



Estado actual de las investigaciones publicadas entre el año 2010 y el año 2021 en países de habla hispana en torno a los modelos de crianza en primera infancia

Autora:

Ana María Ramírez López

Asesor:

Sebastián Barrientos Lezcano

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

2022-1

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Planteamiento del Problema	9
Justificación	11
Marco Referencial	14
Antecedentes	14
Marco Teórico	19
Crianza	19
Tipos de Crianza	19
Objetivos	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Metodología	25
Unidades de Estudio: Universo y Muestra	26
Criterios de Inclusión	26
Instrumento	28
Procedimiento	29
Consideraciones Éticas	30
Resultados	31
Discusión	36
Percepciones Sobre Pautas de Crianza	36

	3
Percepciones en Padres	36
Percepciones en Madres	36
Salud Mental y Pautas de Crianza	37
Salud Mental en Primera Infancia	38
Salud Mental en Niños y Niñas	38
Salud Mental en Adolescentes	39
Aspectos Psicosociales de las Pautas de Crianza	40
Ámbito Sociocultural	40
Ámbito Socioeconómico	41
Desarrollo Socioafectivo	42
Análisis Documental de Pautas de Crianza	42
Análisis de Antecedentes	43
Revisión Teórica	44
Conclusiones	46
Referencias Bibliográficas	48

Lista de Tablas

Tabla 1.	<i>Etapas del ciclo vital (Duque, 2007, p. 9)</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2.	Etapas de la vida consideradas por E. Erikson en su teoría psicosocial del desarrollo humano	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1.	<i>Gráfica relación de cantidad de metodologías de la investigación.</i>	33
Ilustración 2.	<i>Gráfica relación de cantidad de categorías halladas.</i>	34

Resumen

Los problemas socioemocionales, conductuales y los comportamientos desadaptativos o disruptivos como los productos de estructuras cognitivas almacenadas, adquiridas y desarrolladas desde la infancia, surgen por el temperamento y situaciones impactantes de cada infante, además del modos de crianza de los padres o cuidadores. Dado lo anterior, la presente investigación pretende conocer mediante revisión documental el estado actual de las investigaciones sobre las pautas de crianza en la primera infancia a partir de las publicaciones entre el año 2010 y 2021 en países de lengua hispana.

Para tal fin enfoque cualitativo, la estrategia fue revisión de documentos mediante el análisis de contenido. La muestra fue el resultado de la búsqueda de los estudios en las bases de datos: Redalyc, EBSCO, ProQuest y Dialnet, Scopus, y repositorios universitarios, desde donde se depuraron en total 40 unidades de análisis las cuales cumplieron con los criterios de inclusión-exclusión.

Dentro de los resultados del estudio se logra identificar tres categorías de análisis (conceptualizaciones, salud mental, ámbitos psicosociales) que actualizan y amplían las concepciones sobre pautas de crianza.

Entre las conclusiones se encuentra que el recorrido del estado del arte permite recopilar un nutrido compendio tanto las percepciones individuales como colectivas que se fundamentan desde diferentes enfoques teóricos y metodológicos acerca de las pautas de crianza reconociendo alcances y falencias, de la misma forma muchas de las investigaciones evidencian el qué y el cómo las prácticas de cuidado determinan en gran medida la personalidad de un niño o adolescente, siempre haciendo la salvedad de la importancia del factor cultural.

Palabras claves: Enfoque cognitivo - conductual, modelo de crianza, primera infancia.

Abstract

This research aims to know through a documentary review the current state of research on early childhood parenting patterns in the Hispanic American context from publications between 2010 and 2021 in Spanish-speaking countries. With this intention, articles and studies that address the subject are tracked, identifying the way in which it has been treated., as well as the state of progress of its knowledge, for the subsequent description of the object of study.

For this purpose, a qualitative approach was chosen, the strategy was document review through content analysis. From the search for studies in the databases: Redalyc, EBSCO, ProQuest and Dialnet, a total of 40 units of analysis were filtered, which met the sample delimitation criteria.

Among the results of the study is the fact that it is possible to identify four categories of analysis (perceptions of parenting patterns, mental health and parenting patterns, psychosocial areas of parenting patterns, and documentary analysis) that update and expand the conceptions about parenting guidelines.

In conclusion, the review of the state of the art allowed elucidating both individual and collective perceptions that are based on different theoretical and methodological approaches about parenting patterns, recognizing scope and shortcomings.

Keywords: parenting model, early childhood, cognitive - behavioral approach.

Introducción

Los estilos de crianza se entienden como “el conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. *Donde* los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia”. (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009) citado en (Navarrete, 2011, p. 26). Aun así, es necesario afirmar que la mayoría de los padres no tienen un estilo de crianza definido o bien presentan pautas de crianza contradictorias. Además, el uso de cada estilo por parte de los padres no se ve afectado y, por el contrario, los diferentes modelos influyen en el comportamiento y la adaptación prosocial y emocional de un niño. (Torío et. al, 2008). (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3)

En tal sentido, los padres de familia “en su rol de protectores” son los principales agentes formadores de sus hijos en cuanto al desarrollo de valores, conocimientos, actitudes, los cuales se irán actualizando y consolidando. Además, se han enfrentado con el delicado deber de criar a sus infantes, asumiendo el reto de adaptarse y desenvolverse dentro de una sociedad que a su vez se encuentra en constante cambio, igualmente, los modelos de crianza que en cada familia se implementa son herramientas sociales de las cuales los niños y las niñas irán desarrollando en los contextos donde se desenvuelva.

En esa misma línea las pautas de crianza corresponden a construcciones sociales e individuales, ellas ponen evidencian, las relaciones construidas, el medio donde se vive y el sentido que los padres, las madres, o los cuidadores, dan a los niños. En otras palabras, estas pautas trascienden el sentido de familia y las formas relacionales que se establecen en los diferentes espacios de socialización (Cardona, 2013, p. 51).

En efecto, dentro del núcleo familiar se logran satisfacer varias de las necesidades que cada persona va teniendo a través de su ciclo vital y la interacción con cada miembro de la

familia, es por ello que el tipo de crianza que se asuma dentro del núcleo familiar va a tener repercusiones en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

En lo que respecta al objetivo de investigación, se quiere alcanzar un conocimiento detallado y crítico acerca del nivel de elaboración teórica y metodológica disponible frente a los modelos de crianza en primera infancia, a partir de la revisión documental de estudios en países de lengua hispana. Este tema suscrito nace del interés por conocer los diferentes modelos de crianza que los padres de familia llevan a cabo y cómo estos influyen en que los niños y las niñas tengan comportamientos característicos.

Para entender cuando un país posee una lengua oficial, el Instituto Cervantes, (2021).nos explica que debe cumplir con el criterio de una tasa de dominio nativo cercana al 95%, siendo así, existen 21 países donde el español cumple esta característica: México, Colombia, España, Argentina, Perú, Venezuela, Chile, Guatemala, Ecuador, Bolivia, Cuba, República Dominicana, Honduras, Paraguay, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica, Uruguay, Panamá, Puerto Rico y Guinea Ecuatorial.

La estructura de la presente consta de un planteamiento del problema, en el cual se expone de manera general la problemática que se abordará durante el transcurso de la investigación, posteriormente se presenta la justificación, donde se menciona sobre cuál es la función y aporte que brinda esta investigación al campo de la psicología, así mismo se presenta el marco teórico, el cual está atravesado por conceptos como pautas de crianza, primera infancia, ciclo vital,

Por otro lado está el diseño metodológico, el cual es una revisión documental por medio del estado del arte, donde el objetivo central es recuperar y trascender el conocimiento acumulado alcanzando el objetivo general de esta investigación.

Planteamiento del Problema

En el estado de arte, se busca hacer una reflexión metódica sobre las tendencias y vacíos de un área o tema específico, “cuyo objetivo final es el conocimiento y la apropiación de la realidad para disertarla y problematizarla”, (Jiménez, 2006, p.32). Adicional, se usa para enfatizar en la clasificación de la literatura existente, evaluando las principales tendencias investigativas y desarrollando una perspectiva de lo que se está investigando, permitiendo alcanzar un conocimiento crítico sobre el fenómeno investigado.

En lo que compete a la presente investigación, en función de la realización metodológica del tema es por ello por lo que al realizar o construir estados del arte enfocados exclusivamente en este tema, se debe tener en cuenta que el proceso investigativo previo representa el estudio e indagación de ciertas temáticas, situaciones o características propias de las dinámicas de modelos de crianza, estilos de crianza, pautas de crianza, estilos parentales, primera infancia, enfoque cognitivo-conductual.

Para generar un contexto conceptual, se inicia indicando que históricamente la infancia ha tomado un mayor valor tanto desde su significado y posición en la sociedad, como desde la evolución en los modelos de crianza; del concepto anterior (DeMause, como se citó en Izzedin y Pachajoa, 2009) describe históricamente su evolución, infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y la ayuda. Este planteamiento evidencia una transformación positiva en la relación entre cuidadores y niños, salvo en la actualidad donde se presentan casos donde la creencia de una correcta crianza está basada solo en la estimulación cognitiva, cuando en realidad es solo una parte del desarrollo (Sarmiento, 2015, como se citó en Reyes, 2015).

Por otra parte, tal como lo expone Villalobos (2001) “la educación que recibe la persona en la familia es la primera y cualitativamente es, tal vez la más significativa y profunda. La vida

de la persona está condicionada, en buena medida a sus experiencias familiares” (p. 26). En este caso, se presenta que la familia como pilar fundamental en la crianza, brinda orientaciones a los niños y niñas en su formación integral, ejerciendo su función a través de varios sistemas de relación padres y madres o quien haga las veces de cuidadores, guiados por los aspectos socioculturales, psicológicos, educativos y económicos. Ahora bien, según la época o etapa de desarrollo, éstos, favorecen o desfavorecen al menor en lo que concierne a la apropiación y orientación que se brinde al introducir, valores, pautas de conducta, normas y formación moral, que condicionan y estructuran al infante por lo que reflejará ello en su vida adulta; es por lo anterior que las prácticas de crianza juegan un papel fundamental en esta formación integral.

Una vez dicho lo anterior, gracias a la presente investigación se puede analizar la validez y calidad de las producciones académicas, no se parte de supuestos, más bien, se hace una aproximación rigurosa a los conceptos, de esta forma al momento de investigar se comprenda a qué se está enfrentando y tenga información organizada, sistematizada que facilite los futuros trabajos investigativos a la vez que favorece su calidad.

En Latinoamérica, investigaciones publicadas en el Proyecto de Cooperación Bibliotecaria de la DIALNET, (2016), afirma que el entorno y el tipo de cuidado que reciben los niños es un factor que induce en la formación integral de los aspectos de crecimiento del niño, a su vez existen padres que desconocen los estilos de crianza, esto sería una consecuencia de una deficiencia en desarrollo personal y social, además se limita el área emocional y afectiva del infante.

Sobre lo anterior, la pregunta que guiará el presente trabajo es: ¿cuál es el estado actual de las investigaciones publicadas entre el año 2010 y el año 2020 en países de habla hispana en torno al modelo de crianza en primera infancia, desde un enfoque cognitivo conductual?

Justificación

La presente investigación se da a partir del interés de conocer el estado actual de las investigaciones publicadas entre el año 2010 y el año 2020 en los países de habla hispana en torno a los modelos de crianza en primera infancia y cómo influye para que los niños y las niñas adquieran o desarrollen comportamientos particulares, desde las diferentes perspectivas de autores y teóricos cognitivos - conductuales.

Permite lo anterior explorar los diversos enfoques metodológicos, epistemológicos y prácticos con los que los diferentes estudios abordaron diversos temas como son los modelos de crianza, pautas de crianza, estilos de crianza, se convierte en una fuente valiosa y actualizada para futuros ejercicios investigativos, que centren su atención en las categorías aquí expuestas, además facilita la exposición de un conocimiento detallado y crítico acerca del nivel de elaboración teórica y metodológica frente al tema desde la corriente cognitiva entendida como aquella que “se dedica al estudio del comportamiento humano que se centra en los aspectos no observables y mentales que median entre el estímulo y la respuesta abierta” (Escaño, 2021, párr. 3).

En esa misma línea, dentro de la psicología cognitiva se evidencian diversos teóricos los cuales apuntan al contexto familiar y el porqué de algunos comportamientos durante el desarrollo de la infancia a la adultez, en este proceso de desarrollo el niño va adquiriendo conceptos y comportamientos que identifica en su entorno y piensa que esta es la forma correcta de relacionarse, hablar y comportarse.

El niño durante su crecimiento empieza a experimentar una serie de eventos, a medida que va desarrollando sus habilidades cognitivas se fortalece e identifica con mayor facilidad su emoción, es desde allí donde a partir de llantos, pataletas y risas logra captar la atención de sus

padres o cuidadores, es muy importante que los padres de familia o cuidadores se tomen el tiempo para reflexionar sobre el estilo de crianza que implementan y qué consecuencias tiene para la vida futura, es decir, qué repercusiones va a tener en el proceso de crecimiento y desarrollo.

En lo que respecta a corroborar los postulados de los modelos de crianza desde la perspectiva cognitivo conductual, se precisan varios motivos que soportan dicho interés, uno de ellos que gracias a ella se puede estudiar en la infancia, las estructuras y formas de pensar que influyen en el sentir y actuar de la persona, además de permite explicar los problemas socioemocionales, conductuales y los comportamientos desadaptativos o disruptivos como los productos de estructuras cognitivas almacenadas, adquiridas y desarrolladas desde la infancia, dado a la crianza de los padres, raíz de ello son los modos de crianza, temperamento y situaciones impactantes (Young, Klosko, y Weishaar, 1999), en congruencia, “el comportamiento prosocial y el comportamiento agresivo son extremos de una conducta modulada por procesos cognitivos y emocionales, en los que los estilos de crianza contribuyen a su desarrollo” (Cuervo, 2010, p 17).

Las dos anteriores nos permiten evidenciar que los procesos cognitivos y las conductas adquiridas en la infancia, presentan una gran influencia desde los modos de crianza (entre otros factores). Ahora bien, en complemento a estas dos posturas desde la teoría cognitivo conductual nos demuestra como los siguientes preceptos, se presentan en la crianza del infante de forma transversal e independiente del tipo (autoritario, sobreprotector, indiferente o asertivo), desde el entrenamiento en las habilidades sociales, los reforzamientos positivos, aumentan la conducta deseable del sujeto; en el aprendizaje vicario, el sujeto, aprende nuevas conductas mediante la

observación de un modelo y la técnica de retroalimentación interpersonal (Bandura, como se citó en, Díaz, 2018)

En congruencia se presenta la definición de la teoría cognitiva, entendida como aquella que

Se encarga de estudiar la cognición, es decir, los procesos mentales implicados en el conocimiento, tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos por lo que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. (Sierra, 2012, párr. 1)

El quehacer del psicólogo es velar por la salud mental y asumir responsabilidades con la comunidad, pero a su vez debe estar abierto a ejecutar investigaciones que le ayuden a crecer su acervo teórico y metodológico, además de darse cuenta de los avances y/o retrocesos con los cuales la humanidad se ha estado enfrentando.

Al remitirse directamente al aporte epistemológico de modelos de crianza desde la teoría cognitivo - conductual, se encontró que los niños y las niñas logran tener bases adquiridas encaminadas a una conducta prosocial, las cuales permiten disminuir comportamientos violentos y /o agresivos, llevando a este a tener mejor interacción social dentro y fuera del entorno cercano. De acuerdo a lo anterior, Samper et al. (2004) consideran la empatía como “un factor de protección contra el desarrollo de la conducta antisocial” (p. 5)

De esta forma la conducta prosocial encamina a los niños y las niñas a adquirir bases en el desarrollo de los esquemas psicopatológicos que dan camino al procesar adecuadamente las emociones y disminuir la presencia de rasgos de ansiedad o depresión. Esta conducta es modelada a través de los padres o cuidadores, siendo estos los primeros en tener interacción social con los niños y las niñas.

Marco Referencial

Antecedentes

Para la presente, se revisaron antecedentes, desde el campo de psicología cognitiva - conductual, frente a temas relacionados con modelos de crianza, los cuales brindaron las herramientas para el desarrollo de la investigación. Pero es necesario establecer que, la primera persona en traer a colación este tipo de términos fue la psicóloga clínica Diana Baumrind en el año 1971, quien como resultado de años de estudio, dio a conocer que los padres son los principales protagonistas de la crianza de sus hijos e hijas, gracias a los aportes de Baumrind hoy conocemos tres modelos de crianza, tenemos el modelo autoritario, en el cual los padres son muy exigentes y poseen poco desarrollo emocional; el modelo de crianza permisivo, a través del cual los padres tienen una buena comunicación y afecto con sus hijos, pero la disciplina es poca o nula ; y por último se tiene el modelo democrático, el cual se compone de disciplina, comunicación, límites y afecto, teniendo en cuenta lo anterior se puede inferir que como primer ente pedagógico siempre estarán los padres, por tal motivo es muy importante que los padres de familia o cuidadores tengan tiempo para reflexionar sobre el estilo de crianza que se implementa y qué consecuencias tiene para la vida futura, además, la familia constituye una pequeña unidad dentro de la sociedad en la cual se construyen valores de crianza y se fortalecen las bases del desarrollo del ser humano

En lo que respecta a estudios de lo que queremos hallar, mencionamos a Enríquez, M. y Garzón, F. (2018) en su estudio realizado “Pautas de crianza, familia y educación”, se evidencia las distintas pautas de crianza que tienen un mayor uso dentro de los grupos familiares de la muestra abordada, (50 documentos) donde a su vez mencionan al interior de la familia se ejecutan espacios de socialización generadores de habilidades sociales, además entre los

hallazgos más importantes sale a relucir el cómo los patrones conductuales que adoptan los adultos sirve para crear lo que los autores definen como “la relación del menor con el mundo circundante” en referencia a este último concepto Amar (2001) menciona que “toda persona vive en un entorno al que llamamos mundo circundante, que es el ambiente objetivo que se resume en todo lo que existe; lo que le permite al hombre aprehender la realidad y actuar sobre ella” (p. 75). Por otro lado, realizan una reflexión donde aclaran que es muy importante hacer una clara flexibilización de las conductas paternas en las crisis percibidas durante las etapas próximas del ciclo vital familiar.

Blanco y Licona (2016) entran a evaluar las “concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia”, en los hallazgos más relevantes se visualiza la flexibilidad que tienen las familias en cuanto a las pautas y estilos de crianza, donde la más frecuente son padres de familias que implementan pautas de crianza negociadoras y situacionales.

En relación con lo que señalan en el marco teórico del antecedente, los autores Van Barneveld, Rodríguez y Robles (2012), “las prácticas de crianza en la actualidad se caracterizan por ser menos autoritarias y estar dirigidas a sugerir, insinuar y tratar de convencer y no a dar órdenes e imponerse” (p. 39), las familias presentan una visión más amplia ya que tanto ellas como la escuela, son responsables de la formación y el desarrollo de los individuos, debido a que las problemáticas que se enfrentan desde las aulas y en las sociedades son un vivo reflejo de las problemáticas a las que se enfrentan.

Liliana, V. H. (2017), con su diseño de investigación descriptivo sobre “Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares”, da a conocer como la diversidad familiar actual, las diferencias culturales y de género, incrementa la variabilidad de

los padres de familia en ejercer su rol, adicional hace mención que los padres de familia no quieren replicar las mismas acciones o conductas que implementaron los familiares con ellos.

Además, Aguirre menciona que (2000) “las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (p.5). Con base en ello se infiere que la crianza es entendida como las acciones y comportamientos aprendidos de los padres, ya sea a raíz de su propia educación o por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.

Por su parte los autores Díaz et al. (2019), en su investigación “estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia”, dan a conocer diferentes puntos de vista con base a la relación de sus dos categorías de análisis (estilos de personalidad y prácticas de crianza), gracias a ello en primer lugar se menciona una tendencia de que en padres de familia estudiados predominan las prácticas de crianza basadas en orientación positiva y técnicas de sensibilización mientras que en las madres predomina la dimensión de apoyo afectivo; siempre haciendo la aclaración de que lo anterior con la aclaración de que los hallazgos se encuentran abiertos a consideración de futuras investigaciones científicas.

Por otro lado, infieren que la cultura y el contexto del país permea en gran medida en casos donde existe acentuación de los estilos de personalidad basados en criterios clínicos como el límite, evitativo, esquizoide y depresivo, menores prácticas de apoyo afectivo. Las prácticas de regulación de comportamiento de tipo inductivas tuvieron baja presencia, sin embargo, mostraron relación con los estilos dependiente, límite y depresivo. De los hallazgos se deduce que la estabilidad emocional y el involucramiento como aspectos característicos de la personalidad muestran asociación significativa con los estilos de crianza, en consecuencia, el

abordaje de estas variables y su posterior correlación se hace necesario en el marco de la investigación científica, por lo cual éste se encuentra abierto a futuras investigaciones.

Los autores Ibáñez y Madariaga (2020), realizaron una revisión del estado del arte de las prácticas de cuidado infantil, donde mencionan que dichas prácticas hacen parte de la dinámica familiar, manifiestan la relación entre sus miembros y además, evidencian la importancia del papel que cumplen los cuidadores en la formación de los niños, en especial aquellos que se encuentran en infancia temprana, ya que es en esta etapa en donde se presentan importantes cambios para el desarrollo del niño.

Por lo que es precisamente en estas prácticas de cuidado donde se ven reflejadas las funciones de la familia como sistema abierto y dinámico, debido a que la condición de fragilidad del niño al momento de su nacimiento hace indispensable su dependencia hacia un cuidador que le proporcione alimento, lo proteja de escenarios desfavorables, le otorgue abrigo; además, sea capaz de regular sus conductas a través de la observación, la identificación y la estimulación, así como de construir espacios propicios para la construcción de la autoestima, el autoconcepto y el adecuado manejo de las emociones.

Los autores (Jorge y González, 2017), gracias a la revisión teórica acerca de los estilos de crianza parental, identifican categorías de análisis que ayudan a la comprensión de los estilos de crianza parental. Respecto de las categorías de análisis identificadas y teorizadas, se puede afirmar que la familia es el primer grupo del que forma parte un niño a lo largo de su desarrollo, donde aprenderá e imita todo tipo de experiencias, las pautas educativas parentales han sido asociadas con otras variables, tales como rendimiento escolar, agresividad, conductas prosociales, hiperactividad, síntomas depresivos, ansiedad y conductas disruptivas.

Según los antecedentes antes mencionados se puede determinar que los estilos de crianza son las primeras interrelaciones entre los padres e hijos, por lo que esta investigación brindó información de valor frente a cada uno de ellos y su importancia a través del tiempo.

Marco Teórico

En este capítulo se establecen los referentes que brinda sustento teórico a la investigación realizada. Dentro del mismo se presenta a manera de enunciado, unas proposiciones que de forma coherente le da sentido al desarrollo teórico de las categorías de análisis.

Crianza

Según Eraso, Bravo y Delgado (2006):

Se refiere al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos de los padres. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (...) La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social (p. 1). citado en (Izedin, Pachajoa, 2009, p. 2)

La crianza, es el proceso de educar, instruir y dirigir a niños y jóvenes en la adquisición de habilidades para desenvolverse en el transcurso de la vida, debe ser un acompañamiento inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo de la autoridad, a lo anterior, grupos de expertos lo califican como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”.

Tipos de Crianza

Los padres son representantes de la cultura del niño, es decir, por medio de la interacción el niño va formando una idea sobre la sociedad en la que vive. Por tanto, la mayor responsabilidad de los padres en cuanto al crecimiento de los infantes, será el primer ejemplo de cómo estos afrontan diversas situaciones.

A continuación, se presentan los cuatro modelos de crianza más comunes:

Autoritario: en este modelo los padres suelen ser rigurosos con las normas y esperan que las acciones mandadas sean ejecutadas de forma inmediata, para ellos los niños se encuentran a un nivel inferior, por lo que deben respetarlos, esto implica no cuestionar sus decisiones y mucho menos expresar sus emociones negativas. (Pérsico, 2007, como se citó en, Rosales, 2017, p. 33).

El estilo de crianza autoritario hace referencia a los padres que en ocasiones optan por guiarse a la hora de reprender o llamar la atención de los niños por medio del método de castigo o recompensa, sin detenerse a meditar o pensar la posibilidad de recurrir a establecer diálogos asertivos con los niños y permitirles empezará a generar la toma de decisiones y resolución de conflictos de una manera diplomática.

Este modelo tiene efectos más negativos sobre la vida social de los niños, éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007; Alonso, Román, 2005, como se citó en Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3)

Sobreprotector: los padres no ponen límites, tienden a alentar a sus hijos, pero sin trazarse metas claras, no imponen ningún control frente a las conductas buenas o malas de sus hijos (Rosendo, 2008, como se citó en, Rosales, 2017, p. 33).

La sobreprotección puede tener un impacto en la autonomía de los niños, así como en su desarrollo cognitivo, motor y del lenguaje. Los niños sobreprotegidos no pueden beneficiarse de experiencias significativas que puedan promover su aprendizaje desde una perspectiva constructivista. Además, no hay suficiente ambiente estimulante en donde los niños desarrollen su potencial de expresión y comprensión, generalmente tienen problemas de lenguaje, retrasos en el desarrollo o estilos de habla poco acordes a su edad.

Indiferente: Son aquellos padres a los que poco o nada les importa lo que pase con sus hijos, se encuentran muy ocupados con su vida personal y no dan siquiera cabida a una relación padre-hijo (Becoña, 2015, como se citó en, Rosales, 2017, p. 33).

Asertivo: promueven en sus hijos la responsabilidad de sus actos, pero a la vez, los apoyan y ayudan de ser necesario. Orientan adecuadamente y estimulan la expresión de emociones. Son cariñosos y valoran la autonomía (Navarrete, 2011, p. 69). citado en (Rosales, 2017, p. 33).

El estilo permisivo o no restrictivo refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad (Baumrind, 1997, como se citó en Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3). Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero tampoco orientan al hijo (Torío, Peña & Inda, 2008). citados en (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3)

Lo anterior permite deducir tendencias que se visualizan en la realidad donde se desplaza el carácter afectivo por el carácter económico, donde pesa más, el llegar a acuerdos mediante el establecimiento de normas debido y la inexistencia de roles padre e hijo, donde fácilmente se puede educar desde el planteamiento de normas desde el amor.

El estilo democrático es también denominado autoritativo, autorizado, contractualista y equilibrado. Los padres que se adhieren a este modelo de crianza son más responsivos a las necesidades de los hijos proveyéndoles responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre

ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones (Baumrind, 1966). citados en (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3)

Los padres bajo este modelo establecen normas pero sin dejar de estar disponibles para la negociación y orientando siempre al niño. Este estilo acompaña el desarrollo evolutivo y la conformación de su personalidad por ende es el que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Torío et al., 2008). citados en (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3)

Finalmente, Maccoby y Martin (1983) proponen un cuarto estilo educativo, el permisivo-negligente, basándose en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo no existe ni la exigencia paterna ni la comunicación abierta y bidireccional. (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3)

Los padres de este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos delegando su responsabilidad hacia otras personas, complaciendo a los niños en todo y dejándolos hacer lo que quieran para no verse involucrados en sus acciones. Liberan al hijo del control no estableciendo normas ni castigos o recompensas (Sorribes, García, 1996). (Izzedin y Pachajoa, 2009, p. 3)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social del Gobierno de la República de Ecuador (2013) señala que:

Si bien la madre y el padre, y por extensión la familia de los progenitores, son los principales responsables por la sobrevivencia, protección y desarrollo de toda niña o niño hasta la adolescencia, la política pública acentúa en ellos dicha responsabilidad, con el fin de hacer mayor conciencia sobre la calidad de su intervención, en orden a potenciar el desarrollo integral, lo que incluye la satisfacción de las necesidades materiales, sociales,

afectivo-emocionales y culturales, en un entorno familiar de afecto y seguridad.

(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p. 61)

La Unicef (1984) menciona, “el desarrollo integral consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia” (p. 1). A través de las experiencias que van viviendo los niños logran crecer y desarrollar habilidades físicas y mentales, donde permiten ir construyendo su integridad como ser.

Existen una serie de factores sociales, culturales, ambientales, familiares y económicos que pueden perjudicar el desarrollo integral y multifacético de los niños, en especial cuando se enfrentan con diversas experiencias, donde algunas pueden causar frustraciones y los llevan a posibles actos como llanto, pataletas y enojo

Al momento en que los padres empiezan a tener una sobreprotección con el niño, no permitiéndole tener diferentes experiencias, toma de decisiones y explorar el entorno, no logran aprender de manera adecuada como socializar e interactuar con otros niños, llevando a este a sentirse frustrado y no tiene la capacidad de poder solucionar conflictos de manera adecuada al llegar a la adultez.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar el estado actual de las investigaciones publicadas entre el año 2010 y el año 2020 en países de habla hispana en torno a los modelos de crianza en primera infancia, desde un enfoque cognitivo - conductual.

Objetivos Específicos

- Identificar en la literatura académica las tendencias metodológicas en investigaciones publicadas acerca de los modelos de crianza.
- Revisar en la literatura académica las tendencias teóricas en investigaciones publicadas acerca de los modelos de crianza en el enfoque cognitivo- conductual.
- Analizar las temáticas de las investigaciones seleccionadas, de acuerdo a criterios emergentes a partir del abordaje a los artículos.

Metodología

Teniendo en cuenta el propósito del actual ejercicio investigativo, giró en torno al enfoque cualitativo, “se utiliza para la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (Sampieri, 2003. p. 11). Como su nombre lo indica puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas las cuales hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones, involucra confrontar los conocimientos propios con el saber ya elaborado en las fuentes de información consultadas, con el fin de identificar y evidenciar las pautas que conectan, diferencian y relacionan lo teórico, lo metodológico y lo instrumental.

Esta investigación se llevó a cabo a partir de un estudio documental bajo la modalidad de estado del arte. Galeano y Vélez (2002) lo definen “como una investigación documental sobre la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre determinado objeto de estudio” (p. 1), para lo cual se utilizan diferentes fuentes escritas de carácter académico y científico, ya sean físicas o digitales.

Construir un estado del arte implica confrontar los conocimientos propios con el saber acumulado presente en las fuentes documentales consultadas para identificar y evidenciar las pautas que conectan, diferencian y relacionan lo epistemológico, lo teórico, lo metodológico y lo instrumental presente en ellas. Por lo que no se busca homogeneizar la producción que por naturaleza es heterogénea, más bien su propósito apunta al reconocimiento y rescate de la pluralidad de enfoques, métodos, posturas y tradiciones presentes en la investigación cualitativa.

El estado del arte como una metodología de investigación, tiene como propósito central la revisión reflexiva y rigurosa alrededor de un tema específico, para de esta manera construir y presentar sus elementos centrales, por medio de un proceso que incluye rastreo, registro,

sistematización e interpretación. En coherencia con lo anterior, el tratamiento de las fuentes se realiza por medio de un ejercicio hermenéutico, el cual teniendo en cuenta lo propuesto por Galván Moreno (1999) se define de la siguiente manera: “procede del griego *hermeneutikétejne*, arte de explicar, traducir o interpretar. El análisis hermenéutico como tal se refiere al conjunto de reglas y métodos que se deben utilizar para realizar esa interpretación, traducción o explicación, según sea el caso” (p. 55).

Por lo tanto, esta investigación busca analizar el estado actual de las investigaciones publicadas entre el año 2010 y el año 2021 en países de habla hispana en torno los modelos de crianza en primera infancia, desde un enfoque cognitivo - conductual. Y de este modo poder profundizar en las interpretaciones dadas por los diferentes autores que han estudiado el tema, es decir, ir más allá de los parámetros conocidos de forma que se pueda construir un orden coherente llegando al objetivo principal de la investigación.

Unidades de Estudio: Universo y Muestra

En la búsqueda de información inicial se obtuvieron 100 artículos de investigación susceptibles de análisis y pertinentes de acuerdo a las variables elegidas para el presente proyecto, este material fue hallado en diferentes fuentes de información confiables, para mayor rigurosidad se eligieron varios repositorios de universidades colombianas, bases de datos y revistas indexadas, una vez realizado este bosquejo y análisis, acto seguido se depuraron 40 artículos, los cuales se consideraron los más pertinentes.

Criterios de Inclusión

La búsqueda bibliográfica que se realizó en diferentes repositorios de universidades, bases de datos y revistas indexadas, los criterios de inclusión con base en los cuales se realizará la selección de la muestra son:

- a). **Fuente:** documentos publicados por bases de datos especializadas en contenidos académicos y científicos.
- b). **Tiempo de publicación:** documentos publicados de 2010 a 2020
- c). **Contenido:** documentos que presenten desarrollos teóricos y expongan resultados de investigación de las categorías: modelos de crianza, primera infancia, enfoque cognitivo-conductual.

Núcleos temáticos según los autores Guevara (2016) y Hoyos (2000): pueden asumirse como subtemas que se desprenden del objeto central de indagación y que facilitan una búsqueda en función de los objetivos específicos de la investigación. En esta vía, los núcleos temáticos en la presente investigación son: estilos de crianza, pautas de crianza, estilos parentales.

El primer núcleo temático ofrece un patrón de actuación que los progenitores llevan a cabo y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes, que los padres y madres desarrollan en torno a la crianza.

El segundo son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano. Y el tercero, son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.

Unidades de análisis: según Hoyos (2000), son cada uno de los materiales consultados que permitieron realizar el análisis de acuerdo con los núcleos temáticos. En total, se recolectaron 40 artículos entre 2010 y 2021 dado que entre estos años se evidenciaron mayor resultado para el análisis de las investigaciones, además se hace uso de las siguientes bases de datos: SCOPUS, Scielo, Dialnet Plus, Psycodoc, EBSCO, DOAJ, Redalyc y Google Académico,

en la búsqueda se hicieron uso de los siguientes descriptores lógicos (AND, OR, NOT) para establecer relaciones entre los términos de búsqueda, semejanzas entre los mismos o búsquedas generales aplicados de la siguiente forma: "Percepciones Sobre Pautas de Crianza" OR "Salud Mental y Pautas de Crianza" OR "Salud Mental en Primera Infancia" OR "Salud Mental en Niños y Niñas" AND "Salud Mental en Adolescentes" OR "Aspectos Psicosociales de las Pautas de Crianza" OR "Análisis Documental de Pautas de Crianza".

Las categorías utilizadas para realizar la búsqueda y con el fin de limitar la revisión, se definieron los siguientes criterios: estudios primarios tales como artículos de revisión, artículos de investigación; que reporten investigaciones realizadas sobre primera infancia, modelos de crianza, estilos de crianza, pautas de crianza, estilos parentales (las anteriores con enfoque cognitivo-conductual), estudios disponibles en idioma español, y que estuviesen comprendidos entre 2010 y 2021.

Instrumento

A partir de lo anterior para el proceso de registro y análisis de la información obtenida en las diversas bases de datos, repositorios y revistas indexadas consultadas, se diseñó una matriz en Excel con base en el modelo de ficha bibliográfica presentada por Londoño Palacio, Maldonado Granados y Calderón Villafañez (2016), la cual incluyó los siguientes campos:

- Nombre del artículo
- Resumen
- Categorías de estudio
- Metodología
- Resultados
- Bases de datos

- Observaciones

Procedimiento

Esta investigación se orienta de acuerdo con las fases que sugiere Consuelo Hoyos (1999) para los estados del arte y que se describen así:

Fase preparatoria: la revisión documental se desarrolla a partir de una sustentación teórica, pues resulta de suma importancia conocer el estado actual del tema de investigación con el fin de alcanzar los objetivos planteados, teniendo en cuenta los núcleos temáticos. (Hoyos, 1999)

En este se pretende orientar sobre cómo se debe realizar el estudio, dado que las categorías de análisis que son resultado de una revisión teórica y documental que permitirán ampliar el marco referencial de la investigación y definir el instrumento de recolección de la información.

Fase descriptiva: esta fase se refleja en la matriz realizada para la recolección de los datos teniendo en cuenta las categorías de investigación y sus subcategorías, en dicha adquisición de datos se tuvo en cuenta el diseño de investigación, tipos de instrumentos ejecutados y los resultados obtenidos con base en su metodología. (Hoyos, 1999).

En esta etapa se realizará el trabajo de campo que se ha realizado para exponer los diferentes tipos de estudio que se han realizado, mediante un acercamiento a fuentes primarias. Posterior a ello, se hará la respectiva digitación o elaboración en Excel.

Fase interpretativa: gracias a la información recolectada se le irá dando respuesta al problema de investigación con el fin de hacer el análisis respectivo siguiendo cada una de las fases. (Hoyos, 1999).

Esta fase comprende la revisión de las unidades de análisis de acuerdo con la información recolectada a través de las fichas utilizadas, para valorar los resultados del estudio.

Fase de construcción teórica global: en ese momento se tiene en cuenta la elaboración del informe siguiendo una estructura coherente y la posterior socialización de los resultados, se somete a discusión los resultados y se tendrá el producto final el cual permite orientar nuevas líneas de investigación. (Hoyos, 1999)

Según lo anterior, comprende el planteamiento de la hipótesis o de afirmaciones con relación a aspectos como dificultades, tendencias, logros, limitaciones y vacíos alcanzados con el fin de sugerir futuros trabajos de investigación.

Las categorías de rastreo de la información y análisis que se plantearon al perseguir los objetivos planteados fueron: modelos de crianza, primera infancia, psicología cognitiva – conductual, percepciones sobre pautas de crianza, salud mental y pautas de crianza, ámbitos psicosociales de las pautas de crianza y análisis documental.

Consideraciones Éticas

Siendo este un estudio documental, se rige por la normativa sobre derechos de autor. Se reconoce la vulneración de los mecanismos de protección de derecho de autor y derechos conexos, tratados en la Ley 1032 de 2006 (Congreso de la República, 2006) y las disposiciones en materia de derecho de autor y derechos conexos expuestas en la Ley 1915 de 2018 (Congreso de la República, 2018).

El trabajo es resultado del esfuerzo personal. En relación con el tema elegido se consideró en la elección que cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajó este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

Resultados

En repaso de proceso propuesto en este trabajo se menciona que el objetivo de este ejercicio investigativo fue analizar el estado actual de las investigaciones publicadas entre el año 2010 y el año 2021 en países de habla hispana en torno a los modelos de crianza en primera infancia. Para la consecución del estudio se identificará en la literatura académica las tendencias metodológicas y teóricas en investigaciones publicadas en torno a los modelos de crianza. Luego, se llevará a cabo una clasificación temática de las investigaciones revisadas de acuerdo a criterios emergentes a partir de la lectura de los artículos: (percepciones de pautas de crianza, salud mental y pautas de crianza, ámbitos psicosociales de las pautas de crianza, y análisis documental).

Ahora bien, lo que respecta a los resultados, se indica en primera instancia que la muestra fue de 100 investigaciones de los cuales por criterio de exclusión sólo para la presente revisión quedaron un total de 40 investigaciones. A continuación, se especifican los resultados con base a la Ilustración 1 y la Ilustración 2.

Los antecedentes que se encontraron con respecto al tema son mayormente internacionales, a nivel suramericano con tesis de Argentina, México, Chile, Uruguay, Ecuador y por supuesto España, mientras que los oriundos de Colombia se han llevado a cabo en ciudades como Barranquilla, Bogotá, Cúcuta, Medellín entre otros.

Lo que respecta a la metodología resultante de los 40 artículos de investigación se tienen los siguientes datos: estuvieron enmarcados en su mayoría desde el paradigma cuantitativo (22) y cualitativo (16), donde solo el 5% del total (2) resultaron mixtos. Los datos en mención dejan en evidencias varios aspectos. En primera instancia se tiene en cuenta que la metodología como orientación de cualquier investigación dan cuenta que este tema que respecta a nuestra

investigación se puede trabajar sobre cualquiera de los dos sin perder su enfoque o su fin de estudio.

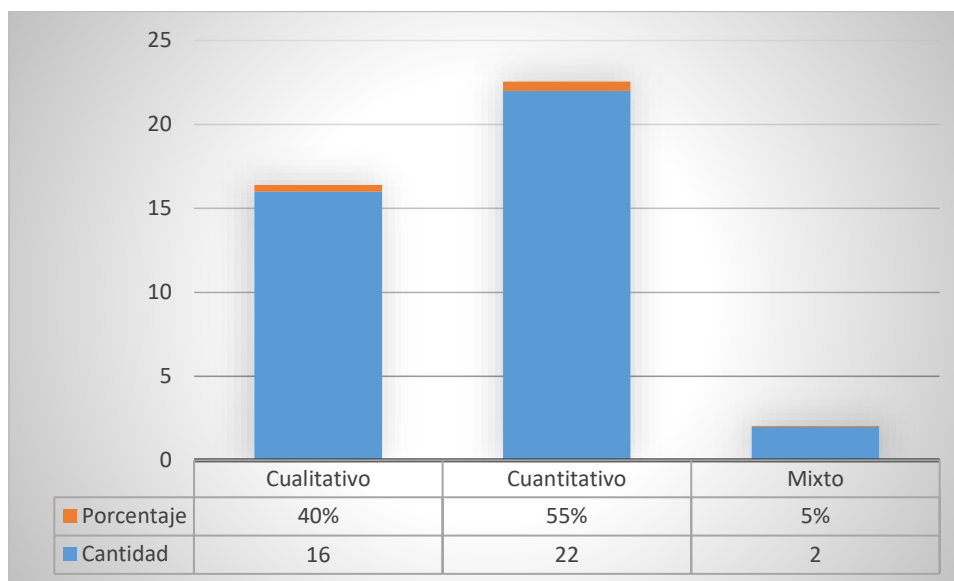
Igual de interesante, es complejo trabajar con metodología mixta, esto debido a que pueden fluir fácilmente entre ambos sin el riesgo a una delimitación descriptiva o cualitativa propiamente. Es menester mencionar que de estos artículos e investigaciones, se tuvieron sólo 40 resultados dado a su enfoque con la teoría cognitiva conductual.

Como hipótesis, posiblemente si se hubiese ampliado mucho más el rango de años, se pudiese haber encontrado muchos más trabajos desde la metodología cuantitativa, dado que las categorías de estudio que respectan en tanto al ser humano como en sus interacciones, se ha atravesado desde el paradigma positivista hacia el humanista.

Está gráfica nos ayuda a identificar que, independiente de la construcción teórica que se quiera realizar siempre está dispuesta a estudiarse desde el enfoque cognitivo conductual, aunque fuese en poca cantidad, ya que los enfoques psicoanalistas o sistémicos fueron carácter de exclusión (60% de los trabajos fueron de estas dos en mención más otras transversales que no son temas de discusión a profundidad en el análisis de estos resultados).

Ilustración 1.

Gráfica relación de cantidad de metodologías de la investigación.

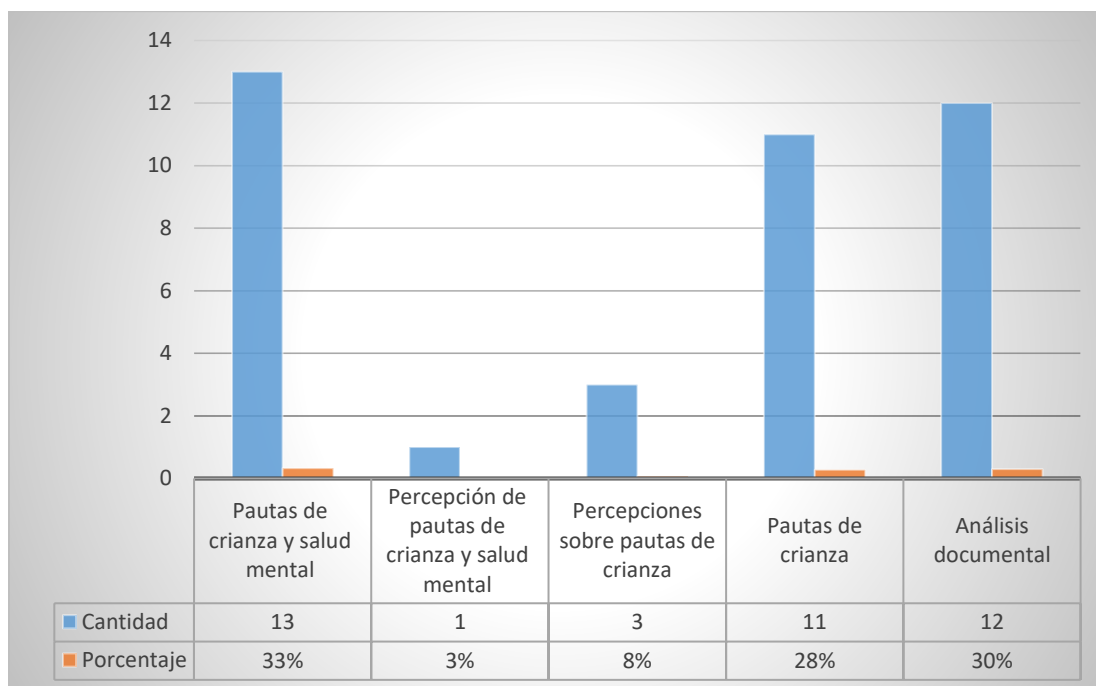


Nota: segmentación de datos de acuerdo con los artículos encontrados durante el proceso de investigación.

A continuación, están las categorías halladas, donde se hace la exclusión del análisis documental, debido a que es un antecedente, más sin embargo sólo se puso en la Ilustración 2 para visualizar su totalidad en comparación de las Pautas de crianza y salud mental (13), Percepción de pautas de crianza y salud mental (1), Percepciones sobre pautas de crianza (3), Pautas de crianza (11).

Ilustración 2.

Gráfica relación de cantidad de categorías halladas.



Nota: con base al número de artículos encontrados se lleva a cabo el proceso de categorización y la cantidad de artículos relacionados con el mismo.

Sobre la gráfica anterior se generan bastantes contribuciones a nuestra investigación, entre ellas está el identificar que los modelos de crianza no son un carácter independiente del contexto psicosocial, en su gran mayoría, al ser desde la vista de la teoría cognitiva conductual, tuvieron relación con la salud mental, tema bastante investigado desde el tema cuantitativo para datos estadísticos de las distintas organizaciones a nivel global.

Para dar pie al análisis documental como antecedente se visualiza que la tendencia en el habla hispana, desde la información encontrada, representa uno de los mayores atractivos de investigación en tanto que da cuenta de la falta de mucho campo por explorar a nivel metodológico, desde las investigaciones empíricas, se prefiere hacer un rastreo para análisis, que

en muchas ocasiones crear teoría desde el idioma español y en su mayor cantidad, desde Latinoamérica, ya que fundamentan principalmente en teorías clásicas europeas o de Estados Unidos. Es motivador encontrar que las pautas de crianza como tema de investigación central de casi un tercio de nuestros resultados sigan estudiándose sin intercepción de otros, por lo que permite en cierta medida, generar un planteamiento teórico único y diferencial.

Discusión

De igual forma los estudios cuentan con diversas participantes en sus muestras (niños, adolescentes, madres y padres de familia, profesionales educativos y de salud).

Por otro lado, la mayoría de los estudios relacionan las pautas de crianza con conceptos similares siendo de igual forma fueron tomados en cuenta, tales como: parentalidad, estilos de crianza, prácticas de cuidado, y crianza parental. Como última acotación se tiene que, en la muestra depurada, se logró constatar de forma más o menos estable una serie de similitudes claves, las cuales se agruparon con fines de análisis a nivel temático, (categorías emergentes) en las que fueron ubicados cada uno los artículos según su afinidad, siendo estas: percepciones sobre pautas de crianza, pautas de crianza y salud mental, aspectos psicosociales de las pautas de crianza y análisis documental de pautas de crianza.

Percepciones Sobre Pautas de Crianza

Percepciones en Padres

En el imaginario de los padres de familia sobre los que recae dicha “responsabilidad”, expresan que la crianza se desenvuelve a través de pautas negociadoras y situacionales, ya que “las prácticas de crianza en la actualidad se caracterizan por ser menos autoritarias y estar dirigidas a sugerir, insinuar y tratar de convencer y no a dar órdenes e imponerse”. (Blanco, Licona, 2016, p 9)

Percepciones en Madres

Por otra parte, en la exploración del concepto de las pautas de crianza, se contextualiza la percepción específica de las mujeres en su función maternante, el cual es asociado con una actividad privada no remunerada ni productiva económicamente, en la cual es asumido con

responsabilidad, entrega sin importar la carga mental, emocional y física que supone, de lo anterior Abdala (2019), expresa

Partimos de la idea de que el cuidado comprende actividades tanto prácticas como simbólicas, lo cual nos lleva a recuperar el valor que supone realizar las tareas de cuidado, así como también el derecho de las personas —en este caso, niños— a recibir cuidados. (Abdala, 2019, p. 8)

Relacionado estrechamente con las consecuencias que supone el desempeñar el rol de cuidador, la segunda categoría denota aquellas tesis que se enfocaron en recabar los aspectos de la crianza que inciden negativamente y/o positivamente en la salud mental tanto en padres como de sus hijos a lo largo de su ciclo vital los niños y adolescentes y jóvenes adultos

Salud Mental y Pautas de Crianza

Como primera unidad de análisis la salud mental de los padres, se relacionan los estilos de personalidad con las pautas de crianza, en la cual se logra constatar a la “estabilidad emocional y el involucramiento como aspectos característicos de la personalidad muestran asociación significativa con los estilos de crianza” (Díaz, et al., 2019, p. 4) por lo que es una tendencia de que la crianza positiva genera un gran aporte al desarrollo del infante para desenvolverse en los acontecimientos futuros, siendo la estabilidad emocional como el eje central de muchas de nuestras decisiones.

Según Pérez (2020) “los estilos de crianza y la autonomía en los niños y niñas se ve reflejado en los comportamientos cuando interactúan en distintos entornos sociales” (p. 8), es por ello que en la primera infancia, se relacione el estrecho vínculo entre las pautas de crianza y el desenvolvimiento del desarrollo psicomotor (Osorio et al., 2017) el lenguaje, la motricidad fina y gruesa los cuales poseen un componente interno (consigo mismo) interacciones, experimentación

y externo (con el entorno que le rodea); vínculos afectivos que lo cobijan para suplir sus necesidades básicas gracias a las pautas de crianza.

Salud Mental en Primera Infancia

La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad (OPS, s. f.). Viene determinada por múltiples factores biológicos, psicológicos y sociales

En lo que respecta a la salud mental en la infancia Pinta, et. Al. (2019) menciona que en cuanto a la esfera psicoafectiva se destaca que el tipo de cuidado que se haya tenido favorecerá a las manifestaciones de afecto, potenciado por la responsabilidad y premura en la respuesta a las necesidades del infante, así como promoción de la conducta deseable y una comunicación abierta y accesible. De lo contrario, según Mendoza (2021) en ausencia de este apego seguro e inadecuadas pautas de crianza, se producirá “inestabilidad, problemas de atención y sueño, y mal comportamiento más agresivo y menos habilidades sociales.” Lo anterior se evidencia como al momento de aplicar diversas estrategias para educar al infante, influye en su desarrollo de habilidades, y en el tipo de relación que pueda tener en su vida, de igual forma ejerce influencia en el estado de ánimo, el comportamiento y el bienestar del niño tanto en el presente como en el futuro.

Salud Mental en Niños y Niñas

En estadios posteriores se tiene por ejemplo la influencia de las pautas de crianza ejercida por sus padres en la construcción de su autoestima donde es abordada “a través de cinco dominios específicos: competencia académica, aceptación social, comportamiento, competencia

deportiva y apariencia física. Por otra parte, evalúa la autoestima global con una subescala especialmente diseñada para tal fin.” (Molina et al, 2017, p. 3).

También se logra contextualizar la relación entre las manifestaciones comportamentales disruptivas y la calidad de los estilos parentales ya que “una crianza estable y segura por parte de los padres influye de manera significativa en el control y la disminución de comportamientos disruptivos y futuras alteraciones emocionales y sociales en los hijos.” (García et al, 2018, p. 14) en cuanto a dicho “control” se logró dilucidar que las pautas de crianza influyen tanto positiva como negativamente según la cual se aplique frente a la autorregulación emocional, ya que el aplicar estilo democrático permitirá un equilibrio entre el control y afecto, para el “crecimiento emocional, moral e intelectual.” (Losada et al., 2020, p. 14) y por último se reconoció que más que la conducta problemática en niños y adolescentes resulte como consecuencia de un estilo parental, sino que está relacionado de forma más estrecha con la ausencia de pautas de crianza perceptibles. (Córdoba, 2014)

Salud Mental en Adolescentes

Mientras que en los adolescentes se aborda la relación entre las pautas de crianza utilizadas y la presencia de trastornos psicológicos, donde expresan que las estrategias de la retirada del afecto y el castigo se reconocen como desencadenantes de síntomas, como el hecho de la baja supervisión se relaciona con problemas exteriorizados (Puentes, Arboleda, 2017).

Desde el enfoque cognitivo también se abordó la relación entre los esquemas maladaptativos atravesados por los estilos parentales percibidos con el desarrollo de síntomas de depresión; frente a esto Lucadame, et al (2017) afirman que dichos esquemas tempranos intervienen en la relación entre los estilos parentales y los síntomas de depresión, por otra parte

las prácticas de crianza adoptada impacta directamente en los procesos cognitivos básicos de sus hijos y su desempeño cuando se usa la crianza autoritaria (Ramírez y Velarde, 2017).

En relación, los conceptos de ansiedad y depresión son recurrentes en la población infante juvenil relacionada con las pautas de crianza, ya que la depresión se suele asociar con un estilo de crianza negativa o negligencia y la ansiedad con un excesivo control por parte de los padres. (Aguilar, 2020). Del mismo modo factores como, la falta de disciplina afecta la interiorización de competencias sociales, y exacerbaría los síntomas de ansiedad y el factor protector influye en la distribución del rol materno entre los miembros de la familia, así como fomentando el bienestar de los padres. (Aguilar et al., 2019)

Aspectos Psicosociales de las Pautas de Crianza

La tercera categoría abordó aquellos antecedentes que conceptualizaban las pautas de crianza desde aspectos demográficos, culturales, sociales, y de influencia del entorno en el desarrollo socioafectivo.

Ámbito Sociocultural

Es el espacio donde se elabora la relación de las pautas de crianza con las capacidades diversas en la primera infancia, en este se destaca la importancia de la educación inicial inclusiva para el desarrollo social y la superación de barreras. (Martínez, Vargas, 2019), lo mismo sucede en la discapacidad como fenómeno social; ya que Manjarrés y Hederich, (2018) al relacionarlo con las pautas de crianza a través de un estudio de caso contextualizado con el modelo de estilos parentales en discapacidad-MEPD, reconocieron que en la población estudiada existe una flexibilidad en el uso de los diferentes estilos de crianza y se hallaba en gran medida, permanencia del estilo parental.

En este ámbito, se exploran las pautas de crianza aterrizadas en contextos rurales y la influencia que pueden tener o no sobre estas, las costumbres culturales, los grupos de referencia y la condición sociodemográfica rural Colombiana (Vergara, 2017) En contraste con la situación de México Peña et al. (2018), se especifica un énfasis materno y aborigen tseltal quienes son los cuidadores de niños en la primera infancia, desde allí se desarrolla un sentido de comunidad fuerte, gracias a las interacciones sociales a través del juego, el trabajo, rituales, mitos y festejos como tejido de la memoria colectiva.

Dicho esto, se evidencia un contraste que puede diferir de la realidad y las hipótesis, pues la tendencia de las pautas de crianza actual con base en la documentación encontrada, es el asumir este reto de forma individual (padres o cuidadores), donde al fin construir sus pautas de crianza particulares se tienen en cuenta tanto las acciones como a las creencia.

Ámbito Socioeconómico

Por otra parte, los artículos también versaron sobre el ámbito socioeconómico, donde se expresaba como hipótesis que, las particularidades de la crianza en condiciones desfavorables o vulnerables podían desencadenar consecuencias en los niños tendencias a la desconexión moral ahora bien Ierullo (2015), demostró que no existe relación directa entre el nivel socioeconómico y las pautas de crianza deficiente o respuestas violentas, mientras que Martínez et al. (2016) demostró que la población estudiada puede tener niveles altos de resiliencia que “les permiten un desarrollo psicosocial positivo, inclusive cuando han sido víctimas de violencia intrafamiliar”

Dicho lo anterior permite entrever que no es completamente generalizable que las tendencias de cuidado o de crianza que se desarrollen en cada familia en particular puedan ser directamente afectadas por el nivel socioeconómico, ya que juegan muchos factores que no competen directamente con el estado de su entorno más cercano.

Desarrollo Socioafectivo

En cuanto a la última subcategoría de análisis, se expresa que el desarrollo socio-afectivo fue del interés de diferentes investigadores, como es el caso de (Gallego et al, 2019) quienes abordaron la relación entre las representaciones e imaginarios sociales, con la dimensión socioafectiva, donde concluyeron que la tipología familiar no influye sobre el nivel de socialización y autonomía del hijo, como si lo hace “el estilo educativo, la dinámica familiar y las prácticas de crianza” (Gallego et al, 2019, p. 17)

Recabando en la influencia de las prácticas educativas en el desenvolvimiento de las habilidades sociales, se llega a concluir que el contexto en que es criado al niño, así como el estilo parental influye en el nivel y variedad de respuesta social mostrada por el mismo. (Valencia, 2018). De igual forma, como ámbito de la segunda institución más influyente en el proceso de la socialización se tiene que la escuela favorece el desarrollo y desenvolvimiento de la relación entre “prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial” (Aguirre, 2015).

Este mundo lleno circunstancias e instituciones, juegan a favor y en contra múltiples elementos sobre el desarrollo infantil, pero es desde la base de la familia donde la mayor parte de factores confluyen sobre la variedad de respuestas sociales y el nivel de socialización del niño.

Análisis Documental de Pautas de Crianza

En la última categoría de análisis se ubican los artículos que al igual que el presente ejercicio investigativo tenían como metodología, reconocer la manera en que construyeron sus análisis, los lapsos abordados, así como el alcance teórico en las diferentes concepciones sobre las pautas de crianza.

Así mismo se subdivide en dos subcategorías las tesis abordadas a través de un análisis de antecedentes y la revisión teórica.

Análisis de Antecedentes

En el estado del arte indagado, se rescata la relación que se hace frente pautas de crianza, familia y educación, en el que se reconoce la influencia de la familia en los procesos de socialización, regulación emocional, habilidades sociales, e identidad. Enríquez y Garzón (2018) otras de las variables interrelacionadas, fueron las de pautas de crianza con variables funcionales del desarrollo en contraste con las variables disfuncionales en la victimización escolar, llegando a la conclusión de “la necesidad de incluir la empatía, la regulación emocional y estrategias de afrontamiento entre los factores relacionados con el ajuste psicológico y social y en concreto en la prevención de la victimización en el entorno escolar” (Samper et al., 2015, p. 1)

Así como la reconstrucción teórica y metodológica del concepto de conducta prosocial, reconociendo la importancia del afecto y la identificación afectiva en la primera infancia para generar una mayor sensibilidad emocional que desencadena el desarrollo de conductas prosociales. (Correa, 2017) así como los beneficios de estas prácticas para la “construcción de la autoestima, el autoconcepto y el adecuado manejo de las emociones.” (Ibáñez, Madariaga, 2020) siendo primordial en la primera infancia y rodeado de los cuidadores y familiares

Por otra parte se rescata la contextualización de las prácticas de crianza en el panorama colombiano, en el que impera “la integración de tradiciones, costumbres, formas de relacionarse la sociedad, fenómeno entendido como “hibridación cultural”(Varela et al, 2015) el segundo análisis documental del contexto colombiano, amplía las variables relacionadas donde aduce que los estudios estuvieron marcados por un alto tinte socioeconómico, así como una reproducción

generacional de estilos de crianza marcados por la justificación del maltrato físico como método disciplinario. (Castillo et al, 2015)

Así mismo hubo estados del arte con un énfasis puramente cognitivo, abordando prácticas parentales y funciones ejecutivas, reconociendo “la importancia de la parentalidad para la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo” (Vargas, Arán, 2014, p. 9) especialmente en factores como “la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición” (Vargas, Arán, 2014, p. 9)

Por último se presenta un estado del arte de aquellas tesis que denotan las consecuencias de la crianza, sin pautas de crianza adecuadas así como marcadas por la violencia y maltrato infantil, a lo cual se reconoce que la presencia del maltrato físico ha estado a lo largo de diferentes generaciones, y que afectan el desarrollo psicoafectivo de los niños teniendo repercusiones hasta en la adultez, llegando a presentar “Estrés Postraumático y la Depresión. (Maltrángolo, 2021, p 10) En contraposición de esto también se exploran modelos de crianza respetuosa con un enfoque ecológico y natural que respeta los ciclos naturales del infante y se demora en imponer dogmas culturales, donde

Las nociones de cuerpo e infancia que se producen y circulan a través de las prácticas de crianza respetuosa acentúan diferentes metáforas de organización de la experiencia corporal infantil que ponen en tensión las ideas en torno a la dependencia y autonomía de los niños/a (Mantilla, 2019, p 13)

Revisión Teórica

En cuanto a los antecedentes sustentados metodológicamente a través de la revisión teórica, se logra constatar la importancia de la familia como núcleo socializador y protector, por lo que los tipos de familia, la calidad del vínculo y los niveles de parentalidad y responsabilidad

inciden positiva o negativa, en factores como el “rendimiento escolar, agresividad, conductas prosociales, hiperactividad, síntomas depresivos, ansiedad y conductas disruptivas. (Jorge, González, 2017) así mismo abordan teóricamente categorías como la atención interdisciplinar para acompañar a la familia en su función de cuidado, para generar acciones preventivas frente al niño y resolver dudas frente a la parentalidad (Andrés, Fernández, 2019)

Conclusiones

Gracias al estado de arte, como modalidad de investigación documental, se puede contribuir al fortalecimiento de los procesos, la construcción y la postura crítica en los investigadores a partir del análisis y la reflexión profunda sobre temas tales como percepciones sobre pautas de crianza, pautas de crianza y salud mental, aspectos psicosociales de las pautas de crianza y análisis documental de pautas de crianza. En nuestro caso en concreto, esta es una línea que marcan tendencia de estudios futuros por la implicación que tienen en las temáticas anteriores que fueron ubicados cada uno los artículos según su afinidad. Ahora bien, el gran diferencial fue la orientación cognitivo conductual, permitiendo que se pueda partir desde un recorrido en investigaciones con un punto en confluencia.

En tanto a las conclusiones de nivel temático, es importante reconocer que en el proceso de crianza se relacionan diferentes elementos como el afecto, el desarrollo integral, el establecimiento de normas y límites, las interacciones, las emociones, el cuidado, las cuales varían dependiendo los factores mencionados anteriormente y que por supuesto hacen que las familias sean únicas. Se resalta por demás, el papel que cumple la familia o los cuidadores, en el proceso de crianza, en el cual se considera se le debe dar mayor importancia y ser reconocida como sujeto activo y participe en los procesos y construcciones sociales, para evitar ser vista como el núcleo donde se desarrollan los niños y las distintas personas que actúan en ella.

De la misma forma, sobre la revisión documental realizada en el periodo 2010-2021 en países de habla hispana, se han encontrado varias características, una de ellas son que muchas de las investigaciones evidencian el qué y el cómo las prácticas de cuidado determinan en gran medida la personalidad de un niño o adolescente, siempre haciendo la salvedad de la importancia del factor cultural. En efecto, existen prácticas que van más ligadas a las costumbres que a las

bases o recomendaciones de profesionales con el fin de generar cambios que conlleven a la obediencia o restricción de elementos. Dichas estrategias de control se manifiestan principalmente a través de la interacción directa más que a la comunicación integral, implica esto una falencia en tanto que dependiendo del tipo de cuidado que se haya tenido favorecerá a las manifestaciones de afecto, responsabilidad y premura en la respuesta a las necesidades del infante, así como promoción de la conducta deseable y una comunicación abierta y accesible, por lo que al fallar uno de los factores, puede no presentarse un correcto desarrollo de los anteriores

En última instancia, los estudios en su gran mayoría tienen métodos y enfoques predominantemente cualitativos, lo cual genera riqueza conceptual, Por otra parte, es interesante conocer las diferencias que surgieron en los tipos de estudio, en primera instancia, están los estudios teóricos y el segundo con los estudios empíricos. Dado que los estudios que muestran intervención generan mayores estrategias educativas para el trabajo en prácticas de crianza por parte de padres y cuidadores, mientras que los estudios teóricos dan claridad en las conceptualizaciones de los estilos, modelos y pautas en relación con la crianza.

Referencias Bibliográficas

- Abdala, L. (2019). La crianza natural: una solución biográfica frente a la desfamiliarización y mercantilización del cuidado. *Antropológica* (02549212), 37(43), 107–132.
<https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.18800/antropologica.201902.005>
- Aguilar, B.(2020) Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos. [online] Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=284363>
- Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A., Pino-Osuna, M. and Herruzo-Cabrera, J.(2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.
http://193.147.134.18/bitstream/11000/4969/1/05_1.pdf
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Amar Amar, J. J (2001). Reflexión sobre el sufrimiento a partir del pensamiento de Karl Jaspers. *Psicología desde el Caribe*. 7, 70-84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21300706>
- Andrés, C., Fernández, A.(2019). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Dialnet* Vol. 9, N.º. 1
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5455553>
- Blanco, A. I., Licona, J. F. M. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.
<https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/concepciones-sobre-la-crianza-el-pensamiento-de/docview/1951022644/se-2?accountid=48797>

- Cardona, M (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Tendencias & Retos*, 18(1), 49-64.
- Castillo S., Sibaja D., Carpintero L., y Romero-Acosta K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte.
<https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/97>
- Chávez, P., Vergara del Solar, S. (2017). El problema del cuidado desde la perspectiva de los niños(as): análisis crítico del discurso sobre el cuidado entre padres e hijos(as). *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11 <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00128.pdf>
- Correa Duque, M. C. (2017). Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de la conducta prosocial. *Zona Próxima*, (27) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416755>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. repositorio UNC
http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cuervo Martínez, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Díaz Camargo, E., Lozanov, J., Medina, L., Chaparro-Suarez, Y., Alfaro, L., Numa-Sanjuan, N., Riaño-Garzón, M. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 637-641.
<https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/estilos-de-personalidad-y-prácticas-crianza-en/docview/2354380612/se-2?accountid=48797>
- Díaz, E. (2018). Técnica de modelado y entrenamiento en habilidades sociales. Chiclayo: USAT.

Duque Yepes, H. (2007) los ciclos vitales del ser humano. editorial San Pablo

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DLBO7j6woScC&oi=fnd&pg=PA7&dq=c>

[iclos+vitales+de+la+primera+infancia+&ots=CkrIB--](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DLBO7j6woScC&oi=fnd&pg=PA7&dq=ciclos+vitales+de+la+primera+infancia+&ots=CkrIB--)

[_xl&sig=T4nOQlp1734wHLr7hE9uzo0vghg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DLBO7j6woScC&oi=fnd&pg=PA7&dq=ciclos+vitales+de+la+primera+infancia+&ots=CkrIB--_xl&sig=T4nOQlp1734wHLr7hE9uzo0vghg#v=onepage&q&f=false)

Educación Inicial (s. f.). ¿Qué hay detrás de un berrinche? Educación Inicial. Fundación Carlos

Slim. <https://educacioninicial.mx/infografias/que-hay-detras-de-un-berrinche/>

Enríquez Villota, M. F, y Garzón Velásquez, F. (2018). Pautas de crianza, familia y educación.

Revista de Psicología GEPU, 9 (1), 146-169 [https://revistadepsicologiagepu.es/tl/Pautas-](https://revistadepsicologiagepu.es/tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.ht)

[de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.ht](https://revistadepsicologiagepu.es/tl/Pautas-de-crianza%2C-familia-y-educaci%F3n.ht)

Escaño Hidalgo, A. (2021) Psicología cognitiva: ¿qué es, en qué consiste y quiénes la formularon?

La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/psicologia-cognitiva-que>

Gallego Henao, Adriana. M., Pino Montoya, J.W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D;

Correa Idárraga, L.V. (2019)La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares

fundamentales en la dimensión socioafectiva, vol. 16, núm. 32.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>

García Peña, J. J., Arana, C. M., Restrepo, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza

de niños con trastornos disruptivos. Investigación & Desarrollo, 26(1), 55-74.

[https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/estilos-parentales-](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/estilos-parentales-en-el-proceso-de-crianza-niños/docview/2203251899/se-2?accountid=48797)

[en-el-proceso-de-crianza-niños/docview/2203251899/se-2?accountid=48797](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/estilos-parentales-en-el-proceso-de-crianza-niños/docview/2203251899/se-2?accountid=48797)

Hoyos Botero, C.(1999) Un modelo para investigación documental. señal editora

<https://es.scribd.com/document/406768006/Un-Modelo-Para-Investigacion-Documental->

[Consuelo-Hoyos-Botero](https://es.scribd.com/document/406768006/Un-Modelo-Para-Investigacion-Documental-Consuelo-Hoyos-Botero)

Ibáñez, I. y Madariaga, C. (2020). Revisión del estado del arte de las prácticas de cuidado infantil. *Informes Psicológicos*, 20(2), pp. 23-40 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a2>

Ierullo, M. (2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 671-683. <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/la-crianza-de-niños-niñas-y-adolescentes-en/docview/1708884280/se-2?accountid=48797>

Instituto Cervantes (2021). El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2021. Instituto Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_21/el_espanol_en_el_mundo_anuario_instituto_cervantes_2021.pdf

Izzedin Bouquet, R., Pachajoa Londoño., A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15(2),109-115.[fecha de Consulta 26 de Abril de 2022]. ISSN: 1729-4827. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>

Jorge, E., y Cristina González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66.
<https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Ley 1032 de 2006. Por la cual se modifican los artículos 257, 271, 272 y 306 del Código Penal. Junio 22 de 2006. DO 46307.
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1032_2006.html

Ley 1098. Código de infancia de la infancia y la adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D.O. No. 46.446. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 1915 de 2018. Por la cual se modifica la ley 23 de 1982 y se establecen otras disposiciones en materia de derecho de autor y derechos conexos. Julio 12 de 2018.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87419>

Losada, A., Estévez, P. and Caronello, T., 2021. Estilos Parentales y Autorregulación Emocional Infantil Revisión Narrativa de la literatura. [online] Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>

Lucadame, R., Cordero, S., Daguerre, L. (2017). El papel mediador de los esquemas desadaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión. *Psicología Conductual*, 25(2), 275-295.

[HTTPS://SEARCH-PROQUEST-COM.EZPROXY.UNIMINUTO.EDU/SCHOLARLY-JOURNALS/EL-PAPEL-MEDIADOR-DE-LOS-ESQUEMAS-DESADAPTATIVOS/DOCVIEW/1944269962/SE-2?ACCOUNTID=48797](https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/el-papel-mediador-de-los-esquemas-desadaptativos/docview/1944269962/se-2?accountid=48797)

Manjarrés-Carrizalez, D., y Hederich-Martínez, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *Revista CES Psicología*, 13(2), 61-84.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802020000200061

Martínez-González, M. B., Robles-Haydar, C., Amar-Amar, J., y Crespo-Romero, F. (2016). Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de barranquilla. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 315-330. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a22.pdf>

Martínez Tascón, L.F., Vargas Salazar, M. F. (2019). La educación en la primera infancia de niñas y niños con capacidades diversas. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7830156>

- Mantilla, María Jimena. (2019). Cuerpos, niñez y crianza: cartografías corporales de la infancia en el modelo de crianza respetuosa en Argentina. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 4(1), 36-50. <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2393-68862019000100036&scrip>
- Matrangolo, G. (2021). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil. [online] Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7543110>
- Mendoza Espinoza, L. (2021) Estilos de crianza parentales en niños de menores de 5 años que asisten al consultorio de crecimiento y desarrollo del policlínico militar de Chorrillos, 2020. [online] Repositorio.uwiener.edu.pe. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/4159>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Política pública desarrollo infantil integral. Dirección de Política Pública <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672017000100263
- Navarrete Acuña, L.P. (2011) Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Repobib. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

- Osorio, T. M.; Cortés, N.; Herrera, E. V. y Orozco, L. A. (2017). Pautas de crianza y desarrollo psicomotor: una investigación en la primera infancia. *Infancias Imágenes*, 16(2), 242-256
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/12321/13329>
- Peña Ramos, M., Vera Noriega, J. A., Santiz López, J. E., Niñez y crianza en una zona rural tseltal en Altos de Chiapas. Redalyc
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). Salud Mental.
<https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Pérez Alonso-Geta, P. M. (1998). *El desarrollo emocional infantil (0-6 años): pautas de educación*. [ponencia]. Congreso de Madrid Diciembre-98.
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>
- Pérez Salamanca, Y. (2020) Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del jardín infantil mis pequeños tomasinos. Repositorio USTA
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22244/2020yolimaperez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., Pillajo, A. (2019) primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales *Ciencia América*, Julio – Diciembre 2019 <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Puentes, A. P. R., Arboleda, M. R. C. (2017). Prácticas de crianza y trastornos psicológicos en adolescentes colombianos. *Psicología Conductual*, 25(3), 599-621. <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/prácticas-de-crianza-y-trastornos-psicológicos-en/docview/1975570429/se-2?accountid=48797>

Ramírez Flores, M. J., Velarde Arcos, M. P (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(1),12-18.[fecha de Consulta 23 de Abril de 2022]. ISSN: 0718-0551.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179353616001>

Robles Martínez, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. 75(1), 29-34.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Rosales de la torre, D.E. (2017) Desarrollo de la Inteligencia Emocional para reducir la Sobreprotección de niños de 1 a 5 años. Proyecto realizado a partir de la psicología positiva con padres y madres del CDI “Abdy Garden” durante el período octubre 2016 - abril 2017. Repositorio PUCE.

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13648>

Samper-García, P., Mestre-Escrivá, V., Malonda-Vidal, E., Mesurado, B. (2015). Victimización en la escuela: Relación de la crianza y variables funcionales- disfuncionales del desarrollo. *Anales De Psicología*, 31(3), 849-858.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.3.173291/180501>

Reyes Naranjo, P. (9 de diciembre de 2015). Infancia de ayer y de hoy. Diferencias y claves para una buena educación. Caligrafix. <https://www.caligrafix.cl/entry/974-2>

Sierra, A. (2012) Cognitivismo. psicología

<https://alba-sierra8.webnode.es/sistemas-psicologicos/el-cognitivismo/>

Triglia, A. (s. f.). *Psicología y Mente*. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>

- Valencia, L. I. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-5858201800010007
- Vanegas, F. C. R. (2014). Investigación cualitativa: Estado del arte. Olga Lucía Vélez Restrepo y María Eumelia Galeano Marín (eds.). Medellín: Centro de Investigaciones Sociales y Humanas -CISH de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. 2002. 88 pp. *Trabajo Social*, 16.
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla, T. C., y Vanessa, M. G. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima*, (22)
<https://www.proquest.com/docview/1702131756/fulltextPDF/95FC7FBD3C9145ABPQ/1?accountid=4879>
- Vargas-Rubilar, J. y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Vergara Hernández, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, (27) <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/practicas-de-crianza-en-la-primera-infancia-los/docview/2021780082/se-2?accountid=48797>
- Vergara, C. (2019, Febrero 12). *Actualidad en Psicología*. Actualidad en Psicología:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence->

kohlberg/#:~:text=El%20trabajo%20de%20Lawrence%20Kohlberg,nivel%20tiene%20d
os%20etapas%20distintas

Villalobos, P. y Cortés E. (2001). Educación familiar: Un valor permanente. México: Trillas.

Young, J., Klosko, J., y Weishaar, M. (1999). Terapia Centrada en Esquemas: Guía práctica.
España: Desclée de Brower