



Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

Daiyana Maria Gomez Lopez

Steffany Gutiérrez Acevedo

Claudia Marcela Ocampo Ruiz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia Chocó

Sede / Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre 13 del 2021

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

Daiyana Maria Gomez Lopez

Steffany Gutiérrez Acevedo

Claudia Marcela Ocampo Ruiz

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía

Infantil

Asesor(a)

Jorge Arbey Toro Ocampo

Doctor en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Sede / **Bello.**

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Noviembre 13 del 2021

Dedicatoria

Este trabajo de grado está dedicado a Dios, porque en su infinita bondad, nos da la sabiduría para elegir la vocación que nos hace sentir felices y plenas en la vida, porque nos unió como equipo de trabajo y nunca nos ha abandonado. Nos ha regalado el entendimiento, la paz, el gozo y el amor.

También está dedicado a nuestras familias, padres y hermanos que son el regalo más hermoso que Dios nos dio y son quienes siempre han creído en nuestras capacidades, nos apoyan y nos impulsan a conquistar nuestros sueños.

Y a todas aquellas personas presentes y pasadas, que han formado parte de nuestras vidas, gracias porque han sido luz en nuestro caminar.

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos están dirigidos a Dios, por proveernos de coraje, sensatez y sabiduría para superar los obstáculos que se fueron presentando en el camino.

A todos los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, que nos guiaron en este proceso, brindándonos todos sus conocimientos y estrategias en el campo de la investigación en especial a los docentes Jhair de Jesús Díaz Monterroza y Jorge Arbey Toro Ocampo. Nos guiaron en un proceso de trabajo en equipo, realizando una excelente construcción de este proyecto donde compartieron sus conocimientos y no dudaron en transmitirlos hacia nosotras. Gracias, muchas gracias.

A la Fundación Posada de Moisés, que nos abrió sus puertas y nos dejaron conocer su obra social. A las cuidadoras que nos propiciaron la información necesaria para llevar a cabo este proyecto y a los niños(as) que fueron protagonistas en este proceso y que con su ayuda hacen posible la realización de este proyecto.

Contenido

1	Lista de tablas	7
2	Lista de figuras	8
3	Lista de anexos	9
4	Resumen8	
5	Abstract	11
	Introducción	12
	CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	13
1.	Planteamiento del problema	13
1.1	Descripción del problema.	13
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	17
1.4	Objetivos	20
	CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	21
2.	Marco Referencial	21
2.1	Antecedentes	21
2.1.1	Internacionales	21
2.1.2	Nacionales	23
2.2	Marco legal	25
2.3	Marco Teórico	34
	CAPÍTULO III METODOLOGÍA	43
3.	Diseño Metodológico	43
3.1	Enfoque y tipo de investigación	43
3.2	Población y muestra	44
3.3	Técnicas e instrumentos	46

	6
3.3.1 Entrevista semiestructurada:	46
3.3.2 Observación no participante:	47
3.3.3 Consentimiento informado	48
4. CAPÍTULO IV RESULTADOS	50
4.1 Análisis de resultados	50
4.1.1 Procesos de adaptación que se desarrollan en la fundación Posada de Moises.	50
4.1.2 Comportamiento actitudinales de los niños (as) de 3 a 5 años durante los procesos de adaptación.	59
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5. 1 Conclusiones	63
5. 2 Recomendaciones	66
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	69
7. Anexos	114

1. Lista de figura

Figura 1 Actividad 2 " el juego como estrategias de aprendizaje" _ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 2 Actividad 2 " continuación de la actividad" ___ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 3 Actividad 2 " continuación de la actividad" ___ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 4 Actividad 3: Conversatorio para cuidadoras "Cómo vincular el juego frente a la adaptación" _____ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 5 Actividad 4 " Ruleta preguntona". _____ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 6 Actividad 4 " continuación de la actividad 4" __ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 7 Actividad 5 " Conozco mis emociones". _____ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 8 Actividad 6" Bolsa mágica" _____ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 9 Actividad 7 " Construyamos un tablero de anticipación". ¡Error! Marcador no definido.

Figura 10 Actividad 8" Exploremos los caminos". _____ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 11 Actividad 8" Continuación de la actividad 8" _ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 12 Actividad 9 " Gira, gira la ruleta". _____ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 13 Actividad 9 " Continuación de la actividad 9". ¡Error! Marcador no definido.

Figura 14 Actividad 10 " ¿Quién es quién?". _____ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 15 Actividad 11 " Sombrero de los sueños". ___ ¡Error! Marcador no definido.

Figura 16 Actividad 11 " Continuación de la actividad 11". _____ ¡Error! Marcador no definido.

Lista de anexos

2.

Anexo 1 Entrevista semiestructurada_____	116
Anexo 2 Observación no participante_____	118
Anexo3 Consentimiento informado_____	119

Resumen

La etapa infantil es trascendental para la formación del ser humano, desde allí se crean los cimientos necesarios a nivel físico y emocional para que la persona construya su identidad, por lo tanto, en el caso de los niños (as) provenientes de hogares disfuncionales, estos presentan situaciones que entorpecen su etapa de desarrollo, debido a los cambios y situaciones familiares, donde influyen factores económicos y sociales que impiden tener los elementos necesarios para su bienestar, físico y mental.

Este proyecto es realizado en la Fundación Posada de Moisés donde se busca identificar los procesos de adaptación de los niños(as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental, sea físico o emocional, a través de la observación de los momentos difíciles y las respuestas de los niños (as), frente a sus experiencias de adaptación, que han vivido tanto en la institución, con las cuidadoras y con sus compañeros.

La investigación que se da en la Fundación Posada de Moisés se realiza desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, los instrumentos empleados en este proyecto fueron, la entrevista semiestructurada dirigida a las cuidadoras y la observación no participante realizada a los niños y niñas de 3 a 5 años. Todo esto con el fin de generar estrategias que respondan y aporten a la transición armoniosa de los niños (as) a la fundación y que ayude a superar los sentimientos de abandono físico o emocional desencadenado por las vivencias en sus hogares.

Palabras clave: Proceso de adaptación, abandono parental, vulnerabilidad, familia.

Abstract

The childhood stage is transcendental for the formation of the human being, from there the necessary foundations are created at the physical and emotional level for the person to build their identity, therefore, in the case of children from dysfunctional homes, These present situations that hinder their development stage, due to changes and family situations, where economic and social factors influence that prevent having the necessary elements for their physical and mental well-being.

This project is carried out at the Posada de Moisés Foundation where it seeks to identify the adaptation processes of children from 3 to 5 years old who have been the object of parental abandonment, whether physical or emotional, through the observation of the moments difficulties and the responses of the children, in the face of their adaptation experiences, who have lived both in the institution, with the caregivers and with their peers.

The research that takes place in the Posada de Moisés Foundation is carried out from a qualitative, descriptive approach, the instruments used in this project were, the semi-structured interview directed to the caregivers and the non-participant observation carried out to the boys and girls from 3 to 5 years. All this in order to generate strategies that respond and contribute to the harmonious transition of children to the foundation and that help to overcome the feelings of physical or emotional abandonment triggered by experiences in their homes.

Keywords: Adaptation process, parental abandonment, vulnerability, family.

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad profundizar en el proceso de adaptación de niños (as) entre los rangos de edad de 3 a 5, que han sufrido abandono parental físico o emocional y que pasan a cargo de terceras personas *-llámese cuidadores-*, pertenecientes a la Fundación Posada de Moisés. Esta fundación se encarga de acoger niños(as) y jóvenes que son víctimas de desplazamiento forzado o han sufrido algún abuso físico o emocional. El compromiso de la fundación es proporcionar los elementos necesarios para que los niños (as) puedan sanar sus heridas y continuar con sus estudios, potenciando sus capacidades y habilidades.

Los niños (as) al momento de llegar a la fundación inician un proceso de adaptación; asunto que vincula lo afectivo, lo social y educativo. Las afectaciones sufridas desde sus hogares son difíciles, pues provienen de familias disfuncionales y con un cúmulo de situaciones que impactan en su desarrollo integral. Llegar a un nuevo entorno, les genera angustia y sentimientos de abandono. No cuentan con el acompañamiento de la familia y su interacción se ve limitada a terceras personas y sus pares.

El proceso de adaptación genera un gran reto para los niños(as), los cuidadores y la institución, debido a que al trabajar este tema, se debe profundizar acerca del tipo de abandono, sea físico o emocional que viven los niños, teniendo en cuenta la situación con la que llegan, de acuerdo a las observaciones y después de identificar los procesos de adaptación que enfrentan los niños(as), se recomiendan estrategias para que las cuidadoras las implementen y permitan tener una respuesta positiva frente al proceso de adaptación,

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

11

para que los niños(as) puedan asimilar su transición del hogar a la fundación, disfrutando y viviendo los momentos, según la etapa correspondiente a su edad y en completa armonía.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

El proyecto de investigación “*Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)*”, se inscribe en Sublínea de investigación: Inclusión y diversidad del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema.

La Fundación Posada de Moisés se encuentra ubicada en el barrio Boston de la comuna 10 del municipio de Medellín, trabaja con niños (as) de familias que han sido desplazadas de la zona urbana y rural. Actualmente, acompaña a 33 niños(as) y adolescentes internos. Los niños(as) y adolescentes provienen de familias de condiciones socioeconómicas bastante precarias; no tienen los medios para la manutención y educación de sus hijos. Son hogares con altas situaciones de violencia intrafamiliar, por lo tanto, no ofrecen un ambiente de protección y de calidad.

La fundación cuenta con una planta física, distribuidas de la siguiente manera: Primer piso, área administrativa, salón de eventos, salón audiovisual, cocina, comedor, sala de sistemas, zona de lavado de ropa, sala de televisión y un baño. Segundo piso conformado por 4 habitaciones, 2 de las cuales, están destinadas para las niñas y 2 para los niños; una sala de televisión y dos baños. Logísticamente, cuenta con dos señoras

encargadas del área de la cocina y la zona de ropa. La fundación no cuenta con aulas para enseñar, pero tienen convenios con algunos colegios de la zona, para que los niños(as) y adolescentes disfruten de su proceso educativo de acuerdo con su etapa de desarrollo.

La Fundación Posada de Moisés es una gran protectora de los derechos de los niños (as), puesto que su objetivo es resignificar la vida de cada uno de los niños (as). Cuando la familia no logra ser el lugar principal de cuidado y protección de niños (as), el Estado se encarga de tomar esa función, y lo hace a través de este tipo de instituciones.

Actualmente, la Fundación Posada de Moisés presenta varias problemáticas importantes; la primera, cuando los niños(as) llegan a la institución, llegan para ser felices y dejar atrás su pasado de maltrato, violencia o abuso sexual. En la fundación tienen vivienda, alimentación, vestuario, recreación, educación y atención psicológica, puesto que cada niño (a), llega con una situación de vulnerabilidad diferente y, necesita de cuidado y acompañamiento continuo. Pero sus entornos familiares son disfuncionales y no les brinda los cuidados adecuados, de acuerdo a sus edades y necesidades básicas para su pleno desarrollo.

Llegan a la fundación con vacíos emocionales, de valores y carencias en su formación escolar, circunstancias que hacen que su adaptación al entorno sea más compleja. Un nuevo estilo de vida y adquisición de hábitos los enfrenta y los activa en sus antiguos mecanismos de defensa, expresados en sentimientos de negación a la norma.

En la fundación, los niños (as) deben realizar dos procesos: asimilación y acomodación para encontrar el equilibrio y tener una sana adaptación al nuevo ambiente, y que no interfiera en su proceso cognitivo. Cabe mencionar que los niños(as) han vivido diferentes situaciones, tanto en lo social, como lo emocional y psicológico; se han convertido en víctimas de abandono parental, físico y emocional, por tanto, presentan diferentes estados comportamentales, tales como llanto continuo, agresividad, desconfianza, poca autoridad a la norma como resultado de todas las experiencias que han tenido que vivir.

La segunda, la fundación no cuenta con los recursos necesarios para la manutención de los niños (as) los fines de semana, por consiguiente, estos deben permanecer o acudir donde sus acudientes, dónde en algunos casos, están expuestos a situaciones de prostitución, consumo de drogas, maltrato físico y emocional. Sus procesos de adaptación a la fundación son lentos y en ocasiones presenta retrocesos, puesto que cuando tienen la oportunidad de salir de la institución a visitar a sus familias, los niños (as) no quieren volver. La mayoría de los niños(as) que ingresan presentan sentimientos de angustia y temor, más aún, cuando se enteran de que deben permanecer y quedarse allí, por largo tiempo.

Y la tercera, es la alta rotación del personal. Los cuidadores se desvinculan de la institución por diversos motivos, ya sea, por encontrar una mejor oferta laboral o por

situaciones internas en la fundación. Esta situación, no permite que se lleve a cabo un buen proceso de adaptación a la educación preescolar. Este proceso se ve interrumpido, a lo largo de su estancia en la fundación, puesto que son diferentes los cuidadores que se encargan del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los cuidadores que se integran nuevos a la fundación deben de adaptarse al ambiente laboral, recopilar la información de los procesos que llevan los niños (as), así como, del trabajo interdisciplinar profesional, junto con un enfoque de cuidado de la institución, asuntos que les lleva tiempo y que afectan el proceso cognitivo de los niños(as).

Estas situaciones, tanto de los niños (as), los cuidadores y la institución, de alguna u otra forma afecta al proceso de adaptación; el proceso de adaptación se ve interrumpido por diferentes factores (individuales, familiares o institucionales), por lo tanto, es necesario identificar los procesos de adaptación brindar a los niños (as) un tránsito armonioso a la educación, para que estos obtengan mejores resultados en los procesos de aprendizaje para sus vidas y logren obtener una excelente formación, donde puedan potenciar sus habilidades y ser agentes de cambio tanto en el entorno social como familiar.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los procesos de adaptación que enfrentan los niños(as) de 3 a 5 años que han sufrido abandono parental en la Fundación Posada de Moisés?

1.3 Justificación

El proceso de adaptación de los niños(as) que provienen de hogares disfuncionales y que han sufrido abandono, maltrato físico y emocional, requieren acompañamiento de los directamente implicados; los niños (as), la institución y los cuidadores.

La adaptación es una situación compleja para los niños(as), y más aún cuando están en condiciones de vulnerabilidad, es inevitable que ellos, no experimente una serie de emociones y sentimientos como angustia, estrés, frustración y abandono, todas estas sensaciones desagradables se vuelven una barrera que impide que puedan vivir sus etapas de desarrollo de una forma tranquila y plena, por esto juega un papel importante la creación de estrategias pedagógicas y lúdicas que generen ambientes de aprendizaje donde ellos se sientan seguros a las nuevas condiciones de vida y facilite la acomodación con otros niños y con los adultos que están a cargo.

La etapa infantil es la más importante para cada ser humano, es allí donde se forman los pilares fundamentales de la persona, por ende, radica real importancia que el niño(a) pueda vivir plenamente cada etapa de la vida. La experiencia de la adaptación determina en el niño la transición a los nuevos hábitos y estilos de vida a los que posteriormente se va a enfrentar y es allí donde los infantes construyen su identidad y la confianza en sí mismos.

La adaptación implica el desarrollo de estrategias pedagógicas para lograr motivación a la hora de llegar a dicho lugar. Si este objetivo no se logra, se verá reflejado en su desarrollo cognitivo y en sus actitudes comportamentales.

Por otra parte, para la institución es importante que los niños(as) inicien el proceso de adaptación , ya que todo este trabajo contribuye en la experiencia de desarrollo y aprendizaje de los niños (as), que implica cambios, donde se ven involucradas sus experiencias previas, la caracterización de sus autos (autoestima, autoconcepto, autoconfianza) y la potenciación de sus habilidades, donde juntas suman un conjunto de necesidades básicas que permite que los niños(as) puedan tener un desarrollo pleno, para resignificar la vida de ellos.

Como finalidad, la fundación vela por el cumplimiento de las necesidades de los niños(as) y trabaja por la construcción de los proyectos de vida, para así generar un impacto social en sus beneficiarios, brindando una educación integral, por ende una adecuada adaptación facilita la transición exitosa del niño (a) a sus niveles educativos permitiendo que la institución lleve a cabo su propósito, ya que los niños son el núcleo de la fundación y como eje central; lo ideal es que las esferas físicas y mentales de los niños (as), estén en las mejores condiciones, y su formación contribuya a la generación de hombres y mujeres resilientes.

Por último, los cuidadores desempeñan un papel fundamental en el proceso, porque observan los cambios y la evolución de los niños(as) desde el primer ángulo y en su quehacer pedagógico no solo están atentos a las actitudes y aptitudes, sino que también participan en su interacción, incorporando gradualmente las actividades educativas y

propiciando un ambiente de enseñanza aprendizaje que genere curiosidad en los niños(as), para facilitar la acomodación a su nuevo entorno y su proceso de adaptación sea adecuado.

El buen desarrollo de las estrategias pedagógicas por parte de los cuidadores contribuye a formar un hito en la etapa escolar de los niños, porque su rol de cuidador los convierte en actores principales en la inserción de la etapa escolar de los infantes, teniendo en cuenta que este proceso de adaptación se debe diseñar según las diferencias individuales de cada niño(a).

Cuando el niño(a) logra adaptarse a su entorno, garantiza la construcción de su seguridad y de ahí se desprende la interiorización de los aprendizajes, la construcción de su área social, cognitiva y personal, lo que facilita la consecución de las actividades del cuidador.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar los procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sufrido abandono parental en la Fundación Posada de Moisés.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir los procesos de adaptación que se desarrollan en la Fundación Posada de Moisés con los niños (as) de 3 a 5 años.

Caracterizar los comportamientos y actitudes presentadas por los niños (as) de 3 a 5 años, durante los procesos de adaptación.

Diseñar una propuesta de intervención que posibilite una adaptación favorable para los niños (as) de 3 a 5 años en condición de abandono parental

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

A continuación, se presenta una serie de trabajos de investigación y artículos previos que ofrecen referentes iniciales para el abordaje de la problemática objeto de estudio.

2.1.1 Internacionales

- Díaz (2014) esta investigación tiene como objeto determinar las causas de abandono en niños, niñas y adolescentes en el Hogar Miguel Magone. El estudio se realizó con un grupo de ocho profesionales conformado por niñeras, enfermeras, pedagogos, trabajadores sociales y psicólogos que trabajan en el Hogar Miguel Magone, ubicado en la

Aldea el Aguacate, Ciudad Satélite Guatemala, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada diseñada con base a las características de la investigación cualitativa. La entrevista explora factores, motivos y efecto que se asocian con el abandono. El diseño del estudio es de tipo no experimental.

Los principales resultados hacen mención que los niños, niñas y adolescentes, reciben atención integral adecuada, de acuerdo con los diferentes programas y casos de abandono. El estudio indica que el abandono es un fenómeno social producto de factores de riesgo, psicológicos, sociales y económicos. El Estado debe de establecer una solución rápida y efectiva en niños, niñas y adolescentes abandonados.

Miranda García, (2019). *“Maltrato infantil y resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social en el centro y norte de la ciudad de Quito, en el año 2018”*. La presente investigación tiene como objetivo asociar el maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo de la resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social. El maltrato infantil es un problema social que afecta significativamente al desarrollo de niños y adolescentes, dejando muchas secuelas en ellos, en muchos casos irreversibles; sin embargo, algunos de los niños y adolescentes llegan a desarrollar resiliencia presentando conductas de adaptación que permiten crear la capacidad para superar estos eventos y evitar resultados negativos ya sean conductuales, psicológicos, académicos o

físicos. La resiliencia permite hacer frente a las adversidades que se presenten a pesar de la experiencia de una situación traumática.

2.1.2 Nacionales

-Estupiñán Aponte, (2019). *“Niños y niñas agentes de su propio cuidado: La perspectiva de niños y niñas sin cuidado parental”*. Dicha investigación tiene como propósito comprender las perspectivas sobre el cuidado según niños sin cuidado parental a partir de la manera como significan, enfrentan, crean y recrean conocimientos y prácticas culturales, reconociéndose como interlocutores necesarios para el análisis de las condiciones en que tiene lugar su crecimiento. Mediante investigación multisituada, con el perspectivismo como fundamento epistemológico, las narrativas derivadas de: entrevistas, relatos, juegos de roles y talleres, entre otros, constituyeron el insumo base de la investigación obtenido en tres fases atribuidas a tres poblaciones diferenciadas: niños en situación de calle, niños escolarizados y niños institucionalizados que transitan por las principales ciudades de Boyacá: Tunja, Duitama y Sogamoso.

Ante los desequilibrios de orden familiar, social y político, los niños sin cuidado parental se erigen como agentes de su propio cuidado desarrollando capacidades que aunque presentes en la niñez, se vuelven tangibles y efectivas para enfrentar las circunstancias en que tiene lugar su crecimiento y les obliga a utilizar sus propios recursos y fortalezas, desarrollar estrategias destinadas a garantizar su propia protección, tomar

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

22

decisiones por sí mismos, a negociar con otros niños, adultos e instituciones, a reconstruir su entorno y a constituirse como sujetos productivos.

-García Londoño, (2015). *“Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil La Alegría del Municipio de Barbosa”*. Esta investigación tiene como objetivo identificar los procesos y prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del Hogar Infantil la Alegría del municipio de Barbosa, Antioquia y su relación con la ausencia de la figura paterna; realizando 3 entrevistas individuales y un grupo focal con la participación de 6 madres cabezas de familia. El método utilizado para la recolección de datos de las familias monoparentales entrevistadas fue el estudio de caso.

La interpretación y el análisis dan un panorama de las familias monoparentales con ausencia de la figura paterna, permitiendo concluir que las madres además de ser las encargadas del cuidado, transmitir valores, son las responsables de ejercer la autoridad, establecer normas, límites y suplir las necesidades básicas del niño.

-Acosta Pérez, (2015). *“Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero en la Fundación Hogar del Niño”* (Tesis Pregrado Virtual ya Distancia). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Establece que es común encontrar cada vez más en las aulas de clases niñas y niños que carecen de acompañamiento familiar, esto se da por múltiples causas, como profesionales de la

educación en formación se considera que los padres cumplen una función muy importante en el proceso formativo de sus hijos, el cual incluye lo académico. Por ello, se considera que somos nosotros justamente como profesionales en educación infantil; con otros profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas, los llamados a abordar estos efectos que suscita la ausencia de esos padres como figuras representativas para los niños en su proceso de aprendizaje.

- García Atehortúa, (2012) *“Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas “*, este estudio tiene como propósito comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el apego, separación, estrategias, y el desarrollo socioafectivo en la primera infancia. Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se realizó una búsqueda teórica, y posteriormente se procedió a la recolección de información por medio de entrevistas a las docentes, encuestas a los padres de familia, y la observación a los niños de 1 y 2 años de edad que estuvieran en proceso de adaptación.

2.2 Marco legal

Constitución Política de Colombia (1991)

Como punto de partida se tiene la Constitución Política de Colombia (1991) en la cual está establecido todos los derechos y deberes de cada ciudadano colombiano, los

siguientes artículos hacen mención a la primera infancia y todos los derechos que estos tienen desde su nacimiento.

Título I, de los principios fundamentales.

Artículo 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. Artículo 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.”

Título II, De los Derechos, las garantías y los Deberes.

Capítulo 1. De los derechos fundamentales.

Artículo 13. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. Artículo 17. Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.

Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

25

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Artículo 69. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior.

Capítulo 3. De los derechos colectivos y del ambiente.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Capítulo 4. De la distribución de recursos y de las competencias.

Artículo 356, Salvo lo dispuesto por la Constitución, la ley, a iniciativa del gobierno, fijará los servicios a cargo de la nación y de las entidades territoriales. Los recursos del situado fiscal se destinarán a financiar la educación preescolar, primaria, secundaria y media, y la salud, en los niveles que la ley señale, con especial atención a los niños.

Ley General de Educación (1994)

Título I Disposiciones Preliminares

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Artículo 2. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Título II. Estructura del servicio educativo.

Capítulo I, Educación Formal. Sección segunda, Educación Preescolar.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

27

Artículo 15. Ley 115 febrero 8 de 1994 establece la Educación Preescolar para niños y niñas entre los cinco y seis años de edad como la mejor alternativa para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;(…)

Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia).

La presente ley hace hincapié a los derechos que se deben proteger en la comunidad infantil, para que estos puedan crecer en armonía consigo mismo y con los demás. En tal sentido,

Capítulo I Principios y definiciones.

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la

familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Artículo 8°. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

29

Artículo 9°. Prevalencia de los derechos. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 16. Deber de vigilancia del Estado. Todas las personas naturales o jurídicas, con personería jurídica expedida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o sin ella, que aún, con autorización de los padres o representantes legales, alberguen o cuiden a los niños, las niñas o los adolescentes son sujetos de la vigilancia del Estado. De acuerdo con las normas que regulan la prestación del servicio público de Bienestar Familiar compete al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como ente rector, coordinador y articulador del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, reconocer, otorgar, suspender y cancelar personerías jurídicas y licencias de funcionamiento a las

Instituciones del Sistema que prestan servicios de protección a los menores de edad o la familia y a las que desarrollen el programa de adopción.

Capítulo II Derechos y libertades.

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: 1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. (...)

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Los niños, las niñas y los adolescentes sólo podrán ser separados de la familia cuando esta no garantice las condiciones para la realización y el

ejercicio de sus derechos conforme a lo previsto en este código. En ningún caso la condición económica de la familia podrá dar lugar a la separación. Artículo 23

Título II Garantía De Derechos Y Prevención Capítulo I Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado: Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada.

Artículo 40. Obligaciones de la sociedad. En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes. En este sentido, deberán: 2. Responder con acciones que procuren la protección inmediata ante situaciones que amenacen o menoscaben estos derechos.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones: 1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia. 2. Brindar una educación pertinente y de calidad. 3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa, entre otras.

2.3 Marco Teórico

En este apartado se mencionan algunas categorías relacionadas con el proyecto de investigación que se consideran importantes y que ayudan a conceptualizar aspectos del tema abordado para adentrarse a la raíz de la problemática y poder dimensionar la realidad del proceso que llevan a cabo los niños (as) con respecto a su adaptación. Teniendo en cuenta que los infantes han sufrido afectaciones importantes debido a sus experiencias de abandono físico o emocional, pues provienen de hogares disfuncionales y por causas de fuerza mayor, terminaron refugiados en una fundación para poder acceder a mejores condiciones físicas.

2.3.1 Proceso de adaptación.

El período de adaptación se da cuando el niño se enfrenta a un nuevo ambiente de aprendizaje-enseñanza, donde se somete a experiencias que pueden generar sentimientos de ansiedad y temor. Como lo menciona Albornoz, (2017), “representa un reto social, afectivo y psicológico para el infante, es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres la cual le permita al niño desenvolverse efectivamente en el contexto personal, familiar, social y escolar” (pág. 1). Por tanto, tener una buena adaptación genera seguridad en el niño, crea vínculos entre sus pares y fomenta la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea.

Se hace importante generar en el niño (a) vínculos afectivos fuertes, donde el niño(a) se sienta seguro y protegido por sus cuidadores, y cuando se presente el momento de separarse de su familia para asistir a un nuevo ambiente, este no se sienta abandonado.

Según Menéndez, et al. (2008), citando a Vygotsky, sobre "la importancia del medio social para el aprendizaje de los niños, donde influyen unos factores culturales y sociales que se interrelacionan, para que el proceso de adaptación se dé una forma adecuada en los individuos" (pág. 10). Las autoras mencionan que la influencia de los progenitores en el proceso de adaptación escolar es un gran reto social y afectivo para el niño y que el apoyo parental contribuye a mejorar ese proceso adaptativo en los niños(as).

Por otra parte, los docentes tienen un papel muy importante en el proceso de adaptación, durante este periodo los niños aprenden conceptos básicos, para esto Vergara, et. al (2016) mencionan que "Llegar a conectarse con la historia propia y reconocer a cada niño como un ser único es lo que facilitará el hacer del docente, no solo en la adaptación sino en toda su labor docente"(pág.7), ya que los maestros contribuyen a que los niños y niñas asimilen esta etapa de una forma más sencilla, porque son facilitadores de la formación y buscan lograr un equilibrio en el ambiente escolar, gracias a sus estrategias pedagógicas, hacen más amena la transición de este proceso.

El proceso de adaptación es un proceso natural que varía en todos los seres humanos, donde se enfrenta a situaciones nuevas y que requiere de unas estrategias por parte de los cuidadores para que la transición se realice de una manera armoniosa y en lo más mínimo pueda alterar el proceso cognitivo debido a la serie de emociones a las que el niño se está enfrentando.

Según Albornoz (2017), se refiere que el proceso de adaptación surge "en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas". (p.65)

Este proceso implica que los niños(as) tengan un periodo de aceptación, donde puedan superar las emociones que les ha causado este nuevo proceso de adaptación, tales como la ansiedad, frustración, miedo entre otros, todo esto provocado por el nuevo ambiente, los nuevos cuidadores y compañeros que hacen parte de este proceso. Es vital que las personas involucradas en este caso los cuidadores, puedan generar estrategias que permitan que se de este acercamiento y se genere confianza en los niños (as) y estos puedan construir una estructura emocional sólida que favorezca esta transición

.2.3.2 Abandono parental.

Se hace necesario enmarcar el abandono parental como una forma de maltrato infantil, ya que es una problemática social. Según Agresta (2015), citando a Moreno, "en el abandono hay una acción u omisión por parte de los padres o del cuidador respecto a los cuidados necesarios para el niño"(pág. 7,). Creando un vacío emocional, donde los niños pueden tener problemas para socializar y cambios en su comportamiento, por ende, la huella que el abandono del padre crea en un hijo/a produce un vacío emocional de grandes dimensiones.

El abandono inicia desligando la relación afectiva de los padres hacia el niño, a quienes se les dificulta superar esta situación, ya que les causa lesiones emocionales y que

repercuten en su ciclo de socialización. La falta de cultura y educación son causales de abandono, porque estamos ante una sociedad que no planea tener hijos, de acuerdo a esta mala planificación el rol de padre y madre se improvisa y no se le da a los niños y niñas el bienestar que necesitan para desarrollarse plenamente y al fracasar en este papel de padres se opta por desistir de la paternidad.

2.3.3 Abandono físico y abandono emocional.

Como menciona Martínez Roig, et al. (1993), acerca del abandono físico y abandono emocional, se puede decir que el abandono se da cuando se rompe vínculos afectivos de manera súbita. Según Martínez Roig, et al. (1993) mencionando a Moreno y Rabazo (2002) “aquellas actuaciones inconvenientes por parte de los responsables del cuidado y educación del niño, ante sus necesidades físicas, sociales, psicológicas e intelectuales, incluyendo también una falta de previsión del futuro”, (pág. 3). Lo que genera que el niño(a) esté retraído y en ocasiones no haga caso a la norma, ya que expresa conductas agresivas como mecanismo de defensa.

El abandono se puede dar de diferentes formas como físico o emocional, en cuanto al primero, según Franco, et al. (2017) se refiere al abandono Físico a “las situación o necesidades físicas del menor, las cuales requieren atención, ellas son: la sana alimentación, higiene, Salud, atención, la parte educativa, la vivienda digna” (pag.3), que le proporcionan bienestar y que hacen posible que pueda tener una mejor calidad de vida.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

36

Por otro lado, el mismo autor Franco, et al. (2017) menciona el abandono emocional “ como la que representa la evolución basada en el afecto, la estimulación y protección de las sensaciones y expresiones emocionales, los cuidadores de los infantes descuidan todo este tipo de necesidades, formando así una mala estructura en su personalidad.”(pag.3), este tipo de abandono se relaciona con la parte emocional, que puede generar cambios comportamentales y malestar en el niño (a).

El abandono emocional es un maltrato difícil de detectar al momento, ya que el niño suele reprimir sus emociones debido a los vacíos existenciales que este le produce, según Arruabarrena y de Paúl (1996) entienden al maltrato emocional como la acción caracterizada por “la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (...) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar”.(pag.4).

2.3.4 Conducta en niños Abandonados.

En la mayoría de los casos, los niños y niñas abandonados presentan cambios en su comportamiento, como una posición desafiante y se les dificulta seguir las normas porque no tienen una claridad frente a la autoridad, su conducta suele ser agresiva como mecanismo de defensa, cuando un niño sufre abandono emocional lo que realmente tiene es una carencia a las necesidades emocionales que puede acarrear dificultades a nivel emocional, cognitivo y físico.

Por lo tanto los niños (as) se someten a una interrupción de sus lazos afectivos familiares para someterse a los de sus nuevos cuidadores, lo que despierta en ellos cambios comportamentales, para los autores Castillo Castañeda, et al. (2011) `Los niños experimentan sentimiento de abandono y soledad, ambos impactan su confianza y autoimagen, por la pérdida de seguridad afectiva de madre y/o padre, esto no permite que participe en un entorno ajeno y responda a sus necesidades individuales.” (pág. 29), esto dificulta el manejo de sus emociones y su vida afectiva.

Los padres son un ejemplo para seguir en los niños(as) y son quienes ayudan a modelar la conducta en ellos, cuando hay ausencia parental, el niño se siente desubicado y su comportamiento va a ser a la defensiva, como lo menciona Castillo Castañeda, et al. (2011) “Los niños buscan normas, criterios y modelos claros de sus padres. Las fallas de la familia pueden generar trastornos graves de conducta en los niños que pueden llegar, en algunos casos, a actitudes antisociales.” (pág.31), todas estas conductas reflejan las necesidades emocionales que les ha creado esta ruptura familiar, ya que para los niños es importante tener un referente como autoridad para que cree en ellos la seguridad.

2.3.5. Socialización en niños (as).

La socialización permite a los niños (as) elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás, trabajar en equipo, como lo menciona Paitan Moran, (2019). La familia es la primera fuente de socialización para el niño, interactúa con su padre, madre y hermanos, y en menor grado con otros miembros de

la familia. El comportamiento del niño es el resultado de sus relaciones familiares” (pag.11), por lo tanto, los niños (as) construyen su identidad a través de su proceso de interacción que le permite tener diferentes experiencias que también aportan a su seguridad.

A medida que se va dando las etapas del desarrollo humano, hay situaciones que van formando el carácter y la postura ante la vida entre los niños y niñas envueltos en circunstancias que se dan en el día a día; según Horta, (2014) “la socialización con otros los vuelve más tolerantes y abiertos a los cambios por medio de los intereses mutuos que se van dando” (pág.1).

La socialización permite que los niños(as) creen lazos de amistad sana, también ayuda a vencer la timidez, compartir con otros, todo esto sirve de base para una buena inteligencia emocional, la relación más importante es la relación con la familia, porque en esta se crea las bases necesarias en los niños para que estos puedan tener una mejor socialización con otros.

2.3.6 Educación preescolar

La educación preescolar es la encargada de la formación inicial, en la cual se da un proceso de interacciones sociales, que posibilita en los niños (as) desarrollar competencias por medio de la potencialización de las habilidades, donde se expresan a través de sus dimensiones. Esta etapa es muy importante para el niño(a), porque es su primera fase de interacción fuera del círculo familiar, que recopila nuevas vivencias y conocimientos con

sus pares, donde aprende a trabajar en equipo y deja a un lado el individualismo, todo esto ayuda a tener un mejor proceso de adaptación al ambiente de aprendizaje.

Según Gil y Sánchez, (2004) en la educación preescolar es “fundamental contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecer una atención integral en un ambiente de calidad, que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje” (pág,2) el ambiente de aprendizaje es muy importante porque proporciona al niño las herramientas necesarias para que desarrolle sus habilidades y competencias.

2.3.7 Fracaso escolar.

La importancia de que los niños(as) superen el complejo de Edipo, para que su adaptación escolar sea favorable y no fracase; es el deseo por aprender y no simplemente cumplir con los expectativas de su padres; en consonancia con lo anterior, los padres juegan un papel fundamental, como lo menciona Cordié, (2003), “una buena calidad de intercambios verbales y afectivos durante los primeros años, una estimulación intelectual, ponen al niño en situación de abordar fácilmente los primeros aprendizajes escolares.” (pág. 34).

Algunos padres reflejan en sus hijos esa necesidad de éxito, quizás aquellas que ellos no pudieron cumplir, generando en el niño un estrés en sus actividades académicas. Por otro lado, Cordié, (2003) indica lo siguiente: “El fracaso escolar prefigura la renuncia a

todo esto, el renunciamiento al placer. Cuando se habla del porvenir de un niño en situación de fracaso escolar, muy a menudo se invoca la posibilidad de que se convierta en un vagabundo.”, (pág. 24).

Para terminar, se citará algunas características que presenta los niños con fracaso escolar, y que muy a menudo se presenta en las aulas de clases; así lo menciona Cordié, (2003) “busca hacerse notar mediante acciones distintas a las escolares: se convierte en el payaso de la clase, por ejemplo, para hacer reír, puede también multiplicar sus “barbaridades” para imponerse a sus camaradas y recuperar un cierto prestigio entre ellos.” (pág. 39-40).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación que se da en la Fundación Posada de Moisés se realiza desde un enfoque cualitativo, porque busca entender el proceso de adaptación de los niños(as) que han vivido la situación de abandono parental. El enfoque cualitativo nace por la necesidad de estudiar los fenómenos de carácter social, por quienes desde la academia y la investigación empiezan a interesarse por aspectos de la vida social; este destaca lo valioso de la ciencia, su carácter de flexibilidad, libertad y apertura, haciendo énfasis en su sometimiento a la discusión y a la crítica.

Según Arteaga, (2012) dice que la metodología cualitativa, muestra que lo esencial en su concepción es la posibilidad de analizar la conveniencia de las teorías, métodos y técnicas, teniendo en cuenta que el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento social. (págs. 3-5). Para Cerda (2011), la investigación cualitativa tiene características, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano. Por otro lado, Baptista, et al. (2014), mencionan que el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, esto con

el propósito de descubrir o afinar preguntas de investigación durante el desarrollo de la interpretación.

En el marco de este enfoque cualitativo, el tipo de investigación que aquí se presenta es de tipo descriptivo, porque pretende observar detalladamente el fenómeno. Según Baptista, et al. (2014), “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 92).

3. 2 Población y muestra

La población o universo de estudio son los niños(as) y cuidadores vinculados a la Fundación Posada de Moisés. Municipio de Medellín (Ant). La fundación atiende 26 niños(as), 7 adolescentes y cuenta con 2 cuidadores. La entidad beneficia a niños (as) y adolescentes de 1 hasta los 17 años; les brinda un hogar, alimentación, estudio y les proporciona una locación dividida en diferentes áreas de esparcimiento para que estimulen su conocimiento y mejoren su aprendizaje.

Estos niños (as) y adolescentes provienen de familias vulnerables y de escasos recursos económicos, en la mayoría hogares con índice de violencia intrafamiliar y desplazamiento forzoso, tanto de la zona rural de municipios de Antioquia, como de la zona urbana del área metropolitana. Muchos llegan con problemas psicológicos que afectan su proceso cognitivo, emocional y social.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

43

La muestra incluyó los niños y niñas en edades entre 3 a 5 años, para un total de 9 niños(as) con características de abandono parental, lo que permitió identificar de qué manera se está desarrollando el proceso de adaptación escolar en la Fundación, incluyendo los comportamientos y actitudes y la forma de estar en la institución.

Para facilitar el proceso investigativo se trabajó con un muestreo no probabilístico compuesto de 9 niños (as), además, se seleccionó una submuestra, compuesta de 2 cuidadores para describir los procesos de adaptación y validar las características de los comportamientos y actitudes presentadas por los niños (a) de 3 a 5 años, durante los procesos de adaptación.

Estas dos cuidadoras tienen como deber acompañar a los niños todo el tiempo una de ellas cuida de lunes a viernes y la otra los fines de semana teniendo en cuenta que son internas, ellas se encargan del cuidado y bienestar de los niños(as) ayudando en el aseo personal (bañar, vestir, peinar y calzar) de cada uno de ellos, en llevar el alimento al comedor y a los niños(as) más pequeños les da el alimento, por otro lado, con los bebés, tiene la tarea de cambiarlos y comenzar el proceso del manejo de esfínteres. Además de estos deberes las cuidadoras están acompañadas por practicantes y voluntarios que ayudan a realizar actividades lúdicas pedagógicas con los niños(as) de 1 a 4 años.

Los niños(as) de 1 a 5 años, cuentan con el apoyo de 2 docentes y 2 auxiliares pedagógicas, quienes acompañan en el horario de 8 a.m. a 7 p.m. En el caso de los niños

(as) se encuentran estudiando, estos cuentan con el apoyo de clases extra, que les permite hacer sus actividades o incluso reforzar las áreas en donde tienen falencias educativas.

3.3 Técnicas e instrumentos

Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los niños(as) y cuidadores. Los instrumentos de investigación utilizados (la entrevista semiestructurada y la observación no participante).

3.3.1 Entrevista semiestructurada

La entrevista fue realizada a dos cuidadores; por motivos de pandemia, éstas se realizaron de manera virtual. Se emplearon preguntas abiertas que describen el proceso de ingreso y la estadía de los niños (as) en la institución, así también, el sentir de las cuidadoras en su experiencia de cuidar a los infantes. Según Baptista, et al. (2010) “la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (pág. 403)

3.3.2 Observación no participante

Se realizaron (4) visitas presenciales a la Fundación Posada de Moisés. La primera, consistió en observar las instalaciones y establecer un primer contacto con la fundación. Tanto en la segunda, tercera y cuarta visita se mantuvo distancia de los niños(as). Se tomó distancia y se observó su comportamiento a la hora de la merienda y en las actividades lúdicas realizadas por las cuidadoras y los practicantes con los niños(as). No se interactuó

con los niños(as), los cuidadores y los practicantes interactúan con los niños(as) pero los investigadores estuvieron fuera de las actividades.

En las visitas, se logró observar en los niños motivación, timidez, actitud para realizar las actividades, pero también se pudo evidenciar cambios emocionales y comportamientos particulares en niños (as). En palabras de Baptista, et al.(2010) “el concepto de la observación implica tener en cuenta la existencia del observador, su subjetividad y reciprocidad en el acto de observar.” (pág. 586). Ahora bien, la observación no participante, según Campos, et al. (2012). “Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines”. (pág. 45-60). A continuación, se relacionan los (Ver anexos 1 y 2).

3.3.3 Consentimiento informado

En esta investigación, se preservó la privacidad de los usuarios y se respetó su dignidad, pues para que pudieran participar en este proyecto, se informó representantes legales de los niños (as) en Fundación Posada de Moisés, además, se preservó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información. (Ver anexo 3).

CAPÍTULO IV RESULTADO

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Procesos de adaptación que se desarrollan en la Fundación Posada de Moisés.

Las situaciones por las cuales los niños (as) llegan a la fundación son diversas: han sido desplazados, han vulnerado sus derechos, las familias no tienen la capacidad económica y emocional para brindarle a sus hijos (as) una calidad de vida digna.

“Los niños de acá, tiene varios motivos de ingreso; bien sea, por voz a voz o por alguna situación de vulneración de derechos, identificada por la Policía o el Centro Atención Integral Víctimas de Abuso Sexual- CAIVAS. Deben de estar en alguna situación de desplazamiento y contar con alguna garantía para su bienestar” Entrevista No 1.

Desde el momento en que ingresan las familias a la fundación, se realiza revisión de los antecedentes del niño(a); la psicóloga es la primera persona que realiza el ingreso y la acogida; identificando y evaluando el proceso cognitivo, emocional y físico. A partir de allí, se abre un historial tanto del niño(a), como de la familia.

Se muestra a la familia y a los niños(as) los lugares y áreas donde estará ubicado, como el dormitorio, cama y espacio de uso personal para guardar sus pertenencias, de acuerdo con los criterios de edad, sexo, necesidades especiales, número de niños(as) por dormitorio, entre otras. Además, del personal y los cuidadores que van a estar a cargo de este proceso.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

47

Todo el equipo (servicios generales y cocina, cuidadores(as) y profesionales) están preparados para realizar la acogida, privilegiando que la recepción sea realizada con la participación de otros niños (as). Se les explica que estarán allí para un mejor bienestar, que van a tener alimentación, educación, un lugar seguro y recreación. Se explica al niño (a) y adulto que acompaña cómo es el proceso de visitas de las familias y en qué momentos, podrán salir de la fundación.

Los niños(as) al separarse del grupo familiar, se presentan muy ansiosos y con muchas expectativas respecto de la estadía y lo que va a pasar allí. El niño(a) realiza preguntas tales como “¿hasta cuándo me quedaré?, ¿cuándo vuelvo con mi familia? ¿podré ver a mis padres o mis amigos?” u otras preguntas.

Cabe resaltar que la mayoría de los niños (as) que llegan a la fundación no se encuentran escolarizados. Se realiza un encuadre respecto a las necesidades de formación y estado de escolaridad y los compromisos que demanda de esta situación. Con los niños(as) menores de 5 años se realizan actividades pedagógicas para su desarrollo integral, esto encaminado a su inmersión en el proceso de adaptación.

“Las cuidadoras no manejan un proceso”. Entrevista No1.

A la pregunta sobre algún caso en especial de adaptación escolar. *“No, ya que, solo estaba con ellos, los fines de semana y, esos días, los usamos para hacer actividades lúdicas”*. Entrevista No 2.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

48

Con los niños (as) mayores de 5 años, la fundación se encarga de buscar convenios con instituciones públicas, donde continúan con su proceso escolar. La fundación tiene convenios con escuelas deportivas, quienes asisten los fines de semana, para integrar a los niños (as) en diferentes actividades deportivas, como fútbol o danza.

“La tarea como cuidadora ha sido bonita ya que los niños salen a hacer sus clases y ven más personas y niños fuera de la fundación. En el momento por la pandemia no las volvieron a ver, ya no salen al mundo exterior, sin embargo, la intención siempre debe ser que sigan con sus actividades escolares, pero de una manera que no sea agotadora ni estresante para ellos.” Entrevista N°2

Además, la Fundación Posada de Moisés tiene un Plan de Intervención Individual para cada niño(a), donde incluye los datos personales, una anamnesis psicológica que genera o determina un reporte para conocer la condición y la necesidad que el niño (a) tiene en cuanto a su adaptación.

Por otro lado, este reporte es un insumo para construir las estrategias a implementar según las condiciones requeridas, también se adicionan los antecedentes médicos y en caso de que se necesite intervención médica o de otras entidades competentes. Todo queda consignado en el reporte, con la finalidad de tener la información necesaria y pertinente para realizar acciones que garanticen la adaptación adecuada del niño(a) a la fundación.

El periodo de adaptación, desde todo punto de vista es un espacio temporal, de días, semanas, meses y hasta años que los niños(as) tardan en estar de manera emocional, social y

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

49

escolar adecuadamente en la fundación. En este sentido, puede referirse que los cambios identificados durante este tiempo están íntimamente relacionados en el estar dentro y fuera de la fundación y muy especialmente cuando van con su familia.

La fundación maneja unos formularios donde cada familia hace la solicitud para que el niño(a) pase determinado tiempo a su cuidado, el acudiente debe comprometerse con unas fechas y horarios específicos y que han sido asignados por la fundación con antelación en concordancia con lo solicitado por la familia, de acuerdo al cumplimiento de la salida e ingreso de los niños(as) por parte de sus familias, depende la estadía de este en la fundación.

Hay niños(as) que están emocionalmente tranquilos; otros que evidencian interrelaciones satisfactorias con los otros niños(as), cuidadoras, practicantes y docentes y, otros que participan en las actividades que se les proponen de manera adecuada.

Normalmente esta adaptación tiene manifestaciones externas, como son:

Acepta estar e irse con normalidad, sin protestar o manifiesta estar contento:

“Durante el fin de semana, la mayoría de los niños (as) salen de visita a sus casas, sin embargo, llama la atención que, en una de las visitas, se queda solo 3 niñas y 1 niño, siendo hermanos. Los cuidadores realizan diferentes actividades con este grupo de niños para mejorar su estado emocional. El padre de estos niños quedó de ir por ellos, pero nunca llegó; al parecer se le presentó un asunto personal.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

50

Una de las niñas, está muy triste y, pregunta constantemente, a qué hora va a llegar el papá. La niña deja de ejecutar las actividades o si las realiza no son de su agrado, puesto que está pensando en su padre. En cambio, a su hermano no le afectó el incumplimiento que este les había hecho, al parecer esta misma situación ya había sucedido en varias ocasiones, según lo comentaba la cuidadora". Observación No 1.

El panorama que viven los niños(as) en su llegada a la fundación, despierta en ellos una serie de emociones que van ligadas a las relaciones afectivas construidas con sus familias, ya sea sentimientos de tristeza o alegría y que no son comprensibles por los niños(as) debido a que no hay una madurez emocional pues su etapa de desarrollo se ha visto por lo general llena de ausencias, frustraciones y adicional a esto la separación de su núcleo familiar, lo que conlleva a la afectación de su identidad personal.

Según Obando, et al. (2010), “los niños en situación de abandono viven un vacío de vínculos relacionales, simbólicos-culturales, que los hace permanecer con formas primarias de lo humano, repitiendo actos cargados de violencia y sufrimiento...que muestran la impotencia de su ser. “(pág.7).

Por consiguiente, la niña actuó según los sentimientos que reflejaba la experiencia por la que está pasando, en este caso ella vive sentimientos de frustración, abandono y tristeza a causa de que su padre no se hizo presente en la fundación en su tiempo de visita.

Recibe bien a los padres o familiares cuando vienen a recogerlo o se encuentran con ellos: *“El comportamiento de uno de ellos, fue un poco difícil, pues estaba*

a la expectativa, de que llegará su papá y, se lo llevará de la fundación. La cuidadora que estaba en ese momento con los niños (as), se le evidenció tristeza, pero sabía que esto iba a suceder, pues este padre de familia no era muy comprometido con el cuidado del niño y con la fundación”. Observación No 1-2.

El reencuentro que algunos niños(as) tienen cada fin de semana con su familia, provoca días antes expectativas y varias preguntas tales como ¿quién llegará?, ¿qué me traerán?, ¿a dónde me llevarán?, ¿que iremos hacer? entre otras, por lo tanto, todas estas preguntas generan en los niños (as) diferentes cambios emocionales.

Según la Real Academia Española le da la definición a la palabra “Expectativa: como la posibilidad razonable de que algo suceda”. En cambio, estar a la expectativa significa “Sin actuar ni tomar una determinación hasta ver qué sucede.”

Sin embargo, en ocasiones los reencuentros con sus familias no son del todo positivos, puesto que estos, no cumplen con las expectativas hechas por los niños (as), porque los padres no llegan a tiempo para la visita, o si bien llegan no le dedican el tiempo al niño (a) porque se la pasa mirando el celular o tomándose fotos.

Aumento de manera inapropiada de comportamientos agresivos: *“Durante la visita a la fundación se observa el comportamiento de varias niñas, durante la realización de una actividad. Mientras una de las niñas se encontraba realizando la actividad, llega su hermano y le daña el trabajo que estaba realizando. La cuidadora dialoga con el niño y le realiza algunas preguntas, tales como: ¿Porque dañaste el trabajo a tu hermana? La cual*

da como respuesta: Porque Si. La cuidadora le insiste al niño sobre, si siente pesar de la hermana, pues está llorando. Él responde: No. No se observa que el niño sienta culpa, por el contrario, pareciera que la tristeza de la hermana le causará satisfacción". Observación No 3.

Lo que más llama la atención de esta observación, es el comportamiento agresivo del niño, cuando este le daña el trabajo a la hermanita y, este no siente culpa. Para Verona, et al. (2002), la agresividad es un concepto que se refiere a una "variable interviniente" e indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar actos violentos; en cuanto tal puede también hablarse de "potencial agresivo" de esa persona o de esa colectividad". (pág. 294).

Según Martínez, et al. (2008), el mayor nivel de agresividad en los seres humanos se presenta de los 2 a los 3 años de vida. Este comportamiento tiende a reducirse con los procesos de socialización de la familia y la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse. Los niños persistentemente agresivos hasta los 10 años están asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas, consumo de alcohol y dificultad para graduarse. Existe evidencia que demuestra cómo al modificar el nivel de agresividad de niños, sus trayectorias de vida pueden cambiar.

Algunos de los comportamientos agresivos que manifiestan los niños (as) los adoptan por el ejemplo que sus padres les han dado, como se ha venido describiendo los niños (as) de la fundación provienen de hogares disfuncionales, donde a diario veían

violencia o maltrato familiar, es por ello que sus actitudes ante la norma o convivencia sea de manera agresiva y poco tolerante.

Por último, cabe mencionar que la agresividad es una de las conductas más repetitivas de los niños(as) que han sido objeto de abandono. Estos comportamientos se dan según el contexto y todo lo que recoge el ambiente en el que está sumergido el niño y que posteriormente se ve reflejado en su aprendizaje y la forma de comportarse con otros, ya que estas causas se pueden asociar al abandono parental y las secuelas que este deja, por consiguiente, se ve reflejado en el proceso de adaptación a la educación preescolar que ellos llevan.

Se ha observado que la carga emocional de la historia familiar con la que proviene el niño (a) son causas que posiblemente provocan un descontrol emocional, que a la vez repercute en su proceso de adaptación.

Muestra signos de ansiedad. *“...Se presentaron momentos en que los niños estaban demasiado ansiosos, pues 5 de ellos, se iban del todo de la Fundación”.*

Tiene relaciones armónicas dentro de la familia. *“Otras niñas, estaban muy tranquilas, alegres porque iban a volver con sus familias”. “La cuidadora se dirigió a la niña y le explicó el por qué su padre no podía venir. Llegando a un punto de poder controlar emocionalmente a la niña, pues la verdad, se veía muy afectada”.* Observación No 1.

La actitud que se puede evidenciar en esta niña era una tristeza y a la vez una decepción que su padre le ha dado, de ver que no era la primera vez que sucedía, pero que

no quería pensar en que su papá nuevamente le iba a fallar, claro está que la cuidadora supo dialogar con ella, para poder que la niña entendiera la situación y así no provocar más en ella una decepción que para su corta edad entienden muy bien su significado.

Para Yaranga (2013). “Puede que los niños incapaces de enfrentar la decepción desde temprana edad recurren a conductas extremas con el fin de obtener lo que desean...podrían desarrollar actitudes violentas”

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede evidenciar que la decepción recibida por parte de la familia, para los niños (as) implica una emoción dolorosa que deja grandes secuelas e inseguridades en ellos, pues afectaría su momento de socializar y acatar las normas para una sana convivencia en su entorno.

La fundación, tiene como objetivo velar por la integridad y el bienestar de los niños (as), por lo tanto, cada estrategia está pensada para que el niño (a) pueda tener una mejor calidad vida y su estadía sea la más adecuada y armónica. Es decir, la institución está comprometida para hacer todo lo que sea necesario para que el niño (a) tenga la mejor acogida y los elementos necesarios para que tenga un pleno desarrollo en su personalidad.

4.1.2 Comportamiento actitudinales de los niños(as) de 3 a 5 años durante los procesos de adaptación.

La mayoría de los niños(as) que ingresan a la Fundación Posada de Moisés, llegan con una situación de vulnerabilidad diferente y necesita de cuidado y acompañamiento

continuo. En las diferentes actividades y observaciones realizadas se consiguió prestar atención a distintos comportamientos y emociones.

Actividad 1. "Conozco mis emociones".

En el momento en que se están compartiendo las instrucciones por parte de los cuidadores y practicantes para realizar la actividad, se observa que algunos niños (as), logran concentrarse de una manera fácil. A tres de ellos, se les dificulta tener la confianza para cerrar los ojos y ser guiados por la practicante, por lo cual se mostraban ansiosos, temerosos e intensos por saber cuál va a hacer el final de la actividad.

Durante el desarrollo de la actividad se ve reflejado en los niños (as) diferentes cambios emocionales, que como practicantes llaman la atención de ver cómo los niños (as) con una actividad tan sencilla puede despertar en ellos diferentes actitudes. Según Valle López, (1998) dice que para Piaget las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento ... sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje ... "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están inspiradas por sus diferentes intereses" (Pág. 186).

Es por ello, que es importante tener en cuenta los diferentes estados emocionales, de los niños (as) a la hora de ejecutar actividades pedagógicas, para comprenderlos y no llegar

a afectar su integridad y la de los demás, donde se les pueda brindar estrategias que ayuden a regular sus emociones.

“El proceso de adaptación no ha sido fácil, pero con el apoyo y la ayuda de las cuidadoras, los niños aprenden y tratan de hacer las actividades lo mejor posible, a pesar de que no tienen el acompañamiento ni el contacto con sus familias, no sé distraen y se centran en sus actividades”. Entrevista No2.

Actividad 2. Película llamada “Intensamente”

Las cuidadoras y practicantes indagaron con los niños(as) sobre, si habían visto la película. Algunos manifestaron haberla visto pero querían volver a verla. Una vez finalizada la película se pasó a la actividad de rellenar con plastilina diferentes láminas de las emociones y comportamientos identificados en la película. Los niños(as) muestran gusto por hacer la actividad y en el momento que se está haciendo la entrega de la plastilina, las niñas piden su color favorito que es el rosa, sin embargo, no se pudo complacer a la mayoría, cuando se le entregó la plastilina. Una de las niñas, manifestó que no le gustaba el color azul, por lo tanto, no realizó la actividad con agrado y decidió alejarse del grupo.

Una vez finalizada la actividad se logra observar que todavía los niños(as) no manejan muy bien la plastilina, no hacen un adecuado uso, se les dificulta esparcir la plastilina, lo cual genera impotencia en los niños por no realizar bien la actividad. Por

último, cabe mencionar que en la actividad llamada “*conozco mis emociones*” al momento de realizar la actividad -*mímica*- uno de los niños se frustró por no ser capaz de realizarla.

“Ellos a pesar de que en algunos momentos se alteran y pelean entre sí, tratan de entender las situaciones y trabajan en armonía, lo cual ha sido bastante importante para todos”. Entrevista No2.

En la etapa infantil, los niños(as) no saben distinguir entre las necesidades básicas y los deseos individuales, desde los inicios de su vida en la mayoría de los casos les satisfacen sus deseos de forma inmediata, lo que ha creado en ellos una sensación de seguridad y estabilidad en su área emocional al momento de ser complacidos. La familia es la primera escuela y es quien regula las actitudes y comportamientos en los niños(as) para que ellos perciban y adquieran conceptos correctos a la hora de actuar en diferentes situaciones, cuando el niño no recibe nociones de lo que debe y no debe hacer, tiende a sufrir frustraciones a la hora de compartir en entornos distintos a los de su familia.

Según Hurtado, et al.(2015). “... la frustración es una vivencia emocional que se presenta cuando un deseo, un proyecto, una ilusión o una necesidad no se llega a satisfacer o a cumplir “(pag. 25). Este comportamiento se puede trabajar, para ir regulando las emociones en el niño y hacerle comprender por qué no todas las veces se puede lograr lo que se quiere.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1 Conclusiones

Algunos niños(as) de 3 a 5 años que ingresan a la fundación vienen con problemas de maltrato físico y emocional y han sufrido de abandono parental, sin embargo, el personal de la fundación a través de estrategias estimula diferentes formas de transición para potenciar el proceso de adaptación. Para que los niños(as) puedan tener un mejor ingreso a dicho lugar. El contacto constante con ellos y los diálogos son fundamentales como estrategias para mejorar la convivencia de los niños(as).

Una dificultad que se presenta en el proceso de adaptación es la rotación constante del personal de la fundación. Esto afecta un gran porcentaje del desarrollo socioafectivo y cognitivo de los niños(as). Al rotar el personal estos implementan diferentes métodos y estrategias para desarrollar dicha labor y generan cambios negativos que no son favorables ni para los niños(as) ni para la fundación.

La etapa infantil es la más importante para el ser humano, pues es en esta es donde se forman los pilares fundamentales para el resto de su vida; es comenzar nuevamente a construir desde cero los valores, las normas y los hábitos que ayuden a mejorar y construir poco a poco la identidad y la confianza no solamente con las personas que están en la fundación si no también con sí mismo.

Es importante tener en consideración, la tarea que realiza todo el personal de la fundación, especialmente las cuidadoras, teniendo presente las actividades y estrategias que manejan para niños (as) que no cuentan con un grado escolar, lo lleven a feliz término. Cabe destacar que estas personas ayudan a una mejor adaptación del niño(a) y de esta manera tener una transición exitosa. Por lo tanto, el eje central de la fundación está en contribuir a una excelente formación no solo académica si no también en valores.

Se resalta el compromiso que tiene la fundación con el bienestar de los niños(as) que está acogiendo, pues es un proyecto social que enfila una gran inversión no solo económica sino también de recursos humanos. Se valora el apoyo que las cuidadoras y las personas voluntarias, no vinculadas a la fundación, quienes realizan actividades lúdicas y de apoyo que favorecen las esferas socio afectivas, corporales, comunicativas, recreativas y estéticas.

Se pudo evidenciar, el poco compromiso que tienen los padres de familia frente a la visita de los niños (as) y el paso por ellos, los fines de semana. Algunos de estos padres, incumplen con su responsabilidad, lo cual redundo en los niños (as) presentándose un retroceso en su proceso de adaptación; generando comportamientos no adecuados como agresividad, llanto y desacato a la norma.

Por otra parte, la visita o el permanecer el fin de semana con sus padres familia, en ocasiones contraproducente y acarrear cambios comportamentales, debido a una mala convivencia de su ambiente familiar, pues muchos de ellos arriban de hogares

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

60

disfuncionales, violentos y de una pobreza extrema generando en los niños (as) estos comportamientos.

El desarrollo de este proyecto nos permite acercarnos a la realidad que viven muchos niños(as) frente al abandono parental. Algunas de las experiencias pueden ser vistas desde un punto positivo, pero también negativo, donde se debe considerar la necesidad de implementar mejores recursos y actividades que puedan ayudar y cambiar la calidad de vida de estos niños (as) en la fundación.

5.2 Recomendaciones

A continuación, se describen algunas recomendaciones cuya implementación son necesarias para contribuir a los procesos de adaptación de los niños(as) que han sufrido abandono parental en la Fundación Posada de Moisés.

- A las cuidadoras se les recomienda ir al ritmo del niño, ya que son varios factores los que influyen en su proceso de adaptación, debido a que este proceso despierta en ellos una serie de emociones que van ligadas a las relaciones afectivas con la familia.
- Se invita a las cuidadoras a brindar acompañamiento a los niños (as) en su proceso de adaptación, estar atentas en la manera en que se dieron las primeras relaciones en la fundación; como el niño se siente y propiciar espacios para dialogar constantemente con ellos.
- Se propone igualmente, propiciar actividades relacionadas con el juego como estrategias de adaptación de niños (as) que han sido objeto de abandono parental.
- Se debe instruir a las cuidadoras a que manejen una adecuada comunicación con los niños(as), que han sufrido abandono parental para fomentar en ellos la expresión de sentimientos positivos y negativos que tienen hacia la institución, compañeros y cuidadores.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

62

- Se sugiere también, brindar a los niños (as) acompañamiento continuo, para que tengan un mejor proceso de adaptación y puedan sanar las heridas emocionales, ocasionadas en sus hogares disfuncionales.
- Otra recomendación que se hace, es disponer de momentos de acercamiento individualizado con cada niños (a), para observar su transición a la fundación, para detectar las situaciones que se les dificulta y poder ayudarlos.
- Se recomienda, seguir generando diálogos con los niños (as) que ayuden a tener una transición más amena en su proceso de adaptación.
- Se sugiere habilitar espacios dónde participen las familias de los niños (as) para propiciar un acompañamiento por parte de los mismos, lo cual permita que el proceso de adaptación sea armonioso.
- Se recomienda, seguir capacitando a las cuidadoras con temas pedagógicos enfocados al juego que ayuden a un mejor proceso de adaptación de los niños (as) a la fundación.
- Se sugiere coordinar esfuerzos entre la fundación y las familias para una adecuada convivencia de los niños (as), lo cual permita crear un compromiso certero por parte de los padres de familia, para que los niños (as) no se sientan tan abandonados.
- Se recomienda contratar personas comprometidas al proyecto social que lleva la fundación, para que no se siga presentando renunciaciones a la labor prestada, e interrupciones en los procesos de adaptación de los niños (as) que ingresan a la fundación.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

63

- Se recomienda, por último, seguir investigando sobre los procesos de adaptación de los niños (as) que han sufrido abandono parental, ya sea en otra fundación o institución educativa, ahondar un poco más en el tema en cuestión, en otros contextos.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. **Título**

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

64

El juego como estrategia de adaptación de niños (as) que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés.

2. Descripción de la Propuesta

Los niños (as) de la Fundación Posada de Moisés, provienen de hogares disfuncionales, donde no tienen la posibilidad de una buena alimentación y una calidad educativa debido a su condición socioeconómica, por esta razón, uno de los requisitos para el ingreso a la fundación es darle continuidad al proceso educativo, por esto se ubican a los niños (as) dependiendo de los grados en instituciones educativas.

La intervención que se pretende realizar está dirigida al grupo de etapa inicial entre las edades de 3 a 5 años; que requiere de cuidados especiales, en cuanto a su proceso de adaptación. Estos se encuentran en el momento primordial del desarrollo social y emocional, teniendo en cuenta, las consecuencias que acarrearán de sus contextos familiares, al momento de socializar con sus pares y/o cuidadores.

Teniendo en cuenta lo anterior, se formula una propuesta de intervención, en la cual se implementa el juego como estrategia en las actividades académicas. Responde a la necesidad exploratoria de los niños (as) del grupo a intervenir, con el fin de contribuir a su proceso de adaptación. La propuesta beneficia los niños(as), pues permite a las cuidadoras explorar las habilidades que ellos manifiestan, al mismo tiempo, satisface sus necesidades, bajo una intención educativa.

El juego es visto como una herramienta que tiene sentido en el proceso emocional y de motivación de los niños (as), pues permite absorber los saberes de una forma divertida e incita a crear, explorar, imaginar roles o situaciones que son del agrado, y se convierte en medios de expresión para mostrar todas aquellas situaciones vividas.

La propuesta de intervención contempla varias actividades donde se involucra el juego con un sentido pedagógico para impartir conocimientos y desarrollar la dimensión cognitiva en los niños (as). Tomando como pilar diferentes estrategias de juegos lúdicos donde permita la integración de niños(as) y cuidadores de la Fundación Posada de Moisés.

Justificación

En la etapa inicial, según Cardenas y Gomez (2014), jugar es la actividad más apetecida por los niños (as), en la cual desearían pasar todo el tiempo, dado que para ellos constituye un medio para explorar el entorno, conocerse así mismo e interactuar con sus pares estrategias (pág. 14). En tal sentido, los niños aprenden mientras juegan, se divierten, expresan sus emociones, activan su área comunicativa y construyen procesos de socialización.

Cabe resaltar que los niños tienen una carga emocional, ocasionada por provenir de hogares disfuncionales, o han sufrido el abandono físico y emocional. En tal sentido el juego se convierte en una estrategia importante, con una intención educativa, que despierta curiosidad por lo desconocido, favorece la resolución de problemas en los infantes y al mismo

tiempo obtienen conocimiento. Este elemento permite que la cuidadora potencie el desarrollo cognitivo y socioafectivo, e investigativo en los niños (as), mejorando su entorno emocional.

Se debe tener en cuenta que no solo depende de las estrategias pedagógicas por medio del juego, también es fundamental el acompañamiento por parte de los cuidadores ya que esto suma a los resultados positivos de esta estrategia. La carencia de afecto se convierte en el principal factor en los niños(as) que han sido objeto de abandono parental, sentir el apoyo y el cuidado por parte de un adulto, son parte de la estrategia para que llegue a feliz término, ya que se convierten en pilares que transforman las realidades complejas que traen consigo los infantes.

Esta propuesta de intervención busca que los niños (as) tengan un pleno desarrollo integral y una adaptación, acorde a su edad y a su contexto, fortaleciendo las enseñanzas impartidas a través del juego, que ofrezca experiencias de valor y que estas puedan generar aprendizajes que permitan aplicar comportamientos positivos y que contribuyan al fortalecimiento del área socioafectiva de los niños (as), donde la cuidadora pueda establecer el verdadero valor pedagógico del juego en la construcción del individuo.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

67

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Fortalecer las estrategias pedagógicas por medio del juego, con la finalidad de que el proceso de adaptación sea favorable en los niños (as) de la Fundación Posada de Moisés.

4.2 Objetivos Específicos

1. Potenciar en las cuidadoras de la Fundación Posada de Moisés la importancia e implementación del juego dentro de las actividades pedagógicas de los niños (as).
2. Capacitar a las cuidadoras de la Fundación Posada de Moisés sobre las ventajas que tiene el juego en los procesos de adaptación.
3. Ejecutar planeaciones pedagógicas en las que se incluyan actividades lúdicas, que permitan mejorar el proceso de adaptación de los niños (a) de la Fundación Posada de Moisés.
4. Proyectar estrategias del juego que beneficie el proceso de adaptación, en los niños(as) que han sido objeto de abandono parental, en la Fundación Posada de Moisés.

5. Marco Teórico

En el presente marco teórico se presentan algunos elementos de soporte didáctico y pedagógico enfocados al juego en educación inicial, como una construcción que favorece la propuesta de intervención.

5.1 El juego en Educación Inicial

El juego en educación inicial aporta significativamente al desarrollo integral de los niños (as) en primera infancia, es decir, el juego hace parte esencial para crear relaciones con el mundo. Según Cardenas y “En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas” p.14). Cuando el juego se presenta de manera libre, autónoma e independiente, sin la intención de obtener algún producto, los niños (as) desarrollan su capacidad de observar, de investigar, de asombrarse y crear estrategias, según el papel que estén desempeñando en el juego, es por ello que los maestros (a), los agentes educativos y/o cuidadores deben construir ambientes lúdicos y recreativos en la primera infancia.

El maestro (a), agente educativo y/o cuidador, debe observar y reconocer el juego, como punto de partida para implementar acciones pedagógicas, con el objetivo de potenciar el desarrollo de las capacidades de los niños (as) en el entorno escolar.

La puesta en escena del juego, es donde, los niños (as) juegan con su cuerpo, juegan explorando, juegan imitando y simbolizando, juegan desde la tradición, juegan

construyendo la regla, para ello se debe ofrecer una escenografía. Representa un papel importante para el desarrollo de las capacidades motrices finas y gruesas, y de socialización de las niñas(os). “Un lugar que no tenga una estructura rígida, que permita la transformación del mobiliario para convertirse en la casita, la tienda, el bus” (MEN, 2019 p.28), escenografía fomenta la creatividad e imaginación en los infantes.

La actitud de escucha y acompañamiento del maestro (a) y/o agente educativo, en estos espacios es fundamental, ya que debe aprovechar la manera en la que el niño o niña interactúa en dicho espacio y poder conocer a cada uno de los niños (a), en su estado natural.

Según Abad (2011) la creación de escenografías de juego, reutilizando materiales no estructurado como cajas, telas, envases, pliegos de papel, caracoles o conchas, con el objetivo de que los niños (a) les den un significado simbólico a estos materiales, por ejemplo, un viaje al espacio, un viaje al mar y otras creaciones.

Las siguientes cuatro propuestas pedagógicas: 1) “**Del juego sensoriomotor a la imitación**”, en esta etapa el niño o niña a través del cuerpo conocen su entorno, por medio de los sentidos, “En los primeros meses el bebé configura su identidad a partir del reconocimiento de su cuerpo y el de los otros, del entorno y de los objetos” (MEN, 2014, p. 38). Algunos juegos que se pueden realizar con los niños y niñas son los siguiente: Los juegos con objetos sonoros como: sonajeros, maracas u objetos con semillas variadas, elaborados por sus familias, maestras, maestros y agentes, Juegos con texturas como:

guantes, telas, cepillos, plumas, etc., juegos de mecer o acunar en los brazos, en telas o en hamacas, que realizan las familias, las maestras, los maestros y agentes educativos de manera natural, jugar con las manos y los dedos, contando y cantando historias; o las cosquillas, que generan gritos y gorjeos, juegos de introducir y sacar objetos de una canasta y de trasvasar de un recipiente a otro, juegos de rondas: es en esta edad en la que las niñas (os) comienzan a imitar las acciones referenciadas en las canciones infantiles o rondas que se le proponen, a mover su cuerpo, hacer palmas y otros movimientos al ritmo de la melodía.

2) **“De la imitación a la simbolización”**, entre los dos y tres años de edad los niños y niñas están en la capacidad de imitar las acciones cotidianas de los adultos: bañar los muñecos, barrer, cocinar o conducir, a esto se le llama juegos simbólicos, el ambiente debe favorecer la posibilidad de simbolizar o imitar una acción por medio de materiales no estructurados, algunos juegos que se pueden realizar son los siguientes: juegos simbólicos que tienen que ver con imitar animales, juegos turbulentos de girar y correr: son aquellos de contacto, en los que se juega a la lucha cuerpo a cuerpo; son rudos y aparentemente desordenados, juegos de empuje en los que disfrutan impulsando a otros, juegos de construcción: hacen torres o filas para luego derrumbarse, y esto se relaciona con las nociones de orden y desorden.

3) **“De la simbolización a los roles más estructurados”**, a partir de los tres años de edad los niños (a), empiezan a ver el juego de manera diferente, ya no sólo interaccionan con los juguetes sino que tratan de imitar a los adultos con los cuales ven diariamente,

algunos juegos que se pueden realizar son: Jugar a ser como superhéroes o personajes de mitos y leyendas, con disfraces o sin ellos, jugar a lo que hacen los adultos: profesiones u oficios, ser personajes de la comunidad o estar en situaciones particulares, como rituales, fiestas, celebraciones, jugar a construir cuevas con telas, bohíos con palitos, ciudades con cajas o pistas con arena por su propia iniciativa, ya que en este tipo de juegos se resignifican los espacios y objetos, como se puede observar son juegos sencillos que no necesitan de materiales sofisticados, solo se necesita, tiempo, espacio, creatividad e imaginación por parte del docente, agente educativo y/o cuidador, el resto lo hacen los niños (a).

4) “**De los roles a las reglas**”, estos juegos son más estructurados, es aquí donde el niño o la niña, reconocen a sus pares o adultos como jugadores activos, empiezan a reconocer las reglas del juego y se esfuerzan por llegar a una meta, los diálogos son más estructurados, a continuación se presenta algunos juegos: Juegos con pelota, juegos de lanzamiento, como el cucunubá y la rana, juegos con objetos como el trompo, la coca, la pirinola, canicas y maras, juegos de atrapar, como “la gallina ciega”, juegos de competencia motriz en los que las niñas y los niños se retan y comparan buscando cada vez mayores logros, como la yuca, saltar lazo y la lleva, juegos de mesa como el dominó, el parques, tío rico, con estos juegos se contribuye al respeto de las reglas y el turno, además se desarrollan capacidades cognitivas de estrategia y resolución de conflictos, muestran mayor interés por los juegos y rondas tradicionales.

5.2 La cuidadora y el juego

El juego permite a los niños desarrollar habilidades psicomotrices, de sociabilidad y autoestima, desde la pedagogía el juego ha tomado gran importancia debido a que es una estrategia en la que los niños y niñas se sienten atraídos, ya que para ellos jugar se les hace muy placentero, por esto dentro de las actividades rectoras se ha establecido el juego, debido a la importancia, ya que permite desarrollar habilidades, desde la construcción de la identidad, conocer el entorno, descubrir debilidades y fortalezas, ya que se convierte en un reto que les permite imaginar diferentes formas de resolver la situación a la que están expuestos y los impulsa a la búsqueda de la mejor opción para resolverlo, además les genera autonomía.

El juego les permite a los niños relacionarse con otras personas, desarrollar el pensamiento y nutrir su lenguaje a medida que va socializando, también le enseña a respetar las normas y el espacio de los otros, ya que empieza a conocer las diferentes posiciones y sentimientos que muestran sus demás compañeros. Por lo tanto, cuando se le da un propósito al juego desde el área educativa, esta toma gran importancia en el que hacer pedagógico, debido a que suceden dos acontecimientos importantes, que son el jugar y el aprender, ya que mientras el niño observa y explora su entorno a través del juego, esta experiencia le permite obtener conocimientos.

Según Pugmire-Stoy, M. C. (1996). “la evolución satisfactoria del juego depende del estímulo y aceptación persistentes del adulto y de la disponibilidad de juguetes adecuados, u otros materiales y un espacio suficiente” (pág. 23). Por lo tanto, el juego enmarca tres propósitos elementales, el primero es desarrollar la atención y concentración, ya que los niños y niñas al estar expectantes hacia la actividad, obtienen un mayor grado de concentración para seguir las instrucciones del juego y desarrollarlo, el segundo punto es sobre como el juego mejora la comunicación entre los niños, ayuda a conocer sus gustos y necesidades, pues por medio de esta metodología los niños empiezan a conocerse a sí mismos y sus demás compañeros, aquí evidencian sus habilidades y destrezas y por último el tercer propósito es utilizar el juego para desarrollar en ,los niños (as) su capacidad de exploración y observación, ya que cuando algo les causa interés, los niños buscan extraer toda la información necesaria de ese objeto.

Por medio de la estrategia del juego se promueve el trabajo colaborativo, donde los niños (as) imparten sus conocimientos y adicional a esto también se nutren con las experiencias y vivencias de las cuidadoras que le apuestan a la implementación del juego, como una estrategia que permite establecer un aprendizaje lúdico, donde los niños y niñas son los protagonistas y creadores de su propio conocimiento.

5.3 El juego y sus estrategias en la pedagogía

El juego es un concepto importante en la educación inicial que se toma como una herramienta para poder ejecutar y encaminar un mejor aprendizaje en cada uno de los niños

(as), como se sabe el juego ya desde hace varios años se considera algo importante para el aprendizaje de los niños(as) de la educación inicial. Gran parte de la vida de las personas se ha jugado ya que por medio de este se puede aprender y a vivir, estamos unidos por el juego que a la vez está generando una cultura.

Se tiene en cuenta lo importante que son las características que cada juego tiene determinando, que desde la crianza de cada persona que debe tener, y poder integrar al niño y al adulto de un mismo modo que se pueda determinar el juego, en los primeros años de vida podemos observar que el juego es primordial para el desarrollo del tema corporal la cual se ve toda la parte psicomotor y emocional que se debe tener en los niños. El juego es popular a medida de cómo se pueda trabajar con él ya que tiene grandes accesos que se pueden plantear desde la crianza y lo tradicional que surge de nuestros abuelos y que toma importancia en la cual se pueda comprender y rescatar todas esas creencias culturales la cual por medio del juego se puede trabajar una estrategia muy importante la cual se puede enfocar los valores y la confianza que desde pequeño se puede ir generando en cada uno de los niños y niñas.

El juego tiene una gran potencia en la cual se identifican grupos sociales que se pueden ver inmersos en pequeñas o grandes comunidades, la cual fomenta la cohesión que va partiendo de diversos valores que permite ejecutar un sentido de formación en la personalidad y el desarrollo de cada uno. Es importante también abarcar en el tema de la educación el juego donde el docente pueda diseñar nuevas actividades lúdicas que tengan contenidos escolares y se pueda trabajar de una forma creativa y confiada para cada niño

(a) de la educación inicial la pueda desarrollar, ya que el niño ya no es un sujeto moldeable por la educación, sino que también se vuelve un sujeto típico donde pueda expresar y construir su propio conocimiento.

El juego como herramienta pedagógica, constituye un elemento fundamental en la educación inicial, ya que los niños desde que inician su etapa de exploración, relacionan todas sus búsquedas mediante el juego, donde imaginan, crean y establecen sus conexiones cognitivas, para obtener sus saberes, de todo aquello que los rodea, por esto, la mejor forma de estimular el aprendizaje de los niños es mediante actividades que involucren experiencias educativas relacionadas a la lúdica y que sean entretenidas, que causen motivación a los niños (as) y que se hagan flexibles, estas experiencias deben motivar al niño a buscar el conocimiento de aquello que genera interés en él.

Cabe resaltar que esta herramienta pedagógica no es aceptada por todos los entes educativos, debido a que algunos sectores piensan que el juego tiene un ciclo en el niño, esto se nota más que todo cuando se llega a la etapa de la educación primaria, donde empieza a desaparecer todas aquellas actividades que se estaban relacionando a través del juego, ya que en esta etapa no se cree conveniente el juego, ni se ve la opción de integrarlo con las áreas esenciales, que se ha destinado para la educación y el desarrollo integral del ser humano.

Por esto el juego desaparece de las clases y de este ciclo educativo, porque se ve como un ente distractor y que no aporta al conocimiento de los niños. Sin embargo, el juego

ha tomado fuerza dentro de la pedagogía, en las diferentes formas en la que los docentes lo han ido integrando en su labor y han notado que los estudiantes han recibido esta estrategia de una forma positiva, ya que mientras están en la tónica del juego, también están construyendo y creando su aprendizaje, y se sienten motivados para recibir las clases, que no se tornan en solo saberes teóricos, sino que están enmarcados desde la búsqueda de la practicidad.

El juego ha permitido evidenciar que en la educación se debe partir de la necesidad y el interés y el entorno en el que está inmerso el estudiante para que el docente acomode su estrategia de enseñanza y logre potenciar los conocimientos.

Como se ha venido mencionando, el juego en la primera infancia representa un papel realmente significativo, es por ello que se debe tener en cuenta las características: A la hora de presentar un juego, debe despertar el interés en los niños (a) por los conocimientos que aprenden a través del juego propuesto, ser altamente creativo, donde los niños (a) puedan plasmar esa creatividad innata que llevan y necesitan expresar, y por último el docente deberá elegir cuidadosamente el juego que pretende llevar a cabo con los niños (a), estar en constante observación e intervención, tanto en el inicio, desarrollo y final, para lograr así sus objetivos de enseñanza y aprendizaje, y favorecer siempre el trabajo colaborativo en los niños (a).

6. Metodología

6.1 Fase de sensibilización

En esta fase se involucra a las cuidadoras de la fundación, con actividades que se enfoquen al desarrollo del proceso de adaptación que tienen los niños (as) de la Fundación Posada de Moisés, inicialmente se aplica la entrevista dirigida a las cuidadoras de la fundación, donde los resultados de las mismas son abordados en el desarrollo de los talleres, en el cual se desarrolla un taller de capacitación, en la que se tiene en cuenta el juego como estrategia para tener un adecuado proceso de adaptación en cada uno de los niños (as).

6.2 Fase de capacitación

Para esta fase se elabora una capacitación dirigida a las cuidadoras con temas principales, que están basados en el juego y cómo ayudar a los niños (as) a tener un adecuado proceso adaptación.

6.3 Fase de ejecución

En esta fase se pone en marcha el proyecto, en el cual se pretende tener una duración de 2 meses, se ejecutan varias estrategias lúdicas mencionadas anteriormente, para que los niños (as) de la fundación puedan tener un adecuado proceso de adaptación. Se pretende en esta fase, analizar los resultados obtenidos, avances, dificultades y se dará la respuesta en

general de las cuidadoras con el fin de verificar si se dio cumplimiento a los objetivos propuestos.

6.4 Fase de proyección

En esta fase se contempla la exposición final del proceso desarrollado. A través de un carrusel pedagógico, en donde la comunidad educativa podrá conocer las actividades, que durante este proceso se pudieron desarrollar, para dicha actividad virtual, se muestra tres stands pedagógicos diferentes en donde se encuentra estrategias lúdicas, que se les enseña a cada cuidadora de la fundación y se implementa en cada momento, las cuales se implementaran con los niños (as) de la Fundación Posada de Moisés

7. Plan de acción

A continuación, se presenta el siguiente plan de acción, teniendo en cuenta las necesidades e intereses que presentan los niños de la fundación posada de Moisés.

Objetivo	Actividad	Breve descripción	Estrategia	Recursos
Sensibilizar a las cuidadoras de la Fundación Posada de Moisés, en la implementación del juego dentro de las actividades escolares de los niños(as).	Entrevista a las cuidadoras	Por medio de una entrevista lograr conocer un poco más a las cuidadoras de la fundación, observando como es el manejo que tienen ellas con los niños(as) en todo el proceso de adaptación.	Se realiza una entrevista, donde las cuidadoras cuentan sus experiencias con los niños en el proceso de adaptación.	Entrevista. Personal Humano.
Capacitar a las cuidadoras de la Fundación Posada de Moisés, sobre las	Capacitación tema: "el juego como estrategia de aprendizaje"	Se habla sobre la pertinencia que tiene el juego en los procesos de adaptación y se da a	A través de unas diapositivas que contienen las pautas necesarias del juego	Personal humano. Computador Wi-fi

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

79

ventajas que tiene el juego en el proceso de adaptación.		conocer experiencias de instituciones donde han utilizado el juego como un recurso didáctico en los diferentes procesos de adaptación.	como estrategia necesaria en el aprendizaje.	
	Conversatorio para cuidadores “Cómo vincular el juego frente a los procesos de adaptación”.	Se realiza un conversatorio, sobre las principales pautas para que los niños(as) puedan tener una adecuada adaptación. Por medio de la pizarra Jamboard, se recopila la información más relevante de las estrategias más pertinentes.	Por medio de la pizarra Jamboard en google meet.	Personal humano. Computador. Wi-fi. Pizarra Jamboard.
Ejecutar planeaciones pedagógicas en las que se incluyan actividades lúdicas, que permitan mejorar el proceso de adaptación en los niños(as) de la Fundación Posada de Moisés	Ruleta preguntona	Se realiza una ruleta por medio de una aplicación, esta ruleta tiene preguntas sobre el taller del juego dirigidas a las cuidadoras.	Se utiliza el juego de la ruleta preguntona para conocer los aprendizajes adquiridos en el taller y capacitación sobre el juego y poder aclarar dudas.	Personal humano. Computador. Wi-fi. Juego de la ruleta preguntona.
	Conozco mis emociones	Se les pregunta a los niños (as) si conocen cuales son las emociones, posteriormente observa una película llamada “Intensamente”. Una vez terminemos de ver la película, se realiza el juego “Mímica de las emociones”, donde los niños (a), pueden sacar unas tarjetas de las emociones que vieron en la película, las cuales tendrán que imitar a los demás amiguitos para que ellos adivinen.	Se utiliza el juego de la mímica, para que los niños(as) puedan expresar sus emociones y así las puedan reconocer en ellos mismos y en los demás.	Personal humano. Computador. Wi-fi. Película “Intensamente” Tarjetas de las emociones.
	Delantal mágico	Esta actividad está dirigida a las cuidadoras de la fundación, consiste en que las cuidadoras realicen un delantal mágico, para alguna de sus clases, dentro del delantal pueden tener	Se utilizará el delantal mágico para conocer el estado emocional de los niños y niñas al iniciar la clase, e identificar los aprendizajes	Personal humano. Computador. Wi-fi. Delantal. Juguetes. Títeres. Figuras geométricas.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

		<p>diversos materiales que se utilizaran en su clase, la cuidadora podrá ir sacando los materiales y generar en los niños y niñas la expectativa de que va a sacar la cuidadora, esto le permitirá conocer el estado emocional del niño o la niña, además de promover la anticipación y predicción de los niños(as) frente a las actividades propuestas.</p> <p>Esta actividad se puede hacer tanto al inicio de la clase como al final.</p>	<p>adquiridos durante la clase.</p>	<p>Tela. Hilo. Aguja. Tijeras. Tiza.</p>
	<p>Construyamos un tablero de anticipación</p>	<p>Esta actividad va dirigida a las cuidadoras, puesto que es importante tener un tablero donde este lo que se va a realizar durante el día, ya que esto les genera a los niños y niñas tranquilidad porque saben que van a hacer durante el día, además del cumplimiento de cada una de estas actividades. Este tipo de recursos desarrolla en los niños(as) habilidades de planificación y autorregulación, importantes para el cumplimiento de metas.</p>	<p>Se utilizará el tablero de anticipación, para que los niños(as) sepan que van a realizar durante el día, y logren cumplir con cada una de las actividades de forma autónoma e independiente.</p>	<p>Personal humano. Imágenes de actividades diarias. Cartulina o papel kraft. Cinta. Papel contac.</p>
	<p>Exploremos los caminos</p>	<p>Esta actividad está dirigida a los niños (as), en el suelo se dibuja diferentes caminos (líneas rectas, curvas y zig zag), para que los niños y niñas puedan seguir con su cuerpo los diferentes caminos, se puede incluir algún objeto sonoro o de textura, para que el niño o la niña lo coloque al final del camino o la meta a la cual debe llegar.</p>	<p>Se utilizará el juego para que los niños y niñas puedan reconocer el espacio en el que se encuentra.</p>	<p>Personal humano. Tiza. Cinta. Vinilos. Objetos sonoros o de textura.</p>

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

81

<p>Proyectar estrategias del juego que beneficien el proceso de adaptación en los niños(as) que han sido objeto de abandono parental, en la Fundación Posada de Moisés.</p>	<p>Gira, Gira la ruleta</p>	<p>Los niños de 3 a 5 años de la fundación posada de moisés comparten con nosotros en un encuentro virtual en la cual jugamos con una ruleta virtual que tiene diferentes preguntas, la idea con esta actividad es poder socializar con ellos y entrar en confianza la cual dicha actividad lúdica sea un poco más divertida.</p>	<p>Interactuar un poco más con todo el grupo en el cual se está trabajando y poder tener una mejor adaptación.</p>	<p>Personal humano. Computador. Wi-fi. (ruleta)</p>
	<p>¿Quién es quién?</p>	<p>Los niños se mueven por el aula al ritmo del tambor, cuando la practicante pare de tocar, nombra a un niño o niña y dice una acción, por ejemplo: “nombre del niño” tiene que tocar la cabeza de “nombre de un compañero”. Y se reanuda el ritmo del pandero o del tambor. Y así sucesivamente con distintas acciones nombrando las distintas partes del cuerpo que tiene cada uno en su hoja pues al final de la actividad deberán decorar libremente la ficha.</p>	<p>Dar a conocer por medio del juego el esquema corporal de todos los compañeros y poder formar una confianza entre los mismos y sus cuidadores.</p>	<p>Personal humano. Tambor ficha colores material para decorar</p>
	<p>Aviones de papel</p>	<p>Cada integrante debe tener un papel y un lápiz, la cual la docente y cuidadora serán las encargadas de ayudarle a los niños de la fundación a escribir preguntas que sean del diario vivir eje: Qué color te gusta, Como te llamas, Cuántos años tienes, entre otras preguntas, luego las personas adultas encargada de guiar el juego enseñaran a los niños a cómo elaborar un avión de papel, con la intención de que el niño o la niña que le toque el turno pueda lanzar su</p>	<p>Integrar a los niños con las cuidadoras la cual ayudará a adaptar y fomentar mejor la confianza.</p>	<p>Personal humano. Lápiz Papel</p>

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

82

		avión con la pregunta, la idea es que en este juego las docentes también se incluyen a participar.		
--	--	--	--	--

8. Cronograma

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

Cronograma de actividades															
No	Actividades	Meses											Horario	Docentes responsables	
		Inicio: Febrero					Final: Noviembre								
		Encuentros													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Entrevista a los cuidadores.	X												10:00 a.m a 01:00 p.m sábado 08 de febrero de 2020 Presencial	Daiyana Maria Gomez Lopez, Steffany Gutiérrez Acevedo, Claudia Marcela Ocampo Ruiz
2	Capacitación tema: “el juego como estrategia de aprendizaje”.														
3	Conversatorio para cuidadores “Cómo vincular el juego frente al proceso de adaptación”.														
4	Ruleta preguntona.													03:00 p.m a 4:00 p.m viernes 16 de octubre de 2020 Virtual por Zoom	
5	Conozco mis emociones.					X								10:00 a.m a 01:00 p.m sábado 22 de febrero de 2020 Presencial	

Actividad No 1

Nombre de la actividad: Entrevista a las cuidadoras. (formulario)

Informe del desarrollo de la actividad:

Se realizó la entrevista a las cuidadoras de la fundación Posada de Moisés, donde expresaron sus experiencias con respecto al proceso que tienen con los niños (as), más específicamente, el proceso de adaptación. En esta entrevista se relataron las dificultades que han tenido con algunos de los niños (as) en su proceso de adaptación, debido a que los acudientes interrumpen sus actividades y se los llevan una temporada, lo que ocasiona que a su regreso todo el trabajo realizado con los niños (as) se debe iniciar nuevamente.

Evaluación:

Las cuidadoras fueron muy amables al brindar la información, acerca del proceso de los niños (as) entre 3 y 5 años, que son los que se agruparon para este proyecto, ya que su propósito está enmarcado a la mejora continua de los procesos de adaptación de los niños (as).

Evidencias: Actividad 1, preguntas de la entrevista a las cuidadoras. (Ver anexo No 1)

Actividad N° 2

Nombre de la actividad: Capacitación tema: “el juego como estrategia de aprendizaje”.

Informe del desarrollo de la actividad:

Esta capacitación pretende mostrar la pertinencia que tiene el juego dirigido en el proceso de adaptación, ya que en esta etapa los niños (as) inician la exploración del entorno que les rodea, a través del juego, donde imaginan situaciones para descubrir el funcionamiento del objeto que les causa curiosidad.

Evaluación:

Ante la contingencia que se ha vivido por la emergencia sanitaria, no fue posible establecer la fecha y el espacio para la capacitación con las cuidadoras. La emergencia sanitaria ha acarreado más trabajo con los niños (as) para seguir con sus procesos de adaptación virtual y para la fundación establecer los protocolos y normas de bioseguridad establecidas por el gobierno nacional. Solo se realizó esta actividad con unas de las cuidadoras.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

87

Evidencias:



Ilustración 1 Actividad 2 " el juego como estrategias de aprendizaje"

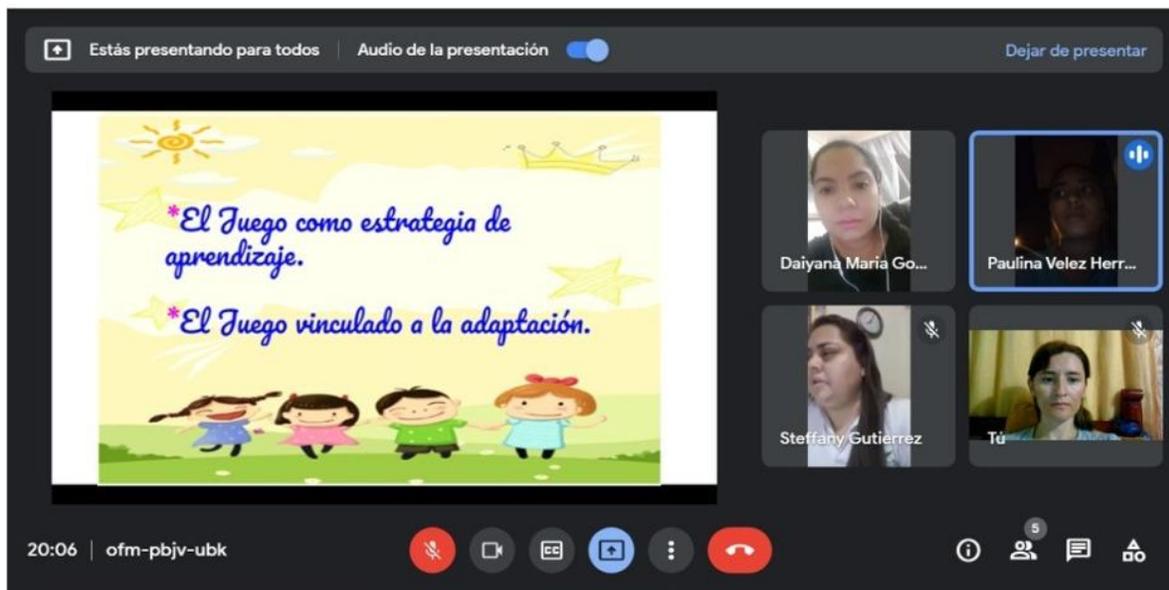


Ilustración 2 Actividad 2 " continuación de la actividad"



Ilustración 3 Actividad 2 " continuación de la actividad"

Actividad N° 3

Nombre de la actividad: Conversatorio para cuidadoras “Cómo vincular el juego frente a la adaptación” (jamboar)

Informe del desarrollo de la actividad:

Siguiendo la misma línea de la capacitación frente “el juego como estrategia de aprendizaje”, este conversatorio tiene el propósito de que tanto las integrantes del proyecto de investigación, como las cuidadoras nutran el proceso de adaptación, exponiendo desde la teoría y la práctica, las estrategias más pertinentes para que los niños puedan tener un mejor proceso de adaptación, con una metodología lúdica y que les genere mejores aprendizajes.

Evaluación:

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

89

Debido a la emergencia sanitaria, esta actividad se realizó de manera virtual, logrando un conversatorio con una de las cuidadoras. Allí, pudimos conocer y dar diferentes opiniones que se tiene respecto a este tema.

Evidencias:

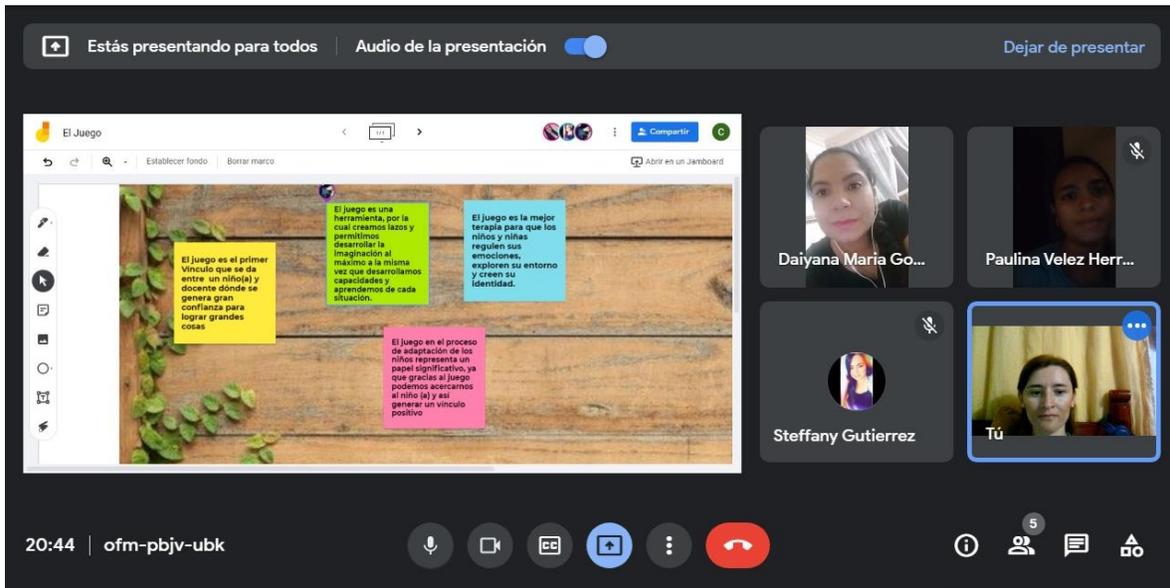


Ilustración 4 Actividad 3: Conversatorio para cuidadoras "Cómo vincular el juego frente a la adaptación"

Actividad N° 4

Nombre de la actividad: Ruleta preguntona (aprendizajes sobre el juego)

Informe del desarrollo de la actividad

Esta actividad se hace con el fin de conocer diferentes puntos de vista en temas tales como la importancia que tiene el juego en el aprendizaje y en los procesos de adaptación en los niños(as).

Evaluación:

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

90

Se tenía programada la actividad de “la ruleta preguntona”, sin embargo, por la emergencia sanitaria, la cuidadora de la fundación le fue difícil. Según la cuidadora las actividades se han multiplicado.

Evidencias:

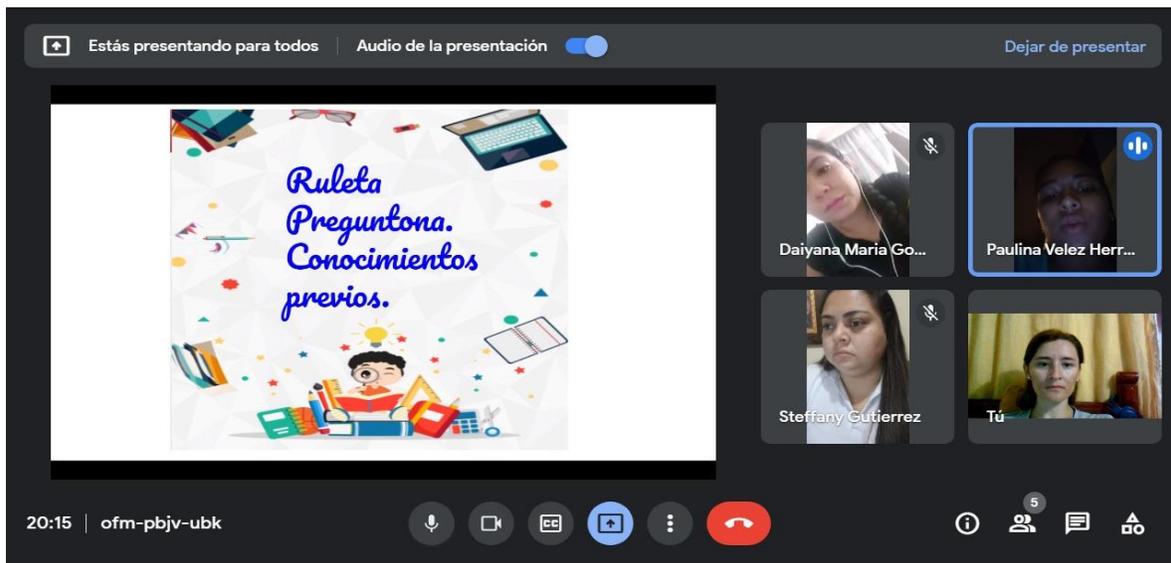


Ilustración 5 Actividad 4 " Ruleta preguntona".

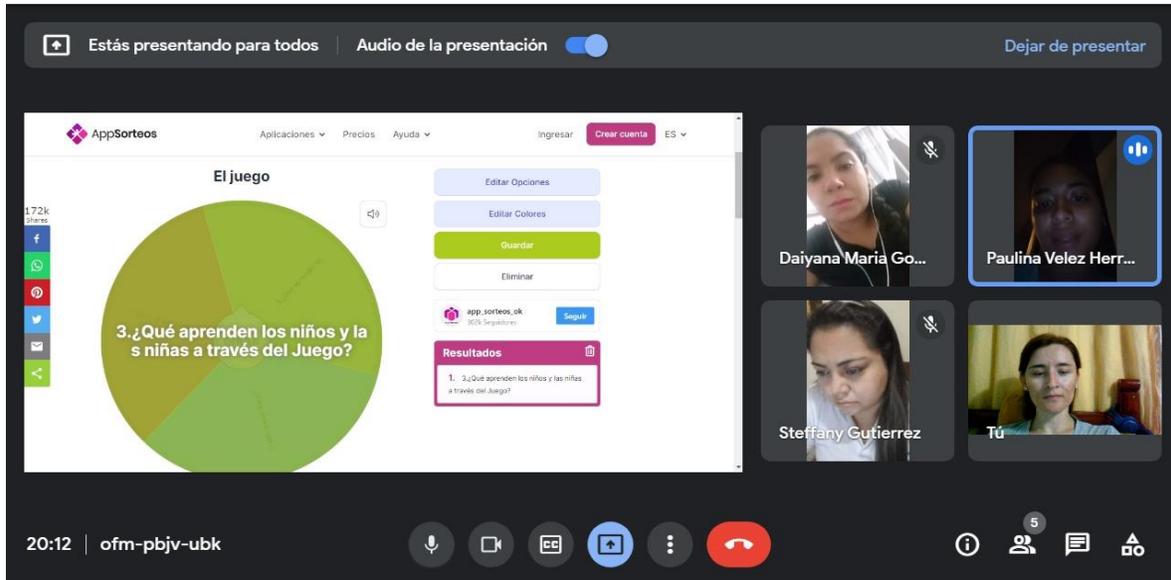


Ilustración 6 Actividad 4 " continuación de la actividad 4"

Actividad N° 5

Nombre de la actividad: Conozco mis emociones

Informe del desarrollo de la actividad

Para esta actividad se programó ver la película “*Intensamente*”, antes de iniciar a ver la película, se les preguntó a los niños ¿han visto la película *Intensamente*? Algunos de ellos hicieron un gesto diciendo que no, otros dijeron que la habían visto con el hermanito y que les había gustado mucho.

Una vez se terminó de ver la película, se pasó al juego “*Mímica de las emociones*”, acá lo niños y niñas debían meter las manos a una bolsa para sacar una tarjeta de las emociones, para luego interpretar a sus amiguitos esa emoción para que ellos adivinaran cuál era, lo que se pudo observar de la actividad fue que algunos de los niños, no sabían cómo

Como se ha venido manifestando, a causa de la emergencia sanitaria por el Covid-19, no se ha podido ejecutar esta actividad de forma presencial. Se aplazó para realizarla de forma virtual. Lo que se busca con esta actividad es que las cuidadoras construyan un delantal mágico o reformen uno de los que ya tienen, agregando nuevos bolsillos y decorarlo de una manera creativa, en cual podrán tener varios de los materiales o juguetes que van a utilizar durante la clase, esta sería una manera lúdica de llamar la atención de los niños y niñas y que ellos (a) anticipen que va a pasar y de que se va a tratar la clase, según lo que la cuidadora les está mostrando.

Evaluación:

Como no se pudo ingresar a la fundación por protocolos de bioseguridad la actividad se realizó de modo virtual, logrando así una excelente participación de los niños (as) al momento de realizar y generar en ella la imaginación y creatividad de cada uno de ellos.

Evidencias:



Ilustración 8 Actividad 6" Bolsa mágica"

Actividad N° 7

Nombre de la actividad: Construyamos un tablero de anticipación.

Informe del desarrollo de la actividad:

Esta planeación no se realizó de forma presencial por cuestiones de la pandemia la cual nos obligó a estar aislados por prevenciones de salud, lo que se quiere lograr con esta actividad es poderles enseñar a las cuidadoras de la fundación una manera lúdica de planear un cronograma de las tareas o actividades que se deben realizar durante el día.

Evaluación:

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

95

Esta actividad se realizó de forma virtual con el fin que los niños de la fundación puedan entender de una forma más lúdica la importancia que se tiene al momento de realizar una rutina con las actividades y deberes durante el día o incluso durante la semana, en esta actividad se evidenció el interés que los niños y niñas a su corta edad mostraban

Evidencias:

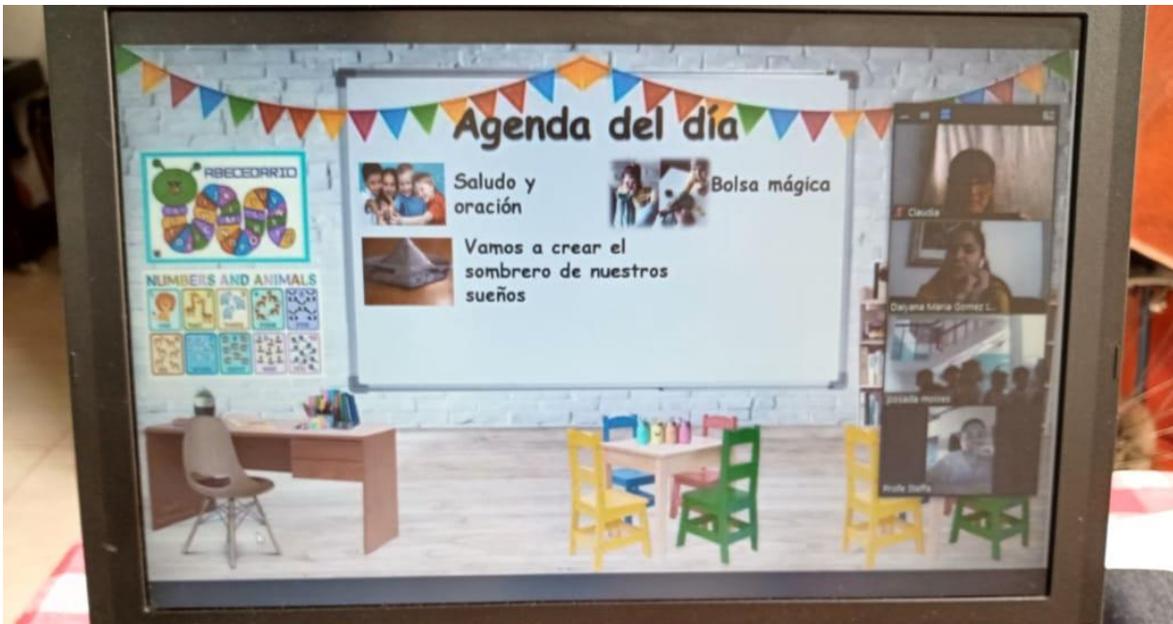


Ilustración 9 Actividad 7 " Construyamos un tablero de anticipación".

Actividad N° 8

Nombre de la actividad: Exploremos los caminos

Informe del desarrollo de la actividad:

Esta actividad se realiza con el fin de trabajar con los niños(as) de la fundación diferentes temas como lo es la expresión corporal, la motricidad gruesa y actividades académicas que por medio del juego se puedan reforzar.

Evaluación:

Esta actividad se realizó con varios niños de la fundación, logrando ver un gran interés pues para ellos les encanta aprender y repasar diferentes temas como se puede observar.

Evidencias:



Ilustración 10 Actividad 8" Exploremos los caminos".



Ilustración 11 Actividad 8" Continuación de la actividad 8"

Actividad N° 9

Nombre de la actividad: Gira, Gira la ruleta.

Informe del desarrollo de la actividad:

Este encuentro se pudo realizar por medio virtual por cuestiones de la emergencia sanitaria (COVID-19) que estamos viviendo se nos ha hecho imposible retomar las asistencias a la fundación por lo tanto se dispuso un espacio por la plataforma Zoom el día viernes, que nos permitió retomar nuevamente con las actividades, para trabajar la adaptación de niños y niñas con las cuidadoras, generando una actividad lúdica virtual.

Evaluación:

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

98

Esta planeación fue tomada en momentos difíciles ya que debemos tener un aislamiento y gracias a las TIC se pudo evidenciar una buena participación por parte de los niños y niñas de la fundación, logrando así ejecutarla como se tenía planeado.

Evidencias:

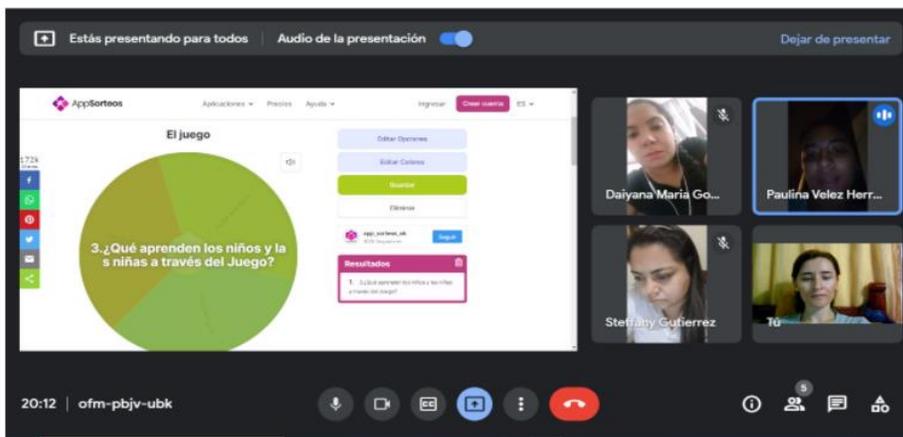


Ilustración 12 Actividad 9 "Gira, gira la ruleta".



Ilustración 13 Actividad 9 "Continuación de la actividad 9".

Actividad N° 10

Nombre de la actividad: ¿Quién es quién?

Informe del desarrollo de la actividad:

En esta planeación se trabajó con los niños y niñas de la fundación donde se trataba de compartir con cada uno de ellos y sus cuidadores con esta actividad, se pretendía reconocer a la persona que está al lado y la importancia que tiene las partes del cuerpo.

Evaluación:

Se reflejó buena participación en donde los niños (as) se la gozaron libremente con una muy buena actitud cada uno; fue emocionante y la disposición que tuvieron al final donde debían decorar su ficha y sus expresiones fue gratificante.

Evidencias



Ilustración 14 Actividad 10 " ¿Quién es quién?".

Actividad N° 11

Nombre de la actividad: Sombrerito de los sueños

Informe del desarrollo de la actividad:

La idea que se tiene planeada para esta actividad es poder desarrollar en ellos una mayor confianza con los demás, ya que tener un proceso de adaptación se hace complicado. Esta actividad como tal se ejecutó de forma virtual debido a la emergencia sanitaria

Evaluación:

Se ejecutó de forma virtual ya que por la situación que estamos viviendo de la emergencia sanitaria (COVID-19) es imposible dirigirnos a la fundación, pero esta actividad nos ayudó mucho en cuanto a la participación de los niños y cuidadores, al momento de ejecutar dicha actividad, se evidencia una excelente participación y un mayor empoderamiento del tema.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

101

Evidencias:

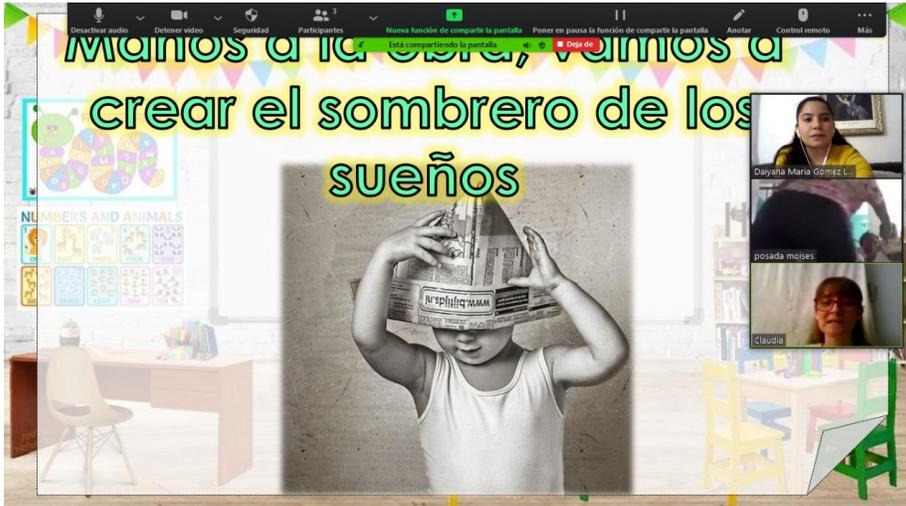


Ilustración 15 Actividad 11 "Sombrero de los sueños".

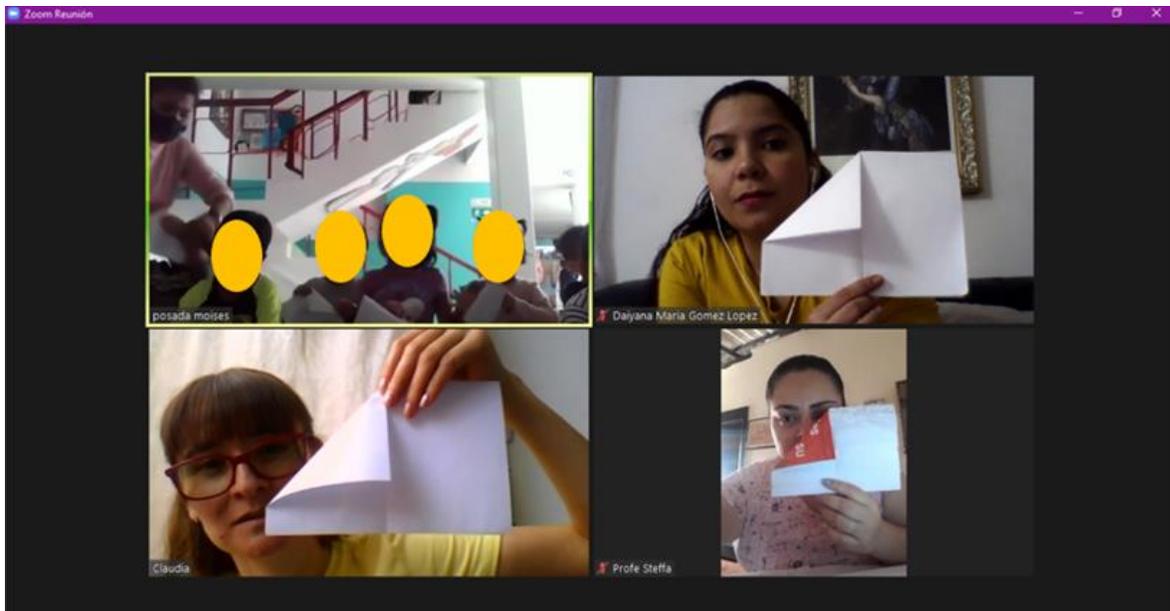


Ilustración 16 Actividad 11 "Continuación de la actividad 11".

10. Conclusiones

Esta propuesta de intervención se enfocó en implementar estrategias que ayudaran a mejorar su proceso de adaptación, a través de metodologías lúdicas como el juego, que permitan generar aprendizajes significativos y, a su vez el niño (a), se divierta mientras aprende, para lograr así una mejor calidad de vida y una mejor adaptación, que se pueda evidenciar en su entorno y así los niños (as) la fundación tenga un mejor desarrollo a nivel social y cognitivo.

Esta propuesta de intervención permitió tener un acercamiento a la realidad que viven los niños (as) en su cotidianidad, donde se muestra las dificultades en los procesos de adaptación, debido a las causas externas con la que llegan los niños (as) a la institución y que se evidencian con las historias de vida que trae consigo de sus hogares disfuncionales. Por esta situación se resalta el gran trabajo de instituciones como la Fundación Posada de Moisés, que buscan mejorar la calidad de vida de los niños, brindando recursos tan esenciales como son la educación, el vestido, la alimentación y un techo, para que puedan tener un proceso de adaptación más armonioso.

Referencias

Acosta Pérez, R. (2015). *Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero en la Fundación Hogar del Niño* (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia)). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4633>

Agresta, C. (2015). Efectos del abandono temprano en la estructuración psíquica.

Recuperado de

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_camilagresta.pdf

- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de
- Arruabarrena, M. I., y De Paul, J. (1996). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide. Recuperado de
- Arteaga, I. H. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Rastros rostros*, 14(27), 57-68. Recuperado de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Campos, G., y Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cárdenas Restrepo, A. B., y Gómez Díaz, C. M. (2014). El juego en la educación inicial. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-341835.html?noredirect=1>
- Cárdenas Restrepo, A. B., y Gómez Díaz, C. M. (2014). El juego en la educación inicial. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-341835.html?noredirect=1>
- Castillo Castañeda, C. C., y Orellana Portillo, A. L. (2011). *Análisis sobre la conducta de los niños institucionalizados de 7 a 10 años, que fueron abandonados durante la*

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

105

primera infancia (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala).

Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/11336/>

Chaves, M. P., Zapata, A. F. R., Y Arteaga, I. H. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Revista Universidad y Salud*, 86-100.

Código de la infancia y la adolescencia (2006). Ley 1098 de 2006. Recuperado de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Constitución política de Colombia [Const.]. Julio 7 de 1991. Recuperado de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Cordié, A. (2003). Los retrasos no existen psicoanálisis de niños con fracaso escolar.

Buenos Aires: Edición nueva visión. Recuperado de

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4116/1/DDEPCEPNA45.pdf>

del Valle López, A. (1998). Educación de las emociones. *Educación*, 7(14), 169-198.

Díaz, A. (2014). *Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el hogar Miguel*

Magone (Doctoral dissertation, Tesis de posgrado. Universidad Rafael Landívar.

Guatemala <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Diaz-Anabella.pdf>).

Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Diaz-Anabella.pdf>

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

106

Estupiñán Aponte, M. R. (2019). Niños y niñas agentes de su propio cuidado: La perspectiva de niños y niñas sin cuidado parental. Recuperado de

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*. Recuperado de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Franco, H. A., Tobón, C. G., y Parra, Y. G. (2017). Abandono y maltrato en la primera.

Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/215>

García Atehortúa, I. C. (2012). *Procesos de adaptación de los niños de temprana edad en la Institución Educativa Mañanitas* (Doctoral dissertation, Corporación

Universitaria Lasallista). Recuperado de

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf

García Londoño, L. D. (2015). Ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil La Alegría del Municipio de Barbosa. Recuperado de

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/16477/1/GarciaLuis_2015_AusenciaFiguraPaterna.pdf

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

107

Gil, M., y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>

Horta, L. (2014). Socialización como parte fundamental del desarrollo de los niños.

<http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3392>

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54261468/maltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evaluacion_pdf-with-cover-page-v2.pdf?expires=1638420073&signature=cnrupnlrooihmerhnez0w8ftkqlf-imd16t4iakezr9cq4cpcv39mnull1nuadmdukmbc-l0w70lzg-0z-w0petco2grs6ors8od1imhdk8rqttb1f0kmfgejdct6twodamev5ovwa90s32xqb51jt63rib36udn1d7fbnfe9ygpoxk1ynjyqdr7jehst~exngjvorlzt5ulhh2prlgm-3qbm9eysx~zpysdjwaslq0ojfd4fvxlpx~7nyyt4xlqjchmzur0yk3jp~liwzuxztr-juekwjj2ltfh6vpavt2siecnybpfdq9ixv5~wrvwqftygetfupfsk-0qtw87og_&key-pair-id=apkajlohf5ggslrbv4za

Hurtado, M., y Cruz, P. (2015). Manejo de frustración en los niños. *Armonía centro psicológico infantil*. Recuperado de <https://se->

[humanitas.com.mx/autoadministrable/PDF/formacion_padres/07.pdf](https://se-humanitas.com.mx/autoadministrable/PDF/formacion_padres/07.pdf)

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

108

infancia, una mirada desde la política pública. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 139-146.

Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/215>

Isaza Giraldo, L. (2017). Sentir, vivir y luego... enseñar reflexiones acerca de la importancia de experiencias que permitan la integración de la música en la educación inicial. Recuperado de

http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2605/1/CA0522_lauraisaza.pdf

Ley general de educación 115 (1994). Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Leyva Garzón, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.

Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Martínez, J. W., y Duque Franco, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. Recuperado de

https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/224/El_comportamiento_agresivo_y_algunas_caracteristicas_a_modificar....pdf?sequence=2

Menéndez, S., Jiménez, L., y Lorence, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *En-clave pedagógica*, 10. Recuperado de

<http://uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/504/728>

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

109

Miranda García, A. D. (2019). *Maltrato infantil y resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social en el centro y norte de la ciudad de Quito, en el año 2018* (Bachelor's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).. Recuperado de

<http://201.159.222.95/bitstream/123456789/1270/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ANA%20MIRANDA.pdf>

Obando, O. L., Villalobos, M. E., y Arango, S. L. (2010). Resiliencia en niños con experiencias de abandono. Recuperado de

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/160/1/v13n2a13.pdf>

Paitan Moran, L. (2019). La importancia de la socialización en niños y niñas del nivel inicial en Huancavelica. Recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2521/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019-PAITAN%20MORAN.pdf?sequence=1>

Roig, A. M., y de Paúl Ochotorena, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*.

Ediciones Martínez Roca.

Ruiz de Velasco Galvez, Á., Abad, J., y GRAÓ, B. (2011). El juego simbólico.

Arteterapia: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social, 6, 303-304.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

110

Vergara, C. E., y Vélez Vasco, I. C. (2016). La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar. *EN-Clave Social*, 5(1). Recuperado de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Clave/article/view/1060>

Verona, J. A. G., Pastor, J. F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J. A., Maniega, M. A., ... y Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(2), 293-303.

2. Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada

Fecha		Nombre del ado:	
Institución		Objetivo:	
Preguntas:			
<p>1. ¿Cómo se realiza el ingreso de los niños (as) a la Fundación?</p> <p>2. ¿Cómo es el proceso de adaptación que desarrollan los cuidadores con los niños (as)?</p> <p>3. ¿Cuál es el tiempo promedio que se toma el proceso de adaptación de los niños (as) en la Fundación?</p>			
Fecha:		Nombre del ador:	
itución		Objetivo:	
Preguntas			

1. Me puede contar: ¿Cómo es el proceso de adaptación de los niños(as) de 3 y 5 años en la Fundación? ¿De qué forma se realiza el ingreso y la acogida del niño (a)?
2. ¿Puede mencionar algún caso – *relevante o especial*- frente al proceso de adaptación?
3. ¿Cómo ha sido su tarea en el ejercicio de cuidador en relación a la adaptación de los niños(as) de la Fundación?
4. ¿Cuáles han sido los resultados que han obtenido los niños(as) de 3 y 5 años con respecto a la adaptación?

Anexo 2. Observación no participante

INFORME DE OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN CONTEXTO DE AULA		
FECHA:	ESPACIO DE PRÁCTICA:	
OBSERVADOR	UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:	
Nº DE FICHA:	TEMA:	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN
1. Observación de comportamientos individuales e interactivos.		
2. Observación de procesos cognitivos individuales e interactivos.		
3. Observación de emociones individuales e interactivas.		

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)

Anexo 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA FUNDACIÓN POSADA DE MOISÉS.

Nombre de la directora de la fundación: Adriana de la Rosa

Título de la Investigación: Procesos de adaptación a la educación preescolar de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant).

Nombre de las docentes en formación que realizan el proyecto de investigación:
Daiyana María Gómez
Steffany Gutiérrez Acevedo
Claudia Marcela Ocampo Ruiz

La presente investigación es conducida por docentes en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO.

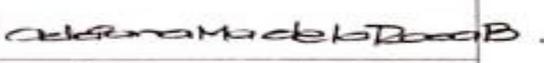
El objetivo de este estudio/investigación es: Identificar los procesos de adaptación a la educación preescolar de niños (as) de 3 a 5 años que han sufrido abandono parental en la Fundación Posada de Moisés.

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. En caso de ser necesario se tomarán fotografías de las personas y del entorno, que sean objeto del proyecto de investigación de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. (En el caso de las fotografías de los niños(as), sus rostros serán pixelados por protección de la imagen y datos personales de los menores)

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Firma de la directora de la Fundación Posada Moisés:	
Fecha:	Octubre 7 de 2021
Lugar:	Medellín.

Procesos de adaptación de niños (as) de 3 a 5 años que han sido objeto de abandono parental en la Fundación Posada de Moisés, Municipio de Medellín. (Ant)