

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS  
DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN



CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS  
PRODUCTO DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN  
MEDELLÍN

Presentado por:

SILVIA ANDREA RODRIGUEZ AGUILAR  
YESICA PAOLA RENDÓN ARCILA  
ALEJANDRA DUQUE DUARTE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
RECTORIA ANTIOQUIA CHOCO – SECCIONAL BELLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PSICOLOGÍA  
BELLO, COLOMBIA  
2021

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTO DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

SILVIA ANDREA RODRIGUEZ AGUILAR  
YESICA PAOLA RENDÓN ARCILA  
ALEJANDRA DUQUE DUARTE

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

WBEIMAR ALONSO LOPERA LÓPEZ  
Psicólogo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
RECTORIA ANTIOQUIA CHOCO – SECCIONAL BELLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PSICOLOGÍA  
BELLO, COLOMBIA  
2021

### **Dedicatoria**

*Dedico esta tesis primeramente a Dios, a mi familia y amigos que estuvieron siempre apoyándome con una palabra de aliento, a mi hijo que es mi mayor motor para salir adelante, este me dio la fuerza para no rendirme, a mi esposo que con su amor y paciencia me apoyo en cada proceso de este camino, agradezco la paciencia de mi familia, la colaboración de mis compañeras de trabajo y el apoyo de nuestro asesor de trabajo de grados a todos los aprecios demasiado y solo me queda decirles*

*mil gracias.*

**Yesica Paola Rendón**

*Dedico esta tesis primeramente a Dios que ha sido mi sustento en cada día de mi vida, a mi familia, mi madre, mi padre, mi hermana, mi cuñado, mi sobrina, mi tío Manuel y alguien muy especial en el cielo a mi abuelita Nelly, sin ellos no lo habría logrado, me han apoyado dándome la fuerza para continuar y no desistir, agradezco a mi novio que ha estado en los malos y buenos momentos de este camino, a mis compañeras de proyecto por cada esfuerzo realizado, a nuestro asesor por la paciencia y enseñanza que nos brindó, muchas gracias en verdad por hacer parte de este sueño*

**Silvia Andrea Rodríguez**

*Dedicó esta tesis a mi fuerza más grande que tengo, él es Dios quien me da la fuerza cada madrugada para perseguir mis sueños, a mi madre y mi padre quien me apoyan y me dan ánimos desde su amor y necesidad de verme siempre feliz, y a mis compañeras que hacen todo esto posible.*

**Alejandra Duque**

### **Agradecimientos**

*Agradecer primeramente a Dios por permitirnos llegar hasta este punto de nuestras vidas, luego a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que nos ha brindado el apoyo académico para el desarrollo profesional. A nuestras familias que han sido nuestro apoyo moral, amoroso y económico para lograr este sueño de ser profesionales, y por ultimo y no menos importante a nuestro asesor que a puesto sus conocimientos y experiencia para guiarnos y darnos una orientación y una línea de meta para culminar este gran proyecto.*

### Tabla de contenido

Lista de tablas .....	7
Listas de anexos .....	8
Resumen.....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
Capítulo I .....	12
1.1 Pregunta Problematicadora .....	12
1.2 Planteamiento del Problema .....	12
1.3 Justificación .....	17
1.4 Objetivos .....	20
1.4.1 Objetivo general .....	20
1.4.2 Objetivos Específicos.....	20
Capitulo II .....	22
2.1 Antecedentes .....	22
2.2 Marco Teórico.....	36
2.2.1 Emociones.....	40
2.2.2 Estrés:.....	41
2.2.3 Ansiedad: .....	42
2.2.4 Depresión .....	43
2.2.5 Relaciones interpersonales.....	44
2.2.6 Violencia intrafamiliar: .....	45
2.2.7 Familia: .....	46
2.2.8 Tipología Familiar. ....	49
Capitulo III.....	53
3.1 Diseño Metodológico.....	53
3.2 Muestra .....	55
3.2.1 Sujetos de investigación.....	55
3.2.2 Tipo de muestra.....	56
3.2.3 Modo de identificación y selección de la muestra .....	56
3.2.4 Acceso a la muestra: .....	57

# CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

3.2.5 Definición de tiempos y salida de campo .....	57
3.3 Consideraciones Éticas .....	63
3.4 Marco Legal .....	68
Capitulo IV .....	71
4.1 Análisis de resultado .....	71
4.1.1 Atributos de los participantes.....	71
4.2 Incidencia Social producto del confinamiento.....	75
4.2.1 Familia .....	77
4.2.2 Violencia intrafamiliar .....	80
4.2.3 Factor Escolar .....	82
4.3 Incidencia Emocional producto del confinamiento .....	83
4.4 Discusión de resultados.....	91
Conclusiones .....	94
Limitaciones o dificultades .....	95
Referencia Bibliográficas.....	96
Anexo .....	102

**Lista de tablas**

Tabla 1 Definición de tiempo y salida de campo.....	57
Tabla 2 Presupuesto global del trabajo .....	59
Tabla 3 Descripción de los gastos del personal .....	60
Tabla 4 Descripción de salidas de campo .....	61
Tabla 5 Descripción de la materia bibliográfica .....	61
Tabla 6 Descripción de equipos .....	62
Tabla 7 Descripción de otros gastos financieros.....	62
Tabla 8 Atributos participantes grupos focales.....	71
Tabla 9 Atributos participantes entrevistas.....	71
Tabla 10 Transcripción grupo focal 1 .....	102
Tabla 11 Transcripción grupo focal 2 .....	108

**Listas de anexos**

Anexos A. Transcripción de grupo focal 1	102
Anexos B. transcripción grupo focal 2	108
Anexos C. Transcripción entrevistas semiestructuradas	113
Anexos D. Fotografías	147
Anexos E. Consentimientos Informados	149

### Resumen

En esta investigación se pretende analizar las consecuencias psicosociales que se presentan en cinco niños y niñas de la ciudad de Medellín. El enfoque metodológico en el presente estudio es de tipo cualitativo con un diseño fenomenológico descriptivo, en esta investigación se utilizan dos técnicas de recolección de información las cuales fueron entrevistas semiestructurada y grupos focales, donde por medio de lo encontrado se da respuesta a la investigación planteada.

Los resultados encontrados, señalan que el confinamiento por el COVID 19 tuvo gran impacto en la salud mental de los menores, mostrando así un aumento en alguna de sus emociones las cuales prevalecieron durante este tiempo, las emociones más frecuentes que experimentaron los menores son el miedo, la tristeza y la ira; también se evidencio una consecuencia positiva durante el confinamiento donde los niños y niñas lograron interactuar y compartir con sus padres fortaleciendo sus relaciones familiares; por otro lado, el aspecto social tuvo también una gran alteración en este tiempo, ya que los niños y niñas expresaron que el cambio más fuerte que experimentaron fue el no poder interactuar con sus pares, haciendo evidente que la socialización es de gran importancia tanto para su bienestar emocional como para su desarrollo cognoscitivo.

***Palabras clave:*** Covid 19, niños y niñas, emociones, desarrollo, socialización, pandemia, familia, consecuencias psicosociales

### **Abstract**

In this investigation it intended to analyze the consequences psychosocial tha are presented in five boys and girls in the city of Medellin. The methodological focus in the present study it of type descriptive phenomenological design in this investigation it use two techniques of harvest of information which were interviews semi-structure and focus groups,where means of the opposite the answer proposed to the investigation is given.

The result found show that the lockdown for COVID 19 had a big impact in the mental health of the miniors, demonstrating an increase in some of their emotions whitch prevailed during this time, the frequency emotions that the minor experienced is fear, sadness and wrath; it was also evidenced a positive consequence during the lockdown where the boys and girls managed to interact and share whith their parents and strengthening their family relationship; in the other side the social aspect had also a big alteration in this time since the boys and girls expressed that not being able to interact with their peers, making evident that the socialization is of great importance both for mental well-being and for their cognitive development.

**Keywords:** *Covid 19, lockdown, boys and girls, emotions, socialization, pandemic, semi-family, psychosocial consequence.*

## **Introducción**

Este trabajo de investigación presenta la importancia de las consecuencias psicosociales que pueden presentar los niños y niñas por causa del confinamiento ante la presencia del covid 19, la cual es una enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se piensa que este virus se transmite de una persona a otra en las gotitas que se dispersan cuando la persona infectada tose, estornuda o habla (OMS, 2020).

El comportamiento del ser humano ha sido de mucha importancia para las investigaciones de diferentes disciplinas de la ciencia. En este caso las habilidades sociales permiten conocer la importancia de la relación entre seres humano; por esto es que dentro de la competencia social se incluye una serie de aspectos sociales e interpersonales como por ejemplo la socialización y las habilidades sociales (empatía, asertividad, solución de problemas interpersonales, entre otras).

Por lo tanto, la investigación se motivó por la necesidad de analizar las consecuencia que se presentan en los niños y niñas debido al encierro, en el contexto social de la pandemia del Covid-19 se puede tener un impacto sobre las emociones y la conducta de los menores, este virus ha desarrollado una serie de factores estresores que impactan en los niños y niñas, llegando a generar consecuencias y alteraciones no solo en las emociones y la conducta, sino también en las relaciones interpersonales de los menores durante el tiempo de pandemia.

## **Capítulo I**

### **1.1 Pregunta Problematizadora**

¿Cuáles son las consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del Covid 19 en Medellín?

### **1.2 Planteamiento del Problema**

En el año 2019 en el mes de diciembre se desató un brote respiratorio agudo grave, por causa de un virus desconocido en la ciudad Wuhan (China), llegando a afectar a más de 60 personas en el día, el 11 de febrero del 2020 la OMS señala que el nombre de la enfermedad sería COVID 19, es una enfermedad infecciosa que causa síntomas como fiebre, tos seca, dolores musculares, pérdida del olfato y el gusto, síntomas similares a un síndrome respiratorio, generalmente son leves, un 80% de la población se recupera sin ningún tipo de tratamiento y solo un 1% de la población genera grandes complicaciones como la dificultad para respirar; la población más vulnerable al COVID 19 son los mayores de 65 años y menores de 5 años, también personas con enfermedades de base como la hipertensión, diabetes, obesidad y enfermedades cardíacas. La máxima expansión del virus hizo que el 30 de enero del 2020 la OMS la declaró como emergencia sanitaria de preocupación internacional, para el 11 de marzo del 2020 la enfermedad ya se encontraba en más de 100 territorios a nivel mundial y fue reconocida como una pandemia por la OMS.

Según la página del Ministerio de Salud y Protección Social el 6 de marzo del 2020 se confirma el primer caso de COVID 19 en el territorio nacional, donde la paciente era una joven de

19 años, y a raíz de esto el Ministro de Salud y Protección Social Fernando Ruiz se reúne con las secretarías de salud, E.P.S y otros entes del sistema de salud para establecer el plan de respuesta ante el ingreso de coronavirus en Colombia.

El 15 de marzo el presidente Iván Duque anuncia que a partir del 16 de marzo del 2020 los colegios privados y públicos no tendrán clases presenciales, ya que se pretende proteger la salud de todos. El 25 de marzo del 2020 el gobierno colombiano decretó el aislamiento preventivo obligatorio, inicialmente se realizó por 19 días, sin embargo, debido al alto el contagio se ha prolongado en varias ocasiones.

Conforme a esto se pretende en el presente trabajo abarcar las consecuencias psicosociales en niños y niñas de la ciudad de Medellín, producto de la pandemia causada por el COVID 19 que ha dejado un gran número de infectados y muertos alrededor del mundo, de igual forma ha provocado cambios en los infantes. Las instituciones educativas han comenzado la educación virtual, lo que es una metodología nueva para los niños y niñas, aunque para los más pequeños esta metodología no ha sido fácil por la falta de interacción con el entorno social diferente a su familia, debido a esto han surgido nuevas realidades en su contexto social, familiar, religioso, académico para poder relacionarse, siendo la familia la institución principal donde el infante se desarrolla en este tiempo de cuarentena, con todo esto se puede presentar diferentes emociones, tanto en los padres como en los niños y niñas, de esta manera generan mayor estrés en la convivencia familiar, es elemental señalar la importancia de las habilidades sociales y el desarrollo cognitivo y social de los niños para comprender su comportamiento en base a la afectación del aislamiento obligatorio.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

(González, 1999, como se citó en Flores, 2016) definen las habilidades sociales como “un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad”(p.6).

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo de la vida por diferentes conductas, lo cual indica diferentes componentes evolutivos que señalan estos comportamientos son adquiridos desde la niñez, sin embargo, en este tiempo las habilidades sociales se ven afectadas por el confinamiento constante en el que se encuentran los niños y niñas, ya que no hay una socialización constante con el entorno exterior.

A partir de lo anterior se retoman algunos autores que trabajan los comportamientos del desarrollo infantil, en sus diferentes manifestaciones psicosociales, uno de ellos es Jean Piaget, el cual aportó de gran manera la forma de entender el desarrollo de los niños, demostrando que se comportan como “pequeños científicos” interpretando el mundo a su manera, este autor fue uno del primer teórico constructivistas en la psicología en pensar que los niños construyen activamente el conocimiento por causa del ambiente, usando sus conocimientos previos e interpretando nuevos hechos que se les van presentando en el entorno, a Piaget no le interesaba tanto que conocía el niño, sino en cómo pensaba e interpretaba los problemas para dar una solución. (Gallego, Castro y Rey, 2008). Por el hecho de estar constantemente en un mismo lugar los niños y niñas buscan la manera de explorar y desarrollar su imaginación con acciones naturales, las cuales realizaba anteriormente en un ambiente diferente al actual, es por esto que se puede generar estrés tanto en ellos como en sus padres.

Otro autor importante en el desarrollo del niño es Vygotsky, el cual formuló una teoría psicológica, llamada Histórico- cultural que corresponde a la relación del individuo con la

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

sociedad, señala que no se puede comprender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura de donde proviene o se cría, Vygotsky pensaba que los patrones de pensamiento no son innatos, sino que son producto de la cultura y de las actividades sociales, de este modo señalando que los integrantes adultos de la familia o entorno donde se encuentra el niño tienen la responsabilidad de compartir sus conocimientos debido a que por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, la escritura y otras invenciones sociales.(Martínez, 1999). En esta etapa con la dificultad que se está presentado; a los padres se les ha incrementado las responsabilidades con los niños y niñas debido al encierro, es necesario tener paciencia ante los comportamientos de angustia y estrés de sus hijos e hijas, reaccionando de forma afectiva y comprensiva, enseñando con el ejemplo las formas apropiadas de relacionamiento con los demás.

Durante este periodo, es importante priorizar acciones simples y cotidianas, darles cariño y amor, ya que la parte académica requiere del acompañamiento de los padres en las responsabilidades escolares de los menores, garantizar un mejor acompañamiento al aprendizaje y apoyando la labor del maestro.

Entonces con lo señalado anteriormente Vygotsky concibe al sujeto como un ser particularmente social, en la medida que el aprendizaje proviene de las interacciones con las otras personas y de esta manera la información adquirida se integra individualmente. Vygotsky señala que:

(Vygotsky, 1979) Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológico). Esto aplica igualmente para

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos (p. 88).

Con esto es importante señalar que el COVID 19 alteró el contexto de los niños y niñas debido a que una de las medidas de la cuarentena fue el cierre de las instituciones escolares, afectando la rutina y el apoyo social de los infantes aumentando la vulnerabilidad, generando violencia intrafamiliar, entendiéndose que ésta es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológicas o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido (OMS, 2000).

La violencia entre los niños y las niñas tiende a desarrollarse principalmente bajo un entorno donde el menor se encuentra en condiciones y situaciones particularmente estresantes, sobre todo aquellas relacionadas con la familia, entre algunos ejemplos podemos mencionar, la ruptura o inestabilidad de un matrimonio, la situación de desempleo por causa de la baja economía que ha generado la pandemia, que a su vez provoca un nivel bajo de ingresos familiares.

En el presente trabajo de grado en psicología, se tomará una muestra de 5 niñas y niños usando el instrumento de la entrevista semiestructurada y el grupo focal, donde se analizará las consecuencias psicosociales que se presentan en niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del Covid 19 en Medellín.

Teniendo presente todo lo anterior se llega a la pregunta ¿Cuáles son las consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto de confinamiento ante la presencia del COVID 19 en Medellín?

### 1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en analizar las consecuencias psicosociales que causa el encierro producto del confinamiento por el Covid 19. Es un virus llamado coronavirus (CoV) son virus que surgen periódicamente en diferentes áreas del mundo y que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA), es decir gripa, que pueden llegar a ser leve, moderada o grave. (Ministerio de salud, 2020).

Este virus se ha propagado como fuerza por gran parte del mundo, afectando no solo la parte de la salud física, sino también la salud mental, la economía y en general se ha vuelto un problema social, en la medida al aumento del nivel de contagios y muertos, por esto el coronavirus nos ha obligado a todos a cambiar nuestra rutina diaria debido al confinamiento obligatorio al que hemos sido sometidos por causa de la enfermedad, al investigar sobre esta problemática es muy complejo, puesto que es muy reciente y son pocos los estudios verificables para desarrollo del tema, sin embargo nos interesa conocer las afectaciones que conlleva el encierro en los niños y niñas de la ciudad de Medellín.

Los menores han visto como su entorno ha cambiado radicalmente, debido a que sus rutinas, actividades, juegos y relaciones sociales han dejado de ser lo mismo de un día para otro, ya que generalmente estaban acostumbrados a ir a sus colegios donde compartían y fortalecen sus habilidades sociales, por medio de la interacción con sus compañeros, docentes, y otras personas que son parte de su entorno, pero dadas las circunstancias presentadas por esta pandemia todo ha cambiado radicalmente interfiriendo con sus actividades diarias, ahora no pueden asistir al colegio ni realizar sus rutinas como normalmente lo hacían, lo cual ha sido muy

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

difícil para los niños y niñas acostumbrarse a esta “nueva realidad”, donde las clases son virtuales y su única interacción social es con su núcleo familiar, lo que ha conllevado a diferentes dificultades en las familias, como la violencia intrafamiliar, debido al estrés que llevan manejando por el confinamiento, la monotonía del día a día, las dificultades económicas y el desempleo, por esto es importante señalar que la interacción es muy importante así como lo señala Vigotsky (1978) que afirma:

Desde la teoría Socio-Histórica, concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales., con esto se entiende que es necesario para los niños la interacción social.

El encierro se ha visto como un “castigo” por parte de la sociedad, es por esto que en este aislamiento debido a la pandemia está reflejado la ausencia del contacto con lo social, esto se convierte en algo relevante en nuestra investigación, ya que es de suma importancia comprender que la autoconfianza, el autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir, tiene gran impacto en las experiencias vividas; los niños y niñas aprenden por la interacción con las personas y el intercambio permanente y activo con su medio, debido a esta cuarentena esta interacción se ha fracturado de gran manera poniendo en riesgo el área psicosocial de los infantes, por lo anterior se pretende en esta investigación conocer las consecuencias que deja el encierro en los niños y niñas tanto psicológica como socialmente.

Como psicólogas en formación nos interesa conocer la postura de los niños, niñas, padres y maestros de manera individual y colectiva, en la medida que se tiene un impacto distinto en el

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

factor tanto social como emocional en cada una las personas a estudiar, la importancia de este trabajo es identificar los estados emocionales desde el punto de vista de cada uno de los actores, estos nos va a permitir comprender la importancia desde la psicología y los aportes significativos que pueda generar para la universidad, para general nuevas aportaciones el cual permite que el ser humano obtenga las experiencias necesarias.

La importancia de este trabajo para la psicología es proporcionar más información referente a las consecuencias psicosociales en los menores por causa del encierro, por lo que se ha visto en este tiempo de cuarentena como gran parte de los infantes han tenido inconveniente en el sueño, en su conducta, y disminución en su capacidad de control de emociones, por lo que podría llegar a ser una de las causas de estrés en sus padres y por esto recurrir a la violencia intrafamiliar.

Según la (Personería de Medellín,2020) hubo un incremento de los casos de violencia intrafamiliar en la ciudad durante los meses de aislamiento social obligatorio, para la prevención de la propagación del Covid-19, reportan las autoridades. Situación que preocupa a la personería de Medellín, sobre todo porque los más afectados son las personas de especial protección, como los menores de edad, las mujeres y adultos mayores. Por esta razón es de suma importancia conocer el resultado de esta situación particular que aqueja no solo a la ciudad de Medellín sino también al resto del país y el mundo, reconociendo que no es la única problemática que recae en los menores por el confinamiento; debido a esta pandemia surgen diversos trastornos mentales en los infantes como la ansiedad, siendo el miedo a contagiarse uno de los mayores factores que puede llegar a producir preocupaciones excesivas por parte de los niños y niñas.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Es por esto que tiene gran importancia este trabajo investigativo, ya que no solo servirá para conocer las consecuencias psicosociales de los infantes debido al confinamiento, sino también para conocer las perspectivas de los diferentes actores que conviven y están en el entorno de los niños y niñas, para mejorar así un proceso de posibles intervenciones a futuro.

Esta investigación nos permite como psicólogas en formación, mostrar lo factores que influyen en el proceso mental de los niños por causa del encierro, informado a los niños y niñas, padres y maestros, debido a que es fundamental hablar de esto que es tan reciente y que con esta investigación los padres puedan aliviar la angustia que puede generar, también es importante recordar que los niños y las niñas observan constantemente los comportamientos y emociones de sus padres, en busca de pistas sobre cómo manejar sus propios sentimientos. De este modo esta investigación permite trazar algunas estrategias de atención para los menores, tanto en el plano familiar, educativo y social.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar las consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del Covid 19 en Medellín.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Describir las condiciones de confinamiento que tienen los menores en sus hogares ante el aislamiento preventivo.

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

- ✓ Identificar la incidencia emocional en los niños y niñas ante la presencia del Covid 19 en la ciudad de Medellín.
- ✓ Indagar las repercusiones sociales que se presentan en los niños y niñas ante el encierro en sus hogares producto de las condiciones sanitarias que implica a la pandemia

## Capítulo II

### 2.1 Antecedentes

En el año 2012 Laura Isaza Valencia realizó la investigación “Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”. El objetivo de esta investigación es estudiar las actitudes, creencias, valores y acciones de crianza y formación de padres, madres y cuidadores inmediatos, que se manifiestan en las interacciones dinámicas y recíprocas presentes entre estos y los menores en la cotidianidad del hogar. Esta investigación utiliza el método cuantitativo no experimental, transversal y correlacional, este estudio analiza la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales de 108 infantes; en este se tomaron los estilos de interacción familiar y el clima sociofamiliar como influyentes en el desarrollo social de los menores, teniendo en cuenta los factores del contexto en los que se adquieren ciertas conductas necesarias para obtener un desempeño de las habilidades sociales. La muestra se estableció por medio de un sorteo a patrones de aleatorización para un total de 108 menores entre dos y tres años de edad y sus respectivas familias. Esta muestra aleatoria de los niños y las niñas fueron seleccionadas de diferentes estratos socioeconómicos bajo, medio y alto; los resultados obtenidos muestran que, a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los pequeños presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales. Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones quedaron con los siguientes

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

predictores: cohesión se correlaciona negativamente, a mayor utilización de esta estrategia por parte de las familias, menor desarrollo de conductas asertivas propicias para enfrentar problemas.

También la misma autora aporta otro estudio en el año 2018, investigando acerca de “Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín”. El objetivo de esta investigación está orientado a analizar las relaciones presentes, las prácticas educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre 2 y 5 años de edad. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo no experimental, transversal y correlacional, se analizó la influencia del tipo de práctica educativa familiar de los padres y madres sobre el desarrollo social de sus hijos e hijas. En este estudio se seleccionó aleatoriamente 100 niños y niñas de la ciudad de Medellín y sus respectivas familias, de hogares de bienestar familiar, guarderías, instituciones educativas de diferentes estratos socioeconómicos. Se utilizaron diferentes instrumentos para la evaluación de prácticas educativas familiares como el (PEF) de Alonso y Román (2003), esta contiene una escala para adultos, la cual recoge la percepción de los padres, madres, tutores o responsables encargados de la educación de los niños y las niñas pequeños en el entorno familiar.

Las habilidades sociales fueron evaluadas mediante el instrumento creado por Monjas (2000) en el “Programa de enseñanza de HHSS”. Este instrumento evalúa seis habilidades sociales a partir de las conductas que las constituyen: Habilidades básicas de interacción social (sonreír, reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad), habilidades para hacer amigos y amigas (reforzar a otros, iniciaciones sociales, unirse a juegos de otros, ayuda, cooperar y compartir). El resultado obtenido mediante este estudio se observa que en las variables que evalúan prácticas educativas familiares (autoritario, equilibrado y permisivo) los puntajes obtenidos son cercanos al centil 50, los cuales no fueron considerados como problemáticos si se

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

tiene en cuenta la medida de dispersión de cada una de estas variables. Con relación a lo anterior, se considera que las familias en los tres niveles socioeconómicos se encuentran en términos de estilos autoritario, equilibrado y permisivo en un nivel promedio, respecto a la presencia y uso de cada uno en las diferentes situaciones presentadas en la prueba. En este grupo de padres, la práctica educativa que más predomina es la equilibrada, seguido de la permisiva y por último se halla la práctica autoritaria. Quienes presentan mayor nivel de tendencia equilibrada son los padres de nivel socioeconómico alto (55,00) y medio (52,00), para el caso de la práctica educativa permisiva, son las familias de nivel socioeconómico bajo (33,20).

De igual manera Cáterin Rivera Álvarez, en el año 2017 realizó un estudio sobre “La Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio Popular 1” su objetivo Identificar las causas del motivo por el cual a los niños y las niñas del grupo jardín se les dificulta la socialización en el aula, cómo afecta su desarrollo en la dimensión cognitiva. Y diseñar propuestas pedagógicas que sean utilizadas como herramientas para intervenir las situaciones susceptibles de su entorno. El tipo de estudio que se utiliza para la investigación es cualitativo, el método seguido como fenomenología, etnografía, es investigación acción y método biográfico; empleando las técnicas de recolección de datos a través de observación y entrevistas.

La muestra es un Grupo de Jardín, cuenta con una población de 44 niños, de los cuales 21 son niñas y 23 son niños; sus edades oscilan entre los 4 a 5 años de edad cronológica; en los resultados se pudo evidenciar mediante el cuestionario realizado los niños y a las niñas del hogar infantil el NIDO del grupo de jardín, que en algunos niños y niñas se evidencia dificultades en el proceso de socialización dentro del aula con sus compañeros, no les gusta jugar con los demás si no solitos, algunos niños y niñas del grupo asumen una actitud de timidez y temor en el contacto

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

con el otro no tienen bien desarrollado el sentido de la escucha por lo cual se les dificulta ejecutar la actividad propuesta por la docente, distrayéndose fácilmente y distrayendo a los demás amigos de las actividades que la docente realiza, a la hora de dar solución a alguna dificultad u obstáculo no intentan superarlas por sí mismos y se muestran muy dependientes de la docente y auxiliares al pendiente del grupo, también se les dificultan colaborar cuando la profe les pide su ayuda en las actividades como recogen sus juguetes y demás, algunos niños y niñas no han adquirido un lenguaje claro para el nivel lingüístico y el desarrollo normal de su edad, comparados con sus otros compañeros de su mismo grado y edad otros incumplen las normas establecidas para la convivencia en el aula, en este grupo pasa más en el género masculino que en el femenino y cuando la docente les llama la atención se enojan, mostrando una actitud de rechazo hacia el llamado a reflexionar de su incorrecto comportamiento, por estos comportamientos no comparten los juguetes, mostrándose egoístas y no siempre todo el grupo completo terminan los trabajos empezados de cada actividad.

Otros antecedentes encontrados son sobre el propio tema abordado en la investigación, de cómo la pandemia del Covid ha impactado el área psicosocial. En el año 2020 la Dra. Nekane Balluerka Lasa, Dra. Juana Gómez Benito, Dra. M.<sup>a</sup> Dolores Hidalgo Montesinos, Dra. Arantxa Gorostiaga Manterola, Dr. José Pedro Espada Sánchez, Dr. José Luis Padilla García, Dr. Miguel Ángel Santed Germán realizaron la investigación “Las consecuencias psicológicas de la covid-19 y el confinamiento”. El objetivo de esta investigación está orientado a aportar información en profundidad sobre las consecuencias psicológicas del confinamiento por el estado de alarma, el método implementado en esta investigación es de tipo cualitativo. Este estudio pretende explorar el grado de afectación psicológica en la población española, y profundizar en las áreas de preocupación desde la «voz propia» de las personas entrevistadas; el objetivo general del estudio

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

mediante encuesta es analizar los efectos psicológicos de la pandemia y del confinamiento a nivel poblacional. Como metodología se utilizó la recopilación de historias de las personas, para registrar estas historias se optó por la entrevista a profundidad, utilizando preguntas abiertas que provocaron la narración de sus experiencias. La selección de los participantes se realizó según un muestreo intencional, siendo el criterio de saturación el que determinó en la medida de lo posible el número final de participantes en el estudio, en la planificación de esta investigación se estableció un número de entrevistas entre 30 y 40, teniendo en cuenta que la saturación no se consideró para cada sub-grupo de participantes sino para la muestra del estudio en su conjunto. Algunos resultados fueron los cambios psicológicos experimentados cómo: El 45,7% de las personas encuestadas informaron haber experimentado un aumento en su malestar psicológico general. Un 9,5% señalaba que habían tenido «mucho incremento» de malestar. El 77,5% de las personas encuestadas señalaron que había aumentado en alguna medida su nivel de incertidumbre, y el 39,7% indicó que había experimentado un incremento alto. El 75,5% informó que ha aumentado su miedo a perder a un ser querido (35,1% «mucho»). El 67,9% de encuestados informaron sentirse más preocupados por padecer o contraer una enfermedad grave (coronavirus u otras), un 28,5% habían experimentado «mucho incremento» en esta preocupación. El 52,8% de la muestra informó haber sufrido problemas de sueño.

En el año 2020, María Cecilia Johnson, Lorena Saletti-Cuesta, y Natalia Tumas realizaron un estudio acerca de las emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina, cuyo objetivo de este trabajo fue explorar los sentimientos y expectativas que genera el COVID-19 en Argentina, durante la primera etapa de la pandemia. La metodología utilizada en este estudio es transversal de carácter cualitativo, el instrumento empleado para la recolección de datos es un cuestionario diseñado por dicho estudio y adaptado

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

al contexto argentino; la muestra son 30 personas seleccionada a conveniencia, las cuales se les aplicó dicho cuestionario y arrojó como resultado una alta incertidumbre y miedo de la población estudiada en relación al COVID-19. Similarmente, en la India, un estudio destaca el alto porcentaje de personas que expresaron preocupación e incertidumbre frente al COVID-19 (80%) y un porcentaje aún mayor que señala la necesidad de contar con apoyo profesional para reducir el impacto en su salud mental, Además señalan la importancia de considerar el impacto de las políticas públicas, especialmente del aislamiento social, frente a la pandemia en la dimensión afectiva y vincular de las personas. Así mismo, resaltan la necesidad de diseñar estrategias para disminuir la incertidumbre con el objetivo de mejorar la salud de la población, considerando las desigualdades sociales.

Naiara Berasategi Sancho, Nahia Idoiaga Mondragon, Maria Dosil Santamaría, Amaia Eiguren Munitis, Maitane Pikaza Gorrotxategi, y Naiara Ozamiz Etxebarria en el año 2020, realizaron una investigación sobre las voces de los niños y de las niñas en situación de confinamiento por el covid -19. Esta investigación es de enfoque mixto, donde se utiliza un cuestionario que constaba tanto de preguntas abiertas como de preguntas cerradas, este cuestionario se realiza para conocer cómo están viviendo los niños y niñas esta situación de confinamiento en su día a día, los sentimientos que afloran y reflexionar sobre su bienestar y otro cuestionario cuantitativo de respuestas tipo Likert en el que se les hacía preguntas a los padres y madres respecto a sus hijos, con el objetivo de recoger su bienestar en situación de confinamiento. La muestra seleccionada que recogía las preguntas cerradas, aspectos cuantitativos, estuvo configurada por 1.046 niños y niñas, de los cuales 48.7% fueron chicos y 50.7% chicas con un rango de edad de 2 a 14 años ( $M = 6.43$ ;  $DT = 2.95$ ). Por otro lado, la muestra donde se recogían aspectos cualitativos, estuvo conformada por 226 niños y niñas de los

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

cuales el 55.21% eran chicas y el 47.79% chicos. La edad media de los participantes fue de 7.14 años (DT = 2.57) con un rango de edad de 3 a 12 años. Uno de los resultados es que los niños y niñas dicen sentir miedo, pero no tanto por ellos sino por sus abuelos y abuelas. Algunos de ellos piensan que si sus abuelos o abuelas se contagian puede ser su culpa (ya que les hemos dicho reiteradamente que pueden contagiarles). se puede ver más claramente que el coronavirus causa miedo y tristeza a los menores. El miedo se asocia principalmente a contagiarse y a salir de casa. La tristeza por no ver a sus amigos y por no poder ir a la escuela y también por la preocupación hacia sus padres (su situación laboral, que se infecten etc.). Además, también están nerviosos, agobiados y asustados por la posibilidad de infectar a sus abuelos o abuelas, junto con sentimientos de culpa. Por lo tanto, se sienten contentos y tranquilos y seguros en casa con su familia. Sin embargo, al mismo tiempo, estar en casa también les aburre y enfada, especialmente a la hora de realizar las tareas escolares.

Uno de los puntos a analizar en nuestra investigación, es como el confinamiento ha afectado el aspecto psicosocial en los niños y niñas, es por esto que es importante conocer antecedentes sobre el encierro y sus consecuencias; en el año 2013, Escaff S.; Estévez M.; Feliú V., M. & Torrealba H. realizaron una investigación sobre “Consecuencias psicosociales de la privación de la libertad en imputados inocentes”, el objetivo de la tesis es describir las consecuencias psicosociales de la privación de libertad en imputados inocentes, según verdad jurídica, (hechos y pruebas que se lleva a probar en el proceso). Esta investigación está basada en un diseño de carácter exploratorio usando el método cualitativo, para la recolección de datos se utilizó el instrumento de la entrevista semiestructurada, en este estudio la muestra se seleccionada es de cuatro hombres todos en posesión de títulos universitarios o técnicos, entre 30 y 40 años, que fueron privados de libertad al menos por un mes, y luego fueron declarados

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

inocentes. Los resultados de esta investigación en cuanto a los efectos psicológicos, se realizaron en dimensiones afectiva, cognitiva y relacional. En lo Afectivo una vez en libertad, el miedo fue experimentado mediante la sensación de incertidumbre hacia el futuro; lo desconocido, pero a la vez con el pasado, en cuanto la experiencia vivida amenaza con repetirse. En lo cognitivo afectó el aprendizaje, atención y memoria. En lo relacional se evidenció que el estar alejado de la familia, privado de libertad, generó en los sujetos una mayor conciencia sobre el significado de la familia, lo que afianzó y engrandeció la valoración y significación del núcleo familiar.

Vitale, Nora & Travnik, Cecilia en el año 2014, realizaron una investigación con el objetivo de determinar si la nueva perspectiva de intervención socioeducativa, que pone su acento en la educación formal, constituye una subcultura que determina el comportamiento de los miembros que conforman esta institución. En esta investigación se utilizó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, es decir un enfoque mixto; Esta se realizó desde perspectiva etnográfica, perspectiva que en la actualidad es reconocida como un método de recopilación descriptivo de datos. El muestreo fue no probabilístico, Se ha seleccionado el Centro de Régimen Cerrado que alberga a jóvenes varones de 17 años. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la observación de los participantes, registro de la información, entrevista a profundidad, cuestionario y revisión bibliográfica.

En este estudio se obtiene como resultados lo visible y tangible a lo más tácito y abstracto. Asimismo dentro de cada nivel se exponen desde los más generales, es decir aquellos que son comunes a otras instituciones de este tipo, hacia los más particulares, aquellos que son específicos de este objeto de estudio, evidenciando cómo los jóvenes realizan procesos de adaptación y su cambio mediante la disciplina, este cambio se da por los valores expuestos como la autonomía por capacidad, frustración por el sentimiento de agobio en el encierro, y la

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

circularidad con la actitud; En este estudio se llegó a la conclusión que la cultura dominante es la del encierro, en la misma se promueven la violencia y la agresividad respecto a la cultura dominante, esta subcultura escolar posee valores compartidos como la violencia y la frustración que emerge a pesar del esfuerzo de los distintos actores sociales que habitan en el Centro.

Romina del Valle Aramburu en el año 2013, realizó una investigación sobre los perfiles masculinos en contexto de encierro carcelario y su relación con la violencia intrafamiliar en la provincia de Buenos Aires, teniendo como objetivo la determinación de las características de los perfiles masculinos que participan en la problemática de violencia de género e intrafamiliar, y sus repercusiones. Este trabajo investigativo es de enfoque cualitativo donde se realiza entrevistas y testimonios por medio de audios, comenzando el trabajo de campo como entrevista, pero fue adquiriendo una dinámica propia transformándose en testimonios de vida.

La muestra se trata de personas de género masculino que se encuentran privadas de la libertad en Unidades Penitenciarias dependiente del Servicio Penitenciario Bonaerense, Ministerio de Justicia y Seguridad de la Provincia de Buenos Aires, se abarcaron las unidades 25 y 9 de La Plata, la primera con un régimen de mediana seguridad y la segunda cárcel de máxima seguridad, cuyas edades oscilan de los 18 a los 60 años aproximadamente. Como resultado los participantes reconocen que vivir en un círculo de violencia, los lleva a decir que hay una relación directa entre haber vivido en una villa, y “provenir de hogares desavenidos”, la mayoría de ellos dice haber vivido en esas situaciones y hoy en día están encarcelados. Manifiestan que “hogar desavenido” es aquél en donde hay conflictos, un hogar dividido. refieren la violencia física y psicológica de manos de sus padres hacia ellos siendo niños y hacia sus madres, no son padres que hayan transmitido valores; Además se observan estereotipos masculinos, machistas muy enquistados, mientras han vivido en el contexto de sus familias ya sea en su infancia o de

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

adultos y también en la cárcel en donde se encontraban alojados al momento de ser entrevistados, por influencia de la cultura en la que estamos inmersos, por la educación que han recibido de otros varones, o dicho de otra manera transmisiones patriarcales que se han pasado de generación en generación, la naturalización de patrones de conductas que se traducen en la posesión - objetivación de la mujer-hijos, como parte de su propiedad de los que pueden disponer libremente, sobre el que se imponen determinadas exigencias que deben ser satisfechas para él.

En el año 2018 Bautista Parra, Yadi liliana Casanova Silva, Rosa Katherine Cubides Serrano, Diana Paola Curtidor Cruz, Martha Liliana, realizaron un estudio basado en el miedo y la alegría: emociones silenciadas de las personas privadas de la libertad en Colombia, su objetivo la inclusión del componente emocional en el diseño de los programas de intervención psicosocial para el instituto nacional penitenciario y carcelario (INPEC), en donde la resignificación del papel de las emociones en los procesos de resocialización de estos sujetos es fundamental para hacer de su estadía en el establecimiento carcelario más llevadera en términos de convivencia, desarrollo individual y por ende una reinserción social efectiva en las dimensiones que esta implica (familiar, individual, cultural, laboral, política y económica). la investigación está sustentada epistemológicamente en el enfoque fenomenológico, entendiendo que se basa en la comprensión de las experiencias de la persona, así como su subjetividad y configuración emocional, el instrumento de recolección de muestra es talleres, entrevistas, los resultados arrojados son el miedo, la tristeza, la nostalgia, ansiedad, alegría, a lo largo de la presente investigación logró demostrarse que efectivamente el ser humano que por circunstancias adversas deber ingresar a la cárcel se ve abocado a negar, ocultar, y silenciar aspectos de su esencia como sujeto con el fin de adaptarse al contexto.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

En el año 2007, José Ignacio Ruiz realizó un estudio sobre síntomas psicológicos, clima emocional cultura y factores psicosociales en el medio penitenciario, este estudio contiene como objetivo conocer los niveles de sintomatología emocional –ansiedad, depresión y estrés post-traumático-, de clima emocional y de cultura carcelaria, y sus relaciones con eventos traumáticos, estresores cotidianos, el apoyo social, el locus de control y los estilos de afrontamiento. El tipo de estudio que se utilizó para la investigación es Cuantitativo, para la realización de este estudio, se utilizó los instrumentos de Escala de Apoyo Social Subjetivo de Vaux, Indicador de Locus de Control, Lista de Eventos Traumáticos, Indicador de Locus de Control, Lista de Eventos Traumáticos, Escala de Estrés post-traumático, Escala de Estilos de Afrontamiento, Cultura carcelaria, Riesgo de suicidio. La muestra la componen, de 416 personas (21,6% mujeres) internadas en cinco establecimientos penitenciarios de Bogotá, Colombia, los resultados arrojados La media de edad de los sujetos fue de 30.11 años (DT=8.04) con la moda en los 32 años, el 21,6% de la muestra eran mujeres, 80 de ellas pertenecientes a la Reclusión de Mujeres y otras.10 del pabellón de mujeres de la Cárcel Distrital. La mayoría de los entrevistados (50,6%) indicaron vivir en unión libre, seguidos de los solteros (25,2% de la muestra), de los casados (13,7%), divorciados (8,3%) y viudos, con 9 casos (2, 2%).La mayoría de los sujetos tiene 1 o 2 hijos (51,4%), seguidos de los que tienen 3 o 4 (23,7%), de los que no tienen ninguno (17% de los sujetos) y de los que tienen 5 o más (7, 9%).les y de género existentes.

En el año 2014, Estíbaliz de Miguel Calvo llevó a cabo un estudio sobre El encierro carcelario. Impacto en las emociones y los cuerpos de las mujeres presas como objetivo de este estudio la resocialización de las personas presas, en la práctica está principalmente orientada a la guarda y custodia, tanto en lo que respecta a la organización general de la vida en prisión, como

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

en la arquitectura de los centros penitenciarios y las políticas penitenciarias, se utiliza como estudio cualitativo, el instrumento utilizado de auto selección, La entrevista semiestructurada, la muestra está compuesta por mujeres entre 20 y 64 años, y los resultados arrojados son el fuerte impacto de la experiencia de encarcelamiento en las mujeres, es notorio si tenemos en cuenta que más de la mitad de ellas dijeron que la cárcel les había traído síntomas de depresión, y/o agobio y claustrofobia. Además, tres cuartas partes de las participantes reportó síntomas de ansiedad y más de la mitad habían sufrido algún ataque de ansiedad durante su estancia en prisión. En menor medida, pero aún de manera muy importante, más de una de cada tres manifestaban que la situación de encierro carcelario había traído consigo deseos de venganza y en un porcentaje similar, agresividad. Asimismo, una de cada tres afirmó que la cárcel le había producido desequilibrios mentales y una de cada diez manifestó haber intentado suicidarse en algún momento de su tiempo de encarcelamiento.

En el año 2010, Inciarte González, Alicia, Sánchez de Calles, Gloria y Ocando, Rodríguez Flavio realizaron una investigación sobre las Consecuencias psicosociales en niños cuyas madres se encuentran cumpliendo pena privativa de libertad, cuyo objetivo fue describir y analizar las consecuencias psicosociales que sufren los hijos de madres que cumplen pena privativa de libertad. En este estudio se utilizó la metodología cualitativa de tipo descriptivo-analítico, el instrumento empleado para la recolección de datos que se implementó fue la entrevista semiestructurada, un Test de Familia y la Triangulación de los datos: estrategia que permitió superponer y combinar las diversas técnicas utilizadas para la recolección de datos. La muestra. Los entrevistados fueron niños de edad escolar (entre 7 y 12 años) cuyas madres se encuentran recluidas en el Anexo Femenino de la Cárcel Nacional de Maracaibo y los tutores legales quienes ejercen su guarda y custodia. Los resultados indican que los niños entrevistados,

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

cuyas madres cumplen pena privativa de libertad, tienden a desarrollar dificultades psicológicas como: la ansiedad ante la separación, estrés y depresión; en lo social, tienen dificultades para la autorregulación, la regulación social y la autoestima.

Durante el confinamiento el incremento de violencia intrafamiliar superó las estadísticas a los años anteriores por esto es importante conocer sobre esta problemática, así como se señala en esta investigación. En el año 2014, Alvaro Capano & Ayrel Pacheco realizaron una investigación sobre “Estrés y violencia doméstica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes” teniendo como objetivo Identificar y cuantificar los eventos vitales estresantes y la percepción de estrés de los adultos referentes de niños, niñas y adolescentes que han vivido situaciones de violencia doméstica. Esta investigación se inscribe en una metodología cuantitativa de carácter descriptivo. En este estudio se toma una muestra de 60 adultos referentes víctimas de violencia doméstica y el instrumento utilizado para la evaluación de la percepción fue el Cuestionario de Estrés Percibido -CEP- (Cohen, Kamarck y Mermelstein, 1983; Gracia et al. 2002). El segundo instrumento utilizado fue el Listado de Eventos Vitales Estresantes - LEE- de Gracia et al. (2002). Los resultados obtenidos El 27% de los adultos refieren “muy a menudo y bastante a menudo” y un 39% “a veces”, que son incapaces de controlar las cosas más importantes de su vida. El 53% “muy a menudo y bastante a menudo” y un 30% “a veces”, se han sentido tensos y nerviosos. El 15% “nunca y casi nunca” y un 36% “a veces”, sintieron que se ha enfrentado de forma adecuada a los cambios que se producían en su vida. Un 44% “muy a menudo y bastante a menudo” y un 29% “a veces”, se ha encontrado con que no podía con todas las cosas que debiera. Un 42% “muy a menudo y bastante a menudo” y un 21% “a veces”, ha pensado que estaba harto de todo. Un 41% “muy a menudo y bastante a menudo” y un 25% “a veces”, se han sentido furiosos porque las cosas que le sucedían escapaban a su control. Un 10%

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

“nunca o casi nunca” y un 31% “a veces” no se ha sentido capaz de controlar la forma en que distribuye su tiempo. Un 36% “bastante a menudo y muy a menudo” y un 39% “a veces”, ha sentido que las dificultades se le acumulaban sin poder solucionarlas. “En relación a lo visto a lo largo del estudio, podríamos inferir que, a partir de la alta incidencia en la percepción de estrés y de una elevada cantidad de eventos vitales estresantes vividos por los referentes adultos, habría probabilidades de que estos referentes padecieran problemas: gástricos, cardiovasculares, asma, consumo de alcohol, drogas, trastorno de ansiedad, depresión, problemas de relacionamiento social o familiar” (Crespo y Labrador, 2010)

## 2.2 Marco Teórico

Para finales del año 2019, en China exactamente, en la población de Wuhan, se empezó a detectar una presencia de una neumonía de tipo desconocida, y a principios del año 2020, fue identificada como una cepa de coronavirus, los coronavirus son una extensa familia de virus que causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. (Salud, 2020). El Covid 19 ha modificado el estilo de vida al que se estaba acostumbrado, en especial el desarrollo psicosocial de los niños.

Para comenzar es importante conocer un poco más acerca del coronavirus, este es una cepa que no es tan reciente, debido a que tiene connotaciones de muchos años atrás, fue en la década 90 donde se detectaron los primeros descendientes del coronavirus como betacoronavirus, deltacoronavirus y gammacoronavirus, para el siglo VXIII el coronavirus bobino fue ligado a los seres humanos y para los años 1890 y 1899 empezó a tener un afectación más evidente en los humanos, para la década de los 50 en el siglo XX se descubre el OC43 es una cepa descubierta en algunas especies de murciélagos; descubierto en los NIH, de EE.UU. en 1967. Causa catarro común y se piensa que pasó del ganado a los humanos en los siglos XVIII o XIV, otro coronavirus humano común que todavía causa infecciones respiratorias en la actualidad.

Para el año 1962 Tyrrell y Bynoe cultivaron un traque embrionario humano obtenida de una persona con catarro, la exposición de este cultivo llevo a generar los mismos síntomas de un

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

refriado normal, al momento de la revisión de esta siembra se identificó partículas similares a las de la bronquitis infecciosa de los pollos.

En 1968 se acuñó el término coronavirus, debido a que se observó la cepa en un microscopio eléctrico y debido a su similitud con la capa externa del sol se llamó corona. Después de estos se empezaron a conocer los coronavirus que han causado gran impacto en el mundo, en el año 2003 se desata el coronavirus conocido como SARS que originó en China y finalmente se extendió a 29 países, finalmente esta enfermedad infectada a solo 8 096 personas, se le atribuyeron 774 muertes, una tasa de mortalidad sorprendentemente alta que hizo que los investigadores revisaran esta clase de virus por segunda vez.

Los coronavirus son cambiantes y desde entonces se ha detectado otras cepas similares al SARS que generan resfriados NL63 y HKU. Para el 2012 se descubre el genoma completo de 229E finalmente fue secuenciado; (HCoV-229E, de Human Coronavirus 229E) es una especie de virus ARN monocatenario de sentido positivo del género Alphacoronavirus (subfamilia Orthocoronavirinae, de la familia Coronaviridae, del orden Nidovirales). Junto con el coronavirus humano OC43, se encuentra entre los virus responsables del resfriado común. Está asociado con una variedad de síntomas respiratorios, que van desde el resfriado común hasta resultados de alta morbilidad, como neumonía y bronquiolitis. También se encuentra entre los coronavirus codificados con mayor frecuencia con otros virus respiratorios, particularmente con el virus sincitial respiratorio humano (Gaunt, 2010).

A pesar de los estudios que se han realizado frente a los coronavirus, en especial el del SARS, que ha permitido generar grandes estudios para conocer más acerca de los coronavirus, aún no está todo claro, debido a que se han presentado tres de estos como el MERS-CoV,

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

SARS-CoV-2 ICLUIDO DEL SARS-CoV-1 los cuales ha generado gran impacto a nivel mundial dejando muchos contagio y víctimas mortales, pero el que ha provocado síntomas más graves y la mayor tasa de mortalidad ha sido el covid 19 mientras los otro han sido un poco más leves.

Es importante señalar que en la actualidad el desarrollo de este virus ha afectado de manera significativa a la población del mundo, por causa del confinamiento se ha deteriorado las relaciones interpersonales, la vida social entre otras, pero lo más importante y esencial en esta investigación es como se ve afectado el proceso psicosocial de los niños y niñas por causa del cierre.

Estos son los 7 coronavirus que se conocen como capaces de afectar al ser humano:

- **229E** - Descubierta en la Universidad de Chicago en 1965. Causa catarro o resfriado común.
- **OC43** - Descubierta en los NIH, de EE.UU. en 1967. Causa catarro común y se piensa que pasó del ganado a los humanos en los siglos XVIII o XIX.
- **HKU1** - Descubierta en Hong Kong en 2005. Causa infección leve a moderada en las vías respiratorias y muestra similitud con un coronavirus que afecta a los ratones.
- **NL63** - Descubierta en Holanda en el 2004. Causa infección leve a moderada en las vías respiratorias superiores, y más graves en las vías respiratorias inferiores.
- **SARS-CoV-1** - Coronavirus responsable de la epidemia de SARS en el 2003, que infectó 8 096 personas y provocó la muerte de 774 en todo el mundo.
- **MERS- CoV** - Fue identificado en el 2012 en el Medio Oriente y es el menos letal. Hasta el momento se reportan unos 2 494 casos afectados y 858 fallecidos, para un 37 %.
- **SARS-Cov-2** - Identificado en Wuhan, China, en 2019. Coronavirus responsable de la pandemia de COVID-19.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Con lo anterior y conociendo un poco más de la historia del coronavirus pretendemos en esta investigación, dar a conocer cuáles pueden ser las afectaciones por causa del confinamiento en el ámbito psicosocial y que consecuencia puede sobre llevar en los niños y niñas.

García y Moya (2015), establecieron que las habilidades sociales son esas conductas manifestadas que se dan entre dos o más personas y que su utilidad no siempre es funcional en determinados momentos, sino que son esa respuesta específica para ciertas situaciones. Los aspectos emocionales y afectivos como la tristeza, alegría, el miedo y demás emociones son una de las formas más representativas de la persona, por ende se distinguen diferentes tipos de habilidades sociales, ya que con estas se puede vivir en armonía con los demás, los seres humano carecen de algunas habilidades sociales que determinan cómo la persona se comporta de cierta manera de actuar, en la habilidades sociales se puede encontrar un conjunto de características que permiten la relación con las demás personas de manera correcta por esta razón es elemental contar con estas habilidades en los distintos ambientes en el que se desenvuelve el ser humano como lo es la familia, trabajo, grupos sociales, etc.

La adecuada práctica de estas habilidades es importante para aprender a expresarse y entender a los demás, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de otras personas, intentar encontrar la solución más conveniente para todos ante un problema o ser solidario, y así vivir en una mejor sociedad. Señalan que la comunicación como habilidad social hace referencia al proceso de cómo las personas reciben o generan información acerca de sus necesidades, opiniones, gustos, conocimientos, etc. La comunicación no solo se da de manera oral, también se puede presentar escrita, por medio de gestos (corporal). En este proceso comunicativo se evidencian tres elementos esenciales que son: el emisor, el receptor y el mensaje, y debe darse de manera fluida y coherente .y que también la asertividad es la habilidad para ser y hablar claro y

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

directo, sin hacer daño a los demás evitando herir sentimientos, ni sobrepasar por encima de la opinión del otro, pero defendiendo sus derechos como persona, expresando lo que se quiere decir.

### **2.2.1 Emociones**

“Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación” (Fernández-Abascal & Palmero, 1999) citados por (uo.puebla, 2018); las emociones son particulares, dependen de las experiencias pasadas, el aprendizaje y de las situaciones que experimenta cada persona, algunas reacciones del ser humano que puedan desencadenar las emociones son innatas y otras pueden ser adquiridas y/o aprendidas.

El colegio es uno de los lugar donde los niños y niñas pasan el mayor tiempo de sus vidas, es un lugar donde se experimentan todas las emociones que tiene el ser humano como son: el miedo, la sorpresa, asco, ira, alegría y tristeza, estas emociones son manifestadas a diario con las personas que se rodean, por ello es importante manejar emociones y sentimientos, más en el caso de las emociones que son negativas como: la ira, la tristeza y el miedo y muchas veces se pueden expresar de mal manera, por lo que puede interferir para poder relacionarnos. Las emociones son una importante fuente de información; son de guía, ayuda a dar sentido a los que se está viviendo y poder entenderse a uno mismo, son de motivación para alcanzar metas, cambiar, evitar algunas situaciones que impiden la felicidad o sentimos incómodos.

Las emociones están relacionadas con sucesos de la vida, pensamientos, recuerdos o expectativas, por ejemplo, pueden ayudar a recordar algún momento de la vida, podemos

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

relacionar emociones que sienten en el presente con emociones que se hayan experimentado en el pasado y darse cuenta que no siempre se reacciona de la misma manera al experimentar la misma emoción, en algunos momentos puede experimentar o manifestar una emoción de una manera más intensa que en otras, aunque sea la misma. Por ejemplo, como menciona (Muñoz, 2019) “puedes sentir alegría al recordar algún suceso agradable, o sentir ansiedad al pensar que dentro de una semana tienes que dar una charla en público. Por tanto, lo que sucede dentro del mundo interior (pensamientos, recuerdos, imágenes mentales, sueños, ideas, fantasías...) pueden desencadenar todo tipo de emociones que a veces parecen surgir de la nada y sin motivo aparente.” Por ello es muy importante reconocer lo que sentimos, como son nuestras emociones y aprender de ellas.

### **2.2.2 Estrés:**

El estrés es un término genérico que abarca diferentes síntomas, como latidos rápidos del corazón, mareos, dolores, nerviosismo, agitación, irritabilidad, preocupación, problemas de concentración y mal humor. Todos estos síntomas que se conocen como estrés sugieren que existe un mecanismo subyacente único. El grado en que diversos indicadores de estrés se relacionan realmente con los demás determina la generalización de una medida de estrés en un sentido más amplio. Debido a que los índices fisiológicos de estrés son más difíciles de evaluar que los psicológicos, el estrés percibido a menudo es la medida inicial o solamente de los estados de estrés, tanto en investigación como en la práctica clínica. (Aguilar Cordero, y otros, 2013).

El estrés también se presenta en los niños y niñas en el entorno escolar, por las diversas situaciones que se presentan en el colegio, es importante resaltar que por la condición del confinamiento que se está viviendo en la actualidad el estrés puede ser mayor debido a que se

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

encuentra con un predisponente más que es el encierro; cada estudiante es diferente y los motivos que lo hacen sentir estrés son variados, ya sea un examen, una tarea, una exposición, una presentación. El estrés puede ser entendido como la incapacidad del individuo frente a las demandas del ambiente, el estrés se trata de un proceso adaptativo y de emergencia que permite la supervivencia de la persona. No se considera una emoción en sí misma, sino como un agente generador de emociones.

Dentro del estrés están implicados tres aspectos fundamentales: (a) estímulo, (b) respuesta, y (c) evaluación de las posibilidades para responder pertinentemente a las exigencias de la situación y lograr la adaptación; El estrés es cualquier tipo de circunstancia que genera tensión a través de algún «estresor», es decir, cualquier estímulo que requiere del organismo una adaptación. Dicha tensión provoca manifestaciones cognitivas, emocionales y conductuales que llevan al individuo a ofrecer alguna respuesta orientada a la búsqueda de la adaptación. En la medida en que el individuo se conciba apto para responder a las demandas del contexto y lograr la adaptación, dicha tensión tenderá a ser menor. (Fernández de Castro de León, 2018)

### **2.2.3 Ansiedad:**

La ansiedad alude a un estado de agitación caracterizado por la anticipación del peligro en el que predominan síntomas psíquicos y una sensación de peligro inminente, la ansiedad es una respuesta emocional ante una amenaza, la cual se manifiesta a nivel cognitivo, fisiológico, motor y emocional. (Bonilla Silva & Padilla infanzón, 2015)

La ansiedad se puede presentar en la vida de los niños y niñas en cualquier entorno en el que se encuentre, esta es un estado de angustia que sienten los menores, la cual se puede

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

manifestar en una visión negativa del futuro y se tiende a suponer que las actividades y/o tareas que se hagan saldrán mal; este estado lo puede presentar los infantes en situaciones importantes en su entorno y pueda tener un gran efecto o consecuencias importantes para ellos y para su futuro.

Es importante aprender a manejar este estado para que los niños y niñas, padres de familia y docentes puedan manejar situaciones que le generan ansiedad, que se pueden desarrollar por causa del confinamiento obligatorio; si bien son situaciones importantes para ellos, lo mejor es que esto no se vuelva algo patológico y que desde muy temprano desarrollen un trastorno de ansiedad. La ansiedad escolar queda definida como un grupo de respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras presentadas por un sujeto ante situaciones escolares que son percibidas como una amenaza.

### **2.2.4 Depresión**

La depresión es un trastorno mental, el cual se caracteriza por pérdida de interés en actividades que solían realizarse con frecuencia, dormir mucho o poco, comer mucho o poco, tener la mayor parte del tiempo pensamientos de desesperanza, sentimiento de tristeza permanente e ideas de suicidio, esto afecta a muchas personas, es como una “enfermedad” silenciosa que muchas veces no suele identificarse con claridad, este trastorno puede comenzar a cualquier edad pero es más relevante en la juventud, puede darse por factores ambientales, genéticos psicológico o biológicos. Como lo refiere (Dahab, Rivadeneira, & Minici, 2002)

Desde la perspectiva cognitiva (Aaron Beck 1967) la persona con depresión presenta un esquema que involucra una visión negativa de sí mismo, del entorno y del futuro. A este

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

esquema se lo conoce como la tríada cognitiva. La persona se ve a sí misma incapaz e inútil, quizá despreciable o defectuosa. Con relación a su entorno, interpreta en términos de daños y pérdidas la mayor parte de sus experiencias vitales al tiempo que cree que el futuro vendrá acompañado de fracasos y frustraciones. Dado que la persona con depresión se siente desesperanzada, cree que las situaciones venideras serán incontrolables; responde entonces con pasividad, resignada a no poder modificarlas.

### **2.2.5 Relaciones interpersonales**

(Feldman, C. 2006), define las relaciones interpersonales “como un sistema de creencias y valores individuales, las emociones, la cadena pensamiento-sentimiento-deseo-acción, la inteligencia emocional y la autoestima, mezclada subjetivamente en una comunicación establecida por dos o más personas que hacen parte de un grupo”, esto indica que para que exista una relación interpersonal solo será necesario que 2 personas se pongan de acuerdo para comunicarse de manera verbal o no verbal, es decir reconocer al otro sujeto como agente indispensable para la interacción.

Para entablar relaciones interpersonales es necesario desarrollar la habilidad social de empatía, este concepto es definido por (Mestre, Frías, y Samper, 2004) como “una respuesta emocional frente a un estado emocional de otra persona siendo similar a lo que la otra persona está sintiendo en un momento determinado en una relación interpersonal”

De ahí que se espera que la respuesta de estas relaciones interpersonales, basadas en la empatía, se determinen por la habilidad de entender al otro y sentir lo que el otro siente

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

poniéndose en su lugar, por lo tanto, el autor (Clark, J.A. 2010) define el concepto de empatía en una relación interpersonal de tres formas distintas:

- Empatía subjetiva
- Empatía Interpersonal
- Empatía objetiva

El autor (Omidyar, F. G. 2003), define la interacción a distancia como “como el hilo comunicacional escrito en una discusión recíproca entre asesores y asesorados, entre asesorados con asesores y el contenido del curso”

### **2.2.6 Violencia intrafamiliar:**

La violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por un miembro de una familia, que menoscaba la vida, integridad física, psicológica o la libertad de otro miembro de ella y causa daño al desarrollo de la personalidad del agredido (OMS, 2000)

La violencia entre los niños y los adolescentes tiende a desarrollarse principalmente bajo un entorno donde el menor se encuentra en condiciones y situaciones particularmente estresantes, sobre todo aquellas relacionadas con la familia, entre algunos ejemplos podemos mencionar la monoparentalidad, la ruptura o inestabilidad de un matrimonio, la situación de desempleo de los padres que a su vez provoca un nivel bajo de ingresos familiares-, así como distintos aspectos de la parentalidad que pueden contribuir a un comportamiento violento entre los niños y niñas.

Entonces, siendo la violencia un cúmulo de incertidumbre y de frustraciones, de las que el menor le es imposible localizar entre sus capacidades (patrones de comportamiento social) los

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

medios socialmente adecuados y necesarios para hacer frente, buscará reducir la tensión mediante comportamientos de crisis, demostrando distintos desequilibrios mentales y emocionales en su comportamiento tales como la distracción, la baja autoestima, trastornos de sueño, sentido de culpabilidad y agresión contra sus pares, miembros de la familia y propiedad ajena. (García, 2017)

### **2.2.7 Familia:**

El origen de la familia puede ser tan antiguo como el de la humanidad, a lo largo del tiempo la familia ha generado diferentes cambios, pero siempre ha sido el núcleo básico de la sociedad.

En la antigüedad el concepto familia organizada es más evidente en la cultura occidental como en Roma y Grecia, ya que va muy ligado al concepto religioso, esto quiere decir que debía prevalecer en el tiempo con el fin de conservar la responsabilidad de la religiosidad, en la medida que los griegos y romanos creían que de esta manera se iba conservando la familia y con esto honrar a sus dioses y antepasados.

Para tener una mejor concepción del tema, es importante que se entienda el término familia el cual tiene un origen etimológico el que se remonta al latín Famulus, que hace inicialmente referencia “al grupo de siervos y esclavos patrimonio de un amo” (Rueda, 2016).

En Colombia el término de familia se ha transformado a lo largo de los años, debido a los diferentes contextos en el que se ha desarrollado; en el principio de la historia de la familia en Colombia y otros países, el poder y autoridad era exclusivamente de los hombres, y la mujer

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

solamente podía encargarse de las labores del hogar y de atender, obedecer a su esposo e hijos (varones).

La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros, con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada, en definitiva, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas.

Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, esta relación debe ser cordial y amistosa generando un buen clima de confianza entre ambos. Gracias a ella, se genera en los niños y niñas sentimientos de seguridad y motivación hacia el aprendizaje ya que ellos y ellas son conscientes de la preocupación y la labor educativa que realizan sus padres y maestros. (Escuela, 2011)

En este proyecto un diagnóstico general de la problemática es la violencia intrafamiliar y la ausencia paterna, las cuales se encajan en las siguientes tipologías familiares. La unidad familiar no es tan sólo una estructura formada por un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco y reforzados por una convivencia, sino también una forma de vivir en intimidad y de compartir responsabilidades económicas, sociales y emocionales. Desde un punto de vista psicológico, la familia se considera como una red de comunicaciones entrelazadas en la que participan todos sus miembros siendo el primer núcleo de socialización. La familia ha experimentado importantes transformaciones a lo largo de la historia, las cuales han propiciado que emerjan diferentes tipos de familias.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

La permanencia de la familia a lo largo de los años se ha visto favorecida debido a que ésta cumple importantes funciones para el desarrollo de los individuos. Por un lado, asume funciones internas como la protección biológica, psicológica y social, y, por otro lado, se encarga de la transmisión de valores culturales facilitando la socialización de sus miembros. Todas ellas facilitan el desarrollo de diversas competencias en los menores, especialmente en la competencia social, donde puede ser distinguidas una serie de variables parentales que afectan al desarrollo social de los menores y las menores como:

- Las relaciones vinculares con los padres.
- Las ideas, creencias y percepciones de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos/as.
- Los estilos educativos familiares (democrático, negligente, autoritario y permisivo) cuyas consecuencias no se limitan a los años de la infancia, sino que se prolongan en la adolescencia y la juventud. (Palacios, Polo, Castaño, Benito, & Fajardo, 2013)

En este estudio es importante conocer la tipología familiar, ya que las familias colombianas se encuentran conformadas de diferentes maneras, teniendo así que compartir durante el confinamiento por el covid 19 las 24 horas del día durante todo el tiempo del aislamiento obligatorio, donde los menores se encuentran con sus familias y podrían estar expuestos dependiendo el núcleo familiar del que hacen parte.

## **2.2.8 Tipología Familiar.**

### ***2.2.8.1 Familia Nuclear***

La familia nuclear se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica.

### ***2.2.8.2. Familia nuclear incompleta***

Se le denomina familia nuclear incompleta a una familia nuclear donde falta uno de los miembros el esposo, la esposa o los hijos por alguna razón muerte otro lugar de residencia etc.

### ***2.2.8.3 Familia extensa o multigeneracional***

Esta corresponde a las familias de algún hijo que con su esposa e hijos sigue viviendo en la casa de su padre en nuestro medio también es frecuente que los hijos después de separarse de sus compañeros regresan a casa con sus hijos y en algunas ocasiones hay varios hijos con sus hijos.

### ***2.2.8.4 Familia multinúcleo***

Es una variedad de familia extensa, conocida también como comunal o fraternal donde viven miembros de la familia de dos o más generaciones o parientes cercanos o incluso lejanos como ahijados o familiares de amigos.

#### ***2.2.8.5 Familia Monoparental***

Son hogares con jefatura femenina, ha adquirido status, pues se le consideraba familia incompleta, estas mujeres solas se encargan de la supervivencia de sus dependientes, realizan trabajo remunerado o independiente para proveer los ingresos y se encargan del trabajo doméstico.

Tener una familia es fundar una buena educación, formación y valores. En esta se construye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es aquí donde se nos enseñan las responsabilidades y obligaciones; es donde se actúa con la mejor versión de cada uno. Si todos los individuos crecieran dentro de una familia, habría menos problemáticas sociales se desarrollaría un mejor sentido de responsabilidad mejor definido y más respeto tanto por la naturaleza como por el entorno social.

#### ***2.2.8.6 Familia Homoparental***

Una familia homoparental es aquella donde una pareja de dos hombres o de dos mujeres se convierten en progenitores, de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, o de la inseminación artificial, en el caso de las mujeres. El caso de vientre de alquiler es el más controvertido para la bioética, por otro lado, también es controvertido dentro del mismo feminismo. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior. (Castaño et al, 2018)

### ***2.2.8.7 Familia de origen***

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia, a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. (Lévi,1984)

### ***2.2.8.8 Familia Reconstituida***

Se entiende por familia reconstituida o reconstituida aquella que está formada por una pareja adulta en la cual al menos uno de los dos miembros tiene un hijo de una relación anterior. Se podría afirmar que es la creación de una familia nueva a partir de otra ya existente. (Navarro,2017)

### ***2.2.8.9 Familia Acogida***

Se denomina familia de acogida a aquellas familias (también monoparentales) que tienen al menos un hijo de 17 años o menor, que aún vive con ellos, y que deciden acoger a un joven en su casa durante un determinado período de tiempo. (Waescher, s.f.)

### ***2.2.8.10 Familia adoptiva***

La familia adoptiva se constituye por el encuentro entre dos carencias y por ello de dos esperanzas, la de los padres y la del hijo. Los padres adoptivos se encuentran en el devenir de su historia con la falta, con la imposibilidad de no poder o no querer concebir un hijo fruto del amor

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

con la pareja. Por otro lado, el hijo se ha encontrado con el abandono de sus padres, que no pudieron sostener el deseo por él. (Almaraz,2014)

### ***2.2.8.11 Familias biparentales***

Familia nuclear es aquella que tiene su origen en el matrimonio, y que puede estar unida jurídica o sacramentalmente (Medel, 2007). El matrimonio por su parte, es definido por el código civil como “un contrato solemne, por el cual un hombre y una mujer se unen actual e indisolublemente, y por toda la vida, con el fin de vivir juntos, de procrear y de auxiliarse mutuamente” (Bilbao et al, 2000, p. 46).

### Capítulo III

#### 3.1 Diseño Metodológico

La metodología seleccionada para cumplir los objetivos planteados de esta investigación es de carácter cualitativo, con un diseño fenomenológico de tipo descriptivo, donde se pretende analizar consecuencias psicosociales generadas por el confinamiento por causa del Covid 19, se llevará a cabo técnicas de tipo cualitativo como la entrevista semiestructurada, y grupo focal que permita recolectar la información para dar respuesta a la problemática planteada.

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Señala: “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explotando los desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch,2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008). El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación”. Desde el enfoque cualitativo interpretativo su busca la interpretación y descripción de los datos a través de relatos y las experiencias de vida, que dan mayor profundidad a los datos obtenidos mediante la contextualización del entorno que permiten una adecuada comprensión del entorno” (p. 358).

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

También es importante mencionar que en esta investigación se usará un diseño fenomenológico; Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Señala: Que su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (p. 493). Así mismo se utilizará un tipo de alcance descriptivo; Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

En la investigación cualitativa se estipulan unas técnicas de recolección de datos en esta se obtiene información no numérica. Está orientada hacia la exploración, descripción y entendimiento de los significados y experiencias de las personas. Suelen presentarse en formatos textuales o de forma narrativa. García, C., Cisneros C., & Díaz, C., (2011).

Por esto, en esta investigación se pretende usar la técnica de entrevista semiestructurada, Díaz, Torruco, Martínez & Varela (2013) definen la entrevista semiestructurada como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo.

Además, se complementará la recolección de datos con el grupo focal. La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger<sup>1</sup> lo define como una

forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información.

Para Martínez-Miguel, el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. Citado en (Hamui & Varela, 2012).

Esto hace referencia a que un grupo focal es una técnica cualitativa completa, que permite a la investigación recolectar datos necesarios sobre la problemática, esta técnica le permite al investigador captar las experiencias, el pensar, el vivir y el sentir de los participantes. Se pretende con el grupo focal analizar las consecuencias psicosociales que se presentan en cinco niños y cinco niñas de la ciudad de Medellín producto del confinamiento por el Covid-19.

## **3.2 Muestra**

### **3.2.1 Sujetos de investigación**

En esta investigación participaran 5 niñas y niños estudiantes de básica primaria de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Medellín, debe tenerse en cuenta que también nos apoyaremos en algunos padres de familia y docentes de las instituciones.

### 3.2.2 Tipo de muestra

La muestra que se elige en este estudio es muestra por conveniencia; estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso citado en (Battaglia, 2008) citado en Hernández, Fernández, Baptista (2014). Es decir que la muestra a seleccionar se realizará de acuerdo las necesidades presentadas y la facilidad de acercamiento a la población, para el buen desarrollo del proyecto.

**Descripción:** Se trabajará con 5 niñas y niños que han pasado por el proceso del confinamiento y las clases virtuales, teniendo en cuenta que habrá apoyo por parte de algunos padres y maestros.

**Edades:** Desde los 5 hasta los 11 años

**Cantidad de infantes:** 10 entre niños y niñas

### 3.2.3 Modo de identificación y selección de la muestra

De la población a trabajar se deben precisar criterios de inclusión y exclusión

**Inclusión y exclusión:** En el trabajo a presentar se tendrán en inclusión niños y niñas de la ciudad de Medellín en edades entre 5 años y 11 años, que estén en confinamiento por causa del covid 19, que cuenten con educación continua virtual o en alternancia por los nuevos decretos presentados, no se tendrá en cuenta los menores y mayores fuera de estas edades mencionada, ni a los niños y niñas que se encuentren en hogares de paso o con bienestar familiar, de este mismo modo no se tendrá en cuenta menores que vivan en áreas rurales, y que no cuenten con una educación activa.

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**3.2.4 Acceso a la muestra:** Se garantiza el acceso a la muestra por medio del acercamiento que se tiene con la población, el cual hace parte del círculo social de los investigadores.

**3.2.5 Definición de tiempos y salida de campo**

**Tabla 1 Definición de tiempo y salida de campo**

<b>TIEMPO</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>
Formulación del título y pregunta problemática	x							
Formulación de objetivo general y específicos	x							
Redacción del planteamiento del problema y la justificación		x						
Consulta y redacción de los antecedentes y el marco teórico		x						

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Elaboración de la metodología, el cronograma de actividades y del presupuesto global del trabajo				x				
Entrega del proyecto de grados I, coloquio, devolución y correcciones					x			x
Visita donde se llevará a cabo el encuadre, se presenta el proyecto y se seleccionarán los participantes para la investigación						x		
Visita grupo focal #1, tema:						x		

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Visita grupo focal # 2, tema:						x		
Visita grupo focal # 3, tema:						x		
Recolección y registro de la información								
Resultados y discusión							x	
Conclusiones								x

**Tabla 2 Presupuesto global del trabajo**

<b>PRESUPUESTO GLOBAL DEL TRABAJO</b>				
<b>RUBROS</b>	<b>FUENTES</b>			<b>TOTAL</b>
	Estudiante	Uniminuto Bello	Externa	
Personal	3	0	0	0
Material y suministro	\$100.000	0	0	300.000
Salidas de campo	\$100.000	0	0	\$300.000
Bibliografía	0	0	0	0
Equipos	\$1,500.000	0	0	\$1,500.000
Otros	200.000	0	0	200.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$1,900.000</b>			<b>\$2.300.000</b>

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Tabla 3 Descripción de los gastos del personal**

<b>DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL</b>						
Nombre de los Investigadores	Función en el proyecto	Dedicación h/semana	Costo			Total
			Estudiante	Uniminuto Bello	Externa	
Alejandra Duque Duarte	Observadora, Recolectora de datos, Analista de información, Formular y verificar una hipótesis	12 horas	0	0	0	0
Silvia Andrea Rodriguez Aguilar	Observadora, Recolectora de datos, Analista de información, Formular y verificar una hipótesis	12 horas	0	0	0	0
Yesica Paola Rendon Arcila	Observadora, Recolectora de datos, Analista de información, Formular y verificar una hipótesis	12 horas	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		36 horas	0	0	0	0
<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL Y SUMINISTRO</b>						
Descripción de tipo de Material y/o suministro			Costo			

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

	Estudiant e	Uniminu to Bello	Extern a	To tal
Computador Portatil	\$1,500.0 00	0	0	\$1,500,00 0
Papelería (hojas, lápiz, sacapuntas, borrador, lápices, cuadernos, carpetas, Resaltador,Refrigerios, Empastada del trabajo de grado,	\$300.000	0	0	\$ 300.000
<b>TOTAL</b>	\$1.800.0 00	0	0	\$1,800.00 0

**Tabla 4 Descripción de salidas de campo**

<b>DESCRIPCIÓN DE SALIDAS DE CAMPO</b>				
Descripción de las salidas	Costo			Total
	Estudiante	Uniminuto Bello	Externa	
Transporte de las 6 salidas para entrevistar a los participantes del grupo focal y a la institución.	\$100.000	0	0	\$300.000
Refrigerios para las investigadoras y para los 5 niños y 5 niñas	\$50.000	0	0	\$300.000
<b>TOTAL</b>	\$150.000			\$600.000

**Tabla 5 Descripción de la materia bibliográfica**

<b>DESCRIPCIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</b>				
Descripción de compra de material bibliográfico	Costo			Total
	Estudiante	Uniminuto Bello	Externa	

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

N/A	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0

**Tabla 6 Descripción de equipos**

<b>DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS</b>				
Descripción de compra de equipos	Costo			Total
	Estudiante	Uniminuto Bello	Externa	
Computador	\$1.500.000	0	0	\$1.500.000
TOTAL	\$1.500.000	0	0	\$1.500.000

**Tabla 7 Descripción de otros gastos financieros**

<b>DESCRIPCIÓN DE OTROS GASTOS FINANCIADOS</b>				
Descripción de otros gastos	Costo			Total
	Estudiante	Uniminuto Bello	Externa	
N/A	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0

### 3.3 Consideraciones Éticas

En las investigaciones de psicología, los experimentos producidos son los que aportan la evidencia necesaria para poder soportar científicamente cualquier técnica de intervención, pero para esto se debe tener en cuenta que los investigadores de psicología trabajan con seres humanos, debido a esto se deben tener varias consideraciones para no causar daños a los participantes, uno de los principales requerimientos es el Consentimiento Informado para el desarrollo de los experimentos. Por lo cual se debe reconocer la autonomía y la beneficencia del sujeto ya que no pueden ser alienadas por la necesidad de la investigación científica. Se tomarán en cuenta las consideraciones éticas establecidas en la Resolución 8430 del año 1993 “por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud”

Partiendo del código de deontología y bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia de la ley 1090 del 2006:

**Artículo 2:** Disposiciones generales, donde el profesional en el momento de la intervención debe regirse por el principio universal de la responsabilidad y confidencialidad, y tener en cuenta los principios plasmados en este mismo artículo a la hora de la investigación con personas humanas y la evaluación de técnicas, las cuales se usarán como guía para este proyecto de investigación, de igual forma se tendrán en cuenta los principios de la bioética: beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia en el momento de la investigación y la aplicación de pruebas psicotécnicas.

**Artículo 14:** El profesional en Psicología tiene el deber de informar, a los organismos competentes que corresponda, acerca de violaciones de los derechos humanos, malos tratos o

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

condiciones de reclusión crueles, inhumanas o degradantes de que sea víctima cualquier persona y de los que tuviere conocimiento en el ejercicio de su profesión.

**Artículo 30:** Los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos.

**Artículo 47:** Se debe tener especial cuidado en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias basadas en la aplicación de pruebas, hasta tanto estén debidamente validadas y estandarizadas. No son suficientes para hacer evaluaciones diagnósticas los solos test psicológicos, entrevistas, observaciones y registro de conductas; todos estos deben hacer parte de un proceso amplio, profundo e integral.

**Artículo 49:** Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

**Artículo 50:** Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

**Artículo 56:** Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores.

*Consentimiento Informado*

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

INVESTIGACIÓN: Consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del covid 19 en Medellín

Ciudad y fecha: Medellín, Colombia 03/03/ 2021

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo al equipo de investigación, estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, para la realización del siguiente procedimiento:

1. \_\_\_\_\_

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a miembros de mi familia y a mis médicos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma \_\_\_\_\_

Documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Huella

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y ACUDIENTES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS MENORES EN LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN: Consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del covid 19 en Medellín

Ciudad y fecha: Medellín, Colombia

Yo

\_\_\_\_\_, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, una vez informado (s) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo al equipo de investigación, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, y actividades propuestas por esta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta investigación es completamente libre y voluntaria, y está en libertad de retirarse en cualquier momento

- Mi (nuestro) hijo(a) no recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.

- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad bajo la responsabilidad de los investigadores.

- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) las imágenes y sonidos registrados durante la actividad se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del trabajado de grado de los investigadores, puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a miembros de mi familia y a mis médicos, los investigadores garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente.

[ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO  
EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY (DAMOS)

Firma \_\_\_\_\_ Documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ Huella

### **3.4 Marco Legal**

El marco legal para el desempeño fundamental de la psicología en aspectos a esta investigación se presenta a continuación, (Es importante resaltar que como psicólogos en formación la utilización de estos decretos es meramente académico para el desarrollo de nuestra formación académica estipuladas por la secretaria de educación de la república de Colombia)

El Gobierno Nacional expidió el Decreto 457 de marzo de 2020, mediante el cual se imparten instrucciones para el cumplimiento del Aislamiento Preventivo Obligatorio de 19 días en todo el territorio colombiano, que regirá a partir de las cero horas del 25 miércoles de marzo, hasta las cero horas del lunes 13 de abril, en el marco de la emergencia sanitaria por causa de la pandemia del coronavirus COVID-19.

Decreto 749 de 2020 y que permitan así mismo la reducción y mitigación de la exposición y contagio a SARS CoV-2 (COVID-19) de esta población y sus familias. Establecer las recomendaciones destinadas a niños, niñas, adolescentes entre seis (6 y 17) años, y sus familias, así como a los sectores y actores de nivel territorial que apoyan la adaptación, implementación y monitoreo de la medida de salida a espacio público.

Resolución No 0007. Por la cual se modifica la Resolución 0006 de 2020 que expide transitoriamente los lineamientos técnicos - administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar - PAE, en el marco del Estado de Emergencia, Económica, Social y Ecológica, derivado de la pandemia del COVID-19

Resolución 3005 de 2020. Por la cual se adopta el Anexo para la prestación de los servicios de Atención a la Primera Infancia del ICBF, ante la declaración de emergencia sanitaria establecida por el Gobierno Nacional de Colombia por causa del COVID -19, el cual hará parte

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

integral del Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia y de los Manuales Operativos de las modalidades Comunitaria, Familiar, Institucional y Propia e Intercultural.

Circular No. 3 de 2 de abril de 2020. Seguimiento y control de la operación del Programa de Alimentación Escolar durante el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en el marco de la Resolución 006 de 2020.

Circular No. 020 del 16 de marzo de 2020. Ajustes al Calendario Académico de Educación Preescolar, Básica y media. Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus.

Directiva No 05 del 25 de marzo de 2020. Orientaciones para la implementación de estrategias pedagógicas de trabajo académico en casa y la implementación de una modalidad de complemento alimentario para consumo en casa.

Circular No 021 del 17 de marzo de 2020. Orientaciones para el desarrollo de procesos de planeación pedagógica y trabajo académico en casa como medida para la prevención de la propagación del COVID-19, así como para el manejo del personal docente, directivo docente y administrativo del sector educación.

Circular No. 020 del 16 de marzo de 2020. Ajustes al Calendario Académico de Educación Preescolar, Básica y media. Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus.

Circular Conjunta No. 11 del 9 de marzo de 2020 - Min. Salud. El Ministerio de Educación Nacional expidió la Directiva 011 con orientaciones para las autoridades competentes en educación de los departamentos, distritos y municipios, así como para los rectores y directores

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

rurales de los establecimientos educativos oficiales, dirigidas a la continuidad en la prestación del servicio público de educación inicial, preescolar, básica y media. La directiva también incluye las orientaciones que emite el Ministerio de Educación para que, con la debida anticipación, las secretarías inicien la preparación de las acciones requeridas para el retorno gradual y progresivo de la prestación del servicio educativo en las aulas bajo un esquema de alternancia.

## Capítulo IV

### 4.1 Análisis de resultado

#### 4.1.1 Atributos de los participantes

**Tabla 8 Atributos participantes grupos focales**

<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Nombre</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Privada o Pública</b>
Masculino	07	Participante N 1	The New School	Privado
Masculino	10	Participante N 2	Ferrini sede Robledo	Privado
Masculino	06	Participante N 3	Marco Fidel Suarez	Público
Femenino	10	Participante N 4	Santa Bertilla Boscardin	Privado
Masculino	07	Participante N 5	Marco Fidel Suarez	Público
Masculino	10	Participante N 6		

**Tabla 9 Atributos participantes entrevistas**

<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Nombre</b>	<b>Rol</b>	
Femenino	27	Entrevistado E1	Madre de familia	Privado
Masculino	49	Entrevistado E2	Padre de familia	Privado
Femenino	52	Entrevistado P1	Docente	Público
Femenino	32	Entrevistado P2	Docente	Privado

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el tratamiento de los datos correspondientes para el análisis de estos. Por lo tanto, la información que arrojará será la que indiquen las conclusiones a las cuales llega la investigación. Los resultados se presentan en 3 categorías las cuales son: el confinamiento, el área emocional y el área social, donde se puede conocer las consecuencias psicosociales que afectan a 5 niños y niñas en el confinamiento por causa del COVID-19.

La recolección de datos se realiza mediante la realización de seis actividades, de trabajo de campo con los informantes, distribuidos así: dos grupos focales con los niños y niñas; dos entrevistas semiestructuradas con padres de familias y dos con docentes de los chicos; en los cuales se trabaja las diferentes temáticas propuestas en los objetivos, como son las implicaciones emocionales y sociales del confinamiento en los menores, producto de la pandemia que se padece en el momento actual. De esta manera, buscaremos dar cuenta de las problemáticas presentadas, lo cual nos permite hacer una discusión conceptual entre los diferentes informantes y algunos autores trabajados en el marco teórico, con lo cual nos podemos acercar a la resolución del problema planteado en el presente trabajo investigativo.

En primera instancia se trabajó con los menores en los grupos focales, permitiendo un diálogo abierto, didáctico y dinámico, permitiendo que los niños y niñas puntualizan su postura frente a la temática propuestas, en una segunda y tercera instancia se trabajó con profesores y padres de familia, donde se abordó en primera instancia el problema del confinamiento y su incidencia en los menores, dando un espacio importante a tan grande acontecimiento que se está presentando a nivel mundial y que a muchas personas está afectando, tanto en el campo de la salud, como en otros aspectos importantes que se tendrán en cuenta más adelante.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

La pandemia por el Covid 19 y el estado de alarma que se declaró en el país, obligó a todas las familias a permanecer en casa, sometiéndose a un aislamiento total decretado por el Presidente de la república Colombiana con el Decreto 457 de marzo de 2020, mediante el cual se imparten instrucciones para el cumplimiento del Aislamiento Preventivo Obligatorio de 19 días en todo el territorio colombiano, que regirá a partir de las cero horas del 25 miércoles de marzo, hasta las cero horas del lunes 13 de abril, en el marco de la emergencia sanitaria por causa de la pandemia del coronavirus COVID-19; y este se fue prolongando así hasta el 31 agosto, aunque se permitió salir del confinamiento total se continuó con algunas restricciones, donde los niños eran una población de entes de propagación del virus y su movilidad era reducida, permaneciendo más en casa para evitar más contagios

El confinamiento y la interrupción de las actividades académicas, recreativas, y otras medidas de contención ha generado consecuencia en los participantes de la investigación, así como lo manifestó el participante N2 “Bueno mi dibujo, mi primer dibujo soy yo como pensando cuando se va a acabar, pues cuando vamos a salir de casa (...). Así como los niños manifiestan su proceso de encierro es importante señalar que los docentes también dan su apreciación acerca de cómo se vivió este fenómeno, como lo señaló P2 al momento de preguntarle: ¿cómo cree usted que están viviendo los menores el confinamiento o pues cómo lo vivieron.,? donde a esto P2 responde “ Bueno, realmente ha sido un proceso duro, como te digo desde el colegio hemos podido evidenciar que a muchos padres de familia estas situaciones les ha tocado de difícil, muchos perdieron su trabajo cierto, entonces pues muchos tuvieron problemas económicos durante la pandemia, actualmente tenemos papá y mamá que no cuentan con empleo” (...), desde el punto de vista de P1 “pienso que para los niños muy difícil, algunos con mucho temor yo no sé si en las familias les infundieron mucho temor, entonces los niños se ven muy aburridos porque

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

que al principio para todo el mundo, yo creo que fue como normal, así lo tomaron, y los niños también estaban tranquilos en sus casas, pero a medida que el tiempo fue pasando los niños igual que los adultos empezaron aburrirse y ya cuando iban a salir lo hacían con mucho mucho temor, entonces yo pienso que para los niños ha sido muy difícil y otra cosa muy difícil que se dio, es que los niños no estaban como acostumbro.. ósea ni los papas ni los niños estaban acostumbrados a pasar tanto tiempo juntos y para ambos pienso que fue muy difícil eso, ¿mi papá porque está aquí?, ¿qué pasó?, ¿entonces qué pasa?, ¿qué vamos a hacer?, eee. ellos como que no entendían qué estaba pasando”.

Con respecto a lo anterior se puede ver como se hizo notorio las dificultades del confinamiento por las cuales pasaron tanto los niños como sus familias, por las medidas tomadas por el gobierno para disminuir la propagación del virus han alterado la vida de los hogares, donde al convivir las 24 horas al día entre sus diferentes actividades, como las académicas para los niños, las actividades del hogar y cargas de responsabilidad económica para los padres.

Los niños y niñas manifestaron su inconformidad a estar en confinamiento, expresando sus ganas de volver a sus actividades cotidianas que les permitiera salir de casa, así como el M1 pregunta al N5 ¿Y qué extrañas de salir de tu casa? donde le responde que “¡Mm! mis amiguitos mi profe y mi familia”, con esto es evidente que el confinamiento afectó a los menores, debido a que los separó de su entorno cotidiano, Además, se evidenció una serie de rutinas durante este confinamiento que puede llegar afectar en un futuro a los menores, N2 expresa “, y por esos tiempos me fue muy muy bien en la escuela y yo me distraje jugando video juegos o también estudiando, de eso trata mi dibujo “el N3 cuenta “Si a veces jugábamos videojuegos por videollamadas. Con esto se puede ver cómo gran parte del confinamiento los menores generaron una serie de hábitos, donde la mayoría de los infantes abusan en exceso de las pantallas de todo

tipo, ya sea televisión, celular, tablet y consolas de videojuegos, aparte de estar durante determinado tiempo en sus clases virtuales, llegando a generar diferentes problemas tanto a nivel físico como psicológico. El empleo que presentan de la tecnología puede afectar a los niños y niñas, así como lo expresa Astrid López en el periódico el tiempo “El uso desmedido y sin control de la tecnología en los niños puede generar problemas de salud, desórdenes en el sueño, irritabilidad, bajo rendimiento académico, aislamiento y depresión, estas afectaciones se refleja en los tiempos que permanecen conectados, el comportamiento que asumen con sus pares y mayores, o el desinterés frente a otras actividades y tareas cotidianas”. (López, 2017).

#### **4.2 Incidencia Social producto del confinamiento**

El grupo social es demasiado importante para el desarrollo y aprendizaje de los niños, durante esta etapa es fundamental la socialización entre individuos, por lo que en esta ciclo se adoptan aspectos socioculturales del medio incidiendo en la formación de la personalidad, marcando pautas para la interacción correcta e incorrecta, además del desarrollo psicológico de los menores; La primera infancia es la etapa donde se da lugar para aprender a comunicarse, desarrollar empatía con los demás, desarrollar las habilidades sociales, fortalecer la autoestima, donde se aprenden a manejar las relaciones con sus pares; de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencia y espacios para la socialización adecuada. Según Flores,2005

Basado en la teoría de Vigotsky los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, en la participación del sujeto en sus actividades compartidas con otros. La constitución de los procesos psicológicos superiores aparece como un proceso intrínsecamente

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

social y se enfrenta a dos líneas: la línea natural y la línea cultural, la cual trata con los procesos de apropiación y el dominio de instrumentos del que la cultura dispone (lenguaje) (p.25).

Con esto se puede analizar un poco las respuestas de los participantes del grupo focal, el N2 responde a la pregunta ¿Qué fue lo que te hizo más falta del colegio? “Del colegio jugar con amigos” El niño N3 expresa que lo que más extraño fue el colegio, y tomar las clases con los amigos. El niño N1 cuenta que lo que más extraño fue ir al colegio, el N5 expone que para él fue ir a jugar con sus amiguitos e ir a clase con estos, N4 expresa “mi dibujo representa que me gusta; bueno las dos clases presenciales y virtuales, pero prefiero las presenciales porque puedo encontrar a mis amigas hablar con ellas, jugar, como lo presento en mi dibujo jugar a la cuerda y también me gustan las clases virtuales porque pues”.

Se puede inferir que los menores se sienten perjudicados por el cierre de las instituciones educativas por causa de la pandemia, la falta de socialización y aprendizaje podría terminar en un gran problema a largo plazo, los niños ya no tienen la posibilidad de pasar tiempo con sus amigos o de realizar actividades que normalmente realizaban en sus colegios, por lo que se sienten privados de gran parte de su interacción social y se puede llegar a ver afectada sus habilidades sociales.

Por otro lado, donde se puede evidenciar cambios tanto en la interacción con sus pares y grupo familiar debido al confinamiento; se entiende que la familia es donde los menores nacen, viven y se desarrollan, recibiendo habilidades bases que sirven para la interacción a lo largo del ciclo vital.

Padre de familia N1 cuenta cómo fue la interacción familiar durante el tiempo de confinamiento: “Como te decía todo en el inicio fue muy bueno, tratando de compartir con ellos

el mayor tiempo posible y ayudándole a mi esposa en las labores de la casa, ayudando al niño con las actividades académicas, pero obviamente por tanto tiempo encerrados, tantos compromisos, hubo situaciones donde cuando el niño no quería hacer alguna actividad o algo así por el estilo me desesperaba, y con mi esposa en general fue buena la relación pero también habían momentos de diferencias, y discusiones normales de pareja sobre todo por la cuestión la convivencia con tantos compromisos, porque ella también tiene sus cosas por hacer, pero en general considero que tenemos una buena relación”.

#### **4.2.1 Familia**

La familia como núcleo inicial de la sociedad cumple un papel fundamental para el desarrollo de los menores, cada uno de sus miembros se relacionan por vínculos de parentesco en los que se tienen diferentes roles y jerarquías, viviendo en cada familia variadas dinámicas, donde se establecen vínculos emocionales e intercambios psicoafectivos entre sus miembros, los sistemas de normas y pertenencia son implícitos y conforman la identidad del individuo, además, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos, se constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad, esto hace que las primeras bases psicológicas se den en el menor en el núcleo familiar, donde se puede ver afectado por diversas grietas, es así como se presenta en tiempos de pandemia.

El participante N2 cuenta con quien pasó el confinamiento y como fue la relación con su familia; “ Yo la cuarentena la pase con mi mamá, mi hermano y yo, aunque más con mi hermano porque mi mamá tuvo que trabajar mucho durante ese tiempo, la relación con mi hermano fue muy buena, porque estuvo muy pendiente de mí y pudimos compartir mucho, con mi mamá

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

también fue muy buena a pesar de que tenía que salir a trabajar, pero en los tiempos de descanso hacíamos actividades diferentes en casa cómo ver películas”

Para los menores entrevistados el estar con las familias, fue algo que disfrutaron a pesar de las circunstancias, el poder compartir con su núcleo familiar aportó para el mejoramiento de las relaciones de los miembros de la familia. así mismo; para la participante P1 considera que (...) “yo digo que la socialización se ganó a nivel de familia porque había papás que no sabían los niños cómo estudiaban, no sabían cómo era la dinámica de la casa porque ellos salían todo el día a trabajar y estando con ellos se dieron cuenta de eso, me parece que en eso ganamos, en eso se ganó mucho”.

La convivencia familiar en tiempos de pandemia ha sido de gran impacto para las familias, uno de las experiencias más significativas es el compartir tiempo con la familia, ya que debido a las diferentes actividades las relaciones llegan a ser disfuncionales por la falta de tiempo, gracias al confinamiento se prestó para tener un tiempo de interacción, permitiendo una buena dinámica familiar y desarrollo afectivo así como lo señala, Bowlby (1990) que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

Se debe señalar que la convivencia familiar también es un factor importante en el proceso de socialización de los niños y niñas, más en este tiempo de pandemia, donde la convivencia se vincula al cumplimiento de una serie de normas que facilitan el entendimiento entre los miembros que conviven. Por el contrario, el incumplimiento de estas genera caos, desorden y

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

conflicto. Arroyo (2001), este es un proceso que permite la relación, la comunicación que permite alcanzar la confianza, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la entrevista realizada al E1 responde a la pregunta cómo fue la relación con su familia en tiempo de confinamiento y con cuántas persona vive ella da razón de que “Pues en mi casa vivíamos mi hermana con el esposo y los dos hijos, mi mamá con mi hermanito y yo con mi hijo, seríamos ocho que vivíamos y las relaciones uno a medida que vive con la gente se da cuenta de las diferencias de pensamientos y todo, entonces había como roces por esos pensamientos diferentes que todos tenemos”, y en el caso del E2 “Como te decía todo en el inicio fue muy bueno tratando de compartir con ellos el mayor tiempo posible hee, ayudándole a mi esposa en las labores de la casa, ayudando al niño con las actividades académicas, pero obviamente por tanto tiempo encerrados, tantos compromisos, hubo situaciones donde cuando el niño no quería hacer alguna actividad o algo así por el estilo me desesperaba, y con mi esposa en general fue buena la relación pero también habían momentos de diferencias y discusiones normales de pareja, sobre todo por la cuestión la convivencia con tantos compromisos porque ella también tiene sus cosas por hacer, pero en general considero que tenemos una buena relación”. Entonces así se entiende que la convivencia es fundamental para favorecer la relaciones de los niños y niñas con los integrantes de su núcleo basado en la práctica de los valores para la vida, así la posibilidad de afrontar los momentos periódicos de crisis que se pueden presentar o en ese caso el proceso de la pandemia que ha afectado las convivencia así como lo señalan los participantes que muestran dos perspectivas diferentes de la convivencia en sus hogares, que por el proceso de estar tanto tiempo encerrados, fue difícil la comprensión y entre los integrantes que puede llegar a ser por el incumplimiento de ciertas normas en el hogar o por la diferencia entre los miembros de la familia, pero es importante señalar que a pesar de la situación actual el proceso de la

convivencia familiar es importante para el desarrollo social de los menores, así como lo señala (Artola y Piezzi, 2000) “El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente; por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla entonces el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal”.

#### **4.2.2 Violencia intrafamiliar**

La violencia es otro fenómeno social que se exacerbó durante el confinamiento, debido a los cambios de espacio y tiempo, si antes de esta situación se presentaban índices de violencia, en este tiempo de pandemia aumentó en forma ostensible.

La violencia intrafamiliar es todo acto de poder o falta recurrente, pretendiendo dominar, someter, o cualquier tipo de agresión física, psicológica y emocional a cualquier miembro de la familia (ONU, 2011). En este tiempo de pandemia se ha evidenciado como el confinamiento ha influido en los casos de aumento de violencia intrafamiliar por las condiciones de encierro; la mala economía, las diferencias en los integrantes de las familias son uno de los factores para que se pueda generar situaciones de estrés, otro factor estresor puede llegar a ser la composición familiar, ya que entre más personas convivan puede llegar a incrementarse las diferencias de unos con otros, y la posibilidad de las faltas de respeto entre los miembros, dando paso a que se viva una situación de violencia intrafamiliar; a raíz de esto se puede ver como en la familia el confinamiento y la conformación de la tipología familiar influye para una mala convivencia entre sus miembros y una posible situación de violencia intrafamiliar como lo indica la participante El al momento de preguntarle ¿en su hogar hubo alguna manifestación de violencia intrafamiliar y cómo respondió usted ante la situación? “pues sí por todo el estrés que se manejó de las deudas

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

hubo gritos, entonces uno que trata de hablar y cambiar todo este ambiente, hubo un caso de agresión verbal puede decirse así, como éramos tantos la convivencia si se puso complicada, ¿que hicimos al respeto?, yo trate como de aplacar la situación hablando, diciéndole a mi mamá que se quedara callada porque uno ofuscado dice muchas cosas, después ya hablamos juntos y la decisión que tomamos es que no podíamos seguir viviendo juntos porque es muy difícil la relación con tanta gente (...)" Según (Montero & Bolívar), el desespero y la preocupación de las personas cabeza de familia hacen que sus integrantes vivan momentos difíciles y se creen entornos, muchas veces, hostiles. Algunas familias viven momentos de suma tristeza al enterarse que amigos y familiares contraen la enfermedad, haciendo que los y las contagiadas vivan momentos de desespero y angustia al saber que sus seres queridos no tienen más salida que prepararse para "lo que venga". Estudios como el de Corral- Verdugo, Capano y Pacheco, entre otros, explican la relación entre las crisis que intensifican el estrés y las manifestaciones de violencia en el contexto familiar.

Por otro lado, el participante E2 responde a la misma pregunta: "gracias a Dios no, pero uno sí veía en noticias como en el confinamiento se había aumentado el índice de violencia intrafamiliar. "Como lo señala la Agencia de noticias UPB – Medellín. ONU Mujeres, antes de iniciar el periodo de confinamiento por la emergencia sanitaria que atraviesa el mundo, manifestó su preocupación por el posible incremento de los índices de violencia doméstica a causa de la convivencia durante el aislamiento. Este panorama representa la imagen de la realidad vivida para muchas familias dentro de la cuarentena dado el alto flujo de casos de violencia intrafamiliar reportados".

### 4..2.3 Factor Escolar

Otro de los aspectos sociales muy importantes a tener en cuenta, es en el área escolar, ya que los menores tenían una rutina predeterminada en su vida diarias, donde se les permitía a los menores socializar con sus pares, teniendo conductas interactivas y orientando el desarrollo de vínculos afectivos, adquisición de conocimientos y el desarrollo habilidades sociales para vida, es por esto que la escolarización presencial de los menores cobra gran importancia en la socialización. Es por esto por lo que al indagar sobre el área escolar en los menores responden a la pregunta ¿Qué fue lo que te hizo más falta del colegio?: El N2 “del colegio, jugar con amigos.” y expresa que ambas formas de estudio le parecen bien, pero se inclina más por las clases presenciales, porque puede jugar y hablar con sus amigos. A la misma pregunta el N3 responde que: “el colegio, y hacer las clases con amiguitos”, y N5 responde “Ir a jugar con mis amiguitos ir a la clase, ir jugar con mis amigos” y para la participante N 4 expresa: “Mi dibujo representa que me gustan; bueno me gustan las dos clases presenciales y virtuales, pero prefiero más las presenciales porque puedo encontrar a mis amigas hablar con ellas jugar, como lo represento en este dibujo jugar a la cuerda”.

Con lo anterior, vemos como los menores participantes manifiestan que una de las actividades que más extrañaron durante el tiempo de aislamiento fue asistir al colegio por la necesidad de interactuar y jugar con sus pares, por los vínculos de amistad que se dan entre estos, donde se adquirió por medio de la interacción una serie de habilidades sociales como la empatía, además de la adquisición de normas entre ellos; en esto hace parte fundamental las instituciones educativas, donde generalmente tienen mayor espacio para relacionarse y compartir con sus pares. El juego es importante en la formación de carácter, lo mismo que en el proceso de

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

socialización y adquisición nuevos aprendizajes, lo que implica aprender a vivir en una sociedad donde existen normas y reglas, Piaget, 1969 señala que:

Aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder compartir los juguetes son situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar aceptación y amor la opción de los demás, en esta etapa los niños deben hacer más que otra cosa es ser felices y sonreír todo el tiempo en esta edad surge el efecto espejo, donde aprenden es por imitación de lo que ven hacer a sus padres o cuidadores aprenderá y hará con los demás amigos, familiares y conocidos lo que vea que hacen los adultos con los demás. p, ...

### **4.3 Incidencia Emocional producto del confinamiento**

En el proceso de análisis, una de la categoría a trabajar en esta investigación es la incidencia emocional que se presentó en los niños y niñas por causa del confinamiento, el análisis de los grupos focales nos indica que el confinamiento ha influido en su desarrollo emocional “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. En este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas”. (Isabel, 2000). Con esto se llega a que algunos de los niños no mostraron su emoción directamente en el momento de desarrollar el grupo, ya que por ejemplo el participante N3 se le preguntó que cuál era emoción que más había manifestado durante el encierro y su respuesta fue que normal que depende la situación manifestaba alguna emoción “Depende de la situación si por ejemplo tengo un día libre y pues veo películas con mi

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

familia, pues me siento feliz, también es depende de la película pues si es de miedo siento miedo como cuando no veía a mis amigas pues me sentía triste o cuando no salía al parque también triste. Bueno también depende de la situación”.

Pero en otro caso se manifestó la emoción del enojo como lo expresó el participante N1 al momento que se le preguntó al momento de cómo se había sentido en el confinamiento “Me sentía un poco enojado por no salir”. Las condiciones que acompañas a una pandemia generaron una gran fuente de estrés en las personas, especialmente en los niños y niñas debido al miedo a la infección al virus, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder salir y realizar aquellos hábitos acostumbrados cubrir las necesidades básicas y no disponer de información y pautas de actuación claras (Brooks et al., 2020).

Además una de las emociones más frecuentes en los participantes es el miedo y la incertidumbre a no poder cumplir con sus obligaciones y al no saber en qué momento va a mejorar la situación referente al virus, esto conlleva a el estrés que expresan los participantes, como lo menciona E1 que refiere “emocionalmente me sentí afectada por que uno con todo esto y lo de las deudas trae mucho estrés y todo esto eso lo afecta emocionalmente yo debiendo una cuenta de tanto y arriendo y todo que necesitamos mercar y una cosa y la otra todo eso lo afecta a uno emocionalmente, digamos que todas esas cargas uno de cierta manera se la puede transmitir a los hijos; mami hagamos esto, lo otro entonces uno los regaña sin querer de toda la tensión que uno está manejando”. Al igual para el participante E2 que expresa “mmm.. durante el confinamiento si me pude llegar a sentir un poco estresado, primero por el encierro, segundo porque yo soy el encargado de la producción de gases en una empresa, entre los gases está el oxígeno que para la época había gran demanda por el producto debido a la pandemia, entonces esto siempre requería que estuviera solucionando muchos inconvenientes de producción, de

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

instalaciones nuevas, distribución, etc., debido a todo esto la carga laboral era mayor, y si le sumamos la parte de la virtualidad que ya todo eran reuniones y reuniones, si era un poco estresante; también las obligaciones de la casa tenían un poco que ver con el estrés porque estábamos acostumbrados a solo enfocarnos en un área pero en este tiempo fue diferente ya que para almorzar no era solo parar de trabajar sino también ir prepararlo, y si, si pudo afectar a los niños porque uno en medio de sus obligaciones dejaba de atenderlos en cosas que de pronto para ellos era importante, por ejemplo el niño estaba haciendo una manualidad con plastilina y llegaba a mostrarla, pero yo estaba en medio de una reunión entonces me tocaba llamarle la atención y explicarle que estaba ocupado y no lo podía atender, pero cuando salía de la reunión le decía que me mostrara, pero ya él decía que había cambiado lo que había hecho”. Con esto vemos que tanto el participante E1 como el participante E2 se sintieron con estrés durante el confinamiento, debido a cada una de sus obligaciones, una desde el punto de vista de un padre cabeza de familia que a su vez tenía cierta carga laboral debido al teletrabajo e incremento de responsabilidades por la actual pandemia. y una madre de familia la cual se siente estresada por las cargas económicas de su hogar, las responsabilidades de este y la incertidumbre de que pasara con la pandemia actual.

Reguera, 2020 Menciona que “el teletrabajo mal gestionado puede aumentar los niveles de estrés, soledad y miedo y hacernos más vulnerables a la ansiedad. Todo esto se puede combinar con la ansiedad propia de la cuarentena y la incertidumbre generada por el coronavirus” (parr,3).

Para la madre de familia es una situación estresante por las cargas económicas de su hogar, las responsabilidades de este y la incertidumbre de que pasara con la pandemia actual.

Para Samantha, 2020 et al. encontraron diversos factores estresantes que influyen en las

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

personas, en el contexto actual la mayor duración de la cuarentena, temores de infección, frustración, aburrimiento, información inadecuada, pérdidas financieras y estigma; han tenido impactos psicológicos negativos durante la cuarentena, incluidos síntomas de estrés postraumático, angustia, ansiedad, depresión, confusión y enojo.

Los padres de familia de estos menores también evidenciaron algunas emociones que se presentaron durante este tiempo de encierro, una de las más evidentes fue el miedo como lo menciona la participante E1 “ pues eran como emociones encontradas porque él estuvo muy alegre de que estuviéramos en casa y todo pero también estuvo con miedo, porque no podíamos salir que si necesitábamos salir a alguna parte debía ser siempre con el tapabocas y con el alcohol ,muchas preguntas se crearon en su cabecita que si nos íbamos a morir, que si el virus llegaba a darle moríamos, entonces era como miedo incertidumbre también porque no se sabía cuándo se iba a terminar todo; La emoción más frecuente fue el miedo al contagio y que tuviéramos que morir” por lo mencionado, es importante señalar que Concretamente, entré los miedos más frecuentes relacionados con el coronavirus se han identificado los relativos al contagio/enfermedad/muerte, el aislamiento social y los problemas derivados del trabajo y los ingresos, siendo factores de riesgo para experimentar tal miedo la intolerancia a la incertidumbre, el afecto negativo, estar expuesto a los medios de comunicación. (Sandín et al., 2020), con los anterior se puede decir que el miedo es como cualquier otra emoción, se evidencia desde los factores cognitivos y conductuales, donde en el nivel cognitivo se muestran ciertos pensamientos negativos, expresado en los niños, desde el temor, a morir por causa del contagio del virus, esto se debe a la sobre información a la cual están expuestos los menores referente al Covid 19, así como lo expresa el participante N1 “ tengo temor de salir de casa y ser contagiado” esto genera causas conductuales como el enojo, aumento del apetito, dificultad para dormir y

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

falta de concentración en actividades académicas, esto se da por los estímulos que causan la situación temida.

De igual manera se indago la percepción de algunos docentes de los menores donde coincidieron con que una de las emociones más frecuentes en los niños y niñas durante este periodo de confinamiento es el miedo, donde la participante P2 expresa “Bueno a mí sí me preguntaba profe es verdad, por ejemplo me hacían preguntas como si es verdad uno se va a morir, o por ejemplo tuve una alumna que la abuelita le dio Covid entonces mi abuelita se va morir porque tiene Covid, entonces yo trataba de darles realmente la información adecuada, decirles cómo era lo del Covid explicarles que era un virus en qué consistía ese virus, porque sea daba como uno se contagia que había que hacer para no contagiarse cierto. También para esa explicación monte un escenario acá desde la virtualidad puse pancartas, carteles alusivos a este, donde les hable sobre eso y creo que pude cómo explicar de una buena manera realmente de qué se trataba cierto y también mitigar un poco como ese miedo esa ansiedad que causaba en esos momentos y pues como tanta información sobre eso que causaba en los niños una ansiedad o un miedo”. con lo anterior se debe entender que “el miedo es la emoción natural y adaptativa que las personas experimentan cuando se enfrentan a estímulos (situaciones, objetos y pensamientos) que implican peligro, daño o amenaza, y tiene un valor de supervivencia obvio. En este sentido, los miedos constituyen respuestas de activación que permiten que los niños reaccionen ante situaciones de peligro y adquieran las habilidades para enfrentarse a situaciones nocivas o amenazantes. (Toledo, Ferrero y Barreto 2000). Ahora bien es importante entender que para los menores se les dificulta expresar sus sentimientos por lo que en generalmente se muestran por los cambios emocionales las cuales son producidas por el estrés de estar todo el tiempo encerrados y por la sobreexposición de información y empiezan a estar expuestos a más objetos

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

temibles los cuales pueden ser infundidos por el entorno familiar, lo temores que expresan los niños y niñas son considerados como respuesta a los cambios que presenta la sociedad por la situación actual.

Otra de las emociones más recurrentes evidenciada en la investigación es la tristeza, por lo que fue mencionada por distintos participantes, donde cuentan como durante el confinamiento sintieron dicha emoción, para el participante N3 responde ante la pregunta ¿En la situación del confinamiento por la pandemia, que emoción fue la que más sentiste? “Pues un poco de tristeza, por qué a veces no puedo ver tan frecuentemente algunos familiares o salir tanto a la calle, pero solamente eso” para el N1 responde a la misma pregunta “(...)También me sentía triste cuando me regañaban, me pegaban, me hacían de algunas cosas, también bien y también me sentí un poco asustado por lo que acabé de decir.” Observando estas respuestas podemos ver como esta situación de confinamiento aumentó el sentimiento de tristeza en los niños y niñas de esta investigación. Por otro lado, la percepción de los padres de familia ante las emociones de los niños es consecuente con la que estos sintieron durante el tiempo de encierro como lo menciona el participante E2 una de las emociones más frecuente “ pues en general yo lo vi bien, a veces si decía que estaba aburrido o triste porque no podíamos salir a visitar a los primos o porque no podía ir al colegio (...)” esta emoción también fue evidente para los docentes entrevistados, lo cual lo menciona la participante P2 “ en cuanto los estados emocionales podemos decir que se evidenció mucha tristeza (...)” es decir, gran parte de los participantes coincidieron en que una de las emociones más vividas en el tiempo de confinamiento fue la tristeza, por diferentes causas, algunos expresaron que su tristeza se debía al no poder compartir con sus amigos y familiares que no conviven con ellos y por no poder realizar sus rutinas habituales, esto altera la realidad de los niños y niñas que siguen necesitando tiempo para poder adaptarse a esta nueva

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

realidad, es posible que ante estos cambios se presenten alteraciones en los menores como lo son los cambios emocionales, mostrando ansiedad, tristeza, irritabilidad, cambios conductuales, etc.

El Ministerio de Salud (2020) considera que, producto del distanciamiento social, cambio de rutinas y periodos prolongados de cuarentena, las niñas, niños y adolescentes pueden generar mayor ansiedad, irritabilidad, tristeza, preocupación, cambios de comportamiento y disminución de su rendimiento académico.

Por otro lado, no solo se evidenció emociones negativas en los menores, ya que durante los grupos focales propuestos se logró visualizar por medio del muro de situaciones, que estos experimentaron momentos de felicidad, ya que para los menores el estar en familia compartiendo actividades en su hogar los llenaba de alegría como lo cuenta el participante N4 “Depende de la situación, si por ejemplo tengo un día libre y pues veo películas con mi familia pues me siento feliz” (...). Durante la explicación de los dibujos realizados el participante N3 “yo pase en mi casita con mi familia” en este dibujo se pudo ver la familia reunida y alrededor varios corazones donde se evidencia amor y felicidad en este tiempo; la felicidad es un estado deseado por los seres humanos, Aristóteles definió la felicidad como una actividad del alma asociándose a la virtud “La felicidad no es algo dado por la naturaleza sino es el resultado del obrar... del hombre, es decir, requiere un esfuerzo. De ahí que el concepto finalista de felicidad lleva por sí mismo al concepto de la virtud como una actitud de esfuerzo hacia la vida buena” (Estermann, 2001). Con esto se quiere decir, que la felicidad se puede medir teniendo en cuenta ciertos aspectos en la vida de los menores como lo son la salud física, meta y las relaciones sociales fomentando un bienestar en los niños y niñas, el proceso vivido en el confinamiento permitió que los menores pudieran compartir tiempo con su familia, a pesar de las diferentes actividades académicas y laborales generando un estado de felicidad a poder compartir momentos en familia.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Habría que decir también que la ira fue una emoción que se presentó en los niños y niñas en el tiempo de confinamiento, por la constante estadía en un mismo lugar donde se fomenta momentos de frustración al no poder salir de casa y realizar sus actividades cotidianas, además de esto la estrecha convivencia con algunos miembros de sus familias, causó que se llegara a presentar inconvenientes en la convivencia, lo que causó en los menores momentos de ira y frustración; como lo expresa el participante N1 “ Me sentía un poco enojado por no salir”; también para el participante E2 menciona que los niños tuvieron situaciones que generaron esta emoción (...) “de pronto rabia en momentos como frustración o angustia al no lograr algo que quiere hacer”. Esto es generado por la situación de estrés a que los niños se ven expuestos al vivir este tiempo de confinamiento, donde sus actividades se ven alteradas y no pueden realizarlas como lo hacían normalmente; así como lo manifiesta la P1 (...) “como también percibo niños que no alcanzan a hacer las cosas los que se atrasan entonces les da rabia, tiran la hoja, se quitan de la cámara, eso es lo que está pasando”, se debe agregar que los efectos psicológicos negativos como lo son los síntomas de estrés, confusión e ira, se manifestaron de gran manera en la situación de la cuarentena debido al estrés que se produjo en los menores al enfrentarse a una nueva realidad como la virtualidad, esto conllevó a la frustración, aburrimiento, información inadecuada respecto al Covid 19 y posibles problemas, de ahí que es un impacto en la población donde se pueden evidenciar tendencias o impulsos hacia conductas inadecuadas, ya que la ira hace alusión a los procesos subjetivos y a las emociones relacionadas; una de las emociones más compleja para tratar en los menores es la ira, esta emoción que causa en el ser humano posibles inconvenientes para el desarrollo de las relaciones interpersonales como lo señala Magai (1996 citado en Pérez, Redondo y León, 2008), refiere la Ira como una emoción que viene designada por la aparición de obstáculos ante nuestras metas y resultados frustrantes,

lo que provocaría unos efectos tanto en la propia persona, como en su relación con los demás, que le llevarían a remover los obstáculos que se interponen entre él y sus metas, las fuentes de la frustración, y a advertir a los demás de lo inadecuado de ser atacado con conductas agresivas.

#### **4.4 Discusión de resultados**

El grupo poblacional de esta investigación fue cinco niños y niñas, dos docentes y dos padres de familia de la ciudad de Medellín, que formaron parte de este estudio para determinar las consecuencias psicosociales que deja el confinamiento en los menores, en el apartado anterior se evidencia que la pandemia por el Covid 19 en Colombia ha provocado grandes cambios en la salud, lo social, lo psicológico y emocional a nivel mundial.

Los resultados arrojados en los grupos focales y en las entrevistas semiestructuradas se enfocaron en el ámbito social y emocional de los menores, donde se presentan que una de las principales afectaciones fue la falta de socialización con sus pares, a su vez el proceso de adaptación a la nueva realidad ha sido difícil, pero aun así lo han aceptado de la mejor manera, en relación a esto Piaget uso el término de la asimilación el cual se refiere a procesos de adaptación. Por medio de la asimilación se incorpora nueva información y experiencias, este proceso es de cada sujeto, ya que se tiende a modificar la experiencia para acoplar las creencias preexistentes; en los niños y niñas están frecuentemente asimilando nuevas informaciones sobre lo que se está presentado en el mundo debido a la actual pandemia.

Sin embargo, este es un proceso que no solo se da en la infancia, sino que nos acompaña en el transcurso de la vida, puesto que cuando encontramos nuevas experiencias las

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

solemos asimilar y adaptarnos al cambio donde se suele realizar cambios a ideas existentes sobre el mundo que percibimos, Según Piaget

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. (p. 19).

Ante la situación actual que se vive por causa del COVID-19, la rápida propagación en el país y a nivel mundial y los efectos que se presentan debido al virus en cuanto a salud, se cumple con la medidas de aislamiento para evitar la propagación de la enfermedad, con esto se ha visto un aumento de diferentes consecuencias como lo son desesperación, pérdida de la libertad, aburrimiento, insomnio, poca concentración e indecisión, irritabilidad, ira, ansiedad, angustia de no tener contacto físico o contacto con familiares, amigos, o el no poder desarrollar una rutina de vida normal que los niños y niñas llevan antes de esta situación, esto conlleva a efectos dramáticos para los menores.

De los resultados obtenidos en esta investigación, los aspectos emocionales registrados en la población estudiada, tuvo un aumento tanto positivo como negativo, en las diferentes emociones esto se atribuye a la situación de la actual pandemia y el confinamiento preventivo, para los menores el estar sometidos a este periodo de encierro es una situación de alto estrés y se manifiesta en las alteraciones de conductas y cambios emocionales como es mencionado en

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

los resultados. James Langer afirma: “Mi tesis es que los cambios corporales siguen directamente la percepción del hecho, y que nuestra sensación de esos mismos cambios mientras ocurre es la emoción” (James, 1884), así como se cita en (Melamed, 2016); con esto se quiere decir, que si nos encontramos frente al peligro reaccionamos con miedo, y por esto se evade y se presentan cambios ante la situación expuesta.

En igual forma el aislamiento ha sido la forma de prevención para evitar el contagio, sin embargo, se puede considerar también si esta obligatoriedad compensa el posible costo psicológico en que los niños y niñas fueron sometidos por el aislamiento social, ya que durante este periodo de cuarentena los menores pueden tener diferentes formas de reaccionar ante el encierro, por un lado unos pueden sacar lo mejor de sí mismos y otro pueden presentar estrés, agobio y otros desordenes psicológicos, además cabe resaltar que existen afectaciones sociales, ya que los niños aprenden por medio de la interacción social, esto es importante para el desarrollo sano de los menores como lo señala Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”

### **Conclusiones**

Se llega a la conclusión, que en el tiempo de cuarentena los menores, fueron una de las poblaciones más afectadas por el confinamiento, viéndose así alteraciones en algunas de sus emociones; las emociones más frecuentes manifestadas por los menores fue el miedo, la tristeza y la ira, esto pudo afectar la convivencia familiar, aunque se rescata que hubo consecuencias positivas producto del confinamiento, desde la investigación realizada se pudo analizar que en los diferentes hogares se realizaron estrategias de afrontamiento para sobre llevar el encierro, esto implicó que los niños compartieran más actividades con sus padres y así mismo a una mejora de las relaciones familiares.

Después de realizar el análisis de datos correspondiente y utilizar las respuestas de los niños, padres y docentes en las entrevistas y grupos focales, se concluye que La pandemia ha generado grandes cambios en la vida de los niños y niñas, realizando acomodaciones en sus vidas y desarrollando capacidad de adaptación en los menores para poder afrontar esta nueva realidad.

Para finalizar, en el estudio anterior de evidencio que la cuarentena tuvo grandes consecuencias sociales para los menores, ya que estos no lograron realizar una socialización con sus pares, esto conllevó a un bajo estado de ánimo en los infantes.

### **Limitaciones o dificultades**

Algunas de las dificultades que se presentaron durante el ejercicio investigativo, fue que al inicio se contó con pocos antecedentes teóricos al ser un tema relativamente nuevo, sin embargo, en el transcurrir de la investigación se logró tomar información científica, en gran parte internacional, generando un gran aporte al proyecto, así mismo se presentaron algunos inconvenientes generados por las restricciones por el Covid 19, ya que para realizar tanto las entrevistas como los grupos focales era necesario reunirnos, cabe destacar que se llevó a cabo los grupos focales cumpliendo las medidas de bioseguridad y las entrevistas semi estructuradas fueron realizadas de forma virtual, aunque se dificultó acordar las fechas de las entrevistas con los docentes por sus distintos compromisos laborales, pero al final se logró realizar los encuentros.

### Referencia Bibliográficas

- Aramburu, R. D. V. (2013). El estudio de los perfiles masculinos en contexto de encierro carcelario y su relación con la violencia intrafamiliar. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10.
- Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Caballo, V. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar”. Editorial Izeneko liburuan: Madrid.
- Capano, Alvaro y Pacheco, Ayrel (2014). Estrés y violencia doméstica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes. *Ciencias Psicológicas*, VIII (1), 31-42. [Fecha de Consulta 4 de octubre de 2020]. ISSN: 1688-4094. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545412004>
- Castaño, M., Sánchez, M. y Viveros, E. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51-70. Recuperado de: [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10\(2\)\\_4.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10(2)_4.pdf)
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2026). *Deontología y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia*. [https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia\\_libro.pdf](https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf). <https://www.colpsic.org.co>
- Consejo General de Colegios Farmacéuticos. (2020). *Coronavirus: Covid-19* (N.º 1). Farmacéuticos. <https://www.portalfarma.com/Profesionales/campanaspf/Asesoramiento-salud-publica/infeccion-coronavirus-2019-nCoV/Documents/Informe-tecnico-Coronavirus.pdf>
- Dahab, J., Rivadeneira, C., & Minici, A. (2002). *La depresión desde la perspectiva Cognitivo Conductual*. Buenos aires: Revista de terapia cognitivo conductual. Recuperado de

<http://cetecic.com.ar/revista/pdf/la-depresion-desde-la-perspectiva-cognitivo-conductual.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico.

*Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=pt&nrm=iso)

Escuela, F. y. (28 de abril de 2011). *La importancia de la relación familia-escuela*. Obtenido de

La importancia de la relación familia-escuela:

<http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html>.

Escaff, E., Feliú, M., Estévez, M., Torrealba, C. (2013). Consecuencias psicosociales de la privación de la libertad en imputados inocentes. *Revista Criminalidad*, 55(3), 291-308.

Estermann, J. (2001). *Historia de la Filosofía*. Quito: Abya Yala

Fustel, C. Numa, D. (1997). *La ciudad antigua: Estudio sobre el culto, el derecho, las instituciones de Grecia y Roma*. Bogotá: Editorial Panamericana.

Flores, E. García, T. Mario, L. Calsina, P. Wilber, C. & Yapuchura, S. (2016). Las Habilidades Sociales y la Comunicación Interpersonal de Los Estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7 (2), 5-14. ISSN: 2219-7168. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4498/449849320001>

García, D. (28 de octubre de 2017). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*:

<https://psicologiymente.com/desarrollo/violencia-intrafamiliar-efectos-ninos>.

García, C., Cisneros C., Díaz, C., (2011) Entorno virtual para el desarrollo de competencias en evaluación. México. Recuperado de:

<http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/creacuteditos.html>

Gallego, A. Castro, J. y Rey, J. (2008). El Pensamiento Científico en los Niños y las Niñas: Algunas Consideraciones e Implicaciones. *Memorias CIIEC*, 2(3), 22-29.

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

- Gutiérrez de Pineda, V. (1964). *La Familia en Colombia. Volumen I Trasfondo Histórico*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Sociología.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2014). El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. En *Metodología de la Investigación* (6.<sup>a</sup> ed., pp. 358-360). McGraw-Hill Education.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2014b). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En *Metodología de la Investigación* (6.a ed., pp. 493-496). McGraw-Hill Education.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2014c). Muestreo en la investigación cualitativa. En *Metodología de la Investigación* (6.<sup>a</sup> ed., p. 390). McGraw-Hill Education.
- Hamui, A. Valera, M. (2013). Técnica de grupos focales. *Metodología de la investigación en educación médica*, 2(1), 55-60.
- Isaza, V., & Henao, L. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, (015), 253-271.
- Isaza V. (2018). Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. <https://dx.doi.org/10.15665/v16i01.635>
- Lasa, N. B., Benito, J. G., Manterola, A. G., Sánchez, J. P. E., García, J. L. P., & Germán, M. Á. S. Las Consecuencias Psicológicas de la COVID-19 y el Confinamiento.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-36. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>
- Medina, R. & Jaramillo, L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/452-Preprint%20Text-567-3-10-20200512.pdf>

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

- Melamed, A. (2016). Las Teorías de las Emociones y su Relación con la Cognición: un Análisis desde la Filosofía de la Mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, (49),13-38. ISSN: 0327-1471. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18551075001>
- Morales, S. (2015). Familia y su Evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 3(5), 127-155. Recuperado de: <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2020). Informe mundial sobre Coronavirus (Covid19). Ginebra: OMS.
- Pérez, M.; Redondo, M., y León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y emoción*,11,28. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Reguera, I. (2020). Ansiedad y estrés con el teletrabajo: cinco cosas que puedes hacer desde hoy mismo para gestionarlo mejor. *Vitónica*. Recuperado de: <https://www.vitonica.com/wellness/ansiedad-estres-teletrabajo-cinco-cosas-que-puedes-hacer-hoy-para-gestionarlo-mejor>
- Salud, M. d. (02 de 10 de 2020). *Coronavirus Colombia*. Recuperado de: Coronavirus Colombia <https://coronaviruscolombia.gov.co/Covid19/preguntas-frecuentes.html#:~:text=Los%20coronavirus%20son%20una%20extensa,coronavirus%20COVID%2D19>.
- Sandín, B., Valiente, R. M., García-Escalera, J., y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en la población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22. <https://doi.org/10.5944/rppc.27569>
- Samantha, K.; et al. El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirla: revisión rápida de la evidencia. *Rev médica internacional The Lancet*. Marzo 2020. [Citado el 02 de julio

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

- del 2020]. 1-14. Recuperado de: <http://www.cop.es/uploads/PDF/IMPACTO-PSICOLOGICOCUARENTENA.p>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar*. Granada: Revista mal estar en subjetividad. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>
- Torres, A. (2020). Precepción de Estrés durante la Pandemia de Covid 19 en el Asentamiento Humano Santa María San Juan de Lurigancho – Lima - 2020. *Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de farmacia y bioquímica*. Lima Perú. Recuperado de: <http://www.repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/391/PERCEPCI%c3%93N%20DE%20ESTR%c3%89S%20DURANTE%20LA%20PANDEMIA%20DE%20COVID-19%20EN%20EL%20ASENTAMIENTO%20HUMANO%20SANTA%20MARIA-SAN%20JUAN%20DE%20LURIGANCHO-%20LIMA%e2%80%932020.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, C. (2017). Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del Hogar Infantil el Nido del Barrio. Popular 1 (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo. (19970). *Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia* (1.<sup>a</sup> ed., Vol. 1). Hidalgo, México: Educación Hidalgo. Recuperado de <https://upnmorelos.edu.mx/assets/procesos-evolutivos.pdf>
- Vielma, & Salas, (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), undefined-undefined. [fecha de Consulta 19 de agosto de 2020]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630907>

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Vitale, B., Travnik. (2014). Más Allá de la Educación: El Encierro. Anuario de Investigaciones, XXI,187-192. [fecha de Consulta 3 de Octubre de 2020]. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3691/369139994018>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo

## Anexo

## Anexos A. Transcripción de grupo focal 1 Transcripción Grupo Focal 1

Participantes	Disposiciones
M° 1: Moderador 1 M° 2: Moderador 2 M° 3: Moderador 3 N° 1: Participante N° 2: Participante N° 3: Participante N° 4: Participante	

Tabla 10 Transcripción grupo focal 1

**Contexto**

El grupo focal fue realizado el día sábado 20 de febrero de 2021, en el parque de la unidad residencial luna del bosque ubicada en la calle 65 # 97AE – 20 Robledo pajarito. El parque conto con el espacio óptimo para la reunión con los niños, la reunión comenzó a las 3:30 de la tarde, se realizó una primera actividad rompe hielo para que se relajaran y que los niños se conocieran entre ellos, se contó con la participación de 4 niños y una niña donde en la segunda actividad se realizó un muro de situaciones expresado a través de dibujo, se dividieron los niños en dos grupos donde a cada uno se le presentaron diferentes situaciones, al terminar cada uno

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

sus dibujos se realizó un círculo donde se socializo cada dibujo y se realizaron algunas preguntas relacionadas a la iteración social durante el confinamiento, luego de esto se compartió un refrigerio con los niños y a las 5:00 de la terminamos el grupo focal.

M1 ¿Cómo estás?

N2 Bien gracias a Dios ¿y usted?

M1 Quiero que nos cuentes un poquito de tu experiencia en la cuarentena ¿cuentas con quien pasaste la cuarentena?

N2 Yo la cuarentena la pase con mi mama, mi hermana y yo.

M1 ¿los tres?

M2 Y ahora nos vas a explicar el dibujo que realizaste.

N2 Bueno mi dibujo, mi primer dijo soy yo como pensando cuando se va acabar pues cuando vamos a salir de casa, y por esos tiempos me fue muy muy bien en la escuela y yo me distraje jugando video juegos o también estudiando, de eso trata mi dibujo.

M1 Que fue lo que te hizo más falta del colegio?

N2 Del colegio jugar con amigo.

M1 Y cuéntame tú crees que son mejores las clases presenciales o virtuales?

N2 Las dos me parecen bien, pero me voy tirando más por la presencial porque puedo jugar con mis amigos y hablar

M3 Puedes compartir más con amigos.

M1 exacto

M3 ¿Cuál es tu dibujo?

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

M3 Cuéntanos como viviste tu cuarentena? ¿Qué hiciste en tu dibujo? ¿Con quién estuviste en la cuarentena?

N3, Pero ¿cómo?

M2 ¿En el tiempo que nos encerraron con quien pasaste la cuarentena?

N3 Con mi mama, mi papa, mi hermanito, el papa de mi hermanito y la mamá de mi hermanito.

M2 Viviste con todos en una sola casa?

N3 ¡Sí!

M2 En la misma casa todos juntos?

N3 ¡sí!

M2 Y cuéntanos que extrañaste más de no salir?

N3 El colegio.

M2 Y ¿qué extrañaste del colegio?

N3 Hacer las clases con los amiguitos.

M2 Y tuviste clases virtuales?

N3 Virtuales.

M2 ¿Si las tuvo virtuales?

N3 ¡Sí!

M2 Sabes que es una clase virtual?

N3! ¡Si!

M2 Cuéntame ¿qué es una clase virtual?

N3 No sé,

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

M3 son las clases que veías por el computador y los compañeros solo los veías por la pantalla

M2 No sabes que es una clase virtual? Son las clases que la profesora esta por el computador.

¿Tuviste clases virtuales?

N3 ¡Sí!

M2 ¿Viste a la profe?

N3 ¡Sí! Cuando era cuarentena

M2 Si, ah! Okey muy bien alejo y ahora explícanos el dibujo de acá atrás.

N3 No ese no

M2 ¿Este dibujo este?

N3 No, ya no es nada

M2 Este no es nada?

N3 ¡No!

M2 Cuéntame este quién es?

N3 ¡Ya se lo dije!

M2 Ay! Pero los amigos y las otras compañeras que quisiste plasmar acá.

N3 Este soy yo y esta es mi mamá

M2 Súper bien

M3 Muy lindo, muchas gracias

M2 Ahora vamos a continuar contigo

M2 ¿Qué fue lo que más te hizo falta de salir?

N1 Lo que más extrañe de mi colegio ¡mmm! no sé porque yo esto yendo a estudiar.

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

M2, Pero cuando estábamos en encierro ¿qué fue lo que más te hizo falta?

N1 ¡Mmm! lo que extrañe fue como que ir a el parque.

M2 Que más?

N1 ¡Ah! y también ir a colegio

M3 ¿Y qué extrañas del colegio?

N1 ¡No sé!

M2 Explícanos el dibujo que realizate

N1 ¡Ah! Ya veo, eee, no usar el tapabocas

M2 No usar el tapabocas.

N1 Lo que extrañaba de la cuarentena es decir de salir era el distanciamiento.

M2 Y nos puedes explicas lo distanciamiento porque querías estar cerca de las personas o alejado de las personas?

N1 Cerca.

M3 Cerca de las personas

M1 Cuéntanos que extrañaste del colegio.

N5 Ir a jugar con mis amiguitos ir a la clase ir jugar con mis amigos

M1 ¿Tu tuviste clases virtuales o no?

N5 ¡Sí!

M2 ¿Y veías las clases virtuales juicioso?

N5 ¡Sí!

M3 ¿Y te gustaba las clases virtuales?

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

N5 ¡Sí!

M3 ¿Y qué te gustaba de las clases virtuales?

N5 Las tareas.

M1 ¿Y qué extrañaste de salir de tu casa?

M1 De salir de casa

N5 ¡Mm! mis amiguitos mi profe y mi familia.

M3 gracias

M3 ¿Cuéntanos tu dibujo mariano?

M1 ¡cuéntanos!

N4 Mi dibujo representa que me gustan; bueno me gustan las dos clases presenciales y virtuales, pero prefiero más las presenciales porque puedo encontrar a mis amigas hablar con ellas jugar, como lo represento en este dibujo jugar a la cuerda y también me gustan las clases virtuales, porque pues

M3 ¿Más tiempo para ti?

N4 Pues si en pocas palabras si y ya Ah y antes se me olvido decir que vivía con mi mama mi tía mi abuela y los perros de mi tía

M1 ¿Qué extrañaste de salir?

N4 Pues como dije antes Como dije antes, ver mis amigas mis familiares no usar tapabocas el distanciamiento y ya

M1 ¿Parte de estudiar que hacías?

N4 Ah veces jugar juegos de mesa con mi familia, series y películas

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

M1 ¿Tenías contacto con algunas de tus amigas?

N4 Si a veces jugábamos video juegos por video llamadas.

Participantes	Disposiciones
M° 1: Moderador 1	
M° 2: Moderador 2	
M° 3: Moderador 3	
N° 1: Participante	
N° 2: Participante	
N° 3: Participante	
N° 4: Participante	
N° 5: Participante	

**Anexos B. transcripción grupo focal 2**

Tabla 11 Transcripción grupo focal 2

Monitores  Niños  Niñas 

**Contexto**

El grupo focal fue realizado el día sábado 27 de febrero de 2021, en el parque de la unidad residencial luna del bosque ubicada en la calle 65 # 97AE – 20 Robledo pajarito. El parque conto con el espacio óptimo para la reunión con los niños, la reunión comenzó a las 3:30 de la tarde, se realizó una primera actividad rompe hielo para que se relajaran y que los niños interactuarán entre ellos, se contó con la participación de 4 niños y una niña donde en la segunda actividad se realizó una búsqueda del tesoro expresado a través de las emociones, a cada niño

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

sele entrego una pista donde se le presentaba una emoción a cada uno, los menores deben buscar su pista y encontrar la emoción que le corresponde , al terminar se realizó un círculo donde se socializo cada dibujo y se realizaron algunas preguntas relacionadas al proceso emocional durante el confinamiento, luego de esto se compartió un refrigerio con los niños y a las 5:00 de la terminamos el grupo focal.

M3 te van hacer unas preguntas

M1 ¿Cómo te sentiste durante el aislamiento?

N1 Me sentía un poco enojado por no salir.

M1 ¿Y qué más?

N1 También me sentía eh mm! algunas veces alegres cuando iba a visitar a mis primos, También me sentía triste cuando me regañaban me pagaban me hacían de algunas cosas, también bien y también me sentí un poco asustado por lo que acabé de decir.

M1 Gracias.

M1 ¿ Quiero que nos cuentes que sosas que hacían reír en el confinamiento?

N4 ¿Cómo?

M3 ¿Qué cosas te hacían reír en el confinamiento?

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

N4 Haber, mmm! no se ¿cómo que cosas?

M3 ¿Cuéntanos todo lo que te haga reír a ti, actividades con tu familia, primos?

N4 Cuando mi primo jugaba con el carro

N4 No sé!

M2 ¿Y en el confinamiento cuando estabas encerrado que te daba mucha risa cuando te sentías feliz?

N4 Mis juguetes.

M2 ¿O nunca sentiste esa emoción?

N4 No realmente no la sentí eso. No Y ¡ya!

M1 ¿Cuéntanos cuál fue la emoción o sentimiento que sentiste durante el confinamiento?

N3 Pues normal.

M1 ¿Pero una emoción que tu hayas dicho por ejemplo tristeza enojo?

N3 ¿Y también tengo que decir el por qué?

M3 Por ejemplo iré enojo tristeza no tienes que decir por qué

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

M2 Sería muy bueno que compartieras con nosotros por qué, pero no la quieres decir está bien.

M3, pero si no quieres compartir el porqué de la emoción no hay problema N3 He sentido muchas emociones, bueno en año claramente voy a sentir muchas emociones. no he enc9trsto alguna que haya tenido todo el año o en la mayoría al menos, me he sentido normal como si fuera un día normal la diferencia es que no tengo más clases presenciales y no salimos tan frecuentemente.

M3 ¿Y cuál es la emoción que más has sentido que tú puedas decir me siento más feliz qué triste solo compártenos una emoción y no tienes que decir por qué t respetamos la decisión?

N3 Depende de la citación si por ejemplo tengo un día libre y ps veo películas con mi familia pues me siento feliz también es depende de la película pues di es de miedo siento miedo como cuando no veía a mis amigas pues me sentía triste o cuando no salía al parque también triste.

Bueno también es depende de la situación

M2 Por ejemplo ¿en la situación en esta de la pandemia que emoción sientes más?

N3 Pues un poco de tristeza pues por qué a veces no puedo ver tan frecuente mentó algunos familiares o salir tanto a la calle, pero solamente eso.

M3 Gracias por tu respuesta

M3 Participante N5

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

M1 Cuéntanos ¿qué emoción como expresaste tus sentimientos o emociones mientras estuviste en el confinamiento?

N2 Pues la que más tuve fue reírme porque yo siempre veo tomm y Jerry que son muy divertidos y me hacen reír mucho.

M1 Ósea ¿la emoción que más tuviste fue la alegría?

M2 ¿Y frente al virus?

N2 Mmm! no sé. En mi caso era lo mismo.

M3 ¿No fueron muchos los cambios que tuviste frente al confinamiento por el encierro?

N2 No (risa)

M3 Gracias!

M2 ¿Cómo estás?

N5 Bien

M3 Cuéntanos como te sentiste en la cuarentena cual fue la emoción que más sentiste alegría tristeza ira te gustaba estar solo

N5 Me sentía bien a veces triste, pero venían mis primos y jugábamos

M2 Que te hace falta de salir?

N5 Compartir con mis compañeros y amigos del colegio

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

M3 Que no te gustaba de las clases virtuales

N5 Las tareas

M2 Que te hacia reír durare el confinamiento

N5 Cuando mis primos me visitaban

M3 Gracias!

### **Anexos C. Transcripción entrevistas semiestructuradas**

#### ***Padres de Familia***

Buenos días señor padre de familia el objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista de los padres de familia de como afrontaron los menores el tiempo de confinamiento debido a la pandemia por el Covid 19. Esta entrevista fue diseñada y es realizada por estudiantes de la corporación Universitaria Minuto de Dios como parte de su trabajo de grado y consta de 19 preguntas. El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a las personas que participen. Entendido hasta ahí.

**Entrevistador:** ¿Cuénteme como vivieron en su familia el tiempo de confinamiento por el Covid 19?

**Padre de familia:** Bueno, realmente fue un tiempo un poco estresante, debido obviamente al encierro, a la adaptación de estar laborando desde casa, a los compromisos diarios más encima las labores en la casa, nosotros los primeros días estábamos más tranquilos porque la verdad

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

tengo una vida muy agitada debido a mi trabajo casi no permanezco en mi casa, entonces por esta razón los primeros días no estaba tan preocupado y trate de disfrutar con mi familia aprovechar el tiempo, pero con el paso de los días que cada vez a largan el tiempo de cuarentena si hay si me empezó a pasar cuenta el encierro, comencé a pensar que iba a pasar si llegábamos a contraer el virus, a organizar un protocolo de bioseguridad con forme lo recomendaban la OMS y la empresa para la cual trabajo, incluso a prepararme con medicamentos antigripales y otros según lo que escuchaba que estaba funcionando, entonces si al principio no fue tan preocupante pero con el pasar de tiempo si fue mucho más estresante.

**Entrevistador:** ¿Cuántas personas habitan en su hogar?

**Padre de familia:** Bueno en mi casa vivimos 3 personas, mi esposa mi hijo y yo

**Entrevistador:** ¿Como fue la relación con los integrantes de su familia durante el confinamiento?

**Padre de familia:** Como te decía todo en el inicio fue muy bueno tratando de compartir con ellos el mayor tiempo posible he ayudándole a mi esposa en las labores de la casa, ayudando al niño con las actividades académicas, pero obviamente por tanto tiempo encerrados, tantos compromisos, hubo situaciones donde cuando el niño no quería hacer alguna actividad o algo así por el estilo me desesperaba, y con mi esposa en general fue buena la relación pero también habían momentos de diferencias, y discusiones normales de pareja sobre todo por la cuestión la convivencia con tantos compromisos porque ella también tiene sus cosas por hacer, pero en general considero que tenemos una buena relación.

**Entrevistador:** ¿Como manejo la sobre información del COVID 19 con su hijo?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Padre de familia :** Cuando todo empezó me parecía importante conocer más información acerca del virus entonces aparte de ver noticias, leía mucho y trataba de explicarle a mi familia, pero si pude ver que al niño cuando veía noticias se angustiaba un poco por esto trate como de evitarlas y no verlas cuando estaba con él y lo que hacía era leer, sin embargo la televisión estaba invadida de toda esta información y la verdad en medio del encierro uno de los elementos para entretenerlo era ese, entonces fue un poco complicado el manejo de esa sobre información.

**Entrevistador:** ¿Como manejo las emociones de sus hijos durante el confinamiento?

**Padre de familia:** Con el niño tratamos de hablar mucho, de explicarle lo más claro posible sobre la información referente al virus, y en momentos donde lo veía triste o decaído trataba de hacer planes con él en la cocina de hacer una torta que a él le gusta mucho, o hacer alguna actividad en a casa como los juegos de mesas, escuchar música con él o algo así.

**Entrevistador:** ¿Qué emoción percibió que se presentó con más frecuencia en su hijo durante el confinamiento?

**Padre de familia:** Pues en general yo lo vi bien, a veces si decía que estaba aburrido o triste porque no podíamos salir a visitar a los primos o porque no podía ir al colegio, decía que le hacía mucha falta la profe y sus amigos, otra emoción que vi en él fue el miedo, preguntaba mucho sobre si le daba el virus iba a morir o también decía que no quería que nosotros muriéramos ni nadie de la familia, tenía mucho mucho miedo en realidad, cuando teníamos que salir alguno a comprar los alimentos siempre él estaba pendiente que al llegar se cambiara la ropa y se bañara, se desinfectara al llegar y pedí que no lo tocaran antes de que se desinfectaran.

**Entrevistador:** ¿Ha evidencia cambios emocionales negativos en sus hijos durante el confinamiento?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Padre de familia:** Pues no la verdad los únicos cambios emocionales que he evidenciado son como el miedo a la muerte, y de pronto rabia en momentos como de frustración o angustia al no lograr algo que quiere hacer.

**Entrevistador:** ¿Como se has sentido emocionalmente durante el confinamiento y considera usted que esto le puede afectar a su hijo?

**Padre de familia:** Mmm, durante el confinamiento si me pude llegar a sentir un poco estresado, primero por el encierro, segundo porque yo soy el encargado de la producción de gases en una empresa, entre los gases está el oxígeno que para la época había gran demanda por el producto debido a la pandemia, entonces esto siempre requería que estuviera solucionando muchos inconvenientes de producción, de instalaciones nuevas, distribución, etc., debido a todo estola carga laboral era mayor, y si le sumamos la parte de la virtualidad que ya todo eran reuniones y reuniones, si era un poco estresante; también las obligaciones de la casa tenían un poco que ver con el estrés porque estábamos acostumbrados a solo enfocarnos en un área pero en este tiempo fue diferente ya que para almorzar no era solo parar de trabajar sino también ir prepararlo, y si, si pudo afectar a los niños porque uno en medio de sus obligaciones dejaba de atenderlos en cosas que de pronto para ellos era importante, por ejemplo, el niño estaba haciendo una manualidad con plastilina y llegaba a mostrármela, pero yo estaba en medio de una reunión entonces me tocaba llamarle la atención y explicarle que estaba ocupado y no lo podía atender, pero cuando salía de la reunión le decía que me mostrara, pero ya él decía que había cambiado lo que había hecho.

**Entrevistador:** ¿Se siente cómodo con los suministros que le facilito la institución educativa para el aprendizaje de su hijo?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Padre de familia:** La institución en la cual estudia mi hijo considero que fueron muy ágiles en la implementación para las clases virtuales, teniendo en cuenta que esto era algo que nadie se lo esperaba, ellos a los 15 días de estar encerrados en casa ya tenían una plataforma por donde empezaron a dictar las clases, y por pico y cedula nos dieron la oportunidad de ir a recoger al colegio los libros y cuadernos ya que los niños siempre acostumbraban a dejar los útiles en su salón, la verdad iniciaron teniendo muy pocas horas de clase pero uno entendía todo lo que estaban pasando y esto era un ensayo y cada vez iban mejorando, aunque no en todas las instituciones fue así porque con los primos de él que están en instituciones públicas si me da cuenta que fue demasiado complicado y que los niños no recibieron clase.

**Entrevistador:** ¿Como ha sido la experiencia de las clases virtuales con sus hijos?

**Padre de familia:** Bueno, en ese momento todos estábamos aprendiendo tanto los niños como los padres y las instituciones y docentes, como te dije esto es algo que nadie se lo esperaba, por eso al principio todo fue muy empírico de ensayar, primero aprender a manejar las plataformas e ir adaptándonos a estar tanto tiempo en frente de tanta tecnología, pienso que ya ahora se ha mejorado muchísimo las clases virtuales pero también que es algo complicado debido a que influyen muchas cosas por decir el tema de la conectividad, de contar con unos buenos dispositivos, y sobre todo de la capacidad de los docentes de llamar la atención de los niños de los que están trabajando, pero pienso que en general fue buena nuestra experiencia, comparándola con la que pudieron tener otros niños que quizás no contaban con al menos un dispositivo en casa.

**Entrevistador:** ¿Como padre, como percibe usted la relación de su hijo con el entorno social, amigos y ambientes en el entorno virtual?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Padre de familia:** Considero que el niño es una persona muy sociable le gusta compartir con sus amigos del colegio y con sus primos, cuando ellos se ven de una se ponen a habar, a jugar, le gusta mucho estar con amigos, en el entorno virtual las profesoras han tratado de fomentar el trabajo en equipo aunque estén en la virtualidad forman grupos de trabajos donde los niños se deben de reunir y realizar algunas actividades, pero la verdad para ellos es complicado socializar por medio de los computadores es lo que yo he evidenciado, por ejemplo se conectan con un grupo de amiguitos y dicen hola fulanito, hola peranita, pero se les dificulta hablar como tal de la actividad, no tienen como muy claro los roles de quien va a dirigir el grupo, entonces ya uno como padre les dije que propongan algo para e trabajo y se escucha a los otros padres también tratando de ayudarlos a que hablen, entonces la relación de amigos como tal virtual es complicada para niños tan pequeños.

**Entrevistador:** ¿Como organizo usted su tiempo para ayudar a sus hijos en la educación virtual?

**Padre de familia:** Si, con la mama estábamos pendientes de las tareas que debía realizar ya que había que montarlas en la plataforma que están manejando, entonces cuando yo no podía le ayudaba mi esposa, por lo general cuando ya terminaba mi tiempo de trabajo revisábamos que actividades tenía pendientes y las hacíamos, casi siempre disponíamos de la noche o el sábado para realizar las tareas.

**Entrevistador:** ¿Confía en que sus hijos tendrán el proceso educativo adecuado a través de la educación virtual?

**Padre de familia:** Pienso que por más bueno que sea el sistema educativo virtual no se compara con la educación presencial porque aparte de lo académico que es muy importante los niños deben aprender más habilidades para a vida, aprender a como relacionarse con los otros, a cómo

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

solucionar problemas, etc. Y a la final no creo que sea tan conveniente estar tan pegado a una pantalla tanto tiempo, por esto considero que el tema de la virtualidad nos ha servido bastante para no detenernos en tiempo de esta pandemia, pero lo más conveniente para ellos es poder seguir con su educación presencial.

**Entrevistador:** ¿Como padre de familia como apporto para mejorar el ambiente familiar debido a la situación de confinamiento?

**Padre de familia:** Siendo más tolerante con los miembros de mi familia, poniéndome en el lugar de ellos y entendiendo lo difícil de esta situación, que, si para mí era estresante estar encerrado para ellos también, si yo tenía obligaciones extras ellos también, entonces fue más de tener empatía con ellos, y tratábamos de hacer actividades en familia cosas que nos gustaran a los tres como ver una película o cosas así.

**Entrevistador:** ¿En su hogar se presentó alguna manifestación de violencia intrafamiliar y como respondió usted a esta situación?

**Padre de familia:** Gracias a Dios no, pero uno si veía en noticias como en el confinamiento se había aumentado el índice de violencia intrafamiliar.

**Entrevistador:** ¿Qué le está costando más a sus hijos en estos tiempos de cuarentena debido al COVID 19?

**Padre de familia:** Pues lo que yo vi fue el no poder ir donde sus primos y no poder ir a su colegio a estar con los amigos y la profe, el ya inicio clases presenciales y el primer día que tuvo que ir esa noche no la durmió de las ganas que tenia de veros a todos.

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Entrevistador:** ¿Siente que a veces no se soporta o no sabe qué hacer con su hijo todo el día en casa?

**Padre de familia:** Pues de cierta manera si porque ellos requieren de mucha actividad durante el día entonces el terminaba las clases, almorzaba, hacia tareas y jugaba un rato, pero como que se cansaba de jugar y se ponía a ver televisión y a mí personalmente no me gusta que este tan pegado a la televisión, pero en ese tiempo de encierro uno no sabía que más ponerlo hacer, también se subió de peso por esta razón no tenía muchas actividades físicas por hacer y él estaba acostumbrado.

### **Segunda entrevista a padre de familia**

**Entrevistador:** Buenos días Estefanía soy la encargada de hacerle la entrevista sobre la investigación que estamos llevando a cabo sobre las consecuencias psicosociales que se presentan en cinco niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del Covid-19 en Medellín. Como su hijo estuvo participando, queremos conocer la percepción suya referente al tema. Esta entrevista fue diseñada y es realizada por estudiantes de la corporación Universitaria Minuto de Dios como parte de su trabajo de grado y consta de 19 preguntas. El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a las personas que participen. Entendido hasta ahí.

**Entrevistador:** ¿Cómo vivió el confinamiento en su hogar?

**Madre de familia:** Hola buenos días, nosotros al igual yo creo que muchas familias a nivel no solo de Colombia, sino que, de todo el mundo fue algo que nadie se esperaba, que a nadie se le iba a pasar por la mente una cosa de esas pues y más también nosotros trabajamos en una

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

empresa familiar con mi papa, nos dio muy duro mucho en lo económico pero también en lo familiar en el hogar porque los niños le preguntaban a uno constantemente pero porque estamos encerrados, porque no podemos salir era esa incertidumbre y uno no sabía cómo que decirles ni cuando podemos salir con exactitud, si uno no era consciente de eso de cuando, ahora como para decirles a ellos con seguridad cuando, entonces yo creo que era como para ellos muy incierto se vivió algo muy duro, y también en una familia donde vivíamos tantos, eran muchos pensamientos diferentes muchas ideas diferentes entonces si fue la verdad muy difícil.

**Entrevistador:** ¿Cuántas personas vivieron en su casa durante el confinamiento y como fue la relación con los integrantes de su familia?

**Madre de familia:** Pues en mi casa vivíamos mi hermana con el esposo y los dos hijos, mi mama con mi hermanito y yo con mi hijo, seríamos ocho que vivíamos y las relaciones uno a medida que vive con la gente se da cuenta de las diferencias de pensamientos y todo, entonces había como roces por esos pensamientos diferentes que todos tenemos.

**Entrevistador:** ¿Cómo vio a su hijo emocionalmente durante el confinamiento?

**Madre de familia:** Pues en parte fue rico porque podíamos compartir más tiempo, al principio fue algo muy chévere porque compartíamos más tiempo el niño decía mami que rico que estas acá en la casa una cosa y la otra, pero ya con los días que iban pasando e iban pasando ya uno empezaba como a desesperarse porque no había ingresos porque había que pagar arriendo, que los servicios que la comida, ya uno empezaba a desesperarse y fue muy difícil por esa situación aunque trate pues de manejarla con el niño, hacíamos la comida juntos o veíamos una película, crispetas cositas así, fue bueno al principio, pero como te digo al final uno empieza a desesperarse.

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Entrevistador:** ¿Qué emociones evidencio que presento su hijo con más frecuencia durante el confinamiento?

**Madre de familia:** pues eran como emociones encontradas porque él estuvo muy alegre de que estuviéramos en casa y todo pero también estuvo con miedo, porque no podíamos salir que si necesitábamos salir a alguna parte debía ser siempre con el tapa bocas y con el alcohol ,muchas preguntas se crearon en su cabecita que si nos íbamos a morir, que si el virus llegaba a darle moríamos, entonces era como miedo incertidumbre también porque no se sabía cuándo se iba a terminar todo; La emoción más frecuente fue el miedo al contagio y que tuviéremos que morir.

**Entrevistador:** En cuanto a lo académico ¿usted cómo se sintió con los suministros que le brindo la institución educativa para el aprendizaje de su hijo?

**Madre de familia:** bien en cuanto a lo académico, bien porque mi hijo apenas estaba en preescolar entonces no fue mucho lo que necesito, él estaba empezando a conocer el alfabeto a juntarlas con las vocales entonces la profe mandaba como folletos, guías de estudio y se facilitaron las cosas, solo tubo clases virtuales al final del confinamiento.

**Entrevistador:** ¿Cómo fue la experiencia con las clases virtuales?

**Madre de familia:** No, no es lo mismo porque ellos no se concentran, se puede haber concentrado los primeros diez o quince minuticos, pero tanto rato pegado pues a la pantalla no, al otro día le decía vamos pues a entrar a la clase y decía hay no que pereza cuando voy a estar con mis amiguitos, entonces no es lo mismo.

**Entrevistador:** ¿Cómo organizo usted el tiempo para ayudar a su hijo durante la educación virtual?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Madre de familia:** Si, si daba el tiempo porque de todas maneras nosotros somos una empresa familiar entonces hubo que cerrar entonces estaba ahí con el pero ya cuando empezamos otra vez que se pudo abrir el sector del comercio si fue muy difícil, porque yo estaba trabajando y tenía que hacer mis qué hacer si yo me quedaba ahí explicándole en el computador como poner el mute como hablar, ya yo dejaba de hacer el trabajo mío, de todas maneras si se me facilito un poquito porque es una empresa familiar y mi papa es el jefe digámoslo así pero de todas maneras no deja de ser incomodo porque por ejemplo se necesitaba entregar un pedido rápido y yo también necesitaba estar pendiente de mi hijo.

**Entrevistador:** ¿Cómo maneja usted la sobre información del Covid 19 con su hijo?

**Madre de familia:** Poniéndonos a ver películas, no dejarlo todo el tiempo en el televisor porque en todas las propagandas prácticamente decían que estamos en riesgo, es un peligro entonces era mucha zozobra y mucho más miedo lo que le transmitía el televisor, o cocinando o vamos a ser algún deporte o algo que no estuviera muy enfocado en las noticias.

**Entrevistador:** ¿Cómo se ha sentido usted emocionalmente durante el tiempo de confinamiento?

**Madre de familia:** Emocionalmente me sentí afectada por que uno con todo esto y lo de las deudas trae mucho estrés y todo esto eso lo afecta emocionalmente yo debiendo una cuenta de tanto y arriendo y todo que necesitamos mercar y una cosa y la otra todo eso lo afecta a uno emocionalmente, digamos que todas esas cargas uno de cierta manera se la puede transmitir a los hijos; mami hagamos esto lo otro entonces uno los regaña sin querer de toda la tensión que uno está manejando

**Entrevistador:** ¿Como padre usted cómo percibe la relación con el entorno social?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Madre de familia:** Pues con el entorno social el niño es más bien tímido, juega solito, él es sociable pero como con los primos son con los que más se relacionan, digo yo él estaba empezando preescolar alcanzo a ir muy poquitos días a estudiar porque empezó esta pandemia el empezó muy contento con los amiguitos porque estaba empezando hacer algunos amigos, pero después anunciaron el confinamiento total, entonces para él y para mí fue difícil, porque el dejó de relacionarse con los amiguitos.

**Entrevistador:** ¿Usted ha evidenciado cambios emocionales en su hijo en este tiempo de pandemia?

**Madre de familia:** si, si porque ha estado como más solito, más retraído más bien en un celular viendo un juego no relacionándose como debería ser.

**Entrevistador:** ¿Confía usted en que su hijo tendrá un proceso educativo adecuado mediante la educación virtual?

**Madre de familia:** No, dudo porque como te decía anteriormente todo debe de ser como un proceso todos los seres humanos necesitamos de relacionarnos con otros para poder aprender, somos más de relaciones y expresiones entonces todo virtual no se vuelve como muy mecánico no no yo creo que no, no confió en la educación 100 % virtual

**Entrevistador:** ¿Cómo padre de familia como aporte para mejorar el ambiente familiar durante el confinamiento?

**Madre de familia:** Buscando como estrategias que nos despejara de las deudas y estar como en familia como cuales ver una película o hacer unos aeróbicos juntos o hacer unos churros o crispetas, recetas en familia.

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Entrevistador:** ¿En su hogar hubo alguna manifestación de violencia intrafamiliar y como respondió usted ante la situación?

**Madre de familia:** Pues si por todo el estrés que se manejó de las deudas hubo gritos entonces uno que trata de hablar y cambiar todo este ambiente, hubo un caso de agresión verbal puede decirse así, como éramos tantos la convivencia si se puso complicada, que hicimos al respeto yo trate como de aplacar la situación hablando diciéndole a mi mama que se quedara callada porque uno ofuscado dice muchas cosas, después ya hablamos juntos y la decisión que tomamos es que no podíamos seguir viviendo juntos porque es muy difícil la relación con tanta gente entonces lo que decidimos fue que mi hermana los niños y su esposo con siguieron aparte, mi mama y mi hermano también y yo también me fui a vivir con mi niño sola.

**Entrevistador:** ¿Usted ha evidenciado que a su hijo que le está costando más en este tiempo de confinamiento?

**Madre de familia:** Pues lo que he evidenciado que le está costando son las clases virtuales porque le cuesta mucho ponerle atención a la profesora porque a veces se entrecortan las clases todos los compañeros empiezan hablar y todos hablan al mismo tiempo y no se entiende nada yo creo que eso es algo que le ha costado también el no poder compartir con sus amigos.

**Entrevistador:** ¿Siente que a veces no soporta o no sabe qué hacer con su hijo todo el tiempo en casa?

**Madre de familia:** La verdad si porque está bien que uno debe de hacer un plan de actividades, pero uno le pone una tarea y al momentico esta que hago más entonces uno está ocupado y lo pone hacer otra cosa y a los dos tres minutos vuelve ya termine que hago más entonces sí, si me ha costado.

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Entrevistador:** ¿Qué hace usted para que su hijo controle las emociones?

**Madre de familia:** Hablo con él le explico que todos no somos iguales todos nos relacionamos diferente lo trato de llevar donde mis hermanas para que se relacione con los primos y no esté tan solo realizar deporte.

*Entrevistas docentes*

**Entrevistador:** Profesora buenas noches ¿cómo esta?

**Profesor:** Buenas noches Silvia, muy bien y tú?

**Entrevistador:** Muy bien muchas gracias, esta es la entrevista que yo le había comentado ¡EEE! para el proyecto de grado que tenemos nosotros que es sobre la consecuencia psicosociales en 5 niñas y niños de la ciudad de Medellín por causa del confinamiento, entonces yo le voy hacer algunas preguntas y usted me puede hacer el favor y me las responde.

**Profesor:** Sí señora claro que sí .....

**Entrevistador:** Bueno muchas gracias, vamos a comenzar, quiero leerle primeramente el fin de esta entrevista

**Entrevistador:** Esta entrevista fue diseñada y es realizada por estudiantes de la corporación Universitaria Minuto de Dios como parte de su trabajo de grado y consta de 19 preguntas. El objetivo de esta entrevista es poder obtener una percepción, desde el punto de vista padres de familia y docentes, acerca de la situación presentada por la pandemia del Covid 19, como afrontaron el tiempo de confinamiento los menores. El origen de la información obtenida será

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a las personas que participen. Entendido hasta ahí.

**Profesor:** Si, muchas gracias claro todo

**Entrevistador:** Listo, entonces cuantos años tiene usted

**Profesor:** Bueno yo tengo 32 años

**Entrevistador:** Listo profe, vamos con la primera pregunta

**Entrevistador:** ¿Como observa usted el rendimiento académico de los niños durante el tiempo de encierro?

**Profesor:** Bueno durante el confinamiento , pues la verdad para el año pasado fu un poco difícil, cierto por el proceso de adaptación de los niños porque fue algo drástico, puede que hoy estábamos en el aula y ya al día siguiente no volvimos más al aula, cierto entonces resulto un poco difícil el proceso de adaptación en ellos, mucha veces se demoraban en las entregas, a lo cual yo tenía paciencia y todo eso por el proceso que estábamos pasando cierto, pero creo que ya para este nuevo año se ha visto una mejoría, ya vemos unos papas más comprometidos con la actividades académicas, vemos unos niños más entusiasmados con las actividades académicas, porque por ejemplo yo como docente he tratado de implementar técnicas desde la virtualidad que me permitan impartir un mayor aprendiza y que los niños sean más atractivas las actividades académicas

**Entrevistador:** Ok profe muchas gracias, la segunda pregunta seria ¿Qué estados emocionales percibió en los menores durante las clases virtuales?

**Profesor:** Bueno Ehehe cuanto los estados emocionales podemos decir que se evidencio mucha tristeza, mucha ira Eheheh algunos se veían un poco ansiosos, como te digo era un proceso de

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

adaptación, era algo que no estaban acostumbrados, entonces eeee por ese lado pensaría que es algo como normal que se presenciara.

**Entrevistador:** Ok profe iríamos entonces con la tercera pregunta, en algún momento tuvo usted que intervenir con algunos de sus estudiantes en el tiempo de aislamiento por alguna emoción que usted haya identificado en el proceso de las clases virtuales.

**Profesora:** Bueno intervenir como tal por una emoción identificada no, pero si tuve que intervenir por un mal rendimiento cierto, un chico que me venía rindiendo super bien en la presencialidad y ahora en la virtualidad bajo el rendimiento entonces yo pues hice la intervención con los papás, hable con el niño todo eso, pero me di cuenta que fue bajo rendimiento no porque me expresara una emoción durante los encuentros virtuales.

**Entrevistador:** Perfecto, ¿Qué estrategias de concentración manejo usted en las clases virtuales, para que los estudiantes no se distrajeran?

**Profesor:** Bueno yo hacía un encuadre primero, explicaba la actividad y decía que por ejemplo yo tenía asignadas tres asignaturas, entonces en cada asignatura, entonces en cada asignatura que yo iba a dictar era de más o menos 45 minutos, entonces yo les decía en este tiempo vamos a ser esto y esto, entonces en estos otros 15 minutos o estos 20 minutos vamos hacer tal actividad, trataba de cada espacio de actividad en actividad o enseñanza de cualquier teoría que estuviéramos aprendiendo o algo que les estuviera en el curriculum que tenemos nosotros de las actividades trataba de hacer como actividades lúdicas que le permitirán a ellos ese encuadre, desestresarse, porque eso de la virtualidad de estar sentado y todo eso, pausas cativas cierto, entonces hacíamos las pausas cativas y luego retomabas con la clase, y así era como yo eemm hacia para que se concentraran más y estuvieran más atentos y me a funcionado bien la verdad

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Entrevistador:** Ok, ¿Presento inconvenientes con algún estudiante por falta de conectividad y como pudo usted como maestra dar una solución?

**Profesor:** Bueno la verdad si, te cuento Silvia que fueron muchos estudiantes Bueno yo como docente que hice primero que todo pues preguntar a los papás que sucedía cierto era que era algo de motivación del niño o realmente que no tenían los recursos eh la mayoría de los casos era que no tenían los recursos y junto con la escuela y los papitos nos pusimos las pilas y hablamos conseguimos para poder brindarles los recursos para que ellos pudieran conectar entre la docentes y los padres los padres de la Junta de padres de familia del colegio entonces la otra minoría de niños que no se conectaban a las clases resulta que era que los papás no tenían tiempo para dejarlos conectados entonces se iban para donde la abuelita o se iban para donde la tía como era como si ya no estuviera en el colegio y entonces no me dejaron la guía entonces no importa si me conecto o no me conecto a las clases virtuales entonces era como una desorganización por parte de los papás también y ya eso fue como lo que paso

**Entrevistador:** ok profe muchas gracias, realizó alguna actividad del manejo de las emociones con sus estudiantes y si lo realizo que llevo a percibir de esta

**Profesor:** Bueno si hicimos varias actividades del manejo de emociones y yo les hable sobre el autocontrol les hable sobre la asertividad cierto, hicimos la actividad del semáforo, no sé si la conoces entonces bueno el semáforo es una actividad, se puede decir didáctica lúdica que permite mostrar al niño por medio de, pues yo esa vez lo que hice fue como un esquema pero lo hice en cartulinas y entonces como yo estaba desde el computador puse el semáforo atrás mío entonces estaba el verde, el amarillo, el rojo entonces cada color significa cierto una emoción y como yo explicaba desde la teoría que como podíamos regular la emoción tal cosa porque era muy bueno expresar nuestras emociones en qué momentos teníamos que autocontrolarnos y

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

así lo estuvimos manejando y nos fue bien, pero desde la virtualidad te cuento que yo los vi como muy emocionado muy contentos pues da volver a verse cierto, porque antes no teníamos esos encuentros entonces esos espacios de vente con los compañeritos así sea desde las pantallas a ellos le sirvió mucho y todas las actividades de las recibían muy bien.

**Entrevistador:** Bueno profesora usted ya me contó que los niños pues eh presentaron dificultades pues en el momento de la conectividad pues ya por lo que usted manifestó, pero a la hora de presentar los trabajos los niños eran puntuales o se presente presentaban dificultades o se presentan actualmente pues porque estamos entre virtualidad y alternancia en la presentación de los trabajos

**Profesor:** Bueno vamos a empezar desde el año pasado cierto, el año pasado fue un desorden de lo que te comenté, que había niños ehh pues una gran mayoría se entendía que era por los recursos cierto, lo solucionamos y esos niños se pusieron al día y pudieron entregar todos los trabajos, sí esos niños se pusieron al día y pudieron entregar todos los trabajos obviamente no por el tiempo que era pero los entregaron a cierto y se entendía que era porque les faltaba los recursos de conectividad que no tenía de pronto para recargar, no tenían computador tenían celular y así, pero había una minoría que era porque no, realmente no había compromiso con las actividades académicas, entonces los papás toman eso como de relajo, entonces como teníamos el grupo eran hay enviamos las tarea del grupo el día que sea o así, y pues realmente ya ahora como tú dices de la alternancia si ha mejorado mucho ya se notó un compromiso pues es que esa problemática de que enviaban las tareas tardes de que a veces no las enviaban que había que estar detrás del papá o de la mamá vea papá, vea mamá el niño tal no ha enviado la actividad, el niños tal no ha enviado el taller, entonces ya pues ellos como que a él después de las reuniones que hemos hecho y todos los que hemos hablado han tomado como un

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

compromiso mayor entonces se puede decir que se ha visto mejoría pero el año pasado juntos al desorden.

**Entrevistador:** Ok, Profe desde su rol como docente usted me podría describir cómo ha vivido el proceso de las clases virtuales

**Profesor:** Bueno Silvia que te cuento pues la verdad eh también ha sido un proceso de adaptación para mí porque realmente no había dado clases así por medio de este espacio virtual, pero me reinventado como te digo trato de buscar las maneras herramientas que me permitan interactuar con ellos y poder enseñarles de mejor manera y todo eso y hay creo que voy bien cada día me estoy como, ehh como se dice eso, si estudiando más esto de la virtualidad preparándome para poder a ellos eh, si poder enseñarles mejor.

**Entrevistador:** Ok, entonces cómo cree usted que están viviendo los menores el confinamiento o pues cómo lo vivieron, pues aún todavía tenemos muchas restricciones, pero cómo cree usted desde su punto de vista como profesora y que ha tenido el acercamiento con los niños, pues a través de la virtualidad sí, y de pronto ahorita en el proceso de alternancia que se está viviendo, pero como usted pudo ver o ve esto.

**Profesor:** Bueno realmente ha sido un proceso duro como te digo hemos desde el colegio hemos podido evidenciar que a muchos padres de familia estas situaciones les ha tocado de difícil, muchos perdieron su trabajo cierto, entonces pues muchos tuvieron problemas económicos durante la pandemia actualmente tenemos papá y mamá que no cuentan con empleo cierto, lo cual ha generado también; todos los problemas que pasan en casa también afectan a los pequeños y nosotros como docentes tenemos eso claro, entonces a veces eh hemos podido notar que los niños se desmotivaron un poco cierto, pero es como como siempre hemos tratado dese el colegio que ahora en virtualidad estar como en un espacio e interactuando con el

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

papá con la mamá para que sea un trabajo en equipo y para que el niño pueda continuar con sus actividades académicas con su educación formativa y que no desistas, que no baje el rendimiento, que la motivación pues obviamente que sea mayor para que pueda rendir, entonces sí hemos tenido pues, yo realmente he visto que dentro de los entornos familiares por esta pandemia se han afectado mucho, pero la verdad de mis estudiantes puedo decir que son unos niños muy comprometidos, unos padres muy comprometidos que el año pasado si hubo ahí como un poco de desorden un poco de falta de compromiso un poco de desorganización, pero realmente se ha tomado como un compromiso mayor y a pesar de las dificultades se ha tratado de sacar adelante la educación de los niños.

**Entrevistador:** Según desde su experiencia como docente cómo cree usted que la falta de socialización afecta a los menores.

**Profesor:** Bueno yo creería que de un 100% eh un 60%, porque digo que 60 porque como estamos desde la alternancia ya ahora pues al menos ellos se ven un poquito también las clases virtuales se ven por medio de las pantallas entonces ha mejorado la cosa, pero si nos vanamos al año pasado obviamente pues afecta demasiado porque ese encerramiento para los niños, ellos necesitan pues su tiempo de recreación y tras de eso venían en una rutina que iban a la escuela con sus amiguitos, entonces yo creería que si afecta y afecta pues en una manera mayor.

**Entrevistador:** Ok profe, considera usted que las clases presenciales son más productivas que las clases virtuales para el aprendizaje de los menores.

**Profesor:** Bueno la verdad sí, porque sentí sienta que desde la presencialidad ellos por medio del interacción aprende mucho más cierto de la interacción interpersonal de sus espacios que en el colegio pueden estar como cuando salen al recreo juegan con los niños todo eso, a ellos

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

les sirve para forjar habilidades sociales cosas que desde, eh desde el confinamiento o estando tanto tiempo en cada es un poquito más complejo cómo lograrlas , que estar relacionándose con los demás niños de su misma edad cierto o compañeros de otros cursos, pero viendo pues que viéndolos ahí en el colegio, entonces yo creería que por esa parte sería más productivo, pero tampoco le quitaría méritos a la virtualidad que si bien no cumple totalidad lo que haría pues el modelo educativo presencial pero bien estaba tratando de sacar la educación adelantes, tratando de sacar el de formar a los estudiantes por medio virtual, pero que nos hemos reinventado cierto y existimos docentes que buscamos métodos para seguir enseñando a nuestros niños y que la educación continúe como antes cierto.

**Entrevistador:** Profesor sí en éste 2021 se continuará con la educación virtual hablando general del año completo pues porque igual estamos viendo que ahorita estamos en virtualidad y alternancia, pero si se continúa o si fuese continuó el año entero o lo que resta del año ¿cuál sería el aula en línea ideal para el aprendizaje de los niños?

**Profesor:**Cuál sería el aula en línea me podrías explicar esa pregunta casi no.....

**Entrevistador:** Ahorita nos encontramos en la alternancia y en la virtualidad y puede ser que en cualquier momento se dé la orden presidencial no sabemos de qué todos los niños vuelvan a sus aulas, pero en dado caso que no, y que la educación siga en la virtualidad cómo sería el aula en línea o sea el aula virtual ideal para el aprendizaje de los niños si soy clara.

**Profesor:** Si te entiendo lo que me quieres decir, pero pues que te describa cómo sería esa aula pues desde la virtualidad

**Entrevistador:** Si, desde su punto como docente y pues que ha tenido la experiencia de trabajar con la virtualidad, Pues bien, se sabe que internet nos ofrece muchas plataformas para

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

podernos conectar, pero usted como docente cómo sería para usted el aula ideal OO la plataforma ideal para el proceso de la de aprendizaje de los niños.

**Profesor:** A tú me estás hablando de plataforma

**Entrevistador:** No, pues en si la plataforma no pues ósea, como el aula de clase genera el ambiente y pues como seria el aula en línea.

**Profesor:** Al ambiente y pues línea pero por ejemplo te voy a describir como yo y mis planes cierto para mi filme parecería que estás ahí a Laura si nosotros los docentes deberíamos manejar bien yo por ejemplo como te decía cuando voy a hacer actividades o cuando me voy a reunir con ellos, doy 3 asignaturas entonces trato de poner cosas que a ellos les llame la atención pues yo estoy en mi escritorio primer computador y tengo un fondo hablar entonces colocó pancartas, por decir algo a las cosas alusivas al tema con cartulina, con fomi cosas creativas que a ellos les permitan enfocarse en lo que estamos hablando cierto que les llame la atención y que estén ahí pegaditos a la clase y prestando atención, entonces para mí el aula en línea que debería tener todo docente es un aula como la que manejaba en clase pues en el colegio clases presenciales un aula llamativa, un aula que permite interactuar que el niño aunque este por medio de las pantallas le llame la atención le guste, se sienta a gusto etc. Es llevarle l la presencialidad un poquito a la virtualidad, yo pensaría que eso no sé si así te respondo la pregunta o no era lo que me querías preguntar... jejejeje

**Entrevistador:** Claro que si profe tranquila.

**Entrevistador:** Profe cómo puede usted contribuir para que la socialización de los menores se fortalezca más a través de la virtualidad

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Profesor:** Bueno yo creo que he contribuido como te digo yo en espacios de mis clases o de actividad en actividad yo hago pausas activas, hago jueguitos los pongo hacer eh, vamos a tomarnos un tiempito jugamos a algo hablamos un espacio como para interactuar entre nosotros desde las pantallas entonces yo creo que ahí esa interacción social sea da cierto a pesar de que estamos desde la virtualidad se está dando.

**Entrevistador:** La profesora hace que los niños prendan la cámara no es necesario.

**Profesor:** Bueno el que tiene el recurso de la cámara pues la prende cierto, que hay niños que de pronto no cuenta con cámara o no tienen para conectarse con cámara, pero eso caso aparte, pero la mayoría de los niños tienen cómo conectarse con cámara, si y yo les pido que prendan la cámara porque para mí es muy importante que ellos estén bien que estén hablado que vean como el otro da su aporte y así entonces así, yo también contribuyó a la interacción social de ellos y al adquisición de habilidades sociales habilidades de comunicación de relacionarse con las personas entonces a mí me parece que sí.

**Entrevistador:** Profe usted cómo percibe desde el punto de vista pues que usted ha tenido como el contacto cercano con los niños en el tiempo el confinamiento pues por las clases virtuales cómo percibe usted el desarrollo interpersonal de los menores en el tiempo de ese encierro o confinamiento.

**Profesor:** Bueno, te cuento Silvia que los primeros días de clase yo pues casi que, como te explico me tocó pues me tocó darles un espacio a los niños porque claro les dije que prendieran las cámaras entonces por allá entonces por haya Manuel tiempo sin verte, el otro por haya tal tal cosa, entonces eh para mí que ellos han tomado esa esa relación interpersonal ..... silencio

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Entrevistador:** Profe discúlpeme un momento es que se está entre cortando.....silencio

¿profe? Me escucha

**Profesor:** ¿Listo ahora sí?

**Entrevistador:** Ya, que pena profe no escuche bien la respuesta a la pregunta las acuche entre cortada y como robotizada

**Profesor:** Jejejeje tranquila eso es normal que suceda, bueno como te decía la relación interpersonal en ellos te cuento te hacía una historia cierta, que cuando empezábamos este año las clases eso fue me toco casi que darles el espacio para que hablaran un poquito porque les hice prender las cámaras enseguida manuela no sé qué claro la emoción de los niños al verse fue tanta que querían hablar hablar hablar y casi no me deja dar la clase cierto, entonces eso es muy importante eso es algo que en la presencialidad nosotros rescatamos mucho que nos hace falta en la virtualidad pero también es como docente darle espacio al niño así sea cortico para qué interacciones con los demás compañeritos y sea mejor el aprendizaje

**Entrevistador:** Ok profe, bueno profe usted bien sabes que los niños pues a la edad en la que están pues ellos preguntan muchas cosas, usted cómo manejo la situación de preguntas, pues de sus estudiantes para evitar la mala información con respecto al COVID-19

**Profesor:** Bueno a mí sí me preguntaba profe es verdad, por ejemplo me hacían preguntas como si es verdad uno se va a morir, o por ejemplo tuve una alumna que la abuelita le dio COVID entonces mi abuelita se va morir porque tiene tata, tata COVID, entonces yo trataba de hacerles eh darles realmente la información adecuada decirles cómo era lo del COVID explicarles que era un virus en qué consistía ese virus, porque sea daba como uno se contagiaba que había que hacer para no contagiarse cierto, también para esa explicación montó

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

un escenario acá en desde la virtualidad puse pancartas, carteles alusivos a este donde les hable sobre eso y creo que pude de cómo explicar de una buena manera realmente de qué se trataba cierto y también mitigar un poco como ese miedo es ansiedad que causaba en esos momentos y pues como tanta información sobre eso que causaba en los niños una ansiedad o un miedo.

**Entrevistador:** Bueno, profe en el medio o en el proceso de las clases virtuales usted pudo percibir que las relaciones de amigos entre los menores continuaban igual o que hubo distanciamiento

**Profesor:** Bueno pues lo que yo noté fue que, si hubo distanciamiento en el sentido de que ellos no se habían visto cierto, pero cuando empezamos a hacer las clases virtuales y ahora en alternancias se vio como una emoción, lo que te contaba ahorita en la pregunta que me habías hecho antes cierto que..... silencio eso fue como que hay mi amiguito óseo era algo que ellos no podrían como controlar pues la emoción de tanto tiempo sin verse y pues este se ha fortalecido más las amistades dentro del espacio del aula me parece a mí.

**Entrevistador:** Pues ya que usted es como la persona más cercana, pues fue la persona más cercana entre la cuarentena pues como la relación que más tuvo, usted encontró algunos cambios o percibió algunos cambios entre la relación de los menores y su familia

**Profesor:** Bueno según lo que me comentan los padres porque pues generalmente yo sabía lo que pasaba entre los hogares por medio de los padres, los padres se acercaban a comentarme muchos me llamaba o me escribían, profe estoy en tal situación con el niño tal con la niña tal los, eh los problemas de los cuáles más me hablaban eran de comportamiento de conductas cierto, muchas veces me decían el niño no quiere entrar a clase entonces me toco darle una pela y no me hace caso, no quiere hacer las actividades, no quiere entra a clase cosas así se presentaron entonces eso es como lo que más se pudo evidenciar

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Entrevistador:** Pero usted cree que la relación entre algunos hijos y padres mejoró digamos pues en el caso de que algunos padres estuvieron más tiempo con sus hijos que porque tuvieron que hacer teletrabajo el tiempo que no compartía antes lo compartieron pues en el tiempo el confinamiento o usted no pudo percibir eso.

**Profesor:** Bueno sí, pero pues realmente te soy sincera y fueron muy pocos cierto, porque la mayoría que estuvieron en confinamiento pues que tuvieron teletrabajo presentaban la problemática que te estaba comentando ahora, de los problemas conductuales con los niños que no querían entrar a clases de que no querían hacer actividades tenían que estar castigando y todo eso fue como lo que más se pudo evidenciar, que si le hubieron algunos que se fortalecieron que se vio un compromiso sí total, pero la mayoría sí tuvieron pues es algo creo que yo diría que es normal que se presentará porque son niños cierto y si en el aula a veces tienen conductas que pues de inatención que se dispersan un poco y eso ahora en el confinamiento que no tienes al docente ahí con ellos y que pues como que falta esa figura de autoridad está en la presencialidad, que ahora está en la virtualidad pero ya no le toman como como ese mismo respeto claro que ahora este año ha mejorado mucho con lo de la alternador y ya se ha visto una mejoría

**Entrevistador:** En relación a lo que me dice con respecto a esa situación entonces usted ha evidenciado o se han presentado situaciones de aumento de maltrato y abuso infantil ante la actual situación ante la actual pandemia

**Profesor:** bueno yo creería que sí, porque muchos padres en el afán de corregir cierto se equivocan y tal vez pues no sé, pues sin querer justificarlo cierto hago las aclaraciones, pero tal vez sin saber el daño que le hacen a los niños lo que hacen es castigarlos de una manera pues mala no le dan la pelea pero la pela super dura eh y entonces a veces si llega al

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

abuso si llegar al maltrato otra cosa también cabe rescatar que habían papás que se acercaban y me llamaba o me escribían, estoy tenido tal problema tatata yo los orienta pues desde mi labor como docente yo los orientaba les decía que tenían que tener mucha paciencia, que yo entendía y comprendía la situación pero que no era la forma cierto pero resulta que respecto a lo que preguntas si obviamente sí creo que se haya presentado casos de violencia infantil y violencia intrafamiliar, debido a lo que a pautado el virus y todo el confinamiento, porque realmente esto fue un detonante de ansiedad, de estrés dentro de los hogares y realmente si se vio muy afectada la dinámica familiar como tal.

**Entrevistador:** Para finalizar entonces cree que hubo cambios en la salud mental de los menores por el confinamiento

**Profesor:** Claro que sí Silvia, lo creo porque realmente como te dije al principio .... mala señal

**Entrevistador:** Profe perdón las estoy escuchando entre cortada.

**Profesor:** ya me escuchas

**Entrevistador:** ya si, señora

**Profesor:** Hola

**Entrevistador:** Ya profe

**Profesor:** Dale, como te decía yo creería que sí yo creo que sí porque realmente esto ha sido un proceso de adaptación y un proceso de adapta realmente un poco largo porque los niños extrañan la presencialidad extrañaba la presencialidad cierta entonces realmente si va generados cambios significativos en el proceso que ellos de pronto a vivido en sus hogares porque tener por ejemplo en los papás que tienen teletrabajo todo el tiempo al papá la mamá ahí que si en la casa se

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

presentan casos de violencia intrafamiliar debido al confinamiento entonces se ha visto realmente una afectación a dinámica familiar y eso puede afectar a salud mental del niño y factores así que esta pandemia realmente ha traído.

**Entrevistador:** Profe muchísimas gracias por su tiempo por, por permitirme poder hacerle estas preguntas por su colaboración y no profe nada más que agradecerle de parte de mis compañeras por este tiempo que me permitió

**Profesor:** Gracias a ti Silvia es con todo gusto cualquier cosa quedo atenta

**Entrevistador:** Bueno profe muchísimas gracias que se encuentre muy bien

**Profesor:** Hasta luego, feliz noche

### Segunda entrevista docente

**Entrevistador:** Buenos días profe Claudia, yo soy la encargada de realizarle la entrevista el día de hoy sobre la investigación que estamos realizando, llamada: consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del Covid 19.

**Entrevistador:** ¿Queremos conocer cómo ha percibido usted la experiencia del confinamiento en los niños?

**Profesora:** Vea muñeca para mí fue muy difícil, afortunadamente el año pasado yo ya conocía los niños, yo ya los conocía entonces sabía más o menos pues como trabajaban, que les gustaba y que hacíamos ya teníamos un ritmo de trabajo establecido, pero el confinamiento primero nos encerró mucho tiempo ósea estuvimos mucho tiempo inactivos, entonces eso afectó un poquito y lo otro fue que por ejemplo yo no pude dar clase, sino que todo lo manejaba por WhatsApp entonces era enviar talleres actividades y todas las dudas resolverlas por WhatsApp, que los niños me enviaran un video o yo les enviaba un video y así trabajamos todo el año.

**Entrevistador:** ¿Ósea que nunca hubo clase virtual?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Profesora:** Hicimos tres reuniones, como tres encuentros con los papas y estaban los niños pues, pero clase como tal virtual no, ¿porque no hice clases virtuales? porque los papas no estaban preparados ni los niños, ósea preparados en qué sentido no tenían dispositivos ni internet solo había tres o cuatro que decían que si se podían conectar entonces por eso no pude realizar las clases virtuales.

**Entrevistador:** Además de todo esto ¿cómo cree usted que los menores han vivido este confinamiento?

**Profesora:** Pienso que para los niños muy difícil, algunos con mucho temor yo no sé si en las familias les infundieron mucho temor demasiado, entonces los niños se ven muy aburridos porque que al principio para todo el mundo yo creo que fue como normal, así tomaron y los niños también estaban tranquilos en sus casas pero a medida que el tiempo fue pasando los niños igual que los adultos empezaron aburrirse y ya cuando iban a salir lo hacían con mucho mucho temor, entonces yo pienso que para los niños ha sido muy difícil y otra cosa muy difícil que se dio, es que los niños no estaban como acostumbra.. ósea ni los papas ni los niños estaban acostumbrados a pasar tanto tiempo juntos y para ambos yo pienso que fue muy difícil eso, mi papa porque está aquí, que paso, entonces que pasa, que vamos hacer, eee.. ellos como que no entendían que estaba pasando.

**Entrevistador:** ¿Cómo observa usted el rendimiento académico de los niños ahora que no están en clases presenciales?

**Profesora:** vea ahorita ya este año yo si estoy haciendo clases virtuales todos los días hago una horita, me conecto con ellos pongo mi tablerito y ahí les escribo cosas lo que voy a trabajar les pongo videos, les leo el cuento o la actividad que vaya a trabajar lo que tengo programado

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

entonces ya así con mi tablero, por ejemplo, empecé trabajar con los conceptos yo les dibujo y ellos dibujan en su cuaderno y me envían las fotos.

**Entrevistador:** ¿Ósea el rendimiento académico virtual del año pasado es muy diferente a este?

**Profesora:** Si por que vea el año pasado yo le creo a los papas que las fotos que me mandaron de los trabajos los niños los hicieron, y bien; En cambio este año yo los estoy viendo atreves de la clase estoy viendo lo que ellos hacen, que tanto interviene el papa que tanto les ayuda entonces si me puedo dar cuenta, por ejemplo la semana pasada empezaron que los papas apagaban las cámaras entonces yo les dije, no si apagan las cámaras entonces no doy clase nosotros tenemos que hacer de cuenta que estamos en la escuela les pido el favor que me pongan los niños al frente y que los dejen lo más solos posible, ellos ya son capaz de apagar el micrófono y encenderlo pero los papas intervienen mucho mucho, pero nos ha ido mejor.

**Entrevistador:** ¿Durante el tiempo de clase virtual ha percibido que algunos de los niños tengan diferentes tipos de emoción ejemplo frustración, rabia, tristeza etc.?

**Profesora:** Si, si hay niños, por ejemplo, una niña que ha logrado concentrarse estar atento mirando a la pantalla yo les digo hay felicitaciones y les muestro un corazoncito y les digo hay te ganaste un corazón, entonces esa niña le mandaba la mano a la pantalla como quien dice yo lo cojo si para mí, yo le dije dibújalo en tu cuaderno como tarea porque es tu corazón

**Entrevistador:** ¿cómo percibió usted esa situación? De pronto lo asocio con falta de amor o algo por el estilo,

**Profesora:** No, lo percibí como que se alegraba tanto y estaba tan conectada en la clase que se puso tan feliz, como también percibo niños que no alcanzan a hacer las cosas los que se atrasan entonces les da rabia, tiran la hoja, se quitan de la cámara, eso es lo que está pasando.

**Entrevistador:** ¿Ha tenido usted que intervenir cuando los niños presentan esas emociones?

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

**Profesora:** si, si yo le llamo por el nombre que te paso no hay problema mi amor, déjelo papito o mamita que el niño sea capaz de hacerlo no lo presione esto se trata de hacerlo con tranquilidad de que el niño lo disfrute, déjelo no se preocupe yo tengo que seguir la clase y usted ahora termina con el niño lo que está haciendo, mi amor todo está bien, no hay problema, yo les digo dejemos ahí después lo hacen, para tratar de minimizar la frustración del niño.

**Entrevistador:** ¿Como usted ve la concentración de los niños durante las clases virtuales?

**Profesora:** Cómo te digo hay algunos muy juiciosos se sientan, están siempre mirando a la cámara están atentos a contestar lo que uno les pregunta, a participar, hay otros que están jugando hay otros que están acostados, al principio había una niña acostada (risas) como se veía pues que no se había levantado y la clase es a las 10 am, entonces ya yo voy llamando y haciéndoles noticas a los papas por el grupo de WhatsApp, la clase muy bien o la clase nos faltó, estuvieron los micrófonos muy encendidos cuando no era o no lo prendió para contestar yo llamo a lista entonces yo les digo a los papas, necesito ver los niños en la pantalla que me alcen la mano que me digan presente.

**Entrevistador:** ¿Cómo le ha ido con la conexión a las clases virtuales en este año y como ha solucionado los inconvenientes?

**Profesora:** Muy bien de casi 30 niños se están conectando 17 o 18 diarios, ósea la mitad más uno, entonces me parece que me ha ido bien y los otros por WhatsApp me envían las tareas las actividades, me parece que me ha ido bien, si una de las soluciones para los que no se pueden conectar ha sido vía WhatsApp, el año pasado había uno que ni WhatsApp eran llamadas, y estar en contacto con la mama, y la mama iba donde una amiguita que le mostraba las imágenes o algo por el celular, pero bueno yo personalmente pienso que el año pasado lo ganaron los papas y los niños, pienso que el objetivo de prescolar no se cumplió porque el objetivo para mí el principal

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

es la socialización, el compartir el estar, ósea los conceptos y las cosas que uno enseña se aprenden en la vida, en el diario vivir, en el internet, los libros en eso, pero la parte de socialización necesitamos estar los unos con los otros, yo digo que la socialización se ganó a nivel de familia porque habían papas que no sabían los niños como estudiaban, no sabían cómo era la dinámica de la casa porque ellos salían todo el día a trabajar y estando con ellos se dieron cuenta de eso, me parece que en eso ganamos en eso se ganó mucho.

**Entrevistador:** ¿Usted realizó alguna actividad de manejo emocional para los niños?

**Profesora:** Si, tuvimos acompañamiento con una psicóloga y ella hacía con nosotras actividades con los niños y con las familias hubo mucho acercamiento de mostrarles videos, contarles cuentos, de hacer ejercicios de expresar las emociones.

**Entrevistador:** ¿Cómo intervinieron las emociones que se evidenciaron durante las actividades?

**Profesora:** Las psicólogas eran las que intervenían más, hay tomaban nota y ya cuando veían muy exagerada la emoción entonces ellas hacían citas interactivas, también virtuales con los papas los niños y ya, al final del año se hicieron presenciales e hicieron visitas domiciliarias cuando había casos muy extremos.

**Entrevistador:** ¿Según su experiencia como docente como ha afectado la socialización en los menores?

**Profesora:** Mira a afectado en los niños se ve como un opuesto, algunos cuando nos vemos o cuando se ven por ejemplo este año que ya hemos tenido la oportunidad de reunirnos dos veces, cuando vienen a reclamar el complemento alimenticio, llegan pegaditos del papa y no se atreven a arrimarse y otros lo contrario no les importa y de una se lanzan donde uno o a él amiguito que ven a abrazarlo, tocarlo yo creo que para los niños manejar ese distanciamiento va hacer muy

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

difícil pues si es difícil para uno, para mí es muy difícil verlos y no poder tocarlos, abrazarlos pero así lo he percibido para alguno de mucho temor y para los otros olvidaron eso.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que las clases presenciales son más productivas que las virtuales?

**Profesora:** Si, si son más productivas primero porque los niños están solos conmigo entonces es como que yo puedo percibir la realidad de los niños, no está ahí la mamá borrándole diciéndole no aquí si a aquí| no, sino que estoy yo con los niños viendo que hacen en realidad que son capaces de hacer solitos entonces si se ve la diferencia.

**Entrevistador:** ¿Cómo percibe las relaciones entre amigos durante este tiempo de aislamiento?

**Profesora:** Vea ellos por la virtualidad yo intente hacer video llamadas por WhatsApp el año pasado, entonces los niños se mostraron muy temerosos solo saludaban al amiguito hola Jesús, hola Tomas y ya en cambio ellos aquí uno ni les tiene que decir salude, ya ellos, vea se muestran el juguete que trajo y que hacemos; pero en la virtualidad muy difícil los niños como que se les agota el tema.

**Entrevistador:** ¿Encuentra cambios entre los menores y las relaciones y su familia?

**Profesora:** De pronto eso no se percibía mucho, lo que yo sigo percibiendo es que siempre es como los papas son los que mandaba siempre como la tarea, como la parada, como lo principal la opinión del papa y ya, los niños como que se guían como si o no; Hay más temor como de qué hablar, si percibí eso

**Entrevistador:** ¿Cree que hubo cambios en la salud mental de los menores por el confinamiento?

**Profesora:** Solo de una niña note cambios y la remití a la psicóloga, porque no quería hacer la tarea y que no quería y que le daba pereza y entonces yo le dije a la mamá que no la podía

## CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

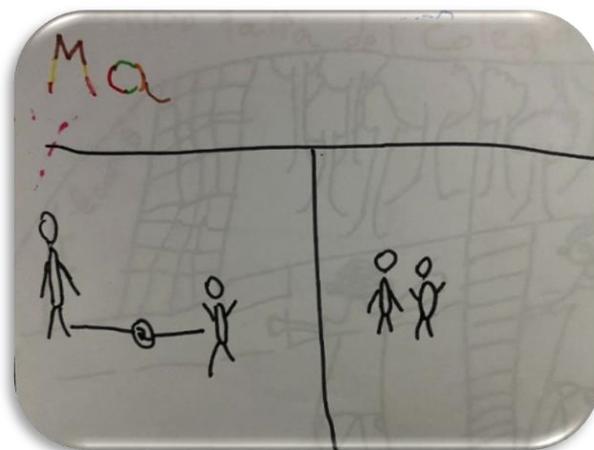
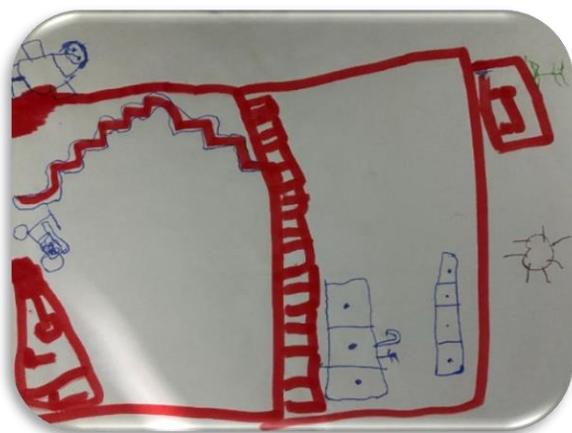
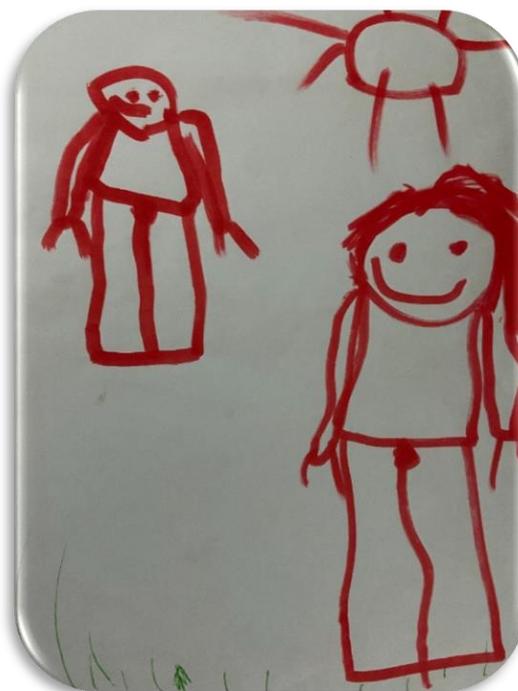
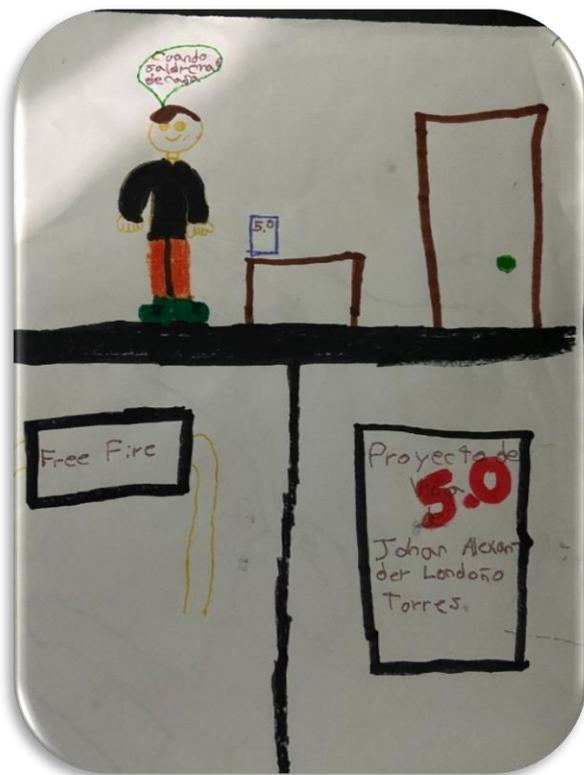
obligar que la dejara que había era que motivarla, que le dijera que lo iban hacer juntas, la niña tenía como un sinsentido ella no hallaba motivo del porque tengo que hacer esa tarea, a ver a donde va esa tarea y que pasa con esa tarea ella no entendía que era algo para que ella aprendiera, no le veía sentido eso paso con una y con otra me paso que la mama descubrió que la niña disfrutaba mucho de la pintura inclusive busco quien le enseñara y me mostro a final del año varias pinturas que hizo como cuadros que la mama que la tía.

Estar en la casa tiene sus ventajas vos no te tenemos que preocupar que estés bañada y vestida, no tienes afán de muchas cosas no gastas en pasajes, en un fresco pero como te digo eso de no vernos de no sentirlos, de no saber si el hizo eso tan bonito o no, ha... yo si estoy segura que las mamas meten mucho la mano en las tareas mucho porque los trabajos son hermosos yo les decía a los papas el año pasado voy a comparar estos trabajos con los que hicimos a principio de año si porque es la verdad pero bueno valió yo solo digo que yo a los papas me les quite el sombrero ellos hicieron lo mejor

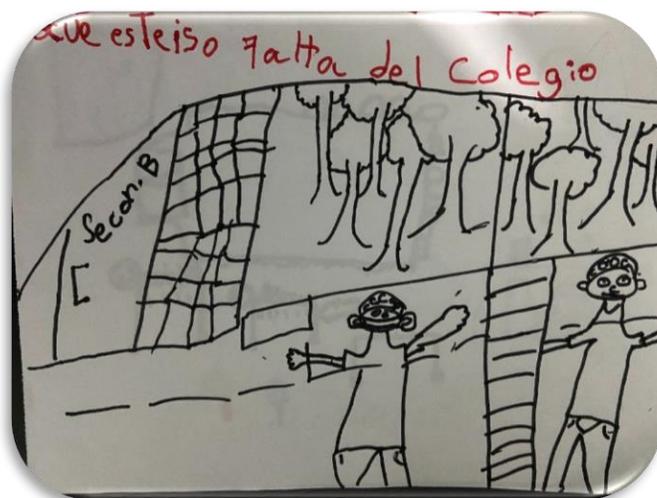
**Entrevistador:** ¿Cree usted que hubo situaciones de maltrato y abuso infantil ante la actual situación

**Profesora:** Yo en mi grupo no percibí eso en mi grupo no, solo una niña que el papa como que las dejo y volvió entonces era una pelea que meta a mi papa al grupo luego que no sáquelo, pero no en mi grupo no percibí nada de eso.

## Anexos D. Fotografías



CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN



## Anexos E. Consentimientos Informados

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

**INVESTIGACIÓN:** Consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del covid 19 en Medellín

**Ciudad y fecha:** Medellín, Colombia 03/03/ 2021

Yo, \_\_\_\_\_ una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo al equipo de investigación, estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, para la realización del siguiente procedimiento:

1. \_\_\_\_\_

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a miembros de mi familia y a mis médicos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma \_\_\_\_\_

Documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN

Huella

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y ACUDIENTES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS MENORES EN LA INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGACIÓN:** Consecuencias psicosociales que se presentan en 5 niños y niñas producto del confinamiento ante la presencia del covid 19 en Medellín

Ciudad y fecha: Medellín, Colombia

Yo

\_\_\_\_\_, mayor de edad, [ ] madre, [ ] padre, [ ] acudiente o [ ] representante legal del estudiante

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, una vez informado (s) sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo al equipo de investigación, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la participación de mi (nuestro) hijo(a) en la grabación, y actividades propuestas por esta, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en esta investigación es completamente libre y voluntaria, y está en libertad de retirarse en cualquier momento
- Mi (nuestro) hijo(a) no recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad bajo la responsabilidad de los investigadores.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) las imágenes y sonidos registrados durante la actividad se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del trabajado de grado de los investigadores, puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a miembros de mi familia y a mis médicos, los investigadores garantizarán la protección de las imágenes de mi (nuestro) hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente.

[ ] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

[ ] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Firma \_\_\_\_\_ Documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Huella

CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES QUE SE PRESENTAN EN 5 NIÑOS Y NIÑAS PRODUCTOS DEL CONFINAMIENTO ANTE LA PRESENCIA DEL COVID 19 EN MEDELLÍN