

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA SOBRE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO BERNARDO
MONTOYA

Presentado por:

Maira Alejandra Agudelo Zapata

ID: 473236

Asesor:

Julián Andrés Ramírez Euse

Cooperadora De Práctica;

Dora Córdoba

Campo de práctica: Centro de Apoyo

Asignatura:

Opción de grado 2

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Ciencias Sociales Y Humanas

Psicología

Bello, Colombia

2020

TABLA DE CONTENIDO

1. FASE DEL VER	8
1.1. Descripción del centro de apoyo	8
1.2. Misión	10
1.3. Visión.....	10
1.4. Principios y valores	10
1.5. Actividades dirigidas	11
1.5.1. Escuelas:.....	11
1.5.2. Docentes regulares	11
1.5.3. Docentes de apoyo y agentes educativos.....	11
1.5.4. Alumno.....	11
1.5.5. Padres.....	12
1.5.6. Comunidad	12
1.6. Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya	12
1.7. Misión	12
1.8. Visión.....	12
1.9. Reseña histórica	13
1.10. Descripción del rol del psicólogo educativo	15
1.11. Descripción del practicante.....	15
1.12. Descripción y contextualización de las problemáticas observadas:	17
1.12.1. Conflictos interpersonales	19
1.12.2. Problemas de conducta	19
1.12.3. Aislamiento	20
1.12.4. Baja motivación.....	20
1.12.5. Baja autorrealización	20
1.12.6. Bajo rendimiento	21
1.12.7. Baja autoestima	22
1.12.8. Problemas emocionales	23
1.12.9. Ausencia de normas.....	23
1.12.10. Dificultad del seguimiento de instrucciones y reglas.....	24
1.12.11. Ausencia de diálogo	24
1.12.12. Poco tiempo entre padres e hijos	25

1.12.13.	Problemas entre padres de familia.....	26
1.12.14.	Poco acompañamiento	26
1.12.15.	Nivel de educación bajo.....	27
1.12.16.	Bajos recursos	27
2.	FASE JUZGAR	28
2.1.	Diagnóstico.....	28
2.2.	Marco Referencial.....	31
2.2.1.	Dificultad de aprendizaje:	31
2.2.2.	Teoría del self:.....	35
2.2.3.	Estructura psíquica:.....	36
2.2.4.	Lenguaje:.....	37
2.2.5.	Apego y vinculo (madre-hijo):.....	38
2.2.6.	Roles:.....	40
2.2.7.	Desarrollo psicosocial:	41
2.2.8.	Familia y educación.....	42
	Educación inclusiva:	44
	Tipos de crianza.....	45
	Pautas de crianza	47
2.3.	Antecedentes	48
2.3.1.	Inclusion educativa en la relación con la cultura	48
2.3.2.	Acompañamiento familiar	49
2.4.	Marco Legal:.....	49
2.5.	Marco Histórico:.....	52
3.	FASE DEL ACTUAR.....	54
3.1.	Estrategia de intervención	55
3.1.1.	Titulo estrategia de intervención: Aprender es descubrir que algo es posible.	55
3.1.2.	Objetivos:	55
3.1.2.1.	General:.....	55
3.1.2.2.	Específicos:.....	55
3.2.	Justificación.....	56
3.3.	Plan de acción	57
3.4.	Recursos y propósitos:	60
3.5.	Cronograma:	62

4. FASE DEVOLUCIÓN CREATIVA	63
Hallazgos del árbol de problemas.....	64
Conflictos interpersonales:	64
Problemas de conducta:	64
Aislamiento:	64
Baja motivación:.....	64
Baja autorrealización:	65
Bajo rendimiento:	65
Baja autoestima:	65
Problemas emocionales:.....	65
Ausencia de diálogo:	66
Poco tiempo entre padres e hijos:.....	66
Poco acompañamiento:	66
Nivel de educación bajo:.....	66
Logros en el ámbito personal.....	67
Logros en la organización o escenario:.....	67
Aprendizajes significativos.....	68
Aciertos:	68
Dificultades:	68
Prospectiva:.....	68
5. CONCLUSIONES:	70
6. REFLEXIÓN TEÓRICA:	72
7. BIBLIOGRAFÍA	73
8. ANEXOS	77
Anexo 1. Taller inclusión escolar.....	77
Anexo 2. Valoración pedagógica de estudiantes con discapacidad y capacidades/talentos excepcionales.....	78
Anexo 3: Entrevista semiestructurada.....	80

TABLA DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas.....	1
-----------------------------------	---

RESUMEN

En la siguiente sistematización se va a enfatizar en el tema de interés “dificultades de aprendizaje”, el cual se realizó en las prácticas profesionales desarrolladas en la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya, ubicada en el municipio de Copacaba.

Esta sistematización será planteada por medio del enfoque praxeológico y sus 4 fases, que son:

Fase del ver consiste en el estudio de la Institución, su historia, su composición y el avance que ha tenido desde su fundación, la caracterización y los roles de cada uno de sus miembros. Se construyó un árbol de problemas en donde se podía visualizar las falencias que tenían los estudiantes de la institución para en un futuro lograr crear estrategias.

Fase del juzgar tiene como objetivo principal crear estrategias para las problemáticas vistas en la fase del ver, logrando así individualizar cada alumno creando un diagnóstico en donde el practicante intervenía en diferentes situaciones. Por consiguiente, se construyó un marco referencial, interpretando diferentes teorías psicoanalíticas propuestas por diferentes autores en donde lograba indagar cada problemática vista en el colegio.

Fase del actuar consta de las estrategias realizadas por el practicante, los objetivos propuestos y las acciones que se ejecutaron en cada problemática clasificada en la fase del juzgar; en esta fase se realizaron actividades basadas en 3 momentos los cuales constaban de padres de familia, docentes y estudiantes.

Fase de devolución creativa consiste en plasmar las mejoras que se evidenciaron gracias a las intervenciones, generar conclusiones de lo más importante que se trabajó en la agencia, también se construyó una reflexión teórica. Al finalizar dicha sistematización se encuentran las bibliografías y los anexos.

INTRODUCCIÓN

En la siguiente sistematización realizada en la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya se trabajó con estudiante con diagnóstico desde los 6 años hasta los 18 en donde se encontraron diferentes tipos de problemáticas, las cuales se vieron representadas en un árbol de problemas, como objetivo principal el practicante debía individualizar cada una buscando estrategias las cuales fueron de gran importancia para realizar la intervención de cada una de las problemáticas. Se evidencia en la fase del ver un árbol de problemas en donde se singulariza cada una de las problemática relevantes en la Institución, partiendo de esto se procede a profundizar más sobre cada una, creando nuevas estrategias y nuevas formas de intervención logrando así impactar positivamente en cada uno de los individuos en los que son más notorios dichas situaciones.

En esta sistematización también se abordaron temas muy importantes como la inclusión escolar, la cual fue una de las problemáticas más relevantes de la Institución, puesto que los estudiantes en una gran cantidad eran alumnos con diferentes diagnósticos, y la gran mayoría de ellos tenían tendencia a crear obstáculos para socializar, relacionarse y tener relaciones interpersonales estables; partiendo de esto se crearon talleres en donde el foco principal era la inclusión educativa.

1. FASE DEL VER

Esta, como hemos dicho, es una fase de búsqueda y de análisis/síntesis (VER) que responde a la pregunta: ¿qué sucede con mi práctica?; es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa, la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra parte, exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿quién hace qué?, ¿por quién lo hace?, ¿con quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué lo hace? Todo el proceso de esta primera fase debe culminar con un proyecto de investigación/intervención, adecuadamente planificado (Vargas C. G., 2011).

1.1. Descripción del centro de apoyo

Es una alianza que se realizó en el municipio de Copacabana, donde participó la secretaría de desarrollo y bienestar, en conjunto con el municipio y su alcaldía, “Surgió una propuesta de apertura del centro de apoyo para los estudiantes que necesitaban una educación especializada” (Restrepo, 2016-2019), porque tenían unas capacidades de aprendizaje diferentes, por ende necesitaban algo mucho más individualizado.

Ya sea por discapacidades o por talentos diferentes a la media de la comunidad, por ende se realizó la apertura de este centro de apoyo, donde se exponen claramente

los objetivos, los servicios profesionales, los cuales serán impulsores y se quiere desarrollar, para así beneficiar e impactar la comunidad y los que formen parte de este centro asistencial.

El equipo de trabajo que forma parte del centro de apoyo, con los cuales se busca dichos desarrollos, y dichas formas de brindar los mejores servicios a los estudiantes con necesidades especiales.

Según (Restrepo, 2016-2019) este es el equipo de trabajo:

Dora Córdoba Meneses: Coordinadora del Centro de Apoyo y Profesional en Fonoaudiología.

Alma Lucrecia Mesa Santamaría Educadora especial.

Jenny Isaza Jaramillo: Profesional en Fisioterapia.

Olga Dennis Martínez: Licenciada en Dificultades de Aprendizaje.

Ingrid Juliana Clavijo Escobar: Trabajadora Social.

Lina Marcela Arango: Psicóloga.

Gracias a estas personas, que son de la entera confianza profesional, habrá un crecimiento y un trato muy especializado, logrando cumplir todas las perspectivas, individualizando cada estudiante y logrando un mejor desarrollo y un alcance de metas propuestas.

1.2. Misión

Somos un equipo de profesionales de orden municipal adscritos a secretaría de Desarrollo y Bienestar Social al que ofrece servicios en el sector educativo; mediante acciones pertinentes de promoción, prevención, atención e investigación en torno a las necesidades educativas especiales y/o Discapacidad, contribuyendo al mejoramiento equitativo de la calidad de vida de la población escolar (Restrepo, 2016-2019).

1.3. Visión

Pretendemos ser en el periodo 2016-2019, el centro de apoyo con profesionales idóneos que ofrezcan servicios integrales, que mediante su trabajo interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional apoyando de manera eficaz y oportuna a la población con NEE y/o Discapacidad de Municipio de Copacabana (Restrepo, 2016-2019).

1.4. Principios y valores

Nuestro compromiso es con las personas en situación de discapacidad, con la educación, la salud, las familias y con la sociedad.

El respeto es uno de nuestros cimientos para construir relaciones de acompañamiento y transformación

La ética y transparencia en nuestras gestiones y relaciones.

La participación y las oportunidades que como derechos garantizados a las personas en situación de discapacidad y NEE.

La calidad en la oferta de nuestros servicios.

El profesionalismo e idoneidad como nuestro patrimonio fundamental.

La unidad e interacción permiten el logro de resultados en todos los procesos.

La superación cada día hace más fácil derribar las barreras diferenciales (Restrepo, 2016-2019).

1.5. Actividades dirigidas

1.5.1. Escuelas:

“Diseño y coordinación de programas preventivos de atención y sensibilización en las instituciones educativas oficiales y privadas, urbanas y rurales del municipio” (Restrepo, 2016-2019).

1.5.2. Docentes regulares

Detección y valoración de alumnos NEE.

Concertación y acompañamiento a las estrategias metodológicas. Y organizativas.

Acompañamiento de adaptaciones curriculares (Restrepo, 2016-2019).

1.5.3. Docentes de apoyo y agentes educativos

Brindar estrategias para el manejo académico, emocional y comportamental dentro de las aulas de clase para los niños, niñas y adolescentes que tienen algún diagnóstico cognitivo, comportamental, físico y comunicativo. Esto con el fin de tener nuevas alternativas motivacionales y estimulación en los procesos de aprendizaje (Restrepo, 2016-2019).

1.5.4. Alumno

Identificación, evaluación y seguimiento

implementación y acompañamiento de adaptaciones curriculares.

Seguimiento y valoración de procesos. (Restrepo, 2016-2019)

1.5.5. Padres

Comunicación permanente

Asesoría y talleres

Capacitación en temas específicos (Restrepo, 2016-2019)

1.5.6. Comunidad

Acciones de sensibilización

Programas informativos y preventivos (Restrepo, 2016-2019).

1.6. Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya

1.7. Misión

La Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya Giraldo, de carácter oficial, ofrece una educación con calidad en los niveles de preescolar, básica, media y técnica; integral, cimentada en valores, inclusiva, pluralista y equitativa; desde la práctica investigativa, el aprendizaje significativo, la vivencia de los derechos humanos y la formación de líderes que aporten al cuidado del medio ambiente y al desarrollo socioeconómico y cultural del país (Soluciones, 2015).

1.8. Visión

La Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya Giraldo, en el 2020 será líder a nivel municipal, regional, nacional e internacional, en la formación integral con calidad, cimentada en valores, investigativa e innovadora; que propicie el desarrollo

sostenible de la sociedad, en un mundo globalizado; atendiendo a los avances y adelantos tecnológicos y científicos (Soluciones, 2015).

1.9. Reseña histórica

La I. E. PRESBITERO BERNARDO MONTOYA GIRALDO Copacabana – Antioquia, es un Establecimiento Educativo de Carácter oficial. Ofrece enseñanza formal en los niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica en sistemas y agroambiental; su jornada es doble, diurna y en calendario A. Su domicilio en la calle 50 # 37-04 Copacabana, barrio María (Antioquia); teléfonos: 2746865, 2741687, 4012906.

La característica del egresado es la mística, la creatividad, el optimismo; como maestro construye escuela, organiza comunidades, continúa en su vida laboral y estudios universitarios; son egresados de arquitectura, derecho, ingeniería, ciencias humanas y su desempeño es destacado en cargos públicos al servicio de la comunidad.

Nuestra institución es un escenario donde se fomentan y vivencien valores que permiten vivir en comunidad.

La institución educativa, fue fundada por el presbítero Bernardo Montoya Giraldo en 1960 como Escuela Normal Piloto Móvil de alfabetización para América Latina, de carácter privado, bajo este nombre, la institución otorga el título de maestro superior, a su primera promoción, el 17 de diciembre de 1965.

La institución ha tenido otros nombres: IDEM COPACABANA, este fue otorgado en 1976, bajo la dirección del señor Rodrigo Vásquez, quien la asume como institución oficial.

En 1987 toma el nombre de IDEM PRESBITERO BERNARDO MONTOYA GIRALDO, en honor a su fundador, bajo la dirección del rector Melquisedec Álzate Hoyos.

Con este nombre se ha dado a conocer a nivel local, departamental y en el momento internacionalmente; en el campo de la cultura se ha destacado con sus grupos artísticos, siendo grandes embajadores con la música motivada por el educador Antonio Murillo y hoy quienes fueron sus estudiantes dirigen orquestas y grandes grupos musicales.

Los padres de familia han hecho grandes aportes; con su organización han hecho parte de nuestra historia, destacándose en especial don Andrés Gómez quien dirigió más de una década la asociación de padres de familia; don Hernando Serna líder municipal y actualmente doña Nora Marín desde hace doce años. A partir de decreto departamental # 2663 de 1966 al plantel se asigna el nombre de Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya Giraldo.

En el año 2000 se celebran los 40 años de labores en educación por tal motivo recibe del Honorable Concejo Municipal de Copacabana la orden de Arredo, mediante la resolución 072 del 10 de junio del mismo año.

El 18 de diciembre del año 2002 mediante decreto 18906, se dio el proceso de fusión con las sedes: Peñolito, Alvarado, A carpín, Jesús María y Escuela Urbana Integrada Copacabana. Actualmente A carpín funciona de manera independiente de nuestra institución pero continuamos atendiendo su población en edad escolar

En el año 2006, se inicia el proceso de implementación de la media técnica en agroambiental, en convenio con el tecnológico de Antioquia y la media técnica en sistemas, en convenio con el Sena. En el 2010 se celebra el cincuentenario de la Institución Educativa y en el marco de sus fiestas se realizó el Primer Simposio Internacional sobre el “bullying” para la comunidad educativa de Copacabana y se le hace entrega por parte de la Asamblea

Departamental de Antioquia, la Medalla al Mérito Cívico Mariscal Jorge Robledo al señor rector, Raúl Esteban Serna Hurtado (Soluciones, 2015).

1.10. Descripción del rol del psicólogo educativo

Su función es orientar el proceso de apoyo a la inclusión, con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y diagnósticos que comprometen sus capacidades cognitivas.

Se realizan actividades de adecuaciones curriculares, acompañamiento académico, evaluaciones diferenciales, capacitar a los docentes, orientar a las familias, fortalecer las competencias en los niños, revisar los informes de especialistas externos para implementar estrategias, etc.

El proceso inicia con un cuestionario que diligencian los estudiantes, docentes y la familia, este permite conocer el entorno familiar.

1.11. Descripción del practicante

En esta institución se realizaba estrategias para que los docentes tengan una forma de enseñanza diferente, según el diagnóstico que cada estudiante, les dábamos capacitaciones a los docentes y les dábamos a conocer los tipos de diagnósticos que tenían y la diferencia en ellos, poniendo como estrategia la temporalización, para que los estudiantes con estos diagnósticos no

estuvieran toda la jornada, solo hasta el descanso que es la parte más importante para socializar con sus compañeros, esto se daba por unos meses y después se hacía seguimiento y se tomaba la decisión de continuar con esto o que ya realizaran toda la jornada. Frente a sus padres, se les daban unas actividades para que les hicieran acompañamiento mientras los estudiantes estaban en sus casas. Cada cuidador se citaba para conocer qué tipo de acompañamiento les hacían a sus hijos, luego de esto se les mandaba unas actividades o unas recomendaciones donde podían afianzar la relación entre padre e hijo, logrando fortalecer vínculos y habilidades que tenía el alumno y para que pasara tiempo ocupado. Se realizó un taller de inclusión escolar, consistía en que todos los aprendices hicieran dinámicas mejorando así sus habilidades motrices, como sus relaciones interpersonales también tenía como finalidad generar más empatía tanto con los estudiantes con diagnóstico como con los estudiantes con algún tipo de dificultad.

El practicante también tenía una función que era realizar evaluaciones pedagógicas las cuales consistían en indagar sobre su entorno familiar, tocando temas relacionados con su convivencia, su nivel académico, el tiempo que, compartida en familia, cuál era su ubicación en el aula de clase, entre otros.

Otra actividad era el acompañamiento a Olga Martínez licenciada en Dificultades de Aprendizaje en el que constaba en el que los practicantes hacían una elección de tres familias con estudiantes de diferentes diagnósticos; el practicante se encargaba de hacer un acompañamiento en donde se realizaban diferentes actividades un día a la semana, estas visitas se hacían dinámicas relacionadas con concentración, coordinación, lógica, lenguaje, escritura, dibujo, deducción, relación con los padres, entre otros. Como resultado de cada actividad se llegaba a una conclusión si se debía remitir al centro de apoyo.

1.12. Descripción y contextualización de las problemáticas observadas:

En la institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya se observaron problemas de aprendizaje en relación al desorden causado en algunos problemas del habla, lenguaje, lectura, escritura y se evidencio que los estudiantes tenían poco acompañamiento, de allí se derivaba conflicto interpersonal, aislamiento, baja autoestima, problemas de conducta, baja motivación, bajo rendimiento, problemas emocionales, ausencia de normas, ausencia de dialogo, problemas entre padres de familia, nivel de educación bajo, dificultad del seguimiento de normas, poco tiempo entre padres e hijos, poco acompañamiento, bajos recursos, entre otros, por estos motivos se evidencio que los alumnos no se relacionaban entre ellos, y se les dificultaba la interacción social afectando así su vida escolar y personal. Durante todo el ciclo de las prácticas se estuvo analizando los diferentes comportamientos logrando así deducir el árbol de problemas.

Árbol de problemas

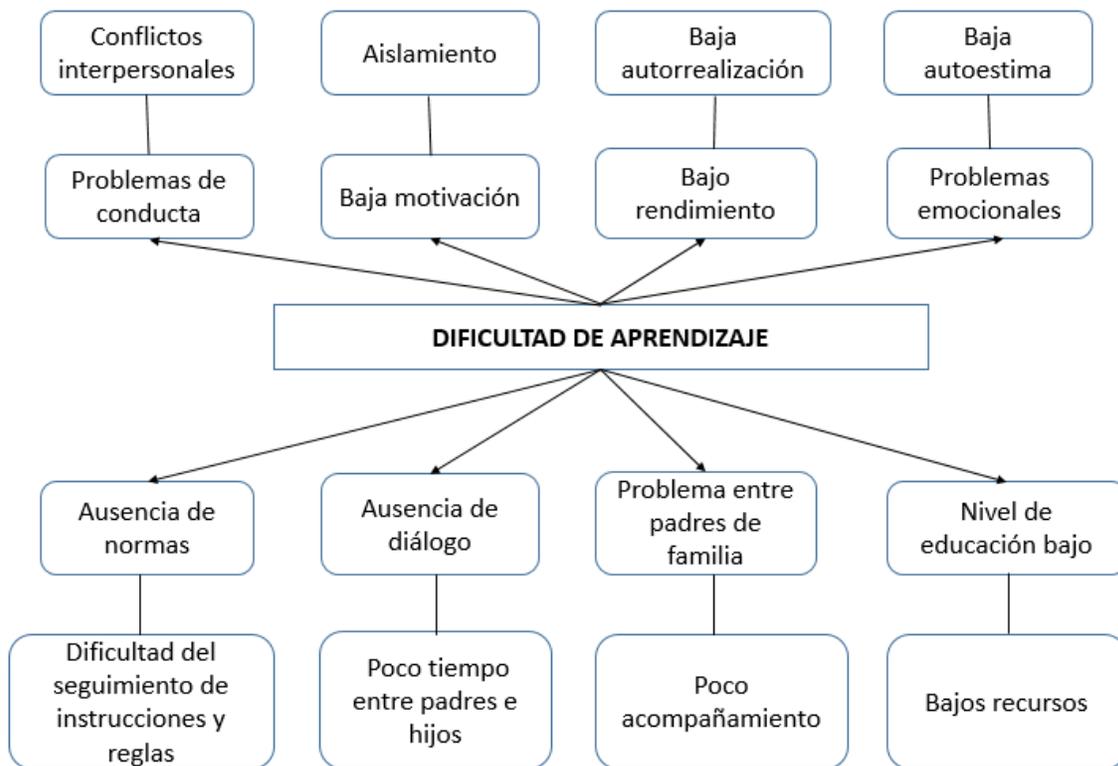


Figura 1.

Fuente: Elaboración propia.

1.12.1. Conflictos interpersonales

Se observó que los estudiantes están en desacuerdo con los profesores, los padres y los demás compañeros de clase, donde tienen posiciones diferentes frente a un determinado tema, al no estar de acuerdo para decidir frente a los temas y el trabajo en equipo, existe mucha rivalidad, esto se presta mucho para tener discusiones y peleas entre sí, por la baja tolerancia y una conducta impositiva y agresiva bajo cualquier circunstancia, sin importar la opinión o la flexibilidad de escuchar la otra persona. Se logró observar que las principales causas de esta problemática son: la exclusión que se tienen con los niños con diagnóstico, también en ocasiones son estigmatizados o rotulados negativamente por sus compañeros, algunos estudiantes tienen la falsa creencia de que estos niños poseen preferencias por parte de los docentes, generalmente no gustan de incluirlos en los equipos de trabajo, hay poca paciencia y tolerancia con sus conductas, etc.

1.12.2. Problemas de conducta

Se logró observar que las principales causas de esta problemática que los estudiantes no tienen el control hacia las circunstancias presentadas en el aula de clase, logrando así tener alteraciones muy fáciles frente a una situación de disgusto, se da mucha irritabilidad y poca tolerancia hacia los demás, muchos de estos casos se dan desde la crianza, su índice más claro es por no llevar a cabo las reglas impuestas.

1.12.3. Aislamiento

Se logró observar que las principales causas de esta problemática la forma en que un estudiante no quiere tener contacto con otras personas y otros pensamientos, por lo tanto opta por aislarse y mantenerse al margen del grupo como un mecanismo de defensa, frente al rechazo y la oposición a sus ideales, esto lo acompaña la frustración y el poco deseo de convivir con otras personas, enfrentándose así a las amenazas internas y externas, conteniendo así sus problemas emocionales.

1.12.4. Baja motivación

Se logró observar que las principales causas de esta problemática poco acompañamiento de los padres y poca motivación hacia sus hijos de allí se evidencia poca fuerza que acompaña un estudiante a luchar por un propósito, como las actividades propuestas en clase, las actividades en conjunto e individuales, se notaba que no quería participar y lograr los objetivos en el aula, eso se traduce a la falta y poco esmero que tiene para el cumplimiento de algo que se quiere, en un futuro puede ser de gran problema, ya que si se propone una meta, no va tener la fuerza y las ganas de cumplirla apenas tenga su primer error o su primera falla, esta problemática puede darse en familias con problemas intrafamiliares, problemas económicos y de alimentación.

1.12.5. Baja autorrealización

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es la baja motivación, en los estudiantes esta consiste en que el estudiante no quiera ir más allá de lo que puede dar, no tiene la fuerza para proponerse objetivos y metas.

Todo lo que ve que va más allá de lo común lo ve como imposible, no se muestra deseo de asumir riesgos y proponerse a realizar algo, le temen a la superación y al rechazo porque se sienten diferentes a los demás, con el simple hecho de tener un diagnóstico puede crear una barrera en donde le da miedo saltar.

1.12.6. Bajo rendimiento

Se logró observar que las principales causas de esta problemática que el bajo rendimiento va muy enlazado con problemas intrafamiliares, poca educación, malas pautas de crianza, baja motivación y problemas para demostrar que puede lograr un aprendizaje fluido. Se da muy comúnmente por vacíos emocionales y poco acompañamiento de los padres, por ende no hay reglas ni objetivos, es decir, desde el momento que cada individuo se radica en la familia ya sea en su nacimiento o adopción, se recomienda tener un alto acompañamiento del cuidador hacia el estudiante para así otorgarle responsabilidades y deberes, donde en su futuro ya sea escolar como laboral sea capaz de afrontar obligaciones y cumplirlas sin presión, cuando esto no sucede, posiblemente el niño va a crecer haciendo lo que quiere y esto puede ocasionar gran problema, ya que puede generar un desorden de prioridades.

1.12.7. Baja autoestima

Se logró observar que las principales causas de esta problemática son los conflictos emocionales puesto que van muy ligados a la falta de seguridad, a problemas con padres y un rechazo inmediato por algún objetivo que logro realizar el estudiante, bajo afecto y vacíos emocionales en la crianza del niño, esto conlleva a que se aísle de la sociedad por miedo al rechazo y a poder hacerse daño a sí mismo, logrando muchas problemas de seguridad y de un buen desarrollo tanto social, como de aprendizaje, en pocas palabras, la baja autoestima se ve evidenciado en la forma en que el estudiante se relaciona con los demás compañeros, la crianza posiblemente tiene mucha relación con esta problemática, por lo que allí es donde se fortalecen lazos consigo mismo, se aprende a conocer cada individuo y es capaz de desarrollar las defensas que debe tener cada individuo para bajar la forma en que afectan las situaciones bajo un momento de que sea tocado el autoestima, los individuos con demasiada represión en las familias y una mala crianza, generalmente sufren de autoestima bajo ya que toda situación le puede afectar sus emociones, y esto era algo que se veía constantemente el centro de apoyo, ya que muchos de los niños era evidente de que tenían problemas de autoestima y cuando se le indagaba muchas cosas apuntaban a crianzas disfuncionales, ya sea por sus comportamientos, como por su forma de hablar de los padres o las personas que tenían a cargo.

1.12.8. Problemas emocionales

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es por el bajo acompañamiento de los padres, por vacíos afectivos de los mismos y poca socialización entre estudiantes, esto va acompañado de inestabilidad emocional y baja tolerancia a los cambios que se generan en el aula de clase y a expresar sus sentimientos frente a sus compañeros, en muchos de los casos se convierte en imposibilidad de cooperar y de entablar relaciones entre los mismos estudiantes.

1.12.9. Ausencia de normas

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es porque los alumnos no siguen las normas establecidas en la institución, esto se evidenció porque asistían con el uniforme inadecuado, desobedecían las ordenes de los profesores, salían a los corredores en las horas de la clase para no asistir a ellas, tardaban más en las horas de descanso; cuando se les llamaba la atención por estas faltas las respuestas generalmente era “no me dicen nada en mi casa, me van a decir acá”. Estos comportamientos en muchos casos pueden ir ligados a una mala crianza, comúnmente surge por las diferencias entre los padres, problemas económicos, los cuidadores se ausentan por un largo tiempo de sus hogares; la mala educación conlleva a inapropiadas pautas de crianzas por ello el estudiante puede tener comportamiento de libertad de criterio, no lleva reglas y cree que como en su casa no tiene normas, en todo los lugares puede actuar de la misma manera, de allí nace mucha problemática social de la que se ha expuesto anteriormente.

1.12.10. Dificultad del seguimiento de instrucciones y reglas

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es que los estudiantes no siguen las normas que tiene establecido la institución, esto se puede evidenciar por que los estudiantes asisten con el uniforme indebido, sin importar lo establecido en el manual de convivencia. Los estudiantes no asistían a clases, ya que se mantenían en el patio o en los corredores. Los estudiantes no acataban a los profesores y cuando se procedía a realizar el proceso de citación a los padres, no la entregaban, por estos casos se procedió a pedir firma de la citación, para tener constancia de que fue entregada.

1.12.11. Ausencia de diálogo

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es la ausencia del cuidador, poco acompañamiento y falta de interacción de padre e hijo, esto se evidencio porque se realizó una capacitación a padres de familia donde se dio a conocer las dificultades que tenían los estudiantes y las estrategias que se plantearon para los diferentes tipos de diagnósticos que tenían, esta información ya se había compartido a los docentes para que le transmitieran la información a los estudiantes y así ser comunicada a los padres, pero al realizar esta capacitación los padres expresaron que no tenían conocimiento de dicha información, la reacción de varios padres no fue la más indicada, ya que en vez de proceder a dialogar con ellos, reaccionaron de forma agresiva.

1.12.12. Poco tiempo entre padres e hijos

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es el entorno familiar del estudiante, esto se evidencio ya que en ocasiones se cuestionaba a los estudiantes indagando sobre su entorno familiar con preguntas como, ¿quién era su acompañante?, ¿Cuánto tiempo permanece solo?, ¿Qué horario tenían sus padres en el trabajo?, ¿que realizan en los tiempos libres con los cuidadores?, se indagaba sobre el acompañamiento que realizan los padres en sus labores estudiantiles. Partiendo de esta encuesta se dedujo que el tiempo de los padres a sus hijos es muy reducido, porque en la mayoría de los casos permanecen trabajando y el tiempo que tienen disponible, no es de buena calidad, ya que se dedicaban a realizar actividades que en la mayoría de los casos no ayudaban a crear ese vínculo afectivo. Los estudiantes prioritarios eran los que tenían diferentes diagnósticos, al realizar la evaluación pedagógica a estos estudiantes se concluyó que los padres de familia en varios casos los descuidaban, ya que no llevaban a los hijos a los controles con psiquiatra y el neuropsicólogo, lo que hacía que los medicamentos se vencieran y por ende tenían una larga temporada sin medicación.

1.12.13. Problemas entre padres de familia

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es que los padres se culpaban entre ellos por la educación de los hijos, ya que responsabilizaban el uno al otro de que por eso sus hijos tenían algunos problemas, también se proyectaban en el otro y descargaban toda la responsabilidad del hijo, lo que hace que el hijo crezca en una familia disfuncional y por esto el estudiante refleja estos problemas con la relación con sus compañeros, su forma de manifestarlo es actuando violento y con alto riesgo de que use bullying contra sus compañeros.

1.12.14. Poco acompañamiento

Se logró observar que las principales causas de esta problemática era por la falta de tiempo de los padres, la falta de interés y problemas entre los padres, el cual limitaba el acercamiento a los estudiantes, se practicó una estrategia de temporalización que consistía en que algunos estudiantes tuvieran medio tiempo en la institución, esta prueba se realizaba principalmente en los estudiantes que tenían déficit de cognitivo y TDAH, este método se realizaba hasta después del descanso que era la parte donde los alumnos tenían mejor relacionamiento e interacción con otros compañeros, cuando los estudiantes se dirigían a sus casas, los padres debían realizar el acompañamiento en las actividades que los docentes le enviaban, como resultado de esta práctica se dio a conocer que no estaban realizando las diligencias, por el hecho de que los padres estaban ausentes y sus cuidadores estaban encargadas de varios niños. Esta estrategia tenía una durabilidad de 15 días, dependiendo de esta evaluación, se decidía si se postergaba o se suspendía.

1.12.15. Nivel de educación bajo

Se logró observar que las principales causas de esta problemática el bajo rendimiento, ya que los estudiantes no quieren prestar atención a las clases, esto se da por el poco acompañamiento y la ausencia de sus padres, dado que, se ve reflejada en la institución porque los estudiantes llegan sin hacer sus deberes, desplazándose por toda la institución sin querer entrar al aula de clase, o en los casos que ingresan, se disponen a dormir y a realizar actividades que no corresponden. También se debe a la falta de medicación, teniendo en cuenta que el niño se pone inestable y no presta atención, ni le gusta estar en la institución. La causa de baja educación también puede estar relacionada a los bajos recursos.

1.12.16. Bajos recursos

Se logró observar que las principales causas de esta problemática es la falta de un empleo estable o formal de sus padres, muchas veces es mala administración de los recursos, tienen muchas obligaciones, por lo tanto en algunos casos según lo que expresa el estudiante no hay recursos ni para la compra de sus medicamentos ni para el transporte para reclamarlos, muchas veces los estudiantes llegaban tarde a sus clases, visto que debían realizar un largo trayecto desde sus casas a la institución, muchos aprendices se presentaban sin comer al colegio y esto afectaba en la concentración. Según lo que expresaban los aprendices cuando se realizaban citaciones a sus cuidadores decían que no podían ausentarse a sus trabajos y muchas veces no asistían. Por todos estos motivos el estudiante no conseguía una estabilidad tanto en su rendimiento académico, como en sus relaciones interpersonales.

2. FASE JUZGAR

Esta es la fase de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta. Que puede hacerse con la practica? es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeologo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. Es la fase paradigmática, pues le corresponde formalizar, después de la observación, la experimentación y la evaluación de la practica (fase empírica o experimental), los paradigmas de la praxis, es decir, los modelos transferibles de acción que permitan que otros practicantes la puedan realizar (Vargas C. G., 2011)

2.1. Diagnóstico

Durante todo el proceso de práctica profesional se utilizaron varios métodos y técnicas para identificar la problemática que se priorizo y abordó en la presente sistematización.

El tiempo que se realizó las prácticas profesionales en la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya, se implementó un taller reflexivo, con estudiantes de tercero a once variados, tanto con diagnóstico como sin diagnóstico, cada grupo era máximo de veinticinco personas, donde los estudiantes con diagnostico manifestaban de forma verbal la situación de bullying que tenían por tener una diferencia a otros niños, también en sus hogares sentían un rechazo por tener necesidades especiales (dificultades de aprendizaje), por estos motivos llegaban a clase con baja motivación, retraídos y con poco interés a lo que estaban enseñando en clase.

Luego se realizó un grupo focal donde cada uno daba sus opiniones frente a este taller, esto se evidencio en fotografías mientras se realizaban dichas actividades. Ver anexo 1.

Luego de esta actividad se realizaron evaluaciones pedagógicas donde se dio a conocer los diagnósticos que tenían cada estudiante de una forma más individual, donde expresaban como se sentían en la institución y como era su relación con los docentes.

Los docentes en varias de las conversaciones decían, “Los estudiantes no tienen acompañamiento en sus casas, nosotros no podemos hacer todo el trabajo”, los comportamientos de los niños en muchos casos eran solicitar permisos para ir al baño, poco interés por las actividades, dormir, conversar con los compañeros logrando distraerlos y perdiendo el interés de ambos por las actividades, evitaban docentes y algunas clases con la intención de eludir estas responsabilidades, mucha inasistencia escolar, habían niños con autismo que tenían mucho aislamiento, tenían crisis, lloraban con facilidad.

Cuando se tenían conversaciones con los docentes, tenían mucha disposición a escuchar pero estaban muy en contra a que los estudiantes con diagnóstico, estuvieran en esta institución ya que ellos pensaban que estos estudiantes, debían estar en una institución especializada para ellos.

También se realizó una técnica con la entrevista semiestructurada con diferentes diagnósticos, los cuales se basaban en preguntas abiertas, donde al estudiante le tocaban el entorno familiar, que consistía en la conformación del núcleo familiar, los habitantes de su casa, quien era la autoridad, el empleo de los padres y la edad.

Los factores individuales, abordaba temas del niño y su distribución de tiempos libres, si tiene algún tipo de medicamento, edad, los gustos, relación con sus padres, como se identifica y su proyección en un futuro, como se evidencia en la sesión, cuál es su lenguaje corporal. Se realizaba una distribución de los estudiantes en el aula, consistía en la ubicación ideal de los aprendices en las clases que tan acorde estaba su ubicación según su diagnóstico. También se tocaban temas relacionados con el manejo de la norma y la autoridad dentro del aula, apoyándose en las estrategias que tenían los profesores cuando daban a conocer ideas, el manejo de la supremacía, y dirigirse con respeto a sus compañeros. Ver anexo 2.

La entrevista al ser semiestructurada se basa en una metodología mixta, que se implicaba tanto en preguntas estructuradas que consistían en un formato donde las preguntas están generalizadas y se les aplica a quince estudiantes con diferentes diagnósticos; en donde salen indagaciones espontaneas, que es cuando se realizó la evaluación y surgieron dudas nuevas las cuales se incluyeron a la entrevista.

Luego de realizar todas las actividades y técnicas, se pudo identificar que muchas causas pueden afectar tanto el comportamiento como el desempeño escolar de los estudiantes, pero todos tenían un mismo efecto en donde se afectaba directo e indirectamente tanto la motivación en los estudiantes como el mismo rendimiento, partiendo de allí se propusieron varias estrategias para que la educación no fuera igual para los estudiantes con diagnóstico y sin diagnóstico, logrando que esta estrategia impulse la motivación en ambos casos.

2.2. Marco Referencial

2.2.1. Dificultad de aprendizaje:

“Los problemas en el aprendizaje representan un tema de abordaje y preocupación recurrente dentro de las intervenciones en la escuela” (Fernández, 2018, p.20). Es un tema de gran importancia, ya que es una problemática que se frecuenta y una de las mayores probabilidades es la dificultad de aprendizaje y la forma en que el docente no busca alternativas para brindar una enseñanza más dinámica y mucho más individualizada, por lo que hay demasiados casos que requieren de una educación más estructural, ya sea porque tengan cualidades especiales o por la forma en que aprenden se les dificulta mucho, se deben realizar mejores prácticas y estrategias de enseñanza, donde se incite el estudiante a querer explotar sus cualidades. Este tema es de preocupación frecuente en las instituciones y requiere de rápida intervención, ya que se trata del desarrollo y crecimiento de los estudiantes y la forma en que están afrontando la vida, se debe lograr desarrollar de la mejor manera y explotar todas las capacidades y para eso requiere de mucha ayuda tanto de los tutores como de los padres de familia. Es implemento una estrategia que consistía en que las clases no fuera teóricas, si no dinámicas, con dibujos e imágenes que trasmitieran sonido, con el fin de los métodos de aprendizaje fueran más eficientes, y lo aprendices tuvieran mayos concentración.

“Al ser el aprendizaje una dimensión subjetiva, existe multiplicidad de factores que pueden provocar sus dificultades” (Gonzalez, 2019,p.17). Esta teoría indica una afirmación de la cita anterior, ya que nos da a entender que el aprendizaje al ser una dimensión subjetiva, que quiere decir que todos los estudiantes no entienden de la misma manera ni captan el mensaje de la misma forma en que el guía da la información, se asignaron varias estrategias para que los niños con problemas de aprendizaje tuvieran una metodología de enseñanza diferente, logrando así crear puntos de atención más eficaces.

“El modo en que el niño aprende se va construyendo y se encuentra relacionado con la significación y modalidad que adquiere en su familia, a través de lo que le trasmiten sus Figuras significativas” (González, 2019, p.25). Según el autor los padres son un factor muy esencial en la forma en que el infante adquiere conocimientos, ya que son los que brindan principios básicos de enseñanza y de captación de mensaje, de allí parte el niño y el fortalecimiento de sus cualidades de aprendizaje, acá se desatan mil inquietudes y sugerencias donde se busca siempre fortalecer las capacidades de los niños cuando se está recibiendo un mensaje y de esta manera tener una forma adquisitiva de conocimiento más fácil, cuando el cuidador y tutor, tiene muchas alternativas de enseñanza, logra desenvolver cualidades importantes en el crecimiento y mejor adquisición de aprendizaje, logrando prepara el infante para un futuro escolar mucho más audaz, donde al momento en que se les brinden un mensaje o se le quiera enseñar algo no se torne tormentoso, por lo contrario que sea un poco ameno y que su vínculo de absorción sea mucho más eficiente.

Aunque entre la teoría de Freud y las teorías del aprendizaje existen diferencias, también tienen algunas semejanzas. Ambas coinciden en que la existencia de un determinado tipo de conducta, depende mucho de las experiencias aprendidas por la persona a lo largo de su existencia, especialmente en los primeros años” (Jaramillo, 2018, p.5)

Estas propuestas, no le dan tanta importancia al poder hereditario, se enfocan y le dan más importancia a las actividades de conducta y adaptación, que es donde los animales y los seres humanos, enfrentan constantemente para superar las dificultades.

“El llamado Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, ha sido catalogado como un “Trastorno del desarrollo neurológico” (Garcia, 2016, p.37), incluso es el trastorno que más se vio evidenciado en la institución, ya que es el que más se frecuenta en niños, este se diagnostica siempre por medio de signos y síntomas, esta problemática se ha dado a entender que se diagnostica por una burbuja especulativa, ya que tiene denominación a una falacia científica, en muchos de los casos se concluye que el individuo tiene este problema sin tener las pruebas suficientes, solo por descarte, caso contrario el diagnóstico de hiperactividad que debe tener una afirmación clínica. Este se lleva a cabo por la inconformidad del otro, de la persona que este al lado, es decir, al niño no se le suele entrevistar ni escuchar, solo se procede a hacer una evaluación, es para lo único que se escucha, la forma más frecuente es hallar el sujeto en el inconsciente, este impide la interrogación por el propio sufrimiento, de allí se obtiene la idea de hallar en su propio cerebro la causa el malestar humano.

Esto se evidencio en la institución por medio de los profesores que decían que todos tenían este diagnóstico y el proceso que se realizaba era que llevaban al estudiante donde la docente de apoyo, la cual ella era la que los remitía a psiquiatría o neuropsicología y estos profesionales eran los que encargados de evaluarlos y tomar la decisión de que si tenían el trastorno o no, y si debían ser medicados, partiendo de esta decisión ya los estudiantes seguían un procedimiento para tratar. “Comprobó que la impulsividad disfuncional afecta los resultados académicos, favoreciendo un mayor número de fracasos escolares” (Elias, 2015, p.4) segundo el autor la mayoría de los fracasos de los estudiantes es debido a la impulsividad disfuncional que consiste en que el alumno actua conforme a sus impulsos sin pensar en las consecuencias, en la institución educativa se veia reflejado en diferentes esenarios, por ejemplo los aprendices se golpeaban sin razón, se salian de clase sin seguir las instrucciones de los docentes, tardaban mas de lo permitido en los descansos, sacaban los celulares en horas no permitidas y esto ocasionaba distracciones, se evidenciaba que no habia acompañamiento en sus hogares y en varias ocuaciones no presentaban sus obligaciones escolares.

“Esto es debido a que los centros educativos con esta tipología de alumnos demanda nuevos recursos de personal, personal cualificado, recursos didácticos y nuevos materiales” (Maldonado, 2017, p.16). De esta forma el aprendizaje se forma más efectivo y eficaz ya que cuando el personal es cualificado, tiene recurso didáctico y son innovadores en materiales, es ser personal que busca una forma de enseñar pensando mucho en los infantes con cualidades de aprendizaje diferente, con más dificultades que otros.

Pero cuando se toma en cuenta ciertas tipologías donde la educación es dinámica, es para tener en cuenta y volver el aprendizaje más individualizado, creando una facilidad de aprendizaje mucho más alta y considerando todo tipo de problema que pueda existir a la hora de que el infante asimile una idea o un conocimiento.

2.2.2. Teoría del self:

“Dan gran importancia a las rupturas de los primeros vínculos con los objetos, muestran que ante tales fallas de la función materna se producen déficits en la formación del yo que, por lo común, llevan a la creación de un falso self” (Aramburo, 2010, p.12), La teoría se basa frecuentemente en la relación que tiene el individuo tanto con objetos como con elementos que tiene a su alrededor, cuando se frecuenta este tipo de relaciones o vínculos alternos y diferentes a la función materna, es de gran error ya que es más relevante los problemas de formación del yo, que quiere decir de la formación de sí mismo, lo que somos y lo que nos representa en cuanto la personalidad y como actuamos según la circunstancia, por lo tanto se empieza a desarrollar el falso yo, o falso self, que es la forma en que el individuo crea una falsa realidad de su personalidad, es decir, es cuando el individuo solo por querer encajar o querer presumir una realidad distinta se muestra como no es; lo que se muestra en los estudiantes de la institución que quieren indicar una identidad diferente para que no les hagan bullying. En la institución se evidencio que los estudiantes se dejaban influenciar por otros alumnos, tanto en sus decisiones como en sus comportamientos, porque no entraban a clase, se burlaban de los demás compañeros, entre otros.

2.2.3. Estructura psíquica:

“Las estructuras psíquicas y de vínculo evolucionan con el tiempo a menos de que los ciclos repetitivos alteren el crecimiento” (Scharff, 2017, p.10). En esta cita nos enfatiza de la variabilidad a la hora de brindar un conocimiento, logrando crear estructuras clínicas mucho más dinámicas para que su evolución siempre sea constante, de la misma forma en que los tutores o cuidadores enseñan a sus hijos muchas dinámicas, educación y formas de comportamiento. Cuando estos ciclos se tornan de manera monótona y repetitiva hace que el crecimiento psíquico y educativo se altere y se forme de una manera más lenta, el crecimiento social y educativo sufre un estancamiento. En la institución se evidencio ya que los docentes tenían la misma metodología de enseñanza para todos los estudiantes sin importar de que tuvieran o no diagnóstico y esto daba resultado de que los alumnos con diferentes discapacidades no tuvieran el mismo nivel de captación que los otros, de allí surgió la idea de hacer estrategias de enseñanza tanto para los profesores como para los padres de familia, al final de estas actividades se realizó el nivel de avance de los estudiantes el cual se evidencio en sus calificaciones que estaba dando muy buenos resultados.

2.2.4. Lenguaje:

En la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya se evidencio varios casos de disléxica, disgrafía y discalculia ya que los niños presentaban problemas en el momento de prestar atención, de realizar las evaluaciones trimestrales porque los estudiantes en algunos casos no sabían leer, no sabían escribir, y eran alumnos del grado noveno. Esto les generaba baja autoestima porque se sentían inferior y excluidos de los demás aprendices “estos niños presentan dificultades en la adquisición y uso de las habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o cálculo” (Rivadeneira, 2018, p.1) Según el autor esta problemática causa baja autoestima.

“El sujeto, en Lacan, es una entidad fundamentalmente escindida por las reglas del lenguaje, constituido por el significante y a su vez dividido por este” (Garcia, 2016, p.52), de acá parte la teoría de que el niño hasta antes de su nacimiento está ligado a un significante, ya que desde antes se ha ido hablando del niño, esto se liga ya que según Lacan, el significante es la definición del ser, y es lo que se habla desde antes del nacimiento por sus padres, por estas definiciones y conceptos se dice que el niño es un sujeto cabal, por la información que se ha obtenido del mediante el curso antes de su nacimiento.

“El lenguaje no solo es un medio tan real como el llamado mundo exterior” (Wanzek, 2017, p.15), sino que quiere dar a conocer que el lenguaje exterior es muy diferente al lenguaje interior, ya que el lenguaje interior tiene un sentido propio, que llega más a los deseos reprimidos, a las fantasías; este lenguaje exterior hace parte de la educación y familiar, caso contrario del lenguaje interior que se desarrolla de una forma diferente, ya que tiene influencias más diferentes, es más patológica y hereditaria.

El inconsciente se le denomina a la experiencia según Lacan, tanto externa como la experiencia física, el medio real sería el mundo exterior, el hábitat y el hecho, en que el hombre ya crece incluido, desde antes del nacimiento, ya que los mismos padres logran desarrollar, sin importar que se acoja o no.

2.2.5. Apego y vínculo (madre-hijo):

“Para el ser humano, dotado a todas luces de un gran componente afectivo en su individualidad, resulta fundamental que la integridad de ese vínculo madre-hijo de los primeros años no vea amenazada su existencia” (Rendón, 2015, p.41). Esta frase se refiere y nos muestra la importancia que tiene el valor, el afecto para cada niño y para cada persona, tanto que resulta de gran importancia y de gran valía para la relación entre madre e hijo, este vínculo se forja gracias a este componente que se da mediante su crecimiento, gracias a este sentimiento de afecto, según el autor el niño crece sin miedo a perder su existencia, ya que le brinda gran seguridad tanto en su desarrollo personal, como en su forma de interactuar con otras personas, fortaleciendo su sentimiento de confianza. En los primeros años tienen gran importancia el desarrollo, ya que los sentimientos hereditarios es donde se fortalecen, añadiendo así unas experiencias emocionales y ambientales adversas de los primeros años de vida, de allí se cumplen la herencia y patogénesis en los diferentes trastornos mentales.

“Partiendo del anterior supuesto, expusieron a estos monos a privación materna total y aislamiento social, con la imposibilidad de establecer relaciones con otros pares” (Rendón, 2015, p.2), esto se hizo experimental en conjunto o haciendo una especie de paralelo con diferentes grupos de la privación, en diferentes tiempos.

Es decir, se hizo grupos de monos donde un grupo se privó por tres meses, otro grupo por seis meses y otro grupo por doce meses, de allí se trató de diferenciar en cuál de los periodos se produce el aislamiento social, si en el primer o segundo año de vida. Se concluyó que los monos que se aíslan el primer año de vida, producen autismo, ya que los monos se aíslan y se balancean automáticamente, como por naturaleza, ninguno de los monos aislados por tres y seis meses murió, unos se rehusaron a alimentarse hasta morir y uno se debió alimentar forzosamente. El poder de aislamiento en estos monos fue irreversible, se les hizo un daño que no se podía corregir, los monos que se aislaban, lo cual es una actividad que solo puede hacer la madre de los monos, presentaron conductas de poco asociamiento y de no actuar a los juegos y a los actos que los monos realizaban con total normalidad en su crecimiento. Según el ejemplo anterior se puede ver evidenciado la importancia de la madre en la integración social y las repercusiones que tiene en cada ser vivo el no ser social desde su nacimiento.

“El entorno inmediato del niño procura cuidados y herramientas para que la criatura sea un ser social sano, de igual manera que la cultura impone un malestar que es necesario para el desarrollo de la civilización” (Bermejo, 2017, p.21), Según el autor en el crecimiento del niño, nace una obligación que es crear una relación consigo mismo, que es de gran importancia para el desarrollo del yo, pero de la misma manera crece otra obligación que es la forma en que se socializa y se relaciona con las otras personas, esto se desarrolla de forma independiente, ya que son relacionamientos muy diferentes que ayudan tanto en el desarrollo personal como social, la problemática que nace cuando se está relacionando consigo mismo, se desarrolla gracias al relacionamiento con los demás, de acá parte la solución de dichos problemas, de acá nace la forma correcta de domarlos.

Todos los obstáculos que se creen en la sociedad o aparezcan como alternativas especiales, gracias al desarrollo individual y familiar, deben irse complementando logrando superar estas situaciones. De allí nacen situaciones y acciones que fortalecen sentimientos, emociones, acciones y pensamientos.

“Freud destacó y privilegió a partir de su inscripción en la cultura de la época y de su formación científica y experiencia clínica, el lugar de la niñez y la correspondencia de ésta con la vida adulta” (Wanzek, 2017, p.31), se dice que la correspondencia de esta nace desde el crecimiento de la niñez, que es donde se reconoce una sexualidad específica y el papel para que el narcisismo y unas emociones específicas. De allí nace una realidad descriptiva y constructiva para el crecimiento tanto de las personalidades como la vida social que se genera en cada niño, según Freud es la primera experiencia que obtuvo, por su aproximación a la niñez y a sus patologías, de allí partió su experiencia como médico.

2.2.6. Roles:

“La oposición entre psicología individual y psicología social o colectiva, que a primera vista puede parecernos muy profunda, pierde gran parte de su significación en cuanto la sometemos a más detenido examen” (Weigandt, 2016, p.37), la psicología individual según la teoría es más enfocada a al hombre aislado por lo que el mismo hombre trata de investigar y avanzar solo, creando una satisfacción por medio de su instinto, sin tener gran importancia el rol colectivo, no es fundamental y no se tiene mucho en cuenta, siempre se encuentra afectado el otro, objeto, auxiliar o adversario.

Aunque, todo lo hace al alcance del mismo hombre, la parte que va ligada a las relaciones sociales, es su apoyo con los padres, y hermanos, por este motivo es producto de investigación psicoanalítica, ya que al querer separarse siempre van a tener una cercanía y van a ser muy importante desde lo individual pasar a las relaciones sociales y colectivas.

2.2.7. Desarrollo psicosocial:

“Erickson sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida” (Jaramillo, 2018, p.14), siempre influencio en que la sociedad era una fuerza muy positiva donde se desarrollaba más eficientemente el ego, Erickson divide el desarrollo psicosocial en ocho periodos según la edad, donde en el texto explica la criticidad de cada periodo con respecto a la crisis de personalidad que esto puede implicar, generando así según la etapa de la edad problemática y crisis diferentes.

En la actualidad cada vez son más frecuentes las acciones destinadas a que madres y padres reciban apoyos educativos para el desempeño del rol parental” (Peña, 2014, p.1) Según el autor todos los padres o futuros padres deben asistir a capacitaciones donde un profesional enseñe pautas de crianza, los cuales seria de gran importancia para que brinden un buen acompañamiento a sus hijos y no esten en un punto de desconocimiento en alguna situacion, por ejemplo en la institucion se realizo una citacion a los padres o cuidadores de los niños la cual consistia en darles una capacitacion que incluia estrategias para hacer acompañamiento en sus hogares y asi mejorar su rendimiento academico.

2.2.8. Familia y educación

Según (Correa, 1995) “El desarrollo de los hijos, destacando la importancia del afecto y de los mecanismos intrapsíquicos” (p.604), el autor hace mucho énfasis en la importancia que tiene el afecto en el desarrollo de cada hijo, tanto en la parte comportamental, como en la parte psicosexual, se le suma las relaciones objetales, desarrollo del autoestima, conciencia, ideales, desarrollo de la ansiedad, conflictos. Según el autor es de gran importancia ya que cuando desde un inicio a los hijos se le da una educación acorde, que se le dan unas buenas pautas de crianza y se le dedica el tiempo que necesita para lograr ese desarrollo, tiene muchas más posibilidades de que en su crecimiento su interpretación y su desarrollo en todos los campos mencionados es mucho más fluido y de mejor interpretación, ya que se minimiza el riesgo de frustración en cuanto llegue a aparecer algún problema o dificultad.

La familia es considerada como un conjunto de personas que interactúan de forma regular y repetida a través del tiempo” (Correa, 1995, p.604) el autor hace énfasis en esto, queriendo decir que cada miembro constantemente está interactuando en el grupo familiar, y por ende cada interacción tiene influencia en el crecimiento, influyendo así en tipos de personalidades y actitudes de cada persona, esto lo relaciona junto a la idea de que en el grupo familiar va a encontrar varios grupos que es de donde se relaciona en su crecimiento tanto en su niñez como adultez, teniendo en cuenta que hay parejas, hermanos, hermanas, que es la cual se interactúa con subsistemas de su misma generación y de otra, buscando así una meta u objetivo en el cual el niño se va proponiendo llegar.

La calidad de las relaciones según el autor, influyen en las relaciones interpersonales que el niño va tener en un futuro, teniendo como factores de alta importancia la llegada de nuevo miembros a la familia y la desaparición de otros miembros, teniendo en cuenta que el autor toma de ejemplo los nacimientos, muertes, matrimonios, divorcios, desplazamientos geográficos, entre otros.

Son experiencia que el niño está tomando ya sea para tomar de forma ejemplar estos sucesos o tomándolos de forma entorpecedora para el crecimiento y el buen relacionamiento con los demás.

La familia no es estacionaria; pasa de una forma a otra a medida que la sociedad va de una situación a otra” (Correa, 1995, p.606) el autor hace referencia a que la familia es influyente en todos los aspectos del desarrollo de los mismos miembros, pero también tiene como respuesta a que lo que se diga del desarrollo de cada familia, con suma de cada etapa, teniendo en cuenta su evolución, es una completa suposición ya que ninguna puede estar científicamente comprobada, entonces es imposible afirmar dichas teorías. La familia es el lugar principal donde los sentimientos alcanzan su máxima expresión” (Correa, 1995, p.608), el autor toma esta referencia, como lo mencionado anteriormente, a que como en la familia se desarrolla todos los sentimientos y todas las facultades ya dichas anteriormente, en este grupo familiar también alcanzan su máxima expresión ya que en este, es donde se convive con más frecuencia y es donde se experimenta toda clase de comportamientos tanto personales como grupales, con nuestras relaciones, los sentimientos más críticos, problemas y alegrías, de allí parte la locución más alta de los mismos, ya que es donde estos comportamientos empiezan a salir a flote.

“El hogar es la sede de aprendizaje para el desarrollo de habilidades sociales y para participar en actividades con otras personas” (Correa, 1995, p.608) según el autor solo si se tiene buenas relaciones en su crecimiento con los miembros de su familia, se puede tener una relación sana con su entorno social. Se evidencio en el aula clase porque cuando se hacian reuniones con los padres de familia los niños con los que mas se veian problemáticas social, es decir los que mas discutian, los que mas tenian conflictos con sus compañeros, eran los alumnos que evidentemente tenían problemas intrafamiliares.

Educación inclusiva:

Se orienta a desarrollar acciones para la planeación del proceso, la sensibilización y la capacitación de las comunidades frente al enfoque de inclusión” (Correa, 2014, p.44) Según el autor se debe conocer la población e implementar una metodología aplicandola según la caracterización que se hizo a cada individuo de la población, en la institución se aplico mediante un taller de inclusión escolar realizado en las aulas de clase que consistia en privarlo de algunas cualidades que los estudiantes tuvieran, haciendo que solicionaran problemas con otras alternativas, buscando metodos diferentes; ejemplo se ataban las manos para dibujar, los alumnos usaban su boca u otras extremidades para lograr el objetivo.

El diseño e implementación de planes de mejoramiento, articulando la calidad y la inclusión en la gestión educativa” (Correa, 2014, p.45) El autor hace referencia de que para lograr optimos resultados se deben implementar matrices donde se logre fortalecer las debilidades y minimizar los riesgos; gracias a esta matriz se debe buscar objetivos de mejora continua.

En la institución se evidencio al terminar los talleres de inclusión escolar, porque los estudiantes con discapacidad consiguieron socializar e intregarse con más facilidad.

La formación de los docentes en ejercicio para atender con pertinencia a la diversidad de la población, teniendo en cuenta que los programas de formación inicial han privilegiado el saber” (Correa, 2014, p.46) El autor hace referencia a que los estudiantes con cualidades especiales deben tener metodologías de enseñanza diferentes y esto solo lo brindan docentes capacitados, que sean capaces de interpretar y ser tutores de conceptos no estandarizados, que busquen alternativas de enseñanza pensando en las personas con dificultad de aprendizaje mayores; según el autor a estos docentes se les puede dar herramientas y estrategias de enseñanza, los psicólogos deberían ser las personas idóneas para realizar este proceso.

Esto se evidenció en la institución ya que la docente de apoyo en conjunto a los practicantes realizaron una capacitación a los docentes en donde se les suministraba una carpeta en donde se clasificaban diferentes diagnósticos y con sus adecuadas estrategias.

Tipos de crianza

Dentro de cada núcleo familiar hay diferentes tipos de autoridad y de estas diferencias surgen, a su vez, distintas clases de autoridad dentro de la familia” (Mebarak, 2016, p.64) según el autor hay diferentes tipos de crianza, los cuales se dividen en tres, permisiva es cuando la crianza se torna desinteresada, donde los padres no influyen mucho en las decisiones que toman los hijos, con esta crianza crecen niños agresivos, presentan problemas para aceptar la norma y poco control de sus impulsos.

El segundo tipo de crianza es democrática la cual el autor explica que los padres se interesan más en el crecimiento de sus hijos, los corrigen, les brindan confianza y toman opiniones de ellos, con esta crianza crecen niños con capacidad de tomar decisiones,

emprendedores e independientes, capaces de tener en cuenta las opiniones de las demás personas. El tercer tipo de crianza es la represiva que se caracteriza por ser una crianza más agresiva, no le da la opción de tomar decisiones a sus hijos, es muy estricta, no se usa el dialogo y por esto crecen niños sin iniciativa, comportamiento hostiles y falta de comunicación. Esto se evidencio en la institución ya que existian estos tres tipos de crianza, por que lo que habian niños agresivos y rebeldes, otros alumnos mucho mas tranquilos y acataban las normas y otros estudiantes resprimidos y temerosos.

La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social” (Licona, 2016, p.32) según el autor la crianza es la etapa más importante de un infante ya que en esta etapa es donde el niño se le desarrolla el amor propio y partiendo de esto se empieza a relacionar con otras personas. En la institución esto fue de gran importancia por lo que da unas bases de cuan importante es esta etapa para el desarrollo de los niños.

Pautas de crianza

Modelo Parental es el conjunto de pautas culturales que hacen alusión a los factores que se involucran en la convivencia familiar y la responsabilidad de cada uno de sus componentes” (Licona, 2016, p.33) según el autor la crianza tiene una variedad dependiendo de la población en la que se enfoque, es decir, que según los padres ya sean jóvenes, adultos, según la situación económica en que estén los cuidadores y a la cultura en la que pertenece en la mayoría de los casos se rigue el tipo de crianza que va a recibir el infante. Esto se evidencio en la institución ya que en una capacitación que se le realizó a los padres de familia se pudo identificar que los niños con padres jóvenes tenían actitudes muy diferentes a los alumnos con padres más adultos siendo los infantes de padres jóvenes mucho más rebeldes, desinteresado, entre otros.

La familia es el principal espacio de socialización en el cual el niño y la niña se sienten aceptados, amados y seguros, por lo tanto es el lugar donde encuentran sus primeras figuras significativas” (Torres, 2012, p.91) según el autor las figuras familiares es de gran importancia para el crecimiento del infante, por lo que de allí se fortalece su yo, la interacción con otras personas y forma unas bases sólidas para afrontar su experiencia exterior. En la institución se evidencio porque los niños que tenían más tiempo con sus padres eran los que tenían mejores relaciones interpersonales con sus compañeros, y sus actos eran más acordes al colegio.

Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales” (Londoño, 2009, p.109) Según el autor implica las pautas que genera la cultura para crear los niños de allí depende el tipo de crianza, puesto que cada cultura tiene diferentes leyes, y por esto todos los infantes crecen con una moral diferente. Esto se evidencio en la institución en la forma en que los estudiantes veían cada situación por lo que el punto de vista de cada niño cuando cada su opinion sobre algo eran muy diferentes, y algunos no veían las cosas con gravedad.

2.3. Antecedentes

2.3.1. Inclusion educativa en la relación con la cultura

Tal como lo dice el autor (Vargas V. M., 2019) en sus estudios y analisis estadisticos partiendo de sus evaluaciones cuantitativas haciendo énfasis en los estudiantes que hacían parte de un colegio como objeto de estudio se analiso los alumnos que no convivían tan frecuentemente como otros, llegando a una conclusión de que estas personas no tenían relaciones interpersonales muy estables, eran relaciones muy fragmentadas, no se proponían objetivos o tenían un foco determinado a donde querían llegar; por lo contrario los aprendices que tenían mejores relaciones interpersonales, se socializaban mejor y tenían más inclusión en su escuela eran personas con mucha más seguridad, se desenvuelven más fácil y tenían objetivos y metas mucho más claras. En la institución se evidencio estos casos ya que en los encuentros de padres e hijos era muy evidente que las relaciones intrafamiliares no eran las más acordes, puesto que era muy notorio la poca integración en un grupo social.

2.3.2. Acompañamiento familiar

Según el autor (Florez, 2017) plantea una teoría que tiene como idea principal la importancia que tiene el acompañamiento de los padres a los hijos en su vida escolar, tenían como base principal la capacidad que va a desarrollar el hijo cuando este solo para su integración escolar, partiendo de que gracias a este acompañamiento se van a crear unas habilidades esenciales para su continua mejora en la creación de vínculos sociales, su seguridad al querer integrarse a un grupo y el fortalecimiento de objetivos propuestos por sí mismo en un futuro. En la institución era evidente que no realizaba dicho acompañamiento, puesto que en las integraciones y reuniones era notorio el distanciamiento y el poco conocimiento del avance y proceso que llevaban los estudiantes.

2.4. Marco Legal:

1098 de 08 de noviembre de 2006 Ley de infancia y adolescencia.

ART. 36. —Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad.

Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.

2. Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.

Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.

3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

PAR. 1°— (Derogado). * En el caso de los adolescentes que sufren severa discapacidad cognitiva permanente, sus padres o uno de ellos, deberá promover el proceso de interdicción ante la autoridad competente, antes de cumplir aquella la mayoría de edad, para que a partir de esta se le prorrogue indefinidamente su estado de sujeción a la patria potestad por ministerio de la ley.

PAR. 2°—Los padres que asuman la atención integral de un hijo discapacitado recibirán una prestación social especial del Estado.

PAR. 3°—Autorícese al Gobierno Nacional, a los departamentos y a los municipios para celebrar convenios con entidades públicas y privadas para garantizar la atención en salud y el

acceso a la educación especial de los niños, niñas y adolescentes con anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad.

El Estado garantizará el cumplimiento efectivo y permanente de los derechos de protección integral en educación, salud, rehabilitación y asistencia pública de los adolescentes con discapacidad cognitiva severa profunda, con posterioridad al cumplimiento de los dieciocho (18) años de edad (colombia, 2006, p.20).

El artículo 67 de la Constitución Política dispone que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, en cual el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación. Corresponde al Estado garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (Tovar, 2017, p.1)

La Ley 115 de 1994 en su artículo 46 dispuso que «La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.» Que en razón a lo anterior, el Estado Colombiano busca consolidar procesos con los cuales se garanticen los derechos de las personas con discapacidad, dando cumplimiento a los mandatos constitucionales indicados en precedencia, los tratados internacionales y la legislación nacional, en particular las leyes 361 de 1997, 762 de 2002, 1145 de 2007, 1346 de 2009, 1616 de 2013 y 1618 de 2013, que imponen de manera imprescindible la corresponsabilidad de la autoridades públicas, las instituciones educativas y, primordialmente, la familia (Tovar, 2017, p.2)

El artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar... el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo (Tovar, 2017, p.2)

2.5. Marco Histórico:

Según Prades (Plaza, 2016, p.58), según el autor históricamente se ha presentado una gran incógnita con la importancia que tiene la enseñanza y la forma en que se educa el infante, ya que se torna de gran preocupación la dificultad que a veces a la hora de dar o compartir un mensaje, no se asimile con la misma facilidad unos niños de otros, y esto se debe a la monotonía y la repetición de técnicas de enseñanza a veces de los mismos cuidadores, como de los profesores, se debe tener en cuenta que los niños no tienen la misma capacidad de aprender, y algunos cuentan con cualidades especiales, los cuales se le dificulta más la forma en entender un mensaje o en captar una idea.

Es de gran importancia, y de gran impulso el uso de fuentes orales, “de esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social” (Morales, 2016, p.8), donde el alumno se interesa mucho más por lo que se está hablando y así mismo asimila más el mensaje, en este texto se basa principalmente en la educación de secundaria, donde se han hecho múltiples de estudios, y básicamente en esta época es donde los conocimientos se ven mucho más afianzados y donde la información se consolida con más importancia para un futuro. Cuando a los allegados o familia del estudiante se le indaga por algún tema puntual, enfatizándose en el estudiante, siempre intenta volver al pasado, contando anécdotas o formas en cómo se comporta, quitando el protagonismo tanto de la actualidad del estudiante, como la actualidad de sus allegados; de esa manera el régimen histórico se vuelve más fuerte, porque siempre se quieren revivir vivencias.

Gracias a fomentar fuentes orales como principal foco de enseñanza y aprendizaje, se han creado muchas técnicas de enseñanza, no solo del infante si no de creación de aprendizajes científicos, una implementación mucho más profunda de desarrollo de habilidades reflexivas y la misma investigación que pueden crear los alumnos, logrando aprender unos a otros de sí mismos.

Gracias al uso de estas técnicas, se forma una comparación de los alumnos a los cuales se le implemento estas técnicas como a los que no se les implemento, es de allí donde las hipótesis, dan criterios muy favorables, donde el uso de fuentes orales y didácticas de aprendizaje, se aproxima mucho más a la eficiencia a la hora tanto de que el trasmisor pueda dar un mensaje o un conocimiento, como la forma en que el estudiante sea capaz de asimilarlo de muy buena manera, ya que encontraría diferentes métodos y formas de aprendizaje, que le facilita su entendimiento y captación del mensaje. Puesto que, al ser más individualizado el aprendizaje y la forma de enseñar, crea una especie de motivación a cada alumno por aprender, supuesto que siente capacidades y fortalece cualidades que no había indagado, haciendo así que el alumno siempre quiera intentar aprender más y buscar otras formas de conocimiento.

3. FASE DEL ACTUAR

En su documento La tercera fase del proceso praxeológico es la fase del actuar, que responde a la pregunta: ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.

En esta etapa la praxeología instruye y guía la praxis, el profesional/praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante, sobre todo cuando él mismo es un practicante/profesional; se pasa, entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica. Cuando se llega a este momento, se comprende que actuar no es únicamente la aplicación de políticas, estrategias o tácticas venidas de fuera. Un mejor conocimiento de sí mismo, del medio, de los diversos actores conduce a un rigor en la formulación, la planeación y la elaboración estratégica de la acción, que se desea, al mismo tiempo, eficiente y eficaz (Vargas C. G., 2011)

3.1. Estrategia de intervención

3.1.1. Título estrategia de intervención: Aprender es descubrir que algo es posible.

3.1.2. Objetivos:

3.1.2.1. General:

Promover una metodología eficiente para intervenir las dificultades de aprendizaje partiendo de bases estratégicas en las pautas de crianza y en metodologías de aprendizaje diversificando la forma de enseñar.

3.1.2.2. Específicos:

- Potenciar el autoconcepto por medio de talleres reflexivos y grupos focales.
- Fortalecer las relaciones interpersonales del infante.
- Identificar los problemas en las pautas de crianza.
- Incrementar espacios de asesorías de manera individual.

3.2. Justificación

Estas actividades se realizaron con el fin de fortalecer las competencias y habilidades, buscando más funcionabilidad en sus dificultades, dando a conocer el tema de inclusión escolar, donde se mostraba que los estudiantes con diagnóstico tenían muchas cualidades que hacían que los infantes realizaran las actividades de la misma manera; y para los alumnos que no presentaban diagnósticos se les daba a conocer este tema con la finalidad de que vieran a los estudiantes con necesidades educativas especiales podrían desarrollarla de igual manera, sin importar que el alumno tenga algún tipo de dificultad de aprendizaje o una cualidad especial, además también se intentaba dar diversidad a la hora de enseñar un conocimiento y buscar una mejor estrategia tanto para los docentes como para los cuidadores. Al finalizar las actividades se realizaba un grupo focal en donde se concluía el resultado de la actividad según el criterio de los estudiantes.

3.3. Plan de acción

Estas actividades se dividen en intervenciones focalizadas hacia actores de la Institución Educativa Presbítero Fernando Montoya:

Padres de familia:

Se les realizó una capacitación a todos los padres de familia, que constaba en implementar estrategias relacionadas con el acompañamiento que debía tener el cuidador, fortaleciendo temas como mejorar dificultades de aprendizaje.

Se les entregaban diversos talleres para que hubiera un acompañamiento con sus hijos, se realizaban asesorías individuales.

Profesores:

Se abordó a los profesores y se realizó una capacitación para darle a conocer como se debían de tratar los infantes con diagnósticos, y como se sientan ellos frente a la situación, lo que muchos contestaron que debían estar en colegios especializados. La docente de apoyo y los practicantes les dio a conocer la ley de infancia y adolescencia, que dice que los niños con discapacidades tienen derecho a una educación.

Los docentes se acercaron con muy buena disposición para conocer las estrategias que se habían realizado para dichos estudiantes, se entregaron unas carpetas con los alumnos que tenían diagnóstico y que actividades debían implementar.

Estudiantes:

Estas actividades realizadas fueron elaboradas con niños de primero a once grados, con un rango de edad entre los 6 y 17 años, en la jornada de la mañana del colegio Presbítero Bernardo Montoya, en compañía de los educadores líderes de cada curso, esta diligencia duraba una hora y se realizaron por un año hasta el 29 de noviembre del 2019.

También se abordó temas relacionado con asesorías individuales para orientar y dar acompañamiento a los alumnos que presentaban dificultades cognitivas, TDAH, autismo, asperger, dislexia, entre otros; las cuales fueron muy bien recibidas por parte de los niños y los padres de familia, ya que de esta manera los estudiantes sentían un apoyo por parte de la institución.

Los talleres grupales fueron abordados teniendo en cuenta la metodología expuesta por los autores (Almenara, 2015) en su artículo inclusión educativa, donde nos orienta de manera sencilla sobre dicho asunto, y también teniendo en cuenta un video en YouTube llamado pajaritos de pixel, luego de esto con la psicóloga buscamos qué es un taller reflexivo que según Gutierrez (2016) el taller reflexivo, se realiza con un numero de 10 a 25 participantes, donde debe ser un tema específico con el fin de tener una reflexión rigurosa, relacionados con nuestra subjetividad, el sentido que tiene la vida, como ponernos en los zapatos de otra persona, etc.

Por otra parte, el acompañamiento individual, se usó técnicas humanistas solicitando al estudiante que realizara un dibujo de su familia, por medio de lo que ilustre el infante da a conocer su entorno familiar y como es su relación con sus cuidadores, es una técnica tradicional de diagnóstico, así mismo se realizó una serie de preguntas semiestructuradas sobre su ambiente consanguíneo.

Se realizó una asesoría individual con los padres y el estudiante, donde se ejecutó con la docente de apoyo, la licenciada en dificultades de aprendizaje y los practicantes, se hacía una entrevista semiestructurada a sus cuidadores y al estudiante se le daba unas fichas para que las armara, en base a esto se decidía si se remitía a trabajo social, a fonoaudiología, etc. Y se les proponía a sus progenitores inscribirlos al deporte que más le guste al alumno, y hacerles acompañamiento, para que el aprendiz pueda mejorar en nivel académico.

Cada trimestre se ejecutaba una serie de talleres, donde la docente de apoyo asignaba los estudiantes con diagnósticos, y se debía cooperar con dichas actividades, se tenía un tiempo estipulado de 7 am a 12 m. Los talleres consistían en evaluar las capacidades y el nivel de aprendizaje en general, se realizaba con el fin de que el estudiante tuviera un valor agregado al momento de superar estas pruebas y crecer tanto personalmente como académicamente.

Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con el propósito de conocer su entorno familiar, la calidad de tiempo que les dedicaban los padres a sus hijos, el tiempo que compartían juntos, esto con la finalidad de indagar si existía algún tipo de violencia intrafamiliar, conocer las falencias que se pudo adquirir tanto en su ambiente consanguíneo como social, y que tanto acompañamiento le brindaba su cuidador en los tiempos que permanecía en su hogar.

Se diseñó un plan de intervención donde se clasificaban los diagnósticos, de este modo se facilitó la caracterización del tratamiento según el infante, dando así procesos muchos más eficientes, tanto para que la transmisión del conocimiento de parte de los profesores y cuidadores fuera más enriquecedora y tuvieran una mejor disposición.

También se implementó unas evaluaciones trimestrales en donde se buscaba facilitar tanto las técnicas de aprendizaje como la calidad de educación

3.4. Recursos y propósitos:

Actividades	Objetivos	Recursos	Metas	Medio de verificación	Cronograma
Se realizó una capacitación acerca de estrategias que se debían ejecutar con estudiantes que presentaban diferentes diagnósticos, se les entregaban diversos talleres para que hubiera un acompañamiento con sus hijos, se realizaban asesorías individuales.	Implementar el buen manejo documental donde se identifique cada diagnóstico del estudiante	Carpetas, diagnósticos, aula de clase.	Se logró identificar los diferentes diagnósticos, se impulsó una mejor dinámica de enseñanza, donde a los estudiantes se les observó un mejor acompañamiento de sus padres. En las asesorías individuales los padres de una manera muy asertiva asistían a cada reunión.	Formatos de asistencia, talleres, capacitaciones y asesorías	20 de marzo al noviembre
Se realizó una capacitación con los docentes acerca de estrategias que se debían ejecutar con estudiantes que presentaban diferentes diagnósticos, asesorías individuales, apoyo en implementación en pruebas trimestrales.	Fortalecer estrategias de estudio, logrando nuevas metodologías de enseñanza y así ampliando su capacidad intelectual	Carpetas, diagnósticos, aula de clase, pruebas.	Lograr que los docentes adquieran nuevas estrategias a la hora de darles clase a los estudiantes. Se logró crear un vínculo consolidado en donde las conversaciones se muestran más fluidas, y pueda verificar el diagnóstico.	Formato de asistencia, capacitación, carpeta de estrategias	14 de marzo al 16 de octubre

<p>Talleres reflexivos sobre inclusión escolar, acompañamiento individual con pruebas trimestrales, entrevistas semiestructurada.</p>	<p>Fortalecer e impulsar el buen manejo de una situación adversa sacando siempre la parte positiva o el valor favorable, siendo así un equilibrio mucho más balanceado y no tan desfavorable</p>	<p>Cuerdas elásticas, vendas, cartulina, marcadores, pruebas.</p>	<p>Lograr que los estudiantes tomen conciencia y sepan que la inclusión escolar es de gran importancia para una mejor convivencia</p>	<p>Formatos de asistencia, grupo focal</p>	<p>2 de abril al 5 de octubre</p>
---	--	---	---	--	-----------------------------------

4. FASE DEVOLUCIÓN CREATIVA

Es una etapa fundamentalmente prospectiva que responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador/praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación (Vargas, 2011, p.145).

Según lo anterior, esta etapa es de evaluación futura, donde se pretende analizar las tareas a realizar por los actores en tiempo y espacio, las cuales permiten centrarse sobre lo que los hace vivir y los impulsa a comprometerse en una práctica responsable (Vargas, 2011, p.146).

(Vargas, 2011) plantea lo anterior de la siguiente manera “en esta etapa el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura” (p.146).

Esta evaluación busca analizar lo que ocurrirá luego del proceso de práctica tanto para los investigadores praxeológicos como para los sujetos que participaron en dicho proceso.

Hallazgos del árbol de problemas.

Conflictos interpersonales: Esta problemática se intervino con estudiantes de tercero a once, aplicando un taller de inclusión escolar, donde se daba conocer la importancia que es la empatía entre los estudiantes, cuando se inició la actividad los estudiantes no tenían mucha motivación, pero cuando se fue avanzando se notaba mucho más el compromiso y el interés para ejecutar dicha dinámica. Al finalizar este taller se logró que los estudiantes se empezaran a relación mejor, sin importar que tipo de discapacidad tuvieran, se notó que las relaciones interpersonales mejoraron ya que los conflictos se fueron minimizando.

Problemas de conducta: Para esta problemática se intervino, realizando entrevistas semiestructuradas individuales, en donde se les hacía seguimiento de los estudiantes que tenían problemas de conducta, luego de realizar dicha intervención se hicieron cambios de roles, se ejecutaron estrategias que priorizara la atención del aprendiz, dando esto muy buenos resultados porque los alumnos atendían las clases por más tiempo sin desobedecer.

Aislamiento: Esta problemática se trabajó realizando actividades de estrategias de intervención enfocada principalmente en los estudiantes con necesidades educativas, que eran los alumnos que más se aislaban de los demás compañeros, luego de ejecutar dichas dinámicas hubo una gran mejora, puesto que empezó a aumentar sus relaciones interpersonales y a socializar con todos los compañeros.

Baja motivación: Esta problemática se intervino mediante estrategias según su diagnóstico, también con el fortalecimiento en las pruebas trimestrales, en donde los estudiantes se notaban más motivados y se preparaban de una mejor manera para lograr sus objetivos, se observaban muy entusiasmados porque ya tenían más concentración en las clases.

Baja autorrealización: Esta problemática se intervino realizando fortalecimiento de sus cualidades y debilidades, logrando así mostrarle al estudiante que es capaz de hacer cosas mejor de lo que ellos piensan y que su diagnóstico no es impedimento. Lo que se observó fue que al finalizar esta intervención los alumnos realizaban actividades por sí solos y se les notaba más ganas de sacar notas altas y de autorrealizarse.

Bajo rendimiento: Esta problemática se intervino con las entrevistas semiestructuradas puesto que gracias a estas evidenciábamos el problema y se intentaba realizar acciones para que el compromiso del estudiante fuera mayor, donde cambiándolo de lugar en el aula de clase el aprendiz tenía mejor rendimiento al igual que cuando se hacían clases más dinámicas y hubo mejoras en la atención que prestaba el alumno.

Baja autoestima: Esta problemática se intervino realizando actividades de fortalecimiento en sus habilidades y debilidades, logrando, así como resultado una mejoría en su autoestima, ya que los estudiantes descubrieron nuevos talentos y al entrevistarlos su autoconcepto había mejorado a diferencia que antes de iniciar la actividad.

Problemas emocionales: Esta problemática se intervino con los padres de familia y con los docentes haciendo capacitaciones que consistían en enseñarles estrategias relacionadas con diferentes métodos de educación, como resultado fue una mejoría tanto en su estabilidad emocional que principalmente se veía afectada por la impaciencia.

Ausencia de diálogo: Esta problemática se intervino con los padres de familia, programándoles citaciones que consistían en cuestionar a sus cuidadores e indagarlos sobre el acompañamiento que les hacen a sus hijos, como resultado inicial no fue tan bueno por lo que no tenían conocimiento de la situación académica del alumno, cuando se fueron realizando las citaciones más frecuentes ya los padres le hacían más seguimiento y así se tenía más diálogo con los progenitores.

Poco tiempo entre padres e hijos: Esta problemática se intervino asignando tareas a los padres de familia la cual consistía que los hijos debían escoger el deporte que más les gustara y el cuidador lo inscribía y lo acompañaba a sus clases, y así se logró evidenciar que muchas de las relaciones entre cuidadores e hijos tuvieron una gran mejor por lo que compartían mucho más tiempo juntos y tenían mejor diálogo.

Poco acompañamiento: Esta problemática se intervino asignando dichas actividades para los hogares, la cual se basaba en que los cuidadores les hicieran acompañamiento todos los días, teniendo en cuenta que los estudiantes iban a contar con más tiempo para compartir con los padres, estas dinámicas se otorgaban en la mayoría de veces cuando la institución salía a paro académico, y esto enriquecía las relaciones familiares y fortalecía su rendimiento normativo.

Nivel de educación bajo: Esta problemática se intervino en las pruebas trimestrales, partiendo de los resultados y del acompañamiento que se les realizaba la mejoría del estudiante fue mucha, logrando objetivos propuestos y aprobación de las asignaturas.

Logros en el ámbito personal

Logros desde lo académico y profesional: Esta práctica fue muy enriquecedora por el hecho de que se pudieron aplicar muchos conocimientos que habían sido adquiridos en el ámbito académico puesto que cuando en el escenario se presenta un caso hay que saber interpretarlo, realizar las estrategias adecuadas y encaminarlo hacia una mejor resolución; cuando se llevan a la práctica estos conocimientos como por ejemplo, en los procedimientos en la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya se pudieron desarrollar nuevas competencias relacionadas con los estudiantes que presentaban diferentes diagnósticos, en donde se encontró muchas situaciones ya conocidas y aprendidas en la parte académica pero no aplicadas, en la Institución se pudo aplicar dichas competencias enlazando el conocimiento con la práctica, también se evidencio nuevos diagnósticos en los cuales fue de gran ayuda tanto para mi desarrollo profesional como académico.

Logros en la organización o escenario: Los logros alcanzados en la organización más evidentes fueron el tema de la inclusión por lo que luego de realizar las diferentes estrategias se lograron muy buenos resultados, teniendo en cuenta que los estudiantes con diferentes diagnósticos ya tenían una buena relación interpersonal, al contrario de cuando se empezó a ejercer dicha actividad. También se logró que los acompañantes o cuidadores tuvieran más presencia en el acampamiento que se les debía realizar a los alumnos, gracias a las intervenciones y capacitaciones que se realizaron en el transcurso de las prácticas profesionales.

Aprendizajes significativos

Aciertos: Uno de los aciertos más relevantes fue poder plasmar un árbol de problemas y lograr trabajar sobre el, individualizando cada situación o problema realizando estrategias y actividades sobre la intervención de cada uno.

Otro acierto fue el tema de inclusión escolar que gracias a una buena intervención se logró disminuir la problemática de relaciones interpersonales entre los mismos estudiantes, enseñándoles el valor de la empatía y aplicarlo de una buena manera.

Otro acierto fue que se realizaron citaciones para capacitar los padres de familia o cuidadores tocando temas de interés, como, por ejemplo, el acompañamiento a los hijos, buenas relaciones intrafamiliares, suministro de medicamento a sus hijos, logrando que los progenitores tuvieran más atención con sus hijos llevándolos a sus citas programadas con el psiquiatra.

Dificultades: Paros y diferentes situaciones que impedían asistir al escenario por ser un colegio oficial. También la actitud de algunos maestros, porque muchos docentes opinaban que los estudiantes debían estar en colegios especializados, la tranquilidad o poco acompañamiento de los padres, al ausentarse de sus hogares por largos periodos de tiempo sin compartir tiempo de calidad con los hijos y sin brindar ayuda académica en sus compromisos estudiantiles.

Prospectiva: Como prospectiva personal en el ámbito profesional es seguir retroalimentándome, aprendiendo cada vez más de las situaciones presentadas que cuando se ejerza la profesión se van a ir presentando, seguir aprendiendo de los niños o el infante con condiciones especiales ya que es mi foco de interés.

Como prospectiva para el escenario recomendaría darles mucha más importancia a las problemáticas presentadas tanto individual como general; partiendo de las diferentes adversidades que se puede presentar en cada aprendiz teniendo en cuenta que no todos las expresan y hay que saber interpretar las acciones.

Las recomendaciones para futuros practicantes es que aprovechen bien las oportunidades que se les presenta, que aprendan de cada situación y que siempre actúen con amor teniendo en cuenta de que se están interviniendo seres humanos que de una manera u otra necesitan ayuda.

5. CONCLUSIONES:

- Falta mucho conocimiento en las instituciones educativas sobre los diagnósticos y estrategias de intervención.
- Los docentes no se encuentran preparados para intervenir a esta población.
- Falta más capacitación y más conocimiento de las instituciones tanto hacia a los docentes como a los padres de familia ya que los estudiantes con dificultad de aprendizaje no tienen mejor conocimiento ni tampoco se les da el acompañamiento adecuado.
- En algunos casos se cree suplir el conocimiento del psicólogo por una capacitación a docentes el cual es un gran error puesto que el conocimiento del psicólogo es mucho más profundo y teniendo en cuenta que se han intervenido niños con diagnósticos.
- En las oportunidades presentadas en la práctica profesional se recibió un gran apoyo tanto de la institución como los docentes y padres de familia dándole importancia a las actividades y estrategias que se quería ejercer.
- Los estudiantes con los que se trabajó tuvieron gran disposición en todas las actividades ejecutadas.
- Se evidencio que los padres que incluyeron en su rutina mayor acompañamiento con sus hijos tuvieron un gran avance tanto en sus relaciones interpersonales como en su mejora académica; así como lo evidencio el autor (Florez, 2017) el cual habla y enfatiza de la importancia que tiene el acompañamiento de los padres hacia sus hijos para que puedan progresar en sus sociales, en su vida académica y en su proyección en su vida futura proponiéndose metas y objetivos claros.

- Se evidencio al iniciar las prácticas profesionales era muy notorio que los estudiantes que tenían más fragmentada sus relaciones sociales eran los mismos que tenían mayor déficit para superar los obstáculos académicos y para tener unas relaciones estables, como lo interpreta el autor (Vargas V. M., 2019) según sus estudios estadísticos donde evaluó la cantidad de alumnos que se les dificultaba más relacionarse en grupo y los que no, y estos análisis arrojaron resultados que concluían que los aprendiz que tenían cierta dificultad para relacionarse también se les dificultaba proponerse metas y objetivos para un futuro y su desarrollo académico era muy lento, por lo contrario los estudiantes que tenían mejores relaciones su nivel académico era mejor, su seguridad para expresarse y su proyección en un futuro es más clara y con mayores objetivos.

6. REFLEXIÓN TEÓRICA:

En la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya al principio se veía mucho la exclusión puesto que los estudiantes observaban diferente a los alumnos con diagnósticos creyendo que no tenían las mismas cualidades ni las mismas competencias, por esto pensaban que debían alejarlos de su entorno, luego se evidencio esta problemática por lo tanto se tomó medidas y estrategias que se enfocaban en la inclusión escolar, logrando con esta que los aprendiz sin excepción participaran de dicha actividad las cuales les correspondía ejecutarla en conjunto, logrando así un mejor relacionamiento demostrando cualidades y avances tanto en las relaciones interpersonales como la agilidad para resolver las actividades, luego de esta dinámica se notó un cambio positivo en todos los estudiantes. Esto se evidencio ya que cuando estaban compartiendo tiempo por fuera de las actividades y las dinámicas seguían cooperando entre sí de buena manera. Debe lograrse que forme parte del entorno escolar por ejemplo del grupo de compañeros, que se sienta parte de la institución participando de actividades cotidianas, actividades culturales, deportivas, sociales (Geconda, 2016, p.3).

7. BIBLIOGRAFÍA

- Aramburo, N. U. (2010). *Nuevas perspectivas sobre violencia intrafamiliar. Un enfoque psicoanalítico..* Antioquia: Affectio Societatis.
- Bermejo, F. S. (2017). *Winnicott y la perspectiva relacional en el psicoanálisis.* España.
- Cabero Almenara, J. C. (2015). *Inclusión educativa . universidad de huelva.*
- Colombia, C. d. (2006). *Colección de legislación colombiana. Legal.legis.*
- Scharff David E, L. S. (2017). *Las contribuciones psicoanalíticas de Pichon Rivière: algunas comparaciones con la teoría de las relaciones objetales y los desarrollos modernos en el psicoanálisis. Taylor .*
- Rendón Eduardo, R. R.-G. (2015). *La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología.* Universidad del Rosario.
- Fernández-Olguín, D. (2018). *Aprendizaje e Historización: Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de dificultades de aprendizaje en niños que han vivido procesos de institucionalización y adopción. Estudios pedagógicos.*
- García, J. L. (2016). *La (Des) Regulación del goce femenino en la familia y el diagnóstico de hiperactividad en el niño (A): un estudio psicoanalítico.* Argentina: Revista Borromeo N° 7– Septiembre 2016.
- Gasca, R. O. (2016). *Una reflexión psicoanalítica al concepto de familia.* México: Revista Décsir. Eam, N°2, 2016.
- Gonzalez, R. L. (2019). *Secretos familiares y aprendizaje escolar. Facultad de psicología.*
- Gutierrez, G. (2016). *Que es el taller reflexivo definición y principios. Arca metodologías .*

- Jaramillo, F. P. (2018). *Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia*. Ecuador-Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Maldonado Juan, S. G. (2017). Necesidades educativas especiales: una mejora mediante innovación educativa. *Revista de estudio e investigación*.
- Kuitca Maria, J. B. (2011). *¿Cómo enfocar el abuso sexual infantil? El psicoanálisis en la interdisciplina*. Argentina.
- Plaza, S. P. (2016). Las fuentes orales en la Educación Secundaria: motivación y aprendizaje de la Historia. *Didactica de las ciencias experimentales y sociales*.
- Restrepo, O. A. (2016-2019). Crecer sin barreras. *Crecer sin barreras*, 1-13.
- Soluciones, A. (2015). Institución Educativa PBRO. Bernardo Montoya. Medellin: <http://www.iepresbiterobmg.edu.co/equipo/6.html>.
- Vargas, C. G. (2011). El enfoque praxiologico. *El que hacer praxiologico*.
- Wanzek, L. (2017). *Una perspectiva psicoanalítica de la primera infancia situada en contexto*. Argentina.
- Weigandt, P. (2016). *Padecimientos actuales en infancias y adolescencias. Psicoanálisis, investigación y practicas comunitarias*. Argentina.
- Geconda Amira, T. E. (2016). La inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista . *San Gregorio* , 1-8.
- Correa, A. G. (1995). Familia y educación. En J. B. Alvarez, *Psicología de la educación* (págs. 1-662). Barcelona.

- Elias, J. (2015). Aproximaciones psicoanalíticas a las dificultades de aprendizaje y conducta social en la adolescencia temprana. *Tesis psicología*, 2-15.
- Florez Antonio, J. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *Dianelt*.
- Álvarez Jair, A. M. (2012). Otras practicas de crianza en algunas culturas étnicas de colombia; un diálogo intercultural. *Otras practicas de crianza* , 89-103.
- Correa Jorge, M. B. (2014). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. *Formación de docentes* , 1-18.
- Rivadeneira Larrea, M. I. (2018). *Caso: Dislexia y disgrafia*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Licon, A. I. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Conceptos sobre la crianza*, 32-42.
- Londoño, R. I. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *scielo*, 109-115.
- Peña Margarita, M. L. (2014). Efectos de la inclusión de contenidos de desarrollo personal en un programa de educación parentalpara familias en riesgo psicosocial. *Anales de psicología* , 1-11.
- Mebarak, M. R. (s.f.).
- Mebarak Roberto, L. F. (2016). Análisis de las pautas de crianza y los tipos de autoridad, y su relación con el surgimiento de conductas criminales: una revisión teórica. *Criminali*, 1-69.

Morales, M. A. (2016). El rol del logopeda en la inclusion educativa de los escolares con trastornos de la comunicaci3n oral. *avances en supervision educativa* , 1-18.

Tovar, Y. G. (2017). Ministerio de educaci3n nacional. *Inclusion educativa*, 1-20.

Vargas, C. G. (2011). El enfoque praxiologico. *El que hacer praxiologico* , 1-164.

Vargas, V. M. (2019). Inclusion educativa en relaci3n con la cultura y la convivencia escolar.

8. ANEXOS

Anexo 1. Taller inclusión escolar



Anexo 2. Valoración pedagógica de estudiantes con discapacidad y capacidades/talentos excepcionales

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 01 de Octubre de 2019

MUNICIPIO: Copacabana

INSTITUCION EDUCATIVA (y sede): Presbítero Bernardo Montoya G

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre completo: Matías Zapata Rivera

Edad: 7 Años

Grado actual: 2 segundos

Repitencia Escolar: No

Nombre del Acudiente: Estefany Rivera Tobón

Teléfono de contacto: 4013404

EQUIPO DOCENTE QUE REALIZA LA VALORACIÓN PEDAGÓGICA

1. FACTORES INDIVIDUALES

El estudiante, práctica natación los días lunes, esto hace parte de sus principales intereses. Dentro de las rutinas establecidas, al salir de la Institución dispone de tiempo de descanso y juega para posteriormente hacer tareas. El estudiante refiere estar tomado medicación hace aproximadamente dos años, y estar en control y seguimiento para la

misma época.

En su tiempo libre juega con la tía, a menudo sale con su madre a juegos mecánicos, cine.

Tiene mejor rendimiento en áreas como lenguaje, artística y doble línea teniendo en cuenta que Lenguaje le gusta más por la metodología y el área de inglés, aunque casi no le gusta, tiene bajo rendimiento.

2. ENTORNO FAMILIAR

El estudiante pertenece a una familia nuclear compuesta por cuatro integrantes, la Mamá Estefany Rivera, tiene 26 años, trabaja en Bancolombia, la abuela Yaneth Tobón, trabaja en una panadería, la tía Eliana Rivera tiene 10 años matriculados en grado 5 en la Institución, el abuelo Omar Rivera trabaja como policía.

El papá Johan Zapata, vive en Canoas y se ven a menudo los fines de semana.

El abuelo es quien orienta la autoridad en casa, quien acompaña a los estudiantes en las entregas de notas, y en los procesos es la abuela.

1. ENTORNO DE AULA

Grado y Grupo: Segundo 2

Jornada: Mañana

1.1. ¿Cómo es la distribución de los y las estudiantes en el aula?

El estudiante generalmente se ubica en la parte de adelante del salón lo cual le favorece y al contrario lo que permite vincularse de forma activa en las actividades de clase.

Anexo 3: Entrevista semiestructurada.

En el momento en los estudiantes no se ha implementado la opción de realizarse una evaluación neuropsicológica, solo se les hace una especie de cuestionamiento con las siguientes preguntas en relación:

El/la estudiante presenta bajo desempeño escolar. (Si) (No) especifique qué áreas presentan mayor dificultad.

El/la estudiante evidencia un aprendizaje más lento que los demás (Si) (No).

Se han observado dificultades en el aprendizaje de las operaciones matemáticas, o la lectoescritura. (Si) (No) Especifique cuales dificultades.

Se ha identificado alguna dificultad en la comunicación. (Si) (No) Cuál.

El/la estudiante con frecuencia pierde objetos, olvida instrucciones u tareas, se desconcentra con facilidad y no termina lo que está haciendo. (Si) (No) Especifique la frecuencia de estas situaciones:

El/la estudiante actúa impulsivamente como si no tuviera control de sí mismo, toma decisiones rápidamente sin evaluar las consecuencias. (Si) (No) especifique la frecuencia.

Responde adecuadamente al contacto social con otros estudiantes y demás personas.

(Si) (No) explique su respuesta (Restrepo, 2016-2019).

Y ya según estas respuestas, el centro de apoyo tiene una idea de la personalidad y de la forma en que entra cada estudiante al lugar, de allí empieza una construcción de hoja de vida, donde se plantea y se evidencia cuando tiene alguna dificultad, o si debe tener un trato diferente. En su forma de aprendizaje o en su forma de relacionarse con los demás, también si tiene alguna problemática de crianza y de desempeño tanto en su desarrollo personal, educativo o social (Restrepo, 2016-2019).