



Incidencia de la autoeficacia en los procesos de evaluación en estudiantes de grado noveno de la
Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo San José del Guaviare

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Eje de Investigación
Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
Ámbitos y Experiencias de la Evaluación Educativa

Karen Alarcón Sepúlveda

NRC: 516
Opción de grado

Profesor líder
Laura Johana González Rincón
09 11, 2023

NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Ámbitos y Experiencias de la Evaluación Educativa
LÍDER DE SUBLÍNEA Paula Andrea Jaramillo
INVESTIGADOR PRINCIPAL (Profesor Tutor) Laura González Rincón
COINVESTIGADORES (Estudiantes) Karen Alarcón Sepúlveda
TIEMPO DE EJECUCIÓN 12 meses
LUGAR DE EJECUCIÓN San José del Guaviare
FINANCIACIÓN No aplica
PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN (especificar datos como nombre revista, evento, isbn o issn, estado del producto, indexación...)

Contenido

Introducción	8
1.Marco general de la investigación	9
1.1 Contextos de la investigación	9
1.2 Antecedentes de investigación	9
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos específicos	19
1.5 Justificación del estudio	19
1.6. Delimitación y limitaciones	22
1.6.1 Delimitación de la investigación:.....	22
1.6.2 Limitaciones de la investigación.....	23
2.Marcos de referencia.....	24
2.1 Marco conceptual.....	24
2.1.1 El aprendizaje.....	24
2.1.2 El aprendizaje significativo en la modalidad escuela nueva.....	25
2.1.3 Autoeficacia	27
2.1.4 Dimensión social.....	27
2.1.5 Toma responsable de decisiones.....	27
2.1.6 Evaluación.....	28
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Sistemas y procedimientos de evaluación.....	28

2.2.2 Evaluación educativa, como criterio de calidad educativa	30
2.2.3. Evaluación formativa	31
2.3 Marco legal	39
2.3.1 Constitución política de Colombia. (1991).....	40
3. Método y metodología de investigación	42
3.1 Método de investigación	42
3.2 Metodología	42
3.2.1. Población y muestra	42
3.2.2. Categorías variables	44
3.2.3. Instrumentos y técnicas.....	45
3.2.4. Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).....	45
3.2.5 Fases del estudio – cronograma	46
3.2.6. Proceso de organización, análisis y discusión de la información	47
4. Resultados, análisis y conclusiones	48
4.1 Relación histórica de los periodos 2021-2023 de los cuestionarios auxiliares de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes de la I E Agua Bonita.	48
4.2Caracterización de la autoeficacia académica evaluar para avanzar.....	52
4.3.Correlacionar la autoeficacia con la evaluación formativa y su influencia en la permanencia en la institución educativa.....	59
4.4 Discusión y análisis.....	63
4.5 Conclusiones y recomendaciones	66
Referencias.....	69
Anexos	75

Lista de tablas

Tabla 1. Clases de evaluación.....	28
Tabla 2. Metodologías aplicadas en la evaluación del aprendizaje	32
Tabla 3. Categorización	44
Tabla 4. Fases de la investigación.....	46
Tabla 5. Cronograma de actividades.....	46
Tabla 6. Resultado grupal 2021 de habilidad socioemocional-autoeficacia grado séptimo	48
Tabla 7. Resultado grupal 2023 de habilidad socioemocional-autoeficacia grado noveno	47
Tabla 8. Tendencia de respuesta	50

Lista de figuras

Figura 1. Caracterización demográfica del grado noveno	53
Figura 2. Resultados grupales pregunta 04 año 2021 – 2023	54
Figura 3. Resultados grupales pregunta 05 año 2021 – 2023	55
Figura 4. Resultados grupales pregunta 07 año 2021 – 2023	56
Figura 5. Resultados grupales pregunta 08 año 2021 – 2023	56
Figura 6. Resultados grupales pregunta 09 año 2021 – 2023	58
Figura 7. Resultados grupales pregunta 11 año 2021 – 2023	59
Figura 8. Categoría FC-AM.....	60
Figura 9. Categoría FC-TD	61
Figura 10. Categoría EF-EI.....	62

Resumen

Las habilidades con las que cada individuo cuenta, para superar sus propias realidades en ocasiones pueden cambiar dependiendo de los contextos sociales, por ejemplo, en Colombia se maneja dos entornos: el urbano y el rural, en este último se lleva un rezago de años, y el gobierno nacional ha centrado su interés en el contexto educativo, de ahí que se busca determinar cuál es la incidencia de la autoeficacia académica en los procesos de evaluación en estudiantes de grado noveno, esta investigación utilizó una metodología mixta, con alcance descriptivo y explicativo, con una muestra de 26 estudiantes de la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo, en el contexto rural de San José del Guaviare. Los instrumentos de investigación fueron dos cuestionarios, el primero se aplicó en el presente año y se trabajó con las preguntas de cuestionarios auxiliares de la prueba evaluar para avanzar, así mismo se tomaron datos del 2021 y en el segundo se estableció un histórico y haciendo uso de matriz de referencia: dentro de los hallazgos más relevantes de la investigación se encontró que la tendencia grupal de autoeficacia es media, que la creencia en sus propias capacidades es positiva al querer cumplir con un objetivo o meta, pero caso opuesto es la distracción y persistencia que posee el grupo de estudiantes que lleva a reducir esta habilidad, con estos resultados se determinó la tendencia grupal de autoeficacia para determinar el factor conductual, ambiental, evaluativo y cómo este influye en la autoeficacia.

Palabras claves; autoeficacia, competencias básicas, rural, evaluación, estudiante

Introducción

Las creencias que cada persona tiene, son particulares y producto de las interacciones sociales explícitas, en la cultura de la cual cada individuo hace parte, es por esto que al inicio de la vida escolar el estudiante llega con un sello propio, es justo en ese momento que los procesos educativos deben ajustar su evaluación, contemplando ciertas particularidades en sus sistemas de evaluación, que impactan de manera directa en los procesos cognitivos; la evaluación entonces se ha buscado estandarizar y en algunos casos concordar de acuerdo al grupo focal que se esté trabajando, las exigencias de la Ley 1324 de 2009, considerando ciertas características de los contextos lo anterior debido a la pluridimensional de las comunidades educativas, donde el eje central es el estudiante; la solución no está en replicar sistemas que han sido exitosos en ciertos países como es el caso de suiza y china, en Colombia no solamente se debe considerar esta estructura y replicarlos, ya que no es tan sencillo, pues requiere de circunstancias, que se den comenzando por ejemplo los accesos que garanticen los derechos fundamentales, los cuales se ven limitados por diferente relieve que presenta la nación, estas zonas conocidas en el ámbito educativo por el rezago, sumado a esto también sufren el conflicto armado, a pesar de que los acuerdos de paz pues tal como lo relaciona en general la UNESCO, (2021) “con un panorama regional en donde más de la mitad de los estudiantes no alcanza niveles mínimos de aprendizaje en asignaturas básicas.”; por todo lo anterior es pertinente analizar la relación entre la autoeficacia académica y los procesos de evaluación de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Rural Agua Bonita sede Rafael Pombo en la ciudad de San José del Guaviare, para lo cual se trabajó en un primer capítulo, denominado marco general de investigación, en donde se encuentra el contexto de estudio, los antecedentes, la formulación del

problema, se dan a conocer los objetivos y se presenta la justificación del estudio, finalmente se describe todo lo relacionado a limitaciones y delimitaciones de la investigación.

Los capítulos que siguen inicialmente dan cuenta de los referentes teóricos y las diferentes concepciones de aspectos intervinientes en el estudio como son el aprendizaje, la evaluación en el ámbito educativo y el tema objeto de estudio la autoeficacia, lo anterior con el fin de brindarle soporte argumentativo a la investigación, se termina con un marco legal, que le brinda apoyo normativo a la indagación. En un tercer capítulo se clarifica acerca de la metodología, puntualizando en el método mixto.

Finalmente, en un cuarto capítulo, se determina los resultados, incluyendo los hallazgos y su respectivo análisis, para terminar con las conclusiones y recomendaciones, determinándose la importancia de analizar las tendencias de autoeficacia en los procesos educativos.

1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

De acuerdo a la información histórica reportada por el DANE; para el periodo 2011 al 2020 tiene dos indicadores relevantes a considerar en los procesos de aprendizaje el primero es la tendencia de la tasa de deserción intra- anual, la cual no ha presentado reducciones significativas, sin embargo, presenta un leve aumento, terminando en 5.5% y tasa de repitencia del sector oficial en educación básica y media, presenta una alza significativa, terminando en un 5.5%, .En la ciudad de San José del Guaviare lo descrito anteriormente nos muestra la relevancia de hacer un análisis más detallado del último grado que es noveno, que se caracteriza por ser una transición de un ciclo obligatorio, como es la educación básica e incursionarlo a ciclo de educación media, que en el sector público se articula con otra entidad como es el SENA, trabajando a la par de la ciclo de educación media, generando punto de inflexión donde ocurre estos cambios- El grado noveno se elige como grupo focal, a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de información y estableció los procesos evaluativos formativos, y la influencia de estos en la autoeficacia de cada uno de ellos; en una escuela activa de carácter rural, de tal forma que permita recopilar la información necesaria y terminar con una serie de recomendaciones para el establecimiento en pro de mejorar estos procesos

1.2 Antecedentes de investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, es de suma importancia conocer el abordaje científico e histórico que se ha realizado en este sentido; por lo cual se busca establecer aportes relacionados con otros investigadores donde se relacionan estudios nacionales e internacionales sobre autoeficacia académica, evaluación formativa y escuela rural.

Se revisó la investigación denominada “*¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción*”, desarrollada por Soler (2017) quien propuso actividades y experiencias transformadas, con enfoque formativo dirigidas a 15 estudiantes que se formaban como traductores, con el objetivo de desarrollar espacios de autoeficacia; los resultados permitieron encontrar un factor común en favorecer su autoeficacia, con este tipo de actividades, razón por la cual deberían incorporarse a la educación superior en general.

Otra investigación sugerente es la realizada por Orduña (2017) denominada “*Autorregulación académica en universitarios de gastronomía: Autoeficacia e instrumentos de evaluación Formativa*” se realizó un análisis de las características de la autorregulación académica vista desde la teoría sociocognitiva, haciendo uso de instrumentos evaluativos formativa, entre los que se encuentran los portafolios y la retroalimentación, donde se muestran sus avances y se establecen las acciones de mejora entre pares o con los docentes, esto en pro de que se preparen para su vida laboral, y sobrelleven las diferentes circunstancias que se les presentan, en la licenciatura de Gastronomía, se debe fortalecer la buena toma de decisiones y el trabajo autónomo para que los resultados sean asertivos a la hora de demostrar su talento. Esta investigación brinda un análisis sobre la manera en que se enfocan los procesos de retroalimentación de la evaluación formativa para que se le brinde a través de la multidisciplinariedad.

En un nivel académico de gran interés como es la secundaria, se revisó la investigación “*Evaluación formativa y autorregulación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Miguel-Perú, 2022*”, desarrollada por Oliveros y Cinthya (2022), que tuvo como objetivo establecer la correspondencia entre la valoración pedagógica y la autorregulación

en los estudiantes, bajo una metodología cuantitativa, se aplicaron dos cuestionarios uno sobre evaluación formativa y otro sobre autorregulación, en este segundo instrumento los investigadores operacionalizaron esta variable en dos situaciones, una es la estrategia de motivación y la otra las creencias motivacionales; la última variable que contempla las creencias se operacionalizan en la investigación con dos indicadores orientaciones de metas y autoeficacia que “para poder potenciar y garantizar la autorregulación en los estudiantes es necesario desarrollar evaluaciones formativas adecuadas y permanentes durante las sesiones de aprendizaje, siendo estas realmente eficiente.”

El estudio llamado “*Relación entre dimensiones de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios con movilidad reducida*” fue realizado por Martínez (2023) que tuvo como objetivo inspeccionar los perfiles de autoeficacia académica relacionados con los logros alcanzados, los resultados arrojados fueron encaminados de acuerdo con “los argumentos y lineamientos del logro que desde una reflexión general, establece que las metas académicas se componen por tres dimensiones; el aprendizaje, recompensa y valoración social” (p.02) (Dweck, 1986). el investigador haciendo uso de la escala de conductas académicas y el cuestionario de metas académico en su análisis de resultados de 92 estudiantes los reagrupó en 3 grupos, los cuales se tomaron en cuenta adicionalmente tres aspectos sugeridos por la teoría de Blanco que son atención, comunicación y excelencia. “Estos resultados revelan lo importante que es profundizar en la autoeficacia de los estudiantes con discapacidad física y potencializar las metas motivadoras de aprendizaje” Martínez (2023) (p.07), dado que para este grupo de personas se evidenció en su mayoría un bajo grado de autoeficacia académica, lo cual lleva a que las instituciones educativas en general busquen detectar y potenciar la autoeficacia y con ello se incrementen su capacidad para aumentar su éxito académico

El artículo denominado “*Autoeficacia y estrés académico en estudiantes universitarios*” fue realizado por Moposita Vásquez (2023) que tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoeficacia y el estrés académico en estudiantes del nivel superior, se abordó mediante un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, los resultados arrojaron que no existe relación entre la autoeficacia académica y el estrés académico; por tanto la responsabilidad con la cual este grupo de estudiantes asumen sus obligaciones académicas no es total, aunque se tenga capacidad para la realización de tareas escolares.

El proyecto de investigación denominado “*Competencias informacionales en la formación inicial del profesorado de una universidad peruana*” fue realizado por Turpo-(2023) que tuvo como objetivo determinar las aptitudes informacionales de docentes en formación, a fin de establecer sus insuficiencias y expectativas de logro, se realizó un abordaje cuantitativo con carácter exploratorio de tipo descriptivo correlacional haciendo uso de una encuesta basada en la Escala de Evaluación de Competencias Informacionales . los resultados arrojaron que las competencias informacionales unen habilidades como i) búsqueda de información, ii) valoración crítica, iii) procesamiento de información, selección transformación en conocimiento y iv) comunicación-difusión. “Si bien, los estudiantes reconocen una importancia mayor a las Competencias Informacionales que a la autoeficacia, es decir, saben de la necesidad de comprender. Turpo-(2023)

El proyecto de investigación denominado la “*Percepción de autoeficacia para brindar cuidados humanizados por parte de estudiantes y personal de enfermería de Buenos Aires, Argentina*”, fue realizado por Canova, et al (2023) que tuvo como objetivo evaluar la percepción de autoeficacia para brindar cuidados y relacionarse con sus pacientes que tienen los estudiantes

y profesionales de enfermería (académicos y asistenciales), el instrumento de recolección de la información fue la encuesta, con un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, transversal y los hallazgos frente a la percepción de los profesionales objeto de estudio frente percepción de autoeficacia presenta valores positivos , por otro lado ocurre lo opuesto con la empatía y dimensiones interpersonal (p .10)

Como referente nacional se revisó la investigación denominada “*evaluación del impacto en la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de programación de computadores mediante el uso de una herramienta de evaluación automática*” fue realizado por Lozano, (2022) tuvo como objetivo valorar el impacto de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de programación de computadores, mediante la unificación de una herramienta de evaluación automática, se realizó un diseño experimental mixto, donde a partir de los datos de la población de estudio se subdivide en dos grupos; uno conjunto experimental y el otro de control, donde los primeros hicieron uso del instrumento MSQLE que es una herramienta de evaluación automática, y se aplicó una encuesta de percepción , ya en el otro grupo optó por seguir una metodología tradicional en este tipo de asignaturas, el aporte más significativo de esta investigación se encaminó en evidenciar un aumento en los niveles relacionados con las creencias sobre el control del aprendizaje.

Así mismo, se tiene la investigación llevada a cabo por Muñoz y Muñoz (2021) “*la relación entre la aplicación estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes de grado once de dos instituciones de educación media vocacional del sector rural, ubicadas en los departamentos de Cauca y Huila, Colombia*”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico de los

estudiantes de grado once de dos instituciones de educación media vocacional del sector rural, ubicadas en los departamentos de Cauca y Huila, Colombia; los resultados arrojaron que dentro del análisis comparativo de las instituciones, en general el reflexionar acerca de los aciertos, logros y errores demuestra autoeficacia positiva y una autoimagen lo cual pretende alcanzar metas de aprendizaje, en este mismo sentido en cuanto a los procesos motivacionales el papel de los educandos y la familia es fundamental, debido al acompañamiento de estos actores y su acompañamiento en actividades académicas, permite no solo obtener buenos resultados de enseñanza, sino permite al estudiante construir la autoeficacia.

El proyecto denominado “*Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un videojuego*” fue realizado por López et.al, (2021), tuvo como objetivo determinar los efectos de autoeficacia sobre el logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en la dimensión dependencia/independencia de campo; para lo cual se realizó un diseño cuasiexperimental permitiéndoles interactuar con videojuegos, la muestra se dividió en dos grupos, en donde en la interacción se cuenta con andamiaje de autoeficacia y el otro no tenía esta condición; dentro de los hallazgos se encontró, que esta armazón favoreció el logro de aprendizaje, pero que en cuanto a la autoeficacia este factor no genera variaciones significativas.

Otro de los proyectos que contempla el factor tecnológico en procesos de aprendizaje es el de Triana y López, (2023), quienes desarrollaron la investigación “*Autoeficacia y logro académico en ambientes virtuales de aprendizaje-AVA.*”, el objetivo fue explorar posibles relaciones entre el logro académico, la autoeficacia para el aprendizaje en ambientes en línea, para estudiantes con diferentes estilos cognitivos en la dimensión, se trabajó con un enfoque cuantitativo con un análisis de resultados multivariante y se demostró estadísticamente

que la autoeficacia entre estudiantes que llevaron procesos de aprendizaje en ambientes en línea con aquellos de diferente estilo cognitivo no presentan diferencias significativas, los autores concluye que quienes toman como ejemplo de estas experiencias el culminar el año escolar, y los efectos positivos sobre sus propias creencias.

Los anteriores estudios permitieron consolidar referentes importantes que dan respaldo a la presente investigación, en relación con las teorías, metodologías lo cual permite tenerse en cuenta; para definir por ejemplo la muestra, identificando de manera correcta sus propias características y su contexto en algunos casos

1.3 Formulación del problema

En los procesos educativos históricamente se ha buscado entender desde los diferentes campos de investigación cuáles son los factores que convergen al momento en el cual el docente ingresa al aula y cómo el estudiante responde ante esta interacción en un ámbito educativo, en esta investigación se sustenta la confiabilidad a sus procesos soportados en la metodología que se usó al momento de obtener sus resultados, que en la mayoría son observables, es por esto que en el ámbito educativo estos resultados de evaluación para los aprendizajes y la forma como lo estudiantes están asumiendo las obligaciones académicas de acuerdo a Martínez (2023), ha llamado la atención no solo de la comunidad científica sino de los mismos entes estatales que definen los criterio de calidad con los cuales se presta el servicio educativo, una vez se retomaron las clases presenciales. Lo anterior, ha llevado a los diferentes países a brindar las herramientas para buscar que ese confinamiento del año 2020, el cual generó cambios internos en la forma de comunicación entre la comunidad educativa sino que también tomo en cuenta las habilidades socioemocionales, las cuales consideran en cada individuo los factores de índole interno van asociadas a unas serie de creencias, actitudes, y comportamiento que influyen en las

interacciones sociales, y éxito académico, incluso en el caso de presentar limitaciones en la movilidad.

En este mismo sentido Colombia ha venido realizando cambios significativo en materia de evaluación, es vista como “una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula” (MinEducación 2009) ya que la aplicación de lo concerniente a calidad educativa impartidas desde el gobierno nacional ha llevado a darle valor a ese atributo, con lo que se quiere prestar el servicio educativo que busca innovar y actualizar aspectos desde la norma; En el año 2009 se actualizó el Sistema Nacional de Evaluación de los Estudiantes, el cual contempló entre muchos otros aspectos el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes encaminado al alcance de niveles más altos de las calificaciones, en competencias básicas y desarrollo de habilidades socioemocionales; debido a los cambios sociales y dentro de ellos la educación para el desarrollo ha llevado a que el gobierno a raíz de la pandemia y la misma globalización cree estrategias como, evaluar para avanzar que busca a través de la aplicación de insumos en las instituciones identificar las debilidades y fortalezas en cuanto a competencias y las tendencias conductuales de los grupos de trabajo para establecer planes de acción.

Enmarcando todo lo anterior en el contexto rural el cual es de interés para esta investigación, en muchos de los casos no cuentan ni siquiera con las condiciones mínimas para su funcionamiento, expuestos en algunos casos a la violencia, llevan al rezago en el desarrollo cognitivo y habilidades socioemocionales, como la perseverancia y el autocontrol, esto a su vez se ha encontrado que aumenta significativamente la probabilidad de fracaso académico considerando netamente el ámbito escolar, es por esto que a través de una ruta especial se busca el desarrollo y la construcción de la paz.

Aunque Colombia ha venido presentando avances respecto a la autoeficacia, no cuenta con muchas investigaciones en el ámbito educativo que la relacione con temas como evaluación formativa, el demostrar y reflexionar acerca de los aciertos, logros y errores académicos por parte de los estudiantes alineados a una meta de aprendizaje, en la cual se debería brindar orientación, acompañamiento positivo, es decir, motivando por parte de los educandos y la familia, lleva según Muñoz, y Muñoz (2021) a demostrar que permite solo obtener buenos resultados de enseñanza, sino que facilita al estudiante construir la autoeficacia. De esta manera, se suscita en lo relacionado con calidad educativa, y enmarcar en un contexto rural, dando cabida a la aparición de interrogantes como ¿Cuál es la incidencia de la autoeficacia académica en los procesos de evaluación formativa en estudiantes de grado noveno de la institución educativa rural Agua Bonita sede Rafael Pombo en la ciudad de San José del Guaviare?; de esta manera buscar dar respuesta a este interrogante, se hizo la revisión de investigaciones científica nacionales e internacionales, que no solo se analizaron con el objetivo de establecer una guía para este ejercicio investigativo, y la determinación de temas específicos como: autoeficacia, evaluación formativa, metodología escuela nueva, instituciones reguladoras de la calidad educativa, desarrollo de habilidades socioemocionales, éxito académico.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre la autoeficacia académica y los procesos de evaluación de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa rural Agua Bonita sede Rafael Pombo en la ciudad de San José del Guaviare.

Objetivos específicos

⇒ Caracterizar las tendencias de autoeficacia académica desde 2021 a la fecha, en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo Sa José del Guaviare.

⇒ Establecer la relación histórica de la automotivación entre los periodos 2021-2023 de los cuestionarios auxiliares de las pruebas evaluar para avanzar, en los estudiantes que actualmente cursan el grado noveno, de la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo Sa José del Guaviare.

⇒ Correlacionar la autoeficacia con la evaluación formativa y su influencia en la toma de decisiones, en estudiantes del grado noveno. de la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo Sa José del Guaviare.

Para que el grupo de estudiantes desarrolle la habilidad socioemocional en autoeficacia de los procesos educativos, especialmente evaluativos, en los cuales se realizan a través de equipos de trabajo, en las horas de clase y haciendo evaluación formativa de los procesos de aprendizaje de manera constante , el conocimiento de lo descrito anteriormente busca lograr una participación voluntaria y espontánea, aun en los casos en que no son exitosos, reflejados en bajas notas, buscando desde sus propias creencias y el factor conductual persistir hasta corregir sus propios errores y no darse por vencido en el ámbito educativo.

1.5 Justificación del estudio

El trabajo investigativo en el ámbito educativo busca ser tomado como un instrumento para indagar, proponer y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, tomando como referente la evaluación formativa, siempre han sido de suma importancia y se requiere de un análisis de los mismos en contextos rurales, dado que la metodología de trabajo en estas

instituciones es la misma a nivel nacional donde es el estudiante quien va a su propio ritmo, logrando adquirir unas competencias y habilidades, más allá de lo académico y busquen aprendizaje para toda la vida. Frente a esto, en el contexto rural en la ciudad de San José del Guaviare, en la institución educativa de Agua Bonita sede Rafael Pombo, se evidencia la necesidad de establecer una investigación orientada a determinar la incidencia de la autoeficacia académica en los procesos de evaluación formativa en estudiantes de grado noveno, es por esto que a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes, teniendo como temática central la autoeficacia académica, donde la herramienta Evaluar para Avanzar la relaciona con “tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone” ICFES (2022), evidenciado lo anterior en los resultados obtenidos de los procesos de evaluación formativa que se dan el proceso de enseñanza aprendizaje de esta institución.

Por todo lo anterior, la importancia de la investigación radica en analizar la relación entre la autoeficacia académica y los procesos de evaluación de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa rural Agua Bonita sede Rafael Pombo en la ciudad de San José del Guaviare, que al ser direccionadas estas reflexiones, sirven de apoyo a la IE para mejorar sus procesos de aprendizaje, no solo a nivel nacional sino internacional, recordemos que al analizar las pruebas internacionales como la PIRLS, el desarrollo de esta habilidad Socioemocional, permite incluso forjar un mejor futuro, aun pese a las condiciones más adversas que presentan muchos de los contextos rurales del país; para Colombia en el boletín informativo del DANE para el año 2021 en el Guaviare se reporta una baja en el ítem matrícula, la cual refleja con una valoración negativa de -3.9% de variación en la matrícula para el año 2020; tomando el reporte nacional del 2021 para los ciclos en educación básica y media se relaciona el número de alumnos matriculados 3.038.742 y 1.118.044 respectivamente, notando que la

variación de ciclo a ciclo es baja y ya para el grado noveno el número de matriculados en básica secundaria corresponde a un 22.1% que es el más bajo del ciclo para el 2021, pese a que en el último año hubo un leve aumento, en la caracterización de la ciudad de San José del Guaviare en materia de educación, en la desagregación de la cobertura neta por nivel en educación secundaria con un 78.79% y en educación media con 46.65% notándose la baja en este último ciclo (Departamento Nacional de Planeación-DNP, 2023).

Lo anterior se citó con el objetivo de determinar ese punto de inflexión o cambio notorio, donde se puede evaluar cómo se dan las tendencias en cuanto a autoeficacia y así hacer una breve descripción de la forma en la que se llevan a cabo algunos procesos evaluativos en las aulas de clase, buscando que el estudiante decida mantenerse vinculado para terminar el bachillerato e ingrese a la universidad, buscando en lo que llama el gobierno nacional implementar una cultura saber para que no solo los estudiantes sino la misma comunidad educativa como madres, padres y educadores sepan establecer las herramientas sociales ICFES, (2022).

Se hace necesario para la investigación el análisis del contexto rural, en cuanto que los resultados cuantitativos publicados por Ministerio de educación nacional en su informe de los resultados agregados Saber 11, en época de pandemia que trajo consigo deserción, repitencia escolar y brechas en el rendimiento académico; todo los sistemas de educación se debieron ajustar a las medidas sanitarias, pero después de está no hay variación significativa con tendencia a la mejora, es así como los cambios en los resultados no han sido significativos tampoco y se sigue evidenciando un rezago de la educación rural de instituciones oficiales, producto de acceso y conectividad en estos territorios; es por esto que resulta pertinente evaluar el ser, desde una vista general, es decir en su grupo o grado. Ya para finalizar se hará una serie

de recomendaciones en cuanto a la percepción de los estudiantes en evaluación formativa, y la forma como desde las diferentes bases teóricas y cruce de información son aplicables.

contemplando factores propios del SIEE, buscando armonizar y articular las prácticas de este proceso de la institución educativa rural en la ciudad de San José del Guaviare.

Según Bandura las personas con una gran seguridad en sus capacidades abordan las tareas difíciles como desafíos que deben dominar más que como amenazas que deben evitarse (...), se fijan metas desafiantes y mantienen un fuerte compromiso con ellas (Bandura, a 1994).

1.6. Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitación de la investigación:

Delimitación poblacional: La población en su totalidad son 26 estudiantes de los cuales 13 son mujeres y 13 son hombres.

Delimitación espacial: La investigación se lleva a cabo en una institución de carácter oficial, ubicada en el área rural del municipio de San José del Guaviare. El espacio académico en el que se desarrolla la investigación son los grados novenos.

Delimitación temporal: Está investigación se lleva a cabo entre agosto del 2022 y abril de 2023

Delimitación teórica: Para la realización de esta investigación se tiene como delimitaciones teóricas conceptuales los relacionados con la psicopedagogía y educación, tales como autoeficacia académica, automotivación, evaluación formativa, escuela nueva, normatividad legal vigente en el contexto colombiano, entre otros.

Delimitación metodológica: Cumpliendo con el criterio de confiabilidad, veracidad de la información en la presente investigación tiene carácter mixto con alcance exploratorio y descriptivo, se tuvo un enfoque interpretativo y explicativo.

1.6.2 Limitaciones de la investigación.

Dentro de las limitaciones que tiene la investigación, en primer lugar es el escaso acceso a estudios sobre autoeficacia y evaluación formativa desde la perspectiva de docentes y estudiantes; otro factor limitante es la resistencia o falta de voluntad de un pequeño número de estudiantes y docentes al momento de aplicar los instrumentos; asociado a todo el procedimiento metodológico y análisis de resultados, adicional, el factor tiempo, ya que es un proceso y su correcta elaboración deben dar un alto grado de confianza a la comunidad científica; por último la escasa información en función de los estudiantes que participan en pruebas nacionales, no son suficientes para establecer un análisis histórico del grupo focal, la confidencialidad de algunos procesos administrativos de la institución elegida, no permitieron trabajar con esta información, limitando el análisis de este contexto.

2. Marcos de referencia

2.1 Marco conceptual

2.1.1 El aprendizaje

Para adentrarnos al estudio conceptual, se debe comprender claramente que no existe un concepto general aceptado de la palabra aprendizaje; por tal motivo se considera que la misma tiene un carácter polisémico, a lo largo de los años quienes lo estudian han buscado dar diferentes interpretaciones, eso sin dejar de lado la importancia teórica que el aprendizaje tiene en los diferentes campos de estudio. Frente a esta precisión, es importante aclarar que existen diferentes teorías que han tenido como fin último el comprender cómo aprendemos.

Se toma los argumentos de Béjar (2014) al afirmar que el aprendizaje es un proceso que se da de forma natural contribuyendo a la plasticidad del cerebro, haciendo que la misma sea vital, dado que es de naturaleza biológica, esto hace que su estudio se establezca unas ventajas que permiten comprender cómo sucede estos procesos a través de características observables como la conducta, ha llevado al campo de la ciencia, como la neurociencia demuestran gran interés por su comprensión. Es por esto que este autor destaca una de las características relevantes del alumno como son los intervalos de tiempo eficientes en las horas de clase en los cuales los niveles de la atención, junto a la individualidad permita al docente propiciar espacios para incrementar su desarrollo cognitivo y emocional, haciendo este una invitación a romper con el pesimismo por parte de los estudiantes, el cual genera un bloqueo emocional y cognitivo, que debe ser superado principalmente con el establecimiento de pequeñas metas que motivan a los estudiantes, buscando que “ un alumno optimista es más feliz y las personas felices tienden a tomar decisiones que mejoran su salud psíquica, cognitiva y emocional; esto se logra con una correcta planificación de los procesos y buscando que los profesionales que trabajan en el

servicio educativo se conviertan en mediadores entre la neurociencia lo cual se denomina hoy en día como neuroeducadores.

Por su parte Echarri (2009), puntualiza que el aprendizaje es como “un proceso complejo en el que se adquiere o modifica los conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes conductas, logrando incorporar información y hacerla nuestra, para así saber utilizarla”, de ahí que el aprendizaje, encierra un compendio de habilidades cognitivas, comunicativas, relacionadas entre sí.

Desde la temática abordada en esta investigación, es necesario analizar el aprendizaje en la metodología escuela nueva, que asume un esquema diferente al tradicional, en el que, además, se agrega los factores externos que se pueden convertir en una amenaza a pesar de que exista la voluntad e interés del individuo por hacerse participe del proceso educativo.

2.1.2 El aprendizaje significativo en la modalidad escuela nueva

Aunque no es la intención disertar sobre la definición de aprendizaje, precisamos introducir el concepto guía que nos aporte claridad de las diferentes aristas con las cuales se enmarca el aprendizaje en la modalidad escuela nueva, se destaca por el carácter activo por parte del estudiante, basados en teóricos como Claparède y Montesorri que promueven el aprendizaje activo, participativo y cooperativo, donde el papel del docente es despertar el interés en el estudiante, no solo por adquirir conocimientos sino “conocer el sentido que tiene cada evaluación y los criterios e instrumentos con los que se evalúa” (Min Educación, 2010) conceptualiza que es un ejercicio educativo, en donde los centro educativos rurales del estado tienen que reconocer al estudiante como persona dinámica frente a la realidad de su entorno.

Según Gagné (1989) el aprendizaje consiste en “asumir unas disposiciones de cambio de actitud en el proceso de desarrollo del individuo; en este mismo sentido, el aprendizaje a empieza

por condiciones y capacidades internas al sujeto, vinculadas al sistema nervioso central, colocado en una situación de aprendizaje, capaz de mejorar la conducta externa”, (pág. 148).

Agregando a lo anterior el componente pedagógico se enmarca en la corriente epistemológica constructivista, enmarcado en la teoría del aprendizaje significativo, donde su precursor es David Ausubel 1969;1976, lo define el aprendizaje como adquisición inalterable de conocimiento; en tal sentido, el ser humano debido a su naturaleza se encuentra en constante aptitud para instruirse, es justamente de esta manera que desde los procesos internos, surgen en el educando al interiorizar los mismos y se logra la modificación de estructuras (Cañaverl y et. al, 2020, pág. 14).

En esa misma línea, el aprendizaje escolar requiere ser analizados y no dependen únicamente del individuo, para lograr una retención efectiva de lo que se brinda en la escuela, según Ausubel (1963), surge la necesidad de conocer y trabajar a partir de factores de la personalidad, concluyendo que es preciso considerarlos también en los procesos de enseñanza. En el caso de Colombia la educación rural, se enfoca en material didáctico, especificado para este entorno, y programado; para un trabajo en equipo.

Los postulados constructivistas pueden sintetizarse en tres líneas, las cuales se enmarcan en el presente estudio: cada individuo posee unas capacidades y habilidades que respetan un ritmo de aprendizaje individual, por lo que cada individuo lo asume, de acuerdo a la relevancia y significancia que surge de la interacción con una serie de contenidos dados a través de guías de trabajo; por ende, cada alumno conlleva consigo unos aprendizajes previos también llamados presaberes los cuales se trabajan al inicio de la guía; y la construcción y reconstrucción de saberes culturales se da naturalmente cuando se evidencia procesos de mediación e interacción

con otros, donde en la escuela se dan espacios sociales para la práctica de forma continua como es el trabajo en equipo. (García. y Fabila E, 2011, pág. 09)

2.1.3 Autoeficacia

Referida a creencias de desarrollar diferentes tareas y alcanzar metas, específicamente, aprender y actuar efectivamente aun sin tener estímulo externo, es decir posee un bajo poder atractivo e intereses para esta persona.

Por su parte (Pérez, et al, 2005), puntualizan que una persona puede ser relajado en su vida, sin embargo, es capaz de alcanzar sus objetivos.

El psicólogo que habló por primera vez al respecto fue Albert Bandura quien postuló desde la teoría cognoscitiva social, el concepto de autoeficacia, dependiendo de los diferentes contextos, para adaptarla y comprenderla.

2.1.4 Dimensión social

Las competencias sociales son amplias y conlleva unos procesos no solamente individuales, sino colectivas; por ende, una de las características más relevantes es la autoeficacia, dado que su correcto manejo lleva al desarrollo de “la competencia social”, relacionada con los sentimientos de autoestima.

2.1.5 Toma responsable de decisiones.

Uno de los factores que es observable y que contribuye al desarrollo de la autoeficacia es la toma de decisiones, desde las dinámicas colectivas e individuales, se asumen en el ámbito académicos, originando efectos positivos, responsables, autónomo y ético.

Esta acción aquí analizada trae consigo libertad y capacidad de decisión, el hecho de reconocer que la gestión de éstas puede convertirse en una ventaja, en el caso de que si y sólo si

se valoren las consecuencias fatales. Regresando al aula el estudiante requiere de orientaciones, que contribuyen a moldear o a dar significancia de esta.

2.1.6 Evaluación

Desde el punto de vista general, la evaluación se fundamental en toda práctica para optimizar el quehacer humano, incluyendo limitaciones, obstáculos y los problemas se pueden acarrear en la marcha de una decisión. Rodríguez. (2013).

El proceso de evaluación asume varias modalidades o niveles, entre ellas: evaluación general, evaluación educativa y evaluación de aprendizajes.

Adicional a ello, involucra el desempeño del estudiante, reflexionando acerca de objetivos a alcanzar metas dentro del aprendizaje.

En esta misma línea, Gagné y Briggs (1976) argumentan que, al proponer metas, se tiene en cuenta la competencia que se deben aprender. Es así como los objetivos son evidencia física para alcanzar resultados; por tanto “Se entiende la evaluación como un proceso permanente de planeación, ejecución y seguimiento institucional, según Moreno (2016), facilita el aprendizaje en el aula, identificando los logros individuales y del grupo.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Procedimientos de evaluación

Moreno (2016), afirma que la evaluación es un proceso de análisis, comprobación e inspección; caracterizado por acompañamiento y un alto sentido de motivación, en otras palabras, es la mejor forma de aprendizaje, porque permite la diversidad de diferentes concepciones, dirigidas hacia un mismo propósito, como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1. *Clases de evaluación*

PROCEDI MIENTOS	FASE	PROPÓSITO	TIEMPO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
De base	Investigación	Explorar el estado biopsico pedagógico y social de los educandos	Al inicio de las actividades educativas y al comenzar el desarrollo del sistema de aprendizaje	Antropométrica	Báscula-peso; paidómetro-talla; tablas normalizadas del índice morfológico
	Diagnóstico	Determinar las diferencias individuales en los campos bio psicopedagógico y social de los educandos		Pruebas de laboratorio	Tablas optométricas de agudeza visual; pruebas de agudeza auditiva; tablas de índice nutricional
Pruebas psicológicas			Pruebas de maduración: ABC, VISAM, de Goodenough, pruebas de inteligencia, memoria, juicio, reflexión, asociación, atención, otras		
Observación ocasional			Registro anecdótico		
Sociometría			Sociograma: sociodrama		
Cuestionarios o Inventarios			Intereses, aptitudes, actitudes		
Encuestas	Socioeconómicas, otras de diverso tipo				
Técnicas Proyectivas	Juegos, sueños; creaciones literarias; prueba Rorschach; TAT (test de percepción temática)				
Registros	Ficha acumulativa				
Formativa	Continua o permanente	Controlar y verificar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	Abarca el proceso didáctico en su etapa de ejecución	Observación dirigida	Escalas estimativas; listas de observación, listas de cotejo, simuladores escritos

	Periódica	Establecer los ajustes pertinentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje		Pruebas pedagógicas	Orales, escritas de Composición, objetivas de diverso tipo
Final	Sumaria o sumativa	Conocer el nivel de eficiencia logrado en los objetivos propuestos	Al concluir el programa escolar, tanto a nivel de sistema educativo como de aprendizaje	Testimonios documentales	Boletas de calificación o evaluación final, certificados de estudio, diploma, títulos
				Observaciones dirigidas	Escalas preferenciales, listas de cotejo
				Pruebas pedagógicas	Orales, escritas de composición, objetivas de diverso tipo
	Integrativa o de transferencia	Conocer la secuencia, el alcance y el nivel de los logros mentales y actitudinales, así como expresar en forma concreta los productos del aprendizaje		Demostrativas	Concursos, exposiciones, periódicos murales
				De Investigación	Informes escritos, trabajos de Investigación bibliográfica y de campo, tesis, tesinas

Fuente: Moreno (2016)

De la tabla anterior se puede establecer cuáles son las diferencias entre los procedimientos a llevar a cabo en las fases de evaluación, teniendo en cuenta el propósito para lo cual se aplica, así como la identifica el tiempo real en que se debe ejecutar el proceso evaluativo y definir que instrumentos se puede aplicar.

2.2.2 Evaluación educativa, como criterio de calidad educativa

Evaluar para Avanzar

2.2.2.1. Características de los instrumentos “cuestionarios auxiliares”

Es necesario acudir a cuestionario para cada ciclo o nivel educativo, se sugiere que se aplique una única vez por parte del director de curso.

Igualmente, los resultados se deben reportan de modo anónimo por cada grado o curso, para ello se distribuyen las percepciones de los estudiantes en el curso y no por cada estudiante

En los cuestionarios auxiliares no hay respuestas correctas, se presentan varias elecciones, de acuerdo con el contexto donde se aplique (ICFES, 2022).

- Los resultados se reportan de manera anónima por grado o curso, por lo cual se distribuyen las percepciones de los estudiantes en el curso y no por cada alumno; además no se expresa cuantificación o calificación directamente la tendencia de respuesta.
- No son instrumentos de evaluación diagnóstica a nivel clínico, de personalidad o de desarrollo psicoeducativo.
- Es necesario construir reflexiones para su posterior interpretación.
- No se permite un paralelo entre diferentes estudiantes o grupos.

2.2.2.2 ¿Qué miden los cuestionarios auxiliares?

Es importante determinar que el propósito de los cuestionarios auxiliares se encamina es acopiar indagaciones sobre las destrezas socioemocionales, situaciones de su entorno y el

contexto ante las circunstancias vigentes, identificando dificultades y oportunidades para mejorar la educación y el trabajo académico en casa. (ICFES, 2022).

Es necesario clarificar que dentro de las habilidades valoradas se ubican habilidades socioemocionales compuesta por empatía con otros, confianza en sus habilidades para alcanzar las meta, generando un alto grado de automotivación y un alto grado eficacia, en cuanto al desempeño que cada educando incluye varios aspectos, como destrezas, creencias y expectativas.

2.2.2.3 Interpretación de resultados de los cuestionarios auxiliares

En este sentido se acude al ICFES (2022), quien dentro de sus lineamientos aclara que los cuestionarios auxiliares tienen un manejo diferenciador, relacionado con las opciones de respuestas, saliéndose de lo convencional, llega a opciones viables de respuestas.

Es así como para el año 2021 en el documento guía de interpretación de resultados, se apoyó de matrices de análisis, comienza con el módulo de la automotivación, asumida como habilidad de autoeficacia; para investigar acerca de la confianza de los estudiantes en sus habilidades, compuesta por 8 interrogantes, facilitando un análisis adecuado de los resultados.

2.2.3. Evaluación formativa

El objetivo de esta evaluación es congregar las condiciones de aprendizaje, incluso desde sus debilidades, permite la inflexión para vislumbrar un aprendizaje significativo; Para ello el docente, debe no solo manejar el conocimiento, sino que también tener habilidades socioemocionales; que se hagan del proceso formativo, algo agradable y motivador para el aprendizaje. Otro elemento importante que se debe tener en cuenta dentro de la complementariedad entre lo cualitativo y cuantitativo viene a ser las rúbricas. Al respecto Arévalo et al., (2020), establece que es una herramienta que le brinda al alumno conocimiento de lo que tienen que realizar, se convierte en modelo indestructible para un aprendizaje

significativo; facilitando un proceso de control automático; de ahí, la importante de participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

2.2.3.1. Técnicas y estrategias de evaluación más habituales usadas en evaluación formativa

Según Heritage (2007), puntualiza que hoy en día se da gran variedad de estrategias para conseguir evidencias, la cual puede ser categorizada en tres grandes tipos:

1. **Evaluación al vuelo.** Se da de manera natural, en el desarrollo de clase, se puede originar cuando varios estudiantes enuncian conceptos o instrucciones erróneas, relacionadas con la temática; por tanto, el docente debe explicar y clarificar los argumentos presentados por los alumnos, para posteriormente continuar con la temática, sin propiciar incomodidades,
2. **La evaluación situada en el currículo, en las guías de trabajo diseñadas por el Ministerio nacional.** Básicamente se emiten argumentos concluyentes, después de una acción concreta, y éstas son confrontados con los argumentos del docente y continuar con la temática de la clase.
3. **La evaluación planeada para la interacción:** Moreno (2016), propone metodologías o estrategias, que buscan aclarar ideas en el proceso de aprendizaje por el estudiante; por ello, se conciben metodologías, relacionadas en la tabla 2 que facilitan el proceso evaluativo

Tabla 2. *Metodologías aplicadas en la evaluación del aprendizaje*

Metodología	Elementos característicos	Habilidades que desarrolla
Proyecto	Plantea a los estudiantes la resolución de un problema, para lo cual deben llegar a dominar ciertos contenidos y capacidades. —Toma como punto de partida una problemática real, que ojalá se asocie a la comunidad de los estudiantes	—Resolución de problemas —Creatividad —Trabajo en equipo

	<p>—Se desarrolla a lo largo de un período extenso, con actividades que van marcando el avance.</p> <p>—Foco interdisciplinario.</p> <p>—Se trabaja a través de equipos y con roles asignados a los estudiantes</p>	
Portafolios de evidencias	<p>—Requiere que los estudiantes archiven una serie de evidencias generadas en las diversas actividades que conforman el proceso de aprendizaje.—Se va elaborando de forma paulatina, con hitos a lo largo del proceso que den cuenta del avance del estudiante en tiempo real: no basta una revisión al final del proceso.—Las evidencias requeridas no son azarosas, sino que van vinculadas a objetivos específicos conducentes a la meta de aprendizaje para la cual se estableció el portafolio.— Puede mezclar una variedad de medios y técnicas (plásticos, escritos, reflexiones, evaluaciones, entre otros)</p>	<p>—Metacognición</p> <p>—Orden y responsabilidad</p> <p>—Autonomía</p>
Rúbricas	<p>—Presenta a los estudiantes las características específicas que se evaluarán en una actividad ----Se realizará con anticipación, aclarando cuáles son los criterios que determinarán el nivel de logro en cada una de ellas.</p> <p>—Se socializan con los estudiantes, con el fin de que los estándares de evaluación sean conocidos por todos, tanto para evitar el sesgo</p>	<p>—Evaluación objetiva</p> <p>—Apropiación del aprendizaje</p> <p>—Foco en la mejora</p> <p>--Clarifica y redefine objetivos</p> <p>-permite proporcionar feedback</p> <p>—Fomenta la autorregulación del aprendizaje</p> <p>—Se puede usar en cualquier momento de la unidad didáctica o contenido que se esté trabajando</p>

	<p>como para entregar una ruta clara de cómo mejorar.</p> <p>—Deben cubrir un rango diverso de capacidades, tanto cognitivas como socioemocionales.</p> <p>—Los niveles de la rúbrica deben dar espacio a una gradualidad, en que se explicita si el criterio no se observa, si se ve un logro parcial o si está logrado, preferiblemente asociado a atributos medibles.</p> <p>—Puede ser holística o analítica</p>	
Autoevaluación y coevaluación	<p>—Pide a los estudiantes que evalúen su propio desempeño o el de sus compañeros, de acuerdo con criterios preestablecidos —Debe trabajarse de forma gradual, para desarrollar en los estudiantes las capacidades de evaluación necesarias para hacer un juicio fundamentado y entregar y recibir retroalimentación. — Permite democratizar la evaluación, potenciando la idea de una relación más horizontal entre docente y estudiante al entregarles parte del poder sobre la valoración de su trabajo. En línea con esto, puede complementarse con herramientas de evaluación del estudiante al docente</p>	<p>Conocimiento de sí mismo—Juicio crítico—Honestidad</p>
Exámenes	<p>Los exámenes abiertos están conformados por preguntas formuladas y resueltas por los alumnos de forma escrita u oral</p> <p>En algunos casos se presentan problemas o temas</p>	<p>Confianza en lo que sabe</p> <p>Afrontar retos</p>

	<p>con la finalidad de demostrar su conocimiento</p> <p>Basado en el juicio de profesores y académicos expertos</p> <p>Las pruebas objetivas con un gran número de preguntas o ítems de respuesta múltiple, verdadero-Falso, correlación, complementación y más</p>	
Anecdotalario o resumen	<p>Tiene una estructura fija – Ficha</p> <p>Se recogen observaciones llevadas a cabo durante el periodo.</p> <p>Herramienta para evaluar ciertos objetivos específicos</p> <p>Se puede establecer un cambio de actitud o conducta y en el caso de ser está positiva se exaltarán</p>	Acciones de mejora, que lleven a una conducta positiva
Lista de control o de chequeo	<p>Requiere de la formulación de objetivos o indicadores</p> <p>Se debe tener una escala de valoración</p> <p>Permite el seguimiento de la evaluación continua</p>	Responsabilidad y avance de las actividades planeadas
Cuestionario	<p>Preguntas estructuradas acerca de un tema;</p> <p>Permite la recolección de información</p> <p>Anonimato de las respuestas</p> <p>Es claro, aporta datos específicos respecto a un tema La formulación de las preguntas debe ser clara y debe cumplir con unas características para que las mismas no sean excluidas por el</p> <p>Hay dos tipos observación participante y no participante</p> <p>Se clasifica de acuerdo a las respuestas</p>	

	En cuestionarios cerrados, cuestionarios abiertos, cuestionarios mixtos Usa la técnica de encuesta	
Sociograma y sociograma	Formas gráficas de representación de resultados Aplicación de test sociométrico Identifica las preferencias intelectuales y afectivas y los rechazos que puedan existir en el grupo. En menores de 8 años se aplica de forma oral	Confidencialidad de las respuestas Análisis y codificación de resultados gráficos
Diario del alumno	Desde la perspectiva del alumno, su propia autoevaluación —Ayuda a identificar problemas Favorece la capacidad de escritura en el estudiante	Favorece la identificación individual del ambiente escolar y establecer acciones de mejora
Grabación	—Facilita la comunicación, en el caso de trabajo remoto. —Facilita la interpretación objetiva —Evita la pérdida de datos —Sirve para captar detalles de la organización del aula, de los equipos de trabajo, expresiones, posturas etc. Se limita por los consentimientos y	Potencia el diálogo entre evaluadores y evaluados

Fuente: Moreno (2016) pág. 196-238

2.2.3.2 Práctica de evaluación formativa en escuelas rurales

Para este apartado, se toman a Rojas et al (2013), quienes argumentan que la educación rural no se debe encerrar como procesos nuevos de formación, debido al alto número de pobladores en estas zonas, dificultándoseles el trasladarse a la urbe, desde esta concepción, el Ministerio de Educación Nacional colombiano promovió el modelo pedagógico de Escuela

Nueva, con las secciones de aceleración del aprendizaje, posprimaria, telesecundaria y sistema de aprendizaje tutorial (SAT). Es importante clarificar que la educación rural marcha bajo la orientación de un educador unidocente, unitario o multigrado, quien imparte orientación en todas las áreas del conocimiento para los cinco grados de básica primaria.

Dentro del contexto de escuela nueva, la evaluación permite identificar procesos que indiquen el aprendizaje, el desarrollo personal y social del alumno, de tal forma que no solo supere los contenidos curriculares, sino que también aplique lo aprendido hacia el futuro, es así como Domingo, (2014), puntualiza que el modelo de evaluación debe incluir las diferentes capacidades del estudiante, siempre y cuando estén adaptados a las características de modelo escuela nueva; la evaluación debe ser dinámica, abierta y contextualizada, direccionada a alcanzar indagaciones, expresar opiniones de valor y debe ser propositiva, por su parte (Pimienta, 2008), prioriza en metodologías activas, que faciliten una evaluación no mediada en los productos, más bien en los procedimientos y en la aplicación de los procesos cognitivos.

2.2.3.3 Modelo de enseñanza auto eficaces

El estudio de las habilidades socio emocionales se ha convertido en un pilar para el abordaje de la conciencia a partir de las creencias con que cuenta el alumno buscando que a partir del aprendizaje, logre en cada uno un autoconocimiento que esté relacionado con emociones, metas definidas, mejorar relaciones interpersonales, un grado alto de responsabilidad en la toma de decisiones y disminuir comportamientos negativos asociados a situaciones disruptivas dentro del aula, llevan a aumentar la satisfacción construyendo un conocimiento para la vida, y haciendo frente a los obstáculos que se le presentan día a día; por medio de una metodología activa en donde el estudiante es quien maneja su propio ritmo, asumiendo que este sea proactivo con su quehacer y sea el docente solamente quien orienta, desde esta dinámica es

de interés para esta investigación ya que aporta la esencia, buscando establecer un análisis de las experiencias de los procesos de enseñanza aprendizaje en un contexto rural.

Desde la iniciativa de Bandura, (1977), quien propuso la teoría del aprendizaje Social, llamada posteriormente como teoría Socio-Cognitiva, porque se enlaza con los argumentos de la autoeficacia, presidido por la mente, para entender entornos específicos. El objetivo de este modelo se basa en dar a conocer los procesos cognitivos; igualmente, en limitar componentes teóricos a conceptos más amplios.

2.2.3.4 Teoría Social Cognitiva

Bandura, A (1997) publica su libro “Autoeficacia en Sociedades cambiantes” en el que se muestra el recorrido de esta praxis y como se ha adaptado en el paso de los años, resaltando las relaciones culturales con el desarrollo social y educativo. Es así como Zimmerman, B (1985) aludió en los enfoques cognitivos, y afirma que el niño debe construir sus propios conceptos, igualmente debe clarificar el mismo el concepto de autoeficacia; asumía que estas concepciones le servían progresivamente hacia el futuro.

Entre las creencias motivacionales que han sido analizadas en relación a la autorregulación.

La autoeficacia desempeña un papel muy importante (Pajares y Schunk, 2002), se refiere a las propias creencias sobre la capacidad para aprender o rendir efectivamente, mientras que la eficacia autorreguladora hace referencia a las creencias sobre el empleo de procesos de aprendizaje autodirigidos, tales como establecimiento de metas, autosupervisión (self-monitoring), uso de estrategias (strategy use), autoevaluación y auto reacciones (self-reactions), por lo que Bandura (1997) advierte que “una cosa es poseer destrezas autorregulatorias, pero otra es ser capaz de mantenerlas en situaciones difíciles, cuando las actividades poseen escaso

atractivo o interés. Es necesario inspeccionar las dificultades y emprender esfuerzos autorreguladores” (p. 231).

La autoeficacia es fundamental para la motivación y predispone el esfuerzo que se imprime a una tarea, por su parte Prieto (2007)), afirma que, si el estudiante tiene el poder de creer en sí mismo, puede ser perseverante para alcanzar sus metas, por ello se ve reflejado en sus estudios, al no ser así, se debe mantener esta habilidad, hasta identificar los errores y superarlos, manteniendo una actitud positiva al respecto.

2.3 Marco legal

La temática abordada en esta investigación se soporta bajo un marco legal nacional

Evaluar para avanzar es una política pública para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) Min Educación (2022), profundiza en la voluntariedad participativa de las instituciones, dependiendo de la capacidad y liderazgo de los docentes directivos, se debe incluir un cronograma de acción, para alinearlas con inscripciones, elección de los grados entre 3° y 11°, selección de áreas básicas, para finalmente, realizar ingreso de datos y búsqueda de resultado; para su posterior interpretación de forma adecuada, a todo lo anterior se suma la consolidación de competencias básicas para facilitar la toma de decisiones, en el momento de implementar estrategias educativas que beneficien el servicio educativo; por tanto, se establecen fortalezas y aspectos por mejorar de los alumnos; se aclara que estos resultados no realizan comparaciones, sino que busca un conjunto de herramientas para determinar oportunidades evaluativas en el proceso de enseñanza.

Esta política pública es una herramienta que apoya el seguimiento y fortalece el desarrollo de las competencias estudiantiles. ICFES, (2022), aclara que es necesario implementar, otros mecanismos de evaluación, con mirar a mejorar las competencias.

Es por esto que a pesar de que el gobierno nacional tiene disponible desde el 19 de Octubre de 2020 una plataforma de uso exclusivamente para evaluar para avanzar 3° a 11; es preciso tener en cuenta los diferentes contextos educativos; por tal motivo existen tres modalidades: online, offline y cuadernillos descargables; para este caso el único recurso de análisis es el cuestionarios auxiliar, cabe aclarar que para el año 2021 especialmente se contextualizo este entorno a la crisis sanitaria.

2.3.1 Constitución política de Colombia. (1991).

Artículo 44, La educación está dentro de los derechos fundamentales, de los menores de edad; por ende, se garantiza la protección del derecho a la educación, de toda la población

Artículo 64. es deber del Estado promover el acceso a los servicios de educación, entre otros de los trabajadores agrarios, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos, con el fin de propender por su estabilidad socio económica.

Artículo 67. Se debe garantizar el camino a saberes y conocimiento científico, dentro de esquema de valores y cosmovisión.

Ley General de Educación

El capítulo 4 del TÍTULO III "Modalidades de atención educativa a poblaciones", referido al tema de educación campesina y rural, se pretende fomentar la educación campesina.

Artículos 64. Incorporar a los planes de desarrollo los proyectos institucionales de educación rural y campesina, tanto en educación formal, no formal e informal.

Artículo 65. Por medio de las secretarías de educación y de agricultura de la región, se pretende que articulen proyectos campesinos.

Artículo 74. Se exige el cumplimiento de calidad a las instituciones educativas rurales y campesinas.

Artículo 77 otorgó la autonomía escolar, bajo los lineamientos de esta ley, que abarca los Cumplimiento de Autonomía del proyecto educativo institucional, (PEI), de tal manera que incorporen las áreas fundamentales de conocimientos y se definan asignaturas voluntarias, igualmente se debe establecer áreas que potencialicen el contexto regional y acoger metodologías de instrucción

Artículo 80. Evaluación de la educación. Establecer el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, en articulado con el, ICFES, elaboren mecanismos para evaluar la calidad de la enseñanza

Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional reglamenta la evaluación del aprendizaje, y otorga la facultad, para definir el Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE), e involucre a la comunidad educativa en su reflexión y análisis, en este sentido en el artículo 8 numeral 4 puntualiza que el SIEE debe estar articulado se define que este sistema debe estar incluido en el PEI, partiendo de las necesidades de los estudiantes.

Ley 1324 de 2009

Artículo 03 La política de evaluación, precisa sobre el diseño de instrumentos y estrategias de evaluación de los aprendizajes, que lleva a enmarcar políticas públicas como la Estrategia Evaluar para Avanzar.

3. Método y metodología de investigación

3.1 Método de investigación

En este diseño se decidió trabajar con un enfoque mixto, con alcance explicativo y descriptivo, según Hernández (2014) argumenta, que se da con el fin de lograr un mayor entendimiento del fenómeno, en otras palabras, una fotografía “más” completa, permitiendo este enfoque la aplicación estadística y un análisis e interpretación de resultados, logrando así llegar a unas conclusiones confiables, debido al uso correcto de los datos y procedimiento en esta investigación.

3.2 Metodología

3.2.1. Población y muestra

Para cumplir con el propósito de investigación, el tipo de muestreo que se seleccionó fue por conveniencia de estudiantes que estén cursando grado noveno de educación básica secundaria de institución educativa colombiana en el año 2023, dentro de este grupo se trabajó un subgrupo que cumple con la características que para el año 2021 se encontraban matriculados en el grado séptimo y participaron en la prueba evaluar para avanzar; de estos estudiantes se busca dar un manejo grupal, no es relevante individualizar características ya que se van a determinar tendencias.

El objeto de estudio es el grado noveno, dado que este grupo de estudiantes a través del uso de instrumentos permite establecer los procesos evaluativos formativos, y cómo estos inciden en la autoeficacia de cada uno de ellos, en una escuela activa de carácter rural, para lograr recopilar la información necesaria y cumplir con los objetivos de investigación

3.2.1.1. Descripción de la población y muestra

En la investigación se quiere determinar el conocimiento, aceptación y cómo se dan los procesos de evaluación formativa en los estudiantes de grado noveno de las instituciones educativas rural Agua Bonita sede Rafael Pombo, de San José del departamento del Guaviare, de ahí que la población está compuesta por 368 estudiantes de este centro formativo, de los cuales 220, corresponden al género masculino y 148 al género femenino.

Los criterios de exclusión de la población son estudiantes y docentes de grados superiores e inferiores al grado noveno.

Los participantes se convocan de manera voluntaria, lo cual garantiza que no se sientan cohibidos, añadido; a lo anterior se solicita completa sinceridad y una correcta lectura del instrumento, para que logre su respuesta adecuada.

3.2.1.2 El muestreo según las características del estudio.

Para cumplir con el propósito de investigación, el tipo de muestreo que se seleccionó fue el muestreo por conveniencia de estudiantes de grado noveno de educación básica de esta institución, donde dentro de cada uno de estos subgrupos (grado A- B), en el que todos los elementos de esta población tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

El establecimiento para acceder a la investigación es la Institución Educativa Agua Bonita, ubicada en área rural de San José del Guaviare, se elige debido a la posibilidad de acceder por parte de la investigadora, allí se trabaja bajo la modalidad de escuela nueva, posteriormente se selecciona 26 estudiantes de grado noveno como muestra poblacional quienes hacen parte de la totalidad de alumnos matriculados en el presente año y la submuestra es de 8 para los estudiantes que lograron participar en 2021, en la aplicación de los instrumentos donde

se trabajó con una muestra aleatoria sencilla de los cuales en su totalidad se les aplicaron los instrumentos diseñados para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

3.2.2. Categorías variables

La tabla 3 muestra categorías extraídas de la temática

Tabla 3. Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Códigos	Instrumentos
Caracterizar la autoeficacia académica que se trabaja en las pruebas evaluar para avanzar, y su relación con el proceso de evaluación formativa aplicados por los docentes una escuela rural.	Autoeficacia académica	Creencias	AE-C	Encuesta a estudiantes
		Estrategias de evaluación	AE-EE	
<u>Establecer</u> la relación histórica de los periodos 2021-2023 de los cuestionarios auxiliares de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes que actualmente cursan en el grado noveno.	Factor ambiente/ medio	Distractores	FA-D	Resultados pruebas evaluar para avanzar 2021 grado séptimo B Encuesta de estudiantes
Correlacionar la autoeficacia con la evaluación formativa y su influencia en la permanencia en la institución educativa.	Factor conductual Evaluación formativa	Automotivación	FC-AM	Resultados pruebas evaluar para avanzar 2021 grado séptimo B Encuesta de estudiantes
		Toma de decisiones	FC-TD	
		Aspectos a evaluar personales o individuales	EF-EI	
		Aspectos a evaluar grupales	EF-EG	

Fuente. propia.

3.2.3. Instrumentos y técnicas

En este sentido se aplicó como instrumento un cuestionario emitido por el programa evaluar para avanzar, fue seleccionado con el fin de facilitar la caracterización de las tendencias de autoeficacia académica desde 2021, hasta la actualidad, además colaboran en establecer un histórico de la automotivación entre los periodos 2021-2023 de los cuestionarios auxiliares de las pruebas evaluar para avanzar exigidos por el Ministerio de educación nacional finalmente sirven de apoyo para correlacionar la autoeficacia con la evaluación formativa y su influencia en la toma de decisiones, en estudiantes del grado noveno. de la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo Sa José del Guaviare.

3.2.4. Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).

Para lograr una validación objetiva, los perfiles de los expertos se determinaron como magister en el área educativa, lo cual garantiza idoneidad en el procedimiento de evaluación, se les entregó el cuestionario, indicando las respectivas categorías junto con los indicadores de valoración, correspondiente al aspecto cualitativo, para ello cada evaluador marcó el ítem que él consideró conveniente, así:

E=Excelente /B=Bueno /M=Mejorar /X=Eliminar/C=Cambiar, como se indica en el (anexo 3), las observaciones realizadas por los expertos, se tuvieron en cuenta para lograr el cuestionario final, registrado en el (anexo 4), siendo éste de gran importancia en la obtención de la información, que posteriormente se aplicó a la muestra representativa, finalmente los datos recolectados fueron interpretados, analizados y discutidos.

3.2.5 Fases del estudio – cronograma

Para el desarrollo de la investigación se acudió a fases procedimentales, que permiten el buen desarrollo de cada paso, las cuales están relacionadas en la tabla 4.

Tabla 4. Fases de la investigación

Fase	Identificación	Descripción
I	Solicitud de permiso por parte de la IE. (ver anexo A) Firma y autorización del consentimiento informado (ver anexo B)	Se establece una muestra voluntaria de los 22 estudiantes, del grado 9°.
II	Instrumentos; para la recolección de la información	Se elabora un cuestionario de preguntas
III	Validación de instrumento (ver anexos C y D))	Por dos expertos
IV	Aplicación en campo (ver anexo E)	Cada estudiante contesta el cuestionario
V	Sistematización de datos (ver anexo G)	Procesamiento de la información en Google Forms
VI	Análisis y presentación de resultados (ver anexo G.)	Discusión de hallazgos
VII	Exposición de conclusiones y recomendaciones	Especificación de las conclusiones, ante los hallazgos encontrados, para proceder con las recomendaciones

Fuente. Propia

Tabla 5. Cronograma de actividades

Fases metodológicas de investigación	2023							
	Enero		Febrero				Marzo	
	3	4	1	2	3	4	1	2
Fase 1: Consentimiento informado								
Fase 2: Diseño de instrumentos								
Fase 3: Validación de instrumentos								
Fase 4: Aplicación en campo								
Fase 5: Sistematización de datos								
Fase 6: Análisis y presentación de resultados								

Fuente. Propia

3.2.6. Proceso de organización, análisis y discusión de la información

La información recolectada por medio del instrumento fue procesada en Excel, indicados en el anexo G, pág. 89. posteriormente se establecieron las categorías y variables, posteriormente se hizo interpretación de los resultados; para finalmente proceder con el análisis y discusión de la información y así tener argumentos para establecer las conclusiones y recomendaciones.

. 4. Resultados, análisis y conclusiones

4.1 Relación histórica de los periodos 2021-2023 de los cuestionarios auxiliares de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes de la IE Agua Bonita.

En la tabla 6 y 7, se relaciona las preguntas del ítem de automotivación de las pruebas a evaluar para avanzar en el año 2021 las opciones de respuesta SI [A] Y No [B] relaciona los porcentajes de respuesta del curso para efectos de análisis y se trabajara con dos colores: el verde está relacionado con las respuestas esperadas y caso contrario con el azul. Por tal motivo se requiere establecer una tendencia grupal, relacionada con las tendencias de autoeficacia, dado que para el análisis de datos de las habilidades socioemocionales no existen respuesta equivocada y se trabajará de forma grupal.

Tabla 6.
Resultado grupal 2021 de habilidad socioemocional-autoeficacia grado séptimo

Preguntas	Porcentaje de respuestas del curso	
	Si [A]	No [B]
Marca Si o No para cada afirmación		
4. Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea.	100%	0,0%
5. Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo propongo.	87,5%	12,5%
6. Doy lo mejor de mí para alcanzar los objetivos que me propongo	100%	0,00%
7. Cuando me saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.	75%	25,0%
8. Termino lo que empiezo.	100%	0,0%
9. Me doy por vencido fácilmente. *	100%	0,0%
10. Me distraigo con facilidad mientras estoy estudiando. *	75%	25,0%
11. Me esfuerzo en las tareas del colegio	0,0%	100,0%
12. Me dedico a algo hasta terminarlo.	100%	0,0%

Tabla 7
Resultado grupal 2023 de habilidad socioemocional-autoeficacia grado noveno

Preguntas	Porcentaje de respuestas del curso	
	Si [A]	No [B]
Marca Si o No para cada afirmación		
4. Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea.	100%	0,00%
5. Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo propongo.	96,2%	3,8%
6. Doy lo mejor de mí para alcanzar los objetivos que me propongo	100%	0,0%
7. Cuando me saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.	100%	0,0%
8. Termino lo que empiezo.	92,3%	7,7%
9. Me doy por vencido fácilmente. *	19,2%	80,8%
10. Me distraigo con facilidad mientras estoy estudiando. *	69,2%	30,8%
11. Me esfuerzo en las tareas del colegio	100%	0,0%
12. Me dedico a algo hasta terminarlo.	96,2%	3,8%

FUENTE: Elaboración propia

*Nota aclaratoria 1: Las preguntas 9 y 10 son de orden inverso; por lo cual se espera respuesta como No [B]

**Nota aclaratoria 2. Las preguntas 1,2 y 3 manejan la categoría de empatía; y éstas no fueron analizada en este estudio.

La interpretación, se determina a partir de los porcentajes esperados para cada pregunta, es decir que la respuesta grupal sea Si [A], en la figura 3 y 4, logrando un reconocimiento mayor al 86% identificándolo en color verde; al no obtener valores esperados se resaltan en amarillo, las cantidades intermedias entre 85% y 15% son señalados en rojo, los datos están en cantidades menores al 14%, por ello iniciaremos con los datos grupales para el año 2021 en las preguntas 4, 6, 8 y 12, se indagan sobre las propias creencias al querer alcanzar objetivos y requerir dedicación de la tarea, el tener propósito y la culminación de las mismas, las cuales han sido pintadas con color verde; el total del equipo reconocen y expresan sus propias capacidades, cabe analizar la pregunta 5 que valora las tareas difíciles, de donde el 87,5% se percibe como capaz, por tanto se debe prestar especial atención para otra investigación.

Por otro lado, las preguntas señaladas en color amarillo registradas en la tabla 6 y en la tabla 7, plantean la situación hipotética donde se obtiene un desempeño bajo, lo cual influye positivamente en la capacidad de retroalimentar sus propios procesos, es decir corregir los errores, en el contexto educativo, se da cabida a estos procesos de manera bilateral debido a la modalidad escuela nueva y el tipo de evaluación es formativa. En el caso de los espacios educativos es decir la infraestructura, con la que se contaba y cabe aclarar la cual no ha tenido mejoras, contribuye en gran medida a que las tres cuartas parte de este grupo de estudiantes se distraigan con facilidad, pues la ausencia de una pared rígida hace que los sonidos externos influyan, adicionalmente esta sobre vía nacional, el sonido del tráfico y todo aquello que está sucediendo fuera son distractores recurrentes. Por último y no menos importante los porcentajes más bajos, son dos, en la pregunta 9 y 11, en esta primera se relaciona la capacidad de persistencia la cual es nula, y en la cual está todo por trabajarse dado que se dan por vencido fácilmente a pesar de que sus creencias son positivas, conllevando a requerir un esfuerzo

constante como lo es el ritmo de estudio, cabe aclarar que este cuestionario es postpandemia y apenas estaban en la transición de la casa al colegio, después de un par de meses confinados, es importante adicionar que el grupo se da por vencido fácilmente, es decir, que se rinden, no se esfuerzan, se puede asociar a que el estímulo externo denominado de otra manera motivación extrínseca, no logra compensar el esfuerzo que requiere la tarea, y en relación a la autoeficacia el estudiante no cree en sus propias competencias, fácilmente se podría decir que se asocia con una baja capacidad, pero contrastando este resultado con las preguntas, en las cuales se evalúa esta habilidad en casos particulares como el desarrollo de una tarea difícil, el alcanzar objetivos, la dedicación de la tarea, terminar lo que empiezan nos permite establecer una relación con la primera afirmación entorno a los factores externos que llevan a esa percepción grupal de darse por vencidos.

De acuerdo a la tabla 3 se establecen las creencias grupales, que son en su mayoría positivas para los estudiantes del grado noveno; de las nueve preguntas siete son satisfactorias y la número 9ª que relaciona el darse por vencido fácilmente, está muy cerca de los porcentajes esperados es decir, que es una tendencia grupal media; en el caso en particular en el que este grupo no cree en sí mismo, lo que lleva a que no persistan desde el momento inicial, por esto aunque tengan las capacidades tal como los reflejan las demás preguntas. Finalmente, los factores distractores externos que hacen que el grupo no se concentre en un 70% aproximadamente no se ha visto una baja significativa, por el contrario, se suma el uso de las tabletas o celular que ellos tienen para trabajar en clase, aunque se limita su uso en situaciones puntuales de acuerdo al manual de convivencia.

Tabla 8. Tendencia de respuesta

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA	
TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (SÍ) o inversa (NO, señalada con un *), entonces: →</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes con tendencia alta a la autoeficacia reconocieron y expresaron las capacidades que tienen para alcanzar los objetivos que se proponen, así valoren una tarea como difícil. Manifestaron ser persistentes para terminar las actividades sugeridas, a pesar de los fallos cometidos, las distracciones externas o la longitud de estas.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en <u>la opción SÍ, que es la respuesta esperada</u> y NO cuando la pregunta es inversa y se señala con un *, entonces: →</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes con tendencia a la autoeficacia en un nivel medio identificaron, en algunas situaciones, su capacidad para conseguir metas o tareas propuestas; dependiendo de la situación o la valoración de su propio desempeño, pueden mantener su concentración y persistencia en las actividades a realizar.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en <u>la opción SÍ, que es la respuesta esperada</u> y NO cuando la pregunta es inversa y se señala con un *, entonces: →</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes con tendencia a la autoeficacia en un nivel bajo se les dificultó manifestar la confianza que tienen en sus propias capacidades ante retos o situaciones desafiantes, lo que puede llevar a dejar sin concluir las metas propuestas.</p>

Fuente. Guía de interpretación de resultados con apoyos de matrices de análisis, pág. 24

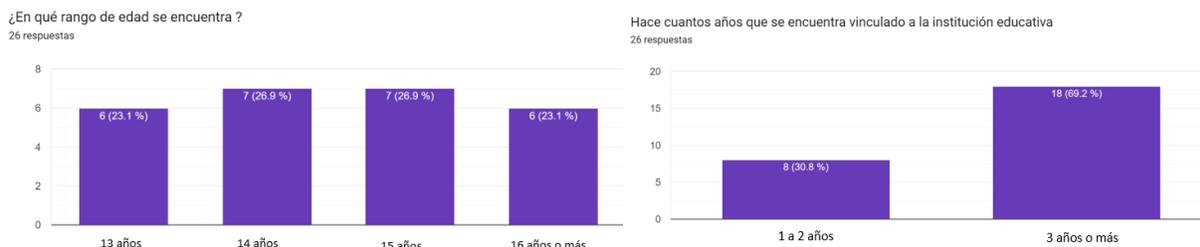
El siguiente paso es identificar la tendencia grupal a partir de la tabla 8 , donde 4 preguntas no encajan en la respuesta esperada, por tal motivo la tendencia a la autoeficacia está en un nivel medio y por esto se puede afirmar que este grupo estudiantil “identificaron, en algunas situaciones, su capacidad para conseguir metas o tareas propuestas; dependiendo de la situación o la valoración de su propio desempeño, pueden mantener su concentración y persistencia en las actividades a realizar”(Guía de interpretación de resultados con apoyos de matrices de análisis, 2021, pág. 24), en otra palabras tienen creencias de que poseen capacidad para realizar tareas y alcanzar metas, pero no cuentan con la constancia, concentración, y persistencia que se requiere en algunas de estas metas o actividades. Cabe enmarcar que esto se da justamente en la transición de la casa o presencialidad en la institución educativa.

Actualmente el cambio en colores es notorio. con valores intermedios de autoeficacia, en el caso de la persistencia se ha realizado un aporte significativo, debido a que el trabajo en el ámbito académico como personal ha llevado al 80,8%, lo cual determina que se va por buen camino. Para este año la tendencia grupal es media; por tal motivo se puede decir que se está muy cerca de la tendencia alta en cuanto a la persistencia grupal e individual, se requiere puntualizar que la única pregunta en la cual aumento la respuesta no esperada, es el caso de los distractores que ha aumentado en el ámbito educativo en estos dos años, por ello se requiere prestar una atención especial, en este factor, ya que incide directamente en el trabajo diario y los procesos de evaluación, dando claridad también que las adecuaciones en las instalaciones en este intervalo de tiempo no han sufrido ningún cambio significativo, debido a la ausencia de una pared, como se muestra en las fotografías del anexo G. Las acciones pedagógicas se propondrían en reforzar este factor en los momentos de la clase.

4.2 Caracterización de la autoeficacia académica en las pruebas evaluar para avanzar

4.3 De acuerdo a lo anterior y buscando caracterizar la categoría de Autoeficacia académica grupal de algunos de las primeras preguntas relacionadas en las figuras 3 y 4, se trabaja con la escala de Likert (1-5), se busca medir las actitudes que tiene el grupo de estudiantes en el ámbito personal y educativo, y como esto repercute en los procesos institucionales, pero antes y no menos importante realizar una breve caracterización demográfica del grado noveno, donde se tienen los siguientes puntos a considerar

Figura 1. Caracterización demográfica del grado noveno



FUENTE: Elaboración propia

Vale aclarar en este punto que las tendencias de autoeficacia no se van a determinar entre los sexos masculinos y femeninos, pero si se va a hacer un análisis grupal con preguntas a los estudiantes que actualmente se encuentran matriculados en la institución, para esto se tienen las siguientes interpretaciones:

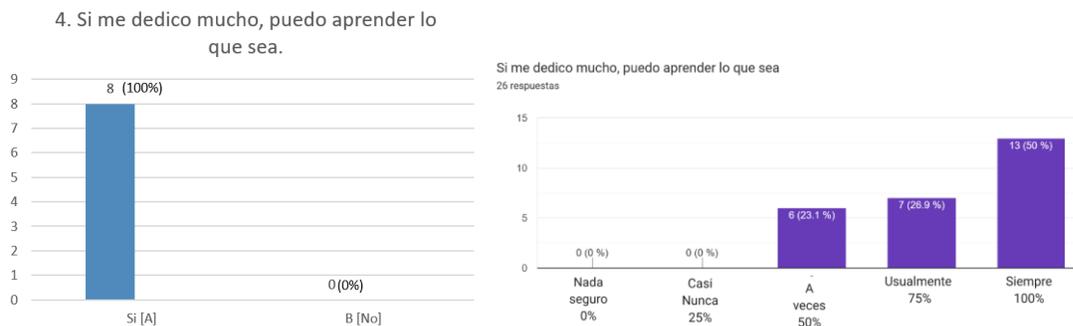
Contrastando las situaciones presentadas en el año 2021 y su relación con las categorías, registradas en la tabla 3, asociada al trabajo académico continuo como desarrollo de guías, trabajo en clase no estén influenciados a factores externo como el ruido, evidenciado en las condiciones actuales de infraestructura y ubicación del establecimiento educativo tal como se evidencia el anexo 5.

Teniendo en cuenta lo anterior se comienza con el código AE-C, registrado en la tabla 3. La respuesta a esta primera pregunta se relaciona con la autoeficacia dado que la persistencia es uno de los factores que busca encaminarse desde las instituciones educativas y al día de hoy se debe fortalecer ese 50% de estudiantes que debe apoyarse desde el aula para que aumenten su autoconfianza al momento de afrontar cualquier evento, tal como lo relaciona la entidad ICFES, este aspecto es clave en el momento en que requieren su confianza para obtener buenos resultados en una situación específica (ICFES, 2021),

Cabe aclarar que en este primer diagnóstico se generaliza por parte de las pruebas evaluar, por lo cual la nueva escala Likert nos da unos indicios de forma grupal más claras sobre

cuál es la situación, dejándose este como un insumo referencial para la toma de decisiones institucionales, y así seguir trabajando al respecto pues tal como lo señala el cuestionario aplicado

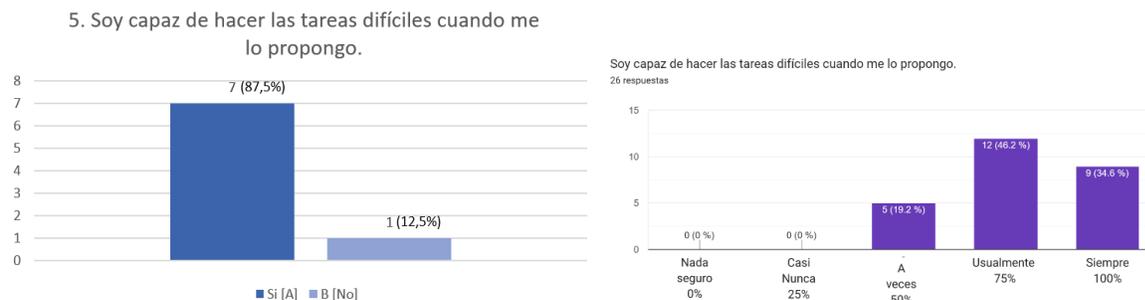
Figura 2. Resultados grupales pregunta 04 año 2021 – 2023



FUENTE: Elaboración propia

En la figura 2, de color morado se relacionan los datos registrados en el presente año, lo que muestra es el 50% de los estudiantes, se creen capaces de aprender o con el condicional de que para dicha meta se requiere de la dedicación, el resto de la población está distribuida en % cercanos a una cuarta parte de la población, donde el 26, 9% y 23, 1% respectivamente son los que usualmente tiene esta creencia y los últimos a veces lo que lleva a evidenciar que hay quienes no se sienten con las capacidades aun teniendo la voluntad de realizarlo, encontrándose una debilidad en el poder de dedicación ante una actividad o meta establecida. A pesar de que no existen porcentajes en casi nunca, esto lleva a concluir que ningún estudiante se cree incapaz, lo cual establece una tendencia positiva entre la autoeficacia académica y los aprendizajes generales, lo anterior sería una experiencia positiva porque se toman como una práctica de éxito para quienes están siempre dispuestos a enfrentarse al desarrollo de la misma, no estarían perdiendo la oportunidad de aprender en otros entornos.

Figura 3. Resultados grupales pregunta 05 año 2021 – 2023



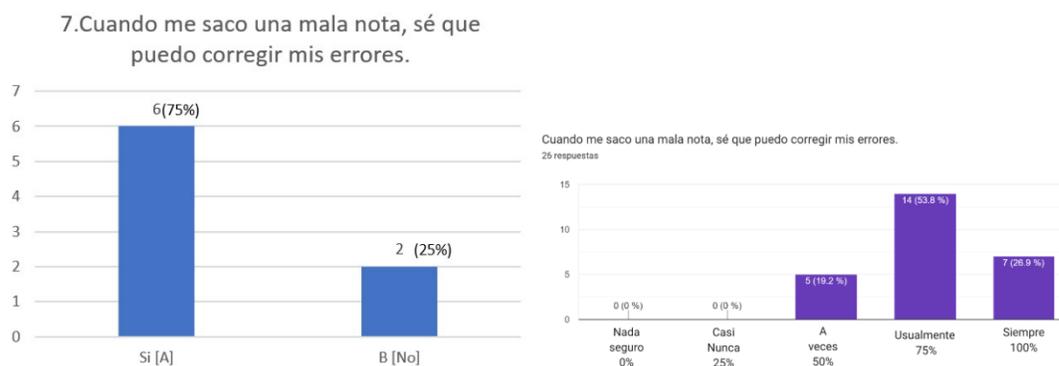
FUENTE: Elaboración propia

La puesta en marcha, dicho de otra manera, el hacer las cosas frente a la creencia del ser capaz tiene igual importancia que la acción, esto se convierte en una experiencia exitosa, dado que las características de la tarea es que esta tiene un grado de dificultad para quien decide asumirla: en esta pregunta los estudiantes en el presente año el 46.2% usualmente se consideran capaces de hacer este tipo de tareas, seguido por el 34,6 % que siempre se percibe capaces y el 19.2% a veces, esta pregunta permite determinar la autoeficacia y la toma de decisiones determinando una relación positiva. En el año 2021 se encontró que uno de los estudiantes se consideraba incapaz de realizar tareas difíciles, aun teniendo la voluntad de realizarlas.

En esta categoría AE-EE, las estrategias de evaluación definidas por parte del comité de promoción y evaluación y las respectivas equivalencia en la nota definitiva, esto de manera general, es importante determinar cuáles de estas actividades se sienten menos capaces de realizar exitosamente y cómo cada docente puede ayudarlos a fortalecer en este; el papel del docente es fundamental al momento de dejar claro quien tuvo este resultado no satisfactorio, qué puede corregir, es decir retroalimentar el proceso. Lo anterior se trajo a colación dado que hoy en día esas acciones de mejora las realizan un alto número de estudiantes, usualmente en un 53.8%, seguido de siempre con el 26.9% y para finalizar a veces corresponde al 50%., con esta pregunta se evalúa un resultado que no es favorable para quien ha trabajado y es producto de unos

criterios de evaluación establecidos por la institución, donde la tendencia de los estudiantes hacia la autoeficacia y la realización de procesos de retroalimentación es positiva para el grupo del presente año, tal como se evidencia en la gráfica de la derecha; opuesto a lo que ocurre hoy en día, porque el 25% de los alumnos se sienten con las capacidades de corregir por lo cual la tendencia es negativa para esa época de transición a la modalidad presencial.

Figura 4. Resultados grupales pregunta 07 año 2021 – 2023

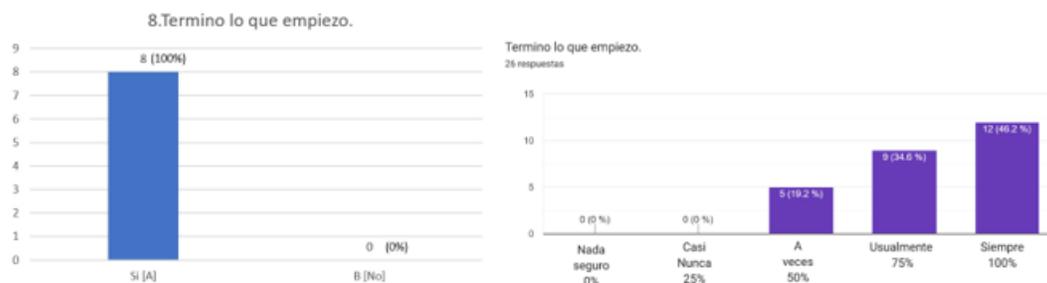


FUENTE: Elaboración propia

Para la categoría FC-TD asociada al factor conductual respecto a la toma de decisiones, dada la situación anterior, donde el estudiante a partir de las creencias de que se puede corregir los errores asociados a un proceso académico con carácter evaluativo hace que frente a situación desafiantes así, relacionadas con bajas notas, con lleve a que se enfrente a una toma de decisiones de retomar algo que ya había hecho. La situación anterior se expuso debido a que en los estudiantes para el 2021, 75% consideran que se sentían con las capacidades para realizar la respectiva retroalimentación, y en el presente año el 53.8% usualmente realizan actividades de corrección a pesar de tener mala nota, y el 26.9% siempre lo hacen. Lo anterior nos lleva a concluir que sólo una cuarta parte del grupo tiene la tendencia a considerarse que tiene la capacidad de retroalimentar las actividades y por otro lado a pesar de que no se evidencia nada seguro, si hay un 19.2% que a veces se consideran capaces, en este punto se determina que la

tendencia de autoeficacia grupal del presente año respecto a la retroalimentación es baja, no supera ni siquiera la mitad del grupo con respecto a la respuesta esperada. Es por esto que se debe seguir trabajando en el desarrollo de esta capacidad que no solo es aplicable a las actividades escolares, sino que se transversaliza en la vida de cada uno de los estudiantes.

Figura 5. Resultados grupales pregunta 8 año 2021 – 2023



FUENTE: Elaboración propia

En la categoría darse por vencidos, en la categoría (FC-TD) era evidente que la totalidad de estudiantes respondieron sí.

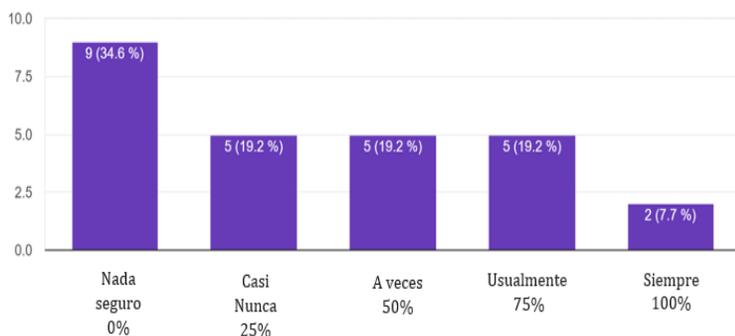
Al día de hoy la pregunta se enmarco en los resultados de los procesos evaluativos no satisfactorios como son las notas en la cual se evidencia una baja significativa, cabe evaluar el caso particular de los estudiantes que se mantienen en esta decisión, o los factores asociados a su respuestas, el aumento de la confianza frente a este suceso es significativa y se refleja en un aumento de los % porcentaje de la escala, para llegar a que un 34.6% de los estudiantes no se darían por vencido, lo cual lo toman como un reto y acción de mejora.

Figura 5. Resultados grupales pregunta 09 año 2021 – 2023



Me doy por vencido fácilmente, cuando obtengo una mala nota.

26 respuestas

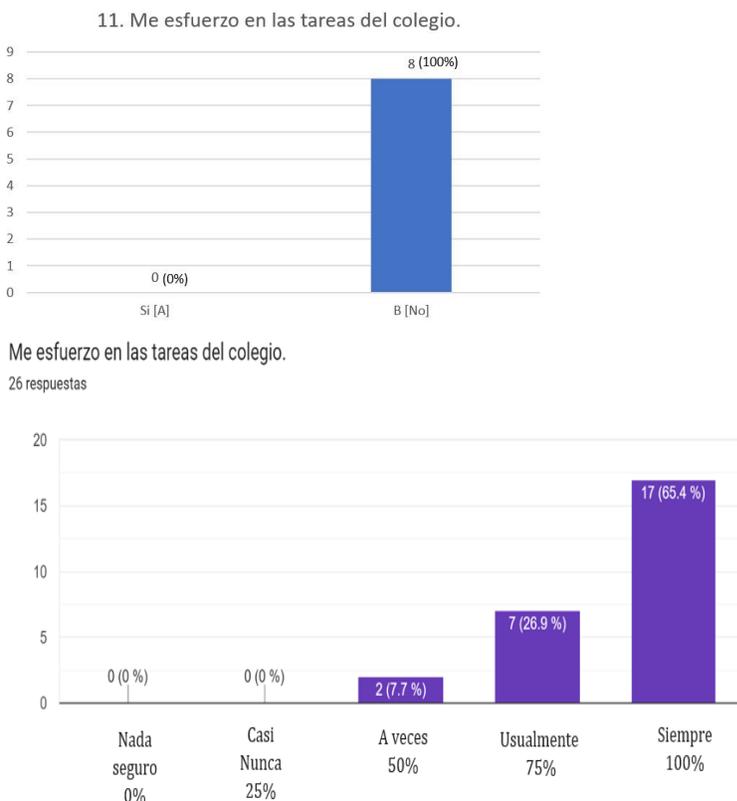


FUENTE: Elaboración propia

FC-AM La automotivación y autoconfianza que requiere el esfuerzo aplicado diariamente a las actividades planeadas ha conllevado a que actualmente el 65.4% siempre lo hagan, seguido por un 26,9% donde usualmente lo hacen y sólo un 7.7% a veces es deseable; lo cual demuestra que en el ámbito académico tiene una tendencia la autoeficacia media conllevando a una totalmente opuesta al periodo post pandemia es decir, año 2021 que fue el año de transición de volver de la casa a las aulas nuevamente, donde para esta fecha el 100% de los estudiantes participantes no se esforzaba en las tareas del colegio, en este periodo la tendencia grupal era totalmente baja la autoeficacia.



Figura 6. Resultados grupales pregunta 11 año 2021 – 2023



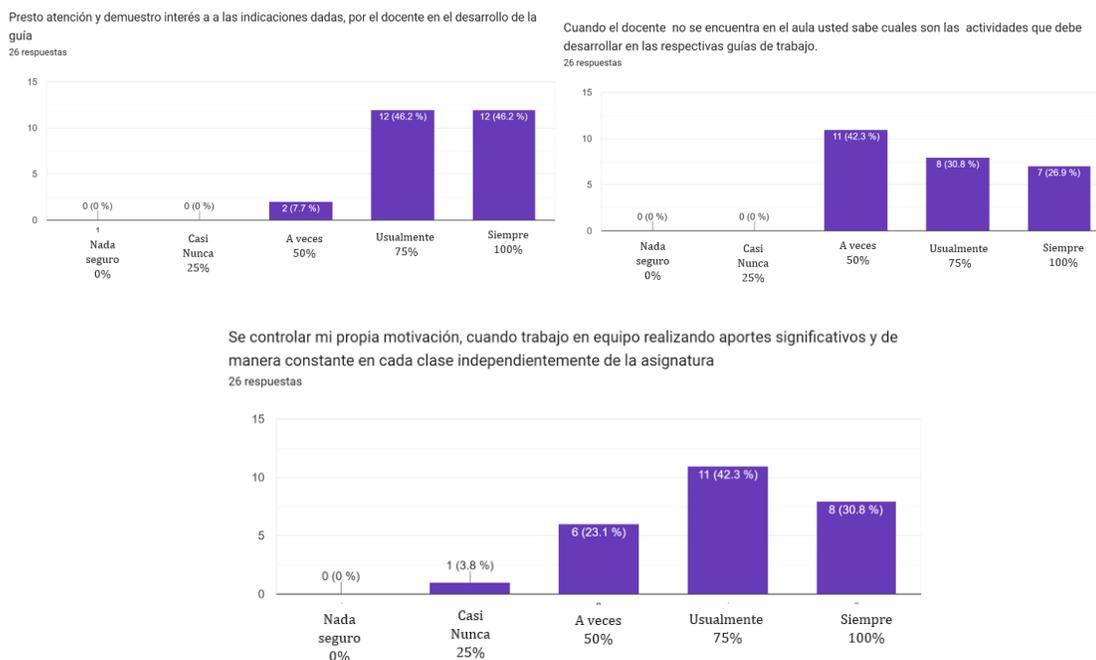
FUENTE: Elaboración propia

4.3. Correlacionar la autoeficacia con la evaluación formativa y su influencia en la permanencia en la institución educativa

En esta sección del trabajo se atenderán factores conductuales, relacionadas con las subcategorías donde se tiene automotivación (FC-AM) y toma de decisiones (FC-TD), donde se indagó de manera individual.

Su postura en el trabajo en clase, en procesos de evaluación formativa y seguir en el ciclo educativo de educación media. A continuación, se trabaja de manera individual cada una de estas subcategorías. Iniciamos con la figura 8, en la tercera imagen, en donde se trabajó con la expresión “se controlar mi motivación, cuando trabajo en equipo”.

Figura 7. Categoría FC-AM



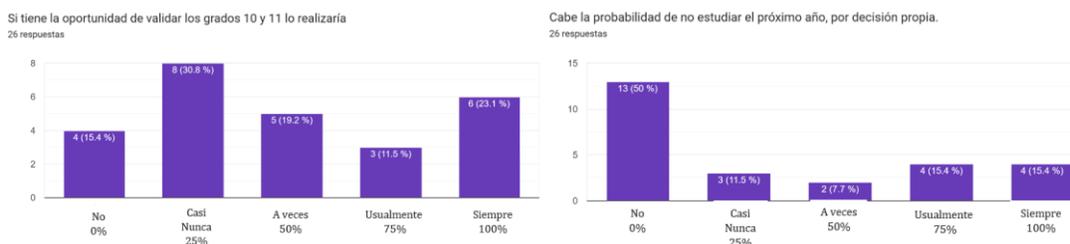
FUENTE: Elaboración propia

Se contrasta estos tres ítem del cuestionario ya que se quiere establecer las respuestas grupales a dos situaciones que presentan conductas opuestas, a partir de una misma situación difícil como lo es obtener una nota baja denominada “mala”, para esto la gráfica que está a la derecha muestra como desde la retroalimentación se ha demostrado que surgen pensamientos asociados a experiencias de éxito, más el 53.8% usualmente lo realiza, seguido por el 26.9% que siempre lo hace, es decir la respuesta deseada y por último a veces con un 19.2%. Por otro lado a la izquierda se relacionan actitudes asociadas a una baja motivación donde no se ve una tendencia tan definida pero con el mismo % de 34.6 nada seguro y a veces me desmotivo, no trabajo igual, me da pereza, no participo en clase muestra con esta sola cifra que más de una cuarta parte del grupo si confía en su propia creencia y tienen actitudes positivas pero en una proporción baja, aunque aquí es de adicionar que tal como lo establece el precursor de la autoeficacia Bandura (1997), ser capaz de mantener habilidad en esta destreza socioemocional

en situaciones como la descrita anteriormente, la cual se caracteriza por poseer escaso atractivo o interés. “Se pretende un impacto eficaz, para inspeccionar las dificultades, mediante a los esfuerzos dirigidos.” (p.231)

Es por esto que los valores máximos para el caso del trabajo en equipo está en usualmente donde solo el 42,3% considera que realiza aportes importantes al momento de trabajo en equipo, aquí cabe aclarar que dependiendo de la asignatura, ellos eligen su grupo de trabajo o se agrupan por parte del docente, donde el 30,8% siempre busca aportar en el desarrollo de la guía y lo que la misma requiera y hay una persona que no realiza aportes, para tal caso se debe hacer un seguimiento y establecerle la importancia del trabajo en equipo de esta modalidad

Figura 8. Categoría FC-TD

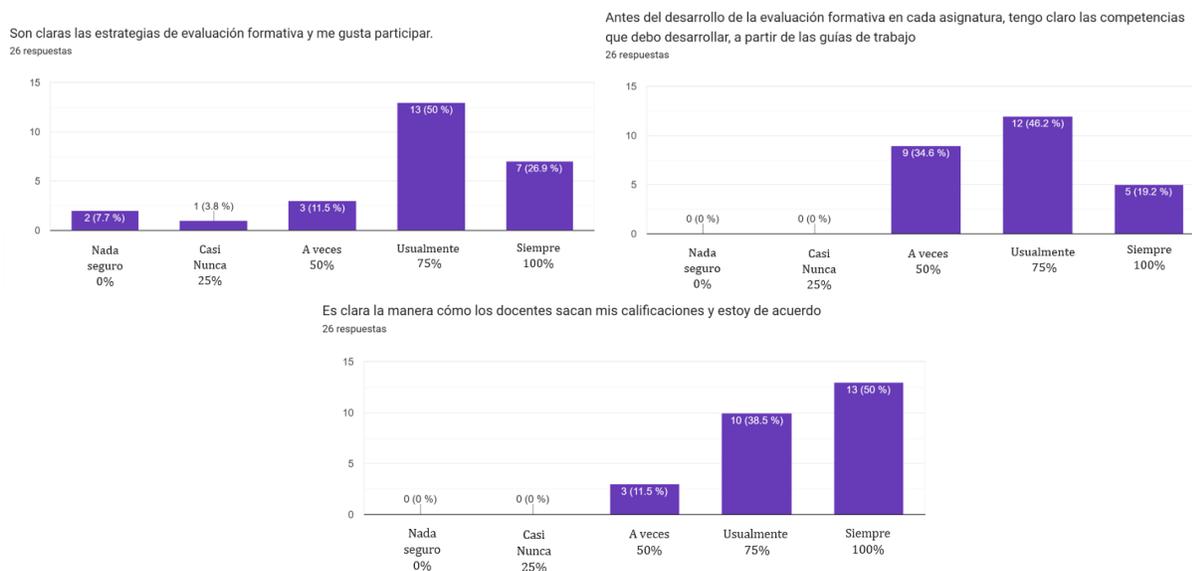


FUENTE: Elaboración propia

La relación de las dos gráficas anteriores va en función a la toma de decisiones, relacionadas en evaluar la tendencia grupal a seguir su ciclo educativo en la institución, el análisis inicia con determinar ¿quiénes desean validar el ciclo de educación media?, encontrándose que tan solo el 15,4% no lo realizaría, y el 84,6% consideran la posibilidad de hacerlo y el 15,4 % consideran que no es prioritario acceder a estudios por ciclos.

Figura 9. Categoría EF-EI

4.4 Analizar la participación de los estudiantes en procesos de evaluación formativa



FUENTE: Elaboración propia

Las tres gráficas tienen intervalos semejantes, donde solo la mitad del grado tiene claridad de qué se va a evaluar, cómo participar, a pesar de que en la institución se brinda el

espacio para la socialización del SIEE no solo las rubricas de evaluación en esa semana sino, que sean consignadas en sus respectivos cuadernos. Por tanto, no están de acuerdo al desconocer los criterios de evaluación cualitativo. En el caso de la participación de estudiantes en las pruebas, se debe dar esporádicamente y de manera voluntaria, hay estudiantes que las desconocen, dado que son nuevos en la institución y se vinculan después de esta socialización, aunque se les hizo una inducción relacionada a las pruebas evaluar para avanzar, aún tienen inquietudes al respecto que valdría la pena retomar; en el caso de los estudiantes antiguos, un 38,5% usualmente y 11,5% a veces no están de acuerdo con las calificaciones realizadas por el docente.

Todo lo anterior determina que la incidencia de la autoeficacia de los estudiantes se enfoca esfuerzos académicos que deben realizar los educandos; para lograr los objetivos propuestos por ellos mismos, al iniciar su proceso de formación.

4.4 Discusión y análisis

Una vez establecida la matriz de análisis (ver anexo H) A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos el planteamiento de la investigación que establece que, si hay incidencia de la autoeficacia en procesos evaluativos, en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Agua Bonita, sede Rafael Pombo; puesto que se evidencia la perspectiva de los educandos de seguir potencializando su aprendizaje, recordemos que la evaluación en términos generales, propende por mejorar una situación, que en este estudio se focalizó en el análisis de la relación entre la autoeficacia académica y los procesos de evaluación de los estudiantes de grado noveno, los resultados guardan relación con lo que sostiene Martínez (2023) quien estableció un perfil de autoeficacia en el contexto educativo en cuanto a metas académicas, y señalan la relación de esta habilidad con el éxito estudiantil; para el caso del grupo de trabajo, que tenía una condición física que reducía su movilidad, se estableció de manera general que la relación es

directamente proporcional en cuanto a perfiles de autoeficacia y éxito académico, en sus resultados a bajos perfiles o tendencias de autoeficacia no se tienen éxito académico.

En este mismo sentido, se establece tres factores a considerar como son la atención, comunicación y excelencia, agrupadas por Martínez (2023) en tres grupos donde señala la relación diferencial existente entre el constructor de autoeficacia y diferentes factores influyentes con el ajuste interpersonal y educativo, por tanto, se alinea con la presente investigación, en la toma de decisiones.

Al indagar sobre si desea seguir su ciclo educativo en la institución, y tener la opción de validar su bachillerato, lo harían en su mayoría, incluso hay quienes demuestran que no poseen interés de continuar sus estudios, no está dentro de sus prioridades.

No obstante no se concuerda con Martínez (2023) en relación al momento de analizar factores conductuales de tipo interpersonal debido a que la modalidad de trabajo siempre va a requerir relaciones interpersonales, al tener equipos de trabajo de los cuales se consideró el factor conductual como la automotivación al momento de prestar atención, realizar actividades sin supervisión y realizar aportes en los grupos de trabajo demostrando interés, los porcentajes son positivos en el aspecto interpersonal opuesto al hallazgo del investigador, cabe aclarar que este autor establece que la experiencia de vivir con movilidad reducida no siempre deriva en mayores limitaciones, pues cada persona a pesar de su condición puede trabajar y desarrollar habilidades, capacidades en el contexto educativo; para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, es pertinente consolidar este análisis hacia la incorporación de procesos de formación más eficientes y eficaces, a partir de los resultados obtenidos; porque se apoyan en datos cuantificados emitidos por los estudiantes.

Por otro lado, según Muñoz y Muñoz (2021) consideran la autorreflexión sobre la evaluación formativa de la institución rural la Belleza en Cauca y la I.E los Cauchos en Huila, determinado que la evaluación se debe ampliar a los procesos de aprendizaje, las metas y el rendimiento académico.

Acorde con este estudio en cuanto a la evaluación formativa en la modalidad escuela nueva se considera la intrapersonal, está última apoyada en el trabajo en equipo, donde se debe tener claridad de qué se va a evaluar, cómo participar, a pesar de que en la institución se brinda el espacio para la socialización, para que las partes activas del proceso evaluativo se realicen de forma objetiva, las partes interesadas están en su mayoría de acuerdo, y no solo se refleja esto en una nota, sino como un proceso continuo que sea cíclico dando paso a la retroalimentación.

En cuanto a estímulos negativos o distractores, los cuales han ido en aumento en el grupo de estudiantes de la presente investigación, en Muñoz, y Muñoz (2021) también trabajaron con procesos autorreflexivos, buscando evitar las distracciones, que de acuerdo a los autores puede conllevar a procesos de posponer las metas, una y otra vez, generando un cambio negativo en el ritmo de trabajo, desde la dinámica de distracción en esta investigación se evidencia distractores reales y notorios, como los presentados en las fotografías, visualizadas en el anexos 6, que sorientan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Los hallazgos han facilitado determinar por parte de la IE, estrategias pedagógicas, que redunden en generar espacios de aprendizaje más óptimos, de tal forma que la incidencia de la autoeficacia académica sea visible en una adecuada toma de decisiones y continuar su formación.

4.5 Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo con los resultados de la habilidad socioemocional de autoeficacia, en la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo; se requiere seguir trabajando en el fortalecimiento, de reconocer la capacidad y creencias en sí mismos, lo cual influye en el factor conductual y que determine el interés por saber que hacer en ausencia del docente, la participación significativa de trabajo en equipo y en procesos evaluativos.

La toma de decisiones se forja con los años, en el caso de optar por un sistema más flexible en cuanto a tiempo y modalidad de trabajo, consideran aquel en el que se reduce los tiempos esto se da en la validación estudiantil pues realizan dos años en uno, para lograr que se mantenga la continuidad del último ciclo escolar, a pesar de lo anterior y otras opciones como el hacer el proceso los días sábado o por las noches, hay quienes piensan en desistir a pesar de la multiplicidad de opciones que tienen para culminar con el ciclo educativo; en lo que respecta a las propias creencias son positivas y la relación con la toma de decisiones depende de múltiples factores pues el 15,4% no tiene dentro de sus metas u objetivos seguir en el sistema educativo, en este punto cabe reflexionar en otra investigación los factores externos que lo llevaron a tomar esta determinación.

De otro modo, se sugiere que las instituciones trabajen unos históricos grupales de las habilidades socioemocionales como la autoeficacia para evaluar la forma de favorecer la toma de decisiones en los centros educativos. En este mismo sentido las pruebas evaluar para avanzar son un insumo, para quienes deseen trabajarlo, la entidad del ICFES quien es el responsable de diseñar estos instrumentos establece con claridad unas características diferentes a todas las demás pruebas que evalúan la educación, están no buscan comparar las instituciones sino servir de insumo, su correcta interpretación de los datos, abre una multiplicidad de trabajos

pedagógicos entorno a las habilidades socioemocionales y así al hacer un histórico para determinar si se han sufrido variaciones en las tendencias grupales, y descubrir el por qué desde las propias creencias hasta establecer los factores externos asociados, que se pueden trabajar en otra investigación.

Se recomienda promover la concentración y persistencia, ya que la ausencia de estos procesos, generan efectos negativos como dejarse influir de distractores y el darse por vencido con facilidad, buscando que los factores externos que no logren la automotivación en el estudiante no sean considerados como obstáculo, sino como un reto el cual sea independiente del grado de dificultad y logre cumplir la meta u objetivo trazada. También en los Sistema pedagógicos de mejoramiento continuo institucional, en el cual se considera la cobertura, la calidad y pertinencia en las instituciones educativa, se debería considerar las habilidades socioemocionales como una estrategia para determinar la futura cobertura, puesto que las personas en extra edad ya toman decisiones totalmente autónoma, pueden dejar los procesos educativos en el nivel de educación secundaria, y de esta manera las secretarías de educación mantener una cobertura, sino se realiza un aporte significativo a las vidas de los grupos de estudiantes, considerando desde su propio sentir y establecer la meta de culminar su bachillerato.

Finalmente, este trabajo reafirma la importancia de analizar las tendencias de autoeficacia en relación con los procesos educativos en especial con los de tipo evaluativo como el trabajo en equipo, la participación en clase y la evaluación formativa; especialmente porque situaciones que pueden llevar en cada caso a sacar una mala nota en el ámbito educativo, puede trascender al momento de establecer este tipo de situaciones como un obstáculo y no como un reto, generando una automotivación negativa y llevar a una toma de decisiones que no se alinean a los objetivos o metas de los proyectos de vida.

Referencias

- Arévalo Quijano, J.C., Castro Paniagua, W.G., & Leguía Carrasco, Z.J. (2020). La rúbrica como instrumento de evaluación y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Perú. *Revista Conrado*, 16 (73), 14-20.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1264/1259>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning*. New York and London: Ed. Grune y Stratton.
- Bandura, A. (1994)., *Social Cognitive Theory and Exercise of Control over HIV Infection*
 Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. Autoeficacia cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Bilbao: Ed. Descleé De Brouwer, 1999
- Self-efficacy: The exercise of control. New York: Ed. W. H. Freeman,
- Béjar (2014), *El profesor y la innovación educativa*, Programa de Formación de Académicos Universidad Iberoamericana, <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2015/no65/1.pdf>
- Canova-Barrios CJ, Figueira-Teuly J, Ayllon J, Miranda ML, Barraud M. (2023) Percepción de autoeficacia para brindar cuidados humanizados por parte de estudiantes y personal de enfermería de Buenos Aires, Argentina. *Rev. chil. enfermería*; 5(1) 0-
<https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.6971>
- Cañaveral y et. al, (2020), el aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía pág. 14,
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5

Constitución Política de Colombia (1991),

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Cruz (2008), Evaluación formativa y autorregulación, Evaluación formativa y autorregulación.

Tesis de grado, Universidad San Francisco de Quito,

<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/254/1/88004.pdf>

Departamento Nacional de Planeación-DNP, (2023), Plan nacional de desarrollo

Dweck, C.S. (1986). Motivational proceses affectinglearning. (American Psychologist, 41, 1040-1048).

Domingo, L. (2014). Contribucions pedagògiques de l'escola rural. La inclusió a les aules multigráu: un estudi de cas. Tesi Doctoral. Universitat de Vic.

Echarri (2009), el aprendizaje significativo y educación ambiental, aplicaciones didácticas del museo de ciencias naturales de la universidad de Navarra,

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/7391/1/Fernando%20Echarri.pdf>

Gagné y Briggs (1976), la planificación de la enseñanza y sus principios, *revista educación*, vol. 8 Tomo 1 y 2,

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/18573/18703/>

García (2011), liderazgo directivo en escuelas rurales vulnerables de la zona central, comisión:

juan pablo zanlungo matsuhiro jorge lara baccigaluppi Santiago De Chile

Guía de interpretación de resultados con apoyos de matrices de análisis, (2021), 3 a 11 evaluar para avanzar, cuestionarios auxiliares, pág. 24,

https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2935316/Guia_MA-EBS.pdf

Hernández Sampieri, Roberto, Collado, Carlos y Fernández Carlos, (2014), metodología de la investigación

ICFES (2022), evaluar para avanzar Nota técnica, Bogotá D. C

Ley General de Educación, (1994 de febrero) Congreso de la República,

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, Bermúdez, y Rodríguez L.(2021), Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un videojuego”, artículo, *revista Colombiana de Educación* N. 85, <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n85/0120-3916-rcde-85-237.pdf>

Lozano, (2022), Evaluación del impacto en la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de programación de computadores mediante el uso de una herramienta de evaluación, [Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia],

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/82923/1077971702.2022.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Martínez (2023), Relación entre dimensiones de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios con movilidad reducida. *Revista Retos* 48.420-428. Universidad de Alicante (España), <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/97029/71961>

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1290 de (2009), Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos, flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, Bogotá, 28 de septiembre de 2010

Ministerio de Educación (2018), informes del Sistema General de Participaciones,

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Presupuesto/Giros-Sistema-General-de-Participacione>

Guía de interpretación de resultados con apoyos de matrices de análisis, p. 24

Programa todos a aprender del ministerio de educación nacional (Colombia), Bogotá D.

C., mayo de 2022, [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf)

[363488_recurso_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_2.pdf)

Evaluar para Avanzar, marzo de 2022

Moreno (2016), Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje, reinventar la evaluación en el aula, universidad autónoma Metropolitana,

https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Moposita Vásquez (2023), Autoeficacia y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar ciencia Latina*,

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4139/6320>

Muñoz y Muñoz (2021) La relación entre la aplicación estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes de grado once de dos instituciones de educación media vocacional del sector rural, ubicadas en los departamentos de Cauca y Huila, Colombia, [Tesis de maestría, UNIMINUTO],

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13025/4/TM.ED_Mu%c3%b1ozEstephanie_Mu%c3%b1ozTito_2021.pdf

Oliveros y Cinthya (2022), Evaluación formativa y autorregulación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Miguel-Perú, 2022, [Tesis en maestría de la educación, Universidad César Vallejo], <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

- Orduña (2017), Autorregulación académica en universitarios de gastronomía: Autoeficacia e instrumentos de evaluación Formativa, *revista de artes y humanidades*,
<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/171/158>
- Pajares, F. (2002a). Self-efficacy beliefs in academic contexts: An outline. Atlanta: Emory University, obtenido el 27 de febrero del 2006, en
<http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/efftalk.html>.
- Pérez, E., Cupani, M. y Ayllón, S. (2005). Predictores de rendimiento académico en la escuela media: aptitudes, autoeficacia y rasgos de personalidad. *Revista Avaliação Psicológica*, 4(1), 1-11, <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v4n1/v4n1a02.pdf>
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. *Revista Pearson*
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2645/1/Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes.%20Un%20enfoque%20basado%20en%20competencias.pdf>
- UNESCO, (2021, Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina, biblioteca digital
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377802>
- Rodríguez Rivera. (2013), Pedagogía teoría general de la educación, México, trillas, primera edición.
- Rojas, Tobón y Ramírez (2013), Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Revista Educ. Vol. 16, No. 2*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n2/v16n2a04.pdf>
- Soler (2017), ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción, revista digital de investigación en

docencia universitaria. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*,
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n2/a05v11n2.pdf>

Triana y López, (2023), Autoeficacia y logro académico en ambientes virtuales de aprendizaje-
AVA, universidad de Manizales, *Revista planilla educativa.*,
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4792/7>
431

Turpo (2023), Competencias informacionales en la formación inicial, competencias
informacionales en la formación inicial del profesorado de una, universidad peruana.
Revista interamericana de humanidades,
<https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4994/3284>

Zimmerman, B.J. (1985). The development of “intrinsic” motivation: A
social learning analysis. In *Armáis of child development* (Vol. 2, pp. 117-
160). Greenwich, CT: JAI Press.

Anexos

A. Solicitud de permiso al rector de la institución educativa

Sr. Humberto Abraham Puertas
Rector Institución Educativa Rafael Pombo
ESM

P-10
Silvia M
23 Mar. 23
01:20 Pm

Yo **Karen Lucelly Alarcón Sepúlveda** identificada con cédula de ciudadanía **1.098.131.196** quien me desempeño como docente del área de ciencias naturales y química en la Institución Educativa Agua Bonita Sede Rafael Pombo. Solicito Por medio de la presente me realizar la solicitud de entrega de consentimientos para posteriormente realizar la aplicación de instrumento de investigación a los estudiantes del grado noveno que se han mantenido vinculados en los últimos tres años en la institución, así mismo el uso de datos de cuestionarios auxiliares para este mismo grupo y ya para finalizar una breve encuesta a los docentes que deseen participar en mi investigación titulada "Incidencia De La Autoeficacia Académica en los procesos de evaluación en estudiantes de grado noveno de una institución educativa rural en la ciudad de San José del Guaviare", lo anterior es un requisito de grado para la Universidad y optar por el título de Magister en educación en la Corporación Universitaria minuto de Dios.

Agradezco dicha gestión ante la solicitud realizada.

En constancia firma



KAREN LUCELLY ALARCON SEPULVEDA
Docente de ciencias naturales y química I.E.A.B.

B. Consentimiento informado



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SUBLINEA DE INVESTIGACIÓN ÁMBITOS, EXPERIENCIAS Y CONCEPCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: dd/Marzo/2023

Sr(a) Padre de familia, por favor lea atentamente la siguiente información la investigación realizada por la docente Karen Lucelly Alarcón Sepulveda, requiere la recopilación de información muy general, es por esto que se desea aplicar un instrumento de investigación el día 24 de marzo a los estudiantes del grado noveno que han se han vinculado a la institución educativa en los últimos 3 años.

Complete la siguiente información, si esta de acuerdo con la participación

Yo Oiga Rodriguez Ruiz con cédula de ciudadanía número 91134856 de Yacopi Guay con domicilio en San José Guaviare en mi calidad de padre de familia y/o acudiente del estudiante: Yorman Nicolas Rivera P., identificado con la TI 1028687767, con la firma del presente documento, consiento en participar en la investigación denominada: "Incidencia De La Autoeficacia académica en los procesos de evaluación formativa en estudiantes de grado noveno de una institución educativa rural en la ciudad de San José del Guaviare", allí se aplicará un cuestionario con 16 preguntas muy sencillas, las cuales son de opción múltiple y no tiene relación con ninguna asignatura, con una duración de 30 minutos.

Así mismo, la investigación se acoge al artículo 15 de la Constitución Política de Colombia, la Ley 1581 del 2012 "por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales", el Acuerdo No. 04 del 26 de febrero de 2018 "sobre las políticas de tratamiento de datos personales en la Universidad Minuto de Dios". Por lo cual, usted autoriza el tratamiento de datos suministrados de manera de manera voluntaria, de acuerdo con los lineamientos presentados en el documento de Consentimiento Informado, los cuales son: los datos suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales), estos datos netamente para fines educativos de la presente investigación, estos datos son importantes para que la investigación tenga validez en el territorio al que se destina. En cualquier momento, previa comunicación, si desea que la información que usted brinda no sea empleada por los investigadores o los estudiantes adscritos, lo podrá comunicar de manera expresa por correo y respetaremos su decisión. Una vez finalizada la investigación, los participantes podrán solicitar información de los resultados obtenidos en el estudio, igualmente podrán solicitar por correo información sobre el estudio mientras se desarrolla.

Firma del acudiente: Oiga Rodriguez Ruiz Firma del estudiante: Yorman Nicolas Rivera P.
Documento de Identidad: 91134856 Documento de Identidad: 1028687767
N° Celular: 3115782456

C. Validación de instrumentos

Perfiles profesionales de los expertos

Hugo Cruz	Danny Rocio Salamanca
Docente , <u>Magister en Tecnología Digitales Aplicadas a la Educación</u>	Comunicadora Social <u>Magister en Educación en Derechos Humanos</u>

Constancia de Validación

Yo Danny Rocio Salamanca Serrano titular de la Cedula de Ciudadanía 52.800.510 de Bogotá. de profesión Comunicadora Social con Maestría en Educación en Derechos Humanos ejerciendo actualmente como Comunicadora Social en el Grupo Comunicarte. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario para estudiantes), a los efectos de su aplicación a Estudiantes de grado noveno de una institución educativa oficial y rural de la ciudad de San José del Guaviare.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems				×
Amplitud de contenido				×
Redacción de los Ítems			×	
Claridad y precisión			×	
Pertinencia				×

Escaneado con CamScanner

En San José del Guaviare el día 01 del mes de marzo del año 2023

Danny Rocio Salamanca
 firma

Danny Rocio Salamanca Serrano

JUICIO DE EXPERTO 1 SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO -
 CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

E=Excelente /B=Bueno /M=Mejorar /X=Eliminar/C=Cambiar

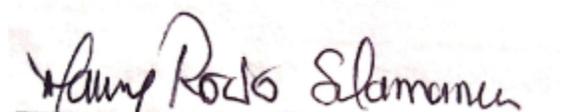
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia, y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

PREGUNTAS		ALTERNATIVA					OBSERVACIONES
		S					
N°	Nivel de conocimientos previos y factores asociados	E	B	M	X	C	por ejemplo (sugiero que la pregunta se plantee de la siguiente manera....)
1	Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea.	X					
2	Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo propongo.	X					

3	Cuando saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.	X				
4	Término lo que empiezo.	X				
5	Me doy por vencido fácilmente. *			X		Reestructurar y determinar la relación con el proceso evaluativo, por ejemplo, cuando el estudiante obtiene una mala nota o no satisfactoria, o el caso contrario.
6	Me esfuerzo en las tareas del colegio.	X				
7	Presto atención y demuestro interés a las indicaciones dadas, por el docente en el desarrollo de la guía.	X				
8	Se controlar mi propia motivación cuando trabajo en equipo realizando aportes significativos y de manera constante en cada clase para el desarrollo de las guías en todas las asignaturas.	X				
9	Antes del desarrollo de la evaluación formativa en cada asignatura, tengo claro las competencias que debo desarrollar, a partir de las	X				

	guías de trabajo					
10	Cuando el docente no se encuentra en el aula usted sabe, cuáles son las actividades que debe desarrollar en las respectivas guías de trabajo.	X				
11	Si tiene la oportunidad de validar los grados 10 y 11 lo realizaría	X				
12	Cabe la probabilidad de que ya no estudie más el próximo año			X		Puntualizar el motivo de esta pregunta; dar claridad y mejorar redacción.
13	Son claras las estrategias de evaluación formativa y me gusta participar	X				
14	Es claro cómo se determinaron mis calificaciones y yo estoy de acuerdo		X			Mejorar redacción.
15	Cuando saco mala nota en una de las guías, me desmotivo. Ya no trabajo igual, me da pereza, no participo en clase			X		Reestructurar la pregunta y trabajarla en función de cómo ellos perciben estas situaciones escolares por ejemplo al momento de sacar una mala nota, cuál es su postura.

Evaluated by:



Danny Rocio Salamanca Serrano

C.C 52.800.510 de Bogotá

JUICIO DE EXPERTO 2 SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO -
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Constancia de Validación

Yo Hugo Cruz Buitrago titular de la Cedula de Ciudadanía 79.208.201 de Bogotá. de profesión docente de inglés con Maestría en Tecnología Digitales Aplicadas a la Educación ejerciendo actualmente como docente de aula en la secretaría de Educación del Guaviare. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (cuestionario para estudiantes), a los efectos de su aplicación a Estudiantes de grado noveno de una institución educativa oficial y rural de la ciudad de San José del Guaviare.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido				x
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Hugo Cruz Buitrago

Hugo Cruz Buitrago

C.C 79.208.201_de Bogotá

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

E=Excelente /B=Bueno /M=Mejorar /X=Eliminar/C=Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia, y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia

PREGUNTAS		ALTERNATIVA					OBSERVACIONES
		S					
N°	Nivel de conocimientos previos y factores asociados	E	B	M	X	C	Por ejemplo (sugiero que la pregunta se plantee de la siguiente manera....)
1	Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea.	X					
2	Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo		X				

	propongo.						
3	Cuando saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.		X				
4	Término lo que empiezo.	X					
5	Me doy por vencido fácilmente, cuando no veo apoyo del equipo de trabajo del cual hago parte.		X				
6	Me esfuerzo en las tareas del colegio.		X				
7	Presto atención y demuestro interés a las indicaciones dadas, por el docente en el desarrollo de la guía.		X				
8	Se controlar mi propia motivación cuando trabajo en equipo realizando aportes significativos y de manera constante en cada clase para el desarrollo de las guías en todas las asignaturas.		X				
9	Antes del desarrollo de la evaluación formativa en cada asignatura, tengo claro las competencias que debo desarrollar, a partir de las guías de trabajo	X					

10	Cuando el docente no se encuentra en el aula usted sabe, cuáles son las actividades que debe desarrollar en las respectivas guías de trabajo.	X					
11	Si tiene la oportunidad de validar los grados 10 y 11 lo realizaría	X					
12	Cabe la probabilidad de que ya no estudie más el próximo año			X			No muestra una relación directa con la categoría a la cual hace parte esta pregunta
13	Son claras las estrategias de evaluación formativa y me gusta participar		X				
14	Es claro cómo se determinaron mis calificaciones y yo estoy de acuerdo		X				Mejorar redacción.
15	Pienso en que a pesar de que me esfuerce y busco terminar rápidamente el trabajo, voy a sacar la misma nota que los demás, generando esto una desmotivación			X			Se debe mejorar redacción n

Evaluated by:

Hugo Cruz Buitrago

Hugo Cruz Buitrago

C.C 79.208.201_de Bogotá

D. Cuestionario final

No	Pregunta	Si	No
1	Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea.		
2	Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo propongo.		
3	Cuando saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.		
4	Término lo que empiezo.		
5	Me doy por vencido fácilmente, cuando obtengo una mala nota		
6	Me esfuerzo en las tareas del colegio.		
7	Presto atención y demuestro interés a las indicaciones dadas, por el docente en el desarrollo de la guía.		
8	Se controlar mi propia motivación cuando trabajo en equipo realizando aportes significativos y de manera constante en cada clase para el desarrollo de las guías en todas las asignaturas.		
9	Antes del desarrollo de la evaluación formativa en cada asignatura, tengo claro las competencias que debo desarrollar, a partir de las guías de trabajo		
10	Cuando el docente no se encuentra en el aula, usted sabe cuáles son las actividades que debe desarrollar en las respectivas guías de trabajo.		
11	Si tiene la oportunidad de validar los grados 10 y 11 lo realizaría		
12	Cabe la probabilidad de no estudiar l próximo año, por decisión propia		
13	12-Son claras las estrategias de evaluación formativa y me gusta participar		
14	Es clara la manera como los docentes sacan mis calificaciones y yo estoy de acuerdo		
15	Cuando saco mala nota en una de las guías, me desmotivo. Ya no trabajo igual, me da pereza, no participo en clase.		

E. Trabajo de Campo

Cuestionario a Estudiantes grado noveno de la Institución Educativa Agua Bonita año 2023

Complete el siguientes Cuestionario, teniendo en cuenta las siguientes alternativas de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan:

Escala es de 1 a 5

- (1) Nada seguro - [0% al 24%]
- (2) Casi Nunca - [25% al 49%]
- (3) A veces - [50% al 74%]
- (4) Usualmente - [75% al 99%]
- (5) Siempre - 100%

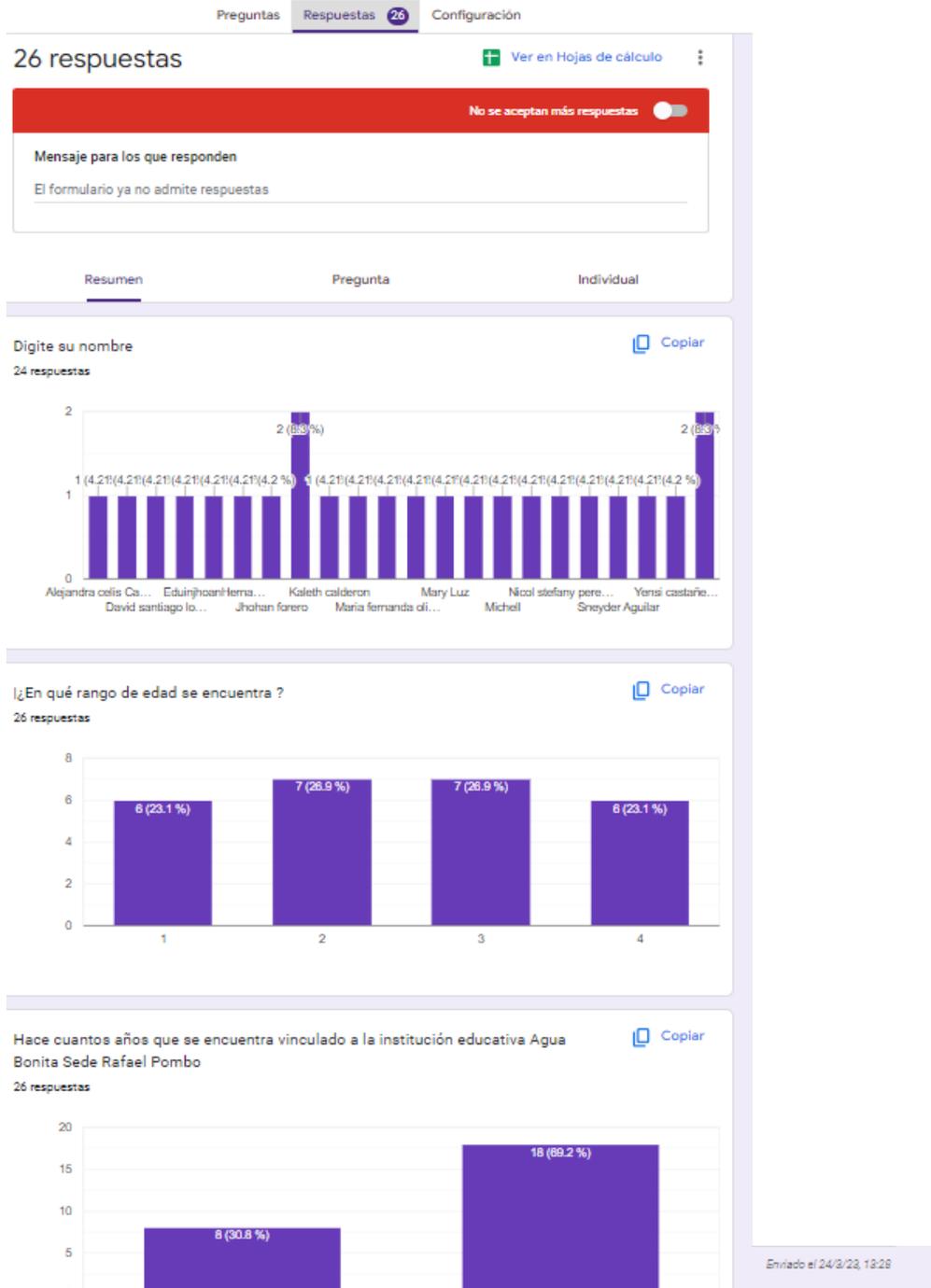
Digite su nombre

Texto de respuesta breve

¿En qué rango de edad se encuentra ?

	1	2	3	4	
13 años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16 años y más

G. Resultados



reportar 3x32

archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayuda Accesibilidad

Menús 100% ps % 123 Predet. 10

Competencia	Componente	Item:	% de omisiones	porcentaje de re	porcentaje de re	porcentaje de re	porcentaje de respuestas opción-D
Automotivación		_1824941	0	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		_1824910	0	87.50%	12.50%	0.00%	0.00%
		_1824959	0	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		_177847A	0	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%
		_1778443	0	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		_1778459	0	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		_1824935	0	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%
		_1824924	0	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
		_177843A	0	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		_1778053	0	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Autorregulación		_1778045	0	87.50%	12.50%	0.00%	0.00%
		_1778074	0	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%
		_1820155	0	37.50%	37.50%	25.00%	0.00%
		_1820456	0	12.50%	37.50%	50.00%	0.00%
Efectos de la crisis		_1820447	0	12.50%	0.00%	37.50%	50.00%
		_1820434	0	12.50%	25.00%	37.50%	25.00%
		_1820426	0	12.50%	75.00%	0.00%	12.50%
		_1820598	0	12.50%	25.00%	25.00%	37.50%
		_1820603	0	12.50%	25.00%	37.50%	25.00%
		_1820534	0	25.00%	37.50%	0.00%	37.50%
		_1820548	0	12.50%	25.00%	12.50%	50.00%
		_1820511	0	0.00%	0.00%	37.50%	62.50%
		_1820553	0	12.50%	0.00%	25.00%	62.50%
		_1820529	0	0.00%	12.50%	12.50%	75.00%
Entorno y oport.		_1820739	0	75.00%	0.00%	0.00%	25.00%
		_1820632	0	0.00%	12.50%	50.00%	37.50%
		_1820613	0	0.00%	25.00%	25.00%	50.00%
		_1820628	0	0.00%	37.50%	0.00%	62.50%
		_1820578	0	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%
		_1820562	0	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		_1820588	0	12.50%	12.50%	37.50%	37.50%
		_1820509	0	12.50%	50.00%	12.50%	25.00%
_1824865	0	0.00%	12.50%	12.50%	62.50%		



H. Matriz de Análisis Categorical

Encuesta Estudiantes Grado 9°				
Proyecto de investigación Incidencia de la Autoeficacia en procesos de evaluación formativa				
Analizar la relación entre la autoeficacia académica y los procesos de evaluación de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa rural Agua Bonita sede Rafael Pombo en la ciudad de San José del Guaviare.				
Caracterizar las tendencias de autoeficacia académica desde 2021 a la fecha, en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo Sa José del Guaviare.		Establecer la relación histórica de la automotivación entre los periodos 2021-2023 de los cuestionarios auxiliares de las pruebas evaluar para avanzar en los estudiantes que actualmente cursan en el grado noveno, de la Institución Educativa Agua (2021)FA-TD (2023)		Correlacionar la autoeficacia con la evaluación formativa y su influencia en la toma de decisiones, en estudiantes del grado noveno, de la Institución Educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo Sa José del Guaviare
AE-C	AE-EE		FC-AM	FC-TD
El 50% siempre; 26,9% usualmente y 23,1% A veces 1 pueden hacer lo que sea	El 26,9% siempre; 50% usualmente Y 11,5% a veces y 3,8casi nunca y 7,7 nunca 13 De ACUERDO CON NOTA	4 si=100% si=100%	El 65,4% siempre; 26,9% usualmente y 7,7% A veces se esfuerzan en las tareas del colegio 6	11 El 23,1 % Siempre, 11,5% usualmente, 19,2% a veces,30,8% casi nunca y 15,4%nunca validarian 10 y 11 15,4% siempre , 15,4% usualmente, 7,7% a veces, 11,5% Casi nunca y 50% nunca 12 PROBBILIDAD DE NO ESTUDIAR EL PRÓXIMO AÑO
2 usualmente y 19,2% A veces	9 42,3% SABEN QUE HACER EN AUSENCIA	5 si=87,5% y No= 12,5% si=96,2% y No= 12,5% 6 si=100% si=100%	El 30,8% siempre; 42,3% usualmente, 23,1% A veces y casi nunca 3,8% TRABAJO EN EQUIPO HACER APORTES 7	
El 26,9% siempre; 53,8 usualmente y 19,2% pueden corregir sus errores * MALA 3 NOTA*	El 50% siempre; 38,5% usualmente y 11,5% 14 De ACUERDO CON NOTA	7 si=75% y no=25% si=100% 8 si=100% si=92,3% y No= 7,7% si=19,2% y No= 80,8% 9 si=100% si=100%	El 19,2% siempre; 46,2% usualmente y 34,6% A veces tiene claro el sustema de E.F 8	
El 46,2% siempre; 34,6% usualmente y 19,2% A terminan 4 lo que empiezan		10 si=75% y no=25% si=69,2% y no=30,8% 11 Si=0% y no=100% si=100% y no=0%	El 26,9% siempre, 30,8% usualmente y 42,3% a veces SABE QUE HACER EN PRESENCIA DEL DOCENTE 10	
El 7,7% siempre; 19,2% usualmente y 19,2% A veces, 19,2% casi nunca y el 34,6% nunca SE DAN POR VENCIDO FÁCILMENTE * CUANDO SE 5 SACAN MALA NOTA		12 si=96,2% y no=3,8% si=100%	El 3,8% siempre; 15,4% usualmente, 34,6% A veces, 11,5% casi nunca y 34,6% nunca UNA MALA NOTA LO DESOTIVA, LE DA PEREZA Y NO TRABAJA NO PARTICIPA 15	

I. Curriculum vitae



NOMBRE:

Karen Lucelly

APELLIDOS: Alarcón Sepúlveda
CELULAR: 3158602875-3504597435
CORREO ELECTRÓNICO: kren_932@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

Especialista en Riesgos Laborales Seguridad y Salud en el trabajo- Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ingeniera Química- Universidad Industrial de Santander – Bucaramanga

Bachiller académico- Escuela Norma Superior “Sady Tobón Calle”

Docente de aula con área específica de ciencias naturales química con dos años y media de experiencia en el sector público, en los niveles de secundaria y media

Experiencia Laboral

Cargo: Docente Auxiliar en el área de Biología y Química en la E.N.S “Sady Tobón Calle”

Periodo: Periodo Escolar Año 2017

Funciones: Enseñar temáticas de Fisicoquímicas en los grados de séptimo y octavo bachillerato

Dependencia: Secretaría de Educación del departamento del Guaviare

Periodo: Año 2021 a la fecha

Funciones: Docente Aula ciencias naturales química