

**Desempeño de los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades oficiales y
privadas del Valle de Aburrá, Antioquia, Colombia**

Natalia Serna Hernández, Keity Yajaira Cuevas Duque & Laura Parra Quiceno

Administración de Empresas, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Mg. John Fredy Escobar Gómez

Noviembre, 2022

Indice de Contenido

Resumen.....	6
1.Introducción.....	8
2. Planteamiento del problema.....	10
3. Objetivos.....	12
3.1 General.....	12
3.2 Específicos.....	12
4. Justificación.....	13
5. Marco referencial.....	15
5.1 Marco conceptual.....	15
5.2 Marco contextual.....	16
5.3 Marco Legal.....	19
5.4 Marco teórico.....	20
6. Diseño Metodológico.....	29
6.1 Línea de investigación institucional: Innovación social y productiva.....	29
6.2 Eje temático: Gestión estratégica para la globalidad.....	29
6.3 Enfoque de investigación y paradigma investigativo.....	29
6.4 Diseño.....	29
6.5. Alcance.....	29
6.6 Población.....	30

6.7 Tamaño de la muestra.....	30
6.8 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de información y datos.....	30
6.9 Análisis y tratamiento de datos.....	30
7. Resultados.....	31
7.1 Presentación de hallazgos.....	31
7.2 Análisis y discusión.....	37
8. Conclusiones.....	41
Referencias.....	44

Índice de Tablas

Tabla 1: Acciones que fomentan los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades.....	31
Tabla 2: Impactos por proyecto y programa en la población objetivo.....	33
Tabla 3: Indicadores de impacto	35

Dedicatoria

Una vez culminado el proceso académico, dedicamos este trabajo principalmente a las personas cercanas que nos apoyaron durante todo este recorrido universitario, personas como familia y amigos allegados, los mismas que nos dieron animo cuando sentimos desfallecer, motivándonos e impulsándonos a ser mejores personas cada día, enfrentando obstáculos y luchando por sueños y metas propuestas y poco a poco cumplidas.

Agradecimientos

Inicialmente agradecer a el equipo de trabajo conformado por Laura Parra, Keity Cuevas y Natalia Serna, por su dedicación en este proceso y el apoyo brindado en el momento requerido para la gestión y aplicabilidad de cada uno de los parámetros requeridos, seguido, agradecer al Mg. John Fredy Escobar Gómez, por su apoyo durante la investigación y la realización de este proyecto, por su acompañamiento y el respeto que tuvo por el equipo de trabajo durante la ejecución del mismo y finalmente a cada uno de los familiares, padres, hermanos, sobrinos y cada una de las personas que brindaron apoyo incondicional durante este recorrido que a la fecha presenta frutos de las semillas un día sembradas.

Resumen

Con el pasar del tiempo la responsabilidad social ha adquirido importancia en el ámbito laboral, académico y social, desde la educación se permite tener un mejor concepto, formando profesionales con más sentido de pertenencia y socialmente responsable. Sin embargo, la gran mayoría de las universidades en el contexto latinoamericano han venido contribuyendo a la transformación social, brindando conocimientos y promoviendo impactos positivos en los territorios y generando mayor bienestar social.

Para la investigación se utilizó una metodología descriptiva, documental con una muestra de seis universidades, tres universidades oficiales y tres privadas del Valle de Aburra del departamento de Antioquia, en proyectos y prácticas que contribuyen a la sostenibilidad

Entre los resultados se pudo evidenciar que las universidades seleccionadas realizan proyectos que están articulados con los objetivos y planes de desarrollo sostenible

Contribuyendo a una sociedad con mayor equidad e inclusión social para las poblaciones más necesitadas en las regiones donde se realizó la investigación y replicables a otros escenarios

Palabras clave: Desarrollo sostenible, impacto social, inclusión, universidades.

Abstrac

Social responsibility has become of great importance in our laboral, academic and social aspects of our life. A better concept can be grasped from education, forming better professionals that are more responsible towards society. Nonetheless, most universities in the Latin American context have made great contributions to social transformation trough knowledge divulgation and promoting positive impacts in the territories and improving social wellbeing.

For the purpose of this research a descriptive methodology was used with samples from six universities from which three are private universities and three are public that are from Aburra's Valley region in projects and practices that contributes to sustainability.

From the results was observed that the selected universities make projects that are in sync with the objectives and plans in place of sustainable development, contributing to a society with better equality and social inclusion for the region that are most in need that made part of the study and that can be replicated other regions.

1. Introducción

Con el paso del tiempo el interés en temas como la responsabilidad social corporativa ha tomado fuerza en las últimas décadas, las compañías, entre estas las universidades, han tomado conciencia que sus actividades tienen un impacto en el entorno y por ende en todos sus interesados. Tal cual exponen Nejati et al (2011) es posible argumentar que la responsabilidad social aborda problemas globales, ya que independientemente de quien sea que creó los problemas todos se consiguen ver influenciados de manera directa o indirecta por ellos.

La investigación se inicia abordando una caracterización y posteriormente una serie de consultas a fin de evidenciar conceptos y desarrollos de proyectos que se estén llevando a cabo en la Corporación universitaria Remington, Corporación universitaria Minuto de Dios, Universidad de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y el Instituto Tecnológico metropolitano y su vocación formativa en el desarrollo social y medioambiental.

Las universidades en mención tienden a causar un impacto evidente dentro de la sociedad puesto que, dentro de sus actividades principales se encuentra: la académica que permite una ideal formación humana y profesional, y la investigativa permitiendo la búsqueda y el desarrollo de nuevos conocimientos para transferirlos a la sociedad, y durante este recorrido investigativo nos encontramos con diferentes resultados de universidades que han generado impacto a la sociedad en los entornos culturales, sociales y económicos, dado que, el futuro en gran parte depende de los profesionales que actualmente se encuentran en formación.

Según lo indica TNC, (2022) El desarrollo sostenible define y relaciona tres pilares importantes que es necesario tener en cuenta al momento de llevar a cabo cualquier proyecto, estos pilares sostenibles son los económicos, sociales y ambientales.

Dicho lo anterior es fundamental recobrar la integridad y la calidad de vida, por eso las Universidades sugieren crear proyectos sostenibles que además se puedan aplicar dentro de estas instituciones tanto oficiales como privadas para un mejoramiento progresivo.

Es un gran reto debido que, la sociedad espera la construcción de proyectos permanentes, lo que implica; creación, investigación, propuestas e innovación social y a su vez validar la posibilidad del compromiso por parte de las universidades con la formación de profesionales socialmente responsables, y que por medio del aprendizaje obtengan valores íntegros, lo que conlleva a ser personas abiertas a la sociedad.

El proyecto se lleva a cabo validando información referente a planes de desarrollo sostenible que se estén llevando a cabo, o que en algún momento se hayan aplicado en las universidades anteriormente mencionadas, las cuales actualmente se destacan por la realización y aplicación de proyectos de desarrollo sostenible, es por ello que se quiere evidenciar el impacto que se obtuvo al ser implementado y desarrollado en algunas universidades oficiales y privadas del valle de aburra departamento de Antioquia.

2. Planteamiento del problema

La principal preocupación en el siglo XXI es la recuperación de la integridad y la calidad de vida de la humanidad, puesto que, hemos sido partícipes en el constante deterioro del planeta tierra, causando así daños irremediables. Es por ello por lo que la Responsabilidad Social busca contribuir, comprometerse e integrar voluntariamente valores éticos y respeto hacia el medio ambiente y sociedad.

La necesidad de crear y adaptar el sistema de educación superior para dar respuesta a los nuevos retos procedentes de la globalización y modernización dio lugar al establecimiento de lineamientos y factores para que las universidades obtengan la acreditación de alta calidad en pregrados y posgrados.

Dentro de estos lineamientos se destaca el factor 7 de alta acreditación, el cual hace alusión a la pertinencia e impacto social; en este se definen las siguientes dos características: Institución y entorno: Las instituciones definen, conservan y analizan las interacciones sociales, culturales y productivas que influyen positivamente sobre su entorno, teniendo en cuenta aspectos como la visión prospectiva, aportes institucionales, aprendizaje de interacción con el medio, coherencia de las prácticas en sectores externos, desarrollo de iniciativas, aportes sociales en los diferentes campos, presencia e impacto en las poblaciones más vulnerables.

Graduados e institución: Es responsabilidad de la institución realizar un seguimiento a los graduados, evaluando el desempeño que han tenido como profesionales y su comportamiento en la sociedad, analizando los servicios que facilita la institución para que los graduados se incorporen en el ámbito laboral, canales de comunicación (institución-graduados), participación de los graduados en la vida institucional y eficacia en los sistemas para el respectivo

seguimiento. Este proceso se realiza con el fin de que la institución identifique las experiencias de sus graduados para así dar un mejoramiento continuo a las políticas de desarrollo institucional.

Los retos para las universidades oficiales y privadas en particular las del Valle de Aburrá del departamento de Antioquia, son cada vez más grandes, puesto que, la sociedad espera que sean espacios donde se tenga las capacidades necesarias de gestión y construcción de proyectos permanentes, considerando factores importantes como la creación, investigación, propuestas e innovación social, las cuales permitan la búsqueda de soluciones ante problemas complejos, dando respuestas a las exigencias impuestas por la sociedad, pero también se espera que por medio de las universidades haya un liderazgo en el cual se cree una imagen y reputación íntegra siendo estas conocidas como instituciones formadoras. Desde la proyección social de las universidades se espera la formación de profesionales socialmente responsables, promoviéndolos a ser personas abiertas ante la sociedad, honestas y con valores totalmente íntegros, aportando así a un desarrollo sostenible, actuando de manera positiva y coherente para la solución de los problemas que existen en el entorno.

3. Objetivos

3.1 General

Analizar el desempeño de los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades oficiales y privadas en el valle de Aburrá.

3.2 Específicos

- Describir las acciones que fomentan los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades seleccionadas.
- Identificar los impactos de proyectos y programas en la población beneficiada.
- Clasificar los programas de impacto social de acuerdo a los objetivos de desarrollo sostenible.

4. Justificación

La responsabilidad social aplicada en las universidades implica un proceso de cambio que las enfrenta a nuevos retos ante la sociedad; es una tendencia que actualmente está adquiriendo importancia, posicionándose como un factor de competitividad y responsabilidad donde se requiere compromiso de la comunidad perteneciente a la institución sobre su entorno, convirtiéndolo así en un entorno sustentable que sobrepase el enfoque de proyección social.

La investigación se enfocó en el estudio del desempeño de los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades oficiales y privadas del valle de Aburrá, buscando demostrar el comportamiento y compromiso ético que tienen las instituciones, en la formación de profesionales y en proyectos socialmente responsables que contribuyen al compromiso social, en este sentido también se pretende dar a conocer los proyectos realizados por las universidad que están implementando la responsabilidad social dentro de su campo de formación.

Con la investigación se busca obtener conocimiento de factores que probablemente sean desconocidos para la comunidad estudiantil, referente al desarrollo social sostenible, presentando algunos causantes de limitaciones de desarrollo social, al igual que proyectos que se puedan implementar en algunos campus, es decir, validar la posibilidad de ejecutar en unas universidades proyectos que se estén llevando a cabo en otras y que sean de beneficio para las mismas, teniendo en cuenta información general relacionada y parámetros requeridos para su ejecución. Como lo indica el Minducación (ministerio de educación) como aparece en Altablero, (2022) para llevar a cabo e implementar proyectos de desarrollo sostenible se requiere de docentes, directivos, orientadores y alumnos, dispuestos a un trabajo en donde se desarrollen conocimientos académicos, administrativos y financieros realizando un consolidado de

aprendizajes, procediendo así al desarrollo de proyectos que les sumen a los objetivos de desarrollo sostenible. Para obtener el logro, la institución debe de realizar investigaciones y establecer contacto con especialistas en la problemática ambientales y educativas, con el fin de ir dejando atrás las ideas de ser una institución centrada exclusivamente en el trabajo de aula y proyectarse en el trabajo de campo y la investigación, tanto en las áreas específicas de formación de sus docentes como en la gestión intra e interinstitucional”.

Para la realización se tuvo en cuenta dos 2 factores importantes como lo son; el habeas data de cada una de ellas, puesto que, tanto las universidades oficiales como privadas realizan investigaciones y proyectos de uso exclusivo, que por tal motivo a la fecha no han sido publicados. y el otro factor es las probaciones y modificaciones que realice el Ministerio de educación Nacional (MEN). La cual es la encargada de orientar al sector estudiantil para el cumplimiento de leyes y objetivos direccionados a estándares de aprobación de calidad.

5. Marco referencial

5.1 Marco conceptual

(Vallaey, 2021) define la responsabilidad social como el modo de implementación que utiliza la organización cuando empieza a tener conciencia sobre su entorno y empieza a realizar investigaciones y proyectos que contribuyan a un mejoramiento positivo. La implementación de este concepto contiene factores como:

Impactos: Transformación positiva internas y externas de la organización donde se visualiza esfuerzo, tiempo y la implementación de recursos dirigidos a una mejora del entorno.

Sostenibilidad ambiental: utilización de los recursos que realiza el gobierno implementando estrategias donde se benefician las generaciones presentes sin que se vean perjudicadas las generaciones futuras.

Objetivos de desarrollo sostenible: se definen como las referencias utilizadas por las organizaciones, gobiernos, ciudades, sociedad y universidades a nivel global, marcan las acciones realizadas para el mejoramiento de la calidad de vida.

Medio ambiente: espacio donde se desarrollan seres vivos y no vivos. Es un factor clave para la vida, donde los organismos obtienen los sustentos necesarios para su supervivencia.

Sociedad: grupo de individuos que viven de manera organizada bajo un conjunto de normas.

Vulnerabilidad: susceptibilidad que presenta una persona para protegerse ante un riesgo inminente.

Proyección social: funciones e intercambio de saberes que realiza una institución con el fin de realizar e instaurar procesos de desarrollo social.

La responsabilidad social aplicada en las universidades implica un proceso de cambio que las enfrenta a nuevos retos ante la sociedad; es una tendencia que actualmente está adquiriendo importancia, posicionándose como un factor de competitividad y responsabilidad donde se requiere compromiso de la comunidad educativa y estudiantil hacia su entorno, convirtiéndolo así en un entorno sustentable.

5.2 Marco contextual

En el Valle de Aburra, más exactamente en los municipios de Medellín y Bello Antioquia, existen alrededor de 48 universidades oficiales y privadas, las cuales son reconocidas en el medio por contar con criterios de alta acreditación institucional y han implementado la responsabilidad social Universitaria; entre estas universidades se encuentra:

La Corporación Universitaria Minuto de Dios con sede principal en Bogotá Colombia; cuenta con 8 sedes a nivel nacional; un campus se encuentra en el municipio de Bello, el cual se destaca en educación superior con modalidades presencial, virtual y distancia, este campus también se destaca por brindar servicios de docencia, investigación y proyección social. Desde años anteriores UNIMINUTO emprendió un proceso de cultura de la calidad, con el objetivo específico de obtener la acreditación de alta calidad en sus programas, como resultado de este proceso, el 9 de abril del 2018 obtiene la acreditación en alta calidad en el programa de Tecnología en Logística y el 24 de abril del año 2019 obtiene la acreditación en alta calidad en el programa de Administración de empresas.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, con el propósito de que los estudiantes y colaboradores aporten a un mejoramiento en la sociedad y con el fin de aportar una educación

que sea la clave del cambio, integro asignaturas como Desarrollo social contemporáneo y responsabilidad social, adicional a ello creo el voluntariado “Que nadie se quede sin servir” con un compromiso de desarrollo humano y fortalecimiento del tejido social (Uniminuto Radio, 2018).

La Corporación Universitaria Remington con sede principal en el valle de aburra, se dedica la educación superior privada, cuenta con 34 sedes a nivel nacional segmentadas en propias y aliadas, hoy en día es reconocida por liderar la formación en educación superior en sus tres modalidades (presencial, virtual y distancia). El 6 de abril del año 2022 el Ministerio de Educación Nacional le ha otorgado la Acreditación en Alta Calidad al programa presencial de Medicina Veterinaria por su destacado nivel académico, investigativo y de proyección social.

La facultad de ciencias empresariales de la Uniremington en los últimos años ha realizado acercamientos a los sectores productivos, apoyando iniciativas donde se favorezcan aquellas acciones que se encaminan en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas de nuestro país (Uniremington, 2022).

También, se encuentra La Universidad de Antioquia, una institución de carácter público fundada en 1803 y que actualmente cuenta con más de 36000 estudiantes en su campus principal (Top Universities, 2022). La universidad de Antioquia hace presencia en 9 subregiones de Colombia, se destaca por ser una de las Universidades de educación superior pública más importantes del país. Desde el año 2002 la Universidad de Antioquia inicio el proceso de aseguramiento de la calidad, obteniendo como resultados 41 programas de posgrados acreditados.

La universidad de Antioquia se ha enfocado en crear nuevas políticas de responsabilidad social universitaria las cuales les permitirá tener ejes misionales y obtener la gestión universitaria

con un enfoque más claro y coherente, ratificando así su compromiso con la sociedad y con los objetivos de desarrollo sostenible (Universidad de Antioquia, 2020).

La universidad Pontificia Bolivariana es una institución privada que ofrece una oferta académica que abarca desde la educación básica hasta la educación superior, cuenta con sede principal barrio Laureles y con sedes a nivel nacional en Bucaramanga, Montería, Palmira y Bogotá. Este campus tiene como principal meta propiciar el avance científico mediante investigación y enseñanza para así servir a la sociedad. La universidad Pontificia Bolivariana cuenta con acreditación de Alta calidad multicampus y en los últimos años, realizó una alianza con el ICONTEC para ofrecer el programa de alta gerencia en sostenibilidad para así alcanzar un mundo prospero el cual genere bienestar y erradique la pobreza a sus habitantes (Universidad Pontificia Bolivariana, s,f).

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid con sedes en la región antioqueña como Rionegro, Bello y Apartadó, es una institución de carácter público, cuenta con 10 programas acreditados en alta calidad y cuenta con modalidades virtual y presencial.

Uno de los objetivos de la institución es formar a los estudiantes para que puedan desarrollarse como personas libres y con compromiso para el servicio a la sociedad, teniendo como principios la responsabilidad social, la innovación, equidad, universalidad, entre otros (Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, S,f).

El Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) es una institución universitaria de carácter público que busca habilitar para la vida una educación integral y un trabajo que tenga proyección social tanto nacional como internacional desde un enfoque social y ambiental. Este instituto cuenta con 5 sedes y un parque de investigación, su sede principal se encuentra en Robledo comuna 7 de Medellín y es allí donde se concentra la mayoría de sus actividades administrativas.

En el año 2020 el instituto se convirtió en la primera institución de educación superior re acreditada en alta calidad, y así mismo se destaca por su variada oferta en los programas tecnológicos, profesionales, maestrías y doctorados.

El Instituto Tecnológico Metropolitano es identificado como un laboratorio de tecnologías sociales pues este permite brindarle a las empresas, ciudades y gobiernos locales soluciones mediante su vocación tecnológica y es por ello que el ITM se acerca cada vez más al objetivo de alcanzar un sello propio en cuanto a responsabilidad social universitaria (Instituto Tecnológico Metropolitano, S,f).

5.3 Marco Legal

La Constitución Política de Colombia a través del artículo 69, determina que se garantiza la autonomía universitaria. Por lo anterior, las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos. En la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior consagra la autonomía universitaria en sus artículos 28 y 29 y “reconoce a las universidades e instituciones universitarias, el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional”

La Ley 115 de febrero 8 de 1994, expide la ley general de educación, en su artículo 6 reconoce a los egresados como parte integrante de la comunidad educativa

Ley 1188 del 25 de abril de 2008, regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones

En el artículo 2 señala que “las instituciones deberán cumplir con siguientes condiciones de calidad de carácter institucional: mecanismos de selección y evaluación estudiantes y profesores, estructura administrativa y académica, cultura de la autoevaluación, programa de egresados, modelo bienestar y recursos suficientes para garantizar cumplimiento las metas”

Que, el Proyecto Educativo Institucional – PEI – 2019 (acuerdo 140 del 27 de septiembre de 2019) destaca la responsabilidad social universitaria.

Que, la Sala en sesión ordinaria del 26 de diciembre de 2019, discutió la propuesta de Política Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria encontrándola satisfactoria y pertinente para el cumplimiento de los propósitos antes señalados.

Políticas Públicas Nacionales decretadas por la Constitución Pública de Colombia (IBERO, 2020) y análisis de los mismos.

5.4 Marco teórico

El tema principal abordado en este trabajo es la responsabilidad social universitaria la cual se enfrenta día a día a grandes retos para aportar desarrollo y sostenibilidad, lo cual se aplica para garantizar el equilibrio entre el cuidado ambiental y el socioeconómico. La Particularidad de lo social es la educación, que tiene su origen en la flexibilidad de la persona.

En materia de responsabilidad social en el marco universitario Miotto (2018) expone que esa es una actividad que surge en respuesta de las demandas de los interesados y sus propios asuntos sociales. Adicionalmente, existe valor en la responsabilidad social al ser un elemento que permite la diferenciación del servicio de educación que se presta consiguiendo crear una imagen positiva resguardada por una adecuada reputación.

Al hablar de responsabilidad social es importante hablar sobre los postulados teóricos de Porter y Kramer (2006) quienes exponen que en la actualidad las organizaciones e instituciones son clasificadas pese a su desempeño en responsabilidad social, un desempeño que trae consigo una importante publicidad sin tomar en cuenta el desempeño real o la cuestionabilidad de las acciones de las organizaciones, motivo de lo anterior, la responsabilidad social actualmente es una prioridad para todo líder organización. Bosh et al (2013) exponen que la visión de Porter y Kramer sobre responsabilidad social y la creación de valor compartido es la última evolución del concepto. De esta manera, en la actualidad el enfoque teórico de pensamiento de las empresas se basa en el reconocimiento de las necesidades sociales que define el mercado, a partir de allí las organizaciones crearán estrategias que permitan convertir el sistema capitalista en un sistema económico desde lo ambiental, social y sostenibilidad financiera. Gracias a implementar estas acciones será posible contar con una cadena de valor más fuerte en el largo plazo, pero sujeto a la presión de los beneficios económicos a corto plazo.

Moura y Tortato (2021) postulan el cómo la responsabilidad social se convierte en un criterio de aceptación de las instituciones el cual es de valor para el éxito en el mercado. Así, la inversión en responsabilidad social, crea una imagen de cuidado del ambiente y preocupación por la calidad de vida. Así mismo, Porter y Kramer (2006) tal cual lo citan Moura y Tortato expone que existe una interdependencia entre empresa y sociedad en la cual ambas se impactan mutuamente y por ende se crea una obligación ética, moral y social en la organización.

Assunção et al (2021) expone que el concepto de Responsabilidad Social Corporativa ha cobrado fuerza desde la obligación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, llamados por su sigla ODS, ello debido a que posterior a ello surge una presión de los interesados en que los impactos organizacionales se mitiguen. Tal es el caso, que mientras las instituciones tengan una

mayor alineación con los ODS desde su responsabilidad social tendrán una mayor ventaja competitiva derivada de una mejor percepción por sus grupos de interés.

Al igual que la responsabilidad social mencionada anteriormente, la educación es un pilar de desarrollo social puesto que, se puede evidenciar lo direccionadas que se encuentran las universidades oficiales y privadas por el aporte al desarrollo.

Las universidades en general son instituciones de educación superior conformada por diferentes facultades. Las universidades oficiales son instituciones subsidiadas por el gobierno y que de una u otra forma requiere de tal recurso para subsistir, son instituciones universitarias económicas y en ocasiones totalmente gratuitas, las privadas son instituciones totalmente independientes que no requieren de financiación pública y generalmente los programas ofertados tienen una tarifa a pagar.

Según MEN, (2012) “Las universidades oficiales y privadas se encuentran direccionadas hacia la investigación y a contribuir a la formación de personas con calidad humana y visión social, creativa y emprendedora. A fin de afianzar el conocimiento y la capacidad de resolución de problemas”. Por lo cual actualmente en las universidades se están enfocando en la contratación de docentes innovadores, proactivos y motivadores que permitan enlazar a los estudiantes con la comunidad, para así instituir relaciones de conocimiento para la creación de proyectos de desarrollo sostenible que permita el mejoramiento en la calidad de vida de las poblaciones en estado de vulnerabilidad.

Las condiciones estudiantiles se encuentran bajo la supervisión y aprobación del Ministerio de educación, quien se encarga de velar que los docentes se encuentren capacitados para una enseñanza adecuada, a fin de que el estudiante obtenga mejores conocimientos y construya nuevos aprendizajes que se entiendan y sean de fácil aplicabilidad en el campo

requerido. De esta manera la enseñanza se ejerce, el entendimiento se comprende, y la formación se establece.

Las universidades oficiales y privadas buscan implementar proyectos que permitan el mejoramiento y la recuperación del planeta tierra, puesto que, estas ofrecen al país la formación de profesionales que cuenten con capacidades de enfrentarse a los nuevos retos impuestos por la sociedad. Entre estos retos se encuentra que las problemáticas ambientales crecen diariamente y que las universidades deben de realizar un aporte significativo creando espacios de investigación que permitan la creación de proyectos que con su aplicabilidad disminuyan la problemática.

Por tanto, tenemos que para la Universidad de Antioquia (2020) los estudiantes se caracterizan por tener un espíritu de solidaridad, es por ello que diseñan, crean y ponen en marcha proyectos y actividades con un único propósito, y este es el de servir y atender a la comunidad en general especialmente a los sectores más vulnerables. Estas acciones son caracterizadas como extensión solidaria y es un principio de la RPU, donde se encamina a la reconstrucción del medio ambiente, a la unión y al fortalecimiento social y productivo entre comunidades.

Durante la realización de proyectos se aplica la prospectiva, pues esta no solo pretende conocer el futuro de manera anticipada, sino fundamentalmente diseñarlo y construirlo colectivamente de forma participativa, disminuyendo así los riesgos y afectaciones futuras en el ámbito ambiental (Atencia, Peniche, & Agudelo, 2019). Dicho lo anterior Romallo (2015) indica que, la responsabilidad social universitaria se torna un poco difícil de definir puesto que, puede ser abordada desde diferentes campos o visiones. Su conceptualización se dificulta aún más debido a la poca investigación realizada en este campo, de ahí surge la necesidad de establecer

una serie de parámetros que busquen enriquecer el concepto como tal mediante estudios de investigación.

En la actualidad con el alto impacto que genera la responsabilidad social en las universidades es más notoria la unión entre universidades, empresas y sociedad, y es por esto que Gaeta & Álvarez (2019) indican que, las sociedades van avanzando en diversos aspectos, y es por esta razón que las universidades deben estar a la par de dicho progreso, esto no quiere decir que pierdan sus principales ideales y metodologías, por el contrario, complementan con los nuevos requerimientos de la responsabilidad social. Por otro lado, Ibarra, Fonseca, & Santiago (2020) afirman que las universidades oficiales poseen la cualidad de ser autónomas en cuestiones tan importantes, como lo son las decisiones y gestión de sus recursos, lo cual puede ser un factor que juega en su contra, debido que, dicha autonomía puede verse viciada con diferentes aspectos humanos que en su mayoría pueden ser ilícitos lo que provoca una desacreditación generada por las malas decisiones ligándola con consecuencias como déficits financieros, crisis y otros riesgos por la falta de transparencia ante la sociedad.

Hoy por hoy la responsabilidad social universitaria cada vez toma más fuerza, se torna siendo un pilar fundamental por sus implicaciones estratégicas, los impactos en la política de calidad, la excelencia, la sostenibilidad y la sensibilidad que requiere la sociedad (Torres & Verdecia, 2021). El compromiso adquirido de las universidades debe de ir más allá de beneficios económicos y por esto es que Vargas (2011) realiza un aporte significativo donde define que la Responsabilidad Social es un término utilizado por entidades frente a compromisos e implicaciones individuales o grupales, respecto a miembros de la sociedad.

La responsabilidad social universitaria es una respuesta efectiva a las transformaciones de la sociedad donde las universidades demuestran sus habilidades investigativas, de gestión interna

y de compromiso para impactar positivamente, Torres & Sánchez(2015) nos indican que, en Colombia se analiza un amplio marco de universidades tanto públicas como privadas que se han esforzado de manera significativa en el campo de responsabilidad social universitaria pues en la actualidad se observa una sociedad cada vez más globalizada y por tanto un poco más compleja para abarcar el tema de responsabilidad social.

Como se ha mencionado anteriormente las universidades se enfrentan a grandes retos para la realización de cambios que generen mayor fortaleza y donde se evidencie su aplicación alcanzando un bienestar general dentro de la sociedad, acorde a la responsabilidad social es una teoría que obliga a las universidades a situarse y comprometerse con la realización de proyectos que conlleven a la filosofía practicada en sus ámbitos administrativos, competitivos, garantizando la no contradicción de los deberes de sus colaboradores y campo estudiantil con la sociedad.

Es importante destacar que las universidades al igual que el resto de las organizaciones cuentan con grupos de interés o mejor conocidos como Stakeholders, los cuales pueden ser afectados o afectarse a medida que se van desarrollando los objetivos de la organización, a esto Aldanueva (2012) aporta que las universidades asumen la responsabilidad social con los Stakeholders (estudiantes, colaboradores y comunidad en general) para satisfacer en lo posible las expectativas de la sociedad, siguiendo los principios básicos de la universidad, ética, respeto y compromiso con el medio ambiente, formación de calidad y compromiso social.

Frente a los objetivos de desarrollo sostenible y la responsabilidad social corporativa, Zamora y Sánchez (2019) exponen que las universidades son un actor activo y clave de la ampliación del concepto de sostenibilidad debido a que son conceptos ligados a las personas, identidad personal y social convirtiéndose en un asunto ético, y son las universidades agentes

que laboran directamente con éstas. Es así, como la responsabilidad social corporativa en las instituciones universitarias no debería ligarse únicamente por los esfuerzos institucionales en acciones ecológicas, sociales o financieras, sino que deberían también, tomar foco en la manera en la cual educan a las personas.

La responsabilidad social universitaria es fundamental para que las instituciones de educación superior sean más competitivas en cuanto a formación profesional, puesto que, integran en los estudiantes un espíritu de solidaridad, una mentalidad socialmente más responsable, concientización de la situación ambiental y un espíritu de investigación para el análisis efectivo de proyectos que ayuden a un desarrollo más sostenible en el país.

El éxito de las organizaciones no depende únicamente de la viabilidad económica, las organizaciones no pueden ignorar que su éxito depende del entorno donde se desarrollan y que por tanto existen múltiples interesados quienes esperan un comportamiento responsable (Perić, & Delić, 2015). En ese sentido, empleados, clientes, inversores, proveedores, gobiernos, sociedad, entre otros, esperan que las organizaciones e instituciones busquen además del desarrollo de su actividad económica, producir un impacto positivo en la sociedad.

Para Martínez et al (2019), la responsabilidad social pretende integrar en proyectos de desarrollo sustentable las diversas partes de la institución, obteniendo la producción, transformación y formación de profesionales y ciudadanos responsables, involucrando saberes de agentes sociales con una visión integral que se construye por medio de 4 procesos importantes: investigación, extensión, gestión y docencia. Dicho lo anterior el autor Vallaeys (2019) indica que para lograr los objetivos y congruencia institucional es importante alinear los 4 procesos con la misión de la institución, llevando a cabo el autodiagnóstico, la transparencia, participación y

mejora continua de las investigaciones universitarias que buscan el desarrollo humano y sostenible.

Bokhari (2017) expone que los cambios económicos, sociales, políticos y tecnológicos a nivel mundial han impactado sobre el sector educativo, ante lo cual las organizaciones de educación superior ahora enfrentan nuevos objetivos como lo son la sostenibilidad, globalización, innovación, desarrollo de tecnologías y por supuesto creación de conocimiento. Así dentro de su papel en la sociedad las universidades se encargan de brindar educación y generar “productos” calificados para el mercado laboral, sin embargo, dentro de su responsabilidad también se encuentra en desarrollo de investigación, dos actividades que claramente involucran a la sociedad y por ende exigen prácticas socialmente responsables.

El hecho de surgir y poner en práctica la responsabilidad social no fue el inicio para que las universidades lo aplicaran dentro de su ámbito educativo, sino que muchas de ellas ya tenían en marcha investigación y proyectos con iniciativas positivas sobre el medio ambiente; (Acosta, 2020) define este concepto como una nueva forma de funcionamiento (hacer y comportarse) de las instituciones de educación superior, lo que con lleva a relación mucho más fluida y directa con el entorno social, creando expectativas sobre las actividades e investigaciones que generen impactos positivos en el entorno interno y externo convirtiendo a la universidad en responsable y honesta a la hora de enfrentar los nuevos retos, mantienen la esencia de ofrecer el mejor servicio y educación de calidad, elevando su nivel de exigencia y desempeño ante los cambios económicos, políticos y culturales para de esta manera mantener su posición y función en la sociedad.

Es importante tener en cuenta que la responsabilidad social universitaria no trata solo de tener una visión de asistencia social sino de tener una conciencia social, es decir, un sentimiento

unificado por parte de la toda la comunidad universitaria, donde se busque la investigación y creación de proyectos sociales y programas de educación de calidad que disminuya los problemas sociales y que asuma el compromiso de contribuir positiva mente en el entorno social adoptando escenarios que abarquen mayor cobertura para elevar los niveles de vida garantizando bienestar, equidad e igualdad (Nuñez & Bermúdez, 2019)

Para que las universidades sean socialmente responsables, deben de tener en cuenta e integrar en sus proyectos e investigaciones los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es por ello que United Nations Institute For Training and Research (s,f) los define como la idea para mejorar y lograr un mundo más sostenible para toda la sociedad en general, pero para este logro se requiere de un esfuerzo global, donde las universidades son los principales actores para que los objetivos de desarrollo sostenible sea puedan hacer realidad en el futuro; cabe resaltar que las universidades ocupan un lugar privilegiado ante la sociedad, pues son estas las que crean, difunden e impulsan el conocimiento y como tal ocupan un papel fundamental en cuanto a conocimiento, aprendizaje, ejemplaridad, impacto y colaboración para el adecuado cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

6. Diseño Metodológico

6.1 Línea de investigación institucional: Innovación social y productiva

6.2 Eje temático: Gestión estratégica para la globalidad

6.3 Enfoque de investigación y paradigma investigativo: La investigación busca evidenciar la inclinación que tienen las universidades oficiales y privadas del Valle de Aburra por la responsabilidad social y la sostenibilidad en sus programas académicos para la formación de los profesionales, para lo cual se muestra diversos métodos de desarrollo que se están implementando en dichas universidades.

Para llevar a cabo la investigación, se abordaron seis universidades representativas del valle de Aburrá, quienes cuentan con programas acreditados en alta calidad y han desarrollado proyectos de impacto social contribuyendo a la aplicabilidad de los objetivos de desarrollo sostenible. Se realizaron consultas de la aplicabilidad de desarrollo sostenible en cada una de ellas, Luego, realizamos una entrevista a dos de las instituciones donde se evidencio de qué manera impacta los proyectos sociales, y por último plasmamos en este trabajo los resultados obtenidos de las consultas realizadas.

6.4 Diseño: No experimental.

6.5. Alcance: Para la investigación del proyecto utilizamos un alcance descriptivo, dicho enfoque nos posibilita recolectar información de las entrevistas e investigaciones y evidenciar los resultados obtenidos más relevantes con mayor facilidad.

6.6 Población: De las universidades propuestas en la investigación escogimos dos de ellas las cuales son Universidad Minuto de Dios y UNIREMINGTON.

6.7 Tamaño de la muestra: La entrevista se va a realizar a los colaboradores que pertenecen a las áreas en responsabilidad social de las universidades escogidas, en el caso de la corporación universitaria Minuto de Dios al docente perteneciente al centro de educación para el desarrollo, encargado de guiar a personal estudiantil en prácticas en responsabilidad social.

Para la corporación universitaria Remington se realizó la entrevista al decano de la facultad de medicina veterinaria.

6.8 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de información y datos:

Se realizará entrevista e investigaciones sobre proyectos implementados dentro de los campus universitarios los cuales han generado impacto social.

6.9 Análisis y tratamiento de datos: Los datos de las entrevistas que se realizaran a los colaboradores de UNIMINUTO y UNIREMINGTON se presentaran por medio de grabaciones, puesto que, para nuestro concepto es un instrumento que nos lleva a evidenciar de manera más clara, precisa y positiva la forma en la cual los proyectos e investigaciones realizadas por las instituciones les han sumado a los objetivos de desarrollo sostenible.

7. Resultados

7.1 Primer objetivo: *Describir las acciones que fomentan los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades seleccionadas.*

Cada una de las acciones llevadas a cabo en proyectos e investigaciones realizadas por las universidades, tienen como enfoque principal sumarles a los objetivos de desarrollo sostenible en cuanto a mejoramiento de la calidad de vida, la protección y conservación de los ecosistemas. Continuamente las universidades seleccionadas están en la realización de proyectos que contengan acciones positivas en la sociedad en general.

Tabla 1: Acciones que fomentan los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades

Universidades	Proyectos	Acciones
Corporación Universitaria Remington	Acuerdo con Corantioquia donde se realizan investigaciones y propuestas asociadas a la mitigación y adaptación del cambio climático, protección de residuos hídricos, capacitaciones sobre el manejo de residuos peligrosos y contaminantes. Con el proyecto buscan continuar con la investigación sobre delitos a la vida silvestre en todo el país.	Mejorar la educación, capacidad humana e institucional para mitigar el cambio climático, fomentando mecanismo para la planificación, compromiso y gestión en la reducción de efectos contaminantes. Conservación de ecosistemas terrestres, adoptando medidas para ponerle fin a la caza y al tráfico de animales evitando su extinción, conservando la diversidad para lograr un mundo con degradación neutra.
Universidad de Antioquia	Prototipo de ventiladores mecánicos desarrollados durante la contingencia causada por el Covid-19. CIA (centro de investigación aplicada). Con este centro de investigación se busca intervenir en los sistemas de producción agropecuarios que existen actualmente para buscar soluciones y convertirlos en modelos sostenibles	Prevención, reducción y apoyo en emergencias sanitarias garantizando bienestar, vida sana y desarrollo sostenible. Gestión sostenible, conservación de tierras afectadas por inundaciones, desertificación y sequía. Promover el adecuado uso de los recursos financieros procedentes de los procesos de desarrollo.

<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios</p>	<p>Toda la comunidad educativa realiza prácticas en responsabilidad social. En alianza con organizaciones sociales para así cumplir con las dos líneas estratégicas (procesos formativos y trabajo en entorno), asimismo, estas son desarrolladas en las siguientes 3 sub líneas, formación humana, participación ciudadana y desarrollo sostenible</p>	<p>Disminuir significativamente toda clase de violencia y tortura, promover los derechos, crear instituciones libres de corrupción y soborno siendo así eficaces y transparentes.</p> <p>Acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza, producir resultados positivos y pertinentes de aprendizaje asegurando que la comunidad estudiantil adquiera conocimientos y competencias para promover el desarrollo sostenible.</p>
<p>Universidad Pontificia Bolivariana</p>	<p>Alianza con el ICONTEC para la oferta académica del programa Alta gerencia en sostenibilidad, con el fin de formar personas que aporten al bienestar social, ambiental, económico y desarrollo sostenible. Priorizando el tema de desarrollo sostenible.</p>	<p>Conseguir avances positivos para ascender socioeconómicamente, contribuyendo al desarrollo social y cultural sostenible, creando entornos y programas calificados de aprendizaje</p>
<p>Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid</p>	<p>GHYGAM (investigación en Higiene y Gestión Ambiental). Proyecto con el que se pretende contribuir a la disminución de la problemática ambiental dentro de la institución, buscando resultados como el buen manejo y la correcta separación de residuos.</p>	<p>Mejoramiento continuo de la calidad de agua, aumentando considerablemente el manejo de residuos para su reutilización y haciendo conciencia de la importancia de reciclar.</p> <p>Fortalecimiento y adaptación a nuevos cambios, logrando la adopción de medidas positivas y reducción de efectos.</p>
<p>Instituto Tecnológico Metropolitano</p>	<p>Tiene diferentes programas y proyectos que buscan aportes significativos para el desarrollo sostenible dentro y fuera del campus universitario, dentro de estos planes se encuentra el plan de manejo de vertimientos el cual busca mejorar significativamente la calidad de agua reduciendo notablemente la carga contaminante de químicos y materiales peligrosos.</p>	<p>Lograr avances significativos en la lucha de amenazas contaminantes en el medio ambiente, eliminando la desigualdad y progresando poco a poco para mantener una buena salud para la sociedad en general.</p> <p>Asegurar agua potable a las personas que se ven más afectadas por los cambios climáticos y contaminación, para ello se busca gestionar el acceso de agua potable a las poblaciones más vulnerables, protegiendo los ecosistemas y poniendo en práctica en tratamiento de agua residuales.</p>

Segundo objetivo: Identificar los impactos de proyectos y programas en la población beneficiada.

Las universidades realizan estrategias que tengan la iniciativa principal de fomentar la responsabilidad social, creando proyectos sustentables donde se pueda identificar los impactos y las poblaciones beneficiadas que se tendría en una adecuada ruta de implementación.

Tabla 2: Impactos por proyecto y programa en la población objetivo

Universidades	Proyectos	Impactos y población beneficiada
Corporación Universitaria Remington	<p>Acuerdo con Corantioquia donde se realizan investigaciones y propuestas asociadas a la mitigación y adaptación del cambio climático, protección de residuos hídricos, capacitaciones sobre el manejo de residuos peligrosos y contaminantes.</p> <p>Con el proyecto buscan continuar con la investigación sobre delitos a la vida silvestre en todo el país.</p>	<p>La facultad de medicina veterinaria y de ingeniería (estudiantes y docentes) han realizado proyectos para la protección, conservación y mitigación de recursos hídricos, dando buen manejo a los residuos y aportando al cambio climático.</p> <p>Unidad forense de Uniremington donde la principal atención se enfoca a la fauna y se investiga delitos que atentan contra la vida silvestre.</p> <p>Los principales beneficiados en la aplicación de los proyectos son los ciudadanos pertenecientes al departamento de Antioquia, fundaciones y personas que están en contra de la caza silvestre.</p>
Universidad de Antioquia	<p>Prototipo de ventiladores mecánicos desarrollados durante la contingencia causada por el Covid-19.</p> <p>CIA (centro de investigación aplicada). Con este centro de investigación se busca intervenir en los sistemas de producción agropecuarios que existen actualmente para buscar soluciones y convertirlos en modelos sostenibles</p>	<p>Desarrollo de ventiladores mecánicos que cumplen con los estándares de calidad y seguridad, utilizados durante la contingencia a causa del Covid-19. Los principales beneficiados fueron los pacientes diagnosticados con el virus que requerían de estos prototipos para el tratamiento.</p> <p>Acciones para el establecimiento, conservación y mejor uso de los terrenos estableciendo laboratorios, cultivos y bloque para aprendizaje. Con la aplicación del proyecto se busca beneficiar no solo a estudiantes sino también a la comunidad que interactúa con la universidad especialmente</p>

		a aquellos que están enfocados en la siembra y producción agropecuaria.
Corporación Universitaria Minuto de Dios	<p>Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida donde se implementa la metodología TINI para generar alternativas durante la pandemia.</p> <p>Toda la comunidad educativa realiza prácticas en responsabilidad social. En alianza con organizaciones sociales para así cumplir con las dos líneas estratégicas (procesos formativos y trabajo en entorno), asimismo, estas son desarrolladas en las siguientes 3 sub líneas, formación humana, participación ciudadana y desarrollo sostenible</p>	<p>Promover empatía por la madre tierra desarrollando un vínculo emocional; Buscando contribuir la conservación de la naturaleza y de la biodiversidad desde diferentes lugares tales como el hogar e institución educativa.</p> <p>Desarrollo sustentable de la vida, realizando acciones que fortalezcan la construcción de una ciudadanía responsable.</p> <p>Construcción de alternativas tanto en comunidades como organizaciones, permitiendo la conectividad de la comunidad estudiantil con la sociedad, donde se implementen procesos transformadores.</p>
Universidad Pontificia Bolivariana	<p>Alianza con el ICONTEC para la oferta académica del programa Alta gerencia en sostenibilidad, con el fin de formar personas que aporten al bienestar social, ambiental, económico y desarrollo sostenible. Priorizando el tema de desarrollo sostenible.</p>	<p>Asimilar, entender y gestionar la complejidad de las organizaciones en el entorno exterior como interior, haciendo que la cadena de investigación, desarrollo e innovación sean el eje central de la nueva gerencia.</p> <p>La implementación del programa beneficiaría a los estudiantes, organizaciones y país en general, dado que, la alianza busca la correcta formación para desarrollar una visión gerencial donde se fomenten principios y valores sólidos teniendo en cuenta los ODS.</p>
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	<p>GHYGAM (investigación en Higiene y Gestión Ambiental). Proyecto con el que se pretende contribuir a la disminución de la problemática ambiental.</p>	<p>Aplicado en entornos que se han visto muy afectados por la contaminación; Los integrantes del proyecto de investigación realizan seguimiento y monitoreo a los conflictos ambientales mediante la calidad del aire, emisión de fuente y medición de ruido, construyendo así soluciones adecuadas a la compleja situación ambiental.</p> <p>Los mayores beneficiados es la población estudiantil de la institución y la sociedad en general, dado que, GHYGMAN también es</p>

		<p>un proyecto utilizado por otras instituciones universitarias para diferentes campos ambientales.</p> <p>No solo aseguran su presencia en Antioquia sino también en otras ciudades de Colombia.</p>
Instituto Tecnológico Metropolitano	<p>Tiene diferentes programas y proyectos que buscan aportes significativos para el desarrollo sostenible dentro y fuera del campus universitario, dentro de estos planes se encuentra el plan de manejo de vertimientos el cual busca mejorar significativamente la calidad de agua reduciendo notablemente la carga contaminante de químicos y materiales peligrosos.</p>	<p>Disminución, reutilización reparación y reciclaje de residuos implementando prácticas que promuevan el uso eficiente de bienes y servicios aportando a la conservación de la naturaleza.</p> <p>Mejoramiento de la calidad de agua disminuyendo el uso de químicos y materiales peligrosos, logrando optimizar su consumo implementando una infraestructura ahorradora.</p> <p>Con la implementación de ITM sostenible se busca beneficiar a toda la población perteneciente al ITM y sus alrededores.</p>

Tercer objetivo: Clasificar los programas de impactos social de acuerdo a indicadores

Los objetivos de desarrollo sostenible fueron creados con el fin de disminuir los porcentajes de pobreza, proteger y conservar el medio ambiente y garantizar un mejoramiento de vida para las personas. La importancia de estos es que comprenden y hacen evidentes los constantes desafíos y soluciones que se tienen que efectuar en factores sociales, económicos y ambientales.

Tabla 3: Indicadores de impacto

Universidades	Proyectos	Indicadores de impacto
Corporación Universitaria Remington	<p>Acuerdo con Corantioquia donde se realizan investigaciones y propuestas asociadas a la mitigación y adaptación del cambio climático, protección de residuos hídricos, capacitaciones sobre el manejo de residuos peligrosos y contaminantes.</p> <p>Con el proyecto buscan continuar con la investigación sobre delitos a la vida silvestre en todo el país.</p>	<p>ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles.</p> <p>ODS 13: acción por el clima.</p> <p>ODS 15: vida de ecosistemas terrestres.</p>
Universidad de Antioquia	<p>Prototipo de ventiladores mecánicos desarrollados durante la contingencia causada por el Covid-19.</p> <p>CIA (centro de investigación aplicada).</p> <p>Con este centro de investigación se</p>	<p>ODS 3: Salud y bienestar.</p> <p>ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles</p>

	busca intervenir en los sistemas de producción agropecuarios que existen actualmente para buscar soluciones y convertirlos en modelos sostenibles	ODS 15: vida de ecosistemas terrestres. ODS 12: producción y consumo responsable.
Corporación Universitaria Minuto de Dios	Ciudadanos ambiental y socialmente responsables con el cuidado de la vida donde se implementa la metodología TINI para generar alternativas durante la pandemia. Toda la comunidad educativa realiza prácticas en responsabilidad social. En alianza con organizaciones sociales para así cumplir con las dos líneas estratégicas (procesos formativos y trabajo en entorno), asimismo, estas son desarrolladas en las siguientes 3 sub líneas, formación humana, participación ciudadana y desarrollo sostenible	ODS 4: Educación de calidad. ODS 5: igualdad de género. ODS 13: acción por el clima. ODS 15: vida de ecosistemas terrestres. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.
Universidad Pontificia Bolivariana	Alianza con el ICONTEC para la oferta académica del programa Alta gerencia en sostenibilidad, con el fin de formar personas que aporten al bienestar social, ambiental, económico y desarrollo sostenible. Priorizando el tema de desarrollo sostenible.	ODS 4: Educación de calidad. ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico. ODS 11: ciudades y comunidades sostenibles
Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	GHYGAM (investigación en Higiene y Gestión Ambiental). Proyecto con el que se pretende contribuir a la disminución de la problemática ambiental.	ODS 3: Salud y bienestar ODS 13: acción por el clima. ODS 15: vida de ecosistemas terrestres.
Instituto Tecnológico Metropolitano	Tiene diferentes programas y proyectos que buscan aportes significativos para el desarrollo sostenible dentro y fuera del campus universitario, dentro de estos planes se encuentra el plan de manejo de vertimientos el cual busca mejorar significativamente la calidad de agua reduciendo notablemente la carga contaminante de químicos y materiales peligrosos.	ODS 3: Salud y bienestar. ODS 6: agua limpia y saneamiento. ODS 7: energía asequible y no contaminante. ODS 13: acción por el clima

7.2 Análisis y discusión

Frente al primero objetivo que es describir las acciones que fomentan los ODS en las universidades:

Las universidades en si muestran un claro foco a la hora de construir acciones que sumen a los objetivos de desarrollo sostenible, siendo que se vinculan más con aquellos relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida, la protección y conservación de ecosistemas. Así mismo se evidencia vinculación con acciones que sean positivas para la sociedad en general.

Para ejecutar proyectos de responsabilidad social, los cuales son diversos en cada universidad, estas instituciones realizan alianzas con instituciones externas. De esta manera, se evidencia no solo que en línea con el significado de responsabilidad social se devuelve un impacto en la sociedad, sino que las universidades consiguen vincular a los interesados como lo son las empresas del sector, comunidad, estudiantes, empleados, docentes, y demás en sus proyectos haciendo que todos se conviertan en agentes activos. Así se evidencia que dentro de las universidades el concepto de responsabilidad social es una práctica activa que se transmite y se consigue desde, por y para los grupos de interés.

Cabe resaltar que Corporación Universitaria Remington en línea con los postulados de Zamora y Sánchez (2019) pone un fuerte foco en su responsabilidad social y alcance de ODS desde su función clave que es la educación. Motivo por el cual si bien se realizan esfuerzos en investigación frente al cambio climático la principal acción que ejecuta para lograr este proyecto es la educación.

Así mismo, es de resaltar también que, en Corporación Universitaria Minuto de Dios, consiguen vincular también a toda la comunidad educativa a través de las prácticas de

responsabilidad social, con ello consiguen no solo educar frente a ello sino conseguir que los estudiantes vivan la experiencia de estas acciones y se vinculen con los proctos de mejora.

Frente al segundo objetivo Identificar los impactos de proyectos y programas en la población beneficiada.

Los impactos de los programas de responsabilidad se evidencian como con cada uno de sus proyectos ya sea en materia ambiental, cuidado de salud, educación y demás, las universidades han conseguido aportar de una u otra manera a mejorar las condiciones del entorno para todos sus grupos de interés. De esta manera, se identifican impactos que van desde la generación de conciencia y educación hasta la construcción de proyectos tangibles que consiguen fines específicos de mejora social.

Dentro de estos impactos se resalta por ejemplos los ventiladores mecánicos contruidos por la Universidad de Antioquia los cuales consiguieron aportar a nivel mundial a los pacientes de covid-19 quienes requerían con urgencia este instrumento médico aportando a la preservación de la vida en un tiempo de crisis. Ello demuestra un proyecto de responsabilidad social que antepone a las personas, y en el cual se pone a prueba todo el conocimiento generado en el estudiante y la calidad de los docentes y grupos de investigación, para la construcción de dispositivos dirigidos a salvaguardar la vida humana durante la pandemia.

También cabe mencionar como la Corporación Universitaria Minuto de Dios menciona dentro de sus principales impactos la promoción de la empatía por la madre tierra, considerando así que las acciones ambientales tienen más valor cuando se llevan a la conciencia de los interesados más que la práctica en sí de las organizaciones. Así el impacto se evidencia no desde la mitigación de daños sino desde la contribución de la conservación desde la enseñanza a las personas sobre cómo llevar a cabo prácticas responsables del cuidado de la naturaleza, así se

busca construir un proyecto que replique y multiplique indefinidamente sus esfuerzos en la sociedad.

Así mismo se menciona a Universidad Pontificia Bolivariana cuyos impactos se evidencian en el beneficio a estudiantes, organizaciones y país. Dando cuenta de un proyecto que busca impactar a la vez a múltiples interesados.

Así es posible evidenciar que los proyectos de responsabilidad social y en cumplimiento de los ODS de las universidades si bien promueven la mejora o la contribución de la sociedad también consiguen hacer el bien desde la generación de conciencia.

Finalmente, frente al tercer objetivo que es Clasificar los programas de impactos social de acuerdo a indicadores

Se consigue clasificar los impactos del proyecto desde el ODS específico al cual contribuye cada proyecto. El objetivo más recurrente son los 13 acción por el clima y el 15 vida de ecosistemas terrestres, presente en 4 de los 6 proyectos de las universidades seguido del 11 ciudades y comunidades sostenibles presente en 3 de los seis proyectos de las universidades evaluados. Lo anterior, habla del compromiso de las universidades en generar proyectos de responsabilidad social enfocados en el cuidado de los ecosistemas y la sostenibilidad ambiental.

A nivel general, es posible reconocer que en línea con el significado de responsabilidad social, las universidades generan proyectos que satisfacen las demandas de los interesados en cuanto a los asuntos sociales adicional a ello, tal cual expone Miotto (2018) se genera responsabilidad cuando se permite que el servicio de educación consiga crear una imagen positiva y buena reputación, algo que se evidencia desde los proyectos siendo que en su mayoría las universidades buscan la creación de conciencia en todos los grupos de interés y también,

hacen uso del conocimiento que se imparte a estudiantes para hacer posibles sus diferentes acciones.

Así mismo, en línea con lo expuesto por Porter y Kramer, la responsabilidad social de las organizaciones se centra en la creación de valor compartido, donde se genera una evolución del concepto de responsabilidad social y se genera un enfoque donde si bien se responde a las necesidades sociales, la misma sociedad consigue también aportar al proyecto mismo, algo que se evidencia en el hecho de las colaboraciones con otras organizaciones y en los impactos generados de los proyectos.

8. Conclusiones

Se evidencia que el desmejoramiento que presenta la sociedad respecto a temas ambientales y socioeconómicos, es debido a varios factores que se aplican a favor de este suceso. Para lo cual se vienen presentando proyectos en universidades, y procesos educativos que apuntan a una mejora continua de la integridad y calidad de vida de los seres humanos.

También se evidencia que la problemática de sostenibilidad en los campus universitarios a reducido notoriamente debido a los proyectos que se han venido aplicando y a la misma aplicabilidad de los objetivos de desarrollo sostenible.

El desarrollo social es una problemática, puesto que se han venido presentando deterioros en la humanidad, los cuales en algunos casos probablemente sean irreversibles

Pese que se vienen implementando proyectos de mejora, es necesaria una concientización general de los seres humanos, actuar unánime y consiente mente en el cuidado ambiental y socio económico.

El primer objetivo de investigación se cumple al conseguir describir las acciones que fomentan los ODS en las universidades, encontrando así que en su mayoría éstas instituciones optan por proyectos enfocados a mejorar la calidad de vida de las personas y hacia la conservación ambiental. De esta manera, crean proyecto que persiguen tanto crear acciones positivas tangibles y medibles como la creación de conciencia a manera de que las acciones consigan replicarse por los grupos de interés sin la intervención propia de la universidad.

Tal cual expone Ramírez (2022) docente de la corporación universitaria Minuto de Dios la relación de los objetivos de desarrollo sostenible con las prácticas en responsabilidad social inicia teniendo en cuenta a lo que se le llama proyectos sociales formativos, estas son unas grandes directrices que acogen los espacios de practica de responsabilidad social y estos se han

hecho teniendo en cuenta dichos objetivos. Un ejemplo de esto son las pedagogías transformadoras que acoge todos los espacios de practica que tienen que ver con ámbito educativo como lo son: colegios, instituciones donde se trabajan jornadas extraescolares con niños, niñas y adolescentes y esto acoge la educación con calidad.

No obstante, el decano de la facultad de medicina veterinaria de la Corporación Universitaria Remington cuenta con once semilleros de investigación enfocados en diferentes elementos los cuales son salud pública, medicina y producción, de estos se está fortaleciendo la atención de más de cinco mil personas y animales a nivel nacional, en el cuarto objetivo de desarrollo por educación de calidad se está entregando a través de los convenios de asociación con entidades públicas mecanismos de sensibilización para el tratamiento efectivo de ecosistemas o el respeto hacia todas las formas de vida, con el objetivo ocho que se refiere al trabajo decente y formas de vida se está interviniendo en la sustitución de vehículos de tracción animal en Antioquia en setecientos unidades productivas aproximadamente, con el objetivo doce que pertenece a la producción y consumo responsable se está enfatizando en la producción ganadera de Colombia a través del núcleo ubicado en Montería, Córdoba, en el objetivo número quince se fortalece la tensión de fauna silvestre en la clínica veterinaria Uniremington por medio de los permisos otorgados por CORANTIOQUIA y por ultimo con el objetivo dieciséis paz, justicia e instituciones a través de la unidad forense veterinaria participa con instituciones nacionales e internacionales en la protección de la vida de los animales y de esta manera la Corporación universitaria Remington le aporta a los objetivos de desarrollo sostenible.

El segundo objetivo de investigación se cumple al encontrar que cada proyecto cuenta con diferentes niveles de impacto, sin embargo, cada uno es valioso desde su aporte a la sociedad. Identificando así que, si bien muchos proyectos consiguen la creación de un objeto o

herramienta concreta, caso tal los ventiladores mecánicos de la Universidad de Antioquia, otros consiguen ver sus impactos en la creación de conciencia y educación que se brinda a la sociedad a manera que sean las personas quienes busquen generar desde casa y compartir con conocidos acciones para la mejora de la sociedad a través de la enseñanza de la universidad. También se encuentra el hecho de que, para la generación de los diferentes proyectos de responsabilidad social, las universidades hacen uso del conocimiento de sus estudiantes, calidad docente y de asociaciones con organizaciones y empresas del sector, consiguiendo crear valor compartido a través de la retroalimentación y mejora continua de cada proyecto, gracias a la intervención de todos los grupos de interés.

Finalmente, el tercer objetivo se alcanza al reconocer que los proyectos se enfocan principalmente a atender los ODS 13, 15 y 11, todos estos enfocados hacia la sostenibilidad ambiental, desde la intervención en el clima y cuidado del planeta.

Con el cumplimiento de los tres objetivos específicos se consigue alcanzar el objetivo general que es analizar el desempeño de los objetivos de desarrollo sostenible en las universidades oficiales y privadas en el valle de Aburrá. Donde se evidencia que las instituciones educativas consiguen generar proyectos de responsabilidad social enfocados en los ODS y que nacen también desde una búsqueda de responder a aquellas necesidades que apremian a la sociedad donde se desenvuelven, cada proyecto consigue aportar a la sociedad ya sea desde educación, construcción, herramientas u otros desde la respuesta a una necesidad local específica, algo que consigue que el impacto sea más significativo. Adicionalmente, a diferencia de una organización convencional, las universidades centran sus proyectos en la creación y aplicación de conocimiento, algo que consigue dar evidencia de que la actividad de la enseñanza, normalmente ejecutada por estas instituciones ya es en sí un proyecto de responsabilidad social.

Referencias

- Acosta, A. (2020). La responsabilidad Social Universitaria como formación del sujeto político ciudadanía y acciones comunitarias en Colombia. *ProQuest*, 453-478.
- Aldanueva, I. (2012). Los grupos de interés en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Lasallista de investigación*, 235-254.
- Altablero. (septiembre de 2022). MINEDUCACIÓN. *Altablero*. Obtenido de MINIEDUCACIÓN.
- Atencia, C., Peniche, I., & Agudelo, A. (2019). *Estado y prospectiva de los PRAU en las universidades presentes en la ciudad de Montería*. Montería.
- educación, M. d. (2012). Destino de educación superior de calidad. Bogotá.
- Assunção, A., Quelhas, O., Meriño, M. LB Francia, S., Nieto, J., Quelhas, A., Brito, G. & VE Ludolf, N.. (2021). Corporate Social Responsibility According to Employee Perception: The Case of an Energy Company [Responsabilidad Social Empresarial Según la Percepción de los Empleados: El Caso de una Empresa de Energía]. In: Leal Filho, W., Tortato, U., Frankenberger, F. (eds) Integrating Social Responsibility and Sustainable Development. World Sustainability Series. Springer, Cham. https://doi-org.udea.lookproxy.com/10.1007/978-3-030-59975-1_13
- Bokhari, A. (2017). Universities' Social Responsibility (USR) and Sustainable Development: A conceptual Framework. [Responsabilidad social Universitaria y Desarrollo sustentable: Un marco conceptual]. SSRG International Journal of Economics and Management Studies (SSRG-IJEMS). Vol 4 (12). Recuperado el 07 de noviembre de 2022 de <https://acortar.link/OQSYS3>

- Bosch, M., Montlor, J., & Tarrazon, María (2013). Corporate Social Responsibility from Friedman to Porter and Kramer [Responsabilidad social corporativa de Friedman a Porter y Kramer]. *Theoretical Economics Letters*, 2013, 3, Pp.11-15. Recuperado el 08/11/2022. Doi: <http://dx.doi.org/10.4236/tel.2013.33A003>
- Gaeta, R., & Alvarez, J. (5 de agosto de 2019). *Scielo*. Recuperado el 3 de mayo de 2022, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032019000300233&script=sci_arttext
- Ibarra, L., Fonseca, C., & Santiago, R. (7 de Julio de 2020). *Scielo*. Recuperado el 3 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100141
- IBERO. (2020). *Corporación Universitaria Iberoamericana*. Bogotá.
- Instituto Tecnológico Metropolitano. (S,f de S,f de S,f). *ITM Institución Universitaria*. Recuperado el 15 de abril de 2022, de <https://www.itm.edu.co/>
- Londoño, G. (8 de noviembre de 2017). *Politecnico Granolombiano*. Obtenido de <https://www.poli.edu.co/noticias/sabes-cuales-son-los-retos-de-la-responsabilidad-social-universitaria>
- Martinez, U., María, J., Gil, D., & Macías, D. (2019). Systematic Review Of University Social Responsibility And Service Learning: Analysis for its institutionalization. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 149-172.
- Miotto, G., González, A., & Castillo, C. (2018). Social Responsibility: A Tool for legitimation in Spanish Universities' Strategic Plans [Responsabilidad social: una herramienta para la legitimación en los planes estratégicos de las universidades españolas]. *Trípodos*. (42). Pp. 59-79. Recuperado el 08 de noviembre de 2022. Obtenido de:

https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/523339/Social%20responsibility_Tripods42_2018.pdf?sequence=1

- Moura, M.M.C., Tortato, U. (2021). Social Responsibility as a Competitive Advantage for Companies: A Sustainability Research in Paraná's Cooperatives in Brazil [La Responsabilidad Social como Ventaja Competitiva de las Empresas: Una Investigación de Sostenibilidad en las Cooperativas de Paraná en Brasil.]. In: Leal Filho, W., Tortato, U., Frankenberger, F. (eds) Integrating Social Responsibility and Sustainable Development. World Sustainability Series. Springer, Cham. https://doi-org.udea.lookproxy.com/10.1007/978-3-030-59975-1_8
- Nejati, M., Shafaei, A., Salamzadeh, Y., & Daraei, M. (2011). *Corporate social responsibility and universities: a study of top 10 world universities' websites*. [Responsabilidad social corporativa en las universidades: un estudio de los sitios web del top 10 de universidades en el mundo]. African Journal of Business Management. Vol 5 (2). Pp. 440-447.
- Nuñez, I., & Bermúdez, E. (2019). Values, University Social Responsibility (USR), Education for Sustainable Development (ESD) and Organizational Communication [Responsabilidad social universitaria, educación para un desarrollo sustentable y comunicación organizacional]. EBSCO.
- Perić, J. & Delić (26 de agosto de 2015). *Developing social responsibility in Croatian Universities: a benchmarking approach and an overview of current situation* [Desarrollo de la responsabilidad social en las universidades croatas: un enfoque de evaluación comparativa y una descripción general de la situación actual]. Int Rev Public Nonprofit Mark 13, 69–80 (2016). <https://doi-org.udea.lookproxy.com/10.1007/s12208-015-0144-5>

- Porter, M. & Kramer, M. (diciembre de 2006). Strategy and Society: The Link Between Competitive Advantage and Corporate Social Responsibility. [Estrategia y sociedad: el vínculo entre la ventaja competitiva y la responsabilidad social corporativa]. The Magazine Harvard Business Review. Recuperado el 09 de noviembre de 2022. De: <https://hbr.org/2006/12/strategy-and-society-the-link-between-competitive-advantage-and-corporate-social-responsibility>
- Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. (S,f). *POLITÉCNICO Colombiano Jaime Isaza Cadavid*. Recuperado el 15 de abril de 2022, de <https://www.politecnicojic.edu.co/historia-del-politecnico>
- Romallo, M. (2015). *La evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria*. Buenos Aires : Debate universitario.
- Ramírez, M. (2022) Entrevista docente Universidad Minuto de Dios.
- TNC. (OCT de 2022). *Copyright*. Obtenido de The Nature Conservancy: <http://energia.ugto.mx/index.php/desarrollo-sustentable/estrategia-ds/introduccion>
- Top Universities (2022). About Universidad de Antioquia. [Sobre la Universidad de Antioquia]. Recuperado el 08 de noviembre de 2022 de <https://www.topuniversities.com/universities/universidad-de-antioquia>
- Torres, A., & Sánchez, L. (2015). La responsabilidad social universitaria desde su fundamentación teórica. *Libre empresa*, 69-105.
- Torres, H., & Verdecia, M. (10 de diciembre de 2021). *Scielo*. Recuperado el 3 de mayo de 2022, http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S22136202021000600318&script=sci_arttext&tlng=pt

UNIMINUTO. (9 de septiembre de 2021). *UNIMINUTO*. Obtenido de -

<https://www.uniminuto.edu/index.php/noticias/sede-bello-implemento-exitosamente-proyecto-social-formativo>

Uniminuto Radio. (24 de abril de 2018). *Uniminuto Radio*. Recuperado el 2022 de abril de 14, de

<https://www.uniminutoradio.com.co/programa-academico-de-uniminuto-sede-bello-acreditado-en-alta-calidad/>

Uniremington. (23 de junio de 2021). *Uniremington*. Obtenido de

<https://www.uniremington.edu.co/uniremington-firmo-pacto-con-corantioquia/>

Uniremington. (4 de abril de 2022). *Uniremington*. Recuperado el 18 de abril de 2022, de

<https://www.uniremington.edu.co/acreditacion-en-alta-calidad/>

United Nations Institute for Training and Research. (s,f de s,f de s,f). *unitar* . Obtenido de

<https://unitar.org/>

Universidad de Antioquia. (s,f de s,f de 2020). *Universidad de Antioquia*. Recuperado el 3 de

mayo de 2022, de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/extension/responsabilidad-social-universitaria>

Universidad de Antioquia. (S,f de S,f de 2020). *Universidad de Antioquia*. Recuperado el 14 de

abril de 2022, de <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-regiones>

Universidad de Antioquia. (5 de mayo de 2020). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/noticias-ciencia>

Universidad de Antioquia. (6 de septiembre de 2021). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia>

Universidad Pontificia Bolivariana. (S,f). *UPB*. Recuperado el 15 de abril de 2022, de

<https://www.upb.edu.co/es/home>

UPB. (22 de abril de 2021). *UPB*. Obtenido de

<https://www.upb.edu.co/es/noticias/responsabilidad-social-nuevas-organizaciones>

Vallaes, F. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: El Modelo URSULA, estrategias, herramientas, indicadores. *ACADEMIA*, 12-46.

Vargas, C. (2011). *La responsabilidad social: una práctica de vida*. Bogotá: El espacio.

Zamora, F. & Sánchez, J. (2019). *Teaching for a Better World. Sustainability and Sustainable Development Goals in the Construction of a Change-Maker University* Enseñando para un mundo mejor. Sostenibilidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Construcción de una Universidad Hacedora de Cambio. *Sustainability*. Vol. 11(15). Recuperado el 08 de noviembre de 2022. <https://doi.org/10.3390/su11154224>