



importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia.

Judy Tatiana Granobles Serna

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre de 2021

importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimension sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia.

Judy Tatiana Granobles Serna

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor

Luz Aide Figueroa Zapata

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre de 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción.....	9
Capitulo I. planteamiento del problema.....	10
1 Titulo.....	10
1.1 Descripción del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Especificos.....	12
Capitulo II planteamientos teóricos.....	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2. Marco legal.....	15
2.3. marco referencial/conceptual.....	17
capitulo III: metodología. diseño metodológico.....	21
3.1. Tipo de estudio.....	21
3.2 Población.....	21

3.3 Muestra.....	23
3.4 Tecnicas de recolección de información.....	24
3.5 Hallazgos- Analisis de la informacion.....	25
Graficas.....	26
Capitulo IV: Conclusiones y recomendaciones.....	28
4.1 Conclusiones.....	28
4.2 Recomendaciones.....	29
Capitulo V: propuesta Didactica de Intervencion.....	30
5. Titulo de la propuesta de Intervencion.....	30
5.1 Descripcion de la propuesta.....	30
5.2 Justificacion.....	30
5.3 Objetivos.....	31
5.3.1 Objetivo General.....	31
5.3.2 Objetivos Especificos.....	31
5.4 Marco Teorico.....	31
5.5 Metodologia.....	32
5.6 Plan de accion y Cronograma.....	32
5.7 Informe de Cada Actividad.....	34

5.8 Conclusiones.....35

Referencias.....37

Anexos.....39

Resumen

Durante la observación en el campo escolar se ha logrado detectar diferentes dificultades al momento de la socialización de los niños y las niñas con sus pares, debido a esto el objeto de estudio de esta investigación se centra en la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia; como objetivo se planteo la realización de diferentes metodos de indagación con las familias como entrevistas, cuestionarios y grupos focales, para destacar las pautas de crianza usadas en sus hogares y las figuras de autoridad que se presentan en estos; al indagar y potenciar los referentes teóricos abordados en esta investigación se evidencio la importancia de la familia en el fortalecimiento de la dimensión socio afectiva y comunicativa de los niños y las niñas y la forma en la que estos implementan las pautas de crianza dentro de sus hogares.

Al momento de realizar las actividades que se propusieron para esto, se logro concluir que la mayor falencia en las pautas de crianza dentro de los hogares es que no han llegado acuerdos acerca de las figuras de autoridad dentro de la casa y para la gran mayoría de los padres, madres y cuidadores no es importante generar en los niños y niñas hábitos o rutinas para que sea más fácil para ellos acatar las normas establecidas dentro de los diferentes lugares; de igual manera es importante reforzar dentro del preescolar este tipo de rutinas y hábitos para así interiorizar en ellos las normas establecidas y el respeto por las mismas , para así facilitar y reforzar la dimensión socio comunicativa en ellos.

Por esto la intervención se enfoco en las escuelas de padre y juegos de roles como metodologia para abordar la situacion problema y formar a las familias sobre la importancia de las pautas de crianza y limites en los niños y las niñas en la primera infancia y su papel protagonico en esta, a traves de la disciplina con amor.

Al igual que potencia en el preescolart a traves de los juegos de roles el tema de las normas, habitos y rutinas con los niños y las niñas pertenecientes al grupo de investigacion.

Palabras claves: disciplina con amor, habitos, rutinas, limites, norma, socialización.

Abstract

During the observation in the school field it has been possible to detect different difficulties at the time of socialization of children with their peers, due to this, the object of study of this research focuses on the importance of parenting patterns in the development of the socio-communicative dimension of children in early childhood; As an objective, different methods of inquiry were proposed with the families, such as interviews, questionnaires and focus groups, to highlight the child-rearing guidelines used in their homes and the authority figures that are present in them; by investigating and strengthening the theoretical references addressed in this research, the importance of the family in strengthening the socio-affective and communicative dimension of the children and the way in which they implement the child-rearing guidelines in their homes was evidenced.

At the time of carrying out the activities proposed for this purpose, it was concluded that the greatest deficiency in the child-rearing guidelines within the homes is that there are no agreements about the authority figures within the home and for the great majority of fathers, mothers and caregivers it is not important to generate habits or routines in the children to make it easier for them to abide by the rules established in the different places; In the same way, it is important to reinforce within the preschool this type of routines and habits in order to internalize in them the established rules and the respect for them, thus facilitating and reinforcing the socio-communicative dimension in them.

For this reason, the intervention focused on parenting schools and role-playing as a methodology to address the problem situation and train families on the importance of parenting guidelines and limits in children in early childhood and their leading role in this, through discipline with love.

At the same time, the theme of norms, habits and routines with the children belonging to the research group is promoted in the pre-school through role-playing.

Key words: discipline with love, habits, routines, limits, norm, socialization.

Introducción

La presente investigación se realizó con el fin de conocer la importancia de las pautas de crianza para la dimensión socio comunicativa de los niños y las niñas en la primera infancia, al observar los diferentes problemas de socialización y acatamiento de normas en algunos niños y niñas del grupo de Parvulos A del preescolar Comfama Barrio Perez, para conocer las diferentes pautas de crianza existentes en sus hogares se realizaron los diferentes métodos de recolección de información como son: la entrevista, los grupos focales y la encuesta; al realizar estas se logró concluir que la mayor falencia en las pautas de crianza es que no han llegado acuerdos acerca de las figuras de autoridad dentro de sus hogares y para la gran mayoría de los padres, madres y cuidadores no es importante generar en los niños y niñas hábitos o rutinas para que sea más fácil para ellos acatar las normas establecidas dentro de los diferentes lugares; de igual manera es importante reforzar dentro del preescolar este tipo de rutinas y hábitos para así interiorizar en ellos las normas establecidas y el respeto por las mismas, para así facilitar y reforzar la dimensión socio comunicativa en ellos.

Se hace necesario hacer una intervención basada en las escuelas de padres y juegos de roles en donde se abordaron las diferentes pautas de crianza y se formó a los padres de familia en diferentes métodos y planes a desarrollar dentro de sus hogares para así fortalecer la dimensión socio comunicativa de sus hijos. De igual manera los juegos de roles dentro del preescolar para fortalecer estos temas de la norma, las rutinas y los hábitos que facilitan en ellos la socialización con sus pares y con su medio.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1. Título: importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia.

1.1 descripción del problema:

Con la observación en el campo escolar de primera infancia se ha logrado evidenciar la gran afectación que se tiene dentro de las aulas con los niños y las niñas que no han tenido un contacto con la norma, pues en múltiples hogares pecan al creer que exigir a los niños y las niñas esta mal y no alcanzan a imaginar como afectará esto a sus hijos cuando inicien el mundo escolar. En el grado de párvulos del preescolar comfama Bello, se ha logrado evidenciar diferentes casos de falta de norma en los niños y las niñas; además cuando se comienza a implementar esta en ellos, se hace difícil y se observa un rechazo para las mismas llevándolos a ser desafiantes, y en algunas otras ocasiones, a sentirse despreciados por sus agentes educativas y compañeros. Además constantemente se observa cómo tienen comportamientos no adecuados con sus compañeros y esto conlleva hacer más difícil la vida en sociedad con sus pares.

Los niños al llegar al jardín inician su proceso de socialización con personas externas a su familia o vecinos, lo que contribuye a su desarrollo integral y psicológico y sicoafectivo, dadas estas características, es el lugar donde la comunicación, los lazos afectivos toman fuerza y contribuyen al objetivo de la escolarización en primera infancia. Sin embargo ese encuentro puede verse truncado si las pautas de crianza, la sobreprotección, la falta de desarrollo de la comunicación o el poco contacto con otras personas es frecuente y puede desembocar en problemas de convivencia (el proceso de socialización del niño preescolar para favorecer su desarrollo integral a partir de la actividad lúdica, Elvira García Tapia, México, 2013)

1.2 Formulación del problema:

El preescolar comfama barrio Perez esta ubicado en Bello, es perteneciente a una población de estrato 1 y 2 y en este se logra observar un gran número de familias monoparentales y disfuncionales. Esto lleva a detectar por medio de la observación constante, en los niños y las niñas del preescolar una falta de norma muy marcada, en algunas ocasiones por la falta de interes en sus familias, como en otros por la sobreprotección de la misma. Esto conlleva a cuestionarse acerca de la importancia de las pautas de crianza en el desempeño escolar de los niños y las niñas, tambien sobre el desarrollo de la dimensión comunicativa, social, afectiva, pues se ha observado en la realizacion de diferentes actividades y momentos del dia, cómo hay aspectos de la convivencia, de la norma y de sus relaciones personales que pueden llegar a ser conflictivos y traumaticos, llevando en ocasiones a los niños y las niñas a sentirsen rechazados y no querer seguir indicaciones para la realización exitosa de las mismas y como esto se hace más dificil al contar con el poco apoyo de los padres y de la familia en general. Ante lo anterior, la investigación se trabajará en torno acuál es la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia.

1.3. Justificación:

La norma debe ser implementada en los niños y las niñas desde temprana edad, estableciendo con ellos limites para lograr asi hacer del niño y niña una persona facil de asociarse con sus pares, por esto es importante que los padres y familias reconozcan su papel protagonico en este proceso. En el grupo de Parvulos del preescolar Comfama Barrio Perez, se ha venido evidenciando las consecuencias presentadas por el compartimiento de algunos niños y niñas que no han tenido unas buenas pautas de crianza, por lo que se hace necesario hacer esta

investigación que llevará a comprender el por qué de estos comportamientos y como intervenir en ellos para evitar consecuencias negativas.

Basados en Torresano quien en su publicación deja ver la importancia de las pautas de crianza y la norma dentro de las familias en el desarrollo de la dimensión sociocomunicativa “puede ser interesante ver qué pautas podemos llevar a cabo para evitar que los hijos tomen el “control”. El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar es uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia. Torresano, (2016)

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General:

Establecer la importancia de las pautas de crianza en el desarrollo de la dimensión sociocomunicativa de los niños y niñas en la primera infancia.

1.4.2. Objetivos específicos:

- ✓ Indagar acerca de la composición de las familias del preescolar reconociendo las figuras de autoridad en los niños y las niñas.
- ✓ Observar las formas de acompañamiento por parte de las familias en los procesos del preescolar.
- ✓ Analizar el desarrollo socioafectivo y comunicativo de los niños y las niñas en cada uno de las actividades dirigidas y en la implementación de normas.

- ✓ Crear estrategias para que las familias implementen en su núcleo pautas de comunicación asertiva que conlleven a un mejor desarrollo integral de los infantes.

CAPITULO II. PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS.

2.1. Antecedentes

Haciendo una investigación acerca de los estudios realizados con anterioridad sobre este tema se ha podido referenciar algunos de estos que abarcan la importancia de las pautas de crianza en la primera infancia para el desarrollo de su dimensión sociocomunicativa. Se puede conocer en el estudio hecho por Agustín Salvia y Ianina Tuñón “La primera infancia: importancia del proceso de crianza y socialización para el sano desarrollo” realizado en Argentina en el año 2009, quienes abarcan la importancia de las pautas de crianza en la primera infancia y de cómo deben ser los roles dentro de las familias, abarcando su familia cercana y los cuidadores, al igual que los estímulos, reconocimientos y sanciones dentro de la dinámica familiar para así lograr que sus hijos tengan una buena integración con la sociedad y sus pares.

-De igual manera el estudio realizado por Elisa escobar de la Universidad Nacional abierta y a distancia UNAD 2013 abarca la importancia de las pautas de crianza en la primera infancia y en la vida en comunidad de estos, para llegar a un desarrollo integral de las dimensiones socio afectivas y comunicativas de los niños y las niñas en la primera infancia.

- la psicóloga Beatriz Zuluaga Uribe se refiere en su artículo sobre pautas de crianza 2007 a la importancia de estas y al premio que puede ser material, social y emocional y el castigo que se divide en físico, social y moral. Que se deben implementar en los niños y las niñas en la primera infancia en pro a su vida en sociedad. Al igual que los padres de familia como principal modelo a seguir de los niños y las niñas.

-Por último la psicóloga Cuervo Martinez, Ángela en su trabajo de investigación llamado Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6,

núm. 1, enero-junio, 2010, de la universidad Santo Tomas de Bogota Colombia aborda la importancia de las pautas de crianza en los niños, las niñas y las familias en general, tras abordar la importancia de que los padres o cuidadores tengan una buena prevención de salud mental para impartir las pautas de crianza en sus hijos, pues si no es así lo que ellos transmitan a sus hijos e hijas puede generar en ellos agresividad, rechazo de los demás o consecuencias en el desarrollo emocional y social de sus hijos. Por esto es importante tener una preparación previa para implementar las pautas de crianza dentro de las familias.

En estos cuatro estudios enunciados, podemos encontrar gran cantidad de material para reconocer la importancia de las pautas de crianza en el hogar como base fundamental para los niños y las niñas en su desarrollo socio afectivo y comunicativo en torno al medio que los rodea.

2.2. Marco legal:

Basados en la legislación colombiana para la niñez, se puede encontrar algunas leyes que hablan de los derechos de los niños y las niñas al igual que nos indican como se sanciona a los niños, niñas y adolescentes con problemas de conducta, estas leyes o normas son de vital importancia al igual que la difusión de esta en las familias para que estas conozcan lo que puede pasar con sus hijos por las faltas en la conducta. Algunas de estas son:-

- Constitución Política de Colombia 1991 en su Artículo 44 que habla acerca de los derechos de los niños y las niñas y el deber de los ciudadanos de hacer respetar estos. Al igual que en el Artículo 67 en donde habla del derecho a la educación y como debe ser la prestación de esta.
- La Ley 98 de 1920: en los artículos comprendidos entre el 1 y 26, por la cual se crean juzgados de menores para que se ocuparan de la atención al menor con problemas de conducta que debe

estar en concordancia con a Ley de Infancia y Adolescencia para la protección de los niños y jóvenes.

-A su vez, la Ley 1098 de 2006: con la cual se crea el código de infancia y adolescencia.

El concepto que se asume a partir de la ley 1098, 2006 en sus artículos del 7 al 11 es:

- Priorizar la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial.
- Comprende la franja poblacional que va desde la gestación hasta los 6 años.
- Reconocer la etapa de infancia como ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.
- Es un ser sujeto de derecho
- Es un ser único, social y activo
- Capaz de pensar y con potencialidades
- La mirada del desarrollo como un concepto integral y no lineal
- Reconoce el trabajo interdisciplinario e intersectorialidad
- Se retoma de la Ley 115 General de Educación de 1994, donde se establece la regulación en la prestación del servicio educativo, en la cual se puede mencionar en el artículo 7
 - La familia como primer agente socializador.
 - Los principios rectores como la lúdica, la participación y la integralidad.
 - Se retoman las dimensiones del desarrollo.
- Política Pública Nacional de primera Infancia, donde se prioriza la atención a las mujeres gestantes y a los niños de 0 a 6 años en cada uno de los aspectos, sea personal o social y los actores protectores que deben vigilar el cumplimiento de la misma. A través de la creación del programa de 0 a siempre.

2.3. Marco referencial/Conceptual:

Pautas de crianza

-Ureña, I. (2013) “Influencia de los estilos de crianza en la conformación de la personalidad”, habla acerca de 4 tipos o estilos de crianza y lo que cada uno de estos puede causar en los niños y las niñas y en el desarrollo de su personalidad, provocando así su interacción con la sociedad y con sus pares en un ambiente escolar, igualmente habla acerca de lo que los padres pueden hacer o una pequeña guía de lo apropiado en las pautas de crianza para sus hijos en la primera infancia.

-De igual manera la unicef publico una guia de pautas de crianza llamada “mucho, poquito o nada, 2011” que abarca edades comprendidas entre los 0 y 5 años y en esta se enseñan las pautas de crianza correctas comprendidas en las diferentes edades entre esta etapa de desarrollo infantil, en la edad correspondiente de 3 a 5 años, allí se puede encontrar lo que pasa en los niños y niñas a esta edad, la importancia de que allí aprendan a vivir alegremente en sociedad, a controlar sus emociones, abarca el tema de la agresividad a esta edad, como tratarla y como evitar este desde edad temprana, la importancia de los limites con los niños y las niñas y explicarles el por qué de estos, de igual manera enseña a manejar la desobediencia y como incorporar en su día a día los habitos que haran mas facil su buen comportamiento en sus actividades diarias como las escolares, asi mismo habla acerca de temas de interes y de gran ayuda para las familias en la implementacion de la norma y las correctas pautas de crianza.

- Cuervo Martinez, A. (2010) “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia” abarca la importancia de las pautas de crianza en los niños y las niñas para la problemas en su salud mental o socializacion con sus pares, de igual manera se enfoca en la importancia de la buena

salud mental de los padres y cuidadores para implementar las pautas de crianza en sus hijos e hijas.

-Izzedin Bouquet, R. y Pachajoa Londoño, A. (2009) “Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy”. Se hace una diferenciación entre las pautas de crianza a través de la historia de la humanidad y la importancia de conocer lo que se entiende por pautas de crianza en los primeros años de los niños y las niñas y como estas influyen en el desarrollo sociocomunicativo del mismo.

-Capano, A. y Ubach, A. (2013) “estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres”. Enfatizan en la importancia de la capacitación o formación a los padres de familia para una correcta crianza de sus hijos e hijas, a nivel moral, en reglas y demás dimensiones que se abarcan dentro de las familias inicialmente, ya que, de esto depende que se haga correctamente y así asegurar en sus hijos e hijas una mejor dimensión socioafectiva. Para ellos es sumamente importante capacitar a los padres de familia y no tomar esta formación como una posibilidad remota o no necesaria.

-Viloria, C. y Fernández González, A.(2016) “Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia” donde se abarca el papel de la familia y sus pautas de crianza en el desarrollo del niño y la niña, además detecta la importancia del cambio en las prácticas de crianza que los padres utilizan, que advierten de la necesidad de detección precoz de retrasos/trastornos del desarrollo emocional, resaltando la importancia de detectar los factores de riesgo en el desarrollo de los niños y las niñas a tiempo.

Hábitos y Rutinas

-Gallego Betancur, T. (2012) "Familias, infancia y crianza". En este se reconoce a la familia como primer grupo social encargado de la socialización primaria en la vida de los niños y niñas, su papel en el proceso de socialización; procesos de crianza para así comprender las creencias, las pautas, las realidades socioculturales diversas, los hábitos las normas y los sistemas o prácticas de crianza en los procesos formativos de los niños y niñas.

Rol familiar

-Franco, N, Pérez Nieto, M y De Dios, M. (2014) "Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años" resume como las pautas de crianza por parte de los padres juegan un papel importantísimo en el desarrollo de los niños y las niñas y como estas Resumen Las pautas de crianza parental juegan un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, influyendo tanto en problemas que estos puedan presentar como ansiedad, miedos, traumas, agresividad, conductas de oposición, desafiantes o competencias sociales.

-Pulido, S, Castro Osorio, J, Peña, P. y Ariza Ramírez, D. (2013) "Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional" enfatizan en el castigo como formador, ambivalente, mal tratante y temido; de igual manera enfatiza en los abuelos como personas encargadas del cuidado de los niños y las niñas en los días de semana y los padres como cuidadores solo los fines de semana, lo que lleva las pautas de crianza a ser más generacionales.

-Alfaro Varas, S, Chávez Caruanambo, A, Macén, M y Poma Cenas, M. (2016) "relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia" aborda la importancia que puede tener la situación de violencia al momento de las pautas de crianza en los niños y las niñas, pues según la

exposición que tengan estos con la violencia puede llegar a ser más receptivas las pautas de crianza en ellos, ya que el medio que rodea a los niños y las niñas tienen una gran influencia en la socialización que estos lleguen a tener en su medio día a día.

CAPITULO 3: METODOLOGÍA.

3. Diseño metodológico:

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación es cualitativa, ya que se centra en la observación de los alumnos para llegar a la detección de una situación problema y así llegar a una intervención de esta. La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Así mismo la investigación cualitativa somete al investigado a una exhaustiva búsqueda de las vivencias y sentires de la población estudiada permitiendo un análisis cercano a través de la observación e interacción directa.

- Sus características pueden ser: el ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema.
- La recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa.
- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
- Saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

3.2. Población:

El estudio se realiza en el preescolar Comfama Barrio Perez situado en Bello. En virtud de su población, Bello es la segunda ciudad del Departamento de Antioquia y décimoprimer de Colombia. Durante tres siglos su crecimiento demográfico fue relativamente estable, no

superando las 3000 personas a comienzos del siglo XX. No obstante, la industrialización, las migraciones y los desplazamientos forzados por la violencia en todo el país, incrementaron de manera radical su población en menos de un siglo a cerca de 400.000 habitantes, (de las cuales sólo 7000 habitan la zona rural) distribuidos en 81 barrios, 16 veredas y un corregimiento, convirtiéndose así en la segunda ciudad de Antioquia, décimo primera en el país y primera ciudad de Colombia no capital. Además de la población propia Bello tiene un área de influencia hacía otros tres municipios y el norte de Medellín, sumando una población de cerca de un millón de personas en su radio de acción.

Por su parte, el Preescolar Comfama Barrio Pérez es una entidad de carácter oficial, Este Preescolar, tiene 470 beneficiarios del programa, entre las edades de 2 a los 6 años haciendo parte de 16 grupos: Párvulos, Pre jardín, Jardín y Transición con dos horarios de 7: 30 de la mañana hasta las 11: 45 y de 1: 00 de la tarde a 5: 15, tendiendo 8 grupos en la jornada de la mañana y 8 grupos en la jornada de la tarde. Allí encontramos 8 aulas para los grupos en las diferentes jornadas, al igual que con el coliseo, las canchas, la pileta, el areno y otras aulas para clases especiales como cuerpo y movimiento, entre otras. De igual manera hay 16 docentes, tres gestoras de preescolar y una coordinadora, se les brinda a los niños y las niñas un refrigerio abalado por un grupo de nutricionistas.

El Preescolar Comfama Barrio Pérez, está ubicado en el municipio de Bello, Barrio Pérez, son familias de estrato socioeconómico 2 a 3, colinda con distintos barrios a su alrededor, entre ellos Búcaros y Cumbre, en estos contextos se viven problemáticas sociales como, fronteras invisibles y problemas entre bandas por manejo de territorio.

3.3. Muestra:

Esta investigación se está realizando con el grupo de párvulos del preescolar Comfama del barrio Perez de Bello, El grupo de párvulos está conformado por 14 niños y 11 niñas, para un total de 25 alumnos en el aula. Hay un total de dos niños en condición de desplazamiento. Dentro de este grupo de niños y niñas se han identificado las siguientes características principales:

ASPECTO FISICO: se encuentran con un peso y una talla acorde para su edad, su presentación personal es adecuada y siempre se presentan al preescolar limpios y organizados, practican hábitos de higiene y alimenticios adecuados, y se enferman regularmente de problemas respiratorios debido al cambio constante en el clima.

ASPECTO COGNITIVO: los niños y las niñas del grupo de párvulos son creativos, espontáneos, amigables y respetuosos. Son niños y niñas imaginativos, muy exploradores y siempre buscan solución a los problemas que se les presentan. Establecen lazos de amistad con sus compañeros y respetan a los demás. Realizan actividades grupales respetando a cada uno de sus compañeros y actividades individuales. Eligen con facilidad lo que prefieren hacer y lo que desean jugar. Logran dirigir los momentos de bienvenida, oración o despedida y motivan a sus compañeros apoyarlos en estas. Se expresan con facilidad tanto verbalmente como con su cuerpo, expresan sus sentimientos con facilidad y logran pedir disculpas cuando se han equivocado. Comparten de todos los momentos del día y extrañan a sus compañeros cuando alguno no se presenta al preescolar.

ASPECTO COMUNICATIVO: su expresión verbal no es clara y no logran entablar conversaciones coherentes y fluidas. Se expresan con sus movimientos y su cuerpo.

ASPECTOS A MEJORAR: se ha evidenciado que se debe trabajar con cada uno de ellos la norma, pues en ocasiones se muestran reacios a esta y se les dificulta seguir las indicaciones que se les dan en los diferentes momentos del día.

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR: se implementará con ellos actividades en las cuales deben seguir normas e indicaciones y que los invite a esperar su turno y respetar el de los demás.

3.4 Técnicas de recolección de información:

- Como primera instancia se hará una entrevista estructurada con los padres de familia del grupo, en la investigación cualitativa, la entrevista se define como la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada según hernandez sampieri. Para esta entrevista se les harán a los padres de familia algunas preguntas acerca de la composición familiar, figuras de autoridad en sus hogares y manejo de la norma. (Ver anexos)

- Para un mejor acercamiento al objeto de estudio se hará un grupo focal con diferentes actores con el fin de abordar el tema de la investigación, un grupo focales definido como una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado (Hernández y Coello, 2002; Rodríguez-Andino et al., 2007). En los grupos focales se abordara con las familias temas de rutinas y hábitos y lo que estos pueden generar o fomentar en los niños y las niñas.

- De igual manera se hará una encuesta con un porcentaje de la población para conocer las pautas de crianza en sus hogares, las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que

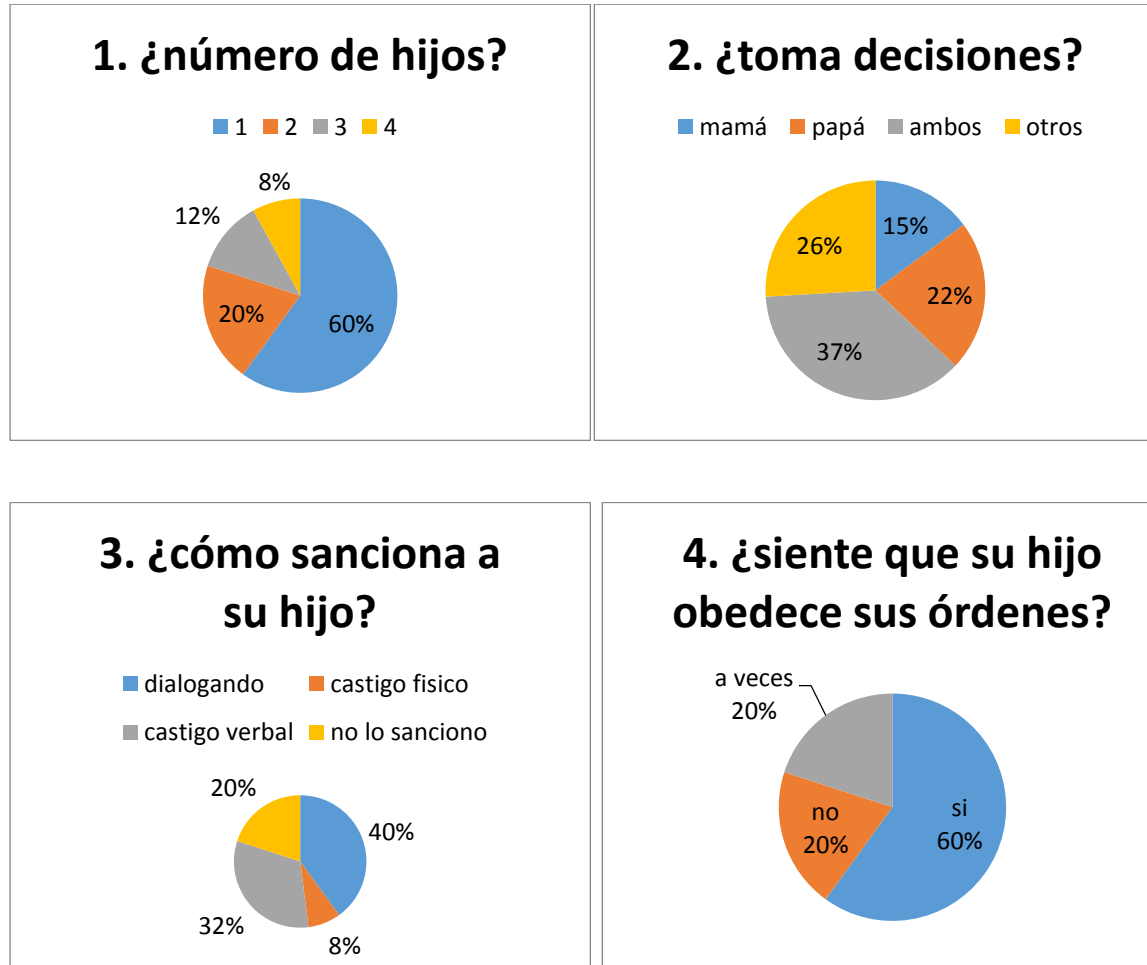
precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (Trespacios, Vázquez y Bello. 2005) en estas encuestas se busca conocer las composiciones familiares del grupo y conocer como se aplican las pautas de crianza dentro de los hogares. (Ver anexos)

3.5. Hallazgos- análisis de la información

- Se logró observar a través de las técnicas de recolección usadas, que la mayor falencia en las pautas de crianza dentro de los hogares es que dentro de ellos no han llegado acuerdos acerca de las figuras de autoridad dentro de la casa y para la gran mayoría de los padres, madres y cuidadores no es importante generar en los niños y niñas hábitos o rutinas para que sea más fácil para ellos acatar las normas establecidas dentro de los diferentes lugares.
- La mayoría de niños y niñas del grupo son hijos únicos y esto hace que para sus padres sea común creer que no deben ponerle límites a sus acciones.
- La gran mayoría de familias usa el diálogo para sancionar a sus hijos cuando hacen algo no debido.
- De igual manera se evidencia como las familias dicen necesitar formación para implementar las pautas de crianza correctamente con sus hijos e hijas.
- Es importante reforzar dentro del preescolar este tipo de rutinas y hábitos para así interiorizar en ellos las normas establecidas y el respeto por las mismas, para así facilitar y reforzar la dimensión socio comunicativa en ellos.

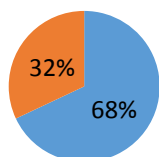
Graficas respuestas cuestionario

En las siguientes graficas se encontraran los resultados de la encuesta realizada a las 25 familias de los niños y las niñas del grupo de Párvulos A y los porcentajes de las respuestas que estos dieron a cada una de ellas.



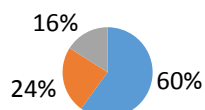
5. ¿siente que necesita formación para educar a su hijo o hija?

■ Si ■ No



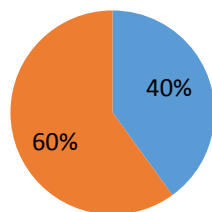
6. ¿cree que las pautas de crianza del hogar influyen en la dimensión socio comunicativa de su hijo o hija?.

■ Si ■ No ■ Algunas veces



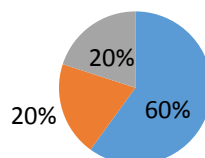
7. ¿implementan rutinas y hábitos en la casa?

■ si ■ no



8. ¿considera que su hijo tiene una buena socialización con los demás?

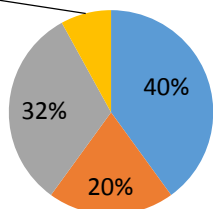
■ si ■ no ■ a veces



9. ¿Quién acompaña los procesos del preescolar de su hijo o hija?

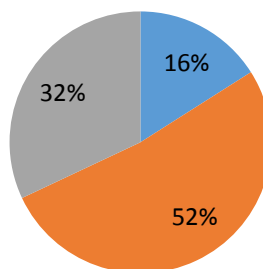
8%

■ mamá ■ papá ■ cuidador ■ otros



10. ¿Qué tipo de familia son?

■ monoparental ■ nuclear ■ extensa



CAPITULO IV. CONCLUSIONES

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones:

- En el primer objetivo se planteo Indagar acerca de la composición de las familias del preescolar reconociendo las figuras de autoridad en los niños y las niñas, para esto se hizo una pequeña entrevista con las familias acerca de diferentes aspectos y como los manejaban dentro de sus hogares y en esta se logro evidenciar que en algunos hogares delegan la toma de decisiones acerca de sus hijos a otras personas o al otro padre.
- En el segundo objetivo se propuso observar las formas de acompañamiento por parte de las familias en los procesos del preescolar, esto se realizo a través de las actividades realizadas en compañía de las familias y en el cumplimiento de las actividades destinadas para la casa y como conclusión hace falta mas compromiso por parte de los padres.
- Al analizar el desarrollo socio afectivo y comunicativo de los niños y las niñas en cada uno de las actividades dirigidas y en la implementación de normas se observo lo reacio que son a estas y como se les dificulta compartir de diferentes actividades con sus pares, pues son intolerantes a la frustración y no acatan las normas o indicaciones que se les den.
- Al crear estrategias para que las familias implementen en su núcleo familiar pautas de comunicación asertiva que conlleven a un mejor desarrollo integral de los infantes, se cuenta con una buena disposición por parte de las familias y el compromiso para la implementación de estas en su hogar.

4.2. Recomendaciones:

- Se recomienda a las familias y cuidadores de los niños y las niñas del preescolar comenzar con la implementación de las rutinas y hábitos diarios dentro del hogar, pues estos son indispensables para el acercamiento de ellos con la norma y así es mucho más fácil acatar las normas que se encuentren en los diferentes lugares en donde tendrán interacción.
- De igual manera se recomienda que dentro del preescolar también se implementen algunas rutinas diarias, para que los niños y las niñas las hagan parte de su día a día y así sea más fácil y cómodo para ellos seguir las indicaciones que se les den en cada uno de los espacios que se dan en la jornada escolar y en la interacción con sus pares.
- Por último se recomienda seguir aplicando lo aprendido durante esta investigación con las generaciones futuras en el preescolar.

CAPITULO V. PROPUESTA DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN

5. Escuelas de padres y juegos de roles como estrategia para la aplicación correcta de las pautas de crianza en los hogares.

5.1. Descripción: Durante la intervención se realizarán algunas escuelas de padres dentro del preescolar como estrategia para brindarles insumos que les ayuden aplicar las pautas de crianza de forma correcta y asertiva en sus hogares.

De igual manera se realizarán juegos de roles dentro del preescolar con los niños y las niñas buscando que evidencien en estos la importancia de seguir las ordenes e indicaciones que se les den para que se puedan relacionar mejor con sus pares y su dimensión sociocomunicativa sea mucho mejor.

5.2. Justificación. Al realizar la intervención con las familias , niños y niñas del grupo de párvulos se pretende abordar las falencias existentes en cuanto a las pautas de crianza en ellos, y así reforzar asertivamente la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas pertenecientes al grupo, haciendolos concientes de la importancia de seguir las indicaciones y ordenes que se les dé y concientizando a sus padres y cuidadores de la importancia de corregir con amor, implementar las rutinas con ello, para crear hábitos y así fomentar en ellos la disciplina como lo explican el psicologo Antonio Garcia Correa y la master en derecho laboral y gestión de rrhh en centro de estudios juridicos Vanessa Garcia Martinez en su investigacion “la disciplina familiar” de la (Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España 2009) y conciliar dentro de sus familias para que así todos sus integrantes impartan las mismas normas y decisiones.

5.3. Objetivos.

5.3.1. Objetivo General.

Capacitar a las familias acerca de la implementación de los hábitos dentro de la casa con sus hijos, para así llegar a la disciplina y unas pautas de crianza asertivas.

5.3.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Observar los hábitos de los niños y las niñas dentro del preescolar.
- ✓ Indagar sobre las rutinas y los hábitos de las familias con los niños y las niñas en la casa.
- ✓ Realizar escuelas de padres donde confrontarán lo realizado en casa con lo realizado dentro del preescolar.
- ✓ Hacer con los niños y las niñas juego de roles dentro del preescolar, recalcando en él la importancia de los hábitos y la disciplina.
- ✓ Idear con las familias rutinas y hábitos que facilitaran que sus hijos logren una disciplina y así potencien su dimensión sociocomunicativa.

5.4. Marco teórico.

-Viloria, C y Fernández González, A. (2016)“Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia” aporta a la intervención con su teoría acerca de la importancia y protagonismo de los padres de familia en las pautas de crianza de sus hijos y fortalecimiento de la dimensión socio comunicativa con sus pares. De igual manera enfatiza la importancia de la detección de problemas de socialización a tiempo.

-Ureña, I. (2013)“Influencia de los estilos de crianza en la conformación de la personalidad” aporta sobre cómo las pautas de crianza pueden influir en la personalidad de los niños y las

niñas y su interacción con la sociedad; de igual manera invita a los padres hacer o una pequeña guía de lo apropiado en las pautas de crianza para sus hijos en la primera infancia.

-Gallego Betancur, T. (2012)“Familias, infancia y crianza”. Abarca la importancia de las familias en los procesos de socialización de los niños y las niñas y como el papel protagónico en este tema es de los padres y familias quienes son los encargados de la socialización primaria en la vida de los niños y niñas, su papel en el proceso de socialización; procesos de crianza para así comprender las creencias, , las pautas, las realidades socioculturales diversas, los hábitos las normas y los sistemas o prácticas de crianza en los procesos formativos de los niños y niñas.

5.5. Metodología.

La metodología que se va utilizar se basará desde el inicio de la investigación, en donde ya se hizo una observación del comportamiento y la socialización de los niños y las niñas dentro del preescolar con sus compañeros, por esto fue necesario hacer una investigación de la causa de esta problemática, y se encontró las fallas que se presentaban en las pautas de crianza desde el hogar.

Después de identificar esta problemática se hizo necesario la intervención de la misma, fomentando las escuelas de padres con las familias y los juegos de roles con los niños y las niñas, donde se profundizó en la solución a esta problemática y buscando interiorizar en ellos las rutinas y hábitos como base para acatar la norma y fortalecer la dimensión sociocomunicativa de los niños y las niñas que es fundamental en la edad en la que se encuentran.

5.6. Plan de Acción y Cronograma.

ACTIVIDAD	FECHA	NOMBRE	OBJETIVO	METODOLOGIA	RECURSOS	PARTICIPANTES
		Escuela de padres	Reconocer las figuras de	Conversatorio con familias,	Aula taller, papel,	Padres de familia y/o

1	05/07/21	«como me ves»	autoridad en los hogares.	recalcando la importancia de la autoridad con amor. Dibujo de como los perciben sus hijos.	colores, lapiz	cuidadores, docentes.
2	19/07/21	Dibujemos nuestro hogar	Evidenciar como perciben los niños y las niñas su composición familiar	Cuento sobre la familia “clara tiene una gran familia” y momento para dibujar como es mi familia.	Cuento, papel, colores.	Niños y niñas del grupo, docentes
3	09/08/21	Quiénes son mamá y papá	Conocer cómo perciben los niños y las niñas a sus padres.	Mesa redonda donde los niños y las niñas contarán quiénes son sus padres.	Aula de clase.	Niños y niñas del grupo, docentes
4	23/08/21	El rey manda	Fortalecer la norma, seguimiento de las indicaciones e interacción con sus compañeros.	se darán indicaciones a través de la dinamica el rey manda, para que los niños y las niñas las sigan y logren ser los ganadores.	Instalaciones del preescolar, diferentes objetos para encontrar.	Niños y niñas del grupo, docentes
5	06/09/21	Juego de roles «la casita»	Identificar rutinas y hábitos del hogar	Se facilitarán diferentes objetos para que personifiquen personas y participen del juego de roles.	Disfraces para personificación.	Niños y niñas del grupo, docentes.
6	20/09/21	Escuela de padres «pautas de crianza, lo hago por ti»	Fortalecer la importancia de las rutinas y hábitos para mejorar la dimensión sociocomunicativa en los niños y las niñas.	Escuela de padres dirigida sobre hábitos y rutinas.	Aula taller, papel y marcadores.	Padres de familia y/o cuidadores, docentes.

7	04/10/21	Juego de roles «las rutinas»	Generar en los niños y las niñas hábitos y rutinas.	Juego de roles dirigido con los niños y las niñas estableciendo rutinas y hábitos diarios.	Disfraces para personificación, aula.	Niños y niñas del grupo, docentes.
8	25/10/21	Actividad dirigida «espero mi turno»	Reforzar en los niños y las niñas la importancia de esperar su turno en las diferentes actividades.	Visita a diferentes espacios del preescolar para jugar, esperando el turno para su uso.	Diferentes espacios del preescolar	Niños y niñas del grupo, docentes.
9	02/11/21	Escuela de padres «manejo de emociones»	Desarrollar el manejo de emociones al momento de implementar las pautas de crianza.	Actividad lúdica manejo de emociones.	Papel, marcadores, pintucaritas.	Padres de familia y/o cuidadores, docentes.
10	15/11/21	Juego de roles «fortaleciendo la dimensión sociocomunicativa»	Fortalecer la dimensión sociocomunicativa, compartir y trabajo en equipo.	Juegos de roles libre de socialización con mis pares.	Disfraces para personificación, aula.	Niños y niñas del grupo, docentes.

5.7. Informe de cada Actividad:

ACTIVIDAD	CONCLUSION
Escuela de padres «como me ves»	Se evidencio por parte de las familias compromiso y honestidad al momento de indagar sobre las figuras de autoridad y quién lleva en casa la responsabilidad de educar a sus hijos.
Dibujemos nuestro hogar	Se observo como los niños y las niñas reconocen a sus cuidadores como las primeras personas encargadas de su educación, y sus padres pasan a un segundo plano.
	En esta actividad se evidencio que ellos ven a sus padres como personas que trabajan todo el

Quienes son mamá y papá	tiempo y solo les dan “regalos” cuando estan en casa.
El rey manda	Al inicio de la actividad se dificulto a los niños y las niñas seguir las indicaciones dadas, pero poco a poco se integraron a la actividad y logran seguirlas.
Juego de roles «la casita»	En esta actividad se logro evidenciar como son las rutinas normalmente en sus casas y como perciben ellos la convivencia dentro de ella. Mientras jugaban se les fue reforzando la importancia de una buena comunicación en casa y reconocer a mamá y papá como figuras de autoridad.
Escuela de padres «pautas de crianza, lo hago por ti»	Durante esta actividad se fortalecio con las familias la importancia de establecer las rutinas y hábitos dentro de casa y todo lo que estas lograrían para la socializacion de los niños y las niñas en sociedad, se evidencio el compromiso de ellos para comenzar a implementarlas y reforzarlas.
Juego de roles «las rutinas»	Durante esta actividad se logro identificar como en sus casas se ha comenzado a implementar las rutinas y hábitos y ellos han interiorizado estas.
Actividad dirigida «espero mi turno»	Al realizar esta actividad se evidencio como ellos poco a poco han mejorado y esperan el turno para participar de las diferentes actividades que se les plantea.
Escuela de padres «manejo de emociones»	En esta actividad se formo a los padres en este tema y se evidencio en ellos el gusto por conocer acerca del tema y ser guiados y formados en estos temas nuevos para muchos de ellos.
Juego de roles «fortaleciendo la dimensión socioco-municativa»	En esta actividad se evidencio en ellos como comparten con sus compañeros y la socializacion entre ellos ha mejorado bastante y ya se hace más amena.

5.8. Conclusiones.

- Con la realización de la investigación y la intervención se logró establecer las figuras de autoridad dentro de cada uno de los hogares y potenciar en ellos la importancia de que

este rol sea compartido entre ambos padres y personas que intervengan en la educación de los niños y las niñas.

- La capacitación de las familias y cuidadores logró generar cambios positivos en los niños y las niñas , pues las rutinas y hábitos que se han implementado dentro de los hogares mejoro el acatamiento de normas, indicaciones y socialización con sus pares.
- Las rutinas y hábitos que se implemetaron dentro del preescolar fortalece día a día la socialización dentro de este con sus compañeros y niños y niñas de otros niveles.
- Se contó con el compromiso de los padres y cuidadores en cada una de las capacitaciones y/o escuelas de padres y esto se evidencio en el cambio presentado ne los niños y niñas y en el acompañamiento de sus hijos en los procesos.

Referencias:

- Garcia, E. (2013). *el proceso de socialización del niño preescolar para favorecer su desarrollo integral a partir de la actividad ludica*. Mexico.
- Salvia, A y Tuñón, L. (2009). *La primera infancia: importancia del proceso de crianza y socialización para el sano desarrollo*. Argentina.
- Torresano, L. (2016). *Normas y límites*. España. Anpsa.
- Escobar, E. (2013). *Importancia de las pautas de crianza en la primera infancia y en la vida en comunidad de estos, para llegar a un desarrollo integral de las dimensiones socio afectivas y comunicativas de los niños y las niñas en la primera infancia*. Medellin. UNAD.
- Zuluaga, B. (2007). *Pautas de crianza*. Bogota. Just another WordPress.com weblog.
- Cuervo Martinez, A. (2010) *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Bogota Colombia.
- Ureña, I. (2013). *Influencia de los estilos de crianza en la conformación de la personalidad*. República Dominicana.
- Unicef. (2011). *mucho, poquito o nada*. Colombia.
- Izzedin Bouquet, R y Pachajoa Londoño, A. (2009) *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*. Bogota Colombia.
- Alvaro Capano, A y Ubach, A.(2013) *estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Uruguay.
- Vilorio, C y Fernández González, A. (2016) *Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia*. Madrid España.
- Gallego Betancur, T. (2012) *Familias, infancia y crianza*. Colombia.

- Pulido, S, Castro Osorio, J, Peña, M y Ariza Ramírez, D. (2013) *Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional*. Colombia.
- Isaza Valencia, L y Henao López, G. (2011) *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. Colombia.
- Alfaro Varas, S, Chávez Caruanambo, A, Macén, M y Poma Cenas, M. (2016) *relación entre los estilos de crianza y la exposición a la violencia*. Trujillo Peru.
- Franco, N, Pérez Nieto, M y De Dios, M. (2014) *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. Alicante España.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 44
- Ley 98 de 1920.
- Ley 1098 de 2006.
- Ley 115 General de Educación de 1994.
- Política Pública Nacional de primera Infancia

Anexos:

1. Encuesta:

1. ¿Cuántos hijos tienen?

*1

*2

*3

*4

2. ¿Quién toma las decisiones sobre la crianza de su hijo o hija?

*Mamá

*Papá

*Ambos

*otros

3. ¿Cómo sanciona a su hijo?

*dialogando

*castigo físico

*castigo verbal

*no lo sanciono

4. ¿Siente que su hijo obedece sus órdenes?

* si

*no

*a veces

5. ¿Siente que necesita formación para educar a su hijo o hija?

*si

*no

6. ¿Cree que las pautas de crianza del hogar influyen en la dimensión sociocomunicativa de su hijo o hija?

*si

*no

*a veces

7. ¿Implementan rutinas y hábitos en la casa?

*si

*no

8. ¿Considera que su hijo tiene una buena socialización con los demás?

*si

*no

* a veces

9. ¿Quién acompaña los procesos del preescolar de su hijo o hija?

*mamá

*papá

*cuidador

*otro

10. ¿Qué tipo de familia son?

*monoparental

*nuclear

*extensa

2. Entrevista

1. ¿Cómo implementan las normas en casa con su hijo?

2. ¿En casa como es la relación de su hijo o hija con los demás niños o niñas?
3. ¿Cómo abordan a sus hijos cuando hacen algo no debido?
4. ¿A quién ve su hijo o hija como figura de autoridad?
5. ¿Consideran que han implementado las pautas de crianza con su hijo o hija de la forma correcta?
6. ¿Sienten que es pertinente que se les dicte formación acerca de este tema para que lo pongan en practica?