



**El acompañamiento familiar y su incidencia en los problemas de convivencia de los estudiantes del
grado primero de la Institución Educativa Rio Grande**

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Jinet Correa Ayala

Elisabeth Tordecilla Rios

Diana Paola Suarez Jalal

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2021

**El acompañamiento familiar y su incidencia en los problemas de convivencia de los estudiantes del
grado primero de la Institución Educativa Rio Grande**

Nombres y apellidos completos del autor o autores

Jinet Correa Ayala

Elisabeth Tordecilla Rios

Diana Paola Suarez Jalal

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Especialista en Intervenciones Psicosociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

noviembre de 2021

Dedicatoria

El siguiente proyecto de investigación está dedicado principalmente a Dios por su bendición a lo largo de nuestras vidas, difícil, cierto pero el apoyo de la familia ha sido fundamental para no desfallecer, en especial nuestros hijos que han sido fuente de motivación. Por supuesto también a nuestros compañeros de vida por el esfuerzo y apoyo incondicional que nos brindan para superarnos, más que académicamente, como mujeres guerreras y valientes, además a mis compañeras que aportaron sacrificios, conocimientos, alegrías y tristezas para realizar nuestros proyectos de vida en sueños hechos realidad, a los amigos que nos brindan su apoyo y a UNIMINUTO que nos ha permitido ser parte de grandes retos, dificultades y momentos inolvidables que nos conllevan a dar frutos de calidad.

Agradecimientos

Después de tantas dificultades llega el momento en el que de manera especial queremos agradecer a Dios porque nunca nos abandona. También expresar sinceros agradecimientos a las personas que nos apoyaron y ayudaron en este proceso. A la familia por el apoyo que siempre demostraron para que lograr cumplir nuestros sueños, a nuestras madres principalmente por sus oraciones y consejos, a nuestros compañeros por el apoyo económico y emocional y a nuestros hijos por comprendernos.

De igual modo a las compañeras Jinet, Diana y Elisabeth porque con su esfuerzo aportaron todo para realizar este trabajo y a todos nuestros compañeros porque de sus aportes y conocimientos también aprendimos, en especial a Yineis, Valentina, Dinna, Verónica y Yaqueline.

Por supuesto agradecer a los profesores que tuvieron paciencia y dedicación para guiarnos, a la profe Nohelia Mena por su orientación , a la profe Lina Marcela por continuar colaborando para pulir este trabajo, de manera especial a la profe María Trespacios por su apoyo personal, al profe Juan Carlos Paz por su amistad, a la Profe Edilma Trespacios por sus consejos para la formación como docentes, a la profe Suyis Lozano por su carácter y paciencia, al profe Alexis Rivas por habernos facilitado las herramientas para aprender, enseñar y divertirnos, al profe Oscar López, Miguel Babilonia y a todos los profes que de una u otra manera aportaron a nuestro crecimiento intelectual, personal y profesional.

A la Institución Educativa Rio Grande que nos abrió sus puertas para realizar la investigación, a sus directivos que estuvieron a bien dejarnos participar en la institución y a la profe que nos brindó sus tiempo y participación en el desarrollo de las actividades para concretar los objetivos de este trabajo.

A UNIMINUTO que nos ha brindado una formación amplia como personas y como profesionales y nuestros más sinceros agradecimientos a la directora del programa Angelica Quintero por su muestra humana y comprensiva con la que nos ha tratado y colaborado.

Además, a las personas que de ida y regreso a la universidad estuvieron de una u otra manera colaborándonos en las necesidades, alegrías y tristezas. Gracias porque sin su apoyo, mucho de lo que hoy somos y hemos aprendido no lo habiéramos podido lograr.

A nuestros amigos quienes de manera especial agradecemos porque cuando necesitamos de su ayuda siempre estuvieron prestos a brindarnos sus conocimientos, de manera especial agradecer a Walter Sánchez por su apoyo, por cada palabra de ánimo, cada consejo, por su admiración y confianza, por escuchar, por ese gesto de estar siempre presente, por esa fuerza que motiva para salir adelante, muchas gracias y que todo lo que nos dan se regrese multiplicado. Bendiciones.

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
Lista de anexos	10
Introducción	13
CAPÍTULO I	17
Definición del problema	17
CAPÍTULO II	22
Marco referencial	22
<i>2.1. Antecedentes o estado del arte</i>	22
2.2. Marco Teórico.....	26
2.3. Marco Legal	40
CAPITULO III	45
Diseño Metodológico	45
3.1. Enfoque.....	45
3.2. Diseño	46
3.3. Alcance.....	46
3.4. Población.	47
3.5. Muestra.....	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.	49
3.7. Procesamiento de la información.	51

CAPÍTULO IV	59
Resultados y Discusión	59
4.1 Triangulación y análisis de la información	59
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones	67
Referencias	70
Anexos	75

Lista de tablas

Tabla 1. Muestras participantes.....	48
Tabla 2. Técnicas para recolectar la información.....	49
Tabla3. Observación.....	52
Tabla 4. Matriz de recurrencias y frecuencias.....	55

Lista de figuras

Figura 1. Acompañamiento Escolar.....	56
Figura 2. Tiempo Dedicado al Niño.....	56
Figura 3. Relación Docente Familias.....	57
Figura 4. Estrategias de la Docente.....	57

Lista de anexos

Anexo A. Figuras de análisis de las preguntas del cuestionario.....	75
Anexo B. Formato de consentimiento informado de los niños.....	76
Anexo C. Formato de visitas domiciliarias.....	78
Anexo D. Formato de encuesta.....	80
Anexo E. Registro de información.....	82
Anexo F. Formato de consentimiento informado de adultos.....	85
Anexo G. Actividades.....	86
Anexo H. Guion de entrevista.....	87
Anexo I. Cronograma de Actividades para el desarrollo del proyecto.....	88

Resumen

En el grado 1°C, de la Institución Educativa Rio Grande sede integrada del corregimiento de Río Grande Turbo – Antioquia, surgen dificultades relacionadas con la disciplina, convirtiéndose en conflictos que afectan la convivencia escolar, donde es común ver las agresiones físicas y verbales. Por esta razón es preciso analizar la incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1° de dicha institución por medio de la investigación para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo incide el acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1°C, de la institución educativa Rio Grande sede integrada, del corregimiento de Río Grande? La cual se desarrolla a través de la metodología de investigación cualitativa desde la línea: educación; sublínea: infancia y políticas, materializándose en un diseño etnográfico, con el que se observa el comportamiento de las familias, profesor y alumno como actores de la convivencia. Entre los resultados de esta investigación se destacan la falta de responsabilidad de algunos padres de familia en cuanto a las actividades que requieren acompañamiento familiar, además, conductas agresivas entre los compañeros y hacia la docente por parte de algunos alumnos. Finalmente se concluye, que se debe adquirir mayor compromiso ya que la convivencia es uno de los pilares más importantes para mejorar la vida cotidiana. En este sentido, se le recomienda a la Institución Educativa que brinde mayores estrategias de mejoramiento que aporten a la convivencia entre los estudiantes del grado 1°C de dicha institución.

Palabras clave: Convivencia, educación, infancia, acompañamiento familiar.

Abstract

In grade 1 ° C, of the Rio Grande Educational Institution, integrated headquarters of the Rio Grande Turbo district - Antioquia, difficulties related to discipline arise, turning into conflicts that affect school coexistence, where it is common to see physical and verbal aggressions. For this reason, it is necessary to analyze the incidence of family support in coexistence problems that occur in grade 1 of said institution through research to answer the question: How does family support affect coexistence problems that Are they presented in grade 1 ° C, of the Rio Grande educational institution, integrated headquarters, of the Rio Grande district? Which is developed through qualitative research methodology from the line: education; subline: childhood and politics, materializing in an ethnographic design, with which the behavior of families, teacher and student as actors of coexistence is observed. Among the results of this research, the lack of responsibility of some parents regarding activities that require family accompaniment stands out, as well as aggressive behaviors among classmates and towards the teacher on the part of some students. Finally, it is concluded that a greater commitment must be acquired since coexistence is one of the most important pillars to improve daily life. In this sense, the Educational Institution is recommended to provide greater improvement strategies that contribute to the coexistence among students of grade 1 ° C of said institution.

Keywords: Coexistence, education, childhood, family accompaniment.

Introducción

La participación de los padres es una herramienta vital en la formación de los niños y niñas, pues en el entorno familiar se siembran las bases para su desarrollo y se conforma el estilo de vida del niño, es aquí donde ellos adquieren valores, costumbres, actitudes y personalidades que son característicos y únicos a cada familia a la que pertenecen. De esta manera, “la familia es el ámbito donde se desarrollan los vínculos, la participación y la singularidad en las experiencias y competencias que permiten la inclusión del niño en su contexto social” (Guzmán y Álvarez, 2020, p. 154)

Los niños y niñas en sus diferentes contextos están en interacción con otros y a medida de su crecimiento igualmente se amplía su ambiente social, de manera que no estará rodeado solo de objetos sino de otros niños que también se integran a la sociedad

Es precisamente en este mundo familiar donde se construyen los aprendizajes importantes para el niño, las estrategias y didácticas de acompañamiento que afectan definitivamente la formación del hijo, la del futuro estudiante y su manera de interactuar en el ámbito escolar y social. (Flórez et al., 2017, p. 5, 6)

Es necesario el acompañamiento familiar y que los padres tomen la opinión de sus hijos en los planes y proyectos familiares. Por lo general a los padres se les dificulta resolver algunos conflictos o problemas de convivencia en el ámbito escolar, entonces disminuyen el acompañamiento escolar de sus hijos, que termina afectando su formación.

La escuela es una representación inicial de la sociedad para los estudiantes, “Cuando las familias participan activamente en estos espacios pueden aportar sus saberes para enriquecer la toma de

decisiones en la escuela y poder fortalecer la convivencia escolar” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p. 183).

Las reglas, principios y normativas que están dadas en el manual de convivencia, no se pueden abordar si no hay una debida apropiación de este, y a su vez, si no se conoce y aplica, causa problemas de convivencia que pueden terminar en conflictos.

Cuando se inició esta investigación nuestro interés fue saber porque los niños del grado 1°c de la Institución Educativa Rio Grande tienen una gran incidencia en los problemas de convivencia escolar, ya que al realizar observaciones varios niños tienen un inadecuado trato de violencia.

Entonces, si se considera a la escuela como el escenario, para cualquier nivel educativo, donde se otorgue prioridad a la práctica de la educación para la paz, educación en derechos humanos; será en la escuela, en el espacio real, con los actores educativos con quienes se construye este enfoque. Donde el principio de formar seres humanos que vivan la dimensión pedagógica de la cultura por la paz, sea una constante de la práctica. (Romo y Aguilar, 2016, p. 19)

Para atender la integridad y el desarrollo social y educativo del niño y niña en una correcta armonía, se hace necesario el análisis de esas conductas.

Otro punto que saber, es si los problemas de convivencia que están presentando los niños del grado 1°c, tiene que ver con las estrategias implementadas por la docente para guiar a niños y niñas con los problemas de convivencia escolar. Además, conocer la interacción docentes - estudiantes y comprender cuál era el trato real dentro y fuera del aula de clase. Por otro lado, como menciona Sandoval (2014):

La convivencia escolar no solo involucra a los/las estudiantes, sino que a todos los integrantes de la comunidad educativa; debiendo ser ejercitada por los profesores/adultos, para ser enseñada, aprendida y ponerla en práctica en todos los espacios formales e informales de la vida escolar. (p. 161)

Con este proyecto se pretende alcanzar que los alumnos del grado primero de la institución educativa Rio Grande tengan una sana convivencia dentro del salón de clases siendo este, un factor importante para aprender a convivir con otros en cualquier aspecto, ya sea social, familiar o escolar, las familias cumplen y ocupan un papel importante dentro de esta investigación siendo que ellas son las primeras formadoras en dar un paso hacia la enseñanza y aprendizajes sobre lo que se construirá la vida personal y social del niño.

Uno de los puntos importante de nuestra investigación es lograr que las familias se integren más al acompañamiento escolar de sus hijos y no hagan caso omiso al llamado de la docente por alguna falta del alumno o comportamiento inadecuado dentro del salón de clases, ya que los padres muchas veces le dejan las responsabilidades solo a la escuela o al docente y no tienen un seguimiento de cómo es el comportamiento del niño dentro de la institución educativa o si los métodos de enseñanza que utiliza la docente son los más pertinentes para que el niño tenga un aprendizaje significativo y un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula de clases. Se busca que las familias se integren a la institución para que sea más fácil y llevadera la tarea del docente en un ambiente sano y agradable.

Si bien nos enfrentamos a encontrar la calidad en la educación, la formación integral del niño, la implementación de las estrategias que posibilitan mejorar los problemas de convivencia, analizar el aprendizaje del estudiante y además comprender a profundidad la incidencia del acompañamiento familiar, nos encontramos con criterios más profundos.

Si se considera cuidadosamente las limitaciones del problema a investigar se debe considerar lo complejo que son los seres humanos, lo diferente y su contexto, es así como “muchos científicos sociales creen que los individuos no pueden ser estudiados ignorando el contexto de la vida real. La conducta está determinada tanto por características individuales como situacionales” (McMillan y Schumacher, 2005, p. 29).

CAPÍTULO I

Definición del problema

1.1. Descripción del Problema

En el grado 1° c, de la Institución Educativa Rio Grande sede integrada, del corregimiento de Rio Grande Turbo – Antioquia, surgen dificultades relacionadas con la disciplina, convirtiéndose en conflictos que afectan la convivencia escolar, es común ver las agresiones físicas y verbales, este problema se convierte en un oportunidad para realizar esta investigación y describir y analizar cómo incide el acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1°c, de la institución educativa Rio Grande sede integrada del corregimiento de Rio Grande, con el objetivo de realizar una reflexión, a esta problemática de acompañamiento familiar, relaciones interpersonales y desempeño académico de los alumnos que se presenta prácticamente a nivel nacional

La convivencia se basa en el respeto por la dignidad de las personas que conforman la comunidad educativa, la tolerancia para aceptar las diferencias de opinión, las actitudes de prevención y protección ante conductas de riesgo, el cuidado de los bienes escolares, las sanciones para reparar daños ocasionados a otros y la reintegración de quienes faltaron a las normas. (Muñoz, 2018, p.23)

Por estas razones presentadas sobre las dificultades de convivencia la docente ha implementado estrategias formativas para que las familias se integren a la institución educativa brindándoles confianza y que puedan apoyar en el acompañamiento al niño durante la clase o a la hora del recreo, para que observen como niños y niñas conviven con los demás dentro y fuera del aula de clase, ya que existe preocupación por parte de la docente y de la comunidad educativa respecto a las dificultades de

convivencia y disciplina que diariamente se aprecia en dicho grado, donde se identifican como lo habíamos mencionado, agresiones físicas y verbales ya sea entre compañeros o hacia la docente, también hay falta de respeto hacia las normas, entre otros. Solo se les presta atención cuando son problemas graves o en el momento que suceden los hechos, de no ser así se les resta importancia.

La convivencia en el contexto escolar debe construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa, esto se logra estableciendo compromisos y responsabilidades como lo menciona Catzoli-Robles (2016):

La convivencia en la escuela se rige por valores implícitos que en ocasiones se pierden de vista; los acuerdos y reglas de los alumnos hacen explícitos dichos valores, puntualiza los compromisos que asume toda la comunidad educativa a fin de garantizar un ambiente agradable en su hogar y en su escuela y plantea necesidades de colaboración para construir una convivencia pacífica y solidaria. (p. 9)

Desde la familia, la institución y la docente se buscan analizar los factores que limitan la convivencia escolar con el fin de generar estrategias que promuevan relaciones interpersonales adecuadas hacia una cultura de paz al interior del aula escolar. Por estas razones la investigación está enfocada en identificar el acompañamiento familiar y su incidencia en los problemas de convivencia que se presentan en algunos alumnos del grado 1ºc, de la Institución Educativa Rio Grande

Ya se sabe que las instituciones educativas, después de la familia, se convierten en un ambiente fundamental para el aprendizaje de la convivencia, no solo para transmitir conocimientos académicos sino para aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a hacer.

Así también, los docentes plantean que los alumnos poseen una carga afectiva, producto de sus experiencias familiares y sociales, señalan que la mayor parte de sus

alumnos, tienen diversas carencias afectivas, que surgirían por ausencia de las figuras parentales o de las experiencias difíciles que viven; desde esta perspectiva, los alumnos manifestarían esto en la relación que establecen con sus pares y sus profesores.

(Retuert y Castro, 2017, p. 7)

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo incide el acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1^o, de la Institución Educativa Rio Grande sede integrada, del corregimiento de Rio Grande?

Esta investigación se llevará a cabo con el fin de conocer las causas de la incidencia familiar en los comportamientos respecto a la convivencia escolar de niñas y niños de la Institución Educativa Rio Grande del grado 1^o, debido a que es uno de los problemas más frecuentes en la institución educativa, además se busca conocer las causas del porque niños y niñas tienen una inadecuada convivencia en el salón de clases, en este proceso se tomara en cuenta la participación e información dada por los padres, siendo ellos un factor importante en la educación del niño y niña.

1.3. Justificación.

El mundo está tratando de dar una mejor educación y eso incluye generar un ambiente de aprendizaje sano, precisamente por esas razones este proyecto lo que pretende además de conocer las causas por las cuales incide el acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1^o de la Institución Educativa Rio Grande, es promover una adecuada convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia, para así desarrollar una educación de tal manera que se convierta en educación de calidad y respeto mutuo, los inadecuados problemas de convivencia que se viven dentro y fuera del salón de clases son visibles a la vista del público, siendo esto

un factor negativo y preocupante para los futuros estudiantes y docentes y pocas familias le dan importancia a dicho problema.

Ya no se tiene respeto hacia esa persona docente, la cual imparte conocimiento al alumno y muchas veces llegan hasta las agresiones verbales como físicas. Es así como, en relación con la convivencia los casos de indisciplina se han convertido en una problemática educativa visible, que por consiguiente implica a los estudiantes, docentes, directivos y familias.

Por esta razón se busca fortalecer el acompañamiento de las familias en los procesos educativos de niñas y niños. La familia no puede descuidarse en cuanto al acompañamiento escolar y enseñanza de valores desde el hogar y complementando esos valores la escuela como su segundo hogar, ya que ellas son un factor importante en la vida del niño como lo es también la escuela, la responsabilidad de la educación del niño y niña es de todos no solo es responsabilidad del docente o institución, siendo el encargado de impartir un conocimiento hacia el alumno, así mismo, Bolívar (2006) afirma que “Los padres pueden no estar capacitados para intervenir en asuntos estrictamente curriculares, aun cuando su voz deba ser oída, pero su implicación en la educación del alumnado es imprescindible para la mejora del aprendizaje” (p. 130).

Como familia es necesario vincularse en los procesos formativos del niño desde el hogar impartiendo buenos valores para que al enfrentarse a diversas dificultades que se presentan en el aula de clase y fuera de ella, sean capaz de resolverlas sin necesidad de llegar a las agresiones verbales y físicas, ya que la familia trabajando en conjunto con la escuela facilita un mejor trabajo de convivencia entre alumnos y profesores, siguiendo esta idea Bolívar (2006) afirma que “Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (p.120).

1.4. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1ºc, de la institución educativa Rio Grande del corregimiento de Rio Grande.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1ºc.
- Identificar las estrategias que implementa la docente para que las familias participen en el mejoramiento de la convivencia que se presenta en el grado 1ºc.
- Conocer las causas y efectos del acompañamiento familiar en los procesos de convivencia del grado 1º.

CAPÍTULO II

Marco referencial

2.1. Antecedentes o estado del arte

Este proyecto presentara resultados de las investigaciones realizadas, con base bibliográficas a nivel nacional, internacional y local que harán un enfoque a la dificultad que se estudia.

Ámbito nacional

En el siguiente trabajo de posgrados realizado por (Ortega Forero y Rivas Rodríguez, 2020) en el distrito Buenaventura, titulado, Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa las Américas en su sede dignidad en el Distrito de Buenaventura, tiene como objetivo, determinar los factores que afectan la sana convivencia en los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Las Américas en su sede La Dignidad, material y método, esta es una investigación mixta que combinó el modelo complementario con paradigma cualitativo en la construcción del instrumento que se aplicó, con preguntas abiertas y cerradas, se utilizaron 3 instrumentos, el 1 para los estudiantes a una muestra de 30, el 2 se les aplicó a los padres con una muestra de 30 encuestados y el 3 se aplicó a los profesores con una muestra de 5 docentes, resultados, sobre la pregunta que dice, usted ha agredido físicamente a sus compañeros, ellos respondieron en un 3% en el ítem siempre agreden físicamente a sus compañeros, en el ítem casi siempre, no hubo respuesta pues nadie lo señaló, en cambio en el ítem algunas veces el 60% de los encuestados respondieron que de vez en cuando si agreden físicamente a sus compañeros, el cual se llegó a una conclusión: Es de suma importancia para la institución, los docentes, los padres y los estudiantes tratar de mejorar las condiciones de los factores

externos e internos que inciden de forma negativa en la sana convivencia de la sede la Dignidad en 2019.

Ámbito nacional

En la ciudad de Barranquilla (Marzola Luna y Beleño Romero, 2017) Presentaron su trabajo de grado titulado, Incidencia del núcleo familiar en la convivencia, este tiene como objetivo, determinar la incidencia del núcleo familiar en la convivencia de los estudiantes de quinto grado de educación básica del Instenalco de Barranquilla, la presente investigación surge a partir de la observación de la constancia de los comportamientos conflictivos escolares en las instituciones educativas, así como la poca efectividad de las opciones de solución o aminoramiento de dichas situaciones, lo que genera en las autoras la necesidad de explicar las causas de estos comportamientos y sus posibles relaciones con las pautas de crianza que se imparten desde casa.

Para tal fin realizan una búsqueda de referentes teóricos en pautas de crianza, socialización primaria y secundaria y tipos de apego, para así validar alternativas de solución con mayor eficacia y efectividad de dichas conductas, como resultado, la variable núcleo familiar se examinó en función de la ausencia de conflicto familiar, la presencia de conflicto familiar y la presencia de conflicto familiar agravado en cada una de las familias que participaron del estudio, como conclusión, el núcleo familiar integra el proceso de socialización primaria de todo individuo, así como la construcción de las estructuras de apego que las personas representan simbólicamente en su acervo, que son determinantes de la vida de relación de las personas y se extienden hasta la edad adulta.

Ámbito internacional

En la ciudad de Mexico en la revista *ra ximhai* de la Universidad Autónoma Indígena de México (Gutiérrez Méndez y Pérez Archundia, 2015)

En su preoyecto academico titulado, *estrategias para generar la convivencia escolar*, tiene como objetivo, proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos de Educación Secundaria la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos, esta fase es conveniente que esté presente a lo largo de todo el proceso, consiste en desarrollar estrategias tales como, favorecer una actitud en las partes implicadas que permita afrontar el conflicto de forma positiva, no basta con reconocer las diferencias, sino que es necesario generar una actitud de mutua interdependencia para buscar fórmulas de resolución positiva del conflicto, controlar la dinámica destructiva que se genera al caer en generalizaciones, hacer proliferar los problemas y estereotipar a las personas, conclusión, a través de la elaboración de este trabajo ha sido posible reconocer algunas acciones que permiten potencializar las capacidades y competencias de todos los integrantes de la comunidad escolar para la implementación de una cultura de paz y convivencia en la educación básica, principalmente en educación secundaria, así mismo saber actuar de forma anticipada, saber qué pasos se deben tomar y que actos se deben realizar con el fin de lograr ciertos objetivos y resultados planteados por toda la comunidad escolar.

En el país de Chile en la Revista electrónica de investigación educativa [redie] (Valdés Morales, López y Chaparro Caso-López, 2018)

En su estudio de investigación, titulado, *Convivencia escolar*, tiene como objetivo, La convivencia inclusiva, la cual se entiende como el reconocimiento a la dignidad de todas las personas partiendo de

una valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social y capacidades, entre otros, Sus ejes son la identidad y cuidado, la valoración de las diferencias y la pluralidad, destaca la importancia del reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades, el cuidado a las necesidades de otros, el trabajo colaborativo, así como el sentido de pertenencia al grupo de clase y a la comunidad escolar, los resultados indican la unidimensionalidad de la dimensión, la que explica el 43.4% de la varianza con un alfa de .88. Se observa que todos poseen una carga factorial por sobre 51, lo que es adecuado para la robustez de la dimensión, sin embargo, la comunidad del ítem 02 (En mi escuela se atiende a los padres y apoderados que solicitan atención especial para sus hijos) y del ítem 10 (En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento) de esta dimensión son bajo 30, lo que si bien no implica eliminarlo -dado su valor límite y la importancia del reactivo- es menor en comparación al resto de los ítems, el resto de los ítems presenta comunidades entre 31 y 49.

Ámbito local

El proyecto de grado Implementación de los Valores para Mejorar la Convivencia Escolar en el grado primero de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio la sede f: centro escolar San Pedro Claver Fe y Alegría presentado por, (Blanco Hurtado, Duarte Parra y Sampayo Medina, 2020)

El cual tiene como objetivo, Promover relaciones basadas en valores como la justicia, respeto y empatía para mejorar la convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa Ciudadela Educativa del Magdalena Medio sede F: Centro Escolar San Pedro Claver Fe y Alegría, trabaja las temáticas valores humanos y convivencia escolar, se pregunta acerca de las mejoras de la convivencia promoviendo las relaciones basadas en los valores de la justicia, la empatía y el respeto en los niños y las niñas del grado primero, aproximarse a su estudio implica reconocer los principios básicos de los valores como el respeto, la justicia y la empatía como mediadores del conflicto.

Es importante fomentar desde las instituciones educativas espacios que trasciendan del contenido pedagógico y prevalezcan los valores, donde los niños puedan adquirir conductas positivas que favorezcan una adecuada convivencia escolar y puedan resolver las diferencias de manera pacífica, aprendan a expresarse, a dialogar y respetar a los demás con dignidad, a conocer sus deberes y derechos, aceptar las diferencias, a ser solidarios y tolerantes por el bien social y de la comunidad, como resultado, a la pregunta ¿Considera que la convivencia en su Colegio es? El 37% dice que la convivencia escolar en el colegio es mala, el 33% dice que es regular, el 23% dice que es buena y el 7% indica que es muy buena, el cual se llegó a una conclusión, la escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos, socioemocionales y aprendan de manera democrática convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

2.2. Marco Teórico.

Para la siguiente investigación se tomó como sustento postulado, concerniente a los problemas de convivencia escolar, que se presenta en el grado 1ºc, de la Institución Educativa Rio Grande sede integrada, del corregimiento de Rio Grande, la cual abarca temas relacionados a nuestra investigación.

La importancia radica en que este se integra con teorías, enfoques teóricos y estudios realizados, en este apartado se integra información relacionada a nuestra investigación, la cual es importante para acondicionar la información ya existente y así obtener conocimientos nuevos de los cuales estos conceptos nos guiaran a lo largo de nuestra investigación.

Estrategias en la construcción de la convivencia escolar

Es la escuela un lugar para promover la participación de los niños, las familias y los docentes, velar por el desarrollo armónico de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, además, del

aprendizaje para la vida y para la coexistencia en sociedad; en este sentido se plantean estrategias para la construcción de una sana convivencia.

Las estrategias representan un factor indispensable para el cumplimiento del propósito ya que responden a las necesidades específicas dentro de la institución de manera generalizada, al sugerir dentro de su aplicación el desarrollo de las capacidades para mejorar las condiciones en que se producen las relaciones que obstaculizan una buena convivencia. (Ramírez et al., 2016, p. 56)

Una inadecuada convivencia desde el principio son los prejuicios, comportamientos, individualismo, entre otros; hacen que simplemente por un color de piel, clase social, preferencias políticas, la forma de hablar o género, se trate de forma indiferente, todos estos factores pueden romper la convivencia. No sólo los alumnos se ven afectados, también los profesores, que sufren por sus alumnos y por ellos mismos, al recibir faltas de respeto y malos tratos.

Como convivencia se entiende el acto de interactuar con los demás seres humanos, con respecto a la convivencia escolar el MEN (2013) menciona que:

Se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p. 25)

La convivencia está mediatizada por las relaciones conflictivas que se presentan a diario entre las personas, llegando a ser en ocasiones violentas o agresivas. “se comprueba que la violencia, además de ser el resultado de una enmarañada red de causas, se presenta en diversas formas y con distinta

intensidad. Hay en la violencia, como en todo comportamiento humano, múltiples matices” (Otero Pérez, 2001, p. 301). Siendo entonces el resultado de la acumulación de pequeñas situaciones hostiles que provocan actitudes y conductas antisociales.

El fomento de la convivencia, la escuela lo debe asumir como un reto y construir estrategias que mejoren el bienestar social, siendo pues este un factor vital para el desarrollo intelectual y emocional de los niños, hasta llegar a obtener mejores rendimientos académicos, atención y aceptación, y expresar esas experiencias positivas tanto en la escuela como en la familia y la sociedad y que es posible cuando se coordinan los medios y las personas

Por otro lado, la experiencia acumulada en materia de prevención y de corrección de la violencia escolar permite adelantar algunas consideraciones de carácter general, que se sintetizan en el enriquecimiento de la comunicación interpersonal y en la integración de los alumnos en las actividades de la comunidad educativa. Hay que avanzar en la construcción de centros escolares humanizados, erigidos sobre la racionalidad y la afectividad, en los que debe cumplir un papel fundamental la participación de las familias. (Otero Pérez, 2005, p. 39)

Acompañamiento familiar en los procesos escolares

La familia es considerada el núcleo de la sociedad y es en el seno familiar donde se inicia la formación integral de los niños, “si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa” (MEN, 2006, p. 12).

Es responsabilidad de los padres matricular al niño al sistema educativo, teniendo en cuenta las normas existentes, los padres juegan un papel importante en la organización de la comunidad educativa, y esta a su vez

Reconoce que los aprendizajes en la familia se prolongan en la experiencia de la escuela, allí donde las niñas, niños y adolescentes, amplían sus referentes sobre el mundo, lo recorren de la mano de sus maestros y compañeros, y participan de la construcción de nuevas realidades que son un regalo para la sociedad. (Angulo, 2020, p. 1)

Aunque la escuela continua con la formación del niño es importante que la familia no se desvincule del proceso, dejando la tarea solo al educador. Es trabajando en equipo, familia, escuela y sociedad como se alcanzan grandes resultados en la calidad del aprendizaje – enseñanza, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte [MECD] (2014):

Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres. (P. 21)

Influencia de la convivencia en el rendimiento académico

El rendimiento académico no es solo buenas calificaciones, también incluye la formación para la vida, es en este aspecto donde la escuela no forma sola y necesita el apoyo de la familia

La participación de las familias en la escuela no puede limitarse a compensar aspectos académicos que no se han trabajado en clase. Esta debe ir más allá y permitirles la participación en la vida de la escuela y en la toma de decisiones importantes para la consecución de los objetivos comunes. (Ballesteros et al., 2014, p. 104)

Es así como, el rendimiento escolar es el éxito de los múltiples factores que rodean al estudiante “al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil” (Martínez, 2006, p. 20).

De manera que la convivencia escolar es uno de los aspectos más preocupantes en el sistema educativo, debido a que los problemas de convivencia alteran el clima escolar, el conflicto deja malestares que si no se intervienen y promueven valores que rescaten conciencia social, la formación como seres sociales fracasaría.

Los distintos estudios advierten sobre la necesidad de profundizar en el conocimiento de la convivencia en las instituciones educativas, desde una perspectiva positivista del conflicto como mejora y enriquecimiento personal. Igualmente ponen de manifiesto la necesidad de actuaciones directas para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y el clima escolar, poniendo el énfasis en la formación destinada a todos los miembros del sistema educativo, como uno de los factores para la prevención y resolución de conflictos. De este modo, se pretende intervenir mediante la formación de educandos democráticos-assertivos, mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad y crear un entorno institucional seguro y de confianza. (Penalva, 2018, p. 45)

Lo cierto es que en el aula es necesaria la convivencia, con una sana participación social. Existen ciertos factores que pueden ocasionar una inadecuada convivencia, cual sea el motivo, impide el funcionamiento de la clase afectando otros factores en la educación de los niños como su aprendizaje, en un estudio realizado por Psychology, Society, y Education (2017) “se observó que aquellos

estudiantes que tienden a percibir un mayor nivel de involucramiento en actos agresivos hacia sus pares, realizando actos como descalificaciones, insultos o golpes, tienden a tener un peor desempeño en matemática” (p. 154).

Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar

Cómo se enseñan los valores un niño, esta es una de las inquietudes que probablemente se cuestione un padre, como menciona Domingo y Verdura (2010)

El afecto es el camino más fácil para alcanzar los objetivos educativos. En el primer período de desarrollo del hijo, se apela al amor maternal y paternal, pues estos constituyen la única influencia capaz de actuar sobre él. El entendimiento del niño todavía no es capaz de juzgar, pues por su edad temprana todavía no tiene desarrollada la capacidad cognitiva del razonamiento; por lo tanto, el cariño es el camino que los padres poseen para ganarse su afecto. (p. 7)

De esta manera el acompañamiento escolar de las familias hace parte de la misión formadora que tienen las familias cultivadoras de conocimientos y constructores de la educación y formación a través de ese acompañamiento podemos conocer u observar las circunstancias en la que nuestros hijos conviven con los demás dentro del aula de clases, por esto importante promover valores formadores desde el hogar, aunque no es una labor sencilla, pero nos conlleva a una mejor convivencia con los demás.

Uno de los problemas que se observa a nivel educativo hoy en día, es el mal comportamiento de los niños y si bien sabemos que las familias son la primera escuela del niño donde el aprende valores y

virtudes, ¿Por qué se presentan esos comportamientos? Aparte del afecto ¿Cómo podemos fortalecer los valores? A través del ejemplo, Quiñonez y Valencia (2016) mencionan que

Padres no se preocupan en formarse integralmente en valores, es decir los padres de familia no están en condiciones de orientar en valores porque no los comprenden, se queda solo en el conocer, en consecuencia, es necesario que los valores éticos sean comprendidos como formas de ser o de comportarse en relación con los demás, de sí mismo ya tiene un carácter de tradición, pues estos valores se asumen por la conciencia racional del ser humano (p. 13)

No hay que dejar la formación de nuestros hijos solo en manos de las escuelas, por lo que si hay una conexión complementaria entre la escuela y familia, los problemas de convivencia escolar, serían más llevaderos ya que trabajando en conjunto escuela y familia, se construye con menos dificultad la cultura de la paz y buena convivencia unos con otros, Según Fernández (1999) afirma que:

La convivencia se produce y los conflictos se resuelven cuando intervienen diferentes partes. Siempre es tarea de múltiples personas. No es específica de unos y no de otros. Las escuelas son un cúmulo de interrelaciones, de personas viviendo en un edificio y compartiendo experiencias, tiempo y esfuerzos. Comunicarse, cooperar, ser solidario es algo que además de ser objeto de enseñanza, ha de constituir el entramado de la vida escolar. (p. 5)

Factores que afectan la convivencia

Con el compromiso que tiene la educación de formar ciudadanos sociales y culturales, íntegros y dignos, es necesario conocer cuáles son esos factores que afecta la convivencia para favorecer las estrategias que mejoren la convivencia escolar, entre algunos factores encontramos:

Grupos sociales

Según lo describe Significados (2021) “Los grupos sociales son conjuntos de personas que se juntan e interactúan debido a valores, normas, creencias y/o intereses sociales comunes” (p. 1). Estos grupos sociales según su interacción así mismo se determina, de esta manera, la acción conjunta de comunicación estimula las buenas o malas relaciones.

Motivación

Conocemos la motivación como algo que influye en nuestro proceder que nos lleva a hacer una acción; tanto en la vida cotidiana como en los procesos educativos cuando las actividades no son lo suficiente llamativas se genera distracción, ósea, no se activan esos hábitos de conductas de comunicación y cooperación y se generan comportamientos que afectan el clima social.

Aunque la motivación para el estudio y las actividades escolares no pueden ser por sí mismas, o no deberían ser, factores desencadenantes de conflictos sociales, ya que más que problemas son asuntos de competencia y complejidad profesional, lo cierto es que muchos problemas de conflictividad incluyen la cuestión de la motivación. (Arroyo et al., s.f. p. 30)

La baja autoestima

Cuando hablamos de autoestima se refiere al amor o aceptación que nos tenemos a nosotros mismos, entonces la baja autoestima es por ende la valoración negativa, además, es algo que se transmite, por lo tanto, las personas con baja autoestima querrán opacar o hacerte sentir mal a través de comentarios actos o gestos mal intencionados que afectan de una u otra manera

Esto puede significar que son jueces muy severos de sí mismos, que no se respetan a sí mismos o que se tienen demasiada compasión; del modo que sea esto se traduce en una relación particular con los demás, en las que el individuo siempre ocupa un lugar inferior o de sometimiento. (Concepto, 2021, p. 4)

No cabe duda de que en el ambiente escolar es significativo el aprendizaje emocional que obtienen los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales y una adecuada convivencia docente – alumno. Tal como lo confirma REDINE (2018) En el planteamiento pedagógico del modelo educativo en México:

Los aspectos de desarrollo personal y social que persigue este planteamiento pedagógico son: apertura intelectual, esto es: la adaptabilidad, el aprecio por el arte y la cultura, la valoración de la diversidad, la promoción de la igualdad de género, la curiosidad intelectual y el aprendizaje continuo; Sentido de la responsabilidad, que involucra: iniciativa, perseverancia, reflexión sobre los actos propios, integridad, rechazo a todo tipo de discriminación, convivencia pacífica, respeto a la legalidad, cuidado del medio ambiente, actitud ética y ciudadanía. Conocimiento de sí mismo, que se refiera al cuidado de la salud, autoestima, conocimiento de las propias debilidades, fortalezas y

capacidades como ser humano, así como el manejo de las emociones, trabajo en equipo y colaboración en donde se desarrolla la comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación. (p. 145)

Inestabilidad familiar

Como bien sabemos la educación es un proceso que nos compete a todos, para que marche a cabalidad se necesita un grupo de apoyo entre familia, escuela y sociedad. La familia es la base fundamental de la sociedad y es allí donde se desarrolla el individuo en valores y habilidades para la vida y el progreso de la sociedad, si este factor presenta dificultades, la sociedad sufre de estas fracturas y las refleja en sus relaciones y entornos, Ascorra et al. (2021) argumenta que “Estos factores, pueden afectar de manera sustancial el tipo de gestión de la convivencia que se desarrolle, y por consecuencia, pueden tener implicancias directas en la calidad y vida escolar” (p. 6).

Nivel de Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo que describe Piaget es el proceso evolutivo de las capacidades mentales que se adquiere mediante el aprendizaje y la experiencia, por consiguiente

La enseñanza y aprendizaje de la convivencia escolar deben estar sustentados en fundamentos psico-pedagógicos, que permitan la formación de modos de actuación a través de la actividad y la comunicación, además puede ser desarrollada por estudiantes y profesores en el recinto estudiantil. (Martínez, 2014, p. 7)

Por lo mencionado anteriormente la calidad de la convivencia se puede ver afectada, por muchos factores más, tanto internos como externos que afectan al ser humano. De esta manera hay

que reconocer las situaciones que está afectando la convivencia para así mismo fortalecer la convivencia escolar.

Factores que favorecen la convivencia

Así como existen causas que afectan la convivencia también encontramos factores que la favorecen. Empecemos por reconocer ideas que pueden mejorar la convivencia familiar, ya que es aquí donde nace y se desarrollan valores, costumbres y actitudes

Como hemos mencionado es en el hogar donde se mejora la convivencia, se le brinda afecto y normas para construir una sociedad, proponemos algunos factores que favorecen la convivencia armoniosa y que se relacionan con la práctica de actitudes y valores en el diario vivir, así como en la relación de la capacidad de todos los miembros de la familia para enfrentar positivamente la presencia de problemas que afectan a cualquier hogar.

Primeramente, manejar una buena comunicación “Si aprendemos a comunicar de forma correcta, a escuchar y a estar atentos a lo que nos explican, todo ello puede mejorar la convivencia familiar, ya que el ambiente será más distendido y respetuoso entre los miembros de la familia” (Ruiz, s.f. p. 16).

También, dedicar tiempo de calidad, lo importante no es la cantidad, es la calidad de ese tiempo y lo que podemos realizar y transmitir, como se plantea en Workandlife (2014) “Por esta razón debe ser consciente que usted es la persona más influyente en su hijo y que el tiempo en familia les aporta conocimientos e influye en su comportamiento” (p.6).

Convivencia escolar

En este factor intervienen las personas que forman parte de la comunidad educativa, pero fomentar un ambiente favorable corresponde a los docentes, ya que es en el aula donde los niños pasan la mayor parte del tiempo desarrollando actividades y experiencias, en esta interacción es donde se fortalecen o se deterioran los vínculos.

Formar las nuevas generaciones en la prevención del conflicto, pensando en la prevención de la violencia, exige poner la mirada en formas alternativas de afrontar los conflictos, para que estos sean asumidos oportunamente y de manera adecuada para que las resoluciones sean justas para las partes; es fortalecer en los estudiantes habilidades como la empatía, solidaridad, cooperación y colaboración, comunicación, negociación, entre otras, para que sean capaces de abordar o de ser abordados en el momento de resolver un conflicto. (Carvajal y Acebedo, 2019, p. 4)

De manera que, el ejercicio de los valores nos ayuda a relacionarnos, ya que el ser humano es social por naturaleza, necesita relacionarse con los demás y en este espacio de relaciones poner en práctica los valores para tener éxito en la convivencia. En la escuela los docentes tenemos que diseñar estrategias para que el ambiente de aprendizaje sea ameno.

Clima escolar. Este es un factor importante para brindar herramientas que favorecen la convivencia, como menciona Herrera (2014):

La importancia crucial de todo ello es lo que acontece en el aula; es decir, hay un vuelco en la búsqueda de los síntomas que faciliten un clima escolar favorable, para lo cual ha de abordarse todo hecho que afecte o degrade la convivencia escolar. (p.10)

Para hacer de un buen clima escolar, es necesario que institución y familia estén unidas y belén por un bien común.

Participación. Se entiende la participación como la acción que realizamos en una actividad “cuando los profesores permiten que los alumnos participen y organicen sus clases de tal manera que sus estudiantes sientan la libertad de colaborar en ellas, la Convivencia escolar se ve favorecida” (Treviño y González, 2020, p. 10)

Atención. Se comprende como la acción de atender, en el caso de los docentes este acto facilita las relaciones en el aula “Es preciso prestar la suficiente atención a los valores individuales, ayudando a nuestros adolescentes a que sean ellos mismos quienes, a través de configurar su autorrealización, mejoren también sus relaciones de convivencia” (García et al, 2016, p.11).

Estilos parentales

El termino estilos parentales está relacionado con el comportamiento de los padres respecto a la crianza de sus hijos, los cual puede favorecer las experiencias que guían desde situaciones sencillas hasta complicadas; y como la educación de los niños es una labor compartida, es necesario comprender desde que estilo parental se relaciona padre e hijo.

La psicóloga Baumrind en (1966) respecto a la crianza propuso tres tipos de estilos parentales (autoritario, el permisivo y el democrático)

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario le dan una importancia mayor a la obediencia de los hijos, limitan, circunscriben la autonomía. Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de

autonomía. Los que ejercen el estilo democrático son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza. (Capano y Ubach, 2013, p. 5)

Desde las dimensiones de afecto-comunicación y control-establecimiento de límites, Maccoby y Martin (1983) mencionan cuatro estilos parentales (el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente). Los mismos que a continuación describe Guerrero (2019):

Estilo democrático: su característica principal presenta un alto nivel tanto de afecto y comunicación y un alto nivel de límites, donde los padres manejan la comunicación con los hijos para que ellos comprendan las situaciones y además pueden expresar sus necesidades de acuerdo con el nivel del niño o niña, guiando a un trato recíproco, desarrolla características en los niños como confianza en ellos mismos, buena actitud y conducta y salud mental. Tienden así a obtener mejores resultados académicos y menor tendencia a manifestar problemas de conducta, además de a ser más independientes, afrontar mejor nuevas situaciones y ser más sociales.

Estilo permisivo: este estilo muestra altos niveles en la dimensión de afecto y comunicación, así como bajos en cuanto a mecanismos de disciplina donde los padres no imponen normas, en las características los niños y niñas que viven en hogares con un estilo permisivo demuestran ser dependientes y poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores y para enfrentar situaciones nuevas, son más inmaduros, tienen baja autoestima, escasa motivación, tienen bajos niveles de control de sus impulsos y bajos niveles de tolerancia a la frustración, manifiestan dificultades a nivel conductual.

Estilo negligente: en este estilo se transmiten bajas dimensiones de afecto y comunicación y poco control, es decir no toman interés a las necesidades de los hijos, no hay afecto ni disciplina. Según las características de este estilo parental, los hijos presentan problemas académicos, emocionales, conductuales, sociales e incluso de identidad personal. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños/as y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los/as adultos/as, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración y bajos niveles de autoconcepto y autoestima, etc. Estos niños suelen engañar con facilidad, mostrarse desconfiados con los demás y tener un carácter vulnerable, testarudo e impulsivo, lo cual facilita la aparición de conductas agresivas y conflictos

Estilo autoritario: en este estilo la crianza se relaciona con una alta rigidez, control y exigencias frente a la escasez de afecto y comunicación de los padres dentro de las características que deja ver este estilo educativo los niños presentan problemas a nivel emocional, baja autoestima, un autoconcepto negativo y una confianza en sí mismos deteriorada, pocas relaciones sociales y conductas agresivas.

Analizando los estilos de crianza el democrático es el más apto para el desarrollo de los niños “Este estilo de parentalidad es un valioso recurso para la socialización, propone un protagonismo de padres, madres e hijos/as a la hora de la construcción de normas y valores familiares, apoyándose para eso en la negociación y adaptación conjunta” (Capano y Ubach, 2013, p. 7).

2.3. Marco Legal

La constitución política colombiana de 1991 en sus leyes y decretos permite reglamentar y explicar la práctica educativa del proyecto llevado a cabo de acuerdo con las siguientes.

Artículo 5. Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad. Artículo 41, En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.

Ley 115 del 8 febrero de 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación. Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia, este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Artículo 28. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Artículo 38. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado, Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el

Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código. Artículos 39, 40 y 41.

Decreto 1286 del 27 de abril del 2005, Por el cual se establecen Normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privado. Artículo 5. El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI. Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector o director del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia. Artículo 3. Para apoyar el desarrollo de las funciones y tareas del Comité Nacional de Convivencia Escolar, los actores que lo conforman crearán, dentro de un término no superior a dos (2) meses contados a partir de la publicación del presente Decreto, una mesa técnica que cuente con la participación de un delegado de cada miembro del Comité. Las reglas atinentes al funcionamiento de esta mesa serán determinadas en el reglamento interno del Comité Nacional de Convivencia.

Es deber de toda comunidad educativa establecer unas pautas o normas de comportamiento, que orienten hacia la conservación eficaz de la convivencia pacífica y participación de cada uno de sus miembros. De acuerdo con **Ley 1620** de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en el cumplimiento del art. 19, # 4. El

pacto de convivencia de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA RIO GRANDE, orienta la vida institucional, que permitirá mejorar la convivencia comunitaria y la autoestima para alcanzar los fines propuestos. Su conocimiento y puesta en práctica debe reflejar los resultados de la participación y concertación que llevó su elaboración y se manifestará en un continuo mejoramiento del proceso pedagógico de las personas que integran la comunidad educativa. Este pacto de convivencia se constituye en un mecanismo de ayuda para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Decreto 1038 de 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz, de la ley 1732 de 2014 establece de carácter obligatorio en todas las Instituciones Educativas del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Artículo 2°. Objetivos. **La Cátedra de la Paz** deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos; b) Educación para la paz: se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario; c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la

base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3° de la Ley 99 de 1993.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, implementa **los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en 170 países y territorios, en su **objetivo # 4: Educación de Calidad**, propone lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad. Una de las metas del objetivo #4 es asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

CAPITULO III

Diseño Metodológico

Línea de investigación “es un conjunto de proyectos articulados desde los cuales se dinamizan procesos académicos y/o sociales sobre un mismo campo, realidad o área del conocimiento que constituyen un núcleo temático o problemático” (Universidad Libre, 2002, artículo 3).

Línea de investigación: Educación, transformación social e innovación. “Es el estudio pormenorizado, profundo y riguroso de una temática, realizada por un investigador o por grupo o por un centro de investigación, hasta agotar dicha temática, es decir, hasta que queden todos sus aspectos debidamente estudiados y analizados” (Vergel, 1997, p. 22).

Para lo cual en la temática de este proyecto se implementa la Sub línea del programa de licenciatura en pedagogía infantil: Educación infancias y políticas públicas Educativas. Este tipo de investigación formativa es precisamente una herramienta en la construcción de nuevos conocimientos mediante el ejercicio de la investigación “En la investigación formativa se aprende a experimentar muy conscientemente el placer de saber más; este placer es suficiente como premio al esfuerzo” (Hernández, 2003, p.3)

3.1. Enfoque.

La presente investigación, está diseñada bajo el enfoque cualitativo, siendo el más adaptable a las características y necesidades de esta investigación, de acuerdo con el enfoque, se pretenden conocer porque la incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia escolar en el grado primero de la Institución Educativa Rio Grande; la investigación cualitativa mediante gran variedad de instrumentos recoge información de la realidad del contexto de los participantes utilizando entrevistas,

imágenes, observaciones e historias de vida. “La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado” (Sampieri, 2018, p. 9). Ya que esto hace referencia al modo como nos enfocamos en los problemas y se presentan posibles soluciones.

3.2. Diseño

De acuerdo con la investigación tiene un diseño etnográfico, con el que se busca observar el comportamiento de las familias, profesor y alumno, de incidencia del acompañamiento familiar en Las dificultades de convivencia del establecimiento educativo y describir las cuestiones descriptivas del ámbito sociocultural. “La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una unidad social particular cuáles son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas a cerca de ellos” (Gómez et al., 1994, P. 45)

3.3. Alcance

De acuerdo con el enfoque cualitativo se relaciona el alcance del estudio que tiene como objetivo especificar con claridad y precisión hasta donde se pretende llegar y profundizar en la investigación. Como prioridad describir cualidades, características de un grupo de personas, como objetivo encontrar las razones o causas que provocan estos comportamientos inadecuados, se pretenden analizar en qué y por qué ocurren, en temas como la educación, y en el caso especial de la incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia del corregimiento de Rio Grande, para lo cual se enfoca en un alcance descriptivo, Ramos (2020) afirma que “En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o

narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (p. 3).

3.4. Población.

El corregimiento de Rio Grande perteneciente al municipio de Turbo Antioquia, es una población de estrato 1 el cual ha sufrido el flagelo de la violencia y el abandono del estado, dentro de esta población se encuentra la institución educativa Rio Grande, la cual está ubicada en el barrio Puerto Amor, es un establecimiento de carácter oficial con dos jornadas que funcionan en dos bloques, presta el servicio educativo de preescolar, básica primaria, secundaria, media y en el futuro la técnica y tercera jornada. Con una población de 1.166 alumnos y 50 docentes, cuenta con 27 aulas y 3 secretarías, la Institución Educativa Rio Grande cuenta con cuatro sedes las cuales son:

Escuela Urbana integrada

Institución Educativa Rio Grande sede Principal

Institución Educativa Rio Grande, San Luis

Escuela rural Aguas Frías.

Misión: Plantel de carácter oficial, que forma a niños, niñas y jóvenes, en procesos curriculares pertinentes, humanistas y flexibles, donde prima el conocimiento, la ética y los valores. Pilares fundamentales para una educación integral, el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible del entorno, favoreciendo así su realización personal, profesional y dignificando su proyecto de vida.

Visión: La Institución Educativa Rio Grande se constituirá para el año 2020 en un plantel, con todos los avances tecnológicos y científicos que proyectará a sus educandos en el nuevo milenio, con espíritu humanista, investigativo y crítico, capaces de vivir y aportar al desarrollo de la nueva sociedad, siendo personas; integras al pensar, competentes al actuar y cabales al amar, idóneos para el saber pensar, saber ser, saber estar, saber actuar y saber convivir cumpliendo el verdadero objetivo de la educación colombiana “formar por y para la vida”

3.5. Muestra

Tabla 1

Muestras participantes

Géneros	Cantidad	Edades
Niñas	10	6 y 7 años
Niños	13	6 y 8 años
Docentes	1	
Total	24	

Nota. Muestra de los participantes para tener en cuenta durante el desarrollo de la investigación.

Como objeto de estudio en la Institución Educativa Rio Grande cede integrada del corregimiento de Rio Grande se define con el método no probabilístico “el muestreo no probabilístico no incluye ningún tipo de muestreo aleatorio. Más bien, el investigador toma sujetos que resultan accesibles o que pueden representar ciertos tipos de características” (McMillan y Schumacher, 2005, p. 140). En una muestra del 90% niñas y niños de edades entre 6 a 8 años aproximadamente, con rasgos de familias

mestizas, raizales en diversos estratos sociales que oscilan de nivel 1 a 2, con una docente la cual se le hará una entrevista con el fin de recolectar información sobre las estrategias utilizadas dentro y fuera del salón de clases, se encuestara a aproximadamente al 90% de los padres de familia los cuales hacen parte del proceso educativo del niño, con el fin de conocer si acompañan al niño en la formación de valores desde el hogar o hacen caso omiso a dicha problemática de convivencia escolar que se presenta dentro y fuera del salón de clases.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Para obtener la información y alcanzar los objetivos propuestos lo haremos a través de las siguientes técnicas de recolección de información: observación y entrevista, también utilizaremos las encuestas como un instrumento para la recolección de la información. “Las técnicas cualitativas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se está utilizando” (Sánchez et al, 2021, p. 115).

Tabla 2

Técnicas para recolectar la información

Técnicas	Definición	Instrumentos	Participantes
Observación	Analizar el objeto de estudio y registrar los datos.	Fichas de registro	Estudiantes
Entrevista	Obtener opinión personalizada sobre la incidencia de las familias en los	Guion	Profesor

problemas de
convivencia escolar.

Cuestionario	Solicitar información necesaria para obtener y elaborar datos	Encuesta	Padres
--------------	--	----------	--------

Fuente: Elaboración propia.

Entonces, la observación es una técnica por la cual podemos analizar el objeto de estudio, observar con atención su comportamiento o característica dentro de su contexto, “En este sentido, se puede considerar que esta técnica es la piedra angular de los métodos de investigación cualitativa, ya que observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar” (Sánchez et al., 2021, p. 116).

Por otra parte, la entrevista es un dialogo de intercambio de ideas donde se obtiene información personalizada de acontecimientos o experiencias, en dicha técnica “se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas” (Sánchez et al., 2021, p. 117).

Así mismo, la encuesta es un instrumento de recolección de datos que recoge y analiza datos de opiniones que brinda la población a la que pertenece el objeto de estudio, con la cual se puede recoger información creíble sobre el tema de interés. Como dice McMillan y Schumacher (2005) “Las encuestas se emplean para conocer las actitudes, las creencias, los valores, las características demográficas, los comportamientos, las opiniones, los hábitos, los deseos y las ideas de las personas; además de conseguir otros tipos de información” (p. 292)

3.7. Procesamiento de la información.

Cuando hablamos de procesamiento de la información, nos referimos a la información presentada a través de las técnicas e instrumentos que utilizamos para la investigación, los cuales fueron, observación, la entrevista y el guion, con las que se busca obtener detalles de la inadecuada convivencia dentro y fuera del salón de clases que presentan algunos alumnos, de manera que estas técnicas guíen el proceso al objetivo de la investigación, para sustentar si los niños tienen problemas de convivencia.

Para la información recolectada a través de las técnicas e instrumentos obtuvimos una observación directa en la cual se pudo evidenciar los inadecuados problemas de convivencia de algunos alumnos los cuales se reducen en golpes, tirones y falta de respeto, obtuvimos gran información por parte de la docente y padres de familias, quienes fueron los encargados de darnos información relevante en cuanto a la falta de acompañamiento escolar y pocas estrategias que favorecen a llevar al alumno a una sana convivencia.

Así, en la medida que se utilizan nuevos datos en la dinámica en la evolución del fenómeno y este dentro de una totalidad mayor, se posibilita una articulación en la interrelación dinámica del conocimiento, tanto de las dimensiones cualitativas y cuantitativas como las categorías empleadas en la comprensión, explicación e interpretación del objetivo de la investigación. (Gorina, 2010, p. 23)

Tabla 3

Observación

Aspectos para observar	Descripción	Interpretación
Describir los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1°c.	No prestan atención cuando la docente está hablando, observamos la falta de carácter por parte de la docente, varios alumnos remedan o repiten con burla o palabras soeces lo que la docente les dice, no piden permiso para ir al baño, le tiran cosas (lápiz, bolsas, cuadernos, tarros) a los demás compañeros generando conflicto entre ellos, algunos no trabajan en clases solo van a molestar al compañero lo cual lo distraen de sus actividades académicas. La docente le pide al niño sentarse y no responden de manera positiva, a los padres de familia se les informa de reuniones o llamado de atención sobre el comportamiento del niño y no acuden al llamado de la docente, en algunos alumnos hay desinterés académico por falta de apoyo de la familia, el niño no recibe el apoyo necesario de parte de la docente y esto hace que el niño se comporte de una forma inadecuada, padres que no	No hay respeto hacia la docente. No hay un adecuado cumplimiento de las normas escolares dentro y fuera del salón de clases. No se respeta el trabajo docente, ya que muchos padres de familia identifican o conocen el inadecuado comportamiento del niño dentro y fuera del salón de clase, y aun así no le enseñan comportamientos adecuados, de los cuales la docente tiene que someterse a gritos, e insultos, por parte de varios alumnos. No hay una unión entre docente y directivos ya que la han dejado sola en este proceso. La docente no cuenta con material didáctico o actividades que motiven a una sana convivencia. La docente tiene limitaciones físicas, de las cuales se le dificulta las actividades recreativas. La institución no hace cumplir las normas de convivencia que entre ellas están aprender a convivir juntos, Estos comportamientos de algunos alumnos dentro y fuera del salón de clase

comparten la forma de como se le enseña al alumno, la docente les recorta el descanso y eso altera a los alumnos el desorden.

perturban considerablemente la labor del docente y afecta no solo a la docente y padres de familia, sino al estudiante y a la institución como tal, la docente no implementa o busca la forma como manejar la inadecuada convivencia por medio de actividades como, tarde de picnic donde se puedan integrar padres, alumnos y docente, no hay unión entre algunos padres y docente, la docente no tiene conocimiento de que permite que el niño se comporte de una manera inadecuada.

Fuente: Elaboración propia

Entrevista

La siguiente entrevista se realizó con el fin de Identificar las estrategias que implementa la docente para que las familias participen en el mejoramiento de la convivencia que se presenta en el grado 1°c. La cual se le realizó una entrevista abierta. A continuación, se hace la transcripción literal de la entrevista empleada.

1. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuáles han sido sus mayores logros?

E 1 RG: *“Soy docente de primaria por más de 15 años, hasta ahora mis mayores logros han sido elegir esta carrera de docente porque me gusta, no por el dinero que pueda ganar, aunque ayuda a mi economía, para mí ha sido una gran labor y he disfrutado enseñar para demostrar mis conocimientos, pero todo no ha sido color de rosa”.*

2. ¿Qué estrategias utiliza a la hora de fortalecer la convivencia en los alumnos?

E 1 RG: *“Ha sido difícil implementar **estrategias** lúdicas por mi condición física, se me dificulta mantenerme en pie por mucho tiempo, tampoco puedo correr, la institución no cuenta con ningún recurso didáctico, me han asignado practicante la cual para mí no ha sido de gran ayuda, ya que las **estrategias** que ellas implementan no son no son muy factibles”.*

3. ¿Qué estrategias ha implementado para que las familias se integren?

E 1 RG: *“Por ahora la **estrategia** que utilizo es que, los padres de **familia** pueden ingresar al salón de clases para ver como el **niño** se comporta dentro y fuera del salón”.*

4. ¿Cómo reforzaría la convivencia escolar de sus alumnos?

E 1 R: *“Con más interés de parte de las **familias**, trabajando en conjunto creo que haríamos un gran trabajo. Es muy poco que las **familias** se vinculen en las actividades escolares ya que por una parte hay padres que trabajan otros que simplemente mandan al **niño** al colegio para no aguantárselos en casa”.*

5. ¿Cree que los padres conocen sobre el comportamiento de su hijo dentro del salón de clases?

E 1 R: *“He tomado todo con calma porque sé que los **niños** no son culpables de su comportamiento, pero eso me tiene un poco triste porque algunos padres ni se enteran del comportamiento de su hijo, ya que casi nunca llegan a la institución, por lo cual trato de no enojarme con los estudiantes sobre comportamientos agresivos hacia a mí, para no ocasionar problemas graves con los estudiantes y padres de **familia**”.*

Tabla 4*Matriz de recurrencias y frecuencias*

Objetivos específicos	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Describir los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1°	Dificultades de convivencia.	Niño	3
Identificar las estrategias que implementa la docente para que las familias participen en el mejoramiento de la convivencia que se presenta en el grado 1°.	Mejoramiento de la convivencia.	Estrategia	3
Conocer las causas y efectos del acompañamiento familiar en los procesos de convivencia del grado 1°.	Acompañamiento familiar.	Familia	4

Nota. Para la siguiente información se tomó en cuenta los objetivos específicos. Para identificar las frases o palabras recurrentes, es decir, las que más repite la docente a la hora de la entrevista.

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta

La siguiente información se realizó para conocer las dificultades que surgen a partir de una incidencia del acompañamiento familiar, en cuento a la convivencia escolar, por el cual se tomó como objetivo conocer las causas y efectos del acompañamiento familiar en los procesos de convivencia del grado 1°.

Figura 1

Acompañamiento Escolar

Figura 1. La siguiente pregunta se realizó con el fin a conocer, cuántos padres de familias acompañaban a sus hijos en los procesos escolares de los cuales el 90% no lo hace 10% dijo que acompaña a las actividades.

Figura 2

Tiempo Dedicado al Niño

Figura 2. El análisis para esta pregunta fue basado en el tiempo y espacio que les dedican los padres a los niños en cuanto a las actividades escolares, de los cuales el 10% le dedica una vez a la semana, el otro 10% dedica dos horas diarias, el otro 10% nunca lo hace, el 35% dedica media hora, el otro 35% una hora.

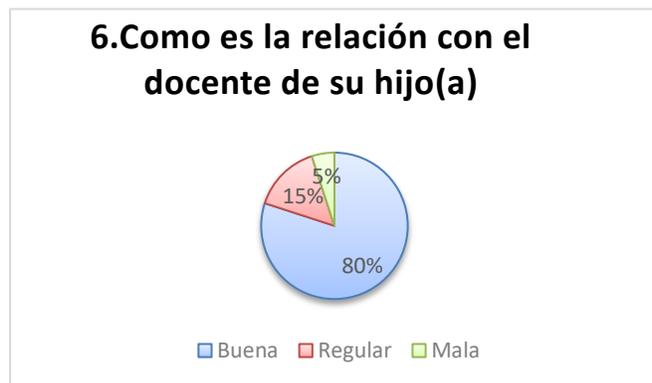
Figura 3*Relación Docente Familias*

Figura 3. Para esta pregunta se tomó en cuenta, que tan buena es la convivencia o relación docente y familias, con la cual se puede realizar un trabajo excepcional si se brinda un apoyo mutuo, en esta el 80% manifestó que la relación es buena, el 15% regular y el 5% tiene una inadecuada relación con la docente, aunque es poco, sería mejor que existiera una comprensión entre todos.

Figura 4*Estrategias de la Docente*

Figura 4. Para analizar las estrategias implementadas por la docente dentro del salón de clases y se le pregunto a los padres de familia si esas estrategias son adecuadas, de ellos se obtuvo una respuesta del

80% si y del 20% no son adecuadas para mejorar las dificultades que se presentan en el aula entre los niños e incluso con la docente.

CAPÍTULO IV

Resultados y Discusión

4.1 Triangulación y análisis de la información

El siguiente apartado comprende la triangulación y análisis de la información, basados en las estrategias de investigación que se implementó y a los postulados y pensamientos de diferentes autores de acuerdo con cada categoría dentro de la investigación.

Categoría: Problemas de convivencia

La inadecuada convivencia escolar que viven algunos estudiantes del grado 1°c se puede observar dentro del salón de clases y fuera de él, ya que los niños y niñas no obedecen a la docente cuando se les indica hacer actividades en clase o a la hora de entrada del recreo varios niños muchas veces se quedan fuera del salón de clases y eso altera un poco el ambiente dentro del salón. Relata **E 1 RG**: *“He tomado todo con calma porque sé que los niños no son culpables de su comportamiento, pero eso me tiene un poco triste porque algunos padres ni se enteran del comportamiento de su hijo, ya que casi nunca llegan a la institución, por lo cual trato de no enojarme con los estudiantes sobre comportamientos agresivos hacia a mí, para no ocasionar problemas graves con los estudiantes y padres de familia”*. Se evidencian conductas agresivas entre los compañeros (patadas, pellizcos, jalón de cabello, juegos bruscos, golpes contra la pared y el piso, empujón) y el maltrato hacia la docente por parte de algunos alumnos.

De otro lado, la falta de carácter de la docente hacia los alumnos y el dominio de grupo, mientras la docente explica en el tablero un tema los niños y niñas están jugando y peleándose. Reflejando las dificultades de las relaciones interpersonales en contraste a lo que propone, MEN (2013)

Se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p. 25)

Categoría: Acompañamiento familiar

Se evidencia la falta de voluntad de algunos padres de familias, en cuanto a las actividades que requieren acompañamiento familiar. Como se consta en el cuestionario en las preguntas 1, 2, 4 y 5 que están relacionadas con el acompañamiento que necesitan los niños y niñas en el desarrollo de las actividades académicas, entre estas están: reuniones, entrega de boletines, llamado de la docente al padre de familia por dificultad académica, comportamiento, acompañamiento de las actividades a realizar en casa. **E2 W:** *“No se me facilita acompañar a mi hija en las actividades escolares, trabajo y salgo de 6 a 8 de la noche llegó cansado a comer y dormir ya que el tiempo no me permite estar en reuniones o cuando la profesora necesita hablar conmigo por algo que ha hecho la niña en el colegio, a veces va la tía que la cuida, pero no siempre, a veces no es porque uno no quiera si no porque no le da el tiempo y si no trabajo no como”.*

La familia es considerada el núcleo de la sociedad y es en el seno familiar donde se inicia la formación integral de los niños, MEN (2006) confirma que “sí hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa” (p.12).

Categoría: Rendimiento académico

El desinterés académico por parte de algunos alumnos los ha llevado a repetir grado escolar, muchos de esos niños son los que más afectan el ambiente dentro del salón de clases, siendo ellos un poco más grande a los demás compañeros y el poco tiempo de calidad que brindan los padres a los hijos no es de mucha ayuda, algunos trabajan, otros no se interesan por el nivel académico del niño y por último, abuelos que cuidan a sus nietos de los cuales ellos no comprenden con facilidad, algunos se les dificulta leer del cual no pueden ayudar a los niños en sus actividades escolares, por esta razón el nivel académico de algunos niños se ha visto afectado, son niños y necesitan una guía y ayuda desde casa para fortalecer lo aprendido dentro del salón de clases, hay niños que no saben leer, escribir o sumar y para la docente es un poco preocupante, se refleja en la declaración.

E 1 RG: *“Con más interés de parte de las familias, trabajando en conjunto creo que haríamos un gran trabajo. Es muy poco que las familias se vinculen en las actividades escolares ya que por una parte hay padres que trabajan otros que simplemente mandan al niño al colegio para no aguantárselos en casa”*. Como bien sabemos el rendimiento académico no es solo buenas calificaciones, también incluye la formación para la vida, es en este aspecto donde la escuela no forma sola y necesita el apoyo de la familia, por otro lado, como lo menciona Ministerio de Educación, Cultura y Deporte [MECD] (2014):

Existe una amplia evidencia empírica que indica que la participación de las familias en la escuela, además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres. (p. 21)

Categoría: Estrategias para mejorar la convivencia

Implementar estrategias en estudiantes con una inadecuada convivencia escolar se hace importante, ya que por medio de estrategias como el juego, buena comunicación y la participación son importante dentro de una comunidad educativa, en cuanto a la motivación y desempeño académico de los niños. **E 1 RG:** *“Ha sido difícil implementar estrategias lúdicas por mi condición física, se me dificulta mantenerme en pie por mucho tiempo, tampoco puedo correr, la institución no cuenta con ningún recurso didáctico, me han asignado practicante la cual para mí no ha sido de gran ayuda”.*

Por lo anterior la docente implementa estrategias tales como: Permitirles a los padres de familia el ingreso al salón de clase en cualquier horario para que observe al niño y niña como es su comportamiento en el aula y como se relaciona con la docente y compañeros de clase. En las reuniones les permitía a los padres de familia opinar sobre el modelo de enseñanza que les impartía a los alumnos si era bueno o al contrario si para los padres no era tan adecuado, ya que muchos padres de familia se quejaban por la forma de enseñanza de la docente. **E 1 RG:** *“Por ahora la estrategia que utilizo es que, los padres de familia pueden ingresar al salón de clases para ver como el niño se comporta dentro y fuera del salón”.*

A pesar de las estrategias implementadas por la docente, hay padres que no sienten el apoyo de parte de la institución y docentes para participar en eventos como escuela de padres, reuniones, entrega de informe, ya que es de vital importancia el apoyo del docente en cuanto a la participación del padre de familia para así tener una buena relación docente, estudiante y padre de familia, siendo que el trabajo en conjunto se hace más llevadero y menos riguroso.

Es la escuela un lugar para promover la participación de los niños, las familias y los docentes, además de velar por el desarrollo armónico de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, en este sentido se plantean estrategias para la construcción de una sana convivencia.

Las estrategias representan un factor indispensable para el cumplimiento del propósito ya que responden a las necesidades específicas dentro de la institución de manera generalizada, al sugerir dentro de su aplicación el desarrollo de las capacidades para mejorar las condiciones en que se producen las relaciones que obstaculizan una buena convivencia. (Ramírez et al., 2016, p. 56)

5.1. Conclusiones

Es de suma importancia formar a los niños como seres humanos tolerantes, respetuosos y solidarios porque va a ser vital para favorecer a su desarrollo personal y social. La primera misión es de los padres, es aquí donde se empieza a educar en valores y la manera más sencilla y a la vez compleja es a través del ejemplo. Una segunda referencia es la escuela, desde muy chicos los niños empiezan a almacenar datos que utilizarán en el transcurso de su vida, por lo tanto hay razones para educar bajo experiencias significativas donde adquieran y desarrollen valores que harán más fácil la convivencia y relación con el entorno y una sociedad amigable, además los docentes al igual que los padres somos como espejos donde los niños se reflejan, ósea que a través de gestos, palabras de motivación e incluso juegos se puede reforzar esos valores que los ayudara a aceptarse tal y como son, a respetar a los demás, aumentar su autoestima y sobre todo a formar niños capaces de transmitir a otros sentimientos generando un clima de armonía.

En lo aprendido podemos resaltar que las dificultades principales que tienen los estudiantes con la convivencia es la educación que reciben de la misma y esta se debe a factores de crianza, aunque, no se pudo determinar que el comportamiento de estos niños de este grado se deba a factores familiares directamente. Por otra parte, el rendimiento académico de los niños que manifiestan estos comportamientos agresivos es bajo y el acompañamiento familiar que se brinda en este proceso educativo que es importante porque crea la oportunidad de seguir aprendiendo para el desarrollo de habilidades para la vida se ve afectado por condiciones familiares. Independientemente cual sea las situaciones que atraviese cada familia el apoyo no puede faltar ya que esta acción aporta de forma relevante al desarrollo de habilidades, destrezas y decisiones que el niño practique a medida de su crecimiento.

Es importante que los padres como principales educadores de los niños y niñas estén en conjunto con la institución ya que entre las familias y el docente debe de haber una conexión para estar informado del comportamiento del niño dentro y fuera del salón de clases, se trata de no culpar al sistema educativo del inadecuado comportamiento del niño y niña, sino buscar en conjunto soluciones para una mejor convivencia y comunicación entre alumnos, docentes y familias, para fortalecer valores que mejoren las condiciones sociales como el respeto, la empatía, la tolerancia, la bondad y el amor.

Durante el desarrollo de las actividades lúdicas se descubrió en los estudiantes habilidades, destrezas y grandes potencialidades que contribuyeron a su desarrollo físico y mental, como la toma de decisiones, buscar alternativas de solución, resolver problemas, tomar la iniciativa, trabajar en equipo, cambiar la manera de pensar, escuchar y opinar asertivamente. Se pudo observar, la falta de apoyo a niños, para tener mayor compromiso y mayores resultados en las relaciones interpersonales que favorezcan un clima armónico y una sana convivencia es importante el apoyo familiar. De esta manera

se hace necesario diseñar estrategias con actividades que fomenten el trabajo en equipos y fortalezcan las relaciones. Para que los niños se involucren en las actividades y puedan aprender a convivir en su entorno formando más compañerismo, teniendo en cuenta los valores para crear conciencia y respeto entre alumnos y docente.

Según los resultados encontrados, se concluye que la incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia del 90% de niños y niñas del grado 1 c de la institución Educativa Rio Grande, se debe a la falta de tiempo y más compromiso de los padres de no estar al tanto en las actividades escolares de sus hijos, bien sea porque trabajan o en el peor de los casos no se interesan por el bienestar del niño, algunos niños viven con abuelos o familiar del cual se les dificulta estar al tanto de las actividades escolares, ya que la mayoría de los abuelos no maneja la lectura o escritura y no saben cómo acompañar al niño. Para muchos padres la inadecuada convivencia dentro del salón de clase es culpa de la maestra y por esa razón buscan extinguirse de esa responsabilidad ya que para ellos solo le compete a la docente enseñarle al niño un adecuado comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

De ello resulta necesario decir que se alcanzaron los objetivos específicos entre ellos describir los problemas de convivencia de los niños dentro y fuera del aula de clase lo cual era esencial para nuestra investigación. De hecho, se pudo evidenciar que dentro del salón de clases se tiraban cosas como tapas, tarro, papel, se empujaban, golpeaban a los que estaban escribiendo, le dañaban el cuaderno al compañero, jalada de cabello, irrespeto hacia la docente, de los cuales alteraba el ambiente en el aula de clases, en consecuencia, es necesario implementar estrategias que favorezcan el ambiente de aprendizaje. Finalmente, como futuras docentes sabemos la importancia del ambiente escolar y nos motiva a conocer el contexto donde se desarrollan los niños para así mismo brindarles la mejor

educación, a generar estrategias para acercarnos a la familia de manera que se fortalezca el vínculo de comunicación y participación en los procesos educativos.

Por otra parte, la implementación de estrategias de la docente para integrar a las familias en los procesos escolares de los niños no comprende un equilibrio que garantice la experiencia y reflexión del desarrollo de esos procesos para lograr la participación; pueden ser productivos y competitivos dentro de la institución educativa, pero para los acudientes es irrelevante. Aunque permite al padre de familia ingresar al salón de clases para observar el comportamiento del alumno dentro y fuera del aula de clases del cual es algo positivo, pero no es suficiente, ya que las estrategias deben tener en cuenta innovación y flexibilidad, mejor dicho, se debe realizar una actividad con intención y para lograr que los padres se incorporen es recomendable utilizar elementos de apoyo que generen motivación y en la mejor medida que los padres tomen conciencia de lo importante que es estar pendientes de sus hijos.

Como causa y efecto del acompañamiento familiar en cuanto a la convivencia cabe señalar que no existe una relación de primera mano entre entes educativos, lo que presenta desacuerdos porque para los padres el niño en su hogar se comporta bien, lo que suponen que tienen un comportamiento adecuado dentro del salón de clases, así que no es necesario ir a observar su comportamiento a la institución dejando sin validez lo que propone la docente, por esa razón se hace notoria la desatención del acompañamiento familiar dejando a la docente en esta difícil tarea. Entre las causas podemos señalar la socialización y comunicación familiar y los efectos se pueden ver reflejados en conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, miedos, irrespeto e intolerancia que influyen en el desarrollo de su entorno escolar, familiar, social, y por consiguiente afecta la convivencia escolar.

5.2. Recomendaciones

Es de suma importancia que la Institución Educativa brinde estrategias de mejoramiento actividades recreativas que generen mejorar la convivencia, entre los estudiantes del grado 1°c de la Institución Educativa Rio Grande del municipio de Turbo / Antioquia.

El acompañamiento familiar dentro del proceso educativo es importante y de allí surgen muchas dudas e inquietudes sobre cómo afecta el desinterés de algunos padres sobre el acompañamiento de los niños dentro del proceso educativo. El factor que más se refleja es la falta de tiempo, ya que padres de familia trabajan y no tienen quien acuda a reuniones o entrega de boletines, los niños que se quedan solos en casa o acompañados de un menor y no tiene quien este al pendiente de las tareas, reuniones, llamados de atención y entrega de informe. Otros padres simplemente no acuden al llamado de la docente porque les queda muy retirado o prefieren realizar otras actividades de pasatiempo y el niño no tiene un modelo a seguir si el ejemplo que le brindan los padres es inadecuado. Sugerimos dedicarles tiempo de calidad para fortalecer los vínculos familiares. Anteriormente mencionamos que es esencial el acompañamiento familiar porque del apoyo que le brindemos a los hijos proporcionamos elementos para el desarrollo de su vida. Entonces, independiente si el acompañamiento familiar es con respecto al tiempo, calidad, afecto, comprensión o escolar, esta acción otorga beneficios a los procesos de aprendizaje.

Durante el desarrollo del proyecto adquirimos experiencias con las cuales podemos recomendar a la docente de dicho grado que implemente estrategias más flexibles y motivadoras para alcanzar una mayor participación en el acompañamiento de las familias. Los resultados de la investigación revelan que el 70% de los padres de familias no asisten a las reuniones ni llamados de la docente, día de la

familia, donde se premié al familiar que estuvo al pendiente de las reuniones y llamados de la docente para que se motiven a participar, se promuevan grupos interactivos de padres de familias y también propongan ideas para mejorar la convivencia y fomente una mejor relación con la docente. Organizar actividades que estimulen la construcción de la historia familiar, con esta actividad se busca conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres y las historias que se ha construido y formado parte de la familia.

También se le recomienda una psicorientadora del cual la institución cuenta para que le proporcione apoyo y herramientas a la docente como a los padres sobre un entorno escolar saludable. No realizar reuniones seguidas, por lo menos de 1 a 2 por semestre para discutir el progreso del niño y que estas sean lúdicas. Conocer las condiciones en las que viven sus alumnos y su entorno familiar para a partir de allí fomentar estrategias más significativas.

Asimismo, recomendamos hacer un llamado a los padres para en conjunto con el personal de apoyo psicosocial hacer el seguimiento del comportamiento que tiene dentro de la institución y del núcleo familiar del niño y así, descartar posibles casos de violencia interfamiliar o por el contrario falta de atención de los padres hacia el niño, en caso de que el padre no muestre interés no abandonar el caso, de alguna manera llegar al padre para vincularlo al acompañamiento. Por encima de cualquier cosa esta el bienestar de los niños es nuestra responsabilidad como padres, docentes y adultos.

A las familias que participen activamente de las actividades de sus hijos, que en conjunto con la institución se eduquen mediante capacitaciones de los compromisos que como responsables de la educación de los niños adquirimos todos, para así ayudarlos salir delante de manera más llevadera como familia, escuela y sociedad en un mundo que día a día crece y se transforma de manera compleja que nos afecta a todos. La labor de educar no es solo de la institución, recordemos que los padres son los

primeros que instruyen a sus hijos, además, no se puede llevar a cabo la enseñanza - aprendizaje si los padres no apoyan y participan de estos espacios.

La educación es un ámbito que está inmerso en cada ser humano, no nos educamos con saberes de áreas específicas solamente, aprendemos habilidades y desarrollamos comportamientos para coexistir, por tal razón las relaciones de los individuos son tan complejas que es necesario investigar tanto para comprender como intervienen en los diferentes contextos, como para brindarles posibles soluciones, por esto recomendamos a las futuras investigaciones estudiar a fondo en los procesos de acompañamiento familiar, porque es un tema de interés para comprender a cada niño frente a nosotros. Nos quedamos cortas en mencionar como incide el acompañamiento familiar en los problemas de convivencia ya que este proyecto no tuvo un rumbo de investigación acción, en nosotras está el interés de comprender mas a fondo las características o causas que influyen en la convivencia porque de seguro no es solo porque los padres acompañen o no.

Referencias

- Angulo, M. (27 de agosto de 2020). *El Ministerio de Educación Nacional presenta la Alianza Familia – Escuela, una estrategia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en su trayectoria educativa*. Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-399775.html?_noredirect=1
- Arroyo, J., Ballesteros M., Díaz P., Hernández S. y Muñoz M. (s.f.). Los problemas de la convivencia: desmotivación, conflictividad y violencia escolar. Educrea. <https://educrea.cl/los-problemas-de-la-convivencia-desmotivacion-conflictividad-y-violencia-escolar/>
- Ascorra, P., Cárdenas, K. y Torres-Vallejos. (2021). Niveles de progresión de gestión de la convivencia escolar a nivel intermedio en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1), 227-243. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.014>
- Ballesteros, V., Aguado O. y Malik, L. (2014). *Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria*. Obtenido de *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2): DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197351>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf>
- Blanco, H., Duarte, P. y Sampayo, M. (2020). *Implementación de los valores para mejorar la convivencia escolar en el grado primero de la Institución Ciudadela Educativa del Magdalena Medio la sede F: centro escolar San Pedro Claver Fe y Alegría* [trabajo de grado, Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano]. Repositorio institucional poligran. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2638/IMPLEM~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Capano y Ubach. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Carvajal y Acebedo, J. (2019). La provención del conflicto en la gestión de la convivencia en ambientes escolares. *Revista TEMAS*, III, (13), 157-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169076>
- Concepto. (2021). Baja autoestima. Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Consultado: 21 de octubre de 2021. Fuente: <https://concepto.de/baja-autoestima/>
- Constitución Política de Colombia[const.]. Art. 5, art. 41. julio 7 de 1991.
- Domingo, R, y Verdera, A. (2010). La formación competencial del niño y la niña: bases para una propuesta articulada entre familia y escuela. *Revista Infancias Imágenes*: 9, (2), 6-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3669577>
- Decreto 1038 de 2015 [Presidencia de la Republica]. Por medio del cual se reglamenta La Catedra de la paz. En ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el

- numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y el artículo 7° de la Ley 1732 de 2014. mayo 25 de 2015.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
- Decreto 1286 de 2005 [Presidencia de la Republica]. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones. En ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política. 27 de abril de 2005.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=16393>
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Nancea S.A. de Ediciones :
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29Fernandez-Isabel-cap5-modelos-de-intervencion.pdf>
- Flórez, R., Villalobos, M. y Londoño V. (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Obtenido de Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- García, V., Sola R., Peiró-i-Gregori. (2016). Los docentes como clave en la construcción de la convivencia escolar. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 0214-8560, (50), 69-83.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6039914>
- Gorina, S. (2010). Dinámica del procedimiento de la información en las investigaciones sociales. [Tesis en opción de grado, Universidad de Oriente].
<http://eprints.rclis.org/33088/1/TesisdoctoralGorina.pdf>
- Gómez, G., Gil F. y García, J. (1994.). *Metodología de la investigación cualitativa*. obtenido de metodología de la investigación cualitativa.:
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- Guerrero. (2019, marzo, 6). Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula. EDUforics.
<https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- Gutiérrez, M. y Pérez, A. (2015). E estrategias para generar la convivencia escolar (publicacion No. 1).[Proyecto academico, Universidad Autónoma Indígena de México].
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Guzmán, A. y Álvarez, G. (2020). *Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente escolar y familiar*. Obtenido de Dialnet: Cultura, Educación y Sociedad, 11(1). 151-166. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Hernández, C. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas*, 0121-7550, 2539-4762, (18) 183 – 193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3991809>

- Herrera, M. K. y Rico, B. R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12 (2), 7-18. <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educacion.8 de febrero de 1994. DO. No. 41.214. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. 8 de noviembre de 2006. DO. No. 46446. https://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex4.detail?p_lang=en&p_isn=74843#:~:text=Colombia%20%2D%20Ley%20n%C3%BAm.,la%20Infancia%20y%20la%20Adolescencia.
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.15 de marzo de 2013. DO. No. 48733. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Martínez, M. (2014). Indicadores para dirigir la evaluación de la enseñanza de la convivencia escolar en una institución educativa. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*. 1989-9300 (19), 17-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7303913>
- Martínez, S. (2006). *Rendimiento academico*. Obtenido de Definiciones acerca del rendimiento academico: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YTWCG6eShM4J:https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%2520II.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>
- Marzola, L. y Beleño, R. (2017). *Incidencia del núcleo familiar en la convivencia de los estudiantes, de quinto grado del Instenalco de la ciudad de Barranquilla* [trabajo de grado, Universidad de la costa]. Repositorio institucional Cuc. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/151/22668597%2032751952.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigacion Educativa*. Madrid: Pearson educacion, S. A.
- MEN. (2006). *Guia N° 26. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2013). *Guia N° 49. Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339480.html?_noredirect=1
- Ministerio de educacion, cultura y deporte[MECD].(2014). *La participación de las familias en la educación escolar*.eunec. https://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Guia N. 49. Guías peagogicas para la copnvivencia escolar*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-339480.html?_noredirect=1

- Muñoz, O. (2018). Análisis situacional de los manuales de convivencia escolar en las instituciones educativas distritales de la localidad San Cristóbal De Bogotá D.C. *Oratores*, 9 (6), <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/281/496>
- Otero, P. (2001). *Convivencia escolar problemas y soluciones*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/personal/Downloads/17762-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17838-1-10-20110602.PDF>
- Otero, P. (2005). *Conflictividad escolar y fomento de la convivencia*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427694>
- Ortega, F. y Rivas, R. (2020). *Fortalecimiento de la sana convivencia de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa las Américas en su sede dignidad en el Distrito de Buenaventura* [Trabajo de Posgrado, Universidad de la costa]. Repositorio institucional Cuc. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6299/Fortalecimiento%20de%20la%20sana%20convivencia%20de%20los%20estudiantes%20de%205%20grado%20de%20la%20instituci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Penalva, L. (20 de julio de 2018). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR. UN RETO DEL SIGLO XXI*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID): <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3450/3249>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021) Objetivos de Desarrollo Sostenible. PNUD Colombia. <https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Psychology, Society, & Education. (2017). *Impacto de la percepción de los estudiantes respecto de la convivencia*. Obtenido de <file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaPercepcionDeLosEstudiantesRespectoDeLaC-6360208.pdf>
- Quiñonez, R. y Valencia, Q. (2016). *Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar*. Obtenido de Revista Horizontes Pedagógicos Vol. 18(2) 8-25.: <file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-ConstruccionDeValoresEnLaFamiliaParaLaConvivenciaE-5896182.pdf>
- Ramírez, C., Ríos, C. y Guevara, A. (2016). *Desafíos educativos para la convivencia escolar*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933108>
- Ramos, G. (2020) Los alcances de una investigación. *Ciencia Americana*, 9 (3) 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Retuert, G. y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis revista latinoamericana*, 16(46), 321-345. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v16n46/0718-6568-polis-16-46-00321.pdf>
- REDINE (Ed.). (2019). Conference Proceedings EDUNOVATIC 2018. Eindhoven, NL: Adaya Press. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/03/EDUNOVATIC18.pdf>

- Romo, M. y Aguilar, B. (2016). *Lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar*. Obtenido de file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-LineamientosGeneralesDeConvivenciaParaLaConvivenci-7921566.pdf
- Ruiz, M. (s.f.). Como mejorar la convivencia familiar: 7 consejos y hábitos útiles. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/social/como-mejorar-convivencia-familiar>
- Sandoval, M.M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007Avent>
- Sampieri, R. (2018) *Metodología de la investigación: La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+cualitativa+sampieri&ots=TjVf0U0mIZ&sig=f8k7OY3nUZGHBf4RrSLHJkle1y0#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8 (1) 113 – 172. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Significados. (2016). Grupos sociales. *Significados.com*. Consultado: 21 de octubre de 2021, <https://www.significados.com/grupos-sociales/>
- Treviño, V. y González, M. (2020). Involucramiento docente y condiciones del aula: una década para mejorar la convivencia escolar en bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 397-414. <https://doi.org/10.6018/rie.372241>
- Valdés, M. López, V. y Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 80-91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Vergel Cabrales, G. (1997). Un manual para la elaboración de diseños y proyectos de investigación. *Metodología de la investigación* (pp. 22 - 30). Barranquilla Mejoras Ltda.
- Workandlife. (2014, mayo, 06.). Beneficios de compartir tiempo de calidad en familia. Workandlife. <https://www.workandlife.com/es/blog/la-importancia-de-compartir-tiempo-de-calidad-en-familia>

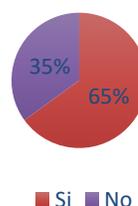
Anexos

Anexo A. Figuras de análisis de las preguntas del cuestionario

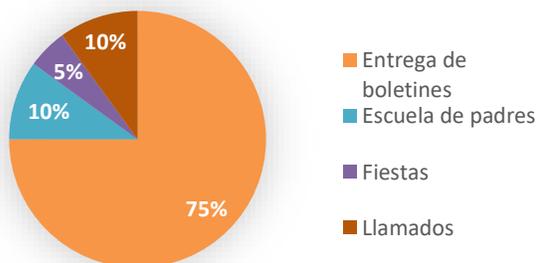
2. Porque no acompaña a su hijo(a) a las actividades escolares



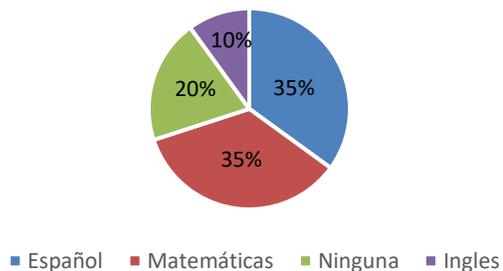
4. Participa en las actividades convocadas por la institución



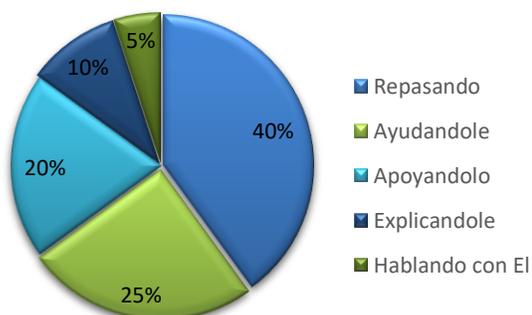
5. Actividades en las que participa



9. Areas en las que presentan dificultades



10. Ayudas para mejorar



Documentos para el trabajo de campo

Anexo B. Formato consentimiento informado para niños


UNIMINUTO - REGIONAL URABÁ
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1ºc. de la institución educativa Rio Grande sede integrada correg. Rio Grande.

Personas a cargo de la investigación:

Jinet Correa Ayala, Diana Pabola Suarez, Elisabet Boleíta

Dónde se va a desarrollar la investigación:

I.E Rio Grande sede integrada/Rio Grande Turbo

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación
Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 ó a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: Alex Daniel Riomulo

Acudiente:

J Hoana Paola Riomulo
 Nombres y Apellidos

J Hoana Riomulo
 Firma

18-11-2019
 Fecha

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

Jinet
 Firma del Investigador

Jinet Correa
 Nombre del Investigador

18-11-2019
 Fecha

 Firma del Investigador

 Nombre del Investigador

 Fecha

 Firma del Investigador

 Nombre del Investigador

 Fecha

Anexo C. Formato para visitas domiciliarias



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
FORMATO PARA VISITAS DOMICILIARIAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jhoan Stiven Cuabrado Perca
 NOMBRE DE LA MADRE: Bibiana Perca
 NOMBRE DEL PADRE: Honny Cuabrado
 DIRECCIÓN DE LA CASA: 29 3950
 FECHA DE LA VISITA: 23-11-19
 MOTIVO DE LA VISITA: Permiso de observación

REGISTRE LOS SIGUIENTES ASPECTOS TENIENDO EN CUENTA SU OBSERVACIÓN EN LA VISITA:

1. Descripción de las personas con las que vive el estudiante:

Madre, padre, hermanos

3. ¿Quién se encarga de hacer acompañamiento al estudiante en el cumplimiento de sus deberes escolares?:

Padre y madre

2. Descripción de las condiciones en las que vive el estudiante y su familia teniendo en cuenta aspectos, económicos sociales y culturales:

Desplazados, económicamente regular

Como apoya la familia el proceso de desarrollo físico, social, mental, Espiritual y educativo del estudiante: Dialogando, orando en lo espiritual
ayudando a repasar,



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
FORMATO PARA VISITAS DOMOCILIARIAS

Inconvenientes que presenta la familia para apoyar al estudiante en el mejoramiento de sus dificultades escolares:

ninguno

Compromiso de la familia para el mejoramiento de la situación actual del o la estudiante:

practicar con el niño las tareas
y ejercicios de matemática

Firman:

Jinet,

Responsable de la visita

Bibiana Pereda

Acudiente del estudiante

Anexo D. Formato de encuesta

nación tiene con
a o niño d

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa
titulado: El acompañamiento familiar y su incidencia
en los problemas de convivencia de los estudiantes
del grado primero de la institución educativa
Pio Grande.

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y/o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la institución: Pio Grande sede integrada.

Fecha en que se diligencia la encuesta: 18-11-2019

Tema de la encuesta: convivencia escolar

Relación del encuestado con el estudiante: A buela

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: 1º Primaria

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI X NO _____

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

No tiene tiempo ()
Trabaja todo el día ()
No sabe cómo hacerlo ()
No le parece interesante ()
Otra _____

GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientarlo en la realización de sus tareas escolares?
- Media hora diaria ()
 Una hora diaria ()
 Dos horas diarias (x)
 Una vez a la semana ()
 Dos veces a la semana ()
 Nunca lo hace ()
4. ¿Participa usted en las actividades convocadas por la institución?
- SI x NO
5. ¿En qué actividades convocadas por la institución participa activamente?
- Entrega de boletines (x)
 Escuela de padres (x)
 Fiesta o celebraciones ()
 Llamados por dificultades del o la estudiante ()
6. ¿Cómo es la relación con la docente de su hijo/a?
- Buena (x)
 Regular ()
 Mala ()
 ¿Por qué?

Anexo E. Registro de observación



UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION PARA SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha: 19-11-2019 Hora: 1:00
 Institución: E. Rio Grande sede integrada
 Dirección: Rio Grande b/ trapiche
 Situación observada y contexto: convivencia escolar, educativo
 Tiempo de observación: 4 horas y 15 minutos
 Observador/es: dinet correa, Diana suarez

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.	El ambiente estaba un poco regular dentro del salón de clase hasta la salida a descanso.	¿por que la institución no asigna un celador a esta sede. o institución,
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.	Al momento de salir al recreo los niños se afanan mucho y empiezan a tirar cosas, como papel, tapas, de tarro. entre otros. no respetan a la docente	Me pregunto ¿por que la docente le quita parte de la hora de su recreo por atrazo de tareas o actividades que coloca durante la clase.
Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes.	La docente no utiliza muchas estrategias ya que solo les dice que el que termine rapido sale a descansar. el que no se queda en descanso.	para mi como futura docente. pienso que el recreo a un niño no se le debe quitar. ya que es un momento en donde el aprende a relacionarse.

UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION PARA SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha: 18-11-2019 Hora: 3:00
 Institución: E. Rio Grande sede integrada
 Dirección: Rio Grande b/ Tropiche
 Situación observada y contexto: convivencia escolar, educativo
 Tiempo de observación: 3 horas y 20 minutos
 Observador/es: Jinet Correa, Diana Suarez.

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.	En el salón de clase varios niños se portaron de una manera muy irrespetuosa con la docente, no prestaban atención se golpeaban entre ellos.	porque la docente no implementa estrategias para mejorar el ambiente de convivencia dentro del salón de clase, ya que varias veces no la dejan dictar las clases
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.	groceros, aunque no todos golpeaban al compañero, no escuchaban a la profesora cuando les hablaba o le llamaba la atención	Siento que la docente necesita ayuda de parte de los padres de familia ya que ellos son el principal modelo a seguir.
Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes.	en el momento de la observación no se vio ninguna estrategia implementada de parte de la docente, ni institución	Pienso que el colegio en sí, no está apoyando a la docente en dicha problemática, solo le han pedido su salida de la institución

UNIMINUTO - REGIONAL URABA

REGISTRO DE OBSERVACION PARA SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha: 17-11-2019 - 18-11-2019 Hora: 2:00
 Institución: E. Rio Grande sede integrada
 Dirección: Rio grande b/Almendro
 Situación observada y contexto: convivencia durante el recreo. educativo.
 Tiempo de observación: 2 hora
 Observador/es: Jinot Correa. Diana Suarez

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.	patio del colegio lugar donde los niños juegan y ban al recreo Dicen malas palabras el uno al otro.	considero que no es muy comodo el espacio de los alumnos a la hora del recreo ya que es un lugar donde totalmente esta despejado y no tienen donde descansar del sol porque no hay ni arboles, ni cacetes
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores.	En el recreo los niños se golpean - entre ellos y otros compañeros que ingresan al colegio durante el descanso. Los niños salen a la calle sin permiso de la docente.	que siento que es falta de interes por los alumnos ya que para rector o coordinadora. han dejado a un lado esta institución y no le han brindado todo el apoyo que necesita.
Estrategias empleadas por la docente o la institución para evitar y atender los conflictos entre los estudiantes.	La docente invita al niño a no salir de la institución sin permiso ya que le podría pasar cualquier cosa fuera de la institución	Pienso que es una institución que esta fallando. en el cuidado del menor ya que niños salen del colegio y caminan las calles. como si nada por no haber un celador

Anexo F. Formato de consentimiento informado para adultos

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al servicio de todos
Centro Regional Urabá

UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

Título de la investigación:
incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1ºc, de la institución educativa Rio grande sede integrada / de Rio grande

Objetivo de la Investigación:
analizar la incidencia del acompañamiento familiar en los problemas de convivencia que se presentan en el grado 1ºc, de la institución educativa Progrande del corregimiento de Rio grande turbo.

Los Investigadores:
Jinet Correa Ayala, Diana Suarez Jalal, Elizabeth Tordella Rios

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Diana Marcela Albornoz con c.c. 1001023874 de Afuado autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año 2019 en el municipio de: Turbo Antioquia Atentamente,

Firma Diana Marcela Albornoz Mena

Documento de identidad No 1001023874 de Afuado

Firmas de los investigadores: Jinet Correa A. c.c. 7.039085 660
c.c. _____
c.c. _____

Anexo G. Actividades



Anexo H. Guion de entrevista

Fecha: 18-11 2019

Hora: 4:20

Duración: 10 minutos.

Lugar de la entrevista: Institución Educativa Rio Grande.

Tema de la entrevista: Convivencia escolar.

Nombres y apellidos del entrevistado: XXXXXXX

Profesión o estudios Realizados: Docente.

Entrevistado/es: XXXXXX

6. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuáles han sido sus mayores logros?
7. ¿Qué estrategias utiliza a la hora de fortalecer la convivencia en los alumnos?
8. ¿Qué estrategias ha implementado para que las familias se integren?
9. ¿Cómo reforzaría la convivencia escolar de sus alumnos?
10. ¿Cree que los padres conocen sobre el comportamiento de su hijo dentro del salón de clase?

Anexo I. Cronograma de Actividades para el desarrollo del proyecto

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA

Meses	Noviembre				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	2019				2021				2021				2021			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
Presentación de pregunta, planteamiento del problema y marco teórico.																
Construcción del diseño metodológico																
Trabajo de campo Recolección de la información																
Análisis de la información, conclusiones y recomendaciones.																
Reporte de la investigación																

