



Sistematización de la experiencia de práctica profesional en psicología. Diseño de estrategias que faciliten a los estudiantes jóvenes y adultos de la Escuela Empresarial de Educación de Medellín, Sede Miranda, adquirir habilidades para elaborar su proyecto de vida

Elizabeth Paola Jaramillo Carrasco

Sistematización presentada como requisito para optar al título de psicóloga

Asesor(a)

Juan María Ramírez Vélez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO – Seccional Bello, Chocó

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Psicología

Mayo de 2021

Contenido

Introducción	6
Resumen	10
Abstract	11
1. Fase del ver	12
1.1 Auto-Observación: estudio institucional de la Escuela Empresarial de Educación (E.E.E)	13
1.1.1. Misión.	15
1.1.2. Visión.	16
1.1.3. Objetivos de calidad.	16
1.1.4 Objetivo general.	17
1.1.5. Objetivos Específicos.	17
1.1.6. Política de calidad.	18
1.1.7. Política social.	18
1.1.8. objeto social.	19
1.1.9. Marco legal.	20
1.2. Rol del psicólogo	21
1.2.1. Rol del psicólogo en la institución.	22
1.2.2. Perfil del practicante de psicología.	23
1.2.3. Funciones del practicante.	24

	3
1.2.4. Organigrama institucional.	25
1.3. La Problematicación	26
1.3.1. Extrema pobreza.	27
1.3.2. Dificultades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales con los demás compañeros.	28
1.3.3. Dificultades en la construcción de un proyecto de vida.	29
1.3.4. Consumo de Sustancias Psicoactivas.	31
1.3.5. Falta de conocimiento sobre las habilidades para la vida.	32
2. Fase del juzgar	33
2.1. Diagnóstico	33
2.2. Marco Referencial	38
2.2.1. Clasificación de las habilidades para la vida.	40
2.2.2. Habilidades sociales o interpersonales.	41
2.2.3. Habilidades cognitivas.	41
2.2.4. Habilidades emocionales.	41
3. Fase del actuar	44
3.1. Justificación de las estrategias de intervención	47
3.2. Objetivos	49
3.2.1. General.	49
3.2.2. Específicos.	49

	4
3.3. Actividades	50
3.3.1. Etapa I. Convocatoria.	50
3.3.2. Etapa II. Ejecución.	51
3.3.3. Etapa III. Devolución y Evaluación.	53
3.3.4. Planificar y ejecutar talleres reflexivos.	55
3.3.5. Asistencias e inasistencias en clase.	55
3.3.6. Asesorías psicológicas.	55
3.3.7. Clima ambiental.	55
3.3.8. Reconocimiento a estudiantes.	56
3.4. Recursos y propósitos de las actividades	56
3.4.1. Actividades practica I.	56
3.4.2. Actividades prácticas IV.	62
3.5. Recursos y propósitos de actividad	65
3.6. Cronograma	66
4. Fase devolución creativa.	68
4.1. Evaluación	70
4.2. Recomendaciones	71
4.3. Conclusiones	72
4.4. Reflexión teórica	73
5. Referencias	78

6. Anexos	83
6.1. Cartilla un mundo de posibilidades	83

Introducción

El presente informe contiene la sistematización de las experiencias adquiridas en el ejercicio de las Prácticas Profesionales de Psicología I y IV durante los años 2019 y 2020 como estudiante de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Sede Bello, llevadas a cabo en el escenario de práctica Escuela Empresarial de Educación (EEE) sede Miranda.

En cuanto a la actividad de sistematización, esta se desprende de un proceso que la UNIMINUTO ha estado desarrollando desde inicios de la década de los noventa, donde ha venido trabajando en la praxeología pedagógica, con el objetivo de articular las actividades de investigación, responsabilidad social crítica y la prospectiva del profesional, donde la praxis desde su partida y llegada sea el eje fundamental para interconectar la teoría y la acción. Por ello no debe estar limitado a un esfuerzo de tipo mental, sino que los esfuerzos deben estar enmarcados en unas fases que conlleven a obtener unos resultados producto del compromiso y la ética, entre ellos el fortalecimiento de la responsabilidad y la entrega de un informe de la intervención y sus consecuencias positivas al final del ejercicio.

Por lo tanto, la sistematización de práctica es un proceso que está estructurado por una metodología, donde el estudiante se enfoca en un problema específico y por medio del conocimiento teórico adquirido en el transcurso formativo puede dar vías de solución, esto se lleva a cabo en la ejecución de sus actividades asignadas por el interlocutor. Para desarrollar dicho proceso, se ha escogido la Escuela Empresarial de Educación, la cual ha sido acompañada durante tres semestres en este centro, se reconoce gracias a información suministrada por sus directivos, que nunca se han realizado estas actividades, que permiten coadyuvar al diseño de un proyecto de vida.

Por lo que, desde el proceso de práctica profesional, se ha partido de la pregunta ¿La implementación de estrategias con enfoque praxeológico en la Escuela Empresarial de Educación, les permitirá a los estudiantes jóvenes y adultos mejorar su bienestar psicosocial? Ya que, gracias al diagnóstico inicial, se evidencia el desconocimiento por parte de la población de esta institución referente a la necesidad de poseer unas habilidades para la vida, que le permitan diseñar su proyecto personal, lo que les ha generado dificultades al momento de la toma de decisiones, para alcanzar los objetivos que le garantice una mejor calidad de vida.

Desde el primer acercamiento a la institución se han evidenciado falencias para encontrar vías de solución a las problemáticas de la población estudiantil beneficiaria de la Escuela Empresarial de Educación. En la actualidad entre las problemáticas que persisten, son: consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, dificultades para establecer relaciones con los demás, falta de conocimiento sobre las habilidades para la vida y proyecto de vida. Lo anterior se identificó gracias a la ejecución de talleres a los estudiantes, recolección de información con los docentes con años de antigüedad en la institución y por medio de la observación espontánea.

En conclusión, la finalidad del presente trabajo es dar aplicación a la sistematización de las prácticas profesionales como opción de trabajo de grado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO, que está dirigido por el enfoque praxeológico del padre Carlos Germán Juliao Vargas. Este enfoque está conformado por 4 fases: ver, juzgar, hacer y devolución creativa. A través de lo anterior se podría alcanzar los objetivos de generar un enfoque praxeológico en los estudiantes, es decir, la manera de construir habilidades y competencias para el desarrollo profesional de cada estudiante, apoyados de

igual forma en el modelo UNIMINUTO, el cual desde la perspectiva de Castro (2017) “consiste en: competencias profesionales, responsabilidad social y desarrollo humano generando una formación integral del estudiante que permite que el estudiante desarrolle habilidades y competencias como ser humano” (p. 78), para que de esta forma al sostener un proceso de praxis crítica, “interiorizando su formación profesional autoanalizándose, identificando sus potencialidades y debilidades después de una auto reflexión personal generando un plan de mejoramiento como ser humano para luego dar una retroalimentación en sus procesos de aprendizaje mejorando su desempeño personal y profesional” (p. 78), generando un impacto positivo sobre su formación personal y profesional, así como a su medio circundante.

Por lo que, desde el modelo praxeológico y las problemáticas evidenciadas, así como el énfasis central de la sistematización, serán enmarcadas bajo unas fases con unas finalidades y características específicas, a saber:

Fase del ver: Autoobservación, estructura organizacional, así como la problematización que se presentó en el escenario de prácticas, en este caso en la Escuela Empresarial de Educación.

Fase del juzgar: En esta fase se retomaría de manera conceptual la problematización en el escenario de prácticas, se realiza el diagnóstico, y por último el desarrollo del marco teórico del trabajo.

Fase del actuar: Se presentan los planes de acciones realizadas respecto a lo previamente diagnosticado, es demostrar que estas acciones han permitido cambios y avances en la solución del problema ya presentado.

Devolución creativa: Por último, se explica la experiencia que se obtuvo en el escenario de práctica donde ejecute el proyecto, se dan a conocer las expectativas que se cumplieron en el transcurso de los 3 semestres, las dificultades que hubo en todo este trayecto y las recomendaciones que se dejan tanto a la Escuela Empresarial de Educación como a los futuros practicantes, comentar acerca del aprendizaje que se obtuvo.

Por último, la aplicación de esta metodología, se espera pueda permitirles a las directivas de la Escuela Empresarial de Educación, diseñar y ejecutar programas educativos pertinentes, modelos pedagógicos orientados a desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias, fomentar y promover en la institución relaciones cálidas basadas en la inclusión, mejorar la interacción social y ocupacional de los estudiantes, fortalecer las competencias del talento humano de la institución, incorporar tecnologías soporte enfocadas a mejorar la calidad de los programas educativos y coadyuvar al diseño de planes para el mantenimiento de la infraestructura necesaria para la prestación óptima de los servicios a los educandos.

Resumen

En el presente informe de sistematización de Práctica Profesional en Psicología, se hace una revisión de la experiencia acontecida durante la práctica I y IV, así como aquellos procesos significativos de la misma que permitieron establecer un plan de intervención adecuado para abordar las problemáticas recurrentes dentro de la población académica de la EEE, teniendo como base la psicología educativa, que contribuya positivamente a la transformación personal, a través de la formación humana y adquisición de habilidades para la vida que posibiliten la construcción de proyectos bien estructurados y en su futura consecución, además, se comentan aspectos importantes relacionados con la problemática y las posibles estrategias de afrontamiento. Para ello se tienen en cuenta y emplean técnicas de intervención que fueron de manera individual y grupal como: la entrevista que se utiliza para obtener y dar información; los grupos focales y talleres, que permitan acceder a la información necesaria para darle un giro positivo a la necesidad de la institución y sus empleados y sobre todo posibilitar en la psicóloga en formación, que lidera la intervención, una reflexión crítica constante sobre todo el proceso transformador de la realidad, tanto de la EEE, como de la suya en cuanto persona y psicóloga en formación.

Palabras clave: habilidades para la vida, proyecto de vida, psicología educativa, estudiantes, sistematización de prácticas.

Abstract

This report systematization of Professional Practice in Psychology reviews the experience that took place during practice I and IV, as well as those significant processes of it that enabled the establishing of an appropriate intervention plan to address recurring problems within the ACADEMIC population of the EEA, based on educational psychology, which contributed positively to personal transformation, through human training and the acquisition of life skills that enable the construction of well-structured projects and their future achievement, in addition, important aspects related to the problem and possible coping strategies are discussed. To do this, they take into account and employ intervention techniques that were individually and grouply such as: the interview that is used to obtain and give information; focus groups and workshops, which allow access to the information necessary to give a positive turn to the need of the institution and its employees and above all to enable in the trained psychologist, who leads the intervention, a constant critical reflection on the entire process of reality, both in the EEA, and hers as a person and psychologist in training.

Keywords: life skills, life project, educational psychology, students, systematization of practices.

1. Fase del ver

Esta fase permite el acercamiento inicial al escenario, la detección, la recopilación de información, así como exponer el marco en el cual la práctica se desarrolla, con el fin de reconocer todos los elementos que configuran la situación problemática. Se resalta que durante esta fase lo más preponderante es el de la práctica de la observación, la cual permite tener una visión más amplia del contexto donde se están desarrollando las diferentes actividades, así como la objetividad a través de la mirada crítica al proceso y propio desempeño durante su área de práctica.

Se parte del hecho que observar es una técnica que va más allá del solo mirar, por lo que se puede afirmar que tiene una profunda relevancia, puesto que no se puede dejar de lado, que, al estudiar conductas o procederes, al conservar una transparencia conceptual y metodológica, lleva al primer paso de la ciencia, a través de la observación crítica, por lo que, en esta primera etapa, nos debemos separar de lo subjetivo, para perfeccionar la práctica, a través de la participación de los diferentes actores que nos lleven a diferenciar cada elemento principal de esta, estudiarlo y registrar, reconociendo sus puntos fuertes y débiles.

El aplicar la observación praxeológica en la Escuela Empresarial de Educación facilitará la ubicación entre lo exógeno y lo endógeno, soportada en tres aspectos: un contexto, la participación de los actores en su propio entorno y el análisis de los polos estructurales, con los cuales se podrá lograr:

- Conocer la realidad del entorno desde el que se interactúa y acoger el discurso de todos los participantes, evitando imponer el discurso preelaborado del practicante.
- Indagar sobre la propia práctica, ya que es el referente de la auto-observación, a través de unos momentos estructurados, que permiten desarrollar las vivencias, el examen de

la institución, los fines, causas y consecuencias, entre otros productos de todas sus interacciones.

- Obtener una descripción precisa de los elementos que soportan los polos estructurales (quién y para quién, por qué, cuándo y el qué).

1.1 Auto-Observación: estudio institucional de la Escuela Empresarial de Educación (E.E.E)

La Escuela Empresarial de Educación tiene como finalidad dar total cobertura a aquellos estudiantes que por diferentes razones, no pueden ingresar al modelo educativo tradicional, como por ejemplo estudiantes que tienen procesos legales con la justicia, estudiantes que han sido expulsados de otras instituciones por sus conductas disciplinarias, otros que por alguna situación económica o laboral les ha tocado abandonar sus estudios en el modelo tradicional; cabe señalar que el total de la población estudiantil, no cumplen las anteriores características, sin embargo, es la intención de la institución, es el cobijar a la mayor cantidad posible de dicha población excluida.

En la fase de observación se logró evidenciar que la población estudiantil, presenta algunas falencias que inciden negativamente en el cumplimiento de objetivos institucionales, entre ellas tenemos las siguientes:

- Población disfuncional.
- Falta de planeación en el diseño curricular para articular las habilidades con los proyectos de vida.
- Poca participación de los educandos en la toma de decisiones.
- Interacción sin distingo generacional.

- Poco interés en la participación social, por parte de los estudiantes.
- Talento humano insuficiente, en la parte de apoyo psico-social.
- Deficiencia en la infraestructura física.

El quehacer de la institución debería estar fundamentado desde un modelo tripartito, con la participación de los estudiantes, profesores y directivos que genere la interacción de todos los actores en un modelo democrático.

Tabla 1.

Polos estructurales de la relación democrática tripartita

Quién	Qué	Por quién	Por qué	Dónde	Cuando	Cómo
Estudiantes	Mejora de la calidad de vida	Demanda de servicios	Cambio de actitud	Institución Educativa	Mediano plazo	Democrático. Escrito y verbal
Profesores	Educativo	Norma - cumplimiento	Fortalecer competencias de los educandos	Sitio de Trabajo	Largo plazo	Democrático Escrito y verbal
Directivos	Social	Oferta	Gana/Gana	Sede Administrativa	Largo plazo	Democrático Escrito y verbal

Cabe resaltar que no existen antecedentes de estudios al respecto que sirvan de referencia para el desarrollo de la aplicación de la praxeología pedagógica en la Escuela Empresarial de Educación, debido a lo cual el presente ejercicio servirá de punto de partida al respecto, con la expectativa de seguir avanzando en el mismo, para alcanzar los objetivos propuestos y mejorar la calidad de vida de los educandos, de los directivos, coadyuvar a entregar a la sociedad seres integrales y seguir posicionando la institución.

Los resultados de la observación hacia las falencias en la comunidad educativa se reflejan en los siguientes conceptos:

- Baja autoestima.
- Dificultades para las interrelaciones personales.
- Resistencia al cambio.
- Proyectos de vida no definidos.
- Dificultades para fortalecer sus competencias.
- Debilidades en los planes de acción de las directivas, para el logro de los objetivos.
- Desmotivación del talento humano, ante las diversas dificultades.
- Tendencia de los educandos a la generación pronta de recursos económicos.
- Problemas intrafamiliares.
- Desconocimiento de las habilidades para realizar un proyecto de vida.
- Apatía para asistir a las capacitaciones psico-sociales.

Como se logran evidenciar las problemáticas, cobijan de forma directa o indirecta a todos los actores de la comunidad educativa, donde se evidenció la dinámica de estas, su curso y expresión dentro de la institución, siendo muchas influenciadas o causadas por agentes externos a la Escuela.

1.1.1. Misión.

Dentro de la Escuela Empresarial de Educación (EEE, 2002) existe una misión establecida, la cual queda consignada en los siguientes términos, “Educamos y formamos desde la inclusión a través de servicios educativos pertinentes a niños, jóvenes y adultos; promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias para la transformación de sus vidas y entornos” (párr. 1). por lo que su propósito es coadyuvar en la adquisición de conocimientos

a la comunidad educativa, fortaleciendo sus competencias, para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

1.1.2. Visión.

En cuanto a su ambición a futuro, la institución se proyecta para el 2025, se ve “como una Corporación Educativa sostenible, reconocida por la pertinencia de sus programas educativos, con diseños curriculares flexibles y talento humano comprometido, garantizando la inclusión y la transformación social de sus beneficiarios” (EEE, 2002, párr. 1).

Por lo que su propósito a largo plazo es seguir siendo una institución sostenible y estar a la vanguardia con los cambios socioeconómicos y tecnológicos, que le permitan seguir contribuyendo a mejorar el tejido social de sus beneficiarios.

1.1.3. Objetivos de calidad.

La Escuela Empresarial de Educación (2002) establece unos objetivos de calidad, esto con el fin de focalizar un plan de mejora al interior de la organización, y lograr la satisfacción de los estudiantes, docentes, administrativos y directivos.

1. Asegurar el desarrollo de competencias de los beneficiarios.
2. Avanzar en la cultura organizacional.
3. Fortalecer los lazos de las relaciones interpersonales.
4. Mejorar las competencias del talento humano.
5. Administrar eficientemente los recursos.
6. Mejorar continuamente los procesos del SGC.
7. Aumentar la satisfacción de las partes interesadas. (p. 12).

Como se logra ver en los objetivos de calidad, estos son presentados como un meta ideal de lo que se plantea lograr o el cómo se espera que se desenvuelvan los procedimientos e interacciones en la comunidad educativa, los cuales contrastan con las problemáticas evidenciadas durante la inmersión en el escenario, por lo que se genera una oportunidad al intervenir dichas problemáticas, el favorecer y acompañar el cumplimiento de los objetivos de calidad.

1.1.4 Objetivo general.

La Escuela Empresarial de Educación tiene como objetivo general brindar una educación de calidad, sin discriminar edades, creencias y culturas. Sin dejar de lado los espacios adecuados para el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes.

1.1.5. Objetivos Específicos.

- Mejorar la interacción social y ocupacional de los estudiantes.
- Diseñar y ejecutar programas educativos pertinentes, modelos pedagógicos, orientados a desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias.
- Fomentar y promover en la institución relaciones cálidas basadas en la inclusión y respeto por la indiferencia.
- Promover las competencias del personal que labora en la institución.
- Incorporar tecnologías soporte enfocadas a la calidad de los programas educativos.
- Mejorar permanentemente la infraestructura necesaria para la prestación de los servicios (EEE, 2020, párr. 5).

Aunado a los objetivos de calidad anteriormente mencionados, se encuentran los objetivos específicos, los cuales están estrechamente relacionados, pero esta vez se abordan de forma de intervención directa, en la población que hace parte de la institución.

1.1.6. Política de calidad.

La Corporación Escuela Empresarial de Educación (2002):

Está comprometida con el diseño e implementación de servicios educativos incluyentes, pertinentes y flexibles; asegurando el mejoramiento continuo, la satisfacción de los estudiantes y partes interesadas, a través de la administración eficiente de los recursos y un talento humano comprometido e innovador (p. 11).

De esta forma lo que busca la Escuela Empresarial de Educación es aportar a la comunidad educativa la mayor flexibilidad a la hora de estudiar, es decir, implementando estrategias, desde las cuales el estudiante no vea afectado su rendimiento académico por cuestiones externas, por lo que se implementan módulos, salas de sistemas, biblioteca y un acompañamiento continuo por parte de los docentes.

1.1.7. Política social.

Desde la Escuela Empresarial de Educación se forman e intervienen a los estudiantes con diferentes proyectos y actividades destinadas a favorecer la salud mental de cada estudiante, los cuales están orientados a prevenir e intervenir fenómenos como lo son, las inasistencias a clases por motivos económicos o porque tienen niños pequeños y no encuentran quién se los cuide o no cuentan con la facilidad de pagarle a alguien, seguimiento a

la población en general que presenten situaciones de dificultad que conduzcan a posteriores problemas sociales, para evitar el ausentismo escolar, es decir, la EEE con el apoyo de otras entidades como la Secretaría de Educación y la Casa de la Mujer, prestan una serie de servicios, tales como: Líder en Mí, La Escuela Busca a la Mujer Adulta, Crecer con Dignidad (con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia) y Desearte Paz, orientados a satisfacer necesidades de los estudiantes como brindar apoyo para los pasajes, asesorías psicológicas y jurídicas y la guardería para aquellas madres que no tienen con quien dejar a sus hijos un fin de semana; esto se da para motivarlas a seguir adelante y tener máxima concentración en sus actividades educativas, el desarrollo de esta serie de actividades contribuye a un buen rendimiento del estudiante tanto intelectual, moral, personal y comunitario.

1.1.8. objeto social.

La Escuela Empresarial de Educación es incluyente porque recibe a las personas en sus diferentes programas de aprendizaje, promueve su participación y potencializa las habilidades para la vida; por lo anterior, la práctica pedagógica incluyente se basa en las relaciones cálidas, respeto por la diferencia y estrategias de enseñanza y evaluación, reconociéndose como sujeto de derecho; es decir, como ciudadanos colombianos que tenemos derecho a la educación; lo que hace la institución es garantizar al estudiante las condiciones necesarias para su acceso y permanencia, implementando estrategias ya que el aprendizaje de un joven no es el mismo de un adulto de 60 años. Se enseña con amor y dedicación sin discriminar al estudiante.

Por lo tanto, la EEE se enfoca en el desarrollo y bienestar de cada estudiante con el propósito que se sientan confiados al momento de ingresar a cualquier sede educativa, brindándoles acompañamiento con los debidos docentes capacitados y motivados, con el fin de contagiarlos con esa alegría y ganas de seguir adelante, brindar espacios en las aulas donde puedan interactuar con los demás compañeros; esto se brinda de manera equitativa no favoreciendo uno más que a otro.

1.1.9. Marco legal.

Para este apartado se toma como documento central el horizonte institucional de convivencia o reglamento interno de la Corporación Escuela Empresarial de Educación:

Se fundamenta legalmente en la Constitución Política de Colombia 1991, La ley de infancia y adolescencia, en la ley General de la Educación y su reglamentación parcial, Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 y Decreto 1290 de 2009. Las siguientes son las leyes y decretos sobre los cuales se soporta la construcción del presente horizonte institucional de convivencia, expresando que podrán faltar normas jurídicas, jurisprudencia de la Corte, decretos reglamentarios, nuevas leyes, entre otros, que hacen parte en el presente o podrán serlo en el futuro de las normas generales de educación en Colombia: Todas las normas contenidas en el presente horizonte institucional de convivencia son coherentes con la Constitución Política de Colombia (Escuela Empresarial de Educación, 2010, párr. 1).

1. La Constitución Política de Colombia de 1991.
2. Declaración de los Derechos del Niño: Ley 12 de enero 22 de 1991.

3. Ley del Infante y del Adolescente, Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006.
4. Ley General de la Educación: Ley 115 de 1994, Artículos 73,97 y 144.
5. Decreto 1860 de agosto 10 de 1994, reglamentario de la Ley 115.
6. Ley 200 de agosto de 1995.
7. Decreto 1290 de abril 16 de 2009.
8. Decreto 1286 de abril 27 de 2005.
9. Ley 1620 DE 2013 y su decreto reglamentario.
10. Manual de Convivencia que rige hasta la fecha.

1.2. Rol del psicólogo

El psicólogo educativo es el actor principal en el estudio de la comunidad y de las diversas causas sociales y culturales que intervienen en el proceso educativo de la comunidad, es parte fundamental en la prevención socioeducativa, mediante el impulso del trabajo solidario, la coordinación de actividades, en las diferentes instituciones y organizaciones sociales del país. De igual forma, el rol del psicólogo de la EEE se fundamenta a través de la psicología educativa, que es:

Una disciplina que estudia el proceso de enseñanza y aplica los métodos y teorías de la psicología, además tiene su propia disciplina. Los psicólogos educativos desarrollarán conocimientos y métodos, además de utilizar los conocimientos y métodos de la psicología y otras materias afines para aprender y desarrollar el aprendizaje en situaciones cotidianas (Woolfolk, 2006, p. 18).

Así mismo se debe tener en cuenta, que, desde cualquier tipo de intervención en el sector educativo, en cualquiera de sus sectores o etapas en los que pudiera desempeñarse el psicólogo educativo, está facultado para intervenir con sus métodos o técnicas.

Por lo tanto, el psicólogo educativo debe tener habilidades y dominio sobre cómo convocar y motivar a la comunidad de la institución para lograr: trabajo en equipo, liderazgo, creatividad, habilidades de comunicación etc. En resumen, fortalecer la capacidad que tienen para la formación académica y las habilidades individuales a desarrollar y que les servirá en el transcurso de su vida personal, social y emocional.

1.2.1. Rol del psicólogo en la institución.

El psicólogo de la EEE es un profesional cuyo objetivo es el análisis, reflexión e intervención sobre el comportamiento de los estudiantes, ser un apoyo para que la comunidad educativa supere las condiciones que pueden afectar el aprendizaje, las cuales se pueden presentar tanto dentro como fuera del contexto educativo.

Al respecto, se menciona que los psicólogos educativos son los encargados de intervenir en diferentes ámbitos: personal, familiar, organizacional, socio comunitario, educativo e institucional; el psicólogo promueve y participa en la planificación y ejecución de diferentes talleres que sirven para clarificar sus proyectos personales, vocacionales y educativos, líder de diferentes fundaciones que buscan interactuar con la comunidad y por último es el director del área de bienestar diseñando ambientes de trabajo psicológicamente saludables (Alarcón, Ramírez y Hernández, 2016).

1.2.2. Perfil del practicante de psicología.

En la investigación de Rojas (2020, como se citó en El Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC], 2016) se determina que “el practicante de Psicología debe adquirir competencias profesionales propias de su formación que proporcionen la resolución de problemas desde la praxis en diferentes contextos, dando siempre aplicación a los criterios éticos y morales que constituyen su quehacer como psicólogo” (p. 13). Tener responsabilidades con la comunidad a trabajar, saber identificar factores en nivel interno como externo que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes, implementando estrategias que se puedan ejecutar individual y grupal con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje.

En consecuencia, el practicante de psicología deberá ser un ser humano responsable, con alta disponibilidad para trabajar en las problemáticas que se viven en la institución con jóvenes, adultos y madres cabezas de familia. Conocer la comunidad a la cual se va a intervenir como su cultura, política, conflictos, condiciones económicas, sus normas (moral) y su ética en el transcurso de la práctica.

Así mismo la forma de adaptación que el practicante pone en efecto frente a diversas situaciones que categorizan una estrategia corporativa en las empresas. No obstante, durante el tiempo de práctica que el profesional ejerce en las organizaciones, también se ejecutan diferentes funciones que aportan un significativo en las gestiones y procesos llevados a cabo, otorgando un impacto positivo en la organización (Rojas, 2020, p. 14).

De esta forma, por medio de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la práctica, pueden surgir herramientas que se conviertan en instrumentos útiles para la solución

de problemáticas específicas dentro del escenario de práctica en la Escuela Empresarial de Educación.

1.2.3. Funciones del practicante.

Las funciones del practicante se encuentran establecidas en la carta de aceptación que remite el psicólogo de la Escuela Empresarial de Educación a la Corporación Universitaria como tal, donde se acuerdan las horas a ejecutar en el campo de práctica y las funciones a realizar.

- Elaboración y ejecución de talleres reflexivos.
- Acompañamiento a grupos focales.
- Prestar asesoría psicológica individual (jóvenes y adultos).
- Seguimiento proceso estudiantes.
- Charlas a padres de familia.
- Realización de encuestas de clima organizacional.
- Acompañamiento a comunidades.
- Trabajo en el área de ética y proyecto de vida y elección vocacional.
- Informe mensual de la práctica.
- Informe final.

El propósito de estas funciones es saber realizar un seguimiento al proceso académico con el fin de detectar problemáticas en el ámbito personal y social de cada estudiante; las intervenciones que se realizan son para el fortalecimiento de las competencias educativas y encontrar vías de solución a las diferentes problemáticas evidenciadas en el escenario de práctica. Se planificó trabajar en talleres reflexivos, asesorías académicas y grupos focales,

dando la posibilidad de crear un espacio de acercamiento donde ellos pudiesen manifestar sus dudas o inquietudes, así como reflexionar sobre sus propias vidas y cómo contribuyen de manera positiva o negativa en los ámbitos familiar, social y personal.

En las actividades realizadas se pretende que los estudiantes se comprometan con el proceso formativo, con el fin de que ellos descubran cuáles son sus fortalezas y debilidades y en qué les pueden servir al momento de desarrollar competencias y habilidades para sus proyectos de vida.

1.2.4. Organigrama institucional.

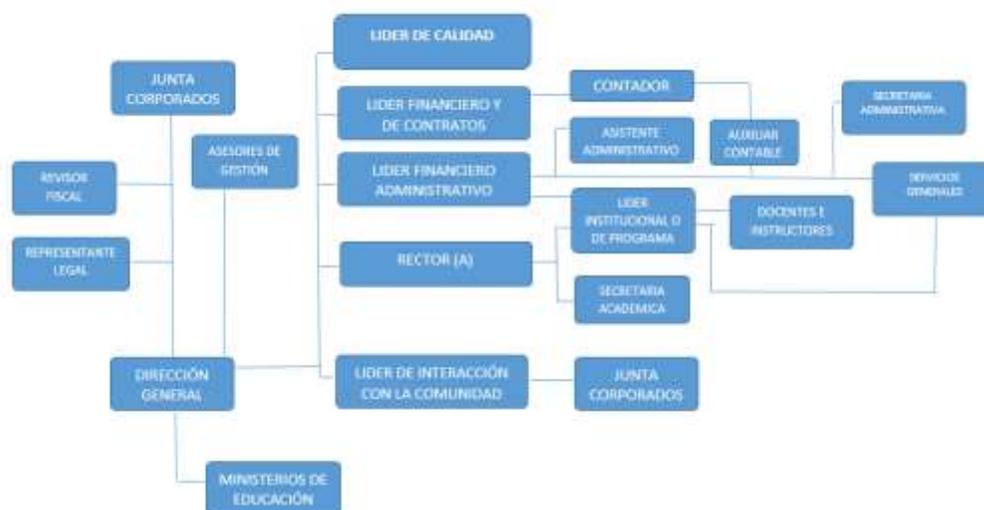


Figura 1. Tomado de la Dirección General de la Escuela Empresarial de Educación.

Dentro del anterior organigrama, la cual se cuenta como la versión más actualizada, no se ubica el cargo de psicólogo, sin embargo, a través de la Dirección General, se asignan las funciones relacionadas con el psicólogo, lo cual permitió que se me asignarán las tareas a realizar en dicha organización.

Dentro de la estructura del organigrama se pueden observar tres grandes bloques:

- El primero conformado por la Junta directiva, Representante legal, los funcionarios de confianza y la Revisoría, encargados de la toma de decisiones, la planeación y dirección de las tareas.
- Un segundo grupo conformado por el talento humano del área administrativa, encargado de la ejecución de todos los procesos que permitan el desarrollo de las actividades planificadas por los directivos.
- Y un último grupo conformado por los encargados de la interacción directa con los educandos y el recurso humano de apoyo logístico, encargado de toda la parte operativa de la institución.

1.3. La Problematización

A través de los diálogos entablados con todos los miembros de la comunidad educativa como docentes, alumnos, padres de familia y personal administrativo se pudo determinar que en la Corporación Escuela Empresarial de Educación la mayor parte de la población estudiantil, son jóvenes de bajos recursos económicos, de barrios que viven problemas de conflicto por parte de las bandas criminales, rodeados de las drogas, desde donde emprenden conductas resilientes, ya que la gran mayoría desea salir adelante por medio del estudio; la otra parte de la población son los adultos mayores que quieren terminar sus estudios para cumplir con las metas que una vez se propusieron o generar nuevos proyectos de vida, colocando su mayor esfuerzo para aprender y formarse académicamente. Por otro lado, están las madres cabeza de familia, que trabajan todos los días y sacan un pequeño espacio los martes, jueves y fines de semana para estudiar, apartándose un poco de las labores del hogar y

de su familia, con el sueño de brindarle un mejor futuro a sus hijos y conseguir un buen empleo.

Adicionalmente, de parte de estudiantes y maestros se observa la falta de comunicación asertiva, muchos de ellos no tienen una motivación académica o proyecto de vida definido, inasistencias a clases, lo cual puede ser provocado por distintos factores de riesgo como económico, ambientales y familiares, que están en relación al medio donde viven los estudiantes, lo que conlleva que no tengan un enfoque en el autoconocimiento, la empatía, crecimiento personal, autoestima, inteligencia emocional, relaciones interpersonales, vocación profesional y la solución de problemas y conflictos, entre otros.

1.3.1. Extrema pobreza.

Este problema es bien conocido en la Escuela ya que los estudiantes expresan sus condiciones socioeconómicas y confirman que se ven afectados por esta problemática en el proceso de aprendizaje, por lo que es usual evidenciar situaciones donde las madres cabeza de familia asisten a clases con sus hijos ya que no tienen la facilidad económica para pagar a alguien que los cuide.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) define la extrema pobreza como:

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Es un problema de derechos humanos. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud (párr.2).

Dada la limitada posibilidad de mejorar su calidad de vida, estas condiciones de vida han tenido un gran impacto en la población. Este problema puede derivar en una serie de situaciones, como vandalismo, drogadicción, desempleo, etc.

Esta problemática ha ocasionado en los estudiantes algunas consecuencias como las inasistencias a clases, madres que no se concentran en las clases ya que les toca asistir a ellas con sus hijos. La Alcaldía de Medellín de la mano con la Secretaría de la Mujer y la Escuela Empresarial de Educación, implementaron el programa la Escuela Busca La Mujer Adulta, como una estrategia de intervención social y educativa que promueve la inclusión y la permanencia de mujeres adultas y en extra-edad en el sistema educativo, con el cual se hace entrega a cada una de las mujeres de: refrigerio, almuerzo, los viáticos para que puedan asistir a clases; también cuentan con el apoyo psicológico y jurídico.

1.3.2. Dificultades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales con los demás compañeros.

Es de vital importancia la relación alumno-alumno en toda institución educativa, porque ella marca el derrotero a seguir. Por esta consideración caracterizamos lo observado en la Escuela Empresarial de Educación, en cuanto a las relaciones interpersonales entre los educandos, la cual es producto de la actuación de todos los actores del sistema en dicha institución.

- Hay que considerar que lo más importante en el aula de clase es la interacción con el docente, demandando toda la atención hacia él.

- Las agresiones entre estudiantes, cuyos comportamientos agresivos son el reflejo de lo aprendido por el niño durante su proceso formativo, creando un submundo de rudeza en la escuela, con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Relaciones en la institución educativa que causan malestar y desconfianza.
- Comportamientos por parte de los educandos que denotan: sarcasmo, maltrato, actos belicosos, egoísmo, rivalidad, desapego, para con sus compañeros, docentes y directivos.
- Respuesta a las relaciones sociales con los profesores mediante actitudes que no contribuyen a mejorar las interacciones al interior del aula.
- Los docentes también perciben actitudes y situaciones comportamentales de los educandos que no contribuyen a mantener un clima de armonía, como la inmadurez, el asombro, el rechazo entre otras.
- No es la constante, pero entre los docentes también se presentan comportamientos agresivos, impositivos, apáticos, falta de interés, de empatía, distanciamiento, que también contribuyen a dañar el clima organizacional y académico mismo.

1.3.3. Dificultades en la construcción de un proyecto de vida.

Un proyecto de vida es una forma de prever el futuro. Es un ideal que nos permite planificar metas, estrategias y superar obstáculos para lograr lo que queremos ser o hacer.

Es un plan personal, que se traza cada persona cuando piensa en su futuro. Hay quienes fijan su proyecto, en la familia, el amor, la parte laboral y el dinero que se va adquiriendo con los años. El proyecto de vida “ideal” según nuestra cultura es ir a la universidad, conseguir un buen trabajo, casarse, tener hijos,

casa, carro entre otros. Cuando señalo el ideal entre comillas, es porque pienso que este puede ser el proyecto de vida de muchos. Pero también es importante reconocer que no todos los seres humanos somos iguales (Hakuna Matata, 2020, párr. 5).

Los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, debido a las problemáticas que atraviesan no poseen las habilidades mínimas para definir un proyecto de vida y para qué les será útil, debido a:

- No se conocen así mismo, ni han identificado realmente qué es lo que desean para ser felices.
- No tienen definidos sus valores esenciales, los cuales les facilitará el logro de sus objetivos.
- No tienen la fuerza de voluntad para determinar cuáles con las conductas que originan sus conflictos y cuáles los hacen mejores personas.
- No tienen bien definidos sus objetivos, en algunos casos los mismos no son realizables. Por ello no los pueden ubicar cronológicamente, mucho menos llegar al específico deseado.

Un proyecto de vida se puede decir que es la visualización del sentido de vida de una persona que se puede ir organizando en la vida presente y es aquí donde nos tenemos que enfocar en explicar o guiar a los estudiantes en cómo pueden visualizarse en el presente y cómo lograr lo que quieren a futuro, corrigiendo falencias y adquiriendo nuevas experiencias que posibiliten una realización personal.

El proyecto de vida está visionado en lo que se quiere ser, hacer y vivir y es aquí donde un estudiante debe contextualizar cuáles son sus necesidades y aspiraciones personales

que quieren lograr en un periodo de corto y mediano y a largo plazo. Al momento de identificar los pro y contras que tienen los estudiantes, al momento de hablar sobre un proyecto de vida, se busca la forma de que ellos les llame más la atención el tema, realizando actividades donde de manera constructiva aprendamos todos y se aclaren inquietudes y puedan enriquecer su misión de resolver la problemática que tengan y la asuman como un desafío.

1.3.4. Consumo de Sustancias Psicoactivas.

Una de las problemáticas que se evidencia en la institución Escuela Empresarial de Educación es el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual se evidencia como comportamiento de las siguientes formas:

- Discusiones en clases entre compañeros.
- Dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Abandono escolar.
- Amenazas a profesores y directivos.
- Irritabilidad e irracionalidad.
- Conducta violenta.
- Delincuencia patrimonial, basada en obtener dinero con el objeto de comprar la droga.

Es decir, se convierte en infractor para financiar su consumo.

Estos factores son de mucha afectación en los estudiantes ya que pierden poco a poco el interés de asistir a clases; algunos estudiantes tienden a estar muy dependientes de alguna sustancia que el simple hecho de estar en clase en un aula les molesta, y es aquí donde tienden a comportarse agresivamente con sus compañeros y docentes.

Las ganas de consumir y no poder porque se encuentran en una instalación educativa, genera cuadros cortos de abstinencia, que hacen que busquen la forma de consumir en partes poco concurridas y en los baños. Y es cuando empieza la controversia con los demás en las instalaciones al estar bajo los efectos de las drogas.

Cabe resaltar que las drogas más consumidas en el ámbito escolar, según estudios del Ministerio de Salud y Protección Social (2018) en orden de prevalencia son:

- El alcohol.
- El tabaco.
- Marihuana.
- El Hachís.
- Los hipnosedantes.
- La cocaína.
- Las drogas de síntesis (anfetaminas).

En los grupos focales que se hacían con estudiantes consumidores, admitían que las sustancias que más usaban era alcohol y marihuana, pero nunca especificaron si la adquieren en la institución o por sus alrededores.

1.3.5. Falta de conocimiento sobre las habilidades para la vida.

La OMS (2017) define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (p. 6). Donde cada persona está rodeada de reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha generado durante el proceso de aprendizaje, desarrollo de sus potencialidades y habilidades requeridas para una adecuada participación en la vida social.

2. Fase del juzgar

De acuerdo con Juliao (2011), en esta fase se da prioridad a una de las problemáticas observadas con el fin de conceptualizar y finalmente responder a la pregunta ¿Qué puede hacerse al respecto? Para dar respuesta a este interrogante, en primera instancia se presenta el diagnóstico realizado en la institución educativa y, posteriormente, se retoman algunas fuentes teóricas que permiten el desarrollo de la sistematización.

Así mismo se busca definir de una manera adecuada y se aclaran teorías que pueden ayudar a proporcionar respuestas ante la falta de conocimiento en adquirir habilidades para elaborar un proyecto de vida, después de cumplir las fases de observación, de prueba y valoración, que permitan regular las guías susceptibles de las acciones que puedan realizar los practicantes.

Como lo expresa Juliao (2011), al preguntarse cómo se llevaría a cabo la articulación de la práctica profesional, manifestando que es necesario ejecutar cuatro pasos; el primero consiste en problematizar la propia observación, el segundo momento la formulación de una hipótesis, el tercer momento es el marco teórico y el cuarto momento invita a un retorno a las fuentes que reflejan la magnitud de dicho eje hermenéutico/paradigmático.

2.1. Diagnóstico

De acuerdo con lo expresado por Díaz y Fernández (2013), los cuales manifiestan que en general todo diagnóstico es una valoración, que representa un análisis de las diferentes obligaciones sociales, lo cual traduce que se debe ejecutar la interpretación de un hecho real con un patrón ideal que sirva de marco de referencia, es necesario caracterizar la experiencia observada y analizada en la institución Escuela Empresarial de Educación.

Los estudiantes vinculados a la institución sede Miranda (207) conformados por Ciclo Lectivo Integrado (CLEI), se distribuyen de la siguiente manera: Clei 6 70 estudiantes, Clei 4 66 estudiantes, Clei 3 71 estudiantes y Minerva (59) Clei 4 pertenecen a las comunas 4 y 7 de Medellín, de estratos uno y dos, con unas edades que oscilan entre los diez y siete (17) y sesenta (60) años, los cuales por sus condiciones socio-económicas se ven obligadas por optar a esta modalidad de validación del bachillerato o cursar una carrera técnica (sábados y domingos).

La interacción con los educandos mostró que los mismos tienen un manejo muy deficiente en lo referente a las conductas y capacidades sociales que se manifiestan ante las diversas situaciones dentro de la comunidad estudiantil. Es decir, se encuentran deficiencias al momento de ser receptivos a las estrategias que le permitirán resolver los conflictos de manera afectiva con sus compañeros, o los demás miembros de la comunidad educativa.

Otra situación de singular importancia es que tanto los directivos, profesores y demás miembros de la organización han podido evidenciar que una parte la población no determinada es consumidora de sustancias psicoactivas, no tienen normas sociales, ni legales definidas ante los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven, desconociendo de igual manera las normas morales. Cabe resaltar, que algunos de los miembros de esta comunidad estudiantil, han sido expulsados de otras instituciones educativas por sus comportamientos, de acuerdo con la información que reposa en el área de rectoría.

Durante esta fase de las prácticas, en conjunto con el psicólogo de la Escuela Empresarial de Educación, y a través de la estrategia “¿Cómo mejorar las habilidades en los estudiantes?”, se pudo detectar que una parte de la población estudiantil se encuentra desmotivada, desubicados en sus actividades cotidianas y sus proyectos de vida.

Según Yirda (2020), un proyecto de vida es el plan que una persona tiene para su vida, es decir identifica lo que quiere realizar en el transcurso de un largo, mediano y corto plazo. Estos proyectos se construyen en orden, dándole prioridad, valor y la expectativa a lo que queremos lograr.

Desde el enfoque de la psicología las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la limitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen; por tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad sobre sus miembros. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción (Gutiérrez y Moscos, s.f, p. 3).

Las habilidades para la vida son un conjunto de habilidades que permiten al individuo actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las distintas esferas; permiten a las personas, controlar y dirigir sus vidas, a tener empatía, asertividad, prosocialidad, y las cognitivas como la autoeficacia y el afrontamiento, son variables asociadas al desarrollo del adolescente. Dependiendo de cómo los jóvenes empleen dichas habilidades, será la forma en que se lleve a cabo tal proceso de transformación y viceversa. (Chirinos y Choque, 2009, pp. 171-172).

Por último, mediante este trabajo lograríamos no solo brindar habilidades para la vida a los estudiantes, sino también, estaría ayudando a la Escuela Empresarial de Educación a cumplir con sus objetivos del horizonte institucional de convivencia planteado por esta misma, en especial en los tres siguientes puntos según (EEE, 2012) establece:

- Favorecer la formación de ciudadanos líderes, incluyentes, libres, justos democráticos y participativos a través del conocimiento y ejercicio de sus compromisos, derechos y deberes, promoviendo en los estudiantes la autoformación, la autonomía, la autoexigencia y la autodisciplina.
- Crear un espacio vivencial para la reflexión sobre las herramientas contenidas en la Ley 1620 de 2013 que buscan fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos en el contexto escolar, a partir de ejercicios basados en la exploración de la realidad de la Institución.
- Comprometer a toda la comunidad en el proceso de formación integral de los estudiantes a través del seguimiento de acciones tendientes a la solución de problemas individuales y/o colectivos, acompañados por el psicólogo de la institución.

Según Infocop (2010, como se citó en Masten y Cols, 2005):

Los psicólogos educativos proporcionan estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación de los niños, la resolución de problemas, el manejo de la ira, la auto-control, la autodeterminación y el optimismo. La investigación ha demostrado que la mejora de estas habilidades se relaciona con la mejora de su competencia académica (párr. 13).

Debido a la falta de conocimiento o el refuerzo ante estos temas, los estudiantes no saben cómo actuar ante una situación con una adecuada resolución de conflictos y esto hace

que se presenten peleas entre compañeros de clase o de otros salones o por el simple hecho que un profesor o profesora les llame la atención actúan con agresividad e insultos, muchos de estos estudiantes presentan constantes inasistencias a las clases lo que podría ocasionar la deserción escolar o la suspensión de la matrícula por parte de la EEE. Mi papel en esta parte es fundamental ya que soy la encargada de hacerles seguimiento, llamarlos a motivarlos a que continúen sus estudios, que me cuenten un poco el porqué de las inasistencias a clases y darles las opciones de poder estudiar conectándose todos los domingos a clase o por medio de módulos y guías para culminar sus estudios; esto se hace porque muchos no cuentan con la facilidad de tener acceso a Internet, computador o un móvil.

Según el Centro de Recursos de Promoción y Educación para la Salud (2018), las relaciones interpersonales no son simplemente un instante o momento donde se tratan, sino que por el contrario tiene implícita otras consecuencias.

Requiere, en primer lugar, que cada persona se conozca y acepte tal y como es. Conlleva, además, dejar a un lado los juicios previos y tratar de entender a la otra persona, comunicarnos con los demás sin herir con nuestras palabras, solucionar problemas y conflictos de la forma más positiva posible, etc. En definitiva, dominar una serie de destrezas y capacidades que nos permitan desenvolvernos en la sociedad de manera eficaz, enfrentándonos con éxito a las diversas situaciones que nos plantea la vida. (Centro de Recursos de Promoción y Educación para la Salud, 2018, párr. 2).

2.2. Marco Referencial

Inicialmente se realiza un abordaje teórico de los aspectos fundamentales relacionados con la sistematización de prácticas, a fin de brindar una debida contextualización y orientación que permitan entender el problema de una manera holística. En este marco se presentan los principales planteamientos acerca de la educación, habilidades para la vida, entorno familiar, escolar y social, entre otros, que permiten conocer de la situación de la Escuela Empresarial de Educación en la ciudad de Medellín en las sedes Miranda y Minerva. De este mismo modo, el psicólogo educativo tiene tres funciones más esenciales para ejercer en las instituciones o colegios, siendo estas según Fernández (2013):

las evaluaciones, los asesoramientos y las intervenciones (siempre el plural).

Por lo que atañe a las evaluaciones, éstas deben tener tanto un carácter clínico (diagnóstico temprano de las posibles disfunciones) como educativo: la detección de problemas (que no disfunciones), típicos de los contextos de enseñanza y aprendizaje (curriculares, de clima social, familiares, de aprendizaje, entre otros), éstos han de estar centrados en los principales agentes del propio sistema educativo: alumnos, profesores, padres y autoridades académicas (p. 3).

Así mismo el Ministerio de Educación (Mineducación, 2016) afirma: “para mejorar los resultados del aprendizaje, se debe fijar los valores, los conocimientos y competencias que deben adquirir los estudiantes. Definir expectativas de aprendizaje ayudaría a reforzar los aportes de la educación al cumplimiento de las metas económicas y sociales” (p. 17). Por lo tanto, si nos enfocamos de manera proactiva a incrementar las actividades relacionadas con las habilidades para la vida y proyectos de vida y realizar buenas intervenciones en las prácticas,

favoreciendo así a los estudiantes, docentes y familias, podemos decir que se disminuiría las problemáticas que se manifiestan en la EEE. Esto también se logra teniendo actores involucrados activamente en la educación.

Por lo tanto, entre las teorías que dan fundamento a los programas de habilidades para la vida tenemos que:

La influencia social reconoce que los cambios de comportamiento de una persona son causados por el comportamiento de otros. Cuando las personas interactúan, casi siempre influyen en el comportamiento de los demás. Esta teoría ha llevado al desarrollo de habilidades sociales para resistir la presión de los compañeros (Gutiérrez y Moscos, s.f, p. 4).

Es decir, cuando existe presión por parte de un estudiante hacia otro, ante cualquier circunstancia, es importante analizar si ellos han adquirido las habilidades necesarias para resistir a dicha presión.

Sin embargo, a lo anterior (Goleman, 1997, como se citó en Gutiérrez y Moscos, s.f) profundizó en este pensamiento, a lo cual indica “existen otras dos inteligencias: intrapersonal (habilidad para comprender propios sentimientos y motivaciones) y la interpersonal (la habilidad para entender y discernir los sentimientos de otros). Saber controlar las emociones es importante para tener éxito en la vida” (p, 4).

A lo cual se refiere que se debe tener conciencia de sí mismo y de las propias emociones, regular los estados de ánimo, motivación y preservación a pesar de las frustraciones o situaciones negativas por las que pase el ser humano, lo cual le permite desarrollar habilidades. Adicionalmente, los sentimientos, pensamientos, aspiraciones, anhelos hacen parte de la existencia e influencia de los seres humanos, siendo estas algo innato en la

vida de las personas, a lo cual Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la capacidad de poder lograr realizar autorreflexión: identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada y tener la habilidad para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo: habilidades sociales, empatía, asertividad, comunicación no verbal, entre otras.

2.2.1. Clasificación de las habilidades para la vida.

Según la OMS (1993) las habilidades de la vida son: autoconocimiento, manejo de emociones y sentimientos, manejo de la tensión y el estrés, comunicación asertiva, empatía, relaciones interpersonales, manejo de conflictos, toma de decisiones, las cuales se manifiestan en contextos específicos, por lo que implican respuestas en conformidad al contexto, cada contexto está matizado con normas, tradiciones, valores sociales. De igual forma, podríamos decir que estas facilitan la relación que una persona puede tener consigo misma, con las demás y con el entorno.

Las habilidades para la vida se han desarrollado principalmente en programas dirigidos a adolescentes, por la necesidad de esta en la vida diaria de los estudiantes, se busca aplicar esta estrategia educativa en todos los grupos de edad ya que así ellos tienen una idea de cómo ejercer un proyecto en sus vidas sin tener limitaciones y miedo al fracaso; las habilidades para la vida se pueden fomentar desde la familia, jardines infantiles, primaria, bachillerato, universidad, ambientes laborales, centros comunitarios e iglesias, en todas estas se aplican las competencias necesarias para la vida (Gómez y Suárez, s.f, p. 5).

2.2.2. Habilidades sociales o interpersonales.

Están relacionadas con los comportamientos de interacción personal, especialmente las habilidades de comunicación. Puede expresar y comprender el poder de la unidad, la cooperación y el trabajo en equipo, y también puede ejercer un liderazgo exitoso en diversas iniciativas para lograr los objetivos establecidos (Gutiérrez y Moscos, s.f, p. 5).

2.2.3. Habilidades cognitivas.

Están relacionadas con las operaciones mentales, tienen como objetivo procesar información, generar o desarrollar nuevas informaciones para afrontar situaciones exitosamente, al igual que las habilidades sociales, éstas también son aprendidas, pero están relacionadas con procesos de evolución y desarrollo de la persona. Se debe a que las estructuras del sistema nerviosos aún están en proceso de maduración, sin embargo, es necesario tener en cuenta que este proceso de maduración se ve fortalecida con los ejercicios y prácticas que se realicen en las edades tempranas (Gutiérrez & Moscos, s.f, p. 5).

2.2.4. Habilidades emocionales.

Están relacionadas con la maduración de la emoción, se relaciona directamente con el sistema nervioso y el contexto social, es decir la capacidad para conocer y controlar las reacciones fisiológicas y cómo actuamos ante ella, puede ser con impulsividad, tolerancia, frustración, miedo, ira (Gutiérrez & Moscos, s.f, p. 5).

Por otro lado, es importante establecer hábitos en nuestra vida diaria, dado que con ellos el cerebro podrá determinar cuándo controlar un hábito y cuando usarlo, para lo cual

según (Duhigg, 2012) indica que estos se llevan a cabo en 3 pasos “primero indica que el cerebro puede ponerse en piloto automático, luego viene la rutina que tiene la persona en su vida diaria, por último, es la recompensa, la cual ayuda al cerebro a identificar si se continúa con ese hábito” (p. 39). A lo anterior, se puede concluir que la costumbre es el resultado de un acto que realizamos a menudo de forma involuntaria. Según investigadores de la Universidad de Duke, las prácticas representan aproximadamente el 40% de nuestros procederes en un día determinado (Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas, 2017, p. 1).

Según Raffino (2020), “Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades” (párr. 1). Por tal motivo dentro de las actividades programadas para la comunidad educativa se encuentra realizar un proyecto de vida con los elementos más importantes de cada persona y así lograr establecer y fortalecer en ellos compromiso y propósitos en su vida personal.

Al respecto Merino (1997, como se citó en Mateo, 2012), menciona la importancia del proyecto de vida en los adolescentes.

El pensar en la “persona” que desean llegar a ser, les obliga a pensar en el “dónde”, el “porqué”, y el “cómo” lo van a conseguir o lograr. Por ende, los estudiantes deben revisar y reelaborar el concepto de sí mismos, al planificar o proyectar su vida, a la luz de su imagen actual e ideal, es decir, del concepto que tienen de sí en su medio ambiente y en relación con el tiempo pasado, presente y futuro (p. 31).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que un proyecto de vida puede enfocarse en diferentes áreas de la vida, incluida la personal, laboral, familiar, escolar, etc. Sin embargo, para implementar cualquiera de las perspectivas anteriores, siempre se debe tener en cuenta el establecimiento o planificación de metas que se pueden lograr cuando nos motivamos a establecer nuestro proyecto.

3. Fase del actuar

En la tercera fase se permite realizar una observación muy rigurosa ante la problemática encontrada, con el fin de destacar el conocimiento de lo práctico teniendo unos objetivos claros sobre lo que se trabajó en el campo de prácticas. Frente a esta fase Juliao (2011) escribe:

Esta debe responder a la pregunta ¿qué hacemos en concreto para mejorar la práctica? Esta es una etapa fundamentalmente programática. Lo que implica la puesta de operación de un proyecto de intervención, adicionalmente conlleva la elaboración de un plan de acción, para operacionalizar el proyecto. El practicante precisa el alcance y los objetivos de su plan de intervención, los medios y las estratégicas, respaldando su propuesta con una base teórica sobre el tema a intervenir, y sobre las herramientas y técnicas a implementar para cumplirlos (p. 8).

Con la propuesta de esta sistematización se busca brindar a la EEE una posible solución a la problemática de que los estudiantes puedan elaborar sus proyectos de vida, mediante herramientas ofrecidas por la institución. Esta sistematización lleva como título *Diseño de estrategias que le permitan a los estudiantes jóvenes y adultos de la Escuela Empresarial de Educación de Medellín adquirir habilidades para elaborar su proyecto de vida*, por lo que se espera que, mediante estrategias de habilidades para la vida, se puedan brindar nuevos espacios y escenarios donde los estudiantes den a conocer lo que son capaces de hacer y aportar a la escuela y sociedad, es decir, construir espacios libres del consumo y conflictos.

Dentro de las diferentes problemáticas identificadas en el diagnóstico institucional realizado en la práctica profesional, se realizó un trabajo en el abordaje de realidades (conflictivas en ocasiones) propias de estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, que incluyó a los diferentes actores de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y administrativos. En esta intervención, se realizó una planeación que se ajustaba al diagnóstico realizado con los estudiantes, así como a las demandas expresadas por la dirección de la institución, las cuales tenían un carácter genérico en las expectativas con las intervenciones psicológicas realizadas al interior de la institución.

La intervención psicológica se centró en el tema del establecimiento de objetivos en la vida, concretamente en términos de proyectos de vida, con el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes del bachillerato (semana) y en los CLEI (fin de semana); este ejercicio parte de la concepción del proyecto de vida, como lo expresa Tintaya-Condori y Portugal-Vargas (2009):

El proyecto de vida es la visualización del sentido de vida del sujeto; es un recurso que permite al estudiante organizarse en la vida presente y orientar los esfuerzos en una dirección específica. En el ámbito académico, es una estrategia orientadora del aprendizaje en tanto actúa como un referente en la articulación de los aprendizajes, en la búsqueda de nuevas experiencias que posibiliten la realización personal. La visión de lo que se quiere ser, hacer y vivir es la imagen que define el sentido de la personalidad, el estilo de persona, los objetivos de realización y, desde luego, el sentido de los aprendizajes. El proyecto de vida es una configuración subjetiva integrada por: a) una visión, b) objetivos, y c) actividades (p. 16).

Para que un estudiante pueda construir su propio proyecto de vida, se implementaron actividades de tipo grupal (talleres), que apuntaban a la revisión de elementos existenciales que aportan a la construcción de este: conocimiento de sí mismo, reconocimiento de habilidades y potencialidades personales. En este sentido, se hace énfasis en las diferentes actividades, en la promoción de las habilidades de la vida en función del establecimiento de proyectos de vida. En este sentido, se conciben las habilidades para la vida, como lo expresa Martínez (2014):

Están orientadas al bienestar humano y social. Según la iniciativa FRESH (WHO, 2003) las habilidades para la vida pueden aplicarse al terreno de las acciones personales, la interacción con las demás personas o a las acciones necesarias para transformar el entorno, de tal manera que éste sea favorable a la salud y el bienestar. Las habilidades para la vida suponen una opción por la vida comprendida toda ella holísticamente y por lo mismo, más allá de cualquier frontera disciplinar. Se trata de una vida individual y colectiva, fisiológica y espiritual, humana y en armonía con la naturaleza. (p. 68).

Por lo anterior las actividades se desarrollaron reflexionando, de manera grupal, en habilidades para la vida en función del proyecto de vida, por eso se realizaron talleres sobre: Autoconocimiento, toma de decisiones, solución de problemas, hábitos saludables y autocuidado, manejo de emociones y sentimientos. Estas temáticas se articulan a las habilidades para la vida, como estrategias de trabajo para identificar los principales elementos para establecer proyectos de vida en función de desarrollar las capacidades de los propios estudiantes, de modo que se puedan visualizar, establecer objetivos concretos y líneas de

acción en los diferentes escenarios de expresión social, escuela, familia, trabajo y relaciones sociales.

3.1. Justificación de las estrategias de intervención

La intervención de este proyecto se realizó en la Escuela Empresarial de Educación en el municipio de Medellín sede Miranda, debido a que es una de las sedes donde se presentan muchas problemáticas y el psicólogo de la escuela ha trabajado de la mano de los practicantes para disminuir dichas problemáticas.

Realizar las prácticas profesionales, es un desafío y una experiencia llena de muchos significados para uno como estudiante que, durante algún tiempo, recibió una formación epistemológica dentro de un proceso de consolidación hacia el mundo laboral. Sistematizar la experiencia realizada, implica un ejercicio de pensar la acción en un contexto específico, en este caso, el educativo. Además, implica un ejercicio de proyección en el tiempo a partir de las lecciones aprendidas, de modo que, pensar la acción implica reconocer los aciertos y dificultades presentados en medio de un contexto que demanda actitudes específicas.

La realización de una sistematización de las prácticas profesionales es pertinente, porque permite:

- Una revisión de la praxis profesional más allá de un informe operativo que reporta actividades. Es un ejercicio que permite volver sobre lo que se realizó con una mirada crítica frente a las emociones, sentimientos y asimilación conceptual sobre el proceso de articulación en la práctica con los conocimientos previos.
- Una reflexión sobre las acciones como ejercicios de comprensión de realidades subjetivas por fuera del escenario académico.

- Un acercamiento escritural a los sentidos asignados a una reflexión sobre las acciones en un escenario específico.
- Adentrarse en el Modelo Educativo de UNIMINUTO, más allá de las acciones curriculares recibidas en el escenario de la academia, y permite adentrarse en el conocimiento de la práctica profesional desde el escenario de la vida.

Ahora, el rol de la psicología en el escenario educativo es muy importante en el abordaje de las diferentes problemáticas y situaciones que afectan a la comunidad educativa. Las intervenciones del psicólogo educativo son pertinentes, en la medida en que, sus acciones apuntan a transformaciones significativas de las situaciones o problemáticas identificadas en la escuela como escenario de expresión social, aspecto que es destacado por Barraza-López (2015):

Ofrece una formación constante y colectiva a manera de talleres relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, entre ellos a los padres de familia. Hace parte del diseño de programas educativos a diferentes niveles, desde la educación infantil hasta la educación profesional, generando y proponiendo estrategias pedagógicas orientadas hacia el aprendizaje. (p.22).

Esta estrategia de intervención en la Escuela Empresarial de Educación se realizó dentro de las dinámicas que surgen entre las funciones del psicólogo educativo y la realidad de los estudiantes en relación con la forma como se proyectan en su vida; y no es una percepción desalentadora pensar que sin la intervención no se posibilitan transformaciones significativas, es una alusión a los efectos positivos de una intervención ajustada a realidades de una población con características específicas.

3.2. Objetivos

los siguientes objetivos de intervención, se desprenden del recorrido experiencial y metodológico hasta ahora trasegado, siendo coherentes con las problemáticas evidenciadas, la identidad empresarial y misión de la EEE, así como el marco teórico que los sustenta, de igual forma fueron la guía de intervención en función de lograr una transformación de las situaciones evidenciadas en el contexto.

3.2.1. General.

Valorar el impacto de estrategias formativas posibilitadoras en la adquisición de habilidades personales para la construcción de proyectos de vida en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación de Medellín.

3.2.2. Específicos.

- Determinar el impacto de las estrategias de carácter formativo que aportan a la construcción de proyectos de vida en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación de Medellín.
- Analizar los efectos de los espacios de reflexión crítica en torno a la formación personal que apunte a la identificación de la proyección
- Analizar los resultados de los espacios de crecimiento personal que propician la construcción de proyectos de vida que se ajustan a los diferentes recursos y capacidades de los estudiantes.

3.3. Actividades

En este apartado, se realiza una presentación y sustentación de las técnicas que se implementaron para intervenir la problemática de la ausencia de habilidades para la vida, en la población académica de la Escuela Empresarial de Educación- sede Miranda, así mismo se expondrá inicialmente, el esquema de las actividades que se realizaron durante la práctica profesional, las cuales se dividieron en tres momentos:

3.3.1. Etapa I. Convocatoria.

Objetivo: Socializar los principales elementos metodológicos y pedagógicos de la intervención psicológica.

Por medio de esta convocatoria general, se invitó a los estudiantes a participar del proceso formativo. Además, se realizó una campaña de sensibilización en la que se le socializa a los docentes de cada grado, la invitación para que participaran en las diferentes actividades correspondientes.

De igual forma se hace una campaña de socialización de la propuesta de intervención, visitando los diferentes salones de clases, elaborando y colocando letreros en los murales dispuestos por la institución para la socialización publicitaria de este tipo de eventos. Además de exponer a los docentes los eventos a realizarse de manera grupal e individual con los estudiantes por grados académicos.

3.3.2. Etapa II. Ejecución.

Objetivo: implementar estrategias de intervención psicológica (formativas) que permitan el conocimiento de sí y el reconocimiento de habilidades para la vida que ayuden al establecimiento de proyectos de vida en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación.

En esta etapa, se realizan los encuentros con cada uno de los grados de bachillerato y los CLEI, con la implementación de estrategias formativas, en donde se concibe que estas corresponden a:

Actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (Servicio Nacional de Aprendizaje [SENA], 2003, p. 9).

La implementación de estas estrategias, se realizaron desde la metodología de Taller Reflexivo, abordando a la subjetividad, desde una estrategia de “construir juntos” en medio del contexto educativo, con proyección al establecimiento de proyectos de vida en el contexto del bienestar personal. Desde esta perspectiva, se aborda el proceso de enseñanza/aprendizaje, desde la perspectiva de estas estrategias, que según el SENA (2003), poseen las siguientes características:

- Tienen una aplicación controlada.
- Se seleccionan los recursos y capacidades disponibles de forma ecuánime.
- Tienen una aplicabilidad que utiliza técnicas de aprendizaje, que tienen en cuenta habilidades y destrezas.

Por lo que se aplican nueve (9) talleres grupales a la comunidad estudiantil, donde se abordan las siguientes temáticas:

- Consumo de sustancias psicoactivas (spa).
- Autoestima y autoconcepto.
- Motivación en el escenario educativo.
- Bullying.
- Sexualidad y enfermedades de transmisión sexual.
- Sexualidad y planificación
- Depresión en la escuela
- Violencia intrafamiliar.
- Abuso sexual.

Después de la aplicación de los talleres grupales, se pueden extraer las siguientes conclusiones sobre el impacto de la intervención profesional desde la psicología:

- A. Los estudiantes tienen un contacto constante con las temáticas abordadas, por lo que muestran dominio conceptual y experiencial que posibilita la emergencia de análisis elocuentes y ajustados a su realidad psicosocial.
- B. Hay vivencias que se ajustan a sus realidades a nivel de su ciclo evolutivo, condición social y experiencias de vida. Ya que son temáticas que los afecta en su cotidianidad, en sus relaciones sociales y familiares, y en sus experiencias como ciudadanos.
- C. Sus experiencias en torno a la intervención realizada, las expresan a nivel de complacencia, y no de cumplimiento académico, es decir, se abren a la posibilidad de analizar sus acciones en el contexto del análisis discursivo de las formas como ellos se

relacionan con situaciones y problemáticas sociales que se significan por fuera del discurso académico.

- D. Las expresiones discursivas de los estudiantes dan cuenta de un sin número de significaciones, a veces dolorosas acompañadas de actitudes evitativas frente a la posibilidad de verse construyendo realidades a futuro.
- E. En este sentido, no hay una conciencia en perspectiva de establecer proyectos de vida explícitos ajustados a su realidad individual, pues se vive la vida en el día a día, como condición existencial que no permite revisar las acciones pasadas como un elemento de reconocimiento como actores sociales con un papel específico en la sociedad.

3.3.3. Etapa III. Devolución y Evaluación.

Objetivo: Realizar la retroalimentación de las elaboraciones realizadas en los diferentes encuentros con los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación.

Esta etapa tuvo un carácter evaluativo y de devolución a los estudiantes con la realización de una cartilla (Anexo 1) que reúna los principales elementos trabajados en las diferentes sesiones de trabajo.

Estas actividades contribuyen al desarrollo de los objetivos de la siguiente manera:

- A. Los estudiantes manifiestan a lo largo de los talleres, la dificultad de proyectarse hacia un futuro concreto, no en el sentido de incapacidad a nivel conceptual, sino en términos de reconocerse como sujetos en una trascendencia existencial, más allá de las actividades que cotidianamente realizan.

B. Los estudiantes identifican la importancia de reconocer el horizonte de sus vidas, más allá de la cotidianidad, con la posibilidad de pensarse como actores responsables de sus conductas presentes y proyectadas hacia el futuro.

Frente a la práctica realizada, se puede afirmar que el objetivo general de la intervención se cumplió, en cuanto la aceptación y la respuesta de los estudiantes fue positiva en torno a los objetivos de intervención, ya que las acciones psicosociales se ajustaron a las diferentes realidades de ellos. Se dio cumplimiento a la programación del cronograma propuesto desde el inicio de la intervención profesional.

A propósito de este ejercicio evaluativo, se puede mencionar que, esta intervención dejó para mí múltiples aprendizajes, empezando por el asumirme como una profesional que se expresa en la praxis profesional después de un prolongado tiempo de formación teórica, y la exigencia de realizar un ejercicio investigativo aplicable en las diferentes acciones programadas.

Antes de iniciar la práctica profesional, tenía una concepción idealizada del rol del psicólogo en el escenario educativo, una especie de idealización de la acción y de la interacción con las personas (estudiantes). Cuando se inicia el proceso de interacción, programación y ejecución, se descubre el carácter dialéctico de la interacción con las personas, ya que no hay teoría que se pueda aprender como una categoría absoluta, sino que es una construcción en donde se rectifican posiciones sobre las formas de intervenir con la riqueza en las expectativas y acciones de personas sencillas, que construyen su realidad en el día a día de la escolarización y su cotidianidad.

3.3.4. Planificar y ejecutar talleres reflexivos.

Una vez estudiadas las necesidades en la E.E.E. con relación a conocimiento y crecimiento personal, se llegó a la conclusión de realizar estas charlas en diferentes días con la misma población, para lo cual primero se convocarán y programaran por vía Meet, se tendrá una presentación personal muy didáctica, se establecerán diálogos y participación entre todos, con la finalidad de lograr impactar la mayor población posible de manera positiva.

Fomentar las habilidades para la vida a estudiantes

3.3.5. Asistencias e inasistencias en clase.

Se realizará una correlación entre las clases brindadas por los docentes y las inasistencias a la misma, luego se realizará un informe a la escuela y se procederá a comunicarse con cada estudiante con la finalidad de identificar a que se deben los motivos por no asistir a clase y como desde el colegio se les puede ayudar para que esto no siga pasando.

3.3.6. Asesorías psicológicas.

Se les informará a los estudiantes que, desde mi rol como psicóloga, estaré a su disposición para programar asesorías psicológicas virtuales, con la finalidad de que ellos se motiven, una vez se tenga la programación se procederá a realizarlas, a brindarles un acompañamiento y a levantar el informe con su respectivo consentimiento informado.

3.3.7. Clima ambiental.

Se procederá a realizar la encuesta en formulario Google, luego se enviará el enlace a los estudiantes para que den respuesta al mismo y finalmente se revisarán los resultados, con

la finalidad de que la escuela conozca los factores que incitan a un mal ambiente y por ende procedan a mitigar esta situación.

3.3.8. Reconocimiento a estudiantes.

Se le solicitará a la escuela un listado de los mejores 15 estudiantes de este semestre que se han destacado por su buen rendimiento académico, luego se le solicitará una foto, después se realizará el reconocimiento en un formato de Power Point y finalmente se procederá a publicarlo para que ellos lo vean y todos se motiven a lograr ser mejores en su profesión

3.4. Recursos y propósitos de las actividades

Recursos y propósitos de las actividades En este espacio se presentan las actividades a realizar, el propósito que tendrán, hacia quiénes van dirigidas, el tiempo que se tomarán, el espacio y los materiales que son necesarios para el desarrollo de la intervención en FGA Fondo de Garantías S.A.

3.4.1. Actividades practica I.

Nombre de la actividad: “Las drogas”

Tema del taller: Qué piensan sobre las drogas, concepto de adicción, tipos de adicción, tipos de sustancias psicoactivas

Fecha: 01/09/2019

Objetivo: Fortalecer los conocimientos sobre los diferentes tipos de adicciones especialmente la adicción a sustancias psicoactivas, brindando conocimientos sobre el daño que pueden llegar a realizar desde todos los ámbitos tanto físicos como mentales.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Con los talleres realizados, se destaca que la mayoría de los estudiantes son conscientes de lo perjudicial que es el consumo de sustancias psicoactivas y los riesgos que esta ocasiona y las problemáticas que se generan a nivel personal, educativo, profesional y familiar.

Logros: Se logró una escucha y participación, se aclaran dudas e inquietudes sobre los temas tratados, se refuerza concepto de adicción, se realiza asesoría, actividad recreativa.

Nombre de la actividad: La Autoestima

Tema del taller: Qué es la autoestima, tipos de autoestima, autoestima y valoración, la autoestima se forma.

Fecha: 08/09/2019

Objetivo: Identificar sus cualidades y limitaciones personales, para elevar la autoestima personal e interpersonal.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Este taller está dirigido a todos aquellos estudiantes que sientan la inquietud de querer conocerse mejor y aprender a valorarse de una manera más realista y sana, desarrollando así su autoestima.

Logros: Se logró tomar conciencia de la imagen que tienen de sí mismos, se logró identificar las características más positivas, se logró no avergonzarse de los aspectos más negativos, se logró valorar sus acciones y las de los demás de la forma más adecuada.

Nombre de la actividad: Motivación Académica

Tema del taller: Qué es motivación académica, tipos de motivación, teorías sobre la motivación, elementos de motivación académica.

Fecha: 15/09/2019

Objetivo: Contribuir a que los estudiantes encuentren interés por el estudio a través de actividades

donde descubran sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Con este taller se evidencia la falta de motivación que tienen los estudiantes de parte de sus familiares y profesores.

Logros: Se logra Conocer las motivaciones de los estudiantes que conforman cada grupo, se logra aumentar la motivación del grupo a través del trabajo en equipo, comprobar que todos tienen limitaciones y que, realmente, no son tan graves, solo hay que pensar estrategias y herramientas que se puedan utilizar para mejorar, estimular la discusión y los pensamientos que los estudiantes tengan sobre la motivación y la conciencia.

Nombre de la actividad: El bullying

Tema del taller: Qué es el bullying, tipos de bullying, características, consecuencias

Fecha: 29/09/2019

Objetivo: Conocer y asimilar las principales manifestaciones de conductas violentas en el establecimiento educativo.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Con los talleres realizados, se evidencia que el Bullying sobre el maltrato verbal es el que más trasciende entre los grupos generando discusiones y peleas.

Logros: Se logró tomar conciencia sobre la problemática, se logra valorar la importancia de la sana convivencia para convivir en la sociedad, se generan espacios de reflexión conjunta, donde cada uno/a pueda expresar qué siente, qué necesita y qué desea.

Nombre de la actividad: Las Enfermedades De Transmisión Sexual (ETS)

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

Tema del taller: Qué son las ETS y ITS, cuáles son los síntomas, cuáles son las causas, factores de riesgo, tipos y sitios del cuerpo donde se presentan las infecciones de transmisión sexual.

Fecha: 06/10/2019

Objetivo: Fortalecer los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual, como se previenen, tipos de ITS y ETS.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Con la ejecución de este taller se concluye que a los estudiantes les falta tener un mayor conocimiento sobre estos temas ya que por la edad en la que están es de suma importancia, para no obtener ninguna enfermedad que puede ser ocasionada por una bacteria, un parásito o un virus.

Logros: Se logró una escucha y participación activa, se logra crear conciencia sobre la prevención y tratamiento oportuno de las ITS y ETS, se fortalece el concepto de la importancia de una pareja sexual estable en la prevención de las ITS, los participantes se mostraron muy receptivos y activos frente al tema tratado.

Nombre de la actividad: Estudios Posgraduales

Tema del taller: Qué es educación terciaria (educación superior), qué es educación técnica, tecnológica y profesional, diferencias entre técnica, tecnológica y profesional, recomendaciones

Fecha: 13/10/2019

Objetivo: Dar a conocer la importancia de la educación en los estudiantes para su preparación en el futuro.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: En este taller se busca que los estudiantes no se queden estancados con un bachiller académico, sino que tengan claros que hay diferentes medios de estudios y de muy bajo costo donde puedan avanzar en su vida profesional.

Logros: Se logró que los estudiantes tengan claro las definiciones de la educación técnica, tecnológica y profesional, se logró que conocieran los tipos de instituciones de educación superior públicas y privadas, se logró que los estudiantes tengan claro la información de cómo consultar en internet la calidad y legalidad del instituto o universidad donde van a estudiar.

Nombre de la actividad: Qué y Cuáles son los Métodos Anticonceptivos

Tema del taller: Definición, que son métodos de barrera, hormonales y químicos, quirúrgicos y naturales cuanto es el porcentaje de efectividad de cada método.

Fecha: 20/10/2019

Objetivo: Fortalecer los conocimientos sobre los Métodos anticonceptivos disponibles en el medio y así reforzar el Concepto de Sexualidad Segura y de esta manera prevenir Infecciones de Transmisión sexual.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Con la realización de este taller se da a conocer los diferentes métodos y el porcentaje de efectividad de cada uno, y así los estudiantes no tengan riesgos de contagiarse de una ETS y ITS o un embarazo no deseado.

Logros: Se logró una escucha y participación, se aclaran dudas e inquietudes sobre los temas tratados, se refuerza el concepto de sexualidad segura, se realiza asesoría sobre el uso adecuado de los anticonceptivos disponibles actualmente en Colombia.

Nombre de la actividad: Conceptos, Contexto y Causas de la Violencia Familiar

Tema del taller: Definición de familia, tipos de familia, definición de violencia familiar, tipos y modalidades, causas que provocan la violencia familiar.

Fecha: 03/11/2019

Objetivo: Fortalecer conocimientos que permitan la mejor forma de actuar cuando se presenta violencia familiar, así como identificar las diferentes formas de afrontar y resolver las dificultades que se presentan en la convivencia familiar.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Con la realización de este taller se evidencia que algunos estudiantes han sufrido de violencia familiar, pero han logrado salir de esta problemática siendo personas resilientes.

Logros: Se logró que los estudiantes tengan conocimientos sobre qué es violencia familiar, se logró que entendieran cuales son las causas que provocan dicha violencia, se logró que los estudiantes se ubicaran en qué tipo de familia se encuentran.

Nombre de la actividad: Proyecto de Vida

Tema del taller: Que es un proyecto de vida, cómo construyo mi proyecto de vida

Fecha: 09/11/2019

Objetivo: Fortalecer conocimientos que les permitirán plasmar ideas, metas, sueños, objetivos y deseos.

Método: Trabajo Grupal

Evaluación: Con la realización de este taller se da a conocer lo importante que es tener un proyecto de vida y cómo poder lograrlo a corto, mediano y largo plazo. Se evidencia que muchos estudiantes no están comprometidos en su proyecto de vida.

Logros: Se logró una escucha y participación, se aclaran dudas e inquietudes sobre los temas tratados, se realiza asesoría.

3.4.2. Actividades prácticas IV.

Nombre de la actividad: Taller reflexivo Actividad rompe hielo Realizar ejemplos

Fecha: Mes de septiembre, octubre y noviembre en días que la institución permita el espacio.

Objetivo: Planificar y ejecutar charlas motivacionales que permitan a los estudiantes adquirir motivación para empezar a comprender, reconocer y gestionar algunos aspectos de su vida como inteligencia emocional, hábitos saludables, habilidades para la vida, vocación profesional y proyecto de vida, clima ambiental.

Medio de verificación: Fotos y bitácora de proyecto de vida.

Indicador: $90/70 = 63\%$ Número de estudiantes capacitados / Número de estudiantes que logran un cambio en su vida.

Metas: Lograr brindar a los estudiantes herramientas y estrategias que les permita tener la capacidad de tener voluntad para evaluarse y lograr un cambio positivo en su vida, con la finalidad de que puedan tener los recursos psíquicos necesarios para enfrentarse a las diferentes situaciones que se le presenten en la vida.

Nombre de la actividad: Relacionar asistencias con inasistencias a clases

Fecha: Una vez en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Objetivo: Identificar los estudiantes s que tienen o no permanencia en la asistencia a las clases programadas por los docentes.

Medio de verificación: Ficha de seguimiento y control

Indicador: $100/100= 100\%$ Número de estudiantes con inasistencias / Número de estudiantes acompañados en su proceso educativo.

Metas: Realizar un estricto seguimiento y acompañamiento a estudiantes que no han estado asistiendo a clases, con la finalidad de conocer esos impedimentos que no les permite llevar a cabalidad sus estudios.

Nombre de la actividad: Entrevistas y orientaciones terapéuticas

Fecha: Cada que sea necesario la atención.

Objetivo: Brindar asesorías psicológicas a estudiante s que lo requieran y así mismo guiarlos en su proceso.

Medio de verificación: Informe psicológico y foto de encuentro virtual.

Indicador: $100/100= 100\%$ Número de estudiantes que requieren asesoría/ Número de estudiantes orientados y acompañados en sus diferentes situaciones.

Metas: Brindar asesorías y atención psicológica a los estudiantes que presenten alguna situación comportamental o emocional que esté afectando su vida personal y académica.

Nombre de la actividad: Encuesta interactiva.

Fecha: En el mes de octubre

Objetivo: Identificar los factores que conllevan a generar un mal clima entre toda la comunidad educativa.

Medio de verificación: Encuesta

Indicador: $100/100= 100\%$ Número de estudiantes invitados a realizar la encuesta/
Número de estudiantes que brindan respuesta a la encuesta.

Metas: Lograr conocer por qué los estudiantes consideran que en la comunidad educativa hay o no un mal clima ambiental, que es causante de que muchos no se motiven a estudiar.

Nombre de la actividad: Despedida memorable

Fecha: En el mes de noviembre

Objetivo: Realizar un reconocimiento a los estudiantes con mejor promedio, logrando así, incentivarlos y motivarlos a fomentar su estudio y tener una mejor educación.

Medio de verificación: Imagen es de las publicaciones

Indicador: $15/15= 100\%$ Número de estudiantes con mejor promedio / Número de estudiantes con reconocimiento.

Metas: Reconocer en cada estudiante su compromiso consigo mismo, por su aprendizaje autónomo y voluntad de aprendizaje y lograr que otros estudiantes se motiven.

3.5. Recursos y propósitos de actividad

En este apartado se presentan las actividades a realizar, el propósito que se busca, a quiénes van dirigidas, el tiempo, espacio y recursos que se implementaron en el escenario de prácticas, Escuela Empresarial de Educación.

- **Revisión de documentos empresariales:** Esta se hace con el fin de reconocer la EEE como tal; cómo se creó la Escuela, con qué fin y quiénes patrocinan esta labor, se da a conocer el horizonte institucional donde encontramos visión, misión, valores corporativos, entre otras, el organigrama es de suma importancia ya que se distribuyen todas las funciones del personal especialmente la mía.
- **Cronograma:** Al momento de identificar la problemática en la cual se va a trabajar, de la mano de la coordinadora y el psicólogo se hacen propuestas en las actividades a desarrollar en todo el semestre, esto con el fin de darle un orden a las actividades y que ellos sepan que se va trabajar semana a semana.
- **Grupos focales:** Es un espacio dedicado a los estudiantes donde se comparten las vivencias de los estudiantes, donde se socializa un tema específico, esto ayuda a fortalecer la comunicación, a recolectar información que será muy útil al momento de hacer otras actividades con ellos.
- **Talleres reflexivos:** Fue uno de los espacios más constructivos, donde los estudiantes les gustaba participar de los temas a trabajar, tenían dudas, inquietudes que eran resueltas con el aporte de todo el grupo, se lograba el aprendizaje y desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes, se realizaba de manera dinámica, terminando con una actividad y reflexiones.

- **Asesorías Psicológicas:** Se realizan asesorías a los estudiantes que reportan los coordinadores y profesores y tienen un espacio donde pueden hablar de sus problemas y que los están afectando, situaciones frecuentes como sentimiento de soledad, problemas de adaptación a nuevas situaciones, problemas de conducta, sentimientos negativos entre otros, esto se hace con el fin de mejorar la calidad de vida y emocional de cada estudiante; se llena la ficha de seguimiento y se pasa al psicólogo.
- **Seguimiento a estudiantes:** Se realiza con el reporte de la coordinadora y profesores, cada 15 días se llaman a los estudiantes que se encuentran con inasistencias preguntándoles cuál es el motivo por el cual no asisten y motivarlos a que sigan el proceso académico y no deserten. También se llaman a los estudiantes que trabajan con módulos para recordarle las fechas de cada entrega.

3.6. Cronograma

El siguiente es el cronograma que se utilizó durante las prácticas profesionales durante el periodo 2019-2020.

Año	Práctica I-2019				Práctica IV-2020			
	Agos	Sept.	Oct	Nov	Agos	Sept	Oct	Nov
Reconocimiento								
Cronograma								
Convocatoria, sensibilización a la comunidad educativa								
¿Quién soy yo?								

La narración: Mi historia en la EEE.								
Taller autoconocimiento								
Toma de decisiones y solución de problemas.								
¿Qué hago con mis problemas?								
Hábitos saludables.								
Habilidades para la vida.								
Autocuidado.								
Manejo de sentimientos y emociones.								
La importancia de tomar decisiones.								
El proceso para la toma de decisiones.								
¿Que pone en riesgo mi proyecto de vida académico?								
¿Qué hago con mis problemas?								
Evaluación-Devolución								

Las actividades se desarrollaron semana a semana muy organizadamente, respetando los tiempos asignados por la coordinadora y logrando el cumplimiento en cada grupo asignado. las primeras actividades desarrolladas fueron reconocimiento de las instalaciones, presentación a los estudiantes, reconocer la problemática y ejecutar el cronograma de actividades a desarrollar.

4. Fase devolución creativa.

Luego de la planificación de una propuesta de intervención desde la psicología, en el enfoque praxeológico se propone la etapa de en donde el estudiante aterriza en torno al contenido de sus acciones que son evaluadas en función de sus efectos críticos, como lo plantea Juliao (2011):

Es una etapa fundamentalmente prospectiva, que responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación. Ella pretende un actuar y nuevas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar; en otras palabras, comprende una dimensión evaluativa desde otro futuro posible (p. 43).

Durante las fases anteriores, se hizo una proyección y programación de la acción profesional, desde la intervención de una situación específica que requiere de acciones transformadoras. Ahora, el cierre de prácticas y esta propuesta de sistematización busca recolectar las experiencias profesionales desde un análisis crítico de las formas de intervenir un aspecto psicosocial en especial, como lo es diseñar e implementar estrategias en estudiantes que les permita establecer sus propios proyectos de vida.

En esta fase se intenta reflexionar en torno a la acción profesional en un escenario como el educativo, se busca realizar un acto de revisión por medio de la cual se transforma la experiencia en conocimiento; este es un ejercicio de análisis en retrospectiva con intención de perspectiva futura, como lo expresa Juliao (2011).

Es la etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Incluso, si la prospectiva no aparece metodológicamente sino al final, ella ha atravesado todo el proceso praxeológico (p. 145).

En términos prácticos, la devolución creativa es un ejercicio de corte individual de revisión de las experiencias que traen consigo significados que se entrecruzan con la complejidad de las narrativas que pueden dar cuenta de la forma en que se puede producir “nuevo conocimiento” a partir de un análisis existencial de lo que se ha hecho como profesional de la psicología, como lo expresa Juliao (2011):

Se trata de un acto existencial auto generador de teoría a partir de la experiencia, que requiere ser “sacado a la luz”, a través de un proceso mayéutico que permita objetivar dicha experiencia, formalizarla, para entrar así en el orden del discurso (así se corra el riesgo de deformar la experiencia): es una recuperación de la praxis por el logos (inter y auto estructurante). ya que se trata del diálogo establecido entre practicantes y prácticas, que permite desarrollar más los conocimientos de estos. La devolución creativa tiene la intención de que el praxeólogo exprese los significados más importantes de su proceso, y lo haga creativamente, a través de un discurso estructurado y ordenado en las diferentes fases, imprimiendo su voz a su quehacer (p. 145).

4.1. Evaluación

Esta sistematización tiene como objetivo general valorar el impacto de estrategias formativas posibilitadoras en la adquisición de habilidades personales para la construcción de proyectos de vida en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación de Medellín. Este objetivo da cuenta de una serie de acciones que se realizaron en el marco de las prácticas profesionales en la Escuela Empresarial de Educación, con estudiantes que se caracterizan:

- Pertenecer a diferentes sectores de la ciudad de Medellín, especialmente de los estratos 1, 2 y 3.
- Desescolarización de otras instituciones educativas de la ciudad, tener antecedentes disciplinarios por motivos de conductas antisociales, violaciones a los reglamentos de convivencia, etc.
- Otros estudiantes, ya han cumplido la mayoría de edad para estar en instituciones de educación regulares.
- Adultos que trabajan en la semana y asisten los fines de semana a los CLEI, donde se realizan estudios de forma acelerada (1 año académico semestralmente).
- Estos estudiantes, además de las anteriores características, tienen experiencias en trabajos informales. Además, algunos estudiantes son padres de familia, o son cabeza de hogar.

Frente a este panorama, en las prácticas profesionales, se proponen una serie de acciones enfocadas a la intervención de situaciones, fenómenos y/o problemáticas psicosociales que los afectan de manera directa.

Esta *reflexión en la acción* permite comprender que las acciones realizadas no son suficientes para comprender la realidad de las personas que se forman en un escenario (burbuja), que los ajena un poco de la vida a la que se enfrentan con ímpetu cada día.

De esta experiencia, se espera que sirva para consolidar un proceso de identificación y consolidación de las capacidades que cada persona puede reconocer en los ejercicios reflexivos realizados en esta práctica profesional. Consolidar este proceso, permitirá establecer proyectos de vida que se pueden establecer, desde la identificación de alternativas y de oportunidades existenciales y sociales.

La intervención realizada ha generado transformaciones en los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, que les ha permitido pensarse de otra forma frente a lo que van a hacer en su futuro inmediato, lo que da para pensar que la pertinencia de esta intervención está en función de reconocer que la praxis profesional que se realiza en este escenario apunta a la transformación de una situación en específico, en términos de potenciar aspectos positivos de las personas sujetos de intervención.

4.2. Recomendaciones

Se propone las siguientes recomendaciones:

A la institución Escuela Empresarial de Educación: continuar con este tipo de espacios para la comunidad educativa. Sin embargo, se recomienda aplazar la intervención y proporcionar un tiempo para conocer la realidad de los diferentes grupos de estudiantes, ya que estos están constituidos por estudiantes con características psicosociales parecidas, sin embargo, los grupos de semana están integrados por personas de diferentes edades, lo que se convierte en un tema de suma importancia.

A UNIMINUTO, continuar con la asignación de practicantes a este escenario, de modo que se continúe con el proceso de intervención psicosocial desde el enfoque praxeológico.

A los estudiantes, a seguir construyendo vida desde la revisión de su experiencia y la consolidación de un proyecto de vida en torno a lo que ellos mismos son, con sus propias realidades, frustraciones y satisfacciones, así como la potencialización de capacidades que los hacen seres únicos y con un rol específico en sus familias, escuela y la sociedad en general.

A nivel personal, esta maravillosa experiencia me ubica en la posición de sentarme a reflexionar y construir mi propio proyecto de vida, en donde le pueda dar forma a mis expectativas de vida, articulando mis desafíos personales y profesionales, en un conjunto de acciones específicas que se articulen a mis capacidades y realidades con el fin de buscar mi realización personal.

4.3. Conclusiones

Dar cuenta de las experiencias propias, es un ejercicio complejo, ya que implica reflexionar sobre un sin número de acciones a posteriori, que se planifican dentro de lineamientos asignados en el ámbito académico, sin embargo, el encuentro con la realidad con los demás implicó una revisión de mis convicciones a nivel formativo, ya que el encuentro con los estudiantes terminó siendo la mejor experiencia formativa, porque me permitió estructurar de mejor forma mi proyecto de vida.

Para los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, realizar su propio proyecto de vida, implicó un ejercicio de revisión personal en medio de los otros. Empezando por establecer una reflexión sobre sí mismos, sobre la forma como la historia determina

conductas en el presente, sobre el lugar que se ocupa en el mundo y las formas cómo se relacionan con los demás. Es un ejercicio de revisión de comportamientos que se instituyen en el tiempo y que pocas veces se cuestionan en términos de proyección, ya que la existencia es una experiencia inacabada de acciones específicas que nos colocan con roles específicos, y determinaciones del contexto en el que nos desenvolvemos.

Las habilidades para la vida en estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación son elementos de la existencia que pocos identificaban, y que, al hacerlo, se abre un panorama de opciones frente a las posibilidades de apuntar a la autorrealización como el principal proyecto de vida que una persona puede realizar.

La aplicación de estrategias para establecer proyectos de vida, tienen un efecto positivo en la población, porque en ocasiones los estudiantes solo se centran en procesos curriculares y pedagógicos impartidos en la escuela. Por lo anterior, estos espacios de reflexión grupal terminan siendo fundamentales para identificar el horizonte y la misión que tenemos las personas en la vida, por lo que esta experiencia para ellos significó una oportunidad de establecimiento de objetivos prácticos y fundamentales para su desarrollo personal y proyección profesional o laboral.

4.4. Reflexión teórica

Pensar en mi acción como sujeto en el mundo, implicó un ejercicio de revisión personal, de indagación en torno a mis capacidades para expresarme como psicóloga en formación en medio de realidades complejas que no se abordan en el contexto académico universitario. Para hablar de esta experiencia, se hace necesario recurrir a la imaginación como un espacio de comprensión del mundo en el que la acción humana se expresa, y permite

identificarme como un agente transformador. Este primer elemento, me lleva a pensarme cómo un agente que puede transformar realidades personales desde las dinámicas que puedo instituir entre los aprendizajes recibidos en la universidad y las prácticas transmitidas y compartidas en el escenario educativo.

Intento dar cuenta de la forma como pienso en mi acción profesional, y me abordan temores e incertidumbres, parecidas a las experimentadas cuando inicié mi proceso de prácticas profesionales, en relación con que pueda distorsionar o tergiversar el dar cuenta del proceso realizado, teniendo en cuenta lo que expresa Juliao (2011).

Para convertirse en acción, la imaginación y lo experimentado tienen que ingresar en el orden del discurso, hallar un modo de formalizarse (con los riesgos que esto implica: generalmente la distorsión de la experiencia) y obtener de ellas un saber válido que de créditos para la acción. (p.164).

Es por eso por lo que este proceso de prácticas fue una experiencia dolorosa, al reconocer que no existían en mí, convicciones epistemológicas para enfrentarme a los lineamientos de la vida, desde elementos formativos que me ubicaban anteriormente en una “burbuja” frente a la realidad psicosocial de la población con la que he trabajado, es decir, tuve que renunciar convicciones adquiridas durante los semestres de formación académica y reconocer que la realidad de los estudiantes no se encuentra en libros o clases, sino que, la vida misma es un escenario de expresión, donde se reconocen las frustraciones y éxitos expresados en narrativas simples, que dan cuenta de las experiencias de los estudiantes. Una experiencia dolorosa, al reconocer que, la interacción con los otros me alejaba de la convicción sustentada en el conocimiento que choca con la incertidumbre de la vida, de las

contradicciones y frustraciones de los otros, que no se pueden medir y dimensionar desde parámetros academicistas.

Ahora, las lecciones aprendidas, me ubican en un lugar de privilegio, en el sentido de reconocirme a mí misma como un agente transformador de vida, porque en últimas se puede buscar el bienestar del otro sin contar con él, pero en este caso, al socializar una propuesta de reconocimiento de atributos de cada uno, permitió reconocer los míos, en el campo de lo personal y lo ontológico (Ser) y no en el tener. Ya que mi afán en la universidad ha sido el querer tener más y más conocimientos (información) sobre elementos epistemológicos, metodológicos e investigativos de la psicología como disciplina científica.

El reflexionar sobre habilidades para la vida, sobre capacidades de desarrollo, por medio del establecimiento de un proyecto de vida, implica un ejercicio difícil, por las características de: primero, reflexionar sobre sí mismos, segundo: cuestionar convicciones existenciales que estancan la acción y tercero: trascender la existencia como programación en y para la vida, es un trabajo sumamente complicado, sin embargo, en esta experiencia pude reevaluar convicciones y pensar en la transformación y adecuación de mi propio proyecto de vida.

Proyecto de vida *como alternativa existencial*. Lo que permite identificar que estos estudiantes se reconocen como los protagonistas de su propia historia, con aspiraciones, que, en ocasiones, requieren ser enrutadas, como lo expresa García-Yepes (2017) “es un direccionamiento de los valores esenciales y una construcción del plan de acción individual en función de las metas y las aspiraciones personales.” (p.155). Cabe anotar que un proyecto de vida en estos estudiantes es un proceso continuo de proyección en el tiempo, dentro de una dialéctica existencial en el sentido de aprender, desaprender y volver a aprender, en un

conjunto de transformaciones vivenciales que se confrontan y se renuevan cada día, entendiendo que la vida de las personas es un proceso de construir y destruir pensamientos y conductas en torno a las cosas que se van experimentando en el transcurso del tiempo. Continuando con García-Yepes (2017): “En este sentido, no es algo estático y se va construyendo a lo largo de la vida de acuerdo con las experiencias que permiten obtener logros o replantear lo planeado”. (p.155).

Además, estos proyectos de vida que surgen en el contexto de la escuela tienen el carácter de “revisión de vida”, porque se puede revisar constantemente a partir de logros y/o dificultades presentadas en el camino de las personas, como lo expresa García-Yepes (2017): “es un proceso no lineal que implica la búsqueda de estrategias para alcanzar objetivos y superar dificultades.” (p.155).

Quizás, el establecimiento de un proyecto de vida es una dificultad en sí misma, es decir, las respuestas de un estudiante se pueden ver influenciadas por la inmediatez de responder a cuestionamientos que tienen un alto grado de trascendencia, la que no necesariamente se reconoce como tal. Ya que, en la escuela se dan respuestas inmediatistas, a las cuales mi intervención profesional intentó transformar, de modo que se reconociera el trabajo personal como un elemento constitutivo del ser estudiante.

Cabe anotar que, un proyecto de vida no es una construcción aislada del contexto de las personas, es decir, es un ejercicio personal que se articula a las vivencias ambientales y sociales que determinan sus conductas, aspecto que es destacado en García-Yepes (2017), cuando expresa que: “es un constructo que depende de la situación social del individuo en su entorno, definiendo las posibilidades de realización de esta proyección. Así, se evidencia la

interacción de las posibles vivencias, logros y posibilidades con el contexto social al que pertenece el individuo” (p.155).

La experiencia en el escenario educativo se puede plantear como un ejercicio inicial, que se ha de trasladar y desarrollar en todos los escenarios de expresión social del estudiante: familia, el barrio y la sociedad en general. Además, es un ejercicio que afecta las diferentes dimensiones personales: afectividad, familia, trabajo, vínculos sociales, etc. Por lo tanto, el ejercicio realizado, implicó una vuelta sobre los elementos que constituyen al estudiante como un sujeto en el mundo, con unas acciones y unas proyecciones específicas.

5. Referencias

- Alarcón, Y., Ramírez, A., & Hernández, D. (2016). La función del psicólogo en el contexto escolar [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana.
- Barraza-López, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-21.
- Castro, D. (marzo de 2017). *Sistematización del enfoque praxeológico en las actividades académicas (muestras empresariales, seminarios, talleres, conferencias) para el programa de administración de empresas uniminuto centro regional-girardot Colombia*. Recuperado del II Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI Colombia: Uniminuto
- Centro de Recursos de Promoción y Educación para la Salud. (2018). *Habilidades para la Vida*. Recuperado de <http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2018/07/13/habilidades-para-la-vida/>
- Choque Larrauri y Chirinos Cáceres. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica. *salud pública*, 11(2), 2. Recuperado de <https://scielosp.org/pdf/rsap/2009.v11n2/169-181/es>
- Duhigg, C. (2012). *El poder del hábito: por qué hacemos lo que hacemos en la vida y los negocios*. Barcelona: Ediciones Urano.
- Escuela Empresarial de Educación. (2002). *Horizonte institucional de la convivencia escolar*. Recuperado de

https://media.master2000.net/menu/120/277/mper_arch_1829_HORIZONTE%20INSTITUCIONAL.pdf

Escuela Empresarial de Educación. (2002). *Gestión de calidad - Objetivos de calidad*.

Obtenido de Gestión de calidad - Objetivos de calidad: Recuperado de

https://media.master2000.net/menu/120/453/mper_arch_33358_OBJETIVOS.pdf

Escuela Empresarial de Educación EEE. (2002). *Plataforma estratégica Misión*. Obtenido de

Plataforma estratégica Misión: Recuperado de

https://media.master2000.net/menu/120/277/mper_arch_25765_MISION.pdf

Escuela Empresarial de Educación. (2007). *Reseña Histórica*. Obtenido de Reseña Histórica:

Recuperado de

<https://www.eee.edu.co/index2.php?id=1827&idmenutipo=277&tag=col>

Escuela Empresarial de Educación EEE. (2002). *Horizonte institucional de la convivencia*

escolar. Obtenido de Horizonte institucional de la convivencia escolar: Recuperado de

https://media.master2000.net/menu/120/277/mper_arch_1829_HORIZONTE%20INSTITUCIONAL.pdf

Escuela Empresarial de Educación EEE. (2002). *Plataforma estratégica Visión*. Obtenido de

Plataforma estratégica Visión: Recuperado de

https://media.master2000.net/menu/120/277/mper_arch_25766_VISION.pdf

Fernández, J. (2013). PSICÓLOGO/A EDUCATIVO: FORMACIÓN Y FUNCIONES.

Papeles del Psicólogo, 34(2), 116-122. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827025003>

- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 153-173. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750009.pdf>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. New York: Editorial Kairós. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Gómez, L. E., & Suárez, O. L. (s.f). *Habilidades para la vida*. Obtenido de Formación ciudadana: Recuperado de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD>
- Gutiérrez, A., & Moscos, J. (s.f). *Habilidades para la vida*. Obtenido de Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores: <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>
- Hakuna Matata. (2020). *¿Qué es un proyecto de vida? Cómo se hace y su importancia*. Recuperado de <https://www.hakunamatata.com.co/blog-hakunamatata/psicologia/proyecto-de-vida/>
- INFOCOP. (2010). Los beneficios de incorporar psicólogos en los centros educativos. Obtenido de Consejo general de la psicología de España: Recuperado de http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=3149

- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: UNIMINUTO. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1446/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2016). *La educación en Colombia*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Análisis de Situación de Salud (ASIS), Colombia. Obtenido de Dirección de Epidemiología y Demografía: Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/asis-colombia-2018.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*: UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,desaf%C3%ADos%20de%20la%20vida%20diaria%E2%80%9D>.
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Acabar con la pobreza*. Obtenido Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano: Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/poverty/index.html#:~:text=Actualmente%20alrededor%20del%20diez%20por,al%20saneamiento%20entre%20otras%20cosas>.
- Raffino, E. (2020). *Proyecto de vida*. Obtenido Concepto. De: Recuperado de <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>. Consultado: 26 de noviembre de 2020. Fuente: <https://concepto.de/proyecto-de-vida/#ixzz6euBVUkuH>

- Rojas, O. (2020). Perfil del practicante de psicología en las organizaciones (Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia). Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20202/1/2020_perfil_practicante_organizaciones.pdf
- Servicio Nacional de Aprendizaje. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Recuperado de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Tintaya-Condori, P. y Portugal-Vargas, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, (5), 13-26. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322009000100003&lng=es&tlng=es
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. (9na. Ed.) Estados Unidos: Pearson educación.
- Yirda, A. (Última edición: 14 de mayo del 2020). Definición de Proyecto de Vida. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>.

6. Anexos

6.1. Cartilla un mundo de posibilidades¹

Un mundo de posibilidades.

Cartilla para la elaboración de un proyecto de vida que se adapte a tiempos de
cambio

Yiceira Luz Peralta²

Elizabeth Jaramillo Carrasco

Ser Más. Derechos reservados

¹ Es de anotar que en el formato que se anexa, solamente se incluye el texto de la cartilla, pues en la cartilla original y que se trabajó en su momento con los estudiantes, tenían algunas fotos y figuras para ambientar el contenido.

² Estudiante del Programa de Psicología de UNIMINUTO Sede Bello, con la cual hice y compartí el proceso de prácticas en la E.E.E.



Esta pregunta se la ha planteado el ser humano desde hace muchos tiempos. Los filósofos griegos enunciaron que esta pregunta ontológica (por el ser), como la principal motivación de las personas para pensarse en torno a cuál es su lugar en el mundo.

Para responder estas preguntas, escribe a continuación, cuáles son los elementos que te identifican:

Mis aptitudes:

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

Mis capacidades:

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

Mis atributos personales:

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

I. DECISIONES



Somos seres que nos enfrentamos a múltiples desafíos, a nivel personal, familiar, académico y social, que nos piden diferentes acciones de acuerdo a las demandas de nuestro entorno.

Frente a esas demandas sociales, las personas podemos tomar diferentes posiciones, entre ellas, el tomar decisiones frente a las cosas que nos pasan, y las demandas que nos afectan.

La palabra Decidir, según la Real Academia de la Lengua, proviene del latín “*decidĕre*”, que remite a “*cortar*”, *resolver, es decir, nos remite a un conjunto de acciones encaminadas a responder y responder situaciones que la vida nos presenta cotidianamente.*

Los seres humanos, somos seres que expresamos emociones en todas las acciones en las que nos desenvolvemos a nivel social, por lo que estamos escribiendo nuestra propia historia en todo momento.

Responde las siguientes preguntas:

- A. ¿Cuáles son tus principales metas en tu vida?
- B. ¿Cómo te ves dentro de 5 años?
- C. ¿Qué significa tener un horizonte en la vida?:

II. EMOCIONES EN LA VIDA.

Las emociones están presentes en todas las personas, las podemos definir según Tomás-Gil (2014) como un: “Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia” (p.2)

Es importante anotar que, existe algo denominado *inteligencia emocional*, que nos puede ayudar a asumir mejores decisiones en nuestras vidas. Goleman (2010) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (p.19)

Responde las siguientes preguntas:

- A. ¿Cómo manejas tus emociones cuando te enfrentas a situaciones difíciles en tu vida?

- B. ¿Cómo crees que deben ser las relaciones familiares en donde están de por medio la expresión de emociones?

- C. ¿Por qué es importante manejar nuestras emociones cuando las personas no comparten nuestras formas de pensar?

III. MI PROYECTO DE VIDA.

Todas las personas, tomamos decisiones diariamente, desde la escogencia de un vestido, hasta la elección de la ruta de viaje al trabajo, nos enfrentamos a situaciones complejas que requieren de decisiones por parte nuestra.

Tener un proyecto de vida, es consignar en un texto las decisiones que queremos tomar desde la programación de acciones futuras que apuntan a nuestra autorrealización personal.

Elabora tu proyecto de vida a partir del siguiente cuadro:

Contexto	Objetivos	Proyección: tiempos	Formas de hacer: estrategias	Recursos
Personal				

Familiar				
Académico				
Laboral				

Referentes Bibliográficos.

Goleman, D. (2010). La inteligencia emocional. Editorial, Zeta Bolsillo. Barcelona.

Tomás-Gil, P. 2014. Las emociones. Qué son y para qué sirven. Disponible en:

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/reconociendolasemocionesquesonyparaquesirven.pdf