



**Influencia de los imaginarios de los padres de familia en la formación de las habilidades  
sociales en la formación de sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa  
“Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina**

Daniela Aguirre Ramírez  
Viviana Marcela Martínez Meneses  
Yuliana Andrea Sepúlveda George

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

**Influencia de los imaginarios de los padres de familia en la formación de las habilidades  
sociales en la formación de sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa  
“Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina**

Daniela Aguirre Ramírez  
Viviana Marcela Martínez Meneses  
Yuliana Andrea Sepúlveda George

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía  
Infantil

Asesor(a)  
Lylliana Vásquez Benítez  
Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

**Dedicatoria**

A las personas que hicieron parte de nuestra formación personal y profesional.

A nuestras madres: Maryorhy Ramírez, Ángela María Meneses y María Rosmira George

Al cuerpo docente de la Corporación minuto de Dios.

### **Agradecimientos**

En este presente trabajo queremos agradecer, principalmente a todas las docentes de la Corporación Uniminuto que aportaron a nuestra formación profesional; igualmente manifestamos nuestro reconocimiento de gratitud a la Corporación Latina por permitirnos realizar procesos investigativos en sus aulas de clase; a los padres de familia de los niños y niñas que hicieron parte activa convirtiéndose en objetos investigados e investigadores en este ejercicio de investigación acción. Por último, y sin ser lo menos importante, agradecemos a nuestras familias por el constante apoyo que nos brindaron a lo largo de nuestra carrera.

## Contenido

Lista de tablas .....	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen y palabras clave .....	11
Abstract .....	13
Introducción .....	15
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO .....</b>	<b>17</b>
1 Planteamiento del problema .....	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Formulación del problema .....	19
1.3 Justificación.....	21
1.4 Objetivos .....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos. ....	22
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2 Marco Referencial .....	24
2.1 Antecedentes .....	24
2.2 Marco legal.....	29
2.3 Marco Teórico.....	32
2.3.1 Habilidades sociales.....	33
2.3.2 Formación de habilidades sociales.....	36
2.3.3 Dimensión social.....	38
2.3.4 Pautas de crianza.....	39
2.3.5 Aprendizaje social.....	40
2.3.6 Familia en la sociedad.....	42
2.3.7 Tipos de familia. ....	43
2.3.8 Imaginarios sociales.....	44
2.3.9 Imaginarios sociales y la realidad social.....	46
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>48</b>

3	Diseño Metodológico .....	48
3.1	Enfoque y tipo de investigación .....	48
3.1.1	Enfoque.....	48
3.1.2	Tipo de investigación.....	49
3.2	Población y muestra .....	49
3.2.1	Población.....	49
3.2.2	Muestra. ....	50
3.3	Técnicas e instrumentos .....	51
3.3.1	La entrevista.....	51
3.3.2	Cuestionario.....	53
3.3.3	Observación.....	54
3.3.4	Grupos focales. ....	55
3.4	Procedimientos.....	57
	CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	59
4	Análisis de resultados .....	59
	CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5	Conclusiones.....	73
6	Recomendaciones .....	73
	CAPÍTULO VI.....	76
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	76
	Conocer, conocernos y compartir en familia la magia de ser niños. ....	76
	Descripción de la propuesta .....	76
	Justificación.....	77
	Objetivo General .....	78
	Objetivos específicos.....	78
	Marco teórico .....	78
	Metodología .....	82
	Plan de acción.....	85
	Cronograma.....	88
	Informe de cada actividad .....	89
	Actividad juego de roles .....	89

Yo soy el protagonista .....	90
La disciplina con amor .....	91
Manejo de las emociones en público .....	92
Conclusiones .....	94
Referencias.....	95
Anexos .....	101

**Lista de tablas**

Tabla 1. Cuadro de categorización.....	59
Tabla 2. Cuadro de observación sesión 1.....	67
Tabla 3. Cuadro de observación sesión 2.....	68
Tabla 4. Cuadro de observación sesión 3.....	68
Tabla 5. Cuadro de observación sesión 4.....	69
Tabla 6. Plan de acción .....	85
Tabla 7. Cronograma de actividades.....	88



**Lista de figuras**

Ilustración 1. Actividad número 1 con los niños y las niñas. ....	90
Ilustración 2. Actividad número 2 con los niños y las niñas .....	91
Ilustración 3. Actividad número 3 con los niños y las niñas. ....	92
Ilustración 4. Actividad número 4 con los niños y las niñas. ....	93

### Lista de anexos

Anexo 1. Encuestas.....	101
Anexo 2. Cuestionarios.....	103
Anexo 3. Cuadros de observación .....	104
Anexo 4. Grupos focales.....	106
Anexo 5. Carta de autorización.....	106

### **Resumen y palabras clave**

El presente trabajo consiste en dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo influyen los imaginarios de los padres de familia en la formación de las habilidades sociales en sus hijos, de la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina? En primer lugar, se identificaron las posibles problemáticas respecto al desarrollo de las habilidades sociales de los niños del grupo “La Milagrosa”. Para ello se plantearon un objetivo general y cuatro específicos. Así mismo, se obtuvo un sustento teórico de (Cabello, 1993), (Kelly, 1982), entre otros, al igual que antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales que tuvieran como objeto las habilidades sociales y dieran soporte a dicho proyecto. Para continuar con el desarrollo del mismo, se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción cuyos participantes fueron 11 niñas, 4 niños, 1 madre lactante, entre las edades de 0 a 5 años y 16 padres de familia. Dicha metodología se desarrolló paralelo o simultáneo a la aplicación de instrumentos los cuales fueron la entrevista, la encuesta, los grupos focales y la observación, así como se plantea la naturaleza de la investigación acción, los investigados se vuelven investigadores a través de la reflexión y la transformación de los fenómenos que se investigan.

Por último se planteó un proyecto de intervención llamado “conocer, conocernos y compartir en familia la magia de ser niños” donde se desarrollaron actividades vivenciales dando a conocer la importancia de desarrollar y potenciar las habilidades sociales. Lo anterior favoreció la formulación de conclusiones las cuales dan cuenta de la acogida que tuvo dicha intervención y servirá para como apoyo para investigaciones futuras.

*Palabras clave:*

Habilidades sociales, pautas de crianza, desarrollo infantil, actividades vivenciales, transformación, metodología.

### **Abstract**

The present work consists of answering the question to the research question: How do parents' imaginary influence the formation of social skills in their children, from the village "La Milagrosa" of the program "Child Development in family environment" of the Latin Corporation? In the first place, possible problems regarding the development of social skills of the children of "La Milagrosa" group were identified. For this purpose, a general objective and four specific objectives were established. Likewise, a theoretical support was obtained from Cabello (1993), Kelly (1982), among others, as well as antecedents of national and international investigations that aimed at social skills and supported this project. To continue with its development, a qualitative approach and an action research design were used, the participants of which were 11 girls, 4 boys, 1 nursing mother, between the ages of 0 to 5 years and 16 parents. This methodology was developed Parallel or simultaneous to the application of instruments which were the interview, the survey, the focus groups and observation, as well as the nature of action research, the researchers become researchers through the reflection and transformation of the phenomena under investigation.

Lastly, an intervention project called "knowing, getting to know ourselves and sharing the magic of being children" was proposed, where experiential activities were carried out, raising awareness of the importance of developing and enhancing social skills. The aforementioned favored the formulation of conclusions which show the reception that said intervention had and will serve as support for future research.

*Keywords:*

Social skills, parenting guidelines, child development, experiential activities, transformation, methodology.

## **Introducción**

La presente investigación corresponde al estudio titulado “influencias de los imaginarios de los padres de familia en la formación de las habilidades sociales en la formación de sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina”

Dicho estudio del caso, esta desarrollado por capítulos. En el primero, el lector encontrara el planteamiento del problema en el que se centraron las investigadoras; para conectar los imaginarios sociales con las pautas de crianza, formulando de esta manera la pregunta que titula el presente informe. En este mismo apartado, se justificara el estudio del indagar por los imaginarios que tienen los padres de familia, para de esta forma procurar transfórmalos a través del acto pedagógico e incidir en los procesos de formación y desarrollo en los niños y niñas de primera infancia.

El segundo capítulo contendrá todo el marco teórico el cual será nuestro apoyo ya que se tiene como objetivo el estudio de los imaginarios de los padres de familia y su impacto en procesos de crianza y desarrollo de habilidades, el equipo investigador indagó por estudios que tuvieran como tema los conceptos anteriores en los ámbitos: internacional, nacional, y local y para ello se utilizó los siguientes motores de búsqueda: desarrollo de habilidades sociales, pautas de crianza, imaginarios, la familia en la sociedad, entre otros.

El tercer capítulo contendrá la metodología que se utilizara para este estudio, que corresponde a un enfoque cualitativo, de tipo socio crítico; bajo un diseño de investigación acción, cuyos participantes fueron El grupo “La Milagrosa” del programa de modalidad “Desarrollo infantil en medio familiar” de la Corporación Latina de la unidad de servicio “El

Carmen 7". La población y muestra son iguales, puesto que esta última, es de tipo censal, conformada de la siguiente manera: 16 padres de familia, que corresponde a la muestra directa y una población de 15 niños distribuidos de la siguiente manera: 11 son niñas, 4 niños y 1 madre lactante; En el grupo contamos con 1 niño de 0 a 6 meses, 3 niñas de 6 a 11 meses, 9 niños y niñas de 1 a 3 años y 3 niños y niñas de 3 a 4 años. Como parte de la metodología se retomaran los instrumentos que se correlacionaron con los objetivos específicos dado el diseño de investigación acción propuesto.

El cuarto capítulo corresponderá a los hallazgos que resulten del análisis de la información procedente de los instrumentos utilizados, estos se presentan de manera correlacional con cada uno de los objetivos específicos planteados construyendo matrices categoriales, que permitirán hacer un análisis tanto de la información como de los procesos de transformación alcanzados en la intervención. El capítulo cuarto abordara las conclusiones a las que lleguen las investigadoras a partir del ejercicio riguroso aquí planteado y de las recomendaciones que de ellas surgiesen, frente a los procesos de crianza que puedan posibilitar y favorecer procesos de desarrollo socioafectivo en los niños y niñas.

Por último, el lector ubicara en el capítulo quinto el proyecto de intervención, que dada la metodología de investigación acción, que se desarrollará y ejecutara de manera simultánea a la aplicación de los instrumentos pedagógicos, ya que como lo plantea la naturaleza de la investigación acción, los investigados se vuelven investigadores a través de la reflexión y la transformación de los fenómenos que se investigan.



## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **Influencia de los imaginarios de los padres de familia en la formación de las habilidades sociales en la formación de sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina**

#### **1 Planteamiento del problema**

##### **1.1 Descripción del problema**

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF actualmente implementa el programa; “Desarrollo infantil en medio familiar” en la vereda “La Milagrosa” en coalición con la Corporación Latina. La unidad de servicio “El Carmen 7”, cuenta con 16 participantes de los cuales 11 son niñas, 4 niños y 1 madre lactante. La modalidad consiste en atender niños y niñas de la primera infancia desde los 0 a los 5 años con el acompañamiento de un adulto responsable, que puede ser la madre, el padre u otro familiar mayor de edad.

El acompañamiento familiar con que cuentan los niños y las niñas del grupo “La Milagrosa” en la mayoría de los casos, son madres que permanecen de tiempo completo en el hogar al cuidado de los menores y los padres son los encargados del sustento familiar, vinculándose también en los procesos educativos de sus hijos. En algunos casos; el cuidado de los niños está a cargo de las abuelas, bien sea por razones de familias disfuncionales, ocupación laboral de los familiares, muerte o ausencia de los mismos.

Sin embargo, el acompañamiento familiar está determinado ya sea por una serie de creencias, imaginarios, concepciones o mitos personales, que determinan el acompañamiento a la hora de instruir a las nuevas generaciones y que se ve reflejado en cada niño o niña del

programa mencionado. Es importante aclarar que el acompañamiento familiar puede influir en las habilidades sociales, entendidas estas como un conjunto de conductas que permiten la interacción en un mundo social y la forma de relacionarse con los demás de manera afectiva y satisfactoria.

Si se habla de habilidades sociales, es fundamental entender que, si se presentan dificultades en ellas, pudiera deberse a diversos factores influenciados por los padres de familia y otros elementos socio-culturales y psico-sociales. Si no se desarrollan habilidades sociales en los más pequeños, a futuro las personas tienden a fracasar, habiendo además, riesgo de problemas emocionales, afectivos, integrativos y de convivencia.

Las familias del grupo focal de “La Milagrosa” son, en su mayoría nucleares, de costumbres antiguas, en donde los padres y madres en su mayoría, no fueron estimulados adecuadamente por medio de lecturas, juegos o cantos a edades tempranas; puesto que las actividades laborales y quehaceres de la casa eran prioritarios en la vida de familia. Esto influyó en la educación que recibieron, que se hace visible y muy marcada en el comportamiento y en las pautas de crianza para con sus hijos, mostrando conductas como: aislamiento social, ausencia de relaciones interpersonales, dificultades en la socialización.

Las transferencias de los modelos de crianza con los que fueron educados los padres, se hacen visibles a la hora del acompañamiento familiar a los niños y pueden determinar y/o determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los menores generando problemas complejos en estas, afectando la esfera de la inteligencia emocional, reproduciendo las dificultades de los padres a sus hijos y transmitiendo dicho modelo a la siguiente generación

A la situación anterior, se le agrega el factor del tiempo que comparten los niños con sus padres, que en la mayoría de los casos, es mayor al institucional minorizando los efectos

que puedan traer los programas de tipo formativo que tienen el campo de habilidades sociales, en la modalidad familiar de la vereda “La Milagrosa”. Por lo tanto, evaluar los imaginarios que están determinando el tipo de acompañamiento familiar es importante a la hora de comprender el desarrollo de habilidades sociales.

Si se analiza la modalidad familiar la milagrosa, se puede evidenciar en los niños y niñas la falta de comunicación asertiva en la expresión de sus sentimientos y emociones, mostrando dificultades para hablar en público cuanto lo necesitan, se les hace difícil hablar en público cuando se les interpela, se les explicar alguna situación ocurrida o se les expone algún trabajo realizado. Tienden a tener dificultades en el control de pataletas, ya que no hay normas específicas en el hogar y no existe un manejo adecuado de situaciones problema; en donde predomina el pobre vocabulario de los niños, demostrando a su vez egocentrismos, tales como: “por el todo yo “ y “esto es mío”

También se puede evidenciar que son niños tímidos, solitarios, pero con mucha imaginación y creatividad, observan poca televisión y en el mayor de los casos juegan solos con el medio que los rodea ya que tienen pocos juguetes. Posen ciertas dificultades de socialización con sus pares; se puede mencionar entonces, que hay una apego evidente del niño hacia sus tutores ya sea los padres, abuelos o algún familiar.

## **1.2 Formulación del problema**

Como se mencionó anteriormente, los padres; luego de culminar sus labores diarias, se vinculan activamente en los procesos con sus hijos, sin embargo; se evidencia la necesidad de hacer acuerdos frente a pautas de crianza bien estructuradas, para el desarrollo de una norma clara, pues es común ver, que no hay coherencia entre las orientaciones de un padre u otro,

muchas veces justificadas por el poco tiempo disponible de alguno de los conyugues para compartir con los niños y las niñas. Es importante crear consciencia y consistencia en los procesos de los padres y acudientes acerca del aprendizaje continuo de los menores, de la relevancia que tiene el acompañar y orientar de manera asertiva los procesos de los niños y niñas, de manera tal que los aprendizajes sean contruidos día a día colectivamente.

Los niños y niñas son vistos en los hogares como seres de derechos, pensantes, que representan el centro del núcleo familiar y participan activamente de la dinámica hogareña. Algunas dificultades que se encuentran en las familias es el manejo del desapego, que generan en los niños y niñas inseguridad, falta de autonomía, baja autoestima y problemáticas en la adquisición de responsabilidades. La educación socioemocional en los niños y las niñas de 2 a 4 años del grupo “La Milagrosa” se basa principalmente en el entorno familiar, ellos empiezan a socializar en primera instancia con sus padres, hermanos y familiares cercanos.

La parte social se va transformando de acuerdo a los entornos en que los niños conviven, ejemplo: el centro educativo, los parques que visitan, los museos que recorren y los ambientes en que se desenvuelven. Considerando la importancia de la socialización para los niños y las niñas de las edades antes mencionadas, la familia, el adulto responsable que lo cuida y los profesores; juegan un papel importante en el proceso social y formativo de cada niño y niña.

Por lo antes expuesto en este contexto es necesario analizar cuáles son los imaginarios de los padres en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales; referenciándose en sus modelos de crianza y como estos afectan los procesos formativos de los menores. Por tanto, se pretende integrar nuevos enfoques, tendencias y estrategias que tengan como fin indagar por

dicha influencia para intervenir pedagógicamente para mejorar la calidad social de los niños y las niñas del grupo la milagrosa. El equipo investigador se pregunta por:

**¿Cómo influyen los imaginarios de los padres de familia en la formación de las habilidades sociales en la formación de sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina?**

### **1.3 Justificación**

Las habilidades sociales son un eje fundamental para el desarrollo integral en niños y niñas; los contextos de dichas habilidades son de tipo individual entre las que se cuentan: expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación o al desafío que se afronta; o de tipo social, entre ellas: habilidades para trabajar en equipo, manejo de relaciones interpersonales, y habilidades para la resolución de conflictos. Dichas habilidades dependen de la familia, y de los imaginarios que estas tengan sobre ellas. Por lo tanto, el presente proyecto buscara indagar cuáles son los imaginarios de los padres de familia sobre las habilidades sociales y cómo influyen estos en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Poder identificar los imaginarios de las habilidades sociales de los padres y la influencia que tienen estos en el desarrollo integral de los niños permiten hacer procesos de concientización sobre estos y de esta manera realizar una intervención pedagógica que permita la transformación de los mismos, que consecuentemente se vean reflejados en el desarrollo integral de los niños.

Es importante identificar e intervenir dichos imaginarios ya que están influenciando el desarrollo integral de los niños y las niñas del grupo “La milagrosa”. De no analizarse la influencia de los imaginarios de las habilidades sociales de los padres, estos no serán consientes de los procesos que desarrollan con los menores generando dificultades de socialización en ellos; que pueden desencadenar a futuro en problemas más complejos como: aislamiento, dificultades en el manejo de las emociones, baja autoestima, dificultades en la resolución de conflictos, dificultades en el trabajo en equipo y dificultades en las relaciones interpersonales, llevando finalmente, a dificultades de aprendizaje.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Analizar la influencia de los imaginarios de los padres de familia en la formación de las habilidades sociales de sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Identificar los imaginarios de los padres de familia sobre las habilidades sociales que orientan la formación de sus hijos de la vereda la milagrosa del programa desarrollo infantil en el medio familiar de la corporación latina.
- Relacionar los imaginarios que tienen los padres de familia sobre las habilidades sociales con las pautas de crianza en los niños y niñas de la vereda la milagrosa del programa desarrollo infantil en el medio familiar de la corporación latina.

- Caracterizar el desarrollo social del niño y relacionarlo con los imaginarios y pautas de crianza de los padres de familia que tienen acerca de las habilidades sociales.
- Diseñar una propuesta orientada a la transformación de los imaginarios partir de la reflexión consiente sobre las pautas de crianza, para fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas la vereda la milagrosa del programa desarrollo infantil en el medio familiar de la corporación latina.

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

La presente investigación tiene como objeto de estudio los imaginarios de los padres de familia y su impacto en procesos de crianza y desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas, por lo tanto, el equipo investigador indagó por estudios que tuvieran como tema los conceptos anteriores en los ámbitos: internacional, nacional, y local, para ello se utilizó los siguientes términos en los motores de búsqueda: desarrollo de habilidades sociales, pautas de crianza, imaginarios, sin embargo, no se encontró información pertinente en el contexto internacional.

En este proceso de búsqueda se halló que en el contexto nacional las investigaciones se han orientado más a la enseñanza de las habilidades sociales en los niños a través de diversas metodologías, sin embargo, no se encontraron investigaciones que tuvieran como objeto la relación de las habilidades sociales con los imaginarios que tienen los padres de familia sobre las mismas, estas son:

En el contexto local se encuentra la investigación de Salamanca & Sánchez (2012). denominada: “Desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de grado 0 a través del juego” que tuvo por objeto el desarrollo de una propuesta de actividades con los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Distrital Comuneros Oswaldo Guayasamín, en la cual utilizó el juego como metodología de aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen las habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos, en las que, mediante un diagnóstico inicial, se evidenciaron falencias. (p. 9)



La implementación de dicha propuesta mostró una mejora significativa en cuanto a dichas habilidades en el grupo. Esta investigación se desarrolló con una muestra de 30 estudiantes entre los cinco y seis años de edad (p. 11) bajo un enfoque que utilizó el juego como una estrategia de aprendizaje, con el fin de favorecer y propiciar en los niños su desarrollo social. Las problemáticas iniciales del grupo fueron: baja autoestima, conflicto familiar y relaciones personales, desde esta investigación el actual estudio se alimenta en retomar la apuesta del juego como mediador para fortalecer las habilidades sociales, resolución de conflictos y la comunicación con los niños objeto de estudio, en un trabajo que vincule a los padres de familia

En el mismo contexto nacional, se encuentra en el repositorio de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la metodología score: una propuesta pedagógica para desarrollar las habilidades sociales. Hacia un aprendizaje cooperativo, realizada por Mesa & Soto (2016). Según dicha investigación, para desarrollar las habilidades sociales tales como un aprendizaje cooperativo se necesita una propuesta pedagógica que posibilite y contribuya a que el niño comunique y transmita asertivamente sus dolores, anhelos y gustos; de tal manera que pueda encontrar apoyo para poder llegar a ser mejor persona y ciudadano e igualmente motive a sus pares a hacerlo, siendo así un transmisor de estas habilidades, partiendo eso sí; desde el respeto hacia el otro y posibilitando de esta manera, un desenvolvimiento adecuado y exitoso en la sociedad. (p. 2)

Este aporte es una estrategia para promover la discusión, el desarrollo del vocabulario académico, la resolución de problemas, las competencias de comprensión lectora y compartir habilidades sociales y comunicativas en su entorno, permitiéndole al niño adquirir conciencia

de la responsabilidad con su aprendizaje y el aprendizaje de sus compañeros Mesa & Soto (2016) (p. 16)

Por otra parte, se ubica la sistematización de la experiencia: Desarrollo de habilidades sociales, realizada por Pulgarín, Rúa & Chalarca (2015), de la corporación universitaria Minuto De Dios. El objetivo principal de esta sistematización se concentró en registrar la experiencia de aprendizaje durante la práctica profesional recuperando información por medio de entrevistas realizadas a la comunidad educativa participante en dicha experiencia. (p. 5).

El proceso de intervención en dicha práctica se orientó a 37 niños del grado 0 de la institución educativa San Nicolás de Santa Rita. Los principales hallazgos de dicha sistematización se orientaron a la riqueza multicultural de la población a la vez que vivenciaron problemáticas como la falta de compromiso y acompañamiento en el ámbito educativo y social por parte de las familias la problemática de las comunidades flotantes y como esto puede influir en la educación de muchos niños y niñas. Pulgarín, Rúa & Chalarca (2015) Asimismo, el logro más significativo que se obtuvo de la mediación fue que los niños y las niñas aprendieran a participar, a respetar la forma de pensar, actuar y platicar de sus demás compañeros lo que se puede traducir en unas nociones de habilidades sociales para la vida. (p.5).

Otra investigación hallada fue: “El desarrollo temprano de las habilidades comunicativas en los infantes y su influencia en el desempeño socio afectivo durante su vida”, realizada por Giraldo (2014) de la universidad Minuto de Dios. En cuanto a que nos refiere a que asimilar el leer y escribir desde prematura edad puede incurrir en la forma de establecer amistades socio-afectivas con los demás, dada esta situación; no siempre es positivo que el niño aprenda a leer y escribir de forma precoz, por ello en este proyecto intentó analizar la

influencia, los pro y los contra, de cómo la familia, la escuela y el ambiente social influyen en el proceso de mejora de las destrezas comunicativas y sociales guardando un adecuado equilibrio entre unas y otras. De igual manera, se instituyeron semejanzas y diferencias entre habilidades comunicativas y sociales; componentes de diferente competencia, recomendaciones útiles para aplicar desde el aula de clase con ánimos de mejorar las experiencias de los estudiantes. Giraldo (2014) (p. 2).

Este proyecto se enfoca en el desarrollo socio afectivo de los individuos desde la primera infancia y posterior efecto en las relaciones interpersonales que van construyendo durante la vida. Aunque inicialmente, estos dos temas pueden parecer uno solo, queda claro que ambos tienen elementos que se desarrollan en forma independiente. Se establecen así mismo; las diferencias y semejanzas entre unas y otras para aportar, desde la teoría, posibles soluciones a una problemática que se ha visto reflejada en el ámbito académico, social y cultural. Giraldo (2014) (p. 2).

Otra investigación hallada fue: Experiencias corporales y habilidades sociales: una propuesta artística para el desarrollo socio-afectivo, realizada por Malaver, Ortiz & Pérez (2014) de la Universidad: Minuto de Dios. En dicha investigación socioeducativa se procuró robustecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas por medio de una búsqueda cualitativa en el grado jardín, la cual describiría las tipologías de la población; definiendo la dificultad en el ambiente en que está el niño(a) con el fin de analizar de manera crítica y reflexiva las actitudes, acciones y procederes observables durante la jornada escolar. (p. 6).

A partir del diagnóstico inicial y de la necesidad encontrada, se propuso el diseño e implementación de una propuesta artística, orientada en sesiones de quince (15) laboratorios artísticos, todos ellos cimentados en las experiencias corporales, con la intencionalidad de

promover las habilidades sociales básicas. Brindando así, espacios de participación e interacción con los demás, siendo el cuerpo medio de expresión y comunicación de sentimientos, emociones y pensamientos, en pocas palabras una forma reconocible de ver la realidad. Malaver, Ortiz & Pérez (2014) (p. 6-7).

Según la intencionalidad educativa, los estudiantes ampliarían “sus habilidades, destrezas y talentos innatos lo que los conllevó a reconocer la importancia de generar acciones positivas y pacíficas dentro y fuera del aula escolar (...)” manifestando a través de la representación corporal, instaurando con facilidad relaciones intrapersonales e interpersonales, fortaleciendo la socio afectividad desde la primera infancia. Malaver, Ortiz & Pérez (2014) (p. 7).

Como lo muestra el estado del arte anterior, la investigación en el campo de las habilidades sociales en los niños se orienta más al uso de metodologías como el juego, las artes, entre otras, que buscan potenciar el desarrollo de dichas habilidades. Sin embargo, no se encuentra de manera específica investigaciones que tengan por objeto la relación entre los imaginarios que tienen padres de familia de las habilidades sociales y cómo estos influyen en el desarrollo de dichas habilidades en los niños, lo que hace novedoso el presente estudio.

Apoyándose en lo que nos dice Pulido, Carderon & Arteaga (2018). Los cuales dan un significado claro de que son los imaginarios y nos dicen que:

Las creencias son determinantes en la constitución de los imaginarios sociales, dado que establecen los esquemas que definen las formas de ser y proceder del sujeto; En este orden, se reconoce que los imaginarios sociales son una construcción colectiva que define y

configura distintas interpretaciones sobre las cosas, sucesos y relaciones entre los sujetos u objetos. (p.50).

## **2.2 Marco legal**

La familia es el primer agente socializador y uno de los pilares más importantes en la crianza y desarrollo integral de los niños, Quién mejor que la familia para atender y conocer las necesidades de quien hace parte de ésta, identificar sus cualidades, preferencias, habilidades y los comportamientos que les interesa mejorar, ya sea en casa, en la escuela, con familiares o con quienes se relacionan.

De ahí, la importancia de que, tanto los padres como los hijos aprendan a establecer relaciones que ayuden a la convivencia al interior de la familia o fuera de ella en los diferentes espacios en los cuales conviven, por eso es importante un acompañamiento familiar adecuado en el momento en que los niños o las niñas hacen el tránsito a la educación formal, ya que se pone en escenario todas las habilidades que se adquirieron desde el hogar, reflejándolas en el entorno escolar en el cual los niños y niñas aprenden la construcción de su identidad, la conquista de su autonomía, la exploración y la adquisición de conocimientos; así mismo, en la familia, el niño o niña empieza a establecer las relaciones y las habilidades para la convivencia en sociedad.

Debido a esto, las habilidades sociales son de vital importancia para el correcto desarrollo psicosocial y emocional de los niños y niñas, desarrollando destrezas necesarias para relacionarse adecuada y exitosamente en la sociedad, para sustentar legalmente, lo anteriormente mencionado; iniciaremos por referirnos a la carta magna colombiana (La constitución Política de Colombia de 1991) cuando nos afirma que “la familia es el núcleo

fundamental de la sociedad (...)” al conformar variados y muy diversos vínculos, que constituyen y construyen el tejido social, humano e institucional de la nación; siendo la unión de un hombre y una mujer, catalizador de esta “célula social” (Cap. N°2)

El cuidado, la promoción y la protección, de la familia frente a posibles factores de riesgo; es un deber y una obligación de los diferentes actores gubernamentales y sociales que interactúan con cada uno de los miembros que la conforman, teniendo en cuenta que los derechos de los niños prevalecerán sobre los del adulto. (Art. 42, p. 20-21). Según la legislación del Congreso de la republica de Colombia (1994) las responsabilidades de la formación y promoción de la familia deben ser conjuntas entre sociedad y estado, en relación a un servicio educativo de calidad, sin discriminación de ninguna índole. La Ley 115 de febrero 8 de 1994 consagra dichos estatutos rectores y la finalidad que se busca en materia educativa (Art. 8°) (p.3).

El Ministerio de Educación Nacional (1997) consiente de la importancia de las estrategias pedagógicas durante la primera infancia y el papel que estas desempeñan en la construcción de sujetos protagónicos (como lo son los más pequeños) en la vida social y familiar del país, busca un consenso “(...) una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual (...)” para de esta forma, desarrollar núcleos temáticos pertinentes a la hora de unir fuerzas en la consecución de un desarrollo mucho más amplio, en donde los derechos del niño y la niña, sean el eje fundamental, de una educación preescolar acorde con estos propósitos. (p.3).

Dentro de los lineamientos se encuentran una serie de ítems que orientan los procesos formativos en los niños como son el aprender a vivir juntos y el aprender a ser; reconocido

integralmente a través de ejercicios de participación en contextos de pedagogía. Para el este caso; el código de infancia y adolescencia menciona que “la familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada”. (Art.39)

Para tal fin, El Ministerio de Educación Nacional (2013) conforma el (...) Sistema de Información Unificado y establecer las pautas mínimas sobre cómo aplicar la Ruta y los protocolos, para prevenir y mitigar las situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos. (p. 1-23). Es con la ley 1620 de que establece las herramientas del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, considerando en él, a la familia como columna vertebral de la sociedad.

Todo lo concerniente a la prevención y mitigación de la violencia escolar y al actuar frente al embarazo en la adolescencia, entre otras muchas disposiciones están debidamente contempladas en el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, en el artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, en la Ley 1404 de 2010, en el artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, en el Decreto 1286 de 2005, en el artículo 15 del Decreto 1290 de 2009 y demás normas concordantes. (p. 1-23).

Referente a la responsabilidad ciudadana y el compromiso de las diferentes instituciones, el Ministerio de Educación Nacional (2013) nos dice que “La Sociedad deberá contribuir al fortalecimiento de la formación para la ciudadanía (...)” siendo las diferentes organizaciones, asociaciones, empresas, comercio organizado, los diferentes gremios

económicos y personas jurídicas (como actores sociales) los primeros en hacerse partícipes de la responsabilidad que como sociedad les corresponde. (Art. 8) (Ley 115 de 1994)

Desde el Ministerio de Educación Nacional lo que se busca con los artículos anteriores, es lograr una excelente convivencia escolar, contar con la participación de la familia “como núcleo fundamental para el desarrollo de la sociedad” ya que estos son responsables de construir las principales bases para la moral y desarrollo de las habilidades sociales. Esto incluye la participación de la sociedad en el fortalecimiento de la ciudadanía, aportando al buen acogimiento de los individuos y ayudando al desarrollo de ciertas habilidades. (p. 1-23)

Por lo cual, el proyecto se apoya en diferentes leyes, lineamientos, artículos y decretos que elevan a lo más alto la consigna “los derechos de los niños prevalecen por encima de los derechos de los demás”, sustentada también en la importancia que tiene un buen acompañamiento familiar en cuento a los principios y valores establecidos en la ética y la moral desde el seno del hogar, logrando fortalecer de esta manera ciertas habilidades sociales que ayuda a formar un buen ciudadano capaz de solucionar conflictos y al mismo tiempo relacionarse adecuadamente con los demás.

### **2.3 Marco Teórico**

Dada la problemática del proyecto el presente marco referencial se sustenta de los siguientes conceptos:



### 2.3.1 Habilidades sociales.

Las habilidades sociales en su conjunto, son aquellas que permiten al individuo desenvolverse con soltura y diligencia a través de los diferentes medios, contextos e instituciones sociales, relaciones humanas y afectivas. Desarrollar estas habilidades sociales en el niño es de vital importancia para construir una sociedad fundamentada en una interacción armoniosa con el medio ambiente y con los sujetos que nos rodean. Dichas habilidades resultan ser un reto a veces infranqueable, tanto para personas, como para las familias e individuos; dado que la incoherencia que hay en el discurso tanto social como político; impide que haya una honestidad en lo que entre lo que se promulga y entre lo que se practica.

Es importante mencionar que existe una amplia diversidad de propuestas teóricas y conceptuales para definir este término y por tanto resulta casi imposible dar una definición satisfactoria para todos los autores. Tal vez con las teorías o puntos de vistas de los autores que se mencionaran a continuación, se permitirán entender e interpretar que son las habilidades sociales y cuáles son, para ello se utilizó a Caballo (2007). El cual interpretaba las habilidades sociales de la siguiente manera:

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre.

La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra (...) La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Caballo (2007) (p.3-6).

Por otro lado Kelly (1982) habla de las habilidades sociales como conductas realizadas por un individuo y nos dice que, las habilidades sociales conductas asimiladas que se ponen en marcha cuando las personas se enfrentan con situaciones interpersonales y en ellas desean obtener o reforzar una situación del ambiente. Se entiende que dichas habilidades o conductas, son mecanismos o rutas hacia los objetivos del individuo en propiedad. Tres aspectos en los cuales podríamos definir de dicho proceso de socialización sería, comprender el actuar socialmente hábil en términos de su posibilidad reforzando aquellas conductas favorables. La segunda son las situaciones interpersonales de las que se desprenden las habilidades sociales, y tercero; la descripción de la conducta socialmente competente de forma clara. (p.19).

También Kelly (1982) habla sobre las habilidades sociales como conductas que licitan el reforzamiento del ambiente y nos aclara que esto puede ser: Una manera de categorizar o definir las habilidades interpersonales se basa en su función o utilidad para el individuo. (p.19). Claramente no hay un “criterio” absoluto de habilidad social pero según, Caballo (2007) al decir que “todos parecemos conocer que son las habilidades sociales de una forma intuitiva”, esto hace referencia a que a diario se está socializando con diferentes personas y de

un manera innata, es así como el ser humano se comporta dependiente del contexto y de la situación haciendo que tenga un resultado positivo o negativo.

De igual manera, Nuñez & García (2005) nos mencionan que “a lo largo de la vida del ser humano este va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio tanto físico como social”, lo cual quiere decir que nacemos seres sociables pero que a lo largo de la vida aprendemos y vamos adquiriendo esas habilidades que nos permiten tener una buena relación con el otro, también nos da una definición a lo que son las habilidades sociales y nos dice que son habilidades pertenecientes a los individuos tendientes a resolver sus problemas Nuñez & García (2005) dice “son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás” y es por eso que al hablar de habilidades sociales Nuñez & García (2005) hablan de “la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad”.

Por ultimo para seguir en la búsqueda de una definición de lo que son las habilidades sociales, esta vez nos dice Roca (2014) que las habilidades sociales son “Una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p. 7)

Tras analizar diferentes definiciones realizadas por diversos autores como Caballo (2007) Kelly (1982) Nuñez & García. (2005) & Roca (2014) se puede concluir que todos ellos hacen referencia a las habilidades sociales de una manera distinta sin embargo, hay elementos clave presentes en la mayoría de definiciones, estos son las conductas de los

individuos que se dan en un contexto interpersonal y en respuesta a una situación determinada. (p. 7)

En palabras de Bertrand Russel:

**“La humanidad tiene un moral doble: una que predica y no aplica, y otra que practica y no predica”**

### **2.3.2 Formación de habilidades sociales.**

La formación de habilidades sociales se podría decir, que suceden principalmente mediante tres acciones: El ejemplo, la enseñanza y la orientación. Los padres son el primer contacto del niño con la sociedad y de ellos recibe el ejemplo de comunicación y de comportamiento, en relación a los demás; el segundo caso, el de la enseñanza son los docentes que tienen interacción cotidianamente con el niño por un lapso de tiempo determinado y en los cuales los niños hallan conocimientos y actitudes que no observan en sus padres. Estos conocimientos son una variable considerable en comparación a sus progenitores que convierte a los docentes en un segundo referente de importancia para niños y niñas en el desarrollo de su imaginario social. En el tercer caso, el de la orientación, esta se define más en etapas posteriores. Donde el imaginario del adolescente está en construcción. En él, el imaginario de sus padres ya no le es suficiente y cuestiona el del docente; es entonces donde el niño (al final de la infancia) busca orientaciones en diferentes medios, de ahí se construye el imaginario social personal de cada ser humano y por ende se desarrolla la formación de las habilidades sociales.

Lo anterior puede parecer complejo, sin embargo; se toma como referente a Gardner (1994) citado por Imach, Coronel & Paola (2009) quien sostiene la importancia del vínculo materno entre madre e hijo, considerando que según haya sido dicha relación, así será la habilidad posterior del individuo para relacionarse con las demás personas, la calidad de la interacción con la familia y el contexto en el que se desarrolle; a la postre estos aprendizajes cimentarán la relación del sujeto, para con sus hijos en cuanto a su formación y el regular las demás relaciones impersonales con las que entre en contacto. Gardner (1994) citado por Imach, Coronel & Paola (2009) (p. 492)

Por otro lado Bandura (1977) citado por Imach, Coronel & Paola (2009) es el “creador de la Teoría del Aprendizaje Social, también conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social” señala que “los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación” (p. 493)

Es ahí donde se llega a la conclusión que la formación de las habilidades sociales se da a través de la observación, las experiencias directas, la imitación y la interacción social que tienen con padres o adultos significativos, lo que apoya a los niños a adquirir habilidades para comportarse adecuadamente en diferentes situaciones. Así mismo, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas tales como la autosuficiencia y la autonomía que apoyan tales conductas. También es importante resaltar que es la familia el primer agente con el que el niño socializa y es a partir de ahí que se da esa habilidad social para él, y de ellos depende de cómo, esas habilidades se fortalezcan.

### **2.3.3 Dimensión social.**

Definiremos la dimensión social en el niño, cómo el tercer escalón en el ecosistema infantil camino a la interacción e integración humana. Este escalón es la atmósfera donde el niño respira el ambiente que lo rodea, que lo nutre y lo alimenta de una manera diferente a sus padres y le ayuda a comprender de una manera global la realidad que lo rodea. Le permite además hacerse comprender de los demás; esta dimensión es el aire que representa, la unión del niño con todos los seres de su realidad, que parte de lo personal pasa por lo familiar y termina en lo comunitario.

La familia es por tanto aquel laboratorio donde el niño y la niña, hacen la comparación, el análisis y la comprobación de los imaginarios que se le imprimen y que ejecutara posteriormente frente a su entorno social. Cuando al niño o la niña se le priva de un contexto familiar enriquecido, este hecho acarreará un sin número de problemas interpersonales a futuro con las demás personas, provocando que el individuo no pueda adaptarse al medio, ni al contexto donde reside.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que los seres humanos tienen la capacidad de comunicarse con los demás y se da eficazmente por medio de una escucha activa y un lenguaje claro. Por lo tanto, las dimensiones sociales hablan de cómo es la relación de un individuo con el otro y como se desenvuelve dependiendo de diversas situaciones que la sociedad presenta. En los más pequeños, esto significa afrontar un sin número de barreras sociales y psico-afectivas edificadas en su mayoría con imaginarios sociales más tendentes a ser más negativos que positivos.

#### **2.3.4 Pautas de crianza.**

Las pautas de crianza son el andamiaje por el cual los padres de familia despliegan el constructo del ser humano que consideran oportuno sobre sus hijos. Cabe recalcar que dicha estructura muchas veces no está sujeta a un razonamiento lógico, sino a una tradición, a una cultura familiar o social, que ellos mismo han recibido y por lo tanto han aceptado como verdad, no significa esto que sean tolerables o aceptables en muchos casos, simplemente que para los padres de familia es una realidad intrincada en ellos.

Las pautas de crianza al ser intervenidas y estructuras de una forma amena y sencilla posibilitará que los niños tengan una estructura más sólida de la cual apoyarse para desarrollarse como personas, como actores sociales; con una conciencia crítica, lógica, que posibilite un desarrollo pleno no solamente a ellos sino a las futuras generaciones

En busca de referencias teóricas se indaga en temas que tengan como objeto las pautas de crianza, en esta búsqueda se encontraron diferentes autores los cuales interpretan sus teorías de diferentes maneras, pero que coinciden en que la socialización en la infancia, se da de forma asertiva de acuerdo a las prácticas y normas que implementan las familias sobre la crianza de los hijos.

Como lo dice Myers (1994) citado en Cuervo (2010). La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades. (p.114)

Así mismo, en la en el artículo de investigación realizado por Vergara (2017) habla sobre las acciones familiares que influyen en el desarrollo socioafectivo de los integrantes de la misma, siendo así; como unas buenas pautas de crianza facilitan un adecuado desarrollo de habilidades sociales: Tres pautas son claras y determinantes al mencionar dicho proceso, parten de la premisa de que; si bien las acciones refieren a acciones que ejecutan las personas, las pautas en el orden implícito en la propuesta, refiere más bien a cánones e ideales de comportamiento, interacción y vinculación en una determinada sociedad; aprendidas por los padres y transmitidas a sus hijos como fórmula de compartimento. Dichas pautas son las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. (p.3)

Por último, según Mestre, Vicenta, Tur, Cortés & Nácher (2006) refieren que la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro social en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación (p. 2-3) Es así como el tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos son utilizados para hacer cumplir los propósitos familiares, sin embargo, el grado de afectividad, la comunicación y el apoyo entre padres e hijos, son fundamentales para el crecimiento personal y social.

### **2.3.5 Aprendizaje social.**

Podríamos definir el aprendizaje social de la siguiente manera: todos los actores sociales que transitan en una “autopista” de doble sentido llamada sociedad, en la cual se debe leer e interpretar las diferentes señales sociales que el medio y sus congéneres les presentan en el camino, además de leer las señales individualmente, cada individuo que va en su “auto familiar” por así decirlo; deben moverse de una manera coordinada, mostrando la



intencionalidad de sus acciones para no generar accidentes sociales que involucren o generen daños.

Tanto a los niños como a los adultos, el imaginario social actúa como un traductor de dichas señales culturales, sociales y políticas que encontramos a lo largo del camino. Cuando el observador (el conductor), o sea el padre de familia interpreta esas señales de una manera positiva, tranquila y de una manera amigable; el niño que va a su lado observa y aprende, cómo se conduce su familia e interpreta a su ver, que esa es la manera adecuada de interactuar con los demás.

Sin embargo, si el conductor de la familia, ese padre o madre de familia no sabe interpretar las señales que el camino ofrece; que los demás vehículos familiares. muestran y señalan al hacer sus interacciones, este padre de familia entrará en conflicto, no solamente consigo mismo, sino con los demás miembros de la familia y el niño por tanto entenderá este imaginario social de su padre, como una realidad que es aceptada por todos; de ahí la importancia de investigar más a profundidad cómo transmitir a los padres un modo de respuesta oportuna frente a las diferentes señalizaciones que se les da tanto a nivel institucional como comunitario en relación a la educación de sus niños; de esta forma el niño adoptara ese imaginario, como una realidad para sí mismo y podrá desarrollarse en armonía con los demás actores sociales que van y vienen a lo largo de la sociedad.

Yubero (2005). Lo define de la siguiente manera: “El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo.” Es decir, para Yubero es en el momento del nacimiento es donde se determina el inicio y dicho proceso, va progresando y evolucionando a lo largo de todas las etapas del ciclo vital; a la par de la

socialización que hubiere lugar. Puede decirse por consiguiente, que la autorregulación es el fundamento de la socialización, requiere y necesita de una conciencia cognoscitiva y de manera importante un control emocional por parte del individuo. (p.1)

### **2.3.6 Familia en la sociedad.**

El término hogar, deriva de la definición de hoguera, la cual representa ese fuego que arde, alimenta y cobija con su calor a un determinado grupo de personas reunidas a su alrededor. A estos grupos de personas las conocemos como familia y no necesariamente deben estar relacionadas por vínculos de sangre para compartir los lazos socios afectivos en esta definición de hogar. Ese compartir, ese calor; es alimento de vida que cada ser humano recibe no solamente de manera física, sino también afectiva y social; son todos aquellos miembros que comparten ese calor, ese alimento y se cuidan entre sí.

Las familias o tipos de familia (independientemente del concepto que se derive) han tenido un cambio radical en las últimas décadas. Dichos cambios han estado marcados por una serie de revoluciones tanto sociales, políticas como culturales; que han afectado profundamente los imaginarios sociales y familiares como tal, de los padres familia y los niños vinculados a ellos. La conformación de la familia actual, difiere mucho de “los hogares que incluían a parientes de todas las generaciones. De igual modo, los cambios han afectado a las relaciones interpersonales, dando lugar a formas diferentes de organización en la convivencia”. Torío (2004) (p.2).

En concordancia con lo expuesto, la familia y la escuela son un núcleo de personas conformadas con la capacidad de aprender y formar sus propias costumbres. Al respecto, Aguirre, Caro, Fernández & Silvero (2016). Mencionan que: “La relación familia-escuela es

muy importante para el seguimiento de alumno e hijo, respetivamente” dándose la percepción en cierto modo, de la existencia de una comunidad en su educación. Se requiere por tanto una concordancia de comunicación fluida y constante, diversos insumos pedagógicos y actividades para la consecución de esta meta. (p. 5)

Debiera ser básicamente, una relación cooperativa/colaborativa entre padres e hijos, con un arbitraje educativo institucional determinante, que posibilitara la flexibilidad en la comunicación de los mayores y los más pequeños. Esto último es un aspecto fundamental, ampliamente aceptado por la comunidad científica.

### **2.3.7 Tipos de familia.**

Existen muchos tipos de familia y sus definiciones, que son planteadas por estudios y que hacen relación de manera más explícita y nos da una caracterización de su significado, para ser más específicos, referenciando a González (2009). Las características de las familias actuales en los diferentes países latinoamericanos, son muy diferentes a las de hace décadas atrás, de igual forma que dichas las familias de 3 o 4 generaciones atrás eran muy diferentes a las anteriores a ellas. La Evolución de los modelos de familiares en la actualidad, han dado origen a una clasificación muy amplia y muy variada de conceptos; que inician en el modelo nuclear y se pierden en las nuevas definiciones que cada generación. (p. 381-389)

Es decir, los tipos de familia que prevalecen hoy en día son en su mayoría de carácter deconstructivo social, dadas en su mayoría por la necesidad, la obligación o responsabilidad adquirida por un grupo de personas. En muchos casos, dichos vínculos familiares forzados en los niños; deterioran los vínculos afectivos que el niño necesita para su pleno desarrollo, un ejemplo claro son las instituciones como el Icbf; forzadas por las circunstancias a dar a los

niños a cuidado de terceros. Estos modelos de una familia, se han ido dando, creando y modificándose; según los imaginarios sociales que prevalecen en el contexto social, influenciados a su vez por los medios de comunicación. Los modelos tradicionales han fluctuado y transformando en híbridos sociales de la familia, en las cuales encontramos varias denominaciones que desafían los modelos orgánicos familiares de toda la vida.

Dicho de otra manera, hoy en día las familias responden a un imaginario social basado en las redes sociales, en la televisión, en la moda del momento; antes que a pautas de crianza sometidas a escrutinio, provocando atributos y no valores, que se desvanecen cuando las circunstancias ponen a prueba el imaginario social de las familias. Con lo anterior se pretende dar a observar, que se ha hecho más énfasis y debate a estos modelos de familia, que en los efectos que producen en los niños y sus consecuencias; claro está, que todavía es muy temprano decir si los imaginarios sociales tienen una reestructura como tal o simplemente se adaptan igual en todo modelo independientemente del tipo de familia.

### **2.3.8 Imaginarios sociales.**

Los imaginarios sociales varían de país en país, de pueblo a pueblo e inclusive de región a región. Colombia como país multicultural, tiene unos imaginarios sociales bastantes diversos y complejos en sus muy diversas regiones; imaginarios muy arraigados y difíciles de intervenir, si se pretende un arbitraje en el ámbito escolar y más aún en el contexto familiar/personal.

Un imaginario social, en términos coloquiales (más propio de nuestra cultura) es la idiosincrasia de cada persona, en relación al contexto donde vive y se desarrolla. Es la forma de ser, saber, saberse y actuar, frente a una determinada realidad o persona que se le es

presentada. Si tan sólo nos adentramos en este concepto, podríamos decir que la cultura de la costa colombiana, no es la misma cultura de los llanos y la de los llanos no es la misma cultura de la región amazónica.

Según Pintos (1995) un significado coherente de los imaginarios sociales “(...) serían precisamente, aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de comunicación y de identificación, y de integración social que hace invisible la invisibilidad social.” (p. 8) Este imaginario social (o idiosincrasia como muy comúnmente se conoce) se debe en mayor parte al aislamiento de muchas regiones que durante décadas; y que hoy en día, con el devenir de las nuevas tecnologías y medios de comunicación se nos hace más necesario y digno de tratar.

En el caso de los imaginarios sociales que influyen en los niños; ellos al ser nativos digitales tienen una curiosidad, innata y demandante; pero no satisfecha por parte de sus tutores o familiares, de ahí el abismo de comunicación que se abre entre los miembros de la familia y debido a esto se da la necesidad de herramientas que haga de puente entre las generaciones familiares existentes.

El imaginario social por tanto tiene una gran importancia para nuestra cultura para nuestra nación y para el entendimiento del aprendizaje en los niños de primera infancia, si logramos comprender estos entramados y los elementos que lo conforman, podremos definir con mayor claridad cuáles son los cimientos que residen y por los cuales se sostienen dichos imaginarios en las personas. Para el caso de una intervención de los imaginarios sociales en los niños de la vereda “La Milagrosa” el trabajo será focalizado, personalizado y es por eso que se escogió la modalidad familiar del ICBF. Esta investigación a futuro, podrá dar luces

acerca de la transmisión de conocimientos y una posible deconstrucción de los imaginarios sociales negativos, transformados hacia unos más positivos.

### **2.3.9 Imaginarios sociales y la realidad social.**

Los imaginarios sociales no siempre y no necesariamente, responden a las realidades sociales o contextos en los cuales se halla el individuo. Estos imaginarios son heredados, transmitidos y/o aprendidos de padres a hijos a través del ejemplo que reciben cotidianamente y pueden ser naturales en el contexto donde se reciben, pero no en la realidad donde se desarrollan. Un ejemplo claro es cuando un niño o niña campesino debe migrar con su familia a la ciudad e inclusive a otro país (ya sea por necesidad o desplazamiento forzado) trae tras de sí estos imaginarios que muchas veces contrastan y chocan con los imaginarios de los lugares y ambientes receptores.

En Colombia, al existir una historia de conflicto armado; estos imaginarios sociales son conflictivos en la mayoría de los casos, pues muchas familias del campo (como las de la vereda “La Milagrosa”) son repercutidas negativamente a la hora de afrontar y adaptarse a las exigencias de crianza, planteadas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales (como la Corporación Andina) Pues al no tener una noción clara o mejor dicho; al no ser parte del imaginario ciudadano, no saben integrarse a las demandas de una sociedad globalizada.

Es por eso que cuando hablamos de imaginarios sociales, siempre lo relacionamos con las habilidades que adquirimos a lo largo de la vida, en la manera en que nos relacionarnos y de cómo interactuamos con las demás personas que nos rodean, pero esto último resulta realmente complicado para un niño o niña del campo, se ve afrentado con un conjunto indeterminado e indefinido de imaginarios, realidades y contextos, que sus propios

padres no saben interpretar y por tanto no saben a ciencia cierta cómo transmitir a sus hijos. Para profundizar más en el tema Baeza (2000). Tiene una explicación más clara y diferente concepto: “Los imaginarios sociales influyen o pueden influenciar la manera de enfrentar la vida en sociedad” Partiendo de esta premisa los imaginarios sociales dimensión debutan como un componente esencial de la sociológica clara.

Tengan estos una mayor o menor independencia en cualquier ámbito contextualizado, los imaginarios sociales no están exentos de una evolución determinante. (p.14.) Así pues; en palabras más cercanas a nuestra realidad, muchas familias campesinas colombianas son las más afectadas en este ir y devenir; de los imaginarios sociales, las múltiples realidades sociales y las académicas que exige el medio hoy por hoy. Este trabajo apunta a diseñar estrategias claras de intervención, esquemas educativos más amigables con los padres y los niños; no solamente en el aula de clases, sino también en la familia y finalmente como aporte la construcción de una sociedad más humana, más tolerable y más cercana los unos de los otros.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3 Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

##### 3.1.1 Enfoque.

Teniendo en cuenta la información anterior, el enfoque de investigación seleccionada para este proyecto, es el cualitativo, ya que permite la recolección de datos a través de las diferentes observaciones intencionadas, encuestas, entrevistas y grupos focales que se es posible realizar, permitiéndonos tener un acercamiento más profundo al contexto en los cuales las familias y los niños de la vereda “La Milagrosa” se desenvuelven diariamente y de esta manera saber qué imaginarios tienen los padres de familia respecto a las habilidades sociales, que permita dar respuestas a las diferentes inquietudes que se presentan al momento de hacer la investigación.

Para LeCompte citado por Murillo, García, Martínez, Martín & Sánchez (1995) la investigación cualitativa podría entenderse “como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, películas y artefactos”. (p. 3-6). Para esta autora, la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.



Por otro lado, Taylor & Bogdam citados por Murillo, García, Martínez, Martín & Sánchez L. (1995) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable” (p. 6)

### **3.1.2 Tipo de investigación.**

El tipo de investigación utilizado es la investigación - acción que según Yuni & Urbano (2005) citado por Colmenares, Piñero & Lourdes (2008) “(...) una posición respecto al valor del conocimiento de la propia practica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional” (p. 138-139). Después de lo anterior, el equipo investigador considera que la investigación acción permitirá comprender e interpretar las prácticas sociales del grupo con el cual se está desarrollando este proyecto y de esta manera recoger evidencias que permitan analizarlas.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población.**

En la vereda la Milagrosa del municipio del Carmen, se ejecuta el programa desarrollo infantil en el medio familiar de la corporación latina el cual cuenta con 31 participantes los cuales 15 son padres o acompañantes, 11 son niñas, 4 niños y una madre lactante.

### 3.2.2 Muestra.

El grupo “La Milagrosa” del programa de modalidad “Desarrollo infantil en medio familiar” de la corporación latina de la unidad de servicio El Carmen 7, se realizará con una muestra censal, que refiere a que la totalidad de la población corresponde a la muestra, así: se cuenta con 16 participantes de los cuales 11 son niñas, 4 niños y 1 madre lactante; En el grupo contamos con 1 niño de 0 a 6 meses, 3 niñas de 6 a 11 meses, 9 niños y niñas de 1 a 3 años y 3 niños y niñas de 4 a 4 años.

Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Esta modalidad está dirigida a niños y niñas desde su gestación hasta los 2 años y mujeres en periodo de gestación o lactancia y/o al cuidador, para que participen en la crianza de los niños y niñas. La atención la brindan la madres comunitarias-FAMI, a través de encuentros grupales y visitas en el hogar. En esta modalidad se atienden entre 12 y 15 familias, durante 11 meses del año. El horario se define de acuerdo con las necesidades de las familias, en sesiones educativas grupales y visitas domiciliarias durante 80 horas mensuales.

Mediante esta modalidad, el ICBF aporta el 20% del requerimiento nutricional, teniendo como referencia la recomendación de calorías y nutrientes para la población colombiana. Los Hogares Comunitarios de Bienestar- FAMI atienden familias en desarrollo. El grupo familiar participa y acompaña el proceso de desarrollo armónico de sus miembros, a través de la cualificación de las relaciones intrafamiliares y el fortalecimiento de vínculos afectivos desde la gestación. El programa vincula además a otros adultos para que participen de la crianza de los niños.” El sustento económico familiar, es diverso, siendo obtenido éste de la floricultura, la agricultura, la ganadería, trabajo como mayordomos de fincas y empleados en empresas.

Las casas son construidas de material de concreto, las familias viven en su mayoría en fincas, siendo mayordomos o bien; viven retirados unos de los otros.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas de recolección de información desde la investigación –acción son un medio eficaz, que permite obtener datos en tiempo real, esta recopilación de datos (entrevista, cuestionario, observación directa y grupos focales) permite analizar sujetos, situaciones y relaciones que, desde la dinámica de la investigación acción constituyen escenarios de reflexión.

#### **3.3.1 La entrevista.**

Una de las técnicas de recolección de datos que se realizara es la entrevista la cual hace una serie de recolección de datos que involucra el cuestionamiento oral de los entrevistados ya sea individualmente o en grupo. Las respuestas a las preguntas durante la entrevista pueden ser registradas por escrito grabadas en una cinta. Contamos también con el instrumento de la relación personal entre dos o más sujetos en el cual el entrevistado posee información que interesa al entrevistador. Esta puede ser libre, en la que la ilación de los temas sale espontáneamente, dirigida, donde el entrevistador hace una Selección previa de los temas de interés para él y así dirige la conversación y la estandarizada en la que el entrevistador lee un formato del cual no puede salirse.

Para saber más a fondo de que se trata la entrevista y en la búsqueda de un significado claro, citamos a Peláez, Rodríguez & Otros (2016) los cuales hablan con mucha propiedad dándonos una definición clara y estos nos dicen que la entrevista “es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa” (p. 1), dado a lo anterior podemos decir también que la entrevista también puede ser dada a dos o más personas ya que sigue siendo un proceso de comunicación. Según Peláez, Rodríguez & Otros (2016) “La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una Investigación” (p. 1)

Además; nos dicen que la entrevista puede ser estructurada, semiestructurada y no estructurada y de preguntas abiertas o preguntas cerradas. En este caso, para conseguir información para nuestra investigación se realizó entrevistas semiestructuradas a las familias participantes, este tipo de entrevista se utilizó de forma focalizada ya que las familias participantes fueron expuestas a la situación que se buscaba según el caso. Para las entrevistas realizadas se utilizaron preguntas abiertas de manera personal y grupal y se trataron temas como son las pautas de crianza en el hogar y sus creencias frente al tema.

Se tienen en cuenta las siguientes habilidades sociales en los niños del grupo “La Milagrosa” del DIMF de la Corporación Latina de el Carmen de Viboral tales como: escucha, respeto, empatía, comunicación asertiva, paciencia, regulación emocional. Para eso invitamos a las familias participar en el proyecto titulado habilidades sociales que deben formar en sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familia” de la Corporación Latina, de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios.

Es importante aclarar; que la información recolectada será confidencial y solo los representantes del proyecto son los autorizados para el análisis de los resultados obtenidos en las diferentes recolecciones de información. Reiteramos que dicha información, se hará en forma de conversatorio y las docentes marcaran la respuesta que este más acorde con la información suministrada. (Ver Anexo 1)

### **3.3.2 Cuestionario.**

A demás para nuestros instrumentos también usamos unos cuestionarios y para eso nos basamos en Meneses (2016) para dar una definición a lo que es un cuestionario y nos dicen que:

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas. En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (p.9)

La matriz de triangulación adjetiva es la que corresponde a un instrumento de carácter cualitativo que permite relacionar información a través de la lectura de adjetivos que aparecen en las descripciones. Objetivo 2 y objetivo 3. Teniendo en cuenta el proceso que se ha llevado a cabo durante la ejecución de talleres focales y actividades para dar un resultado

diferente o concepto de los imaginarios que tiene los padres familia acerca de las habilidades sociales de sus niños y que tan importante es y de manera hacen parte de su vida cotidiana.

Se realizaron una serie de encuestas que den respuesta única con la intención de recopilar la información más clara de cómo han mejorado las formas de castigo, convivencia y pautas de crianza dentro y fuera del hogar y así poder hacer un análisis coherente de los resultados evidenciado por medio de las serie de actividades y talleres que se realizaron en los encuentros educativos semanales y semana a semana identificar la manera positiva o negativa de los aprendizaje adquiridos con cada acidad y así medir un indicador diferente de lo que comprenden sus imaginarios sobre los temas tratados.

En esta encuesta cerrada se realizaron una serie de preguntas con única respuesta por parte de los 16 participantes para así medir el grado de comprensión e identificación de algunos temas que eran difícil de tratar a la hora de corregir al niño en el núcleo familiar entre ellas se indago, cuales son las maneras de castigo, si se maneja el dialogo en la familia y entre otras que apoyaron la elaboración de una serie de ejercicios que se elaboraron durante un mes o más. Gracias a este instrumento de recolección de información se logró evidenciar el gran trabajo y esfuerzo del grupo de investigadoras y la población educativa que hizo parte con objeto investigado. (Ver anexo 2)

### **3.3.3 Observación.**

Y por último utilizaremos el método de la observación, consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar", Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación. En nuestro caso, nos podemos

plantear conocer los Imaginarios de los padres de familia sobre las habilidades sociales que deben formar en sus hijos. Y seleccionar de 3 a 12 participantes para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión.

La observación se puede realizar en ambientes naturales dentro y fuera del aula, se puede aplicar en el trabajo con las familias, adultos significativos, la comunidad y los niños; este se da de una manera intencionada o espontáneo, el equipo debe observar y establecer interacciones con las personas que están involucradas en la investigación para obtener información sobre sus sentimientos, opciones, aptitudes, problemas e intereses y de esta manera lograr unos resultados específicos. Tal y como lo explica Campos, Covarrubias & Lule (2012).

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (p.49) (Ver anexo 3)

#### **3.3.4 Grupos focales.**

La técnica de grupos focales son espacios de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los participantes, provocando reflexiones y así obtener datos cualitativos que permitan el desarrollo de la presente investigación.

Tal y como lo define Martínez (1999) citado en Hamui, Varela & Ruiz (2012) menciona que un grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p.56)

Esta técnica de recolección de información permite explorar los conocimientos y experiencias de las personas que están participando del mismo en un ambiente agradable y de integración donde estas pueden expresar sus sentires y el guía puede examinar lo que piensa y de qué manera lo hacen, así mismo, motiva a los participantes a opinar sobre diferentes temas que quizá para ellos eran considerados tabú.

Una de las técnicas de recolección de información fue la de Grupos focales, este método se aplicó a los padres de familia con el propósito de conocer cuáles son los imaginarios que tienen en sus hogares sobre lo que son habilidades sociales y cuáles son las pautas de crianza que aplican en el mismo. Esta dinámica tuvo como objeto poder identificar la manera de como consideran los padres que debe ser la crianza en sus hijos para ser socialmente activos.

Los temas que se trataron en los diferentes encuentros fueron: la familia, pautas de crianza, habilidades sociales, formación de habilidades sociales, imaginarios sociales, concepto de imaginario y aprendizaje social.

Se realizaron cuatro grupos focales, una vez por semana se citaron a los padres de familia que hacen parte de la atención brindada por ICBF grupo “Milagrosa “en la modalidad familiar a una determinada hora para el desarrollo del mismo, este tuvo un guía el cual propuso realizar una presentación breve donde dé a conocer su nombre, como le gusta que le



digán, edad y por último dieron a conocer el nombre de su hijo o hija. Esto con el fin de generar confianza en los participantes; los padres de familia realizaron una escarapela a su gusto para que a el facilitador o guía le sea fácil recordar sus nombres. (Ver anexo 4)

### **3.4 Procedimientos**

Para la recolección de información se tuvieron en cuenta los siguientes mecanismos: el grupo focal, la observación, la entrevista y encuesta, esto permitió recolectar una serie de datos y se describen de la siguiente manera:

Se organizó una visita previa donde se realizó una breve presentación a los padres de los niños del grupo la “milagrosa” y se dio a conocer el objetivo del presente proyecto, mediante la observación intencionada surge la estrategia de implementar el grupo focal como medio de recolección de la información, el cual fue realizado por el equipo investigador y aplicado en cuatro sesiones a las familias, se hicieron conversatorios sobre como son las pautas de crianza que aplicaban a sus hijos, que entienden ellos por habilidades sociales e imaginarios, entre otras; esto con el propósito de dar respuesta a los objetivos específicos, los datos obtenidos mediante esta técnica fueron registrados por medio de una tabla de observación la cual se elabora de acuerdo a la sesión realizada, en esta se categoriza dicha información con la cual se hace la interpretación de los resultados obtenidos, agrupando frases, pensamientos o cuestiones similares que permiten identificar las situaciones que experimentan los participantes y las percepciones frente a los temas tratados.

A demás implementamos la entrevista como medio de recolección de información, el cual fue realizado por el equipo investigador y aplicado en la última sesión a las familias, la entrevista constaba de 25 preguntas relacionadas con la escucha, el respeto, la empatía, la

comunicación asertiva, paciencia y la regulación emocional el cual fue dirigido a los 16 padres de familia participantes, los datos obtenidos mediante esta técnica fueron analizados y se hace la interpretación de ellos, esto nos permitió identificar cuáles eran sus imaginarios referente a las habilidades sociales y a la crianza de sus hijos.

La encuesta estructurada también fue un mecanismo de recolección de información, la cual fue utilizada con el grupo “la milagrosa” con la intención de indagar y poder evidenciar un resultado de aprendizajes y un coherente significado de los temas tratados tales como lo fueron las pautas de crianza, esto permitió evidenciar que tanto aprendieron los padres de familia acerca del significado de palabras y contextos que no conocían y que era algo nuevo para ellos.

Para realizar la aplicación de esta encuesta, inicialmente se programaron varias visitas y encuentros los cuales permitieron un desarrollo de talleres y actividades para fortalecer los temas como los imaginarios de los padres de familia, pautas de crianza e habilidades sociales, con el fin de ser aplicadas luego de que los padres de familia tuvieran más claridad y dominio de los temas trabajados y comprendieran que importancia tenían cada una de ellos en las familia y como aportarían a los contextos en los cuales conviven.

El equipo investigador aplico dicha encuesta estructurada luego de una serie de talleres y actividades realizadas en la anterior etapa, esta encuesta estructuradas fue elaborada con preguntas cerradas sobre pautas de crianza, las cuales tenían una o dos opciones de respuesta y finalmente se tabulan las respuestas lo cual arroja graficas que son analizadas posteriormente a la luz de los objetivos.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4 Análisis de resultados

Partiendo de la información recolectada por parte del equipo investigador, se prosiguió con la tabulación de la información cualitativa. Para ello; se ordenó la pregunta orientadora hacia las respuestas de los 16 padres de familia, encontrando similitudes entre las contestaciones obtenidas. Luego, se dividió la clasificación en siete (7) subcategorías que representaban el global de las concepciones y por último, se sintetizó la información en 4 categorías; las cuales se conectan con los 4 objetivos básicos del proyecto de investigación.

#### Análisis de encuestas aplicada a padres de familia del grupo “La Milagrosa”

**Tabla 1. Cuadro de categorización**

**Color Blanco = Ideas. Color Azul = Fantasía. Color Rojo = Personaje Color Anaranjado = Objeto. Verde= Lugar Azul Gris = Imagen. Color Oro = Meta. P=Padre de Familia.**

Transcripción de entrevista semiestructurada para padres de familia del grupo “La Milagrosa” sobre su definición personal, acerca de lo que es un imaginario.		
- Pregunta #1: ¿Para usted Qué es un imaginario?		
Respuestas de los padres	Subcategorías	Categorías
P1: Es cuando uno se imagina algo que no está.	<b>Imaginación</b>	imaginarios y Fantasía de los padres de familia sobre las habilidades sociales (Blanco – Azul)
P2: Es un conjunto de ideas que surgen a partir de las creatividades y la imaginación de los niños.	<b>Fantasía.</b>	Relaciona los imaginarios con Personajes y Objetos. (Rojo – Anaranjado)
P3: Un imaginario es ya sea un amigo, una persona o un objeto.	<b>Personaje.</b>	Caracteriza y define el desarrollo infantil, con lugares e imágenes. (Verde – Azul grisáceo)
P4: Es crear un amigo en nuestra mente el cual actuamos y hablamos como si existiera alguien acompañándonos siempre.	<b>Objeto.</b>	Diseño de metas u objetivos. (color oro)
P5: Se puede decir que cuando uno tiene una imaginación de lo que quiere ser o hacer.	<b>Lugar</b>	

P6: Es algo que uno se imagina, por ejemplo una imagen.	<b>Imagen.</b>
P7: Si los niños tienen amigos imaginarios.	<b>Meta</b>
P8: Un niño imaginario es un niño que sueña con la fantasía.	
P9: Un imaginario podría ser donde se recopilen todo lo que imaginan los niños.	
P10: Es un amigo que el niño se imagina y le habla y no lo ve.	
P11: Es alguien que con un solo dibujo se puede inventar un cuento o también de algo feo, algo bonito.	
P12: Algo que nos imaginamos al ver algo o pensarlo.	
P13: Creo que es darle rienda suelta a la imaginación e interactuar con todo lo que se nos ocurra.	
P14: Es algo que imaginamos, algo que queremos o anhelamos en la vida.	
P15: es un cuento, y la imaginación es un medio de imaginar lo que uno está haciendo.	
P16: Cosas que son fuera de la realidad, que está en nuestra imaginación.	

**Fuente:** Diseño original

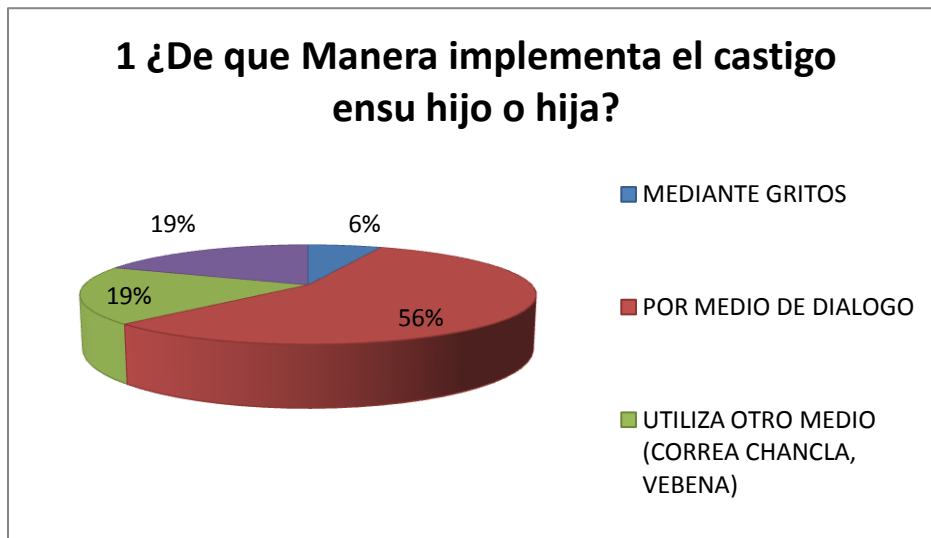
**Nota:** la transcripción total de las entrevistas realizadas a los padres de familia, reposa en los anexos de este proyecto.

### **Análisis de cuestionarios aplicada a padres de familia del grupo “La Milagrosa”**

A continuación se va a ver evidenciado las encuestas de preguntas cerradas realizadas a los 16 padres de familia del grupo La Milagrosa, arrojando resultados que nos permiten dar un análisis de las pautas de crianza que ellos implementan en sus hogares para la formación de sus hijos.

**1. ¿De qué manera implementa el castigo en su hijo o hija?**

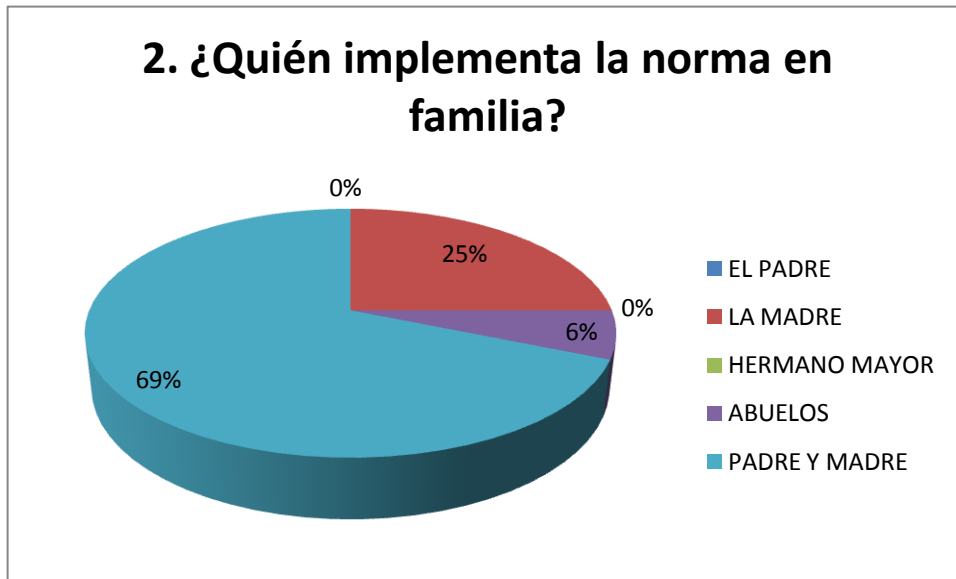
- A. Mediante gritos
- B. Por medio del dialogo
- C. Utiliza otro medio (correa, chancla, verbena )
- D. No se utiliza el castigo



Según el 56 % de os padres de familia implementan el castigo en sus hijos por medio del dialogo.

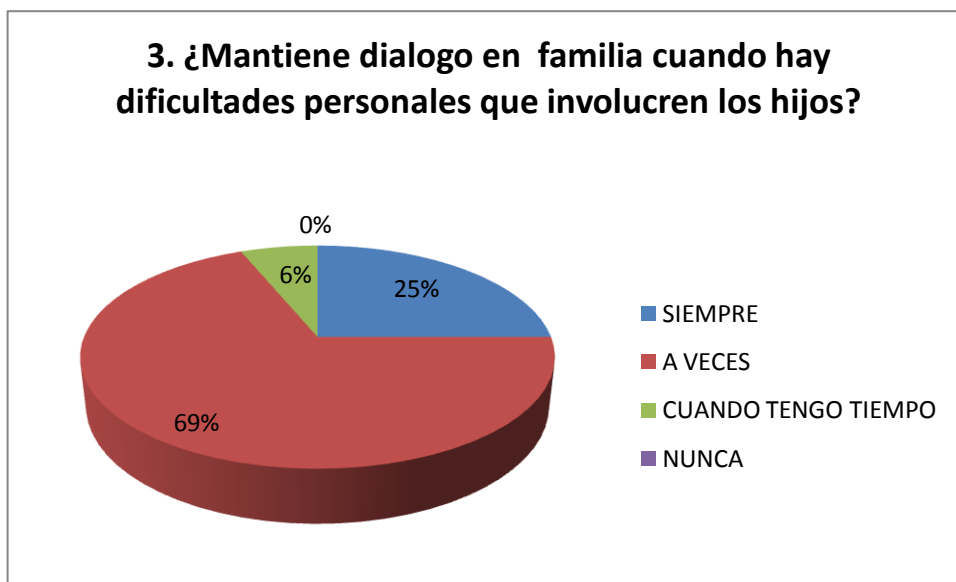
**2. ¿Quién implementa la norma en familia?**

- A. El padre
- B. La madre
- C. Hermano mayor
- D. Abuelos
- E. Padre y madre



El 69% de los resultados dice que tanto el padre como la madre son los que implementan la norma en la familia.

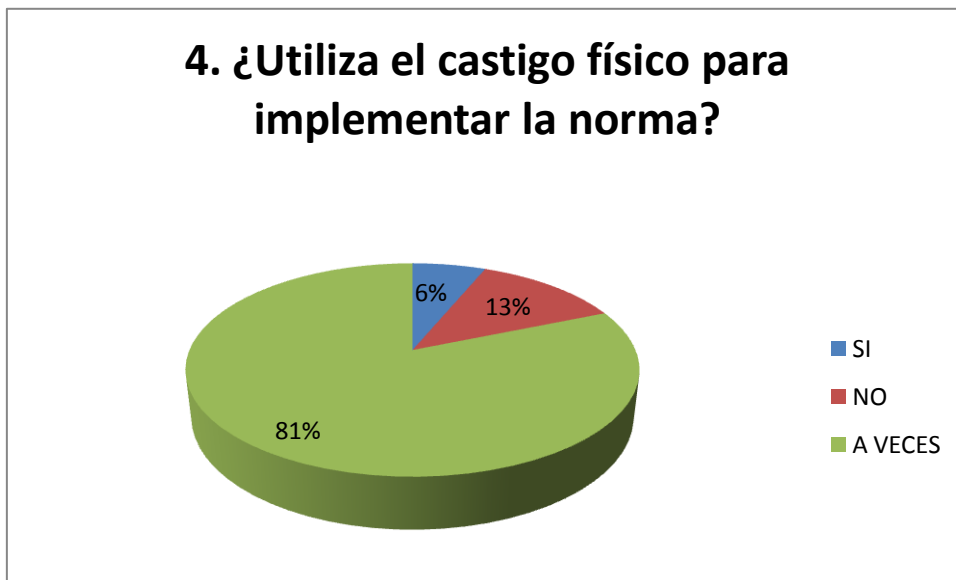
- 3. ¿Mantiene dialogo en familia cuando hay dificultades personales que involucren los hijos?**
- A. Siempre
  - B. A veces
  - C. Cuando tengo tiempo
  - D. Nunca



Según los resultados de la pregunta, el 59% de las familias a veces mantiene el dialogo en familia cuando hay dificultades personales que involucran sus hijos.

**4. ¿Utiliza el castigo físico para implementar la norma?**

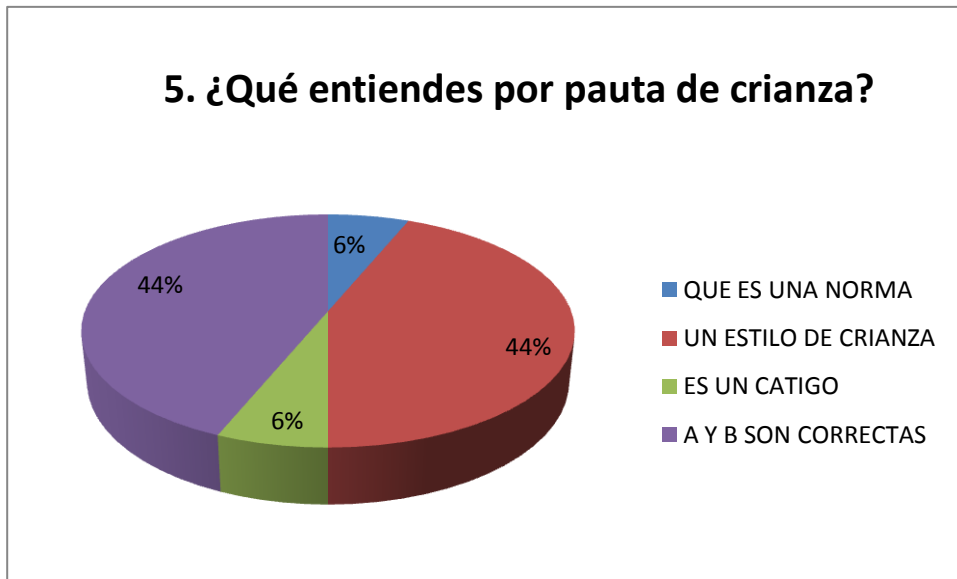
- A. Si
- B. No
- C. A veces



Solo el 81% ósea la gran mayoría utilizan el castigo físico parta implementar la norma en sus hijos, pero no siempre.

**5. ¿Qué entiendes por pauta de crianza?**

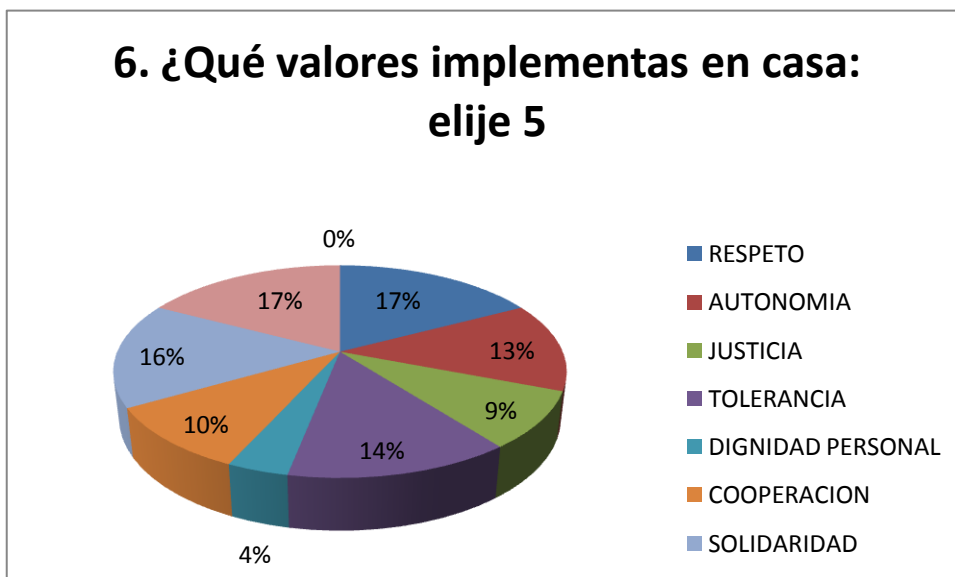
- A. Que es una norma
- B. Un estilo de crianza
- C. Es un castigo
- D. A y b son correctas



Para los padres de familia las pautas de crianza, las relacionan con un estilo de crianza y una norma para un total del 88% de lo respondido.

### 6. ¿Qué valores implementas en casa: elije 5

- ✓ Respeto ( )
- ✓ Autonomía ( )
- ✓ Justicia ( )
- ✓ Tolerancia ( )
- ✓ Dignidad personal ( )
- ✓ Cooperación ( )
- ✓ Solidaridad ( )
- ✓ Responsabilidad ( )
- ✓ Otros, cual \_\_\_\_\_

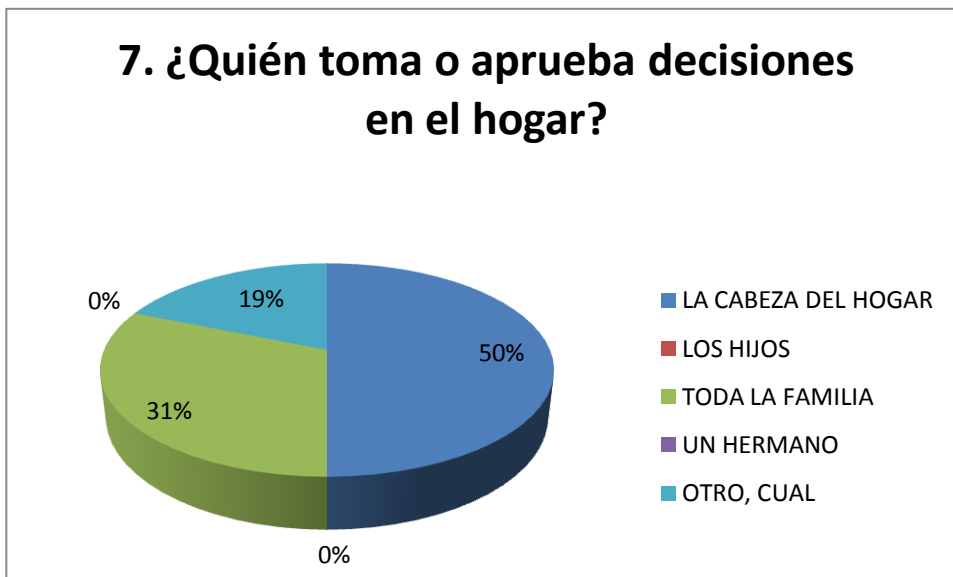




La gran mayoría de las familias implementan los valores en sus hogares para un mejor desarrollo infantil de sus hijos y toda la familia en general.

**7. ¿Quién toma o aprueba decisiones en el hogar?**

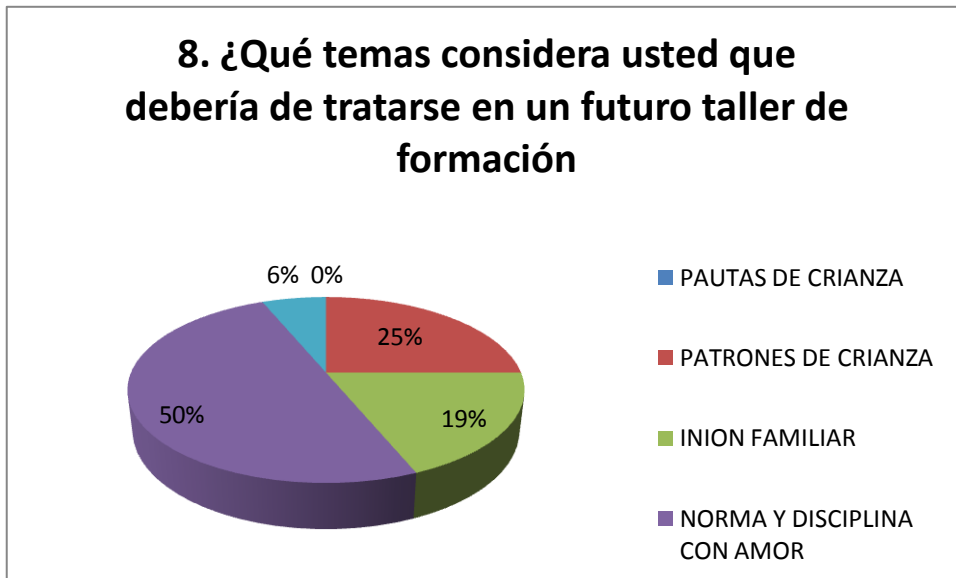
- A. La cabeza del hogar
- B. Los hijos
- C. Toda la familia
- D. Un hermano
- E. Otro, cuál? \_\_\_\_\_



En el resultado de la encuesta se determina que padre y madre es quien en la mayoría de casos aprueban las decisiones en el hogar y que solo unas cuantas familias toman las decisiones entre ellos mismo, dando la participación de toda la familia para la toma de decisiones.

**8. ¿Qué temas considera usted que debería de tratarse en un futuro taller de formación**

- A. Pautas de crianza
- B. Patrones de crianza
- C. Unión familiar
- D. Norma y disciplina con amor
- E. Otro? Cual\_\_\_\_\_



El 50% de las familias consideran que los temas más apropiados para trabajar en la familia son la norma y la disciplina con amor.

**Análisis de observación aplicada a padres de familia niños y niñas del grupo “La Milagrosa”**

Se implementan cuadros de observación que permite la interpretación de las respuestas a las preguntas realizadas de manera verbal y didáctica a los padres de familia en los diferentes grupos focales que se ejecutaron en el presente proyecto.

**Tabla 2. Cuadro de observación sesión 1**

Preguntas realizadas a los padres	Interpretación	Análisis del grupo investigador
¿Qué es la familia?	Los 16 participantes asociaron la pregunta con valores como: el amor, el respeto, la comprensión, la honestidad, la tolerancia y la paciencia.	Los padres son conscientes de la importancia que tiene la familia en la vida humana, expresan que dentro de ella debe haber valores para fortalecer los vínculos afectivos, sin embargo, reconocen que su rol como papas tiene ciertas falencias.
¿Qué son habilidades sociales?	un participante respondió que las habilidades sociales son “la manera en la cual se comunican las personas”, dos participantes coincidieron en que es “la forma en que las personas hace las cosas”, 13 de los participantes no respondieron	La mayoría de los padres de familia desconocen lo que significan las habilidades sociales y la función que cumplen en las vidas de los seres humanos.
¿Qué son pautas de crianza?	5 padres respondieron que las pautas de crianza “es regañar a sus hijos cuando hacen algo mal”, 3 dijeron que es “la forma de cuidar sus hijos para el futuro” 4 personas los definen en frases como “criar bien los hijos, educarlos, formar buenas personas, y fortalecer la obediencia” 4 personas coincidieron en que es la manera de “corregir para que sean alguien en la vida.”	Los padres de familia conciben esta pregunta de diferentes maneras, sin embargo, se evidencia que el objetivo que tiene cada uno de ellos con sus hijos es formar personas de bien que a futuro puedan de alguna manera compensar la crianza brindada.
¿Qué hacían sus padres cuando ustedes hacían una pataleta?	las 16 familias conciben la crianza que tuvieron fue complicada porque siempre fueron de campo y si hacían una pataleta sus padres optaban por el castigo físico y gritos, expresan que gracias a eso ellos son “personas de bien”	Las familias reconocen que el castigo físico no es la solución pero que en ocasiones es necesario ya que ayuda a que sus hijos obedezcan y los vean como autoridad dejando de lado las pataletas.
¿Qué hacemos cuando los niños hacen una pataleta?	4 personas coinciden en que al momento sus hijos hacen una pataleta los ignoran, 3 optan por llamarle la atención, 3 no dejan salir a sus hijos de sus casas, 5 participantes aplican el castigo	Las familias implementan sanciones con las cuales ellos también fueron castigados y reconoce que el exceso de estos puede llegar a perjudicar a sus hijos tanto físico como

	físico, 2 por el castigo con objetos que le gustan a sus hijos.	psicológicamente.
--	---	-------------------

**Tabla 3. Cuadro de observación sesión 2**

Preguntas realizadas a los padres	Respuestas de los padres	Análisis del grupo investigador
¿Cómo se forman las habilidades sociales?	2 personas coincidieron que las habilidades sociales se forman en la escuela, 14 personas no respondieron	La mayoría de las familias desconocen el término de habilidades sociales.
¿Qué es un imaginario?	1 persona respondió que los imaginarios son “lo los pensamientos de cada uno” 10 personas no expresaron nada al respecto, 2 afirman haber escuchado por primera vez esta palabra.	Esta pregunta es desconocida para los padres de familia, lo cual es necesario abordarla de una manera didáctica.
¿Cuáles cree usted que es la mejor manera de educar a sus hijos?	Los 16 participantes definieron esta pregunta con palabras como: el amor, comprensión, tolerancia, respeto y la escucha.	las familias son consiente que la mejor manera de educar a sus hijos es mediante los valores que día a día inculcan en sus hogares
¿Felicita usted a sus hijos cuando hacen algo bien?	5 personas respondieron que sí, sin embargo, no indicaron la manera, 11 coincidieron en que felicitan y compensan con algo del agrado de sus hijos como helados, salir al parque o herramientas tecnológicas como Tablet o celular.	Se evidencia que las familias implementan estrategias para alagar a sus hijos en el momento que hacen las cosas bien en términos generales.

**Tabla 4. Cuadro de observación sesión 3**

Preguntas realizadas a los padres	Respuestas de los padres	Análisis del grupo investigador
Que es un imaginario social	Los 16 participantes no dieron ninguna respuesta	Se evidencia que las familias desconocen el término de imaginario y es necesario buscar estrategias las cuales les aclaren a los padres de familia su significado.
¿Cómo cree que sus hijos los ven?	3 participantes respondieron que “nunca se han cuestionado respecto a esa pregunta” 2 papas respondieron que los ven de forma de amor, 6 coincidieron que los ven “con respeto porque	Los padres reflexionaron sobre la imagen que ellos están creando en sus hijos evidenciando que a pesar de las carencias tratan de actuar de forma responsable para de esta

son sus padres” 5 personas no respondieron nada al respecto	manera tener una buena imagen.
---	--------------------------------

**Tabla 5. Cuadro de observación sesión 4**

Preguntas realizadas a los padres	Respuestas de los padres	Análisis del grupo investigador
¿Qué es el aprendizaje social?	5 personas respondieron que el aprendizaje social es “lo que aprendemos con las personas que nos rodean”	Las familias definen el aprendizaje social como la manera de adquirir ciertos conocimientos las personas que nos rodean y sociedad en general.

Al momento de analizar los imaginarios que tienen los padres de familia sobre las habilidades sociales, se identifica que para ellos este término es definido como “la manera en que las personas se logran comunicar”, así mismo, se evidencia que para el desarrollo de las mismas, en los niños y las niñas; los padres deposita la responsabilidad en las agentes educativas, debido a lo anterior se pretende dar un significado desde lo teórico y para ello, la definición de Caballo (2007) ciertamente acertada al interpretar las habilidades sociales de la siguiente manera:

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. (p. 3-6).

La mayoría de los padres de familia desconocen lo que significan las habilidades sociales y la función que cumplen en las vidas de los seres humanos, es así como depositan el desarrollo de estas en las gentes educativas ya que consideran que ellas son las que tienen una información clara y consistente del tema.

Por otro lado, al relacionar los imaginarios que tienen las familias sobre habilidades sociales y pautas de crianza se identifica que los padres consideran que regañar a sus hijos cuando hacen algo mal es la mejor manera de educar, criar y formarlos para la vida en la obediencia y en caso tal de que lo anterior no funcione optan por el castigo físico utilizando correas o chanclas, cabe resaltar son hogares en donde educan con muchos valores, más sin embargo usan castigos tradicionales para corregirlos, estos tienen creencias muy arraigadas entre las cuales podemos identificar, que no utilizan el diálogo como medio para resolver problemas, no corrigen en público por pena al qué dirán y las decisiones son tomadas únicamente por los adultos en caso de que el menor opine es tomado como una falta de respeto.

Para dar una definición teórica a las habilidades sociales y pautas de crianza, el presente proyecto se apoya de Kelly (1982) quien define las habilidades sociales como “aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente” (p. 20-21) y de Vergara (2017), habla sobre las acciones familiares que influyen en el desarrollo socioafectivo de los integrantes de la misma, definiendo las pautas de crianza como “prácticas o acciones que realizan en el hogar para llegar a un fin determinado” (p. 21)

Es así como se interpreta que las familias del grupo “La Milagrosa” son tradicionales en la crianza y desarrollo de los niños y niñas evidenciando que el objetivo que tiene cada uno de ellos con sus hijos es formar personas de bien, que a futuro puedan de alguna manera compensar la crianza brindada. Se pretende hacer el análisis del desarrollo social de los niños y las niñas y relacionarlos con las pautas de crianza en este proceso se evidencia que el desarrollo social de los niños y las niñas de este sector tiene características propias de su

hogar, observándose papas tímidos, callados, que le cuesta socializar y aportar su opinión en grupo, esto es reflejado en el niño ya que en casa no le enseñan a expresarse y expresar sus sentimientos y opiniones.

También se logra evidenciar por medio de las encuestas con preguntas abiertas que de 16 padres encuestados; 16 estuvieron de acuerdo en que la escucha es “escuchar a los demás y mirar a los ojos” el cual para ellos es algo fundamental a la hora de educar a sus hijos ya que lo llaman como “respeto” hacerlo, de habilidades que se trabajaron en los grupos focales tuvimos en cuenta la escucha y se les hizo preguntas como ¿Usted escucha a su hijo o hija? Y de 16 padres respondieron 15 “si claro yo escucho a mi hijo” entre otras y una madre en particular respondió “Si, aunque a veces cuando estoy ocupada le digo que me espere un momento”, siendo este un tema que se priorizo ya que en ocasiones no los escuchan por no dejar a un lado lo que están haciendo.

Entre otras preguntas que se tuvieron en cuenta es ¿Qué es para usted el respeto? Para lograr identificar los imaginarios que se tenían frente al tema y se tuvieron respuestas como “Tratar bien a los demás” “Un valor que se debe aprender en todas las familias” llegando a la conclusión de que de 16 padres encuestados 5 coincidieron en dar la misma respuesta de “tratar bien a los demás” ; y así logramos identificar cuáles eran los imaginarios de los padres de familia frente a las habilidades sociales y llegamos a la conclusión de que de los 16 padres el 100% de los padres de familia tienen algunas ideas sobre las habilidades sociales; más sin embargo son aplicadas a su manera en los hogares de estas familias.

Teniendo en cuenta la información antes mencionada se hace referencia de que en conversación con los padres de familia (Padre de familia, comunicación personal, Septiembre del 2019) manifiestan que “en mi infancia nunca supe que significaba las pautas de crianza y

el castigo de mis padres hacia nosotros en la infancia era físico”, otros padres en la misma conversación (Padre de familia, comunicación personal, Septiembre del 2019) dicen “en la infancia nosotros solo estudiábamos hasta la primaria y luego nos mandaban a trabajar al campo, por eso uno quiere aprender para que los hijo nuestros nos les pase igual y tengan un futuro y una vida diferente”.

Las pautas de crianza son algunas bases necesarias para el desarrollo integral de nuestros niños a su vez son pautas para fortalecer su comportamiento y disciplina, desde casa se crean estos principios para la vida y además de implementar castigos físicos, fortalecemos la disciplina con amor. Al aplicar la entrevista estructurada (Padre de familia, comunicación personal, Octubre del 2019) un padre manifestó que “en casa utilizamos más el dialogo, hemos aprendido a resolver las dificultades sin necesidad del castigo físico y así aprendemos que corregir a nuestros hijos es más fácil que pegarles y maltratarlos”.

Se concluye que los talleres y actividades realizadas con los padres de familia de “La Milagrosa” demostraron capacidad de entendimiento, que han desarrollado las familia de cómo deben de corregir a sus hijos, y así; implementar la disciplina con amor para el desarrollo integral correcto de los pequeñas.



## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5 Conclusiones

El objetivo del presente proyecto fue analizar los imaginarios de los padres de familia sobre las habilidades sociales que influyen en sus hijos, en primera instancia se analizó los posibles problemas que se presentaban en el grupo de niños y niñas de la vereda la “milagrosa” gracias a esto fue posible identificar que las diferentes falencias en cuanto a la socialización y participación activa de los niños venían desde casa, es por ello, que se realizó una búsqueda sustanciosa para encontrar referentes bibliográficos que apoyaran y dieran soporte al desarrollo de dicha investigación. Se evidencio que a los integrantes que conforman el hogar se les dificulta socializar es así cómo se logra intervenir de una manera asertiva a los padres de familia abordando los conocimientos previos de cada uno de ellos por medio de grupos focales, encuestas estructuradas y no estructuradas que al final dan como resultado un cambio positivo personal y social para ambos.

Como se dijo anteriormente, se evidencio el interés y la motivación en los padres de familia por comprender ciertas definiciones de temas que en su momento eran desconocidas, en ellos se mencionan las habilidades sociales, pautas de crianza, imaginarios, entre otros; al tener el significado de estas los padres lograron fortalecer los lazos afectivos en sus hogares y así mismo, los niños fortalecieron el desarrollo de dichas habilidades como hablar en público, expresar sus emociones y participar activamente en las experiencias propuestas. Como grupo investigador logramos tener un acercamiento a la realidad y al contexto en el que viven, esto ayudo a entender el motivo por el cual los niños actuaban con temores al momento de dar una opinión; si bien es cierto que todos los niños tienen

características que los diferencia de los demás, también es cierto que ellos actúan por imitación y ejemplo de los adultos significativos es por ellos que los temas fueron abordados para los padres que hacen diariamente el acompañamiento de mismos.

Por último, cabe resaltar que el desarrollo de dicho proyecto de investigación nos ayudó a crecer personal y profesionalmente, es por ello que estamos sumamente agradecidas por la oportunidad que los padres de familia nos dieron de realizar dicha investigación que arrojó resultados positivos y cambios en la vida de los participantes.

## **6 Recomendaciones**

Se recomienda a estudiantes y público en general que sientan interés por este proyecto seguir profundizando en temas relacionados con los imaginarios de los padres de familia y las habilidades sociales; en el momento de intervenir contar con las herramientas necesarias para captar pensamientos, ideas, gestos, actitudes y estado de ánimo de las personas que serán parte de la investigación ya que esto será esencial para el desarrollo del mismo. De igual manera, se recomienda apoyarse en referentes teóricos y estudios que también tengan como objeto las habilidades sociales, estos servirán de apoyo para llevar a cabo una excelente investigación.

Se tiene en cuenta a su vez promover espacios y actividades que fortalezcan las necesidades de las poblaciones a intervenir para así enriquecer más los conocimientos de los padres de familia ya que con ellos se tiene un acercamiento significativo y ellos pueden transmitirlos directamente a sus hijos y familias estos aprendizajes.

De igual forma se busca motivar a la Corporación Latina para que se realicen talleres y actividades en busca de identificar las necesidades de los niños y niñas y fortalecer estas necesidades.

Se recomienda al público en general hacer conciencia en los padres de familia, sobre los patrones de crianza que se extienden desde sus antepasados y la forma en como fueron criados y borrar castigos tradicionales como pegar con una correa porque algo salió mal.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### **Conocer, conocernos y compartir en familia la magia de ser niños.**

##### **Descripción de la propuesta**

Se ha encontrado una problemática frente al tema de pautas de crianza y habilidades sociales, para lo cual este proyecto es importante, dado a que propiciara además de diversas actividades en colores, sensaciones y exploración del cuerpo, mejorar la convivencia y el buen trato entre los niños, niñas y familia ya que la problemática se evidencia en cuanto a las normas impuestas en casa, manejo de impulsos, la falta de normas e independencia, ya que son niños muy dependientes de sus cuidadores y por ende los padres o cuidadores apenas están aprendiendo a manejar estos temas desde el área pedagógica .

Es importante potenciar las actividades propuestas, ya que estas permiten que los niños y niñas aprendan a conocerse y saber actuar en los diferentes contextos, reconociendo en sí mismos cada habilidad social que les servirá para el resto de sus vidas y las consecuencias de estas cuando no son controladas y bien manejadas, además de proporcionar oportunidades para que sean capaces de identificar habilidades y comportamientos y así como expresarlas y regularlas. Todo esto les permitirá poder tener una buena base para su vida diaria y que de este modo tenga un buen desarrollo psico-afectivo y social y mejoren las relaciones con sus pares y con el adulto, además que tengan un pleno desarrollo de sus habilidades y comportamientos. Tanto en sus hogares como en lugares públicos donde puedan socializar con los demás.

## **Justificación**

Este proyecto de intervención, es derivado del proyecto de investigación “¿Cómo influyen los Imaginarios de los padres de familia sobre la formación de las habilidades sociales de sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina?” Teniendo en cuenta que las habilidades sociales son un eje fundamental para el desarrollo integral en niños y niñas; los contextos de dichas habilidades son de tipo individual entre las que se cuentan: expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación o al desafío que se afronta; o de tipo social, entre ellas: habilidades para trabajar en equipo, manejo de relaciones interpersonales, y habilidades para la resolución de conflictos.

Dichas habilidades dependen de la familia, y de los imaginarios que estas tengan sobre ellas. Por lo tanto el presente proyecto de intervención buscara sensibilizar a los padres de familia frente a los patrones educativos que existen desde sus antepasados y poder fortalecer esas habilidades sociales en ellos y que se vea reflejado en la crianza de sus hijos. Es importante identificar e intervenir dichos imaginarios ya que están influenciando el desarrollo integral de los niños y las niñas del grupo la milagrosa. De no analizarse la influencia de los imaginarios de las habilidades sociales de los padres, estos no serán conscientes de los procesos que desarrollan con los menores generando dificultades de socialización en ellos que pueden desencadenar en problemas más complejos como: aislamiento, dificultades en el manejo de las emociones, baja autoestima, dificultades en la resolución de conflictos, dificultades en el trabajo en equipo y dificultades en las relaciones interpersonales, llevando finalmente, a dificultades de aprendizaje.

## **Objetivo General**

Promover espacios de reflexión acción orientados al mejoramiento del desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina que favorezcan el desarrollo integral de los mismos.

## **Objetivos específicos**

- Desarrollar actividades orientadoras que logre sensibilizar a los padres de familia acerca de los imaginarios que tienen frente a las habilidades sociales.
- Implementar estrategias de intervención sobre habilidades sociales en los niños de la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familiar” de la Corporación Latina.
- Brindar espacios donde se logre vincular al proceso formativo de los niños a los padres de familia.

## **Marco teórico**

A la luz de la indagación realizada en el proyecto de investigación, además del rastreo y análisis bibliográfico de la literatura existente, sobre el tema de los imaginarios sociales; se usó la correlación de dichas bases de estudio, para dirigir una observación detallada al grupo de niños de la modalidad familiar del Icbf, la vereda “La Milagrosa”. Vinculando a su vez, los

resultados de dicha información, con la categorización de los datos suministrados por los padres de familia en las entrevistas que se llevaron a cabo.

Dicho proceso se basó en referentes bibliográficos reconocidos que dan respuesta a lo que son las habilidades sociales; interpelando al mismo tiempo dichos conocimientos con las realidades particulares del medio en que se desarrolla tal estudio. De esta forma iniciamos por apoyarnos en Caballo (2007) el cual interpretaba las habilidades sociales de la siguiente manera:

La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas y dentro de una misma cultura, dependiendo de factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación. Además, el grado de eficacia mostrado por una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra (...) (p.3-6).

A si mismo Kelly (1982) habla de las habilidades sociales como conductas realizadas por un individuo y nos dice que: Podemos definir las habilidades sociales como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente (...) (p.19).

Es decir, las habilidades sociales son el “bagaje” de las múltiples experiencias adquiridas por el individuo durante su vida y que son permeadas, reestructuradas o reforzadas por cada nueva vivencia. Dichas habilidades son consideradas como vías o rutas hacia los objetivos de un individuo. Kelly (1982) (p.19).

Para poder dirigir con mayor claridad los puntos relacionados a lo que se comprende como habilidades sociales; relacionaremos los ítems del proyecto a los siguientes tres aspectos. (1) Entender la conducta socialmente hábil en términos de su posibilidad de llevar hacia consecuencias reforzantes, (2) las situaciones interpersonales en las que se manifiestan las habilidades sociales, y (3) describir la conducta socialmente competente de modo objetivo. Kelly (1982) (p.19).

En concordancia con lo anterior, Nuñez & García. (2005) Nos dice que “a lo largo de la vida del ser humano este va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio tanto físico como social” (p. 63-74) lo cual nos refiere a que nacemos “seres sociables” por naturaleza; pero que a lo largo de la vida vamos relacionando experiencias y emociones, lo que posibilita un aprendizaje y conjuntamente el desarrollo de esas habilidades que nos permiten tener una buena relación con el otro.

También nos da una definición a lo que son las habilidades sociales y nos dice que “son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás” además nos menciona al hablar de habilidades sociales hablamos de “la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad” (p. 63-74).

En contraposición; Gardner (1994) citado por Imach, Coronel & Paola (2009) posee una postura mucho más orgánica a la hora de abordar el tema de las habilidades sociales, como resultado de las experiencias adquiridas por los adultos durante la primera infancia en relación al vínculo que tienen los niños con su figura materna. Al respecto Gardner nos comenta:



“la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, considerando que según cómo haya sido este vínculo caracterizará la habilidad posterior del individuo para conocer a otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo” Gardner (1994) citado por Imach, Coronel & Paola (2009) (p. 492).

Para Gardner, el vínculo madre/hijo es el principal catalizador de los imaginarios sociales previos al desarrollo de habilidades. El niño desarrolla ese primer vínculo con su figura materna, luego con los actores más cercanos (sus familiares) y es ahí, donde se desprende y se despliegan esas habilidades en el mejor de los casos o en contraposición (ya sea por circunstancias particulares) que simplemente estas destrezas no lo hagan. Gardner concluye que este vínculo inicial es el que teñirá a las inteligencias personales y definirá como se desenvuelve el individuo en la sociedad” Gardner (1994) citado por Imach, Coronel & Paola (2009) (p. 492) (p. 492).

Independientemente del punto de vista del que se parta, referente al proceso de adquisición de las habilidades sociales y el factor de mayor influencia; queda claro que previo al desarrollo de las habilidades (destrezas) sociales, existe un imaginario único, personal; propio de cada individuo que se ve fuertemente influenciado por la relación con sus tutores (padres de familia) y a medio y largo plazo, por el contexto familiar y posteriormente el contexto comunitario en el que se desarrolló.

Y es precisamente en este tercer ámbito del desarrollo infantil, la escuela (ámbito de interacción e interrelación de los más pequeños) que dichos imaginarios se ponen a prueba, se evalúan, se estudian y no solo por parte de los niños (que lo hacen empíricamente) sino que también son susceptibles de estudio e intervención por parte de los docentes comprometidos,

que desglosan y ordenan “ese entramado de ideas” para así, de esta forma; de construir y dar forma a imaginarios sólidos y coherentes, con la intencionalidad con la que se proyecte el actuar pedagógico.

El devenir de las nuevas generaciones y la evolución (o la involución) de los diferentes tipos de familia, traerá consigo una necesidad cada vez más palpable por comprender los procesos que rigen el desarrollo de las habilidades sociales, cada vez más acervadas por las demandas del medio y de la sociedad en la cual se desarrolla los niños y niñas. Es un consenso no escrito, que para las futuras generaciones el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales será un factor decisivo y determinante si se quiere un éxito a nivel personal, comunitario y social.

Este estudio a futuro, abrirá caminos a los profesionales que quieran llegar a identificar las incógnitas que subyacen bajo las infinitas capas de imaginarios sociales existentes en el contexto colombiano y posibilitara tener una visión mucho más clara y amplia desde donde partir, que buscar y a donde debe estar orientada la intencionalidad pedagógica. Solo con una concepción clara al respecto, se podrá intervenir en las pautas de crianza, desarrollar unos imaginarios sociales claros en los niños niñas y corregir lo que por herencia cultural, pudieran llegar a ser perjudiciales.

### **Metodología**

Se propone como metodología realizar dos intervenciones cada mes ejecutándose el primer viernes de cada mes y otro encuentro el último viernes del mes para realizar actividades vivenciales donde se trabajarán temas de fortalecimiento para las familias e hijos, así de esta manera trabajar experiencias vivenciales y significativas de todo lo aprendido en el

fortalecimiento de los imaginarios que tenían los padres acerca de las habilidades sociales y pautas de crianza en el proceso de los niños y niñas del programa con la intencionalidad de lograr que los padres de familia aprendan otra manera de educar a sus hijos dando la confianza en ellos y la posibilidad que ellos puedan compartir, socializar y tener vivencias que puedan contar y aprender.

Así mismo, los padres podrán dar la autonomía necesaria a los niños para el fortalecimiento de la socialización con sus pares, expresando lo que sienten sin la necesidad de sentirse aludidos por los adultos de esta manera y sin la supervisión de los padres puedan tomar decisiones en la cotidianidad de lo que a diario viven.

**Fase de sensibilización:** para realizar la fase de sensibilización se contó con 3 actividades: Juego de roles, disciplina con amor y mímica, las cuales consisten en concientizar a las familias y a los niños y las niñas del grupo la Milagrosa sobre la importancia de comunicarse, expresar las emociones, expresar sus gustos, preferencias y opiniones.


**Fase de capacitación:** para esta fase se realizaron 2 actividades las cuales son: yo soy pilo y el manejo de las emociones en público, estas consisten en orientar a los niños y a las niñas frente al valor de las creaciones personales y la importancia de expresar lo que sienten frente a los demás.

**Fase de ejecución:** en esta fase contamos con 4 actividades las cuales son: yo soy el protagonista, abrazos musicales, el juego de los nombres y somos pintores, estas consisten en que los niños, niñas y familias puedan por medio del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio poner en práctica lo aprendido durante la intervención.

**Fase de proyección:** por último, para esta fase tendremos como actividad final “el compartir” el cual consiste en que los padres de familia le obsequien un compartir a sus hijos, esto como muestra de afecto, además se dará a conocer a las familias los resultados del proyecto el cual ellos hicieron parte, tanto de investigación como de intervención y así mismo se darán los agradecimientos por permitir a este grupo investigador entrar en sus hogares y hacer parte de ese proceso de desarrollos de sus hijos.

**Plan de acción**

**Tabla 6. Plan de acción**

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA</b> <b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b> <b>PLAN DE ACCIÓN</b>							
							
<b>Título del proyecto:</b> Conocer, conocernos y compartir en familia la magia de ser niños.							
<b>Integrantes</b> Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Meneses Yuliana Andrea Sepúlveda George							
No	Fases	Fecha	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	Sensibilización	04/10 /2019	juego de roles	Esta actividad se desarrollara solo con los padres de familia ellos hará el papel de niños, para ello se dividirá el grupo en dos el primero serán niños que no son escuchados y el otro grupo serán padres que no escuchan y viceversa.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la manera en la cual escuchan a sus hijos.	juego de roles estrategia que sirve para fortalecer la escucha entre padres e hijos	sillas vendas o tapa ojos
2	Ejecución	01/11 /2019	yo soy el protagonista	los niños y niñas realizarán una presentación donde representen una canción o el personaje favorito	identificar las habilidades de los niños y niñas en cuanto a la expresión artística, comunicativa, la	estrategia para identificar las habilidades sociales que los niños y niñas poseen	disfraces herramientas

					cooperación y el auto control		
3	Sensibilización	08/11 /2019	la disciplina con amor	los niños y niñas con la ayuda de sus padres dialogarán de sus comportamientos buenos y malos y llegar a compromisos que les permitan aprender a obedecer y no utilizar el castigo físico	Sensibilizar a los padres de familia sobre la manera en la cual escuchan a sus hijos.	estrategia que permite mostrar a los padres de familia otras alternativas que les permita educar sin ser necesario el castigo físico	familias, hojas en blanco y colores
4	Capacitación	29/11 /2019	manejo de las emociones en público	por medio del cuento de monstruo de colores los niños y niñas , comprenderán de una manera divertida a identificar las emociones implementando colores	Vincular al proceso formativo de los niños a los padres de familia	este cuenta es una estrategia para lograr que los niños y niñas puedan expresar sus emociones	el cuento el monstruo de colores, los padres y niños
5	ejecución	06/12 /2019	abrazos musicales	La música suena a la vez que los niños y padres bailan por el espacio, cuando la música se detiene los participantes deberán buscar un compañero y abrazarlo, así sucesivamente hasta terminar la canción en ningún momento los participantes se pueden quedar sin ser abrazados.	Fortalecer las relaciones interpersonales.	se utiliza la música como medio potenciador de vínculos afectivos y buenas relaciones entre pares	bañe memoria
6	Capacitación	06/03 /2020	yo soy pilo	Se realizarán una serie de preguntas respecto a los gustos y preferencias de los niños y las niñas, cada uno deberá responder para ello tendrán un juguete con un botón que deberán presionar cada vez que van a hablar.	Potenciar las interacciones personales a temprana edad.	se utiliza la estrategia del botón con el fin de que los niños y niñas puedan a temprana edad esperar el turno para hablar y respetar las opiniones de los demás	juguete botón
7	ejecución	27/03 /2020	el juego de los nombres	para esta actividad es necesario una pelota los niños se sentaran en círculo y cuando tengan el balón deberán nombrar a uno de sus compañeros y hacerle llegar el balón a este, así sucesivamente hasta terminar el círculo	potenciar la capacidad de atención de los niños y generar mejores interacciones entre pares	esta actividad se realiza como estrategia para el reconocimiento de pares	pelota

8	ejecución	03/04 /2020	somos pintores	Para esta actividad se realizará un mural donde los niños y niñas expresen sus sentimientos, sus gustos y su persona favorita.	Identificar las emociones de los niños y así mismo potenciar el trabajo en equipo.	por medio de esta actividad los niños y niñas podrán expresarse de una manera libre y espontánea	vinilos pinceles craf cinta
9	Sensibilización	24/04 /2020	mímica	esta actividad se realizará solo a padres de familia ellos deberán escoger una tarjeta esta tendrá escrita frases las cuales ellos reprenden a sus hijos, estos deberán hacer la mímica sin hablar	identificar las habilidades de los padres de familia	esta estrategia permitirá sensibilizar a los padres de familia sobre las palabras que muchos dicen a sus hijos y a su vez permitirá identificar sus habilidades	tarjetas objetos correas, chanchas
10	Proyección	28/04 /2020	el compartir	para esta actividad los padres darán un compartir a sus hijos esto como muestra del cambio el cual lograron con la intervención	fortalecer los vínculos afectivos familiares	Esta estrategia permite que los padres e hijos tengan tiempo de calidad y a su vez fortalece sus vínculos afectivos, además de entrega final del proyecto.	compartir

**Cronograma**

**Tabla 7. Cronograma de actividades**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
ACTIVIDADES	MESES				HORARIO	PERSONA RESPONSABLE					
	Octubre, noviembre y diciembre		MARZO	ABRIL							
	SEMANAS										
	1	2	3	4	1	2	3	4			
Juego de roles	■									9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
Yo soy el protagonista	■	■								9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
La disciplina con amor			■							9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
Manejo de las emociones en público				■						9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
Abrazos musicales					■					9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
Yo soy pilo						■				9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
El juego de los nombres							■			9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
Somos pintores								■		9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
Mímica									■	9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda
El compartir										9:00 am a 12: pm	Daniela Aguirre Ramírez Viviana Marcela Martínez Yuliana Andrea Sepúlveda



## **Informe de cada actividad**

### **Actividad juego de roles**

Se inició con un saludo de bienvenida donde cada participante dijo su nombre esto con el objetivo de crear un ambiente agradable, se proyecta la reflexión del día “carta de un hijo a sus padres” se hizo una retroalimentación sobre qué les llamó la atención del video, luego se indaga los conocimientos previos de los mismo con preguntas sobre la escucha activa y como ellos escuchan a sus hijos, después de lo anterior, se procede a desarrollar dicha actividad; se divide el grupo de 16 participantes en dos subgrupos el primer subgrupo se les dio la indicación de pararse sobre unas sillas en forma de círculo estos hicieron el papel de padres que se rehúsan a escuchar mostrando mala disposición e incluyendo una que otra palabra que suelen decir como: “estoy ocupada”, “ahora hablamos”, “no tengo tiempo”, “estoy hablando con los mayores” o ignorándolos, el otro subgrupo estuvo de pie con los ojos vendados al frente de cada padre estos hicieron el papel de niños que no fueron escuchados. cada “niño” iba dando la ronda y se encontraba con palabras fuertes e hirientes no se podían expresar de ninguna forma, así hasta terminar el círculo donde se hacía el cambio, el grupo que hizo el papel de padres ahora eran niños y los niños ahora eran padres y se hizo el mismo procedimiento. Al final con música suave de fondo se invitó a la autorreflexión nos sentamos en forma de círculo y los padres de familia expresaron de forma libre cómo se sintieron cuando les decían estas palabras hirientes y no los escuchaban.

Los padres de familia mostraron buena disposición en el desarrollo de la actividad, nos permitió trabajar la escucha activa y de esta manera se logró que las familias hicieran el

auto reflexión sobre cómo ellos están escuchando sus hijos y cómo mejorar el diálogo entre ellos.



**Ilustración 1. Actividad número 1 con los niños y las niñas.**

### **Yo soy el protagonista**

Se da inicio a la actividad con el saludo de bienvenida se da una breve explicación del objetivo y lo que queremos lograr, esta actividad nos ayudó a que los niños y niñas en compañía de sus padres participen activamente de dicha actividad consistió en que cada niño representará su personaje favorito de la manera que quisieran, la idea es que cada niño se le permitiera desarrollar sus habilidades sociales y así pueda compartir con las personas que le rodean y tenga autonomía en hacerlas cosas que les guste.

Los padres de familia muestran ante la actividad mucho agrado aunque al inicio querían ser ellos lo que tomarán la decisión por sus hijos de escoger el disfraz o atuendo que querían usar, pero en su momento entendieron cuál era el valor y desarrollo de la actividad y

lo disfrutaron en compañía de sus hijo y así se permitió que los niños actuarán con lo que ellos les gusta y fueran libres al representar su personaje favorito.



**Ilustración 2. Actividad número 2 con los niños y las niñas**

### **La disciplina con amor**

Se da la bienvenida a las familias en compañía de sus hijos y como primer momento tienen un reto y el de saber escuchar la voz de sus hijos se realiza una reflexión con padres e hijos sobre qué porque sucede el castigo físico y que piensan los niños de ellos. Seguido de esto en hojas de blog los padres escriben porque sucede el castigo físico y los niños dibujan la manera en que sus padres los corrigen cuando desobedecen.

Cada padre socializa igual que sus hijos, ya en mesa redonda se dialoga sobre lo que piensan los padres y la reacción de sus pequeños, esta actividad nos hace comprender más sobre cómo emplear el diálogo y contar hasta Diez cuando hay alguna dificultad que se

presenta en casa o nuestros pequeños desobedecen, pues entendemos que ese el castigo más tradicional que utilizan la mayoría de las familias.

Los padres se sintieron emotivos al recordar sucesos en el momento de castigar a sus pequeños pues manifiestan que han cometido muchos errores por no controlar sus emociones en el momento de castigar, ahora para ellos es más fácil saber cómo actuar ante alguna situación que se presente en el hogar y así emplear el diálogo y compromisos de buen comportamiento con sus hijos.



**Ilustración 3. Actividad número 3 con los niños y las niñas.**

### **Manejo de las emociones en público**

Se da inicio con un saludo de bienvenida con la canción “saludar las manos las manos saludar” y para dar inicio a la actividad central se hace primero una lectura de imágenes del cuento “Monstruo de colores” en donde se incluyen a los niños y a las niñas con preguntas tales

como ¿Qué crees que paso aquí?, obteniendo respuesta de ellos, luego se hace lectura como tal del cuento con el fin de que ellos comprendan de una manera divertida a identificar las emociones implementando colores. Se procede a dar un espacio de conversación entre madre e hijo para que socialicen el cuento y para que el adulto cuidador de manera más explícita le explique el cuento al niño o la niña.

En la actividad se tuvo buena participación de las madres y de los niños mostrando disposición a la hora de leer el cuento, de escuchar a la profesora, de participar con los niños, y los niños y las niñas estuvieron atentos, escucharon, participaron y tuvieron un excelente rato en donde se notó lo que aprendieron.



**Ilustración 4. Actividad número 4 con los niños y las niñas.**

## **Conclusiones**

A manera de conclusión, cabe resaltar que los padres de familia tuvieron una excelente disposición frente a los temas y actividades propuestas por el equipo investigador, es así cómo se logra la transformación en ideas, actitudes y pensamientos de las familias logrando fortalecer las habilidades sociales tanto para ellos como para los niños esto les servirá para desenvolverse exitosamente en sociedad.

Los proyectos de intervención, se presentan, precisamente, como una estrategia para devolver el protagonismo a los niños en su proceso de aprendizaje, promoviendo su inventivo, creatividad, curiosidad, el trabajo en equipo, la formulación y la solución de problemas cotidianos y concretos. Los proyectos constituyen una forma de aprender y de enseñar centrada en los intereses y preocupaciones de los niños que los involucren de forma activa en la planificación, ejecución, presentación y evaluación de experiencias dialogadas de aprendizaje.

Desde la intervención se evidencia la motivación de los padres y cuidadores, la necesidad de abordar temas específicos para el desarrollo de los niños y niñas de cada unidad, fortaleciendo las habilidades sociales pautas de crianza, el afecto y a su vez la norma, obteniendo resultados significativos con cada propuesta, ya que al ser usuarios de diferentes edades, la metodología de trabajo ha sido compleja, pero no difícil. Observando a su vez que son dispuestos a la hora de participar e involucrarse en dichas actividades.

## Referencias

- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad* [Ebook] (1st ed., pp. 5 - 6). Universidad Internacional de La Rioja, S. A. (ISBN: 978-84-16602-06-3) Retrieved 5 May 2020, from <https://unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Baeza Flores, M. (2000). *Los caminos invisibles de la realidad social* [Ebook] (1st ed.). Red Internacional del Libro. (ISBN 978-956-284-120-7) Retrieved 5 May 2020, from <https://isbn.cloud/9789562841207/los-caminos-invisibles-de-la-realidad-social/>.
- Barrios Cepeda, Alexandra (2005). *Autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano*. Investigación y Desarrollo, 13 (1), 108-127. [Fecha de consulta 5 de mayo de 2020]. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26813105>
- Beuchat Reichardt, M. (2016). *Formación Ciudadana Y Autorregulación: Conceptos Claves Para La Práctica Educativa* (N. 23: ed., pp. 95-114) Portalderevistasdelaup.mx. Retrieved 5 May 2020, from <http://portalderevistasdelaup.mx/revistapedagogia/index.php/pedagogia/article/viewFile/234/241>
- Colmenares E., Ana Mercedes y Piñero M., Ma. Lourdes (2008). *La Investigación Acción*. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. Laurus, 14 (27), 96-114. [Fecha de consulta 13 de mayo de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892006>
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales* [Ebook] (7th ed.). Siglo XX. Retrieved 5 May 2020, from <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>.
- Camacho, D., & Gagliesi, D. (s.f.). *Familias Homoparentales* [Ebook] (1st ed., pp. 2-24). Retrieved 5 May 2020, from <https://www.fundacionforo.com/pdfs/familias-homoparentales.pdf>.
- Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. (2012). "La observación, un método para el estudio de la realidad". Revista Xihmai (ed. VII (13), 45-60) Dialnet.unirioja.es. Retrieved 5 May 2020, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>.
- Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098. Cap. 1 del Título 1 Bogotá.

Constitución política de Colombia 1991. Bogotá: Corte Constitucional - Consejo Superior de la Judicatura; 2006.

Cuervo Martínez, Ángela (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121. [Fecha de consulta 5 de mayo de 2020]. ISSN: 1794-9998. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67916261009>

Díaz G, Martín M, Reyes F. *La convivencia desde el lenguaje en la comunidad de la Institución Educativa Distrital Antonio José Uribe*. [Internet]. 1st ed. Bogotá: Facultad Psicología; 2016 [cited 7 May 2020]. Available from:  
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/13897/5/resumen-analitico-en-educacion%20%281%29.pdf>

Dongil Collado D, Cano Vindel D. *Habilidades Sociales* [Internet]. 1st ed. [bemocion.sanidad.gob.es/](http://bemocion.sanidad.gob.es/); 2014 [cited 5 May 2020]. Available from:  
[https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

Giraldo Toro M. (2014) *El Desarrollo Temprano De Las Habilidades Comunicativas En Los Infantes Y Su Influencia En El Desempeño Socio-Afectivo Durante Su Vida* [Internet]. 1st ed. (p. 2). Medellín: Uniminuto; [cited 5 May 2020]. Available from:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3234/TLPI\\_GiraldoToroMaribel\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3234/TLPI_GiraldoToroMaribel_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez Torres J, Restrepo Quintero C, Zuleta Ruiz V. *Estrategias que utilizan los profesionales de la fundación Integrar de Medellín para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TDAH*. [Internet]. 1st ed. Bello: Uniminuto; 2017 [cited 7 May 2020]. Available from:  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5162/TP\\_GomezTorresJohana\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5162/TP_GomezTorresJohana_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, M., (2009). *Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación*. *Cultura y Educación*, [online] 21(4), pp.381-389. Available at:  
<<https://doi.org/10.1174/113564009790002409>> [Accessed 12 May 2020].

Hamui-Sutton A, Varela Ruiz M. (2012). *La técnica de grupos focales* [Internet]. [riem.facmed.unam.mx](http://riem.facmed.unam.mx). 2012 ISSN: 2007-5057 [cited 5 May 2020]. Available from:  
[http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09\\_MI\\_HAMUI.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF)

Herrera J. (s.f.). *La Investigación Cualitativa* [Internet]. [Juanherrera.files.wordpress.com](http://juanherrera.files.wordpress.com). 2020 [cited 5 May 2020]. Available from:  
<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>



- Imach, C., y Coronel, S., & Paola, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología. Aacademica.org. Retrieved 5 May 2020, from <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>.
- Kelly J. *Entrenamiento de las habilidades Sociales* [Ebook]. 8th ed. Madrid: Desclee de Brouwer; 1982 [cited 5 May 2020]. Available from: <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (1994). Ley General 115, Cap. 4 del Título. Bogotá.
- Murillo Torrecilla J, García Hernández M, Martínez Garrido C, Martín Martín N, Sánchez Gómez L. *La entrevista* (2006) [Internet]. uca.edu.sv/. [cited 5 May 2020]. Available from: [http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy.pdf](http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf)
- Malaver Coronado J, Ortiz Guerrero & Pérez Velandia H. (2014) *Experiencias Corporales Y Habilidades Sociales: Una Propuesta Artística Para El Desarrollo Socio afectivo* [Ebook]. 1st ed. Bogota: Uniminuto; [cited 5 May 2020]. Available from: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3177/TEFIS\\_MalaverCoronadoJennifer\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3177/TEFIS_MalaverCoronadoJennifer_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez Iglesias J. (s.f.). *¿Que son los imaginarios sociales?* Universidad de Barcelona [Internet]. Cf.caribeafirmativo.lgbt. 2016 [cited 5 May 2020]. Available from: <http://cf.caribeafirmativo.lgbt/todo/ATT1379699182.pdf>
- Meneses J. (2016). *El cuestionario* [Internet]. Femrecerca.cat. 2020 [cited 5 May 2020]. Available from: <http://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mestre, Vicenta y Samper, Paula y Tur, Ana M. y Cortés, M. Teresa y Nácher, M. José (2006). *Conducta prosocial y procesos psicológicos implicados: Un estudio longitudinal en la adolescencia*. Revista Mexicana de Psicología, 23 (2), 203-215. [Fecha de consulta 7 de mayo de 2020]. ISSN: 0185-6073. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243020649006>
- Mesa Hincapié C, Soto Meza E. (2016). *La metodología score: una propuesta pedagógica para desarrollar las habilidades sociales. Hacia un aprendizaje cooperativo*. [Internet]. 1st ed. Bello: Uniminuto; 2016 [cited 7 May 2020]. Available from: <http://hdl.handle.net/10656/4820>
- Miranda Ospino E. (2014) [Internet]. *El Imaginario Social Bajo La Perspectiva De Cornelius Castoriadis Y Su Proyección En Las Representaciones Culturales De Cartagena De Indias* 1st ed. Cartagena: Universidad De Cartagena; [cited 7 May 2020]. Available from:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1966/EL%20IMAGINARIO%20SOCIAL%20BAJO%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20CORNELIUS.pdf?sequence=1>

Niño Díez J. *Serie lineamientos curriculares* [Internet]. Mineducacion.gov.co. 1997 [cited 7 May 2020]. Available from: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf)

Núñez Del Arco, Carmen Rosa García. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit, 11(11), 63-74. Recuperado en 05 de mayo de 2020, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=es).

Monjas Casares M, González Moreno B. (1998) *Las Habilidades Sociales En El Currículo* [Internet]. 1st ed. Madrid: Secretaría General Técnica; 1998 [cited 7 May 2020]. Available from: [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades\\_sociales\\_curriculo\\_mec.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf)

Peláez A, Rodríguez J, Ramírez S, Pérez L, Vázquez A, González L. *Entrevista* [Internet]. 1st ed. docplayer; 2016 [cited 7 May 2020]. Available from: <https://docplayer.es/393295-Entrevista-alicia-pelaez-jorge-rodriguez-samantha-ramirez-laura-perez-ana-vazquez-laura-gonzalez.html>

Pérez Porto J, Merino M. (2017) *Definición de dimensión social — Definicion.de* [Internet]. Definición.de. 2017 [cited 7 May 2020]. Available from: <https://definicion.de/dimension-social/>

Pérez Freire S. *Situando los imaginarios sociales: aproximación y propuestas*. Dialnet Plus [Internet]. 2017 [cited 7 May 2020]. (9:1-22.) ISSN-e 0719-0166. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6268522>

Pintos J. *Los Imaginarios Sociales: La nueva construcción de la realidad social* [Ebook]. 1st ed. Madrid: Sal Terrae; 1995 [cited 7 May 2020]. Available from: [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=XUxQ3v4Cn7QC&oi=fnd&pg=PA2&dq=pintos,+J.+L.+\(1995\).+los+Imaginarios+sociales+&ots=Ajt9lpY44C&sig=8KqAoEk0QyUtCuqxFgNIKHTPcyY&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pintos%2C%20J.%20L.%20\(1995\).%20los%20Imaginarios%20sociales&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=XUxQ3v4Cn7QC&oi=fnd&pg=PA2&dq=pintos,+J.+L.+(1995).+los+Imaginarios+sociales+&ots=Ajt9lpY44C&sig=8KqAoEk0QyUtCuqxFgNIKHTPcyY&redir_esc=y#v=onepage&q=pintos%2C%20J.%20L.%20(1995).%20los%20Imaginarios%20sociales&f=false)

Pulgarín Taborda C, Rúa Uribe M, Chalarca López E. *Desarrollo de habilidades sociales* [Internet]. 1st ed. Bello: Uniminuto; 2015 [cited 7 May 2020]. Available from: <http://hdl.handle.net/10656/4835>

- Pulido Urrea J, Carderon Piñeros Á, Arteaga Urueña D. *Imaginarios De Constitución De Familia Que Circulan Entre La Población Lgbt Y Los Orientadores Escolares Del Instituto Educativo Distrital Grancolombiano De La Localidad De Bosa* [Internet]. 1st Ed. (p. 50) Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional De Colombia; 2018 [Cited 7 May 2020]. Available From: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9255/TE-22115.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Bogotá: Ministerio De Educación Nacional; 2020.
- Roca E. (2014) *Como mejorar tus habilidades sociales* [Internet]. 4th ed. Valencia: ACDE Ediciones; 2014 [cited 7 May 2020]. ISBN 84-931156-9-X. Available from: <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Salamanca Nuván L, Sánchez C. (2012). *Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños Y Niñas De Grado 0 A Través Del Juego* [Internet]. 1st ed. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; 2012 [cited 7 May 2020]. Available from: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/484/TO-15376.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torío López S. *Familia, Escuela y Sociedad* [Internet]. 83rd ed. Oviedo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO; 2004. ISSN: 0210-2773 [cited 7 May 2020]. Available from: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26953/1/AulaAbierta.2004.83.35-52.pdf>
- Tortosa Gil F, Mayor Martínez L. *Psicothema - Watson Y La Psicología De Las Emociones: Evolucion De Una Idea* [Internet]. Psicothema.com. 1992 [cited 7 May 2020]. Available from: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=833>
- Pintos, Juan Luis. (2005). Communication, Construction of Reality and Social Imaginaries. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 10(29), 37-65. Recuperado en 07 de mayo de 2020, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162005000200003&lng=es&tlng=en](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162005000200003&lng=es&tlng=en).
- Valdivia Sánchez C. *La Familia: conceptos, cambios y nuevos modelos* [Internet]. 1st ed. Bilbao: Universidad Dusto; 2008 [cited 7 May 2020]. Available from: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf)
- Vaello Orts J. *Resolución de Conflictos en el Aula* [Internet]. 1st ed. Madrid: Santillana; 2003 [cited 7 May 2020]. ISBN: 84-294-9136-8. Available from: <http://carei.es/wp-content/uploads/Resoluci%C3%B3n-conflictos-en-el-aula.-Juan-Vaello.pdf>

Vergara Hernández, L. “*Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares*”. Zona prox. [Online]. 2017, n.27, pp.22-33. ISSN 2145-9444. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10980>.

Yubero, S. (2005). *Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social*. Psicología social, cultural y educación, coord. por Dario Paez Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillós Landa, Elena Zubieta, 819-844. [cited 7 May 2020]. Available from: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54419508/SOCIALIZACION\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_SOCIAL..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCAPITULO\\_XXIV\\_SOCIALIZACION\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_SOCIAL..pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAPCVZC6MU%2F20200507%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20200507T211111Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEI3%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQDFQlOi1lmkGyMtQAVQ0Z7ysVJDce%2FPbbZlZ3THNgye4gIgbSi%2Fj6ADzC3nt70%2BI5d51PBlfT%2F24ayHmYf2Rnfj%2Fq0qvQMIxv%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FARAAGgwyNTAzMTg4MTEyMDAiDJHPsazKoFZuOUwP%2ByqRAy6FW8dju6rifwz%2F%2FsKSqxtEF9Fwn2LyuM7xxFBdoxCUsvjsMFAh7%2Fy%2B%2BBXjH6WZ9T6Ta3RcpxtD8bzKj0iCgvXNwZP%2BRF3mlAeuHDtrI831B0rbrkpS5mevQnfm4VUWYa2ofOVScfZZ5wzhgQSYs%2B%2FnDmrVliVe hasWO6XTA15LUjJgxH9EtIWDbJS1FKyNKg%2BBT4m%2F%2BG2yNoU5%2BocZGe7FzcVstN%2Fo4R50s5pzEUsos64qKQ3rpLYZG9IgrdQfcBLOatBtnOspJzS8FEI0AL4fse1BqMYQFRU%2BwlKMB8IM9ZelxqgpkKfWosc3p%2Bb0AeJpuG5rIjG7Oq6z3MewfpeSzDUz0qpf9zT%2Bp4LO9u3VQ1nSqu7WxWfeYSHFymPweRek6eOrgoyM96HAINyt21RW1BDTRYsWdn9cQAg9ZfMBkd%2B0FwvMFasvPxIX%2F0c985XnD58wwO5HzO8Qh1KjllkxVOfHsvFv7Trq0ZAFUXeMxjVZbLHTLGypw8ch8XWosV6SJqn7nkH2B4cnFrLWtp9MOfu0fUFOusB9n%2BnGWftGvx7INOSwPfrv0mbensgsW51pmR5KxbhL1F9tjmHZaH2EU46VdPUaTJybU4aKJ%2FWwhv%2B0BpZy8j6Cj1HwOBuMJ5kW4yDGXZrXbhHUCKaF5GTDS9R9rEGq5tEfyYHH9uT2BRqDIVkIZIR6o%2B58alueS1LX18FDBXHUpsqt%2F6OewRblWiXnE0H6BPZeJottUe9amtOS0WtbQUra8HXhwCBISCKem8Ku%2B7%2Fwekeu0gM%2FC8kYqLADky6fh1L3zb%2BJ8VmpaL%2Bkx4LUw%2F48z0K%2BYQ%2BLv6b4i86fzMy3DfduVEEa%2BC9cfo6CJQ%3D%3D&X-Amz-Signature=d63a574b35fe420577c386afb33a8088840a8aa3dc39deb782cb64dc481a7743](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/54419508/SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCAPITULO_XXIV_SOCIALIZACION_Y_APRENDIZAJE_SOCIAL..pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAPCVZC6MU%2F20200507%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200507T211111Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEI3%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQDFQlOi1lmkGyMtQAVQ0Z7ysVJDce%2FPbbZlZ3THNgye4gIgbSi%2Fj6ADzC3nt70%2BI5d51PBlfT%2F24ayHmYf2Rnfj%2Fq0qvQMIxv%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FARAAGgwyNTAzMTg4MTEyMDAiDJHPsazKoFZuOUwP%2ByqRAy6FW8dju6rifwz%2F%2FsKSqxtEF9Fwn2LyuM7xxFBdoxCUsvjsMFAh7%2Fy%2B%2BBXjH6WZ9T6Ta3RcpxtD8bzKj0iCgvXNwZP%2BRF3mlAeuHDtrI831B0rbrkpS5mevQnfm4VUWYa2ofOVScfZZ5wzhgQSYs%2B%2FnDmrVliVe hasWO6XTA15LUjJgxH9EtIWDbJS1FKyNKg%2BBT4m%2F%2BG2yNoU5%2BocZGe7FzcVstN%2Fo4R50s5pzEUsos64qKQ3rpLYZG9IgrdQfcBLOatBtnOspJzS8FEI0AL4fse1BqMYQFRU%2BwlKMB8IM9ZelxqgpkKfWosc3p%2Bb0AeJpuG5rIjG7Oq6z3MewfpeSzDUz0qpf9zT%2Bp4LO9u3VQ1nSqu7WxWfeYSHFymPweRek6eOrgoyM96HAINyt21RW1BDTRYsWdn9cQAg9ZfMBkd%2B0FwvMFasvPxIX%2F0c985XnD58wwO5HzO8Qh1KjllkxVOfHsvFv7Trq0ZAFUXeMxjVZbLHTLGypw8ch8XWosV6SJqn7nkH2B4cnFrLWtp9MOfu0fUFOusB9n%2BnGWftGvx7INOSwPfrv0mbensgsW51pmR5KxbhL1F9tjmHZaH2EU46VdPUaTJybU4aKJ%2FWwhv%2B0BpZy8j6Cj1HwOBuMJ5kW4yDGXZrXbhHUCKaF5GTDS9R9rEGq5tEfyYHH9uT2BRqDIVkIZIR6o%2B58alueS1LX18FDBXHUpsqt%2F6OewRblWiXnE0H6BPZeJottUe9amtOS0WtbQUra8HXhwCBISCKem8Ku%2B7%2Fwekeu0gM%2FC8kYqLADky6fh1L3zb%2BJ8VmpaL%2Bkx4LUw%2F48z0K%2BYQ%2BLv6b4i86fzMy3DfduVEEa%2BC9cfo6CJQ%3D%3D&X-Amz-Signature=d63a574b35fe420577c386afb33a8088840a8aa3dc39deb782cb64dc481a7743)

(2007). Diálogo con Néstor García Canclini: *¿Qué son los imaginarios y cómo actúan en la ciudad?* EURE (Santiago), 33(99), 89-99. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612007000200008>

## Anexos

### Anexo 1. Encuestas

#### ENCUESTA SOBRE HABILIDADES SOCIALES QUE DEBEN FORMAR EN SUS HIJOS, EN LA VEREDA “LA MILAGROSA” DEL PROGRAMA “DESARROLLO INFANTIL EN EL MEDIO FAMILIAR” DE LA CORPORACION LATINA

Cordial saludo, los invitamos a participar en el proyecto titulado **habilidades sociales que deben formar en sus hijos, en la vereda “La Milagrosa” del programa “Desarrollo Infantil en el medio familia” de la Corporación Latina**, de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Minuto de Dios. Es importante aclarar que la información recolectada será confidencial y solo los representantes del proyecto son los autorizados para el análisis de los resultados obtenidos en las diferentes recolecciones de información. Recordamos que la información recolectada se hará en forma de conversatorio y las docentes marcaran la respuesta que este más acorde con la información suministrada.

**Se tienen en cuenta las siguientes habilidades sociales en los niños del grupo “La Milagrosa” del DIMF de la Corporación Latina de el Carmen de Viboral.**

- **Escucha**
- **Respeto**
- **Empatía**
- **Comunicación asertiva**
- **Paciencia**
- **Regulación emocional**

<i>Pregunta abierta</i>	<i>Respuesta</i>
1 ¿Qué es un imaginario?	
2 ¿Qué entiende usted por la escucha?	
3 ¿Escucha usted a su hijo o hija?	
4. ¿Su hijo o hija lo escucha a usted?	
5. ¿De qué manera le está enseñando a su hijo o su hija a escuchar a los demás?	

6. ¿Qué es para usted el respeto?	
7. ¿Respeto usted a su hijo o hija?	
8. ¿Su hijo o hija lo respeta a usted?	
9. ¿Le enseña a su hijo a respetar?	
10. ¿Qué entiende usted por empatía?	
11. ¿Le enseña a su hijo o hija a ser empático con los demás?	
12. ¿Usted es un ser empático?	
13. ¿Qué entiende por comunicación asertiva?	
14. ¿Es usted asertivo al momento de hablar?	
15. ¿Todos los miembros del hogar son asertivos a la hora de comunicarse?	
16. ¿Cuándo corrige a su hijo o hija lo hace de manera asertiva?	
17. ¿Qué entiende usted por paciencia?	
18. ¿Es usted una persona paciente?	
19. ¿Le enseña a su hijo o hija a ser paciente?	
20. ¿Qué entiende por regulación emocional?	
21. ¿Regula usted la rabia para corregir a su hijo o hija?	
22. ¿Regula usted sus emociones?	
23. ¿Le enseña a su hijo o hija a controlar el llanto?	
24. ¿le enseña a su hijo o hija a controlar la rabia?	
25. ¿Le enseña a su hijo o hija a ser feliz?	

**Anexo 2. Cuestionarios**

**Corporación Latina**  
**Desarrollo Infantil en el medio familiar**  
**Vereda la milagrosa**  
**Noviembre de 2019**

**Responda las siguientes preguntas:**

**9. ¿De qué manera implementa el castigo en su hijo o hija?**

- E. Mediante gritos
- F. Por medio del dialogo
- G. Utiliza otro medio (correa, chancla, verbena )
- H. No se utiliza el castigo

**10. ¿Quién implementa la norma en familia?**

- F. El padre
- G. La madre
- H. Hermano mayor
- I. Abuelos
- J. Padre y madre

**11. ¿Mantiene dialogo en familia cuando hay dificultades personales que involucren los hijos?**

- E. Siempre
- F. A veces
- G. Cuando tengo tiempo
- H. Nunca

**12. ¿Utiliza el castigo físico para implementar la norma?**

- D. Si
- E. No
- F. A veces

**13. ¿Qué entiendes por pauta de crianza?**

- E. Que es una norma
- F. Un estilo de crianza
- G. Es un castigo
- H. A y b son correctas

**14. ¿Qué valores implementas en casa: elije 5**

- ✓ Respeto ( )
- ✓ Autonomía ( )

- ✓ Justicia ( )
- ✓ Tolerancia ( )
- ✓ Dignidad personal ( )
- ✓ Cooperación ( )
- ✓ Solidaridad ( )
- ✓ Responsabilidad ( )
- ✓ Otros, cual \_\_\_\_\_

**15. ¿Quién toma o aprueba decisiones en el hogar?**

- F. La cabeza del hogar
- G. Los hijos
- H. Toda la familia
- I. Un hermano
- J. Otro, cual? \_\_\_\_\_

**16. ¿Qué temas considera usted que debería de tratarse en un futuro taller de formación**

- F. Pautas de crianza
- G. Patrones de crianza
- H. Unión familiar
- I. Norma y disciplina con amor
- J. Otro? Cual \_\_\_\_\_

**Muchas gracias**

**Anexo 3. Cuadros de observación**

Tabla 1: fecha de realización 01/10/2019

Preguntas realizadas a los padres	Interpretación	Análisis del grupo investigador
¿Qué es la familia?		
¿Qué son habilidades sociales?		
¿Qué son pautas de crianza?		
¿Qué hacían sus padres cuando ustedes hacían una pataleta?		
¿Qué hacemos cuando los niños hacen una pataleta?		



Tabla 2 fecha de realización 08/10/2019

Preguntas realizadas a los padres	respuestas de los padres	Análisis del grupo investigador
¿Cómo se forman las habilidades sociales?		
¿Qué es un imaginario?		
¿Cuáles cree usted que es la mejor manera de educar a sus hijos?		
¿Felicita usted a sus hijos cuando hacen algo bien?		

Tabla 3 fecha de realización 15/10/2019

Preguntas realizadas a los padres	respuestas de los padres	Análisis del grupo investigador
¿Qué es un imaginario social?		
¿Cómo cree que sus hijos los ven?		

Tabla 4 fecha de realización 22/10/2019

Preguntas realizadas a los padres	Respuestas de los padres	Análisis del grupo investigador
¿Qué es el aprendizaje social?		

#### **Anexo 4. Grupos focales**

La aplicación de los grupos focales fue ejecutada por el equipo investigador.

En la sesión 1 se dieron a conocer los siguientes temas ¿Qué es la familia?, ¿Qué son habilidades sociales?, ¿Qué son pautas de crianza?, ¿Qué hacían sus padres cuando ustedes hacían una pataleta?, ¿Qué hacemos cuando los niños hacen una pataleta?

En la sesión 2 se dialogó sobre ¿Cómo se forman las habilidades sociales?, ¿Qué es un imaginario?, Cuale cree usted que es la mejor manera de educar a sus hijos?, ¿felicita usted a sus hijos cuando hacen algo bien?

En la sesión 3 los temas fueron ¿qué es un imaginario social?, ¿Cómo cree que sus hijos los ven?

En la sesión 4 el tema abordado fue ¿qué es el aprendizaje social?

#### **Anexo 5. Carta de autorización**

Carta de permiso para la ejecución de las actividades de propuesta de intervención.



Medellín, 09 de julio de 2019

La CORPORACION LATINA, con Nit 811.026.258-8, es una entidad sin ánimo de lucro, con domicilio en la ciudad de Medellín y personería jurídica reconocida por la Gobernación de Antioquia mediante Resolución 10916 del 27 de diciembre de 2000.

**Hace constar que:**

La señora **DANIELA AGUIRRE RAMIREZ** identificada con cédula No. **1.036.400.694** de **Carmen de Viboral**, labora para la **CORPORACION LATINA** en el cargo de **DOCENTE** en la Modalidad Centro Infantil de Desarrollo Familiar apoyando los procesos de la Coordinadora Diana Alzate con las siguientes funciones:

- Acompañar la implementación del componente pedagógico, en coherencia con las características y derechos del desarrollo de los niños y niñas y el contexto, en procura de un acompañamiento pertinente y eficaz.
- Participar en el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, teniendo en cuenta los ámbitos de aprendizaje definidos en el componente de seguimiento al desarrollo de los dominios descritos de los mismos, que permita retroalimentar las acciones pedagógicas realizadas.
- Hacer parte de la gestión en la garantía de derechos de los niños y las niñas.
- Desarrollar procesos de observación intencionada y escucha activa como base para la reflexión, documentación de experiencias e investigación que puedan ser socializadas e implementadas en la atención integral a la primera infancia.
- Apoyar la ejecución de la propuesta pedagógica para la atención de los niños, las niñas, familias y personas significativas.
- Activar las rutas internas según lo establecido por la entidad en casos de presunta inobservancia, amenaza o vulneración de derechos, conservando los principios de confidencialidad y no revictimización.
- Favorecer las interacciones educativas para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas teniendo en cuenta la diversidad cultural de la comunidad, las familias, los niños y niñas.

Elabora: Luz María López

Revisa:

Autoriza:

Carrera 86 # 34 -61--Laureles Almería-- Medellín PBX:4447559  
corporacionlatina@corlatina.edu.co



- Retroalimentación desde su experiencia para el fortalecimiento del que hacer pedagógico y la visibilización de experiencias exitosas de los agentes educativos.

Actualmente tiene un contrato a término fijo inferior a un año desde el 30 de enero de 2019 hasta el 08 de septiembre de 2019. Devenga un salario mensual de **NOVECIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL TRESCIENTOS TREINTA Y TRES PESOS. (939.333)**. Adicionalmente DANIELA AGUIRRE RAMIREZ está autorizada para realizar su práctica profesional en dicha sede y se encuentra afiliada a la EPS COOMEVA y al Seguro de Riesgos Laborales Suramericana (SURA).

Esta constancia se expide a solicitud del interesado(a)

Cordialmente,

**HECTOR A. GARCÉS GONZÁLEZ**  
Gerente General  
Corporación Latina

Elabora: Luz María López	Revisa:	Autoriza:
--------------------------	---------	-----------

Carrera 86 # 34 -61--Laureles Almería-- Medellín PBX:4447559  
corporacionlatina@corlatina.edu.co