

Participación de los padres de familia.

Participación de la familia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell.

Gabriela Zapata Salazar.

Facultad de educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

658368: Opción de grado

Chinchiná, Caldas

11 de noviembre de 2022

Participación de los padres de familia.

Agradecimientos

Le agradezco primeramente a Dios, por haberme dado la sabiduría, el conocimiento y la oportunidad de llegar hasta este punto de vida; a mis padres por su apoyo incondicional, amor y sacrificio; a mis abuelos y demás personas que hicieron parte de este proceso.

Participación de los padres de familia.	3
Tabla de contenidos	
Resumen.....	7
Palabras claves:	7
Introducción	7
1. Antecedentes	9
1.1 Antecedente Internacional.....	9
1.2 Antecedente nacional	10
1.3 Antecedente regional.....	13
2 Planteamiento del problema.....	19
3 Pregunta	21
4 Objetivo general.....	21
4.1 Objetivos específicos.....	21
5 Impactos de la investigación.....	21
6 Marco teórico	23
7 Marco normativo.....	24
7.1 Ley 2025 de 2020.....	24
7.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994.....	25
7.3 Ley 1098 de 2006.....	26
8 Marco conceptual:.....	26
8.1 Familia.....	27

	4
Participación de los padres de familia.	
8.2 Aprendizaje	27
8.3 Enseñanza.....	28
8.4 Educación	28
8.5 Participación de la familia.....	29
8.6 Influencia de los padres de familia en los niños.....	30
8.7 Ambiente de aprendizaje.....	¡Error! Marcador no definido.
9 Diseño metodológico	31
9.1 Enfoque	31
9.2 Diseño.....	31
10 Técnicas e instrumentos.....	31
10.1 Entrevista semiestructurada	32
10.2 Grupo focal	32
11 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	33
12 Trabajo de campo.....	34
13 Criterios selección de la población	36
14 Plan de sistematización y ordenamiento	37
15 Resultados	48
15 Conclusiones	53
16 Recomendaciones	54
Referencias:.....	55

Participación de los padres de familia.

Anexo 59

Tablas

Tabla 1 cronograma de aplicación de instrumentos 27

Tabla 2 Población y muestra 36

Ilustración

Figura 1 analisis pregunta29

Figura 2 analisis pregunta 31

Figura 3 analisis pregunta..... 32

Figura 4 analisis pregunta..... 33

Figura 5 analisis pregunta.....34

Figura 6 analisis pregunta.....35

Figura 7 analisis pregunta.....36

Figura 8 analisis pregunta.....37

Figura 9 analisis pregunta.....38

Figura 10 analisis pregunta39

Figura 11 resultados de espacios41

Figura 12 resultados de medios 42

Participación de los padres de familia.

Figura 13 actividades extras 43

Figura 14 apoyo44

Participación de los padres de familia.

Resumen

La presente investigación se basó, en la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado segundo, de la Institución Educativa José María Carbonell, del municipio de Palestina, Caldas; contexto donde se ha identificado una notable ausencia en el acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de los niños y las niñas. Dicho estudio, responde a un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico crítico, en el cual, se emplearon técnicas como: la entrevista semiestructurada y el grupo focal, igualmente, el instrumento de formato de entrevista y el taller, respectivamente.

La población de la muestra, se llevó a cabo con un total de dieciséis (16) niños y niñas del grado segundo, la docente titular, el coordinador de la institución educativa y cinco (5) padres de familia.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, espacios de participación, participación familiar, procesos académicos.

Introducción

El presente estudio, busco analizar la participación de la familia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado segundo, de la institución Educativa José María Carbonell; del municipio de Palestina, Caldas. Partiendo de cómo se da el proceso de participación de los padres de familia desde los espacios, estrategias utilizadas y la importancia en el proceso académicos de los niños y niñas.

La metodología de la investigación fue de enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico crítico, la cual parte del surgimiento de la problemática en el grado segundo de la Institución

Participación de los padres de familia.

Educativa, evidenciándose una notable ausencia en la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los niños y niñas.

De acuerdo con el análisis de la información recolectada por medio de las técnicas e instrumentos aplicados a la muestra de padres de familia, estudiantes, docentes y el coordinador; se lleva a cabo una tabulación de datos mediante el programa de Excel, Power Bi de Microsoft y el programa Voyant Tools. Se encontró que, la institución educativa brinda espacios de participación para los padres de familia, asimismo, estos son conocedores de las actividades que se implementan, por otra parte, se encontró que la Institución Educativa maneja estrategia para convocar a los padres de familia para que participen de forma activa en los procesos académicos de los niños y niñas. De otro lado, se nota que, debido a las diferentes actividades laborales desarrolladas por los padres de familia, tales como: la alimentación de trabajadores de la zona, cuidado de fincas, recolección de café, u otra actividad, la participación de los padres es limitada, puesto que priorizan sus actividades económicas y la obtención de recursos sobre la participación en los espacios escolares.

Retomando el marco jurídico que señala la importancia de la participación de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, se menciona el decreto 1286 de 2005 en su artículo primero que “se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, el cual tiene como objetivo promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia” de acuerdo con la cita anterior, la participación de los padres de familia en el ámbito educativo, ha resultado fundamental para el fortalecimiento y la adquisición de aprendizajes que se van forjando en las primeras etapas de los niños y niñas, siendo la familia el primer escenario participativo, donde se adquieren parte importante de los

Participación de los padres de familia.

elementos que permiten a los niños y niñas socializar e interactuar con su entorno; además de ser la familia encargada de velar por un desarrollo sano y positivo.

En el marco teórico se retoman a 3 autores, Receto (2016), quien propone el involucramiento de las familias, Nord, C (1998) señalando la importancia de la participación de los padres de familia y Epstein, J (2013), que establece tres alianzas efectivas entre la escuela, hogar y comunidad.

1. Antecedentes

Para el análisis de la participación de los padres de familia, se realizó una revisión bibliográfica, de tal manera, que se pudiera contextualizar como se da la participación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas, asimismo, se hizo necesario identificar otras investigaciones realizadas en contextos internacionales, nacionales, y regional.

Cabe resaltar que en la búsqueda de antecedentes se pudo dar cuenta que no se cuenta con estudios realizados sobre la participación de los padres de familia en los procesos académicos a nivel local.

1.1 Antecedente Internacional

En Ecuador se encontró una investigación realizada por Tania Mireya Echeverría Fernández y Edgar Efraín Obaco Soto, en el año 2020, titulada “La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes” la cual tuvo como objetivo, establecer la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. La metodología utilizada responde a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal y una investigación de tipo descriptivo-correlacional; la muestra fue no probabilística por conveniencia y los datos se recopilieron

Participación de los padres de familia.

mediante una encuesta a los padres de familia y un test a los estudiantes. Para el análisis se utilizó el coeficiente de correlación Spearman y Pearson.

Los resultados que se obtuvieron demostraron que la participación de las familias en el hogar es media-alta, se determinó también que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico equivalente a próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), según la escala del MINEDUC, evidenciándose, un resultado de que el 59 por ciento de que los padres de familia aplican en sus hogares las recomendaciones dadas por la docente, y que la toma de decisiones tiene un 56 por ciento porcentaje de padres que asisten a reuniones y participan activamente.

De acuerdo con el antecedente presentado se pudo evidenciar que el estudio permite dar cuenta de la participación que tiene los padres de familia, y cuál es esa influencia que tiene dicho acompañamiento en el rendimiento académico de los niños y niñas, asemejándose estrechamente con la investigación realizada, partiendo desde los punto que se tuvieron en cuenta en la recolección de la información en la aplicación de instrumentos, en donde se pudo evidenciar en los resultados, que los padres de familia cuentan también con una participación medio – alta, teniendo en cuenta las diferentes actividades en las cuales debían de involucrarse, también se pudo notar de que la participación de los padres en los niños y niñas influía en el proceso académico de acuerdo al nivel de participación que estos tuvieran, teniendo en cuenta de que un porcentaje de ellos tenían un acompañamiento en un nivel bajo y en otros padres de familia un nivel alto tanto en la institución como en el apoyo desde el hogar.

Por otro parte, en Lima, Perú, se encontró una investigación realizada por la autora Hortencia Ochoa Ninapaitán en el año 2018, titulada “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución” la cual tuvo como

Participación de los padres de familia.

objetivo, determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. La investigación fue tipo descriptiva simple, con metodología cuantitativa, se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia, se obtuvieron los resultados por medio de un estudio estadístico descriptivo, encontrando que los padres de familia de la institución educativa presentan un nivel regular de participación con un porcentaje del 64,5 por ciento, mientras que el 18,2 por ciento refleja una participación con nivel alto, y el 17,3 un nivel bajo, también, se evidencio el resultado en cuanto el aspecto de la comunicación entre escuela y estudiantes, teniendo como resultado de que 42,7 de los padres de familia poseen una comunicación significativa con la escuela de sus hijos, mientras que el 40,9 canales de comunicación regulares y el 16,4 de los padres de familia poca comunicación con el entorno académico de sus hijos. Se identificó como resultado en el aspecto de apoyo o aprendizaje en la casa por parte de los padres de familia que: el 54,5 de los padres de familia presentan un nivel alto en cuanto al acompañamiento y enseñanza en casa, un 30,9 regular y un 14,5 se involucran de manera baja.

Teniendo en cuenta el análisis de la información recolectada en la aplicación de técnicas e instrumentos de la investigación realizada, se pudieron obtener datos de tipo cuantitativos, con el fin de analizar como los padres de familia participaban de los procesos académicos de los niños y niñas de dicha institución, con relación a ello, se puede evidenciar en el antecedente, un análisis en cuanto a la participación de los padres de familia, teniendo en cuenta la comunicación como canal o herramienta de relación entre padre de familia, escuela y procesos académicos, asemejándose a un porcentaje del acompañamiento que se estaba dando por parte de los padres de familia y el aprendizaje que los niños y niñas estaban adquiriendo.

Participación de los padres de familia.

En la ciudad de México, se encuentra una investigación realizada por el autor Guillermo Escalante Rodríguez en el año 2020, titulada “Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso” teniendo como objetivo, explicar de qué forma influye el involucramiento y la comunicación de los padres de familia con los docentes para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de dos telesecundarias del Estado de Tabasco, México. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, se utilizó como método de recolección de la información la entrevista semiestructurada por medio de una guía de entrevista.

Se encontró como resultado, que el involucramiento como la comunicación, influye en el rendimiento académico, señalando que los canales de comunicación que construyen los padres de familia y los docentes para intercambiar la información son: la utilización y la creación de grupos de WhatsApp para mantener una constante comunicación con la intención de convocarlos a las reuniones bimestrales; también se señala como resultado, que los padres de familia se dirigen directamente hasta la institución para preguntar por el avance y desempeño de los niños y niñas y los canales no directos como lo son la comunicación por medio de los alumnos.

Se llega al resultado de que el involucramiento por parte de los padres de familia es escaso, percibido por los profesores por medio del control de asistencia de los padres de familia comparándolo con otras escuelas donde habían estudiado, sin embargo, también se muestra que en la escuela, también se evidencia que los padres de familia se involucran en las actividades escolares, como lo son el voluntario del modelo de involucramiento parental, organización de los padres para ayudar y apoyar las actividades en la escuela.

Se puede evidenciar en cuanto al antecedente presentado en la investigación que los aspectos que se tuvieron en cuenta para la adquisición de los resultados, se asemeja a los que se tuvieron en cuenta en la realización de la aplicación de los instrumentos para el análisis de la

Participación de los padres de familia.

investigación, teniendo en cuenta el aspecto de la comunicación con el antecedente, se puede dar muestra del resultado del aspecto de la comunicación, teniendo en cuenta de que es uno de los aspectos importantes a tener en cuenta para lograr una participación o un vínculo positivo entre escuela y padres de familia, como se pudo notar en la investigación presentada en el proceso de aplicación de instrumentos fue uno de los aspectos notorios, en donde se establecen unas estrategias dadas por la docente y el coordinador para tener una comunicación ajustable al contexto de la población, asegurando de que la información a la hora de convocar a los padres de familia para que participen de los espacio, notándose que uno de las herramientas de comunicación era el acceso de los grupos de WhatsApp.

Por otra parte, el antecedente de investigación se asemeja en cuanto al autor escogido, en la realización de la investigación como marco teórico, a la autora Joyce L. Epstein la cual contempla la familia, la comunidad y la escuela que influyen en el aprendizaje, autora escogida como uno de los referentes en el marco teórico de dicha investigación, considerando la importancia y la relación que estos tres tienen para llevar a cabo un buen desempeño académico.

1.2 Antecedente nacional

En la Guajira, se pudo evidenciar un estudio de investigación realizado Karin Milena Ortiz Duarte, en el año 2021, titulada “Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hatonuevo -La Guajira”, Este antecedente tuvo como objetivo analizar la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje, así como las conexiones entre la familia y la escuela. La metodología fue de tipo cualitativo, la técnica e instrumento utilizados fue la encuesta y cuestionario, investigación de tipo descriptivo, el estudio es de naturaleza transversal y no experimental.

Participación de los padres de familia.

De acuerdo con los resultados de la investigación, se sacaron mediante estadísticas cuantitativa, se encontró como resultado que el 100% de la población encuestada respondió que es alto el acompañamiento que le brindan a sus hijos de acuerdo a su rendimiento académico, y esperan que estos entreguen resultados satisfactorios, evidenciando que factores tales como el género del alumno, condiciones de pobreza, vivir en familias monoparentales han sido asociados a problemas de indisciplina, se evidencio también de que un porcentaje de los padres de familia felicitan a sus hijos en sus logros académicos desde casa; por otra parte, en los resultados de la investigación se interrogó si el padre de familia utilizaba estrategias para apoyar a su hijo (a) en las actividades escolares encontrando que el 75% de la población encuestada respondió que frecuentemente, y el 25% respondió que algunas veces y que en el momento de realizar las actividades académicas el 34% de los padres sí apoya a su hijo, mientras que el otro 66% respondió que no lo hacen, llegando a un resultado final de que el contexto familiar adecuado, permite mejores resultados académicos, teniendo mayor repercusión en el rendimiento.

Se pudo identificar de que la población de estudio seleccionada son los padres de familia y los estudiantes asemejándose a la investigación, con relación al antecedente, se evidencio que por medio de los datos cuantitativos se llevó un análisis en cuanto a la participación, las estrategias y la importancia de los padres la participación en el proceso académico de sus hijos, teniendo en cuenta los resultados, se puede ver como la influencia de los padres de familia mediante una participación activa se lleva a cabo buenos procesos de enseñanza y aprendizaje, además, se evidencia que los padres de familia, consideran que mantienen una participación y acompañamiento desde casa y en el ámbito institucional. Teniendo en cuenta los resultados de los antecedentes y de la investigación, se asemeja en cuanto al acompañamiento en donde los padres de familia consideran la importancia de apoyar a los niños y las niñas desde el hogar,

Participación de los padres de familia.

teniendo en cuenta también de que los factores externos afectan dicha participación y se puede ver reflejada en el desempeño de los niños y niña.

En Sucre, se encontró a las autoras Karina Lastre Meza, Luz Daris López Salazar y Clara Alcazar Berrio, investigación realizada en el año 2018, titulada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” tuvo como objetivo, establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. La metodología empleada de la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM).

Se obtuvo como resultado que la constitución de familias nucleares maneja niveles socioeconómicos educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción; se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español siempre y cuando tuvieran el apoyo y la orientación de la madre, al igual, de que el padre se mantienen como jefe del hogar, y es empleado en diferentes actividades como lo son la construcción, trabajo en medio de transporte entre otras actividades laborales, mientras que la mujer se ocupa de las tareas del hogar presentándose la situación de una baja escolaridad, en donde se observó un porcentaje de familias con niveles de analfabetismo y estudios incompletos.

De acuerdo con la investigación del presente antecedente, se identifica que el contexto estudiado se asemeja a la presente investigación, teniendo en cuenta de que la población de estudio en la que se llevó acabo la aplicación, un porcentaje de los padres de familia no cuentan con una educación, debido a que se dedicaron a actividades agrícolas y del hogar dando

Participación de los padres de familia.

deserción a los estudios. También se presenta la situación en la que un porcentaje de los niños y niñas conviven con sus abuelos y abuelas haciéndose limitado el acompañamiento en sus actividades académicas desde el hogar, en la investigación se pudo encontrar en los resultados de que los niños y niñas requerían del apoyo de los padres de familia en el área de matemáticas y español principalmente, evidenciándose por los padres de familia que eran las áreas que más trataban de apoyar desde el hogar.

Por otro lado, en Buenaventura, se realizó una investigación por la autora Lizz Marleny Mosquera De Waidelich, en el año 2018, titulada “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la Institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle” tuvo como objetivo, comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D de la institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle. Se manejó un Metodología cualitativa y un diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo en investigaciones educativas, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación participante, el diario de Campo, la entrevistas semi estructuradas y el grupo Focal.

Se llegó al resultado, de que los padres de familia delegan la responsabilidad académica a la escuela y sus formadores y especialmente a los estudiantes cuando se trata del cumplimiento de sus deberes, al igual que, las características socio cultural y familiar en las que se encuentran inmersas las vidas de los estudiantes, presentan condiciones poco propicias para el desarrollo de un proceso de acompañamiento óptimo que promueva el desarrollo de habilidades y competencias en los menores, los padres de familia se centran en actividades de limpieza, hogar y asignan tareas a los estudiantes, alejándolos del interés posible sobre su estudio o labores académicas que puedan tener.

Participación de los padres de familia.

Teniendo en cuenta el estudio realizado en la investigación del antecedente, se puede dar cuenta del papel que juega el padre de familia en el proceso académico de los niños y niñas, partiendo desde este punto, se puede identificar de que el estudio permite analizar las actividades, la participación y el empeño en cuanto el acompañamiento de los padres de familia a los niños y niñas, relacionándolo con la investigación, se puede dar cuenta de que se tuvo en cuenta ese aspecto, para ver como los padres de familia participaban del proceso académico de los niños y niñas, identificando las actividades y estrategias que se utilizaban desde la casa y la participación que se daba en la institución cuando eran convocados a actividades, charlas u otra reunión, teniendo en cuenta de que los padres de familia en su mayoría laboran en fincas, en donde se evidencia un contexto de trabajo de campo y del hogar.

En Bucaramanga, por el autor Víctor Manuel Toloza Toloza, en el año 2020, se encontró una investigación titulada, “Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres “ITES” , tuvo como objetivo, proponer un proceso que incentive la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de Primaria. El presente antecedente de investigación se trabajará bajo el método cualitativo con un enfoque de investigación acción, se realizó bajo la técnica de entrevista aplicada a padres de familia, un cuestionario estructurado con preguntas abiertas, grupo focal y análisis documental por medio de una matriz de contraste.

En los resultados se pueden encontrar que, los padres de familia limitan la asistencia únicamente a llamados específicos por parte de la institución, como lo son la entrega de boletines, llamados de atención u otros espacios, evidenciando poco interés propio o un incentivo por realizar un acompañamiento con sus hijos, por parte, se encontró que los padres de familia y de los niños presentan una pertinencia de vincularse a actividades lúdicas en la institución que se

Participación de los padres de familia.

combine con la enseñanza; también se pudo llegar al resultado de que, los padres de familia hacen parte de las actividades académicas, para reforzar el proceso de aprendizaje, además, de la importancia que tiene la relación de los padres de familia con los docentes y el apoyo que este significa para poder llevar a cabo buenos procesos.

Se identificó en la investigación presente, que mediante la realización del taller lúdico empleado en la institución educativa José María Carbonell, se pudo evidenciar de que los niños en algunas respuestas dadas, manifestaban de que les gustaría que los padres de familia se vincularan a la institución y participaran de la enseñanza o el aprendizaje por medio de juegos, como jugar fútbol y demás actividades deportivas que se realizaban en la escuela, identificando también, de que algunos padres de la población participan solo de actividades como lo es la entrega de boletines o llamados de atención.

1.3 Antecedente regional

En Manizales, se encuentro a la autora Nancy Lucía Grajales González, en el año 2020, con la investigación titulada “Las TIC como mediación pedagógica en la relación familia y escuela desde las competencias comunicativas en el grado primero: caso de la Escuela Normal Superior de Caldas” tuvo como objetivo reconocer los alcances que tienen las TIC como mediación pedagógica en la relación familia y escuela a partir de las competencias comunicativas en el grado primero. La metodología utilizada en la Investigación fue cualitativa con el método de estudio de caso, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación a los padres de familia, la encuesta utilizando el cuestionario como instrumentos para la recolección de información, la entrevista en profundidad, creación de una página web, y el grupo focal.

Participación de los padres de familia.

En cuanto a los resultados, se pudo encontrar en la investigación del antecedente de tipo regional, que los padres de familia usaban el internet para la realización de alguna actividad con sus hijos, con respecto a la página web se pudo evidenciar un nivel de satisfacción alto, debido a que era notable el acompañamiento de los padres de familia en los diferentes procesos de los niños y niñas, mostrando el acompañamiento dado desde el hogar, se encontró también, de que la lectura y escritura depende de los estímulos recibidos también desde casa.

En la recolección de la información se pudo identificar en la investigación y el antecedente, en la aplicación de las preguntas de la entrevista semi estructurada, fue notable la implementación del acceso del internet como estrategia usada por parte de los padres de familia y la institución, como los grupos de WhatsApp para la convocación de los padres de familia, el uso de implementación de herramientas web para el aprendizaje de matemáticas e inglés que se podía realizar desde el hogar, para aquellos niños o niñas que contaran con el acceso y si no era posible lo implementaran desde la institución, también se pudo identificar, que los padres de familia acudían en las tardes al acompañamiento y ayuda de herramientas tics ante una duda o un refuerzo que tuvieran que brindar.

2 Planteamiento del problema

La educación es un proceso fundamental en la vida del ser humano para la transformación social, por esto, se proponen paradigmas de cambio orientados a un modelo participativo que permita la vinculación de los padres de familia y la estimulación de los vínculos entre las familias, niños, niñas y jóvenes con la institución educativa. La participación de la familia es necesaria e importante en cada proceso por el que atraviesa el niño y la niña, siendo un acompañamiento que permita adquirir aprendizajes significativos, experiencias y conocimientos.

Participación de los padres de familia.

Cabe resaltar, que el proceso educativo y formativo no solo les corresponde a los agentes educativos, la sociedad o el estado, sino que también les compete a los padres de familia, quienes deben de trabajar en conjunto y hacer parte de cada proceso, asegurando un apoyo constante y seguro al lado de las personas con las que comparten tiempo, momentos de su desarrollo, crecimiento emocional, físico, social, cultural y demás aspectos.

De acuerdo a lo anterior, Coltrane (1998) sugiere “ sin importar las razones últimas de que los padres se involucren con sus hijos, cuando lo hacen, esto tiene importantes consecuencias para el desarrollo de papeles de género más equitativos” (p.21); desde esta misma perspectiva se puede considerar que el involucramiento de los padres de familia tiene un impacto positivo en el desarrollo, formación y educación de sus hijos, sin embargo, cabe resaltar el papel y los beneficios que se generan la relación padre e hijo, puesto que se adquieren vínculos afectivos, conocimientos y aprendizajes.

A partir de lo anterior, al realizar la practica pedagógica del programa licenciatura en pedagogía infantil en el grado segundo en la Institución Educación José María Carbonell del municipio de Palestina – Caldas se evidencio una notable ausencia en el acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de los niños y las niñas, pertenecientes al grado segundo, resulta importante, reconocer que el contexto en donde se presentó la problemática, es una zona rural y cuenta con una población dedicada a actividades de campo.

Según el municipio de Palestina, Caldas, Secretaria de Gestión Social (2019) mencionan que “la economía del Municipio se basa en la producción del café, lo que sitúa a Palestina como uno de los Municipios más cafeteros del país, con alta productividad” (p. 22), cabe mencionar que de acuerdo a la economía de este municipio, las tareas, labores y actividades de los padres de

Participación de los padres de familia.

familia hacen que la participación de los espacios que brinda la institución sean limitados, debido a que el contexto y ocupaciones no permite que se puedan desplazar a participar de los espacios libremente o que el acompañamiento desde casa no sea tan permanente.

3 Pregunta

¿Cómo es el proceso de participación de la familia en los procesos de académicos de los niños y niñas del grado 2° de la institución educativa José María Carbonell de Palestina- Caldas?

4 Objetivo general

Analizar la participación de la familia en los procesos académicos de los niños y niñas de grado segundo de la I.E José María Carbonell del Municipio de Palestina, Caldas.

4.1 Objetivos específicos

Identificar los espacios de participación de las familias en el proceso académico de los niños y niñas de Grado segundo de la I.E José María Carbonell de Palestina- Caldas.

Describir las estrategias utilizadas por los docentes para la participación de las familias en los procesos académico de los niños y niñas de Grado Segundo de la I.E José María Carbonell de Palestina- Caldas.

Interpretar la importancia de la participación de la familia en los espacios académicos de los niños y niñas del grado segundo de la I.E José María Carbonell del municipio de Palestina- Caldas.

5 Impactos de la investigación

De acuerdo, con la investigación la cual partió de la pregunta, cómo se da la participación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas, del grado segundo, de la

Participación de los padres de familia.

Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Palestina, Caldas y la cual tuvo como objetivo analizar la participación de los padres de familia en los procesos académicos, permitió dar cuenta de los impactos que ocasiono la investigación a nivel profesional, institucional y social.

El impacto generado a nivel de la institución educativa José María Carbonell, se evidenció en el interés que generó la implementación del estudio, mencionándose por medio de los directivos, la importancia de haber establecido una investigación en uno de los temas que tanto se aqueja en dicha institución, además, del impacto que genero el haber pensado en una institución de tipo rural no tenida en cuenta para llevar acabo estos procesos.

A nivel profesional, se generó un impacto positivo debido a que se tuvo la oportunidad de investigar una problemática que ha sido de interés para muchas personas, pero, que no ha sido muy tomada en cuenta, por otra parte, permitió llevar a cabo una recolección de información de forma pedagógica, encontrando situaciones que daban respuesta a la participación que se tenía con los padres de familia, además de adquirir conocimientos y aprendizajes de otras formas de trabajo que se generaran dentro de la institución.

Desde el analizar la participación de los padres de familia en el proceso académicos del grado segundo de la Institución educativa José María Carbonell, en el municipio de Palestina – Caldas, se identifica que los niños y las niñas cuentan con un buen acompañamiento desde su casa, siendo a su vez un notable vínculo entre escuela y familia generándose un buen desempeño escolar; además, este tendrá un impacto social a futuro debido a que serán personas seguras de sí mismo, con un fortalecimiento en las dimensiones del desarrollo humano y con conocimientos significativos para desenvolverse en la sociedad y en el aspecto personal.

Participación de los padres de familia.

6 Marco teórico

Vivir en un contexto social y familiar hace parte de los primeros inicios de las etapas de cada ser humano, cada uno de los integrantes del sistema familiar juegan un rol e interactúan con su entorno compartiendo experiencias, aprendizajes, cultura, ideas y conocimientos, cada uno de ellos aporta de manera positiva y negativa en el espacio familiar.

Los padres de familia juegan un papel importante y cada función realizada tiende a impactar a la hora de vincularse en el ámbito escolar de cada uno de ellos, mediante la participación de espacios que brinda la institución y sus procesos académicos, según Receto (2016), el involucramiento de las familias en la educación de los niños y niñas, desde cuatro reflexiones, como el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños, la vulnerabilidad como desventaja en las familias desde el punto de vista de la capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela, el papel que juega el estado para garantizar la participación de las familias en la educación, y por último, el fortalecimiento de la relación existente entre la escuela y la familia, desde esta misma perspectiva, el autor Nord (1998), establece la importancia de la participación de los padres de familia en la escuela y el nivel de análisis de participación, la relación y el desempeño escolar de los niños y niñas desde un nivel de escolaridad inicial hasta una superior, y considera que se hace necesario tener en cuenta la participación e influencia que tienen los padres de familia o los demás miembros familiares involucrados en el proceso educativo de cada niño y niña, desde una edad inicial, hasta una edad avanzada.

En relación con ello, Epstein (2013), expone tres alianzas efectivas entre la escuela, hogar y comunidad, mediante seis dimensiones de involucramiento de los padres en los procesos educativos, resaltando la importancia de contribuir a la mejora de los programas y el ambiente

Participación de los padres de familia.
escolar, en donde se debe brindar el apoyo y el servicio a las familias, asimismo, el potenciar las habilidades y el liderazgo de los padres de familia.

7 Marco normativo

La participación de los padres de familia en los procesos académicos, ha sido uno de las problemáticas que se ha evidenciado en varias instituciones, asimismo, de ser considerado uno de los factores importantes en el componente educativo, en el cual se establece una relación entre padres de familia e institución. El marco normativo permite conocer las leyes que apoyan la participación de los padres de familia, dando orden a que este sea cumplido y llevado a cabo.

7.1 Ley 2025 de 2020

La escuela de padres de familia es uno de los espacios que se implementan en las instituciones educativas, con la finalidad de tratar temas de reflexión, información y formación, que serán de utilidad para ser implementadas en la educación desde casa.

La ley 2025 del 2020 del congreso de Colombia, establece lineamientos para implementar la escuela para padres de familia, y menciona en su artículo dos “Las instituciones educativas públicas y privadas implementarán de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar, básica y media, y deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones” (p.1); con relación a lo mencionado en la ley, se pudo evidenciar que en la Institución educativa José María Carbonell se implementa la escuela de padres, en donde se lleva a cabo los días domingos, después del mediodía, generalmente en la sede la escuela, llevando a cabo actividades dinámicas con los padres de familia, temas a tratar y demás actividades.

Participación de los padres de familia.

Por medio de esta ley, da muestra de que por medio de la normatividad se abren espacios de participación para los padres de familia en el ámbito institucional en donde se debe de implementar y establecen lineamientos que permiten la prestación de espacios para los padres de familia o cuidadores, garantizando que se dé hasta una edad media.

7.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994

La ley 115 en su normatividad estipula una serie de artículos que tienen en cuenta la participación de la familia, como ente principal en el desarrollo educativo, de acuerdo a ello, la ley 115 de febrero 8 de 1994 en su artículo seis menciona “la comunidad educativa está conformada por estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, y demás agentes deberán participar de todas de las competencias” (p.2), de acuerdo con lo anterior, se puede ver la importancia y la responsabilidad que tienen la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los niños y niñas, considerando desde la normatividad que estos son los principiantes garantes de la educación y que no solo es una tarea de las docentes o instituciones.

Complementando lo anterior, se trae a colación el artículo 7 de la ley 115 de febrero 8 de 1994, en el que se establece que “la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación” (p.2), se puede considerar que este hace referencia a la obligación que se adquiere con un hijo o hija, desde una etapa temprana hasta cumplir su mayoría de edad, resaltando la importancia de una participación activa a la hora de brindar una educación, trayendo consigo un cumplimiento de actividades y responsabilidad por parte de los padres de familia dentro de la institución y desde su hogar.

Participación de los padres de familia.

Esta normatividad, muestra la importancia de la investigación realizada, sobre cómo se da la participación de los padres de familia en los procesos académicos, teniendo en cuenta la responsabilidad y la toma que tiene desde la parte gubernamental, involucrando a los niños y niñas, institución y padres de familia con el fin de poder brindar una mejor calidad educativa.

7.3 Ley 1098 de 2006

La ley 1098 de 2006 perteneciente al código de infancia expone una serie de artículos, los cuales velan por el bienestar integro principalmente de los niños y niñas de Colombia, garantizando desde el área de la familia, la educación y la sociedad, por ende, se trae a colación el artículo 42, en donde se establece una de las obligaciones en el área de educación que involucra a los padres de familia, determinando “el abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa” (p.27), de acuerdo con la normatividad se puede ver que el involucramiento de los padres de familia y la comunicación constante, es tenida en cuenta y se estipula como una obligación a la cual se debe de dar el cumplimiento.

Se puede ver que la comunicación con los padres de familia es tenida en cuenta como una alternativa para el seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas, evidenciándose de que los padres de familia cumplen un rol fundamental en el proceso y que su participación es esencial.

8 Marco conceptual

En la presente investigación, se lleva a cabo una serie de variables principales entorno al estudio, desde una mirada de autores se hace importante conocer la definición de los conceptos manejados.

Participación de los padres de familia.

8.1 Familia

De acuerdo con la ley 1361, el concepto de familia se define como “el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p.1), considerando que la familia es uno de los componentes esenciales dentro de hogar, es el principal actor de todas las vivencias, situaciones, experiencias que se dan dentro de una familia.

la familia es conformada por decisión libre, normalmente conformada por hombre y mujer, como se menciona en la ley, es el núcleo fundamental, dado que, en ella se encuentra el avance y desarrollo de los hijos e hijas, es la responsable de velar por todos los factores para que se den de forma íntegra y correcta.

8.2 Aprendizaje

Dentro de los procesos académicos la participación de los padres de familia y las estrategias implementadas, se presenta una serie de aprendizajes adquiridos tanto para el padre de familia, institución y estudiantes.

Mediante la participación de los padres de familia, se pudo notar como el apoyo y acompañamiento que tienen los padres de familia influye en el aprendizaje, presentando interés, emociones y experiencias mientras adquieren el aprendizaje, de acuerdo con ello, el autor Ausubel (1963) propone que “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p.58), el aprendizaje es uno de las posibilidades que tiene el ser humano dentro de su evolución, constantemente, se ve reflejada en las experiencias, enseñanzas, situaciones, problemas, contextos y demás factores que aportan un

Participación de los padres de familia.

aprendizaje al ser humano, a medida de ello, se va estableciendo una serie de información que conlleva a un conocimiento.

Uno de los escenarios presentes son las instituciones educativas, en donde se genera un ambiente de enseñanzas y aprendizajes desde, una edad temprana hasta una edad avanzada, contando con la oportunidad y el derecho de participar.

8.3 Enseñanza

Con relación al concepto anterior estos se asemejan, después de un aprendizaje se lleva a cabo una serie de transmisión de conocimientos que conlleva a una enseñanza, este concepto, permite que, en los procesos de participación en los padres de familia se adquieran nuevas formas de enseñanza, desde la casa u otro escenario, las cuales pueden ser aprovechadas para el desarrollo de los niños y niñas.

De acuerdo con lo anterior, Guevara (2018) afirma que la enseñanza “Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.” (p.26); de acuerdo con esto, es importante reconocer los aprendizajes y conocimientos que se han adquirido a lo largo de lo que ha vivido el ser humano, los conocimientos previos y la exploración, esto permite que la persona pueda retroalimentar o brindar el conocimiento adquirido a otra persona, con el fin de que la información se pueda receptionar y se lleve a cabo la enseñanza a más personas que lo requieran.

8.4 Educación

La educación, es uno de los aspectos pertenecientes al desarrollo humano, es el brindar acciones que permiten el avance en diferentes aspectos que construyen a las personas, facilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, al igual que habilidades, valores, hábitos y

Participación de los padres de familia.

creencias. En la presente investigación se puede dar muestra, de que la educación es uno de los aspectos que se tienen en cuenta, pensando en la participación de los padres de familia como vínculo perteneciente a la educación suministrada a los niños y niñas de la institución educativa.

De acuerdo con el autor Spranger (1989), “Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de adentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores” (p.29), teniendo en cuenta lo mencionado, la educación parte desde el avance del desarrollo, y uno de los primeros escenarios, que se puede notar dentro de la vida del ser humano, es la familia, considerando que es allí donde se forja el primer vínculo que se da con la madre, y se teje el dar, el recibir y el forjar en el niño o niña, estos aspectos se dirección con valores como lo son el amor, el respeto, la privacidad, la paciencia, la gratitud, y la sinceridad.

8.5 Participación de la familia

La participación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas dentro y fuera de una institución resulta fundamental para que se dé un vínculo entre escuela y familia, forjándose además, un trabajo colaborativo que vaya en beneficio de buenos desempeños, es por ello que, en la investigación se resalta la importancia de que se establezcan estrategias, espacios y participación de la familia considerando de que es uno de los agentes que deben de involucrarse en la educación de los niños y niñas.

Con respecto al autor Pizarro (2013), menciona que “la participación de la familia dentro de las instituciones educativas se puede facilitar desde el grado que requieran los estudiantes, tomando en cuenta sus distintas responsabilidades, situaciones o contenidos” (p.25), el rol que juega la participación de la familia en las instituciones facilita o complica el proceso académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que las responsabilidades deben de ser compartidas, pero,

Participación de los padres de familia.

se presentan situaciones en las que las familias delegan la educación académica solo a los entes educativos. Es importante reconocer, que la participación de los padres de familia se puede dar en cualquier etapa en que se encuentre el estudiante, ofreciendo acompañamiento y apoyo en distintas situaciones, tareas, o contenidos.

8.6 Influencia de los padres de familia en los niños

El acompañamiento de los padres de familia en la vida del niño o la niña ha generado grandes impactos, ya sean negativos o positivos. La participación activa de la familia y el acompañamiento han conllevado de que los niños se sientan seguros y apoyados por un núcleo que representa importancia para ellos, en la investigación realizada, se pudo notar como influye la participación de los padres de familia en el proceso académico de los niños y niñas, evidenciando que el acompañamiento activo por parte de los padres de familia se veía reflejado de manera positiva, mientras que la ausencia afectaba de manera negativa en el desempeño.

De acuerdo con lo anterior, los autores Gutiérrez, Díaz y Román (2016), mencionan que “este núcleo es la base de la sociedad humana, en la cual da sentido a sus integrantes e influye en gran porcentaje en la calidad de vida de las personas, ya que en el hogar se da la primera formación y los prepara para la vida futura” (p.6), en efecto, se puede ver como la familia representa la base fundamental de la sociedad, partiendo desde los padres de familia quienes influyen en los niños y niñas, teniendo en cuenta también, que los demás integrantes familiares pueden influir en la calidad de vida y desarrollo que pueda tener un niño o niña, esto conllevando a que se obtengan la preparación suficiente para salir al mundo a hacer una vida diferente.

Participación de los padres de familia.

9 Diseño metodológico

9.1 Enfoque

El presente trabajo de investigación, está basado en el enfoque cualitativo, con relación a ello, el autor Sampieri, (2010) se enfoca en “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.358), la respectiva investigación de tipo cualitativo permite realizar una descripción amplia sobre el tema a investigar, partiendo de cómo se da la participación de los padres de familia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado segundo, teniendo en cuenta el tipo de contexto rural el cual se trabajó, asimismo, permitió dar cuenta de las estrategias utilizadas por parte de la institución y los espacios que se brindan para garantizar una participación activa por parte de los padres de familia.

9.2 Diseño

A partir de lo anterior el enfoque cualitativo será acompañado de un diseño etnográfico crítico, el cual, la autora Gurdíán (2007), considera que un estudio etnográfico “es una descripción (grafía) completa o parcial de un grupo o pueblo (ethno) que se centra en el estudio de un grupo de personas que tienen algo en común” (p.160), de acuerdo con la definición del autor, el diseño etnográfico crítico permite el análisis de comportamientos, asimismo, las formas de convivencia de los grupos y comunidades. Por otra parte, el diseño etnográfico permite la realización del estudio de las características culturales, sus actividades, el contexto, los fenómenos que se presentan, la igualdad, entre otras interpretaciones que se pueden dar.

10 Técnicas e instrumentos

A continuación, se realiza la presentación de las técnicas e instrumentos, teniendo como fin la recolección de la información de una entrevista semiestructura y un grupo focal.

Participación de los padres de familia.

10.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista semi estructurada permitió al investigador tener un esquema fijo dirigido a los padres de familia, docente y coordinador, conllevado a tener un diálogo mediante preguntas de manera abierta y cerrada, dicha recolección, posibilito recopilar una información amplia y precisa de las categorías que se requerían para un posterior análisis. El autor Tejero (2021) menciona que “la entrevista semi-estructurada recolecta datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para saturar los datos, es decir, para recolectar información suficiente para entender el área de interés” (p. 68), por medio de la entrevista semiestructura, se llevó acabo para la recolección de información, un diseño previo de un guion de entrevista, para obtener datos detallado del fenómeno objeto de estudio.

Con relación a lo anterior, el guion de entrevista fue aplicado a 5 padres de familia, un coordinador y una docente titular del grado segundo, permitiendo dar respuesta a dos objetivo específicos de la investigación, identificar los espacios de participación de las familias en el proceso académico de los niños y niñas del y describir las estrategias utilizadas por los docentes para la participación de las familias en los procesos de enseñanza de los niños y niñas de Grado Segundo de la I.E José María Carbonell de Palestina- Caldas.

10.2 Grupo focal

El grupo focal, fue una de las técnicas implementadas para la recopilación de la información, llevando a cabo como instrumento la realización de un taller lúdico, el cual se implementó con los niños y niñas del grado segundo; el taller lúdico constaba de una serie de actividades que permitieron recolectar información necesaria, vinculando también la participación de los estudiantes.

Participación de los padres de familia.

Con respecto a lo anterior, el autor Orlando (2000), expresa que “los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un moderador guía una entrevista colectiva durante la cual, un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión” (p.5), se puede considerar que el grupo focal permitió que la persona investigadora dirigiera la actividad, y que a su vez por medio del juego se recolectará la información, teniendo en cuenta preguntas previamente diseñadas en el taller lúdico.

A partir de lo anteriormente mencionado, el taller lúdico como instrumentos fue aplicado a 16 niños y niñas pertenecientes al grado segundo de la institución educativa, permitiendo dar respuesta al tercer objetivo específico: interpretar la importancia de la participación de la familia en los espacios académicos de los niños y niñas del grado segundo de la I.E José María Carbonell del municipio de Palestina-Caldas, planteado en el presente estudio de investigación.

11 Validez y confiabilidad de instrumentos

La validación de instrumentos, se realizó mediante una sustentación ante jurados, quienes validarían las técnicas e instrumentos realizados para la recolección de la información y aplicación en campo, se llevó acabo la presentación de tres técnicas e instrumentos como la entrevista semiestructura, la observación participante, y el grupo focal, pero la validación de las técnicas e instrumentos no fue aprobada, debido a que se tenía que realizar ajustes.

En cuanto a las técnicas e instrumentos presentados, se tomó la decisión de no implementar la observación participante, debido a que era una técnica innecesaria en la realización del ejercicio, posterior a ello, se realizaron los ajustes requeridos en la primera validación, y se solicitó de nuevo, pero los jurados solo validaron la técnica del grupo focal, la cual constaba del taller lúdico.

Participación de los padres de familia.

De acuerdo con la técnica de la entrevista semiestructurada, se lleva acabo, el reajuste de las preguntas diseñadas en el guion de entrevista dirigido para padres de familia, docente y coordinador, solicitando por tercera vez la validación, logrando que fueran validados por los jurados. Posterior a ello, se procedió a preparar todo para la aplicación de las técnicas e instrumentos en el campo.

12 Trabajo de campo

El municipio de Palestina-Caldas, tiene una vereda llamada la plata, la cual, cuenta con un porcentaje de personas dedicadas a las actividades agrícolas, pecuarias, cuidado del hogar o alimentación de trabajadores de la zona, debido al contexto de la población, se pudo evidenciar que, por sus ocupaciones en dichas labores, no podrían trasladarse hasta la institución educativa o sacar el tiempo para asistir.

Teniendo en cuenta la situación, se buscó una serie de estrategias, que permitieran llevar acabo la aplicación de la técnica de entrevista, encontrando de que algunos de los padres estaban en la disposición de colaborar, pero sugerían que fuera en su hogar debido a que no podían descuidar sus ocupaciones.

Para la aplicación de técnicas e instrumentos se destinó como tiempo una semana, en el primer día, se hace entrega de la carta de presentación por parte de la universidad, con el fin de explicar y colocar en conocimiento al rector, el coordinador y la docente titular del grado segundo. En el segundo día, se implementó el taller lúdico con los niños y niñas del grado segundo. En el tercer día, por medio de la docente titular, se convocaron a los padres de familia, pero solo pudieron asistir dos, sin embargo, se les realizó la entrevista a los dos padres de familia y a la docente.

Participación de los padres de familia.

En el cuarto día se coordina con los padres de familia para hacer la visita domiciliaria, teniendo en cuenta, de que eran fincas y algunas quedaban retiradas; después de cuadrar la ruta, se le realizó la entrevista al coordinador, el cual se encontraba en el colegio, y se procedió a realizar las visitas para terminar las entrevistas con los padres de familia.

En la realización de la aplicación de técnicas e instrumentos, se pudo contar con una excelente disposición por parte de los padres de familia, estando atentos a los llamados para coordinar la visita, el llamado a la institución y demás aspectos que se necesitaran para colaborar con la recolección de la información.

Tabla 1

Cronograma de la aplicación de instrumentos.

Actividad	Octubre						
1. Visita a la institución Educativa para presentar el proyecto de investigación, solicitar autorización por medio de la carta dirigida al rector y dirigirme a la docente del grado segundo para coordinar la aplicación. Hora: 9:00 am.	3						
2. Aplicación del instrumento del taller lúdico. Hora: 8:30 am.		4					
3. Aplicación de entrevista a la docente de la institución y 5 padres de familia Hora: 1:00 pm.			5				
4. Aplicación de entrevista al coordinador y 2 padres de familia de hogares alejados (Alimentadores de trabajadores de la zona) Hora: 9:00 am.				6			
5. Transcripción de información a fichas primera parte. Hora: Tarde.					7		
6. Transcripción de información de las fichas segunda parte. Hora: Tarde.						8	

Fuente: elaboración propia a partir de Bernal (2010). Metodología de la investigación. (3ª edición). Colombia: PEARSON.

Participación de los padres de familia.

13 Criterios selección de la población

Teniendo en cuenta la población de estudio, se hace necesario analizar o identificar los aspectos importantes con los cuales se pretende trabajar, considerando que población es un factor fundamental a la hora de realizar una investigación, de acuerdo a esto, el autor Tamayo (1997), define la muestra de población como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 176), con relación a ello, se selecciona una muestra de estudio de la población y la cual es involucrada desde la problemática identificada en la institución Educativa.

La muestra de población que se tuvo en cuenta para el estudio de investigación fue selecciona en la Institución educativa José María Carbonell, del municipio de Palestina-Caldas, ubicada en la vereda la plata, la población estudiada se compuso de dieciséis estudiantes del grado segundo, la docente titular, el coordinar de la institución y cinco padres de familia.

Tabla

Población y muestra.

Población	Número	Muestra
Coordinador	1	1
Docente	1	1
Estudiantes	16	16
Padres de familia	16	6

Participación de los padres de familia.

Total

34

24

Nota: esta tabla da muestra de la población con la que se trabajó la investigación en la aplicación de instrumentos.

14 Plan de sistematización y ordenamiento

De acuerdo con el plan de sistematización y ordenamiento de la información recolectada, se tuvo en cuenta la realización de un listado de palabras claves, las cuales fueron encontradas en la información obtenida de la guía de entrevistas, aplicadas a los padres de familia, la docente y el coordinador, asimismo, se tuvo en cuenta 3 categorías principales de la investigación, siendo estas: participación, estrategias y procesos académicos.

Con relación a lo anterior, dichos datos obtenidos se llevaron por medio del programa de Excel a una tabulación, teniendo en cuenta las respuestas dadas por los padres de familia según las preguntas; evidenciando si conocían o no los temas preguntados, si lo hacían con o sin argumentos, si participaban mucho o poco, si conocían las estrategias utilizadas por la docente, entre otros aspectos que se tuvieron en cuenta. Asimismo; se pudo encontrar de que los datos cualitativos obtenidos, se podían codificar por medio de una tabulación que permitió obtener datos cuantitativos, porcentualmente. Dicho análisis se realizó en el programa Power Bi de Microsoft, esta herramienta de análisis, dio la posibilidad de realizar la unión de diferentes datos y representarlos en informes o paneles, igualmente, se hizo uso en el análisis del programa Voyant Tools, herramienta que permitió el análisis de un texto y la interpretación.

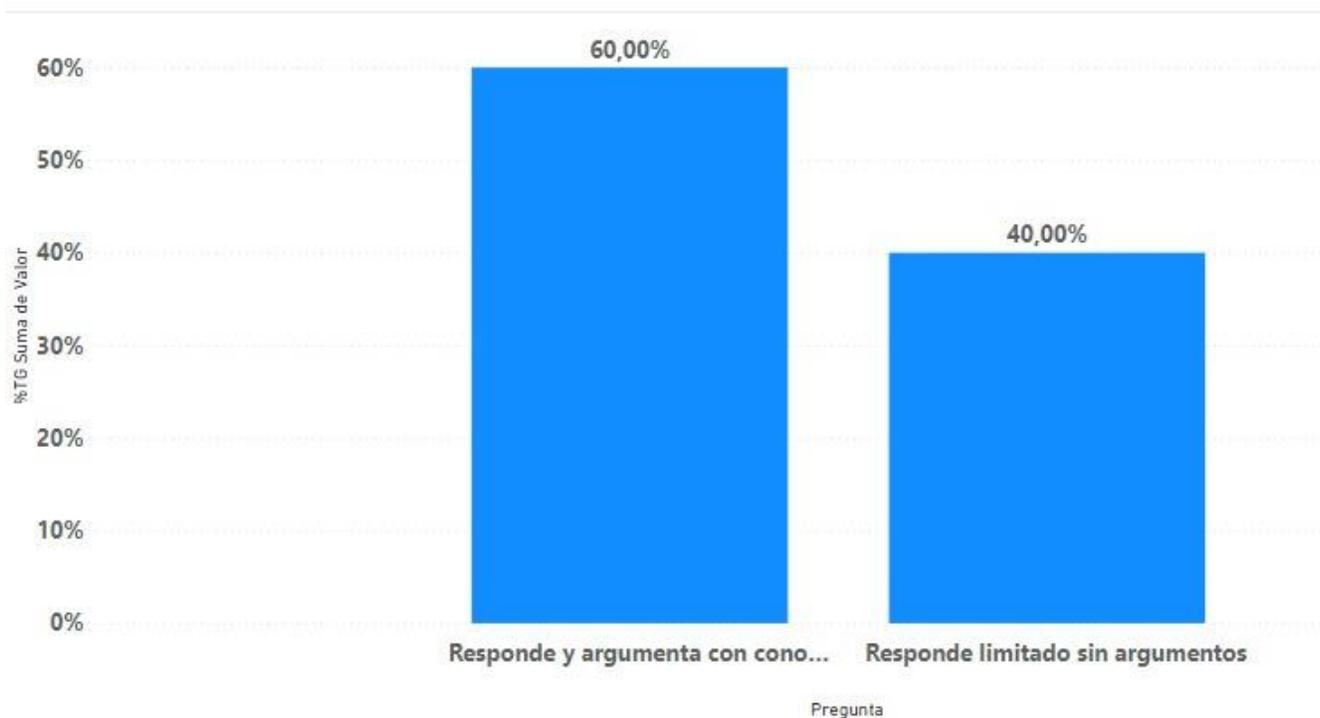
Al Identificar los espacios de participación de las familias en el proceso académico, se pudo dar cuenta, de que en la institución educativa José María Carbonell en el grado segundo, implementan espacios como: la tertulia literaria, en donde se implementan foros, charlas, temas,

Participación de los padres de familia.

debates acerca de alguna situación, y demás actividades a raíz de la biblioteca rural itinerante, al igual, se implementa la escuela de padres, la cual se realiza los días domingos después del mediodía, y por último, las reuniones académicas en las que se convocan a los padres a la institución.

Figura 1

Análisis pregunta número 1 técnica entrevista semi estructura



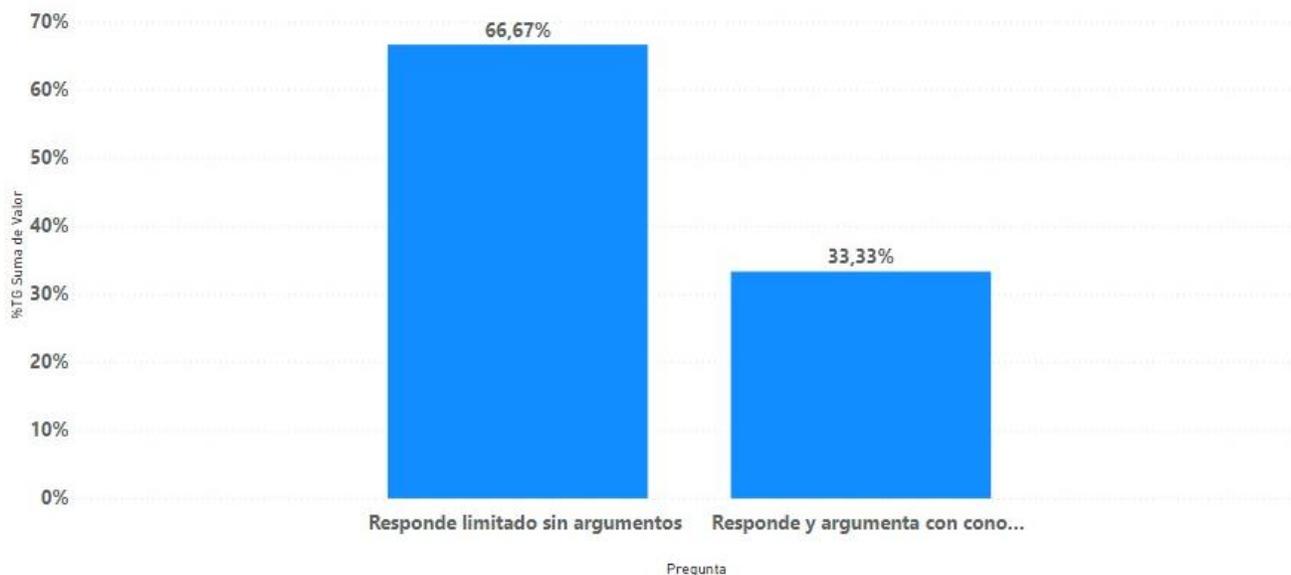
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa Power Bi de Microsoft sobre la actitud de los hijos de acuerdo a la colaboración de los padres de familia.

Se pudo observar en la ilustración número 1, de acuerdo a las respuestas dadas por los padres de familia, mediante la pregunta: ¿Cómo ve usted que se siente su hijo cuando le colabora? ¿Qué actitud toma?, de que el 60 por ciento de los padres de familia argumentaban como era la actitud de sus hijos, mientras que, el 40 por ciento de los padres de familia respondieron sin argumentos.

Participación de los padres de familia.

Figura 1

Análisis pregunta número 2 técnica entrevista semi estructura



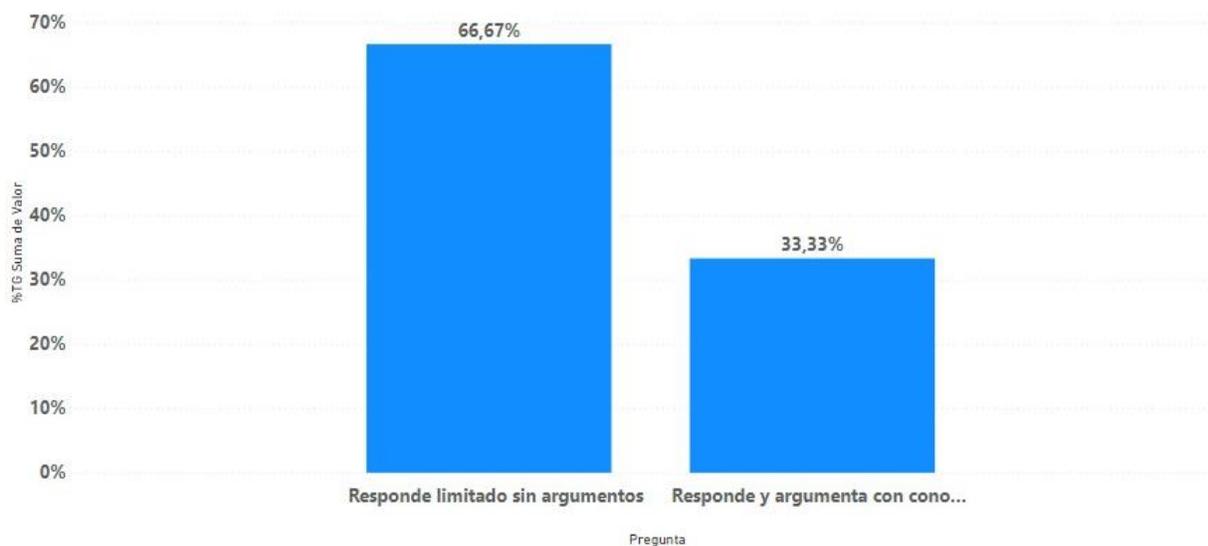
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa Power Bi de Microsoft sobre los beneficios que tiene la participación de los padres de familia, en las actividades académicas.

En cuanto a la gráfica dos, se evidencia la respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los beneficios que tiene su hijo cuando usted como padres de familia, participa en las actividades académicas?, se pudo notar de que el 66,67 de los padres de familia, respondieron limitado y sin argumentos, dando respuestas como: aprenden más, tienen mejor conocimiento, sin embargo, no se evidenciaba un dialogo, por el contrario, el 33,3 por ciento de los padres de familia, responden con argumento y conocimiento sobre los beneficios que se generaba en sus hijos, ampliando respuesta.

Figura 3

Análisis pregunta número 3 técnica entrevista semi estructura.

Participación de los padres de familia.



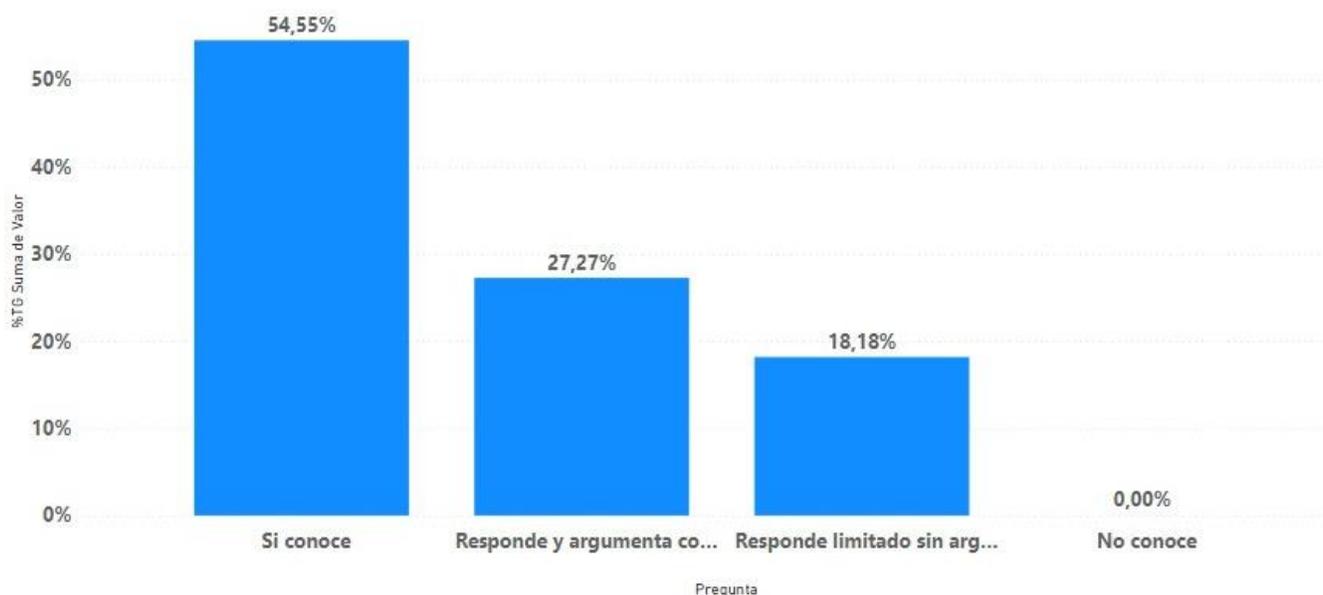
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa Power Bi de Microsoft sobre los beneficios que tienen los padres de familia con la participación de las actividades académicas.

En la ilustración número 3, se evidencio la respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los beneficios que tiene usted como padres de familia en la participación de las actividades académicas de su hijo?, encontrándose de que el del 66,67 de los padres de familia, responde sin argumentos y en forma corta como: sacarlos adelante, y la creación de vínculos; por otra parte, el 33,33 de la población se pudo evidenciar que responde y argumenta.

Figura 4

Análisis pregunta número 4 técnica entrevista semi estructura.

Participación de los padres de familia.



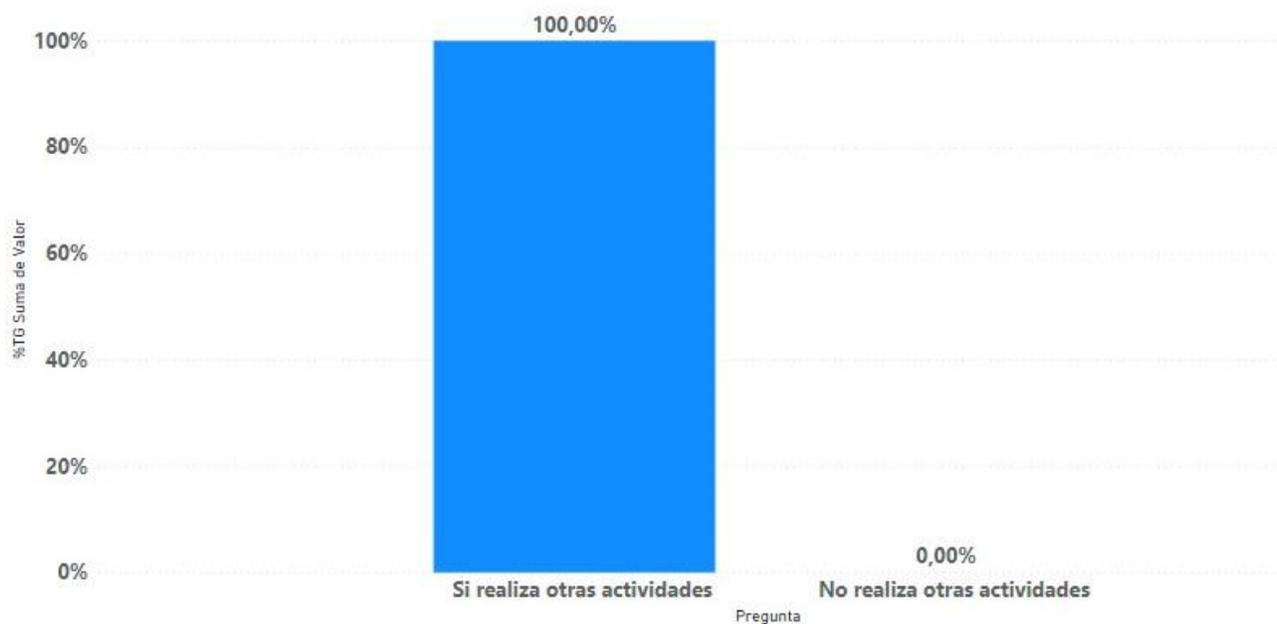
Nota: Imagen diseñada en el programa Power Bi de Microsoft sobre los medios que utiliza la institución para convocarlos a las actividades.

De acuerdo con la gráfica número 4, y tomando las respuestas de la pregunta ¿Cuáles son los medios de comunicación que utiliza la institución educativa para convocarlos a las actividades de participación?, se pudo encontrar que se utilizaban los volantes y los grupos de WhatsApp para convocar a los padres de familia a participar, evidenciado que, el 54,55 del porcentaje de los padres de familia, conoce los medios que utiliza la institución, el 27,27 por ciento de los padres de familia, respondió con amplio conocimiento y el 18,28 del porcentaje respondió limitada sin argumentos amplios.

Figura 5

Análisis pregunta número 5 técnica entrevista semi estructura.

Participación de los padres de familia.



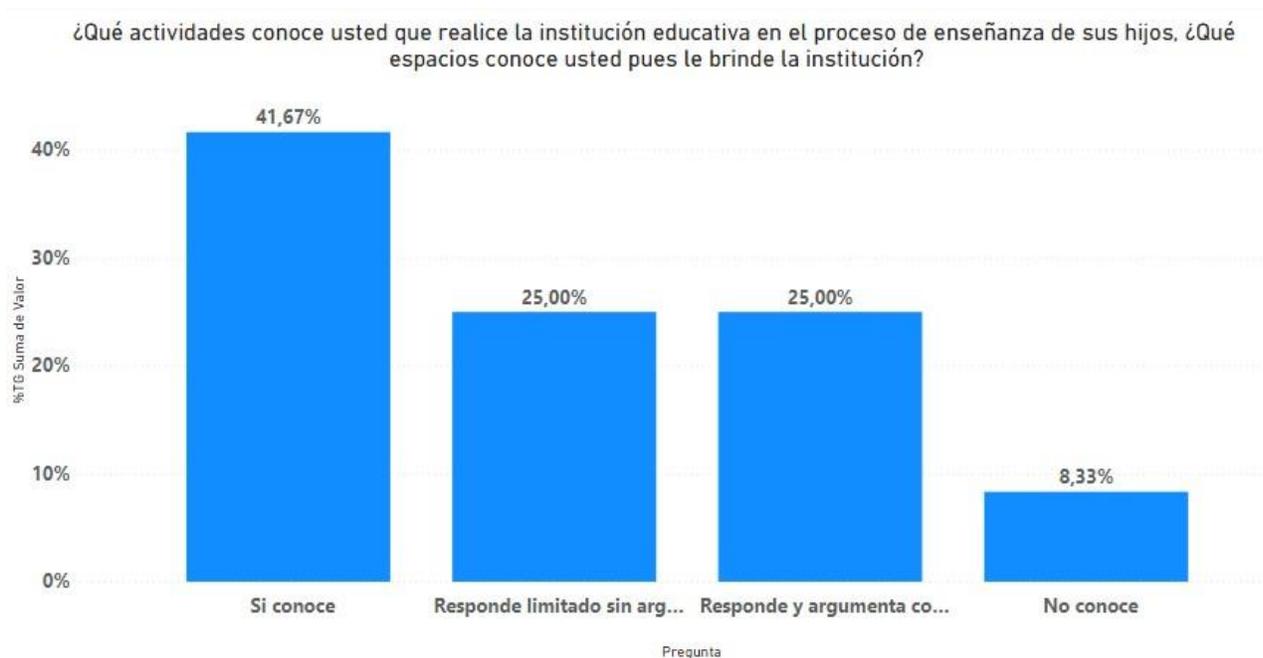
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa Power Bi de Microsoft, de acuerdo a las actividades en casa.

En la gráfica número 5, respecto a las respuestas dadas por los padres de familia a la pregunta ¿Qué hace usted en las tardes?, se pudo encontrar de que el 100 por ciento de los padres de familia, realizan actividades desde el hogar, tales como: refuerzo, dictados, lectura y operaciones matemáticas.

Figura 6

Análisis pregunta número 6 técnica entrevista semi estructura.

Participación de los padres de familia.



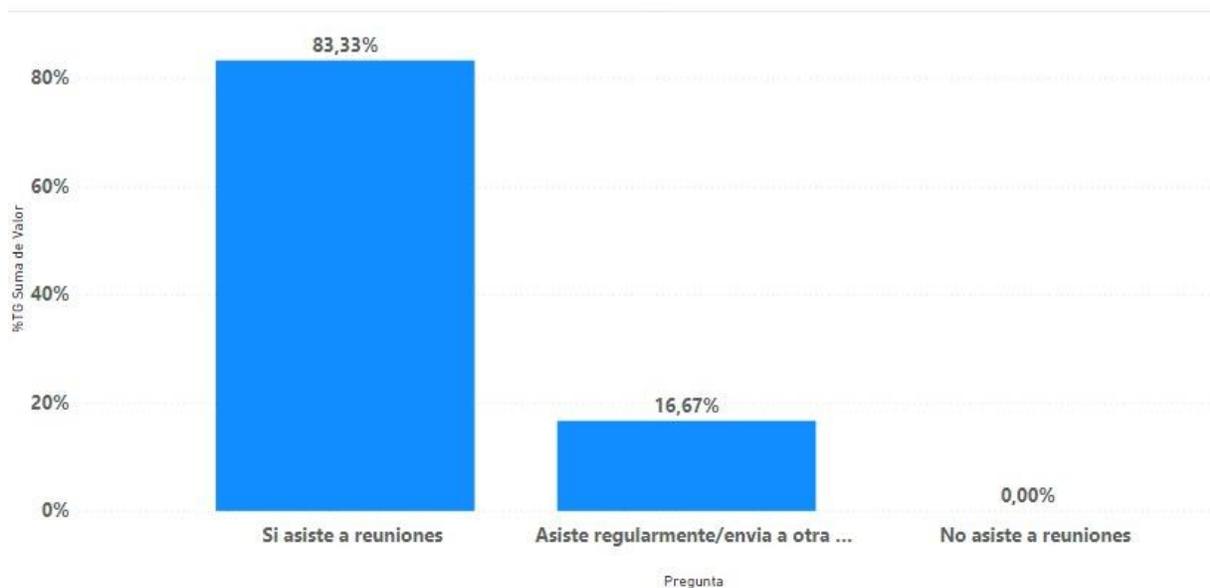
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa Power Bi de Microsoft

De acuerdo con la gráfica presente, se tienen en cuenta las respuestas dadas por los padres de familia, a la pregunta ¿Qué actividades conoce usted que realice la institución en el proceso académico de los niños y niñas?, se pudo encontrar de que, el 41,67 por ciento de los padres de familia, conocen las actividades que se brinda en la institución, mientras que, el 8.33 por ciento no conoce que actividades se llevan a cabo, por otro parte, se pudo evidenciar que en las respuestas dadas por los padres de familia el 25,00 por ciento, respondió sin argumentos y limitado, y el 25,00 por ciento respondió con argumentos, manifestando cuales eran las actividades.

Figura 7

Análisis pregunta número 7 técnica entrevista semi estructura.

Participación de los padres de familia.



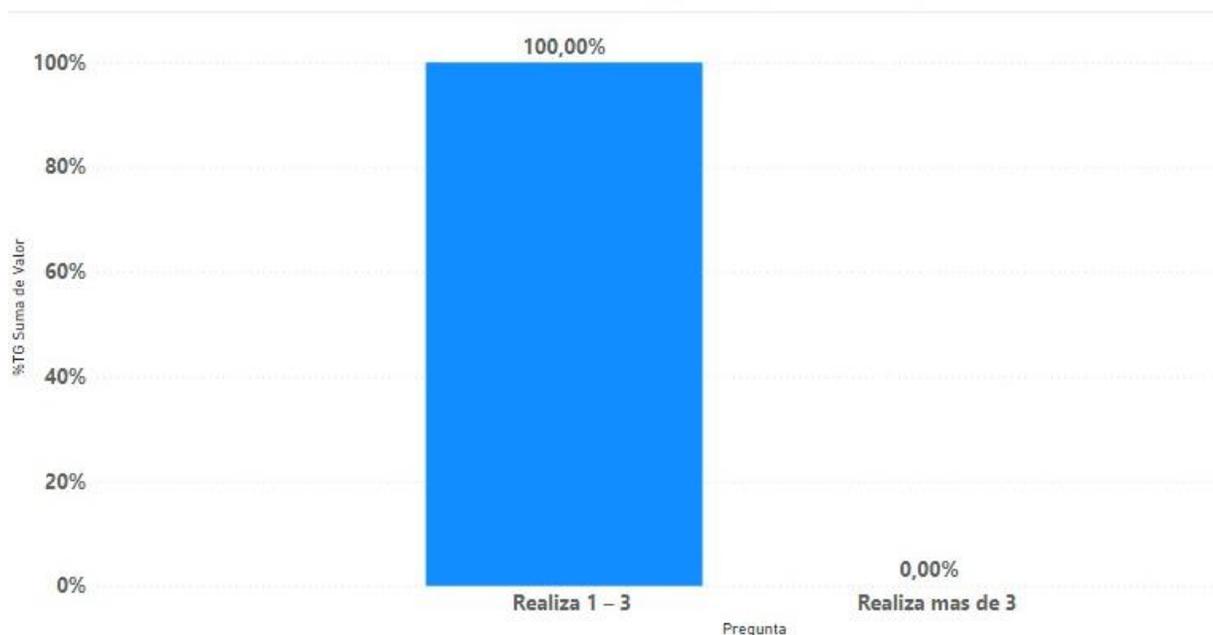
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa Power Bi de Microsoft, sobre la inasistencia a las reuniones.

De acuerdo con el análisis de la pregunta del formato de entrevista se puede ver en la ilustración que el 83,33 asiste a las reuniones académicas de los niños y niñas del grado segundo y que el 16,67 por ciento de la población asiste regularmente debido a sus ocupaciones o situaciones presente y de no poder envía a otra persona.

Figura 8

Análisis pregunta número 8 técnica entrevista semi estructura.

Participación de los padres de familia.



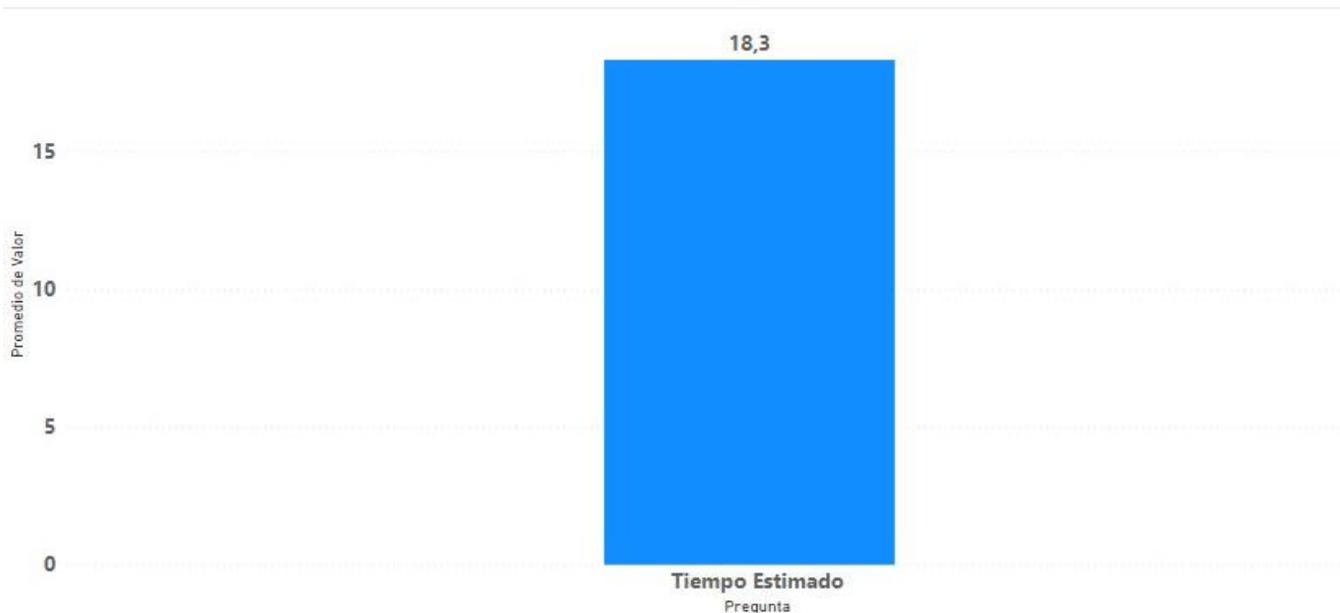
Nota: Imagen diseñada en el programa Power Bi de Microsoft, teniendo en cuenta la información recolectada por las técnicas e instrumentos.

En la gráfica número 8, respecto a las respuestas dadas a la pregunta ¿Qué actividades realiza para apoyar a su hijo en las tareas académicas?, se puede encontrar de que, el total de la población de los padres de familia, realiza entre 1 y 3 actividades con sus hijos.

Figura 9

Análisis pregunta número 9 técnica entrevista semi estructura.

Participación de los padres de familia.

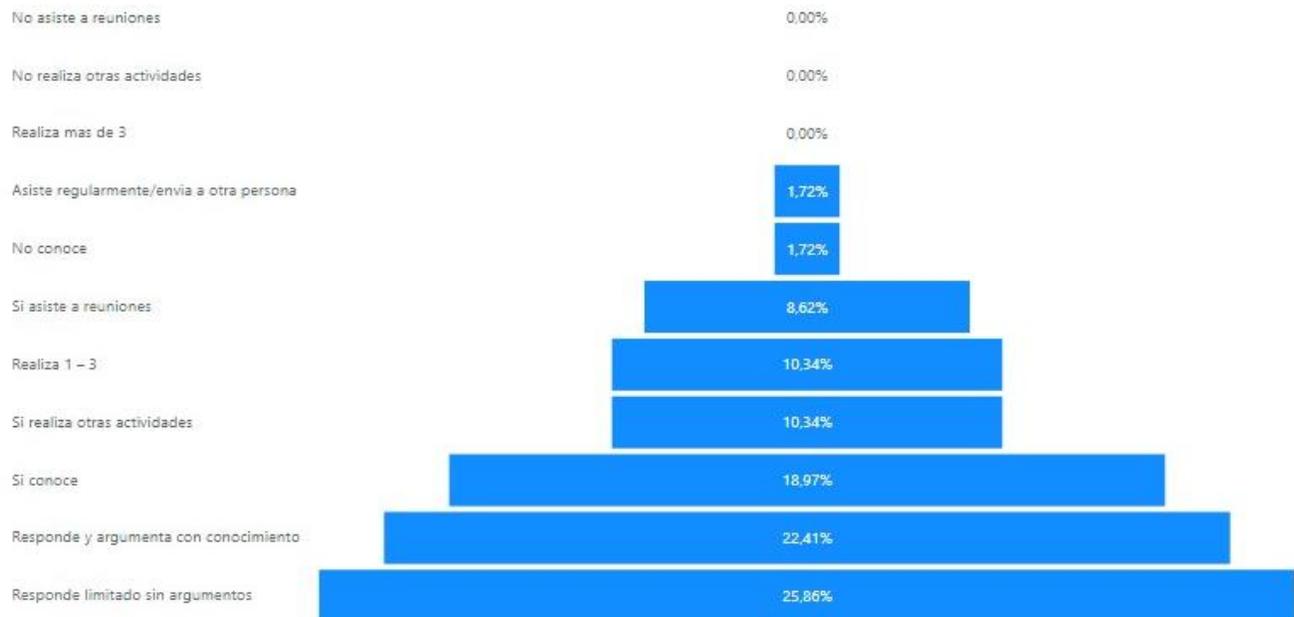


Nota: Imagen propia, diseñada en el programa Power Bi de Microsoft sobre la distancia de la casa a la escuela.

De acuerdo con la presente ilustración, se pudo dar cuenta del análisis sobre el tiempo que se demoran los padres de familia para trasladarse de su residencia hasta la institución, se encontró que el 18,3 por ciento se gastan entre 5, 10 y 15 minutos en desplazarse.

Figura 10

Análisis pregunta número 10 técnica entrevista semi estructura.



Nota: Imagen diseñada en el programa Power Bi de Microsoft, análisis general cuantitativo.

De acuerdo con la gráfica número 10, se muestra un informe amplio sobre los resultados obtenido, mediante el análisis de las respuestas dadas por los padres de familia, docente y coordinador.

En el taller pedagógico se realiza una triangulación, la cual Mucchielli (2001), define como “una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas” (p.110), de acuerdo con ello, se realiza una triangulación entre el objetivo, el desarrollo y el resultado del taller lúdico.

El taller pedagógico realizado con los niños y niñas del grado segundo se creó con el objetivo de recolectar información que permitiera interpretar la importancia de la participación de la familia en los espacios académicos de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de Palestina- Caldas, en la realización del taller pedagógico se pudo dar cuenta de que los niños y niñas consideraban la participación de los

Participación de los padres de familia.

padres de familia muy importante, asimismo, se dada cuenta de que querían vincularlos en las actividades de la Institución Educativa mediante el juego, por otra parte, mencionaban de que la participación de los padres de familia en casa era constante, acompañándolos en las actividades académicas, además, mencionaban sentirse muy a gusto, felices, amados y apoyados.

Teniendo en cuenta lo anterior, los niños y niñas expresaron que los padres de familia asistían con ellos a las reuniones de padres de familia, y a la algunos a la escuela de padres, se pudo notar también, de que los niños y niñas acudían a los padres de familia cuando tenían alguna duda, y que eran apoyados más que todo en áreas de matemáticas y de lenguaje, en las cuales reflejaban dificultad a la hora de realizar las tareas.

15 Resultados

La participación de la familia en el proceso académico de los niños y niñas es uno de los aspectos en el ser humano considerado importante en el desarrollo educativo, por ende, este permite el acompañamiento y apoyo constante, generándose una relación entre escuela, familia, sociedad y estudiantes, lo que conlleva a realizar un trabajo colaborativo para el bienestar y mejoramiento de la educación de los niños y niñas, teniendo en cuenta lo anterior, Nord (1998), habla sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la escuela y el nivel de análisis de participación, la relación y el desempeño escolar de los niños y niñas desde un nivel de escolaridad, con relación a la información recolectada se pudo dar cuenta que en la Institución Educativa se maneja una relación entre escuela y familia activa, y dicha participación se ve reflejada en el desempeño de los niños y de las niñas del grado segundo, por otra parte, Epstein (2013), expone tres alianzas efectivas entre la escuela, hogar y comunidad mediante el involucramiento de los padres en los procesos educativos, resaltando la importancia de contribuir a la mejora de los programas y el ambiente escolar; encontrándose que en la institución se

Participación de los padres de familia.

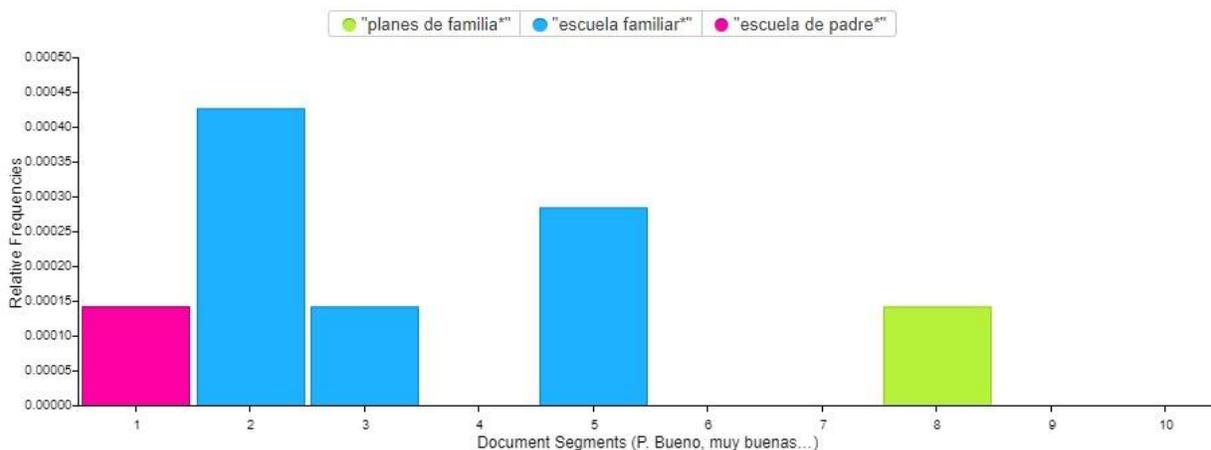
manejan espacios de participación para los padres de familia como: la escuela de padres, las tertulias literarias y las reuniones académicas, permitiendo que haya un involucramiento y apropiación de espacios dentro de la institución.

Por otra parte, se pudo evidenciar de que la participación de los padres de familia impacta de manera positiva o negativa, dependiendo el acompañamiento y el apoyo que sea brindado, tendiendo a sentirse más apoyados, aprender más, adquirir nuevos conocimientos y a experimentan emociones por el mismo apoyo, con relación a lo anterior, Receto (2016) habla sobre como el actuar de las familias influye en el desempeño educativo de los niños y de la vulnerabilidad como desventaja en las familias desde el punto de vista de la capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela. Teniendo en cuenta los resultados y los teóricos presentes, se da cuenta de que la institución maneja una serie de estrategias que permiten la generación de espacios dentro de la institución, esto con el fin de que los padres tengan un involucramiento en la educación de sus hijos, considerando la importancia que esta tiene.

Figura 11

Resultados de los espacios de participación.

Participación de los padres de familia.



Nota: Imagen propia, diseñada en el programa de análisis Voyant Tools.

Según la técnica de las entrevista semiestructurada, mediante el análisis de las palabras, frases obtenidas y valores cuantitativos con base en las tabulaciones, se pudo identificar que más del 50% de los padres familia conocen los espacios de participación, que les brinda la Institución Educativa José María Carbonell, donde más del 27% por ciento de los padres de familia identifica los espacios de participación como lo son la escuela de padres, los días de tertulia literaria y las reuniones académicas.

Figura 12

Resultados de los medio o herramientas utilizados por la institución para convocar a los padres de familia.

Participación de los padres de familia.



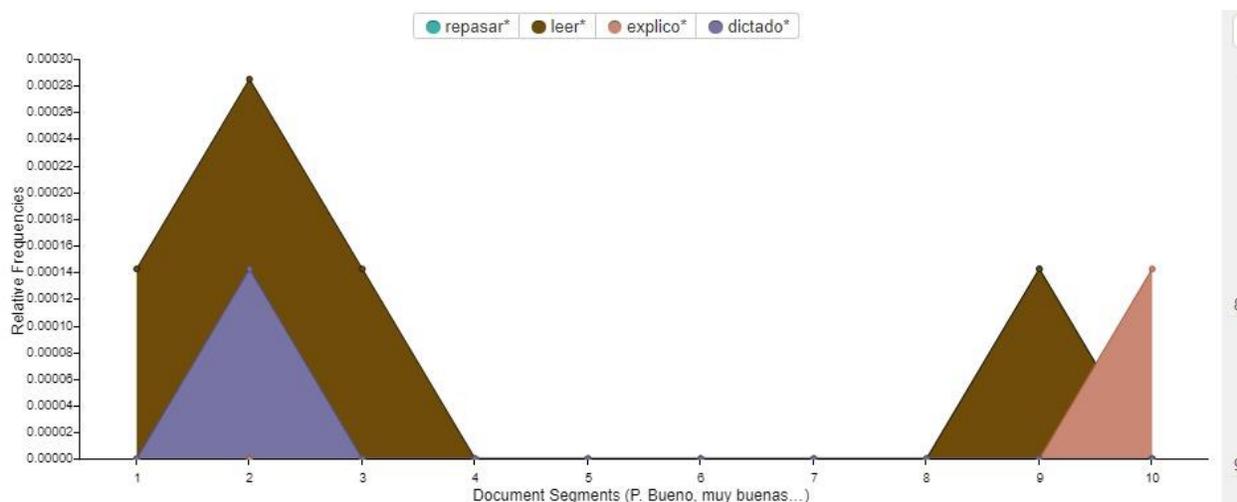
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa de análisis Voyant Tools.

De acuerdo con las estrategias utilizadas para la participación de los padres de familia, se encuentra según el análisis, que los medios o herramientas utilizados por la docente y el coordinador, son las notas, boletos(as), reuniones, celular, invitación, WhatsApp, asimismo, se evidencio que los medios más usados son las invitaciones y el WhatsApp, al igual que se observa que, los boletos tienen un porcentaje significativo, encontrándose efectivos las estrategias implementadas, asegurando de que lleguen a cada uno de los padres de familia.

Figura 13.

Actividades extras

Participación de los padres de familia.



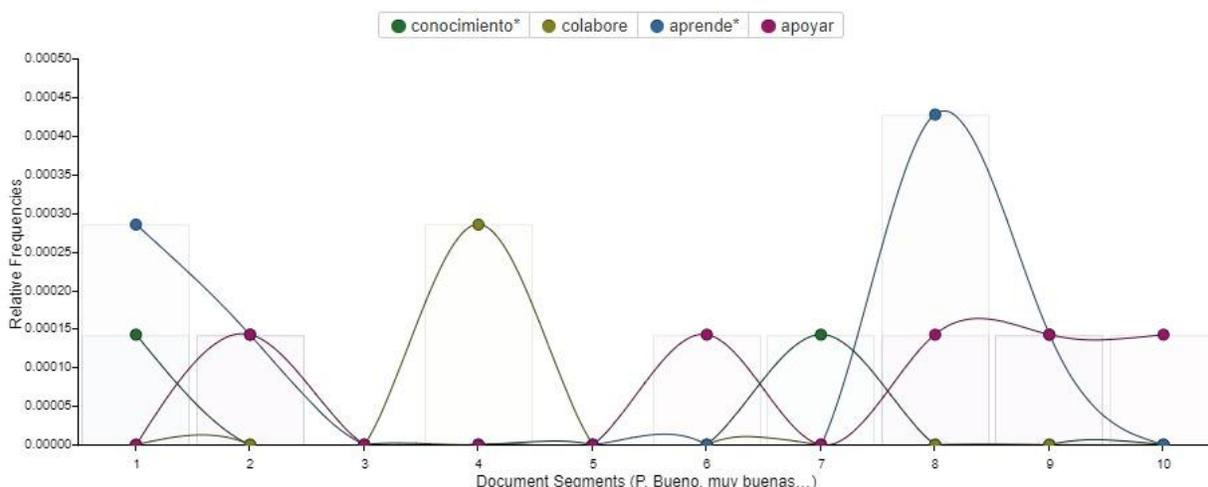
Nota: Imagen propia, diseñada en el programa de análisis Voyant Tools.

Con base en las diferentes estrategias que brinda la institución, los padres de familia mencionaron que los espacios de participación, permiten realizar un apoyo o acompañamiento desde casa, realizando entre 1, 2 y 3 actividades de refuerzo como: repasar, leer y realizar dictado, por otra parte, se evidencia que los padres de familia participan más que todo en las áreas de matemáticas y de español.

Figura 14

Apoyo

Participación de los padres de familia.



Nota: Imagen propia, diseñada en el programa de análisis Voyant Tools.

En relación a la participación de los padres de familia se encontró que los niños y niñas del grado segundo, tienden a sentirse más apoyados, aprenden más, adquieren nuevos conocimientos y además experimentan emociones por el apoyo de los padres.

Se encontró como resultado, que las familias que viven más cerca de la institución educativa pertenecen a los padres de familia con más asistencia a los espacios de participación que genera la institución; teniendo en cuenta que, es una institución en zona rural y el tiempo de traslado promedio con vehículo, desde el lugar de residencia a la institución es de 18.3 minutos, indicando que la distancia en kilómetros supera más de los 10 km.

15 Conclusiones

Se concluye que la institución si genera espacios de participación, al igual que genera todas las instancias posibles para que los padres de familia asistan a las actividades académicas presentes en la institución, así mismo, se indicó por parte de la docente que los niños reciben mayor apoyo de los padres que asisten en la gran mayoría de los espacios de participación generados por la institución o en asignados desde el hogar.

Participación de los padres de familia.

se evidencia que la relación entre la institución educativa y los padres de familia, es constante, y se utiliza canales de comunicación asertivos y un buen manejo por parte de la docente titular, quien constantemente busca alternativas y estrategias para que los padres de familia se involucren de los espacios académicos.

También se concluye, que hay una falencia que impide la asistencia de los padres, y es el trabajo que algunos de ellos ejercen, teniendo en cuenta de que son labores en su mayoría de campo, cuidado de fincas, la alimentación de trabajadores de la zona, la recolección de café y demás actividades agrícolas, encontrándose, que es un limitante para la participación de los padres de familia.

Teniendo en cuenta la importancia de la participación de los padres de familia, se pudo evidenciar que el apoyo por parte de la institución y los padres de familia, han generado en los niños y niñas de la institución un mejor impacto a la hora de acompañar; reflejando en ellos mayor aprendizajes, conocimientos, emociones y actitudes motivantes, así mismo, el deseo y el gusto porque los padres de familia puedan participar de dichos espacios.

16 Recomendaciones

De acuerdo con el estudio de la presente investigación se pueden establecer una serie de recomendaciones para que la institución Educativa José María Carbonell las tenga en cuenta en el involucramiento de los padres de familia.

Se hace necesario pensar en el ofrecimiento de los espacios de participación brindados por la institución en el proceso académico de los niños y niñas, en donde, no solo se brinde espacios o actividades dentro de las instalaciones de la institución, sino que por el contrario se piense en otro tipo estrategias, con el fin de llevar esas actividades a las casas de los padres de

Participación de los padres de familia.

familia para que así puedan adquirir nuevos conocimientos que serán necesarios para la crianza, formación, y educación de sus hijos, puesto que es necesario tener en cuenta que ellos tienen un interés por participar de los espacios educativos.

Se recomienda que en los espacios de participación los padre de familia puedan obtener conocimientos de interés y de beneficio propio, como lo es en temas de agrícola, ganadería, construcción, entre otros, para que así se obtenga una mayor asistencia dentro de los espacios que se brindan, resaltándose además, que estos aprendizajes adquiridos pueden ser enseñados a los niños y niñas.

Teniendo en cuenta la semana cultural, los concursos académicos o programas externos, se sugiere implementar estrategias tecnológicas para que los padres de familia que no puedan asistir de forma presencial, puedan ser partícipe de este proceso sin abandonar los compromisos laborales y acordar otros espacios en donde se pueda dar participación presencial dentro de la institución.

Referencias:

Ausubel, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton

Coltrane, S. (1998). La teorización de las masculinidades en la ciencia social contemporánea. *La Ventana*, 21, 42

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago, Chile: Hueders Ltda.

Participación de los padres de familia.

Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2).
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618>

Escalante Rodríguez, G. (2020, agosto 02). *Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>

Fadul, J. (2019). *Municipio de Palestina Caldas Secretaria de Gestión Social*. Observatorio en salud – Dirección Territorial de Salud de Caldas. Retrieved November 24, 2022,
<https://observatoriosocial.saluddecaldas.gov.co/wp-content/uploads/2021/11/asis-municipal-2019-Palestina-Caldas.pdf>

Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa* (Ediciones Morata ed.). CECC.
<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Grajales González, N. L. (2020). *Las TIC como mediación pedagógica en la relación familia y escuela desde las competencias comunicativas en el grado primero: caso de la Escuela Normal Superior de Caldas*. Repositorio Institucional Universidad Católica de Manizales.
<https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2951>

Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Participación de los padres de familia.

Karina Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria* (Vol. 21, Núm. 39). psicogente. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825>

Ley 2025 de 2020. Art 1. 23 de julio de 2020

Ley 115. art. 6, (8 de febrero de 1994), congreso de la república de Colombia.

Ley 1098 de 2006. (n.d.). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 1361 de 2009. (2009, diciembre 3). *Congreso de la república*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm

Mosquera De Waidelich, L. M. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle*. Repositorio Institucional-Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2344>

Mella, O. (2000). *grupos focales técnica de investigación cualitativa*. Apuntes de Comunicación. Retrieved November 24, 2022, from <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8439/9230.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mucchielli, A. (2001). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Madrid, España: Síntesis.

Nord, C. W. (1997). *Participación de los padres en las escuelas (Father Involvement in Schools)*. *ERIC Digest*. . ERICDIGESTS.ORG.

Participación de los padres de familia.

Ortiz Duarte, K. M. (2021, 05 31). *Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de hatonuevo -la guajira*. Universidad Antonio Nariño <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4766/1/2021OrtizDuarteKarinMilena.pdf>

Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

Pizarro et al. (junio de 2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. (9), 271-287.

Razetto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños*. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Montevideo- Uruguay: Educ. vol.9 no.2 Montevideo.

Sarramona (1989), *Fundamentos de educación*. CEAC, España, págs. 27-49. <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>

Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. RUIdeRA Principal. Retrieved November 24, 2022, from <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20tecnicas-investigacion-web-4.pdf?sequence=1&isallowed=y>.

Tamayo y Tamayo. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa Noriega Editores. 4ta Edición. México.

Participación de los padres de familia.

Anexos:

Formato de entrevista. Mediante el formato de entrevista semiestructurada se presentan una serie de preguntas planteadas para la docente del grado segundo y algunos de los padres de familias, con el fin, de dar respuesta al primer objetivo planteado en el proyecto de investigación, el cual, es identificar los espacios de participación de las familias en el proceso académico de los niños y niñas de Grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell de Palestina- Caldas.

Formato de entrevista docente.	
Título del proyecto: Participación de la familia en los procesos académico de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa José María Carbonell.	
Fecha:	
Nombre del entrevistador:	
Hora inicio:	Hora final:
Nombre del docente:	
Grado: Segundo	
Objetivo: Identificar los espacios de participación de las familias en el proceso de académico de los niños y niñas de Grado segundo de la I.E José María Carbonell de Palestina- Caldas, con el fin de obtener información que dé cuenta de los espacios en los cuales participan los padres de familia que genera la institución y la docente.	
1. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la Institución Educativa para que los padres de familia participen con sus hijos en el proceso académico?	

Participación de los padres de familia.

<hr/> <hr/> <hr/>
<p>2. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza usted como docente para que los padres de familia participen con sus hijos en el proceso académico?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan para motivar la asistencia de los padres de familia a las actividades que se generan con sus hijos?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>4. ¿Cómo es el apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades que brinda la I. E. o la docente para la participación en el proceso académico de sus hijos?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5. ¿Cuál es la dinámica que se genera en las actividades que se realizan en la Institución Educativa entre padres e hijos en el proceso académico?</p>

Participación de los padres de familia.

<hr/> <hr/>

Formato de entrevista padres de familia	
Título del proyecto: Participación de la familia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado segundo de la I.E. José María Carbonell.	
Fecha:	
Nombre del entrevistador:	
Hora inicio:	Hora final:
Nombre del padre de familia:	
Ocupación:	
Padre del/la estudiante:	
Objetivo: Identificar los espacios de participación de las familias en el proceso académico de los niños y niñas de Grado segundo de la I.E José María Carbonell de Palestina- Caldas, con el fin, de obtener información que dé cuenta de los espacios en los cuales participan los padres de familia y los niños y niñas del grado segundo, además, de las herramientas, estrategias, beneficios que esto genera.	
1. ¿Qué actividades conoce usted que realice la Institución Educativa en el proceso académico con sus hijos?	

Participación de los padres de familia.

<hr/> <hr/>
<p>2. ¿Cuáles son los medios que utiliza la Institución Educativa para convocarlos a las actividades de participación en el proceso de académico con sus hijos?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. ¿Qué actividades realiza con su hijo para apoyarlo en las tareas académicas?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>4. ¿Cuáles son los beneficios que tiene su hijo cuando usted, como padre de familia, participa en las actividades académicas que realiza la Institución Educativa o la docente?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5. ¿Cuáles son los beneficios que tiene usted, como padre de familia, con la participación en las actividades académicas de su hijo realizadas por la Institución Educativa o la docente?</p>

Participación de los padres de familia.

--

Taller para niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa José María

Carbonell del municipio de Palestina, Caldas.

El maravilloso mundo del juego tradicional.

Modalidad

Presencial

Cantidad de Estudiantes

16 niños y niñas

Tiempo de duración de la actividad

3 horas.

Tema

Participación de la familia en los procesos académicos de los niños y niñas del grado segundo

Saludo

Con el fin de tener un acercamiento inicial con los niños y niñas, la moderadora ubicará un tapete en el suelo realizado con papel y láminas o dibujos de diferentes saludos (saludo de codo, saludo de mano, abrazo, beso en la mejilla), los niños y niñas entrarán al salón en fila, se pararán en la ilustración del saludo que escogió y saludará a la moderadora.

Presentación de la actividad

La moderadora continuará contándole a los niños y niñas, que tendrán un espacio en donde se realizarán una serie de actividades como la tela araña, plasmografía, estaciones de

Participación de los padres de familia.

juegos tradicionales, pato ganso, exposición de los trabajos realizados y un juego de premiación llamado caramelo, esto con el fin de que se diviertan.

Actividad rompe hielo: “la tela araña”.

Los niños y niñas se ubicarán en forma de círculo en el espacio destinado para la actividad en el salón del grado segundo, posteriormente se elegirá un niño o niña que tome la bola de la lana, el niño o niña que inicie la actividad dirá su nombre y las personas con los que vive en su casa, y lanzará la bola de lana a otro niño o niña que guste, el niño debe de sostener o quedarse con una punta de la lana para así ir formando la telaraña, el niño o niña que recibirá la bola de lana deberá de decir el nombre de su compañero anterior, el suyo y con quien vive en su casa, el moderador explicará que se debe de realizar de la misma manera con todos los niños y niñas a que estén presentes hasta que la bola de lana llegue al niño o niña con la que inicio la actividad, al finalizar los niños deben de devolver la telaraña para desenredarla.

Actividad Plasmográfica.

El moderador hará entrega de materiales artísticos como vinilos, colores, marcadores, hojas blancas, entre otros materiales, con el fin de que cada niño o niña realice una representación de lo que el papá, la mamá u otra persona participa o lo acompaña académicamente, el moderador ayudará a dirigir la actividad dialogando con ellos en aspectos como, en donde hacen las tareas, como es el espacio, quien les ayuda a hacer las tareas, quien los acompaña, como les ayudan a hacer las tareas.

Estaciones tradicionales.

El moderador y los niños y niñas del grado segundo se desplazarán hacia la cancha de la institución educativa José María Carbonell, allí encontrarán una serie de actividades o juegos tradicionales, los niños y niñas se ubicarán en el inicio de las estaciones, la cual consistirá en el

Participación de los padres de familia.

juego de costales, allí participarán de a dos, uno en cada costal, deberán de meterse en el costal y pasar saltando cierta distancia hasta llegar a la otra estación, en la estación encontrarán dos preguntas que deberán de responder cada niño o niña que llegue, en los dos papeles encontrarán las siguientes preguntas, ¿En qué momentos vienes con tus papás a la escuela? ¿Qué actividades te gustaría hacer con tus papás en la escuela? Posterior a ello, los niños y niñas podrán pasar a la siguiente estación saltando la cuerda que encontraran que les entregará el moderador, al llegar a la estación encontrarán otros dos papelitos con dos interrogantes, ¿Cómo te sientes cuando tus papás te ayudan con las tareas? ¿Qué se te dificulta hacer en la escuela?, los niños y niñas pasarán a la penúltima estación, la cual consiste en que el moderador les hará entrega de una cuchara y un pimpón a cada participante, se colocará la cuchara en la boca y caminara rápido sin dejar caer el pimpón, al llegar a la estación se encontrara con otros dos interrogantes ¿Cuál es la materia que más te ayudan tus papás? ¿En qué te gusta que tus papas te ayuden cuando te ponen tareas?, al terminar de responder los interrogantes, se desplazarán a la última estación por medio de un balón que les entregará el moderador, el cual deberán de ubicar en la parte de cuerpo que se les indique, ya sea la cintura, las nalgas, la cara, y deberán de trasladar el balón caminando sin dejarlo caer, no se podrán ayudar de las manos mientras estén en movimiento de trasladación del balón, en la última estación podrán encontrar las dos últimas preguntas ¿Qué actividades haces en las tardes con tus papás? ¿a qué persona de tu casa le preguntas cuando tienes una duda?

Actividad estado final de los niños y niñas

El moderador hará una actividad de cierre al juego de las estaciones anterior, con el fin de conocer el estado final de los niños y niñas por medio de la actividad “pato ganso”, el moderador les indicará a los niños que realicen un círculo y le colocará una pañoleta en los ojos a un niño o niña que quiera participar de primero, el niño deberá de tocar por la espalda a cada uno de los

Participación de los padres de familia.

niños y niñas del círculo, mencionando al tocar cada uno de los niños o niñas, cuando diga ganso el niño que toque deberá de responder una pregunta y vendarse los ojos para repetir el ejercicio que hizo el niño anterior hasta terminar con las preguntas, las preguntas que se harán serán ¿Cómo se sintió con el juego de estaciones? ¿Qué le generó alegría, tristeza, nostalgia o aburrimiento? ¿Por qué?, ¿disfrutó cuando los papás le enseñan algo? ¿Qué es lo que más le gusta hacer con los papás? ¿Qué ha aprendido con sus papás?

Actividad de cierre

Con el fin de dar cierre a la actividad y premiar a todos los niños y niñas por el apoyo y participación en las actividades, el moderador destinará un espacio en el salón de clase, allí se realizará una galería con todos los dibujos que se hicieron en la actividad inicial, pegándolos en una pared del salón, después de que los niños hayan visualizado y explorado toda la galería con el dibujo suyo y de los demás compañeros, el moderador les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en una fila, para hacer la actividad del caramelo, uno delante del otro, el moderador colocará un dulce o caramelo en la mitad de cada pareja a la misma distancia, y les dirá que deberán de estar muy atentos; los niños y niñas deberán de realizar las indicaciones que el moderador les dé, ya sea, tocarse la cabeza, la rodilla, brincar, agacharse y así sucesivamente, cuando los niños y niñas escuchen la palabra caramelo deberán de agacharse y agarrar el dulce que se encuentra en la mitad, quien lo coja de primero se quedará con él.

El niño que se haya ganado el dulce va saliendo para darle el turno a un compañero que no tenga y así todos puedan obtener la premiación.

Despedida y agradecimiento

El moderador dará las gracias por participar en jornada de la actividad, destacando el buen desempeño que tuvieron y la participación.

Participación de los padres de familia.