



Sistematización de la Experiencia de la Práctica Profesional en el Fortalecimiento de Habilidades
Para la Vida desde la Dimensión Psicosocial en los Estudiantes de los Grados 8, 9 y 10 del Colegio
Americano de Apartadó – Antioquia en el primer semestre del año 2021

Merlin Jacquelines Castro Maturana

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2021

Sistematización de la Experiencia de la Práctica Profesional en el Fortalecimiento de Habilidades
Para la Vida desde la Dimensión Psicosocial en los Estudiantes de los Grados 8, 9 y 10 del Colegio
Americano de Apartadó – Antioquia en el primer semestre del año 2021

Merlin Jacquelines Castro Maturana

Sistematización presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Magaly del Carmen Pacheco Marimon

Título académico

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2021

Dedicatoria

El presente trabajo se la dedico a toda mi familia y amigos, especialmente a mi hija Silvana Gómez Castro por ser el pilar fundamental en cada uno de mis proyectos, por brindarme su amor y comprensión en este proceso, en general esta dedicatoria es para todas aquellas personas que han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien.

Agradecimientos

Primeramente a Dios, por dotarme de sabiduría y paciencia por permitirme culminar un objetivo más en la vida; a los docentes que hicieron parte de este proceso académico por su acompañamiento y disposición; a mi familia por su apoyo incondicional y a cada una de las personas que me dieron impulso para poder culminar este proyecto académico sus aportes fueron verdaderamente valiosos.

Contenido

| | |
|--|----|
| Lista de tablas..... | 7 |
| Lista de figuras | 8 |
| Lista de anexos | 9 |
| Resumen | 10 |
| Abstract | 11 |
| Introducción..... | 12 |
| CAPÍTULO I | 14 |
| 1 Planificación | 14 |
| 1.1 Problema | 14 |
| 1.2 Justificación | 17 |
| 1.3 Objetivos | 20 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 20 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 20 |
| 1.4 Estado del Arte | 20 |
| 1.5 Marco Teórico-Conceptual..... | 22 |
| 1.5.1 Antecedentes..... | 22 |
| 1.5.2 Marco Teórico..... | 23 |
| 1.6 Marco Legal | 32 |
| 1.7 Definición del método y descripción de los Instrumentos..... | 33 |
| 1.8 Recopilación y ordenamiento de la Información..... | 39 |
| CAPÍTULO II | 41 |
| 2 Recuperación, Análisis e Interpretación | 41 |
| 2.1 Características del Contexto..... | 41 |
| 2.1.1 Colegio Americano de Apartadó Antioquia | 42 |
| 2.2 Análisis, Interpretación y Triangulación..... | 45 |
| 2.3 Reflexión Crítica sobre la Práctica | 49 |
| 2.4 Conclusiones..... | 51 |
| 2.5 Prospectiva | 52 |
| CAPITULO III | 53 |

| | | |
|-------|-----------------------------------|----|
| 3 | Plan de Comunicación..... | 53 |
| 3.1 | Plan de Sostenibilidad..... | 53 |
| 3.2 | Estrategias de socialización..... | 55 |
| 3.2.1 | La Revista Digital..... | 55 |
| | Referencias..... | 57 |
| | Anexos..... | 60 |

Lista de tablas

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 1. Matriz DOFA..... | 16 |
| Tabla 2. Planeación..... | 22 |
| Tabla 3. Técnicas e Instrumentos..... | 26 |
| Tabla 4. Plan de Sostenibilidad..... | 50 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Mapa Colegio Americano de Apartadó Antioquia..... | 31 |
|---|----|

Lista de anexos

Anexo A. Revista Digital

Anexo B. Taller 1 “Caja de Preguntas”

Anexo C. Taller 2 “Explorando Ando” Enfermedades de Transmisión Sexual

Anexo D. Taller 3 “Te lo cuento... la sexualidad más allá de los mitos”

Anexo E. Taller 4 “Explorando ando” Métodos Anticonceptivos

Anexo F. Taller 5 “Proyectándome” Proyecto de Vida y Sexualidad Responsable

Anexo G. Taller 6 “Género, Sexo y Sexualidad”

Anexo H. Taller 7 “Adolescencia y Sexualidad”

Anexo I. Taller 8 “Embarazo Adolescente”

Anexo J. Diario de Campo Taller 1

Anexo K. Diario de Campo Taller 2

Anexo L. Diario de Campo Taller 3

Anexo M. Diario de Campo Taller 4

Anexo N. Diario de Campo Taller 5

Anexo Ñ. Diario de Campo Taller 6

Anexo O. Diario de Campo Taller 7

Anexo P. Diario de Campo Taller 8

Anexo Q. Formato de Consentimiento Informado

Resumen

El presente trabajo se desarrolló bajo la modalidad de sistematización de la experiencia de la práctica profesional, que propone el fortalecimiento de habilidades para la vida con enfoque en la educación sexual, por medio de la implementación de talleres reflexivos sobre la sexualidad, con el fin de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo del Colegio Americano de Apartadó – Antioquia. Se aplicaron ocho talleres para 74 alumnos mediante la planeación estratégica, en los que se consideraron para su diseño dos componentes esenciales, el primero son las habilidades sociales desde lo psicosocial y el segundo es la sexualidad en la adolescencia. Los resultados se sistematizan a través del análisis y socialización, a fin de generar un diagnóstico como insumo para que el centro educativo implemente programas ó proyectos tendientes a afianzar estos procesos.

Palabras clave: Habilidades para la vida, psicosocial, talleres reflexivos, sexualidad en la adolescencia

Abstract

This work was developed under the modality of systematizing the experience of professional practice, which proposes the strengthening of life skills with a focus on sexual education, through the implementation of reflective workshops on sexuality, in order to strengthen the social skills of the students of the eighth, ninth and tenth grades of the American School of Apartadó - Antioquia. Eight workshops were applied for 74 students through strategic planning, in which two essential components were considered for their design, the first is social skills from the psychosocial and the second is sexuality in adolescence. The results are systematized through analysis and socialization, in order to generate a diagnosis as an input for the educational center to implement programs or projects aimed at strengthening these processes.

Keywords: Life skills, psychosocial, reflective workshops, adolescent sexuality

Introducción

El presente trabajo se desarrolló como opción de grado del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, bajo la modalidad de sistematización de la experiencia de la práctica profesional, que propone el fortalecimiento de habilidades para la vida desde la dimensión psicosocial con enfoque en la educación sexual, para los alumnos de los grados octavo, noveno y décimo del Colegio Americano de Apartadó – Antioquia en el año 2021. Los resultados se sistematizan por medio del análisis y socialización de la información posterior a la implementación de talleres reflexivos, generando un diagnóstico que sirve de insumo para que el centro educativo implemente programas ó proyectos tendientes a fortalecer las habilidades para la vida de sus estudiantes en el área de la sexualidad.

La educación sexual cumple un papel fundamental en la vida de los individuos, especialmente en la etapa de la adolescencia, constituida por cambios de orden biológico, emocional, psicológico y físico. Es por esto que es de suma importancia que los adolescentes, padres de familia, docentes y personal capacitado, puedan establecer una relación que les permita indagar y tener las herramientas a nivel conceptual respecto a lo que es la sexualidad. Es así que por medio de las prácticas se implementó un proyecto de formación en educación sexual desde una perspectiva preventiva y/o informativa encaminado a abordar, a partir de la dimensión psicosocial, la sexualidad en el contexto institucional como parte integral del proceso de educación de los jóvenes.

El método bajo el cual se desarrolla la sistematización de la experiencia de la práctica profesional en el fortalecimiento de habilidades para la vida desde la dimensión psicosocial en los estudiantes, es la planeación estratégica, entendida a partir de las acciones desarrolladas para cumplir los objetivos de las prácticas, definiendo actividades a las que se asigna un periodo de cumplimiento determinado en el tiempo y un seguimiento. Para tal fin se emplea una tabla de planeación que facilita

el seguimiento y evaluación de los objetivos planteados, las metas, estrategias, actividades e indicadores, en el desarrollo de la práctica profesional.

Una de las principales limitaciones y aspectos por mejorar en el tema del pleno desarrollo de los adolescentes que incluye el área de la sexualidad, es la inadecuada ó nula articulación institucional con los padres de familia para tratar estos temas de gran importancia para los jóvenes. Culturalmente existe de fondo un desconocimiento generacional del tema que está ligado a una percepción de los hijos hacia sus padres como figuras autoritarias que generan temor, lo que dificulta de sobremanera la comunicación efectiva. En ese mismo sentido, los padres se desligan de su responsabilidad endilgándola a las instituciones educativas, que a su vez aceptan esta tarea sin tener en cuenta que la familia es la primera influencia de los jóvenes en su desarrollo como adultos.

CAPÍTULO I

1 Planificación

1.1 Problema

Como resultado de una entrevista abierta efectuada durante el primer semestre del año 2021 con la psicoorientadora, la coordinadora escolar y de convivencia, al igual que la rectora de la institución educativa, se observaron una serie de situaciones que requieren un abordaje desde la presente experiencia de la práctica profesional. Uno de ellos es la necesidad observada, por parte de los estudiantes, de querer tener conocimiento y claridad respecto a conceptos propios del desarrollo físico, biológico, emocional y sexual de los seres humanos en la etapa de la adolescencia, temas que se manejan a partir de la información y la prevención.

La formación en educación sexual desde una perspectiva preventiva e informativa implicó la implementación de un proyecto de intervención encaminado a abordar, desde la dimensión psicosocial, la sexualidad como parte integral del proceso de educación. En total fueron 78 estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo, los que recibieron los talleres que comprendieron la práctica, ubicados entre los 12 a 16 años de edad. De esta población estudiantil, el 97.3% consideró valiosa la implementación de un proyecto que proporcionara información educativa relacionada con los temas de sexualidad, y el 87% la asoció solamente al coito, demostrando la poca claridad y diferenciación en relación con algunos conceptos clave de la educación sexual como la orientación e identidad de género.

Ahora bien, la nula implementación de los lineamientos dados a nivel de la política nacional en cabeza del Ministerio de Educación, con relación a la educación sexual de forma integral en las instituciones académicas desde la básica primaria hasta secundaria, hacen que se presenten situaciones de desconocimiento del tema, lo que predispone al surgimiento de imaginarios y tabús como parte de la desinformación de los adolescentes que se encuentran en proceso de desarrollo físico, emocional y

psicológico, deseando conocer y comprender todos aquellos cambios a los que se enfrentan y que involucran su despertar en la sexualidad.

La Resolución 03353 del 02 de Julio de 1993:

Por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional. Respecto a la finalidad de la Educación Sexual, dice que "debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas (Resolución 03353, 1993).

Esta misma resolución 03353 reza en su artículo 3:

La Educación Sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en esta Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto. El proyecto institucional de Educación Sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población (Resolución 03353, 1993).

Por otro lado, la ley General de Educación 115 de 1994 garantiza la educación sexual integral en sus artículos 13 inciso d y 14 inciso e.

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de

los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Ley 115, 1994).

Una vez identificada la problemática relacionada con la población estudiantil en mención, se evidencia la importancia de enfocarse en el trabajo de las habilidades para la vida desde la sexualidad como eje principal en el contexto de la educación, tal cual lo ha manifestado la organización mundial de la salud en sus recomendaciones sobre salud, derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, interviniendo las problemáticas presentadas mediante el fortalecimiento de estas prácticas y destrezas en los estudiantes, lo que constituye un apoyo para la institución.

La pregunta que enmarca el problema de la presente sistematización, teniendo en cuenta la descripción y el contexto legal mencionado anteriormente, es la siguiente: ¿Cuál es el impacto de la implementación de los talleres reflexivos con los estudiantes, en el mejoramiento del componente de información y prevención respecto al tema de la sexualidad en los adolescentes de los cursos octavo, noveno y décimo del Colegio Americano de Apartadó - Antioquia?

Como complemento de la temática trabajada, tenemos la siguiente matriz DOFA, que concluye la experiencia en la práctica profesional efectuada en el colegio:

Tabla 1. Matriz DOFA

| Aspecto | Observaciones |
|-------------------------|--|
| Debilidades (Interno) | Luego de finalizar la aplicación de los talleres, se puede determinar que los estudiantes desconocen y confunden términos relacionados con sexo, género y orientación sexual. De igual manera tienen un concepto muy limitado de la sexualidad reduciéndolo al coito como medio de reproducción, poco conocimiento de las diferentes ETS, prevención del embarazo, entre otros. En general se encontró mucha desinformación y creencia en prácticas falsas de orden popular. |
| Oportunidades (Externo) | La implementación de proyectos enfocados en la educación sexual en los centros educativos de Colombia, son contemplados desde la legislación como |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>parte integral de la formación de los alumnos, “debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas” (Resolución 03353, 1993).</p> <p>Otra oportunidad se da a partir de los diferentes talleres implementados, en los cuales los estudiantes expresaron sus inquietudes relacionadas con la sexualidad, los cambios que experimentan sus cuerpos a nivel físico, hormonal y emocional. Realizan apreciaciones sobre la importancia de contar con este tipo de espacios y la necesidad de que sean abordados desde sus hogares como una forma de prevención no solo ante un embarazo en la adolescencia ó las diversas enfermedades de transmisión sexual sino valores y principios como habilidades para afrontar este contexto propio de la vida.</p> |
| <p>Fortalezas (Interno)</p> | <p>Los temas planteados durante el desarrollo de los talleres resultaron de gran interés y aceptación por parte de los estudiantes con una participación activa que permitió generar espacios de debate y socialización frente algunas concepciones relacionadas con las temáticas.</p> <p>El impacto en los estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo del colegio, se evidencia en relación con la destreza que adquirieron para identificar y comprender los peligros derivados de las prácticas sexuales riesgosas, identificando mitos relacionados con la sexualidad y reconociendo la importancia de una buena educación integral como base para tomar decisiones acertadas sin consecuencias que afecten su proyecto de vida.</p> |
| <p>Amenazas (Externo)</p> | <p>Después de programar cinco conversatorios de sensibilización para los padres de familia sobre la importancia de la sexualidad en la adquisición de habilidades para la vida desde la dimensión psicosocial, teniendo en cuenta que ellos cumplen un rol significativo en la educación integral y desarrollo de sus hijos, solo se logran realizar dos de ellas, lo que muestra un desinterés en la formación sexual de sus hijos y que podría estar asociado con cuestiones culturales.</p> |

Fuente: Elaboración propia

1.2 Justificación

El tema central de la sistematización de la práctica profesional es la implementación, análisis y socialización de los resultados de talleres reflexivos en pro de que los adolescentes obtengan información valiosa para su desarrollo personal dentro del área de la sexualidad y que adquieran habilidades para la vida como valores, respeto y principios para afrontar este contexto. Es por esto que el impacto de la implementación de los talleres reflexivos con los estudiantes en el mejoramiento del componente de información y prevención respecto al tema de la sexualidad, es un aporte significativo para estos jóvenes, para la institución educativa y para los padres de familia.

De acuerdo con (Cifuentes, 2010) La sistematización de experiencias se ha desarrollado en América Latina desde la década de los años 70 para articular los procesos de reflexión teórica de la cualificación de las prácticas sociales en algunas organizaciones no gubernamentales y espacios educativos informales en la educación popular. Es así que la sistematización de la práctica profesional es entendida como un:

Proceso de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención con una intencionalidad de transformación. Supone descubrir una estructura presente en la realidad que no sólo es parte del grupo humano que se estudia; implica a los agentes de promoción, de modo que existen relaciones que, a semejanza de los modelos formales de las ciencias, se pueden construir desde la práctica social. Se vincula con la interpretación crítica de los procesos sociales de transformación de la realidad, su dimensión histórica como proceso que atraviesa el acontecer humano. Hace énfasis en el desarrollo del proceso y en la participación de los actores en la sistematización de su propia práctica, en que se conjugan el saber científico y el saber práctico. (Samperio, Verón, 2004 citado en Cifuentes, 2010, p.3).

Con la sistematización de la práctica profesional se pudo obtener datos sobre el acceso de los adolescentes a información relacionada con la sexualidad, teniendo en cuenta el derecho que tienen a la formación y conocimiento de la educación sexual de forma integral, sin prejuicios, respetando los valores, su orientación e identidad y la diferencia que puede marcar los roles de género establecidos socialmente. Así mismo el ejercicio de la sexualidad con responsabilidad, conociendo y previendo los riesgos como el embarazo ó las enfermedades de transmisión sexual, que generalmente se producen por desinformación y arraigo de mitos ó tabús que rondan por la población adolescente.

La sexualidad es inherente a los seres vivos y es experimentada en cada una de las etapas del ciclo de vida del ser humano. Teniendo en cuenta que la interacción y las relaciones interpersonales

humanas están asociadas con la cultura y la forma de organización social, estas influyen en la concepción que los individuos tienen de temas como la identidad sexual, valores, género, roles, sexo, entre otros (Barriga, 2013). Entendiendo que la sexualidad tiene un entramado sociocultural más complejo que el simple acto de copulación, los adolescentes necesitan saber tomar decisiones adecuadas que les permita ser responsables con su propio cuerpo y con el de los demás, por lo que es fundamental una educación sexual integral que les otorgue herramientas para identificar sus propios cambios físicos, emocionales y psicológicos para romper con todos aquellos mitos e interrogantes que surgen en la adolescencia (Montero, 2011).

Este ejercicio fue de gran impacto para la comunidad académica del colegio, especialmente para sus estudiantes y docentes que contaron con la aplicación y socialización de resultados de los talleres sobre temas de educación sexual relacionados con la prevención del contagio de ETS, embarazos no deseados, identidad de género, entre otros, en los que pudieron manifestar las necesidades de información y prevención respecto al tema, teniendo en cuenta que es parte indispensable en la formación de los adolescentes. Sin embargo en los alumnos sigue existiendo una necesidad latente acerca de que sus papás tengan un rol más activo en sus vidas y se puedan involucrar en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de la sexualidad, entendiéndolo como un proceso natural, pues en la mayoría de los casos los padres y madres de familia, dejan esta labor tan fundamental al ámbito académico, amigos e infortunadamente al internet.

La educación sexual es fundamental para el desarrollo de los individuos y permite tener una sociedad formada en el ámbito privado de familia y pareja, pero también trasciende lo público pues considera las actitudes y comportamientos en sociedad. Por tal razón se hace necesario implementar, en cumplimiento de algunos preceptos legales, programas que promuevan un conocimiento libre de mitos, tabús y prejuicios fundada en valores y respeto por la diferencia y diversidad como parte de la sexualidad (Morales, Benítez, & Agustín, 2013).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Sistematizar la experiencia de la práctica profesional por medio de la implementación, análisis y socialización de los resultados de los talleres reflexivos, a fin de generar un diagnóstico que sirva de insumo para que el centro educativo implemente programas ó proyectos tendientes a fortalecer las habilidades para la vida de sus estudiantes en el área de la sexualidad.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar talleres reflexivos con conceptos básicos de la sexualidad en la adolescencia, que aporten a su desarrollo personal adquiriendo habilidades para la vida.
- Reforzar el conocimiento de los estudiantes en el tema de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), métodos anticonceptivos, orientación sexual, embarazo adolescente, proyecto de vida y sexualidad responsable, a través de los talleres reflexivos.
- Analizar la información cualitativa y cuantitativa de la implementación de los talleres reflexivos en el formato “diario de campo” para evaluar los resultados.

1.4 Estado del Arte

En el año 2010, se llevó a cabo una experiencia de sistematización de la práctica profesional en la Universidad Minuto de Dios, relacionada con el trabajo social con niños, niñas y jóvenes del colegio Álvaro Camargo en Bogotá; cuyo objetivo se centró en contribuir al desarrollo de competencias socioafectivas, permitiendo el reconocimiento de la responsabilidad en el ejercicio de sus derechos sexuales. Como planteamiento problema se define una educación sexual basada en la anatomía más que desde su base afectiva, contexto cultural, entre otros. A su vez se definen unas fuentes de información que no se consideran idóneas para entender de la mejor forma el entorno tan amplio que abarca la sexualidad.

De esa manera la práctica centró su atención en la promoción de la educación sexual y prevención del abuso infantil a partir del área del trabajo social. Se tomó una muestra de 335 niños, niñas y jóvenes desde los grados primero hasta séptimo. Las herramientas de recolección de la información empleadas fueron la observación, encuesta, entrevista, taller y la revisión de fuentes bibliográficas. Las conclusiones de esta experiencia se enmarcaron en la importancia del conocimiento sobre sexualidad humana comenzando en la infancia y la participación de los docentes en cuanto a construcción pedagógico.

Del mismo modo, se obtuvieron avances positivos en cuanto al establecimiento del proyecto de vida y autovaloración de los menores, pues por medio de la intervención se logró que los estudiantes expresaran sus emociones y fortalecieran su autoestima. Durante el proceso se encontraron sesgos de carácter cultural en los docentes de la institución que no facilitaban los procesos de aprendizaje de los alumnos, es por ello que se propuso un replanteamiento de las estrategias pedagógicas por parte de profesores para cumplir efectivamente con su labor en este aspecto tan fundamental del desarrollo de los jóvenes.

Otro trabajo de práctica desde el área de psicología encontrado en el sondeo investigativo, es la revisión sistemática basada en factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes, realizado en el año 2018 en la Universidad Cooperativa de Colombia en la ciudad de Santa Marta. En esta investigación los objetivos se centraron en la identificación de programas de promoción y prevención respecto a la educación sexual, aspectos de la comunicación entre padres de familia y jóvenes, la construcción de identidad y despejar mitos y tabús.

La metodología empleada fue la revisión sistemática de literatura bajo criterios de inclusión y exclusión, cuyos resultados mostraron que existe una falta de acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje y un desarrollo equivoco de la sexualidad a partir de las redes sociales y sus pares. En esta misma vía, se plantea la necesidad de que los papás se incluyan más en estos aprendizajes de sus hijos,

evitando que ellos la ejerzan con otras motivaciones equivocadas, como la presión de compañeros y amigos, en vez de ejercerla desde su identidad.

1.5 Marco Teórico-Conceptual

1.5.1 Antecedentes

Como antecedente de la práctica profesional se tiene una entrevista abierta con la psicoorientadora, la coordinadora escolar y la rectora de la institución, en la cual se observa y se pone de presente una serie de situaciones que requieren un abordaje de los temas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, convivencia, autoestima, relaciones interpersonales y educación sexual. Dentro de las principales problemáticas manifestadas por la comunidad estudiantil, está el sexo, y los problemas derivados para los estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo, la necesidad de atender la formación educativa en este tema, desde una perspectiva preventiva y/o informativa, lo que implica la implementación de un proyecto de intervención encaminado a abordar, a partir de la dimensión psicosocial, la sexualidad en el campo institucional haciendo parte integral del proceso educativo.

La población estudiantil que cursa los grados octavo, noveno y décimo, del colegio Americano de Apartadó, se encuentra dentro de las edades entre los 12 a 16 años, lo que los enmarca en la etapa de la adolescencia, relacionada con su despertar psicosexual con cambios físicos, con la madurez de sus órganos sexuales y psicológicos. Después de elaborar un diagnóstico con los estudiantes, es notable una necesidad de contar con este tipo de espacio que les permita controvertir situaciones particulares en relación con su proceso de maduración sexual y todo lo que implica enfrentarse como adultos a las relaciones interpersonales de pareja, padres, familiares y con la sociedad.

1.5.2 Marco Teórico

1.5.2.1 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se relacionan con la capacidad y la destreza que tienen los sujetos para afrontar y resolver situaciones del día a día, apuntan a conceptos relacionados con el pensamiento crítico, relaciones interpersonales ó la resolución de conflictos. “Habilidades para la vida es una iniciativa que impulsó la OMS como una estrategia para prevenir la enfermedad y promover la salud, entendida ella en su sentido amplio de desarrollo vital y no sólo biológico del ser humano” (Martínez, 2014).

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiriera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo (Monjas, 2002 citado en Lacunza & Contini, 2009, p.59).

En ese orden de ideas, las habilidades sociales son capacidades que permiten que los individuos se desarrollen en un contexto social, tanto individual como interpersonal, en las que diferentes conductas se presentan apropiadas a una situación determinada, tal que la expresión de “sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos” (Caballo, 1993 citado en Lacunza & Contini, 2009, p.59). Según (Ibíd.), estas destrezas para la vida se deben aprender mediante procesos de socialización desde la infancia (p.59).

Existe consenso en la comunidad científica respecto a que el período de la infancia y la adolescencia es un momento privilegiado para el aprendizaje y practica de las habilidades sociales, ya que se ha constatado la importancia de estas capacidades en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. De allí que resulta valioso identificar cuáles son las principales habilidades sociales propias de la infancia y la adolescencia. (Ibíd., p.165)

Ya en los años escolares, la participación del niño en situaciones interpersonales es cada vez mayor debido a su inclusión en otros contextos significativos (por ejemplo, el escolar o el de actividades extraescolares). En este período, las habilidades sociales enfatizan las relaciones con pares, por lo que son necesarias conductas y habilidades tales como saludar, hacer críticas y alabanzas, disentir, ofrecer ayuda, expresar opiniones, resistir a las presiones grupales, entre otras (Monjas Casares, 2004). Según Kelly (2002) las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva (Lacunza & Contini, 2009, p.166).

En el desarrollo sexual del adolescente participan factores como el proceso puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de las necesidades sexuales, el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecimiento de un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras el adolescente está sometido a la presión ejercida por su grupo de iguales o a las reacciones de sus padres ante ese desarrollo sexual (Vega et al.,2012 citado en Martell et al.,2018).

Desde el ámbito de la educación, cada día se hace más necesaria la prestación de un servicio con connotación integral, cuyo objetivo es formar estudiantes con un papel activo que les permita desarrollar las habilidades necesarias para la toma de decisiones, para que puedan salir de sus aulas con las bases necesarias para desenvolverse y aportar en la construcción de la sociedad. Según (Corrales, Quijano, & Góngora, 2017) “Un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria” (p.60).

En el caso de los adolescentes, la adquisición de estas destrezas les provee de herramientas específicas que les facilitan un comportamiento más positivo y saludable. Por ejemplo, la comunicación asertiva (efectiva) les ayuda a rechazar invitaciones o presiones de sus amigos para consumir drogas, iniciar la sexualidad tempranamente o asumirla sin protección. El fortalecer la habilidad para tomar decisiones les permite identificar las situaciones, pensar en las alternativas, evaluar las ventajas y desventajas y decidir. No se trata de recetas de comportamientos en sí mismos, sino de habilidades que les permiten actuar desde las motivaciones individuales y dentro de las limitaciones sociales y culturales (Gómez & Suárez, 2012, p.3).

1.5.2.2 Dimensión Psicosocial en el Aprendizaje de Habilidades para la Vida

El concepto psicosocial se refiere a la conducta de los individuos en relación con el contexto social en el que se desarrolla, de acuerdo con (Martínez, 2014) “La categoría “psicosocial” implica una especial condición: el afianzamiento de lo propio, el reconocimiento del otro y aún mejor, la afirmación del nosotros a partir del respeto de las identidades en construcción y su mutua transformación”.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

Las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas aprender a vivir. Con base en lo anterior, se considera que un enfoque basado en las habilidades para la vida provee de una base teórica robusta para el diseño y la implementación de programas de intervención en población adolescente, cuyo propósito sea el desarrollo de habilidades sociocognitivas, y así contribuir para que el adolescente enfrente en forma efectiva los retos de la vida. Conviene señalar que, desde esta perspectiva teórica, las habilidades a desarrollar se clasifican en tres categorías; habilidades sociales, cognitivas y aquellas relacionadas con el manejo de los afectos (Morales, Benítez, & Agustín, 2013).

Las habilidades para la vida se constituyen en un conjunto de destrezas que son indispensables para el buen desarrollo de los individuos, es por ello que resulta preciso el fortalecimiento de dichas capacidades en los adolescentes especialmente en los estudiantes que se encuentran cursando los grados 8,9 y 10 del colegio americano de Apartadó, reafirmando la importancia de su abordaje desde el ámbito educativo.

1.5.2.3 Sexualidad

“La sexualidad representa un tabú en términos sociales, se presenta como una prohibición particular ante la cual no hay respuestas claras” (Caballinas & Zapata, 2017). En tal caso “Freud (1940) supone que el punto débil en la organización del yo se sitúa en su conducta frente a la función sexual” (Caballinas & Zapata, 2017). De igual forma, Freud indica que otro factor que incide en la represión psíquica de los individuos respecto al sexo, es la conciencia moral.

Las explicaciones que Freud brinda sobre el fenómeno entremezclan la importancia de la sexualidad, la moral y el desarrollo biológico del ser humano. En términos generales la represión refiere a un mecanismo psíquico mediante el cual se excluyen de la conciencia cuestiones que son inaceptables para el sujeto. Pero la exclusión de lo que causa dolor no es una solución, no funciona del todo. La energía excluida desencadena un conflicto en el psiquismo. Lo excluido siempre pugna por expresarse (Caballinas & Zapata, 2017).

La sexualidad humana en el marco del presente proyecto de intervención es tomada a partir de la conceptualización o definición relacionada con el componente biológico del ser humano y la relación del componente psicológico enmarcándose desde la personalidad tal y como se expresa a continuación:

La sexualidad nace y se manifiesta en la personalidad, su desarrollo se produce a la par del desarrollo de la personalidad, integrándose (sus deseos necesidades, motivos, concepciones, ideas, actitudes) en su sistema y en su dinámica. Cada

etapa del desarrollo de la personalidad implica un nivel de desarrollo de la sexualidad. La sexualidad es un aspecto psicológico de la vida, donde se conjugan procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad (Ríos, 2012, p.8).

Al hablar de la sexualidad que implican la psiquis, se entiende tal cual lo describe (Ríos, 2012) “como parte de la personalidad, depende de las necesidades, sentimientos, motivos de cada ser humano y a su vez las características psicosexuales de los individuos mediatizan directa o indirectamente la regulación de lo afectivo, cognitivo y conductual en la personalidad”. La sexualidad es un proceso que los seres humanos experimentan y se encuentra presente desde su nacimiento, se desarrolla mediante acciones con connotación de placer y reproducción que se debe llevar con responsabilidad educando a los jóvenes para ello.

La educación de la sexualidad implica potenciar al individuo para el encuentro pleno y responsable con su sexualidad y la ajena, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto en cada etapa del desarrollo. Pero sólo si esta relación se concibe sobre la base de un profundo respeto y confianza en el protagonismo humano, en su capacidad de elegir, de autodeterminar los límites de su sexualidad, y a su vez en el respeto a los límites de las personas con las que se relaciona (Ríos, 2012).

Freud amplía la noción de sexualidad más allá de los límites estrechos en los cuales esta se mantenía por su definición convencional, no solo no la reduce a la sexualidad como función de la reproducción, sino que la plantea como función de placer, vinculada a los impulsos, al deseo, al mundo afectivo ó sentimental, digamos el mundo de Eros y a los

llamados problemas sexuales y sentimentales en sentido amplio; por otra parte, hace remontar el comienzo de la sexualidad a la primera infancia, es decir a un periodo mucho más precoz de lo que se había pensado hasta entonces. Demuestra así que la sexualidad no comienza en la pubertad, sino desde la infancia más precoz, y que sigue un desarrollo en el que pueden aislarse diferentes etapas sucesivas, en las que entran en juego diversas zonas erógenas prevalecientes y los personajes que constituirán el entorno familiar del niño, para desembocar en la sexualidad adulta por oposición a una sexualidad infantil, no bien desarrollada, y que por consiguiente, planteará problemas intrínsecos y extrínsecos más o menos evitables en el sujeto de la misma (Freud, 1905, p.1).

1.5.2.4 Adolescencia

La sexualidad se encuentra en todas las etapas del ciclo vital de los seres humanos esto incluye la adolescencia, en la que se encuentran los estudiantes de los grupos focalizados. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es entendida como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano” (OMS, 2017).

La adolescencia es una etapa de la vida significativa que determina la manera de conducirse en la vida adulta debido a los cambios físicos, cognitivos y sociales que se experimentan en aquella; de ahí que la sexualidad y la salud reproductiva tengan un considerable impacto social en las conductas de riesgo (Lavielle et al. 2014 citado en Martell et al., 2018).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es definida como:

“El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. Esta concepción se encuentra ligada a Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia (OMS, 2017, p.1).

Dentro de la corriente del psicoanálisis, el teórico Erikson es el más influyente respecto al tema de la adolescencia,

Para Erikson, el desarrollo del yo se caracteriza por la adquisición de una identidad según la cultura de referencia, incorporando así la dimensión social o histórica. La adolescencia se constituye como un tiempo de moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro. El individuo debe establecer un sentido de identidad personal y evitar el peligro de la difusión de rol y las crisis de identidad personal (Lozano, 2014, p.28).

Desde la antropología, identificamos esta concepción teórica en el trabajo de Schlegel y Barry (1991) y Schlegel (1995). En el primer trabajo se estudian y comparan datos de ciento ochenta y seis sociedades preindustriales respecto de variables típicas relacionadas con la adolescencia (vida familiar, relaciones sexuales, infracciones a las normas, el grupo de iguales, etcétera). Los autores sostienen que la adolescencia es universal para los chicos y, salvo algunas excepciones en determinadas sociedades, también para las chicas. El comienzo de la adolescencia está parcialmente fijado por el desarrollo biológico, con el hecho central de la maduración sexual, pero su término e ingreso en el estado adulto depende de variables culturales. La adolescencia entonces

se configura como una respuesta social a la desconexión entre la maduración sexual reproductiva, que se inicia con la pubertad, y la plena maduración social del estado adulto (Lozano, 2014, p.29).

1.5.2.5 Sexualidad y Adolescencia

La adolescencia hace parte del ciclo de la vida de todos los seres humanos en la cual se encuentra presente la sexualidad, según (Corona & Funes, 2015) “La sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo significativo de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente tienen a menudo importantes implicancias para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras” (p.77).

La sexualidad en la etapa de la adolescencia se encuentra llena de diversos interrogantes que involucra los cambios físicos y psicológicos que vienen con la pubertad. Las decisiones de índole sexual se toman en gran parte de este ciclo de la vida acarreando una serie de situaciones o responsabilidades que los jóvenes en muchos casos no saben afrontar.

La mayoría de los jóvenes inicia su vida sexual en la adolescencia, logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrolla relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, comparados a otros grupos de edad, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los jóvenes que no adscriben a las normas socioculturales de expresión sexual y de género, tienen riesgos adicionales para su salud física, emocional y social (Corona & Funes, 2015, p.74).

En la adolescencia se expresarán corrientes pulsionales que probablemente se venían manteniendo –durante y– en latencia y que harán eclosión a partir de ahora, o incluso

después también. En este momento vacilarán las respuestas y el orden de creencias que el sujeto creía traer consistentes desde la latencia (Koremblit, 2012, p.128).

1.5.2.6 La Familia y las Habilidades para la Vida

El entorno familiar es determinante en el desarrollo de cualquier sujeto y muchas de sus conductas se encuentran asociada a ella ya que es considerada como el primer escenario social en el que se entra en interacción, así pues, define (Arias, 2012) “nos debe quedar claro que la familia no sólo transmite la herencia genética, sino también los contenidos culturales del contexto social más próximo” (p.39).

Ahora bien, las habilidades para la vida facilitan un empoderamiento en relación al cómo pueden afrontar, resolver y tomar decisiones durante su ciclo vital, estas destrezas se establecen y trabajan especialmente en las etapas de infancia y adolescencia.

Con la multiplicidad de cambios que se han producido en la sociedad como resultado de las formas distintas de producir los medios de vida, los escenarios tradicionales de aprendizaje de las habilidades psicosociales (familia, escuela, trabajo, etc.) han modificado su estructura y funcionamiento y cambiado los referentes sobre los que reposaba este aprendizaje (figuras adultas estables) para socializar la manera de desenvolverse en los entornos humanos, y cómo sortear las dificultades y desafíos que ofrece el mundo actual (Martínez, 2014).

La familia, la educación y el contexto sociocultural desempeñan un papel trascendental en el desarrollo de las habilidades para la vida, por ser entendidas como un proceso constructivo desde el ser, es así que,

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos

sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales (Lacunza & Contini, 2009, p.161).

Finalmente (García & Pacheco, 2014) definen que “la familia ha sido por largo tiempo una institución intermedia entre el niño y la sociedad, y más recientemente, entre los niños y la escuela” (p.11).

En las complejas relaciones intrafamiliares las emociones juegan un importante papel, siendo definidas por Bisquerra (2003) como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (p.12), lo cual implica el aprendizaje del manejo de respuestas emocionales con el fin de poder construir relaciones interpersonales asertivas y armónicas (Suárez & Vélez, 2018, p.175).

1.6 Marco Legal

La Resolución 03353 del 02 de Julio de 1993 establece

La obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional. Respecto a la finalidad de la Educación Sexual, dice que "debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas. (Resolución 03353. 1993).

Dentro de esta misma resolución, su artículo 3 reza de la siguiente manera:

La Educación Sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y su comunidad.

Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en esta Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto. El proyecto institucional de Educación Sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con técnicas vivenciales y que tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población (Resolución 03353. 1993).

Por otro lado, la Ley General de Educación 115 de 1994 garantiza la educación sexual integral en sus artículos 13 inciso d; y 14 inciso e.

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (Ley 115. 1994).

1.7 Definición del método y descripción de los Instrumentos

El enfoque que orientó la investigación en la sistematización fue el cualitativo por medio de los diarios de campo; y cuantitativo a través del análisis de estadísticas efectuada después de la implementación de los talleres reflexivos. A su vez los criterios éticos tomados en cuenta fueron en primera medida el respeto por los estudiantes a partir del consentimiento informado, teniendo presente que se trata de menores de edad.

El método bajo el cual se desarrolla la sistematización de la experiencia de la práctica profesional en el fortalecimiento de habilidades para la vida desde la dimensión psicosocial en los

estudiantes de este colegio, es la planeación estratégica entendida así: es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos; lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances. (Añle, 1990 citado en Díaz, 2010, p.2)

A su vez, la planeación estratégica como un método “tiene la finalidad de establecer una serie de objetivos y metas que se deben alcanzar en el futuro, los cuales requieren ser medibles y alcanzables, y que se puedan evidenciar de forma concreta” (Noguera et al., 2014 citado en Hernández et al., 2020, p.6). Para tal fin se emplea una tabla de programación que facilita el seguimiento y evaluación de los propósitos planteados en el desarrollo de la práctica profesional.

Se tienen en cuenta entonces estas perspectivas para construir la tabla de planeación estratégica de la sistematización, que incluye los objetivos estratégicos y desde ese punto las metas, las actividades, los indicadores de medición y los rangos de tiempo para el cumplimiento. En la tabla 2 se muestra la programación de la presente práctica.

Tabla 2. Planeación

| Fecha Año 2021 | Objetivos Específicos | Metas | Estrategia | Actividades | Indicadores y Resultados del Pos test |
|----------------|--|--|--|---|---|
| 5 y 6 de abril | 1. Diseñar talleres reflexivos con conceptos básicos de la sexualidad en la adolescencia, que aporten a su desarrollo personal adquiriendo habilidades para la vida. | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo Anexo B. Taller 1 “Caja de Preguntas” | Diseño y planeación del taller 1 “Sexualidad Humana” título “Caja de Preguntas” | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 8 de abril | 2. Reforzar el conocimiento de los estudiantes en el tema de las enfermedades de transmisión sexual | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 1 “Sexualidad Humana” título “Caja de Preguntas” | Participaron 74 estudiantes de los 74 de los cursos 8vo, 9no y 10mo, |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | (ETS), métodos anticonceptivos, orientación sexual, embarazo adolescente, proyecto de vida y sexualidad responsable, a través de los talleres reflexivos. | | | | correspondiente al 100% <u>Resultado:</u> respuestas de 57 participantes, 96.5% dice comprender la temática abordada |
| 12 de abril | Objetivo 1 | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo Anexo C. Taller 2 "Explorando Ando" Enfermedades de Transmisión Sexual | Diseño y planeación del taller 2 "ETS" título "Explorando ando" | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 15 y 16 de abril | Objetivo 2 | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 2 "ETS" título "Explorando ando" | Participaron 41 estudiantes de los 74 de los cursos 8vo, 9no y 10mo, correspondiente al 52.6% <u>Resultado:</u> 92% de los participantes dicen haber despejado sus dudas respecto a mitos de las ETS |
| 3 y 4 de mayo | Objetivo 1 | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo Anexo D. Taller 3 "Te lo cuento... la sexualidad más allá de los mitos" | Diseño y planeación del taller 3 "Mitos y realidades" título "Te lo cuento, la sexualidad más allá de los mitos" | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 6 de mayo | Objetivo 2 | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 3 "Mitos y realidades" título "Te lo cuento, la sexualidad más allá de los mitos" | Participaron 74 estudiantes de los 74 de los cursos 8vo, 9no y 10mo, correspondiente al 100% <u>Resultados:</u> El promedio de preguntas despejadas respecto a los mitos fue de 90% |

| | | | | | |
|-------------------------|------------|--|--|---|--|
| | | | | | para todos los participantes |
| 19 y 20 de abril | Objetivo 1 | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo Anexo E. Taller 4 "Explorando ando" Métodos Anticonceptivos | Diseño y planeación del taller 4 "Métodos anticonceptivos" título "Explorando ando" | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 23 y 30 de abril | Objetivo 2 | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 4 "Métodos anticonceptivos" título "Explorando ando" | Participaron 74 estudiantes de los 74 de los cursos 8vo, 9no y 10mo, correspondiente al 100% <u>Resultados:</u> participaron 32 estudiantes en la evaluación postest, menos los de grado 10, de ellos el 78.1% reconoce con claridad los métodos expuestos en el taller |
| 21 de abril | Objetivo 1 | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo Anexo F. Taller 5 "Proyectándome" Proyecto de Vida y Sexualidad Responsable | Diseño y planeación del taller 5 "Proyecto de vida y sexualidad responsable" | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 22 de abril | Objetivo 2 | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 5 "Proyecto de vida y sexualidad responsable" | Participaron 20 estudiantes de 10mo grado, de los 74 de los cursos 8vo, 9no y 10mo, correspondiente al 27.02% <u>Resultado:</u> 65% tiene claridad frente a su proyecto de vida y 35% no. El 100% indica aprendizajes en el taller sobre su importancia y relación con decisiones |

| | | | | | |
|--------------------|------------|--|--|--|---|
| | | | | | responsables en términos de sexualidad. |
| 10 de mayo | Objetivo 1 | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo Anexo G. Taller 6 "Género, Sexo y Sexualidad" | Diseño y planeación del taller 6 "Género, sexo y orientación sexual" | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 12 de mayo | Objetivo 2 | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 6 "Género, sexo y orientación sexual" | Participaron 74 estudiantes de los 74 de los cursos 8vo, 9no y 10mo, correspondiente al 100% <u>Resultados:</u> Se clarificaron dudas respecto a las diferencias entre género, sexo y orientación sexual |
| 13 de abril | Objetivo 1 | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo Anexo H. Taller 8 "Embarazo Adolescente" | Diseño y planeación del taller 7 "Adolescencia y sexualidad" | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 16 de abril | Objetivo 2 | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 7 "Adolescencia y sexualidad" | Participaron 74 estudiantes de los 74 de los cursos 8vo, 9no y 10mo, correspondiente al 100% <u>Resultados:</u> 87,5% al finalizar el taller reconoce los conceptos de género y sexo |
| 11 de mayo | Objetivo 1 | Diseñar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Diseño y planeación del taller 8 "El embarazo adolescente" | Se propuso el diseño de un taller y se realizó un taller, lo que equivale al 100% |
| 14 de mayo | Objetivo 2 | Implementar 8 talleres reflexivos para los estudiantes | Taller Reflexivo | Implementación del taller 8 "El embarazo adolescente" | Participaron 74 estudiantes de los 74 de los cursos 8vo, 9no y |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | 10mo, correspondiente al 100% <u>Resultados:</u> el 100% de participantes dicen haber despejado dudas sobre el embarazo |
| 18 y 19 de mayo | 3. Analizar la información cualitativa y cuantitativa de la implementación de los talleres reflexivos en el formato “diario de campo” para evaluar los resultados. | Analizar la información cualitativa y cuantitativa después de la implementación de los talleres | Formato “Diario de Campo” Anexo I. Diario de Campo – Taller 1 Anexo J. Diario de Campo – Taller 2 Anexo K. Diario de Campo – Taller 3 Anexo L. Diario de Campo – Taller 4 Anexo M. Diario de Campo – Taller 5 Anexo N. Diario de Campo – Taller 6 Anexo Ñ. Diario de Campo – Taller 7 Anexo O. Diario de Campo – Taller 8 Anexo P. | Analizar información cualitativa con los porcentajes de participación | Análisis de la información cualitativa de 8 diarios de campo propuestos, 8 formatos elaborados que equivalen al 100% |
| 18 y 19 de mayo | Objetivo 3 | Analizar la información cualitativa y cuantitativa después de la implementación de los talleres | Formato “Diario de Campo” (véase el anexo I, J, K, L, M, N, Ñ y O de planeación taller) | Analizar información cuantitativa por medio del registro observacional | Análisis de la información cuantitativa de 8 diarios de campo propuestos, 8 formatos elaborados que equivalen al 100% |

Fuente: Elaboración propia

Los instrumentos que apoyaron el método empleado en la práctica y que sirvieron para la observación, son los talleres reflexivos para estudiantes, cuyos productos se enmarcan en un enfoque mixto, cuantitativo con el análisis de porcentajes de participación e interpretación de resultados de las evaluaciones y cualitativo, con el registro observacional. Respecto a los conversatorios de sensibilización

inicialmente planteados para padres de familia, no se obtuvieron los propósitos esperados pues el cooperador solicitó una intervención diferente al tema de la sexualidad.

La dinámica de los ocho talleres reflexivos se llevó a cabo con base en el diseño y planeación, en los que se definió en primera medida la temática y los objetivos, el encuadre en el que se distribuyeron los tiempos, 5 minutos para una evaluación pretest, 10 para la presentación, 45 para el desarrollo y 5 finales para una evaluación virtual posttest para recopilar datos cuantitativos acerca de los aprendizajes obtenidos y opiniones de la actividad. Se definen de igual forma los materiales empleados, como presentaciones en power point, videos, formularios web, entre otros y finalmente se consigna un registro observacional y reflexión de la experiencia para el análisis cualitativo.

Tabla 3. Técnicas e Instrumentos

| Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|---|
| Talleres Reflexivos | Formato Diario de Campo Interpretación de resultados de las evaluaciones Registro observacional |

Fuente: Elaboración propia

1.8 Recopilación y ordenamiento de la Información

Durante la implementación del proyecto de fortalecimiento de habilidades para la vida desde la dimensión psicosocial en los estudiantes, con enfoque en el tema de la sexualidad, se logra en primera instancia abordarlo de manera integral como lo contempla la ley 115 de 1994, dando cumplimiento a lo preceptado a partir de lo normativo y a las necesidades identificadas en el escenario logrando así desarrollar talleres reflexivos con 78 alumnos que comprenden los cursos de 8vo, 9no y 10mo.

Respecto a la ejecución de los objetivos específicos del proyecto de intervención, se logra un cumplimiento del 100% del primero de ellos, relacionado con el diseño y la implementación de talleres reflexivos sobre la sexualidad, encaminados a trabajar problemáticas de desinformación y prevención para los 78 estudiantes parte de la población de estudio. El segundo objetivo específico, conversatorios de sensibilización para padres de familia, por el contrario, logró ejecutarse solamente en un 40%, y no

en la temática de educación sexual, pues el cooperador solicitó que se trataran temas diferentes, aquí solo se logran desarrollar dos de los cinco planteados inicialmente.

Los indicadores de gestión del primer objetivo se desarrollaron satisfactoriamente, pues se programaron 25 talleres para desarrollarse en cada uno de los cursos seleccionados de los cuales se cumplió el 100% teniendo un impacto positivo a nivel grupal e individual considerando la excelente participación, logrando afianzar conceptos y desvirtuar concepciones o mitos. De igual forma se recopilaron datos que dan cuenta de aspectos generales de los grupos con relación a la perspectiva de la sexualidad que estos tenían antes del abordaje y desarrollo de los talleres con sus respectivos ejes temáticos.

El 55.1% de los estudiantes del consolidado de los grupos focalizados pertenecen al sexo femenino y el 44,9% al masculino, ubicados entre los 12 a 16 años de edad; el 97,3% de los alumnos consideraron conveniente la implementación del proyecto; el 87% encuentran la sexualidad íntimamente ligada y limitada al coito; el 40.5% manifiesta sentir curiosidad al escuchar hablar del tema; finalmente el 33. 8% declara que los temas relacionados los maneja con los amigos frecuentemente, el 31.1% lo abordan con los padres y un 21,6% no habla del asunto con nadie.

Al finalizar los talleres, las cifras cambiaron positivamente, el 84.6% logra desligar el concepto de sexualidad solamente con el coito; al 78.1% le quedan claros los diferentes métodos anticonceptivos; el 90.6% consigue identificar la importancia de su uso en una paternidad y maternidad responsable; el 100% reconoce e identifica el condón como el método más seguro a la hora de prevenir embarazos no deseados y enfermedades ETS. Todos estos valores expresados porcentualmente se sustraen de los procesos de evaluación que se realizaron para cada uno de los grupos en los talleres realizados.

Es conveniente aclarar que la implementación de estas actividades se efectuó de forma virtual y se resalta la disposición de los alumnos para conectarse y participar en estos espacios. La metodología y preparación permitió generar el interés en los estudiantes reflejándose en una buena asistencia. Los

talleres implementados contaron con una calificación del 96% respecto a la aceptación relacionada con los temas abordados, material de apoyo y el manejo conceptual de los talleristas.

El primer taller llamado “La caja de preguntas” tuvo el objetivo de lograr que los estudiantes identificaran el alcance que tiene el componente sexual en el desarrollo personal. El segundo sobre enfermedades de transmisión sexual “Explorando ando” intentó la identificación de conductas de riesgo y prácticas para prevenirlas. El tercero “Te lo cuento... la sexualidad más allá de los mitos” tenía el propósito que los participantes comprendieran sus componentes y despejar dudas respecto a ello. El cuarto “Tú y yo elegimos” acerca de métodos anticonceptivos se centró en la caracterización e importancia de la planificación y contextualización de la maternidad y paternidad responsable.

El quinto “Proyectándome” tuvo como finalidad tratar la importancia de tener un proyecto de vida de la mano de una sexualidad responsable. El sexto “Género, sexo y orientación sexual” en el que se diferenciaron y apropiaron tales conceptos. El séptimo “Adolescencia y sexualidad” habla sobre el valor del autoconocimiento en términos físicos y socioemocionales, para la toma de decisiones y prevención de riesgos. Finalmente la intención del octavo “El embarazo”, fue sensibilizar a los alumnos acerca de la precaución e implicaciones del mismo en su proyecto de vida.

CAPÍTULO II

2 Recuperación, Análisis e Interpretación

2.1 Características del Contexto

El proyecto de intervención de la práctica profesional se desarrolló en el Colegio Americano del municipio de Apartadó Antioquia, institución educativa de carácter privado perteneciente al sector no oficial, género mixto con jornada académica mixta, calendario A, ubicado en zona urbana, con niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, con jornadas en la mañana y en la tarde. Actualmente los estudiantes se encuentran tomando sus clases de manera virtual, con posibilidades de implementar la alternancia de forma voluntaria por decisión de los padres. En este punto es conveniente aclarar que

la modalidad es presencial pero debido al contexto de emergencia sanitaria derivada de la pandemia por el Covid 19, se ven obligados a adoptar el nuevo sistema.

2.1.1 Colegio Americano de Apartadó Antioquia

En lo que se refiere a su proceso de fundación:

Los orígenes del Colegio Americano de Apartadó se remontan al año de 1981, cuando un misionero Inglés, Lee Stewar, creó una escuelita para niños pobres con el nombre de “Antonio Nariño”, pero a los pocos años fue cerrada por falta de quien la administrara. En 1986 con la llegada del Profesor Esteban Arias, egresado del seminario Teológico Presbiteriano, se gestiona la apertura de la escuela, ya con el nombre de Colegio Americano de Apartadó, durante este año el pastor y su esposa estuvieron al frente del Colegio, él como director y ella como profesora atendiendo a 30 estudiantes. El Colegio Americano de Apartadó es parte del Sistema Educativo Reformado (SER) y de la Red de Colegios Americanos de Colombia. (Manual de convivencia, Colegio Americano de Apartadó, s.f)

Los estudiantes del Colegio Americano de Apartadó se gradúan como bachilleres académico con énfasis en investigación.

2.1.1.1 Misión

El Colegio Americano de Apartadó es una comunidad educativa de excelencia que desafía a sus estudiantes a descubrir y desarrollar su vocación para que logren los más altos niveles de distinción en el descubrimiento, comprensión, recreación y construcción de conocimientos para la transformación de la sociedad colombiana. (Manual de convivencia, Colegio Americano de Apartadó, s.f).

El Colegio Americano de Apartadó es una institución de la Iglesia Presbiteriana de Colombia, comprometida con la formación de estudiantes autónomos, críticos y creativos que aporten a la

construcción de una cultura de paz en la familia, las relaciones con el prójimo y la naturaleza, fundamentados en los principios reformados y la comprensión del conocimiento, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de la región del Urabá y el país. (Manual de convivencia, Colegio Americano de Apartadó, s.f).

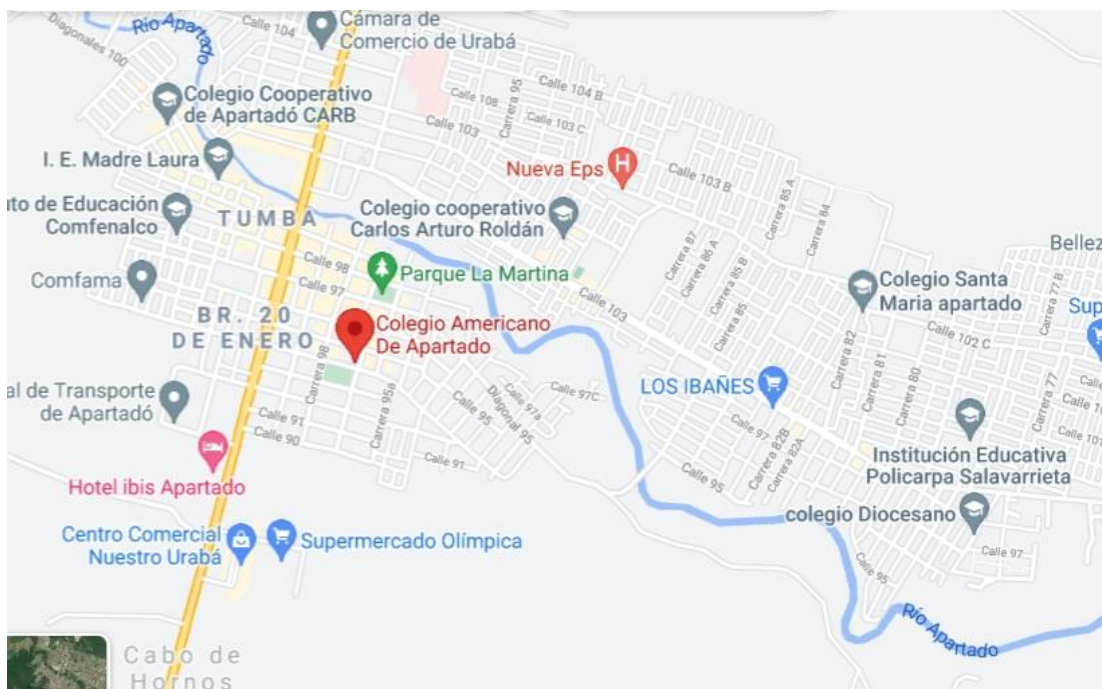
2.1.1.2 Visión

El Colegio Americano de Apartadó, será reconocido como una Institución con alta calidad educativa, fundamentada en valores cristianos y profundo sentido ético, humanista y social. Se caracterizará por su compromiso con el desarrollo científico, tecnológico y pedagógico para la comprensión y transformación social. (Manual de convivencia, Colegio Americano de Apartadó, s.f)

2.1.1.3 Localización

El colegio se localiza en el departamento de Antioquia, subregión del Urabá, municipio de Apartadó. Dentro de la organización urbana, la institución educativa se encuentra en la comuna uno Bernardo Jaramillo Ossa, barrio 20 de Enero. Como se relaciona en el siguiente mapa, se ubica en la calle 94, carrera 96ª número 21, cerca al parque “La Martina”.

Figura 1. Mapa Ubicación Colegio Americano de Apartadó Antioquia



Fuente: Imagen tomada de Google Maps

2.1.1.4 Planta Docente, Administrativa y Número de Estudiantes

Son 17 docentes los que conforman la planta de profesores del Colegio Americano de Apartadó, siete administrativos y dos personas que ejercen las funciones de oficios varios. La cantidad de estudiantes por grupos son 20 en primero, 17 en segundo, 26 en tercero, 12 en cuarto, 13 en quinto, 12 en sexto, 10 en séptimo, 25 en Octavo A, 24 en Octavo B, 24 en Noveno, 27 en Décimo y 32 en Once, para un total de 242 escolares en toda la institución educativa.

2.1.1.5 Problemáticas expresadas en la entrevista abierta inicial

Antes de iniciar el proceso de práctica en la institución educativa se llevó a cabo una entrevista abierta con la rectora, coordinadora y psicoorientadora, para elaborar un diagnóstico de las problemáticas que presenta el colegio y poder planear una intervención enfocada en mejorar uno de ellos. Los temas de mayor importancia que se abordaron en la reunión son la tolerancia, las relaciones interpersonales, la autoestima y el bullying; sin embargo se determinó como más apremiante el tema de

la educación sexual y los cambios que lleva en la adolescencia. Teniendo en cuenta que la institución aborda la formación de la sexualidad desde lo biológico solamente, el proyecto se enfocó en esta temática, profundizando en aspectos emocionales, autoconocimiento y plan de vida.

2.2 Análisis, Interpretación y Triangulación

Se evalúa la información obtenida después de la práctica profesional en el colegio, a partir de los objetivos y cronograma planteados en el proyecto. Los objetivos específicos se relacionan con el diseño e implementación de talleres reflexivos sobre la sexualidad, encaminados a trabajar temas derivados como la educación sexual y reproductiva, manejo responsable y problemáticas generadas con el fin de fortalecer las habilidades para la vida de los estudiantes. En términos de ejecución se cumplió en su totalidad la aplicación de ocho talleres para 74 alumnos, entre los cursos de octavo, noveno y décimo.

A la luz de las teorías planteadas en la presente sistematización de la práctica, se consideraron dos componentes esenciales para la planeación de los talleres reflexivos, estos son las habilidades sociales desde lo psicosocial y la sexualidad en la adolescencia. Teniendo en cuenta que los comportamientos y capacidades sociales de los estudiantes no son intrínsecos a la personalidad, sino que es necesario aprenderlos y practicarlos, se organizaron ocho talleres que incluyeran, en términos de Freud, conductas positivas frente a la función sexual, incluyendo el componente biológico y psicológico.

Respecto al segundo objetivo específico relacionado con la realización de conversatorios de sensibilización para los padres de familia sobre la importancia de la sexualidad en la formación de habilidades para la vida de sus hijos, a partir de la dimensión psicosocial, teniendo en cuenta que ellos cumplen un rol significativo en la educación integral, no se pudo cumplir como estaba planteado desde la presentación del proyecto, pues el cooperador solicitó una intervención diferente, y aunque se efectuaron dos de estas actividades, considerando que trataron de temas distintos al propósito de la práctica, la situación no fue favorable para su cumplimiento.

En este punto es vital aclarar, que si bien no fue posible realizar las charlas de sensibilización para los padres, una de las bases teóricas planteadas es la de la incidencia crucial que tiene la familia en la formación del concepto y educación sexual de los jóvenes a partir de la infancia, pues su entorno transmite el material cultural que sirve de base para enfrentar las relaciones con la sociedad tanto en el nivel individual como interpersonal. No obstante, el colegio también es un medio para el aprendizaje de habilidades sociales, por lo que se planeó desde los talleres, dar acceso a aprendizajes positivos para aprender comportamientos sociales dentro del contexto de su sexualidad, ya que, en términos de Lacunza, se aprende de lo que se observa para luego reforzarlo con la experimentación personal.

Teniendo en cuenta el contexto de la situación de la práctica en el colegio, la sistematización y triangulación de la información se basa en los datos obtenidos después de la implementación de los talleres reflexivos. En estos se manejó una evaluación pre-test y pos-test en aras de establecer las nociones que los estudiantes tenían respecto a la sexualidad, identificando inicialmente confusiones conceptuales de los términos sexo y género, concepciones erróneas relacionadas con el desarrollo sexual en la adolescencia, al igual que la necesidad de recibir orientación y claridad con una prevalencia marcada en todos los grados focalizados, en temas como enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo adolescente, el aborto, el proceso de la reproducción, uso del preservativo entre otros.

Durante la implementación del proyecto se logra en primera instancia, abordar la sexualidad de manera integral como lo contempla la ley 115 de 1994, dando cumplimiento a lo preceptuado desde lo normativo y a las necesidades identificadas en el contexto, logrando así desarrollar talleres con 74 estudiantes que comprenden los cursos de octavo A, octavo B, noveno y décimo del colegio.

Los indicadores de gestión tuvieron un rendimiento satisfactorio, teniendo en cuenta que se programaron 25 talleres para desarrollarse en cada uno de los grupos seleccionados de los cuales se cumplió el 100%, con un impacto positivo a nivel grupal e individual pues se obtuvo una muy excelente

participación, se logró afianzar conceptos y desvirtuar algunas concepciones o mitos relacionados con el tema de la sexualidad.

Durante el desarrollo de las actividades contempladas en el cronograma del proyecto se identificó en el diagnóstico, la necesidad de una propuesta de intervención relacionada con el fortalecimiento de la educación sexual integral, teniendo en cuenta que los estudiantes presentaban desconocimiento y confusión respecto a términos como género, orientación, ETS, adolescente, conocimiento y responsabilidad con su cuerpo y respeto por el de los demás, entre otros temas.

Es así que la propuesta de intervención se enfocó en el desarrollo de habilidades para la vida en el contexto de la sexualidad, entendidas como destrezas para interiorizar comportamientos saludables y positivos, dentro de ellos la comunicación asertiva y el fortalecimiento de la habilidad para tomar decisiones. La primera relacionada con el rechazo de presiones sociales de su entorno, en el caso de los amigos; y la segunda acerca de la evaluación personal de los estudiantes de ventajas ó desventajas de diferentes situaciones que se pueden presentar y las alternativas de solución, alrededor de temas de métodos anticonceptivos, el aborto y proyecto de vida.

De los procesos de evaluación pre-test y pos-test que se efectuaron en cada uno de los grupos durante los talleres que se desarrolló, se obtuvieron los siguientes valores porcentuales que se analizan y dan cuenta de la relación, entre las percepciones antes del taller y los aprendizajes obtenidos después de la implementación:

Estos primeros datos dan cuenta de aspectos generales de los cursos en relación con la percepción de la sexualidad que tenían antes del abordaje y desarrollo de los talleres con sus respectivos ejes temáticos: el 55.1% de los alumnos del consolidado de los grupos focalizados pertenecen al sexo femenino y el 44,9% al masculino, ubicados entre los 12 a 16 años de edad; el 97,3% de los estudiantes consideraron significativo la implementación del proyecto pues les proporcionó información necesaria para afrontar una vida sexual con responsabilidad; el 87% la encuentran limitada

al simple acto de carácter físico; el 40.5% manifiesta sentir curiosidad al escuchar hablar de sexualidad; y finalmente el 33.8% declara que los temas los aborda con los amigos, el 31.1% lo abordan con los padres y un 21,6% no habla del tema con nadie.

Los resultados alcanzados después de la implementación de los talleres reflexivos en términos cuantitativo son los siguientes: el 84.6% logra desligar el concepto que la sexualidad con el acto meramente físico; al 78.1% le queda claro los diferentes métodos anticonceptivos; el 90.6% consigue identificar la importancia del uso de los mismos en una paternidad y maternidad responsable; el 100% reconocen e identifican el condón como el método más seguro a la hora de prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Es conveniente indicar que la implementación de cada uno de los talleres se realizó de forma virtual, y que hubo una alta disposición de los estudiantes para conectarse y participar en estos espacios, pues la metodología y preparación permitieron generar un interés en ellos reflejándose en una buena asistencia. Así mismo, estas actividades obtuvieron una calificación positiva del 96% de alumnos, respecto a la aprobación de los temas abordados, material de apoyo y el manejo conceptual de los talleristas.

Finalmente, respecto al tema de la homosexualidad, bisexualidad, y en general en asuntos relacionados con la orientación sexual, se diseñó un taller que fue desarrollado en los cursos seleccionados con el objetivo de reconocer los términos; sin embargo, no hubo una caracterización ó clasificación de la población de la práctica en este componente, pues se debe tener en cuenta que la adolescencia es una etapa intermedia entre la niñez y la vida adulta, con cambios físicos, psicológicos y sociales, por lo que las conductas sexuales aún se encuentran en el transcurso de su formación, según Erikson, el yo está en un proceso de adquisición de identidad en esa esfera social que tiene un contexto cultural e histórico, y que a su vez ese yo se encuentra en el curso de reconocimiento de la identidad del otro a partir del respeto.

2.3 Reflexión Crítica sobre la Práctica

Los aspectos más significativos que se abordaron con la implementación de los talleres reflexivos fueron la información y la prevención, teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado al inicio de la práctica. Es así como a partir de las evaluaciones cualitativas y cuantitativas pre-test y pos-test se puede determinar que estas actividades ayudaron a que los estudiantes obtuvieran conocimientos acerca del tema de la sexualidad, adquiriendo habilidades para la vida desde la dimensión psicosocial, para afrontar situaciones que pueden presentarse en su vida adulta.

Durante la implementación del proyecto de prácticas, el objetivo general relacionado con el fortalecimiento de habilidades para la vida desde la sexualidad en los estudiantes delimitados no cambió, pues se efectuaron los respectivos talleres reflexivos programados mejorado el acceso a la información y prevención. No obstante se planteó inicialmente que los padres de familia fuesen partícipes en la formación integral de sus hijos por medio de conversatorios de sensibilización que finalmente, dadas circunstancias administrativas entre otras, no se pudieron efectuar en el tema que nos atañe, sino en otros que eran de importancia para el colegio y a los que le dieron prioridad. Por este motivo fue necesario redefinir los objetivos, enfocando el trabajo en los alumnos a través de estas actividades y la evaluación en el formato diario de campo.

La cobertura poblacional del proyecto no cambió a lo largo de la implementación, que fue de 78 estudiantes de los grados seleccionados; sin embargo el cooperador solicitó realizar talleres a otros cursos diferentes a los propuestos inicialmente, tanto en básica primaria como en secundaria, los cuales no fueron tenidos en cuenta en el análisis y evaluación de la información recolectada en los formatos de diario de campo.

Es fundamental para el colegio Americano de Apartadó seguir trabajando en el fortalecimiento de la educación sexual integral de los adolescentes para que estos puedan contar con herramientas de formación que les permitan afrontar situaciones relacionadas con la sexualidad. Que sepan acerca de los

riesgos a los que podrían estar expuestos y la responsabilidad, valores y principios para afrontarla en esta etapa y como adultos durante toda su vida.

A pesar de que el colegio funciona a partir de los preceptos del presbiterianismo como religión, esto no impide que se impartan clases relacionadas con la educación sexual; sin embargo esta formación se realiza en el desarrollo biológico, más que desde el componente moral ó psicológico, dos aspectos que también atañen y son fundamentales en el aprendizaje de habilidades para la vida en la sexualidad en los adolescentes, por lo que la intervención fue recibida con satisfacción por parte de toda la comunidad académica de la institución.

La experiencia de sistematización en Santa Marta a partir de su revisión sistemática de literatura bajo criterios de inclusión y exclusión, relacionada en el Estado del Arte, nos habla sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia a estos procesos de desarrollo integral de sus hijos. El entorno familiar es determinante en el proceso de cualquier sujeto y muchas de sus conductas se encuentran asociadas a ella, ya que es considerada como el primer escenario social en el que se entra en interacción, así pues, define (Arias, 2012) “nos debe quedar claro que la familia no sólo transmite la herencia genética, sino también los contenidos culturales del medio social más próximo” (p.39).

Por su parte, la investigación desarrollada en el colegio Álvaro Camargo en Bogotá de la Universidad Minuto de Dios, plantea como resultados de la observación, talleres, encuestas, entrevistas y revisión de fuentes bibliográficas, la necesidad de enmarcar la información sobre sexualidad desde la infancia. En ese orden de ideas, “el individuo mediatiza directa o indirectamente la regulación de lo afectivo, cognitivo y conductual en cada personalidad”. Es un proceso que los seres humanos experimentan y se encuentra presente a partir de su nacimiento, se desarrolla mediante acciones con connotación de placer y reproducción que se debe llevar con responsabilidad educando a los jóvenes para ello.

Desde el ámbito de la educación, cada día se hace más necesaria la prestación de un servicio con connotación integral, cuyo objetivo es formar estudiantes con un papel activo que les permita desarrollar las habilidades necesarias para la toma de decisiones, para que puedan salir de sus aulas con las bases importantes para desenvolverse y aportar en la construcción de la sociedad. Según (Corrales, Quijano, & Góngora, 2017) “Un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria” (p.60).

Finalmente, el planteamiento de la educación sexual en los jóvenes puede resultar complejo y abrumador tanto para padres de familia como docentes, pues es abordada y orientada en las instituciones educativas al cumplimiento de una normatividad en procura de la prevención de enfermedades, embarazos adolescentes, entre otras situaciones, obviado de alguna manera que la sexualidad es un tema en el que se involucra toda la estructura del ser movido por emociones, sensaciones, estímulos y el contexto.

2.4 Conclusiones

La implementación de proyectos enfocados en la educación sexual desde los centros educativos en Colombia, son contemplados a partir de la legislación como parte integral del aprendizaje de los estudiantes, los cuales deben “propiciar y favorecer en todos los alumnos una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas” (Resolución 3353 de 1993).

Durante los diferentes talleres implementados los estudiantes expresaron sus inquietudes, los cambios que experimentan sus cuerpos a nivel físico, hormonal y emocional, realizaron apreciaciones que implican la importancia de contar con este tipo de espacios en el colegio, del mismo modo que la necesidad de que sean abordados en sus hogares, no solo desde la prevención ante un embarazo en la adolescencia ó enfermedades de transmisión sexual sino como apoyo emocional.

“Cada etapa del desarrollo de la personalidad implica un nivel de proceso en la sexualidad. Es un aspecto psicológico de la vida, donde se conjugan procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad” (Ríos, 2012).

Los temas abordados durante el desarrollo de los talleres resultaron de gran interés y aceptación por parte de los estudiantes con una participación activa que permitió generar espacios de debate y socialización frente algunas concepciones relacionadas con las temáticas. El impacto en ellos se evidencia en relación con la destreza que adquirieron para identificar y comprender los riesgos derivados de las prácticas sexuales irresponsables, identificación de mitos y tabús, reconocimiento de la importancia de una buena educación sexual integral como base para tomar decisiones acertadas que afecten su proyecto de vida de manera negativa.

Finalmente se deja a la agencia cooperadora una revista digital cuyo contenido está relacionado con los objetivos planteados en el proyecto de intervención desarrollado. Su nombre es “ABC. Educación y Sexualidad. Por ti, por mí, por nosotros”, que contiene todos los temas desarrollados en los talleres reflexivos para consulta de la comunidad educativa, especialmente para los adolescentes de los cursos seleccionados en la práctica, con el fin de que los conocimientos adquiridos sean reforzados mediante el uso de esta herramienta que puede ser consultada en cualquier medio y lugar (Ver Anexo A).

2.5 Prospectiva

En pro de la transformación de la práctica para lograr mejores resultados, se plantean dos aspectos significativos, el primero de ellos relacionado con la forma de ejecución de las actividades, teniendo en cuenta el contexto de pandemia que pasa el mundo en la actualidad, refiriéndonos a la virtualidad. Es vital que se permita que los estudiantes ó población objeto, puedan encender sus cámaras para tener acceso, como psicólogo, a información de suprema importancia que se adquiere a partir de la observación de la comunicación no verbal.

El segundo aspecto planteado se relaciona con la conveniencia en la que los padres de familia puedan participar activamente en la educación integral de sus hijos, de la cual hace parte el componente de la sexualidad, pues ellos como núcleo familiar poseen una influencia significativa en el proceso de desarrollo de los adolescentes. Tienen influjo sobre el pensamiento crítico, acervo cultural, códigos morales, valores y principios que determinan, en gran medida y mucho más que el colegio, el comportamiento y acciones de los jóvenes.

Dentro de las oportunidades de mejora, sugerencias y recomendaciones para el mejoramiento de la práctica, se encuentran diversos temas administrativos que deben ser mejorados para abrir canales de comunicación más efectivos y productivos tanto para el colegio como para el practicante. Una situación específica presentada a este respecto fue el retraso del ingreso a los talleres a los grupos programados, pues la organización de horarios de implementación y permisos a los escenarios virtuales estuvo a cargo de la institución, y en varias circunstancias las autorizaciones no llegaron puntuales, lo que hizo que se perdiera tiempo valioso.

CAPITULO III

3 Plan de Comunicación

3.1 Plan de Sostenibilidad

Uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto, antes de iniciar con el proceso de prácticas, fue la implementación de talleres de sensibilización para padres de familia; sin embargo no fue posible, por diferentes circunstancias ya anotadas anteriormente. Es por esto que en el plan de sostenibilidad se propuso implementar estas actividades para padres, haciéndolos partícipes activos del desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes, teniendo en cuenta el componente psicosocial. A su vez, para seguir mejorando en las temáticas trabajadas en la práctica, se propone incluir una clase semanal sobre temas de sexualidad por parte de un profesor designado, o en su defecto, por la psicoorientadora de la institución educativa. Así mismo vale la pena indicar que el presente trabajo

sistematización de práctica profesional como su respectiva sustentación pública se hallaran consignadas en el repositorio institucional.

Tabla 4. Plan de Sostenibilidad

| Estrategias | Actividades | Justificación | Recomendaciones de Ejecución/Tiempos y Espacios |
|---|--|--|--|
| <p>Talleres de sensibilización para padres de familia</p> | <p>Implementar talleres de sensibilización para padres de familia, teniendo en cuenta que</p> | <p>Una de las dimensiones más importantes para el desarrollo como adulto de los estudiantes, es la inclusión de los padres de familia, pues ellos hacen parte de su espacio primario de regulación de sentimientos, actitudes, conducta, ó en términos de Freud, hacen parte de su “mundo afectivo”</p> | <p>Un taller de sensibilización para padres un sábado al mes, de una hora</p> |
| <p>Inclusión de una hora semanal de clase en temas de sexualidad</p> | <p>Capacitación en temas de sexualidad como parte de las habilidades para la vida de los estudiantes</p> | <p>Teniendo en cuenta que estos temas se deben tratar de manera abierta, activa y sin sesgos de carácter cultural ó religioso, se propone la inclusión de una hora de clase semanal para los estudiantes de estos cursos, en los que puedan seguir adquiriendo habilidades para la vida en temas de sexualidad, por parte, ya sea de la psicoorientadora ó por un docente capacitado tanto en el nivel psicosocial como biológico.</p> | <p>1 clase de sexualidad semanal de una hora para los estudiantes de octavo, noveno y décimo</p> |

3.2 Estrategias de socialización

3.2.1 *La Revista Digital*

Para comunicar los resultados de la intervención se empleó la revista digital como medio de comunicación ilustrado. En tal sentido se deben entender las redes de comunicación, las cuales “cumplen tres funciones básicas: a) son un medio de edición; b) son un medio de difusión; y c) son un medio de comunicación. Estas tres características —separadas en los medios tradicionales— favorecen un tipo de producción científica” (Aguirre, 1998).

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) están ocasionando una transformación continua y constante en la vida, tanto en la forma de buscar, interactuar con otras personas, generar contenidos como —incluso— de resolver los problemas cotidianos (Arzola, Loya y González, 2017). La inclusión de la tecnología en la que se encuentra la sociedad del presente ha provocado que los individuos tengan que convivir con estos avances y aprender haciendo. Todo ello de la mano de recursos, herramientas y aplicaciones digitales que cada día van apareciendo a nuestro alrededor, siendo la población de edades más precoces la que ha conseguido una mejor adecuación a esta evolución socio-tecnológica que ha marcado la era del segundo milenio (López et al., 2019 citado en Area, 2015, p.2).

El aprendizaje por medio de herramientas digitales en la actualidad ha venido tomando impulso y se caracteriza por llegar a todo individuo ó grupo que posea un dispositivo electrónico como el celular ó un computador, lo que implica un ahorro en términos de papelería y demás. En este caso, la revista digital se constituye en un componente de socialización que incluye información de fácil acceso y que tiene carácter asincrónico, es decir que los aprendizajes consignados digitalmente pueden ser consultados en cualquier espacio ó tiempo por parte de la comunidad educativa del colegio.

Una de las corrientes novedosas que han tenido gran trascendencia en los últimos años es el mobile learning (Fombona, Pascual y González, 2017), una modalidad de aprendizaje móvil mediante el

empleo de dispositivos electrónicos que exportan ubicuidad en la educación, produciéndose éste en cualquier espacio-tiempo (Brazuelo y Gallego, 2014) y en medios digitales e interactivos (López et al., 2019 citando en Ramírez y García, 2017, p.5).

El presente trabajo escrito y la sustentación pública de la sistematización, también se constituyen como herramientas de comunicación sobre los procesos de la práctica efectuada en el colegio y sus resultados a la luz de las investigaciones bibliográficas consignadas en el Marco teórico-conceptual y el análisis de los datos obtenidos de los talleres reflexivos, estos estarán disponibles en el repositorio institucional de la universidad.

Referencias

- Aguirre, J. (1998). Las revistas digitales y la vida académica. Cuadernos de Documentación Multimedia, 155-163.
- Arias, W. L. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y crianza desde un enfoque sistémico. Revista psicología Arequipa, 32-46.
- Barriga, S. (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. Anduli Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 91-111.
- Caballinas, M., & Zapata, J. (2017). El Origen de la Represión y su Impacto en la Estructuración del Aparato Psíquico. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba, 89-101.
- Cifuentes, R. M. (Diciembre de 2010). cepalforja Centro de Estudios & Publicaciones. Obtenido de <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>
- Colegio Americano de Apartadó. (s.f). Manual de Convivencia. Apartadó Antioquia. Obtenido de Revista Científica "Visión de Futuro": <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935478003.pdf>
- Corona, F., & Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Revista Medicina Clínica CONDES, 74-80. Obtenido de Abordaje de la sexualidad en la adolescencia: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e investigación en psicología Vol.22, 58-65.

Díaz, Y. (2010). Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central de la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos. Obtenido de Tesis Digitales UNMSM:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/Human/diaz_gy/Cap4.PDF

El Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. Drei Abhamllun&en znr Sexnaltheoric.

García, B., & Pacheco, A. (2014). Estrategias de fortalecimiento de las escuelas de familia. Barranquilla:

Fundación Promigas.

Gómez, L. H., & Suárez, O. L. (2012). Universidad de Antioquia. Obtenido de Repositorio Udea

Habilidades para la vida: [https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD)

[4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD)

Hernández, G., Trujillo, M., & Narváez, E. (2020). Repositorio Universidad Santiago de Cali. Obtenido de

Repository.usc:

<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4649/PLANIFICACI%C3%93N%20>

[ESTRAT%C3%89GICA.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4649/PLANIFICACI%C3%93N%20)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la Investigación. México: Mc. Craw

Hill.

Korembli, M. (2012). La sexualidad adolescente y su época. Psicoanálisis, 121-138.

Lacunza, A. B., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en

la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades Universidad

Nacional de San Luis – Argentina, 159-182.

López, J., Pozo, S., Morales, M. B., & López, E. (2019). COMPETENCIA DIGITAL DE FUTUROS DOCENTES

PARA EFECTUAR UN PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEDIANTE REALIDAD VIRTUAL.

Revista electrónica de tecnología educativa.

- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última Década Centro de Estudios Sociales Valparaíso Chile, 11-36.
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G., & Camacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes de la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 15-24.
- Martínez, P., Rodríguez, A., & Valencia, V. (2011). Sistematización de experiencias de práctica profesional en el colegio Álvaro Camargo de la torre ETB, con los niños, niñas y jóvenes en el segundo semestre del año 2010. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo.
- Ministerio de Educación Nacional. (1993, 02 de Julio). Resolución 3353.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Resolución No. 5178 de agosto 4.
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*.
- Morales, M., Benítez, M., & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Novoa, M., & Cervantes, L. (2018). Revisión sistemática basada en: factores que influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia.
- OMS. (2017). World Health Organization. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ríos, R. F. (2012). Para educar la sexualidad. Contribuciones a las ciencias sociales eumed.net. Obtenido de Para educar la sexualidad: <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/rfrl.html>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-197.

Anexos

Anexo A. Revista Digital

Link de Acceso: <https://www.flipsnack.com/ACFA5EDD75E/abc-educaci-n-y-sexualidad-por-ti-por-mi-por-nosotros-5.html>



Introducción

En el marco del desarrollo de la práctica profesional en psicología se desarrolla el proyecto de intervención Fortalecimiento de Habilidades para la Vida desde la Dimensión Psicosocial en los Estudiantes de los Grados 8vo, 9no y 10mo del Colegio Americano de Apartadó encaminado a abordar desde la dimensión psicosocial la sexualidad en el campo institucional como parte integral del proceso de educación, es así como la ley General de Educación ley 115 de 1994 garantiza la educación sexual integral en sus artículos 13 inciso D y 14 inciso E, en conjunto con la resolución 03353 de 1993 en su artículo 3, en dicha normatividad queda establecida la forma en que se desarrolla el abordaje de la educación sexual integral marcando la importancia de ella desde la promoción y prevención frente al respeto, la equidad de sexo y afectividad.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad, (Ley 115, 1994).

Finalmente, la sexualidad humana es entendida como un proceso que involucra cambios físicos, emocionales, sociales en cada una de las etapas del ciclo vital de los individuos, entendiéndose el periodo de la adolescencia el que mayores cambios presenta entre una etapa y otra relacionados con la sexualidad.

se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales". La sexualidad según (Ríos, 2012) cada etapa del desarrollo de la personalidad implica un nivel de desarrollo de la sexualidad. La sexualidad es un aspecto psicológico de la vida, donde se conjugan procesos, propiedades y formaciones psicológicas, que están en la base del establecimiento de conductas y de relaciones sociales interpersonales, que adquieren un carácter de fenómeno psicológico vital de la personalidad.



Imagen tomada de:
https://idigital.fakelab.com/2015/05/16/sexualidad-3962208_banadocid.jpg

Sexo, Género, Orientación Sexual E Identidad Sexual.



Imagen tomada de: <https://www.flickr.com/photos/1234567890/>

Dentro de los conceptos que hacen parte de la sexualidad se encuentran sexo, género y orientación sexual como parte del proceso de reconocimiento e identificación de sí mismo.

Sexo: definido por (González, González, López, & Valdez, 2016) como la división y clasificación en machos y hembras a partir de sus características biológicas, tales como los genitales (pene en los hombres, vagina en las mujeres), o por el tipo de gameto que producen (espermatozoides en aquellos, óvulos en estas).

Género: descrito por (Tañón & Erma, 2001) como el sexo socialmente construido y es una categoría que da sentido al comportamiento de hombres y mujeres relacionados desde la infancia con una asignación de roles para cada sexo.

Orientación Sexual: (Lampert, 2017) citando el concepto de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), define la orientación sexual como "una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros", que se diferencia de la conducta sexual, porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo". Según la misma fuente, la orientación sexual "existe a lo largo del continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva e incluye diversas formas de bisexualidad".

Identidad Sexual: (Lampert, 2017) citando la Asociación Americana de Psicología (APA, 2011), la identidad sexual de una persona es la vivencia íntima del ser de ésta, donde se integran varios componentes, entre los que se encuentran: el sexo biológico, la identidad de género, la orientación sexual y la expresión de género. De este modo, la identidad sexual remite a la preferencia sexual de un individuo, a su forma de sentir y a la manera de expresar su género. Durante la adolescencia se configuran los sentimientos que él y la joven tienen en relación con el sexo al que pertenecen. Se van a ensayar una serie de conductas tanto hacia el mismo sexo como hacia el sexo opuesto. La

DEFINICIONES.

Sexualidad Humana

Sexo, Género, Orientación Sexual, Identidad Sexual.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Gonorrea

Herpes Genital.

VIH/ SIDA.

Virus Del Papiloma Humano.

Sífilis.

SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.

RELACIONES AMOROSAS EN LA ADOLESCENCIA.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Métodos Hormonales

Métodos Vaginales Y De Barrera

Dispositivo Uterino

Esterilización Masculina Y Femenina.

MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

CONCLUSIÓN.

REFERENCIA.

Son diversos los cambios que se presentan en el proceso de la adolescencia o antes de llegar a ella en los que se dan una serie de transformaciones físicas y fisiológicas que se relacionan con los órganos sexuales y reproductores para ambos sexos masculino y femenino, la llegada de la pubertad y finalmente llegar a la madurez reproductiva como parte del universo de la sexualidad. Los cambios que se afrontan tienen una relevancia desde el ámbito psicológico, social dentro del ciclo vital como individuos y las relaciones interpersonales de índole familiar, de pareja, el poder reconocer cada uno de estos cambios en el entendido que estos hacen parte de la vida como una forma natural se hace mucho más fácil para los adolescentes el reconocimiento, aceptación, exploración de su cuerpo, sensaciones, emociones que se relacionan con el deseo sexual y la autoexploración entendido como la masturbación.

En la adolescencia, como en las otras etapas de la vida, la sexualidad cuenta con características, manifestaciones, necesidades y demandas propias y particulares. En ese periodo el inicio de la capacidad reproductiva, la transformación del cuerpo y el organismo, la iniciación sexual, el autoerotismo cobran especial importancia (López, y otros, 2005-2014).

RELACIONES AMOROSAS EN LA ADOLESCENCIA.

Dentro de los procesos que se desarrollan en la adolescencia son las relaciones interpersonales especialmente aquellas que se describen como "amorosas" (Villalobos, 1999) citando a (Miranda, Delia, 1991 p.66-67) plantean las relaciones amorosas en la adolescencia como se inician con interés en el sexo opuesto, que será seguido por un interés inconsciente o consciente de ser atractivo(a) a éste. "Posteriormente el adolescente se enamora, primero de personas mayores a ellos y no disponibles..." Estos amores no accesibles le brindan al joven la seguridad de que podrá explorar en la fantasía todo lo que desea y sin que deba enfrentarse a la persona amada en la realidad... Si los adultos se encargan de hacer que estos objetos amados se tornen accesibles, pueden ocurrir una serie de importantes problemas psicológicos."



Imagen tomada de: <https://www.flickr.com/photos/1234567890/>

Como parte de la sexualidad adolescente la masturbación es una actividad normal, que es practicada sobre todo por los varones. Esta preponderancia en los varones se debe a que, tanto hombre como mujeres, aprenden una respuesta diferente hacia sus impulsos sexuales impuesta por la cultura, donde la mujer debe guardar sus genitales puros e intactos, mientras que el hombre debe ser experimentado en lo sexual. La masturbación permite que él y la adolescente conozcan la anatomía y funcionamiento de sus genitales, que liberen las tensiones sexuales acumuladas y que se preparen para las relaciones genitales en pareja. La masturbación puede convertirse en un problema si hace que él o la adolescente se atrean, que no establezca relaciones íntimas con otro(a), cuando su práctica no se haga a nivel privado, cuando sea una práctica excesiva o se abstenga totalmente de ella.

La sexualidad debe ser entendida como un proceso natural en la que se relacionan conceptos como placer, erotismo, en el pleno ejercicio del desarrollo de la sexualidad bajo un sentido responsable que permita su goce a plenitud, la sexualidad entendida con prácticas sexuales requiere que se tomen decisiones responsables y seguras, para ello se abordan algunas situaciones como las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos cuyo papel es hacer mucho más seguras las relaciones sexuales evitando así embarazos en la etapa adolescente.

Enfermedades De Transmisión Sexual

Las enfermedades o infecciones de transmisión sexual (ETS o ITS) se transmiten de persona a persona por contacto sexual, vaginal, anal y oral. Dentro del siguiente listado encontramos las (ETS o ITS) más comunes.

¿Qué causa las enfermedades de transmisión sexual?

Las causas de las ETS o ITS pueden ser bacterias, virus y parásitos.

¿Quiénes se ven afectados por las enfermedades de transmisión sexual?

La mayoría de las ETS afectan a hombres y a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que causan pueden ser más graves en mujeres. Si una embarazada tiene una ETS, puede causar graves problemas de salud al bebé. (MedlinePlus, 2020).



Algunas personas son más propensas a contraer una ETS que otras. Algunas personas pueden estar en riesgo de contraer una ETS si tienen relaciones sexuales con alguien que tiene una ETS. También se pueden propagar a través de otro contacto íntimo de piel a piel. Algunos de ellos pueden ponerlo en riesgo de desarrollar un cáncer. (MedlinePlus, 2020).

¿Quién está en riesgo de contraer infecciones por VPH?

Las infecciones por VPH son muy comunes. Casi todas las personas sexualmente activas se infectan con el VPH poco después de iniciar su vida sexual. (MedlinePlus, 2020)

¿Cuáles son los síntomas de las infecciones por VPH?

Algunas personas desarrollan verrugas por ciertas infecciones de VPH de bajo riesgo, pero los otros tipos (incluyendo las de alto riesgo) no tienen síntomas. Si una infección por VPH de alto riesgo dura muchos años y causa cambios en las células, es posible que tenga síntomas. También puede sentir síntomas si esos cambios celulares se convierten en cáncer. Sus posibles síntomas dependerán de la parte del cuerpo afectada. (MedlinePlus, 2020)

Existen dos categorías de VPH de transmisión sexual. El VPH de bajo riesgo puede causar verrugas en o alrededor de los genitales, el ano, la boca o la garganta.

El VPH de alto riesgo puede causar varios tipos de cáncer:

- Cáncer de cuello uterino
- Cáncer del ano
- Algunos tipos de cáncer de boca y de garganta
- Cáncer de vulva
- Cáncer de vagina
- Cáncer del pene. (MedlinePlus, 2020).

¿Se pueden prevenir las infecciones por VPH?

El uso correcto de los condones de látex reduce en gran medida, aunque no elimina por completo, el riesgo de contraer o propagar el VPH. Si usted o su pareja es alérgico al látex, puede usar condones de políuretano. La forma más confiable de evitar la infección es no tener sexo oral, vaginal u oral.

Las vacunas pueden proteger contra varios tipos de VPH, incluyendo algunas que pueden causar cáncer. Las vacunas brindan la mayor protección cuando se aplican antes de exponerse al virus. Esto significa que es mejor que se apliquen antes de que se vuelvan sexualmente activas. (MedlinePlus, 2020)



Excepciones sexuales.

El Virus Herpes Simple (VHS) causa un cuadro infeccioso agudo en el ser humano y comprende 2 variantes: 1.El VHS-1 tiende a causar más frecuentemente infecciones bucofaringeas (Herpes Labial) y el VHS-2 se encuentra más frecuentemente en infecciones genitales (Herpes Genital). Sin embargo las prácticas sexuales han hecho que virus 1 oral provoque herpes genital y el Herpes 2 genital lesiones bucales. Puede causar herpes en el área genital o recial, nálgas y muslos.

Puede contagiarse al tener relaciones sexuales vaginales, anales u orales con alguien que lo tenga.

Las complicaciones surgen cuando no se trata o trata de manera inadecuada. Tiene un periodo de incubación de 3 a 5 días (rango de 1 a 20 días) y la principal manifestación clínica es la secreción uretral purulenta o mucopurulenta en el hombre y cervical en la mujer. Puede contraerse a través del sexo vaginal, oral o anal con una pareja infectada. Una mujer embarazada puede transmitirlo a su bebé durante el parto. (Salvo, 2011).



Sífilis
Herpes

Según revista de Infecciones Hospitalarias y Neumología 2019;19(1):1-10

¿Qué es el VIH?

Virus De Inmunodeficiencia Humana (VIH) Daña su sistema inmunológico al destruir un tipo de glóbulo blanco que ayuda a su cuerpo a combatir las infecciones. Esto lo pone en riesgo de sufrir infecciones graves y ciertos tipos de cáncer. (MedlinePlus, 2020)

¿Cómo se transmite el VIH?

El VIH se puede propagar de diferentes formas:

- A través de relaciones sexuales sin protección con una persona con VIH. Ésta es la forma más común de transmisión.
- Compartiendo agujas para el consumo de drogas.
- A través del contacto con la sangre de una persona con VIH.
- De madre a bebé durante el embarazo, el parto o la lactancia. (MedlinePlus, 2020)

¿Qué es el sida?

Síndrome De Inmunodeficiencia Adquirida (Sida). Es la etapa final de la infección por VIH. Ocurre cuando el sistema inmunológico del cuerpo está muy dañado por el virus. No todas las personas con VIH desarrollan sida. (MedlinePlus, 2020).

infecciones cutáneas. Si no se trata, generalmente causa una erupción cutánea que no pica, frecuentemente en manos y pies. Muchas personas no notan los síntomas durante años. Los síntomas pueden desaparecer y aparecer nuevamente. Si se detecta a tiempo, la enfermedad se cura fácilmente con antibióticos. El uso correcto de preservativos de látex disminuye enormemente, aunque no elimina, el riesgo de adquirir y contagiarse la sífilis. (MedlinePlus, 2020)

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

En la actualidad existen diversos tipos de métodos anticonceptivos que son utilizados, en algunos casos su uso está relacionado con algunas consideraciones de orden personal y otras de carácter médico a continuación conoceremos algunos de los métodos anticonceptivos.

MÉTODOS HORMONALES: en este grupo tenemos los anticonceptivos orales, combinados (ACO) y de progestágeno, los inyectables, el anillo vaginal, el parche transdérmico e implantes subcutáneos (Montano, 2011)
Inyectables.
Anillo Vaginal.
Parche Transdérmico.
Implantes Subcutáneos.



Según revista de Infecciones Hospitalarias y Neumología 2019;19(1):1-10

MÉTODOS VAGINALES Y DE BARRERA: En esta categoría están incluidos el coito interrumpido, el preservativo masculino y femenino, el diafragma, los espermiocidas. (Montano, 2011).

Condón Masculino.
Coito interrumpido coitus interruptus.
Condón Femenino.
Espermiocidas.
Dispositivo Intrauterino.
Esterilización Masculina y Femenina.



Según revista de Infecciones Hospitalarias y Neumología 2019;19(1):1-10

Anticoncepción de Emergencia (AE).

empleando altas dosis de hormonas para la prevención del embarazo después de una agresión sexual La AE es una alternativa anticonceptiva que las mujeres tienen derecho a conocer y a utilizar. No es un método abortivo ni promueve el libertinaje sexual que contribuye a prevenir el embarazo no planificado. (Montano, 2011).

La paternidad adolescente o juvenil, se asocia tanto con niveles bajos de escolaridad o con el abandono de los estudios como con una débil inserción en el mercado laboral. Además, se indican las dificultades de los padres adolescentes o jóvenes para integrarse plenamente en sociedades complejas y avanzadas, se destaca la asociación de la paternidad a edades tempranas con situaciones de alta vulnerabilidad social. (De Martino, 2016).

Los embarazos tempranos o deseados en ausencia de redes sociales de apoyo, dificultan las oportunidades de desarrollo personal y el fortalecimiento de capacidades, limitan el acceso a oportunidades económicas y sociales e inciden en forma negativa sobre la conformación de hogares entre parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir la responsabilidad derivada y el fortalecimiento individual y familiar. (Minsalud, 2021)

El embarazo adolescente puede ocurrir por múltiples razones, algunas de ellas son:

- Abuso, violación o explotación sexual.
- Inequidades en educación con mayor nivel de desescolarización (ENDS, 2010).
- Mayores niveles de pobreza, condición de desplazamiento o situaciones de conflicto.
- Inicio temprano de las relaciones sexuales.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Decisión voluntaria y consciente de quedar en embarazo o relaciones desprotegidas. (Minsalud, 2021)

Conclusión

La educación sexual integral resulta esencial para la formación de los adolescentes apunta a la preparación de los estudiantes desde la básica primaria respecto a los cambios y procesos que se relacionan con la sexualidad, en el entendido que esta va más allá de una conducta sexual en el que se encuentran implícitos cambios físicos, psicológicos y sociales.

Es importante que los adolescentes cuenten con la información básica y necesaria que les permita conocer y vivir todo lo que comprende el desarrollo sexual de los individuos, cuando los niños, niñas, adolescentes cuenta con las herramientas necesarias que les permita tomar las decisiones adecuadas en la prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos.

REFERENCIA

- Bliss, D. (16 de Abril de 2020). NIH MedlinePlus. Obtenido de NIH MedlinePlus: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34404000/>
- De Martino, M. (2016). Padres adolescentes y jóvenes: debates y tensiones. *Revista Katil, Florianópolis*, 91-99.
- Fuertes, A., & González, E. (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud en España. *Revista Estudios de Juventud*, 1-257.
- García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Revista Acta Pediátrica de México*, 47-53.
- González, S., González, A., López, N., & Valdez, J. (2016). Significado Psicológico Sexo, Sexualidad, Hombre y Mujer en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 274-281.
- Lampert, M. (FEBRERO de 14 de 2017). Evolución del concepto de género: Identidad de Género y la Orientación Sexual . Obtenido de Evolución del concepto de género: Identidad de Género y la Orientación Sexual : Biblioteca del Congreso Nacional de Chile
- López, A., Altero, B., Benedet, L., Blanco, R., Lara, C., López, P., ... Carmen, V. (2005-2014). Adolescencia y Sexualidad. Obtenido de Adolescencia y Sexualidad: <https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Adolescentes%20y%20sexualidad.pdf>
- MedlinePlus. (03 de Enero de 2020). Obtenido de MedlinePlus: <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- MedlinePlus. (29 de Abril de 2021). Obtenido de MedlinePlus: <https://medlineplus.gov/gonorrhea.html>
- Minsalud. (Recuperado 23 de mayo de 2021). Obtenido de Minsalud: <https://www.minsalud.gov.ec/>
- Montano, A. (2011). Anticoncepción en la adolescencia. *Revista Médica Clínica las Condes*, 59-67.
- Salvo, A. (2011). Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en Chile. *Revista Médica las Condes*, 813-824.
- Talón, E., & Frenza, E. (2001). Género y Sexualidad Adolescente: La Búsqueda de Un Conocimiento Huidizo. *Revista Científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 209-226.
- Villalobos, A. (1999). Scielo. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

Anexo B. Taller 1 “Caja de Preguntas”

TALLER 1 SEXUALIDAD HUMANA

TÍTULO LA CAJA DE PREGUNTAS

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes identifiquen su conocimiento con el Término Sexualidad Humana y Sexo logrando que expresen sus inquietudes por el conocimiento en esta área de los individuos.

Objetivos Específicos

- Hacer conciencia de la importancia que la Educación del Colegio Americano de Apartadó le da a la Sexualidad Humana.
- Darle la importancia formal que tiene la sexualidad en el desarrollo personal.

Encuadre

Tiempo: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- formulario Web con preguntas.
- Presentación Power Point

Actividades

Se explicará al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad bajo la cual se va a desarrollar en el primer taller, se les envía un enlace el cual contiene unas preguntas con el objetivo de conocer lo que ellos piensan y desearían saber o sus inquietudes acerca de la sexualidad humana, se socializa las respuestas dadas por los participantes, seguidamente se realiza una presentación en Power Point, abordando el eje central del taller, se hace un cierre del taller con las respectivas retroalimentaciones y conclusiones. Se finaliza con la actividad evaluativa del taller por medio de un enlace en un formulario web.

PREGUNTAS

1. ¿Qué desearías saber sobre sexualidad humana?

2. ¿Qué entiendes por sexualidad humana? Si no deseas escribir una definición Anota la primera palabra que se viene a tu mente cuando escuchas la palabra SEXUALIDAD.
3. ¿Cuál es mi actitud cuando escucho hablar sobre sexualidad?
 1. Miedo.
 2. Angustia.
 3. Curiosidad.
 4. Todas las Anteriores.
 5. Otra _____
4. ¿Cuáles son las principales barreras que encuentras para abordar temas de sexualidad con tus padres?
 1. Miedo.
 2. Pena.
 3. Prejuicios.
 4. Falta de confianza.
 5. Todas las anteriores.
5. ¿Consideras que sexo y sexualidad son lo mismo?
 1. SI
 2. NO

LINK: <https://forms.gle/1kLKhk4firyreK18>

EVALUACIÓN

1. Nombre del Taller
2. Grado.
3. Edad.
4. Te interesa se aborden más temas relacionados con la sexualidad Humana.
 1. SI
 2. NO

5. ¿Comprendiste y adquiriste conocimientos sobre la temática abordada y desarrollada en el taller?

6. Evalúa de 1 a 5 el desarrollo del taller.
 1. Malo.
 2. Regular.
 3. Bueno.
 4. Muy bueno.
 5. Excelente.

6. Evalúa de 1 a 5 a los talleristas.
 1. Malo.
 2. Regular.
 3. Bueno.
 4. Muy bueno.
 5. Excelente.

LINK: <https://forms.gle/wtLgBHGbdkJRvrap6>

Anexo C. Taller 2 “Explorando Ando” Enfermedades de Transmisión Sexual

TALLER 2

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

TITULO: EXPLORANDO - ANDO

Objetivo General

Sensibilizar a los estudiantes de los grados 8,9 y 10 de la institución educativa Colegio Americano de Apartado en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual

Objetivos Específicos

Generar conciencia a los estudiantes para el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Promover en los estudiantes de los grados 8,9 y 10 de la institución educativa Colegio Americano de Apartado la importancia de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Lograr que los estudiantes reconozcan las conductas de riesgos relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual.

Tiempo.

Encuadre: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Lápiz y hoja de papel.
- Presentación Powers Point
- Formulario Web

Actividad

Los practicantes explicarán al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad acordada para el desarrollo del mismo, se puede desarrollar de forma individual o grupal máximo de 3 integrantes. Los alumnos darán respuesta a unas preguntas establecidas y/o relacionadas con las diferentes enfermedades de transmisión sexual, sus riesgos y formas de transmisión, se realizará presentación en power point con conceptualizaciones sobre las diferentes (esta actividad se puede desarrollar de forma virtual o presencial). Para finalizar se socializará las respuestas se harán las respectivas retroalimentaciones y evaluación de la actividad.

PREGUNTAS

1. Identificas el término enfermedades de transmisión sexual (ETS).
 1. SI.
 2. NO

2. Reconoces dentro de la siguiente lista algunas de las enfermedades reconocidas como de transmisión sexual.
 1. Tricomoniasis
 2. Clamidiasis.
 3. Candidiasis o Moniliasis vaginal.
 4. Gonorrea.
 5. Sífilis
 6. Herpes
 7. Hepatitis virales.
 8. Virus del Papiloma Humano.
 9. VIH/ SIDA
 10. Todas las Anteriores.
 11. Ninguna de las anteriores.

3. Del anterior listado cuál de esas enfermedades no reconoces como de transmisión sexual.
 1. Tricomoniasis
 2. Clamidiasis.
 3. Candidiasis o Moniliasis vaginal.
 4. Gonorrea.
 5. Sífilis
 6. Herpes
 7. Hepatitis virales.
 8. Virus del Papiloma Humano.
 9. VIH/ SIDA
 10. Todas las Anteriores.
 11. Ninguna de las anteriores.

4. Cuál de las siguientes enfermedades consideras tiene mayor transmisibilidad “contagio”.
 1. Tricomoniasis
 2. Clamidiasis.
 3. Candidiasis o Moniliasis vaginal.
 4. Gonorrea.
 5. Sífilis
 6. Herpes
 7. Hepatitis virales.
 8. Virus del Papiloma Humano.
 9. VIH/ SIDA.
 10. Ninguna de las Anteriores.

5. Cuál de las siguientes identificas como formas de contagio de enfermedades de transmisión sexual.
 - 1.Contacto sexual sin protección.
 2. Transfusiones de sangres de personas infectadas.
 3. Uso de agujas contaminadas.
 4. Lactancia materna
 5. Ninguna de las anteriores.
 6. Todas las anteriores

LINK: <https://forms.gle/9YiPV3URDWauNxTn8>

EVALUACIÓN.

7. Nombre del Taller
8. Grado.
9. Edad.

10. Es importante para ti tener conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual ETS
 3. SI.
 4. NO

11. ¿Comprendiste la temática abordada y desarrollada en el taller?

1. SI.
2. NO

12. ¿Adquirieron conocimientos sobre la temática abordada en el taller?

1. SI.
2. NO

13. Evalúa de 1 a 5 el desarrollo del taller.

7. Malo.
8. Regular.
9. Bueno.
10. Muy bueno.
11. Excelente.

14. Evalúa de 1 a 5 a los talleristas.

6. Malo.
7. Regular.
8. Bueno.
9. Muy bueno.
10. Excelente.

LINK: <https://forms.gle/VAL21LmbQaQGSRrc7>

Anexo D. Taller 3 “Te lo cuento... la sexualidad más allá de los mitos”

TALLER 3

MITOS Y REALIDADES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA.

Título: TE LO CUENTO... LA SEXUALIDAD MAS ALLA DE LOS MITOS.

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes de los grados 8,9, y 10 de la institución educativa Colegio Americano de Apartadó puedan comprender los conceptos y despejar las dudas relacionadas con el sexo y la sexualidad.

Objetivos Específicos

- Identificar los mitos y realidades que se encuentran identificados en la sociedad.
- Comprender la sexualidad como un proceso natural de los seres humanos que se desarrolla durante toda la vida.
- Entender la universalidad que aborda la educación sexual integral.
- Comprender la sexualidad más allá de un acto sexual

Tiempo.

Encuadre: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Apoyo audio visual:
 - https://www.youtube.com/watch?v=68dzcXV6iuQ&ab_channel=Educaci%C3%B3nSaludUDCA
 - https://www.youtube.com/watch?v=0wGqgXSLGk&ab_channel=Ciudadan%C3%ADaparaIntegraci%C3%B3nSocialAC
- Presentación Power Point
- Formulario web

Actividades

Los practicantes explicarán al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad acordada para el desarrollo del mismo, para este taller se realiza de forma virtual de forma individual se inicia con la aplicación del pre – test con el objetivo de identificar como se encuentran los

participantes del taller respecto a los mitos establecidos dentro de la sexualidad, posteriormente se proyecta el apoyo audiovisual confrontados con las respuestas del pre-test lo que permite desmentir y esclarecer los mitos que se tengan, esto mediante una socialización y finalmente se proyecta la presentación con los temas en los que se relacionan los mitos y verdades de la sexualidad . Se fortalecerán conocimientos relacionados con los mitos y realidades en la sexualidad. Para finalizar harán las respectivas retroalimentaciones y evaluación de la actividad.

PREGUNTAS

Enlace: <https://forms.gle/eDMqH4BG7hHK55DA8>

EVALUACIÓN.

Enlace: <https://forms.gle/5FfXy5zXVvqzMGav7>

Anexo E. Taller 4 “Explorando ando” Métodos Anticonceptivos

TALLER 4

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

TITULO: EXPLORANDO - ANDO

Objetivo General

- Identificación de los distintos medios de planificación familiar que contribuyen a una paternidad responsable, sana y equilibrada.

Objetivos Específicos:

- Conceptualización y reflexión respecto la paternidad y maternidad responsable.
- Descripción y característica de los diferentes métodos anticonceptivos como mecanismo de protección en el ejercicio de una paternidad responsable.
- Reflexionar sobre la importancia del reconocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes como un ejercicio de responsabilidad sexual

Tiempo.

Encuadre: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Soporte Audiovisual https://www.youtube.com/watch?v=rEtm8bveKt0&ab_channel=fredychuy
- https://www.youtube.com/watch?v=1ZgcGoTdz_g&ab_channel=Prevenci%C3%B3nSalud
- Presentación Powers Point
- Formulario Web

Actividad

Los practicantes explicarán al curso el comienzo del taller de educación sexual y métodos anticonceptivos dentro de la paternidad responsable cuál será la modalidad acordada para el desarrollo del mismo, se puede desarrollar de forma individual o grupal máximo de 3 integrantes. Los alumnos darán respuesta a unas preguntas establecidas y/o relacionadas con los diferentes métodos anticonceptivos, características y efectividad, se realizará presentación en power point con conceptualizaciones sobre las diferentes (esta actividad se puede desarrollar de forma virtual o

presencial). Para finalizar se socializará las respuestas se harán las respectivas retroalimentaciones y evaluación de la actividad.

PREGUNTAS

LINK: <https://forms.gle/nKcP9fXa3PADwioS8>

EVALUACIÓN.

LINK: <https://forms.gle/dvXeQmZ9GjTLDGe7>

Anexo F. Taller 5 “Proyectándome” Proyecto de Vida y Sexualidad Responsable

TALLER 5

PROYECTO DE VIDA Y SEXUALIDAD RESPONSABLE

Título: PROYECTANDOME

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes del grado undécimo del Colegio Americano de Apartadó reflexionen sobre la importancia de contar con un proyecto de vida.

Objetivos Específicos

- Lograr que los estudiantes del grado undécimo del Colegio Americano de Apartadó reflexionen respecto sus metas y su proyecto de vida.
- Que los estudiantes logren reflexionar en la importancia de la sexualidad responsables para el cumplimiento de las metas establecidas en el proyecto de vida.
- Brindar información y herramientas a los participantes del taller para prevenir situaciones que intervengan en el cumplimiento de su proyecto de vida como lo son embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Encuadre

Tiempo: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Presentación video
https://www.youtube.com/watch?v=rEtm8bveKt0&ab_channel=fredychuy
- Presentación Power Point
- Evaluación link

Actividades

Se explicará al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad bajo la cual se va a desarrollar, la participación de los asistentes, se realizará la presentación de la ayuda audiovisual consistente en un video “ planificación familiar” el cual aborda la temática del embarazo no

deseado, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, la toma de decisiones y la planeación como establecimiento del proyecto de vida, seguidamente se realiza una presentación en Power Point, abordando el eje central del taller, se hace un cierre del taller con las respectivas retroalimentaciones y conclusiones. Se finaliza con la actividad evaluativa del taller por medio de un enlace en un formulario web, el cual tendrá una temática en la que por medio del mismo se evalúa la comprensión del tema y se afianzan las terminologías socializadas.

ENLACE: <https://forms.gle/T4hu1G8mhMXnZ3MT8>

Anexo G. Taller 6 “Género, Sexo y Sexualidad”



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 16- 04-2021 |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: 7:00 AM | | |
| Hora de Finalización: 8:00 AM | | |

Anexo H. Taller 7 “Adolescencia y Sexualidad”

TALLER 7

Título: ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes del grado séptimo del colegio Americano identifiquen los aspectos de la sexualidad que se marcan en la adolescencia.

Objetivos Específicos

- Lograr que los estudiantes del grado séptimo del Colegio Americano de Apartadó tengan conocimiento e identifique las etapas de la adolescencia y en cual de ella de se encuentran.
- Prevenir las situaciones de riesgo que se presentan en la adolescencia.
- Importancia de la educación sexual como herramienta de información en la adolescencia que permitan mitigar situaciones de riesgo

Encuadre

Tiempo :5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Presentación video

https://www.youtube.com/watch?v=AuOawD2qpwE&ab_channel=Ciudadan%C3%ADaparalIntegraci%C3%B3nSocialAC

- Presentación Power Point
- Evaluación link

Actividades

Se explicará al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad bajo la cual se va a desarrollar, la participación de los asistentes, se realizara la presentación de la ayuda audiovisual consistente en un video relacionado con los cambios en la adolescencia desde el aspecto de la sexualidad, seguidamente se realiza una presentación en Power Point, abordando el eje central del taller, se hace un cierre del taller con las respectivas retroalimentaciones y conclusiones. Se finaliza con la actividad evaluativa del taller por medio de un enlace en un formulario web, el cual tendrá una temática en la que por medio del mismo se evalúa la comprensión del tema y se afianzan las terminologías socializadas.

ENLACE: <https://forms.gle/BLHbufAn3SUXjX717>

Anexo H. Taller 8 “Embarazo Adolescente”

TALLER 8

EMBARAZO ADOLESCENTE

Objetivo general

Sensibilizar a los estudiantes de los grados 8,9 y 10 del colegio americano de Apartadó sobre la incidencia del embarazo y sus riesgos en la adolescencia.

Objetivos específicos.

Lograr que los estudiantes de los grados 8,9 y 10 del colegio americano de Apartadó tomen conciencia de las implicaciones a nivel de educación, económicas y sociales de un embarazo en la adolescencia.

PRE – TEST

<https://forms.gle/LzdaxChEGkw4MrGs5>

EVALUACION TALLER

<https://forms.gle/45fTUXCucebd49P79>

VIDEO

https://www.youtube.com/watch?v=H1npgZ3W5gs&ab_channel=CruzRojaColombiana

Anexo I. Diario de Campo – Taller 1



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 08- 04-2021 |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: 8:00 AM | | |
| Hora de Finalización: 9:00 AM | | |

Descripción de la Actividad

Taller 1 Sexualidad Humana

Título La Caja De Preguntas

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes identifiquen su conocimiento con el Término Sexualidad Humana y Sexo logrando que expresen sus inquietudes por el conocimiento en esta área de los individuos.

Objetivos Específicos

- Hacer conciencia de la importancia que la Educación del Colegio Americano de Apartadó le da a la Sexualidad Humana.
- Darle la importancia formal que tiene la sexualidad en el desarrollo personal.

Encuadre

Tiempo :5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- formulario Web con preguntas.

- Presentación Power Point

Actividades

Se explicará al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad bajo la cual se va a desarrollar en el primer taller, se les envía un enlace el cual contiene unas preguntas con el objetivo de conocer lo que ellos piensan y desearían saber o sus inquietudes acerca de la sexualidad humana, se socializa las respuestas dadas por los participantes, seguidamente se realiza una presentación en Power Point, abordando el eje central del taller, se hace un cierre del taller con las respectivas retroalimentaciones y conclusiones. Se finaliza con la actividad evaluativa del taller por medio de un enlace en un formulario web.

PREGUNTAS

6. ¿Qué desearías saber sobre sexualidad humana?
7. ¿Qué entiendes por sexualidad humana? Si no deseas escribir una definición Anota la primera palabra que se viene a tu mente cuando escuchas la palabra SEXUALIDAD.
8. ¿Cuál es mi actitud cuando escucho hablar sobre sexualidad?
6. Miedo.
7. Angustia.
8. Curiosidad.
9. Todas las Anteriores.
10. Otra _____
9. ¿Cuáles son las principales barreras que encuentras para abordar temas de sexualidad con tus padres?
6. Miedo.
7. Pena.
8. Prejuicios.
9. Falta de confianza.
10. Todas las anteriores.
10. ¿Consideras que sexo y sexualidad son lo mismo?

3. SI
4. NO

Registro Observacional

El presente taller se aplicó a estudiantes que se encuentran cursando el grado 8B del colegio americano de apartado, por la modalidad de aplicación del taller realizada de forma virtual y por directriz de la institución cooperadora los estudiantes no se encuentran obligados a tener encendidas sus cámaras salvo indicación por el docente. El grupo presento una participación activa durante todo el desarrollo del taller, interviniendo según las directrices planteadas desde el comienzo del taller, demostrando interés por el tema tratado, generan preguntas e interrogantes sobre la sexualidad. Las participaciones estuvieron predominantemente en cabeza de las jóvenes que hacen parte del grupo

Reflexión de la experiencia.

La elaboración y desarrollo de este taller permitió colocar en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, sustrayendo la información contenida en la evaluación del taller se evidencia con satisfacción que se alcanzaron los objetivos planteados para la implementación del taller, como lo es que los participantes del taller puedan tener conocimiento desde los componentes teóricos del concepto de sexualidad, así mismo se evidencia la necesidad y disposición de los estudiantes que se implementes más talleres relacionados con la educación sexual, la responsabilidad de una vida sexual, es de anotar que el tema fue abordado y socializado respetándose la edad y etapa del desarrollo en el que se encuentran los estudiantes y acorde a las necesidades requeridas por el cooperador. Los participantes ratifican la necesidad de contar con una educación sexual idónea con acompañamiento de sus padres.

La sexualidad en los seres humanos es entendida como Sigmund Freud fue quien dio el gran impulso del estudio de la sexualidad de forma científica. Freud reconoce que le debe mucho a Ellis, ya que este último fue quien destacó la importancia de la sexualidad infantil, Freud criticaba mucho la moral represora existente en su época entorno a la sexualidad y consideraba que era la causa de los problemas mentales (ansiedad) (docsity, 2016).

De acuerdo con Rausseo (2006), el psicoanálisis y los estudios de género tienen en común su objeto de estudio relacionado a la formación de la sexualidad humana. Freud, planteo que escenas de experiencia sexual prematura, son determinantes en la configuración de la sexualidad posterior del individuo. Propuso que los niños muy tempranamente son enfrentados pasivamente a una irrupción de la sexualidad adulta. (Ruiz, 2011)

REFERENCIA.

docsity. (2016). Obtenido de docsity: <https://www.docsity.com/es/teoria-de-psicologia-de-la-sexualidad/3877028/>

Ruiz, N. (Agosto de 2011). *Topia*. Obtenido de Topia: <https://www.topia.com.ar/articulos/psicoanalisis-y-sexualidad-avatares-freud-y-sus-huellas-queerpos-sexuados>

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El desarrollo del taller conto con la participación de 74 estudiantes que cursan los grados de 7, 8A, 8B, 9 y 10 del colegio Americano de Apartadó, el 59.5% corresponde al sexo femenino, el 40,5% al masculino, frente a la actitud que asumen al escuchar de sexualidad 52.7% indica no tener miedo, curiosidad ni angustia entre las posibles opciones a seleccionar, el 40.5% indica curiosidad y un 6.8% todas las anteriormente enunciadas, el 91.9% tienen claro que existe una diferencia entre sexo y sexualidad mientras que el 8.1% indican lo contrario, frente a las principales barreras que encuentran los adolescentes al hablar se sexualidad con los padres el 41.9% responde que no identifica barreras, el 24.3% indica sentir vergüenza, el 17.6% falta de confianza, el 2.7% siente miedo, el 4.1% relaciona los prejuicios, el 9.5% identifica que todas las enunciadas.

Respecto a la pregunta de con que personas abordan temas de sexualidad el 33.8% lo aborda con los amigos, el 31.1% con los padres, 4.1% con la pareja, 1.4% con vecinos, un 8.1% con todos los anteriores y finalmente 21.6% de los participantes no aborda el tema se la sexualidad con los enunciados en la pregunta.

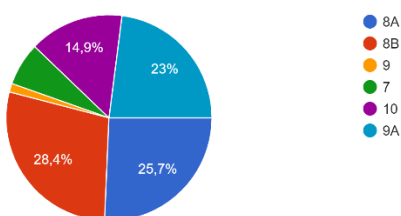
Para la interpretación del Postest se cuenta con las respuestas de 57 participantes donde el 57.9% esto es 33 participante desean contar con mas talleres relacionados con educación sexual, el 91.2% corresponde a 52 participantes adquirieron conocimientos en el desarrollo e implantación del taller. 8.8% que corresponde a 5 participantes indica que no, el 96.5% que representa a 55 estudiantes comprendieron la temática abordada, el 3.5% que corresponde a 2 estudiantes indico que no, el 47.4%

corresponde a 27 estudiantes califica como muy bueno el desarrollo del taller, el 35.1% corresponde a 20 estudiantes lo califica como excelente, el 14% correspondiente a 8 estudiantes lo califica como bueno y 3.5% representado en 2 estudiantes como regular.

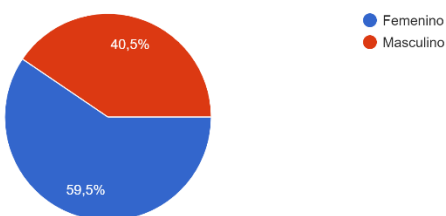
Frente a la evaluación de los talleristas el 54.4% que corresponden 31 estudiantes lo califica como excelente, el 29.8% corresponde a 17 estudiantes califica como muy bueno, el 14% correspondiente a 8 estudiantes lo califica como bueno y 1.8% representado a 1 estudiantes como regular.

RESULTADOS EVALUACIÓN POSTEST DE LOS GRADOS 7,8, 9 Y 10

Grado
74 respuestas

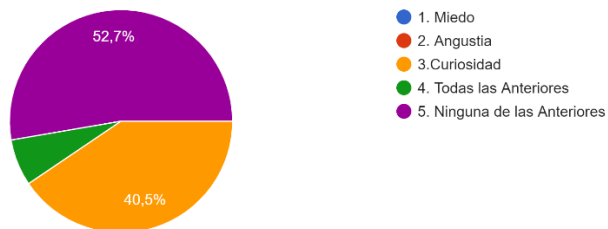


Genero
74 respuestas



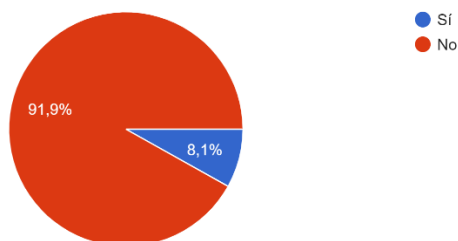
3. ¿Cuál es mi actitud cuando escucho hablar sobre sexualidad?

74 respuestas



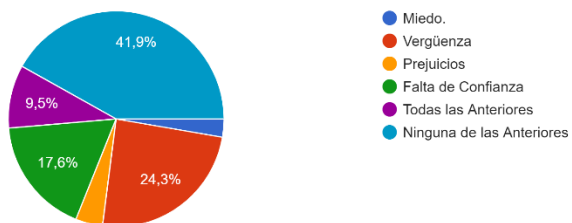
4. ¿Consideras que sexo y sexualidad son lo mismo?

74 respuestas



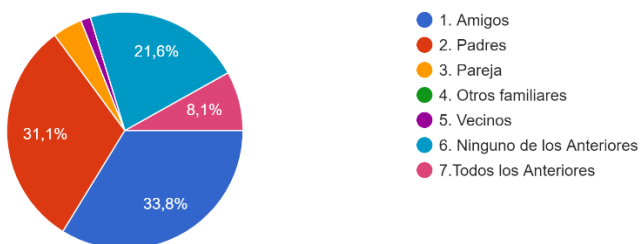
6. ¿Cuáles son las principales barreras que encuentras para abordar temas de sexualidad con tus padres?

74 respuestas



7. ¿Generalmente con qué personas abordan temas relacionados con la sexualidad?

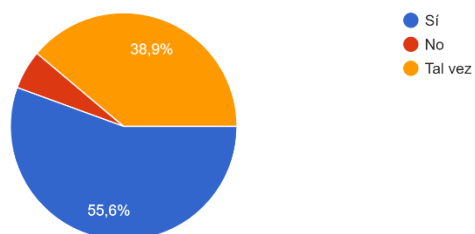
74 respuestas



RESULTADOS EVALUACIÓN POSTEST DE LOS GRADOS 7,8, 9 Y 10

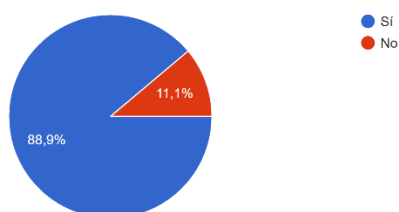
1. Te interesaría se aborden más temas relacionados con la sexualidad Humana.

18 respuestas



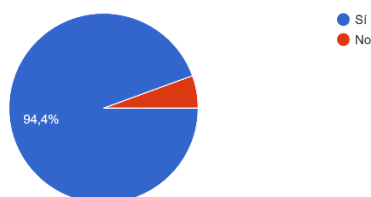
2. ¿Adquiriste algún tipo de conocimiento sobre la sexualidad con el taller que se desarrollo?

18 respuestas



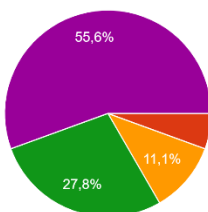
3. ¿Comprendiste la temática abordada en el taller?

18 respuestas



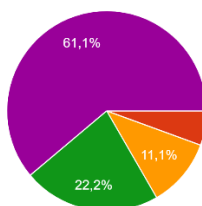
4. Evalúa de 1 a 5 el desarrollo del taller.

18 respuestas



5. Evalúa de 1 a 5 el desempeño de los tallerista.

18 respuestas



Anexo J. Diario de Campo – Taller 2



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 15 y 16- 04- |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: Se desarrolla en 4 | | |
| Hora de Finalización: Tiempos | | |

Descripción de la Actividad

TALLER

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

TITULO: EXPLORANDO - ANDO

Objetivo General

Sensibilizar a los estudiantes de los grados 8,9 y 10 de la institución educativa Colegio Americano de Apartado en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual

Objetivos Específicos:

Generar conciencia a los estudiantes para el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

Promover en los estudiantes de los grados 8,9 y 10 de la institución educativa Colegio Americano de Apartado la importancia de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Lograr que los estudiantes reconozcan las conductas de riesgos relacionadas con las enfermedades de transmisión sexual.

Tiempo.

Encuadre: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Presentación Powers Point
- Formulario Web Preguntas y Evaluación.

Taller: <https://forms.gle/9YiPV3URDWauNxTn8>

Evaluación: <https://forms.gle/VAL21LmbQaQGSRrc7>

Actividad

Los practicantes explicarán al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad acordada para el desarrollo del mismo, se puede desarrollar de forma individual o grupal máximo de 3 integrantes. Para el desarrollo de esta actividad se desarrollará individual y de forma virtual respetando las directrices de la institución cooperadora en relación con la no actividad académica presencial por razones de salud pública. Los alumnos darán respuesta anexadas en un formulario web a unas preguntas establecidas y/o relacionadas con las diferentes enfermedades de transmisión sexual sus riesgos y formas de transmisión, se realizará presentación en Power Point con conceptualizaciones sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual E.T.S. Para finalizar se socializará las respuestas se harán las respectivas retroalimentaciones y evaluación de la actividad.

Registro Observacional

El presente taller se aplicó a estudiantes que se encuentran cursando los grado 8, 9y 10 de bachillerato del colegio americano de apartado, por la modalidad de aplicación del taller realizada de forma virtual y por directriz de la institución cooperadora los estudiantes no se encuentran obligados a tener encendidas sus cámaras salvo indicación por el docente, el presente taller se realiza en dos tiempos el día 15 abril de 2021 el grado 9 y el día 16 de abril de 2021 para los grados 8 y 10 en lo respecta a registrar las actitudes de los 41 participantes del taller enfermedades de transmisión sexual, se realiza mediante la escucha activa que presenta cada uno de ellos en relación a la participación mediante preguntas, aportes y respuestas a las preguntas que se realizan en el desarrollo de la temática, otro mecanismo de reconocimiento de cómo están los estudiantes en relación al reconocimiento y familiarización con las enfermedades de transmisión sexual E.T.S y su terminología, 73.2% reconoce el termino de E.T.S es decir 30 estudiantes, 19.5% indican tal vez tener conocimiento, es decir 8 estudiantes y el 7.3% dice que no reconoce el término que seria 3 estudiantes. Dentro de las enfermedades de transmisión sexual la que más reconocimiento e identificación esta por parte de los estudiantes está el VIH, con un porcentaje del 39%, en general otro 39% reconoce cada una de las enfermedades enunciadas

en el formulario, 9.8% identifican la gonorrea como una E.T.S, 7.3% el herpes y un 4.9% la sífilis. Ahora bien, la E.T.S, menos reconocida con un 31.7% es la Tricomoniasis, identifican el VIH con un 43.9% como la E.T.S, con más facilidad de contagio y el 19.5% de los estudiantes consideran que todas tienen la misma facilidad de contagio.

Reflexión de la experiencia.

Durante el desarrollo del taller aplicado a todos los grupos seleccionados para la ejecución del proyecto de intervención en la mayoría de los grupos los estudiantes cuentan con una noción del concepto de enfermedades de transmisión sexual, así como que estas se presentan por medio de un acto o contacto sexual. Si realizamos un análisis sobre las enfermedades de transmisión sexual y las implicaciones que estas tienen en la salud mental de las personas en especial de quienes adquieren una enfermedad, de acuerdo con estudios realizados por (Institut Marqués, S.f). Las personas que padecen una enfermedad de transmisión sexual pueden desarrollar algunos problemas psicológicos, tales como la ansiedad, estado de ánimo deprimido, entre otros... En determinadas ocasiones esto puede conllevar problemas a la hora de mantener relaciones íntimas con otra persona, autolimitaciones a causa de estereotipos sociales, problemas de autoestima, autoimagen, asertividad y toma de decisiones.

Ahora bien, para contraer una E.T.S y esta pueda ser denominada de esta manera se requiere una relación sexual en la que los sujetos asumen roles dentro de ellas al respecto (Sibaja, 2013) indica Analizar la salud sexual, como objeto de estudio sociológico o de las ciencias sociales es una ardua labor si pensamos que para ello es ineludible abordar el tema de la sexualidad. Pudor y deseo, curiosidad y rechazo, provocación y censura son tan sólo algunas de las reacciones antagónicas que provoca la sexualidad como objeto de discusión pública. En la vida individual, la sexualidad es un cuarto oscuro, una de las partes más íntimas de la cotidianidad. En la vida en sociedad, la sexualidad es un eje organizador, uno de los instrumentos más susceptibles al control social. Tal y como se pústula en el enunciado anterior el abordaje de la sexualidad y todos sus componentes en relación con los participantes del taller se ratifica. Finalmente, sostener relaciones sexuales sin la protección debida constituye una conducta de riesgo.

REFERENCIA.

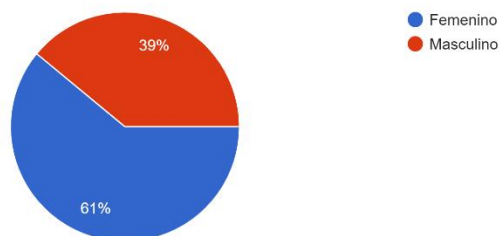
- Cabral, M. (1983). Nuevas Aportaciones al Estudio sobre el Rol Sexual: La Téoria del Esquema Cognitivo del Sexo. *Cuadernos de Psicología*, 41-53.
- Institut Marqués. (S.f). Obtenido de Institut Marqués:
<https://institutomarques.com/ginecologia/unidad-de-la-mujer/enfermedades-de-transmision-sexual/apoyo-psicologico-y-psiquiatrio-en-las-ets/>
- Sibaja, I. (2013). Consideraciones teóricas: La salud sexual y prevencion de enfermedades de transmision sexual en mujeres. *Revista Reflexiones*, 79-90.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

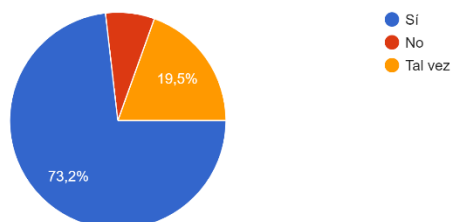
Con relación a la evaluación del taller enfermedades de transmisión sexual E.T.S, se presenta un cumplimiento de los objetivos planteados para la ejecución de la actividad, despejando en un 92% los mitos que se presentaban en relación con las diferentes enfermedades de transmisión sexual, formas de contagio, forma de protección y tratamiento médico. En lo que respecta al desarrollo y evaluación del taller se presentó muy buena aceptación un 48% evaluando como excelente, un 44% muy bueno y un 8% como bueno.

EVALUACION PREVIA GRADOS 8,9 Y 10

Genero
41 respuestas

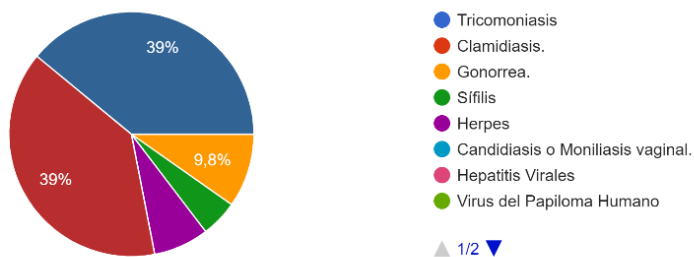


1. Identificas el termino enfermedades de transmisión sexual (ETS).
41 respuestas



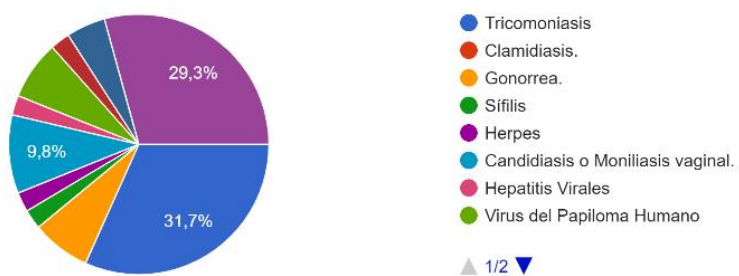
2. Reconoces dentro de la siguiente lista algunas de las enfermedades reconocidas como de transmisión sexual.

41 respuestas



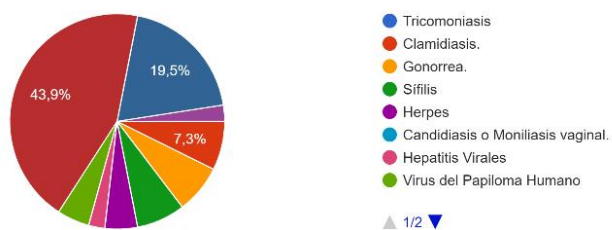
3. Del anterior listado cual de esas enfermedades no reconoces como de transmisión sexual.

41 respuestas



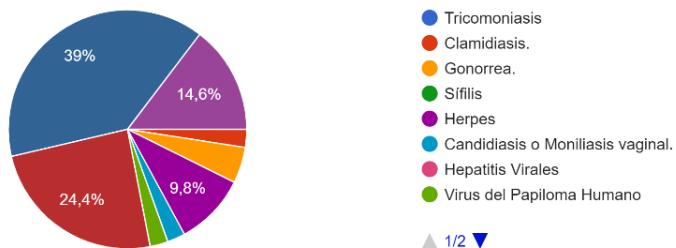
4. Cuál de las siguientes enfermedades consideras tiene mayor transmisibilidad "contagio".

41 respuestas



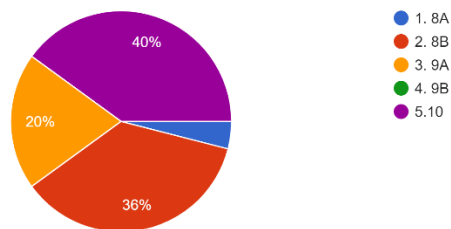
5. Cuál de las siguientes identificas como formas de contagio de enfermedades de transmisión sexual.

41 respuestas



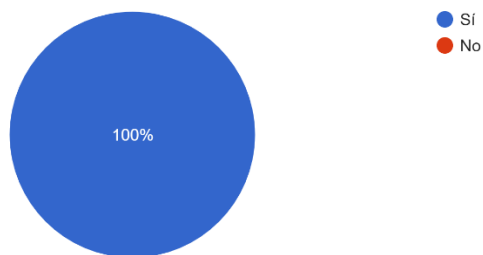
RESULTADO DE LA EVALUACION DEL TALLER DE LOS GRADOS 8, 9 Y 10.

Grado
25 respuestas



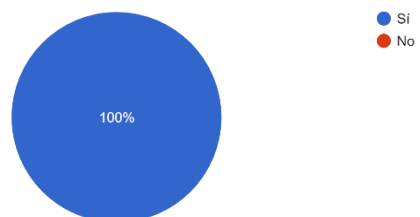
Es importante para ti tener conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS)

25 respuestas



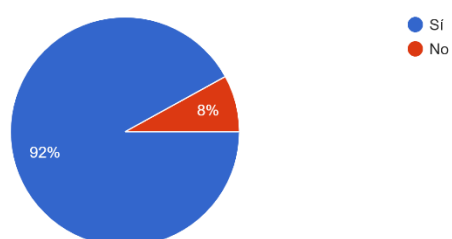
¿Comprendiste la temática abordada y desarrollada en el taller?

25 respuestas



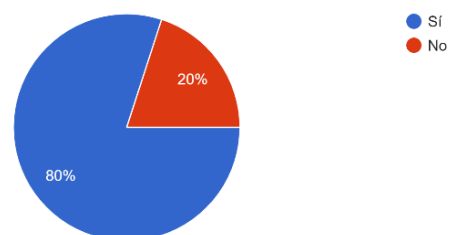
Se logro despejar algunos mitos relacionados con la sexualidad

25 respuestas



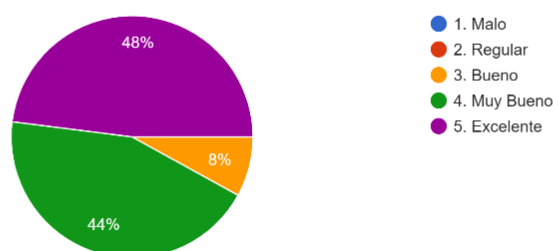
Lograste relacionar algunos de los mitos o realidades en tu diario vivir

25 respuestas

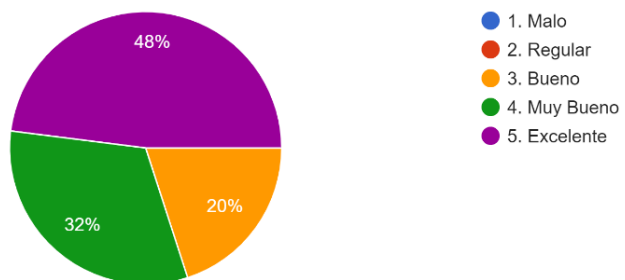


Evalúa de 1 a 5 el desarrollo del taller

25 respuestas



Evalúa de 1 a 5 el desempeño de los tallerista
25 respuestas



Anexo K. Diario de Campo – Taller 3



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 06– 05 2021 |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: 7:00 AM | | |
| Hora de Finalización: 11:00 AM | | |

Descripción de la Actividad

TALLER.

MITOS Y REALIDADES SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA.

Título: TE LO CUENTO... LA SEXUALIDAD MAS ALLA DE LOS MITOS.

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes de los grados 8,9, y 10 de la institución educativa Colegio Americano de Apartadó puedan comprender los conceptos y despejar las dudas relacionadas con el sexo y la sexualidad.

Objetivos Específicos

- Identificar los mitos y realidades que se encuentran identificados en la sociedad.
- Comprender la sexualidad como un proceso natural de los seres humanos que se desarrolla durante toda la vida.
- Entender la universalidad que aborda la educación sexual integral.
- Comprender la sexualidad más allá de un acto sexual

Tiempo.

Encuadre: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Apoyo audio visual:

https://www.youtube.com/watch?v=68dzcXV6iuQ&ab_channel=Educaci%C3%B3nSaludUDCA

https://www.youtube.com/watch?v=0wGqgXSLGk&ab_channel=Ciudadan%C3%ADaparaIntegraci%C3%B3nSocialAC

- Presentación Power Point
- Formulario web

Actividades

Los practicantes explicarán al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad acordada para el desarrollo del mismo, para este taller se realiza de forma virtual de forma individual se inicia con la aplicación del pre – test con el objetivo de identificar como se encuentran los participantes del taller respecto a los mitos establecidos dentro de la sexualidad, posteriormente se proyecta el apoyo audiovisual confrontados con las respuestas del pre-test lo que permite desmentir y esclarecer los mitos que se tengan, esto mediante una socialización y finalmente se proyecta la presentación con los temas en los que se relacionan los mitos y verdades de la sexualidad . Se fortalecerán conocimientos relacionados con los mitos y realidades en la sexualidad. Para finalizar harán las respectivas retroalimentaciones y evaluación de la actividad.

PREGUNTAS

Enlace: <https://forms.gle/eDMqH4BG7hHK55DA8>

EVALUACIÓN.

Enlace: <https://forms.gle/5FfXy5zXVvqzMGav7>

Registro Observacional

El presente taller se aplicó a estudiantes que se encuentran cursando los grado 8, 9y 10 de bachillerato del colegio americano de apartado, por la modalidad de aplicación del taller realizada de forma virtual y por directriz de la institución cooperadora los estudiantes no se encuentran obligados a tener encendidas sus cámaras salvo indicación por el docente, el presente taller se realiza con la participación con 78 estudiantes de los grupos focalizados en el proyecto teniendo en cuenta la planeación de la actividad se inicia con un pretest de manera exploratoria que permita tener una referenciación respecto los imaginarios que los estudiantes tienen respecto la sexualidad y las prácticas sexuales que se encuentran insertadas culturalmente se hace una identificación por parte de los estudiantes de algunos mitos que ellos consideran lo son y algunos son identificados como realidades aunque sean mitos y en otros presentan dudas sobre si son mitos o realidades partiendo de ello se inicia la socialización de cada una de las preguntas más significativas con sus respectivas respuestas lo que abre un debate bastante participativos en todos los grupos en que se desarrolla el taller, con este taller se puede reafirmar conceptos y temáticas anteriormente abordadas

Reflexión de la experiencia.

Durante el desarrollo del taller aplicado a todos los grupos seleccionados para la ejecución del proyecto de intervención en la mayoría de los grupos los estudiantes logran hacer una identificación de los mitos que se les presentan entorno a la sexualidad y el acto u comportamientos sexuales Como es sabido, en la adolescencia, el niño y la niña deben enfrentarse a una serie de cambios físicos, psíquicos y cognitivos que conducen a la adultez. Probablemente el más llamativo de estos cambios sea el relacionado con el surgimiento del interés, la atracción y las conductas sexuales. Evitar los riesgos que se derivan de una mala o nula información en tomo al comportamiento sexual, es el objetivo de la acción educativa para la salud, destinada en especial, a capacitar a los sujetos para afrontar su sexualidad de forma positiva y evitar los riesgos más frecuentes: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, Sida, etc. (Sanchez & Garcia, 2001).

Tener claridad respecto a las realidades que se presentan o se desarrollan como parte de la sexualidad resulta sumamente importante a la hora de expresar y tener comportamientos de índole sexual para no caer en prácticas o conductas erróneas, la sexualidad debe ser vista como una expresión natural del compartir de los seres humanos. Los mitos mal infundados pueden llevar a prácticas o conductas sexuales que colocan el riesgo la integridad de los adolescentes al escuchar o naturalizar mitos como por ejemplo que con el “uso del preservativo no se siente igual” o practicas ortodoxas relacionadas con la

anticoncepción pueden terminar en embarazos no deseados o adquisición de alguna enfermedad de transmisión sexual.

Las consecuencias de este círculo de la ignorancia se ven reflejadas como afirma Maideu (1996:28) en la problemática ocasionada en la infancia y en la adolescencia por la falta de una verdadera educación sexual globalizadora. (Sanchez & Garcia, 2001)

REFERENCIA.

Sanchez, A., & Garcia, A. (Noviembre de 2001). *Educación Sexual y Adolescencia: Mitos y perspectivas*. Obtenido de Educación Sexual y Adolescencia: Mitos y perspectivas: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50244/1/Educaci%20c3%b3n%20sexual%20y%20adolescencia.%20Mitos%20y%20perspectivas.pdf>

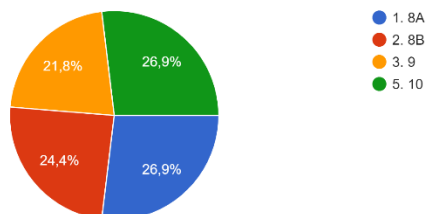
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con relación al Pretest y las respuestas relacionadas con los mitos y realidades de la sexualidad , se presenta un cumplimiento de los objetivos planteados para la ejecución de la actividad, con una participación de 78 estudiantes pertenecientes a los grados 8ª, 8b, 9 y 10, los cuales hacen un reconocimiento de dichos mitos y realidades que se presentan o se relacionan con la sexualidad y los comportamientos íntimos ligados con el acto sexual que se les son dados y reconocidos en la etapa de la adolescencia, el 55% de los participantes pertenecen al sexo femenino y 44.9 masculino, el 82,1% reconoce como una realidad el hecho de poder quedar embarazada en el primer encuentro sexual sino se cuenta con la protección adecuada, el 97,4% reconoce como mito que la posición que se desarrolla la relación o acto sexual incida en quedar en embarazo, el 84,6% reconoce que las duchas vaginales no son métodos anticonceptivos que permitan evitar un embarazo, mientras que un 15,4%, el 55,1% identifican como una realidad que el embarazo precoz afecta las condiciones socioeconómicas de los adolescentes y el 44,9 considera que es un mito y que no se presenta afectación de la vida socioeconómica del adolescente lo que indica que se tiene que reforzar los aspectos de un proyecto de vida, el 76.9% reconoce como realidad que acceden a tener relaciones sexuales para no perder la pareja, el porcentaje

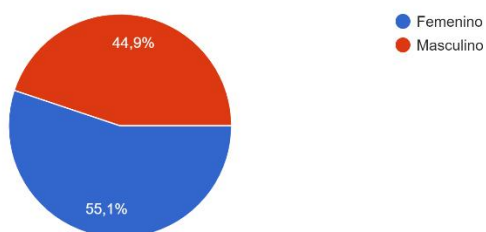
restante indica que no, es importante realizar refuerzo de autoestima y autoconceptos, el 50% reconoce que un embarazo mejora las relaciones de pareja.

EVALUACION PREVIA GRADOS 8,9 Y 10

Grado
78 respuestas

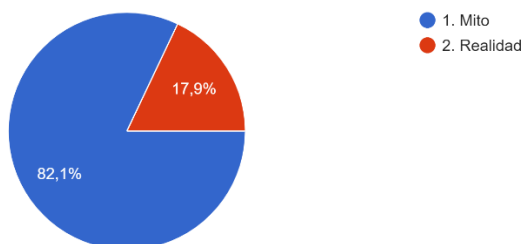


Genero
78 respuestas



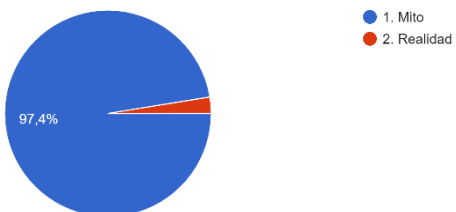
1. La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual.

78 respuestas



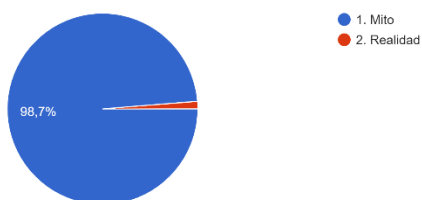
2. El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.

78 respuestas



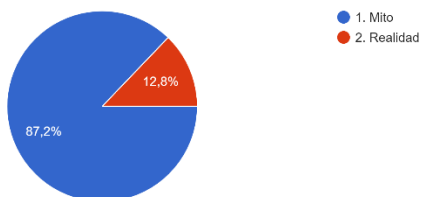
3. Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales.

78 respuestas



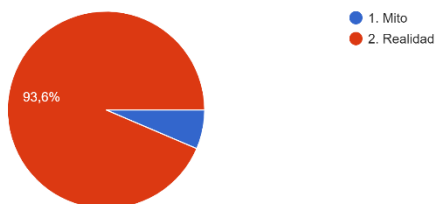
4. A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.

78 respuestas



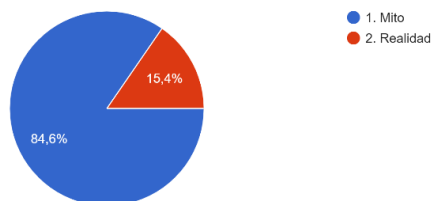
5. Los hombres pueden expresar sus emociones y afectos frente a los demás.

78 respuestas



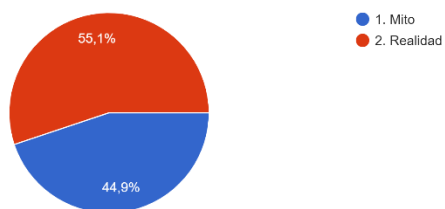
6. El lavado vaginal después de la relación sexual es un método eficaz para evitar el embarazo.

78 respuestas



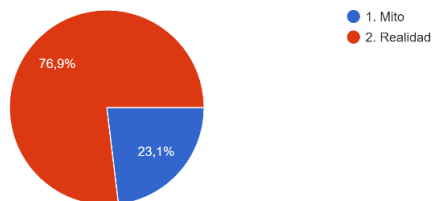
7.El embarazo precoz afecta la posibilidad de los adolescentes de mejorar sus condiciones educativa, económica y social.

78 respuestas

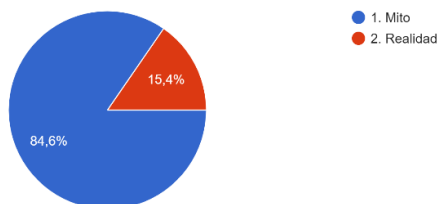


8. Es común que durante la adolescencia se acceda a "dar la prueba de amor", por miedo a ser abandonados por la pareja.

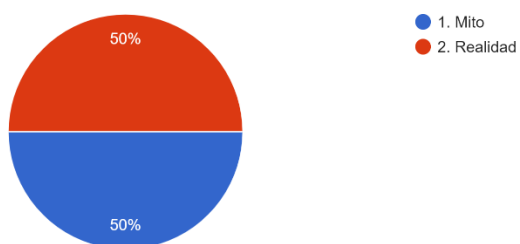
78 respuestas



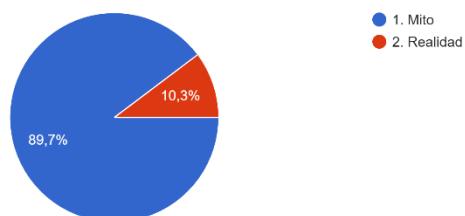
9. Todo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a la relación sexual
78 respuestas



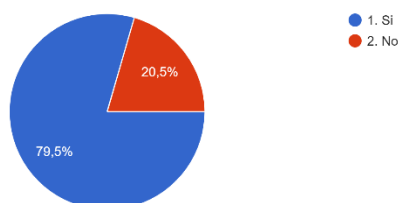
10. El embarazarse no sirve para mejorar la relación de pareja.
78 respuestas



11. El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas.
78 respuestas

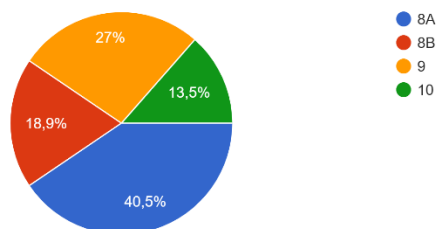


Has tenido conocimiento de la existencia de alguno de los mitos o realidades del test
78 respuestas

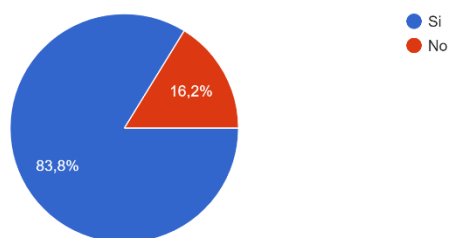


RESULTADO DE LA EVALUACION DEL TALLER DE LOS GRADOS 8, 9 Y 10

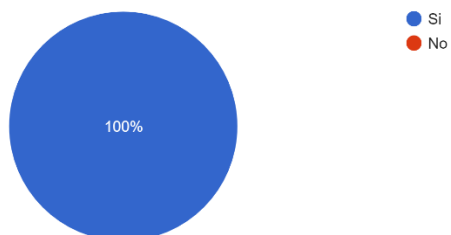
GRADO
37 respuestas



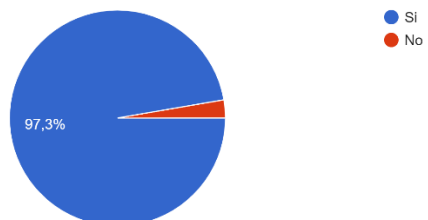
Tenias conocimiento de los mitos abordados en el desarrollo del taller.
37 respuestas



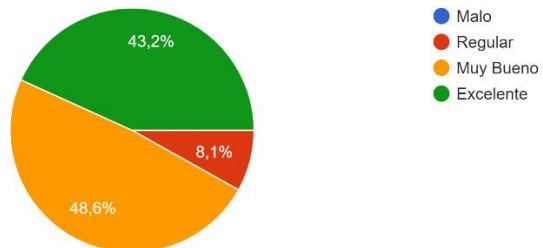
Consideras que la identificación de los mitos y realidades es importante en la construcción de la educación sexual
37 respuestas



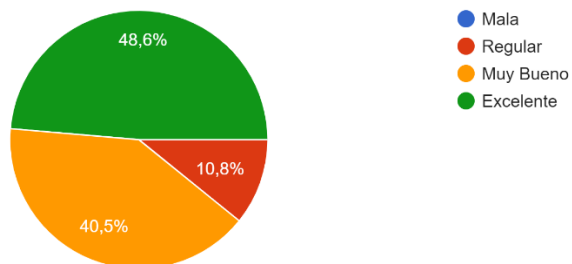
El desarrollo del taller dejó algún tipo de aprendizaje
37 respuestas



Califica el desarrollo del taller
37 respuestas



Califica la intervención del tallerista
37 respuestas



Anexo L. Diario de Campo – Taller 4



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|------------------------------------|--|-------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 23 y |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: Se desarrolla en 5 | | |
| Hora de Finalización: En dos | | |

Descripción de la Actividad

TALLER

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

TÍTULO: TU Y YO ELEGIMOS

Objetivo General

- Identificación de los distintos medios de planificación familiar que contribuyen a una paternidad responsable, sana y equilibrada.

Objetivos Específicos:

- Conceptualización y reflexión respecto la paternidad y maternidad responsable.
- Descripción y característica de los diferentes métodos anticonceptivos como mecanismo de protección en el ejercicio de una paternidad responsable.
- Reflexionar sobre la importancia del reconocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes como un ejercicio de responsabilidad sexual

Tiempo.

Encuadre: 5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Soporte Audiovisual
https://www.youtube.com/watch?v=rEtm8bveKt0&ab_channel=fredychuy
- Presentación Power Point
- Formulario Web

Actividad

Los practicantes explicarán al curso el comienzo del taller de educación sexual y métodos anticonceptivos dentro de la paternidad responsable, cuál será la modalidad acordada para el desarrollo del mismo, se puede desarrollar de forma individual o grupal máximo de 3 integrantes, pero dada las condiciones del trabajo académico virtual se desarrollará de forma individual. Los alumnos asistentes al taller darán respuesta a unas preguntas establecidas y/o relacionadas con los diferentes métodos anticonceptivos, características y efectividad, se proyectara un video con contenido alusivo a la importancia de tener conocimiento de los diferentes métodos anticonceptivos como su uso a la hora iniciar una relación sexual de manera activa o intermitente, posteriormente se realizará presentación en Power point con conceptualizaciones sobre los diferentes métodos anticonceptivos, se proyectara un video sobre el uso adecuado del condón. Para finalizar se socializará las respuestas se harán las respectivas retroalimentaciones y evaluación de la actividad.

PREGUNTAS

Enlace: <https://forms.gle/nKcP9fXa3PADwioS8>

EVALUACIÓN.

LINK: <https://forms.gle/dvXeQmZ9GJtLDGe7>

Registro Observacional

El presente taller se aplicó a estudiantes que se encuentran cursando los grado 8, 9y 10 de bachillerato del colegio americano de apartado, por la modalidad de aplicación del taller realizada de forma virtual y por directriz de la institución cooperadora los estudiantes no se encuentran obligados a tener encendidas sus cámaras salvo indicación por el docente, el presente taller se realiza el día 23 abril de 2021 en relación al registrar de las actitudes de los participantes del taller de los métodos anticonceptivos como una medida de asumir una paternidad y maternidad responsable , se realiza

mediante la escucha activa que presenta cada uno de ellos en relación a la participación mediante preguntas, aportes y respuestas a las preguntas que se realizan en el desarrollo de la temática, otro mecanismo de reconocimiento de cómo están los estudiantes en relación al reconocimiento y familiarización de los diversos métodos anticonceptivos se establece conforme a l resultado de los resultados del pre – test que desarrollan, en el que reconocen e identifican al menos 5 de los 6 métodos que se les relaciona dentro de una de las preguntas del pre- test, manifiestan y reconocen la importancia de tener conocimiento de la existencia de los diferentes métodos anticonceptivos, el cómo tener acceso a ellos, los síntomas y su efectividad a la hora de prevenir embarazos, dentro de los métodos más efectivos en el pre-test identifican el condón y los hormonales como los parches subdérmicos, las pastillas e inyecciones, un alto porcentaje de los asistentes al taller utilizaría alguno de los métodos anticonceptivos hormonales y/ o barrera, finalmente el cien por ciento de los participantes respalda el uso de los métodos anticonceptivos como mecanismo de prevenir embarazos no deseados en el ejercicio de una paternidad responsable

Reflexión de la experiencia.

El socializar la temática consignada en el taller de métodos anticonceptivos permite establecer unos puntos o parámetros que permiten hacer un reconocimiento de cómo se encuentran los adolescentes en relación al conocimiento y afrontamiento de una paternidad y/o maternidad responsable, las implicaciones a nivel individual, familiar, social y de pareja que tiene el no tomar las decisiones de actos sexuales sin la debida responsabilidad y cuidado en la prevención de embarazos no deseados que acarrear consecuencias dentro del proyecto de vida planteado por quienes son partícipes de la relación sexual bajo practicas riesgosas o la adquisición de alguna de las enfermedades de transmisión sexual.

De acuerdo (Caudillo, Benavides, Valdez, Florez, & Hernandez, 2018) afirman que una de las estrategias para disminuir el número de embarazos no planeados es el uso de los métodos anticonceptivos (MA), sin embargo su uso ha prevalecido bajo, dado que el uso de los anticonceptivos ha aumentado solo un 3%, de 1990 al 2012.3 Además se ha reportado que el 40% de los embarazos no planeados se dieron después de usar un método anticonceptivo de manera incorrecta e inconsistentemente.

Así pues, resulta importante dar a conocer los diferentes métodos anticonceptivos a los adolescentes para que estos puedan reconocer su uso, características, efectos y confiabilidad, esto finalmente les permitirá tener una gama de oportunidades a la hora de seleccionar el método que dada las condiciones físicas y hormonales de adapte en lo que respecta a la población femenina, haciendo siempre ahínco en el acompañamiento del uso del condón masculino por su dualidad para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

REFERENCIA.

Caudillo, L., Benavides, R., Valdez, C., Florez, M., & Hernandez, M. (2018). *Scielo*. Obtenido de Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100011

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con relación a la evaluación del taller de los métodos anticonceptivos en el que se desarrolló en cuatro grupos 8ª, 8B, 9 Y 10 del colegio americano de Apartadó, con numero de 45 estudiantes que presentaron un pretest permitiendo conocer cómo se encontraban previamente al desarrollo del taller respecto los métodos anticonceptivos, la población académica de estos grados se encuentra entre los 12 a 17 años de edad, el 60% es de sexo femenino y el 40% es masculino, el 97.8% reconoce un método anticonceptivo, reconocen como más efectivo con un 33.3% el condón masculino, el parche subcutáneo con 24.4%, las pastillas anticonceptivas 22.2% , la inyección con un 13.3%.

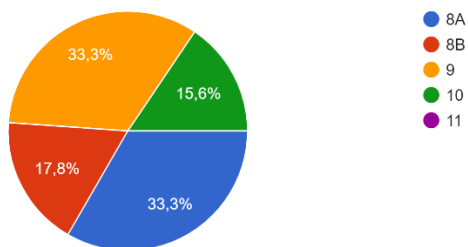
El 60% de los participantes indican que utilizarían algún método anticonceptivo, un 22.2% indican que tal vez, el 17.8% indica que no, el 100% considera importante el uso de anticonceptivos como forma de paternidad y maternidad responsable así como también considera este mismo porcentaje de participantes la utilización de ellos en su vida sexual activa, finalmente el 93.3% de los participantes consideran importante tener educación relacionada con los métodos anticonceptivos y el 6.7% indica que no.

Ahora bien, respecto a la evaluación Postest participaron 32 estudiantes el grado 10 no realiza la evaluación, el 78.1% representado en 25 estudiantes reconoce con claridad los métodos

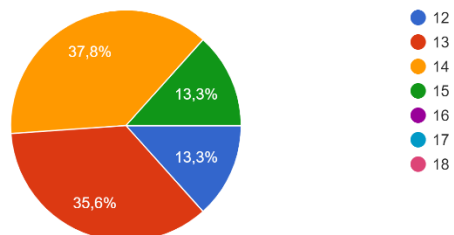
anticonceptivos expuestos en el taller, 6 representados en el 18.8% indican tal vez, el 3.1% representado en 1 estudiante indica que no, el 40% representado en 14 estudiantes indican que los métodos anticonceptivos no son cien por ciento seguros, el 53.1 representado en 17 participantes indica que tal vez lo son, un 6.3% indican que si lo son 2 estudiantes, identifican en un 100% al condón como el más seguro para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, para finalizar el taller obtuvo muy buena calificación respecto al desarrollo y calificación de los tallerista ambos aspectos suman un 90,6% con calificación muy bueno y un 75% como excelente y un 9.4 regular representado en 3 estudiantes.

RESULTADOS DEL PRETEST DEL TALLER APLICADO A LOS GRADOS 8, 9 Y 10

GRADO
45 respuestas

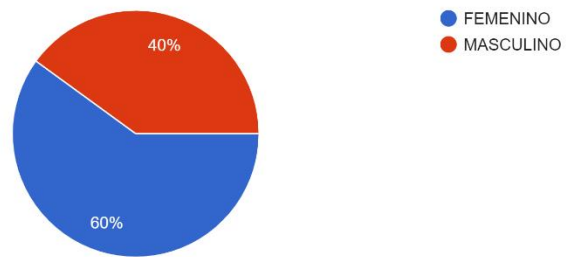


EDAD
45 respuestas



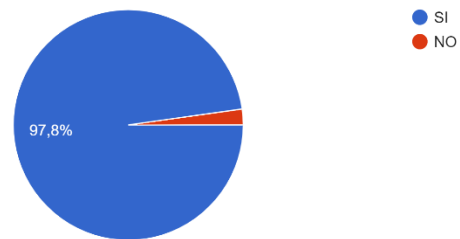
SEXO

45 respuestas



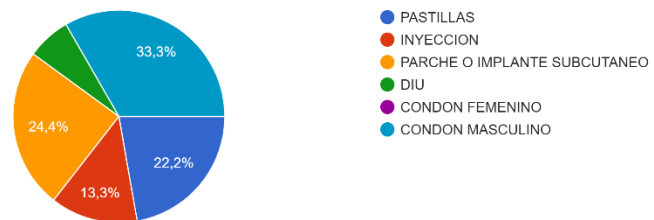
IDENTIFICAS ALGUN METODO ANTICONCEPTIVO

45 respuestas



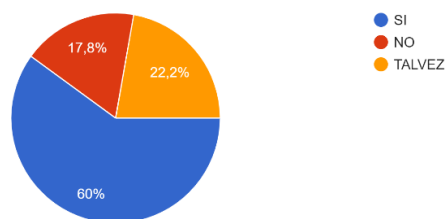
CUAL DE LOS SIGUIENTES METODOS CONSIDERAS MAS EFECTIVO

45 respuestas



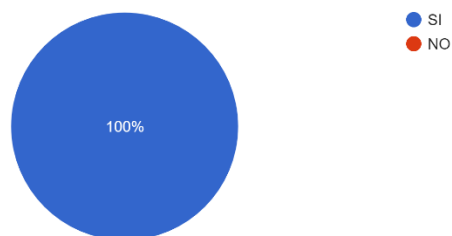
UTILIZARIAS ALGUNOS DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS RELACIONADOS EN LA PREGUNTA ANTERIOR

45 respuestas



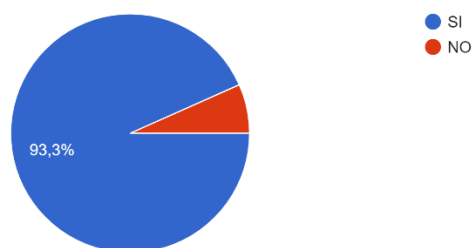
CONSIDERAS IMPORTANTE EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS COMO FORMA DE PATERNIDAD O MATERNIDAD RESPONSABLE

45 respuestas



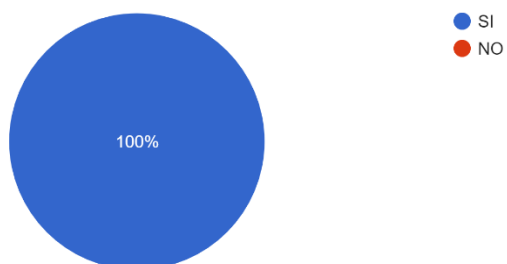
CONSIDERAS QUE LOS ADOLESCENTES REQUIEREN ESTAR INFORMADOS SOBRE CADA UNO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EXISTENTES.

45 respuestas



SI TUVIERAS UNA VIDA SEXUAL ACTIVA UTILIZARIAS METODOS ANTICONCEPTIVOS

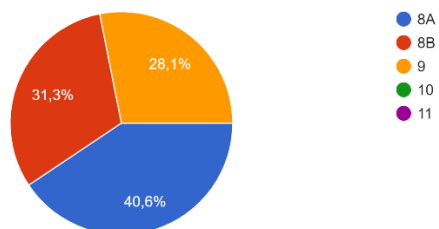
45 respuestas



RESULTADO DE LA EVALUACION DEL TALLER DE LOS GRADOS 8, 9 Y 10

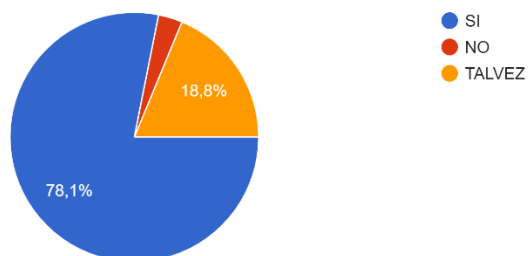
GRADO

32 respuestas



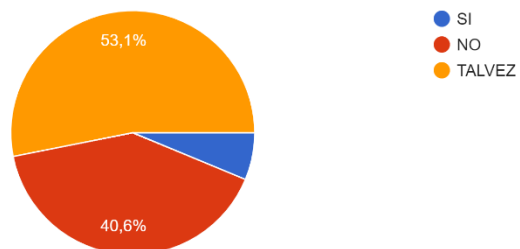
RECONOCES CON CLARIDAD LOS DIFERENTES TIPOS DE METOS ANTICONCEPTIVOS

32 respuestas



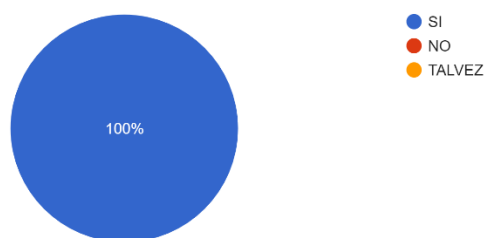
CONSIDERAS QUE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS SON CIEN POR CIENTO SEGUROS

32 respuestas



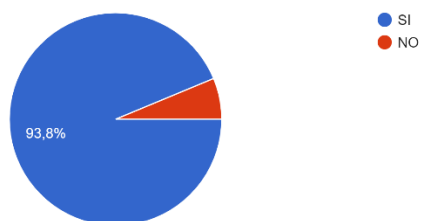
CONSIDERAS IMPORTANTE EL USO DEL CONDON COMO MECANISMO DE PROTECCION ANTE EMBARAZOS NO DESEADOS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

32 respuestas



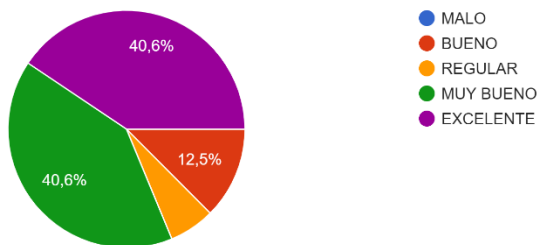
TE QUEDAN CLARAS LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS ABORDADOS

32 respuestas



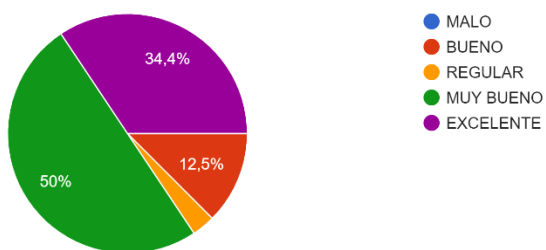
CALIFICA EL DESARROLLO DEL TALLER Y LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA

32 respuestas



CALIFICA A LOS TALLERISTAS Y EL MANEJO DEL TEMA

32 respuestas



Anexo M. Diario de Campo – Taller 5



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 22- 04-2021 |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: 10:10 AM | | |
| Hora de Finalización: 11:00 AM | | |

Descripción de la Actividad

TALLER

Título: PROYECTANDOME

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes del grado undécimo del Colegio Americano de Apartadó reflexionen sobre la importancia de contar con un proyecto de vida.

Objetivos Específicos

- Lograr que los estudiantes del grado undécimo del Colegio Americano de Apartadó reflexionen respecto sus metas y su proyecto de vida.
- Que los estudiantes logren reflexionar en la importancia de la sexualidad responsables para el cumplimiento de las metas establecidas en el proyecto de vida.
- Brindar información y herramientas a los participantes del taller para prevenir situaciones que intervengan en el cumplimiento de su proyecto de vida como lo son embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Encuadre

Tiempo :5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Presentación video

https://www.youtube.com/watch?v=rEtm8bveKt0&ab_channel=fredychuy

- Presentación Power Point
- Evaluación link

Actividades

Se explicará al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad bajo la cual se va a desarrollar, la participación de los asistentes, se realizará la presentación de la ayuda audiovisual consistente en un video “ planificación familiar” el cual aborda la temática del embarazo no deseado, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, la toma de decisiones y la planeación como establecimiento del proyecto de vida, seguidamente se realiza una presentación en Power Point, abordando el eje central del taller, se hace un cierre del taller con las respectivas retroalimentaciones y conclusiones. Se finaliza con la actividad evaluativa del taller por medio de un enlace en un formulario web, el cual tendrá una temática en la que por medio del mismo se evalúa la comprensión del tema y se afianzan las terminologías socializadas.

ENLACE: <https://forms.gle/T4hu1G8mhMXnZ3MT8>

Registro Observacional

El presente taller se aplicó a estudiantes que se encuentran cursando el grado undécimo del colegio americano de apartado, por la modalidad de aplicación del taller realizada de forma virtual y por directriz de la institución cooperadora los estudiantes no se encuentran obligados a tener encendidas sus cámaras salvo indicación por el docente, el grupo realiza una participación activa posteriormente a la observación del video, reconocimiento del concepto proyecto de vida por algunos estudiantes que manifiestan como se encuentra proyectado su proyecto de vida. Se da calidad respecto al concepto, alcances e importancia de contar con un proyecto de vida desde las diversas dimensiones de los individuos, algunos no tienen claro el concepto y el papel de este en el desarrollo profesional, personal entre otros, se relaciona con el componente de la responsabilidad en la toma de decisiones a nivel de las relaciones íntimas de parejas haciendo énfasis en el cuidado y responsabilidad de utilizar protección no

solo como mecanismo para evitar embarazos no deseados que puedan alterar e interferir en los proyectos de vidas planteados sino también con relación a las enfermedades de transmisión sexual.

Reflexión de la experiencia.

El establecimiento de un proyecto de vida permite que los individuos tengan metas y proyecciones, es importante como parte de su desarrollo integral que se pueda contar con un proyecto de vida sobre los que se puedan referenciar medir, valorar los avances y propósitos establecidos y correlacionalmente cumplidos.

Citando (D'Angelo, O., 1994,7) indica que los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

(Melende, 2016) citando a L. Domínguez (2003) consideran la proyección futura como: «la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal por el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos. Sin duda alguna el proyecto de vida de alguien tiene grandes connotaciones con satisfacciones que van desde el orden mental, emocional y profesional entre otros.

REFERENCIA

- D'Angelo, O. (1994). *Biblioteca Clacso*. Obtenido de Biblioteca Clacso:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Melende, R. (Abril - Junio de 2016). *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000200006

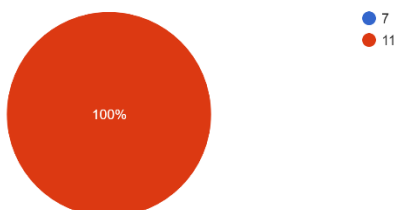
INTERPRETACIÓN RESULTADOS DE EVALUACION TALLER

La siguiente evaluación se realizó con el objetivo de identificar como se encuentran los estudiantes del grado undécimo del colegio Americano de Apartadó, respecto la planeación, establecimiento y reconocimiento de su proyecto de vida, el taller se desarrolló con 20 estudiantes que

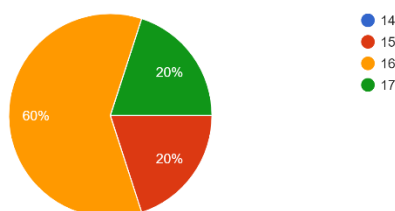
se encuentran en un rango de edad de 15 a 17 años en los que el 65% tiene claridad respecto su proyecto de vida versus un 35% que aún no lo tiene claro un porcentaje significativo si se tiene en cuenta que están a punto de iniciar nuevos procesos académicos con repercusiones a nivel profesional y laboral, igualmente el 60% considera que las decisiones relacionadas con su sexualidad no interfieran en su proyecto de vida, el 100% de los participantes considera importante tener bases sobre una sexualidad responsable, igualmente el 100% indica haber adquirido conocimientos del desarrollo del taller lo que permite un cumplimiento de los objetivos planteados dentro la programación de la actividad, finalmente se cuenta con una buena calificación respecto el desarrollo del taller indicando una aceptación muy favorable en su implementación.

RESULTADOS GRÁFICOS DE EVALUACIÓN DEL GRADO UNDÉCIMO

GRADO
20 respuestas

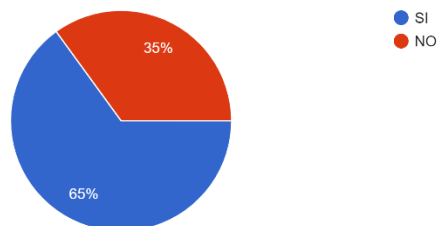


EDAD
20 respuestas



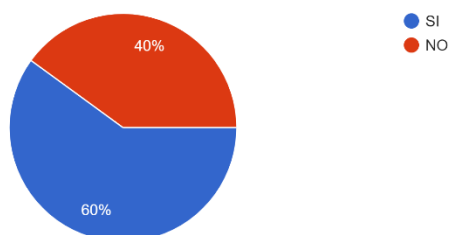
TIENES CLARIDAD SOBRE TU PROYECTO DE VIDA

20 respuestas



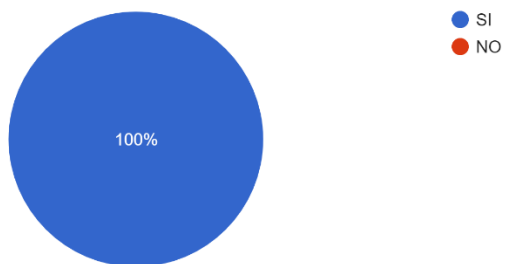
LAS DECISIONES ENTORNO A TU SEXUALIDAD PUEDE AFECTAR TU PROYECTO DE VIDA

20 respuestas



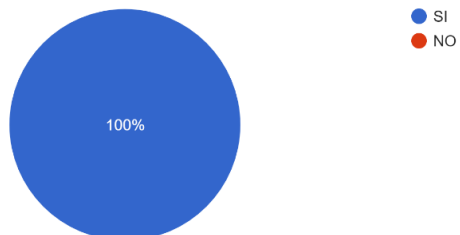
CONSIDERAS IMPORTANTE TENER BASES SOBRE UNA EDUCACION SEXUAL RESPONSABLE

20 respuestas



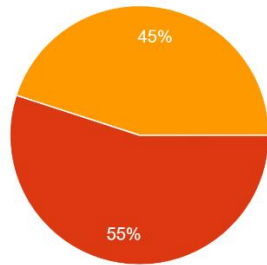
ADQUIRISTES CONOCIMIENTOS EN EL TALLER

20 respuestas



EVALUA A LOS TALLERISTAS

20 respuestas



- MALO
- BUENO
- EXCELENTE
- REGULAR

Anexo N. Diario de Campo – Taller 6



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 16- 04-2021 |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: 7:00 AM | | |
| Hora de Finalización: 8:00 AM | | |

Descripción de la Actividad

TALLER

Título Genero, Sexo y Sexualidad

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes identifiquen los términos con la Sexualidad Humana, Genero y Sexo logrando que expresen sus inquietudes por el conocimiento en esta área de los individuos.

Objetivos Específicos

- Hacer conciencia de la importancia de la educación sexual dentro de institución educativa Colegio Americano de Apartadó en la básica primaria.
- Lograr que los estudiantes del Colegio Americano de Apartadó en nivel básica primaria identifiquen conceptos como género, sexo y orientación sexual.
- Desarrollar conciencia en los estudiantes sobre el cuidado y el valor del respeto de su cuerpo y sexualidad

Encuadre

Tiempo :5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Presentación video: https://www.youtube.com/watch?v=e_PDa3aUP8&ab_channel=EntreLabios
- Presentación Power Point

Actividades

Se explicará al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad bajo la cual se va a desarrollar, se realiza una presentación de un video que aborda el concepto del eje temático que se va a realizar, seguidamente se realiza una presentación en Power Point, abordando los conceptos de sexo, genero, orientación sexual, entre otros conceptos, se hace un cierre del taller con las respectivas retroalimentaciones y conclusiones. Se finaliza con la actividad evaluativa del taller por medio de un enlace en un formulario web, el cual tendrá una temática en la que por medio del mismo se evalúa la comprensión del tema y se afianzan las terminologías socializadas.

Registro Observacional

El presente taller se aplicó a estudiantes que se encuentran cursando los grados 8, 9 y 10 del colegio americano de apartado, por la modalidad de aplicación del taller realizada de forma virtual y por directriz de la institución cooperadora los estudiantes no se encuentran obligados a tener encendidas sus cámaras salvo indicación por el docente, el presente registro no se realiza desde la parte observacional, para consignar el cómo se puede describir a los participantes del presente taller se realiza desde la escucha y la participación, la disposición que presenta el grupo para intervenir mediante preguntas y respuestas durante el desarrollo del taller, el cual presenta con algo de timidez, después de visualizar el video como apoyo audiovisual se realizan participaciones por parte de los estudiantes, se hace claridad en los conceptos de género y sexo en la que presentaban confusión, logran establecer e identificar el concepto de sexualidad así como hacia donde es direccionado el termino de orientación sexual.

Reflexión de la experiencia.

El desarrollo de este taller permitió evidenciar algunas confusiones que tienen los estudiantes del colegio americano de Apartadó, las cuales se les hace claridad en relación con los conceptos de sexo, género y orientación sexual. (Ruiz, 2011) citando a (Sandoval, 1998) el género a estado tradicionalmente caracterizado por una diferenciación jerárquica, donde lo masculino es el modelo, lo dominante, mientras que lo femenino lo dominado. Así mismo se refiere (Ruiz, 2011) citando a (Scott ,1990; cp. Rivas, 2004) respecto a la definición de género es entonces un organizador social que como la clase, la raza y la edad, interviene de manera fundamental en la constitución de los distintos planos de la vida cultural, simbólica, institucional y personal puesto que entraña relaciones significativas de poder históricamente desbalanceados entre los universos femeninos y masculinos.

De acuerdo con los conceptos teóricos se establece o identifica el género con la connotación social, política y cultural en el que se establecen unos roles derivados del sexo.

Ahora bien, en lo referente al concepto de orientación sexual algunas teorías se refieren tal y como de cita a (López). El niño hace un juicio simple y básico de su identidad sexual: (soy niño) o (soy una niña). Organiza sus actitudes sexuales a partir de ese juicio: tiende a dar valor positivo a lo referido a su propio sexo. Así se generaría también la identificación. Soy como mi (padre) o mi (madre). Aunque este juicio cognitivo lo hace el niño en el segundo o tercer año de vida, la conservación de la identidad de género no tendría lugar hasta los 6 o 7 años (cuando adquiere el resto de las conservaciones). Con respecto a esta teoría, el autor concuerda con Kohlberg en que el juicio cognitivo es un factor determinante en el proceso, en el tanto en que implica una asimilación de un rol identitario. (Brizuela, Brenes, Villegas, & Zuñiga, 2010). En lo pertinente a la orientación sexual no está determinada por el sexo ni el género en que se encuentre reconocido social y biológicamente, es decir no siempre el sexo se encuentra relacionado con la orientación sexual

REFERENCIA

- Brizuela, A., Brenes, M., Villegas, M., & Zuñiga, B. (2010). El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en psicología . *Revista Electronica*, 8-35.
- Ruiz, N. (Agosto de 2011). *Topia*. Obtenido de Topia:
<https://www.topia.com.ar/articulos/psicoanalisis-y-sexualidad-avatares-freud-y-sus-huellas-queerpos-sexuados>

Anexo Ñ. Diario de Campo – Taller 7



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

FORMATO DIARIO DE CAMPO

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------|
| Nombre del Practicante: Merlin J | | Fecha: 12- 05-2021 |
| Empresa Colegio Americano | | |
| Ciudad: Apartadó | | |
| Nombre de la Actividad: Taller | | |
| Hora de Inicio: 7:05 AM | | |
| Hora de Finalización: 8:00A M | | |

Descripción de la Actividad

TALLER

Título: ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

Objetivo General

- Lograr que los estudiantes de los grados 8, 9 y 10 del colegio Americano identifiquen los aspectos de la sexualidad que se marcan en la adolescencia.

Objetivos Específicos

- Lograr que los estudiantes de los grados 8, 9 y 10 del Colegio Americano de Apartadó tengan conocimiento e identifiquen las etapas de la adolescencia y en cual de ella de se encuentran.
- Prevenir las situaciones de riesgo que se presentan en la adolescencia.
- Importancia de la educación sexual como herramienta de información en la adolescencia que permitan mitigar situaciones de riesgo

Encuadre

Tiempo :5 minutos

Actividad de Presentación y Rompe hielo: 10 minutos.

Desarrollo de la actividad: 45 minutos

Total 60 minutos.

Materiales

- Presentación video

https://www.youtube.com/watch?v=AuOawD2qpwE&ab_channel=Ciudadan%C3%ADaparaIntegraci%C3%B3nSocialAC

- Presentación Power Point
- Evaluación link

Actividades

Se explicará al curso el comienzo del taller de educación sexual y cuál será la modalidad bajo la cual se va a desarrollar, la participación de los asistentes, se realizara la presentación de la ayuda audiovisual consistente en un video relacionado con los cambios en la adolescencia desde el aspecto de la sexualidad, seguidamente se realiza una presentación en Power Point, abordando el eje central del taller, se hace un cierre del taller con las respectivas retroalimentaciones y conclusiones. Se finaliza con la actividad evaluativa del taller por medio de un enlace en un formulario web, el cual tendrá una temática en la que por medio del mismo se evalúa la comprensión del tema y se afianzan las terminologías socializadas.

ENLACE: <https://forms.gle/BLHbufAn3SUXjX717>

Registro Observacional

El presente taller se aplicó a estudiantes del colegio americano de apartado, por la modalidad de aplicación del taller realizada de forma virtual y por directriz de la institución cooperadora los estudiantes no se encuentran obligados a tener encendidas sus cámaras salvo indicación por el docente. Se trabajaron los conceptos de adolescencia haciendo énfasis en la adolescencia temprana, los cambios a nivel psicológicos y físicos de esta etapa, los estudiantes realizan una identificación de aspectos a los cuales se han visto enfrentados y reconocimiento de la importancia de contar con una buena educación relacionada con la sexualidad.

Reflexión de la experiencia.

Desde una perspectiva mucho teórica se reafirman los conceptos concebidos y relacionados con los cambios físicos, emocionales, sociales, propios de la niñez intermedia tal y como lo plantea (Delgado, 2015) el desarrollo es considerado como el conjunto de procesos de cambio que se inicia en el momento de la concepción y continúa hasta el final de la vida (acercamiento tradicional frente a acercamiento del ciclo vital). El desarrollo se compone de dimensiones biológicas, cognitivas socioemocionales entrelazadas de forma compleja. (Delgado, 2015) citando a (Fodor, García-Castellón y Morán, 2003). La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual. Los cambios presentados durante la etapa de la adolescencia suelen ser los más importantes en el marco del ciclo vital de los individuos por tanto es importante que los adolescentes reconozcan cada proceso que hace parte de ello.

REFERENCIA.

Cosme, C. (Junio de 2020). *Quizlet*. Obtenido de Quizlet:

<https://quizlet.com/pe/513220047/etapas-del-desarrollo-humano-flash-cards/>

Delgado, M. (2015). *Fundamentos de la psicología*. Obtenido de Fundamentos de la psicología:

<http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>
<http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>

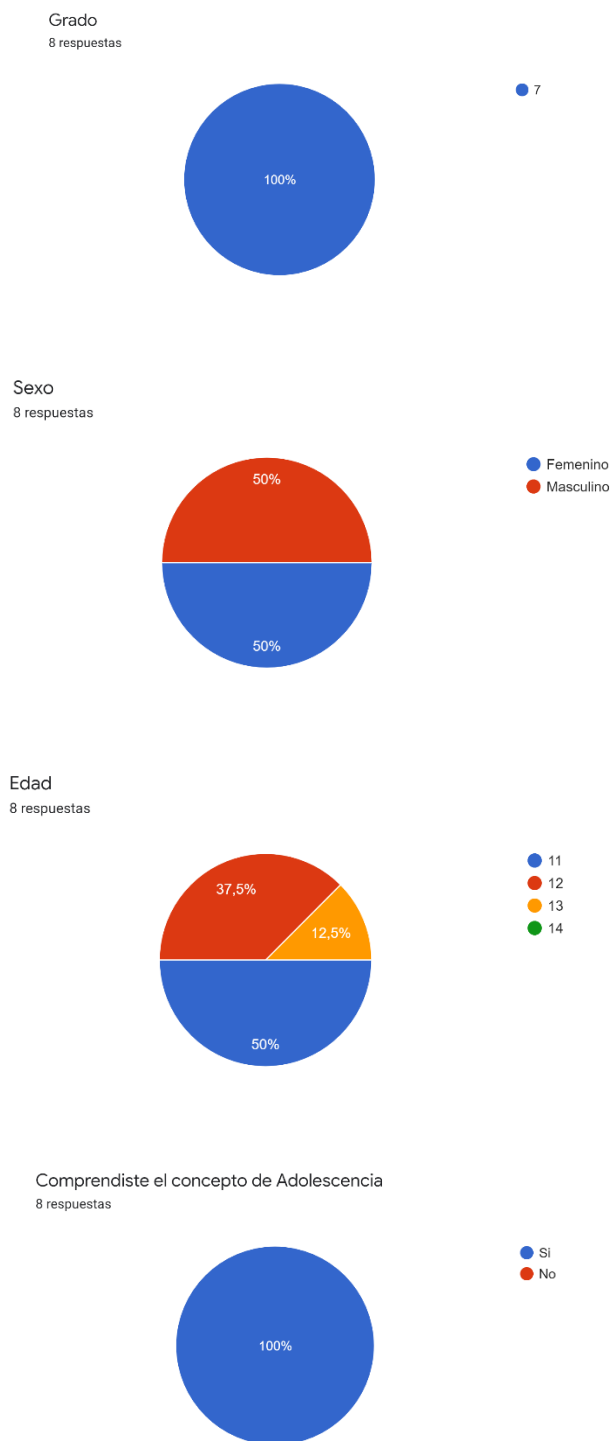
Profamilia. (s.f.). Obtenido de Profamilia: <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo->

[sexualidad/adolescencia-y-pubertad/](#)

INTERPRETACIÓN RESULTADOS DE EVALUACION TALLER

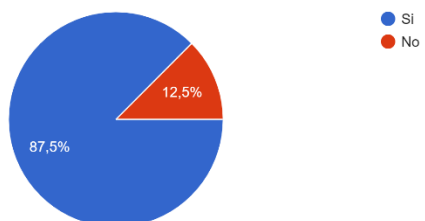
El taller se desarrolló con 74 estudiantes de los grados 8, 9 y 10 del colegio Americano de Apartadó donde el 50% es representado por el sexo femenino y el restante por el masculino, el 87,5% al finalizar el taller cuanta con un reconocimiento pleno de los conceptos de género y sexo que generan mayor confusión puesto que no tenían como sinónimos, todos los integrantes del taller consideran importante que se les haga abordaje de este tipo de temáticas que permitan o hacen parte de su construcción personal.

RESULTADOS EVALUACIÓN



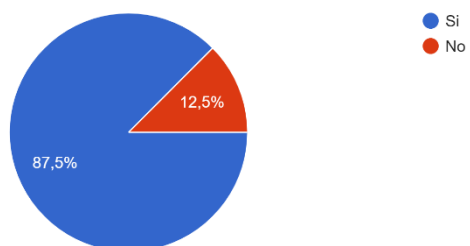
Comprendes los factores de riesgos en la adolescencia

8 respuestas



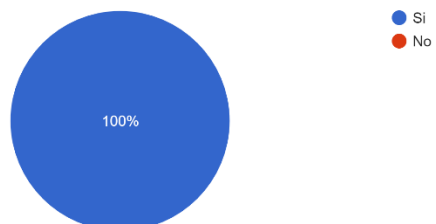
Reconoces los términos sexo y genero.

8 respuestas



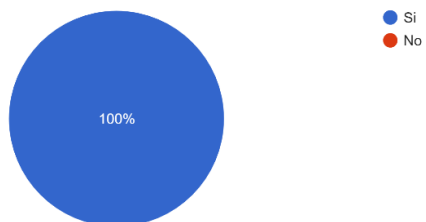
Consideras importante que se aborden temas de sexualidad desde el colegio

8 respuestas

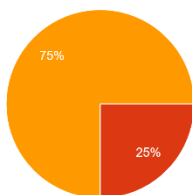


Te intereso el tema tratado en el taller.

8 respuestas

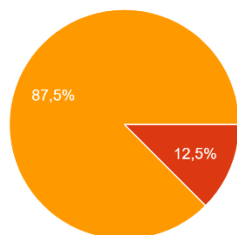


Califica como te pareció el taller
8 respuestas



● Malo
● Bueno
● Excelente
● Regular

Califica a la tallerista
8 respuestas



● Malo
● Bueno
● Excelente
● Regular

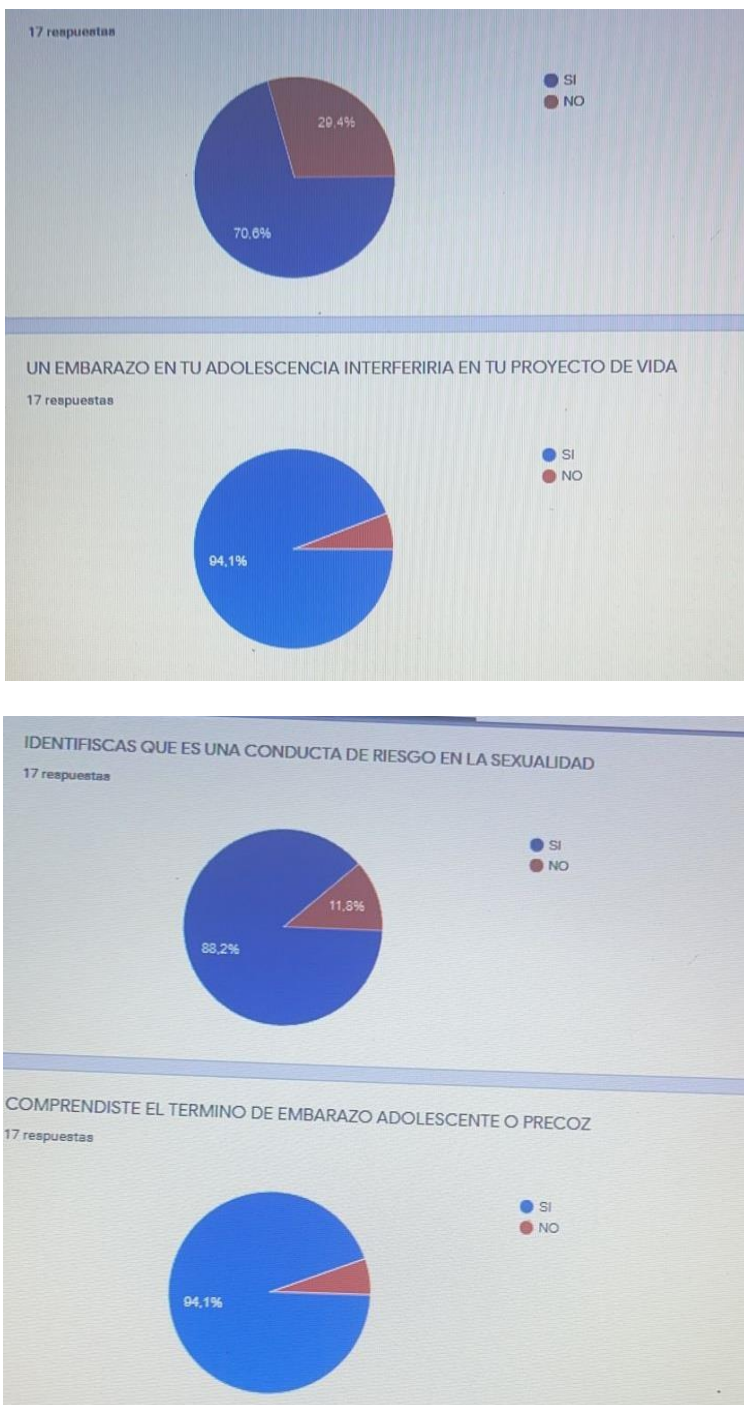
Anexo O. Diario de Campo – Taller 8



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

RESULTADOS EVALUACIÓN



Anexo P. Formato Consentimiento Informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en este proyecto una clara explicación de la naturaleza del mismo, así como de su rol en el cómo participante.

El suscrito Merlin Jacquelines Castro Maturana, estudiante practicante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, me encuentro desarrollando un proyecto de intervención titulado “FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 8,9 Y 10 DEL COLEGIO AMERICANO DE APARTADÓ”, cuyo objetivo es Fortalecer las habilidades para la vida desde la dimensión psicosocial con enfoque en el tema de la sexualidad para los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo del Colegio Americano del municipio de Apartadó, por medio de talleres reflexivos que tienen una finalidad académica.

Quiero invitarla(o) a participar en este proyecto, para el desarrollo de las siguientes actividades que constan de talleres reflexivos sobre:

1. Reconociendo el sistema reproductivo masculino y femenino.
2. Una sexualidad responsable.
3. Las enfermedades de transmisión sexual.
4. Métodos anticonceptivos.
5. Mitos y realidades de la sexualidad.
6. El sexo y los roles de género.

[describa brevemente las actividades, por ejemplo:

Cada uno cuenta con una duración aproximada de 50 minutos y nos reuniremos con los estudiantes de los grados 8, 9, y 10 del Colegio Americano de Apartadó, teniendo en cuenta que cada encuentro se realizara por cada grupo de los focalizados de manera individual y bajo encuentros sincrónicos y/o virtuales con ocasión a la pandemia ocasionada por el COVID 19 y los lineamientos

establecidos por el Ministerio de Educación, respecto de la prohibición de asistencia presencial a las aulas de clases en los niveles de básica primaria, secundaria, técnico, tecnológico y profesional, como mecanismo de prevención y mitigación de contagios dentro de la población académica.

Si usted está de acuerdo con esta invitación, le solicitamos diligenciar el documento anexo, que contiene las manifestaciones del alcance de su participación, en la que se encuentran incluidas: autorizaciones de uso de imagen, uso de contenidos y datos personales, así como el compromiso de dar cumplimiento a las normas, circulares, comunicados, instrucciones, protocolos o cualquier otro documento, proferido por las autoridades públicas y la Corporación Universitaria Minuto de Dios para hacer frente al control de la pandemia causada por el COVID 19.

Tenga en cuenta que su participación en este proyecto no tiene ninguna recompensa material o económica y usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Así mismo, si usted me autoriza, grabaré y transcribiré los encuentros y las observaciones serán consignadas en diarios de campo. Si usted lo prefiere, su nombre no aparecerá en la investigación, publicación y/o cualquier material académico que llegare a realizarse. Cabe resaltar que dentro de las medidas tomadas por efecto de la pandemia COVID – 19 se trabajará de manera remota, en caso que se requiera acciones presenciales se tendrán en cuenta todas las medidas de bioseguridad tanto como para el equipo investigador como para los participantes.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el estudiante practicante como responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos de acuerdo con la ley 1581 de 2012.

Estoy muy agradecido de que me haya permitido explicarle este proyecto. Si lo desea puede contactarme en el siguiente correo electrónico: merjac21@hotmail.com

Cordialmente;

Firma de estudiante practicante.

Nombre de estudiante practicante

Anexo Q: Alcance de Participación**ALCANCE DE PARTICIPACIÓN**

El suscrito _____, en el proyecto de intervención titulado FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA DIMENSIÓN PSICOSOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 8,9 y 10 DEL COLEGIO AMERICANO DE APARTADÓ, me permito manifestar a la estudiante practicante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que SI o NO estoy de acuerdo en participar en el proyecto, y en consecuencia declaro que:

Acepto participar de manera libre y voluntaria en este proyecto y entiendo que no recibiré recompensa material o económica y que puedo retirarme cuando lo desee

Autorizo el uso de mi imagen y el uso de contenidos en los distintos documentos derivados de esta investigación, incluyendo, bases de datos, fotografías, videos, u otros contenidos en las que yo aparezco.

Solicito que no revele mi nombre y si mis opiniones son citadas solicito que se haga de manera anónima

Autorizo que mi nombre aparezca en el trabajo de grado o las publicaciones resultantes para mencionar que participé en esta investigación o cuando mis opiniones sean citadas

Así mismo, manifiesto que de ser necesaria para el desarrollo del proyecto, mi presencia física en un espacio determinado, me comprometo a dar cumplimiento de los controles requeridos para evitar el contagio y la propagación del COVID 19, condicionando mi participación al acatamiento de las normas, circulares, comunicados, instrucciones, protocolos o cualquier otro documento, publicado por las autoridades públicas y la Corporación Universitaria Minuto de Dios; obligándome expresamente a:

1. Cumplir con los protocolos de bioseguridad que me sean informados y asistir a las capacitaciones a las que sea invitado por la institución.

2. Informar al estudiante practicante si yo o algún miembro de mi entorno presenta síntomas o afectaciones respiratorias o ha sido diagnosticado como positivo con COVID-19, caso en el cual me comprometo a mantenerme en completo aislamiento.

3. Suspender las sesiones de trabajo presencial si el investigador o algún participante incumplen los protocolos de bioseguridad.

firma de participante.

Nombre de participante

Cédula de ciudadanía del participante:

(o de sus padres si es menor de edad)

Fecha

Correo electrónico:

Teléfono