



Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó Antioquia

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Maiza Yulieth Lemos Lascarro

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín Infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartado Antioquia

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Maiza Yulieth Lemos Lascarro

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela García Bolívar García

Licenciada en Educación Preescolar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Dedicatoria

Este trabajo de grado va dedicado principalmente a Dios que me dio la sabiduría y entendimiento para realizarlo, a mi hijo quien me motivó a llevar acabo esta investigación, con el interés de conocer el proceso de integración a la vida educativa y todas las personas que de una u otra forma aportaron su granito de arena en este proceso educativo. A mi madre Etelvina Lascarro quien fue una de las personas que me motivo a culminar este proceso académico, y cuidaba de mi hijo cuando me dirigía a la universidad o a desempeñar mis prácticas profesionales, agradecida con la vida por esta oportunidad de vida universitaria y a todos los docentes que hicieron parte de este proceso.

Agradecimientos

Mi trabajo de grado va dedicado a mi padre Yulio Lemos Moreno que siempre estuvo apoyándome en cada paso que doy académicamente por brindarme su confianza por el sacrificio, esfuerzo y esmero que hizo para que yo pudiera llegar a este punto, a mis abuelos Emilio Lascarro Córdoba y Lourdes Palacios Mezas que siempre fueron un apoyo emocional a Harvey Mosquera quien fue una de las primeras personas quien me aconsejaba para estudiar y terminar mi carrera académica. A mi familia y amigos que hicieron parte de este proceso, a Dios que siempre lo tuve presente mi guía espiritual.

Por otra parte, quiero darle las gracias a Yuranis Salazar coordinadora del jardín infantil Milagros del Cielo por brindarle la oportunidad a mi hijo de ser parte de este acogedor espacio y por haberme permitido realizar mi proyecto de investigación con sus niños, a la docente Lina Marcela García por las tutorías y orientación en cuanto a la asignatura de opción de grado.

También a la profe María del Carmen tres Palacios Sena que desde el primer semestre fue una de esas docentes que me motivo con su carisma y forma de tratar a sus estudiantes al igual que Oscar Enrique López que me decía que si podía dar más en mi proceso académico a la corporación universitaria minuto de Dios “UNIMINUTO” por su componente pedagógico ofrecido dentro del programa para nuestro proyecto de vida , finalmente ofrezco mis agradecimientos a todos los que hicieron parte de este paso por la vida universitaria.

Contenido

Lista de tablas.....6

Lista de figuras.....7

Lista de anexos.....8

Resumen.....9

Abstract.....10

Introducción.....11

CAPÍTULO I.....13

1 Definición del problema.....13

1.1 Descripción del problema 13

1.2. Formulación del problema..... 15

1.3 Justificación..... 16

1.4 Objetivos 18

CAPÍTULO II.....19

2 Marco referencial.....19

2.2 Marco teórico.....25

2.2.1 La adaptación 26

2.2.2 Periodo de adaptación del niño a la escuela 26

2.3 Marco legal38

Referencias.....63

Anexos..... 69

Lista de tablas

Tabla 1 – población del jardín infantil milagros del cielo.....	44
Tabla 2- Tabla de técnicas a emplear en la comprensión del proceso de adaptación.....	47
Tabla 3 – Matriz de recurrencias y frecuencias.....	51

Lista de figuras

Figura 1- Ubicación del mapa del jardín infantil.....	45
Figura 2- Descripción del enfoque cualitativo.....	42

Lista de anexos

Anexo 1 – interacción del proceso lúdico en el jardín infantil.....	66
Anexo 2 – Matriz de observación al proceso lúdico con los niños.....	67
Anexo 3- Audios de la entrevista	67
Anexo 4- Guion de entrevista.....	68
Anexo 5- consentimiento informado.....	69

Resumen

La adaptación en el proceso educativo en primera infancia es uno de los retos complejos para las instituciones y docentes, por ello la presente investigación se centró en analizar la importancia del proceso de adaptación para el mejoramiento académico y desarrollo individual en los niños de 1 y 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó, considerando los procesos que se empujan así como la variación en las conductas de los niños, por lo tanto, se empleó una metodología cualitativa,

Que a partir de entrevistas permitieron determinar la concepción del proceso adaptativo empleado por la institución, teniendo así escenario donde convergen la familia y la lúdica como factores estratégicos y esenciales en la facilitación de la adaptación que desde los lineamientos estratégicos y pedagógicos de la institución permite referir un modelo de adaptación basado en la interacción de los actores bajo escenarios de dinamismo y lúdica que permiten tener una disminución de los episodios emocionales negativos.

Como principal conclusión, se destaca la importancia dentro del proceso de adaptación en la primera infancia porque como docentes debemos conocer las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes para así saber cómo podemos trabajar desde su dimensión socio -afectiva en esta primera experiencia adaptativa, y que tipos de materiales podemos implementar para que este proceso adaptativo funcione y el niño pueda ser autónomo de su aprendizaje.

Palabras clave: Educación, Primera Infancia, Adaptación, Apego, Familia

Abstract

Adaptation in the educational process in early childhood is one of the complex challenges for institutions and teachers, for this reason the present investigation focused on analyzing the importance of the adaptation process for academic improvement and individual development in children aged 1 and 5. years in the Milagros del Cielo kindergarten in the municipality of Apartadó, considering the processes that are used as well as the variation in the children's behaviors, therefore, a qualitative methodology

approach, which based on interviews allowed to determine the conception of the adaptive process used by the institution, thus having a scenario where family and play converge as strategic and essential factors in facilitating adaptation. That from the strategic and pedagogical guidelines of the institution allows referring to an adaptation model based on the interaction of the actors under dynamic and playful scenarios that allow a reduction in negative emotional episodes.

In conclusion, this whole process of adaptation in early childhood is very important because as teachers we must know the needs of each of our students in order to know how we can work on them and what types of materials we can implement so that this adaptive process works and the child can be autonomous in his learning

Keywords: *Education, Early Childhood, Adaptation, Playful, Family*

Introducción

La primera infancia es uno de los niveles con mayor complejidad desde el enfoque educativo, considerando las relaciones afectivas que tienen el niño con el hogar y la adaptación a nuevos entornos como la escuela. Por ello, comprender esta adaptación conlleva el análisis de diversos factores tanto emocionales como pedagógicos que le permitan al niño generar una relación oportuna tanto con el entorno como con los actores presentes.

Sin embargo, al existir pocas estrategias en el área de adaptación escolar en la primera infancia el niño generará comportamiento de rechazo o frustración afectando tanto la relación con los demás niños, como la gestión del proceso educativo. Por consiguiente, desde el presente trabajo investigativo se plantea analizar la importancia del proceso de adaptación para el mejoramiento académico y desarrollo individual en los niños de 1 y 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó, desde un enfoque cualitativo que permite valorizar este proceso desde el carácter multidimensional, es decir, tanto a nivel académico, como en el desenvolvimiento individual del infante. Para ello, Porras et al., (2020) manifiesta que:

La adaptación es un proceso de suma importancia en el niño, considerando el desarrollo de este bajo diferentes escenarios, que de manera sistemática permiten al niño comprender los elementos, factores y actores en los entornos con el fin de tener mayor relación social y cultural, que le permita contribuir en el desenvolvimiento futuro del mismo. (p.57).

En el primer capítulo se aborda la problemática en referencia a casos de observación en el jardín, asimismo, se relaciona desde un contexto macro desde la adaptación escolar y su influencia en el desarrollo conductual de los niños, posteriormente, se plantean la justificación práctica, metodológica y

social de la investigación, en reconocimiento de los aportes que brinda a la educación y práctica profesional.

Por último, se delimitan los objetivos en función de la problemática y el enfoque metodológico, con el fin de generar resultados acuerdo a al proceso determinado.

En el segundo capítulo, se plantean las bases referenciales y teóricas de la investigación, con el fin de sustentar los resultados y tener un contexto amplio para relacionarlo con los hallazgos del presente trabajo. En el capítulo tres, se desarrolla el marco metodológico en comprensión de los objetivos, definiendo el enfoque cualitativo, con base al desarrollo de entrevista, con el fin de comprender el proceso de adaptación en el jardín de infancia, así como las posibles recomendaciones de acuerdo a los testimonios ofrecidos. Teniendo como limitaciones la integración y recolección de la información de todos los niños en función de las barreras comunicacionales o de contacto directo con los padres de los infantes.

En el capítulo cuatro, se desarrollan las conclusiones, describiendo el contexto, así como la relación con la teoría, en un escenario donde la institución vela por el cuidado, protección y desarrollo personal del infante, diseñando estrategias integrativas que permitan facilitar la comprensión del entorno, así como la relación con los demás integrantes, bajo un enfoque de sostenibilidad que permita generar mayor asertividad en los comportamientos dentro del aula. Por último, se brindan las recomendaciones desde la comprensión práctica y evaluativa del caso, y en referencia al mejoramiento de la práctica profesional en docencia.

CAPÍTULO I

1. Definición del problema

1.1 Descripción del problema

Comprender la educación infantil es reconocer la complejidad que posee desde la introducción del niño en la primera infancia al sistema educativo y en interrelación con los factores que inciden en la adaptación de esta para poder lograr una relación sincrónica con el contexto y actores de manera oportuna para el desarrollo de las competencias educativas.

De acuerdo con Cruz y Borjas (2019)

La educación infantil es un reto complejo para el docente, considerando las relaciones sociales y afectivas del niño con la familia y el entorno, donde el apego a este sistema interfiere en la adaptación a las instituciones educativas, lo que requiere de una actuación adecuada al comportamiento del mismo que le permita asimilar estos nuevos espacios como parte de su desenvolvimiento personal. (p.80).

Ciertamente, al evaluar este escenario se entiende que los infantes al romper el esquema rutinario generan comportamientos de choque con la introducción al sistema educativo, por lo que es necesario comprender los factores relacionados a estos, así como emocionales y culturales que permitan al docente emprender estrategias de mayor afinidad del niño con los espacios educativos, así como con los actores presentes en los mismos.

Autores como Albornoz (2017) manifiestan que:

En la entrada de los niños a la educación de primera infancia se pueden presentar conductas sostenidas de la relación familiar, donde el apego, la sobreprotección o dependencia puede generar comportamientos negativos en la adaptación del niño al sistema educativo, así como su relación con el entorno. (p.75)

Asimismo, el citado autor indica que desde este escenario se pueden tener niños que rechazan la entrada a la institución, no generan resultados efectivos en las actividades, y va desarrollando comportamientos negativos de manera progresiva que impactan en las conductas de los demás niños. Sin embargo, León Gonzales (2019). expresa que la “adaptación es el proceso por el cual el niño se va formando y preparando desde el punto de vista sentimental, partiendo desde la aceptación a nuevos medios educativos” (p.2)

Desde el caso específico del jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó Antioquia, se presentan caso de poca adaptación en los niños al entrar por primera vez al sistema educativo, donde los niños en la primera semana de clases manifiestan conductas de rechazo, expresando emociones negativas en función de no ingresar al jardín, algunos lloran, otros gritan, así como otras actitudes que interfieren tanto en la relación social con el entorno, como en el proceso educativo , por lo que generan un ambiente de tensión tanto en el proceso de adaptación como en el desenvolvimiento general de los infantes.

Por lo tanto, es una problemática que trasciende tanto en la educación infantil, la cual de manera progresiva puede afectar en la consecución de los niños a la educación primaria, siendo así un

enfoque clave para la comprensión de la adaptación como un elemento estratégico del docente en-
Función del diseño de estrategias que permitan disminuir los factores negativos, y generar
comportamientos de mayor asertividad con el proceso educativo y desarrollo personal en los niños.

Todo este interés por la adaptación nació desde mi Rol de madre ya que mi niño ingreso a los 2 años al jardín infantil milagros del cielo fue un proceso muy complicado porque teníamos un vínculo muy fuerte, el niño al principio estaba contento por interactuar en este entorno, pero al llegar la realidad fue otra. Todo el tiempo lloraba, no dormía en ocasiones salía con la cara hinchada de tanto llorar en ese proceso fueron dos semanas y media para lograr que él se integrara. Cuando lo iba a dejar al jardín en muchas ocasiones llore porque siempre fue sobreprotectora no dejaba a el niño con otras personas y por eso fue complicado para el niño la adaptación

Pero después nos reunimos con la coordinadora Yuranis Salazar y la docente luz Palacios y determinamos la metodología que se iba a utilizar tanto en casa como en el jardín. En casa se concientizó dándole a conocer al niño que debía ir a la institución para que interactuara con otros, al igual que aprender y todos los días le decías las mismas palabras en el jardín le implementaron el juego, actividades pedagógicas fue así como se logró una adaptación con el apoyo de la familia y la institución

1.2 Formulación del problema

En esta investigación se pretende conocer el proceso de adaptación de los niños de 1 a 5 años en el jardín infantil milagros del cielo y la importancia que conlleva implementar buenas estrategias para la adaptación

¿Cuál es la importancia del proceso de adaptación para el mejoramiento del desarrollo socio emocional, afectivos y el apego en los niños de 1 y 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó?

1. Justificación

Mediante este trabajo de investigación se pretende analizar los comportamientos de apego y separación del niño, con el fin de observar y comprender mejor las dimensiones socio afectivas e interactivas entre madre-hijo y así orientar la intervención de las docentes en relación con los modelos de enseñanza/aprendizaje. Considerando este proceso fundamental en el desarrollo del niño en los diferentes entornos que se pueda desenvolver, donde la adaptación se centra en la integración oportuna bajo diferentes estrategias que le aporten al infante mayor rendimiento personal y académico.

De acuerdo con Sonia educadora (2012) en su blog digital hace referencia de la evaluación de los niños de debe realizar teniendo en cuenta si se ha adaptado de forma individual al contexto escolar. Lo que para ello debe haber superado las conductas negativas y adaptadas a las dinámicas del grupo. Por lo tanto, al evaluar el entorno de estudio se pretende que los docentes desarrollen estrategias asertivas que permitan mejor adaptación en los niños, y fortalezca el desarrollo personal de los mismos, bajo un enfoque de fortalecimiento de los procesos didácticos y pedagógicos que permitan mejora la labor docente en un enfoque multidimensional.

Por consiguiente, desde un enfoque académico el trabajo representa un avance significativo en la comprensión de problemas cotidianos en el proceso educativo, que además plantea el mejoramiento de la práctica profesional en función tener mejores resultados multidimensionales en las aulas de clases.

Desde un enfoque cualitativo se plantea el empoderamiento de los niños en la autonomía por emprender el proceso educativo de manera progresiva y generar mayor independencia en su desarrollo personal. Por último, el estudio constituye una referencia para estudios posteriores tanto en actualización como mejoramiento de las estrategias de adaptación tanto en primera infancia como a nivel general.

La importancia de este proyecto radica principalmente, en conocer el por qué es importante implementar un buen proceso de adaptación para los niños en etapa de educación inicial, ya que si se implementa unas buenas estrategias tanto metodológicas y didácticas el niño será beneficiado al igual que sus docentes y padres de familias, porque el niño sentirá confianza y autonomía al estar fuera del entorno familiar y se permitirá interactuar con el plantel educativo.

Por otro lado, la dimensión socioemocional juega un papel fundamental en este proceso de adaptación porque las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje y si un niño no es estable emocionalmente no tendrá la disponibilidad de aprender e interactuar en un entorno diferente al familiar, será un niño que llora todo el tiempo y no tendrá tranquilidad hasta estar con los suyos sin embargo si él infante se siente querido en ambas partes tendrá disposición de aprender y transmitir ese mismo sentimiento con los demás para finalizar se debe crear un ambiente en el cual se pueda sentir seguro conversar, reír y jugar con ellos y brindarle tiempo valioso para así proporcionarle un proveedor de cuidado en la casa y en el jardín.

2. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Indagar cuál es la importancia del proceso de adaptación para el desarrollo socio emocional, afectivo y el apego en los niños de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó.

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el desarrollo socio emocional, afectivo y el apego el niño de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó
- Identificar las estrategias que utiliza la docente para el proceso de adaptación de los niños 1 a 5 años en el Jardín Infantil Milagros del Cielo
- Interpretar el desarrollo de la adaptación desde la integración del sistema familiar y educativo en el desenvolvimiento progresivo de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo

CAPÍTULO II

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes o estado de arte

En comprensión del objetivo central del presente trabajo investigativo, es necesario reconocer los vacíos de información desde la comparativa con trabajos previos que permitan recabar conocimientos y experiencias en pro de la actualización. Por ello, a través de la búsqueda por medio de diversas bases de datos académicas especializados, así como en revistas indexadas, artículos de investigación y proyectos, se proponen los siguientes referentes para poder comprender el avance de la temática desde diferentes perspectivas.

Antecedente internacional

Las autoras Karla Esther Briones Cevallos y Paola Elizabeth Corral Alarcón en su tesis de grado titulada **“El periodo de adaptación y su incidencia en el equilibrio emocional de los niños y niñas del centro de educación inicial fiscal Gabriela mistral de la ciudad de Portoviejo durante el año 2012-2013”** en su investigación buscan establecer el nivel de incidencias del periodo de adaptación en el equilibrio emocional de los niños y niñas del centro de educación inicial fiscal Gabriela mistral de la ciudad de Portoviejo. Al igual que identificar que actitudes de los representantes legales, padres de familia no favorecen el proceso del periodo de adaptación.

En el marco teórico habla de la educación inicial como nivel educativo que se cursa antes de la educación primaria para niños de tres a cuatro años y de cuatro hasta los cinco años de edad se considera una fase de educación con las características más centrales en la nueva orientación curricular entre las técnicas utilizadas esta la observación, encuesta, guion, entrevista, con el objetivo de recopilar información desde un enfoque cualitativo. Para concluir se logró determinar que el periodo de adaptación incide en el equilibrio emocional en los niños y niñas del centro de educación inicial de dicha comunidad

Según Pérez Salazar María Alexandra y Quiñones Enríquez Wendy Mariela en su trabajo de investigación **“el juego en la adaptación escolar de los niños de 4 a 5 años Guía didáctica para docentes”** da a conocer el objetivo principal de su investigación el cual fue determinar la incidencia de los juegos en la adaptación escolar de 4 a 5 años, mediante una investigación en acción participativa. análisis bibliográfico, estadísticos para el diseño de una guía didáctica para docentes. Hace referencia a los juegos que se constituyen de una herramienta didáctica fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. El cual describe que mediante esas actividades lúdicas los niños logran adquirir nuevas experiencias de aprendizaje.

Dentro de la metodología se aplican un proceso investigación mediante dichos procedimientos que se lograron detallar de los datos obtenidos con las técnicas entrevista, encuestas, guion y observación con un enfoque cualitativo se puede concluir que no se aplica las principales técnicas e instrumentos que permitan diagnosticar y evaluar el juego y sus incidencias en la adaptación escolar en edades de 4 a 5 años ya que no cuentan con una guía didáctica adecuada para aplicarla en el proceso

De acuerdo con Martínez y Moyano (2018) en su trabajo titulado **“adaptación escolar en la etapa inicial”** se centraron en reconocer la importancia de las actividades necesarias para la adaptación en la etapa inicial de la educación, donde a través de la metodología de participación acción se trabajó mediante el juego, considerándolo como estrategia oportuna en la sensibilización y adaptación al medio y actores presentes.

Concluyendo en la importancia que tiene la dinámica interactiva del niño con los espacios en la adaptación durante las primeras semanas de clases, que le permita tener mayor desenvolvimiento académico y personal, siendo así un referente oportuno en el desarrollo del presente proyecto desde la concepción práctica de la adaptación y el diseño de estrategias didácticas para la valorización de la mismas.

Asimismo, Campozano y Cedeño (2017) a través de su proyecto **“Manual para la planificación de actividades en el periodo de adaptación de los niños/as de etapa inicial”**, se centran el diseño de estrategias en la adaptación de los niños en la etapa de educación inicial que permita tener mayor efectividad en el proceso educativo. Para ello, se basan en una metodología acción participativa que les permitió identificar la problemática y comportamientos desde la adaptación de los niños, que además se evidencian en las falencias en planificación, que desde los resultados permitió estructurar un manual de acción en planificación para el mejoramiento de estrategias de adaptación en los niños de la educación en primera infancia.

Siendo así un referente en la comprensión de la adaptación en su importancia tanto a nivel práctico profesional, como en el mejoramiento del proceso educativo, que en el enfoque del presente trabajo se pretende alinear con la valorización de la misma.

Antecedente Nacional

En la investigación de grado las autoras Anllerly Carrillo, Lida Silva y Erika García en su título **“adaptación curricular en el aula para los niños de inclusión”** hace referencia a un modelo constructivista el cual busca dar a los estudiantes herramientas necesarias para el desarrollo de sus propios conocimientos y las construcciones de nuevos procedimientos, en el cual impliquen sus ideas para la solución del problema, pretenden reflexionar sobre el impacto de la practica III de inclusión en los procesos de adaptación curricular individual en el colegio de los Ángeles del municipio de Al pulo Cundinamarca, al igual que recopilar las experiencias de dichas prácticas por medios de diarios de campo, en reconstrucción de experiencias vividas, las técnicas utilizadas para dicha investigación se centraron en la observación directa. Y la utilización de la entrevista y variables con un enfoque cualitativo que busca concluir una descripción de las experiencias basadas en las practicas III y las debilidades y fortalezas que obtuvo en ellas

En la investigación de María Jaramillo, Liliana Rodríguez y Mary Jaramillo (2019) titulada **“incidencia de las estrategias de tránsito en la adaptación preescolar”** como objetivo principal determinar las incidencias de las estrategias de tránsito exitoso implementadas por el centro infantil exploradores de sueños miranda del programa buen comienzo en la adaptación de los niños de grado transición de la institución educativa Julio Arboleda. con un enfoque metodológico tipo cualitativo desde una mirada profunda sobre los acontecimientos puntuales del quehacer docente, para la recolección de información se emplearon diversos recursos cómo la entrevista, observación, cuestionarios y variables de estudio de una toma tangible para finalizar se describe una breve reflexión del trabajo de investigación realizado de transitar del jardín hacia la escuela para los niños no es una tarea fácil ya que se enfrentan a un mundo diferente al que habitualmente transitaban

Por otro lado, Barrios et al., (2017) en su trabajo **“Mi primer día en el jardín, una experiencia de adaptación escolar en el colegio”** se centraron en analizar los comportamientos progresivos en la adaptación de los niños en el jardín de infancia, que permitan valorizar tanto las estrategias como el proceso en el mejoramiento educativo. Para ello, se empleó una metodología cualitativa descriptiva, donde se plantearon tres fases de trabajo: la primera, etapa de diagnóstico, inmersión en el aula, por último, la observación de la adaptación.

Concluyendo en la importancia que tiene la adaptación en los niños de educación de primera infancia, específicamente en la separación del hogar y la entrada a nuevos entornos, donde es necesario evidenciar los cambios en el comportamiento y emplear estrategias asertivas que permitan mejorar la adaptación al medio. Siendo un referente desde la evidencia práctica, en interrelación con el objetivo central del principal trabajo y el medio donde se desarrollará.

Por último, Tomalá y Ayón (2022) en trabajo de grado titulado **“Estrategias metodológicas y la adaptación escolar en los niños del subnivel inicial 2”**, donde se centran en determinar las estrategias metodológicas para el proceso de adaptación escolar, para ello se recurre al análisis de las categorías fundamentales sustentadas en la Teoría Constructivista de Jean Piaget, la Teoría sociocultural de Vygotsky, la Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, y demás bases teóricas relacionadas al tema.

Donde a través de una metodología cuantitativa de tipo descriptivo se desarrolla una evaluación sistemática del problema y se analizan estadísticamente el desarrollo de las actividades y resultados, así como la valorativa por parte de los docentes. Teniendo como conclusión la importancia integral del conjunto de estrategias que permiten tener mayor adaptación en los niños, bajo un esquema que le permita desarrollar personalmente y de manera colectiva en el entorno. Siendo un referente desde la comprensión de la efectividad de las estrategias en un ambiente práctica, pudiendo reflexionar sobre la

concepción de la adaptación como de los comportamientos en los niños para la interpretación final del presente trabajo investigativo.

Antecedente Local

Primeramente, en el estudio de Torres y Barreras (2019) titulado "**Propuesta psicológica "Creciendo Aprendo"**" para la estimulación de las funciones ejecutivas en niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Alegres Girasoles" centrado en el diseño de un material pragmático, así como metodológico en el abordaje de las experiencias escolares, denominado "Creciendo Aprendo", con el objetivo de generar estimulación en el desarrollo del niño tanto a nivel personal como educativo.

Para ello se diseñó un estudio de investigación de participación acción que determina diferentes estrategias como la observación, encuesta y diseño del material con base a la contextualización del entorno para el mejoramiento de los procesos, teniendo como resultados contextos donde es necesario mejorar el desenvolvimiento infantil desde diferentes áreas que permitan así tener aulas sostenibles en función de las necesidades presentes, siendo la cartilla un material de orientación docente en el abordaje de los niños en diferentes escenarios que se presentan desde la educación en primera infancia.

Por lo que se concluye que la cartilla cuenta con los elementos suficientes para estimular las funciones ejecutivas en niños y niñas a temprana edad. Siendo un referente para la presente investigación desde la concepción del proceso, así como en la articulación metodológica con el fin de alcanzar los resultados propuestos.

Por otro lado, a partir del estudio de Puerta (2021) titulado "**Significados atribuidos por los padres y docentes al proceso de adaptación escolar de niños y niñas a los hogares infantiles del**

municipio de Carepa-Antioquia, Colombia", centrado en la comprensión de los significados atribuidos por los padres y docentes al proceso de adaptación escolar. Una investigación de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, que a partir de las entrevistas se contextualiza el entorno desde la percepción de los actores presentes en el proceso.

Los resultados muestran la importancia de la relación familiar tanto en la concepción del niño, las emociones, así como en el proceso de adaptación. Concluyendo en las diferenciales de apego y adaptación, así como en el rol de la familia desde la sistematización del proceso en el hogar, que permita generar mayor comprensión del niño de estos nuevos entornos y actores, donde el docente juega un rol de importancia en la generación de estrategias que mitiguen los comportamientos negativos.

Siendo así un factor para la gestión del conocimiento en cada periodo escolar, concibiendo el proceso de adaptación como cambiante en relación con la dinámica social y familiar en la sociedad. Por lo tanto, aporta conocimientos a la presente investigación en función de la comprensión del proceso, los conocimientos que se muestran, así como en la articulación metodológica que cimento las bases para el alcance de los resultados del presente trabajo.

1. Marco teórico

Dentro del marco teórico de la investigación se utilizaron referentes teóricos y bibliográficos que aportaron información en cuanto a la importancia del periodo de adaptación que permiten validar la búsqueda de dichas fuentes de información. En las respectivas revisiones de referentes teóricos, se logró compilar diversos rastreos, conceptos y definiciones que serán presentadas a continuación

La adaptación

Comprender la adaptación desde un enfoque general plantea su concepción como el proceso de relación y adecuación con entornos y los elementos que le componen. De acuerdo a Fernández (2005) esta es la capacidad de involucrarse con el entorno y hacer parte de este, que le permita sistematizarse uno con el otro, y tener así respuesta de manera efectiva.

Asimismo, Alonzo (2016). Hace referencia a

El proceso de adaptación del niño y niña al expresar en la familia el niño encuentra la satisfacción de las necesidades básicas adquiriendo a sus conductas sociales en preescolar donde ellos obtienen experiencias siendo el ambiente natural, social y cultural que facilita la adaptación al medio (p.46)

En consecuencia, al evaluar el proceso de adaptación desde la educación, este se refleja en el comportamiento que emplea el participante en la adaptación con el entorno y proceso educativo.

Periodo de adaptación del niño a la escuela

El proceso de adaptación en la escuela parte desde la entrada del niño a los espacios y su asimilación para el desenvolvimiento personal y académico, donde la autonomía y relación con los elementos son

De la misma manera, Autores como Choce (2019) plantean que:

Este proceso responde a una planificación estratégica y didáctica del docente, la cual se divide en fases como la inserción del infante, donde se evalúan el comportamiento y la

receptividad del niño con el entorno, seguidamente, la planificación de estrategias acordes con los comportamientos e interactividad de los niños, después, la ejecución, y por último la evaluación de los resultados. (p. 34).

Por consiguiente, es un proceso complejo desde la interacción, evaluación y mejoramiento de las estrategias con el fin de estimular la motivación y generar una adaptación efectiva en los niños. Por último, Condo (2016) manifiesta que este “proceso debe ser una articulación entre la escuela y el entorno familiar, que brinde respuesta asertiva tanto con los comportamientos en el hogar como los que se esperan en el aula” (p.58)

Por ello, el docente juega un rol de suma importancia en el desarrollo de las estrategias y actividades, que permita implementar las fases con resultados oportunos, y tener así mayor apropiación de la escuela como parte del desarrollo personal en los infantes

2.2.3 Relación familia -escuela

La familia es uno de los elementos fundamentales dentro del desarrollo del hombre, desde el proceso evolutivo se puede evidenciar como el hombre se ha organizado en grupo, específicamente con la familia como un método de supervivencia, desarrollo y crecimiento social, donde todos se apoyan conjuntamente para poder lograr las metas que se propongan dentro de cualquier ámbito.

Ciertamente la familia es el primer núcleo social que el hombre conoce, y es uno de los pilares esenciales en el proceso educativo que empieza desde la infancia y sigue a lo largo del tiempo.

Ciertamente, en los primeros años de vida, la familia es esa figura que orienta al infante durante el

proceso educativo, además de guiarlos en todas las actividades con el fin de cumplir con los objetivos y así garantizar un rendimiento académico exitoso.

Por otra parte, se debe resaltar otra figura importante dentro del proceso educativo, el docente, que en este caso es aquel que abre los espacios de interacción, generación de conocimientos y desarrollo de competencias. En tal sentido, desde la edad media, la figura del docente juega un rol importante en las altas esferas sociales de la época, pero a través de los procesos sociales y la industrialización, el docente cobraría espacio en la sociedad, y con la edificación de escuelas tendría un papel importante en la educación para el crecimiento social desde diferentes perspectivas.

En consecuencia, desde la revolución industrial se comienza a expandir la idea de escuelas en las sociedades mundiales, como un espacio donde los niños además de relacionarse con sus semejantes, comenzarían un proceso de comprensión del contexto que le rodea aunado al desarrollo de las competencias necesarias para su posterior desarrollo social.

Asimismo, dentro de este contexto también asumen un gran rol los docentes, ya que se enfrentaba a un reto complejo, el de enseñar dentro de este contexto también asumen un gran rol los docentes, ya que se enfrentaba a un reto complejo, el de enseñar a gran magnitud y con ello brindar a la sociedad los futuros profesionales que le aportaran productividad y progreso a través de un enfoque global.

Beatriz (2011) hace referencia a la “familia y escuela como grandes instituciones educativas de la que disponen los niños su construcción personal como ciudadanos” (p.3)

Por un lado, se pueden observar docentes que son totalmente autónomos y enfocados en el proceso educativo como tal, y, por otra parte, se encuentran los padres que se preocupan solamente por la actuación del niño en el proceso académico, en relación de rendimiento académico. Sin embargo,

desde un enfoque en general, los dos actores están relacionados estrechamente por una persona, que en este caso sería el alumno, o en su efecto el niño.

Por otra parte, este contexto debe ser mitigado y buscar entablar relaciones efectivas y de crecimiento entre las escuelas y las familias, es decir, crear un nexo donde los padres se involucren en el proceso educativo desde la orientación del niño hasta la obtención de los objetivos, y aunado a ello, el docente considere la familia dentro del currículo educativo, aportándole valor dentro del desarrollo académico y social del niño.

En la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa...Cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (García, 2003 p.57)

En tal sentido, las escuelas con mayor potencial cuentan con la familia como un apoyo dentro de todos los procesos, es un elemento clave para la construcción de las comunidades educativas y con ello generar beneficios para todos los involucrados. En su efecto, trabajan en base a la tendencia actual de la creación de las sociedades del conocimiento, donde toda colectividad trabaja de manera íntegra en función de crecer desde diversas perspectivas y con ello generar conocimientos para la transformación cultural de las sociedades.

Es requisito indispensable entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, que la colaboración escuela-familia es una respuesta necesaria, en la que escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y sus familias, y éstas, aunque importantes, contribuyen al rendimiento de los niños sólo como “potenciales facilitadores”. (García, 2003 p.48)

En consecuencia, se requiere de brindar voz a los padres para que puedan plantear propuestas en el proceso, información para el manejo de los infantes y estrategias para mejorar la gestión educativa. Asimismo, brindar la misma oportunidad al docente, es decir, que pueda existir una integración de todos los involucrados para atacar las problemáticas que se puedan presentar de manera colectiva, obteniendo oportunidades de crecimiento y desarrollo como comunidad. Este contexto además permitiría al niño comprender la sistematización de la sociedad como un avance para su desarrollo social a futuro, es decir, abrir un espacio para que le niño comprenda las experiencias socioculturales para que así desglose la realidad y proponga ideas de construcción social.

Es un reto complejo, pero que debe aplicarse todas las estrategias que puedan surgir de una excelente relación de la familia con la escuela, siempre considerando que esto es una garantía para que el niño pueda comprender a través de la experiencia como debe ser el sistema social, y a futuro trabajar en base a todo lo vivido, lo que pueda proyectar una sociedad moderna basada en la cooperación y el conocimiento.

Por otro lado, el apego Es un lazo emocional que una persona desarrolla con otra, o en su efecto con alguna cosa u evento que tenga impacto significativo en su desarrollo personal.

De acuerdo con Bowlby (1984) como se citó en psise Madrid 2018 concibió el “apego como una necesidad humana universal de formar vínculos afectivos a los que recurrir en momentos de estrés, como forma de obtener protección y seguridad”. (P.35). (Citado de Guzmán et al., 2016) Por consiguiente, “es una relación afectiva, emocional y de seguridad que se establece mediante factores en función de las relaciones sociales o por determinados acontecimientos”. (P.26)

Es importante en función de la construcción de la personalidad en los individuos, el cual permite establecer emociones de carácter determinante en el desenvolvimiento personal. Asimismo, esto le permite a la persona reconocer las emociones, sentimientos y relación con la otra en pro de tener mayor oportunidad desde el sistema de relación social, además de tener influencia directa en la construcción de nuevas relaciones sociales, en el desenvolvimiento en los diversos entornos, así como la proyección a futuro del individuo.

Asimismo, es un concepto dinámico considerando la interacción y dinámicos de la relación afectiva, es decir, como esta puede cambiar de manera progresiva en función de las eventualidades e importancia que se tenga dentro de la misma.

De acuerdo con Garrido (2016) “el apego parte de una emoción y afectividad entre personas, las cuales permiten establecer controles de la misma a lo largo de la vida, es así como esta puede moldearse a las circunstancias que se vayan presentando”. (p.60). Por lo tanto, las personas desde el mismo apego pueden generar dinamismo, o en su efecto un cambio, trascendental que permita evaluar este apego de manera positiva, considerando además excepciones de acuerdo a las eventualidades que puedan surgir de la relación

Por lo cual, se debe establecer el apego de manera que se desarrollen escenarios sostenibles y de empoderamiento, que le permita al afectado reflexionar y emprender mejores actitudes y establecer una emoción de optimismo hacia el cambio.

Teoría del apego

En la teoría del apego hace una breve descripción del efecto que produce las experiencias tempranas y la relación a la primera figura en la que se vincula el desarrollo del niño, rescatando la base de sus principios, conceptos inherentes a la teología y al psicoanálisis (Bowlby.1951. p.11)

(Moneta 2007 como se citó Revista chilena de pediatría.2014) hace referencia a:

1. El apego es la primera relación del recién nacido con su madre
2. El apego es un proceso que no termina en el parto o la lactancia, este sirve de base para las relaciones afectivas que el niño va a generar en el entorno diferente a el familiar
3. El apego hacia las personas significativos nos acompaña toda la vida en todos los ámbitos sociales y educativos

El apego se manifiesta a través de patrones de conducta específicos en sí mismo no constituyen el apego, es interno es algo internalizado que se le dice apego tiene aspectos de sentimientos de memorias de deseos, expectativas y de intenciones, todos los cuales sirven como una especie de filtros para la percepción e interpretación de experiencias personales como molde de figura de la naturaleza de una respuesta observable (Ainsworth, 1967. P.429) como se citó en psise Madrid 2018

Tipos de apego según Ainsworth

Apego seguro: este es generado cuando el vínculo entre en niño y la madre se demuestra de una sensación de seguridad, ambiente amoroso al igual cuando no está la madre el niño tiene la seguridad que pueda regresar

Apego inseguro evitativo: Este tipo de apego el niño responde con sensación de miedo, angustia y tristeza ya que no se siente seguro fuera del seno familiar y esto le impide avanzar en cuando al proceso de adaptación

Apego inseguro ambivalente: Al igual que el punto anterior este tipo de apego hace referencia a las limitaciones del niño, en cuanto a la internación con los de más ya que separarse de esa persona con la cual tiene ese vínculo afectivo conlleva a aislarse, sentirse triste y ser evasivo con personas que no hacen parte de su entorno.

2.2.4. Estrategias pedagógicas para lograr la adaptación e interacción en la educación infantil

En comprensión de la educación infantil y el proceso de adaptación, es necesario referir diversos teóricos y epistemológicos que han aportado diversos conocimientos tanto en el proceso educativo, como personal de los niños.

Por ello, Iza quita et al. (2013) manifiestan que desde las concepciones actuales en adaptación y procesos educativos en a nivel de primera infancia se pueden resaltar los aportes de:

Jacques Rousseau como se citó en Ivanvivas(2018.p.1)

1. Ley de la sucesión genética: Donde establece que la naturaleza delimita las etapas de desenvolvimiento emocional, anímico y corporal en los individuos, en función que estos puedan dar respuesta asertiva.

2. Ley del ejercicio genético-funcional: La culminación de etapas funcionales en la vida, permiten comprender las siguientes, es decir, un sistema predictivo desde un enfoque funcional en la educación.
3. Interés funcional: Definido por el autor como aquel estímulo que lleva al individuo a ejercer delimitadas funciones en función de satisfacer sus necesidades.
4. Cada individuo difiere más o menos en relación de los caracteres físicos y psíquicos de los demás individuos.
5. La educación debe centrarse más en el niño y menos en el adulto, considerando estos con mayor facilidad en el proceso educativo, y las ansias de conocimiento y descubrimiento del entorno.
6. La estimulación del aprendizaje, es un factor clave para el desarrollo personal y multidimensional del niño.
7. La educación del niño inicia desde su nacimiento y se requiere enseñarle desde la libertad, que le permita estimular y ejercer el aprendizaje de manera independiente.

Johan Pestalozzi como se citó en material educativo 2019

8. Naturalidad: El niño debe estar en constante interrelación con el medio ambiente y entorno, lo cual le permite descubrir nuevos conocimientos para sistematizarlos de acuerdo a la experiencia.
9. Educación elemental: La experiencia y la observación serán elementos esenciales en la educación infantil, considerando la comprensión de los entornos desde la gestión de estos dos.

10. Educación física: El niño responderá de manera efectiva si se aborda el desarrollo corporal, que le permita tener mayor movimiento y desenvolvimiento en cualquier entorno.
11. Metodología: Se debe trabajar al niño de manera sistemática, es decir, emplear los métodos más fáciles encaminados hacia los difíciles en función de desarrollar las competencias de manera progresiva.
12. Colectividad: Es necesario fomentar el trabajo en equipo en los niños, desde la comprensión social y el desarrollo conjunto, que permita trabajar las experiencias de manera significativa.

Friedrich Frobel como se citó en la revista de la educación infantil 2016

1. El juego: Es necesario dinamizar la educación en el niño desde la introducción en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad, y el servicio a los demás, bajo un escenario de juegos, amor y libertad que le permita interiorizar el entorno.
2. Integralidad: La educación debe responder tanto a lo interno como externo en el niño, que le permita interrelacionarlo con el entorno y generar los conocimientos oportunos.
3. Familia: La familia constituye la base de la educación infantil, considerando que se fundan los valores y permite reconocer el comportamiento y desarrollo del niño, para poderlo abordar desde un enfoque amplio de valores y principios.
4. Disciplina: Basada en el estilo de educación del docente, donde este debe estar alienado con las necesidades del niño, la cultura, sus capacidades, así como en respuesta a un modelo donde se requiere mayor integralidad y respuesta efectiva a la sostenibilidad de los infantes.

5. Dinámica: Los niños deben desarrollar procesos que les permita estar en movimiento constante, y bajo un enfoque de experimentación que le permita generar conocimiento y estados conductuales.

María Montessori como se cito en la revista corpoeducacion 2021

6. Aprovechamiento: Aprovechar la curiosidad, apertura y dinamismo de los estudiantes en función de desarrollar la mayor capacidad de conocimiento en función de sus capacidades.
7. Ambientes multifuncionales: Diseñar ambientes que permitan la interacción dinámica y oportuna del niño en función de estimular su aprendizaje
8. Orientación docente: Su trabajo consiste en orientar a los niños y jóvenes en el conocimiento y aprovechamiento de los espacios, es necesario que el maestro en función de las necesidades de los niños que le permita desarrollar las competencias de manera oportuna.
9. Integralidad curricular: Aborda temas referentes a la vida práctica y la socialización, el lenguaje, el desarrollo sensorial, las habilidades en matemáticas. Posteriormente, se centra en el desarrollo del universo y la tierra, el desarrollo de la vida, y de los seres humanos, la comunicación por signos y la historia de los números.

Ovidio Decroly como se citó en el blog universidad Isabel I en 2018

10. Unidad: La educación se debe enfocar en temas únicos, que sean parte de la necesidad social, que desde la integralidad de factores permita abordar en el niño un enfoque global del mismo en el desarrollo de su vida.

11. Acondicionamiento: Es necesario que el niño esté en condiciones oportunas para el aprendizaje, es decir, tener las competencias previas desarrolladas para poder reconocer los demás conocimientos y practicarlos de manera efectiva.
12. Conocimiento previo: El docente debe proveer los conocimientos previos en el desarrollo de las competencias en el niño, esto le permitirá la interiorización y con ello un mejor desenvolvimiento.
13. Desarrollo integral: La institución, el docente y el niño se desenvuelven en un escenario que debe estimular la integralidad del proceso, es decir, del desarrollo conjunto para poder comprender las necesidades y desarrollar metodologías oportunas para la calidad educativa.

Loris Malaguzzi 1993 como se citó en revista educar chilena. 2020

Concepción del niño como individuos con fuertes potenciales para desarrollarse como sujetos de derecho, quienes aprenden y crecen en relación con otros

14. Participación de la familia en el proceso educativo, como factor de orientación y estimulación del aprendizaje, así como imagen de valorización del sistema social, y promotora de los principios y valores humanos.
15. Las experiencias que se proporcionan a la hora de trabajar deben ofrecer y potenciar la investigación, el descubrimiento y el entorno activo en el niño, invitando a la reflexión en cada parte del proceso educativo que están desarrollando.
16. El docente como un mero guía que acompañe a los alumnos en su aprendizaje, poniéndole retos, experimentos, resoluciones de problemas... de forma que el estudiante sea capaz de ir resolviéndolos por sí solo.

17. El ambiente adquiere una importancia vital en este método ya que se basa en el trabajo cooperativo. Los alumnos trabajarán en equipo para ir construyendo las herramientas necesarias que les lleven a la meta final de la resolución de la tarea marcada por el docente.
18. La integralidad del proceso con otras competencias permite al niño ser dinámico en la adquisición de conocimiento oportunos para su crecimiento personal y académico

2.3 Marco legal

Partiendo del objetivo central del presente trabajo de investigación es necesario referenciar todas las delimitaciones normativas y legales que sustentan el tema, considerando que:

- Constitución política de 1991: donde se garantizan todos los derechos fundamentales de los colombianos en diversas áreas, las cuales desde el artículo 44, se refieren a los derechos generales de los niños, niñas y adolescentes en función de su desarrollo humano e integral, asimismo, en el artículo 67, refiere a la educación como un derecho obligatorio, que responde al desarrollo de los colombianos desde su trascendencia social y multidimensional en la construcción de modelos sostenibles en el territorio nacional, bajo mecanismos que promuevan mayor participación.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994: La cual delimita las generalidades, mecanismos, derechos y obligaciones del sistema de educación en Colombia, considerando esta como un derecho fundamental y herramienta para el desarrollo progresivo. Además, determina las especificaciones curriculares, planes y programas necesarios para el desarrollo óptimo de las funciones educativas en el país.
- Ley 1098 de 2006: Establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades

consagrados. Además, enfatiza la atención social de manera integral y multidimensional en el desarrollo humano e integral de los infantes y adolescentes.

- Decreto 1804/2016 Política Integral de atención a la primera infancia: el cual determina los requerimientos necesarios para el desarrollo humano e integral de los niños frente al crecimiento en la primera infancia, tanto a nivel social como educativo, donde se le garantice los derechos representativos, así como los mecanismos oportunos para su crecimiento en función de las sostenibilidades esperadas.

- Plan decenal de educación 2016-2026: Describe diferentes estrategias, contenidos y acciones pedagógicas en la promoción de las buenas prácticas y calidad educativa, bajo un enfoque de sostenibilidad que se adecua al comportamiento social y las necesidades presentes. El mismo presenta

los fenómenos referenciales en los procesos educativos, en pro de dar el abordaje oportuno y con ello tener mayor resultado efectivo a prospectiva, garantizando aulas dinámicas y sostenibles.

- Programa de acción mundial para la educación: Parte de los objetivos de desarrollo sostenible, delimitando los principios generales de la gestión educativa en la actualidad, en un enfoque de sostenibilidad que se adapta a las necesidades sociales, a la disminución de los fenómenos negativos, así como en la construcción de modelos que permitan la calidad educativa.

La ODS tiene como objetivo la búsqueda de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que permita promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

1. Educación básica y media gratuita
2. Igual acceso a educación preescolar de calidad
3. Igualdad de acceso a educación técnica, vocacional y superiores

4. Aumentar el número de personas con habilidades relevantes para el éxito financiero
5. No discriminación en la educación
6. Alfabetización y aptitudes aritméticas universales
7. Educación para la ciudadanía global
8. Construir y mejorar escuelas inclusivas y seguras
9. Ampliar becas de educación superior para los países en desarrollo
10. Aumentar la oferta de profesores cualificados en países desarrollado

CAPITULO III

3. Metodología

Esta investigación es de tipo formativo, enmarcada en la línea educación, Transformación social e innovación, y la sub-línea Educación, infancias y políticas públicas educativa del sistema de investigación Uniminuto.

3.1 Enfoque

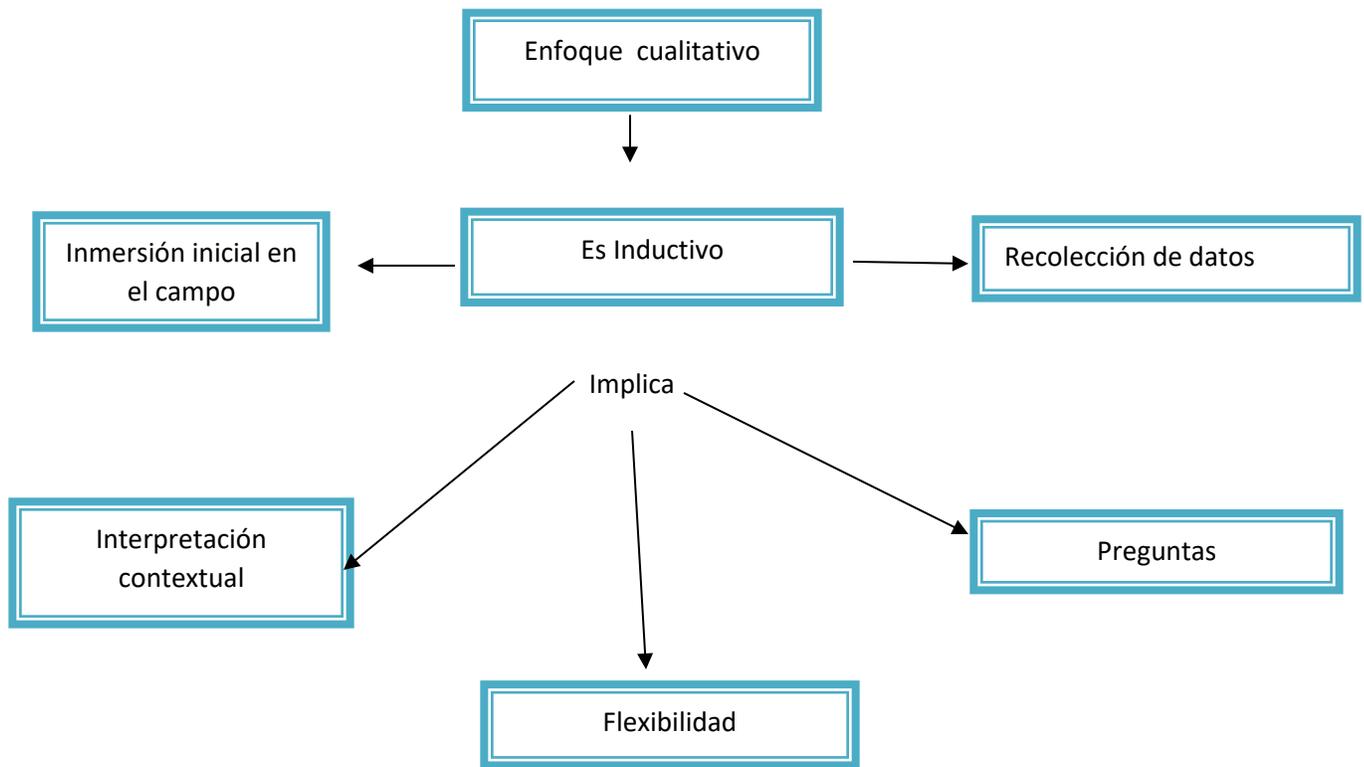
En cuanto al enfoque cualitativo se ajusta a esta investigación porque se indaga y se recopiló información que permitirá describir y comprender la subjetividad del tema como la es la importancia del periodo de adaptación.

En comprensión de los objetivos de la presente investigación se desarrollará bajo una tipología cualitativa que permita caracterizar el fenómeno. De acuerdo a Hernández y Baptista (2010) como se citó en Ortega A.O 2018. p.11 es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica.

Mientras que para Blasco y Pérez (2007) como se citó en Ortega A.O. 2018 p.9 el enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural, tal cual sucede sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados

La investigación cualitativa considera cinco dimensiones que son fundamentales en su proceso de aplicación a los diferentes tipos de estudio que para Creswell (1998) como se citó en Ortega A.O 2018. P11 hace referencia a los enfoques vistos desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saberes en lo que lo relaciona, la recopilación de todos, el análisis de lo mismo y la forma de narrar los hechos encontrados

Figura 2- Tipos de estudio del enfoque



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, los autores plantean que desde este enfoque se utiliza la recolección y análisis de los datos para poder comprender las preguntas de investigación o en su efecto desarrollar nuevos planteamientos desde la interrelación con el fenómeno de estudio.

3.3 Alcance

Con base al tipo de enfoque cualitativo y el objetivo del presente trabajo se que permita contextualizar la problemática y con ello comprender las experiencias en el proceso de adaptación para el mejoramiento del desarrollo socioemocional, afectivo y el apego en los niños de 1 y 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó.

Esta exhibe el conocimiento de manera sistemática con los hallazgos, donde a partir de la observación, evaluación e interpretación se describe un comportamiento determinado. Por lo tanto, describe el fenómeno desde su comportamiento, donde no se modifica, si no que se caracteriza las variaciones y presentaciones del mismo.

(Rojas.M.2015)

3.4 Población

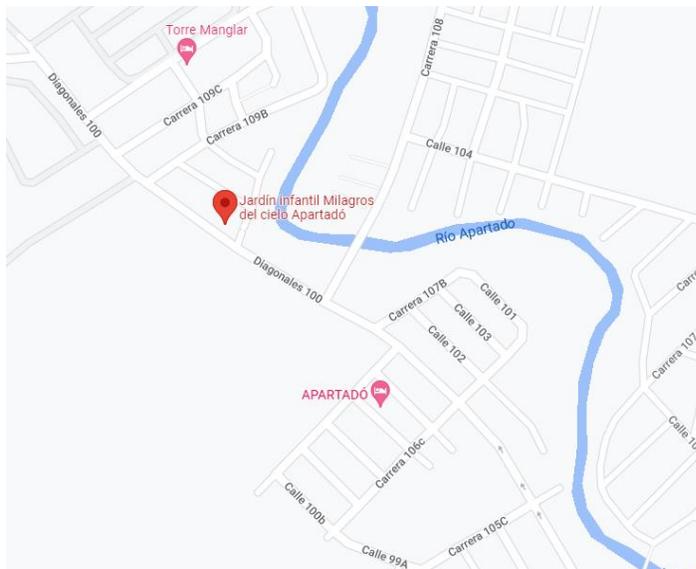
Jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó Antioquia, Ubicado en el en el Barrio el Darién diagonal 100# 109- 3 1B está compuesto por la coordinadora Yuranis Salazar, las otras docentes y el personal encargado de la alimentación de los niños. Niéveles de grado, párvulos, pre-jardín y jardín. Actualmente, la plantilla laboral de la institución está constituida por tres directivos, tres administrativos, y cuatros docentes, con una matrícula total de 70 niños.

Tabla 1 - Población del jardín infantil milagros del cielo

Categorías	Cantidad
Directivos	3
Administrativos	3
Docentes	4
Estudiantes	70
Total	80

Fuente Elaboración propia

Figura 1 - Ubicación en el mapa del Jardín de Infantil



Fuente: Google Mapas

Es de resaltar que la institución se encuentra en un barrio de estrato socioeconómico 3, atiende aproximadamente 140 familias de comunidades cercanas a la misma, así como foráneas. Estas varían

tanto en estrato socioeconómicos, es decir, 3,4. Posee áreas diversas, que permiten establecer un proceso educativo de manera oportuna con el desarrollo del infante.

3.5 Muestra

Partiendo del objetivo de la presente investigación se desarrolla un muestro por conveniencia, De acuerdo con Jordi (2003) es un muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizado desde la gestión ágil de las personas a investigar, con el fin de tener acceso oportuno a la información bajo un parámetro y tiempo determinado. (p.18)

Por lo tanto, con base a esta concepción se desarrolla un muestreo por conveniencia tomando como muestra central del trabajo un directivo en función de su experiencia en la administración de la institución, así como en los lineamientos estratégicos de los programas y acciones empleadas desde la filosofía de gestión, un docente en referencia al trabajo practico, al desarrollo metodológico abordado, así como en la interacción con los actores presentes, y uno de los padres desde el análisis de los resultados en la institución, así como en la integración sistemática del proceso en los hogares. Por lo tanto, en función de reconocer el proceso de adaptación en la institución desde tres perspectivas diferentes, así como los niños desde el proceso de observación en función del comportamiento y respuesta a la adaptación.

3.6 Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos utilizados para este proyecto de investigación fueron la entrevista semi estructurada y la observación directa a continuación una breve descripción desde la concepción algunos autores con un enfoque cualitativo

Entrevista semiestructurada

De acuerdo con Hernández y Sampieri (2014) este es un "formato estructurado de manera formal, o semiestructurado, donde la interacción entre dos o más persona permite al investigador recabar información de manera abierta, en función de una problemática relacionada con los entrevistados" (p.46) Por consiguiente, se diseñará una entrevista con el fin de generar una recolección de la información ajustada a las autoridades de la institución en reconocimiento del proceso de adaptación, como los mecanismos empleados para poder generar una relación con el contexto y determinar las deducciones oportunas.

Observación directa

La observación directa es un de registro de comportamientos de manera objetiva y confiable de acuerdo a lo observado en procesos o interacciones. Por lo tanto, permitirá registrar los comportamientos de los niños en función de la adaptación al entorno y demás actores en la institución (Hernández y Sampieri 2014)

Tabla 1 – Tabla de técnicas e instrumentos de la recolección de información

Técnica	Definición	Objetivo	Instrumento	Participantes
Observación directa	De acuerdo con Hernández y Sampieri (2014) es un proceso de registro de comportamientos de manera objetiva y confiable de acuerdo a lo observado en procesos o interacciones.	Caracterizar el desarrollo socio emocional , afectivo y el apego del niño de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó	Ficha de registro	Niños
Entrevista semiestructurada	De acuerdo con Hernández y Sampieri (2014) es un proceso de registro de comportamientos de manera objetiva y confiable de acuerdo a lo observado en procesos o interacciones.	Identificar las estrategias que utiliza la docente para el proceso de adaptación de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo Interpretar el desarrollo de la adaptación desde la integración del sistema familiar y educativo en el desenvolvimiento progresivo de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo	Guion	Directivo, Docente y Madre

3.7. Procesamiento de la información

En este punto procedemos a realizar la transcripción de la tabla de técnica de observación y la entrevista de

Acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, realizada a Directivo, docente y padres de familia del jardín infantil milagros del cielo de Apartadó

En consecuencia, se deben generar estrategias adecuadas tanto al niño como al entorno, que permitan tener mayor asertividad en los resultados esperados en el proceso de adaptación. Que desde el proceso de observación se pudo constatar desde la diferenciación de estrategias empleadas, es decir, a los niños que les gusta el fútbol se trabajan por aparte, a los niños con afinidad por las artes y actividades lúdicas, y así de acuerdo a preferencias. Palacios manifiesta que otra estrategia es el televisor, como les gusta mucho ver muñequitos les ponemos videos educativos y así sucesivamente hasta que se adaptan

, se indica que, desde la acción de la institución y los docentes, se ha logrado generar una acción integral que ha permitido generar estrategias tanto en el jardín como en la casa, que fortalecen de manera directa la adaptación al medio y proceso educativo. Valorizando así tanto el rol docente, como el plan de trabajo en adaptación escolar emprendido por la institución

Por otro lado, Mudarra (2020) manifiesta que:

Desde el abordaje de los niños de 3 a 5 años, es un reto complejo en el proceso de la adaptación por la dependencia con el entorno familiar, así como la relación afectiva y de apego con diversas personas o integrantes de la familia, donde el docente debe emplear

estrategias en conjunto que les permitan tener mayor comprensión del espacio educativo, y el comienzo de nuevas relaciones, que sirva de mecanismo para el desarrollo personal y académico. (p.17)

Tabla 4: *Técnica de observación*

Aspectos a Observar	Descripción	Interpretación
<p>El propósito de esta observación es conocer que metodologías utilizan las docentes el jardín para el proceso de adaptación del niño en este ambiente educativo. Interpretar el desarrollo de la adaptación desde la integración del sistema familiar y educativo en el desenvolvimiento progresivo de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo.</p>	<p>la observación se llevó a cabo en el aula de clases con los estudiantes del grado párvulos con una cantidad de 15 estudiantes, analizamos el comportamiento del niño Yulier Andrés un poco triste y con llantos, le hacía falta su madre como estrategia la docente luz decidió llevar a los estudiantes a el parque para que hicieran una exploración del medio, se trasladaron nuevamente a el aula y el niño ya estaba más</p>	<p>Luego de haber analizado la observación brindaría como propuesta seguir implementando estrategias pedagógicas y didácticas creativas para seguir fortaleciendo ese apego que el niño tiene en ese entorno familiar, haciendo una breve reflexión esta observación realizada me brindo mucho conocimiento aprendí de casa una de estas estrategias utilizadas para el periodo de</p>

tranquilo, continuaron con una adaptación del niño en su obra de teatro sobre las proceso de educación inicial emociones cosa que motivo a el niño para el desarrollo de sus actividades mediante este proceso adaptativo

PREGUNTA 1 ¿Por qué es importante el proceso de adaptación?

De acuerdo con la entrevista desarrollada a **E1YS**: coordinadora de la Institución, la misma indica que: “*el proceso de adaptación es crucial ya que es un ciclo o etapa por la que pasan los niños al ingresar a la educación inicial, donde lo más importante es el apoyo de la familia como factor fundamental, para crear interés y curiosidad de lo que ocurre alrededor. Adaptarse es esa facilidad que se le da, para tener un proceso eficaz y tener mejores resultados. Por consiguiente, se tiene un escenario donde la adaptación es de suma importancia en el desarrollo educativo y personal del niño, que desde la institución se emplean los mecanismos necesarios para poder generar mayor asertividad con los objetivos esperados*”.

Asimismo, **E1YS**: manifiesta que : “*desde la institución se trabaja de manera sistemática la adaptación. Considerando la importancia de la misma, es decir, el docente debe reconocer esta como un factor primario de la iniciación de los cursos, donde además debe trabajar en pro de tener una conducta y condicionalidad en el niño acorde con el entorno, así como en el mejor desenvolvimiento académico*”.

Pregunta 2. ¿Cómo se da el proceso de adaptación de los niños en el jardín infantil?

De acuerdo con **E1YS**: *“La primera semana tiende a ser muy complicada, donde se presenta llantos, angustia y desespero, porque, para el niño alejarse de sus padres, le causa este tipo de emociones. Eso hace que tengan desconfianza se están comunicando y relacionando con personas extrañas, por eso nos caracterizamos de mucho amor y diversión, en cual nos apoyamos y comprometemos, para que puedan superar fácilmente, esta etapa. Ya que en ella el niño se va desprendiendo de sus padres, y empieza a adaptarse al entorno y otras personas”.*

Pregunta 3. ¿Qué estrategias utiliza para que los niños tengan un buen proceso de adaptación?

Desde la interacción del **E2LP**: *“se puede reconocer que en el proceso de adaptación en el infante se tiene que este profesional juega un rol de suma importancia, considerando que las estrategias más utilizadas son juegos, rondas de canciones, salidas al patio tanto externo como interno, donde se observa de manera progresiva y se adecuan las estrategias en función de las preferencias del niño con el fin de generar mayor relación con el entorno”.*

Pregunta 4. ¿Cómo fue el proceso de adaptación de su hijo?

En entrevista con **E3DG**: madre de niño J del nivel de Jardín, manifiesta *que el proceso de adaptación es un proceso complejo, donde ella por ser sobreprotectora pudo evidenciar por dos semanas muchas complicaciones y comportamientos negativos en el niño, que a partir del trabajo de la institución y los docentes pudieron mejorar la adaptación al entorno.* Ciertamente, al evaluar este escenario la

afectividad familiar en el niño y su apego con el entorno del hogar, genera un choque emocional desde la inserción al estudio.

Tabla 3: Matriz recurrencia y frecuencia

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Interpretar el desarrollo de la adaptación desde la integración del sistema familiar y educativo en el desenvolvimiento progresivo de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo.	Adaptación, familia, apego, separación, jardín	Adaptación	4

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

4. Resultados y discusión

4.1. Triangulación y análisis de la información

Categoría: adaptación, familia, sistema educativo, apego, separación, niños

En consecuencia, a los resultados arrojados tras dicha investigación, se deben generar estrategias adecuadas tanto al niño como al entorno, que permitan tener mayor asertividad en los resultados esperados en el proceso de adaptación. Que desde el proceso de observación se pudo constatar desde la diferenciación de estrategias empleadas, es decir, a los niños que les gusta el fútbol se trabajan por aparte, a los niños con afinidad por las artes y actividades lúdicas, y así de acuerdo a preferencias. Palacios manifiesta que otra estrategia es el televisor, como les gusta mucho ver muñequitos les ponemos videos educativos y así sucesivamente hasta que se adaptan

, se indica que, desde la acción de la institución y los docentes, se ha logrado generar una acción integral que ha permitido generar estrategias tanto en el jardín como en la casa, que fortalecen de manera directa la adaptación al medio y proceso educativo. Valorizando así tanto el rol docente, como el plan de trabajo en adaptación escolar emprendido por la institución

Por otro lado, Mudarra (2020) manifiesta que:

Desde el abordaje de los niños de 3 a 5 años, es un reto complejo en el proceso de la adaptación por la dependencia con el entorno familiar, así como la relación afectiva y de apego con diversas personas o integrantes de la familia, donde el docente debe emplear

estrategias en conjunto que les permitan tener mayor comprensión del espacio educativo, y el comienzo de nuevas relaciones, que sirva de mecanismo para el desarrollo personal y académico. (p.17)

Tabla 4: *Técnica de observación*

Aspectos a Observar	Descripción	Interpretación
<p>El propósito de esta observación es conocer que metodologías utilizan las docentes el jardín para el proceso de adaptación del niño en este ambiente educativo. Interpretar el desarrollo de la adaptación desde la integración del sistema familiar y educativo en el desenvolvimiento progresivo de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo.</p>	<p>la observación se llevó a cabo en el aula de clases con los estudiantes del grado párvulos con una cantidad de 15 estudiantes, analizamos el comportamiento del niño Yulier Andrés un poco triste y con llantos, le hacía falta su madre como estrategia la docente luz decidió llevar a los estudiantes a el parque para que hicieran una exploración del medio, se trasladaron nuevamente a el aula y el niño ya estaba más tranquilo, continuaron con una</p>	<p>Luego de haber analizado la observación brindaría como propuesta seguir implementando estrategias pedagógicas y didácticas creativas para seguir fortaleciendo ese apego que el niño tiene en ese entorno familiar, haciendo una breve reflexión esta observación realizada me brindo mucho conocimiento aprendí de casa una de estas estrategias utilizadas para el periodo de</p>

<p>obra de teatro sobre las emociones cosa que motivo a el niño para el desarrollo de sus actividades mediante este proceso adaptativo</p>	<p>adaptación del niño en su proceso de educación inicial</p>
--	---

Nota: descripción de la observación realizada en el jardín Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la entrevista desarrollada a **E1YS**: coordinadora de la Institución, la misma indica que el proceso de *“adaptación es Crucial ya que es un ciclo o etapa por la que pasan los niños al ingresar a la educación inicial, donde lo más importante es el apoyo de la familia como factor fundamental, para crear interés y curiosidad de lo que ocurre alrededor. Adaptarse es esa facilidad que se le da, para tener un proceso eficaz y tener mejores resultados.*

Por consiguiente, se tiene un escenario donde la adaptación es de suma importancia en el desarrollo educativo y personal del niño, que desde la institución se emplean los mecanismos necesarios para poder generar mayor asertividad con los objetivos esperados.

Asimismo, **E1YS** manifiesta que desde la institución se trabaja de manera sistemática la adaptación considerando la importancia de la misma, es decir, el docente debe reconocer esta como un factor primario de la iniciación de los cursos, donde además debe trabajar en pro de tener una conducta y condicionalidad en el niño acorde con el entorno, así como en el mejor desenvolvimiento académico.

De acuerdo con Ascuntar y Chimuja (2021) la “adaptación es un evento que suele determinar la fase inicial del proceso educativo, donde la separación de los entornos familiares permite un cambio conductual y emocional en el niño”(p.32). Por lo que es necesario que el docente emplee estrategias

multidimensionales en el abordaje de esta, con el fin de tener mayor relación con el entorno y comprensión de las funcionalidades de la educación desde sus experiencias

Por lo tanto, en la institución se tiene una concepción acertada de la adaptación escolar, considerando la experiencia tanto de esta, como de los docentes, en función de que permiten reconocerla como un elemento esencial del proceso educativo, la cual permite estimular a los niños, así como desarrollar las competencias docentes tanto a nivel académico, conductual y emocional para mayor rendimiento de los infantes.

De acuerdo con **E1YS**, *“La primera semana tiende a ser muy complicada, donde se presenta llantos, angustia y desespero, porque, para el niño alejarse de sus padres, le causa este tipo de emociones. Eso hace que tengan desconfianza se están comunicando y relacionando con personas extrañas, por eso nos caracterizamos de mucho amor y diversión, en cual nos apoyamos y comprometemos, para que puedan superar fácilmente, esta etapa. Ya que en ella el niño se va desprendiendo de sus padres, y empieza a adaptarse al entorno y otras personas”.*

Por lo tanto, desde este escenario se puede comprender una lineación estratégica de la institución en el abordaje de la adaptación, bajo mecanismo que en fase inicial se orientan por el diagnóstico de la misma, las incidencias, los malos comportamientos, el rechazo, así como la emocionalidad del niño frente al entorno educativo.

De igual manera, desde la institución se procesa un vínculo con la familia, donde se le manifiesta el comportamiento del niño, así como las consecuencias de las deficiencias en adaptación, para poder generar consenso de trabajo conjunto en la integración progresiva del niño al entorno educativo, por

último, el docente desde la práctica emplea las estrategias didácticas y lúdicas que le brinden mayor confianza al niño, y así poder interrelacionarlos con los demás infantes, donde se pueda generar un lazo de afectividad tanto con el espacio con los integrantes de este nuevo grupo social.

Partiendo de lo anterior, López (2019) manifiesta que el “proceso de adaptación en los niños es un proceso complejo, donde a primera instancia el niño presenta variaciones emocionales y conductuales afectando la relación de los actores, así como el proceso educativo” (p.32)

Por ello, el docente debe reconocer las falencias, y así generar una relación sistemática con el entorno familiar, teniendo factores claves para poder generar vínculos afectivos tanto con el proceso educativo, como en las nuevas relaciones sociales que establezca en las aulas.

Por otro lado, Markovic (2020) indica que el “docente debe ser capaz de generar espacios dinámicos, lúdicos y sensoriales que le permitan orientar el pensamiento y comportamiento hacia una adaptación asertiva con el entorno y los actores”. (p.17)

De igual manera, López (2019) expresa que “la lúdica es un elemento fundamental para el docente en el proceso de adaptación, donde esta le permite integrar al niño de manera emocional e interactiva con el espacio y demás niños”.(p.50)

En consecuencia, se tiene un escenario donde la lúdica se basa como elemento central en el desarrollo de la adaptación en la institución, considerando además la integración con la familia, donde a partir de los valores institucionales, se busca generar mayor experiencia y amor en el niño, con el fin de tener respuesta oportuna, contribuyendo al desarrollo personal del mismo.

Desde la interacción del **E2LP**, se puede reconocer que en el proceso de adaptación en el infante se tiene que este profesional juega un rol de suma importancia, considerando que las estrategias

más utilizadas son juegos, rondas de canciones, salidas al patio tanto externo como interno, donde se observa de manera progresiva y se adecuan las estrategias en función de las preferencias del niño con el fin de generar mayor relación con el entorno.

Por lo tanto, Medina et al., (2019) Manifiesta que el “docente en comprensión de las actitudes del niño, así como de los elementos del entorno, busca generar estrategias que permitan la interacción y relación de manera progresiva generar conexiones afectivas en el infante” (p.55)

Por ello, la adaptación desde el docente es un proceso que parte desde la caracterización del niño, el diseño de estrategias y la ejecución de las mismas en función del entorno, donde la familia debe ser un eje central del proceso, teniendo en cuenta tanto la participación como el compromiso en función de tener los resultados propuestos, que permitan un mejor desarrollo académico y personal del infante.

En entrevista con **E3DG**, madre de niño Juan del nivel de Jardín, manifiesta *que el proceso de adaptación es un proceso complejo, donde ella por ser sobreprotectora pudo evidenciar por dos semanas muchas complicaciones y comportamientos negativos en el niño, que a partir del trabajo de la institución y los docentes pudieron mejorar la adaptación al entorno.* Ciertamente, al evaluar este escenario la afectividad familiar en el niño y su apego con el entorno del hogar, genera un choque emocional desde la inserción al estudio.

Por ello, Álvarez y Lovon (2018) manifiestan que la emocionalidad del padre y su conducta pueden generar una respuesta en el niño de manera similar, por lo tanto, es

necesario que el padre genere un proceso de inteligencia emocional que permita facilitar el proceso de adaptación a la educación en primera infancia. (p.78)

Asimismo, Castro (2019) “manifiesta que los padres son un actor fundamental en el proceso de adaptación donde se debe integrar con el docente para poder generar mayor libertad y confianza en el niño”. (P.31)

Conclusiones

Comprender la adaptación en el proceso educativo permite analizar la influencia que tiene en el desarrollo personal y académico de los niños, por ello, desde el presente estudio se analizó la importancia del proceso de adaptación para el mejoramiento académico y desarrollo individual en los niños de 1 y 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartadó, teniendo en cuenta la labor docente y las gestión institucional para poder disminuir los impactos negativos de las falencias en la misma.

Por lo tanto, desde la caracterización el desarrollo socio emocional, afectivo y el apego en el niño de 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartad, se tiene que la adaptación es un proceso que se presenta en la fase inicial en la programación de cursos, donde el niño al sentir desconfianza por los nuevos entornos, genera una actitud de rechazo en función de tener mayor atención, y respondiendo a la afectividad y apego a la familia como centro nuclear de sus relaciones sociales. Donde la institución la categoriza como un factor primario y clave en la integración del niño al entorno educativo, donde el docente juega un rol importante en el desarrollo de las estrategias, que se deben seguir implementando para que el proceso sea más efectivo y el niño se pueda adaptar de una forma significativa

En consecuencia, en evaluación de las estrategias que utiliza la docente para la adaptación de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo, se presentan estrategias donde los docentes evalúan el contexto general, determinando conductas y falencias en la adaptación, para poder integrar a la familia al proceso, con el fin de comprender la misma, y con ello facilitar la adaptación desde la descripción de los procesos educativos y los beneficios para el niños adecuado a su experiencia y nivel de pensamiento, además de sus preferencias.

Posteriormente, el docente desde los resultados en el hogar, se basa en la lúdica con el fin de desarrollar juegos y didácticas, que estimulen la confianza y emocionalidad del niño, bajo un enfoque de mejor relación con el entorno educativo, demás infantes, así como en su desenvolvimiento personal.

Por último, en la interpretación del desarrollo de la adaptación desde la integración del sistema familiar y educativo en el desenvolvimiento progresivo de los niños 1 a 5 años en el jardín infantil Milagros del Cielo, se puede deducir que la institución a partir de la experiencia orienta los procesos educativos en función de generar una adaptación óptima a los espacios, con el fin de que el niño sienta confianza y seguridad, donde la familia es un actor clave en la integración sistemática con el proceso, así como el rol docente desde la estrategia, relaciones y orientación de los niños hacia un mejor comportamiento.

Concluyendo todo este tema de la adaptación, las estrategias planteadas por la docente entrevistada fueron eficaces ya que se logró que el niño se adaptara en el jardín lo que significa que sirvió la metodología implementada al igual se debe trabajar con el niño según sus intereses y necesidades de acuerdo a su edad.

Recomendaciones

Con base a los resultados de la presente investigación y a la interrelación con las concepciones teóricas, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. La institución debe generar un programa de adaptación previo al inicio de los cursos donde se puedan generar estrategias docentes en función de las tendencias educativas, así como la investigación educativa en el área.
2. La institución antes de iniciar curso debe facilitar formaciones en adaptación a los padres, que permitan estimular a los niños antes de iniciar el proceso educativo, con el fin de tener mayor facilidad desde las aulas.
3. El docente debe evaluar de manera constante las actualizaciones investigativas en el área, con el fin de generar estrategias adecuadas a las necesidades del contexto, como a estudios previos.
4. La familia debe ser integra en todo el proceso educativo, tanto para la adaptación inicial, como las derivaciones de la misma en el pensamiento y comportamiento del niño
5. Jardín debe capacitar a sus docentes en cuanto a la importancia de generar un buen proceso de adaptación para los niños
6. Las docentes deben seguir implementado estrategias pedagógicas y didácticas según las necesidades e intereses de los niños para su proceso adaptativo
7. En cuanto a la familia que no deje de ser partícipe del proceso de sus hijos y trabajen en conjunto con el jardín para lograr el que el niño tenga avances positivos en su vida educativa

Referencias

- Albornoz Zamora, Elsa Josefina. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. Revista Universidad y Sociedad, 9(4), 177-180. Recuperado en 08 de febrero de 2020
- Alpi, L. (2002). Adaptación a la escuela infantil: niños, familias y educadores al comenzar la escuela (Vol. 49). Narcea Ediciones.
- Alvarez Saico, L. Y., & Lovón Barrios, M. C. (2018). Influencia de la inteligencia emocional de los padres en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40160 Obdulio Barriga Vizcarra, Distrito de Mollebaya, Arequipa-2016”.
- Ascuntar Piscal, A. L., & Chimuja Anacona, A. A. (2021). Estrategia ludico-pedagogica para el mejoramiento de los procesos de adaptación en los niños de primera infancia del liceo infantil semillitas kids.
- BERNAL, César Augusto. Metodología de la Investigación. 2 ed. México: Pearson Educación, 2006. 285 p.
- Bonilla M. (2018) El Apego, significado e influencia. OVA. Recuperado de: <https://vimeo.com/290678220>
- BOWLBY, John. Cuidados maternos y amor. México: fondo de cultura económica, 1981. 218 p.
- BRIONES, Guillermo. Metodologías de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. COPYRIGHT: ICFES. 1996.
- BUNGE, Mario. La investigación científica. Cap. 11. Madrid: Ariel. 1985.
- CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de Investigación. 1 ed. Bogotá D.C: Magisterio, 2009. 127 p.
- CARRERAS, María del Rosario. Infancia y aprendizaje. En: educación: Madrid col.25, No

Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7. Recuperado de:
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-with-cover-page-v2.pdf>

Castro Chaparro, A. M. (2019). Las Habilidades Sociales en la Primera Infancia: Incidencia de la Familia y la Institución Educativa.

Cervantes Atia, Viviana; Stefanell Santiago, Ítala Corina; Peralta Miranda, Pabla; Salgado Herrera, Raquel Patricia CALIDAD DE SERVICIO EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA Ciencias Administrativas, núm. 11, 2018 Universidad Nacional de La Plata, Argentina Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511654337003>

Cisternas Pacheco, Nicole; Zepeda Aguirre, Sandra Identificando concepciones de infancia: una mirada a los proyectos educativos institucionales Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 2, 2011, pp. 1-36 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020013>

Escobar, Faviola Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral Laurus, vol. 12, núm. 21, 2006, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Jaramillo, Leonor Concepciones de infancia Zona Próxima, núm. 8, 2007, pp. 108-123 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Garrido-Rojas, Lusmenia (2006) Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 38, núm. 3, 2006, pp. 493-507 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80538304>

Guzmán-González, Mónica, Carrasco, Natalia, Figueroa, Paulina, Trabucco, Caterina, & Vilca, Daniela.

(2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes

Universitarios Attachment Styles and Emotional Regulation Difficulties Among University

Students. *Psyche (Santiago)*, 25(1), 1-13. <https://dx.doi.org/10.7764/psyche.25.1.706>

Markovic, M. R., Mamutovic, A. S., & Petrovic, Z. C. S. Parents attitudes towards childrens adjustment to

a pre-school institution Las actitudes de los padres sobre la adaptación de los niños a la

institución preescolar.

Martínez R. (2021) Jean-Jacques Rousseau Respeto a la vida natural, la libertad y las diferencias

individuales. Educomunicación. Recuperado de:

https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_juan_jacobo_rousseau.htm

Medina Vivas, B. J., Jara Estrada, H. I., & Valerio Cruz, P. A. (2019). *Proceso de adaptación en niños y*

niñas de I y II nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Nuestra Señora de los

Desamparados, en el municipio de San Rafael del Sur, durante los meses de Febrero y Marzo del

año 2019 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

Mudarra Ramos, R. I. Relación entre la adaptación escolar y la educación emocional en infantes de tres a

cinco años.

Vargas G. (2017) 5 aportes del método Montessori a la educación. Magisterio. Recuperado de:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/5-aportes-del-metodo-montessori-la-educacion>

García F. (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y Aprendizaje* 26(4):425-437 •

November 2003. DOI: 10.1174/021037003322553824

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8)

https://www.icbf.gov.co/bienestar/www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Muñoz, L. A. (1991). Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. *Educación física y deporte*, 13(1-2), 35-51.

Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L. H., & Ñáñez-Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191.

doi: <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>

Porras, C. V., Roa-Díaz, Z. M., Hernández-Hincapié, H. G., Ferré-Grau, C., & De Molina-Fernández, M. I. (2020). Adaptación cultural, validez y confiabilidad de la escala de adopción del rol materno en Colombia. *Ciencia e Innovación en Salud*.

Rodríguez Arocho, Wanda EL CONCEPTO DE CALIDAD EDUCATIVA: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICOCULTURAL *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 10, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 1-28 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713068015>

Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.

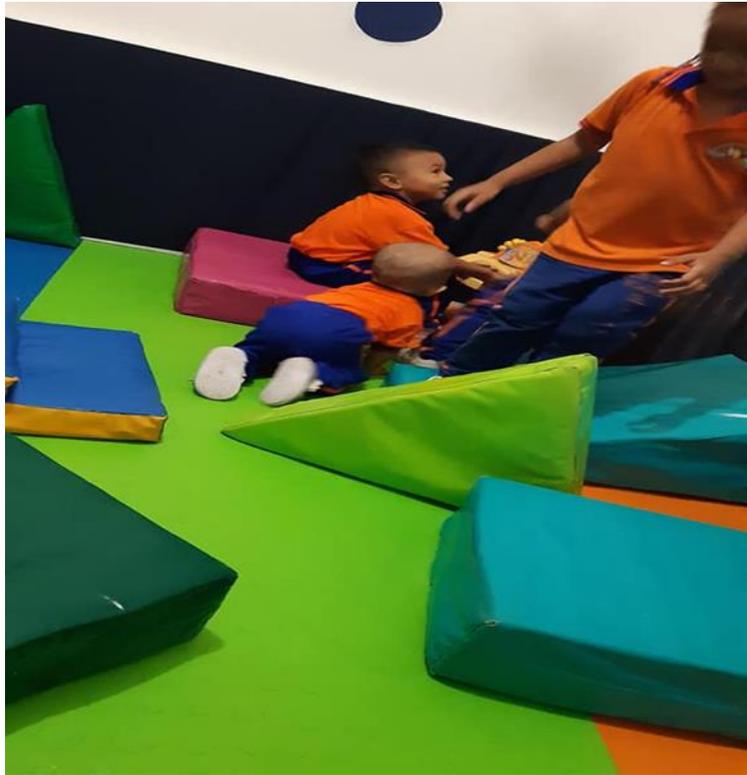
Unesco (2020) Programa de acción mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2015-2019)
Recuperado de: <https://es.unesco.org/gap>

Zaballos, L. M., Díaz, R. M., & de Albéniz, C. R. P. (2001). *Adaptaciones curriculares en educación infantil* (Vol. 41). Narcea Ediciones.

Zárate, L. O., López, C. C., & Flores, G. G. (2009). Adaptación del cuestionario sobre el comportamiento en niños de 1½ a 5 años de Achenbach para niños de 4 a 5 años. Enseñanza e Investigación en Psicología, 14(1), 179-19

Anexos

Anexo 1 - Interacción de los niños en los procesos lúdicos del jardín



Fuente: Elaboración propia

Anexos

Anexo 3 - Matriz de observación al proceso lúdico de los niños

Matriz de observación	
Lugar	Jardín Milagros del Cielo
Nivel	Jardín
Personal responsable	Docentes
Fecha	7 febrero del 2020
Hora	2:40 pm
Observación del proceso	
De acuerdo al proceso lúdico en el patio de juegos se puede observar	
8.	Los niños actúan de acuerdo al juego que le guste
9.	Los padres intervienen desde los incentivos
10.	Los docentes juegan con los niños estimulando
11.	Se cuenta con recursos diversos para estimular la lúdica y adaptación
12.	Se tiene un espacio amplio
Observaciones en referencia a lo registrado	Se requiere de dinámicas grupales para estimular la relación al entorno y con los compañeros

Fuente: elaboración propia

Audios de la entrevista



WhatsApp Audio
2022-03-18 at 1.55.56



WhatsApp Audio
2022-03-18 at 1.55.56

1

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ADAPTACION EN JARDIN INFANTIL MILAGROS DEL CIELO

Recordad que el objetivo de este guion es identificar la importancia del periodo de adaptación

PREGUNTAS

1. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL JARDÍN INFANTIL?

Jardin infantil milagros del cielo

2. ¿DÓNDE ESTÁ UBICADO?

Barrio obrero Bloque 1 diagonal a Profamilia

3. ¿NOMBRE DE LA COORDINADORA?

Yurani Salazar Santos

4. ¿PARA USTED QUE ES EL PERIODO DE ADAPTACIÓN?

es la etapa que vive cada niño de forma individual y unica en la que se acostumbra en el entorno escolar

5. ¿CÓMO ES EL PROCESO DE ADPTACION EN EL JARDÍN Y QUE METODOLOGÍAS UTILIZAN PARA QUE SE CUMPLA?

dependiendo del niño por que cada cabeza es un mundo y hay unos que no tienen problema para adaptarse utilizamos el juego e.t.c.

Autora Maíza Yuliett Lemos

Maíza Lemos



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Importancia de la adaptación de los niños de 1 a 5 años en el Jardín Infantil milagros del Cielo en el municipio de Apartadó Antioquia

Personas a cargo de la investigación:

Maiza Yulieth Lemos Lascarro

Dónde se va a desarrollar la investigación:

I.E. Jardín Infantil milagros del Cielo

Entidad responsable del estudio:

Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Yulier Andres Lemos Lascano

Acudiente: Etebino Lip Etebino Lip 3-03-2020
 Nombres y Apellidos Firma Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

<u>Maira Lemos</u> Firma del Investigador	<u>Maira Yulietta Lemos</u> Nombre del Investigador	<u>3-03-2020</u> Fecha
<u>Maira Lemos</u> Firma del Investigador	<u>Maira Yulietta Lemos</u> Nombre del Investigador	<u>2-02-2021</u> Fecha
<u>Maira Lemos</u> Firma del Investigador	<u>Maira Yulietta Lemos</u> Nombre del Investigador	<u>17-01-2022</u> Fecha



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha 7 de febrero del 2020

Yo KETYS Fabianos identificado con Cedula de Ciudadanía N° 10 77464853 de Quibdo Choco, en calidad de representante legal de la empresa/organización he sido informado por el estudiante Maiza Yulietti Lemos Lascano, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 1.192390214 de Apartado Antioquia, acerca de la toma de material fotográfico para el modulo de metodología de la investigación del programa Licenciatura en educación infantil UNIMINUTO – Centro Regional Antioquia choco este 20120 y que será enviada a la organización del concurso para su participación, el cual requiere tomar el registro fotográfico en las instalaciones de su organización conforme a la temática del concurso.

Me ha informado de las bases del concurso, ventajas y beneficios de la toma de registro fotográfico.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que dentro del establecimiento a mi cargo y sus sedes (si las tiene) se realicen la toma de material fotográfico, que apoye la participación en el concurso fotográfico.

Teniendo pleno conocimiento de los posibles beneficios y efectos de propiedad intelectual que podrían desprenderse de dicho acto.

Maiza Lemos
1.192390214

KETYS Fabianos
10 77464853



UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos
 Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación: Importancia del periodo de adaptación de los niños de 1 a 5 años en el Jardín Infantil Milagros del Cielo en el municipio de Apartado

Objetivo de la Investigación: Conocer el proceso de adaptación de los niños del par 1 a 5 años del Jardín Infantil Milagros del Cielo del municipio de Apartado

Los Investigador/es: Maiza Yulieth Lemos Lascarro

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mi y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo KETSYS PALACIOS con c.c. 1077464858 de _____ autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2022 en el municipio de: Apartado Atentamente,

Firma KETSYS PALACIOS

Documento de identidad No 1077464858 de Quibdó

Firmas de los investigadores: Maiza Yulieth Lemos c.c. 1192890214
 _____ c.c. _____
 _____ c.c. _____