



VIGILADA MINEDUCACIÓN

El acompañamiento familiar en los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición  
de la institución educativa Gabriela Mistral

Eleida María Villa Montoya

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021, marzo

El acompañamiento familiar en los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición  
de la institución educativa Gabriela Mistral

Eleida María Villa Montoya ID 390915

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor(a):

Elizabeth Builes Henao

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Rectoría Antioquia – Chocó

Sede Bello

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2021, marzo

## Contenido

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción .....	1
1. Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2. Formulación del problema de investigación .....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos .....	9
2. Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico .....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Marco legal .....	17
2.3 Marco referencial.....	20
3. Capítulo 3. Diseño Metodológico .....	30
3.1 Enfoque metodológico.....	30
3.2 Población y muestra de la investigación.....	31
3.3 Instrumentos de recolección de datos .....	32
3.4 Procedimientos .....	34
4. Capítulo 4. Análisis de resultados.....	36

5.	Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones .....	55
5.1	Recomendaciones .....	56
6.	Capítulo 6. Propuesta de Intervención .....	58
6.1	Descripción de la propuesta:.....	58
6.2	Justificación:.....	59
6.3	Objetivos:.....	60
6.4	Marco teórico.....	61
6.4	Metodología.....	65
6.5	Plan de acción.....	67
6.6	Cronograma .....	74
6.7	Informe de cada actividad.....	75
6.8	Conclusiones.....	77
	Referencias.....	80
	Anexos .....	86
	Currículum Vitae .....	98

## Lista de tablas

Tabla 1. Vinculación de los padres de familia a la escuela .....	24
Tabla 2. Descripción de las actividades .....	68
Tabla 3. Cronograma .....	74
Tabla 4. Informe de cada actividad.....	75

## Lista de figuras

Figura 1. La independencia en las relaciones de convivencia .....	37
Figura 2. El valor de compartir en las relaciones de convivencia .....	38
Figura 3. El valor del respeto en las relaciones de convivencia .....	40
Figura 4. La comunicación en las relaciones de convivencia.....	42
Figura 5. El tiempo que dedican los padres a los estudiantes. ....	44
Figura 6. La comunicación asertiva y cariñosa de los padres a los estudiantes....	45
Figura 7. El proceso de comunicación observado por la maestra.....	47
Figura 8. Las normas de los padres a los estudiantes .....	48
Figura 9. Los valores humanos presentes de los padres a los estudiantes .....	50
Figura 10. La importancia de las relaciones de los compañeros con los estudiantes, por parte de los padres.....	52

## Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento informado.....	86
Anexo 2. Guía de observación de la convivencia en el grupo de transición .....	88
Anexo 3. Encuesta para padres de familia, en relación con el acompañamiento para la convivencia .....	89
Anexo 4. Encuesta a docentes, sobre el acompañamiento familiar para la convivencia ..	91
Anexo 5. Totalización de la guía de observación de la convivencia en el grupo de transición.....	93
Anexo 6. Totalización de la encuesta para padres de familia, en relación con el acompañamiento para la convivencia .....	94
Anexo 7. Totalización de la encuesta a docentes, sobre el acompañamiento familiar para la convivencia .....	96

## Resumen

El presente trabajo investigativo se realizó en la institución educativa pública Gabriela Mistral, ubicada en queda en el Barrio San Juan del municipio de Copacabana, Antioquia. El paradigma de investigación, se fundamentó en el cualitativo, bajo un enfoque de estudio de caso. Este posee como objetivo general la descripción de la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición. A partir de los hallazgos se tuvo una propuesta de intervención, que se basó en el objetivo general de favorecer la convivencia de los niños y las niñas de transición, a través de acciones donde esté presente el acompañamiento familiar basado en los valores humanos, la norma, la comunicación y la independencia.

Una vez que se analiza los datos y la teoría, se concluye que el acompañamiento familiar influye notablemente en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral, es tanto que se podría llegar a afirmar que lo determina, pues los estudiantes aprenden lo que vivencian dentro del entorno familiar. Con relación a la principal conclusión de la propuesta de intervención, se tiene que esta tuvo gran impacto en los estudiantes y en los padres de familia. Se espera que acciones como estas se continúen implementando dentro de la institución, pues el acompañamiento y la convivencia son temas para estar estimulando en todo momento.

**Palabras clave:** acompañamiento familiar, convivencia, valores humanos, normas, comunicación.



## Abstract

The present investigative work was carried out in the public educational institution Gabriela Mistral, located in the San Juan neighborhood of the municipality of Copacabana, Antioquia. The research paradigm was based on the qualitative one, under a case study approach. This has as a general objective the description of the influence of family support in the development of the coexistence processes of transitional boys and girls. Based on the findings of the girls, an intervention proposal was had, which was based on the general objective of favoring the coexistence of children and the transition of, through actions where family support based on human values, the norm is present, communication and independence.

Once the data and theory are analyzed, it is concluded that family accompaniment notably influences the development of the coexistence processes of transitional boys and girls of the Gabriela Mistral educational institution, it is so much that it could be affirmed that determines it, since students learn what they experience within the family environment. Regarding the main conclusion of the intervention proposal, it has to be said that it had a great impact on students and parents. Actions like these are expected to continue to be implemented within the institution, since support and coexistence are topics to be stimulated at all times.

**Keywords:** family support, coexistence, human values, norms, communication.

## **Introducción**

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa Gabriela Mistral, asisten de lunes a viernes los niños y niñas en horario de 7 a 12 con el propósito de interactuar, compartir y crear vínculos socio-afectivo que les permitan un desarrollo integral mediante estrategias lúdico pedagógicas que estimulen su aprendizaje.

La investigación pretende, como su mismo nombre lo indica, mostrar cómo influyen los factores sociales y familiares de una manera muy relevante en los procesos educativos de los niños y niñas. La problemática se extiende no solo a nuestro grupo de niños, sino que también hace parte de todo su contexto tanto familiar como escolar.

A partir de la observación dentro del preescolar de la institución educativa Gabriela Mistral se pudo evidenciar cómo su aprendizaje tiene grandes falencias, tales como, dificultad para acatar la norma, indiferencia o apatía frente a algunas actividades curriculares, incumplimiento con los deberes y tareas, además se evidencia agresiones físicas y verbales con sus pares de manera repetitiva; todo esto hace que la armonía del grupo se vea interrumpida, mostrando así un signo de alarma para las docentes.

Al tener claras todas estas situaciones, se toman como punto de referencia diferentes autores que a través de sus estudios aportan significativamente a este proyecto de investigación y nos dan diversas herramientas para la retroalimentación del grupo y las familias, tales como

Vygotsky y su teoría sociocultural, Gardner y su teoría de las inteligencias personales, Bandura y el aprendizaje social, el comportamiento y la teoría del desarrollo moral.

Además, la presentación del trabajo escrito consta de diferentes apartados, divididos por capítulos, para un total de seis. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el cual se divide en los antecedentes, el marco legal y el marco referencial, teniendo en cuenta diferentes autores que dan el sustento teórico y legal.

En el tercer capítulo se presenta la metodología que fundamenta este proceso, que es la investigación cualitativa con un enfoque de estudio de casos. En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación, donde se analizan cada una de las categorías a partir de los objetivos. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y las futuras preguntas de investigación como prospectiva.

Por último, en el capítulo seis, se presenta la propuesta de intervención, a partir de los hallazgos visualizados dentro de los resultados. Este apartado se divide en diez actividades, donde se desarrollan cinco con los padres de familia y cinco con los estudiantes, las cuales se basan en el fortalecimiento de los valores humanos, las normas, la comunicación y la autonomía como principales elementos de la convivencia escolar, los cuales pueden ser aportados desde la familia.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

Dentro de este apartado se presenta la descripción del problema, la formulación de dicho problema evidenciado en la cotidianidad de la institución educativa Gabriela Mistral, la justificación, donde se redacta la relevancia del problema y por último un objetivo general y tres objetivos específicos, los cuales apuntan a la descripción de la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral.

### **1.1 Descripción del problema**

La convivencia es un asunto importante dentro del desarrollo integral de los niños y las niñas, sin importar la edad o el contexto en el cual se desarrollen, hay evidencias claras que la convivencia y dentro de ella las buenas relaciones interpersonales son de suma importancia para los procesos que se aprendizaje y sociales que se desarrollan tanto en el entorno familiar como social (García y Ferreira, 2005). En este sentido, las primeras bases de la convivencia y de socialización se adquieren en el seno familiar (Grau, García y López, 2016), es en este espacio que los niños y las niñas aprenden asuntos tan básicos como saludar, dar las gracias, relacionarse con respeto y actuar desde el bien, dependiendo, es de aclarar, a la cultura a la que se pertenezca.

Después de tener una base más o menos sólidas de convivencia, que se construyen en la familia, los niños y las niñas llegan al entorno educativo, que es uno de los espacios sociales con los cuales los niños se deben enfrentar con el fin de aprender a través de la integralidad (García y

Ferreira, 2005). Es por eso que en este espacio además de aprender lo cognitivo o académico, los niños inician un aprendizaje de lo social, como lo propone Delors (1996) se aprender a ser, hacer, conocer y vivir juntos.

En ese componente de aprender a vivir juntos, es donde Delors (1996) propone que los niños se deben aprender a relacionar con sus pares y adultos, los cuales se encuentran dentro del entorno escolar. Estas relaciones deben estar basadas en diferentes valores, como el respeto, la solidaridad, el amor y la empatía, los cuales deben haber sido adquiridos en el entorno familiar (Grau, García y López, 2016).

En este mismo sentido, los niños y las niñas se deben relacionar a través de una convivencia pacífica con todas las personas que están a su alrededor, por ejemplo, con las docentes, estos deben tener una actitud receptora (Fierro y Carbajal, 2019). Donde aprendan a través del ejemplo y de las diferentes estrategias que ellas implementan a relacionarse adecuadamente, donde construyan y adquieran un grupo de normas sociales, en las cuales sobresalga el respeto por todos los seres vivos (López, 2014).

Igualmente, con sus compañeros los niños y las niñas se deben relacionar a través de diferentes acciones donde se evidencie el buen trato, el trato amoroso y la empatía en relación con cada uno de ellos (García y Ferreira, 2005). Estas relaciones con los pares, les fortalecerán su personalidad, construyendo una identidad como ser social, ya que no es solo en el mundo, sino que existen diferentes personas con los mismos derechos que él (Fierro y Carvajal, 2019).

En contraste con lo que se viene exponiendo, las instituciones educativas están regidas por un grupo de normas, a partir de las cuales se regula los procesos de convivencia dentro del entorno escolar. Una de estas normas es la ley 1620 del 15 de marzo del 2013, a partir de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. En ella se expone que los niños son sujetos de derecho y la escuela, la sociedad, la familia y el estado son llamados para fortalecer las buenas relaciones en el aula, a través de la prevención de la violencia y la promoción de acciones para prevenirla y mitigarla en las instituciones educativas.

Sin embargo, la realidad que se vive en algunas instituciones dista un poco de dicho ideal, es así como en la institución educativa Gabriela Mistral con los niños y niñas de transición se evidencia una convivencia conflictiva, agresiva y violenta. En este sentido se ha observado como ellos tienen ciertas actitudes de impulsos violentos, falta de respeto, pataletas y dificultades de convivencia, tanto en las relaciones con sus compañeros de grupo como con sus docentes.

Todas estas acciones se hacen notar en los diferentes momentos que se viven en el espacio escolar, es así como en el momento del juego, de la socialización y en los diversos espacios pedagógicos, se observa que los niños y las niñas dañan sus trabajos y los de sus compañeros, se paran continuamente del puesto e invitan a los demás compañeros a hacer lo mismo, no respetan los momentos de saludo y puesta en común de las actividades, además agreden y violentan a los compañeros constantemente.

Explícitamente, se han observado dificultades de convivencia, donde se ha logrado identificar una ausencia de acompañamiento de los padres de familia en los procesos de armonía que se deben vivir dentro del aula. Incluso, en algunas ocasiones se les ha comunicado lo que está sucediendo, responden con frases o comportamientos que hacen pensar que no son importantes las relaciones con sus compañeros, y justifican dichas acciones en la edad de los estudiantes y que, por tanto, nombran que sus hijos están aún muy pequeños para entender diversas situaciones.

Para finalizar, todo este problema hace que las docentes se cuestionen constantemente sobre la forma de orientar su quehacer diario y así dar sentido a la práctica educativa, donde se forme a los niños a través de la integralidad. Por tanto, se espera identificar y describir la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

Como se observó en el transcurso del planteamiento del problema, se presenta en los niños y las niñas un grupo de acciones que están afectando la convivencia escolar, estas acciones al parecer están siendo influenciadas por su entorno familiar. Es así, como a pesar de que se poseen buenas estrategias en la práctica pedagógica los niños y las niñas continúan teniendo dificultades a nivel de la convivencia con acciones que muestran falta de respeto por sus compañeros, docentes, el trabajo realizado propio y de sus compañeros, con lo cual se agreden y violentan de forma constante.

Entonces, a partir de lo expuesto anteriormente, y con el fin de indagar por los diversos factores que influyen en el desarrollo de los procesos educativos de los niños y las niñas, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral?

### **1.3. Justificación**

La presente investigación se enfoca en la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de convivencia de los niños y niñas de transición, un tema que es significativo porque constituye la base para que se puedan dar los procesos educativos y pedagógicos de forma satisfactoria. Es así como el desarrollo de esta investigación permitirá identificar las consecuencias de dichas influencias en la convivencia de los niños y niñas, y a partir de estos resultados proponer diferentes estrategias donde se mejore la convivencia escolar de los niños y niñas y, además, se forme a los padres en relación con el adecuado acompañamiento familiar.

Agregando a lo anterior, el detectar los rasgos de comportamiento negativo de los niños y niñas de transición, ayudará a mantener un clima de aula adecuado, ya que estos intervienen en los procesos de convivencia, algunos de ellos son las agresiones y las violencias, entonces al identificarlos se logrará prevenir dificultades en los procesos de relaciones sociales. Es así, como se espera que estos inconvenientes no trasciendan, sino que puedan tramitarse a tiempo, con el



fin de que no se vean afectados otros procesos que se viven en el aula, como lo son el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes.

En este mismo sentido, la presente investigación se hace importante porque al identificar los inconvenientes a nivel de la convivencia, que están siendo influenciados por el acompañamiento familiar, se podrán encontrar las causas del mismo y sus posibles soluciones. Con el fin de mejorar la convivencia dentro del aula, y porque no en el entorno familiar, ya que, al tener algunos talleres con los padres, este posiblemente será un resultado.

Como se nombró anteriormente, con este proceso de investigación se logrará proponer y ejecutar una experiencia pedagógica con los estudiantes de transición y los padres de familia, donde se tengan en cuenta diferentes estrategias como el afecto, el diálogo y la confianza. Además, se trabajará a partir de cada uno de los valores humanos que son significativos para las relaciones interpersonales como lo son el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la empatía, enriqueciendo de esta forma las situaciones comportamentales de los niños y sus familias.

En síntesis, la presente investigación se hace necesaria, ya que con ella se podrá trabajar la convivencia escolar a través de la caracterización, como un tema unido al acompañamiento familiar, ya que se deben reconocer los factores que inciden en el comportamiento social, para favorecer de esta forma los múltiples procesos educativos que se vivencian en el entorno escolar y que permitan construir en los niños unas bases sólidas para adaptarse y actuar de forma óptima en la sociedad.

## **1.4.Objetivos**

### **1.1.1. Objetivo general**

Describir la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral.

### **1.1.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral.
- Describir las características del entorno familiar y el acompañamiento a los niños y las niñas de transición, en relación a los procesos de convivencia.
- Identificar las relaciones entre los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición y el acompañamiento familiar por parte de sus padres o adultos significativos.
- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica donde se trabaje la convivencia escolar de los niños y niñas de transición, involucrando a los padres de familia, a través de su acompañamiento.

## Capítulo 2. Marco Referencial o Teórico

En este apartado, se presentan tres momentos significativos para el marco teórico, en el primero se exponen tres investigaciones como antecedentes, que se relacionan con este trabajo investigativo, es decir están enlazadas al acompañamiento familiar y a la convivencia. Además, se presenta el marco legal, donde están presentes tres leyes nacionales que dan sustento a esta propuesta, como son la constitución política de Colombia de 1991, la ley general de educación o ley 115 de 1994 y la ley 1620 del 2013, que es la ley de convivencia escolar.

### 2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes en los cuales se basará la presente propuesta investigativa, estos son seis, dos a nivel internación, dos a nivel nacional y dos a nivel local. Cada uno de estas investigaciones se relaciona de forma explícita e implícita con el presente trabajo.

La primera investigación se propone a nivel internacional, esta llevó como nombre *normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron*, fue desarrollada por Rojas (2011), en Costa Rica. El principal objetivo estuvo enmarcado en el análisis de las normas de convivencia que utilizan los niños de transición, la metodología implementada fue cuantitativa.

Los principales resultados que se relacionan con la presente investigación, están relacionados con las normas que poseen los niños y las niñas dentro del grupo, donde se concluye que la construcción y respeto por estas no está ligado con la educación que hayan tenido antes de ingresar a la escuela. Es decir, los niños y niñas que asistieron al maternal y los que no poseían las mismas normas y respetaban las normas de forma similar.

La adaptación y la socialización se facilitó con los niños y las niñas que, si habían asistido al maternal antes de ingresar a transición, pues se encontraban más abiertos a las relaciones positivas con sus pares de grupo, así la mayoría de ellos no fueran conocidos. Además, estos niños tienden a compartir con más facilidad el material que se encontraba en los diferentes espacios, mientras que los que no asistieron se les dificultaba un poco.

Además, la madurez emocional entre unos y otros también se diferenció, pues los niños que asistieron al maternal antes de llegar a la escuela no lloraron al ingresar, mientras que los otros pasaron por un proceso de adaptación. Igualmente, en la visión de los padres de los niños que asistieron al maternal, tienen que este espacio les ayudo para el proceso de socialización, mientras que los que no asistieron, no lo ven relevante, pues en el hogar también se socializa y se realizaban diferentes actividades.

La segunda investigación se propone a nivel internacional, esta llevó como nombre *convivencia escolar, asesoramiento psicoeducativo*, fue desarrollada por Colpihueque (2019), en Concepción, Chile. El principal objetivo descripción de cómo se vive la convivencia escolar en

el grado segundo de la institución educativa, la metodología implementada fue mixta a través de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Con relación a los resultados de la investigación, se tiene que la familia influye enormemente en el proceso de convivencia de los estudiantes, ya que en ella se aprende las normas básicas que deben ser respetadas en las instituciones educativas. Sin embargo, se tiene como evidencia, que los estudiantes no respetan la mayoría de las normas, e incluso no se les llama la atención, sino que permiten que ellos convivan a través de relaciones descorteses, evidenciando de esta forma, que su manera de actuar está influenciada por el entorno familiar.

Además, dentro de la investigación proponen que las familias deben aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas, de tal forma que deben educar a los estudiantes a partir del respeto, donde este presente la convivencia en armonía y que cada uno de ellos lleguen con esos aprendizajes al entorno escolar. Tema que se tiene como relevante dentro de esta investigación, ya que la familia al parecer influye notablemente en el proceso de socialización y comportamental de los niños y las niñas.

La tercera investigación se propone a nivel nacional, esta llevó como nombre *estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición: abordajes y aprendizajes*, fue desarrollada por Cifuentes y Barbosa (2016), en Bogotá, Colombia. El principal objetivo estuvo enmarcado en la identificación del nivel de convivencia en los niños de transición, con el fin de favorecerla a nivel institucional, la metodología implementada fue cualitativa, con un enfoque descriptivo a profundidad.

Con relación a sus resultados, esta investigación propone que los niños que sienten a gusto con la maestra y sus compañeros de clase, algunas de las actividades que comparten y en las que se relacionan son los juegos, los bailes, la alimentación y las fiestas, en estos espacios tienden a expresar sus sentimientos e imitan a los adultos. Además, nombran que en algunos momentos se pelean, pero se piden disculpas cuando se han lastimado tanto física como de forma emocional (Cifuentes y Barbosa, 2016).

Además, nombran que son comunes las muestras de irrespeto entre los estudiantes, donde toman objetos de sus compañeros sin permiso e incluso algunas de estas acciones llegan a la violencia física y verbal. La maestra tramita estas acciones a través de la atención a las víctimas y el diálogo con las personas causantes del maltrato, donde incita a la reflexión y a tomar consciencia del hecho, con el fin de mejorar la convivencia (Cifuentes y Barbosa, 2016).

En relación con el acompañamiento familiar, las maestras comunican a la familia el mismo día de los inconvenientes o situaciones que se presentan, donde se les ofrecen diferentes sugerencias con el fin de que los padres acompañen las acciones de la escuela desde la casa. En este sentido, recomiendan establecer buenos hábitos, las relaciones asertivas, la educación en valores, la aceptación de la diversidad, además de la puesta en común entre los padres y los maestros, con el fin de manejar el mismo lenguaje (Cifuentes y Barbosa, 2016).

La cuarta investigación se propone a nivel nacional, esta llevó como nombre *la convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*, fue

desarrollada por Uribe (2015), en Bogotá, Colombia. El principal objetivo la identificación de los procesos que se adelantan en la institución, los cuales favorecen la convivencia escolar, la metodología implementada fue cualitativa, con un enfoque de investigación acción.

Dentro de ella se llegó a diferentes conclusiones, que se relacionan de forma explícita con el presente trabajo investigativo, la primera se relaciona con el hecho de que la familia es la que aporta en los niños y niñas algunos de los patrones de comportamiento que pueden afectar la forma como se relacionan con las personas que tienen a su alrededor. Asunto que se quiere dejar como evidencia dentro de este proceso investigativo, ya que al parecer la familia y su acompañamiento interviene en los procesos de convivencia que se están llevando dentro del aula.

La familia y la sociedad en general, en los últimos tiempos, están demandando a la escuela una formación en convivencia, donde los estudiantes se respeten unos a otros y se forme desde la prevención. Sin embargo, este rol no le compete solo a la escuela, pues es en la familia donde los niños y las niñas se aprenden a relacionar, y los valores necesarios para estar en compañía de forma armónica con otras personas.

Igualmente, concluyen que la escuela junto con la familia, aportan a la construcción de la resiliencia en los estudiantes, la cual es importante para los procesos de convivencia que se viven dentro de las aulas de clase o en la sociedad en general. Además, se tuvo como hallazgo que si se apoya y se comprende a los estudiantes que tienen inconvenientes de convivencia, estos se sienten valorados y tienden a salir del grupo de estudiantes que violan la norma y que poseen malas relaciones con sus compañeros.

La quinta investigación se propone a nivel local, esta llevó como nombre *experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María de Jesús Mejía sede Primaria – Municipio de Itagüí*, fue desarrollada por Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), en el municipio de Itagüí, Antioquia. El principal objetivo estuvo enmarcado en la comprensión de la convivencia escolar que manejan los niños y las niñas de cuarto grado de primaria, la metodología implementada fue cualitativa.

La convivencia escolar dentro de la institución donde se llevó a cabo la investigación es un tema difícil, es así, como dentro de ella se llegó al resultado que se necesita un trabajo profundo, donde se fortalezca las buenas relaciones entre los estudiantes. En este sentido, se le dio prioridad al ambiente armónico a través del respeto, el trato acertado con el otro y donde se tengan buenas garantías en relación a la convivencia.

Además, se llega al hallazgo de la importancia de que la institución en sí, y su personal, se forme y consolide bases significativas, donde se trabaje la convivencia pacífica, a través del fortalecimiento constante a los estudiantes en relación a la comunicación, el dialogo y el respeto por todas las personas que están presentes en ese espacio.

Dentro de esta investigación se llegó a la conclusión, que los espacios donde mejor se relacionan los niños y las niñas, son los que están presentes fuera del aula de clase, como las zonas verdes y la granja con la que cuenta la sede educativa. En estos espacios, los niños pueden ser ellos mismos, y salen un poco de las normas rígidas que poseen en el aula y en el entorno en



general, ya que la disciplina en este espacio es vista desde la forma tradicional, a través de estar quietos y el silencio.

La sexta investigación se propone a nivel local, esta llevó como nombre *caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la Educación básica primaria de la institución educativa fe y alegría José María Vélez*, fue desarrollada por Cataño (2014), en Medellín, Colombia. El principal objetivo fue la caracterización de las prácticas de convivencia que se adelantan en la institución educativa, con los niños y niñas desde los 6 a los 13 años de edad, la metodología implementada fue mixta, con un análisis tanto cuantitativo como cualitativo.

Los resultados que se relacionan con la presente investigación se enmarcan en que la familia es importante en el proceso de socialización de los niños y las niñas, ya que lo que en ella aprenden, puede influir de forma positiva o negativa en la convivencia escolar que se viva dentro de las instituciones. Es así, como en la familia los estudiantes deben aprender diferentes valores que les ayudaran a convivir con los demás, pero si esto no ocurre, se presenta un choque entre los dos mundos más cercanos que habitaran los niños y las niñas.

Por lo anterior, dentro de la investigación se concluye, que se hace necesario un proceso de formación a las familias, donde se trabaja de forma paralela y congruente, a partir de los valores y las normas que son necesarias para la convivencia y la socialización con las demás personas. En este proceso de formación, se hace necesario la articulación con diferentes profesionales, como los psicólogos, orientadores, directivos y demás personal de la institución educativa. Estas acciones se esperan implementar, dentro de la propuesta de intervención.

Por último, dentro del trabajo nombran como hallazgo que la convivencia escolar se está viendo afectada por los niños y las niñas que no poseen normas, que no manejan sus comportamientos, y además por aquellos que se comportan de igual manera estando en el descanso, en la salida o en el aula de clase. Es así como se hace importante que se forme a los niños en la socialización y en el manejo de sus comportamientos a partir del lugar donde se encuentren, enfocándose siempre que la escuela es un lugar para aprender y socializar.

## **2.2 Marco legal**

A continuación se expone el marco legal, donde se nombran los artículos que se relacionan de forma explícita con la presente investigación de tres leyes nacionales, la primera es la constitución política de Colombia de 1991, la segunda es la ley general de educación o ley 115 de 1994 y la tercera es la ley 1620 de 2013 a partir de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Dentro de la constitución política de Colombia de 1991, se presenta el artículo 44, en el cual se nombran los derechos fundamentales de las personas en Colombia, resaltando el cuidado y el amor, la educación, además de ser protegidos de la violencia. Asuntos que son relevantes para la presente investigación relacionada con la convivencia escolar.

En el artículo 67 se expone que la educación es un derecho de todas las personas, la cual busca entre otras cosas la formación de cada una de ellas a través de los derechos humanos y la paz, además nombran la corresponsabilidad entre el estado, la sociedad y la familia, como agentes importantes en la educación. Todo lo anterior se relaciona con el tema de este trabajo, pues la convivencia debe aportar a la paz y en ella también tienen responsabilidad los padres de familia.

En el artículo 70 y 71 nombran la importancia de la educación a partir de la cultura que poseen, que pasara este caso es la cultura de las buenas relaciones, donde los estudiantes inicien o continúen aportando a la construcción de un ambiente llevo de paz. Asunto importante para esta investigación, donde se analizarán como están las relaciones a partir de la misma cultura que se vive en las familias y se terminará con una propuesta de intervención, donde se busca el mejoramiento de la convivencia escolar y familiar.

En segundo momento se presenta la ley general de educación o ley 115 de 1994, en la cual, en el artículo 1 propone que la educación es un proceso permanente, en el cual se forma a las personas, enfocándose principalmente en lo personal, cultural y social. Temas y conceptos relevantes para el proceso de socialización y de convivencia que se vive dentro de la institución en la que se está llevando a cabo la presente investigación.

En el artículo 5 se presentan los fines de la educación, donde sobresale el acceso a una educación basada en la paz y en las buenas relaciones, donde se busque el bien común por encima del bien individual. En el artículo 21 se propone que como objetivo de la educación

preescolar está el hecho de la formación en valores humanos, a través de unas buenas relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Acciones que servirán como punto importante en la presente propuesta investigativa.

Además, en el artículo 92, se expone que la formación de los estudiantes debe estar basada en el desarrollo de la personalidad, en la formación de valores humanos, ética, morales, ciudadanos, donde se faciliten las relaciones con los otros y el progreso social. Temas y conceptos que son relevantes dentro de esta investigación, donde se tienen en cuenta los componentes sociales para el desarrollo integral de cada uno de los niños y las niñas.

En tercer lugar, se expone la ley 1620 de 2013 a partir de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. En el artículo 1, se nombra que esta tiene como fundamento la mitigación de la violencia escolar, acción que se desea realizar con la presente investigación relacionada con la convivencia.

Por último, dentro de ella se propone en el artículo 2 que su ejecución se llevara a cabo dentro de las instituciones educativas, donde se espera tener un trabajo continuo con cada una de las personas que en ella están presentes. Igualmente propone las faltas o situaciones en las cuales se debe fundamentar el manual de convivencia, permitiendo que los niños y las niñas puedan convivir en paz y armonía dentro de estos espacios académicos y sociales.

### **2.3 Marco referencial**

Dentro del marco referencial se tienen en cuenta dos categorías, las cuales se desarrollan y definen a partir de diferentes autores, la primera es el acompañamiento familiar, enlazado con el proceso de convivencia en los niños y la segunda es la convivencia escolar, donde se define al inicio el proceso de socialización de los niños y las niñas.

#### **2.3.1 Acompañamiento familiar**

La construcción de los aprendizajes tanto cognitivos como sociales de los niños y las niñas necesita de una visualización de las acciones que son utilizadas por parte de los adultos en relación con dichos aprendizajes. Es así, como “aprender es llenarse de los tesoros de la humanidad y hacer algo útil con ellos” (Parellada y Traveset, 2016, p.18), por tanto, estos tesoros están relacionados con lo académico y con lo social, donde están presente la forma de relacionarse con las personas y en los contextos que se tienen alrededor.

Uno de estos contextos, es el entorno familiar, que es la encargada de la socialización primaria de los niños y las niñas, además de ser el primer lugar donde ellos aprenden y se educan, en este sentido la UNESCO (2004) citado por Razeto (2016) dice que

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La

escuela viene a «continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando». (p.450)

Confirmando el planteamiento anterior, se tiene en cuenta a Flórez, Villalobos y Londoño (2017) cuando nombran que la primera infancia es la etapa donde los infantes inician su proceso de experimentación, exploración, aventuras y formación científica, a partir de las cuales se construyen conocimientos relacionados con el contexto. Además, en el entorno familiar se sientan las bases necesarias para que los niños y las niñas se puedan desempeñar como personas de bien a partir de la cultura a la que se pertenece (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017).

Una vez que los niños y las niñas crecen, llegan al entorno escolar, donde además de educar a los niños y las niñas en relación a lo académico, es el entorno encargado de acompañar la formación social que ha iniciado en los hogares, los cuales poseen unas características propias y complejas, es así como un trabajo sistémico es el más recomendado (Senge, 2012). Es por ello, que, dentro del entorno escolar, se deben conocer las dinámicas que viven los estudiantes en sus familias, con el fin de acompañar la formación de personas que piense, sean críticas y buenas social y académicamente.

Con el fin de cumplir con lo anterior, la escuela y toda la comunidad educativa debe tener una formación constante, con el fin de mejorar la comunicación con la familia, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y socialización de los niños y las niñas en la etapa escolar (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017). Ahora bien, no solo la comunidad educativa debe estar formada, sino que se necesita de los padres de familia para la formación y educación de los

niños, en este sentido, se puede definir el acompañamiento familiar como la compañía y la colaboración de los adultos que viven en el hogar de los niños, aportando con las tareas y trabajos asignados, además de aportar a la formación social, donde cada acción incide en la forma como avanza y se desenvuelve el estudiante (Delgado, 2016, p.20).

Es así, como el acompañamiento familiar aporta de forma significativa en la construcción de los saberes y en las relaciones sociales que el estudiante pueda establecer con sus compañeros de clase o adultos significativos. Es así, como el acompañamiento familiar es visto como una necesidad que debe ser atendida por la familia, aportando de esta forma al desarrollo integral de los niños y niñas que tienen a su cargo (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017).

En relación con lo que se ha propuesto hasta el momento, se debe volver a citar a Flórez, Villalobos y Londoño (2017) en el momento en que nombran que

Al hablar de acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, lo que el mismo hecho significa, es decir, cumplir con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco. (p.8)

Como se nota en la cita, la familia debe aportar de forma significativa al desarrollo social de los niños y las niñas, por tanto, el acompañamiento debe ser integral, donde se les enseñen a los niños y niñas aprender a aprender, aportando de esta forma a que se construyan aprendizajes

significativos tanto cognitivos como sociales y se desarrollen diferentes habilidades (Díaz, 2013).

Es así, como el acompañamiento familiar, debe estar marcado por diferentes acciones que se muestren positivas, en las cuales se utilicen actividades basadas en la motivación y el buen acompañamiento (Olaya y Mateus, 2015). Además, de estar enmarcadas en el organizar, supervisar, relacionarse y fundar hábitos (Espitia y Montes, 2009), es decir aportar a las buenas relaciones tanto dentro del entorno familiar como en el entorno escolar.

En esta línea de ideas, es oportuno nombrar que la familia y la escuela deben unirse en pro de los niños y a través de ellas se puede lograr diferentes beneficios en el entorno académico como el aumento de ganas de aprender, la motivación, mejorar la asistencia, la adaptación a situaciones sociales y buenos comportamientos y relaciones con sus compañeros (Razetto, 2016). Además, con la vinculación de las familias los estudiantes se mostrarán seguros afectivamente, mejorando de esta forma las relaciones que entablan tanto en la escuela como en la familia, aportando explícitamente al mejoramiento del clima educativo (Razeto, 2016).

Agregando a lo anterior, los padres de familia se pueden vincular a la formación de los niños a través de diferentes acciones (Ver tabla 1).



Tabla 1. Vinculación de los padres de familia a la escuela

ASPECTOS A OBSERVAR	SITUACIONES OBSERVADAS
1. Estrategias empleadas por el docente para que el padre de familia haga presencia en la Institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo.</li> <li>• Notas en los cuadernos de los estudiantes.</li> <li>• Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.</li> <li>• Reuniones académicas por periodos. solo asisten las madres. Y frecuentan las mismas siempre</li> <li>• Llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes.</li> <li>• Llamados a participar en actividades organizadas por la IED como: pulguero, día de los ancianos.</li> <li>• Reunión para iniciar el año escolar.</li> <li>• Reunión para acordar aspectos como: otorgar permiso a sus hijos para participar de algún paseo programado por la IED. Detalles para la ceremonia de grados.</li> </ul>
2. Frecuencia con que el padre de familia asiste a la Institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo asisten a la institución cuando son llamados por el docente o convocados por la institución.</li> <li>• Si alguien peleó o maltrató a su hijo, pero con la intención de defenderlo.</li> </ul>
3. Las formas como los padres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclarando las dudas que el estudiante pueda tener, y si ellos no lo comprenden, buscan la explicación de otro padre de familia.</li> <li>• Comprando materiales para la elaboración de algunas tareas, si es necesario.</li> <li>• Buscando libros o enciclopedias.</li> <li>• Le dan el dinero para que investiguen en internet.</li> <li>• Revisan los compromisos y vigilan que el estudiante los realice.</li> </ul>
4. Nivel de responsabilidad de los padres de familia con la educación de sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de responsabilidad es mínimo.</li> <li>• Los padres se limitan a matricular a sus hijos en la escuela,</li> <li>• No realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo de sus hijos.</li> <li>• Hay casos que dejan la responsabilidad de asistir al colegio en los mismos estudiantes.</li> </ul>
5. La participación de los padres en las actividades que realizan en la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy baja la participación a pesar de invitarles por diferentes medios</li> </ul>

Fuente: Razeto, 2016.

Ahora bien, en este momento, se hace énfasis al acompañamiento familiar de los padres de familia, con el fin de favorecer los procesos de convivencia de la institución, para lo cual Delgado (2016) plantea que los padres aportan al avance educativo y formativo de los niños. Además, ella tiene como función contribuir a la formación integral de los niños a través de componentes que permitan su avance social, con las relaciones armónicas que entablen con sus compañeros (Delgado, 2016).

En oportuno en este momento nombrar, que cuando los padres acompañan los procesos de los hijos en el entorno escolar, los niños y las niñas poseen diferentes características, como

autonomía y buena autoestima, habilidades que aportan no solo en lo académico, sino a sus relaciones sociales (Gómez y Suarez, 2017). Es por ello que “el acompañamiento de los padres durante el año escolar es fundamental para que el hijo/a pueda responder favorablemente en sus estudios” (Díaz, 2013, p.48) y también a nivel social.

Sin embargo, el acompañamiento familiar no siempre es favorable, algunas de las razones están enlazadas con la estructura que se tiene en el entorno familiar o por los pocos vínculos que dentro de la familia están establecidos. En palabras de Delgado (2016) la familia no acompaña, bajo razones como “la falta de tiempo de los padres, escolaridad, falta de estrategias, hábitos de estudio y motivación por parte de los padres o figuras representativas” (p.16). Otras razones, están enlazadas con las madres cabezas de hogar quien trabaja y no tienen tiempo para acompañar (Galindo y Quintero, 2018), además, del bajo nivel educativo de los padres, quienes no pueden acompañar dicho proceso (Díaz, 2013), surgiendo como consecuencia desinterés en los niños por aprender o relacionarse de forma adecuada.

En síntesis, el acompañamiento familiar es relevante en los procesos que se vivencian dentro de la escuela, tanto en los académicos, como en los sociales, es por ello que su buen acompañamiento posee buenas consecuencias, sin embargo, el acompañamiento a medias, posee limitantes en estas esferas para los niños y niñas. Y esto porque los padres son puericultores, por tanto, están encargados de la formación y educación de los niños y las niñas, siendo los principales responsables de que ellos avancen en relación con “autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud” (Gómez y Suarez, 2017, p.3), acciones relevantes para el proceso social.

### **2.3.2 Convivencia escolar**

La convivencia escolar es coherente con las relaciones agradables que se dan entre los diferentes miembros en el entorno educativo. Es así, como está se relaciona con la construcción de las interacciones pacíficas, las cuales tienden a perdurar en las instituciones educativas, por tanto, la convivencia escolar se enlaza con la inclusión, la participación y la equidad entre los miembros que la componen (Fierro y Carbajal, 2019).

En este sentido, Villalba (2015), propone que la convivencia no es la ausencia de agresiones o violencias en la comunidad educativa, sino que la convivencia está encaminada a las buenas relaciones interpersonales, en las que esté presente los valores, los derechos y la paz. Ya que la convivencia es una factor importante y relevante en las relaciones de los seres humanos, a través de la cual se aprende a convivir con las demás personas que se encuentra alrededor (Zapata, 2004).

En esta misma línea de ideas, Villalba (2015) propone una definición muy acertada sobre la convivencia, diciendo que “se refiere a la práctica de relaciones entre personas y entre éstas y su entorno, basada en las actitudes y los valores pacíficos (respeto pleno, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad y otros rasgos)” (p.99). Es así, como la convivencia permite que los estudiantes se desarrollen armónicamente en las diferentes esferas o ámbitos, como la personal y la social, aportando por tanto a su formación como ciudadanos (Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux, 2007).

En esta línea de ideas, se hace oportuno citar a Fierro y Carvajal (2019) al nombrar que la convivencia es “la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (p.9). Con el fin de tener una convivencia, se debe educar a los niños y a las niñas, como lo propone Delors (1996) los niños se deben formar en cuatro pilares de forme integrada, uno de ellos es aprender a vivir juntos, en el cual está presente la convivencia, pues se enlaza a la relación con otros.

Agregando a lo anterior, es a partir de los procesos educativos que los niños y las niñas se desarrollan de forma integral, a través de una educación basada en la convivencia y en la paz (Villalba, 2015), concentrándose implícitamente con las relaciones interpersonales que se viven en el contexto escolar. Es así, como las relaciones que se establezcan en el entorno escolar, deben estar mediadas por el respeto y el reconocimiento de la diversidad, facilitando de esta forma vivir en un ambiente de convivencia (Aron, et al, 2007).

Por tanto, las instituciones educativas son espacios donde se aprende a convivir con otras personas, no solo son espacios para la construcción de saberes, sino que, en ellas, se forma a personas a través de la integralidad y el respeto por los otros. En este sentido el MINEDUC (s.f) propone que en las instituciones de formación se debe “respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante” (p.3).

Ahora bien, la convivencia escolar compone diferentes aspectos como las competencias sociales, afectivas y emocionales (Fierro y Carvajal, 2019), por tanto, las emociones juegan un papel relevante dentro de la buena convivencia, ya que cuando se poseen buenas relaciones, los estudiantes tendrán bienestar emocional. Además, la convivencia se relaciona con el respeto a la diversidad cultural de los miembros de la comunidad educativa, donde los estudiantes se “deben educar para aprender a convivir en una sociedad libre de prejuicios y de estereotipos” (Grau, García y López, 2016, p.175).

Por otra parte, con el fin de mantener una convivencia dentro del aula, se deben emprender diferentes acciones dentro del entorno educativo, en las cuales debe estar presente la prevención y la formación. La primera esta enlazada a los hechos de violencia o agresiones que se vivan en el contexto escolar y la formación se relaciona con los contextos de paz y armonía que deben estar presentes en los mismos espacios, para ello se puede utilizar la mediación y la resolución de conflictos de forma pacífica (Villalba, 2015).

Además, en la prevención, está la construcción de las normas que se deben tener en la institución, a partir de la justicia, la igualdad, los derechos, los deberes y las consecuencias por su no cumplimiento para cada uno de los estudiantes (Aron, et al. 2007). Y esto ocurre, porque la escuela necesita de las normas, que deben estar basadas en el respeto y la convivencia, las cuales están registradas en los manuales de convivencia, y en cada aula deben estar concertadas con los estudiantes con el fin de que sean significativas y permitan ser respetadas con mayor eficiencia (García y Ferreira, 2005).

Enlazado con lo anterior, la escuela además de tener un grupo de normas, debe formar en valores humanos, donde se respete a la diversidad y los derechos de cada una de las personas. A través de estas acciones se logrará una mitigación de las violencias y se aportará a la resolución pacífica de los conflictos que en algunos momentos son vivenciados en el entorno educativo (Villalba, 2015).

Con estas acciones se aportará a la construcción de un espacio donde esté presente la convivencia escolar, además, en caso de presentarse los conflictos o las violencias, se deberán resolver siempre con actitudes positivas (Villalba, 2015). Donde se utilice el diálogo como principal aliado viendo el proceso de resolución de conflictos y violencias como un acontecimiento que puede hacer parte de la cotidianidad, pero que tiene solución. En este sentido, “las escuelas con buen clima de convivencia utilizan como herramienta clave la conversación permanente entre directivos, docentes y asistentes de la educación, de tal forma que su gestión de las normas esté alineada y sea coherente” (Aron, et al. 2007, p.35).

En síntesis, la convivencia escolar tiene como base las relaciones interpersonales, que deben ser pacíficas y armónicas, en estas interacciones se debe tener como base los valores y los derechos, construyendo diferentes espacios basados en la paz. En este sentido, la educación y la convivencia son dos temas que están aliados, que si se estimulan adecuadamente se tiene como consecuencias buenas relaciones interpersonales en el entorno escolar.

## Capítulo 3. Diseño Metodológico

### 3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, con un enfoque de estudio de caso. Ahora bien, es una investigación cualitativa ya que se pretende construir una serie de resultados a través de la realidad vivida por los participantes dentro del proceso investigativo. Además, el desarrollo de esta describe de forma narrativa lo observado y construido a partir de la realidad vivida en el contexto (Martínez, 2004), para este caso de la institución educativa Gabriela Mistral, en relación al acompañamiento familiar y la convivencia escolar.

En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2006) proponen que la investigación cualitativa tiene como objetivo “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes” (p.17). Igualmente, esto lo argumenta Martínez (2004), al nombrar que la meta principal de este paradigma investigativo es la identificación de la esencia más profunda de lo vivido entre las personas, para este caso, la influencia del acompañamiento familiar en la convivencia escolar de los niños y niñas del grado de transición.

### **3.2 Población y muestra de la investigación.**

Esta investigación se desarrolla dentro de la institución educativa Gabriela Mistral, ubicada en queda en el Barrio San Juan del municipio de Copacabana, Antioquia. Esta es una institución educativa pública, la cual atiende a estudiantes desde transición hasta el grado 11, además de tener el servicio de sabatinos para las personas adultas. El estrato socioeconómico de las familias es 1 y 2, la mayoría trabajan informalmente, como vendedores o comerciantes tanto de Copacabana, como de Medellín, además en las tipologías de familias predomina la monoparental.

Ahora bien, la muestra con la que se trabaja dentro de esta investigación son 25 estudiantes del grado de transición, mas sus 25 padres de familia, donde se tienen 11 niñas y 14 niños, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años.

Los estudiantes del grupo poseen diferentes características, sin embargo, por lo general en los comportamientos los niños son un poco desafiantes, los cuales no se interesan por seguir las normas de clase cuando se les socializan o construyen con ellos, mostrando incluso irrespeto por la docente, a quien le hacen gestos. Sin embargo, hay otros estudiantes que poseen buenos comportamientos mostrándose respetuosos y dispuestos a relacionarse de forma pacífica con los compañeros que tienen en la clase.

En el proceso académico, los estudiantes muestran poco interés al realizar sus tareas y compromisos diarios, sus aprendizajes son básicos. Se muestran distraídos y con poca



motivación, no poseen diferentes saberes que le permiten la construcción de nuevos conocimientos. Sin embargo, en la pandemia los niños poseen un poco más de acompañamiento familiar, lo que ha permitido avanzar en el nivel académico.

Con base a los 25 padres de familia que hacen parte de la muestra se puede nombrar a nivel general, que viven en hogares monoparentales o extensos. Con padres o madres que trabajan con el fin de llevar el sustento a su hogar, sin embargo, hay otras que son amas de casa. El acompañamiento familiar, es bajo, ya que son poco comprometidos con los procesos académicos y sociales que vivencian cada uno de los niños y las niñas.

### **3.3 Instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo de la investigación, se tienen en cuenta algunas técnicas y algunos instrumentos para la recolección de los datos, es así, como se presentan a continuación la definición de las técnicas de la encuesta y la observación, teniendo respectivamente el cuestionario y la guía de observación como principales instrumentos.

#### **3.3.1 Observación no participante**

La técnica de investigación que se utilizará es la observación no participante, donde el investigador no se incluye en la realidad vivida, sino que solo observa. Es así, como “la

observación no participante, entonces, permite apoyar el "mapeo" sin exponer al investigador a una descalificación por "incompetencia cultural" (Sandoval, 2002, p.139).

Agregando a lo anterior, “la Observación No Participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado” (Díaz, 2011, p.8). Esta se presenta en el anexo 2. Y tiene como instrumento de la guía de observación que

es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Campos y Lule, 2012, p.56)

Además, este es un formato donde se recolectan diferentes datos sistemática y uniformemente, donde se tiene una visión clara de las categorías de análisis dentro de la investigación, teniendo en cuenta el planteamiento del problema y las necesidades observadas (Tamayo, 2004, p.172). (Ver anexo 2)

### **3.3.2 La encuesta**

La encuesta, es una técnica de investigación que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende

explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Casas, Repullo y Donaldo, 2003, p.527).

Igualmente, se utiliza como una técnica de investigación social, que trasciende la investigación científica, donde participa la población que interviene en los procesos investigativos (López y Fachelli, 2015, p.6) (Ver anexo 3 y 4).

### **3.4 Procedimientos**

La investigación, se desarrolla a través de cuatro fases, en la primera se realizó el proceso de caracterización de la realidad vivida con los estudiantes del grado de transición, además de la observación del acompañamiento familiar de los niños y las niñas de la institución educativa Gabriela Mistral, a través de esta caracterización, se construyó el planteamiento del problema observado y se realizó la indagación teórica pertinente, a partir de cada una de las categorías.

En la segunda fase, se realizó la construcción de la metodología, donde se envió los consentimientos informados a los 25 estudiantes y sus familias, además de crear las guías de observación de la convivencia de los estudiantes, y las encuestas para los padres y la maestra. En esta misma fase, se realizó la aplicación de los instrumentos, a todos los participantes en la investigación.

En la tercera fase, se realizó el análisis de los datos, donde se tiene en cuenta cada uno de los resultados arrojados por los instrumentos, los cuales se trabajan a través de una triangulación de la información, enlazándolos con la teoría. A partir de ello, se construyen, escriben y presentan los hallazgos y las conclusiones.

La cuarta y última fase, es el diseño de una propuesta de intervención pedagógica, esta surge de los hallazgos y las necesidades observadas en ellos, para ella se trabajará tanto con los estudiantes como con los padres de familia, con el fin de mejorar la convivencia escolar y el acompañamiento familiar en el aula de clases de transición.

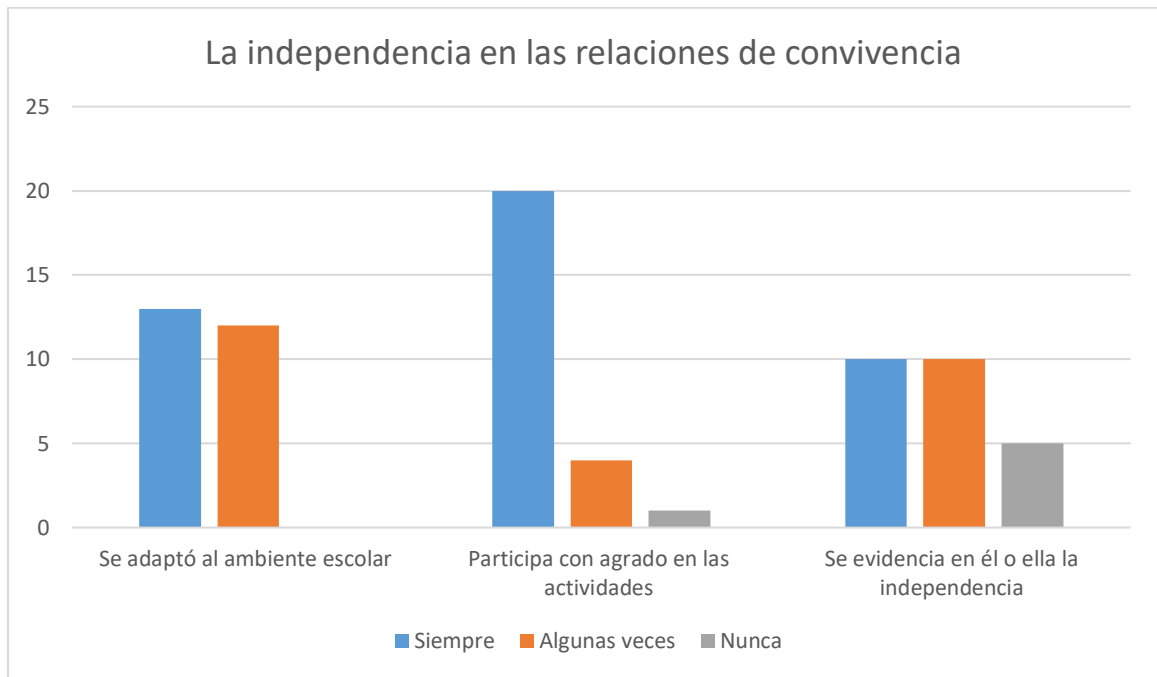
## Capítulo 4. Análisis de resultados

Dentro de este apartado se presenta el análisis de los datos relacionados con la presente investigación, donde se realizó una triangulación de la información a través de los hallazgos, la teoría y la visión de la investigadora. Para esto tuvo en cuenta cada uno de los objetivos específicos, para terminar con el objetivo general, evidenciando y analizando cada uno de los datos construidos.

### 4.1. Hallazgos

El primer objetivo es la *caracterización de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral*. Para esto se utilizó como técnica la observación no participante, y como instrumento de la guía de observación, la cual se realizó de forma individual en diferentes sesiones de observación con los estudiantes, esta se clasifica en relación con la independencia, el valor del compartir, el valor del respeto y el proceso de comunicación, como factores importantes dentro del proceso de convivencia en el grupo. Los resultados se presentan a continuación con la ayuda de algunas figuras para mayor comprensión.

Los resultados relacionados con la independencia de los estudiantes se presentan en la figura 1.



*Figura 1. La independencia en las relaciones de convivencia*

Como se evidencia en a figura 1, sobre sale en los estudiantes el tema de la independencia. Es así como la mayoría se adaptaron en todo momento al ambiente escolar, mientras que 12 de ellos se adaptaron algunas veces. Además, en la participación con agrado de las actividades, se observa que 20 estudiantes lo hacen con gusto, mientras que 4 algunas veces y uno nunca participa con agrado. Con relación a la independencia, se ve un poco pareja entre el siempre y algunas veces, con 10 estudiantes cada una y 5 que aún no son independientes.

En este sentido, se evidencia que el tema de la independencia de los estudiantes de transición va en proceso de construcción, lo cual es normal, ya que es el primer grado de educación infantil en el cual los estudiantes ingresan a la educación formal y por lo tanto su

desarrollo de la independencia apenas se está formando y se enlaza con las bases que fueron adquiridas en el entorno familia (Gómez y Suarez, 2017).

Ahora bien, es oportuno nombrar que se hace necesario reforzar el tema de la independencia y la autonomía en los estudiantes del grupo, ya que esto facilitará que los niños y las niñas construyan sus relaciones con otras basadas en los buenos hábitos y en a seguridad que caracteriza el proceso de independencia. Por tanto, cuando los padres acompañan los procesos de los hijos en el entorno escolar, los niños y las niñas poseen diferentes características, como autonomía y buena autoestima, habilidades que aportan no solo en lo académico, sino a sus relaciones sociales (Gómez y Suarez, 2017).

El segundo resultado, se relaciona con el valor de compartir, donde se observó tanto el compartir los juguetes como el hecho de invitar a compartir. Los resultados se presentan en la figura 2.

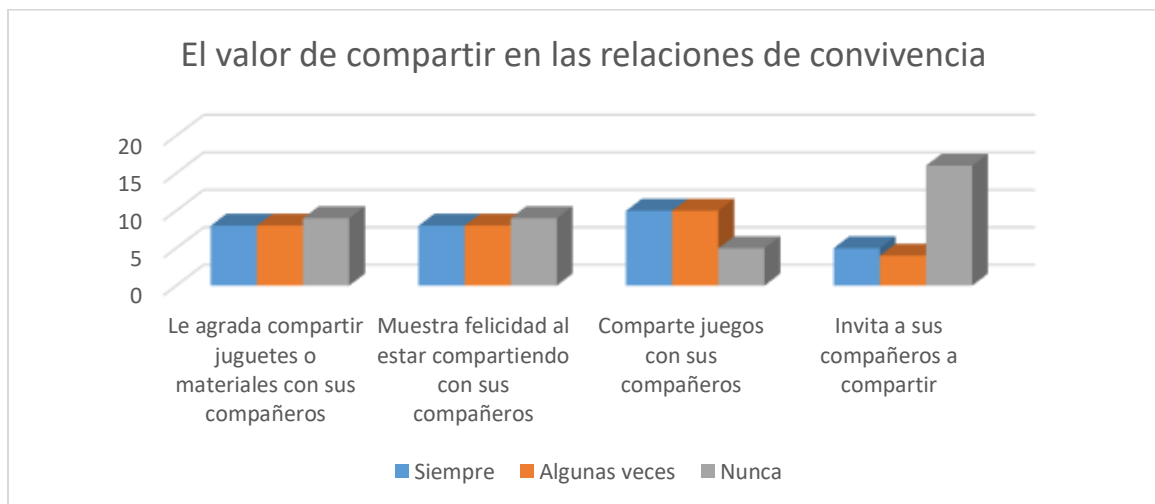


Figura 2. El valor de compartir en las relaciones de convivencia

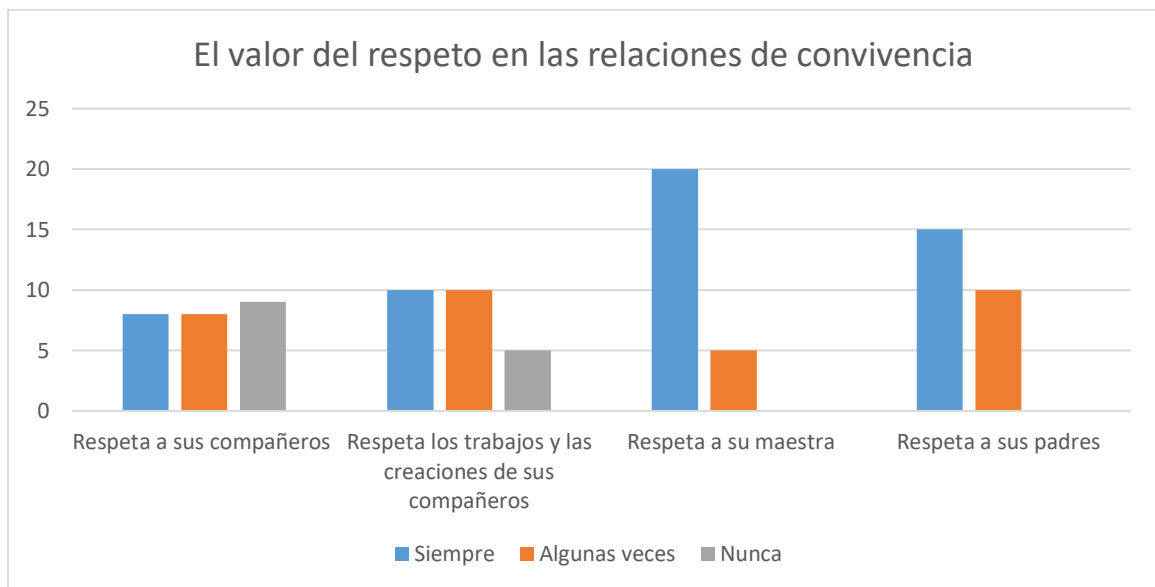
Como se evidencia en la figura 2, el compartir es un tema que se les dificulta a los estudiantes del grado de transición, es así, como no les agrada compartir a la mayoría, no muestran felicidad al hacerlo y no invitan a sus compañeros a compartir. Sin embargo, se evidencia que si comparten juegos con sus compañeros.

Con estos resultados, se hace evidente que los estudiantes de transición aún se encuentran en una etapa egocéntrica, por lo tanto, las acciones que realizan están enmarcadas en el beneficio propio, dejando de lado el bien común, donde se incluyen acciones en las que está presente el compartir y ser solidarios con sus compañeros (Pacheco, 2011).

Es así como se evidencia la necesidad de un trabajo con los estudiantes basado en los valores, específicamente en el compartir, a partir del cual, ellos podrán mejorar por ende las relaciones interpersonales con sus compañeros de grupo. Porque la convivencia no es la ausencia de agresiones o violencias en la comunidad educativa, sino que la convivencia está encaminada a las buenas relaciones interpersonales, en las que esté presente los valores, los derechos y la paz (Villalba, 2015).

El tercer resultado que hace parte de este objetivo, se enmarca en el valor del respeto, que ejercen los estudiantes no solo a sus pares, sino a las personas que tienen a su alrededor. Para esto, se presenta la figura 3, con los resultados





*Figura 3. El valor del respeto en las relaciones de convivencia*

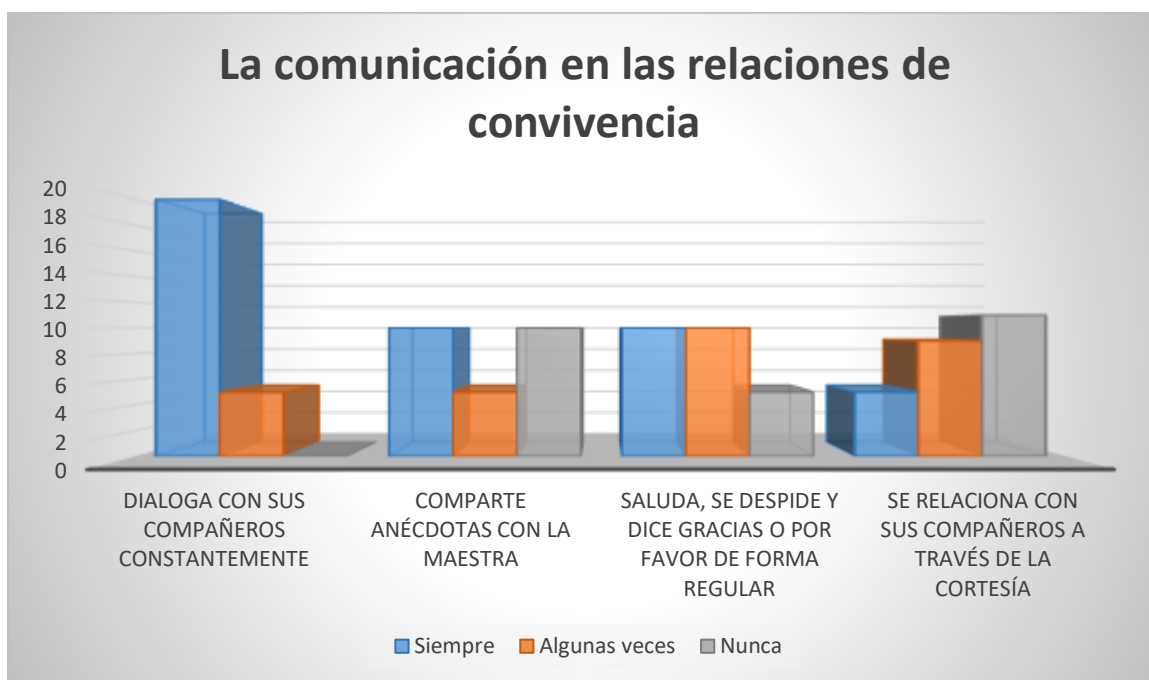
Como se evidencia en la figura 3, el respeto por los compañeros es un tema que está dividido entre los estudiantes, con un total de 8 entre siempre y algunas veces y 9 niños con un nunca. Dentro de este respeto también se observó el respeto por los trabajos de los compañeros donde se evidencia que 10 estudiantes los respetan siempre y algunas veces, mientras que 5 no lo hacen nunca. Con relación al respeto hacia la maestra, todos los estudiantes lo hacen, solo que 5 de ellos en ocasiones le faltaron al respeto. Y con relación al respeto a los padres, se evidencia que los respetan siempre o algunas veces en su mayoría.

En este hallazgo se evidencia, que los estudiantes aun no poseen un criterio propio en relación al respeto por sus compañeros, por las creaciones de otros, por la maestra y por sus padres, es así como ellos en algunos momentos se observan como niños que no les importa cómo se sienten las demás personas que están a su alrededor, ante los tratos, en algunos momentos

hirientes. En este sentido se observa que los estudiantes les falta desarrollar un poco la empatía hacia las personas que tienen alrededor (Gómez, 2016).

Con esto se ve que los estudiantes algunas veces utilizan el respeto hacia las personas que están alrededor, especialmente los adultos, sin embargo, se debe trabajar el respeto por los pares y los trabajos que ellos realizan, pues en algunas ocasiones esto no se visualiza en el contexto escolar. Siendo este valor de suma importancia en la convivencia y en las relaciones interpersonales, en relación a esto Villalba (2015) nombra que en las “relaciones entre personas y entre éstas y su entorno, [debe estar presente] (...) las actitudes y los valores pacíficos (respeto pleno, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad y otros rasgos)” (p.99).

El cuarto hallazgo relacionado con este objetivo, se enmarca en el proceso de comunicación, como factor importante para las relaciones interpersonales, dentro de él se tienen unos resultados muy variados, los cuales se exponen en la figura 4.



*Figura 4. La comunicación en las relaciones de convivencia*

Como se observa en la figura 4, a la mayoría de los estudiantes le agrada tener comunicación con sus compañeros de grupo de forma constante, sin embargo, con su maestra 10 estudiantes del grupo nunca lo hacen y 5 lo hacen algunas veces. Además, en relación a la cortesía, se evidencia que las palabras mágicas como saludar, despedirse y pedir el favor 10 estudiantes lo hacen algunas veces y 5 nunca, lo cual dificulta la relación cortes con sus compañeros.

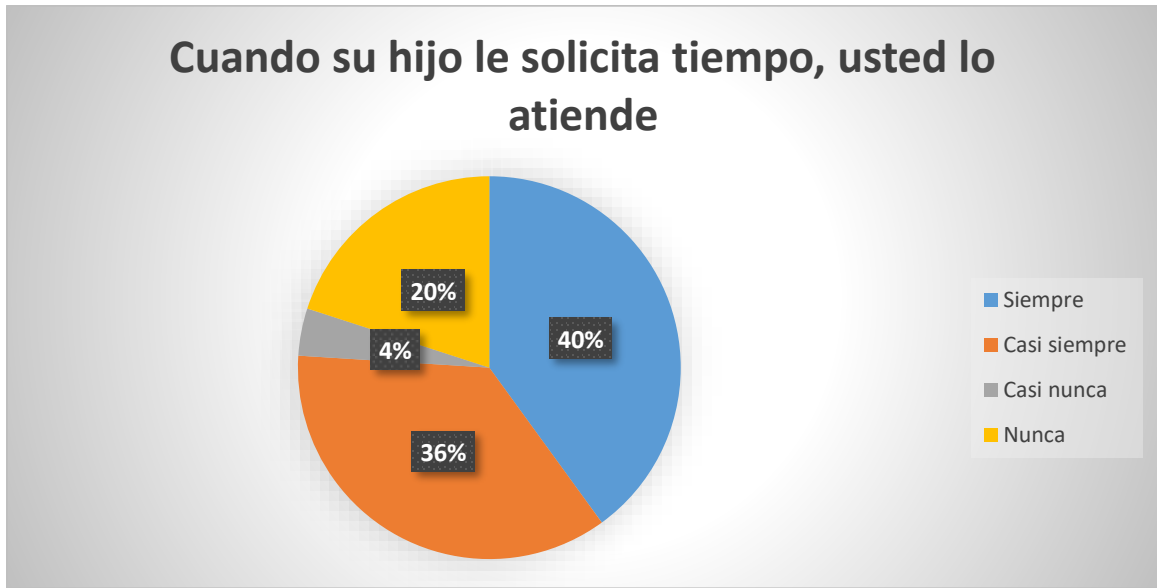
La comunicación es un componente importante en las adecuadas relaciones entre los pares y con los adultos que están alrededor, es gracias a ella que se entablan vínculos y se permite un desarrollo armónico de la convivencia, para este caso la escolar. Sin embargo, el proceso de comunicación está teniendo un quiebre, con lo cual los estudiantes no se relacionan

de forma amable entre sí, interfiriendo de una u otra forma en el proceso de socialización que deben mantener (Duarte, 2005).

Ahora bien, estos resultados, permiten evaluar la posibilidad y necesidad comunicativa que poseen los estudiantes entre sí y con la maestra; en este sentido, Flórez, Villalobos y Londoño (2017) proponen que la comunicación es un factor importante y determinante para las interacciones sociales, es por ello que se debe potenciar en el contexto escolta y en el familiar. Es por ello se necesita la implementación de actividades donde esté presente la cortesía, y la interacción a través de ella de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

El segundo objetivo de la investigación es la *descripción de las características del entorno familiar y el acompañamiento a los niños y las niñas de transición, en relación a los procesos de convivencia*. Para la construcción de los datos se utilizó la encuesta y la observación, de los cuales se tiene como resultados para análisis el tiempo dedicado, al trato cariñoso, a la comunicación asertiva, a las normas y los valores humanos.

Uno de los resultados, esta enlazado con el factor del tiempo que se les dedica a los estudiantes, este se presenta en la figura 5.



*Figura 5. El tiempo que dedican los padres a los estudiantes.*

Como se ve en la figura 5, los padres de familia del grupo en su mayoría dedican tiempo siempre y casi siempre, en un 40% y 36 % respectivamente, mientras que hay una minoría que nunca les dedican tiempo a los estudiantes. Es por ello que se evidencia la necesidad de implementar unos talleres con los padres, donde se trabaje el tema del tiempo, como un factor no de cantidad, sino de calidad dentro del proceso de formación de los niños y las niñas.

Por otra parte, en la observación realizada por la maestra, se evidencia que siempre los niños son tenidos en cuenta en el hogar. Con lo cual, de forma parcial, se evidencia una coherencia entre la dedicación del tiempo y lo tenido en cuenta en el hogar. En este sentido, Flórez, Villalobos y Londoño (2017) nombran que “al hablar de acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, es indispensable tener en cuenta, (...) el tiempo y el apoyo recíproco” (p.8). Acciones que se evidenciaron en la encuesta y la observación no participante,

las cuales son de suma importancia para que los estudiantes tengan un referente positivo desde el hogar, en relación al tiempo.

Con relación a los resultados enanzados al trato cariñoso en la comunicación de padres a estudiantes, se observan los resultados en la evaluación de siete ítems, los cuales se presentan en la figura 6.

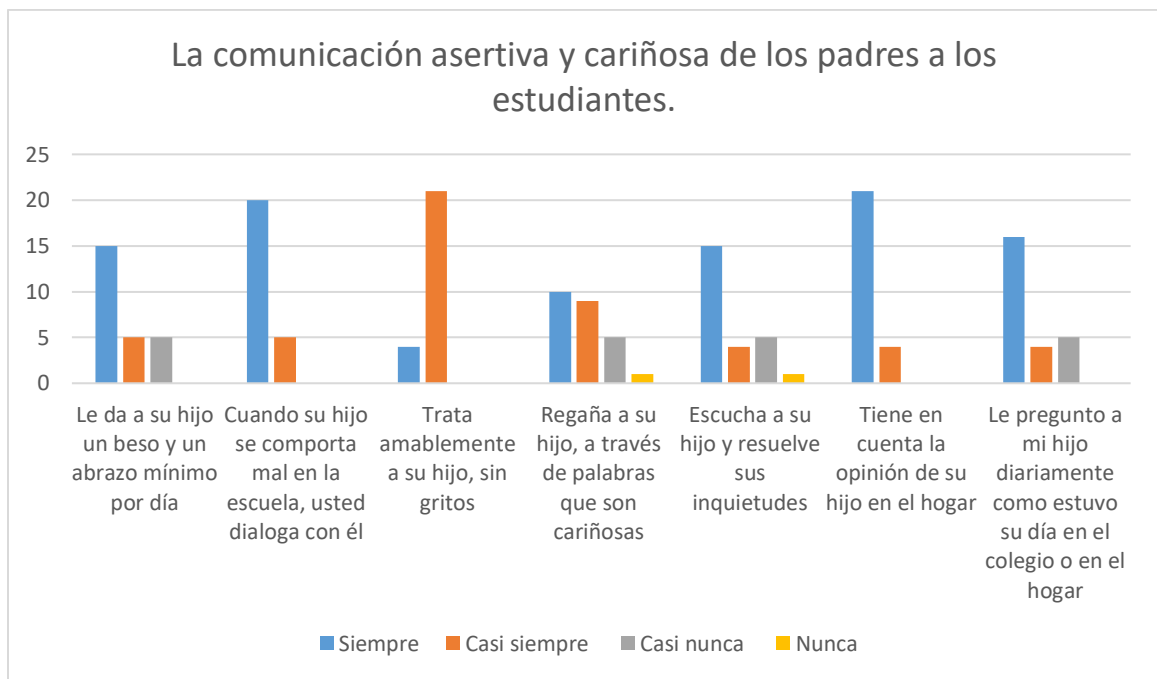


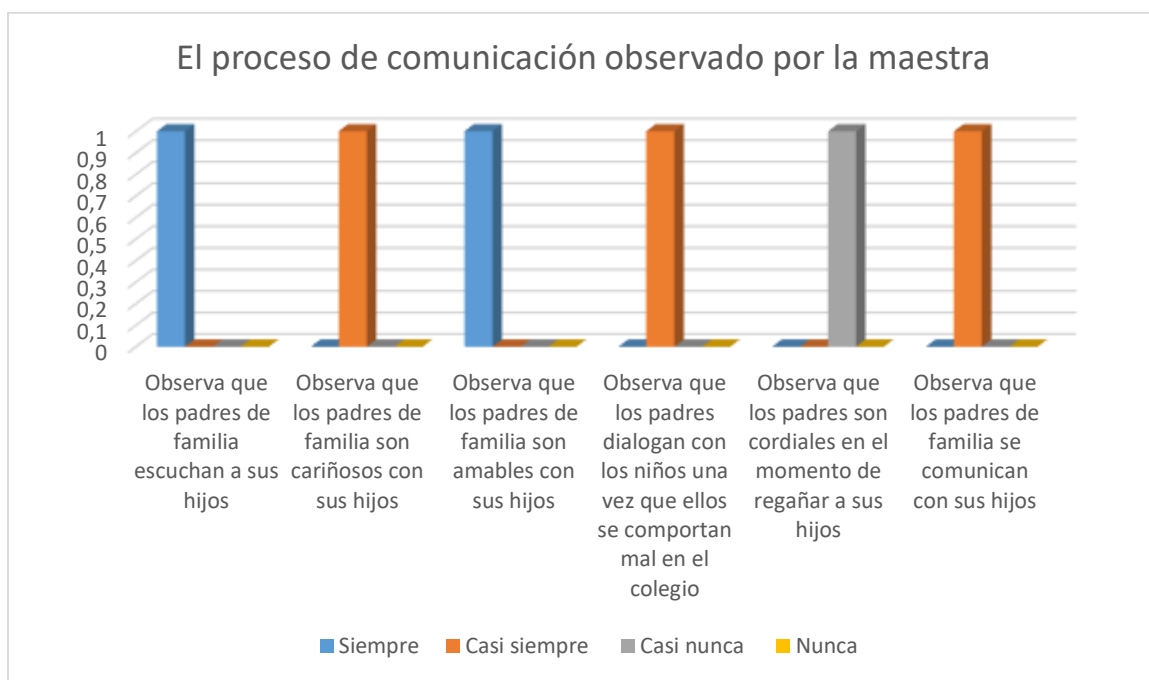
Figura 6. La comunicación asertiva y cariñosa de los padres a los estudiantes.

Como se evidencia en la figura 6, los padres de familia por lo general y en su gran mayoría, tratan de tener una comunicación cordial con sus hijos, tanto con la comunicación verbal como con la comunicación no verbal. Sin embargo, se evidencia, que la mayoría de padres, al momento de comunicarse con sus hijos predominan los gritos. Con lo cual se ve una

falencia en relación con los planteamientos de Olaya y Mateus (2015), ya que el acompañamiento familiar, debe estar marcado por diferentes acciones que se muestren positivas, en las cuales se utilicen actividades basadas en la motivación y el buen acompañamiento.

Con esto se evidencia la necesidad de trabajar el tema de la comunicación con los padres de familia, la importancia de respirar antes de regañar a los niños y las niñas con el fin de que puedan mejorar por ende la comunicación con sus compañeros. Ya que internamente en el grupo también se evidencia dicha necesidad de comunicación. Con lo que se ve que lo que aprenden dentro de la familia se visualiza también en el entorno escolar, porque la familiar, que es la encargada de la socialización primaria de los niños y las niñas, además de ser el primer lugar donde ellos aprenden y se educan (UNESCO, 2004).

En la observación, se evidenciaron unos resultados similares, los cuales se exponen en la figura 7.

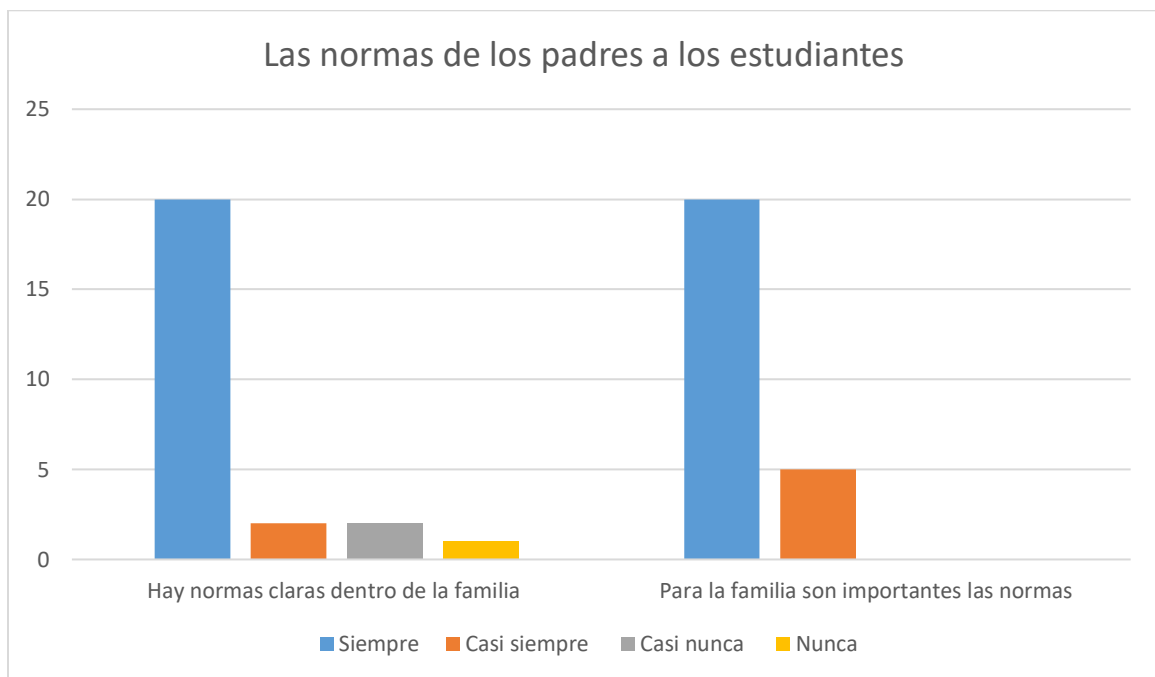


*Figura 7. El proceso de comunicación observado por la maestra*

Como se evidencia, los padres de familia siempre escuchan a sus hijos y son amables con ellos, sin embargo, algunas veces son cariñosos, se comunican y dialogan con sus hijos. Además, casi nunca son cordiales en el momento de llamarles la atención. Con estos resultados se tiene una coherencia con los hallazgos de la encuesta, ya que los padres de familia consideran que es relevante a comunicación, pero está dividido la entre algunas veces y nunca la adecuada utilización de esta. En este sentido Guzmán y Pacheco (2014) nombran que cuando no se posee una buena comunicación en el entorno familiar, se genera consecuencias tanto académicas como sociales en los estudiantes.

Otro resultado, esta enlazado al tema de las normas, donde se evaluaron dos ítems que se presenta en la figura 8.





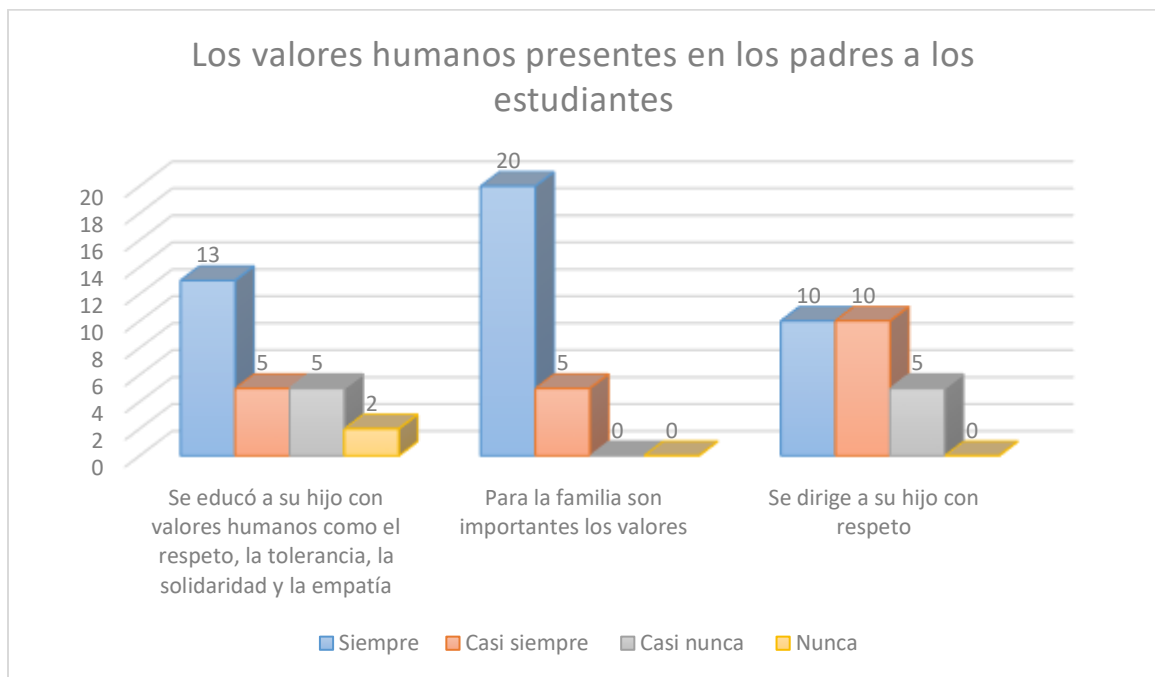
*Figura 8. Las normas de los padres a los estudiantes*

Como se visualiza en la gráfica, dentro de los hogares son importantes las normas, para el adecuado funcionamiento del hogar y por ende poseen en su mayoría normas claras. Por lo tanto, se observa e infiere que dentro de la institución se deben continuar con las diferentes acciones enlazadas con la norma, con el fin de tener una coherencia entre lo que se vivencia en el hogar de cada uno de los niños y niñas. Es así, como la construcción de las normas que se deben tener en la institución, a partir de la justicia, la igualdad, los derechos, los deberes y las consecuencias por su no cumplimiento para cada uno de los estudiantes (Aron, et al. 2007). Sin embargo, algunos de los estudiantes no cumplen las normas, lo cual interfiere en el desarrollo adecuado de cada uno y del grupo en general, ya que irrespetan y no comparten.

En la observación realizada por la maestra, se encuentra coherencia con lo planteado, pues las normas dentro de las familias de los estudiantes siempre son claras. Lo cual debe permanecer también en el entorno escolar, ya que la escuela necesita de las normas, que deben estar basadas en el respeto y la convivencia, con el fin de que sean significativas y permitan ser respetadas con mayor eficiencia (García y Ferreira, 2005).

Pero esta permanencia de la norma en el entorno escolar esta llamada a ser analizada, porque como se ha observado en algunos de los resultados anteriores, la falta de respeto por los pares y el no compartir con sus compañeros, está generando diferentes dificultades en las relaciones. A esto se le suma que no se comunican entre sí de forma adecuada, con lo cual también se evidencia que la convivencia y el respeto por las normas se debe trabajar con más profundidad dentro del entorno escolar (Gómez, 2016).

Otro resultado, se relaciona con los valores humanos que poseen dentro de cada uno de los hogares, es así, como los resultados se presentan en la figura 9.



*Figura 9. Los valores humanos presentes en los padres a los estudiantes*

Como se evidencia en la figura 9, los valores humanos dentro de los hogares de los estudiantes es un tema que tienen diferentes varianzas, es así, como educan siempre con valores 13 familias, para 20 siempre son importantes los valores, sin embargo, solo 10 se dirigen con respeto a sus hijos. Con lo cual se evidencia una incoherencia relacionada con lo que nombran y lo que realizan a diario.

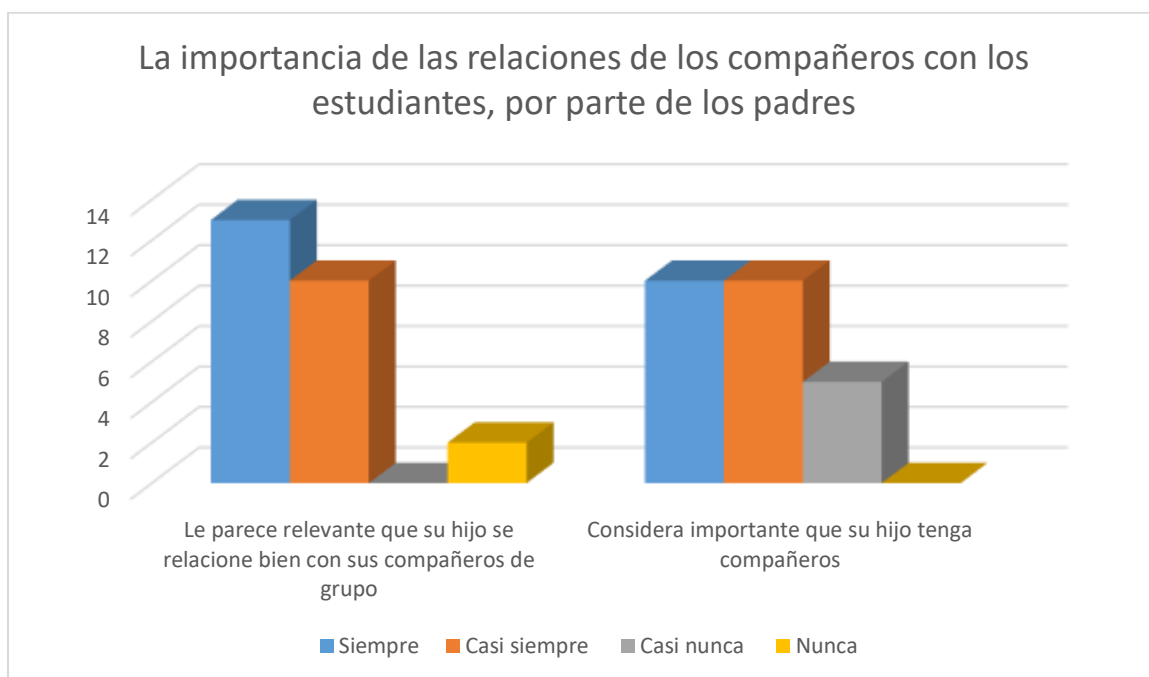
El trato diariamente entre los estudiantes se aleja un poco de esta formación en valores que al parecer está siendo brindada dentro del entorno familiar, pues como se ha venido observando, hay una dificultad en relación a diferentes valores como el compartir, el respeto, la empatía, la solidaridad y la comunicación, con lo cual se interfiere notablemente en el adecuado desarrollo de la convivencia escolar. En este sentido Pinto (2016) nombra que la convivencia

necesita valores como ““el respeto”, “la honestidad” y “la responsabilidad”; entre otros valores quedaban englobados y relacionados entre sí el “respeto” y “autoestima”” (p.280)

Es así, como los estudiantes deben evidenciar estas acciones dentro del quehacer diario con sus compañeros, pues ellos aprenden a través de lo que vivencian dentro de su hogar. Es por ello, que los padres de familia necesitan de la implementación de actividades donde se evidencie la relevancia del respeto en las relaciones con sus hijos. Además, en la observación de la maestra, se evidencia que los padres casi siempre aportan a la construcción de valores humanos por parte de los niños y, además, casi siempre se relacionan con ellos a través del respeto.

Es por ello, que la escuela además de tener un grupo de normas, debe formar en valores humanos, donde se respete a la diversidad y los derechos de cada una de las personas. A través de estas acciones se logrará una mitigación de las violencias y se aportará a la resolución pacífica de los conflictos que en algunos momentos son vivenciados en el entorno educativo (Villalba, 2015).

Otro resultado se relaciona con las interacciones con sus compañeros de grupo, los resultados se presentan en la figura 10.



*Figura 10. La importancia de las relaciones de los compañeros con los estudiantes, por parte de los padres*

Como se visualiza en la figura 10, los padres de familia consideran siempre y casi siempre relevantes las relaciones entre sus hijos con los pares del grupo. Sin embargo, en algunos momentos, también se evidencia el casi nunca y el nunca. Sin embargo, en la observación realizada por la maestra, se evidencia que casi nunca a los padres les parece relevante que su hijo se relacione bien con sus compañeros de grupo, habiendo incoherencia entre lo planteado en la encuesta y lo observado en la cotidianidad.

Esta incoherencia, marca un poco el decir y el hacer, ya que comúnmente dentro de las interacciones con sus pares, los estudiantes se muestran indiferentes, con lo cual se evidencia que

los padres de forma implícita les transmiten esa forma de relación con sus compañeros. En este sentido Pinto (2016) nombra que

La problemática en el grupo, tiene que ver con las interrelaciones de sujeto a sujeto, del reconocimiento por la diversidad y, al mismo tiempo, la concepción que el individuo se forma en torno a su identidad y el ejemplo de la familia. (p.280)

Por ello, se hace necesario el trabajo e implementación de acciones, donde se tenga en cuenta la importancia del desarrollo social, las interacciones y por ende la convivencia entre los estudiantes. Permitiendo las interacciones pacíficas, las cuales tienden a perdurar en las instituciones educativas, por tanto, la convivencia escolar se enlaza con la inclusión, la participación y la equidad entre los miembros que la componen (Fierro y Carbajal, 2019).

Como tercer objetivo se tienen la *identificación de las relaciones entre los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición y el acompañamiento familiar por parte de sus padres o adultos significativos*. Como se evidencia en el recorrido de los hallazgos, el acompañamiento familiar está determinando los comportamientos de los estudiantes, es así, están interfiriendo por ende en los procesos de convivencia y esto ocurre porque

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a «continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando». (UNESCO, 2004, p.450)

En este sentido, se observa coherencia entre la falta de comunicación familiar y la falta de comunicación que se evidencia entre los estudiantes. Además, cuando en los hogares las relaciones se basan en el irrespeto, los estudiantes tienden a no respetar a sus pares o a los trabajos que estos realizan. Además, cuando se observa que los padres poseen inconvenientes en relación a los valores humanos, los estudiantes también se les dificulta la interacción con otros a través de ellos

Es por ello, que se evidencia la necesidad de trabajar con los padres y los estudiantes en relación al tema de convivencia tanto en el hogar como dentro de la institución educativa. Con el fin de fortalecer asuntos tan relevantes como los valores humanos, el respeto, las normas, la comunicación y la independencia.

Para finalizar, se tiene el objetivo general, que es la *descripción de la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral*. Como se evidenció en los dos últimos párrafos, el acompañamiento influye y es determinante en los estudiantes para la convivencia, pues lo que aprenden en sus hogares es lo que se ve reflejado en las interacciones con sus pares.

## **Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones**

A continuación, se presentan un grupo de conclusiones enlazadas a los hallazgos que se han establecido en el apartado anterior, y enlazadas por ende a cada uno de los objetivos que lideraron este proceso de investigación. Se espera que estas conclusiones logren el avance de futuras investigaciones relacionadas con la convivencia y el acompañamiento familiar.

- Se puede concluir que en la caracterización de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral, se observa que presentan inconvenientes relacionados con los valores humanos, en especial con el compartir y el respeto; con las normas; con la comunicación y con el proceso de la independencia.
- Se concluye que los niños y niñas se relacionan a través de diferentes acciones donde está presente la falta de respeto por sus compañeros y trabajos realizados por ellos, además se les dificulta compartir entre sí, mostrando poca empatía y consideración por los compañeros con los que comparten a diario.
- Los entornos familiares de los niños están mediados por acciones donde se comunican con los estudiantes, pero a través de gritos o acciones que muestran una falta de respeto por ellos. Y esto se visualiza también en cada uno de los estudiantes al momento de relacionarse con sus compañeros.



- El entorno familiar está dirigido por diferentes normas, y en él se hacen respetar y son consideradas como importantes, en el entorno escolar, se busca tener coherencia con las normas dadas en el hogar, sin embargo, a veces los estudiantes no las cumplen, con lo cual no se permite el avance significativo de los niños y las niñas.
- Para finalizar, se concluye que el acompañamiento familiar influye notablemente en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral, es tanto que se podría llegar a afirmar que lo determina, pues los estudiantes aprenden lo que vivencian dentro del entorno familiar.

## **5.1 Recomendaciones**

Las recomendaciones se enlazan con los hallazgos, es por ello, que se tienen recomendaciones para los padres de familia y para los estudiantes:

### **5.1.1 Padres de familia**

- El acompañamiento familiar es relevante para el avance de los estudiantes, es por ellos que se recomienda ser constantes en este hecho, permitiendo por ende un avance significativo de los niños y las niñas.

- El desarrollo social y por ende los procesos de convivencia son relevantes para el avance integral de los niños, es por ello que se recomienda que dentro el hogar se practiquen acciones basadas en la comunicación asertiva, con el fin de que los estudiantes avancen en este contenido.
- El respeto y las normas son determinantes para las relaciones sociales, esto se aprende dentro del hogar a través de la imitación, es así como se recomienda que eduquen a los estudiantes a través del ejemplo.

### **5.1.2 Estudiantes**

- Se recomienda a los estudiantes que mejoren las relaciones con sus compañeros, permitiendo construir vínculos positivos entre pares a través de diferentes valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el amor, el compañerismo y la empatía.
- Se recomienda que escuchen a los compañeros y a las docentes con el fin de mejorar entre todos los procesos sociales que se vivencian dentro del entorno escolar.
- El respeto, las normas, la comunicación, el compartir y las buenas relaciones, son fundamentales en el proceso de convivencia, es por ello que se recomienda utilizar cada una de ellas en las acciones que realizan a diario.

## **Capítulo 6. Propuesta de Intervención**

### **La convivencia escolar desde el hogar**

#### **6.1 Descripción de la propuesta:**

Esta propuesta de intervención nace a partir del análisis de los resultados de la presente investigación, dentro de ellos se teorizaron diferentes categorías como el acompañamiento familiar y la convivencia escolar. Ahora bien, las actividades que se diseñaron e implementaron se basan en dichas categorías, con el fin de que los padres mejorarán el acompañamiento familiar y por ende los estudiantes mejoren la convivencia y las relaciones que entablan a diario con sus compañeros de grupo.

En este sentido, dentro de la propuesta de intervención se trabajó a través de las estrategias pedagógicas basadas en el trabajo cooperativo y las expresiones artísticas, donde se trabajó entre pares utilizando como principal herramienta el arte. Es oportuno nombrar que se diseñaron actividades para el trabajo con los padres y con los estudiantes, donde se vivieron como momentos pedagógicos la exploración, la estructuración y la práctica, aportando significativamente a la convivencia de los niños y las niñas.

En esta línea de ideas, la propuesta de intervención se desarrolló bajo diez actividades, las cuales se dividieron en cinco con padres de familia y cinco con los estudiantes, estas fueron realizadas una por semana, con una duración de dos horas cada una de ellas, es así como los

padres lograron avanzar en el acompañamiento familiar, a través de la construcción de saberes relacionados con los valores humanos, las normas, la comunicación y la independencia, además los estudiantes avanzaron en sus relaciones sociales, donde se aportó a la construcción de un ambiente rodeado de convivencia.

Para finalizar, es prudente nombrar que la población con la que se desarrolló la presente propuesta de intervención son 25 padres de familia y 25 estudiantes del grado de transición, donde su edad esta entre los 5 y los 6 años. con ellos se trabajó con el fin de favorecer la convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral, a través de acciones donde esté presente el acompañamiento familiar basado en los valores humanos, la norma, la comunicación y la independencia.

## **6.2 Justificación:**

Esta propuesta está justificada a través de diferentes componentes, los cuales apuntan a la construcción de un ambiente donde esté presente la convivencia escolar, es de aclarar que esta es viable en su proceso de ejecución, pues la mayoría de los estudiantes y los padres de familia están dispuestos a participar de ella y de cada una de las actividades que en ella se propongan. Además, se tienen como factores a favor en la viabilidad de la propuesta el tiempo, los ambientes de aprendizaje y los recursos didácticos, para el diseño y la implementación de cada una de las sesiones.

Agregando a lo anterior, esta propuesta es viable, ya que busca la construcción de saberes sociales, con el fin de que los estudiantes de y transición mejoren su proceso de convivencia a través del acompañamiento familiar asertivo que le pueden brindar sus padres. Es de aclarar que esta necesidad ha sido observada dentro del proceso investigativo, ya que se evidencia la insuficiencia en relación a los procesos de convivencia y acompañamiento de los niños y niñas.

Finalmente, esta propuesta de intervención acarrea dos beneficios para los padres de familia, los estudiantes y las maestras, es así, como los padres y las maestras se verán favorecidos por un mejor acompañamiento familiar, avanzando no solo en la convivencia, sino también en lo académico. Y los estudiantes podrán disfrutar de un ambiente de aprendizaje lleno de buenas relaciones, pues la convivencia a través de los valores humanos, la norma, la comunicación y la independencia estarán presentes.

### **6.3 Objetivos:**

#### **6.3.1 Objetivo general**

Favorecer la convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral, a través de acciones donde esté presente el acompañamiento familiar basado en los valores humanos, la norma, la comunicación y la independencia.

### **6.3.2 Objetivos específicos**

- Plantear actividades de mejoren la convivencia escolar de los niños y niñas de transición a través de las relaciones de los estudiantes con sus padres y compañeros.
- Planear talleres a padres de familia, fundamentados en valores humanos, la norma, la comunicación y la independencia, con el fin de mejorar el acompañamiento familiar, por ende, la convivencia entre los estudiantes de transición.
- Valorar el impacto de la propuesta de intervención y su implementación, a través de la evaluación de la convivencia que se vivencia con los niños y las niñas.

## **6.4 Marco teórico**

El desarrollo del presente marco teórico, tienen en cuenta cada una de las categorías importantes dentro de este proceso de intervención, las cuales son la convivencia escolar y el acompañamiento familiar. Estas se desarrollan a continuación a partir de diferentes autores y teniendo en cuenta los planteamientos ya plasmados en el marco teórico de la investigación.

### **6.4.1 La convivencia escolar**

La convivencia escolar esta enlazada con las relaciones armónicas en el espacio escolar, donde predominan las interacciones basadas en la paz, donde está presente la inclusión, la

participación y la equidad entre los miembros que la componen (Fierro y Carbajal, 2019). La convivencia, se aleja de la ausencia de agresiones o de violencias, sino que se enmarca en las buenas interacciones entre las personas que en ella conviven, en las cuales estén presentes los valores, los derechos y la paz (Villalba, 2015).

Además, la convivencia es un factor relevante en las relaciones, a través de ella se aprende a convivir con las demás personas que se encuentra alrededor (Zapata, 2004). A través de ella, cada uno de los estudiantes se desarrolla armónicamente de forma integral, es por ello que está presente el desarrollo social, cultural, académico, familiar, entre otros (Arón, et al., 2007). Ahora bien, la convivencia puede definirse como “la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca” (Fierro y Carvajal, 2019, p.9).

La convivencia además de fortalecer las relaciones, esta influye en los procesos de construcción de conocimientos, ya que permite la formación integral de cada uno de ellos, pues la paz es un elemento importante y necesario para su desarrollo (Villalba, 2015). Es por ello, que las relaciones deben estar mediadas por valores humanos como el respeto, la empatía y la solidaridad (Aron, et al, 2007).

En este sentido, dentro del entorno escolar se aprende a convivir con las diferentes personas, donde se desarrollan los niños y niñas integralmente y basado en valores humanos. Es por ello que la convivencia escolar tiene diferentes competencias como las sociales, afectivas y emocionales (Fierro y Carvajal, 2019).

Ahora bien, con el fin de permanecer en una convivencia, se deben implementar diferentes acciones donde esté presente la prevención de violencias y la formación en acciones reparadoras en caso de que se presente alguna de ellas, aportando de esta forma al proceso de paz que debe estar presente en el contexto escolar (Villalba, 2015). Dentro de la prevención, se encuentra la construcción de las normas, las cuales deben estar basadas en la justicia, la igualdad, los derechos, los deberes y las consecuencias por su no cumplimiento, para cada uno de los estudiantes (Aron, et al. 2007).

Como se ha venido observando, además del proceso con las normas, la escuela necesita formar a los estudiantes en valores humanos, donde se permita el respeto por las diferencias y el respeto por los derechos de cada una de las personas. Logrando así, que las violencias se minimicen y se resuelvan los problemas pacíficamente, es decir se construyen espacios importantes para la convivencia escolar (Villalba, 2015).

Para finalizar, es prudente nombrar que estos espacios, están mediados por el diálogo, en este sentido, “las escuelas con buen clima de convivencia utilizan como herramienta clave la conversación permanente entre directivos, docentes y asistentes de la educación, de tal forma que su gestión de las normas esté alineada y sea coherente” (Aron, et al. 2007, p.35). En este sentido, la educación y la convivencia son dos temas que van de la mano, trayendo como consecuencias buenas relaciones en el entorno escolar.



#### **6.4.2 El acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar es un tema relevante en relación al proceso de socialización y formativo de los niños y las niñas, es por ello que una vez que los estudiantes llegan a la escuela, no se desligan de su entorno primario, sino que este ingresa a aportar de forma relevante los procesos que se vivencian en la escuela. A partir de lo anterior, el acompañamiento familiar es la compañera y colaboración que ejercen los padres de familia con las tareas y la socialización de los niños en el entorno escolar (Delgado, 2016).

Por lo tanto, el acompañamiento familiar es observado como un requerimiento necesario, donde la familia juega un papel fundamental, con lo cual se aporta significativamente al desarrollo integro de los niños (Flórez, Villalobos y Londoño, 2017). Según los mismos autores, el

acompañamiento familiar como acción pedagógica de la familia, (...) cumple con la función educativa desde los valores y principios que son útiles y funcionales para el sano desenvolvimiento de la persona en su dimensión comunitaria resaltando así dos aportes vitales a saber: el tiempo y el apoyo recíproco. (p.8)

En este sentido, el acompañamiento familiar, se debe basar en actividades basadas en la motivación y el buen acompañamiento (Olaya y Mateus, 2015) y en el organizar, supervisar, relacionarse y fundar hábitos (Espitia y Montes, 2009), es decir este debe aportar a las buenas relaciones e interacciones sociales.

Como se observa, la familia y la escuela deben trabajar de la mano, con el fin de que los estudiantes posean ganas de aprender, la motivación, mejorar la asistencia, la adaptación a situaciones sociales y buenos comportamientos y relaciones con sus compañeros (Razetto, 2016). Evidenciándose en ellos seguridad y buenas interacciones con sus compañeros y docentes, aportando a un mejor clima educativo (Razeto, 2016).

Cuando los padres realizan una buena labor, relacionada con el acompañamiento familiar, se logra en los estudiantes un progreso en diferentes elementos como la autonomía y la autoestima, las cuales determinan las relaciones sociales (Gómez y Suarez, 2017). Es por ello que “el acompañamiento de los padres durante el año escolar es fundamental para que el hijo/a pueda responder favorablemente en sus estudios” (Díaz, 2013, p.48) y también a nivel social.

Para finalizar, el acompañamiento familiar es importante en el desarrollo integral de los niños y las niñas, este aporta tanto al desarrollo académico, como al desarrollo social, por tanto, un buen acompañamiento posee buenas consecuencias. A través del acompañamiento familiar se logra que los estudiantes avancen en la “autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud” (Gómez y Suarez, 2017, p.3), valores importantes para el proceso social.

#### **6.4 Metodología**

La metodología que se trabaja dentro de esta propuesta de intervención esta enlazada a cuatro momentos para su desarrollo, los cuales están enlazados a cada uno de las etapas bajo las

cuales se desarrolla la propuesta, estos momentos son la sensibilización, la socialización, la implementación y la exhibición de las conclusiones, estas se desarrollan y describen a continuación.

El primer momento, llamado sensibilización, está relacionado con la socialización de los resultados de la investigación a la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y maestras), donde se expusieron los hallazgos y las necesidades percibidas en ella. Es así, como se tuvo como acciones un plegable, un video y el dialogo, donde se comentaron cada una de las necesidades observadas.

Este momento tuvo como objetivo la sensibilización de la comunidad educativa, en relación a fortalecer el acompañamiento familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del grado de transición. Para ello se utilizaron como actividades un plegable para los padres de familia, un video para los estudiantes y el dialogo en la sensibilización de los docentes, donde se comentaron cada una de las necesidades observadas.

El segundo momento, fue la socialización de las actividades a realizar con las maestras y los padres de familia, las cuales están descritas dentro del plan de acción, donde se tendrán sesiones con los estudiantes y con los padres de familia. Para ello, se imprimieron las actividades y se le entregaron a cada uno de los participantes de la socialización.

El tercer momento, fue la implementación de las actividades, a partir de las cuales se logró el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes a través de un acompañamiento familiar, donde predominaron los valores humanos, las normas, la comunicación y la independencia. Cada una de las actividades realizadas se basaron en estrategias pedagógicas guiadas por el cooperativismo y las expresiones artísticas.

El último momento, estuvo relacionado con la exhibición de las conclusiones relacionadas con la propuesta de intervención a cada uno de los integrantes del proceso, como los padres, los estudiantes y las maestras. En esta socialización final, se presentaron los avances de los estudiantes y sus padres de familia, a través de unas imágenes del proceso realizado con la población, además se brindó una memoria a través de un plegable, donde se exponía cada una de las temáticas trabajadas en las sesiones, donde se dio cuenta de la importancia de un acompañamiento familiar asertivo y de la convivencia escolar.

## **6.5 Plan de acción**

En este apartado, se exponen las diez actividades que serán la base dentro de la propuesta de intervención, dentro de ellas se presentan cinco para los padres de familia y cinco para los estudiantes (Ver tabla 2).

Tabla 2. Descripción de las actividades

Fecha	Actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
04/07/2019	La autonomía dentro del proceso de formación	Reflexionar con los padres de familia, en relación a la autonomía, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.	<p>Antes de iniciar el taller con los padres de familia, se les pregunta ¿Qué es la autonomía? ¿Por qué es importante la autonomía? ¿Quiénes son autónomos?</p> <p>Después la investigadora liderará una charla sobre el tema.</p> <p>Posteriormente se les presenta el siguiente video: <a href="https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm">https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm</a>, después de su observación, algunos padres intervendrán en relación lo visto en el video.</p> <p>Luego los padres deberán pensar en su hijo y dibujarlo, luego escribir las acciones que el realiza de forma autónoma y las que no, además de expresar en que se comprometen con el fin de que avancen en su proceso de independencia.</p> <p>Para terminar cada uno de los padres socializará lo que sintió con la actividad.</p>	<p>Humanos: Padres de familia, investigadora.</p> <p>Tecnológicos: Computador e internet.</p> <p>Materiales: Hojas de papel, colores, lápices.</p>
11/07/2019	Los valores humanos el respeto	Sensibilizar a los padres de familia, en relación al valor del respeto, como base de un acompañamiento	<p>Antes de iniciar el taller con los padres de familia, se les pregunta ¿Qué es el respeto? ¿Por qué es importante el respeto? ¿Quiénes respetan? ¿A quiénes debemos respetar?</p> <p>Después la investigadora liderará una charla sobre el tema.</p> <p>Posteriormente se les presenta el siguiente video:</p>	<p>Humanos: Padres de familia, investigadora.</p> <p>Tecnológicos: Computador e internet.</p>

		to familiar satisfactorio.	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-kIfAI2SRaY">https://www.youtube.com/watch?v=-kIfAI2SRaY</a>, después de su observación algunos padres intervendrán en relación al proceso visto en el video.</p> <p>Luego los padres se reunirán en grupos y cada uno de ellos, deberán utilizar vinilos y cartulina, con el fin de plasmar que es el respeto.</p> <p>Para terminar cada uno de los padres socializará lo que sintió con la actividad.</p>	<p>Materiales:</p> <p>cartulina y vinilos.</p>
18/07/2019	Los valores humanos el compartir	<p>Concienciar a los padres de familia, en relación al valor del compartir, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.</p>	<p>Antes de iniciar e taller con los padres de familia, se les pregunto ¿Qué es compartir? ¿Por qué es importante compartir? ¿Quiénes comparten? ¿A quiénes debemos compartir? Después la investigadora liderará una charla sobre el tema.</p> <p>Posteriormente se les presenta el siguiente video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sAiFrhYEYUs">https://www.youtube.com/watch?v=sAiFrhYEYUs</a> después de la observación, algunos padres intervendrán en relación al video.</p> <p>Luego los padres se reunirán en grupos y cada uno de ellos deberán crear un crucigrama con el valor de compartir y algunas palabras claves de este.</p> <p>Para terminar cada uno de los padres socializará lo que sintió con la actividad y expondrá e crucigrama que realizó.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Padres de familia, investigadora.</p> <p>Tecnológicos:</p> <p>Computador e internet.</p> <p>Materiales:</p> <p>cartulina, marcadores, colores, regla.</p>
25/07/2019	Las normas dentro del hogar	<p>Reflexionar con los padres de familia, en relación a las normas, como</p>	<p>Antes de iniciar e taller con los padres de familia, se les pregunto ¿Qué son las normas? ¿Por qué son importante las normas? ¿Quiénes manejan las normas? Después la</p>	<p>Humanos:</p> <p>Padres de familia, investigadora.</p>

	<p>base de un acompañamiento familiar satisfactorio.</p>	<p>investigadora liderará una charla sobre el tema. Posteriormente se les presenta el siguiente video: <a href="https://www.hacerfamilia.com/educacion/normas-casa-pactarlas-cumplirlas-20200224120740.html">https://www.hacerfamilia.com/educacion/normas-casa-pactarlas-cumplirlas-20200224120740.html</a>, después los padres dialogaran en parejas sobre como son las normas en cada uno de sus hogares. Luego los padres se reunirán en grupos y con la ayuda de diferentes imágenes, harán un collage, donde se evidencie como son los comportamientos de los estudiantes con normas y sin normas. Para terminar cada uno de los padres socializará el collage construido.</p>	<p>Tecnológicos: Computador e internet. Materiales: revistas, tijeras, colbon, cartulina</p>
<p>01/08/2019 La comunicación como base de la educación</p>	<p>Concienciar a los padres de familia, en relación a la comunicación, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.</p>	<p>Antes de iniciar el taller con los padres de familia, se les pregunto ¿Qué es la comunicación? ¿Por qué es importante la comunicación? ¿Quiénes se comunican? Después la investigadora liderará una charla sobre el tema. Posteriormente se les presenta el siguiente video: <a href="https://www.hacerfamilia.com/familia/comunicacion-padres-hijos-conflictos-familiares-confianza-20170627120711.html">https://www.hacerfamilia.com/familia/comunicacion-padres-hijos-conflictos-familiares-confianza-20170627120711.html</a>, después cada uno de los padres dibujara una carita feliz si se comunica acertadamente con su hijo o triste si no lo hace, las cuales se deberán pegar como una escarapela. Luego los padres se reunirán en grupos y cada uno de ellos, deberán utilizar con</p>	<p>Humanos: Padres de familia, investigadora. Tecnológicos: Computador e internet. Materiales: Hojas, colores, lápiz, marcadores, papel bond.</p>

		<p>marcadores una cartelera, donde hablarán sobre la importancia de la comunicación en el hogar.</p> <p>Para terminar cada uno de los padres socializará la cartelera y nombrará una experiencia vivida en el entorno familiar relacionado con la comunicación.</p>		
08/08/2019	Las cometas	<p>Potenciar la independencia a través de la realización de una cometa.</p>	<p>Este día, se les pregunto a los niños ¿Qué es la independencia? ¿Qué hace independiente a las personas? ¿Quién quiere ser independiente? Luego se dialogó con los estudiantes en relación a dicho tema. Posteriormente se les presento el siguiente video: <a href="https://casamontessori.edu.co/independencia-y-libertad/">https://casamontessori.edu.co/independencia-y-libertad/</a> y se dialogó sobre lo observado en él.</p> <p>Después a partir de un dibujo y video, de forma independiente los estudiantes deben construir una cometa de colores y palitos, representando la autonomía que como seres humanos poseen.</p> <p>Para terminar, los estudiantes socializaron sus creaciones con el grupo.</p>	<p>Humanos: Estudiantes, investigadora.</p> <p>Tecnológicos: Computador e internet.</p> <p>Materiales: Palos de paleta, lana, papeles de colores.</p>
15/08/2019	Protegiendo la niñez	<p>Potenciar en los niños y las niñas el sentido de la protección como importante en las relaciones sociales.</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se tuvo una exploración, donde se les pregunto a los estudiantes ¿Qué es la protección? ¿Quiénes nos protegen? Después se realizó una charla sobre ese tema.</p> <p>Después se organizaron varios espacios pedagógicos, dándole oportunidad a qué el niño explorará diferentes materiales</p>	<p>Humanos: Estudiantes, investigadora.</p> <p>Materiales: hojas, colores, colbon, lana, papeles de colores.</p>



			<p>artísticos, como hojas, colores, colbon, lana, papeles de colores.</p> <p>Para finalizar, cada uno de los niños realiza una creación manual a partir de lo que entendieron de la protección propia y de otros compañeros.</p>	
22/08/2019	Los valores humanos	<p>Favorecer la construcción de saberes relacionados con los valores humanos.</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad, se les preguntará a los estudiantes ¿que son los valores humanos? ¿Quiénes potencian los valores humanos? ¿Qué es el respeto? ¿Qué es compartir? Después se les presentara los siguientes videos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8NnR0nJq0oI">https://www.youtube.com/watch?v=8NnR0nJq0oI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v5rQXtL85CI">https://www.youtube.com/watch?v=v5rQXtL85CI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg">https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg</a></p> <p>Después se realizará una charla con los niños donde se dialogará sobre la importancia de los valores humanos y en especial del respeto y el compartir.</p> <p>Para terminar, los estudiantes deberán reunirse en grupos de tres niños y juntos construir un mural de los valores con una hoja de papel bond y vinilos de colores.</p>	<p>Humanos: Estudiantes, investigadora. Tecnológicos: Computador e internet. Materiales: Hojas de papel bond y vinilos de colores.</p>
29/08/2019	Divirtiéndose con los juegos tradicionales	<p>Potenciar la socialización y la convivencia en los niños y las niñas a través de los</p>	<p>Antes de iniciar se les pregunto a los estudiantes ¿Qué son los juegos tradicionales? ¿a quién le gusta jugarlos? Después se les explico sobre este tema, a partir de las apreciaciones de cada uno de los niños.</p>	<p>Humanos: Estudiantes, investigadora. Tecnológicos: Computador e internet. Materiales:</p>

		<p>juegos tradicionales.</p> <p>Para continuar con la actividad se salió al patio, donde se realizó un carrusel de varios juegos tradicionales como la golosa, el stop, el lazo, los costales; allí los estudiantes participarán en cada rincón a partir de sus gustos y deseos.</p> <p>Para finalizar, se les pregunto cómo se sintieron en la actividad y se les presentó un video relacionado con la convivencia</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0">https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0</a></p>	<p>Costales, lazos.</p>
05/09/2019	La amistad	<p>Potenciar el valor del respeto a través de la amistad como principales valores humanos.</p> <p>Para el desarrollo de la presente actividad, primero se les preguntó a los estudiantes ¿Qué es la amistad? ¿la amistad se relaciona con el respeto? ¿Cuándo respeto a un amigo?</p> <p>Después se dialogó sobre el tema y se presentó un video:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4">https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4</a></p> <p>Luego se solicitó a los estudiantes que se unieran en parejas y en una hoja de bloc, con la ayuda de colores, realizaron un dibujo sobre lo que más les había llamado la atención del video.</p> <p>Posteriormente, los niños y las niñas compartieron un dulce como muestra de respeto y amistad con algunos de sus compañeros.</p>	<p>Humanos: Estudiantes, investigadora.</p> <p>Tecnológicos: Computador e internet.</p> <p>Materiales: hojas, colores.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## 6.6 Cronograma

Tabla 3. Cronograma

Fecha	Actividad	Objetivo
04/07/2019	La autonomía dentro del proceso de formación	Reflexionar con los padres de familia, en relación a la autonomía, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.
11/07/2019	Los valores humanos el respeto	Sensibilizar a los padres de familia, en relación al valor del respeto, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.
18/07/2019	Los valores humanos el compartir	Concienciar a los padres de familia, en relación al valor del compartir, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.
25/07/2019	Las normas dentro del hogar	Reflexionar con los padres de familia, en relación a las normas, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.
01/08/2019	La comunicación como base de la educación	Concienciar a los padres de familia, en relación a la comunicación, como base de un acompañamiento familiar satisfactorio.
08/08/2019	Las cometas	Potenciar la independencia a través de la realización de una cometa.
15/08/2019	Protegiendo la niñez	Potenciar en los niños y las niñas el sentido de la protección como importante en las relaciones sociales.
22/08/2019	Los valores humanos	Favorecer la construcción de saberes relacionados con los valores humanos.
29/08/2019	Divirtiéndonos con los juegos tradicionales	Potenciar la socialización y la convivencia en los niños y las niñas a través de los juegos tradicionales.
05/09/2019	La amistad	Potenciar el valor del respeto a través de la amistad como principales valores humanos.

Fuente: Elaboración propia.

## 6.7 Informe de cada actividad

A continuación, se presenta el informe de cada una de las actividades, para ello se tiene en cuenta la evaluación de la actividad y su respectiva evidencia.

Tabla 4. Informe de cada actividad Falta la evidencia de cada actividad. Ubicar 2 fotos para cada una.

N°	Fecha	Actividad	Evaluación
1	04/07/2019	La autonomía dentro del proceso de formación	La autonomía y la independencia son dos temas que poco se trabajan dentro de las cuales, de padres, sin embargo, los padres con este taller, reflexionaron en relación a quienes son sus hijos y cuál es la importancia que tienen para ellos, que sean personas independientes, que piensen y sientan por sí mismos y que logren avanzar en sus procesos de aprendizaje, sociales y de convivencia autónomamente.
2	11/07/2019	Los valores humanos el respeto	Los padres de familia se mostraron dispuestos en la realización de las actividades del día, el video fue muy motivante y el compartir con otros padres los llevo a socializar y pensar en la importancia de compartir con otros, en especial de respetarse los uno a los otros. En esta actividad se observó cómo los padres de familia coinciden en que el respeto es de suma importancia en las relaciones interpersonales, y muchos evaluaron la forma de relacionarse con sus hijos.
3	18/07/2019	Los valores humanos el compartir	Compartir lo que se tiene ayuda a las demás personas y a uno mismo, esa fue la lección más significativa que nombraron los padres de familia en el desarrollo de la sesión de hoy. Gracias a

			<p>ella, los padres lograron reflexionar en torno a la importancia de compartir lo que se tiene, donde se debe enseñar con el ejemplo a cada uno de los estudiantes en relación a dicho valor.</p>
4	25/07/2019	Las normas dentro del hogar	<p>La actividad sobre las normas se desarrolló sin ningún contratiempo, en ella los padres de familia analizaron su posición y la posición de los hijos en relación a las normas. El collage fue una herramienta significativa, donde los padres analizaron que tan importante son las normas dentro del hogar, con lo cual se está formando a los estudiantes, para que sean personas líderes y críticas dentro de una sociedad, que necesita que los buenos sean más.</p>
5	01/08/2019	La comunicación como base de la educación	<p>El desarrollo de la presente actividad fue muy significativo para los padres de familia, ya que se autoevaluaron en relación al proceso de comunicación vivido en cada uno de sus hogares. Además, en la actividad grupal, la comunicación estuvo en juego, ya que a través de ella se asignaron los roles y se trabajó la importancia de la comunicación con los hijos.</p>
6	08/08/2019	Las cometas	<p>Los niños disfrutaron mucho la manualidad de la cometa, ya que en ella trabajaron de forma independiente y era algo muy nuevo para ellos. Además se mostraron felices viendo la combinación de colores de la elaboración, es de aclarar que en esta actividad se trabajó de forma independiente y colaborativa, ya que los estudiantes a veces se ayudaban entre sí.</p>
7	15/08/2019	Protegiendo la niñez	<p>La actividad del día fue muy significativa ya que se encontraron niños con muchos potenciales en el arte, la pintura y otras manualidades a su creatividad (una flor decorada) y los avances en el proceso de socialización fueron buenos, ya que algunos de los estudiantes compartieron sus materiales sin problema, sin embargo, con otros se debe seguir potenciando los valores humanos.</p>

---

8	22/08/2019	Los valores humanos	Los niños la disfrutaron mucho de la actividad y además comenzaron a hablar de las cualidades observadas en sus compañeros y compañeras, es así como expresaron la niña más bonita, la más inteligente, el espacio de expresión de sentimientos y sentires fue muy importante ya que muchos se dijeron de forma diferente como se sentían y como observaban a los demás.
9	29/08/2019	Divirtiéndonos con los juegos tradicionales	Se obtuvieron muy buenos resultados con esta actividad de los juegos tradicionales, cada uno de los estudiante participo y compartió con sus compañeros a través del valor del respeto, se notó en todo momento una buena convivencia.
10	05/09/2019	La amistad	La actividad de la amistad y el resto fue muy significativa, cada uno de los estudiantes logro avanzar en ella y tener respeto por los compañeros. Además cada niño realizó su dibujo alusivo a la amistad y lo expresó de muchas maneras logrando rescatar valores entre ellos mismos.

---

Fuente: Elaboración propia.

## 6.8 Conclusiones

A continuación, se presentan un grupo de conclusiones las cuales parten de cada uno de los objetivos propuestas dentro de la presente implementación.

- Se concluye que se plantearon diez actividades para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de transición, donde se trabajaron cinco con los padres de familia y cinco con los estudiantes, enlazadas con asuntos tan importantes como los valores humanos, las normas, la comunicación y la independencia.

- Las cinco actividades que se planearon y desarrollaron con los padres de familia estuvieron enlazadas con la reflexión de la vida de cada uno de ellos, donde se buscó siempre que los estudiantes fueran los principales beneficiados, y que los padres acompañaran los procesos que se vivencian dentro del hogar.
- Las cinco actividades planeadas para los estudiantes, se basaron en fortalecer los valores y la normas, con el fin de que los estudiantes se relacionaran adecuadamente con sus compañeros, con lo cual se estaría mejorando la convivencia.
- En los estudiantes, la presente propuesta tuvo buen impacto, es así, como con acciones pequeñas, se observó que los estudiantes avanzaron en sus relaciones interpersonales, ya que en algunas actividades compartían y se respetaban entre sí.
- Con los padres de familia se logró una sensibilización significativa, ya que los talleres que se diseñaron, apuntaban en todo momento a la construcción de saberes vivenciales y reales, donde se tuvo en cuenta los valores, las normas, la comunicación y la autonomía.
- La propuesta que se desarrolló tuvo gran impacto en los estudiantes y en los padres de familia. Se espera que acciones como estas se continúen implementando

dentro de la institución, pues el acompañamiento y la convivencia son temas para estar estimulando en todo momento.



## Referencias

- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2007). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Recuperado de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII*(13), 45-60.
- Casas, J., Repullo, J. y Donaldo, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Cataño, C. (2014). *Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación básica primaria de la institución educativa fe y alegría José María Vélez*. (Tesis de posgrado). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.
- Cifuentes, Y. y Barbosa, S. (2016). *Estudio cualitativo sobre la convivencia escolar en el grado transición: abordajes y aprendizajes*. (Tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Colpihueque, C. (2019). *Convivencia escolar asesoramiento psicoeducativo*. (Tesis de posgrado). Universidad del desarrollo. Concepción, Chile.
- Congreso de la república de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Tomado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la república de Colombia. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la*

*violencia escolar*. Tomado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la i.e. maría inmaculada del municipio de Flandes luz maría delgado Arévalo*. (Tesis de posgrado). Universidad del Tolima. Ibagué: Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>

Delors, J. (1996). “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. 91-103.

Díaz, L. (2011). *La observación*. División de estudios profesionales, universidad Nacional Autónoma De México. México.

Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, San Pedro del Ycuamandyyú - Paraguay. Recuperado de

<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Duarte, J. (2005). Comunicación en la convivencia escolar en la ciudad de Medellín. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(1), 137-165.

Espitia, R. y Montes, M. (2008). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto.

*Sicoperspectivas*, 18(1), 1-14. Tomado de

<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/976>

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.

*Revista Psicoespacios*, 11(18), 1-25. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>

Galindo, M. y Quintero, A. (2018). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los niños y niñas del grado cuarto de la Institución Educativa Las Nieves del municipio de Medellín*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Buenaventura, Bello, Colombia.

Recuperado

de

[http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/5740/1/Acompanamiento\\_Familiar\\_Procesos\\_Galindo\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/5740/1/Acompanamiento_Familiar_Procesos_Galindo_2018.pdf)

García, T. (2003). *Etapas del Proceso Investigador: instrumentación. El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Recuperado de

[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

García, A. y Ferreira, C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 163-183. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Gaviria, A., Guzmán, N., Mesa, O. y Rendón, P. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María de Jesús Mejía sede Primaria – Municipio de Itagüí*. (Tesis de posgrado). Universidad de Manizales. Itagüí, Colombia.

- Gómez, L. y Suarez, O. (2017). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Recuperado de <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompa%C3%B1amiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES>
- Gómez, M. (2016). La empatía en la primera infancia. *Psicodebate*, 16(2), 35-50.
- Grau, R., García, L. y López, R. (2016). Enseñar y aprender convivencia. Análisis de un programa socioeducativo práctico de mejora de la participación democrática en 2º ciclo de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(), 173-196. Tomado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/10>
- Guzmán, R. y Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (20), 79-91.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Educación y Desarrollo*, (4) 1-18. Tomado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Dipòsit Digital de Documents. Barcelona, España.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en La Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- MINEDUC. (s.f). *Manual de convivencia escolar escuela de lenguaje Dalcahue Sur N° 2*.  
Recuperado de

<http://www.wfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/25152/ReglamentodeConvivencia25152.pdf>

Olaya, Y. y Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mí Nuevo Mundo*. (Tesis de pregrado). Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

Pacheco, M. (2011). El egocentrismo infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 14, 1-6.

Parellada, C. y Traveset, M. (2016). *Las redes sutiles de la educación. Las ideas clave de la pedagogía sistémica multidimensional*. Octaedro. Barcelona: España.

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.

Rama Judicial de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Tomado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Razeto, A: (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, XLII(2), 449-462. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Rojas, G. (2011). *Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron*.

- (Tesis de posgrado). Universidad Estatal A Distancia y Sede de Occidente Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. En: *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. ARFO Editores, Bogotá, Colombia.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis de posgrado). Universidad Libre De Colombia. Bogotá, Colombia.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación Cualitativa*. Recuperado de <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educ. Humanismo*, 18(30), 92-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6395345.pdf>
- Zapata, J. (2004). La convivencia mirada desde la Pedagogía Social en la formación de maestros(as) como criterio de sostenibilidad y de calidad de vida. *Uni-pluri/versidad* 4(1), 19-28. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/12080/10956>

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado

Corporación Universitaria Minuto de Dios



Seccional Bello

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**NOMBRE DEL NIÑO** \_\_\_\_\_

#### Estimados padres de familia

Soy **ELEIDA MARÍA VILLA MONTOYA**, estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, de Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello. Estamos participando de una investigación llamada: “El acompañamiento familiar en los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral” como requisito para obtener mi título. El objetivo del estudio es describir la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición de la institución educativa Gabriela Mistral.

Para esta investigación trabajare con el paradigma cualitativo. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de los niños no será utilizado. Además, la participación es voluntaria. Ellos tienen el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en el permitirá reflexionar sobre el acompañamiento familiar y la convivencia escolar.

Cualquier pregunta o inquietud puede comunicarse nosotras:

Nombre: **ELEIDA MARÍA VILLA MONTOYA.**

Celular:

Email:



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE  
TRANSICIÓN

### AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me han explicado el estudio y ha contestado las preguntas. Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo pueda participar en este trabajo “El acompañamiento familiar en los procesos de convivencia de los niños y las niñas de transición”

He recibido copia de este procedimiento

Nombre madre: \_\_\_\_\_ CC: \_\_\_\_\_



Anexo 2. Guía de observación de la convivencia en el grupo de transición

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Se adaptó al ambiente escolar			
Participa con agrado en las actividades			
Se evidencia en él o ella la independencia			
Se relaciona con sus compañeros a través de la cortesía			
Le agrada compartir juguetes o materiales con sus compañeros			
Muestra felicidad al estar compartiendo con sus compañeros			
Comparte juegos con sus compañeros			
Invita a sus compañeros a compartir			
Respeto a sus compañeros			
Respeto los trabajos y las creaciones de sus compañeros			
Respeto a su maestra			
Respeto a sus padres			
Dialoga con sus compañeros constantemente			
Comparte anécdotas con la maestra			
Saluda, se despide y dice gracias o por favor de forma regular			

Anexo 3. Encuesta para padres de familia, en relación con el acompañamiento para la  
convivencia

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Cuando su hijo le solicita tiempo, usted lo atiende				
Le da a su hijo un beso y un abrazo mínimo por día				
Trata amablemente a su hijo, sin gritos				
Regaña a su hijo, a través de palabras que son cariñosas				
Escucha a su hijo y resuelve sus inquietudes				
Tiene en cuenta la opinión de su hijo en el hogar				
Le pregunto a mi hijo diariamente como estuvo su día en el colegio o en el hogar				
Hay normas claras dentro de la familia				
Para la familia son importantes las normas				
Se educó a su hijo con valores humanos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía				
Para la familia son importantes los valores				

Se dirige a su hijo con respeto				
Le parece relevante que su hijo se relacione bien con sus compañeros de grupo				
Cuando su hijo se comporta mal en la escuela, usted dialoga con él				
Considera importante que su hijo tenga compañeros				

Anexo 4. Encuesta a docentes, sobre el acompañamiento familiar para la convivencia

Nombre de la maestra: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Observa que los padres de familia escuchan a sus hijos				
Observa que los padres de familia son cariñosos con sus hijos				
Observa que los padres de familia son amables con sus hijos				
Observa que los padres son respetuosos con sus hijos				
Observa que los padres son cordiales en el momento de regañar a sus hijos				
Observa que los niños son tenidos en cuenta en el hogar				
Observa que los padres de familia se comunican con sus hijos				
Observa que los niños tienen normas claras dentro de la familia				
Observa que los niños tienen valores humanos claros dentro de la familia				

Observa que a los padres les parece relevante que su hijo se relacione bien con sus compañeros de grupo				
Observa que los padres dialogan con los niños una vez que ellos se comportan mal en el colegio				

Anexo 5. Totalización de la guía de observación de la convivencia en el grupo de transición

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Se adaptó al ambiente escolar	13	12	0
Participa con agrado en las actividades	20	4	1
Se evidencia en él o ella la independencia	10	10	5
Le agrada compartir juguetes o materiales con sus compañeros	8	8	9
Muestra felicidad al estar compartiendo con sus compañeros	8	8	9
Comparte juegos con sus compañeros	10	10	5
Invita a sus compañeros a compartir	5	4	16
Respeto a sus compañeros	8	8	9
Respeto los trabajos y las creaciones de sus compañeros	10	10	5
Respeto a su maestra	20	5	0
Respeto a sus padres	15	10	0
Dialoga con sus compañeros constantemente	20	5	0
Comparte anécdotas con la maestra	10	5	10
Saluda, se despide y dice gracias o por favor de forma regular	10	10	5
Se relaciona con sus compañeros a través de la cortesía	5	9	11

Anexo 6. Totalización de la encuesta para padres de familia, en relación con el acompañamiento para la convivencia

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Cuando su hijo le solicita tiempo, usted lo atiende	10	9	1	5
Le da a su hijo un beso y un abrazo mínimo por día	15	5	5	0
Cuando su hijo se comporta mal en la escuela, usted dialoga con él	20	5	0	0
Trata amablemente a su hijo, sin gritos	4	21	0	0
Regaña a su hijo, a través de palabras que son cariñosas	10	9	5	1
Escucha a su hijo y resuelve sus inquietudes	15	4	5	1
Tiene en cuenta la opinión de su hijo en el hogar	21	4	0	0
Le pregunto a mi hijo diariamente como estuvo su día en el colegio o en el hogar	16	4	5	0
Hay normas claras dentro de la familia	20	2	2	1
Para la familia son importantes las normas	20	5	0	0
Se educó a su hijo con valores humanos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía	13	5	5	2

Para la familia son importantes los valores	20	5	0	0
Se dirige a su hijo con respeto	10	10	5	0
Le parece relevante que su hijo se relacione bien con sus compañeros de grupo	13	10	0	2
Considera importante que su hijo tenga compañeros	10	10	5	0



Anexo 7. Totalización de la encuesta a docentes, sobre el acompañamiento familiar para la convivencia

<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Observa que los niños son tenidos en cuenta en el hogar	1	0	0	0
Observa que los padres de familia escuchan a sus hijos	1	0	0	0
Observa que los padres de familia son cariñosos con sus hijos	0	1	0	0
Observa que los padres de familia son amables con sus hijos	1	0	0	0
Observa que los padres dialogan con los niños una vez que ellos se comportan mal en el colegio	0	1	0	0
Observa que los padres son cordiales en el momento de regañar a sus hijos	0	0	1	0
Observa que los padres de familia se comunican con sus hijos	0	1	0	0
Observa que los niños tienen normas claras dentro de la familia	1	0	0	0

Observa que los niños tienen valores humanos claros dentro de la familia	0	1	0	0
Observa que los padres son respetuosos con sus hijos	0	1	0	0
Observa que a los padres les parece relevante que su hijo se relacione bien con sus compañeros de grupo	0	0	1	0

## **Currículum Vitae**

(Breve descripción del investigador de la tesis)

En este apartado se requiere incorporar una descripción precisa sobre el perfil y la fotografía reciente del candidato a maestría en educación de UNIMINUTO Virtual y a Distancia.