



El papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral en los
estudiantes del Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí

Mariana Alejandra Patiño Tiria

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Mayo del 2023

El papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral en los
estudiantes del Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí

Mariana Alejandra Patiño Tiria

Monografía Presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

Carolina Nossa Centeno

Psicóloga Mg en orientación educativa familiar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Dedicatoria

Mi trabajo de grado se lo dedico con todo el amor a mi Familia y a mi novio, por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad.

Ellos son quienes me dieron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este sueño alcanzado.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta.

Agradezco a mis padres, por forjar una hija con grandes lecciones para la vida, con su amor y entrega sé que podré cumplir todo lo que me proponga, por apoyarme desde la distancia y creer en mí.

Agradezco a mi Hermano Iván y su Esposa e hijo Jonás, por abrirme las puertas de su hogar, por brindarme la oportunidad de estudiar, siempre estaré muy agradecida.

Agradezco a mi Hermano Joaquín y su Esposa Deysa e hijos María Ángel y Tomas, por sus palabras de aliento que reconfortaban a terminar este logro.

Agradezco a mi novio Hernán, por su amor, paciencia y apoyo emocional cuando lo necesite.

Agradezco a mi profesora Carolina Nossa, por ser mi guía en este importante logro, por su paciencia y entrega en cada asesoría.

Agradezco a mis profesores quienes me acompañaron en mi camino de formación, los que me enseñaron con amor y entrega.

Agradezco a todas las personas que en el camino de la carrera me dieron su mano, me brindaron su hogar para que yo pudiera continuar con mis estudios.

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	7
CAPÍTULO I	8
1 Planteamiento del problema	8
1.1 Pregunta Problematicadora	10
1.1.1 Justificación.....	10
1.1.2 Objetivo general	12
1.1.3 Objetivo específico.....	12
CAPÍTULO II.....	13
2 Marco conceptual	13
2.1 Categorías de análisis.....	18
2.1.1 Familia y contexto social.....	18
2.1.2 Estilos de crianza.....	20
2.1.3 Formación educativa familia.....	22
CAPITULO III.....	24
3 Diseño Metodológico	24
3.1 Enfoque	25
3.2 Paradigma de investigación	25
3.3 Método	26
3.4 Técnicas e instrumentos	26
4. Análisis de resultados	27
5 Conclusiones.....	35
Referencias.....	39

Resumen

En este ejercicio académico se describe el papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral en los estudiantes del Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí, dada la incidencia que tiene la intervención del Trabajo social en los procesos y dinámicas del área Familiar.

Por ende, se aborda desde un ejercicio investigativo del enfoque cualitativo, para la recolección de información que permite la interpretación de los resultados teniendo presente la teoría con la información brindada por la muestra poblacional y el marco conceptual.

Los instrumentos utilizados en este ejercicio investigativo extienden la mirada en relación con el papel que la familia debe de cumplir con la educación de sus hijos e hijas.

Se encontrarán con información que permite acercarse a la postura de los padres de familia frente a su rol, lo que representa tener un hijo en la escuela, los retos que deben presentar en los cambios cognitivos y conductuales de sus hijos e hijas, sus estilos de crianza, su dinámica familiar, el patrón de crianza generado por sus padres y de que forma la escuela influye en ese rol para ser un apoyo mutuo y vayan en concordancia con la formación de los niños y las niñas.

Lo cual permite al trabajador social tomar la experiencia de cada familia, resaltar en el Colegio la importancia de la relación de los padres con sus hijos y ser un puente en el cual se puedan transformar, aceptando y adaptándose a los procesos educativos.

Palabras clave: Familia, colegio, crianza, educativo, rol.

Abstract

In this academic exercise, the role played by the family to achieve a comprehensive educational training in the students of the Payasitos Preschool School of the city of Medellín in the Municipality of Itagui is described, given the incidence of the intervention of social work in the processes and dynamics of the Family area.

Therefore, it is approached from an investigative exercise of the qualitative approach, for the collection of information that allows the interpretation of the results considering the theory with the information provided by the population sample and the conceptual framework.

The instruments used in this investigative exercise extend the view in relation to the role that the family must fulfill with the education of their sons and daughters.

They will find information that allows them to approach the position of parents regarding their role, what it means to have a child at school, the challenges they must present in the cognitive and behavioral changes of their sons and daughters, their styles of upbringing, their family dynamics, the upbringing pattern generated by their parents and how the school influences that role to be mutual support and go in accordance with the formation of boys and girls.

Which allows the social worker to take the experience of each family, highlight in the school the importance of the relationship of parents with their children and be a bridge in which they can be transformed, accepting, and adapting to the educational processes.

Keywords: Family, school, upbringing, educational, role.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

El presente trabajo tiene como propósito mostrar cómo las estructuras familiares y las formas de comunicación y relación, que se presentan en los hogares pueden afectar de manera positiva o negativa el estado emocional de los niños.

A lo largo del tiempo la familia ha sufrido de cambios que han afectado su estructura, actualmente evidenciamos problemáticas sociales que se destacan en la sociedad como; el aumento de la tasa de divorcios, madres solteras, de un padre viviendo solo con los hijos, repetición del modelo de crianza, familias reconstituidas, etc.; estas y más son las problemáticas que tenemos actualmente en la sociedad y que de una manera u otra afecta el desarrollo infantil. Adicionalmente, influye su contexto social y cultural en el que se encuentren.

Se puede definir a la familia como: ‘‘La familia es definida como ‘‘una fuerza estabilizadora que crea reglas de comportamiento, rutinas y rituales de la vida en común’’ (Migliorini, Cardinali & Rania, 2011)

La familia es el grupo de base principal para iniciar el desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales, afectivas, identidad personal, encuentro e intercambio afectivo de apoyo. La familia es la principal influencia para que las personas puedan realizar una construcción de su propia persona.

‘‘El funcionamiento de la familia debe garantizar tanto el desarrollo individual de cada uno de sus miembros, como el de la totalidad del grupo y el contexto sociocultural donde opera. En su crecimiento y evolución atiende las demandas internas de dichas partes, donde están conectadas

las transacciones internas y externas, esto es su carácter permeable, que le permite ajustes y reacomodos, pero sin perder su identidad y estructura. Las familias funcionan siempre de determinada manera, variando esto debido a las etapas de su desarrollo y de las variables sociales que la determinan, pero hay tendencias a conservar un estilo” (Quintero, 2001).

Además, la orientación familiar es indispensable para el establecimiento de relaciones adecuadas con el entorno; al interior de sus dinámicas se debe acceder a los principios educativos básicos. Los límites, reglas, normas y costumbres familiares conforman las subcategorías de las pautas de crianza porque en ellas es posible encontrar lo que los padres o principales cuidadores indican que se debe hacer y permiten que hagan los niños y niñas en su relación con el entorno.

“El cambio de funciones familiares en la modernidad, exige que los estudiosos e investigadores, en particular de las Ciencias Sociales, Humanas y Comportamentales, asuman el reto de analizar estos dinámicos procesos para incorporarlos en programas de acción que permitan ajustarse a las condiciones del medio donde intervienen. Debido a ello, es necesario identificar el estado actual de la Familia como objeto de estudio, análisis y abordaje reciente, para conocer de manera científica los cambios a nivel estructural, funcional y vital y en esa medida diseñar acciones que se ajusten a la diversidad étnica, cultural y geográfica del continente” (Quintero,2001).

Por otra parte, los niños adquieren fácilmente las habilidades sociales cuando se encuentran en un entorno seguro, lo cual genera salud físico-mental para mejorar la calidad de vida, es de reconocer que los primeros años de vida de una persona son definitivos para la formación de sus capacidades físicas, cognoscitivas y psicosociales, como lo mencionan Rubio, Pinzón & Gutiérrez, (2013). Es importante desde la edad escolar fortalecer las relaciones interpersonales para una

convivencia sana lo que conlleva a una calidad de vida que les permita reconocerse como personas pensantes y críticas frente a la cotidianidad de la vida en ámbitos sociales y familiares.

1.1 Pregunta Problematizadora

A largo de la historia se ha podido observar que en las familias es el primer lugar donde los niños y las niñas tienen interacciones con otros individuos a partir de las diferentes formas de crianza debido a esto me he planteado el siguiente interrogante:

¿Qué papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral en los estudiantes del Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí?

1.1.1 Justificación

Esta propuesta de grado es un ejercicio investigativo que pretende indagar el papel que juega la familia en el sector educativo de los niños, reconociendo que al brindar un entorno seguro y protector se logra un efectivo desarrollo cognitivo, una mejor manera para la adquisición de valores, y aptitudes necesarias para enfrentar los retos y desafíos de la vida.

Cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad, el desarrollo infantil exige de una formación parental, dado que la familia es el primer lugar donde el niño desarrolla su autonomía y se sumerge en un entorno social.

Por otro lado, la familia actualmente es diferente en cuanto a estructuras y funciones y se relaciona con el estado actual de condiciones en el que se encuentra este rol en los ámbitos

sociales, culturales y económicos; lo cual tiene que ver en cómo se genera y se conforma el grupo familiar para establecer un entorno seguro y protector (Colín, 2008).

Por lo cual, la educación más allá de adquirir nuevos aprendizajes y tener una formación, se debería analizar si las nuevas generaciones dan como resultado niños y niñas sanos emocionalmente, autónomos, con capacidad de escucha y comunicación asertiva, de conocerse a sí mismo, con manejo de emociones y sentimientos, con la capacidad de la resolución de conflictos, relaciones interpersonales y personales, seres pensantes y críticos, por eso es tan esencial brindar en los espacios educativos una “escuela de familias” donde se creen espacios de conversación, trabajando en temas como las pautas de crianza, sanando mi pasado, roles de padres y madres, etc. Con acciones, métodos, técnicas y estrategias en búsqueda del bienestar colectivo (escuela – familia).

Schaffer y Crook (1981) relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición.

Finalmente, la importancia de esta investigación en formación del trabajo social tiene que ver con adquirir nuevos aprendizajes y el pensar que el estado emocional de los niños y las niñas tiene actores relacionados que se sumergen diariamente en la sociedad como son la escuela, la familia y los padres. Por lo que, el rol del trabajo social se sumerge como una labor de prevención, del estudio sociofamiliar, identificando las principales problemáticas y necesidades, el ámbito educativo está en constante cambio y aunque si existen escuelas, pero son pocas donde se prioriza una educación emocional, se es necesario investigar y demostrar que es fundamental

mejorar la calidad en el apoyo psicosocial que nuestras familias colombianas necesitan, así como nuestros niños y niñas.

1.1.2

1.1.3 *Objetivo general*

- Analizar el papel que juega la familia en el ámbito educativo de los niños y niñas del colegio Preescolar Payasitos.

1.1.4 *Objetivo específico*

- Identificar la caracterización de las familias del colegio Preescolar Payasitos.
- Conocer el contexto social de la familia del colegio Preescolar Payasitos
- Conocer la participación de la familia en el ámbito educativo del colegio Preescolar Payasitos

CAPÍTULO II

2 Marco conceptual

Teniendo en cuenta cada uno de los componentes que se estipulan en el ejercicio académico, se plantea una revisión bibliográfica de documentos académicos los cuales coinciden con identificar el papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral, con el fin de analizar los factores, hallazgos y acompañamientos que se desarrollan en el contexto familiar y educativo.

En primer lugar, se retoma el concepto de “familia” considerando que las definiciones de este concepto son innumerables debido a las transformaciones sociales y económicas, adicionalmente en los últimos años se presentan cambios para la sociedad como la emancipación de la mujer, revolución sexual y la globalización, lo cual paradójicamente se cuestionan los nuevos conceptos y tipos de familia.

Por lo cual, la familia es una institución social, último refugio emocional y principal proveedor de recursos materiales y relacionales, sigue jugando un papel fundamental, tanto para afrontar problemas como para aprovechar oportunidades. (Segado Sánchez Cabezudo, 2011: 19).

Según la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (Unicef, 2015) propone que, “la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, por lo tanto, la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad”(p). La familia es el grupo de base principal para iniciar el desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales, afectivas, identidad personal, encuentro e intercambio afectivo de apoyo. La familia es la principal influencia para que las personas puedan realizar una construcción de su propia persona.

El sociólogo ruso Osipov, plantea que la familia es: una institución social (desde el punto de vista de las relaciones familiares y conyugales) y a la vez un pequeño grupo social que presenta una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de afinidad o de consanguinidad, por llevar una vida en comunidad y con responsabilidades morales recíprocas, en la cual el carácter socialmente imprescindible está dado por la necesidad de reproducción física y espiritual de la población”. (Osipov, 1988: 74-75)

Siguiendo a Miguel del Fresno García (2011), la concepción de la familia ha dejado de ser monolítica, institución adaptativa a los cambios de cada época y que no tenga el mismo significado para todas las personas, es la prueba de la complejidad sociológica. Debido a que actualmente la familia no es formada necesariamente cuando se tienen hijos o hijas, las personas ahora hacen llamar familia a un lugar seguro y protector.

“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Álvarez, 2010,)

Patiño, señala que la familia es “un pequeño grupo humano, en el que se establece un sistema de relaciones sociales en un contexto histórico determinado, el cual garantiza la reproducción física de los miembros y transmisión espiritual de la cultura de la humanidad, con el propósito de educar a los hijos.” (Patiño, 2018,) El grupo familiar es entendido como un sistema que representa la estructura donde se realiza una interacción interna de los integrantes, esta estructura aporta a generar vínculos y pautas de comportamiento que llevan a la solución de conflictos y superación de necesidades para lograr un equilibrio en la convivencia familiar y de su entorno.

Por otra parte, para comprender todo lo anterior y lo próximo que trae el trabajo es necesario tener conocimiento sobre lo que sucede cuando la familia se incorpora al entorno educativo de sus hijos o hijas, es por esto por lo que se toman apartados donde se menciona la relación que tiene la familia-educación.

Para León Sánchez (2008) en su ponencia sobre la relación familia – escuela, realizada en el XII Congreso de Educación de la Unid, afirma que esta relación ha tenido dificultades por los cambios en la sociedad actual, debido a todas las nuevas tendencias, como el desempleo, la falta de liderazgo y por eso es importante lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

Por consiguiente, Toman (1982) menciona, si ambos padres trabajan, deberán dejar a sus niños al cuidado de otra persona, y consecuentemente perderán una porción de su papel paterno. Las personas que cuiden a los niños probablemente se convertirán en los padres psicológicos; ellos, su vida y situaciones familiares podrán ejercer una influencia mayor en los niños que la de los verdaderos padres (y la vida y situaciones familiares de éstos). De allí la enorme importancia de sensibilizar al docente en relación con su potencial rol de conductor o guía de un grupo de individuos con alto grado de vulnerabilidad a las influencias ambientales. Sin embargo, la familia siempre se ha desplazado en una dimensión tan paradójica, que podríamos afirmar que a pesar de los múltiples cambios que ha presentado en el curso del tiempo, permanece “controversialmente inmutable”.

Hay una ruptura entre familia y escuela. La familia tiende a mirar la escuela como “guardería”, o el sitio seguro donde sus hijos pueden estar mientras los padres trabajan; y la tiende a considerar como lo mínimo que puede ofrecer para que su descendencia sea “alguien en la vida”. La escuela, por su parte, tiende a observar a la familia como un contexto lejano a ella que no debe

entrometerse en los asuntos curriculares ni en la planeación institucional. Las relaciones de la escuela con la familia suelen ser más burocráticas y sancionatorias que de colaboración. (Meza, 2016)

Según Arellano Márquez & et. Al. (2014), En su tesis de Maestría sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje afirman que es ideal la participación de los padres de familia en la educación de sus procesos de aprendizaje como las tareas y la lectura, actividades académicas de cada asignatura para estar enterado que se quiere lograr en su aprendizaje de sus hijos.

De manera que, la educación es un proceso que dura toda la vida, un desafío continuo. Buscar mejoras o alternativas que la hagan más accesible o dinámica realmente es un verdadero reto. Cuando se escucha el término educación, muchos lo atribuyen a la escuela, al colegio o la institución educativa. Sin embargo, hay un factor sumamente importante que no es muy tomado en cuenta dentro de los desafíos para mejorar la educación, y este es el involucramiento de las familias en este proceso Villamar (2017)

Sin lugar a duda la estabilidad emocional de los estudiantes es de vital importancia dentro del desempeño escolar; un factor decisivo para lograr el éxito académico y personal a lo largo de la vida. Hoy en día los roles de padre y madre han cambiado mucho e incluso se ha tratado de equipararlos. Los padres de familia con altos niveles académicos y económicos pueden acompañar de mejor manera el proceso educativo de sus hijos, así como también, proveer recursos y mejor conexión a internet. Los estudiantes que cuentan con padres y madres con altos niveles de formación tienen garantizada la ayuda para realizar las actividades escolares. Existen contenidos y procedimientos de ciertas materias que por su complejidad requieren una explicación más detallada y profunda, en estos casos, los estudiantes cuyos padres de familia no cuentan con altos

niveles de instrucción, están en total desventaja con respecto a aquellos estudiantes, cuyos padres de familia si pueden guiarles y ayudarles (Vivanco, 2020).

El acompañamiento familiar genera un aporte indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual debe de ir de la mano con la tutorización de los docentes. Otro aspecto importante de los procesos de mediación de la familia en la construcción de aprendizajes significativos es proporcionar diferentes espacios: entretenimientos lúdicos y didácticos, hay que encontrar espacios, momentos y maneras de estimular el mayor conocimiento de todas las familias que han de compartir el proceso educativo. Es importante brindar espacios, en donde los niños se sientan en confianza y no solo centrar en contenidos sino en actividades que les ayuden a despejarse. Los padres de familia mencionan que brinda estos ambientes, donde el estudiante puede divertirse y a la misma vez aprender (Moreno y Molins, 2020).

La relación positiva entre la familia y la escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus colegios, y si además la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan familia-escuela (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005).

Ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuran que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo conjunto Familia-Escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación (Riviera y Milicic, 2006)

La familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño como persona, es la instancia de socialización por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo (Aylwin y Solar, 2003).

“El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle.” (2018).

De igual manera Abramson (1983) plantea que la familia es la clave del proceso de socialización primario debido que las actitudes, la estabilidad, la seguridad, los modos de ser y el cultivo de las diferentes dimensiones se forman en los primeros años de vida; aspectos y compromisos que no se le deben delegar a otros agentes socializadores (como se cita en Mosquera, 2018, p. 64).

2.1 Categorías de análisis

2.1.1 Familia y contexto social

Lo que se pretende en esta categoría de análisis es comprender la familia y su entorno social relacionando también el contexto donde se ubican en este caso Colombia, teniendo en cuenta que es un país que se destaca por su multiculturalidad, abundante en recursos naturales, diversas creencias y costumbres.

Esta categoría se aborda desde el concepto que tiene Ponce de león (2006) sobre la familia y el contexto social, sobre el estudio de la familia es inseparable del estudio contexto en el cual una determinada configuración familiar emerge, existe y con el que se mantiene en permanente interacción.

No puede haber un estudio histórico que no se relacione con el contexto y tampoco puede hacerse una historia de la familia sin que estemos remitiéndonos permanentemente al medio social para comprender los cambios que en ella se operaron.

Según, Rico de Alonso (1999), en Colombia existen dos tipos de familia: la consanguínea y la de residencia. La primera está constituida por vínculos de parentesco, con un tronco y apellido común; la segunda se refiere a un grupo de personas que, por parentesco, afinidad o amistad, cohabitan dentro de un mismo espacio. De forma generalizada, según su parentesco y su funcionalidad, la familia en Colombia adquiere una categorización que correspondería a tres tipos de familia que son: la unipersonal, la nuclear y la extendida, todas bajo una estructura de parentesco que se mantiene sobre la base de la conyugalidad.

La familia nuclear es aquella constituida por vínculos filiales y conyugales. Aunque ha sido tradicionalmente la familia de mayor predominio en Colombia, seguida de la extendida y la unipersonal, ha venido cediendo terreno frente al aumento de fenómenos como el divorcio, la viudez, la soltería femenina (Rico de Alonso, 1999) y, también, frente a nuevos conceptos de familia como la monoparental y la misma homoparental (aquella constituida por parejas del mismo sexo).

Por otra parte, la inherencia del sujeto al contexto social, lo que entraña ser y estar no para sí mismo sino para el otro o los otros, de donde se deriva que el acto educativo de la familia está llamado a ser lo que este mismo significa, no por imposición social o requisito de la normatividad vigente sino por cuestión de la misma condición humana; es un actuar para la promoción de la vida desde la cualificación del estudiante y el ejercicio permanente de crecer de manera integral. En cuanto humanos no se debe ser para uno, sino para el otro, es decir, el otro, es receptáculo de lo que he aprendido y de lo que puedo llegar a ser y a hacer desde el lenguaje, la comunicación y, en general, la interacción social. Entonces, el aprendizaje del estudiante y las enseñanzas u orientaciones de la familia, deben ser entendidos como una actividad social colaborativa que redundará en el despliegue de las potencialidades del sujeto en proceso de educación, da continuidad

a los valores que se comparten entre el hogar y la escuela, reduce los conflictos para los niños y se facilita la transición entre los dos ambientes (Filp, 1993).

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos de crianza familiares ha sido la clase social, si bien no refleja exactamente la complejidad de la estructura social, ya que los estudios se basan en comparaciones de grupos relativamente extremos. Además, dentro de la variable clase social o nivel socioeconómico, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza (Ramirez, 2005).

2.1.2 Estilos de crianza

La crianza es un proceso vital en el desarrollo psicoafectivo de niños y adolescentes. Sin embargo, dista de ser un proceso sencillo. Por un lado, el estilo parental que se adopta por parte de padres o cuidadores no es algo consciente, se recurre a lo que se observa, lo que se vivió y considera efectivo. De igual manera, la práctica de la crianza está mediada por las características de conducta del niño. Problemas del comportamiento infantil pueden generar frustración, molestia, y tristeza en los padres, dando paso a conductas de hostilidad o permisividad de los adultos. Rodríguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019).

Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos (niño, niña), teniendo en cuenta que los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños/niñas, desde la infancia hasta la adolescencia. (Céspedes, 2008; Papalia 2005; Sordo, 2009).

De acuerdo con lo anterior en la búsqueda bibliográfica del tema se encuentran relacionados unos tipos de estilos de crianza los cuales se sustentan a continuación.

En primer lugar, se encuentra el estilo indiferente o de rechazo-abandono, es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez (Ramirez, 2005).

En segundo lugar, el estilo autoritario, se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos (Baurind, 1971). Así mismo el estilo autocrático domina al menos fuerte (Díaz Carabaño, 1974), está interesado principalmente en conseguir obediencia, toma las decisiones personalmente sin consultar a los demás y utiliza particularmente el poder social legítimo y el coercitivo.

En tercer lugar, se encuentra el estilo permisivo, el que todo lo permite, es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Y en cuarto lugar y último, se encuentra el estilo democrático (también denominado autoritativo, participativo o igualitario) respeta a los demás y siente que todos deben tener los mismos derechos puesto que son igualmente humanos (Díaz Carabaño, 1974). Basa su poder en la identificación de los miembros hacia él (poder referente) y, en menor medida, en su poder de experto. Distribuye el

poder entre los miembros de su grupo utilizando su posición de autoridad y permite que participen en la toma de decisiones (Ovejero, 1988).

2.1.3 Formación educativa familia

La educación familiar es un proceso de interacciones mutuas entre padres e hijos dentro de un entorno socio-físico; la eficacia y tipo de estilos de educación que empleen los padres depende de las características de la cultura, las normas y los valores que promueva (Rohner y Pettengill, 1985). Formación para la crianza: la formación para la crianza fue otro de los hallazgos importantes en el desarrollo humano para la vida familiar, ubicándose como uno de los focos centrales que orienta los propósitos de estas prácticas educativas. Al decir de (Aguilar,2002), la formación para la crianza tiene su objeto fundamental en brindar una orientación a los padres sobre la manera adecuada de educar a los hijos, es decir, "es el conjunto de intervenciones sociales puestas en marcha para preparar, sostener, suplir a los padres en la tarea de los hijos" (p.17).

Quiere decir, entonces que el acompañamiento familiar no se define con la llegada de los periodos de escolaridad sino desde el mismo momento que niños, niñas y adolescentes lo exigen, pues al modo de ver de Piaget (1991), "el contexto del hogar es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión "científica", de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo" (p.87).

A esto se le suma la propuesta de Giddens (2000) de revisar el modelo de familia bajo la mirada de la "familia moderna", el cual se describe de acuerdo con sus circunstancias actuales: nuclear, monoparental, extensa, ensamblada, abuelos acogedores, entre otras. Ello quiere decir que, sin importar las características que identifican a la familia, esta juega un papel preponderante en la misión formadora, porque es ella, quien promueve a sus miembros para que sean actores proactivos en los contextos de participación en los cuales se encuentran inmersos.

Al hablar de acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco (Cerril, 1993);

Algunas de las características de este importante desempeño de la competencia objeto de estudio son: a) Uso de la comunicación asertiva, para expresar claramente sus ideas e instrucciones y lograr que los participantes en el proceso de orientación lo escuchen y entiendan; también, saber escuchar y considerar al grupo que se dirige. b) Inteligencia emocional, definido por Salovey y Mayer (1990) como la "...habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción. Los sentimientos mueven a la gente, sin inteligencia emocional no se puede ser líder" (p. 189). c)

CAPITULO III

3 Diseño Metodológico

Es importante en nuestro ejercicio investigativo, plantear un proceso para que nos sirva como guía y estrategia por lo cual refiere al diseño metodológico.

Así mismo se aborda el concepto de metodología de Trabajo Social que implica, que se pretende ir más allá de la simple experiencia de una o varias acciones emprendidas para realizar tareas de asistencia social (Egg, 1996).

Por otra parte, es importante referir a cada uno de los componentes utilizados para el desarrollo de la investigación, para así dar respuesta a la pregunta problemática ¿Qué papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral en los estudiantes del Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí?

Finalmente es importante reconocer el paradigma, enfoque, tipo de estrategias, técnicas, instrumentos, población universo y muestra poblacional, además de tener una postura investigativa basada en el rol de Trabajador Social.

3.1 Enfoque

Se debe tener en cuenta que el mundo social es relativo, el hecho de relacionarse con poblaciones diversas nos permite ver varias perspectivas, en la investigación cualitativa, el análisis principia con la constitución de los primeros datos y con la redacción de las primeras notas teóricas. La colecta de los datos se produce a lo largo del proyecto, y el análisis es concomitante a la constitución de los datos. Al mismo tiempo que las notas permiten al investigador actualizar el desarrollo teórico de su trabajo, ellas son útiles en el momento de la redacción del reporte: el investigador podrá entonces apoyarse en los fragmentos de análisis todavía en embrión que se encuentran en sus notas (Deslauriers, 1991).

3.2 Paradigma de investigación

El desarrollo del proyecto de investigación se argumenta a partir del paradigma interpretativo, ya que, comprende que la realidad es dinámica y diversa de las acciones humanas y de la vida social. Molina (1993: 14) al referirse a este paradigma explica que el investigador “interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares (...) El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos.”

Por tal motivo que entiende y comprende desde los significados de las personas implicadas; estudiando sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo. Desde el punto de vista epistemológico, el conocimiento es producto de la actividad humana, en lo cual se relaciona constantemente los contextos sociales y culturales y forman en todo momento parte de la realidad.

Por consiguiente, la coordinación y armonía entre la familia y la escuela, dependerá del desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y de convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. De este modo, es fundamental que dichas instituciones se propongan como objetivo prioritario la formación del niño como protagonista de su quehacer educativo.

3.3 Método

Se fundamenta en la teoría de Fenomenológico según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

La fenomenología nos permite analizar y descubrir para conocer el fenómeno estudiado en esta investigación precisamente nos permite explorar diferentes situaciones de la vida y del mundo.

3.4 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se implementaron a cabo algunas técnicas e instrumentos que permitieron conocer la dinámica familiar y como se lleva a cabo el papel de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas del Colegio Payasitos, entre estas técnicas se realizó la observación, entrevista semiestructurada, análisis del discurso, donde estas técnicas son real importancia para la ejecución de dicho ejercicio académico.

4. Análisis de resultados

Para iniciar analizar los resultados en el ejercicio académico de investigación es necesario tener en cuenta la población, por consecuencia a continuación se realiza la caracterización de cada uno de los padres de familia.

La muestra no probabilística cuenta con 3 familias del Colegio Payasitos para analizar las dinámicas y su papel en la educación, dos son madres y un padre de familia, por tal motivo se puede evidenciar que el 80% de las familias son madres cabezas de hogar, solo el padre de familia tiene escolaridad completa con estudios superiores en el deporte, una de las madres estudió hasta el tercer semestre de pedagogía y no continuo por motivos de salud y la otra madre tiene hasta el bachiller. Sobre el estado civil se observa que una de la madre es separada y el padre y la otra madre en unión libre y casados, edades promedio adultos joven.

Lo anterior se explica más minuciosamente a continuación:

Familia	Sexo	Estado Civil	Edad	Nivel escolar	Tipología
A	Femenino	Soltera	27	Bachiller	Monoparental
B	Femenino	Unión libre	28	Educación superior incompleta	Nuclear
C	Masculino	Casado	30	Educación superior	Nuclear

El análisis del papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral en los estudiantes del Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí, requiere una revisión teórica y minuciosa en base a las categorías de análisis, que permitan a través de este ejercicio investigativo conocer la percepción de las familias y su dinámica con la educación de sus hijos e hijas permitiendo así crear un conocimiento más amplio a los investigadores y generar análisis con la mirada del trabajador social.

Para abordar la categoría de análisis familia y contexto social retomamos inicialmente la cita Ponce de León (2006) sobre la familia y el contexto social, sobre el estudio de la familia es inseparable del estudio contexto en el cual una determinada configuración familiar emerge, existe y con el que se mantiene en permanente interacción.

De esta forma se reconoce la importancia de la familia y su contexto social teniendo en cuenta las alzas de hogares diversos y como se va transformando a través de la historia la definición de la “familia”, al ser el primer lugar donde el niño y la niña se desenvuelve y donde están presentes las bases fijas para la educación y la socialización, lo cual el niño al estar rodeado de los demás adquiere aprendizajes para su personalidad infantil. Es por esto por lo que desde la entrevista semiestructurada realizada a las familias se encuentran algunos factores que influyen en su contexto social y un entorno seguro, todas mencionan la importancia que tiene la familia en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas.

La familia y su contexto son el núcleo de desarrollo para los niños y las niñas ya que es el lugar y el momento donde desarrollan habilidades cognitivas, conductuales, afectivas; es decir, la familia aporta el desarrollo personal necesario para facilitar la integración social.

También cumple importantes funciones en el proceso de desarrollo y socialización. Entre las que se podrían destacar las siguientes (Díaz y Pérez, 2007):

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento, su socialización en las conductas básicas de comunicación dialógico y simbolización.
- Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo.
- Proporcionar apoyo socioemocional a sus miembros. Es un contexto que facilita cuidado y apoyo para superar los conflictos.

- Aporta a los hijos la estimulación para desarrollar capacidades que les permita relacionarse con su entorno físico, psíquico y social.
- Tomar decisiones para la apertura de diferentes contextos para la educación de los hijos.
- Proporcionar apoyo instrumental para la resolución de conflictos.
- Dar apoyo material.

La familia también deberá cumplir sus funciones más imprescindibles, relacionadas con las tareas que ofrece la responsabilidad de la paternidad, entre ellas se podrían destacar: alimentación, higiene, salud, cobijo, y también las tareas de crianza, educación, afecto, normas, valores y desarrollo personal (Cerezo y D'oon, 1995).

Lo anterior se encontró en una familia monoparental “cumpló el rol de cariño, respeto, obediencia, toma de decisiones, autoridad, protección, vivo en un sector tranquilo, apartamento con todas las comodidades, tengo apoyo para el cuidado del niño quien es su abuela y su tía” (Familia A, 2023).

Por otro lado, también se encuentra en una familia nuclear “el entorno es seguro, familia establecida, casa en barrio, servicios públicos, cuenta con los materiales para trabajar en la escuela.” (Familia B, 2023).

Y por último en la familia nuclear “queremos que ellos estén en un ambiente sano, armonioso y respetuosos, contamos con las comodidades esenciales y tratamos de mejorar aspectos en nuestra relación para que nuestros niños sientan que son amados” (Familia C, 2023).

La población de las familias entrevistadas reconoce el cuidado y el entorno seguro que deben brindarle a sus hijos e hijas, asumen la responsabilidades y reconocen lo que implica cumplir sus roles, desde el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida que incluso cuando eran niños

no tenían las oportunidades. Se identifica que de acuerdo con la categoría y a la entrevista a los padres de familia mencionan lo fundamental que es brindarles un lugar tranquilo, donde puedan expresarse y en el cual cuenten con las comodidades mínimas para vivir y aprender en el colegio. Dentro del ejercicio investigativo, se analizó la segunda categoría estilos de crianza ya que estos dependen, significativamente, del contexto social y cultural, sin duda el estilo de crianza hace referencia a las actitudes y comportamientos que asumen los padres o cuidadores para criar a sus hijos, y la autoeficacia para afrontar los desafíos de la crianza, los cuales son determinantes en el desarrollo de la conducta infantil. En este apartado citamos a Leaper (2002) y Iefrancois (2001) quienes proponen tres tipos de padres y detallan las consecuencias que se derivan de sus comportamientos:

Padres autoritarios. Exigen obediencia, usan la disciplina y el castigo para controlar los comportamientos que consideran incorrectos. Imponen la voluntad sin dar a sus hijos ningún razonamiento, por lo tanto, son poco comunicativos, no facilitan el diálogo en la familia y son poco afectuosos. Las consecuencias que provocan en los hijos son las siguientes:

- La falta de diálogo en casa ocasiona que los niños sean poco alegres, irritables y vulnerables a la tensión.
- Son más tímidos.
- Son poco tenaces para conseguir sus propias metas.
- Actúan solo si reciben un premio o castigo, por ejemplo, hacen los deberes del colegio por recibir alguna gratificación a cambio y si no lo hacen, son castigados.
- Tienen una baja autoestima y se sienten culpables de los fracasos familiares.

Padres permisivos. Tienen una actitud relajada hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas, deseos, reacciones e impulsos. Rechazan el poder y el control sobre el niño y no suelen

castigarlos ni reprenderlos al tomar decisiones que afecten a la familia, el niño no es excluido, sino un miembro más quien se le consulta. Sin embargo, son padres que no les exigen a los niños responsabilidades, ni ser ordenados, ni se establecen normas en la vida cotidiana, como cuánto tiempo máximo tienen que ver la televisión o a qué hora acostarse. Los niños que crecen bajo esa forma de educación son más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios. Sin embargo, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades para asumir sus responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.

Padres democráticos. Son padres afectuosos, sensibles hacia las peticiones de sus hijos y conscientes de sus sentimientos, opiniones y capacidades. Fortalecen el comportamiento del niño, le exige independencia y madurez. Intentan evitar castigos o les explican las razones de estos. Sin embargo, al castigarlos no ceden ante sus llantos, enojos, o impertinencias, solo cambian de postura tras escuchar los argumentos del niño. Los hijos de estos padres:

- Son hijos con mayor desarrollo educativo.
- Tienen muy buen nivel de control y autoestima.
- Afrontan situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Son persistentes en lo que hacen y terminan lo que comienzan.
- Sus relaciones con los demás son fáciles, fluidas, cariñosas e independientes.
- Son capaces de crearse opiniones propias.

Para la población objeto según lo anteriormente mencionado sobre los tipos y las consecuencias de estilos de crianza encontramos que reconocen su estilo de crianza y tienen claro lo que si desean aplicar de sus patrones de crianza. Por ejemplo, menciona el padre de familia sobre la definición

y lo que aplica en el estilo de crianza “Es la manera como desarrollamos personalidad, carácter, valores en el hogar. Como padres tenemos límites para actividades como T.V, el celular, juegos, en el momento de hablar intento ponerme a su altura para darle confianza, ya que mi relación con mi madre fue ausente porque le tocaba trabajar todo el día y yo me críe en la calle con mi hermano, no teníamos autoridad y no la culpó ella solo lo hacía para darnos lo mejor” (Familia C, 2023).

Por otro lado tenemos otra definición sobre estilos de crianza de una madre de familia “los diferentes estilos que usan cada familia para criar a sus hijos, yo me considero una madre con autoridad ya que me gusta que mi hijo sea un niño amistoso, feliz, pero sin establecer muchas reglas y ser severa en el comportamiento, Me gusta hablar mucho con él y escucharlo, porque pienso que el patrón de crianza se repite muy poco, lo que yo aplicaría es la manera de dialogar y enseñarle los valores del respeto y responsabilidad” (Familia A, 2023).

Y finalmente la otra madre de familia menciona “trato de tener una relación de confianza y respeto y armonía en el hogar, valorando cada momento o vivencia con mis hijos teniendo en cuenta que cosas no haría con mis hijos que tal vez viví en algún momento, somos padres con autoridad porque no quiero infundir en mis hijos temores a la hora de actuar o hablar quiero que mis hijos sean seguros de sí mismos y que si hay que corregir algo se haga con respeto hacia ellos” (Familia B, 2023).

Por lo anterior podemos identificar que en las tres familias mencionan que su estilo de crianza es el de autoridad democrática. Los cuales los define como cariñosos y ofrecen apoyo al niño al mismo tiempo establecen normas y límites, reconocen que las reglas, el diálogo y el razonamiento es mejor hacerlo de la mano con ellos, escuchan atentamente por lo cual se consideran en consecuencia que serán niños amistosos, autónomos, curiosos y cooperativos.

Por último, se analiza la tercera categoría denominada formación educativa familiar.

Familia y escuela son dos escenarios en tensión, bajo el influjo de los procesos de desarrollo. Pero la categoría se dirige más a como los padres se relacionan y están presentes en la educación de sus hijos e hijas, y cuál es su punto de vista ya que el colegio se convierte en una comunidad en el más amplio sentido de la socialización, por lo cual se cita para Martínez-Otero la Educación Familiar” (...) es la ayuda socioeducativa que se brinda a las familias y que tiene como denominador común la mejora del grupo familiar”. (Martínez-Otero, 2003 p.)

Según la entrevista semiestructurada el padre menciona “asisto a las reuniones de padres de iniciación del año, informes de seguimiento, actividades escolares, me gusta la educación actual donde es recíproca. El colegio si tiene escuela de padres donde han tocado temas en la alimentación, crianza positiva, normas y límites” (Familia C, 2023).

Una madre menciona “No tengo mucha información sobre la escuela de padres” (Familia A, 2023)... por lo cual deja al investigador con dudas respecto a cómo se está dando el tema y como han hecho la invitación para que la mayoría pueda asistir ya que son reuniones con temas netamente de interés para ellos en sus roles de padre y madre.

Y la otra madre menciona “Si tienen escuela y trata temas como alimentación saludable, talleres de crianza positiva, reflexiones, comportamiento, el manejo de las redes, me gusta la educación actual porque se tiene en cuenta como tal el ser” (Familia B, 2023).

Por lo anterior, podemos evidenciar que la educación familiar no esta tan activa, es deber de los padres buscar apoyos adicionales que la escuela les pueda ofrecer, ya que cuando se habla de educación familiar se refiere a como los roles se preparan para brindar habilidades y conocimientos y apoyar a sus hijos en el colegio, es decir que la categoría de la familia y su contexto y la educación familiar van de la mano, puesto que una complementa a la otra.

Colombia ha sido un país con diversos cambios, es su historia y transformación de la familia y por lo cual los recursos deberían estar enfocados en dar a conocer la importancia de una familia segura que pueda brindarles a los niños una vida digna, donde se le cumplan sus derechos y deberes.

Los trabajadores sociales pueden aportar conocimientos desde el punto psicosocial a los colegios, las empresas, fundaciones, etc., dar a conocer que tan importante es que un padre o madre de familia esté presente en la vida del niño y no solo en lo material si no en lo físico, en el afecto, enseñarles y apoyar a las personas ya que este rol es fundamental para la sociedad y para el futuro de Colombia.

5 Conclusiones

Este ejercicio investigativo permitió realizar una lectura y análisis desde la profesión del Trabajo social y el determinar el papel que juega la familia para lograr una formación educativa integral en los estudiantes del Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí.

Se realiza la caracterización de las familias según variables sociodemográficas, a través del cual se logra conocer y entender el contexto en el que se relacionan las familias con sus hijos.

Por lo cual en la investigación y con respecto a la población entrevistada, se logra identificar los estilos de crianza el cual es padres con autoridad democrática , los cuales implementan normas y límites, pero también tienen en cuenta la importancia de tener una comunicación asertiva con sus hijos para tener una relación sana donde los niños puedan confiar en ellos y tener una personalidad tranquila con gran capacidad para relacionarse con los demás , por otro lado se logra conocer el contexto social, debido a que cada uno describe tener un entorno seguro para sus hijos, con redes de apoyo y las capacidades económicas para brindarles los materiales que solicite, su alimentación, su tiempo para cuidarlos, afecto, normas y límites.

Se logra conocer la participación de la familia en el ámbito educativo, debido a conocer los procesos que el Colegio Preescolar Payasitos de la ciudad de Medellín en el Municipio de Itagüí brinda a las familias y a las cuales ellos son participes como la escuela de padres donde les ofrecen temas de apoyo para la crianza de sus hijos y cuando los profesores solicitan cierta información del estudiante, siempre se encuentran disponibles para las evoluciones de sus hijos e hijas.

A modo que, se obtiene conseguir explorar el papel que juega la familia en el ámbito educativo de los niños y las niñas, los cuales expresan que en sus infancias hizo falta este tipo de apoyos a

sus padres y reconocen en lo que pueden mejorar en su rol, sus habilidades para apoyar su educación o cuando sus hijos tienen problemas para avanzar en ciertos aprendizajes.

En conclusión, la sistematización de los estudios respecto a los referentes teóricos y metodológicos de la educación Familiar, adquieren una gran importancia para entender el significado de la familia como ámbito natural para la formación de niños.

En este sentido la Educación Familiar concebida desde el contexto escolar, tanto en el contexto colombiano debe estar guiada y orientada por los docentes, debidamente preparados, favorece la función educativa de la familia.

Retos para el trabajador social

La profesión de trabajo social es de diversa multitud de ámbitos, lo cual permite enfocarse y que las instituciones públicas y privadas reconozcan el gran valor de las competencias.

Específicamente el rol del trabajo social en el ámbito educativo es un gran reto ya que debe demostrar que su rol no es un profesor, es un orientador desde el equipo interdisciplinario, que pueden emplear la creación de nuevos recursos, apoyo a grupos, disminuir los efectos de problemas sociales que se pueden desarrollar en los colegios como consumo y abuso de sustancias, acoso escolar, violencia intrafamiliar, y demás problemas sociales que pueden presentar los estudiantes y sus familias.

Otro reto y el más importante por lo cual se realizó esta investigación, es vincular y formar a las familias en el proceso educativo de los niños, si bien en su mayoría los colegios ofrecen las escuelas de padres, pero por temas de tiempo o falta de interés no asisten por lo cual se puede crear una sensibilización tanto escuela-familia para que estos temas de apoyo para las familias se puedan implementar en su entorno y puedan conseguir un común acuerdo para que puedan tener una guía de formación en aspectos relevantes que sus hijos e hijas pueden presentar en las diferentes etapas de la vida, la limitación para el ejercicio del trabajo social en el ámbito escolar es la clara desinformación de la profesión sobre la forma de realizar una intervención.

Recomendaciones para futuras investigaciones

El trabajador social en el ámbito educativo es de gran valor, por lo cual puede desempeñarse en el ámbito educativo como orientador, en el ámbito familiar como la creación de escuelas de padres, aunque el tema familia-escuela se encuentre fácilmente en internet, la recomendación sería implementar más investigaciones, escritos, revistas, sobre específicamente en Colombia como se presenta ese accionar de familia-escuela, pues somos un país diverso cultural, social y económicamente lo cual puede influir en la educación y el futuro del país.

Así que, la invitación también se hace a los trabajadores sociales a demostrar que en el ámbito educativo somos indispensables ya que pueden aportar desde las competencias y capacidades a la formación no solo de padres en la educación, también a los niños, niñas y adolescentes, con lo cual se puede mejorar la calidad laboral de los trabajadores sociales a demostrar cual realmente es nuestro verdadero rol en las amplias áreas que nos podemos emplear.

Referencias

Ander-Egg, E. (1996). *Introducción al trabajo social*.

Álvarez Colín, L. (2008). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. *En-claves del pensamiento*, 2(4), 11-46.

Arellano, M., Contreras, G., Esparza, J. D., Huizar, D., Ramírez, D., & Reyes, E. (2015). Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad interamericana para el desarrollo sede Aguascalientes*.

Bimbatti, G. S. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *Educere*, 25(80), 37-44.

Bimbatti, G. S. (2021). ¿Las familias o la familia? desde el trabajo social. *Educere*, 25(80), 37-44.

Carmen, M. (2015). Convención de los derechos del niño. *Quaderns de Polítiques Familiars*, (1), 15-23.

Cornejo, M. A. N., Villacís, C. J. M., & Vera, R. J. C. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 18-23.

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(1), 1-8.

Delgado, R. A. E. (2018). La familia como una nueva realidad plural multinétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Prolegómenos: Derechos y valores*, 21(42), 195-218.

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201-229.

Fresno García, M. D. (2011). Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI: consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos. *Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI*, 0-0.

Girardi, C. I., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 8(1), 25-46.

García, T. F., & de León Romero, L. P. (2021). *Trabajo Social con familias* (2. Comercial Grupo ANAYA, SA.

Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187.

Herrera Panta, I. L. (2021). La familia y el desarrollo de los valores de integración en niños de educación inicial, IIEI. N° 14540, Caserío Ulpamache–Sondorillo–Huancabamba. 2019.

Lau. M. Paola. C. & Nadia. R. (2011) LA COTIDIANIDAD DE LO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES DE LOS NIÑOS Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 10, No. 2

León, I. J. (2008). *Relación familia escuela*. Publicatuslibros. Com.

López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social.

Laborda, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.

Montiel Patiño, G. E., & Suárez Estévez, Á. E. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, (67).

Mejía-Rivas, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14.

Mosquera de Waidelich, L. M. (2019). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle.

Ospina Botero, M., & Montoya Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26), 31-43.

Presti, A. P. L., & Dugarte, M. R. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-634.

Pinos Ortega, V. P. (2013). *Salud preventiva para el desarrollo integral de los niños de 1 a 2 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación)

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe (Santiago)*, 15(1), 119-135.

Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.

Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.

Rodríguez, L. A., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Estrategia de formación y desarrollo de la competencia docente llamada gestionar la orientación educativa familiar, en la educación básica Superior. *Información tecnológica*, 30(6), 277-288.

Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143.

Torrecillas, A. M., & Rodrigo, M. J. (2010). La familia y el desarrollo. Perspectiva sociológica, psicológica y educativa. *y IP address 192.168. 10.4 on 2022/05/06*

Velásquez, A. M. Q. (2001). Los aportes del Trabajo Social al análisis de la Familia. *Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia)*, (3), 104-125.