

TRANSICIÓN ESCOLAR.



LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5° Y 6°

Angie Melisa Tejada Calle.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2023

TRANSICIÓN ESCOLAR.

LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5° Y 6°

Angie Melisa Tejada Calle.

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Ciro Ernesto Redondo Mendoza.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Eje Cafetero

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2023

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mis padres luz Mary Soto y Dairo Tejada sin ellos no lo había logrado, su apoyo incondicional, su ternura su amor, su comprensión, cada vez que sentía que no podía mas y que me iba a rendir ellos me daban toda la motivación y me daban el animo mas grande para que pudiera terminar mis estudios y mis proyectos.

Se lo dedico a mi hermano Sebastián tejada que siempre me decía “por mas duro que sea el camino nunca te puedes rendir debes de levantarte y seguir adelante y demostrarle a la vida de que estas echan”, también se lo dedico a mi pareja que estuvo presente apoyándome en todos los momentos de estrés y de dificultades que presente durante mi carrera.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios quien me ha guiado y ha dado fortaleza para seguir adelante, A mi familia por su amor, su apoyo, y comprensión que me brindo durante todo este proceso, a mi bebe que viene en camino que me ha dado muchas fuerzas para seguir adelante y a todas las personas que de una u otra manera me ayudaron a realizar este trabajo.

Angie Melisa Tejada Calle

Contenido

Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción.....	8
1 Planteamiento del problema.....	9
2 Objetivos	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
3 Justificación.....	15
4 Marco teórico.....	16
4.1 La transición escolar.....	16
4.2 La Transición escolar en Colombia.....	18
4.3 Transición escolar ecológica.....	21
4.4 Diseño metodológico.....	23
4.4.1 Enfoque.....	23
4.4.2 Paradigma	24
4.4.3 Participantes.....	25
4.4.4 Técnicas para recolección de datos	25
4.4.5 Unidad de resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
5 Matriz.....	26
6 Consideraciones éticas.....	38
7 Referencias.....	39

1 Tabla de ilustración

Tabla 126

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Resumen

El objetivo del trabajo investigativo fue comprender las representaciones sociales que los estudiantes de 5° de primaria construyen a partir de unas entrevistas con relación a su transición de primaria a secundaria. Se apoyó en el enfoque cualitativo desde el método fenomenológico – hermenéutico, estrategia para comprender e interpretar la realidad de una situación específica.

Se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada y observación participante. La unidad de análisis se evaluó por medio de las entrevistas realizadas a los dos estudiantes. Se tuvieron en cuenta autores como Bronfenbrenner, Azorin Cecilia, Sergei Moscovicci entre otros, para conceptualizar, puntualizar y argumentar aspectos y teorías relevantes sobre transición escolar, y transición escolar como sistema ecológico.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que en la transición son muchos los temores al que el estudiante debe enfrentarse que tienen que ver con los ámbitos familiar, la escuela y el medio social en el cual se desenvuelven

Palabras claves: transición escolar, transición escolar como modelo ecológico, representaciones sociales.

Abstract

The objective of the investigative work was to understand the social representations that 5th grade students build from interviews in relation to their transition from primary to secondary. It was based on the qualitative approach from the phenomenological - hermeneutic method, a strategy to understand and interpret the reality of a specific situation.

Techniques such as the semi-structured interview and participant observation were used. The unit of analysis was evaluated through the interviews carried out with the two students. Authors such as Bronfenbrenner, Azorin Cecilia, Sergei Moscovici among others, were taken into account to conceptualize, point out and argue relevant aspects and theories about school transition, and school transition as an ecological system.

The analysis of the data collected allowed us to conclude that in the transition there are many fears that the student must face that have to do with the family, school and the social environment in which they operate.

Keywords: school transition, school transition as an ecological model, social representations.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Introducción

El presente trabajo da cuenta de la investigación realizada en torno a la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales que construyen los estudiantes a partir de una intervención de entrevistas en relación con el proceso de transición de básica primaria a básica secundaria en dos estudiantes de 5° y 6°? En un proceso que si bien es complicado para ellos

El proyecto permite un acercamiento a dos jóvenes con déficit cognitivo, en edades entre los 11 y 13 años respectivamente, residentes en el Municipio de Bello Antioquia, al utilizarse como metodología la entrevista.

El enfoque cualitativo de tipo fenomenológico hermenéutico que orienta la investigación permitió un acercamiento a las vivencias de los estudiantes en relación con sus vivencias o historias de vida sobre la vida tanto en la escuela como en el colegio, la percepción frente a las instrucciones impartidas por los profesores, la educación, la interacción social y familiar y la capacidad para comprender nuevas formas del saber y la realidad.

En conclusión, al hablarse de transición se halla que es un factor determinante en la vida del estudiante que conlleva cambios en la enseñanza, procesos de adaptación, procesos complejos de la información, temas académicos riguroso, aislamiento, falta de motivación, estructuras rígidas por parte del profesorado en cuanto lo académico, aún existe una necesidad amplia por parte de los padres en acompañamiento de sus hijos en una etapa como es la preadolescencia que es donde inician con la toma de decisiones y la visualización de su propia realidad.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Planteamiento del problema.

La educación a lo largo del ciclo vital ha permitido el desarrollo de capacidades y talentos al ser humano comprendiéndose en la línea del aprendizaje donde puede cuestionar lo que sucede a su alrededor a través del lenguaje o como lo propone Martínez (2011) “que nos permita comprender críticamente nuestro mundo” (p.16) en un sistema educativo que constantemente se ve permeado por factores como son pruebas, estructuras rígidas del saber, métodos y enfoques pedagógicos que carecen de lúdica y creatividad, elementos donde el niño y el adolescente juegan a estructurar el conocimiento.

Por tanto, se visualiza en los estudiantes de 1° a 5° y de 6° a 11° una carencia para asumir ritmos propios del proceso de estudio, la ejecución de actividades y enseñanza al interior del aula de clases. Para ser más claros en la transición de 5° a 6° donde el estudiante se enfrenta a cambios en los contextos de enseñanza, las relaciones sociales interfiriendo en el proceso formativo, haciendo los procesos de aprendizaje algo complejo y con grandes demandas (espacio, ambiente, tiempo) además, de hacer referencia a un estado que puede afectar el comportamiento del estudiante a largo plazo generando ansiedad, sensaciones de confusión y la causa de aprensión frente a lo nuevo. (Fabián & Dunlop 2006 p.22)

En este caso particular, dificultando los procesos de adaptación y cambios significativos en sus vidas ya que al ingresar al colegio la interacción es impartida por distintos docentes los cuales utilizan diferentes metodologías, procesamiento de la información más complejos y un grado más alto en cuanto a responsabilidad en los trabajos asignados y el desempeño. (Pratt & George 2005)

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Es decir, que el tamaño del colegio se convierte significativamente más grande que en la escuela primaria, la presión de grupo cambia profundamente, los estándares académicos más rigurosos y la disciplina más abruptamente tratada (Tonkín y Watt 2003 p.31)

Según lo expresado por Tonkin y Watt en la secundaria hay aspectos académicos y de índole social sumados a temores sustentados en poca información que posee el estudiante de lo que es el colegio, circunstancia que los hace sentir desorientados porque el colegio es diferente al igual que la organización curricular; con estilos pedagógicos diversos y diferencias en las relaciones sociales (Ruiz, Castro & León 2010) que poco a poco van creando tendencia al aislamiento por miedo, rechazo, falta de competencias y habilidades a la hora de compartir con otros estudiantes.

Ahora bien, al realizar una pesquisa en la literatura se encontró que en la transición hay un cambio crítico de un escenario a otro con actividades puntuales, caracterizadas por tiempos de duración flexibles, establecidos con aprendizajes para la vida en el colegio (Alvarado & Suárez, 2009) y que tan favorables pueden ser en la búsqueda de comunicación, construcción de identidad y autorregulación emocional en la realidad del estudiante.

Por consiguiente, se pudo constatar en otros estudios que el estudiante a la hora de pasar de la escuela al colegio siente temores por no haber una información previa al iniciar el colegio y las dificultades con la vida personal y académica; de ahí que algunos de los temores que experimentan se refieren a mayor cantidad de profesores, manejo del tiempo, no conocer a sus compañeros, tener que hacer más trabajos, no tener horas libres, inseguridad personal (Guevara, Pérez & Sáenz. 2010)

Descrito lo anterior por Guevara se infiere que un factor esencial de la educación en el proceso de transición a la secundaria tiene que ver con la adolescencia donde hay una necesidad

TRANSICIÓN ESCOLAR.

de interacción social, autonomía e independencia, sino también al contexto de aprendizaje que se genera en el aula; permitiendo que los estudiantes aprendan sin comparar su rendimiento con el de otros estudiantes (Pérez, Ruiz, León, Fonseca, Díaz & Umaña, 2010). Es, así que en la escuela es fundamental el esfuerzo para la realización de una actividad por encima de las aptitudes mismas, en la secundaria el ambiente de aprendizaje refleja un espacio cargado de reglas rígidas, las calificaciones se convierten en el foco de atención y hay una participación menor en las decisiones relacionadas con el aprendizaje en un modelo de relaciones interpersonales docente-estudiante.

No obstante, otra investigación realizada por Castro, Ruiz, León, Fonseca, Díaz & Umaña (2010) muestra la importancia de un cambio de metodología para el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar, porque al no hacerse afectará el desempeño de los estudiantes incidiendo en el descenso del rendimiento académico y un cambio de actitud respecto a las materias o disminución de la motivación por actividades académicas prefiriendo otras áreas de tipo recreativo, creando sentimientos de frustración y aburrimiento (Castro et al, 2010)

Lo descrito por Castro manifiesta la atención que se le debe prestar a los medios didácticos en el aprendizaje. Aprendizajes que dependen del material didáctico y los procesos formativos para su ejecución, necesarios para la obtención de procesos básicos para mejorar el rendimiento académico.

Hay que mencionar además como lo hace Monarca, Rappoport & Fernández (2012) que la transición es diferente y se manifiesta de distintas maneras para cada estudiante expresándolo de la siguiente forma: “Podemos entenderla como una posibilidad para ampliar los contextos de participación de los sujetos, como una oportunidad para trascender sus entornos inmediatos, para crecer y aprender”. (p.51).

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Es decir, de implementar estrategias que permitan la interacción y comunicación de una forma satisfactoria y efectiva, de habilidades sociales que permitan al estudiante adaptarse a nuevas situaciones ya que ingresa con poca información del colegio. Además de manifestar que las explicaciones en el colegio van a un ritmo acelerado a veces con un contenido complejo que no son propiamente expositivas, dicho conocimiento está por encima del nivel de la escuela y es difícil la adaptación a la forma como el profesor da la clase, lo que genera distracción y un desconectarse de las funciones académicas. Ratifica un temor del estudiante tanto a nivel social como académico cuando el profesor no ha determinado a principio del año académico los conocimientos mínimos de la escuela, situación que conlleva a una falta de motivación en los estudiantes y, en consecuencia, la deserción del sistema educativo (Monarca, 2013).

La transición 5° a 6°, por tanto, se debe ver como una oportunidad de construcción y desarrollo, de aprender a aprender, de resolución de conflictos y no como una desventaja. (Fabuel, 2015) por lo que es menester darse una mirada a través del juego como herramienta dinamizadora para mejorar sus procesos.

Actualmente, se le otorga mayor prioridad al trabajo y al estudio con el valor económico que al juego con una falta de reconocimiento de lo que significa por considerarse invasivo, bullicioso y perturbador, además de un tiempo perdido dedicado a actividades improductivas que carecen de valor objetivo (Cooney, 2004), por lo cual hay una privación del juego como consecuencia de la importancia que se le ha atribuido al éxito académico (Sarlé y Arnaiz, 1999) y la forma como afrontan la nueva vida escolar por lo que es necesaria un abordaje desde la lúdica y la creatividad: el juego (Henao, Martínez & Sepúlveda, 2015); no tomado como juguetes sino como aquella herramienta con la que el profesional se vale para hacer una interpretación de

TRANSICIÓN ESCOLAR.

la realidad (Henaó y Rodríguez, 2018) con los múltiples significados del contexto social en el cual el estudiante está inmerso; siendo estos significados la construcción que se hace por medio del lenguaje para reproducir conocimientos y saberes (Bruner, 1987) y darle una visión distinta al cambio de la escuela al colegio.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen el propio alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor, que guía el proceso de construcción de conocimiento.

Es así que después de una revisión de antecedentes y bibliografía, surge el siguiente cuestionamiento. ¿Cuáles son las representaciones sociales que construyen los estudiantes a partir de una intervención de entrevistas en relación al proceso de transición de básica primaria a básica secundaria en dos estudiantes de 5° y 6° del colegio nuestra señora de Chiquinquirá de Bello Antioquia?

2 Objetivos

Objetivo general.

Comprender las representaciones sociales que los estudiantes de 5° de primaria construyen a partir de unas entrevistas con relación a su transición de primaria a secundaria del colegio de nuestra señora de Chiquinquirá Bello Antioquia.

Objetivos específicos.

- Indagar las relaciones sociales que construyen un grupo de estudiantes del grado 5 sobre la transición escolar.
- Identificar las relaciones sociales con el proceso de transición en los estudiantes por medio de entrevistas
- Analizar los resultados que le dan los estudiantes al proceso de transición de 5° a 6° a través de la entrevista

TRANSICIÓN ESCOLAR.

3 Justificación.

La presente monografía se centra en estudiantes de 5° a 6° con relación a su transición de primaria a secundaria dada su complejidad. Cuyo propósito radica en establecer procesos de sociabilización y aprendizaje a través de actividades lúdico-culturales que permitan tener una visión más amplia de la implementación de herramientas didácticas a la hora de adquirir conocimientos, plantearse esquemas o signos del saber y como va creando representaciones sociales que le dan sentido a dicha realidad y la vida académica, a partir de una carga emocional y cognitiva de su identidad.

Esta investigación se realiza con el fin de comprender las relaciones sociales construidas a partir de una intervención de con al proceso de transición de básica primaria a básica secundaria en un grupo de estudiantes de quinto grado del colegio nuestra señora de Chiquinquirá de Bello Antioquia.

Con los antecedentes hallados en base de datos ingresados podemos identificar que una de las problemáticas escolares es la manera como el colegio capacita a los estudiantes con el fin que ellos se sientan mejorar en su transición, se trabaja en esta problemática son las entrevistas para el mejoramiento de la transición escolar.

La investigación estará enfocada en los grados 5° del colegio nuestra señora de Chiquinquirá de Bello Antioquia, con los cuales se trabajará de una forma dinámica la transición que harán al cruzar a 6°. la metodología será enseñarles por medio del juego que pasaran a una nueva etapa de sus vidas donde cambiaran los profesores, las reglas y fomentará su desarrollo emocional.

Los beneficios de esta investigación es poder analizar el trabajo del estudiante y la manera en que se muestra habilidades de adaptación a nuevas circunstancias de su vida.

4 Marco teórico.

4.1 La transición escolar.

La transición escolar es un proceso complejo que se produce cuando los estudiantes cambian de una etapa educativa a otra. Este proceso implica una serie de cambios que pueden afectar tanto a nivel académico como emocional. Según la investigación, la perspectiva infantil sobre el proceso de transición escolar es muy importante, ya que los niños pueden experimentar miedo, incertidumbre y ansiedad ante los cambios que se avecinan. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y los padres trabajen juntos para ayudar a los estudiantes a adaptarse a los nuevos cambios y ofrecerles el apoyo necesario para que puedan afrontar esta transición con éxito. Además, se ha demostrado que la transición escolar puede tener una gran influencia en el desarrollo formativo de los estudiantes, y por lo tanto, es importante que se preste especial atención a este proceso. (Castro, 2015).

La transición escolar es un proceso que se da en la vida de todos los estudiantes y que implica el cambio de una etapa educativa a otra. Este proceso puede ser muy significativo para los estudiantes, ya que puede generar cambios en su vida escolar y personal. En este trabajo, se abordará la transición escolar desde diferentes perspectivas. Desde la perspectiva de los estudiantes, la transición escolar puede ser un momento de incertidumbre y estrés. En un estudio realizado por A. Castro, se concluye que los estudiantes experimentan diferentes emociones durante la transición escolar entre la educación infantil y la educación primaria. Los estudiantes pueden sentir miedo, ansiedad, tristeza o incluso alegría ante el cambio que se está produciendo en su vida escolar. Por lo tanto, es importante que los docentes, padres y tutores estén presentes. La transición escolar es un proceso importante que puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes. Desde la perspectiva infantil, la transición escolar entre las etapas de

TRANSICIÓN ESCOLAR.

educación infantil y educación primaria puede resultar un momento complicado e incluso difícil de manejar. De manera similar, la transición de la educación primaria a la secundaria puede ser considerada un momento crítico para el alumnado, ya que en ocasiones supone el inicio de una nueva etapa en su vida académica. En este sentido, es fundamental tener en cuenta que una adecuada transición escolar requiere de un planteamiento ecológico del proceso, en el que todos los contextos y agentes estén involucrados. Esto significa que es importante que tanto la familia, como los docentes y los miembros de la comunidad educativa. (Castro, 2015).

En este contexto, diversos autores han contribuido a la definición de la transición escolar desde diferentes aspectos. Kagan y Neuman (1998) definen la transición educativa como “la continuidad de experiencias que tienen los niños entre periodos y entre esferas de sus vidas” (p. 366) mientras que Pianta et al. (1999) lo ven como “la transición de niñas/niños a la escuela entendida en términos de la influencia de los contextos (familia, aula, comunidad) y las conexiones entre estos contextos (relación familia-escuela) en un momento dado y a lo largo del tiempo”. (pág. 4). Además, enfatizan que la ausencia de políticas y prácticas de transición para ingresar a la etapa escolar puede representar un factor de riesgo para muchos niños, y las escuelas deben garantizar una "transición suave entre el hogar y la escuela. Además de lo anterior, Dockett y Perry (2001) argumentan que "las transiciones efectivas involucran a toda la comunidad de individuos en lugar de individuos en comunidades" (p. 16). Peralta (2007) agrega que la transición es el proceso intermedio que se da entre un estado definido social y culturalmente como inicial y que se supone superado, hacia otro estado que es necesario alcanzar. Alvarado y Suárez (2009) complementan aún más esto al afirmar que “los momentos críticos de cambio que experimentan los niños al pasar de un entorno a otro abren oportunidades para su desarrollo humano y aprendizaje para la vida y la escuela” (p. 910). Sin embargo, existe

TRANSICIÓN ESCOLAR.

una división entre ambos niveles que es necesario mejorar (Huser et al. 2016). Vogler et al. (2008) proponen asegurar que haya continuidad entre niveles considerando elementos pedagógicos.

El tema de la transición escolar ha llamado la atención en varios países del mundo. Sin embargo, en América Latina, el desarrollo de este tema es relativamente reciente, y países como Colombia y Chile han reconocido la necesidad de implementar políticas educativas que aborden explícitamente este proceso. Específicamente, desde 2016, el Departamento de Antioquia-Colombia viene implementando políticas de primera infancia a través de programas que consideran las diversas transiciones que atraviesan los niños desde sus primeros años hasta su transición a la escuela primaria, que es hasta los siete años. De igual forma, en Chile, la normativa se viene implementando desde el año 2004, enfocándose principalmente en el tránsito del Nivel de Transición 2, también conocido como Kínder, al primer año de primaria. Sin embargo, pareciera que la normativa actual y los procesos de transición son implementados principalmente en preescolar por los educadores de ese nivel y progresivamente avanzan hasta el primer año de primaria, con menor énfasis en este nivel educativo. (Soto Muñoz & Zapata Ospina, 2022).

4.2 La Transición escolar en Colombia.

Apoyar a los niños durante las transiciones ha sido un aspecto central de los programas para la primera infancia en Colombia en los últimos años. Mientras se desarrollaban experiencias significativas, no fue sino hasta la promulgación de la Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, que se estableció el sustento legal para orientar e incorporar el proceso de transición en diferentes instituciones que atienden a los niños en sus primeros años de vida.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Las entidades encargadas de desarrollar debates y acciones encaminadas a comprender las transiciones que experimentan los niños en sus primeros años de vida hasta su llegada a la educación formal, con el objetivo de proponer un modelo que pueda fortalecer la dinámica institucional y familiar para brindar mejores condiciones durante sus transiciones. y procesos de adaptación, son el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), El ICBF, que es la entidad del Estado colombiano que trabaja en la prevención y protección integral de la primera infancia, adolescencia, adultos mayores y otros grupos vulnerables, ha iniciado un ciclo de acciones bajo la estrategia “Colombia, un territorio construido con la infancia”

Hay cuatro hitos significativos en las transiciones educativas: 1. Ingreso a Educación Infantil, 2. Ingreso a Educación Básica, 3. Cambio de modalidad de educación infantil o institución educativa, o cambio de nivel o grupo, y 4. Cambios de rutinas y la vida diaria. Estos hitos implican “continuidades y discontinuidades en las experiencias educativas” MEN, (2016, (p. 9) en diversos aspectos como la organización del trabajo pedagógico, la gestión del tiempo, el rol de los niños y docentes, los entornos educativos, las normas y pautas para la convivencia, presencia de actividades orientadoras de la infancia, relación con las familias y cuidadores, evaluación y seguimiento del desarrollo, y expectativas de actores y formación de grupos. Ante ello, los procesos de transición requieren de la coordinación de instituciones, ciclos educativos, y docentes que acompañan a los niños y sus familias. Es fundamental comprender los cambios que enfrentan los niños durante esta etapa de sus vidas y cómo apoyarlos.

La Secretaría de Educación y la Gerencia de Infancia del Departamento de Antioquia promulgan la Circular 000228 (2017) y la Circular 000265 (2018) para describir los lineamientos que deben adoptar las instituciones educativas y los operadores que brindan atención integral a la

TRANSICIÓN ESCOLAR.

primera infancia en el departamento Estas directrices tienen como objetivo lograr acciones coordinadas que sean consistentes con las características y necesidades de los niños pequeños. Los lineamientos proponen estrategias para apoyar las propuestas pedagógicas y promover la vinculación educativa en tres áreas: administrativa, pedagógica y con las familias. Si bien todas estas normas forman parte de un marco legal que deben cumplir las instituciones educativas y se basan en evidencias de referencias nacionales e internacionales. (Castro, 2015).

En Colombia también existen leyes donde Uribe Vélez & Vélez White(2009) nos habla del artículo 1 describe el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas. Estas incluyen evaluaciones internacionales, nacionales e institucionales. La primera área, evaluación internacional, involucra la promoción de la participación de los estudiantes en pruebas que miden la calidad de la educación en relación con los estándares globales. La segunda área, evaluación nacional, involucra al Ministerio de Educación Nacional y al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) realizando pruebas censales para monitorear la calidad de la educación en las instituciones educativas con base en estándares básicos. Las pruebas nacionales administradas al final del undécimo grado también permiten a los estudiantes acceder a la educación superior. La tercera área, evaluación institucional (Uribe Vélez & Vélez White. 2009)

Artículo 5 Cada institución educativa establecerá y adoptará su propia escala de evaluación del desempeño de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para garantizar la movilidad de los estudiantes entre las instituciones educativas, cada escala debe expresar su equivalencia con la escala de calificación nacional. Los términos "Desempeño superior", "Rendimiento alto", "Rendimiento básico" y "Desempeño bajo" se utilizarán para categorizar el desempeño de los estudiantes en la escala. El término "Desempeño Básico" se refiere al logro de

TRANSICIÓN ESCOLAR.

los niveles de desempeño necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, con base en las normas, lineamientos e instructivos básicos emitidos por el Ministerio de Educación de la Nación y el Proyecto Educativo Institucional. Por otro lado, "Bajo Rendimiento" significa que el alumno no ha alcanzado el mismo nivel de rendimiento. Es importante señalar que cada institución educativa debe desarrollar su propio sistema de evaluación y escala de calificación, teniendo en cuenta la equivalencia de la escala nacional. Esto asegurará que los estudiantes puedan moverse entre instituciones sin ninguna dificultad, ya que su desempeño será evaluado (Uribe Vélez & Vélez White. 2009)

ARTICULO 7 Al comienzo del año escolar, el consejo académico recomendará la promoción anticipada al siguiente grado para los estudiantes que demuestren un desarrollo cognitivo, personal y social superior dentro de las competencias básicas de su grado actual, sujeto al consentimiento de sus padres. Esta recomendación será presentada a la junta directiva y registrada en el acta de la reunión. Si se aprueba, la promoción se anotará en el expediente académico del estudiante. Además, los colegios deben establecer criterios y procesos para facilitar la promoción de los alumnos que no la recibieron en el curso académico anterior. (Uribe Vélez & Vélez White. 2009)

4.3 Transición escolar como sistema ecológico.

La transición escolar como sistema ecológico se refiere a la transformación de la educación en un sistema más sostenible y respetuoso con el medio ambiente. Esta transición implica cambios en la forma en que las escuelas enseñan y gestionan sus recursos, y promueve una cultura educativa más comprometida con la protección del planeta. Desde hace décadas, se han venido produciendo avances en la educación ambiental en España, con la creación de programas y proyectos para fomentar la conciencia ecológica. En este sentido, la ley 26 de 1984,

TRANSICIÓN ESCOLAR.

de 19 de julio, introdujo la figura del educador medioambiental, tanto dentro como fuera de la institución escolar. De esta manera, se ha ido construyendo un marco legal y educativo para la transición escolar ecológica. Además, esta transición también implica la educación de los estudiantes en temas ambientales para que puedan comprender la importancia de proteger el medio ambiente y desarrollar hábitos sostenibles. Es importante destacar que todas las formas de vida existen en una relación continua con lo que las rodea, por lo que es fundamental educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de cuidar nuestro planeta y de preservar los recursos naturales. La transición escolar ecológica es un proceso esencial para lograr un buen ambiente estudiantil. Hernandez Díaz & hernandez huerta,(2014).

De todas las teorías investigadas sobre la transición escolar este trabajo se enfocará en Azorín Cecilia (2019) que nos habla de la transición como sistema ecológico.

Hace unos años, Kraft-Sayre y Pianta (2000) presentaron un modelo ecológico-dinámico para analizar la transición de los niños desde el preescolar hasta la escuela. Este modelo destaca la importancia de la responsabilidad compartida de los diversos individuos que conforman el entorno del alumnado, así como la naturaleza dinámica de las relaciones entre ellos (pares, familia, profesorado, comunidad), que influyen de manera determinante en la infancia. Siguiendo esta línea de pensamiento, Dunlop (2014) concibe la transición como un sistema ecológico, un modelo que actualmente está en plena efervescencia. Es decir, se considera que la transición educativa es un proceso complejo que involucra a múltiples actores, Dado que la familia desempeña un papel crucial en las transiciones educativas, es importante señalar que, al igual que cualquier cambio importante, el paso a una nueva etapa educativa no es una tarea fácil. Este proceso requiere del apoyo y de la implicación activa de las familias (Isorna, Navia y Felpeto,

TRANSICIÓN ESCOLAR.

(2013)) y de una coordinación efectiva con el profesorado para lograr una buena adaptación al nuevo periodo escolar. La literatura también ha resaltado el papel tanto de la familia como del profesorado en la transición educativa, ya que actúan como agentes facilitadores de este proceso Hindman, Skibbe y Morrison, (2011). Por lo tanto, es esencial que tanto las familias como los docentes trabajen juntos para garantizar una transición educativa exitosa y de alta calidad para los estudiantes.

El texto previo demuestra la existencia de límites en las transiciones educativas, lo cual se relaciona con la teoría del cruce de fronteras. Según Vogler et al. (2008), esta teoría se enfoca en las transiciones cotidianas que suceden en diferentes "dominios" como la escuela, los cuales están separados por "fronteras" o "límites" que los individuos deben cruzar diariamente para interpretar los roles que les corresponden en cada dominio (Campbell Clark, 2000). Dockett, Petriwskyj y Pe (2014) sugieren que el espacio por el cual transita el alumnado que ha dejado un contexto (preescolar) pero que aún no ha ingresado en otro (escuela) puede considerarse como zonas fronterizas que estos atraviesan.

4.4 Diseño metodológico

4.4.1 Enfoque

La investigación será abordada desde el enfoque cualitativo, ya que busca “profundizar” en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (Hernández, S p.364); utilizando la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación y a partir de los datos tener descripciones detallados de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. (Sherman y Webb, 1988, Patton, 2011).

TRANSICIÓN ESCOLAR.

4.4.2 Paradigma

El paradigma de esta investigación fue de tipo fenomenológico-hermenéutico, Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández, S p. 526).

4.5 Método

4.5.1.1 Representaciones sociales.

las representaciones sociales son conceptos, explicaciones y declaraciones que se originan en la vida cotidiana y las comunicaciones individuales. Según Moscovici, (citado en mora 2022). existen dos niveles de articulación de las representaciones sociales: la opinión pública y el proceso de construcción de las representaciones. Las representaciones sociales se anidan en la opinión pública a partir de tres componentes: actitudes, contenidos y campo de representación. Una forma de obtener datos sobre las representaciones sociales es a través de una tarea de asociación libre de palabras, que permite conocer la naturaleza de los contenidos obtenidos. El propio Moscovici define las representaciones sociales como un "conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones que se originan en la vida cotidiana, en el transcurso de las experiencias sociales. Villarroel (2007).

Vasilachis de Gialdino (2005) discute las representaciones sociales como construcciones simbólicas individuales o colectivas que los individuos utilizan para interpretar el mundo, reflexionar sobre su propia situación y la de los demás, y determinar el alcance y la posibilidad de su acción histórica. Estas representaciones son sistemas cognitivos que contienen estereotipos, opiniones, creencias, ideologías, actitudes, imágenes, valores y normas que muchas veces tienen una orientación actitudinal positiva o negativa.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

se destaca la importancia de entender las representaciones sociales como sistemas cognitivos complejos que dan forma a las acciones y percepciones individuales y colectivas.

Identificar...

4.5.2 Participantes

La muestra de este trabajo estará constituida por estudiantes de 5° y 6° del colegio de nuestra señora de Chiquinquirá Bello Antioquia, se escogerá 1 estudiante del 5° y otro estudiante de 6°.

4.5.3 Técnicas para recolección de datos

La técnica para recopilar información se realizó con la estrategia de una entrevista semiestructurada como herramienta dinamizadora.

La información necesaria para la investigación será recolectada a través de:

- **Entrevista semiestructurada.** Hernández *et al* (2014) señalan que: “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información.” (p.403).

5 Matriz

Tabla 1

Matriz: Categorías y Subcategorías.

Transición escolar como sistema ecológico		
Categorías		
Microsistema	Macrosistema	Misosistema
Objetivo general		
Comprender las representaciones sociales que los estudiantes de 5° de primaria construyen a partir de unas entrevistas con relación a su transición de primaria a secundaria		
Objetivo específico 1 Indagar las relaciones sociales que construyen un grupo de estudiantes del grado 5 sobre la transición escolar.	Objetivo específico 2 Identificar las relaciones sociales con el proceso de transición en los estudiantes por medio de entrevistas	Objetivo específico 3 Analizar los factores sociales que le dan los estudiantes al proceso de transición de 5° a 6° a través de la entrevista
Subcategoría Escuela	Subcategoría Valores Sociales	Subcategoría familia
Hogar	Programas de televisión	vecindario
Preescolar	Iglesia	Pedagogía, grupo de pares

Nota: Tabla de diseño propio categorías y subcategorías.

Resultados

Para verificar el cumplimiento de los objetivos general y específicos, se hace una asociación de criterios entre estos, las entrevistas y los patrones observados en los estudiantes. Las categorías encontradas fueron: microsistema (las relaciones sociales), macrosistema (relacionamiento social en los estudiantes) y misosistema (Factores sociales que intervienen en la transición de 5° a 6°)

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Las relaciones sociales

Las relaciones sociales se dan entre estudiantes dado a que su constante interacción les permite ser capaces de establecer vínculos realmente significativos no solo con sus compañeros sino también con el medio que les rodea y que pueden afectarse positiva o negativamente cuando no son de manera empática.

Es por ello ver la importancia de realizar una validación de las emociones cuando se habla de transición y que cambios puede generar tanto en un estudiante en particular como al interior del grupo en general. Así lo expresa E1 “siento alegría, porque en el grado 5 soy de los niños más grande a diferencia cuando pase al bachillerato que seré uno de los más pequeños y eso me asusta. creo que será difícil el cambio porque ya me he acostumbrado a los profesores puesto que son menos exigentes a la hora de ponernos tarea” siendo un estudiante que aún está en la etapa de la niñez y hay un cuidado específico de sus padres que influyen en la toma de decisiones y que, en la pre adolescencia, etapa de retos, rebeldías y desafíos el concepto tiende hacer más complicado. Así lo aduce E2 al referirse a las emociones: “miedo y tristeza porque la exigencia en 6° es más difícil los profesores son más serios, más estrictos en la tarea y los de 11 nos ven más pequeñitos, cuando en la escuela éramos los que hacíamos maldades”

Dicha diferencia entre ser los más pequeños en la escuela, a ser los más pequeños en el colegio también va creando gran impacto en las relaciones sociales y en los roles porque son las nuevas experiencias las que determinan sus realidades. Afirma E1 “No me ha gustado, porque, aunque los profesores ya nos habían dicho como era el colegio, por mí, me quedo en la escuela para no compartir con los del colegio donde se ven muchas cosas raras y hasta peleas”. E2 por su parte expresa que “la mayor diferencia es que nos ponen más cuidado en lo que hacemos,

TRANSICIÓN ESCOLAR.

todavía queremos jugar todo el tiempo, pero ya nos da pena porque los más grandes no hacen lo mismo, nos quitan los balones, los juegos y nos hacen a un lado diciéndonos que somos niños". Situación que según lo observado y la información recopilada va teniendo incidencia en el paso de un año a otro en el rendimiento académico por el número de educadores que se tienen para las diferentes áreas creando cambios en la estructura de aprendizaje así nos lo da a saber E2 "Si, porque los profesores colocan muchas tareas, son muchas las materias y muy poco tiempo para hacerlas" a diferencia de la primaria E1 "No hay cambios, porque utilizan una forma de explicación más dinámica para el aprender", y los estudiantes llegan hasta sentir comodidad de no ir más allá de lo que los profesores le enseñan.

E1 por ejemplo no lo explica así "No siento curiosidad, lo que me han enseñado en la escuela ha sido muy agradable, otras no tanto y pienso que así está bien" curiosidades que, si son importantes en el colegio porque E2 "conocer nuevos compañeros de otros grupos, compartir con ellos. Lo que no me gusta e conocido temas que ahí gente que fuma, que publican cosas que no se deben en internet, que hacen bulliynng y no respetan a los compañeros", acontecimientos que dificultan el significado de lo que es la transición no solo a nivel académico sino social y familiar. E1 "para mí la mayor dificultad que he tenido es que en mi casa me dicen que yo ya estoy muy grande, que me debo de portar serio, que debo tomar responsabilidades y quedarme quietecito por que las niñas no me volteaban a ver", creando inseguridad y temor en al confrontarse con una nueva realidad que para algunos tiende a complejizarse E2 "la única dificultades que he tenido es que el profesor me mando para donde el psicólogo porque le respondí y me dijo que yo era un grosero, le dije que no estaba de acuerdo y me pare de la silla y me dijo niño imperativo, otra vez no le puse atención y me dijo que tenía

TRANSICIÓN ESCOLAR.

problemas de atención, y cuando me quedo callado entonces me dice que yo no quiero socializar; y la verdad yo no entiendo al profesor”. La ganancia secundaria que se presenta siempre es el refuerzo frente a una satisfacción de necesidades ya sea frente a la motivación, el respeto, la información suministrada, el tiempo y los límites que se deben tomar que debería ser el conocimiento ya predispuesto desde el hogar para el fortalecimiento de las relaciones en el contexto social.

Ahora bien, es la familia quien sienta las bases para una buena educación que se refuerzan en el colegio y la recompensa que se obtiene es el saber, para tal precepto los estudiantes deben tener por lo menos horarios establecidos para la realización de trabajos en clase. Sin embargo, nos encontramos que este tipo de conductas no están establecidas por algunos estudiantes en los hogares sin hábitos de estudio E1 “no, ya que la mayoría de las tareas la profesora no las explicaba en clase y es poco lo que tenemos que realizar en casa”, E2 “no, llego a mi casa descanso luego me, pongo a jugar y comienzo hacer las tareas hasta que me quedo dormido”.

En este sentido prima el acompañamiento de los padres cuando no se comprende un tema académico E1 dirá que “Si, mis papas me ayudan a comprender cualquier tarea y si no saben buscamos en Google” porque aún debe tener cuidados de niño. No obstante, cuando madre y padre tiene responsabilidades laborales se problematiza la situación porque se hablaría de un estudiante aprendiendo por si solo lo que debe ir acompañado con las vivencias y experiencias de sus padres E2 “no me explican, porque mis papas trabajan todo el día y si no sacan tiempo para mí, mucho menos para hacer tareas”, aspectos como que es ser niño, ser preadolescente o simplemente recordar como fue el paso en el preescolar.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

En cuanto a la niñez y la adolescencia lo que se encuentra es lo siguiente: E1 “un niño es el que todavía es muy infantil, que le llora al papa y es pone quejas” “la pre adolescencia según lo que me explica la profesora es que el cuerpo comienza a tener cambios y ya voy dejando de ser un niño”. . E2 “ser niño es la mejor etapa que se puede tener para compartir en familia, lástima que yo no lo pueda hacerlo porque mis papas trabajan todo el día para darme lo que necesito, cuando el tiempo que paso con ellos es más importante” y la “pre adolescencia es una etapa en la que voy conociendo el mundo, quiero salir con mis amigos, jugar todo el día, no ir a estudiar, pero mis papas no me dejan hacer nada de lo que acabo de decir”,

Por consiguiente, el recuerdo más grande es el de preescolar con respuestas un poco ambivalentes del cómo fue pasar del preescolar a primero donde el relacionamiento social es completamente distinto E1 “recuerdo que cuando llegué a primero me salí del salón y me fui para donde la profe de preescolar y le dije que me quería quedar con ella”. E2 “yo ya ni me acuerdo, lo único es que la profesora de primero me cogió de la mano y me llevo para la parte de atrás del salón y me dijo que me quedara quieto”, con tratos de compañeros sanos y de pedir disculpas si se cometía una equivocación. E1 “para mi estar con otros compañeros era de compartir, de jugar, de estar pendiente cuando mi mamá iba por mí, y aplaudir las felicitaciones de la profesora cuando alguien hacia las cosas bien. A mi me dio una carita feliz”. E2 “pues yo le pegue a un compañero con un palo en la cabeza porque siempre lloraba por todo”, donde lo paradójico es que el estudiante de primaria no le llama la atención retroceder el tiempo para quedarse en 1° E1 “no porque yo ya estoy grande y en primero mis papas hacían todo por mi ahora yo puedo organizar muchas cosas que hago” puesto que es un estudiante que ha tenido

TRANSICIÓN ESCOLAR.

siempre acompañamiento, en cambio, E2) dice que “si, porque es la única forma de que mis papas estén pendientes de mi”.

Otro elemento importante es la relación que se establece con los profesores pero al tener dificultades con los mismos los de la primaria son más callados a la hora de expresar las inconformidades, E1 “yo no hablo porque pienso que el profesor se me va a enojar o me va a colocar mala nota en el trabajo” distinto de lo que se observa en el colegio donde los estudiantes ya en un cuestionamiento del mundo y lo que los rodea asienten de la siguiente manera E2 “yo pienso que es mejor decir lo que pienso en el momento, porque una cosa es que yo no haga la tarea y otra muy diferente es que el profesor me la quiera montar y pues seré cansón pero hago lo que es de la materia”.

Relacionamiento social en los estudiantes

Las relaciones sociales están orientadas o asociadas hacia el esparcimiento y la diversión jugando un papel importante para el desarrollo de la identidad social y personal con características como la autonomía, ser seguros de sí mismos y la independencia que se evidencian en lo que se ha de disfrutar en el tiempo libre E1 “jugar, salir con mis papas. Ir a cine, pasear, y salir a comer helado, E2 “jugar free fire y no salir de mi habitación me gusta estar solo”; en lo que ha de hacerse a la hora de asumir responsabilidades y el cómo pueden proyectarse al compartir con el otro E1 “soy muy responsable y alegre por lo que siempre me dan mención de honor” E2 “a mí me gusta hacer reír a la gente, lo que pasa es que no dejo dar clase y el profe me llama la atención”, dos puntos de vista tan distintos que sin embargo ayudan a vivenciar la realidad a través de experiencias de vida.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Por tanto, que estas historias van creando no solo una identidad personal sino también social basada en la calidad con que se construyen esos primeros momentos de la escuela para llevarlos a una realidad completamente diferente en el colegio donde los defectos hacen parte de la cotidianidad del estudiante, así lo representan E1 “me preocupo mucho por mis compañeros, y como les va en la materia. La otra vez le regale mi trabajo a otro compañero y a mi me pusieron mala nota porque no lleve mi trabajo”, E2 “no quedarme quieto, siempre camino en el salón y hago recocha, esto me a generado muchos problemas académicos hasta llamar a mi mamá para que vengan por mí”; y también en dichas relaciones que se hacen con el otro existe un factor de afinidad con alguien específico del grupo de compañeros o de trabajo E1 “con la más linda, pero ella solo me dice que le pase los trabajos si quiero quedarme a su lado”, E2 “todos los compañeros son iguales para que me pasen las tareas, todos hacemos un buen equipo”.

Además, que el concepto de relaciones sociales se va perdiendo en nuestro medio actual a causa de la tecnología ya que los programas educativos son menos vistos E1 “a mí me gusta ver programas que me entretenga como dragón ball Z, naruto y películas de terror”, E2 “no, me gustan las películas de acción, de terror, y caricaturas”, porque el estudiante cree que la televisión no aporta ni conocimientos n saberes a la hora de realizar los trabajos en el colegio E1 “no, porque a la hora de hacer los trabajos utilizo el celular de mi mama”, E2 “no, solo lo utilizo para entretenerme, distraerme”. Y el tiempo que se dedica al televisor, celular o computador dispersa las obligaciones a realizar requeridos para la clase E1 “hasta 4 horas viendo tik tok o metido en el Facebook o Instagram chateando con mis amigos”, E2 “5 horas me la paso chateando con mis amigos y mandando rachas por snap chat”.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Otro factor importante son el respeto por las creencias religiosas E1 “los profesores son muy respetuosos a la hora de hablar de religión, nos explican que cada uno tiene creencias diferentes y la viven según como la practiquen en casa”, E2 “los profesores nos explican las diferentes religiones que hay y que según la cultura se siguen de diferente manera. No nos dicen cual debemos seguir, que es de nosotros la decisión”.

Factores sociales que intervienen en la transición de 5° a 6°

La familia es uno de los principales factores que intervienen en la transición de 5° a 6° siendo los padres los que proporcionen la primera información que ellos deben tener sobre el tránsito de un año a otro. E1 “muy poco, me dijeron que tenía que ser más responsable que iba a conocer otro mundo y que ya iba hacer un niño grande”, E2 “no, solo me dijeron que en el colegio debía tener mucho más cuidado, que me tenía que poner las pilas y que ya era mía la responsabilidad de portarme bien para que me fuera bien en todo”. Y, además, el primer apoyo para la educación de sus hijos E1 “si hay apoyo, porque me revisan si tengo tareas, me explican los temas que no se y están al pendiente de los trabajos que debo de entregar”, E2 “no tengo apoyo, porque mis papas gastan mucho tiempo en el trabajo y no tienen tiempo para revisar lo que hago en el colegio”. Aunque se encuentran ambivalencias en la educación padre e hijo, ellos optan por ser estrictos E1 “si, por que quieren que yo sea un hombre bien con la mejor educación, buenos valores y no me vaya a descarriar del camino, que no me les vaya a salir de las manos”, E2) si, por que o sino me llaman la atención con castigos, y a mi no me gusta que me regañen”

Otro factor es el entorno social en el cual se desenvuelve el estudiante que sea agradable y que le permita estudiar E1 “si, por que la biblioteca queda a 3 cuadras de mi casa y

TRANSICIÓN ESCOLAR.

tengo acceso al internet” E2 “no, vivo en una parte donde puedo salir jugar futbol y compartir con mis amigos”; espacios que se ven permeados por conflictos que según expresan los estudiante no son tan agradables E1 “niños más grandes que yo fumando marihuana, robando y en farras”, E2 “consumo de marihuana, peleas entre vecinos por tomar alcohol, niñas mostrando su cuerpo, las bandas de esquinas y las niñas que venden su cuerpo por internet (tik tok, Instagram)”. Adicional la importancia del descanso suficiente para tener un día de clases tranquilo E1) si, mis papas me mandan a dormir temprano para que me despierte con ánimos de estudiar, E2) “un poco, a veces son las 12 de la noche y yo estoy jugando play o metido en internet viendo historias.

Por último, está la pedagogía que habla de anécdotas en las que representan sus historias de vida E1 “la profesora nos hizo una actividad en la que todos teníamos que llevar un dulce, cuando llegamos al salón nos dijo que hiciéramos una mesa redonda, con la indicación de tener el dulce en la mano; puso una vela en la mitad la prendió y nos dijo que significaba la esperanza, luego cogió el dulce que llevo y se lo entrego a una de mis compañeras diciéndole: (he aprendido de tu silencio) luego ella se lo entrego a una compañera con la que peleaba y así sucesivamente hasta terminar. Al final la profesora nos dice que así es pasar al grado 6, aprender una luz al conocimiento permitiéndonos aprender de las vivencias de los otros compañeros”, E2 “perdí 6 materias en el primer periodo, el profesor me dijo que ya no iba hacer capas, mis papas me regañan y me dicen que me van a poner a trabajar por que no voy hacer capas”; de resolución de conflictos donde el dialogo es un elemento representativo E1 “hablar con el compañero si lo ofendí y preguntarle por qué me está molestando y solucionar las cosas como buenos compañeros, E2 “dialogando con los compañeros y profesores. A un que

TRANSICIÓN ESCOLAR.

yo lo resolvía a golpes por que no me la dejo montar de nadie” y de las dificultades a las que se tienen que enfrentar al pasar de un grado a otro E1 “mi dificultades sería el miedo a no ser capaz, de que me hagan daño, no les caiga bien a los profesores, que disminuya mi promedio académico y que me cambien de colegio lejos de mis compañeros”, E2) los profesores de primaria son más pacientes para explicar, me han tocado ver cosas que no pensé que pasaran en el colegio como consumo de sustancias, niñas que se cortan las manos, escuchar palabras groseras y muchas tareas por hacer y muy poco tiempo para hacerlas, son muchas las materias y a veces no entiendo lo que estudio.

Discusión y resultados

Bronfenbrenner (1979) define los entornos ambientales que ayudan al niño a su desarrollo teniendo en cuenta primero el hogar, luego la escuela y después la cultura o su entorno inmediato en el que aprende a vivir. En cuanto a la transición nos encontramos con momentos críticos de cambio que viven los estudiantes abriendo oportunidades para el desarrollo y aprendizajes para la vida (Sebastián, 2015) y son un estímulo para su desarrollo y crecimiento pero que pueden suponer riesgo de fracaso y regresión sino se manejan con cuidado (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2006)

Para ello Bronfenbrenner define 3 categorías: microsistema, microsistema y mesosistema. El macrosistema se refiere a aquellas condiciones estructurales, culturales y sociales que es generada por las costumbres, las instituciones y es allí donde el estudiante va adquiriendo los valores, las leyes y las normas como parte fundamental de su personalidad, esto es lo que se llama ideología. En esta categoría las transiciones involucran ajustes culturales y psicosociales que ocurren en momentos específicos, y están ligados a las responsabilidades, el

TRANSICIÓN ESCOLAR.

status, la apariencia y los roles y la capacidad de transformación con que son recibidas (Vogler, Grivello y Woodhead, 2008), además de cambios (normativos, docentes y de contexto) (Gairín, 2005)

El microsistema va más enfocado al núcleo familiar, la escuela y los padres, y las actividades están enfocadas al ámbito cotidiano en el cual el estudiante se desenvuelve diariamente como lo son el barrio y las personas con las cuales se comparte, relaciones que con el tiempo van cambiando y como lo señala dicho autor, no solo la familia influye en la conducta del niño, sino que afectan en su desarrollo. Ya que, como lo expresa Gimeno (1996) “El paso por la vida es el paso por un pasaje cambiante, más o menos rico, monótono y sorprendente; es un viaje que en parte lo escogemos y en parte surge y a veces se nos impone...” (p. 78).

El mesosistema incluye aspectos como son la escuela, los amigos y la familia y va dirigido hacia los modos de aprendizaje que este tiene, las actividades que realiza desde la primaria y el grado en que dichos saberes son estimulados desde el hogar, la interacción con los padres y el cuidado que favorece constantemente a la hora de adquirir el conocimiento, en esta categoría nos referimos Fernández y Santos Bocero (2014)

“a los cambios y transformaciones que los seres humanos abordamos a lo largo de la vida en momentos singulares, más o menos definidos, propiciados por causas o circunstancias extrínsecas o intrínsecas al individuo, y que conllevan la necesidad de readaptación a nuevos horizontes, contextos, estados sociales, culturales o personales” (p. 9).

En sí, la teoría ecológica nos muestra la vida académica del alumnado vista a la luz de las incidencias que provienen en el cambio de conductas y el impacto de las transiciones donde el

TRANSICIÓN ESCOLAR.

estudiante se ha de adaptar a diversas situaciones en la que podemos encontrar un espacio nuevo con distintos profesores, nuevas metodologías con ritmos y estilos de trabajo diferente, una consolidación de respeto a los adultos y adaptación a nuevas rutinas de estudio.

Se pudo evidenciar de las entrevistas miedos no solo al profesorado por el trato con ellos y las rutinas educativas sino por pasar a ser los más pequeños, bajo rendimiento académico, la nueva toma de responsabilidades frente a lo académico. No hay hábitos de estudio establecidos en el hogar para la realización de actividades asignadas. En que algunos hogares los padres trabajen el día completo y no saquen espacios para la realización de los trabajos de sus hijos crea dificultades en el estudiante. No hay conocimientos claros o conceptos básicos sobre lo que es la niñez y la preadolescencia. En 5° no hay una preocupación por retroceder en el tiempo, en cambio en 6° hay una necesidad del apoyo y aceptación de los padres, lo que lleva a algunos a que no tengan un reconocimiento de lo que implica estudiar ya que los programas educativos pasan a un segundo plano porque la tecnología, es decir, el celular desvirtualiza el concepto de lo académico, ya que los estudiantes prefieren no estudiar y porque lo que han visto en la transición a 6° es una cruda realidad basada en consumo de sustancias psicoactivas, bullying, cibersexo, juego del play hasta altas horas de la noche y el mal uso del celular.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

6 Consideraciones éticas.

Este trabajo tuvo en cuenta los criterios establecidos en el Código Ético del Psicólogo, Ley N° 1090 de 2006, de los cuales se establecen los siguientes artículos:

Artículo 35. El psicólogo podrá excusar la atención de un caso o interrumpir la prestación del servicio por los siguientes motivos: a) Cuando no corresponda a su campo de conocimiento o competencia; b) Cuando el consultante rehusó la intervención del psicólogo; c) Cuando el usuario no acepte los costos que implica la intervención del profesional; d) Por enfermedad o imposibilidad física del psicólogo para prestar un servicio especial. (Funcion publica , 2006)

Artículo 39. El trabajo colectivo no excluye la responsabilidad profesional individual de sus actos y en ambos casos se aplicarán los mismos preceptos éticos contemplados en esta ley. Del mismo modo se abstendrá de emitir conceptos profesionales sobre dominios respecto de los cuales no tiene conocimiento fundamentado. (Funcion publica , 2006)

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. (Funcion publica , 2006)

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. (Funcion publica , 2006)

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participantes

7 Referencias

- Abello (2016). Transiciones al inicio de la escolaridad en una institución educativa de carácter privado en Bogotá. Una experiencia de construcción de sentido. Colombia.
- Alvarado & Suárez (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2. Manizales, Colombia.
- Arcila Mendoza, P, Mendoza, Y, Jaramillo, J & Cañón Ortiz, Ó (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 37-49.
- Aron, & Armijo (2012). Clima social escolar: una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Vol 2 N° 3. Bogotá, Colombia*
- Ausubel, Novak & Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. trillas. México.
- Balcazar, F (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*. Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.
- Buitrago, T., Palacios, M., & Zuluaga, J. (2018). *Las transiciones escolares y su impacto en la dimensión socio afectiva en los niños de 5 a 6 años de edad en la institución educativa Manuela Beltrán sección San José* (Doctoral dissertation, Tesis de grado no publicada]. Universidad de San Buenaventura).
- Castro, Ruiz, León, Fonseca, Díaz & Umaña (2010). Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 10 N°3. Costa Rica.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

- Bricefio A. Gloria: "El juego infantil en dos contextos socioculturales: un estudio comparativo", tesis presentada para obtener el grado de maestra en investigación en Ciencias de la Educación, Universidad de Guadalajara, 1998.
- Fernández, J. y Santos-Bocero, G. L. (2014). Orientar las transiciones del alumnado inmigrante: más que un reto multiprofesional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 8-23.
- Folgar, Rey & Lamas (2013). La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación educativa*. Edición N°23. España.
- Gallardo, P. & Fernández, J. (2010). El juego como recurso didáctico en educación física. Sevilla: Wanceulen.
- Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de Innovación Educativa*, 142, 12-17.
- Jimeno, J. (1996). La transición a la educación secundaria. Madrid: Morata.
- Gómez, J. F. (2012). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *CCAP*, 10 (4), 5-13.
- Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*.
- Guevara, Pérez & Sáenz (2010). Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. *Revista iberoamericana de Educación*. N° 52/3.
- Marcos Martín, M. J. (2014). Historia y actualidad de la pedagogía Waldorf. Palencia.
- Monarca (2013) aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en eso. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 24, núm. 2. Madrid, España
- Monarca, Rappoport & Fernández (2012) Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 23, núm. 3. Madrid, España

TRANSICIÓN ESCOLAR.

- Monarca, Rappoport & Mena (2013). La configuración de los procesos de inclusión y exclusión educativa. Una lectura desde la transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de investigación en educación* N°11 (3). Madrid, España.
- Montero, M & Alvarado, M (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Montero, B. (2017). Experiencias Docentes. Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento Matemático*, VII (1), 75-92.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (2006). *Starting strong II: Early childhood education and care*. París: OECD.
- Ovide Decroly F. Dubreucq - Choprix, M. Fortuny (1999). *Revista de Pedagogía*, Madrid, España.
- Ortiz Granja, D. (2015). *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
- Patzlaff, R & Sabmannshausen, W. (2007). *Indicaciones de Pedagogía Waldorf. Para niños de 3 a 9 años*. Madrid: Editorial Rudolf Steiner.
- Pilar, M (2015). Teoría del aprendizaje social de Bandura. Recuperado de <https://redsocialededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Prieto (2008) El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social. *Foro de Educación*, vol. 6, n°10. Cabrerizos, España
- Revista formas y reformas a la educación* (2011) hallazgos recientes: factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes. Edición N°37. Santiago-Chile.
- Rodríguez-Blanco, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo (Bachelor's thesis)*.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Rodríguez Palmero, M (2004). Teoría del aprendizaje significativo. Pamplona, Spain.

Sebastián, V. (2015). Una reflexión sobre las transiciones educativas. De primaria a secundaria ¿traspaso o acompañamiento? *Edetania*, 48, 159-183.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*.

_Vogler, P.; Crivello, G. y Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.

Vogler & Woodhead (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*. Fundación Bernard van Leer. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 48. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer. Holanda.

Funcion publica . (2006). Obtenido de Gobierno de colombia:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

GONZÁLEZ ZEPEDA, A. (2005). Aportaciones de lapsicología conductuala la educación. *sinectica* 25.

Inostroza Cea, R. (2012). REVISIÓN HISTÓRICA DELMODELO POST - RACIONALISTA. Cibra.

Jaramillo Riz , A., & Lopez gomez , D. (2017). Breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano y su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia. . *Revista Poiésis*.

Leyva Garzón, A. M. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.

Obtenido de tesis165: file:///C:/Users/melisa/Downloads/tesis165.pdf

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Vasilachis de Gialdino, I. (2005). La representación discursiva de los conflictos sociales en la prensa escrita. Mexico : Distrito Federal, México, redaly .

Villarroel, G. E. (mayo-agosto de 2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. Obtenido de Revista Venezolana de Sociología y Antropología: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

Azorín Abellána, C. (29 de mayo de 2019). *LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de EDUCATIONAL TRANSITIONS: <file:///C:/Users/melisa/Downloads/Dialnet-LasTransicionesEducativasYSuInfluenciaEnElAlumnado-7054408.pdf>

Castro, A. A. (12 de marzo de 2015). *La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria*. Obtenido de Perfiles educativos: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200003&lng=es&tlng=es.

Funcion publica . (2006). Obtenido de Gobierno de colombia: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

GONZÁLEZ ZEPEDA, A. (2005). *Aportaciones de la psicología conductual a la educación*. sinectica 25.

Hernandez Díaz, J., & hernandez huerta, j. (noviembre de 2014). *Historia y Presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/268445068_Historia_y_Presente_de_la_Educacion_Ambiental_Ensayos_con_perfil_iberoamericano

Inostroza Cea, R. (2012). *REVISIÓN HISTÓRICA DEL MODELO POST - RACIONALISTA*. Cipra.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Jaramillo Riz , A., & Lopez gomez , D. (2017). *Breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano y su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia.* . Revista Poiésis.

Leyva Garzón, A. M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* Obtenido de tesis165: file:///C:/Users/melisa/Downloads/tesis165.pdf

Soto Muñoz , M., & Zapata Ospina, B. (25 de mayo de 2022). *Transiciones educativas en la infancia: concepciones de docentes en Chile y Colombia.* Obtenido de Revista de estudios y experiencias en educación: <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.001>

URIBE VÉLEZ, Á., & VÉLEZ WHITE, C. (16 de ABRIL de 2009). *MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.* Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Vasilachis de Gialdino, I. (2005). *La representación discursiva de los conflictos sociales en la prensa escrita.* Mexico : Distrito Federal, México, redaly .

Villarroel, G. E. (mayo-agosto de 2007). *Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad.* Obtenido de Revista Venezolana de Sociología y Antropología: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70504911.pdf>

Consentimientos informados

Yo _____ con documento de identidad

N.º _____ de _____, acepto participar en la investigación de

modalidad presencial sobre la transición escolar, conducida por Angie melisa tejada calle, de la corporación universitaria minuto de Dios sede bello, como investigación de opción de grado para optar

por el título de psicólogo, cuyo objetivo comprender las representaciones sociales que los

estudiantes de 5º de primaria construyen a partir de unas entrevistas con relación a su transición de primaria a secundaria del colegio de nuestra señora de Chiquinquirá Bello Antioquia.

Consiste en realiza unas entrevistas individuales con una duración aproximada de 3º minutos.

Todos los datos suministrados en pro de la realización de este estudio serán tratados de acuerdo a la ley _____.

La participación de esta investigación es libre y voluntaria, se autoriza a los a los investigadores para realizar apuntes y grabaciones de dicha entrevista. La información que se recolecte será estrictamente confidencial y no se usara para ningún propósito fuera de esta investigación,

Participante: _____

Cedula N.º _____ Ciudad: _____

Fecha: _____.

TRANSICIÓN ESCOLAR.

Entrevista 1 Microsistema.

Escuela

- ¿Cuál de estas emociones cree usted que es la que se experimenta con mayor frecuencia en el aula de clase y por qué: asombro, miedo, alegría, tristeza, rabia?
- ¿Qué diferencia ha tenido entre ser los más grandes en la escuela, a ser los más pequeños en el colegio?
- ¿El número de profesores ha generado cambios en el rendimiento académico?
- ¿has sentido curiosidad de aprender algo nuevo?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que ha tenido de pasar de la escuela al colegio?
- ¿Cuáles son las mejores metodologías utilizadas en 5° y las actuales en 6°?

Hogar

- ¿Tienes horarios establecidos para realizar los trabajos de clase?
- ¿Si tienes dificultades con un profesor sobre la materia, lo expresas o es mejor no hablarlo? ¿porque?
- ¿Pides ayuda a tus padres cuando no comprendes algún tema académico?
- ¿Qué es ser preadolescente?

Preescolar

- ¿Recuerdas cómo fue pasar de preescolar a primero?
- ¿Cómo era el trato con tus compañeros cuando estabas en primer año de escuela?
- ¿Qué es ser niño?
- ¿si pudieras retroceder el tiempo te quedarías en 1°?

Entrevista 2 Macrosistema

Valores sociales

- ¿Que disfruta hacer en su tiempo libre?
- ¿Cuáles considera que son sus virtudes?
- ¿Cuáles considera que son sus defectos?
- ¿Cuál considera que son sus mayores competencias?
- ¿Cuál es el niño (niña) con el que mayor afinidad tiene en el grupo y por qué?

Programas de televisión

- ¿Te interesas por ver programas educativos?
- ¿crees que la televisión aporta en mis conocimientos y saberes a la hora de realizar un trabajo para el colegio?

TRANSICIÓN ESCOLAR.

- ¿Cuánto tiempo al día le dedicas al televisor, celular o computador antes de realizar los trabajos requeridos para la clase?

Iglesia

- ¿Te enseñan los profesores a respetar tus creencias religiosas?

Entrevista 3 Mesosistema.

Familia

- ¿Tus padres te explicaron sobre los cambios que se dan en la transición de 5° a 6°?
- ¿Ha sido la familia un buen apoyo para tu educación?
- ¿Tus padres son estrictos en cuanto a la educación que recibes y te ayudan si es necesario?

Vecindario

- ¿Vives en un espacio agradable que te permite disfrutar estudiar?
- ¿qué conflictos se ven a diario por dónde vives?
- ¿Descansas lo suficiente para tener un día de clases tranquilo?

pedagogía, grupo de pares

- ¿Cuáles crees que son las mejores opciones para resolver conflictos en el aula?
- ¿Qué anécdota recuerdas de 5° que te haya conmovido? ¿Qué anécdota recuerdas de 6° que te haya conmovido?
- ¿Cuáles son las principales dificultades a las que se enfrentó al pasar de la escuela al colegio?