

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

**LOS FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL
FRACASO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CARLOS PÉREZ MEJÍA SEDE JUAN XXIII, PROGRAMA DE
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**LUISA MERCEDES BEDOYA ESPINAL
LAXMI DANIELA RÍOS TABARES
ANGIE CAROLINA ZEA URIBE**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BELLO
2020**

**Los factores psicosociales como una de las causas del fracaso escolar en la
Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, Sede Juan XXIII, programa de aceleración del
aprendizaje**

Luisa Mercedes Bedoya Espinal

Laxmi Daniela Ríos Tabares

Angie Carolina Zea Uribe

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogas

Asesor temático y metodológico

Jorge Iván Fernández Arbeláez

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO- Seccional Antioquia-Chocó

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

Bello

2020

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Agradecimientos

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por dejarnos concluir esta etapa al lado de personas maravillosas como nuestras familias, que siempre nos brindaron apoyo con sus consejos, comprensión, amor, esperanza y una voz de aliento en los momentos difíciles.

Agradecemos de manera muy especial a los docentes Andrés Martínez y Jorge Iván Fernández, quienes con su ayuda y conocimiento guiaron nuestras ideas para que este trabajo hubiese sido posible; adicionalmente, a nuestros compañeros por darnos momentos de alegría e impulso para seguir adelante.

Por último, nos gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que nos brindó la profesora Eliana Morales y sus alumnos del grado aceleración del aprendizaje poniendo un granito de arena para culminar con éxito la meta propuesta.

Gracias

Tabla de contenido

Tabla de ilustraciones	7
Resumen.....	8
Palabras clave.	8
Abstract.....	9
Keywords	9
Introducción	10
Planteamiento del problema.....	12
Justificación.....	14
Estado del arte	16
Antecedentes internacionales	16
Antecedentes nacionales	28
Antecedentes regionales.....	33
Marco Teórico	36
La educación.....	36
La educación en Colombia.	40
Sistema educativo colombiano.	40
Fracaso escolar.....	42
Bajo rendimiento académico	44
La deserción escolar.....	46

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

La psicología social	47
Lo psicosocial	49
Factores psicosociales	51
Factores psicosociales presentes en el fracaso escolar	53
Factores familiares	53
Factores personales	58
Desigualdad	59
Factores sociales	60
Factores socioeconómicos	62
Factores culturales	63
Violencia estructural	64
Aceleración del aprendizaje	64
Extraedad	66
Objetivos	68
Objetivo general	68
Objetivos específicos	68
Diseño Metodológico	69
Definición del sujeto o muestra de investigación	71
Población	71
Tipo de muestra	71

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Criterios de inclusión.....	71
Acceso a la muestra.....	71
Análisis comprensivo de la información.....	72
Procedimientos de análisis, interpretación de la información.....	72
Consideraciones éticas	75
Resultados	78
Discusión.....	82
Anexos.	85
.....	88
Referencias.....	95

Tabla de ilustraciones

figura 1 Estructura del sistema educativo colombiano.	42
Figura 2. Matriz categorial.	74

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Resumen

El presente trabajo de investigación pretende mostrar las relaciones que se pueden establecer entre el fracaso escolar y los factores psicosociales, abordando como problemática principal el fracaso escolar, el cual se presenta con gran magnitud y relevancia en las instituciones de educación, siendo considerado como un fenómeno institucional y social multicausal. Así pues, se pretende definir y dar a conocer los factores de tipo psicosocial que inciden en la pérdida o fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte del programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía, con el propósito de abordar cada una de las realidades y versiones propuestas por los estudiantes implicados en la investigación. Así mismo, este trabajo está basado en el enfoque cualitativo el cual facilita la recolección de datos no numéricos y la utilización de varios instrumentos para la recolección de los datos necesarios. El instrumento utilizado para dicha acción será mediante la entrevista semiestructurada la cual permitirá el acceso directo a la población.

Palabras claves: Fracaso escolar, factores psicosociales (familiares, sociales y personales), Bajo rendimiento académico y deserción escolar.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Abstract

This research is aimed to show the relationship between school failure and psychosocial factors, addressing school failure as the main problem, this taking into consideration that it occurs with great magnitude and relevance in educational institutions, being considered as a social and institutional phenomenon. Thus, it is intended to define and bring awareness to the psychosocial factors that affect the school loss or failure of children or teenagers who are part of the learning acceleration program of the Carlos Pérez Mejía educational Institution, with it's main purpose being to address each of the realities and versions studied by the students involved in the research.

Likewise, this work is based on a qualitative approach which facilitates the collection of non-numerical data and the use of various instruments to collect the data that was necessary. The instrument used for this action will be through the semi-structured interview which will allow direct access to the population.

Keywords: School failure, psychosocial factors (Family, social and personal), low academic performance and school dropouts.

Introducción

La observación de diferentes situaciones referentes al bajo rendimiento y la pérdida constante de materias y periodos académicos, que con frecuencia se evidencian en los entornos educativos, familiares y sociales, produjo el interrogante de saber cuáles son los principales factores psicosociales que influyen en el fracaso escolar.

Son muchos los niños, niñas y adolescentes que permanecen diariamente en escuelas colegios, ya que estos entornos hacen parte de su formación cognitiva, social y personal; cada uno de los estudiantes cuenta con características, experiencias, habilidades y necesidades diferentes que constituyen un proceso complejo en la formación y desarrollo en el campo educativo.

El principal objetivo de esta investigación es identificar los factores psicosociales que más inciden en el proceso educativo de un grupo de estudiantes que presentan fracaso escolar. En este sentido, el estudio se realizó con los estudiantes del grupo de Aceleración del aprendizaje que es un programa especial del Ministerio de Educación de Colombia (Min Educación) que busca apoyar aquellos niños, niñas y adolescentes que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, nivelen sus estudios y puedan permanecer dentro del sistema educativo.

Según Min Educación, el programa de aceleración es una opción educativa flexible, el cual ofrece diferentes oportunidades, debido a que facilita el regreso al sistema educativo de los estudiantes que por cualquier circunstancia han tenido que abandonar su proceso académico o están a punto de hacerlo, ya que el desarrollo del presente proyecto está enfocado a este grupo en particular dentro de la I.E., la población que acoge estos tipos de programas son niños, niñas y

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

adolescentes que están en un proceso diferente y que cuentan con ciertas características que los hacen distintos al resto de la población.

Por otra parte, la realización y ejecución del proyecto de investigación está basado en el enfoque cualitativo de investigación, el cual facilita la recolección de datos no numéricos e información relevante de una manera empírica y contextualizada. Para llevar a cabo la recolección de datos se utilizará como instrumento principal la entrevista semiestructurada, con el fin de que cada una de las preguntas planteadas pueden ajustarse a las características y el contexto de las personas involucradas en la problemática, buscando así, mayor flexibilidad en la obtención de información y la relación con la comunidad.

Planteamiento del problema

Desde la realidad de los contextos educativos, el fracaso escolar es un fenómeno presente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual se evidencia con frecuencia en las instituciones de educación, convirtiéndose en una problemática social, personal e institucional debido a su enfoque que abarca diversas causas.

El crecimiento de casos de fracaso escolar vivenciados en las instituciones educativas demuestra una realidad que puede leerse desde diferentes argumentos, opiniones y experiencias, donde se logra constatar que el fracaso es un asunto complejo el cual tiene múltiples causas que dificultan los procesos académicos de muchos niños, niñas y adolescentes. En palabras Martínez-Otero, (2009):

El fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas (p. 69).

Se conoce como principal característica del fracaso escolar el bajo rendimiento académico, es decir, aquellos estudiantes que a lo largo de su proceso educativo no alcanzan un nivel de conocimiento mínimo correspondiente a su edad. Es común encontrar en diferentes teorías o definiciones el término de bajo rendimiento escolar. Este apunta a la problemática del fracaso escolar, y esto se debe a que el término “fracaso” puede ser discutible o inadecuado para algunos autores, que consideran que dicho termino ofrece una imagen negativa del alumno, ocultando o evadiendo la responsabilidad de múltiples factores. Sin embargo, el fracaso escolar se presenta en diversos contextos sociales y culturales ya que es un fenómeno observado durante años en las instituciones de educación.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Ahora bien, países como España, México, Chile, Perú, Costa Rica y Colombia son contextos sociales, políticos y económicos que suelen ser diferentes en cuanto al manejo de sus gobiernos, sus políticas públicas y de educación; pero no son excepto de la problemática del fracaso y deserción escolar según lo evidenciado en los trabajos de investigación realizados en estos territorios, los cuales demuestran la presencia y prevalencia de este fenómeno en cada uno de los países mencionados anteriormente.

Visto el fracaso escolar como una problemática que diariamente permea las instituciones y por ende la realidad de muchos niños, niñas y adolescentes, se resaltan las diferentes situaciones y causas de tipo psicosocial que pueden llevar a esta problemática, ya que el fracaso reúne múltiples circunstancias, connotaciones y vivenciadas durante años. Dicho lo anterior, el acercamiento por parte de este trabajo se hará a partir de unos objetivos y una pregunta de investigación concreta: *¿cuáles son los factores psicosociales que inciden en el fracaso escolar de 30 niños, niñas y adolescentes en extra edad de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII del programa aceleración?*

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Justificación

Entender y dar a conocer sobre las causas y la presencia real del fracaso escolar en las instituciones de educación se presenta como la oportunidad de poder evidenciar el porqué de esta situación, la cual es recurrente en las aulas de clases. La pertinencia y relevancia de este estudio se centra en la particularidad que se tiene a la hora de describir factores psicosociales que pueden ser causantes del fracaso o pérdida escolar y que muchas veces no suelen ser conocidos o tenidos en cuenta como causas principales de esta problemática.

La presente investigación, la cual se encarga de conocer cuáles de esas causas psicosociales prevalece en el fracaso escolar es una herramienta que se suma a los demás antecedentes que dan información y certeza de que el fracaso escolar es un fenómeno que sí existe y puede presentarse por diferentes causas y que no es ajeno a las realidades o situaciones presenciadas por muchos estudiantes que suelen perder con frecuencia años escolares o que deciden desertar de su educación.

Demostrar una vez más la presencia de este fenómeno en los diferentes contextos educativos puede favorecer a las instituciones docentes y padres de familia para que conozcan y se acerquen más a esta problemática educativa y social, comprendiendo así las numerosas causas de este fenómeno.

Se considera oportuno describir los factores sociales, personales y familiares que pueden influir en el desarrollo escolar de muchos niños, niñas y adolescentes, ya que esto brinda la oportunidad de eliminar suposiciones e ideas erróneas sobre problemática asociadas a este, ayudando a su vez a la identificación e intervención oportuna de dichas problemáticas.

Conocer los factores psicosociales que afectan al rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del programa aceleración de aprendizaje de la Institución Educativa Carlos Pérez

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Mejía sede Juan XXIII significó la oportunidad de acceder algunas realidades y vivencias frente a la experiencia escolar desde sus propias historias y perspectivas realizándose un acercamiento a los motivos, las dificultades y los obstáculos que los han llevado a pasar por la situación de bajo rendimiento o fracaso escolar, creando a su vez la reflexión de empatía y comprensión de algunos casos presentados en el programa de aceleración del aprendizaje.

Todo lo descrito anteriormente hace parte de las razones que motivan a realizar la investigación sobre este tema en particular que ha sido tan común y relevante en las instituciones de educación en donde diariamente se están buscando estrategias para la mitigación del fracaso escolar.

La búsqueda de artículos, dieron a conocer muchos de los conceptos, hipótesis y factores los cuales pueden verse relacionados con la problemática. Con base en el valioso aporte de investigaciones previas acerca de los factores que intervienen en el desempeño académico de los niños y niñas en edad escolar, el presente estudio pretende aportar evidencias acerca de la percepción subjetiva que dichos niños, niñas y adolescentes tienen de tales factores.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Estado del arte

En este apartado se presentan argumentos extraídos de dichas investigaciones previas, con el fin de dar razón de las categorías teóricas a partir de las cuales se recolectó la información sobre los factores psicosociales que intervienen en el fracaso escolar.

Este se presenta como uno de los elementos importantes para la elaboración de la justificación, el cual permite tener un panorama más amplio sobre la problemática identificada como institucional y social, para demostrar y describir un poco la manera en la que el fracaso escolar se presenta en diferentes contextos culturales, sociales y políticos completamente diferentes, con el fin de conocer y dar a conocer referencias, datos y antecedentes con los cuales se pueda analizar y evidenciar el impacto del fracaso escolar como una problemática mundial.

Antecedentes internacionales

La búsqueda de datos, artículos, antecedentes y literatura científica, e investigaciones las cuales permitieron un acercamiento al tema del fracaso escolar se realizó desde diferentes bases de datos: *LA Referencia*, *Scielo*, *Scopus*, *Proquest*, *Dialnet*, el Repositorio Institucional de la Universidad de Antioquia y la Biblioteca de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde se encontraron varios artículos relacionados con el tema presente en varios países como España, México, Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, y en general, América Latina.

Los criterios tenidos en cuenta para la elección de cada uno de los países los cuales serán tomados como referencia y ejemplos del fracaso escolar nombrados anteriormente, se basó en la importancia de describir esta problemática en contextos diferentes que cuentan con manejo de políticas públicas y de educación distintas a las de nuestro país, teniendo en común características como el idioma español, la presencia del fracaso escolar y la facilidad a la hora de encontrar la información sobre estos.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

En este caso el primer país tomado como referencia para buscar antecedentes investigativos de la problemática fue España, tal vez identificado como el contexto más diverso en comparación con los demás países como México, Argentina y Chile, debido a que España se encuentra ubicado geográficamente alejado, en el continente europeo, pero que a su vez es golpeado por el fenómeno de la pérdida, el fracaso y el abandono escolar en las instituciones de educación, y en donde se encontraron varias evidencias de investigaciones que daban indicios de la fuerte presencia de esta problemática .

Uno de los proyectos de investigación encontrados que cuenta con más profundidad sobre el tema y el cual se hizo importante resaltar debido al contenido de gran interés y a la máxima relevancia que toma el fracaso escolar y los factores psicosociales fue titulado como: *Factores psicosociales en el riesgo de fracaso escolar: el contexto social en el rendimiento académico* escrito por Serna (2012) de la Universidad de Castilla de la Mancha en España. Allí se encuentran consignados datos estadísticos y antecedentes históricos importantes donde manifiestan que en uno de los estudios realizados en el 2009 por el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE —PISA, por sus siglas en inglés— España se situaba por debajo de la media de los demás países con referencia a las materias perdidas y pruebas realizadas en ese año, lo que generó alarmas de preocupación al sistema educativo español para el seguimiento y la solución pronta de esa problemática, y donde no solo se puso en discusión la existencia de la pérdida y la deserción escolar sino que también apuntan hacia un mayor fracaso escolar masculino, dado a que son más las cifras de estudiantes varones los que pierden con frecuencia materias y años escolares, datos los cuales fueron de gran preocupación e interés para la realización y ejecución de este proyecto de grados realizado por Serrato en el 2012 .

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Uno de los objetivos planteados por el investigador fue analizar las diferencias de todas las variables psicosociales en función del sexo, la edad, y el nivel socio económico y cultural de los alumnos de la educación secundaria obligatoria de Castilla, la Mancha, lo cual se planteó como uno de los objetivos más importantes en cuanto al análisis y el interés de la investigación.

El proyecto fue realizado desde el enfoque cuantitativo de investigación que permitiendo la utilización de varios instrumentos como cuestionarios, pruebas psicométricas y estadísticas que dieran respuesta a muchas de la hipótesis y objetivos planteados, con lo que llegaron a la conclusión de que el fracaso escolar es la consecuencia de múltiples variables psicosociales que afectan el rendimiento de los estudiantes, además concluyen de que las diferencia de sexo, edad y estatus socio económico y socio cultural son otros factores de riesgo de fracaso que toman un lugar importante en esta problemática.

Siguiendo con los antecedentes de proyectos y estudios investigativos en el contexto español, se encontraron tres tesis más que resaltan la misma problemática, pero con características, población y condiciones diferentes, que serán presentada a continuación de una forma más sintetizada y concreta para poder deducir algunas de las conclusiones del fracaso escolar en España.

Los estudios revisados fueron: *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria* por Lozano Díaz (2003), *Los orígenes del fracaso escolar en España un estudio empírico* por Fernández y Rodríguez (2008), y *Posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema Educativo* por Grau, Pina y Sancho (2011).

Los hallazgos encontrados en los cuatro proyectos expuestos cuentan con una metodología muy parecida, basándose en el enfoque cuantitativo de la investigación permitiéndoles un mayor análisis mediante encuestas, pruebas psicométricas, test, gráficos y

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

datos estadísticos, que fueron aplicados en estudiantes de educación superior, debido a que los investigadores consideran que es en esta etapa escolar donde se presentan mayores pérdidas académicas debido a la influencia mayor de varios factores.

Es importante resaltar que en cada proyecto mencionado se considera el fracaso escolar como un fenómeno de considerable trascendencia, que ha invadido una gran parte de los contextos educativos pasando hacer una problemática social institucional y personal. Dicha problemática es definida como multicausal debido a que acoge múltiples variables de gran influencia que interrumpen el procesos educativo, social y personal de niños jóvenes y adolescentes.

Son los factores familiares y sociales los que toman mayor fuerza e importancia en cada uno de los antecedentes revisados, debido a que estos son considerados causas principales de la pérdida y deserción escolar. Se destacan también la influencia de los factores socio económicos de los estudiantes y sus familias. Se considera que los niños con oportunidades económicas más bajas tienden a tener mayor pérdida y deserción escolar, por la falta de posibilidades que faciliten la estabilidad de un proceso académico adecuado.

Como último hallazgo, de los cuatro proyectos revisados, se encontró que cada uno resaltaba la importancia e influencia que tiene el género en la pérdida y bajo rendimiento académico. Según estadísticas y datos de la educación es España los hombres tienden más a perder materias y años escolares que las mujeres. Este fenómeno es atribuido en los estudios a la poca disposición y a la presencia de otros determinantes importantes del desarrollo en población masculina.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Cambiando de contexto geográfico se describe a continuación la problemática en México, donde se describe la presencia del fracaso escolar en los diferentes artículos, proyectos y estudios de investigación realizados en varias de las ciudades de este país.

En un estudio realizado en Toluca, México, por Osorio, Mejía y Navarro (2009), ejecutado desde un enfoque mixto de la investigación, el cual buscaba identificar los factores causales que estimulan el éxito, así como los que han provocado el fracaso escolar, demostró en sus resultados que ambas variables constituyen un problema de extraordinaria importancia dentro del sistema educativo actual. En muchos casos, la situación de fracaso acarrea una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social del estudiante, a propósito, los autores mencionados establecen que:

En cuanto a los alumnos repetidores, se evidencia menor integración con sus compañeros.

Esto tiene que ver con su adaptación en la escuela, pues no sólo afectan los factores cognitivos, sino también los motivacionales, de autoconcepto y autoestima, que definitivamente influyen en su rendimiento académico y conducta (p. 271).

En una de las estadísticas de la Ciudad de México del 2018 se encontró que, debido al bajo desempeño escolar, un gran número de jóvenes mexicanos no ha logrado desarrollar altos niveles de competencias, habilidades y destrezas, y el aprendizaje tampoco está mejorando como debiera en la vida laboral, esto se argumenta en que

Los resultados más recientes del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), donde se detalla que la proporción de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas es de 56.6%; en lectura de 41.7%, y en ciencias de 47.8%. (Revista Proceso, 2018, párr. 1).

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

En el mismo país, en una preparatoria del estado de Durango se llevó un estudio por Bojórquez (2006) del cómo detectar, prevenir y enfrentar problemas relacionados con el bajo rendimiento académico, se realizó fue con base en entrevistas individuales y encuestas a maestros, alumnos y padres de familia, así como observando directamente el comportamiento de los involucrados. El interés de esta investigación inició por apoyar a los alumnos que ingresaban a la preparatoria y que manifestaban dificultades en su desempeño y adaptación académica.

Como resultado de la investigación se encontró que las principales causas del bajo rendimiento académico son los factores emocionales del alumno, acompañado de sus malos hábitos de estudio, también se concluyó que el ambiente familiar también tiene una gran influencia en los resultados académicos de los adolescentes, si es un ambiente hostil, por la mala relación entre los padres y la poca convivencia familiar. Asimismo, la autora en cuestión afirma que:

Se observó que los padres de familia que se involucran de una forma más activa en relación con la convivencia con su hijo(a) y en relación con lo académico los jóvenes poco a poco van mejorando su desempeño, pero cuando los padres bajan la guardia los hijos también lo hacen, tiene que ser un trabajo constante de parte de todos (Bojórquez, 2006, p. 71- 72).

Otro estudio realizado en ciudad de México por Morán (2015) en el cual la metodología empleada fue un estudio no experimental de carácter descriptivo, la investigación se enfocó en las causas del fracaso escolar en la educación media superior.

De esta manera, según Morán (2015), al analizar los factores que se derivan de las dimensiones socioculturales, se pudo analizar cómo y de qué manera participa cada uno de estos como causa del fracaso escolar, concluyendo que los factores económicos, sociales y culturales

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

son los que más afectan a los estudiantes para que se presente el fracaso escolar y cuáles son las causas más relevantes del fracaso como tal, se encontró que sus principales elementos fueron las condiciones económicas de la familia y el espacio vital dentro de sus casas, pertenecer a una familia monoparental, los hábitos de estudio, el bajo nivel de educación de los padres, el ambiente que existe dentro de la escuela y el retraso en la adquisición de conocimientos.

Los hallazgos principales en estos cuatro proyectos revelados con metodologías similares, basados en los enfoque cualitativos y mixtos, permitieron un mayor análisis por medio de entrevistas individuales, observación al participante, datos estadísticos y encuestas que fueron aplicados en la mayoría de los casos a los estudiantes y en un caso muy particular no solo a los estudiantes sino también a los padres y maestros. Es de vital importancia tomar en cuenta que en cada proyecto se consideraba que el fracaso escolar se ha convertido en un fenómeno de considerable trascendencia, que ha aumentado con el paso de los años y que cada vez está afectando a una gran parte de los contextos educativos.

Los factores familiares, sociales, económicos y culturales son una gran influencia en cada uno de los antecedentes. En conclusión, el ambiente familiar de los estudiantes tiene un dominio ya que tanto las condiciones económicas, la familia, como la mala relación entre los padres están afectando sus procesos académicos, de esta manera los niños, niñas y adolescentes están conviviendo en un ambiente hostil dentro de sus hogares por la mala relación entre sus padres o en otros casos pertenecer a una familia monoparental.

Cada una de las características descritas anteriores son posibles factores o consecuentes ya que niños, niñas y jóvenes de instituciones han sufrido de bajo rendimiento o pérdida escolar llamado anteriormente como fracaso escolar el cual puede ser causante de la deserción o abandono escolar.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

En México suelen presentarse con frecuencia las situaciones descritas anteriormente, son demasiados los niños, niñas y adolescentes que diariamente bajan su rendimiento académico, dan por perdido su año escolar y abandonan la escuela viéndolo como su última opción.

Siguiendo con la búsqueda de antecedentes internacionales se encontraron proyectos los cuales hacían referencia al fracaso escolar en Brasil; país sudamericano el cual cuenta con un idioma y características diferentes:

En un estudio en Brasil, realizado desde un enfoque mixto, por medio de entrevistas y encuestas en el cual se pretendía conocer sobre la percepción que tienen los alumnos y docentes acerca del fracaso escolar en un colegio de nivel socioeconómico medio y bajo de Santiago, que contaban con una tasa de repitencia menor al 5% en los últimos años; ya que son alrededor de 85 alumnos que en los últimos años fracasan en sus estudios, y están en situación de una segunda repitencia, de ser efectiva, de acuerdo al reglamento interno, se solicita el abandono del establecimiento, constituyéndose un problema para los estudiantes, sus familias y la insatisfacción de docente de aula y docentes directivos.

En opinión de los alumnos al interior de la institución educativa ellos se encuentran “invisibilizados”, “marginados”, y como institución, se pretende minimizar la tasa de repitencia, mediante la implementación de acciones que vayan en la dirección de la solución de este fenómeno educativo (San Martín, 2014).

Una segunda repitencia no es deseable para la comunidad educativa en su conjunto, por la relevancia social e implicaciones educativas que conlleva. Así la tasa de repitencia es un descriptor del fracaso escolar, reflejo que, no todos los alumnos están aprendiendo y obtienen

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

buenos resultados, por lo tanto, el costo de un fracaso escolar es demasiado elevado como para ser contemplado y, no aprehender en su real dimensión.

En el anterior proyecto aborda temas importantes para el fracaso como la repitencia por segunda vez de un grado escolar, lo cual suele ser la principal dificultad a la hora de enfrentar esta problemática y cambiar la concepción en la que los estudiantes diariamente pueden sentirse por el hecho de la pérdida.

En un estudio realizado por *Revista Brasileira de Educação* de Río de Janeiro con una mirada a la interseccionalidad, con el fin de mostrar cómo inciden los factores y los sistemas de educación en Brasil al fracaso escolar, de esta forma poder comprender con las experiencias de los estudiantes y sus experiencias: familiares, escolares y sociales. De esta manera plasmar la complejidad en lo que el sistema de dicho país se genera una desigualdad, caracterizada por la complejidad y de cómo se une el sistema educativo, sistema económico, sistema social, sistema patriarcal desfavoreciendo a esos niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la educación, las autoras del artículo, en este orden de ideas puntualizan que:

Desde esta consideración, la dimensión personal e individual no es determinante para la concurrencia del fracaso y/o abandono, pues no depende directa ni exclusivamente de las circunstancias individuales; más bien son el resultado y el efecto de la violencia estructural que ejercen los sistemas (social, educativo, político y económico) sobre dichas circunstancias y que obliteran el disfrute de los derechos obligatorios que ha de garantizar el Estado de bienestar para con los sujetos (Vásquez-Recio & López-Gil, 2018, p.15).

Aunque las investigaciones son un poco distintas la una a la otra, es necesario ver la opinión y definición de Vásquez-Recio y López-Gil (2018) para poder entender las situaciones y

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

la forma en que este país es gobernado, como el dicho autor lo incide en que las causas del fracaso escolar son el resultado del efecto de la violencia estructural tanto social, educativa, entre otras. Ya conociendo dicho contexto por otro lado, Espinoza (2014) expone que la repitencia es el factor exponencial del fracaso escolar en Brasil y de esta manera se está excluyendo a una serie de alumnos.

La presentación de estos antecedentes abarca varias ideas contextos y referentes los cuales están siendo presentados por orden de búsqueda y es por esto que otra de los proyectos encontrados fue realizado en Guayaquil, Ecuador por Tomalá y Eddie (2015) los cuales tenían el objetivo principal de saber cuáles son los factores que tienden a provocar el fracaso escolar desde el psicoanálisis, con el cual llegaron a la conclusión central de que gran parte de las dificultades que presentan los estudiantes mediante el proceso de su formación, tienen que ver mucho con su vida psíquica, que el sujeto siempre va a estar en constante inestabilidad, pero que hay que lograr entender que no es porque el mismo sujeto la busca o porque conscientemente quiere actuar de esa manera, al contrario que es lo inconsciente que hace que el sujeto actúe de maneras bizarras en su vida cotidiana, queriendo manifestar, que se actúa en contra de su propia voluntad.

Siguiendo con otro antecedente en el país de Chile se encontró un estudio descriptivo correlacional de corte transversal realizado por Valderrama, Behn, Pérez, Díaz, Cid y Torruella (2007); cuyo propósito fue conocer las características de salud en las dimensiones biológicas y psicosociales de escolares de alta vulnerabilidad y relacionarlas con su rendimiento y fracaso escolar. El grupo de estudio estuvo constituido por 148 escolares de segundo año básico, de dos escuelas de San Pedro de la Paz, Concepción, Chile, cuyos índices de vulnerabilidad escolar correspondían a 62% y 46,3% respectivamente, según encuesta de la Junta Nacional de Auxilio

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Escolar y Becas (JUNAEB). Los datos fueron recolectados a través de un examen de salud y entrevista. Con respecto a los resultados, se pudo establecer que:

(...) En la dimensión biológica, las niñas tuvieron más tendencia al sobrepeso: el 43,7% de los niños presentaron caries y el 26,8% no tenían hábitos de sueño, estas variables se relacionaron con el rendimiento escolar en Matemáticas y promedio general de notas. En la dimensión psicosocial, el 16,9% de los escolares vivían en familias monoparentales, el 34,5 % recibió castigo psicológico en su hogar y el 17,6% no recibió ayuda para hacer las tareas. Los factores de fracaso escolar principalmente son: por la falta de apoyo en tareas y por factores de riesgo que existían en sus familias como: alcoholismo, violencia intrafamiliar, cesantía y consumo de drogas (Valderrama et al, 2007, p. 41).

Entre tanto, Latorre (2014) en su tesis doctoral realizó una investigación del fracaso escolar en Perú, la investigación es explicativa multifactorial desde un enfoque cuantitativo y la conclusión a la que se llega es que aun siendo el fracaso escolar consecuencia de múltiples factores, las variables más influyentes son el entorno sociocultural y socioeconómico en el que vive el estudiante; a manera de síntesis, sobre el trabajo mencionado, se puede decir que “los resultados obtenidos han permitido realizar un estudio epidemiológico del fracaso escolar utilizando un modelo matemático de cajas, diseñado al efecto, para poder realizar predicciones sobre el fracaso escolar en Perú en los próximos años” (Latorre, 2014, p.13).

Dando finalidad a los antecedentes internacionales se presenta a Costa Rica como otro país en el cual se puede evidenciar la problemática del fracaso escolar; uno de los artículos revisados más relevantes para la presentación de antecedentes es titulado como: *Reflexiones en torno al fracaso escolar*, escrito por Morales y Salas (2002), los cuales contextualizan conceptos

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

y factores importantes del fracaso escolar presentado como uno de los mayores problemas que enfrenta el sistema educativo y el cual tiene diferentes implicaciones sociales, emocionales y económicas en una gran parte de niños, niñas y adolescentes implicados en el proceso educativo. Aquí las autoras resaltan varias veces que el fracaso y abandono escolar son el resultado principal de aquellas situaciones o factores que suelen ser de tipo familiar, social y personal al igual que otras variables las cuales pueden ser de tipo cognitivo, trastornos como el TDAH o trastorno de aprendizaje y otros problemas graves de salud como la hipoacusia y la miopía los cuales pueden limitar o retrasar el proceso normal de muchos niños, niñas y adolescentes.

Se demuestra también un poco del panorama de esta problemática en el país de Costa Rica, basándose en criterios que fueron establecidos por el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y los reportes brindados por el Ministerio de Educación Pública en el año 2000 en el cual se destacaron cifras relevantes para la magnitud del problema ya que un total de 23,368 estudiantes, de los cuales 440 pertenecen a escuelas privadas y 61 a semi públicas sufrieron grandes pérdidas y por ende fueron víctimas del fracaso y la deserción escolar.

Dado a la presencia de estos antecedentes se consideró importante tener en cuenta este estudio el cual es presentado desde un enfoque cuantitativo realizado en el 2002, y que se llevó a cabo a partir de encuestas y estadísticas, en las cuales se evidencian la tasa de deserción escolar que hubo en los años 90`s en América Latina, por parte de Espíndola y León (2002), los cuales indican que:

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria. En efecto, las tasas de asistencia a la educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

bordear el 70%. Si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente” Ya que este es el estudio más actual en el que tomaron todos los antecedentes de aquellos países de América latina. (Espíndola y León, 2002, p. 45).

Lo antes escrito, tomando como referencia a México, España, Costa Rica, Ecuador, Brasil, Chile, Perú y en general América latina se realizó con el fin de mostrar un panorama más amplio de cómo suele presentarse el fracaso escolar en otro contexto para llegar a conclusiones de la dimensión de la problemática abordada.

Antecedentes nacionales

Acercándonos un poco más a la situación del fracaso escolar en nuestro contexto, se encontraron varias investigaciones y trabajos anteriores donde se demostró la presencia y la magnitud de la pérdida y fracaso escolar en las instituciones educativas de Colombia y muchas de sus ciudades como lo son Bogotá, Cali y Medellín. Con relación a esto, Bayona-Rodríguez y López León (2018) hacen un repaso por décadas anteriores y cifras hasta el 2015, y expresan que:

A nivel mundial hay una tendencia decreciente en la tasa de repetición. Cerca del 15% de los niños de primaria repetían al menos un año antes de 1985; mientras que para el 2000

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

alcanza una tasa cercana al 6%, 10 años después pasó a un poco menos del 5%, (Bayona-Rodríguez, 2016). En el caso colombiano, la tasa de reprobación nacional, incluido el sector oficial y no oficial, también ha experimentado una caída sostenida en la tasa de reprobación desde inicio de los 80s tanto en básica primaria como en secundaria (p. 2).

La cita anterior presenta un dato importante estadísticos el cual demuestra el panorama y las cifras de algunos de los casos de fracaso y deserción escolar en Colombia entre el 1980 y 2015, lo cual describe un poco de qué manera el fracaso y la deserción escolar se ha vivido en Colombia.

Uno de los proyectos de investigación encontrados y más sobresalientes en las evidencias del contexto nacional, que cuenta con algunas diferencias en cuanto a los términos y relación con el fracaso escolar corresponde a Pedraza Ordóñez (2017), quien realizó un proyecto de investigación titulado como *Bajo Rendimiento Académico – Escolar (BRA-E): una perspectiva incluyente desde el ámbito directivo para el enfoque diferencial educativo en dos colegios de Bogotá D.C*, donde se abordan temas como lo son la deserción o abandono y fracaso escolar que suelen vivenciarse con frecuencia en las distintas instituciones de educación, considerándolos como un fenómeno el cual aborda diferentes consecuencias al desarrollo social cognitivo y personal del ser humano y que puede traer implicaciones para la vida de las personas y la sociedad .

Esta investigación está basada en la observación realizada por el investigador desde los ámbitos de la salud y el educativo en el cual evidencio por vario tiempo la presencia de dichas problemáticas educativas, a las cuales había realizado diversas intervenciones que no fueron de gran impacto debido a la presencia de diferentes obstáculos como lo fue la persistencia del

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR enfoque anacrónico, discriminatorio y excluyente el cual afectó en la orientación y la solución de diversas situaciones institucionales.

En el presente trabajo fueron abordados dos componentes, conocidos como lo académico y el desarrollo humano, los cuales fueron fusionados con el nombre de bajo rendimiento académico-escolar (BRA-E), concepto el cual fue presentando y abordado en el proyecto principalmente como la dificultad para afrontar retos que plantean las diferentes áreas de estudio por diferentes causas y el cual posee sus propias características y criterios de inclusión.

Este trabajo fue realizado desde el enfoque cualitativo de investigación y basado en la metodología de Estudio de caso, en donde realizaron distintas encuestas a directivos y algunos docentes y orientadores, de dos colegios ubicados en los extremos socioeconómicos de Bogotá, Colombia: Colegio San Mateo Apóstol, institución privada y el Colegio Paraíso Mirador, institución oficial, y para lo cual fueron planteados algunos objetivos para la ejecución de este proyecto como determinar el nivel de comprensión de los directivos y docentes respecto a los elementos componentes del BRA-E y establecer la relación existente entre la forma de apoyo del nivel directivo a la intervención del BRA-E en los resultados del desempeño escolar de la población estudiantil con estas características en las instituciones participantes.

Los objetivos anteriores planteados en el proyecto llamado Bajo Rendimiento Académico – Escolar (BRA-E), fueron importantes para la realización y ejecución del proyecto, implementados para el cumplimiento de las metas, los resultados y las conclusiones del trabajo.

Algunas de las conclusiones más importantes y destacadas de este proyecto y de las entrevistas realizadas a directivos y docentes de dos instituciones educativas completamente diferentes una privada y otra de carácter público, se concluyó que muchos de los profesionales de la institución de carácter oficial consideran que el origen social de la población influye en los

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

resultados escolares y en el bajo rendimiento de los estudiantes que pierden con frecuencias materias y grados, refiriéndose al origen social como a aquellos factores psico sociales de cada uno de los estudiantes, por el contrario los docentes, orientadores y directivos entrevistados de la institución privada consideran que el origen social no es de mayor incidencia en el rendimiento escolar de sus estudiantes pero si consideran que el apoyo familiar es importante para el adecuado desarrollo académico. Al igual también hubo otras conclusiones respecto a los factores socio económicos, y a la preparación de los docentes, implicando estos factores como importantes e influyentes en la pérdida y repetición de grados escolares.

Prosiguiendo con los antecedentes de proyectos y artículos de investigación en el contexto colombiano, se encontraron tres tesis más que resaltan la misma problemática y algunas de las variables y causas que están relacionadas con el fracaso escolar, proyectos que serán presentados a continuación de una forma más sintetizada y concreta para poder deducir las conclusiones del fracaso escolar en algunas de las ciudades de Colombia.

Los estudios y proyectos investigativos revisados fueron: *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*; escrito por Enríquez, Segura y Tovar (2013), *Factores asociados al fracaso escolar en sexto grado en dos instituciones educativas distritales de Bogotá* por Silva (2016), *Bajo Rendimiento Académico – Escolar (BRA-E)* por Pedraza Ordóñez (2017) y por último *Procesos de evaluación y fracaso escolar* realizado por Posada (2019).

Los hallazgos encontrados en los cuatro proyectos expuestos cuentan con diferencias y similitudes que tratan de describir de alguna manera el fracaso escolar y las variables que tienen más fuerza en esta problemática.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Todos los proyectos revisados cuentan con una metodología muy parecida ya que se basaron en el enfoque cualitativo de investigación utilizando instrumentos de recolección tales como encuestas y grupos focales para la obtención de la información la cual les permitió hacer el análisis y llegar a los resultados finales en donde concluyeron que los métodos de enseñanza – aprendizaje empleados en las instituciones intervenidas han sido en su mayoría insuficientes debido a la metodología y los procesos de evaluación utilizados por algunos de los docentes, resaltando también la importancia de la motivación y la preparación de los profesores en cuanto al manejo y adaptación de algunos casos y conceptos diferentes de la educación.

También se resalta la influencia de la familia y el entorno social definidos como factores relevantes en el desarrollo escolar, personal y social de los estudiantes siendo el apoyo familiar la variable más destacada en los antecedentes revisados pues los niños, niñas y adolescentes con mayores pérdidas académicas son los que no cuentan con la presencia constante de un padre, madre o acudiente el cual sea responsable de su desarrollo académico.

El factor socioeconómico fue otra de las variables importantes en la mayoría de los proyectos donde se observó que las intervenciones realizadas fueron en colegios de carácter públicos y privados, esto con el fin de saber el impacto y la influencia que toma este factor en la pérdida y fracaso de muchos de los estudiantes, concluyendo que las pocas posibilidades económicas son un obstáculo para el cumplimiento normal de las actividades académicas.

Se puede deducir que fueron más los proyectos y artículos científicos encontrados realizados en la ciudad de Bogotá donde el interés principal de estas investigaciones gira alrededor de las problemáticas escolares como la deserción y el fracaso escolar, concluyendo que

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

este fenómeno es muy común en la mayoría de las escuelas y colegios de esa ciudad, donde se encontraron proyectos con fechas muy actualizadas.

Antecedentes regionales

Realizando un acercamiento mucho más profundo, se resalta la importancia de la búsqueda y el análisis de proyectos y estudios investigativos en la ciudad de Medellín siendo un contexto cercano que tenemos como referencia, en este caso para demostrar la presencia de la problemática abordada.

Es primordial nombrar los proyectos investigativos que estudiaron el fracaso escolar y sus componentes en algunos de los colegios de la ciudad de Medellín y el municipio de bello los cuales fueron: *Del fracaso al éxito escolar: una mirada transformadora desde la intervención con los docentes de los grados quinto y sexto de la Institución Educativa San Juan Bosco en la ciudad de Medellín* realizado por Gómez, Meneses y Pino(2018), *Una mirada psicoanalítica del fracaso escolar* por Fernández Cifuentes (2018), y por último *La situación de extraedad, en ingreso tardío de los estudiantes al sistema escolar en el municipio de Bello* por Montoya y Tamayo (2014).

En los proyectos anteriores, se encuentra que el fracaso escolar se ha convertido en un fenómeno multicausal, debido a que los investigadores generan una unión de los factores más relevantes que conllevan a la pérdida académica por los estudiantes, la institución, la familia y la sociedad, es decir los estudiantes y padres no asumen la responsabilidad con lo académico viéndose reflejado los pocos hábitos de estudios ocasionando un bajo rendimiento y pérdida del año escolar , por lo tanto, se carece de formación la cual dificulta el desarrollo personal y académico ocasionando graves problemas como la inseguridad, el consumo de sustancias psicoactivas y la prostitución.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

En cuanto al factor institucional, se evidencia que las instituciones tienen el poder de decidir quién fracasa y quien tiene éxito, debido a su rol es el proveedor del contenido académico y encargado de medir y cuantificar los conocimientos a lo largo del proceso escolar esto puede llegar a tener un efecto negativo a nivel educativo ya que puede causar ausentismo, repetición de años escolares, extraedad, dificultades académicas individuales y deserción escolar, por lo tanto, los colegios tienen un papel importante donde deben implementar instrumentos que ayuden con las diferencias del aprendizaje, ya que estas estrategias aumentan la motivación y mejoran el rendimiento académico. En la actualidad el factor social se relaciona debido a situaciones de vulnerabilidad como el desplazamiento, la violencia y la pobreza se puede llegar a dar un fracaso escolar.

Por otro lado, las Instituciones Educativas del Municipio de Bello no están exentas del fracaso escolar por lo tanto es importante tener en cuenta el contexto propio para poder tratar de describir este fenómeno institucional y social que suele evidenciarse.

Al identificar esta problemática se encuentra la investigación realizada en la misma Institución Educativa Carlos Pérez Mejía Sede Juan XXIII en el año 2014 con el grupo de aceleración de aprendizaje, se concluye que a pesar de que los estudiantes ya habían pasado por un fracaso escolar por diferentes factores como familiares, económicos, educativos o sociales pudieron ingresar al programa de aceleración de aprendizaje y adquirir todas las habilidades para ser promovidos a los grados que le corresponden a su edad.

La importancia que toma este proyecto en la citación de los antecedentes es relevante debido a que el concepto de extraedad es una característica que tienen muchos de los niños, niñas y adolescentes que sufren fracaso escolar, además esta investigación fue realizada en la misma Institución Educativa Carlos Pérez Mejía Sede Juan XXIII de Bello en el año 2014, lo

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

cual permite el mayor acercamiento y conocimiento de ciertas vivencias y problemáticas que se evidencian allí. por lo tanto, se concluye que a pesar de que los estudiantes ya habían pasado por un fracaso escolar por diferentes factores como familiares, educativos o sociales pudieron ingresar al programa de aceleración de aprendizaje y adquirir todas las habilidades para ser promovidos a los grados que le corresponden a su edad.

Viendo cada uno de las estadísticas e información descrita anteriormente, se puede llegar a la conclusión de que el fracaso es un fenómeno mundial multicausal, que permea diferentes contextos educativos y sociales, que suele ser causado por diferentes situaciones, afectado a niños niñas y adolescentes de diferentes edades y contextos educativos sociales o familiares.

Marco Teórico

La exposición de los referentes teóricos es importante para la contextualización y el conocimiento de cada una de las categorías y subcategorías del tema en cuestión, las cuales irán siendo definidas a lo largo del desarrollo del marco teórico, con el fin de describir los conceptos y teorías relevantes, lo cual implica la relación y la aparición directa de diferentes variables, mediante la búsqueda e identificación de fuentes primarias y secundarias.

La educación

El conocimiento de este término es relevante para el desarrollo de las demás categorías y los referentes teóricos ya que encuentra una relación directa con la investigación referente al fracaso escolar la cual fue expuesta anteriormente como una problemática educativa.

La categoría de educación será abordada resumidamente desde la conceptualización y los aportes de diferentes autores y teóricos que han tratado este tema, con el fin de definir y realizar la contextualización de lo que se conoce como educación. Este apartado inicia con la conceptualización filosófica de la educación, abordada principalmente por Marrou (2004), el cual indica que:

La educación es la técnica colectiva mediante la cual una sociedad inicia a su generación joven en los valores y en las técnicas que caracterizan la vida de su civilización. La educación, por lo tanto, es un fenómeno secundario y subordinado respecto de esta, a la que normalmente presenta como resumen condensación (p. 9).

Según el texto de Marrou (2004), en el cual pretende resumir la compleja y extensa evolución de la educación clásica, es importante resaltar el tránsito progresivo de una cultura en la cual se vio la aparición de diferentes actores importantes que iniciaron la civilización, representada por guerreros cuya educación era militar, fundamentada principalmente hacia la

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

formación del carácter y el desarrollo de la fuerza física pues esto se presentaba como primordial antes que la inteligencia.

Algunas de las definiciones, conceptos y aportes filosóficos de la educación, por parte de otro filósofo como lo es Jean Jacques Rousseau (1821), el cual afirma que la educación viene espontáneamente de la naturaleza de las cosas y del hombre, lo que permite el progreso interno de sus facultades, permitiendo así el propio desenvolvimiento por medio de experiencias y enseñanzas humanas.

Para Rousseau (1821), la educación era considerada principalmente como arte la cual era difícil de lograr y que generalmente se adquiere desde la naturalidad de las cosas y el pasar de las experiencias las cuales brindan las herramientas necesarias para el conocimiento y aprendizaje de un sin número de habilidades y características positivas que pueden adquirirse en la vida cotidiana o en la naturalidad como Rousseau (1821) lo argumentaba, pero también consideraba que toda época y comunidad debía ser educada en una sociedad reformada, pues es el estado es quien debe encargarse de la educación de los ciudadanos, ideologías y pensamientos los cuales estaban consignados en su libro llamado contrato social.

En cuanto a los tipos de educación —privada y pública— Kant (2014) refiere que:

La educación puede ser privada o pública. La última no se refiere más que a la instrucción, y esta pueda permanecer siendo pública siempre. Se deja a la primera práctica de los preceptos. Una educación pública completa es aquella que reúne la instrucción y la formación moral. Tiene por fin promover una buena educación privada, la escuela en que se hace esto se llama un instituto de educación (p.28).

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

La cita anterior hace referencia a los dos tipos de educación a lo cual Kant (2014) agrega cosas positivas de ambas, considerando la educación pública como aquella que reúne la instrucción, la disciplina y la formación moral, con el fin de promover a una buena educación privada, haciendo uso de la palabra *instituto de educación*. Asimismo, el filósofo es categórico y sintético al afirmar que “una buena educación es precisamente el origen de todo el bien en el mundo”.

En segundo lugar, se inicia otro apartado en donde se pretende, abordar una síntesis sobre la introducción de la palabra pedagogía en la educación, la cual ha sido trabajada por años reflejándose como uno de los elementos importantes para contextualización de lo que se conoce como educación.

Para caracterizar el campo disciplinar, hoy convienen en algunos medios intelectuales y académicos los términos de pedagogía y ciencias de la educación e, incluso, el de ciencia de la educación, en cuyo caso suele aceptarse como sinónimo del término pedagogía. En el mundo anglosajón es también común encontrarse con el término Teoría de la educación. Pero es el término ciencias de la educación el que más importancia ha cobrado, particularmente en el mundo iberoamericano, sobre todo en las últimas tres o cuatro décadas (Muñoz & Salas, 2011, p. 24).

Como lo expresan Muñoz & Salas (2011), en la cita anterior donde se refieren a diferentes términos empleados históricamente para referirse a las disciplinas que se han encargado de estudiar la educación en sus múltiples facetas y términos más antiguos y actuales, importantes para el conocimiento del desarrollo y las etapas de la educación.

En períodos anteriores a la era moderna la educación tuvo una función

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

esencialmente política e ideológica, pero con la revolución industrial adquirió una nueva función: la científica – productiva. En el capitalismo industrial, las fuerzas productivas del trabajo y el conocimiento adquirieron características únicas, por que exigían mayores conocimientos y capacidades a las personas para acceder al trabajo y ser productivas (Muñoz & Salas, 2011, p.23).

El cambio que tuvo la educación fue positivo, en cuanto a la ideología y la función que esta solía tener, dado a los cambios que la revolución industrial produjo se logró impulsar el crecimiento de nuevas prácticas y el conocimiento de diferentes instrumentos como máquinas lo que dio un cambio radical al significado de la funcionalidad de la educación, la ciencia y la tecnología, pero todo esto cambió con el tiempo debido al desarrollo histórico y la modernidad.

Pérez (2010) también difiere que la educación ha ganado una gran centralidad en los últimos cincuenta años, debido, entre otras cosas, al acceso a la escolarización, al mejoramiento de la cultura de masas y al desarrollo de los sistemas de información. Todo eso ha dado lugar a un nuevo entorno que algunos han denominado la *sociedad educativa*.

Hay una relación extensa e importante de la educación con la ciencia y la tecnología las cuales ha sido base importante para el desarrollo de la educación y los procesos educativos con el objetivo principal de favorecer el aprendizaje y que los estudiantes puedan aprender y adquirir conocimientos los cuales puedan favorecer a nuevas ideas y pensamientos críticos. Que la sociedad progrese a nivel personal, social y educativo, que los niños aprendan a leer y puedan desarrollar sus habilidades de una manera positiva, que los seres humanos sean buenos ciudadanos optando por buenas soluciones respetando a los demás, comunicándose de una manera asertiva y conscientes, son muchos de los resultados que se esperan de la educación, pero

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

no sabemos que se está haciendo para lograr cada uno de las metas y objetivos propuestos y de cómo se están logrando los procesos educativos actuales.

La educación en Colombia.

Entendiendo la educación como un aspecto relevante y antiguo, que posee una gran determinación y desarrollo histórico que ayuda a la contextualización y descripción de esta categoría para el acercamiento a la problemática principal entendida como fracaso escolar y las causas psicosociales que se ven reflejadas principalmente en el ámbito académico y educativo de niños, niñas y adolescentes, dentro de este orden de ideas es importante continuar hablando sobre este mismo término en nuestro contexto colombiano, país el cual tiene un sistema educativo en el que se desarrolla la formulación de diferentes políticas de educación. En Colombia, a través del Ministerio de Educación Nacional (s.f.), la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (párr.1).

De otro lado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos — OCDE—(2016) afirma respecto a la educación nacional que:

La educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno.

De conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación obligatoria actualmente es de 10 años, desde los 5 hasta los 15 años de edad, equivalente al promedio de la OCDE (desde los 6 hasta los 16) (p. 24).

Sistema educativo colombiano.

En las últimas dos décadas, el sistema educativo colombiano ha

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

experimentado una transformación fundamental. El acceso a la educación ha sido una prioridad, con políticas ambiciosas que buscan incrementar el número de estudiantes matriculados en todos los niveles y llevar los servicios educativos a todos los rincones del país. En solo una década, la esperanza de vida escolar ha aumentado dos años, y la participación en la Atención Integral y Educación de la Primera Infancia (EIAIPI) y la educación superior se ha incrementado en más del doble; hasta el 40% y 50% respectivamente. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016, p.15).

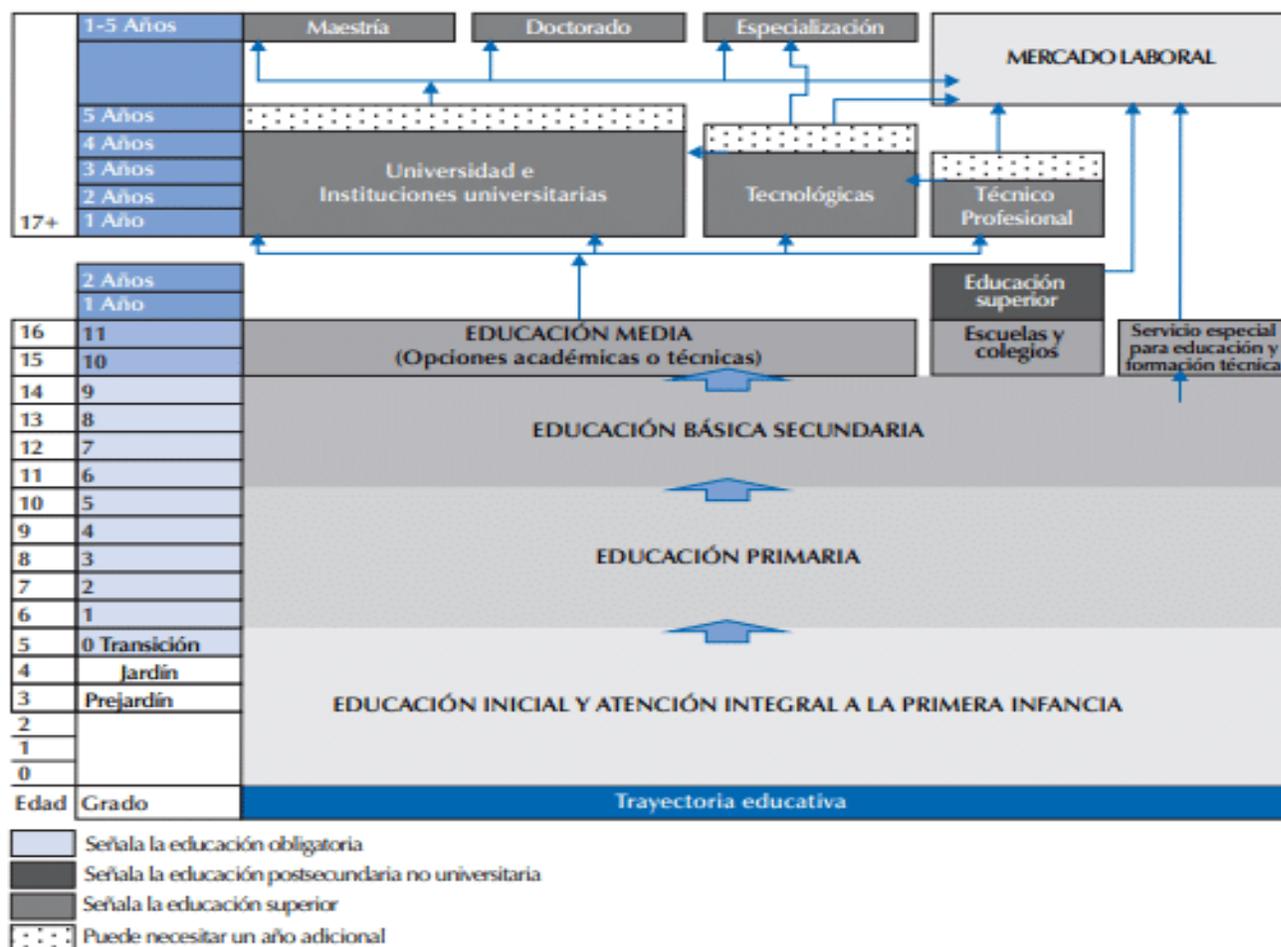
La implementación de políticas de educación hace parte importante del desarrollo de un país, las cuales fomentan diferentes métodos que buscan diversificar y mejorar el decrecimiento de una educación competitiva que contribuya al bienestar social, personal, cognitivo y cultural de las personas. El sistema educativo colombiano está organizado en cuatro etapas clave:

La Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años. En teoría, los estudiantes entran al sistema educativo en el año de transición (Grado 0 o a los 5). La educación básica comprende nueve años (Grados 1 a 9, para niños de 6 a 14 años) e incluye cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria. La educación media dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años), un año menos que el promedio de la OCDE de tres años (UNESCO-UIS, 2015). El sistema de educación superior en Colombia es especialmente complejo, con una gran variedad de proveedores y múltiples programas de distintas duraciones y niveles. Los estudiantes de Colombia son menores que sus pares de la OCDE cuando ingresan a la educación superior, y es

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

probable que hayan recibido menos años de educación. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016, p. 25-26).

figura 1 Estructura del sistema educativo colombiano.



Fracaso escolar.

Ahora se abordará otra de las subcategorías consideradas como principal y relevante para la elaboración de este proyecto, la cual es descrita como una problemática institucional, personal y social que acoge múltiples causas y que es presentada en todas las instituciones de educación.

Como lo plantea Marchesi (2014), el término “fracaso escolar” es ya inicialmente discutible. En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad.

En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro. Lo mismo sucede si la etiqueta de fracaso se aplica a la escuela en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera de ella. El conocimiento público de esta valoración puede incrementar sus dificultades y alejar de ella a alumnos y familias que podrían contribuir a su mejora.

En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela. Estos problemas han conducido a utilizar otras denominaciones, como «alumnos con bajo rendimiento académico o alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente.

El fracaso escolar está desigualmente repartido. Un alto porcentaje de este tiene su origen directo en las carencias económicas, sociales y culturales que sufren determinados grupos de población. Los estudios que analizan la influencia social en el acceso a la educación ponen de manifiesto que los alumnos que viven en peores condiciones sociales tienen más probabilidad de estar situados en grupos de alumnos con valoración más baja: aulas cuyos alumnos tienen menos nivel académico y grupos especiales o sin calificación final reconocida. El porcentaje de estos alumnos que no terminan la educación obligatoria es mucho más alto que la media general. El estudio realizado sobre los programas de Garantía Social.

La definición de fracaso escolar que se ha elegido en este informe se refiere a aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios. La ausencia de compromiso con nuevos aprendizajes en las diferentes esferas de la actividad humana sería un buen indicador del alumno que fracasa o del sistema educativo que fracasa con el alumno. Fracaso escolar sería sinónimo de desvinculación del alumno con el aprendizaje al término de la educación obligatoria (Marchesi & Lucena, 2003, p. 149).

Siguiendo a Marchesi (2014), se encontró que el fracaso escolar apunta a tres manifestaciones diferentes de este fenómeno, que se refieren al bajo rendimiento, el abandono o la deserción escolar y, por último, a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta con referencia a los alumnos que no han alcanzado el título o la preparación académica requerida. Las tres conservan una relevante relación debido a que el fracaso puede manifestarse de estas tres maneras durante la educación o al final de esta y que puede implicar situaciones o consecuencias totalmente distintas. Teniendo en cuenta estas manifestaciones relevantes del fracaso escolar, en este trabajo solo serán abordadas dos de ellas las cuales serán el bajo rendimiento y la deserción escolar, consideradas por varios autores como las manifestaciones más directas y constantes en la problemática del fracaso escolar.

Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico escolar apunta a una de las 3 manifestaciones diferentes del fracaso escolar según lo determina Marchesi (2014), siendo el bajo rendimiento una de las maneras más comunes en la cual puede verse reflejado este fenómeno, pese a la pérdida constante de exámenes o materias en el transcurso de su año escolar.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

La complejidad del rendimiento escolar se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Por su parte Caballero, Abelló y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

Hace tres quinquenios, Pizarro (1985, como se referenció en Velásquez, Montgomery, Montero, Pomalaya, Dioses, Velásquez C.A., Araki & Reynoso, 2008) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

A continuación, se quiere exponer el tema de deserción escolar, aclarando que la deserción escolar no es una categoría más del trabajo, pero es una categoría emergente que de acuerdo con las consecuencias que trae con si el fracaso escolar, el fin de este proceso sería la deserción:

La deserción escolar

Otra de las subcategorías planteadas para el ejercicio y realización de este trabajo, es la deserción escolar, que conlleva una relación directa con el fracaso escolar, pues suele presentarse como otra de sus manifestaciones más comunes y relevantes debido al bajo rendimiento, académico y la pérdida constante de años escolares.

Como lo plantea Moreno y Moreno (2005), la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repetencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Como se plantea en el libro *El Abandono Escolar*, escrito por Maya (2012) se deja claro que:

Una de las características de la deserción se basa en la administración y gestión del programa estudiantil ya que al desarrollar el programa escolar en un calendario único

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

para realidades socioculturales muy diversas, se ha observado que por la obligatoriedad de cubrir determinados tiempos, así como temas fijos y predeterminados, algunos alumnos dejan de asistir a la escuela algún tiempo y les resulta casi imposible ponerse al mismo nivel de avance de sus compañeros (p. 160).

A manera de conclusión Kovacs (2003) menciona en su estudio algunos aspectos con los que se puede coincidir: El abandono escolar es un verdadero problema, porque a pesar de su antigüedad sigue vigente y persiste con nuevas dimensiones. Los problemas que se le presentan al individuo, a la familia, al sistema educativo, se advierten con claridad. El fenómeno del abandono escolar es complejo y multifacético. No se le puede asignar una sola razón ni causa, sino que es producto de múltiples aspectos, que no sólo están presentes, sino que están íntimamente relacionados y que sólo en un plan de establecer con claridad dimensiones, analíticas se les pueden separar u ordenar.

La psicología social

En este apartado se presentará de forma sintetizada refiriéndose a la psicología social, a manera de introducción ya que a lo largo de la historia se han propuesto diferentes conceptos del término psicosocial a través de la psicología social con diversos autores en varias épocas que aportan información relevante a la investigación. Lo cual es relevante abordar debido a que el proyecto de investigación estaba basado principalmente en describir los factores psicosociales.

Por lo anterior según Marín & Martínez (2012), los inicios de la psicología social surgen desde los pensamientos filosóficos de la antigua Grecia, en este periodo de la historia el filósofo Aristóteles, planteaba que el hombre es social por naturaleza, es decir el hombre hace parte como ser integral de un orden social, por otro lado, el filósofo platón concibe la figura del hombre

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

como moldeable con la importancia de la educación y el deber servir vivir en sociedad. por lo tanto, los anteriores filósofos se preocuparon por las relaciones individuo-sociedad.

Avanzando en el tiempo, alrededor del siglo XVI, en plena época del Renacimiento, la clase media presentaba unos cambios frente a las relaciones sociales, reflexionaban sobre la interdependencia individuo sociedad, es decir; sus relaciones con otros individuos como también las causas y consecuencias del comportamiento de la sociedad. En esta misma línea en el siglo XIX, el idealismo alemán muestra un pensamiento social precedido por el filósofo Kant (2014), quien aborda dos formas de estudio de realidad social: la primera hace referencia al monismo que caracteriza las ciencias naturales como lo verdaderamente científico. La segunda habla del individualismo metodológico, donde la sociedad y su conformación en cuanto a estructura y cambios generan las características personales de sus miembros.

Para el siglo XX surgieron necesidades sobre estudios psicosociales con el fin de desarrollar una metodología que llevará al comportamiento humano, individual y colectivo a la observación empírica y experimentación.

Para describir mejor los anteriores acontecimientos alrededor de la historia, Barra (1998) propone las siguientes aproximaciones;

1. La Filosofía Social surge desde la antigüedad y se basa en la conjetura.

Consiste en reflexiones y especulaciones acerca de la naturaleza humana y la conducta social, sin ninguna forma sistemática de recolección de datos ni verificación de las afirmaciones. Esta modalidad de aproximación a la conducta social se prolonga hasta nuestros días, en la forma de ideas y controversias acerca de la naturaleza humana y la sociedad, tal como se aprecia en muchos argumentos

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

políticos y en los supuestos subyacentes de muchas teorías en la psicología y otras ciencias sociales (p.7).

2. El Empirismo Social, que surge a finales del siglo XIX y se basa en la descripción. Representa un avance hacia un conocimiento más completo de algunos fenómenos sociales, a través de una recolección sistemática de datos que va más allá de la mera especulación (p.7).

3. Análisis Social, surge sólo durante las 7 primeras décadas del siglo XX, y enfatiza la causalidad. El análisis social busca establecer un fundamento científico para comprender lo que se describe. Involucra un estudio específico de las relaciones subyacentes con el fin de revelar nexos causales y verificar teorías, o dicho de otra manera, busca relaciones causales utilizando los datos derivados de la investigación sistemática. Va más allá de la simple descripción para verificar relaciones entre variables, cómo las diversas variables se interrelacionan para determinar o influir la conducta social de los individuos (p .8).

Podría concluirse entonces que la psicología social surge al final del siglo XIX y comienzos del XX como una ciencia interesada en el comportamiento colectivo.

Finalmente, la psicología social moderna se configura por las definiciones dadas por Allport (como se citó en Barra,1998) cuando afirma que "la psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos" (p. 2).

Lo psicosocial

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Se plantea que lo psicosocial ha sido abordado principalmente por la psicología social y alude a la intervención de problemáticas sociales, vivenciadas en una comunidad, desde una perspectiva psicológica. El término de psicosocial es concebido y abordado por diferentes autores, los cuales indican que este se percibe según los momentos históricos, las problemáticas sociales, culturales y su manera de abordaje, teniendo en cuenta siempre una conexión entre lo individual (persona) y lo colectivo (comunidad).

Según Alvis (2009), la Psicología Social logra superar limitaciones teóricas, impuestas por la psicología social psicológica y psicología social sociológica, lo que permitió el surgimiento de la Orientación Psicosocial que puede ser definida desde una perspectiva de intervención.

Anacona (2014) por su parte, plantea que el concepto psicosocial fue introducido a finales de los años 70 y 80 haciendo referencia a cómo tratar las problemáticas que se presentaban con la comunidad y las personas en un contexto de violencia política uniéndose con la teoría de padecimientos emocionales que se vivenciaban en las víctimas, donde estas enfermedades solo se veían como trastornos mentales.

El término psicosocial tiene dos componentes lingüísticos que denotan los dos aspectos claves en la comprensión del fenómeno humano. “Por un lado el prefijo psico, se refiere al aspecto subjetivo de la persona y, por otro lado, la palabra social, que hace alusión a esa persona dentro de un mundo con el cual se relaciona y que le da sentido de pertenencia e identidad (Anacona, 2014, p.10).

Teniendo en cuenta lo descrito por esta autora, se destaca el pensamiento central de Martín Baró (1990, como se referenció en Dobles, 1993), sobre lo psicosocial, el cual coincide con Anacona (2014) al plantear que dicho concepto es visto como la conexión entre lo

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

psicológico y lo social, lo cual permite cierta comprensión e identificación de las situaciones y problemáticas vivenciadas desde lo individual y lo colectivo.

El interés por lo psicosocial, es decir por tener en cuenta lo colectivo y lo individual, se acrecienta en la Segunda Guerra Mundial, la guerra de Vietnam y otros eventos que desde entonces ha vivido la humanidad; esto sucede en parte por las condiciones de trauma personal y social que cada uno de estos hechos produce en niños, niñas, y adolescentes, hombres, mujeres, comunidades enteras, incluido el medio natural (Medina, Layne, Galeano & Lozada, 2007, p.180).

Es así como se llega a la conclusión de que el enfoque psicosocial es la manera cómo se interpretan y se articulan algunos de los vínculos y afectos del individuo con el entorno social cotidiano, teniendo en cuenta ambos factores, a la hora de la intervención psicosocial.

Factores psicosociales

En este apartado se pretende hacer la introducción de los factores psicosociales abordados principalmente en este proyecto de investigación; factores relacionados con la familia, con el alumno y con lo socio cultural, los cual afecten el rendimiento escolar de niños niñas y adolescentes.

Los factores psicosociales permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en estructura social.” (Montero, 1984, p. 390), es decir, cómo las personas tienen la capacidad de mantener el control de su vida enfrentándose a las dificultades que se presentan a nivel personal y en su entorno social.

Referente a los factores psicosociales, Cuevas (como se citó en Varela & Osorio, 2014) nos indica que:

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Los factores psicosociales pueden entenderse como todas aquellas condiciones presentes en la situación escolar directamente relacionadas con factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, que se presentan con capacidad para afectar el desarrollo integral individuo y el bienestar físico y psicológico de una comunidad (p.22).

Para la identificación y limitación de los factores psicosociales los cuales fueron identificados como el abordaje de lo psicológico (personal) y lo social del individuo en el presente trabajo, se tomó en cuenta algunos de los factores expuestos por Marchesi y Lucena (2003) los cuales consideran que el fracaso escolar no es sólo un problema educativo, también es un problema con repercusiones individuales y sociales.

En lo que corresponde al fracaso escolar Marchesi (2014) afirma que a lo largo de los años han sido buscadas diferentes causas, las cuales puedan explicar el porqué de esta problemática, y es por esto por lo que algunos estudios han persistido en algunos de los factores vinculados a los estudiantes, los cuales pueden ser entendidos como sus capacidades, motivación y su herencia genética. Por otra parte, se encuentran estudios los cuales se refieren a los Factores sociales y culturales, todo esto se debe al porcentaje superior que apunta al fracaso escolar en las zonas socialmente desfavorecidas.

El informe de la OCDE sobre el fracaso escolar señala que éste es el producto de la interacción de tres tipos de variables: — Psicológicas: referidas a los factores cognitivos y psicoafectivos del alumno. — Socioculturales: relativas al contexto social del alumno y a las características de su familia. — Institucionales: basadas en la escuela: métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre, escasos recursos (Marchesi, 2014, p.32).

Factores psicosociales presentes en el fracaso escolar

“Si bien es difícil delimitar con claridad los factores psicosociales determinantes del éxito o fracaso escolar podríamos decir que nos referimos a todos aquellos que tienen un impacto sobre los resultados académicos y que describen la interacción entre las variables internas del sujeto y las referidas a su contexto social” (Serna, 2012, p. 32). Como se explicó en apartados anteriores, los procesos educativos de los estudiantes están determinados por múltiples factores, de naturaleza social, cultural, familiar e individual. A continuación, se comentarán brevemente dichos factores.

Factores familiares.

Dentro del contexto social según Ceballos (2006), la familia se erige como una institución esencial en la trayectoria escolar de los alumnos. respondiendo a esta realidad, encontraremos numerosos estudios que acentúan las variables familiares como determinantes esenciales del rendimiento académico. Lo que refiere a varios factores relevantes asociados con la familia los cuales pueden determinarse como, el ambiente familiar, la relación padre e hijos, violencia o maltrato intrafamiliar, relación familia escuela y por último nivel académico de los padres.

Ambiente familiar.

Definido como un factor importante para el desarrollo de los niños niñas y adolescentes en el ámbito social, escolar y académico en donde se considera que: “La familia es la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros” (Martínez-Otero, 2009, p. 80).

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

La comunicación, la seguridad, el respeto, la participación y las normas implementadas por los padres o familiares hacen parte relevante de un buen ambiente o clima familiar los cuales son implementados para la instrucción y formación de varios aspectos a nivel personal, social y educativo. “En cambio, el modelo de relaciones familiares caracterizado por la falta de diálogo, la debilidad estructural o la rigidez constituye una de las causas reales de fracaso escolar y de trastornos psicopatológicos en niños y adolescentes (Martínez-Otero, 2009, p. 81).

Por otro lado, Marchesi (2014) habla sobre la cultura familiar refiriéndose a ésta como la relación directa de la constitución de las familias y el ambiente familiar que allí se establece.

La relativa estabilidad del orden familiar, las formas de desempeño de la autoridad paterna, las difíciles condiciones que afectan al legado de un pequeño capital cultural existente... todo ello puede llegar a empañar la transmisión de culturas familiares, tanto más cuanto que los factores favorables no abundan si las situaciones se comparan con los medios sociales más acomodados (Marchesi, 2014, p. 67).

La presencia objetiva de un capital cultural familiar sólo tiene sentido si ese capital se encuentra rodeado de condiciones que hagan posible «transmitirlo». Sin embargo, no siempre es este el caso. Las personas poseedoras de aptitudes culturales susceptibles de servir de ayuda al niño y, más en general, de socializarse en un sentido escolarmente armónico, no siempre poseen tiempo y ocasión de originar efectos de socialización perdurables.

Este factor se establece como la estructuración de la familia, la cual se encarga de fomentar y mantener ciertos vínculos de interacción importantes y favorecedores para el círculo familiar.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Relación padres e hijos.

Factor el cual incluye numerosos aspectos relevantes para la interacción y relación de los niños con sus padre o cuidadores, aspectos como lo son las expresiones de afecto, estímulos o motivación por parte de la familia, conversaciones diarias entre otras, los cuales hacen parte importante de esta variable.

Las interacciones mantenidas entre los miembros de la familia pueden tener efectos en escenarios externos al entorno del hogar, especialmente en la casa, asociándose al ajuste escolar del alumno y a su funcionamiento académico. El rendimiento académico está condicionado en parte por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, dependiente en gran medida de las relaciones establecidas dentro de la familia (Serna, 2012, p.109).

Violencia o maltrato intrafamiliar.

La violencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se define como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo de comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos en el desarrollo o privaciones.

El maltrato es la conducta que, por acción u omisión atenta contra la integridad psicológica o física de una persona. Cuando ello se produce en el contexto de la familia, hablamos de maltrato familiar, el cual, de acuerdo con lo que precede, puede ser psicológico o físico (Giraldo & González, 2009, p. 23).

Son numerosos los casos de violencia familiar presentados en muchos de los contextos, siendo las mujeres, niños y niñas las víctimas principales de este fenómeno el cual ha sido es recurrente durante años.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

n factor de riesgo que es evidenciado por niños, niñas y adolescentes, los cuales deben afrontar estas situaciones que suelen perjudicar el desarrollo de sus habilidades, emociones, personalidad y por ende su entorno social personal y educativo.

Relación familia escuela.

Es de suma importancia la relación que lleva los docentes con los padres de familia según Garreta (2007), las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la presentación de este en la vida escolar. Por otro lado, “el trabajo en la escuela debe estar coordinado con la actuación de la familia partiendo del esfuerzo de los profesores pierde si después el alumno vive en un ambiente disperso, sin control con otro tipo de exigencias en su casa” (Marchesi, 2014, p.86).

La relación familia y escuela también constituye al desarrollo normal de las actividades y conocimientos brindados por la educación, el trabajo de ambas instituciones fortalece las habilidades emocionales, sociales y por ende académicas del niño, siendo la familia el pilar y el apoyo principal para que este proceso se dé con normalidad.

Están también implicados factores relacionados con lo que podríamos denominar contraposición de culturas entre la familia y la escuela: aquellas familias cuya cultura, estilos de vida, de relación y de estimulación estén más alejados de la cultura escolar, de

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

sus estilos de vida, de relación y de estimulación, van a ver cómo sus hijos pueden encontrar más dificultades en su tránsito por el sistema escolar (Marchesi, 2014, p.73).

Nivel de estudio de los padres.

Considerado por varios autores como una variable o factor influenciador y relevante del contexto familiar de los niños niñas y adolescentes, de carácter estructural que tiene varias implicaciones importantes en el entorno familiar.

Aunque haya numerosas excepciones, cabe pensar que el nivel instructivo de los padres incide en el rendimiento académico de los hijos. Si los padres adolecen de analfabetismo es más probable que los resultados escolares de sus vástagos sean insatisfactorios, mientras que si el rango de estudios de los progenitores es de grado medio o superior se favorece el rendimiento, siquiera sea porque la escuela maneja y alzaprima valores y usos lingüísticos concordantes con ese nivel, de manera que quienes presentan un bagaje sociocultural y lingüístico distinto y considerado inferior son más vulnerables al fracaso (Martínez-Otero, 2009, p.80).

Teniendo en cuenta las definiciones, concepciones e investigaciones realizadas sobre este apartado en particular se encontró que son varias las afectaciones en el nivel académico de muchos de los niños, niñas y adolescentes que viven con padres o familiares los cuales no obtuvieron una educación o su nivel es muy bajo, lo cual afecta ciertos factores estimulantes para el estudiante.

Entre las explicaciones posibles sobre los mecanismos de influencia de esta variables, destaca una línea de trabajo que apuesta por un efecto directo del nivel formativo parental sobre el funcionamiento escolar de sus hijos ,según el cual los padres podrían constituirse en un modelo de aprendizaje social para los hijos, o

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

bien mediante el esfuerzo por satisfacer las elevadas expectativas y valoraciones sobre la educación que sus padres poseen o como respuesta a las presiones directas de los padres por alcanzar determinados logros educativos (Abd-El – Fattah, como se citó en Serna, 2012, p.115).

Factores personales.

Según Godínez, Reyes, García & Antúnez (2007)₂, en el contexto educativo los factores psicosociales son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas, partiendo desde allí y enfocados directamente a los factores personales que influyen los factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar se abordará: la desmotivación, la indiferencia del estudiante, los temas difíciles de la clase, la falta de apoyo de la escuela, el bullying en el aula y el cansancio mental.

La motivación.

En el constructo personal de los estudiantes la motivación escolar está vinculada al componente afectivo, debido a que los patrones atribuciones del estudiante están determinados, en gran medida, por las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos en la misma, lo fundamental y efectivo acerca de la gestión personal, comenta que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente. “La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Al mismo tiempo mejorar su Rendimiento Escolar” (Reyes et al, 2012, p.36).

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Por otro lado, Álvaro Marchesi (2014)₂ expone que hay escuelas que están creando un clima ampliamente aceptado de estudio y participación con el fin de crear expectativas positivas en relación con los objetivos educativos y están creando métodos pedagógicos más adecuados para lograr motivar a los alumnos en sus aprendizajes. En un estudio de Marchesi y Martín, (2002) comprobaron que el principal predictor del rendimiento de los alumnos en 2º y 4º de la ESO era el nivel de sus conocimientos al término de la Educación Primaria. Este dato refuerza la idea de que la estrategia más eficaz para resolver los problemas de la Educación Secundaria es mejorar la Educación Primaria. Pero tal vez lo que más preocupa a los profesores sea la escasa motivación de los alumnos

Desigualdad.

En la educación colombiana ha aumentado las desigualdades sociales, de manera que se ve como si se tuviera dos sistemas educativos, uno para clase alta y otra para clase baja, según Hernández y Marchesi (2014), en el transcurso del proceso estudiantil de los jóvenes se tiene previsto que dichos alumnos tendrían que permanecer en los estratos sociales en los que nacieron y se formaron. Llegando al caso de no ascender en la sociedad dado a esto se presenta una muy baja tasa de movilidad educativa, por otra parte, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico impulsa unas medidas OCDE incluyen: una instrucción individualizada, un currículum flexible, la introducción de ciclos en la escuela primaria, la evaluación continua y formativa del estudiante.

Desde el ámbito estudiantil en algunos estudios que se realizaron para esclarecer la reconstrucción cotidiana del “fracaso escolar” en las escuelas primarias con alumnos de extracción social baja, se evidenció un universo de dificultades escolares, confusiones, diálogos de sordos y carencias.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Factores sociales.

El individuo es introducido en una sociedad donde se encuentra con diferentes necesidades y exigencias en el ambiente afectando a todos los seres humanos, por lo tanto, se define “los factores como condiciones o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo” (Guzmán & Caballero, 2012, p. 337).

El contexto es quien construye la relación individuo y sociedad permitiendo la formación de ideas y modelamiento de comportamientos hacia los demás en diferentes ambientes generando nuevas enseñanzas, por lo tanto Marchesi y Lucena (2003), indican que el aprendizaje en un contexto determinado el estudiante asigna una valoración al conocimiento como agradable o desagradable, útil o inútil, positiva o negativa, los estudios sobre la influencia del contexto señalan que los alumnos deben aprender a utilizar las estrategias correctas en el momento y en el lugar adecuados de acuerdo con el objetivo que se plantea.

Por otro lado, el contexto social posiciona características de vida a nivel educativo, económico y cultural por medio de las clases sociales “está mediada determina las expectativas, valores y actitudes de la familia respecto a la educación, es decir, la motivación de logro depende más del nivel cultural de los padres que de su nivel de ingresos” (Llorente 1990, p.47), no obstante, esto conlleva a generar desigualdad entre la población.

Pobreza.

La desigual en el contexto social puede causar múltiples factores como la pobreza, Bazdresch (2001), dice que la definición de pobre está basada en encuestas realizadas en los hogares, cumpliendo con diferentes requisitos basados en la nutrición que se lleva por la canasta básica familiar, salud, servicios públicos como agua, luz, factores de desarrollo como la educación y la cultura. Por lo tanto, quienes no cumplan son considerados pobres.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Adicional, la educación depende de las diferencias sociales y económicas ya que los pobres reciben una educación de menos calidad porque cuentan con profesores menos preparados y carecen de insumos necesarios.

El conflicto armado.

En un contexto más cercano como lo es el conflicto armado colombiano iniciado 1948 debido a la muerte del candidato presidencial Jorge Eliécer Gaitán y prologado hasta el día de hoy problematiza el sistema educativo. “La presencia de actores armados en la escuela pone a los estudiantes y docentes en riesgo de ser atacados por los contrarios, convirtiéndolos en objetivo militar; las escuelas, sus alumnos y profesores han sufrido ataques directos” (Romero, 2005, p.45).

Sin embargo, el conflicto armado no solo se evidencia en las zonas rurales si no en las ciudades con bandas al margen de la ley, como consecuencia se generan ingreso de menores a la delincuencia.

Reclutamiento de menores por bandas al margen de la ley.

En Colombia existen diferentes tipos de organizaciones vinculadas al conflicto armado interno y algunos sus integrantes son menores de edad reclutados de manera engañosa o forzosa según Alarcón (2019), los niños, niñas y adolescentes muestran unas características particulares según el grupo en el que fueron reclutados.

- Autodefensas Unidas de Colombia —AUC—: reciben con menor frecuencia atención familiar, se desvincularon con mayor frecuencia ante el gobierno central, son atendidos por servicios en hogar gestor y hogar tutor con mayor frecuencia, la

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

tendencia es que muestran una escolaridad más alta al compararlos con los niños, niñas y adolescentes desvinculados de otros grupos.

- Las BACRIM [bandas criminales]: Los niños, niñas y adolescentes desvinculados de las BACRIM permanecen por mayor tiempo en los programas del ICBF, tienen menor atención familiar, la etnia indígena es menor en proporción y reciben menos servicios de hogar transitorio que otros.
- En el caso del ELN: son de sexo femenino, tienen menor escolaridad que los demás, pertenecen a minorías (afrocolombianos e indígenas) y la autoridad judicial que sigue sus casos es la Fiscalía.
- En el caso de las FARC: son con mayor frecuencia de sexo masculino, tienen una escolaridad más alta, han permanecido mayor tiempo en el grupo armado, algunos son afrodescendientes, existe una tendencia mayor a recibir servicios en los Centros de Atención Especializada y a que su desvinculación haya sido voluntario.

Factores socioeconómicos.

Armenta, Pacheco y Pineda (2008), según el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

Adicional, cuando ocurren este tipo de carencias también se ve afectado los implementos escolares útiles para el proceso educativo, por lo tanto, se encuentra que el desempleo es un factor que perjudica la economía familiar.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Desempleo.

Ponnet (citado en Núñez, 2015) hace una conceptualización “el desempleo y reducción de recursos económicos afecta de forma directa o indirecta no solo a la persona que se encuentra en situación de desempleo, sino también a las personas que rodean, cómo son los miembros de la unidad familiar” (p.59). es decir que cuando una persona se queda sin un sustento económico no solo se afecta como individuo sino como a todos los integrantes de su familia o personas dependientes económicamente.

Luego, los factores económicos no solo afectan el ingreso de alimentos o vivienda perjudicando la calidad de vida, sino también el ambiente en el hogar generando cambios su cultura debido a que cambia pensamiento y creencias que a lo largo del tiempo han implementado.

Factores culturales.

Los seres humanos son individuos sociales, entonces es importante las relaciones en otros contextos sociales, pero esto puede generar conductas inapropiadas, por lo tanto, García (citado en Armenta, Pacheco & Pineda, 2008).

La influencia de las amistades es determinante. Si están en un grupo de personas con buen rendimiento, lo usual es que compartan ese nivel de rendimiento. Si es un grupo de personas no bien adaptadas al colegio y con bajo rendimiento, a la larga se perjudicarán buscando la aceptación del grupo (p.156).

La influencia social no solo es fundamentada en cómo es influenciado el individuo en una sociedad, sino que es lo lleva a ser influenciado, por lo tanto, es importante mencionar el comportamiento del sujeto no solo es basado en lo biológico sino también en las creencias de su ambiente cultural.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Violencia estructural.

El concepto de violencia no solo es apoyado de las agresiones físicas o verbales también la existen diferentes tipos de violencias indirectas que llegan a lastimar igual, según La Parra y Tortosa, (2003) la violencia estructural radica en el reconocimiento de la existencia de conflicto en el uso de los recursos materiales y sociales, produciendo un daño en la satisfacción de las necesidades humanas básicas como la supervivencia, bienestar, identidad o libertad como resultado de los procesos de estratificación social, normalmente también en términos de género, etnia, nacionalidad o edad, establecido lo anterior “no cabe duda de que el análisis del fracaso escolar no puede sustraerse a la consideración del papel que la familia y el medio social desempeñan en sus orígenes, en su mantenimiento o superación, y en sus consecuencias” (Marchesi, 2014, p.74).

Aceleración del aprendizaje.

Debido, a la estratificación social el gobierno nacional plantea planes que ayudan a niños de bajos recursos que por diferentes situaciones sociales o de aprendizaje han interrumpido su año académico permitiéndoles seguir con su proceso formativo. De esta manera uno de los programas de la secretaría de educación busca que los estudiantes se nivelen y puedan dar continuidad a sus estudios en el sistema regular o finalizar básica primaria, de esto se trata el programa que se explicará a continuación:

Es una opción educativa que facilita el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o nivelar a los que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extraedad. El Programa Aceleración del Aprendizaje está dirigido a niños, niñas y jóvenes entre los 9 y 17 años en extraedad, es decir, quienes por diversas razones no pudieron

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria o quienes por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta.

El modelo en Colombia se ha ejecutado con el apoyo y orientación del Ministerio de Educación Nacional, Banco Mundial, Federación Nacional de Cafeteros, Secretarías de Educación departamental, municipal, e instituciones nacionales e internacionales.

Es una propuesta pedagógica y metodológica, para que niños, niñas y jóvenes logren los aprendizajes de la básica primaria y puedan continuar exitosamente su proceso educativo. La finalidad del modelo Aceleración del Aprendizaje, es que, al terminar el año lectivo, el estudiante sea promovido mínimo dos grados a partir del último grado cursado, esperando de forma ideal que pueda nivelar la básica primaria y sea promovido a 6°.

El programa Aceleración del Aprendizaje se basa en pedagogías activas y sustenta su hacer en la pedagogía del éxito, desde la creencia incondicional en la capacidad de aprender que tienen todas las personas. Es un modelo escolarizado de educación formal que se desarrolla en un aula de la escuela regular. Abarca los contenidos de los cinco primeros grados de la educación básica primaria, los cuales son trabajados de manera integrada a través de siete proyectos en igual número de módulos impresos con temas apropiados para niños, niñas y jóvenes en ese rango de edad.

Cada grupo se conforma máximo con 25 estudiantes, cantidad adecuada para garantizar el éxito de todos (as). A su vez, los docentes reciben capacitación en los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo, materiales con contenidos relevantes acerca de los temas conceptuales, acompañamiento y asesoría técnica permanente durante el año lectivo. Así mismo, a cada grupo de estudiantes se les entrega una biblioteca de aula que contiene libros de literatura

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

infantil y juvenil, pues otro gran propósito del programa es fomentar el gusto por la lectura, mediante el acercamiento a diferentes clases de expresión literaria.

Extraedad.

Según el Ministerio de Educación Nacional (s.f.), la extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño o joven tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Es decir, se establece los grados escolares de acuerdo con las edades y capacidades cognitivas que tienen los niños para que se inicien su proceso escolar.

Por lo tanto, el concepto de extraedad se define como una anormalidad desde el punto de otros autores basándose en tres afirmaciones:

La primera, que la “extraedad” implica una situación que está fuera de la norma o de lo preferido por la norma, es decir como una situación de anormalidad educativa en tanto no se ajusta a una de las normas educativas preestablecidas y, la segunda, quizás, como consecuencia de la primera, la extraedad es una situación que está atravesada, desde su origen o, mejor, desde su procedencia semántica por la exclusión escolar (Ruiz, 2011, p.16).

Luego, se genera la pregunta: ¿quién construye la norma?, de acuerdo a la ley N° 115, (1994), se establece la duración y finalización del proceso educativo, empezando por pre escolar permaneciendo un grado con niños menores de 6 años, después, educación básica teniendo una duración de 9 años divididos en dos, cinco en básica primaria y cuatro en básica secundaria con chicos de 12 años, luego la educación media formados por décimo y undécimo, por último con adolescentes de 17 años, la educación superior que cuenta con programas técnicos, tecnológicos y pregrados con adultos de 18 en adelante.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

En conclusión, cuando los estudiantes no cumplen con los criterios establecidos por las entidades gubernamentales se encuentran en condición de extraedad, los cuales no se le permite el ingreso al aula de clase de acuerdo con el proceso escolar que llevaba anteriormente, sino que se debe generar una nivelación de acuerdo a su edad y capacidades cognitivas accediendo a programas como aceleración de aprendizaje.

Objetivos

Objetivo general

Identificar los factores psicosociales que afectan el fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII del programa aceleración 2020.

Objetivos específicos

- Describir los factores psicosociales en los que están inmersos los niños, niñas y adolescentes del programa de aceleración de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII del programa aceleración 2020.
- Determinar cuáles son los principales factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del programa de aceleración de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII.

Diseño Metodológico

Para llevar a cabo esta investigación la cual se hará desde el enfoque cualitativo, puesto que “este facilita una recolección de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos” (Quecedo & Castaño, 2002, p. 9).

Adicionalmente, este enfoque permite unir la experiencia con la teoría y así poder generar una interpretación. De esta manera, la investigación cualitativa permite indagar en las experiencias vividas para así conocer los principales factores psicosociales que llevaron a los estudiantes en extraedad de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía al fracaso escolar e ingresar al programa de aceleración de aprendizaje.

De otro lado, el método que se utilizará es el fenomenológico, frente a este, Fuster (2019) escribe la siguiente definición:

La fenomenología es entendida no únicamente como un ejercicio previo al que hacer científico, sino como una metodología que admitía una nueva modalidad de aproximarse al conocimiento y que facilitaba sus mejores frutos, aplicada a las ciencias humanas o las ciencias sociales. Como enfoque, se propone resolver las siguientes cuestiones: cómo estudiar esta subjetividad y cómo abordar la producción de sentido que le es inherente (p. 203).

En segunda instancia se decidió diseñar una entrevista para obtener información que no era fácilmente accesible, de esta manera obtener de los participantes una explicación de su experiencia personal y el valor que le da al fracaso escolar. Según Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz (2013) la entrevista es una técnica de investigación del

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

método cualitativo basado en una conversación utilizado como instrumento técnico, ya que es formada por un diálogo coloquial permitiendo al investigador y al sujeto de estudio una comunicación del tema investigado.

El tipo de entrevista a aplicar es semi- estructurada consiste en generar un grupo de preguntas de acuerdo con el tema de investigación con algunas indicaciones.

- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o video grabarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.
- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio (Martínez, como se citó en Díaz et al. 2013)

El objetivo es recoger las distintas perspectivas de la importancia de la investigación: las relaciones de los niños, niñas y adolescentes con sus familias, con quién viven y cómo es la

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

relación con sus cuidadores. Además, dedicarle todo un apartado completo, al tema de las problemáticas sociales que probablemente estaban enfrentando. Este esquema iba de lo general a lo específico; es decir, preguntamos en primer lugar sobre su historia personal en relación con su rendimiento escolar en general para pasar a un segundo bloque, más amplio, que trataba de su experiencia personal en el canal específico donde se conectaba la investigación.

Definición del sujeto o muestra de investigación

Población.

Grupo de aceleración del aprendizaje de la institución educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII de bello.

Tipo de muestra.

Para la ejecución como tal de este trabajo de investigación se necesitó de la participación de 8 niñas pertenecientes al programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII, con edades entre los 10 y 15 años

Criterios de inclusión.

- Niños, niñas y adolescentes pertenecientes al programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía de Bello.
- Niños, niñas y adolescentes con fácil acceso a internet y a un dispositivo tecnológico, (computador o celular).
- Autorización por parte de los acudientes.
- Participar de manera voluntaria.

Acceso a la muestra.

El acceso a las fuentes de información en este caso se realizará mediante el conocimiento previo de la institución educativa Carlos Pérez mejía, en donde se realizaron

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

prácticas anteriormente, contando con la autorización del coordinador de la institución y la docente encargada del programa de aceleración, la cual brindará los espacios para cada una de las intervenciones y la aplicación de la entrevista semi estructurada a los 8 niños, niñas y adolescentes pertenecientes al programa.

Teniendo en cuenta los cambios establecidos para la educación presencial por el gobierno nacional frente a la problemática actual del COVID 19, por lo cual se estableció la flexibilización escolar o clases virtuales en los colegios públicos de Colombia, prohibiendo la educación presencial en el año 2020, evitando así la aglomeración y el contacto social de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas. Debido a esta problemática presentada a nivel mundial la cual ha afectado muchos de los sectores importantes e indispensables del país, dificultando de igual modo la realización del presente trabajo de grados, al impedir la aplicación del instrumento de manera presencial, por lo cual se realizó de manera virtual, con los niños, niñas y adolescentes del programa de aceleración de aprendizaje que tuvieron acceso a una red de internet y a un dispositivo electrónico, los cuales permitieron establecer la comunicación y la realización de la entrevista de manera no presencial.

Análisis comprensivo de la información

Procedimientos de análisis, interpretación de la información.

El procesamiento y análisis de datos se llevaron a cabo de acuerdo con Fernández Núñez (2012), la cual plantea cuatro instancias para desarrollar dicho análisis para la investigación cualitativa:

1. **Obtener la Información:** lo cual se realizó mediante la aplicación de la entrevista semi estructurada a cada uno de los niños, niñas y adolescentes participantes.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

2. Captar, transcribir y ordenar la información: Se realizó desde la observación, la realización de notas de campos y la grabación de cada uno de las entrevistas semi estructuradas realizadas a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al programa de aceleración del aprendizaje, contando con la autorización previa del representante legal de los estudiantes participantes, lo cual permitió hacer la transcripción total de cada una de los testimonios y la información obtenida durante el trabajo de campo.
3. Codificar la información: Este paso será realizado desde la utilización de la técnica del grillado (ver Figura 2), lo cual permitió la segmentación de los fragmentos textuales de las entrevistas realizadas con el fin de organizar la información obtenida, separándose por criterios o ejes temáticos, en este caso fueron 3 criterios identificadas en el proyecto como los tipos de factores psicosociales; factores familiares, personales.
4. La discusión o análisis de lo encontrado y organizado en las anteriores etapas: Este paso se realizó para el análisis y la publicación de los resultados lo cual será organizado desde los ejes temáticos descritos anteriormente en el siguiente cuadro o matriz categorial.

Figura 2. Matriz categorial.

OBJETIVO GENERAL			
Objetivos Específicos			
CATEGORÍA S/ subcategoría	Observables (porciones de la entrevista	Referentes conceptuales	Interpretaciones

Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta que esta investigación será realizada con seres humanos, la resolución N.º 008430 del 4 de octubre de 1993, establece los lineamientos éticos para la realización de este tipo de investigación, quedando claro que, debe prevalecer el bienestar, seguridad e integridad de los participantes, todo esto debe ser explicado y autorizado mediante el consentimiento informado, que debe ser firmado por los representantes legales de cada estudiante implicado en el proceso investigativo, de esta manera se conecta al marco legal.

De acuerdo con la **LEY 1098 DE 2006**: Por la cual se expide el Código de Infancia y la Adolescencia, es en resumen una normativa para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades, así como su restablecimiento y dicha garantía según el artículo 2º será obligación de la familia, la sociedad y el estado (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Artículo 7. protección integral: Entendiéndose como protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Artículo 9. Prevalencia de los derechos: Se refiere a que todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos ante los de cualquier otra persona y en caso de conflicto, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

Artículo 20. Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: El abandono físico, emocional y psicoafectivo y explotación económica y sexual de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención, consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización, la violación, la inducción, el estímulo a la prostitución, secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra de esclavitud, guerras, conflictos armados internos, minas antipersonales y reclutamiento o utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley, Toda clase de tortura, penas crueles y desaparición forzada, situación de vida en calle, desplazamiento forzado, contagio de enfermedades de transmisión sexual o infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida riesgos y efectos producidos por desastres naturales o situaciones de emergencia y cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 27. Derecho a la salud: La salud entendida como un estado de bienestar físico, psíquico y fisiológico y no solo la ausencia de enfermedad, por lo cual ningún Hospital, Clínica, Centro de Salud y demás entidades dedicadas a la prestación del servicio de salud, sean públicas o privadas, podrán abstenerse de atender a un niño, niña que requiera atención en salud.

Artículo 28. Derecho a la educación: Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica y será gratuita en las instituciones estatales.

Resultados

El punto de partida para la recolección de la información fueron los factores psicosociales identificados por los estudios mencionados al comienzo de este trabajo como (relación padre e hijos, violencia y maltrato intrafamiliar, ambiente familiar, relación familia escuela, nivel de estudio de los padres, la motivación, desigualdad, pobreza, conflicto armado, reclutamiento por bandas al margen de la ley, desempleo y violencia estructural). La planificación de los resultados se realizó a través de la matriz categorial en la cual se pueden registrar, codificar y seleccionar respuestas claves y puntuales que dieran a identificar muchos de los factores ya mencionados.

En las entrevistas, se identificó principalmente la forma en la que cada uno de los niños, niñas y adolescentes percibían de maneras distintas cada una de las preguntas expuestas, ya que al analizar los datos obtenidos surgieron algunas dimensiones que agrupan respuestas que originalmente se encontraban en categorías diferentes, de donde se obtuvieron varios resultados los cuales dieron a conocer sobre las dificultades o la incidencia de muchos de los factores psicosociales en la educación de los estudiantes pertenecientes al programa de aceleración del aprendizaje

Los primeros resultados presentados en este apartado serán los factores familiares, los cuales fueron codificados en dos dimensiones o subcategorías (ambiente familiar y relación padres e hijos), en donde se evidenció la falta de apoyo e interacción familiar, debido a que las respuestas dadas por los participantes reiteraron percepciones diferentes, varios de los entrevistados evidenciaban esa falta de apoyo o interacción debido a que sus padres o familiares no podían permanecer en sus hogares con respuestas obtenidas como: “Mis papás se mantienen trabajando y solo los veo en la noche entonces por eso no podemos compartir y hablar casi” o “yo mantengo solo en mi casa porque mis papas trabajan todo el día”. Por otro lado se

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

encontraron respuestas como “no comparto con mis papás porque no me gusta hacer cosas con ellos” o “no me gusta contarle mis cosas a nadie porque mis papás no me entienden y no me apoyan”, respuestas diferentes las cuales reflejaban aspectos negativos sobre este factor el cual entiende aspectos importantes como lo son la comunicación, la comprensión y la interacción familiar.

Siguiendo con los factores familiares se obtuvieron respuestas en las que se percibieron diferentes casos de violencia intrafamiliar evidenciada por muchos de los niños, niñas y adolescentes entrevistados, los cuales expusieron narraciones sobre el maltrato intrafamiliar directo e indirecto obteniendo n respuestas como “cuando vivía con mis papás ellos peleaban mucho porque mi papá no quería estar con ella, y se gritaban mucho peleaban y así”, “mi papá cuando tomaba llegaba bravo a pegarnos a mí a mis hermanitos y a mi mamá” o “Mi tío no trabajaba y cuando trabajaba solo era para el vicio y no le daba nada a mi mamita, y él nos maltrataba mucho a mis hermanitos y a mí. Y a mi abuelita le intentaba pegar”. Dichas respuestas subjetivas dieron a conocer sobre la presencia del maltrato, los conflictos, y las discusiones continuas en el hogar presenciadas de manera directa o indirecta afectando el ambiente y la convivencia familiar dentro del hogar.

La segunda categoría identificada como factores personales abarca aspectos como la motivación, proyecto de vida y las relaciones interpersonales, en donde se encontró que la mayoría de las respuestas apuntaban hacia una buena motivación intrínseca en cuanto al interés que poseen los participantes en que su nivelación académica pueda darse con normalidad. Algunas de las respuestas obtenidas fueron: “me gusta mucho ir a la escuela porque aprendo mucho, más que antes cuando me había salido” o “quiero aprender mucho y no volver a perder años”. En cuanto a las relaciones interpersonales con sus compañeros o demás personas se

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

identificaron dificultades para interactuar y para pertenecer a un grupo fácilmente, por lo que muchos manifestaron estar descontentos por la manera en que suelen ser tratados por sus compañeros, manifestando a sí acoso escolar por parte de otros estudiantes, “me dicen malas palabras, que soy fea y me halan el pelo”. Factores como el acoso escolar mencionado anteriormente se presentó como una categoría emergente la cual surgió con respecto a otras preguntas que evocaban situaciones o relaciones interpersonales con su círculo social, dando la oportunidad de que los entrevistados describieran diferentes situaciones en las cuales se manifestaban los malos tratos y el maltrato escolar.

En cuanto a los resultados de los factores socio culturales, se encontró que la falta de recursos económicos y el desempleo de los padres de familia fue un factor común en las respuestas dadas por los niños y niñas entrevistados. Muchas de las respuestas apuntaban hacia la falta de recursos, las incomodidades y la falta de materiales de estudio debido a la convivencia con varias personas, el desempleo y la emergencia sanitaria actual (COVID19), fueron muchas de las razones presentadas por los entrevistados: “nos hacen falta más piezas, somos muchos, mantenemos estrechos y también computadores o celulares para poder hacer las tareas virtuales, mis hermanitos también tienen clase por internet y no siempre podemos estar en las clases”, “cuando mi mamá no estaba trabajando no podíamos ir al colegio, ni comprar los libros para estudiar”. “En la casa solo trabaja mi papa y como vivimos muchos, no se pueden comprar muchas cosas” o “Ahora por lo que está pasando del coronavirus mi mamá se quedó sin trabajo”. Además de estas respuestas varios de los niños y niñas consideraban que la falta de estudios de sus padres o familiares había impedido el conseguir un trabajo estable y con más oportunidades “como mi mamá no estudio no ha podido conseguir un trabajo bien bueno y que le

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

dures”, “mi papá no quiso estudiar casi y entonces por eso a veces le toca trabajar en cosas no tan buenas”.

Continuando con los datos obtenidos de los factores socio culturales se encontró que la mayoría de los participantes si son conocedores de la presencia del conflicto armado, aunque en muchas de sus respuestas negaban o evadían la existencia de esta problemática en sus barrios a lo que muchos respondieron “Pues yo no veo nada de eso.” “Jummm, no uno por acá no puede hablar de nada de eso”, “he escuchado balaceras, pero eso no pasó nada igual yo no mantengo en la calle”. Respuestas obtenidas debido a la naturalidad que muchos de los niños y niñas tienen sobre la problemática del conflicto armado a la cual ya están contextualizados, introyectando a si un protocolo del evadir la realidad que existente en sus entornos.

Un último factor social emergente fue el desplazamiento, el cual surgió a partir de las respuestas a preguntas —orientadas al conflicto armado—, sobre los factores sociales o económicos. Cuatro de los estudiantes del programa de aceleración son niñas y niños venezolanos, que tuvieron que salir de su país a causa de la emergencia humanitaria y la crisis del sistema de servicios públicos. Se identificaron situaciones particulares relacionadas a la integración y la adaptación de estos niños venezolanos, los cuales presentan dificultades a la hora de adaptarse a distintos factores de tipo cultural, sociales y educativos presentados en un contexto diferente a lo que estaban acostumbrados.

Discusión

Retomando los hallazgos de la presente investigación se observa que los estudiantes, del programa de aceleración del aprendizaje de la institución Educativa Carlos Pérez Mejía, evidencian algunos de los factores psicosociales que inciden en el fracaso escolar. Los que se encontraron fueron: la ausencia de apoyo e interacción familiar, violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos, desempleo de los padres, dificultad de adaptación con sus compañeros y demás personas (atribuidos a acoso escolar o bullying). Los resultados ponen en manifiesto que los factores familiares y sociales son los que toman mayor fuerza e importancia teniendo en cuenta cada uno de los antecedentes revisados, debido a que estos son considerados causas principales de la pérdida y deserción escolar.

Estos resultados concuerdan con lo planteado por Serrato (2012), quien considera el fracaso escolar como un fenómeno de considerable trascendencia, que ha invadido una gran parte de los contextos educativos pasando a ser una problemática social institucional y personal. Dicha problemática es definida como multicausal debido a que acoge múltiples variables de gran influencia que interrumpen el procesos educativo, social y personal de niños, niñas y adolescentes.

Nuestros resultados avalan resultados previos que señalan los conflictos familiares como un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, en problemáticas personales y educativas, provocadas por los conflictos internos en el hogar.

Al comparar, contrastar y discutir los resultados del presente trabajo, con los resultados obtenidos en los estudios antes revisados se reiteró que la familia posee un rol importante en el rendimiento escolar, debido a que el acompañamiento y las relaciones estables, en el hogar favorecen a este.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Se observó que los padres de familia que se involucran de una forma más activa en relación con la convivencia con su hijo(a) y en relación con lo académico los jóvenes poco a poco van mejorando su desempeño, pero cuando los padres bajan la guardia los hijos también lo hacen, tiene que ser un trabajo constante de parte de todos. (Bojórquez, 2006).

Por lo consiguiente y respecto a lo mencionado anteriormente, las relaciones padres e hijo son fundamentales en la etapa escolar, dado a que el apoyo que se le brinde al estudiante en su proceso académico ayudará a generar estabilidad, motivación e interés en su proceso educativo.

Referente al factor personal se puede inferir que la siguiente variable: motivación intrínseca y las relaciones interpersonales juegan un papel importante en el fracaso escolar debido a que estos factores inciden en el aprendizaje y los procesos académicos de los estudiantes.

En la literatura revisada, Morán (2015), plantea que al analizar los factores que se derivan de las dimensiones socioculturales, sus principales elementos encontrados fueron las condiciones económicas de la familia y el espacio vital dentro de sus casas. La falta de recursos económicos y el desempleo fueron un factor común en los resultados obtenidos del presente trabajo por medio de las entrevistas, evidenciando así que la situación socioeconómica sí es un factor determinante en el fracaso escolar. Los niños, niñas y adolescentes que viven en hogares de bajo nivel económico tienen una mayor probabilidad de obtener bajos resultados en sus procesos académicos, debido a las necesidades diarias, la falta de materiales y las pocas oportunidades que estos puedan tener. Lo anterior permite afirmar que este factor sí puede afectar los procesos educativos de los estudiantes, debido a que si no se pueden suplir las

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

necesidades básicas del hogar hay menos probabilidades de que las necesidades escolares sean atendidas.

Prosiguiendo con los factores socio económicos y relacionando los presentes resultados con los de los otros estudios pertinentes, cabe señalar que se encontró una causa específica para la falta de recursos económicos al momento de realizar el estudio, debido a que varios de los padres y familiares de los estudiantes entrevistados habían perdido su empleo a causa de la emergencia sanitaria (COVID 19), lo que ha provocado situaciones y problemáticas económicas particulares, afectando a gran parte de la población.

Finalizando con la discusión del presente trabajo cabe resaltar el hallazgo de una categoría emergente la cual surgió a través de las preguntas sobre el factor socio cultural (relacionadas con el barrio y el conflicto armado), la cual fue el desplazamiento forzoso, debido a que cuatro de los estudiantes entrevistados son migrantes venezolanos que tuvieron que dejar su país a causa de la crisis económica que este enfrenta, causando así distintas problemáticas una de ellas el fracaso escolar por parte de los niños, niñas y adolescentes. El desplazamiento fue un factor no encontrado en la literatura revisada previamente, en el cual se estima que es una variable relevante en el fracaso escolar para tener en cuenta en futuras investigaciones referente a las variables estudiadas en esta investigación.

Anexos.

Preguntas de entrevista semi estructurada.

Factores familiares:

Ambiente familiar.

1. ¿Quién vive contigo en tu casa?
2. ¿Cómo podrías describirnos la forma de ser de las personas con las que vives ?.
3. ¿Con cuál de ellos sientes que te llevas mejor y con cuál no te llevas bien?.
4. ¿por qué crees que no te llevas bien con -----, ¿por qué crees que te llevas mejor con -----?
5. ¿Qué es lo que más te agrada de estar en tu casa ? ¿y por qué ?
6. ¿Qué te molesta de estar en tu casa ? ¿y por qué ?
7. ¿Cuándo no estás en clase o haciendo tareas que otras actividades debes de realizar en tu casa?

Relación padres e hijos.

8. ¿Cuando todos están en la casa, qué les gusta hacer juntos?
9. ¿de qué temas se te facilita hablar con tus padres y cual crees que se te dificulta?.
10. ¿cuéntanos una experiencia de cuando tus padres te han ayudado con un problema?
11. ¿ cómo te sientes tú con el apoyo o la atención que ellos te brindan en esas situaciones?
12. ¿Qué cosas hacen tus padres o cuidadores que te gusten? ¿Y por qué te gustan?.
13. ¿Qué cosas hacen que no te gusten?. ¿Y por qué no te gustan?

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

14. ¿Cuando haces algo que está mal para tus padres o familia ¿cómo te castigan o reprenden?
15. ¿Cuál ha sido la discusión o pelea más grave que se ha presentado en tu casa ?
16. ¿Es muy normal que pasen cosas así en tu casa?
17. ¿Qué es lo que sientes cuando eso pasa?

Relación familia escuela

18. ¿Quién es tu acudiente en el colegio?
19. ¿La profesora le tiene que insistir mucho a tu acudiente para que venga por tus notas o participe de las actividades del colegio?
20. ¿Tus padres suelen comunicarse con tu docente para preguntarle sobre tu procesos académico o disciplina ?
21. ¿comparado con otros compañeros tus padres tienen un buen acompañamiento escolar?

Nivel de estudio de los padres

22. ¿que han estudiado tus padres ?
23. ¿cómo crees que influye los estudios académicos de tus padres en el apoyo que te dan para tu estudio?

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Factores personales:**24. Relaciones interpersonales.**

25. ¿Cómo es la relación que tiene con sus compañeros del colegio?
26. ¿Con qué frecuentes peleas entre tus compañeros u otros estudiantes? por qué crees que ocurre esto
27. ¿has provocado conflictos y problemas en clase?

Motivación Intrínseca:

28. ¿Qué te gustaría que hubiera en la escuela para que sea más entretenido aprender?.
29. ¿Qué clase te parece interesante y entretenida?
30. ¿Qué te motiva para ir a la escuela?(académico y social)

Motivación Extrínseca:

31. ¿Tus padres te ayudan a hacer tareas o te las revisan?¿por qué crees tú ?
32. ¿Cómo crees que te motivan o te incentivan tus padres para tener buenas calificaciones?

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

33. ¿alguna vez un profesor te ha hecho sentir importante en su clase o por el contrario te ha hecho sentir avergonzado ?

Desigualdad:

34. ¿ crees que si recibieras ayuda por parte de alguien mas te iría mejor en estudio? por qué crees eso

35. ¿Por qué deseas terminar de estudiar?

36. ¿Qué piensas que vas hacer cuando termines el colegio?

Factores sociales**Factores socioeconómicos****Desempleo:**

37. ¿quien aporta económicamente en tu casa ?

38. ¿Alguna vez esa persona ha estado desempleada?

39. ¿Qué sabe usted de las causas que provocaron el desempleo en sus hogares?

40. ¿Cómo afectó esa situación de desempleo de xxxx en tus actividades académicas y sociales?

41. ¿Crees que el nivel educativo de tus padres ha influido en conseguir un buen trabajo ?

Factores culturales:**Violencia estructural:**

42. ¿ Qué piensas sobre la discriminacion, en tu casa alguna vez te has sentido discriminado por tu género?

43. ¿Alguna vez has faltado a la escuela porque te asignen diferentes tareas de tu rol de estudiante?

44. ¿ En tu casa descalifican o menosprecian tu vida estudiantil?

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Pobreza

45. ¿Cuáles son las carencias económicas que hay en tu vivienda?
46. ¿En qué condiciones de estructura se encuentra su vivienda?
47. ¿se te ha dificultado la vida estudiantil por falta de recursos económicos?
(materiales)?

Conflicto armado

48. ¿Alguna vez has presenciado un enfrentamiento armado?
49. ¿De qué manera dificulta el acceso a las instalaciones de la institución por cuando se presentan enfrentamientos armados?

Bandas al margen de la ley

50. ¿Te han hecho alguna propuesta para pertenecer a bandas al margen de la ley?
51. ¿Qué opinas de que bandas al margen de la ley les vendan sustancias psicoactivas a los estudiantes?
52. ¿cómo crees que se ve afectada la comunidad con que hayan bandas al margen de la ley en el barrio?

Consentimiento informado.

Preguntas Respuestas 8

Los factores psicosociales como una de las causas del fracaso escolar en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII programa de aceleración del aprendizaje.

El presente consentimiento informado se dirige a los padres y/o responsables de los 10 niños niñas y adolescentes pertenecientes al programa de aceleración del aprendizaje de la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII.

Este Documento de Consentimiento Informado consta de dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

PARTE 1: Información

Somos estudiantes del último semestre del programa de psicología de la corporación Universitaria Minuto de Dios sede bello. Estamos realizando la segunda fase de nuestro proyecto de investigación el cual es requerido por la universidad de manera obligatoria, para la finalidad del pregrado en psicología.

El propósito principal de este consentimiento es brindar información sobre el proceso que se realizara con cada uno de los niños, niñas y adolescentes participantes de la investigación a los cuales se les realizara una entrevista, sobre los factores psicosociales (familiares, sociales y personales), que pueden incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes. La entrevista será realizada de manera virtual desde la aplicación Meet y también será grabada, de modo que se pueda transcribir después cada una de las ideas que el menor haya expresado

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial de uso académico y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones serán borradas por completo e igualmente, el menor puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Parte 2: Formulario de consentimiento: Yo (su nombre) *

Texto de respuesta corta

Acepto que el menor: (nombre del estudiante) *

Texto de respuesta corta

Preguntas

Respuestas

8

Participe voluntariamente en esta investigación. Se me han indicado también que el estudiante * tendrá que responder a una entrevista la cual será realizada y grabada por la aplicación Meet, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y de uso académico, no será usada para ningún otro propósito fuera de este proyecto de investigación sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que el menor puede retirarse del mismo cuando así lo decida.

Acepta

No Acepta

Nombre del responsable del participante: *

Texto de respuesta corta

Número de identificación: *

Texto de respuesta corta

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Preguntas Respuestas **8**

Preguntas Respuestas **8**

Parte 2: Formulario de consentimiento: Yo (su nombre)

8 respuestas



Acepto que el menor: (nombre del estudiante)

8 respuestas



surgeyciromont@outlook.com

Preguntas Respuestas **8**

Particpe voluntariamente en esta investigación. Se me han indicado también que el estudiante tendrá que responder a una entrevista la cual será realizada y grabada por la aplicación Meet, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y de uso académico, no será usada para ningún otro propósito fuera de este proyecto de investigación sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que el menor puede retirarse del mismo cuando así lo decida.

8 respuestas



FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Preguntas Respuestas 8

Nombre del responsable del participante:

8 respuestas



Número de identificación:

8 respuestas



FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Matriz Categorial.

matriz fracaso - lbedoyaesp1@u... WhatsApp Área personal

mail.google.com/mail/u/0/#sent/QgrclHsbjvzrSCBHZBVMdfSvSvRkpDXkQ?projector=1&messagePartId=0.1

matriz_codigos.xlsx

Los factores psicosociales como una de las causas del fracaso escolar en la Institución Educativa Carlos Pérez Mejía sede Juan XXIII programa de aceleración del aprendizaje

MATRIZ CATEGORIAL

Tipo de Estrategia de Investigación	cuantitativa									
Nombre de estudiantes	Daniel Ríos Tabares		ID			NIC	10709			
	Luisa Mercedes Bedoya Espinal		ID	448153						
	Angie Carolina Zúñiga		ID							
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS									
	CATEGORÍA 1		CATEGORÍA 1		CATEGORÍA 2		CATEGORÍA 3		CATEGORÍA 4	
	Subcategoría X	Subcategoría Y	Subcategoría X	Subcategoría Y	Subcategoría X	Subcategoría Y	Subcategoría X	Subcategoría Y	Subcategoría X	Subcategoría Y
1. ¿Quién vive contigo en tu casa?										
2. ¿Cómo podrías describirnos la forma de ser de las personas con las que vives?										
3. ¿En cuál de ellos sientes que te llevas mejor y con cuál no te llevas bien?										
4. ¿por qué crees que no te llevas bien con? ¿por qué crees que te llevas mejor con??										

MATRIZ CATEGORIAL CODIGOS Hoja1

22:21 23/10/2020

Referencias

- Alvis Rizzo, A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Poiésis*, 9(17).
DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.189>
- Anaconda Hormiga, M. O. (2014). Revisión documental del concepto “enfoque psicosocial” en atención a víctimas del conflicto armado colombiano particularidades y reflexiones para una acción sin daño. *Tesis doctoral - Bogotá: Universidad Nacional de Colombia*.
- Armenta, N. G., Pacheco, C. C., & Pineda, E. D. (2008). Factores socioeconómicos que afectan el desempeño académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de investigación en psicología*, 11(1), 153-165.
- Barra Almagia, E. (1998). *Psicología social*. Universidad de Concepción, Chile.
- Bayona-Rodríguez, H. & López León, M. A. (2018) La reprobación y deserción en Colombia entre 1980 y 2015. *Secretaría de Educación Municipal de Santa Cruz de Lorica – Córdoba*. Obtenido de:
[http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2019/01/Anexo%205.%20Lectura%20para%20el%20tutor%20\(1\).pdf](http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2019/01/Anexo%205.%20Lectura%20para%20el%20tutor%20(1).pdf)
- Bazdresch Parada, M. (2001). *Educación y pobreza: una relación conflictiva*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Obtenido de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/pobreza/parada.pdf>
- Bojórquez Martínez, A. M. (2006). Causas del Fracaso Escolar en el Primero Año de Estudios de los Alumnos de la Prepa TEC Sede Durango-Edición Única. *Tesis de maestría -*

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

OAI: oai:repositorio.itesm.mx:11285/568505

Caballero D., C. C., Abello Ll., R. & Palacio S., J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

Ceballos Vacas, E. M. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 33-47.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación. 08 de febrero.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia. 08 de noviembre

Constitución Política de Colombia (1991)

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Dobles, I. (1993). La obra psicosocial de Ignacio Martín-Baró y el estudio de la violencia. *Reflexiones*, 6(1), 3.

Enríquez Guerrero, C., Segura Cardona, A., & Tovar Cuevas, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. ISSN: 0124-8146.

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

- Fernández Cifuentes, T. A. (2018). Una mirada psicoanalítica al fracaso escolar. *Trabajo de especialización – Universidad de Antioquia, Medellín*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/10035>.
- Fernández González, J. J., & Rodríguez Pérez, J. C. (2008). Los orígenes del fracaso escolar en España. Un estudio empírico. *Mediterráneo económico*, 14. ISBN: 978-84-95531-41-4
- Fernández Núñez, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butlletí LaRecerca*, 6, 1-13.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Garreta, J. (Ed.). (2007). Relación familia-escuela. Universitat de Lleida.
- Giraldo, R., & González, M. (2009). Violencia familiar. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Godínez Alarcón, G; Reyes Añorve, J; García Sánchez, M. D. L, & Antúnez Salgado, T. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125.
- Gómez, D., Meneses, M. & Pino, J. (2018). Del fracaso al éxito escolar: una mirada transformadora desde la intervención con los docentes de los grados quinto y sexto de la institución educativa San Juan Bosco en la ciudad de Medellín. *Tesis de Maestría - Universidad de Antioquia, Medellín*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/3659>
- Grau-Vidal, R., Pina-Calvo, T., & Sancho-Álvarez, C. (2011). Posibles causas del fracaso escolar y el retorno al sistema educativo. *Hekademos: revista educativa digital*, (9), 55-

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Guzmán Miranda, O., & Caballero Rodríguez, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, (128), 336-351.

Kant, I. (2014). *Sobre educación*. Editorial Minimal.

Kovacs, K. (2003) El informe de la OCDE sobre el fracaso escolar. En Marchesi Ullastres, A. (Coord.) *El fracaso escolar una perspectiva internacional*. 51-57.

La Parra, D., & Tortosa, J. M. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación social*, 131(3), 57-72.

Latorre Ariño, M. (2014). Fracaso Escolar y Factores asociados, en Estudiantes de Educación Secundaria de Colegios Públicos del Perú. *Tesis doctoral - Universidad Marcelino Champagnat*. Obtenido de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/125>.

Lozano Díaz, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1),43-66.

Marchesi Ullastres, A., & Martín, E. (2002). Presente y futuro de la educación secundaria obligatoria. *Evaluación de la educación secundaria*, 341-362.

Marchesi Ullastres, A., & Lucena, R. (2003). La representación social del fracaso escolar. En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. 149-165. Madrid, Alianza.

Marchesi Ullastres, A. (2014). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Alianza Editorial.

Marín Sánchez, M., & Martínez Pecino, R. (2014). *Introducción a la psicología social*. Ediciones Pirámide.

Marrou, H. I. (2004). *Historia de la educación en la antigüedad* (Vol. 80). Ediciones AKAL.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

- Martínez-Otero Pérez, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico. Editorial Fundamentos, ISBN: 84-245-0756-8.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*, (51), 67 - 85).
- Maya Obé, C, (2012). El abandono escolar: una perspectiva socio cultural, para su interpretación. Editorial UPN. Obtenido de:
<http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/604>
- Medina Montañez, M. V., Layne Bernal, B., Galeano Heredia, M. D. P., & Lozada Puerto, C. (2007). Lo psicosocial desde una perspectiva holística. *Revista Tendencias & Retos*, (12), 177-189.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f). Sistema educativo colombiano. Obtenido de Educación Superior: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (s.f). Definición de extraedad. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(3), 387-400. ISSN: 0120-0534.
- Montoya Garcés, N. M. & Tamayo Gómez, M. I. (2014). Situación de extraedad, ingreso tardío de los estudiantes al sistema escolar en el municipio de Bello. Trabajo de grado – Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de:
<http://hdl.handle.net/10656/3591>.
- Morales Ramírez, M., & Salas, N. (2002). Reflexiones en torno al fracaso escolar. *Revista Electrónica Educare*, (2), 37-47. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.2002-2.3>

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

- Morán Martínez, R. (2015). Causas sobre el fracaso escolar en la educación media superior. Evaluación educativa sobre el CECyT. *Tesis de maestría - Instituto Politécnico Nacional*. OAI: oai:tesis.ipn.mx:123456789/14153
- Moreno L., D. M., & Moreno González, A. M. (2005). Deserción escolar. *Revista internacional de Psicología*, 6 (01), 1-3. DOI: <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Muñoz Rodríguez, J., & Salas Madriz, F. (2011). Fundamentos y desarrollo del pensamiento en educación. En *Temas relevantes en teoría de la educación*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/8662>
- Núñez Caballero, J. M. (2015). Desempleo: Estudio longitudinal de sus efectos en el trabajador y la familia. Tesis doctoral - Universidad de Granada. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/42156>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>.
- Osorio García, M. D. C., Mejía Serafín, L. H., & Navarro Zavaleta, J. A. (2009). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de Física básica. Caso del plantel "Ignacio Ramírez Calzada". *Espacios Públicos*, 12 (26), 261-276.
- Pedraza Ordóñez, D. A. (2017). Bajo Rendimiento Académico – Escolar (BRA-E): una perspectiva incluyente desde el ámbito directivo para el enfoque diferencial educativo en dos colegios de Bogotá D.C. *Tesis de Maestría – Universidad de la Sabana*. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/10818/34663>
- Pérez Lindo, A. (2010) Filosofía y teoría de la educación. Editorial Biblos. Buenos Aires.

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Posada Martínez, V. M. (2019). Proceso de evaluación y fracaso escolar. *Tesis de Maestría-*

Universidad Icesi. Obtenido de:

http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/84999

Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.

Revista de psicodidáctica, (14), 5-39. ISSN: 1136-1034.

Revista Proceso. (2018). El bajo desempeño escolar entre jóvenes mexicanos frena sus

competencias y habilidades: OCDE. Obtenido de Proceso:

<https://www.proceso.com.mx/518009/el-bajo-desempeno-escolar-entre-jovenes-mexicanos-frena-sus-competencias-y-habilidades-ocde>

Reyes Murillo, J. A., Lozada Bocanegra, D. A., Cruz Marín, E. J., Saavedra Moreno, O. A.,

Canizales Hernández, J. M.; Posee, M. E. (2012). Factores psicosociales asociados al

bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7 de la institución educativa técnica

ciudad Ibagué, comuna trece, 2012. Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2211>

Romero Medina, F. A. (2005) Impacto del conflicto armado en la escuela colombiana, caso

departamento de Antioquia, 1985 a 2005. *Tesis doctoral - Universidad Distrital*

Francisco José de Caldas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11349/6395>

Rousseau, J. J. (1821). *Emilio, o De la educación*. Madrid: Editorial Alban y Compañía.

Ruiz, D. (2011). La extraedad ¿una anormalidad social? Publicaciones Vicerrectorado

Académico. Recuperado: [https://studylib.es/doc/8245180/la-extraedad-escolar.-](https://studylib.es/doc/8245180/la-extraedad-escolar-%C2%BFuna-anormalidad-social%3F)

[https://studylib.es/doc/8245180/la-extraedad-escolar.-](https://studylib.es/doc/8245180/la-extraedad-escolar-%C2%BFuna-anormalidad-social%3F)

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

San Martín Espinoza, M. A. (2014). Fracaso escolar: estudio de casos en un liceo municipal de la comuna de Santiago. *Revista ENCITEC*, 4(1), 50-61. DOI:

<http://dx.doi.org/10.20912/2237-4450/v4i1.1081>

Serna Sarrato, C. (2012). Factores psicosociales en el riesgo de fracaso escolar: el contexto social en el rendimiento académico. *Tesis doctoral - Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca, España.*

Silva Aguilar, E. L. (2016). Factores asociados al fracaso escolar en sexto grado en dos instituciones educativas distritales de Bogotá. Tesis de Maestría – Universidad de los Andes. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/1992/13924>

Tomalá, A. & Eddie, E. (2015) Factores que intervienen en el fracaso escolar analizados desde el punto de vista psicoanalítico. *Tesis de maestría - Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.* Obtenido de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/3991>

Valderrama Alarcón, M., Behn Theune, V., Pérez Villalobos, M. V., Díaz Mujica, A., Cid Henríquez, P., & Torruella Puente, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005. *Ciencia y enfermería*, 13(2), 41-52.

<https://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532007000200006>

Varela Cerquera, Y. A., & Osorio Valderrama, Y. K.,(2014). Identificación de factores psicosociales en la Institución Educativa Los Andes de Florencia. *Trabajo de Grado - Universidad Nacional Abierta y a Distancia.*

Vázquez-Recio, Rosa, & López-Gil, Mónica. (2018). Interseccionalidad, jóvenes “sin-sistema” y resistencia. Una mirada diferente del fracaso/abandono escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230094. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230094>

FACTORES PSICOSOCIALES COMO UNA DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez C.A., N.,

Araki, R., & Reynoso, D. (2008) Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 139-152.