

Sistematización



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS COMO OPCIÓN DE GRADO

ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

Astrid Sofía Raigozo Sánchez

Psicología, Facultad de ciencias humanas y sociales, Corporación universitaria Minuto de
Dios.

Andrea Noriega Angarita

Mg Educación

Mayo 15, 2023

Sistematización

Contenido

Contenido.....	2
Presentación	4
Justificación	7
Descripción del contexto y estado inicial	8
<i>Sexo de las y los participantes de OSO 2022</i>	16
<i>Edades de las y los estudiantes de OSO 2022</i>	17
<i>Actividad actual de las estudiantes (Femeninas) OSO 2022</i>	18
<i>Estado actual de los estudiantes (Mascullinos) OSO 2022</i>	18
<i>Sexo de las y los participantes de OSO 2023</i>	19
<i>Edades de las y los estudiantes de OSO 2023</i>	20
Descripción de la experiencia y soporte teórico-metodológico	20
La experiencia	20
Soporte teórico	24
Soporte Metodológico	42
Análisis crítico de la experiencia	50
<i>Plantilla de matriz DOFA para la evaluación de mi proceso</i>	52
Tabla 1	53
<i>Organización de los resultados de la matriz DOFA</i>	53
Análisis reflexivo de mi rol como practicante	61

Sistematización

Devolución	63
GUÍA: ESPECIFICACIONES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	63
ANEXOS	65
REFERENCIAS	76

Sistematización

Presentación

Esta sistematización nace en primer lugar, como herramienta a mi interés de mostrar y hacer un trabajo estructurado, ordenado y claro de un proceso que ha sido bastante importante en mi camino práctico, este proceso desarrollado en el área educativa de la psicología dentro de la fundación Oasis, y en segundo lugar, para relatar mi experiencia como psicóloga en formación constante, también para poner a prueba mis conocimientos teóricos, metodológicos y mi integridad, tanto personal como profesional, todo esto, encaminado no sólo a mi formación, sino también a la de mis estudiantes y apuntándole a una tecnificación del área de educación de Oasis.

En esta sistematización, quien lea podrá evidenciar un recorrido teórico- práctico de la orientación socio ocupacional desde ahora OSO, desde sus inicios, sus bases y la flexibilidad de este proceso, los modelos utilizados y todo este proceso dentro de un ambiente educativo, práctico y dinámico, donde se evidencia el ejercicio realizado con estudiantes del grado once del Colegio campestre monte verde 2022, y el proceso vigente de OSO con los estudiantes de grado once de esta institución en 2023.

Del mismo modo, podrá encontrar gráficas del impacto realizado en los estudiantes del 2022 con las que se pretende evidenciar el progreso e impacto de OSO, al igual que las gráficas relacionadas al proceso actual de OSO 2023. Sumado a esto, se encuentra una guía realizada con el objetivo de organizar el proceso OSO con respecto a futuras intervenciones, donde se condensa de manera sencilla las actividades realizadas dentro de este proceso, su explicación y todo lo necesario para poder aplicarlas de manera adecuada, esta guía se caracteriza por ser de fácil aplicación, idealmente dirigida por un profesional con énfasis educativo, de este modo, no

Sistematización

será necesario un profesional de psicología para que este proceso sea realizado de manera adecuada y con la fundamentación adecuada.

Quien lea podrá encontrar de manera sucinta este proceso de orientación socio ocupacional mediante la guía anteriormente mencionada, dentro de la explicación y aplicación de sus tres áreas de trabajo, podrá encontrar desde actividades integradoras (rompe hielos), Actividades dirigidas, plantillas diseñadas para determinados objetivos, talleres, cuadernillo motivacional y demás recursos que podrán hacer de este un proceso más dirigido, constructivo, interactivo y funcional, fácil de aplicar a los procesos reales por los profesionales en el área educativa.

Pasando al mi área personal de formación y con respecto al inmenso aporte que hace la Universidad Minuto de Dios, en términos éticos y teniendo en cuenta su misión, relacionada a la educación de calidad para todas y todos, considero que motiva mi accionar como profesional en un primer momento, pero sin duda alguna como ser humano, de este modo me motiva a trabajar en pro de un ambiente educativo digno y que contribuya al desarrollo de las y los estudiantes, en un sentido ético y humano, así como esta gran universidad me ha aportado y me ha permitido desarrollarme de manera profesional y humana, motivándome a poder transformar desde la psicología los entornos en los que interactúo, hacia un país en paz, libre, reconciliado y fraterno.

Por otro lado, al hablar de mi rol como practicante en la fundación Oasis, considero que este proceso aporta de manera sustancial al proceso de rigurosidad, medición e impacto, dentro de las acciones de Oasis, incentivando a que los procesos tan importantes que se realizan, tengan una mayor trascendencia teórica y estructural, del mismo modo incentivar a la creación de guías

Sistematización

donde se pueda evidenciar el trabajo realizado con la población y a trabajar con la misma desde una lectura de necesidades más específica.

considero que realizar un trabajo investigativo relacionado a la orientación socio ocupacional, le da una mirada más dinámica y multi propósito a la psicología educativa y al área investigativa, pues amplían el propósito y brinda más posibilidades de producción teórica y metodológica, influyendo en otros proyectos investigativos del programa y a una visión crítica y reflexiva tanto del rol como profesionales en formación, como de la experiencia práctica en el quehacer ético de otros practicantes.

De este modo, y con respecto al modelo praxeológico de UNIMINUTO, considero que se plantea una relación pertinencia - eficacia en este ámbito práctico, pues partiendo de las dimensiones éticas de mi formación profesional y las necesidades del lugar de prácticas, se genera un proceso con gran impacto, constructivo y de aprendizaje, realizando dentro de este documento, un proceso de investigación acción, que como lo menciona (Grand'Maison, 1975, p. 11), Citado por (Juliao, 2011) Es “capaz de articular la experiencia vivida, la acción y el pensamiento, el saber ser, saber vivir, saber decir y saber hacer colectivo de los actores, la experiencia reflexionada, la consciencia de clase y la creación colectiva”. De este modo, validar la teoría aprendida y poder formar ciudadanos socialmente responsables, como lo menciona Juliao (2011), la praxeología UNIMINUTO constituye en lograr hacer una reflexión crítica del quehacer de las y los practicantes dentro de nuestra área del conocimiento a un sentido más amplio y social, donde nuestros aportes y nuestra experiencia, logran construir un proceso más formativo de manera integral e influyente en el proceso formativo de los profesionales, haciendo que sea multi direccional, multi propósito y crucial en todo proceso formativo.

Justificación

La elección de un quehacer profesional, resulta ser una decisión muy importante en el desarrollo individual de las personas, y determinante en el proceso académico, laboral y de influencia social, es por esto que resulta fundamental el manejo de la orientación socio ocupacional a lo largo del ciclo académico, y es importante, que las instituciones educativas realicen un proceso de orientación socio ocupacional direccionado al estudiante mediante la identificación de las particularidades de cada quien.

Partiendo de estas nociones, resulta muy significativo la sistematización de un proceso de orientación socio ocupacional, pues es un curso cambiante, adaptable y que presta particular atención en la individualización de las habilidades y características de las y los estudiantes, quienes tras participar en una serie de actividades y talleres pueden identificar aspectos que son de gran importancia a la hora de la elección profesional.

De este modo, detallar el proceso de orientación socio ocupacional, desde una experiencia práctica y teórica simultáneamente nutridas, resulta de gran impacto tanto para las instituciones educativas básicas hasta para la psicología como ciencia, puesto que al esquematizar este proceso influyen diferentes áreas importantes, en un primer momento, en el área educativa, pues establece una guía adaptable pero estructurada para llevar a cabo este proceso con los estudiantes, llevándolos a hacer una elección del quehacer profesional de una manera más objetiva y consciente, desde lo personal hasta lo productivo.

Genera también un gran impacto en el área personal, pues se piensa OSO partiendo del yo como parte vital del proceso, el descubrimiento individual, las habilidades, afinidades y

Sistematización

gustos entran indudablemente en este proceso, creando los cimientos de un buen profesional. Se genera también un aporte dentro del área universitaria o sus veces, pues en una proyección más amplia, se podría evidenciar un menor número de deserción educativa en el ámbito superior a causa de una elección errónea de profesión.

De este modo, se genera una construcción holística, direccionada al impacto educativo para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz, que transforme las realidades tanto individuales como colectivas, y así avanzar hacia donde nuestros sueños nos lleven.

Por consiguiente, el desarrollo de esta guía de orientación socio ocupacional, resulta vital para los procesos académicos de instituciones de educación media, e incluso, al ser adaptable, puede impactar de manera importante a los estudiantes universitarios, etapa donde la deserción por elección incorrecta sigue siendo muy alta, entonces puede incluso verse como material para la orientación universitaria, claramente con ciertas modificaciones.

Descripción del contexto y estado inicial

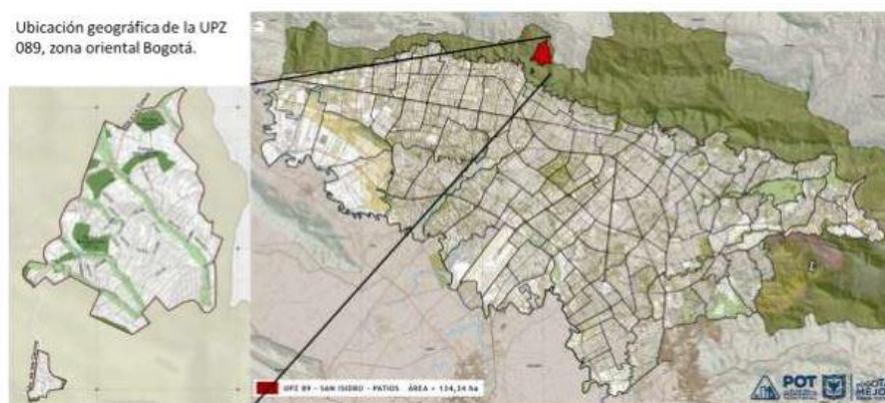


Figura 1. Extraída del POT Revisión general, 089 San Isidro Patios.

Sistematización

La UPZ 89, San Isidro está ubicada en el nororiente de la localidad de Chapinero, cuenta con una extensión de 113.0 hectáreas, en la parte norte limita con la zona rural de chapinero y Usaquén y con el municipio de la calera comparten el límite suroccidente.

Este territorio es caracterizado por una gran riqueza ambiental que representa un gran abastecimiento en recursos hídricos con varias fuentes, específicamente cinco denominadas, Pozo Claro, Puente Piedra, La Sureña, Moraci y San Antonio, las cuales forman parte de un acueducto comunitario llamado “Acualcos”, que abastece de este servicio a toda la población. Lo que actualmente representa un problema debido a la gran cantidad de habitantes y el constante crecimiento urbanístico y el escaso abastecimiento de agua potable para todas las familias.

Sumado a esto, existen otras problemáticas, una de ellas relacionada a la correcta disposición de residuos sólidos, pues la mayoría de estos reposan en las calles y en los cuerpos hídricos, contaminado de manera directa estas fuentes y el territorio forestal de los barrios, afectando directamente a la población, a la fauna y la flora del páramo las Moyas, el cual se encuentra muy cerca de la comunidad.

Esta UPZ cuenta con una división entendida en cinco barrios, los cuales son; San Isidro, Bosques de Bellavista, La Sureña, San Luis y La Esperanza (Ayala y Diaz, 2020). Esta población en su mayoría son familias con estratificación socio económica entre 1 y 2, los cuales trabajan en diferentes sectores productivos en la parte central de la ciudad, lo que convierte este territorio en una zona periférica metropolitana expandida, como lo menciona Aguilar (2002), estas zonas tienen la particularidad de ser una extensión de las urbes hacia territorios rurales adyacentes, territorios que se van integrando de manera gradual y realidad cultural y socioeconómica de esta metrópolis principal.. Estas zonas periféricas expandidas tienen la particularidad de albergar un

Sistematización

gran número de personas que hacen parte del área productiva central, lo que se convierten en territorios “dormitorios” denominados de esta manera porque su uso en un gran porcentaje es para que la mano de obra productiva descanse y pase un pequeño porcentaje de su día.

Se entiende la familia como un grupo de personas que conviven basadas en lazos biológicos, de parentesco, alianza o acuerdos, generando, como lo menciona Quintero (2007) unos vínculos relacionales emocionales, de acuerdos y apoyo.

Así mismo Quintero (2007) en su diccionario especializado en familia y género plantea diferentes maneras en las que se estructuran las familias y logran sus objetivos, siguiendo estas líneas teóricas y bajo en contexto de la UPZ 89, las características y la interacción con el entorno se ha podido evidenciar varios tipos de familias, sin embargo, en su mayoría se conformadas por miembros de dos generaciones o más compartiendo el mismo espacio y funcionando de manera conjunta, ya sean tíos, primos, abuelos entre otros.

Por otro lado, están las familias monoparentales, ya sea maternas o paternas, caracterizadas por la ausencia de uno de los dos progenitores y uno o varios hijos a cargo, generando otro tipo de estructuras relacionales, y usualmente es predecesora de un tipo muy usual en San Isidro, el cual es la familia simultanea o poli genética, familia que se fundamenta en una unión de dos familias monoparentales para reconstruir un hogar, con los hijos de anteriores relaciones y los nacientes de esta, generando unos vínculos específicos y donde la economía y demás interacciones funcionan como la de una familia nuclear tradicional.

En términos educativos, se puede evidenciar una falencia en el acceso y la calidad de este servicio, pues solo se cuenta con la institución educativa distrital campestre monte verde, que es el único colegio distrital de la zona, el cual maneja tres jornadas diferentes con 1.633 estudiantes

Sistematización

matriculados en total, esta estrategia de la división de jornadas surge como solución al gran número de personas en edad académica de primaria hasta grado once, y por otro lado, como una herramienta para las personas que no han terminado su educación básica y que lo cursando dos grados por año en la jornada noche, muchos de estos estudiantes son adultos mayores, madres cabeza de hogar o jóvenes que deben trabajar en el día.

Partiendo de este contexto es que surge la fundación Oasis en el año 2011, desde los inicios con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes del barrio San Isidro. Está ubicada a 3100 metros sobre el nivel del mar, al nororiente de Bogotá, es un proyecto cocreado con el apoyo de dos organizaciones, la fundación Colegio Emilio Valenzuela (FCEV) y Fundación Colombia, en liderazgo de Sandra Ardila y Gustavo López, que inicialmente le apuntaba al impacto de población juvenil, sin embargo, gracias al buen trabajo de los equipos de Oasis y las necesidades de la población se atienden, actualmente la mayoría de las poblaciones, desde los siete años en adelante, abarcando, niñez, juventud, adultez y personas mayores.

A la fecha, Oasis maneja tres áreas de impacto con estas poblaciones, la primera es el proyecto de educación ***“calidad humana que transforma”*** con áreas de trabajo tales como la lúdica y la recreación, los clubes, orientación, liderazgo, voluntariado y cooperación educativa, estas áreas se coordinan por diferentes miembros del equipo de educación en un concepto de coordinaciones compartida llamado holocracia, que se caracteriza por ser un modelo donde las decisiones se toman de manera horizontal, donde el poder se divide en coordinaciones encargadas de un área específica y funcionan de manera autónoma bajo determinados objetivos planteados de manera conjunta, modelo de coordinación compartida que rige a Oasis.

Sistematización

El objetivo del área de educación, de la cual soy parte, es poder brindar espacios de auto conocimiento, aprendizaje, interacción y desarrollo individual, de una manera participativa y de construcción constante, donde las y los participantes, que son personas de los siete años de edad hasta personas mayores, puedan tener un espacio que les permita ser ellos mismos, donde puedan explorar sus habilidades y reforzar los conocimientos de una manera práctica y guiados de profesionales con diferentes perspectivas y áreas de manejo.

Por otro lado, se encuentra el proyecto de hábitat que lidera la construcción de casas prefabricadas a las familias que lo necesitan dentro del territorio, aliados con la fundación Catalina Muñoz han construido alrededor de 67 viviendas en el sector, como resultado de su primer eje de impacto que es la construcción de casas, el segundo eje es el mejoramiento de viviendas en condiciones precarias y el ultimo eje relacionado a los micro créditos gestionados por Oasis para que las familias logren construir y/o mejorar sus espacios habitacionales, con una tasa de interés del 0.1% apuntándole a un mayor acceso en términos económicos, si bien se hace un comité de selección y aprobación de los postulados, el objetivo es abarcar a la mayor cantidad de familias, convirtiéndose en un fondo económico, donde el pago y los intereses de una familia se direccionan a otro préstamo con características similares, así, se puede disponer de estos recursos de forma cíclica.

También encontramos el proyecto de ambiente, que tiene como objetivo vincular a la comunidad en temas ecológicos, de reciclaje, aprovechamiento de residuos y huertas urbanas, apuntándole a una seguridad alimentaria en la zona, limpieza de las fuentes hídricas que abastecen a la comunidad y trabajando con los niños y jóvenes para formar líderes en el área

Sistematización

ambiental y que transformen su realidad afianzando sus conocimientos y poniendo en práctica lo aprendido en la formación ambiental.

Esta experiencia nació antes de empezar mi práctica profesional en Oasis, pues inicié hace un año como voluntaria UNIMINUTO en el área psicosocial y apoyo pedagógico, partiendo de las necesidades explícitas de la población en estas áreas y de un llamado personal al servir, al transformar y a crear, contribuir en las realidades, y en aplicar mis conocimientos a una población vulnerable pero bastante adaptativa y que se sobrepone a las situaciones.

Actualmente me encuentro vinculada como practicante de la facultad de ciencias humanas y sociales en el programa de psicología, correspondiente a la práctica electiva número dos en el área de la psicología educativa, asignada a la fundación Oasis, la cual corresponde al proyecto social del colegio Emilio Valenzuela.

Actualmente y fieles a la gobernanza compartida que caracteriza a Oasis, estoy en la dirección del área de orientación, el cual maneja las actividades de refuerzo escolar, dirigido a estudiantes del sector, con el objetivo de suplir las necesidades teóricas y prácticas que hacen referencia a las falencias académicas que evidencia el Colegio Campestre Monte Verde, entidad, que consciente de sus falencias académicas, nos permite trabajar con estudiantes que en relación con sus compañeros de clase, poseen unas nociones teóricas menos específicas, o que tienen dificultades en el aprendizaje. Trabajamos desde la lúdica con un equipo interdisciplinar y un espacio equipado con todas las herramientas para un adecuado proceso, de esta manera, poder generar una comprensión más amplia en determinadas áreas del conocimiento, así, reforzar y ampliar el espectro académico de los estudiantes.

Sistematización

Cabe resaltar el apoyo de los estudiantes de la práctica en responsabilidad social de la UNIMINUTO, pues son profesionales en formación que tienen claro el propósito de servir al otro, que logran trabajar desde su profesión con un mismo objetivo y que adaptan su devenir académico y profesional a las necesidades de la población, que saben la importancia de una calidad académica en los niños y niñas y que ponen sus habilidades y conocimientos en pro de esa premisa. Estudiantes que han sido un complemento pedagógico y práctico en las acciones, específicamente en el refuerzo escolar, pues son ellos quienes son parte de este gran equipo.

Se maneja el proyecto de orientación socio ocupacional, partiendo de las realidades sociales, económicas y académicas de la zona, pues como se mencionó anteriormente, hay una dificultad en el acceso a oportunidades tanto laborales como educativas, la población le da más relevancia, y con justa razón, a las actividades netamente productivas y remuneradas, que, a las académicas, pues ponen como prioridad sus necesidades económicas.

Sin embargo, tomamos en cuenta los deseos de las y los estudiantes en términos educativos y de superación, con el objetivo de guiarlos en esta búsqueda académica y/o de oficio, pues no solamente nos centramos en el sector universitario, sino vemos las posibilidades de los programas técnicos y tecnológicos, así como demás instituciones centradas en un arte u oficio que pueda tener claramente un componente formativo y un componente de suplencia de esas necesidades económicas a un plazo más largo.

Es entonces, que surge la necesidad de establecer una ruta que dirija a las y los estudiantes en la búsqueda de su quehacer profesional, si bien, ya se realizaba un proceso de orientación vocacional para los jóvenes del Colegio campestre Monte verde, no tenía una estructuración establecida, y no distinguía puntualmente lo que se quería trabajar, no se centraba

Sistematización

en las habilidades y especificidades de los procesos de cada estudiante, y no se direccionaba a las habilidades tanto estructuradas como blandas que se manejan actualmente en el área tanto académica como laboral.

Partiendo de estas necesidades y de la mano de las propuestas que hace el ministerio de Educación que plantea “*Yo puedo ser: GUÍA DE ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL PARA ORIENTADORES*”. Es que en la fundación Oasis desde la coordinación de orientación del área de educación, planteamos un proceso de orientación socio ocupacional, adaptado a las necesidades de los estudiantes inicialmente de último año escolar, en cooperación con los docentes de la institución, quienes evidencian de primera mano estas necesidades y algunas áreas de interés para el trabajo del proyecto.

A continuación, se podrá encontrar una descripción de las dos poblaciones con las cuales se tuvo incidencia, la primera OSO 2022, que ya tiene unos resultados finales, y OSO 2023, el cual se encuentra en proceso, estas graficas se presentan con el objetivo de que sea más claro qué población se manejó en este proceso y por lo tanto la incidencia de este. Esta información se obtuvo mediante una caracterización que se diseñó para tener la realidad socioeconómica de la población, y el estado inicial con respecto a las inclinaciones académicas de las y los estudiantes, de este modo poder direccionar el proceso de una forma más adecuada.

Sistematización

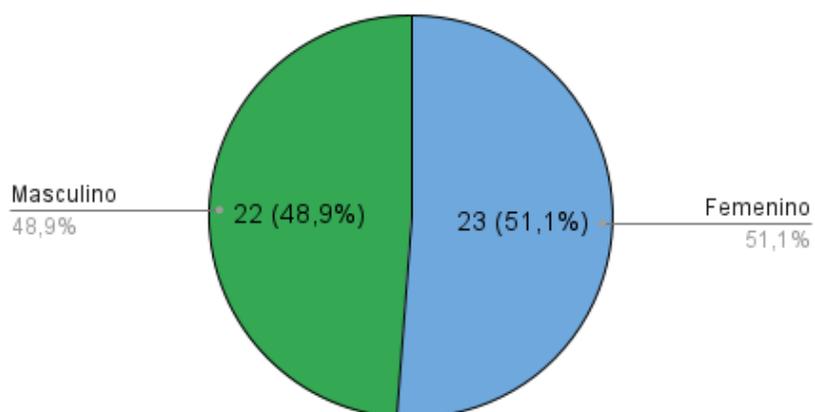
Sexo de las y los participantes de OSO 2022.

Figura 2. Elaboración propia, sexo de las y los participantes de OSO 2022.

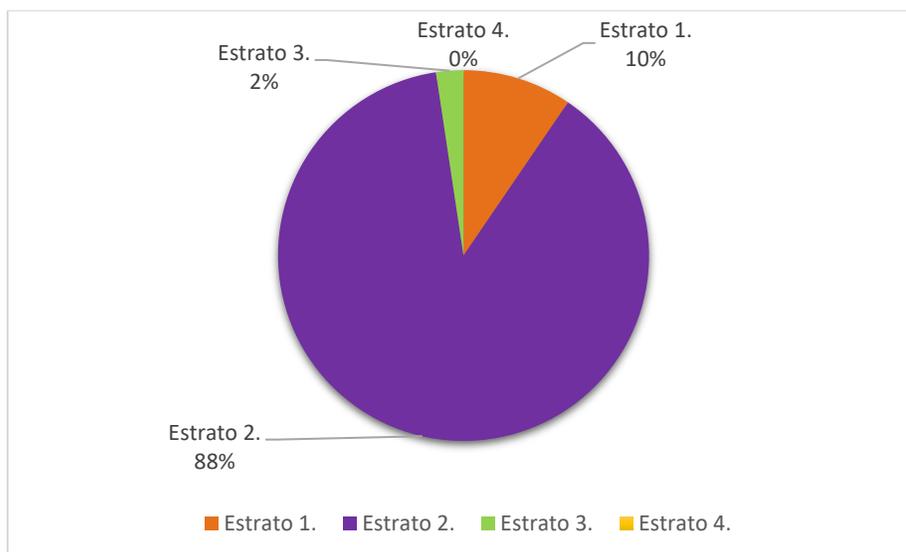
Estrato socioeconómico de las y los estudiantes de OSO 2022.

Figura 3. Elaboración propia, estrato socioeconómico de las y los estudiantes de OSO 2022.

Sistematización

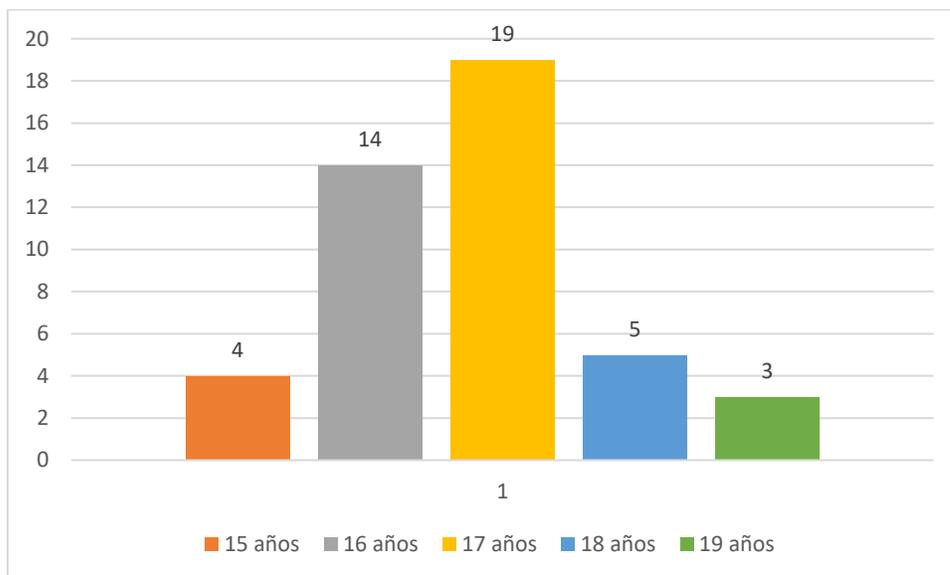
Edades de las y los estudiantes de OSO 2022.

Figura 4. Elaboración propia, edades de las y los estudiantes de OSO 2022.

Al finalizar el proceso con orientación socio ocupacional del año 2022, se realizó otro proceso de caracterización mediante llamadas telefónicas o mensajería directa a las y los participantes, con el objetivo de conocer qué decisión habían tomado al finalizar el proceso y si se encontraba trabajando, estudiando o qué actividad desempeñaban, de este modo podemos encontrar estas figuras. Las siglas NINI hacen referencia a quienes ni trabajan ni estudian.

Sistematización

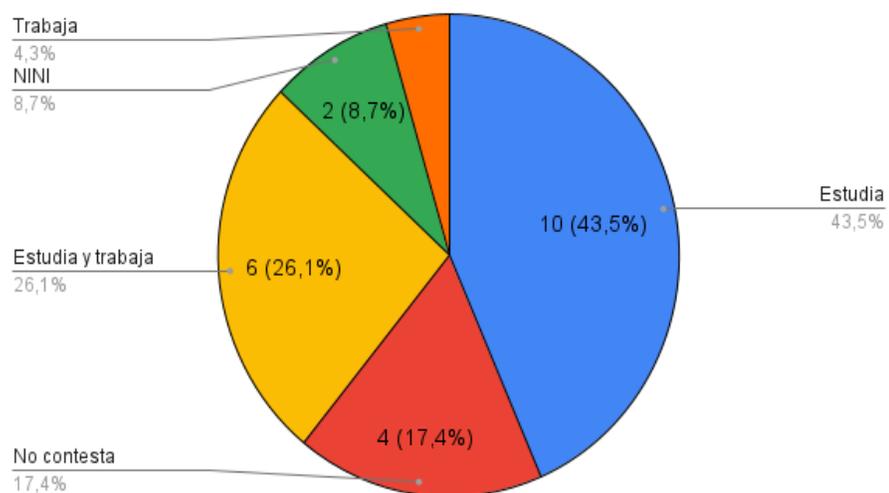
Actividad actual de las estudiantes (Femeninas) OSO 2022.

Figura 5. Elaboración propia, actividad actual de las estudiantes (femeninas) OSO 2022.

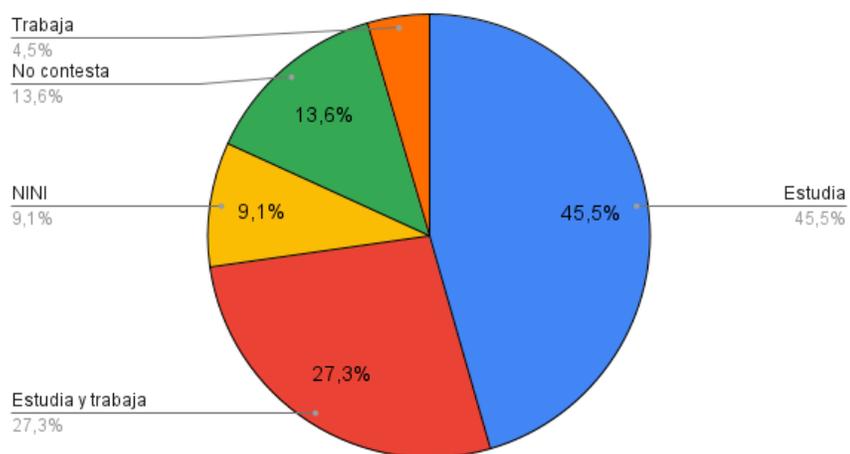
Estado actual de los estudiantes (Mascullinos) OSO 2022

Figura 6. Elaboración propia, estado actual de los estudiantes (mascullinos) OSO 2022.

Ahora, se evidencian las gráficas relacionadas al proceso vigente de OSO 2023, con el objetivo de mostrar a quien lee las características de este grupo de estudiantes del Colegio campestre Monte verde de grado once.

Sistematización

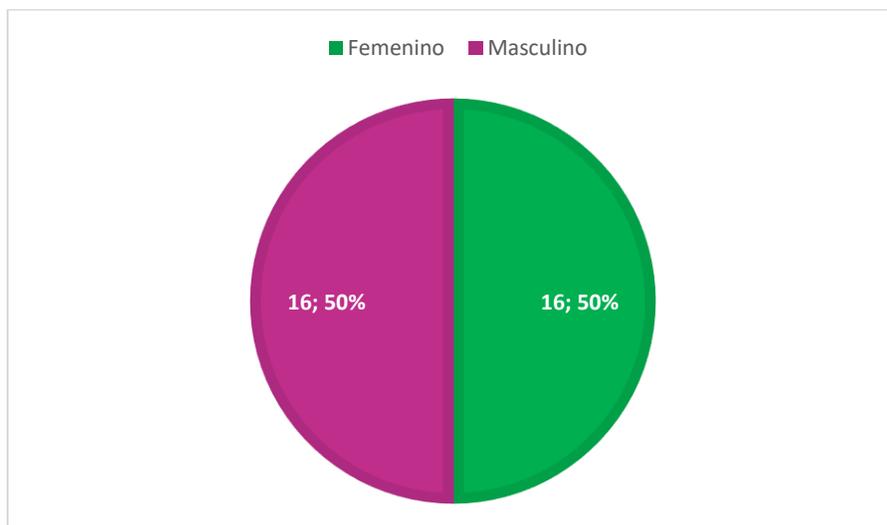
Sexo de las y los participantes de OSO 2023.

Figura 7. Elaboración propia, sexo de las y los participantes de OSO 2023

Estrato socioeconómico de las y los estudiantes de OSOS 2023.

Figura 8. Elaboración propia, estrato socioeconómico de las y los estudiantes de OSO 2023.

Sistematización

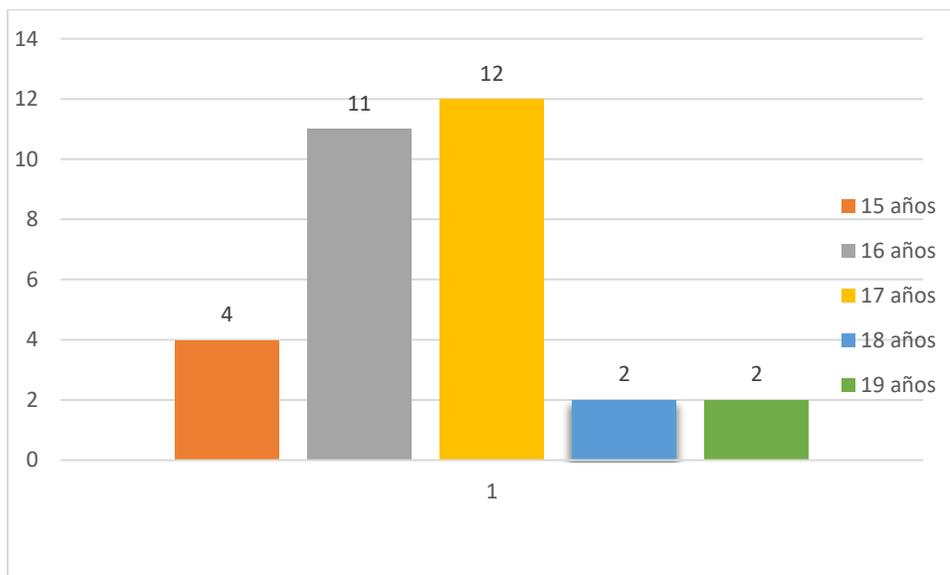
Edades de las y los estudiantes de OSO 2023.

Figura 9. Elaboración propia, edades de las y los estudiantes de OSO 2023.

Descripción de la experiencia y soporte teórico-metodológico

La experiencia.

El objeto de reflexión y mi objetivo para sistematizar es la elección de carrera o quehacer profesional y el perfil ocupacional de las y los estudiantes de último año de educación media, poder identificar cómo es este proceso dentro de la población, qué tan comprometida está la institución educativa, la familia e incluso el Estado, para que este proceso fuese lo más exitoso posible, quería saber cómo los chicos del Barrio donde se encuentra Oasis podían elegir su quehacer profesional y qué herramientas tenían a su alcance para lograrlo.

Sistematización

Fue en ese proceso donde encontré que las y los estudiantes estaban básicamente solos, que en primera instancia, el colegio ve la necesidad de tener este tipo de procesos, sin embargo, no realiza el acompañamiento adecuado, no dispone de herramientas ni recursos más allá que las que poseen los docentes de manera individual y muy autónoma, quienes son los que les brindan alguna información sobre determinados temas relacionados con la orientación, encaminado más que todo a un proceso quizá un poco colectivo y genérico, que carece de la especificidad de una guía formativa más extensa y con más énfasis en el estudiante, en sus habilidades, gustos, anhelos y su proyecto de vida.

Del mismo modo, **los padre de familia** (no todos), en su mayoría no confían en las habilidades de sus hijos, creen que sus afinidades y sueños no son buenos para ir tras ellos y buscan, que puedan tener una remuneración económica, así sea mínima para poder suplir las necesidad económicas de la casa, por medio de un trabajo, postura que es absolutamente entendible teniendo en cuenta en la realidad social, política y económica de la que estoy hablando, sin embargo encontré provechoso poderme reunir con los padres de familia y sembrar esa esperanza y esas ganas de acompañar a sus hijos en su proyecto de vida, fortaleciendo de a poco ese apoyo que para las y los estudiantes es tan importante, ya que son las familias, quienes en un primer momento pueden crear ese ambiente de confianza, donde se pueden formar personas fieles a sus creencias y a su proceso de descubrimiento y desarrollo personal.

Ya con respecto al Estado, más específicamente el Ministerio de Educación Nacional, encontré que si bien cuenta con un equipo encargado de realizar un guía teórico-metodológica para la orientación vocacional, se limitan a generalizar las realidades de las instituciones educativas de todo el territorio nacional, dejando de lado desde la realidad geográfica de las

Sistematización

regiones de Colombia, hasta aspectos fundamentales en las realidades sociales de las personas como lo es el conflicto armado, la realidad económica, política y social de las comunidades, Min Educación asume un acceso global a recursos básicos como el internet, que es donde reposan las guías, asumen una planta docente adecuada y capacitada para el número y ciclo escolar de las y los estudiantes, asumen una planta física para los mismos, e incluso asume que todas las y los colombianos en etapa escolar tienen acceso a la educación. Entonces, esa guía queda en la web para ser usada por quienes tienen los recursos y no se garantiza que este proceso sea más exequible y que tenga las herramientas necesarias para una adecuada y equitativa aplicación, de este modo, resulta bastante limitado el alcance de este proceso realizado por Min Educación, reduciendo el impacto de este.

Ahora bien, para poder comprender de manera adecuada mi accionar dentro de este escenario de práctica, es importante tener en cuenta aspectos básicos de mi desarrollo como psicóloga en formación, lo primero para tener en cuenta, es el área donde mi quehacer profesional se desarrolla y es la psicología educativa. Esta rama de la psicología, como lo mencionan Fernández y Justiniano (2021), es la que se centra en el estudio del aprendizaje humano y todo lo que influye en el mismo de una manera científica y rigurosa, permitiendo que se estudien temas particulares en cada individuo como lo son, la inteligencia, el desarrollo cognitivo, motivación, auto regulación, y demás procesos que influyen en el desarrollo y en el proceso de aprendizaje de una persona. Esto, como lo mencionan Fernández et al. (2021) a través de una perspectiva cognitiva y conductual, direccionada a la contribución de la comprensión del aprendizaje como un proceso complejo con múltiples factores, donde es fundamental una mirada científica específica tanto del contexto como del sujeto. Esto centrado en determinados procesos

Sistematización

cognitivos y en cómo estos hacen del aprendizaje una experiencia que tiene como base fundamental a quien está aprendiendo y después en los contenidos y quien enseña.

El colegio colombiano de psicólogos (2023), plantea en su página web:

El campo de la psicología educativa tiene como objeto de estudio los procesos de cambio en el aprendizaje en escenarios educativos, de carácter formal, informal y de educación para el desarrollo humano y el trabajo; teniendo presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, así mismo las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos.

Al hablar de mi quehacer profesional y de las directrices que rigen la psicología, encontramos la ley 1090 del 2006, que es el código deontológico y bioético del ejercicio de esta profesión, código que regula el ejercicio de la psicología en todas sus ramas de aplicación, lo que quiere decir que, en el ejercicio de la profesión, se deben respetar los dictámenes tanto de la constitución política, como de las disposiciones éticas y deontológicas que plasma la Ley 1090 de 2006. De este modo, se entienden diez principios que rigen el accionar de los profesionales de la psicología en todos los campos, estos principios generales son: la responsabilidad; competencia; estándares morales y legales; anuncios públicos; confidencialidad; relaciones profesionales; Bienestar del usuario; evaluación de técnicas; manejo adecuado de la investigación con participantes humanos y el cuidado y uso de bio modelos.

Sistematización

Del mismo modo, se establecen unos principios que, sumados a los generales, nos dan un panorama más amplio del deber ser y deber hacer de las y los psicólogos, dentro de estos principios encontramos, el principio de beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad, y fidelidad.

En términos legales, no hay mucha información sobre el proceso de orientación socio ocupacional, sin embargo hay que tener en cuenta el derecho fundamental a la educación artículo 67 de la constitución política de Colombia, derecho del que goza toda persona, a tener acceso al conocimiento, a la ciencia, tecnología y demás bienes culturales en pro de su formación, considerando la educación como un servicio público con una función legal, y tenemos a artículo 45 de la constitución política de Colombia, el cual nos plantea que

“El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.

SopORTE teórico.

La orientación profesional, se ha manejado desde los inicios de las civilizaciones, haciendo referencia a las diferencias evidentes entre las personas, como la personalidad y las áreas del conocimiento que más se les facilitaba. Incluso, en ciudades con una organización política y económica más avanzada como las épocas feudales, el trabajo se limitaba al sector social de las personas, y no se tomaba esa evidente distinción de habilidades.

Sistematización

Desde los pensamientos filosófico-griegos podemos encontrar a Platón, Sócrates y Aristóteles, quienes se direccionaban a los primeros diálogos y formulaciones intuitivas, donde el concepto profesor-alumno, direccionado a una interacción en pro de la construcción de conocimiento seguían vigentes que como lo menciona Bisquerra (1996), avocando las ideas de Santo Tomás de Aquino, el hombre posee una naturaleza direccionada al conocimiento, intuitiva, con entendimiento, voluntad y características que por mucho, diferenciaban los unos de los otros, de esta manera, tener nociones como la orientación intelectualista, que se centraba en la pedagogía tradicional. Como lo afirma (Bisquera, 1996.) “Recordemos a título de ejemplo el aforismo inscrito en el frontispicio del templo de Delfos: «Conócete a ti mismo», que fue adoptado como lema por Sócrates. Éste será, precisamente, uno de los objetivos de la orientación”.

Sin embargo, no es sino hasta los inicios de la edad moderna con un pensamiento más progresista, que esta serie de diferencias empezaron a tener de a poco una relevancia en el quehacer de los ciudadanos, ya más familiar y conocida no como un concepto abstracto y con poca relevancia sino como un concepto específico, referente a una serie de habilidades, características y conocimientos que particularizan a una persona y de esta manera, se direcciona su aporte al sector productivo apuntándole a ser más adecuado para la persona teniendo en cuenta su especificidad, Barreno (2011).

En el renacimiento, donde se genera una mayor exploración en las habilidades individuales, como lo menciona Barreno (2011) surgió el interés por el aprendizaje y la creatividad, afianzando esta noción de un yo con distinción de habilidades, deseo y perspectivas.

Sistematización

Es entonces cuando en la edad contemporánea, a finales del siglo XIX, que se empezaron a tener en cuenta estas particularidades en términos científicos, impulsados por el naturalista Charles Darwin, donde se planteó la importancia de estudiar y tener en cuenta en este campo, todas aquellas cuestiones que nos hacen diferentes más allá del campo netamente tangible, y es cuando las aptitudes, rasgos de personalidad, habilidades sensoriales, motrices y mentales entran dentro del radar científico

Partiendo de este interés en el estudio de ciertas particularidades y con la necesidad científica de cuantificar fenómenos, es que en 1904 un grupo de psicólogos experimentales plantean la posibilidad de cuantificar estas diferencias de los seres humanos, definiéndolas como fenómenos psicológicos, de esta manera, esta amplia gama de habilidades, gustos, intereses entre otros procesos pueden ser descritos en términos cuantitativos y racionales, dejando el mundo de lo abstracto y de las suposiciones y entrando en el rigor científico.

Partiendo de esta contextualización, podemos dar un vistazo al panorama de la orientación socio ocupacional en Colombia, pues como lo mencionan Quiroga y bello (2021), algunas instituciones educativas del país, cuando los estudiantes cursan últimos grados académicos, se enfatizan en el desarrollo del proyecto de vida, donde hay una formación, muchas veces algo superficial en términos metodológicos y se centran en cosas como los valores, y algunos inicios en el descubrimiento personal, aspectos que claramente son fundamentales en términos educativos y de desarrollo personal, pero que sin embargo no son de una mayor relevancia en el tema de la elección de carrera.

Sin embargo, el estudiante ingresa a la educación superior con diversos factores por enfrentar, para los cuales no siempre cuentan con las herramientas más idóneas, vacíos que

Sistematización

muchas veces, pueden ser suplidos por las instituciones educativas. Si tenemos en cuenta que el proceso de la educación de las y los estudiantes, desde los primeros años es tan importante en su desarrollo moral, emocional y comportamental, resulta evidente la importancia que tiene su paso por el colegio en su proyecto de vida.

En Colombia, la deserción estudiantil es un aspecto bastante influyente en el área educativa económica y productiva, tanto para el estudiante como para su red de apoyo emocional y económico, como lo menciona Guzmán, C., Duran, G., & Franco, J. (2009) la deserción escolar es una situación que supone que un estudiante aspira a un programa académico y no logra culminar el proceso educativo respectivo para el programa, por lo general se encuentra que los estudiantes abandonan el curso educativo de nivel superior en los primeros semestres del mismo, como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional, citado por (Guzmán et al,2009), alrededor del cincuenta por ciento de los estudiantes que ingresan a la educación superior, no logran culminar la ruta educativa y alcanzar la titulación, así mismo, en los tres primeros semestres es cuando el número de desertores es más alto.

De este modo, es fundamental delimitar teóricamente algunos conceptos y/o procesos que son importantes para la comprensión de este documento, partiendo de una noción más amplia del ser humano, quien se desarrolla en términos individuales, gracias a las interacciones constantes con el entorno en el que se desenvuelve, entorno social, político, cultural, económico, entre otros, entornos que son importantes en el desarrollo de una identidad llena de particularidades, imaginarios, gustos, objetivos, motivaciones, creencias y demás aspectos que identifican al sujeto, para que de esta manera, logren cumplir los objetivos que consideren importantes a lo largo de su proceso de crecimiento, tanto individual como académico-profesional.

Sistematización

Partiendo desde la orientación socio ocupacional como un proceso, el cual, ha tenido desde sus inicios el objetivo de ayudar a la elección y desarrollo profesional, este proceso se caracteriza por brindarle a los estudiantes de educación media superior, algunas herramientas que les permitan direccionarse hacia la formación de un proyecto de vida, acorde con sus particularidades, teniendo en cuenta su desarrollo individual, las oportunidades del contexto y los objetivos en su proyecto de vida. “Permite construir su proyecto de vida a partir de lo que le gustaría estudiar, hacer o trabajar en el futuro, teniendo en cuenta las oportunidades de la ciudad” (Figueroa, Gonzáles, Leal, 2018, p.9).

De este modo, es imperioso conocer la diferencia que existe entre orientación vocacional y orientación profesional, pues son importantes en la construcción de este proceso, tanto teórico como metodológico ya que son dos nociones teóricas que se fusionan para poder encontrar el fin último de la orientación socio ocupacional (OSO), que como lo menciona Gonzales (2001) que se citó en Quiroga y bello (2021, p 24) es “ un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.”

Teniendo en cuenta lo anterior, tenemos a Quiroga y bello (2021) quienes nos definen por un lado la orientación vocacional como la inspiración intrínseca de cada individuo, donde se evidencia la necesidad de comprender un área del conocimiento, direccionado a una actividad laboral específica, pero sin quitarle la esencia del querer ser y querer hacer. Del mismo modo, estas autoras nos plantean que la orientación profesional sigue teniendo este componente personal y de algún modo emocional, sin embargo, está direccionado a la elección de una profesión, algo

Sistematización

mucho más estructurado y específico, donde se basa tanto en el sujeto como su entorno y demás aspectos mencionados anteriormente como entornos y aspectos específicos del sujeto, tomando al contexto como un eje importante de dicho proceso, pues de ahí parten una serie de necesidades laborales y económicas cambiantes.

(González, 2011, como se citó en Quiroga y bello (2021, p.25) Concibe la orientación profesional como “un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional”.

Entonces, como se mencionó anteriormente, El fin último de la orientación socio ocupacional, es encontrar ese equilibrio entre la orientación profesional y la orientación vocacional, dirigido a ampliar las nociones individuales, productivas y colectivas para poder elegir de manera guiada, informada, con un seguimiento adecuado y que surja de la persona y de su yo más sensato.

Resaltando los planteamientos de Quiroga y bello (2021), es fundamental rescatar lo que ellas llaman una formación integral, la cual considero que es el macro concepto de toda formación, noción que considero vital en este proceso pues, esta formación le apunta al tipo de profesionales y la calidad de los mismos en un aspecto humano en general en cuanto a habilidades estructuradas, blandas, conocimientos teóricos y prácticas éticas direccionadas al bienestar colectivo. Las autoras ponen en la mesa de debate el compromiso ético de las instituciones educativas y si están formando seres humanos con competencias éticas, teóricas y de convivencia adecuadas, o simplemente mano de obra que se forma con el objetivo de suplir las necesidades operativas dentro de un sistema capitalista.

Sistematización

Continuando con esta noción de formación integral, está direccionado a la formación adecuada en el bagaje teórico, metodológico y práctico de un área del conocimiento, arte u oficio, y también en una formación ética, y de construcción social, partiendo desde la necesidad de transformar o impactar el entorno. Es importante aclarar el papel tan importante que juega tanto la familia como las instituciones educativas en este proceso de formación constante, de este modo, se forma al sujeto en habilidades laborales y en la capacidad transformadora del contexto desde la ética hasta la metodología de un saber. Es entonces donde se entiende como eje principal del área educativa y en esta sistematización, la formación integral de las personas, para que, en esa construcción colectiva y constante de conocimiento, de frutos positivos e impacte a la sociedad.

Ahora bien, al hablar de orientación socio ocupacional, se deben conocer los enfoques teóricos que se han manejado desde que se tiene un bagaje teórico más específico del mismo, Como lo plantea González M (2001), Quien, al plantear estos enfoques, lo hace también desde los autores precursores de estos mismos, y cómo las percepciones y las motivaciones de los autores, modifican el desarrollo del enfoque.

En un primer momento, tenemos a la *Teoría Factorialista*, impulsada por: (Parsons, F, Fingermann, G.), quienes nos plantean que la elección profesional nace de las aptitudes innatas de la persona y los parámetros específicos de una profesión, sin tener en cuenta la voluntad, motivación y otros factores específicos de la persona, más bien, centrándose en los resultados de pruebas psicotécnicas, moldeando esto a las profesiones existentes. Es entonces cuando se convierte a la persona en un número o un mero resultado y se centra la orientación vocacional a la mera clasificación y destinación de un sujeto, donde se pone como meta, realizar una

Sistematización

organización del trabajo de un modo más “científico” y mucho más riguroso, direccionando a la persona al trabajo “más adecuado” partiendo de los resultados a las pruebas.

Considero que, si bien las pruebas psicotécnicas son importantes para el proceso de selección del talento humano dentro del área laboral, impulsar su uso para “ponerle rigor” a las profesiones y oficios que realizan los seres humanos, les quita su valor inicial, sus sueños, sus proyectos, su diversidad de deseos, sus múltiples cualidades y habilidades y no los impulsa a la exploración de potencialidades, además que al restringir esta participación productiva a solo un área, dificultaría los procesos de desarrollo personal de una manera amplia.

Seguimos con esta autora González M (2001), y los planteamientos de los enfoques teóricos más relevantes y utilizados dentro de la orientación socio ocupacional, desde que se evidencia una necesidad real por llevar a cabo este proceso de una manera más adecuada y con mejores resultados. En segundo lugar, podemos encontrar la *Teoría Psicodinámica*, impulsada por (Bordin, Nachman, Holland), esta teoría tiene sus bases en el enfoque psicoanalítico, donde plantea que las inclinaciones vocacionales, nacen de una expresión de fuerzas instintivas, reprimidas en la infancia de los individuos, las cuales se canalizan o encuentran expresión a través de las características de un perfil profesional o de lo que se realiza en determinada arte u oficio, de este modo, la elección de un quehacer representa la vivencia de las primeras interacciones que el infante tuvo en su vida, moldeándose a determinada área del conocimiento o productiva.

En tercer lugar, encontramos la *Teoría evolucionista*, la cual presenta como exponentes principales a (Super, D, Gunzberg, O. Hara), que como lo resalta González M (2001), esta teoría plantea que la vocación, termino importante que cambia la visión con respecto a las dos teorías

Sistematización

anteriores, es la expresión de un desarrollo más integral de la persona, los autores, y como lo menciona González M (2001), especialmente Super, plantea que este proceso, principalmente la vocación, se presenta como el resultado de un proceso de madurez integral, donde el estudiante ha pasado por una formación tanto individual como colectiva, una formación holística que tiene tres indicadores de calidad o de buen proceso por decirlo de alguna manera.

El primero, es el conocimiento del sujeto, esta formación inicia desde muy temprano en el ciclo vital, tiene como orientadores principales a los padres, madres y cuidadoras, pues es en un ambiente rico en experiencias innovadoras, en estimulación temprana, en formación de valores y educación integral, donde a lo largo de su desarrollo, puede construir el conocimiento gracias a su entorno y las personas que lo rodean y lo guían, acá es cuando el papel de los docentes es importante, pues motivan a los estudiantes a preguntarse sobre sí mismos, sobre esos gustos que tienen y sobre su lugar en la sociedad.

Posteriormente al conocimiento sobre sí mismo que debe tener el sujeto, esta postura teórica nos plantea la importancia de conocer lo que contienen las profesiones que más le llaman la atención al sujeto, de esta manera, y ligándolo al mi proceso práctico, las y los estudiantes pueden indagar sobre las particularidades de estas áreas del conocimiento y cómo las habilidades que ellas y ellos tienen se pueden usar y potencializar en estas áreas del conocimiento, o si por el contrario, no encuentran llamativo ni acorde a su personalidad y habilidades, es así como se puede realizar una disminución paulatina de las opciones que en un primer momento se pueden tener, y si se realiza de manera consciente y rigurosa se puede llegar a una elección adecuada un quehacer profesional.

Sistematización

En tercer lugar, y continuando con las ideas de Super plasmadas en González M (2001), encontramos que resulta importante orientar a las y los estudiantes en identificar el fundamento que encuentran ellos válido para direccionarse a determinada preferencia, este indicador es importante, pues ayuda a de alguna u otra manera, aterrizar los ideales y sueños de los individuos, haciendo que puedan centrarse en sus habilidades, gustos y las posibilidades, que es un área bastante importante y más en una realidad como la que actualmente se vive en Colombia, donde el acceso a la educación superior sigue bastante limitado.

Por último, encontramos que la autovaloración de este proceso es vital, además si se enfatiza en las posibilidades que se tienen de ejercer ese quehacer, si realmente las labores que caracterizan determinada profesión u oficio son las que deseo realizar gran parte de mi tiempo, además es importante en esta parte, que se puedan explorar los múltiples campos de acción y ocupaciones posibles, el objetivo no es limitar las posibilidades, sino construir vías de dirección a áreas determinadas.

Es entonces, gracias a esta teoría, que se entiende que las y los estudiantes son parte vital del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando se realiza de manera integral y constructiva, se pueden evidenciar procesos mucho más exitosos, no solo en términos estadísticos, sino en bienestar subjetivo de los seres humanos, en cómo cada una y cada uno percibe su realidad y su rol en esta sociedad, y como partiendo de quienes son y los que hacen pueden aportar de manera positiva a la sociedad y a sí mismos como seres humanos.

Ahora bien, resaltando la relevancia de la teoría evolucionista, considero que al darle el papel que se merece al sujeto, ese protagonismo activo en la toma de decisiones y de construcción del ser, en parte, responsable de este descubrimiento del proceso y de los actores

Sistematización

con los que considere adecuado interactuar, quitándole la responsabilidad a agentes externos o a evaluaciones psicométricas, que si bien pueden ser útiles, no tienen ese valor crucial dentro de la vocación, la cual es, como se definió en un apartado anterior, la inspiración intrínseca de cada individuo, y su desarrollo humano dentro de sus deseos profesionales, todos estos aspectos toman una gran importancia dentro del proceso, pues son los que se tendrán en cuenta a la hora de pensarse un quehacer profesional.

Es por esto, que considero que la teoría evolucionista, cuenta con los criterios adecuados para direccionar este proceso de construcción teórico-metodológica de la orientación socio ocupacional en mi práctica profesional, puesto que he evidenciado que mediante esa interacción un poco más lineal en términos de “poder y mandato”, y de una construcción colectiva y motivación al acceso de la información, se pueden generar procesos fructífero en cuanto a orientación profesional se refiere, e incluso es vital este modelo de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a la construcción de personas y sociedades más humanas y con una noción colectiva y de construcción del aprendizaje.

Del mismo modo, es importante tener en cuenta los aspectos que influyen a la hora de poder tomar una decisión o que están a lo largo del proceso de orientación socio ocupacional, a continuación, se muestra una gráfica en la cual se logran evidenciar cuatro aspectos que considero importante en este proceso, no con el ánimo de decir que son los únicos, sino que los que surgen se pueden encasillar en dichas categorías.

Sistematización

Variables que influyen en el proceso de orientación socio ocupacional (OSO).



Figura 10. Variables que influyen en el proceso de orientación socio ocupacional (OSO). Esta es la organización de las variables que influyen dentro del proceso de orientación socio ocupacional, adaptadas de: Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional.

Con respecto a esta figura, podemos evidenciar cuatro variables que considero son importantes para tener en cuenta dentro de una perspectiva de orientación socio ocupacional, siendo el buen desarrollo de este proceso el objetivo principal, en primer momento, es importante identificar un trabajo conjunto entre las variables individuales y de construcción y comprensión individual, a las variables contextuales, como aspectos sociopolíticos, económicos entre otros, siguiendo con esta clasificación, es importante mencionar que las cuatro áreas son importantes

Sistematización

dentro de este proceso, puesto que evidencia una construcción detallada de un buen proceso de orientación socio ocupacional.

En primer lugar, dentro de las variables de corte contextual tenemos, el poder hacer y el lograr construir, dentro del poder hacer, encontramos como eje principal, la noción sociocultural y educativa del proceso, porque es en esta área, donde ponemos la lupa en cuestiones muy importantes como el movimiento económico, miramos la capacidad adquisitiva de la familia en casos individuales, la oferta y demanda del mundo tanto académico como laboral, también se ve el área social en termino de necesidades sociales y económicas de una población específica.

Posteriormente, siguiendo con la línea de las variables contextuales, tenemos al lograr construir, donde nos centramos en la formación que se necesita para poder surtir de manera adecuada un proceso de formación, donde se tiene como eje principal la construcción y uso del conocimiento, en este paso empezamos con las instituciones que brindan los servicios educativos que se necesita, es importante resaltar que estas variables son cuestiones básicas a tener en cuenta para llevar a cabo el proceso de orientación, sin embargo no es un proceso formativo per se, continuando con ese mapeo de habilidades, se debe empezar con las que son necesarias de manera transversal, como las habilidades en gestión emocional, habilidades y herramientas en el área de comunicación asertiva, en habilidades relacionadas al proceso de aprendizaje como por ejemplo las técnicas de estudio, entre otros, del mismo modo, se busca potencializar y transmitir estos conocimientos de manera adecuada, lo cual construye un ciclo de conocimiento constante.

Con relación a las variables personales, encontramos aspectos importantes dentro de un camino de descubrimiento y conciencia del yo, adecuado para un proceso de esta magnitud, dentro del querer ser que tiene un eje psicopedagógico, donde el objetivo es acompañar ese

Sistematización

proceso exploratorio con las herramientas que más se acomoden a las particularidades de las y los estudiantes, donde trabajar en áreas como proyecto de vida, valores, gustos, motivaciones, sueños y demás aspectos personales, crean un perfil vocacional muy claro, que resulta aplicable a diferentes áreas del conocimiento.

Por último, tenemos al saber hacer, dentro de una perspectiva formativa, siguiendo la línea de las variables personales, podemos encontrar en esta esa preocupación por las habilidades específicas de cada persona, en cómo sus actitudes y aptitudes van formando ese perfil vocacional del cual hablé anteriormente, es por eso que, dentro de este, debemos ir ordeando ese perfil vocacional en un perfil ocupacional, puesto que ya la persona al conocer sus destrezas y sus deseos de adquirir conocimiento en determinado tema, nos da un posible horizonte donde se puedan aplicar estas particularidades.

Para cerrar esta parte relacionada a las variables, es importante reconocer su utilidad dentro de un proceso de orientación socio ocupacional, pues nos plantea un panorama amplio de los aspectos que deben tenerse en cuenta dentro de la elección de un quehacer profesional, y de esta manera, partiendo de estas variables, poder direccionar las actividades que se plantean en OSO, aumentando su posibilidad de éxito y rigurosidad. Es importante resaltar el trabajo individual que hace el estudiante, porque si bien, he centrado mi discurso a la construcción colectiva del conocimiento y el papel motivador que cumple quien orienta la ruta, hay que destacar desde el día uno de la aplicación de los talleres, que el estudiante es quien dirige y es responsable de la calidad de las decisiones que toma, nuestro objetivo al orientar es ser un apoyo y no dejarlo solo bajo ninguna circunstancia, porque podemos avivar esa voz de aliento que tienen en su interior, pero es la persona quien decide cómo abordar este proceso, decide el

Sistematización

compromiso, las ganas y el respeto por todo lo que se hace dentro de OSO, y muchas veces, es ese esfuerzo autónomo motivado por quien orienta, el cual hace de este un proceso mucho más completo y con más impacto.

Con respecto a los componentes de la orientación socio ocupacional (OSO) podemos encontrar tres específicos descritos por (Figueroa, Gonzáles, Leal, 2018) el primero es el auto conocimiento, el segundo es el mundo de las ocupaciones y el tercero es el mundo de la formación. Sin embargo, considero pertinente modificar el orden de aplicación de los módulos, conservando lo más importante que es su esencia teórico-metodológica, y teniendo en cuenta que no se desarrolla un proceso estrictamente lineal, al contrario, se va realimentando mediante transcurren los diferentes módulos.

A continuación, se muestra una gráfica en la que se entiende el orden y nombre de los componentes además de algunas anotaciones puntuales, las cuales considero indispensables, apoyado de la conceptualización de Figueroa, et al. (2018).

Componentes del proceso de orientación socio ocupacional (OSO).

Sistematización

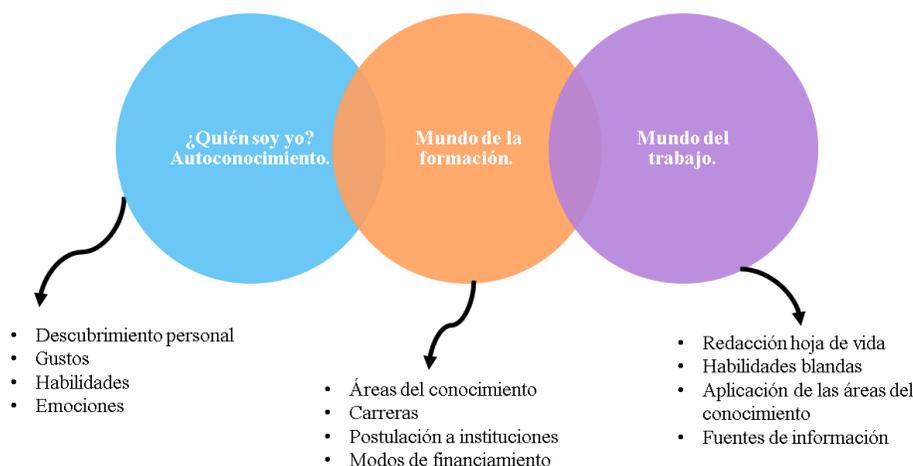


Figura 11. Componentes del proceso de orientación socio ocupacional (OSO). Esta es la organización de los componentes de OSO, adaptadas de: “Manual de Orientación Socio Ocupacional Rutas de Vida” (González, Ortigón, Díaz. 2013).

Es importante tener en cuenta que dentro de lo desarrollado con los estudiantes del Colegio campestre Monteverde, la guía desarrollada y la comprensión del proceso en general, estos componentes también son denominados módulos, entendiéndose por módulo y componente lo mismo.

Ahora bien, entendiendo el orden manejado dentro del escenario de práctica, se plantean los tres módulos de la siguiente manera, en el primer momento encontramos el ¿quién soy yo? El mundo del autoconocimiento, el cual se direcciona al descubrimiento del estudiante desde una parte más íntima, desde su desarrollo es historia personal, sus gustos y cómo lograr que comprenda lo importante que es conocerse y ponerse primero ante cualquier toma de decisiones, de este modo, Figueroa, et al. (2018), que también lo denomina el mundo del conocimiento, plantea que es un proceso exploratorio, donde se le permite a las y los estudiantes indagar sobre

Sistematización

sus talentos, habilidades, intereses y demás cualidades que los caracteriza, siguiendo por esta línea, es importante mencionar la labor de la psicología como ciencia en temas como la motivación, la autoconfianza, y en esa imagen que la persona tiene de sí mismo y cómo estas nociones tan personales, influyen en su desarrollo individual y profesional. Este módulo es fundamental, pues es este primer paso que le permite a la persona indagar sobre sí misma y sobre lo que desea, mucho más allá de lo que el contexto o inclusive la familia deseen, partimos de estas particularidades para poder perfilar profesionales en determinadas áreas del conocimiento, que puedan desenvolverse de manera idónea, siguiendo sus principios éticos y morales, y por supuesto los de su profesión. Este modulo se dirige mediante actividades tanto individuales como en grupo, las cuales le permite a quien las realiza, poder identificarse dentro de este proceso, gracias al juego y demás herramientas que hacen de esta, una formación más llamativa y con gran impacto.

En el mundo de la formación, podemos apreciar que Figueroa, et al. (2018), lo plantea como el conocimiento de las competencias aplicables a una oferta educativa específica o área del conocimiento, así como campos de acción afines a sus gustos académicos y/o habilidades, dándole sentido de cierta manera a la aplicabilidad de sus habilidades direccionada a la adquisición de conocimiento.

Por último, en el mundo del trabajo podemos evidenciar cómo las áreas anteriores se fusionan para poner en práctica sus habilidades y los conocimientos adquiridos en su proceso formativo dentro de un área del conocimiento específico, apuntándole a la transformación de realidades, y al aporte hacia la construcción de una sociedad justa y digna para todas y todos, partiendo de la educación que es la fuerza transformadora más grande.

Sistematización

Ahora bien, al conocerse un poco más a profundidad la orientación socio ocupacional en términos teóricos, es importante hablar del enfoque que nutre esta experiencia práctica, el cual es la enseñanza centrada en el aprendizaje, que como lo plantea Guzmán (2011), la ECA “enseñanza centrada en el aprendizaje” tiene como finalidad buscar mejores y diferentes formas de enseñar, donde el centro del aprendizaje es quien lo aprende, poniendo en un papel muy interesante a la persona que orienta, pues debe en primer momento, identificar las características específicas, más auténticas y diferenciales de las y los estudiantes, al poner en el centro de nuestro proceso de aprendizaje al estudiante, sus cualidades y sus intereses formativos, nos direccionamos a una dinámica de construcción constante de conocimiento, donde se aprovechan todas las herramientas y tanto el estudiante como el profesor se disponen a construir parámetros formativos concretos y personales, donde no se recibe el conocimiento, sino como lo dije anteriormente, es una construcción constante e impactante.

En este caso, la labor de quien orienta determinada área de formación, tiene como objetivo diseñar el ambiente de aprendizaje, dar los materiales suficientes para una adecuada exploración y motivación, apoyar a quienes aprenden y realizar una realimentación del proceso a aprender, esto resalta el papel del estudiante, que tiene bajo su responsabilidad el proceso de aprendizaje de manera óptima, reitero, debe haber una guía minuciosa y una preparación teórico-metodológica de parte del docente para que se lleve a cabo este proceso, sin embargo, cuando se logra realizar, es bastante interesante el proceso de aprendizaje realizado.

Ahora bien, para hablar de los propósitos de la ECA, es importante en primer lugar resaltar que cumple con estas necesidades específicas de la época en la que estamos viviendo, esta sociedad del conocimiento, la cual genera bastantes exigencias a la humanidad, pues para

Sistematización

sobrevivir en este mundo globalizado, es necesario adquirir conocimientos de gran utilidad dentro del medio en que nos desenvolvemos, ahora sí, con respecto a los propósitos de la ECA, tenemos, la relevancia y la pertinencia del contenido teórico y pedagógico de esta manera de construir/guiar el conocimiento, de este modo, entendemos la relevancia del conocimiento en esa aplicabilidad a los problemas reales, que sea adaptable a diferentes realidades y que se transforme constantemente, donde lo aprendido recobre un sentido útil y vital para la sociedad, por otro lado, la pertinencia hace referencia a la calidad y la exigencia formativa de lo aprendido, que sea de un nivel de producción y aplicación riguroso y verídico, partiendo de las nociones científicas, haciendo replicable este conocimiento.

Soporte Metodológico.

Antes de entrar a la parte metodológica de este proceso, considero pertinente hablar sobre la postura epistemológica que me acompañó durante el mismo, que, gracias a sus características, nos permite realizar la orientación desde una mirada más integral y con la naturaleza que la identifica, la cual es la construcción del conocimiento a partir de la interacción que se tiene del entorno y la propia interpretación. Ya con esto, tenemos claro que la postura que acompañó mi

Sistematización

accionar práctico es el constructivismo, hay diversos autores que plantean diferentes perspectivas y modos de entender la forma que se adquiere el conocimiento.

Para hablar del constructivismo, tenemos a Ültanır (2012) quien en su *título AN EPISTEMOLOGICAL GLANCE AT THE CONSTRUCTIVIST APPROACH: CONSTRUCTIVIST LEARNING IN DEWEY, PIAGET, AND MONTESSORI*, nos muestra una integración amplia de diversas perspectivas del constructivismo, haciendo una noción un poco más colectiva y fija de este, sin dejar de lado la esencia de cada uno.

Ültanır (2012) trae a su discurso diversos autores que nos dan un panorama más específico de esta episteme, gracias a esto, en un primer momento, nos aclara que el constructivismo no es una teoría social ni educativa, sino que surge de esa necesidad de englobar una serie de modos de ver y co-construir el conocimiento, sin embargo, se plantea como una teoría científica en cuanto a rigurosidad y en metodología, definiendo posibilidades y limitaciones en cuanto al curso formativo de la sociedad.

Esta teoría no se basa en el proceso de la enseñanza en ambientes habituales y lineales, sin embargo, se centra en el conocimiento y en el aprendizaje, como proceso cambiante, esto nos hace pensar que las y los estudiantes construyen su propio conocimiento, ya sea de manera individual y/o colectiva, puesto que cada persona está dotada de unas experiencias y conocimientos que hacen parte de su repertorio individual de saberes, por decirlo de alguna manera, estos saberes resultan ser relativamente diferentes al de los demás y es ahí, donde gracias a la interacción de unos con otros, podemos adquirir nuevo o diverso conocimiento e integrarlo a nuestro nuevos esquemas cognitivos, el objetivo es de a poco vincular el

Sistematización

conocimiento previo sobre determinado aspecto, y anclarlo con el nuevo, de esta manera se reestructura lo que se sabe, formando una versión más compleja o con más sustento.

Como lo menciona Según Glassersfeld (1995), citado en Ültanır (2012) “el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que el sujeto cognoscente lo construye” es entonces que el conocimiento se define no como algo estático, fijo y verídico absolutamente, sino como un proceso, el cual puede irse modificando conforme se realizan nuevas interacciones, con múltiples maneras de ser.

Aterrizando esta noción al área educativa, dentro de lo que utilicé en mi proceso, se entiende que la labor de quien orienta es disponer para las y los estudiantes las herramientas necesarias para un proceso adecuado, sembrar interrogantes que ameriten la búsqueda de información, generar espacios nuevos donde el conocimiento se realimenta constantemente, como por ejemplo debates o foros, y brindarle un ambiente seguro donde pueda con tranquilidad expresar su pensar y su sentir, de esta manera, construir ambientes educativos sanos en todas direcciones.

Entonces, es claro resaltar y aplicar, el principio que yo considero más importante de esta epistemología, y es que la única manera de conocer una cosa es haberla hecho, y por hecho es importante entender interactuado, de todas las maneras posibles, desde la muestra más básica del método científico que utilizamos a diario, hasta la más exhaustiva investigación teórica o metodológica, siempre y cuando, estemos dispuestas y dispuestos a mantenerlo en construcción constante, lo que implica un cambio inminente de lo que conocemos como verdad, y cerrando con Maturana & Varela, (1990), citados por Ültanır (2012, que plantean, “El cerebro define el mundo, no lo refleja”, es esta invitación a entender nuestras limitaciones contextuales, sin dejar

Sistematización

de lado la importancia que tiene nuestro círculo social dentro de este proceso de construcción constante de conocimiento, partiendo de la herramienta más poderosa que tenemos, la cual es el lenguaje.

En términos metodológicos, evidenciando la naturaleza del proceso, donde se construye conocimiento con las y los estudiantes, mientras se indaga sobre este proceso y cómo hacerlo más útil para la población, tomando en cuenta las necesidades y aspectos específicos de las y los estudiantes, considero que en la investigación acción participativa confluyen todas estas características que son vitales dentro de este proceso investigativo de carácter educativo.

La investigación acción participativa, de ahora en adelante IAP, es el conjunto de corrientes y formas de realizar investigación en áreas de las ciencias sociales, pues se centra en trabajar directamente con la sociedad como tal. Como lo menciona Zapata, F., y Rondán, V. (2016), la IAP, tiene tres pilares fundamentales que hacen referencia a su esencia, en primer lugar, la investigación, término que se encuentra direccionado al conocimiento, las maneras que existen tanto de reproducirlo como de construirlo e informarlo, después, se encuentra la participación, entendida desde la noción democrática, donde las ciudadanas y ciudadanos tienen el derecho a participar y ser parte de las elecciones y controlar la participación e influencia del área política, de esta manera se entiende, que dentro de esta metodología de investigación, se puede lograr una relación horizontal del poder intelectual, tanto quienes investigan como la población que hace parte del proceso investigativo poseen el mismo nivel interactivo de la producción del conocimiento, así se facilita un modelo de construcción lo más equitativa dentro del proceso, por último, encontramos la acción, entendida como un cambio, también traducido a un aporte no material dentro de la comunidad, de este modo poder mejorar determinado aspecto

Sistematización

de esa situación, previamente acordado, del mismo modo, es importante tener en cuenta que se pretende realizar una visibilización de poblaciones vulnerables, esto deja en evidencia la complejidad de los procesos que se manejan bajo esta metodología, los cuales, si bien no se manejan igual, tienen un abordaje direccionado a la investigación, participación y la acción.

Como principal exponente de la IAP, tenemos a Fals Borda, quien partiendo en primer momento de la psicología social, donde empezó a buscar manera de realizar un proceso investigativo donde se pueda visibilizar la comunidad y de manera conjunta nutrir un devenir teórico con determinado fin, así entender que la ciencia es un constructo social, lo que significa que es cambiante, que puede ser interpretada y reinterpretar de múltiples maneras y dirigida a un enriquecimiento teórico, metodológico y práctico constante.

Entendiendo que la IAP a diferencia de la investigación científica lineal, no se centra en una hipótesis manejada por un determinado número de científicos con estudios relacionados al tema de la hipótesis que trabajan hasta obtener resultados, sino que la IAP, parte de las necesidades de una población específica, de ahí surge a una construcción de conocimiento relacionado a la pregunta o necesidad de la población, así también a construir conocimientos nuevos dentro de todas y todos, gracias a esta metodología, como se participa de igual manera en el proceso, tanto la comunidad como demás actores tienen muy presente lo realizado, la finalidad y la manera o maneras de hacerlo, así, poder replicar el conocimiento y seguir construyéndolo y haciendo investigación sin necesidad de una persona que dirija el proceso a título de investigador además que hay en la parte de resultados e interpretación una explicación por parte de quienes dirigen el proceso, con el objetivo de que se conozca lo mayor posible del proceso, de este modo, poder hacer ciencia para todos y con todas.

Sistematización

Es importante resaltar el respeto que existe por el otro dentro de la IAP, pues en primer momento no existe una invalidación de los conocimientos de la comunidad, del mismo modo, al existir una construcción constante del proceso, es la comunidad quien en muchas ocasiones dirige el objetivo de lo que se hace dentro de la investigación, así como lo mencionan (Fals Borda, 1991; Flyvbjerg, 2001; Gaventa, 1991; Greenwood, 1999; Lincoln y Guba, 2000). Citados en Zapata, F., & Rondán, V. (2016) “la IAP se enmarca en nuevos paradigmas que desafían el paradigma positivista tradicional y critican su invalidación de los saberes y formas de conocimiento no predictivo/ acumulativo, así como su legitimación de formas de dominación y exclusión social” (p.11), entendiendo que todo el conocimiento es importante y útil, guiado a la construcción del conocimiento en un entorno colectivo diverso, direccionado a visibilizar a la población, poder replicar el conocimiento entre todas y todos y que tenga una funcionalidad, tanto científica, individual y colectiva, donde la población siempre investiga y crea nuevas maneras de entender y hacer.

En este apartado metodológico, considero importante retomar a Super (1996) citado por Kosine y Lewis (2008), quien nos plantea el proceso dinámico de la elección de carrera u oficio, y menciona que, dentro del descubrimiento de habilidades, y desarrollo profesional, las personas se van desarrollando a través de cinco etapas importantes, donde cada una aporta de manera significativa a esta formación y son importantes al momento de desarrollar el proceso de orientación socio ocupacional, pues nos brinda información sobre las posibles inclinaciones y gustos de las y los estudiantes, ya que nos invita a ver el proceso formativo y de orientación vocacional desde las primeras interacciones de las personas y cómo a través de estas van construyéndose en un sentido amplio.

Sistematización

Entonces, las etapas del proceso de desarrollo vocacional que plantea Super citado por Kosine y Lewis (2008) son cuatro, y van relacionadas con el desarrollo vital y la construcción de habilidades, la primera etapa está relacionada al proceso de crecimiento, la cual va desde el nacimiento hasta aproximadamente los catorce años, esta etapa se caracteriza por ser un periodo de exploración personal, de gustos y maneras de relacionarse con los diferentes entornos en los que se encuentra, ya sea familia, amigos, colegio y demás situaciones que direccionan el proceso de manera individual, con respecto a los valores, habilidades, intereses y demás aspectos.

La segunda etapa, es la exploratoria, caracterizada por una exploración y una noción del yo como individuo un poco más establecido, esta etapa va desde aproximadamente finales de la etapa uno, hasta los veinticinco años, donde se van relacionando sus aspectos individuales, con potencialidades profesionales y técnicas o de oficios, en términos estadísticos, en esta etapa es donde ya se encuentra una definición establecida de su vocación, puesto que al realizarse este proceso crítico individual, el sujeto puede identificarse con una serie de habilidades y gustos que van direccionados a determinada área del conocimiento. Es importante que en esta etapa surgen muchos cambios en la realidad educativa de las personas, estarían en la etapa de adultez joven, donde en su mayoría, estarían dejando atrás la adolescencia para poder desenvolverse como adultos, esto relacionado al ingreso a la educación superior y/o a una etapa productiva en términos económicos.

En la etapa del establecimiento, como lo menciona Super (1996) citado por Kosine y Lewis (2008), se caracteriza por la búsqueda de una estabilización integral, en términos económicos y mentales, pues evalúan su proceso hasta el momento y es donde empiezan un periodo productivo fruto de esa elección vocacional, esta etapa está comprendida

Sistematización

aproximadamente entre los veinticinco hasta los cuarenta y cuatro años, así mismo, el autor plantea que este es un punto de quiebre, pues posterior a esta evaluación de desempeño individual, hay personas que no consiguen sentirse satisfechas con los que hasta ahora son, y retoman su etapa exploratoria, con el fin de tener otro resultado.

En la cuarta etapa, la cual se denomina declinación, podemos encontrar un declive en las habilidades físicas y operativas del ser humano, pues está situada a partir de los sesenta y cinco años, además de los cambios físicos, se presentan cambios estructurales, pues algunos dejan de ejercer la profesión que eligieron y pasan por realidades algunas veces desagradables para la vejez, tal como la ausencia de seres queridos, enfermedades y demás aspectos que desequilibran psicológicamente a la persona.

Es importante resaltar que esta noción de etapas y desarrollo no es un proceso lineal, fijo y riguroso, por el contrario, puede ser un proceso de construcción dentro de las etapas y no existe una obligatoriedad dentro de los rangos tentativos de desarrollo y sus respectivas características, el objetivo es plasmar una posible ruta multidireccional, que nos dé una idea de cómo las etapas de la vida y el desarrollo dentro de las mismas es importante en el proceso de orientación socio ocupacional y las afinidades vocacionales, además de esto, entender que se trata de un proceso de diferenciación autónoma que tiene cada persona desde los primeros momentos de vida, lo cual va enriqueciendo cada vez más su auto concepto y rasgos de personalidad.

Sistematización

Análisis crítico de la experiencia

La práctica electiva en psicología educativa ha sido un proceso bastante constructivo en un sentido amplio de la palabra, pues esta experiencia de por sí ya es bastante exigente e interesante teniendo en cuenta el nivel académico y la exigencia tanto investigativa como metodológica, aún más en un lugar de práctica como la Fundación Oasis, el cual se caracteriza por brindar atención a una gran cantidad de población, atendiendo desde niños de siete años en adelante hasta adulto mayor, esta maravillosa característica pone a prueba toda la formación académica y profesional que se recibe a lo largo de la vida, pues nos reta a poder manejar problemáticas específicas de cada ciclo vital de una manera diferencial y a poder ser empáticas en las situaciones de cada persona.

El interactuar con personas de diferentes grupos etarios, religiones, identidades, nivel educativo, nacionalidades e incluso condiciones de discapacidad diferentes, han logrado potencializar muchas de mis habilidades, primero poniéndome a prueba con respecto a mis conocimientos, pero siempre recibiendo un gran aprendizaje, y lo más importante, logrando ser un apoyo o influir de manera, considero yo, positiva, en las personas con las que a diario interactúo, dándome más herramientas y habilidades para fortalecer mi base académica pero lo más importante, mi base humana.

Partiendo de estas particularidades de mi lugar y entorno de práctica, considero fundamental que este proceso crítico y evaluativo se haga partiendo de este equipo multidisciplinar, multicultural y siendo evaluada por estas personas con las que se genera interacción constante y en diferentes entornos.

Sistematización

Teniendo en cuenta lo anterior, e involucrando indudablemente mi parte teórico-práctica, mi relación con las y los beneficiarios de Oasis, con las coordinaciones de los demás proyectos, y mi desarrollo integral dentro de un ambiente tan multi factorial, considero que esta evaluación debe ser realizada por los miembros de los proyectos, por las directivas, los voluntarios extranjeros, mis compañeras de proyecto, beneficiarios de OSO y la persona que trabaja en servicios generales dentro de la casa, pues han sido tanto observadores como actores de este maravilloso proceso formativo y práctico.

Por ende, son ellos quienes pueden dar cuenta de mis debilidades, pues interactúo constante mente en temas como gestión de proyectos, manejo de grupo, dirección de actividades entre otros, son ellos los que han estado dentro de los talleres y las orientaciones, y pueden ver de manera más clara mis fortalezas, porque a lo largo de los procesos han logrado también direccionarme para que se realice de una mejor manera, así que pueden destacar mis oportunidades en este aspecto educativo, y también pueden evidenciar las amenazas que pude atravesar el proyecto a mediano plazo, teniendo en cuenta el impacto de mi trabajo, e incluso las amenazas más específicas dentro de los proyectos de orientación.

De este modo, resalto la importancia de que se realice una evaluación con todos los niveles de involucramiento posible, pues puede dar una visión más integral y mucho más amplia sobre el impacto de un proceso, esta evaluación con estas características influye de manera muy positiva en mi formación como psicóloga, pues me da la iniciativa, de primero, escuchar la realimentación de todos los procesos que realicé y en segundo lugar, me permite un crecimiento constante en términos prácticos e interactivos.

Sistematización

Como técnica de evaluación decidí utilizar una matriz DOFA, la cual tiene la capacidad

El diagrama muestra una matriz DOFA con un círculo central dividido en cuatro cuadrantes: A (Amenazas) en azul, D (Debilidades) en naranja, F (Fortalezas) en rojo y O (Oportunidades) en verde. Cada cuadrante tiene un espacio con líneas de puntos para escribir. A la derecha, se muestra una plantilla de evaluación con los campos: Nombre: _____, Rol en Oasis: _____, Proyecto: _____, Edad: _____. El objetivo de la matriz se describe en un recuadro: 'El objetivo de esta matriz es evaluar el proceso de la practicante en el ambiente donde se desenvuelve, desde una perspectiva amplia, donde se contemplan las labores operativas, la autonomía, planeación, los valores y el trabajo en equipo, entre otras áreas que considere necesaria dentro de su labor.' En la parte inferior, se indica: 'Persona a evaluar: Astrid Sofía Raigozo Sánchez - Practicante de psicología educativa de la Universidad Minuto de Dios.'

nombrar la calidad y características de esas

interacciones ocurridas en ese micro nivel social donde me desenvolví, así mismo, de sintetizar en cuatro aspectos diferentes mi desarrollo dentro del lugar de práctica, considero que medir mi proceso dentro de estos cuatro límites; Debilidades; Oportunidades; Fortalezas; Amenazas, me da una perspectiva más centrada de lo que necesito conocer dentro de este proceso tan importante, además me da la posibilidad de buscar esas herramientas que me permitan construirme de una manera más integral y poder ejercer mi vocación y mi profesión dentro de un marco ético- profesional mucho más establecido y riguroso, además que me permite hacerme una auto evaluación sobre cómo Sofía Raigozo, se desenvuelve en una realidad laboral, llena de casos reales, necesidades importantes, decisiones imperiosas, además, que me permite trazarme nuevos objetivos en el área educativa de la psicología, en un contexto diferente al académico, dirigido a la transformación a través de la educación.

Plantilla de matriz DOFA para la evaluación de mi proceso.

Sistematización

Figura 12. Plantilla de matriz DOFA para la evaluación de mi proceso. Elaboración propia. (Plantilla Canva.com).

Tabla 1.

Organización de los resultados de la matriz DOFA.

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
No delega tareas	Capacidad crítica	Liderazgo	No continuar el proceso (II)
Baja tolerancia a la frustración	Flexible al cambio	Genera vínculos	Cargar mucho trabajo
No delega actividades	Guía pedagógica	Compromiso	Si no hay contrato
Interacción con otros proyectos (II)	Opinar más en grupos grandes	Entrega	Que se adueñen del proyecto

Sistematización

Dificultad en la expresión emocional	Continuar con el proyecto	Empatía	No tiene contrato
Rigidez en las relaciones con los demás	Continuar con estudios posgraduales	Atención (II)	No permanencia en el proyecto
Sobre exigencia	Patrocinio y practica laboral en Oasis	Paciencia	Afectarse con situaciones de otros.
	Desarrollo personal	Escucha activa (II)	Baja tolerancia a la frustración
	Participación	Organización	Poca sinergia entre proyectos
	Mayor interacción con miembros del equipo	Sentido de las prioridades	Relación con el colegio Campestre Monte verde (frágil)
	Cohesión con otros actores del proceso	Atenta	
		Amabilidad	
		Voluntad de trabajo	
		Interés	
		Participación	
		Comunicación asertiva	

Sistematización

		Buena actitud	
		Buena gestión	
		Profesionalismo	
		Orden	
		Seriedad con los procesos	
		Capacidad de conectar con otros.	
		Proactiva	
		Autonomía	
		Creatividad	
		Liderazgo	

Tabla 1. Organización de las respuestas a la evaluación del proceso de la practicante utilizando la matriz DOFA.

Teniendo en cuenta que la matriz DOFA fue realizada por siete personas con las características descritas en párrafos anteriores, y estas evaluaciones fueron acomodadas en la tabla anterior, la cual se puede tener en cuenta en primer lugar el apartado de las debilidades, en las cuales principalmente se encuentran labores operativas que desde ahora empezaré a tener en cuenta para poder direccionar mi labor profesional para la relación con diferentes aspectos, ampliando su impacto.

Sistematización

Con respecto al trabajo en equipo y con mi rol dentro de la coordinación de orientación, en el área de oportunidades, logro evidenciar que existen dos líneas de oportunidades, las primeras relacionadas a mi proceso dentro de Oasis tales como mi aporte dentro de la construcción del proyecto de una manera más estructurada, esto relacionado a mis habilidades de estructuración y gestión de proyectos, que constituye una visión más metodológicamente dirigida a la planificación, y acción. De la misma manera se evidencia como oportunidad poder aportar también a los demás proyectos de la fundación y poder llevar los procesos educativos a diversas áreas, en pro de la calidad humana y de vida de la población.

En segundo lugar, es importante tener en cuenta las oportunidades que se evidenciaron en el área de crecimiento académico y permanencia en el proyecto, con respecto al crecimiento personal, tomándolo como subcategoría, se puede evidenciar un deseo que nace del equipo para que pueda seguir mi proceso formativo posgradual, de esta manera seguir aportando a Oasis con una mirada mucho más teórica y conocimientos más específicos sobre el área educativa de la psicología

En el área de fortalezas encuentro una amplia gama de cualidades con respecto a mi manera de ser y desenvolverme tanto de manera individual como el grupo de trabajo, estas consideraciones están ligadas a mi integralidad como persona, tanto en lo humano como en lo profesional, también encuentro bastante gratificante ver que son tan variadas esas fortalezas y que me describen de alguna u otra manera y que realmente han sido invisibilizadas por mi misma, en un ejercicio poco introspectivo de mi persona, ha sido realmente interesante conocer cómo me perciben mis compañeros en relación a mí yo integral, han sido aspectos bastante constructivos y para seguir teniendo como parte de mi repertorio personal de fortalezas o valores.

Sistematización

Con respecto a la categoría de análisis relacionada con las amenazas, puedo encontrar básicamente una incertidumbre con respecto a la continuidad del proceso de OSO, si bien, se deja una guía para que cualquier persona con énfasis pedagógico pueda realizarlo, sin embargo, existe un déficit de profesionales en la planta de Oasis, lo cual dificulta este proceso de continuidad, además no existe una disposición de tiempo por parte de los integrantes de los equipos. De igual manera, se evidencia una satisfacción por parte de mis compañeros, directivos y beneficiarios con respecto a mi proceso, también a mis aportes teóricos y metodológicos al avance de los procesos dentro del área de educación y de construcción de lazos con la comunidad.

También con relación a las amenazas, debo tener en cuenta lo relacionado al tema de la frustración y mi dificultad con respecto a mi manejo de los aspectos que no salen según lo planeado, y a poder solucionar de manera alternativa una dificultad con respecto a materiales, y contratiempos.

Con respecto a la pertinencia de las posturas teóricas y metodológicas utilizadas dentro de mi proceso práctico, considero que fueron las adecuadas con respecto a las necesidades de la población, y las problemáticas dentro de la comunidad, gracias a las diversas actividades y edades que se manejan en Oasis, pude aplicar distintas herramientas, y distintas maneras de manejar situaciones cotidianas, siendo importante para el equipo con respecto al entendimiento de los procesos cognitivos de diferentes etapas de la vida, en la maduración cerebral, la autonomía y toma de decisiones, las habilidades motrices y de coordinación, los procesos

Sistematización

cognitivos y demás conocimientos que fueron vitales en la reestructuración de algunas metodologías internas o del manejo de determinadas poblaciones.

Es así como, gracias a mi formación profesional y a mi enfoque de lectura de la psicología, viendo desde los lentes de la conducta humana como base del comportamiento y las interacciones de estas en la construcción del conocimiento y de sociedades, y partiendo de su aplicación como base fundamental dentro de los procesos educativos, logré realizar un proceso exitoso a mi parecer y lleno de aprendizajes importantes y de aportaciones significativas, tanto a las personas con las que tuve el honor de interactuar y aprender, como para la fundación como tal.

De este modo, y partiendo de mi proceso práctico, considero fundamental lo que menciona Monetti (2011) citado por Guzman (2011) en la psicología educativa centrada en el aprendizaje, puesto que él plantea una noción de psicología educativa que va muy en concordancia con mi accionar dentro de mi proceso práctico y en mi furo proceso profesional, al mencionar que uno de los objetivos más importantes de la psicología educativa es la producción de conocimiento y su respectiva aplicación, dentro de procesos de enseñanza y aprendizaje, de este modo poder impulsar un ambiente educativo adecuado para una formación, desde mi perspectiva lo más específica posible partiendo de las necesidad que se identifiquen, tanto en grupos como en sujetos.

También, dentro de lo que plantea Guzman (2011) de la psicología educativa (claramente dirigido a todas las áreas de aplicación), es que como orientadores de procesos debemos tener una coherencia adecuada sobre cómo queremos direccionar un proceso de aprendizaje y lo que finalmente terminamos realizando dentro de los talleres, de esta manera y como es el caso de

Sistematización

OSO, si el objetivo es construir conocimiento a partir de la dirección de una persona, esa debe ser la realidad de los talleres cada día, en este caso, se ha tratado y logrado con éxito que sea de esa manera, puesto que se busca que haya la mayor participación posible, donde gracias al juego, la lúdica, refuerzos positivos, interacción con plataformas, las actividades dirigidas, los talleres grupales y demás actividades son herramientas que hacen un ambiente formativo-interactivo mucho más rico en términos de adquisición de conocimiento, de motivación y de construcción de nuevas perspectivas y sueños.

Todo el proceso OSO, con las actividades, talleres, juegos y demás, fue bastante constructivo para las y los estudiantes del Colegio Campestre Monte verde de grado once, pues les brindó en primer momento, un espacio seguro, donde las opiniones, experiencias y modos de ver su realidad fueron totalmente válidas y respetadas, la posibilidad de hablar abiertamente de sus emociones, de cómo se sentían sesión con sesión, de escuchar sobre lo que sentían de manera muy respetuosa, del mismo modo encontraron talleres llenos de información valiosa especialmente para el área de descubrimiento personal, pues logré evidenciar que las y los jóvenes no consideran importante explorar su identidad de una manera tan profunda, para ellos el tema de los gustos, los sueños, el proyecto de vida, no son claros ni importantes para su formación, se centran en las exigencias académicas y/o sociales pero no tienen espacios de introspección, aclaro, no todos pero en su mayoría.

Dentro de cada sesión, se hacía una realimentación del proceso, de lo que les había gustado, de lo que tal vez no, de lo que les gustaría trabajar, y de esta manera, recibía comentarios muy positivos tanto como de mi desarrollo como del proceso como tal, y así, podía ir adaptando los contenidos de la guía con respecto a las necesidades del grupo, así fue que logré

Sistematización

evidenciar un interés dentro de determinados temas y también un aprendizaje, del mismo modo, con respecto a los estudiantes de OSO 2022, se logró evidenciar una tasa de continuidad académica en ciclo superior, tanto de educación técnica como profesional, como se logra evidenciar en la figura 7 y 8, referente a la actividad actual del proceso de OSO del año anterior y de OSO 2023, se logra evidenciar una mayor producción de conocimiento con respecto al módulo de descubrimiento personal, donde ya tienen mucha más claridad de sus habilidades, gustos, sueños, metas y demás características las cuales ya están direccionando a áreas de conocimiento específicas y también, con respecto a OSO 2022, evidencio mayor motivación con respecto a la búsqueda individual de universidades, programas, patrocinios, becas y demás información relacionada al módulo del mundo del estudio,

Si bien, OSO 2023 en este periodo, segundo trimestre del año, no ha finalizado su proceso de orientación, ha evidenciado un avance bastante enriquecedor y muy provechoso en la estructuración de su proyecto de vida partiendo de su desarrollo personal, siendo este el más importante, tengo bastantes expectativas con respecto a la toma de decisiones del grupo, pues estas herramientas anteriormente mencionadas han cambiado la perspectiva de muchos, haciendo que el proceso tome una gran importancia dentro de su proceso de formación, teniendo en cuenta que es un proceso que podría decirse es voluntario, pues el colegio no ha podido llegar a acuerdos con su planta docente para poder transformar ese avance formativo dentro de OSO en algún aporte cuantitativo a su malla académica. Es por esta razón y por su gran curiosidad, que considero que ha sido un proceso que ha generado una gran motivación dentro de quienes desean continuar en la educación superior.

Análisis reflexivo de mi rol como practicante

A lo largo de mi proceso educativo he podido evidenciar mis habilidades y reforzarlas cuando considero necesario, este proceso siempre ha sido bastante demandante para mí, pues no basta con identificarlas, sino en buscar cómo puedo mejorarlas y potencializarlas para poder tener mayores competencias en el ámbito personal y laboral, pero hacerlo es más fácil que relatarlo, pues no tengo esa habilidad de identificar lo que hago bien o mis cualidades, tanto en el área personal como formativa, lo cual dificulta bastante este proceso. La práctica profesional no ha sido ajena a esta dinámica, y considero que en un primer momento limité mis habilidades profesionales porque no sabía mi alcance o rol dentro de las dinámicas de Oasis, sin embargo fue un periodo realmente corto, pues gracias a la gran cantidad de beneficiarios y el reducido número de profesionales en campo, empecé a suplir ciertas necesidades dentro de las dinámicas operativas, de este modo empecé a interactuar de una manera más cercana con la comunidad logrando lazos fuertes con ella.

Gracias a esa constante interacción y teniendo mi rol cada vez más claro, fui expandiendo mis habilidades al servicio de la comunidad, puliendo mis habilidades comunicativas en un contexto no formal, donde me desenvolvía con personas de todas las edades, logrando empatizar y de alguna u otra manera ayudar a transformar su necesidad de a poco, de manera simultánea, empecé a ver la necesidad de involucrarme con otros proyectos del área de ambiente y hábitat, de hecho, hasta el día de hoy no he podido encontrar una vía factible para que se realice una

Sistematización

interacción muy sinérgica, sin embargo, he puesto mis conocimientos y he pensado la manera de aportar a dichos proyectos desde la pincelada educativa.

He mejorado notablemente, según mi criterio, mis habilidades comunicativas y de gestión y planeación de proyectos, ha sido un proceso un tanto frustrante, más que todo en el tema de los proyectos, por el lado del tema económico, de la financiación y de cómo estructurar de manera específica un proyecto a mediano y largo plazo, porque la viabilidad es demasiado variable y depende de factores que no podemos controlar, por lo menos no en un gran porcentaje, y demás temas administrativos que competen a todo el equipo, pero que requieren de unas habilidades específicas, que en mi caso, están en construcción, pero con muchas más que el primer día.

Considero que uno de los aspectos más complicados dentro de mi práctica fue el ambiente de trabajo del equipo, tanto de manera general En Oasis, como en el área de educación, pues al existir tanta variedad de profesiones y una variedad de maneras de entender y cumplir con las responsabilidades, no había una sinergia ni comunicativa ni de trabajo per se y a modo de reflexión, considero que mi error más común, fue el asumir que todas y todos tenían, uno, el mismo nivel de compromiso ya sea con la práctica, voluntariado, servicio cívico francés, entre otras manera de vinculación a Oasis, logré evidenciar que ese nivel de compromiso, esa voluntad, responsabilidad y respeto tanto por el proyecto como por lo que cada uno hace, no era significativo para todos, no de la misma manera, claramente no me refiero a todo el equipo de Oasis, sino a diversas situaciones específicas donde no existe esa sinergia y autonomía que creí vital para todas y todos.

A lo largo de este proceso, tuve que empezar a ver el juego y la dinámica como una parte fundamental dentro de un proceso educativo, así que de a poco he podido desenvolverme y adquirir herramientas para poder incorporar de manera adecuada la lúdica a los procesos de aprendizaje o

Sistematización

construcción de conocimiento, del mismo modo, descubrí algunos visos de creatividad dentro de los temas a tratar, que si bien no soy muy hábil en la parte artística, el equipo me ayuda a plasmar mis ideas de manera artística y muy parecido a lo que considero, lo cual ha aumentado mis procesos creativos dentro de los proyectos, logrando realizar material didáctico para las dinámicas.

Al hablar del componente ético dentro de mis límites prácticos, tengo la certeza de que realizado un trabajo regido tanto por la normativa ética y deontológica de mi profesión, sino por mi devenir ético personal, el cuál ha sido un pilar muy importante dentro de todo mi proceso tanto práctico como formativo y personal, claramente estamos en construcción constante, sin embargo considero que los pilares éticos que tengo son lo suficientemente estables como para acompañar mi accionar de manera constante.

Devolución

GUÍA: ESPECIFICACIONES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

Esta guía tiene como objetivo ser un soporte importante en el área de orientación de la fundación Oasis, pues es una guía que plantea de forma específica las tres **áreas** a trabajar dentro del proceso OSO, que son el área individual, el área académica y el área laboral. De este modo, a ser una guía minuciosa pero fácil de aplicar y funcional, puede seguir siendo replicada dentro del contexto escolar a todos los estudiantes de últimos grados y puesta en práctica por cualquier profesional con visión formativa y pedagógica.

Esta guía se diseñó partiendo de algunas necesidades específicas de las y los estudiantes, como el tema de un descubrimiento personal más extenso y áreas de aplicación del

Sistematización

conocimiento, o como temas de financiamiento de la educación superior, entre otros conocimientos importantes.

Estas actividades, principalmente las relacionadas al descubrimiento personal, tienen sus bases en anteriores ediciones de guías de orientación vocacional del Ministerio de educación, o de secretarías de educación a lo largo de Colombia, de esta manera, aclaro que algunas de las actividades son adaptaciones de actividades que se encuentran en otras publicaciones, y que por su funcionalidad y eficacia merecen seguir siendo replicadas y/o modificadas, todo esto con el fin de lograr tener el material más óptimo para determinada población.

En el área de descubrimiento personal, sugiero visitar a OEB Boyacá (2020), donde se pueden encontrar otras actividades de gran calidad pero que van direccionada a otro público o a otras características específicas de las y los estudiantes, de esta manera, en OEB Boyacá (2020), se pueden encontrar actividades importantes como el árbol de la vida y el inventario de mi vida, en su formato original

A la fecha de entrega del documento para su revisión final, no se ha podido hacer la socialización oficial de la guía al equipo de Oasis, pues no se ha contado con un espacio donde el equipo se encuentre completo de manera presencial, a causa de viajes de trabajo, esto dificulta una socialización adecuada de la guía, sin embargo, el equipo de educación de Oasis, ya conoce la gran mayoría del material que contiene este entregable. Se espera que el día de la sustentación de esta sistematización tenga las anotaciones y sugerencias de los miembros del equipo.

ESPECIFICACIONES OSO CMV RAIGOZO 2023

Sistematización

ANEXOS

Anexo 1. Equipo de educación Oasis.



Anexo 2. Primer encuentro con los estudiantes.

Sistematización



Anexo 3. Desarrollo de las actividades por grupos focales pequeños.



Anexo 4. Desarrollo de talleres por los miembros del equipo de educación.



Sistematización

Anexo 5. Actividades lúdico-recreativas como parte del proceso de aprendizaje.



Anexo 6. Creación de Bitácora creativa.



Anexo 7. Desarrollo de actividades generales.

Sistematización



Anexo 8. Actividades focales partiendo de las habilidades.

Anexo 10. Actividades grupales.



Sistematización



Anexo 11. Actividades con profesionales de diferentes áreas.



Anexo 12. Rompe hielos de los talleres.

Sistematización



Anexo 13. Portada de la bitácora creativa.

Sistematización

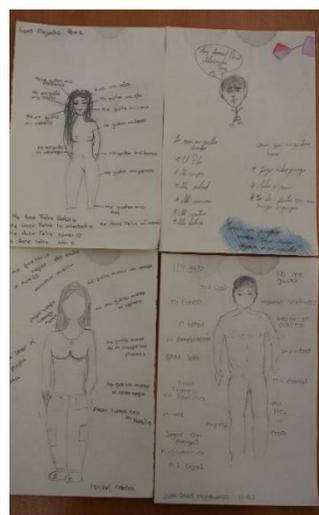
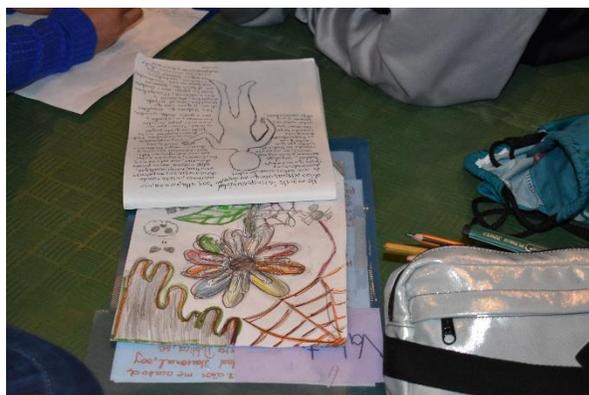


Anexo 15. Proceso de elaboración de la bitácora.

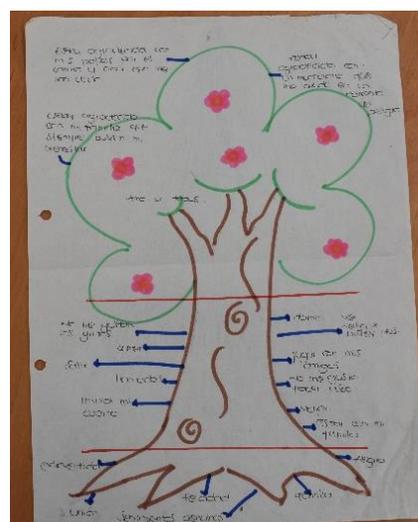
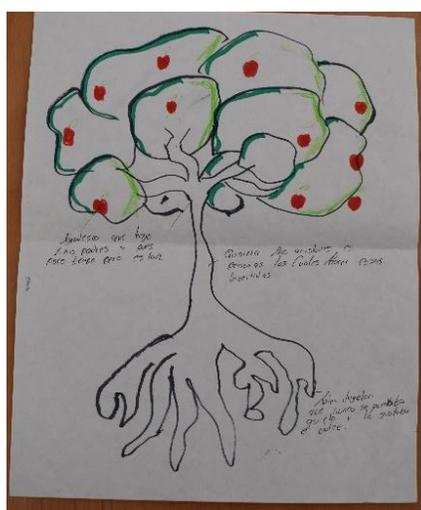


Anexo 17. Contenido de las bitácoras actividad número dos “quién soy yo”

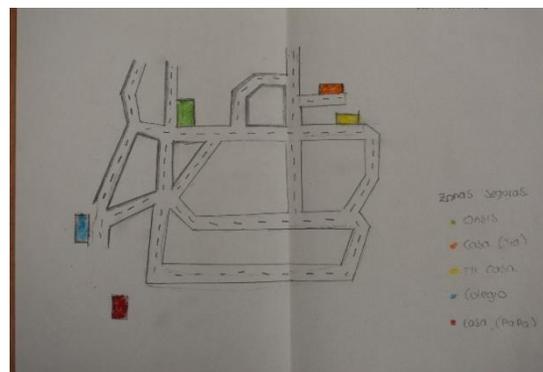
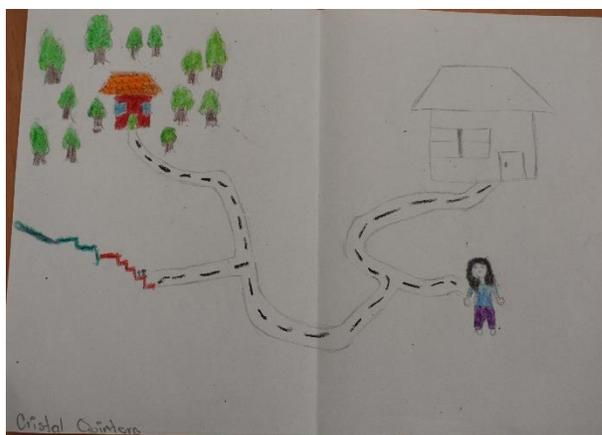
Sistematización



Anexo 16. Actividad número dos “el árbol de la vida”

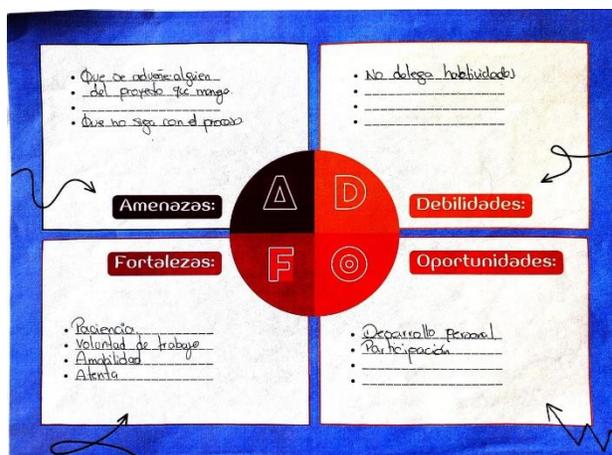
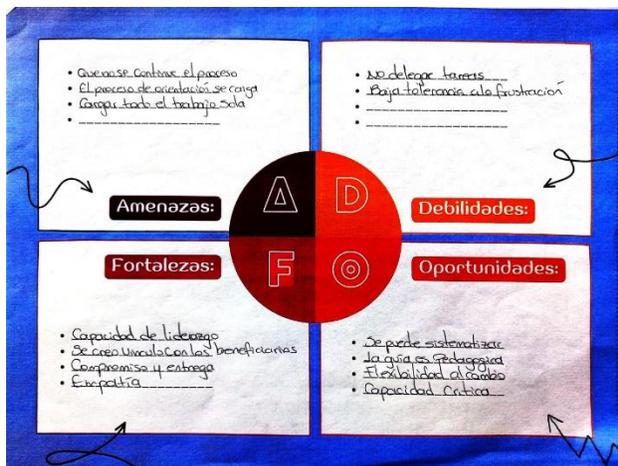


Sistematización

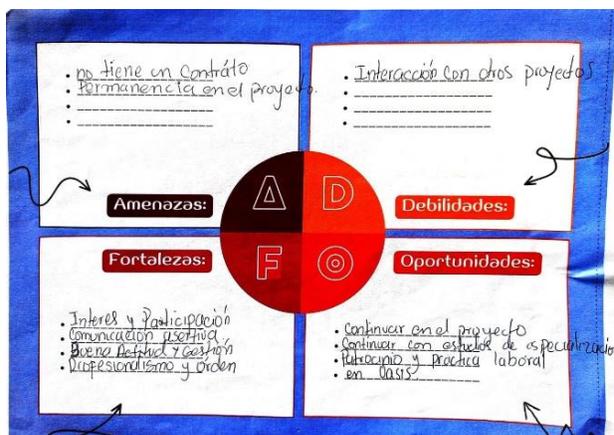
Anexo 18. Desarrollo de la actividad número tres “lugares seguros”

Sistematización

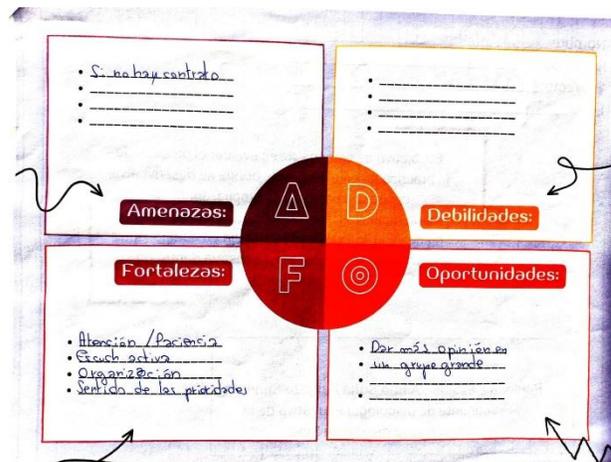
Anexo 19. Respuesta de la matriz DOFA realizada por el equipo.



Amenazas	Debilidades
Responsabilidades académicas que demandan tiempo (opción de grado), presión frente a las entregas.	Auto exigencia alta, que la lleva a emplear una mayor cantidad de energía, desgastándola emocionalmente.
Características socio económicas de la población con la que trabaja en el lugar de práctica, que implica un mayor esfuerzo emocional.	En ocasiones se precipita al tomar responsabilidades y decisiones.
Cansancio por múltiples tareas que desarrolla tanto en el plano personal como académico.	Quiere abarcar múltiples problemáticas, y en ello, puede descuidar algunos detalles.

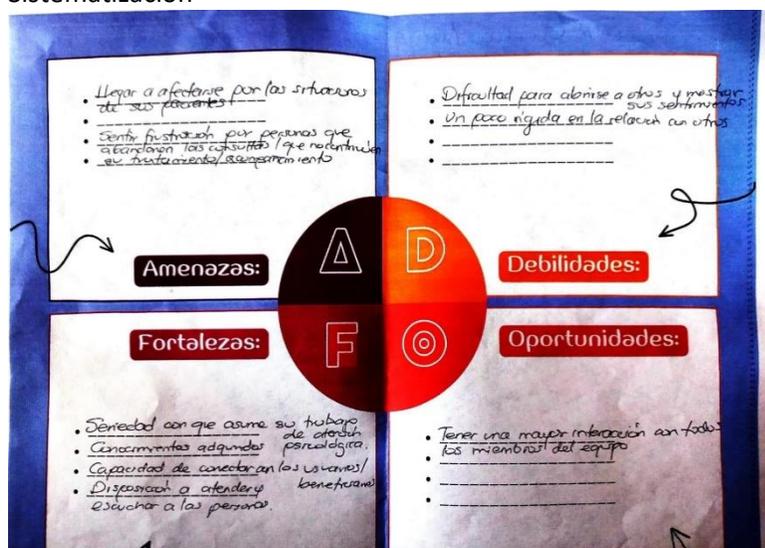


Fortalezas	Oportunidades
Sabe planificar sus tareas y es responsable.	Formación extracurricular en temáticas de su interés (cursos, simposios etc.).
Buenas relaciones interpersonales, además, es líder y proactiva.	Mayor tiempo para interactuar en la práctica con otros profesionales.
Capacidad de adaptarse a los cambios.	Posibilidad de una contratación en su lugar de práctica, gracias a sus desempeño.
Amable, honesta y con habilidades comunicativas.	
Posee competencias teóricas, de reflexión, y éticas que muestran un excelente desempeño.	
Alta empatía hacia las situaciones de la población de práctica profesional.	
Deseo de aprendizaje y búsqueda de soluciones.	



Debilidades	Oportunidades
Sobre exigencia y a causa de esto hay malestar físico. No tomar en cuenta lo realizado anteriormente, sin embargo, fue temporal.	Utilizar los aliados de la fundación para impulsar el proceso.
Fortalezas	Amenazas
Proactiva. Diligente. Líder. Visión realista de los proyectos para poder potencializar.	Poca sinergia dentro de los socios de Oasis.

Sistematización



REFERENCIAS

Aguilar, Adrian Guillermo. (2002). The mega-cities and the expanded peripheries. *EURE (Santiago)*, 28 (85), 121-149. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612002008500007>

Ayala Ardila, E.T y Diaz Cárdenas, B.F. (2020). Diagnóstico del uso del suelo UPZ 89 San Isidro Patios. Universidad católica de Colombia.
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/f6ad66bf-3211-4a27-8151-e0d7046ac1ca/content>

Barreno Salinas, Z. (2011). La orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Revista ciencia UNEMI*. 4(6). pp. 97-101.

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación. Narcea
http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf

Colpsic - Colegio Colombiano de Psicólogos. (2023, 26 abril). Campos disciplinares y profesionales | Colegio Colombiano de Psicólogos. Colegio Colombiano de Psicólogos.
<https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinares-y-profesionales/>

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 67. Julio 7 de 1991.

Sistematización

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 45. Julio 7 de 1991.

Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., & Díaz, A. D. R. (2021). *Psicología educativa*.

InfiniteStudy. (PP.5-14).

<https://books.google.es/books?id=v7koEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=F6joETzxCs&dq=psicolog%C3%ADa%20educativa&lr&hl=es&pg=PA5#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20educativa&f=false>

Figuroa, D. E., González, A.L., Leal, M.M. (2018). *Guía de orientación socio-ocupacional para orientadores* Elaborado por Unión Temporal Qualificar Corpoeducación -

Secretaría de Educación del Distrito ISBN: 978-958-8917-90-0.

https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1262/Guia_OSO-Orientadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gobernación de Boyacá. (2020). *Cartilla de Orientación Vocacional- Descubriendo mis intereses vocacionales*. Boyacá, Colombia: Secretaría de Educación de Boyacá.

<http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/04/OEB-orientacion-vocacional.pdf>

González Díaz, L., Ortegón, A. M., y Díaz, C. M. (2013) *Rutas de Vida: Manual de*

Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional. Ministerio de Educación Nacional.

Sistematización

González Maura, V. (2001). *El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Pedagogía Universitaria, 6(4), 49+.*

<https://link.gale.com/apps/doc/A146838958/AONE?u=anon~feacfd80&sid=googleScholar&xid=bc500281>

Guzmán, C., Duran, G., & Franco, J. (2009). *Deserción Estudiantil. Libro Revolución Educativa Colombia Aprende. Minieducación: (1ra Ed.)*

https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf

Guzmán, J. C. (2011). *La psicología educativa y la enseñanza centrada en el aprendizaje. Psicogente, 14(26), 352-363.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113734>

Juliao, C. (2011). *El Enfoque Praxeológico. Corporación Universitaria de Dios UNIMINUTO. Facultad de Educación.*

Kosine, N., & Lewis, M. (2008). Growth and exploration: Career development theory and programs of study. *Career and Technical Education Research, 33(3), 227-243.*

Sistematización

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Septiembre 06 de 2006.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Quintero Velásquez, Á. M. (2011). Quintero Velasquez, Angela Maria (2007): Diccionario Especializado en Familia y Genero. *Cuadernos de Trabajo Social*, 170+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A309979690/AONE?u=googlescholar&sid=bookmark-AONE&xid=ac24c891>

Quiroga Ocaño, G. Bello Barreto, R.A. (2021). *Orientación socio ocupacional en instituciones educativas de básica y media en Colombia. Análisis de algunas experiencias y formulación de recomendaciones para su implementación* Universidad la gran Colombia).
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/6926/BELLO_BARRETO_QUIROGA_OCA%202021.pdf?sequence=3

Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011

Sistematización

Ültanir, E. (2012). An epistemological glance at the constructivist approach: Constructivist learning in Dewey, Piaget, and Montessori. *International journal of instruction*, 5(2).
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/59746>

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. *Instituto de Montaña. Perú*, 1-58. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pa00n1qh.pdf