



Participación de las Familias y/o Cuidadores en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado  
Tercero de la Institución Educativa San Pedro Claver del Municipio de Apartadó

Yesenia Arboleda Romaña

Arlan Enrique Agamez Vásquez

Valentina Borja Blanco

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2021

Participación de las Familias y/o Cuidadores en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Grado  
Tercero de la Institución Educativa San Pedro Claver del Municipio De Apartadó

Yesenia Arboleda Romaña

Arlan Agamez Vásquez

Valentina Borja Blanco

Trabajo de Grado Presentado como Requisito para

Optar al Título de Licenciado en Educación Infantil

Decimo Semestre

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Maestrante en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Licenciatura en Educación Infantil

Noviembre de 2021

## **Dedicatoria**

El siguiente proyecto de investigación va dedicado a Valentina Borja, Arlan Agamez y Yesenia Arboleda quienes conforman el equipo de trabajo y de investigación de este, por la unión y apoyo que tuvo cada uno en los procesos emprendidos a lo largo de estos diez semestres, sin desfallecer y brindando lo mejor de sí para con el otro. A nuestras madres, padres, hijos, hermanos, amigos y docentes de UNIMINUTO por entender la ardua labor que se desarrolla al ser estudiantes, empleados y jefes de hogar.

Pero sobre todo este trabajo va dedicado a Dios por las fuerzas y misericordia que nos dio y que tuvo para con nosotros en cada uno de los momentos que sentimos desfallecer. Dedicado a Dios por la oportunidad de permitirnos comenzar esta Licenciatura en Pedagogía Infantil en el año 2017, la cual iniciamos con muchos esfuerzos económicos y sociales, ya que más que contar con dinero para pagar los semestre eran las ganas y la bendición de Dios la que nos ayudó a dar ese primer paso y seguir luchando, posicionándonos y postulándonos a becas educativas hasta que de una u otra forma en algún momento logramos que alguien nos apoyara en nuestros estudios de manera económica y hacer más fácil el proceso de seguir estudiando, pero sobre todo va dedicado a Dios por la oportunidad de estar a punto de concluir nuestra carrea con éxitos.

## **Agradecimiento**

Durante este sueño son muchas las personas, entidades y empresas que se desea agradecer, porque de una u otra forma ayudaron a cumplirlo y acompañaron en su proceso. Como primero y más importante queremos darle las gracias a Dios por permitir que esta investigación se diera a cabo y nunca nos dejó rendir, si no que siempre nos bendijo en cada paso por más difícil que fuera y en muchas ocasiones nos ayudó a sacar fuerzas de donde no teníamos para concluir nuestro proyecto.

Le damos las gracias a la institución educativa San Pedro Claver por avernos abierto las puertas de su planten para poder hacer esta investigación, la cual nos permite conocer más a fondo la influencia que tiene el acompañamiento de los padres y/o cuidadores de los estudiantes, y gracias al profe Oscar López quien nos recibió y brindo toda la accesibilidad necesaria a la institución, la cual nos sirvió para profundizar en el tema planteado y obtener buenos resultados en este proceso y luego tener la posibilidad de darlo a conocer.

Gracias a UNIMINUTO, porque de una u otra forma son quienes cada semestre se encarga de guiarnos en lo que debemos de hacer y como lo debemos hacer, guía la cual nos brindan a través de excelentes docente como Nohelia Mena, Lina Marcela Bolívar, Suyis Lozano, entre muchos otros que han sido maestros a la hora de enseñarnos, corregirnos y orientarnos en los cursos desarrollados, donde ha sido su sapiencia la que nos ha dirigido y capacitado en el desarrollo de cada temática. A ellos y a todos muchas gracias por sus aportes a nuestras vidas como profesionales.

Le damos gracias a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional, a nuestros hijos muy especialmente por tenernos tanta paciencia en los tiempos de estudios, gracias a nuestros compañeros

de clase por ser nuestros colegas y dolientes del mismo proceso y gracias a nosotros que unidos logramos realizar esta investigación la cual nos ayude a fortalecer los conocimientos sobre la importancia del acompañamiento de los padres gracias a nuestro trabajo en equipo logramos sacar esta carrera adelante, la cual nos permitirá tener un mejor futuro y tenerse mejores estrategias para realizar con los estudiantes.

## Tabla de Contenido

1	Definición del Problema .....	15
1.1	Descripción del Problema.....	15
1.2	Formulación del problema .....	18
1.2.1	Pregunta Problematizadora .....	19
1.3	Justificación .....	19
1.4	Objetivos .....	22
1.4.1	Objetivo General .....	22
1.4.2	Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II.....		23
2	Marco Referencial. ....	23
2.1	Antecedentes o Estado del Arte.....	23
	Antecedente Internacional.....	23
	Antecedente Nacional .....	26
	Antecedentes Local .....	29
2.2	Marco Legal .....	36
CAPÍTULO III.....		40
3	Diseño Metodológico .....	40
3.1	Enfoque .....	41
3.2	Diseño.....	41
3.3	Alcance .....	42
3.4	Población .....	42
3.5	Muestra .....	44
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información. ....	45
3.7	Procesamiento de la Información .....	48
	Tabla 3 .....	49
CAPÍTULO IV .....		60
4	Resultados Y Discusión .....	60

4.1	Triangulación y análisis de la información .....	60
CAPÍTULO V .....		<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5	Conclusiones y Recomendaciones .....	65
5.1	Conclusiones.....	65
5.2	Recomendaciones .....	68
Referencias.....		71

## Lista De Tabla

Tabla 1: <i>Muestra participantes</i> .....	43
Tabla 2: <i>Técnicas e instrumentos</i> .....	44
Tabla 3: <i>Observación participantes</i> .....	48
Tabla 4: <i>Palabras Claves</i> .....	51

## Lista De Figuras

1. <i>Acompañamiento en actividades escolares</i> .....	53
2. <i>No acompañamiento en las actividades escolares</i> .....	53
3. <i>Tiempo dedicado a la realización de tareas</i> .....	54
4. <i>Participación en actividades de la institución</i> .....	54
5. <i>Relación académica docente – padre de familia</i> .....	56
6. <i>Desempeño escolar</i> .....	57
7. <i>Estrategias de la docente</i> .....	58

## Resumen

La siguiente propuesta de investigación tiene como objetivo Analizar cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó, teniendo en cuenta la problemática identificada donde las familias debido a sus ocupaciones o falta de capacitación no participan activamente en los procesos de rendimiento académico; El acompañamiento de las familias es una actividad necesaria y precisa para afianzar el buen desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas a lo largo de la etapa escolar.

Para el desarrollo de esta propuesta se realizó bajo la metodología mixta la cual permite que utilicemos diferentes tipos de herramientas para recolectar la información. La investigación se realiza con el acompañamiento de la docente encargada por medio de entrevistas y observaciones donde se da sabiendas de que los padres no son activos a el momento de llamados de atención por la docente y los estudiantes disminuyen su rendimiento académico.

**Palabras claves:** rendimiento académico, familia, estudiantes y participación

## **Abstract**

The following research proposal aims to analyze how the participation of families and / or caregivers influences the academic performance of third grade students of the San Pedro Claver educational institution of the municipality of Apartadó, taking into account the identified problem where the families due to their occupations or lack of training do not actively participate in the academic achievement processes; The accompaniment of families is a necessary and precise activity to ensure the proper development of the educational process of children throughout the school stage.

For the development of this proposal, it was carried out under the mixed methodology which allows us to use different types of tools to collect the information. The research is carried out with the accompaniment of the teacher in charge through interviews and observations where it is known that parents are not active at the time of calls for attention by the teacher and students decrease their academic performance.

**Keywords:** academic performance, family, students and participation

## Introducción

Resulta interesante saber que desde diferentes perspectivas, condiciones y circunstancias se resalta la importancia de la influencia que deriva la familia dentro de la educación formal e informal, considerándola punto central o definitivo para el rumbo que tomará el individuo en su formación durante edades tempranas y la adolescencia. (Mayorquin y zaldivar, 2019, p. 21)

La participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó es una actividad necesaria y precisa para afianzar el buen desarrollo del proceso a lo largo de la etapa escolar. Y no solo en la vida escolar se hace necesario este acompañamiento, debido a que en todos los ámbitos la familia es parte fundamental para un desarrollo favorable en los procesos.

Teniendo en cuenta la necesidad de que los niños y niñas cuenten con un acompañamiento idóneo en sus procesos de estudios se da la necesidad de que aparte de los docentes y directivos escolares sean también las familias y cuidadores los que de manera un poco más directa activen su participación y de esta forma se puedan mejorar desde distintos puntos el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que son ellos que en la mayoría de los casos conocen las necesidades de sus acudidos y a la vez atiendan los llamados de atención que se realicen en las instituciones educativas.

Por consiguiente, con la realización de este proyecto se pretende analizar cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó. ya que de esta forma se puede llegar a evidenciar más a fondo una verdadera necesidad y las causas de esta situación, y dándole

un informe a la institución educativa sobre los hallazgos encontrados estos consideren la posibilidad de implementar las estrategias recomendadas dentro de los procesos escolares de la institución educativa.

Por otra parte, la importancia de este proyecto radica en que busca conocer las causas y consecuencias que se originan cuando las familias y los cuidadores de los estudiantes participan o no participan activamente en los procedimientos escolares que les ayudan a desarrollar un buen o mal proceso de rendimiento académico derivado de este acompañamiento. Ya conociendo lo que se concluye y lo que se tiene como resultado entonces se puede decir que también es importante porque la idea principal aparte de analizar cómo influye esta participación en el rendimiento académico, también es buscar algunas soluciones o maneras apropiadas a recomendar para mitigar el problema.

La presente propuesta cuenta con un diseño de investigación acción el cual bajo la concepción de Miguélez (2000) “implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y un mayor rigor científico en la ciencia que facilita dicho proceso.” (p. 34). El cual estudia una problemática social específica, que requiere una solución y afecta a los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver. Además, se tendrá en cuenta un tipo de enfoque mixto puesto que tiene técnicas como la entrevista, la cual se realizó a la docente encargada, encuesta hecha a los padres de familia y observación participativa y no participativa realizada a los estudiantes y a las afueras de la institución.

Este proyecto se limita en la instancia en que las familias y/o cuidadores en su totalidad no son conscientes de la importancia que tiene su acompañamiento en el rendimiento académico de los estudiantes, ellos dan como prioridad las necesidades económicas, físicas y alimenticias antes que las

escolares y se considera que de una u otra forma todas hacen parte de un proceso integral de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes.

## CAPÍTULO I

### 1 Definición del Problema

#### 1.1 Descripción del Problema

La participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los hijos es de gran importancia, “(...) comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos.” (Mercado et al., 2008, p. 14) Y, esto se nota en la observación realizada dentro y fuera de la institución educativa San Pedro Claver, dado el caso de los estudiantes que son llevados a la institución por sus padres o cuidadores, se nota que en su mayoría llegan mejor presentados y limpios, con mayor índice de puntualidad y además ya al ingresar al salón de clases se observa que son quienes llevan los materiales necesarios para su desarrollo en clase.

Como lo han mencionado Espitia y Montes (2009):

La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece. (p. 20)

Las familias con sus múltiples ocupaciones por subsistir ven en las instituciones educativas un escape de sus obligaciones como principales guías de los procesos de los estudiantes, ya que estés aparte de estimular los procesos de enseñanza aprendizaje también se tornan como escenarios seguros y formadores en buenos hábitos cuidado y crianza.

Los docentes manifiestan que el espacio que tienen con los alumnos en las aulas son muy cortos y poco personalizados, por tal razón es importante el apoyo de las familias y/o cuidadores para afianzar conocimientos, pero en ocasiones las familias y/o cuidadores ni siquiera revisan los cuadernos y no ven las tareas a desarrollar, lo cual puede causar que aparte que no lleven sus actividades bien hechas, completas o puntuales también no lleven los recursos necesarios para el desarrollo idóneo de las clases. Esta participación también se evidencia en el momento en que la institución o los docentes realizan reuniones o atención a padres, donde la asistencia a estos eventos tiene un porcentaje de participación muy bajo.

En cuanto a las familias de bajos recursos son las que más afectadas se ven con esta problemática debido a que en mucho de los casos ambos padres deben trabajar para llevar el sustento a la casa y emplean la gran mayoría del tiempo para sus labores y el espacio para atender las necesidades académicas de sus hijos es muy poco, debido a que si tiene un espacio llegan cansados y lo que quieren es descansar o llegan a ocuparse de labores domésticas.

En busca de las causas y motivos que conforman esta problemática, se dio a la tarea de preguntarles a algunos padres por su falta de participación en los procesos escolares de sus hijos del ¿ por qué no asisten a los llamados de atención, entregas de pre informe, entrega de informe, escuela de padres, entre otras? por un lado, comentan que son madres separadas y de muy bajos recursos económicos, por lo tanto, deben trabajar todo el día y en los lugares de trabajo no les dan permiso para

asistir a dichas reuniones, una madre dice que trabajo todo el día y los horarios de las reuniones son poco accesibles debido a que las programan en horario de oficina.

Además cuando llegan a casa no disponen de un tiempo para ayudarle a su hijo a revisar las tareas, algunos padres de familia a los cuales se le realizó la encuesta manifiestan que nunca se han enterado que sus hijos tengan llamados de atención por lo tanto no asisten por eso, una madre manifiesta que tiene otros hijos menores que cuidar en casa y no tiene tiempo para ir a perder a la institución con problemas de los cuales se tiene que encargar los docentes, también en varios casos hay madres menores de edad que dejan los estudiantes a cargos de las abuelas, y ellos no tienen un estado de salud considerable para ir a la institución.

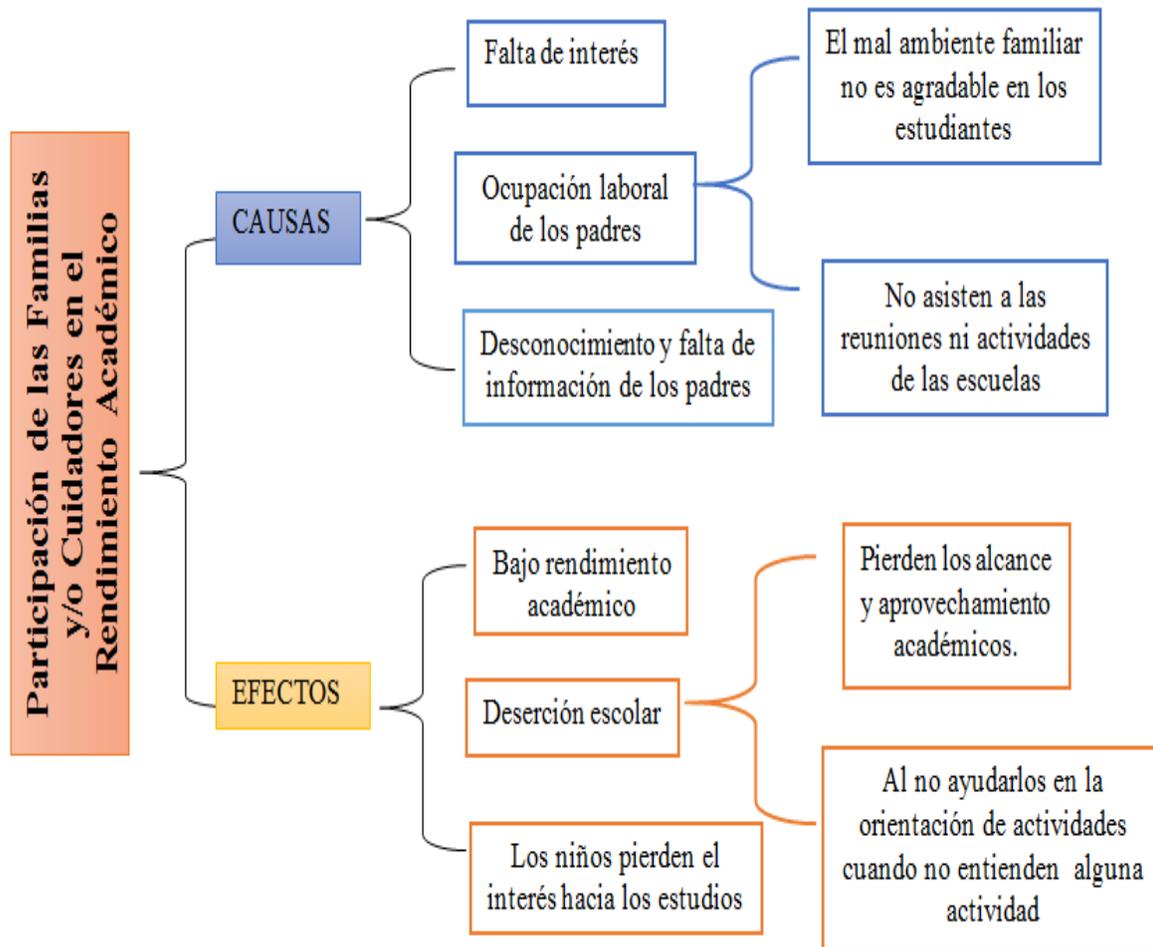
Igualmente hemos encontrado a Valdés, Pavón & Sánchez que en el 2009 hicieron una investigación en una escuela primaria publica en la ciudad de Mérida en el estado de Yucatán en México, el cual ellos nombraron participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. En su proyecto ellos especifican el grado de participación que tienen los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual desarrollaron haciendo una escala tipo lickert a 106 padres y madres de los grados primero y segundo.

Como resultado ellos concluyeron que:

La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos. (Valdés, Pavón & Sánchez, 2009, p.15)

**Figura 1**

*Esquema de las Causas y Consecuencias de la Problemática a Investigar*



Fuente: elaboración propia.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Pregunta Problematizadora**

Cuando se hace un acercamiento a una institución educativa se puede ver que no todos los niños tienen el mismo rendimiento académico, por tales motivos se entra a indagar más a fondo el porqué de esta situación, si en un mismo grado dan los mismos docentes y todos los niños tienen las mismas posibilidades, es ahí cuando se piensan que quizás el papel de la familia y/o cuidadores sea fundamental para este proceso.

Por todas estas razones la pregunta problematizadora que guiará esta investigación teniendo en cuenta las necesidades encontradas en el grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó es la siguiente:

¿Cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó?

## **1.3 Justificación**

La participación de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes es un tema o eje fundamental del ámbito educativo en la primera infancia. ha generado gran interés en los últimos años porque las familias no parecen estar preparadas en su totalidad para afrontar de manera idónea este reto y por otra es casi que su obligación hacerlo de la mejor manera posible y mostrando resultados favorecedores y convenientes para toda la comunidad educativa. Lo que conllevaría a esta a obtener

múltiples logros en diferentes niveles, los cuales han de ser benéficos para todos los casos en la educación.

Por lo anterior, este proyecto se considera de gran importancia debido a que ayuda a visualizar las causas y aspectos por los cuales se requiere que las familias y/o cuidadores participen en el rendimiento académico de sus hijos de forma activa. Porque busca sensibilizar y visualizar a los padres, sobre las consecuencias negativas y positivas que trae consigo tanto para los estudiantes, docentes, directivos docentes y la institución educativa este proceso. Además de todo también nos ayudará a mirar cuales son las estrategias que utilizan los docentes y la institución para que las familias se vinculen de manera directa a estos procesos y los apliquen optimizando el acompañamiento que han de realizar a los estudiantes.

Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente instruccional y aprendan más. Junto con esto, aumenta en los niños la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela, disminuye el uso de drogas y alcohol y los comportamientos violentos, los niños presentan mejor rendimiento en lectura y matemáticas y con ello disminuyen los índices de repitencia.

(Romagnoli & Gallargo, 2018, p. 2)

Además de todo, si las familias y/o cuidadores no acompañan a los estudiantes en estos procesos, estos pueden sentirse no apoyados, se pierden lazos de vínculos afectivos, también se va a evidenciar en el bajo rendimiento académico. Porque los niños no van a realizar todas las actividades y

menos si estas actividades son para ser desarrolladas en la casa; lo cual conlleva a una posible pérdida del año escolar.

Por otra parte, Bochaca & Calvet (2007) sostienen que: “La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar” (p. 10) Por lo tanto, el trabajo articulado entre familias y los docentes ayuda a que los estudiantes, tengan más confianza sobre sí mismo y un mejor desarrollo de capacidades cognitivas de tal manera que las familias en sus hogares puedan hacerles un acompañamiento idóneo según las necesidades y recursos poseídos.

Este proyecto cobra gran sentido, desde el propósito de beneficiar a la comunidad educativa en general, siendo los estudiantes del grado tercero los principales beneficiarios, a quienes sus familias después de conocer a fondo las principales causas que no permiten su participación activa en el rendimiento académico se espera que tomen conciencia de todo ello y puedan comenzar a mejorar en este aspecto, teniendo en cuenta las recomendaciones y sugerencias hechas por los investigadores, las familias y la institución educativa San Pedro Claver también sacan provecho de esta investigación, debido a que se darán cuenta en que están fallando y como pueden mitigar esa problemática existente.

Como lo mencionan Arostegui, Beloki & Darretxe (2013) “las interacciones y la participación en las acciones educativas no sólo deben ser realizadas por los profesionales, sino que resulta importante que también puedan tomar parte todas aquellas personas adultas que sean significativas en la vida del niño o niña” (p. 190) Como lo es su familia, con quienes también comparten el mayor tiempo de su vida, conocen sus debilidades, fortalezas y el ritmo de aprendizaje de estos. Lo cual nos ayuda a fortalecer el aprendizaje de los niños, la educación ya que realizando los acompañamientos colaborativos entre padres, cuidadores y docentes la formación de los niños y niñas sería de forma positiva para los estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

-Describir los problemas que presentan los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del grado tercero en relación al rendimiento académico.

-Identificar las metodologías de la institución educativa San Pedro Claver y la de sus docentes para que los padres participen activamente en el rendimiento académico del grado tercero.

-Conocer las causas y efectos que tiene la participación de las familias y/o cuidadores de los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del grado tercero.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes o Estado del Arte

Mediante el ejercicio de rastreo bibliográfico efectuado se encontraron diversas investigaciones desde el ámbito internacional, nacional y local; las cuales ayudaron a profundizar este proyecto de investigación sobre la participación de los padres y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes y además dio claridad y una vista más profunda y detallada sobre los resultados que se pueden llegar a obtener y algunas formas de actuar y proceder en los tres ámbitos.

#### **Antecedente Internacional.**

- Explorando sobre los antecedentes internacionales que puedan existir similares o en la misma línea del proyecto aquí presente se ha encontrado que los señores Medina Vásquez, Aleyda Tantaleán Chávez, María de los Ángeles, desarrollaron un proyecto parecido en el cual hicieron en la ciudad de rioja en el año 2014 y lo nombraron **“Relación entre el acompañamiento de los padres en el proceso lector y el desarrollo de las habilidades para la lectura en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez”, de la ciudad de Rioja, 2014.**

Por consiguiente, este proyecto da sabiendas de la importancia de los procesos lectores en la vida de los alumnos y que sus padres los apoyen en este, donde de manera clara y con los estudios que realizaron, dejan saber que los padres son esquivos a acompañar a sus hijos a la hora de realizar lecturas, aunque los docentes buscan la manera ideal de que los padres apoyen y colaboren lo máximo posible en estos aspectos, es complicado que lo hagan. Y su fin pretende saber cuál es la relación de los padres al acompañar a los estudiantes desde la lectura.

Por lo tanto, para el desarrollo de este proyecto los autores recurrieron a la realización una investigación descriptiva donde llevaron a cabo un estudio mixto con entrevistas, observaciones, encuestas y lista de cotejo, elementos que ayudaron en gran medida a obtener resultados en su investigación; Cuando realizaron su proyecto ellos tuvieron en cuenta varios autores que abordaron de manera similar a lo que ellos plantearon, uno de ellos el señor Jaramillo que, en el 2010, investigaron sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del colegio Marymount de Antioquia Ecuador.

Concluyendo así que no existe relación positiva entre el acompañamiento de los padres en el proceso lector y el desarrollo de las habilidades para la lectura en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja” (Medina & Tatalean, 2014, p.56)

- Avanzando en el tema de soportes internacionales para la sustentación de este proyecto de grado, hemos encontrado que la señora María Teresa Amorós en el año 2018 en Perú, realizó el proyecto de **“Gestión de soporte docente para promover la participación de los padres de familia en los aprendizajes en la institución educativa pública N°. 154”**, el cual entregó como trabajo de grado para

optar a un título profesional de segunda mano. Donde buscaba optimizar la gestión de soporte docente para promover la participación de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa pública N° 154.

Por otro lado, la orientación metodológica de este proyecto tiene un enfoque cualitativo con una guía de entrevista y una encuesta, realizada a docentes y a 57 niños de educación inicial de la Institución Educativa Pública N. 154, instrumentos que hacen ver que se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo a la hora de investigar. Con la utilización de estos instrumentos se ha podido llegar a la conclusión de que se tienen con las condiciones suficientes para lograr la solución de la problemática existente. Hay que mencionar que en el transcurso de su investigación indagaron sobre proyecto que tuvieron similitud con el suyo y encontraron según ellas una experiencia exitosa de Vásquez y Quispen en el 2015 nombrada experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, realizada en la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en la selva del Perú.

- Con la intención de seguir rastreando antecedentes internacionales para fortalecer el presente proyecto se ha encontrado que en Ecuador alrededor del año 2018 fue desarrollado por los señores Criollo y Taco el proyecto de investigación titulado “**El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje**” con el cual hacen una vinculación de los procesos pedagógicos entre las familias y los estudiantes, viendo la necesidad de diagnosticar la problemática del acompañamiento familiar dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, a través de recolección y análisis de información para sustentar la investigación en los y las estudiantes de la institución educativa “Celiano Monge” de la ciudad de Quito, luego de esto buscar la manera de darle solución a esta problemática.

La investigación de esta problemática se realiza desde un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se realizaron diferentes técnicas para la obtención de la información y de los datos, tales como encuestas, observaciones, entre otros. Lo cual permitió concluir un mal desempeño en las actividades académicas de los estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa fiscal “Celiano Monge”, que se originan por la falta de acompañamiento de los padres, donde los docentes realizan acciones que no alcanzan en un cien por ciento a satisfacer la necesidad de controlar y prevenir la insuficiencia e irresponsabilidad de los niños, además de la disciplina escolar en el aula de clases dentro y fuera de ellas.

Al concluir el análisis de las respuestas de cada uno de los agentes informantes, se puede afirmar que el mal desempeño académico de los estudiantes se debe a los problemas que afectan el entorno en donde se desenvuelven la comunidad educativa como son la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en los procesos de aprendizaje, mala utilización del tiempo libre, conflictos intrafamiliares económicos y sociales. Dando soporte a lo anterior con el proyecto de Alicea del 2009 de Estrategias para el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo con necesidades especiales.

### **Antecedente Nacional**

- Buscando recursos que puedan sustentar o ayuden a dar una mirada sobre personas o empresas que buscando bases para reconocer si en alguna ocasión otras personas o empresas han hecho indagaciones sobre la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó, se

ha encontrado que en el año 2014, los señores Díaz Buenaños Dellys y Suárez Holguín Yuly Andrea han realizado un proyecto muy similar al que compete, el cual ellos decidieron nombrar: **Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y cómo a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del instituto pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira.**

Por consiguiente, con la realización de este proyecto ellas buscaban conocer las teorías implícitas que tienen los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas escolares de los estudiantes del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira y lo enfocaron desde dos perspectivas, una cualitativa donde prima la subjetividad con un modelo hermenéutico y la otra cuantitativa para favorecer los resultados con el uso de cuestionarios adaptados a su necesidad de investigar.

Durante el desarrollo de este proyecto las conclusiones arrojaron que efectivamente los padres de acuerdo a sus creencias, experiencias y concepciones que tenga frente a el acompañamiento académico guían y acompañan a sus hijos. Todo esto debido a la evaluación que ellos realizan de su entorno. Por tal razón si los padres no han sido acompañados en sus procesos educativos por familiares y/o cuidadores en edades tempranas, es probable que ellos tampoco lo hagan con sus hijos.

- Siguiendo en la línea de acción de buscar algunos referentes que sirvan de base y refuerzo para esta investigación se ha encontrado que en la ciudad de Bogotá Olaya y Mateus (2015), realizaron una investigación relacionada con la nuestra nombrada **“Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo”**, donde se permiten indagar aspectos concernientes a fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo infantil mi nuevo mundo en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años mediante diseño de talleres a padres.

La señora Olaya y Mateus hacen una investigación teniendo en cuenta el enfoque cualitativo por medio de la observación, el grupo focal y la entrevista, donde centran una perspectiva holística lo cual les permite saber la clase de acompañamiento escolar que da cada familia y conocer las herramientas con las cuales se trabaja en pro de dicho acompañamiento; con la realización de la entrevista Olaya y Mateus (2015) dicen que:

La familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con redes de apoyo (familia y escuela). (p.80)

La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior” (Alcántar Ramírez, 2009), se utiliza como base de sustento teórico ante lo que ellos plantean, la investigación fue desarrollada en México haciendo énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles.

- Otro de los rastreos nacionales encontrados que sirven de base y sentido a nuestro proyecto fue realizado en la ciudad de Cartagena por González y Jinete como **“Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena”**, donde estas dos mujeres se permitieron determinar la influencia de la familia en el acompañamiento de los padres de los niños y niñas del grado

de transición de la institución educativa Gustavo Pulecio Gómez de Colombia, además de proponer estrategias pedagógicas de acompañamiento a los padres de los niños y niñas del grado de transición de la institución educativa.

Dentro de su proceso investigativo ellas decidieron orientar desde un enfoque cuantitativo y cualitativo con un método de investigación acción participativa; el cual conto con instrumentos como el diario de campo, la guía observación, la entrevista, documental bibliográfico y encuestas. Al mismo tiempo rastrearon un proyecto sobre la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, el cual fue investigado por los señores Balarin y Cueto.

Otro rasgo de su investigación es que recopilaron las estrategias educativas, para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos/as en orden de importancia y son: mantener una relación constante con los padres de familia. Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizadas, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita.

### **Antecedentes Local**

- Cuando hacemos una investigación basada en un proyecto con el fin de recolectar datos y tener unas conclusiones claras y así poder ayudar el campo de acción de la educación de los niños y niñas y el proceso educativo que se lleva con las familias es necesario reconocer que se pueden encontrar otras fuentes que han investigado en la misma línea de acción, por tal razón se indagado en la biblioteca UNIMINUTO y se encontrado que:

Borja y Usuga en el 2012 en la ciudad de Bello hicieron una investigación tipo proyecto sobre la **“Importancia del acompañamiento de los padres de familia en los procesos formativos de pre lectura y pre-escritura en niños y niñas de 2 a 3 años”**. Para ello tienen en cuenta que la lectura hace parte del proceso comunicativo de los niños y niñas y por tal motivo deben ser los padres uno de los principales acompañantes en este. Ellos tienen como objetivo principal determinar la importancia de los padres de familia en el proceso formativo de los niños y niñas de 2 a 3 años del grupo párvulos del centro infantil Lucila Jaramillo del barrio Villa Niza. Para alcanzarlo y obtener los mejores resultados ellos han implementado un enfoque cualitativo descriptivo, pero también han tenido en cuenta la realización de encuesta tanto a docente como a padres de familia.

Avanzando en el tema las autoras en su investigación tomaron base en algunos proyecto realizados con anterioridad por otros teóricos uno de ellos fue realizado por Acevedo y Palacio durante su proceso de formación en la universidad Luis Amigo titulado características de la lectoescritura en niños con edades de 7 a 11 años diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, pertenecientes al colegio parroquial San Judas Tadeo y el centro de desarrollo integral “proyecto vida” de la ciudad de Medellín; donde después de leerlo y analizar los detalles más importantes y sobresalientes ellas llegaron a la conclusión de que:

La investigación dentro del aula de clases no es una utopía, es una realidad posible que mejora el significativamente el que hacer del maestro, y a la vez, potencia procesos de toda índole. Además, se pudo constatar que uno de los grandes problemas de la educación es la deficiente lectura de los estudiantes y no me refiero sólo al repaso visual típico sino a la comprensión de la misma. Este problema es secundado como consecuencia por la falta de creatividad, visión, inventiva, criterio, motores fundamentales del aprendiz.

- Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas de los grados primero y segundo del Colegio Adventista Simón Bolívar. Es un proyecto realizado por Álvarez y Usuga, quienes son dos estudiantes de la universidad Minuto de Dios, realizado en el año 2017, las cuales con su proyecto buscan reconocer cuál es el papel que tienen las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero y segundo del colegio Adventista Simón Bolívar. Para hacer su proceso investigativo el emplearon un enfoque mixto, ya que cuenta con diferentes técnicas e instrumento de investigación tales como observaciones, entrevista y encuestas.

Después de dicha investigación teniendo en cuenta el proceso empleado para la recolección de datos y muestras se da a conocer que observando que más del 50% de los niños y niñas que se tomaron como muestra, presentan dificultades en la lectoescritura y teniendo en cuenta que la participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de los educandos marca la diferencia en el rendimiento académico, se puede inferir que la participación de las familias no es constante, ya que en la mayoría de ocasiones no se hace de manera correcta, debido a que las familias laboran largas jornadas y el tiempo que destinan para apoyar sus niñas y niños es poco. Para obtener esos resultados y conclusiones hicieron un rastreo bibliográfico donde tuvieron en cuenta investigaciones eficaces como la de Bazán, Sánchez y Castañeda en el 2007 indagando acerca de las relaciones estructurales entre familia y escuela.

Las encuestas también revelan que, los docentes consideran que la participación por parte de las familias y/o cuidadores no es suficiente, ni adecuado y eso queda claro en las dificultades que presentan los menores en el proceso de lectoescritura y en la poca participación de las familias en las actividades planteadas para mejorar esta situación.

- La necesidad del acompañamiento familiar se deja ver en muchos espacios, desde los más cercanos a los más lejanos, es por eso que en este apartado tenemos una investigación realizada por Martínez, Doria y Fuentes en la ciudad de Medellín en el año 2015, donde se permiten indagar acerca de **“influencia de la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos en 4º de la I. E. “Agustín Nieto Caballero” barrio Boston de Medellín”**. Su principal objetivo es determinar la influencia que tiene la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, en la Institución educativa “Agustín Nieto Caballero” del barrio Boston de Medellín (Antioquia).

Para dar respuesta a este objetivo se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo con el cual, mediante encuestas, entrevistas y la observación logran dar claridad respecto a la pregunta problematizadora donde vieron la importancia de tener en cuenta algunos referentes que fueran en la misma línea de acción de su investigación.

Al respecto conviene decir que deducen que el acompañamiento que los padres le brindan a sus hijos en este proceso es muy pobre, debido a factores tales como la falta de tiempo por parte de los padres porque trabajan, el analfabetismo, el desinterés y la poca motivación, esto se ve reflejado en el gusto o rechazo que los estudiantes presentan con referencia a la lectura, porque con las técnicas de recolección de información se descubrió que a muchos niños les gusta leer, simplemente no encuentran la motivación necesaria que los impulse y los arraigue hacia esta actividad, en algunos casos no tienen los recursos necesarios para que en casa dispongan de un lugar adecuado y de libros para que ellos

adopten este hábito, y en otros tampoco cuentan con el ejemplo de sus padres a la hora de practicar la lectura.

## **2.2. Marco teórico**

### **Participación de la Familia en el Rendimiento Académico**

Para comenzar hablando del tema el señor Prados y Muñoz (2015) sostiene que: “la participación de las familias incide en el rendimiento de forma general, siendo las expectativas parentales y la realización autónoma de los deberes por parte de los hijos lo que influye más positivamente” (p.2)

Existen un número de percepciones que influyen en que los niños y niñas puedan aprender teniendo como partida el apoyo que puedan brindar sus padres y/o cuidadores en su proceso educativo las cuales suelen influenciar de manera positiva o negativa; y que quizás permitan que el proceso sea más favorable para el desarrollo de competencias del educando.

Del mismo modo (Valdés y Urías, 2011, p.106) habla de los apoyos que como padres y/o cuidadores se pueden brindar en este tipo de casos: “los padres refieren que les prestan atención a sus hijos, los aconsejan, les crean conciencia del bien, los apoyan en sus decisiones y mantienen una buena relación con ellos”. Por eso la atención que se preste y el tiempo que ellos como familia inviertan en sus hijos será algo que siempre irán en pro de ambas partes, ya que los estudiantes han de sentirse

privilegiados y muy apoyados en cada uno de los procesos que realizan, lo cual les dará seguridad en el desarrollo de estos.

### **Educación**

Con la educación se pretende hacer un trabajo de cognición, y también se busca formar respecto a otros ámbitos como la ciudadanía, medio ambiente, las tecnologías entre otras que hacen parte del proceso; y permiten ampliar el horizonte de las personas que la reciben o que la imparte, porque en esta nunca se da todo por hecho, si no que antes bien cada momento es una oportunidad de aprender y transformar. Así como lo refiere (León, A., 2007. p. 5) “la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener”

### **Los Actores Educativos**

Cuando se habla de educación y se referencian los actores educativos. Son “aquellos quienes integran el mundo educativo, involucrando contexto, contenidos, familia y comunidad” (Lan et al., 2013, p. 16) Donde cada uno juegue un papel importante a la hora de acompañar en el rendimiento académico de los estudiantes, brindando seguridad y guía desde una participación activa en los procesos educativos.

### **La Familia**

La familia funciona como “elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” ( Lan et al., 2013, p. 16)<sup>2</sup>, que sin duda es el factor principal para el pleno desarrollo de los niños y niñas.

Los niños aprenden mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de sus conocimientos que interactúa con la sociedad y que hace parte del contexto educativo donde hay una serie de elementos que conjugados entre sí le permiten llegar a un rendimiento académico deseado; ya que este “expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.” (Espinoza, 2006, p. 222)

### **El Rendimiento Académico de los Estudiantes**

Se puede decir que este puede ser bajo, alto o intermedio; aunque los que más se destacan son los dos primeros. Pero en este caso hacemos referencia al primero que es bajo rendimiento donde los padres normalmente no se esperan que esto suceda con sus hijos, debido a que cuando disponen que sus hijos estudien se espera que estos den lo mejor de sí.

Tal y como lo afirman (Balarin & Cueto, 2008, p. 16):

Los padres de familia muchas veces se sorprenden al descubrir que sus hijos tienen que repetir de año, y lo mismo ocurre en el caso de los niños. La orientación que reciben los padres de familia por parte de las escuelas sobre cómo entender el rendimiento suele ser poco estructurada, por lo que la mayoría de padres queda abandonada a sus propios recursos. En general, esto significa que las familias con mayores recursos –mayor nivel

educativo de los padres de familia, tiempo para dedicar a sus hijos y acceso a computadoras y material didáctico— están en mejor posición de apoyar el aprendizaje de sus hijos, mientras que los niños de familias con menos recursos tienden a retrasarse.

Esto quiere decir que los padres no alcanzan a imaginar la inmensidad de los que conlleva su participación y apoyo en los procesos académicos de sus hijos y también podemos entender que el extracto económico de los estudiantes también ayuda a marcar su rendimiento académico, porque entre más posibilidades tienen los padres por consiguiente más posibilidades tienen los hijos.

## **2.2 Marco Legal**

En este apartado se pretende exponer los diferentes decretos, leyes y normatividad colombiana relacionada al fenómeno de estudio del presente proyecto donde prima el derecho a la educación y el deber que tienen las familias y/o cuidadores con sus acudidos y su proceso de formación. Dada la importancia que tiene la mirada desde el componente legal para el desarrollo del proyecto.

Las leyes estructuran las actividades en pro de algún proceso, como en este caso es la educación. Donde el artículo 67 habla sobre la educación colombiana como un derecho y enmarcando características de asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. También está la ley 115 que es la ley general de educación la cual rige los aspectos educativos de las instituciones públicas.

Otro de los decretos que plantean el óptimo desarrollo educativo es el 1286 de 2005 y tiene por objetivo en su artículo 1 promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los

procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados, de acuerdo con los artículos 67 y 38 de la Constitución Política y el artículo 7º de la Ley 115 de 1994.

Este mismo decreto, pero en su artículo 2 a borda los derechos que tiene los padres de familia en relación con la educación de sus hijos y son los siguientes:

a) Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la ley;

b) Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo;

Todo esto implica que los padres están obligados a ayudar en el desarrollo educativo de los niños y niñas y por consiguiente las instituciones deben permitir que esto se cumpla, por tal motivo puede ser que las instituciones educativas implementan un sin número de estrategias que ayudan a cumplir esta necesidad del niño.

La exploración del decreto 1075 de 2015 a enmarcada hacia garantizar y promover plenamente, por parte del estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles escolares que existan a nivel nacional.

Artículo 1. Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.

2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

3. Generar directrices, efectuar seguimiento y apoyar a las entidades territoriales para una adecuada gestión de los recursos humanos del sector educativo, en función de las políticas nacionales de ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad y la eficiencia del servicio educativo y la pertinencia.

4. Orientar la educación superior en el marco de la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos, fomentando la calidad académica, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior e implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.

Los Estándares básicos de competencias ciudadanas del grado tercero, establecen los niveles básicos educativos para este grado, y tiene mucho que ver con la participación y responsabilidad democrática.

- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
- Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. (Competencias emocionales).
- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. (Conocimientos).
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).
- Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia). (Competencias integradoras).

## CAPÍTULO III

### 3 Diseño Metodológico

Con esta investigación se pretende analizar cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó y para ello se emplea una metodología con línea de acción; educación transformación social e innovación para Soto et al.,( 2015) “la relación con la transformación social favorable para dichas comunidades, desde perspectivas económicas y sociales” (p.85) De otro lado, se muestran experiencias de innovación que ayuda a verificar que la sociedad está entrelazada con el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa San pedro Claver del municipio de Apartadó y su sub-línea es Prácticas pedagógicas.

Con esta metodología se desea recopilar información clara y objetiva sobre el rendimiento académico y la influencia de las familias en este, por lo cual los instrumentos y técnicas utilizados son cruciales a la hora de revisar los resultados arrojados en la investigación, ya que son aplicadas de manera directa a la población y muestra que participa durante el proceso investigativo.

### **3.1 Enfoque**

Dentro de la presente propuesta de investigación, se plantea el enfoque mixto debido a que hace pertinencia y va acorde al tipo de elementos empleados en la presente investigación como son la observación, la entrevista y la encuesta, donde las dos primeras pertenecen al enfoque cualitativo y la última se emplea en el cuantitativo. El enfoque mixto “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (Sampieri y Mendoza, 2018, p.10). De acuerdo al enfoque empleado que permiten recoger y analizar los datos obtenidos durante su desarrollo, siempre se ha de ir en busca de cumplir los intereses propuestos al inicio de la investigación.

### **3.2 Diseño**

Los problemas sociales que se viven en las instituciones educativas de la región afectan el desarrollo de los procesos académicos de los estudiantes; y aún más cuando son los padres y cuidadores los que están involucrados en estos procesos. Por tal razón se tiene en cuenta la investigación acción como parte fundamental para este proyecto investigativo, ya que aparte de investigar también se tiene la necesidad de con lo obtenido mostrar resultados que ayuden a cambiar y/o mejorar la problemática existente.

La investigación acción en este caso “no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar dato para llegar a conclusiones...es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. Tal como lo menciona” (Herrera, 2004, p.3)

### **3.3 Alcance**

Este proyecto pretende analizar cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó describiendo y analizando los resultados que se han obtenido acorde a lo investigado ya que estos no serán basados en cifras o de manera objetivo si no subjetiva respecto a la problemática encontrada, por esa razón y desde su objetivo general el estudio tiene un alcance descriptivo.

Así mismo, Hoyos y Espinoza (2013) mencionan que:

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (p. 1670)

### **3.4 Población**

El municipio de Apartadó está ubicado al noroeste del departamento de Antioquia. Posee más de 50 barrios a la fecha y entre ellos se encuentra el barrio obrero, localizado en la comuna número 2, cuenta con 5 bloques, los cuales son distribuidos por manzanas a su vez. La actividad económica que domina en la zona es el trabajo en fincas bananeras, su estrato socioeconómico predomina entre el 1 y el 2, perteneciendo a ellos un sin número de personas desplazadas y desempleadas. Dentro del barrio obrero nos ubicamos en el bloque tres específicamente es allí donde está ubicada la Institución

Educativa San Pedro Claver la cual “nace de la necesidad de escolarizar un grupo de estudiantes debido a la inmigración e invasión de los terrenos “La Chinita” en 1993. (I.E. S.P.C, s.f., párr. 1).

Actualmente la institución educativa San Pedro Claver contribuye en el desarrollo social, humano y ambiental; en la formación de hombres y mujeres íntegros a través del desarrollo y fortalecimiento de sus potencialidades, talentos, valores y actitudes que les permitan responder a las demandas del medio, aportando al mejoramiento y transformación de la calidad de vida de la región de Urabá. (I.E. S.P.C, s.f., párr. 1)

Para el año 2020, la institución educativa pretende ser pionera en la región de Urabá; en procesos de educación inclusiva, convivencia pacífica y cultura organizacional proyectada al desarrollo comunitario y conservación del medio ambiente; el trabajo social, la proyección cultural recreativa y deportiva. (I.E. S.P.C, s.f., párr. 1)

La comunidad educativa de la institución está conformada por los estudiantes (aproximadamente 35.000), razón de ser y centro de proceso formativo; además, son quienes los representan en la comunidad; los docentes (aproximadamente 100), directivos (rector y coordinador), quienes son los guías y orientadores de los mismo; los padres de familia y acudientes, quienes son los acompañantes más facilitadores del proceso de formación integral de sus hijos, cuenta con niveles de preescolar, educación básica la cual es del grado primero al grado noveno y la educación media donde se marcan el grado decimo y once. La institución presenta jornadas mixtas, dando clases de lunes a viernes en horarios de la mañana, tarde, noche y fines de semana.

### 3.5 Muestra

En el grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver tiene una población de 28 estudiantes, la cual comprende de 7 a los 8 años de edad, de los cuales 12 son niñas y 16 son niños. Este grupo fue seleccionado teniendo en cuenta las palabras del rector y la docente encargada, según ellos, este grado o grupo tiene los estudiantes con más bajo rendimiento académico y poca participación de las familias y cuidadores a la hora de asistir a las reuniones, entrega de boletines y otras actividades dentro de la institución a los cuales son citados.

Los estudiantes de este grado son niños hijos de padres trabajadores, encargando su cuidado a otras personas que no poseen los conocimientos básicos y/o mínimos para participar activamente en el rendimiento académico de sus acudidos.

Se ha tenido en cuenta un método no probabilístico, ya que en esta oportunidad no se le realizará la investigación a toda la población educativa, sino a una pequeña parte de esta, ya que no solo se ahorra espacio y procesos. Sino que también se favorece el desarrollo del proyecto respecto al tiempo “las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población” (Lastra, 2000, p. 256)

**Tabla 1**

*Muestra participantes*

Participantes	Cantidad	Edad
Niños	16	7 a 9
Niñas	12	7 a 9
Docentes	1	
Total	28	

*Fuente:* elaboración propia.

### 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

**Tabla 2**

*Técnicas e instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Definición</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Participantes</b>
Observación	<p>La observación consiste en de manera precisa tomar detalle visual para recoger información de lo que se pretende conocer, y puede ser de forma participante o no participante, estructurada o no estructurada.</p> <p>Según (González, 2009, p.1) “Contribuye a la reflexión sobre los condicionantes que marcan la Observación Participante (OP) con el colectivo infantil, siendo el principal de ellos la estructura de poder adultocéntrica que mediatiza las relaciones entre niños y adultos en nuestra sociedad.”</p>	Fichas de registros	Estudiantes
Entrevista	<p>La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recolectar información, y se ve como una conversación en la cual se utiliza un guión de preguntas ya sean abiertas o cerradas donde el que investiga es quien las realiza enfocándolas a la necesidad investigativa.</p> <p>(Taylor y Bogdan, 2008, p. 207) refiere que: La guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas.</p>	Guion	Docentes
Encuesta	<p>La encuesta se trata de un grupo de preguntas estructuradas, organizadas con el fin de obtener información clara, precisa y objetiva sobre algún suceso que se desea conocer de forma puntual, arrojando datos específicos a la hora de su implementación.</p>	Cuestionario	Familia

(Piacente, 2009, p.9) La Encuesta es otra de las técnicas de evaluación, generalmente destinada a obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de indagación. Supone siempre la utilización de un listado previo de preguntas (denominado cuestionario), proporcionadas en forma oral o escrita, para que los sujetos respondan. Puede o no ser anónimo, dependiendo de los objetivos que se persiguen.

---

*Fuente elaboración propia.*

### **Observación**

La observación es empleada con los estudiantes del grado tercero de la institución, correspondientes a la muestra escogida con el fin de describir los problemas que presentan los estudiantes de la institución educativa en relación al rendimiento académico. Se realiza de forma participativa y no participativa; la participativa es directamente en el salón durante un periodo de clases a los estudiantes en compañía de la docente encargada, realizando una actividad de una sopa de letras a cargo de Arlan Agamez, Valentina Borja y Yesenia Arboleda.

Donde se puede observar que la docente les manifiesta a los alumnos que no se paren de las sillas y de su lugar de trabajo, además que permanezcan en silencio durante la solución a la sopa de letras, pero todas estas indicaciones que da la docente de grupo casi que son en vano, porque varios de los niños se desplazan de un lugar a otro, se tiran los elementos utilizados durante la actividad, algunos terminan muy rápido lo propuesto mientras que otros se demoran mucho haciéndolo o ni siquiera tiene la intención de realizarla.

En cuanto a la observación se realizó de la anterior forma descrita pretendiendo describir los problemas que presentan los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del grado tercero en relación al rendimiento académico, y se obtuvo muchísima información, la cual sirve de mucho para el desarrollo del proyecto y de esta manera se pueden llegar a sacar muchas conclusiones sin ni siquiera tener que intervenir en el proceso, como lo es cuando los padres de familia y/o cuidadores se acercan a la institución educativa a llevar a los niños a clase, todos esos detalles ayudan en gran medida a hacer una buen investigación; tal como lo afirma Rojas (s.f.) “es el acto de mirar detenidamente, analizando cada uno de los detalles del objeto, ambiente o ser vivo y de esta forma obtener la primera información de este” (p.5)

### **Entrevista**

La entrevista fue la segunda técnica empleada para Identificar las metodologías de la institución educativa San Pedro Claver y la de sus docentes para que los padres participen activamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero, se llevó a cabo a través de un guion de 8 preguntas abiertas, las cuales se le dio la oportunidad a la docente de leerlas minutos antes de grabar, para que se familiarizara con ellas. Ayudan a dar una mirada más allá de lo observado y se permite a este expresarse conforme a la problemática presente.

En este caso empleamos la entrevista como un instrumento para recoger información de base de la docente encargada del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver, por medio de esta se da cumplimiento del objetivo específico de identificar las metodologías de la institución educativa para que los padres participen activamente en el rendimiento académico. De forma similar González afirma que: “es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este

proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa.” (Peláez, et al., 2013, p.

4)

### **Encuesta**

La encuesta fue realizada a los padres de familia y/o cuidadores con el objetivo de conocer las causas y efectos que tiene la participación de las familias y/o cuidadores de los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del grado tercero. Para este caso se realiza la encuesta a los padres de familia aprovechando que en la semana están en la realización de firma de documentos y entrega de boletines. Una estrategia que sirvió en este caso fue darles la encuesta a los niños del salón y que se la llevaran para que sus padres y/o cuidadores tuvieran la oportunidad de responderla. Se realizó una encuesta estructurada teniendo en cuenta lo que menciona Hernández et al., (2010) “puede ser estructurada, cuando está compuesta de listas formales de preguntas que se le formulan a todos por igual; o no estructurada, cuando permiten al encuestador ir modificando las preguntas en base a las respuestas que vaya dando el encuestado.” (p. 4)

## **3.7 Procesamiento de la Información**

### **Observación**

La observación se emplea para dar a conocer las cualidades del comportamiento de los niños y niñas seleccionados para el desarrollo del proyecto, durante la observación no participativa la docente está haciendo un trabajo continuo de concentración y orden con los estudiantes ya que durante el desarrollo de

la actividad la profe pedía orden y los niños acatan el llamado en su gran mayoría, pero en otros casos algunos niños seguían desarrollando acciones de desorden en el salón de clases.

**Tabla 3**

*Observaciones participantes*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>
<p>Describir los problemas que presentan los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del grado tercero en relación al rendimiento académico.</p>	<p>Durante la observación se pudo evidenciar que la docente encargada del grupo, tiene dominio frente a los estudiantes, pudimos ver estudiantes que son más ágiles frente a la escritura, y la interpretación de las actividades, se pudo evidenciar que también hay estudiantes que se les debe de explicar con más precisión las actividades para poderlas desarrollarlas, las capacidades de los estudiantes son totalmente diferente, se pudo observar que dentro del grupo hay estudiantes que manejan desorden lo cual hace que los demás compañeros se desconcentren y tengan que demorarse a la hora de realizar las actividades.</p>	<p>Durante la observación se pudo comprender que los niños tienen bajo rendimiento académico por el mal comportamiento que generan durante las clases dictadas por la docente a cargo del grupo, se sabe que la indisciplina es uno de los factores que también generan un mal rendimiento académico. Si lo asociamos con el acompañamiento de los padres de familia, veremos que es más complicado ya que si no se tienen padres participando activamente en este proceso, los estudiantes no mejorarán el comportamiento y a fin de año se verán los resultados negativos en los informes.</p> <p>A todo esto, se podría iniciar a realizar actividad de acompañamiento dónde se establecería un seguimiento periódico con la psico-orientadora de la institución educativa y así ir evaluando a los estudiantes.</p> <p>Aunque la docente tiene el dominio del grupo es complicado continuar con las actividades ya que el tiempo no muy amplio y esto genera que el estudiante siempre este atrasado con las actividades a desarrollar.</p>

Tabla 3. Descripción de la observación participativa y no participativa, realizada a los estudiantes. Fuente elaboración propia.

### **Entrevista**

La entrevista fue realizada a la docente de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó encargada del grado tercero, salón en el cual se desarrolla el presente proyecto; con esta entrevista se pretende atender al objetivo específico de identificar las metodologías para que los padres participen activamente en el rendimiento académico de los estudiantes, durante el desarrollo de esta se hicieron y respondieron de manera ordenada y seguida una de otra ocho preguntas, diseñadas por los investigadores para obtuvo información relevante afianzando los resultados y conclusiones del presente trabajo de investigación.

**Entrevista:** Transición entrevista docente:

**Pregunta 1.** ¿Cuál es la labor o cargo que desempeña en la institución?

**E1MEMR:** *“Docente de la institución educativa san pedro Claver del grado 3-c”*

**Pregunta 2.** ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cual han sido sus mayores logros?

**E1MEMR:** *“En la institución llevo 8 años trabajando como docente, uno de mis mayores logros es contribuir a la formación de los niños para fortalecer en cada uno de sus procesos de enseñanza de aprendizaje.”*

**Pregunta 3.** ¿Qué dificultades ha observado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero?

**E1MEMR:** *“En el grado 3-c algunas de las dificultades que se presentan es la falta de acompañamiento de algunos padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, otra dificultad puede ser la falta de compromiso por el mismo estudiante la indisciplina constante por algunos de ellos, factor por el cual no le permite avanzar en su proceso de enseñanza.”*

**Pregunta 4.** Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su rendimiento académico

**E1MEMR:** *“como tema específico no te podría hablar más que todo el tema general, uno de ellos en el tema de matemáticas es la realización de las operaciones básicas y en la lectura y escritura de texto; ejemplo: en español ellos presentan alguna dificultad porque algunos se les dificulta escribir palabras que contengan verbos o combinaciones.”*

**Pregunta 5.** ¿Qué estrategias propone la institución para atender las dificultades de rendimiento en la institución y en el hogar de los estudiantes?

**E1MEMR:** *“la institución como tal plantea diversas estrategias un de ellas es la orientación con el IPTA periódicamente se realiza una entrega de pre informe y planes e mejoramiento la investigación ha invertido en herramientas tecnológicas como TV en cada una de las distintas aulas, otra estrategias puede ser el acompañamiento de los padres de familia en el salón de clase cuando los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico o puede ser también dificultades e acompañamiento se cita al padre de familia que acompañe al niño dentro del salón puede ser en la semana puede venir 2-3 veces durante la semana 1 o 2 horas .”*

**Pregunta 6.** ¿Qué estrategias implemente usted como docente para hacer más efectiva la participación de padres y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero c?

**E1MEMR:** *“como docente se puede plantear distintas estrategias una de ellas puede ser que se realiza un grupo de WhatsApp en el cual se envían las notas personalizadas ya que hay padres de familia que por ejemplo trabajan, no les dan espacio para venir periódicamente por los informes, entonces uno por ese medio se mantiene en contacto con ellos. Otra estrategia puede ser la cita a los padres de familia donde realizan el acompañamiento o visitas domiciliarias, también se asigna actividades para la casa donde los padres realicen las actividades y puedan realizar el acompañamiento de ayudarlos a realizar dichas actividades.”*

**Pregunta 7.** ¿Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para mantener una participación activa de los padres y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes?

**E1MEMR:** *“La institución como tal cuenta con distintas herramientas ya que desde orientación se realizan escuelas de padres algunas de esas escuelas van enfocadas a padres de familia de estudiantes de bajo rendimiento académico o comportamentales se realizan visitas domiciliarias desde coordinación se le hace el llamado al padre de familia que finalizado el periodo ni ha venido por la calificación para que venga y mire cómo va el proceso de los estudiantes.”*

**Pregunta 8.** ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en el rendimiento académico?

**E1MEMR:** “Algunos padres se vinculan realizando acompañamiento personalizado en los salones de clase es decir acompañar a sus hijos en el salón de clase 1-2 horas, tres días a la semana ese es más que todo el acompañamiento directo que se realizan en la institución.”

**Tabla 4**

*Matriz recurrencias y frecuencias.*

Objetivo específico	Categorías	Recurrencias	Frecuencias
Describir los problemas que presentan los estudiantes del grado tercero en cuanto al rendimiento académico.	Rendimiento académico	Acompañamiento.	6
		Rendimiento académico.	2
		Estrategias.	4
		Dificultad.	3
Identificar las metodologías de la institución educativa y la docente para que los padres participen activamente en el rendimiento académico del grado tercero.	Metodología	Actividad	3
		Orden	2
		Proceso	2

Tabla 4. Matriz recurrencias y frecuencias. *Fuente elaboración propia.*

**Encuesta**

A continuación, se reflejan los datos graficados de la encuesta realizada a los padres y/o acudientes de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó; donde se muestran y calculan algunas respuestas dadas por los padres de familias en el momento de realizar la encuesta. En las cuales se pudieron seleccionar preguntas relevantes con el tema sobre el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, es de suma importancia aclarar que estas sirven como material de investigación y opinión de los padres y/o acudientes respecto al proceso educativo en general.

**Figura 1.**

*Acompañamiento en Actividades Escolares*



Figura 1. Pregunta realizada a las familias sobre el acompañamiento en actividades escolares.  
*Fuente elaboración propia.*

De acuerdo a la encuesta realizada, durante la primera pregunta hemos encontrado que el 53% de los padres de familias y cuidadores encuestados han respondido que no acompañan a sus hijos en las actividades escolares, mientras que el otro 47% han respondido que si los acompañan.

**Figura 2**

*No Acompañamiento en las Actividades Escolares*



Figura 2. Pregunta realizada a las familias sobre el porqué no hacen acompañamiento en actividades escolares. *Fuente elaboración propia.*

Acorde a la gráfica anterior donde se analiza la pregunta número 2 podemos decir que el 41% de los padres y/o cuidadores no acompañan a sus hijo/a en las actividades escolares porque trabajan todo el día, el 42% dice que no lo hace porque no tienen tiempo, mientras que el otro 17% no sabe cómo hacerlo. Lo cual deja ver que en su gran mayoría los padres mantienen ocupados en sus labores dejando de lado su participación en los procesos de rendimiento académico de sus hijos.

### Figura 3

#### *Tiempo Dedicado a la Realización de Tareas*



Figura 3. Pregunta realizada a las familias sobre el acompañamiento en actividades escolares. *Fuente elaboración propia.*

Se deseaba saber que tanto tiempo dedican los padres y/o cuidadores para hablar con su hijo/a sobre su desempeño en la escuela, revisar sus cuadernos y orientar en la realización de sus tareas, hemos encontrado que el 34% dedica una hora al día, el 39% dedica dos horas al día, el 4% una vez por semana, mientras que el 23% dice que nunca dedica tiempo a hacerlo.

### Figura 4

#### *Participación en Actividades de la Institución*



Figura 4. Pregunta realizada a las familias sobre su participación en actividades convocadas por la institución. *Fuente elaboración propia.*

La siguiente pregunta trata de dar a conocer en qué actividades convocadas por la institución educativa participan los padres y/o cuidadores activamente, a lo cual se encontró que con porcentaje del 45% la mayor participación la hacen en la entrega de boletines, en un 39 por ciento en escuela de padres y con menor cantidad del 16% a los llamados por dificultades del o la estudiante.

## Figura 5

*Relación Académica Docente – Padre de Familia*



Figura 5. Pregunta realizada a las familias sobre la relación académica entre ellos y la docente. *Fuente elaboración propia.*

Acerca de la figura número 5 tenemos que con un gran porcentaje del 91 por ciento la relación de los padres y/o cuidadores es buena con la docente de sus hijos, y con un mínimo porcentaje del 9% otros padres dicen que es regular.

**Figura 6**

*Desempeño Escolar*



Figura 6. Pregunta realizada a las familias sobre el desempeño escolar de su hijo/a. *Fuente elaboración propia.*

En cuanto a la pregunta busca dar la opinión de como consideran los padres el desempeño escolar de su hijo encontramos que el 22% lo considera excelente, el 44% bueno, el 31% regular.

### Figura 7

#### *Estrategias de la Docente*

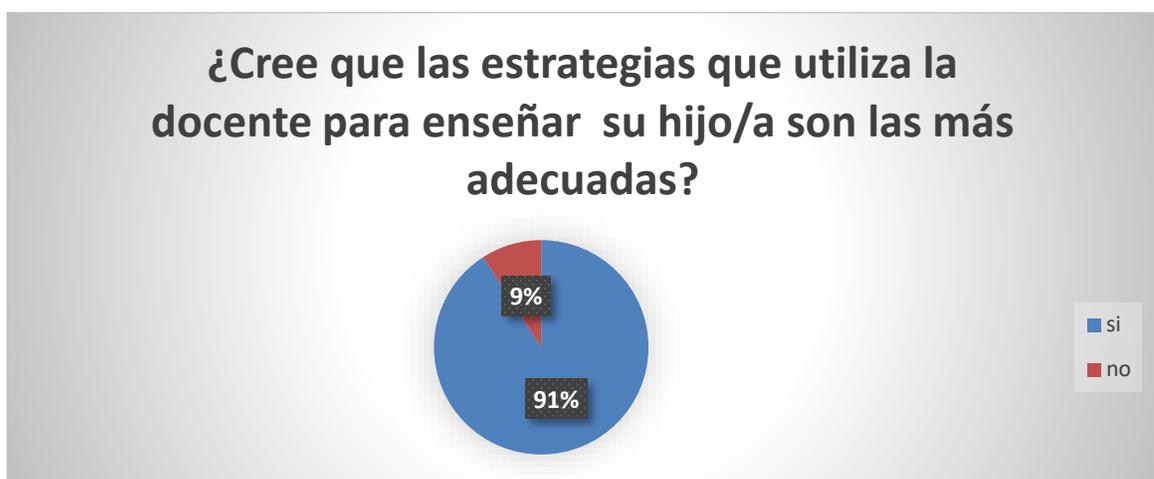


Figura 7. Pregunta sobre como consideran las estrategias utilizadas por la docente para enseñar. *Fuente elaboración propia.*

La pregunta 7 sobre las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo son adecuadas los padres responde si con 91% y no con un 9%. Dando a conocer que las estrategias de la docente son de agrado y ayudan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes según los padres.

## CAPÍTULO IV

### 4 Resultados Y Discusión

#### 4.1 Triangulación y análisis de la información

Investigar sobre el rendimiento académico en los estudiantes, relacionando las familias en estos procesos se hace un reto y un tema sustantivo a desarrollar para la educación actual, ya que estas se involucran en gran medida en su transcurso y depende mucho del enlace que se realice entre ambas partes para obtener buenos resultados. Seguidamente vamos a realizar la triangulación de la investigación hecha en la institución educativa San Pedro Claver teniendo en cuenta la información recolectada por los investigadores, la docente encargada del grado tercero y algunos referentes teóricos que van en línea con el tema tratado.

#### **Categoría: Participación de las familias en el rendimiento académico**

La implementación de herramientas tecnológicas en el aula, escuela de padres con temáticas referentes al rendimiento académico y a dificultades de comportamiento, el acompañamiento de los padres de familias al salón de clases también son estrategias que han sido de ayuda tanto para la docente como para la institución, sobre todo vale la pena resaltar la creación de un grupo de WhatsApp

que desde que los padres tienen acceso a internet los mantiene al tanto de los procesos casi que de manera inmediata.

Así como lo sostiene Espitia y Montes (2009): La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece. (p. 20)

Se logra evidenciar que el acompañamiento directo es una forma muy efectiva de ayudar a los estudiantes del tercer grado porque mejora su rendimiento académico y comportamiento, por la presencia de los padres o cuidadores según conversaciones con la docente. E1MEMR: “Algunos padres se vinculan realizando acompañamiento personalizado en los salones de clase es decir acompañar a sus hijos en el salón de clase 1-2 horas, tres días a la semana ese es más que todo el acompañamiento directo que se realizan en la institución.”

Con este acompañamiento se puede tener más cercanía con los padres de familia ya que su permanencia y visitas a la institución puede ser más recurrente y fructífera para los estudiantes. En esta misma línea Núñez y Sánchez (2018) comenta que: “Está demostrado que los centros educativos que desarrollan la práctica del acompañamiento mejoran la calidad porque dedican más tiempo a la reflexión educativa, participan más activamente de los procesos de formación.” (p. 15)

### **Categoría: Educación**

La articulación familia escuela hace parte de los elementos más importantes que integran la educación, es por esa razón que cuando las partes hacen su papel de manera oportuna y coherente, le

ayudan en gran medida al desarrollo educativo de los estudiantes y por consiguiente a un mejor rendimiento académico, por un lado lo hace la familia con su carisma, acompañamiento, dedicación, aciertos y desacierto, en muchos casos sin saber que hacer pero siguen haciéndolo, para dar bases desde el hogar; y por otro lado las instituciones educativa encabezadas por maestros y directivos, brindan ese acompañamiento desde lo cognitivo con lo cual juntas, y en pro del niño hacen papel fundamental en la vida de los estudiantes.

Aparte de que mejorar la calidad de vida, la educación ha de ser ese elemento que con sus técnicas y metodologías ayuden en la vida del alumno a respecto su rendimiento académico. También “La educación aparece cada vez más como un buen instrumento para promover la igualdad y combatir la exclusión social y para construir lazos de solidaridad entre las personas. (Vila. 2002, p.5)

### **Categoría: Actores educativos**

Por otro lado se puede decir que los docentes no pueden hacer el papel que por ley le corresponde al padre, pero tampoco el padre puede hacer el papel del docente, porque entonces no sería necesario que el docente pague una carrera ya que los padres desde su casa podrían enseñar a sus hijos y evitar los costos que tiene ir a la escuela; pero si se hace necesario que la familia en general acompañe y apoye el proceso de rendimiento académico de los niños y niñas tal y como lo plantea Muñoz (2009) donde dice que “ Para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que existan canales de comunicación y la acción conjunta y coordinada de la familia y la escuela, sólo así se producirá el desarrollo intelectual, emocional y social del niño y la niña en las mejores condiciones.” (p.2)

### **Categoría: Familia**

Hemos encontrado que la institución educativa San Pedro Claver emplea varias metodologías, para que los padres participen y se mantengan informados de los procesos de rendimiento académico de los estudiantes.

Se encontraron orientaciones del PTA, donde tanto padres como docentes entienden que es necesario que se apoyen los unos a los otros en los procesos de rendimiento académico, entrega de pre informe periódicamente y planes de mejoramiento, en este caso la entrega de pre informe es de mucha ayuda porque permite que los padres y/o acudientes estén al tanto de cómo van sus acudidos y de cierta forma esto da la oportunidad de realizar tareas y actividades en tiempo pertinente orientado a subir las notas y que los estudiantes no pierdan el semestre o el año; lo que hace considerarlas una de las estrategias más apropiadas para que los padres participen activamente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta la encuesta realizada en la pregunta número dos encontramos que los padres y/o cuidadores no acompañan a sus hijos en las actividades escolares en su gran mayoría por las múltiples ocupaciones que tienen, pero se hace necesario entender que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta” (Muñoz, 2009, p.1)

Los estudiantes que son llevados a la hora de entrar a clases, por sus padres y/o cuidadores se ven contentos y complacidos, ya que se ven acompañado y respaldados por alguien mayor, se observa que estos estudiantes, son los que más puntual y organizados llegan a la institución, y con el uniforme más organizado y limpio.

### **Categoría: El rendimiento académico de los estudiantes**

Se realizaron observaciones a los estudiantes y también a como es el proceso de llegada y salidas de ellos en la institución, una encuesta desarrollada por los padres de familia y/o una entrevista en conjunto con la docente encargada del grado tercero. Con la implementación de todo ello se encontró que los niños tienen diferentes niveles de rendimiento académico y los padres o cuidadores participan muy escasamente en actividades correspondientes al rendimiento académico. Pero además de eso “la orientación que reciben los padres de familia por parte de las escuelas sobre cómo entender el rendimiento suele ser poco estructurada, por lo que la mayoría de padres queda abandonada a sus propios recursos.” (Balarin y Cueto, 2018, p. 16)

También se hizo una observación participativa y se pudo notar que los estudiantes tienen variables en el rendimiento académico es decir todos no rinden de la misma manera, teniendo en cuenta la actividad hecha durante la observación dan cuenta de que unos tienen más concentración y dedicación que otros, esto se notó al momento de realizar una sopa de letras la cual algunos la terminaron de forma rápida y ágil pero en bien terminaron desobedecen las reglas disciplinarias, otros por su parte ni siquiera la terminaron por estar hablando, jugando, se entretenían sacándole punta a un lápiz, a un color, o haciendo otras cosas y otros simplemente se quedan mirando a los compañeros a ver cómo terminan; analizando lo anterior se puede decir que los niños distraídos e indisciplinados son los que más bajo tienen el rendimiento académico debido a que “no avanzan en su proceso de enseñanza” y al no adquirir los conocimientos necesarios en las áreas se ve perjudicado su aprendizaje.

## CAPÍTULO IV

### 4.2 Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.2.1 Conclusiones

Después de estudiar el acontecimiento específico de la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó, se obtienen varias conclusiones las cuales se basan en los acercamientos realizados al plantel educativo, docente, padres de familias y una vista en relación a todo el proceso que con ellos se desarrolla en cuanto al rendimiento académico.

Basándonos en la pregunta problematizadora la cual busca explicar ¿Cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó?, podemos decir que los estudiantes con mayores dificultades en el rendimiento académicos son los de más bajos recursos, los que tienen padres con bajos niveles académicos afectan el rendimiento de los estudiantes ya que sus padres no están en la capacidad de orientar y guiar el proceso académico de los niños y niñas; los padres trabajan con mayor intensidad horaria y no cuentan con la facilidad de tiempo para así poder interpretar las actividades educativas.

Por otro lado, los problemas que presentan los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del grado tercero en relación al rendimiento académico, en su gran mayoría hacen referencia a las ocupaciones de los padres de familia, la falta de acompañamiento de estos en actividades también

yace porque entre más elevado es el nivel académico de los padres y la familia en general, mayor es el acompañamiento que estos hacen a sus hijos en el rendimiento académico. Así mismo los afirma Carranza y Wilfredo (2020) “los hijos de padres que han cursado estudios superiores gozan de ciertas oportunidades que les permite tener una vida intelectual. Cabe indicar que estas condiciones también influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas del estudiante, importante para su rendimiento escolar.” (p.31).

Es grande la realidad y el perjuicio que tienen los estudiantes que cuyas familias y/o cuidadores no tienen formación académica, ya que no pueden contar con ese apoyo imprescindible y necesario para el desarrollo de sus actividades escolares, no poseen quien les ayude a entender una temática difícil de procesar, además es probable que no les vean la importancia y complejidad a los procesos escolares.

Haciendo un recorrido y dando cuentas de la importancia de conocer las causas y efectos que tiene la participación de las familias y/o cuidadores de los estudiantes de la institución educativa San Pedro Claver del grado tercero, se concluye que los padres dedican muy poco tiempo a hablar con su hijo o hija sobre su rendimiento académico, revisar sus cuadernos y orientación en la realización de sus tareas escolares. Se dice que los estudiantes que tienen el acompañamiento activo de los padres de familia van a tener mejor rendimiento académico, se pueden socializar con facilidad, pueden tener una mejor comprensión de las actividades propuestas por la docente, la parte afectiva y emocional en un estudiantes es fundamental en el proceso académico ya que los estudiantes que no cuentan con la demostración de afecto de los padres tienden a hacer desorden en clase para llamar la atención de los padres o cuidadores de los estudiantes, Debido a que en su mayoría lo hacen una o dos veces por semana, lo que es muy poco tiempo empleado para ello. Pero en cambios algunos padres sí asisten a

los llamados del colegio como reuniones y entrega de informe o pre informe con un mayor porcentaje de asistencias.

Pero en cambio algunos padres sí asisten a los llamados del colegio como reuniones y entrega de informe o pre informe con un mayor porcentaje de asistencias.

También se reconoce que los padres de familia en mayor número asisten a las entregas de informe final, queriendo decir que ellos se preocupan más por los reportes finales del rendimiento académico de sus acudidos a final de año donde pasa de un grado a otro y menos en las tareas del día a día que demanda la escolaridad.

Por medio de la observación a los estudiantes y la entrevista realizada a la docente, se puede decir que, aunque el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó es bajo por la poca participación de los padres y/o cuidadores, se puede concluir que en esto también interviene en gran medida los problemas disciplinarios que presentan los alumnos dentro del aula de clases.

La institución educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó implementa un sin número de metodologías las cuales hacen pretenden que los padres y acudientes de estudiantes participen activamente en los procesos escolares, con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución y el rendimiento académico de los alumnos. Entre estas metodologías se tiene la realización de escuela de padres con temas concernientes a la convivencia familiar, reuniones para entrega de informes,

reuniones para entrega de preinformes, paginas educativas por redes sociales, emisoras escolares en las que tratan temas agradables y de importancia para la comunidad educativa.

En cuanto a las metodologías utilizadas por la docente del grado tercero se encuentran como principal la creación de directorio familiar de los estudiantes, la creación de los grupos de WhatsApp que en un principio sirve para su objetivo de llegar a muchos padres de familia y mantenerlos informados de los procesos escolares de sus acudido; pero por otro lado obliga a las familias a mantener teléfonos inteligentes, wifi o datos para estar atentos a estos grupos y muchas familias no cuentan con facilidad de acceso a estos recursos debido a los escasos económica que los aqueja.

### **4.3 Recomendaciones**

Las recomendaciones que a continuación se describen son hechas pensando en que las familias si puedan participar de manera oportuna en los procesos de rendimiento académico de sus acudidos ya que ese es el objetivo principal de esta investigación, además se hacen para que la docente y la institución educativa sigan motivados con las metodologías que emplean y puedan complementar con otras ideas en pro del fin propuesto.

Se recomienda a la docente y a la institución educativa seguir con las metodologías que emplean para que los padres participen activamente del rendimiento académico de los estudiantes. Ya que hasta el momento han funcionado de manera progresiva, aunque todas las familias no poseen recursos para alcanzar el objetivo de estas estrategias en especial la de estar

atentos al grupo de WhatsApp, muchos han ido buscando la forma de hacerlo y más aún ahora que la era digital está invadiendo la región.

Se sugiere el seguimiento a los estudiantes mediante la implementación de visitas domiciliarias y el acompañamiento de la psicorintadora del colegio y así poder realizar las orientaciones a padres de familia con el tema del rendimiento académico y acompañamiento en el proceso pedagógico de manera periódica, con el fin de hacer un diagnóstico de ellos, en su entorno familiar, cómo viven y con quien, y de esta forma comprender su comportamiento, acciones y procesos, para saber cómo ayudarles a mejorarlo, ya que por los problemas de comportamiento es común tener bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta la información recolectada a lo largo de la investigación se hacen propuestas a la docente y a la institución educativa San Pedro Claver con el fin de que los padres y/o cuidadores participen en el rendimiento académico de los estudiantes, la cual consiste en una variedad de estrategias que teniendo en cuenta las ocupaciones, horarios y recursos se permita una participación activa de las familias en este proceso tratando de obtener los mejores resultados intentando dar solución a la problemática presente:

-Padres en las aulas, donde estos pueden y deben participar en proyectos y actividades dentro del aula. En educación infantil ya se hace y muy bien, deberíamos aplicarlo a etapas superiores con el fin de que los padres muestran ese interés que se necesita para que los alumnos no pierdan el interés por la educación y puedan desenvolverse en un ambiente mejor y en compañía familiar.

- Reuniones en horario de no oficina es una manera de que asistan más padres a el acompañamiento de reuniones y/o procesos escolares que aporten al rendimiento académico, es decir hacer las reuniones tipo 6 de la mañana y/o después de 6 de la tarde, porque en estos horarios muchas personas se encuentran descansando en sus hogares. Además, ojalá estas reuniones no sean tan extensas y desarrollen temas puntuales, con límite de duración para optimizar tiempo.

El cuaderno viajero es una forma efectiva de conocer más a fondo la dinámica familiar de los estudiantes, es por esa razón que se recomienda a la docente del grado tercero que a principio de cada año en busca de conocer las familias, se cree un cuaderno viajero que cada semana pase por la casa de cada uno de los estudiantes, describiendo la familia, cuantos son, como viven, labores, ocupaciones, estudios entre otras características oportunas a la hora de caracterizar las familia y su diario vivir.

A la institución educativa se le aconseja la construcción de un proyecto de aula que permita el fortalecimiento de los vínculos afectivos, fusionando los espacios educativos y la vida familiar, como por ejemplo la semana de la familia con actividades lúdico-recreativas tales como juegos, bingos, desafíos, cuentos, conciertos entre otras que permitan la apropiación del espacio y unión de la familia y la institución.

## Referencias

Arostegui, I., Beloki, N., & Darretxe, L. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 06, num. 02. 2013

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661812>

Balarin, M. y Cueto, S. (2008, 06). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. *minedu*.

<http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>

Bochaca, J., & Calvet, N. (2007). La relación familia-escuela:¿ una cuestión pendiente?. *Torrossa.com*, 9-12.

<https://www.torrossa.com/en/resources/an/2631080>

Borja , L., y Usuga , A. (2012). *Importancia del acompañamiento de los padres de familia en los procesos formativos de pre-lectura y pre-escritura en niños y niñas de 2 a 3 años*. [Trabajo de grado, UNIMINUTO]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3534>

Carranza, I., & Wilfredo, S. (2020). Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria, San Juan de Miraflores-Lima.

[http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1787/1/TESIS\\_Iba%c3%b1ez.pdf](http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1787/1/TESIS_Iba%c3%b1ez.pdf)

Carrillo, L. (2011). *El compromiso organizacional y prácticas saludables: estudio descriptivo correlacional*. [Trabajo de grado para optar al título de psicóloga, Universidad del Rosario]. Repositorio universidad del Rosario.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2699/CarrilloWalton-Luisa-2011.pdf?sequence=1>

Decreto 1075 de 2015. "Por el cual se adiciona el Decreto 1075 de 2015 Único Reglamentario del Sector Educación, para reglamentar la Ley 1740 de 2014"

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353594_recurso_1.pdf)

Díaz, D., y Suárez, Y. (2014). Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira.

<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/1970>

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Revista electrónica de investigación psicoeducativa. N°9 4 (2), 221-238

[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art\\_9\\_64.pdf?sequence](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art_9_64.pdf?sequence)

Espitia, E., y Montes, M. (2009). Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia). Investigación y desarrollo, 17(1).

<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?v>

Gastélum, C., & Rodríguez, L. (2012, 10, 10). Aprendizaje auto-regulado como competencia para el aprovechamiento de los estilos de aprendizaje en alumnos de educación superior. Revista de Estilos de Aprendizaje, 5(10).

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/964>

González, B. (2009). La observación participante en primaria:¿ Un juego de niños? Dificultades y oportunidades de acceso a los mundos infantiles. AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana, 4(2), 229-244.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3039014>

González, E., y Jinete, Y. (2017). *Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez, Colombiatón de Cartagena* [Proyecto de grado para optar por el título de licenciatura en pedagogía infantil]. Repositorio institucional Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/6561>

Hernández, A., Cantin, S., Lopez, N., & Rodriguez, M. (2010). *Estudio de encuestas*.

<https://docplayer.es/2983730-Estudio-de-encuestas-marta-alelu-hernandez-sandra-cantin-garcia.html>

Herreras, B. (2004,01, 14 ). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/2871>

Lan, T., Rodríguez, M., Blandón, M., & Vásquez, E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. [Trabajo de grado para optar el título de licenciados en lengua castellana]. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012401372018000100102&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012401372018000100102&script=sci_abstract&tlng=en)

Lastra, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13), 263-276.

<https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>

León, A. (2007). *Qué es la educación. Educere*.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext)

Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. febrero 8 de 1994.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Martinez, C., Doria, O., & Fuentes, V.(2015). *Influencia de la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos en 4º de la IE “Agustín Nieto Caballero” barrio Boston de Medellín* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).  
repository.uniminuto.edu

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11726>

Mayorquín, A., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672019000100868&script=sci_arttext)

Medina, A., Chávez, T., & de los Angeles, M. (2019). *Relación entre el acompañamiento de los padres en el proceso lector y el desarrollo de las habilidades para la lectura en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez”, de la ciudad de Rioja, 2014*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, Perú]. Repositorio institucional Universidad Nacional de San Marino.

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3158/EDUC.%20PRIM.%20-%20Mar%C3%ADa%20de%20los%20Angeles%20Tantale%C3%A1n%20Ch%C3%A1vez%2026%20Aleyda%20Medina%20V%C3%A1squez.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Mercado, A., Paiva, C., Elgueta, D., Urrutia, G., & Vásquez, C. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21.  
<https://www.redalyc.org/pdf/979/97912446001.pdf>

Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27.

[https://docentia.webnode.es/\\_files/200000031-e2181e310b/ia.pdf](https://docentia.webnode.es/_files/200000031-e2181e310b/ia.pdf)

Muñoz, M.(2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)

Nuñez, C., & Sanchez, R. (2020). El acompañamiento y asesoría personalizada como estrategias para la mejora en el trabajo en aulas multiedad del nivel inicial de la red maestros del siglo XXI de la ugel Candarave-2018.

<http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11894>

Olaya, Y., & Mateus, R. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil]. Repositorio libertadores.edu.co

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/298>

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). La entrevista. *Biblios*, núm. 61, 2015, pp. 70-84.

<https://www.redalyc.org/pdf/161/16144489005.pdf>

Piacente, T. (2009). Instrumentos de evaluación psicológica no tipificados. Observación, entrevista y encuesta. Consideraciones generales Año 2009. ebg.ec

<https://ebg.ec/wp-content/uploads/2021/02/Microsoft-Word-2.-Ficha-No-2.-ENTREVISTA.pdf>

Prados, H., & Muñoz, Á. (2015). La participación de las familias en la educación escolar. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 799.

<https://www.proquest.com/openview/863d37fc80e0f3a6c6035c1768edbf8c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=54848>

Rojas, ( s.f.). Técnica de observación para el diseño. secme-24517\_1

[http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70782/secme-24517\\_1.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70782/secme-24517_1.pdf?sequence=1)

Romagnoli, C., & Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Valoras UC, 1-12

<https://www.centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>

Soto, A., Pineda, S., y Vargas, Z. (2015). Procesos de innovación social (IS) como fuente de transformación social de comunidades rurales. *Academia y Virtualidad*, 8(2), 85-99.

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/1425>

Suárez, A., y Espitia, Y. (2016). Participación de las familias y/o cuidadores en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del grado primero (A, C, D) de la Institución Educativa La Paz, sede 20 de Enero (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional Uniminuto.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/8321>

Taylor, J., y Bogdan, R. (2008). *La entrevista en profundidad*. Métodos cuantitativos aplicados.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34912704/LECTURA\\_DE\\_EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635879655&Signature=bl-WefAtMCnfk86uZT7EL~NbtDaNhqXsAbyT5gxiMKmaNYMP8sjwsb0ZDFiwEuWobyCFdoa7EvAbGJZdufVMc-tY35IM7T17vdq1znboCd-MW0bybqwtXb4ppqH~An3n7mU85HW~QbFh4B6tMVe0OZj5m1XdYS~0-m2qtyqSKOekyilSkWhZrk~POUd1ykruFV7GaBvAHcp9vwc4MHqTdOvCjNbxGH75SRlCh~uTf1VyY1E1Rfl700k9DT4f75BGF-ulLiNpWuQ1UJF8tClJ2dwh0KISEfWnw8Azm-8IEC~6ZTemoTTjXOg3uDVNzCfaQmo6gylDaPzrW96bwbkr4A\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=192](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34912704/LECTURA_DE_EVERTSON-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635879655&Signature=bl-WefAtMCnfk86uZT7EL~NbtDaNhqXsAbyT5gxiMKmaNYMP8sjwsb0ZDFiwEuWobyCFdoa7EvAbGJZdufVMc-tY35IM7T17vdq1znboCd-MW0bybqwtXb4ppqH~An3n7mU85HW~QbFh4B6tMVe0OZj5m1XdYS~0-m2qtyqSKOekyilSkWhZrk~POUd1ykruFV7GaBvAHcp9vwc4MHqTdOvCjNbxGH75SRlCh~uTf1VyY1E1Rfl700k9DT4f75BGF-ulLiNpWuQ1UJF8tClJ2dwh0KISEfWnw8Azm-8IEC~6ZTemoTTjXOg3uDVNzCfaQmo6gylDaPzrW96bwbkr4A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=192)

Valdés, A., y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114.

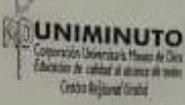
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>

Vila, I., & Domènec, P. S. (2002). Familia, escuela y comunidad. *Immigració, llengua i educació. Barcelona: Hòrori. Vol. 9, 07, 2002.*

[https://www.researchgate.net/profile/Vila-Ignasi/publication/264420274\\_Familia\\_escuela\\_y\\_comunidad/links/53dd2de90cf2a76fb667c7bb/Familia-escuela-y-comunidad.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vila-Ignasi/publication/264420274_Familia_escuela_y_comunidad/links/53dd2de90cf2a76fb667c7bb/Familia-escuela-y-comunidad.pdf)

**Anexos**

## Consentimiento Informado para Adultos

 **UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS

**Título de la investigación:**  
Participación De Las Familias Y/O Cuidadores En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Grado Tercero De La Institución Educativa San Pedro Claver Del Municipio De Apartado

**Objetivo de la Investigación:**  
Analizar cómo influye la participación de las familias y/o cuidadores En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Grado Tercero De La Institución Educativa San Pedro Claver Del Municipio De Apartado.

**Los Investigador/es:**  
Yesenia Arboleda Romero  
Valentín Borta Blanco  
Arlan Enrique Aguirre Vasquez

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mi y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Arlana Patricia Holguin Protavista c.c. 1027953889 de Apartado autorizo a los encargadas de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año . en el municipio de: Apartado Atentamente,

Firma Arlana Patricia Holguin Protavista

Documento de identidad No 1027953889 de Apartado

Firmas de los investigadores  
Yesenia Arboleda c.c. 1027963338  
Valentín Borta c.c. 1028030577  
Arlan Enrique A.V. c.c. 1078579691

## Registro de Observación no participativa

REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: 14 – 11- 2019

Hora: 2 A 3: PM

Institución: Institución Educativa San Pedro Claver

Dirección: CL. 103 97A-46, Antioquia, Apartadó.

Situación observada y contexto:

Tiempo de observación: 1 Hora

Observador/es: Yesenia Arboleda Romaña, Valentina Borja Blanco, Arlan Agamez Vásquez

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Espacio en el que se desarrolla la clase.	El aula de clase es un lugar amplio donde cada niño tiene su propio pupitre tiene buena ventilación e iluminación los estudiantes cuentan con espacios definidos para ayudar en su nivel de aprendizaje como lo es la biblioteca donde pueden encontrar libros y materiales didácticos los cuales son materiales que les pueden ayudar para mejorar sus rendimientos académicos.	Pensamos que se pueden mejorar espacios ponerles objetos más llamativos a los estudiantes donde ellos puedan explorar y tener un nivel de concentración más placentero.
Actitud de los estudiantes en la clase.	La actitud de los niños era positiva porque se mantenían activos a las actividades que se llevaban a cabo en el aula, la mayoría mantenían pendiente y muy atentos al desarrollo de la clase, mientras que otros perdían la concentración por que se ponían hablar entre ellos pero es normal que se encuentren situaciones como estas lo importante es llamarles la atención para que no se salgan de contextualización con las clases y se canalicen en las actividades que se llevan a cabo.	Pienso que la profesora cumple con las expectativas esperada frente a la actitud de los niños en el salón, porque sus alumnos mantienen muy pendientes de las clases y atentos a las actividades plasmadas en el aula. Y se nota que lleva un proceso interesante y motivador con los alumnos ya que los hace sentir comprometidos con sus actividades académicas y ellos puedan desenvolverse frente a estas.
Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase.	La profesora tiene diferentes maneras estratégicas para el desarrollo de las clases una que llamó mucho la atención es la que realiza una serie de palmadas y los niños también la realizan seguidos de ella con un fin y es que hagan silencio, en si es como una señal a que están haciendo mucha bulla y deben de hacer silencio.	Que es muy importante tener diversas formas de estrategias para desarrollar las actividades de que se llevan a cabo diariamente con los alumnos para que los niños puedan desenvolverse con la que más le favorezca y mejorar su desarrollo académico.

**REGISTRO DE OBSERVACION PARA SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Fecha: 14 – 11 - 2019 Hora: de 12: 30 m a 01: 00 pm  
 Institución: Institución Educativa San Pedro Claver  
 Dirección: CL. 103 97A-46, Antioquia, Apartadó,  
 Situación observada y contexto: Padre y/o acudientes que llevan a los niños a la hora de ingreso a la institución.  
 Tiempo de observación: 15 minutos  
 Observador/es: Yesenia Arboleda Romaña - Arlan Enrique Agamez Vásquez – Valentina Borja Blanco

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condiciones del espacio en el que se desarrolla la situación.	La entrada de la institución educativa san pedro Claver es un lugar, ubicado en un costado de la institución, ubicada en este lugar porque existe poco tráfico de vehículos que puedan ocasionar un accidente a los estudiantes.	Se considera que la entrada de la institución educativa San Pedro Claver está ubicada a un costado porque la parte frontal de la institución está de frente con la carretera principal de López y como a la hora de entrar a clases hay mucho tráfico de estudiantes y o personas que salen a su hora de almuerzo la institución prefirió ubicarla a un costado y de esta forma disminuir y mitigar los índices de accidente de los estudiantes, padres de familias y/o cuidadores.
Actitud de los estudiantes con sus otros compañeros y superiores. Actitud de los padres.	A la entrada de la institución educativa san pedro Claver se observa que unos pocos niños son llevados a la hora de la entrada a la institución, algunos niños son llevados por su padre, madre, hermanos mayores, vecinos, abuelos y/o cuidadores. Los hacen caminando, en bicicletas y en motos su gran mayoría.	Los estudiantes que son llevados a la hora de entrar a clases, por sus padres y/o cuidadores se ven contentos y complacidos, ya que se ven acompañado y respaldados por alguien mayor, se observa que estos estudiantes, son los que más puntual y organizados llegan a la institución, y con el uniforme más organizado y limpio. La gran mayoría se despide, le dice al estudiante que se porte bien y que haga todas las tareas, además de que se dan un beso, un abrazo o un adiós con la mano.
Estrategias empleadas los docentes y directivos de la institución para la entrada de los estudiantes.	Los docentes y directivos se ponen en la entrada de la institución a recibir todos los alumnos y hablan con varios padres para darles información respecto a los procesos académicos de los niños, como horarios de salida, entrada, actividades por hacer entre otras.	Las estrategias que utilizan los docentes y directivos a la hora de entrar al colegio son buenas ya que mantienen en contacto directo con los padres y/o cuidadores, puesto el espacio para interactuar entre si no es muy largo pero si les ayuda a mantenerse más comunicados y enterado de las situación que viven los estudiantes en la institución.

**REGISTRO DE OBSERVACION PARA SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Fecha: 14-noviembre -2019 Hora: 1: 00 pm

Institución: institución educativa Sampetro Claver

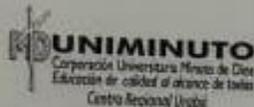
Dirección: CL. 103 97A-46, Antioquia, Apartadó.

Situación observada y contexto: concentración y rendimiento de los estudiantes a la hora de desarrollar la sopa de letra

Tiempo de observación: participativa

Observador/es: Yesenia Arboleda Romaña - Arlan Enrique Agamez Vásquez – Valentina Borja Blanco

Aspectos a observar	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Condición es del espacio en el que se desarrolla la situación.	El aula de clase es un lugar amplio donde cada niño tiene su propio pupitre, tiene buena ventilación e iluminación los estudiantes cuanta con un espacio definidos para ayudar en su nivel de aprendizaje como lo es la biblioteca, donde pueden encontrar libros y materiales didácticos los cuales son materiales que les pueden ayuda para mejorar sus rendimientos académicos.	Pensamos que se puede mejorar el espacio ponerles objetos más llamativos a los estudiantes donde ellos puedan explorar y tener un nivel de concentración más placentero.
Actitud de los estudiantes frente a las actividades	Durante la actividad se le entrego a los estudiantes una sopa de letra y colores para poder mirar el nivel de concentración y agilidad a la hora de desempeñar las actividades, durante la observación se puedo evidenciar que hay algunos estudiantes que se concentran con mayor facilidad que otros, durante el desarrollo de la actividad encontramos los estudiantes que se paran cada dos minutos a sacarles punta a los colores, el que pide ayuda con frecuencia, el que se cansa con facilidad, el que no le gusta hacer las cosas y leda pereza; se encontró también niños que son muy ágiles a el momento de hacerla las actividades.	Nos parece que la docente está haciendo un trabajo continuo de concentración y orden con los estudiantes ya que durante el desarrollo de la activad la profe pedía orden y los niños acatan el llamado.
Estrategias empleadas por la docente o la institución	La docente en el momento que los estudiantes van terminado les va poniendo a hacer otra actividad, por ejemplo; en el momento que los estudiantes van terminando la sopa de letra les dicen que deben de hacer una oración con cada palabra encontrada en la sopa de letra con el fin de que los estudiantes no generen indisciplina y los que no han terminado de hacer la sopa e letra puedan terminar	La metodología de la docente me parece excelente ya que los estudiantes van aprovechado el tiempo en actividades las cuales le van a servir para ir mejorando en su desempeño académico



UNIMINUTO - REGIONAL URABA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa titulada:

Participación De Las Familias Y/O Cuidadores En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Grado Tercero De La Institución Educativa San Pedro Claver Del Municipio De Apartadó.

Y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de la presente encuesta a las familias y /o acudientes de los estudiantes que participan en este proceso.

Nombre de la Institución: Institución Educativa San Pedro Claver

Fecha en que se diligencia la encuesta: 14 - 11 - 2019

Tema de la encuesta: Participación De Las Familias Y/O Cuidadores En El Rendimiento

Relación del encuestado con el estudiante: \_\_\_\_\_

Ultimo nivel de escolaridad del encuestado: \_\_\_\_\_

**Cuestionario.**

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

\*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI X NO \_\_\_\_\_

2. ¿Por qué no acompaña a su hija/a en las actividades escolares?

- No tiene tiempo ( )
- Trabaja todo el día ( )
- No sabe cómo hacerlo ( )
- No le parece interesante ( )
- Otra \_\_\_\_\_

## Entrevista Parte 1



### UNIMINUTO - REGIONAL URABA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 14 – 11 - 2019 Hora: 4 : 00 PM Duración: 30 MIN

Lugar de la entrevista: Institución Educativa San Pedro Claver

Tema de la entrevista: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos del entrevistado: María Eugenia Romaña

Profesión o estudios Realizados: Licenciada

Entrevistado/es: Valentina Borja, Yesenia Arbolea Romaña, Arlan Agamez Vásquez

#### Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiaran el desarrollo de la conversación en la entrevista.

#### 1. ¿Cuál es la labor o cargo que desempeña en la institución?

Docente de la Institución Educativa San Pedro Claver del grado 3-C

#### 2. ¿Cuánto tiempo lleva desempeñando esta labor y cuales han sido sus mayores logros?

En la institución llevo 8 años trabajando como docente, uno de mis mayores logros es contribuir a la formación de los y niñas para fortalecer en cada uno de sus procesos de enseñanza de aprendizaje.

#### 3. ¿Qué dificultades ha observado en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero c ?

En el grado 3-C algunas de las dificultades que se presentan es la falta de acompañamiento de algunos padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, otra dificultad puede ser la falta de compromiso por el mismo estudiantes, la indisciplina constante por algunos de ellos, factor por el cual no le permite avanzar en su proceso de enseñanza

#### 4. Mencione las temáticas específicas en las que los estudiantes necesitan refuerzo para mejorar su rendimiento académico ?

Como tema específico no te podría hablar más que todo en tema general, uno de ellos es el tema de matemáticas es la realización de las operaciones básicas y en el área de español es la lectura y estructura de texto. Ejemplo: en

## Entrevista Parte 2

**UNIMINUTO - REGIONAL URABA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**  
**GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA**

español ellos presentan algunas dificultad por que alguno se les dificulta escribir palabras que contengan versos o combinaciones

**5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender las dificultades de rendimiento académico en la institución y en el hogar de los estudiantes?**

La institución como tal plantea diversas estrategias una de ellas es la orientación con el PTA, periódicamente se realiza una entrega de pre informes y planes e mejoramiento la institución a invertido en herramientas tecnológicas como TV en cada una de las distintas aulas, otra estrategia puede ser el acompañamiento de los padres de familia en el salón de clases cuando los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico o puede ser también dificultades e acompañamiento se cita al padre de familia que acompañe al niño dentro del salón puede ser en la semana puede venir 2-3 veces durante la semana 1 o 2 horas.

**6. ¿Qué estrategias implementa usted como docente para hacer más efectiva la participación de padres y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero c**

Como docente se pueden plantear distintas estrategias una de ellas puede ser que se realiza un grupo de wasap en el cual se envían las notas personalizadas ya que hay padres e familia que por ejemplo trabajan no les dan espacio para venir periódicamente por los informes, entonces uno por ese medio se mantiene en contacto con ellos. Otra estrategia puede ser la cita a los padres de familia donde realizan los acompañamientos o visitas domiciliarias, también se asignan actividades para la casa para que los padres hagan el acompañamiento de ayudarlos a realizas dichas actividades.

**7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para mantener una participación activa de los padres y/o cuidadores en el rendimiento académico de los estudiantes.**

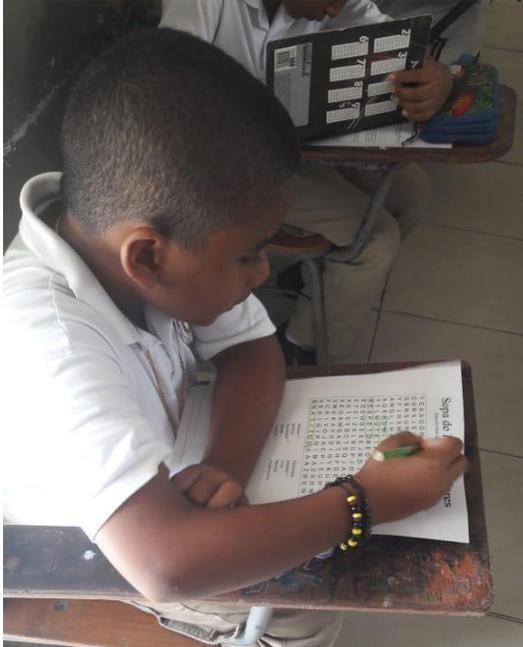
La institución como tal cuenta con distintas herramientas ya que desde psico orientación se realizan escuelas de padres algunas de esas escuelas van enfocadas a padres e familia de estudiantes de bajo rendimiento académico o comportamental se realizan vivistas domiciliarias desde coordinación se le hace el llamado al padre de familia que finalizando el periodo ni a avenida por l calificaciones para que venga y mire como va el proceso de los estudiantes

**8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en el rendimiento académico?**

Algunos padre se vinculan realizando acompañamiento personalizado en los salones de clase, es decir acompañan a sus hijos en el salón de clase 1-2 hora, 3 días a la semana ese es más que todo el acompañamiento directo que se realiza en la institución.

**Registro Fotográfico**

Fotos de observación participativa



Fotos de observación no participativa en clases



Fotos de observación no participativa de padres llevando los niños a la entrada de la institución





### Cronograma

SEMANA ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEM BRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de pregunta, planteamiento del problema y marco teórico.																				
Construcción del diseño metodológico.																				
Trabajo de campo Recolección de la información.																				
Análisis de la información, conclusiones y recomendaciones.																				
Reporte de la investigación.																				
Socialización del producto de la investigación.																				