

**Diagnóstico para la promoción de la cátedra de medio ambiente en la
Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez del Municipio de
Guadalajara de Buga**

Víctor Hugo Raigosa Ocampo

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Ciencias Naturales y
Educación Ambiental

Tutor

Sebastián Franco Llanos

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Sede Regional Buga
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Guadalajara de Buga – 2023

**Diagnóstico para la promoción de la cátedra de medio ambiente en la
Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez del Municipio de
Guadalajara de Buga**

Víctor Hugo Raigosa Ocampo

Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Ciencias Naturales y
Educación Ambiental

Tutor

Sebastián Franco Llanos

Sebastián Franco Llanos

Líder de Investigación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede Regional Buga

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación

Ambiental Guadalajara de Buga – 2023

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	7
2.	JUSTIFICACION	13
3.	PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	19
3.1	Antecedentes	19
4.	PREGUNTA DE INVESTIGACION Y OBJETIVOS	26
4.1	Pregunta de Investigación.....	26
5.	CAPITULO I: MARCO TEORICO	28
5.1	Ambiente.....	28
5.2	Educación ambiental.....	31
5.3	Propuesta pedagógica	33
6.	CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	39
6.1	Postura Metodológica	39
6.2	Enfoque de la investigación.....	39
6.3	Técnicas de investigación	39
6.4	Instrumentos.....	41

6.5 Fases de la investigación.....	43
6.6 Etapas de la investigación.....	46
6.7 Tipo de Investigación: Cualitativo Interpretativo	49
6.8 Participantes Caracterización.....	50
7. CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
7.1 Descripción de las actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa “Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Albares del Municipio de Guadalajara de Buga”.....	52
7.2 Descripción de las acciones educativas realizadas por los estudiantes de la Institución educativa” Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Albares” del municipio de Guadalajara de Buga en defensa del medio ambiente..	61
7.3 Presentación de una propuesta pedagógica para la Institución Educativa “Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Albares para la defensa del Medio Ambiente” del Municipio de Guadalajara de Buga.	66
8. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....	74
9. ANEXOS	79
10. REFERENCIAS.....	97

Índice de Tablas

Tabla 1. Preguntas de entrevista semiestructurada	40
Tabla 2. Ejemplo de lista de chequeo	42
Tabla 3. Metodología del proyecto	47
Tabla 4. Procedimiento investigativo	48
Tabla 5. Propuesta didáctica	68
Tabla 6. Propuesta didáctica para docentes, estudiantes y padres de familia.....	71

Índice de Figuras

Ilustración 1. Formatos de consentimiento informado para la participación en la investigación.....	79
Ilustración 2. Formatos de validación de preguntas para la entrevista semiestructurada ..	80
Ilustración 3. Formato respuestas relevantes de estudiantes y padres de familia	90
Ilustración 4. Formato respuestas relevantes de los docentes.....	94
Ilustración 5. Lista de chequeo	95

RESUMEN

El presente trabajo investigativo de carácter cualitativo, se llevó a cabo En la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez trabajo que abordó el tema de la educación ambiental desde un punto de vista pedagógico. Esta investigación tuvo como propósito conocer las estrategias didácticas que han implementado los docentes de la institución educativa para la formación de los estudiantes en la defensa del medio ambiente.

A demás de la observación, el trabajo tuvo como objetivo presentar una propuesta pedagógica ambiental. Dicha propuesta fue encaminada a facilitar la integración de la comunidad educativa, A través de estrategias didácticas que le permitieron comprender los temas medioambientales a la comunidad. Es así como desde la práctica en la escuela se pudo trasladar hacia el entorno del estudiante el cuidado del medio ambiente. El propósito fundamental de esta propuesta pedagógica radico en hacer que la educación ambiental sea un eje integrador de todos los ámbitos del estudiante.

Palabras clave: Educación, Medio Ambiente, Pedagogía, Comunidad.

Abstrac:

The present investigative work of a qualitative nature is carried out. At the Narcissus Cabal Salcedo Educational Institution Gracing Álvarez headquarters. Which addresses the issue of environmental education from a pedagogical point of view. The purpose of this research is to know the didactic strategies that the teachers of the educational institution are implementing for the training of students in the defense of the environment.

In addition to the observation, this work aims to present an environmental pedagogical proposal. This proposal is aimed at facilitating the integration of the educational community, through didactic strategies that allow the community to understand environmental issues. This is how care for the environment can be transferred to the student's environment from practice at school. The fundamental purpose of this pedagogical proposal is that environmental education is an integrating axis of all areas of the student.

Keywords: Education Environment Commuty Pedagogy.

Agradecimientos:

A la Madre Tierra: Que fue la fuente de inspiración para desarrollar este trabajo. Con el cual se pretende contribuir a formar nuevos seres humanos con una conciencia ambiental que les permita aprender a quererla, valorarla, cuidarla y protegerla. Ya que ¡El Planeta Tierra es el único lugar que tenemos para vivir!

A mi familia: Que siempre estuvo acompañándome durante toda mi formación.

A la profesora Claudia Lozano: Por todos sus consejos que me ayudaron a continuar en los momentos difíciles además supo motivarme para continuar con mis estudios.

Al profesor Sebastián Franco llanos: Por su profesionalismo y toda la orientación personal la cual fue muy importante para sacar adelante este trabajo de investigación.

Frase:

“La gente dice que deberíamos dejar un mejor planeta para nuestros hijos... La verdad es que deberíamos dejar unos mejores hijos para nuestro planeta”.

Clint Eastwood.

1. INTRODUCCIÓN

El planeta se encuentra en una situación crítica en materia ambiental a causa de las acciones humanas, que sin ningún tipo de control están afectando los recursos naturales. La problemática crece con el paso del tiempo, poniendo en peligro la vida tanto de la especie humana como de todas las demás formas de vida que existen en el planeta. Esta encrucijada en la que se encuentran el planeta y la humanidad, han conducido a las autoridades gubernamentales de las diferentes naciones a desarrollar programas educativos ambientales. Se ha convocado al sector educativo para que desarrolle contenidos pedagógicos en temas ambientales, tendientes a educar a la población estudiantil en lo fundamental que es para la humanidad adquirir una conciencia ambiental que les permita dar un buen manejo a los recursos naturales (López, 2014).

El presente trabajo pretende dar a conocer la manera en que se está impartiendo la cátedra de medio ambiente en el nivel de básica primaria, en la institución educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares de la ciudad de Guadalajara de Buga. Dada la preocupación por la situación de deterioro ambiental que padece el municipio. En este caso la observación va direccionada al área educativa. De acuerdo con esto se hace necesario la participación activa desde la escuela.

A partir de la educación inicial, se sientan las bases del tema ambiental como eje transversal de todas las áreas del conocimiento. Desde la dinámica de enseñanza aprendizaje los niños pueden aprender a relacionarse con las problemáticas ambientales que presenta la comunidad a la cual pertenecen. A través de este proceso se pretende que los estudiantes incorporen los saberes que les permitan actuar como seres comprometidos con el medio ambiente, tanto en la escuela como en su comunidad (Freyre, 1997, p. 82).

El medio ambiente es inherente al ser humano, pasa de ser un problema de las entidades gubernamentales para convertirse en un tema de relevancia para la sociedad en general. La cual busca vivir sanamente en el planeta. Sin embargo, hay un aumento considerable del conflicto entre la naturaleza y la producción comercial en la sociedad mercantilizada y globalizada. Así como dice (Castro, 2002). La relación del ser humano con su ambiente se encuentra enmarcada en varios aspectos complejos: conocimiento social económico y natural. Permiten desarrollar mecanismos para la supervivencia del humano como especie; y a su vez se reconoce al hombre como creador de unos modelos que interfieren y modifican el diario vivir de todas las demás especies del planeta, afectando el equilibrio ambiental.

De acuerdo con (McPherson, 2004). Surge así la educación ambiental (EA) como un elemento integrador de un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, donde el eje articulador es el respeto de la vida y el ambiente. A partir de allí, educación ambiental va contribuir en las personas (estudiante, docentes y padres de familia) a dar el significado y el valor a lo que produce la vida en el planeta a defenderlo como lo más sagrado.

De esta manera, se implementan acciones que permiten desarrollar comportamientos consientes y coherentes con la defensa del ambiente. Para ello, es necesario comprender los procesos naturales y los efectos que van en contra de la vida. Ej. Cuando los productos industrializados y sus desechos no son tratados para evitar el deterioro de la naturaleza se está impactando de forma negativa el medio ambiente. Es decir, el ser humano en el contexto cultural y social genera problemas que transforman el entorno natural.

De acuerdo con esto, la posición que debe asumir la escuela en la formación de ciudadanos comprometidos con la defensa del medio ambiente debe ser proactiva Sin temor a modificar planes y currículos que han dejado a un lado el medio ambiente. Los estudiantes salen de su realidad escolar a la realidad laboral sin la conciencia de que el planeta es un ser vivo que se desgasta y le duele la forma como lo explotan sin medida, Cuando es consiente ha pasado mucho tiempo entonces vienen las campañas para recuperar la vida natural, estas acciones que son desescolarizadas deben incluirse como ejemplo en la escuela pero no solo un día al año ni un ejercicio pedagógico sino como un estilo de vida (ENEA, 1997).

Ahora bien como lo afirma (Novo, 1996). La escuela debe soltarse de quienes orientan los procesos educativos para defender el medio ambiente y comenzar a caminar los territorios donde el sistema educativo conozca de primera mano lo problemas ocasionados por las empresas industriales y otros proyectos económicos de orientación extractivita. Que no son visibilizados para evitar protestas contra esos grandes emporios económicos, que solo ven negocios en el planeta. Así, el temor a no soltarse convierte la escuela en cómplice de la muerte del planeta.

Por lo tanto, las Instituciones Educativas del municipio de Guadalajara de Buga, deben apostarle a propuestas generales y mundiales para salvar la vida de su extinción. Que tal vez hace años esta idea parecía ridícula al creer que el planeta tierra era infinito, pero con la explotación de petróleo, minerales, tala de árboles, fracking nos alertan de que los días del planeta están contados. Así, la escuela debe dar iniciativas y no esperar que los expertos en temas educativos vengan a dar ajustes al plan de estudios. Es decir, se debe incluir la educación ambiental tanto en el plan de estudios como por fuera de él (MEN, 2014).

En ese sentido la investigación, identifica las acciones pedagógicas que la institución educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares, está promoviendo con sus estudiantes para la defensa del medio ambiente. En el Municipio de Guadalajara de Buga. Para (González, 1994). La implementación de la Educación Ambiental con la participación de los estudiantes es muy importante. Pues son los niños a quienes se les debe inculcar los valores de defensa del medio ambiente. Aunque hay adultos que ya lo hacen es importante que desde la escuela se hagan estos procesos pedagógicos dirigidos para fortalecer los temas de educación ambiental.

Con el propósito de recopilar la información suficiente que permitiera trazar una hoja de ruta para la búsqueda de los objetivos, se optó por dividir la investigación en dos fases. Cuya primera fase se subdivide en dos momentos.

Primer momento: consiste en identificar las actividades pedagógicas que para la defensa del medio ambiente que están siendo implementadas por los docentes de la Institución

Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez del municipio de Guadalajara de Buga.

Segundo momento: tiene que ver con la descripción de las acciones educativas realizadas por los estudiantes en defensa del medio ambiente de la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez del Municipio de Guadalajara de Buga.

La segunda fase, hace parte del aporte pedagógico: el cual consiste en presentar una propuesta didáctica que promueva la defensa del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez del Municipio de Guadalajara de Guadalajara de Buga.

Al momento de llevar a cabo esta propuesta pedagógica, es necesario implementar una metodología asociada a la Investigación acción participación (IAP) según (Fernández, 2012)., lo cual consiste en acercar la comunidad educativa a través de la observación, la entrevista y la sistematización de la información para aportar a la propuesta. Desde este punto de vista, la razón fundamental que motivo a desarrollar esta investigación es poder abrir el camino a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez. Para que mire la educación ambiental como ese puente de conexión con el mundo que los rodea, que les enseña a cerca de sus entornos naturales y les permita crear conciencia sobre los problemas que afectan el espacio que habitan y del cual dependen. Así como de las acciones que poden tomar para recuperarlo y mantenerlo. También por medio de este trabajo se espera que el aprendizaje práctico e interactivo despierte la imaginación y la creatividad de los integrantes de la comunidad educativa. Al



integrar la educación ambiental en el plan de estudios, se espera que los estudiantes se vuelvan entusiastas y participen más en las acciones que van enfocadas hacia la defensa del medio ambiente.

2. JUSTIFICACION

La Educación ambiental, tiene su aspecto significativo en la sociedad cuando aparecen los problemas ambientales que antes los enfrentaban las organizaciones ambientales. Pero ahora es un problema de todos los humanos quienes por desconocimiento o por no comprender el funcionamiento natural de los ecosistemas lo dejaron de lado (Sauvé, 2006).

De acuerdo con esto, es necesario que la población se involucre en todos los temas medioambientales desde su comunidad. Y que mejor manera que hacerlo desde la escuela que es el lugar donde los niños a través de los aprendizajes pueden adquirir los valores ambientales, que les permitirán actuar para la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales que se puedan presentar dentro de sus comunidades.

Ahora bien, ¿la educación ambiental aporta a la sociedad actual explicaciones sobre la realidad ecológica de los ecosistemas? ¿Pone en discusión la utilización de los recursos que benefician las poblaciones? En este sentido, se pone sobre la mesa que los problemas ambientales no corresponden solo al ámbito natural, sino que también involucran lo social y lo económico (Marcote, 2005).

Esta investigación debe ser aplicada en todas las instituciones educativas del municipio. Ya que se convierte en una herramienta importante para los docentes que les permitirá fortalecer el desarrollo de la cátedra de medio ambiente. De esta forma la escuela está asumiendo su responsabilidad ambiental al implementar una pedagogía clara y contundente en materia del

medio ambiente, generando en los estudiantes una manera de actuar consiente y constante a lo largo de su desarrollo personal.

Es indispensable que estos conocimientos trasciendan de la escuela a las familias por ende a la comunidad, buscando con esto la transformación de una sociedad depredadora de los recursos naturales en una sociedad con conciencia ambiental que le apueste al desarrollo sostenible (Fernández, 2012).

Para conseguir que estas experiencias sean significativas, es fundamental que la educación ambiental contenga una pedagogía integral. Es decir, que sea de carácter interdisciplinar que pueda alcanzar una visión más amplia de la que solo puede mostrar la disciplina del medio ambiente. Esto significa que se pueda establecer la relación que existe entre las diferentes disciplinas. para encontrar la explicación de la causa y efecto versus naturaleza y sociedad. “De esta manera poder re significar los conceptos sociedad, medio ambiente desarrollo sostenible y problemática ambiental” (Follari, 1999).

Desde esta perspectiva la educación ambiental requiere de profesionales con la capacidad de dar explicaciones sobre la situación actual del medio ambiente. Gestionar las diferentes soluciones a las problemáticas de acuerdo al contexto social.

Para ello, la pedagogía ambiental es una herramienta vital para enseñarle a los seres humanos como funciona el planeta tierra. Con el fin de que comprendan su lógica y sus dinámicas

además, que se sientan dentro del ecosistema y a su vez parte del problema y de la solución (Estrada, 2008).

En ese sentido, es importante integrar las diferentes áreas del conocimiento a la Educación Ambiental dentro del plan de estudios de las escuelas. Caso puntual la institución educativa que participo en esta investigación, determinando si han sido efectivos en la formación de estudiantes comprometidos con la defensa del medio ambiente.

Para realizar un análisis de la formación que en materia de medioambiente han tenido los estudiantes, es necesario expresar que “el currículo es el procedimiento que va articulado con las etapas de escogencia estructuración, distribución, trasmisión y evaluación del contenido pedagógico que se imparte en las escuelas” (Gvirtz, 1998).

Es un desacierto, que el diseño de los contenidos pedagógicos este orientado por las directivas ministeriales que en su gran mayoría no son maestros de escuela. Sino administradores educativos, que a su vez reciben órdenes de las políticas económicas del Estado quienes tienen una concepción diferente del medio ambiente.

Ahora bien, lo que dispone la ley sobre la Educación Ambiental se encuentra fundamentada por la ley 115 de 1994 y la ley 30 de 1993, las cuales proponen una educación que tenga como pilares los conflictos medioambientales de la comunidad, esto se ha ido articulando en los contenidos pedagógicos de las instituciones de educación básica primaria con mayor consciencia e intensidad gracias a los maestros que han comprendido las situación actual por la que pasa el medio ambiente. Con el calentamiento global, la intensidad con que se explotan

los recursos de la tierra, el descongelamiento de los polos, entre otros como el manejo de las basuras el cuidado de los ríos, la deforestación.

El SINA plantea: “la educación ambiental como una herramienta para la formación en temas de medio ambiente a la comunidad y la proyecta como una alternativa educativa para trabajar en la solución de la problemática medio ambiental, como un punto de vista interdisciplinario desde las instituciones educativas y de sus contenidos pedagógicos. De donde deben surgir el conocimiento y el trabajo para la solución de dichos problemas”.

Según (Estrada, 2008). Cuando en los contenidos pedagógicos se implementa y se fomenta la educación ambiental es una responsabilidad del maestro contar con las herramientas pedagógicas y didácticas para diseñar acciones que busquen dar solución a la problemática ambiental. Esto redefine la realidad para que todos en conjunto, estudiantes, docentes y padres de familia se acerquen a los conocimientos y den una orientación adecuada a la defensa del medio ambiente.

A continuación, se presentan algunas experiencias observadas en las Instituciones Educativas que se visitaron:

Algunas experiencias que se observaron en las Instituciones Educativas del Municipio

Institución Educativa Graciana Álvarez (Guadalajara de Buga – 2017)

Salida de campo

En esta institución, los profesores implementaron una salida de campo con los niños de 4 grado de primaria. Con el objetivo de hacer una observación del espacio verde al que

visitaron, este lugar fue el parque vio saludable el vergel, ubicado en la parte oriente de la ciudad, margen derecha del rio Guadalajara.

Los niños llevaron papel y lápiz y su tarea consistió en observar todos los elementos benéficos que componían el paisaje como: las plantas, los árboles, las aves, los insectos, además los elementos que lo contaminaban como los desechos que dejaban las personas: plásticos, botellas de vidrio, redes, etc. que encontraban a lo largo del sendero.

Las didácticas que se desarrollaron con los niños en esta salida de campo consistieron en: pintar carteles donde se ilustraba con un lenguaje sencillo a las personas lo importante de mantener este parque limpio libre de basuras.

Se instalaron en lugares estratégicos del parque botes de plástico elaborados en material reciclado, para que las personas que visitan el parque depositen allí las basuras y no las arrojen al suelo.

Esta dinámica resulta muy interesante para que los niños adquieran una responsabilidad por el cuidado del medio ambiente y sobre todo aprendan a cuidarlo y a defenderlo.

Institución Educativa Mariscal Sucre (Guadalajara de Buga - 2019)

Elaboración de juguetes con material reciclado

El consumo desmedido de materiales plásticos para la elaboración de muchos artículos que son utilizados en los hogares, están impactando de manera negativa el medio ambiente; por esta razón desde la institución educativa mariscal sucre. Quisieron realizar un trabajo con los niños de 3 grado de primaria.

Objetivo: consiste en enseñarles lo importante de tener un consumo responsable con estos materiales. De allí surge la idea de elaborar juguetes con materiales plásticos reciclados, dinámica que hace integra a todos los miembros de la familia, ya que, se desarrolla en casa de los estudiantes en colaboración con sus padres.

De esta manera, se propuso desarrollar talleres en casa sobre la elaboración de juguetes con residuos plásticos o juguetes que ya no se utilizan. Esta dinámica resulta muy divertida y creativa para que los niños desarrollen su imaginación, al mismo tiempo aprenden que por medio del reciclaje están contribuyendo a descontaminar el medio ambiente.

3. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

3.1 Antecedentes

Este estudio hace parte de muchos otros que ha tenido el currículo y a la Educación Ambiental como eje principal para la defensa de la vida en el planeta, con la cantidad de conceptos que se asocian al tema ambiental. Así se van a presentar 7 estudios articulados al tema investigado los cuales dan fuerza y pertinencia a la propuesta que contribuya con las acciones pedagógicas a maestros. Para que luego estimulen las acciones de defensa del medio ambiente a los niños que hacen parte de la institucionalidad educativa.

Según Parga Lozano (2012) el primer documento consiste en un artículo denominado “ambientar el currículo para formar licenciados en ciencias naturales” donde se argumenta que las problemáticas ambientales deben ser afrontados desde la escuela, ya que, los saberes que proporciona la formación escolar brinda las herramientas acordes para buscar una solución a dicha problemática; es por esto, que actualmente se están desarrollando currículos ambientales con una fuerte articulación con las demás áreas del conocimiento. De esta manera la inclusión de la Educación ambiental hace parte de un eje transversal en la formación en materia de medio ambiente de las futuras generaciones, así como en la capacitación de los docentes en cargados de dicha labor.

Este estudio aporta a la investigación el aprendizaje activo el liderazgo estudiantil, permite a los niños compartir su voz y pensamiento, además los motiva a dejar una marca en su escuela y en sus comunidades. También facilita que los docentes desarrollen sus propias maneras de transmitir la pedagogía ambiental y las técnicas de enseñanza.

El segundo estudio nos muestra una crítica a la educación ambiental que realiza Rengifo, Quitiaquez y Mora (2012), propone que para contrarrestar los problemas ambientales que impactan determinada región, es necesario actuar desde todos los niveles de formación. En este caso, el estudio apunta a la educación superior, pero haciendo énfasis a la “obras de ejecución y balance final del proyecto de ambientalización curricular de los estudios superiores” (ACES, 2003). Sin embargo, los trabajos de Gómez y Botero (2012) en donde ponen en marcha un análisis de tres aspectos de adecuación del currículo en la ciudad de Medellín, examinando cual es el grado alcanzado al incorporar el componente ambiental en su currículo.

Este estudio aporta a la investigación por que muestra el problema que presenta el currículo de la educación ambiental tanto en la educación básica como a nivel universitario, haciendo un análisis de los conceptos pedagogía ambiental y didáctica ambiental. Con una metodología la cual consiste en realizar un estado del arte para identificar las tendencias existentes sobre pedagogía ambiental y didáctica ambiental, para desde allí diseñar una encuesta que es dirigida a profesores y estudiantes de programas con formación ambiental, de algunas universidades en la Ciudad de Bogotá, con el objetivo de identificar sus opiniones como expertos en lo ambiental. Los resultados muestran un énfasis sobre las tendencias de la complejidad, pero plantean la posibilidad de múltiples modelos según los contextos y las necesidades.

El tercer documento resalta el trabajo realizado por (Perales y Gutiérrez, 2009).

En el cual aborda la Educación Ambiental, dándole un análisis histórico enfocándola en la cooperación interdisciplinar. Es decir, la educación Ambiental debe tener como referente varios aspectos, entre los principales se destacan el aspecto económico, y no menos importante el contexto social y cultural. De esta manera se destacan como importantes los dos conceptos usados a menudo en la educación ambiental: transversalidad e interdisciplinaridad utilizados en pro de la sociedad que avanza en busca de desarrollo auto sostenible en el tiempo (Nieto, 1991).

El concepto hace entender la necesidad de abrir el currículo escolar hacia la transversalidad es decir, que la educación ambiental sea integrada con las demás áreas del conocimiento. Para conseguir este objetivo es necesario que la escuela facilite la integración de los profesores con la cátedra de medioambiente.

El cuarto trabajo es realizado por la autora (Eschenhagen, 2008). En cuyo artículo dice “Retos educativos y teóricos para la pedagogía ambiental”, ilustra como la cátedra de medio ambiente se enfrenta a uno de sus desafíos, el cual es, “situarse de frente a la realidad analizando las necesidades del proyecto social. Por otro lado la capacitación y claridad conceptual donde las diferentes disciplinas juegan un papel significativo” (2008, pág. 1).

El quinto documento de la misma autora del texto anterior (Eschenhagen, 2008). nos plantea que los problemas del medio ambiente no se les puede dar una solución desde un lugar aislado del conocimiento ambiental profesional, se hace necesario buscar su solución que integre las demás disciplinas del conocimiento.

Este documento hace un aporte desde la conciencia de los estudiantes, para comprender como sus decisiones y acciones afectan el medio ambiente. De esta manera aprenden a desarrollar las habilidades necesarias para ocuparse de los problemas ambientales que están afectando a su comunidad, también de las acciones que pueden tomar para mantener un ambiente sano y sostenible para un futuro.

Según (Nieto, 1991). Plantea que las diferentes disciplinas del conocimiento pueden en determinado momento contribuir a dar solución a problemáticas que se encuentran fuera de su área original.

El sexto estudio (Torres, 1994). En el libro “Globalización e interdisciplinaridad: el currículo integrado” Hace referencia a la idea de elaborar currículos que trasciendan los límites de las disciplinas y se nutran de las diferentes disciplinas del conocimiento. Es decir, la Educación Ambiental no puede ser vista como una simple materia más dentro del currículo de los programas académicos, todo lo contrario debe estar articulada con las demás áreas del conocimiento como eje transversal (Molero, 1998).

El séptimo documento lo realiza (Gómez y Botero 2012). A partir de tres casos de organización del currículo que complementa con el trabajo de (Bejarano y Mora 2009). En donde se observa el conjunto de los trabajos anteriores sobre los temas medio ambientales en el campo de la educación básica primaria y media básica.

3.2 Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta la problemática ambiental y las expectativas sobre la educación ambiental, se presentan a continuación los resultados de los estudios realizados por importantes organizaciones a nivel mundial, las cuales buscan identificar las tendencias en la forma de entender la problemática ambiental. También de integrar la educación ambiental dentro del componente pedagógico escolar.

Según lo planteado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI). Es importante traer a colación la educación ambiental, como un proceder ético ante la necesidad del ser humano de actuar de forma correcta en temas de ecología y medio ambiente. Para que les permita a los hombres analizar su realidad tanto local, regional incluso mundialmente (Novo, 1988).

Según lo afirma en su más reciente informe la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La formación temprana en el tema ambiental como parte integradora de las demás disciplinas, al ser eje transversal de enlace entre toda el área del conocimiento. Lo cual permite darle un enfoque ecológico a la educación en todos sus niveles de formación (González, Muñoz, 1995).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible El (ODS 4). Hace una importante referencia a la educación inclusiva equitativa y de calidad la cual garantiza las oportunidades de aprendizaje

a lo largo de la formación para todos donde se cuenta con la participación de la UNESCO para cumplir con esta tarea.

Por otra parte la pandemia puso en evidencia la crisis en la que se encuentra la educación desde hace décadas, allí en medio del confinamiento, la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y padres de familia, comenzaron a notarse los vacíos educativos, los errores de la enseñanza, la indiferencia administrativa por los aspectos de la formación integral, la negligencia de los funcionarios públicos encargados por el gobierno para resolver los problemas identificados en la escuela, apatía y falta de compromiso de los estudiantes y padres de familia en los procesos de enseñanza y sobretodo en el acompañamiento virtual y presencial. A pesar de este diagnóstico la escuela sigue funcionando con un modelo educativo alejado de la realidad, una escuela de espaldas a las necesidades de la familia y la comunidad especialmente con las emociones de los niños y jóvenes que no encuentran motivos para ir a la escuela y con un modelo alterno que busca formar mano de obra calificada para el mercado. A partir de esta situación, se hace necesario detenerse y reflexionar sobre la situación actual, hacer la crítica y la autocrítica de las funciones realizadas por la comunidad educativa, específicamente en un aspecto crucial para la vida, defender el medio ambiente desde la escuela. Así, se pretende implementar una propuesta educativa denominada “Diagnostico para la promoción de la cátedra de medio ambiente en la institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del Municipio de Guadalajara de Buga”. Para ello, es importante iniciar este proceso educativo escuchando las voces de los docentes de distintas disciplinas académicas, de los estudiantes y padres de familia con el fin de que a partir de su

sentir construir la propuesta pedagógica, relacionada con acciones pedagógica enfocadas en el ambiente como referente conceptual y eje principal de este estudio.

Pensar en un ambiente desde la perspectiva simbólica, como acercamiento para que los niños comprenda este escenario natural en toda su diversidad, un ambiente antropocéntrico que ubica al hombre en el centro de la naturaleza y un ambiente pensad como recurso para salvar. En este sentido, la propuesta se enmarcaría en comprometer al estudiante de primaria con su entorno ambiental y para ello, el aporte educativo a través de los docentes es fundamental, al igual que el acompañamiento del padre de familia tanto en el escenario familiar como barrial.

Frente a esto la propuesta también busca replantear, redefinir el papel del estudiante, del profesor y del padre de familia. De acuerdo a las circunstancias de donde se vive y por efecto también cuestionar el papel del estudiante, pero sobre todo del conocimiento relacionado con el medio ambiente cuales son los temas de enseñanza, el impacto en la vida cotidiana de los jóvenes. Sobre todo porque se trata del futuro de la vida natural y humana, en este marco la enseñanza y aprendizaje debe superar las competencias específicas para llegar a las transversales. Por qué ahora ser el mejor, no se mide por tener muchos conocimientos sino por saber cómo aplicarlos en contextos específicos de la realidad. Resolviendo problemas tomando las decisiones pertinentes es decir, cada Institución Educativa tendrá sus especificidades pero desde ellas se debe buscar el eje que permita coincidir para trabajar juntos por un planeta en el que podamos convivir en armonía y equilibrio: naturaleza, sociedad y cultura.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACION Y OBJETIVOS

4.1 Pregunta de Investigación.

Teniendo en cuenta el contexto escolar sobre la educación ambiental surge la pregunta de investigación que guía esta propuesta: ¿Cuáles son los aspectos culturales y educativos que implementan las Instituciones educativas del municipio de Guadalajara de Buga en la enseñanza de la defensa del medio ambiente?

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

Describir los aspectos culturales y educativos que implementa la Institución educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del municipio de Guadalajara de Buga en la enseñanza de la defensa del medio ambiente.

4.2.2 Objetivos específicos

Identificar las actividades pedagógicas para la defensa del medio ambiente que son implementadas por los docentes en la institución educativa. Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del Municipio de Guadalajara de Buga.

Describir las acciones educativas realizadas por los estudiantes para la defensa del medio ambiente en la Institución educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del municipio de Guadalajara de Buga en defensa del medio ambiente.



Presentar una propuesta pedagógica para de la Institución educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del municipio de Guadalajara de Buga que promueva la defensa del medio ambiente en los estudiantes.

5. CAPITULO I: MARCO TEORICO

En este apartado, desde donde se articula y se piensa el tema de la protección del medio ambiente a través de la educación ambiental y desde las acciones pedagógicas tanto de los maestros como de los estudiantes. Como punto de partida se debatirán las categorías que se consideran importantes en el desarrollo de esta investigación.

5.1 Ambiente

Este concepto está asociado a la condición de la humanidad, al plantear que la causa de los problemas ambientales del planeta se debe a la acción del hombre. Es decir, actividades de origen antrópico acciones que éste posiciona en el centro del universo, tomando una postura de explotador en la naturaleza (Bradley, 1993).

La verdad es que el hombre desde su posición antropocéntrica, se ha creído la especie superior y no ha tenido en cuenta a las demás formas de vida que existen en el planeta. Causando con su accionar irracional un impacto negativo sobre el equilibrio natural de los ecosistemas.

Según lo plantea (Castrillón, 2009). “el ambiente toma relevancia cuando hay explotación de los recursos naturales”. Es decir, el efecto que tienen las acciones antrópicas en determinados lugares provocan la movilización de las autoridades ambientales, que son las encargadas de determinar la magnitud de las afectaciones al medio ambiente.

Estos recursos son la materia prima para muchos procesos industriales, facilitando una integración entre la economía y el medio ambiente (Marcote, 2005).

Esto dice de la relación que existe entre las comunidades y el aprovechamiento de los recursos naturales que les ofrece su territorio.

Ahora bien, la definición planteada por el (SINA, 2002). Sistema Nacional Ambiental cuando dice. “La educación ambiental es necesario que sea tomada como un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, basado en el conocimiento, el análisis y el sentido crítico de la realidad biofísica, social, política económica y cultural de su entorno para que a partir de allí se pueda generar en los individuos de dicha comunidad las acciones de valoración y de respeto por el medio ambiente.

El ministerio del medio ambiente y el ministerio de Educación (MEN, 1994). De manera articulada de acuerdo con la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, han planteado de forma integrada la inclusión de la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes colombianos. Dentro de los aspectos a destacar se encuentra la implementación del proyecto Educativo Institucional (PEI). El cual dentro de sus componentes pedagógicos da origen el proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Posicionado a en la Educación Ambiental como uno de los ejes transversales del currículo.

En ese sentido, el direccionamiento en el tema de medio ambiente que guío esta

investigación, será interpretado de las siguientes perspectivas que amplían la visión al interior de la comunidad educativa: primero desde la perspectiva simbólica del ambiente, concebido como un escenario natural, es decir, el conjunto de elementos de seres vivos y factores abióticos.

Al respecto (Moscovici, 1979). Considera que: “la escuela es el espacio donde se clasifican, se construyen los referentes simbólicos de prácticas puntuales y de representaciones donde se interactúa y se concretan tanto los contenidos pedagógicos como las posturas de los profesores y de los estudiantes”.

En ese sentido podemos decir que se refuerza una conexión a través de la participación de la comunidad. Cuando los estudiantes deciden aprender más o tomar medidas para la protección de su entorno, contactan con expertos que ayudan a fortalecer a la comunidad en los temas de manejo ambiental. Así como aprender a abordar los problemas ambientales que afectan al su vecindario.

Segundo desde la perspectiva antropocéntrica, aquí, el hombre es considerado como el centro y la razón de ser del universo, lo que corresponde a una percepción que facilita el tránsito hacia una comprensión de las distintas y complicadas relaciones que se entretejen en el entorno (Maya, 1996).

La tercera perspectiva es concebir el ambiente como sistema, el medio ambiente es una representación de lo social, integrado por comportamientos, acciones, valores y saberes que de manera directa van a influir en la forma en que el ser humano altera el sistema natural.

Esta visión lleva a pensar en el ambiente como un recurso para conservar proteger para mantener un bienestar, por lo que se encuentra estrechamente relacionada con la gestión ambiental (Sauvé 2004).

Otra perspectiva es relacionar naturaleza con ambiente. Esta concepción va a estar orientada por prácticas y saberes del ecosistema, desde allí se desprende la perspectiva del ambiente como sistema (Moscovici, 1979).

5.2 Educación ambiental

Según la UNESCO. Que en la década de los años sesenta enfoco todos sus esfuerzos para incluir el tema de medio ambiente como recurso fundamental de la educación. En la búsqueda de este objetivo hizo un llamado a la oficina internacional de educación (OIE). Para que desarrollara un estudio que confrontara las maneras de cómo se dictaban los temas de medio ambiente en las escuelas, este estudio apuntaba a conocer que tipo de actividades educativas se desarrollaban en los diferentes países, esta investigación trajo al descubierto la imperiosa necesidad de abordar el tema medioambiental desde el eje transversal. Así se convirtió en uno de los principios de la educación ambiental (Novo, 1998).

Según (Marcote, 1997). “planteamiento de la educación ambiental” está encargada de suministrar los puntos de vista de la realidad ambiental y social. Con el fin de replantear la

manera como se están relacionando estas dos realidades y poder encontrar otro tipo de relación que no cause alteraciones.

El término de educación ambiental se refiere al conocimiento del entorno, para comprenderlo y de esta manera poder desarrollar las actitudes y acciones que estén direccionadas a favorecerlo, en el cual están integrados los conocimientos que permiten actuar en concordancia con lo planteado.

Es decir, desde la escuela se puede emprender el camino hacia el conocimiento del medioambiente, esto nos permite descubrir las herramientas para conocer sus dinámicas de funcionamiento y poder plantear las posibles acciones de mitigación a los problemas que lo están afectando.

“Esto hace necesario plantear estrategias nuevas en las escuelas, las cuales vienen dando un continuismo en la enseñanza del tema del medio ambiente ya que, no han logrado concientizar a la población estudiantil sobre el deterioro del planeta. Es necesario darle nuevos enfoques con una postura crítica e innovadora, en donde se lideren procesos participativos de todas las áreas del conocimiento para que se identifiquen cada vez más con la educación ambiental” (Mayer, 2002).

Para (Quitiaquez y Mora, 2012, p.5) la educación ambiental se apoya en diferentes propuestas pedagógicas que permiten educarse en temas medioambientales, integra los diferentes ambientes de aprendizaje, que facilitan alcanzar los objetivos de aprender para el medio ambiente. Se integran en el proceso histórico de la educación, tomando el tema ambiental como el eje de la acción para el desarrollo sostenible.

5.3 Propuesta pedagógica

Es cierto que existe una compleja historia sobre las políticas, normas y programas internacionales sobre educación ambiental, la cual solo fue desarrollada en principio en la década de los años 60s. Una vez que sean conocidas las tendencias halladas sobre la pedagogía ambiental y la didáctica ambiental en las fuentes consultadas, se procede a diseñar una propuesta de intervención en la institución educativa, para conocer cuál es la percepción que tiene la comunidad educativa sobre la pedagogía ambiental.

Se establecen tres categorías:

- a. Concepción de la educación ambiental
- b. Roles de los actores educativos
- c. Procesos formativos

Esta actividad es dirigida a profesores, estudiantes y padres de familia de la Institución educativa. Con el fin de conocer sus opiniones sobre la formación y las experiencias que han tenido en la escuela en el área de la educación ambiental. También poder conocer de primera mano si estas personas están en condiciones de dar aportes para buscar soluciones a la problemática ambiental que se pueden presentar en sus comunidades.

Una propuesta es apropiada para ser presentada como herramienta, que se ofrece a una persona o comunidad por parte de otra. Con el objetivo de encontrar los caminos que conduzcan a dar solución a ciertas necesidades.

Es decir, como lo dice (Porto y Merino, 2018). Cuando un sujeto le propone algo a otro, este espera una acción o una respuesta”.

En el campo de la pedagogía, por su parte, es lo que está haciendo alusión a la educación (el conjunto de conocimientos dirigidos a lo formativo). La pedagogía es una filosofía social ligada al ser humano (Flores, 2018).

Para Antanas Mockus (1994). “una pedagogía debe estar enmarcada en ciertos parámetros y modelos de enseñanza, por supuesto que se ajusten a la ley del ministerio de educación nacional. Sean acordes, válidos dentro del conjunto amplio de todos los posibles modos de enseñar” (Ossa; Padilla y Urrego, 2012).

Según (Echeverri y Zuluaga, 2003). Se puede comprender la pedagogía como, una disciplina que desde los conceptos, trasmite y experimenta los saberes referentes a la formación, que son propios de la ilustración de las ciencias, como también llevar a la práctica el conocimiento como forma de vida.”

5.4 Marco legal

De acuerdo con cada una de las características de cada sociedad la educación se transforma con la finalidad de responder a las exigencias que propone cada sociedad, en este marco aparecen modelos y planteamientos para resolver los problemas de la educación ambiental con respecto al entorno de los sujetos del aprendizaje. A pesar de los cambios profundos que se han dado en las últimas décadas en todas las esferas (social, cultural, política, económica y tecnológica)

Según lo planteado por (Rodríguez, N; y García, M, 2005. P 50). Antes de evaluar el papel que juega la educación ambiental, hay que aclarar que su objetivo fundamental no es solo el de estudiar las causas que deterioran el medio ambiente y el impacto que dejan sobre la humanidad. También abarca una serie de conceptos que van focalizados hacia lo social, lo político, lo económico, lo jurídico, lo ético y lo cultural.

De acuerdo con (Cruces, 1997). La primera voz de alerta sobre los problemas socio ambientales que ponían en un eminente peligro el futuro de la humanidad, fue emitido por el club de roma en 1968. Es allí donde se propusieron seis puntos a tener en cuenta para evitar los efectos irreversibles en todo el mundo de este problema. El primero la explosión demográfica, la contaminación en todo el globo, el uso incontrolado de la energía, el desequilibrio económico de las naciones, la crisis de valores y de política.

La (ONU). En 1972 convocan a los países miembros a una reunión que se denominó la conferencia de Estocolmo. Que en su momento fue el primer foro mundial del medio ambiente, donde se consideraron los peligros para el medio ambiente generados por el modelo de desarrollo establecido por el hombre, también una industrialización desmesurada, el crecimiento acelerado de la población, el desbalance entre los países ricos y pobres.

Según esta realidad, muestra una problemática o un desbalance entre quienes cuentan con los recursos y quiénes no. a la hora de enfrentar los problemas ambientales.

La conferencia crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Este programa se encargaría de desarrollar las políticas mundiales sobre la problemática ambiental (Cruces, 1997).

En el año de 1975, las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con el apoyo de la oficina del Plan de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Convocan a una reunión internacional, que se lleva a cabo en la ciudad de Belgrado del 13 al 22 de octubre de 1975, en esta reunión se le otorga a la educación un papel de liderazgo para generar los cambios a través del conocimiento, actitudes y valores, que le permitan asumir la responsabilidad de transformar las conductas lesivas del hombre hacia el medio ambiente que pueden ser revertidas con la ayuda de la educación ambiental (Carta de Belgrado 1975).

La conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD). Que se llevó a cabo en la ciudad de Rio de Janeiro en el mes de junio de 1992, que se le dio el nombre de la cumbre de la Tierra, esta tuvo como objetivo ratificar lo que se había propuesto hasta el momento en las reuniones anteriores. En esta cumbre se plantearon tres acuerdos importantes además de la firma de dos instrumentos de cumplimiento obligatorio, estos acuerdos fueron: El programa 21, la declaración de Rio sobre el medio ambiente y desarrollo y la declaración de principios relativos a los bosques, a su vez, la declaratoria legal de su obligatorio cumplimiento de los países que asistieron a esta cumbre, estos tratados fueron denominadas la convención marco sobre el cambio climático y el convenio sobre la diversidad biológica (Marcano, 2015).

En Colombia, la educación ambiental (EA). Que se dicta en las instituciones educativas de básica primaria está regida por el artículo 14 literal, c. de la ley 115 de 1994. Este artículo dice que es obligatorio en los niveles de educación formal de preescolar, básica primaria y

media bachillerato, dictar la cátedra de medio ambiente, así como la ecología y la protección de los recursos naturales. Como lo dice la constitución política de 1991. Esto es importante dentro de lo que propuso el estado de Colombia, es alcanzar un desarrollo sostenible en el tiempo, en ese sentido la educación ambiental juega un papel determinante ya que, “la EA integra los estudiantes, sus familias y a la sociedad en general, también compromete los poderes públicos del estado” (Valdés, 2000, p. 623).

Se hace necesario prestar especial atención a la educación ambiental, ya que la humanidad es la responsable del deterioro ambiental del planeta (ONU, 2020). Es decir, que el problema no tiene un origen natural de la evolución, si no que obedece a la acción del hombre. Que a nombre de su política del mal llamado “desarrollo”, ha impactado de manera negativa el equilibrio natural del planeta poniendo en peligro a todas las formas de vida con su accionar irracional anteponiendo la riqueza a la vida (Orellana, 2002, p.221).

La norma constitucional que se encarga de la protección del medio ambiente en Colombia en su artículo 79. Dice que todas las personas tienen el derecho a disfrutar de un ambiente sano. Que la ley es la encargada de garantizar que todas las personas sean partícipes en la toma de decisiones que de alguna manera puedan afectar este ambiente sano. Este artículo también dice, que es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente además de conservar las áreas de importancia ecológica, y algo de suma importancia para el cumplimiento de este mandato, “fomentar la educación ambiental para el logro de estos fines”.

El artículo 80. El cual dice que el estado planificara el manejo y el aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución (Constitución política de Colombia, 1991).

La educación es un proceso de toma de conciencia, cambio de actitudes y valores, adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, dirigidos a la protección y cuidado del medioambiente; siendo algo que se consigue principalmente en los mismos contextos naturales de la comunidad educativa.

Es importante que cierren con un párrafo con sus propias palabras.

6. CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Postura Metodológica

Esta investigación se desarrolló bajo el diseño de observación no participante, el cual tiene dinámicas de ejecución: planteamiento de preguntas sobre el manejo de las situaciones de un grupo o comunidad frente al medio ambiente, diagnóstico de problemáticas sociales, políticas, laborales, económicas, que tiene como referente al medio ambiente y las categorías sobre las causas y consecuencias de las problemáticas y sus soluciones desde la escuela.

6.2 Enfoque de la investigación

A la investigación se le dio un enfoque cualitativo, con el objetivo de presentar una metodología de investigación que permita entender las experiencias que se vivieron. Teniendo en cuenta las posiciones de las personas que participaron en el desarrollo de esta investigación (Taylor y Bogdan, 1984).

6.3 Técnicas de investigación

Las técnicas que se usaron para desarrollar esta investigación fueron:

La observación no participante

Se trata de un análisis y estudio que fue realizado en las instituciones educativas que participaron de esta investigación. La observación fue desarrollada mediante el empleo de

los propios sentidos, es decir, no se contó con el apoyo de aparatos tecnológicos para la recolección de información, se limitó únicamente a la observación de los hechos de interés en este caso, el tema medioambiental y las acciones que se hacen en pro de su defensa como un actor pasivo (Sierra y Bravo, 1984).

La entrevista semi estructurada:

Es una herramienta muy importante para llevar a cabo una investigación de tipo cualitativo, propone una flexibilidad a la hora de abordar al entrevistado con las preguntas. Esta dinámica permite entrar en autoconciencia del tema tratado entre el entrevistador y el entrevistado al tener un dialogo fluido y espontaneo, con un ritmo de ida y vuelta. Es decir, pregunta seguida de respuesta (Ibrahim & Edgley, 2015).

Entrevista semi-estructurada ejemplo preguntas de base como:

Tabla 1.
Preguntas de entrevista semiestructurada

Entrevista semiestructura:
Lo simbólico, antropocéntrico y sistémico
Estudiantes
1. ¿Qué entiende sobre ambiente? (representación)
2. ¿Cómo disfruta del medio ambiente? (Antropocéntrico)
3. ¿Qué es lo que más le gusta del medio ambiente? (Sistémico)
4. ¿La enseñan de los profesores y los padres sobre el medio ambiente se parecen?
Docentes

5. ¿Cómo representa el medio ambiente en sus clases con los niños? (Lo simbólico)
7. ¿Qué lugar le da usted al ser humano en el medio ambiente? (Los antropocéntrico)
8. ¿Qué didácticas implementa para poner en relación el medio ambiente con las otras disciplinas? (Lo sistémico)
Padres de Familia
9. ¿Sus hijos que percepción tienen ahora del medio ambiente? (Lo simbólico)
10. ¿Qué lugar ocupa la familia como motor de la sociedad en el medio ambiente? (Lo antropocéntrico)
11. ¿Considera que lo aprendido por su hijo sobre el medio ambiente lo sabe por el colegio o por la familia? (Lo sistémico)

Fuente: Elaboración propia.

6.4 Instrumentos

Para la ejecución de esta investigación se utilizó la lista de chequeo, es una herramienta de gran ayuda a modo de formato. Que permitió recoger la información de forma organizada, dándole una estructura a los datos que se tomaron en la Institución educativa. Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares. Puntualizando sobre el tema específico. La pedagogía, la metodología y las acciones que están desarrollando con los estudiantes de básica primaria en el tema de la protección y defensa del medio ambiente (Arboleda, 2014).

Tabla 2.
Ejemplo de lista de chequeo

Lista de chequeo
Lugar : Institución Educativa
Fecha : Hora/ Día/ Mes/ Año
Objetivo : Recolección de la información
Aclaraciones : Firma autorizada
Recomendación final : Puntos a tener en cuenta

	SI	NO	Observaciones
La escuela está promoviendo la formación de los docentes en educación ambiental			
Las metas de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje del alumno en el tema ambiental			
El docente asume un papel profesional reflexivo crítico e innovador sobre la escuela como defensora del medio ambiente			
La escuela promueve la colaboración entre profesores de las distintas áreas para incluir el tema de medio ambiente			
La cátedra de medio ambiente contiene un plan amplio que ofrece a los estudiantes la capacidad de ejecutar acciones formativas en su comunidad			

La escuela asume la diversidad de contextos culturales de los estudiantes y promueve procesos de cambio teniendo en cuenta estos factores			
La escuela responde a las necesidades formativas de los estudiantes para dar un buen manejo de sus zonas verdes			
Los profesores demuestran un compromiso de mejora continua en su cátedra ambiental			
La escuela cuenta con los recursos humanos económicos tecnológicos y de infraestructura suficientes que le garanticen una buena formación			

Fuente: Elaboración propia.

6.5 Fases de la investigación

Fase 1: En la etapa inicial de la investigación a manera de introducción se utiliza la técnica de la observación no participante, la cual permite hacer un análisis general de la situación en el aula de clase. Posteriormente se lleva a cabo una entrevista semi estructurada en la que participan algunos docentes y estudiantes de la institución educativa. Las preguntas van orientadas a dar respuesta a: ¿cuál es la pedagogía que está desarrollando la institución en la defensa del medio ambiente? ¿Los docentes están capacitados en la pedagogía del medio ambiente? ¿Los estudiantes si están adquiriendo los saberes que les permita desarrollar una conciencia ambiental? el objetivo de esta entrevista es hacer un diagnóstico puntual de la

manera como se está desarrollando la cátedra de medio ambiente en las instituciones educativas que participaron en esta investigación.

Además, se cuenta con el apoyo de la lista de chequeo, donde se recoge la información de esta investigación. Con el objetivo de describir y valorar la calidad de la formación que en temas de defensa del medio ambiente están recibiendo los estudiantes en la escuela por parte de los docentes. Además, poder determinar si la institución educativa brinda las herramientas para desarrollar dicha pedagogía ambiental.

Fase, 2: Por medio de la propuesta pedagógica, se contribuirá en la creación de proyectos que integren la educación ambiental. Con el objetivo de ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del cuidado y la protección del medio ambiente, partiendo del principio de diagnóstico del problema. Para poner en marcha los correctivos que sean necesarios.

La propuesta además busca la integración de la comunidad educativa con el entorno del estudiante y sus familias. Es decir, dándole a la escuela el liderazgo en este trabajo de educación ambiental.

La actividad se desarrollará en dos etapas:

La primera etapa: consiste en ofrecer a los estudiantes a manera de introducción en el tema información conceptual sobre los principales problemas que están afectando al medio ambiente en su comunidad.

La segunda etapa: se propondrán actividades sugeridas para desarrollar junto con los estudiantes de básica primaria de las instituciones que participaron de este estudio.

Las actividades en un principio están basadas en el juego para incentivar la reflexión, la investigación y lo más importante es que todas las actividades cuentan con la participación activa de los estudiantes.

Esto permite presentar los pasos a seguir, sobre las formas de enseñanza de la educación ambiental y desde allí identificar los vacíos. La ruta se caracteriza de la siguiente manera:

1. Analiza las prácticas ambientales locales (del grupo o comunidad)
2. Involucra la investigación individual o en equipo
3. Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes
4. Desarrolla un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio)
5. El liderazgo es conjunto entre el investigador y uno o varios miembros de la comunidad.

De esta manera la ruta contempla el trabajo de campo que se caracterizó por lo siguiente: El concepto ambiente interpretado desde lo simbólico, lo antropocéntrico, lo sistémico.

Lo simbólico y su relación con la comunidad educativa. Desde esta perspectiva se puede conocer y reconocer las acciones, comportamientos y emociones de los estudiantes, profesores y padres de familia con relación al medio ambiente, sus representaciones con relación a la defensa del medio ambiente, por ejemplo, el río Guadalajara y otros aspectos asociados con las basuras y su reciclaje.

El antropocentrismo y su relación con la observación y conversación. Desde las acciones pedagógicas acercarse a conocer los comportamientos del ser humano dentro y fuera del

escenario natural como el ambiente ideal para la vida, pero también desde el escario social y cultural como la Institución Educativa con relación a la defensa del medio ambiente.

El sistema y las acciones pedagógicas. A partir de los testimonios de los jóvenes, docentes y padres de familia, tuvo como resultado la elaboración de una propuesta educativa que promueva y defienda el medio ambiente, con el fin de, sensibilizar y concientizar a la comunidad educativa en la toma de decisiones y resolver problemas asociadas a la contaminación del medio ambiente en su entorno, como una posibilidad de verlo como un recurso que se debe conservar y salvaguardar. Por ello el referente que permitió, ampliar la postura interpretativa fue Paulo Freire quien proponer tres ejes e reflexión:

1. Participar, para construir una vida en común preocupada por poner en primer plano la defensa del medio ambiente.
2. Concebir un mundo más abierto y justo para todos, sostenido en relaciones sociales basadas en la solidaridad: la vida del planeta debe unirnos.
3. Capacitar, para dar coherencia a los proyectos y guiar la actuación de los sujetos en pos de su libertad.” (Freire, 1992, p.11).

6.6 Etapas de la investigación

La investigación tuvo dos etapas que se detallan en dos tablas, la tabla 1 va a describir los tres momentos claves en donde se enuncian las actividades y el tiempo destinado para su desarrollo. La tabla 2, muestra cada uno de los objetivos y sus actividades con su respectivo tiempo.

Tabla 3.
Metodología del proyecto

ETAPA	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
Diseño del proyecto	Esta etapa consiste en hacer una revisión bibliográfica para tener en cuenta: los antecedentes de la investigación, lo que permite orientar este estudio para definir los objetivos específicos que den respuesta al objetivo general. Una vez definidos da pie para pensar en el marco conceptual y metodológico.	2 meses
Trabajo de campo	Esta etapa se caracteriza por la aplicación de técnicas y herramientas para recoger información: Lo primero llenar el cuaderno de notas con la información producto de la observación no participante en algunas Instituciones Educativas. Una vez analizada esta información se pasa a un segundo momento más específico y es hacer observación focalizada en la comunidad académica de la institución educativa. Aquí se toman fotos, se hacen entrevistas, se aplican encuestas sobre cómo se defiende el medio	1 mes y medio.

	ambiente desde las clases, como participan los estudiantes, docentes y padres de familia.	
Informe final	Elaboración del documento final donde se muestran los resultados de la investigación	1 mes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4.
Procedimiento investigativo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Identificar las actividades pedagógicas implementadas por los docentes de básica primaria de las Instituciones educativas del municipio de Guadalajara de Buga en defensa del medio ambiente	Análisis de la información de fuentes secundarias sobre la pedagogía, medio ambiente y realizar una triangulación con los datos recogidos.	Agosto-septiembre 2022
Describir las acciones educativas realizadas por los estudiantes de básica primaria de las	Observación abierta en el interior de la Institución Educativa sobre la defensa del medio ambiente,	1 mes y medio. Septiembre y Octubre 2022

<p>Instituciones educativas del municipio de Guadalajara de Buga en defensa del medio ambiente.</p>	<p>caracterizando la población involucrada en el estudio.</p> <p>Se diseñan y se aplican las entrevistas y encuestas para estudiantes, docentes y padres de familia.</p>	
<p>Elaborar una propuesta pedagógica para de las Institución educativa Narciso Cabal Salcedo Sede Graciana Alvares del municipio de Guadalajara de Buga que promueva la defensa del medio ambiente en el nivel de básica primaria.</p>	<p>Con la información recogida y sistematizada se diseña una propuesta pedagógica que de aporte al proceso educativo en la institución.</p> <p>Escritura del informe final del proyecto de investigación.</p>	<p>1 mes.</p> <p>Octubre- Noviembre (05-2022).</p>

Fuente: Elaboración propia.

6.7 Tipo de Investigación: Cualitativo Interpretativo

Esta investigación se encuentra dentro del campo cualitativo, dado que su principal insumo es la observación, comprensión e interpretación de las situaciones sobre el manejo del medio ambiente dese la comunidad educativa, como lo dice (Álvarez, 2005). “Se tiene en cuenta las

concepciones sobre el medio ambiente y Educación Ambiental entre los estudiantes, profesores y padres de familia, es decir, estar atentos al cambio”. En este caso la interpretación de procesos ambientales en la escuela es el punto clave de la investigación. Teniendo en cuenta las concepciones y perspectivas sobre el ambiente y la Educación Ambiental.

Para lograr la comprensión de los resultados expuestos se articularon; con el objetivo de construir significados acordes a la realidad. Dicha articulación permite dar explicaciones más precisas de los resultados observados, porque se cuenta con varios referentes para debatir el fenómeno (Rodríguez, 2005).

Por esta razón, la articulación facilita el uso de varias metodologías, técnicas o fuentes para obtener datos y tener la posibilidad de contrastar y caracterizar la información que cada uno.

6.8 Participantes Caracterización

De acuerdo con (Erickson, 1989). Para desarrollar los objetivos de esta investigación fue necesario contar con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia. La información obtenida de los participantes, conto con autorización propia, donde se aseguró confidencialidad de parte del investigador al momento de consignar la información que solo fue utilizada con fines académicos.

Estudiantes: lo colaboradores de esta investigación, son los estudiantes activos de la Institución Educativas “Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del Municipio de Guadalajara de Buga”.

Docentes: El grupo objeto del estudio contó con la colaboración de los docentes de la Institución Educativa antes mencionada. Donde el tema central fueron las temáticas medioambientales, cuyas opiniones abiertas se entregaron dentro del marco de la espontaneidad.

Padres de familia. Fueron los padres de familia de los estudiantes activos de la institución educativa objeto de esta investigación, quienes brindaron información sobre la educación ambiental que están recibiendo sus hijos.

7. CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

7.1 Descripción de las actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa “Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez del Municipio de Guadalajara de Buga”.

El siguiente capítulo describe una serie de actividades pedagógicas que los docentes de las Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del municipio de Guadalajara de Buga, desarrollan en sus clases para la defensa del medio ambiente. Estas actividades en su gran mayoría se convierten en un complemento entre la creatividad del docente y lo sugerido por las guías en qué ofrece el Ministerio Educación. Así, una característica de estas actividades es que se salen de los modelos pedagógicos cerrados que proponen las ciencias naturales frente a la enseñanza del cuidado y protección del medio ambiente. En la visita a la Institución educativa “Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares”. Se contó con la participación de cinco docentes, catorce estudiantes y diez padres de familia, para un total de veintinueve participantes en las jornadas educativas. Los siguientes Docentes” la Licenciada Ana Ortiz, la Licenciada Claudia Ximena Serna, la Licenciada Luz Derly Escandón Alvares, la Licenciada Olga Jaramillo, el Licenciado Jorge Verano. Quienes contaron sus experiencias acerca de cómo se sensibiliza se concientiza y se motiva a la acción de los estudiantes en temas relacionados con el medio ambiente.

También hicieron parte de la investigación los estudiantes y padres de familia” Laura López junto a su Madre Natalia Gaviria, Isabela Vélez junto a su Madre Eliana Rodríguez

Samuel Gil junto a su Madre Sandra Valencia, Esteban Colmenares junto a su Madre Amanda Gómez. Ana María Villa Saldarriaga junto a su madre Carolina Saldarriaga. El estudiante William David Castillo junto a su madre Xiomara Tigreros. El estudiante Emmanuel Morales junto a su madre Carmenza Hernández. La estudiante Maray Rodas junto a su madre Adíela López.

Durante este recorrido por la Institución educativa, los docentes tienen algo en común y es la preocupación por el cambio climático, tema que es referente importante para el manejo didáctico. Debido a una serie de situaciones que están pasando constantemente en la vida y que los medios de comunicación muestran cómo los cambios repentinos del clima. Lluve hace sol, hay inundaciones.

Las protestas de las comunidades en lugares donde se va a realizar economía extractiva como el fracking, exploraciones en búsqueda de petróleo, explotación de los bosques para extraer la madera entre otros, la eliminación de cultivos ilícitos con el método de fumigación aérea el cual ocasiona efectos en otros seres que están alrededor, pero igual se cumple con la fumigación. El impacto negativo en la vida de otros seres que habitan este escenario es muy alto.

Ahora bien, se procedió a identificar cuatro actividades pedagógicas que permitieron pensar el cómo y el para qué de la enseñanza de la defensa del medio ambiente a los estudiantes. Estas actividades se describen en tres aspectos: lo simbólico, lo antropocéntrico y lo sistémico.

Desde lo simbólico: Las actividades realizadas en la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del municipio de Guadalajara de Buga. En un primer momento coincidieron. El reciclaje esta actividad tiene otros manejos pedagógicos dependiendo del lugar donde esté ubicada la escuela. Aquí, el objetivo de la actividad es trabajar desde lo simbólico para lograr captar la atención del niño. es decir, ¿Como un símbolo genera dinámica y da significado para conservar y recuperar el medio ambiente de los ataques del ser humano? Para ello, se usa la imagen del planeta tierra de diferentes colores, azul para demostrar el ideal de planeta y se mezcla con otros colores para que los niños perciban el calentamiento global y la muerte del planeta tierra si se continúan con prácticas de contaminación. Los Docentes Proponen a los niños que traigan otras imágenes, las compartan y las dejen plasmadas en carteleras alusivas a la contaminación para que esto motive hacia el reciclaje como una alternativa de solución al problema de la contaminación del planeta.

La Docente Luz Derly Escandón Álvarez, desarrolla una propuesta que aporta desde lo simbólico. Esta actividad consiste en leer junto a sus estudiantes libros y cuentos ilustrados que hablen sobre el medio ambiente. Es otra manera de motivar la conciencia ambiental en las niñas y los niños a través de la lectura, este ejercicio utilizo el cuento Nada de nada, de Julien Billaudeau. Es un cuento que muestra la importancia de los árboles y de las plantas y de cómo es fundamental que los cuiden. La docente luz Derly también apoyo su didáctica con el libro el jardín curioso. Es un cuento que trata sobre un niño que vive en una ciudad gris sin nada de naturaleza, contaminada por el humo y las basuras. El niño al ver esto comienza a plantar su propio jardín llenando de color y de vida aquella ciudad gris.

La estudiante Isabela Vélez junto a su madre la señora Eliana Rodríguez, contaron cómo desde su casa aportan desde lo simbólico al cuidado del medio ambiente. Por medio del aprovechamiento de las sobras de una comida elaboran una receta, es importante que nuestros hijos aprendan a no desperdiciar ni tirar la comida manifestó la señora Eliana Rodríguez. Es por eso que cocinar con ellos es una buena opción para enseñarles a aprovechar las sobras. La señora da como ejemplo siguiente “si hacen pollo asado y les sobra, con los restos pueden hacer una ensalada con los trocitos del pollo, croquetas de pollo o un caldo. Lo mismo con el arroz blanco, lo pueden aprovechar para hacer una ensalada, comerlo con alguna legumbre como las lentejas o hacer un arroz con verduras. Unas sobras de cocidos también pueden utilizarse para hacer croquetas de cocido. Las lentejas que se quedan, con ellas se puede elaborar carne de hamburguesa”.

Se pudo evidenciar, en la información entregada por los Docentes los Estudiantes y los Padres de familia. Un punto de acercamiento en cuanto lo que debe contener el objetivo fundamental de la educación ambiental. El cual consiste en la innovación del aprendizaje basado en el bienestar general de toda la comunidad. Buscando la formación de seres comprometidos con el respeto de los procesos naturales del planeta, y que además le apuestan a un desarrollo sostenible.

De acuerdo con la visión de los participantes en esta investigación, se reafirman los objetivos más importantes que busca la educación ambiental, los cuales son:

1. La concientización de las personas sobre los problemas que existen en el medio

ambiente.

2. La enseñanza de la cátedra medioambiental desde los primeros años de escolaridad.

3. La incorporación de aptitudes y saberes que permitan a los niños y niñas contribuir a dar solución a los problemas ambientales que se presentan en su comunidad.

Las actividades tienen unas fechas especiales para realizarse de acuerdo a la programación.

Primero se presenta un video para la observación que contiene todo lo relacionado con el manejo y la recolección de basuras. Segundo a través de material ilustrado se presenta la manera como se deben clasificar las basuras, para determinar cuáles pueden ser reutilizadas, cuales deben pasar al proceso de descomposición y cuales son peligrosas. Esto con el objetivo de enseñarles a los niños la importancia de reciclar las basuras que hacen daño a la vida del planeta y por ende a la vida de sus habitantes. Estas actividades cumplen la función de sensibilizar, concientizar y generar acciones en procura de la descontaminación del planeta. Ya que las imágenes actuales del planeta tierra dan a conocer los efectos negativos de la contaminación, es así como apremia la necesidad de conservar todas las formas de vida en el planeta.

Desde lo antropocéntrico. Las actividades en los rellenos sanitarios, la contaminación de los ecosistemas por las empresas industriales y comerciales, el contaminar y desviar los Ríos, la extracción de productos como el petróleo, los minerales, la tala de bosques entre otros generan un desequilibrio en el planeta que afecta la vida. Es aquí, donde el

docente ubica al ser humano como aquel responsable de los daños ocasionados al planeta
A ese ser, que cree que los recursos que ofrece el planeta son infinitos e inagotables.

Es una realidad comprobada, que las acciones antrópicas impactan de forma negativa al medio ambiente. La mayor parte de estas afectaciones se dan por la falta de conciencia o por el desconocimiento, el cual nos convierte en irresponsables que no medimos las consecuencias de nuestras acciones en el planeta, causando así su deterioro.

Según el informe de la OMS, en 2018 se afirma que el 93%, de los niños y niñas en el mundo respiran aire contaminado todos los días. Poniendo en peligro su salud y su desarrollo, esto se debe en gran parte a la actividad humana, es decir, los gases contaminantes que expiden las fábricas, que son uno de los principales creadores de los gases de efecto invernadero.

Frente a esto, los retos que tiene la escuela son grandes, para la formación de las futuras generaciones en temas de manejo ambiental. Los cuales deben estar orientados hacia ¿El cómo reducir el impacto ambiental que el hombre le causa al planeta? En ese sentido, todas las acciones humanas deben estar dentro del marco de la conciencia ambiental, esto permite al ser humano saber que toda acción tiene una consecuencia. Por tal razón se debe buscar cómo hacerlo lo mejor posible para que las acciones humanas no afecten el medio ambiente.

Algunas acciones importantes que promueve en la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares. A la comunidad educativa para reducir el impacto del ser humano en el medio ambiente.

1. El ahorro de energía en los hogares
2. Usar menos agua en las labores domesticas
3. El consumo responsable de productos manufacturados
4. Reducir la basura a través del reciclaje
5. Usar la bicicleta como medio de transporte

Desde lo sistémico: Una actividad que reúne lo pedagógico, lo didáctico y lo interdisciplinario se ubica en la postura sistémica, alrededor de que la el planeta tierra es un ser vivo y como tal hay que conservarlo, para ello, hay que demostrarle a los estudiantes que las otras disciplinas que se enseñan en las escuelas tienen algo que decir frente a los ataques que hace el hombre al medio ambiente, por ejemplo, la geografía, mostraría la riqueza de los lugares del mundo con sus montañas, sus ríos, sus mesetas, valles, sus volcanes. La biología demuestra la riqueza biótica que hay en la tierra, en el mar, en el aire y que permiten de alguna manera es equilibrio en el ecosistema, la economía, el mercado la industrial, que además, de extraer productos y transformarlos se pone atención en la forma como le devuelve vida a lo explotado, con campañas de prevención? la política y la administración, como estos también ofrecen campañas de cuidado y recuperación, de esa manera los estudiantes comienzan a articular y a dialogar entre las disciplinas para ver cómo la responsabilidad es de todos en una relación sistémica.

La profesora de cuatro grado de primaria Ana Ortiz, hace alusión a un efecto educativo a la comunidad en la mentalidad de los estudiantes al realizar una actividad de reconocimiento de la zona y las posibles soluciones: “La escuela queda en un entorno

natural, en donde la montaña y el Río Guadalajara son referentes de su paisaje, al caminar con los estudiantes, ellos llegaron a la conclusión de que son los adultos quienes contaminan el río y dan mal aspecto de la montaña al dejar sus basuras alrededor, una primera sugerencia por parte de un grupo fue hacer carteles invitando a no contaminar, se dieron a la tarea de hacerlas y ponerlas en lugares cercano a la escuela, el efecto fue inmediato al notar que en los días siguientes bajo el nivel de contaminación, pero después de acabado el año escolar, en tiempo de vacaciones los carteles se cayeron se convirtieron también en basura y los vecinos de la zona continuaron con su práctica de votar la basura en la montaña. Queda como reflexión, qué va hacer la escuela, qué opinión le merece al secretario de educación y de cultura estas actividades de prevención”

El Docente Jorge Verano, de la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo realizo una visita a las afueras de la ciudad, en el corregimiento de Pueblo Nuevo, género una actividad alrededor de los olores producidos por la ubicación de las basuras al lado del barrio. Aquí algunos estudiantes y comunidad en general se quejaron ante las autoridades pertinentes, pero luego se adaptaron al olor y comenzaron a convivir con esta contaminación ambiental, hubo que esperar hasta una enfermedad masiva respiratoria ocasionada por estos malos olores para crear conciencia sobre la importancia de la salud y se propusiera reubicar en otro lugar lejano de la comunidad este basuro. La profesora Claudia Ximena Serna manifiesta al respecto: *“aquí no solamente fueron los estudiantes de primaria quiénes lideraron esta campaña, sino que fueron ellos mismos las víctimas de estos malos olores.*

De igual manera, la Docente de la Institución Educativa, Graciana Álvarez, realizó una

campana del control auditivo, dado que la escuela está al lado de una de las vías principales de transporte de la ciudad y se genera exceso de ruido que impide la comunicación al interior de la escuela. Esta situación fue liderada por los estudiantes de primaria al identificar que los mensajes dados por los profesores no eran atendidos por el nivel alto de ruido que se produce al interior de la escuela como efecto por el ruido que viene de afuera. Así, se crearon campañas para guardar silencio. A la alcaldía municipal se le presentó una actividad en el que se advertía a los transeúntes guardar silencio en la zona cercana a la Institución educativa.

En ese sentido, se manifiesta un compromiso de los docentes con respecto al tema ambiental, el cual lo sacan de los esquemas ofrecidos por las guías y los llevan a la vida cotidiana, en donde el niño comienza a establecer un contacto con los efectos nocivos que tiene el hombre con respecto al planeta tierra. Así, que además de cumplir con las fechas en las que se debe realizar actividades alusivas al medio ambiente, el docente lo expresa de manera de transversal en cada una de las materias que dicta y lo recuerdan de manera constante, para convertir la protección del medio ambiente como un estilo de vida. Para ello, el mostrar que el planeta tierra es un ser vivo y que está enfermo hace que los niños se conviertan en defensores de la vida de la naturaleza.

Ahora bien, un ejemplo sobre el tema de la enseñanza de lo ambiental se puede describir en la entrevista a la Docente Nubia Perlaza, de la Institución Educativa “Narciso Cabal Salcedo”, cuando dice: “...“*Yo estoy segura que debe ser un área transversal, es decir, no se puede dejar solamente a los biólogos o los licenciados en ciencias naturales que lideren los temas ambientales*” Aquí la docente explica la transversalidad, al referirlo a

una construcción interdisciplinar de la Educación Ambiental. Y frente a este tema dice: “La educación ambiental es la manera cómo se enseña a interactuar con el medio ambiente. No es sólo hacer campañas de reciclaje, de protección del medio ambiente, no bote la basura, todo debe ir mucho más allá para que cada persona o profesional en su campo trascienda, que es algo real, no es una ficción que la tierra se agota”. Es decir, “la transversalidad es un camino alternativo para no dejar solo a los biólogos, que uno no puede decir, como yo soy de otra rama el saber distinta a la biología, entonces no me hablen de eso, por el contrario el medio ambiente debe ser un con permiso para adentrarse en todas las área especiales.

7.2 Descripción de las acciones educativas realizadas por los estudiantes de la Institución educativa” Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvarez” del municipio de Guadalajara de Buga en defensa del medio ambiente.

Para el desarrollo de este capítulo se va a tener en cuenta dos aspectos: uno asociado a la experiencia de los estudiantes y el otro desde el constructivismo como reflexión pedagógica. En un proceso integrado con quienes orientan los procesos educativos que son los facilitadores para la aproximación del sujeto a lo natural y son quienes disponen recursos y saberes para los aprendizajes significativos.

De acuerdo con esto, es el currículo que orienta la formación del sujeto que se fundamenta en experiencias y saberes entorno a lo natural y a las implicaciones de las acciones humanas sobre ello.

Sobre los estudiantes y padres de familia: Teniendo en cuenta las opiniones de los

estudiantes de las Instituciones Educativas que participaron de esta investigación y los padres de familia que acompañaron este proceso se plantea lo siguiente: se parte de una visión muy elemental de la concepción ambiental al definirla como un espacio, como algo tangible, como todo aquello que nos rodea. Así Samuel Gil, en compañía de su acudiente, en este caso la madre Sandra Valencia expresa: *“Hablar de ambiente es referirse al campo, el lugar el espacio donde uno vive y se relaciona con el otro”*

A partir de esta definición se puede concebir la visión simbólica del ambiente al relacionarlo con el campo, allí, se ubica la visión naturalista, antropocéntrica y sistémica. El ser humano interviniendo la naturaleza. Esta perspectiva se expresa cuando Alexis Perdomo dice: lo siguiente:

“La naturaleza, los ríos, las montañas es el ambiente natural distinto a lo social, aunque se relacionan, los seres humanos hacen cosas para beneficio y dañan a naturaleza, es por ello que se debe conservar el medio ambiente”.

Laura López, dice que: *los profesores y los padres de familia refuerzan el amor por el medio ambiente, debemos cuidar nuestra casa, el planeta tierra sufre, hay que cuidarlo. Los profes con sus clases y la familia enseñándonos a reciclar”.* Con la expresión de Sara, se puede ver la visión sistémica del ambiente, al poner a dialogar las disciplinas y los escenarios con el tema del ambiente. Obviamente es lo que se puede interpretar de las opiniones de los estudiantes.

Sabella López y su Mama Eliana Rodríguez, de la Institución educativa “Narciso Cabal Salcedo”, expresan: A través del medio ambiente, se conocen los recursos naturales y

todo lo que lo compone. El ser humano se ubica como protagonista y modifica la naturaleza para su beneficio, pero no mide las consecuencias de su daño”

Vuelve a percibirse la concepción, naturalista, en su definición y la visión sistémica, pero la más importante es poner en el centro la acción del hombre sobre el medio ambiente.

Se puede ir configurando varias influencias en el pensamiento que tiene los estudiantes de básica primaria con relación al medio ambiente, el primero es el docente que en el proceso de desarrollo de sus clases hacen que estudiante conozca el tema. La influencia de la familia con respecto al reciclaje y amor por la vida en la naturaleza, el río, las plantas, los animales.

Una tercera influencia es los medios de información que alertan sobre el estado actual de la contaminación. En cada influencia está presente la perspectiva simbólica, antropocéntrica y sistémica. Por ejemplo, Francisco Peñaranda, un padre de familia que acompaña a su hijo nos dice: “El ambiente es todo, pero en lo político, lo social, lo económico y lo natural se decide sobre el tema de acuerdo a un nivel de ganancias y pérdidas”

Finalmente, se concluye que el ambiente debe salirse de los esquemas enmarcado por la escolaridad y llevarlo a otros escenarios de la vivencia. Que un niño comprenda la importancia del reciclaje y la distinción de los materiales es un aporte para construir estilos de vida saludables. Por ello, educación ambiental, tiene su importancia en el plan de estudios, pero ello no termina al presentar un trabajo académico para ganar una asignatura, tiene que ver con la formación de seres humanos sensibles, consientes y coherentes con la salvación del planeta tierra y por ende de la vida humana, como

complemento a la educación ambiental que es la ecología las cuales proponen los siguientes objetivos para enrutarse en la campaña de salvar el planeta tierra:

- Desarrolla interés por la protección del medio ambiente.
- Reconoce el impacto antropogénico sobre el medio ambiente.
- Desarrolla interés por la protección del medio ambiente.

Constructivismo y Aprendizaje Significativo: manejo del medio ambiente desde la perspectiva de la educación primaria.

El aprendizaje está enfocado a lograr la motivación y la atención de los sujetos hacia los temas de medio ambiente, y para lograrlo es muy importante que la enseñanza se de a través de la experiencia.

¿Qué pasa con los buenos estudiantes? Todos conocen individuos a quienes les fue muy bien en la escuela, pero fracasaron en la vida. Todos conocemos ricos con sentido común o creatividad que no salieron muy bien librados en las pruebas académicas. Recordatorio permanente de que el éxito requiere algo más que habilidad escolar.

El objetivo de este apartado es identificar elementos metodológicos que permitan al docente la aplicación de aspectos del constructivismo a la enseñanza del medio ambiente con el fin de convertir los aprendizajes en significativos y que sirvan para la convivencia con lo natural y lo social.

Se puede decir que la sociedad colombiana está en un proceso de profundas

transformaciones, que han afectado la educación, llevándola a una serie de crisis políticas y culturales que han conmovido los cimientos de las comunidades y organizaciones de base. La educación puede sacar provecho, para reformularse, pero a su vez también para nublar los procedimientos y estrategias, y en lugar de generar bondades, se puede hundir más los resultados óptimos calidad deseada. El modelo constructivista ejerce un papel de autonomía educativa, superando aquel conocimiento entendido como las transmisiones de saberes, de conductas, de hábitos y pautas y roles de conducta cultural memorístico.

Un modelo constructivista llevado a la práctica sin el rigor ocasionaría una relatividad frente a la verdad, una flexibilidad ante la realidad y generaría un ser rebelde e hipócrita acostumbrado acomodar la realidad a sus deseos. De esta manera, se concibe mantener un estado de alerta y de preocupación frente al proceso y los resultados de la enseñanza bajo el modelo constructivista.

Ahora bien, no se puede desconocer la pertinencia de este modelo, en una época abierta, diversa y a su vez compleja. ¿Qué es entonces el constructivismo?: Básicamente puede decirse que el constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo – tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano y construye con lo que le rodea.

3. El Aprendizaje Significativo

Dentro del contexto medioambiental la educación es un proceso que forma al sujeto en múltiples dimensiones para que haga una lectura que relacione lo social (humano, ético, político, educativo, cultural) con lo biofísico (especies, atmosfera, litosfera, hidrosfera) dirigido a lograr una acción transformadora de los contextos.

El aprendizaje significativo, nos dice que para aprender es necesario establecer una relación entre los nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos previos de los estudiantes. Esto plantea que la construcción del conocimiento depende en gran parte de lo que ya se sabe, es decir, los conceptos que ya se conocen. es así como el conocimiento se va edificando a través de redes de información que se va tejiendo por medio de la nueva información adquirida (Ausubel, 1963).

7.3 Presentación de una propuesta pedagógica para la Institución Educativa “Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Albares para la defensa del Medio Ambiente” del Municipio de Guadalajara de Buga.

PROPUESTA DIDÁCTICA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Promoción y defensa del medio ambiente

CONTENIDO TEMÁTICO

Instituciones educativas Narciso Cabal Salcedo – Graciana Albares



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

PROPUESTA DIDÁCTICA

Promoción y defensa del Medio Ambiente

Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares

Tabla 5.
Propuesta didáctica

Asignación Grado	Grupo de estudiantes inscritos	Descripción de la actividad	Materiales utilizados	Tiempos de la actividad
El medio ambiente como símbolo	Definición Del concepto de medioambiente Conocimiento de los factores que lo están afectando Participación desde la escuela en la mitigación del problema	Video de ambientación la proyección del video tiene como fin mostrar con imágenes los peligros de la contaminación del medio ambiente de como los adultos son los responsables de que el planeta este enfermo	Televisor video vid computador Cuaderno de apuntes	Primer momento: planeación de las experiencias que se le van a proponer a los niños inscritos a manera de introducción actividad en el aula se proyecta el video tiene una duración de 25 minutos donde los niños toman los apuntes necesarios para la comprensión dela temática observada
Desde lo antropocéntrico	La posición del ser humano en el escenario ambiental y de cómo sus acciones son directamente las	Descontaminando el agua en casa Esta actividad busca que los niños reconozcan lo complejo que resulta revertir la	Una taza de agua limpia una cucharada de aceite vegetal un plato hondo una mota de algodón una cuchara	Segundo momento: teniendo en cuenta las habilidades y las necesidades de los niños se propone una actividad de práctica de laboratorio con la

	responsables del deterioro del planeta	contaminación del agua Vacían el agua limpia en el plato hondo luego se añade la cucharada de aceite vegetal con el algodón y la cuchara tratan de quitar el aceite que está en el agua sin vaciar el plato después observan el agua, ¿qué sucedió? ¿Quedo limpia como estaba? ¿La beberían?		cual se pretende concientizar a los niños de lo difícil que es limpiar el agua que ha sido contaminada con derrames de sustancias como el petróleo en los Océanos o cuando tiran basuras a los Ríos además aprendan que no se debe arrojar desperdicios a las fuentes de agua
Desde lo sistémico	La relación que debe existir con los otros saberes para implementar una buena educación ambiental	Desde las ciencias se puede ayudar al medio ambiente Con esta práctica se busca que las demás áreas del conocimiento se integren a la educación ambiental El ciclo del agua Se dibuja en la bolsa el agua del mar las nubes y el sol con plumones amarillos	Bolsa de plástico transparente Marcadores permanentes Un poco de agua Colorante de color azul Cinta adhesiva	Tercer momento: conseguir por medio de las experiencias vividas el objetivo general sensibilizar a los estudiantes en el buen cuidado del medio ambiente para esto se propuso una actividad de campo la cual se desarrolla en la zona verde de la escuela con un tiempo estimado de una hora cuya finalidad es que los niños aprendan sobre los

		<p>Se añade un poco de agua y se tiñe con anilina de color azul</p> <p>Se cierra la bolsa y se coloca al sol</p> <p>Se espera a que el sol caliente el agua hasta que aparezcan gotas en la parte superior de la bolsa</p> <p>Así se puede observar el ciclo del agua en miniatura</p>		<p>múltiples beneficios del agua de donde viene la lluvia como se forma y por qué es importante no alterar su ciclo</p>
Conceptos definición	Las imágenes las manualidades y los sonidos como eje transversal para iniciar el proceso de sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental			
Investigación	Comparación y establecimiento de las diferencias de los escenarios ambientales			
Identificación del problema	Reconocimiento de los agentes que hacen daño al planeta			

PROPUESTA DIDÁCTICA

Talleres de participación comunidad educativa

Docentes, estudiantes y padres de familia

Promoción y defensa del medio ambiente

Tabla 6.

Propuesta didáctica para docentes, estudiantes y padres de familia

TALLERES DE PARTICIPACIÓN	SESION 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 5
SENSIBILIZACIÓN Símbolo	ACTIVIDADES: Información sobre la Institución Educativa y su compromiso con la defensa del medio ambiente Arte y cultura presentando el cuidado del medio ambiente: obra teatro, música, colores.	ACTIVIDADES El papel de la Familia en los procesos de cuidado del medio ambiente en la Institución educativa Un compartir en el salón de clases con actividades vinculantes.	ACTIVIDADES Video sobre denuncias de contaminación del medio ambiente. Confrontar sobre empresas reconocidas que contaminan Reflexiones: Actividad: Reciclar	ACTIVIDADES Salida de Campo dirigida con los integrantes de la Comunidad Educativa. Actividad sobre la realidad de la contaminación. Sembrar	ACTIVIDADES Invitados especiales en el tema del medio ambiente, dedicados a formar niños de básica primaria. Cuidarse de las falsas campañas de protección al medio ambiente. Compostaje.



	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
CONCIENCIACIÓN Antropocéntrico	Visita domiciliaria a las familias por parte de docentes y profesionales. Promoción a la conservación de jardines caseros.	ACTIVIDADES Invitación a los padres y acudientes a participar de un Diplomado sobre el papel de la familia el cuidado del medio ambiente. Educar y formar	ACTIVIDADES Balance de la situación sobre la participación del ser humano y sus organizaciones frente al cuidado del medio ambiente. Conocer visitar otras realidades	ACTIVIDADES Cuánto daño hace el hombre a la naturaleza. Conciencia de su lugar en la tierra. Obra de teatro. Comunidad Educativa. Docentes, estudiante y padres de familia	ACTIVIDADES Participación de la Institución educativa en actividades de recuperación de zonas verdes. Hacer mapa ubicando las zonas verdes o pulmones de vida en la escuela y municipio
EJECUCIÓN Sistémico	Inclusión de padres y madres de familia a los procesos Ambientales.)	ACTIVIDADES Modelo Educativo relacionado con el modelo Ambiental	ACTIVIDADES Participación y apoyo de Concejo municipal, secretarías, alcaldía en la defensa del medio ambiente.	ACTIVIDADES Generar espacios de participación de los estudiantes en eventos locales y nacionales defendiendo el medio ambiente	ACTIVIDADES Generar espacios de participación y capacitación para los docentes en temas de



					protección y defensas el medio ambiente.
--	--	--	--	--	---

8. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

- Las concepciones de ambiente que permitieron analizar este estudio sobre la defensa del medio ambiente en la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares dieron como resultado una perspectiva, simbólica, antropocéntrica y sistémica, transversalizadas por el enfoque naturalista. Así, las concepciones de ambiente, tiene en cuenta los recursos biofísicos y biológicos para definir el ambiente; donde lo simbólico, se refiere a las características naturalistas y culturalistas asociadas al paisaje y los relacionado con la vida de en el campo. Mientras que la visión antropocéntrica se refiere a la participación del ser humanos en la modificación de la naturaleza buscando beneficio. Mientras que la sistémica consiste en vincular el enfoques biofísico, químico, biológico y complementado con lo social, políticos y económico.
- Las estrategias de educación ambiental resultaron importantes para los procesos de consolidación de la cultura ambiental del desarrollo sostenible, pues los resultados fueron significativos ya que incluyeron procesos de participación activa de la comunidad educativa, mediante actividades de investigación que les permitieron conocer la realidad del contexto y a través de conocer su realidad aprendieron identificar sus problemáticas.
- Los resultados evidenciaron que los docentes del área de ciencias naturales y educación ambiental en sus procesos de enseñanza - aprendizaje, muestran una formación descontextualizada de la realidad local, que no constituyen una manera de lograr un conocimiento reflexivo que conlleve a establecer una conexión de los estudiantes con su entorno o territorio.
- Se pudo identificar que aunque los docentes son conscientes de los tipos de riesgos

de orden natural que corren los estudiantes en la escuela, antrópicos así como la vulnerabilidad que está expuesta la institución educativa al no contar con una cultura de educación preventiva sobre algún fenómeno natural que los pueda afectar, como sismos, vendavales, caídas de árboles, picaduras de insectos.

- El estudio permitió conseguir el objetivo propuesto, que fue conocer la efectividad de la cátedra de medioambiente, donde se utilizó como estrategia la comunicación para conocer la comunidad educativa de la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Álvarez del Municipio de Guadalajara de Buga. Los datos obtenidos dieron apoyo a la investigación, puede concluirse que al compartir con la comunidad educativa una propuesta pedagogía ambiental como estrategia de aprendizaje, se logró sensibilizar a la comunidad educativa en cuanto a la necesidad de cuidar, preservar y defender el medioambiente para alcanzar un entorno saludable y sostenible en el tiempo.
- Se evidencio que atraves de la educación ambiental y las acciones participativas se pueden modificar las conductas y las formas de pensar, y se contribuye a sensibilizar las personas para crear una conciencia ambiental.
- Este trabajo de investigación, nos permitió conocer de primera mano de qué manera se están mejorando los procesos desde los aspectos educativos y culturales en el tema de la defensa del medio ambiente en la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del Municipio de Guadalajara de Buga.
- Es tas actividades se dirigieron a fortalecer el proceso integrador, el cual involucra a Los estudiantes, los docentes y padres de familia. Para que juntos vivieran, interactuaran y aprendieran sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

- Esta propuesta, es una herramienta para la mejora de los procesos formativos en la cátedra de medioambiente ya que involucra a todos los que están en el ecosistema de la escuela.
- A los alumnos que son el centro del proceso formativo, a los profesores que son los facilitadores y guías del proceso de aprendizaje de los estudiantes, a los padres de familia que son el apoyo del estudiante a la hora de aplicar los conceptos dentro de su comunidad.
- Esta propuesta puede ser fortalecida desde los entes administrativos, con aportes de expertos en el tema que amplíen su componente pedagógico. También es importante que sea aplicada en las Instituciones Educativas del Municipio de Guadalajara de Buga.
- Así, se puede concluir que, al caracterizar el ambiente en sus diferentes dimensiones, algunas posturas sobre la defensa del medio ambiente se quedan en el plano epistémico y poco en el ejercicio práctico, prueba de ello son los análisis que se hacen desde las disciplinas científicas, como la biología, la química que nos alertan sobre los altos niveles de contaminación, pero las salidas son muy costosas. Sin embargo, es lo educativo, lo cultural y lo social donde se implementan acciones para que el ser humano como individuo y como colectivo, transforme su entorno afectando el equilibrio y el ecosistema de la del planeta tierra para su beneficio o el de todos. En este sentido, la educación ambiental y la ecología contribuyen para visibilizar las afectaciones graves que tiene el planeta tierra y que no se pueden esconder porque los cambios climáticos evidencian el

momento grave de la vida del planeta. Por ejemplo, el cambio climático, la deforestación, el calentamiento global, la extracción de minerales de la tierra, la contaminación de los ríos, entre otros son una muestra de que el planeta tierra está enfermo, por ello, la vinculación de todas las entes educativos, sociales, políticos, culturales, científicos permitirían que el planeta tierra sobreviviera unos años más y por ende la vida del ser humano. Para lograrlo, es necesario que la educación se adentre en los discursos interdisciplinarios. Porque la visión individual y de negocio que muchas organizaciones tienen actualmente, no contribuyen para el alargamiento de la vida en el planeta.

Recomendaciones

- Las autoridades gubernamentales, la Secretaria de Educación Municipal y El Ministerio de Educación Nacional. Deben hacer seguimiento a los procesos que se desarrollan en materia de cumplimiento de los objetivos planteados en la Política Nacional de Educación Ambiental, los rectores deben gestionar por unos PRAE significativos donde la escuela entre a participar en la problemática ambiental de su contexto tal como lo demanda la ley 115 o Ley General de la Educación.
- No se puede tomar la educación ambiental de manera aislada o descontextualizada De su territorio, donde solo se tenga en cuenta lo conceptual, sin mirar su aplicación en el campo de los procesos eco sistémicos, el objetivo de la educación ambiental debe estar acorde con los planteamientos de (Sauve, 2010).”Reconocer el estrecho lazo entre Naturaleza Sociedad y Cultura, clasificar su propia

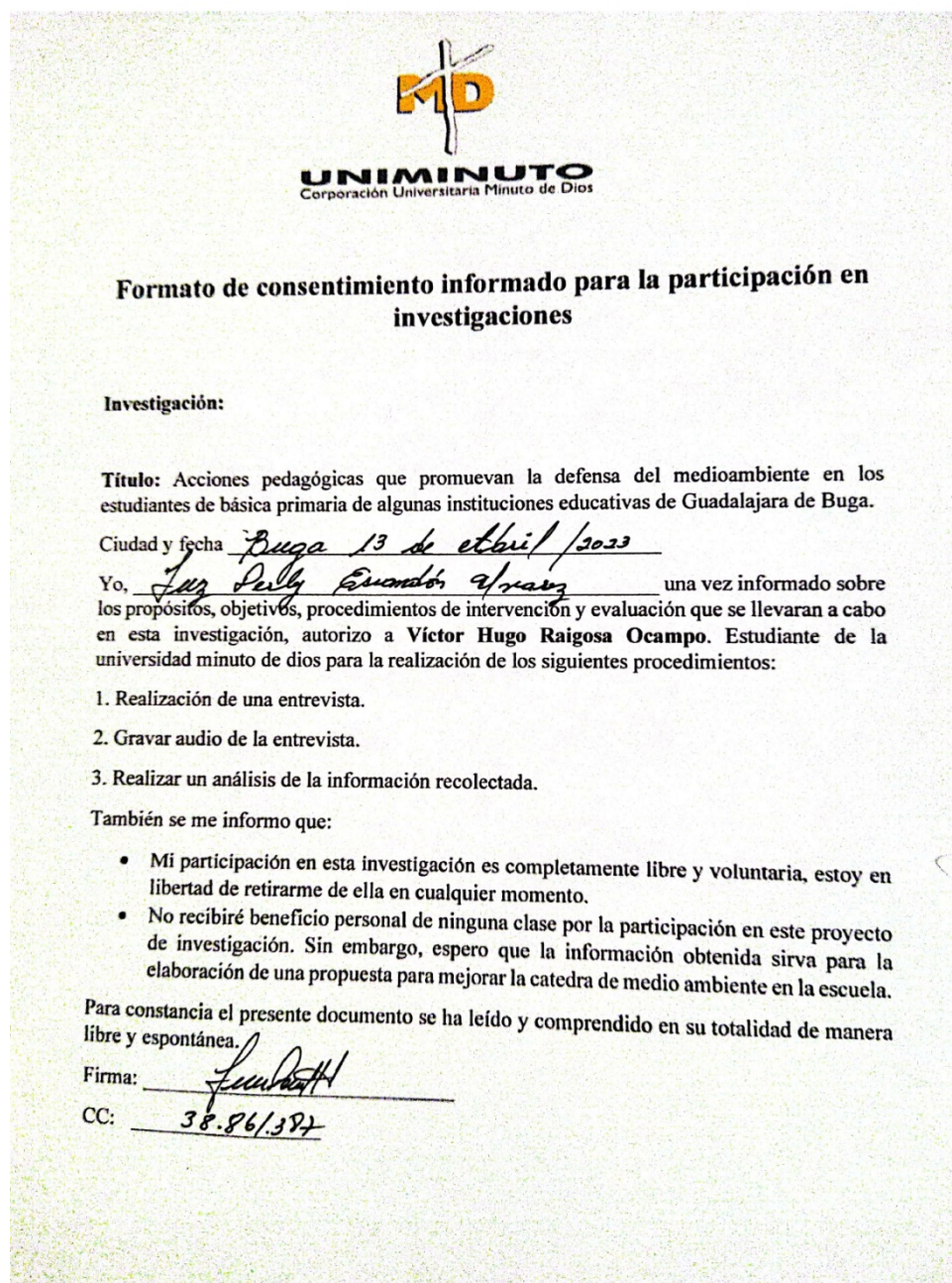



cosmología, valorizar la dimensión cultural de su relación con el ambiente y experimentar “se trata de hacer una reflexión sobre las implicaciones de la ciencia, la tecnología y los modelos económicos y su impacto al medioambiente. Para que con ello se logre la concientización en cuanto a la problemática local, regional, nacional y mundial.

9. ANEXOS

Ilustración 1.

Formatos de consentimiento informado para la participación en la investigación




UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Formato de consentimiento informado para la participación en investigaciones

Investigación:

Título: Acciones pedagógicas que promuevan la defensa del medioambiente en los estudiantes de básica primaria de algunas instituciones educativas de Guadalajara de Buga.

Ciudad y fecha Buga 13 de octubre / 2022

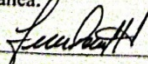
Yo, Juan Pablo Escobar Alvarez una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a **Víctor Hugo Raigosa Ocampo**. Estudiante de la universidad minuto de dios para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Realización de una entrevista.
2. Gravar audio de la entrevista.
3. Realizar un análisis de la información recolectada.

También se me informo que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, espero que la información obtenida sirva para la elaboración de una propuesta para mejorar la cátedra de medio ambiente en la escuela.

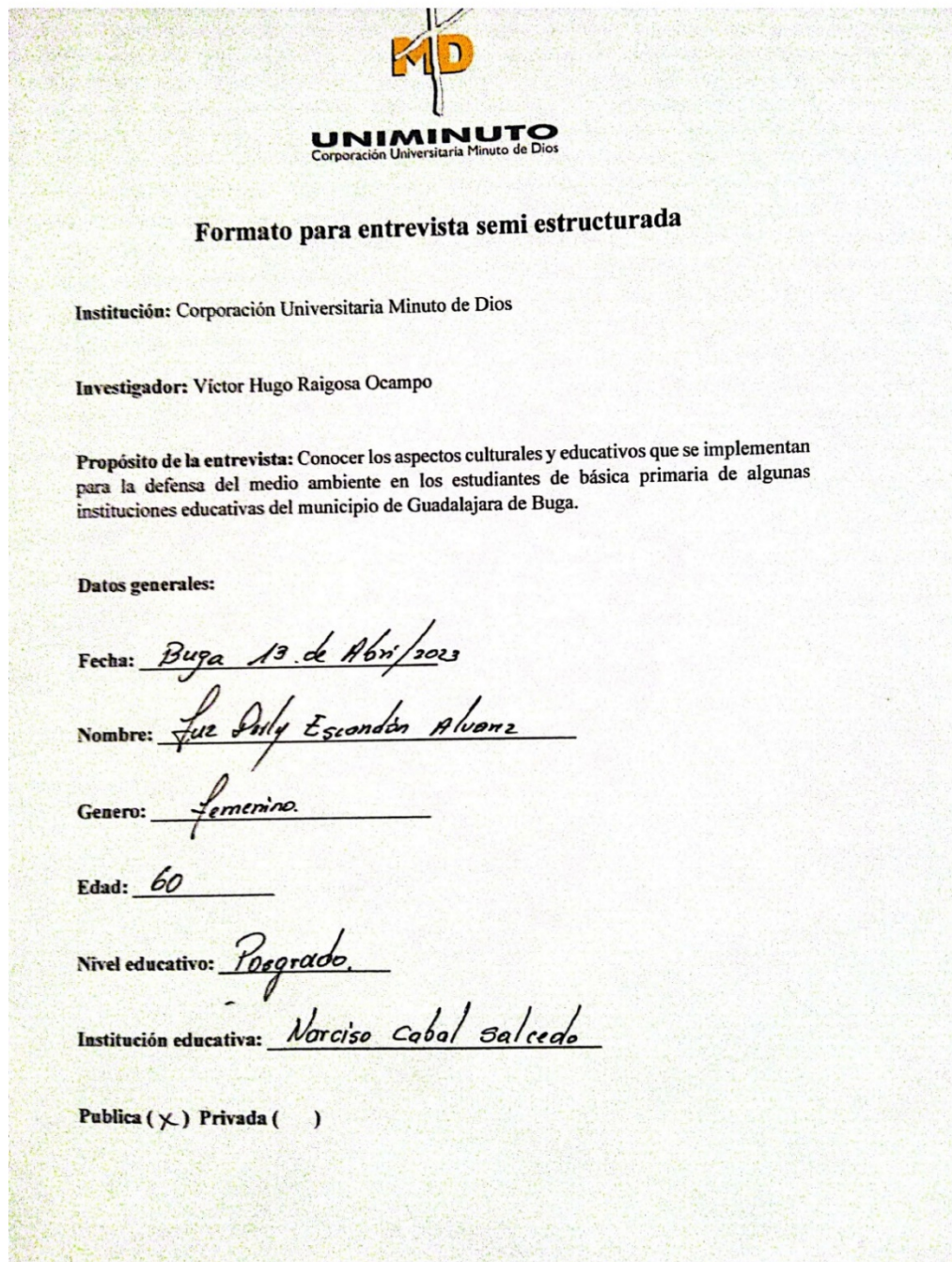
Para constancia el presente documento se ha leído y comprendido en su totalidad de manera libre y espontánea.


Firma: 

CC: 38.861.387

Ilustración 2.

Formatos de validación de preguntas para la entrevista semiestructurada




UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Formato para entrevista semi estructurada

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Investigador: Victor Hugo Raigosa Ocampo

Propósito de la entrevista: Conocer los aspectos culturales y educativos que se implementan para la defensa del medio ambiente en los estudiantes de básica primaria de algunas instituciones educativas del municipio de Guadalajara de Buga.

Datos generales:

Fecha: Buga 13 de Abril/2023

Nombre: Luz Dily Escandon Alvarez


Genero: Femenino

Edad: 60

Nivel educativo: Posgrado

Institución educativa: Narciso Cabal Salcedo

Publica () Privada ()

 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios</small>	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS <i>Licenciatura en Ciencias Naturales y educación ambiental</i>
	Grupo No. 1
	<i>Validación instrumento de Investigación</i>
	<i>Estudiantes: Víctor Hugo Raigosa Ocampo</i>

Cordial saludo, somos estudiantes de **Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental** de _____ la **Corporación Universitaria Minuto de Dios**. El objetivo de este documento es revisar la consistencia en las preguntas para garantizar que la entrevista que pretende ser aplicada como instrumento de la fase 1 de nuestra metodología, sea verdaderamente confiable. El nombre del proyecto de investigación es: "**Diagnóstico para la promoción de la Catedra de Medio Ambiente en la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del Municipio de Guadalajara de Buga**".

Agradecemos su valiosa colaboración, sugerencias y comentarios, su información será muy valiosa para alcanzar los objetivos del proyecto.

Fase 1 - objetivo específico: Identificar las actividades pedagógicas que en materia de Medio Ambiente son implementadas por los Docentes en la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del Municipio de Guadalajara de Buga

Describir las actividades realizadas en defensa del Medio Ambiente por los Estudiantes de la Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares del Municipio de Guadalajara de Buga.

A continuación, las preguntas a validar:

Profesores

1. ¿Considera que la institución está promoviendo la formación de los docentes en la catedra medioambiental?
2. ¿Considera que las metas de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje y la sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental?
3. ¿Usted cree que la institución promueve la integración entre los profesores de las distintas áreas para incluir el tema del medioambiente?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR									OBSERVACIONES			
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X		X	X		
2	X		X			X		X		X	X		
3	X		X			X		X		X	X		
ASPECTOS GENERALES													
											Si	No	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											X		
Validez de la entrevista											X		
Observaciones Generales: <i>El formato de la encuesta no es claro</i>													
Aplicable	X	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones ✓										
Teléfono o celular													
Firma	<i>Juan Camilo Bejarano</i>												

Profesores

1. ¿Considera que la institución está promoviendo la formación de los docentes en la catedra medioambiental?
2. ¿Considera que las metas de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje y la sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental?
3. ¿Usted cree que la institución promueve la integración entre los profesores de las distintas áreas para incluir el tema del medioambiente?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR								OBSERVACIONES				
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X	X		X		
2	X		X			X		X	X		X		
3	X		X			X		X	X		X		
ASPECTOS GENERALES													
												Si	No
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												X	
Validez de la entrevista												X	
Observaciones Generales:													
Aplicable	X	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones										
Teléfono o celular	312 784380												
Firma	PAL Stefany Sandoval Lasso												

Padres de familia

1. ¿Cree que la institución tiene en cuenta el contexto sociocultural y ambiental de los estudiantes y promueve procesos de cambio teniendo en cuenta estas diferencias?
2. ¿La catedra de medioambiente contiene un plan amplio que permite a los estudiantes tener la capacidad de ejecutar acciones formativas en su comunidad?
3. ¿Considera que sus hijos están teniendo aprendizajes significativos en cuanto al cuidado del medio ambiente?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X	X		X		
2	X		X			X		X	X		X		
3	X		X			X		X	X		X		
ASPECTOS GENERALES													
											Si	No	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											X		
Validez de la entrevista											X		
Observaciones Generales: Ninguna													
Aplicable	X	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones -										
Validado por: Nombres y apellidos	CRISTIAN DAVID MUÑOZ												
Fecha	04-24-23												
Filiación (ocupación,	PADRE TRABAJÓ EN VEOLIA.												

Profesores

1. ¿Considera que la institución está promoviendo la formación de los docentes en la catedra medioambiental?
2. ¿Considera que las metas de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje y la sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental?
3. ¿Usted cree que la institución promueve la integración entre los profesores de las distintas áreas para incluir el tema del medioambiente?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X	X		X		
2	X		X			X		X	X		X		
3	X		X			X		X	X		X		
ASPECTOS GENERALES													
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											Si	No	
Validez de la entrevista											X		
Observaciones Generales:													
Estoy de acuerdo con la encuesta.													
Aplicable	X	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones										
Teléfono o celular	3162839830												
Firma	Fernando Jose Henao												

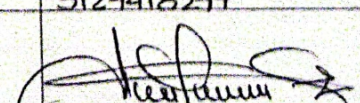
Profesores

1. ¿Considera que la institución está promoviendo la formación de los docentes en la catedra medioambiental?
2. ¿Considera que las metas de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje y la sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental?
3. ¿Usted cree que la institución promueve la integración entre los profesores de las distintas áreas para incluir el tema del medioambiente?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X	X		X		
2	X		X			X		X	X		X		
3	X		X			X		X	X		X		
ASPECTOS GENERALES												Si	No
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												X	
Validez de la entrevista												X	
Observaciones Generales: <i>se esta en un proceso en la Institución Educativa.. falta mucho</i>													
Aplicable	X	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones <i>Bien</i>										
Teléfono o celular	<i>317 863 8907</i>		<i>ROSA M. OCAMPO</i>										
Firma	<i>X</i>		<i>ROSA M OCAMPO</i>										

Profesores

1. ¿Considera que la institución está promoviendo la formación de los docentes en la catedra medioambiental?
2. ¿Considera que las metas de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje y la sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental?
3. ¿Usted cree que la institución promueve la integración entre los profesores de las distintas áreas para incluir el tema del medioambiente?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X			X		X		X	X		
2	X		X			X		X		X	X		
3	X		X			X		X		X	X		
ASPECTOS GENERALES													
											Si	No	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											X		
Validez de la entrevista											X		
Observaciones Generales:													
Aplicable	X	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones										
Teléfono o celular	Se considera que las preguntas son pertinentes de acuerdo al objetivo planteado.												
Firma	3123418277 												

Padres de familia

1. ¿Cree que la institución tiene en cuenta el contexto sociocultural y ambiental de los estudiantes y promueve procesos de cambio teniendo en cuenta estas diferencias?
2. ¿La catedra de medioambiente contiene un plan amplio que permite a los estudiantes tener la capacidad de ejecutar acciones formativas en su comunidad?
3. ¿Considera que sus hijos están teniendo aprendizajes significativos en cuanto al cuidado del medio ambiente?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1		X		X		X	X		X				X
2		X		X		X	X		X				X
3		X	X		X			X	X	X		X	
ASPECTOS GENERALES													
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación												Si	No
Validez de la entrevista												X	
Observaciones Generales:													
Es posible que vean en clase pero en la vida real no se ve													
Aplicable	X	No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones X										
Validado por: Nombres y apellidos	German Estepián												
Fecha	Abril 24 2023												
Filiación (ocupación,	Contador Publico												


Estudiantes

1. ¿Usted considera que el docente encargado de la cátedra de medio ambiente asume un papel profesional, reflexivo, crítico e innovador sobre la institución como defensora del medio ambiente?
2. ¿La institución educativa responde a las necesidades formativas de los estudiantes para dar un buen manejo de sus zonas verdes y su entorno natural?
3. ¿Los profesores de medioambiente demuestran un compromiso de mejora continua en su cátedra?

Pregunta	CRITERIOS A EVALUAR										OBSERVACIONES		
	Redacción y ortografía		Coherencia en el ítem		Uso del lenguaje apropiado		Mide lo que pretende relación variable		Induce a la respuesta		Debe mantenerse (M) Eliminarse (E) Modificarse (MO) el ítem		
	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	M	E	MO
1	X		X		X			X		X	X		
2	X		X			X		X		X	X		
3	X		X			X		X		X	X		
ASPECTOS GENERALES													
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											Si	No	
Validez de la entrevista											X		
Observaciones Generales: = para el caso del estudiante, parece inducir la respuesta													
Aplicable		No Aplicable	Aplicable atendiendo a las observaciones = Si, atendiendo										
X													

Ilustración 3.

Formato respuestas relevantes de estudiantes y padres de familia



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Preguntas para los estudiantes y padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿El docente encargado de la cátedra medioambiental asume un papel profesional reflexivo crítico e innovador sobre la escuela como defensora del medio ambiente?	NO, el profesor no asume esta responsabilidad
¿La escuela responde a las necesidades formativas de los estudiantes para dar un buen manejo de sus zonas verdes?	Las pocas veces que lo hacen es cuando nos llevan a la sede principal que tiene zonas verdes
¿Los profesores de medioambiente demuestran un compromiso de mejora continua en su cátedra?	NO cuentan con el material necesario que nos permita tener una buena clase
¿La escuela cuenta con el recurso humano económico tecnológico y de infraestructura suficiente que le garantice una buena formación de los estudiantes?	Tratan de esforzarse con el material didáctico, pero el recurso humano no está capacitado para el tema

Observaciones: _____

Aprueba: Laura Lopez - Natividad



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Preguntas para los estudiantes y padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿El docente encargado de la cátedra medioambiental asume un papel profesional reflexivo crítico e innovador sobre la escuela como defensora del medio ambiente?	Hace falta que incluyan profesores de ciencias naturales y educación ambiental
¿La escuela responde a las necesidades formativas de los estudiantes para dar un buen manejo de sus zonas verdes?	La escuela no cuenta con una amplia zona verde para darle un buen manejo.
¿Los profesores de medioambiente demuestran un compromiso de mejora continua en su cátedra?	Los profesores se apoyan en el material didáctico que les ofrece la escuela
¿La escuela cuenta con el recurso humano económico tecnológico y de infraestructura suficiente que le garantice una buena formación de los estudiantes?	La escuela no cuenta con el recurso humano especializado para la cátedra de medio ambiente.

Observaciones: _____

Aprueba: William David castillo.

Audiente: Xiomara Tigueros



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Preguntas para los estudiantes y padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿El docente encargado de la cátedra medioambiental asume un papel profesional reflexivo crítico e innovador sobre la escuela como defensora del medio ambiente?	NO, el profesor no asume esta responsabilidad
¿La escuela responde a las necesidades formativas de los estudiantes para dar un buen manejo de sus zonas verdes?	Las pocas veces que lo hacen es cuando nos llevan a la sede principal que tiene zonas verdes
¿Los profesores de medioambiente demuestran un compromiso de mejora continua en su cátedra?	No cuentan con el material necesario que nos permita tener una buena clase
¿La escuela cuenta con el recurso humano económico tecnológico y de infraestructura suficiente que le garantice una buena formación de los estudiantes?	Tratan de esforzarse con el material didáctico, pero el recurso humano no está capacitado para el tema

Observaciones: _____

Aprueba: Laura Lopez - Mastalio



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios

Preguntas para los estudiantes y padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿El docente encargado de la cátedra medioambiental asume un papel profesional reflexivo crítico e innovador sobre la escuela como defensora del medio ambiente?	El profesor sólo se limita a cumplir con su clase de medio ambiente
¿La escuela responde a las necesidades formativas de los estudiantes para dar un buen manejo de sus zonas verdes y su entorno natural?	La escuela no cuenta con Zona Verde, para lo cual los llevan a la sede Paruso
¿Los profesores de medioambiente demuestran un compromiso de mejora continua en su cátedra?	Se nota su esfuerzo el cual apoyan en el material didáctico (carteleros, plegables)
¿La escuela cuenta con el recurso humano económico tecnológico y de infraestructura suficiente que le garantice una buena formación a los estudiantes hacia el cuidado responsable del medio ambiente?	La escuela cuenta con muy pocos profesores de esta área y formación en el tema

Observaciones: _____

Isabella Vélez
 Eliencia Rodríguez

Ilustración 4.

Formato respuestas relevantes de los docentes



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios


Preguntas para los docentes

Pregunta	Respuesta
¿La escuela está promoviendo la formación de los docentes en la cátedra ambiental?	La escuela delega a un grupo "semillitas", donde participan solo 2 profesores
¿Las metas de formación están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje y la sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental?	La escuela se esfuerza, pero le hace falta la práctica de campo
¿La escuela promueve la integración entre los profesores de las distintas áreas para integrar el tema del medioambiente?	muy pocas veces, esto se le delega al profesor de ciencias naturales
¿La escuela asume la diversidad del contexto socio cultural y ambiental de los estudiantes y promueve procesos de cambio teniendo en cuenta este factor?	Desde la escuela se trata de involucrar a la comunidad en estos cambios, pero ésta es apática
¿La cátedra de medioambiente contiene un plan amplio que permite a los estudiantes tener la capacidad de ejecutar acciones formativas en su comunidad?	En la escuela no hay un plan extenso, que brinde las herramientas al estudiante para poder hacerlas

Observaciones: _____

Aprueba: Ana Ortiz.

Ilustración 5.
Lista de chequeo

Lista de chequeo
Lugar : Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo sede Graciana Alvares
Fecha : Hora/ 9 : 30 AM Día/ 17Mes/ Marzo/Año/ 2023
Objetivo : Recolección de la información
Aclaraciones : Firma autorizada: 
Recomendación final : Puntos a tener en cuenta <p>La educación ambiental requiere un cambio en las conductas y valores que transmite la escuela. Debe poner en contacto al estudiante con el medio natural, los problemas ambientales de su escuela y su comunidad; para que vivan experiencias a través de actividades, que les permitan la conservación de su entorno.</p>

	SI	NO	Observaciones
con Respecto a los estudiantes			Esta técnica de investigación, se obtiene la participación y el interés de los estudiantes por la ejecución de sus programas de m.ambiente aunque la catedra del tema sea limitada.
con Respecto a los docentes			Están practicando una metodología, que produce datos descriptivos, que no impactan de forma profunda las necesidades del estudiante en el conocimiento ambiental).
con Respecto a los Padres de Familia			Manifiestan que sus hijos deben vivir experiencias significativas en forma grupal, para que desde su escuela puedan resolver problemas ambientales desde su comunidad.

10. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton
- Anderson, B (1998). *Comunidades imaginadas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Betancourt, D. F. (02 de agosto de 2016). La lista de chequeo en calidad: Qué es y cómo se hace. Recuperado el 21 de marzo de 2023, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/lista-de-chequeo.
- Barbero (2002). *La educación desde la comunicación*. Bogotá: Norma.
- Bejarano M. & Mora. M. (2009). Una aproximación al estado de incorporación de la ~~dim~~ dimensión ambiental en el proyecto curricular de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia. (pág. 77-84). *Biografía*, 3(4).
- Bradley, I. (1993). *Dios es "verde": cristianismo y medio ambiente (Vol. 73)*. Editorial Sal Terrae.
- Buitrago, M. E. (2010). Propuesta teórico-metodológica para la articulación de los componentes de la dimensión ambiental en la estructura curricular del programa de Ingeniería ambiental. *Revista Virtual EDUCyT*, 2. Vol. 2, Junio-Diciembre, ISSN: 2215-8227
- Berstein, Brasil. (1996) "El dispositivo pedagógico", en *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.

Cerquera, Y. (2015). Propuesta pedagógica de educación ambiental, desde la perspectiva de la complejidad, en torno a los residuos sólidos (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/16405>

Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Dussel, Enrique. [1977] 1996. “De la ciencia a la filosofía de la liberación “. En: Filosofía de la liberación. pp. 181-209. Bogotá: Nueva América.

Escobar, Arturo. (2003). “Mundos y conocimientos de otro modo”: el programa de investigación de modernidad/colonialidad Latinoamericano. Tabula Rasa. (1): 51-86.

Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*, 195-301.

Fals Borda, Orlando. (1987). “Es posible una sociología de la liberación” y “Por un conocimiento vivencial” En: Ciencia propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos. Bogotá: Carlos Valencia Editores.

Freire, P. (2004). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

Fernández, J. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14330>

Foucault, M. (1968). Las palabras y las cosas. Argentina: XXI Editores.

Laborda, R. (2005). Las Nuevas Tecnologías de la Educación. Madrid: Biblioteca Fundación AUNA.

López, F. (2014) Fortalecer la profesión docente. Un desafío crucial, Madrid, Narcea, p. 228-229.

Gvirtz, S y Palamidessi, M. (1998). Cap. 2. La escuela. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Argentina. AIQUE Grupo Editor S.A.

Hernández S., Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. 6a Edición. McGraw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huamán Novoa, J. (2018). Diseño de una propuesta pedagógica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Andrés Avelino Cáceres” de Los Baños del INCA - CAJAMARCA; años 2015 – 2016. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Cajamarca-Perú.

Novo, M. (1998). La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Editorial Universitas, 1995, segunda edición 1998. Madrid. España.

Mandato de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos y el Medio Ambiente:
<http://srenvironment.org/>

Marcote, P. V., & Suárez, P. A. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *REEC: Revista electrónica de enseñanza de las ciencias*, 4(1), 4.

Martínez. (2010). La animalidad compartida: el nahualismo a la luz del animismo.

Revista Española de Antropología Americana, 40(2), 256-263.

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. (2016). Los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en Colombia: Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz. Bogotá D.C.

http://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientaITerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_EducacionAmbientaIPRAE.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Formar en ciencias ¡El desafío! República de Colombia. Recuperado de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares en ciencias naturales. Recuperado de

https://cms.mineduccion.gov.co/static/cache/binaries/articles-339975_recurso_5.pdf?binary_rand=710

ONU, (2020). La Diversidad Biológica y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Convención sobre la Diversidad Biológica. Disponible en:

<https://www.cbd.int/development/doc/biodiversity-2030-agenda-technical-notes.pdf>

ONU (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015)

https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf

- Orbegoso, M. (2017). Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, Angamarca – 2017 (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22685>
- Ossa Montoya, A. F., Padilla Ruiz, J., & Urrego Tobón, Ángela. (2012). Propuesta pedagógica: ¿Qué formación? ¿Qué educación? *Uni-Pluriversidad*, 12(1), 86 - 97. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/13281>
- Posner, G. (2007). *Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo. Análisis del currículo*. Mc Graw Hill, México.
- Rengifo, B, Quitiaquez, L & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional de Geocrítica. 7_11 de mayo de 2012. Colombia
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., y Mora, F. (Mayo de 2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. En H. capel y J. Chaparro (Directores), *Independencias y construcción de estados nacionales: poder, territorialización y socialización, siglos XIX-XX*. XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Universidad de Nacional, Bogotá, Colombia.
- Rijnhout, L. y Meymen, N. (2017) La dimensión medioambiental de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS. En *Transformar nuestro mundo ¿realidad o ficción?: Reflexiones sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. UNESCO Etxea – Centro UNESCO para el País Vasco. <http://ods.ceipaz.org/wp-content/uploads/2017/10/Art-15-.pdf>

- Rojo, T. (1991). La sociología ante el medio ambiente. *Reis*, 93-110.
- Sáenz, O. (2007). Gestión Ambiental y Ordenamiento del Campus universitarios, Análisis y reflexiones a partir de algunas experiencias relevantes: Memorias del IV Seminario Internacional Universidad y Ambiente. *Gestión Ambiental Institucional y Ordenamiento de los Campus Universitarios*, 233-289.
- Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Carpeta informativa CENEAM*, 162-160.
- Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista iberoamericana de educación*, (41), 83-101.
- Sauvé, Lucie (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental, En: SATO, Michéle, A pesquisa en educação ambiental: cartografias de urna identidade narrativa en formação, Porto Alegre. Edición digital en: <http://www.uam.es/departamentos/ciencias/ecologia/documentos%20descargables/C2/doc%202%20una%20cartografia%20de%20corrientes%20en%20EA.pdf>
- Segrelles, J. A. (2012). La ecología y el desarrollo sostenible frente al capitalismo: una contradicción insuperable. *REVISTA NERA*, (13), 128-143.
- Suárez Pérez, C. (2008). Propuesta curricular para elevar la formación ambiental de los ingenieros agrónomos de la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray. *Universitat de Girona*.
- UNESCO, (28 de Julio 2022). El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030 UNESCO Etxea, Centro UNESCO del País Vasco • www.unescoetxea.org

Villaverde, M. N. (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de educación, (11), 75-102.

Documentos legislativos

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1549 del 2012. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Julio 5 de 2012.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1683174>