



**Dimensiones del Autoconcepto Incidentes en el Desarrollo de los Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en
Estudiantes de Básica Secundaria de Instituciones Educativas de las Regiones Colombianas.**

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Eje de Investigación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Autorregulación del Aprendizaje

NRC 393: Opción de Grado

Profesor: Líder Adriana Patricia Huertas

Profesor(a) Tutor: Myriam Soraya Suárez Rojas

2/10 /2023

<p align="center">Nombre Del Proyecto – Línea y Sublínea de Investigación</p> <p align="center">Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de Instituciones Educativas de las Regiones Colombianas.</p>
<p align="center">Investigador Principal / Myriam Soraya Suárez Rojas Líder de Sub-línea Adriana Patricia Huertas</p>
<p align="center">Coinvestigadores</p> <p>Yudith Adriana Clavijo Benavides, Fernando Antonio Montiel Vásquez, Pedro Alejandro Pedraza Ferreira, Clara Teresa Rodríguez Bernales, Liliana Sánchez Contreras, Lenyd Milena Mendoza Galeano, Diana Patricia López Cabrera, María Elena Rodríguez Orduz, Jenny Cecilia Vega Rodríguez, Marinela García Niño, Diana Cristina Mantilla Alarcón, Nubia Lucero Pardo Mateus, Germán Eduardo Pérez Ramírez, César Augusto Ruiz Peña. Sandra Milena Inchima Quinayás, Juan Manuel Tovar Saldaña, Magda Viviana Sutta Zarate.</p>
<p align="center">Tiempo de Ejecución</p> <p align="center">12 Meses</p>
<p align="center">Lugar de Ejecución</p> <p>Institución Educativa Divino Salvador (Cundinamarca- Cucunubá)</p> <p>Institución Educativa Liceo El Encuentro (Bogotá D.C)</p> <p>Institución Educativa Real de Colombia (Bogotá D.C.)</p> <p>Institución Educativa Escuela Normal Superior de Villavicencio (Meta- Villavicencio)</p>

Institución Educativa Fabio Riveros (Casanare -Villanueva)

Institución Educativa Ciudad De Itagüí (Antioquia-Itagüí)

Institución Educativa Santa María de Caquiona (Cauca -Almaguer)

Institución Educativa Distrital Fabio Lozano Simonelli (Bogotá. D.C)

Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela (Bogotá D.C)

Institución Educativa INEM Custodio García Rovira (Bucaramanga- Santander)

Productos de Difusión

Artículo: Autoconcepto familiar y su relación con la fase de autorreflexión de la autorregulación del aprendizaje.
Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa REPIIE.

Artículo: Incidencia de la Dimensión Social del Autoconcepto en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje.
Revista Tecno-Educalem

Artículo: Autoconcepto emocional y físico: Efecto en los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica secundaria en Colombia. Revista Histórica de la Educación Colombiana

Artículo: Autoconcepto académico y su incidencia en la fase de planificación de la autorregulación del aprendizaje.
Revista Fuentes

Ponencia “Dimensiones del Autoconcepto en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje, en el marco de la Educación para el desarrollo sostenible” Primer Congreso Universitario Sobre Juventud, Investigación y Educación 2023

Tabla de Contenido

Introducción	7
1. Marco general de la investigación	8
1.1 Contextos de la investigación	8
1.2 Antecedentes de Investigación	10
1.3 Descripción y Formulación del Problema	16
1.3.1 Descripción del Problema	16
1.3.2 Formulación del Problema	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Objetivo Específicos	20
1.5 Justificación	20
1.6 Delimitación y limitaciones	22
1.6.1 Delimitación	22
1.6.2 Limitaciones	22
1.7 Hipótesis	22
2 Marco Referencial	23
2.1 Autorregulación del Aprendizaje.	23
2.2 Teorías Autorregulación del Aprendizaje	24
2.3 Autoconcepto	29
2.3.1 Definición	29
2.4 Dimensiones del Autoconcepto	31
2.4.1 Dimensión Académica.	31
2.4.2 Dimensión Familiar.	32
2.4.3 Dimensión Social.	34
2.4.4 Dimensión emocional.	35
2.5 Caracterización del Estudiante de Bachillerato en Colombia	38

2.5.1 Físicas.	38
2.5.2 Emocional.	39
2.5.3 Cognitivo.	41
2.6 Características Socioculturales de las Regiones en Colombia	45
2.6.1 Cundinamarca	45
2.6.2 Bogotá Distrito Capital	46
2.6.3 Región Andina y Pacífica	47
2.6.4 Región de la Orinoquia.	49
3 Método y Metodología de Investigación	52
3.1 Enfoque Metodológico	52
3.2 Población y Muestra	53
3.2.1 Población y características	53
3.2.2 Muestra	53
3.3 Categorización	56
3.4 Instrumentos	58
3.4.1 Autoconcepto Forma 5-AF5	58
3.4.2 Inventario de Autorregulación del Aprendizaje-IPAA	59
3.5 Validación de instrumentos	59
3.6 Fases	60
3.6.1 Elección de instrumentos acorde a las variables de estudio:	60
3.6.2 Permiso Institucional para trabajo de campo:	60
3.6.3 Consentimientos informados:	60
3.6.4 Aplicación de instrumentos:	61
3.6.5 Sistematización de la información.	61
3.6.6 Análisis y triangulación estadística de la información.	61
3.6.7 Cronograma de Actividades	61
3.7 Análisis de datos	62
4 Análisis y Resultados	63

4.1 Categoría Elementos del Autoconcepto Académico	65
4.1.1 Desempeño del rol	66
4.1.2 Calidad en la ejecución de la tarea asignada	67
4.1.3 Responsabilidad	68
4.1.4 Liderazgo	69
4.2 Categoría Proceso de Autorregulación del Aprendizaje Planificación	71
4.2.1 Análisis de tarea	72
4.2.2 Automotivación	73
4.3 Categoría del Autorregulación Emocional	74
4.3.1 Habilidades sociales	75
4.3.2 AUtocontrol	76
4.3.3 Sentimiento de bienestar	77
4.3.4 La aceptación de los iguales	78
4.4 Categoría Autoconcepto Físico	79
4.4.1 Percepción de Salud y Bienestar	80
4.4.2 Rendimiento Deportivo	81
4.4.3 Motivación	83
4.5 Categoría de Autorregulación de Aprendizaje Ejecución	84
4.5.1 Auto Observación	84
4.5.2 Autocontrol	85
4.6 Categoría Autoconcepto Familiar	87
4.6.1 Estilos Parentales de Afecto	88
4.6.2 Comprensión	89
4.6.3 Apoyo	91
4.7 Categoría Procesos Autorregulación del Aprendizaje Autorreflexión	92
4.7.1 Auto Juicio	93
4.7.2 Autorreacción	94
4.8 Categoría Dimensión Social	96

4.8.2 Valores	98
4.8.3 Ajuste y Bienestar Psicosocial	99
4.9 Categoría Procesos de Autorregulación del aprendizaje	101
4.9.1 Planificación	101
4.9.2 Ejecución	102
4.9.3 Autorreflexión	104
4.10.1 Hipótesis general	106
4.10.2 Hipótesis nula	107
5 Conclusiones	110
5.1 Principales Hallazgos	110
5.2 Generación de nuevas ideas	115
5.3 Respuestas a la pregunta de investigación y objetivos	115
5.4 Limitantes	119
5.5 Nuevas preguntas de investigación	120
5.6 Recomendaciones	121
6. Referencias	122
Anexos	143

Introducción

La autorregulación del aprendizaje es de gran importancia en los contextos escolares, porque permite a los estudiantes ser conscientes de su propio aprendizaje. No obstante, se evidencian altos índices de desmotivación, desinterés, distracción, falta de atención y bajo rendimiento académico en actividades y compromisos por parte de ellos.

Así mismo, el autoconcepto juega un papel fundamental en los procesos de autorregulación del aprendizaje, ya que se refiere a la percepción y la valoración que una persona tiene de sí misma en términos de sus habilidades, capacidades y competencias, el autoconcepto además influye en la forma en que los individuos se enfrentan a las tareas de aprendizaje y desempeña un papel crucial en su éxito y desarrollo académico.

A lo largo del documento se encuentran diferentes apartados los cuales pretenden dar respuesta al problema a de investigación y corroborar la hipótesis planteada, en este sentido, en el capítulo uno se encuentra el marco general de la investigación, en el segundo capítulo las principales teorías que sustentan la investigación, en el tercer capítulo el enfoque metodológico empleado, en el cuarto capítulo se analizan los resultados obtenidos, en el quinto capítulo las conclusiones y por último se encuentran las referencias y los anexos.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se relacionan algunos estudios que sirven como base científica a la presente investigación, denominada Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas. Estudios llevados a cabo en el marco del escenario educativo desde diferentes perspectivas que incluyen elementos básicos de la relación triangular y recíproca que se establece entre estrategias pedagógicas, nuevas tecnologías y autorregulación del aprendizaje; y así transversalizar estos temas con el rol docente como facilitador y mediador en el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que temas como autorregulación y autoconcepto son pilares en la presente investigación, se hace necesario revisar estudios que abordan las mismas temáticas en diferentes escenarios en reconocimiento de elementos.

1.1. Contextos de la investigación

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son vitales en el ámbito pedagógico, y han tenido una transformación a lo largo del tiempo, debido a la contextualización de las instituciones y su comunidad educativa, esencialmente de los estudiantes. Por tanto, los procesos van de acuerdo con sus intereses, motivaciones, perspectivas y proyecciones. Sin embargo, la transición pandémica y el cambio drástico en los métodos de enseñanza y de autoaprendizaje, han influenciado de manera directa en el rendimiento académico. Es así como se puede analizar en distintas instituciones la falta de apropiación del proceso de aprendizaje, construcción de conocimiento y fortalecimiento de saberes, además, la carencia del acompañamiento familiar, ha generado dificultad para el desarrollo de un proceso de autorreflexión que permita identificar las falencias y fortalezas de los educandos; por tanto el autoconcepto está permeado por diversidad de factores internos y externos que se reflejan en el poco interés en su proceso académico. Es importante trabajar el

autoconcepto en los estudiantes, desde la perspectiva de sí mismo frente a sus inseguridades, capacidades, y dificultades, las cuales se deben reconocer para trabajar sobre ello y optimizar los procesos de autorregulación del aprendizaje que influyen en su rendimiento académico, para potencializar las estrategias y didácticas pedagógicas.

A continuación, se presentan las instituciones educativas en las que se realizó la investigación, ubicadas en diferentes lugares de Colombia:

Tabla 1. Instituciones de Colombia en las Que Se Identifican las Problemáticas

Institución	Departamento	Municipio	Urbana	Rural	Pública	Privada
Institución Educativa Divino Salvador	Cundinamarca	Cucunuba	X		X	
Institución Educativa Liceo El Encuentro (Bogotá D.C)	Cundinamarca	Bogotá	X			X
Institución Educativa Real de Colombia	Cundinamarca	Bogotá	X			X
Institución Educativa Escuela Normal Superior de Villavicencio	Meta	Villavicencio	X		X	
Institución Educativa Fabio Riveros	Casanare	Villanueva	X		X	
Institución Educativa Ciudad De Itagüí	Antioquia	Itagüí	X		X	
Institución Educativa Santa María de Caquiona	Cauca	Almaguer		X	X	
Institución Educativa Distrital Fabio Lozano Simonelli	Cundinamarca	Bogotá	X		X	

Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela	Cundinamarca	Bogotá	X		X	
Institución Educativa INEM Custodio García Rovira	Bucaramanga	Santander	X		X	

¹ Fuente: elaboración propia 2023.

1.2. Antecedentes de Investigación

Este capítulo se desarrolla siguiendo la ruta establecida. En primera instancia, se presentan de manera referencial diferentes investigaciones de tipo internacional, nacional y local, con datos específicos sobre ellas, como objeto de estudio, lugar y autores, nutriendo este trabajo investigativo que gira alrededor de la autorregulación y el autoconcepto en estudiantes de bachillerato de instituciones educativas en el territorio colombiano.

Osorio, (2022). Presenta su trabajo investigativo experimental, “Estilos cognitivos dependencia independencia, autoconcepto y autorregulación del aprendizaje” Cuyo objetivo fue correlacionar estilo cognitivo, autoconcepto y autorregulación del aprendizaje con 349 alumnos de medicina, Universidad de Manizales. Con metodología mixta, con relato pedagógico desde la observación del profesor, reflexionando sobre logros o limitaciones de la maniobra aplicada, en procesos autorregulatorios de aprendizaje; y en 2ª fase, el enfoque se aplicó pretest y post-test. Los aportes de esta investigación fueron teóricos al abordar definiciones de autoconcepto en diferentes áreas y autorregulación, brindando instrumentos y técnicas de recolección y análisis de información.

Svagej & Vallejos, (2021). Investigación titulada, “*Autorregulación de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato: estudio de neurociencia educativa*”. Así, El estudio se enfocó en la observación de

¹ Nota: Esta tabla muestra el nombre, la ubicación y el carácter de las instituciones seleccionadas.

relaciones presentes entre autorregulación y procesos educativos, indagando la actividad cerebral motivacional en jóvenes relacionando elementos entre métodos autorregulatorios y autónomos de aprendizaje, se aplicó procedimiento Motivated Strategies Learning Questionnaire, preguntas que miden motivaciones y metacognición, 505 alumnos mostrando relaciones autoeficacia-autorregulación-estados e ánimo de alumnos en motivación y desarrollo cerebral.

Tiusaba, (2021) presenta la investigación: “*Mensajes de autorregulación de aprendizaje en alumnos, Colegio Cundinamarca, Bogotá*” y se direccionó al análisis de caracteres psicométricos del Cuestionario de Mensajes Autorregulatorios-CMA en 40 alumnos de 9°. La metodología utilizada fue no experimental, cuantitativa en observación del fenómeno tal como se da en su contexto natural para analizarlo. Los resultados mostraron relación significativa entre rendimiento y regulación emocional, reconociendo que alumnos de escasos procesos autorregulativos en su emocionalidad, visualizaban fracasos en sus actividades ²

Tello, (2021). “*Nivel de resiliencia y autorregulación de aprendizaje en alumnos de Psicología*” Esta tesis de grado tuvo como finalidad relacionar la capacidad de los alumnos de psicología de la universidad en Lima para enfrentar realidades con dificultades de aprendizaje autónomo en 2020, 2° semestre, para ello se utilizó técnica instrumental e inventario de aprendizaje autorregulado, midiendo niveles de resiliencia; la muestra fue de 177 alumnos de primeros semestres con edades entre 16 y 32 años, hombres y mujeres. Se concluye que resiliencia y autorregulación se

² Nota: Las instituciones que no aparecen en el mapa son aquellas que satelitalmente no es posible ubicarlas (Institución Educativa “Santa María” de Caquiona, ubicada en el Resguardo Indígena Yanacona de Caquiona, Institución Educativa Santa María del Camino, ubicada en el municipio de Vélez Santander).

correlacionan, permitiendo el diseño de estrategias que proyecten resiliencia frente al estrés en primeros ciclos universitarios mejorando resultados e impulso autorregulatorio de conocimiento.

Morales & Oviedo, (2020), con su investigación titulada: *“Incidencia sociocultural de estudiantes de secundaria en autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico”*. Cuyo objetivo fue analizar la incidencia de tienen aspectos sociales y culturales en alumnos de bachillerato, Institución Educativa Cirales, municipio Carmen de Chucurí que direccionan las variables en aulas de clase, que se necesitan para conocimiento y valoración del contexto. Se mencionan componentes generales y educativos del entorno, e internos de la institución como el acompañamiento, guía y flexibilización de los miembros de la comunidad educativa. Investigación cualitativa-descriptiva, con aplicación de instrumentos de recolección de datos con grupos focales, cuya población se compuso de 134 estudiantes; 99 sede A y 35 sede K. Morales & Oviedo, (2020), reportan que son factores externos, como desigualdad, pobreza, y el bajo nivel educacional de los padres, los que influyen en el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico.

Hurtado, (2020), con su trabajo *“Aprendizaje autorregulado en estudiantes de 10° según género”*; describe instrucción de autorregulación en alumnos, mediante motivación. Metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal. Se aplicó el Cuestionario de Motivación. Llegó a la conclusión, que las dificultades que presentan los estudiantes se relacionan con actitudes disciplinares.

Gaxiola y González, (2019), presentan su escrito, *“Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en estudiantes”*, direccionado a la evaluación del patrón de ecuaciones organizadas. Investigación de tipo cuantitativa transversal, aplicando Escala MSLQ, en 272 alumnos con cuestionario de 77 preguntas, comprobando correspondencia continua entre elementos de apoyo socio-académico con aprendizaje autorregulatorio, suscitando soportes socio-académicos en sociedad de jóvenes, incidentes del aprendizaje autorregulado.

Castillejos, (2019), presenta su investigación, *“Autoconcepto de Milenials como aprendices, autorregulación y motivación por el aprendizaje”* La finalidad de la investigación consistió en el análisis de autoconcepto, procesos autorregulatorios y motivacionales del proceso de conocimiento. Investigación desarrollada con 215 alumnos. El diseño metodológico empleado fue mixto; Las técnicas aplicadas, encuesta, entrevista semiestructurada y observación participante. Investigación con base en diseño mixto etnográfico con cuestionarios y bitácora observacional. Se concluyó que las inteligencias múltiples de Gardner son predominantes en el autoconcepto de estudiantes. Los intereses y la motivación inciden en la autorregulación y promueven el aprendizaje permanente. El contexto influye en la autorregulación. Los aportes de esta investigación en función del presente proyecto son teóricos abordando el autoconcepto, inteligencias múltiples como variables que intervienen en formación del autoconcepto, autorregulación de aprendizaje con instrumentos de recolección y análisis de información.

Quesada & Rivera, (2018), presentan su tesis titulada *“Fortalecimiento de Autoconcepto mejorando clima áulico en alumnos de 8º, Institución Villas del Progreso”*, el objetivo fue analizar vivencias significativas de estudiantes con carácter biográfico en mejora auto conceptual y ambiente de aula, implementando acciones didácticas. Con metodología cualitativa y enfoque descriptivo-Interpretativo. Aplicaron como instrumento Test AF5 de medición a 30 estudiantes con 30 preguntas. Sus resultados mostraron que el rendimiento académico estaría relacionado con el autoconcepto y edad, sugiriendo una propuesta que fortalezca sus capacidades cognitivas.

Rodríguez, (2018), presenta su investigación, *“Aprendizaje autorregulado y producción escrita: una investigación documental”*, exponiendo que el aprendizaje autorregulado se describe como campo emergente nutrido de diversos aspectos de tipo cognitivo, metacognitivo y motivacional. Su objetivo describe la influencia del aprendizaje autorregulado en procesos de producción escrita a través de recolección y análisis de fuentes bibliográficas. La

investigación recopila información de tipo documental brindando influencia del aprendizaje autorregulado en producción escrita. La autora resalta que, aunque se indica a estudiantes la importancia de adquirir hábitos lectoescritores, falta formar practicantes que lo desarrollen y establezcan como estilo de vida. No se toma un grupo como muestra para análisis de resultados, sino que se recopila y analiza estudios realizados del tema. Se exponen fases de aprendizaje autorregulado, previa: referente a actividades anteriores al inicio de la tarea; realización o desempeño: Basado en autocontrol y auto observación. autorreflexión: desarrolla juicios y reacciones personales. En conclusión, autorregularse es el resultado del proceso de enseñanza en el que los estudiantes obtienen herramientas para gestionar recursos de aprendizaje y dirigirlos al cumplimiento de sus metas.

Ortegón, et al, (2017). En su trabajo investigativo *“Estilos cognitivos en dimensión dependencia independencia, autoconcepto, autorregulación del aprendizaje”*. Propone identificar modos de procesos mentales, autoconcepto, autorregulación del aprendizaje con relación al rendimiento académico de alumnos de educación superior de ingeniería, arquitectura, enfermería, bacteriología, publicidad y turismo, Universidad Católica de Manizales. Mediante estudio descriptivo con enfoque cualitativo en identificación de realidades sociales en construcción histórica desde la lógica y sentires estudiantiles. Como principales hallazgos expresan que, coexisten variables como autoconcepto y autorregulación, predominantes en los individuos involucradas en los procesos de información y resolución de problemáticas, con relación a dimensiones cognitivas, afectivas, emocionales y afectivas que permiten relacionarse con el contexto e intervienen en proceso de aprendizaje.

Muñoz & Palacios, (2017) presenta su trabajo titulado *“Autorregulación del aprendizaje a través del trabajo experimental enfocada en ciencias básicas”* Este trabajo investigativo enfocado en enseñanza de matemática y química en secundaria, Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín, con 130 estudiantes con edades entre 15 y 18 años,

Enfoque mixto, diseño explicativo favoreciendo la autorregulación del aprendizaje para facilitar acercamientos significativos al conocimiento con prácticas de estudio. Ofreció mecanismos que permitan al estudiante vislumbrar sus necesidades de aprendizaje recurriendo a bases informativas en satisfacción de sus necesidades, según el estilo de aprendizaje. Algunas técnicas aplicadas, pre-test como diagnóstico mediante Escala de Aprendizaje Autorregulado. Observación, diario de campo, cuestionarios, entrevistas y registros fotográficos. Y postest en comparación de resultados previos, visualizando cambios autorregulatorios en dimensiones de autoeficacia, estrategias y autoevaluación.

Da Fonseca, Et al, (2016). *“Autorregulación del aprendizaje con enfoque curricular”*, dirigido a promocionar habilidades de instrucción desde la mirada del estudiante a partir de la perspectiva curricular, Se analizó la validez de una presentación de tácticas de aprendizaje en educación superior, uno de control y otro experimental, desarrollado durante el 1er semestre con 50 estudiantes de educación, con metodología experimental. Los resultados evidenciaron que el programa fue efectivo. Aporta elementos que encaminan la práctica pedagógica a promover pensamiento reflexivo en estudiantes sobre su rol académico, participación en resolución de situaciones problema comunes en las aulas: inasistencia, desorganización en actividades académicas.

Campo, et al. (2016), presentan en su artículo, *“La metacognición, escritura y rendimiento académico en alumnos de Colombia y Francia”* para identificación de procesos de metacognición y destrezas de planeación, en alumnos de educación superior con relación a las habilidades en creación de textos; identificación de relaciones de inteligencia y rendimiento académico. Estudio realizado con 462 alumnos con aplicación de diseño descriptivo-comparativo. Como resultado se obtuvo el análisis descriptivo de variables, verificando que los estudiantes colombianos muestran nivel superior de conocimientos metacognitivos, relacionado con estrategias escriturales, reflejado en óptimo

rendimiento académico. Es así como metacognición y rendimiento académico van de la mano, interrelacionado al aplicar estrategias pedagógicas en el aula invertida, con conocimientos previos de estudiantes, en apoyo a sus nuevos conocimientos.

García, et al, (2016). Según la investigación: *“Capacidad de autoeficacia académica en dimensiones de autoconcepto”* cuyo propósito se direccionó al análisis del contenido predictivo de autoeficacia en el autoconcepto en 860 alumnos de educación superior, Universidad de Chile. Se relaciona autoeficacia con habilidades matemáticas, verbales y académicas generales; todas las áreas relacionadas con capacidades cognoscitivas; y habilidades blandas en aspectos como liderazgo, cualidades físicas y relaciones interpersonales. Autoeficacia y concepto se relacionan con autorregulación del aprendizaje, a partir del desarrollo y desempeño individual con incidencia comportamental. La autorregulación del aprendizaje depende tanto de lo que se piensa de sí mismo al aprender y la actitud en el logro de objetivos de aprendizaje. La autoeficacia se refiere al autoconcepto en organización y ejecución de acciones para manejo de situaciones futuras. O la capacidad que tienen los individuos del autoaprendizaje. Como instrumento se aplicó la escala con 10 ítems que mide la dimensión de la autoeficacia. Se evaluó el autoconcepto en adolescentes entre 12 y 18 años, con 102 ítems distribuidos en 11 factores, identificando 11 modelos que permitían evaluar la probabilidad de presentar altos puntajes en el ítem de autoconcepto.

1.3.Descripción y Formulación del Problema

1.3.1. Descripción del Problema

En la actualidad existe una gran preocupación por optimizar la enseñanza en estudiantes de la media, es decir, los grados noveno décimo y undécimo de las instituciones públicas y privadas de diferentes regiones de Colombia, de tal

manera que aspectos como la deserción escolar y la reprobación disminuyan; sin embargo, a la hora de abordar la realización de una tarea determinada, se evidencia la falta de interés, motivación, disciplina y hábitos de estudio de los estudiantes; generalmente carecen de estrategias que les permita responsabilizarse del proceso de aprendizaje que posibilite no solo la obtención de buenos resultados, si no que propicien espacios de reflexión en el que se genere conciencia de la importancia de explorar, indagar y ampliar el campo de conocimiento.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es vital en el ámbito pedagógico, ya que ha evolucionado y se ha transformado a lo largo del tiempo, debido a la contextualización de las instituciones y la comunidad educativa, esencialmente de los estudiantes. Por tanto, el proceso de aprendizaje está ligado a los intereses, motivaciones, perspectivas y proyecciones. Sin embargo, la transición pandémica y el cambio drástico en los métodos de enseñar y de aprender, han influenciado de manera directa en el rendimiento académico; es así como se puede evidenciar en distintas instituciones la falta de apropiación del proceso de aprendizaje, construcción de conocimientos y fortalecimiento de saberes.

Por otra parte, el desarrollo del proceso de aprendizaje, está permeado por diversidad de factores familiares, económicos, emocionales y sociales que acaban influyendo en este proceso, ya que, los elementos y las herramientas con los que los estudiantes abordan una tarea, están directamente relacionados con la información que recibe del contexto en el que se desarrolla, y en este sentido, el proceso de aprendizaje involucra temas como la autorregulación y el autoconcepto, que hace referencia a las percepciones que el estudiante tiene de sí mismo, que se han formado mediante la interacción y las experiencias que han tenido con el entorno y las relaciones que han establecido con otras personas (Shunk, 2012, como se citó en Castillejos, 2019), y que de acuerdo con las dinámicas analizadas en diferentes instituciones, son procesos de los cuales carecen los estudiantes.

Frente al análisis realizado en las diferentes instituciones públicas y privadas de Colombia, contextualizadas en diversos entornos, se evidencian problemáticas relacionadas con la ausencia de motivación e interés a la hora de abordar y realizar una actividad, lo que genera falta de compromiso y responsabilidad frente al cumplimiento de las tareas asignadas, causando bajo rendimiento académico y desarrollo de procesos de poca calidad de acuerdo a los criterios establecidos en las diferentes áreas.

Adicionalmente, la falta de acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los estudiantes agudiza las dificultades presentadas, limitando y obstaculizando en muchas ocasiones las dinámicas de aprendizaje establecidas por los docentes, ya que, terminan siendo ellos quienes deben asumir toda la responsabilidad en el procesos académico y convivencial de los estudiantes.

Otro aspecto que influye negativamente en el proceso de aprendizaje, son los diferentes elementos distractores presentes en el entorno; se evidencia poca concentración a la ausencia de ella en la ejecución de las actividades, además de manifestarse la inadecuada distribución del tiempo, ya que, no han generado hábitos de estudio.

Por otra parte, se evidencia carencia de autonomía en los estudiantes, debido a que se conforman con la información presentada por el docente, y no existe en ellos la iniciativa de indagar o profundizar sobre los contenidos trabajados; no se evidencia monitorización o autoevaluación de los procesos de tal manera, que tengan la posibilidad de identificar, las fortalezas, habilidades o debilidades que poseen.

Otro aspecto para considerar es la falta del manejo de las emociones en los estudiantes, lo que genera comportamientos que evidencian agresividad, ansiedad, impaciencia, intolerancia e inseguridad manifestada en la baja autoestima.

De manera general, se identifica la ausencia de procesos de autorregulación en los estudiantes de las diferentes instituciones analizadas, ya que, al abordar las actividades, no se evidencia el establecimiento de metas, propósitos u objetivos, además de carecer de un plan de acción que les permita alcanzar los propósitos planteados, y la evaluación continua o monitorización de los procesos no se lleva a cabo, hechos que generan que el tiempo no se optimice y que además se presente falta de organización en la realización de las tareas, y por ende, el bajo rendimiento académico.

1.3.2. Formulación del Problema

Los procesos educativos están permeados por las cuatro dimensiones del autoconcepto: familiar, social, académica y la emocional, que inciden en el desarrollo de procesos de autorregulación de los estudiantes de secundaria, en diferentes contextos de las regiones colombianas; en este sentido surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

1.4.2 Objetivo Específicos

Identificar los elementos del autoconcepto académico que favorecen el desarrollo del proceso de Autorregulación del Aprendizaje Planificación en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Describir los factores del autoconcepto emocional y autoconcepto físico que repercuten en el proceso autorregulatorio de Ejecución en dicha población.

Determinar las dimensiones del autoconcepto social presentes en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje, en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas

Establecer la incidencia del autoconcepto familiar en el proceso de Autorregulación del Aprendizaje fase de Autorreflexión en estudiantes de básica secundaria.

1.5 Justificación

El aprendizaje se ha presentado en toda la evolución de la humanidad. Dentro de los aspectos importantes del aprendizaje se tienen en cuenta la autorregulación y el autoconcepto como pieza fundamental para el logro de los objetivos. Según, González (2002), las conductas de inducción a la autorregulación fomentadas por los padres de familia en las tareas cotidianas inciden de manera directa y positiva en la percepción de la competencia como estudiante que tienen sus hijos y también sobre su propio rendimiento académico.

Es muy importante tener en cuenta que tanto la autorregulación como el autoconcepto juegan un papel fundamental en el aprendizaje por parte de los estudiantes ya que es mediante estos dos constructos que se evidencian los factores que influyen en la adquisición del conocimiento y por ende serán los pilares que fundamentan el desarrollo de esta investigación.

Para que los estudiantes desarrollen las competencias requeridas dentro de su proceso de aprendizaje, al interior de la variable autorregulación y motivación para el aprendizaje permanente, aspectos como la construcción del conocimiento y motivación por aprendizaje, toman un valor relevante, y en este sentido, el autoconcepto cobra vital importancia en la adquisición de las competencias y conocimientos requeridos.

La presente investigación, representa un intento por comprender la forma en la que los estudiantes adquieren y llegan al conocimiento y se apropian de su proceso de aprendizaje, además de aclarar cuáles son las dimensiones del autoconcepto que inciden en los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria, del mismo modo, este estudio intenta llegar, por medio de la investigación, a concluir si los estudiantes tienen una noción de autoconcepto y cuál es el proceso que emplean para autorregular su aprendizaje.

Por otra parte el autoconcepto positivo tiene un carácter social y afectivo que regulan el comportamiento y la parte convivencial del estudiante, por medio de este estudio se intenta comprender como influye el autoconcepto en el desarrollo de la personalidad y el desenvolvimiento social del estudiante, en este sentido, es importante tener en cuenta que la forma en la que el estudiante se desempeña en su entorno social es muy importante para su proceso de aprendizaje y por ello resulta imperativo comprender la forma en la que el estudiante utiliza el autoconcepto para reconocerse como miembro útil de la sociedad y darle sentido al aprendizaje de los saberes requeridos para desenvolverse como miembro de su comunidad y su entorno social.

Para finalizar, cabe aclarar que cada individuo en particular puede poseer varias dimensiones, familiar, social y el de su ambiente de aprendizaje, estas diversas dimensiones tienen relación con el estado emocional y la disposición de un estudiante para llevar a cabo su proceso de aprendizaje y para desarrollar sus actividades académicas en forma más o menos eficiente, este estudio pretende reconocer y comprender cuál es la incidencia de cada uno de estos autoconceptos en el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimiento, y cómo afectan positiva o negativamente el desarrollo de una autorregulación del aprendizaje.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitación

- **Personas:** Estudiantes de los grados noveno a undécimo de las instituciones colombianas
- **Espacio:** Instituciones de secundaria del territorio colombiano
- **Tiempo:** el proyecto se desarrolló entre el 2022 y 2023

1.6.2 Limitaciones

- Dificultad para acceder a elementos tecnológicos en algunas instituciones rurales
- Poca o nula conectividad en algunas regiones apartadas del territorio nacional
- Directivos renuentes a la aplicación de los proyectos en las instituciones

1.7 Hipótesis

Las dimensiones del autoconcepto inciden de manera significativa en los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las regiones colombianas.

2 Marco Referencial

En este capítulo se presenta una perspectiva integral de las principales temáticas que orientan la investigación, teniendo en cuenta su importancia para lograr el objetivo y solución de la problemática presente en la población objeto de estudio. La importancia de abordar los temas de autorregulación y autoconcepto consiste en cambiar el desarrollo de actividades tradicionales del aula de clases, por actividades interactivas motivadoras, cuyos contenidos temáticos son aprendidos fuera del entorno y dentro del contexto escolar. Así, la distribución del tiempo es organizada de forma tal, que los estudiantes desde el lugar y tiempo que crean conveniente se responsabilicen de su propio aprendizaje.

2.1. Autorregulación del aprendizaje.

Se refiere al proceso activo en el cual los estudiantes crean los objetivos que guían su aprendizaje, haciendo seguimiento, normalizando y examinando sus acciones cognitivas, estimulación y procederes con la intención de lograrlos. Rosário, Et al, (2014). La Autorregulación del aprendizaje implica la capacidad de autoevaluarse y reflexionar en el desarrollo de su propio aprendizaje académico. La metacognición y habilidades aplicadas aportan de manera significativa a los procesos cognitivos, permitiendo mayor nivel de compromiso y análisis en sus desempeños, como herramienta que permite al estudiante alcanzar sus logros académicos. Se aborda la motivación como sentido de acción en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el alcance de los objetivos propuestos en autorregulación del aprendizaje, con implementación de estrategias pedagógicas. (Trías, 2017).

La metacognición se concibe como la Es el conocimiento procedimental, ya que a través de éste se adquieren reglas, patrones, destrezas y habilidades metacognitivas. Es una actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo, de igual forma es el conocimiento del mismo conocimiento. La metacognición se aborda como alternativa posible para

formar estudiantes autónomos, con base en una educación que potencialice la conciencia sobre sus propios procesos cognitivos autorregulados, que los oriente al “aprender a aprender”, o auto-orientar su aprendizaje y aplicarlo en otros ámbitos de su vida. (Osses & Jaramillo, 2008).

2.2. Teorías frente a la Autorregulación del Aprendizaje

Abordar el tema de la autorregulación del aprendizaje, como un proceso mediante el cual quienes estudian activan y sostienen el efecto en el comportamiento y los procesos cognitivos para llegar a una meta. Paralelamente, establece la manera como este proceso, se puede desarrollar en las instituciones y así mejorar el desempeño de los actores del proceso educativo. Para lograr este propósito, retomamos las teorías frente al tema y los aportes que desde nuestra práctica logran dar sentido a lo que se nos está planteando.

A continuación, se presentan algunas de las principales teorías frente a la autorregulación del aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos que se desarrollan en el estudiante, para alcanzar la habilidad autorreguladora, tomando como referente los hallazgos de Winne & Hadwin, (1998). Así como el modelo teórico Zimmerman & Campillo, (2003) y los postulados que retoman y describen Panadero & Tapias, (2014), entre otras aportaciones nacientes en la época actual.

Según Panadero & Tapias, (2014), la teoría operante, fenomenológica, procesamiento de la información, socio-cognitiva, volitiva, vigostkyana y constructivista.

La teoría Operante según Zimmerman, (2001) explica la motivación para autorregularse basada en incentivos, que activan en el estudiante el interés para autorregular, más no profundiza en la clase de incentivos que se puedan usar en los estudiantes para obtener el objetivo. En cuanto a la toma de conciencia del sujeto por organizar y dirigir su

conducta Mace, Bielfiore y Hutchinson, (2001) la toma de conciencia se puede producir a través de la monitorización que modifica el comportamiento. En cuanto a los procesos auto regulatorios Homme, (1965), menciona en 4 procesos: auto instrucción, auto monitorización, auto evaluación y auto refuerzo; que permiten dirigir actos, supervisar y comparar, aunque no tienen en cuenta procesos observables, lo que produce limitación al modelo. El entorno influye en la autorregulación, según Panadero & Tapia (2001), el comportamiento del individuo tiene un efecto basado en el estímulo respuesta.

En la teoría Fenomenológica según, Moretti y Higgins, (1999) La motivación para autorregularse depende de la necesidad del sujeto por sentirse competente, que lo conduce a autorregular sus emociones y acciones. En esta teoría subyacen diferencias entre el Yo real y el Yo ideal. Según McCombs, (2001) El cómo nos definimos (autoconcepto) define el deseo y la motivación. En cuanto a la toma de consciencia afirma que es un proceso inherente al ser humano, donde se deben realizar actividades de auto monitorización y autoevaluación, para lograr ser intencional con el objetivo. En cuanto a los procesos auto regulatorios Zimmerman & Moylan, (2009) afirman que es fundamental mantener los procesos de auto-valía y auto-identidad. En esta teoría el entorno no enfatiza en la autorregulación, según McCombs, (2001) el entorno influye para que el alumno replantee sus percepciones al enfrentarse a determinada situación.

La teoría de Procesamiento de la información explica la motivación en relación con la autoeficacia según Winne & Hadwin, (2008) aunque no especifica con claridad el origen de la motivación. Para lograr la toma de conciencia es vital la auto monitorización, que demanda uso de recursos cognitivos, para Winne (2001) la monitorización conlleva a la corrección del error, aunque hay errores que necesitan tiempo de corrección para ser corregidos. En cuanto a los procesos auto regulatorios los explica como procesos relacionados con la memoria, Flavell,

(1977). El entorno influye en la autorregulación en la medida que la información se pueda procesar, Winne, (1998) expone que la presencia de otros sujetos ayuda a la autorregulación del comportamiento.

En la teoría Sociocognitiva según, Bandura, (1987), el entorno influye en la autorregulación dándole importancia al modelo de aprendizaje Vicario. Así, la motivación subyace a partir de las metas personales, percepción autoeficacia y expectativas de resultado, basadas en sus intereses; en esta teoría es muy importante la toma de conciencia para el proceso de autorregulación; según Panadero y Tapia, (2014) y Zimmerman y Campillo, (2003) se compone de 3 fases, en las que juega un papel fundamental lo cognitivo, emocional y conductual. En cuanto a los procesos autorregulatorios según Zimmerman, (2001) se basa en tres procesos: auto-observaciones, auto-juicios y auto-reacciones.

En la teoría de Volición, según Corno y Kuhl, (1984), mencionado por Panadero & Tapia (2014), determinan que la motivación para autorregularse depende del valor de la meta y la atención, sin embargo, no tiene en cuenta metas personales, sino que se centra en el mantenimiento de la acción para alcanzar la meta. De acuerdo con el modelo de Kuhl, (1994) para la toma de conciencia es básico pasar de la orientación a la acción; aunque las emociones y pensamientos negativos pueden contrarrestar en el proceso. Y en torno a esto, Corno, (2001), citado en Panadero & Tapia (2014), aporta técnicas de control cognitivo, para estar orientado al estado y conseguir la meta. En los procesos autorregulatorios enfatiza en la cognición, motivación y emociones. Y sobre el entorno y su influencia, no se considera que su acción directa modifique la autorregulación.

En la teoría vigostkyana la motivación nace del deseo de mejorar el autocontrol y aprender a relacionarse con el entorno. Según McCaslin & Hickey, (2001) a partir de las normas socioculturales, interacciones con el entorno, creencias y autoeficacia, se genera la motivación. En esta teoría la toma de conciencia inicia cuando el sujeto interioriza el significado de las palabras. McCaslin y Hickey, (2001) afirman que en el adulto la toma de conciencia controla el

comportamiento y dicha forma de conciencia se desarrolla a través de la relación e interacción con el entorno. En cuanto a los procesos auto regulatorios es clave el “Habla privada” se toman aportes de Winne & Hadwin, (1998) y Bandura, (1997), motivación, cognición y metacognición. Esta teoría explica como el entorno influye en la autorregulación a través de la mediación social.

La teoría constructivista, Paris, Et al, (2001), mencionado por Panadero & Tapia (2014), afirman que la motivación se basa en el deseo de sentirse competente, basado en un interés intrínseco por una recompensa. La toma de conciencia se basa en las teorías de Piaget, a medida que se adelanta en las etapas cognitivas se adquiere mayor conciencia, al alcanzar la fase de operaciones formales el niño adquiere mayor conciencia. Sobre los procesos auto regulatorios, están relacionados con las teorías sociocognitiva y fenomenológica. Esta teoría explica como el entorno influye en la autorregulación a través de la mediación social.

manejo de las estrategias metacognitivas. **2.3. Procesos de Autorregulación del Aprendizaje**

Los Procesos de Autorregulación Del Aprendizaje involucra tanto las competencias y conocimientos previos de las personas, así como la motivación e inteligencia cognitiva de los estudiantes que conlleven a la consecución de metas específicas bajo la intención propia e unipersonal, bajo esta premisa es importante relacionar los procesos de autorregulación en la enseñanza con las características de los estudiantes, los procesos metacognitivos, motivacionales lo que conlleva al desarrollo de aprendizajes significativos.

Para, Muchiut et al. (2018) se entiende que la autorregulación del aprendizaje permite de los estudiantes aprendan de forma autónoma, que se desarrolle un aprendizaje significativo y consciente, es decir lo aprendido tiene una marca de

vida y no solo por pequeños espacios de tiempo y para ello se requieren procesos tales como la autogestión, proactividad, autoconocimiento y autocontrol.

Estos procesos de autorregulación se han venido implementado en la educación moderna en todos los niveles, más sin embargo en este estudio nos enfocaremos en estudiantes de bachillerato dado que se entiende que la madurez cerebral ayuda a estos procesos de autorregulación y donde además de lo anterior los docentes juegan un rol fundamental con prácticas pedagógicas que oriente el aprendizaje autónomo así las cosas en la literatura se encuentran según Zimmerman tres fases de autorregulación entre los cuales se encuentran:

Como primer proceso la Planificación, siendo esta la parte donde se pactan objetivos y metas de las actividades a desarrollar, es anterior al aprendizaje y donde el propio juicio o creencia del estudiante en su capacidad para cumplir sus tareas o bien llamado autoeficacia es vital para dinamizar la motivación previa a la ejecución de las actividades, Bandura⁷ (1977) quien la definió la autoeficacia como: *“las creencias en la propia capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar las situaciones futuras”* (p. 2) así las cosas la planificación debe estar acompañada de una creencia fuerte en que las tareas, objetivos y meta se pueden cumplir y ejecutar. El segundo proceso sería el control volitivo en la ejecución, el cual se debe enfocar en lograr que el estudiante de manera voluntaria tenga la motivación de ejecutar las acciones para conseguir las metas, genere un autocontrol y se concentre en las actividades a ejecutar de manera lógica, ordenada y por último un tercer proceso la Auto-reflexión y autoevaluación de las metas alcanzadas; siendo esta última fase vital dado que los resultados tienen efectos motivacionales, logros malos o buenos generan sentimientos que influyen en nuevos proyectos, los aprendizajes significativos y cognitivos siguen la cadena para empoderarse de las habilidades de la autorregulación.

Según (Bandura 1987) La autorregulación implica tres procesos: autoobservación, autoevaluación y auto reacción; estos tres procesos se pueden observar continuamente en aulas. Los niños y jóvenes se comparan con las normas del grupo a través de la autoevaluación y también a través de estrategias de resolución de problemas. La autoobservación y la motivación para imitar o repetir prácticas relacionadas con tareas pueden influir positiva y/o negativamente en las respuestas de los estudiantes al aprendizaje. Se ha observado todos los días en el aula que los alumnos que monitorean su aprendizaje suelen estar motivados por el logro y ocurre lo contrario con los alumnos que fracasan tras fallar en tareas importantes.

2.3 Autoconcepto

2.3.1 Definición

Actualmente dentro del proceso de aprendizaje es relevante considerar la formación integral de los estudiantes, donde ya no prima solamente la adquisición del conocimiento, sino que además aspectos psicológicos, sociales y emocionales deben ser considerados en el desarrollo del proceso. En ese sentido, temas como el autoconcepto han ingresado a la escena del plano educativo, considerándose como una parte fundamental en la formación de la personalidad de los estudiantes, ya que, está relacionado con la capacidad de reconocer las habilidades, fortalezas y aspectos por potencializar. Está relacionado, además, con la percepción que se tiene de sí mismo, cómo se siente, se piensa y se aprende dentro de un contexto específico.

El desarrollo del autoconcepto positivo incide de manera directa en el bienestar físico, emocional y psicológico de las personas, y genera que las actividades desarrolladas en diferentes ámbitos sean exitosas, y está influenciado por

las relaciones estables, seguras, y de cuidado que se establecen entre el individuo y los diversos contextos (Medina, 2019).

Existen distintas definiciones del significado del autoconcepto, se precisa como la imagen o idea que cada persona tiene de sí mismo, influenciado por las experiencias y las interpretaciones que cada uno realiza a partir de ellas (Kalish, 1993, como se citó en Medina, 2019).

También es considerado como un proceso continuo que se construye a lo largo de la vida (Franco, 2006, como se citó en Medina, 2019).

Amar (1998), define el autoconcepto como todas aquellas representaciones mentales en las que las fortalezas, las debilidades, los gustos, fracasos y preferencias, se estructuran y se articulan para dar sentido a la realidad del individuo y establecer relación con la realidad de otros (citado por Medina, 2019).

Por otra parte, el autoconcepto permite centrar al individuo como objeto del conocimiento, donde se concibe como un concepto pluridimensional que involucra de forma organizada y jerárquica todas las dimensiones de los seres humanos (Montoya, Pinilla & Dussán, 2012, como se citó en Carrillo *et al.*, 2020).

La diferencia entre el autoconcepto y la autoestima es que el primero, está orientado hacia la dimensión cognitiva, mientras que la autoestima se enfoca hacia la dimensión afectiva; el autoconcepto permite que la persona se reconozca desde lo físico, lo psicológico, lo emocional e identifica los aspectos involucrados en las relaciones interpersonales, conceptualizando el rol que desempeña dentro de cada contexto (Carrillo *et al.*, 2020).

Carrillo *et al.* (2020), establece la existencia de dos auto conceptos: el real, que se ha formado por las experiencias y las interacciones con el entorno que el individuo ha tenido, y el ideal que se construye mediante influencias que la persona recibe, y que genera un modelo o un estándar al que se quiere llegar.

En conclusión, “el autoconcepto es un eje central en el desarrollo de la personalidad de cada individuo” (Carrillo *et al.*, 2020, p. 36).

2.4. Dimensiones del Autoconcepto

2.4.1. Dimensión Académica.

Cuando un estudiante tiene un autoconcepto positivo, su rendimiento académico aumenta, su participación será activa, mostrará constancia, compromiso, hábitos de estudio, disciplina, autonomía en su aprendizaje, habilidades, competencias que le permiten un crecimiento personal y académico, esto le permitirá ser seguro y confiado, tener expectativas alta, proyectarse en alcanzar mejores resultados, sabe afrontar las dificultades y crisis que se puedan presentar dentro y fuera del aula, siendo competitivo y resiliente ante los fracasos académicos, superándose y obteniendo mejores resultados en los logros escolares

Al respecto, Burns (1979), afirma que

“un torrente de estudios lleva el mismo mensaje, hay una relación directa entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Hay una abrumadora evidencia de la asociación positiva entre autoconcepto y rendimiento académico. Por lo expuesto se puede deducir que la dimensión intelectual está relacionada con el

rendimiento académico el cual puede ser positivo o negativo”. (Burns 1979, como se citó en Espinoza, 2018, p. 25).

Es evidente que un estudiante tiene un autoconcepto positivo, cuando muestra estabilidad y confianza antes las diferentes dificultades y presiones académicas que se le puedan presentar, mostrará una mejor integración social, estabilidad emocional dentro del aula, y tendrá la capacidad de asumir con responsabilidad las diferentes tareas asignadas, alcanzar un mayor logro escolar y obtener resultados académicos serán satisfactorios

El estudiante con un autoconcepto bajo o negativo, es vulnerable ante las críticas y comentarios de sus compañeros, puede caer fácilmente en depresión, en el consumo de bebidas alcohólicas, sustancias alucinógenas, en indisposición hacia las tareas y responsabilidades académicas, su comportamiento será apático o defensivo, ante los demás compañeros, rechazo ante cumplidos, dificultad de socializar, enojo, irritabilidad, burla hacia los demás, por lo cual sus resultados y logros académicos serán bajos.

2.4.2. Dimensión Familiar.

El autoconcepto familiar se refiere a la mirada que la persona tiene referente a la participación, incorporación y su rol dentro de la familia. Es de gran importancia que los padres fomenten el valor de la confianza en el hogar, esto permitirá que los miembros que la componen se sientan tranquilos, apoyados y felices logrando una aceptación de todos sus integrantes. (Datta y Talukdar, 2016, como se cita en Reynoso et al.,2018)

Dentro de los diferentes contextos en los que la sociedad se desarrolla, observamos como la familia es la base fundamental en la cual se aprenden valores de respeto, tolerancia, empatía, honestidad los cuales permiten que se formen seres útiles con objetivos claros siempre buscando construir rumbos nuevos.

Según Gimeno (1984), “la familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia. El clima afectivo de las relaciones internas familiares, así como el nivel cultural, determinan poderosamente la receptividad y la adaptación del alumno en su proceso de escolarización. La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño”.

El autoconcepto familiar se refiere a la apreciación de la persona con respecto a su participación, integración e implicación en la familia. Se manejan dos dominios importantes. Primero a la confianza y afecto en relación con los padres; el segundo se refiere al sentimiento de felicidad y apoyo, así como de no estar implicado o ser aceptado por los miembros de la familia (Datta y Talukdar, 2016, como se cita en Reynoso *et al.*, 2018)

La familia es la base fundamental de la sociedad y el eje que permite dar rumbo hacia diferentes aspectos emocionales, con vivenciales y sociales que se juntan para establecer un aprendizaje propio que se refleja en la formación de cada ser humano. Dentro del entorno familiar es relevante que el individuo se sienta importante, seguro, acogido y valorado con raíces sólidas que le permitan construir su autoestima reflejando sus capacidades en las acciones que realiza. Un ambiente familiar positivo forma individuos maduros, estables e íntegros que se adaptan con facilidad a cualquier situación. Mientras que, si se vive en un ambiente desfavorable, se forman seres inseguros, desequilibrados e inmaduros.

2.4.3. Dimensión Social.

Al hablar de autoconcepto social, se entrelaza el desarrollo humano de los individuos a partir de las concepciones cognitiva, afectiva y social, las cuales juegan un papel preponderante en las situaciones interpersonales, académicas, y afectivas de los educandos, dando como resultado sociedades multi diversas en todos los campos. Habilidades asertivas (Lacunza y Contini,2011)

Como lo propone Caldera (2018), la falta de habilidades sociales asertivas en los individuos favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar, lo que influye negativamente en la consolidación de identidad y cristalización de trastornos psicopatológicos. Esta situación refleja el papel preponderante de la formación en valores éticos y comportamentales que permitan conductas acordes en los educandos y su entorno.

Al llevar las relaciones sociales a los ámbitos educativos y más concretamente a las aulas de clase de secundaria en las regiones de Colombia, es preciso afirmar que las relaciones que se generan allí están marcadas por situaciones positivas y negativas que inciden en los procesos de aprendizaje.

En los entornos educativos se viven a diario situaciones, que de una u otra forma propician actitudes desfavorables al clima social y que pareciera no ser relevantes en momentos, por ejemplo algo tan sencillo pero significativo, como es la condición sexual de cada ser, es un punto de confrontación para muchos, pues se crean competencias y liderazgos sobre quienes tiene mayores capacidades cognitivas, si hombres o mujeres, lo que desencadena conflictos internos en las aulas y por ende un bajo rendimiento escolar.

Asimismo, Brück et al., (2019) afirma si los ambientes escolares no son apropiados y acordes a las necesidades de los estudiantes, esto limita un proceso escolar de calidad, por tanto, se debe crear entornos socialmente agradables y acordes a las necesidades de los educandos.

2.4.4. Dimensión emocional.

Como seres integrales el ser humano tiene la capacidad de gestionar, sentir y manifestar emociones, siendo internas y subjetivas que permiten construir identidad, autoestima, personalidad, seguridad; contribuyendo a su relaciones interpersonales e intrapersonales en diferentes contextos. Por tanto, la dimensión emocional hace parte del conjunto de pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductuales de cada ser humano.

Torre citando a Bisquerra quien afirma que la emoción “es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (s/f, p.3). Es decir que es una dimensión transversal con variedad de estados tanto positivos como negativos, con un nivel de impacto que se puede manifestar tanto fisiológico, corporal, cognitivo y social.

De forma similar, Montañés (2005) citando a Oatley quien señala que “una emoción podría definirse como una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”. (p. 4)

Por tanto, la dimensión emocional da cuenta de las actuaciones y decisiones del ser humano en conjunto con la relación de las otras dimensiones, donde cada una de las emociones que experimenta la persona cumple una función fundamental en su adaptación social y desarrollo personal.

San Martín (2018, p. 11), citando a Reeve destaca que “la emoción tiene tres funciones principales: Funciones adaptativas, sociales y motivacionales”; dentro de las funciones adaptativas, lo que se logra es preparar, en palabras del autor “al organismo” con el fin de ejecutar determinada conducta respondiendo a las condiciones del entorno, en las que se encuentran, por ejemplo, condiciones ambientales, sin olvidar que pueden estar ligado a reacciones emocionales como el miedo y el instinto de protección. (San Martín, 2018, p.11)

En las funciones sociales Montañés (2005, p. 5) citando a Izard (1989) enmarca que:

Destaca que las emociones, facilitan la interacción social, controlan la conducta de los demás, permiten la comunicación de los estados afectivos, o promueven la conducta prosocial. Emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira puede generar respuestas de evitación o de confrontación.

Y las funciones motivacionales, se encuentra una relación estrecha entre la emoción y motivación, donde en cualquier situación una impulsa a la otra con intensidad, lo cual es recíproco. Se puede decir que “toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de conductas motivadas”. (Montañés, 2005, p.6)

Es así como en el ámbito educativo se ha venido desarrollando un sin número de investigaciones, reflexiones, críticas constructivas frente a la importancia de las emociones y como estas deben optar por un rol protagónico en este proceso y no hacerlas a un lado como si no fueran parte de la formación y el desarrollo de los estudiantes.

Actualmente ellos presentan dificultades al reconocer y gestionar sus propias emociones, debido a que falta conocerse a sí mismo, aceptar las situaciones y regular sus reacciones, lo cual ha llevado a presentar alteraciones en sus

comportamientos, actitudes y pensamientos afectando no sólo su nivel académico, sino social y personal, influyendo su estado mental y físico.

Es así como se ha tenido muy en cuenta y ha generado impactos positivos en todos los ámbitos el término de Inteligencia Emocional, como seres humanos tenemos tantas habilidades que son notorias por uno mismo o por otros, pero hay otras que son verdaderamente valiosas e inciden en el desarrollo integral.

Alviárez y Pérez (2009, p. 5) citando a Goleman dicen:

es la capacidad de saber utilizar un sentimiento adecuado a cada problema que nos plantea la experiencia, siendo la inteligencia emocional la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las pasiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo, y adoptar una actitud empática y social que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal.

La importancia de reconocer emociones propias y ajenas, gestionarlas y responder a ellas permite al ser humano tener óptimas respuestas a situaciones en diferentes contextos, donde saber manejar las emociones tanto positivas como negativas hace que la persona ponga en práctica la inteligencia emocional, además de estar correlacionada con la motivación y la empatía.

Fernández (s/f), al establecer los tipos de inteligencia emocional, cita a Gardner con los ocho distintos tipos de inteligencia, pero destacando principalmente la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal, en medio de las relaciones sociales e interacciones con los otros, comprendiendo las circunstancias y problemas que se pueden encontrar en el entorno.

Continuando con las referencias de Alviárez y Pérez (2009) citando a Goleman resaltan que la inteligencia emocional se encuentra construida por las siguientes dimensiones: “Autorregulación, motivación, empatía, y habilidades sociales” (p. 6), en los que se resalta tomar conciencia de lo que se está sintiendo, así como la habilidad requiere de autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación para lidiar con los propios sentimientos adecuándose a cualquier situación; teniendo la energía y el motivo de poder lograr algo que impulse hacia lo específico o relevante, sin olvidar la importancia de reconocer al otro, tanto en sus necesidades como en sus deseos, para entablar relaciones eficaces. Esto también requiere saber escuchar, mostrar sensibilidad hacia los puntos de vista de los otros y comprender, lo que lleva a fortalecer el liderazgo.

Frente a esta perspectiva la inteligencia emocional hace parte de esta dimensión que es prioridad en el desarrollo humano de cada ser, permitiendo la habilidad de identificar y manejar las emociones en diferentes contextos, especialmente en el educativo frente a la formación de estudiantes.

2.5. Caracterización del Estudiante de Bachillerato en Colombia

2.5.1. Físicas.

El desarrollo físico del ser humano establece cambios drásticos que marcan cada etapa y cada una de estas alude a un conjunto de características distintivas que las diferencian entre sí. Las características generales de los estudiantes de secundaria se relacionan con los rasgos definitorios del periodo adolescente y los cambios físicos de la pubertad refieren principalmente al crecimiento, cambio de forma del cuerpo y al desarrollo de los órganos reproductivos.

En la opinión de Aberastury y Knobel (1986), “la adolescencia es la edad más apta para sufrir los impactos de una realidad frustrante. Según ellos, se presentan cambios muy importantes. La base biológica produce modificaciones

que imponen la pérdida del cuerpo infantil, situación que es experimentada desde el lugar de espectador externo y frente a la cual no se puede hacer nada”.

“Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia: Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas, cambios en la vagina, el útero y los ovarios, inicio de la menstruación y la fertilidad, cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de estatura, cambios en la piel y acné.

Cambios físicos de los hombres en la adolescencia: Desarrollo de la musculatura, crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene, crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba), aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación, crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán, aumento de estatura, la voz cambia y se hace más gruesa, aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné”.

Salaberría, et al (2007) afirma que “la adolescencia es la etapa de la introspección y el auto – escrutinio, de la comparación individual, de la autoconciencia de la propia imagen física que podrá dar lugar a la menor o mayor insatisfacción con el cuerpo”.

2.5.2. Emocional.

En Colombia encontramos que los estudiantes de los grados de 9° a 11° que oscilan entre los 15 y 18 años, tienen una caracterización emocional que varía acorde al entorno donde habitan, se forman bachilleres con circunstancias emocionales muy diferentes regidos por un marco rural o urbano, por un marco de comodidad o pobreza, o por un marco de familias funcionales o disfuncionales.

Por tanto, la caracterización emocional está ligada al aprendizaje y proceso de enseñanza que tienen los estudiantes no solo en el colegio, sino en casa, en su entorno y sociedad. Como menciona Freire (1967), “La tarea de educar, solo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educado un proceso de recreación, búsqueda, independencia y a la vez la solidaridad”.

Los adolescentes de estas edades son movidos por emociones fuertes, quieren demostrar que se le miden a diferentes retos, son más independientes, prefieren pasar tiempo con sus amigos y no con sus padres, son susceptibles de cambios de ánimo pasan fácilmente de la alegría a la depresión, parece no tener claro lo que quieren y desean, se irritan con facilidad y de no tener la información necesaria, principios, valores fundamentados y un carácter firme, pueden ser víctimas de refugios como la droga, el alcohol, y diversas formas de escape. “Tener una ejecución armónica de las herramientas mentales y conciencia responsable, son ingredientes fundamentales para desarrollar al ser humano.” (Pellegrino Botero, 2007).

Lamentablemente en nuestra sociedad encontramos adolescentes que se levantan sin un padre o madre que enseñe y guíe, que por su soledad recurren a medios como la televisión, las redes sociales, el internet y sus amigos. Esta situación está haciendo que hombres y mujeres crezcan con resentimientos, frustraciones y traumas.

Sin contar que la época de pandemia y aislamiento afectó parte del desarrollo emocional de los adolescentes, creando personas intolerantes, agresivas, violentas, ansiosas, pesimistas, negativas y sin ganas de realizar sus actividades habituales. Colombia aun combate las lesiones causadas por la pandemia, está en el proceso de mejorar la salud mental, el manejo de emociones, los ambientes familiares y ante todo reconocer la vulnerabilidad a la que todos estamos expuestos.

Muchos de estos jóvenes que terminan sus estudios sin recursos para continuar una carrera profesional, que no cuentan con la ayuda y aporte de sus padres ni del estado, se resignan a no estudiar y a trabajar en lo que pueda brindarles un pago para sobrevivir a diario, por eso el temor de muchos de salir del colegio y enfrentarse una sociedad que no le ofrece muchas oportunidades para surgir.

2.5.3. Cognitivo.

En la actualidad es común ver en las aulas de clase, que los libros, revistas, y en términos generales los documentos escritos han pasado a un segundo plano debido a los dispositivos electrónicos. Estos han permitido que el estudiante acceda fácilmente a la información y adicionalmente, ha transformado los métodos de enseñanza. Para ellos, la tecnología se constituye en una forma de aprender de manera rápida y sencilla, por medio de las redes sociales como Whatsapp o facebook intercambian información y apuntes sin ninguna planeación ni esfuerzo.

Los dispositivos electrónicos son los principales factores que detonan en el estudiante el interés por aprender. Así mismo, es importante resaltar que su aprendizaje se da desde el desarrollo de tres dimensiones: la de contenido, incentiva y social, las cuales son fundamentales en el reforzamiento de sentimientos, emociones, saberes previos y estructurados, y lo referente al trabajo tanto autónomo como cooperativo.

Así mismo el aprendizaje social se basa en la idea de que las interacciones sociales juegan un papel crucial en la adquisición de conocimientos y habilidades. Albert Bandura, otro psicólogo, propuso la teoría del aprendizaje social, que destaca la importancia de observar y modelar el comportamiento de otros. Los individuos pueden aprender a través de la observación, la imitación y la interacción con su entorno social. El aprendizaje desde lo social ocurre según Schunk (2012) como se citó en Suárez & Conejo (2022):

Mediante la observación de los demás, se asimilan conocimientos del entorno, como son reglas, habilidades, estrategias, conductas, entre otros, interpretando las acciones y consecuencias de esas conductas, en las que se refleja una participación de acuerdo con las capacidades o habilidades que considera puede tener el individuo, esa conciencia incide de forma positiva en la autorregulación y vista desde el contexto escolar. (p.186)

Adicional, a lo anterior, es importante mencionar lo relacionado con la motivación lectora por parte del estudiante. Es común escuchar la expresión “es que los estudiantes no leen”, o “es que ustedes no leen”, sin embargo, según (Unesco, 2019), evidencia como también los maestros tenemos grandes responsabilidades a la hora de que el estudiante adquiera el hábito de la lectura, y no solo leer, sino reflexionar sobre lo leído e incluso compartirlo o emplear lo leído en discusiones con las personas conocidas para la adquisición de las competencias. Según, (Unesco, 2019), en una clase un profesor le pidió a un estudiante que no participará más pues cree saberlo todo, y esto hace que el estudiante muy probablemente pierda el interés tanto en la clase como en su interés por la lectura, afectando de esta manera su desarrollo cognitivo.

De igual manera, es propio mencionar en la caracterización de los estudiantes de la educación básica secundaria que son estudiantes para quienes son importantes los estilos de aprendizaje y las estrategias didácticas. Según (Olmedo-Plata, 2020), es fundamental que el docente contemple las diferentes formas de aprender pues cuando estas se tienen en cuenta en la generación de estrategias didácticas es posible adecuar la propuesta educativa conforme a las necesidades particulares de los estudiantes en el contexto del PEI.

También, es relevante mencionar que la capacidad de análisis de los estudiantes se debe fortalecer en la educación básica secundaria. Según Madarriaga & Schaffernicht (2010), el problema no se aparta del contexto educativo y familiar. Es visto que los estudiantes no cuentan con criterios para analizar la información hoy en día tan expuesta, identificar que implica dicha información, argumentar y a partir de lo anterior plantear soluciones viables.

Complementando lo anterior, se debe destacar la importancia de los procesos cognitivos que incluyen, los procesos mentales que debe usar una persona con el fin de llegar al conocimiento o desarrollar su pensamiento.

“El desarrollo cognitivo fue conceptualizado por Enesco (2001) como:

La evolución que ha sufrido todo el desarrollo psicológico humano, desde los más fundamentales que incluye conceptos como la atención, la percepción, la memoria o el aprendizaje, hasta los más avanzados, como el pensamiento creativo, pensamiento crítico, la imaginación, el lenguaje, la escritura, la actividad simbólica, el recuerdo, y el razonamiento.

La atención se refiere a la capacidad con la que cuenta el ser humano para seleccionar la información proveniente de los sentidos y dirige los procesos mentales.

“Según Urquijo (2016), esta puede ser consciente e inconsciente y permite unir el pasado (memoria) con el presente (sensaciones). La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un tiempo determinado.

Los procesos de atención se caracterizan por los siguientes aspectos:

Selectividad: el ser humano selecciona las fuentes de información o a quien presta atención.

Sintonía: es la facilitación de la afluencia de información del ambiente en el proceso de percepción de una o varias fuentes, según la modalidad de sintonía de atención a utilizar.

Volumen: límite de cantidad de procesos de atención a mantener con buena calidad.

Intensidad: depende del interés, significado o valor de la actividad para la persona según sus propias experiencias.

Estabilidad: tiempo en el cual una persona resta atención a las actividades a realizar sin necesidad de supervisión. Depende de la edad y entrenamiento.

Memoria: sirve para adquirir y registrar información. Adicional a ello, es capaz de retener la información por toda la vida. También se define como la capacidad de traer el pasado al presente; puede ser individual y grupal, guía las acciones y es fundamental para el aprendizaje.

Por otra parte, la memoria es considerada un conjunto de estructuras dentro de las cuales se encuentran la memoria sensorial y la memoria a corto y largo plazo, también de procesos dentro de los que se incluyen la codificación, el almacenamiento y la recuperación.

Otro proceso importante en el campo de la educación y específicamente en los estudiantes de bachillerato es el relacionado con la percepción. La percepción según Bartley (1982), es usada no únicamente en psicología, sino también de manera normal en la sociedad, esto es en el lenguaje común.

Bartley dice que, según el diccionario, la percepción puede ser definida como “un acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades por medio de la experiencia a través de los sentidos o por el pensamiento”.

También, al anterior de los procesos cognitivos es posible encontrar la imaginación. Está es posible desarrollarla a través de la lectura. De acuerdo con López & Rodríguez (2016), “los hábitos de lectura hacen referencia a las diversas capacidades, destrezas y habilidades que permiten a los aprendientes adquirir los conocimientos que contribuyen a la apropiación de nuevos aprendizajes”.

Así mismo el lenguaje es otro de los procesos cognitivos que como se ha mencionado, se desarrolla acorde a los procesos lectores. En la actualidad, en gran parte de las instituciones se trabaja en pro del mejoramiento del lenguaje por parte de los estudiantes de Educación básica secundaria.

Según Arango, (2005) “La competencia comunicativa es el término más general de la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla”. Lo anterior implica la formación en los estudiantes de educación básica secundaria y media vocacional de lo concerniente al manejo del lenguaje y emplearlo en el contexto en que se desempeña, incluyendo lo que se relaciona con qué decir, cómo decirlo e incluso en qué momento decirlo.

2.6. Características Socioculturales de las Regiones en Colombia

Todo evento social se desarrolla en un contexto y es imposible realizar un análisis de las situaciones o fenómenos sociales sin tener en cuenta el contexto en el que ocurren. Con base en esto, para la presente investigación se tuvieron en cuenta las diferentes regiones de Colombia donde se encuentran ubicadas las distintas instituciones educativas y las poblaciones de estudio con el fin de brindar un panorama claro y pertinente de las características socioculturales de las regiones para tener una aproximación a la incidencia de estos factores en el estilo de vida y sobre todo en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

2.6.1. Cundinamarca

Cundinamarca es uno de los departamentos de Colombia que viene mejorado significativamente en varios aspectos de la educación, resta todavía un problema por solucionar, la calidad en las pruebas PISA y SABER a nivel del departamento manifiestan el retraso en términos de calidad en las instituciones educativas públicas. Así mismo, el declive de estudiantes en las instituciones departamentales demuestra que la educación pública viene en descenso; los problemas de conectividad y nuevas tecnologías sin recursos suficientes generan atrasos en términos de aprendizaje de los estudiantes cundinamarqueses. Por otra parte, la topografía en el departamento se ha convertido en una barrera para los directivos docentes y docentes para acceder a procesos de formación virtual y a los sistemas de información que permiten a la secretaría conocer y manejar a la información de las Instituciones Educativas. Adicionalmente, la planta docente, se debe ajustar con el perfil requerido a fin de que posea las aptitudes, cualidades y conocimientos que permitan una calidad de educación integral en todas las áreas. Pues, algunos de los nuevos docentes y directivos docentes, carecen de pedagogía siendo una necesidad fortalecerla, para así dar otro rumbo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo se mantienen las prácticas de aula tradicionales, pese a los procesos de formación que se han brindado por parte de la secretaría de educación.

2.6.2. Bogotá Distrito Capital

Bogotá se destaca dentro de las ciudades de Colombia por la eficiencia en garantizar el derecho a la educación en términos de cobertura, culminación de estudios en primaria y secundaria, calidad educativa medidas por las pruebas de Estado (Barrera y Gaviria, 2003).

Bajo el marco de la normatividad de la Ley general de educación cada institución educativa goza de autonomía para el desarrollo de sus currículos, planes de estudios, los cuales deben estar alineados en su Plan Educativo Institucional como respuesta a las políticas descentralizadas que permiten garantizar la atención de las propias necesidades de la comunidad educativa. Bogotá se enlista dentro de las ciudades colombianas que construyen sus propios lineamientos curriculares (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) formula políticas incluyentes, de calidad, acceso gratuito y de permanencia para los niños, niñas, adolescentes de la ciudad, dichas política fortalecen también su recurso humano e infraestructura. El alto crecimiento demográfico de la ciudad muestra cambios significativos en la población. En el 2017 llegó a los 8.080.734 habitantes lo cual representa 16,39% del país, el crecimiento anual se estima en 1,3%. En edad escolar y/o población dependiente, es decir, menores de 15 años se cuenta el 22,4% (1.812.275), esto tiene implicaciones directas en relación con los comportamientos de la demanda educativa del sistema oficial distrital en los aspectos de estudiantes matriculados que solicitan continuidad para el siguiente año escolar, estudiantes para nuevos cupos que provienen de otras entidades o territorios debidamente certificados, estudiantes del sector no oficial o población que están por fuera del sistema, en básica secundaria hay tendencia a la baja en la continuidad dentro del sistema (Secretaría de educación, 2017).

Gracias al reconocimiento de los grupos poblacionales diversos, la secretaría de Educación (SED) trabaja en un modelo integral con enfoque diferencial para la educación inclusiva, garantizando la pertinencia y ajustes de las prácticas pedagógicas, reconociendo géneros, etnias, situación de vulnerabilidad, desplazamiento, incluyendo programas de necesidades educativas especiales, aceleración, nivelación y de diversidad, mitigando en algunos casos la población

en extra-edad. En lo referente a las pruebas Saber, el 84.5% de los colegios distritales durante el 2017, quedaron dentro de la clasificación en A+, A y B (Secretaría de educación, 2017).

Actualmente una de las inversiones más importantes de la alcaldía ha sido para la educación, pues se están construyendo colegios modernos y dotando las instituciones con equipos electrónicos para responder a las necesidades y brechas digitales. Adicionalmente, se cuenta con estrategias como lo son las Olimpiadas Stem, que fortalece la ciencia y la tecnología en los colegios; Festival de las Artes en la que se reconoce los talentos de los niños y adolescentes; Jóvenes a la U, que contribuye a que más adolescentes alcancen estudios profesionales (Alcaldía de Bogotá D.C., 2022).

2.6.3. Región Andina y Pacífica

La región Andina se ubica en el centro del país y está conformada por los departamentos: Cundinamarca, Antioquia, Santander, Norte de Santander, pasto, Quindío, Tolima, Risaralda, Caldas y Boyacá. Se caracteriza porque en ella prevalece la cultura mestiza y concentra los lugares de mayor riqueza histórica, cultural y económica de Colombia, además tiene el más alto índice de calidad educativa del país. A pesar de esto, también presenta un déficit en la educación de las poblaciones rurales y de grupos indígenas, ya que carecen de los recursos óptimos y necesarios para ofrecer una educación calificada y acorde con las necesidades de la región debido a la baja inversión del gobierno.

La región pacífica se ubica al occidente del país y comprende departamentos como el Chocó, Nariño, Valle del Cauca y Cauca. Las principales ciudades son Buenaventura, Tumaco, Quibdó y Cali. Esta región se destaca por la cultura del litoral pacífico y se caracteriza por su gran riqueza artística, cultural y ambiental. Su territorio es habitado por indígenas, campesinos, afrodescendientes y mestizos. Además, se reconoce por su gran biodiversidad, con una geografía montañosa, una gran cantidad de ríos y selvas. Su fauna es diversa, con especies como el jaguar, el oso hormiguero, el

tapir y el cóndor de los Andes, entre otros. Las principales actividades económicas son la pesca, la agricultura y la minería.

Por su parte, Según el Ministerio de Educación Nacional (2021), la región Pacífica tiene una tasa de analfabetismo del 9,5%, la más alta del país, y una tasa de cobertura escolar del 89,7%, la segunda más baja del país. Además, de acuerdo con cifras del Observatorio de Educación del Pacífico Colombiano (2019), la región tiene un alto índice de deserción escolar y una baja calidad educativa debido a la falta de recursos y a la falta de formación de los docentes. Con base en esto, para mejorar la educación en la región, se han implementado programas promovidos por el gobierno nacional como "Todos a Aprender" del Ministerio de Educación Nacional (2012), que busca mejorar la calidad educativa en las zonas rurales y en las poblaciones más vulnerables.

Por otro lado, las instituciones rurales y que están muy lejos de la capital Caucana no cuenta con conexión a internet ni dispositivos digitales. Además, Algunas de las instituciones pertenecen a grupos indígenas y por tanto el plan curricular (currículo propio) está diseñando de acuerdo con el entorno sociocultural del territorio, enfocado en la ley 115 que es la que da autonomía para elaborar el P.E.C (Proyecto Educativo Comunitario), otras son de población mayoritaria y su plan curricular es el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional). De ahí que, la cultura es muy fundamental en los procesos de enseñanza- aprendizaje, ya que las manifestaciones culturales, la apropiación simbólica ayudan a la construcción de significados, pues el desempeño de los estudiantes depende de ellos mismos, debido que en algunos casos no cuentan con el apoyo familiar bien sea por el trabajo, nivel educativo o simplemente porque no hay interés por el logro académico de sus hijos, además en algunas regiones los estudiantes se dedican al jornaleo, porque deben ayudarse a pagar sus estudios, también se ve el consumo de alcohol desde temprana edad y embarazos en adolescentes y de ahí viene la deserción escolar (Muñoz, 2014).

2.6.4. Región de la Orinoquia.

La Orinoquía es una región natural de Colombia que se localiza al suroriente del país y está conformada políticamente por los departamentos de Arauca, Casanare, Meta, Vichada, además de una sección del Guaviare, una porción del Guainía, así como un pequeño terreno de Cundinamarca (Jiménez, 2012). Adicionalmente, comprende 153 municipios y en su territorio se encuentran las cuencas de algunos de los ríos más importantes del país (Inírida, Guaviare, Meta y Vichada) cuyas aguas riegan los suelos de esta próspera tierra (Corpes Orinoquía, 2020). Por otra parte, la región tiene lazos culturales con los departamentos del Guainía, Caquetá, Guaviare, Boyacá, Cundinamarca y Norte de Santander (ODDR, 2013).

La región Orinoquía, también conocida como los llanos orientales, es supremamente rica en recursos naturales, flora, fauna y cultura, pero además posee una amplia diversidad en su población albergando a personas de todas las razas y los departamentos del país (Herrera, Rugeles, Sotelo, Vega, & Maria, 2014). Sin embargo, los llaneros oriundos de la región, también conocidos como “criollos” son en su mayoría mestizos nacidos de la mixtura entre los indígenas originarios y los migrantes de distintas zonas que colonizaron la región. (CORDEPAZ, 2017) Estos se caracterizan por desempeñar las labores del campo, el trabajo en los hatos, (trabajo de llano) que representa en mayor medida su organización económica y cultural. Aunque, con el paso del tiempo y la llegada de nuevos habitantes a causa de la violencia en el interior del país durante los años 50 y 60, además de las disputas por la tenencia de algunas tierras en la región andina (Piñeros, 2019). Se ha producido el nacimiento de nuevas generaciones asentadas principalmente en el piedemonte llanero. Esto sumado al posterior descubrimiento de yacimientos petroleros que trajeron un auge demográfico, económico y cultural reemplazando las labores originarias del trabajo de llano relegándolas a un segundo

plano y posicionando a la explotación de hidrocarburos como la principal actividad económica en departamentos como el Meta y Casanare (Martínez & Delgado, 2018).

Las costumbres y tradiciones de la región son características y se han mantenido fuertemente arraigadas en la población con el paso de los años, pues es reconocido a nivel nacional el joropo como género musical y como baile típico de la Orinoquia, estas representaciones artísticas son un símbolo de orgullo e identidad cultural en la región y su promoción y difusión son fuertemente apoyadas por las instituciones gubernamentales. Por otra parte, el deporte de la región es el coleo que también está directamente ligado con el que hacer del llanero en los hatos y el trabajo de llano, siendo este una representación de la idiosincrasia del llanero y de su forma de vida. (Corpes Orinoquía, 2020).

Por otra parte, según el Índice de Transparencia de las Entidades Públicas (2014). La región registra un bajo nivel de desarrollo institucional, con grandes falencias en el control y atrasos significativos en el cumplimiento y difusión de información sobre los resultados y la gestión de las autoridades. Además de presentar un riesgo alto de corrupción. (DNP, 2017) A esto se suman los elevados índices de pobreza en la región, Pues a pesar de contar con uno de los PIB per cápita más altos del país (\$20,9 millones COP en promedio), durante el año 2019 la Orinoquía presentó un 37% de la población en condición de pobreza. En otras palabras, cuatro de cada diez habitantes no cuentan con una fuente de empleo y por ende carecen de acceso a servicios fundamentales como vivienda digna, salud, educación, y saneamiento básico especialmente en la primera infancia. (Espinosa et al, 2020). Haciendo un paralelo con los datos obtenidos en el 2005, el Índice de calidad de vida con respecto a la dificultad en el acceso y la calidad de los servicios públicos, la salud, la educación y la vivienda fue de 45,8%, registrando una disminución del 8.8% en 14 años. Sin embargo, las cifras se mantienen en nivel preocupante y no corresponden a los recursos que maneja la región por aportes del fondo de regalías, entre otros. (Espinosa et al, 2020).

3 Método y Metodología de Investigación

Este capítulo expone el diseño metodológico del proyecto “*Dimensiones del Autoconcepto incidentes en los Procesos de Autorregulación en adolescentes de diferentes regiones de Colombia*”, presenta los procedimientos que se tuvieron en cuenta en la recolección de los datos, instrumentos aplicados, análisis y sistematización de la información.

3.1 Enfoque Metodológico

Este proyecto se desarrolla a través del enfoque cuantitativo, el cual determina los resultados de la relación entre variables denominadas para este proyecto como: *Dimensiones del Autoconcepto* y *Procesos de Autorregulación del Aprendizaje*. Hernández & Mendoza, (2018), sostienen que el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos e información, que luego serán analizados y tenidos en cuenta como fundamento en la medición de variables y probabilidad de la hipótesis planteada.

Por otra parte, el diseño metodológico empleado en este proyecto es el transeccional o transversal, que implica para la investigación, la recolección de datos en un momento único y determinado por los investigadores. Posteriormente, los hallazgos son revisados y analizados a profundidad, para conocer la relación entre variables. En este sentido, la aplicación de los instrumentos como la escala AF5 fue fundamental en el desarrollo de la investigación porque permitió ahondar en la medición del Autoconcepto y cada una de sus dimensiones. Adicionalmente, el formulario IPAA como segundo instrumento de recolección sirvió para medir los procesos de autorregulación del aprendizaje. Estos instrumentos arrojaron resultados importantes que fueron analizados con precisión, describiendo y realizando la correlación estadística entre las dos variables, siendo la razón del objeto de estudio.

3.2. Población y Muestra

A continuación, se describe la población objeto de estudio.

La población estudio del presente proyecto de investigación presenta características similares en cuanto a edad, desarrollo biológico y cognitivo, pues se conforma por estudiantes con un rango de edad de 14 a 18 años que cursan los grados 9°, 10° y 11° en instituciones educativas de las regiones: Bogotá D.C, Cundinamarca, Meta, Casanare, Antioquia,

Santander, Norte de Santander y Cauca, en contextos rurales y urbanos, instituciones educativas públicas y privadas, con entornos de vida diferentes que enriquecen la investigación.

3.2.1. Población y características

Con relación a la población, referida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Lepkowski, 2008). Para esta investigación las características fundamentales fueron: la edad, el nivel socioeconómico y de escolaridad, pues se trabajó con adolescentes de los grados 9º, 10º y 11º de instituciones educativas públicas y privadas de diferentes regiones colombianas tanto urbanas como rurales, quienes pertenecían a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, con acceso básico a internet. A su vez, todos los estudiantes estaban listados dentro del sistema educativo y con capacidades cognitivas comunes para aplicar los instrumentos que miden las dimensiones de autoconcepto, en los procesos de autorregulación del aprendizaje.

3.2.2. Muestra

La muestra fue calculada aplicando conceptos de investigación cuantitativa mediante muestreo no probabilístico intencional dado que, aunque todos los estudiantes son susceptibles de formar parte del grupo, fue necesario hacer uso del muestreo no probabilístico por conveniencia debido al poco tiempo que se tenía para la aplicación de los instrumentos. Es así como los investigadores determinaron según los criterios, los estudiantes que podrían participar en la muestra, acorde a las características de edad, grado de escolaridad, y similitudes en cuanto al desarrollo cognitivo y psicológico.

El muestreo realizado tuvo una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5% mediante la aplicación de fórmula estadística para muestras finitas.

Tabla 2

Población y Muestra

Población muestra retomada para la realización de la investigación				
N°	INSTITUCION EDUCATIVA	GRADO	Cantidad total de estudiantes de los niveles en donde se implementa el estudio. N (Población)	MUESTRA
1	Institución Educativa Divino Salvador	9°	77	65
2	Institución Educativa Liceo El Encuentro (Bogotá D.C)	9° - 10° - 11°	65	56
3	Institución Educativa Real de Colombia	9° - 10° - 11°	100	80
4	Institución Educativa Escuela Normal Superior de Villavicencio	10°	85	70
5	Institución Educativa Fabio Riveros	10°	100	80
6	Institución Educativa Ciudad De Itagüí	10°	89	73
7	Institución Educativa Santa María de Caquiona	9° - 10° - 11°	78	65
8	Institución Educativa Distrital Fabio Lozano Simonelli	10° - 11°	99	79
9	Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela	10° - 11°	84	69
10	Institución Educativa INEM Custodio García Rovira	9°	119	91
Total			896	728

3

Para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente ecuación estadística así:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n= Muestra – Número de encuestas a aplicar según institución educativa

N= Población – Número de estudiantes de los grados 9° - 10° - 11° según institución educativa

Z= Nivel de confianza 95% - que para el caso de la fórmula matemática equivale a 1.96

p= Probabilidad a favor – se toma el 50%

q= Probabilidad en contra - – se toma el 50%

e= Error – equivalente al 5%.

Una vez aplicadas las respectivas fórmulas se determinó con seguridad el número de estudiantes que fueron parte de la muestra y a quienes se le aplicaron los instrumentos de recolección de información.

³ Nota: Esta tabla contiene el nombre de las instituciones seleccionadas con su respectiva cantidad de estudiantes a los que se le aplicó el instrumento. Fuente: Elaboración propia 2023.

3.3. Categorización

Es la agrupación de información almacenada por los investigadores con base en determinados criterios, identificaciones claras y objetivas de conductas o elementos observables mediante su descripción. (Torres, 2014). Las categorías son conceptos que forman parte de la investigación, los cuales hay que definir claramente y surgen desde el marco teórico definiendo qué y cuáles concepciones son las que se emplearán en la explicación del tema producto de la investigación. Las categorías demarcan los alcances investigativos y a partir de ellas se organiza la recolección de datos. Monje, (2011).

Tabla 3.

Descripción de categorías y subcategorías de investigación

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INSTRUMENTOS
1. Identificar los elementos del autoconcepto académico que favorecen el desarrollo del proceso Planificación de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.	4.1. Elementos del Autoconcepto académico	4.1.1. Desempeño del rol 4.1.2. Calidad en la ejecución de la tarea asignada 4.1.3. Responsabilidad 4.1.4. Liderazgo	Autoconcepto Forma 5-AF5
	4.2. Proceso de Autorregulación del Aprendizaje Planificación	4.2.1. Análisis de Tarea 4.2.2. Automotivación	Inventario de Autorregulación del aprendizaje IPAA
2. Describir los factores del autoconcepto emocional y autoconcepto físico que repercuten en el proceso	4.3. Autoconcepto Emocional	4.3.1. Habilidades sociales 4.3.2. Autocontrol 4.3.3. Sentimiento de bienestar 4.3.4. La aceptación de los iguales	Autoconcepto Forma 5-AF5

autorregulatorio de Ejecución en dicha población.	<p>4.4. Autoconcepto Físico</p> <p>4.5. Proceso de Autorregulación del aprendizaje Ejecución</p>	<p>4.4.1. Percepción de salud y bienestar</p> <p>4.4.2. Rendimiento deportivo</p> <p>4.4.3. Motivación al logro</p> <p>4.5.1. Autoobservación</p> <p>4.5.2. Autocontrol</p>	Inventario de Autorregulación del aprendizaje IPAA
3. Determinar la incidencia del autoconcepto familiar en los procesos de Autorreflexión de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria	<p>4.6. Autoconcepto Familiar</p> <p>4.7. Procesos Autorregulación del Aprendizaje Autorreflexión</p>	<p>4.6.1. Estilos parentales de afecto</p> <p>4.6.2. Comprensión</p> <p>4.6.3. Apoyo</p> <p>4.7.1. Autojuicio</p> <p>4.7.2. Autorreacción</p>	<p>Autoconcepto Forma 5-AF5</p> <p>Inventario de Autorregulación del aprendizaje IPAA</p>
4. Establecer la incidencia del autoconcepto social en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje, en estudiantes de básica secundaria.	<p>4.8. Dimensión Social</p> <p>4.9. Procesos de Autorregulación del aprendizaje</p>	<p>4.8.1. Conducta prosocial</p> <p>4.8.2. Valores</p> <p>4.8.3. Ajuste y Bienestar psicosocial</p> <p>4.9.1. Planificación</p> <p>4.9.2. Ejecución</p> <p>4.9.3. Autorreflexión</p>	<p>Autoconcepto Forma 5-AF5</p> <p>Inventario de Autorregulación del aprendizaje IPAA</p>

Fuente: elaboración propia 2023. ⁴

⁴ Nota: El cuadro que se presenta en la parte superior contiene la descripción de las categorías y las subcategorías de la autorregulación y el autoconcepto de la investigación llevada a cabo en diferentes contextos educativos.

3.4. Instrumentos

El material que a continuación se presenta, genera una relación entre las variables, Autoconcepto y Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de diferentes instituciones educativas de algunas regiones de Colombia, en los grados 9º, 10º y 11º. A continuación, se describen los instrumentos utilizados en la investigación para obtener información sobre las variables a indagar Dimensiones del Autoconcepto y Autorregulación del Aprendizaje.

3.4.1. Autoconcepto Forma 5-AF5

El instrumento Autoconcepto Forma 5-AF5, tiene como base el modelo multidimensional y jerárquico del autoconcepto propuesto por Shalvenson Et al, (1976), validado por diferentes investigadores. Es importante destacar que los hallazgos de estos estudios han demostrado el valor de una perspectiva multidimensional sobre una medida global de autoestima, especialmente en términos de validez predictiva, convergente y discriminante.

El AF5 es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar 5 dimensiones: social, académica/profesional, emocional, familiar y física, del autoconcepto con 6 ítems por cada una de ellas, en total 30 ítems de medición. Para la estandarización y barometrización, la prueba se aplicó una muestra de 1183 estudiantes que oscilan entre 14 y 18 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas, privadas y públicas de diferentes regiones de Colombia.

3.4.2. Inventario de Autorregulación del Aprendizaje-IPAA

La medición de la Autorregulación del Aprendizaje más aceptado para explicar el aprendizaje autorregulado, dentro de la tradición sociocognitiva, es el de Zimmerman (2002), quien lo define como proceso compuesto por 3 fases cíclicas: Preparación, Desempeño y Autorreflexión. El Instrumento IPAA, Rosario Et al., (2007) está conformado por 12

ítems organizados en 3 dimensiones, representativas de las 3 fases del proceso de autorregulación del aprendizaje de Zimmerman (2002): a) Planificación, b) Ejecución, y c) Evaluación. Los ítems se puntúan en una escala Likert de 1 a 5. El Alpha de Cronbach para la escala total es de 0.87

3.5. Validación de instrumentos

El instrumento “Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5)”, cuenta con evidencias de validez y confiabilidad que le permiten ser utilizado para medir el constructo en estudios realizados con la población especificada. Así mismo, el “Inventario de Autorregulación del Aprendizaje IPAA”, mide todos los procesos de autorregulación del aprendizaje; es un cuestionario de autoinforme que tiene la ventaja de ser de diseño práctico, fácil de administrar y permite utilizar métodos cuantitativos sofisticados para el análisis de datos. La validez y confiabilidad de los dos instrumentos, no hace necesario el juicio de expertos. Los instrumentos tienen permiso de uso por parte de los autores, permiso que se logró por medio de comunicación vía correo electrónico.

3.6. Fases

A continuación, se describen las fases que se tuvieron en cuenta en el proceso investigativo.

3.6.1. Elección de instrumentos acorde a las variables de estudio:

Para la presente investigación se han seleccionado las herramientas El AF-5, o Autoconcepto, Forma (AF5) que como se mencionó anteriormente es un instrumento multidimensional y jerárquico del autoconcepto propuesto por Shalvenson Et al, (1976). De igual forma, el inventario de Autorregulación del Aprendizaje IPAA. Estos dos

instrumentos permiten medir de manera eficiente las variables objeto de estudio: Procesos de Autorregulación del Aprendizaje y Dimensiones del Autoconcepto.

3.6.2 Permiso Institucional para trabajo de campo:

Se realiza la entrega formal de la carta de presentación de la investigación y la realización de trabajo de campo para requerir el permiso correspondiente ante los rectores de cada Institución Educativa, obteniendo su correspondiente aval.

3.6.3. Consentimientos informados:

Se solicita la autorización y consentimiento por parte de los padres de familia, con el fin de avalar la participación de sus hijos en la investigación.

3.6.4. Aplicación de instrumentos:

La aplicación de los instrumentos AF-5 y el inventario de procesos de regulación del autoaprendizaje (IPAA) que se realiza a través de tres fases: preparación o disposición, desempeño y autorreflexión, aplicado en diversos colegios de diferentes regiones del país.

3.6.5. Sistematización de la información.

en cuanto a la sistematización de la información definida como el ordenamiento y clasificación de datos teniendo en cuenta algunos criterios, categoría, relaciones, entre otras. Según Jara (2011), la sistematización consiste en la interpretación crítica bien sea de una o varias experiencias.

3.6.6. Análisis y triangulación estadística de la información.

El procesamiento de la información estadística se llevó a cabo a través de la herramienta SPSS, formato que permite el análisis completo de la información estadística hallada en la investigación.

3.6.7. Cronograma de Actividades

Tabla 4

Diagrama de Gantt							
Fecha	12 de marzo	20 de marzo	27 de marzo	3 de abril	10 de abril	17 de abril	21 de abril
Actividades							
Elección de instrumentos acorde a las variables de estudio							
Permiso del contexto educativo							
Consentimientos informados							
Aplicación de instrumentos							
Sistematización de la información							
Análisis y triangulación estadística de la información							

Fuente: Elaboración propia 2023 ⁵

3.7. Análisis de datos

A través de la herramienta SPSS, se sistematiza la información de datos, la cual proporciona el análisis de las tablas y las gráficas, entrega la información cuantitativa organizada, Martínez & Murillo, (2020). Facilitando la triangulación como control de calidad del proceso de investigación, de tal forma que garantiza la validez y la credibilidad de los resultados obtenidos.

⁵ Nota: en el cronograma de actividades, se relacionan los tiempos del desarrollo del trabajo de investigación.

Se realiza la comprobación de la hipótesis y la correlación de variables por medio de procesos estadísticos, que permitirán la verificación y validez de la información obtenida a través de la triangulación de datos de 10 instituciones.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos, Inventario de Autorregulación del Aprendizaje-IPAA y ESCALA AF5, los resultados se abordaron desde el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de información, una vez obtenidos todos los datos se procedió a emplear el software SPSS para obtener datos estadísticos y comprobar la hipótesis nula mediante el Alfa de Cronbach.

Para verificar la confiabilidad del cuestionario Escala AF5 de autoconcepto, se analiza a través del índice, Alfa de Cronbach que dio como resultado el 0.995, muy cercano a 1, lo que significa que es muy confiable.

Tabla 4. “Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach de Escala AF5”. Muestra total de estudiantes, 728.

Fiabilidad
Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	728	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	728	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaboración propia 2023

Tabla 5. Estadísticas de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,995	30

Así mismo se verificó la confiabilidad de la Escala de Autorregulación del Aprendizaje -IPAA sometido al análisis a través del índice Alfa de Cronbach obteniendo como resultado 0.995 siendo muy cercano a 1, razón por la cual es altamente confiable.

Tabla 6. Estadística de Fiabilidad Alfa de Cronbach de Inventario de Autorregulación del Aprendizaje-IPAA.

Muestra total de 728 estudiantes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,994	12

Elaboración propia 2023

Tabla 7. Estadísticas de Elemento

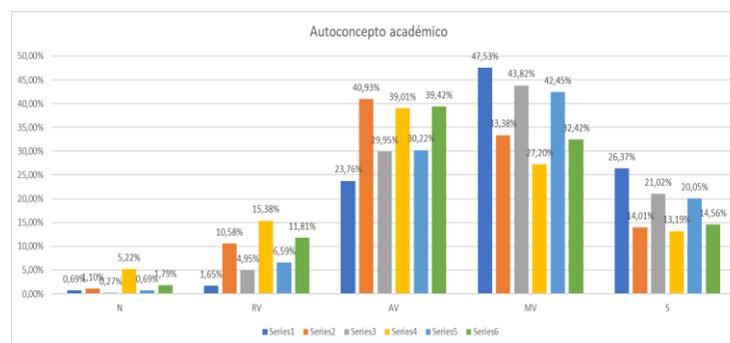
Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. estándar	N
VAR00001	3,7486	,96785	728
VAR00002	3,4753	1,08988	728
VAR00003	3,5962	,96234	728
VAR00004	3,8956	,98689	728
VAR00005	3,6799	,90119	728
VAR00006	3,7047	1,01671	728
VAR00007	3,5371	1,06527	728
VAR00008	3,7514	,95856	728
VAR00009	3,5027	1,01162	728
VAR00010	3,7788	1,11226	728
VAR00011	3,4849	1,15142	728
VAR00012	3,6332	1,10462	728

Elaboración propia 2023

Para dar alcance al primer objetivo de investigación, Identificar los elementos del autoconcepto académico que favorecen el desarrollo del proceso de Autorregulación del Aprendizaje, Planificación en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las regiones colombianas, que contempla las categorías y elementos del autoconcepto académico, se midió con los instrumentos Escala AF5 e Inventario de Autorregulación del Aprendizaje-IPAA, encontrando los siguientes hallazgos:

4.1. Categoría Elementos del Autoconcepto Académico

Figura 1. Autoconcepto Académico



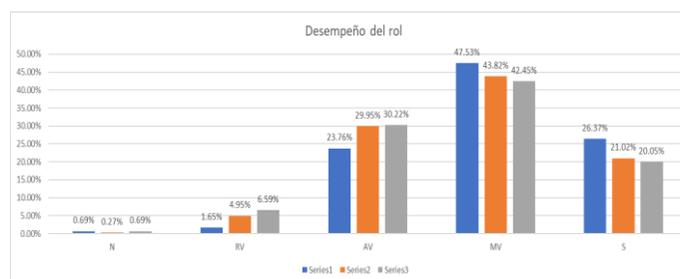
Elaboración propia 2023

El autoconcepto académico hace referencia a la percepción y evaluación que un individuo tiene de sí mismo en el ámbito académico. Está compuesto por diferentes elementos que influyen en cómo una persona se ve a sí misma en relación con su rendimiento y habilidades académicas. Así, el autoconcepto académico es referido a la idea que cada estudiante tiene de sus destrezas, caracteres, para llevar a cabo tareas en procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos escolares. Carranza & Bermúdez, (2017).

4.1.1. Desempeño del rol

Depende de la calidad de la planificación presentada y definida en cada rol y en el resultado final. También de la autocrítica y crítica recibida por los miembros del equipo, acerca de cómo fue la ejecución del papel asignado, realizando sus tareas propias; así, el total participantes del equipo deben velar por la realización de las labores; requiere que los estudiantes identifiquen e instauran objetivos de aprendizaje y desplieguen un plan de acción para conseguirlo. Rosario, Et al, (2014).

Figura 2. Desempeño del rol



Elaboración propia 2023

Esta subcategoría se detiene específicamente en el autoconcepto del participante con respecto a su rol como estudiante, su desempeño en la realización de trabajos y su participación en el aula. Para esta subcategoría se tuvieron en cuenta los ítems 1, 11 y 21 del instrumento Escala de Autoconcepto AF5 con los siguientes resultados:

El análisis muestra que la mayoría de la población de estudio tiene una percepción positiva sobre su desempeño como estudiante y realiza trabajos académicos con éxito. También se destaca que una proporción considerable de estudiantes trabaja de manera constante en clase. Sin embargo, es importante considerar las áreas en las que algunos estudiantes enfrentan desafíos, como la autoevaluación y participación activa en clase, para desarrollar estrategias de apoyo y mejora.

Con base en esto, la gráfica muestra 42,4% de estudiantes que lo percibe muchas veces, 30,2% manifiesta que a veces se considera buen estudiante, 20,1% de la población estudio siempre se auto percibe como buenos estudiantes, y finalmente el 6,6% rara vez se auto percibe con buen proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la figura muestra que 47,5% manifiesta hacerlo la mayoría de las veces, 26,4% de la población estudio siempre se desempeña de manera acertada a la hora de realizar un trabajo académico, que sus producciones están bien desarrolladas y cumplen parámetros exigidos por el docente, 23,8% afirma hacerlo sólo a veces y finalmente, 1,6%

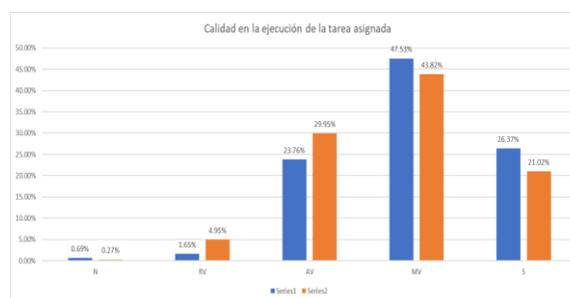
rara vez lo hace. Con base en esto, es posible inferir que la población de estudio en su mayoría planifica las tareas, da solución a retos planteados, selecciona estrategias, reflexiona sobre la idoneidad del plan elegido y lleva a cabo acciones que les ayuden en el desarrollo de las actividades.

Por último, la gráfica muestra que 43,8% de encuestados indica que lo hace muchas veces, 29,9% manifiesta que en ocasiones o muy esporádicamente trabaja de forma constante en clase, 21% de la población de estudio participa constantemente en el aula y 4,9% rara vez lo hace. El análisis demuestra que la mayoría de la población tiene una percepción positiva sobre su desempeño como estudiantes y realiza trabajos académicos con éxito.

4.1.2. Calidad en la ejecución de la tarea asignada

De acuerdo a Panadero & Tapia, (2014), los dos procesos durante el desarrollo son autoobservación y autocontrol, y para obtenerlo se pueden perseguir varias estrategias. Durante el desarrollo de la tarea es sustancial que el estudiante conserve la concentración y emplee sus destrezas de aprendizaje apropiadas por más de una moción. En un comienzo, para que no reduzcan su interés y estimulación y luego, para lograr las metas de aprendizaje. Los dos impulsos incluyen diferentes actuaciones o técnicas las cuales aplazan, de acuerdo con la teoría de autorregulación de la cual se parte inicialmente.

Figura 3. Calidad en la Ejecución de la Tarea Asignada



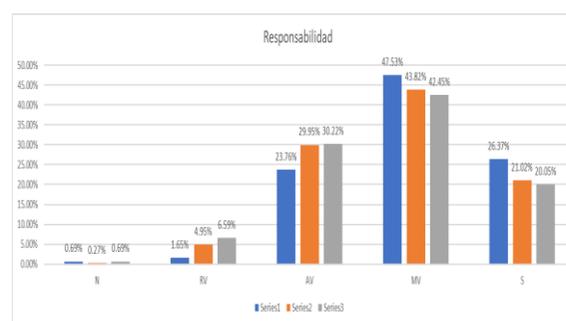
Elaboración propia 2023

La gráfica muestra que 47,5% de encuestados manifiesta que sus producciones están bien desarrolladas y cumplen con parámetros exigidos por el docente; muchas veces, 26,37% de la población se desempeña de manera acertada cuando realiza trabajos académicos, 23,8% afirma hacerlo sólo a veces. Con base en esto, es posible inferir que la mayoría de la población planifica las tareas.

4.1.3. Responsabilidad

El concepto de responsabilidad es fundamental en el aprendizaje autorregulado. Se espera que el estudiante asuma la responsabilidad tanto hacia sí mismo como hacia los demás en su proceso de aprendizaje. El aprendizaje autorregulado implica la asunción de la responsabilidad por parte del estudiante, búsqueda constante de progreso personal, desarrollo de autonomía y valoración del proceso individual de aprendizaje. El estudiante debe comprometerse de manera activa y consciente en su proceso educativo para lograr un aprendizaje más profundo y significativo.

Figura 4. Responsabilidad



Elaboración propia 2023

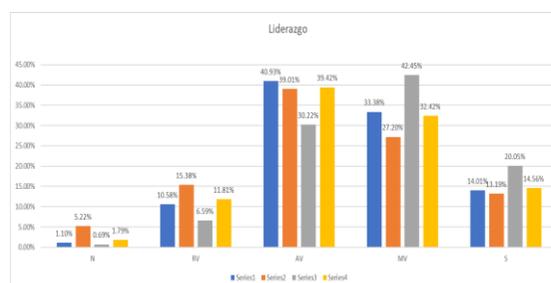
Para esta subcategoría se tuvieron en cuenta los ítems 1, 11 y 21 del instrumento Escala de Autoconcepto AF5 con los siguientes resultados: La figura 3 presenta las medidas de la responsabilidad del estudiante en la dimensión académica partiendo del valor del compromiso que tiene frente a la elaboración, entrega y trabajo en clase de actividades

académica de forma correcta; así, 47,53% de la población estudio hace muchas veces bien sus trabajos escolares frente al 1,65% quienes rara vez hacen los trabajos académicos bien. 43,83% manifiestan que trabajan mucho en clase en relación al 0,27% quienes nunca trabajan en clase. Por otra parte, la figura muestra que el 42,45% de los estudiantes se considera muchas veces buenos estudiantes. Se observa que una parte considerable de la población estudiantil muestra un alto nivel de compromiso y responsabilidad en sus actividades académicas. La mayoría de los estudiantes informan que hacen sus trabajos escolares de manera efectiva y que trabajan mucho en clase. Además, hay un porcentaje significativo que se considera buenos estudiantes en varias ocasiones.

4.1.4. Liderazgo

Se considera que el liderazgo se fundamenta en los componentes de la persona que lo ejerce como líder; tiene rasgos de personalidad, creencias y cualidades; entre estas características de liderazgo se han encontrado las más comunes como, alta autoestima, amplia visión, ego, fuerte convicción, capacidad de estrategia y aunque haya diferencias, se consideran significativamente los valores, sus prioridades y estilos de gestión.

Figura 5. Liderazgo



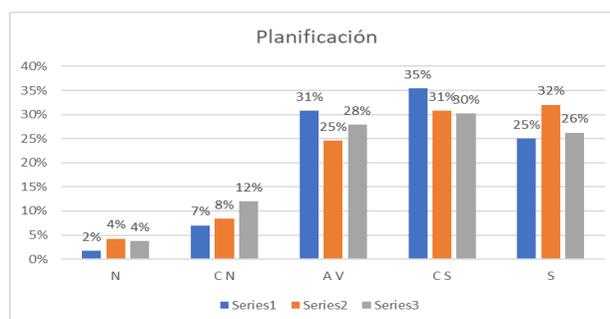
Elaboración propia 2023

Para esta subcategoría se tuvieron en cuenta los ítems 6, 16, 21, 26 del instrumento Escala de Autoconcepto AF5 con los siguientes resultados:

La figura 4 presenta las medidas de liderazgo del estudiante en la dimensión académica partiendo de la percepción que el profesor tiene al considerarlo buen estudiante, inteligente, trabajador y el aprecio que sienten; así mismo el autoconcepto de buen estudiante. 40,93% de la población estudio consideran algunas veces que sus profesores los perciben como buenos estudiantes frente a 1,10% quienes nunca han sentido que sus docentes los consideran buenos estudiantes. 39,01% de ellos manifiesta que algunas veces se han sentido apreciados por sus profesores en relación con el 5,22% quienes nunca han sentido aprecio por parte de sus docentes. Por otra parte, la figura muestra que 42,45% de estudiantes se considera muchas veces buenos estudiantes, frente a 0,69% quienes nunca se han sentido buenos estudiantes. Por último, 39,42% de la población, expresan que los profesores los han considerado inteligentes y trabajadores algunas veces en relación con el 1,79% quienes nunca han sentido que sus profesores los consideran inteligentes y trabajadores.

4.2. Categoría Proceso de Autorregulación del Aprendizaje Planificación

Figura 6. Planificación



Elaboración propia 2023

El interés para el desarrollo de la labor y la disposición motivacional interactúan con un rol decisivo con el objeto de lograr un buen progreso y llevar a cabo la actividad debidamente. “En este punto el estudiante ejecuta en dos momentos las labores: uno, examina particularidades evidenciando una imagen inicial de lo que se va a hacer, segundo,

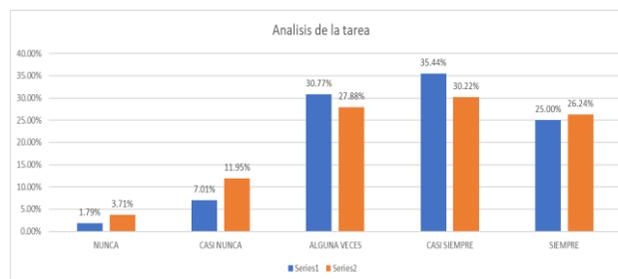
analiza la cuantía que la labor tiene para sí misma, análisis que instaura el rango de esfuerzo y estimulación que va a utilizar, siendo este, el que presentará alto nivel de vigilancia al desarrollo de la tarea, autorregulado” Zimmerman & Moylan, (2009). Etapa de Planificación: Etapa inicial que incluye el procedimiento de análisis de tareas y convicciones, automotivación. Por ejemplo, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea por primera vez, debe implementar dos procesos: Establecer metas a alcanzar e implementar la planificación estratégica que le permiten analizar el problema. En el caso de las convicciones auto motivadas, se encontraron cinco tipos de variables afectadas:

Autoeficacia, expectativas de resultados, valor de la misión, pasatiempo y propósito. Estas variables son personales y generales en la motivación para actuar.

4.2.1. Análisis de Tarea

Según Zimmerman & Moylan, (2009), “el proceso de autorregulación comienza con el análisis de tareas, donde se descompone la tarea a realizar en elementos más pequeños y se establece la estrategia individual para realizarla sobre la base de conocimientos previos”. Berridi & Martínez, (2017). Este es el momento de establecer metas y hacer una planificación estratégica, que es el paso básico en el proceso de autorregulación.

Figura 7. Análisis de la Tarea



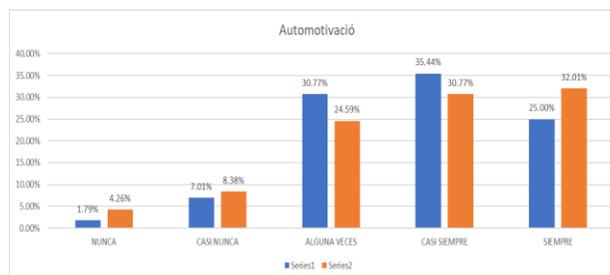
Elaboración propia 2023

Haciendo un análisis a los resultados presentados en la gráfica 6, se puede evidenciar que 35,44% de la población encuestada casi siempre planean antes de iniciar un trabajo escrito y piensan qué hacer y qué necesitan para conseguirlo, 30,77% algunas veces, 25,00% siempre, 7,01% casi nunca y finalmente 1,79% nunca lo hacen, esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría no hacen planeación ni establecen objetivos y falta planificar estrategias; como resultado carecen de alcance de un nivel de aprendizaje excelente por que la disposición por la tarea es baja y obtener resultados satisfactorios no les causa motivación. Se evidencia que 30,22% casi siempre antes de comenzar a estudiar, comprueban si tienen todo lo necesario para desarrollar su trabajo, 27,88% algunas veces, 26,24% siempre, seguidamente 11,95% casi nunca y por último 3,71% nunca lo hacen, por tanto, los estudiantes en su mayoría no elaboran un plan de acción antes de empezar a hacer la tarea y al no hacerlo no tienen éxito en su aprendizaje.

4.2.2. Automotivación

Las convicciones, valores, intereses y objetivos son variables de personalidad las cuales crean y mantienen la motivación para completar una labor y están orientadas por expectativas de autoeficacia representan la convicción de una persona en su capacidad para completar tareas. Si un estudiante cree que es capaz de completar una tarea, su motivación será mayor, y si no puede completarla, su interés y esfuerzo serán menores y sus posibilidades de éxito se reducirán significativamente. Es mayor si la motivación, interés y esfuerzo son elevados. Si bien estos tienden a ir acompañados de expectativas de autoeficacia, no son lo mismo y es posible que nos encontremos con estudiantes que tienen bajas expectativas de desempeño a pesar de que se sienten capaces de cumplir su misión, intrínsecos por las tareas. Panadero & Tapia, (2014).

Figura 8. Automotivación



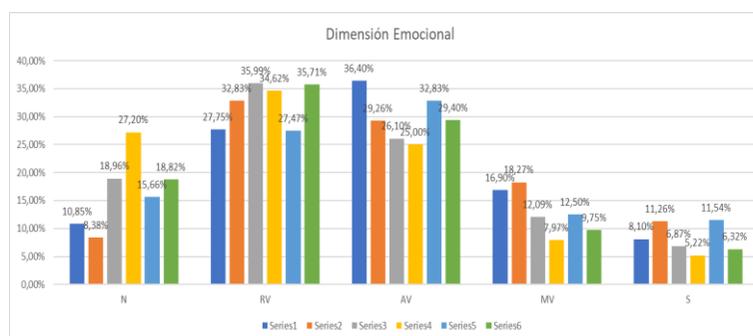
Elaboración propia 2023

La gráfica 7 muestra que 32,01% siempre busca un sitio tranquilo donde pueda estar concentrado para estudiar, 30,77% casi siempre, 24,59% algunas veces, 8,38% casi nunca y 4,26% nunca lo hacen, o sea que solo algunos de los estudiantes buscan espacios adecuados y tranquilos para hacer la tarea.

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las regiones colombianas.

4.3. Categoría del Autoconcepto Emocional

Figura 9. Dimensión Emocional



Elaboración propia 2023

A través del análisis de la categoría del concepto emocional es importante mencionar, que la presente categoría se encuentra directamente relacionada con el objetivo 2 de la presente investigación: “Describir los factores del autoconcepto emocional que repercute en el proceso autorregulatorio en dicha población”.

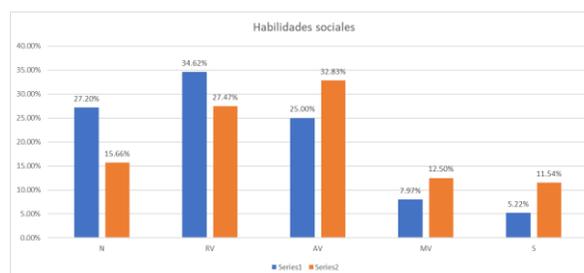
Así mismo, cabe destacar que la categoría de autoconcepto emocional se encuentra conformado por las subcategorías habilidades sociales, autocontrol, sentimientos de bienestar y aceptación de iguales.

Esta categoría está direccionada a describir los factores del autoconcepto emocional y físico que repercuten en el proceso autorregulatorio de ejecución en dicha población, cuya medición se obtuvo con el instrumento Escala AF5. Es así como el autoconcepto emocional se configura como elemento determinante en el entorno personal y social de cada individuo, donde, tanto éxitos como desilusiones, autosatisfacción, bienestar interior y conjunto de relaciones sociales, llevan su huella. Roa, (2013).

4.3.1 Habilidades sociales

En las diferentes actividades profesionales que los seres humanos realicen, se debe poseer y comprender capacidades conceptuales y destrezas sociales que permitan establecer relaciones eficaces y satisfactorias con sus pares, mediante actitudes aprendidas y relaciones sociales asertivas, como satisfacción individual. Para una óptima generación de relaciones interpersonales se necesita excelente comunicación. Flores, Et al, (2016).

Figura 10. *Habilidades Sociales*



Elaboración propia 2023

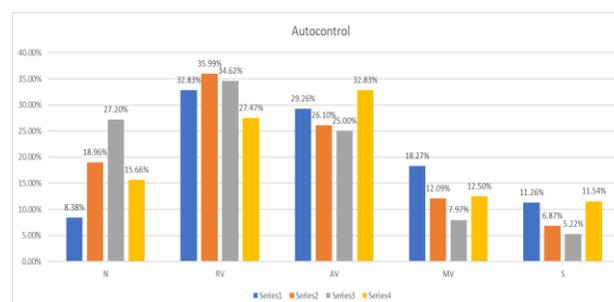
Los resultados arrojados en la gráfica muestran que 59.62% de estudiantes frecuentemente manifiestan de forma adecuada, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos y que respetan dichos comportamientos por parte de los demás, lo cual promueve la solución de problemas inmediatos y reduce la probabilidad de enfrentar dificultades en el futuro, 27.20% restante de los encuestados expresan tener dificultad para desempeñarse en su entorno, tener una comunicación asertiva con un lenguaje apropiado, y por último, capacidad cognitiva y metacognitivo para solucionar y prevenir conflictos, permiten concluir que 13.29 % de encuestados, muestra habilidades sociales satisfactorias en su contexto escolar, se sienten aceptados y reconocidos por otros, con un impacto favorable en su autoestima, y esto refuerza la satisfacción vital.

4.3.2. Autocontrol

El Autocontrol representa el núcleo de la inteligencia emocional en las personas, y, al mismo tiempo, es una de las habilidades más significativas en entornos educativos, ya que facilita el compromiso personal, con el objeto de que cada ser humano crezca, ya sea a través de la autoconciencia o el desarrollo de habilidades de autorregulación del comportamiento, se fomenta la implementación oportuna de correcciones en su conducta, lo que contribuye a replantear su futuro. Esto es aplicable en el ámbito académico, siempre y cuando exista un entorno propicio para su desarrollo, en

el cual los estudiantes muestren autonomía, participación y criterios claros de evaluación que les permitan autoevaluarse en términos de su desempeño, comportamiento y competencias, activando procesos de desarrollo personal y aprendizaje. Serrano & García, (2010).

Figura 11. Autocontrol



Elaboración propia 2023

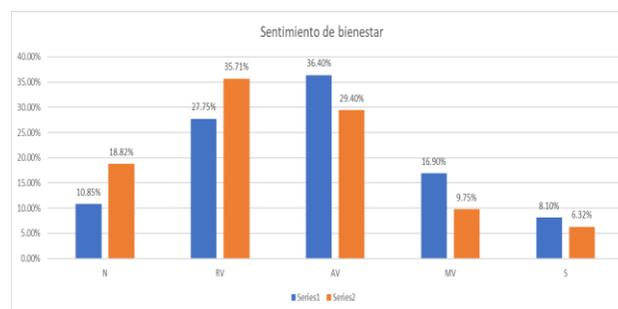
Los resultados arrojados muestran que 62.09% de encuestados manifiestan que en ocasiones o rara vez se sienten nerviosos o se asustan frente a situaciones de la vida cotidiana o personas de mayor rango (profesor, coordinador, rector), 29.53% manifiestan que en general tienen gestión de circunstancias y sentimientos, que reacciona de manera apropiada y sin ansiedad ante diversos momentos en su vida y 8.38% de estudiantes encuestados expresan que se sienten nerviosos, angustiados, ansiosos, depresivos frente a situaciones de la cotidianidad.

4.3.3. Sentimiento de bienestar

El bienestar está estrechamente relacionado con, cómo se genera el autocuidado con gran impacto en cómo se priorizan los diversos factores de la vida. Si la persona no se siente bien y saludable, será muy difícil que pueda concentrarse en otros aspectos de su vida. Esta premisa se visualiza desde los ámbitos filosóficos, psiquiátricos y

psicológicos, evidenciando que la motivación de una vida sana desde aspectos emocionales, físicos, psicológicos y sociales se fundamenta en valores y necesidades sociopolíticas y sanitarias prioritarias. García, (2014).

Figura 11. Sentimiento de bienestar



Elaboración propia 2023

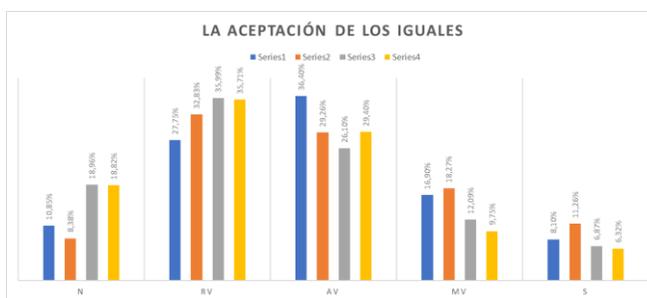
De acuerdo con la incidencia de la población encuestada, se evidencia que 37% de la muestra, tiene un sentimiento de bienestar, el cual se puede relacionar con el contexto urbano, debido a que cuenta con diferentes lugares donde se puede llegar a tener control sobre el espacio, mientras que para la población rural no se siente bien en su entorno escolar debido a pocas relaciones de buena convivencia; 29% de estudiantes afirman que no se siente bien en un lugar extraño, donde no se puede relacionar con sus compañeros; 27% de estudiantes no se siente seguros por miedo o baja interacción con los demás. 18% restante manifiesta que todavía sienten nervios de las cosas que no comprenden, o de sus compañeros al presentar una postura de desigualdad.

4.3.4. La aceptación de los iguales

Vivir plenamente, enfrentar desafíos cotidianos con decisiones acertadas y adaptarse en ambientes complejos mediante diálogos sobre necesidades y deseos. Aceptar a los demás implica comprender que tienen perspectivas y comportamientos diferentes, influyendo en el desarrollo psicológico de niños y adolescentes a través de interacciones

sociales. Motivos de rechazo y aceptación están vinculados a cómo atribuyen estados mentales hacia los demás y cómo interpretan sus acciones. Azuaga, (2017).

Figura 12. La aceptación de los iguales



Elaboración propia 2023

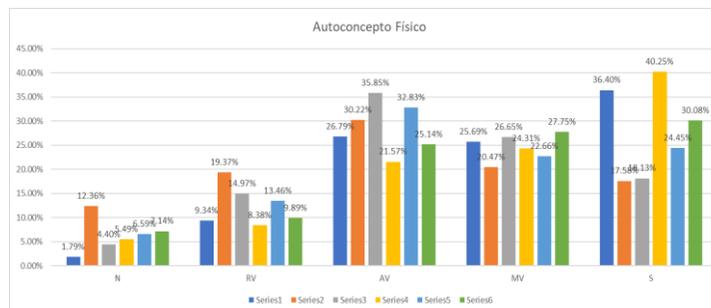
Los resultados arrojados en la gráfica muestran que 49% de estudiantes encuestados, frecuentemente aceptan aquellos compañeros con ciertos gustos o preferencias en común y rechazan los que no pertenecen a su grupo de compañeros afines; se les dificulta resolver algunas situaciones de convivencia de forma autónoma y concreta evidenciándose un grado de pasividad y otro de agresividad frente a situaciones de conflictos; 18% de encuestados, manifiesta aceptar a los demás, considerando que las personas pueden tener diferentes formas de ver las cosas, interpretar, actuar o expresarse y asumiendo los conflictos de manera autónoma, adecuada y con comunicación asertiva, 6% manifiesta tener un grado alto de intolerancia, rechazando e ignorando normas de convivencia, generando conflictos, trayendo consigo situaciones de violencia física y verbal.

4.4. Categoría Autoconcepto Físico

La apariencia física engloba las características estéticas y físicas de una persona que contribuyen a la formación de su identidad, el desarrollo de su personalidad y la manera en que establece relaciones sociales. Estas características tienen un impacto directo en cómo los demás perciben a la persona y, por lo tanto, en su vida en sociedad. Este concepto está

vinculado a las percepciones subjetivas muy valoradas en la sociedad actual, influenciadas por los estándares de belleza y los estereotipos, que a menudo se asocian con estatus o perfección. La apariencia física es parte integral de la comunicación no verbal, que abarca todas las señales que se consideran al interpretar lo que alguien comunica además de sus palabras. En la interacción social, la primera impresión desempeña un papel crucial en los procesos comunicativos iniciales y en la formación de juicios sobre la imagen propia y ajena. Así, la apariencia y la personalidad se convierten en dos fases interconectadas de la realidad de una persona, y no es sorprendente suponer que la valoración de un individuo está influenciada en gran medida por su apariencia. Cardozo, Et al, (2022).

Figura 13. Autoconcepto Físico



Elaboración propia 2023

La presente categoría describe los factores del autoconcepto emocional y físico que repercuten en el proceso autorregulatorio de ejecución en la población objeto de estudio, en medición con el instrumento Escala AF5.

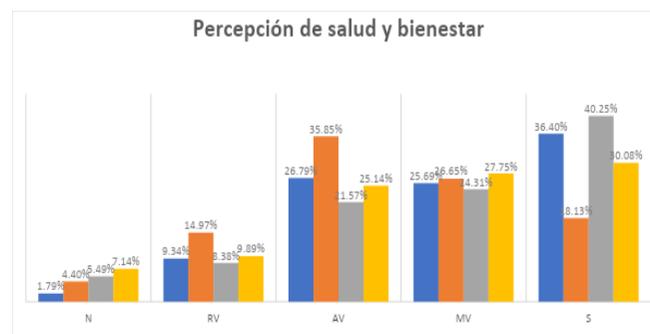
Los resultados obtenidos permiten concluir que el 40% de los encuestados manifiestan que se aceptan como son físicamente, siendo estudiantes del contexto urbano que tienen una fortaleza en el ambiente social; por otra parte, un 36% de los estudiantes encuestados de la población rural se cuidan físicamente donde exaltan el trabajo físico que ellos realizan para considerarse personas sociales y físicamente bien. El 21% manifiesta que se siente bien con su físico, con facilidad de adaptación en cualquier circunstancia, debido a que se esfuerzan por tener un físico atractivo, permitiendo

participar y dinamizar en la sociedad. El 18% restante considera que se sienten cómodos y tienen la facilidad de relacionarse en su entorno.

4.4.1. Percepción de salud y bienestar

Referida a la salud de los seres humanos con influencia del ambiente, cultura, sociedad y relaciones políticas de su entorno próximo. Percibidos no solo desde la ausencia de dolencias, sino desde la integralidad del buen vivir, satisfacción de necesidades físicas, emocionales, recreativas, sociales, mentales. Tanto bienestar como salud se reflejan en una óptima funcionalidad del organismo y en las relaciones interpersonales empáticas y compartir cotidiano con los demás. En todos como entes sociales, el área de la salud se refiere a ejercicios interpersonales apropiados con distinciones materiales, emociones y beneplácito cognoscitivo. Por eso, la calidad de vida parte de la atribución de las condiciones de vigor en el que se encuentran los seres humanos. Valenzuela, (2016).

Figura 14. Percepción de salud y bienestar



Elaboración propia 2023

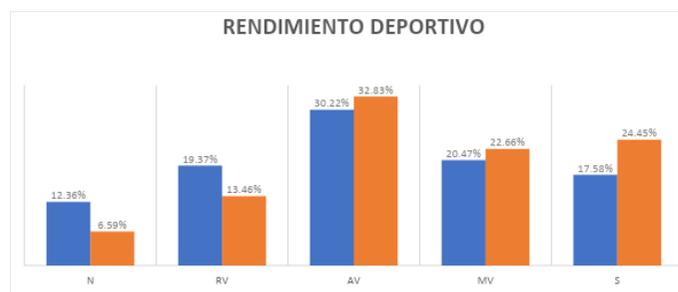
Los resultados obtenidos permiten concluir que 40% de encuestados manifiestan que se aceptan como son físicamente, siendo estudiantes del contexto urbano que tienen una fortaleza en el ambiente social; por otra parte 36% de estudiantes encuestados de la población rural se cuidan físicamente donde exaltan el trabajo físico que realizan para considerarse personas sociales y físicamente bien. 21% manifiesta que se siente bien con su físico, con facilidad de adaptación en cualquier circunstancia, debido a que se esfuerzan por tener un físico atractivo, permitiendo participar y dinamizar en la sociedad. 18% restante se sienten cómodos y tienen la facilidad de relacionarse en su entorno.

4.4.2. Rendimiento Deportivo

En el espectro que va desde la competición de alto nivel hasta el deporte recreativo para el entretenimiento, encontramos el deporte educativo, que representa una actividad cultural genuina. Esta actividad no solo proporciona una base formativa inicial, sino que también promueve un aprendizaje continuo a través del movimiento. En este enfoque deportivo, se prioriza la consecución de objetivos educativos y pedagógicos en el deporte de iniciación, dejando de lado la mentalidad competitiva en favor de una perspectiva más amplia centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aquí, la habilidad motriz se convierte en el elemento común y el niño es el protagonista del proceso educativo.

El objetivo del educador no consiste en moldear a los jóvenes o niños, sino en capacitarlos para que desarrollen autonomía en su capacidad motriz, lo que les permitirá adaptarse a diversas situaciones. En este contexto, no es tanto la técnica deportiva en sí la que ocupa un lugar central, sino la persona que se mueve, actúa y se involucra en la actividad física. Por lo tanto, lo que importa más es el deportista que el deporte en sí. Desde esta perspectiva, el deporte educativo debe fomentar el desarrollo de habilidades motrices y psicomotrices, teniendo en cuenta los aspectos emocionales, cognitivos y sociales de la personalidad de los individuos, y respetando las etapas del desarrollo humano. Blázquez, (1999).

Figura 15. Rendimiento Deportivo



Elaboración propia 2023

De acuerdo con los resultados arrojados en la gráfica se puede establecer que 33% considera que tiene habilidades para practicar algún deporte y por consiguiente, tiene muchas solicitudes para involucrarse en ello; este tipo de población se relaciona con el contexto, debido a que cuentan con diferentes lugares de esparcimiento que les permite la práctica del deporte, 19% de estudiantes encuestados afirman que no practican deporte y por lo tanto no son vinculados en la ejercitación de alguno, 34% manifiesta que en ocasiones practican algún deporte y se involucran en su ejecución, 25% restante manifiesta que están involucrados con algún deporte y frecuentemente hacen parte de ese tipo de prácticas.

4.4.3. Motivación

La motivación es un estado interior que impulsa, guía y mantiene la conducta de una persona hacia metas o propósitos específicos. Es la fuerza que estimula a una persona a emprender acciones concretas y a perseverar en ellas hasta alcanzar sus objetivos. La motivación proporciona energía y dirección a la conducta, y actúa como la causa subyacente del comportamiento. Este proceso motivacional atraviesa varias etapas. Inicialmente, la persona anticipa que experimentará satisfacción o alivio al lograr una meta en particular. Luego, se activa y comienza a tomar medidas para alcanzar ese objetivo. A medida que avanza hacia su meta, evalúa continuamente su progreso y realiza ajustes según sea

necesario, lo que implica un proceso de retroalimentación sobre su desempeño. Finalmente, experimenta la gratificación al alcanzar el resultado deseado. Herrera & Zamora. (2014).

Figura 16. Motivación al logro

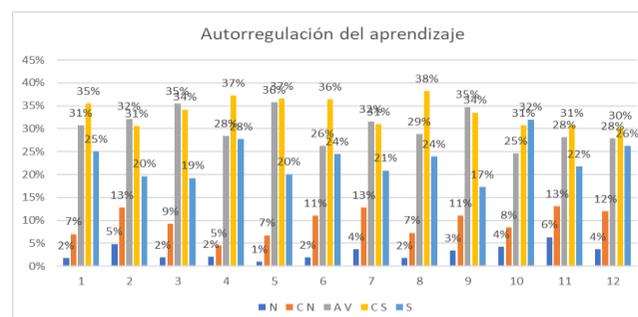


Elaboración propia 2023

De acuerdo con los resultados obtenidos se permite concluir que 40% de estudiantes manifiesta que están conformes con su aspecto físico, generando en ellos seguridad, con la posibilidad de realizar actividad física en diferentes lugares. 36% revela que se cuidan mucho físicamente para establecer buenas relaciones con sus compañeros. Teniendo en cuenta que 26% de la población expresa sentir seguridad al ser parte o tener un equipo deportivo. 19% son buscados por sus semejantes para hacer equipos en la recreación de alguna actividad física.

4.5. Categoría de Autorregulación de Aprendizaje Ejecución

Figura 17. Autorregulación del Aprendizaje



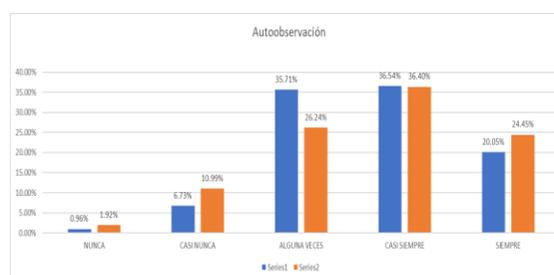
Elaboración propia 2023

Direccionada a describir factores de observación y autocontrol que repercuten en el proceso autorregulatorio de ejecución en la población objeto de estudio, en medición con el instrumento Inventario de Autorregulación del Aprendizaje-IPAA.

4.5.1. Auto observación

Ayuda al autoconocimiento, ya que es la relación que se tiene al adaptar la conducta al contexto social con los aspectos de personalidad y patrones de interacción social, es decir, las propias variables internas que ofrecen datos sobre porqué las personas se comportan de determinada manera. Aumentan el crecimiento individual y ayudan a descubrir cosas de las cuales no se es consciente. Ninguna persona va a cambiar, si no tiene tiempo de auto-observarse. Iglesias & Galicia, (2018).

Figura 18. Auto observación



Elaboración propia 2023

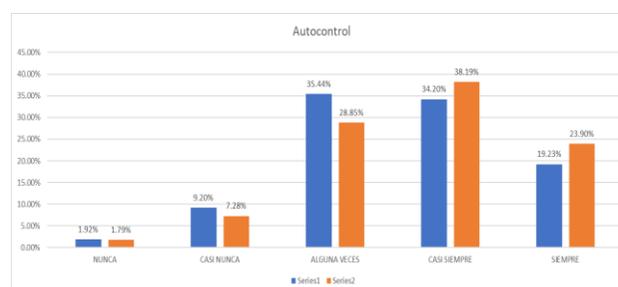
Los resultados que muestra la gráfica permiten concluir que 37% de encuestados manifiesta que son frecuentes las ocasiones en las que se sienten seguros de comprender los temas que se van a trabajar y por lo tanto, eso les genera seguridad frente a la obtención de buenas notas; además consideran que generalmente establecen hábitos de estudio; esta percepción se relaciona con el contexto en el que los estudiantes están inmersos. 32% de estudiantes manifiesta que la seguridad de comprender los temas a trabajar y el establecimiento de hábitos de estudio aparecen en raras ocasiones en sus actividades escolares; este hecho puede ser vinculado con dinámicas sociales en los contextos educativos y familiares. 20% de la población considera que tiene expectativas positivas frente a las notas a obtener debido a la seguridad que expresan al entender los temas y al establecimiento de hábitos de estudio que les permite organizar y observar el proceso de aprendizaje. 11% de estudiantes considera que se enfrentan al trabajo de nuevos temas con pocas expectativas de adquirir buenas notas y reconocen carecer de horarios organizados de estudio.

4.5.2. Autocontrol

Conciencia dirigida a la regulación de impulsos voluntarios en el logro de la moderación personal y relaciones interpersonales, autocontrol, manejando con asertividad sus emociones y equilibrio comportamental. “El autocontrol es

una herramienta que permite en momentos de crisis, distinguir entre lo más importante o aquello que perdurará y lo que no es tan relevante o pasajero”. Gómez, Et al, (2013).

Figura 19. Autocontrol



Elaboración propia 2023

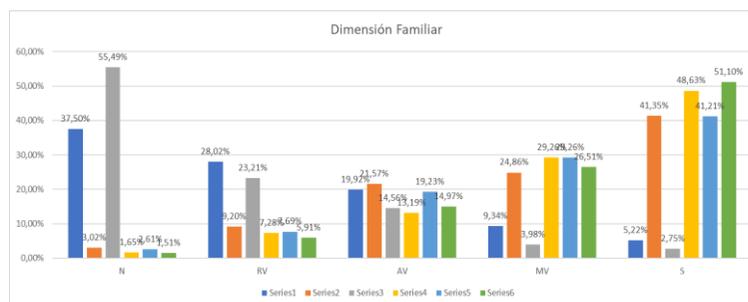
La gráfica muestra que 38% manifiesta que son pocas las ocasiones en las que toman apuntes, resúmenes o se esfuerzan por entender los temas; además consideran que les cuesta seguir el hilo conductor cuando pierden la concentración. 34% de encuestados expresa que frecuentemente estudian, intentan comprender los temas trabajados, toman apuntes y resúmenes para fortalecer el aprendizaje; cuando se distraen en clase logran retomar el trabajo y alcanzar los objetivos. 19%, que siempre toman apuntes y hacen resúmenes de los temas trabajados; con facilidad logran retomar el desarrollo de actividades cuando se han distraído. 9% considera que no se esfuerza por entender los temas trabajados mediante resúmenes o toma de apuntes y que al distraerse les cuesta retomar el trabajo.

Para dar alcance al tercer objetivo “Establecer la incidencia del autoconcepto familiar en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje, Autorreflexión en estudiantes de básica secundaria” se abordaron dos categorías: Autoconcepto Familiar, conformado por las subcategorías, Estilos parentales de afecto, Comprensión y Apoyo, medidas con el instrumento AF5. Asimismo, este objetivo cuenta con la categoría Procesos Autorregulación del Aprendizaje, al

cual corresponden las subcategorías Auto juicio y Autoreacción que se midieron con el inventario de Autorregulación del Aprendizaje IPAA.

4.6. Categoría Autoconcepto Familiar

Figura 20. Autoconcepto Familiar



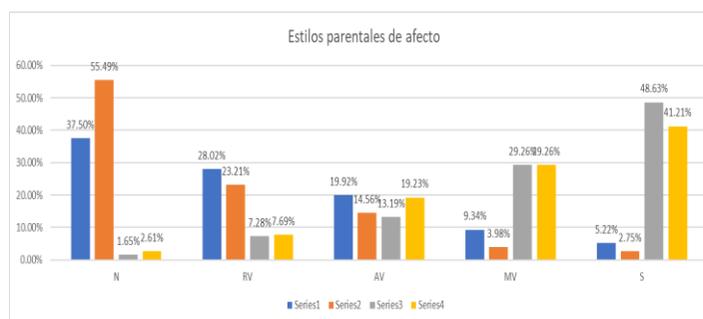
Elaboración propia 2023

Hace referencia al concepto que tiene una persona con relación a su familia, los elementos que utiliza para describirse a sí mismo, en torno a su participación e integración en el núcleo familiar; por lo tanto, valora cómo se observa, cómo es tenido en cuenta en los proyectos de familia, cómo estas interacciones influyen para bien o para mal en su formación integral. Tiene en cuenta su crianza, costumbres, las situaciones que de alguna manera han modelado su existencia; la autoestima juega un papel importante en la forma como la persona conoce el autoconcepto. Vargas, (2017). Cuando reconozco mi propia identidad, mis emociones, y las acciones que he tomado, ya sea que me gusten o no, estoy practicando la autoaceptación.

4.6.1. Estilos Parentales de Afecto

El aspecto afectivo refiere a la valoración de sentimientos de sí mismo con relación a las acciones en la cotidianidad familiar. Fuentes, Et al, (2015). Destaca el papel fundamental que tienen los padres sobre la crianza de sus hijos, siendo responsables de formarlos adecuadamente, posibilitando en ellos la resolución de problemas, toma de decisiones, comunicación asertiva, acciones en las que constantemente intervienen guiando y orientando con el fin de promover el crecimiento y la evolución, creando las condiciones esenciales para que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen de manera saludable.

Figura 21. Estilos Parentales de Afecto



Elaboración propia 2023

De acuerdo con la gráfica se puede observar que más del 50% de la población encuestada no ha sido criticada en casa, aspecto importante que demuestra que estas familias viven en un ambiente ameno, cargado de elogios que edifican y corrigen a sus hijos con palabras constructivas, si se puede, muy bien, a la próxima lo harás mejor, en un contexto familiar oportuno para el crecimiento integral del individuo. 35% donde, a veces, muchas veces y siempre, han tenido que pasar por ese incómodo momento de ser criticados y corregidos no de la mejor manera, generando más daño, haciéndolos sentir que siempre cometen errores, que no sirven para nada, marchitando las pocas ganas de querer superarse y ser mejores.

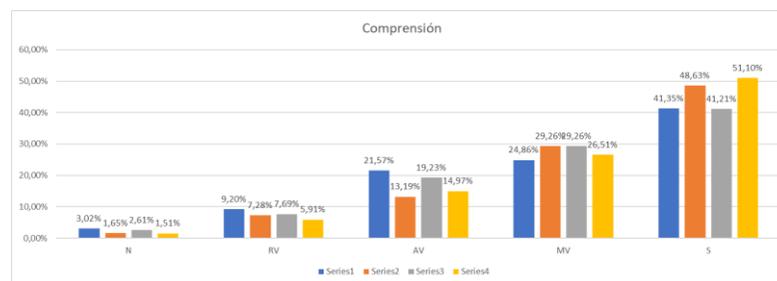
55, 49% manifiesta que son aceptados e importantes para su familia, que de ninguna manera los han decepcionado, lo que hace pensar que viven en un ambiente de gratitud, amor, valoran y respetan a cada integrante, resaltando su existencia en el núcleo familiar. Teniendo en cuenta el 79% de estudiantes cuando se les presenta un problema, la familia está presente para ayudar a solucionarlo, demostrando que son parte importante y que el apoyo es fundamental para su desarrollo. 21% entre rara vez o nunca los apoyan, faltan condiciones ideales para el desarrollo integral, por tanto, esta falencia se refleja en el bajo rendimiento escolar.

La serie cuatro muestra el nivel de confianza que hay en la familia, donde se observa que el máximo porcentaje corresponde a 41.21%, se siente en un ambiente de confianza y seguridad. 29.26% aseguran que muchas veces perciben un ambiente de confianza familiar.

4.6.2. Comprensión

Vista como acto de bondad y tolerancia en el contexto familiar, elemento fundamental que provoca ambientes de convivencia sanos y agradables, permite la empatía sin prejuicios que generen conflictos en el entorno familiar, siendo los padres de familia responsables de la formación de sus hijos, como primer núcleo de la sociedad. Páez & Pérez, (2018).

Figura 22. Comprensión



Elaboración propia 2023

Se evidencia en la serie 1, que 41.35%, en la respuesta siempre, permite observar que los estudiantes sienten que su familia les brinda amor, protección y refugio cuando tienen dificultades y algo los agobia, ya que son escuchados y apoyados, afianzando su autoestima en un ambiente de seguridad; en la respuesta, muchas veces, se presenta 24.86% lo que demuestra que un grupo de estudiantes no encuentra total comprensión por parte de sus padres; algunas veces con 21.57%, muestra que los estudiantes carecen de comprensión en sus hogares y más sorprendente aún, 9.20% responden que rara vez se sienten comprendidos por diferentes razones; 3.02% no perciben comprensión. Se concluye que hay un vínculo entre comprensión y aprendizaje, ya que las situaciones académicas y disciplinarias dentro del colegio afectan su desempeño.

En la serie 2 se observa en la respuesta, siempre, 48.63%, que los estudiantes sienten que son felices en sus hogares gracias a que son comprendidos y las críticas que se generan son constructivas y formativas. 29.22% responde muchas veces, mostrando que existen circunstancias que a veces opacan su felicidad en casa. 19.13% marca, algunas veces, expresando que faltan muchos momentos de felicidad en su hogar; 7.28% manifiesta que rara vez tiene momentos felices en su casa y, 2.65%, que nunca es feliz; si no siente felicidad es porque no experimenta momentos de alegría y muy seguramente no es feliz porque siente que no es comprendido.

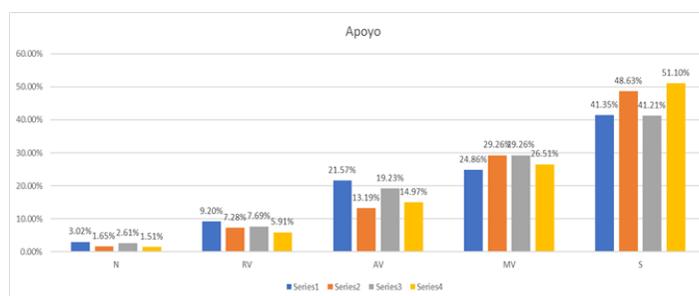
En la serie 3 se interpreta que la respuesta, siempre, 41.21%, los escolares expresan que sienten confianza en sus padres gracias a la comprensión que existe en el hogar. En la respuesta, muchas veces 22.26%, no hay del todo confianza abierta y sincera que puedan encontrar en sus padres. 19.23% con algunas veces, muestran que la confianza no es total por circunstancias diversas; en la respuesta de rara vez con 7.69% se evidencia que algunos estudiantes ven muy lejana la relación de confianza con sus padres y 1.61%, que definitivamente no confían en sus padres.

La serie 4 complementa el grado de comprensión que reciben los estudiantes al sentir que hay una confianza mutua que les ayudaría a enfrentar cualquier problemática. En la respuesta, siempre 51.10%, reconoce que su familia le ayudaría en cualquier situación, porque gracias al amor, confianza y esperanza demuestra que son conscientes lo que significa la comprensión. En la respuesta de, muchas veces, 26.51% indica que no siempre encuentra ayuda en sus padres; 14.97% manifiesta que algunas veces encuentran ayuda, sugieren entonces que se sienten criticados, o que sus problemas no tienen importancia. 5.91% afirma que rara vez siente el respaldo y ayuda de sus padres. Y 1.51% nunca siente ese respaldo.

4.6.3. Apoyo

Es el aporte afectivo que la familia entrega de manera incondicional, relacionado positivamente con el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. La tarea de los padres en las acciones relacionadas con educación de los hijos es clave y fundamental en el progreso y éxito de los logros alcanzados. La integración familiar es indispensable para una vida armoniosa y feliz. Lastre, Et al, (2018).

Figura 23. Apoyo



Elaboración propia 2023

En la serie 1 se observa la categoría, siempre con 41.35%, lo que sugiere que los participantes perciben relaciones familiares basadas en apoyo, confianza y afecto. 24.86% referencia, muchas veces y 21.57% algunas veces, manifiesta sentir apoyo familiar lo que evidencia que se relacionan con el aprendizaje y logros académicos de manera voluntaria y genuina; lo anterior contrarrestado 3.02% que muestra relaciones de apoyo familiar debilitadas y por ende causantes de desmotivación y desinterés en sus procesos académicos.

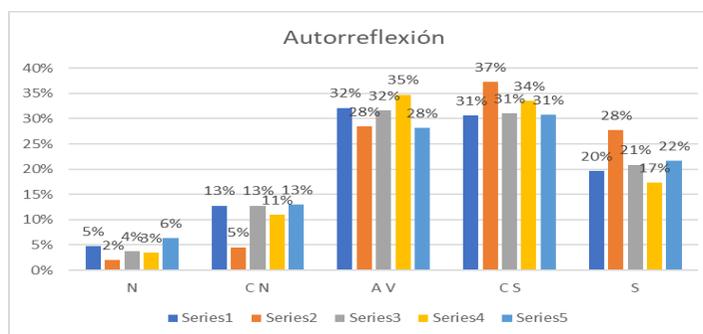
En la serie 2 se observa 48.63% que expresa, muchas veces y 29.26% que siente apoyo familiar. 7.26% afirma, rara vez y 1.65%, nunca sentir apoyo familiar en procesos de aprendizaje. La serie 3 muestra 41.21%, siempre, sugiriendo que los participantes perciben relaciones familiares basadas en apoyo, confianza y afecto; sin embargo, 29.26%, en, muchas veces y 19.23%, algunas veces sentir apoyo familiar, frente a 7.69% y 2.61% que responde rara vez o nunca experimentar relaciones familiares basadas en apoyo, confianza y afecto.

Se evidencia en la serie 4, 51.10% que expresa, siempre y 29.26%, muchas veces sentir apoyo familiar, demostrando que la relación entre apoyo familiar y proceso de aprendizaje es asumida como parte de sus compromisos y deberes. 7.26% afirma, algunas veces y 5.91%, rara vez sentir apoyo familiar en procesos de aprendizaje. 1.51% afirma nunca sentir apoyo familiar en esos procesos.

4.7. Categoría Procesos Autorregulación del Aprendizaje Autorreflexión

Se define como la habilidad que tienen los estudiantes para controlar por sí mismos su proceso de aprendizaje, donde con autonomía estructuran, controlan, evalúan y aplican estrategias con el propósito de alcanzar objetivos proyectados. El modelo planteado por Zimmerman, ¿cómo regulan nuestros estudiantes? plantea tres etapas importantes para el estudiante: planificación, ejecución y autorreflexión.

Figura 24. Autorreflexión

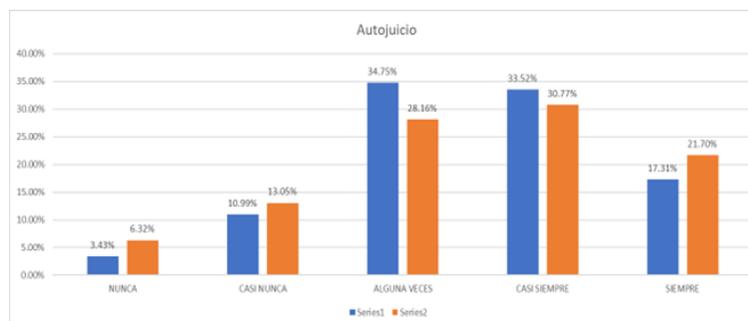


Elaboración propia 2023

4.7.1. Auto Juicio

Es el ejercicio mediante el cual un estudiante juzga y valora su participación en la ejecución de la actividad; es decir, que a través de la autoevaluación sabe si su tarea fue correcta o incorrecta, basándose en los criterios de calidad, siendo modulada por el nivel de perfección que haya fijado el estudiante para la actividad, Panadero & Tapia, (2014).

Figura 25. Auto Juicio



Elaboración propia 2023

En el análisis de datos se observa que en la serie 1, el porcentaje más alto de respuestas se encuentra en la categoría algunas veces, con 34.75% es decir, que una cantidad considerable de la muestra encuestada realiza comparación de su desempeño con errores cometidos y esta situación se ve reflejada de forma continua. Además, el

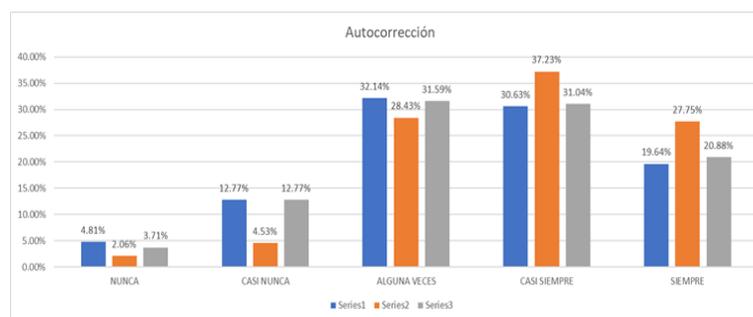
porcentaje de respuestas en la categoría, casi siempre, 33.52% es significativa, lo que sugiere que una porción considerable de encuestados confronta el trabajo realizado satisfactoriamente en clase, respecto a otras actividades ejecutadas, hecho que se ve de forma consistente. Por otra parte, 17.3% en ocasiones realiza comparación de sus trabajos realizados, concluyendo que hay un proceso a mejorar.

En la serie 2 se observa que el porcentaje más alto de respuestas está en la categoría, casi siempre 30.77% indicando cantidad considerable de participantes que realiza comparación de resultados de sus notas, con respecto a los objetivos propuestos, hecho recurrente. Asimismo, la categoría, algunas veces 28.16%, hace un paralelo entre resultado de su rendimiento y objetivos planteados. No obstante, también se destaca, 21.70% que es consciente de sus procesos formativos y sabe que, realizados de una manera consecutiva, trae resultados provechosos para su aprendizaje.

4.7.2. Autorreacción

Reacciones emocionales y cognitivas del estudiante frente a los resultados de una autoevaluación. Factores que se consideran responsables del éxito o fracaso, y que suelen desencadenar una gama de emociones, tanto positivas como negativas, que inciden en la capacidad de los estudiantes para ajustar sus expectativas de logro y resultados. Ortiz, (2020).

Figura 26. Autoreacción



Elaboración propia 2023

La gráfica muestra en la primera variable el comportamiento de los estudiantes frente a la Auto Reacción, cuando valoran sí su trabajo ha sido correcto o incorrecto y qué calificación posiblemente va a obtener, 32.14% algunas veces. Se encuentra que 30.63%, casi siempre revisa, 19.64% revisa siempre, 12.77 %, casi nunca revisa, 4.81% nunca revisa, lo que hace pensar que a la mitad de los estudiantes encuestados no les interesa saber cuáles han sido sus aciertos y desaciertos; ahora, la otra mitad están pendientes del proceso, se motivan a valorar y hacer conjeturas de los resultados y de qué pudo haber pasado y cómo pueden seguir mejorando; este porcentaje muestra que son conscientes de sus debilidades y fortalezas, lo que permite avanzar en el alcance de sus objetivos de manera eficiente.

65% de estudiantes encuestados cuando reciben una nota, suelen pensar en cosas concretas para mejorar el rendimiento académico, 28% algunas veces analizan cuáles serían las falencias y el plan a seguir para alcanzar metas propuestas. 7% casi nunca hacen el ejercicio de analizar los resultados y de tomar decisiones frente a ello, lo que hace que su proceso siga igual y no se evidencian avances significativos.

50% de encuestados, guardan las correcciones de trabajos escritos o pruebas parciales, para luego analizarlas y tener claro dónde se equivocaron y luego, profundizar en el plan de mejora. 28.46% algunas veces realizan este ejercicio, es decir, desconocen sus debilidades y resultados, así difícilmente van a mejorar. 7.2% no les motiva guardar las pruebas, desconociendo por completo qué deben cambiar para mejorar.

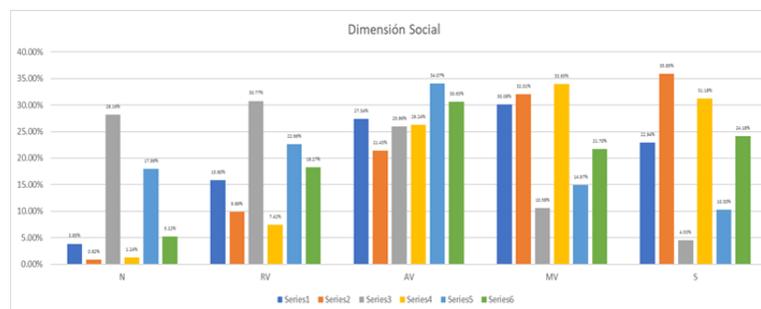
Continuando con el desarrollo del cuarto objetivo, que pretende “Establecer la incidencia del autoconcepto social en procesos de Autorregulación del Aprendizaje, en estudiantes de básica secundaria”, se abordaron dos categorías: Dimensión social, conformada por las subcategorías; Conducta prosocial, valores, ajuste y bienestar psicosocial, medidas con el instrumento Escala AF5. Y la categoría de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje, que

corresponde a las subcategorías planificación, ejecución y autorreflexión medidas con el instrumento Inventario de Autorregulación del Aprendizaje-IPAA.

4.8. Categoría Dimensión Social

La dimensión social es fundamental porque expresa el pensamiento y comportamiento de la comunidad. Se origina a partir de la interpretación y comprensión de la realidad, influenciada por las condiciones objetivas, sociales y económicas que definen su estilo de vida. Gámez, (2015).

Figura 27. Dimensión Social



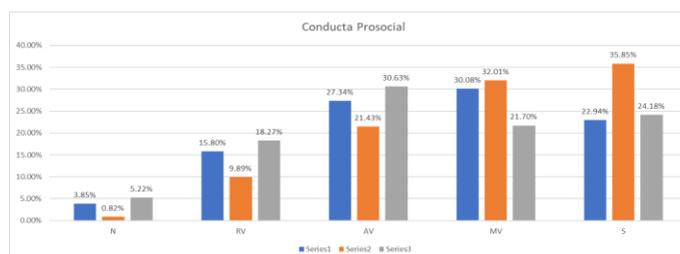
Elaboración propia 2023

En el análisis se observa que la mayoría de los participantes indican que hacen amigos fácilmente, 30.08% muchas veces, 27.34% a veces, que son personas amigables 32.01% muchas veces, 21.43% a veces. Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados tienen una habilidad social adecuada para establecer relaciones interpersonales y que se sienten cómodos interactuando con otras personas.

Sin embargo, se observa que 10.58% indican que les resulta difícil hacer amigos, lo que sugiere que algunos pueden estar experimentando dificultades en este ámbito. Este resultado podría ser explicado por una serie de factores, como la timidez, falta de habilidades sociales o dificultad para conectarse con otras personas.

Por otro lado, 5.22% indica tener muchos amigos, lo que sugiere que la mayoría de encuestados tienen un número moderado de amigos. Es importante destacar que tener muchos amigos no necesariamente significa tener relaciones de calidad, sino que depende de la forma en que se defina y valore la amistad. En cuanto a la variable de alegría, 33.93% indica ser personas alegres, sugiriendo que se sienten felices y disfrutan de la vida. 34.07% indica que les cuesta hablar con desconocidos, percibiendo que algunos pueden experimentar dificultades en situaciones sociales que implican interactuar con personas que no conocen muy bien. Así, este análisis muestra una serie de resultados que apuntan que la mayoría de los participantes tienen habilidades sociales adecuadas para interactuar y establecer relaciones interpersonales. Sin embargo, algunos participantes indican tener dificultades en ciertas áreas, como hacer amigos o hablar con desconocidos. Estos resultados podrían ser utilizados para identificar áreas de mejora en el ámbito social y diseñar estrategias de intervención específicas.

Figura 28. Conducta Prosocial



Elaboración propia 2023

En la sección 1, se observa que el porcentaje más alto de respuestas se encuentra en la categoría muchas veces con 30.08% lo que sugiere que una proporción significativa de participantes realiza conducta prosocial con cierta frecuencia.

Además, el porcentaje de respuestas en la categoría siempre arroja 22.96% relativamente alto, lo que sugiere que una proporción considerable de encuestados se comporta de manera prosocial, permanente, también se observa que el 27.34% de participantes realiza conductas prosociales en algunas ocasiones, lo que sugiere que aún hay margen de mejora en este ámbito.

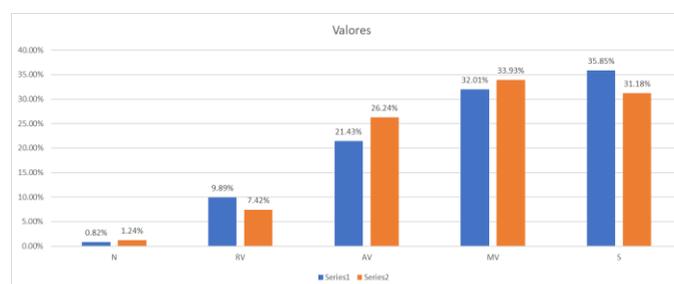
En la sección 2, se observa que el porcentaje más alto de respuestas se encuentra en la categoría siempre con 35.85%, sugiriendo que los participantes realizan conductas prosociales de forma continua. Además, el porcentaje de respuestas en la categoría muchas veces 32.02% indica que una proporción considerable de encuestados se comporta de manera prosocial con cierta frecuencia y una parte importante 21.43% muestra conductas prosociales en algunas ocasiones.

En la sección 3 se observa que el porcentaje más alto se encuentra en la categoría algunas veces con 30.63%, seguido por la categoría siempre 24.18%. Esto define que los participantes realizan conductas prosociales de manera frecuente. En la categoría rara vez con 18.37% se evidencia un número considerable de participantes que no realizan conductas prosociales con frecuencia.

4.8.2. Valores

Desde una perspectiva socio-pedagógica, los valores se consideran como guías, pautas o conceptos abstractos que encaminan la conducta humana hacia el cambio social y la autorrealización de las personas. Constituyen indicadores que dan una orientación específica a la conducta y al modo de vida tanto de individuos como de grupos sociales. Gutiérrez, (2011).

Figura 29. Valores



Elaboración propia 2023

Analizando el ítem 7: soy una persona amigable, 35.85% de encuestados demuestra siempre ser amigables, 32.01% señala que muchas veces son amigables, 21.43% demuestran a veces aptitudes amigables, 7.42% rara vez son amigables, 0.82% nunca demuestran afecto hacia los demás.

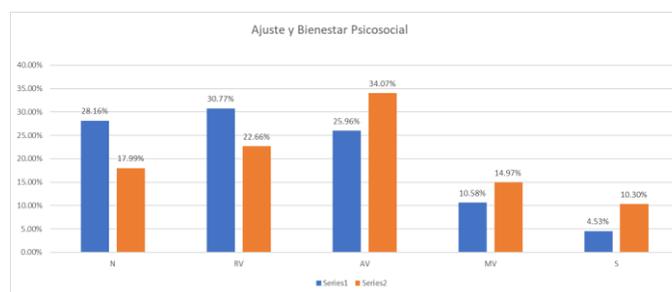
En el análisis del ítem 17, soy una persona alegre, 33.93% demuestra muchas veces ser alegres, 31.18%, siempre estar alegres, 26.24% en ocasiones expresan sentimiento de alegría, 7.42% rara vez expresan emociones de alegría, 1.24% nunca manifiestan alegría.

4.8.3. Ajuste y Bienestar Psicosocial

El ajuste social es cuando una persona tiene ciertos patrones de comportamiento en la sociedad a los que puede ajustarse sin conflicto. Este proceso permite que las personas se integren y adapten a la sociedad, ayudando así a mantener el orden social. Cuando una persona se adapta al medio, acepta y adopta los valores y símbolos de la sociedad. El bienestar se define como el nivel de adaptación del individuo a su grupo social, autoevaluación con base en su autoconcepto y valoración de vida, diferenciando lo positivo y negativo en toda cultura, donde los efectos positivos se

informan con mayor frecuencia. Los estudios dejan claro que esta relación entre valencias afectivas modula estados de ánimo en las personas. Vera, Et al, (2018).

Figura 30. Ajuste y Bienestar Psicosocial



. Elaboración propia 2023

El ítem 12, es difícil para mí hacer amigos, 30.77% de encuestados demuestra rara vez habilidad para interactuar afectivamente con los demás, 28.16% presenta dificultad para relacionarse con los otros, 25.96% de estudiantes presenta a veces dificultad para relacionarse con sus pares, 10.58%, frecuentemente les cuesta relacionarse y 4.53% siempre establece buena relación con sus amigos.

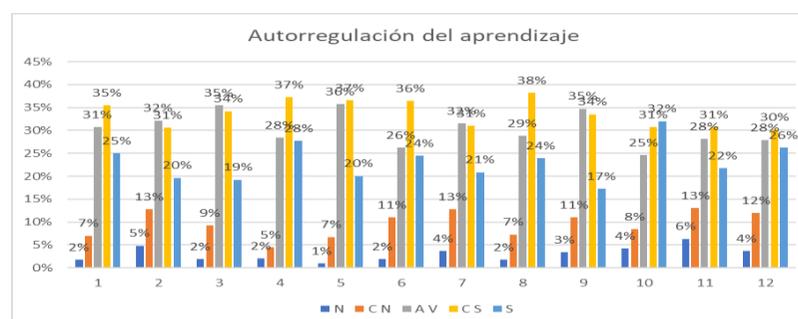
El ítem 22, me cuesta hablar con desconocidos, 34.07%, a veces les cuesta entablar conversación con desconocidos, 22.66%, rara vez hablan con personas que no conocen, teniendo en cuenta 17.99% nunca interactúan con personas desconocidas, 14.97% muchas veces se relacionan en conversaciones con desconocidos y finalmente 10.30% no establecen conversaciones con desconocidos.

En general, estos datos resaltan la importancia de prestar atención al bienestar psicosocial de los estudiantes en las instituciones educativas de Colombia, ya que los resultados sugieren que un gran porcentaje enfrentan problemas

emocionales y mentales. Se deben implementar programas y políticas para mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes y fomentar un ambiente saludable y equilibrado en las instituciones educativas.

4.9. Categoría Procesos de Autorregulación del aprendizaje

Figura 31. Proceso de Autorregulación del Aprendizaje



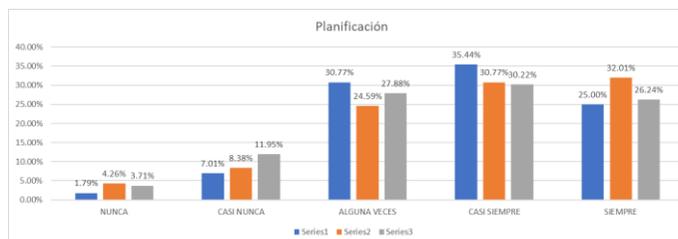
Elaboración propia 2023

Los procesos de aprendizaje incluyen la competencia, habilidades, conocimiento, estrategias metacognitivas, motivación, autoeficacia, a través de las cuales un individuo puede orientarse de forma independiente hacia determinadas metas. Por ello, en la formación académica es importante considerar el proceso de autorregulación del aprendizaje y su conexión con la enseñanza, pues de esta forma se pueden desarrollar y demostrar cualidades especiales en los estudiantes.

4.9.1. Planificación

Aquí, el estudiante analiza e interpreta las actividades que va a realizar para planificar su ejecución y así cumplir la meta propuesta.

Figura 32. Planificación



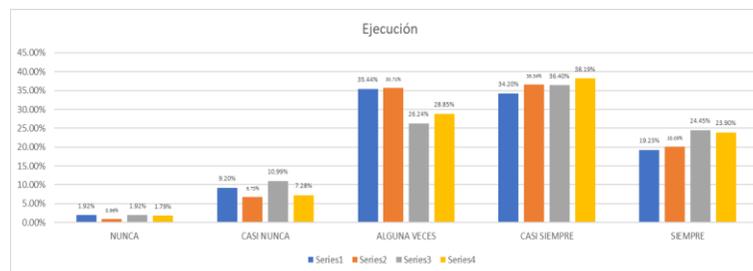
Elaboración propia 2023

Al analizar la gráfica 26, se observa que 35.44% de encuestados casi siempre hace un plan antes de iniciar un trabajo escrito y piensa en lo que se propone hacer y lo que se necesita para lograrlo; 30.77% algunas veces; 25.00% siempre; 7.01 casi nunca y finalmente 1.79% nunca lo hace; quiere decir, que la mayoría de los estudiantes no hacen un plan antes de realizar el trabajo, por lo que no pueden lograr grandes metas y estrategias y su interés en la tarea es bajo y falta de motivación por un gran resultado. En lo que respecta al ítem 10, la gráfica muestra que 30.01% siempre busca un sitio tranquilo donde pueda estar concentrado para estudiar; 30.77% casi siempre; 24.59% algunas veces; 8.38% casi nunca; 4.26% nunca y en el ítem 12, 30.22% casi siempre antes de empezar a estudiar, comprueba que tiene todo lo que necesita: diccionarios, libros, lápices, cuadernos, fotocopias, para que el aprendizaje no se interrumpa; 27.88% algunas veces; 26.24% siempre; 11.95% casi nunca y 11.95% nunca revisa si tiene lo necesario para realizar un trabajo escolar.

4.9.2. Ejecución

En esta etapa los estudiantes establecen nuevas estrategias para los procesos de enseñanza – aprendizaje que los llevan a la meta final de sus actividades con gran interés y motivación.

Figura 33. Ejecución



Elaboración propia 2023

El estudio arrojó los siguientes resultados en el ítem 3: 35.44% algunas veces mientras estudia trata de entender los temas, tomar notas, hacer resúmenes, resuelve tareas, hace preguntas sobre el contenido; 34.20% casi siempre mientras estudia comprende temas, toma notas, resume, hace tareas, interrogar sobre los temas; 19.23% siempre trata de estudiar, comprender temas, tomar notas, resumir, hacer tareas, preguntar sobre unidades temáticas; 9.20% casi nunca se interesa por tratar de estudiar; 1.92% nunca realiza estrategias para interesarse por el estudio y sus contenidos.

Los resultados del estudio en el ítem 5 arrojan: 36.54% casi siempre, está seguro de que entiende lo que le están enseñando y por tanto cree que sacará buenas notas; por otra parte, 35.71% algunas veces está seguro de lo que entiende en clase y por ello piensa que va a sacar buenas notas; 20.05% siempre cree entender lo que se explica en clase y por eso debe obtener mejores calificaciones; 6.73% casi nunca está seguro de lo que está estudiando creyendo que su desempeño no es el mejor y por último 0.96% nunca está seguro de entenderlo lo que le están enseñando.

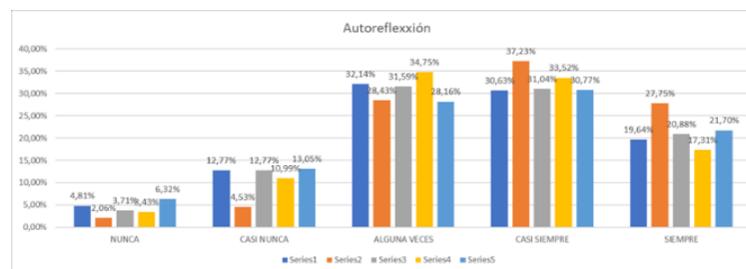
En el ítem 6, 36.40% manifiesta que cumple sus horarios de estudio e introduce pequeños cambios siempre que sea necesario; 26.24% algunas veces; 24.45% siempre; 10.99% casi siempre; 1.62% nunca sigue su plan de estudio y no hace pequeños cambios si lo necesita y por último el ítem 8 con 38.19% casi siempre cuando está en clase o estudiando,

suele hacer algo para volver a su trabajo y lograr sus objetivos; 28.85% algunas veces trata de no distraerse para seguir con su trabajo y alcanzar sus objetivos; 23.90% siempre busca como no distraerse para no perder el hilo de su estudio o clase; 7.28% casi nunca se distrae con facilidad para no perder el hilo conductor de su estudio; 1.79% nunca mientras está estudiando se distrae con frecuencia para no perder la continuidad de sus estudios.

4.9.3. Autorreflexión

Etapa conclusiva en la que los estudiantes reflexionan sobre los logros obtenidos durante su proceso de formación y experimentan emociones relacionadas con su habilidad para autogestionarse.

Figura 34. Autorreflexión



Elaboración propia 2023

Al analizar la gráfica 28, 32.14% algunas veces después de tomar el examen parcial/final, lo revisa para ver dónde lo hizo bien o mal y para tener una idea de la calificación que obtendrá; 30.63% casi siempre revisa el examen evaluativo para tener idea de su calificación; 19.64% siempre toma el examen realizado para ver dónde obtuvo bien y saber que nota obtendría; 12.77% casi nunca revisa un examen parcial para saber el estado de sus respuestas y así saber

qué promedio tendría y 4.81% nunca hizo retroalimentación de su examen para una posterior revisión y así descubrir la calificación que sacaría.

Como resultados del ítem 4, 37.23% casi siempre cuando obtiene una calificación, piensa en cosas específicas que debe hacer para mejorar su desempeño/nota media; 28.43% algunas veces, 27.75% siempre piensa mejorar los resultados de la evaluación; 4.53% casi nunca piensa que a través de recibir una nota puede corregir y mejorar su rendimiento. En el ítem 7, 31.59% algunas veces registra y analiza las correcciones de las tareas escritas o las pruebas para ver dónde se equivocó y qué debe cambiar para mejorar; 31.04% casi siempre explora y analiza las correcciones en tareas escritas o sus pruebas para ver dónde se equivocó y qué necesita cambiar para mejorar; 20.88% siempre analiza las correcciones de los trabajos escritos para cambiar algunas respuesta y mejorar; 12.77% casi nunca guarda los trabajos corregidos para aprender más de ellos y 3.71% nunca realiza análisis de las evaluaciones y trabajos corregidos, para aprender más.

En el ítem 9, 34.75% algunas veces establece metas académicas específicas para cada materia; 33.52% casi siempre; 17.31% siempre; 10.99% casi nunca, 3.43% nunca. Finalmente, el ítem 11 arrojó estos resultados: 30.77% casi siempre compara las calificaciones que obtuvo con las metas que se propuso en la materia, 28.16% algunas veces confronta las notas que obtiene para ver si se cumplen los objetivos; 21.70% siempre contrasta el resultado de las evaluaciones para ver si se están cumpliendo los objetivos; 13.05% casi nunca realiza una revisión y 6.32% nunca compara para ver si ha alcanzado los objetivos planteados.

4.10 Validación de hipótesis y objetivo de investigación

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, cuyos datos se tomaron de la aplicación de los instrumentos inventario de autorregulación del aprendizaje IPAA y ESCALA AF5, contemplando sus categorías y subcategorías.

Con el fin de poder realizar la comprobación estadística o validación de la hipótesis se contó con el apoyo del programa SPSS empleado para la captura y análisis de datos. Para tal fin se realizó la sumatoria de las diferentes variables de autorregulación del aprendizaje y de autoconcepto.

El cálculo se ha hecho por medio del estadístico de prueba para valores muestrales mayores a 30, teniendo en cuenta la comparación de medias muestrales por medio de la distribución T y así establecer la relación con la significación bilateral resultado presentado por el programa estadístico utilizado.

4.10.1 Hipótesis general

En la presente tesis de maestría demostramos en base a criterios estadísticos más adelante mostrados que las dimensiones del autoconcepto inciden en los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las regiones colombianas.

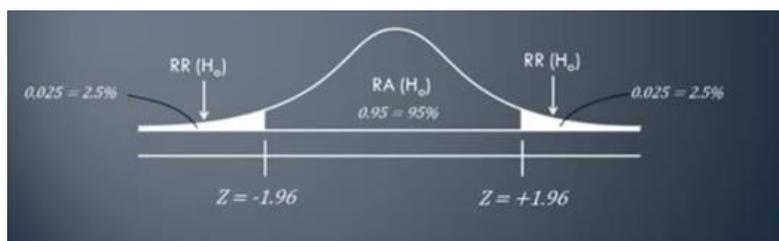
Para el logro de la comprobación de la hipótesis general nos basamos en los datos estadísticos arrojados por el software SPSS y la teoría de comprobación de la hipótesis donde para corroborar la incidencia de las dos variables, el planteamiento parte de la hipótesis nula y la alternativa que viene siendo nuestro tema de estudio.

$H_0 = X \leq \mu$ Hipótesis Nula $H_1 = X > \mu$ Hipótesis alternativa

Para el presente trabajo se seleccionó un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ o el 5% como máximo margen de error, y para la Determinación de la zona de aceptación y rechazo de la H_0 tomaremos como base la curva de distribución normal calculando la función pivotal Z cuya fórmula para muestras mayores a 30 donde:

$X = 3.85$ / promedio de nuestras muestras $\mu = 4.00$ / Promedio de la población $\sigma = 0.967$ / desviación estándar $n = 728$ / número de muestras. Según tablas de distribución normal nos marcan nivel de significancia 0.001 y de acuerdo con lo mostrado en el software SPSS, mostrando que Z se encuentra en zona de rechazo de hipótesis nula.

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma / \sqrt{n}} = -4.1831$$



4.10.2 Hipótesis nula

Para desarrollar la prueba de hipótesis, se hace necesario partir del planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_i) de la siguiente manera:

H_0 : No todas Las dimensiones del autoconcepto inciden en los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las regiones colombianas.

H_i : Las dimensiones del autoconcepto inciden en los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las regiones colombianas.

Tabla 10. Correlación Bivariada

Correlaciones Bivariadas método de Pearson para dos variables			
		AF5	IPAA
AF5	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		0.001
	Covarianza	0.951	0.809
	N	728	728
IPAA CONSOLIDADO	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	Covarianza	0.809	0.921
	N	728	728
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Elaboración propia 2023

Así: $H_0: X < \mu$. Se ha relacionado con el valor de significancia del 5% equivalente a $\alpha = 0.05$. El siguiente cuadro refleja los valores correspondientes al cálculo de medias.

La significancia bilateral que arroja la tabla para cada variable es de 0.001, Inferior a $\alpha = 0.05$, es decir $0.001 < 0.05$ entonces se considera que existe evidencia suficiente y significativa para aceptar la hipótesis general o alternativa y en consecuencia afirmar que existe correlación entre las dos variables de estudio, dimensiones del autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las regiones colombianas, por lo tanto se acepta la

hipótesis alternativa.

Tabla 11. Estadísticas de muestras emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	AF5 CONSOLIDADO	3,74	728	0,975	0,036
	IPPA CONSOLIDADO	3,91	728	0,960	0,036
	CONSOLIDADO	3,85	728	0,9675	0,036

Elaboración propia 2023

Tabla 12. Correlaciones de muestras emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Significación	
				P de un factor	P de dos factores
Par 1	AF5 CONSOLIDADO & IPPA CONSOLIDADO	728	0,865	0,001	0,001

Elaboración propia 2023

En vista que la correlación de los instrumentos AF5 consolidado e IPPA consolidado es de 0,865 es posible validar los resultados de dichas pruebas demostrando la validez de la hipótesis presentada, esto es la correlación e

influencia de las dimensiones del autoconcepto en los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de diferentes instituciones educativas de las regiones colombianas.

5. CONCLUSIONES

En este apartado se sintetizan los principales hallazgos del proyecto de investigación “*Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas*” la cual fue realizada en 10 instituciones educativas de diferentes regiones de Colombia, dando alcance a los objetivos planteados, y comprobando que si existe correlación en las dos variables trabajadas, las dimensiones del autoconcepto y la autorregulación del aprendizaje.

5.1 Principales hallazgos

Considerando la pregunta de investigación “*¿Cuáles son las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas?*” y el objetivo general que orienta la investigación “*Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas*”, y los resultados de la aplicación de los instrumentos IPAA y AF5, se encontraron los hallazgos:

En la categoría *Elementos del Autoconcepto académico* y las subcategorías correspondientes: desempeño del rol, calidad en la ejecución de la tarea asignada, responsabilidad y liderazgo, se evidencio:

La gran mayoría de los estudiantes manifiestan tener dificultad para cumplir con los parámetros establecidos por los docentes a la hora de presentar los trabajos. Además, manifiestan que en pocas oportunidades establecen con

anterioridad las estrategias que deben implementar y omiten el proceso de reflexión sobre la pertinencia de ellas; asimismo, señalan que se les dificulta mantener un ritmo constante de trabajo en clase. En relación con la responsabilidad con el trabajo en clase y la entrega de actividades, se evidencia que los estudiantes encuestados manifiestan cumplir con los requerimientos académicos. Además, la capacidad de liderazgo en los estudiantes resulta influenciada en gran parte por la percepción que tienen los docentes en relación con el calificativo de ser buenos estudiantes; afirman que en algunas ocasiones no sienten que frente a los docentes exista la percepción que son inteligentes y trabajadores, expresan la ausencia de aprecio por parte de los docentes en algunas ocasiones.

En la categoría *Proceso de Autorregulación del Aprendizaje Planificación*, cuyas subcategorías corresponden a: Análisis de la Tarea y Automotivación, los resultados evidenciaron:

La mayoría de los estudiantes no establecen estrategias claras y específicas con anterioridad a la realización de las tareas, es decir, que además de no tener claridad sobre el procedimiento que deben seguir, no plantean metas, expectativa de resultados y propósitos que les permita mantener un ritmo constante en la realización de las actividades, y por ende tienden a desmotivarse con facilidad al realizar acciones de manera aislada y suelta que no les conduce a un objetivo determinado.

En la categoría *Autoconcepto Emocional*, con las correspondientes subcategorías: Habilidades sociales, Autocontrol, Sentimiento de bienestar, la aceptación de los iguales y liderazgo, la gran mayoría de los estudiantes manifiestan que no tienen dificultades a la hora de entablar relaciones con sus pares, ya que poseen habilidades para expresar los deseos, los sentimientos y las actitudes; sin embargo, manifiestan tener dificultad para ejercer el autocontrol en los momentos en los que se presentan conflictos y se hace necesaria el asertividad y el uso de un lenguaje respetuoso en las conversaciones. Por otra parte, manifiestan que no se sienten intimidados frente a personas con un rango de autoridad como los docentes

o los padres de familia; sin embargo, expresan que al afrontar algunas situaciones cotidianas se sienten ansiosos, nerviosos y con depresión.

En relación con el sentimiento de bienestar, los estudiantes que habitan en las zonas urbanas manifiestan sentirse satisfechos con el entorno y las personas que conviven, ya que, cuentan con distintos espacios de esparcimiento que les permite interactuar en diversos contextos, no ocurre lo mismo con los estudiantes que habitan en las zonas rurales, quienes manifiestan que debido a la carencia de recursos y espacios de esparcimiento, son pocas las ocasiones que tienen para socializar e interactuar con el entorno, lo cual incide en que no haya una percepción de bienestar. De acuerdo con la subcategoría de la aceptación de iguales, los estudiantes manifiestan que generalmente aceptan a aquellas personas con quienes tienen en común gustos o tendencias y que no comparten con aquellos que manifiestan otras preferencias; expresan ser poco tolerantes en la solución de situaciones de convivencia y en ocasiones usan la agresividad como alternativa. Por otra parte, es posible evidenciar que existe una minoría de los estudiantes encuestados que manifiestan ser pasivos frente a las situaciones incluyendo aquellas en las que se presentan conflictos.

En la categoría *Autoconcepto Físico*, cuyas subcategorías corresponden a: Percepción de salud y bienestar, rendimiento deportivo y motivación al logro, los resultados en relación con la percepción de salud y bienestar que tiene los estudiantes, la mayoría aceptan sus características físicas y que recurren al ejercicio físico en el caso de los estudiantes de zonas rurales o a cuidados estéticos para mantenerse saludables y con buena apariencia; manifiestan que los prototipos actuales de belleza generan presión en cuanto a tener un físico atractivo y en ocasiones obstaculizan el establecimiento de relaciones, debido a que genera inseguridad.

De igual manera, manifiestan que regularmente practican algún deporte no sólo con la intencionalidad recreativa sino además como una actividad que les permite mantener su condición física. También hay una brecha entre la práctica del

deporte por parte de los estudiantes de zonas rurales y las zonas urbanas, ya que, estos últimos cuentan con espacios de esparcimiento y recreativos que les posibilita ejercitarse, mientras que quienes habitan en el contexto rural aseguran que dedican la mayor parte del tiempo a las labores propias del entorno.

En la categoría *Proceso de Autorregulación del aprendizaje Ejecución*, que tiene por subcategorías: La Autoobservación y el Autocontrol, la mayoría de los estudiantes señalan que generalmente afrontan las tareas con pocas expectativas de obtener buenas calificaciones debido a que en muchas ocasiones no entienden los temas que se van a desarrollar y además no tiene hábitos de estudio que les permita organizar y optimizar el tiempo, es decir, que son escasos los momentos y espacios que destinan para realizar un proceso observación cercano a los procedimientos que realizan. Por otra parte, la tercera parte de los estudiantes encuestados señalan que toman apuntes y destinan tiempo fuera del aula para repasar lo trabajado o consultar sobre las inquietudes presentadas. Además, manifiestan que en muchas ocasiones les cuesta mantener el hilo del desarrollo de un tema y que tienden a distraerse con mucha facilidad, especialmente con los dispositivos electrónicos.

En la categoría *Autoconcepto Familiar*, cuyas subcategorías corresponden a: estilos parentales de afecto, comprensión y apoyo, la mayoría de los estudiantes manifiestan que generalmente son valorados en la familia, aceptados e involucrados en las distintas dinámicas familiares, afirman que en los casos en los que necesitan ser respaldados en la solución de un problema, la familia está presente; sin embargo, manifiestan que en ocasiones la forma en que se han llevado a cabo los correctivos en casa, ha generado daños emocionales e inseguridad, hecho que conlleva a que el nivel de confianza entre los miembros de la familia se deteriore y los estudiantes prefieran buscar en los amigos el apoyo necesario. En relación con la comprensión y el apoyo, la mayoría de ocasiones los padres están presentes buscando suplir las necesidades emocionales, económicas o sociales que se presentan; sin embargo, los estudiantes señalan que

existen ocasiones en las que no se sienten comprendidos en el núcleo familiar y expresan temor de ser criticados; afirman que en relación con el proceso de aprendizaje el apoyo es escaso debido al poco tiempo con el que cuentan los padres.

En la categoría *Procesos Autorregulación del Aprendizaje Autorreflexión*, con sus respectivas subcategorías autojuicio y autorreacción, aproximadamente la mitad de los estudiantes manifiestan que en algunas ocasiones realizan el contraste entre los procedimientos realizados y los objetivos planteados, poco se detienen en el proceso a revisar y comparar los resultados obtenidos con los esperados, generalmente esta acción se lleva a cabo solamente al finalizar la tarea; aproximadamente la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que cuando los resultados no son favorables o no concuerdan con lo esperado, realizan un análisis y establecen conjeturas sobre las acciones erradas que se ejecutaron y establecen pautas para mejorar el proceso.

En la categoría *Dimensión Social*, cuyas subcategorías son conducta prosocial, valores, ajuste y bienestar psicosocial y planificación, la mayoría de los estudiantes señalan que tienen habilidades para establecer relaciones interpersonales y mantenerlas en el tiempo, participan en diferentes grupos sociales e interactúan sin dificultad con personas desconocidas generando la posibilidad de ampliar su círculo de amistad; sin embargo, se presenta un porcentaje de estudiantes que manifiestan que debido a aspectos como la timidez y los complejos prefieren alejarse de la posibilidad de hacer nuevos amigos.

En la categoría *Procesos de Autorregulación del aprendizaje*, con las respectivas subcategorías: Ejecución y Autorreflexión, un tercio aproximadamente de los estudiantes encuestados manifiestan que, a la hora de estudiar fijan metas claras, toman notas y resúmenes y supervisan el proceso, de manera que realizan las modificaciones necesarias que contribuyan a mejorar el rendimiento académico; además, este grupo de estudiante señala que verifica los resultados

obtenidos de los exámenes con las respuestas correctas. Por otra parte, señalan que en algunas ocasiones llevan a cabo las correcciones necesarias de las tareas en las que no obtienen buenas calificaciones; sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que manifiesta que no realiza verificaciones ni correcciones porque generalmente no entienden los temas desarrollados en clase.

5.2 Generación de nuevas ideas

Una vez identificados los principales hallazgos surgen nuevas ideas para investigar y desarrollar frente al autoconcepto en la autorregulación del aprendizaje, las cuales se describen a continuación:

De acuerdo con la investigación realizada se podrían ejecutar trabajos investigativos acerca de la metacognición ya que sería relevante identificar estrategias y técnicas efectivas para mejorar la forma en que se aprende y recuerda la información. Esto puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico; además que la metacognición también implica la capacidad de regular y controlar los propios procesos mentales. Al investigar sobre metacognición, es posible entender cómo los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autorregulación, como establecer metas, planificar y monitorear su propio progreso. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en muchas áreas de la vida, tanto académicas como profesionales y mejorar el aprendizaje, desarrollar habilidades de autorregulación.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación *¿Cuáles son las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas?* Es posible ratificar que en este proceso investigativo se logró evidenciar los elementos del Autoconcepto

que inciden en el proceso de autorregulación del aprendizaje, planteados en el objetivo general y objetivos específicos, permitiendo el alcance en cada uno de ellos.

Dando alcance al objetivo general *“Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas”* se evidenció que existe correlación entre las dos variables, las dimensiones del autoconcepto trascienden significativamente en la autorregulación del aprendizaje y puede influenciar negativa o positivamente en el proceso; el concepto que los estudiantes tiene de sí mismos, es clave y se ve reflejado en el desarrollo de la personalidad, en el actuar en su entorno social, en el compromiso, la responsabilidad en el desempeño del rol. El alcance del objetivo general nos permite comprender que un estudiante exitoso, protagonista de su proceso de formación, es un estudiante con un autoconcepto favorable.

Con relación a los objetivos específicos, el primer objetivo *“Identificar los elementos del autoconcepto académico que favorecen el desarrollo del proceso de Autorregulación del Aprendizaje Planificación en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas”* se puede decir que los elementos del autoconcepto académico juegan un papel importante evidenciando que el estudiante percibe positivamente su quehacer como agente activo en cuanto a la planificación de sus actividades académicas y desempeño del rol, valora la importancia de establecer estrategias y planes de acción, claros y consecuentes con los objetivos planteados. En la calidad de la ejecución de la tarea asignada, los educandos califican su desempeño como el resultado de seguir de manera oportuna las indicaciones de sus orientadores. La responsabilidad es otro elemento fundamental a la hora de planificar las actividades académicas, los resultados indican que el compromiso de los estudiantes demuestra avances

significativos que los posiciona en un nivel de desempeño alto y desde el liderazgo, los estudiantes son actores protagonistas de su aprendizaje, que actúan con convicción comprometidos, siendo los mejores en el proceso formativo.

En el Proceso de Autorregulación del Aprendizaje, desde la planificación del trabajo escolar se refleja el interés decisivo del estudiante para el análisis y desarrollo de las tareas. Los elementos que describen el proceso de autorregulación en la planificación de las actividades escolares, demuestran resultados positivos en el análisis de la tarea, cuando los estudiantes son capaces de crear un plan estratégico para abordar la actividad de manera organizada, en los logros obtenidos se demuestra la calidad y el éxito del proceso. La motivación hace parte de los elementos del proceso regulatorio, se evidencia el buen desempeño cuando los estudiantes valoran y propician ambientes escolares óptimos, el interés y el deseo de sobresalir, refuerza la expectativa de autoeficacia encaminada al éxito del aprendizaje.

El segundo objetivo *“Describir los factores del autoconcepto emocional que repercute en los procesos autorregulatorios de Ejecución en dicha población”* los resultados evidencian los alcances de las habilidades sociales, desde la posibilidad de establecer relaciones asertivas con sus pares, favoreciendo la comunicación, la interrelación y la convivencia escolar, muestra la facilidad con que los estudiantes cotidianamente expresan sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, sin ser motivo de burla e irrespeto. El autocontrol es un elemento que demuestra que tienen manejo de su conducta, de sus emociones, que son capaces de controlar la ansiedad cuando están ejecutando sus actividades escolares. Otro elemento importante es el sentimiento de bienestar, estudiantes que en su convivencia escolar demuestran que tiene la posibilidad de valorar al otro desde la diferencia, propicia espacios que favorecen la tolerancia, el respeto y la empatía, valores fundamentales en la formación personal y grupal con resultados eficaces para el desarrollo de procesos enseñanza - aprendizaje.

El autoconcepto físico influye en el proceso de autorregulación en la ejecución de los compromisos académicos y los resultados refieren la satisfacción que sienten por su aspecto corporal y al estado físico, se perciben como estudiantes sanos, manifiestan tener un nivel alto de autoestima, Pues bien, el rendimiento deportivo ayuda a mejorar esa percepción del estado físico y mantiene con buen estado de ánimo y con la capacidad de ejecutar sus acciones escolares de manera eficaz.

En el proceso de autorregulación del aprendizaje en la ejecución de las actividades escolares, señala la motivación al logro como la conquista al éxito, valora los resultados, se esfuerzan y se motivan por ser mejores, percibiendo la confianza en su capacidad para lograr los resultados planteados, demuestran que la autoeficacia le exige darlo todo, sin límites a la excelencia. De igual forma los resultados arrojan que la autoobservación y el autocontrol contribuyen para seguir con la fuerza, la dedicación y el compromiso que se necesita para llegar al escalón más alto, dando cumplimiento a sus objetivos.

Dando respuesta al tercer objetivo *“Establecer la incidencia del autoconcepto familiar en el proceso de Autorregulación del Aprendizaje de Autorreflexión en estudiantes de básica secundaria”* donde los aspectos del Autoconcepto familiar son esenciales para el desempeño académico, refiere de cómo se siente y cómo son las relaciones del estudiante en el entorno familiar. Los resultados en cuanto a los estilos parentales de afecto, muestran una valoración importante en el trato recibido y la relación armoniosa que viven en la cotidianidad familiar, un porcentaje alto señala que vive en un ambiente de amor, gratitud y servicio donde prima la confianza y la seguridad favoreciendo el crecimiento integral del ser como tal. La comprensión, entendida como un acto de bondad y tolerancia en el núcleo familiar, los estudiantes sienten que son respaldados por su familia, que reciben apoyo incondicional, la clave para una vida familiar en armonía que trasciende positivamente al ámbito estudiantil.

En los procesos de Autorregulación del Aprendizaje, según las etapas de Zimmerman, la autorreflexión permite que el estudiante tenga el control y la autonomía para revisar si se han alcanzado los objetivos o no. Desde el Autojuicio se juzga y se valora la participación activa en el proceso, la capacidad de autoevaluarse demuestra que el aprendiz tiene claro los criterios de calidad que debe seguir para llegar a la meta y que según los resultados es capaz de reaccionar para decidir qué debe esforzarse más, define con claridad dónde es que específicamente debe centrarse para mejorar su desempeño.

En el cuarto objetivo “Determinar las dimensiones del autoconcepto social presentes en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje, en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas”, se ratifica que respecto a la conducta social de los estudiantes, les cuesta interactuar con sus pares, la relación con sus compañeros está bien fraccionada, un buen porcentaje dice que no tienen habilidad para establecer conversación con los demás, esta situación trae grandes dificultades en el proceso de aprendizaje, hace que sea más complejo y poco significativo; los valores como la alegría y la amistad facilitan acercamientos entre compañeros y marcan la pauta para que las interacciones fluyan en un ambiente armónico. Se hacen cuestionamientos acerca del Bienestar psicosocial de los jóvenes encuestados, invita a fortalecer en el ámbito emocional y mental, generar ambientes saludables en las Instituciones Educativas.

5.4 Limitantes

- En algunas de las instituciones, compañeros coinvestigadores tuvieron dificultad para que los rectores les autorizan el permiso para la aplicación de los instrumentos.

- En algunas instituciones de zonas rurales, fue complejo aplicar los instrumentos, por carencia de dispositivos y conectividad, por lo que compañeros de estas zonas, realizaron la recolección de datos de forma manual.
- En el trabajo de campo, hubo poco tiempo, para la aplicación de los instrumentos, ya que el diseño de los cursos de la universidad, generan espacios cortos para las entregas de trabajos,
- El paro de maestros en la ciudad de Bogotá, los días 28 y 29 de Marzo(2023) retrasó un poco la aplicación de los instrumentos de recolección de información, fue necesario solicitar a docentes de otras asignaturas espacios para la aplicación de estos, generando incomodidad en alguno de ellos.
- El desconocimiento del software spss, herramienta que no es proporcionada por la universidad a docentes ni estudiantes, para la comprobación de la hipótesis mediante el establecimiento de la correlación entre el autoconcepto y la autorregulación, implica costo adicionales o acceder a versiones gratuitas.
- La interpretación estadística de los datos y de elementos metodológicos desde cuantitativa, implica un estudio adicional para los co-investigadores que pertenecen a disciplinas distintas a las matemáticas.

5.5 Nuevas preguntas de investigación

Basado en el proceso de investigación se suscitaron los siguientes cuestionamientos:

. ¿Cuáles son los factores internos y externos que pueden influir en la relación entre el autoconcepto social y los procesos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria en Colombia?

. ¿Cómo afecta el nivel de motivación de los estudiantes en sus procesos de autorregulación del aprendizaje y su capacidad para enfrentar desafíos académicos en el contexto educativo colombiano?

¿Cuál es la importancia de la monitorización metacognitiva y el auto-registro en el proceso de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de secundaria en Colombia?

¿Cuál es la relación entre el establecimiento de objetivos académicos específicos y la capacidad para autorregular el aprendizaje y lograr resultados académicos en estudiantes de secundaria en diferentes regiones de Colombia?

5.6 Recomendaciones

Teniendo en cuenta que los estudiantes son participantes activos de sus procesos de aprendizaje se debe tener en cuenta la parte motivacional, que les permita enfrentarse al reto de alcanzar los logros propuestos de forma flexible y dinámica, es aquí donde la institución juega un papel muy importante por medio de los docentes, al impartir estrategias que los lleven a motivarse por investigar, experimentar y construir.

Es necesario que cuenten con las herramientas pertinentes para este proceso, como tecnología, bibliotecas, laboratorios, rincones de aprendizaje y todo lo que fortalezca sus habilidades y estrategias de autorregulación del aprendizaje.

6. Referencias

- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Lauro*, 15 (30), 94-117. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>
- Amezcu Membrilla, J. A., & Pichardo Martínez, M. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 16(2), 207–214. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29421>
- Antelm Lanzat, Ana M., Gil-López, Alfonso J., & Cacheiro-González, María Luz. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumno y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y Educadores*, 18 (3), 471-489. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.6>.
- Arango, C. (2005). Comunicación en contextos pedagógicos. Obtenido de http://competenciacomunicativa-edutec.blogspot.com/2008/03/comentario-competenciascomunicativas_17.html
- Azevedo, R. (2018). ¿Usar hipermedia como herramienta metacognitiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? El papel del aprendizaje autorregulado. En *Las computadoras como herramientas metacognitivas para mejorar el aprendizaje* (págs. 199-209). Rutledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315866239-2/>

Azuaga López, Carmen, (2017). Aceptación y rechazo entre iguales y Teoría de la mente: relación con el maquiavelismo y la percepción sociométrica. RIUMA. Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga, España.

Biblioteca Universitaria. Facultad de Psicología.

<https://www.riuma.uma.es>

Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84, 191.

Bandura, Albert, (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.

<https://www.dialnet.com>

Barrera, F. y Gaviria, A. (2003). *Efficiency of colombian schools*. [Eficiencia de las escuelas en Colombia] Coyuntura Social, Bogotá: Fedesarrollo. <http://hdl.handle.net/11445/1364>

Barry J. Zimmerman (1995) La autorregulación implica más que metacognición: una perspectiva cognitiva social, *Psicólogo educativo*, 30:4, 217-221, DOI: https://doi.org/10.1207/s15326985ep3004_8

Bartley, H. S. (1982). *Principios de percepción* (1a. ed.). Ciudad Juárez (Chihuahua): Trillas.

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.

Berridi Ramírez, Rebeca & Martínez Guerrero, José I., (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Revista Perfiles educativos*, 39(156), 89-102.

<http://www.scielo.org.mx>

Blázquez Sánchez, Domingo, (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Publicaciones. Barcelona. España. Cuarta Edición. <https://www.books.google.com.uy>

Bohórquez, M, Delgado, M, y Fernández, F, (2017). Rendimientos deportivos auto y heteropercibidos y cohesión grupal: un estudio exploratorio. *Revista RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31). Federación Española de Docentes de Educación Física. Murcia, España. pp. 103-106.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345750049019>

Brück J. 2019. Personifying prehistory: relational ontologies in Bronze Age Britain and Ireland. Oxford: Oxford University Press; 978-0-19-876801-2 hardback £70.

Caldera Montes, J. F., Reynoso González, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena García, A., & Ortiz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología (Internet)*, 11(3), 144-153. DOI: 10.5231/psy.writ.2018.3112

Campo, K., Escorcia, D., Moreno, M. & Palacio, J. (2016). Metacognición, escritura y Rendimiento académico en universitarios de Colombia y Francia. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 233-252. Universidad del Norte. Colombia. <http://dx.doi.org/10.12804/apl34.2.2016.03>

Cardozo, Luis A; Reina Monroy, Javier L.; Florez Escobar, Widad; Peña Ibagón, Jhonatan C.; Castillo Daza, Carlos A.; Bonilla, Diego A., (2022). Autoconcepto físico en estudiantes universitarios: Generación de perfiles por

clasificación jerárquica sobre componentes principales. Revista Retos, 48, 167-177.

<https://www.dialnet.unirioja.es>

Carranza Esteban, Renzo Felipe & Bermúdez Jaimes, Milton E, (2017). Análisis

Psicométrico de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu en estudiantes universitarios de Tarapoto, Perú. Revista Interdisciplinaria, vol. 34, núm. 2, pp. 459-472. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

<https://www.redalyc.org>

Carrillo, E. Pérez, G. Laca, F. y Luna, A. (2020). *Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato*. Revista de Educación y Desarrollo. Universidad de Guadalajara.

<https://www.researchgate.net/publication/344379502>

Castillejos López, Berenice, (2019). El autoconcepto de millennial's como aprendices y autorregulación y motivación por el aprendizaje permanente. Un estudio con estudiantes universitarios en México. Artículo. Revista Iberoamericana de Educación vol. 79, núm. 2, pp. 81-98. <https://www.rieoei.org>

Contreras, G. M., Benítez, O. M., & Amaya De Armas, T. (2017). Incidencia de las habilidades sociales en el desempeño académico de estudiantes de sexto grado. *Assensus*, 2(3), 2017.

<https://doi.org/10.21897/assensus.1332>

Cuadra-Martínez, D., & Salgado-Roa, J. (2020). Comportamiento prosocial en una escuela chilena: una intervención basada en la subjetividad de los estudiantes. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 1-22.

<https://doi.org/10.15359/ree.24-2.8>

Cruz, Soledad & Vidarte, Susana & Salaberria, Karmele. (2007). Percepción de la imagen corporal. *Osasunaz*. 8.

ARRAY(0xf7ee988)

Da Fonseca Rosario, Pedro; Fuentes, Sonia; Beuchat, Marianne; Ramaciotti, Antonietta, (2016). Autorregulación del aprendizaje en una clase de la Universidad: un enfoque de infusión curricular. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 31-49. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.229421>

De Acedo, M, (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid: Narcea.

[http:// dx.doi.org/10.4995/redu.2013.5541](http://dx.doi.org/10.4995/redu.2013.5541)

Espinoza Alzamora. A (2018). *Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE Turicará – Piu* [Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Tutoría y Orientación Familiar, Universidad de Piura

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4324/MAE_EDUC_TUO_1906.pdf?sequence=2&isAllowed=](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4324/MAE_EDUC_TUO_1906.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

[y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4324/MAE_EDUC_TUO_1906.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Fernández-López, Juan Antonio, Fernández-Fidalgo, María, & Cieza, Alarcos. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF).

Revista Española de Salud Pública, 84(2), 169-184. Recuperado el 05 de septiembre de 2023.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005&lng=es&tlng=es.

Fernández, B (s.f) *Inteligencia emocional: definición y ejemplos*. Psynthesis. <https://psynthesispsicologia.es/inteligencia-emocional-definicion-y-ejemplos>

Flavell, J. H. (1977). *Cognitive development*. Prentice-Hall.

Flores Mamani, Emilio, García Tejada, Mario Luis, Calsina Ponce, Wilber Cesar, & Yapuchura Sayco, Angelica.

(2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 05-14. Recuperado en 04 de septiembre de 2023.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.

Freire, P. (1967). *Educación como práctica de la libertad*. Colombia: "Nuevo Orden" Ediciones.

Freire, P. (2014). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores México.

Fuentes, María C.; García, Fernando; Gracia, Enrique; Alarcón, Antonio, (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 20, núm. 1, pp. 117-138
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968007>

Gámez, F, (2015). La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión. *Revista Investigación y Postgrado*, 30(1), 103-123. Recuperado en 04 de septiembre de

2023, de Recuperado en 04 de septiembre de 2023, de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100006&lng=es&tlng=es.

García Fernández, José Manuel; Díaz Herrero, Ángela; Torregrosa, María Soledad; Inglés, Cándido; Lagos San Martín, Nelly; González, Carolina, (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista Estudios sobre educación* 30, 31-50.
<https://www.revistas.inav.edu>

Herrera H & Marrugo R (2014) [et al.]. Emergencia del territorio y comunicación local: experiencias de comunicación y desarrollo sobre medio ambiente en Colombia / : Editorial Universidad del Norte,

Inglés, Cándido; Lagos San Martín, Nelly; González, Carolina, (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista Estudios sobre educación* 30, 31-50. <https://www.revistas.inav.edu>

García Alandete, Joaquín, (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *Revista En-claves del pensamiento*, 8(16), 13-29. <http://www.scielo.org.mx>

Gaxiola, Romero, José Concepción & González Lugo, Sandybell, (2019). Apoyo Percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa- REDIE*, Vol. 21, e08.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019>

Gimeno, J. B. (1984). El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo: Estudio comparativo internacional. París: Unesco.

Gómez, Fremiot, (2015). La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión. *Revista Investigación y Postgrado*, 30(1), 103-123. <http://ve.scielo.org>

Gómez Delgado, Y. A., Muñoz Rosero, D. M., Benavides Martinez, J. C., Luna Tascón, E. G., & Ortiz Delgado, L. A. (2013). Conducta De Elección Bajo Paradigma De Autocontrol Y Desempeño Académico En Una Situación Grupal (Choice Behavior Under Self-Control Paradigm And Academic performance in a group situation). *CES Psicología*, 6(2), 105–116. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2644>

Guerra, L, (2022). La Autorregulación Emocional de Estudiantes en Zona de Conflicto Armado: Un Estudio Comparativo entre Escuelas de San José de Uré y Sahagún, Córdoba Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación, Universidad del Norte Departamento de Educación.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10891/1069491534.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez Vidrio, Silvia, (2011). Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios.

Revista Sinéctica, (36), 1-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X

Hernández Hernández, C y Hernández Osorio, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán*. Corporación Universidad de la Costa.

URI: <https://hdl.handle.net/11323/8713>

Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, 714

p. <https://www.virtual.cuautitlan.unam.mx>

- Herrera Soria, José & Zamora Guevara, Noemí, (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba. Revista Correo Científico Médico, 18(1), 126-128. <http://scielo.sld.cu>
- Hurtado, Wendy Carolina, (2020). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de 10º según género, Institución Educativa Juan José Rondón. Trabajo de Grado. Universidad Antonio Nariño. <https://www.repositorio.uan.edu.co>
- Iglesias Marrero, Joel & Galicia Moyeda, Iris Xóchitl, (2018). El Impacto de la Auto-Observación en la Autoeficacia del Docente Universitario. Universidad de Zaragoza. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 32, núm. 3, pp. 113-126. <https://www.redalyc.org>
- Jara H., O. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp Primera edición, Colombia ISBN impreso: 978-958-8045-47-4 ISBN PDF: 978-958-8045-48-1
- Klimenko, Olena & Álvares, José Luis, (2009). *Aprender cómo aprendo: la enseñanza de Estrategias metacognitivas*. Revista Educación y Educadores, vol. 12, núm. 2, pp. 11-28. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412219002>
- Kuhl, J. (1994). *Orientación a la acción frente al estado: propiedades psicométricas de la escala de control de la acción*. (págs. 47-59). Alemania Editorial Hogrefe y Huber.

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrio, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria: *Revista Psicogente*, 21(39), 102–115.

<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

L.E. Homme. Perspectives in psychology. Control of coverants, the operants of the mind *Psychological Record*, 15 (1965), pp. 501-511.

Lepkowski, (2008). *Selección de la muestra*. <https://www.metabase.uaem.mx>

López, B., & Rodriguez, I. (2016). El pensamiento crítico-analítico en estudiantes. *Edumecentro*, 38-51. Obtenido de http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/809/pdf_175

Madariaga, P. y Schaffernicht, M. (2013). Uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)* , XIX (3), 472-484.

Martín, A, (2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 4(8). DOI: <https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.940>

Martínez Garrido, Cynthia & Murillo Torrecilla, Francisco Javier, (2020). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa: 35 (Cuadernos de Apoyo)*. Editorial GEU. No. 2 Ediciones.

Martínez, A., Núñez, J. & Delgado, M. (2017). *Estudio sobre el impacto de la actividad petrolera en las regiones productoras de Colombia*. Fedesarrollo. Bogotá D.C. <http://hdl.handle.net/11445/3509>

McCaslin, M. & Hickey, D. T. (2001). *Psicología educativa, constructivismo social y práctica educativa: un caso para la identidad emergente*. *Psicóloga Educativa*, 36, 133-140

McCombs, B. L. (2001). What do we know about learners and learning? The learner-centered framework: Bringing the educational system into balance. *educational HORIZONS*, 182-193.

Medina, C. (2019). *Percepción del autoconcepto en alumnos de educación primaria* (Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39626>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Todos a Aprender. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-249818.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Página Oficial. Retrieved from <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-123926.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Estadísticas de educación superior. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-249818.html>[2]

Monje Álvarez, Carlos Arturo, (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva, Huila. <https://www.uv.mx>

Montañés, M. C. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia, 3. <https://www.uv.es/=cholz/Proceso%20emocional.pdf>

Morales. J. (2021) *Autoconcepto del adolescente según sus características sociodemográficas y de los progenitores*.

MASKANA, Vol. 12, No. 1, 16-25, 2021. DOI: <https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.02>

Morales Sánchez, F., Oviedo Suárez, P. Y., (2020). La incidencia de aspectos Socioculturales de estudiantes de bachillerato en autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico. Tesis de maestría. Corporación.

Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/14269>

Morán Astorga, Consuelo & Menezes Dos Anjos, Esther, (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes Factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, pp. 31-40. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España.

https://www.researchgate.net/publication/304745735_

Moretti, M. M., & Higgins, E. T. (1999). Own versus other standpoints in self-regulation: Developmental antecedents and functional consequences. *Review of General Psychology*, 3(3), 188-223.

Muchiut, Álvaro Federico; Zapata, Rocío Beatriz; Comba, Alejandra; Mari, Martín; Torres, Noelia; Pellizardi, Jéssica;

Segovia, Ana Paula, (2018). *Neuro didáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la Práctica*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78 (1), 205–219. <https://doi.org/10.35362/rie7813193>

Muñoz Agredo, S. M., Ávila Díaz, W. F., & Grisales, M. C. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla Educativa*, 13(1), pp. 176–193.

<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.406.2014>

Muñoz Jaramillo, Lina Claudia & Palacios Bejarano, Hader, (2017). La autorregulación del aprendizaje mediante estrategia de trabajo experimental en ciencias básicas. Trabajo de grado. Institución Universitaria Instituto Tecnológico Metropolitano. <https://www.repositorio.itm.edu.co>.

Núñez, José Carlos, Solano, Paula, González-Pienda, Julio A., Rosário Pedro. El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo* [en línea]. 2006, 27(3), 139-146[fecha de Consulta 30 de septiembre de 2023]. ISSN: 0214-7823. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827303>

Observatorio de Educación del Pacífico Colombiano. (2019). Informe de gestión 2019. Recuperado de <https://www.oe-pacifico.org/wp-content/uploads/2020/03/Informe-de-Gesti%C3%B3n-2019.pdf>[3]

Olmedo-Plata, J. M. . (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(26), 143–159.

<https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>

Ortegón Vega, Over Camilo; Burgos Laiton, Sandra Bibiana; Ospina Calle, Jorge Eliecer, (2017). Estilos cognitivos en dimensión dependencia-independencia de campo, autoconcepto, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de pregrado, Universidad Católica de Manizales. Maestría en Educación. Manizales, Caldas. <https://www.repositorio.ucm.edu.co>

Ortiz Saavedra, Berenice Dafne, (2020). Construcción y validación de una escala para medir estrategias usadas en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de bachillerato. Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico. Revista Psicogente, vol. 23, núm. 43, pp. 121-143.

Osorio Orozco, José Henry, (2022). Estilos cognitivos en dimensión dependencia- Independencia de campo, autoconcepto y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de medicina. Universidad Antonio Nariño. Programa de Psicología. Manizales, Colombia. P. 3-126. <https://www.repositorio.uan.edu.co>

Osses Bustingorry, S. &, Jaramillo Mora, S, (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. Revista *Estudios pedagógicos*. Valdivia, 34 (1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Páez Martínez, Ruth Milena & Pérez Pedraza, Natalia Angélica, (2018). Educación familiar: investigación en contextos escolares. Bogotá: Ediciones Unisalle. Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Panadero, Ernesto & Tapia, Jesús Alonso, (2014). *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje*. Revista *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462 Universidad de Murcia. Murcia, España. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>

Panadero, Ernesto & Tapia, Jesús Alonso, (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Contrasting self-regulation educational theories: A theoretical review*

Panadero, Ernesto & Tapia, Jesús Alonso, (2014) *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje*. *Anales de Psicología*, vol. 30, núm. 2, pp. 450-462. Universidad de Murcia. Murcia, España. Pedraza, Et al, (2017).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>

París, S. G., Byrnes, J. P. y París, A. H. (2001). *Construyendo teorías, identidades y acciones de los aprendices autorregulados*. Revista Perspectivas teóricas, 2,, pp. 253-287. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum

Pedraza, A. P., Salazar, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017). *Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la edu*

Pellegrino, M. D., & Botero, C. A. (2007). Educar para el desarrollo personal. *cación básica*. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, 49(91), 301-314. DOI: <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

Pinilla Sepúlveda, V. E. Montoya Londoño, D. M. y Dussàn Lubert, C. (2012). El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4, 177-193. Manizales. Universidad de Caldas. Recuperado a partir de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4650>

Piñeros, Robinzon. (2019). Los otros nuevos llaneros: migración, raza y género en el mercado de trabajo de la palma de aceite en la Orinoquía colombiana. *Cultura y Trabajo*, (94), 93-103.

Psicología-Online, (2019). ¿Qué es el autocontrol? Definición técnica. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html>

Quesada, Correal, Natalia Judith & Rivera Ruiz, Luz Dania, (2018). Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar clima de Aula de estudiantes de curso 8° Institución Educativa Distrital Villas del Progreso. Tesis de maestría. Universidad Libre de Colombia. <https://www.repository.unilibre.edu.co>

Reynoso González O, Caldera Montes J, De la Torre Trujillo V , Martínez Sánchez A, Macias González G.(2018) *Autoconcepto y apoyo social en estudiantes de bachillerato un estudio predictivo. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento* Vol 9(1) <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v9n1/2007-1833-rpcc-9-01-100.pdf>

Roa García, Ana, (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su Importancia en la infancia. *Revista Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos*, (44), 241–257. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php>

Rodríguez, L (2018). Aprendizaje autorregulado y producción escrita: investigación documental. Trabajo de grado. Universidad Externado de Colombia. <https://bwww.digital.uexternado.edu.co/bitstream>

Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, AR, Figueiredo, M., Núñez, J., Fuentes, S., & Gaeta, M. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psicológica* , 13 (2), 781-797.

Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González Pienda, J., Solano, P & Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Psicothema*. 19, 422- 427.

Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fuentes, S., Gaeta, M.L. (2014).

Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Revista Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798. <https://www.scielo.org.co>

San Martin. A. M, (2018), *Desarrollo de la empatía a través del álbum ilustrado en Educación Infantil*, Trabajo de fin de grado, Facultad de educación Universidad de Cantabria-

Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, J. C. (1976). Self-concept: Validation of Construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46 (3), 407-441.

Schunk, D., & Zimmerman, B. (2008). *Motivación y aprendizaje autorregulado: Teoría, investigación y aplicaciones*. New York: Lawrence Erlbaum.

Schunk, D. H. y B. J. Zimmerman, (2003). *Autorregulación y aprendizaje, en Manual de psicología. Revista Psicología Educativa*, 1a edición, Jhon Wile y Sons. Inc, vol. 7, págs. 59-78, Hoboken NJ, EE. UU.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000400008>

Schunk, D. H. y Zimmerman, B. J. (1994). *Autorregulación en educación: retrospectiva y perspectiva*. En D.H. Schunk y B. J. Zimmerman (Eds.), *Autorregulación del aprendizaje y el rendimiento* (pp. 305-314). Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.

Secretaría de educación. (2017). *Bogotá D.C. Caracterización del Sistema Educativo*. Bogotá: Secretaría de educación.

Serrano, María Elena & García Álvarez, Diego, (2010). *Inteligencia emocional:*

autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Revista Multiciencias*, vol. 10, núm. 3, pp. 273-

280. Universidad del Zulia. Punto Fijo, Venezuela.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90416328008>

Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, J. C. (1976). Self-concept: Validation of Construct interpretations.

Review of Educational Research, 46 (3), 407-441.

Spates, C. R., & Kanfer, F. H. (1977). Self-monitoring, self-evaluation, and self-reinforcement in children's learning: A

test of a multistage self-regulation model. *Behavior Therapy*, 8(1), 9–16. [https://doi.org/10.1016/S0005-](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(77)80115-9)

[7894\(77\)80115-9](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(77)80115-9)

Suárez, M & Conejo, F. (2022). Cognición social y autorregulación del aprendizaje: Una mirada desde el contexto rural

y urbano en Colombia. Capítulo de libro. ENGIU: Encuentro Nacional de Grupos de Investigación de

UNIMINUTO. 176-191. uniminuto-dspace.scimago.es. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14549>

Svagelj, Rastelli, Raffaella Mila Anna; Vallejos Verastegui, Veronica Liliana del Carmen, (2021). Autorregulación del

aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes limeños de bachillerato, estudio desde la neurociencia

educativa. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2338>

Tatiana, L (2015- 25-marzo). *Calidad de la educación en Colombia*.

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS>

Tello Quispe, Edith Katherine, (2021) Nivel de resiliencia y autorregulación de Aprendizaje en estudiantes de 1er ciclo de psicología de universidad privada de Lima durante 2020I. Universidad Tecnológica del Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12867/4241>

Tiusaba-Rivas, Alejandro, (2021). Mensajes de autorregulación del aprendizaje en Estudiantes de 9º Colegio Cundinamarca IED en Bogotá. Panorama, Revista Especializada en Educación, 15(29), 67–81. Politécnico Grancolombiano, institución universitaria. <https://www.journal.poligra.edu.co>

Torres Carrillo, Alfonso, (2014). Producción de conocimiento desde la investigación crítica. *Revista Nómadas*, (40), 69-83. <http://www.scielo.org.co/scielo>

Trías Seferian, Daniel, (2017). *Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Repositorio institucional de la UAM.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias_seferian_gregorio_daniel.pdf?sequence=1

UNESCO, (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Lima (Perú).

Urquijo, S. (2015). Curso Procesos Cognoscitivos Básicos, MOOC. IAEU. Gallegos, S. & Gorostegui, M. (2007). Procesos Cognoscitivos interesantes.

Valenzuela Contreras, Luis Marcel, (2016). La salud desde una perspectiva integral. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*. Año 9, N° 9. Montevideo, Uruguay. p. 50 - 59. <https://www.dialnet.unirioja.e>

- Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pianda, J. A., & Rosario, P. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 86-97. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420640010>
- Vargas Hidalgo, Gisella del Rocío, (2017). Evaluación de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria. (Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú. <https://www.pirhua.udep.edu.pe>
- Vega, B. B., Rivera, E. G., & Dueñas, G. M. (2016). Autoconcepto y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(2). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsiologia/article/view/868
- Vera, J.A., Rodríguez, C. K., Quintana, J. T., Grubits, H. B. (2018). Recursos de ajuste psicosocial y su relación con la satisfacción con la vida en jóvenes de México. *Revista Pensamiento Psicológico*, 16 (2), 87-97. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-2.rapr>
- Vera Noriega, José Ángel, Rodríguez Carvajal, Claudia Karina, Quintana, Jesús Tánori, & Grubits Freire, Heloisa Bruna. (2018). Recursos de ajuste psicosocial y su relación con la satisfacción con la vida en jóvenes de México. *Pensamiento Psicológico*, 16 (2), 87-97. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612018000200087
- Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). *El estudio como aprendizaje autorregulado. Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales y del Comportamiento*. (págs. 535-540). Elsevier <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8>

Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (2008). The weave of motivation and self-regulated learning. In D. H. Schunk & B. J.

Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 297–314).

Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Zimmerman, B.J. y Campillo, M. (2003). *Motivar a los solucionadores de problemas autorregulados*. Nueva York:

Cambridge University Press. www.google scholar.com 5 p

Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. In

Handbook of metacognition in education (pp. 299-315). Routledge.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. Routledge.

Zimmerman, B. J., & Moylan, A. R. (2009). Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect. *Handbook of Metacognition in Education* (pp. 299- 315). New York: Routledge.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado y carta de permiso de los rectores.

Institución Educativa Colegio Real de Colombia

<p>Bogotá, D.C., 17 de marzo de 2023</p> <p>Director: NESTOR RINCÓN Institución Educativa Colegio Real de Colombia</p> <p>Ref. Solicitud de colaboración</p> <p>Respetado Rector: Néstor Rincón</p> <p>En mi calidad de coordinadora de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, con SNIES 90487 y registro calificado No. 4527 del 21 de marzo de 2018. Me permito presentar a la alumna Diana Cristina Manjilla Alarcón. Con cédula de ciudadanía N.º 39784271. Quien es alumna activa del programa y en la actualidad se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto Incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas", lo que conlleva a que realice interacción con el contexto y las realidades educativas en pro de analizar y proponer concertadamente acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas. En ese sentido, le solicitamos su mayor colaboración para que puedan desarrollarla, siempre protegiendo los derechos de los participantes.</p> <p>Cordialmente,</p> <p> MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO Coordinadora académica maestría en educación martha.gamboa@uniminuto.edu 2916520 ext. 6427</p> <p>www.uniminuto.edu</p>	<p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos</p> <p>CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0</p> <p>Yo, <u>María Cristina López</u>, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número <u>21.82.931</u>, domiciliado (a) en mi calidad de <u>accediente autorizo</u> de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) <u>MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO</u> con documento de identificación: <u>10420219</u> del grado <u>7º</u>, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: "Instrumento A. Escala de Autoconcepto AFS de su trabajo de investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas", cuyo objetivo es: Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.</p> <p>Se firma en la ciudad de <u>Bogotá</u> a los días del mes de <u>27 - 03</u> de 2023.</p> <p>Acentamento, Acudiente (Nombre Completo) <u>María López</u> Firma: <u>María López</u> c.c. <u>23701331</u></p>
--	--

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación	 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación
CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0	CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Versión 1.0
<p>Yo <u>Ana Yaneth Jimenez G</u>, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número <u>5287378</u>, domiciliado (a), en mi calidad de acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) <u>Santiago Andres Galvis</u>, con documento de identificación: <u>10423892</u> del grado <u>11A</u>, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: "Instrumento A. Escala de Autoconcepto AFS de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas", cuyo objetivo es: Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.</p> <p>Se firma en la ciudad de <u>Bogotá</u> a los días del mes de <u>24-03-2023</u> de 2023.</p> <p>Atentamente, Acudiente (Nombre Completo) <u>Ana Yaneth Jimenez G</u> Firma: <u>[Firma]</u> C.C. <u>5287378</u></p>	<p>Yo <u>Rosa O Calderin</u>, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número <u>5218993</u>, domiciliado (a), en mi calidad de acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) <u>Jonathan Calderin</u> con documento de identificación: <u>10362953</u> del grado <u>11A</u>, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: "Instrumento A. Escala de Autoconcepto AFS de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas", cuyo objetivo es: Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.</p> <p>Se firma en la ciudad de <u>Bogotá</u> a los días del mes de <u>24-03-2023</u> de 2023.</p> <p>Atentamente, Acudiente (Nombre Completo) <u>Rosa O Calderin</u> Firma: <u>[Firma]</u> C.C. <u>5218993</u></p>

Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela

Bogotá, D.C., 15 de marzo de 2023

Director:
Hugo Edilberto Florido
Inst. Edu. República Bolivariana De Venezuela
Ref. Solicitud de colaboración

Respetado Doctor: Hugo Edilberto Florido

En mi calidad de coordinadora de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, con SNIES 90487 y Registro calificado No. 4527 del 21 de marzo de 2018. Me permito presentar a la alumna, Martha Faride Gamboa Pardo, con cédula de ciudadanía N° 52.159.858. Quien es alumno activa del programa y en la actualidad se encuentra desarrollando su Proyecto de investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas", lo que conlleva a que realice interacción con el contexto y las realidades educativas en pro de analizar y proponer concertadamente acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas. En ese sentido, le solicitamos su mayor colaboración para que puedan desarrollarse, siempre protegiendo los derechos de los participantes.

Cordialmente,

Martha Faride Gamboa Pardo
MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora maestría en Educación
martha.gamboa@uniminuto.edu

www.uniminuto.edu

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Todo Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Yolanda Perez A., mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 103236206 domiciliado (a) en Bogotá, en mi calidad de mamá, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del Estudiante) Nicolás Andrés M. Pérez con documento de identificación: 1028785189 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: AFS / IPA de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los días el mes de Marzo de 2023.

Atentamente: Yolanda Perez A. CC No 103236 206
Atentamente, Yolanda Perez Alarcon

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Todo Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo Cindy Rodríguez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1026264821 domiciliado (a) en _____, en mi calidad de _____, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del Estudiante) Johan Steven Lopez con documento de identificación: 1026261252 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: AFS / IPA de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los días el mes de 23-03 de 2023.

Atentamente: Cindy Rodríguez CC No 1026264821
Atentamente,

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Todo Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Astrid Mogollón, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 52884384, domiciliado (a) en _____, en mi calidad de _____, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del Estudiante) Lina Vargas con documento de identificación: 1016714235 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: AFS / IPA de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los días el mes de marzo de 2023.

Atentamente: Astrid Mogollón CC No 52884384
Atentamente,

Institución Educativa Fabio Lozano Simonelli

Bogotá, D.C., 27 de febrero de 2023

Directora:
GLORIA YANETH PIÑEROS MENECEZ
Institución Educativa Fabio Lozano Simonelli

Ref. Solicitud de colaboración

Respetada doctora: Gloria Yaneth Piñeros Menecez

En mi calidad de coordinadora de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con SNIES 90487 y Registro calificado No. 4527 del 23 de marzo de 2018. Me permito presentar a la alumna, **Lenny Milena Mendoza Galeano**, con cédula de ciudadanía, N° 52938335. Quien es alumna activa del programa y en la actualidad se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas." lo que conlleva a que realice interacción con el contexto y las realidades educativas en pro de analizar y proponer concertadamente acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas. En ese sentido, le solicitamos su mayor colaboración para que puedan desarrollarla, siempre protegiendo los derechos de los participantes.

Cordialmente,


MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora académica maestría en educación
martha.gamboa@uniminuto.edu
2916520.ext. 6427

Autorizado por Rectoría: 

www.uniminuto.edu
Presencia pública. Resolución 10104 del 7 de agosto de 1990

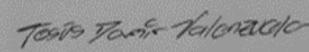
UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bajo Virtud y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Teófilo Lozano, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 8346501 domiciliado (a) en Bogotá, en mi calidad de padre autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Lenny Milena con documento de identificación 52938335 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: la Escala A13 y el LCAE de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los días el mes de 22-03 de 2023.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

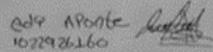
UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bajo Virtud y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, edy Aporte, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1022926160 domiciliado (a) en Ba, en mi calidad de madre y acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Quisque Castillo con documento de identificación 14094886 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: la Escala A13 y el LCAE de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá D.C. a los días el mes de Marzo 24 de 2023.

Atentamente,

edy Aporte
1022926160
(Nombre completo y Firma)

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bajo Virtud y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Belland Bolla Lozano, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1118469585 domiciliado (a) en Cota, en mi calidad de padre autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Marques Cardona Bolla con documento de identificación 102624305 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: la Escala A13 y el LCAE de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los días el mes de Marzo de 2023.

Atentamente, Belland Bolla

Institución Educativa Santa Maria de Caquiona

Departamento del Cauca
Municipio de Almaguer
Institución Educativa Santa María de Caquiona
Código Dane: 219022001096 NIT: 817000609-9

Almaguer, 25 de marzo del año 2023

Señora
MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora Maestría en Educación
Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto
Bogotá D.C.

Asunto: Respuesta a oficio del 15 de marzo del año 2023

Cordial saludo.

Respetuosamente me dirijo a usted para dar respuesta positiva a la solicitud de colaboración para que la estudiante de maestría en educación Sandra Milena Inchima Quinzayás, identificada con c.c. No. 25483354, lleve a cabo el proyecto de investigación titulado: "Dimensiones de autoconcepto incidente en el desarrollo de los procesos de autoregulación de aprendizajes en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de regiones de Colombia", en el Colegio Santa María de Caquiona.

La maestrante contará con todo el apoyo institucional para realizar la investigación correspondiente.

Cordialmente;


REINALDO TRUJILLO ULE
C.C. 83231232 de Timaná Huila
/Rector

"Español de la Casa" - Español para despertar los talentos
Resguardo Indígena de Caquiona - Calle 70 N° 3 A - 02 DE 312 232 8877 - 316226872 Dirección Cauca - Colombia
www.uniminuto.edu.co - E-mail: info@uniminuto.edu.co y info@uniminuto.edu.co

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

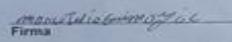
**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
Versión 1.0

Yo, MARCELO QUINZAYÁS QUINZAYÁS, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 4619762, domiciliado (a) en Gobernador, en mi calidad de padre de familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a MARCELO QUINZAYÁS con documento de identificación 1060246525, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala AF5 y el EEAR de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en el Resguardo Indígena de Caquiona, municipio de Almaguer Cauca a los 17 días del mes de marzo de 2023.

Atentamente,


Firma

MARCELO QUINZAYÁS QUINZAYÁS
Nombre completo

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo, Rubelina Patricia Marcano, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 25482243, domiciliado (a) en Jerada la Florida 33, en mi calidad de padre de familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Dayson Quien Ospino con documento de identificación: 1062431184, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala AFS y el EEAR de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en el Resguardo Indígena de Caquilona, municipio de Almaguer Cauca a los 17 días del mes de marzo de 2023.

Atentamente,
Rubelina Patricia Marcano
Firma
Rubelina Patricia Marcano
Nombre completo

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo, Svidalia Beltrán Giron, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 38832001, domiciliado (a) en Caquilona, en mi calidad de padre de familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Dayson Alejandro V. con documento de identificación: 1061987014, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala AFS y el EEAR de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en el Resguardo Indígena de Caquilona, municipio de Almaguer Cauca a los 17 días del mes de marzo de 2023.

Atentamente,
Svidalia Beltrán Giron
Firma
Svidalia Beltrán Giron
Nombre completo

Institución Educativa Ciudad de Itagüí

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

Bogotá, D.C., 15 de marzo de 2023

Director,
Juan Carlos Quiceno
Inst. Ed. Ciudad Itagüí

Ref. Solicitud de colaboración

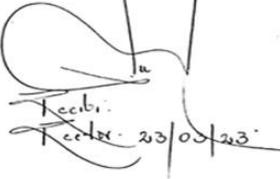
Respetado Rector: Juan Carlos Quiceno

En mi calidad de coordinadora de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, con SAIES 90487 y Registro calificado No. 4527 del 21 de marzo de 2018. Me permito presentar a la alumna, César Augusto Ruiz Peña, con cédula de ciudadanía, N° 7182410. Quien es alumno activo del programa y en la actualidad se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto Incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.", lo que conlleva a que realice interacción con el contexto y las realidades educativas en pro de analizar y proponer concertadamente acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas. En ese sentido, le solicitamos su mayor colaboración para que puedan desarrollarse, siempre protegiendo los derechos de los participantes.

Cordialmente,



MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora maestría en Educación
martha.gamboa@uniminuto.edu
+ 57 1 2916020 ext. 6633


Recibido
Recibido - 23/03/2023

www.uniminuto.edu

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Luz Helena Bolívar, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 71546279 domiciliado (a) en Itagüí en mi calidad Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Yamara Lucinda Bolívar con documento de identificación: 101201137, para aplicar los instrumentos de recolección de datos:

de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Medellín a los días el mes de 03 de 2023.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)
Luz Helena Bolívar
Luz Bolívar

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Diego Alejandro Ardiela, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 7129306 domiciliado (a) en Itagüí en mi calidad Padre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Alejandra Lidia Bolívar con documento de identificación: 1035476008 para aplicar los instrumentos de recolección de datos:

de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Medellín a los días el mes de 03 de 2023.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)
Diego Alejandro Ardiela Bermudez

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, KATHERIN ESPINOSA ZAPATA, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1037580232 domiciliado (a) en Itagüí en mi calidad HERENA CHICA, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) HERENA CHICA con documento de identificación: 10355849 para aplicar los instrumentos de recolección de datos:

de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de ITAGÜÍ a los días el mes de MARZO de 2023.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

Institución Educativa Divino Salvador

Cucunubá marzo 21 del 2023

Señor

Carlos Mauricio Galtán

Rector LE Departamental Divino Salvador

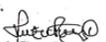
Cordial saludo

La presente tiene como finalidad solicitar permiso para desarrollar mi proyecto de grado de Maestría en Educación denominado "Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las regiones Colombianas" lo que conlleva a que realice interacción con el contexto de los grados noveno con una población de muestra de 76 estudiantes en pro de analizar y proponer acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas, además partiendo de la importancia de la autorregulación que según Zimmerman es un proceso a través del cual se gestionan las habilidades mentales y se transforman en habilidades académicas en beneficio de los educandos.

Es importante mencionar que solo oriento clase en el grado 9.01 y necesito de la colaboración de mis compañeros docentes para poder aplicar las muestras en el grado 9.02 cuando se requiera. Además, para realizar este proceso se enviará un consentimiento informado a los acudientes de los estudiantes para que no ocurra ningún contratiempo en la ejecución de este.

Agradezco su colaboración

Att,


María Elena Rodríguez Orduz

Docente

CC.: 46375880 de Sogamoso

Celular: 3125785539

Correo electrónico: mariaelenarodriguezorduz@gmail.com

*M. J. Rodríguez
23.03.2023
LEPJC*

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Alba Ivica Lopez Alvarez, mayor de edad. Identificado (a) con cédula número 25400075 domiciliado (a) en N. la Romada, en calidad de acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre alumno) Johan Antonio Lopez Lopez con documento de identificación número 1112043595, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: AFS y EEAR de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de Instituciones Educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de las regiones colombianas.

Se firma en la ciudad de Cucunubá Cundinamarca los días 22 del mes de 03 de 2023.

Alba Ivica Lopez

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Sandra Patricia Quimbay Lakerre, mayor de edad, identificado (a) con cédula número 1071608023 domiciliado (a) en Cucunuba, en calidad de acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre alumno) Angie Sofía Colero Quimbay con documento de identificación número 1071608437, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: AFS y EEAR de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de Instituciones Educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de las regiones colombianas.

Se firma en la ciudad de Cucunuba, a los días 23 del mes de 03 de 2023.


1071608023

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Carlos Ernesto Palomares, mayor de edad, identificado (a) con cédula número 210692 domiciliado (a) en Cucunuba (Vuelta Quiso) en calidad de acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre alumno) Carlos Nicolás Palomares con documento de identificación número 1071608434, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: AFS y EEAR de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de Instituciones Educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas de las regiones colombianas.

Se firma en la ciudad de Cucunuba, a los días 22 del mes de 03 de 2023.



Institución Educativa INEM Custodio García Rovira

Bogotá, D.C., 15 de marzo de 2023

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Directora,
Danny Luz Algarin Torres
Inst. Edu Inem Custodio García Rovira

Ref. Solicitud de colaboración

Respetada Rectora: Danny Luz Algarin Torres

En mi calidad de coordinadora de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con SNIES 90487 y Registro calificado No. 4527 del 21 de marzo de 2018. Me permito presentar a la alumna, Magda Viviana Satta Zárate. Con cédula de ciudadanía, N° 37906484. Quien es alumna activa del programa y en la actualidad se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.", lo que conlleva a que realice interacción con el contexto y las realidades educativas en pro de analizar y proponer concertadamente acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas. En ese sentido, le solicitamos su mayor colaboración para que puedan desarrollarla, siempre protegiendo los derechos de los participantes.

Cordialmente,

*Autógrafa!
Danny Luz Algarin Torres
Ay 30/12/23*

MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora maestría en Educación
martha.gamboa@uniminuto.edu

www.uniminuto.edu

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Sandra H. Arias, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 86517017, domiciliado(a) en Barranquilla, en mi calidad de el padre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Yana Tatiana Ramirez Arias con documento de identificación: 4096702058, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala de Autoconcepto AFS y EEAB de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

De firma en la ciudad de Barranquilla a los 11 días del mes de Abril de 2023.

Aientamente,

Sandra H. Arias
FIRMA
NOMBRE Y APELLIDO

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Yeni Fabiola Corredor Flores, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1041719325, domiciliado(a) en Barranquilla, en mi calidad de madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Yeni Fabiola Corredor Flores con documento de identificación: 1041719325, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala de Autoconcepto AFS y EEAB de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

De firma en la ciudad de Barranquilla a los 10 días el mes de abril de 2023.

Aientamente,

Yeni Fabiola Corredor Flores
FIRMA
NOMBRE Y APELLIDO: Yeni Fabiola Corredor Flores

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Sandra Milena Mantilla Farías, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 31222094, domiciliado(a) en B/manga, en mi calidad de Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Kevin Danyela Archa Mantilla con documento de identificación: 3009422312, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala de Autoconcepto AFS y EEAB de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

De firma en la ciudad de B/manga a los 10 días el mes de Abri de 2023.

Aientamente,

Sandra M. Mantilla
FIRMA CC. 31222094
NOMBRE Y APELLIDO: Sandra Mantilla

Institución Educativa Liceo El Encuentro

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bogotá y Barranquilla

Bogotá, D.C., 15 de marzo de 2023

Director,
Mariano Sánchez Flórez
Inst. Edu. Liceo el Encuentro

Ref. Solicitud de colaboración

Respetado doctor: Mariano Sánchez Flórez

En mi calidad de coordinadora de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con SNIES 90487 y Registro calificado No. 4527 del 21 de marzo de 2018. Me permito presentar a la alumna: Yuditá Adriana Clavijo Benavides. Con cédula de ciudadanía. N° 1069713543. Quien es alumna activa del programa y en la actualidad se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.", lo que conlleva a que realice interacción con el contexto y las realidades educativas en pro de analizar y proponer concertadamente acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas. En ese sentido, le solicitamos su mayor colaboración para que puedan desarrollarla, siempre protegiendo los derechos de los participantes.

Cordialmente,


MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora maestría en Educación
martha.gamboa@uniminuto.edu



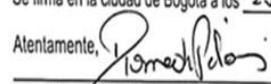
www.uniminuto.edu

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bogotá y Barranquilla

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Diomedes Peber, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 27625413; domiciliado (a) en Bogotá, en mi calidad acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Sofía Robo, con documento de identificación: 1011322753, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: LA ESCALA AFS Y EL EEAR de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es: Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 23 días el mes de 03 de 2023.

Atentamente, 
(Nombre completo y Firma)

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bogotá y Barranquilla

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Oscar Daniel Minera Salinas, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 79.820.581, domiciliado (a) en Bogotá, en mi calidad acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Maria Paula Minera Ruiz, con documento de identificación: 1011092087, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: LA ESCALA AFS Y EL EEAR de su trabajo de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es: Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 23 días el mes de marzo de 2023.

Atentamente, 
(Nombre completo y Firma)

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bogotá y Barranquilla

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Clavdia Patricia Pinón Flórez, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 52099810, domiciliado (a) en Bogotá, en mi calidad acudiente autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Sara Sofía Ramos Pinón, con documento de identificación: 1021396833, para aplicar los instrumentos de recolección de datos en el proyecto de investigación titulado: Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas cuyo objetivo es: Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas. Se firma en la ciudad de Bogotá a los 23 días el mes de 03 del 2023.

Atentamente, 
(Nombre completo y Firma)
Clavdia Patricia Pinón Flórez

Institución Educativa Escuela Normal Superior de Villavicencio

Bogotá, D.C., 27 de febrero de 2023

Director:
JORGE DANIEL BELTRÁN BOHÓRQUEZ
Escuela Normal Superior de Villavicencio

Ref. Solicitud de colaboración

Respetado Rector: Jorge Daniel Beltrán Bohórquez

En mi calidad de coordinadora de la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, con SNIES 90487 y Registro calificado No. 4527 del 21 de marzo de 2018. Me permito presentar a la alumna, Diana Patricia Lopez Cabrera, con cédula de ciudadanía, N° 1118167035. Quien es alumna activa del programa y en la actualidad se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación titulado: "Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas." lo que conlleva a que realice interacción con el contexto y las realidades educativas en pro de analizar y proponer concertadamente acciones en beneficio colectivo y las necesidades identificadas. En ese sentido, le solicitamos su mayor colaboración para que puedan desarrollarla, siempre protegiendo los derechos de los participantes.

Cordialmente,

[Firma]
MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora académica maestría en educación
martha.gamboa@uniminuto.edu
2916520 ext. 6427

R/ 24-03-2023

www.uniminuto.edu

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bogotá, Villavicencio y Barranquilla

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, _____, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 22516988, domiciliado (a) en _____, en mi calidad de Madre Helisa Bent, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Anna Sarah Basso B con documento de identificación: 1113389425, para aplicar los instrumentos de recolección de datos:

de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Villavicencio a los días el mes de Marzo de 2023.

Atentamente,

[Firma]
Helisa Bent
(Nombre completo y Firma)
MELISA BENT
C.C. 22516988

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bogotá, Villavicencio y Barranquilla

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, _____, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 21.061.590, domiciliado (a) en _____, en mi calidad de la Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) NICOLAS TERANILU PARRON con documento de identificación: 1017019510, para aplicar los instrumentos de recolección de datos:

de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Villavicencio a los días el mes de Marzo de 2023.

Atentamente,

[Firma]
GLADYS MORALES ROMERO
Cibadep No. 412
(Nombre completo y Firma)
C.C. 21.061.590
TEL: 3166183073

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Bogotá, Villavicencio y Barranquilla

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, _____, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 40217161, domiciliado (a) en _____, en mi calidad de Diana Milena Olaya Barquera, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Juan David Hincapié con documento de identificación: 10984434, para aplicar los instrumentos de recolección de datos:

de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Villavicencio a los días el mes de 22/03 de 2023.

Atentamente,

[Firma]
Diana Milena Olaya Barquera
(Nombre completo y Firma)

Institución Educativa Fabio Riveros

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FABIO RIVEROS**
VILLANUEVA, CAJAMARCA
Platón oficial con Registro (3898), TR-440-00001, NIT: 844002385-1. Código de línea el 82765.
093179
RECTORÍA

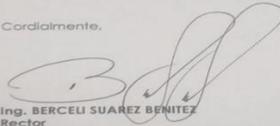
Villanueva, 22 marzo de 2023

Doctora
MARTHA FARIDE GAMBOA PARDO
Coordinadora maestría en educación
Corporación Universitaria Minuto de Dios

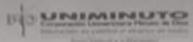
Atento saludo doctora Martha

Acorde con su solicitud de colaboración radicada en este despacho el pasado 17 de marzo de 2023, le manifiesto doctora Martha, que para el equipo directivo de la institución es muy gratificante saber que nuestros docentes mantienen muy activo su deseo de superación y que desde la rectoría de la institución el licenciado Juan Manuel Tovar Saldaña contará con todo el apoyo necesario para que pueda adelantar sus actividades orientadas al desarrollo de su proyecto de investigación.

Cordialmente,


Ing. **BERCECI SUAREZ BENITEZ**
Rector

Sede Central: Calle 11 No. 14-115. Sede Brisas del Uplia; Carrera 9 No. 1-46. Sede El Triunfo: Vereda El Triunfo.
Celular: 3107990949 Página Web: www.colfari.edu.co e-mail: cofari@hotmail.com

**UNIMINUTO**
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0**

Yo, Josefina Aguirre, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 39019222, domiciliado (a) en Villa Nueva, en mi calidad de madre de familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Leopoldo Vanebo con documento de identificación: 422121115, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala AFS y el EEAR de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de Villanueva los 22 días del mes de marzo de 2023.

Atentamente,

Firma Josefina Aguirre
Nombre completo

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, WILLIAM ORLANDO VARGAS, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 74.374.256, domiciliado (a) en VILLANUEVA, en mi calidad de Padre de Familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) David Orlando Vargas con documento de identificación: 1121853900, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala AFS y el EEAR de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de VILLANUEVA a los 23 días del mes de MAIO de 2023.

Atentamente,

Firma W.O.V.
Nombre completo WILLIAM ORLANDO VARGAS PAREDES

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEduación

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Katherine Duran, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 118166359, domiciliado (a) en VILLANUEVA, en mi calidad de Padre de Familia, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Ma. Alejandra Basto Ochoa con documento de identificación: 118166359, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Escala AFS y el EEAR de su trabajo de investigación titulado: **Dimensiones del Autoconcepto incidentes en el desarrollo de los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de básica secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas** cuyo objetivo es:

Analizar las dimensiones del Autoconcepto que inciden en los procesos de Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de las Regiones Colombianas.

Se firma en la ciudad de VILLANUEVA a los 24 días del mes de 03 de 2023.

Atentamente,

Firma Katherine Duran
Nombre completo Katherine Duran

Anexo B. Instrumentos

Inventario de Autorregulación del Aprendizaje IPAA

En una escala donde Nunca es 1 y Siempre es 5 responda las siguientes preguntas. No hay respuestas ni buenas ni malas.

	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago un plan antes de comenzar a hacer un trabajo escrito. Pienso lo que voy a hacer y lo que necesito para conseguirlo					
2	Después de terminar un examen parcial / final, lo reviso mentalmente para saber dónde tuve los aciertos y errores y, hacerme una idea de la nota que voy a tener.					
3	Cuando estudio, intento comprender las materias, tomar apuntes, hacer resúmenes, resolver ejercicios, hacer preguntas sobre los contenidos.					
4	Cuando recibo una nota, suelo pensar en cosas concretas que tengo que hacer para mejorar mi rendimiento/ nota media					
5	Estoy seguro de que soy capaz de comprender lo que me van a enseñar y por eso creo que voy a tener buenas notas.					
6	Cumplo mis horarios de estudio, e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario.					
7	Guardo y analizo las correcciones de los trabajos escritos o pruebas parciales, para ver dónde me equivoqué y saber qué tengo que cambiar para mejorar.					
8	Mientras estoy en clase o estudiando, si me distraigo o pierdo el hilo, suelo hacer algo para volver a la tarea y alcanzar mis objetivos.					
9	Establezco objetivos académicos concretos para cada asignatura.					
10	Busco un sitio tranquilo y donde pueda estar concentrado para estudiar.					
11	Comparo las notas que saco con los objetivos que me había marcado para esa asignatura.					
12	Antes de comenzar a estudiar, compruebo si tengo todo lo que necesito: diccionarios, libros, lápices, cuadernos, fotocopias, para no estar siempre interrumpiendo mi estudio.					

Escala AF5

Instrucciones:

Lee atentamente cada una de las frases expuestas a continuación. Para cada ítem elige una (1) de las cinco (5) modalidades de respuesta, marca la que interprete mejor tu situación. No hay respuestas ni malas ni buenas, lo que nos interesa es tu opinión. Agradecemos de antemano tu colaboración.

Item	Pregunta	N	RV	AV	MV	S
1	Hago bien los trabajos escolares y/o académicos.					
2	Hago fácilmente amigos.					
3	Tengo miedo de algunas cosas.					
4	Soy muy criticado en casa.					
5	Me cuido físicamente.					
6	Mis profesores me consideran un buen estudiante.					
7	Soy una persona amigable.					
8	Muchas cosas me ponen nervioso.					
9	Me siento feliz en casa.					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas.					
11	Trabajo mucho en clase.					
12	Es difícil para <u>mi</u> hacer amigos.					
13	Me asusto con facilidad.					
14	Mi familia está decepcionada de <u>mi</u> .					
15	Me considero elegante.					
16	Mis profesores me estiman.					
17	Soy una persona alegre.					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.					
20	Me gusta como soy físicamente.					
21	Soy un buen estudiante.					
22	Me cuesta hablar con desconocidos.					
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.					
24	Mis padres me dan confianza.					
25	Mis padres me dan confianza.					
26	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador.					
27	Tengo muchos amigos.					
28	Me siento nervioso.					
29	Me siento querido por mis padres.					
30	Soy una persona atractiva.					

Anexo C. Evidencias de trabajo de campo





Institución Educativa Ciudad De Itagüí (Antioquia-Itagüí)



Institución Educativa República Bolivariana de Venezuela (Bogotá D.C)



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Villavicencio (Meta- Villavicencio)



Institución Educativa Departamental Divino Salvador (Cucunubá Cundinamarca)



Institución Educativa Santa María de Caquiona (Cauca -Almaguer)



Institución Educativa Real de Colombia (Bogotá D.C.)



Institución Educativa Liceo El Encuentro (Bogotá D.C)

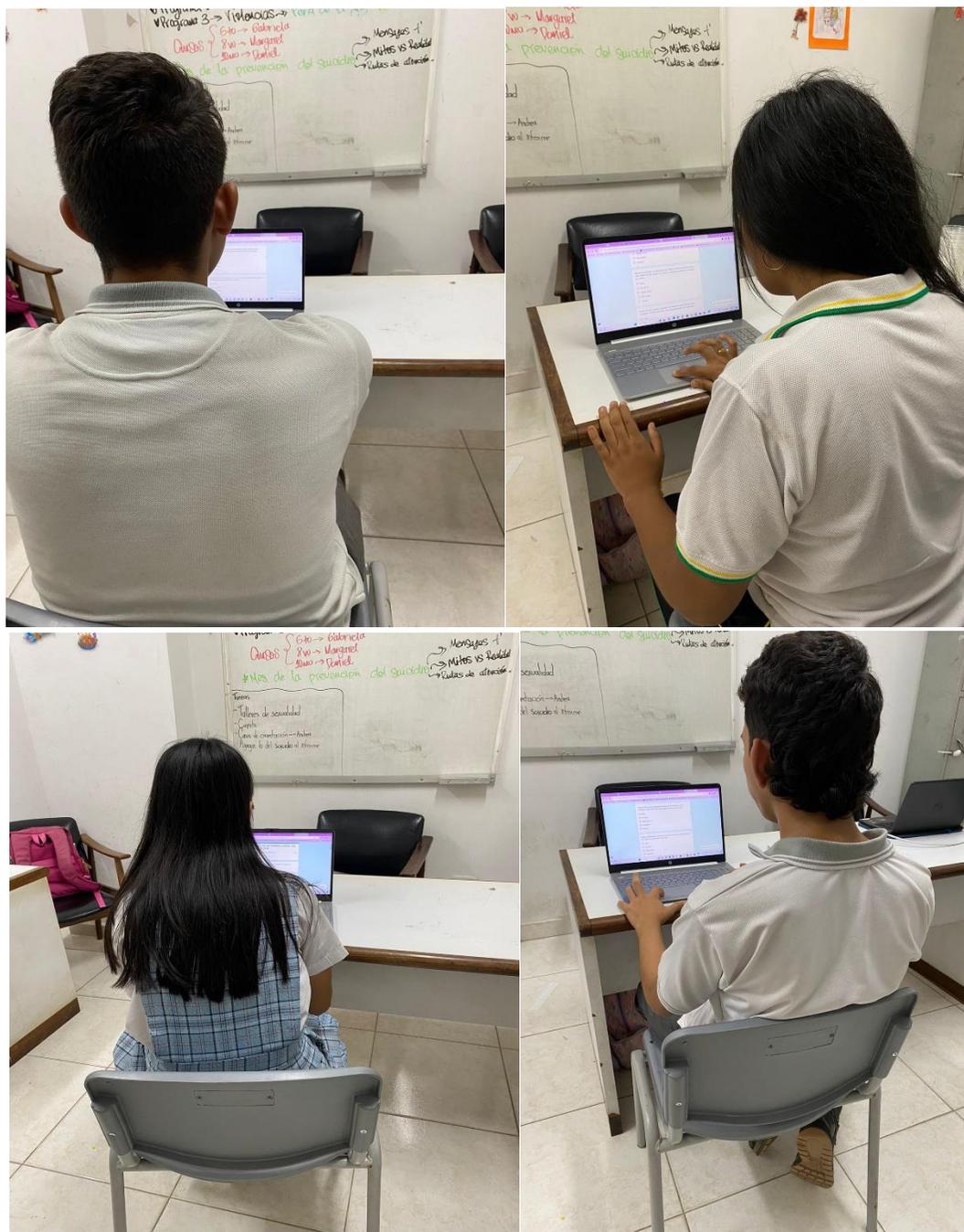


Institución Educativa Distrital Fabio Lozano Simonelli (Bogotá. D.C)





Institución Educativa Fabio Riveros (Casanare -Villanueva)



Institución Educativa INEM Custodio García Rovira (Bucaramanga- Santander)

Anexo D. Datos estadísticos

		Estadísticos	
		AF5 CONSOLIDADO	IPPA CONSOLIDADO
N	Válido	728	728
	Perdidos	0	0
Media		3,74	3,91
Error estándar de la media		0,036	0,036
Desv. estándar		0,975	0,960
Varianza		0,951	0,921
Asimetría		-0,294	-0,458
Error estándar de asimetría		0,091	0,091
Curtosis		-0,836	-0,516
Error estándar de curtosis		0,181	0,181
Rango		4	4

Ficha técnica general de datos estadísticos consolidados de los instrumentos AF5 e IPPA

Descriptivos		Estadístico	Error estándar	
AF5 CONSOLIDADO	Media	3,74	0,036	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,67	
		Límite superior	3,81	
	Media recortada al 5%	3,77		
	Mediana	4,00		
	Varianza	0,951		
	Desv. estándar	0,975		
	Mínimo	1		
	Máximo	5		
	Rango	4		
	Rango intercuartil	2		
	Asimetría	-0,294	0,091	
	Curtosis	-0,836	0,181	
	IPPA CONSOLIDADO	Media	3,91	0,036
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,84	
		Límite superior	3,98	
Media recortada al 5%		3,96		
Mediana		4,00		
Varianza		0,921		
Desv. estándar		0,960		
Mínimo		1		
Máximo		5		
Rango		4		
Rango intercuartil		2		
Asimetría		-0,458	0,091	
Curtosis		-0,516	0,181	

Ficha técnica general de datos descriptivos consolidados de los instrumentos AF5 e IPPA

		Correlaciones	
		AF5 CONSOLIDADO	IPPA CONSOLIDADO
AF5 CONSOLIDADO	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		0,000
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	691,451	588,440
	Covarianza	0,951	0,809
	N	728	728
IPPA CONSOLIDADO	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	588,440	669,648

Datos estadísticos consolidados de las correlaciones de Pearson entre los instrumentos AF5 e IPPA

			Correlaciones	
			AF5 CONSOLIDADO	IPPA CONSOLIDADO
Rho de Spearman	AF5 CONSOLIDADO	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	728	728
	IPPA CONSOLIDADO	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	728	728

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Datos estadísticos consolidados de las correlaciones de Spearman entre los instrumentos AF5 e IPPA

Factor Bayes para una prueba T de muestra relacionada								
	N	Diferencia de medias	Desv. estándar	Media de error estándar	Factor Bayes	t	gl	Sig. (bilat)
AF5 CONSOLIDADO - IPPA CONSOLIDADO	728	-0,16	0,503	0,019	0,000	-8,835	727	
Factor Bayes: hipótesis nula versus hipótesis alternativa								
Caracterización de distribución posterior para una diferencia de medias para una muestra relacionada								
	N	Posterior			95% Intervalo creible			
		Moda	Media	Varianza	Límite inferior	Límite superior		
AF5 CONSOLIDADO - IPPA CONSOLIDADO	728	-0,16	-0,16	0,000	-0,20	-0,13		
Previa en la varianza: Diffuse. Previa en la media: Diffuse.								

Datos estadísticos consolidados de muestra relacionada en instrumentos AF5 e IPPA.

		Correlaciones de muestras emparejadas						
		N	Correlación	Significación				
				P de un factor	P de dos factores			
Par 1	AF5 CONSOLIDADO & IPPA CONSOLIDADO	728	0,865	0,000	0,000			
Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas					t	gl
		Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
					Inferior	Superior		
Par 1	AF5 CONSOLIDADO - IPPA CONSOLIDADO	-0,165	0,503	0,019	-0,201	-0,128	-8,835	

Datos estadísticos consolidados de muestras emparejadas en instrumentos AF5 e IPPA.

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. estándar	Media de error estándar
Par 1	AF5 CONSOLIDADO	3,74	728	0,975	0,036
	IPPA CONSOLIDADO	3,91	728	0,960	0,036

Datos estadísticos consolidados de muestras emparejadas en instrumentos AF5 e IPPA.

Tamaños de efecto de muestras emparejadas

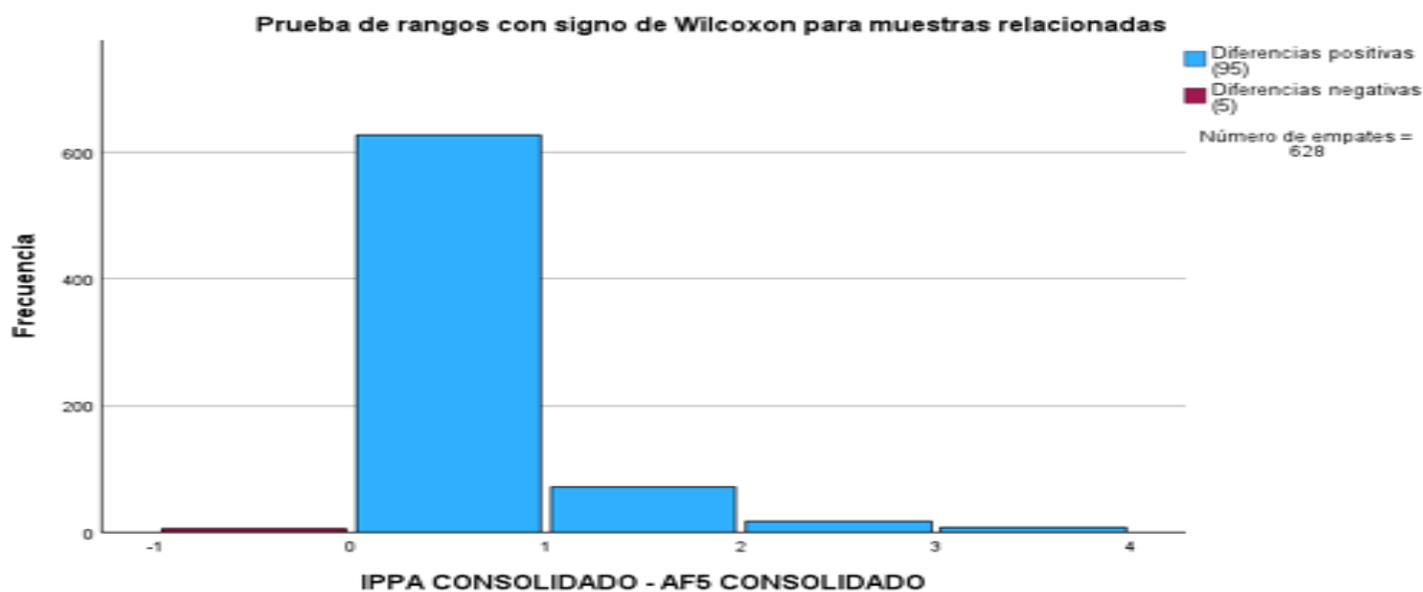
Par 1	AF5 CONSOLIDADO - IPPA CONSOLIDADO	d de Cohen corrección de Hedges	Standardizer ^a	Estimación de puntos	Intervalo de confianza al 95%	
					Inferior	Superior
			0,503	-0,327	-0,402	-0,253
			0,504	-0,327	-0,401	-0,253

a. El denominador utilizado en la estimación de tamaños del efecto.

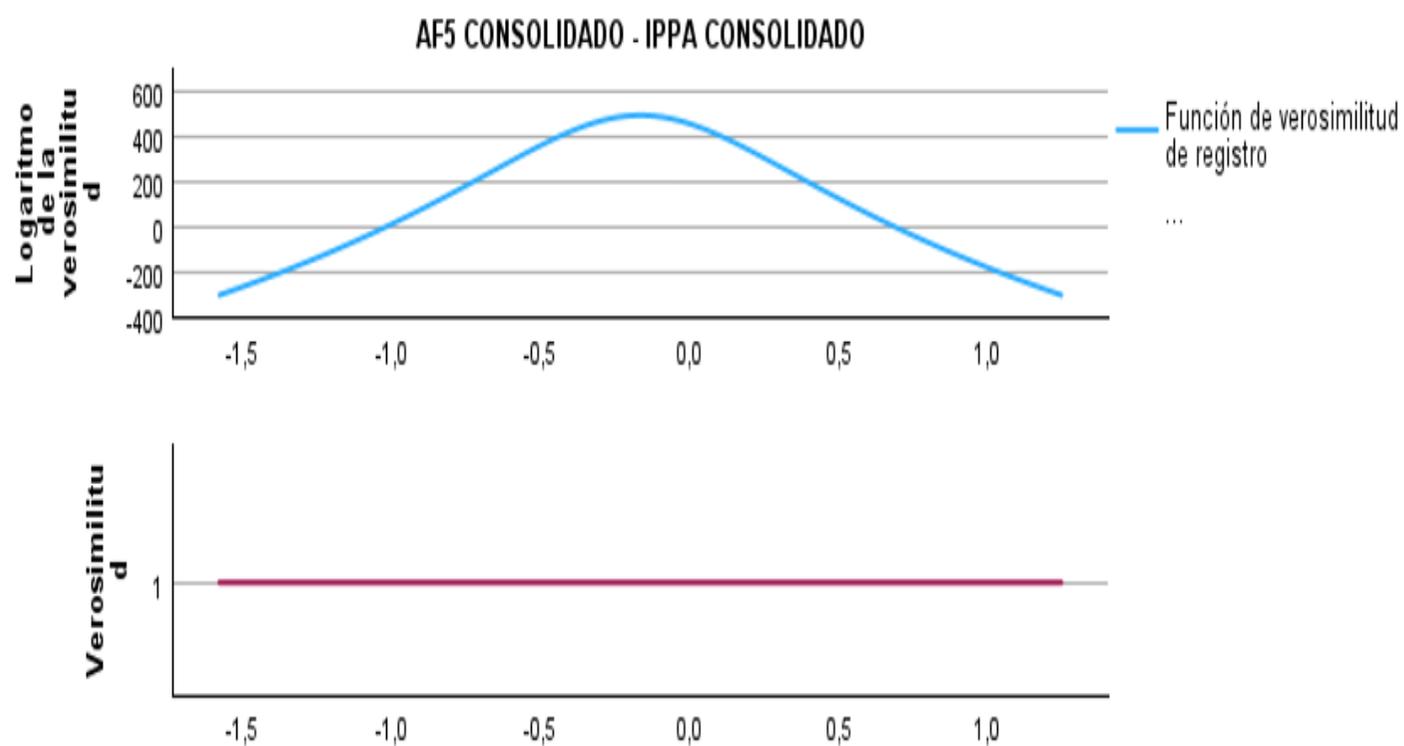
La d de Cohen utiliza la desviación estándar de muestra de la diferencia de medias.

La corrección de Hedges utiliza la desviación estándar de muestra de la diferencia de medias, más un factor de corrección.

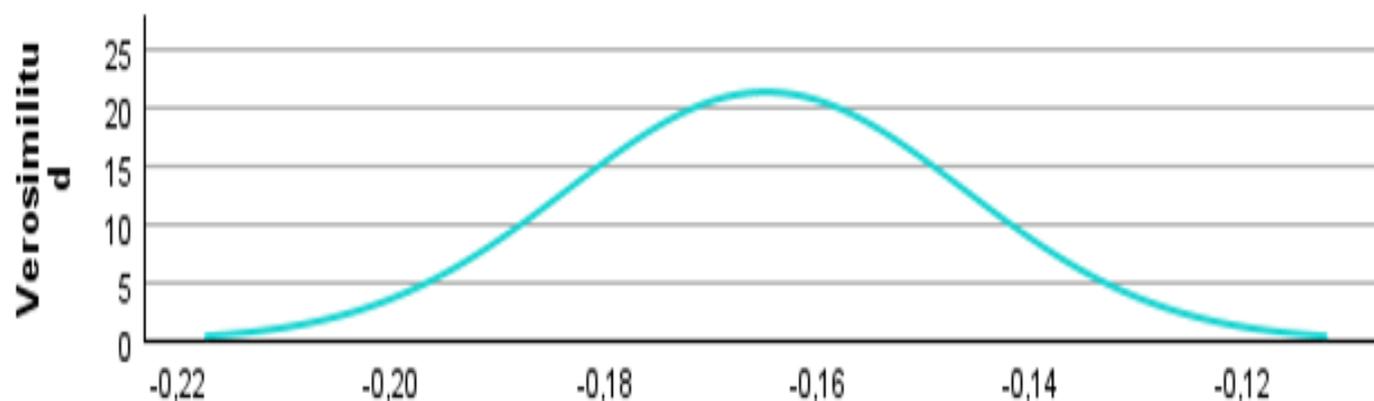
Datos estadísticos consolidados del efecto de muestras emparejadas en instrumentos AF5 e IPPA.



Datos estadísticos consolidados de contraste de hipótesis en instrumentos AF5 e IPPA



Datos estadísticos consolidados en función de verosimilitud en instrumentos AF5 e IPPA.



Media: AF5 CONSOLIDADO - IPPA CONSOLIDADO

Datos estadísticos consolidados de verosimilitud media en instrumentos AF5 e IPPA.

Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
AF5 CONSOLIDADO	728	100,0%	0	0,0%	728	100,0%
IPPA CONSOLIDADO	728	100,0%	0	0,0%	728	100,0%

Datos estadísticos consolidados de procesamiento de casos en instrumentos AF5 e IPPA.

		Percentiles					
Percentiles			Percentil	Simulación de muestreo ^a			
				Sesgo	Error estándar	Intervalo de confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Promedio ponderado(Definición 1)	AF5 CONSOLIDADO	5	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
		10	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
		25	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
		50	4,00	0,00	0,00	4,00	4,00
		75	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
		90	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
		95	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
	IPPA CONSOLIDADO	5	2,00	0,00	0,00	2,00	2,00
		10	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
		25	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
		50	4,00	0,00	0,00	4,00	4,00
		75	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
		90	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
		95	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00

Datos estadísticos consolidados de percentiles en instrumentos AF5 e IPPA.

Bisagras de Tukey	AF5 CONSOLIDADO	25	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
		50	4,00	0,00	0,00	4,00	4,00
		75	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00
	IPPA CONSOLIDADO	25	3,00	0,00	0,00	3,00	3,00
		50	4,00	0,00	0,00	4,00	4,00
		75	5,00	0,00	0,00	5,00	5,00

a. A menos que se indique lo contrario, los resultados de la simulación de muestreo se basan en 728 muestras de simulación de muestreo estratificado

Datos estadísticos consolidados de percentiles y bisagras de Tukey en instrumentos AF5 e IPPA.

Anexo E. Curriculum vitae de los co- investigadores



MAGDA VIVIANA SUTTA ZÁRATE
CC. 37900484 SAN GIL
CELULAR: 3102677342
magda.sutta@uniminuto.edu.co

FORMACIÓN ACADÉMICA

POGRADO
INSTITUCIÓN
TÍTULO OBTENIDO

Fundación Universitaria UNISANGIL
Especialista En Pedagogía Para El Desarrollo De La Inteligencia

PREGRADO
INSTITUCIÓN
TÍTULO OBTENIDO

Universidad Autónoma de Bucaramanga
Psicóloga



PEDRO ALEJANDRO PEDRAZA FERREIRA
CC. 91.076.721 SAN GIL
CELULAR: 3123643761

FORMACIÓN ACADÉMICA

POSGRADO
INSTITUCIÓN
TÍTULO OBTENIDO
INSTITUCIÓN

Fundación Universitaria Minuto de Dios
Especialista en Gerencia de Proyectos
Universidad Santo Tomas

PREGRADO
TÍTULO OBTENIDO
EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Industrial de Santander
Ingeniero Civil
Contraloría General de Santander



LILIANA SÁNCHEZ CONTRERAS
CC. 60316406 DE CÚCUTA
CELULAR: 3212189329
liliana20_83@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

Universidad de Pamplona (Pamplona-Norte (Santander))

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Matemática

DIPLOMADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá D.C.)

Educación para la paz

EXPERIENCIA LABORAL

Institución Educativa La Serpentina, Vereda La Raya. Tibú (Norte de Santander)



MARÍNELA, GARCÍA NIÑO
CC. 52.159.850 BOGOTÁ
CELULAR: 3144826643
marinelagarcianino@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciada en Educación Artística

IED República Bolivariana de Venezuela



YUDITH ADRIANA CLAVIJO BENAVIDES
CC. 1069713543 FUSAGASUGÁ
CELULAR: 3157821459
adricla2507@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO
INSTITUCIÓN
TÍTULO OBTENIDO
EXPERIENCIA LABORAL

Universidad del Tolima
Licenciada en Pedagogía Infantil
Liceo el Encuentro (Bogotá D.C)



JUAN MANUEL TOVAR SALDAÑA
CC. 1012376591 BOGOTÁ
CELULAR: 3118160783
juantovar0508@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO
INSTITUCIÓN
TÍTULO OBTENIDO
EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá)
Licenciado en español e inglés
Institución Educativa Fabio Riveros (Villanueva Casanare)



JENNY CECILIA VEGA RODRÍGUEZ
CC. 40215737 VILLAVICENCIO
CELULAR: 3112358099
jennyveg123@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad de los Llanos (Villavicencio)

Licenciada en Producción Agropecuaria

Institución Educativa María Mercedes Méndez (Villavicencio - Meta)



FERNANDO ANTONIO MONTIEL VASQUEZ
CC. 79149407
CELULAR: 303043317
fermontielva@yahoo.es

FORMACIÓN ACADÉMICA

POSGRADO Especialización en Pedagogía y Recreación Ecológica
INSTITUCIÓN Fundación Universitaria los Libertadores.
TÍTULO OBTENIDO Especialista en Pedagogía Recreación Ecológica.

POSGRADO Especialización en Educación Ambiental.
INSTITUCIÓN Fundación Universitaria los Libertadores.
TÍTULO OBTENIDO Especialista en Educación Ambiental.

POSGRADO Especialización en Alta Gerencia y Desarrollo Deportivo.
INSTITUCIÓN Fundación Universitaria Área Andina.
TÍTULO OBTENIDO Especialista en Alta Gerencia Y Desarrollo Deportivo.

PREGRADO Licenciatura en Educación Física y Recreación y Deportes
INSTITUCIÓN Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá.
TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes.
EXPERIENCIA LABORAL: Universidad Popular Del Cesar (Valledupar).



NUBIA LUCERO PARDO MATEUS
CC. 63.436.214 DE VÉLEZ
CELULAR: 3115528626

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN:

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Instituto de Educación Superior (ISER) Pamplona

Licenciatura en Educación Básica con énfasis En Humanidades y Lengua Castellana

Instituto de Educación Rural Santa María del Camino (Provincia de Vélez)



DIANA PATRICIA LÓPEZ CABRERA
C.C. 1118167035 VILLANUEVA (CASANARE)
CELULAR: 3123843146
dipaloca@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

TÍTULO OBTENIDO

INSTITUCIÓN

EXPERIENCIA LABORAL

Lic. En Psicopedagogía

Universidad Técnica de Manabí

Instituto Escuela Normal (Villavicencio Meta)



CÉSAR AUGUSTO RUIZ PEÑA
CC. 7182410 TUNJA
CELULAR: 3212728451
Lordcesar82@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)

Licenciado en Idiomas modernos Español – Inglés

Institución Educativa Ciudad Itagüí (Itagüí Antioquia)



DIANA CRISTINA MANTILLA ALARCÓN
C.C. 39784271 BOGOTÁ
CELULAR: 3104833076
diamantilla05@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Corporación Universitaria Minuto de Dios

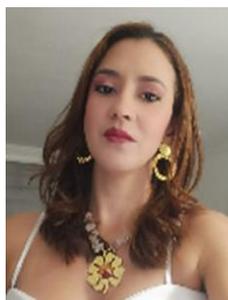
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Seminario bíblico central de Asambleas de Dios

Licenciatura en Teología

Subred Sur (Localidades Usme, Ciudad Bolívar, Sumapaz y Tunjuelito)

Formación de Líderes Escolares en Colegios de estas Localidades de Bogotá



CLARA TERESA RODRÍGUEZ BERNALES
CC. 22698930 Suan Atlántico
CELULAR: 3164543926
Clara_teresar@yahoo.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Minuto de Dios - UNIMINUTO

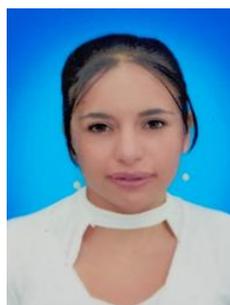
Administración de Empresas

Corporación Latinoamericana CUL

Técnica Profesional en Salud Ocupacional

Seguros de Vida Suramericana S.A

Analista Salud Integral (Barranquilla Atlántico)



LENYD MILENA MENDOZA GALEANO
CC. 52938335 BOGOTÁ
CELULAR: 3125711853
mmendozagaleano@#yahoo.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

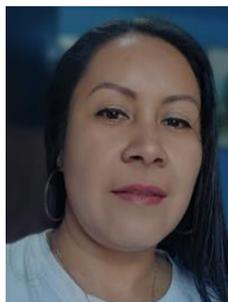
TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

Institución Educativa Distrital Fabio Lozano Simonelli (Bogotá Cundinamarca)



SANDRA MILENA INCHIMA QUINAYAS
CC. 25.483.354
CELULAR: 3105961626
saminqui1406@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

INSTITUCIÓN:

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad del Cauca

Licenciada en Etnoeducación

Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega Cauca

Normalista Superior con énfasis en Ciencias Sociales y Etnoeducación.

Institución Educativa “Santa María” de Caquiona (Almaguer – Cauca)



GERMAN EDUARDO PÉREZ RAMIREZ
CC. 79779156
CELULAR: 3204309405
Gperez2022mejor@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

POSGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

POSGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Maestría en Administración de Proyectos

Universidad para la Cooperación Internacional México, Uciméxico.

Maestro en Administración de Proyectos.

Especialización en Gerencia de Mercadeo.

Universidad de la Salle.

Especialista en Gerencia de Mercadeo

Administración de Empresas

Universidad De Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

Administrador de Empresas.

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Antioquia)



MARÍA ELENA RODRÍGUEZ ORDUZ
CC. 46375880 SOGAMOSO
CELULAR: 3125785539
mariaelenarodriguezorduz@gmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

PREGRADO

INSTITUCIÓN

TÍTULO OBTENIDO

EXPERIENCIA LABORAL

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)

Licenciada en Idiomas modernos Español – Inglés

Institución Educativa Departamental Divino Salvador

(Cucunubá Cundinamarca)

