

**Efectos del conflicto armado de Colombia en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes víctimas durante los años 2017 a 2022**

Karla P Acevedo-Trejos 1, Valentina Bernal-Gálvez 2 y Gine D Orozco-Pérez 3

Estudiantes de Psicología Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sebastián Galvis Arcila

Asesor

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Noviembre de 2022

**Notas de Autor**

Gine P. Orozco es estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

La correspondencia relacionada con esta tesis debe dirigirse a Gine P. Orozco

Corporación Universitaria Minuto de Dios Km 11, Cerritos, Sector Galicia.

Correo electrónico [gine.orozco@uniminuto.edu.co](mailto:gine.orozco@uniminuto.edu.co)

### **Dedicatoria**

Gracias a todas las personas que me acompañaron en cada paso de mi vida, gracias a mi madre Amparo Orozco por ser el motor alentador de mi larga trayectoria y por inspirarme a ser mejor cada día, a mi hijo Santiago por ser la motivación en mi despertar cada mañana, a mi amiga Leidy Ocampo que siempre me alentó he impulso a no rendirme, brindando siempre una voz de “tú puedes”, a mi hermana Angie Orozco por apoyarme hasta el último momento y a ti “Samuel Ocampo” que aunque no estas, siempre fuiste y serás el amor más puro, que me enseñó que en la vida siempre hay situaciones y procesos de enseñanza que te hacen cada día más fuerte

**Dayana Orozco Pérez**

Agradezco inmensamente el apoyo de mis padres; Lina María Trejos, Carlos Hernando Restrepo y Leonardo Alonso Acevedo, pues sin la ayuda de ellos no habría sido posible alcanzar el punto en el que hoy me encuentro. Por eso, hoy les dedico el cumplir mi más grande sueño, formarme y construirme como persona con responsabilidad social.

**Karla Paulina Acevedo Trejos**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, porque me permitió finalizar esta etapa de muchos aprendizajes y por darme la oportunidad de ser partícipe de este proceso, agradezco a mi madre Lorena Galvez por ser el motor de mi vida, enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo se puede lograr, a mis abuelos Libardo Bernal y Cielo Castrillón, los cuales contribuyeron para que este sueño fuese posible con amor y motivación, a Samuel y Alex Duque que siempre estuvieron presentes desde el amor y la comprensión y finalmente agradezco a Felipe Ocampo, el cual formó parte de esta etapa de formación tan importante. Sé que si estuviese aquí estaría orgulloso de lo que hoy culminó, mi pregrado en Psicología.

**Valentina Bernal Galvez.**

### **Agradecimientos**

Doy gracias al creador por permitirme terminar uno de los procesos más significativos en mi formación como ser humano, infinitos agradecimientos a todas las personas que cada día sumaron y creyeron en mí, que a pesar del tiempo y las dificultades nunca dudaron de mi gran capacidad de afrontamiento, de lucha y estuvieron alentándome día a día. Seguir es no desfallecer y agradezco a todos aquellos que aportaron en mi sumario de aprendizaje y de vida.

**Dayana Orozco Pérez**

Gracias a todas las personas que aportaron sus noches y días para ayudarme a construir cada uno de los trabajos y actividades de la carrera, ellos son los testigos del gran esfuerzo que hice para llegar a este momento. Cada profesor, compañero de clase, mis interlocutores de práctica y las personas que de forma fugaz aparecieron en mi proceso académico, son los que me brindaron de su conocimiento y sabiduría para continuar semestre a semestre retándome para alcanzar esa construcción personal y profesional a la cual me ha llevado estos cinco años de formación. Me ayudaron a reconocer que el esfuerzo, las lágrimas y sonrisas que viví, hacen parte de la persona que hoy soy. Por esto y más, a ellos, gracias.

**Karla Paulina Acevedo Trejos**

Agradecer por el proceso hoy culminado, a Dios por permitirme llegar hasta aquí y siempre brindarme esta fortaleza que me caracteriza, a las personas que formaron parte de este recorrido, compañeros que durante estos 5 años conocí y me brindaron lo mejor de sí mismos, mis docentes por corregir cuando en alguna vez me equivoqué, por todas las enseñanzas que como profesionales pudieron haberme brindado, amigos que de una u otra forma formaron parte de mi desarrollo personal. Hoy finaliza una etapa de mi vida que, con tantos esfuerzos, lágrimas

y sobre todo mucho aprendizaje vivido, deseo de todo corazón que todas las personas puedan cumplir sus sueños con dedicación y ante todo mucho amor.

**Valentina Bernal Galvez.**

**Tabla de contenido**

Resumen ejecutivo .....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	11
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación del problema .....	14
2. Justificación .....	14
3. Pregunta problema .....	16
4. Objetivos.....	16
4.1 Objetivo General .....	16
4.2 Objetivos Específicos.....	16
5. Marco referencial .....	17
5.1 Marco conceptual .....	17
<b>5.1.1 Conflicto</b> .....	17
5.2 Marco teórico .....	20
5.3 Marco de antecedentes .....	25
5.4 Marco Legal .....	37
6. Diseño metodológico preliminar.....	39
6.1 Tipo de investigación .....	39

6.2 Población.....	40
6.3 Variables.....	40
7. Resultados.....	40
8. Cronograma.....	42
9. Referencias bibliográficas.....	43

**Lista de tablas**

**Tabla 1** Matriz leyes marco legal.....37

**Tabla 2** Cronograma actividades monografía. ....42

### **Resumen ejecutivo**

Por más de 60 años el conflicto armado ha sido parte de la historia de Colombia, donde afecta directa e indirectamente a la población que lo sufre. Se han realizado diferentes investigaciones, con el fin de crear programas de auxilio y reintegración social para sus víctimas, la comisión busca relatar todas las historias que hay detrás de una cifra de 7 dígitos entre todos los individuos que han sido afectados, pero es importante buscar respuesta a la pregunta ¿qué efectos psicosociales tiene el conflicto armado de Colombia en los niños y jóvenes que han sido víctimas durante los años 2017 a 2022? por más de una década la infancia y adolescencia se ha visto afectada a causa de la guerra interna, siendo la población más frágil y trayendo consigo el desalojo forzado, reclutamiento y orfandad. Del mismo modo, todas las esferas del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes se han visto afectadas, entre las cuales se encuentra el desarrollo físico, psicológico y social, negándoles la oportunidad de desarrollar sus habilidades, pensamientos e interacción con el mundo que los rodea.

El objetivo principal de la investigación es analizar las consecuencias y efectos que tiene el conflicto de Colombia en el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes víctimas durante los años 2017 al 2022. El estudio se realiza implementando una metodología de tipo documental, con un enfoque cualitativo y un alcance de nivel descriptivo. Por otro lado, se construyó una matriz de análisis documental, con el fin de realizar una sistematización exhaustiva sobre todas las afectaciones que se pueden presentar en la vida de los niños, niñas y adolescentes a causa dicha problemática.

Como resultados se encontraron que los niños, niñas y adolescentes que se han encontrado directa o indirectamente relacionados con el conflicto armado tienen grandes problemas en su estado psicológico, donde se presenta con mayor frecuencia el trastorno de ansiedad y estrés

postraumático, en aspectos sociales se muestran temerosos ante la sociedad siendo agresivos y conflictivos, lo cual emplean como mecanismos de defensa para tener una aceptación social. Las relaciones familiares se fracturan debido al desplazamiento forzado, la poca comunicación y afecto que se da entre las familias, dejando como resultado la desintegración familiar.

**Palabras clave:** Conflicto armado, violencia, víctimas, niños, factores psicológicos, factores sociales, Colombia, patologías mentales.

### **Abstract**

For more than 60 years, armed conflict has been part of Colombia's history, where it directly and indirectly affects the population that suffers it. Different investigations have been carried out, in order to create aid and social reintegration programs for their victims, the commission seeks to tell all the stories behind a 7-digit figure among all the individuals who have been affected, but it is important to find an answer to the question what psychosocial effects does the armed conflict in Colombia have on children and young people who have been victims during the years 2017 to 2022? For decades childhood and adolescence have been affected because of the internal war, being the most fragile population and bringing with it forced eviction, recruitment, and orphanhood. Similarly, all spheres of children's and adolescents' development have been affected, including physical, psychological and social development, denying them the opportunity to develop their skills, thoughts and interaction with the world around them.

The main objective of the research is to analyze the consequences and effects of the conflict in Colombia on the psychosocial development of child and adolescent victims during the years 2017 to 2022. The study is carried out implementing a documentary methodology, with a qualitative approach and a descriptive scope. On the other hand, a matrix of documentary

analysis was constructed, to carry out an exhaustive systematization of all the effects that may occur in the lives of children and adolescents due to this problem.

**Keywords**

Armed conflict, violence, victims, children, psychological factors, social factors, Colombia, mental pathologies.

### **Introducción**

El desarrollo psicosocial de los NNA (niños, niñas y adolescentes), son procesos que, en condiciones normales, es de vital importancia darles la supervisión, seguimiento y acompañamiento adecuados para evitar el surgimiento de adultos afectados y con conductas desadaptativas a nivel social. Ahora, cuando un NNA es expuesto a un fenómeno social de gran impacto, este ve afectado no solo su presente, sino también, la posibilidad de desarrollar de forma asertiva sus habilidades sociales, pensamiento y conductas adaptativas para su futuro. El conflicto armado en Colombia ha marcado un antes y después en la construcción de infancias saludables y como consecuencia de no haber analizado con celeridad esta problemática, actualmente, Colombia es un país responsable de que no solo se haya visto afectado a los directamente involucrados en el conflicto armado, sino, a todo un territorio.

Diferentes autores e investigadores a nivel nacional e internacional han logrado recolectar información que describe la forma en la cual las infancias colombianas han sido marcadas por la violencia que se presenta a través de los múltiples enfrentamientos dentro del marco del conflicto armado, entre estos, Calderón (2016) menciona que “el conflicto armado a lo largo de los años se ha caracterizado por ser el más extenso de la historia de Colombia” (p. 2). Lo cual genera grande secuelas y un sinnúmero de daños psicológicos que ocasionan problemas y dificultades en el desarrollo de la niñez y la adolescencia; entre los cuales se encuentran la ansiedad, depresión, baja autoestima, consumo de drogas, bajo rendimiento escolar, desatención, desobediencia, miedo, desconfianza, inseguridad, trastornos del sueño (producido por una mala alimentación y ausencia de un espacio con óptimas condiciones), deserción escolar; trastorno postraumático, fobia, amnesia disociativa y ausencia de reactividad emocional.

Con esto, la realización de este trabajo enfocado en la necesidad de analizar los efectos que tiene el conflicto armado en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes víctimas en Colombia, es tema de prioritaria importancia para el alcance de un territorio de ciudadanos con salud mental sana, en especial, aquellos que fueron testigos de las desigualdades y el deterioro social durante sus primeras etapas de vida.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Descripción del problema**

El conflicto interno de Colombia ha sido un fenómeno social que se ha visto replicado innumerables veces a lo largo de la historia y en diferentes zonas del mundo. Dicha problemática, es definida como el enfrentamiento entre dos o más grupos gubernamentales o no gubernamentales (paramilitares, guerrilla y grupos armados) que utilizan diferentes tipos de violencia y agresiones de con el fin de destruir y generar daños a las diferentes dinámicas y grupos sociales que componen el estado.

Las familias colombianas de algunas zonas del país se han visto directamente afectadas con la violencia que se presenta por los diferentes grupos, entre los cuales se puede mencionar las FARC-EP, ELN y paramilitares. Las zonas más afectadas con la violencia son zonas rurales de los diferentes departamentos de Colombia, dejando como consecuencia desplazamiento forzado, violencia, aislamiento familiar, entre otros. En este sentido, las guerras internas ocasionan daños profundos, en las diferentes dimensiones de las familias, además de tener que experimentar las circunstancias más atroces como violaciones, ejecuciones, reclutamiento forzado y homicidios masivos, estas familias víctimas del conflicto se ven obligadas a desertar de su país de origen.

Sin embargo, y aunque esto va en contra de la Ley, cada vez son más los niños que son reclutados por estos diferentes grupos, lo anterior, teniendo en cuenta que es una población no solamente vulnerable, si no de fácil aprendizaje, son más influenciables y obedientes, menos propensos a huir por el miedo, más saludables y con más energía que un adulto. Estas son algunas de las razones por las cuales se vuelven en un segmento objetivo para estos grupos quienes los reclutan y los hacen vivir experiencias atroces y traumáticas, convirtiéndolos en víctimas de una intensa violencia psicológica.

Las constantes vulneraciones de los derechos humanos de los NNA han ocasionado que estos se vean imposibilitados a vivir una infancia y adolescencia sana que permita el desarrollo psicosocial de forma adecuada, generando consecuencias en su dimensión personal, psicológica, emocional, familiar e incluso social. “El conflicto armado no solo destruye los espacios vitales de los niños y adolescentes, sino que genera un gran impacto negativo en todas las redes de relacionamiento y sus mundos cambian de sentido, todas las alteraciones se ven reflejadas de manera desproporcionada en su desarrollo integral ” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], 2016, p.7).

Desde el año 2017, luego de las pláticas de paz entre el gobierno y el ELN , la reinserción ha mostrado gran dificultad de los desmovilizados a la sociedad civil por las costumbres culturales adquiridas en el periodo conflictivo y la capacidad de adaptación con la que estos cuentan, pues muchos crecieron y se formaron bajo los lineamientos del régimen ilícito, en este mismo orden de ideas, los NNA víctimas del desplazamiento presentan conductas irracionales que demuestran claras secuelas psicológicas generadas por sus vivencias cercanas a la violencia, lo cual altera su comportamientos. Esto ha mostrado una gran necesidad de

comprender ¿cómo afectó el conflicto armado de Colombia el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes? y ¿cuáles son las consecuencias de haber vivido esta situación?

### **1.2. Formulación del problema**

El conflicto armado ha generado violaciones al derecho internacional humanitario con un gran impacto negativo, que se hacen visibles en la aparición de diferentes fenómenos y problemáticas sociales como son: la desaparición forzada, secuestro, desplazamiento forzoso, ejecuciones extrajudiciales y el reclutamiento forzado de menores de edad según la Defensoría del Pueblo. Los NNA al ser la población más vulnerable, se convirtieron en las mayores víctimas de esta problemática, pues hasta 2016 en la Unidad de Víctimas se registraron más de 2.500.000 víctimas menores de edad de las cuales fueron reclutados un aproximado mayor a 10.000 niños y adolescentes entre grupos paramilitares, guerrilleros y bandas criminales BACRIM.

Tras la firma del tratado de paz que se realizó en el año 2016, fueron devueltos a la sociedad los niños que se encontraban vinculados a las FARC, según la Revista Semana de ese año, ellos pueden presentar problemas psicosociales tales como alteraciones del pensamiento, comportamiento retraído, altos niveles de ansiedad, depresión, déficit de atención, poca concentración, problemas de aprendizaje y conducta, entre otros, pero no se conoce la profundidad de esta problemática, dejando una gran incógnita que es:

¿Qué efectos generó el conflicto armado de Colombia en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes víctimas durante los años 2017 al 2022?

## **2. Justificación**

El fenómeno social, conflicto armado, es producido por el desacuerdo existente entre dos bandos; el estado y los grupos conformados de manera ilegal. Éste busca una transformación de los estatutos a través de estrategias violentas y poco asertivas. Con esta descripción es posible

comprender las innumerables consecuencias que esta dinámica genera para una sociedad, por tal motivo ha sido un tema estudiado con amplitud por las diferentes disciplinas que tratan de explicar desde sus corrientes ¿qué pasó durante el conflicto armado?, ¿por qué surgió?, ¿por qué continúa dándose el conflicto armado? y ¿qué produce en el desarrollo social, psicológico y emocional de las personas de las diferentes regiones del país? Sin embargo, se ha invisibilizado el efecto que esto produce en una de las poblaciones que enmarca el número más grande en víctimas convertidas en cifras sorprendentemente altas y nombradas en muchas de esas investigaciones como daños colaterales, triunfos de enfrentamientos e incluso como recurso humano para continuar el conflicto, las infancias. Los NNA que han experimentado en carne propia el conflicto armado han sido la población más perjudicada, porque logran vivir experiencias violentas y traumáticas en una etapa del desarrollo humano en donde la adquisición de habilidades sociales, la formación del pensamiento, autorregulación emocional y comportamental, además de que la formación física y hormonal está en su mayor punto, lo cual ocasiona efectos que demarcarán sus diferentes esferas; social, familiar, psicológica, personal y emocional, para el resto de su vida.

A partir de un análisis documental, la investigación busca recopilar información pertinente y de ayuda para los profesionales sobre cuáles son las consecuencias más marcadas a nivel social y psicológico que desarrollan los infantes y jóvenes que se ven expuestos al conflicto armado y todo lo que esto conlleva, además de construir una explicación de las diferentes formas que utilizan estos actores para realizar de manera natural y guiada el proceso de reintegración y adaptación social. Diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han creado programas especiales que pretenden solventar las posibles conductas desadaptativas que se pueden forjar en esta población siendo respaldadas por la ley. Así mismo, el estudiar y analizar

estos factores permitirá comprender con mayor amplitud la causalidad de diferentes dinámicas que se arraigan en los partícipes de esta confrontación sociopolítica que afecta no solo a quienes participan de forma directa sino, el desarrollo saludable de toda una sociedad.

### **3. Pregunta problema**

¿Qué efectos generó el conflicto armado de Colombia en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes víctimas durante los años 2017 al 2022?

### **4. Objetivos**

#### **4.1 Objetivo General**

Analizar los efectos que generó el conflicto armado en Colombia en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes víctimas durante los años 2017 al 2022.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las afectaciones psicológicas de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia.
- Identificar las afectaciones sociales de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia.
- Explicar el proceso de adaptación social de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia.

## 5. Marco referencial

### 5.1 Marco conceptual

#### 5.1.1 *Conflicto*

De acuerdo con la RAE (s.f) el concepto de conflicto se describe como un combate, pelea, lucha y/o problema. Este se puede presentar entre personas, grupos y/u organizaciones a causa de ideologías y posturas diferentes.

Para la psicología, el conflicto muestra la “convivencia de tendencias diferentes que aparecen en el individuo, capaces de producir altos niveles de angustia y trastornos neuróticos” (Salazar, 2012, p.1).

Así mismo, “la psicología estudia todos los conflictos que pueden presentarse en un individuo, tanto a nivel personal como en el relacionamiento con las demás personas” (Manzano, 2022, párr.7).

Otro de los contextos bajo los cuales se pueden presentar los conflictos son en el ámbito interno o externo como el cognitivo, emocional, académico, laboral, familiar, relaciones de pareja, a nivel social e incluso político.

Por otro lado, el conflicto también puede ser una oportunidad positiva para el crecimiento personal, gracias a este se puede generar y desarrollar cambios buenos, usando el diálogo para mejorar relaciones laborales, personales y de diferentes naturalezas (Ramírez, 2012).

#### **5.1.1.1 Conflicto social.**

Socialmente las personas entran en conflicto cuando una de las dos partes no se encuentra de acuerdo con la postura del otro, lo cual puede ocasionar ciertos problemas específicos, el “conflicto social es definido como un escenario en donde dos bandos, grupos o partes buscan

objetivos que consideran recíprocamente interdependientes pero incompatibles”. (Fajardo, 2021, párr. 2).

Hablar del conflicto, es hacer referencia a una “falta de acuerdo entre dos o más personas, pero cuando esa falta de acuerdo persiste en el tiempo y afecta a un grupo grande de individuos o hace que varios grupos sociales se enfrenten, podemos hablar de conflicto social” (La agencia de la ONU para los refugiados, [ ACNUR], 2018, párr. 2).

Las causas relacionadas al conflicto social se relacionan cuando aparecen diferentes fenómenos debido a las circunstancias de cada país o región como la desigualdad, la crisis económica o la indiferencia del Estado para hacerse cargo de las necesidades de la nación produciendo consecuencias.

#### **5.1.1.2 Conflicto armado.**

Cuando dos grupos se enfrentan por territorios, se pueden presentar episodios de guerra, "Se entiende que existe un conflicto cuando la principal arma es la violencia entre estados y esta es prolongada entre las autoridades gubernamentales y grupos armados organizados" (Tribunal penal para la Ex Yugoslavia citado en Ferraro, 2011, p. 27).

El Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR, 2008) dice que, para el DIH (derecho internacional humanitario), el conflicto armado se conceptualiza bajo dos descripciones; la primera, los conflictos armados internacionales en el que se enfrentan dos o más estados, la segunda; los conflictos armados internos que se dan entre fuerzas gubernamentales y grupos armados no gubernamentales, o entre esos grupos únicamente. “Los Derechos Internacionales Humanitario, señala de una forma diferente los conflictos armados internos en el sentido del artículo 3 común a los Convenios de Ginebra de 1949

y conflictos armados no internacionales según la definición contenida en el artículo 1” (CICR, 2008, p. 1).

El tratado de Ginebra de 1949 fue de suma importancia para el aporte de los conflictos que se presentaban en otros países, porque logro participar de forma directa ante la situación de conflicto, “los cuales pueden ser guerras civiles, conflictos internos que se expanden a otros estados o problemáticas internas donde una fuerza internacional interviene de forma directa con el gobierno representante de cada nación” (CICR, 2014, párr. 2).

### **5.1.1.3 Conflicto armado en Colombia.**

En Colombia, según (Barcelona Centre for International Affairs [CIDOB], s.f), el conflicto armado inicio una modificación entre la tierra y los sitios por los cuales la política se ha encontrado vinculada, motivo por el cual se inició los actos de violencia en el país. Estos mismos mecanismos fueron utilizados anteriormente por el narcotráfico y el surgimiento de nuevas fuerzas políticas y armadas. De manera que, en el presente enunciado estos grupos armados pretenden excusar sus actos de dañinos causando violencia en la sociedad los cuales han sido rechazados y considerados ilegales, ya que atenta contra a la integridad y los derechos humanos.

El conflicto armando plantea una de las señales de identidad, la cual es la fundamentada en la diversidad de actores, los cuales trasforman el conflicto interno de Colombia. Dentro de los participantes en el conflicto han sido partidos políticos tradicionales y grupos guerrilleros. Colombia sufre de manera general actos de conflicto armado notorios, en donde se ven afectadas entidades étnicas, afrodescendientes y campesinos a causa de sus tierras es por ello por lo que se busca que este tipo de grupos logren tener un acceso de prioridad. (CIDOB, s.f).

## 5.2 Marco teórico

Papalia y Martonell, (2015) en su décimo tercera edición de la obra *Desarrollo Humano*, mencionan que para los niños y las niñas que pasan por la etapa de primera infancia, su desarrollo psicológico y social es de suma importancia la adquisición del autoconcepto y el autoestima, la comprensión y regulación de emociones, la identidad de género, el juego como estrategia para el desarrollo y relacionamiento social, también, explican cómo las estrategias de crianza influyen dentro de la construcción del niño, personalidad y la tendencia a la conducta prosocial que estos tienen al relacionarse con otros niños de su edad. Al realizar una comparativa entre los conceptos manejados en este texto y la imposibilidad de NNA expuestos a la violencia armada de forma continua directa e indirecta, es posible suponer un inadecuado desarrollo de estas competencias como consecuencia del negarles vivir una infancia sana, generando confusión en el desarrollo de las representaciones simples, los mapeos y sistemas representacionales que produce en el infante el desarrollo de una autoestima contingente que lo expone a una indefensión aprendida, dado a la ausencia de un adulto que le refuerce de manera positiva las actividades que estos realizan y la sensación de incapacidad para realizar una tarea.

Si un niño no puede recibir elogios de los adultos o de su círculo social cercano, carece de motivación o autoconcepto, puede desarrollar una baja autoestima, lo que puede generar sentimientos de inferioridad, lo que para la edad entre 6 y 11 años representa un riesgo al refugiarse en su zona de confort pues, durante esta etapa los niños necesitan aprender habilidades que sean valoradas dentro de su contexto social. (Papalia y Mattonell, 2015)

De igual manera, Dannis (2006) como se (citó en Papalia y Martonell, 2015) argumenta que la capacidad de comprender y regular o controlar las emociones es uno de los desarrollos clave en de la primera infancia. A esta situación, se le agrega que “durante la niñez media los

niños tienen conciencia de las reglas de su cultura relacionadas con la expresión emocional aceptable” Cole, et al (2002) (citado en Papalia y Martonell, 2015), lo que puede ocasionar que se conviertan en personas reservadas y ansiosas al momento de experimentar un sentimiento negativo.

Dentro de la dimensión familiar como pieza fundamental en la evolución del niño en una investigación realizada en 2012 por la FIFCFS al cual hace referencia Papalia y Martonell, se expresa que los infantes que viven con madres cabeza de hogar aumentan la posibilidad de no contar con los recursos suficientes para salir adelante y por ende son personas más propensas a tener problemas emocionales o de comportamiento, viendo afectada todas las dimensiones de los infantes. Parafraseando algunos de los aspectos más importantes mencionados por Papalia y Martonell (2015) el desarrollo psicosocial del infante en la edad de 6 y los 11 años, no solo se ve permeado por su contexto personal cómo lo de su familia y la percepción que tiene de sí mismo, sino la relevancia del poder desarrollar las herramientas necesarias para la interacción social y la intimidad que le facilita el compartir con sus pares. Esto les permite adquirir sentido de pertenencia, motivación para el alcance del logro, desarrollo de identidad, roles y normas; así como destrezas comunicativas, ejercer liderazgo y la cooperación, además de ofrecerle seguridad emocional al sentir que no son los únicos que experimentan pensamientos y sensaciones dirigidas hacia su contexto.

Entrando a la dimensión social, los niños durante la infancia temprana usan como estrategia para el desarrollo y el relacionamiento social el juego, siendo el juego dramático la forma en la que ellos comienzan a comprender los pensamientos de los demás al simular realizar acciones que visualizan de su contexto; lo que evidencia una gravedad en el que los niños, niñas

y adolescentes víctimas del conflicto armado durante este periodo sean testigos de actos violentos, agresivos y poco humanos.

En circunstancias denominadas sanas y dentro de la normalidad, invisibilizan el deterioro de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, generando un gran crecimiento en el desarrollo de trastornos mentales que según registra Kim et al. (2003) (citado en Papalia y Martonell, 2015, p. 313), “el diagnóstico de los trastornos mentales en los niños es importante porque pueden conducir a trastornos psiquiátricos en la adultez” (p. 313). En este sentido, cuando se detectan los trastornos en una edad temprana, es más factible que se puedan tratar y evitar la aparición en la adultez o que continúen de forma progresiva. Reforzado por Kessler et al. (2005) (citado en Papalia y Martonell, 2017) afirma que “el 50% de los trastornos mentales empiezan aproximadamente los 14 años” (p. 214). Las autoras dentro del texto mencionan, que el trastorno negativista desafiante (TND), El trastorno de conducta (TC), El trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y la depresión infantil son los más recurrentes en niños pertenecientes a un contexto bajo la normalidad (pp. 314-315), lo que permite deducir que el estar constantemente expuestos factores de riesgos más propensos a los niños niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia al desarrollo de trastornos mentales trastornos psiquiátricos y deterioro de la Salud Mental.

Dentro del mismo concepto del desarrollo psicosocial, pero adentrando la etapa de la adolescencia se generan fenómenos más complejos que los de la infancia. Pues aquí el adolescente forma su identidad, descubre y siente curiosidad por su sexualidad genera cambios significativos en la relación con su familia y tienden a experimentar problemas de adaptación. Entre estos problemas de adaptación también se presenta el surgimiento de conductas antisociales que se asocian a la interacción de factores de riesgo que revelan los efectos de una

crianza ineficaz, influencia entre pares, su contexto y problemas financieros en la familia o el contexto del Adolescente (Papalia y Mattonell, 2015).

El psicólogo Erickson (1993), en su teoría psicosocial menciona ocho etapas a las cuales nombró las 8 edades del hombre, dentro de las cuales 5 hacen referencia a la infancia y la adolescencia. En estas etapas, Erikson amplía el concepto de personalidad incorporando la comunidad, las costumbres culturales y la educación sexual en su formación.

Bordingnon (2005), realiza una síntesis sobre los estadios psicosociales abordados por Erik Erikson en sus diferentes obras, siendo las primeras 5 etapas alusivos a los primeros 20 años de edad.

En este primer estadio que va desde los 0 a los 18 meses, se describe la forma en la cual el niño comprende, aprende y recibe información de su entorno desarrollando aquí el concepto de confianza básica que nace de la sensación de bienestar físico, psíquico y afectivo que lo proporciona principalmente la madre, al no recibir respuesta a las necesidades mencionadas con anterioridad se genera la desconfianza básica como la sensación de abandono, aislamiento, separación y conclusión sobre si y los demás.

Dentro del segundo estadio, para la formación de la conciencia de los niños entre los 18 meses a los 3 años, es de gran relevancia el justo equilibrio entre la autoconfianza y el autocontrol, durante el proceso de aprendizaje higiénico, el de verbalización y la capacidad de la autonomía el infante puede desarrollar un desequilibrio en este. Durante este proceso se produce un sentimiento de desprotección, incapacidad, inseguridad y desbalance en la perspectiva desarrollada sobre la nivelación de dos posiciones o sensaciones opuestas.

Cuando los niños están entre los 3 a los 5 años, Erickson menciona en el tercer estadio los aspectos más relevantes a mencionar son el acercamiento a la comprensión y aprendizaje de la

sexualidad, la optimización del lenguaje y la capacidad locomotora, animan al niño para iniciarse en las capacidades del aprendizaje cognitivo, psicosexual y afectivo, sumándose al concepto de autonomía para alcanzar una meta de manera activa.

La conciencia moral se forma a partir de la combinación de diferentes factores que se encuentran en el entorno que rodea a los niños.

Parafraseando a Bordignon (2005), el justo equilibrio entre la fuerza sintónica de la iniciativa y la culpa y el miedo es significativo para la formación de la conciencia moral, basada en principios y valores interiorizados en el proceso de aprendizaje, al inicio de la escolarización, incrustados en la sociedad, a través de arquetipos ideales representados por los padres, adultos significativos y sociedad. (p. 7)

En el cuarto estadio de la teoría de Erikson, para los niños entre los 6 y los 12 años se habla sobre la capacidad de aprendizaje a nivel cognitivo, social, tecnológico y científico de los niños, mencionando la gran importancia que tiene el acompañamiento del juego y las actividades lúdicas dentro de la construcción crítica de su propia posición frente a los temas que comienza a descubrir en la edad escolar para la formación de su perfilamiento profesional, pues él no realizar un proceso que confunde lo lúdico con lo formal termina siendo un proceso disuelto y extremadamente formal para el desarrollo psicosocial del infante.

El trabajo de Erickson (s.f citado por Bordignon ,2005), describe la etapa de la adolescencia y hasta los 20 años bajo 5 puntos específicos que son:

1. El sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor dentro de la identidad psicosexual.
2. El conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político dado bajo la identificación ideológica.

3. Los movimientos sociales y asociaciones en el desarrollo de la identidad psicosocial.
4. La selección de una profesión y el crecimiento de la esfera de la identidad profesional.
5. El fortalecimiento del sentido espiritual de la vida en la identidad cultural y religiosa. (p. 8)

Al realizar una comparativa entre las teorías de desarrollo psicosocial planteadas por Papalia, Martonell (2017) y el artículo de Bordignon (2005), que sintetiza la de Erick Erikson, se observa una similitud en sus planteamientos, notando que en diferentes ocasiones y para la argumentación de su posición, Papalia y Martonell menciona las etapas de desarrollo psicosocial de Erick Erikson y su posición sobre el desarrollo de fenómenos comportamentales derivados a la negación de un desarrollo sano en la niñez imposibilitado por su contexto y factores de riesgo.

### **5.3 Marco de antecedentes**

El problema armado en Colombia ha generado diversas secuelas en el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes víctimas, afectando de manera significativa el desarrollo psicosocial. A continuación, se presentan diferentes estudios relacionados con el problema ya planteado, dando a conocer el impacto que se presenta tanto a nivel psicológico, socioafectivo y social.

#### **Internacionales**

En primer lugar, Hurtado (2018) en su investigación pretende fundamentar cuáles son los resultados mentales que se presentan en la niñez y adolescencia por haber huido de Siria a causa de un conflicto de guerra; la metodología implementada fue una exploración bibliográfica

de antecedentes confiables, seleccionando 21 artículos con información pertinente con base a los objetivos propuestos. Se obtiene, como resultado que las enfermedades mentales son las principales causas que se presentan en lo NNA (niños, niñas y adolescentes) dejando como hallazgo algunos trastornos, entre los cuales se encuentra la ansiedad y el trastorno de estrés postraumático. (p.7)

En segunda instancia, Ruiz (2018) plantea en su trabajo que Europa es uno de los países que más refugiados tiene, contando hasta la fecha con más de 65.5 millones de individuos, los cuales han tenido que huir de su país natal en los últimos tiempos, encontrando que un alto porcentaje de infantes pertenece a estas poblaciones, por lo cual es de suma importancia atender. Bajo un método investigativo y de sistematización se analizan cuáles son las consecuencias psicosociales que se presentan en la niñez y adolescencia por el desplazamiento. Se encuentra una alta prevalencia en síntomas de estrés y síntomas internalizados, como depresión, ansiedad y enormes problemas en la educación y crianza de niños en situaciones previas a la migración forzada. (p.3)

Por otro lado, Jiménez (2022) menciona que los individuos que han sido sometidos a algún tipo de violencia o a los cuales se les ha vulnerado sus derechos humanos deberían ser reparados, pero resalta que no todas las comunidades ven a los niños y niñas como víctimas de un reclutamiento forzado y de un conflicto, al contrario, los ven con suspicacia por haber cometido atrocidades a tan temprana edad. Su metodología está basada en un método analítico-comparativo, en donde se analizaron diferentes fuentes de textos y tratados; como fuentes secundarias, artículos de revista y libros. Como resultado de esta búsqueda exhaustiva de la documentación, se pudo encontrar que el conflicto armado del territorio peruano ha tenido una serie de violaciones en general, principalmente, a los niños se les vulneran sus derechos al ser

sometidos forzosamente a la guerra; también se evidencia un sinnúmero de injusticias políticas, puesto que se juzga a “niños soldados” mayores de cierta edad por infracciones de terrorismo y a varios de ellos se condenaron. (pp. 2-129)

Por último, Muñoz (2018) busca desarrollar semejanzas entre diferentes países que se han visto afectados por la guerra, principalmente Colombia y África. Aunque no nombra en la investigación qué metodología utilizó, se puede evidenciar que el estudio tuvo un método cualitativo con un enfoque interpretativo, puesto que se realizó una indagación exhaustiva de información en las disímiles bases de datos. Como resultado se encontró que el conflicto armado a llevado a los individuos a crear diferentes grupos que operan al margen de la ley, donde se generan enfrentamientos en territorios y a causa de esto se presentan los reclutamientos constantes de menores de manera forzosa, lo cual no solo genera pobreza sino desigualdad e injusticia política y social, ocasionando una desintegración familiar y vulnerabilidad de los derechos. Por otro lado, en países como Nigeria y Somalia se ve el aumento de reclutamientos de niños cuyo fin es enviarlos a la guerra y al igual que Colombia, esto también es a causa de la pobreza, desigualdad, falta de educación, escases alimenticios, abandono político. Estos reclutamientos forzosos y masivos se hacen a causa del aprendizaje de los niños (pues aseguran que los menores son más obedientes). (pp. 2-34)

### **Nacionales**

Suarez (2022) pretende dar a conocer en su estudio cuales son las implicaciones del reclutamiento y que situaciones viven los niños y adolescentes, que en algún momento fueron víctimas, situación que se presento a causa del reclutamiento forzado. El estudio se realizó a partir de un metodo cualitativo, implementando tecnica de fichaje para obtener la mayor información, se utilizo una herramienta de matriz documental. Los resultados

obtenidos, muestran que la población infantil es demasiado vulnerable en las esferas que enmarcan su desarrollo integral, limitando de manera precisa su proyecto de vida, salud mental y física. Además, se ven privados a la educación y de forma gradual se desintegra su núcleo familiar como fuente protectora.(p.7)

En ese mismo contexto, Godoy et al. (2018) busca desarrollar un plan de intervención, para el cual utiliza el método de investigación IAP (Investigación de Acción Participativa), con un enfoque cualitativo, donde el objeto de estudio son quince niños y niñas cada uno con su respectivo núcleo familiar, la recolección de la información se hace a partir de un trabajo de campo, las técnicas que se aplicaron fueron entrevistas semiestructuradas, genograma y visita domiciliaria con el fin de conocer la composición del núcleo familiar y las afectaciones psicosociales que tuvieron a causa del conflicto.

La información obtenida muestra que en Colombia la familia que han sido afectadas de manera directa o indirecta por el combate armado han buscado refugio en el municipio de Mosquera, viéndose obligados a reestructurar y transformar sus condiciones de vida, lo cual genera un choque en las destrezas de los niños, porque se presenta una disfuncionalidad en la familia y se ve frustrado su proyecto de vida.

Por último, se encuentra que los niños presentan bajo nivel emocional, falta de socialización con su entorno y se sienten excluidos por las personas que los rodean según su contexto, lo cual lleva a limitar sus habilidades y competencias para lograr desarrollarse en un contexto social y cultural acorde al resto de las demás personas, que a diferencia de estos nunca han sido víctimas del conflicto. Además, uno de los factores que sobresalen en la investigación es la afectación mental que tienen los niños, porque se les dificulta relacionarse con pares y desarrollar destrezas de acuerdo con su nivel de desarrollo, lo cual con el pasar de los años se

convierte en un factor de riesgo, imposibilitando la adaptación a su medio social en una edad adulta. (pp. 26-61)

Por otro lado, González (2019) indaga sobre los efectos psicosociales de dos niños pertenecientes al nivel de escolaridad primaria que han sido víctimas del desplazamiento del departamento de Buenaventura a causa del conflicto que se vive en Colombia por los diferentes grupos armados. La metodología se realiza desde un enfoque cualitativo, basados en un estudio de caso, donde se realiza una recolección de datos para explicar de manera detallada el entorno, contexto y afectaciones que se presentan en dos niños familiares que fueron desplazados por la violencia a causa del conflicto de Buenaventura, se implementan técnicas como la observación, entrevista semiestructuradas, test de figura humana de Machover y actividades con láminas que representaran la problemática.

En efecto, se encontro que los niños victimas del departamento de Buenaventura que fueron reubicados en la ciudad de Cali a causa del conflicto, presentan bajo rendimiento en las actividades escolares, mayor distanciamiento en la interacción con sus pares, poco sociables y dispersos. Se ven afectadas las relaciones escolares y el aprendizaje. Además, se encontro que los niños presentan problemas para controlar sus impulsos, mostrandosen agresivos con sus compañeros y docentes. Los factores emocionales y psicológicos se ven directamente afectados cuando la población infantil presencia y afronta a temprana edad dinámicas de violencia y guerra. (pp. 6-23)

Rámirez et al.(2018) investiga sobre el conocimiento que tienen los jóvenes acerca de los acontecimientos violentos y los acuerdos de paz que han sucedido en el municipio de Meseta, también analiza e indaga cuáles han sido esas consecuencias del entorno educativo que ha traído consigo el conflicto armado e impulsan la importancia de tener un conocimiento de la historia, la

cual es un instrumento para no volver a caer en el error y repetir la historia de guerra que ha dejado afectaciones significativas en la población adolescente. Por otro lado, buscan reconstruir de forma pedagógica esos hechos que han sido más significativos a lo largo del problema. (p.13)

Se realiza una investigación interpretativa, cuyo objetivo principal es descubrir información que le permita realizar una correlación de comunicación y participación entre todos los entes involucrados. (p. 43)

Se implementa una metodología de tipo cualitativa, en donde se realizaron encuestas y entrevistas a jóvenes pertenecientes a la institución del municipio y no pertenecientes, pero que quisieron participar de forma voluntaria. (p. 43)

Como resultado final, se evidencia que la investigación no logra identificar los efectos o consecuencias que genera la guerra en el proceso educativo de los jóvenes, pero se encuentra que los estudiantes normalizan la guerra y la ven como su diario vivir; y, a pesar de que se muestran optimistas ante el proceso de paz, no manifiestan asombro por los hechos de violencia que se muestran diariamente en el municipio. (p. 61)

León (2017) busca reconocer cuáles han sido las afectaciones que ha dejado el enfrentamiento entre grupos armados a los infantes y jóvenes; los cuales han sido pieza clave para la construcción de un análisis y memoria histórica. (p. 37)

Se implementa un método de investigación de arquetipo cualitativo, su enfoque es de carácter descriptivo, en donde se hizo una revisión exhaustiva de fuentes primarias (narraciones de los niños, jóvenes y familias afectadas), además se revisó material complementario de tipo internacional. (p. 38)

Como resultado final, se obtiene que hay una gran ausencia de datos y estudios específicos en la bibliografía sobre la calidad de vida de los NNA a causa del enfrentamiento

entre grupos internos de Colombia, puesto que hacen referencias muy imprecisas y/o aisladas sobre dicha situación. Se encuentra, que existe exclusión y un alto nivel de afectaciones que resaltan los impactos socioeconómicos, culturales y psicosociales de aquellas personas que en algún momento de su vida han sido víctimas de los conflictos internos de Colombia, ocasionándoles una gran dificultad para proporcionar condiciones de vida aceptables a los NNA. (p. 63)

Del mismo modo, Quintero et al. (2020) busca identificar cuáles han sido esas afectaciones psicosociales y las características de la dinámica familiar que presentan las familias del corregimiento de Conejo que han sido víctimas del enfrentamiento armado. Su estudio está basado desde un enfoque cualitativo de carácter descriptivo y de tipo fenomenológico (basado en la experiencia) realizando un muestreo aleatorio en donde se escogieron 20 familias del corregimiento y se le realizaron entrevistas. Como resultado final, se encuentran familias con muchas afectaciones psicosociales como lo son la ansiedad, estrés, depresión, problemas económicos, malas relaciones interpersonales, violencia, aislamiento, dificultades en la crianza y ausencia de educación en los NNA. (pp. 23-71)

Por otra parte, Hernández (2019) analiza cuáles han sido las principales violaciones que han tenido los niños y adolescentes víctimas de las guerras internas entre grupos guerrilleros, donde se encuentra que el derecho a la educación ha sido el más golpeado en el marco colombiano de la política pública. La metodología de investigación es cualitativa con un enfoque interpretativo, en donde se realizaron búsquedas exhaustivas de información documental sobre el tema. Como resultado se obtuvo que uno de los efectos de la guerra es la vulnerabilidad a la formación de la infancia y por esto, el gobierno decidió incentivar, implementar y promover la

estrategia nacional cero a siempre, cuyo objetivo es el de trabajar en esa población infante afectada por los enfrentamientos y que ha estado abandonada por muchas décadas. (pp. 12-130)

Maya (2017) busca centrarse en los daños y secuelas impalpables que a lo largo de la vida han afectado de manera conjunta la salud física, psicológica, social y personal de los NNA quienes han sido víctimas directas o indirectas del conflicto entre grupos. La investigación presenta un aproximado sobre como un derecho fundamental que es la protección de los niños y jóvenes a nivel de su desarrollo infantil se ha visto afectada ocasionando daños irreversibles en su salud mental. Su metodología está basada en un método cualitativo con un enfoque exploratorio y participativo, en donde se seleccionó una población de quince niños que comprende las edades entre 7 y 12 años. Como resultado final, se encuentra que la niñez es el grupo más afectado de la población puesto que este ocasiona un sinnúmero de daños psicológicos, pérdida de la libertad e insuficiencia en la autonomía personal que imposibilita su desarrollo integral y formar su proyecto de vida. (pp. 7-118)

Por otro lado, Carrero (2020) analiza que efectividad tiene el juego en los niños que han sido víctimas y de acuerdo con eso implementar un modelo psicosocial para el fomento de resiliencia. Se realizó desde un enfoque cuantitativo-cualitativo con un estudio cuasiexperimental con el fin de analizar la variabilidad entre el antes y el después (basados en el juego) un grupo de 114 estudiantes entre los 8 y 12 años que se encontraban cursando los grados cuarto y quinto de primaria del centro CEDID ubicado en ciudad Bolívar- Bogotá. En conclusión, se evidencia que cuando un niño víctima del conflicto armado participa en propuestas de atención psicosocial basadas en el juego lo cual aumenta su poder de resiliencia. (p. 89-177)

Del mismo modo, Pérez (2019) pretende reconocer cuales han sido esas dificultades sociales que han afectado la construcción del proceso de resiliencia y esas acciones que han

vivido los habitantes del municipio de Guadalupe por medio de una investigación socio-crítica cuya metodología es investigativa en donde se realizó un análisis exhaustivo de la bibliografía y la elaboración de entrevistas a un grupo de 10 personas adultas entre los 45 a 65 años; Como resultado final, se puede concluir que las personas que han sido violentadas por la guerra tienen una gran capacidad de fortalecer y replantear nuevos desafíos sobre todo aquello de lo que carecen. Se pudo hallar también, que las comunidades vulneradas por el conflicto armado están de una u otra manera sometida al olvido de las autoridades u otros organismos del Estado, quizás debido al aislamiento del territorio; para ellos no es ajeno que la guerra deja vacíos que son difíciles de llenar y que uno de los retos más complejos es el de sobrellevar el dolor. Sin embargo, las personas tratan de replantear su proyecto de vida, generando cambios significativos de resiliencia individual. (pp. 5-87)

En cambio, Briñez (2021) realiza una exploración y análisis exhaustivo de la bibliografía para así, determinar cuáles ha sido esas afectaciones psicológicas que han tenido los infantes víctimas del conflicto colombiano; la metodología implementada es de tipo documental con enfoque cualitativo en donde se hizo una construcción, revisión y análisis bibliográfico. Como resultados, se obtuvo que el conflicto armado ha sido uno de los más largos del mundo, dejando secuelas en todo el país, pero afectando principalmente a esas personas que viven directamente la guerra (por lo general las zonas rurales), siendo víctimas de desplazamientos, reclutamiento forzado de NNA, secuestros, homicidios, ataques terroristas, abuso sexual, tortura etc.; si bien, esto ha desencadenado problemas y dificultades para todas las personas, se puede evidenciar que la población más afectada es la de los niños, pues desencadena un sinnúmero de daños psicológicos que ocasionan problemas y dificultades en el desarrollo de los niños; como lo son la ansiedad; la depresión; baja autoestima; consumo de drogas; bajo rendimiento escolar;

desatención; desobediencia; miedo; desconfianza; inseguridad; trastornos del sueño (provocadas por falta de un espacio con óptimas condiciones y mala nutrición); deserción escolar; trastorno postraumático; fobia; amnesia disociativa; y, ausencia de reactividad emocional. (pp. 13-50)

Cuadros et al. (2020) identifica cuáles han sido los efectos psicológicos que han tenido los NNA que viven en zonas de conflicto. Se realiza una revisión de literatura, cuyo fin es generar una recopilación de recursos e información que permita crear un sinfín de estrategias para la atención inmediata de los individuos que han sido afectados de forma directa o indirecta a causa del conflicto interno del país. La investigación tiene una metodología cualitativa- no experimental de tipo bibliográfico-experimental, toda la información es proveniente de fuentes primarias y secundarias; una vez implementadas las estrategias de recolección bibliográfica, se encontró que los NNA son las víctimas más vulneradas y cercanas del conflicto, donde se ven vulnerados sus derechos y son obligados a pertenecer a grupos ilegales, en donde tristemente terminan asesinados, violentados, abusados y explotados sexualmente, también se evidencia que la mayoría de jóvenes se encuentran huérfanos o sin ninguna protección. Adicional a esto, se encontró que la gran mayoría de estudios realizados en Colombia, que la guerra entre grupos se ha visto por décadas y continúa en la actualidad acarreando afectaciones Psicológicas que estropean el bienestar mental de los NNA las cuales son: ansiedad, bloqueos emocionales, falta de interés, desesperanza, rabia, etc. (pp13-45)

Por otra parte, Quiroz (2021) busca analizar el alcance y todos los factres de riesgo que influyen en el desarrollo social y familiar de los jóvenes. La metodología implementada es de tipo biográfica narrativa descriptiva con enfoque mixto, la muestra a estudiar son 4 adolescentes con edades entre 13 -17 años en condición de desplazamiento forzado

pertenecientes al centro de reclusión penal de Ipiales, se utiliza recolección de datos y la escucha de experiencia de vida a través de la entrevista como instrumentos.

Como resultados, se obtuvo que en el desarrollo social y familiar los adolescentes pertenecían a familias de tipología monoparental, donde la madre era la figura representativa, la cual se presentó después de que se dio el desplazamiento, llevando a las familias a dejar su municipio de origen y con ello a todos sus parientes cercanos y grupos sociales a los cuales ya estaban acostumbrados. Además, es evidente que las expresiones de afectividad disminuyeron a causa de que la madre se tuvo que ausentar del hogar para aportar al sustento y por ende los adolescentes quedaban solos y tuvieron que reestructurar su estilo de vida, lo que incremento mala adaptación al entorno, agresividad y pocas relaciones afectivas. Se evidencia, que después del desplazamiento forzado se presentaron cambios a nivel de desarrollo en los adolescentes, siendo evidente que la depresión es uno de los traumas que más afecta la parte psicológica y emocional. Las conductas delictivas, las implementaron como alternativa de vinculación social y el desplazamiento forzado significativo para los adolescentes y sus familias cambios demasiado significativos, los cuales afectaron su desarrollo físico, psicológico y social. (pp. 31-86)

Meneses (2020) en su investigación, analiza cuales son las principales afectaciones del nucleo familiar de los niños y jóvenes a consecuencia de la guerra interna de Colombia. Con una metodología documental de tipo cualitativa, se revisa una literatura extensiva, como resultado se encuentra en los diferentes informes rescolectados, que la familia es fuente primordial para el desarrollo de todo individuo y que en el proceso de desplazamiento forzado arruino la unión familiar, dejando secuelas permanentes debido a las multiples desapariciones que tuvieron que vivir; entre ellas violencia sexual, asesinatos, amenazas y extorción que afectaron significativamente la unidad familiar. Se observó que los niños empezaron a presentar problemas

de conducta, evidenciándose en síntomas ansiosos, angustia, miedo y estrés postraumático, principalmente en niños menores de cinco años. Además, este estudio demuestra que en las familias apareció a pesar del desplazamiento forzado un comportamiento resiliente por la recuperación del núcleo familiar, los cuales ante la adversidad decidieron hacer una reparación interna con el fin de crecer y transmitir sus capacidades de adaptación a las nuevas generaciones. (pp.12-42)

De otro modo, Morales (2018) realizó una investigación con un enfoque cuantitativo no experimental, de nivel descriptivo y con un diseño transversal de análisis de casos y controles, la población fue tomada aleatoriamente de la institución Corvide, estudiantes que estuvieran cursando secundaria, la muestra son 58 adolescentes en edades entre los 12-17 años de los cuales 22 mencionaron ser víctimas directas del conflicto armado. Los instrumentos que se aplicaron fueron la encuesta sociodemográfica y el cuestionario que mide la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A).

Como resultado se encontró, que de cada 10 participantes 6 habían sido víctimas del conflicto armado, en los resultados se encuentra que los que estuvieron vinculados como víctimas no eran más agresivos que los que no presentaron dicha situación. Sin embargo, los estudios sí revelan que las mujeres presentan mayor agresividad en su comportamiento que los hombres. Los factores que influyen en el comportamiento de los que no fueron víctimas repercuten que han sido víctimas de otro tipo de guerra, sea familiar o lo que logran vivir en su entorno diario. (pp.14-43)

Por último, Casallas (2018) en su trabajo de investigación busca establecer ¿cuáles han sido las principales razones por las que estos grupos ilícitos reclutan tantos menores para armar sus líneas de ataque? y ¿cómo esto afecta a las familias de los menores?; se basó en una

revisión detallada de fuentes bibliográficas para poder conocer como los infantes son privados de su libertad de manera forzosa y separados de sus familias para unirse a las filas de los grupos guerrilleros.

Como análisis final, se encontró que los infantes y adolescentes siguen siendo una población vulnerable para el reclutamiento por parte de grupos ilegales, donde se ven violados los derechos fundamentales y generan daños irreversibles en su entorno familiar, moral, económico y social. Aunque, se desconoce la cifra de menores reclutados, se encuentra que en algunos enfrentamientos con las entidades estatales han resultado un sinnúmero de niños heridos que hacen parte de la estructura guerrillera. De igual forma, se evidencia que a pesar de que en Colombia se firmó un acuerdo de paz y se estableció que los niños y jóvenes que habían sido arrebatados de sus familias deberían ser entregados nuevamente a sus hogares, lo cual no ha sido posible, hasta el momento se desconoce el paradero de muchos menores y quizás nunca los entreguen para evitar ser juzgados por los delitos de reclutamiento por parte de la corte institucional. (pp. 14-39)

#### 5.4 Marco Legal

Tabla 1 *Matriz leyes marco legal.*

Ley 1098 de 2006 Infancia y adolescencia	Ley de 1448 de 2011 "Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones"
<b>Capítulo II derecho y libertad</b>	<b>Rehabilitación</b>
Derecho a la vida, calidad de vida y ambiente sano. Los NNA por ley	La rehabilitación como medida reparadora consiste en una gama de

deberán vivir un medio saludable, así mismo que su calidad de vida sea amena. (Congreso de la República de Colombia, 2006, Artículo 17).

El efectuarse el derecho a la vida, y que los NNA tengan un espacio acogedor permitirá un desarrollo nutritivo, ya sea físico, social o psicológico.

destrezas, técnicas e instrumentos legales, médicos, psicológicos y sociales destinados a restaurar la condición física y psicosocial de la víctima. Según la presente ley (Congreso de la República de Colombia 2011, Artículo 135).

Es de suma importancia que exista una reintegración en víctimas del conflicto armado, esto contribuye a una cimentación de paz en la sociedad.

Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los NNA tienen derecho a disfrutar y crecer en el seno de un núcleo familiar, a ser protegidos y no ser desterrados de la misma. (Congreso de la República de Colombia, 2006, Artículo 22).

El núcleo familiar es un ente primario de suma importancia para el desarrollo saludable de los NNA, la separación de este ocasiona aspectos irreversibles, los cuales no permiten establecerse en un ambiente social provechoso.

---

**Derecho a la indemnización:**

Los NNA víctimas tienen el derecho a conseguir una indemnización.

los tutores familiares, pueden actuar como actores legales de un infante y presentar una solicitud de la indemnización a la que tienen derecho. (Congreso de la República de Colombia 2011, Artículo 184).

Aunque no remide los daños causados, si es indispensable tener presente que las personas

---

---

damnificadas a causa del conflicto armado en Colombia podrán contar con beneficios que de una forma u otra contribuye a una mejor calidad de vida.

---

**Fuente** (Acevedo, Bernal y Orozco, 2022)

## **6. Diseño metodológico preliminar**

Se pretende realizar una investigación de artículos, libros y otros formatos de texto que enmarquen el pasar del conflicto armado en el desarrollo psicosocial de los niños que han vivido la violencia que enmarca el fenómeno ocasionado por los conflictos políticos, económicos y sociales que ha pasado Colombia como secuela de la creación de grupos ilícitos al margen de la ley y su enfrentamiento con las fuerzas armadas nacionales.

La investigación se hará de forma cualitativa y se llevará a cabo mediante los siguientes aspectos:

### **6.1 Tipo de investigación**

Con el fin de analizar qué efectos generó el conflicto armado en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes víctimas durante el año 2017 a 2022. La metodología de la investigación es de tipo documental, con enfoque cualitativo de nivel descriptivo, a través de una fuente de recolección secundaria, utilizando como técnica de recolección de la información el análisis de documentos escritos. Esto con la intención de poder recolectar a nivel textual las evidencias de cómo ha sido afectado el desarrollo psicosocial de los NNA de Colombia que han presenciado escenarios violentos que han demarcado el conflicto interno en el país, además de

realizar una descripción cualitativa sobre las afecciones que estos han desarrollado por su exposición al fenómeno.

## **6.2 Población**

Se trabajará con una población constituida por niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia entre los años 2017 y 2022.

## **6.3 Variables**

Conflicto armado, desarrollo psicosocial, niños, niñas, adolescentes, factor psicológico, factor social, salud mental.

## **7. Resultados**

Una vez recolectada toda la información, se sistematizan las diferentes fuentes bibliográficas, donde se encuentra que la población más vulnerable y afectada son individuos que se encuentran en la etapa de infancia y adolescencia. Son más susceptibles al cambio y el entorno se modifica de acuerdo con las situaciones o aprendizaje que reciban, los resultados arrojaron que los NNA presentan dificultades en todas las esferas de su desarrollo psicosocial afectando de manera directa el ámbito físico, social y psicológico, lo cual es muy significativo pues aumenta en gran escala el obtener un comportamiento o conducta inadecuada en un contexto determinado.

Entre el desarrollo psicológico, se evidencia que los NNA que han sido expuestos al conflicto, no pueden ser considerados exentos de una infancia vulnerada, pues al realizar este análisis documental fue posible identificar que las afectaciones con un índice alto que se presentan en los niños, niñas y adolescentes a nivel general son la inseguridad en la toma de decisiones, depresión, miedo, frustración, ansiedad, estrés postraumático, bipolaridad, aislamiento, trastornos del sueño y tensión. Así mismo, dentro de su dimensión emocional, se ve afectada la capacidad de regular y dominar sus sentimientos y emociones debido a que el

conflicto armado hizo parte de sus vidas durante la niñez media, es decir los 6 y 11 años que es cuando avanza más este aspecto en el desarrollo psicosocial, en este mismo orden, se les cohibe el desarrollar un autoconcepto saludable que los lleva al padecimiento de autoestima bajo, a sentirse inferiores frente a sus pares e incluso menospreciar sus habilidades al punto de considerarse incapaces.

Por otro lado, en el componente social se encuentran factores de riesgo que determinan su conducta ante la sociedad como son las malas relaciones interpersonales, dificultad para relacionarse con los demás, poca interacción con sus pares, poca empatía, ausencia de respeto, poca disciplina, violencia y agresividad familiar. Es así, como de una u otra forma el ambiente y la sociedad se vuelven tan importantes en el sumario de aprendizaje, determinando el comportamiento de los niños y adolescentes. Esta situación ocurre debido a que durante la etapa de niñez media, estos obtienen consciencia de las reglas que les impone el contexto con respecto a su expresión emocional y conductual, así pues un niño que durante su infancia estuvo rodeado de violencia, adoctrinado bajo un régimen de obediencia e imposibilitado de dar su opinión o expresarse de la forma que desea, construye una persona reservada, ansiosa e imposibilitada para experimentar de forma asertiva su emocionalidad consigo mismo y su nuevo contexto social.

Por último, se evidencia que la adaptación que los NNA tienen para superar las afectaciones causadas por el conflicto armado, se dan gracias a los factores protectores que los rodea como son la familia, amigos, entre otros, los cuales ofrecen un resarcimiento integral a nivel social, físico y emocional. A partir de estos contextos, los niños y adolescentes logran modificar sus conductas generando un proceso de resiliencia y resistencia ante situaciones traumáticas o desagradables que se presentaron en un pasado. Cabe resaltar, que cuando en los

hogares repercute la misma necesidad o factores de riesgo como es el conflicto familiar, la falta de oportunidades, la mala alimentación, carencia de afecto y discriminación social, se dificulta el proceso de adaptación con el entorno.

### 8. Cronograma

**Tabla 2** Cronograma actividades monografía.

Actividades	Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre					
	SEMANAS															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de Anteproyecto				X												
Asignación de docente asesor					X											
Revisión de Anteproyecto					X											
Entrega correcciones hechas por el asesor									X							
Asesoría docente									X							
Entrega final Monografía													X			
Sustentación Monografía																X

**Fuente** (Acevedo, Bernal y Orozco, 2022)

## 9. Referencias bibliográficas

Agencia de la ONU para los refugiados. (2021). Tendencias globales desplazamiento forzado en 2021. [https://www.acnur.org/publications/pub\\_inf/62aa717288e/tendencias-globales-de-acnur-2021.html](https://www.acnur.org/publications/pub_inf/62aa717288e/tendencias-globales-de-acnur-2021.html)

Barcelona Center For International Affairs. (2022). *CIDOB - Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores*. CIDOB.  
[https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/conflicto\\_en\\_colombia\\_antecedentes\\_historicos\\_y\\_actores](https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores)

Barrios - Fajardo, A. (2021). *Conflicto social 2021: retos y oportunidades desde el sector privado*. [https://uniandes.edu.co/es/noticias/gobierno-y-politica/conflicto-social-2021-retos-y-oportunidades-desde-el-sector-privado#\\_ftn2](https://uniandes.edu.co/es/noticias/gobierno-y-politica/conflicto-social-2021-retos-y-oportunidades-desde-el-sector-privado#_ftn2)

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Briñez-Lozano, N. (2021). *Revisión bibliográfica de las afectaciones psicológicas en niños víctimas del conflicto armado en Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]

. Archivo digital.

<http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4669/1/2021NiniJohannaBrin%CC%83ez.pdf>

Calderón-Rojas, J. (2016). *Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto*. Latinoamérica. *Revista de estudios Latinoamericanos*, (62), 227-257.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-85742016000100227&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742016000100227&lng=es&tlng=es).

- Carrero-Torres, C. (2020). *Evaluación de un modelo de intervención social para la promoción de resiliencia con niños y niñas víctimas del conflicto armado colombiano* [Tesis de doctorado, Universidad Jaume]. Archivo digital.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/669925/2020\\_Tesis\\_Carrero%20Torres\\_Cindy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/669925/2020_Tesis_Carrero%20Torres_Cindy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casallas-Gamarra, M. (2018). *El reclutamiento forzado de los menores de edad por parte de los grupos armados al margen de la ley y la afectación a la vida familiar* [Tesis de posgrado, Universidad la Gran Colombia]. Archivo digital.  
[https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4606/Reclutamiento\\_forzado\\_afectaci%C3%B3n\\_familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4606/Reclutamiento_forzado_afectaci%C3%B3n_familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2008). *Cuál es la definición de "conflicto armado" según el derecho internacional humanitario*.  
<https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>
- Cómite Internacional de la Cruz Roja. (2014). *Los Convenios de Ginebra de 1949 y sus protocolos adicionales*. <https://www.icrc.org/es/document/los-convenios-de-ginebra-de-1949-y-sus-protocolos-adicionales>
- Cuadros, J., Sánchez, L., y Uribe, C. (2020). *Efectos psicológicos en los niños, niñas y adolescentes en zonas de conflicto armado de Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28516/1/2020\\_efectos\\_psicologicos\\_conflicto.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/28516/1/2020_efectos_psicologicos_conflicto.pdf)
- Erikson, E. (1993). *Ocho edades del hombre*. Espacio de formación Multimodal.  
<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/607/Ocho%20edades%20del%20hombre.pdf?sequence=1>
- Fajardo, A. (2021). *Conflicto social 2021: retos y oportunidades desde el sector privado*.  
<https://uniandes.edu.co/es/noticias/gobierno-y-politica/conflicto-social-2021-retos-y-oportunidades-desde-el-sector-privado>

- Ferraro, R. (2011). *La protección de las víctimas de los conflictos armados no internacionales*.  
[https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/publicaciones\\_digital\\_XXXVIII\\_curso\\_derecho\\_internacional\\_2011\\_Romarcic\\_Ferraro.pdf](https://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/publicaciones_digital_XXXVIII_curso_derecho_internacional_2011_Romarcic_Ferraro.pdf)
- Godoy, A., Mosquera, L. y Vidal, N. (2018). *Efectos psicosociales que el conflicto armado ha dejado en las niñas y niños entre 7 y 11 años de edad, en el municipio de Mosquera, región de Sanquiaga (Nariño)* [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Claretiana]. Archivo digital.  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vqmdovD3etQJ:https://repositorio.uniclaletiana.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12912/1957/1/Fucla\\_Efectos\\_Psicosociales\\_2018.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vqmdovD3etQJ:https://repositorio.uniclaletiana.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12912/1957/1/Fucla_Efectos_Psicosociales_2018.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)
- González-Ramírez, D. (2019). *Secuelas psicosociales en niños víctimas del desplazamiento por el conflicto armado Colombiano* [Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura Colombia]. Archivo digital.  
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/771e4373-7f9c-483f-9199-c1d5e6b61f01/content>
- Hernández-Cortés, J. (2019). *La primera infancia víctima del conflicto armado y su derecho a la educación en Colombia (2002-2018)* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Plata]. Archivo digital.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/116116/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/116116/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hurtado-Martín, I. (2018). *Huyendo de la guerra: el estrés posttraumático en niños y adolescentes* [Tesis de pregrado] Archivo digital.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687895/hurtado\\_martin\\_inestfg.pdf?](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/687895/hurtado_martin_inestfg.pdf?)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). *Lineamiento técnico de estrategia de acompañamiento psicosocial para el restablecimiento de los derechos y contribución a la reparación integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado*.  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm10.p\\_lineamiento\\_tecnico\\_acompanamiento\\_psicosocial\\_a\\_ninos\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_victimas\\_de\\_conflicto\\_armado\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm10.p_lineamiento_tecnico_acompanamiento_psicosocial_a_ninos_ninas_y_adolescentes_victimas_de_conflicto_armado_v1.pdf)

Jiménez-Mayo, Y. (2022). *El derecho de la reparación de los niños soldados en el Perú* [Tesis de magister, Universidad del Rosario]. Archivo digital.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/34761/JimenezMayo-YeyssonUrbano-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La agencia de la ONU para los refugiados. (2018). *Qué es un conflicto social y qué efectos puede tener*. [https://eacnur.org/blog/conflicto-social-que-es-y-efectos-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/conflicto-social-que-es-y-efectos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)

León- Giraldo , L. (2017). *Efectos del conflicto armado colombiano en los niños, niñas y adolescentes* [Tesis de posgrado, Universidad Jaume]. Archivo digital.

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172668/Trabajo\\_Final\\_de\\_Mater\\_LUISA\\_FERNANDA\\_LEON\\_UJI\\_SRP531.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/172668/Trabajo_Final_de_Mater_LUISA_FERNANDA_LEON_UJI_SRP531.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ley 1098 de 2006. (8 de Noviembre de 2006). Congreso de la República de Colombia.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=22106](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=22106)

Ley 1448 de 2011. (10 de Junio de 2011). Congreso de la República de Colombia.

[https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=43043](https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=43043)

Manzano-Callejo, J. (2022). *Los conflictos en torno a la psicología política*.

<https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/conflictos-torno-psicologia-politica/20220214135316195452.html>

Maya-Aguilar, G. (2017). *La dimensión psicosocial del derecho a la reparación integral de niños y niñas víctimas de desplazamiento forzado en Colombia: una aproximación a los daños a través de las percepciones de un grupo de niños y niñas de la ciudad de Pereira* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Archivo digital.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5870/1/T2439-MDH-Maya-La%20dimension.pdf>

Meneses-Amaya , J. (2020). *Afectaciones al entorno familiar como consecuencia del conflicto armado en Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Archivo digital.

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8125/143\\_1.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8125/143_1.pdf?sequence=1)

Morales-Cardona, J. (2018). *Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria de Envigado]. Archivo digital.

[http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/290/1/iue\\_rep\\_pre\\_psi\\_morales\\_2017\\_diferencias.pdf](http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/290/1/iue_rep_pre_psi_morales_2017_diferencias.pdf)

Muñoz-Hernández, E. (2018). *Conflicto armado: una semejanza entre las causas y consecuencias del reclutamiento de menores en el contexto colombiano y africano* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14250/1/TP\\_](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14250/1/TP_)

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano*. (Décimo tercera edición). Delfín S.A.S

Pérez-Meneses, S. (2019). *Reconstrucción del proceso de resiliencia en víctima del conflicto en el municipio de Guadalupe, Antioquia* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10617/1/T.P\\_P%c3%a9rezMenesesSebasti%c3%a1n\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10617/1/T.P_P%c3%a9rezMenesesSebasti%c3%a1n_2019.pdf)

Quintero, Y., Montoya, E. y Romero, A. (2020). *Impacto psicosocial generado por el conflicto armado en las familias del corregimiento de conejo, municipio de Fonseca la Guajira-Colombia* [Tesis de posgrado, Universidad de la Guajira]. Archivo digital.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/393/45.TESIS%20ESPECIALIZACION%20RESOLUCION%20DE%20CONFLICTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroz-Ordoñez, H. (2021). *Menores víctimas del conflicto armado, que han ingresado al sistema de responsabilidad en el municipio de Ipiales, Nariño, durante la vigencia 2014-2016. Factores de riesgo, proceso de desarrollo y readaptación social* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital.

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16450/Hector%20Fabio%20Quiroz%20Ordon%cc%83ez\\_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16450/Hector%20Fabio%20Quiroz%20Ordon%cc%83ez_2021.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Rámirez, D., Rojas, W. y Camargo, J. (2018). *Afectaciones del conflicto armado en en ámbito educativo de los jóvenes del municipio de mesetas, Meta: Un análisis a partir de la reconstrucción de la memoria histórica* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7695/1/TM.PDC\\_Ram%c3%adrezGuti%c3%a9rrezDiego\\_2018](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7695/1/TM.PDC_Ram%c3%adrezGuti%c3%a9rrezDiego_2018)

Ramírez -Sánchez, G. (2012). *Una primera aproximación a una definición sobre el conflicto, textual y cotidiano*. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 22 (63),71-86. <https://www.redalyc.org/pdf/705/70538665007.pdf>

Real Academia Española. (2021). Conflicto. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en octubre 31, 2022 de <https://dle.rae.es/conflicto>

Ruiz-Muñoz, I. (2018). *Consecuencias psicosociales e intervención psicosocial en menores refugiados no acompañados y familias refugiadas: un estudio de revisión* [Tesis de grado, Universidad de Granada]. Archivo digital.

[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/55442/ruiz\\_tfg\\_2018.pdf?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/55442/ruiz_tfg_2018.pdf?sequence=1)

Salazar Mastache, I. (2012). *Educación, conflictos y estudio para la paz*. Obtenido de [http://www.reduval.org.mx/files/memoria\\_ixjornada/files/mesas/formacion\\_para\\_la\\_ciudadania\\_y\\_derechos\\_humanos\\_01/educacion\\_conflictos\\_y\\_estudios\\_para\\_la\\_paz.pdf](http://www.reduval.org.mx/files/memoria_ixjornada/files/mesas/formacion_para_la_ciudadania_y_derechos_humanos_01/educacion_conflictos_y_estudios_para_la_paz.pdf)

Suarez-Santana, E. (2022). *Implicaciones del reclutamiento forzado por grupos al margen de la ley en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes* [Tesis de posgrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14366/1/TE.FIA\\_SuarezEstefania\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14366/1/TE.FIA_SuarezEstefania_2022.pdf)