

IMPLICACIONES DEL HACINAMIENTO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS MENORES



Revisión documental de las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de los
menores de edad desde el año 2005 al 2020

Daniela Hernández Sosa 000609789

Johana Isabel Malagon Medina 00059819

Ledyz Milady Pérez Osorio 000609122

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Abril de 2021

IMPLICACIONES DEL HACINAMIENTO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS MENORES

Revisión documental de las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de los
menores de edad desde el año 2005 al 2020

Daniela Hernández Sosa 000609789

Johana Isabel Malagón Medina 000598196

Ledyz Milady Pérez Osorio 000609122

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogas

Asesor(a)

Alexander Alonso Ospina Ospina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Abril de 2021

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mi familia, en especial a mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional en todo momento. A mis hermanos y padre, a pesar de nuestra distancia física continuamente me brindaron fuerzas para culminar mis metas. A mis compañeras Daniela y Johana porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta. A todas las personas especiales que me acompañaron en este proceso, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Ledyz Milady Pérez Osorio

El presente trabajo lo quiero dedicar a mi mamá quién es la persona más importante, me brindó su apoyo, cariño y dedicación durante toda la carrera. Agradezco a mi familia y a cada persona que me ha motivado a seguir mis sueños, a los que me acompañaron durante este proceso y a quiénes contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional. Gracias a mis compañeras de tesis, porque con su dedicación hicieron posible que el desarrollo del presente trabajo fuera exitoso.

Johana Isabel Malagón Medina

Este trabajo de investigación está dirigido a las dos personas más importantes de mi vida: papá y mamá, gracias por apoyarme incondicionalmente en todo lo que necesité para formarme como persona y profesional, también por siempre alentarme y brindarme sabios consejos en los momentos más difíciles de mi camino. Espero que se sientan orgullosos de la persona en que me he convertido porque todo es gracias a ambos.

Igualmente, a todas las personas que estuvieron cuando las necesité, especialmente mis amigas y compañeras Johana y Milady: quiero decirles que nada sucede por casualidad y nos encontramos para aprender a ser mejores personas, realmente espero que seamos unas excelentes psicólogas y podamos continuar con nuestra amistad por muchos años más.

Daniela Hernández Sosa

Agradecimientos

En primera instancia agradecemos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, una institución que nos proporcionó una formación basada en valores, ética y un sentido humano con un enfoque comunitario que nos permitió conocer diversas realidades. También queremos agradecer a los diferentes docentes que nos brindaron sus conocimientos y apoyo durante la carrera.

En especial agradecemos a nuestro asesor Alexander Alonso Ospina Ospina, quién fue la persona encargada de guiarnos en este proceso, compartiendo su conocimiento investigativo y humano, muchas gracias por su paciencia y dedicación durante el desarrollo del presente trabajo de grado.

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Planteamiento del problema	15
Formulación de la pregunta problema	17
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos	18
Antecedentes.....	19
Investigaciones internacionales	19
Justificación.....	22
Marco teórico	25
Concepción de menores de edad en diferentes países	25
Bienestar emocional	25
Emociones básicas	27
Emociones sociales	28
Hacinamiento y la salud mental	31

Hacinamiento y desigualdad social.....	34
Metodología.....	37
Fuentes documentales	37
Descripción de la muestra.....	37
Criterios de inclusión	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
Fuentes documentales	39
Categorías de análisis y subcategorías (deductivas)	39
<i>Subcategorías</i>	<i>39</i>
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	39
Consideraciones éticas	40
Resultados	41
Investigaciones publicadas acerca de las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de menores de edad	41
Tipos de estudios utilizados en las investigaciones sobre hacinamiento en relación con el bienestar emocional de los menores de edad.....	45
Efectos del hacinamiento en el procesamiento de las emociones básicas y sociales de los menores de edad.....	47
Discusión.....	56
Conclusiones.....	59
Recomendaciones	61
Referencias	62

Anexos71

Anexo 1. Ficha de matriz categorial71

Lista de Tablas

Tabla 1 *Formato de Matriz Categorical*

38

Lista de Figuras

<i>Figura 1</i> Cantidad de publicaciones por año	42
<i>Figura 2</i> Cantidad de publicaciones por país	43
<i>Figura 3</i> Tipos de documentos	44
<i>Figura 4</i> Tipos de investigación	45
<i>Figura 5</i> Tipos de alcance	46

Resumen

El objetivo del presente trabajo consistió en realizar una revisión documental entre los años 2005 y 2020, considerando las implicaciones del hacinamiento sobre el bienestar emocional en los menores de edad. Para la elaboración de dicho trabajo se propuso un diseño de estudio cualitativo con un enfoque interpretativo documental, en el cual se indicaron la cantidad de publicaciones por año y país que describen el impacto de hacinamiento en menores, como técnica principal de recolección de información, se utilizó una matriz categorial que ayudó al registro y organización de publicaciones encontradas. Por consiguiente, a partir del rastreo de investigaciones que se realizó, se tiene como resultado que las situaciones de hacinamiento si afectan el bienestar emocional de los menores, especialmente relacionándose con emociones negativas como el miedo, la ira y tristeza, lo que llevar a ser un factor estresor para el menor. De esta manera, se enfatiza que el desarrollo de emociones positivas en la infancia comunicadas a través de los padres y/o cuidadores en el menor, es fundamental a fin de que, se llega a la conclusión de la importancia de la educación emocional en menores, respecto a la forma en que sus padres manifiestan su regulación e inteligencia emocional, siendo esto un factor determinante en la vida de su hijo.

Palabras clave: Hacinamiento, bienestar emocional, menores de edad.

Abstract

The objective of this study was to conduct a documentary review between 2005 and 2020, considering the consequences of overcrowding on the emotional well-being of minors. A qualitative study design with a documentary interpretative approach was proposed for the elaboration of this work in which the number of publications per year and country describing the impact of overcrowding on minors was indicated. A categorical matrix was used as the main data collection technique to help the registration and organization of the publications found. Consequently, from the research that was carried out, the result is that overcrowding situations do affect the emotional well-being of children, especially in relation to negative emotions such as fear, anger and sadness which can be a stressor for the child. Hence, it is emphasized that the development of positive emotions in childhood communicated through the parents and/or caregivers in the child is fundamental in order to conclude the importance of emotional education in children, regarding the way in which their parents manifest their regulation and emotional intelligence, being this a determining factor in the life of their children.

Keywords: Overcrowding, emotional well-being, minors.

Introducción

La presente investigación es realizada a través de una revisión documental sobre las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de los menores de edad, por ende, se ha indagado durante los últimos quince años con el fin de conocer actualmente sus condiciones de estudio y la prevalencia de investigaciones internacionales y nacionales, en torno a la problemática del hacinamiento, la cual se puede definir con la falta de espacios de una habitación o vivienda, en relación al número de personas que la habitan.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que ésta se ve acompañada por factores sociales que influyen en el bienestar emocional del menor, por una parte de causas como: la pobreza, crisis económicas, la migración y demás, son aspectos que contribuyen al hacinamiento, que de igual modo, llevan a cabo consecuencias tales como; afectaciones emocionales que se reflejan en el bajo rendimiento académico, conductas agresivas, desarrollo de síntomas de ansiedad, depresión, estrés entre otros.

La investigación de esta problemática se realizó con la finalidad de hacer un rastreo de estudios, acerca de, las condiciones de hacinamiento en los niños, niñas y adolescentes para comprender el efecto emocional que tiene sobre éstos, teniendo en cuenta que ha sido una temática poco tratada pero evidentemente necesaria de estudiar. En esta medida, se encontraron pocas investigaciones en relación al bienestar emocional y hacinamiento, entre las cuales de 70 revisadas solo 44 cumplieron con los criterios de hacinamiento de vivienda, bienestar emocional y menores de edad, por tanto, para ampliar la búsqueda de información fue pertinente realizar la

consulta de publicaciones en otros idiomas que dieran cuenta de la variable a tratar. Por esta razón, nos interesamos por aportar desde el registro bibliográfico posibles bases para investigaciones futuras, cabe decir que, es necesario que los académicos aporten más a futuras investigaciones relacionadas ante dicha problemática, de modo que, ha sido una cuestión poco tratada dejando en evidencia un vacío investigativo.

Planteamiento del problema

El hacinamiento es un problema social que afecta a algunos sectores de la población, esto puede traer consecuencias como violencia doméstica, bajo rendimiento académico, el contagio de enfermedades con más facilidad, problemas emocionales, entre otras. Los integrantes más afectados son los niños y adolescentes debido a que no tienen el espacio para su desarrollo o para llevar a cabo actividades como estudiar o jugar, esto puede traer un impacto negativo en su bienestar mental y emocional. En Estados Unidos, específicamente en la ciudad de los Ángeles, se realizó un estudio titulado “Efectos del hacinamiento habitacional en el bienestar de los niños” (Solari y Mare, 2012). En esta investigación se llegó a la conclusión de que vivir en un lugar con hacinamiento tiene repercusiones negativas en el bienestar de los niños, debido a que el espacio es reducido y esto impide que los menores puedan estudiar, concentrarse o incluso descansar. La vivienda es el lugar donde sucede la mayor parte de la socialización, también el desarrollo de la identidad y de las habilidades de los menores; estos procesos se pueden interrumpir si se ven afectados por el hacinamiento.

Vivir en condiciones de hacinamiento puede contribuir al estrés en el hogar y tener consecuencias negativas para la familia, los menores pueden ser particularmente vulnerables debido a que no tienen un lugar cómodo y privado para realizar sus quehaceres, por lo tanto, pueden tener dificultades en el rendimiento académico reduciendo las posibilidades de acceder a una educación superior (Solari y Mare, 2012).

Por otra parte, el hacinamiento se ha asociado con un mayor riesgo de problemas emocionales, ya que puede contribuir al desarrollo de síntomas de ansiedad, depresión y estrés en la niñez. Además, los adultos que viven en hogares aglomerados informan con frecuencia la

angustia por la falta de control de las condiciones de vida, de modo que, si no existe en el hogar una adecuada regulación de emociones puede favorecer a los conflictos familiares y a las conductas inadecuadas o agresivas como gritar, golpear, entre otras (AIHW, 2020).

Ahora bien, esta problemática en la vivienda puede contribuir a la interrupción del sueño en los menores a causa de la cantidad de personas que hay en el hogar, por ende, puede impactar en su salud física y mental, afectando su desempeño neurocognitivo, lo cual se puede reflejar en un bajo rendimiento académico. Por otra parte, el acceso insuficiente al espacio afecta la privacidad y las comodidades básicas, al igual que el estrés en las relaciones, afectan el bienestar emocional individual (Lowell et al, 2018).

Gran parte de los estudios o investigaciones que se realizaron sobre el hacinamiento en el hogar en relación con los niños son de Estados Unidos en la década de los setenta o antes, para eso se utilizaron muestras muy pequeñas (Leventhal y Newman, 2018). Si bien las investigaciones en relación al hacinamiento comenzaron hace más de 50 años, es notable que no ha existido un crecimiento exponencial en las investigaciones y se han utilizado muestras pequeñas e imprecisas que no constatan con claridad la problemática y sus consecuencias.

Este estudio tiene como interés realizar una investigación documental sobre las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de niños(as) y adolescentes. Al efectuar una revisión literaria se deja en evidencia que en los últimos años se ha investigado poco en relación con el tema del hacinamiento asociado al bienestar emocional en los menores edad. En América Latina, y especialmente en Colombia, faltan líneas investigativas sobre esta problemática. Por ejemplo, en la ciudad de Medellín esto se ha convertido en un problema social debido a que en los últimos años se ha incrementado el hacinamiento mitigable (menos de 5 personas por habitación) convirtiéndolo en uno de los componentes que más afecta a los hogares de la ciudad. Se identificaron 32.666 hogares afectados por esta condición en el 2017, cabe

resaltar que estos fueron los últimos datos disponibles (Medellín cómo vamos, 2020).

Por otra parte, en una investigación realizada en la ciudad de Medellín titulada “Impacto Psicosocial del Hacinamiento en algunas familias del Barrio Moravia de Medellín”, llevado a cabo por Sara Lia Gómez Posada y Gilberto de Jesús, los resultados de la investigación arrojaron que las condiciones físicas en una situación de hacinamiento son de gran impacto psicosocial para los niños, dado que, las habitaciones se utilizan con múltiples objetivos como zona de descanso, de estudio, entre otros (Posada y Álvarez, 2019). Por ende, es importante que el espacio en el que viven los niños y adolescentes cuenten con las condiciones físicas necesarias para que se favorezca el desarrollo integral de estos.

Ante la escasez de investigaciones sobre el tema propuesto en el contexto nacional y latinoamericano, es notoria la importancia de hacer un rastreo a nivel internacional, especialmente en los idiomas: español, inglés, francés e italiano. Por consiguiente, el presente estudio se direcciona a identificar el estado de las investigaciones acerca del hacinamiento en relación con el bienestar emocional de los menores (niños y adolescentes) en los últimos 15 años.

Formulación de la pregunta problema

El presente estudio quiere responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas en los últimos 15 años en torno al hacinamiento con relación al bienestar emocional en niños(as) y adolescentes?

Objetivos

Objetivo general

Analizar el estado actual de las investigaciones publicadas entre el año 2005 y el año 2020 en torno a las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de los menores edad.

Objetivos específicos

- Identificar en la literatura científica las investigaciones publicadas sobre las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de los menores edad, entre los años 2005 y 2020.
- Determinar los tipos de estudios más utilizados en las investigaciones sobre hacinamiento en relación con el bienestar emocional de los menores de edad.
- Contrastar en las investigaciones encontradas si el hacinamiento afecta el procesamiento de las emociones básicas y sociales de los menores de edad.

Antecedentes

Investigaciones internacionales

Desde la revisión de la literatura de las principales bases de datos como lo son ScienceDirect, NCBI (Centro Nacional de Información Biotecnológica), Google Scholar, Redalyc, Scielo, Springerlink, Taylor & Francis Online, AJPH (American Public Health Association), y Repositorio Digital PUCESE existen diversos estudios realizados sobre el hacinamiento y bienestar emocional a nivel internacional, sin embargo, en la búsqueda de la información se evidencia la falta de investigaciones que como tal relacionen las dos variables presentadas en dicho estudio, siendo el hacinamiento un tema que se halla más enfocado dentro del contexto penitenciario. A continuación, se describirán las investigaciones más relevantes de las variables tratadas en esta investigación: Hacinamiento y bienestar emocional en menores de edad.

En la investigación “Hacinamiento de viviendas relacionado con angustia psicológica entre adolescentes inuit de Nunavik: un seguimiento longitudinal”, realizado por Camille Pepin en Canadá, se plantea como objetivo “estudiar prospectivamente la presunta asociación entre el hacinamiento en las viviendas infantiles y el malestar psicológico entre los adolescentes inuit de Nunavik, así como la presunta asociación entre estos fenómenos cuando ambos se miden en la adolescencia” (Pepin, 2019, p. 3). Para examinar el hacinamiento se aplicó la escala de malestar psicológico de Kessler-10, con preguntas que describen las formas en que la gente actúa o se siente y con las que el sujeto suele hacer frente a preocupaciones, dificultades o problemas asociados en el bienestar mental, por otra parte, se midió el número de personas que habitan en la vivienda, dividido por el número de habitaciones en alojamiento, y por último se tiene en cuenta

los factores socioeconómicos por medio de una encuesta. De esta manera, con los resultados obtenidos el estudio concluye que no hay asociación “entre el hacinamiento de la vivienda en la infancia y el malestar psicológico en los adolescentes”. Sin embargo, los resultados alcanzados en este estudio ponen en manifiesto cómo el hacinamiento habitacional continúa siendo un tema poco estudiado y complejo, pero que se encuentra con factores relacionados con la pobreza y salud mental.

En el caso de Australia el centro estadístico de información “Instituto Australiano de Salud y Bienestar” en el año 2016, reúne una variedad de datos sobre el bienestar de los niños y sus experiencias en el hogar, la escuela y la comunidad. Por consiguiente, el Censo de Población y Vivienda de ABS recopila cada cinco años información sobre temas relacionados con el bienestar, incluido hacinamiento. De esta manera, en este censo, se consideran superpoblados los hogares que requieren 3 dormitorios adicionales (AIHW, 2020). Inicialmente, como resultados claves del censo en el presente año mencionado se expone que:

Alrededor de 19.400 niños (0.4%) entre 0 y 14 años vivían en viviendas superpobladas la noche del censo...los niños que vivían en áreas socioeconómicas bajas tenían 12 veces más probabilidades de vivir en una situación de hacinamiento (1,2%) que los de áreas socioeconómicas altas (0,1%). (p. 8)

Así mismo, el Estándar Nacional Canadiense de Ocupación (como se citó en AIHW, 2020) evalúa los requisitos de dormitorio de un hogar en función con los siguientes criterios:

No debe de haber más de 2 personas por habitación, los niños menores de 5 años de diferentes sexos pueden compartir un dormitorio de manera razonable, los niños de 5 años o más del sexo opuesto deben tomar dormitorios separados y los

niños menores de 18 años y del mismo sexo pueden compartir una habitación razonablemente. Por último, los miembros solteros del hogar de 18 años o más deben tener un dormitorio separado, al igual que los padres o las parejas. (p. 292)

En este orden de ideas, se podría inferir que el hacinamiento puede ser evaluado de acuerdo con el nivel del hogar en el que se residen los niños, o también de manera individual. Por otro lado, los menores no dejan de estar alejados de múltiples factores de riesgos que afectan su bienestar, como lo pueden ser los ingresos económicos de su familia, la violencia doméstica entre otros, por lo tanto, las familias que tienen mayor riesgo de sufrir hacinamiento son: en primer lugar, “familias con ingresos familiares bajos debido al alto costo de la vivienda en muchas partes de Australia” (Easthope et al., citado en AIHW, 2020, p. 291).

En segundo lugar, “padres e hijos que abandonan la familia y la violencia doméstica que se encuentran en situaciones en las que el acceso a recursos financieros y apoyo social es limitado” (Mission Australia, citado en AIHW, 2020, p. 291). En definitiva, se puede relacionar el impacto del hacinamiento en la vida de los menores asociados con otras variables familiares, de modo que, el ambiente del hogar es un gran influyente durante la infancia y adolescencia.

Justificación

Este trabajo investigativo surge a raíz de conocer el estado actual de algunas investigaciones publicadas en torno a las condiciones de hacinamiento en los niños, niñas y adolescentes y su impacto en el bienestar emocional de los menores para analizar y comprender como la aglomeración de individuos en un espacio reducido tiene un efecto significativo en las emociones que se producen mediante los diversos modos de adaptación de cada sujeto, por lo tanto, la importancia del presente trabajo reside en la revisión metodológica y teórica de una temática poco tratada, pero, claramente necesaria.

Las emociones representan el mundo interno de los menores, evidenciando cómo sobrellevan las diversas situaciones a las que se enfrentan, actuando como una respuesta adaptativa lo que posibilita que se puedan manifestar emociones negativas como el miedo, la tristeza, la ira y el asco ante la situación de hacinamiento. Es imprescindible ahondar en la afectividad negativa para conocer realmente el impacto que trae consigo vivir en espacios altamente reducidos con una cantidad numerosa de personas.

Actualmente, es común encontrar investigaciones centradas en el hacinamiento carcelario en Colombia, la cual es una problemática muy tratada pero no engloba completamente a todos los sectores de la población. El crecimiento demográfico en los últimos años ha aumentado en la ciudades más recurridas de Colombia, y Medellín no es la excepción, según el DANE (2018) “La declaración censal definitiva de Medellín representa un incremento poblacional del 7% por encima del promedio nacional” (p.2), es decir, entre más crece la población, más reducidos se vuelven los espacios de cohabitación y aumenta el precio de la vivienda haciendo más difícil la capacidad de desembolsar ciertas sumas monetarias por espacios más amplios. En el plan de

ordenamiento territorial POT (citado en García et al., 2019) se hace un énfasis en el incremento en el valor monetario de la vivienda en el mercado:

Este panorama está ligado a la variación que han tenido los precios durante los últimos años, lo que ha llevado a que las personas cambien su esquema de consumo acerca de cómo, cuándo y dónde compran inmuebles. Por otro lado, se ha identificado un incremento en los precios del mercado en algunos puntos de la ciudad, razón por la cual se realiza un análisis de los posibles determinantes de dicho incremento. (p.112)

Esta realidad la viven miles de familias que constantemente comparten sus experiencias en común, tanto el amor, el odio e incluso la violencia están presentes y los más afectados terminan por ser aquellos niños y adolescentes que están formándose como personas en entornos que desde una perspectiva psicológica pueden someterlos a factores y situaciones estresantes que conllevan a tener un impacto en la emocionalidad y las reacciones psicofisiológicas de los menores.

Es de vital importancia que la comunidad académica no solo se enfoque en investigar el hacinamiento carcelario o en los adultos en general, sino que se logre ampliar la brecha de investigación hasta una población tan importante como lo son los niños, niñas y adolescentes que son el futuro de la sociedad, dado que su formación psicosocial influye notablemente en el desarrollo de la población, por ende, es crucial esta manera de aportar conocimiento mediante este trabajo investigativo basado en registro bibliográfico, siendo esta una forma de contribuir a posibles soluciones que se den en un futuro para el mejoramiento de la calidad de vida de los menores.

Finalmente, este rastreo investigativo se justifica desde un enfoque psicosocial, buscando contribuir por medio de una investigación documental como una estrategia útil para aportar un tema de conocimiento que sea beneficioso para la comunidad académica que cada día proporciona nueva información de contenido psicológico a la sociedad, y brindar bases para futuras investigaciones sobre los efectos del hacinamiento en los menores de edad.

Marco teórico

Concepción de menores de edad en diferentes países

En diversos países se tiene una concepción diferente a la minoría de edad, es decir, en cada lugar hay leyes que dictaminan a que edad un niño deja de ser menor de edad. Según el artículo 34 del código penal, la minoría de edad abarca la infancia y parte de la adolescencia, un individuo considerado menor de edad es alguien que no tiene una capacidad plena para obrar, (ICBF, 2010). En la mayoría de los países, las personas logran su capacidad de ejercicio y son consideradas mayores de edad a los 18 años. Sin embargo, La Nación (2009) menciona que:

En El Salvador, los hombres adquieren ese estatus a los 25 (las mujeres, a los 17), y en algunos países de África, a los 13. En Albania y Samoa Americana, a los 14 y, en Kirguizistán, Escocia, Turkmenistán, Uzbekistán y Cuba, a los 16. En Japón, Corea del Sur, Taiwán y Tailandia se alcanza a los 20. (párr. 2)

Esto deja en evidencia que no hay una edad exacta para convertirse en mayor de edad, esta condición se define por medio de la cultura y el contexto social. En Colombia las personas menores de 18 años son consideradas menores de edad, a partir de la constitución de 1991 los menores se convierten en sujetos de derecho, como seres en desarrollo que poseen dignidad integral. El código de infancia y adolescencia planteó la diferencia que hay entre los términos “niño” y “adolescente”, se entiende por “niño” a las personas entre 0 a 12 años y “adolescente” a las personas que se encuentren entre los 12 y 18 años (ICBF, 2010). La concepción de minoría y mayoría de edad ha variado a lo largo de la historia en Colombia y en todo el mundo, existiendo países que ubican a la mayoría de edad entre los 13 y 21 años.

Bienestar emocional

El bienestar emocional involucra un gran número de áreas y actividades como: la

vivencia de recibir un buen trato, ser atendido y tenido en cuenta, vivir en un lugar organizado con una rutina que propician experiencias en condiciones satisfactorias para el desarrollo evolutivo infantil (cognitivo, psicomotor, afectivo) la autonomía personal, la identidad, la empatía, el juego y las habilidades representacionales (Garrido y Padial, 2019).

Lo anterior favorece al desarrollo de las competencias básicas para afrontar los obstáculos y retos de la vida, lo cual es un factor protector ante los problemas afectivos. Garrido y Padial (2019) plantean “hay emociones que se las llama positivas, porque están asociadas con

el bienestar y otras negativas, que se acompañan de malestar, pero todas ellas son válidas y necesarias” (p.32). Las emociones no se pueden evitar, pero sí regularse, estas tienen una influencia en los pensamientos y conductas de los seres humanos, por eso es importante enseñar a los niños y adolescentes a regular emociones con el fin de evitar o modificar comportamientos inadecuados, por ejemplo, gritar, pegar, entre otras.

La respuesta a las dificultades de la vida permite ver el nivel de ansiedad y la capacidad de controlar las reacciones. Según Giraldo (s.f) los niños (as) hacen pataletas porque no pueden expresar sus sentimientos de frustración, por lo tanto, el cuidador debe comprender estos sentimientos y luego hablar con el menor para hablar sobre los sentimientos y actitudes con el fin de ir controlando estas reacciones.

Emociones básicas

La teoría clásica propone seis emociones básicas que incluyen miedo, enojo, sorpresa, alegría, tristeza y asco (Cossini, Rubinstein y Politis, 2017). El miedo es la incertidumbre que ocurre ante una amenaza, ya sea real o imaginaria. Es normal que los menores tengan este sentimiento frente a desconocidos. Por otra parte, el enojo aparece cuando las cosas no salen bien, lo cual lleva a resolver un problema. Los niños y adolescentes pueden enojarse en muchos momentos, por ejemplo, cuando se les apaga el televisor, cuando tienen que repetir una tarea que han hecho mal, entre otras. La sorpresa es el asombro o desconcierto frente a una situación, por lo cual ayuda a orientar y saber cómo actuar frente a algo nuevo (Garrido y Padial, 2019).

La alegría es una sensación de bienestar o seguridad, que impulsa a la reproducción de la situación que provoca esa sensación. La tristeza está asociada a una pérdida de algo real o

imaginario y, por último, el asco es una sensación de desagrado o disgusto frente a algo o alguien, es muy común cuando a los niños y adolescentes no les gusta determinado alimento (Garrido y Padial, 2019).

Llegados a este punto, es necesario hablar de la afectividad negativa, que puede ser entendida como “un estado emocional transitorio o como una diferencia persistente en el nivel general de afectividad” (Rodríguez et al. 2009, p. 90). Esta tendencia a las emociones negativas proviene de la respuesta adaptativa dependiendo de la experiencia en la que se encuentren los niños, niñas y jóvenes. En caso de encontrarse en hacinamiento puede ser para ellos una fuente de factores estresores. Cuando se habla de estrés directamente existe una relación entre la persona y su entorno, lo que experimenta y las consecuencias tanto positivas como negativas que traen consigo los pensamientos y las posteriores respuestas emocionales ante las demandas ambientales.

Emociones sociales

Además de las emociones básicas, existen las emociones secundarias que pueden ser: la vergüenza, la culpa y el odio. Estas emociones sociales o secundarias corresponden a la valoración que tiene el propio individuo acerca de sí mismo ya sea de forma positiva o negativa, con relación a los criterios de comportamiento sociales (Moreno y Smith-Castro, 2009). Estas emociones surgen en el contexto social, por tanto, son necesarias para la creación de vínculos con otras personas.

La vergüenza es la sensación de sentirse insuficiente o apenado de sí mismo, provocando que la persona desarrolle pensamientos negativos y autodestructivos, lo cual conlleva a que la persona oculte sus efectos o fallas con el fin de evitar el rechazo propio y de los demás. Por otra parte, el sentimiento de culpa aparece cuando una persona siente que ha actuado mal y esto afecta a otros o cuando se incumple con alguna norma, sin embargo, también

aparece a causa del temor a ser castigado (Ruiz de la Rosa, s.f).

Uno de los sentimientos más profundos del hombre es el odio. Este se encuentra relacionado con aspectos negativos tales como la destrucción y el mal, el odio surge en reacción del narcisismo frente a lo que se encuentra en el exterior, es decir, el mundo. Desde que comenzamos a relacionarnos con otros sujetos, es posible notar que el exterior parece hostil, lo que perturba en gran medida las dimensiones psíquicas de los individuos (Fernández, 2013).

Las emociones hacen parte de la función adaptativa de cada individuo, precisamente, Rodríguez et al. (2009) se refieren de la siguiente manera: “Una de las funciones más importantes de la emoción es preparar al organismo para ejecutar eficazmente la conducta exigida por las condiciones” (p.88). Los menores que viven en espacios reducidos con las personas de su grupo familiar y son propensos a desarrollar la afectividad negativa para sobrellevar el estado en que se encuentran lidiando con los factores estresantes que les proporciona el entorno. Además, en un estudio realizado en Irlanda los resultados dejan en evidencia la relación entre hacinamiento y bienestar emocional en los menores de edad. Barnardos (2018) plantea que:

La naturaleza precaria y caótica de vivir en alojamientos superpoblados puede afectar profundamente el bienestar emocional de un niño. La ansiedad era un tema común planteado por Miembros del personal de Barnardos. Los niños que viven en escenarios ocultos y cerrados no se sienten seguros. La inestabilidad en su forma de vida puede reflejarse en sus emociones, que pueden encontrar difícil de manejar. Vivir en un espacio cerrado significa que los niños están a menudo expuestos a las conversaciones de adultos y temas que son inapropiados y confusos para ellos. (p.4)

Los niños que viven en lugares pequeños y con un gran número de personas pueden desarrollar síntomas de ansiedad, sentimientos de culpa o vergüenza, debido a que están

expuestos a diversas situaciones que no son propias de su edad, por ejemplo, presenciar peleas, discusiones o incluso actos sexuales entre adultos, esto puede generar un impacto negativo en su salud mental (Solari y Mare, 2012).

Siguiendo con investigaciones sobre el hacinamiento relacionado con el bienestar de los niños, en un estudio realizado en Estados Unidos se evidenció que la vivienda puede afectar a los niños indirectamente a través de sus padres. Cabe resaltar que la vivienda puede tener un impacto en el bienestar de los niños y el de los adultos, cuando existen problemas para los padres en relación con salud, bienestar emocional o con la cognición puede dificultar la crianza y desarrollo de los hijos, finalmente, esto repercutirá en el bienestar emocional de los menores de edad (Vandivere et al., 2006).

Por otra parte, el hacinamiento puede inducir al desarrollo de problemáticas familiares tales como la violencia y el maltrato intrafamiliar. Corral-Verdugo (2011) menciona que:

Las condiciones negativas de habitabilidad (alta o baja temperatura, hacinamiento, poca profundidad, ruido y poca privacidad) predicen la violencia en la pareja y el maltrato hacia los hijos... Por lo tanto, estos factores de habitabilidad promoverían estrés en primera instancia, lo cual sería seguido por la conducta agresiva y violenta entre miembros de la familia. (p.5)

La falta de regulación emocional junto al hacinamiento puede ocasionar en la familia problemáticas que conllevan a una conducta agresiva y violenta entre los integrantes, los niños son los más afectados debido a que pueden sufrir maltrato en su hogar, lo cual contribuye al desarrollo de secuelas psicológicas, emocionales y sociales durante su vida.

En otro estudio se encontró que los niños que vivían en casas alquiladas tenían más probabilidades de desarrollar un bajo bienestar subjetivo (cognitivo y afectivo) a comparación de los que vivían en hogares que son propiedad de sus padres (Clair, 2018). Por esta razón es

importante que los niños cuenten con un espacio adecuado para realizar las actividades propias de su edad.

Hacinamiento y la salud mental

En una investigación realizada en Groenlandia, específicamente con la comunidad de los Inuit se encontró que el hacinamiento en los hogares se relaciona con un bienestar mental deficiente. Existe una asociación significativa entre las viviendas superpobladas y una salud mental más deficiente, esto mediado por los sentimientos de depresión y menor apoyo social, esto se da más en las mujeres que en los hombres (Riva, Lytken y Bjerregaard, 2014). Esto sugiere que, en las familias con esta problemática, debe contar con una red social sólida que pueda mitigar los efectos negativos del hacinamiento en los hogares. Por otra parte, en una tesis de maestría realizada por Ramamonjisoa (2018), hablando sobre las implicaciones del hacinamiento, menciona que:

Otros estudios realizados en el contexto aborígen muestran que el acceso deficiente a la educación, el aislamiento geográfico y las escasas actividades sociales promueven, al parecer, el estrés psicológico en los individuos, mientras que el tiempo en las comunidades, el apoyo social y el mantenimiento de los vínculos con los miembros de la comunidad son factores que promueven la buena salud mental y la gestión de los efectos negativos del estrés, para hacer frente a la situación. (p.67)

Las familias que se enfrentan a problemáticas como el hacinamiento tienen poco acceso a la formación escolar y al apoyo social como lo expresa la anterior cita, por tanto, esto genera estrés en las personas debido a que no cuentan con factores adecuados ni con un apoyo por parte de la comunidad que brinde a estas personas un acompañamiento psicosocial que ayude a prevenir o a mitigar el estrés a causa del hacinamiento o la sobrepoblación, por ende, esto provoca un déficit en la salud mental tanto de los adultos como de los menores.

Se encontró un estudio relacionado con las comunidades aborígenes en Canadá, en niños y la vivienda, realizado por Kohen, Bougie y Guèvremont (2015), quienes en los resultados de la investigación resaltan que las condiciones de vivienda se han asociado con la salud física y mental de los jóvenes Inuits, incluso teniendo en cuenta los factores sociodemográficos. El hogar y la comodidad son elementos indispensables para la salud de los niños y niñas inuit. Los menores son los más perjudicados por la sobrepoblación en el hogar, esta investigación encuentra que la salud mental se ve deteriorada por la vivienda en la cual se encuentra el menor, por tanto, la satisfacción frente al hogar se ve reflejada en los menores, en caso de que ellos presenten problemas emocionales, de comportamiento o de salud esto dejaría en evidencia que las condiciones de vivienda no son adecuadas (Kohen, Bougie y Guèvremont, 2015).

Además, en otro estudio realizado en Ecuador por Alex Vinicio Bajaaná entre los años 2013 y 2014 se plantea que el hacinamiento es un factor de riesgo para el bienestar de los menores, debido a que trae efectos negativos sobre su desarrollo. La pérdida de la privacidad determina que los niños y adolescentes no puedan desarrollar sus capacidades plenamente, porque no cuentan con el espacio ni con las condiciones adecuadas para realizar sus quehaceres, además, en condiciones de hacinamiento aumenta la vulnerabilidad de contraer enfermedades infecciosas y la debilitación de las relaciones entre los miembros del hogar (Bajaaná, 2016).

En un trabajo de investigación realizado en el año 2014 por Yaritza Cárdenas y Patrick Retamal en Chile, se encontró que el hacinamiento conlleva a frustraciones debido a las malas condiciones de habitabilidad, por tanto, se torna permanente para la vida de estas personas, pues son variables estructurales que va determinando su cotidianidad. Cárdenas y Retamal (2014) plantean que:

Estos comportamientos poco favorables para la estabilidad de las relaciones interpersonales de la persona, no sólo se manifiestan en los adultos. En el caso de los niños, también se pueden observar comportamientos que llevan a la acción

agresiva o de disgusto frente a sus pares, cuestión que identificamos mediante un elemento específico. Las relaciones de frustración que conlleva a algún mecanismo de defensa ya sea agresividad o de hostilidad es principalmente “la imposibilidad de hacer”. Existen ciertos límites en este contexto que imposibilita a los/as niños/as o jóvenes a realizar sus actividades propias de la edad. (p. 73)

Lo anterior afirma que a causa del hacinamiento y la falta de privacidad los menores pueden desarrollar comportamientos agresivos, ya que esto se convierte en un mecanismo de defensa a causa de que no tienen el espacio ni los recursos para realizar las actividades o quehaceres, por tanto, se pueden generar conflictos entre familiares.

Continuando con la salud mental, un artículo realizado en Brasil en el año 2009 examina los aspectos relacionados con la salud y enfermedades en niños atendidos en un centro de acogida infantil en la ciudad de Belém entre los años 2004 y 2005. Los resultados se consiguieron mediante revisiones documentales y entrevistas a personas que trabajaron en el lugar. De un total de 287 niños, se determinó que el 49,47% tenía discapacidades o lesiones físicas cuando fueron remitidos al albergue, lo que se relaciona con las situaciones de pobreza y abandono familiar que experimentaron. A nivel de salud mental, la situación era aún más alarmante debido a que los menores vivían en hacinamiento y un 18,83% manifestaron problemas emocionales. El estudio concluyó lo siguiente: “el estado de salud de los niños refleja las situaciones de privación material y emocional a las que han sido sometidos en la relación con su familia y a lo largo de su estancia en el albergue” (Chaves, Colino y Ramos, 2009, párr. 2).

En los resultados de una investigación realizada en Reino Unido, se encontró que vivir en un hogar más hacinado se asoció con un mayor riesgo de problemas conductuales en los niños, independientemente de algunos factores como: sexo, edad, educación materna, clase social y calidad del vecindario. La relación fue mediada en parte por el estrés materno, menos horas de

sueño e interacciones tensas entre padres e hijos (Marsh et al., 2019). El hacinamiento junto al estrés, el sueño inadecuado y los problemas entre integrantes promueve el desarrollo de problemas conductuales en menores de edad, por tanto, los gobiernos deberían mejorar la calidad de vivienda con el fin de mitigar el impacto negativo que trae el hacinamiento en niños y adolescentes.

Hacinamiento y desigualdad social

Los componentes sociales están relacionados con la densidad habitacional, es decir, la relación entre el número de personas que habita y el espacio disponible, y con el régimen de tenencia de la vivienda, es decir, si es propietario de la vivienda o arrendatario. Estas variables con relación a la vivienda marcarán un importante impacto en el aspecto relacional de las familias que habitan en condición de hacinamiento y pobreza, debido a los factores elementales que están relacionados con esta situación. Entre estos se encuentran: La privacidad y la libre circulación, además, de que no cuentan con los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas de los integrantes del grupo familiar (Cárdenas y Retamal, 2014).

Un estudio descriptivo de tipo transversal realizado en el municipio de Fortaleza en Brasil tuvo como objetivo esbozar el perfil de niños y adolescentes que necesitaban atención por parte del centro médico local. La muestra consistió en 211 participantes y se determinó que “los niños y adolescentes asistidos en su mayoría eran varones, hijos de madres con baja escolaridad y bajos ingresos económicos” (Bandeira y Saraiva, 2013, p. 60). Es importante resaltar la desigualdad de recursos entre los pobres y los ricos, por lo tanto, existe una correlación entre la pobreza y el lugar en el que habitan los menores, es decir, los hogares, barrios e incluso los centros médicos cuentan con sobrepoblación afectando directamente la calidad de vida de los menores.

La desigualdad social no solo sucede en países latinoamericanos, en Francia se realizó una tesis realizada por el Ministerio de Salud Francés durante el invierno del año 2012 con el

objetivo de estudiar los factores asociados a la salud mental de madres y niños en la región de Ile-de-France en París. El estudio permitió un análisis de 801 familias y se concluyó que las dificultades emocionales y de comportamiento de los niños estuvieron asociadas con los factores psicosociales tales como la región de nacimiento, la alta inestabilidad residencial, los hábitos de sueño en los niños, riesgo de suicidio en las madres y matoneo en las instituciones educativas (Roze, 2018).

Las investigaciones muestran cómo los factores sociales sí tienen una influencia en la calidad de vida que tienen los menores, un estudio realizado en Uagadugú, Burkina ubicado en África occidental, se enfocó en encontrar la relación entre los factores ambientales y el impacto en la salud infantil teniendo en cuenta el alto y rápido crecimiento demográfico durante los últimos decenios permitiendo un análisis más certero sobre las desigualdades existentes en esta región. Este estudio se basa en datos proporcionados por el Observatorio de la Población de Uagadugú recogidos entre 2009 y 2010 en los que se incluyeron 950 niños menores de 5 años. El análisis concluye en que las condiciones de vida influyen en su salud debido a que estar en un hogar insalubre o tener el suelo hecho de tierra aumenta la propensión de tener diarrea o fiebre (Bouba, 2015). El crecimiento poblacional aumenta las probabilidades de hacinamiento sumado a las condiciones en que se encuentran las viviendas es posible que se genere un impacto psicoemocional en los niños y adolescentes.

Vivir en espacios superpoblados y mudarse varias veces puede generar en los niños mayores y adolescentes múltiples problemas asociados a la salud mental, abuso de sustancias, problemas de conducta aumentados, bajo rendimiento escolar, y mayor riesgo de embarazo adolescente (Cutts et al., 2011). Cuando los menores experimentan diversos cambios de vivienda esto puede provocar problemas de salud, mayores preocupaciones y problemas académicos debido a que no tienen un hogar estable, los múltiples cambios pueden generar un impacto en el niño o adolescente.

Una investigación realizada en la clínica Pediátrica de la Università degli Studi di Pavia, en San Matteo, Italia, tenía como objetivo conocer la cantidad de niños inmigrantes que asisten en compañía de sus familias para obtener atención pediátrica y conocer en qué condiciones vivían. El estudio encontró que los niños inmigrantes nacidos en su país de origen: pueden ser inmigrantes con sus padres, solos o nacidos migrando, a esto se suman los riesgos de enfermedades infecciosas específicas del país de origen. Lo anterior sumado a las precarias condiciones de vida que tienen, de hecho, en su mayor parte, las familias viven en casas hacinadas en espacios insalubres y con bajos ingresos económicos que son el resultado de la subocupación de las viviendas ya que los padres suelen llevar a cabo trabajos por debajo del nivel de su calificación educativa (Rundo, Leoni, Pizzo, Tasso y Marchi, 2009). Los niños también sufren marginalidad cultural lo que influye en su estado mental de una manera no tan positiva, por lo tanto, este estudio demuestra que incluso en países desarrollados el hacinamiento existe en las poblaciones de inmigrantes y los más afectados tanto física y psicológicamente son los menores.

Otra investigación realizada en Italia tenía como objetivo analizar datos de contexto como la distribución de los recursos para hacer una comparación entre la calidad de vida de los hogares de italianos y los hogares de familias inmigrantes y se tomaron como referencia los indicadores de calidad de vida propuestos por la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico). El estudio determinó que existe una marcada diferencia entre el nivel de vida de las familias promedio a comparación de las familias de inmigrantes debido a que estos datos están determinados por la alta incidencia de los trabajos de baja calificación; además, la diferencia en el tamaño del núcleo familiar de las familias inmigrantes en las que se incluyen niños, lo que en parte puede explicar la razón por la que las familias inmigrantes corren más

riesgo de vivir en la pobreza y en hacinamiento (Bombardieri, 2016). Los datos provenientes de fuentes oficiales sirven para comprender que la desigualdad social se convierte en un factor importante a la hora de conocer la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes que pueden encontrarse en situación de hacinamiento.

Metodología

El presente estudio es cualitativo con un enfoque interpretativo tipo documental, los resultados de este trabajo se presentan a partir de una revisión documental, que según como lo plantea Valencia (s.f) es un proceso sistemático de indagación, recolección, análisis e interpretación de los datos encontrados, también permite reconocer las investigaciones realizadas, los autores y sus resultados; definir el objeto de estudio, relacionar documentos o investigaciones, entre otras cosas.

Fuentes documentales

Dialnet, NCBI, Google Scholar, Scielo, Springerlink, Taylor & Francis Online, Redalyc, AJPH y repositorio digital PUCESE.

Descripción de la muestra

Para la muestra se tomarán investigaciones o documentos tales como: tesis de pregrado, artículos científicos, tesis de posgrado, informes, entre otros. Estos deben contar con las siguientes categorías: “hacinamiento y bienestar emocional”.

Criterios de inclusión

Para la recolección de información en el presente estudio, las publicaciones encontradas deben estar entre los años 2005 y 2020, por otra parte, es necesario que estas investigaciones se encuentren en idiomas tales como: español, inglés, francés, italiano y portugués. Las investigaciones tienen que obedecer a la categoría de hacinamiento en el hogar, además de la categoría de bienestar emocional y adicionalmente la población de estudio deben ser niños (as) y adolescentes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Matriz categorial: es un instrumento diseñado en Excel con el fin de registrar y organizar los textos de la muestra, estos se encuentran especificados por referencia APA, tipo de documento, base de datos, país, idioma, año, palabras claves, tipo de estudio, resumen y conclusiones. Mediante esta matriz categorial se cumplió la función de describir los textos o documentos de forma práctica y accesible.

Tabla 1
Formato de Matriz Categorial

MATRIZ CATEGORIAL										
No.	Referencia APA	Tipo de documento	Base de datos	País	Idioma	Año	Palabras claves	Tipo de estudio	Resumen	Conclusiones

Fuente: Elaboración propia.

Fuentes documentales

Se utilizaron las siguientes fuentes documentales: Repositorio Institucional UNIMINUTO, Repositorio digital PUCESE, Repositorio Digital TDEA, Bollettino della Società Medico Chirurgica di Pavia, entre otros.

Categorías de análisis y subcategorías (deductivas)

- Hacinamiento (Categoría de análisis).
- Bienestar emocional (Categoría de análisis).

Subcategorías

- Emociones básicas: Miedo, alegría, asco, tristeza, sorpresa y enojo.
- Emociones sociales: El odio, la vergüenza, la culpa, la indignación.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El procedimiento que se realizó para la presente revisión documental es el siguiente: Inicialmente se llevó a cabo un rastreo teórico en las diferentes bases de datos que proporcionó la biblioteca de la universidad, luego se hizo una revisión completa de los documentos e investigaciones encontradas, las cuales debían cumplir con los criterios de inclusión. En una matriz se codificaron los datos (año, país, referencia, idioma, tipo de documento, base de datos, palabras claves, resumen, conclusiones y resultados) y, por último, se analizaron e interpretaron los datos obtenidos con un enfoque interpretativo tipo documental.

Consideraciones éticas

El presente trabajo implica varias fuentes documentales, por lo tanto, se asegura la protección a la propiedad intelectual constituida por el derecho de autor, el cual hace referencia a la protección que le otorga el estado al creador de las obras y los derechos conexos, son los derechos de los artistas, intérpretes o ejecutantes, respecto a sus interpretaciones o ejecuciones. Cada documento mencionado y utilizado durante este proceso de investigación documental fue citado y referenciado en norma APA sexta edición, con el fin de proteger los derechos de autor y derechos conexos.

Este estudio se encuentra soportado de acuerdo con la resolución 8430 de 1993, donde se establece en el artículo 11 los diferentes tipos de investigación, siendo esta una investigación sin riesgo, en vista de que, como se especifica en la siguiente reglamentación del ministerio de salud, donde se fundamentan las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se declara:

Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (p.3)

Así mismo, dicha investigación se encuentra sustentada bajo la ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones (Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC, 2009), en su título VII, capítulo VII, de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, sostiene que:

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. (p.43)

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos. (p.45)

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores. (p.45)

Resultados

Investigaciones publicadas acerca de las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional de menores de edad

Se realizó una revisión de setenta (70) publicaciones de las cuales se eligieron cuarenta y cuatro (44), por lo tanto, se excluyeron 26 documentos debido a que no cumplen con algunos criterios tales como: el hacinamiento en la vivienda, es decir, las investigaciones cumplían con el hacinamiento dentro del ámbito carcelario pero no en los hogares, tampoco obedecían a las categorías de bienestar emocional o hacinamiento, adicionalmente la población de estudio no eran niños (as) y adolescentes, o los documentos no se encontraban entre los años 2005 a 2020.

Las publicaciones se organizaron mediante la utilización de una matriz categorial que

ayudó a la agrupación y análisis de la información, que permitió identificar resultados tales como la cantidad de publicaciones que hubo por año o país y el tipo de investigaciones encontradas, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta.

Con la información recolectada de la matriz categorial, se identificaron y analizaron el número de publicaciones por año, los resultados indican que después del año 2006 se mantuvo una constante en el número de publicaciones presentadas por año, aproximadamente entre 1 a 3 investigaciones sobre el hacinamiento en diversos países del mundo. Las cifras presentaron un aumento significativo a partir del año 2018 en el que se publicaron 6 investigaciones y en el año



2019 surgieron 9 investigaciones en las que queda de manifiesto como el hacinamiento es una problemática que va en aumento afectando a los menores de edad de manera significativa, tanto a nivel físico como psicológico.

Figura 1 Cantidad de publicaciones por año. Fuente: Elaboración propia.

En esta medida, se podría inferir que la elevación de investigaciones en torno a las variables de hacinamiento con relación a los menores de edad se debe a que durante años ha sido un tema el cual no se ha trabajado a profundidad y se refleja claramente en un vacío investigativo, es decir, de 1 a 3 publicaciones por año entre todos los países encontrados es una cantidad escasa, finalmente es importante resaltar que uno de los documentos no cuenta con

fecha de publicación.

Por otra parte, al analizar los países donde se realizaron las investigaciones, se puede evidenciar que gran parte de los documentos son de Colombia (17.5%) y de Estados Unidos (15%), seguido de Canadá (10%), España (10%), Australia (7.5%), Italia (5%), Ecuador (5%), Reino Unido (5%), Chile (5%), Brasil (5%), Argentina (5%), Irlanda (2.5%), México (2.5%), Groenlandia (2.5%) y Francia (2.5%). Lo anterior deja en evidencia un vacío investigativo en una gran cantidad de países, esto demuestra que el hacinamiento es una problemática que ha sido ignorada y poco tratada a profundidad.

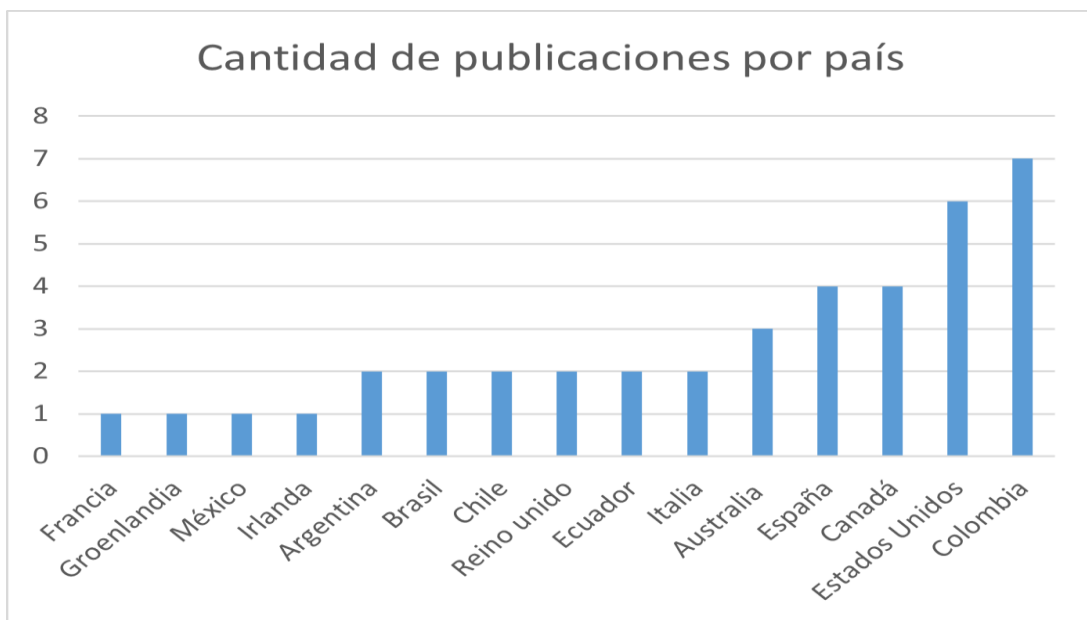


Figura 2 Cantidad de publicaciones por país. Fuente: Elaboración propia

Es necesario aclarar que Colombia no es el país con mayores publicaciones acerca de las implicaciones del hacinamiento en el bienestar emocional en menores de edad, sino más bien, se priorizaron las fuentes de literatura a nivel nacional con el fin de investigar sobre esta problemática en el país, donde claramente se encontró un déficit investigativo.

Continuando con el análisis de resultados, la mayoría de los artículos de investigación, documentos, informes web, entre otros, se utilizaron en el idioma español (45%), seguido del

idioma inglés (33%), francés (13%), italiano (5%) y por último, portugués (5%). La consulta en diversos idiomas fue necesaria debido a que no se encontraron suficientes artículos en el idioma español. Además de esto, se identificó que la mayoría de los documentos utilizados en el presente trabajo fueron artículos de investigación (56.1%), continuando con tesis de grado (19.5%), informes web (12.2%), trabajos de grado (9.8%) y finalmente, libros (2.4%).



Figura 3 Tipos de documentos. Fuente: Elaboración propia

Analizando la gráfica, se observa que existe una notable diferencia en las publicaciones y los tipos de documentos respecto al hacinamiento en menores, puesto que resulta notable que la información encontrada en los libros es mucho menor que la encontrada en los trabajos de grado y los artículos de investigación, por lo tanto, el hecho de que se hayan encontrado en su mayoría trabajos publicados por estudiantes es determinante debido a que existe un creciente interés por conocer la relación que existe entre el hacinamiento y sus efectos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes alrededor del mundo.

Tipos de estudios utilizados en las investigaciones sobre hacinamiento en relación con el bienestar emocional de los menores de edad.

En el presente trabajo se consultaron diferentes tipos de investigaciones sobre la incidencia del hacinamiento en el bienestar emocional de los menores de edad, se evidenció que principalmente los estudios cuantitativos tienen un mayor índice en las investigaciones publicadas, tal vez, porque este enfoque de análisis de datos y numeración permite tener un mayor alcance en la recolección de información que se desea encontrar. En esta medida, se evidencia que el estudio de enfoque mixto se encuentra en la intermediación de tipo cuantitativo y cualitativo, donde este último engloba un menor número de publicaciones encontradas.



Figura 4 Tipos de investigación. Fuente: Elaboración propia.

Continuando con lo anterior, la gráfica muestra una diferencia significativa entre los tipos de investigación referentes al hacinamiento y su relación con el bienestar emocional de los menores de edad. En primer lugar, las investigaciones de tipo cuantitativo con un 42,5% puntuaron como las más utilizadas en el momento de sustraer referentes investigativos. En segundo lugar, se observan las investigaciones mixtas con un 32,5% donde se refleja la importancia de conocer por medio de cifras y un análisis determinado de las situaciones por las

que pasan los menores de edad y las investigaciones cualitativas fueron las menos utilizadas con un 25,0%, pero, su importancia no es menor debido al aporte teórico que le brindaron a ese trabajo.

Así mismo, dentro de la línea de los tipos de investigación se encuentran los diferentes tipos de alcances de estudio, respecto a, los hallazgos de información de hacinamiento en el bienestar emocional de los niños, principalmente el alcance que más se evidenció y empleo en los estudios fue el correlacional, con una índice de porcentaje del 50%, por otra parte, tanto el tipo de alcance explicativo y exploratorio son los alcances en menor medida de utilidad como se observa en la siguiente gráfica:

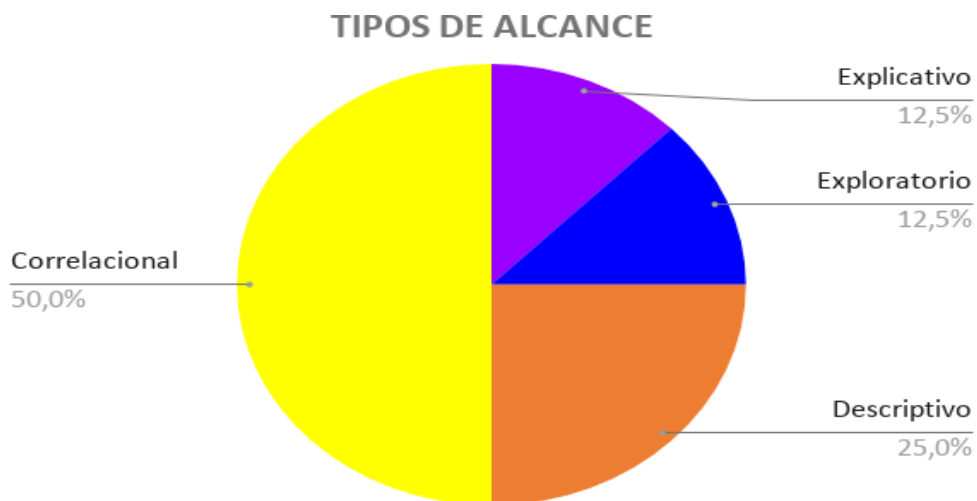


Figura 5 Tipos de alcance. Fuente: Elaboración propia

La gráfica anterior muestra los tipos de alcances investigativos en el presente trabajo y los resultados son evidentes en lo que respecta a una diferencia significativa entre el tipo de alcance correlacional que abarca un 50% de investigaciones, por consiguiente, los tipos explicativo y exploratorio obtienen un 12.5% y el alcance descriptivo un 25% del porcentaje

total. Es de vital importancia destacar que el resultado contribuye a que exista un panorama más amplio para la investigación del hacinamiento en el ámbito académico.

Además, en cuanto a los tipos de diseño de investigación soportados en el presente trabajo, se constata que, referente a los no experimentales, se rescatan dos principales tipos de diseños, tales como: longitudinal y transversal.

Efectos del hacinamiento en el procesamiento de las emociones básicas y sociales de los menores de edad.

En el presente apartado se describen y se exponen los resultados obtenidos por medio de la revisión de 44 documentos acerca de las implicaciones del hacinamiento en relación con el bienestar emocional en niños, niñas y adolescentes. La problemática del hacinamiento trae consigo efectos negativos para el rendimiento académico, el comportamiento y la salud de los niños. Se identificó que vivir en estas condiciones trae efectos negativos tanto para los adultos como para los niños, la falta de espacio afecta la concentración y el sueño, por ende, el rendimiento académico se ve afectado y la salud, debido a que hay un sueño interrumpido. Solari y Mare (2012) identificaron que entre más sobrepoblado sea el ambiente familiar, los niños serán más propensos a tener estados emocionales tales como la tristeza o el retraimiento debido a que pueden sentirse abrumados o angustiados entre tantas personas en un espacio pequeño.

La infancia es un periodo de desarrollo crítico, debido a que los menores necesitan experiencias positivas y una familia que esté dispuesta a favorecer y apoyar el desarrollo de estos, sin embargo, hay una cantidad de niños (as) que están expuestos a diversas situaciones como el hacinamiento, la pobreza, entre otros, lo cual puede repercutir en su bienestar emocional tal y como se evidencia en el anterior estudio.

En el año 2018 se realizó una investigación en Australia con una población aborigen donde se identificó que el hacinamiento tiene un impacto en el bienestar emocional de los niños y adultos. Los padres constantemente se muestran preocupados por la inseguridad de las viviendas en condición de hacinamiento lo cual produce angustia y miedo al no tener un espacio seguro donde habitar, por lo tanto, se ve afectado el sueño y el descanso considerablemente de esta población aborigen. Sin embargo, estar entre tantas personas les hace sentir que tienen apoyo de otros, pero los niños están expuestos a aprender algo inadecuado entre tantos adultos (Lowell et al, 2018). Aquí se puede evidenciar que esta comunidad tiene dos perspectivas frente a esta problemática, es de gran ayuda sentir que hay una conexión y apoyo por parte de todos los miembros del hogar, pero esto implica que los niños pasen más tiempo con otros adultos de los cuales pueden aprender algo inapropiado.

Diversas investigaciones han demostrado que los problemas de vivienda son una fuente de estrés en la vida de las familias que conviven en hacinamiento, dado que no hay un acceso suficiente al espacio, a la privacidad y las comodidades básicas (Corral et al, 2011; Barnardos, 2018; Leventhal y Newman, 2010). Las familias se sienten impotentes debido a que no pueden cambiar su situación de vivienda, por tanto, eso les genera estrés, lo cual afecta las relaciones y el bienestar emocional individual, además, ellos están seguros de que la falta de servicios básicos, de comida y el sueño interrumpido está afectando el bienestar de sus hijos lo cual les genera frustración. Los menores son propensos a desarrollar sentimientos de culpabilidad debido a que sus padres constantemente se encuentran preocupados y estresados por la incapacidad de brindar lo necesario para el desarrollo adecuado de los niños.

Continuando con otra publicación de Australia se evidenció que la falta de privacidad puede afectar las relaciones familiares, conduciendo a un conflicto familiar (AIHW, 2020). Se

evidencia que el hacinamiento puede llevar a situaciones de violencia de manera psicológica o física en presencia de los miembros del hogar, ya que cuando no se controla la rabia o la ira esto se convierte en agresividad, afectando la convivencia y el bienestar emocional tanto de los niños como adultos, estas situaciones pueden provocar sentimientos de miedo o tristeza en los niños al estar presenciando esto (Cutts et al, 2011; García, 2006). El maltrato físico o psicológico deja secuelas negativas en la salud mental en la niñez y la adolescencia, por tanto, es necesario hacerles sentir a los niños (as) y adolescentes que son seres humanos valiosos y que son aceptados tal como son (Giraldo, s.f).

Las familias de bajos recursos tienen opciones limitadas, en la mayoría de los casos no pueden cumplir con las características de una vivienda de buena calidad, es decir, si los padres valoran la seguridad y una buena escuela para sus hijos podría haber un aumento en el trabajo y por ende estar menos disponibles para los niños (as). Por tanto, el hacinamiento es una fuente de estrés psicológico que podría llevar a contribuir en el deterioro de relaciones familiares, afectando la salud mental de los miembros y contribuyendo a problemas emocionales como la depresión (Ramamonjisoa, 2018; Riva, Lytken y Bjerregaard, 2014).

Por otra parte, Leventhal y Newman (2018) plantean que hay tres efectos en los padres “aumento de horas de trabajo, crianza severa y mudanzas” (p. 237), estos tres aspectos pueden afectar a los niños (as) y adolescentes debido a que los padres no se encuentran disponibles ni les brindan la suficiente atención, esto puede llevar al desarrollo de sentimientos de tristeza, además, los padres al estar trabajando durante tantas horas al día genera estrés, por ende, en ocasiones hace que los padres sean más rudos o estrictos con los hijos, debido a que quieren descargar el agobio o tensión proveniente del trabajo.

La mudanza es un factor común en las familias que viven en hacinamiento, continuamente están cambiando de lugar buscando algo más económico o accesible, esto es un aspecto que afecta el bienestar emocional de los menores, debido a que es un cambio que implica salir de un ambiente conocido y familiar a un lugar desconocido, en el cual tendrán que adaptarse a un nuevo colegio, establecer nuevas amistades, entre otras, por ende, los niños (as) y adolescentes pueden experimentar sentimientos de tristeza, enojo e incluso estrés a causa del cambio de hogar (Clair, 2018).

En la ciudad de Medellín, específicamente en el barrio Moravia se realizó una investigación acerca del impacto psicosocial del hacinamiento en cinco familias que viven en un mismo lugar, se evidenció que “cuando una vivienda presenta hacinamiento, sus ocupantes presentan mayor riesgo de sufrir ciertas problemáticas como la violencia doméstica, desintegración familiar, bajo rendimiento escolar, entre otros” (COVEG, 2011, como se citó en Posada y Álvarez, 2019, p. 22). Esta investigación muestra que la violencia doméstica está presente en situaciones de hacinamiento, algunos miembros del hogar pueden abusar de su poder o autoridad por tanto esto puede generar conflictos entre la familia.

Cabe considerar, por otra parte que la agresividad es una de las principales emociones en respuesta del hacinamiento en los menores, teniendo en cuenta que, esta se manifiesta en distintos espacios en los que se rodea el menor, es decir, desde el contexto familiar esta emoción se plantea como resultado desencadenante de cuidados familiares no suficientes, maltratos, abandono y negligencia por parte de los padres /o cuidadores, lo que a futuro puede afectar a los menores en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y afectivas, como lo dan a conocer los autores Chaves, Colino y Ramos (2009) indicando que:

La familia desempeña un papel decisivo en la promoción de la salud de cada uno de sus miembros, pero especialmente del niño. Por ello, las situaciones de riesgo, dificultad o crisis que experimenta la familia pueden afectar decisivamente a las bases de su desarrollo cognitivo, físico y socio afectivo. (p.623)

En este sentido, se comprende que la interacción y comunicación eficiente y sana que los niños tienen con sus padres de familia, son un factor significativo en la vida cotidiana de estos, destacando así, que ante la presencia de maltrato infantil y falta de espacios adecuados se pueden generar en las menores conductas de agresividad, pues un entorno y espacio adecuado es fundamental para el desarrollo del menor.

Por otro lado, la situación de hacinamiento que viven muchos niños/as en sus casas, y que los lleva a presentar conductas agresivas, también puede verse reflejada desde el contexto escolar, en el cual los niños y adolescentes ante la presencia de un ambiente con mucho ruido y de poco espacio, manifiestan agresividad por el control del lugar en el que se encuentran, de esta manera, el hacinamiento en aulas de clase afecta la concentración y el buen desarrollo de actividades académicas en el proceso de aprendizaje y enseñanza en los alumnos, como lo señalan Mérida y Díaz (2012), quienes concluyen que “se comprobó en un 90% que el hacinamiento escolar afecta al niño(a) en su aprendizaje, en las relaciones interpersonales dentro del aula, y en sus emociones” (p.2).

En varias investigaciones (Bajaña, 2016; Bouba, 2015; Roze, 2018; Urría, 2019) se concluyó que el hecho de tener que compartir espacios de la casa, la misma habitación y hasta la cama hacen que los miembros del hogar se sientan angustiados debido a que no pueden tener su propio espacio, pierden su privacidad e intimidad. Por esta misma razón, los niños tienen

dificultades en su rendimiento académico, a causa de que no tienen un lugar adecuado para estudiar y tampoco para descansar, además, las familias que carecen de estabilidad o apoyo se convierten en un factor que contribuye al desarrollo de ansiedad debido a que los menores no se sienten protegidos o acompañados, impidiendo un adecuado desarrollo en el comportamiento (agresividad, impulsividad) y son propensos a desarrollar depresión o problemas derivados por la falta de inteligencia emocional.

Los padres deben estar pendiente de las necesidades y dificultades que está presentando el menor. Según Garrido y Padial (2019) el entorno familiar constituye el medio ideal para el desarrollo de habilidades emocionales, siendo clave el modelo que proporciona la madre, el padre o el cuidador. Por tanto, es necesario que los padres puedan brindarles a sus hijos una convivencia saludable y ayudarles en la regulación de emociones, sin embargo, en situaciones de hacinamiento los adultos son propensos a no regular emociones y, por tanto, no ayudan al desarrollo de habilidades emocionales en los niños (as).

En las investigaciones se encontró una tendencia a las emociones negativas que surgen a partir de la condición de hacinamiento, es decir, el estrés y la tensión que provoca convivir con otras personas en espacios reducidos puede generar que se detonen conflictos, como consecuencia los niños y adolescentes son los principales afectados debido a que este tipo de emociones que repercuten pueden llevarlos a estados de melancolía e incluso a la depresión.

En esta perspectiva, el enojo se traduce como una emoción negativa que influye en la conducta de los niños y adolescentes que se encuentran en condiciones de hacinamiento, dado que, influye debido al estrés, la presión y poca privacidad, lo cual llevan a desarrollar agresividad y conflictos con los seres cercanos, a lo que Marsh et al. (2019) añade que “en los hogares que

estaban más hacinados, los niños tendían a tener más problemas de conducta” (p.200). De esta forma, se podría inferir que el hacinamiento desde el espacio personal genera una sensación de enojo al sentirse la persona vulnerable ante la presión de un ambiente reducido.

Según Allen (1998) citado en Glejzer et al. (2019) los menores desarrollan un tipo de apego inseguro que influye directamente en su autoestima haciendo que los menores se sientan inseguros e incapaces de resolver problemas, por otra parte, la vulnerabilidad que presentan no está relacionada a la poca obtención de bienes por parte de los padres, en realidad está relacionada con las numerosas privaciones que tienen y el ambiente en el que conviven que no favorece el desarrollo cognitivo y social de los menores.

En efecto, el miedo es una emoción que se encuentra estrechamente relacionada con el hacinamiento, considerando que, un factor causal de esto puede ser que constantemente los padres y los menores presenten ansiedad, debido al miedo persistente de ser desalojados de las viviendas en condición de hacinamiento en algún momento, como lo sostienen Vandivere et al., (2006) indicando que:

Los altos costes de la vivienda provocan ansiedad en los padres. De hecho, el efecto de las condiciones de la vivienda puede agravarse cuando los niños se ven indirectamente y directamente afectados, los efectos pueden también agravarse cuando los niños experimentan condiciones de vivienda arriesgadas (o por el contrario, beneficiosas), o en varios niveles como una vivienda inasequible y en mal estado en un barrio peligroso. (p.25)

Por tal motivo, se podría interpretar que son múltiples los factores relacionados a la vivienda, que afectan tanto a los niños como a sus padres, influyendo en su bienestar social y

emocional, pues los niños se sienten inseguros viviendo en lugares poco seguros y con malas condiciones de vida, en relación a lo anterior, Cárdenas y Retamal (2014) encontraron el enojo y la tristeza como efectos de la situación a nivel psicosocial de las familias en situación de hacinamiento, por lo tanto, las familias se encuentran en ambientes poco favorables para su salud mental.

El instituto australiano de salud y bienestar (2020) reveló un informe en el que evidencian que un gran porcentaje de niños australianos tienen una buena calidad de vida contribuyendo a su bienestar y sano desarrollo, por el contrario, se encontró que en algunas comunidades del país austral hay familias que viven en hacinamiento y presentan emociones como el miedo de vivir en entornos poco seguros estructuralmente, por último, se reportó la vulnerabilidad de los niños que crecen en condición de hacinamiento haciéndolos propensos a padecer depresión.

Continuando con la relación existente entre las emociones provocadas por la condición de hacinamiento y los factores de riesgo asociados, Montenegro (2018) señala que “el hacinamiento es un factor de riesgo el cual muchos de los que viven en el hogar podrán presentar un bienestar psicosocial negativo y tener enfermedades crónicas como depresión” (p18). El bienestar psicosocial negativo mencionado anteriormente impacta directamente en la capacidad de actuar ante el conflicto, provocando en su mayoría estados de alteración y enojo, después de un rato el sujeto puede experimentar la tristeza y en algunos casos puede convertirse en una enfermedad crónica.

Un análisis sociodemográfico realizado en España tuvo como finalidad determinar las condiciones objetivas y subjetivas del hacinamiento y determinó que la psicología ambiental ha explorado el impacto del hacinamiento sobre la salud mental de quienes residen en dichas

condiciones (Bonney, 2007 citado en García et al., 2018), por lo tanto, esta problemática está vinculada al malestar psicológico. Pepin (2019) señala que “la angustia psicológica es un estado emocional caracterizado por síntomas de depresión y ansiedad. Se utiliza como indicador de la salud mental de una población porque, si persiste e intensifica, es sintomático de problemas graves de salud mental” (p.10).

Las investigaciones que relacionan las emociones negativas como un factor determinante en el deterioro de la salud mental no solo se han realizado en Oceanía y Europa, también en los Estados Unidos, se indagó en la salud física y mental de los niños y niñas con padres en condición de hacinamiento en diversas ciudades y los resultados arrojaron que los menores estaban predispuestos a padecer depresión debido al factor genético, es decir, la mayoría de los padres de los niños que vivían en hacinamiento ya tenían un diagnóstico en relación a su salud mental, pero también, se evidenció que residir en una vivienda de menor calidad se asoció a una salud mental deficiente (Olvea, 2017; Rollings, 2017; Park et al, 2011).

Continuando con los hallazgos, Spangenberg (2019) investigó el impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad sociofamiliar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y encontró que las emociones se pueden ver afectadas ante la falta de buenas prácticas de crianza, por tanto, se relaciona con la interacción, comunicación y estilos educativos que tengan los padres con el niño, por ende, si no se dan unas buenas pautas de crianza se puede contribuir a generar una vulnerabilidad emocional en los niños, niñas y adolescentes.

La tristeza, ansiedad y miedo son las reacciones psicofisiológicas de los menores y de las familias frente al hacinamiento, por tanto, afecta ampliamente la salud mental debido a las

pobres condiciones de vida que les impiden tener una seguridad económica para habitar en un lugar seguro (Kohen et al., 2015; Rodríguez et al, 2009).

Diversos artículos señalan que tanto la tristeza como el miedo son emociones básicas las cuales pueden verse afectadas ante la influencia de condiciones socioeconómicas y ambientales, las cuales también se plantean determinantes ante aspectos como la edad y el género de un menor de edad y generar diferentes respuestas de valoración emocional. Como tal, es importante mencionar que la respuesta emocional de los individuos puede variar, pero una constante que muestran las investigaciones es el impacto negativo en la salud mental de los menores y sus familias (Areste, 2015; Bandeira y Saraiva 2013; Sánchez y Ruetti, 2018).

Por último, es importante resaltar que, en todas las investigaciones o documentos revisados, las emociones más relacionadas con el hacinamiento en niños (as) y adolescentes son la tristeza, el miedo, la agresividad, el estrés, entre otras, es evidente que estas emociones en su mayoría son negativas y además, no se encontró alguna investigación que relacione la problemática del hacinamiento con emociones positivas tales como la alegría y el amor.

Discusión

En esta medida, de acuerdo con los artículos encontrados en las bases de datos y la variable de hacinamiento respecto a las emociones básicas y sociales, es necesario hacer énfasis en el desarrollo de las emociones durante la infancia debido a que se ven influenciadas por múltiples variaciones de carácter positivo y negativo, es decir, tales factores circunstantes como lo son: la pobreza, la cultura y el lenguaje son determinantes para identificar en los menores una mayor susceptibilidad a presentar problemas de regulación emocional.

La felicidad, la tristeza, el miedo, la sorpresa, la ira y el asco son emociones que sumadas a determinantes socio ambientales, económicos, familiares y otros, van a precisar diferentes respuestas en el comportamiento de los menores en relación a los estímulos que se presenten en su entorno, y que por tanto, le afecten desfavorablemente.

Para ampliar lo anteriormente mencionado, los autores Davies & Logie, (1993); Nelson & Fivush, (2004), Nieto & Delgado (2006) citado por Eliana, (2018) explican que:

Ante el mismo evento, las niñas y los niños reaccionan de manera diferente donde las variaciones en las respuestas emocionales y conductuales se presentan debido a la influencia de aspectos individuales, como la edad, el género, el temperamento, o por condiciones socioambientales, como el contexto familiar, económico o social. (p. 310)

Por lo antes mencionado, las reacciones emocionales en los niños dependen de muchos factores, considerando que, ante un mismo evento el niño o niña puede responder de manera diferente, sin embargo, esas diferencias de respuestas emocionales y conductuales, dependen de igual manera de componentes como: la edad, el género, el temperamento o condiciones socio ambientales tales como; el contexto familiar y lo económico.

Por tanto, en las investigaciones consultadas se evidencia que los menores de edad ante una situación de hacinamiento, las consecuencias emocionales son diversas de un sujeto a otro, de tal forma que las emociones indican un proceso evaluativo para sí mismo, es decir, que estas conllevan un procesamiento cognitivo y racional, el cual puede llevar a conductas adaptativas o desadaptativas.

Con base en los resultados obtenidos, es necesario dar importancia a la influencia que tienen las emociones positivas en el desarrollo emocional de los menores puesto que los convierte en sujetos activos y resilientes con la capacidad de resolver conflictos y tener una perspectiva amplia sobre su situación psicosocial. La postura con la que asuman la realidad y actúen ante esta se basa en su inteligencia a nivel emocional.

La inteligencia emocional les permite a los niños tener la capacidad de procesar y gestionar el pensamiento y las emociones de manera que aporte herramientas para transformarlos de negativos a positivos, con el fin de mejorar su bienestar y conseguir los objetivos deseados, mediante las cuales lograrán en gran medida enfrentar las diferentes situaciones que se les presente en todo momento, en especial mientras se encuentran en situación de hacinamiento, pues de esta forma, podrán adquirir habilidades para la vida.

Conclusiones

La investigación realizada, permitió comprender que los niños, niñas y adolescentes se encuentran en un periodo de desarrollo vital que determinará su adultez posterior, la importancia de unas buenas pautas de crianza y una vivienda confortable son necesarias para lograr un buen desarrollo y una buena calidad de vida. No todos los menores son tan afortunados para habitar en un lugar que sea favorable para su sano crecimiento; en un mundo de desigualdades y de culturas diversas donde el papel de cada menor cambia de acuerdo a su situación sociocultural.

La reacción psicofisiológica de los niños (as) es la entrada al mundo interno de pensamientos, sentimientos y emociones, por lo tanto, desde investigaciones a nivel social, educativo y psicológico se pudo conocer a profundidad la magnitud de la problemática del hacinamiento, las causas y consecuencias en el bienestar emocional de los afectados por dicha condición, y cabe resaltar que, el grado de afectación en menores de edad es mayor según la información recopilada.

Las emociones influyen positiva o negativamente de acuerdo a las situaciones vivenciadas en el hogar, también la forma en que los padres demuestran su regulación e inteligencia emocional es determinante en la vida de los menores. Los niños, niñas y adolescentes ven en sus padres unos guías y, por lo general, durante su desarrollo van adoptando comportamientos que suelen ver en los adultos, así lo demuestra Alfred Bandura en su teoría del aprendizaje social.

Las culturas y las distintas formas de pensar también fueron claves en este trabajo, por lo tanto, no es igual hablar de hacinamiento en Canadá que hablar de hacinamiento en Latinoamérica debido a que el índice de desarrollo humano es diferente de acuerdo al nivel educativo, salud y el ingreso per cápita. En el caso de Colombia a diferencia de otros países se han aumentado las investigaciones y estudios sobre la problemática del hacinamiento lo cual resulta de suma importancia para desarrollar estrategias y programas para ayudar a las poblaciones vulnerables, a pesar del progresivo avance, es necesario continuar con la acción investigativa porque si existe de hecho un vacío investigativo en relación al hacinamiento en menores de edad.

Según la recopilación de las investigaciones desarrolladas en relación al hacinamiento y su influencia en las emociones han determinado que si existe una afectación en las emociones básicas y sociales causando que se den episodios de discusiones a raíz de un manejo emocional poco asertivo y las familias de las comunidades afectadas suelen tener como similitud un pobre acompañamiento psicosocial.

El hacinamiento es una problemática mundial que va en aumento a causa de la sobrepoblación en ciudades y lugares específicos donde aumenta el precio de la vivienda, como consecuencia los más afectados son aquellos con un poder adquisitivo limitado y en esas familias, por lo general, los más vulnerables son los niños, niñas y adolescentes que sufren consecuencias físicas y consecuencias nivel de salud mental como se evidencia en el presente trabajo investigativo.

Recomendaciones

A partir de los resultados del estudio se identificó la necesidad de continuar con la labor investigativa en relación al hacinamiento y sus consecuencias a nivel de salud mental, tanto para niños/as y adolescentes como para adultos. Es de suma importancia que se le dé la debida atención a la problemática del hacinamiento para ampliar el conocimiento desde el campo psicosocial debido a que se evidencia un vacío investigativo en el presente estudio lo cual justifica que se sigan haciendo investigaciones en esta línea.

Ante las situaciones de hacinamiento que afectan a los menores de edad, la importancia de hacer un avance investigativo resulta clave para ayudar a establecer pautas de intervención para las familias vulnerables que viven en esta condición para brindar a una mayor atención a nivel emocional que brinde herramientas para tener buena salud mental e inteligencia emocional.

Referencias

- Aresté, J. (2015). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar. Universidad Internacional de la Roja, España. Recuperado de:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Bajaña, A. (2016). Los efectos del hacinamiento sobre la salud y bienestar de los niños en Ecuador en el periodo 2013-2014. Escuela politécnica nacional, Ecuador. Recuperado de:
<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/16724/1/CD-7324.pdf>
- Bandeira, L., y Saraiva, N. (2013). Búsqueda de madres por emergencias pediátricas: Implicaciones para el hacinamiento. *Debate de Salud*, 37 (96). pp. 51-61. Recuperado de:
<https://www.scielosp.org/article/sdeb/2013.v37n96/51-61/>
- Barnardos. (2018). La falta de viviendas ¿Cuál es el problema? Recuperado de:
<https://www.barnardos.ie/media/1179/hidden-homelessness.pdf>
- Bombardieri, S. (2016).. Inmigración y pobreza. Diferencias territoriales: entre el riesgo de exclusión social y las desigualdades. *Observatorio de Isfol*, 3(1). pp. 151-164.
Recuperado de:
http://isfoloa.isfol.it/xmlui/bitstream/handle/123456789/1657/Oss_3_2016_Bombardieri_Immigrazione%20e%20povert%c3%a0.pdf?sequence=1
- Bouba, F. (2015). Los factores ambientales inmediatos y la salud infantil en las zonas del Observatorio de la Población de Uagadugú, Burkina Faso. Universidad de Montreal, Canadá. Recuperado de:

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/13592/BOUBA_DJOURD_EBBE_FRANKLIN_2015_these.pdf?sequence=2

Cárdenas, Y. y Retamal, P. (2014). Efectos psicosociales de las familias en situación de hacinamiento. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1773/TTRASO%20432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chaves, L., Colino, C., Ramos, F. (2009). Procesos de salud y enfermedad entre los niños institucionalizados: una visión ecológica. Universidad Federal de Pará, Brasil. Recuperado de: <https://www.scielo.org/article/csc/2009.v14n2/615-625/>

Clair, A. (2018). Vivienda: una influencia poco explorada en el bienestar y el devenir de los niños. *Child Ind Res.* 12 (1). pp. 609–626. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-018-9550-7#Sec7>

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia. Bogotá. JAVEGRAF. Recuperado de: http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf

Corral-Verdugo, V., Barrón, M., Cuen, A. y Tapia-Fonllem, C. (2011). Habitabilidad de la vivienda, estrés y violencia familiar. *Psyecology*, 2 (1), pp. 3-14. Recuperado de: <https://www-tandfonline-com.ezproxy.uniminuto.edu/doi/abs/10.1174/217119711794394644>

- Cossini, C; Rubinstein, W y Politis, D. (2017). ¿Cuántas son las emociones básicas? Estudio preliminar en una muestra de adultos mayores sanos. *Anuario de investigaciones*, 24 (1). pp. 253-257. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966032.pdf>
- Cutts , D., Meyers, A., Black, M., Casey, P., Chilton, M., Cook, J., Geppert, J., Ettinger de Cuba, S., Heereh, T., Coleman, S., Rose-Jacobs, R. y Frank, D. (2011). La inseguridad de la vivienda en EE.UU y la salud de los niños muy pequeños. *Revista Estadounidense de Salud Pública*, 101 (8). pp. 1508-1514. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3134514/>
- DANE (2018) Resultados censo Nacional de población y Vivienda. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-presentacion-3ra-entrega.pdf>
- Fernández, S. (2013). El odio y sus despliegues: algunas particularidades. *Espacio psicoanalítico de Barcelona*. pp. 1-9. Recuperado de: <https://www.epbcn.com/pdf/silvina-fernandez/2013-05-12-El-odio-y-sus-despliegues-algunas-particularidades.pdf>
- García, D., López, J. y Móndeñes, J. (2018). Análisis sociodemográfico de las condiciones objetivas y subjetivas del hacinamiento en España. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 27 (1). pp. 195-213. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v27n1/0121-215X-rcdg-27-01-00195.pdf>
- García, J., Díaz, S., Juan, U., y Velásquez, H. (2019). Determinantes del precio de la vivienda nueva en Medellín. Un modelo estructural. *Cuadernos de economía*, 38 (76). pp. 109-136. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/57032>

García, S. (2006) Discursos sobre el hacinamiento: una oportunidad para reflexionar sobre el conflicto. *Cuadernos de Trabajo Social*, 19 (1). pp. 55-87. Recuperado de:
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0606110055A>

Garrido, A y Padial, M. (2019). El bienestar emocional en la infancia: guía para madres, padres y profesionales. Sevilla, España. Editorial Junta de Andalucía. Recuperado de:
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5902

Giraldo, Y. (s.f). Cómo promover la salud mental en la niñez y adolescencia. Recuperado de:
<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/fe8b4e43-240f-419b-9f6d-8052e06d7af3/108+C%C3%B3mo+promover+la+salud+mental+en+la+ni%C3%B1ez+y+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERES&CVID=1Suqni7>

Glejer, C., Ciccarelli, A., Chomnalez, M., y Ricci, A. (2019). La incidencia de las emociones sobre los procesos de aprendizaje en niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad social. *Voces de la Educación*, 4 (2). pp. 113.128. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7137239>

ICBF (2010). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Colombia. Recuperado de:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0027891_2010.htm

Instituto Australiano de Salud y Bienestar (AIHW). (2020). Los niños de Australia. Obtenido de:
<https://www.aihw.gov.au/reports/children-youth/australias-children>

Kohen, D., Bougie, E. y Guèvremont, A. (2015). Vivienda y salud de los niños inuit. *Informes de Salud*, 26 (11). pp. 23-30, Recuperado de:

<http://www.habitation.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/centredoc/NS24012.pdf>

La Nación. (2009). Distintos criterios en el mundo. *La Nación*. Recuperado de:

<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/distintos-criterios-en-el-mundo-nid116784/>

Leventhal, T y Newman, S. (2018) Estudio de vivienda y desarrollo saludable de los niños.

Paisaje urbano: una revista de investigación y desarrollo de políticas, 20 (3). pp. 237-244 <https://www.huduser.gov/portal/periodicals/cityscape/vol20num3/ch12.pdf>

Lowell, A., Maypilama, L., Fasoli, L., Guyula, Y., Guyula, A., Yunupijū, M., Godwin-Thompson, J., Gundjarranbuy, R., Armstrong, E., Garrutju, J., y McEldowney, R. (2018). Las 'personas sin hogar invisibles': desafíos que enfrentan las familias que crían a sus hijos en una remota comunidad aborígen australiana. *Salud pública de BMC*, 18 (1). pp. 1-14. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6299657/>

Marsh, R., Salika, T., Crozier, S., Robinson, S., Cooper, C., Godfrey, K., Inskip H. y Baird, J. (2019) La asociación entre el hacinamiento dentro de los hogares y los problemas de comportamiento en los niños: datos longitudinales de la Encuesta de mujeres de Southampton. *Pediatra Perinat Epidemiol.* 33 (3). pp. 195-203. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6563047/>

Medellín cómo vamos (2020). En Medellín la oferta de vivienda de interés social se ha deteriorado en los últimos años, *Medellín como vamos*. Recuperado de:

<https://www.medellincomovamos.org/en-medellin-la-oferta-de-vivienda-de-interes-social-se-ha-deteriorado>

Mérida, A y Díaz, J. (2012) Incidencia del hacinamiento escolar en el aprendizaje de los alumnos de 3er. grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 96 Felisa Soto Montenegro. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de:
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/10501/>

Montenegro, M. (2018). Factores de riesgo relacionados con hacinamiento de las familias del barrio “Alto Cenepa” en la Ciudad de Esmeraldas.. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador. Recuperado de:
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1630>

Moreno, M y Smith-Castro, V. (2009). Infra-Humanización: Atribución de Emociones Primarias y Secundarias y su Relación con Prejuicio Moderno. *Interamerican Journal of Psychology*, 43 (3). pp. 566-576. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412903017.pdf>

Olvea, J. (2018). Relación entre condiciones de hacinamiento del hogar y niveles de agresividad en niños y adolescentes de una ONG en la ciudad de Cajamarca. Universidad Privada del Norte, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/13957>

Park, J., Fertig, A. y Allison, P. (2011). Salud física y mental, desarrollo cognitivo y uso de la atención médica por estado de vivienda de niños pequeños de bajos ingresos en 20 ciudades estadounidenses: un estudio de cohorte prospectivo. *Revista Estadounidense de Salud Pública*. 101 (1).pp. 255- 261. Recuperado de:
<https://ajph.aphapublications.org/doi/10.2105/AJPH.2010.300098>

Pepin, C. (2019). Hacinamiento de viviendas vinculado al malestar psicológico entre los adolescentes de inuit en Nunavik: un seguimiento longitudinal. Universidad Laval,

Quebec. Recuperado de: <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/37233>

Posada, S y Alvarez, G. (2019). Impacto Psicosocial del Hacinamiento en algunas familias del Barrio Moravia de Medellín. TDEA. Medellín. Recuperado de:
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/483>

Ramamonjisoa, S. (2018). Estudio de la salud de los Cris d'Eeyou Istchee sobre el hacinamiento en las viviendas. Universidad de Laval. Quebec. Recuperado de:
<https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/30004/1/33742.pdf>

Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Publicada por el Ministerio de Salud, del 04 de octubre de 1993. Recuperado de:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Riva, M., Lytken, C. y Bjerregaard, P. (2014). Hacinamiento en los hogares y salud psicosocial entre los inuit en Groenlandia. *Int J Salud Pública*. 59 (5). recuperado de:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25200206/>

Rodríguez, J., Ramos, V., Martínez, A., Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma psicológica*, 16 (2). pp. 85-112. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>

Rollings, K., Wells, N., Evans, G., Bednarz, A. y Yang, Y. (2017). Vivienda y calidad física del barrio: salud mental y motivación infantil. *Revista de psicología ambiental*, 50 (1), pp. 17-23. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027249441730004X>

Roze, M. (2018). La salud mental de las madres y niños en situaciones de gran precariedad en Île de France. Universidad Pierre y Marie Curie. París. Recuperado de: <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02926058/document>

Ruiz de la Rosa, J. (s.f). Vergüenza y culpa. Centro colaborador practicum de psicología. *Formación IB*. Recuperado de: <https://www.formacionib.org/articulosvergüenza.pdf>

Rundo B., Leoni M., Pizzo D., Tasso G., Marchi A. (2009). Niños inmigrantes en primeros auxilios: un estudio epidemiológico. *Boll Soc Med Chir Pavia*, 122 (1). pp 231-240. Recuperado de: <http://riviste.paviauniversitypress.it/index.php/bsmc/article/view/406/393>

Sánchez, J. y Ruetti, E. (2018). Desarrollo de las emociones en las niñas y los niños. Revisión de los principales factores moduladores. *Facultad de Psicología; Anuario de investigaciones*; 24 (1). pp. 309-318. Recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuinv/article/view/11438/45454575758361>

Solari, C y Mare, R (2012). Efectos del hacinamiento habitacional en el bienestar de los niños. *Investigación en ciencias sociales*, 41 (2), 464–476. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3805127/>

Spangenberg, M. (2019). Impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad sociofamiliar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Universidad Austral. Buenos Aires. Recuperado de: <https://rii.austral.edu.ar/handle/123456789/734>

Urria, I. (2019). Hacinamiento y bienestar psicológico: el impacto asimétrico de las trayectorias de hacinamiento sobre depresión. Universidad de Chile, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175654>

Valencia, V. (s.f). Revisión documental en el proceso de investigación. Univirtual, Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de:

<https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>

Vandivere, S., Hair, E., Theokas, C., Cleveland, K., McNamara, M. y Atienza, A. (2006). Cómo afecta la vivienda al bienestar de los niños. *Funders' Network for Smart Growth and Livable Communities*. pp. 1-35. Recuperado de:

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.526.4638&rep=rep1&type=pdf>

Anexos

Anexo 1. Ficha de matriz categorial

Referencia APA	Base de datos	Tipo de document	País o lugar de la	Idioma	Añ	Palabras clave	Tipo de investigac	Resumen del documento o apartado revisado	Resultados
Incluya la referencia con base en la sexta edición del Manual de publicaciones de la APA	Consigra la base de datos donde se encontró el texto digital	Artículo de investigación	País o lugar de la publicación	Idioma	Año de la publicación	Nombrar las palabras centrales relacionadas con el tema investigado. Están luego del resumen, pero pueden haber otras que no aparecen explícitamente.	Cualitativa Cuantitativa Mixta (Se encuentra en el resumen y/o en la metodología del texto)	Consiga un resumen conciso y claro del tema revisado	Resume los resultados o hallazgos de la investigación revisada.
Solari, CD y Mare, RD (2012). Efectos del hacinamiento habitacional en el bienestar de los niños. Investigación en ciencias sociales, 41 (2), 464-476.	NCBI	Artículo de investigación	Estados Unidos	Inglés	2012	hacinamiento habitacional, bienestar infantil, efectos residenciales	Cuantitativo, longitudinal	El grado en que los niños crecen en viviendas hacinadas es un aspecto descuidado pero potencialmente importante de la desigualdad social. Las malas condiciones de vida pueden servir como mecanismo de estratificación social, afectando a la vivienda insuficiente e inadecuada sigue siendo un problema grave y permanente en las comunidades aborígenes remotas del Territorio del Norte (NT) de Australia. Se reconoce que la vivienda es un factor determinante clave de las desigualdades persistentes entre los aborígenes y otros	En Los Angeles, hay efectos negativos claros y significativos del hacinamiento en todos los indicadores del bienestar infantil, lo cual es consistente con nuestro argumento teórico y significa la necesidad de
Lowell, A., Maypilama, L., Fasoli, L., Guyula, Y., Guyula, A., Yunupinu, M., Godwin-Thompson, J., Gundjarranbuy, R., Armstrong, E., Garruti, J., y McEldowney, R. (2018). Las 'personas sin hogar invisibles': desafíos que enfrentan las familias que crían a sus hijos en una remota comunidad aborigen australiana. Salud pública de BMC, 18 (1), 1382.	Google scholar	Artículo de investigación	Australia	Inglés	2018	desarrollo infantil temprano, indígena, aborigen australiano, vivienda, hacinamiento	Cualitativo Los métodos incluyeron etnografía en video y entrevistas en profundidad con seis	La vivienda insuficiente e inadecuada sigue siendo un problema grave y permanente en las comunidades aborígenes remotas del Territorio del Norte (NT) de Australia. Se reconoce que la vivienda es un factor determinante clave de las desigualdades persistentes entre los aborígenes y otros	Las preocupaciones acerca de las viviendas abarrotadas e inseguras fueron omnipresentes en la comunidad de estudio donde muchas familias, de hecho, no tienen hogar. La mayoría depende de la familia extendida para que les proporcione