



Factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes  
de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó

Antioquia año, 2022

Irina Arellano Berrio.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2022

Factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes  
de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó

Antioquia año, 2022

Irina Arellano Berrio.

Monografía presentada como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Norvei Ruiz

Profesional en Desarrollo Familiar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

mayo de 2022

## Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado como red de apoyo para lograr cumplir este sueño, a mi madre Didier Berrío que con sus oraciones y ayuda incondicional han permitido dar un empujón al éxito profesional, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y de no temer a las adversidades. También a mis hermanos, John por su cariño y apoyo incondicional y Marlon que además de su cariño y apoyo incondicional contribuyó económicamente a través de la corporación Fair Trade para poder financiar mis dos últimos semestres, y por supuesto a mis hijas que son mi motivación más grande. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis tutores por apoyarme y asesorarme cuando más lo necesite.

## **Agradecimientos**

Agradezco a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por permitirme hacer parte de esta comunidad que ha aportado mucho a mi vida personal y profesional. Agradezco a cada uno de mis tutores que fueron fundamentales para formar la profesional que hoy soy y en especial al asesor Norvei Ruiz que fue quien acompañó este proceso investigativo. Agradezco a mis compañeros de programa que han recorrido junto conmigo este camino de esfuerzo y dedicación para cumplir un sueño en común. También a la corporación FireTrade que financio el 80% de mi carrera profesional, gracias a ellos y a mi esfuerzo y dedicación se pudo lograr este sueño. Gracias infinitas a mi familia por ser mi red de apoyo y por supuesto mis hijas que son mi motivación más grande.

## Contenido

Lista de anexos.....	7
Resumen .....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I .....	11
1.1 Planeamiento del Problema.....	11
1.2 <i>Descripción del problema</i> .....	11
1.3 Formulación del Problema .....	13
1.4 <i>Justificación</i> .....	13
1.5 Objetivos .....	15
CAPÍTULO II .....	16
2.1 Marco Teórico y Referencial .....	16
<i>Antecedentes o estado del arte</i> .....	16
2.2 Marco Teórico y conceptual .....	22
2.3 Marco Legal.....	27
CAPITULO III .....	29
3.1 Diseño Metodológico .....	29
3.2 Enfoque .....	29
3.3 Diseño .....	30
3.4 Alcance .....	30
3.5 Población.....	31
3.6 Muestra.....	31
3.7 Técnicas.....	32
3.8 Instrumentos.....	34
3.9 Consideraciones éticas.....	34
CAPÍTULO IV .....	35
4.0 HALLAZGOS .....	35
4.1 Resultados del objetivo específico N° 1 .....	35
CAPÍTULO V .....	41

4.1	Conclusiones .....	41
4.2	Prospectiva y/o recomendaciones.....	42
4.3	REFERENCIAS.....	44

**Lista de anexos**

Anexo 1: Consentimiento Informado.....	Pág. 47
Anexo 2: Encuesta.....	Pág. 48
Anexo 3: Guía grupo focal.....	Pág. 50
Anexo 4: Matriz Categorical.....	Pág. 52

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito identificar los factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar de adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó Antioquia para el año 2022. Para lograr el objetivo principal de la esta investigación, se emplea el enfoque cualitativo el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para concretar las preguntas de investigación o permitir nuevas interrogantes en el proceso de interpretación de los datos, también se emplea un diseño basado en la teoría fundamentada que según (Sampieri et al., 2014) se define como aquella donde su “propósito es desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas” es decir, que a través de la interacción con los participantes de la investigación y los datos recogidos basados en la experiencia de campo, estos se constatan con la bibliografía consultada con el fin de explicar el fenómeno o acercarse a esa explicación. El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo el cual busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población el cual en este caso es la deserción escolar en la I.E Agrícola de Urabá. Los resultados de la presente investigación arrojan que los factores de riesgo psicosocial por los cuales los jóvenes y adolescentes de la I.E Agrícola de Urabá de la jornada nocturna desertan, están relacionados a las categorías de dimensión personal, familiar, académica y social, en la cuales se logra concluir que los factores que inciden para que se dé dicho suceso está relacionado a: trabajo Infantil, motivación intrínseca, violencia Intrafamiliar, bajo rendimiento académico, embarazo adolescente y vulneración de derechos, estos factores y fenómenos encontrados han sido estudiados a lo largo de la historia con el fin de dar respuestas que logren disminuir dichas problemáticas. A continuación, se puede evidenciar conceptos básicos encontrados relacionados a los resultados antes mencionados.

*Palabras clave: Deserción escolar, jóvenes y adolescentes, riesgo psicosocial*



### **Abstract**

The purpose of this research is to identify the psychosocial risk factors related to the school dropout of adolescents and young people from the Agricultural Educational Institution of Urabá in the night shift of the municipality of Chigorodó Antioquia for the year 2022. To achieve the main objective of this research, the qualitative approach is used, which uses the collection and analysis of data to specify the research questions or allow new questions in the process of interpreting the data, a design based on grounded theory is also used, which according to (Sampieri et al., 2014) is defined as one where its "purpose is to develop theory based on empirical data and it is applied to specific areas" that is, through interaction with research participants and data collected based on field experience, these are verified with the bibliography consulted in order to explain the phenomenon or come close to that explanation.

The scope of this research is descriptive, which seeks to specify important properties and characteristics of any phenomenon that is analyzed. Describes trends of a group or population which in this case is school dropout in the I.E Agrícola de Urabá.

The results of the present investigation show that the psychosocial risk factors for which the youth and adolescents of the I.E Agrícola de Urabá drop out during the night shift are related to the categories of personal, family, academic and social dimensions, in which it is possible to conclude that the factors that affect the occurrence of this event are related to: child labor, intrinsic motivation, domestic violence, poor academic performance, teenage pregnancy and violation of rights, these factors and phenomena found have been studied throughout history in order to provide answers that manage to reduce these problems. Below you can see basic concepts found related to the aforementioned results.

*Keywords: School dropout, youth and adolescents, psychosocial risk*

## Introducción

En la presente investigación se abordara un tema enfocado a la deserción escolar, la cual es el abandono o desvinculación de los estudiantes del escenario educativo sin haber culminado su proceso formativo. A través de este proyecto se busca conocer cuáles son los factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar de adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó Antioquia en el año 2022.

Es esencial realizar este estudio ya que permite saber e identificar porque los jóvenes y adolescentes de la institución Agrícola, en la jornada nocturna actualmente no han terminado su proceso educativo, el conocer las causas de esto lograra encontrar las problemáticas que se viven en la niñez de estos jóvenes y dará una luz para unas posibles soluciones preventivas que logren disminuir dicha problemática.

Para la ejecución de esta investigación se utiliza un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño en base a la teoría fundamentada. En cuanto a los resultados se podrá encontrar descrito cada uno de los hallazgos de acuerdo a los objetivos específicos propuestos dando respuesta a cada uno de los mismos.

## CAPÍTULO I

### **1.1 Planeamiento del Problema**

### **1.2 Descripción del problema**

El problema que abordaremos en esta investigación está relacionado con el desconocimiento sobre los factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en jóvenes y adolescentes de la I.E Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó.

Según el Ministerio de Educación Nacional (1994), la deserción escolar es el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes provocada por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) (2020) realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y analizada por el Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (LEE) el factor que disparó las cifras de deserción escolar en Colombia fue la pandemia Covid 19 que, para agosto del 2020 presentó para los estratos 1 y 2, un porcentaje de abandono del 65%, para el estrato medio bajo fue del 55%, en el medio del 34%, en el medio-alto del 18% y para el alto un total del 11%. También para el mismo año y por el mismo factor, en Colombia la deserción escolar pasó del 4,8% a 30,1% en zonas rurales respectivamente.

Para el caso departamental, según el Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (LEE) (2018) Antioquia registró el 4.04% de deserción escolar en primaria, secundaria y media ocupando el lugar número 13 de 18 departamentos analizados. El primer

lugar es para el departamento de Guainía con el 10.05% y el último puesto para el departamento del Cauca con el 3.22%. Además, según el estudio, el 32% de los estudiantes de octavo que se matricularon en el 2015 no se graduaban de once en el 2018. Para el 2018 la tasa general de deserción escolar a nivel nacional fue del 3%.

Para los años 2020 y 2021, la secretaria de educación de Antioquia registró 20.000 niños que desertaron del sistema educativo del departamento, una cifra preocupante que es urgente analizar.

La deserción escolar tiene factores de riesgo en el comportamiento de los jóvenes que generan alteraciones a nivel físico y emocional como lo demuestra el Informe Deserción Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes (2011),

En el caso de los adolescentes, estas conductas comprometen aspectos de su desarrollo psicosocial o su supervivencia, por lo que incrementan la posibilidad de sufrir algún daño o de cometer conductas infractoras. Consumir tóxicos, exponerse a sufrir accidentes, deprimirse, asociarse con pares que presentan conductas disruptivas, para sociales o violentas, usar inadecuadamente las redes sociales de la internet, llevar a cabo prácticas sexuales sin protección, delincuencia juvenil, embarazo juvenil, las problemáticas socio económicas de los hogares y un factor fundamental como lo es el reclutamiento forzado por grupos al margen de la ley., son algunos ejemplos (p. 11,12).

Esta problemática no es un inconveniente nuevo, pero hace sólo unas décadas se ha caracterizado como un tema importante de estudio para organizaciones y establecimientos locales, nacionales e internacionales, considerando que “el aprendizaje, la preparación y la educación de los niños es la base esencial del futuro económico y social de un país” Fernández Enguita y Riviere (2010).

En la Institución Educativa Agrícola de Urabá (jornada nocturna) se presenta una problemática de deserción reflejada en un aumento de los estudiantes los cuales desertaron de la jornada regular y están retomando después de 3 o 5 años después. En el momento, la jornada nocturna cuenta con cuatro grupos de estudiantes donde cada uno consta de aproximadamente 30 personas por grupo, los cuales

están en edades entre los 15 y 25 años respectivamente, cursando los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo de secundaria.

La jornada nocturna es la posibilidad que tienen para retomar nuevamente el proceso educativo, pero con en edades más avanzadas. Sin embargo, de acuerdo a lo observado por la institución, existe una constante en el mayor índice de deserción que se encuentra en los grupos de grados iniciales o (CLEI 3), quienes como señalan los profesores en conversaciones personales (2022), inician 30 estudiantes y con el pasar del tiempo el grupo desaparece.

A partir de lo antes expuesto surgen distintos interrogantes en relación con las causas que generan dicha deserción escolar.

### **1.3 Formulación del Problema**

#### *Pregunta de investigación*

¿Cuáles son los factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la jornada nocturna de la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó Antioquia en el año 2022?

### **1.4 Justificación**

Tal como se observa la deserción es un tema fundamental que limita el crecimiento social en todos los contextos. Según Espínola (2020)

La deserción escolar “es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo” (Abecé de la deserción escolar MEN, 2011, p. 1). Este suceso, tiene efectos a nivel personal y social y es la consecuencia de un proceso en el que influyen un sin número de factores y causas, muchas de ellas propias de las familias, de la situación económica, del reclutamiento

forzado y otros elementos asociados a la falta de acción oportuna del sistema educativo (Espínola y León 2020).

Los estudiantes de la I.E Agrícola de Urabá son adolescentes y jóvenes en edades de 15 a 25 años aproximadamente que desertaron de su proceso educativo en la jornada regular y ahora retoman nuevamente en la jornada nocturna la cual les brinda la posibilidad de culminar su proceso educativo. Cabe resaltar que si bien se retoma este proceso hubo estancamiento a nivel educativo que fueron proporcionados por diferentes factores en distintos contextos de la vida de los mismos, tales factores ayudaron a que estos desertaran y por consiguiente sufrieran las consecuencias de no continuar su proceso educativo. Ahora es más difícil para estos desarrollarse a nivel económico, familiar, social, académico, ya que alcanzan la mayoría de edad y se enfrentan a un mundo de exigencias a nivel laboral y social que se hubiese podido evitar si tal vez no hubiesen desertado.

La presente investigación busca identificar los factores relacionados con la deserción escolar en los jóvenes pertenecientes a la I.E Agrícola de Urabá Jornada Nocturna. Esto se realizara a través de una serie de instrumentos estadísticos que ayuden a encontrar dichos elementos que den respuesta al objetivos general, tales instrumentos son, encuesta estructurada, grupo focal y análisis de contenido, con lo anterior se encontrara los factores que hicieron que en algún momento y/o etapa escolar de los participantes desertaran del proceso educativo.

A nivel social, el aporte resulta ser significativo ya que permite conocer los motivos que generan la deserción escolar para trabajar en políticas públicas que beneficien a los jóvenes y adolescentes en materia psicosocial para prevenir la disminución del consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia juvenil, el embarazo juvenil, las problemáticas socio económicas de los hogares y un factor fundamental como lo es el reclutamiento forzado por grupos al margen de la ley.

Por lo anterior, realizar esta investigación resulta pertinente en primer lugar, porque como futuro profesional de la psicología, permite afianzar conocimientos a partir del análisis de realidades concretas, que se encuentran en el entorno social.

En segundo lugar, ofrece a la Institución Educativa la posibilidad de identificar los factores psicosociales asociados con la deserción escolar, de esta manera, generar acciones de intervención que minimicen la tasa de deserción escolar.

En tercer lugar, es una herramienta tanto para las familias como para los mismos estudiantes que deseen conocer los factores que inciden en la deserción escolar de sus demás compañeros de clase, entendiendo la problemática no como un asunto particular sino como un asunto estructural.

## **1.5 Objetivos**

### *Objetivo general*

Identificar los factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó Antioquia en el año 2022.

### *Objetivos específicos*

- Caracterizar los aspectos de la dimensión, personal, familiar, académica y social de los adolescentes y jóvenes que participan en la investigación.
- Describir los factores de riesgo de la deserción escolar identificados en los adolescentes y jóvenes que participan en el estudio.
- Analizar los determinantes de la deserción escolar de los adolescentes y jóvenes participantes del estudio.

## CAPÍTULO II

### 2.1 Marco Teórico y Referencial

El problema que trata la investigación está enfocado a los factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna, a través del siguiente apartado se estará dando cuenta del rastreo bibliográfico realizado, para la construcción de la presente investigación, con el fin de enmarcar esta problemática en términos de investigación y de como ha sido abordado teóricamente.

#### ***Antecedentes o estado del arte***

La deserción escolar es un asunto que durante años ha llamado la atención de un sin número específico de investigaciones y análisis en donde se busca comprender e interpretar esta problemática que ha tocado a miles de familias en Colombia y en el mundo. A continuación, se exponen los principales artículos indexados que investigan la deserción escolar y los factores psicosociales en los jóvenes y adolescentes.

#### ***Internacional***

María Gricel Morán y Norma Gutiérrez (2022) de la Universidad Autónoma de Zacatecas México, en su estudio “Deserción escolar del alumnado en el Cobaez Plantel Pozo de Gamboa, Pánuco, Zacatecas” tuvieron como objetivo principal:

Analizar la deserción escolar del alumnado del COBAPOGA en el trienio 2016-2019 para comprender los motivos individuales, colectivos e institucionales que llevaron a esta problemática. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: revisar las características del alumnado que ingresa a la EMS y desertó del COBAPOGA en el periodo aludido; estudiar las estrategias que se implementaron por parte de la institución para resolver



la problemática y, conocer el impacto personal y laboral que tuvo la deserción escolar en la vida de las y los exalumnos (p. 2).

Este estudio tuvo enfoque mixto con método etnográfico y la entrevista como técnica de investigación aplicada a 400 exalumnos. Entre resultados los más sobresalientes de la investigación se encuentra que los jóvenes de la institución abandonaron los estudios desde el 2016-2019 principalmente por reprobación con una equivalencia del 53%; posteriormente, se ubica el cambio de domicilio con el 20% seguido del matrimonio con el 18%.

A modo de conclusión, los autores sostienen que la institución educativa no está cumpliendo con la labor que obliga el sistema educativo en México, puesto que las razones fundamentales de la deserción aluden a la formación académica, entendiendo que en la institución hay estudiantes con características diversas lo cual no se está atendiendo desde una perspectiva antropológica. No obstante, los demás resultados mostraron que en la deserción escolar también influyen factores socioeconómicos y de género que es necesario evaluar para que la escuela sea un puente para preparar al alumnado en la vida social.

### ***Nacional***

A nivel nacional se encuentra un estudio en una institución de Boyacá.

Alexander Piracoca (2019) candidato a magister en pedagogía por la Universidad Santo Tomás de Tunja, en su estudio Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá tiene como objetivo principal Determinar la relación que tiene el contexto socioeconómico y cultural, con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en la institución educativa Concha Medina de Silva del municipio de Muzo Boyacá en el periodo de 2011 a 2016” (p. 21).

El estudio fue aplicado a 60 estudiantes de grados sexto, séptimo y octavo entre los que se encuentran 20 estudiantes que han desertado en varios momentos. La metodología aplicada fue con

enfoque cualitativo y método exploratorio descriptivo con técnicas como entrevistas semiestructuradas, encuestas y el análisis de contenido.

Entre los principales resultados según el autor, la consecuencia más alta de deserción fue a causa de situaciones económicas que los llevaron a trabajar en minería para suplir alimentación en la unidad familiar. Dentro de este ámbito minero es normal adquirir hábitos de ingesta de licor, así como la “necesidad de mantener dinero para acceder a lujos” (p. 128).

Además de esto, otros factores socioculturales de deserción escolar son “la violencia intrafamiliar desencadenada por problemas familiares, embarazos a temprana edad, lejanía de la institución educativa del lugar de residencia, bajo rendimiento académico (p. 131) entre otros

A modo de conclusión, el autor plantea que se requiere más voluntad política que permita que resultados de investigaciones como la presente, se vinculen con el fin de trabajar en los planes curriculares que garanticen la permanencia de los estudiantes, además, de emprender proyectos de inversión económica que motiven tanto a los estudiantes como a los docentes.

Otra perspectiva desde los factores de riesgo que se presentan antes, durante y después de la deserción escolar se encuentra en Luis Alberto Chalacán y Karen Delgado (2020), ambos docentes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán con el artículo “Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa” de Nariño publicado por la revista de la Universidad Mariana de Colombia.

Este artículo tuvo como principales objetivos “describir los factores de riesgo sociales, familiares y escolares que afectan la deserción escolar y b) reconocer los factores protectores presentes en la sociedad, la familia y la escuela” (p. 38). Dentro de la metodología se integró el paradigma cualitativo interpretativo con método fenomenológico aplicado en entrevistas semiestructuradas a 6 padres de familia, 12 estudiantes, 6 docentes y 1 docente orientadora.

Dentro de los resultados se rescatan los factores de riesgo de deserción escolar según Chalacán y Delgado (2020) tales como:

Nivel social: conflicto armado, presencia de cultivos ilícitos, deseo de pertenecer a grupos armados o pandillas, desplazamiento forzado, consumo de SPA entre otros.

Nivel Familiar: situación económica, violencia intrafamiliar, nivel educativo de los padres entre otros.

Nivel escolar: ambiente escolar, actitud de docentes, bullying entre otros.

Son muchas otras las razones a las que este artículo llega después de su investigación, pero son las anteriores las más mencionadas por los entrevistados. Como conclusiones, los autores ratifican el daño que ha hecho el conflicto armado y el narcotráfico a la juventud de la institución educativa. La falta de oportunidades laborales que los lleva a seguir el legado familiar de trabajar con cultivos ilícitos; además de las afecciones físicas, emocionales y psicológicas que tanto padres como hijos presentan al ser víctimas de desplazamiento armado y crecer en un entorno hostil como el de la violencia por la guerra, inciden tristemente en la deserción escolar del alumnado.

Por otro lado, la falta de apoyo de las instituciones del estado en proyectos de recreación y cultura, ausencia de canchas, espacios sanos de esparcimiento que propongan otras dinámicas escolares atornillan esta situación lamentable. Todo esto, priorizando algunos temas, ya que la deserción escolar es un fenómeno social multivariado, debe ser abordado en conjunto por padres de familia, docentes, estudiantes y claramente la presencia social del Estado.

### ***Local***

Luego del rastreo bibliográfico no se encontraron investigaciones realizadas propiamente en la zona de Urabá, en el que se identificara los factores de riesgo relacionados con la deserción escolar, en este sentido la presente investigación pretende aportar nuevo conocimiento relacionado con el tema en cuestión. En la búsqueda se hallaron estudios realizados en la zona de Urabá, pero enfocados en otras temáticas relacionadas con el comportamiento escolar y desempeño académico. Sin embargo, se evidencia a continuación uno de los estudios encontrados en el departamento de Antioquia relacionado con los factores de riesgo psicosocial de la deserción escolar.

Desde la Universidad de Manizales, Olber Arango (2020) candidato a magister en Educación y Desarrollo Humano con la investigación “Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia” tuvo como objetivo “Identificar factores psicosociales que inciden en la permanencia y deserción escolar de estudiantes de la educación Básica Secundaria y Media de las instituciones educativas oficiales del municipio de Sabaneta” (p. 12).

En la metodología se aplicó enfoque mixto con diseño metodológico transversal con alcance descriptivo relacional en una muestra de 46 estudiantes activos y 51 desertores entre los 12 y 18 años de ocho instituciones educativas públicas del municipio de Sabaneta, Antioquia. El estudio se basó en los resultados de Nacional de deserción escolar 2009-2010 donde evidencia “bajos niveles de conflicto social, matoneo, racismo, discriminación, alcoholismo, embarazo, paternidad prematura. No obstante se evidencia el abandono de estudiantes por otras razones” (p. 58). Esto significa que las razones no se alcanzan a considerar en la investigación que posteriormente propone desde el grupo de investigación “redescubriendo límites, buscando

Según Arango (2020) entre los factores psicosociales como consecuencia de abandonar la educación se detallan el “bajo rendimiento académico, baja autoestima, violencia intrafamiliar, trastornos por consumo de sustancias psicoactivas (SPA), falta de metas y proyecto de vida, disminución del rendimiento intelectual y la capacidad de aprendizaje, depresión, ansiedad, en algunos casos intento de suicidio” (p. 70). Salir del sistema educativo representa una forma de violar las leyes establecidas por la sociedad lo que pone en un alto riesgos a estos adolescentes.

### ***Cuestiones generales al estado del arte***

Como se observa, las principales causas de la deserción escolar están relacionadas con factores socioeconómicos y socioculturales principalmente, aunque no deja de estar involucrada las responsabilidades de los formadores y las instituciones educativas como también el Estado como garante de oportunidades para los desertores.

En este sentido, este estudio concuerda con las metodologías y objetivos referentes a la deserción escolar, aplicación de encuestas, profundización en la dimensión persona, familiar, académica y social con el fin de encontrar esos factores de riesgo que involucran esta problemática social.

Sin embargo, la principal diferencia que se encuentra con este estado del arte y la investigación propuesta es que es realizada en el municipio de Chigorodó Antioquia, donde no se hallaron resultados de investigaciones concernientes a la deserción escolar en la jornada nocturna.

Además, es importante resaltar que dentro del estado del arte consultado, no se logró hallar una investigación que estuviera enfocada solamente en los riesgos conductuales post deserción escolar porque la gran mayoría de la bibliografía considera que esos múltiples factores comienzan cuando los jóvenes aun pertenecen al sistema educativo y en este sentido, estas circunstancias empeoran como en el caso del consumo de (SPA) o se mantienen como en el caso de iniciar una unidad familiar. Definir este

tipo de factores también está profundamente relacionados con el contexto sociocultural al cual se pertenece.

## **2.2 Marco Teórico y conceptual**

Desde la Psicología Educativa, la cual tiene por objeto “el aprendizaje de los estudiantes y los distintos aspectos que modulan su desarrollo cognitivo” (Regader, 1989) se puede evidenciar distintas teorías de aprendizaje como lo es la teoría del psicólogo suizo Jean Piaget (1896 - 1980) que ha ejercido una influencia decisiva para la psicología educativa. Su teoría ahondó en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo.

También, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. ¿En qué grado influye la cultura y la sociedad al desarrollo cognitivo de los niños? Esta es la pregunta que se planteó el psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896 - 1934). Vygotsky investigó acerca de la influencia de los distintos ámbitos sociales en los que se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Regader, 1989).

Por otra parte, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (nacido en 1925) también desarrolló conceptos clave para el sociocognitismo y para la psicología educativa. Bandura analizó la íntima relación entre las variables contextuales y sociales con los procesos de aprendizaje. Además, fue el autor de conceptos de gran interés como el del autoconcepto. (Regader, 1989)

Según lo anterior se puede evidenciar la importancia que tienen tanto los adultos que rodean al individuo en su etapa de desarrollo, como el contexto social en el que se desenvuelven los mismos para lograr un aprendizaje significativo. A través de la psicología educativa se busca entonces potencializar la motivación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y la inteligencia, esto es fundamental para que los estudiantes puedan lograr su proceso educativo y prevenir la deserción escolar.

Por consiguiente se puede decir que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, General de educación, 1994). Por lo tanto, es un recurso fundamental para desarrollar la capacidad intelectual y la elevación del nivel cultural, que permite favorecer el desarrollo de la persona de forma continua, y al mismo tiempo de manera colectiva evolucionar a la humanidad hacia el progreso. La educación y el aprendizaje formal son elementos imprescindibles para la obtención y creación de saberes y, que además de ello permite formar a hombres y mujeres que buscan el bienestar personal y social (Beltrán, 2020)

### ***Deserción escolar:***

La deserción escolar está definida como “la interrupción o desvinculación de los alumnos del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios” (MEN, 2014, p.1).

Existen diversas formas de interpretar, comprender y analizar la deserción escolar. El Ministerio de Educación Nacional (2014) lo presenta de la siguiente manera:

Por su permanencia: Está puede ser transitoria o definitiva, se interpreta teniendo en cuenta casos en donde el estudiante que abandona algún curso se puede matricular al año siguiente (deserción temporal), mientras que en otros casos los estudiantes que desertan no regresan al sistema educativo. b) Por su trascendencia: La deserción del estudiante puede ser del Sistema

Educativo en general o de la institución educativa. Sin embargo, el segundo caso no se percibe como abandono escolar sino como traslado. Este tipo de situaciones debe generar reflexiones en las respectivas instituciones educativas sobre la falta de competencias para conservar y mantener a los estudiantes en el establecimiento formativo. c) Por la temporalidad: Teniendo en cuenta el momento en el que ocurre la deserción de acuerdo a los niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso en cada grado escolar de cada nivel educativo. (p.1)

Por otro lado, según el MEN (2014) otras percepciones sobre la deserción escolar indican que las causas pueden ser analizadas dos puntos de vista: individual e institucional. Siendo así, desde el la representación institucional, cuando el estudiante desertor no continua su proceso de aprendizaje esto se entiende como una decepción o fracaso del sistema escolar; mientras que, en el caso de la representación individual, el retiro definitivo de las aulas puede ser idealizado tal vez como un proceso de mejoramiento personal y familiar, en el cual el estudiante no percibe decepción al desvincularse de su proceso académico sino que esta disposición atiende a la búsqueda de metas diferentes que no están satisfechas por la institución educativa.

Siguiendo a Beltrán (2020) en nuestro país, el sistema educativo y los entes gubernamentales han realizado grandes esfuerzos para que todas y todos los niños se inscriban e inicien y continúen el proceso escolar.

La educación básica obligatoria está conformada según Colombia, L. y. (1994) por el nivel preescolar, primaria y secundaria, es decir, el nivel mínimo de estudios que brinda el gobierno colombiano y su sistema educativo alcanza los 12 años. No obstante, la problemática de deserción en el país no logra afianzar políticas públicas o programas eficientes que contribuyan al mantenimiento de los alumnos en los centros escolares.



Por lo tanto, como menciona Piracoca (2019) se demuestra falta de acciones puntuales para atender la deserción escolar que, en muchas ocasiones aparece porque el estudiante no tiene motivación, voluntad o destrezas personales que le ayuden a permanecer en el proyecto pedagógico trazado. Además, predomina el contexto sociocultural al cual pertenece el estudiante y el clima institucional del centro educativo en donde se realiza el proceso de aprendizaje.

### ***Riesgo Psicosocial***

Los factores de riesgo psicosocial en el adolescente afectan la dimensión física y mental, estos se manifiestan como una insatisfacción de necesidades básicas que se relacionan con autodeterminación y necesidad de aceptación por parte de otros.

Un riesgo psicosocial puede ser definido como un conjunto de circunstancias o hechos personales, familiares o sociales que tiene relación con un suceso directo como abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, entre otros, afectando de alguna manera el desarrollo integral de un individuo (Alianza para la protección y la prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes, 2012 como se citó en Arias et al., 2017, p. 12).

Además, como menciona Herrera (1999 como se citó en Arias, 2017)

Los jóvenes no solo están expuestos a factores de riesgos psicológicos, por el contrario existen algunos sucesos sociales y ambientales que dan origen a situaciones negativas que afectan el desarrollo de los adolescentes, un ejemplo de ello es el inadecuado ambiente familiar que se caracteriza por la disfuncionalidad, las malas relaciones familiares y el incumplimiento de las funciones básicas que aportan al libre y sano desarrollo de los adolescentes (p. 13).

Esto significa que dentro de la dimensión familiar, escolar y social se pueden dar escenarios en los cuales los jóvenes no estén seguros y esto interfiera en su desarrollo psicosocial; por lo tanto, la

familia como primer unidad de socialización seguida de la escuela, no garantiza que un adolescente esté fuera de los riesgos psicosociales.

Algunos de los patrones sociales a los que se ven sometidos los adolescentes siguiendo a Arias (2017) son “embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y baja autoestima” (p. 13) así como también consumo sustancias (SPA) y como lo mencionan los antecedentes, en el caso del contexto cultural, integración de grupos al margen de la ley o alcoholismo.

### ***Jóvenes y adolescentes***

Según Lozano (2014) “la adolescencia se constituye como un tiempo de moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro. El individuo debe establecer un sentido de identidad personal y evitar el peligro de la difusión de rol y las crisis de identidad personal” (p.28).

Norman Kiell (1969 como se citó en Lozano, 2014) considera que

La adolescencia se define como un periodo de transición en el estatus biosocial del individuo: el periodo que transcurre entre la madurez biológica y social. Este núcleo biológico está presente en todas las culturas y épocas históricas aunque se manifieste cultural y psicológicamente según formas variadas. El autor se apoya en el testimonio recogido en diarios, reflexiones, cartas y autobiografías sobre el periodo adolescente escrito por los más variados autores de distintas épocas, al objeto de mostrar la constancia del «adolescente arquetípico» a lo largo de culturas y generaciones (p. 28).

Por otra parte, según Souto (2007)

La juventud se puede definir como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño pero no le da un estatus y funciones completos de adulto. Como etapa de transición de la dependencia infantil a la autonomía adulta, se define por las consideraciones que la sociedad mantiene sobre ella: qué se le permite hacer, qué se le prohíbe, o a qué se le obliga. Se espera que los jóvenes empiecen a diseñar un currículo de decisiones propias - amigos, ocio, colectivos a los

que se quiere pertenecer, educación, mercado laboral, que los convierta en sujetos autónomos, y la sociedad les exige una postura clara y definida ante ellos mismos y ante su contexto social inmediato.

### **2.3 Marco Legal**

En Colombia, se cuenta con una legislación amplia en materia del derecho a la educación, pese a ello, los índices de deserción son altos con lo cual se infiere un poco efectividad en el cumplimiento y ejecución de lo normativo.

#### ***Constitución política de Colombia 1991***

En primera instancia la Constitución Política de Colombia expresa en el Artículo 67 que:

- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.
- La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.
- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

- La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Mientras que, en los años noventa, con el clima político de la Constituyente y posterior Constitución de 1991 y el advenimiento del neoliberalismo como paradigma económico social, se aprobó la ley 115 o ley general de educación, hasta el momento más importante en los últimos 20 años.

***Ley 115 o ley general de educación de 1994:***

Ley 115 de 1994- Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad (MEN, 1994).

Ortiz (2014) señala que dicha Ley se configuró a la luz del derecho humano a la educación (DHE en adelante) cuyos dos puntos cruciales fueron: incorporación de DHE en la Ley y las obligaciones del Estado y las condiciones financieras para hacer lo primero posible.

Sin embargo, la ley no reglamentó el artículo 9 los DHE porque básicamente se resumen el derecho a la educación como un servicio público sin hacer mención detallada a ese derecho.

Ortiz (2014) comenta que esto se hace de acuerdo a la normativa internacional de derechos humanos donde se menciona al Estado como principal responsable de garantizar este derecho entre otros más. El estado colombiano, decidió optar por una ley de orden estatutario para la regulación del DHE en la Ley 115 pero hasta ahora no existe esa Ley. Por lo tanto, en la Ley 115 se le quita esa responsabilidad como lo solicitó la Constituyente.

No basta con que se hable de “prestar servicio público” para que un derecho esté garantizado, porque se está pasando por encima de los pactos Internacionales que promulgan “universalidad, igualdad y no discriminación” en el DHE.

En este orden de ideas, cuando no se garantiza el DHE porque se discrimina un cierto tipo de población por su raza, etnia, estatus económico y, además si este “servicio” es ineficiente –como pasa en Colombia- queda en desventaja sobre aquellos que pueden pagar una educación de mejor calidad. Es decir, indirectamente la educación privada que solo es para las personas con privilegios, toma más valor.

Teniendo en cuenta lo anterior y respecto al tema de la investigación, el Estado colombiano contiene una legislación importante sobre el derecho a la educación donde no solo se responsabiliza al Estado sino a la familia para suplir ese derecho, sin embargo, como lo menciona el informe “Políticas educativas: Hacia un nuevo proyecto educativo nacional” (2017) con el advenimiento del neoliberalismo que puso por encima del sistema educativo el mercado económico, en los siguientes periodos presidenciales, la educación se vio completamente afectada en materia de desfinanciación tanto para las instituciones como escuelas y colegios, como también para las condiciones laborales de los docentes.

Esto podría estar relacionados y sería material para otra investigación, a cómo la educación ha desmejorado en los últimos 20 años en el país y esto cómo es percibido por los estudiantes, sobre todo los sectores rurales donde la presencia del Estado es menor por no decir que inexistente.

### CAPITULO III

#### **3.1 Diseño Metodológico**

#### **3.2 Enfoque**

La presente investigación emplea el enfoque cualitativo el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para concretar las preguntas de investigación o permitir nuevas interrogantes en el proceso de interpretación de los datos.

Según Sampieri, Fernández y Baptista (2014) El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (p. 358).

La investigación cualitativa permite enfatizar en el estudio de los procesos y los significados, lo cual facilita el análisis de los factores y causas de deserción escolar en este centro educativo teniendo en cuenta que el interés por este tipo de fenómenos humanos da importancia a la realidad socialmente construida tal y como se evidencia en la población estudiada, debido a que este tipo de investigación se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurren los procesos de fenómeno social investigado.

### **3.3 Diseño**

La presente investigación tiene un diseño basado en la teoría fundamentada que según (Sampieri et al., 2014) se define como aquella donde su “propósito es desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas” es decir, que, a través de la interacción con los participantes de la investigación y los datos recogidos basados en la experiencia de campo, estos se constatan con la bibliografía consultada con el fin de explicar el fenómeno o acercarse a esa explicación.

En el caso de la investigación es pertinente este diseño porque se ajusta al proceso que se lleva realizando desde la práctica en la IE Agrícola de Urabá con los jóvenes de la jornada nocturna en donde se recogen observaciones de campo, además de que se aplicará llevará a cabo una entrevista y un grupo focal en los cuales se podrá interactuar con los participantes de la investigación con el fin de acercarse a la respuesta de la pregunta que genera este proyecto. Adicional a esto, por medio de este diseño se podrá contrastar estos datos empíricos con la bibliografía consultada.

### **3.4 Alcance**

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo el cual busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o

población el cual en este caso es la deserción escolar en la I.E Agrícola de Urabá. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

### **3.5 Población**

El presente proyecto centra su atención en la Institución Educativa Agrícola de Urabá, ubicada en el municipio de Chigorodó Antioquia, la cual está dividida por tres sedes de primaria y una de secundaria, entre ellas se encuentra la participación de estudiantes en la jornada nocturna. Dentro de las estrategias asumidas por el gobierno nacional en la década de los sesenta, para el mejoramiento cuantitativo de la educación, se establecieron las escuelas vocacionales Agrícolas de jornadas únicas.

El Instituto Agrícola Urabá es una comunidad educativa de carácter oficial y técnica, que promueve la formación de hombres y mujeres críticos, reflexivos, participativos, democráticos, promotores del respeto por la dignidad humana, por los valores éticos, morales, cívicos y religiosos con un alto espíritu de investigación, científico, agropecuario, con sentido de pertenencia, abierto al diálogo y con capacidad de liderar procesos sociales dentro de su comunidad. Cuenta con un total de 2.589 estudiantes y 80 docentes.

La participación de estudiantes en la jornada nocturna es una población de aproximadamente de 120 estudiantes entre los 15 y 25 años cursando sexto grado en su mayoría.

### **3.6 Muestra**

La muestra utilizada para esta investigación, ha sido establecida teniendo en cuenta que (Sampieri et al., 2014) quienes manifiestan que, desde el enfoque cualitativo, la muestra es “un grupo

de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, y no tiene que ser estadísticamente representativa a la población que se estudia” (p. 567).

La muestra escogida equivale a 20 jóvenes y adolescentes estudiantes de la IE Agrícola de Urabá matriculados en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó. Este grupo de estudiantes están entre los 15 y 25 años, todos han desertado del sistema educativo en algún momento de sus vidas, algunos también trabajan. Pertenecen mayoritariamente a estratos socioeconómicos 1 y 2 y son propensos a desertar nuevamente según conversaciones con ellos durante la práctica, además de lo observado en campo. Es por esto que son escogidos porque claramente se evidencia en ellos y ellas la problemática abordada en la investigación. El tipo de muestra es no probabilístico o dirigida a Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Sampieri et al., 2014)

### **3.7 Técnicas**

Se define como entrevista a: Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura.

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998 como se citó en Sampieri et al., 2014, p. 503).

#### ***Entrevista estructurada***

Para la realización de este primer objetivo específico se optó por la entrevista estructurada que (Sampieri et al., 2014) define como aquella donde el “entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)” p. (403).



La razón principal es porque a través de ella se pretende interactuar con los participantes del estudio a través de preguntas cerradas que permitan que ellos escojan entre opciones que previamente se visualizaron entre la bibliografía consultada logrando caracterizar su dimensión individual, familiar, académica y social.

### ***Grupo Focal***

Para el segundo objetivo específico se optó por el grupo focal que (Sampieri et al., 2014) define como “una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (p. 409).

Lo que se busca con esta técnica es crear un grupo focal de 6 estudiantes con los cuales se conversará sobre los temas más emergentes en la entrevista estructurada con el fin de analizar esas respuestas para conducir la investigación a posibles categorías de explicación que determinen la deserción escolar.

### ***Análisis de Contenido***

Para el tercer objetivo específico se optó por la aplicación del análisis de contenido que (Sampieri et al., 2014) definen como “una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera “objetiva” y sistemática, que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico” (p. 251).

Una vez analizada la información emergente de los participantes de la investigación, con esta técnica se procederá a través de categorías y subcategorías a describir los factores de riesgo que intervienen en la deserción escolar de los estudiantes de esta IE.

### **3.8 Instrumentos**

Para el primer objetivo específico que plantea la entrevista estructurada se propone un cuestionario de 16 preguntas que se diseñó teniendo en cuenta la dimensión personal, familiar, académica y social, además de información obtenida en la lectura de los antecedentes.

Para el segundo objetivo específico se propone una guía de preguntas que se diseñó de acuerdo a las respuestas emergentes del cuestionario, con el fin de profundizar en esas problemáticas escogidas por los estudiantes para interactuar de manera abierta en el grupo focal

Para el tercer objetivo específico se propone una matriz de categorial que tendrá como principal objetivo organizar las categorías y subcategorías que devengan del análisis de contenido de todos los datos escogidos durante la metodología de investigación con el fin de responder al objetivo principal como lo identificar los factores de riesgo psicosociales que influyen en la deserción escolar de la IE de los jóvenes de la jornada nocturna.

### **3.9 Consideraciones éticas**

La presente investigación primer lugar salvaguarda la propiedad intelectual de los autores citados, las teorías y el resto de información necesario teniendo en cuenta las citas en formato APA con las respectivas fuentes bibliográficas.

En segundo lugar, salvaguarda los datos personales de los participantes con el fin de garantizar la total confidencialidad dentro del escrito de la investigación, como también del uso de la grabación del grupo focal y las respuestas del cuestionario.

Se ha solicitado la autorización de la IE Agrícola de Urabá quienes están interesados en los resultados de la investigación y se ha desarrollado dos consentimientos informados que garanticen la autonomía de los estudiantes, así como también el respeto por las decisiones que tomen durante el proyecto como lo es desistir de hacer parte de él.

El primer consentimiento informado está dirigido para las personas que participaron de los cuestionarios de la entrevista estructurada y el segundo consentimiento informado está dirigido a los 6 participantes del grupo focal donde se les garantiza que sus nombres no aparecerán en ella, así como también el uso que se dará esta herramienta de análisis.

## CAPÍTULO IV

### 4.0 HALLAZGOS

A continuación, presentaremos los resultados de acuerdo a los objetivos específicos propuestos

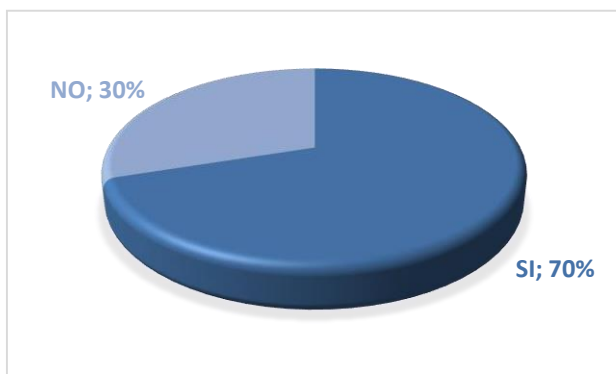
#### 4.1 Resultados del objetivo específico N° 1

Dando respuesta al objetivo específico N° 1 de la presente investigación, se realizó una encuesta a 20 estudiantes que corresponden a la muestra tomada de la jornada nocturna de la I.E Agrícola de Urabá, dicha encuesta constó de 16 preguntas con las cuales se logra la caracterización personal, familiar, académica y social de los participantes de la investigación.

Los hallazgos más relevantes de la encuesta se describen a continuación:

##### 1. Cantidad de estudiantes que trabajan

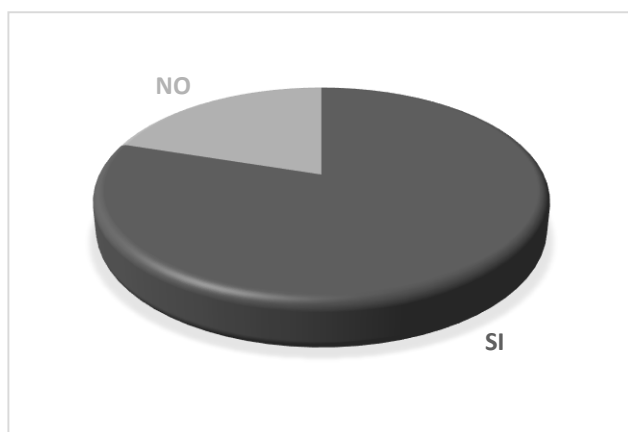
Grafica N° 1



El 70% de los estudiantes se encuentran trabajando actualmente.

## 2. Repitencia de años en los estudiantes

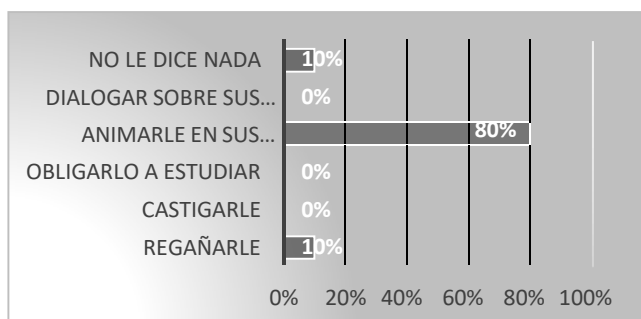
### 3. Grafica N° 2



El 80% de los estudiantes encuestados dicen que están repitiendo el año, un 20 % indica que no está repitiendo el año.

## 4. Los padres de los encuestados suelen

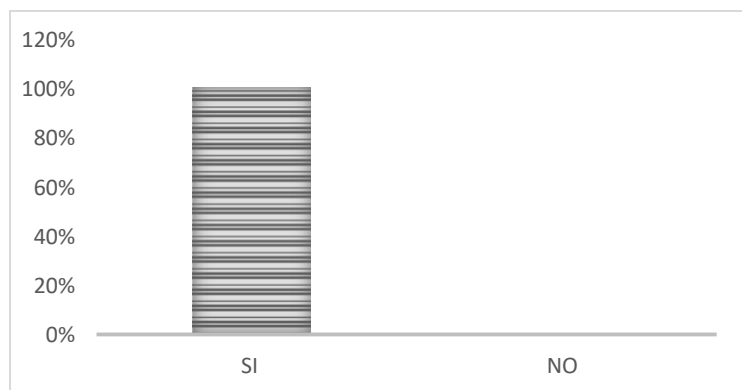
### Grafica N° 3



El 80% de los estudiantes indicaron que sus padres suelen animarle en sus estudios, un 10% no les dice nada, otro 10% suele regañarlos en cuanto a temas escolares.

## 5. Deseo de continuar o no los estudios en los encuestados

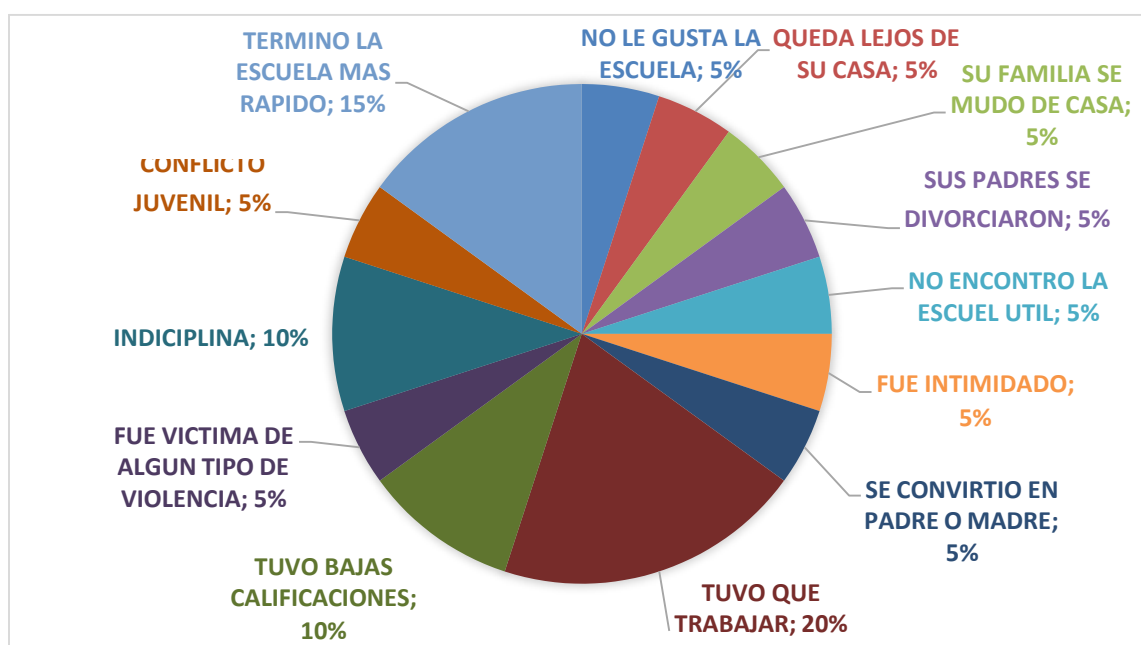
### Grafica N° 4



El 100% de los estudiantes encuestados dicen que desean continuar sus estudios luego de terminar el bachillerato.

#### 6. Razones que hizo que los estudiantes desertaran de la jornada regular

Grafica N° 5



Un 20% de los estudiantes encuestados indicaron que tuvieron que trabajar por lo cual abandonaron la escuela, un 15% indicó que era una forma de terminar la escuela más rápido, 10% de ellos tuvo bajas calificaciones, otro 10% indicó que la indisciplina fue el motivo por el que desertaron,

5% se convirtió en padre o madre, otro 5% indica que no le gusta la escuela, otro 5 % dijo que le quedaba lejos la escuela, otro 5 % indico que hacia parte de jóvenes en conflicto por lo cual abandona la escuela, otro 5% fue intimidado, otro 5% fue víctima de algún tipo de violencia, otro 5 % indico que sus padres se divorciaron y esto fue motivo de deserción, otro 5% indica que se mudó de casa y el ultimo 5 % indico que no encontró una escuela útil.

#### **4.2 Resultados del objetivo específico N° 2**

Para dar respuesta al objetivo específico N°2 se realizó un grupo focal con 6 estudiantes que participaron en la presente investigación, con el cual se logra analizar los determinantes de la deserción escolar de los adolescentes y jóvenes participantes del estudio.

En el grupo focal los principales resultados tienen que ver con factores relacionados a la dimensión personal, familiar, académica y social los cuales fueron organizados en una matriz categorial.

En cuanto a los resultados de la dimensión personal los participantes dieron a conocer manifestaciones relacionadas a la motivación intrínseca, ejemplo de ello es lo que menciona el Entrevistado N° 3 “Yo me salí de la primaria hace 4 años, porque no quería estudiar” esto da cuenta de la desmotivación escolar de los estudiantes como factor de la deserción escolar. En la dimensión Familiar los participantes dan manifestaciones relacionadas a la violencia intrafamiliar, ejemplo de ello es lo que dice el entrevistado N° 2 “mi papa y mi mama se separaron, porque mi papa le pego a mi mama y yo no quise estudiar más porque veía que los demás niños los iban a recoger sus padres y yo me sentía mal” esto da cuenta que uno de los factores que puede incidir en la deserción de los estudiantes tiene que ver a asuntos relacionados con la violencia intrafamiliar. En la dimensión académica se logra evidenciar mediante el entrevistado N° 4 la categoría de bajo rendimiento académico, el entrevistado antes mencionado manifiesta “Profe yo me salí de estudiar hace 7 años, porque en el colegio donde estudiaba, una profesora me tenía rabia y me hacía perder las materias por eso tenía bajas notas” se

puede decir que dado a las bajas calificaciones y rendimiento académico se da la deserción escolar de ciertos estudiantes, y también a la metodología de enseñanza de los maestros.

También se logra evidenciar en la dimensión social las categorías de trabajo Infantil, embarazo adolescente y vulneración de derechos, manifestados en el grupo focal por los entrevistados, el entrevistado N° 1 dice “Profe me salí de estudiar porque tenía que trabajar”, entrevistado N° 2 “me fui con mi papa y me puse fue a trabajar y dejé los estudios”, Entrevistado N° 3 “Yo me salí de la primaria hace 4 años, no quería estudiar, y me puse a trabajar en una platanera”, entrevistado N° 6 “porque estaba en embarazo, vivía en Medellín y cuando me vine a Chigorodó no me dieron más ganas de estudiar”

#### **4.3 Análisis**

Como se observa en los resultados anteriores hay un alto índice de deserción escolar relacionado con el trabajo infantil.

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social. (OIT, 1996)

Según lo anterior este fenómeno causa consecuencias negativas en muchos contextos del niño, en cuanto a salud mental se puede decir que un niño no está preparado psicológicamente para optar el rol de empleado, dado que se encuentra en una etapa de desarrollo donde está en descubrimiento de su identidad y en formación de su personalidad, y si no se le da el espacio y la oportunidad de

desarrollarse adecuadamente podría verse envuelto en situaciones consecuentes a dicho evento laboral, como es el estrés post traumáticos, depresión, problemas de adaptación, consumo de sustancias psicoactivas, entre muchas otras. Teniendo en cuenta que es un niño en etapa de desarrollo que no tiene la madurez para enfrentar dichos eventos y podría verse envuelto en situaciones que definitivamente entorpezcan no solo su salud mental, sino física, emocional, económica y educativa.

Es importante mencionar que se deben generar políticas públicas que favorezcan a los padres de los niños para que estos tengan una calidad de vida que no los obligue a acceder al trabajo infantil. Los niños son el futuro de la sociedad y si no se trabaja en ellos, el futuro de la sociedad está básicamente perdida.

Por otro lado, se pudo coincidir con resultados de algunas de las investigaciones antes mencionadas en el estado de arte, como lo es el estudio realizado por Alexander Piracoca en el año 2019 el cual tenía como objetivo determinar la relación que tienen el contexto socioeconómico y cultural con la deserción escolar en estudiantes de bachillerato en la I.E Concha Medina de Silva de Boyacá, en la cual se encontraron resultados que obedecen al trabajo infantil en minería como consecuencia de situaciones económicas las cuales padecían dichos estudiantes, también uno de los resultados es similar a la de la presente investigación ya que se encontró como factor determinante la violencia intrafamiliar y el embarazo en adolescentes.

Esta última problemática es un factor bastante determinante y recurrente en Colombia que incide en la deserción escolar. Según Sánchez.

El embarazo adolescente impacta directa y negativamente la probabilidad de estudiar e igualmente la probabilidad de pertenecer a la fuerza laboral. Como se mencionó anteriormente ambos factores son esenciales para que una economía tenga proyección y se desarrolle propiciamente. Por esta razón, todos los gobiernos, pero específicamente para este caso el



colombiano (el cual ocupa el tercer lugar de jóvenes embarazadas en Latinoamérica) deben tener dentro de su política social el control de este fenómeno. (Sánchez, 2016)

Por lo anterior es pertinente seguir aportando en la educación sexual ya que se está evidenciando que las etapas de desarrollos de los niños, adolescentes y jóvenes están siendo interrumpidas por conductas propias de adultos, que si bien se pueden ejecutar por personas en otras etapas de desarrollo, se logra evidenciar el error o la poca pertinencia de las conductas tomadas por los mismos, dado a que se interrumpe el normal desarrollo del individuo el cual no logra culminar su proceso educativo en la edad correspondiente, aunque eso no impide que más adelante retome, cabe la posibilidad que por las consecuencias de las mismas conductas no se logre finalizar un proceso educativo el cual aporta a la calidad de vida individual y al crecimiento social.

## CAPÍTULO V

### 4.1 Conclusiones

La pregunta de investigación que oriento el presente trabajo fue ¿Cuáles son los factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la jornada nocturna de la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó Antioquia en el año 2022? Luego de aplicar las técnicas de investigación antes mencionadas se logra dar respuesta de la siguiente manera:

Los factores de riesgos psicosocial de deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la I.E Agrícola de Urabá de la jornada nocturna, encontrados en la presente investigación están relacionados a las siguientes categorías: *dimensión personal*, en este apartado se encontraron factores relacionados con motivación intrínseca, la cual hace referencia al impulso que nace internamente de cada individuo

para realizar alguna acción, este es uno de los elementos encontrados como causa de deserción, ya que sin motivación el alumno carece de receptividad para adquirir nuevas competencias y conocimientos.

Otro de los factores encontrados hace parte de la *dimensión familiar*, la cual obedece a la violencia Intrafamiliar que según la defensoría del pueblo en Colombia “Es todo acto de violencia física, verbal o psicológica que se comete por uno o más miembros de la familia, contra uno o más miembros de dicha unidad familiar”. Lo anterior afecta psicológicamente y académicamente al individuo, ya que este ambiente familiar negativo es proyectado en los niños, adolescentes y jóvenes que hacen parte de dichos hogares conflictivos, en los que posteriormente se genera la reproducción de patrones de conductas des adaptativas y violentas que pueden causar la inadaptación escolar, ya que el estudiante relacionaría la violencia domestica con los problemas académicos y sociales.

También en la *dimensión académica y social* se logra hallar factores tales como, bajo rendimiento académico, embarazo adolescente y vulneración de derechos. En cuanto al rendimiento académico, puede ser producto de otros problemas multifactoriales que finalmente terminan por desmotivar al estudiante logrando así la deserción o desvinculación escolar. Otro de los factores encontrados como lo es el embarazo adolescente obstaculiza el proceso educativo de las estudiantes dado a la naturaleza del proceso de maternidad, por último la vulneración de derechos en cuanto a la educación, limita a los individuos a acceder a una educación oportuna y de calidad, esto sucede cuando no se garantizan las condiciones necesaria de los niños para dar paso a una educación oportuna.

#### **4.2 Prospectiva y/o recomendaciones**

Generar políticas públicas que garanticen el derecho a la educación, promoviendo el fácil acceso a esta y evitando la deserción escolar además de realizar acciones tales como:

- Erradicar la pobreza es uno de los grandes retos del estado para que disminuya el trabajo infantil, dar empleo de calidad a los padres y madres responsables de los niños y niñas hace parte de una posible solución que ayude a la erradicación de esta problemática, eliminar las normas sociales que legitimasen el trabajo infantil, proteger los derechos de los niños, sensibilizar a los empleadores para que no promuevan o apoyen esta actividad ilegal que si bien puede ser vista como un apoyo positivo, a gran escala trae consecuencias negativas para los niños y niñas.
- Realizar visitas a las instituciones educativas y charlas de motivación para la permanencia en las escuelas de parte de la secretaria de educación y psi orientadores de la institución, esto ayudara a la motivación de los niños por el acceso al conocimiento.
- Crear una asignatura de educación sexual para la institución con el fin de disminuir los embarazos en adolescentes, incluir a las familias en actividades relacionadas a la educación sexual de los niños y niñas. En caso que ya se tenga la asignatura, focalizar grupos de estudiantes propensas a padecer esta situación y darles una atención personalizada con apoyo de programas de salud pública y fundaciones que promuevan la prevención del embarazo adolescente.
- Fortalecer en los docentes las competencias necesarias para que sean facilitadores del aprendizaje de los estudiantes y se puedan desempeñar en diferentes contextos de vulnerabilidad de los mismos. Anulando el aprendizaje memorístico y promoviendo la comprensión, habilidades de pensamiento y al uso de la información cuando sea necesario.
- Facilitar el transporte de los estudiantes de escasos recursos a las instituciones educativas, como lo es la creación de rutas escolares gratuitas que ayuden a los estudiantes a acceder a sus centros educativos, esto con apoyo de políticas públicas y apoyo de la secretaria de educación.

### 4.3 REFERENCIAS

- Ávila, C. (2021, 4 de septiembre). ¿Qué está pasando con la educación de los niños desplazados por el conflicto? Diario El Espectador. <https://www.elespectador.com/colombia-20/conflicto/que-pasa-con-la-educacion-de-los-ninos-y-ninas-desplazados-por-el-conflicto/>
- Bedoya García, D. A., Pulgarín Zapata, R. A., & Vargas Higueta, D. A. (2021). Factores psicosociales relacionados con la permanencia y deserción escolar en el municipio de Sabaneta, Antioquia. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/5669>
- Arias Vargas, A. M., Canti Forero, D. K., & Torres Ladino, K. R. (2017). Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7071/1/TP\\_AriasVargasAdrianaMarcela\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7071/1/TP_AriasVargasAdrianaMarcela_2017.pdf)
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67 de julio de 1991 (Colombia). <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (2011). Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescentes. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Embarazo-en-Adolescentes-del-Sureste-de-Mexico-2.pdf>
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.
- Infografía Tasas de deserción escolar y media en Colombia. (2020, 28 de abril). Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (LEE). <https://twitter.com/LEEJaveriana/status/1255142392811810824?lang=es>
- La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia. (2020, 20 de marzo). Diario El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>

Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.

<https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2011). El ABC de la Deserción. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

[293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Mogollón, P. Calle, H. (2021, 3 de septiembre). Lo que no revelan las cifras de inasistencia escolar del DANE. *Diario El Espectador*. <https://www.elespectador.com/educacion/lo-que-no-revelan-las-cifras-de-inasistencia-escolar-del-dane/>

Ortiz, I., & Vizcaíno, J. R. (2014). La Ley General de Educación veinte años después: una valoración a la luz del derecho humano a la educación. *Revista Educación y ciudad*, (27), 27-50. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/29>

Piracoca Piracoca, A. Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18581>

Reyes, M. G. M., & Hernández, N. G. (2022). DESERCIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO EN EL COBAEZ PLANTEL POZO DE GAMBOA, PÁNUCO, ZACATECAS, 2016-2019. *IBN SINA*, 13(1), 12-12.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Deserci%C3%B3n+escolar+del+alumnado+en+el+Cobaez+Plantel+Pozo+de+Gamboa%2C+P%C3%A1nuco%2C+Zacatecas&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Deserci%C3%B3n+escolar+del+alumnado+en+el+Cobaez+Plantel+Pozo+de+Gamboa%2C+P%C3%A1nuco%2C+Zacatecas&btnG=)

Souto Kustrín, S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. <https://digital.csic.es/handle/10261/162771>

Velásquez, L. A. C., & Portilla, K. N. D. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista Unimar*, 38(1), 35-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083717>

Constitución Política, a. 4. (2011). Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2018/T-457-18.htm>

Gaviria Ruiz, G. (2013). <https://revistasum.umanizales.edu.co/>. Obtenido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/>

OIT. (1996). *Organizaion Internacional del trabajo*. Obtenido de <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>

Sánchez, L. &. (2016). <https://repository.eafit.edu.co/>. Obtenido de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11969/Santiago\\_LondonoMartinez\\_Andres\\_SanchezSierra\\_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Una%20gran%20cantidad%20de%20investigaciones,ganas%20de%20ir%20a%20estudiar.](https://repository.eafit.edu.co/:https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11969/Santiago_LondonoMartinez_Andres_SanchezSierra_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Una%20gran%20cantidad%20de%20investigaciones,ganas%20de%20ir%20a%20estudiar.)

## Anexos

### Anexo N° 1

#### *Consentimiento Informado*

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO:**

**Título del Proyecto:** Factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó Antioquia año, 2022

**Investigador Principal:** Irina Arellano Berrio

Yo, \_\_\_\_\_  
(Nombre y apellidos en MAYÚSCULAS)

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
  - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
  - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
  - Que mi participación es voluntaria y altruista
  - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
  - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
  - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

#### **CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO**

**SÍ                      NO**  
(Marcar lo que corresponda)

**Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:**

Fecha:

Firma voluntario:

Firma del investigador:

## Anexo N º 2

## Encuesta

**CUESTIONARIO DESERCIÓN ESCOLAR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE URABÁ  
JORNADA NOCTURNA  
ABRIL-2022**

1. **¿Cuál es su género?**  
a) Masculino \_\_\_      b) Femenino \_\_\_      c) Otro \_\_\_
2. **Edad entre los:**  
a) 15 a 20 años \_\_\_      b) 21 a 25 años \_\_\_      c) mayor a 25 años \_\_\_
3. **¿Actualmente usted trabaja?** Si \_\_\_ No \_\_\_
4. **¿Cuántas horas a la semana trabaja?**  
a) 10 horas \_\_\_      b) 10-20 horas \_\_\_      c) 20-30 horas \_\_\_      d) 30 o más horas \_\_\_
5. **Señale cuáles son sus pasatiempos favoritos:**  
a) Leer libros  
b) Escuchar música  
c) Navegar en redes sociales virtuales: (WhatsApp, Facebook, Instagram u otro)  
d) Ver televisión  
e) Salir a bailar  
f) Charlar con sus amigos  
g) Salir con su familia  
h) Estudiar  
i) Escribir
6. **Marque la razón que lo hizo abandonar la escuela:**  
a) No le gusta la escuela  
b) No le gusta el personal que trabaja en la escuela  
c) Queda lejos de su casa  
d) Su familia se mudó de casa  
e) Sus padres se divorciaron  
f) No encontró la escuela útil  
g) No tiene amigos  
h) Fue intimidado  
i) Se convirtió en padre o madre  
j) Tuvo que trabajar  
k) Fue agredida o agredido sexualmente  
l) No tenía dinero para los gastos escolares  
m) Tuvo bajas calificaciones  
n) Fue víctima de Bull Ying  
o) Fue víctima de algún tipo de violencia  
p) Otro



7. **¿Usted tiene eps?**  
a) Subsidiada\_\_\_ b) Contributivo\_\_\_ c) Ninguna\_\_\_
8. **¿Cuál es el estrato socio-económico de su vivienda?**  
a) 1\_\_\_ b) 2\_\_\_ c) 3\_\_\_ d) 4\_\_\_ e) 5 en adelante\_\_\_
9. **¿Usted vive con?**  
a) Esposa (o)\_\_\_ b) Esposa e hijos\_\_\_ c) Novia (o)\_\_\_ d) Solo hijos(a)\_\_\_  
e) Padres\_\_\_ f) Otros\_\_\_
10. **¿Cuál es el estado civil de sus padres/ tutores?**  
a) Casados\_\_\_ b) Separados\_\_\_ c) Solteros\_\_\_ d) Viudos\_\_\_
11. **Sus padres o tutores suelen:**  
a) regañarle, criticarle, sermonearle  
b) Castigarle  
c) Obligarlo a estudiar  
d) Animarle en sus estudios  
e) Dialogar sobre sus problemáticas escolares  
f) No le dice nada  
g) Otro ¿Cuál?
12. **¿Sus padres trabajan?**  
a) Solo su padre\_\_\_ b) Solo su madre\_\_\_ c) Ambos\_\_\_ d) Ninguno e) Otro\_\_\_
13. **¿Usted considera que la educación es importante?**  
a) Si\_\_\_ b) NO\_\_\_
14. **¿Cuál es el nivel de grado más alto que ha completado?**  
a) Sexto grado\_\_\_ b) Séptimo grado\_\_\_ c) Octavo grado\_\_\_  
d)Noveno grado\_\_\_ e) Décimo grado\_\_\_ f) Onceavo grado\_\_\_
15. **¿Está repitiendo el año?**  
a) Si\_\_\_ b) NO\_\_\_
16. **¿Cuánto tiempo dedica a sus actividades escolares a la semana?**  
a) 6 horas\_\_\_ b) 4 horas\_\_\_ c) 3 horas\_\_\_ d) No dedico tiempo\_\_\_
17. **¿Le gustaría seguir estudiando una vez sea bachiller?**  
a) Si\_\_\_ b) No\_\_\_

**Anexo N° 3***Guía del Grupo Focal***INICIO**

- Presentación del moderador y una explicación del propósito por el cual se realiza ese encuentro.
- Explicar la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recabada. Dejar claro que no hay respuestas correctas ni incorrectas a cada pregunta.
- Solicitar autorización para grabar, explicando que la finalidad de la grabación es para agilizar la toma del dato.

**DURANTE**

- Generar un clima de intimidad y comodidad entre los entrevistados.
- Demostrar interés, cordialidad y respeto ante las opiniones de los participantes.
- Toda opinión es válida y constituye un dato en sí misma.
- El moderador repregunta, acudiendo a preguntas tales como: ¿Por qué opinan así? ¿En qué sentido lo dicen? ¿Podrían darme un ejemplo de ello? ¿Por qué les parece muy importante esa acción?
- Dejar fluir la conversación y controlar después que no haya quedado ningún tema sin abordar.

- Cada grupo se dará por concluido cuando el moderador considere que ya se han abordado todos los temas previstos en la guía de pautas y que se ha profundizado lo suficiente al respecto.
- Es aconsejable ofrecer a los participantes un espacio de reflexión e incluso la posibilidad de ampliar algún tema en particular, o bien algún comentario/sugerencia sobre las acciones evaluadas o sobre la evaluación en sí misma.
- Agradezca el tiempo brindado y destaque la importancia de las opiniones genuinas aportadas, que serán de relevancia para el estudio correspondiente.

**Tomado de:** [https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic\\_guia\\_grupos\\_focales.pdf](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_grupos_focales.pdf)

## Anexo N.º 4

## Matriz Categorical

Factores	Categorías	Fragmentos claves
Personal	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistado N° 3 "Yo me sali de la primaria hace 4 años, no quería estudiar, y me puse a trabajar en una platanera"</li> </ul>
Familiar	Violencia Intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistado N°2 "porque mi mama y mi papa se separaron porque mi padre golpeo a mi madre"</li> </ul>
Académico	Bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistado N°4 Profe yo me salí de estudiar hace 7 años, porque en el colegio donde estudiaba, una profesora cuando yo hacia la tarea y ella no me la recibía y le decía a mi abuela que yo no hacia las tareas y perdía las notas por ella, me dio pereza el estudio y me daba pena estudiar con los niños de primaria porque estaba muy grande.</li> </ul>
Social	Trabajo Infantil  Embarazo adolescente  Vulneración de derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistado N°1 "Profe porque tenía que trabajar"</li> <li>• Entrevistado N° 2 "me fui con mi papa y me puse fue a trabajar y dejé los estudios"</li> <li>• Entrevistado N°6 "porque estaba en embarazo, vivía en Medellín y cuando me vine a Chigorodó no me dieron más ganas de estudiar"</li> <li>• Entrevistado N° 3</li> </ul>

		<p>“Yo me salí de la primaria hace 4 años, no quería estudiar, y me puse a trabajar en una platanera”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevistado N°5 “Decidí dejar el estudio porque vivía en una vereda, y me trasladaba de un lado para otro”</li></ul>
--	--	---