



Influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana

Lorena Rendón Pérez

Mariana Patiño Botero

Yosira Moreno Santa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2022

Influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y
niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana

Lorena Rendón Pérez

Mariana Patiño Botero

Yosira Moreno Santa

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en
Educación Infantil

Asesor:

Jhair De Jesús Díaz Monterroza

Magister en Psicopedagogía

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2022

Dedicatoria

En primer lugar, le dedicamos este trabajo a Dios por ser nuestro guía, fortaleza y por su bondad infinita en todo este camino complejo, pero lleno de satisfacciones. Todos nuestros logros son resultado de tu ayuda.

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en nosotras el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades, porque Dios está con nosotras siempre.

A toda nuestra familia, porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de nosotras mejores personas, y de una u otra forma, nos acompañan en todos nuestros sueños y metas.

¡Gracias a todos!

Agradecimientos

Le queremos agradecer a Dios todopoderoso por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A nuestros padres, por ser el motor que impulsan nuestros sueños y esperanzas, quienes estuvieron a nuestro lado en los días y noches más difíciles durante la carrera.

Finalmente, queremos agradecer a nuestro tutor Jhair de Jesús Monterroza Díaz, por su paciencia, profesionalismo y por apoyarnos académicamente cuando más lo necesitamos, gracias a él logramos finalizar este proyecto con éxito.

Tabla de contenido

Lista de tablas	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I. Contexto Problemático	15
1.1. <i>Descripción del problema</i>	15
1.2. <i>Formulación del problema</i>	16
1.3. <i>Justificación</i>	17
1.4. <i>Objetivos</i>	18
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	18
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	18
Capítulo II Sustento Teórico.....	19
2. <i>Marco referencial</i>	19
2.1. <i>Antecedentes</i>	19
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	19
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	22
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	24
2.2. <i>Marco legal</i>	27
2.3. <i>Marco teórico</i>	28
2.3.1 <i>Concepto de familia</i>	29
2.3.2 <i>Influencia de la familia en el proceso educativo</i>	31
2.3.3 <i>Las funciones formativas y educativas de los ambientes familiar y escolar</i>	33
2.3.4 <i>Procesos de aprendizaje</i>	34
Capítulo III Metodología	37
3. <i>Diseño Metodológico</i>	37
3.1. <i>Enfoque y tipo de investigación</i>	37
3.2. <i>Población y muestra</i>	38
3.3. <i>Técnicas e instrumentos</i>	40

3.3.1 Observación.....	40
3.3.2 Encuesta.....	41
3.3.3 Entrevista semiestructurada.....	41
3.4. <i>Procedimientos</i>	41
Capítulo IV Resultados.....	43
4. Análisis de Resultados.....	43
Capítulo V Conclusiones y recomendaciones.....	46
5.1. <i>Conclusiones</i>	46
5.2 <i>Recomendaciones</i>	47
Capítulo VI Propuesta de intervención.....	48
6.1. Título.....	48
6.2. Descripción de la propuesta.....	48
6.3. Justificación.....	49
6.4 Objetivos.....	51
6.4.1 <i>Objetivo general</i>	51
6.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	51
6.5. Marco Teórico.....	51
6.6. Metodología.....	54
6.7. Plan de Acción.....	58
6.8. Cronograma de actividades.....	64
6.9. Informe de cada actividad.....	65
10. Conclusiones.....	69
Referencias.....	75
Anexos.....	76

Lista de tablas

Tabla 1. Plan de Acción58

Tabla 2. Cronograma de actividades64

Lista de figuras

Gráfico 1. ¿Cuántos hijos tienen?	82
Gráfico 2. ¿Cuántas horas diarias acompaña a su hijo e hija en el proceso de aprendizaje y formación?	82
Gráfico 3. ¿Considera usted importante acompañar a su hijo o hija en el proceso académico?..	83
Gráfico 4. ¿Cree que su estado económico le impide estar presente en el acompañamiento de su hijo o hija?	83
Gráfico 5. ¿Se le ha presentado dificultades para asistir a las reuniones sobre la formación académica de su hijo o hija? ¿Cuáles son?	84

Lista de anexos

Anexo 1: Ficha de observación	76
Anexo 2: Encuesta dirigida a los padres de familia	81
Anexo 3: Entrevista semiestructurada dirigida a la docente	85
Anexo 4: Ficha de observación	86

Resumen

La intención de esta investigación fue analizar la influencia que tiene la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana. Para la recolección de datos se utilizó una metodología cualitativa con diseño de investigación - acción, en la cual se emplearon las técnicas de observación, encuestas y entrevistas.

Como resultados de esta investigación, se evidencian dificultades de relación entre algunos niños (as), caracterizadas por agresiones verbales y en algunas ocasiones físicas. También se observan falencias e incumplimientos respecto a las tareas que se les asignan para desarrollar en casa, tanto desde las instituciones educativas a las que asisten como desde la corporación. Asimismo, se notó que los padres de familia son un poco ausentes en cuanto al acompañamiento que deberían efectuar con relación al aprendizaje de los niños, lo que ha conllevado a varias de las problemáticas actitudinales que muestran en sus desempeños. Por todo ello, se precisó la implementación de una propuesta de intervención enfocada en la generación de estrategias de acompañamiento parental significativo que impacten positivamente en el trabajo con los niños de la institución.

Palabras clave: Acompañamiento parental, Aprendizaje significativo, Padres de familia, Institución educativa.

Abstract

The intention of this research was to analyze the influence that the lack of family support has on the learning processes of the children of the Sueños y Huellas del Mañana Corporation. For data collection, a qualitative methodology with a research-action design was used, in which observation techniques, surveys and interviews were used.

As a result of this research, relationship difficulties are evident among some children, characterized by verbal and sometimes physical aggression. Shortcomings and non-compliance are also observed regarding the tasks assigned to them to develop at home, both from the educational institutions they attend and from the corporation. Likewise, it was noted that the parents are somewhat absent in terms of the accompaniment that they should carry out in relation to the children's learning, which has led to several of the attitudinal problems that they show in their performances. For all these reasons, the implementation of an intervention proposal focused on the generation of significant parental accompaniment strategies that have a positive impact on the work with the children of the institution was required.

Keywords: Parental accompaniment, Significant learning, Parents, Educational institution.

Introducción

La educación es algo fundamental en todas las etapas de formación de las personas, partiendo desde los cimientos académicos del colegio, hasta los más amplios estudios a nivel profesional, por lo que, los mismos resultan fundamentales desde su etapa inicial para promover las capacidades de aprendizaje y fomentar el desarrollo académico desde muy temprana edad para así crear cimientos fundamentales para el correcto desarrollo de las habilidades del estudiante.

En relación a esto se ha buscado realizar una investigación que pretende analizar la influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, pues se desea establecer una relación entre el acompañamiento familiar de los estudiantes y su desempeño académico en las actividades escolares, siendo esto sumamente relevante pues promueve la interacción entre padres e hijos y a su vez muestra la importancia de la misma en las actividades de formación en la institución académica.

En cuanto a esto, se puede destacar que se ha encontrado ausencia de acompañamiento de los padres de familia hacia los estudiantes de la institución, generando las mismas falencias de relacionarse con otros compañeros y dificultades en ciertas actividades de clase, esto debido al desincentivo de los padres por prestar más atención de sus hijos en relación con el acompañamiento que los mismos requieren para formarse debidamente desde el hogar y fortalecer sus habilidades académicas.

En consecuencia, se ha buscado implementar estrategias de acompañamiento parental para los procesos de aprendizaje de niños y niñas de la corporación objetivo de estudio, buscando generar un impacto positivo con los niños de la institución a través de charlas, capacitaciones,

diálogos y talleres, con padres, niños, docentes y miembros directivos de la institución objeto de estudio, buscando lograr una gran cobertura y retroalimentar constantemente las actividades ejecutadas, para lograr el objetivo planteado e impactar positivamente a la institución y a sus estudiantes.

Se debe señalar que el estudio de esta temática en particular es de suma importancia dentro del campo profesional de Licenciatura en Educación Infantil, porque por medio de ella se puede facilitar la construcción de conocimientos, valores, y normas, requeridas para sortear las situaciones propias del contexto educativo. Asimismo, permite que los docentes tengan un panorama más amplio acerca del aprendizaje que tienen los niños cuando estos tienen o no un adecuado acompañamiento parental, ya que la familia y la institución educativa deben trabajar en conjunto, con el fin de que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, además de tener una buena relación con su entorno.

Del mismo modo, el acompañamiento de padres permite que los alumnos obtengan una transición escolar idónea, al ser un pilar para ellos en la realización de actividades escolares, debido que la influencia de los padres resulta vital en la vida de los niños, sobre todo, en las primeras etapas, haciendo que estos sean más seguros, confiados y tengan la motivación suficiente para afrontar los eventos personales y educativos necesarios.

Es por ello, que para el docente esto, no sólo influye en el puntaje de sus evaluaciones, o si hacen bien o no su tarea, sino que también repercute directamente en sus emociones, es decir, un niño (a) agresivo, apático, desmotivado o triste, difícilmente puede realizar sus actividades pedagógicas propias de su nivel escolar situación que se refleja, por ejemplo, en actividades como la lectura de cuentos o de concentración, además de observarse muchos problemas en sus

relaciones con el mundo que les rodea, de allí, la importancia de abarcarlo desde el campo de la educación infantil.

Por ello, este trabajo de grado se encuentra dividido en 6 capítulos, organizados de la siguiente manera:

En el primero, quedan evidenciadas las situaciones específicas presentadas en la Corporación, las cuales llevaron a la creación del objetivo general de la investigación, es decir, analizar la influencia que tiene la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana; en el segundo, se utilizaron las investigaciones de diferentes autores y teorías que hablan acerca de la importancia del acompañamiento familiar, la familia, los procesos de aprendizaje; en el tercero, se hace alusión al tipo de investigación, que en este caso fue cualitativo, también se describe la población con la que se trabajó, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.

En el cuarto capítulo, se da cuenta de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos; en el quinto, se establecen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio; en el sexto y último capítulo, se presenta el diseño e implementación de la propuesta de intervención, la cual se titula *La literatura y la expresión teatral como estrategias para fortalecer el acompañamiento parental con los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana*.

Capítulo I

Contexto Problémico

1. Planteamiento del problema

1.1. *Descripción del problema*

Los niños y las niñas que asisten a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana viven en el barrio Prado Centro y la mayoría de ellos son hijos de padres separados o madres cabeza de hogar. En la actualidad, se enfrentan a situaciones como: la desintegración familiar, el ser hijos no deseados y que sus padres o cuidadores tienen que salir a trabajar, dejándolos solos o al cuidado de otras personas, tales como sus vecinos. Todos estos hechos constituyen variantes del problema que se pretende abordar en este proyecto de investigación, el cual es la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que integran la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.

Es importante señalar que, en esta Corporación, a los niños (as) se les brindan procesos complementarios de atención educativa, mediados por estrategias como: talleres de dibujo y pintura, acercamiento a formas de la literatura, por ejemplo, fábulas, cuentos, canciones y rondas. También se propician actividades extracurriculares de esparcimiento e integración, entre ellas dinámicas y salidas pedagógicas. Tales estrategias y actividades forman parte de la planeación que diseñan y ejecutan las integrantes de la Corporación, cuyo personal de trabajo lo conforman una psicóloga, una trabajadora social, una pedagoga profesional, una profesora encargada de los estudiantes y la directora de la entidad.

En el marco de lo que aquí se enuncia como problemática, llaman la atención varios hechos: los padres o cuidadores de la mayoría de los niños se muestran desinteresados por

asuntos como las reuniones programadas por la profesora y psicóloga para informarles sobre los procesos de desarrollo de sus hijos y otras novedades; también se evidencia en ellos demora para la entrega de tareas o actividades que les asignan desde las instituciones educativas a las que asisten regularmente. Así mismo, manifiestan cierta indiferencia frente a los llamados de atención o recomendaciones que les hacen las agentes educativas.

Como manifestaciones o consecuencias de estas actitudes de los padres, se observan en los niños y niñas de la Corporación comportamientos irregulares y anómalos que afectan, por ejemplo, su autonomía y su autoestima. De igual forma, se evidencian en ellos un bajo rendimiento y una escasa participación en las actividades que se les proponen, denotando así un aparente desinterés por el aprendizaje y dificultades para acatar normas y seguir instrucciones. También es notoria la poca tolerancia que tienen hacia los demás, lo cual se refleja en los problemas de convivencia, debido a que les cuesta relacionarse con sus compañeros, llegando al punto de agredirlos física o verbalmente.

1.2. Formulación del problema

De acuerdo con lo observado en el diario vivir de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, es claro cómo a este contexto llegan niños y niñas carentes de afecto y con problemas familiares diversos. Algunos de ellos experimentan situaciones de extrema pobreza o viven en hogares disfuncionales e inquilinatos, en los que se evidencia la falta de amor y cuidado. Todos estos hechos acentúan la problemática descrita e inciden negativamente en los procesos educativos de los niños y niñas, quienes, ante el escaso acompañamiento de sus padres o cuidadores, reflejan actitudes de tristeza, bajo rendimiento en las actividades y comportamientos que dificultan el desarrollo de las acciones formativas, pero sobre todo una gran desmotivación para el aprendizaje.

Con base en lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué influencia tiene la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana?

1.3. Justificación

Se pretende con este trabajo de investigación analizar el rol que desempeña la familia para los infantes en sus procesos de aprendizaje, denotando lo que ocurre cuando el acompañamiento de esta unidad básica de socialización es insuficiente. Al observar los comportamientos que manifiestan los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana se evidencia que estos infantes carecen del afecto y el acompañamiento de sus padres de familia. Respecto a la importancia y funciones de la familia, Aguilar (2002, citada en Ospina y Montoya, 2017)) señala que esta debe constituirse como “transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza al niño (a) y al adolescente, logrando tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social” (p. 205).

Lo expuesto en esta cita, es una de las grandes preocupaciones en el ámbito educativo, tanto, que el sistema como los docentes y acompañantes escolares necesitan que la familia esté al pendiente de sus hijos y jueguen un papel preponderante durante su formación tanto psicoafectiva como escolar.

Ante las características de las familias usuarias de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, se plantea el desarrollo de esta investigación, dado que el escaso acompañamiento evidenciado en los padres de familia tiende a convertirse en detonante de efectos negativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Cabe mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, ya que tiene un gran aporte en la formación para la vida, en la construcción de conocimiento a través del amor, cariño y dedicación, lo que, sin duda, genera que el

acompañamiento de la figura familiar en el proceso educativo de lugar al trabajo solidariado entre docente, estudiante y familia.

Los resultados que se espera generar con este trabajo de investigación constituyen la base para la comprensión detallada de la problemática y su posterior intervención, con el fin de beneficiar a los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, en términos del acompañamiento que reciban de sus padres, para que este produzca impactos positivos en su aprendizaje. Es así como se proyecta determinar una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio que debe desarrollar el padre de familia a la hora de orientar a su hijo en el proceso educativo, formando en el niño una conciencia de responsabilidad y compromiso para su vida personal y social en un futuro.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general. Analizar la influencia que tiene la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.

1.4.2. Objetivos específicos.

-Caracterizar los desempeños que los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana evidencian durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

-Describir las prácticas de acompañamiento que realizan los padres de los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana con respecto a los procesos de aprendizaje de sus hijos.

-Determinar efectos de las prácticas de acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los niños de la Corporación.

-Implementar estrategias de acompañamiento parental significativo para los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación.

Capítulo II

Sustento Teórico

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

Con el fin de abordar los temas que se tratan en este proyecto, se realizó un recorrido por otros trabajos de investigación con temáticas similares a las que se manejan en este proceso de indagación, teniendo como referencia diferentes tesis, trabajos de grado y de maestría desarrollados en algunas universidades internacionales, nacionales y locales. La información acerca de los mismos se presenta de manera resumida haciendo alusión a aspectos esenciales de cada fuente.

2.1.1 Antecedentes internacionales. En primer lugar, se encuentra la tesis para optar al grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, titulada *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*, cuya autora es Ochoa Hortensia (2018) para la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima - Perú. Como objetivo general, se propuso demostrar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. La metodología empleada fue cuantitativa, porque determinan la participación de los padres de familia en los diferentes niveles.

En esta investigación, se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa indicada, presentan un nivel normal en cuanto a la participación. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como estar pendientes de las tareas, asistir a las reuniones de padres de familia, participar espontáneamente en el progreso de la escuela, fortalecer los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar. (Ochoa, 2018)

Por otra parte, se identificó que el 70,9% de los padres de familia muestran un nivel bajo en cuanto a la colaboración con la escuela y comunidad, mientras que el 24,5% tiene un nivel regular y el 4,5% presentan un nivel alto. En esta dimensión se considera como resultado la insuficiente participación de los padres dentro de la escuela y el poco conocimiento de los principios y normas educativas. (Ochoa, 2018)

En segundo lugar, se encontró la tesis de grado *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché*, cuya autora es Juana Mateo Canil; este trabajo se publicó en el mes de octubre del año 2017 en el municipio de Santa Cruz Del Quiché (Guatemala). Esta tesis tenía como objetivo general establecer las formas en la que los padres de familia pueden participar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. La metodología aplicada fue de tipo muestreo que se utilizó en la elección de los niños y niñas y padres de familia fue probabilístico al azar a través de listado.

Los principales resultados de esta tesis son que la mayoría de los padres de familia sí participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque están en constante acompañamiento en la realización de tareas, asisten a reuniones, colaboran en las actividades escolares. Sin embargo, existe una minoría que no apoyan a sus hijos, debido a que no cuentan con un nivel

académico y no tienen conocimiento de lo importante que es la educación. También se resalta que los padres de familia del grado primero de las escuelas bilingües de Chichicastenango Quiché participan activamente en las diferentes acciones y propuestas de la escuela. (Canil, 2017)

Se recomienda a los padres que continúen apoyando a los niños y niñas, porque sin el acompañamiento de ellos no se logra una educación de calidad. Adicionalmente, en este trabajo se indica que la falta de interés de algunos padres de familia genera bajo rendimiento académico de los niños y niñas, debido a que nadie está pendiente de los compromisos educativos con los cuales debe de cumplir. La autora expresa que cuando los padres se involucran activamente en los procesos que realiza la escuela, los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro.

Por último, se encontró el trabajo de investigación *Influencia de la comunicación de padres e hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa Rumiñahui, de la comunidad Chocaví, parroquia San Isidro, Cantón Guano, provincia de Chimborazo, durante el periodo quimestral septiembre 2014 febrero 2015*, cuyo autor es Edwin Bladimir Chalan Mita; este trabajo se publicó en el año 2015, en Riobamba (Ecuador). Como objetivo general, se formuló comprobar la influencia de la comunicación entre padres e hijos y su rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, de la comunidad Chocaví, parroquia San Isidro, cantón Guano, provincia de Chimborazo. El método que se aplicó fue el científico a través de los procesos deductivo – inductivo, lo cual permite llegar de lo general a lo particular y el tipo de investigación es descriptiva explicativa, en donde se determina el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa y efecto.

Según el autor, se observó un sin número de dificultades como: emocionales, adaptación, maltrato escolar, pero lo más alarmante fue que existía un bajo rendimiento académico de los estudiantes relacionado con la comunicación de padres a hijos. Si en la familia los padres conservan entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera similar dentro y fuera del hogar. (Chalan, 2015)

2.1.2. Antecedentes nacionales. En primera instancia, se ubica la tesis de maestría El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle, desarrollada por Lizz Marleny Mosquera de Waidelich, en el año 2018 en el municipio de Buenaventura (Valle del Cauca); el objetivo general de este trabajo es entender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2° D de la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle. La metodología empleada fue cualitativa y diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo.

Como resultados de esta tesis, se obtuvieron los siguientes: El acompañamiento por parte de los padres presenta una serie de factores de riesgo que afectan el proceso formativo de los niños, como lo demuestra el uso frecuente de dispositivos, la tranquilidad alterada con juegos de audio y otros elementos distractores de la atención y el interés académico en general. La autora sugiere que se debe fortalecer la relación familia, escuela, estudiantes, en un lazo de formación integral que impacte en la preparación tanto de acudientes como de otros familiares, para que una vez capacitados puedan apoyar de manera positiva el desarrollo de los procesos de formación de los estudiantes, sin dar lugar a las irresponsabilidades en el proceso educativo de los hijos. (Mosquera, 2018)

También se encontró el trabajo de grado Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de Flandes, cuya autora es Luz María Delgado Arévalo. Esta publicación data del año 2016 en la ciudad de Ibagué (Tolima). Su objetivo general era identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del municipio de Flandes del Departamento del Tolima. La metodología implementada en el mismo fue el enfoque cualitativo, apoyado en el enfoque etnográfico, efectuando un tipo de investigación por medio del estudio de casos, porque hace una descripción específica del entorno familiar, la comunicación en la familia y vivencia personal del niño.

Los resultados de esta investigación muestran que el acompañamiento escolar en este contexto es muy poco, por la falta de tiempo, escolaridad, hábitos de estudio, motivación por parte de los padres y el contexto socioeconómico, la ocupación y sustento, que en la mayoría de los casos es el campo y la ganadería. Las madres están dedicadas a las labores del hogar, la mayor parte de ellas son analfabetas y, en esta etapa de los niños y niñas que cursan tercer grado, los temas son de mayor complejidad en áreas como las matemáticas en las cuales se trabajan tópicos como los fraccionarios y el pensamiento lógico. (Delgado, 2016)

En tercer lugar, se ubica el trabajo de grado Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, efectuado por Yadira Olaya Muñoz y Janeth Rocío Mateus en el 2015, en la ciudad de Bogotá. Este trabajo de grado busca fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años, a través de talleres

dirigidos. La metodología aplicada en este caso fue el enfoque cualitativo, apoyado en el enfoque cuantitativo.

Como resultados, las autoras señalan que el acompañamiento escolar es absoluto en el éxito de los estudiantes y se evidencia en la realización y cumplimiento de las diferentes actividades escolares por parte de los padres de familia. Por otro lado, se identifica que el acompañamiento escolar no es constante, debido a que no tienen las herramientas aptas para hacerlo de forma correcta en casa y, en otras ocasiones, porque los padres de familia trabajan largas jornadas y no cuentan con tiempo suficiente para apoyar a sus hijos en las tareas. Los mismos padres de familia, durante las entrevistas, dan indicios de querer recibir asesoría sobre cómo acompañar más eficazmente el proceso escolar a sus hijos. (Olaya y Mateus, 2015)

Luego de desarrollar este trabajo, las autoras dejan claro que es muy importante reconocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes, para facilitar el proceso de enseñanza, implementando correctamente las técnicas de estudio, creando ambientes adecuados no solo en las aulas sino también en la casa. Los estilos de aprendizaje proveen un trabajo conjunto entre el estudiante, familia y escuela, porque al reconocerlos todos podrán trabajar en una misma dirección.

2.1.3. Antecedentes locales. En este ámbito, se localiza inicialmente el trabajo de grado *El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Las Nieves del municipio de Medellín*, ejecutado por Marelis Galindo Berona y Andrea Quintero Rodas, publicado en el año 2018 y con procedencia del municipio de Medellín (Antioquia), cuyo objetivo general es observar los estilos de acompañamiento familiar en los procesos formativos de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Las Nieves del Municipio de Medellín. La metodología propuesta fue cualitativa debido a que

buscaba describir las diferentes percepciones que presentaban los estudiantes, docentes y padres de familia, además tiene como intención observar y explicar las experiencias de acompañamiento familiar en los procesos formativos de los niños y niñas.

Como conclusiones se obtuvo que algunos estudiantes necesitan afecto, para que su proceso escolar sea positivo y enriquecedor. Es indispensable, la presencia de la relación maestro-padre de familia, para que de esta manera las dos partes tengan conocimiento del proceso que lleva el niño o niña, y así puedan proceder adecuadamente luchando por el futuro que quiere y se merece cada uno de ellos. (Galindo y Quintero, 2018)

Por otra parte, se halló el proyecto de grado titulado *Incidencia del acompañamiento de los padres en la formación de las emociones de los niños de los grupos Pre Jardín del Hogar Infantil La Alegría en Barbosa*, desarrollado por Leidy Janeth Londoño Carvajal, Mary Luz Vélez Giraldo y Sandra Janeth Hernández Serna, a lo largo del año 2016 en Barbosa (Antioquia), cuyo objetivo es propiciar actividades, donde los niños y niñas puedan expresar y controlar las emociones para su vida, teniendo claro que hacen parte del ser, que pueden darle nombre a lo que generan en ellos y que las sientan como algo importante en su cotidianidad. La propuesta metodológica de este proyecto consistió en técnicas cualitativas tales como; la observación, entrevista a las agentes educativas de Párvulos, Pre jardín y Jardín y una encuesta realizada a los padres de familia.

Se tomaron como referentes los niños del grupo Pre jardín, ya que se observaron en ellos comportamientos que llamaban la atención de sus docentes, requiriendo ayuda de los padres y encontrando poca colaboración por parte de ellos, ya que no asisten a reuniones y talleres de formación, siendo éstos de muy poco interés, según las investigaciones realizadas.

Como resultados del trabajo en mención queda claro que la familia es la primera escuela de la vida, la cual incide en el desarrollo integral de los niños, y ante esto es importante dar a conocer el punto de vista de las docentes, ya que se observa que los padres le dejan las responsabilidades de sus hijos a las instituciones educativas. A pesar de identificar varios hallazgos con base en los cuales se determina que algunos de los padres inciden negativamente sobre sus hijos, también se encontró, gracias a la observación y la entrevista, que hay familias responsables con las tareas de los niños, frente a lo que las docentes afirman que se observa mucha sobreprotección, siendo esta de gran incidencia en muchos de los procesos de los infantes. (Londoño et al., 2016)

Por último, se encontró el trabajo de grado *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar Del Niño*, realizado por Raquel Acosta Pérez y publicado en el año 2015 en la ciudad de Medellín. En dicho trabajo se proyectó como objetivo general identificar los efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño, por medio del seguimiento en el desarrollo de sus competencias académicas. En tal sentido, la metodología aplicada fue cuantitativa y cualitativa ya que permitieron abordar la comprensión y solución del problema.

Como resultado se confirma que el hecho de que los niños del grado primero de la Fundación Hogar del Niño se encuentren bajo modalidad de internado en la que sólo pueden estar y compartir con su familia durante el fin de semana, incide no sólo en que se disminuyan los lazos afectivos entre ellos, sino también el nivel de conocimiento. Los padres de los niños del grado primero de la Fundación Hogar del niño, cumplen con recibir las notas de sus hijos cada período, pero no tienen claridad sobre su rendimiento académico y mucho menos sobre su

proceso de aprendizaje, desconocen sus fortalezas y debilidades académicas; las respuestas de los padres de familia no coincidieron con el seguimiento académico que se realizó a los niños durante los 3 períodos escolares que habían transcurrido, por lo que se comprende que si los padres desconocen esta información es muy difícil para ellos acompañar y aportar a sus hijos en su proceso de aprendizaje. (Acosta, 2015)

2.2. Marco legal

El presente trabajo se apoya en un marco legal en el cual da a conocer las leyes que favorecen a la población colombiana en especial a los menores de edad empezando con la Constitución Política de Colombia de 1991 que nos habla sobre el artículo 67 donde se menciona que la educación es un derecho y que todos los ciudadanos deben tener acceso al conocimiento y la formación como ser integro. Asociando este artículo con la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación se afirma que “La educación es un proceso de formación, permanente, personal, cultural, y social donde el ciudadano se formará como un ser integro de bien y donde la educación como eje principal de la formación de las nuevas generaciones”. (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p.1)

De la misma norma, es decir, la Ley General de Educación, se resalta el contenido del artículo 7 en el cual se destaca el papel de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como la primera en la responsabilidad de la educación de los niños. Algunas de las responsabilidades que se le asigna a la familia en el contenido de este referente normativo son:

[...] b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; [...]

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (MEN, 1994, p. 3).

Los anteriores planteamientos se articulan con el Código de la Infancia y la Adolescencia, también conocido como Ley 1098 de 2006, en el artículo 14, en el cual se menciona la responsabilidad parental en la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación.

Para finalizar, se establece que otra norma importante para fundamentar este proyecto investigativo es la Ley 1804 de 2016, emitida por el Congreso de la República, en la que se exalta la importancia el desarrollo integral del niño como ser principal de la familia y la sociedad, mencionando la importancia de los padres o cuidadoras en su proceso de crianza para su evolución como ser integro de la sociedad. Esta ley también recibe el nombre de Política Pública para la Atención Integral a la Primera Infancia *De Cero a Siempre* y señala a la familia o cuidadores como responsables de acoger y poner en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral.

2.3. Marco teórico

Para la ejecución de este proyecto fue necesario tener en cuenta la importancia del acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas, ya que este es un factor primordial para el desarrollo integral. En tal sentido,

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza (Sánchez, 2006, párr.1).

Por lo anterior, se puede afirmar que es de suma importancia la participación de la familia, ya que esto conlleva a que los niños mejoren sus procesos de aprendizaje; también que la participación de los padres hace que el niño se sienta más seguro frente a cualquier situación que se le pueda presentar.

A continuación, se enuncian y desarrollan las categorías o temáticas inherentes a la ejecución del presente proyecto investigativo, con la intención de dar un soporte conceptual al trabajo.

2.3.1 Concepto de familia. La familia cumple un rol muy importante en la vida de los infantes, ya que esta es la que acompaña, brinda afecto, amor, cariño, seguridad y confianza. Los niños y sobre todo los más pequeños buscan poseer vínculos afectivos con sus cuidadores, puesto que, la familia es el primer nexo que se tiene para aprender a vivir en sociedad, “es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Oliva y Villa, 2014, p. 13).

De acuerdo con lo anterior, la familia es clave para socializar con las demás personas, es decir, con la sociedad, por eso lo primero que debemos hacer con los niños es estar en todo momento con ellos y sobre todo participar en los diferentes procesos de su vida, para que en un futuro esto les permita desenvolverse sin problema en los diferentes entornos a los que se enfrenten.

Según Oliva y Villa (2014), más que un solo tipo de familia existen muchos que representan distintas formas de crecer, convivir y relacionarse con la sociedad. También afirman que la familia se considera prioridad de orden público.

En correspondencia con lo anterior, hay muchas familias y cada una de ellas representa diversas formas de interactuar con los demás, de enseñarles a sus hijos a crecer, convivir en una

sociedad donde hay muchos estereotipos, donde cada día se presentan situaciones, conflictos etc., por esto es de suma importancia ayudarles y enseñarles a los niños a crecer e interactuar con la sociedad.

A partir de investigaciones como las de Rojas (2005), Cascón (2000), Llanos y García (2005), se recalcan la importancia de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas; en sus hallazgos se definió que los estudiantes mostraron evolución y mejores resultados académicos cuando sus padres o cuidadores se implican en el proceso de acompañamiento educativo.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Por su parte, Martínez et al. (2020), afirman que el problema dentro de las aulas comienza cuando los padres piensan que el rendimiento académico de sus hijos o hijas depende únicamente de la escuela y los profesores, lo que les puede preocupar a los padres es que los hijos tengan todo el material que se les solicite y en adelante ya es responsabilidad de las instituciones que cumplan con el rendimiento escolar de sus hijos. Los padres descuidan y desconocen cuáles son sus responsabilidades y el papel que deben tener frente al proceso de sus hijos.

De otro lado, Gómez (1997) señala que las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva extrínseca pueden tener causas ambientales que pueden ser culturales, familiares y pedagógicas y pueden tener como síntomas el fracaso en el aprendizaje pedagógico y una inadaptación escolar que se puede manifestar en un desinterés.

En correspondencia con lo dicho, los infantes necesitan que los padres cumplan con su rol de acompañarlos y apoyarlos en el proceso de la educación, ya que, si esto no se recalca a los padres, los niños van a tener efectos negativos en el rendimiento académico, como comportamientos negativos con sus demás compañeros y hacia sus profesores.

Por otra parte, el autor Martínez (2010), comenta que la familia influye en el desarrollo socio afectivo de los infantes ya que la familia es la encargada de enseñarle y fomentarle al niño los valores, habilidades, normas, roles ya que esto permite la resolución de conflictos y para desenvolverse en la sociedad.

Los autores Gil y Sánchez (2014) afirman que

Si se aspira a que los niños y las niñas se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir, han de ser criados en una atmósfera de afecto y cuidado, con adultos -padres y maestros- que les brinden relaciones cálidas y seguras (p.2)

De acuerdo con lo mencionado, la familia es fundamental en la etapa inicial de los infantes ya que esto conlleva a que los niños crezcan en un ambiente sano, de amor, cariño, respeto y sobre todo cuidado; para que el niño sienta seguridad en sí mismo es necesario que la familia y docente les brinden a los infantes estos cuidados de amor y comprensión.

Por último, el autor Baña (2015) recalca la familia como principal y más pertinente apoyo para los infantes, ya que por medio del vínculo entre familia e individuo pueden depender muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar del infante.

2.3.2 Influencia de la familia en el proceso educativo. Para este trabajo de investigación es importante dar a conocer la influencia que tiene familia frente al proceso educativo de los niños y niñas, ya que en la corporación en la que se realiza la investigación en

algunas ocasiones se evidencia la falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos. Referente a esto, varios autores han sustentado la importancia que tiene la influencia de la familia en el proceso educativo.

Espitia y Carrascal (2009) en su trabajo de investigación *Influencia de la familia en los procesos educativos de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*, afirman que la familia no solo debe acompañar a los niños en su desempeño escolar, sino que también deben apoyarlos y prepararlos desde su nacimiento para que en un futuro participen activamente en una comunidad. La influencia de la familia en el proceso educativo posibilita la formación y desarrollo de los niños y niñas en el ámbito educativo.

De acuerdo con lo anterior, los padres de familia cumplen un papel muy importante en el acompañamiento académico de sus hijos, ya que esto mejora y posibilita el desarrollo de hábitos y rutinas de estudio, la autonomía y la autorregulación del aprendizaje; desde el nacimiento de los niños, los padres deben asumir su responsabilidad como agentes educativos primarios. Cabe resaltar que los niños tienen mejor rendimiento académico y también mejor comportamiento cuando perciben el acompañamiento de sus padres, esto causa que se sientan más motivados frente al tema escolar.

No solo los padres acompañan académicamente a sus hijos solo revisándoles los trabajos o tareas que les mandan desde el colegio, sino que también deben participar activamente en las actividades que se ejecutan en las instituciones a las cuales asisten sus hijos. Es importante que los padres de familia muestren interés por el rendimiento académico, ya que esto les permite a los niños estar más seguros frente a cualquier situación que se le presente en clases.

Por otro lado, Cabrera (2009) afirma que

Los dos ambientes básicos para el niño y la niña, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que, manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y pueden ayudarlo (p.4).

Conforme con lo anterior, es muy importante que la relación entre familia y escuela sea positiva y sana, ya que esto ayuda a que los padres de familia estén al tanto del comportamiento de sus hijos en el ámbito educativo, y no solo eso, también para que ellos comprendan y apoyen las debilidades que se les pueden presentar a sus hijos y así favorecer los conocimientos, capacidades y habilidades que se desarrollen en el infante, de tal modo que entre padres de familia y escuela exista un lazo efectivo para acompañar positivamente al niño o niña.

2.3.3 Las funciones formativas y educativas de los ambientes familiar y escolar. El ambiente familiar cumple un papel fundamental en el ámbito educativo, ya que por medio de la participación que tengan los padres de familia en las actividades que se planteen desde las instituciones, ayudan a las funciones formativas de sus hijos.

Al respecto, Dewey (1995, como se citó en Guzmán y Álvarez, 2020) menciona que el ambiente social está relacionado con los roles, acciones y tareas necesarias para realizar una construcción social y que el individuo se integre dentro de un espacio o hábitat, ya sea familiar, escolar o laboral. Acorde a ello, para que el infante se integre en la sociedad y pueda defenderse en un ambiente social, se debe recalcar que los padres de familia cumplen un papel muy importante, ya que los niños necesitan un apoyo frente al tema de la educación, para que sientan seguridad y se desempeñen favorablemente en cualquiera de los diferentes espacios en los cuales interactúan.

Los padres de familia y los colegios son instancias educativas que les permiten a los niños adquirir conocimientos, modificar aprendizajes, y, sobre todo, tener aprendizajes significativos. Aunque muchos padres de familia creen que el único lugar donde sus hijos aprenden y potencializan sus capacidades y habilidades es en una institución educativa, debe precisarse que el primer espacio en el que los niños generan aprendizajes es en el ámbito familiar.

El acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso académico, potencia su desempeño en el ámbito escolar, ya que las funciones formativas y educativas se comienzan desde el hogar, es decir en el ambiente familiar, porque es allí donde los niños logran el aprendizaje de las funciones básicas como hablar, conocer nuevas palabras, comer, aprender las normas y los valores, también desarrollan las actividades motoras, adquieren la seguridad en sí mismos y estimulan la capacidad de colaboración.

Los autores Guzmán y Álvarez (2020) afirman que el acompañamiento de los padres de familia y docentes debe proporcionar ambientes que favorezcan y estimulen el crecimiento y el desarrollo integral en la infancia. Los padres de familia y los docentes deben propiciarle al niño un ambiente cómodo y sano, pero sobre todo llamativo, ya que esto permite que el infante se sienta a gusto, y, sobre todo, que se motive a involucrarse en diferentes actividades en las cuales pueda adquirir conocimientos y aprendizajes.

2.3.4 Procesos de aprendizaje. Los procesos de aprendizaje permiten un desarrollo constante de capacidades y habilidades, lo cual se posibilita desde experiencias significativas que ayudan a modificar los conocimientos adquiridos para refinar desempeños en la vida diaria.

En este sentido, Zapata (2015) expresa que el aprendizaje es el conjunto de procesos a través del cual se adquieren o se modifican las ideas, habilidades, conductas o valores, como

resultado de la experiencia. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, los procesos de aprendizaje permiten dar significado y valor al conocimiento; por lo tanto, estos se pueden modificar en el transcurso de la vida y a medida que se desarrollan acciones de formación.

Según Schmeck (1988, como se citó en Espinosa, 2008) el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la estructura y características de los pensamientos. Teniendo en cuenta lo planteado, por medio del pensamiento se aprende de una manera espontánea y libre; a medida que los niños desarrollan habilidades de pensamiento, adquieren aprendizajes que les permiten afinar sus habilidades y destrezas.

Por su parte, Shuell (1991) define el aprendizaje como “[...] un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia” (p.7). Conforme a lo expresado, el aprendizaje es algo que dura en el tiempo, dependiendo de la forma en que se estimule y refuerce; así mismo, implica cambios de conducta frente a las experiencias que se viven cotidianamente. Es precisamente en esas modificaciones de comportamientos cuando se evidencian procesos de aprendizaje significativo. Según Rodríguez (2004) la teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

Dicho lo anterior, los colegios, instituciones o escuelas posibilitan a los niños la adquisición de aprendizajes por medio de diferentes actividades cuando les propician experiencias enriquecedoras que estimulan y modifican sus conocimientos, habilidades,

conductas y valores. Por esto es importante que el niño tenga una educación en la que participe activamente en las actividades escolares, contando siempre con el acompañamiento de la familia.

Novak (1932, como se citó en Obando y Sánchez, 2016) rescata que los conocimientos se pueden recibir o adquirir de dos maneras, las cuales son el aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento. El primero, está basado en la memorización de conceptos o significados de temas tratados, pero sin entender y tener claridad sobre estos; en cambio, el segundo es el más utilizado por los niños pequeños en sus procesos de acercamiento al conocimiento.

En consonancia con lo anterior, el aprendizaje es mucho más significativo cuando en los procesos de descubrimiento, se implican a los niños en actividades de pensamiento y construcción de significados. Así las cosas, el aprendizaje permite el constante desarrollo de las habilidades y capacidades de los individuos y a medida que se presentan situaciones o las experiencias que se enfrentan en el día a día se posibilita la formación en distintos niveles y áreas del desempeño cotidiano.

Capítulo III

Metodología

3. Diseño Metodológico

3.1. *Enfoque y tipo de investigación*

El presente trabajo se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite describir detalladamente hechos, situaciones y comportamientos observados, ya que considera los datos como un todo. Como lo plantean Hernández et al. (2014) “Se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Se selecciona la investigación cualitativa como la orientación más pertinente para el estudio, ya que posibilita observar los hechos y recopilar de una forma estructurada los datos para analizar los impactos del acompañamiento de los padres en los procesos de aprendizaje y formación de los niños.

En el marco de este ejercicio investigativo de corte cualitativo, se desarrolla un proceso de recolección y análisis en el que se aplica el diseño de Investigación - Acción, porque posibilita un acercamiento a los datos desde la interacción con los sujetos participantes del estudio, quienes aportan información relevante para la comprensión del problema y su posible intervención. Según Bernal (2006) en la investigación descriptiva se muestran o se narran hechos y situaciones de un objeto de estudio, sin embargo, no se facilitan explicaciones del porqué de los hechos o situaciones. Este tipo de indagación se guía por las preguntas que se formula el investigador.

En cuanto al diseño de Investigación- acción es importante indicar que presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la

hacen más viable para transformar realidades sociales. Según Pring (como se citó en Colmenares, 2012)

Son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: cíclica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo. (p.28)

En este sentido, la investigación acción se enfoca en la transformación de una comunidad, con la interacción de los sujetos, logrando hacer un estudio más profundo de la realidad social y conocer con más detalle la problemática, lo que permite al investigador facilitar el proceso de recolección de información relevante. Por ende, en cada interacción que se realiza entre el investigador y los investigados se propicia la toma de datos de forma más clara y confiable dentro de la comunidad en la que se está haciendo la recolección de estos para determinar hallazgos, propuestas y soluciones de lo que se evidencia como problemática.

3.2. Población y muestra

La población con la que se desarrolla el estudio está conformada por los padres de familia, la psicóloga, la docente, la pedagoga, la trabajadora social y los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, la cual está ubicada en la ciudad de Medellín. Es una Corporación sin ánimo de lucro que cuenta con unos aliados como lo son: Prebel, Konecta, Amigos Colombianos, Innovasport, Panafargo, Mondongo's y Chef Mike.

Los niños y niñas que asisten a esta entidad son de un estrato socioeconómico medio – bajo; la mayoría de ellos son hijos de padres separados y varios han sufrido situaciones de

maltrato y abandono. La Corporación Sueños y Huellas del Mañana cuenta con un equipo de profesionales reconocidos en la sociedad por su solidaridad, fraternidad y compromiso con el desarrollo de los niños, las niñas y sus familias. Además, tiene espacios adecuados para garantizarle a sus usuarios el goce de derechos como la recreación, la socialización y la educación. De las locaciones de esta entidad, se destacan un salón amplio para la realización de actividades pedagógicas, la zona de juegos y la piscina de pelotas.

La muestra que se selecciona para el presente estudio la conforman 28 niños y familias de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, en quienes se ha orientado la investigación, dada la necesidad que se identifica con respecto al acompañamiento de los padres y cuidadores, en los cuales se evidencian actitudes de desapego y desinterés frente a los procesos de aprendizaje de los niños a su cargo. El grupo específico en el que se centran los desarrollos del estudio está constituido entonces por 13 niños en la jornada de la mañana y 15 en la jornada de la tarde, cuyos rangos de edad oscilan entre los seis (6) y doce (12) años. En su mayoría, viven en inquilinatos y los padres son vendedores ambulantes que no están al pendiente de sus hijos en cuanto a su proceso académico, motivo por el que la Corporación brinda diferentes actividades para fortalecer su desempeño escolar y disciplinario.

En acercamientos previos al grupo, se evidencia que, en cuanto a habilidades de razonamiento lógico, los niños desarrollan ejercicios de comparación, clasificación y de memoria, participan activamente y mantienen la atención focalizada en las diversas explicaciones brindadas por las docentes; además, aquellos que se ubican entre las edades de 6 a 7 años se expresan con fluidez y cuentan hasta el número 10 sin dificultades. En los juegos de imitación, se observa la capacidad de imaginación que posee cada estudiante al realizar los movimientos, por ejemplo, de animales, e identificar su respectivo sonido.

Cabe resaltar que en determinadas ocasiones se percibe la falta de empatía que tienen algunos estudiantes con sus compañeros, dado que prefieren realizar actividades de forma individual y por momentos tienden a ser hoscos en el trato hacia los demás.

En algunas actividades que se comparten con los niños, se observan dificultades de comunicación para la resolución de conflictos y el establecimiento de acuerdos que posibiliten el trabajo colaborativo. Como se mencionaba anteriormente, no se relacionan el uno con el otro, no hay un dialogo y, en ciertas ocasiones, los comportamientos no son los más adecuados para la relación con sus compañeros. Por estos motivos, es importante que los padres de familia tengan un acercamiento basado en el respeto y el amor al momento de interactuar con sus hijos.

3.3. Técnicas e instrumentos

Para la ejecución del proceso investigativo, se seleccionan las técnicas de observación, encuesta y entrevista semiestructurada, a través de las cuales se pretende dar cumplimiento a los objetivos específicos del presente estudio. A continuación, se precisan las razones de la elección de tales procedimientos.

3.3.1 Observación. Esta técnica se relaciona con el primer y el tercer objetivo específico de la presente investigación, para los cuales se aplican dos fichas de observación como instrumentos de recolección de datos, con el propósito de evidenciar comportamientos durante las actividades que se ejecutan en la jornada académica. Los formatos de las fichas de observación indicadas reposan *Anexo 1* de este documento. De acuerdo con Valdez (2000, como se citó en Navarro, 2013), la observación es un método empírico de investigación, el cual facilita el análisis del efecto que causa el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos.

3.3.2 Encuesta. Según los autores López y Fachelli (2016), la encuesta es una técnica de recogida de datos en la que se utilizan procedimientos de interrogación cerrados con las personas, cuyo propósito se orienta a obtener información de manera estructurada frente a las ideas o conceptos que provienen de una problemática de investigación. Como parte del proceso de implementación de esta técnica, se aplica un cuestionario con los padres de familia y adultos responsables del cuidado de los estudiantes seleccionados en la muestra, con el fin de establecer qué situaciones los llevan a dejar de lado el acompañamiento de estos niños y niñas en los procesos de aprendizaje. El uso de la encuesta con el instrumento cuestionario para padres de familia y adultos significativos, se relaciona con el segundo objetivo específico de la investigación. El formato de preguntas y análisis de las respuestas obtenidas figuran en el *Anexo 2* de este texto.

3.3.3 Entrevista semiestructurada. Esta técnica de investigación permite recolectar información de parte de la docente a cargo del grupo con la finalidad de conocer la situación académica de los estudiantes y el apoyo familiar que reciben en las actividades que se les proponen desde la Corporación Sueños y Huellas del Mañana. El instrumento utilizado para la aplicación de la entrevista con la docente consiste en una guía de preguntas abiertas, cuyo formato se encuentra en el *Anexo 3* del presente documento. Esta técnica se relaciona con el segundo y el tercer objetivo específico de este estudio. Según Hernández et al. (2010), la entrevista semiestructurada cualitativa es el método de investigación que permite una relación horizontal entre el entrevistado y el entrevistador, logrando obtener la información solicitada.

3.4. Procedimientos

El ejercicio investigativo inicia con una observación en La Corporación Sueños y Huellas del Mañana, mediante la cual se logra evidenciar la problemática que se está presentando con los

niños y padres de familia. En torno a esta, se plantea una pregunta que orienta los intereses del estudio, con base en ella se proyecta un proceso de análisis respecto a la influencia que tiene el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

A partir de la pregunta de investigación estructurada, se formulan los objetivos del estudio y estos sirven de base para plantear el sustento teórico, en el cual se abordan trabajos de investigación previos, referentes legales y aportes conceptuales que le dan rigurosidad al proceso. Posterior a esto, se define el diseño metodológico, estableciendo el enfoque y el tipo de investigación; así mismo se describen la población y la muestra, también se seleccionan las técnicas e instrumentos de recolección de información, cuya aplicación conduce a la obtención de datos relevantes para desarrollar el análisis de resultados.

Capítulo IV

Resultados

4. Análisis de Resultados

A continuación, se presenta el análisis de resultados de la investigación, tomando como referentes los objetivos específicos del estudio e incorporando la información más relevante sobre los mismos, a partir de la selección de los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección utilizados.

En cuanto al objetivo específico 1, *Caracterizar los desempeños que los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana evidencian durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje*, se observa que, en las actividades desarrolladas con una de las integrantes del equipo investigador, se muestran atentos, motivados y participativos frente a los temas y ejercicios que se les proponen. Sin embargo, en sus relaciones cotidianas, se evidencian dificultades de relación entre ellos, caracterizadas por agresiones verbales y en algunas ocasiones físicas. También se evidencian falencias e incumplimientos respecto a las tareas que se les asignan para desarrollar en casa, tanto desde las instituciones educativas a las que asisten como desde la corporación.

En los registros de desempeño académico que llevan sus docentes, la tendencia es hacia un nivel medio – bajo, lo cual pone de manifiesto que estos niños y niñas requieren un mayor acompañamiento por parte de sus padres o adultos significativos. Burbano (2017) expresa que el rendimiento académico se ve afectado cuando no hay acompañamiento de los padres de familia y la deserción en el sistema escolar puede aumentar en alta medida, ya que los estudiantes pueden llegar a sentirse abandonados porque no cuentan con el apoyo y acompañamiento que necesitan.

Esta situación crea en el niño un desequilibrio mental por la falta de atención de sus cuidadores o adultos responsables. (p.16)

En lo que concierne al objetivo específico 2, *Describir las prácticas de acompañamiento que realizan los padres de los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana con respecto a los procesos de aprendizaje de sus hijos*, se encuentra lo siguiente: por asuntos laborales y personales, los padres de familia son un poco ausentes en cuanto al acompañamiento que deberían efectuar con relación al aprendizaje de los niños. Ello se refleja en aspectos como la inasistencia en los momentos de desarrollar actividades como talleres de padres y entregas de informes para conocer el desempeño académico de sus hijos. Además, se les dificulta cumplir con las tareas establecidas por la docente para practicar y reforzar las habilidades académicas en casa.

De acuerdo con lo que expresa la docente titular del grupo seleccionado para la muestra en las entrevistas que se desarrollan como parte del proceso investigativo, estas ausencias o escaso compromiso de los padres de familia se agudizan por el tipo de labores que estos realizan, pues en su mayoría se trata de vendedores ambulantes y recicladores con una formación académica casi nula. Adicionalmente, tal como lo relata la maestra, en estos grupos familiares el número de hijos se constituye como otro factor que dificulta el acompañamiento asertivo por parte de los padres de familia. En casi todos los casos, las familias de los niños están constituidas por entre tres y cuatro hermanos de diferentes edades.

En función de los relatos de la docente, se puede decir que el estilo de acompañamiento que realizan los padres de este grupo es indiferente o negligente (Jiménez, 2009-2010, p.6). También se hace notorio que en el hogar son pocas las claridades que se tienen respecto al manejo de la norma y el acompañamiento de los hijos.

Según Berk (como se citó en Martínez, 2020), son múltiples las razones que pueden existir para que los padres de familia muestren desinterés, escasa exigencia, ejerzan poco control y eviten establecer normas en el proceso de acompañamiento de los hijos. De acuerdo con este autor, la falta de un apoyo por parte de los cuidadores se convierte en una barrera para que los niños y las niñas cumplan con las actividades académicas y representa un obstáculo para el fortalecimiento de la personalidad.

En lo concerniente al objetivo específico 3, es decir, *Determinar efectos de las prácticas de acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los niños de la Corporación*, se evidencia que a algunos niños y niñas se les dificulta establecer relaciones interpersonales cuando la docente les solicita desarrollar diversas actividades grupales, momento en el cual manifiestan insatisfacción y poca motivación.

Ciertos estudiantes expresan palabras soeces en los diferentes espacios de interacción cuando algo les disgusta, ignoran los llamados de atención que les hace la maestra, considerando que ellos son los que tienen el mando y pueden hacer lo que desean. En cuanto a la participación en las actividades que se les proponen, se muestran renuentes e incluso desafiantes frente a las solicitudes o instrucciones de la docente.

A partir de ejercicios como la lectura de cuentos, se evidencia en algunos niños y niñas problemas de lenguaje, debido a que no se les entiende con claridad lo que desean expresar. Además, en actividades de juegos de mesa como el rompecabezas, se desconcentran fácilmente, lo cual los aflige emocionalmente, porque es un poco complejo cumplir con el objetivo propuesto por la docente, el cual es realizar las actividades con éxito.

Las situaciones antes mencionadas evidencian que las prácticas de acompañamiento educativo en el hogar son escasas y ello se refleja en el proceder de los niños y niñas, tanto en lo

cognitivo como en lo comunicativo y socioemocional, afectando de esta manera el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Hunt (como se citó en Beltrán, 2020), el comportamiento inadecuado de los padres de familia se constituye como la principal causa que impide “que los niños y niñas tengan un buen desarrollo integral, adecuados niveles de autonomía y la capacidad para relacionarse con los demás de forma asertiva”. (p. 8)

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

En primer lugar, se debe resaltar que la participación de los estudiantes demuestra la motivación que tienen los mismos, sin embargo, se pueden evidenciar claras dificultades en las relaciones cotidianas debido en gran medida a agresiones en sus hogares que van guiando una conducta negativa por parte de los niños.

Partiendo de la aplicación de técnicas de recolección de información se evidencia la relación que existe entre la educación de sus hijos en la Corporación Sueños y Huellas del Mañana. y la formación que ellos reciben en sus hogares, lo cual permite percibir la participación de los padres en el cumplimiento de los diferentes compromisos que verdaderamente son beneficiosos para el proceso, siendo los instrumentos usados bastante eficientes para la recolección de información que pudieron dar respuestas a los objetivos previamente definidos.

Se puede concluir que los padres en su mayoría son ausentes en el acompañamiento de los niños en actividades de aprendizaje, algo que puede evidenciarse en las inasistencias a talleres y entregas en relación al desempeño de sus hijos, mostrando en gran medida un grado de desinterés que suele ser negativo para los niños. Queda en evidencia que a los niños de la

institución evaluada tienen dificultades para establecer relaciones interpersonales, sintiendo poca motivación a la hora de realizar actividades grupales.

Teniendo en cuenta la realidad de esta comunidad educativa nos lleva en busca de estrategias lúdicas y pedagógicas para obtener la participación más activa de los padres de familia, en las actividades extraescolares las cuales poco desarrollan por las ocupaciones labores o familiares que se convierten en excusas. Esto se realiza con el propósito de mejorar el proceso de formación de cada uno de los niños consiguiendo interactuar e incluir mucho más a los padres de familia.

Se concluye finalmente que hay una gran influencia en el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los niños y niñas de la corporación sueños y huellas del mañana, siendo esto incidente en su desempeño académico, en su capacidad de integración y trabajo en equipo y en el desarrollo de la capacidad académica de cada niño en su etapa estudiantil.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia estar más involucrados en el proceso de formación de los niños como eje principal de educar y enseñarle a sus hijos, ya que con la colaboración de ellos se logra exitosamente un buen desarrollo integral, siendo fundamental que los padres de familia le den prioridad a la educación de los niños, que les dediquen tiempo suficiente principalmente en la realización de tareas, pues es responsabilidad de los padres acompañar a sus hijos en todas las actividades significativas dentro de la Corporación para que de manera eficaz se logre una mejor formación y un buen desarrollo de habilidades y destrezas en cada uno de ellos ya que esto será muy importante para su vida integral como persona de la sociedad.

Es necesario que dentro de la institución educativa se promueva el acompañamiento de los padres en la realización de ciertas actividades académicas, para fortalecer la comunicación

directa de los niños con sus padres y promover de forma progresiva el involucramiento de los mismos en el proceso académico de sus hijos.

Se considera que los docentes deberían impulsar actividades con los padres dentro de las aulas de clase, para incentivar a los niños a estar en acompañamiento de sus padres en la realización de diversas actividades integradoras, buscando un acercamiento más a meno entre padres y estudiantes y a su vez buscando una motivación adicional de los niños por la realización de actividades conjuntas con sus padres.

Capítulo VI

Propuesta de intervención

6.1. Título

La literatura y la expresión teatral como estrategias para fortalecer el acompañamiento parental con los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.

6.2. Descripción de la propuesta

En la presente propuesta pedagógica se plantea una estrategia para fortalecer el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, a partir de actividades lúdicas y didácticas donde se involucren padres de familia y otros cuidadores en torno a acciones propias de la literatura y la expresión teatral. Es así como se proyecta la realización de obras teatrales, socio dramas, canticuentos, entre otras expresiones literarias, durante un periodo de tiempo de 45 minutos, dos veces por semana, a lo largo de un mes y una semana aproximadamente.

El desarrollo de estos ejercicios conlleva una construcción de trabajo colaborativo en encuentros presenciales o virtuales, dependiendo de las posibilidades de interacción con padres y niños, en los cuales se tiene como propósito el mejoramiento de la calidad en el acompañamiento

familiar para aportar significativamente a los procesos de aprendizaje de los estudiantes implicados en la intervención.

La ejecución de las actividades planeadas en esta propuesta implica el uso de espacios adecuados como salones, auditorios, patios, así como la utilización de las TIC para realizar reuniones virtuales.

6.3. Justificación

El acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje consiste en la participación que tienen los padres de familia en las actividades escolares, con el propósito de fortalecer y apoyar la realización de las mismas. En tal sentido, “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Gómez y Suárez, 2017, p.7), para contribuir en el mejoramiento del desempeño académico de los niños y niñas.

Es importante enfatizar que la familia es el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, por lo cual es imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento escolar y la realización de actividades en casa que ayuden a un mejor rendimiento académico. A partir de la implementación de esta propuesta pedagógica, se pretende concientizar a los grupos familiares de los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana sobre la importancia de estas responsabilidades, al tiempo que se busca crear lazos afectivos que fortalezcan una mejor comunicación entre padres e hijos.

Rodríguez (como se citó en El País, 2005), quien fue premio nacional de literatura infantil y juvenil menciona: “Al niño hay que darle una motivación muy completa y eso sólo lo proporciona el teatro. El teatro es lo más formativo que hay, para los niños y para los adolescentes” (p.25). De acuerdo con la cita anterior sobre la literatura, sobre la importancia que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño cabe resaltar que es tarea tanto de

padres y docentes inculcar en lo pequeños el hábito de leer, porque cuando más conscientes se va haciendo sobre las ventajas que tiene de tomar un libro mirar sus páginas se va haciendo más interesante para ellos observar cada imagen que se encuentre plasmado en sus páginas su entorno social se vuelve más claro y de forma más racional pueden dar una crítica a la hora de socializar con los demás sujetos.

Como se ha dicho en secciones anteriores, los padres juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje, en tanto se constituyen como referentes para los niños y deben acompañarlos en su desarrollo. Al respecto, vale la pena señalar que los lazos afectivos se afianzan cuando se comparten actividades en casa como, por ejemplo, leer cuentos, inventar historias, cantar y hasta dramatizar relatos, ya que se genera esa sensación en los infantes de esperar una narración nueva y, sobre todo, que volverán a compartir ese momento inolvidable con sus padres.

Cabe concluir que, junto con la literatura, el teatro es una herramienta muy valiosa que se implementa como estrategia pedagógica para trabajar tanto en el aula como por fuera de ella. Sirve para fomentar la expresión corporal, la sensorial y la creatividad en los niños, ayudando a construir su autoestima; también les enseña a respetar a los demás y a convivir, a conocer y controlar sus emociones, descubren aspectos básicos de la disciplina. Cuando se trabaja en conjunto con los padres de familia, el teatro ayuda a los niños a sentirse en confianza para desenvolverse ante el público y crear un aprendizaje significativo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Ejecutar una propuesta lúdico-pedagógica basada en la literatura y la expresión teatral para el fortalecimiento del acompañamiento parental en los procesos de aprendizaje de los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.

6.4.2 Objetivos específicos

-Generar compromisos de participación activa y trabajo colaborativo entre los niños y padres de familia para un mejor desempeño en las actividades literarias y teatrales que integran la propuesta.

-Fortalecer el acompañamiento parental desde propuestas de capacitación fundamentadas en la literatura y la expresión teatral.

-Desarrollar las actividades de la literatura y expresión teatral en el marco de acciones que involucren el acompañamiento directo de los padres familia hacia los niños.

-Evidenciar los resultados de la intervención a través de representaciones teatrales que involucren el trabajo conjunto de padres e hijos.

6.5. Marco Teórico

La literatura y la expresión teatral aplican como estrategias de aprendizaje para fortalecer la oralidad desde edad temprana y las relaciones interpersonales, logrando que los padres de familia o adultos significativos participen activamente en los procesos de aprendizaje de los infantes, al mismo tiempo motivan a los niños y niñas a aprender de una forma divertida.

A continuación, se mencionan algunos autores como Fons (2004) en su libro *Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula*, quien expone específicamente la importancia de la literatura como estrategia para fortalecer los vínculos entre

padres e hijos, y por el ende el aprendizaje, resaltando que el hábito lector como hábito social permite mejorar la comunicación asertiva.

Algunas estrategias como trabalenguas, adivinanzas, entre otras, las cuales se implementan tanto en la escuela como en el hogar para mejorar la literatura oral y así los niños y niñas tengan la posibilidad de comprender textos e inventar historias. Es importante decir también que la familia tiene un rol fundamental en la adquisición de hábitos, resaltando que el hábito lector como hábito social permite mejorar la comunicación asertiva. (Fons, 2004, p.256).

En relación con lo que el autor menciona, se puede decir que estas estrategias son necesarias para obtener un buen aprendizaje de los niños, ya que esta etapa de la vida es una de las más significativas para el mejoramiento de las habilidades. El aprender rimas infantiles es de vital importancia, porque estas mejoran el proceso del lenguaje, el desarrollo cognitivo, físico y social del ser humano.

Además, estas técnicas fortalecen los músculos de la boca-lengua, pues al realizar movimientos cuando repiten y memorizan rimas, trabalenguas, canciones, poemas, adivinanzas, adquieren varias destrezas en las diferentes áreas de desarrollo, tales como aprender la forma en que se combinan los sonidos para formar palabras y frases, entender la secuencia del ritmo y practicar la modulación de la lengua; todos estos componentes ayudan en el aprendizaje del idioma. (Fons, 2004)

Asimismo, hay que mencionar que en el Documento 23 del MEN, se indica que “la literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.12). Respecto a estos planteamientos, el hecho de disfrutar espacios de lectura

en familia y realizar actividades divertidas, fortalecen los lazos entre padres e hijos, permitiendo que los niños descubran su entorno por medio de palabras y que los padres de familia aprendan nuevas formas de relacionarse con sus hijos e hijas.

Con relación a la importancia de la expresión teatral como estrategia para el acompañamiento en el aprendizaje, Zuluaga (2008) señala que el teatro se implementa como herramienta para enseñar algunas áreas del conocimiento, tales como matemáticas, inglés, lengua castellana, entre otras, ya que permite profundizar en ellas a través del movimiento y el habla; además, estimula la imaginación, mejora las capacidades expresivas y las habilidades sociales. El mismo autor manifiesta que “por medio de la expresión teatral se mejora la autoestima y la autoconfianza de los niños, logrando crear espacios de interacción en marco de una buena convivencia, escucha activa, potenciar la socialización y cooperación”. (Zuluaga, 2008, p.124)

Por último, Motos (2013) plantea que “la expresión ha de constituir la base de los métodos activos y el espacio donde el saber ser predomina sobre el saber y el saber hacer” (p.3). Vista de este modo, la expresión teatral favorece el desarrollo integral de la personalidad, pues gracias a ella se aprende a hablar con el cuerpo y con la voz, también favorece la comunicación oral permitiendo que el niño mejore las relaciones interpersonales, exprese sus emociones, necesidades e intereses para así lograr estimular sus capacidades.

Involucrar en los procesos formativos de sus hijos a los padres de familia, a través de actividades basadas en el teatro, entre las cuales se puede nombrar el socio drama, permite evidenciar las falencias de los cuidadores y adultos significativos en la formación académica de los niños y niñas. El teatro, visto como una estrategia pedagógica, inicialmente involucra al padre de familia como espectador y posteriormente como generador de procesos. (García Ruiz y Ramírez Castellanos, 2015).

Con base en lo abordado hasta el momento, se puede decir que el teatro posibilita una formación académica de los niños y a su vez una pedagogía eficiente para los padres de familia, en términos de la identificación de fortalezas y debilidades de sus hijos, generando un hilo de confianza ideal para lograr mayor integración familiar con el fin de favorecer el adecuado desarrollo de las habilidades académicas del estudiante.

6.6. Metodología

En la presente propuesta de intervención, la literatura y la expresión teatral se utilizan como ejes transversales para plantear unas actividades lúdico-pedagógicas que se realizan con los padres de familia y estudiantes de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, con la finalidad de fortalecer el acompañamiento parental. Dichas actividades se implementan de acuerdo con las siguientes fases:

Fase 1. Sensibilización: En esta primera parte, se pretende sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de los niños y niñas en los procesos de aprendizaje, por medio de una charla virtual en la que se exponen las dificultades que se evidenciaron durante los espacios de interacción y aprendizaje.

Fase 2. Capacitación: Durante esta fase se da a conocer a la corporación el plan de acción que se pretende realizar durante el periodo de intervención, las actividades propuestas en este y sus objetivos, así como las fechas y horarios para la ejecución de los acompañamientos.

Fase 3. Ejecución: Se llevan a cabo las actividades sobre la literatura y la expresión teatral, teniendo en cuenta la participación y el acompañamiento de los padres de familia a los niños y niñas durante los tiempos de desarrollo de los encuentros. Las actividades que se plantean como parte de este tercer momento de la propuesta son:

Actividad 1. Taller la importancia del acompañamiento de los padres de familia: en esta primera actividad se pretende sensibilizar a los padres de familia la importancia del acompañamiento a los niños en las tareas, se lee un cuento “mi papá está muy ocupado” para luego sacra una reflexión, se le pone el ejercicio de realizar una carta a sus hijos con lo cual van a expresar su afecto por ellos y el compromiso para su acompañamiento en las actividades.

Actividad 2. Concurso de canto, poesía y cuento: esta actividad es realizada por los niños donde se expresarán sus emociones a través del canto, la poesía y el cuento para demostrar las habilidades y el conocimiento sobre la literatura de manera espontánea y divertida.

Actividad 3. Obra de teatro, mis padres están muy ocupados: en esta actividad se busca dar un mensaje significativo sobre los efectos que se dan por la falta del acompañamiento de los padres hacía los hijos, cómo se puede mejorar, sacando el espacio para estudiar en casa y para jugar, ya que todo es un complemento para el desarrollo integral del niño.

Actividad 4. Picnic literario: se busca integrar a las familias con un picnic literario donde cada familia lleva libros de cuentos para leer, luego se hacen preguntas sobre la historia para generar una participación entre adultos y niños. Después se entona la canción *caminando va* y a partir de esta realizan la creación del personaje principal de la melodía con diferentes materiales como plastilina, hojas de papel, colores, entre otros; por último, imitarán los movimientos que indica dicha canción.

Actividad 5. Socio drama Escuela Grandes Exploradores: la participación de padres de familia y niños realizando esta actividad se concientiza a cada uno para que reflexione en cada escena y guion sobre las falencias que sus hijos presentan en la escuela por no estar presentes, se hace el cambio de roles, padres de familia hacen de estudiantes en la escuela y niños hacen de

padres de familia que van a la escuela para hablar con la docente sobre la problemática de sus hijos para dar solución a esto.

Actividad 6. Obra teatral Paseo familiar conociendo el mar: en esta actividad los encargados son los padres de familia donde cada uno tiene un rol familiar como, por ejemplo, abuelos, tíos, hijos y anuncian que se van de paseo a vivir una experiencia maravillosa que enriquecerá los lazos afectivos y una armonía en familia.

Actividad 7. Socio drama actuando como mamá y papá en casa: en esta actividad se cambian los juegos de roles, de tal manera que los niños actúen como su mamá o papá, mostrando cómo los tratan en casa, con gestos y tonos de voz. Los padres de familia serán los hijos y cada uno expresará cómo actúan estos cuando los hacen sentir mal o bien, luego se pasa a otra escena en la que se brinda un buen trato a los niños de parte de sus cuidadores o adulto significativo, con el fin de crear un ambiente ameno que finaliza con la elaboración de una tarjeta de agradecimiento.

Actividad 8. Lectura en casa: con esta actividad se busca fortalecer la creatividad en cada familia mediante la creación y dramatización de una historia a libre elección. Para la representación de esta, los padres y los hijos pueden diseñar accesorios acordes a los personajes de la narración, para luego mostrar sus evidencias por medio de un video que se compartirá en la reunión virtual.

Actividad 9. Fiesta de disfraces: se realiza esta actividad con el fin de compartir en familia, ya que se convoca a todos para que se disfracen con su personaje favorito y hagan la imitación del mismo, se elige como ganador el mejor que lo haga, se escoge un padre de familia y su hijo. Se finaliza con una comida rápida y bebida para todos.

Actividad 10. Vamos al teatro: se convoca a padres de familia, niños y profesionales de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana para asistir a una obra teatral que se presenta en un teatro de la ciudad.

Fase 4. Proyección: Para finalizar el proceso de intervención, se realiza una obra teatral donde se involucra a padres de familia, estudiantes, profesionales de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, evidenciando los resultados de mejora en los procesos de acompañamiento parental.

6.7. Plan de Acción

Tabla 1

Plan de Acción

NOMBRE DEL PROYECTO: Influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana						
INTEGRANTES: Lorena Rendón Pérez, Mariana Patiño Botero y Yosira Moreno Santa.						
N	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS
1	19-04-2022	Taller. La importancia del acompañamiento de los padres de familia	Se inicia con la presentación de la docente y el saludo, se lee un cuento “mi papá está muy ocupado” se hace la reflexión sobre lo que se leyó. En silencio escribirá que cosas debe mejorar en el acompañamiento de sus hijos, luego cada padre familia realizara una carta alusiva a su hijo donde expresara su afecto y que cualidades tiene su hijo, la llevara a su casa y antes de entregársela la debe de leer.	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos en los procesos escolares.	La docente es la que se encargará de llevar a cabo la actividad, empezando por leer el cuento y sacando una reflexión, luego procediendo a finalizar con el cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia. - Docente - Pc - Papel iris - marcadores
2	21-04-2022	Presentados por los alumnos.	En esta actividad los niños participan en la primera fase del canto cada uno se ingenia	Desarrollar la creatividad e imaginación de los	Los niños son los protagonistas para mostrar su habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Niños. - Padres de familia.

		Concurso de canto, poesía y cuento.	una canción para cantar, luego en una hoja plasmaran ya sea una poesía o un cuento que será presentado a los padres de familia ya que esto permite que se sientan apoyados y motivados por el público.	niños para socializar sus procesos de aprendizaje con base a la literatura.	sobre el conocimiento de la literatura, creando sus propias historias y cantando, al finalizar se les pregunta la	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelera - Hojas de Bloc. - Marcadores. - Colores.
3	26-04-2022	Presentación por la docente. Obra de teatro “mis padres están muy ocupados”.	La docente inicia con el saludo, da la bienvenida, se realiza la dinámica de estiramiento el rey manda. Se procede a la explicación de la actividad, el niño como personaje elegido entra por la puerta haciendo su gesto de tristeza llega a su casa, donde lo recibe mamá, se hacen unas preguntas al niño del porque su gesto de tristeza el niño responde que es la falta de acompañamiento por parte de sus padres, llega papá y se hace las mismas preguntas, porque no juega con el niño, porque no le ayuda hacer tareas, se concluye con unos acuerdos para mejorar la situación se dan un abrazo familiar para dar fin a la presentación.	Diseñar una obra de teatro para mostrar a los padres de familia la importancia del acompañamiento en los niños.	La presentación es dirigida por la docente, un padre de familia y su hijo, se busca crear conciencia enviando un mensaje a los demás padres de familia como su ausencia afecta la parte afectiva y de estudio en los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - La docente - Padre de familia - Diño - Disfraces
4	28-04-2022	Actividad familiar Picnic literario	La presentación se inicia con el saludo y su explicación de lo que se va a ejecutar.	Fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos por medio de un picnic literario.	Las familias son las encargadas de mostrar a los niños que, al compartir un cuento, una historia entre familia, una merienda,	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Niños - Bafle - Libros de cuentos

			<p>Cada familia trae un cuento para leerlo ya sea por el padre de familia o el niño, todos los participantes están atentos a la escucha, se procede a la siguiente actividad se pone la canción “CAMINANDO VA DE MARTA DE MARTA GOMÉZ” donde cada uno va realizando lo que la canción va diciendo sobre el personaje. Ya que se utiliza plastilina, gota en papel, y espejo. Se finaliza con un compartir de una merienda.</p>		<p>se está resaltando el valor de compartir en familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina - Dibujo de gota de agua - Espejos - Manta para picnic - Merienda
5	03-05-2022	<p>Actividad familiar Socio drama “Escuela Grandes Exploradores”.</p>	<p>Se ambienta el salón con música suave, se da el saludo y la presentación de la actividad. Como se menciona aquí se juega los cambios de roles donde mamá o papá harán el papel de sus hijos en la escuela, la docente le revisa la actividad y ninguno hizo su actividad ya que ellos dicen una excusa, por tal motivo la docente se preocupa y convoca a una reunión a los niños que están haciendo el papel de mamá y papá, ellos dicen sus guiones para dar respuesta positiva a esta problemática.</p>	<p>Crear un socio drama donde los juegos de roles se cambian para entender cómo les afecta a los niños su ausencia a la hora de hacer tareas.</p>	<p>Se busca crear con esta actividad más conciencia para mejorar el acompañamiento en las actividades tanto del colegio como de la fundación entre padres familias para sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mamá - Papá - Niños - Disfraces - Música - Hoja de papel. - Marcadores

6	05-05-2022	Presentada por los padres de familia Obra teatral “Paseo familiar conociendo el mar”.	Se recrea una historia donde papá y mamá se van de paseo al mar con sus hijos y familiares cercanos. Esta obra solo es presentada por los adultos, los niños son los espectadores, cada padre de familia tiene su papel, desde los abuelos, mamá y papá, tíos e hijos se realiza un paseo al mar donde todos van a compartir unas vacaciones pasan muchos sucesos positivos en esta familia, donde se comparte y se vive una armonía familiar.	Expresar el afecto familiar por medio de la obra teatral, dando la enseñanza del valor y el respeto por los seres más queridos y allegados.	Se plasma la actividad con el fin de mostrar a los niños que la familia es la principal en enseñar los valores, el afecto y la compañía en su desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Escenario - Vestuario de playa - Abuelos - Mamá - Papá - Tíos
7	10-05-2022	Presentado por los alumnos Socio drama “actuando como mamá y papá en casa”.	Cada niño recreara una escena donde sus padres los hacen sentir mal o bien en casa, cada uno hablara y hará los gestos de los adultos, que hacen en el momento de corregir o dar amor. Al terminar esta parte se recrea otra escena de cómo sus padres hacen cosas bonitas o dicen palabras de respeto o demostración de afecto hacia los niños, para finalizar la actividad se procede a realizar una tarjeta con un dibujo o mensaje hacia sus sus padres o las personas con las que conviven,	Implementar las escenas del socio drama como un medio de enseñanza educativo para los padres de familia o acompañantes de los niños.	Se pretende que por medio de esta actividad en donde los niños toman el rol de ser adultos imitando los gestos y palabras, los padres de familia reflexionen sobre sobre el trato que les dan a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños - Vestuario - Escenario - Televisor - Escoba - Objetos de casa - Utensilios de cocina.

			expresándoles agradecimiento por cuidar de ellos			-
8	12-05-2022	Actividad entre padres de familia e hijos. Lectura en casa	Cada familia se compromete a leer un cuento ya sea de día o de noche, después de que lean su historia harán preguntas a sus hijos sobre lo que se leyó. Esta actividad se realiza en casa deben de llevar algunas directrices como el lugar donde se va a leer el ambiente y la forma de cómo lo van a hacer si es dramatizado, o mostrando los personajes del cuento con máscaras ya es creatividad de cada uno. Se grabarán sus historias en un video y lo enviarán a la docente como evidencia, para luego mostrarlo en la reunión virtual.	Fortalecer la importancia de la lectura en casa como método para un buen desempeño de los niños en la escuela.	En esta actividad se busca que los padres de familia promuevan el gusto por la lectura en los niños, de una manera creativa y significativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Creatividad - Videos - Pc - Celular
9	17-05-2022	Actividad familiar Fiesta de disfraces.	Se convoca a todos los padres de familia o acompañantes para celebrar el día de la familia, cada uno va disfrazado de un personaje que admiren lo mismo los niños van disfrazados con su personaje favorito. El concurso empieza con el mejor personaje disfrazado, se escoge dos ganadores un	Compartir este momento agradable para los padres y niños como medio para divertirse y crear unión familiar.	Los padres de familia son los principales autores para crear este ambiente alegre a sus hijos por medio de esta gran fiesta familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Disfraces - Música - Compartir - Comida rápida - Gaseosa - Dulces - Decoración

			adulto y un niño, quien mejor haga la mímica de su personaje. Se comparte una comida rápida y bebida para todos.			-
10	19-05-2022	Salida pedagógica “Vamos al teatro”	En esta actividad se convoca a la familia y profesionales de la corporación para asistir a una obra teatral en un teatro de la ciudad.	Observar por medio de la salida pedagógica la participación entre los padres de familia y profesionales para ayudar a los niños a obtener un mejor resultado en los procesos educativos en la institución.	La colaboración entre padres de familia y profesionales se pretende que los niños sientan ese apoyo para continuar con sus estudios ya sea en casa o en la fundación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos económicos - Teatro

Tabla 1. En esta tabla se describen las actividades que forman parte de la fase de ejecución de la propuesta de intervención.

6.8. Cronograma de actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades

N°	Actividades	Semanas					Responsables
		1	2	3	4	5	
							Lorena Rendón Pérez.
1	La importancia del acompañamiento de los padres de familia.	X					Mariana Patiño Botero. Yosira Moreno Santa.
2	Concurso de cuentos, poesías y canto.	X					
3	Obra de teatro “mis padres están muy ocupados”.		X				
4	Picnic literario.		X				
5	Socio drama “Escuela Grandes Exploradores”.			X			
6	Obra teatral “paseo familiar, conociendo el mar”			X			
7	Socio drama un día siendo como y papá en casa.				X		
8	Lectura en casa.				X		
9	Fiestas de disfraces.					X	
10	Vamos al teatro.					X	

Tabla 2. En esta tabla se presentan la distribución y tiempos de ejecución de las actividades descritas en el plan de acción.

6.9. Informe de cada actividad

Actividad 1 Taller. La importancia del acompañamiento

Se inicia con el saludo la presentación de la docente, luego se les presenta el proyecto *influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana*, también se les explica sobre la propuesta de intervención con la cual se realizarán unas actividades para el mejoramiento de la problemática, en cual se les pide que sean participativos, se continúa con el ejercicio de leer un cuento “mi papá está muy ocupado” después se hizo la reflexión donde cada uno dio su aporte y mostraron mucha sensibilidad por dejar solos a sus hijos o con terceras personas y como esto les afecta en el rendimiento escolar. Se procede a realizar una carta alusiva donde expresaron su afecto y resaltaron las cualidades de sus hijos, los aspectos a mejorar para lograr un mejor acompañamiento en la escuela y en casa, se mostearon muy satisfechos al hacer este ejercicio.

Se pudo evidenciar que, los padres de familia mostraron interés por la actividad, algunos muy preocupados porque el tiempo que tiene para es corto, ya que todos trabajan y el horario que más se les ajusta en después del trabajo, aunque se comprometieron a continuar con la participación de los encuentros que se pactaron. Para la visualización de evidencias de esta actividad, ver anexo 4 registro fotográfico.

Actividad 2. Concurso de canto, poesía y cuento

En esta actividad los niños de la fundación fueron los encargados de demostrar sus capacidades en el canto, la poesía y el cuento, se mostraron muy participativos se animaron a exponer frente a sus padres de familia el cuento que escribieron, el ambiente fue muy tranquilo y acogedor por ambas partes tanto de padres de familia como los niños, todos participaron en la ronda de preguntas, finalizando con palabras como por ejemplo, hijo lo hiciste muy bien” otra

mamá dice felicitaciones hija cantas muy lindo” otra mamá hijos que lindo quedó tu cuento con esos dibujos” al finalizar aplaudieron a los niños.

Una vez que los niños realizaron la actividad se les procedió a preguntar: ¿qué les gustó de la actividad? A lo que respondieron que al crear el cuento en las hojas escribieron su cuento favorito haciendo el dibujo y decorándolo a su gusto. Los padres respondieron que sus hijos tienen mucha imaginación y creatividad para cantar, recitar poesías, y para crear cuentos. Resaltaron la importancia de la literatura como algo que deben de fomentar en casa como ejercicio para ayudar a los niños a querer leer mucho sin pereza. Ver anexo 5 registro fotográfico y link de video.

Actividad 3. Obra de teatro, mis padres están muy ocupados

La actividad fue ejecutada por la docente un padre de familia y su hijo, donde se les muestra a las demás personas como afecta la ausencia de los padres en los niños al no tener apoyo en sus tareas y el juego, el niño entra triste porque siempre que llega a casa mamá nunca esta, papá está trabajando y no juega con él, siempre el niño tiene que hacer sus deberes y jugar solo, llegando a cuestionar a sus padres del por qué la situación en su casa no mejora. Los actores de la obra de teatro llegan a un acuerdo para dar solución sobre o que su hijo expresa, llegan a un acuerdo y se dan un abrazo familiar para limar las asperezas.

Como resultado de la actividad anterior, se procede a hacer un conversatorio sobre la obra teatral acerca de las cosas más relevantes que evidenciaron en el momento de la actuación, qué temas les gustaría trabajar en una próxima actividad. Un padre de familia responde que el tema tocó su corazón y comparte unas palabras, el tiempo pasa los hijos crecen y no nos damos cuenta lo valioso que es compartir esta etapa del desarrollo de los niños. Otras mamás reflexionan que si se quedan en casa no pueden trabajar y quien buscar el sustento, otra dice que

hay que sacar el tiempo para los niños y el trabajo. A fin de ampliar el panorama se puede ver anexo 6 registro fotográfico y link de video.

Actividad 4. Picnic literario

Se inicia con una dinámica de calentamiento para animar el grupo, se explica de lo que se va a realizar es un picnic literario, se planeó hacerlo al aire libre, pero por motivos de la lluvia se hizo dentro una vivienda donde un padre familia presto su casa, la asistencia fue poca porque algunos padres de familia se encontraban ocupados. Se inicia con la lectura de los cuentos narrados por los niños luego sigue le turno de los padres de familia al terminar la docente hace un par de preguntas sobre algunos sucesos de algunas historias para mirar que tan atentos están, luego se realiza otra actividad donde se pone una canción de Marta Gómez “Caminando va” se realiza la manualidad del personaje con plastilina y se imita lo que este hace al ritmo y letra de la canción. Se finaliza con compartir de una merienda.

De lo realizado en el picnic literario, se observó que los pocos padres de familia que pudieron participar de esta actividad les gustan leer cuentos, aunque a pocos se les dificulta la pronunciación de algunas palabras difíciles, ya que se reían y paraban la lectura, pero a la final se logró que todos participaran adultos y niños. En la manualidad se mostraron muy concentrados hicieron todo lo que se propuso. El registro fotográfico de esta actividad se encuentra en el anexo 7.

Actividad 5. Socio drama Escuela Grandes Explorador

Se convoca a padres de familia e hijos a participar en el socio drama donde se hará el juego de roles, se hace el drama en una escuela llamada “Grandes Exploradores” la docente revisa la actividad que les dejo a los alumnos a lo que ellos responden que no la realizaron por motivos que sus padres presentan una serie de eventos dentro de su familia, cada uno dice su

guion. La docente queda muy preocupada por esta situación, da paso a la segunda escena donde los niños son los padres de familia y van a la escuela donde son citados por la docente para hablar sobre el tema que se les está afectando a sus hijos y cómo dar solución a esta problemática. El guion de los niños es dar las respuestas positivas a la docente y sus hijos para estar presentes en las reuniones de la institución, ayudando con su acompañamiento en las actividades de sus hijos para no generar más falencias en los niños que implican su estudio y la relación con los demás.

Ahora bien, al momento de concluir la actividad los padres de familia captaron el mensaje que sus hijos les dijeron dentro del socio drama, con lo cual hicieron un comentario que como todos somos seres humanos nos equivocamos y por estas razones los niños son los que pagan las consecuencias por no saber cómo enseñarles a ser responsables en sus tareas por el hecho de no estar presentes cuando los necesitan, por dejarlos al cuidado de terceras personas y hasta llegar al punto de decir que a veces los dejan solos en casa o en la calle. Esta actividad le generó muchas inquietudes al respecto, pero se mostraron muy positivos y dispuestos a dar todo por mejorar las relaciones con sus hijos tanto de afecto como acompañarlos en sus tareas de la escuela. Cabe resaltar que, el registro fotográfico y el link de video se encuentran contenidos en el anexo 8.

Es importante indicar que las actividades de la 6 a la 10 no se lograron ejecutar por cuestiones de tiempo tanto de las familias como de las docentes en formación.

10. Conclusiones

Esta propuesta estuvo enfocada en el reforzamiento y participación de los padres en todo el proceso educativo de los niños y niñas, por lo que, las actividades, estrategias y planes estuvieron enfocadas en lograr que la familia y otros cuidadores se involucren más en torno a acciones propias de la literatura y la expresión teatral, como principales medios de encuentro entre los padres y los estudiantes.

Las actividades desarrolladas, en especial, la relacionada en la comprensión de lo importante que es el acompañamiento de los padres para sus hijos, demostró que muchos de los padres realmente están preocupados por el poco apoyo escolar que ellos les brindan a los niños (as), sobre todo, porque expresaron que la educación es una herramienta esencial en la vida de los alumnos, y esta actividad de reconocimiento causó que los padres quisieran comprometerse en estar más presentes.

Asimismo, se logró que los padres pudieran visualizar el alcance que tiene la imaginación y la creatividad en los niños (as), al observarlos en el concurso de canto, poesía y cuento, puesto que vieron la motivación que muchos de ellos tienen en la construcción de este tipo de actividades, notándose como ellos visiblemente quieren ser parte de este camino de aprendizaje mediante la literatura.

Otro aspecto que vale la pena resaltar, es que a través de la obra de teatro “mis padres están muy ocupados”, muchos de los padres estuvieron conmovidos al darse cuenta de que sus hijos e hijas verdaderamente los necesitan en sus procesos educativos, ya que, se sienten más motivados, estimulados, comprendidos y escuchados al momento de realizar las tareas. No obstante, también se pudo notar que hay padres a los que se les complica estar siempre con ellos debido a sus horarios laborales, pero no descartan hacer un mayor esfuerzo.

Por otro lado, hubo una actividad en particular que generó grandes conmociones desde el punto de vista personal y escolar de los niños, porque se pudo observar, mediante un guion para un socio drama, que ningún niño (a) llevó a cabo la actividad por las ocupaciones de sus padres de índole familiar. Con ello, los padres pudieron ver que sus acciones u omisiones en la vida de sus hijos repercute en la producción de falencias que compliquen sus estudios y la relación con los demás.

Finalmente, se puede mencionar que las actividades lograron lo que se planteó desde un inicio, es decir, ser un mecanismo de ayuda para conseguir la colaboración y el acompañamiento parental para los niños (as) de la corporación en sus procesos formativos y educativos, pues, se pudo observar que los padres entendieron el mensaje principal de todo este contexto, además, de que se consiguió que ellos se comprometieran, dependiendo de las posibilidades, ya sea de forma virtual o presencial en estar más presentes y prestarles el debido cuidado y atención.

Referencias

- Acosta, R. (2015). *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la Fundación Hogar Del Niño*. Fundación Universitaria Minuto de Dios. <https://cutt.ly/WHff0SY>
- Baña, M. (2015). *El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del Autismo*. Universidad de La Coruña. <https://cutt.ly/DHfnWzu>
- Burbano, Á. (2017). *Importancia de la dirección estratégica para el desarrollo empresarial*. <https://cutt.ly/VHfIcAd>
- Cabrera, M. (2009). *La Importancia de la Familia en la Educación*. <https://cutt.ly/4HfmWY8>
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Universidad Rafael Landívar. <https://cutt.ly/qHfiyq3>
- Chalan, E. (2015). *Influencia de la comunicación de padres e hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa Rumiñahui, de la comunidad Chocaví, parroquia San Isidro, provincia de Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://cutt.ly/zHfoOs3>
- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://cutt.ly/9HfR64c>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Diario Oficial No. 51945*. <https://cutt.ly/LAI5AgF>

- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de Flandes*. Universidad del Tolima. <https://cutt.ly/zHfaJYD>
- Diario El País. (2005). *Antonio Rodríguez Almodóvar, Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil*. <https://cutt.ly/LHfAjPn>
- Espinosa, K. (2008). *Aportes de la psicología sociocultural y genética al aprendizaje autorregulado*. Universidad Complutense de Madrid. <https://cutt.ly/eHfWPNG>
- Espitia, R. y Carrascal, M. (2009). *Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)*. Universidad del Norte. <https://cutt.ly/WHfmelM>
- Fons, E. (2004). *Leer y escribir para vivir : alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. <https://cutt.ly/6HfA0ip>
- Galindo, M. y Quintero, A. (2018). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Las Nieves del municipio de Medellín*. Universidad de San Buenaventura Colombia. <https://cutt.ly/pHfs4Sd>
- Gil, M. y Sánchez, O. (2014). *Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes*. Universidad de los Andes. <https://cutt.ly/eHfb24W>
- Gómez, J. (1997). *El Léxico y su Didáctica: Una Propuesta Metodológica*. Universidad de Valencia. <https://cutt.ly/bHfvQEi>
- Gómez, L. y Suárez, O. (2017). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Universidad de Antioquia. <https://cutt.ly/wHfPB5n>

- Guzmán, N. y Álvarez, M. (2020). *Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar*. <https://cutt.ly/1HfQYDI>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. <https://cutt.ly/hSNyqwf>
- Leiva, C. (2005). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. <https://cutt.ly/5HfW88J>
- Ley 1098. (08 de noviembre de 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446. <https://cutt.ly/cPQbn0K>
- Ley 115. (08 de febrero de 1994). *Ley General de Educación*. <https://cutt.ly/HQjQvma>
- Ley 1804. (02 de agosto de 2016). Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 49.953. <https://cutt.ly/tHfXOBe>
- Londoño, L., Vélez, M. y Hernández, S. (2016). *Incidencia del acompañamiento de los padres en la formación de las emociones de los niños de los grupos Pre-Jardín del Hogar Infantil La Alegría en Barbosa*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://cutt.ly/oHffuil>
- López, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://cutt.ly/OHfUpJI>
- Martínez, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Universidad Santo Tomás. <https://cutt.ly/OHfbWNy>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. <https://cutt.ly/ZHfvpZ7>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La literatura en la educación inicial*. <https://cutt.ly/VHfDuvy>

- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Lideres del Futuro Buenaventura, Valle*. Universidad Católica de Manizales. <https://cutt.ly/1Hfp5XQ>
- Motos, T. (2013). *Bases para el taller creativo expresivo*. <https://cutt.ly/mHfDKSY>
- Navarro, D. (2013). *El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica*. Universidad de Costa Rica. <https://cutt.ly/hHfYVca>
- Obando, J., y Sánchez, I. (2016). *Teoría del aprendizaje significativo de Joseph Novak*. <https://cutt.ly/wHfEX67>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://cutt.ly/6HfuWlo>
- Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. Fundación Universitaria los Libertadores. <https://cutt.ly/bHfsc0D>
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <https://cutt.ly/iHfcmYI>
- Ospina, M. y Montoya, E. (2017). *Las prácticas educativas con familia desde la escuela*. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. <https://cutt.ly/RHfexDe>
- Sánchez, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Universidad Autónoma de Yucatán. <https://cutt.ly/fHfzfqU>

Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*.

Universidad de Salamanca. <https://cutt.ly/HHfWowB>

Zuluaga, L. (2008). *Pedagogía y Teatro*. <https://cutt.ly/NHfDW9s>

Anexos

Anexo 1: Ficha de observación

Matriz de análisis de observación

Categoría/ objetivos	Observación 1.	Observación 2.
<p>Describir las prácticas de acompañamiento que realizan los padres de los niños de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana con respecto a los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos.</p>	<p>Se realizó una salida pedagógica en la celebración del día del niño, se resalta la comunicación de los padres de familia o acudientes hacía los niños, también participación en las actividades que se propusieron durante la jornada.</p>	<p>Encuesta realizada a padres de familia el 100% de los padres de familia consideran que es muy importante acompañar a sus hijos en los procesos académicos</p>
<p>Caracterizar los procesos que los niños y niñas del Hogar Comunitario evidencian durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y formación, examinando su relación con los contextos familiares.</p>	<p>Se llevo a cabo otra salida pedagógica a un teatro donde se esperaba la disposición y la participación de padres o acudientes. Luego se ejecutó una segunda actividad que era realizar una obra de teatro donde se involucraban padres de familia y niños. La</p>	<p>Los padres de familia expresaron diferentes efectos que ocasiona el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, tales como: tiene mejor concentración, realiza las tareas motivadas, tiene mejor rendimiento</p>

	participación fue muy activa y asertiva con lo que se propuso dentro de lo establecido.	académico y logra generar vínculos afectivos y emociones.
Identificar que causas negativas se perciben en el proceso de formación de los niños y niñas del hogar comunitario, por la falta de acompañamiento y participación de los padres de familia en las actividades planteadas.	En la encuesta realizada a los padres de familia el 80 % de los padres de familia consideran que su estado económico no les impide estar presente en el acompañamiento de sus hijos, porque distribuían su tiempo y trabajan desde casa. El 20% tienen que salir a trabajar para sobrevivir dignamente.	La mayoría de los padres de familia manifestaron que tienen buena relación con su hijo e hija al momento de acompañarlo en los procesos de aprendizaje, donde algunos son pacientes y flexibles, otros impacientes y la relación no es tan buena.

Proyecto:	Efectos del acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.			Observación:	Nº 1
Lugar:	Corporación Sueños y Huellas del Mañana.	Fecha:	Abril 23 de 2021	Escena/Eventos:	Celebración día del niño.
Hora inicio:	10:00am	Código de registro gráfico y audiovisual.			
Hora final:	04:00 pm				
Objetivo general: Analizar la influencia que tiene el acompañamiento de los padres en los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.					
Objetivo específico: Registrar la participación y el acompañamiento de los padres de familia en las actividades planteadas.					
Descripción (observación directa): El día del niño se celebró en el Aeroparque Juan Pablo II, lo que se realizó en la jornada, fueron actividades donde se involucraran los padres de familia, se realizaron manualidades, bailes entre padres e hijos, juegos de mesa, y juegos de competencia.					
Participantes: Lorena Rendón Pérez, Mariana Patiño Botero y Yosira Moreno Santa.					

Eventos: Celebración día del niño
<p>Aspectos Relevantes: Durante la salida pedagógica que se realizó por la celebración del día del niño, hubo mucha participación por parte de los padres de familia y sus hijos, se logró observar la atención que tenían los acudientes frente a las actividades que realizaban los estudiantes, estando al tanto de lo que necesitara el niño o la niña y hubo un acompañamiento esencial en todas las actividades que se propusieron.</p> <p>También se logró evidenciar la comunicación que tenían los padres de familia o acudientes con los niños. Desde el punto de vista de los autores Valdez, Martín y Sánchez, consideran que la participación es el involucramiento de los padres de familia en las actividades que se proponen dentro de una escuela o institución, es decir que los padres de familia asistan a las diferentes actividades que se puedan manifestar, ya sea un taller de padres salidas pedagógicas, entre otras.</p>

Proyecto:	Efectos del acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.			Observación:	Nº 2
Lugar:	Corporación Sueños y Huellas del Mañana.	Fecha:	Agosto 13 de 2021	Escena/Eventos:	Salida pedagógica
Hora inicio:	08:00am	Código de registro gráfico y audiovisual.			
Hora final:	02:00pm				

<p>Objetivo general: Indagar los aspectos que los padres de familia tienen acerca del acompañamiento en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos.</p>
<p>Objetivo específico: Detallar que falencias presentan los padres de familia a la hora del acompañamiento de sus hijos en su proceso formativo y pedagógico.</p>
<p>Descripción (observación directa): La actividad que se llevó a cabo con los padres de familia y los niños y niñas, fue una salida pedagógica a un teatro. En la jornada se ejecutaron dos actividades, la primera fue la participación, disposición en la obra de teatro y la segunda actividad fue en la corporación que se trataba realizar una obra de teatro por parte de los niños y las niñas con el acompañamiento de sus padres de familia.</p>
<p>Participantes: Lorena Rendón Pérez, Mariana Patiño Botero y Yosira Moreno Santa.</p>
<p>Eventos: Salida pedagógica</p>
<p>Aspectos Relevantes: Se logró evidenciar el acompañamiento que tenían los padres con sus hijos en las actividades propuestas, aunque en algunas ocasiones los acudientes o padres de familia, no les llamaban la atención a su hijo cuando tenían comportamientos inadecuados al momento que exponían la obra de teatro por lo que las docentes tuvieron que intervenir con los niños que no permitían este espacio. En la segunda actividad se evidencio la paciencia, motivación y el acompañamiento que tenían los padres de familia con sus hijos al momento de realizar la actividad.</p>

Anexo 2:

Encuesta: Participación y acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y formación de los niños.

Dirigida: A padres de familia

Objetivo: Identificar cual es el acompañamiento familiar que reciben los niños en el proceso de formación.

Consentimiento Informado

Somos estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y estamos llevando a cabo el proyecto de investigación: Efectos del acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana, que tiene como objetivo Analizar la influencia que tiene la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana. Esta encuesta consta de 7 preguntas que le tomara aproximadamente 20 minutos. Usted puede contestar solamente las preguntas que así desee.

La participación es rigurosamente voluntaria y la información adquirida será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado igualmente puede desertar de la encuesta en cualquier momento sin que haya perjuicio alguno.

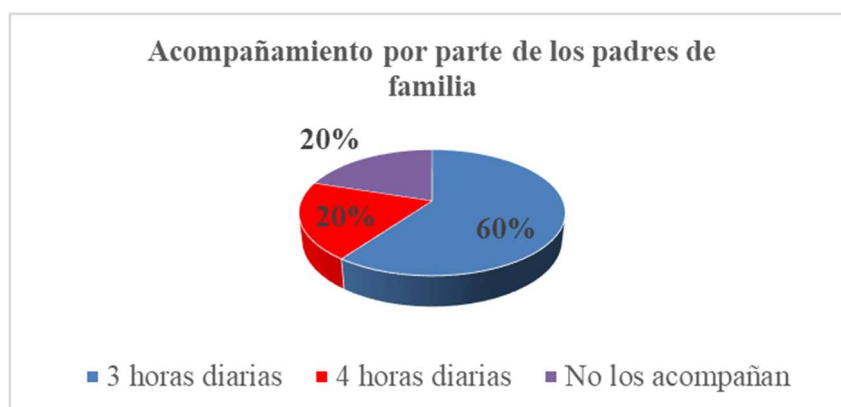
Acepto SI ____ NO ____ participar voluntariamente en esta encuesta de investigación y he sido informado (a) del objeto de la misma, el tiempo estipulado para responder, la cantidad de preguntas y el uso de carácter confidencial de la información.

Preguntas:**1. ¿Cuántos hijos tienen?**

Respuesta: Al realizar la encuesta se logra evidenciar que el 90% de los padres de familias entrevistados tienen 2 hijos y un 10% tienen de a 1 hijo.

**2. ¿Cuántas horas diarias acompaña a su hijo e hija en el proceso de aprendizaje y formación?**

Respuesta: Se logra registrar que el 60% de los padres de familia acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje y formación 3 horas diarias, el 20% 4 horas diarias y el otro 20% no los están acompañando.



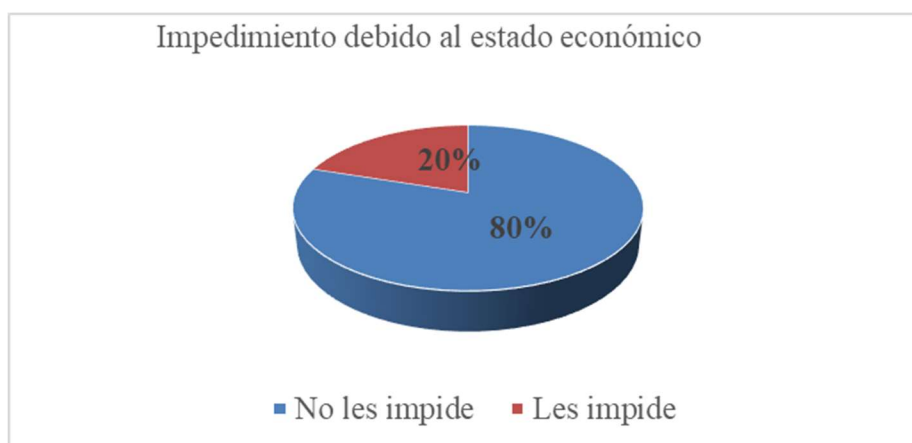
3. ¿Considera usted importante acompañar a su hijo o hija en el proceso académico?

Respuesta: El 100% de los padres de familia consideran que es muy importante acompañar a sus hijos en los procesos académicos.



4. ¿Cree que su estado económico le impide estar presente en el acompañamiento de su hijo o hija?

Respuesta: El 80 % de los padres de familia consideran que su estado económico no les impide estar presente en el acompañamiento de sus hijos, porque distribuían su tiempo y trabajan desde casa. El 20% tienen que salir a trabajar para sobrevivir dignamente.



5. ¿Cuáles cree usted que podrían ser los efectos del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y formación de su hijo o hija?

Respuesta: Los padres de familia expresaron diferentes efectos que ocasiona el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, tales como: tiene mejor concentración, realiza las tareas motivadas, tiene mejor rendimiento académico y logra generar vínculos afectivos y emociones.

6. ¿Cuál es la relación que tiene con su hijo o hija al momento de acompañarlo en los procesos de aprendizaje y formación?

Respuesta: La mayoría de los padres de familia manifestaron que tienen buena relación con su hijo e hija al momento de acompañarlo en los procesos de aprendizaje, donde algunos son pacientes y flexibles, otros impacientes y la relación no es tan buena.

7. ¿Se le ha presentado dificultades para asistir a las reuniones sobre la formación académica de su hijo o hija? ¿Cuáles son?

Respuesta: Se evidencia que el 80% de los padres de familia se les presenta dificultades para asistir a las reuniones sobre la formación académica de sus hijos por diferentes situaciones personales como, por ejemplo: el poco tiempo, porque trabajan, entre otros. El 20% restante participan activamente en las actividades realizadas den la Cooperación sobre la formación de los niños.



Anexo 3: Entrevista semiestructurada dirigida a la docente

Objetivo: Conocer la situación académica de los niños que asisten a la Corporación Sueños y Huellas del Mañana y el apoyo escolar que se evidencia por parte de los padres de familia.

Preguntas:

- ¿Considera fundamental en acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y formación? ¿Por qué?
- ¿Cómo deben ser los comportamientos o tratos de los padres de familia hacia sus hijos al momento de acompañarlos en sus tareas?
- ¿Cuáles estrategias implementa para evidenciar el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las actividades?
- ¿Cómo logra para evidenciar los efectos del acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y formación?
- ¿Cómo actuaría frente una situación de conflicto entre niños en el momento de no realizar lo que propones en el aula de clase?
- ¿Siendo docente con mucha responsabilidad y a cargo de varios niños, consideraría algún día la ayuda de algún padre de familia para que vean como es el trabajo y entiendan un poco su situación? ¿Por qué?

Anexo 4: Ficha de observación

Proyecto:	Efectos del acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.		Observación:	N° 1	
Lugar:	Corporación Sueños y Huellas del Mañana.	Fecha:	Abril 23 de 2021	Escena/Eventos:	Celebración día del niño.
Hora inicio:	10:00am	Código de registro gráfico y audiovisual.			
Hora final:	04:00 pm				
Objetivo general: Analizar la influencia de la falta de acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.					
Objetivo específico: Registrar la participación y el acompañamiento de los padres de familia en las actividades planteadas.					
Descripción (observación directa): El día del niño se celebró en el Aeroparque Juan Pablo II, lo que se realizó en la jornada, fueron actividades donde se involucraran los padres de familia, se realizaron manualidades, bailes entre padres e hijos, juegos de mesa, y juegos de competencia.					
Participantes: Lorena Rendón Pérez, Mariana Patiño Botero y Yosira Moreno Santa.					

Eventos: Celebración día del niño					
<p>Aspectos Relevantes: Durante la salida pedagógica que se realizó por la celebración del día del niño, hubo mucha participación por parte de los padres de familia y sus hijos, se logró observar la atención que tenían los acudientes frente a las actividades que realizaban los estudiantes, estando al tanto de lo que necesitara el niño o la niña y hubo un acompañamiento esencial en todas las actividades que se propusieron.</p> <p>También se logró evidenciar la comunicación que tenían los padres de familia o acudientes con los niños. Desde el punto de vista de los autores Valdez, Martín y Sánchez, consideran que la participación es el involucramiento de los padres de familia en las actividades que se proponen dentro de una escuela o institución, es decir que los padres de familia asistan a las diferentes actividades que se puedan manifestar, ya sea un taller de padres salidas pedagógicas, entre otras.</p>					
Proyecto:	Efectos del acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y formación de los niños y niñas de la Corporación Sueños y Huellas del Mañana.		Observación:		N° 2
Lugar:	Corporación Sueños y Huellas del Mañana.	Fecha:	Agosto 13 de 2021	Escena/Eventos:	Salida pedagógica
Hora inicio:	08:00am	Código de registro gráfico y audiovisual.			
Hora final:	02:00pm				
Objetivo general: Indagar los aspectos que los padres de familia tienen acerca del acompañamiento en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos.					

<p>Objetivo específico: Detallar que falencias presentan los padres de familia a la hora del acompañamiento de sus hijos en su proceso formativo y pedagógico.</p>
<p>Descripción (observación directa): La actividad que se llevó a cabo con los padres de familia y los niños y niñas, fue una salida pedagógica a un teatro.</p> <p>En la jornada se ejecutaron dos actividades, la primera fue la participación, disposición en la obra de teatro y la segunda actividad fue en la corporación que se trataba realizar una obra de teatro por parte de los niños y las niñas con el acompañamiento de sus padres de familia.</p>
<p>Participantes: Lorena Rendón Pérez, Mariana Patiño Botero y Yosira Moreno Santa.</p>
<p>Eventos: Salida pedagógica</p>
<p>Aspectos Relevantes: Se logró evidenciar el acompañamiento que tenían los padres con sus hijos en las actividades propuestas, aunque en algunas ocasiones los acudientes o padres de familia, no les llamaban la atención a su hijo cuando tenían comportamientos inadecuados al momento que exponían la obra de teatro por lo que las docentes tuvieron que intervenir con los niños que no permitían este espacio.</p> <p>En la segunda actividad se evidencio la paciencia, motivación y el acompañamiento que tenían los padres de familia con sus hijos al momento de realizar la actividad.</p>