



Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Grado Segundo  
en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo Antioquia.

Autores

Tatiana Martínez Salazar

Yensi Paola Martínez Córdoba

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Grado Segundo  
en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del Municipio de Turbo Antioquia.

Autoras

Tatiana Martínez Salazar

Yensi Paola Martínez Córdoba

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en  
Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Licenciada en Educación Preescolar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

Mayo de 2022

## **Dedicatoria**

Hoy muy feliz y llena de sentimientos encontrados debido al triunfo de este proyecto, dedico de manera especial, a cada uno de mis familiares, quienes han sido mis guías en este proceso académico, siendo el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, siempre de la mano de la responsabilidad y deseos de superación.

A mi madre luz Dary Salazar, porque nunca me dejó sola en este proceso tan maravilloso. A mi hija porque me ha acompañaba en las noches con su presencia, para culminar cada trabajo o responsabilidad académica.

A mi esposo Yoni Alberto Bran por ser esa grandiosa persona, que me daba las fuerzas de seguir, en los momentos en los que sentía no poder más.

A mí, por tener el valor de afrontar acá uno de los obstáculos y poder salir adelante.

## **Tatiana Martínez Salazar**

Hoy quiero dedicarles a mis familiares todo este triunfo, que es algo muy valioso para mi saber que pude lograrlo, por que estuvieron siempre conmigo, demostrando apoyo y fe en mis talentos y habilidades, igualmente, quiero dedicar este triunfo a mi hijo Thiago quien fue una gran inspiración para mí, A mi madre Avelina, por estar siempre presente en este proceso y ser uno de los pilares más importantes en mi vida personal y profesional.

## **Yensi Paola Martínez Córdoba**

## **Agradecimientos**

De una manera muy sencilla y sincera, expreso mis agradecimientos primero a Dios por permitir llegar hasta este momento, siendo apoyo fraternal como nuestro padre amado.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por abrirme las puertas de la universidad y acogerme de una manera fraternal, logrando ser un primer peldaño para el cumplimiento de nuestros sueños profesionales, de ser tan dedicados y comprometidos por el desarrollo de habilidades y el desarrollo personas de los alumnos que en ella se integran, y que, bajo las enseñanzas del Evangelio, apoya a las personas para que descubran y pongan en marcha su verdadero potencial.

Gracias a mi hijo Thiago Rentería Martínez, quien fue mi inspiración y apoyo para ser adelante, A mi madre Avelina Córdoba Arrollo la cual me dio mucha voz de aliento para seguir adelante, apoyándome en cada paso, cada dificultad, enseñándome que de los errores podemos fortalecernos y aprender de una manera maravillosa, es por ende las dificultades deben ser vistas como oportunidades crecer como personas y profesionales.

### **Yensi Paola Martínez Córdoba**

Agradezco a todos los tutores, asesores, y consejeros que fueron parte de este proceso de formación, por la dedicación tan paciente con la que instruyen para el perfeccionamiento de nuestros saberes previos y la obtención de nuevos conocimientos para la utilidad en nuestra vida profesional, igualmente por preocuparse por el desarrollo como seres humanos y sociales.

A mi madre Luz Dary Salazar y esposo Yoni Bran que me han apoyado en esta etapa universitaria, que cuando siento desmayar me dan esa voz de aliento la cual me da nuevas fuerzas.

### **Tatiana Martínez Salazar**

## Contenido

Introducción.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO I .....	14
1 Definición del problema .....	14
1.1 Descripción del problema .....	14
1.2 Formulación del problema .....	16
1.3 Objetivos.....	18
CAPÍTULO II.....	20
2 MARCO REFERENCIAL .....	20
2.1 Antecedentes o estado del arte.....	20
2.2 Marco teórico.....	24
2.3 Marco legal .....	29
CAPÍTULO III.....	39
3 DISEÑO METODOLÓGICO .....	39
3.1 Enfoque.....	39
3.2 Diseño .....	40
3.3 Alcance .....	40
3.4 Población.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5 Muestra .....	44
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información. ....	45
3.7 Procesamiento de la Información.....	53

CAPÍTULO IV.....	63
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.1 Triangulación y análisis de la información. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Objetivo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Categoría.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Referente (teórico o legal) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Estudiante.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Interpretación del investigador .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Los estudiantes dicen que muchos tienen problemas de memoria	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
De acuerdo a lo observado se ve reflejado la ausencia y los vacíos que tiene los pequeños, por falta de estrategias, material didáctico. Es importante resaltar lo que dicen los autores que tenemos que ser profesores innovadores y capacitarnos para que ese niño aprenda. ....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	
CAPÍTULO V.....	67
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	67
5.1 Conclusiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2 Recomendaciones .....	69
Referencias.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Lista de tablas

Tabla 1 Poblacional jardín Infantil .....	44
Tabla 2 técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	45
Tabla 3 Transcripción literal .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4 Matriz de recurrencias y frecuencias. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5 matriz de recurrencias y frecuencias.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6. Matriz de frecuencia y recurrencia. ....	57

## Lista de figuras

Figura 1 Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. 1° - 3° .....	34
Figura 2 Estándares básicos de Competencias del lenguaje 4° - 5° .....	36
Figura 3 ubicación de la población. ....	42
Figura 4 ubicación colegio Francisco Luis Valderrama .....	42
Figura 5 Análisis. "motivación a la escritura y lectura.....	58
Figura 6 Análisis. "espacios aptos para la lectura y escritura". ....	59
Figura 7 Análisis. "instrucción de lectura en el hogar". ....	60
Figura 8 Análisis. "frecuencia de lectura de cuentos". ....	60
Figura 9 Análisis. " importancia de la escritura en el aprendizaje". ....	61

## **Lista de anexos**

- Anexo. 1 Consentimiento informado..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo. 2. Formato de registro de Observacion. .... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo. 3. Formato de Entrevista. .... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo. 4. Formato de Encuesta. .... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo. 5. Registro Fotografico..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Anexo. 6. Otros. .... **¡Error! Marcador no definido.**

## **Resumen**

El presente proyecto de investigación se realizó en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo Antioquia, trabajando dentro de la línea de investigación en educación, transformación social e innovación, investigación de tipo documental informativa, indagando desde la observación, las falencias presentes en niños y niñas en temas como la escritura, sus hábitos y posibles causas del bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta las estrategias didácticas y metodologías, ya que son fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje y el sinapismo del hábito de la escritura.

De allí que el propósito de la investigación radicó en analizar los problemas de escritura presenten en estudiantes de grado segundo probando problemáticas específicas, identificar estrategias, análisis y conocimiento de contextos familiares, hábitos y prácticas en casa.

Cabe resaltar, que es muy significativo para nosotras como docente poder realizar este proyecto que ha sido de suma importancia, con el objetivo de analizar las problemáticas de escritura y el efecto que generan en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo.

Además es importante enriquecer nuestros conocimientos y buscar estrategias para ayudar a mejorar a estos niños, y la mejor manera de hacerlo es seguir en la investigación para tener un óptimo resultado y aceptación logrando así con cada una de las metodologías propuestas.

### **Palabras clave**

*Infancias, innovación, metodología, hábito, escritura, rendimiento académico.*

## **Abstract**

This research project was carried out at the Francisco Luis Valderrama Educational Institution in the municipality of Turbo Antioquia, working within the line of research in education, social transformation and innovation, informative documentary research, inquiring from observation, the shortcomings present in boys and girls on topics such as writing, their habits and possible causes of poor school performance, taking into account teaching strategies and methodologies, since they are fundamental in the teaching-learning process and the synapism of the writing habit.

Hence, the purpose of the research was to analyze the writing problems presented by second grade students, testing specific problems, identifying strategies, analysis and knowledge of family contexts, habits and practices at home.

It should be noted that it is very significant for us as teachers to be able to carry out this project, which has been of the utmost importance, with the aim of analyzing writing problems and the effect they generate on the academic performance of second-grade students in the Educational Institution. Francisco Luis Valderrama of the municipality of Turbo.

It is also important to enrich our knowledge and find strategies to help improve these children, and the best way to do it is to continue research to have an optimal result and acceptance, thus achieving each of the proposed methodologies.

## **Keywords**

*Childhoods, innovation, methodology, habit, writing, academic performance.*

## **Introducción**

El presente proyecto juega un papel determinante para los procesos académicos y escolar de los estudiantes, tiene como objetivo el análisis de problemáticas de escritura, el efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo del plantel educativo francisco Luis Valderrama de la municipalidad de turbo Antioquia, la investigación se realiza viendo el bajo rendimiento escolar que presentan los niños, las dificultades de aprendizaje y problemáticas académicas en general, que crean ausencia de motivación por hábitos de escritura y el compromiso académico que este posee.

Con la investigación se busca indagar e investigar la problemática presente en la comunidad educativa de manera que se creen un conjunto de actividades articuladas que impulsen encontrar las causas principales y establecer posibles soluciones que ayuden mitigar la problemática en cuestión

De manera análoga, el método para desarrollar la investigación es la investigación documental informativa desde el enfoque de investigación cualitativa que brinda las herramientas necesarias para recopilar datos no numéricos, por el contrario es una técnica más específica, sin embargo esta presenta limitaciones propias de la herramienta, tales como el obstáculo respecto a la no generalización de la información obtenida, proporción a la población en general, puesto que es información que se recolecta de un grupo definido a el cual se le aplicaron métodos diseñados en el contexto en el que se desenvuelven, también en la calidad de la información, pues esta dependerá de las habilidades individuales del investigador en la aplicación de los métodos diseñados, y por último que la información recolectada con

investigación cualitativa suele presentarse en volúmenes más amplios que en otros enfoques, lo cual requiere de más tiempo para la organización y su análisis.

Leer y escribir supone un proceso de enseñanza/aprendizaje que podría ser divertido, como todos los procesos que los niños deben ir experimentando en las diversas etapas. Ambas, son habilidades del desarrollo del lenguaje, que se aprenden en un proceso integrado, como procesos dinámicos y constructivos.(E.F.2019). Es muy importante que los niños escriban de una manera correcta y clara, es evidente que en todo proceso educativo del aprendizaje del lenguaje se tiene como objetivos que los niños desarrollen habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora, así como la facilidad de transmitir correctamente mensajes por medio de la escritura y que esta pueda ser leída e interpretada de manera fácil, contribuyendo a la comunicación asertiva.

Es necesario ejercitar el lenguaje escrito, no sólo para dominarlo como instrumento para comunicar, sino, también, como instrumento de comprensión, de organización y de generación de ideas.

Para que los niños día a día puedan potenciar y desarrollar su aprendizaje, es impredecible crear estrategias didácticas que permitan que el infante fortalezca cada una de las dificultades que presenta tal como lo es «Problemas de escritura» y a su vez que el docente encargado gestione o implemente métodos de aprendizaje. A través de la creación de estas estrategias, que se integran en los 5 niveles de la escritura según Emilia Ferreiro. Cabe decir que estos se van llevar a cabo con el uso de las TIC.

Esta investigación surgió a partir de una necesidad que se vivió al momento de llegar a aula de clase se puede decir que esta problemática se ve reflejada en los pequeños, cuando no tienen apoyo de los padres o personas a cargo de ellos, también se evidenció la mala alimentación frente a ,los procesos de lectoescritura no les permite concentrarse y tener un buen

rendimiento. Por otra parte, se pretende dejar estrategias plasmadas en la institución educativa, y queremos lograr tener infantes competentes.

## **CAPÍTULO I**

### **1 Definición del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

El municipio de Turbo, es un distrito especial portuario que se encuentra ubicada en la región del Urabá Antioqueño, donde la mayoría de habitantes son pertenecientes a la etnia afrodescendiente, trabajadores en oficios varios y la actividad económica principal es la explotación del sector agrícola con la plantación de plátano y banano, dentro de la municipalidad existe un gran porcentaje de familias monoparentales, donde el conyugue es el responsable de todas las necesidades del hogar, y obligaciones propias a el cuidado de los hijos, su desarrollo personal y la asistencia a la educación básica primaria.

Al interior de la comunidad turbeña, es escasa la cultura de leer y escribir, ya que, en los hogares, los jóvenes y niños, prefieren o se siente más motivados por la TV, internet, escuchar música o jugar. Cabe resaltar que la falta de motivación o el poco interés en la búsqueda de técnicas de escritura, nace de las practicas o ausencias de ellas en el hogar, por parte de los padres, o también dentro de las escuelas, donde el docente no cuenta con una estrategia efectiva, para que los niños empiecen a enamorarse de la escritura, porque no hay implementación de estrategias para que los pequeños tengan un mejor aprendizaje. Es por esto que se ven ausencias de interés, practica, pasión, habilidades y destrezas relacionadas al tema.

Es importante resaltar que mediante las prácticas se observó la falencia que tenían algunos niños al no saber escribir bien, no leer y no manejaban muy bien el renglón. Esto nos permito buscar solución para ayudar a estos pequeños, por medio de material didáctico, la innovación, la utilización de todo tipo de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje.

Seguir construyendo ideas y métodos en el aula de clases para mejorar este problema de lecto-escritura y el rendimiento académico debemos estar atentos ya que esto se detecta a muy temprana edad , por eso es bueno ayudar a los pequeños, apoyarlos en este proceso de formación. Se puede decir que los problemas asociados a la escritura son temas relevantes en niños en etapa escolar, lo cual se ve reflejado y se evidencian dificultades como; de memorización, escasez de dominio de las estrategias de comprensión, baja autoestima, inseguridad, y escasa motivación en la realización de actividades académicas.

Además, el rendimiento académico de los estudiantes es un problema que interesa tanto a la psicología como a la educación, ya que viene dado como resultado de un proceso evaluativo donde interactúan distintos factores que harán que un estudiante pueda mostrar sus potencialidades o deficiencias en el quehacer educativo.

Precisamente, Graham, et. al, (2006), menciona que “el análisis de la enseñanza de estrategias de escritura y de las habilidades de regulación en estudiantes con dificultades de aprendizaje en el ámbito de la enseñanza primaria y secundaria” ha sido una de las líneas prioritarias de investigación de estos autores.

Por ende, la Lecto-escritura es el proceso por el cual las personas se comunican, donde se transmiten ideas o pensamientos de forma oral o escrita, es por esto que influye mucho en el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños y niñas.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo afectan los problemas de escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama?

### **Justificación**

El proyecto de investigación se hace con el fin de recopilar información del problema formulado, luego presentar de forma sistematizada y organizada los resultados de la misma, este proyecto tiene gran importancia porque permite adentrarse a el problema o la hipótesis, el proyecto buscar indagar e investigar una problemática que afecta de manera directa a un grupo de individuos, de tal modo que se creen un conjunto de actividades articuladas que impulsen o ayuden a encontrar de manera eficiente la causa del posible problema, además, el establecimiento de posibles soluciones que permitan desde la didáctica poder orientar o dirigir una mejor enseñanza de los estudiantes de forma dinámica para que tengan un gran impacto y motivación frente a los procesos de aprendizaje.

La importancia que se quiere con este proyecto en los niños del grado segundo es dar una mirada diferente no quedarnos solamente con lo que está plasmado, sin dejar clara la idea que se pueda seguir investigando ampliando nuevos conocimientos y estrategias pedagógicas que nos permita cumplir con el objetivo ya sea a largo, mediano o corto plazo donde se pretende alcanzar y realizar con las actividades propuestas.

La ejecución de este proyecto los beneficiarios serán básicamente son los niños con dificultades dentro de la Institución, ya que son ellos el motivo y quienes motivan a la creación de los objetivos de este proyecto, en búsqueda del mejoramiento del rendimiento académico, el cambio de comportamientos, contribuyendo a la institución como centro de aprendizaje a mejorar y buscar estrategias por medio de la investigación y obtener mejores resultados.

Además, son beneficiarios también, los docentes encargados, ya que a partir de los resultados se desintegra causas de la problemática haciendo evidente las posibles soluciones a trabajar, con la utilización de estrategias que permitan la disminución dificultades, en conjunto con el trabajo didáctico y pedagógico.

Esta problemática está basada en las dificultades de escrituras lo cual se manifiesta desde la incapacidad que tiene los niños de presentar por medio de graficas o letras una palabra. Esto se ve reflejado con un bajo rendimiento escolar. Esto se fundamenta en dicha problemática ya que los últimos años ha venido cogiendo mucha fuerza lo que ha ido perjudicando a nuestros niños y jóvenes que poco a poco se ha ido perdiendo el amor por la escritura afectando de esta manera la comunicación y la relación con los demás

La importancia que tiene este proyecto es que los niños del grado segundo A de la institución Francisco Luis Valderrama. Por medio de las estrategias implementadas y desarrolladas puedan tener un buen manejo de renglón y de la escritura al momento de realizar las actividades permitiendo desarrollar en los niños la capacidad de expresión a través del

lenguaje escrito y al mismo tiempo enriquecer el oral ya que, para las dos habilidades se deben interpretar los textos y comprender el mensaje que con ello se desea transmitir.

Esta labor es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de este método de enseñanza en la escritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social. El presente trabajo tiene como originalidad observar o evidenciar cuales son las falencias que conlleva a que los niños presenten problema de escritura para implemente un mejor habito que genere capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar las problemáticas de escritura y el efecto que generan en el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama del municipio de Turbo.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Evidenciar los problemas de escritura que presentan los estudiantes del grado segundo sus posibles causas.

Identificar las estrategias que utiliza la docente para la enseñanza de la escritura con los estudiantes del grado segundo.

Indagar con las familias como acompañan a los estudiantes del grado segundo para que superen sus problemas en el aprendizaje de la escritura.

## **CAPÍTULO II**

### **2 Marco Referencial**

#### **2.1 Antecedentes o estado del arte**

Para la revisión del presente proyecto fue necesario realizar una revisión a partir de los documentos existentes sobre nuestros fenómenos de estudio, para conocer diversas propuestas de investigación desarrolladas a nivel internacional, nacional y local, destacando los resultados obtenidos en ellas y así hacer un análisis profundo.

#### **Antecedente Internacional - Ecuador**

Con el objetivo de reunir antecedentes existentes relaciones con los fenómenos de estudio sobre problemas de escritura, estrategias de mejoramiento y rendimiento académico, se analiza el siguiente antecedente internacional; Motivación lectora y su incidencia en el rendimiento académico de la escuela de educación básica Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos. Ruiz Salazar, E. B. (2017).

Del mismo modo,

El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los principales retos a los que se tienen que enfrentar los niños durante los primeros años de la escolaridad. La mayor parte logran superarlo sin demasiadas dificultades, pero hay un porcentaje importante que presentan serios

problemas de aprendizaje, lo que probablemente le conduzca al fracaso escolar, ya que la mayor parte de los contenidos escolares se aprenden a través de la lectura<sup>1</sup>. En algunos casos se trata de un simple retraso lector producido por problemas familiares, escasa motivación, etc., en otros de un trastorno disléxico de origen neurobiológico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un clima escolar determinado por la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre alumnos, el rendimiento e implicación de las tareas que se desarrollan en torno a actividades escolares (Cava et. al Musitu, 1984).

Ante el estudio se concluye que la motivación en la lectura posee una gran influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas dentro de un plantel educativo, es por esto que las estrategias son bases fundamentales que motivan e impulsan la práctica y el aprendizaje de la lectura para lograr con éxito la obtención de diversos conocimientos impartidos mediante la lectura de textos.

El análisis del antecedente anterior, aporta de manera significativa a el proyecto de investigación ya que nos brinda conocimiento respecto a la importancia de las estrategias motivacionales en la lectura como foco principal para lograr un buen rendimiento académico dentro de los planteles educativos.

### **Antecedentes Nacional- Cali**

El objetivo del presente estudio es determinar si existe relación entre la competencia lecto-escritora de los estudiantes de primer año en una universidad privada de Bucaramanga;

Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil, O L Uribe Enciso, S Carrillo García (2014).

en su desempeño académico y su permanencia durante el primer año de estudio. Se tomó una población de 350 estudiantes que ingresaron en el segundo semestre del año 2011 para participar en la investigación.

Leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar para generar conocimiento, imaginarios, ideologías, entre otros; en pocas palabras, es tan importante que se considera una práctica social. Estas dos habilidades comunicativas son actividades de suma importancia para el aprendizaje, y por ello, es necesario replantearlas y enfocarlas con una visión más integradora, que constituya un proceso de revisión habitual y constante en el aula.

El estudio es de corte descriptivo-correlativo porque pretende determinar si existe relación entre el nivel de competencia lecto-escritora y el desempeño académico de los estudiantes y su permanencia en el programa durante su primer año de pregrado. En cuanto a los instrumentos, sigue un enfoque mixto (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) o multimodal que permite la recolección de información por medio de técnicas cuantitativas como las bases de datos y las pruebas de habilidades lecto-escritoras, y cualitativas como los cuestionarios, y las entrevistas respectivamente.

Para concluir es importante resaltar que la escritura es un problema de suma importancia para todo tipo, ya sea para hacer cualquier escrito, porque vemos que hay muchos vacíos en los procesos de enseñanza debido a que no se han implementado estrategias, no hay innovación en algunas de áreas de estudio no se obtiene una mejor lectoescritura en las instituciones sea privada o pública.

### **Antecedente Local- Carepa**

Se encontró la investigación denominada Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico, L Y, Cotera, et al (2020). Donde la población objeto de observación fueron niños y niñas de edades entre los seis y los siete años quienes cursan el grado de primero de primaria, objeto de observación son ciento ochenta niños de la cual la muestra que se tuvo en cuenta fueron treinta y dos niños y niñas. Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa

19 Es importante que los niños de primero de primaria desarrollen habilidades de lectura, siendo esta la base del éxito ya que desde ahí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. (Acosta, 2018, pág. 18).

Por otro lado, enseñar a los niños y niñas a leer y comprender lo que leen es importante, para que su proceso de aprendizaje sea óptimo y desarrollen habilidades que le permitan mejorar su rendimiento académico. - Influencia de los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero en la institución educativa rural la cadena del municipio de Carepa Antioquia. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, la cual tiene como objetivo Reconocer los factores que influyen en los problemas de aprendizaje en lectura y escritura y como afectan el desempeño escolar de los y las estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Rural La Cadena, Para esta investigación se toma como muestra 24 estudiantes del grupo primero, las edades de los niños y niñas oscilan entre 5 a 7 años, divididos en 12 niñas y 12 niños. Es necesario tomar en cuenta que la lectoescritura, en los niños y niñas, es esencial, puesto que:

Lleva al menor a cumplir con las actividades académicas, pero también los lleva a interpretar el mundo que los rodea, a ser críticos, a construir y ver el mundo como algo tan cercano que se puede agarrar con la mano y transformarlo. (Romaña, 2016, p.17).

Cabe concluir que, la escritura es una herramienta primordial para los infantes porque les ayuda a desarrollar la capacidad de expresión a través del lenguaje escrito, sin duda alguna escribir es uno de los medios más importante para la comunicación. También poder expresar sus emociones e ideas además la escritura en los niños la podemos usar como un acto de liberación para así obtener un buen desarrollo intelectual aprendizaje .

## **2.2 Marco teórico**

La escritura es un proceso mediante el cual el niño, inicialmente desarrolla sus habilidades motoras y finas como el trazo de líneas, curvas, círculos, hasta llegar a trazar letras y posteriormente palabra, luego aprenderá a distinguir la ortografía de las palabras y la finalidad de escribir frases y oraciones que tenga un sentido práctico, relacionados con sus vivencias, con su escuela, con hogar o con trabajos. Es importante resaltar que con el pasar el tiempo este ha sido uno de los mayores problemas que se presenta en la actualidad y con éstos se ve reflejado en el rendimiento académico de los niños ya que si un niño presenta problema de escritura difícilmente pueda leer bien, presentar un buen trabajo, tener una actitud favorable a su aprendizaje y una buena fluidez al escribir.

Por eso mediante el presente apartado se verán plasmado los conceptos relacionados a la escritura y el rendimiento académico, categorías claves en el desarrollo del proyecto a partir de las diversas definiciones y postulados de algunos autores.

### **2.2.1. Escritura**

Desde el enfoque sociocultural de la enseñanza del lenguaje, Vygotsky conceptualiza la escritura como la construcción sociocultural vinculada estrechamente con los seres humanos, sus pautas de comunicación y el uso de la escritura dentro de actividades de la cotidianidad, además de conceptualizarse como un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano que involucra un proceso consciente y autodirigido al alcance de objetivos definidos. (Vygotsky, citado por Molí, 1990: 334)

La funcionalidad de la escritura como actividad, se basa en la orientación de sujetos a la comprensión, comunicación y recreación del mundo, sistema con estructura y transformaciones internas del propio desarrollo (Lozano, 2001:2)

la escritura desde el punto de vista del niño que aprende a leer y escribir, cómo asimila las informaciones y desarrolla los conocimientos sobre los textos, haciendo preguntas, resolviendo problemas, en fin, cómo construye su conocimiento en el dominio del lenguaje escrito. Se trata de los conocimientos que el niño desarrolla sobre los principios de organización de lo gráfico, la función de los nombres y del nombre propio en el conocimiento de lo escrito, la forma en que la escritura representa el lenguaje, la relación entre escritura y lectura y la conceptualización sobre los valores sonoros convencionales y sobre las unidades del lenguaje

que están implicadas en la escritura, como el concepto de texto o de palabra. Estos conocimientos se construyen gracias a la interacción con un adulto, en ocasión de compartir algún texto escrito, como veremos a continuación.

### **2.2.2. Educación infantil**

Es la primera etapa educativa en la vida escolar del infante. Es un proceso de formación, desarrollo y aprendizaje.

Este artículo discute la importancia de la narrativa oral y escrita para el mantenimiento de la tradición y la historia de cada uno de nosotros, en una sociedad que parece valorar más la información que las historias vividas y contadas. Subraya la necesidad, en el colegio, de que los profesores lean cuentos a los niños de educación infantil para desarrollar en ellos el amor al mundo de la literatura. El texto también contiene las situaciones encontradas en las escuelas que demuestran el valor de la lectura y la magia que la literatura juega en las vidas de los niños.

### **2.2.3. Estrategias para mejorar la escritura**

Por cierto, en las escuelas, los profesores, como expertos, pueden enseñar a los niños a usar la metacognición en la escritura, con la idea de ayudarles a mejorar su producción escrita y a hacerse escritores autorregulados; de igual modo, en las escuelas los niños pueden compartir sus textos escritos con sus pares, a fin de pensar juntos cómo los mejoran, los hacen más claros, más divertidos, más interesantes. Precisamente aquí, los conceptos de zonas de desarrollo y andamiaje se hacen importantes para esta propuesta. En relación con el primer concepto, Vygotsky diferenció dos zonas de desarrollo: la de desarrollo actual y la de desarrollo próximo.

La primera la definió como "el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que ha sido establecido a consecuencia de ciertos ciclos de desarrollo ya completados" (Vygotsky, 2005, p. 37); también afirmó que lo que los niños hacen con la colaboración de otros puede ser un indicador más importante del desarrollo de los niños, que lo que ellos pueden hacer solos. (Alfonzo, 2012).

#### **2.2.4. Acompañamiento de las familias en el proceso escolar**

Así también la institución familiar se ve influenciada además del entorno familiar, por factores externos como: la política social y la cultura dominante de un país. (Goleman, 2000 p.58). De hecho la globalización ha penetrado todas las esferas sociales, educativas, ritmos de vida que han venido a desdibujar la estructura tradicional de la familia, dando lugar a nuevos patrones de crianza, presencia de nuevos agentes socializadores para el acompañamiento escolar de los hijos, y en el mejor de los casos, los conyugues han debido llegar a acuerdos de corresponsabilidad en las tareas y en los roles para no desatender la responsabilidad de ser los educadores naturales de sus hijos, como lo ordena la constitución.

La familia debe ejercer funciones de: reproducción, nutrición, educación, socialización. La familia funciona cuando cada miembro ejerce su rol y reconoce que los límites regulan las relaciones entre los miembros, que la disciplina es el ejercicio de la autoridad y que ésta debe tener un propósito, una corrección y una promoción "Formación de un ser responsable y promoción de sus potencialidades". No domestica a los individuos, "los hace responsables y capacita para la vida en comunidad y servicio al prójimo. (Navarro, 2008, p. 25-27).

### **2.2.5 Problemas De Escritura**

Los problemas de escritura desde el estudio del lenguaje, según R A Ramírez (2000) se define como deficiencias del lenguaje oral, en el que recurren los niños al escribir, ya que su dominio se basa en la representación de grafemas en categorías de sonidos, aspecto complicado de aprender, y representa problemas en los niños ya que la comprensión de estos los obliga a dividir las palabras en sílabas y estas en sonidos. ( p. 148).

según Smith (1999): Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión (p. 155).

De manera similar, al afirmar que un niño no sabe escribir, casi siempre se habla de la apariencia de lo escrito, esto es, no usa letra con buena forma y bonita; en otras ocasiones se habla de la escritura como copia incorrecta, pero en muy contadas ocasiones, se piensa en su contenido o mensaje escrito. Evidentemente estas interpretaciones guardan estrecha relación con las concepciones de lectura y de escritura que se manejen. Según Teberosky (2000), en una etapa de alfabetización inicial, los niños diferencian lo que es un dibujo de la escritura. Distinguen aquello que consideran que debe ser leído y hacen hipótesis sobre cómo se combinan y distribuyen las letras en las palabras para encontrar regularidades de composición en la escritura.

### **2.2.6. Rendimiento Académico**

Desde el enfoque humanista, según Martínez-Otero, el rendimiento académico, es el producto de aquello que da el alumnado dentro de centros de enseñanza y expresados habitualmente mediante las calificaciones escolares. (Martínez-otero, 2007: 34)

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Basados en la importancia de fortalecer los procesos lectores y escritores de los niños y las niñas, problema que se presenta en las distintas áreas del conocimiento en la básica primaria; se creó necesario investigar sobre las dificultades que presentan para leer, escribir, escuchar, pensar y hablar manifestadas en el escaso grado de comprensión y de análisis, un insuficiente vocabulario para expresar en forma oral y/o escrita, situaciones específicas; la lectura y la escritura se consideran como una habilidades muy poco desarrolladas. A lo cual se le da relevancia partiendo del hecho que esto afecta el rendimiento académico y por ende su retraso escolar. Además, genera indisciplina en el aula y en ocasiones hasta la deserción académica. (M. Sierra 2012).

## **2.3 Marco legal**

### **Legislación internacional.**

## **ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible en la calidad educativa.**

para el 2015 la Organización de Naciones Unidas ONU, aprueba la agenda 2030 respecto al desarrollo sostenible, oportunidad para que los países tracen nuevos caminos y mejoren la calidad de vida de todos sus habitantes. Dentro de la agenda se calculan 17 objetivos de desarrollo sostenible, entre ellos esta:

### **Objetivo 4: EDUCACION DE CALIDAD.**

“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La importancia de este objetivo radica en que la educación ayuda a mejorar la vida y el desarrollo sostenible. Entre las metas de este objetivo están: acceso a la educación primaria y secundaria de todas las niñas y todos los niños, acceso a servicios de atención y desarrollo de primera infancia, y acceso igualitario a hombres y mujeres a educación superior (ONU, 2015).

En la última década se generaron grandes avances en el acceso a la educación y la tasa de matrícula en los planteles educativos en todos los niveles, sin embargo, un aproximado de 260 millones de niños se encuentran fuera de la escuela para el año 2018, una quinta parte de la población mundial, así, como más de la mitad de niños y adolescentes en todo el mundo no se encuentran alcanzando estándares mínimos de competencias en lectura.

El 2020 sorprende a todo el planeta con la pandemia del COVID-19, creando un cierre temporal de las escuelas, afectando a más del 91% de los estudiantes de todo el mundo, para el mes de abril del 2020, 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de las escuelas afectando a el 91% de todos los estudiantes alrededor del mundo.

Con el objetivo de proteger el bienestar de los niños y garantizar que tengan acceso a un aprendizaje continuo, la UNESCO, en marzo de 2020, inició la Coalición Mundial para la Educación COVID-19, una alianza multisectorial entre el sistema de las Naciones Unidas, las organizaciones de la sociedad civil, los medios de comunicación y los asociados de TI para diseñar e implantar soluciones innovadoras. Juntos, ayudan a los países a abordar las lagunas de contenido y conectividad, y a facilitar las oportunidades de aprendizaje inclusivo para los niños y los jóvenes durante este período de alteración educativa repentina y sin precedentes.

En especial, la Coalición Mundial para la Educación busca:

- Ayudar a los países a movilizar recursos e implementar soluciones innovadoras y adecuadas al contexto para proporcionar una educación a distancia a la vez que se aprovechan los enfoques de alta tecnología, baja tecnología o sin tecnología.
- Buscar soluciones equitativas y el acceso universal.
- Garantizar respuestas coordinadas y evitar el solapamiento de los esfuerzos.
- Facilitar la vuelta de los estudiantes a las escuelas cuando vuelvan a abrir para evitar un aumento significativo de las tasas de abandono escolar.

UNICEF también aumentó su trabajo en 145 países de ingresos bajos y medianos para apoyar a Gobiernos y asociados de la educación en la labor de desarrollar planes para una respuesta rápida y para todo el sistema, incluidos programas alternativos de aprendizaje y de apoyo a la salud mental.

### **Legislación nacional.**

Es importante tener en cuenta estas leyes para el cumplimiento de nuestro proyecto de investigación.

De la constitución política del 1991 el Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

De la constitución política del 1991 el Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En la Ley General 115 Artículo 21 dice: “el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura son base fundamental para aprender a leer, escribir, hablar, comprender y también en la lengua materna. Para facilitar así un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos que le permitan tanto a la institución como al estudiante desenvolverse dentro de un ambiente mucho más agradables y motivantes que giren en torno a modificar y fortalecer las principales necesidades del contexto.

En la ley 115 de 1994 se encuentra en el Artículo 20 Literal b Los objetivos generales de la educación básica y por los cuales a los estudiantes se les permite desarrollar habilidades comunicativas como es leer, comprender, hablar y expresarse correctamente, también ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana, se necesita fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa y propiciar la formación social moral y demás valores del desarrollo humano.

“Artículo 6°.- Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

Proyecto de Ley 24 de 2016 Senado

“Por el cual se fomenta el hábito de la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media, mediante la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura y se dictan otras disposiciones”, además posee como ley el objetivo fundamental del velar por el aprendizaje de las personas que presentan dificultades específicas en la lectura, escucha, ortografía razonamiento, habla y el área de matemáticas.

Artículo 1°- Objeto y ámbito de aplicación.- La presente ley tiene por objeto la promoción y fomento de la lectura y la escritura, a través de la incorporación de la hora diaria de afectividad por los libros, la lectura y la escritura en los Programas de Educación Preescolar, Básica y Media en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, para que haga parte del diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional e incida en la conformación de comunidades lectoras y escritoras, con el fin de garantizar a los niños, niñas, jóvenes, el derecho de acceso al conocimiento de la ciencia, la técnica, el arte y la cultura local, nacional y universal, como mecanismo de realización de un pleno desarrollo humano.

### **Estándares básicos de competencias del lenguaje.**

Estándares definidos para grupos de 1° a 11°, desde cinco factores de organización.

- Producción textual
- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

- Ética de la comunicación.

Con esta organización de los estándares se recogen de manera holística los ejes propuestos en los Lineamientos para el área<sup>10</sup> y se fomenta el enfoque interdisciplinario y autónomo por el que propugnan estos últimos. De esta manera, se proponen estándares que activen en forma integral los procesos a que aluden los ejes de los lineamientos, y que son: (1) procesos de construcción de sistemas de significación; (2) procesos de interpretación y producción de textos; (3) procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura; (4) principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y (5) procesos de desarrollo del pensamiento. Se precisa que aquí los procesos cognitivos no fueron asumidos como un factor, puesto que ellos no pueden desligarse de lo comunicativo y del uso del lenguaje.

### **Figura 1**

Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. 1° - 3°

*Al terminar tercer grado...*

PRODUCCIÓN TEXTUAL		COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</li> <li>Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</li> <li>Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</li> <li>Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</li> <li>Describo eventos de manera secuencial.</li> <li>Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li> <li>Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.</li> </ul>	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</li> <li>Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</li> <li>Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</li> <li>Elaboro un plan para organizar mis ideas.</li> <li>Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</li> <li>Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.</li> </ul>	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li> <li>Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</li> <li>Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.</li> <li>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</li> <li>Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</li> <li>Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> <li>Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.</li> </ul>
<i>Lenguaje</i>	<i>1º - 3º</i>	

**Nota:** estándares básicos de competencias al terminar grado tercero en la comprensión e interpretación de textos y la producción textual, de manera que el alumnado produzca textos respondiendo a los propósitos comunicativos como los subprocesos evidenciados en la columna correspondiente. Fuente: Ministerio de educación nacional, estándares básicos del lenguaje en la educación.

**Figura 2**

Estándares básicos de Competencias del lenguaje 4° - 5°

Al terminar quinto grado...		
PRODUCCIÓN TEXTUAL		COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL
Produco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatória.	Produco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.</li> <li>• Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.</li> <li>• Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición así como al contexto comunicativo.</li> <li>• Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.</li> <li>• Produco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.</li> </ul>	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.</li> <li>• Diseño un plan para elaborar un texto informativo.</li> <li>• Produco la primera versión de un texto informativo, atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.</li> <li>• Reescribo el texto a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.</li> </ul>	<p>Para lo cual,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>• Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>• Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>• Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.</li> <li>• Establezco diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información.</li> <li>• Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.</li> </ul>
<p><i>Lenguaje 4° - 5°</i></p>		

**Nota:** Estándares básicos de competencias de grado cuarto y al terminar grado quinto en relación a competencias de lenguaje, producción textual, interpretación y comprensión de textos, aspectos que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y pertinencia articulatória

dentro de situaciones cotidianas. Fuente: Ministerio de educación nacional, estándares básicos del lenguaje en la educación.

Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas.

### **Artículo 3. Promoción de la lectura.**

El Gobierno aprobará y desarrollará planes de fomento de la lectura, que serán elaborados, evaluados y actualizados periódicamente por el Ministerio de Cultura y que irán acompañados de la dotación presupuestaria adecuada.

Estos planes garantizarán la continuidad en el tiempo de las políticas de promoción de la lectura para la consolidación de los hábitos lectores, el Gobierno garantizará la colaboración interministerial, singularmente entre las administraciones responsables de Cultura y Educación en las actividades de promoción de la lectura. Los planes propuestos por el Gobierno establecerán objetivos genéricos y serán consensuados con las comunidades autónomas.

Asimismo, promoverán la colaboración con las entidades locales y otras instituciones y entidades tanto públicas como privadas.

Las bibliotecas, muy especialmente las públicas, las escolares y las universitarias, desempeñan un papel insustituible en el desarrollo, mantenimiento y mejora de los hábitos de lectura, en la medida en que garantizan, en condiciones de igualdad de oportunidades, el acceso de todos los ciudadanos al Pensamiento y la cultura. A tal efecto el Gobierno apoyará e incentivará la apertura de las bibliotecas escolares a la comunidad de ciudadanos de su entorno, y

su incorporación a las nuevas tecnologías. Promoverá para ello acuerdos con las administraciones autonómicas y locales correspondientes.

## **CAPÍTULO III**

### **3 Diseño Metodológico**

El presente proyecto está inscrito dentro de la línea de investigación en Educación, Transformación Social e Innovadora y se desarrollará con la sub línea Educación, Infancias, y Políticas Públicas Educativas, Inclusión y Diversidad, mediante una Investigación de tipo formativa, donde autores como Jimenes (2006), la definen como la investigación formativa como la condición de articular el currículo y la práctica pedagógica con la investigación, de manera que por medio de las diferentes estrategias posibles dentro del aula de clases.

También, Maldonado et. al (2007), hace un análisis desde diferentes aspectos; lo investigativo y formativo, y como están enfocados en el aprendizaje en el transcurso de la vida, donde las nuevas generaciones de una cultura de investigación nos acercan día a día a una comprensión mayor del mundo.

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que cumple con elementos como la observación para la recopilación de datos y no elementos numéricos, centrándose en cuestionarios del porqué de situaciones, enfocados en la comunicación no relacionados a procesos lógicos o estadísticos. Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. (p.25), también, C. Monje Álvarez (201) menciona que, Aspectos que se relacionan a el tipo de investigación diseñada y el contexto propio de la

población, la cual requiere acercamiento del investigador con actores que intervienen de manera que se identifiquen falencias y dificultades con mayor facilidad. (p.25)

### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación se basa en el estudio de caso, dentro de la investigación cualitativa, definida por Yin (1994,) “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (p. 13). Se seleccionó diseño de estudio de caso ya que esta se enfoca en el paradigma de una persona o grupo en específico, en este caso, niños y niñas de un grupo escolar, tal como lo menciona (Walker, 2002), en la educación, los estudios de caso son habitualmente utilizados para analizar la evolución de los estudiantes en la aplicación de estrategias de enseñanza definidas, también, es utilizada en la evaluación de una intervención que se realiza a una comunidad o grupo. (p.47)

### **3.3 Alcance de la investigación**

La investigación es de tipo descriptivo, la cual se basa en la profundidad en la definición, clasificación, y resumen de elementos propios de una población. Una definición más precisa de este tipo de investigación es la que nos presenta Tamayo en lo siguiente:

El tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa, funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta. (Tamayo y Tamayo, 2006, p.136)

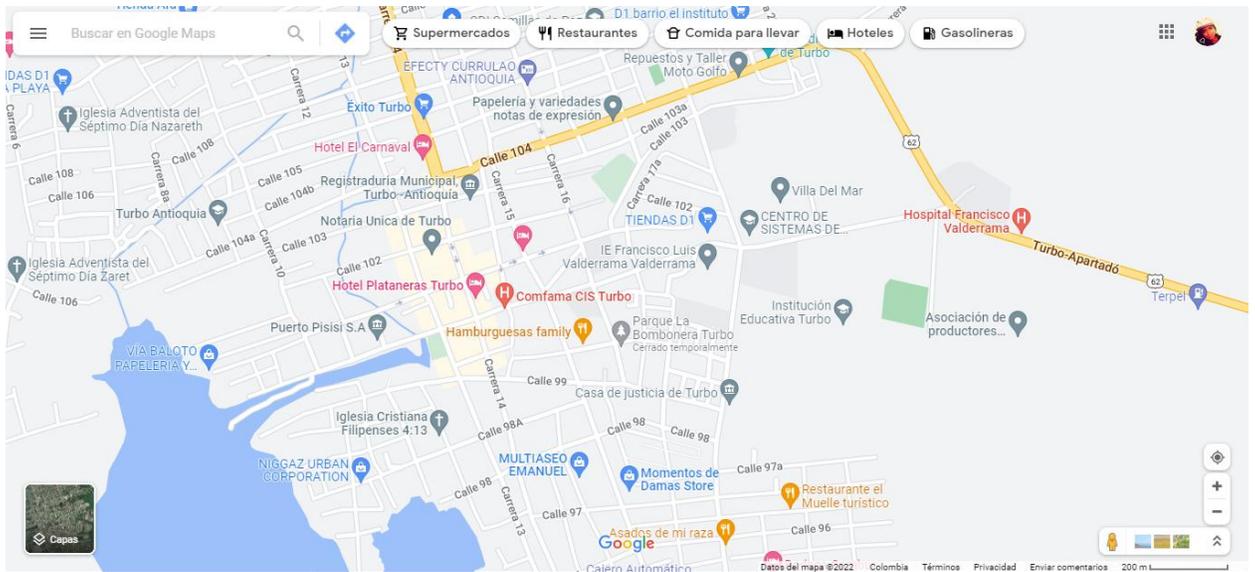
De manera que se adapta a el tipo de investigación diseñada, ya que se busca un alcance profundo con conocimientos obtenidos en el estudio, pretendiendo recolectar información sobre conceptos o variables existentes.

### **3.4 Población**

La población con la que se realizará el proyecto de investigación, se ubica en el Distrito Portuario de Turbo Antioquia, en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama en la sede principal ubicada en la calle 100 entre carrera 18y 19 en el barrio Juan XXIII. Se va a trabajar con los niños del grado 3ro que se encuentra en edades de 8 a 9 años, donde en su mayoría son proveniente de familias monoparentales o extensas y el padre o responsable del hogar, es amada de casa o trabaja en oficios varios y pertenece a los niveles de estrato 1.

**Figura 3**

**ubicación de la población.**



**Nota:** Ubicación poblacional en el mapa de la cabecera municipal Turbo, mediante la cuenta Google Mapa.

**Figura 4**

**ubicación poblacional.**



**Nota:** ubicación poblacional de la población objeto de la investigación, exactamente el colegio Francisco Luis Valderrama de la cabecera municipal de Turbo Antioquia.

Cuentan con una directora, hay tantos coordinadores 2 está el académico y disciplina.

Cuentan con un gremio de docentes en total son 84, los estudiantes están matriculados 1.923 y tiene un grupo de directivos que lo conforman: docentes, padres de familia, sector productivo, exalumnos, rector y alumnos.

Cuenta con la Misión la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, es un establecimiento de naturaleza oficial y de carácter mixto cuya misión está fundamentada en los valores ético-morales que buscan el desarrollo armónico del hombre para auto gestar su independencia a través de la construcción de su proyecto de vida; formándolo analítico, crítico y reflexivo ante los problemas de su medio con miras a aportar soluciones para una mejor convivencia social.

Cabe que resaltar que; la Institución presenta como visión la formación y desarrollo armónico e integral del individuo, habilitado para desenvolverse eficazmente en el medio social circundante; contribuyendo a su vez, con el desarrollo social comunitario. Una visión fundamentada en los valores universales e institucionales que buscan el desarrollo integral del hombre; prospectando al hombre como ser humano depositario y renovador de la cultura, artífice y constructor dinámico de la verdad y transformador de su realidad contextual, desde su compromiso de convivencia y superación permanente.

**Tabla 1 Poblacional educativa**

Categorías	Cantidad
Directivos	3
Administrativos	3
Docentes	4
Estudiantes	315
<b>Total</b>	<b>325</b>

Nota: tabla con descripción de muestra la población dentro del contexto educativo de la institución educativa francisco Luis Valderrama.

### **3.4 Muestra**

La muestra bajo el método no probabilístico definido por (Cuesta, 2009) “el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados”. (p.4) desde el objeto de estudio, como una técnica de muestreo en la cual se recolecta las muestras dentro de un proceso que no brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados, donde el muestreo no probabilístico no es un producto de una selección aleatoria. Por esto la muestra se conforma por los estudiantes del grado 2<sup>a</sup> de la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama, niños y niñas con edades que oscilan entre 8 y 9 años, en el grupo coexisten 25 niñas y 15 niños los cuales cuentan con el apoyo y dirección de

una sola docente encargada. Son unos niños muy activos, ya que en el aula de clase hacen mucha bulla el cual se hace las clases intensas, son unidos, pero se ve muchas falencias en el aula de clase de rendimiento académico y la falta de escritura.

### **3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

#### **3.6.1 Técnicas**

Las técnicas e instrumentos a utilizar en esta investigación son: la observación participante, que según Taylor y Bogdán (1984), es una investigación que involucra a el relacionamiento social entre los informantes y el investigador en si dentro de escenarios sociales, ambiente o el contexto en los cuales se recolecta datos de modo sistemático y no intrusito para el alcance eficiente de los objetivos propuestos, también se utilizara la entrevista abierta Para Denzin y Lincoln, citado en Vargas ( 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” y encuestas que, Según Naresh K. Malhotra, “son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado, dicho cuestionario está diseñado para obtener información específica” (p. 643)

**Tabla 2 técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

---

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
----------	------------	--------------	---------------

---

Observación	<p>Albert (2007: p.232) señala que "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes...implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones" (p.232).</p>	Fichas de registro	Estudiantes
Entrevista	<p>Denzin (1991) citado por Rojas (2010:85) la define como "un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias</p>	Guion	Docentes

de una o varias  
personas"

(p.85)

Encuesta

Según pedro López  
roldan y Fahelli (2015,  
p.8) “técnica de  
recogida de datos a  
través de la  
interrogación de los  
sujetos cuya finalidad  
es la de obtener de  
manera sistemática  
medidas sobre los  
conceptos que se  
derivan de  
una problemática de  
investigación  
previamente  
construida”.  
(Cuestionario diseñado  
para obtener  
información de manera  
precisa.

Cuestionario

Familias

## **Primera Técnica Observación participante.**

La observación participante, técnica cualitativa que acompaña al trabajo de campo utilizada en el aula de clases del colegio francisco de turbo Antioquia, es la principal herramienta de la disciplina antropológica. A lo largo de las siguientes líneas demarcaremos algunas ventajas e inconvenientes de su uso, abordaremos ciertos conceptos que le dan su especificidad como pueden ser las relaciones en el campo, la delimitación de los escenarios, la recogida de las notas de campo o el raptor con los informantes.

La Observación Participante es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio.

Esta herramienta fue dirigida a los estudiantes de la muestra seleccionada para la investigación, niños y niñas de la institución francisco Luis Valderrama, con el propósito de cumplir el primer objetivo de Evidenciar los problemas de escritura que presentan los estudiantes del grado segundo sus posibles causas.

La observación sociológica requiere la construcción de una situación social para, paradójicamente, observar el fenómeno en su funcionamiento normal; es decir, cuando no es observado. El trabajador de campo, para situarnos en el punto material más próximo a los sujetos observados, necesita definir previamente la situación social ante el observado. Se manifiesta así la constitución de una comunidad, una unidad de procesos comunicativos. En este caso, la comunidad de la observación que reúne a observadores y observados, frecuentemente de manera

poco explícita en las prácticas de investigación más reconocidas por la población, como las entrevistas por cuestionario.

### **Segunda Técnica Entrevista abierta.**

La decisión de optar por la utilización de entrevistas, y en caso afirmativo, dictaminar su uso combinado o propio, va a estar determinada por el diseño del estudio de investigación y en concreto por el objetivo o los objetivos marcados en el estudio. La técnica de entrevista de investigación social, es especialmente útil cuando lo que realmente nos interesa recoger es la visión subjetiva de los actores sociales, máxime cuando se desea explorar los diversos puntos de vista “representantes” de las diferentes posturas que pudieran existir en torno a lo investigado.

Esta técnica fue aplicada a los docentes de la institución con el propósito de cumplir el segundo objetivo de Identificar las estrategias que utiliza la docente para la enseñanza de la escritura con los estudiantes del grado segundo.

Taylor y Bogdan además plantean que la elección del método de investigación debe estar determinado por las circunstancias del escenario o por las personas a estudiar, y por las limitaciones prácticas con las que se enfrenta el investigador. Exponen la adecuación de las entrevistas en profundidad en las siguientes situaciones: Cuando se desea estudiar acontecimientos del pasado o no se puede tener acceso a un particular tipo de escenario y por tanto los escenarios o las personas no son accesibles de otro modo.

La investigación depende de una amplia gama de escenarios o personas. Cuando existen limitaciones de tiempo en comparación con otras técnicas, como la observación participante. Las entrevistas permiten un empleo más eficiente del tiempo.

El investigador quiere esclarecer experiencia humana subjetiva. En este caso los autores se refieren a historias de vida basadas en entrevistas en profundidad. Aunque las entrevistas en profundidad, como se ha expuesto, pueden tener usos propios o combinados, en general la mayoría de autores recomiendan el uso combinado con métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas.

De modo que el autor García, (2008). Afirma que la Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista desde perspectivas y posturas paradigmáticas que se acojan la se entiende por encuentros sincrónicos reiterados de manera personal que el investigador y los informantes objetos de investigación , en el que se busca comprender situaciones o perspectivas presentes que se expresan desde el informante. (p.33).

### **Tercera Técnica Encuesta.**

La principal cuestión en toda investigación cualitativa es la pregunta de investigación. Ésta se plantea, a diferencia de la pregunta en la investigación cuantitativa, de forma provisional. ¿Quiere eso decir eso que sólo es intuitiva? Evidentemente las preguntas tienen que ver con un cuerpo de conocimientos previos, pero éstos no se limitan a estudios «científicos» de carácter replicativo, sino que además a los que incorporamos el conocimiento del sentido común, el análisis del contexto, opiniones de algunos actores sobre el tema en cuestión, fuentes documentales de diferentes órdenes, etc.

Las encuestas fueron aplicadas a las familias con el propósito de cumplir el tercer objetivo de Indagar con las familias como acompañan a los estudiantes del grado segundo para que superen sus problemas en el aprendizaje de la escritura.

Así pues, el hecho de que la formulación del problema no sea definitiva condiciona el diseño diferente al cuantitativo. El método científico se explica desde el punto de vista más polémico, donde no vamos de la teoría a los hechos y viceversa siguiendo un proceso lineal (problema/hipótesis objetiva/...) haciendo autónomo un proceso de regulaciones regladas, sino que partimos de una tradición científica «no positivista» en el cual se considera conocimiento válido aquel que es subjetivo y contextualizado.

### **3.6 Procesamiento de la Información.**

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes técnicas como son la observación, la entrevista y la encuesta, las cuales nos permitió recopilar información necesaria para lograr los objetivos propuestos. A continuación, se presentan a información recolectada con los diferentes participantes.

#### **Entrevista.**

El día 5 de agosto se entrevistó a la docente por medio de una video llamada, dialogamos acerca de la problemática, nos dijo que E1LMB: “*los estudiantes son muy activos que en ocasiones se les dificulta enseñar, ya que no tiene la paciencia por la edad que tiene hay muchos vacíos en algunos, pero son muy tiernos, respetuosos y muy divertidos*”.

Igualmente le preguntamos por la estrategia que utiliza y nos dio a conocer **E2LMB**: “trabajos ortográficos, transcribir palabras, lecturas dictados y manejo del renglón”.

Por último, la docente nos comentó que **E2LMB**: “el poco acompañamiento de los padres se ve reflejado en el bajo rendimiento y problemas de escritura”, por eso dice que es un reto porque siente que está sola para el aprendizaje del niño.

**Tabla 3**

Matriz de recurrencias y frecuencias.

Objetivos específicos	Categoría	Recurrencias	frecuencia
Evidenciar los problemas de escritura que presentan los estudiantes del grado segundo sus posibles causas.	Enseñanza de la escritura.	Dificultad	3
		Vacios	2
		Enseñar	3
		Acompañamiento	4
		Problema de escritura	4

**Fuente:** elaboración propia.

## Procesamiento de la Información

### Técnica de Observación

<i>Aspectos a observar</i>	<i>Descripción</i>	<i>Interpretación</i>
Observar las estrategias y metodologías implementadas por la docente encargada de manera que se identifiquen las problemáticas de escritura que presentan los estudiantes del grado segundo sus posibles causas.	En el aula de clases donde se encuentran los estudiantes del grado segundo se observaron falencias y dificultades sobre la materia de lengua castellana y específicamente la escritura del alumnado expresando poca comprensión de la escritura o método implementada por la docente que hace uso del escaso material didáctico existente en el aula de clases, ante esto, se observa constantemente actitudes de desespero o poco ánimo en la realización de las actividades.	Desde frentes teóricos que mencionan la importancia de las estrategias didácticas como medio de motivación en la enseñanza y mejoramiento de la escritura, tal como “la motivación académica se muestra como un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas” (Garrido y Pérez, 1996), luego de observación realizada se efectúa un análisis donde se considera que algunas de las causas de la desmotivación de los niños del grado segundo es el poco uso de

Otro aspecto observado es material dinámico y estrategias la dificultad que le ocasiona a la docente el interactuar con los niños, puesto que es una docente de edad avanzada y se le entorpece según la observación se propone la movilidad para realizar actividades dinámicas como métodos de enseñanza dentro del aula de clases. adecuadas para el grado segundo niños entre 7 y 8 años que necesitan estimulación, por esto según la observación se propone aumentar el uso de herramientas dinámicas y nuevas estrategias de enseñanza de escritura para lograr motivación en los educandos.

---

**Nota:** En la tabla de evidencia la transcripción de la observación realizada en el aula de clases del grado segundo de primaria, realizando análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio. **Fuente:** elaboración propia.

### **Encuesta.**

Se realizó una encuesta y entrevistas a 40 padres de familia que evidencian también las diferentes problemáticas antes mencionadas y por supuesto a la docente encargada en relación a la temática tratada y sistematizando su percepción al respecto, en este apartado resaltamos aquellos relatos más importantes y significativos, así que nos manifestaron lo siguiente:

### **1 pregunta: ¿Motivo a mi hijo(a) a leer y escribir?**

**E1JMS:** “si **motivo** a mi niño a la **lectura y escritura**, pero con el trabajo y el poco tiempo no le puedo dedicar el espacio y **tiempo** para enseñarle y leer con él, y me encantaría, pero la verdad queda muy difícil con lo apretado que uno esta durante el día y las pocas horas que estoy con él las dedico a otras **actividades** como almorzar o pasar tiempo de juego y otras cosas, pero”

### **2 pregunta: ¿Mi hijo(a) tiene un lugar cómodo y apto para leer y escribir?**

**E2TVH:** “si el niño cuanta con su espacio para realizar sus **tareas** de la escuela y demás, pero no tiene ningún lugar pues como ambientado para la **lectura y escritura**, sin embargo, tiene su escritorio y sillita donde el cómodamente puede llegar y sentarse a leer.

### **3. pregunta: ¿Como es la instrucción de lectura en tu hogar?**

**E3JJLA:** “sinceramente en la casa muy poco hay instrucción de la lectura en el hogar, nosotros como papas nos afanamos solo para que el niño cumpla con sus obligaciones escolares y si necesita ayuda en algo relacionado a eso se le da la ayuda, pero no habíamos visto la lectura pues como algo tan importante que de hecho lo es, y también la ortografía y todos esos aspectos, pero a veces se confunden las tareas y todo y se olvida aquello tan importante.”.

**4. Pregunta : ¿Les leo con frecuencia cuentos a los niños en el aula de clase??**

**E4LMB:** *“para mí como docente es muy importante utilizar metodologías que fortalezcan la lectura y escritura, y también herramientas que nos proporcionan las TIC que son muy eficaces y motivan el aprendizaje en los niños. A pesar de mi avanzada edad como docente he sabido buscar las formas de enseñar y motivar a los niños aun teniendo pocas herramientas didácticas, innovando con los rincones de lectura teatro, danzas y hacer que las clases no sean tan monótonas por el contrario didácticas algo muy esencial en la enseñanza, a mi particularmente me gusta que día a día en el aula de clases haya algo diferente y siempre tener presente la lectura y escritura de manera dinámica, sin embargo es muy difícil ya que los niños tienen momentos de distracción y les da mucha pereza realizar algunas tareas. ”.*

**5. Pregunta: ¿Es importante la escritura para el aprendizaje del niño?.**

**E5LMB:** *“Si, para mi es uno de los más importante, esa curiosidad de aprender hace que ellos lleguen a la exploración, a la imaginación de expresar emociones tienen la necesidad de conocer y la capacidad de ser mejores y llegar a ser seres autónomos”.*

Tabla 4. Matriz de frecuencia y recurrencia.

Objetivo	Categoría	Frecuencia	Recurrencia
Indagar con las familias como acompañan a los estudiantes del grado segundo para que superen sus problemas en el aprendizaje de la escritura.	Acompañamiento de la familia en los trabajos de sus hijos	Dedicación Trabajan Tiempo Actividades Tarea Lectura Escritura	1 1 4 2 1 1

**Fuente:** Elaboración propia.

## Presentación de Datos cuantitativos.

A continuación, se presentan datos cuantitativos recolectados a partir de la encuesta realizadas a 40 padres de familia de la institución como técnica de recolección de la información.

**figura 5 Análisis estadístico. Pregunta N° 1 “motivación a la escritura y lectura”**



Fuente: Google Dos.

En el gráfico se muestra que el 75% de padres de familia expresa que no motiva a sus hijos e hijas respecto a la lectura y escritura, y solo el 25% de los padres encuestados si motivan a los niños a poseer hábitos de lectura y escritura.

**Nota:** de acuerdo a encuesta realizada, se evidencia que la mayoría de padres no motivan a los niños y niñas a poseer hábitos de lectura y escritura, siendo unas de las causales de la desmotivación escolar de los niños del grado segundo, es evidente que la

importancia de la motivación y acompañamiento de los padres en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura tanto en el hogar o dentro del aula de clases.

**Figura 6 Análisis estadístico. Pregunta N° 2 "espacios aptos para la lectura y escritura".**



Fuente: Google Dogs.

La encuesta realizada arroja que un 63% de padres no cuentan en el hogar con espacios cómodos para la lectura y escritura y el 37% si cuenta con espacios adecuados para ello.

**Nota:** lo que se interpreta es que un gran porcentaje de padres de familia no cuentan con espacios adecuados para el habito de la lectura y escritura de los niños en el hogar, elemento importante en la motivación y comodidad en los hábitos de lectura y escritura dependen en gran parte de espacios adecuados que incentiven a la práctica.

**Figura 7 Análisis estadístico. Pregunta N° 3 “instrucción de lectura en el hogar”.**



Fuente: Google Dogs.

De acuerdo a los datos en la encuesta y la pregunta presentada en el hogar el 60% de los hogares presentan una mala instrucción de la lectura, el 25% una instrucción regular y solo el 15% poseen una buena instrucción de lectura en tu hogar.

**Nota:** lo que se interpreta de acuerdo a la el grafico, se evidencia que las familias en sus hogares y padres como guías no cuentan con buenas instrucciones de lectura en el hogar, lo que significa que hay escaso habito de lectura por parte de padres y familia en general dentro del hogar.

**Figura 8 Análisis estadístico. Pregunta N° 4 "frecuencia de lectura de cuentos".**



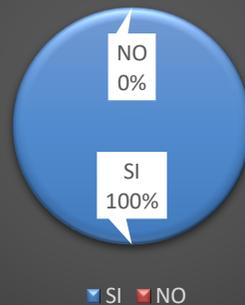
Fuente: Google Dogs.

De acuerdo a la encuesta realizada, el 70% de los padres de familia no leen cuentos con frecuencia dentro del aula de clases y el 30% si leen con frecuencia a los niños y niñas en el aula de clases.

**nota:** de acuerdo a el grafico podemos interpretar que los padres no realizan acompañamiento frecuente en la lectura de cuentos dentro del aula, aspectos que fortalecen los hábitos de lectura de cuentos e historias como importancia de la lectura en la educación y enseñanza.

**Figura 9 Análisis estadístico. Pregunta N° 5 " importancia de la escritura en el aprendizaje".**

## ¿Es importante la escritura para el aprendizaje del niño?



Fuente: Google Dogs.

La encuesta realizada se realizó de acuerdo a la pregunta de la importancia de la lectura según el pensamiento de padres de familia a lo que según el gráfico respondieron que si un 100%.

**nota:** lo que se interpreta es que los padres de familia tienen la certeza en su totalidad que la escritura hace parte importante del aprendizaje de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje pilar fundamental para la educación.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Triangulación y análisis de la Información.

#### **Categoría: problemas de escritura.**

De acuerdo a las problemáticas evidenciadas, y la observación realizada se interpreta diferentes causales propias que aumentan la problemática de la escritura, menciona Garrido y Pérez, 1996), entre las que se puede destacar la importancia de la escritura dentro del currículum (Elbow, 1998, 2000) (p. 479). Las instituciones no cuentan con herramientas necesarias para motivar a los niños y niñas a poseer hábitos de escritura y como resultado esta los diferente problemáticas de escritura, es notable que en los hogares existen pocos espacios adecuados para fomentar la escritura en el hogar (E2TVH) “(...) *si el niño cuenta con su espacio para realizar sus tareas de la escuela y demás, pero no tiene ningún lugar pues como ambientado para la lectura y escritura*” lo anterior es un reflejo de lo poco que se ve como importante la solución de problemáticas de escritura en el hogar y en la escuela relata la docente encargada (E4LMB) “(...) *es muy difícil ya que los niños tienen momentos de distracción y les da mucha pereza realizar algunas tareas*”.

Como investigador, el punto de vista se enfoca en las estrategias motivadoras dentro del aula y en el hogar, estas son bases fundamentales que motivan e incentivan la obtención de hábitos de lectura y escritura, espacios ambientados, estrategias dinámicas y la constancia en la aplicación de estas depende el cambio o transformación de las actitudes de los estudiantes en el aprendizaje y la solución de problemáticas evidenciadas.

**Categoría: estrategias de enseñanza.**

Las estrategias de enseñanza y sus problemáticas en sí, permeados por diferentes causales tales como la ausencia y vacíos que tienen los niños y niñas en la falta de estrategias y material didáctico, como lo menciona la docente encargada en uno de sus relatos (**E4LMB**) “(...) para mí como docente es muy importante utilizar metodologías que fortalezcan la lectura y escritura” (**E4LMB**) “(...) como docente he sabido buscar las formas de enseñar y motivar a los niños aun teniendo pocas herramientas didácticas”

En esta lógica, Valle y Gómez (1997), demuestran cómo los estudiantes con más altos niveles de motivación intrínseca (estudiar para aprender) utilizan más y mejores estrategias de aprendizaje significativo que los estudiantes con niveles altos de motivación extrínseca (estudiar para sacar buenas notas), la motivación académica se mejores estrategias de aprendizaje significativo que los estudiantes con niveles altos de motivación extrínseca (estudiar para sacar buenas notas), la motivación académica se muestra como un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas. (pág. 7).

Es importante resaltar lo que dicen los autores que tenemos que ser profesores innovadores y capacitarnos para que ese niño aprenda. Explica Rebello et. al (2006) es una noción amplia que incluye a la lectura y la escritura, así como otras habilidades analíticas. Se incluyen habilidades multidimensionales y complejas en un proceso de desarrollo continuo, que no necesariamente está atado a la edad cronológica o al ingreso a la escuela sino al punto cuando las habilidades son plenamente adquiridas. (p. 213).

A eso la docente en su relato añade que (**E5LMB**) “(...) para mí es uno de los más importante, esa curiosidad de aprender hace que ellos lleguen a la exploración, a la imaginación de expresar emociones tienen la necesidad de conocer y la capacidad de ser

*mejores y llegar a ser seres autónomos*”. En relación a lo anterior y teniendo en cuenta a los teóricos, se considera que es necesario las innovaciones y la motivación que le da el educador al aprendiz es importante, ya que les ayuda a ser personas autónomas y que amen estudiar; es allí donde ellos ven el aprendizaje único para ser grandes emprendedores viendo la lectura como algo placentero y les guste leer.

### **Categoría: Acompañamiento de la familia en los trabajos de sus hijos.**

El acompañamiento de la familia en las diferentes actividades de sus hijos es un pilar donde de la educación y la motivación de la lectura y escritura, sin embargo, dentro de sus relatos, un gran porcentaje de padres revelaron que: **(E1JMS)** *“(...) con el trabajo y el poco tiempo no le puedo dedicar el espacio y tiempo para enseñarle y leer con él, y me encantaría, pero la verdad queda muy difícil con lo apretado que uno esta durante el día y las pocas horas que estoy con él las dedico a otras actividades como almorzar o pasar tiempo de juego y otras cosas, pero”*

Aspecto lamentable dentro de la interpretación puesto que, apoyados de autores que menciona globalización ha penetrado todas las esferas sociales, educativas, ritmos de vida que han venido a desdibujar la estructura tradicional de la familia, dando lugar a nuevos patrones de crianza, presencia de nuevos agentes socializadores para el acompañamiento escolar de los hijos, y en el mejor de los casos, los conyugues han debido llegar a acuerdos de corresponsabilidad en las tareas y en los roles para no desatender la responsabilidad de ser los educadores naturales de sus hijos, como lo ordena la constitución. Goleman, (2000). (p. 58)., por tal motivo las familias

hoy en día deben comportarse como medios de transformación y formación de sus hijos no solo obligaciones cotidianas, si no por el contrario contribuir en los diferentes procesos de los infantes.

## **CAPÍTULO V**

### **1 Conclusiones y Recomendaciones**

Los problemas de escritura forman parte de denominado “Problemas de Aprendizaje”, son problemáticas que afectan a los alumnos dentro del correcto desarrollo de los procesos de aprendizaje relacionados a la comprensión lectora, caligrafía, gramática y demás aspectos afines a el área de lengua castellana y en su en rendimiento en el curso como inicios del aprendizaje.

La lectura comprende varios procesos que se asocian para sea posible que un niño pueda leer, y que además comprenda lo que ha leído. Implica muchas funciones cognitivas y sensoriales las que incluyen: atención y concentración.

Además, no debe considerarse como una enfermedad, sino que es un problema que tiene diferentes soluciones y donde los padres no se deben asustar al percatarse de las dificultades de su hijo, sino que deben ponerse en contacto con profesores y especialistas para así realizar un tratamiento adecuado y solucionar mejor el problema de manera que el niño pueda adaptarse mejor al medio y no sentirse desplazado dentro de la clase.

Por tanto, los padres como el educador deben dedicarse a fomentar en los niños hábitos saludables que les proporcionen energía, descanso, ya que esto facilitará un mayor y mejor rendimiento. Hay que contribuir para que los niños lean, escriban cuentos y sientan que sus creaciones son buenas, de manera que favorezcamos su autoestima para lo que es necesario motivarles a partir de cosas que se les den bien, es decir, a partir de algo que saben hacer intentar que aprendan lo que se les da peor.

## Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

De acuerdo a los objetivos planteados, el análisis realizado permitió evidenciar aquellas problemáticas en la escritura y permitiendo escudriñar por esas posibles causas, lo que llevo a ver las estrategias utilizadas por la docente de acuerdo a sus metodologías de enseñanza a los infantes, también concluimos viendo la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños, es cierto que la primera escuela de niños y niñas en su hogar y él se enseñan hábitos y conocimientos que son valiosos en el proceso académico de los niños.

En concordancia con lo planteado por los diversos teóricos y los diferentes relatos vemos como primero la participación de los padres en la formación de los niños y en específico la enseñanza y el aprendizaje significativo van de la mano indiscutiblemente este punto, los padres hoy en día ya no son aquellos facilitadores de materiales y colegio, por el contrario es de gran importancia su participación activa en la creación de hábitos de lectura y escritura, la creación de espacios para fomentar todo aquello que queremos enseñar y de la mano con la docente que en su medida y teniendo recursos didácticos trabaja desde la innovación para motivar e incentivar a los alumnos en su labor como docente.

## 1.1 Recomendaciones

Desde el punto de vista como docentes de implementación de la investigación, es importante resaltar, que la Institución tenga capacitaciones con los docentes mayores, ya que algunas ya no tienen la paciencia suficiente lidiar con los niños de este nuevo milenio.

Cabe resaltar que los docentes hacen su mayor esfuerzo, pero tiene que estar más pendiente de lo que como utilizar estrategias para que los educandos puedan aprender, le cojan amor a sus estudios que sea ve esa motivación de enseñar y diseñar programas para los alumnos didácticos.

Recordando que el éxito del aprendizaje dentro del aula depende mucho de las estrategias que se utilicen en ella, es necesario para ello recomendar que como institución brinden los materiales y capacitaciones necesarias para implementación dentro del aula de clases, de manera que se motive y se ejecute con mayor eficiencia la práctica docente.

Actualmente existen diferentes teóricos con que expresan maneras de enseñanza desde lo dinámico, significativo y practico, por ende, se recomienda a la institución actualizarse con los métodos de enseñanza como Piaget, Montessori y otros que brindan el cómo de la enseñanza de una manera muchas veces económica y más practica teniendo en cuenta la escases de recursos económicos y de materiales en la institución.

Como segunda escuela, se recomienda a los padres de familia comprometerse en el seguimiento y apoyo a sus hijos e hijas en el hogar como contribución a su proceso de aprendizaje y que sea más eficiente el trabajo realizado en el aula de clases, esto podría ser con una práctica sencilla como la lectura diaria de un cuento antes de dormir o crear espacios de

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

lectura y escritura en familia de manera que el niño por medio del ejemplo se motive a tener en su cotidianidad esta práctica y la vea como algo importante para sí y no algo nulo en su hogar y solo una tarea en la escuela.

### Referencias.

- Albert, M. (2007). La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill
- Alfonzo, N. (2021, 13 marzo). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos Cualitativos (página 2). Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos2>
- Arenas, R. I. D. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. cielo. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052020000100319#:text=Autores%20como%20Jim%C3%A9nez%20\(2006\)%2C,y%20c%C3%B3mo%20la%20misma%20est%C3%A1](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000100319#:text=Autores%20como%20Jim%C3%A9nez%20(2006)%2C,y%20c%C3%B3mo%20la%20misma%20est%C3%A1)
- Callejo Gallego, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. Revista española de salud pública, 76(5), (pág., 409-422).
- D.L. (2005). La entrevista en investigación cualitativa. <http://www.ujaen.es/>. [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)
- Ferreiro. D & Ana T. (1979) los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.
- Gómez, P. (2021). La elección del estudio de caso en investigación educativa. Gazeta de Antropología. [https://www.ugr.es/%7Epwllac/G28\\_14Carmen\\_Alvarez-JoseLuis\\_SanFabian.html](https://www.ugr.es/%7Epwllac/G28_14Carmen_Alvarez-JoseLuis_SanFabian.html)
- González, L. Á. G. (2019, 9 abril). Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico->

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

teoria/#:%7E:text=Seg%C3%BAAn%20(Cuesta%2C%202009)El,iguales%20oportunidades%20de%20ser%20seleccionados.

Teberosky, A. (2000, noviembre). *LOS SISTEMAS DE ESCRITURA*. waece.org.

<http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d152.pdf>

*La entrevista en investigación cualitativa*. (2012). ujaen.es.

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)

La observación/ La Observación participante. (2022). Observación.

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_observacion.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf)

Ley 115. (1994) disposiciones preliminares. Constitución política de Col

Lopez Roldan, Fachelli, P. S. (2015). metodología de la investigación social cuantitativa.

<https://ddd.uab.cat/>. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

López, S. L. D & Alcázar B. (2018) Psicogente.

Ministerio de educación nacional (1994) Ley 115, disposiciones preliminares. Constitución política de Col

Ministerio de educacion Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias.

<https://www.mineduacion.gov.co>. [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Morais, J. D. F. D. S. (2014). Historias y narrativas en la educación infantil.

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

- Proyecto de Ley 24 de 2016 Senado. (2016, 8 agosto). vLex. <https://vlex.com.co/vid/proyecto-ley-24-2016-646860801#:text=La%20presente%20ley%20tiene%20como,%2C%20habla%2C%20razonamiento%20y%20matem%C3%A1ticas>.
- QuestionPro. (2021). Encuesta. <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
- Riascos, Y. D. S. V. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Fedumar Pedagogía y educación*, 1.
- Ruiz, M. Z. C & Sobral, J. A. G. (2014) *interamerican journal of psychology* 48(2).
- Teberosky, A. (2000, December). Los sistemas de escritura. In Congreso Mundial de lectoescritura (pp. 1-15).
- Trujillo, F. & Bermudez, J (2017) *interamerican journal of psychology* 12(2).
- Trujillo, F., & Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.
- Valbuena Cueto, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *redalyc*.
- FUERTE JUAN. “Ortografía Reglas y Ejercicios”. Editorial Bibliografía Chilena Ltda. 1ra edición. Venezuela.1996.
- Uribe-Enciso, O. L., & Carrillo-García, S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Entramado*, 10(2), 272-285.
- <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-a-leer-emilia-ferreiro.html#>
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2008. Actualizado: 2021.
- Definición de rendimiento académico (<https://definicion.de/rendimiento-academico/>)

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

Teberosky, A. (2000, Diciembre). Los sistemas de escritura. In *Congreso Mundial de lectoescritura* (pp. 1-15).

ministerio nacional de educación. (2007). *Como participar en los procesos de escuela.*

mineducacion.gov.co. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

Uribe-Enciso, Carrillo-García, O. L. S. (2014). *Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil.* scielo.org.co.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032014000200017](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032014000200017)

Cotidiano, E. L. (2019, 13 octubre). *La cocina de la escritura, de Daniel Cassany.* Es Lo Cotidiano. <http://www.eslocotidiano.com/articulo/tachas-331/cocina-escritura-daniel-cassany/20191013040356056926.html>

RAMIREZ, R. A. (2000). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.* Artículos arbitrados. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>

Lamas, H. A. (2014). *Sobre el rendimiento escolar.* Dialnet.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Bellon, Cruz Arias, C. M. P. (2002). *Vista de La escritura como actividad sociocultural compleja en el aula de transición: avances teóricos | Enunciación.*

revistas.udistrital.edu.co.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2463/3429>

*Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky.* (s. f.). redalyc.org.

[https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf%20%20%20%20#:~:text=2\)%20En%20Vygotsky%20\(1977\),dos%20objetos%20de%20diferente%20nivel.](https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf%20%20%20%20#:~:text=2)%20En%20Vygotsky%20(1977),dos%20objetos%20de%20diferente%20nivel.)

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

Lugar de la entrevista: \_\_\_\_\_

Tema de la entrevista: \_\_\_\_\_

**Anexos** Nombres y apellidos del entrevistado: \_\_\_\_\_

Profesión o estudios Realizados: \_\_\_\_\_

Entrevistado/es: \_\_\_\_\_

### Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué dificultades académicas o comportamentales ha observado en los estudiantes del grado \_\_\_\_\_ que impidan su desempeño escolar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su desempeño en el área de \_\_\_\_\_



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

7. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo es el desempeño escolar de su hijo?

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

9. ¿Qué dificultades presenta su hijo/a en el área de \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

10. ¿Cómo ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?-

---

---

---

---

*“Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta institución”*



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?

Media hora diaria ( )

Una hora diaria ( )

Dos horas diarias ( )

Una vez a la semana ( )

Dos veces a la semana ( )

Nunca lo hace ( )

4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?

Entrega de boletines ( )

Escuela de padres ( )

Fiesta o celebraciones ( )

Llamados por dificultades del o la estudiante ( )

6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

¿Por qué?

---



---



---



---

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa  
titulado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Fecha en que se diligencia la encuesta: \_\_\_\_\_

Tema de la encuesta: \_\_\_\_\_

Relación del encuestado con el estudiante: \_\_\_\_\_

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: \_\_\_\_\_

### Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

\*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

No tiene tiempo ( )

Trabaja todo el día ( )

No sabe cómo hacerlo ( )

No le parece interesante ( )

Otra \_\_\_\_\_

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.



**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS**

**Título de la investigación:**

---



---



---

**Objetivo de la Investigación:**

---



---



---



---

**Los Investigador/es:**

---



---



---

Serán las únicas personas autorizadas para **el manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo \_\_\_\_\_ con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año \_\_\_\_ en el municipio de: \_\_\_\_\_ Atentamente,

Firma \_\_\_\_\_

Documento de identidad No \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firmas de los investigadores: \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

6. ¿Qué estrategias implementan el o la docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en el área de \_\_\_\_\_

7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?

*“Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución”*

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.



**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS**

**Título de la investigación:**

---



---



---

**Objetivo de la Investigación:**

---



---



---



---

**Los Investigador/es:**

---



---



---

Serán las únicas personas autorizadas para el **manejo de la información** que se recoja, la cual se realizará de **manera confidencial** y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará **exclusivamente para fines académicos**. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo \_\_\_\_\_ con c.c. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año \_\_\_\_ en el municipio de: \_\_\_\_\_ Atentamente,

Firma \_\_\_\_\_

Documento de identidad No \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firmas de los investigadores:

\_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ c.c. \_\_\_\_\_



**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

**Título de la investigación:**

---



---



---



---

**Personas a cargo de la investigación:**

---



---

**Dónde se va a desarrollar la investigación:**

I.E. \_\_\_\_\_

**Entidad responsable del estudio:** Corporación Universitaria Minuto de Dios-  
 UNIMINUTO, Seccional Urabá

**Información General del Estudio de Investigación**

**Plan de la investigación:**

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

**Beneficios de Participar en este Estudio:**

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

**Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación**

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

**Confidencialidad y Privacidad de los Archivos**

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este



**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

***Sobre la Ley de Infancia***

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

***Participación Voluntaria***

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

***Preguntas y Contactos***

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

***Consentimiento.*** De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Acudiente:**

\_\_\_\_\_  
 Nombres y Apellidos

\_\_\_\_\_  
 Firma

\_\_\_\_\_  
 Fecha

***Declaración del Investigador.*** De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

\_\_\_\_\_  
 Firma del Investigador

\_\_\_\_\_  
 Nombre del Investigador

\_\_\_\_\_  
 Fecha

\_\_\_\_\_  
 Firma del Investigador

\_\_\_\_\_  
 Nombre del Investigador

\_\_\_\_\_  
 Fecha

\_\_\_\_\_  
 Firma del Investigador

\_\_\_\_\_  
 Nombre del Investigador

\_\_\_\_\_  
 Fecha



**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**  
**FORMATO PARA VISITAS DOMOCILIARIAS**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DE LA MADRE:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL PADRE:** \_\_\_\_\_  
**DIRECCIÓN DE LA CASA:** \_\_\_\_\_  
**FECHA DE LA VISITA:** \_\_\_\_\_  
**MOTIVO DE LA VISITA:** \_\_\_\_\_

**REGISTRE LOS SIGUIENTES ASPECTOS TENIENDO EN CUENTA SU OBSERVACIÓN EN LA VISITA:**

**1. Descripción de las personas con las que vive el estudiante:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3. ¿Quién se encarga de hacer acompañamiento al estudiante en el cumplimiento de sus deberes escolares?:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. Descripción de las condiciones en las que vive el estudiante y su familia teniendo en cuenta aspectos, económicos sociales y culturales:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Como apoya la familia el proceso de desarrollo físico, social, mental, Espiritual y educativo del estudiante:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**  
**FORMATO PARA VISITAS DOMOCILIARIAS**

**Inconvenientes que presenta la familia para apoyar al estudiante en el mejoramiento de sus dificultades escolares:**

---

---

---

---

---

---

**Compromiso de la familia para el mejoramiento de la situación actual del o la estudiante:**

---

---

---

---

---

---

Firman:

\_\_\_\_\_  
Responsable de la visita

\_\_\_\_\_  
Acudiente del estudiante

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

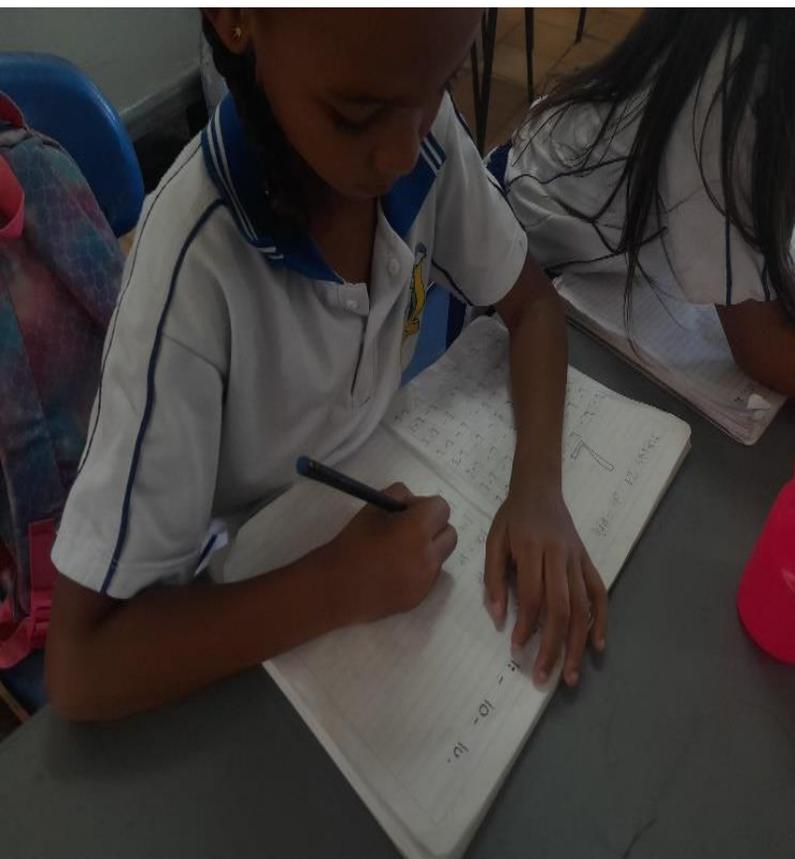


UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_  
 Institución: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Situación observada y contexto: \_\_\_\_\_  
 Tiempo de observación: \_\_\_\_\_  
 Observador/es: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.		
Actitud de los estudiantes en la clase.		
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.		

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.



# Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.



Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.

Problemas de Escritura y Rendimiento Académico en la Institución Francisco Luis Valderrama.