

Sistematización de experiencias: La familia como unidad promotora de desarrollo psicosocial, población en condición de discapacidad, fundación CIDPAC



Dr. -----

Profesor Universidad Minuto de Dios

Maria Daniela Rojas Mejia

Estudiante psicología

Corporación universitaria Minuto de Dios



Sistematización de experiencias

Título: La familia como unidad promotora de desarrollo psicosocial, población en condición de discapacidad, fundación CIDPAC

Maria Daniela Rojas Mejia

Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Corporación Universitaria

Minuto de Dios

NRC: Opción de Grado 3816

Mg: _____

Mayo 3 del 2021



Diseño

Maria Daniela Rojas Mejia

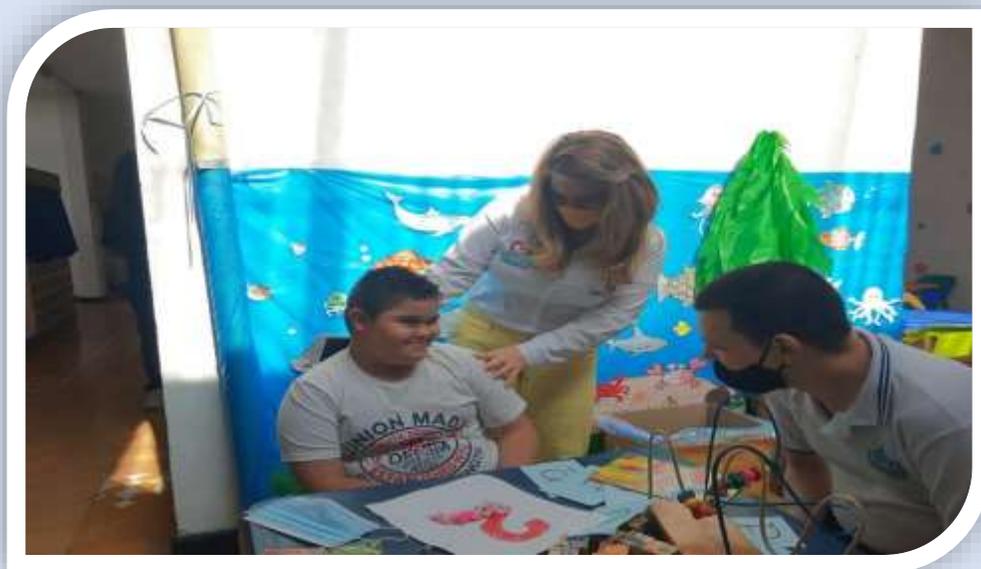
Fotos

Fundación CIDPAC, social y humana

Guadalajara de Buga – Valle del Cauca

Agradecimientos

En primera instancia dedico esta sistematización de experiencias a los profesionales de la salud mental y personas interesadas en el bienestar social de una comunidad, para que consigo fortalezcan sus conocimientos y se interesen por el desarrollo de personas en condición de discapacidad. Agradezco a cada una de las personas que hicieron parte de este proceso, al universo por permitir direccionar mi camino en el servicio de los demás; mi superación y perseverancia por ser cada día mejor. La fundación CIDPAC para mi fue una entidad que me permitió aplicar y engrandecer mis conocimientos, por lo cual el agradecimiento por aceptarme y brindarme la confianza de aportar e intervenir a sus usuarios es gigante, consigo aprendí el valor significativo de las cosas pequeñas y el amor reflejado en el agradecimiento de cada ser maravilloso.



Rojas, M. (2021) Visita al grupo cognitivo de Secretaria de Educación. Imagen fotográfica propia

Tabla 1*Tabla de Contenido*

Contenido	Página
1. Resumen ----- 1.2 palabras clave	3
2. Introducción -----	4
3. Descripción general de la sistematización ----- 3.1 Descripción de contexto 3.2 Tema u objeto de estudio 3.3 Justificación de la sistematización 3.4 Objetivos de la sistematización 3.5 Contexto teórico-conceptual 3.6 Producto o insumos de la experiencia	5
4. Diseño y ruta metodológica	
5. Recuperación del proceso vivido	
6. Reflexiones de fondo 6.1 Análisis y síntesis 6.2 Interpretación crítica	
7. Aprendizaje de la experiencia 7.1 Conclusiones y recomendaciones	
8. Estrategias para la socialización de la experiencia	
9. Referencias bibliográficas	

10. Anexos	
------------	--

Rojas, M. (2021). Tabla de contenido. [Figura].

Resumen

En la sistematización de las experiencias vividas en el proceso de intervención e interacción de familias usuarias de la Fundación CIDPAC se pretende generar estrategias para el desarrollo psicosocial de personas en condición de discapacidad y a su vez la incorporación de la importancia del ámbito familiar; para el gestionamiento del proyecto de vida y la autonomía. El abordaje en contraste con el análisis sistemático de las teorías propuestas se fundamenta en evidenciar el impacto y la influencia de la dinámica familiar de personas en condición de discapacidad, hasta lograr el aprendizaje y la reflexión en familias donde se presentan problemáticas. Se realiza la intervención desde los cambios, consecuencias y afectación que implica conocer un diagnóstico de discapacidad en familias; en el análisis realizado se intervienen diversas temáticas como; factores de riesgo, duelo, inclusión, calidad de vida, resiliencia, proyecto de vida y participación social.

Palabras clave: Discapacidad, impacto, dinámica familiar, familia, diagnóstico, contribución, inclusión.



Rojas, M. (2021) Grupo juvenil CAVI. Imagen fotográfica propia

Introducción

El proceso de sistematización de experiencias se desarrolló durante la práctica profesional en el periodo 2020-2 y 2021-1 por estudiantes del área de humanidades de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Valle en la fundación CIDPAC, en el proyecto “Escuela de personas en condición de discapacidad”. La discapacidad y las enfermedades mentales, han tenido crecimiento en los últimos años, según lo revela el análisis de registro de Personas con Discapacidad, acumulado a septiembre 19 de 2018, en Guadalajara de Buga se han identificado 3.347 personas en situación de discapacidad, siendo la discapacidad del movimiento la más frecuente 46,49% próxima a esta la discapacidad del sistema nervioso 50,82% (Ministerio de Salud, 2018) análisis avalado por la alcaldía de Guadalajara de Buga. Siendo la discapacidad un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.

Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (OMS, 2020).

No obstante, la discapacidad y las enfermedades mentales tienen incidencia en factores de riesgo como, el consumo drogas psicoactivas, el analfabetismo, y la violencia, consigo se evidencia el desconocimiento del abordaje, la falta de oportunidad y los prejuicios sociales son eminentes, no solo para la personas en condición sino también para su familia, obteniendo de

esto estresores en la dinámica familiar como; aceptación del diagnóstico, falta de oportunidad, desconocimiento, dependencia, y contexto socioeconómico bajo. Por lo cual es fundamental afrontar el proceso según el diagnóstico y a su vez brindar una contribución identificando la situación problemática debido a la condición con el reconocimiento de las dificultades, minimizando la frustración, fortaleciendo la resiliencia y la calidad de vida de las personas en condición y su familia.



Rojas, M. (2021) Grupo primera infancia incluyente. Imagen fotográfica propia

Descripción general de la sistematización.

Descripción del contexto

La fundación CIDPAC dentro de sus programas de extensión realiza la escuela de familia para personas en condición de discapacidad. CIDPAC cuenta con la ayuda de secretaria de bienestar social de Guadalajara de Buga, la cual se destaca por promocionar y propiciar la aplicación de la ley estatutaria 1618 de 2013.

Ley que tiene como objetivo “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 (Ley estatutaria 1618, 2013)

Según el ejercicio de la ley las entidades prestadoras de servicio integral de personas en condición deben para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, con el objetivo de garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. El programa escuela de familia promueve el bienestar y la integridad de los beneficiarios. La fundación CIDPAC ofrece educación y oportunidad de desarrollo integral a niños, niñas y adultos en condición de discapacidad cognitiva y/o física desde su accionar autosostenible,

gracias al profesionalismo, al altruismo y la pasión de sus fundadores, directores e integrantes del grupo. El programa “Escuela de familias en condición de discapacidad cuenta con una misión y visión para su implementación en Guadalajara de Buga.

Misión, desde su accionar en la población discapacidad se espera intervenir desde el acompañamiento psicosocial a las familias de Guadalajara de Buga para así obtener un ambiente sano, armonioso y promotor de la inclusión social a nivel escolar y laboral, destacando de si el potencial de las habilidades de niños, niñas y adultos en condición de discapacidad.

Visión, para el 2021 se espera lograr el acompañamiento en intervención, actividades, charlas y talleres con alrededor de 100 familias, brindando el seguimiento en problemáticas como; condiciones socioeconomicas bajas, cuidado dependiente, pautas de crianza, nutrición, manejo de conductas inadecuadas, terapia ocupacional e inclusión social, escolar y laboral.

Por lo tanto desde el rol de psicóloga practicante en abordaje psicosocial se crearán recursos didácticos y dinámicos para el abordaje de problemáticas, tales como; duelo por aceptación de diagnóstico, dependencia, gestión de autonomía e independencia en los beneficiarios, reforzamiento de la autoestima y autorrealización de cuidadores de niños, niñas y adultos en condición de discapacidad y a su vez la inclusión social, escolar y laboral, destacando habilidades y capacidades minimizando la incapacidad o déficit, logrando así la funcionalidad y la participación en diversos ámbitos.

Tema u objeto de estudio

Desde el rol de la psicología clínica se pretende realizar una contribución social de gran valor en los beneficiarios frente a las oportunidades de desarrollo, formación y bienestar social. Abordando el vínculo afectivo-emocional de padres y/o cuidadores de los niños, niñas y adultos en condición de discapacidad, conocimiento de diagnóstico frente a signos y síntomas, atención interdisciplinar respecto al diagnóstico. Una herramienta fundamental para el medio de comunicación con familias será Facebook, a través del perfil de la fundación llamado CIDPAC Social, el cual establecerá como medio de contacto con las familias para abordar temáticas como; pautas de crianza, reforzamiento de conductas inadecuadas, tipos de familia, adecuaciones estructurales en el hogar, tips para cuidadores, abordaje psicosocial, red de apoyo, mecanismos de ayudas estatales, derechos entre otros. Actualmente está en desarrollo una cartilla dirigida a padres o cuidadores de niños, niñas y adultos con discapacidad, en ella se pretende que las familias conozcan principalmente que la discapacidad no es una limitación y se logre identificar en cada individuo su capacidad especial o habilidad para ser potencializada y categorizada como población como diversamente hábil.

Las personas diversamente hábiles se definen como una condición que afecta a las capacidades funcionales del individuo, haciendo de esta condición un fenómeno esencialmente social, más que un problema individual, es una condición definida por la interacción entre las capacidades físicas y mentales de las personas en relación con su entorno cultural, social y físico (Contretas, 2013, p 44).

A su vez la importancia del conocimiento de los mecanismos participativos estatales, el conocimiento de las rutas de atención y participación para la inclusión, e identifiquen las pautas de crianza adecuadas para mejora de su red de apoyo, para el efectivo logro de la corresponsabilidad familiar la cual actúa bajo tres dimensiones; primera; se considera la percepción de un reparto justo, entendida como la percepción de los miembros de la familia acerca de la asignación de tareas de manera justa que favorezcan el desarrollo de las personas dentro de Corresponsabilidad familiar y el equilibrio de la familia en sí misma, considerando las capacidades, dificultades de la tarea y el tiempo de cada cual. Segunda; la dimensión de actuación coordinada considera la coordinación y establecimiento de las tareas entre los miembros de la familia y modificaciones que se puedan dar en virtud del tiempo y las tareas. Tercera; se considera la dimensión asunción de responsabilidad compartida que implica la realización de tareas, organización y control, de tal modo que la familia como un todo debe responsabilizarse de la dinámica en la realización de las tareas del hogar. (Maganto, 2015, p 2, 3).



Rojas, M. (2020) Actividad manualidades. Imagen fotográfica propia

Justificación de la sistematización

La intervención a los beneficiarios se desarrolla con la intención de crear un espacio de conocimiento y reflexión de las discapacidades, lo cual facilita el proceso de autonomía e independencia de los beneficiarios con discapacidad, es un ambiente de gran utilidad para identificar las dificultades y así mismo identificar las habilidades para su potencialización en la inclusión. Se fomenta la participación activa, la pertenencia y la unidad de los beneficiarios, evitando factores de riesgo como; abuso sexual, fracaso escolar, frustración, trastornos añadidos y negligencia. El propósito fundamental de la escuela de familia para personas en condición de discapacidad es promover en el encuentro con familias la reflexión, la convivencia, la comunicación en el hogar y así lograr la resiliencia, suministrar el conocimiento de los diagnósticos, y evidenciar los posibles detonantes de conductas inadecuadas o el involutivo desarrollo, como también propiciar la participación de la familia en la inclusión, proyecto de vida y autorrealización. Por medio de la observación y el acompañamiento con familias se evidencia el desconocimiento de los diagnósticos. Es importante recalcar en las familias y a nivel social el manejo adecuado de niños, niñas y adultos en condición de discapacidad, por su parte en el sector educativo se evidencia desconocimiento frente a las adecuaciones académicas, estructurales y oportunidades para personas en condición de discapacidad, siendo una problemática gracias a la falta de oportunidad en el ámbito educativo y social, como bien sabemos esta etapa escolar es de vital importancia para el desarrollo de los beneficiarios y su autorrealización, a causa de ello genera en la familia un estancamiento ya que los padres y/o cuidadores tienen que asumir el cuidado permanente y anudado a ello, enseñar temáticas

educativas las cuales no tienen conocimiento, por lo que algunas familias optan por no tener ningún acceso al desarrollo social y educativo.



Rojas, M. (2021) Donativo, Medellín para recursos de actividad física y motricidad gruesa. Imagen fotográfica propia

Preguntas orientadoras

¿Por qué es importante educar la comunidad sobre la discapacidad?

¿Quiénes son los participantes del proyecto, y cuál es su contexto social?

¿Qué impacto y/o consecuencia tiene la dinámica familiar en el desarrollo psicosocial de personas en condición de discapacidad?

¿Qué recursos facilitaron la participación y el conocimiento de las temáticas abordadas?

Objetivos de la sistematización

Objetivo general

Construir una cartilla de promoción de desarrollo psicosocial a partir de la experiencia en la fundación CIDPAC, para potencializar las habilidades y destrezas de las familias, orientadas al logro en la independencia, autonomía e inclusión social de las personas en condición de discapacidad.

Objetivos específicos

- Conocer las condiciones familiares en las pautas de crianza de las personas en condición de discapacidad, para identificar el estilo de apego seguro y desarrollo socioemocional.

- Diseñar actividades de capacitación familiar en psicopedagogía, para el conocimiento del diagnóstico y las estrategias de abordaje desde lo conductual a nivel individual, familiar y social.
- Implementar desde la intención por la promoción de la salud mental, los vínculos afectivo-emocionales en la convivencia, para la independencia, autonomía e inclusión social de las personas en condición de discapacidad.



Rojas, M. (2020) Juego estructurado, abordaje de infante con TEA. Imagen fotográfica propia

Contexto teórico-conceptual

En el caso de la sistematización de la propuesta “la familia como unidad promotora de desarrollo psicosocial”, el eje puede ser los elementos conceptuales teóricos para una propuesta de formación psicopedagógica para la promoción de la salud mental a partir de la construcción de una cartilla que potencializa las habilidades y destrezas de las familias que cuenta con personas en condición de discapacidad. La familia es un sistema colectivo de individuos los cuales se relacionan e intercambian roles, funciones y comportamientos para convivir en sociedad. Cristina Puga (2002) clasifica a los protagonistas sociales en dos grupos: primarios y secundarios; abordando al grupo primario ya que en él se encuentra la familia. En primera instancia, partimos de la definición de Cristina Puga (2002) que hace de grupo primario: “Son aquellas formas de asociación natural o voluntaria en las que los individuos comparten valores y conductas sin necesidad de formalizarlo. Se basan fundamentalmente en la simpatía y en el afecto, aunque a veces intervienen elementos como el respeto y el temor” (p. 30). La familia es la construcción de valores y formación de futuras conductas, por ello en familias con integrantes en condición de discapacidad, se debe promover los valores, la autonomía e independencia, generando la promoción de proyecto de vida y su autorrealización. Según Patricia Arés (2002), conceptualiza a la familia como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.18). En el caso de las familias con integrantes con discapacidad, los cuidadores y/o familia deben invertir tiempo, esfuerzo y

sacrificios por lo que el nivel de compromiso aumenta, generando una carga cuando los padres requieren de tener un cuidado permanente por las limitaciones o pautas de crianza las cuales fomentan estilos sobreprotectores, obteniendo una limitación en las interacciones sociales de personas en condición y a su vez sus cuidadores, redes apoyo, escasa autorrealización, desmotivación, frustración entre otras. No obstante, algunos familiares, presentan conflictos como abandono por diagnóstico, rechazo y negligencia, surgiendo con ello, las familias multiproblemáticas, siendo aquellas las que, en su sistema, se destaca la presencia de más de un síntoma problemático habitualmente de carácter desintegrador y de tal gravedad, que requiere la ayuda externa en la solución de sus disputas intrafamiliares. Estos comportamientos sintomáticos se evidencian en el desarrollo de roles parentales/conyugales, en el ejercicio de la autoridad, límites, potencialización de las habilidades y destrezas de las familias que cuenta con personas en condición de discapacidad. Las familias multiproblemáticas están expuestas a los factores de riesgo como los expone el autor, Mauricio Coletti (p. 5): Escolares (evasión escolar o dificultad de integración). Judiciales. Sanitarios (ligados a las consecuencias de alcoholismo, tóxico dependencia). Sociales (problemas de vivienda, pobreza, malos tratos, prostitución). Psicológicos o psiquiátricos. Por lo cual se pretende que la familia sea promotora en la potencialización de las habilidades y destrezas para un efectivo desarrollo psicosocial, donde se identifiquen las pautas eficaces, los límites y se logre la autonomía e independencia. Desde el abordaje psicosocial en la implementación de información suministrada por la cartilla se fortalecen las competencias parentales las cuales los autores Rodrigo y colaboradores (2009) la definen como "Conjunto de capacidades prácticas que tienen madres y padres para cuidar proteger y educar a sus hijos y asegurarles un desarrollo lo suficientemente sano " (p. 115) Por lo cual se implementa un material atractivo que capte la atención de la familia, brinde recursos pertinentes, accesibles y

logre una transferencia consigo, obteniendo un vínculo donde la participación de familia sea por iniciativa y se motiven a compartir sus experiencias y aprendizajes con los demás beneficiarios que inicien su proceso.



Rojas, M. (2020) Talleres dirigidos a personas en condición. Imagen fotográfica propia

Producto o insumos de la sistematización

Se realiza en la ciudad de Guadalajara de Buga, en la fundación centro integral de desarrollo para personas en condición de discapacidad, con la participación de los beneficiarios incluidos en el programa escuela de familia, las cuales cuentan con integrantes en condición de discapacidad de estratos sociales 1,2 y 3 con bajas oportunidades de desarrollo social y escolar.

Con la pretensión de mejora en las pautas de crianza para un efectivo desarrollo psicosocial e inclusión en los diversos ámbitos, intervención de conflictos, comunicación asertiva, resiliencia y proyecto de vida. El punto de partida del proyecto e intervención con familias, fue fortalecer los conocimientos respecto al abordaje, intervención clínica y conocimiento de técnicas actuales, con lo que se brindó una capacitación de dos semanas dictada por la directora de la fundación quien es psicóloga y tiene más de 15 años de experiencia con familias y personas en condición de discapacidad. Debido a la necesidad de familias de conocer el diagnóstico, el manejo, abordaje y la atención e inclusión, se propone la implementación de una cartilla que aborde diversas temáticas las cuales se orientan al logro en la autonomía e independencia tanto en cuidadores como en personas con condición de discapacidad, se elaboró bajo la supervisión de la directora de la fundación, y el material se realizó con fuentes pertinentes y aprobadas. Posteriormente se suministró por parte de la fundación la base de datos de personas inscritas al programa de bienestar social en los periodos del 2017 al 2020, para hacer la invitación y vinculación al programa “Escuela de familia de personas en condición de discapacidad” este proceso se realizó con 90 familias que viven en la ciudad de Guadalajara de

buga y sus alrededores. La vinculación del programa pretende categorizar los tipos de discapacidad por medio de un formato, para así crear el plan de trabajo de intervención. Al culminar la invitación a las familias, se realizaron intervenciones clínicas que presentaban más de un conflicto como; limitación cognitiva y/o física, bajos recursos económicos y abuso. Con la entrevista semiestructurada a las familias, se creó una base de datos referente a las personas vinculadas a ofertas y procesos psicológicos, en la cual se tiene historia médica, fotocopia del carnet de salud, numero de contacto, consentimiento informado y anamnesis. Debido a la gravedad de algunos casos, se decide intervenir de forma inmediata, creando material pertinente y talleres dirigidos, donde se trabajan herramientas para fortalecer la gestión de emociones, el autocontrol, el manejo de conductas inadecuadas y la autorrealización, el cual fue aprobado por tutores y directora de la función y que actualmente se sigue dictando semanalmente en la misma. El contacto con la familia y/o cuidadores, en la gran mayoría se realiza desde la virtualidad, cuyo propósito se basa en el incentivo para la participación en ofertas de talleres de teatro y deporte y programas de intervención psicosocial, estos acercamientos también se realizan con visitas domiciliarias ya que la mayor parte la población cuenta con bajos recursos económicos para el transporte hacia las instalaciones de la fundación CIDPAC.

Diseño y ruta metodológica

Las familias beneficiarias del programa “Escuela de familias para personas en condición de discapacidad” gozan de la atención oportuna, pertinente de profesionales y personas encargadas de velar por el desarrollo integral, por lo tanto, como practicante de psicología inmerso en este proyecto, se realiza una capacitación sobre el abordaje e intervención de familias, respecto a técnicas, entrevistas y diagnósticos para el adecuado manejo de pacientes en buenas prácticas y bioética. El grupo encargado de divulgar e incorporar familias al programa, está constituido por tres psicólogos titulados y tres practicantes de psicología, los cuales son distribuidos de acuerdo al número de familias (alrededor de 60 familias por profesional y profesional-practicante aproximadamente), para lograr una articulación y un proceso efectivo. Debido a la necesidad de las familias respecto al desconocimiento de la intervención, atención y diagnóstico, se decide de forma articulada, la creación de una cartilla que permita potencializar las habilidades y destrezas de las familias, encaminadas al logro en la independencia, autonomía e inclusión social de las personas en condición de discapacidad, la cual fue revisada y retroalimentada por el grupo de profesionales, y se espera ser difundida de forma física a las familias activas del programa. En casos particulares que debían priorizarse, se inició el proceso terapéutico debido con el objetivo de abordar temas específicos de la dinámica familia para facilitar el funcionamiento y desempeño de los miembros del sistema familiar, se aborda en su mayoría desde el enfoque sistémico, ya que este enfoque pone especial énfasis en las interacciones, en las transacciones, en las interrelaciones, como elementos fundamentales para comprender las dinámicas complejas que se producen. Este hecho es especialmente importante para el trabajo Social, ya que el comportamiento, los acontecimientos, los hechos y los procesos

sociales no pueden ser entendidos de forma aislada, sino que tienen que ser tratados desde el punto de vista de la interacción. (Álvarez, 2015, p. 35) brindando buena receptividad y participación de los beneficiarios. El proceso con familias debe ser desde la iniciativa propia para la “mejora de un síntoma”, teniendo en cuenta lo anterior se decide aplicar una escala de medición, la cual evalúa por percentiles el funcionamiento y la parentalidad en familias, para así obtener resultados y examinar los puntos débiles y fortalecer las dinámicas atípicas presentadas en la evaluación el test. Método de evaluación que se realiza en 15 familias activas en el programa “Escuela de familias en condición de discapacidad” arrojando como resultado en su mayoría un resultado de percentil **Zona de Monitoreo**, con resultados aproximados total de 167 puntos de 54 ítems, teniendo como resultado altas puntuaciones en las competencias vinculares y competencias reflexivas, también puntuaciones medias y bajas en las competencias formativas y las competencias protectoras. Competencias vinculares se definen como conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas, evaluando los siguientes componentes; la mentalización, la sensibilidad parental, la calidez emocional y el involucramiento parental (Bornstein & Putnick, 2012) competencia la cual evalúa las prácticas de crianza socioemocionales que se abordaron en la intervención familiar, evidenciando así la mejoría y el conocimiento respecto al manejo en el hogar. Competencias reflexivas se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental, evaluando los siguientes componentes (a) anticipar tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan

surgir; (b) monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño/a en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia; (c) el proceso de meta-parentalidad; (d) autocuidado parental, competencia la cual nos permite evidenciar el impacto realizado en la intervención a través del **Hacer** en función del rol parental, estableciendo eficazmente la normatividad en el hogar y la formulación de límites en sociedad, sin descuidar la importancia de la autorrealización del cuidador y su bienestar a nivel emocional y social. Competencias formativas se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños y niñas. Sus componentes son cuatro: (a) la estimulación del aprendizaje, (b) la guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, (c) la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen Trato y (d) la socialización o preparación para vivir en sociedad (Aguirre et al., 2010), componente que se destaca por prácticas de crianza dinámicas que estimulan al individuo a involucrarse y comprender su medio, a través de la experiencia y el puntaje resultado de la evaluación se puede inferir que hay debilidad en la competencia por la no aceptación del diagnóstico del individuo, miedo al rechazo social y este motivo dificulta la formación de autonomía e independencia también afectado por una pauta de crianza difusa. Competencia protectora se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual, competencia ordenada en cuatro componentes: (a) la provisión de cuidados cotidianos que permitan la satisfacción de las necesidades básicas de un niño/a; (b) el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (como opuestos a la negligencia, maltrato o abuso sexual), en los distintos nichos

ecológicos de desarrollo en que habita el niño/a (Barudy y Dantagnan, 2010) (c) la organización de la vida cotidiana de tal forma que aporte con ciertos ámbitos de predictibilidad y rutina en sus vidas (ej., vivienda, pareja, etc.) como condiciones que reducen la presencia de estrés tóxico en el desarrollo infantil (National Scientific Council on the Developing Child [NSC], 2011); y (d) la búsqueda de apoyo social (emocional, instrumental o económico) según resulte necesario en los distintos momentos de la crianza (Rodrigo et al., 2010), competencia que tiene como resultado déficit ya que las familias en su mayoría desconocen los mecanismos que permiten regular y ejercer los derechos de las personas en condición de discapacidad, no cuentan con atención oportuna y especializada que permita intervención de forma integral respecto a la necesidad de cada individuo y su entorno familiar teniendo como resultado en cuidadores y progenitores una carga en torno a la funciones, ayudas y dependencia.

Tabla 1.1

Etapas de la ruta metodológica de la sistematización

Variables de momento	Fuentes empleadas	Tipos de datos
Ex ante; Capacitación respecto a la intervención y abordaje clínico de personas en condición de discapacidad	Observación /participante	Datos testimonio
Ex ante; Construcción de formato de entrevista (anamnesis)	Participante	Datos testimonio
Ex ante; Distribución de familias para incluir en “programa escuela de familias para personas en condición de discapacidad”	Observación, reunión equipo técnico fundación CIPAD	Datos testimonio

Exante; Divulgación del programa a familias asignadas, para ofertas sociales y atención psicológica	Participante	Datos testimonio
Expost; Creación de cartilla dirigida a beneficiarios para contextualizar y generar impacto	Participante	Datos testimonio
Expost; Creación de material para estimulación, abordaje e intervención de personas y familias en condición de discapacidad beneficiarias de programa “Escuela de familia de personas en condición de discapacidad	Observación/ participante	Datos testimonio
Expost; Realización del test “Escala de parentalidad positiva” con familias activas en el programa	Observación/ participante	Datos cifras

Rojas, M. (2021). *Tabla de metodología. [Figura]*.

Recuperación del proceso vivido

Tabla 1.2

Cronología de la sistematización de experiencias

Cronología / Contexto	Punto de inicio	El proceso de intervención	La situación final
06/07/2020 Presentación practicante y propuesta de practica	Entrevista de presentación del practicante en el lugar de practica	Proceso presencial, por medio de una entrevista con la representante legal de la fundación CIPAD, para el inicio de la práctica y presentación de la idea de sistematización.	Aprobación de la propuesta de práctica profesional y acuerdo de fecha para el inicio de las labores.
10/07/2021 Diligenciamiento de formatos requeridos	Entrega de la carta de Presentación y aceptación a la fundación CIDPAC Envío de la fundación CIDPAC de convenio.	Procedimiento: virtual, estudio y análisis solicitud, diligenciamiento de firmas y acuerdos.	Respuesta carta solicitud autorización sistematización de experiencias, Fundación CIDPAC Y COORPORACION

			UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.
19/08/2020 Socialización y capacitación de las medidas de regulación	Presentación protocolo de bioseguridad y afiliación de ARL	Socialización presencial con intensidad horaria de 3 horas y diligenciamiento de afiliación a ARL vía online	Aprobado por la COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, respecto a medidas sanitarias y mitigación del Covid-19
03/09/2020 Creación de formatos de evaluación	Crea de formatos de atención y técnicas sobre intervención a familias	Procedimiento presencial, retroalimentado por interlocutora en el cual se crea: *Construcción formato de valoración inicial. *Formato de asistencia. *Historia clínica	Documentos realizados con el fin de ser diligenciados en el inicio del programa “Escuela de familia de personas en condición de Discapacidad”
07/09/2020 Elaboración plan de trabajo- Psicoeducación	Elaboración del material de capacitación a familias para el abordaje con personas en condición de discapacidad.	Procedimiento: Presentación del material a la interlocutora, de la fundación para su implementación en los procesos de escuelas de familias, respecto a los diagnósticos y el abordaje de familias en condiciones vulnerables	Plan de trabajo ordenado para la implementación en el proyecto “Escuela de familia de personas en condición de Discapacidad”
18/09/2020 Entrega de lista de familias para inicio del proyecto con divulgación de ofertas y atención	Asignación de familias para la vinculación al proyecto “Escuela de familia de personas en condición de Discapacidad”	Realización de formatos y promoción de ofertas y atención vía telefónica y visita domiciliaria a familias suministradas por le personas administrativo.	Vinculación del 25% de familias atendidas a las actividades de orientación y atención terapéutica del proyecto “Escuela de familia de personas en condición de Discapacidad”
05/10/2020 Necesidad de la población atendida	Creación de cartilla “Conoce mi condición”	Creación de material pertinente para las familias, de fácil acceso y orientador respecto a temas de diagnóstico, ley e inclusión etc.	Material aprobado por el grupo corporativo y con pendiente distribución física a las familias activas del programa “Escuela de familia para personas en condición de discapacidad”
12/10/2020 Atención psicosocial por personal psicológico	Inicio de atención e intervención clínica a familias activa al proyecto con necesidad de atención oportuna	Abordaje sistémico enfocado en la mejora del funcionamiento del sistema familiar, manteniendo la homeostasis.	Seguimiento mensual a familias abordadas, respecto al avance y dificultades del proceso
06/11/2020 Implementación del plan de trabajo	Inicio de terapias a personas en condición de discapacidad	Intervención grupal orientada a la promoción de habilidades destrezas de las personas en condición para la mejora e	Actividades semanales, agrupadas en población de: -Trastornos de la conducta -Déficit cognitivo

		implementación de proyecto de vida	-TEA
12/11/2020 Terapia ocupacional y recreación	Implementación de actividades alusivas al contexto de celebración navideña	Realización de artículos y manualidades navideñas para las familias, realizados por las personas en condición de discapacidad	Manualidades entregadas a las familias, realización de la novena navideña y entrega de regalos a las familias activas en el proyecto “Escuela de familia”
08/02/2021 Realización de psicoeducación a entornos familiares y educativos	Psicoeducación en abordaje cognitivo-conductual por diagnósticos y factores de riesgo en el contexto social	Intervención del entorno educativo vía virtual por plataforma Meet. Intervención del entorno familiar presencial.	Seguimiento de los entornos con llamadas telefónicas semanales, y evaluación de la eficacia de la intervención por un cuestionario tipo Likert
22/02/2021 ArteTerapia y Terapia de relajación	Implementación de técnicas para la población de: -Trastornos de la conducta -Déficit cognitivo	Realización de material de juego, realizado por las personas en condición de discapacidad, para entregar a la Fundación CIDPAC, como retribución por su proceso	Talleres semanales, entrega a la fundación de 2 juegos cada 15 días
08/03/2021 Inicio de implementación de Escala de evaluación positiva E2P	Realización de evaluación de las competencias parentales	Aplicación de la escala de forma presencial, con un progenitor o cuidador vinculado y activo al proyecto “Escuela de familia”	Pendiente terminación para informe de los resultados
31/03/2021 Capacitación como Terapeuta ABA	Inicio de capacitación para la certificación de terapeuta ABA	Capacitación presencial con intensidad horaria de 5 horas, certificación internacional virtual por medio de un examen estandarizado.	Capacitación y certificación del ciclo 1 de estudio. Pendiente capacitación y certificación del ciclo 2.

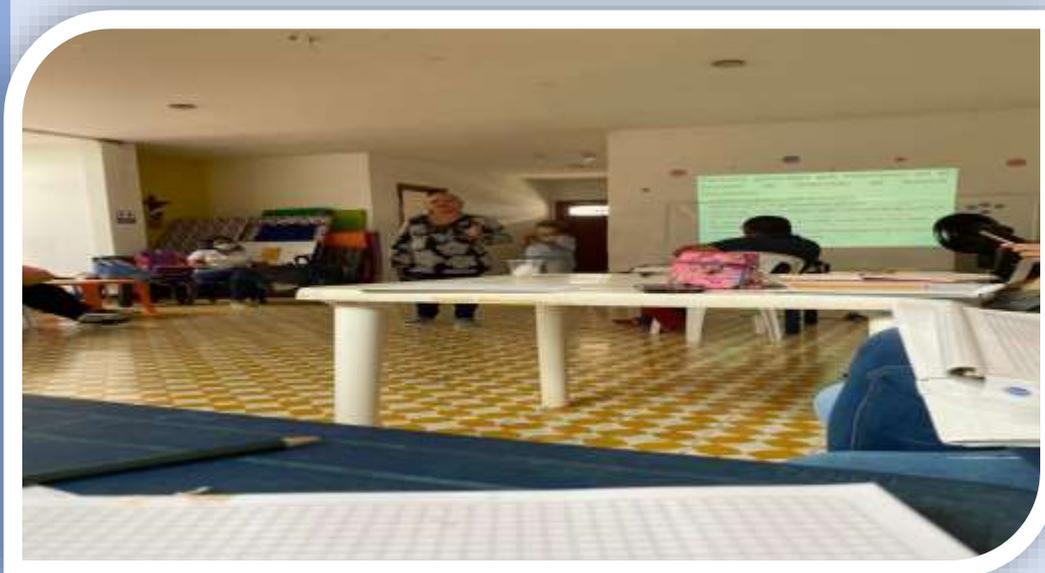
Rojas, M. (2021). *Tabla de recuperación del proceso vivido. [Figura].*

Al inicio del proceso de practica se evidencia la importancia de la capacitación y la empatía en la intervención en personas con discapacidad, fortalezas y capacidades que principalmente se evidencian en el personal corporativo de la Fundación CIDPAC (tutores, directores y empleados) generando un ambiente cómodo, cooperativo y capacitado. En el accionar del inicio del proceso con demás practicantes de otras entidades educativas, se evidencia el esmero por el adquirir conocimiento y la cooperación para el proceso de

intervención psicológica, desde la experiencia en globalidad se compartieron las mismas necesidades de la población con el grupo corporativo, por lo cual se delegaron tareas respecto a las fortalezas individuales de cada practicante, en la realización de la cartilla “Conociendo mi condición”. Una de las practicantes se encargó de realizar la investigación de conceptos y rutas respecto a la inclusión laboral, otra de ellas se encargó del proceso de inclusión social y la participación de los mecanismos estatales y mi delegación de la propuesta fue el abordar familia, pautas de crianza, leyes, mecanismos participativos e intervención y el diseño de la cartilla, proceso que en actualidad cuenta con nuevo diseño para la entrega física de la misma. Próximo a ello en la interacción con la población en condición de discapacidad se destaca la fortaleza individual, en la atención prestada y el interés por parte de los beneficiarios del programa, fortalezas que en otras practicantes se dificultó, con lo que decidieron realizar sus prácticas universitarias en otros enfoques psicológicos como el social, promocionando ofertas estatales en la población. A lo largo del proceso por medio de diálogos sostenidos con tutoras y psicóloga encargada del proceso de intervención de los beneficiarios en la Fundación CIDPAC (Directora), se evidencia la necesidad de fortalecer el conocimiento de ellos respecto al abordaje, sintomatología, recursos e inclusión, para el aporte de elementos que ayuden a un adecuado abordaje desde lo terapéutico, para que tanto profesionales del área psicosocial, como tutoras, a través de la cartilla, logren desde la gestión del conocimiento, la capacitación para fortalecer competencias que le ayuden al abordaje de casos en la Fundación CIDPAC, Por lo cual durante el proceso de creación e iniciación del programa “Escuela de familia para personas en condición de discapacidad” se suministra por parte de la psicóloga directora de la fundación recursos y reuniones de capacitación para el fortalecimiento de temáticas referentes a la discapacidad, como lo son trastornos del neurodesarrollo, trastornos de la conducta, método TEACCH, terapia ABA,

intervención cognitivo- conductual, leyes, rutas de atención y manejo de conductas inadecuadas dirigida a practicantes y tutores de la fundación. Posterior a ello, se da inicio a la intervención , la observación con la población objeto de la sistematización donde se evidencia por parte de la mayoría de profesionales del grupo de trabajo, el interés y motivación por el fortalecimiento de conceptos, implementación de técnicas, materiales de apoyo para el proceso de intervención en la instalaciones de la Fundación CIDPAC, evidenciando el interés del personal en la incorporación de los temas abordados en la cartilla y la pertinencia para la población objeto del estudio, en el transcurso del abordaje se obtuvo entrevistas, diarios de campo y fichas de recuperación de aprendizaje desde el abordaje clínico, donde se evidencian problemáticas que en su mayoría, se presentan por el desconocimiento de padres y/o cuidadores del diagnóstico e intervención, por ello se propone desde el proyecto “Escuela de familia para personas en condición de discapacidad , el abordaje de temáticas en la cartilla relacionadas con las patologías y el valor agregado de los procedimientos que se deben tener en cuenta desde las pautas de crianza, la importancia de la ley estatutaria 1618 del 2013, las redes de apoyo, tipología de discapacidad, manejo de conductas, inclusión social y participación ciudadana entre otros. La información contemplada en la cartilla “Conociendo mi condición” fue presentada y sometida a retroalimentación por el grupo de profesionales los cuales realizaron aportes que contribuyó al perfeccionamiento de la misma para un completo abordaje de la discapacidad. La cartilla como herramienta psicopedagógica, permite conocer los recursos, el apoyo y conocimiento de forma detallada, con un lenguaje sencillo que puede ser asumida por cualquier población que tenga la posibilidad de acceder a ella. Cabe resaltar que el proceso no podía limitarse a la intervención familiar estrictamente.

La intervención de personas en condición de discapacidad se realiza después de la categorización de psicopatologías identificando las habilidades y déficit respecto a la funcionalidad para así crear grupos de trabajo orientados a la estimulación, mejora y creación de proyecto de vida, actividad que se dividió en el grupo de personas con déficit cognitivo que realizan terapia ocupacional, deporte, teatro y recreación. Grupo de personas con trastorno del comportamiento y rasgos esquizotípicos abordando psicoeducación, talleres de autocontrol, arteterapia, relajación y estimulación cognitiva. Grupo de personas del TEA donde se realiza estimulación sensorial, fortalecimiento de habilidades sociales, reforzamiento de conducta, estimulación cognitiva, psicoeducación e inclusión educativa. Proceso el cual se ha destacado por grandes avances en desarrollo de habilidades sociales, gestión y equilibrio emocional, participación, inclusión y desarrollo de habilidades desde las inteligencias múltiples.



Rojas, M. (2021) Capacitación al personal corporativo en método terapéutico ABA. Imagen fotográfica propia

Reflexiones de fondo

La población activa en la Fundación CIDPAC, ha obtenido gran beneficio del programa con el fortaleciendo de sus lazos afectivos, resolviendo asertivamente sus conflictos familiares y sociales. Por medio de la intervención y el acercamiento con familias y personas en condición de discapacidad se evidencia la falta de oportunidad, la escasa participación social, la no inclusión y la orientación inadecuada del manejo en hogares de familias que tienen uno o más integrantes en condición, siendo esta la principal problemática, con lo que se establece en el plan de trabajo la psicoeducación respecto al abordaje y la intervención para así facilitar el manejo y la participación en mecanismos estatales, el completo cumplimiento de los derechos y la promoción de sus deberes a través del fortalecimiento de la autonomía e independencia tanto de cuidadores como de las personas en condición. En el proceso de la sistematización se evidencia la necesidad del profesional y del personal que interviene, de la capacitación en estrategias avaladas para el mejoramiento y reforzamiento de conductas positivas para la funcionalidad y la potencialización de las habilidades sociales y la comunicación enfatizadas en el proyecto de vida. Cabe destacar la realización de la evaluación del proceso de intervención desarrollado con las familias y los pacientes, para identificar si los recursos y estrategias implementadas permitieron solucionar, abordar y mejorar algún conflicto, logrando que la “discapacidad” no se convierta en un limitante si no que se permita potencializar y destacar habilidades especiales en las diferencias individuales. La escala de Parentalidad positiva, medición que se implementa para evaluar las competencias de los cuidadores a frente a las personas en condición de discapacidad, mide estandarizadamente las competencias parentales abordando la dinámica familiar y la

funcionalidad de los roles parentales en los cuidadores o acudientes de las familias identificando el bienestar de los miembros familiares y la promoción de la convivencia y el compartir.



Rojas, M. (2021) Arte-Terapia grupo trastornos de la conducta. Imagen fotográfica propia

Aprendizaje de la experiencia

Esta experiencia permite evidenciar la importancia de la familia y su dinámica e interacción en el desarrollo de un individuo con diagnóstico de discapacidad. Siendo esta el agente promotor de desarrollo psicosocial, estableciendo las pautas, las normas, los valores y límites del individuo. Es importante reconocer que la calidad de vida de las familias se ve afectada por las pautas de crianza respecto al rol que asume algún miembro familiar sobre el individuo con discapacidad, por lo que en familia se debe trabajar bajo el modelo de adaptación que permite la aceptación propuesta por los autores Cunningham & Davis (1988) enfatizado en las siguientes fases:

Fase de Shock: Se caracteriza por la conmoción o bloqueo, respecto al conocimiento del diagnóstico.

Fase de no: Etapa donde los padres y/o cuidadores ignoran el problema (Conducta o déficit) y actúan como si no hubiera ocurrido nada.

Fase de reacción: Los padres intentan comprender la discapacidad y se basan en las percepciones de sí mismo hacia la realidad.

Fase de adaptación y orientación: Es una fase más realista y práctica, centrada en lo que se debe hacer en torno a las necesidades del hijo y en la mejor ayuda que se le puede ofrecer.

La familia debe ser un grupo interesado e intervenido desde la primera instancia para así mejorar y potencializar las habilidades y no centrarse en las deficiencias y dificultades frente a los diagnósticos, abordando el manejo de las emociones, la independencia, la aceptación por diagnóstico y a su vez la resiliencia. En actualidad y al tener una visión menos estereotipada, se

han creado nuevos conceptos que hacen alusión a nuevas formas de aprendizaje. Sin embargo, en sociedad (Ortega, 2009) las personas con discapacidad, se destacan con atributos o características consideradas problemáticas o en desventaja para sí mismos. Siendo un factor no incluyente por la no aceptación de la diferencia individual, por lo cual desde ámbito de la salud mental y el bienestar social se debe promover la inclusión social en la potencialización de habilidades enfatizadas en la Teoría de las inteligencias múltiples, incursionando en el concepto de la **Neurodiversidad**, el cual se define como la promoción de la idea de que la **DIVERSIDAD** en las características humanas aparece como resultado de variaciones normales en el campo neurológico. Por lo que muchos autores lo abordan desde paradigmas como el autor Danegger (2016) definiendo a los seguidores del concepto NEURODIVERGENCIA como un ecosistema que tiene una adaptación recíproca con la sociedad con una homeostasis equilibrada haciendo que el individuo pueda desarrollarse conforme a sus necesidades guardando un profundo respeto hacia el individuo con una ayuda colectiva por parte de todos los que conforman su habitad social. Con lo que se puede inferir que no se aborda desde reformación de la conducta, sino una mejora de sí misma.

En la intervención con población en condición de vulnerabilidad, y estratos social uno y dos, se debe manejar un lenguaje sencillo, práctico y tener buena empatía, para generar en las familias, una persuasión y lograr consigo en la intervención, una transferencia para obtener con ella la participación activa y el interés por generar conocimientos y abordar una causa desde la colectividad como “Familias de personas en condición” y así permitir que cada miembro, progenitor y cuidador, establezca y cree estrategias que le permitan la inclusión, la autonomía e independencia, donde se compartan y divulguen estrategias para que otras familias que inicien el

proceso se sientan comprendidas y sean escuchadas, recibiendo una motivación para el afrontamiento de la aceptación por diagnóstico de discapacidad, desde el principio de la resiliencia familiar la cual hace refiere a las características, dimensiones y propiedades de las familias que las ayudan a resistir la perturbación ante el cambio y a adaptarse ante las situaciones de crisis (McCubbin, et al., 1983), con una adaptación en el medio social creando una pertenencia por la comunidad “Neurodivergente” divulgando estrategias y técnicas empleadas en el día día de familias con un proceso establecido y direccionar a las familias que recién inician su caminar.



Rojas, M. (2021) Manualidades navideñas para el contexto familiar. Imagen fotográfica propia

Estrategias para la Socialización de la Experiencia.

Producto de comunicación

Mediante la necesidad de abordar la temática de discapacidad en diversos ambientes, se pretende la creación de un video llamado “El tren de la experiencia” en el cual se aborden las alternativas que permitan evidenciar la necesidad de las familias respecto a la atención e inclusión de las personas en condición de discapacidad en sociedad.

El tren de la experiencia

Recurso de comunicación audiovisual del proceso de sistematización de experiencias abordado en la Fundación CIDPAC en el periodo del año 2020 al 2021 con personas en condición de discapacidad, en el cual se pretende impactar en el área del sector de salud y en el sector educativo, con la intención de generar interés en las personas que asistan a estos sectores y centros, para la promoción de la inclusión social y la participación activa de personas en condición de discapacidad para su completa autorrealización. Recurso en el cual se desarrollará por medio de narrativas donde jóvenes, niños y familias involucradas compartan su experiencia y aporten a la sociedad la importancia del fortalecimiento familiar como ente promotor de desarrollo psicosocial.

Vagón 1- Inicio de la Practica

El inicio del proceso de prácticas tuvo algunas dificultades respecto a las restricciones que había en el periodo del año 2020-2 con la pandemia generada por el Covid-19, donde principalmente se dificultó la realización de práctica profesional presencial. Iniciando así de forma virtual hasta la pendiente radicación del certificado de aval para la presencialidad y la prestación de servicios a la comunidad. En el transcurso de la modalidad virtual se inició con la capacitación de técnicas, estrategias y abordajes de familias y personas en condición de discapacidad, en la cual se brindó el material de forma virtual y se realizó una reunión periódica semanal de tres horas con el grupo corporativo para la retroalimentación y la formulación de preguntas y dudas respecto al material, próximo a ello se realiza la socialización por parte de las directrices sobre el proyecto de “Escuela de familia de personas en condición de discapacidad” y sus objetivos frente al impacto en la comunidad de Guadalajara de Buga, con lo cual se inicia la creación de formatos que permitan la recolección de datos pertinentes y que respondieran a la necesidades de la comunidad, creando así el grupo corporativo la formulación de estrategias y ofertas que suplieran la necesidades, como las actividades de teatro la cual la realiza la “Fundación Despertando Ilusiones” y las actividades deportivas a cargo del “Instituto municipal de deporte y recreación” (IMDER), en caso de personas que padecían de enfermedades de comorbilidad respecto a su diagnóstico, por la no exposición al contagio del covid-19, se formularon trabajos de manualidades en casa, donde psicólogos y tutores pertenecientes al grupo corporativos distribuían puerta puerta, los materiales y las indicaciones del trabajo en casa.

Vagón 2- Interacción e inclusión a la comunidad

Al realizarse el procedimiento de certificación para el permiso prestación de servicios por parte de la fundación CIDPAC, a la Alcaldía de Guadalajara de Buga, se da inicio al proyecto escuela de familia de personas en condición de discapacidad, en la cual se distribuyen dentro del grupo corporativo el total de 90 familias inscritas en los anteriores años al programa de la alcaldía de Buga de Bienestar social, la distribución de familias se realiza en profesional de psicología y profesional-practicante pertenecientes al grupo corporativo, para la inclusión al programa por medio de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias, llevando a cabo la obtención de datos por medio los formatos diseñados para la completa de información. Proceso que en su mayoría se destacó por gran receptividad de las familias respecto al abordaje, y sus necesidades, sin embargo a pesar del confinamiento y la decaída del sector económico y laboral, algunas familias presentaron dificultades frente a la atención del salud y la atención escolar de personas en condición de discapacidad, representándose en el hogar dificultades por falta de medicación, falta de terapias y atención medica como también el no manejo de cuidadores y padres del sistema tecnológico, la falta de recursos tecnológicos, la obtención del material escolar y el horario. Lo cual fue desencadenante de conflictos familiares como; recaídas en consumo de sustancias, heteroagresividad y autoagresividad física y verbal, alteraciones cognitivas y de la conducta, atraso en el desarrollo de habilidades, bajo nivel académico y deserción escolar.

Vagón 3- Intervención de la comunidad inmersa en el programa “Escuela de familia de personas en condición de discapacidad”

Respecto a las necesidades de las personas en condición de discapacidad y su desarrollo, las actividades planeadas y el proyecto “Escuela de familia en personas en condición de Discapacidad” no cumplían con el abordaje pertinente, con lo cual como practicante-profesional se empleó la creación de recursos y materiales pertinentes para la intervención de personas en condición discapacidad, categorizando los grupos frente a sus diagnósticos, funcionalidad y edad. En de intervención familiar se presentaron conflictos que requerían de atención oportuna e inmediata con la cual se inicia con abordaje sistémico con seguimiento periódico mensual, obteniendo de una mejora de conflicto o malestar del sistema familiar, intervención que fue evaluada mediante un cuestionario de la eficacia por una escala tipo Likert, obteniendo como resultado buena puntuación y avance en los casos. Mediante la necesidad de las familias sobre el desconocimiento del abordaje e intervención de personas en condición se discapacidad, se propone la creación de una cartilla alusiva a generar conocimiento sobre las temáticas relacionadas a la discapacidad, mecanismos participativos y la inclusión. Cartilla que permite generar conocimiento, conciencia y pensamiento colectivo de la comunidad en condición de discapacidad, y espera ser distribuida de forma física para familias activas en el programa, practicantes inmersos en el abordaje y voluntarios. Se espera por medio de este recurso que en el sector educativo y de salud se implementen técnicas y estrategias para que la discapacidad no se reconocida como una limitación si no como una capacidad diferente, erradicando los estereotipos y las etiquetas generan el rechazo social.

Vagón 4- Incorporación social y proyecto de vida

Por medio de proceso que se realizó con las personas en condición de discapacidad y las familias se aborda el proyecto de vida enfocado en la autorrealización, por medio de estrategias que fomenten la autonomía e independencia. Motivo por el cual se pretende la realización de un video tipo relatoría de las personas activas en el programa donde cuenten su proceso y su avance en los diversos ambientes, el cual actúe como modelo de referencia para personas y familias que pasen por las mismas situaciones y se sientan plenamente identificadas con las historias de vida, recurso el cual sea ente promotor de superación y proceso de resiliencia, proceso el cual se divulgo con todos los mecanismos de participación como lo expone el autor Ander-Egg (1993) en su teoría de la investigación social:

-Proporcionar instrumentos para la participación a fin de que la gente sepa cómo participar y realizar las actividades que supone esa participación. Y llegado el caso, desempeñar funciones de gestión y dirección. Para ello hay que saber aplicar técnicas grupales, planificar actividades, organizar el trabajo, administrar organizaciones.

-Institucionalización de los mecanismos de participación, o sea, que no dependan solo de la buena voluntad y al mismo tiempo que no se burocraticen.

-Que se aporten elementos de información para saber de qué se trata, qué es lo que pasó, añadir elementos de reflexión teóricos para dar significación a la participación en cuanto a lo que hace a su intencionalidad. (Ander – Egg, citado por Macías)

Por lo cual se espera que este recurso el cual sea divulgado tanto el sector de la salud como en el educativo ya que cumplió con todos los requerimientos de la participación de la comunidad y espera su expansión permita llegar a todas familias del municipio vallecaucano de Guadalajara de Buga. Se espera que los próximos profesionales inmersos en el ámbito de la salud mental y el bienestar, continúen el proceso de inclusión y proyecto de vida de personas NEURODIVERGENTES. Actualmente gracias a divulgación del contenido virtual del trabajo en la fundación CIDPAC, se han tenido donaciones para personas en estado de vulnerabilidad debido a bajos ingresos económicos. Gracias al trabajo y el abordaje de personas en condición de discapacidad en el proyecto “Escuela de Familia de personas en condición de discapacidad” creó un grupo juvenil llamado; Cultura audiovisual incluyente (CAVID), en el cual participan jóvenes regulares que son voluntarios familiares de individuos con discapacidad y jóvenes con diagnósticos, grupo en el cual se abordarán temáticas incluyentes, entrevistas orientadas en la cultura e historia de la ciudad de Buga, individuos los cuales darán a conocer y exaltar sus habilidades y capacidades especiales promoviendo su participación social y su proyecto de vida.



Desconocido (2021). Visita de secretaria de Desarrollo social. Imagen fotográfica. Recuperada de. [Alcaldía de Buga \(@alcaldiadebuga\)](#) • Fotos y videos de Instagram

Referencias

Organización Mundial de la Salud (2020). Discapacidad y salud. Organización mundial de la salud. [Discapacidad y salud \(who.int\)](https://www.who.int)

Secretaria de salud municipal (2018) Análisis de la situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud. Gobernación Valle del Cauca. [loader.php \(valledelcauca.gov.co\)](#)

Alcala D, Carvalho A, Girade M D, Frari S A. (2016) Estrategias de enfrentamiento de familiares de pacientes con trastornos mentales, Revista latino-americana Enfermagen. Vol,24. DOI 10.1590/1518-8345.1311.2799

Agudelo H, Correal M. (1995) Manual Pedagógico de Educación Familiar. Editorial Kimpres Ltda. 2.

González y Anay (2008). La familia, una mirada desde la Psicología. Revista Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

Baña M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. Ciencias Psicológicas, 9(2), 323-336. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es

Campusano E D, Gloger D. (2011) Arteterapia en educación especial. Universidad de Chile facultad de artes.

Macarulla, I. y Saiz, M. (2009) Buenas prácticas de escuela inclusiva, inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Editorial Graó.

Martines. (2009) Escuela de Padres: Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual. Editorial ONCE España

Paz D, Cortez Z. (1989) Orientación para Padres, Programa y resultados. Escuela Superior del Profesorado.

Puga, C. (2002). Hacia la sociología. Editorial Pearson educación.

Rodriguez, M. (2003) La familia problemática y el modelo sistémico. Ciencias psicológicas, 1578-0236. Vol 3. [La familia multiproblemática y el modelo sistémico - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

SNELL, M. (2006) La escuela inclusiva. Sevilla. Fundación ECOEM.

Aierbe, A. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Ediciones Aljibe.

Gonzalez J y Martinez J. (2016). Sistematización de experiencias con familias y personas diversamente hábiles trabajando con corresponsabilidad. Ciencias humanas y sociales. Corporacion universitaria Minuto de Dios

Anexos

Certificado por la plataforma de AulaFacil.com; Número de Certificado: **2021040984-b7ec3e**

AulaFacil

cursos online gratuitos

CERTIFICA QUE

MARIA DANIELA ROJAS MEJIA

1006371777

Efectuó el examen del curso

TERAPIA ABA (ANÁLISIS APLICADO DEL COMPORTAMIENTO)

Con una duración de 5 horas

Realizado OnLine mediante la plataforma de certificación de AulaFacil.com

Calificación: 9.5

OBTENIENDO EL CERTIFICADO DE **APTITUD**

Fecha Certificación: 09 de abril de 2021



AULA FACIL, S.L.
C.I.F. B-82812322
CERRILLO DE LAS ALICIAS
DOS HERMANAS (AVILLA)

(Firma alumno)

www.AulaFacil.com
CIF B-82812322

MARIA DANIELA ROJAS MEJIA
1006371777



Verificar validez del certificado mediante la imagen QR, o visitando
<https://usuarios.aulafacil.com/validar-certificado/2021040984-b7ec3e>

Fuente: Aula fácil.



Fuente: CSR Internacional





Portada de la cartilla, fuente: Propia

Formato de Remisión			
Nombre			
Dirección			
Teléfono			
Documento de Identidad			
Activación de Ruta	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>¿Cuál?</i>
Programación de próxima consulta			
Narración de los hechos			
Remisión a especialistas	<i>Medicina General</i>	<i>Medicina Especializada ¿Cuál?</i>	
Observaciones			

Fuente: Propia



ESCUELA DE FAMILIA PARA PERSONA EN CONDICIÓN DISCAPACIDAD
SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO



Entrevista para vinculación y ofrecimiento del programa "Escuela de Familia para personas en condición" al servicio de; acompañamiento psicosocial, ocupacional, y actividad deportiva.

Fecha						
Nombre paciente						
Documento de Identidad						
Edad						
Diagnostico	<i>Ninguno</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Motor</i>	<i>Mental</i>	<i>Auditivo</i>	<i>Visual</i>
Contacto Telefonico						
Direccion/ Barrio						
Nombre familiar y /o cuidador						
Composición familiar						
Medio de contacto						
Redes Sociales						
Tipo de Familia	<i>Familias Biparentales</i>	<i>Familias reconstituidas</i>	<i>Familias adoptivas</i>	<i>Familias extensas</i>	<i>Familias monoparentales</i>	<i>Familia nuclear</i>
Escolaridad	<i>Cuidador y/o Familia</i>			<i>Persona en condición</i>		
La persona en condición o cuidador tiene o ha tenido un duelo SI () NO () ¿Cuál?						
La persona en condición o cuidador tiene algún problema emocional SI () NO () ¿Cuál?						
EPS		<i>Periodo de control con especialista</i>		<i>Medicacion (SI) (NO)</i>		
				¿Cuál?		
Habilidades motoras	<i>Desplazamiento</i>			<i>Ubicación Tempora-Espacial</i>		
Habilidades cognitivas	<i>Edad inicio etapa escolar</i>	<i>Dificultades educativas y de aprendizaje</i>		<i>Institución educativa</i>		
Intervención	Lenguaje		Comunicación			
<i>Psicológica</i>		<i>Verbal</i>				
<i>Psiquiátrica</i>		<i>No verbal</i>				
<i>Fonoaudiológica</i>		<i>Señas</i>				
<i>Terapia ocupacional</i>		<i>señala</i>				
<i>Independencia en el Autocuidado</i>			<i>Gustos y preferencias</i>			
Observaciones						

Firma Cuidador o familiar
Firma Psicologo

Fuente: Propia

FICHA TÉCNICA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Título de la ficha	
Arte-Terapia	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	Febrero 10 del 2021 Fundación CIDPAC
1) Contexto de la situación <i>(1 o 2 frases sobre el contexto en que se dio el momento significativo: dónde, cuándo, quiénes participaron, con qué propósito; es decir, una referencia que ubique lo que se va a relatar en un contexto más amplio).</i>	
Espacio presencial de interacción, donde se plasma el arte como mecanismo de liberación de tensión en personas con diagnóstico de trastornos de la personalidad y esquizofrenia.	
2) Relato de lo que ocurrió <i>(1 a 2 páginas máximo describiendo lo que sucedió, narrado de tal manera que se pueda dar cuenta del desarrollo de la situación, su proceso, el rol jugado por los diferentes actores involucrados).</i>	
Se realiza la ARTETERAPIA, para la población inmersa en el programa “Escuela de Familia para personas en condición de discapacidad” diagnosticada con trastornos de la personalidad y esquizofrenia. Con el objetivo de estimular el área de la creatividad, habilidades e interacción social. Se dicta con el acompañamiento de un artista plástico que dirige mediante técnicas artísticas, los artículos artísticos son juegos estructurados dinámicos que serán usados en la población con TEA perteneciente a la fundación. Se logra la vinculación del individuo con su arte, la identificación y orientación de tiempo lugar y espacio. Logra la empatía por el otro, el compartir y la reflexión mediante a conductas de experiencias compartidas, creando de esto alternativas para la resolución de sus propios conflictos.	
3) Aprendizajes <i>(1/2 página sobre las enseñanzas que ese momento nos ha dejado y cómo nos podrían servir para un futuro.)</i>	
Es una experiencia gratificante gracias a los avances y a la receptividad de los participantes, como principal aprendizaje se obtiene la promoción de la participación de los individuos en sociedad, con la intención de que conozcan e identifiquen sus capacidades, y estas lograr impulsarlos y empoderarlos fortaleciendo su autoconcepto y lograr consigo su autorrealización en independencia.	
4) Recomendaciones <i>(1/2 página expresando qué le recomendaríamos a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar</i>	
En el abordaje con personas con Dx es una labor que debe ser basada desde el respecto por las diferencias individuales y la humildad del profesional, por lo cual es importante que por medio de estos factores se persuada a la población y se inicie un proceso con iniciativa propia del paciente y familia y lograr la vinculación de los ambientes necesarios para lograr un avance y una mejoría.	
Palabras Claves: <i>(Descriptor/es que nos permitan identificar los temas centrales a los que se refiere la experiencia) – Permitirán luego de tener un conjunto, clasificarla por temas comunes.</i>	
Diagnostico (DX) Arteterapia Arte Empatía Interacción Promoción Participación Sociedad Independencia	

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de:

Fuente: Universidad Minuto de Dios

FICHA TÉCNICA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Título de la ficha	
Autobiográfico	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	Febrero 17 del 2021 Fundación CIDPAC
1) Contexto de la situación <i>(1 o 2 frases sobre el contexto en que se dio el momento significativo: dónde, cuándo, quiénes participaron, con qué propósito; es decir, una referencia que ubique lo que se va a relatar en un contexto más amplio).</i>	
Espacio presencial en la Fundación CIDPAC, orientado la creación del proyecto de vida, conocimiento de autoconcepto, autoimagen y autoestima, por medio de la realización de una cartilla de Autobiografía, creada para la población con DX de trastornos de la personalidad y esquizofrenia.	
2) Relato de lo que ocurrió <i>(1 a 2 páginas máximo describiendo lo que sucedió, narrado de tal manera que se pueda dar cuenta del desarrollo de la situación, su proceso, el rol jugado por los diferentes actores involucrados).</i>	
Previo a la realización del autobiográfico se capacito a la población respecto a las temáticas de autoconcepto, autoimagen, autocontrol y autorrealización por medio de talleres que se realizaron semanalmente en el periodo 2020 y 2021. Los talleres eran orientados en vivencias y de enseñanza dinámica donde abordaba a través de sucesos logrando generar cuestionamientos y aprendizaje de conceptos aplicados en la integración y la convivencia social. El autobiográfico se diseñó con la necesidad de realizar un impacto en la Fundación CIDPAC donde los participantes sean un destacado por su comunicación, proyecto de vida y habilidades, en la socialización de su autobiográfico, esto permitirá que a través de la realización los individuos identifiquen su familia, los valores, sus metas, sus habilidades, su red de apoyo e ideas irracionales que presentan malestar y conductas desfavorables en sociedad, y logren aterrizar sus ideas a la realidad y consigan con ello la autorrealización.	
3) Aprendizajes <i>(1/2 página sobre las enseñanzas que ese momento nos ha dejado y cómo nos podrían servir para un futuro.)</i>	
Es una experiencia gratificante que genera en ellos la motivación de alcanzar sus sueños, la perseverancia y la resiliencia en el afrontamiento de los conflictos que desencadenan su diagnóstico. En el abordaje de los talleres se les brindó herramientas para identificar la sintomatología y minimizar el impacto.	
4) Recomendaciones <i>(1/2 página expresando qué le recomendaríamos a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar)</i>	
En el abordaje con personas con Dx es una labor que debe ser basada desde el respeto por las diferencias individuales y la humildad del profesional, por lo cual es importante que por medio de estos factores se persuada a la población y se inicie un proceso con iniciativa propia del paciente y familia y vinculas los ambientes necesarios para lograr un avance y una mejoría.	
Palabras Claves: <i>(Descriptor/es que nos permitan identificar los temas centrales a los que se refiere la experiencia) – Permitirán luego de tener un conjunto, clasificarla por temas comunes.</i>	
Diagnostico (DX) Autobiográfico Familia Independencia Autorrealización	

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://centrode recursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Fuente: Universidad Minuto de Dios

FICHA TÉCNICA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Título de la ficha	
Intervención grupal MI PROYECTO AUTOBIOGRAFICO	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	Marzo 03 del 2021 Fundación CIDPAC
1) Contexto de la situación <i>(1 o 2 frases sobre el contexto en que se dio el momento significativo: dónde, cuándo, quiénes participaron, con qué propósito; es decir, una referencia que ubique lo que se va a relatar en un contexto más amplio).</i>	
Creación de material educativo dirigido a padres y/o cuidadores de personas en condición de discapacidad pertenecientes al programa “Escuela de Familia” realizado en la Fundación CIDPAC Buga	
2) Relato de lo que ocurrió <i>(1 a 2 páginas máximo describiendo lo que sucedió, narrado de tal manera que se pueda dar cuenta del desarrollo de la situación, su proceso, el rol jugado por los diferentes actores involucrados).</i>	
Por medio de la observación y el acompañamiento con familias se evidencia el desconocimiento de los diagnósticos. Es importante recalcar en las familias y a nivel social el manejo adecuado de niños, niñas y adultos en condición de discapacidad, por su parte en el sector educativo se evidencia desconocimiento frente a las adecuaciones académicas, estructurales y oportunidades para personas en condición de discapacidad, siendo una problemática gracias a la falta de oportunidad en el ámbito educativo y social, como bien sabemos esta etapa escolar es de vital importancia para el desarrollo de los beneficiarios y su autorrealización, a causa de ello genera en la familia un estancamiento ya que los padres y/o cuidadores tienen que asumir el cuidado permanente y anudado a ello, enseñar temáticas educativas las cuales no tienen conocimiento, por lo que algunas familias optan por no tener ningún acceso al desarrollo social y educativo.	
3) Aprendizajes <i>(1/2 página sobre las enseñanzas que ese momento nos ha dejado y cómo nos podrían servir para un futuro.)</i>	
Se debe promover en el encuentro con familias la reflexión, la convivencia, la comunicación en el hogar y así lograr la resiliencia, suministrar el conocimiento de los diagnósticos, y evidenciar los posibles detonantes de conductas inadecuadas o el involutivo desarrollo, como también propiciar la participación de la familia en la inclusión, proyecto de vida y autorrealización.	
4) Recomendaciones <i>(1/2 página expresando qué le recomendaríamos a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar</i>	
Se debe fomentar la participación activa, la pertenencia y la unidad de los beneficiarios, para así evitar factores de riesgo como; abuso sexual, fracaso escolar, frustración, trastornos añadidos y negligencia	
Palabras Claves: <i>(Descriptor/es que nos permitan identificar los temas centrales a los que se refiere la experiencia) – Permitirán luego de tener un conjunto, clasificarla por temas comunes.</i>	
Familias Participación Inclusión Cartilla	

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://centroderesursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Fuente: Universidad Minuto de Dios

FICHA TÉCNICA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Título de la ficha	
Psicoeducación trastornos de la conducta	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	Marzo 08 del 2021 Fundación CIDPAC
1) Contexto de la situación	
<i>(1 o 2 frases sobre el contexto en que se dio el momento significativo: dónde, cuándo, quiénes participaron, con qué propósito; es decir, una referencia que ubique lo que se va a relatar en un contexto más amplio).</i>	
Espacio virtual orientado a la psicoeducación de los trastornos de la conducta, dictado a los educadores del grado cuarto del colegio ITA de la ciudad de Guadalajara de Buga.	
2) Relato de lo que ocurrió	
<i>(1 a 2 páginas máximo describiendo lo que sucedió, narrado de tal manera que se pueda dar cuenta del desarrollo de la situación, su proceso, el rol jugado por los diferentes actores involucrados).</i>	
Se realiza una psicoeducación sobre el abordaje y los primeros auxilios en el aula para “Trastornos de la conducta” direccionado entorno al ambiente educativo dirigido a docente y psicólogo de institución educativa, en la cual acude uno de los beneficiarios del programa “Escuela de familia de personas en condición de discapacidad”. Con el motivo de adquisición de conocimiento respecto a diagnóstico, características, sintomatología y abordaje. Se cita en encuentro virtual con mucha receptividad por parte de las partes e interés por conocer el caso y su avance por medio de la intervención prestada por la Fundación CIDPAC. Se realiza una presentación didáctica con espacios de preguntas e interacción de las partes, logrando de ello captar la atención y tener una participación activa, lo cual se genera exitosamente, en el transcurso de 1:30 h. Se realiza días próximos al evento virtual un cuestionario donde se evalúa la frecuencia por un escalamiento tipo Likert, de conductas disruptivas, conductas propositivas y eficacia de la intervención en la dimensión familiar y la dimensión escolar, con resultados efectivos respecto a la disminución de conductas disruptivas y el aumento de conductas propositivas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales y la mejora en la dinámica familiar, como a su vez la eficacia de la intención, obteniendo una comprensión de los conceptos abordados : la mejora en conflictos familiares.	
3) Aprendizajes	
<i>(1/2 página sobre las enseñanzas que ese momento nos ha dejado y cómo nos podrían servir para un futuro.)</i>	
Es una experiencia gratificante gracias a los avances y a la receptividad de los participantes, como principal aprendizaje en la realización de la intervención es la importancia del conocimiento del DX y su abordaje, ya que esto permite que el paciente avance y logre identificar las conductas que son detonantes para así poder lograr una inclusión eficaz tanto educativa como social. Por lo tanto, el interés de las partes debe ser un factor fundamental para el avance del proceso.	
4) Recomendaciones	
<i>(1/2 página expresando qué le recomendaríamos a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar</i>	
En el abordaje con personas con Dx es una labor que debe ser basada desde el respeto por las diferencias individuales y la humildad del profesional, por lo cual es importante que por medio de estos factores se persuada a la población y se inicie un proceso con iniciativa propia del paciente y familia y vinculas los ambiente necesarios para lograr un avance y una mejoría.	
Palabras Claves:	
<i>(Descriptor/es que nos permitan identificar los temas centrales a los que se refiere la experiencia) – Permitirán luego de tener un conjunto, clasificarla por temas comunes.</i>	
Diagnostico (DX) Dimensión Familia Conflictos Psicoeducación	

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://centroderesursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Fuente: Universidad Minuto de Dios

FICHA TÉCNICA DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Título de la ficha	
Inicio de proyecto “Escuela de Familia personas en condición de Discapacidad” Entrevista, inclusión y ofertas	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	18/09/2020 Modalidad Virtual vía Telefónica Visita Domiciliaria
1) Contexto de la situación <i>(1 o 2 frases sobre el contexto en que se dio el momento significativo: dónde, cuándo, quiénes participaron, con qué propósito; es decir, una referencia que ubique lo que se va a relatar en un contexto más amplio).</i>	
Modalidad semipresencial de intervención e inclusión en el programa “Escuela de familia” en población con condición d discapacidad en Guadalajara de Buga.	
2) Relato de lo que ocurrió <i>(1 a 2 páginas máximo describiendo lo que sucedió, narrado de tal manera que se pueda dar cuenta del desarrollo de la situación, su proceso, el rol jugado por los diferentes actores involucrados).</i>	
El proyecto escuela de familia, se realiza con un grupo de psicólogos y practicantes pertenecientes a la fundación CIDPAC, siendo un programa amparado por Secretaria de Bienestar social de Guadalajara de Buga. Se inicia con la asignación del contacto de 90 familias por profesional practicante, para la realización del formato inicial donde se indaga sobre el diagnóstico de la persona en condición, sus habilidades y su atención, para así proceder a la oferta de actividades vinculadas del proyecto como lo son terapia ocupacional, deporte e intervención. En algunos sistemas familiares se identificaron dos o más conflictos por lo cual se remite directamente a intervención individual y próximo a ello familiar de las personas participantes del proyecto, en el caso de población con casos de vulnerabilidad y bajos recursos económicos se remitió la visita domiciliaria para observar las condiciones del bienestar del individuo y su familia.	
3) Aprendizajes <i>(1/2 página sobre las enseñanzas que ese momento nos ha dejado y cómo nos podrían servir para un futuro.)</i>	
Se logra captar la atención de las familias e individuos, y entender la necesidad de atención que requieren por la falta de oportunidad en el sector salud y educativo. Por lo cual se promueve la inclusión en estos ámbitos con el fortalecimiento del conocimiento respecto a las temáticas que lo competen por medio de psicoeducación.	
4) Recomendaciones <i>(1/2 página expresando qué le recomendaríamos a alguien que quisiera, en un futuro, realizar una experiencia similar</i>	
Entrenar a padre y/o cuidadores en el conocimiento de sus deberes y derechos que la ley estatutaria 1618 del 2013 los compete, y abordar de forma interdisciplinar.	
Palabras Claves: <i>(Descriptor/es que nos permitan identificar los temas centrales a los que se refiere la experiencia) – Permitirán luego de tener un conjunto, clasificarla por temas comunes.</i>	
Familia Discapacidad Intervención Sistemas	

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Fuente: Universidad Minuto de Dios

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre Practicante:	Maria Daniela Rojas Mejia	ID:	584387
Programa Académico:	Psicología	PERIODO:	2021- 1
Área de desempeño	Clínica		
Empresa / Institución:	Fundación CIDPAC	Ciudad:	Buga
Dirección:	Carrera 7 # 3 - 34	Teléfono	

Actividad:	Arte - Terapia		
Fecha de realización de la actividad:	Febrero 10 del 2021		
Modalidad de la actividad:	Presencial:	X	Virtual:
Cantidad de participantes:	3	Duración:	2:30 Horas

Descripción de la actividad (una página máx.):

Se realiza la ARTETERAPIA, para la población inmersa en el programa “Escuela de Familia para personas en condición de discapacidad” diagnosticada con trastornos de la personalidad y esquizofrenia. Con el objetivo de estimular el área de la creatividad, habilidades e interacción social. Se dicta con el acompañamiento de un artista plástico que dirige mediante técnicas artísticas, los artículos artísticos son juegos estructurados dinámicos que serán usados en la población con TEA perteneciente a la fundación.

Objetivo de la actividad:

Fortalecer motricidad fina
Fortalecer habilidades e interacción social
Compartir experiencias
Disminuir alucinaciones
Generar sublimación
Disminuir de actores estresantes

Resultados alcanzados:

Se logra la vinculación del individuo con su arte, la identificación y orientación de tiempo lugar y espacio. Logra la empatía por el otro, el compartir y la reflexión mediante a conductas de experiencias compartidas, creando de esto alternativas para la resolución de sus propios conflictos.

Impresiones y observaciones sobre la actividad:

La receptividad de los participantes es de destacar, se emplea un lenguaje propositivo orientado a la mejora y la potencialización de habilidades y destrezas lo que permite persuadir a los participantes.

Documentos de referencia sobre esta actividad (diseños metodológicos, grabaciones, transcripciones, convocatoria, material utilizado en ella, etc.)

ALLEN, PAT B. & RICHARDS, M. C. (1999). Arte–Terapia: Guía de Autodescubrimiento A Través del Arte y la Creatividad Book Description. Gaia.

ALONSO G., JUAN CARLOS. “La Psicología Analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia”. Universistas *Psychologica*, 3, 1. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, 55–70.

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de:

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre Practicante:	Maria Daniela Rojas Mejia	ID:	584387
Programa Académico:	Psicología	PERIODO:	2021- 1
Área de desempeño	Clínica		
Empresa / Institución:	Fundación CIDPAC	Ciudad:	Buga
Dirección:	Carrera 7 # 3 - 34	Teléfono	

Actividad:	Autobiográfico		
Fecha de realización de la actividad:	Febrero 17 del 2021		
Modalidad de la actividad:	Presencial:	X	Virtual:
Cantidad de participantes:	3	Duración:	1:30 Horas

Descripción de la actividad (una página máx.):

El autobiográfico se diseña con la necesidad de realizar un impacto en la Fundación CIDPAC donde los participantes sea un destacados por su comunicación, proyecto de vida y habilidades, en la socialización de su autobiográfico, esto permitirá que a través de la realización los individuos identifiquen su familia, los valores, sus metas, sus habilidades, su red de apoyo e ideas irracionales que presentan malestar y conductas desfavorables en sociedad, y logren aterrizar sus ideas a la realidad y consigan con ello la autorrealización..

Objetivo de la actividad:

Conocer la habilidades y destrezas
 Promocionar el proyecto de vida
 Identificar las ideas irracionales
 Identificar estrategias para el manejo de la sintomatología
 Conocer su historia familiar y su linaje

Resultados alcanzados:

Se logra con la población el conocimiento de conceptos y la aplicación de estrategias para mejorar la sintomatología del diagnóstico, como también la resiliencia y el afrontamiento para la construcción de su proyecto de vida.

Impresiones y observaciones sobre la actividad:

La receptividad de los participantes es de destacar, se emplea un lenguaje propositivo orientado a la mejora y la potencialización de habilidades y destrezas lo que permite persuadir a los participantes.

Documentos de referencia sobre esta actividad (diseños metodológicos, grabaciones, transcripciones, convocatoria, material utilizado en ella, etc.)

Materiales: Papel, colores, cartulinas.

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de:

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre Practicante:	Maria Daniela Rojas Mejia	ID:	584387
Programa Académico:	Psicología	PERIODO:	2020- 2
Área de desempeño	Clínica		
Empresa / Institución:	Fundación CIDPAC	Ciudad:	Buga
Dirección:	Carrera 7 # 3 - 34	Teléfono	

Actividad:	Creación cartilla educativa “CONOCIENDO MI CONDICIÓN”		
Fecha de realización de la actividad:	05/10/2020		
Modalidad de la actividad:	Presencial:	Virtual:	<input checked="" type="checkbox"/>
Cantidad de participantes:		Duración:	7 Dias
Descripción de la actividad (una página máx.):			
Se realiza la cartilla con la intención de generar conocimiento respecto la problemática presentada en las familias intervenidas las cuales principalmente no conocían sus derechos. La cartilla se aborda desde el enfoque positivo basándose así no solo en el individuo diagnosticado sino en sus cuidadores y familia, permitiendo que sea un material accesible y practico para aprender conceptos, definir estrategias e implementar recursos que aporten al proyecto de vida de personas en condición y cuidadores.			
Objetivo de la actividad:			
Generar conocimiento Generar impacto en cuidadores Promover la participación activa Promover la inclusión Fortalecer mecanismos participativos			
Resultados alcanzados:			
Se crea la cartilla de promoción de desarrollo psicosocial a partir de la experiencia en la fundación CIDPAC, para potencializar las habilidades y destrezas de las familias, orientadas al logro en la independencia, autonomía e inclusión social de las personas en condición de discapacidad.			
Impresiones y observaciones sobre la actividad:			
Material aprobado por el grupo corporativo y con pendiente distribución física a las familias activas del programa “Escuela de familia para personas en condición de discapacidad”			
Documentos de referencia sobre esta actividad (diseños metodológicos, grabaciones, transcripciones, convocatoria, material utilizado en ella, etc.)			

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de:
http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Fuente: Universidad Minuto de Dios

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre Practicante:	Maria Daniela Rojas Mejia	ID:	584387
Programa Académico:	Psicología	PERIODO:	2021- 1
Área de desempeño	Clínica		
Empresa / Institución:	Fundación CIDPAC	Ciudad:	Buga
Dirección:	Carrera 7 # 3 - 34	Teléfono	

Actividad:	Psicoeducación trastornos de la conducta		
Fecha de realización de la actividad:	Marzo 08 del 2021		
Modalidad de la actividad:	Presencial:		Virtual: <input checked="" type="checkbox"/>
Cantidad de participantes:	4	Duración:	1:30 Horas

Descripción de la actividad (una página máx.):

Se realiza la psicoeducación en la institución educativa de uno de los participantes del programa “Escuela de Familia” con la intención de generar conocimiento en educadores y psicólogo sobre el diagnóstico, el avance y la intervención prestada en la Fundación CIDPAC.

Objetivo de la actividad:

Abordar los trastornos de la conducta
 Explicar la sintomatología del DX
 Indagar y alertar sobre los factores de riesgo
 Analizar los la comorbilidad del TND
 Exponer el caso y sus avances respecto a la intervención
 Dar a conocer las pautas en el aula
 Dar a conocer el manejo de contingencias
 Implementar alternativas de educación por medio del PIAR
 Exponer la importancia de la ruta escolar
 Escuchar y resolver dudas
 Realizar una intervención interdisciplinar

Resultados alcanzados:

Se evidencia la atención prestada por las partes, la participación y la iniciativa de querer vincular personas inscritas en la institución educativa en el programa “Escuela de familia”, lo cual se puede relacionar como medio de evaluación ya que la intervención con el paciente ha generado notables cambios y una transformación en diversos ambientes. Por lo cual la institución educativa queda con contacto de los servicios prestados por la Fundación CIDPAC, para integrar al programa más estudiantes de su institución.

Impresiones y observaciones sobre la actividad:

Se realiza días próximos al evento virtual un cuestionario donde se evalúa la frecuencia por un escalamiento tipo Likert, de conductas disruptivas, conductas propositivas y eficacia de la intervención en la dimensión familiar y la dimensión escolar, con resultados efectivos respecto a la disminución de conductas disruptivas y el aumento de conductas propositivas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales y la mejora en la dinámica familiar, como a su vez la eficacia de la intención, obteniendo una comprensión de los conceptos abordados y la mejora en conflictos familiares.

Documentos de referencia sobre esta actividad (diseños metodológicos, grabaciones, transcripciones, convocatoria, material utilizado en ella, etc.)

Materiales: Portátil, internet, recursos didácticos, papel y lapicero.

Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de:

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

Nombre Practicante:	Maria Daniela Rojas Mejia		ID:	584387
Programa Académico:	Psicología		PERIODO:	2020- 2
Área de desempeño	Clínica			
Empresa / Institución:	Fundación CIDPAC		Ciudad:	Buga
Dirección:	Carrera 7 # 3 - 34		Teléfono	
Actividad:	Inicio de proyecto "Escuela de Familia personas en condición de Discapacidad" Entrevista, inclusión y ofertas			
Fecha de realización de la actividad:	18/09/2020 Modalidad Virtual vía Telefónica Visita Domiciliaria			
Modalidad de la actividad:	Presencial:		Virtual:	<input checked="" type="checkbox"/>
Cantidad de participantes:	90 familias	Duración:	3 semanas	
Descripción de la actividad (una página máx.):				
<p>Modalidad semipresencial de intervención e inclusión en el programa "Escuela de familia" en población con condición de discapacidad en Guadalajara de Buga. El proyecto escuela de familia, se realiza con un grupo de psicólogos y practicante pertenecientes a la fundación CIDPAC, siendo un programa amparado por Secretaria de Bienestar social de Guadalajara de Buga. Se inicia con la asignación del contacto de 90 familias por profesional practicante, para la realización del formato inicial donde se indaga sobre el diagnóstico de la persona en condición, sus habilidades y su atención, para así proceder a la oferta de actividades vinculadas del proyecto como lo son terapia ocupacional, deporte e intervención. En algunos sistemas familiares se identificaron dos o más conflictos por lo cual se remite directamente a intervención individual y próximo a ello familiar de las personas participantes del proyecto, en el caso de población con casos de vulnerabilidad y bajos recursos económicos se remitió la visita domiciliaria para observar las condiciones del bienestar del individuo y su familia.</p>				
Objetivo de la actividad:				
<p>Identificar dinámicas familiares Identificar factores de riesgo Incluir a ofertas del proyecto Realizar intervención sistémica</p>				
Resultados alcanzados:				
<p>El proceso se realizó y se culminó el 05/10/2020. Identificando necesidades en los individuos vulneradas y conflictos en dinámicas familiares disfuncionales, como también ambientes negligentes y sobreprotectores en los hogares. Por lo cual se decide distribuir la condición de discapacidad y abordar las que requerían de mayor atención, en este caso se abordaron trastornos del comportamiento, TEA y esquizofrenia creando así una intervención integral enfocada en la promoción de autonomía enfocada en la potencialización de habilidades del individuo y una intervención familiar sistémica, en la que se realiza seguimientos mensuales.</p>				
Impresiones y observaciones sobre la actividad:				
<p>Se logra captar la atención de las familias e individuos, y entender la necesidad de atención que requieren por la falta de oportunidad en el sector salud y educativo. Por lo cual se promueve la inclusión en estos ámbitos con el fortalecimiento del conocimiento respecto a las temáticas que lo competen por medio de psicoeducación. Se recomienda entrenar a padre y/o cuidadores en el conocimiento de sus deberes y derechos que la ley estatutaria 1618 del 2013 los compete, y abordar de forma interdisciplinar</p>				
Documentos de referencia sobre esta actividad (diseños metodológicos, grabaciones, transcripciones, convocatoria, material utilizado en ella, etc.)				
<p>Información adapta de Jara, O. (sf) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf</p>				

Fuente: Universidad Minuto de Dios

Formato de EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Título de la ficha	
Autobiográfico	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	Virtual 17/02/2021
<p>1) Interpretación de la experiencia de actores</p> <p>Previo a la realización del autobiográfico se capacito a la población respecto a las temáticas de autoconcepto, autoimagen, autocontrol y autorrealización por medio de talleres que se realizaron semanalmente en el periodo 2020 y 2021. Los talleres eran orientados en vivencias y de enseñanza dinámica donde abordaba a través de sucesos logrando generar cuestionamientos y aprendizaje de conceptos aplicados en la integración y la convivencia social. El autobiográfico se diseñó con la necesidad de realizar un impacto en la Fundación CIDPAC donde los participantes sean un destacados por su comunicación, proyecto de vida y habilidades, en la socialización de su autobiográfico, esto permitirá que a través de la realización los individuos identifiquen su familia, los valores, sus metas, sus habilidades, su red de apoyo e ideas irracionales que presentan malestar y conductas desfavorables en sociedad, y logren aterrizar sus ideas a la realidad y consigan con ello la autorrealización.</p>	
<p>2) Autoevaluación de desempeño</p> <p>Se logra con la población el conocimiento de conceptos y la aplicación de estrategias para mejorar la sintomatología del diagnóstico, como también la resiliencia y el afrontamiento para la construcción de su proyecto de vida. La receptividad de los participantes es de destacar, se emplea un lenguaje propositivo orientado a la mejora y la potencialización de habilidades y destrezas lo que permite persuadir a los participantes.</p>	

Título de la ficha (que dé una idea de lo central de la experiencia)	
Creación cartilla educativa “CONOCIENDO MI CONDICIÓN”	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	05/10/2020
<p>1) Interpretación de la experiencia de actores</p> <p>Por medio de la observación y el acompañamiento con familias se evidencia el desconocimiento de los diagnósticos. Es importante recalcar en las familias y a nivel social el manejo adecuado de niños, niñas y adultos en condición de discapacidad, por su parte en el sector educativo se evidencia desconocimiento frente a las adecuaciones académicas, estructurales y oportunidades para personas en condición de discapacidad, siendo una problemática gracias a la falta de oportunidad en el ámbito educativo y social, como bien sabemos esta etapa escolar es de vital importancia para el desarrollo de los beneficiarios y su autorrealización, a causa de ello genera en la familia un estancamiento ya que los padres y/o cuidadores tienen que asumir el cuidado permanente y anudado a ello, enseñar temáticas educativas las cuales no tienen conocimiento, por lo que algunas familias optan por no tener ningún acceso al desarrollo social y educativo. Se debe promover en el encuentro con familias la reflexión, la convivencia, la comunicación en el hogar y así lograr la resiliencia, suministrar el conocimiento de los diagnósticos, y evidenciar los posibles detonantes de conductas inadecuadas o el involutivo desarrollo, como también propiciar la participación de la familia en la inclusión, proyecto de vida y autorrealización.</p>	
<p>2) Autoevaluación de desempeño</p> <p>Fue un proceso de aprendizaje, de mejora y compromiso para fortalecer en familias el conocimiento respecto la problemática presentada en las familias intervenidas las cuales principalmente no conocían sus derechos. La cartilla se aborda desde el enfoque positivo basándose así no solo en el individuo diagnosticado sino en sus cuidadores y familia, permitiendo que sea un material accesible y práctico para aprender conceptos, definir estrategias e implementar recursos que aporten al proyecto de vida de personas en condición y cuidadores.</p>	

Formato de EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Título de la ficha	
Psicoeducación trastornos de la conducta	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	Virtual 08/03/2021
<p>1) Interpretación de la experiencia de actores</p> <p>Se realiza una psicoeducación sobre el abordaje y los primeros auxilios en el aula para “Trastornos de la conducta” direccionado entorno al ambiente educativo dirigido a docente y psicólogo de institución educativa, en la cual acude uno de los beneficiarios del programa “Escuela de familia de personas en condición de discapacidad”. Con el motivo de adquisición de conocimiento respecto a diagnóstico, características, sintomatología y abordaje. Se cita en encuentro virtual con mucha receptividad por parte de las partes e interés por conocer el caso y su avance por medio de la intervención prestada por la Fundación CIDPAC. Se realiza una presentación didáctica con espacios de preguntas e interacción de las partes, logrando de ello captar la atención y tener una participación activa, lo cual se genera exitosamente, en el transcurso de 1:30 h.</p>	
<p>2) Autoevaluación de desempeño</p> <p>Como función de autoevaluación se pudo evidenciar la atención prestada por las partes, la participación y la iniciativa de querer vincular personas inscritas en la institución educativa en el programa “Escuela de familia”, lo cual se puede relacionar como medio de evaluación ya que la intervención con el paciente ha generado notables cambios y una transformación en diversos ambientes. Por lo cual la institución educativa queda con contacto de los servicios prestados por la Fundación CIDPAC, para integrar al programa a más estudiantes de su institución.</p>	

Título de la ficha	
Inicio de proyecto “Escuela de Familia personas en condición de Discapacidad” Entrevista, inclusión y ofertas	
Nombre de la persona que la elabora:	Maria Daniela Rojas Mejia
Fecha y lugar de elaboración:	18/09/2020 Modalidad Virtual vía Telefónica Visita Domiciliaria
1) Interpretación de la experiencia de actores	
<p>El proyecto escuela de familia, se realiza con un grupo de psicólogos y practicantes pertenecientes a la fundación CIDPAC, siendo un programa amparado por Secretaria de Bienestar social de Guadalajara de Buga. Se inicia con la asignación del contacto de 90 familias por profesional practicante, para la realización del formato inicial donde se indaga sobre el diagnostico de la persona en condición, sus habilidades y su atención, para así proceder a la oferta de actividades vinculadas del proyecto como lo son terapia ocupacional, deporte e intervención. En algunos sistemas familiares se identificaron dos o mas conflictos por lo cual se remite directamente a intervención individual y próximo a ello familiar de las personas participantes del proyecto, en el caso de población con casos de vulnerabilidad y bajos recursos económicos se remitió la visita domiciliaria para observar las condiciones del bienestar del individuo y su familia.</p>	
2) Autoevaluación de desempeño	
<p>El proceso se realizo y se culmino el 05/10/2020. Identificando necesidades en los individuos vulneradas y conflictos en dinámicas familiares disfuncionales, como también ambientes negligentes y sobreprotectores en los hogares. Por lo cual se decide distribuir la condición de discapacidad y abordar las que requerían de mayor atención, en este caso se abordaron trastornos del comportamiento, TEA y esquizofrenia creando así una intervención integral enfocada en la promoción de autonomía enfocada en la potencialización de habilidades del individuo y una intervención familiar sistémica, en la que se realiza seguimientos mensuales.</p>	

