



Incidencias en la participación de acudientes y familiares de NNA en procesos socioeducativos:
caso del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound proyecto Antioquia subproyecto FJ
entre los años 2020 - 2022

Edwin Fernando Benavides Gomez

Yenny Patricia Gomez Lopera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

octubre de 2022

Incidencias en la participación de acudientes y familiares de NNA en procesos socioeducativos:
caso del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound proyecto Antioquia subproyecto FJ
entre los años 2020 - 2022

Edwin Fernando Benavides Gomez

Yenny Patricia Gomez Lopera

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor(a)

James Larry Vinasco Hernandez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

octubre de 2022

Agradecimientos

- A nuestras familias por aportar a este proceso desde el principio, por el apoyo emocional y la motivación para nuestro proceso formativo.
- Docentes y estudiantes que han aportado durante este proceso formativo e investigativo, en el cual cada uno de los conocimientos compartidos nos fortalecieron para la construcción y desarrollo del trabajo.
- Fundación Unbound, a su equipo administrativo y social quienes nos compartieron información relevante y estuvieron es disposición cuando fue necesario, a los acudientes por darnos la oportunidad de conversar y conocer sus historias las cuales fueron fundamentales para la investigación.

Contenido

Lista de figura.....	6
Lista de anexos.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I	11
1 Aspectos metodológicos.....	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Enfoque metodológico.....	17
1.4.1 Método	17
1.4.2 Técnicas.....	18
1.4.3 Instrumentos.....	19
1.4.4 Cronograma	21
CAPÍTULO II	22
2 Marco teórico.....	22
2.1 Marco conceptual	22
2.2 Enfoque teórico.....	28
Capitulo III.....	31
3 Estado de la cuestión	31
3.1 Antecedentes de la investigación	31
Capitulo IV.....	34
4 Proceso investigativo	34
4.1 Análisis de los hallazgos	34
4.1.1 Dinámicas y estrategias de acción	34
4.1.2 Incidencias de la participación.....	40

4.2	Análisis y propuestas desde el Trabajo Social.....	42
4.3	Conclusiones	46
	Referencias.....	48
	Anexos.....	52
4.4	Anexo 1	52
4.5	Anexo 2	54
4.6	Anexo 3	56
4.7	Anexo 4	59
4.8	Anexo 5	60

Lista de figura

- Figura 1: Asistencia en cada ciclo por meses programados 2021
- Figura 2: Asistencia general por meses 2021
- Figura 3: Asistencia en cada ciclo primeros 4 meses de 2022
- Figura 4: Comparativo de asistencias por año

Lista de anexos

- Anexo 1: Protocolo de la entrevista
- Anexo 2: Consentimiento informado
- Anexo 3: Cuadro de la observación participante no estructurada
- Anexo 4: Red de sentido que arroja el Atlas Ti
- Anexo 5: Entrevistas transcritas

Resumen

Este trabajo investigativo está basado en las experiencias que se vivieron en la Práctica Profesional y el acercamiento con las comunidades que hacen parte de los procesos de la fundación, la cual tuvo por objetivo identificar los factores que inciden en la participación de los acudientes de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound proyecto Antioquia subproyecto FJ.

Igualmente, se usó una metodología de corte comprensivo interpretativo con enfoque fenomenológico, en la cual se aplicaron técnicas como el rastreo documental, entrevista semiestructurada y observación participante no estructurada, derivando en categorías emergentes, así como el reconocimiento de los procesos de interacción entre los actores directos e indirectos del programa de apadrinamiento, facilitando espacios prácticos y teóricos para generar perspectivas personales y profesionales, arrojando como resultado la incidencia de la participación de los y las acudientes en su vida cotidiana y en la creación de vínculos con la fundación y redes de apoyo.

Palabras clave: Participación comunitaria, estrategias educativas, fundación, familia, formación

Abstract

This research is based on the experiences which were lived in the Professional Practice and the approach with the communities that are part of the processes of the foundation, which aimed to identify the factors that affect the participation of the caregivers of children and teenagers who are part of the sponsorship program of Unbound foundation Antioquia project subproject FJ.

Likewise, a comprehensive interpretative methodology with a phenomenological approach was used, in which techniques such as document tracing, semi-structured interviews and unstructured participant observation were applied., This resulted in emerging categories, as well as the recognition of the interaction processes between the direct and indirect actors of the sponsorship program, facilitating practical and theoretical spaces to generate personal and professional perspectives, resulting in the incidence of the participation of the guardians in their daily lives and in the creation of links with the foundation and support networks.

Keywords: Community participation, educational strategies, foundation, family, education, formation

Introducción

La presente investigación surge de las inquietudes de los Trabajadores Sociales en formación en cuanto a la participación de las comunidades que hacen parte de los procesos de intervención y asimismo realizar un análisis desde las experiencias obtenidas en la práctica profesional y aspirar al título. Además, se darán a conocer diferentes miradas frente a la participación en las actividades del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound, es importante resaltar que los procesos de acompañamiento orientados por la fundación tienen por objetivo entregar herramientas que permitan dar solución a problemáticas familiares, personales, económicas... donde las alternativas están orientadas para su desarrollo y crecimiento a nivel grupal, familiar e individual.

De igual forma se hablará de la participación de las comunidades en los procesos de intervención social son generalmente un tema de discusión, y aún más cuando los niveles de asistencia no son los esperados, y que en algunos casos no permiten el cumplimiento de los objetivos de la fundación.

Aun así, no encontramos información cuantificada con respecto a los factores que inciden en la participación en el proyecto FJ, en las siguientes paginas describiremos como la fundación Unbound ha diseñado estrategias y actividades para promover la participación de los acudientes de los NNA apadrinados, al igual que la percepción de los que han participado en procesos promovidos desde el proyecto FJ especialmente en los ciclos de formación.

Esta investigación se encuentra dividida en 4 capítulos, en el capítulo inicial se da cuenta del planteamiento del problema y la importancia del tema de la participación en los procesos de intervención que se encuentran en la Fundación Unbound Subproyecto FJ, así mismo, como los objetivos definidos, y el enfoque metodológico, en el que se encuentra definido las técnicas e instrumentos utilizados para búsqueda de información.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, en este se destacan los conceptos más relevantes e importantes tomados en cuenta para el adecuado desarrollo de la investigación y el enfoque teórico, el cual parte de la fenomenología en la participación y procesos socioeducativos. En el capítulo tres se habla de los antecedentes basados en la presente investigación en donde se retoman autores del marco teórico y unos nuevos que dan cuenta más específicamente de la participación comunitaria.

Para finalizar en el cuarto y último capítulo se hace entrega del análisis de los resultados obtenidos del rastreo documental, entrevistas y observación participante, así como los aportes desde el Trabajo Social y las conclusiones a las que el equipo de investigación llegó.

CAPÍTULO I

1 Aspectos metodológicos

1.1 Planteamiento del problema

La fundación Unbound es una organización internacional sin fines de lucro, fundada por católicos laicos y, fundamentada en el llamado del Evangelio de anteponer las necesidades de los marginados y vulnerables. Con la intención de acompañar a la población vulnerable como niños, niñas, adolescentes y adultos mayores, promueve actividades orientadas a su bienestar en diferentes dimensiones, principalmente con recursos provenientes de donaciones para la realización de actividades educativas, recreativas y sociales; Unbound establece sus primeros programas en Colombia en el año 1982 en la ciudad de Bogotá; en Antioquia da inicio en marzo de 1997 con un proceso denominado proyecto Antioquia el cual en la actualidad cuenta con diez subproyectos dirigidos a niños y niñas, cinco subproyectos dirigidos a los adultos mayores y dos mixtos, o sea para los niños, niñas y los adultos mayores.

En los 40 años que tiene la fundación, esta ha tenido grandes cambios en su funcionamiento, principalmente en el programa de apadrinamiento, pasando de un asistencialismo a la búsqueda de empoderar a las familias, anteriormente el Proyecto Antioquia manejaba una metodología de intervención llamada Grupos de Apoyo Mutuo (GAM), que consistía en que los acudientes de los apadrinados se organizaran de acuerdo con su cercanía, gustos, permanencia, entre otros, estos grupos tenían unas líderes, las cuales eran las encargadas de tener contacto directo con la coordinadora y la auxiliar del subproyecto, y a su vez eran las encargadas de realizar algunos talleres que iban en función del cumplimiento de metas, sin embargo, no se tenía un hilo conductor que permitiera dar cuenta de la finalidad tanto de los talleres como del cumplimiento o avance en las metas establecidas por las familias apadrinadas. Desde el año 2020, Unbound Proyecto Antioquia, da inicio a una nueva metodología de intervención llamada Escuela de Formación Unbound (EFU), la cual está basada en un espacio para la

construcción de conocimientos desde la realidad personal y social que busca brindar formación integral a las familias apadrinadas para avanzar en el logro de sus metas y el progreso en sus condiciones de vida, teniendo como base el empoderamiento de las familias y nueve características que son los ciclos de formación, así como lo dice el Manual EFU

El desarrollo de esta estrategia se basa en que el concepto de exclusión social concebido como multidimensional y el concepto de pobreza multicausal, buscando en la formación una herramienta base que trace junto a cada familia una meta y un camino de alcance basado en su propia realidad y las acciones diarias que los acercan a la realización de la meta trazada. (Manual Talleres EFU – Fundación Unbound Proyecto Antioquia)

La Escuela de Formación Unbound, como se menciona anteriormente consta de 10 ciclos de formación, estos representan las fases que determinan el proceso de aprendizaje y tienen un orden establecido los cuales van en correlación a los años de apadrinamiento, niños en fichas disponibles y características específicas del programa. Estos ciclos son:

Iniciando unbound

1. Epistemología
2. Responsabilidad y el apoyo mutuo
3. Orientación de objetivos
4. Toma de decisiones descentralizadas
5. Cultura de aprendizaje
6. Fomentar la capacidad
7. Empoderamiento
8. Visión del mundo
9. Autosuficiencia económica
10. Sostenibilidad

El proceso de investigación está centrado en el subproyecto FJ, las siglas hacen referencia a que los inicios de estos procesos se dieron de la mano de las escuelas Fe y Alegría (F) y la letra J, hace referencia al orden en que se creó. El Subproyecto FJ se encuentra ubicado en la comuna 1 de la ciudad de Medellín y abarca la población del popular 1, popular 2 y parte del barrio Granizal, en cual se desarrolla el programa de apadrinamiento de niños, niñas y adolescentes, desde ahora mencionados NNA.

Todos los acudientes de los NNA apadrinados por la fundación Unbound, proyecto Antioquia, sin importar el subproyecto al que pertenezcan deben participar de la Escuela de formación, esta es un requisito primordial para continuar en el programa de apadrinamiento, debido que la no participación en los talleres de la EFU conlleva a un retiro del programa, teniendo en cuenta que no es posible dar un adecuado acompañamiento a la familia apadrinada y a su vez imposibilita el desarrollo del programa.

El equipo de trabajo del subproyecto FJ se han generado inquietudes frente a la participación de los acudientes en los ciclos de formación de la EFU, teniendo en cuenta que desde el 2020, que se dio inicio a esta metodología, no sea ha logrado tener una participación del 100% , sin embargo, esta información está basada en percepciones de los integrantes, debido a que no hay un informe formal de participación de los acudientes, lo que genera la dificultad de conocer el porcentaje exacto de participación de los mismo, sin embargo, si se en cuenta un registro de asistencial de los años 2021 y 2022.

Es importante tener en cuenta que la participación o no de los acudientes tiene unas afectaciones para ellos, no solo en su permanencia en el programa, sino también en el cumplimiento de sus metas, así como en la gestión de la fundación en transformar las condiciones de vida de las familias, y a su vez de la comunidad. Igualmente hay afectaciones directas en el programa y en sí, sobre el subproyecto FJ, debido a que la participación de los acudientes va a permitir que este crezca y más familias puedan pertenecer al programa, generando así un impacto positivo en la comunidad, caso

contrario, la no participación de estos implica una gran deserción en el programa, lo que puede llegar a generar un cierre o traslado del subproyecto debido a que, al no tener familias suficientes en el programa de apadrinamiento, en la comunidad ya no sería necesaria la presencia de la fundación y como se mencionó anteriormente, esta se puede trasladar a un sector que presente mayor grado de vulnerabilidad o puede ser cerrada.

Dicho esto, los procesos socioeducativos partiendo de la participación de las comunidades que se realizan desde las ONG, resultan importantes no solo para estas organizaciones, sino también para la comunidad académica. Esto con el fin de conocer e interpretar la realidad de las comunidades donde se desarrolla, teniendo en cuenta las diversas problemáticas sociales que esta puede presentar con respecto a la pobreza multidimensional y como está siendo abordada, de igual forma para los y las trabajadoras sociales, tener unas bases sobre estos procesos, permite reconocer estrategias y herramientas que pueden llegar a ser útiles al momento de realizar un proceso de intervención con una comunidad que comparta características con la de la presente investigación, buscando la creación de redes de apoyo y avanzar en la gestión de las problemáticas presentes partiendo del empoderamiento de la comunidad con sus procesos socioeducativos.

Ahora bien, Teniendo en cuenta el proceso social que generan las acciones socioeducativas que surge de la vocación de acompañar a los NNA desde el programa de apadrinamiento, el cual se ve como una alternativa para apoyar el desarrollo educativo y formativo de los NNA, la formulación de la pregunta problematizadora es la siguiente:

¿Cuáles son los principales factores que inciden en que los acudientes de los NNA que hacen parte del Subproyecto FJ participen en el proceso socioeducativo de la fundación Unbound, Proyecto Antioquia de la ciudad de Medellín?

1.2 Justificación

Este trabajo de investigación se lleva a cabo en la fundación Unbound, Proyecto Antioquia, Subproyecto FJ ubicada en la ciudad de Medellín en la comuna 1, abarcando los barrios Popular 1, Popular 2 y Granizal. Está es una organización internacional sin fines de lucro, en la cual su objeto social va dirigido al apadrinamiento de niños, niñas, adolescentes y adultos mayores, sin embargo, este subproyecto en específico se encuentra enfocado en el apadrinamiento de NNA. Actualmente desde el proyecto Antioquia, se está implantando una nueva metodología de intervención la cual se encuentra basada, en un programa de formación, dividida por ciclos, en este programa tiene el nombre Escuela de Formación Unbound (EFU) el cual va enfocado a que las familias de los apadrinados obtengan unas herramientas y guías que les permita cumplir con una meta en el transcurso de recorrido en la fundación.

Este programa de formación se ha venido implementado desde el año 2020, y como se mencionó anteriormente, consta de 9 ciclos de formación, sin embargo, se ha ido evidenciando que no todos los acudientes están participando de este proceso de formación, aun sabiendo que es un requisito indispensable para su permanencia en el programa de apadrinamiento, por tal motivo se considera necesario conocer los factores que están influyendo en la participación de los y las acudientes, con el fin de lograr implementar estrategias que incentiven a los mismos en la participación activa y al aprovechamiento de las herramientas que brinda la fundación Unbound para el cumplimiento de sus metas por medio de la EFU.

Igualmente es importante destacar, que la participación de los y las acudientes de los NNA que pertenecen al programa de apadrinamiento, como ya se había mencionado, influye directamente sobre su permanencia o no en el mismo, así como en la permanencia de la fundación en el sector que abarca, lo que afectaría de forma directa el objetivo de la fundación en función de su lema “caminar con las familias”

Es importante tener en cuenta que, si bien, la fundación basa su funcionamiento en el apadrinamiento de niños, niñas y adultos mayores, este programa también va de la mano con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en especial con el 1 fin de la pobreza, 4 Educación de calidad y el 10 Reducción de las desigualdades, estos enfocados, desde las realidades de cada una de las familias, aunque no se encuentran de forma explícita en el programa.

Igualmente, la adecuada participación de las familias es de suma importancia para la continuidad de la fundación en los diferentes sectores que se encuentra ubicada, en este caso del Subproyecto FJ; esto, debido a que la falta de participación implica el cierre o traslado del subproyecto.

La participación es un término complejo y cambiante en cuanto a los procesos sociales que se refieren al logro de objetivos comunes. En una aproximación inicial, podría definirse el concepto de participación como toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. (Participación Comunitaria - Unidad 1. Concepto de Organización y Planeación Comunitaria)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede definir que la participación comunitaria es un medio con el cual se pueden generar acciones efectivas desde el programa de apadrinamiento de la fundación, teniendo en cuenta que la participación de las familias que hacen parte del programa es fundamental para el logro de los objetivos y propósitos de los involucrados.

Así mismo, es importante analizar cuáles son los efectos que impactan sobre las dinámicas familiares y el entorno social en el cual se desarrollan los niños, niñas y adolescentes del subproyecto FJ, concibiendo la participación como una estrategia que tiene efecto sobre la estructura social de la comunidad, su organización y su capacidad de acción, motivo por el cual es importante identificar los actores involucrados que inciden de forma directa e indirecta en la participación de algunas madres en los talleres o actividades que realiza Unbound en función de los apadrinados del subproyecto FJ.

Es importante resaltar a su vez, que esta investigación, permite brindar herramientas necesarias en el campo de acción del Trabajo Social, por su enfoque cualitativo, acoplándose con la función del trabajador social en la fundación en el ámbito comunitario, permitiendo guiar, facilitar y liderar los diferentes programas que se desarrollan con el fin de que la intervención que se realice sea efectiva para todos los implicados en los procesos familiares y comunitarios.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar los factores que inciden en la participación de los acudientes de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound proyecto Antioquia subproyecto FJ.

1.3.2 Objetivos específicos

- Reconocer las dinámicas de las actividades que se realizan en el Subproyecto FJ dirigidas a los acudientes que hacen parte del programa de apadrinamiento.
- Establecer las causas que inciden en la participación de los acudientes de NNA en los talleres de la escuela de formación del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound subproyecto FJ.
- Conocer las estrategias que implementa la fundación, para incentivar la participación de los acudientes pertenecientes al programa de apadrinamiento del subproyecto FJ.

1.4 Enfoque metodológico

1.4.1 Método

Esta propuesta de investigación se enmarca en el diseño con enfoque cualitativo, exploratoria, partiendo del paradigma Comprensivo -interpretativo ya que pretende comprender e interpretar las diferentes realidades, los significados, las percepciones, las experiencias y las intenciones de las personas o de la población. Para Gadamer (1993) la comprensión es consistente en una estructura del

ser humano al constituirse como ser histórico, por ello el lenguaje es importante porque permite interpretar y ser interpretado por sus significados

En el paradigma interpretativo los fenómenos se comprenden y pueden ser interpretados en su propio contexto en sus propias dimensiones, lo que hace pertinente entender entornos propios de la población y de las personas que harán parte de esta propuesta. Por otra parte, el investigador tiene una puerta de entrada para el análisis inductivo con el fin de generar descripciones conectadas y coherentes con la realidad (Bernal, 2010).

1.4.2 Técnicas

1.4.2.1 Revisión documental

Esta técnica se basó en seleccionar documentos e investigaciones acerca de un tema, los cuales como lo mencionó Gómez, Carranza y Ramos (2016) arrojen material ya sean hechos históricos, datos estadísticos, manifestaciones de la realidad social que puedan ser de gran utilidad para obtener los datos necesarios para el desarrollo de la investigación por medio de fuentes secundarias.

1.4.2.2 Entrevistas

Esta técnica se puede definir como un espacio para conversar e intercambiar información entre una persona y otra, y estas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. Y como mencionó Janeskic (2018) “En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”.

Para el proceso investigativo se trabajó bajo el modelo de entrevista semiestructurada, que como menciona Hernández (Et-al, 2014) se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. Las

entrevistas abiertas fundamentan una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. Por esto, se logró obtener información con una visión subjetiva de los entrevistados y que permitió recolectar datos que permitieron tener diferentes miradas.

1.4.2.3 Observación participante no estructurada

Otro de las técnicas utilizadas para esta investigación fue la observación participante no estructurada, la cual permitió conocer de cerca el funcionamiento de la fundación y las algunas de las dinámicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta de educación de la EFU. Igualmente, Dewalt, 2002, como se citó en Kawulich, 2005:

La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas. (p. 2)

1.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados, con respecto a la revisión documental de forma inicial fueron las bases de datos brindadas por el subproyecto, donde se evidencia un breve registro de la asistencia y participación de los y las acudientes, el reflejo de este se ve evidenciado en la lista de tablas.

Así mismo, para la entrevista semiestructurada, se realizó un protocolo, el cual está compuesto por datos del entrevistado, entrevistados, un breve presentación brindado e información de la investigación, preguntas guía y agradecimiento por el espacio, igualmente, cada protocolo iba de la mano de un consentimiento informado, el cual fue leído y firmado por cada uno de los entrevistados. Ver anexo 1 y 2.

En la observación participante no estructurada, se hizo un registro donde se presentan los aspectos más relevante de la observación, este registro se plasmó en un cuadro dividido por categorías, temáticas, observación y análisis. Ver anexo 3.

1.4.4 Cronograma

Actividad	Fecha
Diseño Metodológico: Objetivos, Enfoque Metodológico, Método, Técnicas e Instrumentos	Febrero 2022 - marzo 2022
Marco Teórico: Marco Conceptual, Enfoque Teórico	Abril 2022 - mayo 2022
Estado de la cuestión y Antecedentes	Marzo 2022 - Julio 2022
Diseño final de instrumentos	Agosto 2022
Trabajo de campo	Agosto 2022 y septiembre 2022
Resultados y Análisis	Octubre 2022 y noviembre 2022

CAPÍTULO II

2 Marco teórico

2.1 Marco conceptual

Es de gran importancia tener en cuenta que generar procesos sostenibles en las comunidades a través del tiempo, permita a las personas impactadas reconocer las acciones en las cuales participaron, pero también existen interrogantes en la población que se interviene. Para el caso de la fundación Unbound, en la cual aún se desconoce las razones o situaciones por las cuales todavía se presentan ausencias en las actividades, se pueden dar por falta de voluntad o disposición de recursos, centralización solo al cumplimiento de proyectos o compromisos de ejecución, ausencia de interés entre otros.

En el siguiente capítulo se abordan temas fundamentales como: participación, participación social y comunitaria, y Estrategias. Estos temas enmarcan los referentes conceptuales utilizados para la investigación. Además, se pretende buscar y entender las relaciones existentes entre cada de las temáticas, y a su vez, establecer prioridades en la investigación, especialmente al momento del análisis, igualmente se incluyen al final otras categorías que permitirán un mejor análisis de la información

Participación

Para Bronfman, M. & Gleizer, M., (1994) “la participación es concebida como un medio técnico, una modalidad que permite el mejor funcionamiento y aceptación de los programas”, tomando la participación como un medio para lograr cumplir objetivos de los programas u organizaciones. En este sentido (Servat 2005, como se citó en Mejía, Aldana y Ruiz 2017) dice que:

La participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte
(p.11)

Dicho esto, la participación, no solo es el medio por el cual se puede lograr el cumplimiento de metas y objetivos de las organizaciones o programas, sino que, a su vez, es importante tener en cuenta que esta debe ser voluntaria y permite que las personas logren manifestar su sociabilidad, haciendo parte de algo. A su vez, también se destaca que a lo largo de la búsqueda se logró obtener varios términos que hacen referencia a la participación, dicho esto Chirino y Lamus (2019) mencionando a Ziccardi (2001), quien establece una clasificación de la participación en:

Participación social (agrupación de individuos para alcanzar objetivos predeterminados), participación ciudadana (relación entre ciudadanos y estado interviniendo en las actividades públicas para hacer valer sus intereses sociales) y participación comunitaria (determinada por actividades de tipo asistencialista que no requieren interacción con el estado). (p.83)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, y las diferentes concepciones que se tienen de participación en diferentes ámbitos de la sociedad, es importante aclarar que para la presente investigación, se hará especial énfasis en la participación social y comunitaria, igualmente, retomando términos de participación, encontramos el de Sanabria (2001) en la cual dice que participación significa "que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas." (p. 90)

Dicho esto, participación también es la apropiación y la intervención de los procesos que están afectando sus vidas, tanto en términos individuales como colectivos.

Participación Comunitaria y Social

Esta investigación pretende identificar los factores que indican en la participación de los acudientes pertenecientes a la fundación Unbound, pero para dar paso a esto, es importante conocer las diferentes definiciones sobre *participación*, dando prioridad a los conceptos de participación social y comunitaria con el fin de llevar a cabo un análisis adecuado de los procesos de participación en ONG.

Por lo anterior y haciendo más referencia al tema que nos compete, la participación comunitaria según Molina (2000) citado por Chirino y Lamus (2019) se define como: “el proceso de intervención de la población de una comunidad, para abordar la solución de problemas, desde el mismo momento de su identificación y jerarquización, pasando por la toma de decisiones, gestión de recursos, ejecución e inclusive el monitoreo y evaluación de los proyectos.” (p. 82)

A su vez, las mismas autoras hacen mención del aporte de Galeana y Sainz (2001), el cual manifiesta que la participación comunitaria es “un proceso de manifestación, cooperación y movilización de diversos grupos o la población de una comunidad, que se integran para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que permitan dar respuestas a sus necesidades o demandas”

Por otra parte, conviene señalar que Briceño-León 1998; Muñoz (2010) como se citó en Sossa, Olivos & Brange (2019) hacen un aporte relevante en la definición y conceptualización de la participación comunitaria manifestando que “La participación de la comunidad y el sentido de comunidad están relacionados con la participación activa de los miembros de la comunidad en temas que afectan la vida de esas personas y que afectan a la comunidad en general” (p.232), igualmente, Talò (et al. 2014) citado por los mismo autores señala que “La participación comunitaria aumenta la calidad de vida, mejora el bienestar social, fomenta el empoderamiento social y refuerza el capital social” (p.233)

Dicho esto, se puede afirmar que la participación comunitaria es intervenir y apropiarse de forma activa de los procesos de una comunidad, permitiendo que la población se empodere de los mismo en busca de mejorar la calidad de vida y aportar a la solución de los problemas que afectan a la misma.

Por otra parte, se tiene que la participación social como lo menciona Sanabria (2001) son:

Los procesos sociales a través de los cuales los grupos, las organizaciones, las instituciones o los diferentes sectores (todos los actores sociales incluida la comunidad),

intervienen en la identificación de las cuestiones de salud u otros problemas afines y se unen en una sólida alianza para diseñar, poner en práctica y evaluar las soluciones. (p. 90)

Igualmente, Sossa, Olivos & Brange (2019) mencionan que:

La participación social puede ser entendida como un proceso en el cual los sujetos se involucran para la toma de decisiones en instituciones, programas, y ambientes que los afectan (Talò et al. 2014). Así, la confianza comunitaria puede ser entendida como un tipo de participación social, cívica o ciudadana. (p.232)

Así, los autores toman la confianza comunitaria como un proceso de participación social, diferenciándose a su vez de participación comunitaria y teniendo bases en la participación política

Para finalizar, Sanabria (2001) afirma que “la participación social y comunitaria es también sistémica por naturaleza, refiriéndose a la interacción de muchos actores dentro del sistema social”.

Estrategias

En este apartado se tiene en cuenta que las EFU manejan unas estrategias que permiten el cumplimiento no solo de la participación de los acudientes, sino también el de los objetivos de cada uno de ellos y de la organización.

Dicho estos, normalmente las estrategias implementadas por la fundación Unboun para sus procesos de aprendizaje son estrategias pedagógicas, las cuales según Alvis-Puentes et al., (2019) como se citó en Orozco, Niño & Fernández (2020) “un sistema de acciones que se realizan con un orden lógico y coherente, en función del cumplimiento de objetivos”

Así mismo, se hizo importante incluir estrategias didácticas, estas son definidas por Salazar (2012) como:

Proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico. Los

componentes de la estrategia didáctica van más allá de las técnicas o métodos, puesto que requieren poner atención a los objetivos de aprendizaje esperados, las acciones que desarrolla tanto el docente como el estudiante, la naturaleza y dificultad del contenido. (p 78)

Por lo anteriormente mencionado, es posible lograr identificar que las estrategias que usa el subproyecto van de la mano tanto con estrategia pedagógicas, que se encuentran en la búsqueda de un cumplimiento de objetivos, sino que también son estrategias didácticas basadas en técnicas y procedimientos con el fin a su vez de facilitar el aprendizaje.

Otros conceptos importantes

A su vez, resulta importante y significativo definir el rol de las organizaciones y fundaciones sin ánimo de lucro, debido a que es dentro de una de las mismas donde se desarrolla la presente investigación y es el escenario en el cual se está dando la participación. De acuerdo con la confederación colombiana de ONG (2016)

En Colombia se utilizan diversas formas para referirse al tercer sector o al sector no lucrativo, entre las más reconocidas están: Entidades Sin Ánimo de Lucro (ESAL), Organizaciones No Gubernamentales (ONG), Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), Organizaciones de Desarrollo, Organizaciones Solidarias de Desarrollo.

Es importante resaltar que estas entidades deben tener la capacidad de coordinación entre los distintos procesos que desarrollan, y que el seguimiento de los profesionales y voluntarios es esencial a la hora de intervenir, lo cual requiere de una preparación que garantice el cumplimiento y desarrollo de las actividades con metodologías e instrumentos que promuevan la participación comunitaria, esto puede garantizar mayor efectividad, aunque es claro que el éxito de los programas depende de la apropiación de la comunidad, responsabilizándose por el problema y participando en su solución.

Bronfman, M. & Gleizer (1994) dicen que:

La historia de éxitos en conseguir metas a través de la acción comunitaria, la existencia de estructuras sociales a través de las cuales la participación puede ocurrir, el nivel de educación, la concentración espacial y el transporte, la presencia de líderes, son algunas de las características comunitarias que parecen favorecer la práctica de la participación. (p. 119)

En las acciones comunitarias se destacan figuras que históricamente han aportado como lo son las madres comunitarias que como menciona Bedoya (2013):

La labor realizada por las madres comunitarias del Programa de Hogares de Bienestar, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se enmarca en una estrategia que contribuye al desarrollo de los niños y niñas que están a su cargo, máxime que estos están en edad preescolar y pasan en promedio 8 horas en el hogar comunitario. (p.742)

Adicionalmente expone que:

Las redes del cuidado aluden al tejido que construyen las madres comunitarias alrededor del cuidado que proveen a los niños y niñas de su Hogar y que les permite recibir apoyo de personas e instituciones tanto a nivel personal como para su labor. Bedoya (p.774)

Otro concepto que se consideró importante tener en cuenta en esta investigación, el de acudiente o cuidador, en esta ocasión se hace referencia al concepto de cuidador familiar que es:

La persona que tiene un vínculo de parentesco o cercanía y asume la responsabilidad del cuidado de un ser querido... Este cuidador participa en la toma de decisiones, supervisa y apoya la realización de las actividades de la vida diaria. (Barrera et al. 2005 citado por Pinto, Barrera y Sánchez 2005 p. 129)

2.2 Enfoque teórico

El enfoque teórico está basado en el Paradigma Fenomenológico, el cual: “Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto” (Fuster, 2019) para este caso, la incidencia de la participación de los acudientes en los procesos socioeducativos que tiene la Fundación Unbound Subproyecto FJ.

Por lo anterior, las estrategias socioeducativas utilizadas por parte de la Fundación con respecto a la participación en la EFU y sus respectivos ciclos permiten que se vaya creando una comunidad que no solo se identifica por hacer parte de un mismo territorio, sino también por pertenecer a la organización y buscar alcanzar un objetivo partiendo desde unas bases obtenidas gracias a la participación activa de estos. Como lo afirma F. Violich, citado por Causse, comunidad es un “grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos” (2009, p 13).

Adicionalmente, es a partir de la experiencia de los acudientes lleva a conocer estrategias que ellos evidencian en la realización de las reuniones de los ciclos formación y a su vez por medio de su discurso identificar la incidencia que tiene la participación en las actividades en sus vidas, tanto para el avance de sus metas como para su vida cotidiana, es así como por medio de los relatos ya abordados se comprende el contexto real y la transformación que se puede dar en esta, teniendo en cuenta que Chirino y Lamus (2019) afirma que:

la participación comunitaria no está limitada solo a actividades asistencialistas, la misma constituye un nivel de participación muy básico, en el cual sólo se busca beneficiar a los ciudadanos con mejoras en su calidad de vida dejando de lado el verdadero sentido democrático que encierra este proceso. (p.83)

Consecuentemente, tanto la participación en las EFU, como las estrategias socioeducativas Permiten no solo el funcionamiento y permanencia del programa de apadrinamiento en el territorio, sino que también va entrelazada con una comunidad de Aprendizaje, la cual basados en los que nos dice Torres (2001)

Viene aplicándose a comunidades y realidades urbanas. Asimismo, unos vinculan la CA a procesos de desarrollo económico, desarrollo de capital social o desarrollo humano en sentido amplio; otros ponen el acento en torno a categorías de ciudadanía y participación social. En general, lo que predomina hasta hoy es la noción de comunidad

Dicho esto, se resalta que entre los términos de Participación, Comunidad y Estrategias Socioeducativas se relacionan entre sí para esta investigación y cada una depende de la otra para el cumplimiento de la misión de la fundación e inciden en la vida de las familias que hacen parte del proyecto.

Por otra parte, también se tiene en cuenta lo que dice Estrada (2007)

La participación "trata" de provocar y determinar en los otros un acto, una respuesta con la que esté de acuerdo o en desacuerdo, o que no decidan. A través del acto de comunicación y del correspondiente acuerdo de intencionalidades, los sujetos se enlazan en lo que Husserl denomina una "quasi cubierta", en una unidad de realización, en la que los actos de cada sujeto afectan un todo; una unidad de metas comunes, para llegar a construir un "nosotros". "Yo no soy solo para mí, y el otro no solo está el frente como Otro, sino que el Otro es mi Tu, y hablando, escuchando, replicando, construimos un Nosotros, que une de modo especial" (Hua XV, 1973: 479) (p. 297)

Por lo anterior, se busca reconocer la comunicación también como una estrategia que permita generar vínculos entre las familias apadrinadas y la fundación, teniendo en cuenta que la creación de

estos permite que la participación en las reuniones de los ciclos de formación tenga una intencionalidad tanto para el alcance de las metas personales y familiares como para las metas comunes y del subproyecto, en la que cada actor es corresponsable con los procesos socioeducativos.

Capítulo III

3 Estado de la cuestión

3.1 Antecedentes de la investigación

En este aparte se presentan las investigaciones más relevantes con relación a las dinámicas de participación en organizaciones de base u objeto social. Por ende, Es de gran importancia tener en cuenta los procesos de investigación y análisis que se han realizado entorno a los procesos de intervención que realizan diferentes entidades en comunidades con condiciones desfavorable y que están dirigidas a la población vulnerable. Desde los procesos de participación de las ONG chilenas la investigación de Figueroa (2018) expone:

Se realizaron entrevistas en profundidad y observación participante para producir información sobre la experiencia de participación en una iniciativa de asociación entre niños y adultos promovida por una red de ONGs en Chile. Entre los hallazgos se encontraron dificultades relacionadas con la distribución de responsabilidades y las exigencias de la política institucional.

Con lo anterior se puede identificar que las entidades también deben tener una estructura clara y ordenada que permita desarrollar los procesos y acciones para cumplir los objetivos planteados asumiendo la responsabilidad de lo que se puede generar durante los procesos.

Uno de los puntos importantes y fundamentales en estos procesos es la participación comunitaria y es necesario tener claro algunos aspectos como los que mencionan Bronfman & Gleizer (1994) en los cuales concluyeron:

Se llega a la conclusión de que bajo el término “participación comunitaria” se agrupan propuestas muy heterogéneas. Esto obliga, antes de cualquier consideración, a especificar de qué tipo de participación comunitaria se trata. Se propone una clasificación de las diferentes prácticas que se agrupan bajo este nombre. Por último, se considera el papel de la investigación social y de la metodología cualitativa en la implementación de la participación comunitaria en

programa de atención a la salud y se examinan los retos que debe enfrentar la propuesta general más allá de sus diferencias de concepción e implementación para que la estrategia se desarrolle exitosamente.

Lo anterior permite ver que las comunidades no son estáticas y que por el contrario están en permanente cambio, siendo necesario tener claro cómo se deben abordar y que, de acuerdo con Sossa, Brangem & Olivos (2019) en su artículo Participación comunitaria, confianza y percepción de derechos en Latinoamérica y el Caribe mencionan que:

Los resultados indican que ambos tipos de participación se relacionan positiva y significativamente con la confianza comunitaria. Sin embargo, la percepción de protección de derechos solo se asocia a la participación comunitaria institucional. En conclusión, esto da evidencias de que la confianza en la comunidad es un pilar transversal de la participación comunitaria.

Siendo esto un gran reflejo de la importancia que tienen las comunidades al momento de generar los procesos en los territorios, haciendo de la participación arte y parte de las acciones que se realicen, por lo cual es necesario mencionar las investigaciones que anteriormente se han realizado en la fundación Unbound y que dan aportes como los de Figueroa, Betancur & Castro (2019) quienes mencionan “Llegando a la conclusión de que los talleristas establezcan procesos didácticos para fomentar aprendizajes significativos y no a corto plazo con los niños de la fundación.”

Lo anterior promueve oportunidades para el desarrollo de los participantes, generando una oportunidad para entregar estrategias para la mejora de los procesos que se implementaban por ejemplo Figueroa, Betancur & Castro (2019) propusieron:

Una propuesta de intervención donde se implementa el juego como estrategia para motivar la imaginación y creatividad en los niños de la fundación, utilizándolo como herramienta

fundamental para la adquisición de conocimientos, permitiendo al niño aprender, experimentar, imaginar y crear contribuyendo a construir mejores aprendizajes significativos.

Lo anterior es importante porque permite generar conocimiento para futuros procesos y para el análisis de estos, como lo mencionan Gómez, Carranza & ramos (2017):

De igual manera la revisión documental, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad, desde su disciplina, ya que la identificación, la búsqueda y lectura del tema que apasiona al educando, refuerza su forma de contrastar sus preconceptos y conceptos, lo cual contribuye a la interpretación y transformación de su entorno.

Como se puede ver estos procesos de investigación y análisis cuenta con varias miradas desde los diferentes autores, dando una línea de la importancia de la participación comunitaria haciendo aún más relevante la necesidad de conocer las razones del por qué participan o no participan las personas en las actividades que se ofertan.

Capítulo IV

4 Proceso investigativo

4.1 Análisis de los hallazgos

En el siguiente acápite hablaremos de los hallazgos encontrados desde las diferentes estrategias utilizadas en el proceso de investigación, en los cuales se dará mayor claridad de cada uno de los puntos que fueron analizados y que se identificaron en el análisis de la investigación.

4.1.1 *Dinámicas y estrategias de acción*

Desde las dinámicas de las actividades y estrategias de la participación, los cuales son fundamentales en los procesos que requieren de la asistencia de grupos o comunidades. Estas en muchos casos impiden o posibilitan que, las personas aporten activamente de las acciones propuestas en los procesos de intervención; más aún, si quienes deben hacer parte de estas no sienten que generan valor para ellos. No obstante, es importante resaltar que promover la participación es un reto permanente en los procesos comunitarios. La entrevistada 3, quien hace parte del equipo administrativo de Unbound manifiesta que vienen implementando nuevas estrategias para el ingreso de las familias que están en lista de espera, ella dice:

una de las estrategias es desde ya con esas familias que están en espera, lograr engancharlas al programa para que ellas primero comprendan en qué consiste el programa de apadrinamiento, y de qué manera Unbound les puede ayudar, porque también existen esos casos en los que Unbound no es eso que ellas necesitan.

Es decir que, la participación de las comunidades es fundamental para los procesos de intervención y aún más cuando la intención u objetivo es generar cambios que trasciendan en el tiempo, sin generar una dependencia a las organizaciones o los procesos, en los espacios de conversación la entrevistada 4, quien desde hace 9 años es parte de los programas de la fundación,

manifiesta lo siguiente de los ciclos formativos: “es bueno uno venir a las reuniones por lo que a uno le enseñan muchas cosas a uno pero la verdad eso es como una bobada porque cada mes es lo mismo.”

Es decir que, si bien la participación de las comunidades es fundamental para los procesos de intervención, es más importante aún, que los espacios y actividades que se diseñan sean evaluados desde la experiencia de los participantes generando posiblemente un mayor nivel de enganche con los procesos pues como lo dicen Bronfman & Gleizer (1994) “la participación comunitaria como una forma de resolución de los problemas (...) al ser autogestiva, brinda a la comunidad autosuficiencia e independencia, aumentando su nivel de autonomía.” (p. 112).

Desde la fundación Unbound se implementan diferentes estrategias para promover la participación de los acudientes de los NNA que hacen parte del programa de apadrinamiento, esto con el objetivo de generar un proceso integral desde los ciclos de formación y el beneficio económico que mensualmente reciben. El proceso de inscripción para acceder a un cupo en el programa requiere de varios momentos y de un tiempo considerable de espera para algunas personas, la entrevistada 3 menciona:

Una de las estrategias que estamos implementando es tener un contacto cercano, antes emmm con las familias que estaban iniciando el proceso a la espera de un padrino teníamos una reunión una vez al semestre o cada tres meses o hacíamos solo una llamada; e identificamos qué es importante partir de esa base y lograr cómo captar esa esa atención o enganchar en cuanto al programa.

Una de las estrategias para mantener a las familias en los procesos es el seguimiento de su participación en los ciclos de formación a los diferentes talleres por ejemplo durante el año 2021 la fundación registro 4036 participaciones, en la siguiente table se evidencian los 10 talleres con mayor participación por año, en el cual se evidencia que los temas orientados a sostenibilidad el cual es el último de las 10 ciclos generales, fueron los que contaron con mayor asistencia durante el año:

Asistencia en cada ciclo por meses programados 2021										
Ciclos	Feb	Mar	Abr	May	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	total
Sostenibilidad 5	28	29	37	36	36	35	37	28	13	279
Sostenibilidad 3	34	34	38	37	32	26	30	28	19	278
Responsabilidad y Apoyo Mutuo	23	30	30	29	26	31	25	25	25	244
Visión del Mundo 2	26	24	28	28	23	10	28	31	26	224
Fomentando Capacidades 1	14	24	25	25	26	27	25	19	30	215
Cultura de Aprendizaje 1	22	24	28	21	21	19	27	17	23	202
Sostenibilidad 2	27	26	26	23	20	23	21	15	16	197
Sostenibilidad 4	22	25	26	27	23	27	23	14	10	197
Iniciando Unbound 5	17	19	17	14	12	7	34	38	33	191
Sostenibilidad 1	23	24	25	23	20	23	21	20	10	189

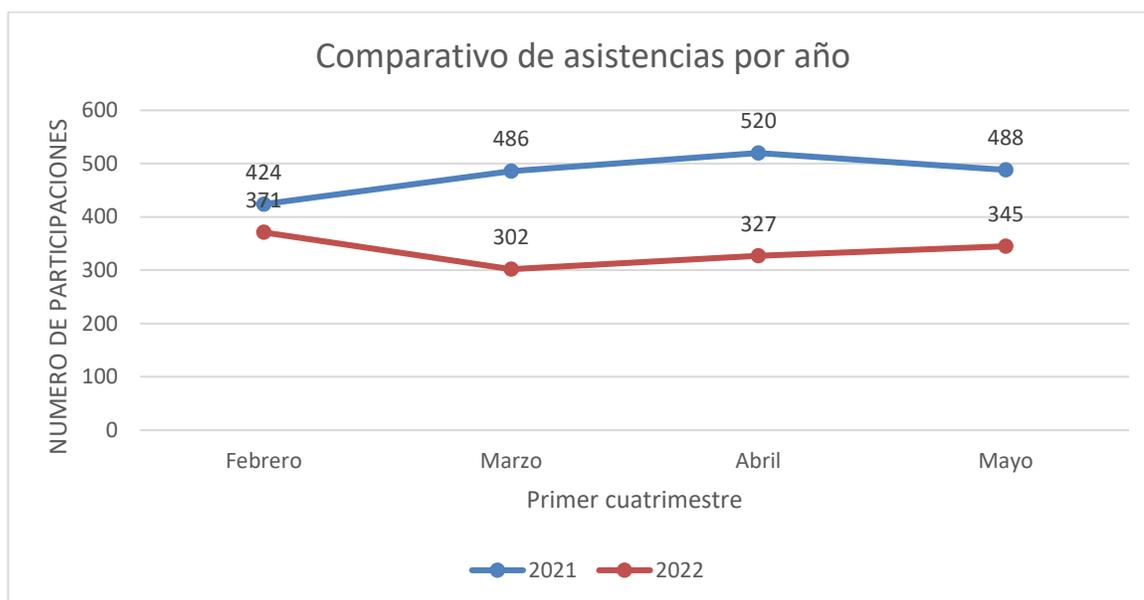
En el siguiente grafico se observan las participaciones generales por mes durante el año 2021, durante ese año aún se estaban realizando los talleres de forma remota es decir por llamas o video llamadas, se puede observar que los meses con mayor participación son los primeros del año.



Para el año 2022 con el regreso a las actividades presenciales se puede evidenciar una disminución en la participación de los acudientes a talleres.

Asistencia en cada ciclo primeros 4 meses de 2022					
Ciclos	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Total
Empoderamiento 2	27	24	26	25	102
Epistemología 3	26	18	22	25	91
Empoderamiento 1	22	18	24	17	81
Cultura de Aprendizaje 1	22	24	18	16	80
Epistemología 1	22	13	21	22	78
Visión del Mundo 2	21	16	19	19	75
Autosuficiencia Económica 2	25	14	14	21	74
Epistemología 2	25	16	19	14	74
Fomentando Capacidades 2	19	13	15	16	63
Toma de Decisiones Descentralizadas 1	20	8	17	15	60

En el siguiente grafico se observan las diferencias en las asistencias durante el primer semestre de año 2022 con un promedio de asistencias de 336, durante el primer semestre del 2021 el promedio de asistencias en los mismo meses fue de 479.



Con la intención de contar con información que permita reconocer las dinámicas de las actividades que se realizan en el Subproyecto FJ y conocer las percepciones de algunos acudientes quienes son los responsables de acompañar a los apadrinados, los cuales desde su experiencia

manifestaron diferentes puntos de vista frente al proceso de vinculación y los requisitos necesarios para hacer parte del proyecto FJ, y los medios por los cuales se enteraron de las inscripciones, lo que menciona la entrevistada 1 al consultarle fue:

Por medio de mi cuñada. Que tiene más conocimiento de la fundación. Y él. Ya abrieron inscripciones y me dijo que para el niño inscribirlo, cuando eso hay mismo que fueron, lo visitaron y a lo que fue un proceso.

Pero enfatizó en que fue un proceso de paciencia pues estuvo en lista de espera por 3 años, inicio el proceso en el 2019 y su hijo fue parte del programa de apadrinamiento a partir del 2022. Desde un análisis puntual se hace evidente que hay un reto para la fundación en el proceso de asignación de cupos y también la credibilidad que tiene en la comunidad, esto teniendo en cuenta el tiempo que espero la entrevistada 1 para poder beneficiarse del programa.

Es importante destacar que durante el proceso de acompañamiento que brinda la fundación, hay una responsabilidad compartida, y que cada persona debe asumir el compromiso de aportar en las diferentes acciones en las que participa pues, aunque la organización en este caso Unbound entrega varias herramientas para aportar al desarrollo de las familias son los participantes quienes realmente toman de estos espacios lo que consideran importante para sus vidas.

Desde las transformaciones que sean realizado en los ciclos de formación se busco que los acudientes asuman un rol en el cual su participación aporte positivamente en los objetivos de los apadrinados, en el cual los procesos no dependan únicamente de las actividades y del proceso que es orientado por el equipo psicosocial, si no, que este trascienda en la vida de los apadrinados y sus proyectos de vida.

Adicionalmente se evidencia que en los territorios el voz a voz es un medio de comunicación que promueve la participación y vinculación a los programas, teniendo en cuenta que en muchos casos por las condiciones geográficas y sociales no es fácil llegar a toda la comunidad, y aunque las rede sociales

son medios que desde la fundación movilizan permanentemente parte de la población que hace parte de los programas son adultos mayores o que por diferentes condiciones no cuentan con acceso a las redes sociales.

Desde las dinámicas de las actividades que se realizan en el Subproyecto FJ dirigidas a los acudientes que hacen parte del programa de apadrinamiento, se tienen en cuenta los procesos de cambio que se han generado en el tiempo y cómo estos impactan directamente el desarrollo de actividades y las formas en las cuales se realizan. Partiendo de la crisis sanitaria del 2020 la fundación debió cambiar los canales de acompañamiento siendo la virtualidad el medio por el cual continuaron los procesos, al preguntarle a la entrevistada 1 sobre los ciclos de formación en los cuales ha participado manifestó “Madres formadoras de sueños. Y después ya otra vez le cambiaron el nombre y no me acuerdo mucho. Ya después fue virtual todo el año”

Con esta respuesta se evidencia que los cambios que se realizan no son validados con la comunidad, lo cual posiblemente no permite un nivel de recordación y apropiación. Es decir, que las dinámicas pueden estar establecidas desde una visión general de la fundación sin tomar en cuenta la realidad del entorno en el cual se desarrollan las actividades. También es importante resaltar que el proceso de reactivación ha impactado pues durante aproximadamente dos años la participación era por medio de conexión remota y actualmente es 100% presencial. Con relación a esto y al preguntarle a la Entrevistada 1 por los espacios virtuales manifiesto:

Pues bien, porque uno desde que sea virtual o presencial es responsable de asistir. (...) el avance de que al menos uno piensa que las cosas tienen su tiempo, no todas son el tiempo de uno, y al menos, pues me comprobé a mí misma que sí era capaz de que esperé mucho tiempo y en las reuniones seguía constante. Porque yo siempre he dicho que el talento no es tan fácil encontrarlo uno, uno tiene obstáculos y hay que sobrepasarlos.

Durante las conversaciones con personas que han sido beneficiadas por los procesos de acompañamiento de Unbound la entrevistada 1 menciona: Pues más que todo es una meta material, yo quiero es formar mi familia con valores y dejarles la herencia a mis dos hijos porque no es nada más Emanuel, es mi hija mayor también de enseñarles a que uno lucha por un sueño.

Lo que demuestra que en este caso puntual se hay un interés personal, que sumado a las oportunidades que genera la fundación se alinea con su propósito y el de su familia, teniendo en cuenta que no tiene como incentivo solo el aporte económico que recibe cada mes, sino también el ámbito formativo que le brinda Unbound para continuar avanzando y a su vez aplicar estos conocimientos dentro y fuera de su núcleo familiar. Al consultarle si siente que durante este tiempo a presentando avances en sus propósitos respondió:

Si, porque el avance de que al menos uno piensa que las cosas tienen su tiempo, no todas son el tiempo de uno, y al menos, pues me comprobé a mí misma que sí era capaz de que esperé mucho tiempo y en las reuniones seguía constante. Porque yo siempre he dicho que el talento no es tan fácil encontrarlo uno, uno tiene obstáculos y hay que sobrepasarlos.

Con lo anterior se ve la importancia de generar procesos integrales, la relación entre las dinámicas y estrategias de cada acción a realizar son fundamentales para garantiza la experiencia de los participantes, la cual es la que garantiza una participación activa en los ciclos de formación y el enganche necesario para minimizar la deserción o el desinterés por participar.

4.1.2 Incidencias de la participación

En los siguientes párrafos hablaremos de la importancia establecer las causas que inciden en la participación de los acudientes de NNA en los talleres de la escuela de formación del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound subproyecto FJ, con la intención de analizar factores que no están definidos o identificados en la ruta que actualmente se compone de tres momentos convocatoria,

asignación y acompañamiento cada uno de ellos con actividades específicas en las cuales deben participar los NNA y sus acudientes.

De igual forma es importante analizar cómo se garantiza la permanencia de los beneficiados o de quienes están en lista de espera, un punto determinante es la caracterización familiar e individual del grupo familiar que permita prever una posible deserción durante el desarrollo del programa de apadrinamiento; aunque en algunos casos se pueden generar conclusiones de forma intuitiva por parte de diferentes actores que intervienen las actividades, en muchos casos estas no cuentan con un soporte investigativo quedando en un análisis subjetivo o percepciones que no cuentan con argumentos investigativos.

Por lo anterior, es necesario dar importancia a los testimonios de los acudientes de los NNA que figuran como cuidadores y los cuales deben participar de diferentes actividades durante el tiempo que sean beneficiarios del programa de apadrinamiento, lo que se busca es ampliar la visión con información desde las diferentes realidades de los participantes y como la fundación puede obtener información que les permita ajustar sus estrategias en la planeación de sus procesos.

En las conversaciones con los acudientes se les pregunto por el proceso de ingreso al programa la entrevistada 1 manifestó que desde el momento de la visita le informaron que debía ser paciente y que la principal motivación para la espera eran los beneficios para su nieta, en cuanto a su participación en las actividades que promueve la unbound dijo:

2 años asistiendo a las reuniones, porque a nosotros nos dijeron muy clarito que tuviéramos paciencia que eso no era así de un momento a otro, que esperamos y hay nos mandaron un mensaje que la niña salió favorecida, pues apadrinada.

Lo anterior refleja el interés que despiertan los procesos que desarrolla la fundación en la comunidad, adicionalmente se evidencia hay oportunidades de mejora en el proceso de vinculación de

nuevas familias y que los tiempos de espera no sean tan amplios, para mejorar la experiencia de los posibles apadrinados

Con relación a las entrevistas y la información consultada se observa que hay ciertas coincidencias entre las per

4.2 Análisis y propuestas desde el Trabajo Social

Partiendo del análisis realizado a las categorías Estrategias de Participación y Dinámicas de las Actividades. Se logra evidenciar, que la Fundación Unbound busca crear una comunidad de aprendizaje, a la cual Torres (2001) define como:

Una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.

Esto hace referencia a que la fundación Unbound subproyecto FJ, por medio de la EFU, busca involucrar a los acudientes en un proyecto formativo no formal, que tiene como objetivo brindar herramientas que les permitan alcanzar sus metas y a su vez aplicar algunas de estas en su vida cotidiana y familiar, como lo afirmó la entrevistada 6

Me parece que los temas que tocan son demasiados importantes, por ejemplo, hoy se tocó el tema del abuso sexual, del abuso emocional o sea son cosas que uno pues, uno no las tiene claras cierto... me pudieron explicar muy bien qué era realmente el abuso emocional.... veo que realmente mi hija está pasando por ese momento y que yo no lo veía así ...para mí la verdad hoy si me pareció demasiado importante el tema que tocaron hoy.

Dicho esto, en esta estrategia posibilita un mejor involucramiento por parte de los acudientes, la cual se está implementando desde el año 2020. Así mismo, como algunos de los entrevistados dejaron

ver la importancia de este proceso formativo, para las familias más antiguas, que han estado en el proceso por más de 7 años y las cuales iniciaron con otras estrategias de intervención más enfocadas al asistencialismo, el proceso formativo que actualmente se utiliza no logra ser de gran relevancia, así como lo menciona la entrevistada 4 “pues yo no veo, es bueno uno venir a las reuniones por lo que uno le enseñan muchas cosas a uno, pero la verdad eso es como una bobada porque cada mes es lo mismo.”

Por lo anterior, si bien los cambios que se realizan en las estrategias de intervención son pensados para dar cumplimiento a la misión de Unbound, la cual es apoyar a las familias a que mejoren su calidad de vida y el cumplimiento de sus metas, estas no se están involucrando de la mejor manera, pues muchos no han logrado tener una conexión con el proceso formativo, debido a que cada que se realiza un cambio en la estrategia de intervención de la fundación, los acudientes no hacen parte de ese proceso de construcción o evaluación de la misma, por lo que cada cambio, implica que algunos acudientes lo vean como un retroceso o no se acoplen de la mejor manera.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se hace necesario desde el Trabajo Social realizar una propuesta que promueva la participación de los acudientes en los Ciclos de Formación, buscando generar mayor corresponsabilidad en los procesos, ya que como lo mencionan Bronfman, M. & Gleizer, M. (1994) “La participación comunitaria es una opción que garantiza mayor efectividad ya que el éxito de los programas depende de que la comunidad los sienta como algo propio, responsabilizándose por el problema y participando en su solución” (p. 112).

Dicho esto, implica que sean las/los acudientes quienes lideren las reuniones, permitiendo que sean ellos quienes tengan un rol principal, se apropien de los temas y sean los mismos quienes realicen el taller y a su vez una evaluación de los procesos para lograr evidenciar cambios necesarios y mejoras, permitiendo así, un empoderamiento y generando mayor corresponsabilidad, parte fundamental de los procesos que se llevan a cabo en comunidades con pobreza multicausal, permitiendo a su vez

interiorizar las herramientas brindadas y compartirlas con sus familias y extenderlas a la comunidad no apadrinada del sector, ya que como lo menciona Sanabria (2001) es necesario “que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas” este proceso sería orientando o guiado por el equipo social del subproyecto, con el fin de que las estrategias sean las adecuadas para las familias del programa y que la recepción del mensaje de las reuniones sea el adecuado.

Para finalizar es importante tener en cuenta que se debe ampliar la democratización en los procesos planteados para la intervención que se realiza con las familias, ya que si bien la organización es quien tiene el personal idóneo para plantearlos y realizarlos, no se puede hacer de lado a la comunidad apadrinada, pues es de suma importancia hacerlos partícipes no solo como actores pasivos o simples asistentes, sino también activos en la formulación, ejecución, control y evaluación del programa en gestión, de esta forma se genera una apropiación real de los procesos y una corresponsabilidad por parte de la Fundación en general, su equipo social y sus familias apadrinadas, las cuales en conjunto forman la Comunidad Unbound.

4.3 Conclusiones

Tras el análisis realizado de la presente investigación, se logró evidenciar que la fundación Unbound, en el transcurso de los años que ha estado en el territorio ha realizado modificaciones en su modelo de operación, pero también en sus estrategias para promover en los y las acudientes no solo el pertenecer a la fundación, sino también a permanecer en ella. Pasando de acciones asistencialistas marcada durante varios años, a la búsqueda de oportunidades que promuevan el empoderamiento de las familias en su proceso de avanzar hacia una mejor calidad de vida.

Se destacan las estrategias utilizadas durante los cambios realizados en las actividades de formación, iniciando la EFU (Escuela de Formación Unbound) en el año 2020, esto quiere decir que, desde esta fecha, se comenzó un trabajo intensivo con nuevos canales para promover la participación como fueron los grupos de WhatsApp, ya que, a raíz de la pandemia por el covid-19, este fue el mejor medio para seguir teniendo un acercamiento con las familias y los apadrinados del programa.

Por medio de estos grupos, se inició una línea directa que permitió formar un vínculo cercano y estrecho con los apadrinados y el subproyecto, basado en espacios para la escucha y comprensión de las diversas situaciones que presentan las familias, así como la interiorización del papel que cumple la fundación en la comunidad y en el proceso de desarrollo de vida.

Por otra parte, como ya se había mencionado anteriormente, la participación de los acudientes en los ciclos de formación es indispensable para su permanencia en el programa de apadrinamiento, aun así, hay ausentismo por parte de las y los acudientes en las mismas, dicho esto, se logró evidenciar que hay factores internos y externos que influyen en la asistencia y participación a las reuniones, como lo son la rutina, vínculos de amistad e importancia en los temas tratados en los encuentros, esto se basa en las entrevistas realizadas, en la que los acudientes manifestaron que en estos ven espacios agradables, en los que comparten con acudientes y equipo social, se apoyan desde el dialogo al cumplimiento o alcance a sus metas según lo que necesita cada familia apadrinada.

Es igualmente importante señalar, que tanto el equipo social y las acudientes entrevistadas, manifestaron que algunos de los motivos por los que no asisten a las reuniones de los ciclos es que por cuestiones laborales y salud; esto a su vez va también ligado al acompañamiento que realiza el equipo social, el cual busca darle a las familias las facilidades de cartas para solicitar permisos laborales y ha abierto la posibilidad de participar de estas reuniones los fines de semana.

Gracias a todo lo anterior, podemos interpretar que si bien recibir el aporte económico influye en que los acudientes participen en de los procesos socioeducativos, no es el único y poco a poco, el equipo social de la Fundación Unbound – Proyecto Antioquia – Subproyecto FJ lo han ido convirtiendo en un plus y no en el foco del programa y así lo están empezando a ver algunas familias apadrinadas, esto debido a las metodologías implementadas por la fundación para incentivar la participación, lo que ha lleva a las acudientes en las reuniones no solo encuentren las herramientas para el cumplimiento de las metas, sino también información relevante e importante para la convivencia familiar y comunitaria, a su vez, también encuentran un espacio de esparcimiento y cambio de la rutina diaria del hogar y una red de apoyo que les permite de forma constante adquirir nuevos conocimientos basados en experiencias de sus compañeras.

Referencias

- Participación Comunitaria - Unidad 1. Concepto de Organización y Planeación Comunitaria <https://ibague.gov.co/portal/admin/archivos/formacionVirtual/participacioncomunitaria/contenido/pdf/Unidad1Leccion1.pdf>
- Bronfman, M. y Gleizer, M.(1994) Participación Comunitaria: Necesidad, Excusa o Estrategia? O de qué Hablamos Cuando Hablamos de Participación Comunitaria. *Cad. Saúde Públ., Rio de Janeiro*, 10 (1), 111-122
- Peñate, Á. C. (2009). Una aproximación a la intervención del trabajo social comunitario en situaciones de catástrofes y desastres. *Cuadernos De Trabajo Social*, 22, 243-257. doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.5209/CUTS.8356>
- Bedoya-Hernández, M. H. (2013). Redes del cuidado: Ética del destino compartido en las madres comunitarias antioqueñas/Care networks: Ethics of shared destiny in community mothers from antioquia, colombia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 741-753. Retrieved from <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/redes-del-cuidado-ética-destino-compartido-en-las/docview/1447242132/se-2>
- Erazo-Borrás, C. Y., Ceballos-Mora, A., & Matabanchoy-Salazar, J. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25. doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>
- Palacios Chavarro, J. (06.2015). *DESARROLLO DE OPORTUNIDADES SOCIALES SOSTENIBLES: COMUNIDAD DEL BARRIO EL DORADO* Editorial Universidad de Costa Rica [etc. doi:10.15517/rcs.v0i147.19797

- Gómez, Dustin, Carranza, Yeimmy, & Ramos, Camilo. (2017). REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56. Recuperado en 07 de noviembre de 2022, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222017000300046&lng=es&tlng=es.

- Gutiérrez, M. C. (2020). De beneficiarios de una política cultural a subjetividades políticas: Uso político de derechos y experimentación política en la cultura comunitaria argentina. *Methodos.Revista De Ciencias Sociales*, 8(1), 50-61.
doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.17502/m.rcs.v8i1.335>

- Agudelo-Ramírez, A., Murillo-Saá, L., Echeverry-Restrepo, L., & Patiño-López, J. A. (2013). Participación ciudadana y prácticas políticas de jóvenes en la cotidianidad/Citizen participation policies and practices of young people in everyday life. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 587-602. Retrieved from <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/participación-ciudadana-y-prácticas-políticas-de/docview/1447242342/se-2>

- Briceño-León, R., & Ávila Fuenmayor, O. B. (2014). De la participación comunitaria a la participación social: un enfoque de Ecosalud. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 23(2), 191–218.

- Ma. Aidé Hernández García. (2002). [Review of Participación comunitaria y cambio social, by F. Pliego]. *Revista Mexicana de Sociología*, 64(1), 283–286.
<https://doi.org/10.2307/3541488>
https://ccong.org.co/files/728_at_Lo%20que%20hay%20que%20saber%20de%20las%20ESAL,%20agosto%20de%202016.pdf

- Chirino, C., & Lamus, T (2019) Entramado teórico sobre la participación comunitaria mediante el pensamiento crítico en la construcción de las comunas. *ENCUENTROS Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 9 (1), 79-104
- Mejía, G.A., Aldana, J.A. y Ruiz Hernández, R.E. (2017) *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa* [Tesis de maestría Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Unan – Managua] Repositorio Institucional UNAN-Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/7588/1/16263.pdf>
- Sanabria Ramos, G. (2001). Participación social y comunitaria. Reflexiones. *Revista Cubana Salud Pública*, 27 (2), 89-95
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662001000200002&lng=es&tlng=es.
- Pinto Afanador, N., Barrera Ortiz, L. & Sánchez Herrera, B. (2005) Reflexiones sobre el cuidado a partir del programa “Cuidando a los Cuidadores”. *Revista Aquichan*, 5 (1), 128-137. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972005000100013&lng=en&tlng=.
- Sossa, A., Olivos, F. & Brange, A. (2019). Participación comunitaria, confianza y percepción de derechos en Latinoamérica y el Caribe: evidencia de 18 países. *Revista nuestraAmérica*, 7 (14), 228-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7061492>
- Orozco B, M., Niño V, J. & Fernández M, F. (2020) Estrategia pedagógica para formar a padres y acudientes sobre el fenómeno del ciberacoso. *Revista Espacios*, 41 (33), 24-33

➤ Salazar, S.F., (2012). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente*. COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_55.pdf

➤ Fernandez C, C. & Batista L, P. (2014) Metodología de la investigación.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

➤ Espino, J. M. G. (2012). El grupo focal y el uso de viñetas en la investigación con niños/Focal groups and vignettes in research with children. *Empiria*, (24), 45-65. Retrieved

from <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/scholarly-journals/el-grupo-focal-y-uso-de-viñetas-en-la/docview/1441488125/se-2>

➤ KENNEDY, C. ET AL. (2001): «Methodological Considerations in Children's Focus Groups». *Nursing Research*, vol. 50 (3), págs. 184-7.

➤ Estrada, M. O. C (2007) Fenomenología de la participación según E.Husserl .

Revista Estudios, 20 (1), 295-302

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6144655.pdf>

Anexos

4.4 Anexo 1

Protocolo de entrevistas

Protocolo para entrevista y/o grupo focal

Nombre del proyecto

Datos de la entrevista o grupo focal

Entrevista No. 1.

Entrevistado (S):

Entrevistadores:

Fecha:

Lugar:

Fecha Transcripción:

Responsable de Transcripción:

Comentario introductorio: (Detalles de lo que paso, ejemplo: inasistencias o cambios de horarios)

Guion Entrevista Semi estructurada

Presentación: Se hace una introducción del proyecto y su objetivo, se explica y se realiza la lectura de la carta de consentimiento informado, se firma y se procede a realizar la entrevista

Bienvenido a este espacio, que preparamos para todos ustedes que nos invita a construir juntos. A ser conscientes del reto tan indispensable que tenemos con el futuro, teniendo en cuenta que este no se prevé, sino que se construye, y en ese orden de ideas ~~Unbound~~ como fundación abre este espacio a nosotros como estudiantes y actores imparciales para escucharlos a ustedes como acudientes, este es un espacio de confianza donde es válido expresarse desde el respeto y con la intención de garantizar la transparencia les compartimos el documento de tratamiento de datos, esta investigación busca generar información que permita evolucionar permanentemente, adaptarnos a nuevas realidades, asumir retos y tomar decisiones desde el impacto de las acciones y mirar hacia adelante siempre para el bienestar de los NNA que son apadrinados con el objetivo de que cumplan sus sueños y propósitos.

Disfruten este espacio que diseñamos para ustedes.

.

Preguntas:

1. ¿Nombres y apellidos completos?
2. ¿Qué parentesco tienes con el apadrinado?
3. ¿Cómo fue el ingreso al programa de apadrinamiento, como te enteraste?
4. ¿Cuál es tu meta familiar o la meta del apadrinado?

5. Teniendo en cuenta la meta familiar ¿cómo aportan las reuniones de EFU al cumplimiento de esas metas familiares y del apadrinado?
6. ¿Ha tenido un avance significativo en el cumplimiento de las metas?
7. ¿Por qué crees que es importante participar en la EFU?
8. ¿Por qué te gusta a participar de los ciclos de formación?
9. ¿Cuándo no puedes participar en los ciclos de formación, cuáles son tus razones?
10. ¿Consideras que la información y temas tratado en las reuniones son claros?
11. ¿Desde su experiencia, cuáles han sido los retos más significativos a los que se ha enfrentado como acudiente del apadrinado?
12. ¿Cuál o cuáles son los temas que más recuerda de los ciclos de formación?
13. ¿Consideras que, si en la fundación no hubiese una escuela de formación, el avance en sus metas sería igual al de ahora?
14. ¿Desde su experiencia cual o cuales son las recomendaciones que le daría a los futuros acudientes de los apadrinados de la fundación?
15. ¿Cuéntame, como son las dinámicas que se realizan en las reuniones? O Describirme como es una reunión de los ciclos de formación
16. ¿Consideras que hay cosas que se puedan mejorar en la Escuela de Formación ~~Unbound~~? ¿cuáles y por qué?

Cierre de la entrevista: En equipo hemos logrado significativos resultados, y hoy queremos agradecer a cada uno de ustedes por hacerlo posible; dejamos la invitación abierta a seguir promoviendo la participación en los ciclos de formación con sus vecinos y conocidos, a seguir teniendo una mirada desde la posibilidad para hacer realidad un propósito que tenemos en común es que nuestras acciones acompañen el desarrollo formativo de los apadrinados.

4.5 Anexo 2

Consentimiento informado



Consentimiento informado para la recolección de datos

Esta investigación busca **identificar los factores que inciden en la participación de los acudientes de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound proyecto Antioquia subproyecto FJ**. Es realizada por dos profesionales en formación de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello (UNIMINUTO- Bello), bajo los criterios de Acuerdo No. 013 del 26 de junio de 2015 el cual reglamenta el ejercicio de la profesión de Trabajo Social en Colombia, se ampara bajo algunos principios bioéticos universales, tales como:

1. La información recogida se grabará y se transcribirá con fines netamente académicos donde se protegerá la privacidad de la persona entrevistada
2. Toda la información se utiliza de forma anonimizada; en la transcripción de las grabaciones se usan nombres ficticios; sólo se dará información genérica sobre el perfil de cada participante (imposible de identificar)
3. No se recibirá beneficio o bonificación por hacer parte de la investigación.
4. También se aclararán respuestas frente a cualquier inquietud y en el momento en que el participante no desee continuar más en la investigación, lo podrá hacer sin que esto conlleve problema alguno.
5. Al finalizar la investigación se compartirá una devolución de los resultados, a fin de dar a conocer los resultados de la investigación.

Yo, [Redacted] con C.C. [Redacted] hago constar que me han explicado todas las condiciones y el propósito con las cuales participaré en la investigación propuesta y en la forma como se le dará manejo a la información brindada. Por lo que firmo de manera voluntaria y expreso mi deseo de participar de la misma.

[Redacted]
Firma del participante

01.09.2022
Fecha

313284801
Número de celular

Responsables:

[Redacted]
Trabajadora Social en formación,
UNIMINUTO Bello

[Redacted]
Trabajador Social en formación,
UNIMINUTO Bello

[Redacted]
Profesor asesor, UNIMINUTO Bello

Consentimiento informado para la recolección de datos

Esta investigación busca **Identificar los factores que inciden en la participación de los acudientes de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound proyecto Antioquia subproyecto FJ.** Es realizada por dos profesionales en formación de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello (UNIMINUTO- Bello), bajo los criterios de Acuerdo No. 013 del 26 de junio de 2015 el cual reglamenta el ejercicio de la profesión de Trabajo Social en Colombia, se ampara bajo algunos principios bioéticos universales, tales como:

1. la información recogida se grabará y se transcribirá con fines netamente académicos donde se protegerá la privacidad de la persona entrevistada
2. Toda la información se utiliza de forma anonimizada; en la transcripción de las grabaciones se usan nombres ficticios; sólo se dará información genérica sobre el perfil de cada participante (imposible de identificar)
3. No se recibirá beneficio o bonificación por hacer parte de la investigación.
4. También se aclararán respuestas frente a cualquier inquietud y en el momento en que el participante no desee continuar más en la investigación, lo podrá hacer sin que esto conlleve problema alguno.
5. Al finalizar la investigación se compartirá una devolución de los resultados, a fin de dar a conocer los resultados de la investigación.

Yo [Redacted] con C.C. [Redacted] hago constar que me han explicado todas las condiciones y el propósito con las cuales participaré en la investigación propuesta y en la forma como se le dará manejo a la información brindada. Por lo que firmo de manera voluntaria y expreso mi deseo de participar de la misma.

[Redacted]
Firma del participante

31/09/22
Fecha

3005915153
Número de celular

Responsables:

[Redacted]
Trabajadora Social en formación,
UNIMINUTO Bello

[Redacted]
Trabajador Social en formación,
UNIMINUTO Bello

[Redacted]
Profesor asesor, UNIMINUTO Bello

4.6 Anexo 3

Cuadro Observación Participante no Estructurada

Categoría	Temática	Observación	Análisis
Dinámica de las Actividades	EFU (Escuela de formación Unbound) Ciclo de Sostenibilidad	Las reuniones o actividades se realizan de forma dinámica, en la que se busca que las acudientes socialicen los compromisos de la reunión anterior. En estas, se busca que las acudientes asistentes participen con sus aportes y en la actividad con tema específico, buscando que las mismas se apoyen entre ellas para realizarla.	Las actividades si bien son dinámicas, con el fin de los temas tratados sean más comprensible para ellas, es el personal social el que realiza todo el trabajo, por lo que muchas solo llegan a cumplir un papel de asistente o espectadora.
Acudientes		Las acudientes que asisten a la reunión son un aproximado de 10, estas se muestran con una buena relación entre ellas, así mismo, cada una tiene una cartilla en la que se toma la asistencia de la reunión y se realizan las actividades, buena	Entre ellas se genera un buen compañerismo, se logra evidenciar que para la mayoría este es un lugar de esparcimiento, en donde salen de la rutina diaria y a su vez aprenden como continuar con el objetivo de alcanzar las metas. Sin embargo,

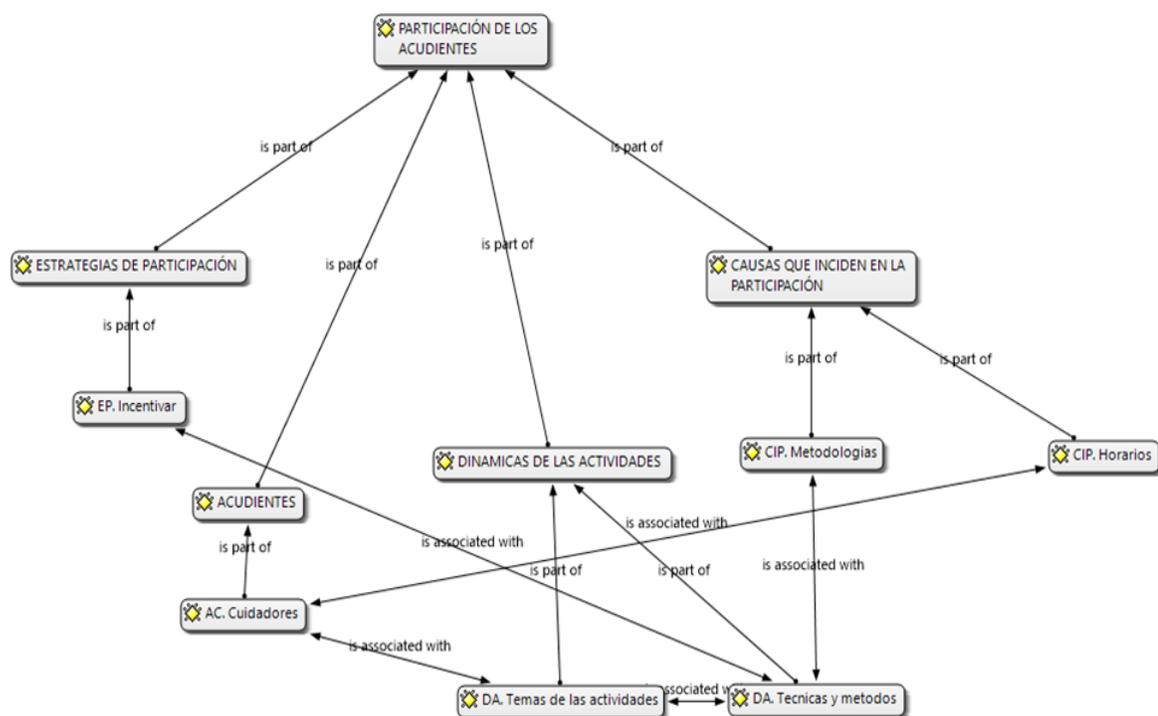
		actitud y en su mayoría participativas	cada Ciclo de formación está conformado por un aproximado de 50 acudientes, estas se dividen en dos grupos de 25 acudientes, de las cuales solo logran asistir entre 10 y 12.
Causas que inciden en la participación	Establecer las causas que inciden en la participación de los acudientes de NNA en los talleres de la escuela de formación del programa de apadrinamiento de la fundación Unbound subproyecto FJ.	Asistir a las reuniones de los Ciclos de Formación de la EFU son una obligación para cada una de las acudientes que hacen parte del programa de apadrinamiento, sin embargo, muchas no solo lo ven como algo que hay que cumplir, sino, como un paso más para lograr cumplir su meta, sea la meta familiar o la del apadrinado. Así mismo, cada grupo es como una pequeña red de apoyo, comparten experiencias y enseñanzas sobre la vida cotidiana, avance en las metas y otras cosas.	En la observación realizada, se evidenció que cada grupo comparte una relación de compañerismo entre ellas, permitiendo que el espacio sea un lugar agradable para todas, así como un espacio seguro para compartir experiencias y proyectos, lo que motiva a muchas de las acudientes a asistir, igualmente, también es un espacio en el que logran ver, que otras también tienen dificultades en el cumplimiento de sus metas y vida cotidiana, por lo que en estos espacios, es posible ver como se forma una comunidad no solo de

			aprendizaje, sino también de apoyo mutuo.
Estrategias de participación	Conocer las estrategias que implementa la fundación para incentivar la participación de los acudientes pertenecientes al programa de apadrinamiento del	Durante este proceso, se observó que la fundación Unbound - Proyecto Antioquia - Subproyecto FJ utiliza estrategias de comunicación, principalmente por medio de los grupos de WhatsApp realizando la invitación a la asistencia a las reuniones de los Ciclos de Formación, en las reuniones, busca que las acudientes se sientan cómodas en el espacio, sin embargo, varias solo cumplen un papel de asistencia y no de	Si bien gracias a la pandemia, se logró aprovechar más la herramientas digitales que la tecnología brinda en la actualidad, muchas de la acudientes tienen problemas con el manejo de un celular smartphone y algunas no tienen acceso a este, lo que no permite que la información enviada por los grupos de WhatsApp no llegue a todas las acudientes, por otra parte, muchas de las acudientes por falta de tiempo no logran asistir a las reuniones que se

	subproyecto FJ.	involucramiento con los procesos.	realizan mes a mes, sin embargo, la fundación brinda la opción para que asistan los días sábados, lo que permite evidenciar, que la fundación, brinda varias opciones para la asistencia y participación de las acudientes, aun así no se logra tener una asistencia total.
--	--------------------	--------------------------------------	--

4.7 Anexo 4

Red de sentido Atlas Ti



4.8 Anexo 5

Entrevistas transcritas

Entrevistador (S): Tú eres la mamá. ¿Y cómo va el ingreso al programa? Tú. ¿Cómo te enteraste del programa? ¿Cómo llegaste hasta la fundación?

Entrevistado (1): Por medio de mi cuñada. Que tiene más conocimiento de la fundación. Y él. Ya abrieron inscripciones y me dijo que para el niño inscribirlo, cuando eso hay mismo que fueron, lo visitarony a lo que fue un proceso.

Entrevistador (S): ¿Largo?

Entrevistado (1): Si señora.

Entrevistador (S): ¿Cuánto tiempo estuviste en espera?

Entrevistado (1): Jumm, Casi tres caños.

Entrevistador (S): ¿Casi tres años sin el apadrinado?

Entrevistado (1): Antes de pandemia ya llevaba un año en proceso

Entrevistador (S): Ó sea que apenas se apadrinaron este año?

Entrevistado (1): Este año

Entrevistador (S): Listo bastante Y cómo ¿Cómo fue que ella te contó sobre el programa? ¿Cómo? ¿Cómo te presentó la fundación?

Entrevistado (1): O sea, ella me lo presentó. Y por un compañero de estudio estaba acá. O sea, como lo que hacemos de becado, entonces por medio de Michael, o sea, le informo a él y al niño, pues cumplía las características, porque eso deben de cumplir un régimen. Y ya lo inscribí

Entrevistado (1): Pues más que todo una meta material yo quiero es formar mi familia con valores y dejarles la herencia a mis dos hijos porque no es nada más Emanuel, es mi hija mayor también de enseñarles a que uno lucha por un sueño.

Entrevistador (S): ¿Aparte de esa meta familiar que tú tienes, como aporta esos ciclos de formación y esas actividades y esas reuniones en el cumplimiento de esa meta?

Entrevistado (1): Porque le enseñan a uno con esos talleres o con esas tareas que le ponen a uno, le van enseñando paso a paso. Porque uno no sabe, y no está enfocado. Uno dice la meta mas no sabe cómo ejecutarla.

Entrevistador (S): ¿O sea tú sabes que tienes esta meta, pero sabes cómo llegar a ella.

Entrevistado (1): Pero ahí le van enseñando a uno, le van abriendo los ojos a uno literalmente.

Entrevistador (S): Tú crees que, en este tiempo, incluyendo ese tiempo de espera ¿estuviste en la fundación? Pues que estuviste como esperando que Emmanuel saliera apadrinado. ¿Has tenido algún avance en esas metas?

Entrevistado (1): Sí, porque el avance de que al menos uno piensa que las cosas tienen su tiempo, no todas son el tiempo de uno, y al menos, pues me comprobé a mí misma que sí era capaz de que esperé mucho tiempo y en las reuniones seguía constante. Porque yo siempre he dicho que el talento no es tan fácil encontrarlo uno, uno tiene obstáculos y hay que sobrepasarlos.

Entrevistado (6): sí, Incluso creo que me dijo que era el principal requisito de estar en la fundación.

Entrevistador: ¿Consideras que la información y los temas tratados en estas reuniones son claros? Ósea te los explican bien

Entrevistado (6): sí, súper bien y si por ejemplo hay algo que nosotros no no entendamos o algo ellos nos profundizan más como el tema si creemos que nosotros no no quedamos como como bien informado sobre el tema que ellos están tratando.

Entrevistador: ¿Cómo eran virtuales? ¿virtuales crees que también eran más eran claros los temas que les daban a ustedes o era un poquito más difícil porque era como como a lo que uno entendiera?

Entrevistado (6): Sí obviamente porque pues por celular es mucho más diferente porque ellos solamente mandaban la tarea bueno la tarea es hagan eso Ah no pero incluso ellos también cómo le digo eran muy completos porque incluso ellos nos mandaban videos de cómo explicarnos cómo teníamos que hacer la tarea, nos mandaban como algunos tips es como para que nosotros nos basáramos y en lo que teníamos que hacer de la tarea pero obviamente pues yo pienso que si uno queda a veces como con dudas de que si será que la estoy haciendo bien, si será que realmente el tema que nos están poniendo pero igual ellos si nos mandaban muchos tips como para que nosotros supiéramos bien cómo teníamos que resolver las tareas.

Entrevistado (6): sí, por ejemplo mi niña mayor ella ve que yo estoy alzando la voz y ella me dice ma se te está subiendo el tonito entonces yo le digo si bueno hija tienes razón pero como le digo todos esos talleres a uno le enseñan así sea una cosa pero le enseñan a uno mucho y uno va aprendiendo como le digo uno todos los días aprende

Entrevistador: ¿desde este tiempo que hasta estado en la fundación desde en el inicio hasta el día de hoy cuál ha sido cómo esos retos más significativos que has tenido que enfrentar como acudiente?

Entrevistado (6): pues la verdad hoy

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado (6): porque llegué totalmente desactualizada osea eh por ejemplo ella tocaba temas y yo era como mm de que están hablando osea el no estar en las reuniones eh siento que ha sido el reto más difícil para mí porque por ejemplo hoy llegué desubicada totalmente y tocaban temas y por ejemplo ahora me preguntaron usted a qué comité pertenece y yo mm a ningún porque como no he venido entonces no sé que temas tocaron atrás osea estoy completamente como si estuviera nueva en la fundación osea este año hoy yo quedé como si fuera nueva en la fundación.