

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
BOGOTÁ VIRTUAL Y DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

LAS HUELLAS Y EL IMPACTO A NIVEL EMOCIONAL Y SOCIOECONÓMICO
DEL CONFLICTO ARMADO, EN LA VEREDA JURADO DEL MUNICIPIO DE
PASTO, ENTRE LOS AÑOS 1990 Y 2005

Modalidad: Proyecto de investigación

Autora:

NUBIA GABRIELA VELASCO MORA

Director

Fabian Andrey Zarta Rojas

Magister en estudios sociales y culturales.

San Juan de Pasto, Colombia

Abril, 2023

Agradecimientos

Agradezco a Dios por iluminarme y abrir el camino para esta nueva oportunidad de aprendizaje; también a Jorge Luis Huertas, a mi familia y amigos por ser el apoyo para continuar con los sueños de contribuir con un grano de arena en la formación de ciudadanías críticas y búsqueda de cambios hacia una verdadera reconciliación de comunidades vulneradas.

Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y al equipo de docentes; en especial a los asesores de investigación y al director de tesis Fabian Andrey Zarta, magister en estudio sociales y culturales, por las orientaciones oportunas para conseguir la excelencia en la presente investigación.

Agradezco a la comunidad de la vereda Jurado del municipio de Pasto y en particular a las personas entrevistadas, por ser la inspiración para continuar con la misión de docente al permitir en esta experiencia investigativa involucrarme en sus memorias para que a partir de allí se encaminen transformaciones sociales hacia la construcción de mejores condiciones de vida comunitaria.

Resumen

La prolongación de un conflicto interno armado por más de medio siglo ha dejado huellas imborrables en la caracterización, comportamiento y actitudes en la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara, municipio de Pasto que probablemente inciden en el desarrollo económico, político y cultural debido a imaginarios basados en miedos de repetir historias, de sentirse que aún no han sido expresados y que se pueden agudizar por no ser tenidos en cuenta; deteniendo así el proceso de reconciliación y construcción de paz en la región. Para esta investigación se siguió una metodología dentro del enfoque de la investigación social socio-crítica, la metodología es de recuperación colectiva de memoria y el instrumento utilizado la entrevista. Ya con esta información, para los antecedentes se remite a artículos, tesis de grado, fuentes bibliográficas que están dentro de estos parámetros y se establece conceptos teóricos que amplían las posibilidades y dan más claridad a la investigación. Después de la entrevista se logra describir las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto, contribuyendo al registro de memorias para analizar cada suceso y a partir de ello reconstruir territorios desde la apropiación de su historia; También desde el análisis del comportamiento y el sentir de hombres y mujeres se hace necesario redireccionar a asesorías para el proceso de reparación de víctimas y además con esta investigación se contribuye a la implementación contextualizada de la cátedra de paz en la institución educativa Municipal San Francisco de Asís.

Palabras clave: conflictos, víctimas, reconstrucción de memoria, violencia en Nariño, Cátedra Pazto.

Índice

Índice.....	4
Índice de tablas.....	6
Capítulo 1. Planteamiento del problema	7
1.1. Pregunta de investigación	9
1.2. Objetivos	10
1.2.1. Objetivo general.....	10
1.2.2. Objetivos específicos.....	10
1.3. Justificación	11
1.4. Antecedentes específicos o investigativos.....	12
Capítulo 2. Marco teórico	14
2.1. Líneas de investigación y temática.....	14
2.1.1. El conflicto armado	14
2.1.2. Víctimas	15
2.1.3. Violencia en Nariño	15
2.1.4. Conflicto armado en Pasto.....	16
2.1.5. Reconstrucción de memoria	17
2.1.6. Catedra Pazto.	18
Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación	19
3.1. Tipo y técnica de investigación	19
3.2. Recolección de la información	21
3.3. Población y muestra	23
3.4. Fases del trabajo de campo.....	24
3.5. Categorización y clasificación.....	24
Capítulo 4. Resultados.....	26
4.1 Información recolectada	26
4.1.1. Tipo de víctima	26
4.1.2. Hechos vividos en el conflicto armado.....	26

4.1.3. Emociones y sentimientos.....	27
4.1.4. Experiencia para el futuro	28
4.2 Análisis de información	28
Capítulo 5. Conclusiones	34
Referencias.....	35
Anexos.....	37
Apéndice A. Instrumento de Investigación	37
Apéndice B. Consentimiento informado.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Cronograma de entrevistas	21
Tabla 2. Categorización	24

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La prolongación de un conflicto interno armado por más de medio siglo ha dejado huellas imborrables en la caracterización, comportamiento y actitudes en la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara, municipio de Pasto que probablemente inciden en el desarrollo económico, político y cultural debido a imaginarios basados en miedos de repetir historias, de sentires que aún no han sido expresados y que se pueden agudizar por no ser tenidos en cuenta; deteniendo así el proceso de reconciliación y construcción de paz en la región.

Hasta los años 70 en Nariño se vivía en “tranquilidad”. Los hechos violentos eran reducidos. Pero al comenzar la década de los 80 el departamento empezó a sentir, en forma cada vez más creciente, la violencia en todas sus expresiones. En 1995 la tasa de homicidios fue de 23 muertos por cada 100.000 habitantes. Si bien con esta tasa ocupaba el puesto 24 en 32 departamentos del país, superaba la tasa de homicidios de América latina y doblaba la tasa de los Estados Unidos (Zúñiga 2000).

La vereda Jurado del corregimiento de Santa Barbara está ubicada al suroccidente del municipio de Pasto aproximadamente a unos 20 Km de la zona urbana, a una altura de 3000m.s.n.m; Para describir las características de la zona en algunos escritos se encuentra: La comunidad se dedica a la ganadería y agricultura siendo las fuentes principales de ingresos, también la pesca en menor escala; el ganado criollo y algunos con ganado mejorado de doble propósito (leche y carne), son llevados para el consumo de la población de la ciudad; en la agricultura se cultivan la papa como producto principal, ullocos, habas, ocas, cebolla, también comercializados en la ciudad; la vereda cuenta con un centro agropecuario, ventas agrícolas y tiendas de ventas comerciales y canasta familiar.

Las principales actividades que se realizan son la siembra de cultivos y la tala de los bosques para la quema de carbón, lo cual en el pasado satisfacía las necesidades precarias de estos pobladores; realizadas de manera rudimentaria dada la falta de elementos adecuados para tal fin; logrando poco a poco su desarrollo y así se fueron posicionando de las tierras. A la vez dichas actividades primitivas se fueron convirtiendo en la base de la economía de la región debido al intercambio de productos que se practicaba. Luego algunos productos fueron alcanzando lentamente el mercado de otras regiones como la población de Catambuco y algunos en la capital de Nariño, pero sin gran intensidad debido a las condiciones de los caminos, fue así como se catalogó zona agrícola (Jiménez 2000).

Esta zona formó parte de las regiones habitadas por las guerrillas de las FARC -EP, siendo esta una condición para ser objeto de estudio en la recuperación de memorias que

registraran hechos de adversidad y aprendizajes en las experiencias de sus pobladores; teniendo en cuenta que el artículo 3º de la ley 1448 de junio 10 de 2011 define a las víctimas del conflicto armado como, “ aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1 de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al derecho internacional humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno”, se considera que en esta región parte de la población aún no han contado sus historias como víctimas del conflicto armado. Por lo tanto, es importante que la comunidad de la vereda Jurado recupere derechos dentro del proceso de reparación de víctimas ya que se vulneró la producción económica, social y cultural de las costumbres y tradiciones de la región.

Para ello se debe tener en cuenta que: de acuerdo con las informaciones de la gobernación de Nariño a 31 de agosto de 2019 en el departamento existen 346.232 víctimas, sujetas de atención 317395, estas cumplen con los requisitos de ley para acceder a las medidas de atención y reparación.

La idea de estudiar cuales son las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que seis habitantes de la comunidad de la vereda Jurado recuerdan, se cimenta en la observación de las actitudes y comportamientos frente a las propuestas de cambio que se motivan desde el ambiente escolar y se nota cierto rechazo y desconfianza, manifestando cautela para ser liderados por los educadores. Además, cierran las posibilidades y los intentos de salir a recibir estudios superiores que garanticen una mejor calidad de vida; demuestran apatía e indiferencia a oportunidades de ascenso y alternativas de desarrollo comunitario.

La investigación busca inquirir sobre dimensiones centradas a nivel emocional y socioeconómico de los participantes y sus familias para ofrecer herramientas que posibiliten una comprensión más completa del conflicto y sus impactos, como también generar aportes en la memoria de lo sucedido.

Es necesario rescatar la importancia de la memoria en una sociedad que ha vivido hechos violentos y que han afectado el proyecto de vida, sueños y esperanzas y que hoy a partir de las experiencias y resistencia no violenta se llegue a transformaciones sociales encaminadas a la paz.

1.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que seis habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara - municipio de Pasto, recuerdan entre el lapso de los años 1990 y 2005?

1.2. Objetivos

1.2.1. *Objetivo general*

Describir las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que algunos habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara municipio de Pasto, recuerdan y hacen memoria en el lapso de los años 1990 y 2005.

1.2.2. *Objetivos específicos*

Identificar las experiencias vividas por algunos habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, generando un diálogo como técnica argumentativa con hombres y mujeres reestructuradores de memoria histórica.

Analizar el comportamiento y el sentir a nivel emocional y socioeconómico de las vivencias en diferentes situaciones de la comunidad de Jurado dentro del conflicto armado.

Direccionar las necesidades psicológicas que presenta la comunidad por el conflicto armado al proceso de reparación de víctimas.

Contribuir con esta información a la implementación de la catedra de Paz en la IEM San Francisco de Asís de la vereda Jurado, aportando en la reconstrucción de la memoria histórica en el suroccidente colombiano.

1.3. Justificación

El estudio de las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que seis habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara - municipio de Pasto, recuerdan entre el lapso de los años 1990 y 2005, espera generar información relevante para contribuir en el desarrollo de la comunidad a partir de la interpretación de los testimonios y experiencias recibidas.

La presente investigación nace a partir de la necesidad de contribuir con la construcción de paz en nuestro país al propiciar espacios de conocimiento que reconstruya el tejido social a partir de las memorias de los habitantes que experimentaron en una época de su vida los miedos, el control y la violencia en su territorio.

Debido a que en la región y especialmente en la zona rural del municipio de Pasto no se cuenta con suficientes investigaciones sobre las huellas y el impacto originado por el conflicto armado, este trabajo es conveniente para afianzar el proceso de construcción de nuevas creencias e imaginarios y así contribuir a mejorar la calidad de vida a través de alternativas de desarrollo y educación.

Se hace necesario el proceso de reconciliación que surge de reconocimiento y aceptación de experiencias vividas de un pasado difícil pero que ha dejado marcas para fortalecer el comportamiento y la cultura hacia la defensa de la vida.

Con una metodología basada en el diálogo principalmente se logrará una acción comunicativa permitiendo comprender las situaciones y circunstancias para llegar a consensos que fortalezcan la tolerancia, la integridad de las personas, el respeto a la vida y el rescate de la dignidad humana.

Desde esta investigación se busca la transformación social a través de acciones que afirmen el sentido de pertenecía por el contexto inmediato y se encamine a la construcción de paz.

Para el continuar el proceso de paz en nuestra patria, la recuperación de los hilos de pensamientos, sentimientos, actitudes, comportamientos son prioridad para promover espacios de nuevas construcciones sociales, políticas y económicas de la región.

Además, el conocimiento que pretende generarse por medio de este proceso investigativo contribuirá con la implementación de la catedra de Paz en la IEM San Francisco de Asís de la vereda Jurado, aportando en la reconstrucción de la memoria histórica en el suroccidente colombiano.

1.4. Antecedentes específicos o investigativos

En la presente investigación se ha tenido en cuenta estudios relacionados con la reconstrucción de memorias; conflicto armado y estudios psicológicos relacionados con los objetivos propuestos. Entre ellos tenemos:

La investigación Memoria, paz, reconciliación vivenciados por los habitantes de San Carlos después del conflicto armado del autor Gañán (2020), donde explica que la construcción de la paz se hace necesaria en una sociedad afectada por la violencia, la cual, ha sido obligada a adaptarse por medio de la reminiscencia a eventos que ningún humano debería vivir. En última instancia, el deber de memoria hace referencia a aquello que pasó y que es normalmente olvidado. Además, el imperativo de reconocimiento por parte de los testigos del pasado hace necesario que este sea recordado, pues permite que los sucesos sean analizados por la sociedad, así evitando que errores del pasado se hagan presentes de nuevo.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso porque las dos situaciones están en zonas rurales colombianas víctimas del conflicto. Además, la metodología propuesta coincide en entrevistar y recuperar memorias de víctimas del conflicto armado para la reconstrucción de paz.

Un segundo trabajo es el ensayo de Triana (2020), llamado “Las huellas de la guerra: la transformación del conflicto armado en Tumaco a partir del 2016 por la presencia del Ejército de Liberación Nacional (ELN)”. En el cual narra: Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, llevados a cabo en el 2016 entre el gobierno y las FARC, el grupo ilegal que ha adquirido mayor presencia ha sido el ELN. Éste, empezó a tener mayor presencia en algunas regiones del país, imponiendo una serie de reglas sociales en varios municipios y con ello una serie de acciones como el reclutamiento forzado, la minería ilegal, la violencia sexual, el secuestro, los homicidios y actos violentos hacia la fuerza pública. El panorama no es muy alentador particularmente en el municipio de Tumaco, ya que, por medio de esa desestabilización causada por la firma de los Acuerdos de la Habana y la ineficiencia estatal ha emergido un auge del narcotráfico, el porcentaje de hectáreas de cultivos ilícitos y la presencia de once grupos ilegales en el territorio.

Este relato para el estudio en proceso permite tener una visión de las zonas rurales en conflicto, ya en el departamento de Nariño, además las transformaciones que ha tenido el conflicto armado en Colombia desde la firma de los acuerdos de paz, entre las FARC y el gobierno en el 2016 y las memorias históricas en el sur de Colombia.

Ya un tercer trabajo investigativo llamado Paseo, sancocho y río. Memorias y olvidos sobre el conflicto armado en Pance, Cali; realizado por Medina, Bolaños, Martínez y Barón (2019), explora memorias de emprendedores de la ribera del río Pance, Cali, Colombia.

La travesía por sus recuerdos hace énfasis en dos momentos: las violencias experimentadas durante varias tomas que dejaron, literalmente, a civiles en mitad del fuego cruzado entre organizaciones guerrilleras y la policía; y en los proyectos socioambientales de la región. Se relaciona con esta propuesta porque es una investigación con la metodología primordialmente cualitativa, es decir, indaga acerca de los fenómenos de acuerdo con los significados que tenían para las personas implicadas en el conflicto y utiliza técnicas como las entrevistas informales.

Ya por último al tener en cuenta que el proyecto “Las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que seis habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara - municipio de Pasto, recuerdan entre el lapso de los años 1990 y 2005”; busca analizar el comportamiento y el sentir a nivel emocional, económico y social de las vivencias en diferentes situaciones de la comunidad de Jurado dentro del conflicto armado, el trabajo de Luna (2018), llamado “Perfil neuropsicológico de atención y memoria en víctimas del conflicto armado colombiano” se relacionan porque es un estudio que se enfoca en determinar el rendimiento neuropsicológico de atención y memoria en víctimas de desplazamiento forzado a causa del conflicto armado colombiano, y de esta manera nos da luces para el análisis de las condiciones psicológicas de los habitantes de Jurado después de tener experiencias de este tipo.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1. Líneas de investigación y temática

En el presente trabajo de investigación la temática es: Las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que seis habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara municipio de Pasto, recuerdan y hacen memoria entre el lapso de los años 1990 y 2005.

Este proyecto se ubica en la línea de investigación en ciudadanías y resistencias, en la temática: memoria, conflicto y reconciliación, dado que esta permite transformar comportamientos y actitudes de la comunidad a partir del registro y análisis de las memorias que se recojan. Desde esta investigación se busca la transformación social a través de acciones que afirmen el sentido de pertenecía por el contexto inmediato y se encamine a la construcción de paz.

A continuación, se expone la perspectiva teórica que enmarca la investigación es decir aquellos elementos teóricos y epistémicos del proyecto que sustenten o complementan el planteamiento y desarrollo de la investigación:

2.1.1. *El conflicto armado*

Colombia desde la segunda década del siglo XX a partir de las luchas de partidos políticos y desigualdades sociales viene inmersa en escenarios de violencia que se incrementan día a día por aumentar los abismos entre ricos y pobres; terratenientes y campesinos; oligarquía y obreros. En los años sesenta como reacción a estas condiciones surgen los grupos armados que inician en los sectores rurales del país. En la cartilla PIEMSA, 2019 p. 35 al respecto menciona: con el ímpetu revolucionario a flor de piel, después del triunfo de la revolución cubana y ante la perspectiva casi imposible de transformar la sociedad, por medios democráticos, varios jóvenes impulsaron la conformación de grupos guerrilleros con la ilusión de construir una sociedad democrática con justicia social. Desde ese entonces en el territorio nacional se ha mantenido la presencia de grupos como: Las FARC (fuerzas revolucionarias de Colombia); El ELN (ejército de liberación nacional); El EPL (Ejército popular de liberación) y el grupo totalmente desmovilizado en la década de los 90, movimiento 19 de abril, M-19.

En muchas poblaciones rurales de Colombia el conflicto armado ha sido constante en las diferentes formas de violencia según Urrego 2015, en el artículo sobre Conflicto armado en Colombia y misión médica: narrativas de médicos como memorias de supervivencia. Menciona que: en los últimos 25 años se han reportado 5000 ataques o afectaciones a instituciones

educativas, centros de salud, carreteras o bienes civiles. En el conflicto armado ha sido constante la presencia de las guerrillas en territorios como el de esta investigación, dentro del mismo departamento se tiene el registro donde el segundo momento, periodo comprendido entre 1997 y 2000, se fortalece las FARC después de que se dio un traslado de los cultivos de hoja de coca de los departamentos del Caquetá, Meta y Putumayo a Nariño, que irremediablemente permitió a las FARC adquirir control territorial en la zona, evidenciando por los numerosos enfrentamientos con el ELN (CINEP, 2019).

2.1.2. Víctimas

En medio de la guerra, de la violencia y de los conflictos internos los seres vivos que sufren las consecuencias serían llamados Víctimas. En Colombia la ley de Víctimas, Ley 1448 de junio de 2011, define a las víctimas del conflicto armado como: “aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos humanos, ocurridas en ocasión del conflicto armado interno”.

En el artículo: Constitución de 1991, conflicto armado y control constitucional, informa como la confrontación no se limita al ataque de guarniciones, tropas enemigas y edificaciones militares, sino que incluye como objetivos militares elementos puramente económicos y psicológicos, tales como los recursos y sus fuentes, las rutas de suministro de todo tipo de provisiones para sustentar los ejércitos, las actividades económicas, financiadoras y de consecución instaladas en la zona de control; o también, aquellos que impactan la moral militar, la lealtad, la unidad y la legitimidad del guerrero (Montoya 2019); en estas condiciones muchas personas (víctimas) han sufrido las consecuencias ya sea por expropiación de tierras, tortura, secuestro, extorción, desplazamiento forzado, reclutamiento; homicidios, abuso sexual entre otras.

A nivel regional y más cercano al territorio de estudio es necesario conocer que de acuerdo con la información de la gobernación de Nariño a 31 de agosto de 2019, en el departamento existen 346.323 víctimas, sujetas de atención 317.395, estas cumplen con los requisitos de ley para acceder a las medidas de atención y reparación (PIEMSA 2019).

2.1.3. Violencia en Nariño

El departamento de Nariño ubicado al suroccidente de Colombia, en medio del nudo de los pastos, nacimiento de las cordilleras, con el pie de monte Pacífico, unificando costa y selva es una región que por su relieve y condiciones socio económicas ha sido habitada con

grupos guerrilleros y su permanente lucha por el territorio con otros actores del conflicto. Con relación a lo anterior Ruano (2018) dice:

Pero más allá de la presencia de estos grupos en la región, se encuentra la complejidad de las dinámicas conflictivas que se desatan a partir del proceso de expansión del conflicto armado. Los factores que favorecen dicha expansión hacia esta región del país son de carácter estructural, coyuntural e histórico, entre estos: la ubicación geoestratégica, la marginalidad, la pobreza, la desigualdad social, la débil economía, la debilidad de las instituciones estatales, la implementación del Plan Colombia en 1998, el fracaso de los acuerdos de negociación desarrollados en San Vicente del Caguán en el 2002 y el Plan Patriota en el 2003. Factores que favorecen no solamente la presencia de grupos armados insurgentes y contrainsurgentes en la frontera sur de Colombia, sino además la expansión de cultivos de uso ilícito, con mayor impacto en las regiones de frontera, cordillera y Andén Pacífico, situación que implicó la intensificación del conflicto armado. Es así como se destaca en esta región condiciones de precariedad y subdesarrollo que ha llevado a asesinatos, masacres y ajustes de cuentas entre sus pobladores y foráneos.

2.1.4. Conflicto armado en Pasto.

Pasto, capital del departamento de Nariño presenta muchas zonas rurales en las que ha hecho presencia los grupos al margen de la ley. Entre los corregimientos con esta dificultad están: el encano al oriente; Genoy al occidente y Santa Barbara en el suroriente. Respecto a esto se haya la siguiente información: las FARC a finales de la década de los ochenta operaba con el frente 29, 32, 8 y 48. El número de efectivos se estimaba en cerca de 200 combatientes distribuidos en diferentes frentes.

En el año 2002, se conforma la columna móvil Jacinto Matallana, en los límites de Nariño con el Putumayo. En 1989 se conforma el frente Comuneros del sur y a finales de la década de los 90, se crean también las estructuras móviles Héroes y mártires de Barbacoas (PIEMSA 2019). Dentro de este panorama, las poblaciones de campesinos fueron afectadas siendo víctimas del conflicto armado.

Es interesante el análisis de que explica las consecuencias de ello, presente en el artículo: Perfil neuropsicológico de atención y memoria en víctimas del conflicto armado colombiano; donde Luna (2018) dice: Indican Vasterling, Duke, Brailey, Constans, Allain y Sutker (2002) y Calderón y Barrera (2012) que entre sus principales secuelas se encuentra el TEPT (Trastorno de estrés post traumático), trastorno que no solo ha sido relacionado con la sintomatología que lo acompaña, sino también por la aparición de déficits en atención y

memoria de quienes lo padecen. Refiriéndose a los pobladores de Pasto víctimas del conflicto armado.

2.1.5. Reconstrucción de memoria

Una vez situada esta problemática en el concepto del conflicto, las víctimas y el contexto en Nariño y el territorio zona rural de Pasto es preciso retomar la historia desde el mismo sentir de los protagonistas de estos hechos a través de la reconstrucción de memorias.

A nivel nacional estos ejercicios han contribuido en la construcción de paz y estas acciones aceleran el proceso de reconciliación en los acuerdos del post conflicto. Por ejemplo, Gañan (2020), en su estudio: Memoria, paz, reconciliación vivenciados por los habitantes de San Carlos después del conflicto armado respecto a las memorias hace referencia con: “En última instancia, el deber de memoria hace referencia a aquello que pasó y que es normalmente olvidado.

Además, el imperativo de reconocimiento por parte de los testigos del pasado hace necesario que este sea recordado, pues permite que los sucesos sean analizados por la sociedad, así evitando que errores del pasado se hagan presentes de nuevo. Y también frente a lo mismo está conectada la frase “La memoria colectiva no solo haría parte de esa historia oficial sino, como se expuso antes, de las relaciones sociales construidas por varios individuos en diversos cuadros sociales” (Arenas, 2013, p. 14).

Asimismo, dentro de las comunidades con este tipo de procesos se reconoce el valor de la memoria y para ello se tiene en cuenta: “Uno de los más importantes hechos relacionados con la trascendencia adquirida por la memoria fue la creación, en 2007, del Grupo de Memoria Histórica sobre el conflicto armado, vinculado a la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (CNRR). En diciembre de 2011 terminó el trabajo de este grupo que, junto con las movilizaciones mencionadas antes, forzaron la producción y puesta en vigencia de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, Ley 1448 de 2011 (Congreso de la República de Colombia, 2011), que incluyó la creación del Centro Nacional de Memoria Histórica, CNMH, con la misión de apoyar el proceso de reparación integral y el derecho a la verdad de las víctimas del conflicto armado colombiano y de la sociedad, además de contribuir al deber de memoria del Estado como lo menciona Medina (2019).

Por eso igualmente en el artículo: Paseo, sancocho y río. Memorias y olvidos sobre el conflicto armado en Pance, Cali; sobre la reconstrucción de memorias enfatiza, para Calveiro (2012) no es posible hablar de una memoria, sino de la construcción de memorias, en plural, porque sus interpretaciones de lo vivido son desplegadas en el actuar presente, de ahí su carácter político. En esta perspectiva, se entiende que las memorias hacen parte de sistemas

de representación que se crean y recrean en redes de interacciones comunicativas (narrativas) que están inmersas en luchas simbólicas donde se configuran hegemonías y regímenes de representación, que incluyen prácticas de resistencia y contradicción a regímenes móviles, no estáticos, influidos por tiempos, espacios, agentes y materialidades particulares. Toda esta composición de las memorias configura identidades entre sus representantes (Medina, 2019).

2.1.6. Cátedra Pazto.

Para todo proceso de paz y reconciliación la educación como formación integral del ser humano es una de los principales fortalezas a recalcar; de allí que a través de la política pública innovadora educativa municipal de los saberes y la alternatividad (PIEMSA), es prioritario implementar en las instituciones educativas la cátedra Pazto “El camino hacia la construcción de la paz, desde la memoria y la cultura”; siendo de esta manera indispensable recoger información del sentir, pensar y actuar de los habitantes de las regiones rurales que han sido víctimas del conflicto armado para encaminar todos los esfuerzos hacia una construcción de paz desde la reconciliación al enfrentar el pasado de una manera colectiva que ayude a generar los cambios para una nueva sociedad en justicia y bienestar. En la cartilla PIEMSA (2019) explica:

Una práctica pedagógica basada en la comunicación, en la participación en el diálogo, en la “razón comunicativa”, al decir de Habermas, permite considerar al “otro” como lo mismo, como igual, lo que en el fondo es sencillamente tolerar la diferencia, si queremos hacer del acto educativo un acto de entendimiento y de amor, no podemos cortar la comunicación. Las instituciones educativas deben ser el espacio para propiciar el diálogo y la conversación (PIEMSA, 2019); Según lo anterior, la implementación de la catedra de paz basada en las memorias recogidas de la comunidad a través del diálogo lleva a ser real para el contexto en estudio.

Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

3.1. Tipo y técnica de investigación

El presente proyecto se ubica en la línea de investigación en ciudadanías y resistencias, en la temática: memoria, conflicto y reconciliación.

Es una investigación de tipo cualitativo, por lo tanto, es importante tener en cuenta que las investigaciones cualitativas como lo describe Hernández, Fernández y Baptista (2017) se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

En esta investigación se pretende recolectar información de las emociones, prioridades y experiencias que cada participante exprese de la situación vivida en el pasado; por esta razón adquiere otra característica de tipo cualitativo; así también lo complementa Fernández (2017) cuando dice: El método cualitativo en las Ciencias Sociales escucha a las personas, lee lo que escriben, analizan lo que hacen, interpretan lo que construyen.

Como esta investigación pretende comprender la realidad del contexto, en este caso la vereda Jurado, relacionando los fenómenos con los significados de las personas que dan la información, corrobora que es una investigación de tipo cualitativo, y al estar apoyada a través de la entrevista sería un tipo de investigación de campo.

Teniendo en cuenta que la metodología interpretativa permite comprender el fenómeno a partir de la recolección de la información, el presente proyecto es de carácter interpretativo, pues encierra condiciones para comprender como viven y cómo piensan los habitantes dentro del contexto y relacionar la realidad del pasado con su subjetividad; estando de acuerdo con Fernández (2017) al explicar que la investigación cualitativa sintetiza e interpreta dicho hecho desde la posible objetividad de su significado (conceptos) y el sentido subjetivo del mismo (discursos), siempre en relación a un contexto histórico (espacio-temporal) y mental (sociocultural).

En la investigación en estudio la técnica para la recolección de datos se hará a través de entrevista que según la define Hernández, Fernández y Baptista (2017), es una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

Esta entrevista es de tipo semiestructurada porque para la elaboración de preguntas se diseña una guía desde los objetivos planteados pero abierta a modificar el orden y los conceptos mientras aporte información de la problemática de investigación.

Además, se tiene en cuenta lo mencionado por Fernández (2017): se utilizan cuatro habilidades básicas en la entrevista en profundidad (observar, escuchar, comparar y escribir) o en el análisis de su documentación personal, desde el relato biográfico, la historia de vida (que integra información adicional sobre el informante, de origen interno o externo) o los biogramas (pequeñas síntesis biográficas para la comparación de elementos clave de la información).

Es a través de la entrevista que se logra un estudio narrativo después de desarrollar unos pasos como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2017), al explicarlo así: El procedimiento consiste en lo siguiente: 1) recopilar historias o narraciones de experiencias de los participantes en función del planteamiento del problema y 2) armar una historia general entretejiendo las narrativas individuales. Esto significa que los investigadores sitúan narraciones y experiencias personales en el contexto social de los participantes (su trabajo, sus hogares, sus eventos y comunidad), el geográfico (lugar) y el histórico (tiempo) Clandinin y Connelly (2000), para luego ensamblarlas en una trama o presentación secuencial (narrativa general).

Para la entrevista se tendrá en cuenta recomendaciones como: informar al entrevistado el propósito de la investigación; evitar que el entrevistado se sienta en un interrogatorio por lo tanto el entrevistador debe crear un ambiente de confianza escuchando con atención e interesándose por las respuestas; evitar el uso de distractores o elementos que desvíen la conversación por ejemplo sonidos de aparatos como los celulares, ruidos en calles transitadas, interrupciones de otras personas.

También el diálogo en la entrevista debe tener un tono espontáneo, tentativo, cuidadoso sin incomodar e invadiendo la privacidad del entrevistado; es importante realizar primero las preguntas generales y poco a poco con un orden lógico continuar con el resto. Se debe verificar que no haya errores de comprensión por entender mal una pregunta o interpretar mal una respuesta.

Se escogió como técnica de investigación la entrevista porque pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera, características indicadas por Hernández, Fernández y Baptista (2017) y esta situación se presenta al describir las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado en la población de estudio.

Autores como Hernández, Fernández y Baptista (2017), destacan que en la entrevista las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes, la entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso.

El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado; estas características para el contexto y particularidades de los habitantes de la vereda Jurado son necesarios para tener en cuenta porque es una población rural humilde, de lenguajes sencillos y que requieren una orientación clara frente al papel que están cumpliendo al responder.

En esta investigación las preguntas se presentarían de tres tipos principalmente: de antecedentes, de opinión y de expresión de sentimientos, porque se está describiendo lo relacionado con huellas a nivel emocional y socioeconómico frente a la experiencia vivida en situación de conflicto armado.

3.2. Recolección de la información

La recolección de la información en esta investigación hace uso de métodos cualitativos asociados a experiencias vividas, palabras, sentimientos y emociones que a través de una entrevista expresan las personas elegidas para este estudio.

Para recopilar la información con la entrevista se formula preguntas que se harán de persona a persona, entre entrevistador y entrevistado. Esta información se analizará al relacionar con fuentes primarias como entrevistas, y reportes anuales de organizaciones; también se utilizará algunas fuentes secundarias entre ellas libros de texto, artículos de revista, reseñas entre otros.

En la recolección de la información a través de la entrevista se requiere en primer lugar hacer una planeación, en esta etapa se consideran aspectos como: contactar al entrevistado e indicar el propósito de la entrevista; cuadrar la cita en un lugar adecuado y preferiblemente privado; preparar la guía con las preguntas en un orden donde las preguntas generales y fáciles van al principio luego las preguntas complejas y por ultimo las preguntas emotivas y delicadas; finalizando con las preguntas de cierre. Se confirma un día antes la cita al entrevistado y el día se cumple de manera puntual. En esta preparación se alista libreta de apuntes y grabadora como herramientas para obtener y registrar la información.

Luego de la planeación viene el desarrollo de la entrevista con un inicio, momento en el cual se dialoga sobre el tema de interés se organizan las condiciones del lugar y se pide permiso para grabar y tomar los apuntes respectivos.

En la entrevista como tal se debe prestar atención a las respuestas, ser paciente y respetar los silencios y asegurarse de que el entrevistado termina de contestar una pregunta antes de pasar a la siguiente.

Al final preguntar al entrevistado si tiene algo que agregar o alguna duda y dar el agradecimiento respectivo. Después de la entrevista se recomienda dar cierta visión o interpretación general del proceso realizado.

Para la recolección de la información a través de la entrevista se ha diseñado un cuestionario, este instrumento es propio; se han redactado las preguntas según el objetivo general y los objetivos específicos propuestos en la investigación. Sin embargo, se tuvo en cuenta recomendaciones dadas en la guía de entrevista individual a víctimas, familiares y testigos presentada por la comisión de la verdad.

Según lo anterior las preguntas para la entrevista son:

1. ¿De qué manera le afectaron los hechos ocurridos durante el conflicto armado?
¿Física, económica o psicológicamente?
2. ¿Cuál fue la experiencia que usted vivió en conflicto armado por la presencia de las FARC entre el lapso de los años de 1990 a 2005?
3. ¿Cuáles considera fueron las experiencias positivas y negativas de estos hechos?
4. ¿Dentro de las emociones y sentimientos que se despertaron en usted durante el conflicto armado qué fue lo más intenso miedo, tristeza, rabia, impotencia?
5. ¿Dentro de las emociones y sentimientos que se despertaron en usted después del conflicto armado, qué fue lo más intenso incertidumbre, calma, desconfianza, paz?
6. ¿Después de esta experiencia que enseñanza le deja como individuo y cuál sería la enseñanza para la comunidad?

Para la recolección de datos se presenta un cronograma teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo de los participantes para desarrollar la entrevista, así:

Tabla 1 Cronograma de entrevistas

ENTREVISTADO (Nombres son seudónimos)	Fecha	Hora
1. Laurencio	Noviembre 28 -2022	11 a.m.
2. Soledad	Noviembre 29 -2022	8 a.m.
3. Jurado	Noviembre 29-2022	10 a.m.
4. Erlinda	Noviembre 29-2022	11:30 a.m.
5. Manuela	Noviembre 30-2022	8:30 a.m.
6. Marcos	Noviembre 30-2022	11:00 a.m.

Elaboración propia

3.3. Población y muestra

La población en esta investigación está centrada en los habitantes de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Bárbara municipio de Pasto; se ha escogido dos sectores como son el sector Jurado Centro y la Barbanera.

El número de investigados se ha definido por capacidad de recolección y análisis. Son tres hombres y tres mujeres con el fin de recibir información a partir de la visión masculina y femenina. Son personas adultas de aproximadamente más de 40 años de edad que tiene la experiencia de haber vivido el conflicto en el tiempo y espacio indicado para la presente investigación.

En la investigación se determina esta muestra teniendo en cuenta que podría redefinirse porque en la investigación cualitativa, por sus características, requiere muestras más flexibles como lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2017).

En este estudio la población respecto a la equidad de género tiene un porcentaje similar, tres hombres tres mujeres; aproximadamente desde hace seis años la institución educativa municipal San Francisco de Asís ha trabajado esta temática de convivencia por ser de gran influencia en la comunidad; por lo tanto, también para definir la muestra de estudio se ha tenido en cuenta. Probablemente situación que en investigaciones ha sido considerada por Segura-Carrillo (2021), al explicar: Dentro del análisis de la movilidad, uno de los aspectos que se ha tratado tradicionalmente es la variable género, que tiene una variante sexista, en la medida que solo ha considerado a los varones en la medición de la ocupación.

La muestra focalizada para las entrevistas tiene las siguientes particularidades:

- Vivieron experiencias de conflicto armado en la zona y periodo de tiempo indicado.
- Tienen familiares jóvenes que hoy en día desconocen la realidad del conflicto armado vivido en inicios del presente siglo.
- Son adultos que son reconocidos y respetados como líderes comunitarios con influencia sobre hijos, nietos y juventud del sector.

Para elegir el número de casos en esta investigación se analiza los siguientes apartes:

1. Capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que tenemos).
2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, que más adelante se denominará “saturación de categorías”).

3. La naturaleza del fenómeno en análisis (si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo).

Para definir la muestra inicial de seis personas se sigue la indicación de Hernández, Fernández y Baptista (2017) cuando menciona: En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia.

En este estudio por ser los participantes de edades, ocupación, formación académica similar y características como la experiencia de vivir en el lapso de los años entre 1990 y 2005 bajo la presencia de las FARC en el conflicto armado, se encontraría dentro de las muestras homogéneas a las que hace referencia los trabajos de Creswell (2013), Hektner (2010), Henderson (2009), Miles y Huberman (1994), al expresar: en las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.

3.4. Fases del trabajo de campo

Para desarrollar el trabajo de campo se tendrá en cuenta:

- **Fase 1:** Revisión del diseño del proyecto.
- **Fase 2:** Preparación para la entrevista: diseño de la guía de entrevista o cuestionario y Cronograma de aplicación de las entrevistas.
- **Fase 3:** Recolección de Datos: Aplicación de las entrevistas distribuidos en 6 momentos o jornadas.
- **Fase 4:** Análisis de datos: organizar una estructura con categorías y patrones para la interpretación; describir las vivencias compartidas por los participantes; relacionar datos obtenidos con el conocimiento disponible.
- **Fase 5:** Sacar conclusiones y comunicar o socializar resultados.

3.5. Categorización y clasificación

Para el análisis de resultados es necesario tener claro los conceptos, los elementos, los criterios, algunas clasificaciones que se van a relacionar y son necesarias en el estudio investigativo.

En el artículo de Romero (2005) menciona a María Eumelia Galeano que establece: Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan

sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo con los criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar, contrastar, interpretar, analizar y teorizar. Por lo tanto, en el presente proyecto para la categorización se tiene en cuenta la siguiente propuesta:

Tabla 2 Categorización

Categoría		Subcategorías		
1	Tipo de víctima	Física	Económica	Psicológica
2	Hechos vividos en el conflicto armado.	Experiencia positiva	Experiencia negativa	
3.	Emociones y sentimientos	Durante el conflicto	Después del conflicto	
4	Experiencia para el futuro	A nivel individual	A nivel social.	

Elaboración propia

Capítulo 4. Resultados

Para el presente análisis de resultados se requiere retomar el propósito principal de esta investigación que es describir las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que algunos habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Bárbara municipio de Pasto, recuerdan y hacen memoria en el lapso de los años 1990 y 2005.

4.1 Información recolectada

Después de aplicar el instrumento de recolección de información, en este caso la entrevista se han logrado datos cumpliendo con las categorías formadas a partir de los diferentes objetivos específicos como se describirá a continuación:

4.1.1. Tipo de víctima

En la categoría tipo de víctima, las seis personas entrevistadas manifestaron que físicamente fueron afectados por esquirlas de granada que cayó a la vista del esposo; respecto a la parte económica porque una parte del trabajo de cada individuo la tenían que destinar para el grupo guerrillero; le cayó una granada al ganado; a unos familiares le pidieron una moto; no se trabajaba con tranquilidad, las cosas que se cosechaba era difícil sacarlas al mercado y no había quien se las compre; llegaron a la casa, se bañaron, pidieron gallinas; psicológicamente porque se queda con temor, desconfianza y de las personas se desconfía; se tenía mucho miedo y se conversaba callado. Vivir esa experiencia es muy grave porque tocaba correr tras los árboles porque disparaban, no se podía quedar tranquilo y tocaba pedir posada donde los vecinos, amanecer en el monte; fueron hechos traumáticos respecto a que si algo sonaba se recordaba lo que pasaba. Había miedo hasta llorar.

En esta parte por ejemplo Erlinda dice” Mi esposo sufrió, una chispa le voló a la vista, quedo enfermo y no se podía ya sobrevivir”.

4.1.2. Hechos vividos en el conflicto armado

Ya sobre la categoría hechos vividos en el conflicto armado relataron: poco a poco se fueron apoderando de las veredas, se tenía que cumplir reglas; mucho temor, intimidación por amenazas; muchas personas que se fueron a otras partes. En un momento del enfrentamiento de guerrilla y ejército, se tuvo la dificultad de sacar a Pasto a una hermana enferma y no dejaba pasar el ejército, se escuchaba las balaceras; Hubo reuniones con la comunidad y decían que quien no asistía a las reuniones serían castigado y pedían aportar con ellos sobre informes, personas que aportaran dinero, ayudas para que ellos puedan los miraran con

buenos ojos; sorpresa por no saber quiénes eran y de dónde venían y con nombres diferentes a los que ellos tenían. Las FARC permanecían en el puente del río bobo y que iban a desbaratar lo de Empopasto y una mañana madrugado llegó el ejército y estaban esperándose y a las dos de la tarde se disparaban las FARC y el ejército y eso fue tremendo con soldados heridos. Unos días tuvieron que salir de la casa porque ellos permanecían allí en la casa porque ellos echaban tanques de gas. Hubo tiroteos cerca de la capilla; como la hija estaba embarazada tuvo que irse y el temor de que salga enfermo el niño por los sustos. En esta categoría, citamos lo dicho por Jurado: “La parte negativa fue que se nos negaba la libertad, que era lo más principal, se nos negaba que tengamos una libertad durante la noche que nos privábamos de la libertad, que teníamos que estar en las casas de habitación y otro que si sentían que ellos iban a combatir nos tocaba escondernos e informar por donde”

4.1.3. Emociones y sentimientos

Para la categoría emociones y sentimientos de experiencias positivas y negativas respondieron: Dejaron aprendizaje de organización y respeto porque esos grupos ponían orden, obedece u obedece. Tocaba dormir breve por que se sabía sentir que ya subían o bajaban; si sentían que ellos iban a combatir tocaba esconderse porque ya eran unos o los otros, unos buscaban a los muchachos y los otros que donde estaba el ejército; el ejército torturaba para que digan la verdad y eso era injusto y los otros donde venía el ejército para prepararse y si procedía mal a veces pagaba con la vida. Experiencias negativas es que no se dan cuenta para dar ayudas, las ayudas reciben quienes no vivieron el conflicto, gente que no se merecía y no hay nada positivo, se indemnizó a quienes no vivieron esos hechos, no sufrieron; se aprendió que por miedo se integraron los habitantes y hubo colaboración, unión. Como experiencia negativa surge el temor que ellos vuelvan hasta ahora.

Frente a las emociones y sentimientos que identifican durante el conflicto está el miedo a la muerte de uno mismo y de la familia, la tristeza de lo que pasaba por el combate y las muertes de los vecinos; angustia porque hubo veces que sin comer tenían que acostarse. Ver gente armada da miedo de morir o un accidente que caiga algo de lo que ellos llevaban podían hacer daño, también porque en las reuniones vaya a pasar algún enfrentamiento; Tristeza de ver que personas que no tenían las facilidades y no era posible porque no había insumos para trabajar el campo; Rabia porque como podían quitar el alimento de otras personas, no tenían platica para comprar los demás alimentos, pero eso generó unión entre amigos y vecinos y buscar la forma que la juventud no pase por allí con esta experiencia.

Algún participante menciona que no tenía miedo porque nunca le quitaron o hicieron nada. Otros mencionaron miedo por no estar acostumbrados con la presencia de estos grupos,

impotencia porque no se podía defender, no se tenía armas; tristeza porque algunas personas mataban o arrastraban. Rabia por no poder hacer nada. Daba miedo de lo que ellos pedían.

Después del conflicto se siente incertidumbre porque pueden volver estos grupos; se siente presión por el ejército porque piensan que se es colaborador. Calma porque no se oye nada, miedo por otro tipo de gente como ladrones. Hay paz y tranquilidad, pero hay desconfianza que si el estado y quienes dirigen el estado no aportan para la paz, se sufrirían esas consecuencias o sufrirían esas consecuencias las personas o niños que viene con una vida corta. Importante que se mejore la cuestión de vida para todos los que estamos en esta nación. Se mantiene el temor la desconfianza que iban a seguir y llegaba de nuevo la guerrilla. Hay desconfianza de que de pronto lleguen. Pero trabajando ya se distraen. Por ejemplo, al respecto la señora Manuela relata: “Miedo y a la vez como triste de ver como pasaba y entre ellos con el ejército, combatían frente a la casa, nosotros miramos como mataron a la persona que mataron allá en la finca, a uno le causaba miedo. Después del conflicto incertidumbre y desconfianza, porque uno pensaba que vuelta iban a llegar”

4.1.4. Experiencia para el futuro

Los relatos de la categoría de experiencia para el futuro a nivel individual y a nivel de la comunidad dijeron: ser unidos y estar bien con la comunidad; la experiencia si vinieran de nuevo ya se sabe cómo recibir a ellos, ya se pasó entonces ya no se tiene miedo y se sabe que decir a ellos. Dialogar y vivir juntos, vivir reunidos. Cambiar de idea y ver al vecino con buen ánimo, saludo y darse una ayuda cuando la persona lo necesite y ojalá los padres de familia dar un buen trato sientan amor y cariño y aportarles el estudio y viene cambiar la vida de las personas del campo. Valora la vida la familia, aprender a convivir con personas como ellos y tocaba aprender a respetarse y enseñaban valores, derechos; ellos dictaban conferencias de que no se trague entero y que hagan valer los derechos. Para resaltar en este aparte el señor Laurencio menciona: “a nivel individual aprendimos a valorar la vida, la familia, aprendimos a convivir con estas personas que a pesar que eran grupos armados, de pronto esa pudo haber sido nuestra defensa porque en esos momentos era mejor estar como unidos y aprender a convivir, porque estas personas pues estando bien, tocaba ajuntarse y conversar y aprender a respetarnos”

4.2 Análisis de información

Desde este punto de partida nos enfocaremos en relacionar los hallazgos con la línea de investigación en ciudadanías y resistencias y la temática: memoria, conflicto y reconciliación; destacando que cada relato individual de los seis participantes habitantes de la

vereda Jurado del corregimiento de Santa Bárbara en Pasto, es un ejercicio de recolección de memoria, por lo tanto al expresar las experiencias, emociones y enseñanzas de los sucesos ocurridos en situación de conflicto armado cumplirá una función importante que desde la pedagogía de la memoria busca que no se quede allí sino que genere reparación, recuperación y se den los procesos de reconciliación; condición indicada por Domínguez (2019) así: En la que se debe “reconocer el pasado como un fondo de experiencia colectivo desde el cual deben emanar las políticas de la memoria (...) unir memoria, historia, sociedad y política en un argumento humano posible”(Osorio y Rubio, 2006: p.40).

Los seis participantes cuentan sus experiencias a nivel individual, pero al habitar en la misma vereda construyen una información de memoria colectiva y como lo menciona Rueda (2013) al decir: En consecuencia, puede definirse la memoria colectiva como el conjunto de recuerdos de cada individuo; se infiere que desde lo individual se conforma el colectivo.

Continuando con el análisis ya por categoría, iniciaremos con el tipo de víctima, para ello mencionaremos tres relatos conseguidos en la entrevista, empezamos con Laurencio (2022) que expresa respecto a la parte económica, tocaba una parte destinar para ese grupo y no se trabajaba tranquilo solo para uno; psicológicamente porque se queda con ese temor esa desconfianza, ya mira personas ya se desconfía se queda con ese temor; Luego Erlinda (2022) dice: Físicamente y psicológicamente vivir eso es muy grave porque corriéndose tras los árboles porque disparaban de un lado y de otro, no se podía estar tranquilo, tocaba pedir posada a los vecinos, amanecer en el monte, incluso cayó una granada cerca a la casa, donde averió una vaquita, a mi esposo, una chispa le voló a la vista quedo enfermo; no se podía sobrevivir. Al respecto Marcos (2022) manifestó: físicamente porque hubo un tiroteo desde la capilla para acá y echaban tiros haciendo correr la autoridad, hubo un enfrentamiento.

Como nos damos cuenta por la presencia de las FARC y los enfrentamientos entre este grupo y el ejército, las personas entrevistadas fueron víctimas a nivel físico, económico y psicológico de allí la importancia de estudios como este que describen aquellos hechos como parte de un lapso de vida en cada habitante de la vereda y se convierte en una experiencia que debe ser contada para conseguir respuestas y satisfacer las peticiones y solicitudes de un colectivo que fue víctima en una región; carácter sustentado por Rueda (2013) al aludir: Darle voz a los vencidos suponía nuevos abordajes teóricos y metodológicos además de espacios de divulgación más amplios e incluyentes que permitieran: primero, mayor participación de las víctimas en procesos de recuperación, construcción y divulgación de las memorias históricas y segundo la necesidad de generar explicaciones históricas de los distintos problemas científico-sociales donde las víctimas pudieran reconocerse e identificarse.

En lo narrado por los entrevistados sobre los hechos vividos en el conflicto armado se destaca respuestas como las pronunciadas por Jurado (2022) al contar: Llegaron pero no se sabía de donde llegaron esas personas; para aquí hacer las reuniones en la comunidad, decían que quien no asistía a las reuniones en la comunidad sería castigado y después era que teníamos que aportar si queríamos vivir, aportar con ellos sobre informes, sobre personas que podrían aportarle dinero, una ayuda y ellos poder mirar con buenos ojos a los de la vereda. También Manuela (2022) nos cuenta: a nosotros nos tocó irnos de la casa porque ellos permanecían ahí, mientras ellos estaban echando unos tanques de gas frente a la casa y nosotros del miedo nos fuimos de ahí. También Soledad (2022) manifiesta su experiencia de esta forma: tenía una hermana y ella estaba enferma ese día, nos íbamos llevándola al hospital y a esas horas habían estado acá en el puente, allí a esas horas la guerrilla y el ejército también se echaban bala. El ejército era que nos detenía.

Así es como se corrobora que, dentro de los territorios rurales de Colombia en este caso la vereda Jurado, en el lapso de 1990 y 2005, se vivieron hechos violentos por la presencia de las FARC, como antes en esta investigación se mentó: En muchas poblaciones rurales de Colombia el conflicto armado ha sido constante en las diferentes formas de violencia según Urrego (2015), en el artículo sobre Conflicto armado en Colombia y misión médica: narrativas de médicos como memorias de supervivencia, dice: en los últimos 25 años se han reportado 5000 ataques o afectaciones a instituciones educativas, centros de salud, carreteras o bienes civiles.

Ya para examinar con detalle la categoría emociones y sentimientos se observa que durante el conflicto se nombra miedo, tristeza y rabia; ya en la entrevista Laurencio (2022) responde: el miedo porque no estaban acostumbrados a que llegaran estos grupos, se siente impotencia porque uno no podía defenderse, no se tenía una arma ni cómo defenderse; tristeza porque había cosas que ellos hacían cosas con las demás personas que los mataban, los arrastraban y muchos mirábamos eso; y rabia porque no se podía hacer nada frente a estos grupos. Al mismo interrogante Marcos (2022) relata: si miedo todo y tristeza de que uno se siente con miedo de que de pronto lleguen. Y Jurado (2022) dice: de ver la gente armada uno siente miedo porque tiene miedo de que de pronto tenga que morir o por un accidente que se estalle algún artefacto de lo que ellos llevaban, nos podía hacer daño cuando hacían las reuniones, o de pronto un enfrentamiento cuando ellos llamaban a las reuniones para informar donde iban a estar ellos y tocaba mostrar respeto con lo que ellos decían. Tristeza si de ver cuanta gente que no tenía las facilidades y vivían de ganancias de un día y no era posible porque no se podía estar así o dar trabajo porque no había los insumos para trabajar el

campo. Rabia o rencor ¡no! no puede ser, porque dentro de ello también yo creo que rabia porque obligaban a traer cosas de alimento. Rabia de cómo podían quitar el alimento a las personas.

En la categoría de las emociones y sentimientos después del conflicto, los participantes relatan de esta forma: Marcos (2022) comenta la desconfianza de que de pronto lleguen, uno ya se siente tranquilo haciendo las cosas que se tiene que hacer trabajando, andar con el ganadito, uno se distrae y me siento tranquilo cuando hay los estudiantes ellos me tienen ocupado y con ellos converso. Así mismo Erlinda (2022) dice: temor era como si nos fueran a llegar a seguirnos y temor medio cualquier cosita parecía que llegaba la guerrilla y se iban a seguir enfrentando, después ya fuimos todos a la calma, ya nos reunimos, llegaron los demás vecinos porque esto quedo abandonado.

Con lo anterior, se destaca la relevancia que tiene la parte afectiva cuando los entrevistados describen sobre el miedo, la tristeza, la rabia, la incertidumbre y la desconfianza términos que destacan las principales emociones y sentimientos presentados durante y después del conflicto armado; situaciones que Nora (2006) citada por Rueda (2013) define: La memoria, por naturaleza, es afectiva, emotiva, abierta a todas las transformaciones, inconsciente de sus sucesivas transformaciones, vulnerable a toda manipulación, susceptible de permanecer latente durante largos períodos y de bruscos despertares.

En las respuestas de los participantes una de las emociones y sentimientos, nombradas es la desconfianza que permite reflexionar y relacionar con lo dicho por Arteta y Díaz (2020) cuando exponen: Las víctimas en particular por la experiencia directa con la violencia a la que han sido sometidas comprenden que los mecanismos violentos y opresores que alguna vez les hicieron daño pueden hacerlo con cualquier individuo, pueblo y nación; condición vivida por los habitantes entrevistados, hasta ahora manifiestan que cuando se acercan personas desconocidas es posible que sean grupos al margen de la ley y temen que vuelvan a establecerse en esta región.

En este punto también estas vivencias se refieren con lo expuesto por Luna (2018), cuando hace su investigación llamada: “Perfil neuropsicológico de atención y memoria en víctimas del conflicto armado colombiano” y permite comprender el alcance de seguir indagando más sobre las condiciones psicológicas de los habitantes de Jurado después de tener experiencias de este tipo.

Por último, se centra la atención en la categoría experiencia para el futuro a nivel individual y a nivel comunitario; en esta perspectiva se revisa la respuesta de Manuela (2022) al expresar si otra vez vinieran, uno ya sabe cómo uno los debe recibir a ellos, ya más o menos

pasamos por eso, tal vez ahora ya no le tengo miedo, pasaron por nuestra casa y entonces ahora en este tiempo uno ya sabe lo que se les debe decir a ellos; y cuenta a nivel de comunidad quedo la unión, en un tiempo estábamos todos retirados alejados y sobre eso la gente no se iba, hasta por ejemplo para un rezo la gente ya se unió a la iglesia, rezar y todo eso.

De esta forma también, Erlinda relata: dialogar y vivir juntos, vivir reunidos, respetar la vida. En este orden de ideas Jurado (2022) expresa: uno debe cambiar de idea, o dentro de ello ver al vecino con buen ánimo, un saludo, un cariño de saludo, donde lo encuentre quien sea puede ser una persona de bajos conocimientos como también puede ser una persona de bastante conocimiento, ellos (refiriéndose a la comunidad) ser igual uno, tocaría darnos una ayuda en lo que la persona lo necesite y ojala los padres de familia con los niños darles lo mejor que se puede, dar con un buen trato y sientan amor cariño desde pequeños y dentro de ello darles lo mejor que se pueda y aportarles el estudio porque el estudio es el que viene a cambiar la vida de las personas del campo para que ellos puedan defenderse. Estar más unidos tenemos que trabajar en bien de nuestra comunidad para sacar adelante la vereda, escuela, vías o casas comunales; que tengamos donde estar con tranquilidad y puedan las personas recapacitar o dialogar porque el dialogo es la mejor arma que uno tiene y los niños quiero que tengan conocimiento para que ya puedan, ellos no dejarse convencerse de lo que otro dice sino mirar de frente como puede ser la vida para hacer una vida mejor.

Con la anterior descripción de los participantes se descubre que la experiencia para el futuro a nivel individual está en el valorar la vida, valorar a las personas por ser personas y no por lo que saben o tienen; a nivel comunitario rescatan la importancia del diálogo como comunidad, a reunirse, a mantener la unidad; preocuparse los unos por los otros y además considerar el afecto y el estudio como el semillero para que las personas defienden sus intereses y consigan más probabilidades de prosperar en la escuela, el trabajo y mejorar calidad de vida.

Frente a lo analizado sobre la experiencia a nivel individual y comunitario, los participantes de la vereda Jurado son protagonistas y sus relatos dan aportes a problemáticas sociales del contexto e indican nuevos caminos de investigación.

Además, en los procesos de paz que adelanta Colombia el estudio de una realidad lleva a generar nuevos investigadores sociales, condición que Muñoz-Proto (2020), en el artículo: El proceso de diseño de un estudio narrativo sobre no-violencia centrado en la escucha. Desafíos éticos, sociohistóricos y metodológicos del trabajo, indica que: En su potencial la aplicación de estos resultados puede informar la formación de líderes constructores de paz, fortaleciendo

así la capacidad ciudadana de participación activa, propositiva y constructiva en situaciones de conflictos y malestar social.

Por otro lado estas experiencias forman parte de miles de narraciones por ejemplo la comunidad de Jurado al encontrar la unidad y la fuerza para continuar con la cotidianidad normal y con sus tradiciones que en estos relatos se exponen como rezos; trabajo comunitario para mantener vías, escuelas entre otras tareas; en escritos como los de Medina (2019) que afirma: Sus narrativas expresan un intento por proteger la sobrevivencia de su comunidad, de sus ecosistemas y del tradicional paseo de los domingos, que representan sus principales fuentes de vida presentes y futuras; se deduce que son elementos que se asemejan entre sí y son mecanismos para mantenerse firmes en sus territorios.

Continuando con este estudio sobresalen dos elementos importantes para lograr la reconciliación de los pueblos que son el diálogo y la educación; retomando el objetivo de la investigación sobre contribuir con esta información a la implementación de la catedra de Paz en la IEM San Francisco de Asís de la vereda Jurado, aportando en la reconstrucción de la memoria histórica en el suroccidente colombiano; se infiere que esta información y su análisis se realice con la comunidad educativa a través de talleres, experiencias significativas, foros, debates, círculos de mujeres y otras estrategias comunitarias que serían nuevas posibilidades de trabajo investigativo para fortalecer estos procesos, y al respecto se argumentan en “El camino hacia la construcción de la paz, desde la memoria y la cultura”, explica: una práctica pedagógica basada en la comunicación, en la participación en el diálogo, en la “razón comunicativa”, al decir de Habermas, permite considerar al “otro” como lo mismo, como igual, lo que en el fondo es sencillamente tolerar la diferencia, si queremos hacer del acto educativo un acto de entendimiento y de amor, no podemos cortar la comunicación. Las instituciones educativas deben ser el espacio para propiciar el diálogo y la conversación. (PIEMSA, 2019).

Finalmente, esta investigación basada en una acción comunicativa, al describir las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto, por la presencia de grupos guerrilleros que algunos habitantes de la comunidad recuerdan y hacen memoria en el lapso de los años 1990 y 2005, se llega a la comprensión de situaciones, circunstancias y comportamientos que requieren ser atendidos y así continuar con acciones para fortalecer la tolerancia, el sentido de pertenencia; el trabajo en equipo y continuar con el rescate de la dignidad humana y el respeto por la vida.

Capítulo 5. Conclusiones

Con la colaboración de algunos habitantes de la vereda Jurado del corregimiento de Santa Bárbara del municipio de Pasto se logra describir las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros en el lapso de los años 1990 y 2005 contribuyendo al registro de memorias para analizar cada suceso y a partir de ello reconstruir territorios desde la apropiación de su historia y la proyección de nuevas formas de vida hacia la convivencia pacífica.

El análisis del comportamiento y el sentir a nivel emocional y socioeconómico de las vivencias compartidas por algunos habitantes de esta comunidad nos permite comprender la dificultad de arraigo a la vida, la desconfianza con sus semejantes y la falta de proyección al futuro; por lo tanto es necesario desarrollar acciones que permitan la transformación de estas creencias hacia nuevas posibilidades desde la reprogramación neurolingüística y actividades simbólicas que ayuden a sanar los pasados de sumisión y violencia.

La información obtenida y la socialización de esta investigación serán insumos para que toda la comunidad con la Junta de acción comunal se asesore jurídicamente y busquen acompañamiento de las entidades territoriales para la reparación de víctimas y conseguir la verdadera reconciliación de sus habitantes tanto en la parte socioeconómica como psicológica.

A partir del análisis de este tipo de investigaciones se abren posibilidades para encaminar nuevos estudios hacia las transformaciones de comunidades víctimas del conflicto desde las instituciones educativas en este caso la Institución educativa municipal san Francisco de Asís para que desde el PEI (proyectos educativos institucionales), la catedra de paz y los proyectos transversales sean los garantes de fusionar esfuerzos entre entidades gubernamentales y no gubernamentales (ONGs) desarrollen acciones como talleres de arte música o danza, experiencias significativas, foros, debates, círculos de mujeres, círculos de saberes y otras estrategias comunitarias.

Referencias

- Alcaldía del Municipio de Pasto (2019). Cartilla orientadora para la implementación de PIEMSA. Política pública innovadora educativa municipal para los saberes y la alternatividad. San Juan de Pasto, Colombia. P.35
- Arenas, JFR. "memoria histórica razonada". Una propuesta para incluir a las víctimas del conflicto armado interno colombiano. *HiSTOReLo.5*(10), pág. 15-52 2013 Capítulo "La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social", del libro "La práctica investigativa en ciencias sociales", páginas 13-26
- Comisión de la verdad (2021). Guía de entrevista individual a víctimas, familiares y testigos. <https://www.comisiondelaverdad.co/themes/custom/cevtheme/como-lo-hicimos/caja-de-herramientas/Documentos/toma-de-entrevistas-de-la-comision-de-la-verdad/guia-entrevista-individual-victimas-familiares-y-testigos.pdf>
- Cruz, D. y López, A. (2020). *Descubriendo la realidad social: un camino para el diseño de un proyecto de investigación social*. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. (pp. 55-72).
- Domínguez-Acevedo, J. (2019). Pedagogía de la memoria e historia del tiempo reciente: un diálogo entre la pedagogía, la memoria y la historia. *El Ágora U.S.B.*, 19(1), 253-278
- Fernández, S. (2017). *Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales*. La razón histórica. Número 37, Año 2017, páginas 4-30
- Gañan, A. (2020). Memoria, paz, reconciliación vivenciados por los habitantes de San Carlos después del conflicto. Ubicado en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/13506>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. Edición Sampieri. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Luna, J. (2018). Perfil neuropsicológico de atención y memoria en víctimas del conflicto armado colombiano. Revista de psicología Lima, Perú. <https://web-s-ebsohost-com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=31f890f4-3d43-4b30-879c-55ebaadc35fc%40redis>
- Medina, I (2019). Paseo, sancocho y río. Memorias y olvidos sobre el conflicto armado en Pance, Cali CS Ciencias Sociales; Santiago de Cali N.º 28, 47-85. DOI:10.18046/recs. i28.3268.

<https://www.proquest.com/docview/2246696293?parentSessionId=DpabCL5ixikdctjlriZSiw6x8W09sfsC4ut5DD3ShRI%3D&pq-origsite=summon&accountid=48797>

- Muñoz-Proto, C. (2020). El proceso de diseño de un estudio narrativo sobre no-violencia centrado en la escucha. Desafíos éticos, sociohistóricos y metodológicos del trabajo... *Empiria* (Madrid). Número: 45. <https://search-ebscohost-com.ezproxy.uniminuto.edu/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=141467270&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de cultura económica <https://elibro-net.ezproxy.uniminuto.edu/es/ereader/uniminuto/110593>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*. Vol. 11. p113-118. http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/37_Romero_Categorizaci%C3%B3n_Inv_cualitativa.pdf.
- Rodríguez. E.F. (2008). Constitución de 1991, conflicto armado y control constitucional.p.39. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r24508.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe. <http://www.jbposgrado.org/icuali/Fases%20de%20la%20inv%20cualitativa.pdf>
- Ruano, A (2018). Sociedad en movimiento, tejiendo paz territorial en Nariño. Ubicado en <https://www.redalyc.org/journal/996/99660272007/html/>
- Rueda, J. (2013). "Memoria histórica razonada". una propuesta incluyente para las víctimas del conflicto armado interno colombiano. *Historelo*, 5(10), 15-52
- Segura-Carrillo, C. (2021). *Notas para el diseño metodológico en el estudio de la movilidad social y las trayectorias laborales*. Cuestiones De Sociología, (pp. 5)
- Triana, María, J. (2020). Las huellas de la guerra: la transformación del conflicto armado en Tumaco a partir del 2016 por la presencia del Ejército de Liberación Nacional (ELN). Ubicado en <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/10107>
- Urrego, D (2015). Conflicto armado en Colombia y misión médica: narrativas de médicos como memorias de supervivencia. Ubicado en <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n3/v63n3a05.pdf>.

Anexos

Apéndice A. Instrumento de Investigación

Objetivo: describir las huellas y el impacto a nivel emocional, económico y social del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que algunos habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Bárbara municipio de Pasto, recuerdan y hacen memoria en el lapso de los años 1990 y 2005.

1. ¿De qué manera le afectaron los hechos ocurridos durante el conflicto armado?
¿Física, económica o psicológicamente?
2. ¿Cuál fue la experiencia que usted vivió en conflicto armado por la presencia de las FARC entre el lapso de los años de 1990 a 2005?
3. ¿Cuáles considera fueron las experiencias positivas y negativas de estos hechos?
4. ¿Dentro de las emociones y sentimientos que se despertaron en usted durante el conflicto armado qué fue lo más intenso miedo, tristeza, rabia, impotencia?
5. ¿Dentro de las emociones y sentimientos que se despertaron en usted después del conflicto armado, qué fue lo más intenso incertidumbre, calma, desconfianza, paz?
6. ¿Después de esta experiencia que enseñanza le deja como individuo y cuál sería la enseñanza para la comunidad?

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

No. ____

El señor (a) _____ identificado (a) con cédula de ciudadanía _____ de _____ desea participar de manera voluntaria en esta investigación donde se pretende describir las huellas y el impacto a nivel emocional, económico y social del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que algunos habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara municipio de Pasto, recuerdan y hacen memoria en el lapso de los años 1990 y 2005.

La participación en esta investigación consiste en contestar un cuestionario de entrevista de manera voluntaria sobre la experiencia vivida en tiempos de la presencia guerrillera en la zona donde vive. La conversación durante estas sesiones se grabará, para que el investigador luego pueda transcribir las respuestas. Para el respectivo análisis y conclusiones del estudio investigativo se utilizará un seudónimo si así el participante lo requiere.

La información recolectada tendrá un manejo discreto, garantizando la confidencialidad y el uso estrictamente académico. Además, el participante tiene la posibilidad de manifestar si alguna pregunta le es incómoda o prefiere no contestarla.

El participante confirma que fue informado, conoce el propósito de la investigación se aclararon dudas al respecto y declara estar de acuerdo.

Se firma a los _____ del mes de _____ del año _____

Participante:

Investigador:

NOMBRE: _____

NOMBRE: Nubia Gabriela Velasco Mora

FIRMA: _____

FIRMA: _____

C.C. _____

C.C. _____

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)	
Autor(a)(s)	Nubia Gabriela Velasco Mora.
Director/a	Fabian Andrey Zarte
Título principal del proyecto	Las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado, en la vereda Jurado del municipio de pasto, entre los años 1990 y 2005.
Título secundario	
Publicador principal	Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.
Citación de trabajo de grado (Normas APA)	Velasco, N (2023). Las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado, en la vereda Jurado del municipio de Pasto, entre los años 1990 y 2005. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
Palabras claves	Conflictos, víctimas, reconstrucción de memoria, violencia en Nariño, Cátedra Pazto.
Resumen	La prolongación de un conflicto interno armado por más de medio siglo ha dejado huellas imborrables en la caracterización, comportamiento y actitudes en la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Barbara, municipio de Pasto que probablemente inciden en el desarrollo económico, político y cultural. Para esta investigación se siguió una metodología dentro del enfoque de la investigación social socio-critica, la metodología es cualitativa de recuperación colectiva de memoria y el instrumento utilizado la entrevista. Ya con esta información, para los antecedentes se remite a artículos, tesis de grado, fuentes bibliográficas que están dentro de estos parámetros y se establece conceptos teóricos que amplían las posibilidades y dan más claridad a la investigación. Para el análisis de resultados y el análisis respectivo se definen categorías como: Tipo de víctima, hechos vividos en el conflicto armado, Emociones, sentimientos y experiencia para el futuro a nivel individual y social.
Descripción	El propósito principal en esta investigación es describir las huellas y el impacto a nivel emocional y socioeconómico del conflicto armado por la presencia de grupos guerrilleros que algunos habitantes de la comunidad de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Bárbara municipio de Pasto, recuerdan y hacen memoria en

	el lapso de los años 1990 y 2005; la entrevista se realiza a seis participantes que cuentan sus experiencias a nivel individual, pero al habitar en la misma vereda construyen una información de memoria colectiva. Para los antecedentes y marco teórico se remite a artículos, tesis de grado, fuentes bibliográficas que están dentro de estos parámetros y se establece conceptos como conflicto armado, víctimas, violencia en Nariño y específicamente en Pasto; también lo relacionado con reconstrucción de memoria y cátedra Pazto. Esta investigación se ubica en la línea de investigación en ciudadanías y resistencias, en la temática: memoria, conflicto y reconciliación. Es una investigación de tipo cualitativo, por lo tanto, es importante tener en cuenta que las investigaciones cualitativas como lo describe Hernández, Fernández y Baptista (2017) se basan más en una lógica y proceso inductivo. Se escogió como técnica de investigación la entrevista porque pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones entre otras. La muestra está centrada en seis habitantes de la vereda Jurado, corregimiento de Santa Bárbara municipio de Pasto; se ha escogido dos sectores como son el sector Jurado Centro y la Balvanera. El documento está estructurado en cinco capítulos, se inicia con el planteamiento del problema; el segundo indica los aspectos del marco teórico; en el tercer capítulo está el enfoque y el diseño metodológico; en el capítulo cuarto se desarrolla el análisis y los resultados del proceso de investigativo y finalmente el capítulo cinco contiene las conclusiones.
Línea de investigación	Línea de Investigación de Ciudadanías y Resistencias
Programa académico	Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía.