

Sistematización Experiencia Académica como Guía de Supervivencia Internacional

María Camila Franco Vergara

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Centro Regional Soacha

Facultad de Ciencias Empresariales

2023

Sistematización Experiencia Académica como Guía de Supervivencia Internacional

María Camila Franco Vergara

Trabajo de grado para optar por el título de:

Administradora de empresas

Tutores de trabajo de grado:

Luis Javier Hernández Vásquez y Leonardo Alexander Pinzón Vallejo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Centro Regional Soacha

Facultad de Ciencias Empresariales

2023

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios que fue el autor principal para el desarrollo y logro de este proceso.

A mi mamá, hermana y abuelita, ¡GRACIAS! Porque fueron las que estuvieron conmigo motivando y apoyando de manera incondicional mi proceso, no solo durante esta etapa de internacionalización sino también a lo largo de mi vida. A mi familia quienes respetaron mis angustias, mis miedos, mis frustraciones y me acompañaron con video llamadas, sonrisas y palabras de aliento.

A mí Compañero, Cristian por estar siempre dispuesto hablar y escucharme en los buenos y malos momentos, por su paciencia infinita en este recorrido y porque con una simple palabra me alentaba a continuar creyendo en mí.

A la Universidad UNIMINUTO regional Soacha que me ha permitido salir del país y crecer en gran manera en el área personal, académica y profesional que estos años de aprendizaje se vean reflejados en la culminación de este trabajo. Quiero agradecer especialmente a el coordinador Leonardo quien me dio el empujón positivo desde el inicio del proceso para tomar la mejor actitud y predisposición para embarcarme en la experiencia del intercambio académico.

HOJA DE APROBACIÓN

CONTENIDO

Resumen.....	7
Abstract.....	8
1. Introducción.....	9
1. Antecedentes.....	11
1.1. Marco contextual.....	13
1.2. Marco teórico.....	15
1.3. Marco legal.....	18
1.4. Categorías.....	22
2.planeación y metodología.....	23
2.0. Planeacion de la experiencia.....	24
2.0.1. Objetivo general.....	24
2.0.2. Objetivos específicos.....	24
2.1. Formulación del problema de aprendizaje.....	25
2.2. Actores.....	26
2.3. Estructura del modelo de reconstrucción de la experiencia.....	28
2.3.2. Matriz de planeación.....	28
4.2 Modelo de divulgación de la experiencia.....	29
3. Reconstrucción de la experiencia.....	30
3.1 Momentos históricos y experiencias.....	30
3.1.1 Finalización de práctica profesional anticipada.....	30
3.1.2 Selección de asignaturas.....	31
3.1.3 Primer viaje internacional sola.....	31
3.1.4 Llegada a buenos aires argentina.....	33
3.1.5 Llegada a junín ciudad de la provincia de buenos aires.....	36
3.1.6 Dificultad con el seguro médico internacional.....	38
3.1.7 Dificultades con el permiso migratorio.....	39
3.1.8 Interacción con compañeros de residencia universitaria.....	40
3.1.9 Inducción a estudiantes internacionales 2023-1 a la unnoba.....	41
3.1.10 Trabajo en junín.....	42
3.1.11 Clases en la unnoba.....	43
3.1.12 Emprendiendo con arepas colombianas en argentina.....	44

4.0. Aprendizajes	45
4.1. Aportes significativos de la experiencia en lo humano.....	45
4.2. Aportes significativos en lo social	47
4.3. Aportes significativos en lo económico o técnico.....	47
4.4. Principales aprendizajes en para el perfil profesional.....	48
4.5. Aprendizajes abordados desde la perspectiva de la socialización de la experiencia	49
5.Conclusiones.....	51
6.Recomendaciones	52
7.Bibliografía	54
8.Anexos	56

RESUMEN

En este documento se analizará la movilidad académica realizada en 2023-1 y su contribución a la cooperación para el desarrollo de futuras movilizaciones académicas internacionales. Con este fin, se desarrolló el proyecto Unitips para brindar a los estudiantes y aspirantes de movilizaciones académicas de la UNIMINUTO Tips y datos fundamentales para la supervivencia académica. Luego se definieron los principales conceptos que aparecerán en el estudio. Una vez explicada la base teórica, se mostró el contexto del país con respecto a la universidad de intercambio, Al igual de una breve explicación de como las universidades han ido avanzando en sus políticas de internacionalización de su educación superior en las últimas décadas, mostrando iniciativas que han acompañado estos avances. También se destacan algunas instituciones que son claves en el proceso de movilidad académica mediante varias herramientas financieras o coordinadas que velan por el desarrollo. Seguidamente se relatan algunos hitos importantes que generaron un impacto durante el proceso de internacionalización. Para finalizar, se exponen los principales aprendizajes que impactaron positivamente diferentes áreas personales.

Palabras clave: Movilidad Académica, Cooperación para el desarrollo, Internacionalización, Globalización.

ABSTRACT

This document will analyze the academic mobility carried out in 2023-1 and its contribution to cooperation for the development of future international academic mobilities. To this end, the Unitips project was developed to provide UNIMINUTO students and applicants for academic mobilities with tips and fundamental data for academic survival. Then the main concepts that will appear in the study were defined. Once the theoretical basis was explained, the context of the country with respect to the exchange university was shown, as well as a brief explanation of how universities have been advancing in their internationalization policies for their higher education in recent decades, showing initiatives that have accompanied these advances. Some institutions that are key in the academic mobility process through various financial or coordinated tools that ensure development are also highlighted. Below are some important milestones that generated an impact during the internationalization process. Finally, the main learnings that positively impacted different personal areas are presented.

Key words: Systematization, Academic Mobility, Internationalization, Globalization, Argentina, Teaching strategies.

1. INTRODUCCIÓN

La presente sistematización se desea mostrar la experiencia de la movilidad académica vivida en Argentina en el periodo académico 2023-1. La cual más que un documento desea brindar de manera gráfica y práctica las vivencias diarias de la movilidad realizada en la UNNOBA (Universidad Nacional noreste de Buenos Aires) brindando recomendaciones y tips implementados durante el desarrollo del intercambio con el fin de beneficiar a estudiantes y aspirantes de futuras movilidades académicas de la Universidad UNIMINUTO.

Lo anterior con la finalidad de familiarizar a los estudiantes y aspirantes a programas de movilidad que ofrece la UNIMINUTO. Brindando un acompañamiento práctico desde la postulación a las vacantes del programa de internacionalización, hasta el desarrollo y culminación del intercambio académico.

Caracterizando la guía práctica de supervivencia desde 3 dimensiones fundamentales las cuales son: vivencias del común, finanzas personales y el campus universitario.

Este intercambio internacional es la oportunidad y respuesta que con anterioridad en oraciones le había pedido a Dios. Aquel propósito que Dios tiene en nuestras vidas muchas veces cruza fronteras y gracias a la universidad UNIMINUTO pude materializar este deseo. Además de esto, como estudiante a punto de culminar la carrera no es de obviar que enfrentarse al mercado laboral actual no solo demanda contar con conocimientos conceptuales de áreas específicas, sino también se debe desarrollar habilidades personales como lo son la comunicación, tolerancia, resolución a problemas, independencia y sobre todo adaptabilidad la cual, según Piaget Jean. (1952) “es el desarrollo de la capacidad mental conforme. los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio”. La cual está compuesta por la asimilación y la acomodación o ajuste

del nuevo entorno. Ser parte de la movilidad académica permitirá vivenciar experiencias que nos preparan con herramientas útiles y eficientes para enfrentar el mundo contemporáneo del hoy.

Sin duda, una de las maneras de adquirir estas habilidades y experiencias es participando de una movilidad o intercambio internacional. Con esto, no solo se enriquece la vida de manera personal y profesional, sino que este proceso nos permite ampliar nuestros horizontes culturales. Al exponernos a nuevas culturas, tradiciones, idiomas y formas de vida. Este motivo, de la expansión cultural fue el principal motivo por el cual deseaba salir del país y participar de la movilidad académica.

En este caso la sistematización de experiencia con el intercambio académico a Argentina fomenta una reflexión de las vivencias de una forma gráfica y práctica. Compartiendo críticamente las perspectivas, aportes y los conocimientos adquiridos durante la movilidad. Beneficiando con este trabajo a toda la comunidad de la Corporación universitaria minuto de Dios (UNIMINUTO) y a la Universidad Nacional del Noreste de la provincia de buenos (UNNOBA).

1. ANTECEDENTES

Los intercambios académicos se remontan a la antigüedad, cuando los estudiantes viajaban a otras partes del mundo para estudiar con maestros reconocidos. En la Edad Media, la Iglesia Católica estableció universidades en toda Europa, lo que facilitó el intercambio de estudiantes entre las diferentes instituciones.

En el siglo XIX, el movimiento de la educación superior moderna comenzó a promover el intercambio académico como una forma de promover la comprensión internacional y la cooperación entre las universidades. En 1925, la Asociación Internacional de Universidades (IAU) fue fundada para promover la cooperación entre las universidades de todo el mundo, y en 1963, la IAU estableció el Programa Erasmus, que es uno de los programas de intercambio académico más grandes del mundo.

En Colombia y en diferentes lugares del mundo la iniciativa de la movilidad o intercambio académica internacional ha tomado diferentes significados moldeados a la cultura y las intenciones por las cuales se realiza el proceso. Por ejemplo, en regiones de Asia expone Findlay, King, Smith, Geddes y Skeldon, (2012) la educación en el extranjero de un estudiante es tomado como una manera de crecimiento social para toda la familia. Lo que conlleva a la movilidad social y al avance profesional colectivo entre dichas familias. Por otro lado, en un estudio realizado en

Turquía se pudo establecer que las razones que influyen en la movilidad internacional de los estudiantes se miden principalmente por la calidad académica, por encima de aspectos de crecimiento personal, profesional y la racionalidad económica Kondakci, (2011). En India los determinantes de la movilidad internacional están soportados en el tipo de universidad, en los apoyos morales y financieros por parte de la familia. Considerando en primer lugar en la proyección laboral y profesional Hercog y Van, (2017).

A nivel de Latinoamérica, puedo afirmar que los factores determinantes de la movilidad abarcan todos los mencionados anteriormente, ya que con los demás estudiantes de intercambio los cuales en su mayoría eran latinos (mexicanos, paraguayos, brasileños y uruguayos) se concluía que la cultura, raíces, conocimiento y poder adquisitivo predominaban a la hora de realizar las postulaciones. Por otro lado, la investigación de Geldres, Vásquez, y Ramos (2013) presentan una caracterización en términos de destino, origen, programa académico y tasa neta de movilidad académica en una universidad de Chile, en la cual se observa e indica que la movilidad estudiantil se analiza a partir de las razones que se relacionan explícitamente con la definición general de movilidad académica que plantea Ministerio de Educación Nacional (2015) la cual consiste en:

“Un proceso que implica el desplazamiento físico de una persona desde su lugar de estudio hacia otra institución con el propósito de realizar una actividad académica que complemente su conocimiento, formación o actividades de investigación. Esta estrategia tiene como objetivo propiciar encuentros pedagógicos, desarrollar competencias multiculturales, habilidades lingüísticas, fortalecer el sentido de identidad y desarrollar otras competencias necesarias para la interacción en la globalización” (pág. 15).

Asimismo, las movilidades académicas se fundamentan en propiciar la interculturalidad promoviendo el entendimiento y el respeto entre las diferentes culturas. Al igual que las instituciones que tienen este mecanismo desean mejorar las estrategias en pro de la calidad en la educación superior. De igual manera los programas de movilidad buscan ser accesibles para todos los aspirantes y estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Por ello durante este trabajo se expondrán algunas entidades promotoras de convenios y becas para, materializar el deseo de ser parte de una movilidad académica internacional y estos mismo deben ser sostenibles a nivel financiero, ambiental y social. Por tal motivo la UNIMINUTO con el proyecto Unitips

desea contribuir por medio de la guía de supervivencia y la presente sistematización información relevante acompañada de pasos claves y recomendaciones para que el proceso de movilidad académica internacional sea efectivo y sean pertinentes para el avance de manera exitosa en su formación profesional, desarrollando aprendizajes significativos y competencias que les permitan el acceso a un mercado laboral dinámico, global y cambiante.

1.1. MARCO CONTEXTUAL

Para dar inicio, como estudiante siento apropiación y orgullo de ser embajadora y representar a la UNIMINUTO, la cual desde los diferentes programas académicos es participe de estas metodologías internacionales y ha tomado la ventaja de la globalización para producir significativos cambios en la vida cotidiana de las personas y de la sociedad en sí. Según Bauman (1999) habla de la globalización de la tecnología, información, ciencia, comunicación, cultura y política. Que intenta transformar nuestro mundo y las relaciones humanas. Además, la globalización es vista como un fetiche, la cual es utilizada para responder a todo lo bueno o malo que hoy en día suceda a esta sociedad.

Estas ventajas de la globalización permiten evidenciar en la UNIMINUTO el desarrollo de los avances tecnológicos, responsabilidad social y las ventajas competitivas de la educación superior entre otros. En el tema de la educación superior, puedo decir que su impacto es más profundo y conduce a la reinención de los sistemas educativos; como respuesta a los desafíos que se evidencian en la modernidad “mejora continua”, por tal motivo se incorpora una modalidad o estrategia, llamada intercambios académicos, en la cual las universidades e instituciones de educación superior de todo el mundo brindan mayores y más tentadoras oportunidades de cooperación y complementación, que brinda la posibilidad a estudiantes y docentes de convivir en otras culturas.

Los programas de la UNIMINUTO para realizar movilidad académica en espacios internacionales facilitan el proceso de salir del país y desarrollar actividades en territorio extranjero como lo fue en mi caso. Que gracias al programa “BECA PILA”, que como lo indica la asociación colombiana de universidades; es el programa de intercambio académico latinoamericano “PILA”, busca promover el intercambio de estudiantes de carreras de grado/pregrado y posgrado, así como de académicos, investigadores y gestores de las universidades e instituciones de educación superior participantes, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral, así como promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación” .

Gracias al anterior programa fue posible, no solo contar con el beneficio de cursar un semestre en Argentina, si no de ser beneficiaria con la cobertura del hospedaje y la alimentación.

Al momento de realizar la carta de intenciones para la postulación puedo considerar que los aspectos motivacionales más valorados fueron: el intercambio de ideas, las vivencias del común, las estrategias de enseñanza, la gestión del conocimiento, la adquisición de nuevas lenguas, los comportamientos de los grupos sociales, incluso también aspectos que se mantienen inalterables entre las distintas culturas latinoamericanas.

Algo que trascendía más allá de los beneficios económicos que si bien son de gran ayuda y motivación para abarcar el proceso de movilidad. Sin duda un intercambio internacional es una valiosa experiencia que brinda gran posibilidad de expansión intelectual, personal y profesional; en cuanto a autodescubrimiento, conocimiento de otras culturas y costumbres, lo cual aporta diferentes maneras y herramientas de interpretar las realidades en contextos variados. Por otro lado, las articulaciones entre aprendizajes personales, profesionales y laborales, además de los culturales, permite obtener diferentes enfoques con relación a las perspectivas de aprendizaje y desarrollo personal.

1.2. MARCO TEÓRICO

Dentro del marco teórico se presentan aspectos relacionados con las iniciativas gubernamentales, la universidad, los nuevos métodos de educación postpandemia relacionada con el aprendizaje de las nuevas tecnologías de la información en la sociedad, los aprendizajes colaborativos, la evolución de los procesos de internacionalización.

En Colombia los intercambios académicos internacionales se remontan a varias décadas atrás, en los años 1960, época en la cual la educación universitaria tomó un gran protagonismo en el desarrollo cultural de las personas como lo menciona Sergio Quiroga en su artículo investigativo: “La universidad se convirtió en un agente relevante en el siglo XXI en la producción de conocimiento y en la preparación de personas, esta proporcionada de recursos técnicos y humanos profesionales existiendo en la sociedad para educar e incorporar la igualdad, la diversidad y el desarrollo” Quiroga (2015).

Esta visión fomentó los convenios bilaterales con diversas instituciones educativas en el extranjero, lo que permitió que cada vez más estudiantes colombianos lograran acceder a oportunidades de intercambio en diferentes países. Con esto, se da surgimiento a programas “gubernamentales” entre ellos "Col futuro", el cual otorgaba becas a estudiantes colombianos para realizar estudios de posgrado en el extranjero.

La educación superior evoluciona y las alianzas universitarias se expanden realizando numerosos convenios y acuerdos con instituciones extranjeras para promover la movilidad estudiantil. Estos acuerdos permiten hoy en día que los estudiantes puedan participar en programas de intercambio y vivir una experiencia educativa en otro país.

No solo con un enfoque académico disciplinario, si no con enfoque direccionados en la investigación e innovación; donde no solo se centra en la educación formal, sino también en la colaboración de proyectos de transferencia de conocimiento y tecnología.

Adicional a esto otro de los programas que en este proceso ha generado gran impacto es el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) que se convirtió en un actor clave en la promoción de los intercambios académicos internacionales. A través de diferentes programas y convenios en los que ofrece financiamiento y becas para estudiantes colombianos que deseen estudiar en el exterior.

Por otro lado, las universidades han adquirido dentro de sus elementos de valor y motivación los intercambios académicos para mejorar la calidad de la educación que como indica Malagón, (2005).

“La universidad moderna debe aportar al desarrollo” y de esta manera buscar un acercamiento con la realidad económica y social. Como complemento de las prácticas tradicionales de enseñanza. Los intercambios académicos se fundamentan en esta premisa ya que permiten a los estudiantes experimentar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, lo que puede ayudarles a desarrollar sus habilidades académicas y profesionales. De igual manera que permite la colaboración internacional creando redes de colaboración entre universidades de diferentes países, contribuyendo al avance de la investigación y la educación. Estos espacios colaborativos permiten a las universidades la exploración de dimensiones y superficies de enseñanza-aprendizaje que acercan las profesiones a los saberes, y al entorno al que pertenecen estas; “los espacios colaborativos vinculan la teoría y la práctica en un ámbito universitario”. (pág. 57)

De igual manera el Ministerio de Educación de Colombia (MEN) menciona en su página oficial: “los intercambios internacionales en Colombia son una oportunidad valiosa para que los

estudiantes conozcan otras culturas, desarrollen sus habilidades académicas, profesionales y amplíen sus oportunidades de desarrollo personal y profesional” considerando que los intercambios internacionales son una inversión en el futuro de los estudiantes colombianos, ya que les permiten adquirir conocimientos y habilidades que les serán útiles en su vida personal y profesional. Por esto adicionalmente a los programas ya mencionados, el MEN promueve programas y acciones, como lo son:

- El Programa de Becas para Estudios en el Exterior (PBEX) el cual ofrece becas para que estudiantes colombianos puedan estudiar en universidades extranjeras.
- El Programa de Intercambio Académico (PIA) el cual facilita el intercambio de estudiantes entre instituciones de educación superior de Colombia y otros países.
- Cooperación Académica (PCA): Este programa promueve la cooperación académica entre instituciones de educación superior de Colombia y otros países.

Para concluir el marco teórico no es de obviar que la pandemia generó un impacto significativo en la educación, cambiando el tradicional modelo de enseñanza, tanto en el ámbito nacional como internacional. La repentina transición a la educación en línea ha obligado a las instituciones educativas a repensar sus modelos de enseñanza y aprendizaje.

Los cambios que ha traído la pandemia a la educación son irreversibles ya que las instituciones educativas siguen adaptándose a estos cambios y están adoptando nuevas estrategias para garantizar una educación de calidad con un sistema educativo más equitativo, accesible y eficaz. Una de estas estrategias favorables de la pandemia es; los intercambios académicos virtuales, las clases magistrales, conferencias y clases de manera virtual que dan un amplio acceso y facilita la adopción de nuevas tecnologías en la educación, como la realidad virtual, la realidad aumentada, la inteligencia artificial, la transferencia flexible de conocimiento y la interculturalidad

a un costo más asequible que si esta fuera de manera presencial. Si bien depende de los gustos y necesidades de cada aspirante o estudiante a un intercambio académico internacional optar por vivenciar el intercambio de manera virtual y presencial, pero es necesario tener presente que el aprendizaje en línea puede ser más desafiante que el aprendizaje presencial, ya que requiere más autodisciplina y motivación. Adicionalmente la educación en línea puede limitar la interacción social entre estudiantes y profesores.

1.3. MARCO LEGAL

El marco legal de las movilidades académicas está compuesto por una serie de leyes, decretos y reglamentos que regulan los intercambios académicos entre instituciones de educación superior de diferentes países. Estas normas pretenden regular de manera positiva los proyectos garantizando la veracidad y legalidad de toda actividad. Por tal motivo es pertinente mencionar algunas de las más influyentes leyes y normas reguladoras sobre el tema de los intercambios académico. Adicionalmente, mencionar el área interna de la UNIMINUTO encargada de gestionar la efectividad y trazabilidad del proceso de movilidad académica incluidos los requisitos mínimos para poder aplicar a las movilidades académicas brindadas por la universidad.

En Colombia, el marco legal de las movilidades académicas está regulado por las siguientes normas:

Ley 30 de 1992: Esta ley establece las normas generales del sistema de educación superior en Colombia. En su artículo 127, la ley establece que las instituciones de educación superior podrán celebrar convenios de cooperación académica con instituciones de educación superior de otros países.

Decreto 1295 de 2010: Este decreto reglamenta la Ley 30 de 1992. En su artículo 47, el decreto establece que las instituciones de educación superior podrán promover la movilidad de

estudiantes, profesores e investigadores entre instituciones de educación superior de diferentes países.

En cuanto a las normas constitucionales podemos resaltar:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación en Colombia.

Con lo anterior el estado y las instituciones de educación superior de Colombia celebran convenios de cooperación académica con instituciones de educación superior de otros países. Los cuales estos convenios deben establecer los términos y condiciones del intercambio académico,

como la duración de la movilidad, los créditos académicos que se reconocerán y las condiciones de homologación.

Por otro lado, de manera interna la UNIMINUTO cuenta con un ente específico que rigiere las normas específicas para las movilidades e intercambios académicos. Esta es la *oficina de asuntos globales* la cual busca promover la internacionalización de la institución. Esto por medio de programas y servicios que brindan a los estudiantes, profesores y personal de la universidad la oportunidad de vivir experiencias internacionales, aprender sobre otras culturas y desarrollar competencias globales.

Algunos de los programas y servicios que ofrece el área de asuntos globales UNIMINUTO son:

- **Programas de intercambio estudiantil:** Estos programas permiten a los estudiantes de la universidad estudiar en una universidad extranjera durante un semestre o un año.
- **Programas de movilidad docente:** Estos programas permiten a los profesores de la universidad realizar estancias de investigación o docencia en universidades extranjeras.
- **Programas de cooperación académica:** Estos programas permiten a la universidad colaborar con universidades extranjeras en proyectos de investigación, docencia y extensión.
- **Programas de becas y oportunidades internacionales:** Estos programas brindan a los estudiantes, profesores y personal de la universidad la oportunidad de participar en actividades internacionales sin costo alguno.

Procedimiento para aplicar al programa de intercambio académico internacional

A continuación, se presenta, paso a paso, el procedimiento que un estudiante de la UNIMINUTO debe realizar para aplicar a programa de intercambio en una universidad extranjera dentro de los convenios vigentes:

1. Validar la convocatoria: La oficina de asuntos globales con apoyo del programa académico promocionara las convocatorias para las movilidades académicas. En la cual se debe verificar los requisitos de participación para poder aplicar la convocatoria.

Los requisitos vigentes a la fecha son:

- Ser estudiante regular (contar con matrícula vigente)
- Haber aprobado la Cátedra Minuto de Dios
- Haber aprobado mínimo el 30% de los créditos del plan de estudios
- Tener promedio acumulado mínimo de 3.5
- No tener ninguna sanción o amonestación de cualquier tipo impuesta por

UNIMINUTO, ni estar vinculado a algún proceso disciplinario en los dos (2) años académicos anteriores a su solicitud. Si la sanción o amonestación fue por plagio, fraude o copia, el estudiante inmediatamente pierde el derecho a presentarse a un intercambio

- Acreditación del manejo de un segundo idioma (si aplica)
- Contar con los recursos económicos para participar en el programa, acorde a las

condiciones del convenio

2. Seleccionar el lugar de destino: Validar el listado de universidades disponibles para realizar tu intercambio internacional según la convocatoria.

3. Reúne los documentos: Reúne los documentos necesarios en los tiempos específicos para aplicar a la convocatoria.

4. Realiza la inscripción: Inscríbete en el enlace de la sede a la que perteneces y cargas los documentos completos.

5. Espera la aceptación: Esperar la respuesta de la oficina de asuntos globales, en caso de ser positiva. Iniciarás con tu proceso de movilidad académica y posteriormente recibirás tu carta de aprobación.

1.4. CATEGORIAS

Las categorías que permiten dar cuerpo, estructura y análisis a la presente sistematización. Tanto en el presente trabajo como en la guía de supervivencia. Los cuales se fundamentan en dos (2) criterios; temáticos y espaciales que son:

1. Criterios temáticos que se exponen en “El presente documento de sistematización de experiencia”: Con el fin de abordar temas y aspectos que se abordan directamente en la experiencia entre los que encontramos:

- Antecedentes: Se expone el marco de referencial, teórico, contextual y legal de los intercambios académicos internacionales, el impacto y los beneficios que traen consigo realizar un proceso de movilidad académica.
- Metodología: explica cómo se llevó a cabo la experiencia con que herramientas y bajo que estructura.
- Reconstrucción: Se relatan los hitos y hechos de mayor impacto durante la movilidad académica internacional.
- Aprendizajes: Se concluye con los aprendizajes más significativos desde diferentes áreas de la vida y se brindan recomendaciones a aspirantes y estudiantes de futuras movildades académicas.

2. Criterios espaciales que se exponen en la “Guía de supervivencia Unitips”: En la cual se exponen los temas en tres (3) contextos donde se desarrolla la experiencia los cuales son:

- Contexto nacional: En el cual se explican los pasos para la postulación a los programas de movilidad, la documentación migratoria y el estudio previo del contexto para garantizar el éxito del intercambio.
- Contexto internacional: Describe el contexto argentino y los factores que influyen en el espacio de la movilidad académica. Factores como clima, movilidad, adquisición de vivienda, economía etc.
- Contexto campus universitario: En esta categoría se referencia todo lo relacionado a la Universidad Nacional del Noreste de Buenos Aires (UNNOBA) beneficios y recomendaciones académicas.

2.PLANEACIÓN Y METODOLOGÍA

Para dar cuerpo al desarrollo de la sistematización de experiencia que se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Nordeste de Buenos Aires, Argentina. Esta se analiza desde dos metodologías; La primera de manera cualitativa, la cual puede definirse como las prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, estas lo transforman y convierten en una serie de representaciones o instrumentos como grabaciones, observaciones, anotaciones, y documentos Sampieri (2014). En el presente caso con la exposición de la guía de supervivencia dando a conocer tips y recomendaciones por medio de recursos audio visuales.

Y seguidamente con la metodología experiencial ya que como lo afirma Ruiz Guillermo (2013) “los participantes son los constructores de su propio conocimiento a través de la experiencia”. Ya que en su mayoría este trabajo relata la experiencia desde la postulación hasta la culminación del intercambio académico

2.0. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA

Al desear realizar la movilidad inevitablemente debía planear cada detalle que como se indica en el repositorio del Instituto Colombiano Agropecuario - ICA (2018) " planear es el acto de prever y preparar con antelación las acciones que serán necesarias para alcanzar un objetivo determinado". según su programa de Sin duda la planificación es la columna vertebral para que cualquier proyecto se pueda materializar. Por tal motivo en el estudio previo a la experiencia se contemplaron aspectos como: la práctica profesional, los recursos monetarios y financieros, las asignaturas pendientes, entre otros. Las cuales posteriormente, se convirtieron en la planeación de la movilidad en sí. Donde Se evaluaban aspectos directos a lo pertinente para el viaje cómo: documentación, tasas migratorias, equipaje, cambio de divisa y estudió el contexto. Considerando todo lo referente para cumplir con el propósito de las obligaciones que demandan la movilidad académica y la integración social.

Teniendo claridad de esto se formulan los siguientes objetivos con el fin de darle estructura al presente trabajo de grado

2.0.1. OBJETIVO GENERAL

Sistematizar de manera informativa, gráfica y practica las vivencias diarias de la experiencia académica en la UNNOBA atreves de recomendaciones y tips implementados, buscando beneficiar a estudiantes y aspirantes de la movilidad académica.

2.0.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Familiarizar al estudiante con el proceso de movilidad desde la postulación a la vacante hasta el desarrollo y culminación del intercambio académico internacional.

- Caracterizar la experiencia vivida desde las tres dimensiones trabajadas que son: vivencias del común, finanzas personales y campus universitario
- Reconocer los aportes personales, visión profesional y de formación que se obtiene al participar de los intercambios académicos en la facultad de ciencias políticas y económicas
- Impulsar desde las experiencias vividas a los estudiantes y aspirantes a que consideren participar de intercambios académicos desde los aspectos personal, académico, financiero y sociocultural.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE APRENDIZAJE

Hoy en día el mercado laboral y profesional demanda que un estudiante universitario. Futuro profesional cuente con más que buenas calificaciones y una buena hoja de vida. La persona en sí debe contar con una ventaja competitiva que brinde valor a la marca personal. Por este motivo tener la oportunidad de conocer otros países y empaparse de otras culturas, visiones y entornos. Son una herramienta útil para enriquecer el desarrollo profesional y personal, entre otros tantos beneficios que trae para una persona inmersa en la sociedad actual. Algunos de esos principales factores motivacionales que impulsaron mi deseo de ser parte del intercambio fueron:

- La oportunidad única para vivir y estudiar en un país diferente, lo que permite conocer nuevas culturas, costumbres y formas de vida que benefician la transferencia y expansión de conocimiento además de desarrollar la capacidad de adaptación y aprender a trabajar de forma independiente.
- El desarrollo de habilidades lingüísticas ya que hoy en día el manejo de un segundo idioma “no es un lujo, es una necesidad” y en los intercambios internacionales son una excelente oportunidad de aprender o perfeccionar los idiomas. Ya que se tendrá la oportunidad de practicar el idioma en un entorno real, y esto ayudará a mejorar la fluidez y comprensión.

- Relaciones interculturales con personas de todo el mundo. Esto puede ser muy beneficioso para el futuro profesional, y permite acceder a oportunidades de trabajo y de investigación en otros países.

Si bien, un intercambio académico es una experiencia que puede ofrecer muchos beneficios al que lo realice. Tanto a nivel personal como profesional muchos de los estudiantes de la UNIMINUTO se abstienen o desconocen de esta oportunidad que brinda la universidad para aprender, crecer y desarrollarse por tal motivo con esta sistematización de experiencia deseo motivar y brindar los recursos necesarios desde mi experiencia para que los uniminuteros saquen ventaja a la globalización y a los programas universitarios Para que puedan imaginar la posibilidad de formar parte de un acuerdo de intercambio educativo internacional y aprovechar dichas oportunidades. Fortaleciendo y consolidando sus conocimientos, perfil profesional y personal.

2.2. ACTORES

Durante la movilidad académica internacional intervienen ciertos actores y participantes que facilitan y enriquecen el proceso de intercambio, los cuales propician el éxito del proceso. Los actores internos preparan al estudiante para el intercambio, mientras que los actores externos brindan el apoyo necesario para ejecutar una experiencia exitosa en el país donde se realiza la movilidad.

En el desarrollo previo al intercambio los principales actores que intervinieron fueron:

- Dios: Es el principal participante que antes, durante y después de la movilidad me ha acompañado. Ya que más que el líder y guía de mi vida su palabra (biblia) con parábolas y promesas de aliento ha brindado una motivación constante, en especial durante la movilidad en la cual estaba lejos de mis seres queridos.

- Familia y amigos cercanos: Los promotores principales de apoyo emocional, recarga de energía y respaldo económico. Gracias a su motivación, guía y aliento se pudo materializar el proyecto de salir del país.
- Profesores de aula: La profesora Tatiana y el profesor Ricardo fueron los docentes que brindaron su carta de recomendación y gracias a esto la postulación al programa de BECA PILA fue favorable.
- Coordinación del programa académico: El Coordinador Leonardo y la Profesora líder Doris guiaron en proceso técnico, académico y motivacional para la ejecución del intercambio académico internacional.
- La oficina de asuntos globales: El área de asuntos globales fue la responsable de comunicar, coordinar y gestionar la beca, el intercambio académico con la universidad anfitriona UNNOBA.

En cuanto a los actores externos que intervinieron durante la estadía en Argentina estos fueron:

- La universidad UNNOBA: La universidad nacional del Noreste de Buenos Aires anfitriona fue la responsable de recibirme y brindarme los servicios académicos y administrativos necesarios.
- Compañeros de residencia: Gabriel, Talita, Katuska, Maria Luisa, Giovanni y Taina fueron la familia temporal durante la movilidad, con los cuales se pudo compartir, conocer y apoyar el proceso durante la estadía en Argentina.
- Profesional de relaciones internacionales: Fernando fue el profesor encargado de guiar el proceso de internacionalización en el país anfitrión.

- Compañeros de internacionalización: Chicos de Francia, México, Brasil, Uruguay, Paraguay y Colombia Permitieron la interacción para el enriquecimiento intercultural de la experiencia
- Franja morada: Grupo estudiantil que apoya y vela el bienestar, inclusión e integridad de toda la comunidad interna o externa a la UNNOBA
- Micronegocio Señor pancho y empresa de Dropshipping: Estos dos actores brindaron la oportunidad de trabajar durante el intercambio académico.

ESTRUCTURA DEL MODELO DE RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

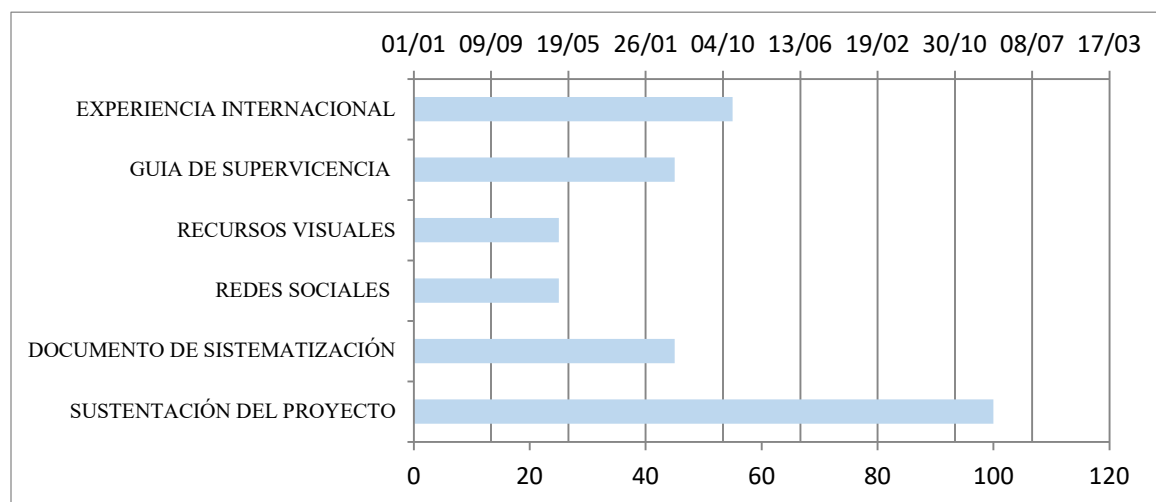
La presente sistematización se reconstruye a través del presente escrito y la guía de supervivencia de movilidad académica internacional que se encuentra en los anexos, la cual se puede visualizar escaneando el código QR. Dicha guía se discrimina en las siguientes variables; Contexto nacional, contexto internacional y contexto universitario. Las cuales por medio de las redes sociales y las plataformas digitales apoyan con podcast, vídeos e imágenes, de manera ilustrativa y dinámica los tips y recomendaciones para llevar un proceso efectivo de movilidad académica en cada una de las categorías.

2.3.2. MATRIZ DE PLANEACIÓN

La matriz implementada para la planeación de la sistematización de experiencia internacional fue un diagrama de GANNT con el fin de visualizar el progreso del proyecto a lo largo del tiempo.

Con la visión de planificar, verificar y controlar las actividades y las fechas pronosticadas para el proyecto.

ACTIVIDADES	INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FIN
EXPERIENCIA INTERNACIONAL	4/03/2023	100	12/06/2023
GUIA DE SUPERVICENCIA	4/09/2023	45	19/10/2023
RECURSOS VISUALES	4/09/2023	25	30/09/2023
REDES SOCIALES	4/09/2023	25	29/09/2023
DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN	4/09/2023	45	19/10/2023
SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO	4/09/2023	55	29/10/2023



4.2 MODELO DE DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Como se mencionaba en la estructura del modelo de reconstrucción de experiencia el presente trabajo de divulgar de dos maneras. La primera, por medio del presente escrito que de manera más detallada pretende relatar los factores que generaron mayor impacto a la movilidad académica. Referenciando normativas y dando un plano más formal de cada uno de los ítems abordados en esta sistematización de experiencia.

Por otro lado, se cuenta con la guía de supervivencia unitips la cual es un repositorio de recomendaciones, tips y datos claves basados en mi experiencia para la ejecución de un intercambio académico efectivo y ameno. Esta guía cuenta con links y códigos QRs que permiten al lector ahondar más en el tema. Depende de este, el recurso audio visual. Ya que se cuenta con

podcast, imágenes y videos según la temática, para brindar dinamismo a las temáticas de la guía de supervivencia unitips.

3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para dar inicio y contextualizar al lector de la presente sistematización, se aclara que cada aspecto acá considerado se basa en mi experiencia personal vivida antes y durante el intercambio académico internacional realizado en el periodo 2023-1. En la ciudad de Junín en la provincia de Buenos Aires Argentina.

3.1 Momentos históricos y experiencias

Los momentos más significativos del proceso personal de movilidad los describo de manera cronológica:

3.1.1 Finalización de práctica profesional anticipada

Antes de la movilidad internacional. El hecho más relevantes fue la aceleración de mi última práctica profesional. Ya que yo contaba con contrato de aprendizaje por 18 meses y mi practica finalizaba en mayo del 2023. En octubre del 2022 me notificaron la aceptación y aprobación al programa de tu beca pila.

Esta era la luz verde, para realizar la movilidad internacional. Como no podían completar el tiempo estipulado en el contrato de aprendizaje. Con el asesoramiento del programa académico y el centro progesa fomenta la propuesta de realizar un trabajo extralaboral para solventar el tiempo que quedaba inconcluso. Esta propuesta consistía en estandarizar dos de los procesos y actividades que se realizaban en el área de gestión de operaciones en la cual desarrollaba mi práctica profesional. Esta propuesta no solo partía de qué debía realizar una actividad para poder

solventar el tiempo pendiente. Sino de que en el tiempo que estuve realizando mi práctica profesional en dicha área, uno de los cuellos de botella más grandes que había identificado era que no había un manual o instructivo con la información básica del procedimiento. Para realizar la gestión de los estados de deuda y la gestión de la paz y salvos.

Lo cual entorpecía la curva de aprendizaje de cualquier colaborador nuevo que ingresaría al área. Y fue de esta manera que realizando los dos instructivos bajo el régimen de calidad de la empresa que pude obtener el aval de los dos meses pendientes para poder culminar de manera anticipada mi práctica profesional satisfactoriamente.

3.1.2 Selección de asignaturas

Una vez culminada mi práctica profesional, se dio inicio todo el trámite académico para poder realizar la movilidad internacional. Entre estas actividades una de las más importantes era la selección de asignaturas la cual con ayuda de la docente guía del programa Administración de Empresas, pudimos realizar las correspondientes validaciones para que las asignaturas que tenía que cursar en el último semestre en la UNIMINUTO con las asignaturas que ofrecía la malla académica de la Universidad destino fueran coherentes. Inicialmente este proceso fue satisfactorio, ya que logramos identificar las cinco (5) asignaturas similares para hacer la correspondiente homologación. Pero durante el proceso se desconocía que el máximo de asignaturas que se podía inscribir en la Universidad de destino UNNOBA eran tres (3) asignaturas por semestre. Lo que tiempo después durante la movilidad se convirtió en el talón de Aquiles para poder responder con la carga académica que demandaba la Universidad de intercambio.

3.1.3 Primer viaje internacional sola

Aún recuerdo la sensación de cuando estaba en el aeropuerto con los seres que amo, esperando la hora para hacer el check in. Sentía miedo, angustia, ansiedad incertidumbre y

melancolía. Siempre me he considerado como una persona muy familiar y apegada a sus seres queridos.

Y a pesar de qué era una oportunidad única y un momento de buena energía, chistes graciosos, mucho afecto y fe. Se lograba percibir la nostalgia de la familia disfrazada de buenos deseos de éxito. Recuerdo que en mis adentros solo hablaba con Dios y le pedía que no me permitía llorar porque quería ser fuerte y no demostrarle en especial a mi mamá todo el miedo que sentía.

En el momento de hacer el check in con mi hermana y mi madre que me acompañaron en todo el trámite, les mencionaba qué inevitablemente sentía nervios y miedo de llegar a migración. Tenía muy presente la mala experiencia que años atrás con mi mamá al desear salir del país siendo yo menor de edad no se pudo. Ya que nos retuvieron en migración porque yo contaba con los mismos apellidos de mi mamá y eso ocasiono que perdiéramos el vuelo.

Ellas solo sonríen y mencionaban cuán bueno había sido Dios conmigo, y cómo había permitido que este intercambio sin planearlo y esperarlo llegara a mi vida. Sus palabras de fe eran lo que me tranquilizaba en ese momento. Cuando llegó la hora despedirme de ellos, fue una sensación difícil de describir era; una mezcla de alegría y tristeza, con mucha emoción de lo que me esperaba. Y así fue como en menos de 6 minutos estaba frente a la ventanilla de migración. Donde ese temor de la temida “migración” se desvaneció al atenderme un señor muy amable pidiendo el pasaporte y la aclaración del motivo del viaje. Y en menos de 30 minutos estaba abordando el avión rumbo a Argentina.

Gracias a Dios fue un viaje muy tranquilo y maravilloso el cual duró 6 horas. Yo contaba con el asiento de la ventana, fui demasiado privilegiada ya que desde este ángulo pude contemplar la hermosa creación de Dios desde el cielo. En la noche y en el día. Ya que el avión despegó a las

10pm y aterrizo 7:00am hora argentina. La sensación de estar sobre nubes con la majestuosa vista fue un retrato indescriptible.

3.1.4 Llegada a Buenos Aires Argentina

Al aterrizar el avión en aeroparque uno de los aeropuertos de Buenos Aires Argentina, tanto mi celular como mi computadora automáticamente cambiaron la hora. De Argentina a Colombia hay 2 horas por encima de diferencia, no tenía señal, pero el aeropuerto contaba con wifi gratuito. De esta manera pude comunicarme con mi familia y decirles que ya había llegado y que todo había salido muy bien. De Buenos Aires a Junín eran 6 horas aproximadamente de viaje por carretera o tren.

Pero gracias a Dios, meses atrás la sobrina de una de las amigas de mi tía que reside en La Plata, Argentina ofreció su amable colaboración para recogerme en el aeropuerto y trasladarme al lugar donde realizarían intercambio académico. Lo cual fue muy favorable porque en un lugar nuevo, desconocido y con gran equipaje era un poco i y complicado movilizarme.

Durante el recorrido por Buenos Aires las carreteras se me hacían muy similares a las de Bogotá, a diferencia que en cada kilómetro aproximadamente se debía pagar un peaje. La infraestructura de Buenos Aires era muy al tipo europeo; Altos edificios brillantes, amplias carreteras para facilitar la movilidad de los vehículos particulares, el tren y el metro. Calles clásicas como la vieja Candelaria en Bogotá con calles de piedra y pequeños establecimientos llamativos entre muchas otras cosas que hacían que Buenos Aires fuera una ciudad extravagante, especial, diversa, contemporánea sin dejar lo clásico de lado.

Personalmente de los lugares más representativos y bonitos De Buenos Aires puedo destacar; La Plaza de Mayo: que sin duda es un infaltable para tu foto con la Casa Rosada, hoy la Catedral metropolitana y el Cabildo ya que son edificios emblemáticos de la ciudad.

El Barrio la Boca: Es otro infaltable que representa Argentina, sus calles coloridas y el conocido caminito. Dónde encuentras arte, danza como el tango callejero, kioscos o tiendas representativas de productos argentinos que ofrecen alfajores, camisas de las selecciones, caricaturas de Mafalda, literatura de Borges entre otras cosas que convierten a caminito en el barrio la boca un lugar muy turístico.

La Recoleta: Es un lugar emblemático de Buenos Aires ya que es el barrio elegante, aquí encuentras muchos museos, galerías de arte y monumentos. También encuentras el cementerio más famoso de Argentina que es la Recoleta, cerca de este está la casa cultural donde podrás aprovechar a dejarte trasportar por los colores, notas vibrantes de las pinturas y la música.

Si te encuentras en el centro de Buenos Aires visita a puerto Madero es un barrio construido sobre el antiguo puerto de la ciudad donde podrás encontrar mucha historia, restaurantes, bares y tiendas. Si tienes tiempo no te pierdas el espectáculo de Madero tango es el mejor espectáculo de tango que veras en la historia. Aprovecha a tomarte fotos en el puente de la mujer y a ingresar al museo de marina para conocer un poco de la historia de la Armada Argentina.

Sí tienes la oportunidad no te vayas sin conocer Palermo hay muchos lugares hermosos y representativos de Argentina en aquel barrio, encontrarás el rosedal, el Jardín Botánico el planetario y muchos otros lugares en los que te puedes tomar un café o darte un respiro. Y cerca de allí visita el jardín japonés, el ingreso es de jardín no es tan costoso aproximadamente 7.000 pesos colombianos y vale la pena el pago, harás origami, te deleitaras con la cultura japonesa y podrás encontrar muchos recordatorios bonito para tu familia. En verdad aquel lugar es mágico te hace sentir que estas en Asia.

Sí hablamos de la comida en Buenos Aires y en Argentina; En general puedo decir que lo más rico es el asado, el choripán, las empanadas y la milanesa con puré de papa. Esto cuánto a

comida de sal. En cuanto a comida dulce los alfajores y el arequipe que en Argentina se nombra como dulce de leche te van a enamorar

Sin duda argentina cuenta con una gastronomía amplia según los gustos y preferencias de cada persona. Si comparó las porciones de una comida colombiana a una comida de Argentina definitivamente en Colombia tenemos el hábito de comer en mayor cantidad y variedad. Colombia es muy beneficiada al contar con tantas frutas verduras y hortalizas que en Argentina no se consiguen a un precio accesible. Productos como lo son: el tomate, el pepino de ensalada, los cubios, hortalizas y hiervas aromáticas son imposibles de conseguir ya sea por el precio o porque no conocen. Con las frutas pasa algo muy similar y es que son muy escasas y se siente la transición del sabor tropical de nuestras frutas colombianas. Sin desmeritar, pero a mi manera de ver las frutas son muy simples. porque una pera no te sabe a pera. La piña no te corta la lengua y no tiene jugo y en el tiempo que estuve nunca encontré fresas, ni mora, ni mango

De la comida argentina sin duda puedo halagar la carne” asado argentino”. No se equivocan al decir que el asado argentino es el mejor del mundo. La jugosidad de su carne, el culto que le dan a cada uno de los cortes y la preparación. Se debe a que el argentino valora mucho su producto ganadero, agrícola y tratan de brindar las mejores condiciones para que la carne y el trigo sean productos de calidad. Es increíble ver cuanto terreno tiene una sola vaca.

Pero puedo decir que en la comida sin duda las manzanas, los duraznos y los bananos me hacían recordad a casa al igual que la harina de maíz para hacer las arepas. Todo lo demás tenía otra variedad de sabores diferentes a lo que conocía.

Lo que hizo que después de mis seres cercanos, la comida colombiana fue lo que más extrañaba

3.1.5 Llegada a Junín Ciudad de la provincia de Buenos Aires

Al llegar a Junín definitivamente fue algo totalmente diferente a lo que imaginé muchos valles de maíz y de trigo, amplios Llanos con ganado y caballos. Junín ubicada en la provincia de Buenos Aires es una ciudad que tiene la mezcla perfecta entre ruralidad y urbanismo. Infraestructura de esta ciudad es muy similar a la que el área la vida las calles son en piedra y las direcciones no son por número sino por nombres ejemplo: calle San Martín, calle Colombia, calle general paz, sarmiento entre otras

En el estudio previo que había realizado antes del viaje indicaba que para el mes de marzo y durante todo el intercambio en el que yo estaría en Junín Argentina estaría en invierno, pero al llegar a Junín me encontré con una temperatura de 36°. Algo que cambia el rumbo de mis outfits porque toda la ropa que había llevado había sido prevista para clima frío. Entonces tocó improvisar con la ropa que tenía y algo que resulto muy favorable. Es que soy una persona muy friolenta. Así que la ropa que me colocaba no me abochornaba.

Hoy los vecinos de la ciudad me indicaban que este fenómeno de la estación se debía a que Argentina estaba pasando por una gran sequía que había iniciado en noviembre del 2022 y que habitualmente para las fechas de marzo los árboles empezaban desprender sus hojas y llovía con gran frecuencia.

Adicional al clima Junín es una ciudad muy nocturna, por lo cual los establecimientos comerciales no abiertos a cualquier hora.

Los kioscos que nosotros conocemos como “tiendas de barrio” y todo establecimiento comercia abría a las 4:00 pm hora argentina y cerraban a la 1-2am y en la mañana abrían de 8:00am a 11:00am esto los primeros dos meses fue difícil porque justo uno necesitaba algo del supermercado o de alguna tienda en las horas muertas o fantasmas le mencionaban.

En las noches se escuchaba el ruido de los boliches (discotecas) lo cual era incomodo porque la mayoría de las veces lo que uno al finalizar las clases quería era poder descansar, pero al mismo tiempo tantas personas activas en la noche hacían de la ciudad de Junín un lugar tranquilo para transitar.

En Junín todo era relativamente cerca así hoy el principal mecanismo de transporte era caminando. Aun contaba con autobuses y el tren. Para hacer uso de los autobuses era necesario contar con la tarjeta sube muy similar a la de tu llave donde se realizan recargas y por medio de esta tarjeta tú depositas el valor del transporte, según tu lugar de destino el valor promedio del pasaje era de 1.000 COP.

Para el tren era necesario el pasaporte y este era línea directa hasta Buenos Aires tenía un valor aproximado de 14.000 COP.

Puedo decir que el transporte público en Argentina es una de las cosas que más puedo destacar; no solo por su accesibilidad. Ya que presenta tarifas muy bajas de ciudad en ciudad, sino que logística del servicio de transporte en público en si es eficiente brindando comodidad, rapidez y organización. En Argentina nunca observe el metro, tren o bus colapsado o lleno de personas.

Por otro lado, en cuanto al estilo de vida en Junín, era costoso en especial porque Argentina enfrenta una gran crisis económica y su inflación perjudica en gran manera a la población.

Antes de llegar a Argentina me recomendaron que llevaré dólares norteamericanos ya que estos eran mejor pagados al cambiarlos por pesos argentino. Y la economía argentina funciona con un dólar paralelo creado por el estado llamado “dólar blue” y los pesos argentinos, aunque este último es la moneda la más devaluada en Latinoamérica. Tanto es la crisis económica en Argentina que actualmente cuentan con 12 tipos de dólar que buscan dar una estabilidad mayor a la economía y a el valor de las cosas.

Sí vas a comprar dólares te recomiendo que lo hagas de manera escalonada, ya que el cambio de divisas tiene mucha volatilidad, si compras todo en una casa de cambio posiblemente mañana esa compra esté costando menos. Así que te recomiendo que coticés en diferentes casas de cambio a diferentes horas del día el precio de la compra del dólar. Y realiza compras parciales hasta llegar al monto total que quieres obtener. De igual manera al cambiar tus dólares. Primero cotiza en diferentes establecimientos de casas de cambio e identifica que tasa te favorece más por tus dólares para el cambio de pesos argentinos. Paso clave para comprar necesitas la tasa más baja, pero para cambiar necesitas la tasa más alta. Ya que ha mayor tasa mayor valor.

De esta manera es necesario que empieces a administrar tu dinero, adquirir hábitos saludables de Finanzas personales cómo crear un presupuesto, registrar tus gastos diarios, crear listas de compras para evitar compras innecesarias, crear sobres con metas específicas y siempre mantener un fondo de respaldo. Ya que no estamos excepto de pasar por alguna necesidad.

3.1.6 Dificultad con el seguro médico internacional

Es de conocer que uno de los requisitos que necesitas para poder aplicar la movilidad académica es comprar un seguro médico internacional. Que cumpla con ciertas características que cobertura urgencias por COVID 19 o repatriación de restos en caso de muerte. Cómo recomendación personal al adquirir este seguro médico que no es económico es importante validar la cobertura en cuanto a la ubicación del país destino al cual te vas a dirigir.

En mi caso a la tercera semana de haber llegado a Junín Argentina empecé a presentar malestar odontológico acudí a mi seguro médico internacional para saber a qué centro médico me remitían. pero este me indicó que solo tenía cobertura en las grandes ciudades y Junín al estar ubicado en la provincia del noreste de Buenos Aires no hacía parte de esa cobertura. Algo que sin duda me molestó y me consternó porque realmente estaba delicada. acudí a la persona encargada

de relaciones internacionales para comentarle la situación. dónde me indicó que la salud en Argentina es gratuita y podía ir a un centro médico.

En vista de que el seguro médico internacional que pagué no tenía cobertura y que en Junín había centros médicos gratuitos por tal motivo acudí a el hospital comunitario. Donde me pusieron como prioridad por ser una persona extranjera, que acudía por una urgencia. En vez de respetar a aquellas personas que llevaban horas haciendo fila para un turno y ser atendidos.

Creo que aquel momento fue uno de los más tristes y nostálgicos del intercambio porque estaba en un hospital, sola y percibía la tristeza del sistema de salud no muy diferente al de Colombia. Personas que llevaban horas esperando un turno para alguna cita, aquellas suplicando ser atendidas por dolores.

Las inmensas filas con todo tipo de personas de todas las condiciones; embarazadas, discapacitados, abuelitos esperando tener misericordia por los doctores o enfermeras para ser tenido en cuenta. Fue demasiado devastador porque a pesar de que me sentía mal, lo mío en ese momento lo consideraba como dolor mínimo en comparación con otras situaciones que se perciben en un hospital. Gracias a Dios fui atendida y mi proceso requiero de un conducto el cual me lo realizaron a medias porque no contaban con los suministros necesarios para hacer una calza. Tuve reacciones desfavorables durante una semana, fiebre, inflamación, dolor, pero de Colombia llevaba una caja de acetaminofén que me ayudo a apaciguar el malestar del procedimiento temporal que me dio tiempo de regresar para continuar el correcto tratamiento. Aun así, gracias a eso pude desvanecer el dolor durante la movilidad

3.1.7 Dificultades con el permiso migratorio

Otra de las dificultades que se presentaron durante mi experiencia de internacionalización académica, fue la legalización del permiso de permanencia. Ya que cualquier persona como turista

puede estar durante 3 meses en determinado país. En mi caso como estaría más de 3 meses por motivos académicos debía gestionar la visa para estudiantes. previamente al viaje había realizado las correspondientes gestiones en migración argentina en la sede de Bogotá. La cual por asesoría del área de relaciones internacionales de la UNNOBA me direccionó a que realizaré el pago de aproximadamente 80 dólares vía online. Para obtener el permiso correspondiente, pasados 3 meses de estar en Argentina y de remitir correos semanalmente a migración nunca obtuve respuesta ni una carta formal de la visa que había pagado. Como debía legalizar mi residencia temporal en Argentina y no obtenía respuesta me tocó direccionarme a Buenos Aires directamente en las oficinas de migración donde me indicaron hoy que el pago que había realizado era de un permiso que no correspondía al permiso que yo requería. Fue un “cacharro “e imprevisto más de la experiencia que me molestó porque no solo se había perdido la plata, sino que también la persona que me estaba guiando en el proceso migratorio con su mala información había retrasado la formalización de mi estadía. Gracias a Dios puede realizar una prórroga de mi residencia como turista adicional a esto tuve que realizar nuevamente un pago de 100.000 COP aproximadamente. Lo cual me permitió movilizarme a diferentes lugares de Argentina y retornar a mi país sin ningún contratiempo.

3.1.8 Interacción con compañeros de residencia universitaria

El 6 de marzo que fue el día que llegué a Junín en la provincia de Buenos Aires como mi beneficio incluida hospedaje y alimentación la misma Universidad me recibió en el terminal para llevármela a la residencia universitaria. En esta residencia compartiría con otros chicos de diferentes universidades y países la estadía durante el periodo académico. Fui la primera en llegar a la residencia universitaria así que tuve la opción de elegir la habitación que yo quisiera. Era una

casa cómoda con cuatro habitaciones, una cocina, dos baños, un patio, una sala de estudio y una sala comedor adicionalmente tenía terraza.

Ese mismo día no eras de la tarde llegó Gabriel un chico brasileño de ingeniería ambiental que de igual manera venía a la UNNOBA a realizar su movilidad académica. Gabriel fue mi primer compañero y amigo. Él era un chico acostumbrado a la independencia ya que vivía en su universidad, recuerdo que fue difícil que comunicarnos porque él no comprendía muy bien el español. En ese momento agradecí los 5 minutos de Duolingo de portugués e inglés diarios.

La primera noche la pasamos juntos cada uno hablando de su vida, sueños, aspiraciones y deseos. Al siguiente día llegaron 3 compañeras más katuska de la costa colombiana, María Luisa de Curitiba Brasil y Taina de San Paulo cada uno se iba adaptando nos íbamos distinguiendo. Al ver a una compañera colombiana más fue una sensación de pertenencia e identificación con nuestra cultura. Además, los chicos de Brasil no manejaban el español así que nos permitió afianzar y conocer más del portugués para hacernos entender. El día 3 llegó Giovanni también brasileño y Talita ella era paraguaya. Talita fue mi compañera de cuarto durante todo el periodo académico. Considero que si bien cada uno de nosotros tenía sus vidas y espacios independientes y personales. Todos propiciábamos espacio en los que nos reuníamos para planear y organizar la limpieza de los cuartos de la casa compartir ideas conversar contar sus historias y tratar de hacer el espacio y la residencia un lugar más familiar y ameno para cada uno de nosotros.

3.1.9 Inducción a estudiantes internacionales 2023-1 a la UNNOBA

El 10 de marzo del 2023 se realizó la inducción general para todos los chicos que realizaban movilidad internacional a La UNNOBA. En total había gran variedad de chicos varias partes de Latinoamérica y algunos de Europa. Entre los cuales había 8 mexicanos, 3 franceses, una uruguaya, una paraguaya, 4 colombianas y 6 brasileños

Este espacio fue un espacio enriquecedor, hoy ya que si bien cada 1 de nosotros éramos personas individuales en ese momento nos convertiríamos en un grupo el cual llamamos perdidos en Junín que fomento el apoyo y ayuda colectiva durante la movilidad.

3.1.10 Trabajo en Junín

En vista de la situación económica de Argentina contando con el dinero de la beca de alimentación tenía claridad que el dinero no me iba a alcanzar para toda la movilidad académica, por tal motivo hoy empecé a buscar cerca de la residencia empleo. En Junín los kioscos o tiendas ponen un letrero donde se indica que se necesita personal y que requisitos debe cumplir, hoy esta ciudad maneja una estrategia muy tradicional de empleabilidad.

Ya que primero se debe realizar la hoja de vida y dejarla debajo de la casa o tienda para que esta hoja de vida pueda ser contemplada para la vacante. Cómo me estaba adaptando a una nueva rutina y a los horarios de clase una de mis compañeras de clase. Tocó el tema de que se necesitaba alguien para trabajar los fines de semana de manera nocturna en un negocio de comidas rápidas. Recuerdo que me acerqué a m

Melina (compañera de clase) y le comenté que estaba interesada que debía realizar y que si ella me podía dejar visualizar su hoja de vida para saber cómo se presentan las hojas de vida en Argentina. Sin duda melina fue una de Los Ángeles que Dios puso en mi camino, ella sin dudarlo le comentó al jefe porque ella también estaba trabajando en aquel establecimiento y el jefe al siguiente día me llamó y me indicó que empezaba a trabajar ese mismo fin de semana. En Junín los trabajos son en negro es decir de manera informal donde el contrato es verbal y en este se plantea la remuneración correspondiente a las horas.

En este establecimiento debía preparar perros calientes de 40 cm, donde se cocinaba la salchicha, se calentaba el pan y se le ponía los aderezos según los gustos y preferencias del cliente.

Por cada noche aproximadamente ganaba 40.000 COP los cuales servían para alimentación en Junín o cosas de papelería.

Dos meses después de haber llegado a Junín otra de mis compañeras de sistemas de información se acercó a mí y me dijo que trabajaba en una empresa de Ecommerce que oferta va productos a colombianos que estaban necesitando una persona que pudiera apoyar los procesos logísticos de la empresa, de esta manera trabajaba entre semana medio tiempo en la empresa dropping en la cual quincenalmente me pagaban 170.000 COP.

3.1.11 Clases en la UNNOBA

las clases en la UNNOBA manejaba una metodología totalmente diferente a la que venía acostumbrada yo tenía 5 asignaturas que ver. las cuales los docentes de dicha Universidad indicaban que era imposible poderlas cursar simultáneamente no por el cruce de horario. Sino por el volumen temático de cada una de las asignaturas. Katuska la otra chica de Colombia y yo. Éramos las que tenían más de 3 asignaturas inscritas los docentes a esto le “llamaban suicidio académico”. Las 5 asignaturas que tenía que ver era: análisis organizacional, Dirección General, sistemas de información, introducción a las Ciencias Sociales y Hacienda Pública. La última sin duda fue la asignatura que desde el principio no deseaba ver porque era una materia muy enfocada al contexto de la gestión pública Argentina.

la metodología de la clase se basaba en dos principios: 2 horas teóricas y 2 horas prácticas. Cada una de estas con docentes diferentes y metodologías diferentes.

Las clases teóricas se fundamentaban en un PowerPoint la explicación temática y los artículos o fuentes de apoyo que debíamos leer analizar para complementar el material de estudio de las clases teóricas.

Por otro lado, en las clases prácticas hoy se maneja un manual con consignas o preguntas de cada una de las temáticas. Donde con casos prácticos se debía dar respuesta teniendo en cuenta el material de estudio y los pensadores de las clases teóricas.

Adicional a esto periódicamente éramos parte de clases magistrales, charlas, y conferencias brindadas por La UNNOBA va por personas especializadas en el tema para potencializar el conocimiento visto en clase.

Y la UNNOBA maneja la estrategia de asistente de cátedra; Lo que quiere decir que cualquier estudiante que ya haya cursado o visto la asignatura, está en toda la capacidad de direccionar la clase teórica a sus compañeros, siendo éste el que proponga e ilustre a sus compañeros la temática que será evaluada. Pero con el limitante de que este asistente de cátedra no puede calificar o intervenir en el método de evaluación cuantificable de los estudiantes.

Por otro lado, el mecanismo de evaluación; de aprobación o desaprobación de la asignatura depende única y exclusivamente de la nota del parcial de cada 1 de los cortes, todo trabajo práctico o investigativo es un mecanismo para reforzar los conceptos el cual no genera puntos extra o una nota. Otro aspecto que influye en la calificación es el nivel de asistencia a las clases tanto teóricas como prácticas.

3.1.12 Emprendiendo con arepas colombianas en Argentina.

Emprender con arepas colombianas en Argentina surgió con la iniciativa de hacer un plato representativo del país para compartir con compañeros de clase, muchos de los compañeros argentinos desconocían lo que era una arepa. Si bien lo más común elaborado con harina son las medias lunas y los alfajores. La cultura argentina tiene la costumbre de acompañar sus mates con algún pan o amasijo. Y el hacer arepas me recordaba a mi abuelita que todas las mañanas nos preparaba para compartir con café. Así que los mismos compañeros al probar la arepa de queso

me motivaron a que la arepa colombiana era el producto perfecto para el mate en las mañanas. De esta manera saqué provecho de la calidad del su trigo argentino y en la gran variedad de harinas encontré una similar a la super arepa.

Fue por esto y por el deseo de tener un ingreso adicional que empecé a vender arepas tradicionales rellenas de queso los miércoles, viernes y fines de semana. Las promocionaba por Instagram en la página “arepas colombianas de la abuela” que se encuentra en Instagram como @col_arepasdelabuela nombre en homenaje de mi abuelita y en cada pedido ponía frases, dichos y refranes colombianos para que conocieran un poco más de nuestra cultura colombiana.

4.0. APRENDIZAJES

Como resultado de la experiencia sobre la movilidad académica internacional puedo destacar los siguientes aprendizajes teniendo en cuenta que toda la movilidad fue trabajada desde las dimensión personal, académico y financiero. Como se expone a continuación:

4.1. APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA EXPERIENCIA EN LO HUMANO

En gran manera los aportes de la experiencia en mi esencia fundamentan en la conciencia y el valor de algunas pequeñas cosas que al no tenerlas se convierten en grandes. El valor por mi cultura, país, familia y las riquezas agrícolas con las que contamos en Colombia que hacen que nuestra gastronomía sea tan variada y diversa.

Sin duda la amplitud de conocimiento cultural latinoamericano sobre Junín, buenos aires, La plata, Puerto Iguazú, posadas y entre ríos permiten concientizar y tener apropiación personal del país de origen visualizando que no solo existen comunidades marginadas en el extranjero. Si no que sin cruzar fronteras también en nuestro país tenemos muchos lugares donde el turismo clásico no permite escudriñar más a fondo la verdadera necesidad de las poblaciones.

Sin duda otro aspecto personal relevante fue el desarrollo de amistades las cuales desde la diferente interculturalidad permite desarrollar habilidades interpersonales y realizar un intercambio académico en gran manera permite tener relaciones estratégicas para los diferentes escenarios que uno pueda presentar. Teniendo en cuenta que siempre habrá personas con disposición a brindar un momento de diversión, apoyo académico, guía laboral que en su totalidad forma un sin número de enseñanzas desde un enfoque interdisciplinario y cultural que enriquecen en gran manera el autoconcepto de las cosas en sí.

Por otro lado, La independencia y autonomía de un intercambio académico fomenta la administración del tiempo y el dinero. Ya que personalmente al salir de tu zona de confort y estar en otro país con las obligaciones académicas y de independencia te obliga a valorar más el tiempo de calidad con tu familia, amigos y los aspectos que para cada persona son más importantes, sin obviar que la efectiva administración y conciencia del dinero cambian al acercarse más a el auto abastecimiento y la conciencia de evitar el despilfarro de dinero porque se fomenta una conciencia de necesidades personales. Entre que es lo necesario y que es un deseo. Algo que sin duda ayuda a valorar los tiempos de abundancia cuidando de no quedar sin nada en los tiempos de escasez.

Y sin duda en vivenciar un intercambio académico internacional fomenta un Repensamiento de metas y proyecto. Ya que no nos limitamos a los que contextualmente siempre vimos y con lo que crecimos, si no que esta experiencia es una pequeña muestra de la grandeza de Dios y de lo que hay por experimentar y vivir que en cierto punto fomentan la satisfacción personal.

Ya que la transición ante adaptación de nuevos métodos y modelos de aprendizaje. Fomentan una nueva visión de la profesión Administración. Además, el participar del desarrollo de ayudante de Catedra en un espacio internacional trasciende más que una exposición. Es la manera de brindar tu granito de arena para que otras personas puedan conocer tan solo un plano

de tu opinión y postura ante ciertos conceptos específicos. Adicionalmente vivenciar la experiencia laboral en nuevos campos internacionales, amplía la visión y fomenta la adquisición de nuevas destrezas y habilidades.

4.2. APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO SOCIAL

El ser humano desde la prehistoria es un ser social que se adapta al contexto. Socialmente como lo mencionaba en los aprendizajes personal y humanos. El crear vínculos y relaciones permite un desenvolvimiento más asertivo y enriquecedor de la movilidad. La diversión y disfrute hacen parte de ese intercambio cultural.

4.3. APORTES SIGNIFICATIVOS EN LO ECONÓMICO O TÉCNICO

La economía considero que es una de las dimensiones principales de la existencia de cualquier persona. Mas allá de ser una futura profesional en administración de empresas considero que es indispensable que toda persona desarrolle hábitos de finanzas personales básicas para la supervivencia ante cualquier cambio de vida. Si bien en argentina la economía se sintió de manera drástica por la inflación y las referencias de la misma población. Esto ayuda a valorar y replantear en concepto de dinero y ahorro que se tiene. Una de las reflexiones que más me generaba impacto era el mercado en especial las verduras. Comprar mercado en argentina si bien era relativo ya que cada semana aumentaban los precios de los productos básicos de la canasta familiar y tocaba decidir si comprar arroz o papa cada vez que uno se acercaba a la caja. Ya que todo lo de plaza (papa, tomate, cebolla, ajo, frutas) pocas veces bajaban de precio y para comprar era necesario comprar al por mayor ya que las verdulerías (plazas) no vendían por libra o paquete que es lo que frecuentemente se conoce en Colombia. Lo que realmente es triste porque no valoramos el mercado y la calidad de los productos en nuestro país y cuando nos enfrentamos a países donde adquirir productos vegetales es casi imposible

4.4. PRINCIPALES APRENDIZAJES EN PARA EL PERFIL PROFESIONAL

Profesionalmente pude desarrollar habilidades conceptuales en los dos lugares donde tuve la oportunidad de laborar durante el intercambio académico. Estos dos lugares tenían dos enfoques totalmente diferentes; El primero, era un micronegocio familia de más de 10 años en el mercado que manejaba una estructura organizacional muy mecánica y tradicional se llamaba “SEÑOR PANCHO” y era un negocio que vende panchos(perros calientes) extra grandes de 40 cm con salsas artesanales, en este lugar trabajé como administradora de punto donde entre las funciones aparte de atención al cliente, era el seguimiento y administración de inventario y la implementación de estrategias de marketing para mejorar las ventas todo se manejaba en horario nocturno los fines de semana. Si bien era un negocio que tenía un público objetivo limitado ya que se ha logrado mantener con los clientes que salen de los boliches (bares o discotecas) los cuales abren en temporada de verano, pocos de ellos en invierno. De esta experiencia tuve dos aprendizajes significativos.

Si bien como empresario se debe contar con una visión amplia, pero hay nichos y negocios que con la adecuada implementación de referentes de la tradicional administración Taylor se logran mantener en el tiempo y esto requiere de mucha organización, perseverancia y creer plenamente en la propuesta de valor que se ofrece al cliente. Otro de los aprendizajes que me indicó el dueño del establecimiento es que, La manera en la que él ha logrado mantener el negocio durante todo este tiempo en la economía tan fluctuante de Argentina es que sus productos no tengan un costo menor a lo que está el dólar.

El segundo lugar en el que tuve la oportunidad de trabajar medio tiempo en la semana fue una empresa de ventas online droping esta empresa era todo lo contrario a la de los fines de semana. Era una empresa grande en cuanto a colaboradores y muy dinámica, pero a pesar de que conocía

del software y el mecanismo de Ecommerce desconocían al cliente. Es una empresa argentina que vende productos a colombianos. Si bien esta fue la razón por la que me contrataron para ayudarles con el tema de la logística y a conocer el mercado colombiano. Ninguno de los dueños conocía Colombia y desconocían todo el tema de las transportadoras. Venden productos electrónicos (artículos para el cabello, sensores laser, alarmas etc.).

En esta empresa pude ver la transición de lo que considero que ninguna empresa debería hacer y es montar una empresa sin tener un claro y conciso estudio de mercado. Y de subir un negocio a la nube cuando ni siquiera se tiene claridad, ni se puede solventar el mercado específico.

Esta empresa me permitió investigar y conocer más de mi país que estando en él. Pude brindar algunas cosas para que conocieran un poco sobre el manejo de los transportadores y de lo que es el cliente colombiano, pero, aun así. Es necesario para cualquier negocio no solo conocer el producto si no conocer el cliente a quien se va a ofertar para poder tener éxito con la organización y la importancia de unas bases sólidas al plantear la idea de negocio. Ya que muchas de las organizaciones adhocráticas suelen crecer muy rápido, pero se saltan todas las etapas de vida de la organización sin dimensionar que estas etapas de vida de las empresas garantizan una estabilidad y supervivencia en el tiempo.

4.5. APRENDIZAJES ABORDADOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Al tener conversaciones con mis compañeros de la residencia universitaria los cuales era provenientes de Brasil, Paraguay y Colombia todos llegamos a un acuerdo de lo que es un intercambio académico: “Es sin duda una experiencia maravillosa y una oportunidad que pocas veces se puede experimentar, pero trae consigo muchos retos y dificultades que en ocasiones son difíciles enfrentar solo y es necesario de una gran madurez y un fuerte apoyo de personas vitales que impulsen y brinden ánimos para continuar” Ya que en el proceso hay frustraciones, silencios

incomodos, ausencia y soledades que duelen. A pesar de que uno está acompañado de chicos que posiblemente tienen edades similares cada uno lleva sus vidas y sus luchas internas.

Aun así, es tan enriquecedor a nivel personal el crecimiento que si bien la persona que llega al intercambio no es la misma que sale.

- Crecimiento personal: Los intercambios académicos permiten a los estudiantes conocer otras culturas y ampliar sus horizontes. Lo cual ayuda a desarrollar su tolerancia, comprensión y respeto por las diferencias culturales.
- Mejora de las habilidades académicas: Los intercambios académicos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades académicas, ya que fomenta la adaptación a un nuevo entorno educativo y a un nuevo sistema educativo diferente.
- Ampliación de las oportunidades profesionales: Los intercambios académicos pueden ayudar a los estudiantes a ampliar sus oportunidades profesionales, ya que les permitirán conocer a personas de otros países y desarrollar una red de contactos internacional.

5.CONCLUSIONES

El intercambio académico es sin duda una experiencia significativa en muchos aspectos, la forma en que cambia la vida y el pensamiento de una persona. Alienta el crecimiento académico, personal y profesional.

Académicamente de la movilidad pude expandir mis expectativas conceptuales, fomentar innovación propia en las teorías clásicas identificando nuevos enfoques. En conclusión, permite comparar lo que sabías con lo nuevo que aprendiste y discernir que es lo que deseas.

A nivel personal, la movilidad académica como en los aprendizajes lo nombraba ayuda a desarrollar un sin número de habilidades y competencias entre las que puedo destacar; la autonomía, la capacidad de adaptación, la independencia, el fortalecimiento de la comunicación, la gestión de problemas y la tolerancia hacia otras culturas entre otras. Habilidades y competencias que permiten una madures del individuo y forman nuestro carácter al enfrentar la vida.

Por otro lado, a nivel profesional, el intercambio académico nos ayuda como futuros profesionales en mi caso “futura administradora” a mejorar las habilidades académicas, conocer nuevos enfoques teóricos, crear relaciones con contactos internacionales y nacionales ya que en un intercambio académico podemos encontrar personas del mismo país y a ampliar las oportunidades laborales.

Si bien durante el desarrollo de la sistematización podemos encontrar el testimonio de una estudiante de administración en su último semestre que experimento cosas muy positivas y no tan positivas en el proceso de movilidad internacional. Pero como todo proceso hay que disfrutar de lo bueno y lo malo porque de esto surge la experiencia.

Ante lo negativo de las experiencias hay que tomar una actitud positiva y considerar que todo pasa bajo un propósito y el control de Dios.

Por tal motivo, la cantidad de contribuciones que trae la movilidad académica a la vida personal y profesional de un estudiante a pesar de cualquier reto o dificultad que se pueda presentar siempre será significativo y recomendaría vivir la experiencia de la movilidad dentro de la UNIMINUTO. Que saca provecho de los beneficios y desafíos de la globalización que brinda la valiosa oportunidad de expandir la mente a nuevas ideas, nuevos caminos, y a la aspiración de tener grandes expectativas.

Finalmente, se espera haber inspirado y motivado a los estudiantes que Uniminuteros que lean y visualicen este proyecto, a realizar la movilidad estudiantil internacional sacando provecho de los beneficios y ayudas que la universidad y el estado ofrecen para lograrlo de los cuales pocos beneficios se mencionan en este documento aprovechando al máximo los aprendizajes para preparar el camino para el futuro.

6.RECOMENDACIONES

Primeramente, reitero mi recomendación a todo estudiante y aspirante a una movilidad académica internacional de vivenciar la oportunidad de un intercambio internacional. Por tal motivo Algunas recomendaciones generales adicionales a los tips de la guía UNITIPS desde mi experiencia en la movilidad a Argentina que deseo compartir con los uniminuteros y personas que visualice este proyecto los cuales son: **Investiga:** Consideró que este es el pilar que garantizara el éxito de la experiencia.

- Investigar los programas de intercambio académico disponibles.
- las universidades que se ofertan en el exterior y sus mallas académicas.

- las aerolíneas más accesibles.
- Todo lo relacionado a la cultura del país destino.
- Las oportunidades de financiación

Confía y aprovecha la oportunidad: El intercambio académico es una experiencia única.

- Aprovecha la oportunidad para aprender, crecer y explorar el mundo.
- Aprovecha expresar en la carta de motivación para expresar con franqueza tus intenciones y deseos por los que te deberían considerar.
- Aprovecha planear con antelación tu viaje y las actividades que realizaras durante la movilidad.
- Aprovecha afianzar o aprender nuevos idiomas.
- Aprovecha hablar con estudiantes que han participado en un intercambio académico, puede ayudarte a obtener información valiosa sobre la experiencia.
- Aprovecha ser extranjero para dar tu propuesta de valor en cada clase y actividad universitaria y fomenta tener un buen rendimiento académico.
- Aprovecha tu autonomía para generar buenos hábitos financieros
- Aprovecha las nuevas experiencias para arriesgarte y salir de tu zona de confort probando cosas nuevas.
- Aprovecha a viajar y explora nuevos lugares
- Aprovecha participar en actividades extracurriculares, voluntariados y otros eventos que te permitan interactuar con personas de diferentes orígenes.

Cómo recomendación a la UNIMINUTO para mejorar la eficiencia de los programas de movilidad internacional se puede promocionar por otros canales de comunicación como las redes sociales s contemporánea y con mayor volumen de publicidad sobre los programas y beneficios

que se ofrecen. Al igual durante la movilidad en colaboración del área de bienestar, asuntos globales y los programas académicos pueden brindar más apoyo de especialistas en temas de refuerzos o tutorías conceptuales e inteligencia emocional para sobrellevar el proceso de internacionalización de manera más saludable y eficiente.

7.BIBLIOGRAFIA

BAUMAN, Z. (1999). La globalización: consecuencias humanas. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Colfuturo. (2021). Colfuturo 30 años. Obtenido de Fundación para el futuro de Colombia: https://impacto.colfuturo.org/apps/impacto/linea_tiempo/

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 70. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 71. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Decreto 1295 de 2010 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se establece que las instituciones de educación superior podrán promover la movilidad entre instituciones de educación superior de diferentes países. 20 de abril de 2010.

Educación., M. d. (2017). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196472.html>

Findlay, A. M., King, R., Smith, F. M., Geddes, A., & Skeldon, R. (2012). World class an investigation of globalization, difference, and international student mobility. Transactions of the Institute of British Geographers, 118-131.

Geldres, V. V., Vásquez, F. N., & Ramos, H. R. (2013). Internacionalización de la educación superior en Chile. Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 45-62.

Guillermo., R. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*.

Hercog, M., & Van de Laar, M. (2017). Motivations and constraints of moving abroad for Indian students. *Journal of International Migration and Integration*, 749-770.

ICA, I. C. (2018). EL ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO. 1-76.

Kondakci, Y. (2021). Student mobility reviewed: Attraction and satisfaction of international students in turkey. *Higher Education*, 573-592.

Ley 115 de 1994. Por la cual se regula el servicio público de la educación acorde a las necesidades e intereses de la sociedad. 8 de febrero de 1994 D.O. No. 41214.

Ley 30 de 1992. Por la cual se establece las normas generales del sistema de educación superior en Colombia. 30 de diciembre de 1992. Art 127

Malagón, L. (2005). *Universidad y sociedad: pertinencia y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

Miriam, S. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*.

Molina Roa, & Morales., S. (2015). *Espacios colaborativos: estilo de enseñanza que reta la tensión entre teoría y práctica. Experiencias Docentes Universitaria*. Bogotá: Ediciones Unisalle.

Nacional, M. d. (2015). *Guías para la internacionalización de educación*. Obtenido de Gestión de la internacionalización: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-355059_guia_gestion.pdf

Piaget, J. (1952). En E. Boring (Ed) History of psychology in autobiography. MA: Clark University Press.: Vol. 4. Worcester

Quiroga, S. R. (2015). La gestión de la Internacionalización: Entre comunicación y la Interculturalidad. *Questión*, 414-423.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana editores S.A.

8.ANEXOS

