

**Acercamiento a las condiciones de vida y motivaciones para migrar de los
estudiantes de trabajo social de la Universidad Minuto de Dios, seccional Antioquia-
Chocó, 2020.**

**Mariana García Botero
Angie Carolina Bedoya Torres**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Seccional Bello
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Trabajo Social
Bello-Antioquia
2020**

Índice temático

Índice temático	2
Resumen	2
Introducción	3
Planteamiento del problema	4
Pregunta problema	7
Justificación	7
Antecedentes	7
Marco conceptual	13
Objetivo general	22
Diseño metodológico	22
Consideraciones éticas.	25
Resultados y análisis de la información	25
Capítulo 1. Caracterización de los participantes y los motivos de su migración al Municipio de Bello para iniciar sus estudios universitarios.	25
Capítulo 2. Condiciones de vida de los estudiantes en su lugar de origen en comparación con sus condiciones actuales en el lugar de destino.	30
Conclusiones	32
Bibliografía:	33

Resumen

La presente investigación se realizó desde un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo con el propósito de poder indagar y conocer las condiciones de vida y motivos de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Antioquia-Chocó para migrar, se pretende visualizar panorámicamente los cambios representativos que estas experiencias brindan en su vida cotidiana, como en los lazos familiares y sociales, las tensiones y estrategias con las que afrontan dicho proceso. Para la obtención de información sobre este fenómeno social se utilizaron técnicas cualitativas que son: la entrevista semiestructurada y la revisión documental.

La metodología empleada arrojó como resultado los motivos que se consideran más relevantes dentro de los hallazgos, que son el territorio ya que los estudiantes consideran este espacio, como una madre de todos sus principios, saberes e identidad cultural, dándole así valor que a su vez se ve afectado por otros factores que también están latentes en el territorio y es aquí donde se trae a colación la corrupción que es el proceso que ha obstaculizado el desarrollo social y económico de las comunidades.

Adicional, con base en las condiciones de vida que se pueden visualizar en los lugares de origen y en comparación con el lugar de residencia se habla de los vínculos afectivos como el motor para el arraigo ya que son estos quienes también llevan a los estudiantes a la búsqueda de nuevas experiencias que permitan el crecimiento tanto personal como profesional, para contribuir positivamente en las vidas de sus familias, que en la mayoría de las ocasiones es en el factor económico.

Introducción

Este trabajo de investigación tiene como objetivo conocer los motivos por los cuales los estudiantes del programa de trabajo social de la Corporación Minuto de Dios, seccional Antioquia - Chocó deciden migrar desde sus lugares de origen hacia un lugar de destino. Cabe aclarar que todo éste estará enfocado en los motivos y condiciones de vida de los estudiantes que deciden migrar para poder acceder a una institución de educación superior de calidad, cuyo ingreso cada día se está convirtiendo en un privilegio a lo que muy pocos pueden acceder, dejando entrever la carencia de oferta académica en sus lugares de origen, el difícil acceso a la educación y la perversa gestión de sus mandatarios.

En el primer apartado de esta investigación se pueden visualizar los antecedentes recopilados donde se muestra la alta migración regional que se vive dentro del país de Colombia, así como lo demuestran las estadísticas, por ejemplo, el registro que lleva el DANE (2018) que arroja un dato estadístico donde encontramos que el 46,19% de la población que vive en Antioquia nació en otro municipio colombiano y según el mapeo que también nos presenta esta institución con base a los datos brindados durante el 2010-2015, se proyecta que para el periodo 2015-2020 alrededor de 14.941 jóvenes entre los 15 y 29 años de edad llegarán a Antioquia, por lo anterior se puede decir que el fenómeno social migratorio trae unas consecuencias y es por ello que se plantea la pregunta problema que también encontramos en este apartado.

Para continuar esta investigación se entra en una fase donde se hace la construcción de una guía metodológica especificando que este trabajo se encuentra ubicado dentro de la línea de investigación, llamada educación, transformación social e innovación, siendo la más adecuada ya que tiene una vista global sobre la realidad y busca la transformación social, igualmente se planteó la sublínea de subjetividad, construcción de identidad y territorio porque el tema a tratar indica que la indagación de los motivos debe estar orientada así.

Los instrumentos metodológicos aplicados fueron la revisión documental y la entrevista semiestructurada, basándonos entonces en la revisión documental realizada se descubrió que en Colombia la tendencia a desplazarse de un lugar a otro en busca de mejorar la calidad de vida o adquirir oportunidades tanto académicas como sociales y económicas es recurrente, y fue así como inició este trabajo, de allí surgieron unas categorías de análisis que son: la migración, la educación, los jóvenes y las condiciones de vida, consideramos importante abrir un espacio donde hacemos claridad sobre cada concepto y como entre ellos se enlazan.

De acuerdo con lo anterior, podemos definir la migración como la acción donde las personas se mudan por algún motivo, pero no solo es cambiar el lugar en el cual vivimos y nos desarrollamos, es un cambio general, una adaptación de costumbres, de estilos y formas de vivir, con el fin de encontrar un nuevo papel en la sociedad, que tenga como objetivo un mejor futuro; luego se menciona la educación que junto a los jóvenes es la razón con más peso por la que se le da vida a esta investigación porque se cree que la educación es la forma más válida con la cual podemos iniciar un cambio para mejorar otros fenómenos sociales que se presentan en el país, además, se piensa como desde el trabajo social se tiene la capacidad de ver más allá

las situaciones, haciendo indagaciones y revisiones que pueden llevar a la construcción de una solución pertinente y por último pero no menos importante se define la calidad de vida como la forma o el estilo de vida donde las personas se sientan cómodas y equilibradas que es importante evaluar, porque sí varias personas de una ciudad o espacio se están mudando a otros lugares, es porque están buscando mejorar algún aspecto o no se sienten bien con alguna situación que se esté presentando.

Por último, con la información recolectada por medio de las entrevistas y la revisión documental se establecen conclusiones y recomendaciones respectivas para dar posibles soluciones o alternativas viables a este fenómeno social, causado por la corrupción, mala gestión, poca oferta académica en sus lugares de orígenes y demás... que de una u otra manera también afecta el desarrollo económico y social de estos lugares debido a que en muchos casos la mayoría de personas no retornan a sus lugares de origen para ayudar al progreso y desarrollo de estos, marcando una notable evolución en las grandes ciudades donde estos deciden migrar.

Planteamiento del problema

El desplazamiento humano es un fenómeno de todos los tiempos, con características específicas de acuerdo con cada época, que va cambiando según la propia dinámica histórico geográficas, y que se convierte en un hecho constitutivo para el desarrollo de la humanidad. En la actualidad, el desplazamiento de personas es un tema que se ha complejizado en varios aspectos, en principio, debido a las diferentes causas que lo motivan y a las consecuencias que generan a través de la construcción de nuevas territorialidades.

Al fijar nuestra atención en el análisis de los desplazamientos de la población estudiantil hacia los territorios elites en materia de desarrollo, y antes de abordar las problemáticas y su comportamiento de manera global, nacional y local, cabe resaltar que nos encontramos frente a una situación que no genera mayores controversias, y no precisamente porque no represente un fuerte factor en el desarrollo de la sociedad, sino más bien porque la atención recae sobre aspectos que tradicionalmente se han marcado en el estudio y desarrollo de la sociedad.

La migración estudiantil aparece como uno de los nuevos perfiles de migrantes, que no responde necesariamente a la búsqueda de mejores condiciones laborales, sino a una búsqueda de formación académica, desarrollo personal, y adquisición de experiencias de vida. En esta,

la gran parte de veces se produce por la falta de oportunidades en el acceso a la educación superior, debido a los altos costos y a la poca oferta académica.

La migración estudiantil en Colombia tiene características particulares, algunas son coincidentes con las condiciones en donde la situación económica y las distintas desigualdades sociales contribuyen a generar ambientes de migración; Otras, en cambio, responden a situaciones especiales de la historia colombiana, como la violencia y el narcotráfico.

Se entiende entonces la migración estudiantil como un movimiento temporal que parafraseando lo mencionado por el DANE (2008) se puede definir como un cambio de espacio que se hacen a través de límites geográficos, o sea de un departamento, ciudad o demás a otro, lo que implica que la persona deba hacer un cambio de residencia por un periodo de tiempo determinado mientras cumple con la tarea o labor por la cual se dirigió al lugar.

Es importante conocer que, en Colombia, según el censo realizado durante el año 2018 por el DANE (2018) facilita y que arroja un dato estadístico donde encontramos que el 46,19% de la población que vive en Antioquia nació en otro municipio colombiano tal como se muestra en el gráfico #1. Lo que nos da a entender que en ocasiones muchas de las personas que llegan a la región con un plan de migración temporal terminan asentándose.

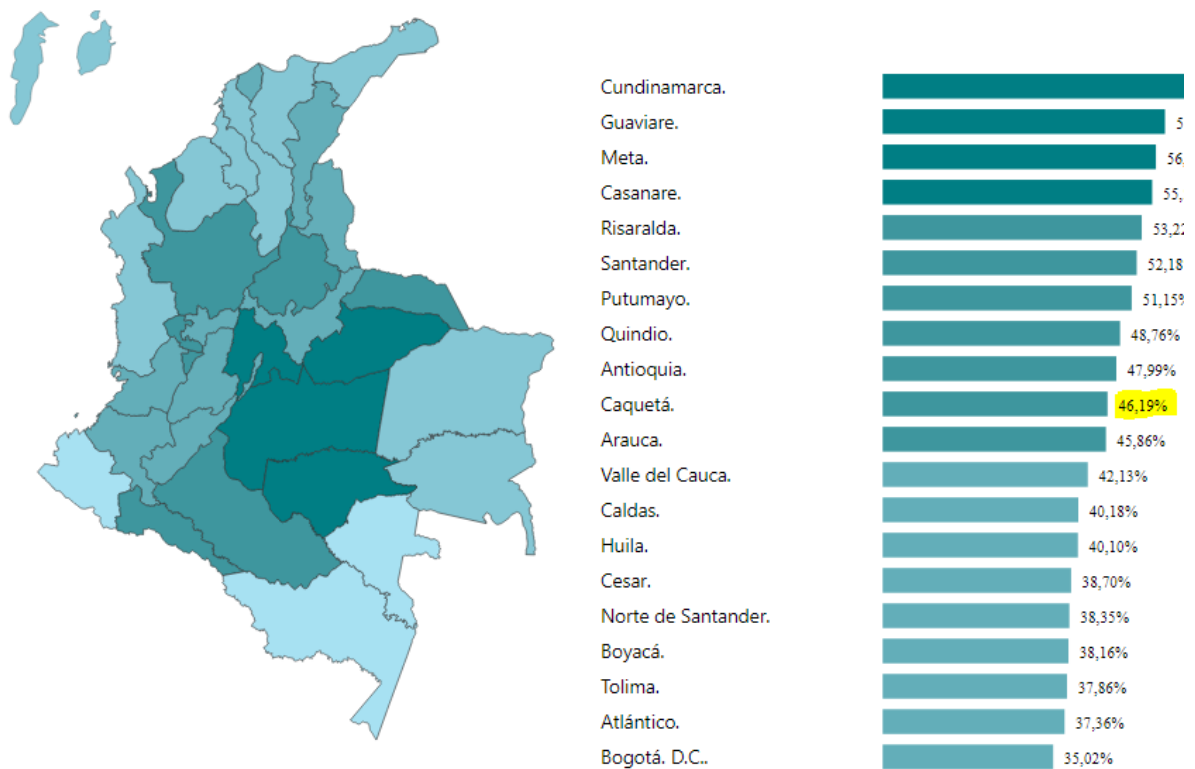


Gráfico #1. Colombia.

A continuación, se revisa el porcentaje de personas emigrantes e inmigrantes en Antioquia durante un año, tal como se muestra en el gráfico #2, se cuenta con el 8,10% de población inmigrante, personas que llegan de diferentes regiones del país por diversas razones, entre las cuales la más destacada según Peláez citado por El tiempo (s.f.) quien afirma que las personas “no emigra por gusto, sino que van en búsqueda de las oportunidades que no le son dadas en su lugar de origen” (s.p).

DATOS REGIONALES	Emigrantes (emisores) 1 año	Inmigrantes (receptores) 1 año
	Antioquia	7,30%
Caldas	2,50%	3,10%
Quindío	1,30%	1,90%
Risaralda	2,10%	2,80%

Gráfico #2, Antioquia.

Ahora bien, teniendo en cuenta los datos brindados durante el 2010-2015, se puede proyectar que para el periodo 2015-2020 alrededor de 14.941 jóvenes entre los 15 y 29 años de edad llegarán a Antioquia (Gráfico #3). Estos pueden ser jóvenes que según el rastreo que se ha realizado llegan de forma temporal en busca de crecimiento personal y profesional.

05. ANTIOQUIA				
Edad	2010-2015		2015-2020	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
15-19	2.956	2.989	3.033	3.067
20-24	3.369	3.491	3.457	3.582
25-29	2.742	2.951	2.814	3.028

Gráfico #3

Dado lo anterior, consideramos que la migración estudiantil es un tema bastante amplio que presenta falencias en la investigación del porqué de la situación, dado que los estudios se han enmarcado más en el desarrollo económico y social que en cómo cada estudiante percibe su traslado o cambio de residencia. Es importante mencionar que en las estrategias implementadas en Colombia para disminuir la cantidad de jóvenes que migran para estudiar no han cumplido a cabalidad las expectativas y que el número estadístico de personas que llegan desde zonas rurales y en ocasiones desde zonas urbanas a Antioquia sigue en aumento con el pasar de los años, por ello se decide continuar indagando cuáles son las razones o motivaciones

que los estudiantes de otras regiones del país deciden migrar a la ciudad y comenzar o continuar su vida académica en Instituciones de Educación Superior.

Pregunta problema

¿Cuáles son las motivaciones por las cuales los estudiantes en condición de migrantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, deciden trasladarse a la ciudad?

Justificación

Iniciar una carrera universitaria supone, en muchos casos, un proceso migratorio. Por tal razón, la presente investigación se realiza con la finalidad de poder indagar esas motivaciones que tienen los jóvenes migrantes, al momento de partir de su lugar de origen hacia la ciudad, a realizar sus estudios universitarios.

Es importante investigar la situación considerada problema, porque permite comprender, esas motivaciones que tienen los jóvenes en realizar sus estudios de educación superior, en un lugar diferente a lugar de origen, ya sea por factores culturales, económicos, políticos, de moda, u otros, y cómo estas repercuten o afectan las dinámicas sociales y familiares de los estudiantes.

Las autoras tomaron la decisión de estudiar este tema gracias a que en toda su estadía en la universidad se cruzaron con varios estudiantes que provenían de diferentes lugares del país, despertando así su interés y curiosidad por conocer qué es lo que está pasando en cuanto al fenómeno social de la migración, y cuáles son esas razones motivacionales de estos para trasladarse de un lugar a otro, abandonando sus familias, cultura, costumbres y demás.

El trabajo social es fundamental para mejorar las condiciones de vida de las personas a través de procesos de intervención a nivel individual, familiar y comunitario; siendo esta la carrera que propone, sensibiliza, gestiona, facilita y dinamiza posibles soluciones. Por tal razón, se cree pertinente desde el trabajo social investigar este tipo de fenómenos sociales, ya que el desarrollo de los jóvenes del país se puede ver obstruido por diferentes acciones y actitudes que se dan desde los gobiernos,

Así, el presente trabajo permitirá mostrar dichas motivaciones, al igual, que el poder contrastar las condiciones de vida de estos jóvenes de su lugar de origen en comparación con su nuevo lugar de residencia, teniendo en cuenta que muchas veces, se cree que, la migración hacia la ciudad es un garante de oportunidades para el desarrollo y progreso de sus vidas, generando transformaciones significativas de forma individual y colectiva.

Antecedentes

Para la consolidación de los antecedentes se hizo un rastreo donde se encontraron trabajos e investigaciones a nivel global, nacional y local, dando como resultado que el fenómeno de la migración no solo hace referencia a la salida o partida de alguien hacia otro lugar sino también a la llegada de este, donde se adaptará un nuevo estilo de vida. Este desplazamiento puede darse dentro del mismo país o fuera de este, lo único cambiante son las razones y condiciones por las cuales las personas deciden partir. Mantener la trazabilidad y el estado de investigación del tema es importante porque sirve como base o arranque para fundamentarse y hacer nuevas búsquedas e indagaciones que resulten más eficientes y den a conocer nuevas variables.

Se revisó la siguiente tesis de grado, planteada por una estudiante de la Universidad de la República de Uruguay que lleva por título “Migración y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural”. Esta investigación pretende indagar el impacto migratorio en relación a los cambios significativos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios que provienen del medio rural. (Fontes C.; 2016). Dentro de los objetivos planteados podemos encontrar: contribuir al estudio de los procesos de adaptación que deben generar y desarrollar los estudiantes universitarios que emigran del medio rural a Montevideo y como objetivos específicos tenemos: indagar el impacto migratorio en relación a los cambios más significativos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios provenientes del medio rural, conocer las diferentes estrategias de adaptación desarrolladas por los jóvenes del medio rural al llegar a la capital y a la Universidad, en relación a tiempo libre y recreación, manejo de los espacios, creación de nuevos vínculos, organización con el tiempo, estudio y trabajo e indagar las modos de relación con el lugar de origen y la resignificación del mismo.

La metodología empleada por la autora en su trabajo tuvo un enfoque cualitativo. Y usó la entrevista a profundidad con preguntas abiertas, dicho tipo de preguntas permite que la información sea más amplia y da flexibilidad al entrevistado; y los grupos focales,

argumentando que este es el recurso más adecuado para la instancia de la investigación. Las preguntas y demás buscan recopilar aspectos de la vida de los informantes tal como experiencias o situaciones.

Otro de los trabajos investigados es de la autora Tosi (s.f.), ella fue estudiante de la Universidad del Rosario y con su trabajo buscaba: relevar las vivencias subjetivas en torno a la transición establecida entre el proyecto de migrar para estudiar y la confrontación con la experiencia del 1º año e indagar la existencia de redes de apoyo que posibiliten sostener la experiencia migratoria. Enfoque cualitativo y su principal técnica fue el grupo focal, el cual realizó con estudiantes de primer semestre de psicología. Se buscaba conocer su experiencia, acerca de su decisión de migrar, sus expectativas, el papel de la familia y su proceso de inclusión en la universidad.

Dentro de los resultados arrojados por la investigación parafraseando a Tosi (s.f.) dice que para los estudiantes que migran, este es un proceso transitorio, al comenzar la etapa universitaria y en un espacio urbano diferente al cotidiano. La postura y el vínculo de la familia se convierte en un cuestionador para los estudiantes que tienen el deseo de emanciparse, pero hay nostalgia por la contención. Se encuentra que el internet y la telefonía celular mitiga la nostalgia y reduce el corte del vínculo.

Otra de los hallazgos encontrados fue de Tosi (2009) quien desarrolla la investigación titulada “procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad” debido a que en la UNR el 50% de sus estudiantes son migrantes, por lo tanto, se despertó el interés por indagar cómo impacta en la subjetividad del estudiante universitario su condición de migrante. El estudio es concebido como una investigación descriptivo-exploratoria desde una estrategia metodológica cuali-cuantitativa. La recolección de datos para esta investigación se realizó a través de entrevistas semiestructurada y grupos focales, lo que permitió el análisis de los resultados, y pone en evidencia cuestiones a resolver o mejorar desde políticas universitarias estatales y comunitarias, construyendo redes de apoyo y sostén que favorezcan los proyectos educativos, en especial, el de aquellos que con gran esfuerzo económico y afectivo se ven determinados a residir lejos de sus hogares.

Por otro lado, la investigación de Cabrera (2013) consiste en conocer las estrategias que desarrollan los jóvenes rurales con el fin de hacer efectivos sus estudios en la Universidad de la República, esta investigación se abordó desde el diseño metodológico cualitativo y se utilizaron técnicas como la entrevista. Al igual que el trabajo mencionado anteriormente, al momento de examinar los resultados se puede precisar en la creación de políticas públicas que

apunten a potenciar proyectos de vidas que prioricen el estudio a nivel universitario. A su vez pretende estudiar la incidencia de los aspectos culturales y lingüísticos relacionado con el lenguaje y el acento, en el proceso de radicación en Montevideo y de inserción en la UDELAR

En esta misma labor de investigación y consulta se encontró el trabajo de Caisa (2015) titulado “Migración universitaria de los alumnos de provincia para estudiar en la ciudad de Quito” que tiene como objetivo determinar la incidencia de la migración estudiantil en la UDLA. La metodología empleada en este trabajo de investigación fue desde el enfoque cuali y cuantitativo, y el instrumento utilizado para extraer los datos fue la encuesta. Esta ponencia puso en evidencia la ausencia de instituciones de educación superior, y como esta genera la desintegración familiar, una ruptura en el equilibrio actitudinal de cómo esta persona se relaciona con el mundo y cambia su perspectiva una vez que sale de su lugar natal, provocando la sobrepoblación en las ciudades elites.

Otro de los artículos encontrados fue el de la autora Gómez (2017) “Procesos migratorios, desarraigo y re-arraigo en estudiantes universitarios” la finalidad de este trabajo es identificar los efectos subjetivos, sociales e intelectuales que produce el desarraigo en los estudiantes, y así mismo, conocer las múltiples incidencias de las vivencias de desarraigo y arraigo en los proyectos universitarios. Para el desarrollo de esta investigación se optó por un diseño de enfoque cualitativo y la entrevista fue utilizada con instrumentos para la recolección de la información. Gracias a esto se pudo arrojar resultados como la creación de políticas públicas de inclusión en el acceso y permanencia a la universidad, generando diversos mecanismos de integración en el ingreso y durante los estudios universitarios.

En relación con las anteriores investigaciones, este artículo de Quijano (2015) “el estudiante foráneo y su desempeño académico, en la licenciatura en trabajo social, de la Universidad de Colima“ busca analizar si la condición de foráneos de algunos estudiantes de trabajo social de la Universidad de Colima es determinante en el desempeño académico, esta investigación fue realizada de manera mixta, dentro de los resultados obtenidos se pudo establecer que el desempeño académico de los estudiantes foráneos no se ve afectado por su condición de migrante, al contrario se pudo precisar que estos acontecimientos hacen que los estudiantes se esfuercen y motiven más. En el aspecto familiar, se pudo constatar que cuentan con el apoyo de sus familias y también con el sustento económico.

A nivel local el trabajo de grado de Flórez (2017, pág 24) titulado “Percepciones e imaginarios sobre la migración del campo a la ciudad de los jóvenes del Corregimiento San

Cristóbal, del municipio de Medellín''. Tiene como objetivos describir los imaginarios, y las motivaciones sobre la migración del campo a la ciudad que tienen los jóvenes del Corregimiento de San Cristóbal que los inducen a migrar a la ciudad de Medellín. En éste se encontró que la investigación es de tipo descriptiva y la autora hace énfasis en que:

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente, sino que se relaciona con condiciones y conexiones existentes, prácticas que tienen validez, opiniones de las personas, puntos de vista, actitudes que se mantienen y procesos en marcha. Flórez (2017, pág. 24)

Su enfoque es fenomenológico y como técnicas de investigación utiliza la entrevista, la cartografía social y observación participantes. En cuanto a resultados se tiene que se logró identificar la necesidad de los jóvenes en relación a las diferentes ofertas académicas, laborales y deportivas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en sus proyectos de vida, las cuales no son suplidas en el territorio del corregimiento y por tanto generan la motivación en estos de migrar a la ciudad con el fin de satisfacer tales demandas. De igual manera se encontró que los jóvenes aún tienen arraigo y rasgos de su cultura rural por el sentido de pertenencia con el medio ambiente y cualidades que hacen que se destaque.

Dentro de los antecedentes también se identificó el trabajo de grado escrito por Torres; y Vargas (2017), que lleva por título ''Imaginarios de pueblo y ciudad en jóvenes del municipio de Belmira (Antioquia)'''. Donde la autora definió objetivo general: comprender a partir de los imaginarios cómo se manifiesta el choque cultural en los jóvenes del municipio de Belmira (Antioquia) al migrar a la ciudad de Medellín buscando mejores oportunidades de vida, por medio de técnicas interactivas aplicadas entre los años 2016-2017 y como objetivos específicos: describir las dimensiones sociales, culturales, económicas, históricas y políticas de los jóvenes del municipio de Belmira, indagar los imaginarios de los jóvenes de Belmira sobre el pueblo y la ciudad e identificar la transformación cultural que vive el municipio de Belmira cuando los jóvenes emigran a la ciudad de Medellín.

La metodología empleada en esta investigación es la cualitativa, el paradigma hermenéutico y es de tipo descriptiva. Las autoras comentan que eligieron éstos debido a que afirma que la investigación cualitativa se distingue por su interés de conocer la conducta humana, es holística y está siempre en búsqueda de subjetividades. Y en los resultados encontraron que los jóvenes migran hacia Medellín debido a la falta de oportunidades

académicas o laborales diferentes a las de sus padres, en cuanto a lo político siguen teniendo presente la opinión de sus padres y tienen constante contacto con los mismos. En cuanto a la cultura, se presenta una variación ya que las personas comienzan a adaptarse al lugar donde se radican.

A continuación, se menciona el trabajo de grado “Jóvenes rurales en su proceso de desarrollo profesional dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”, escrito por Majey (20017). Este trabajo tiene como objetivo describir cuál es la expectativa principal de los estudiantes procedentes de las zonas rurales matriculados en Uniminuto Centro Regional Girardot (distancia 2017) frente a su formación profesional y si está, está relacionada con el desarrollo de su profesión en sus lugares de origen. Para la metodología se implementó el método cuantitativo referenciado por Hernández Sampieri y Mendoza (2008) dado que, el siguiente proyecto utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confiando en la medición numérica y el conteo frecuentemente con el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones y comportamientos en una población.

Sus resultados detectaron que los jóvenes de la comunidad rural, no tienen en sus proyectos de vida ejercer su carrera en el lugar de origen y su expectativa principal es terminar sus estudios de bachillerato e ir hacia grandes ciudades a estudiar en la universidad, dejando así a su territorio no porque la carrera no esté relacionada con su contexto social si no por las pocas oportunidades de empleo y desarrollo en su territorio de origen.

También fue hallado el trabajo de grado de Torcomian (2016) “experiencias universitarias en estudiantes migrantes” cuya finalidad u objetivo es poder analizar las experiencias de estudiantes migrantes y su relación con los procesos de ambientación, autonomía y organización e identificar las crisis vitales vinculadas a las migraciones durante la carrera. Esta investigación fue realizada desde un enfoque cualitativo, constructivo e interpretativo, y se realizaron actividades como las entrevistas y grupos de discusión. Dentro de los resultados encontrados, se pudo deducir que, migrar para estudiar es una experiencia integral en quienes migran y les impone elaborar pérdidas, sobreponerse, generar autonomía, organizarse, administrar tiempos y espacios para la economía, lo social, lo afectivos y lo académico.

En relación a la investigación anterior, el artículo de Gómez (2019) “experiencias migratorias y desarraigo en estudiantes universitarios” también busca conocer o dar cuenta del

impacto en las subjetividades de los alumnos que se ven obligados a mudarse temporalmente del interior de la provincia o el país hacia la ciudad de Córdoba. Para el desarrollo metodológico esta investigación fue realizada desde el enfoque cualitativo y se implementó las entrevistas en profundidad como mecanismo para la obtención de datos e información. Con los datos obtenidos, se puede asumir que los procesos migratorios generan importantes movilizaciones internas en los estudiantes, por lo que se insiste en la necesidad de reconocer las transformaciones que vivencian, en términos de un proceso de elaboración subjetiva, en un espacio social nuevo, con el deseo de poder cumplir su proyecto de formación universitaria.

Por último, la investigación titulada “expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia de Colombia” por Ospina et al (2015), tuvo como objetivo examinar el efecto del incremento de la oferta en educación superior sobre la probabilidad de matricularse y migrar, al controlar por habilidades como el desempeño académico, características socioeconómicas y la cercanía a la oferta educativa. La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa, utiliza bases de datos y hace conteos y análisis a partir de gráficas y los resultados muestran que en promedio las personas que emigran lo hacen hacia instituciones públicas grandes (Universidad de Antioquia, Universidad Nacional, Universidad del Cauca, Universidad del Atlántico y Universidad del Valle) y cuando no migran a una de estas entidades, prefieren hacerlo a una privada; además, un buen puntaje tanto propio como de la institución de educación media disminuye la probabilidad de migrar. Los resultados muestran un efecto significativo del incremento en la oferta sobre la probabilidad de matricularse y el efecto de la oferta de educación superior sobre la migración para educación es poco relevante, pero tiene un mayor efecto en la probabilidad de estudiar.

Por lo anterior, es posible destacar el rol fundamental de la educación superior en la construcción del perfil migratorio de los estudiantes, cuyo lugar de origen da cuenta de un sistema educativo excluyente, lo que constituye el principal motor de movilización.

Las migraciones aparecen en el foco de estudio de un amplio campo disciplinar, cuya importancia está centrada no solo en la descripción académica, sino en su participación para el desarrollo de políticas públicas o estrategias asociadas a las temáticas de procesos migratorios para la mejora o posible solución de estas.

Es importante resaltar que en Colombia las estrategias desarrolladas por el Ministerio de Educación, aunque están alineadas con las labores que se necesitan en cada región, no siempre cumplen con las expectativas de los estudiantes.

Marco conceptual

Para llevar a cabo la investigación es necesario realizar una conceptualización de las categorías que se consideran clave y se necesitan para tener un lineamiento adecuado y orientado al cumplimiento de los objetivos a la hora de hacer la triangulación de datos. Luego de levantar los antecedentes, problematizar y construir los objetivos de la investigación, se decide que las categorías que se van a emplear son: migración, educación, juventud y para finalizar condiciones de vida, ya que, éstas son la base de otros conceptos que se pueden ver involucrados en el desarrollo de todo el proceso investigativo y para tener más profundidad en la revisión se tienen las subcategorías que son: territorio, vínculos afectivos, oferta académica, factor económico, cultura, adaptación al cambio, superación personal, corrupción, seguridad, accesibilidad e inclusión.

Migración

Cuando se habla de migración, se refiere al desplazamiento de la población humana, de su lugar de origen a un nuevo destino; Es un fenómeno al que la humanidad se ha acostumbrado desde tiempos antiguos, pues siempre ha habido personas, grupos, etc. que por una u otras razones abandonan su lugar de origen, en busca de oportunidades, realización laboral, personal, etc.

Ruiz citado en Fuentes y Ortiz (2012) entiende la migración como los desplazamientos de personas que tienen como finalidad movilizarse desde su lugar de origen a otro destino, con la necesidad de buscar un nuevo hogar, que, en muchos casos, responde a una crisis estructural (económica o política), o simplemente tienen la intención de mejorar sus condiciones de vida.

Dado lo anterior, en palabras de Flórez (2017) se cree que con la migración se busca el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y a su vez se evidencia en los cambios del entorno; así como en aspectos referidos al aumento de los ingresos económicos, el mejoramiento del nivel educativo, el conocimiento de nuevas culturas; entre otras.

Según Chambers citado en Rivas (2016) “la migración implica un movimiento en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros. Exige vivir en lenguas, historias e identidades que están sometidas a una constante mutación”. (p, 105) En ese

sentido, es importante que la persona que decida abandonar o cambiar su lugar de origen debe estar consciente del proceso de asimilación al que se va enfrentar y saber que en muchos casos no es nada sencillo adoptar nuevas formas de convivir y de desarrollarse en una sociedad distinta a la suya.

Dado que el desplazamiento afecta la identidad es necesario conocer qué tipo de migraciones se pueden dar, por ello el Colegio Nacional de Buenos Aires (2017) en el Curso de Ingreso para los Estudiantes de Enseñanza Media (CIEEM) encuentra varios tipos de migración, 1. **Migración nacional o internas:** se pueden definir como los desplazamientos dentro del mismo país, también las podemos llamar rurales-urbanas o urbanas-urbanas, éstas últimas son las que tienen más tendencia porque son los desplazamientos de ciudades o pueblos pequeños a ciudades donde pueden encontrar más oportunidades. 2. **Migraciones de acuerdo a la voluntad:** en este campo se dan los desplazamientos tanto forzados que se dan a causa de la violencia ya que su integridad física o mental se encuentran amenazadas. También se encuentran los desplazamientos voluntarios que son en busca de la mejora de calidad de vida, pero sin alguna obligación. Y 3. **Migraciones de acuerdo al tiempo:** en esta encontramos las migraciones definitivas o temporales; Las temporales se dan por un lapso de tiempo, pueden ser meses o años, todas son con algún interés de por medio ya sea estudiar, vacaciones o competencias.

Territorio

Parafraseando a Carenzo citado en Bustos, Edier y Molina (2012) el territorio se entiende como el entorno en donde crecen las propuestas en el campo del desarrollo rural, que más allá de sus características económicas, ecológicas y geográficas, incorpora los aspectos sociales y culturales que otorgan singularidad y un significado simbólico, que va más allá de la simple extensión territorial. Tener esta información en cuenta es muy importante ya que son los habitantes quienes les dan sentido al espacio en el que habitan.

En palabras de Giménez G. (s.f.), el territorio sería el espacio apropiado y valorizado de forma simbólica por los grupos humanos. Entonces, se entiende aquí como una combinación de dimensiones, donde encontramos contenidos que se generan y organizan a partir de un punto imaginario, por ejemplo: un dios o algo que haga que las personas se sientan parte del lugar al que le llaman territorio. Se puede decir que es la realidad que está preexistente a todo conocimiento y práctica en las personas que nacen allí.

Vínculos afectivos

Dándole continuidad a lo mencionado por Arango (2003). Los vínculos afectivos sociales desempeñan una parte que es bastante significativa en el desarrollo de las personas, éstos ayudan manteniendo la integridad tanto física como mental y éstos mismos se encargan de hacer que las personas tengan un dominio emocional, que proporcione orientación cognitiva al proveer ayuda y recursos materiales dentro del territorio, por ello decimos que dan vida a la identidad y arraigo.

Asimismo, para Sánchez (2013) los vínculos afectivos hacen referencia a la unión entre las personas, y estos son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, que del mismo modo contribuyen al desarrollo social y cognitivo.

Educación

Según Freire (1996) “Pensar la historia como posibilidad es reconocer la educación también como posibilidad” (p. 40). Entonces, la educación se entiende como un proceso de emancipación, el cual está forjado por experiencias e historias que en sociedad nos forma como movimiento político buscando el bienestar y progreso común.

También es importante para la dinámica de esta investigación resaltar la postura de León (2007) quien sobre el concepto de educación afirma que:

La educación consiste en la preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales (León. 2007, p, 602).

Para Nérci citado en González (2002) “la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida , aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social”. (p,6). Por lo que se puede inferir, que la educación es una actividad que prepara al individuo para nuevas situaciones, poniendo en práctica, conocimiento ya

adquiridos. La educación desarrolla la personalidad de la persona, para lograr mejor desenvolvimiento en la vida.

Es importante resaltar que en Colombia el Ministerio de Educación (s.f.) define la educación como un proceso de formación permanente, compuesto por la construcción personal, cultural y social, fundamentada en la integridad de la persona, su dignidad, sus deberes y derechos. Entonces, el sistema educativo colombiano está conformado por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior.

La educación superior se entiende como el proceso donde cada persona es autónoma de elegir según sus necesidades, preferencias y demás, que es lo que desea estudiar; La educación superior en Colombia está clasificada en diferentes niveles que son: técnico profesional, tecnológico y profesional, además, hay educación posgrado que son: especializaciones, maestrías y doctorados Ministerio de Educación (s.f.).

Oferta académica

Parafraseando a Díaz (2012) Para que la educación sea de calidad debe tener características que implican la flexibilidad, diversidad y accesibilidad en tiempo y espacio de los métodos de enseñanza en la educación superior. Por lo anterior decimos que la oferta académica amplia permite y favorece la educación continua de los estudiantes y su crecimiento intelectual. Se cree que la educación superior debe adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades que van surgiendo para así tratar de tener una cobertura total de la población estudiantil en cada territorio.

Asimismo, para Romero, Romer, Briceño y Basanta (2007), al momento de ofertar las carreras universitarias, se debe responder prioritariamente a las necesidades de la sociedad, estas deben ser determinadas por un arduo estudio, basado en el análisis de la realidad, entorno socioeconómico, aspiraciones de los estudiantes y el mercado de trabajo.

Factor económico

Himmel (2002) se entiende por factor económico costo-beneficios. O sea que los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios en la educación superior son percibidos como mayores que los derivados de actividades alternas, como, por ejemplo, un trabajo donde para tener un mejor desempeño hay que hacer trabajo de campo, en ocasiones el estudiante opta por permanecer en la Universidad y hacerlo desde la investigación virtual, debido a que su capacidad para solventar los gastos asociados a costos adicionales es baja.

Para Sandra, Boscán y Romero (2006) el factor económico es todo aquello que comprende el estado general de la situación económica de un país, constituye una de las variaciones más importantes en la formulación de planes para el desarrollo de este y el nivel de esta variable tiende a crecer rápidamente en tiempos de bonanza y a decrecer durante procesos de recesión.

Jóvenes

La juventud se alude a la identidad social de los sujetos involucrados, se cree que toda identidad es relacional y se habla de sistemas de relaciones, o sea, el papel que cumplen los sujetos al interior de círculos sociales o sistemas tales como la familia, la política y demás, teniendo así que el concepto de juventud es usado como una significación en cada marco institucional para definir una identidad. Arango (2004, p. 335).

Asimismo, en palabras de Sánchez y Hakim (2014) nos presenta una clara descripción de la juventud compuesta en dos segmentos, el primero, señala que la juventud se integra por distintas corrientes o comportamientos, lo que supone un compuesto de diversas esencias, que marcan o definen pautas, lo que yo llamaría tendencias, que en el segundo segmento el autor dispone estas repercuten generando transversales o controversias que determinan una lección para cada uno de los individuos inmersos en este compuesto.

Entonces, parafraseando El Congreso de Colombia (1997) la juventud debe ser entendida como un cuerpo social, que tiene influencia en el presente y futuro de la sociedad, por ello, es capaz de asumir responsabilidades y funciones acorde consigo mismo en pro del progreso de la comunidad y en Colombia según La ley 375 de 1997 dictada por el congreso

colombiano determina que los jóvenes son las personas que se encuentran entre los 14 y 26 años de edad. Sin embargo, se hace claridad en que esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes.

En ese mismo orden de ideas el autor Villa (2011) aborda un concepto de juventud, como una condición social y dice que:

La juventud es un fenómeno sociológico que, en consecuencia, hay que entender desde la órbita de la reflexión sobre lo social humano y del devenir histórico. En este terreno se puede afirmar que cuando se hace referencia a la juventud se alude a una condición social con cualidades específicas que se manifiestan, de diferentes maneras, según la época histórica y la sociedad específicamente analizada en cada época. Villa (2011, pág. 149)

Cultura

Parafraseando a Tylor citado en Barrera (2013) el concepto de cultura está asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, es todo aquello que nos identifica como personas, sociedad, comunidad lo que nos hace diferentes de los demás, y que vamos adquiriendo de generación en generación y nos adaptamos a ella.

En palabras de García y Urteaga (2012) Los actos culturales se pueden ver como recursos potenciales para el desarrollo y más cuando estamos hablando de la población joven que está en desarrollo, en paso a la adultez y se pueden ver fácilmente influenciados por las personas que tienen a su alrededor, relacionándolo con el territorio se cree que todos los espacios tienen costumbres y demás que son pasadas de generación en generación, por eso se visualiza la cultura como un acto de desarrollo.

Adaptación al cambio

De acuerdo a Aragón y Bosques (2012) la adaptación es un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, es la capacidad que tienen las personas para asumir un nuevo entorno o reto sin que esto altere la meta de alcanzar los objetivos propuestos,

la adaptación al cambio es una característica que es común en una población, comunidad o persona porque en la mayoría de casos proporciona una mejoría.

Comentando lo que menciona Fierro (s.f.) se entiende la adaptación como función comportamental universal que podemos llamar reacción, ya sea de forma pasiva o activa ante alguna situación que cada sujeto la sienta como un estimulante dañino, amenazante o ambiguo, se debe tener en cuenta que los estímulos generan siempre una repercusión en la vida de cada persona y es allí cuando hablamos de la capacidad de las personas para adaptarse al cambio.

Condiciones de vida

Parafraseando a Alarcón (2001) las condiciones de vida dependen de una gran cantidad de factores, entre ellas se encuentran un conjunto de necesidades básicas que satisfacer para garantizar la subsistencia: la alimentación, el vestido, la salud, la vivienda, y otro conjunto de necesidades que van surgiendo con el proceso mismo de desarrollo: la educación, la recreación, el acceso a la cultura, y otras que se convierten en necesidades indispensables para funcionar socialmente. En cada momento, el nivel de lo que se podría denominar “necesidades básicas”, depende del nivel de desarrollo alcanzado y de los “usos y costumbres” de cada sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior y según Picchio (s.f., pág. 28) “las condiciones de vida son como un efecto final de la producción, adaptables respecto a los procesos de acumulación”. Entonces, se determina que dichas condiciones se pueden definir a partir del resultado de cada persona para suplir sus necesidades.

Las condiciones de vida son la manera en que las personas desarrollan su existencia, encuadradas por unas características individuales, y por el entorno histórico, político, económico y social en el que les tocó vivir, estas condiciones se miden por ciertos indicadores observables.

Del mismo modo, para Perona (2016) las condiciones de vida hacen referencia al suministro o dotación de bienes en el hogar en relación al número de personas que habiten allí, a la clase de trabajo y los niveles de educación obtenidos por los mismos, al acceso a los beneficios sociales y a la posibilidad de expresión y participación en la vida pública.

Superación personal.

Interpretando a Arias, Portilla y Villa (2008) se entiende la superación personal como el afán que motiva a avanzar hacia delante, o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural, se cree que la conciencia tiene gran importancia en la decisión de superarse ya que es ésta quien guarda experiencias que sirven como preparación para sacar conclusiones y tomar la decisión.

Parafraseando a Marrero y Rodríguez (2017) la superación es una forma de actividad que permite percibir e interpretar la realidad de forma diferente e incurre en ella tanto de manera objetiva como de manera subjetiva, es un requerimiento para su adaptación y readaptación a las necesidades crecientes y cambiantes del ser humano.

Corrupción

Explicando lo que dice Gómez (2017) la corrupción política afecta el desarrollo económico de un país y también su desarrollo político. Entendemos la corrupción como un fenómeno social que ha sido permeado por el robo al estado de las personas que se encuentran en el poder, se dice que este tiene un impacto económico porque los países se ven afectados en su infraestructura, salud, educación y demás reflejando que no están teniendo la inversión necesaria para el mantenimiento equilibrado del mismo.

De acuerdo a lo anteriormente citado,

la corrupción supone un acto que altera el estado de las cosas, y ese es el sentido aristotélico de la corrupción: la desnaturalización de un ente cuando éste actúa no regido por el fin que le impone su naturaleza, sino en función de un fin ajeno.

Gilli (2014, pág2).

Seguridad

La seguridad ciudadana incluye la seguridad jurídica, la seguridad social, la defensa del principio de legalidad, la defensa del medio ambiente, la lucha contra la pobreza, el respeto a

los derechos civiles y políticos y el derecho a tener condiciones económicas y sociales que permitan el desarrollo de todas las potencialidades. Mallarino (1998)

De acuerdo con Foucault citado en Montero (2013, pág. 3) la seguridad es “garantizar que los individuos o la colectividad estén expuestos lo menos posible a los peligros”, lo que conlleva a poner en práctica procedimientos de control, coacción y coerción en torno a temas como la salud, el crimen, las conductas antisociales, etc.

Accesibilidad

Parafraseando a Comas-Forgas; Solitario; Garbus y otros (2007). Se define la accesibilidad como la relación entre los servicios y en los sujetos en la que tanto unos como otros tienen la posibilidad o imposibilidad de encontrarse. Entendiendo entonces que la accesibilidad es la posibilidad que tienen las personas para adquirir bienes o servicios.

Para López (s.f) el término accesibilidad evoca el acercamiento a algo que nos plantea alguna limitación, ya sea económica, espacial o de otro tipo. La accesibilidad no es entendida únicamente como la posibilidad de llegar a donde se requiere ir, sino también el que podamos acceder, circular, comunicarnos y utilizar de manera autónoma, cómoda y segura aquello que consideramos necesario o elegimos.

Inclusión

Parafraseando a Ramírez (2017) la inclusión se entiende como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todas las personas a través de prácticas inclusivas en todos los ámbitos de la vida, así como en la comunidad, la cultura, el aprendizaje y demás. Ésta implica cambios y modificaciones en la estructura de la sociedad.

De acuerdo con lo anteriormente citado para Sánchez y Robles (2013) la inclusión hace referencia a los derechos humanos, ya que está relacionada con que toda persona sea aceptada, valorada, reconocida en su singularidad, independientemente de su procedencia, características psico-emocionales, etnia o cultura.

El rastreo conceptual es de gran importancia para llevar a cabo la investigación sobre los motivos para migrar de los estudiantes, es pertinente enmarcar dicho trabajo en conceptos que son latentes y permiten comprender a fondo la dinámica que maneja este fenómeno social, ya que, a la hora de construir la metodología para lograr los objetivos propuestos, son los conceptos quienes sirven como lineamiento y apoyo para la comprensión y triangulación de la información.

Objetivo general

Explicar los motivos que conllevaron a los estudiantes del programa académico de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Antioquia-Chocó, a tomar la decisión de migrar para iniciar sus estudios universitarios.

Objetivos específicos

- Caracterizar a los estudiantes en condición de migrantes que se encuentran en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Antioquia-Chocó.
- Indagar los motivos por los cuales los estudiantes de Trabajo Social deciden migrar a la ciudad para iniciar sus estudios universitarios.
- Contrastar las condiciones de vida de los estudiantes en su lugar de origen en comparación con sus condiciones actuales en el lugar de destino.

Diseño metodológico

Enfoque Cualitativo

Se decide hacer una investigación de enfoque cualitativo porque se considera que éste tiene la capacidad de cualificar los fenómenos sociales, tal como lo considera Quintana (2007, p. 71) este tipo de investigación “se centra en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas”. A partir de esto se cree que el conocimiento es construido socialmente por las personas que participan en la investigación, y el investigador debe tener la capacidad de interpretar y comprender las posturas de estos sujetos que están moldeadas por su interacción social y cultura.

Este tipo de investigación nos facilita además el uso de herramientas con las cuales se obtendrá una mayor indagación en los hechos y las complejas interrelaciones que se presentan en la realidad permitiendo tener más elementos para la explicación de los motivos que llevan a los estudiantes a desplazarse de su lugar de origen.

Paradigma

Se define que el paradigma a emplear para el proceso investigativo es el interpretativo, éste es reconocido por su flexibilidad en la construcción del conocimiento, tal como lo menciona Ricoy (2006, p. 17) este paradigma “busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización”. Así mismo, se tiene en cuenta que este se enfatiza en la comprensión de conocimientos desde las propias creencias, valores y reflexiones, comprendiendo la realidad de una forma neutral.

Además, se basa en la comprensión profunda de la realidad y de las causas que la han llevado a ser así, en lugar de quedarse simplemente en lo general y en las explicaciones casuales, busca conocer más sobre las diferentes culturas, estudiando sus costumbres, creencias religiosas, formas de comportarse, el ámbito político y económico, y, al igual, trata de comprender a los individuos de la misma forma. Con este paradigma se tiene como finalidad también, comprender y conocer esas motivaciones que tienen los estudiantes, al momento de abandonar su lugar de origen y dirigirse a un nuevo destino a realizar sus estudios superiores y actuar frente a esta y otras situaciones haciendo una rigurosa descripción contextual que posibiliten la intersubjetividad para captar la realidad.

Técnicas de investigación

Para el desarrollo de la investigación es importante hacer una selección cuidadosa de las herramientas que van a descubrir los hallazgos, es por eso que en la revisión de herramientas se encontró que la entrevista es uno de los principales métodos de investigación del paradigma interpretativo y se piensa usar como primer aliado, del mismo modo se aplicará la técnica de revisión documental.

Entrevista semiestructurada:

Díaz, L., Torruco, U. y otros (2013) consideran que “las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio”. (p, 163). Es por esto que se elige como una de las técnicas para esta investigación, ya que es más probable que las personas entrevistadas expresan sus puntos de vista de manera relativamente abierta que en una entrevista estructurada.

Con esta técnica se podrá dar respuesta a uno de los objetivos específicos planteados en el trabajo, que es indagar los motivos por los cuales los estudiantes de Trabajo Social la Uniminuto, seccional Antioquia-Chocó, deciden migrar a la ciudad para iniciar sus estudios universitarios.

Revisión documental

En palabras de Delgado y Herreño (2018) esta herramienta es de gran importancia porque puede aportar significativamente a nuestra investigación, permitiéndonos conocer lo que se ha realizado anteriormente en un espacio frente a un tema en específico con el grupo de personas que se trabaje.

A partir de la revisión documental podemos evaluar y hacer una comparación con los resultados que arrojen las entrevistas propuestas en esta investigación, así se dará cuenta de que ha variado en el intervalo de tiempo desde que se realizaron las otras documentaciones hasta ahora, permitiendo no caer en los mismos errores y realizar otro tipo de recomendaciones que se resulten más útiles y versátiles a la hora de realizar alguna investigación.

Población

La población escogida para llevar a cabo esta investigación, son los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, del programa académico de trabajo social.

Muestra y criterios de selección

La muestra será de 8 estudiantes que deben cumplir con los siguientes criterios para ser aceptados dentro de la investigación:

1. Ser estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello.
2. Estar cursando cualquier semestre del programa de trabajo social.
3. Tener entre 18 y 30 años.

Solo fue posible aplicar las técnicas a una muestra de 5 estudiantes, dado que la situación actual a nivel mundial referente a la pandemia COVID-19, no permitió hacer presencia en la universidad lo que dificultó la consecución de estudiantes en condición de foráneos.

Línea de investigación

Este trabajo se encuentra incluido en la línea de investigación, educación, transformación social e innovación, cuya pretensión es brindar una mirada completa a la problemática de la migración, y a partir de ella, hacerle frente al escenario de la transformación social, como una herramienta a la comprensión de realidades. Se elige esta línea porque tal como se menciona en los objetivos la finalidad de este es explicar los motivos por los cuales los estudiantes deben migrar en algunas ocasiones de su lugar de origen.

Sublínea de investigación

Ahora bien. la sublínea en la que se ubica la investigación es subjetividad, construcción de identidad y territorio, ésta tiene gran relación ya que busca la relación entre la subjetividad o sea el conjunto de percepciones, visiones y comportamientos de un sujeto, con su experiencia en la construcción de identidad y el territorio de origen, se piensa que de esta forma se logran comprender las dinámicas sociales por las tanto se considera bastante importante para el trabajo social.

Consideraciones éticas.

Dentro de la actual investigación, a la hora de consolidar los aspectos éticos, se vela principalmente porque se respeten los autores en cuanto a sus teorías y conocimientos, citándolos de forma adecuada y mencionando su fuente bibliográfica. Del mismo modo, se le da valor a los sujetos que participan de ésta, haciendo una selección de personas justa y sin preferencias o prejuicios personales.

Luego de hacer la selección se firma con cada sujeto participante un consentimiento libre e informado, donde se debe mencionar de la investigación, sus objetivos y su finalidad, pactando que se usen los datos personales otorgados estrictamente para fines educativos y que éstos no sean difundidos bajo ningún motivo sin autorización previa. Finalmente, se hace referencia a evitar el reforzamiento de estereotipos, o sea que los investigadores deben procurar no usar lenguaje estigmatizante.

Resultados y análisis de la información

Capítulo 1. Caracterización de los participantes y los motivos de su migración al Municipio de Bello para iniciar sus estudios universitarios.

Los estudiantes expuestos a continuación fueron elegidos con el propósito de desarrollar los objetivos establecidos y dar soporte a la investigación realizada.

Son cinco estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios que se encuentra realizando la carrera universitaria de trabajo social, y todos comparten la misma condición, el ser foráneos.

Angélica María

Tiene 23 años, su lugar de origen es Caucaasia-Antioquia, vive en el Municipio de Bello, sector trapiche, de estrato socioeconómico 1, actualmente cursa décimo semestre de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello. Se mudó a la ciudad de Medellín hace 5 años y aproximadamente hace un año vive en Bello, su situación económica es buena, sus estudios los sostienen sus padres.

La conformación de su familia es de tipo nuclear extensa. Y entre sus integrantes está: Su abuela, Luz de 60 años de edad, su nivel académico es de primaria y actualmente se desempeña como ama de casa, su estado civil es viuda. Su hermana Luisa tiene 18 años de edad, su nivel académico es bachiller y actualmente se encuentra estudiando una carrera universitaria y su madre Elena, tiene 43 años de edad, se encuentra soltera y se desempeña como enfermera.

María Camila

Tiene 25 años, su lugar de origen es Montelibano- Córdoba vive en el Municipio de Sabaneta en la vereda Santana en un apartaestudio, de estrato socioeconómico 2, actualmente cursa el noveno semestre de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello. Se mudó al Área Metropolitana hace 7 años, su situación económica es buena, sus estudios los sostienen sus padres.

La conformación de su familia es de tipo nuclear. Y entre sus integrantes está: Su madre Ana Torres de 58 años de edad, su nivel académico es universitario y actualmente se desempeña como docente, se encuentra casada con Jhon padre de María Camila, él tiene 62 años de edad su nivel académico es bachiller y se desempeña como comerciante.

María Camila tiene dos hermanos que son Juan Esteban de 32 años, su estado civil es soltero, es profesional y se desempeña como administrador. Su otra hermana se llama Laura con 36 años de edad, se encuentra en unión marital de hecho y está desempleada, Laura es madre de Celeste de 5 años, soltera y actualmente estudiando en primaria.

Andrea

Tiene 23 años, su lugar de origen es Magangué- Bolívar, actualmente vive en el Municipio de Bello, sector el socorro, en un apartamento de estrato socioeconómico 2. Cursa décimo semestre de trabajo social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello.

Hace 6 años se mudó al Municipio de Bello con su hermano Beimar, 23 años de edad, se encuentra realizando un tecnólogo y su hermana Arya, 17 años de edad, nivel académico bachiller.

Las personas con las que vive en su lugar de origen son: su padre, Apolinar de 50 años de edad, su nivel de escolaridad es primaria, y se encuentra conviviendo en unión libre con la señora Yolanda, madre de Andrea, tiene 47 años de edad, su nivel educativo es bachiller y actualmente se desempeña como ama de casa, por último, también vive con hermana Sandra, tiene 27 años, actualmente se encuentra estudiando. La conformación de su familia es tipo nuclear, su condición económica es buena.

Juan Camilo

Tiene 23 años, su lugar de origen es Chocó-Quibdó, vive en la ciudad de Medellín en el barrio Castilla en una casa familiar de estrato 2, actualmente cursa el noveno semestre de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello. Desde los 9 años se mudó a la ciudad de Medellín, considera su situación económica muy buena y su familia está compuesta de forma nuclear,

Entre los integrantes se encuentra su padre Pedro de 57 años, bachiller, su ocupación es policía jubilado y se encuentra casado con Diana de 40 años de edad, bachiller y su ocupación es ama de casa. Tiene 2 hermanos que son: Álex de 32 años, soltero y es nutricionista profesional y Andrés de 27 años, soltero, odontólogo profesional.

Luis

Tiene 23 años, su lugar de origen es Magangué-Bolívar, vive en el Municipio de Bello en la vereda Espíritu Santo, su estrato socioeconómico es nivel 1, actualmente cursa el décimo semestre de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello. Hace 4 años se mudó al Municipio de Bello, considera su situación económica buena.

Su familia está conformada por su madre Piedad de 45 años de edad, su nivel de escolaridad es bachiller, actualmente es ama de casa y se encuentra casada con Cesar padre de Luis, tiene 43 años de edad, es bachiller y actualmente se encuentra administrando un club. Tiene 2 hermanos que son: Sebastián de 23 años, es profesional, se encuentra soltero y no trabaja en el momento, también se encuentra Jey de 25 años de edad, profesional, está soltero y actualmente empleado.

En la entrevista a los 5 jóvenes se visualizó un panorama de cómo estaban compuestas las familias, su condición económica y demás. Podemos destacar de los resultados obtenidos que la mayoría de familias tienen una composición nuclear y los padres de los entrevistados se encontraban casados, son familias con creencias y principios orientados al logro y a la superación, punto que se demuestra en los estudios de los hermanos donde algunos ya habían finalizado sus estudios y además se encontraban ejerciendo lo estudiado.

Dentro de lo que se pudo percibir a través de las entrevistas, los principales motivos por los cuales los estudiantes que participaron en la investigación y que son parte del programa de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, toman la decisión de migrar hacia otros lugares es en busca de superarse y con sus respuestas sustentan que en su lugar de origen no es posible el acceso a la educación, es limitado y costoso, sumándole a eso que no hay una variedad de universidades y la oferta académica en su mayoría es administrativa.

De acuerdo con lo que dice el autor Carenzo (2012) donde menciona que la tierra es el campo de desarrollo, donde se involucran aspectos sociales y culturales dan un significado simbólico, se puede relacionar con lo que tiene similitud y es descrito por los participantes donde mencionan que quedarse en su tierra no les ayudaría a desarrollarse profesional y

personalmente, ya que estudiaría lo que no le gusta, podemos identificar el sentido de pertenencia que tiene ella con su territorio y a la vez la inconformidad con el mismo. Como lo menciona Andrea

Otras situaciones económicas como la que se vive acá y la que se vive allá son muy diferentes porque acá por ejemplo la gente trabaja es por el día, pues con lo que hacen en el día acceden a la alimentación y es muy difícil, acá la vida es extremadamente diferente a lo que se vive en Medellín [Andrea, comunicación personal, 24 de agosto de 2020]

La narración de Luis sobre las diferencias entre Magangué y Medellín, nos dan a conocer que la realidad de su lugar de origen está ligada a la supervivencia, y por supervivencia podemos entender como el trabajo para vivir el día a día. Por lo anterior se menciona a López (s.f) con el término accesibilidad que evoca el acercamiento a algo que nos plantea alguna limitación, ya sea económica, espacial o de otro tipo. De acuerdo con lo que menciona el autor encontramos una relación con lo que nos dicen los estudiantes ya que estos perciben mayor accesibilidad a los bienes y servicios en su lugar de residencia y mencionan que en su lugar de origen la economía es diferente, por lo cual entorpece la accesibilidad.

Asimismo, según los autores Sandrea, Boscán y Romero (2006), el factor económico es todo aquello que comprende el estado general de la situación económica; También podemos definir el factor económico como los costos y beneficios. Relacionándolo con lo que nos cuenta Andrea: “escogí Uniminuto no porque fuera la mejor universidad sino por la facilidad económica para acceder a ella”. La postura de ella es contraria a lo que nos dice Luis que eligió Uniminuto basado en que era una universidad muy grande y estaba situada en Bello. Igualmente encontramos el punto de vista de Luis donde nos cuenta que su economía ha crecido y mejorado desde que reside en Bello, debido a que ha empezado a trabajar en su emprendimiento familiar.

Otro de los motivos por los cuales se da la migración es la oferta académica que en palabras de Díaz (2012) se puede definir como la flexibilidad, diversidad y accesibilidad en tiempo y espacio a los métodos de enseñanza de educación superior, asimismo para Romero, Romer, Briceño y Basanta (2017), la educación debe adaptar sus estructuras para responder prioritariamente a las necesidades, basándose en el análisis de la realidad, aspiraciones de los

estudiantes y el mercado de trabajo. Contrario a lo que plantean los autores están las respuestas de los estudiantes, por ejemplo, Luis que nos dice:

Acá no hay una universidad grande, la única es la universidad de Cartagena que tiene una sede acá, pero no es que digamos que universidad tan grande y la forma de estudio no me gustaba mucho, tras de eso todas las carreras que estaban disponibles eran administrativas y acá todo el mundo estudia eso [Luis, comunicación personal, 23 de agosto de 2020]

En base a lo anterior, encontramos un panorama donde la oferta académica en su lugar de origen es reducida únicamente a carreras administrativas y con esto podemos percibir que el área social se encuentra minimizada en algunos lugares de Colombia y al revisar su realidad son algunos de los lugares donde es notoria la carencia y necesidad de esta.

Finalmente, después de lo expuesto por los entrevistados se pudo extraer que el territorio y el factor económico son los motivos que más prevalecen al momento de abandonar el lugar de origen hacia un nuevo lugar, en busca de mejorar su calidad y proyecto de vida. Se menciona el territorio debido a que en las entrevistas hubo manifestaciones de inconformidad con las instituciones universitarias que prestan el servicio académico, haciéndose notar la falta de carreras con orientación al factor social, elemento que también fue mencionado por los entrevistados y al hablar de factor económico también se hace énfasis en las universidades ya que tienen cupos limitados o tienen altos costos.

Capítulo 2. Condiciones de vida de los estudiantes en su lugar de origen en comparación con sus condiciones actuales en el lugar de destino.

Al realizar las entrevistas se obtuvo un panorama donde se abrió la posibilidad de crear una especie de paralelo en el que se hacen notar las diferencias entre el lugar de origen y el lugar de residencia, se cree que la raíz que afecta las condiciones de vida de los estudiantes es la corrupción.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se trae a Gilli (2014) quien explica que la corrupción es la desnaturalización de un ente cuando éste actúa no regido por el fin que le

impone su naturaleza, sino en función de un fin ajeno. Relacionando lo anteriormente citado por el autor y las respuestas brindadas por los estudiantes se puede apreciar que sus lugares de orígenes han sido permeados notoriamente por la corrupción, afectando así de manera infame la calidad de la educación, los servicios básicos, como el acueducto, luz, gas y la calidad de las infraestructuras de estos lugares, dejando entrever el abuso de poder, y la perversa gestión de sus mandatarios, una muestra de esto es lo que dice Andrea:

Magangué ha sido muy afectado por la corrupción, entonces la calidad educativa de allá es perversa y el acceso a los servicios públicos [Andrea, comunicación personal, 24 de agosto de 2020]

El territorio se encuentra permeado por la corrupción y como lo menciona el autor Giménez (s.f) el territorio está compuesto por unas dimensiones que están permeadas por tradiciones y costumbres donde la realidad es preexistente a todo conocimiento. Entonces podemos entender que lo que menciona Luis cuando nos dice

Haría que las personas se quedaran aquí en la tierra, en lo que es de ellos, si tuviera esta posibilidad haría universidades, no sé, estudio para los jóvenes o sea esas son las aspiraciones más grandes que uno tiene, darles habilidades a las demás personas, para que también puedan salir adelante [Luis, comunicación personal, 23 de agosto de 2020].

Lo mencionado anteriormente nos muestra el arraigo por el territorio, además esta destaca que las personas tienen habilidades, pero les faltan oportunidades para salir adelante. Analizando lo que nos dice Luis donde menciona la falta de oportunidades se puede relacionar la corrupción que hay en dicho lugar.

Se cree que la cultura se ha visto afectada por la corrupción y según Tylor (2013) el concepto de cultura está asociado a todo aquel conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad. Como lo menciona Juan Camilo:

Le hubiera gustado vivir más tiempo en Quibdó porque en ocasiones siente que carece de una identidad cultural y se siente afectado por comentarios y demás que hacen algunas personas. [Juan Camilo, comunicación personal, 24 de septiembre de 2020]

Éste también se refiere a las costumbres que tienen los jóvenes en Quibdó donde habla de la deserción estudiantil y la tranquilidad de sus pares a la hora de estudiar. Angelica y Maria Camila nos mencionan algo contrario, donde hacen referencia a la buena cultura de las personas de su lugar de origen donde destacan la gente luchadora, aguerrida, con coraje y amable.

Revisando lo que mencionan los estudiantes en esta subcategoría hallamos que todos coinciden que lo que más añoran son sus familias, las costumbres y las tradiciones, como estos lo mencionan

la gente, la sabrosura, el clima, la compañía, la comida y compartir juntos en la mesa

[María Camila, comunicación personal, 2 junio de 2020]

Lo anterior haciendo referencia al concepto del autor Arango (2003), son los vínculos afectivos quienes aportan a mantener la integridad tanto física como mental. Son estos mismos vínculos los que impulsan a los estudiantes a salir adelante y es aquí donde se menciona la superación personal que según y Marrero y Rodríguez (2017), es una forma de actividad que permite percibir e interpretar la realidad de forma diferente, lo anterior conversa con lo que nos dicen los estudiantes ya que estos hablan de sus ganas de salir adelante, como han avanzado, como construyen su propio futuro. Las respuestas nos reflejan la percepción que tienen los estudiantes con respecto a salir adelante y buscar nuevas alternativas en pro de su bienestar.

Al momento de los estudiantes buscar nuevas alternativas deben estar preparados para enfrentarse a un nuevo ambiente y experiencias, es entonces cuando hablamos de la adaptación, esta herramienta que de acuerdo a Aragón y Bosques (2012) es un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, es la capacidad que tienen las personas para asumir un nuevo entorno o reto sin que esto altere la meta de alcanzar los objetivos propuestos. Revisando lo que expresa Angélica, podemos percibir que conversa con lo que menciona el autor ya que ha adoptado una mentalidad para afrontar y sobrellevar cualquier situación que se le presente.

Adaptarse no es un proceso fácil para todas las personas por eso diferentes autores nos plantean cuál es la forma en que los estudiantes se van incluyendo en los nuevos círculos sociales, para explicarlo mejor mencionamos a Ramírez (2017) que define la inclusión como el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todas las personas a través de prácticas inclusivas en todos los ámbitos de la vida, así como en la comunidad, la cultura, el aprendizaje. Lo que menciona el entrevistado tiene concordancia con lo mencionado por el autor ya que este nos cuenta que en algunos lugares de Colombia se ha sentido discriminado, afectando las

prácticas en su vida en comunidad y trocando su proceso cognitivo ya que se ha sentido excluido.

Dado que Juan Camilo se ha sentido excluido en algunos lugares de Colombia es importante hablar sobre la seguridad en el país y para ello esta Foucault citado en Montero (2013) explicando que la seguridad es “garantizar que los individuos o la colectividad estén expuestos lo menos posible a los peligros” (p. 3). Cuando se realizó la entrevista se pudo notar que los jóvenes presentan una gran preocupación por la seguridad en su lugar de residencia ya que a comparación de su lugar de origen este presenta mayores riesgos tanto a nivel físico como mental porque se pueden ver vulnerados tanto psicológica como físicamente.

En base a lo planteado en el objetivo donde se buscaba conocer las diferencias entre las condiciones de vida en el lugar de origen y lugar de destino, se obtuvieron hallazgos donde se demostró que la corrupción es uno de los factores principales que afecta algunas zonas de Colombia y no permite el desarrollo académico, social y económico de las personas ya que por ejemplo, no todos cuentan con acceso a la educación, ni facilidad en las condiciones económicas, lo mencionado anteriormente se ha convertido en un panorama del día a día y que se puede mencionar que los ciudadanos han sido permeados por esta cultura y también actúan de forma corrupta en acciones cotidianas.

Al igual, se hizo ver que los estudiantes destacaron que su calidad de vida podría estar mejor si estuvieran al lado de sus familias y su tierra, la mayoría coincidieron en que lo que más extrañan es esto por ello se habla de vínculos afectivos y se dice que son estos quienes nos crean arraigo y nos motivan a vivir sintiéndonos equilibrados en un lugar determinado.

Para finalizar, durante la investigación las autoras en su rol de investigadoras y trabajadoras sociales, tuvieron la posibilidad de relacionarse con otros estudiantes y así ampliar sus conocimientos y acercarse al fenómeno social, obteniendo resultados que al triangular la información toman forma y abren su panorama dejando así espacio para resolver sus dudas.

Además, las estudiantes aportaron a procesos de reconocimiento y construcción implícitos donde ayudaban a los participantes a preguntarse por sí mismos, indagar sobre su lugar de origen e identificarse con su lugar de residencia, tuvieron la oportunidad de experimentar

espacios donde no solo se construye académicamente, sino que también se debe tener en cuenta el sentir de los sujetos que la mayoría se tomaron una actitud nostálgica.

Con base en los sentimientos de los participantes que siempre se tuvieron en cuenta y se manejaron con delicadeza, se reconoció entonces que las condiciones de vida se pueden englobar en el término biopsicosocial, que se puede definir como el bienestar tanto físico, psicológico y social, además, se cree que los vínculos afectivos afectan directamente estos factores los pilares porque por ejemplo, en ocasiones las familias expresan sentimientos negativos a los estudiantes y éstos son desequilibrados emocionalmente y por consiguiente pueden comenzar a fallar académicamente o afectar su bienestar físico y enfermar.

Por otra parte, las investigadoras reflexionan sobre las categorías propuestas tal como la corrupción, concluyendo que Colombia es un país que se ha visto gravemente afectado por este tipo de acciones y haciendo énfasis en que es importante que haya más presencia de profesionales sociales con formación política no solo para la creación de planes de desarrollo y lo que ya se conoce tradicionalmente, sino también para la educación encaminada a la emancipación de comunidades, pensando en el bienestar en pro de replantear las estructuras y aprender a elegir con criterio porque por ejemplo, aún hay muchos lugares del país donde los politiqueros compran votos.

Conclusiones

Luego de realizar el trabajo investigativo se puede concluir que han sido varios los motivos y condiciones de vida que han hecho que las personas se trasladen de su lugar de origen a un lugar de destino diferente en busca de superación personal y mejor calidad de vida, es por ello que al analizar cada objetivo que se planteó y triangular la información consultada con las entrevistas realizadas dentro de esta investigación se llegó a lo siguiente:

Los motivos por los cuales los estudiantes tomaron la decisión de emigrar están finamente ligados a problemas, coyunturas u obstáculos que se dan dentro de los territorios, si bien los seres humanos concebimos el territorio como ese espacio que nos brindan nuestros principios y cultura desde que estamos pequeños y nos ayudan a crecer dándonos así una identidad,

también hay ocasiones donde podemos encontrar que por este mismo territorio es que a diario muchos jóvenes toman la decisión de partir, ya que allí no encuentran oportunidades de crecimiento y demás.

Podemos decir que los vínculos afectivos son quienes nos dan el arraigo al territorio, al igual, son quienes nos impulsan a salir en la búsqueda de nuevos horizontes y experiencias porque, así como lo plantearon varios de los entrevistados entre sus sueños está crecer personal, emocional y económicamente para así contribuir de una u otra manera en el crecimiento de sus familias. Así como destacamos que los estudiantes anhelan aportar al crecimiento de sus familias, hacemos énfasis en este párrafo en el factor económico ya que por lo que se pudo evidenciar este juega un papel muy importante a la hora de decidir trasladarse de un lugar a otro, debido a que el estilo de vida en algunas partes de Colombia que en este caso son el lugar de origen, el ámbito económico está orientado a la supervivencia y por supervivencia nos referimos al vivir con lo que se trabaja a diario, por ende acá estamos evidenciando que lo que deberían ser derechos fundamentales como un trabajo digno, fácil acceso a la educación, garantía de seguridad y demás se han convertido en privilegios alcanzados por algunos pocos.

Es alarmante la realidad a la que se ven enfrentados los estudiantes foráneos, y esta desigualdad es un reto a la hora de querer acceder a una educación de calidad, esto hace mucho más vulnerable su estilo y calidad de vida, donde su mejoramiento solo es algo subjetivo y las expectativas muy diferentes a la realidad.

Es por esto que se considera oportuno indagar o conocer más sobre la corrupción, ya que se cree que es lo que desemboca este fenómeno social, y así poder explicar cómo la falta de instituciones universitarias que brinden una educación de calidad y la falta de oferta académica en algunos lugares del territorio colombiano se han convertido en centros selectivos a los que solo ciertos grupos de la población pueden acceder.

Bibliografía:

- Alarcón, D. (2001). Medición de las condiciones de vida. Banco Interamericano de Desarrollo. Washington D.C.
- Aragón y Bosques (2013). ADAPTACIÓN FAMILIAR, ESCOLAR Y PERSONAL DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO. Tomado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>
- Arango, Carlos (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. Investigación & Desarrollo, vol. 11, núm. 1. Universidad del Norte, Barranquilla.
- Arango, L. (2004). Jóvenes en la universidad: género, clase e identidad profesional. Tomado de: <http://bdigital.unal.edu.co/47762/1/9586650855.pdf>
- Arias L; Portilla L y Villa C. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. Scientia et Technica, ISSN 0122-1701, Vol. 3, Nº. 40, 2008, págs. 117-119.
- Barrera (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. Tomado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TRABAJOS%20ANGIE/Dialnet-ElConceptoDeLaCultura-5173324.pdf>
- Bustos V; Edier H; Molina A. (2012). El concepto de territorio: Una totalidad o una idea a partir de lo multicultural. Tomado de:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2639/ev.2639.pdf
- Caisa, V. (2015). Migración universitario de los alumnos de provincias para estudiar en la facultad de odontología de la universidad de las Americas, de la ciudad de Quito, Provincia de pichincha de Ecuador; durante el periodo de marzo 2015 a julio 2015. Tomado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3357/CAISA%20HUACA%2c%20VERONICA%20FERNANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio Nacional de Buenos Aires (2017). Tipo de migraciones. Tomado de:
http://www.cpel.uba.ar/images/Geograf%C3%ADa_Clase_n%C2%BA_5_del_16_de_septiembre_de_2017.pdf
- Comes, Y; Solitario, R; Garbus, P; Mauro, M; Czerniecki, S; Vázquez, A; Sotelo, R; Stolkiner, A. (2007). EL CONCEPTO DE ACCESIBILIDAD: LA PERSPECTIVA RELACIONAL ENTRE POBLACIÓN Y SERVICIOS. Anuario de Investigaciones,

- vol. XIV, 2007, pp. 201-209. Universidad de Buenos Aires. Tomado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v25n58/v25n58a7.pdf>
- Delgado Amaya, L. M., & Herreño Vargas, M. B. (2018). REVISIÓN DOCUMENTAL: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS SOBRE DISCRIMINACIÓN HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN PAÍSES LATINOAMERICANOS DE HABLA HISPANA ENTRE LOS AÑOS 2009 AL PRIMER TRIMESTRE DE 2018. Bogotá, Colombia
- Díaz, Adalberto (2012). La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Universidad EAFIT, Medellín.
- Díaz, L.; Torruco, U.; Martínez, M.; Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Tomado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Fierro A. (s.f.). Estrés, afrontamiento y adaptación. En: María Isabel Hombrados (comp.), Estrés y salud, Valencia: Promolibro, pp. 9-38.
- Flórez, M. (2017). Percepciones e imaginarios sobre la migración del campo a la ciudad de los jóvenes del Corregimiento San Cristóbal, del municipio de Medellín. Tomado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5216>.
- Fontes, C. (2016). Migración, y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural. Tomado de:
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_crist_y_fontes.pdf
- Freire, P. (1996). Política y educación. siglo XXI. Tomado de:
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/231/Politica%20y%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentez, G. y Ortíz, L. (2012). El migrante centroamericano de paso por México, una revisión a su condición social desde la perspectiva de los derechos humanos. Tomado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n58/v19n58a7.pdf>
- García N. y Urteaga M. (2012). Cultura y desarrollo. Una visión crítica desde los jóvenes. Paidós: Buenos Aires. ISBN 978-950-12- 5477-8. 209 pp.
https://www.eseade.edu.ar/wp-content/uploads/2016/08/gilli_riim61.pdf
- García, J. y Hakim, N. (2014). ¿Qué significa ser joven? Reflexión teórica desde ejemplos etnográficos?. Tomado de:
<https://www.raco.cat/index.php/QuadernseICA/article/view/292819/381241>

- Giménez G. (s.f.). Territorio, cultura e identidades: La región socio-cultural. Tomado de:
http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/rro/MaterialesGeoRegional/Gimenez_Gilberto.pdf
- Gómez D. (2017). Redes de corrupción políticas: una revisión para el caso Colombiano. Anal. político, Volumen 31, Número 92, p. 180-201, 2018. ISSN impreso 0121-4705.
- Gómez, S. (2017). Procesos migratorios, desarraigo y re-arraigo en estudiantes universitarios. Tomado de: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/03/CO24-GOMEZ.pdf>
- Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior.. Calidad en la Educación, (17), 91-108.
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación?. Tomado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López (s.f) Los ejes determinantes de las políticas de igualdad de oportunidades III: La accesibilidad universal y el diseño para todos. Tomado de:
<https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/4535/Accesibilidad%20y%20DpT.%20Tratado%20sobre%20Discapacidad%202007.pdf?sequence=1>
- Majey, Y. (2017). Jóvenes rurales en su proceso de desarrollo profesional dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Tomado de:
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6970>
- Mallarino V. (1998). Comentarios sobre seguridad ciudadana. Tomado de:
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/10.7440/res2.1998.09#readcube-epdf>
- Marrero R; Rodriguez J. (2017). Fundamentos de la superación para perfeccionar la competencia comunicativa profesoral del ingeniero-docente novel. Tomado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055149008/html/index.html>
- Ministerio de Educación. (s.f.) ¿Qué es la educación superior?. Tomado de:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196477.html?_noredirect=1
- Nérici, G. (2002). IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA DEL PRIMER GRADO, EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ EL CHOL, BAJA VERAPAZ . Tomado de:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1644.pdf
- Ospina, M.; Cavinare, G.; Bohorquez, S.; Cuartas, D. (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia de Colombia. Tomado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.13043/dys.75.8>

- Perona, N.; Rocchi, G. (2016). Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Tomado de: <https://www.revistakairos.org/vulnerabilidad-y-exclusion-social-una-propuesta-metodologica-para-el-estudio-de-las-condiciones-de-vida-de-los-hogares/>
- Picchio, A. (2009). Condiciones de vida: perspectivas, análisis económicos y políticas públicas. *Revista de economía crítica*, n°7.
- Quijano, M. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de Enero - Junio del 2015. Tomado de: <https://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/70.pdf>
- Ramírez W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* n°. 30 ISSN 0121-053X • ISSN en línea 2346-1829.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rivas, R. (2016). Migraciones, causas y nuevas identidades. Tomado de: <http://repositorio.utec.edu.sv:8080/xmlui/bitstream/handle/11298/297/91-1-365-1-10-20161115.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Romero R; Romer B; Briceño H; Basanta G (2007) La oferta académica de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” y su relación con el mercado laboral del Municipio Baralt. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73713303.pdf>
- Sanchez (2013). Los vínculos afectivos, un desarrollo afectivo sano y adecuado. Tomado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/vinculos-afectivos-ninos.html>
- Sánchez-Teruel, David, & Robles-Bello, Ma Auxiliadora (2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2),24-36.[fecha de Consulta 17 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230794003>
- Sandrea M; Boscán M; Romero J (2006). Factores económico-financieros determinantes de las decisiones de inversión privada en el sector confección. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318557011.pdf>
- Torres, J.; Vargas, C. (2017). Imaginarios de pueblo y ciudad en jóvenes del municipio de Belmira (Antioquia). Tomado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5198>

Tosi, A. (s.f.). INGRESANTES UNIVERSITARIOS QUE MIGRAN EN POS DE UN PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO. Tomado de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17360/Documento_completo__.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tosi, A.(2009). Migrar para estudiar. Tomado de:
<https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5172/Tosi.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Anexos:

1. CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para su participación en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Mariana García y Angie Bedoya Investigadoras responsables de la investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

El objetivo de este estudio/investigación es: Explicar los motivos que conllevaron a los estudiantes del programa académico de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Antioquia-Chocó, a tomar la decisión de migrar para iniciar sus estudios universitarios.

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, esto tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo, aproximadamente. Lo que conversemos con usted durante estas sesiones se grabará de modo que las investigadoras tengan la posibilidad de transcribir después las ideas que usted haya expresado. La participación suya en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

Así mismo, es bueno considerar que los posibles riesgos implicados en la participación suya son: Potenciales situaciones de recuerdos de situaciones ya vividas. El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos suyos, será el investigador responsable, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación suya en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones que se recolectan, serán utilizadas en: El ejercicio de la investigación y la información será consignada en un documento con fines netamente académicos.

Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo. Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en

cualquier momento durante la participación suya en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas.

Una vez leído y comprendido lo anterior: Yo _____,
en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.
2. Declaro que he sido informado sobre el objetivo de este estudio/investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo modo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí.

Acercamiento a las condiciones de vida y motivaciones para migrar de los estudiantes de trabajo social de la Universidad Minuto de Dios, seccional Antioquia-Chocó, 2020.

Guía de Preguntas

A continuación, se le van a hacer una serie de preguntas. Por favor contesta de manera libre y espontánea lo que piensa sobre cada una de ellas. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas; se trata simplemente de conocer su opinión personal de lo que se le pregunta. Le recordamos que toda la información que usted nos facilite será anónima y confidencial y será utilizada con fines estrictamente académicos. Le rogamos que conteste con la mayor sinceridad.

Objetivo general

Explicar los motivos que conllevaron a los estudiantes del programa académico de trabajo social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional bello, a tomar la decisión de migrar para iniciar sus estudios universitarios.

Fecha de la entrevista:

Entrevistador (a):

Identificación:

Nombres y apellidos:

Edad en años cumplidos:

Dirección de residencia:

Municipio:

Barrio/vereda:

Estrato socioeconómico:

Teléfono fijo:

Teléfono celular:

Semestre en curso:

1. **Caracterizar a los estudiantes en condición de migrantes que se encuentran en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello.**

1.1. Datos sociodemográficos

Familia de origen.

Nombres y apellidos	Edad	Parentesco	Nivel de escolaridad	Estado civil	Ocupación actual

Familia de residencia.

Nombres y apellidos	Edad	Parentesco	Nivel de escolaridad	Estado civil	Ocupación actual

1.2. Conformación de la familia.

Nuclear: ___ Monoparental: ___ Simultánea: ___ Extensa: ___ Extendida: ___

Otra: ___ ¿Cuál? _____

1.3. ¿Cuánto tiempo llevas viviendo dentro del área metropolitana?

1.4. ¿Quién sostiene económicamente sus estudios?

1.5. Califique su situación económica.

Muy buena:_____ Buena:_____ Regular:_____ Deficiente:_____

1.6. ¿En qué tipo de residencia te alojas actualmente?

Apartamento: ____ Pensión estudiantil: ____ Habitación: ____ Apartamento compartido: ____
Casa de un familiar: ____ Otra, ¿cuál? _____

2. Indagar los motivos por los cuales los estudiantes de Trabajo Social deciden migrar a la ciudad para iniciar sus estudios universitarios.

1. ¿Qué motivó la decisión de estudiar en un lugar diferente a su lugar de origen?
2. ¿Qué conocimiento tenía sobre Bello en aspectos tales como la educación y el costo de vida?
3. ¿Qué factores tuvo en cuenta a la hora de elegir su lugar de destino para iniciar sus estudios universitarios?
4. ¿Usted tuvo en cuenta algunas sugerencias de sus padres o personas significativos al momento de tomar la decisión de trasladarse a otro lugar para iniciar sus estudios? De ser así, ¿Nos podría comentar cuáles eran esas sugerencias?
5. Al elegir su lugar de destino ¿Qué lo motivó para escoger el lugar de residencia?
6. Desde su situación actual, ¿considera que fue acertada su decisión de elegir un lugar distinto al de su lugar de origen para iniciar los estudios universitarios?

3. Contrastar las condiciones de vida de los estudiantes en su lugar de origen en comparación con sus condiciones actuales en el lugar de destino.

1. ¿En qué ciudad vivía usted antes de migrar?
2. ¿Qué es lo que más extraña de su lugar de origen?
3. ¿Qué diferencias socioeconómicas encuentras entre tu lugar de origen y su lugar de residencia?
4. ¿Qué mejoraría de su lugar de origen?
5. ¿Qué no cambiaría de su lugar de origen?
6. ¿Qué es lo que más le gusta de la ciudad donde reside?

7. ¿Qué cambiaría de la ciudad donde reside?
8. ¿Qué es lo mejor de vivir lejos de su familia?
9. ¿Qué ha sido lo más difícil de vivir lejos de la familia?
10. ¿Qué ha cambiado a nivel personal durante este proceso de estudios superiores?
11. ¿Qué cambios ha identificado actualmente en su vida en aspectos económicos, emocionales y en su forma de leer la realidad, en comparación con sus vivencias en su lugar de origen?

Observaciones generales de la entrevista