

Factores psicológicos que influyen en la decisión vocacional y profesional de los jóvenes
en contextos rurales

Sandra Paola Giraldo Molina

Jhon James Osorio Alvarez

Asesor:

Cristian Fernán Muñoz

Chinchiná, Caldas

Noviembre de 2022

Programa de psicología a distancia

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Uniminuto

Agradecimiento

Para iniciar el agradecimiento más grande va dirigido a DIOS por su permanente compañía en nuestras vidas y ser el aliento de inspiración.

A nuestros hijos Cristian e Ivana por ser los motores principales en nuestra vida personal y profesional

Y especialmente a la universidad por ofrecernos la oportunidad de culminar un sueño que inicio como un proyecto de familia y concluyo con la realización personal al lograr nuestro sueño conjunto “ser psicólogos profesionales”

Resumen

El presente trabajo académico tiene como objetivo analizar los factores psicológicos que influyen en una decisión vocacional y profesional de jóvenes rurales a partir de la revisión de literatura científica específica del tema. Es fundamental hacer una exploración precisa para conocer el estado actual de la orientación vocacional y profesional, no solo en Colombia sino también en otros países latinoamericanos, sin olvidar la importancia que tiene para los jóvenes tomar las mejores decisiones frente a su futuro educativo. Se realizó una exploración documental de investigaciones a partir de unos criterios de inclusión y exclusión predeterminados, que circunscribieron trabajos de pregrado y maestría, además de artículos académicos publicados en revistas indexadas y bases de datos científicas que dieron aportes teóricos y conceptuales específicos sobre el tema. Después de realizado este trabajo se obtuvieron resultados, en donde los factores psicológicos que inciden en los procesos de orientación vocacional y profesional son la identidad, la toma de decisiones, la motivación y las experiencias significativas, pero también que en Colombia se presentaron más estudios publicados que en otros países latinoamericanos. Finalmente, dentro de este proceso de monografía se pudo concluir que hay poca literatura sobre la orientación vocacional y profesional en contextos rurales y hay escasos de programas y proyectos para estos medios tan específicos. Además, se puede decir que es necesario que en los proyectos educativos institucionales de Colombia (PEI) se incorporen políticas e integración del trabajo con la educación media vocacional dirigido a fortalecer el proyecto de vida.

palabras claves: Orientación vocacional y profesional, contexto rural, factor psicológico y jóvenes.

Abstract

The objective of this academic work is to analyze the psychological factors that influence vocational and professional decisions of rural youths based on the review of specific scientific literature on the subject. It is essential to make a precise exploration to know the current state of vocational and professional orientation, not only in Colombia but also in other Latin American countries, without forgetting the importance for young people to make the best decisions regarding their educational future. A documentary exploration of research was carried out based on predetermined inclusion and exclusion criteria, which circumscribed undergraduate and master's degree works, in addition to academic articles published in indexed journals and scientific databases that provided specific theoretical and conceptual contributions on the subject. After this work was carried out, results were obtained, where the psychological factors that influence the processes of vocational and professional orientation are identity, decision making, motivation and significant experiences, but also that in Colombia there were more published studies than in other Latin American countries. Finally, within this monograph process it could be concluded that there is little literature on vocational and professional guidance in rural contexts and there is a scarcity of programs and projects for these very specific environments. In addition, it can be said that it is necessary that Colombia's institutional educational projects (PEI) incorporate policies and integration of work with vocational secondary education aimed at strengthening the life project.

Key words: Vocational and professional orientation, rural context, psychological factor and young people.

Tabla de contenido

1. Introducción	7
2. Justificación	9
3. Objetivos	12
3.1 Objetivo general	12
3.2 Objetivos específicos	12
4. Marco de antecedentes	13
5. Marco legal	19
6. Marco teórico	21
6.1 La orientación vocacional en Colombia	21
6.2 Orientación vocacional vs profesional	24
6.3 Factores psicológicos que se relacionan con la orientación vocacional-profesional de jóvenes	26
6.4 La orientación vocacional y profesional en contextos rurales	30
7. Metodología	33
Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión de documentos.	34
8. Resultados	35
9. Conclusiones y recomendaciones	47
10. Referencias	49

Lista de tablas

1. Tabla 1 <i>Criterios de inclusión y exclusión de documentos</i>	34
2. Tabla 2 <i>Artículos referenciados</i>	35
3. Tabla 3 <i>Categorización de artículos por país y año</i>	43
4. Tabla 4 <i>Factores psicológicos que intervienen en una decisión</i>	44
5. Tabla 5 <i>Algunas diferencias entre orientación vocacional y Orientación profesional</i> ...	45

1. Introducción

Es importante reconocer que en la orientación vocacional (OV) y la orientación profesional (OP), debemos empezar a establecer diferencias a nivel conceptual. De acuerdo con Amores et al. (2021) diríamos que la OV “es un proceso secuencial y continuo que tiene como objetivo dar a conocer los intereses vocacionales de los jóvenes y elaborar un concepto adecuado de sí mismo y de su futuro” (p.44). Caso contrario de la OP donde “se ofrece asesoramiento para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos de sus capacidades, aptitudes, con el objetivo de tomar una decisión al momento de elegir su carrera profesional” (Amores et al., 2021, pág. 45). Con estas dos citas de los mismos autores se podría empezar a deducir de una manera clara la diferencia entre la OV y la OP teniendo como precedente, que ambas están ligadas en cualquier proceso de decisión, pero se pueden establecer diferencias entre las dos, puesto que la una es muy subjetiva y en la otra hay una relación de intersubjetividad entre el orientador y el joven.

De otro lado es necesario analizar los factores psicológicos que inciden en los jóvenes frente a su decisión vocacional y profesional. Condori (2016). Expone en su conceptualización sobre la parte psicológica que "la gente se decide por una profesión que corresponda a su personalidad". Aquí aspectos relevantes de la personalidad como: la apertura a la experiencia, estabilidad emocional, motivación, toma de decisiones y la potencialidad de sus procesos mentales, consolidan un papel fundamental a la hora de optar por su vocación y la profesión más relacionada con esta. Tampoco podemos olvidar la posible correspondencia con otros factores de tipo sociocultural y económicos que, siendo indirectos, pueden guardar semejanza con la parte psicológica de cualquier estudiante ubicado en una zona rural.

Este trabajo también contempla otra categoría que integra a las anteriores y es precisamente el contexto rural, donde interactúan y deciden los jóvenes no urbanos. De acuerdo a esto, la básica y media en municipios que son mayoritariamente rurales se caracterizan por la multiplicidad de barreras que se interponen en diversidad de áreas para la realización de los proyectos de vida de los educandos (Carreño, 2021, pág. 18). Frente a la cita anterior se puede decir que una parte fundamental de la orientación vocacional de estos jóvenes, radica en la adecuada edificación de su proyecto profesional, como eje fundamental frente a su futuro y las decisiones que este tomé, en un contexto que muestra unas condiciones muy diferentes a las ciudades y las claras desventajas de un medio que permite pocas posibilidades para salir adelante de una manera distinta a trabajar la tierra.

2. Justificación

La finalización de la media vocacional para quienes han tenido la posibilidad y el privilegio de hacerla, es sin duda un momento de inflexión, sobre todo si hablamos de un adolescente ubicado en un contexto rural (Carreño Cuellar, 2021). De lo anterior se puede decir que la elección vocacional o profesional esta direccionada por una gran cantidad de factores que se muestran a lo largo de la historia del individuo, frente a esto cada joven y la elección que haga, deberá ir vinculada a lo que su familia espere de él, los límites sociales, su contexto cultural, las conveniencias educativas que se vayan dando a su alrededor, la forma en que esté dispuesto de cara a las oportunidades que oferten las pocas universidades regionales y las posibilidades de su localidad en lo laboral y lo profesional.

Se puede decir también que dentro del contexto rural se refleja la multiplicidad de expectativas por parte de las familias por el futuro formal o informal de sus hijos una vez culminen su ciclo de educación media, comprendiendo a la ruralidad como la población que vive en centros poblados y dispersa, esto lo expone el departamento administrativo nacional de estadística (DANE, 2018).

Uno de los aspectos que motiva la realización de este trabajo es que en zonas campesinas se puede evidenciar que la educación ocupa una esfera relevante para los padres y los mismos alumnos, frente a las opciones de escoger entre estudiar o laborar. De acuerdo a esto un buen proyecto o programa de OP y en consonancia con la ruralidad, fortalecería a un determinado joven para cambiar su propio futuro. Esta oportunidad ayudará a tomar la mejor decisión y estará acompañada de bastantes elementos que pueda recibir a lo largo de su infancia y aun para el resto de su vida, donde es importantísimo tener en cuenta factores internos de índole personal (Ciro & Vaquez, 2021). Es así que las

decisiones futuras no solo dependen de un buen programa que diseñe el orientador, sino de lo que la misma institución le provea y lo que este se proponga en la construcción de su propia realidad personal.

Según Savickas (1995) y Peavy (1996) la orientación vocacional no se limita a colocar al individuo dentro de un patrón que corresponda a determinados rasgos o características, ya que esto equivaldría a considerar la conducta vocacional como estática. De acuerdo con lo anterior, es importante tener en cuenta que las territorialidades rurales son variadas, siendo fundamental reconocerlas desde sus particularidades, su propia idiosincrasia, valores, sus rasgos culturales y visiones cosmológicas, que determinan la forma en que sus habitantes perciben y viven su realidad, pero además como los padres les transmiten a sus hijos el mensaje de futuro.

Es importante resaltar que los resultados de este trabajo se podrán contrastar con otros artículos o literatura científica relacionada con el tema, los cuales aportarán significativamente al conocimiento de algunos factores que se puedan generar a partir de una decisión vocacional, ampliando perspectivas de vida que incidan positivamente en el futuro de cualquier joven ubicado en una zona rural de la región o de nuestro país. Según Zubiria (2022). “En Colombia solo el 10 % de los jóvenes de estrato uno llega a la universidad. Colombia está muy atrás en términos de otros países de América Latina (...) Lo más grave, los niños colombianos de cero a seis años no tienen acceso a una educación pública”. Dicha acepción fue relacionada directamente con el estrato que puede tener cualquier joven campesino que estudia en un colegio rural, al igual que las pocas oportunidades a las que este pueda acceder.

Finalmente, este trabajo de monografía y toda su investigación documental ayudara de alguna manera a la ampliación informativa sobre el tema seleccionado por los autores y a responder la pregunta que mueve todo este andamiaje teórico.

¿Qué Factores psicológicos influyen en la decisión vocacional y profesional de los jóvenes en contextos rurales?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar los factores psicológicos que influyen una decisión vocacional y profesional de jóvenes rurales a partir de la revisión de literatura científica específica del tema.

3.2 Objetivos específicos

1. Realizar una revisión de la literatura científica y académica relacionada con las decisiones vocacionales de jóvenes rurales.

2. Describir algunos factores psicológicos que influyen en la desorientación subjetiva vocacional de jóvenes rurales.

3. Clasificar algunos artículos e investigaciones científicas que se relacionan con la decisión vocacional de jóvenes rurales.

4. Marco de antecedentes

Se realiza un estado de arte que es producto de publicaciones de repositorios universitarios y base de datos de revistas indexadas. Dicha información fue relacionada directamente con la temática central que es la orientación vocacional y profesional de jóvenes en contextos rurales. Veamos entonces la recopilación lograda donde se destacan el año, los autores, el objetivo del trabajo y las conclusiones:

En 2018 se evidencia la publicación de un artículo denominado orientación vocacional, entre el deseo, el contexto y la historia de Silvia Ochoa Ayala, que tiene como objetivo vincular las perspectivas de la orientación desde su recorrido histórico en México y discutir algunas prácticas presentes, así como pensar en los alumnos de secundaria como seres confusos, contextualizados, más allá de la aplicación de pruebas o guías invalidantes que buscan dirigir el destino juvenil. A partir de esto, se concluye que las desigualdades de género, corporales, etarias y sociales se muestran en las historias de vida, revelando la diversidad de situaciones que acompañan las disposiciones vocacionales.

Segreda (2018) publica un artículo de exploración denominado “Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional” El objetivo fue el desarrollo de un instrumento para medir la aparente auto idoneidad profesional de los estudiantes en el patrón diferenciado del sistema escolar costarricense. La última forma de la encuesta muestra una calidad invariable de 0,919 en el alfa de Cronbach, esta es una escala unidimensional y sus aspectos son relevantes para el factor de autoviabilidad profesional.

Para el siguiente trabajo Macias & Salan (2019) publicaron un artículo de investigación llamado “Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por

género” el alcance de este trabajo es distinguir las áreas de revisión y los elementos que los chicos consideran al momento de alistar sus deseos de profesión u ocupación, de lo cual se infiere que los factores de cooperación con mayor número de inscripciones se encuentran en los niveles de escala macros hasta micro, sin descartar los medios, allí se encuentran la familia y la escuela. La juventud es una época de realización profesional.

Siguiendo este proceso de antecedentes se observó que Rodríguez (2020) publica un artículo indexado sobre un trabajo de investigación de tipo proyecto aplicado denominado, “Interés Académico de los bachilleres del municipio de Taraira en el Vaupés”. El objetivo de esta revisión es encontrar los intereses formativos de los alumnos del distrito de Taraira cuando se gradúan como bachilleres y presumir que los anhelos de convertirse en profesionales, se ven acortados por los factores reales específicos de cada uno de ellos, ya que no cuentan con el sustento económico que les permitan ayudarse económicamente en una localidad, donde existen instituciones de educación superior con proyectos académicos virtuales o a distancia.

Además, se ve que la extensión especializada en agricultura y animales que ofrece la escuela no está de acuerdo con los supuestos futuros para los estudiantes en el momento de exteriorizar lo que sería su educación avanzada.

Siguiendo el recorrido escritural Valdebenito (2021) publicó un artículo llamado “configuración de aspiraciones educativas: un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos”. El objetivo de este artículo es desglosar los ciclos dinámicos profesionales de dos grupos de jóvenes de reciente formación facultativa en Chile, uno de los cuales tiene cabida en la metodología de estudios humanista lógica y el otro en la metodología técnico especializada.

El fin primordial es que los jóvenes de la formación profesional especializada, proyectan caminos futuros más desconcertantes donde aceptan una situación de dificultad extrema, incluso con los conflictos y obstáculos que deban superar. La mezcla de estudios y trabajo, así como el diseño de las personalidades competentes esperadas, comprenden componentes pertinentes en los encuentros.

Ciro & Vaquez (2021) realizaron un trabajo investigativo llamado “Estado del arte sobre los programas de orientación vocacional en Colombia entre los años 2012-2020”, el objetivo de este estudio fue hacer un corte en los programas de dirección profesional en Colombia entre 2012 y 2020. Se presumió que es transcendental que las organizaciones educativas sepan cómo articular los elementos y la forma en que se deben dar estos planes, para que sea útil al estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida y disminuir situaciones de riesgo en la formación, como el abandono de las instituciones educativas.

Otro autor Carreño (2021) publica un trabajo de maestría en Colombia llamado “Programa de orientación socio-ocupacional en entornos educativos rurales” el cual tiene como objetivo el diseño de un programa de orientación socio-ocupacional en entornos educativos rurales desde un enfoque de investigación mixto y que genere como conclusión que se debe replicar el programa de OV y profesional en instituciones educativas ubicadas en entornos educativos rurales, teniendo presente cada contexto y situación particular tanto de los alumnos como de los entornos familiares.

Este trabajo buscó planificar y ejecutar un programa de dirección socio-personal con las condiciones de educación del país, desde un enfoque de exploración combinada y que supone su reproducción en los colegios, en las condiciones de medios rurales, teniendo

en cuenta cada circunstancia y la situación específica de los estudiantes y las condiciones de la familia.

Un trabajo investigativo logrado en Colombia de Barrios & Martínez (2021) denominado “Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la institución educativa departamental rural de tasajera Magdalena”. El objetivo de esta revisión es desglosar el efecto de la ejecución de los ensayos de dirección profesional y el desarrollo de proyectos de vida de los alumnos de la media vocacional del Establecimiento Educativo Departamental Campestre de Tasajera ubicado en el departamento de Magdalena.

Se puede deducir que los estudiantes han tenido el oficio de ajustarse a este tipo de condiciones que se inmiscuyen en su rutina regular, evidenciando sensaciones de inspiración y esperanza de ser el futuro multidireccional de su localidad a partir del mejoramiento de las habilidades, consecutivamente este tipo de estudios dinamiza el significado de la construcción de un proyecto de vida cotidiano de cara a la educación avanzada, mostrándose como un espacio que permite vivir encuentros escolares así como el desarrollo de los lazos relacionales.

En Caldas Colombia, Díaz (2021) hace un trabajo de pregrado llamado “Inserción laboral y capacidades humanas: una mirada desde los jóvenes de la zona norte del Municipio de La Dorada–Caldas”. El objetivo de este trabajo es evidenciar el compromiso de las habilidades humanas dentro del inicio laboral de los jóvenes en la región norte del municipio de La Dorada Caldas. Se presume que la perspectiva de la incorporación al mundo laboral está firmemente conectada con las divisiones sociales, desde este punto de

vista los puntos de interés que reflejan los jóvenes ante la incorporación laboral son disuasivos, puesto que los estados financieros de sus hogares no permiten la continuación de sus ideales de futuro educativo, así mismo las paternidades y maternidades juveniles impiden la continuación de los sueños y resultados concebibles, retrocediendo las metas por bastante tiempo.

Los jóvenes obtienen información sobre las oportunidades técnicas que se puedan seleccionar a partir del desarrollo de sus encuentros cotidianos en el colegio, ya sea por la preparación que obtienen en esos centros de enseñanza, sus contribuciones y la vinculación con los programas de capacitación presentados por el servicio nacional de aprendizaje (SENA).

En Chile Navarrete & Céspedes (2021) publican un artículo indexado llamado “Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío”, el objetivo es la sistematización de los proyectos y resultados de la opción profesional, este trabajo afirmó la viabilidad de estos procesos, ya que se observó un contraste positivo y mensurablemente enorme en el desarrollo profesional alcanzado por los alumnos del encuentro exploratorio, contrastado con el grupo de referencia, tras su cooperación en los ejercicios de apoyo a la orientación profesional.

Badel & Doria (2022) realizaron un trabajo de maestría denominado “Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica”, el objetivo de este trabajo investigativo es evidenciar los elementos que impactan en la OP y en el desarrollo del proyecto de vida de los alumnos, para planificar un programa de dirección profesional útil para los colegiales del centro. Por

último, se presume que las variables importantes que impactan los procesos de OP son el entorno social, la mentalidad de los progenitores, alumnos y educadores, las áreas de interés y las ofertas formativas. El proyecto personal y profesional se inspira en variables como los factores laborales, de competencia, financieros, de emotividad y familiares.

Otro trabajo de grado de López (2022) llamado “Factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes del barrio Virgen del Carmen, cantón La Libertad, 2022”

El objetivo de este artículo es inquirir las variables que restringen el acceso a la educación superior de los jóvenes del barrio "Virgen del Carmen", La Libertad. Se presume que perduran algunos obstáculos de acceso cuestionables, por ejemplo, la ausencia de bienes, las disparidades hacia los grupos débiles, distinguiendo otros puntos de vista convincentes como: normas de vida que no son verdaderamente adaptables para el alumno y según su punto de vista único y aspiraciones que no toman sentido por la falta de un adecuado manejo del tiempo o el interés en otras esferas de su cotidianidad que de alguna manera no le permiten avanzar.

Finalmente, pero sin desconocer la importancia de otros trabajos investigativos y artículos publicados se terminará con Rojas (2022), quien refiere un trabajo de investigación llamado “La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario” cuyo objetivo es desglosar el trabajo de la escuela campestre en el desarrollo de los emprendimientos profesionales. En definitiva, se observó que tanto los centros de enseñanza rural como los educadores territoriales y pertenecientes a este entorno, son una ayuda e inspiración para los adolescentes; los animan a cumplir sus objetivos y a seguir su camino hacia la mejor decisión vocacional y profesional.

5. Marco legal

Tomando como etapa inicial la emisión de la ley 115 de educación en Colombia, que tiene como motivo la naturaleza de la escolarización, consolidando la orientación (artículos 4, 13, 31 y 92) en el ámbito formativo.

El artículo 4 donde se expresa que: "El Estado cuidará siempre las variables que favorezcan la calidad y el mejoramiento de la escolaridad", teniendo en cuenta la orientación vocacional y profesional tomando como base sus siete componentes que en consecuencia la consolida en las metas normales de todos los niveles (artículo 13) y en las metas particulares de Formación Esencial y Opcional.

El Decreto reglamentario 1860 de 1.994 establece el servicio de Orientación Estudiantil en todas las instituciones y tendrá como objetivo general el contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en cuanto a: -La toma de decisiones personales. - La identificación de aptitudes e intereses. - La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales - La participación en la vida académica, social y comunitaria.

El perfeccionamiento de los valores y otros relacionados con el conocimiento de sí mismo, que establece el artículo 92 del Reglamento 115: "La formación debe inclinarse hacia el pleno perfeccionamiento del carácter del alumno, dar entrada a la cultura, a la realización de informaciones lógicas y especializadas y a la ordenación de las cualidades morales, de gusto, residentes y estrictas, que trabajan con el reconocimiento de una acción útil para el mejoramiento financiero del país". La orientación es una interacción súper

duradera, consistente y precisa que se crea como una pieza central de la instrucción y se presenta de esta manera en todos los niveles del sistema escolar.

Con base en el artículo 40 del Decreto 1860/94 reglamentario de la Ley 115 en todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir el pleno desarrollo de las responsabilidades de los educandos.

Teniendo en cuenta todo el entramado legal que se describe con detalle en el marco legal, se puede concluir que existen las normas y directrices legales para la consolidación de una buena orientación vocacional y profesional, pero aún se presenta un vacío que no representa con claridad los intereses de los jóvenes en contextos educativos rurales. Esta situación se explica por las pocas oportunidades que el campo ofrece y por la diversidad de tipos de ruralidades, esto quiere decir que no es lo mismo hablar de un estudiante campesino en la Guajira que en el interior de nuestro país.

De otro lado el mismo currículo de cada institución no contempla en la actualidad un programa, proyecto o plan que tenga elementos contundentes frente a la continuación de cualquier estudiante o egresado en un nivel de estudio superior.

6. Marco teórico

6.1 La orientación vocacional en Colombia

Antes de los setenta se creó una institución psicotécnica, apoyada por el decreto 3457 de 1954 que estipulaba la fundación de seis institutos de estudios psicológicos, sin embargo, en esta época, la obligación de preparar a los jóvenes para su incorporación a la formación superior y a la parte laboral recayó en los centros de enseñanza o colegios. De ahí surge la obligación de consolidar los centros de orientación y asesoramiento escolar para las instituciones públicas de educación en Colombia.

Ocaño (2021) expone que en la resolución 2340 de 1974, se definieron las ocupaciones del orientador y se dispuso que por cada 250 estudiantes que tenga un colegio determinado se debía contar con un asesor orientador.

Hablar de orientación vocacional en Colombia implica diferenciar nuestros respectivos contextos educativos, teniendo en cuenta las particularidades y exigencias de cada zona geográfica. Todo esto también invita a no olvidar que los jóvenes toman sus respectivas decisiones basados en lo que cada sitio les va ofreciendo y de acuerdo a como se proyecten en cuanto a su futuro próximo, sea educativo o simplemente ocupacional.

De otro lado es indispensable reconocer que la orientación vocacional ha tenido una evolución diferenciada de acuerdo a la época y lo que se pretendía con la construcción de proyectos, además se ha convertido en una de las fórmulas necesarias para el desarrollo social y particular de nuestros jóvenes en la actualidad.

En nuestro país, se han dado muchos esfuerzos para consolidar una adecuada orientación vocacional, pero es lamentable que gran cantidad de los estudiantes que pasan a

una universidad después de haber concluido sus estudios secundarios, salen o desertan al iniciar los primeros semestres o por el contrario exploran varias ofertas profesionales sin llevarlas a feliz término. Esto se puede deber precisamente por la falta de planes y proyectos adecuados de orientación vocacional.

Desde una mirada nacional, se detecta que la OV y profesional no es tratada como un área o carrera particular para ser estudiada y posteriormente ejercida como profesión. Al respecto, el 46.1% de los consejeros escolares de los establecimientos educativos colombianos provienen de la carrera de psicología; un 27.7% son licenciados en psicopedagogía; el 15.3% son trabajadores sociales; el 10.9% restante se distribuyen entre fonoaudiología, terapia del lenguaje y sociología (Hernández, 2018, citado en Peña-Rodríguez, 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior se podría explicar que en Colombia cuando la comisión del servicio civil (CNSC) abre un concurso de ascenso para incorporar psico-orientadores, se presentan mayor cantidad de profesionales en psicología y demás profesionales con pregrados afines con las ciencias humanas.

Siguiendo con el acercamiento teórico a la OV en nuestro contexto se podría decir que:

En Colombia recientemente ha crecido el interés por el desarrollo de programas, actividades y plataformas que con información actualizada buscan contextualizar a adolescentes y jóvenes acerca de la realidad del sistema de educación superior en el país con miras a brindar un conocimiento general de las diferentes modalidades: técnico, tecnológico, profesional; las formas de cursar: presencial, a distancia, virtual; carácter de las instituciones: públicas, privadas; competencias laborales,

etc. haciendo que el adolescente colombiano pueda tener un mayor acceso al sistema de educación superior a partir del reconocimiento de su perfil individual y de una exploración adecuada de la oferta educativa de la que dispone el país (Corredor Ruiz, 2019, pág. 8).

Lo anterior nos hace pensar que ligada a la OV está la orientación profesional OP que a nivel de Colombia esta proporciona distintas formas para intervenir a los estudiantes e invitarlos a la realización de un proyecto de vida personal y profesional acorde con cada joven y muy relacionado con el tipo de sociedad donde habita, por más compleja y cambiante que sea pero que a la vez esta misma ofrezca oportunidades variadas sin restringir a nadie por sus condiciones individuales.

Es así que los colegios que antes brindaban la OV y la OP como una asignatura, hoy no lo hagan y en cambio busquen crear programas y aprovechar diferentes iniciativas a partir del trabajo que realicen los distintos profesionales de la orientación.

De otro lado es importante que la OV y profesional sea acorde con las necesidades del contexto, que para este caso sería el rural, donde las condiciones de vida imponen retos variados para las familias y para los estudiantes. También es vital que esta orientación se vaya transformando de acuerdo a los cambios generacionales y de época, pues los tiempos actuales exigen estudiantes más capacitados y con una clara necesidad de poderse ir actualizando. Tampoco se puede desconocer que a través de los años la OV y profesional se ha ido acomodando a las características de los individuos que la acceden y que se vean permeados por esta.

Corredor (2019) manifiesta que es esta yuxtaposición con el contexto propio de cada ser humano, lo que precisamente exige del orientador profesional, realizar una

reflexión anticipada antes de efectuar una intervención y poner en práctica sus conocimientos y funciones según sus sólidos conocimientos para entender las situaciones y problemas que se presentan. Frente a lo descrito en esta cita el autor nos explica la importancia de que estos profesionales estén adecuadamente preparados, pues los jóvenes van mutando en su personalidad y manera de decidir o simplemente aplazan por mucho tiempo las decisiones frente a su futuro mediano, a mediano y largo plazo.

Se puede concluir de manera general para este abordaje teórico sobre la orientación vocacional y profesional que en Colombia hay una historia muy argumentada que da las bases fundamentales para ir mejorando los procesos tanto a nivel legal como frente a cada institución y el profesional que allí labore, teniendo en cuenta sus iniciativas y la manera como establezca nuevos horizontes para los estudiantes en un mundo cada vez más difícil y donde las oportunidades a veces se hacen escasas para los jóvenes campesinos alejados de las urbes.

6.2 Orientación vocacional vs profesional

Hablar de orientación vocacional y orientación profesional es empezar a diferenciar de manera clara que ambas se relacionan, pero guardando sus respectivas diferencias, a partir de la esencia de los conceptos y la forma en que cada joven opera dentro de sus parámetros subjetivos frente a lo que le brinda su propio medio educacional, social, motivacional y cultural.

Torres (2018) expone que la orientación vocacional es un proceso que permite a los individuos adquirir un mejor conocimiento de sí mismo, realizar actividades y experiencias

para resolver sus problemas; es decir es un proceso de asesoría que el sujeto puede alcanzar individualmente y está estrechamente ligada con la búsqueda de identidad.

Es también una interacción dinámica, incesante y moderada, que se realiza durante todas las fases de la escolarización del alumno; requiere una consideración extraordinaria ya que permite a los jóvenes elegir su vocación de futuro experto con una seguridad más definida; depende de dos partes: la vocación y la parte profesional. Es un ciclo ininterrumpido y complejo en el que se quiere encajar a la persona en el entorno social laboral, como versados realizadores de lo que les guste hacer y eligieron, pero además que sean también eficaces en lo que hagan, logrando sentirse bien y motivados frente al logro constante.

Fraga (2018). La orientación consta de 3 ejes que son:

- **Autoconocimiento:** Que se debe formar desde edades tempranas y se caracterizará a medida que pasen los años, para así ir reconociendo sus anhelos e intereses y los de los demás sin olvidar el clima que le rodea.
- **Información:** que será cedida de acuerdo a su grado de desarrollo permitiendo fortalecer sus opiniones, contrastar con otros aspectos relevantes de su vocación y acercarse un poco más a la verdadera decisión profesional.
- **Toma de decisiones:** Un aspecto fundamental a la hora de elegir sobre su propio futuro y es aquí donde la institución educativa juega un papel fundamental a la hora de ofrecerle un buen acompañamiento, explicándole que las decisiones deben ser producto de su autoconocimiento, de la información que reciba y de la capacidad de riesgo, pues en ocasiones se

debe corregir la decisión tomada y ser resiliente frente a los obstáculos que se le vayan presentando.

De acuerdo con Molina (2001) la orientación vocacional en la educación básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro. Es así que no es un solo aspecto o factor que explica las decisiones juveniles, pero estas si ayudan a fortalecer la elección a corto, mediano y quizás largo plazo frente a su proyecto de vida personal.

Amores & Sangucho (2021). En cuanto a la orientación profesional, consideran que es un recorrido de ayuda especializada, en el que el instructor ofrece orientación para que los alumnos puedan obtener información sobre sus capacidades, aptitudes o posibilidades, con el objetivo de que puedan tomar una decisión suficiente en el momento de elegir su vocación de experto (p. 58).

Es precisamente en el aporte del párrafo anterior, donde la OP se torna complementaria a la orientación vocacional, pero diferente a esta, puesto que los profesionales en el campo son quienes le plantean al joven el direccionamiento profesional de sus decisiones.

6.3 Factores psicológicos que se relacionan con la orientación vocacional-profesional de jóvenes

Es importante destacar la necesidad de comprender los factores psicológicos frente a la oportunidad de tomar una elección vocacional y profesional cuando los alumnos sobre todo de la media están culminando su ciclo educacional o simplemente en cualquier momento que la vida lo exija.

Sin embargo, también se dan algunos factores contrarios que provocan límites de acceso equívocos, por ejemplo, la ausencia de dinero, las disparidades hacia los grupos débiles, además de distinguir otros puntos de vista contundentes: reglas de vida que no son totalmente adaptables para el estudiante y de acuerdo con su punto de vista único, inspiraciones de sentido práctico debido a la ausencia de tiempo o el común hacer de la región donde se ubique o simplemente centrado en los resultados de una exploración prevista para avanzar en su interés y en el desarrollo de medidas para apaciguar esta peculiaridad social (López, 2022).

De otro lado existen factores que ayudan a consolidar una buena o mala decisión frente a un proceso de orientación vocacional o profesional y son de carácter interno o externo. Este trabajo explora de manera precisa los factores internos los cuales forman parte de la identidad, este factor solventa el desarrollo del carácter de los jóvenes puesto que el entorno en el que se desenvuelven mostrará el impacto que estos tienen, gracias a los sujetos que les rodean, por ejemplo, esta afluencia de atributos que se procuran, reflejará su conducta en cualquier circunstancia en la que se consideren y se encuentren como individuos de cambio.

Es vital resaltar que en la etapa juvenil este ciclo toma más fuerza, es decir, los jóvenes pasan por una etapa de progreso desde la juventud hasta la pubertad y esto creará nuevas búsquedas en ellos ya que pasarán por unos cambios físicos y mentales, aparecerán desafíos individuales y familiares y esto hará que sean impactados por el círculo social donde están sumergidos por las relaciones directas y otras características que podrán ser motivo de investigaciones futuras.

Otra variable interna es el carácter, que es un concepto que se utiliza habitualmente puesto que ayuda a describir las cualidades de los individuos, y eso implica que permitirá conocer la forma de ser del individuo, esto se logra conociendo los sentimientos, los pensamientos internos y la conducta que decidirán la forma de comportarse de cada sujeto.

Cada persona tiene un carácter alternativo y posteriormente lo hace excepcional, sin embargo, hay ciertas cualidades o condiciones mentales internas que abordan la forma de ser de cada uno y esto decide la manera de elegir de cada joven y frente a diversos escenarios, es decir, en casa, con los compañeros, en el barrio o de modo más general en todo su contexto rural.

Por lo tanto, significa mucho ayudar a los jóvenes y a los niños a conocer las características que componen su carácter y esto les permitirá desenvolverse de manera preferente en las diversas circunstancias que surgen constantemente. De igual forma, entender cuál es su carácter ayudará durante el tiempo de elección profesional, puesto que la disposición de estos atributos decidirá si tienen las habilidades significativas para elegir una ocupación o carrera profesional.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN 2015) “El interés es la inclinación y la atención que mantiene una persona hacia un determinado objeto, al cual se le atribuye valor e importancia” (pág. 51). Como se refiere en el manual de dirección profesional y vocacional, el interés es una base que cada persona tiene hacia un objetivo propuesto al que le da un serio nivel de importancia para su vida. Por otra parte, este componente alude a si un individuo está entusiasmado con respecto a otro asunto, cosa o circunstancia que le llama la atención, esta perspectiva se ahonda en diversos escenarios ya que, en tal caso que un individuo está más inspirado por otro sujeto hará todo lo posible

para destacarse frente a ese modelo y el equivalente que se produce en diferentes circunstancias de la vida futura.

Los valores y los encuentros relevantes son igualmente importantes para los cambios mentales ya que ambos están sumergidos en las formas de comportamiento que cada joven descubre en circunstancias concluyentes específicas y en el enfrentamiento individual o la mirada de su yo interno.

Actualmente, entendemos por encuentros relevantes cuando ocurren episodios en la existencia de los individuos que causan un efecto que denota el antes y el después de cada circunstancia, ya sea en el ámbito individual, familiar o social, lo que producirá una gran evocación y que le hará reflexionar si fue una percepción positiva o negativa frente a su propia existencia.

Cada individuo tiene una experiencia afortunada o desafortunada que será memorable si tuvo una importancia en su vida y que le permitirá trabajar en sus actividades en el futuro dependiendo de la remembranza que perciba de esa situación, pero en el caso de que haya sido un encuentro terrible, los individuos se abstendrán de hacer lo mismo ya que definitivamente conocen los resultados. En cambio, si fue algo positivo, lo recordarán con satisfacción, queriendo repetir una acción similar.

Finalmente se vislumbran otros factores de tipo externo como la familia, la comunidad, el contexto que nos rodea y los acontecimientos que ocurren en el mundo, que de alguna manera influyen en nuestra vida. A estos se les puede agregar las relaciones sociales, el contexto socio-cultural, la oferta educativa y el ámbito laboral.

6.4 La orientación vocacional y profesional en contextos rurales

En algunos países latinoamericanos, pero especialmente en Colombia la orientación vocacional o profesional permiten realizar varios acercamientos conceptuales donde el conocimiento de los factores psicológicos preponderantes permita consolidar una adecuada decisión en una realidad donde cada día es más difícil elegir lo que se gusta en contraposición a lo que toca hacer.

Hablar de orientación vocacional a partir de un contexto rural requiere de empezar a comprender como el joven del campo se tiene que enfrentar a una serie de dificultades por estar inmerso en una realidad que no le brinda muchas opciones futuras. De acuerdo con esta situación inicial se puede decir que la orientación vocacional y ocupacional tradicionalmente ha promovido la continuación de los proyectos de vida de los estudiantes que se encuentran a punto de culminar su educación media; sin embargo, hay lugares en los cuales dicha situación no se encuentra debidamente contextualizada frente a las particularidades de los diferentes entornos educativos sobre todo los rurales.

La escolarización de la inmensa mayoría de los individuos que viven en regiones rurales ha sido ignorada, intentando conseguir una formación de calidad y digna. En cualquier caso, hay varios elementos que inciden negativamente en el perfeccionamiento de las habilidades importantes para tener la opción de incluirse en una sociedad despiadada y socialmente creada para las elites o para el ciudadano de la urbe, donde por ejemplo, la determinación y el manejo de datos, la independencia, la capacidad de decidir, el trabajo en grupo y la flexibilidad parecen no ser una prioridad sino por el contrario acciones que no permiten la competencia y que se transforman en egoísmo individual “sálvese el que

pueda”. Estos ajustes sociales son fundamentales para la mejora en el ámbito del trabajo, la vida en sociedad a partir de contextos rurales y la actividad pública en general.

Es comprensible que en un medio tan diferente como el rural, las decisiones de cada estudiante se vean limitadas por diversos factores, por eso en el momento en que los jóvenes eligen su profesión universitaria, con frecuencia caen en la incertidumbre sobre cuál será la carrera adecuada. En este sentido, es importante que el direccionamiento que ofrezca el colegio a través del profesional encargado, capacite al alumno para conectar con sus propias cualidades y las del horizonte futuro, por lo que el guía tiene la obligación no sólo de situar al alumno en una disciplina determinada, sino también de prepararle para que pueda manejarse con instrumentos eficaces, en un mundo interior personal y profesional que es cada vez más cambiante y complejo.

Otros aspectos generales también hacen que los estudiantes de instituciones públicas y rurales encuentren cierta dificultad a la hora de tomar una decisión profesional, entre ellas, podemos nombrar lo que sucede, ya que la miseria y la prohibición social presentan una multidimensionalidad de elementos que debemos considerar: la situación en el mundo laboral y financiero, la dificultad de acceso a las administraciones y las innovaciones informáticas, la disposición en el ámbito de las relaciones sociales y los consecuencias psicosociales que conlleva tal situación.

De otro lado se puede decir que precisamente las condiciones paupérrimas de las comunidades rurales hacen que solo se piense en buscar trabajo inmediato en lo que se pueda y si acaso pensar en prepararse académicamente después, debido a que el estudio necesita de más tiempo y condiciones económicas que permitan elegir las mejores

opciones, en el caso de los estudiantes lo que les guste y no lo que les toque o puedan estudiar.

Analizando otra situación particular se puede decir que la diferencia en el rendimiento escolar entre los estudiantes de distintas clases o grupos se conoce como "brecha de rendimiento". Los alumnos que viven en la insolvencia económica alcanzan en su mayoría, niveles inferiores a los de los estudiantes de estratos superiores y que además cuentan con padres que tienen privilegios económicos altos. Algunas de las causas que explican dicha situación están relacionadas con el estrato de las zonas rurales en el que viven y el conocimiento que reciben en la escuela.

Factores como la naturaleza de las formas de aprendizaje de los alumnos, el ambiente familiar, los encuentros previos con la escuela y las perspectivas de los profesores son algunos de los muchos elementos que influyen en los logros de los alumnos. Slavin (1998) sugiere que las escuelas pueden influir firmemente en el rendimiento escolar y en los resultados de todos los jóvenes si los consideran prometedores en lugar de peligrosos y los preparan para llegar a su máxima capacidad en escenarios cada vez más disímiles y complejos.

Otro factor multidimensional que podríamos tratar aquí está en la familia y el entorno, como aspectos que en algún momento determinado pueden socavar la idea que se tenga de futuro y más cuando se busca salir de la pobreza a través del estudio.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza la socialización y el

aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, por tanto, consideramos que es tan importante y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarse con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy significativo esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos a nuestra cultura y sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior podríamos decir que no es lo mismo educarse y proyectarse en una ciudad que en un contexto rural, puesto que las condiciones imperantes les imponen a nuestros jóvenes un doble reto para superar las barreras económicas, sociales, culturales y tecnológicas en aras de encontrar un mejor futuro.

La realidad colombiana frente a los procesos de orientación vocacional y profesional es bastante incipiente, pues en ocasiones hay instituciones educativas que solo se centran en el fortalecimiento de conocimientos para enfrentar las pruebas SABER 11 pero no se le acompaña adecuadamente en su proceso de decisión para que el encuentre que desea hacer en el futuro y que esté de acuerdo a sus capacidades, aptitudes y conocimientos.

7. Metodología

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar los factores psicológicos que influyen una decisión vocacional y profesional en jóvenes rurales a partir de la revisión de literatura científica específica del tema.

Para lograr lo anteriormente descrito, se busca realizar una exploración documental de investigaciones a partir de unos criterios de inclusión y exclusión predeterminados, que

contengan trabajos de pregrado y maestría, además de artículos académicos publicados en revistas indexadas y bases de datos científicas como Scielo, Dialnet y repositorios de distintas universidades, que den aportes teóricos y conceptuales específicos, los cuales permitirán dar cumplimiento a los objetivos propuestos, excluyendo trabajos de grado o artículos de más de 5 años de publicación o que se encuentren en un idioma distinto al español.

Las técnicas elegidas fueron la estrategia informativa, ya que busca rastrear las razones o procesos de pensamiento en el caso de las realidades actuales de la singularidad en estudio, notando las circunstancias y resultados finales que existen, y reconociendo las condiciones. Por otro lado, la estrategia lógica deductiva como un tipo de pensamiento que va de lo general a lo más inequívoco.

La metodología a trabajar dentro de la monografía estará enmarcada a partir de la recolección de la información en buscadores tales como Google académico, Scielo, Dialnet entre otros.

Este diseño de tabla es útil para seleccionar los criterios de elegibilidad (criterios de inclusión y criterios de exclusión) para establecer los límites de la revisión sistemática.

Tabla 1: *Criterios de inclusión y exclusión de documentos.*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
-Artículos de revistas indexadas	-Artículos publicados en años anteriores al
-Artículos publicados desde el año 2018 y	año 2018.
hasta el 2022	-Artículos realizados en países distintos a
-Artículos, trabajos de pregrado y maestría	los latinoamericanos

realizados en Colombia y otros países de Latinoamérica	-Artículos publicados en otros idiomas diferentes al idioma español.
-Artículos publicados escritos en español.	-Documentos extraídos de bases de datos electrónicas que no sean fidedignos.
-Documentos sacados de bases de datos electrónicas precisas y confiables	-Información de blogs o páginas web
-Artículos, trabajos de pregrado y maestría que traten sobre la orientación vocacional y profesional	-Artículos, tesis de pregrado o maestría en inglés
-Información de repositorios universitarios de Latinoamérica	

Nota: La presente tabla contiene los criterios de inclusión y exclusión, que fueron tenidos en cuenta para la búsqueda y registro del análisis documental de la investigación monográfica. (Autoría propia, 2022)

8. Resultados

A continuación, se mostrará una tabla con los artículos y trabajos de investigación seleccionados para la realización de esta monografía.

Tabla 2 *Artículos referenciados*

Nº	Título	Autores	Año
1	Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia.	Ochoa, Ayala. Silvia	2018

2	Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional.	Mata, Segreda. Alejandrina.	2018
3	Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6° de secundaria del Colegio San Simón de Ayacucho “B” y Colegio Particular Cristo Rey	Castillo, Benavides. Leidy Ivon	2018
4	Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género.	Macías, González. G., Caldera Montes. J. F. & Salán Ballesteros, M. N.	2018
5	Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.	Ormaza, Mejía. Pablo1	2019

6	Análisis del ABP como estrategia dentro de los procesos de orientación vocacional en la educación media.	Martínez, Bravo. & Illich, Ernesto. & Corredor. Ana, Paola	2020
7	Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores.	AC Postigo Vallenas	2020
8	Interés Académico de los bachilleres del Municipio de Taraira en el Vaupés.	Rodríguez, Caicedo. Yesid	2020
9	Configuración de aspiraciones educativas: un análisis comparado de las	Valdebenito. María José.	2020

	<p>subjetividades y</p> <p>narrativas de los</p> <p>jóvenes chilenos.</p>		
10	<p>La Importancia de la</p> <p>Orientación Vocacional</p> <p>en la Formación</p> <p>Escolar.</p>	<p>Yalandá, Tombe.</p> <p>Luis Felipe. &</p> <p>Trujillo, Rodríguez.</p> <p>Alberto Vianey</p>	2021
11	<p>[CITAS] Estado del</p> <p>arte sobre los</p> <p>Programas de</p> <p>Orientación Vocacional</p> <p>en Colombia entre los</p> <p>años 2012-2020.</p>	<p>Ciro, Grajales.</p> <p>Wendy Estefany.</p> <p>Duque, Quintero.</p> <p>Diana Valeria &</p> <p>Vásquez, Usme.</p> <p>Isabel Cristina</p>	2021
12	<p>Programa de</p> <p>Orientación Socio-</p> <p>Ocupacional en</p> <p>entornos educativos</p> <p>rurales.</p>	<p>Carreño, Cuellar. &</p> <p>Fernando. William.</p>	2021
13	<p>La psicopedagogía y su</p> <p>relación con la</p> <p>Orientación Vocacional</p> <p>y Profesional de los</p>	<p>Atenaida, Pin. Lucía.</p> <p>García, Solís.</p> <p>Sandra Cristina.</p> <p>Barcia, Stalin.</p> <p>Alberto. &</p>	2021

	estudiantes de bachillerato.	Zambrano, Briones. Marcelo Fabián.	
14	Estudio del enfoque de toma de decisiones en la orientación vocacional y profesional en el período 2020-2021.	Cordones, Araque. Sandra Karina. & Sangucho, Cevallos. Evelyn Enith.	2021
15	Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato 2021.	Escalante. Irma Castillo. Ramírez, García. Adán. & Vizcarra. María López	2021
16	Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la institución educativa	Barrios, Montoya. Sandra Patricia. Maldonado, Almarales. Yelena Isabel. & Martínez, Lasso. Arnold José	2021

	departamental rural de tasajera Magdalena.		
17	Inserción laboral y capacidades humanas: una mirada desde los jóvenes de la zona norte del Municipio de La Dorada–Caldas.	MA Díaz Quintero	2021
18	[HTML] Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío	Navarrete, Caro. Carlos. Maureira, Cruz. Yassna. & Céspedes, Cárdenas. Paz	2021
19	Orientación socio ocupacional en instituciones educativas de básica y media en Colombia: análisis de algunas experiencias y formulación de	Bello Barreto, Ruth Angélica. & Quiroga Ocaño, Gladys Judith	2021

	recomendaciones para su implementación.		
20	Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales.	CY Erazo. Borrás. & AK Ceballos Mora.	2022
21	Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica.	Badel Márquez, Merlys Cecilia & Doria Ramos, Bruno	2022
22	La personalidad y la conducta adaptativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado	Guzmán Yucta. Patricio. Marcelo Córdova. & Karen Mishell	2022
23	Factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes del barrio Virgen del	Jl López De La Cruz	2022

	Carmen, cantón La Libertad, 2022		
24	La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario.	J Rojas.	2022
25	Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato	Ramos, Monsivais. Cynthia. Roque, Hernández. Ramón. & Ramos Sánchez. Jesús	2022

Nota: La presente tabla contiene los datos (títulos, autores, años), correspondientes a los 25 artículos y trabajos de grado, utilizados para la revisión bibliográfica de la presente monografía. (Autoría propia, 2022)

De las 25 investigaciones realizadas, se pudo evidenciar que un 40% de estas fueron realizadas durante el año 2021; el 24% en 2022; 16% en el 2020; 12% en 2018 y un 8% corresponden al año 2019.

Tabla 3 *Categorización de artículos por país y año*

PAIS	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
México	1	1		1	1	4
Costa rica	1					1
Bolivia	1					1
Ecuador		1		2	2	5
Colombia		2		6	2	10
Perú			1			1
Chile			1	1		2
Argentina					1	1
TOTAL	3	4	2	10	6	25

Nota: La presente tabla contiene el número de artículos encontrados por año y por país, correspondientes todos ellos a Latinoamérica. (Autoría propia, 2022)

De acuerdo con los resultados obtenidos en las investigaciones anteriormente descritas, se observa que de las 25 investigaciones:

- 10 de estas fueron realizadas en Colombia, de las cuales 2 en el año 2020, 6 en 2021, 2 en 2022.
- 5 investigaciones en Ecuador, 1 en el 2019 ,2 en 2021 y 2 en el 2022.
- 4 trabajos desarrollados en México, 1 en el año 2018, 1 en 2019, 1 en 2021 y 1 en 2022.

- 2 investigaciones trabajadas en
- Chile, 1 en el año 2020 y otra en el 2021.
- Adicional a ello se logra evidenciar que en los países de Costa Rica, Perú, Argentina y Bolivia se encontró una sola investigación sobre el tema abordado, en los años 2018 y 2022.

Teniendo en cuenta el análisis de los algunos artículos leídos, se encontró que los factores psicológicos que inciden en los procesos de orientación vocacional y la orientación profesional son los siguientes:

Tabla 4 Factores psicológicos que intervienen en una decisión

N°	<i>Factores psicológicos</i>
1	La identidad
2	El tipo de personalidad
3	La toma de decisiones
4	La motivación intrínseca
5	Las experiencias significativas

Nota: El cuadro anterior resume los factores psicológicos que pueden acompañar una decisión juvenil a nivel vocacional y profesional (Cruz, 2022).

Teniendo en cuenta los artículos y los trabajos de investigación citados se encontró que algunas de las características de la orientación vocacional y la profesional se diferencian de la siguiente manera.

Tabla 5 *Algunas diferencias entre orientación vocacional y Orientación profesional*

<i>Orientación vocacional</i>	<i>Orientación profesional</i>
Para la concepción teológica es un llamado	Actividad de información y de asesoramiento
Para la psicología es predisposición	Aptitudes físicas y mentales que regulan una profesión
Inclinación a la profesión o amor por ella (valorativa)	El individuo apropiado en el lugar preciso

Nota: la tabla muestra algunas de las diferencias que existen entre lo que es la orientación vocacional y la orientación profesional, que apoyan la elección futura de cualquier joven (Condori, 2016).

En el artículo de Ormazza (2019) se evidencia que siempre ha estado clara la vinculación entre enseñanza y orientación, siendo la primera el principio que estimula la capacidad de conocer, mientras que la segunda estimula la capacidad de decidir.

Según la interpretación de la información hallada en uno de los trabajos de investigación de Rojas (2022) se puede deducir como resultado obtenido que tanto los establecimientos rurales como los profesores son una asistencia e inspiración para los jóvenes; les ayudan a satisfacer sus metas y a seguir su camino profesional y relacionado con su decisión. Sin embargo, Erazo et al. (2022) manifiesta que también estos jóvenes se

perciben cómo los jóvenes rurales atraviesan una inconsistencia entre lo que anhelan, quieren o buscan y lo que ven como su principal oportunidad de un proyecto de vida cotidiano en su circunstancia actual, a lo que añaden la carga de lejanía de sus sueños, la tensión y la vulnerabilidad que ya está presente en esta etapa exigente. Trágicamente, numerosos jóvenes del campo abandonan sus fantasías y se ajustan a los elementos sociales, monetarios y formativos adquiridos en la realidad que le circunda, en todo caso, asumiéndolos como propios y que en ocasiones solo terminan haciendo lo que sus padres son en lo laboral.

Teniendo en cuenta los 25 artículos e investigaciones citados, se puede decir que hay mucha información sobre orientación vocacional y profesional en muchos contextos, pero muy poca que se relacione con los contextos rurales y a nivel de latinoamérica.

Se puede decir también que en los contextos rurales falta mayor acompañamiento de los gobiernos, pues las reglamentaciones y políticas de estado no pasan de estar escritas y se vuelven irrealizables en la realidad de cada zona rural.

Finalmente, después de una exhaustiva exploración documental se puede inferir que los factores psicológicos que inciden en una decisión vocacional siempre estarán en relación directa con el tipo de contexto en que se ubiquen los estudiantes, pero hay que tener en cuenta también que las ruralidades en los distintos países latinoamericanos no son las mismas. De esto se podría decir que no es lo mismo hablar de una institución educativa ubicada en la costa que otra del interior.

9. Conclusiones y recomendaciones

Llevada a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica de los artículos y trabajos de grado seleccionado se observó que el escaso efecto de la orientación profesional en la satisfacción vocacional de los estudiantes parece tener relación con el modo y con los fines de este servicio más que con el sentido de la orientación vocacional.

Otra conclusión importante es que hay poca bibliografía sobre la orientación vocacional y profesional en contextos rurales a nivel de Colombia y de otros países latinoamericanos. Pero además se evidencia que esta situación presenta bastantes condicionantes sociales variados y una falta de consolidar programas y proyectos acordes con el medio donde los estudiantes se desenvuelven diariamente.

También se contempla un vacío de literatura en países latinoamericanos diferentes a los tratados en la monografía y en Colombia algunos de ellos son Ecuador, Chile, Perú, Bolivia y Argentina.

También se puede decir que es necesario que en los proyectos educativos institucionales de Colombia (PEI) se incorporen políticas e integración del trabajo con la educación media vocacional dirigido a fortalecer el proyecto de vida y el trabajo adecuado en orientación vocacional y profesional contextualizado.

Otra conclusión estaría relacionada con las diferencias que se presentan en las zonas rurales y la influencia de los padres de familia, pues aún en el siglo XXI algunos mantienen la idea de que para sus hijos es muy complicado ingresar a la universidad, lo ven como un sueño exclusivo para algunos y que difícilmente lo logran.

Otra conclusión es que a nivel de género se observó que las mujeres tenían mayor predisposición a no elegir una opción vocacional y profesional, pues el apego por su progenitora y el machismo imperante en su contexto, hacen que ella se vea enfrentada a la situación de ayudar en su casa y no continuar con sus estudios superiores.

Como conclusión general diríamos que este trabajo nos permitió como investigadores inquietarnos por un tema que siempre estará presente en las comunidades de tipo rural, en donde la familia, la escuela y la comunidad misma deberá reflexionar sobre el papel que cumplen en su propia transformación. Además, que es importante ampliar este trabajo con otras miradas distintas a los autores latinoamericanos. Sin embargo, cabe resaltar la importancia que tienen los maestros de las zonas rurales de los países aquí tratados, pues estos se pueden convertir en artífices de la mejor decisión que pueda tomar cualquier joven en estas zonas y es precisamente influir de manera positiva en los factores que influyan la elección vocacional y profesional, no solo para mejorar su propia realidad sino la de su contexto en general.

10. Referencias

- Amores Pacheco, C. R., Cordones Araque, S. K., & Sangucho Cevallos, E. E. (2021). Repositorio digital Universidad central del Ecuador. *Estudio del enfoque de toma de decisiones en la orientación vocacional y profesional en el período 2020-2021*, 58. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22863/1/T-UCE-0010-FIL-1127.pdf>
- Ayala, S. O. (2018). Revista UNIANDES. *Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia, 9(1)*. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys9.1.2018.08>
- Badel Márquez, M. C., & Doria Ramos, B. (2022). Universidad de la Costa. *Orientación vocacional como escenario de dinamización del proyecto de vida en estudiantes del nivel de la media académica*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/9496>
- Barrios Montoya, S. P., Maldonado Almarales, Y. I., & Martínez Lasso, A. J. (2021). Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB. *Implementación de prácticas enfocadas hacia la orientación vocacional y la construcción de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo en la Institución Educativa Departamental Rural de Tasajera Magdalena*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10823/2877>
- Carreño Cuellar, W. F. (2021). UPB. *Programa de Orientación Socio-Ocupacional en entornos educativos rurales*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9209>
- Ciro Grajales, W. E., Duque Quinero, D. V., & Vaquez Usme, I. (2021). Repositoria institucional Universidad de Antioquia. *Estado del arte sobre los Programas de Orientación Vocacional en Colombia entre los años 2012- 2020 [Trabajo pregrado]*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/25061>
- Condori, P. T. (2016). Revista de Investigacion Psicologica. *Orientación profesional y satisfacción vocacional*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004
- Corredor Ruiz, A. P. (2019). Análisis del ABP como estrategia dentro de los procesos de orientación vocacional en la educación media [Monografía, universidad nacional abierta y a distancia]. *Análisis del ABP como estrategia dentro de los procesos de orientación vocacional en la Universidad nacional abierta y a distancia, Bogotá D.C.* Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31656>
- Cruz, J. L. (2022). repositorio.upse.edu.ec. *Factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes del barrio Virgen del Carmen, cantón La Libertad, 2022.[Trabajo de grado]*. Obtenido de <https://repository.upse.edu.ec/handle/46000/8689>
- Díaz Quintero, M. A. (2021). Repositorio institucional Universidad de Manizales. *Inserción laboral y capacidades humanas: una mirada desde los jóvenes de la zona norte del Municipio de La Dorada – Caldas.[Tesis pregrado]*. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4332>

- López De La Cruz, J. I. (2022). Universidad estatal península de santa Elena. *Factores que limitan el acceso a la educación superior en jóvenes del barrio Virgen del Carmen, cantón La Libertad, 2022*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8689>
- Macias Gonzalez, G. G., Caldera Montes, J. F., & Salan Ballesteros, M. N. (2019). Convergencia Revista on- line. *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género, 26(80)*. doi:<https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Molina, D. (2001). Revista Iberoamericana de Educación. *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3128741&pid=S1665-7527200800010000400006&lng=pt
- Navarrete, C. C., Maureira Cruz, Y., & Céspedes Cárdenas, P. (2021). Revista de estudios y experiencias en educación. *Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío, 20(44)*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300254&script=sci_arttext
- Ocaño, B. B. (2021). Orientación socio ocupacional en instituciones educativas de básica y media en colombia: análisis de algunas experiencias y formulación de recomendaciones para su implementación [Tesis magister]. *Orientación socio ocupacional en instituciones educativas de básica y media en colombia: análisis de algunas experiencias y formulación de recomendaciones para su implementación*. Universidad la gran Colombia, Bogota D.C. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11396/6926>
- Rodríguez Caicedo, Y. (2020). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia - © Copyright UNAD 2022. *Interés Académico de los bachilleres del Municipio de Taraira en el Vaupés*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49644>
- Rojas, J. (2022). UCA. *La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario [Trabajo pregrado]*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13615>
- Segreda, A. M. (2018). Actualidades Investigativas en Educación. *Construcción de un inventario para la medición de la autoeficacia vocacional, 18(1)*. San Jose. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032018000100164&script=sci_arttext
- Valdebenito, M. J. (2021). Revista Colombiana de Educación. *Configuración de aspiraciones educativas: un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos(80)*. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num80-9456>
- Zubiria, J. d. (2022). *Radio Nacional de Colombia*. doi:<https://www.radionacional.co/cultura/en-colombia-solo-el-10-de-los-jovenes-de-estrato-uno-llegan-la-universidad-julian-de>