

Diseño de estrategias pedagógicas que promuevan una perspectiva diversa y el buen uso del tiempo libre de los niños pertenecientes a la Institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza de Girón, 2022

Angie Lizeth Camargo Parra
Silvia Juliana Carreño Manrique
Carenth Saireth Patarroyo Gómez



Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental

Semillero - SINAPSIS

Pablo Lleral Lara Calderón

Mayo, 2022

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Capítulo 1: El problema	5
Introducción	5
Justificación	6
Problema de investigación	8
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
Capítulo II: Estado del arte.....	13
Marco referencial	13
Marco histórico	13
Marco conceptual.....	19
Marco legal	22
Marco Teórico.....	27
Capítulo III: Marco metodológico.....	31
Tipo de investigación.....	31
Entrada de investigación.....	32
Selección y caracterización de la población	32

Población.....	32
Muestra	32
Límites y limitantes.....	33
Delimitación espacial.....	33
Delimitación temporal.....	33
Posibles instrumentos.....	34
Cronograma de actividades.....	35
Resultados del desarrollo de objetivos.....	40
Evidencias.....	43
Recomendaciones.....	45
Conclusiones	
Glosario.....	47
Bibliografías y referencias bibliográficas	50

Resumen

El presente proyecto, cuenta con el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes perteneciente a la institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza. Como objetivos específicos identificar las necesidades que presentan los estudiantes en su entorno físico y emocional, por medio de espacios naturales que permitan la interacción socio afectiva con los niños, también se quiere generar a partir de los jardines verticales una alternativa de aprovechamiento del tiempo libre y brindar un acompañamiento psicosocial durante todo el proceso. Se decidió tomar una muestra significativa de aproximadamente cuarenta estudiantes, donde su edad oscila entre los siete y trece años, esto con base en la población general de la fundación, la cual está constituida por 450 niños y adolescentes.

Este proyecto es de enfoque cualitativo, ya que se procede de las situaciones y contextos, las cuales permiten obtener las realidades sociales y reflejar las problemáticas que se presentan desde casa, dando como resultado la elección de estrategias adecuadas para trabajar en los diversos ámbitos de los niños tales como: social, cultural y emocional. Por otro lado, nos basamos en proyectos, leyes y teorías para sustentar nuestro proyecto, los autores referenciados son Reuven Feuerstein quien nos brinda la teoría de la Modificación Estructural y Lina Arbeláez quien nos habla del aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para las poblaciones más vulnerables.

Palabras claves: aprovechamiento del tiempo libre, espacios naturales, acompañamiento, jardines verticales.

Capítulo 1: El problema

Introducción

La institución Miguel Sánchez Hinestroza, es una institución de carácter oficial la cual la podemos encontrar en el Centro Poblado de Acapulco, San Juan de Girón. Esta institución tiene como objetivo formar sujetos activos, participativos e integrales con valores como la convivencia, la autonomía y la responsabilidad. En esta se busca trascender en cada uno de los individuos promoviendo la productividad con posibilidades de continuidad educativa en donde se les permita mejorar su calidad de vida. Sin embargo, al observar el contexto y la problemática de los infantes, es notorio como desaprovechan su tiempo libre en actividades que no son productivas para su bienestar. Esta situación surge a raíz de la ausencia de los padres en su educación, la falta de oportunidades, como también por la zona y su estado de vulnerabilidad que presentan, entre otras; donde los más afectados son los niños, ya que se exponen a muchos riesgos físicos, psicológicos y/o emocionales.

Por la anterior razón se busca generar espacios naturales con los cuales los infantes logren invertir su tiempo en actividades que contribuyan en la visión de una perspectiva diversa; es importancia resaltar que el contexto social en el que se encuentran está socialmente estigmatizado, es decir que en su mayoría los niños podrían estar íntimamente ligados a repetir las historias de sus familias, las consecuencias de esto,

es el desconocimiento de un mundo diferente. Es necesario brindar a la comunidad ayudas económicas, pero también es fundamental trabajar con la población en pro de la transformación del pensamiento de estos, siendo esta la alternativa del cambio.

Justificación

Para nosotros como comunidad investigativa, el niño es nuestro eje y norte para seguir, debido a las diferentes dificultades que padece en su contexto actualmente. El infante es quien se encuentra en un estado de vulnerabilidad que difícilmente puede persuadir por sí mismo, por esta razón citamos a (Lev Vigosky, 1960) quien expresa “lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana”. En este proyecto el niño es visto como un ser que se encuentra sobreviviendo las problemáticas que afronta a causa de la pobreza que vive su familia a diario; como se ha dicho, nuestro enfoque es propiciar en los niños una visión diversa que promuevan un pensamiento diferente y que incentive el conocimiento de nuevos mundos o ideas que contribuyan al cambio de su estilo de vida.

Cabe resaltar que el mejor deseo es que el proyecto se pueda efectuar, pero también es claro que es impredecible hablar sobre una fecha o momento exacto de su ejecución. Claramente este proyecto busca combatir de alguna forma la pobreza desde la formación psicosocial considerando esta como la necesidad que impera en la comunidad; no obstante, se prevé que, si el proyecto por razones externas no se llegara a realizar, los

niños serían quienes estarían siendo afectados, pues la oportunidad de tener contacto con un proyecto que resulta beneficioso para su formación, y que, a su vez podría ser una ventana para dar a conocer las problemáticas que viven a diario.

El rol que cumple la familia en la vida de los niños de esta comunidad es de un porcentaje bajo, pues como se ha mencionado anteriormente son niños que viven con alguno de sus padres, pero no cuenta con su acompañamiento en actividades académicas y sociales, esto hablando estrictamente sobre los derechos de los niños y los deberes que tienen los padres para con sus hijos desde el momento que los conciben. Pese a lo anterior, el número de niños sigue incrementando cada día, al igual que sus necesidades; Es aquí donde radica la importancia de intervenir en la comunidad, debido a que se evidencia la falta de asesorías e información que permita una visión alterna a el contexto en el que se desenvuelven las familias.

Ahora bien es importante subrayar que el mejor deseo es que el proyecto se pueda efectuar, claramente este proyecto busca combatir de alguna forma la pobreza desde la formación psicosocial considerando esta como la necesidad que impera en la comunidad; no obstante se prevé que si el proyecto por razones externas no se llegara a realizar, los niños serían quienes estarían siendo perjudicados, pues la oportunidad de tener contacto con un proyecto que resulta beneficioso para su formación y que a su vez podría ser una ventana para dar a conocer las problemáticas que viven a diario

Problema de investigación

¿Cómo promover el aprovechamiento del tiempo libre de los niños pertenecientes a la Institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza de Girón?

La pobreza es una problemática que abarca décadas, que en la actualidad sigue siendo un problema directo y permanente en Colombia. La pobreza trae consigo diferentes factores que predominan en las diferentes comunidades del país, uno de ellos es la vulnerabilidad, temática en la que nos enfocaremos durante el desarrollo de este proyecto. La vulnerabilidad se encuentra en un grado eminentemente alto en las poblaciones colombianas. Existen diferentes tipos de vulnerabilidad, en este caso hablaremos sobre la vulnerabilidad económica, social y educativa.

Según la ONU Organización de las Naciones Unidas, 1.300 millones de personas, no presentan suficiente electricidad, agua, alimentos. También nos expresa que el dinero con el cual una familia sobrevive no permite llevar una vida digna por lo cual se evidencia la pobreza extrema. “La vulnerabilidad se ha ido asociando no sólo con las condiciones del individuo sino, cada vez más, con las condiciones del medio (ambientales, sociales o de otro tipo) en que su vida se desarrolla, dando lugar a la necesidad de incorporar los aspectos socioculturales en la comprensión de este concepto”(Feito,2007) De acuerdo a la cita anterior es coherente afirmar que la situación de una persona está inmersa con las condiciones sociales en las cuales conviva, ya que es

de vital importancia para el surgimiento de una persona, la cultura y las acciones de su familia y de su comunidad. Cuando un individuo está rodeado de una sociedad que no lo impulsa a vivir con lo que se tiene, a no evolucionar, ni esforzarse por sus sueños y metas, el infante va a crecer sin ánimos de surgir, de estudiar, sino de seguir el ejemplo de sus padres, hermanos mayores, de todo su entorno en sí.

Abarcando el país de Suiza, la Oficina Federal de Estadísticas realiza uno de los primeros acercamientos de este estudio tomando una población de 8 millones, establece que de esta muestra hay 615.000 personas en condición de pobreza. Esto quiere decir que Suiza no escapa de estas condiciones igual que los países del tercer mundo. Esta problemática no solo afecta a las personas que se encuentren en desempleo sino por el contrario también encontramos aquellas personas que se encuentran laborando (1.400) pero lastimosamente no ganan lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas, las personas que se encuentran afectadas suelen ser aquellas que viven solas, los que pertenecen a familias monoparentales o cuando ninguno en el hogar trabaja.

Por otro lado, Colombia llegó al 27% de pobreza monetaria por lo cual permite expresar que el 13'073.000 personas se encuentran en esta situación, estos resultados permiten contrastar la cifra emitida en el 2017 donde había 12'883.000 colombianos en la misma situación, es aquí donde se evidencia un leve incremento de 190.000 personas en dicha pobreza. Colombia en un país que esconde la pobreza que sufren gran cantidad de las poblaciones, en donde se evidencia la vulnerabilidad económica, social y educativa.

Existen poblaciones en las que los padres como cabeza del hogar no cuentan con un empleo, o empleos que no cuentan con un sueldo que sustente en los términos más mínimos una vida digna para sus familias. Las poblaciones con pobreza extrema actualmente padecen también la vulnerabilidad social, en la que son excluidos de la educación, es que no basta solo con que exista una ley que hable sobre el derecho que tienen los niños para estudiar.

La pregunta realmente importante es ¿De qué sirve que exista la educación pública, si los niños no cuentan con una economía que provea útiles escolares para estudiar, siendo esto lo más básico para acceder a un centro educativo?, a esto también se suma la cultura en la que viven los niños provenientes de hogares en extrema pobreza. La cultura es algo inherente al ser humano, en este caso los niños tienden a ser acogidos por las costumbres de sus padres, es decir que difícilmente podrán cambiar su mundo, cuando nunca han tenido una visión o perspectiva diferente al mundo al que pertenecen.

A raíz de la problemática de pobreza y vulnerabilidad que presentan las comunidades, el tiempo libre desempeña una labor desfavorable, por ende, se hace acotación al siguiente artículo donde nos habla del “Tiempo libre, un bien escaso y mal aprovechado” (Universia,2013) aquí se logra evidenciar como por medio de estudios, encuestas y análisis, demuestran que en los niños y jóvenes el uso de su tiempo libre en actividades como recreación, cultura y esparcimiento son nulas. Por otro lado, es evidente

en las poblaciones de bajos recursos, como los infantes invierten su tiempo en actividad que no requieren de ellos, algunas de estas son; el trabajo, prostitución, drogas, alcohol, en fin, se exponen a situaciones de las cuales no se cosecha nada fructífero para sus vidas.

Sumado a la vulnerabilidad que sufren los niños en la Institución Educativa Miguel Sanchez Hinestroza del municipio de Girón, es el calor que se concentra en este lugar, ya que se encuentra presencia de cemento y asfalto los cuales absorben y retienen el calor, por lo que los niños en las aulas con las que cuentan, padecen las fuertes temperaturas en su ambiente, por lo que se quiso transversalizar con los niños un proyecto en el que se fomente la educación ambiental y trabajar aspectos psicosociales.

Planteado lo anterior se trabajará tomando como ruta el aprovechamiento del tiempo libre de los niños de una zona vulnerable, por medio de estrategias que integren aspectos emocionales y ambientales. Así pues, teniendo en cuenta este escenario, se plantea el diseño de jardines verticales, donde se promueve la conciencia ecológica y se mantiene un compromiso, una responsabilidad por el cuidado de dichos jardines, generando hábitos amigables con el medio ambiente. Un jardín vertical ofrece numerosos beneficios a nivel ecológico y social. Una fachada vegetal ayuda a purificar el aire, reducir la temperatura ambiental, regular la temperatura y promueve la biodiversidad. Los jardines verticales promueven ambiente ameno que puede aportar armonía en las aulas de clase, también estos muros de plantas se cuelgan verticalmente, aprovechando un espacio ya existente previamente.

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar estrategias pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños pertenecientes a la Institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza de Girón.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades que presentan los estudiantes en su entorno familiar y emocional, por medio de un conversatorio donde se evidencie la perspectiva de sus proyecciones de vida.
- Implementar estrategias que le permitan al niño representar por medio del cuidado de las plantas una perspectiva diversa para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Diseñar estrategias pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños pertenecientes a la Institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza de Girón.

Capítulo II: Estado del arte

Marco referencial

Introducción

En este capítulo se presenta la fundamentación, es decir los documentos o conferencias e investigaciones sobre las cuales nos referenciamos para desarrollar estos procesos adecuadamente. Se tuvieron en cuenta documentos y teóricos que nos generaron un aporte pedagógico, así mismo este capítulo está basado en las leyes y decretos que soporta la constitución como marco legal.

Marco histórico

Título: Responsabilidad social universitaria: la perspectiva de los colaboradores en una universidad comunitaria brasileña.

Autor: Ricardo Antonio De Marco, Dirleia Fanfa Sarmento,
María de Lourdes Pinto de Almeida.

Año: 2018

País: Brasil

Aportes generales: Basándonos en investigaciones que aportan de forma positiva en nuestro proyecto; se proponen pasos que nos permitirán complementar el desarrollo de

este, dicho en otras palabras, brindan la posibilidad de tener un contacto antes de la ejecución, pues hablamos de una educación para el desarrollo, acciones de formación, sensibilización y movilización social. Esto nos permite la preparación y el primer impacto que se obtendrá en la comunidad.

Aportes específicos: Entorno como estudiantes universitarios: Brinda la posibilidad de formar y fortalecer aspectos sociales en la comunidad en la que se desea impactar.

Institucional: La responsabilidad institucional como promotora de cambios e impactos sociales que permita incorporar en sus actividades de enseñanza, investigación y extensión de acciones propositivas e innovadoras que viabilice el desarrollo de las habilidades y competencias de los futuros profesionales basadas en los principios éticos y morales, acercándose del ideario de la Responsabilidad Social en pro del Desarrollo Social.

Aplicación: Es preciso resaltar que, como futuros docentes en el área de las ciencias, exploramos diversas estrategias que faciliten la implementación de valores éticos y morales durante el cuidado y conservación del medio ambiente, es decir, que se cumplen dos funciones primordiales en la formación de los seres humano; el medio ambiente y la formación como ser humano que comprende el cuidado del medio ambiente y el impacto positivo que tiene el mismo en su comunidad.

Título: Pobreza y Educación: Desafíos y Políticas

Autor: Arrigada Luco, Camilo

Año: 2020

País: México

Aportes generales: Basándonos en este documento es necesario resaltar como primera medida la importancia de desarrollar y potenciar las diferentes habilidades que se poseen en los primeros años de vida; ya que esta etapa es un factor determinante para los resultados próximos de la vida de cada ser humano.

Cuando hablamos de pobreza solemos referirnos a diferentes necesidades y adversidades que vive el ser humano a diario en su entorno social; pese a lo anterior es posible afirmar que estas situaciones no definen el futuro de una persona. Todo ser humano cuenta con capacidades y fortalezas que le permiten desarrollar su vida de forma digna, teniendo en cuenta que la voluntad toma gran ventaja al momento de buscar alternativas para su desarrollo.

Aportes específicos: Es fundamental garantizar a los infantes el acceso a una educación de calidad trabajando en la igualdad de oportunidades para todos sin importar a qué sector socioeconómico pertenezca.

La educación no solo se debe enfocar en transmitir conocimientos, también debe enfocarse en brindar al estudiante competencias necesarias para ser aplicadas en su cotidianidad.

Aplicación: Teniendo como derrotero dicha investigación, se evidencia que es de vital importancia como primera medida conocer la raíz del problema que se evidencia, es decir indagar a los infantes y si es posible a los padres, para así analizar y explicar los patrones sociales que influyen en nuestra población. Una vez se obtienen resultados de dichas indagaciones, se procede con una visión más amplia para dar mejoras al problema, y lograr un gran impacto en la comunidad.

Es necesario observar los diferentes factores que inciden a que un estudiante repita o abandone su nivel educativo. ya que es preocupante ver las altas cifras perteneciente a estos aspectos, según datos de la Dirección de Información y Estadísticas Educativas (DE), la tasa promedio para todo el país, con una alta variabilidad entre provincias que va desde el 3,9 % en La Rioja hasta el 16,1 % en Santa Cruz”. A raíz de esta problemática es necesario analizar la causalidad del problema y visualizar posibles soluciones para contribuir a esta.

Título: Jardines verticales como alternativa para mejorar el estado de ánimo de la población de adultos en un centro gerontológico de la ciudad de Bogotá D.C.

Autor: Laura Alejandra Castro, Juan Sebastián Cuevas, Daniela Ortegón, Juan Pablo Pulido, Ana María Torres, Möriz Velásquez

Año: 2017

País: Colombia

Aportes generales: El siguiente trabajo investigativo evidencia la importancia y la influencia que tiene el medio ambiente en la vida del ser humano. La creación de jardines verticales propicia espacios en los que el hombre podría ayudar a suplir las necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, ya que les podría ayudar a mantener contacto con la naturaleza y a proporcionar bienestar psicofísico; en este caso podría impactar socialmente a los estudiantes de la Fundación Semillas de Ilusión, quienes se encuentran en un contexto que no permite desarrollar habilidades sociales y comunicativas.

Aspectos específicos: Para la ejecución de esta estrategia se implementaron materiales reciclables, lo cual permitió identificar que es importante llevar un cronograma y un orden, ya que nos permite manejar mejor los espacios, recursos y el tiempo.

Con el proyecto se logra evidenciar como los jardines verticales es una alternativa para mejorar en las poblaciones sus estados de ánimo y cómo contribuye de manera significativa.

Aplicación: Intervenir en una comunidad en la que se vulneran los derechos fundamentales del niño, nos permite identificar aquellos factores que afectan el estado social, psicológico y físico de los estudiantes; es por esto por lo que, a partir de estrategias ambientales en las que se incluya de forma directa al infante posibilita un acercamiento docente-estudiante, en el que se busca impactar de forma positiva la vida de los niños, por medio de la conservación y creación de jardines verticales.

Título: “Jardines verticales caseros: ¿Qué son y qué se necesita para hacerlos correctamente?”

Autor: Universidad Pontificia Bolivariana

Año: 2019

País: Colombia (Bucaramanga)

Aportes generales: Los jardines verticales son un medio de expresión por los cuales deseamos despertar la creatividad e innovación por parte de cada uno de los integrantes pertenecientes al proyecto, generando nuevas perspectivas y hábitos con el fin de aprovechar su tiempo libre. Basándonos en el contexto en el que se encuentran es de vital importancia empezar a romper estereotipos y paradigmas que impiden que esta población progrese.

Aspectos específicos: A través de esta estrategia se desea brindar al estudiante espacios y actividades en pro a su crecimiento. Se desea contribuir y crear un impacto

positivo para que ellos reconozcan sus diferentes habilidades y destrezas en las cuales se pueden desempeñar y que quizás en algún momento pensaron no tener.

También con este proyecto se desea impactar de manera significativa por medio de la naturaleza. Para concluir se hace necesario hacer acotación a Santiago Restrepo Vélez, quien en el artículo nos expresa que “lo primero que necesitan las ciudades para el desarrollo de jardines verticales es constancia y motivación por parte de sus habitantes”.

Aplicación: Tomando como base lo planteado en el artículo, es necesario destacar la importancia que tiene la implementación de los jardines verticales en la sociedad, llevándola a nuestro proyecto deseamos generar en los infantes pertenecientes a la Fundación Semillas de Ilusión amor por la naturaleza, como también hacer que se sientan parte de una sociedad a la cual contribuyen de manera positiva, generando avances en su entorno.

Marco conceptual

Educación ambiental: según la UNESCO la educación ambiental es aquella clave que permite comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que

favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarse hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida.

Estrategias pedagógicas: según el artículo licenciado bajo GNU Free Documentation License las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Ella obedece a una lógica psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una lógica práctica, en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje, como se disponen los muebles, los recursos y los espacios, para responder con las características, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes.

Para que estas estrategias no se reduzcan a simples técnicas y recetas, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica.

Perspectiva diversa: según Julián Pérez Porto y Ana Gardey una perspectiva diversa consta de una mirada o punto de vista desde el cual se considera un asunto determinado de forma diferente. En este sentido, se trata del juicio personal o de la visión subjetiva de un sujeto.

Vulnerabilidad: Según Blaikie, Canon, y otros se entiende como vulnerabilidad a las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural. Implica una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien queda en riesgo por un evento distinto e identificable de la naturaleza o de la sociedad.

Jardines verticales: según sempergreen naturally, un jardín vertical es una pared que incorpora un jardín con las plantas en vertical, que se puede instalar tanto en interiores como en exteriores al aire libre. Las distintas investigaciones demuestran que, en verano, las ciudades interiores con zonas verdes bajan algunos grados de temperatura más rápidamente. Por lo tanto, las fachadas vegetales contribuyen a reducir el efecto «isla de calor». Por otra parte, proporcionan mayor biodiversidad y absorben partículas contaminantes del aire. Además, las personas se sienten mejor, más sanas, más productivas y sociables en una zona verde.

Marco legal

Constitución política N.113 del 20 de Julio de 1991

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Ley general de educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 1º: Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad

con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

DECRETO 1743 DE 1994 (agosto 3) Diario Oficial No 41.476, del 5 de agosto de 1994

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, en uso de sus atribuciones constitucionales y legales y en especial de las conferidas por el artículo 189 ordinal 11 de la Constitución Política, y CONSIDERANDO: Que la Ley 99 de 1993 entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo ; Que el artículo 5o.

de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, y Que de acuerdo con lo dispuesto en la misma Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente.

DECRETO 1337 DEL 10 de Julio 1978 - Diario Oficial No.35064 de 28 de julio de 1978

ARTÍCULO 4o. Son Funciones de la Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente:

Identificar y recomendar para la inclusión en los programas curriculares de básica primaria, los principios que permitan a los alumnos reconstruir los procesos naturales y sociales y sus interrelaciones, a partir de su realidad inmediata.

2Identificar y recomendar una adecuada estructuración de los programas de ciencias biológicas de manera que aseguren la comprensión de los diversos ecosistemas predominantes en el país, a partir de los que sean característicos de la región.

Identificar para su inclusión en los programas de ciencias sociales, aquellos aspectos concernientes a las relaciones entre el hombre y su medio y las posibilidades de lograr su mejor aprovechamiento a través de la organización comunitaria.

Propiciar periódicamente jornadas ambientales a través de las cuales los estudiantes se reunirán con la comunidad respectiva y participarán con ella en el reconocimiento de los problemas ambientales de la localidad, en la discusión de sus características y en la búsqueda de alternativas para resolverlos. Las conclusiones de estas jornadas serán divulgadas en toda la comunidad, haciendo énfasis en aquellas que tengan carácter prioritario, y los resultados se comunicarán a los organismos gubernamentales que se consideren competentes para tomar las medidas relacionadas con los problemas reconocidos.

Promover, a través de la organización comunitaria, el estudio y conocimiento de los recursos naturales renovables con el fin de lograr su mejor aprovechamiento y conservación. Las escuelas colaborarán con las actividades comunitarias, sirviendo como centro de actividades cuando sea necesario, y recogiendo la información sobre los problemas de la región identificados con base en tales actividades.

DECRETO 1075 del 26 de mayo 2015 "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"

Artículo 2.3 3.1 4.1. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos: Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para ejercicio de la democracia, para la educación para el uso tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en para los valores humanos.

Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte

Artículo 6°. Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo de Coldeportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popula

Marco Teórico

Reuven Feuerstein

La pobreza en un país como Colombia se ha convertido en un enigma que actualmente es un tema de puesta en común de las personas de diferentes entidades. Pese a esto, difícilmente se ha logrado determinar la raíz de lo que propicia la pobreza extrema en nuestro país. Se ejecutan proyectos de ayudas materiales entre otras, pero que no solventan en su totalidad las necesidades de dichas comunidades, por lo que esta es y seguirá siendo una problemática permanente. Cuando hablamos de pobreza nos trasladamos directamente a lo económico y por ende a lo social y emocional.

Un detonante común que se puede encontrar en las diferentes comunidades en estado de pobreza es la baja motivación de los niños y jóvenes al momento de hablar sobre el cumplimiento de sus proyectos de vida, debido a un obstáculo que denominaremos “tradicción social”. Hablar de tradición social, aludidos específicamente a los contextos y ambientes sociales en los que el niño se encuentra inmerso a diario. La familia y el contexto del niño influyen de manera contundente en su pensamiento, causando frustraciones y pensamiento de incapacidad para llevar a cabo su proyecto de vida.

Mencionada la realidad en la que se encuentran los niños y jóvenes de dichas comunidades en estado de pobreza, podemos hablar de una estructura cognitiva, social y

emocional atrofiada por los entes externos. Así como lo menciona Reuven Feuerstein enfatizando que no se puede trabajar lo cognitivo si no existe estimulación y fuerza emocional con intencionalidad y significado. Lo emocional es importante para el desarrollo cognitivo. En otras palabras, el niño debe recibir estímulos positivos de su entorno, para así desarrollar un pensamiento diferente y aislado a la tradición social en la que vive.

Basándonos en la realidad que viven los niños en comunidades de extrema pobreza, difícilmente el infante o joven puede recibir estímulos positivos de su familia o comunidad, es por esto por lo que nos enfocaremos en la experiencia de aprendizaje mediado. “La mediación implica la transmisión del pasado y el compromiso cognitivo, afectivo y emocional con el futuro”. Bergson (1956) también denomina al mediador como una persona que transmite cultura. Es por esto que el autor Feuerstein dice que el aprendizaje mediado es transmitir cultura, proceso que no tiene que ver con el estrato social o económico. Un niño en desventaja cultural, para Feuerstein, es un niño privado culturalmente.

El trabajo que se puede ejecutar en comunidades de extrema pobreza desde el punto de vista del Autor Reuven Feuerstein es por medio de la modificabilidad estructural cognitiva de cada ser humano. El autor Feuerstein concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser

modificada a pesar de las barreras por insalvables que parezcan. Generalmente las adversidades con las que se encuentran los niños en pobreza son la falta de recursos y la poca convicción que su entorno les ofrece para la realización de sus proyectos de vida.

Enfocándonos en el proyecto basado en el aprovechamiento del tiempo libre de los niños teniendo la educación ambiental como excusa para solventar un poco la problemática, es posible afirmar que si el infante es intervenido de forma pertinente, por entes externos que le permitan una visión diferente a la de su comunidad, puede existir una alta probabilidad de cambio siempre y cuando según Feuerstein, el niño reciba motivación con una alta intencionalidad, ya que el autor considera que lo emocional es importante para el desarrollo cognitivo. Dicho esto, se puede concluir que cada niño puede propiciar un cambio en sí mismo, independientemente de su estrato económico y contexto social.

Lina Arbeláez

A través del tiempo se ha evidenciado que la pobreza es una de las principales problemáticas a solucionar por parte de los gobiernos y entidades responsables en mediar por este desafío, siempre mentalizados en abatir esta situación de gran parte de la población colombiana, al pasar de los años la perspectiva ha cambiado, llegando a la conclusión que la pobreza va más allá de un porcentaje monetario o una cantidad de

ingresos; la pobreza abarca todo un conjunto de factores tanto ambientales, psicológicos, emocionales, sociales, entre otros, que le garantizan a cada individuo el bienestar humano en general.

Con base en lo anterior, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se refirió a la pobreza multidimensional, lo que indica que la pobreza para poder medirse en un concepto real debe tener en cuenta tres aspectos: la educación, la salud y la generación de ingresos; estos tres aspectos tienen relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la necesidad de un medio ambiente armónico y sano, ya que si se quiere erradicar la pobreza es necesario comprometerse con los recursos naturales de todas las generaciones futuras, lo que hace referencia a que no basta con que el país avance económicamente y que haya menos pobreza, realmente en lo que se debe centrar es en aquella comunidad que sigue siendo pobre y maltratada económica y socialmente, es por esto que es compromiso de todos lograr que aquel escalón de avance positivo sea de todos y no de solo una parte del país.

Basándonos en la siguiente pregunta: ¿qué relación tienen los tres aspectos de la pobreza multidimensional con el medio ambiente y la conservación de los ecosistemas?, es esencial responder esta pregunta con base en la situación negativa que vivió el departamento del chocó respecto a su problemática con la extracción ilícita de minerales, lo que ocasionó que sus principales fuentes de agua como lo es el río Atrato quedará totalmente contaminado por mercurio, irrumpiendo el trabajo de los pescadores, sus

ingresos y la salud en general del departamento y poblaciones aledañas a ella. Este caso evidencia la gran importancia que tiene el medio ambiente en relación con la pobreza multidimensional nombrada anteriormente.

Como lo indica Lina Arbeláez la pobreza rural es un 25,6% mayor a la pobreza presentada en la zona urbana, lo que indica que detrás de la naturaleza, hay una economía invisible de la cual todas las personas pueden obtener beneficios sin pasar la delgada línea de destruir y abusar de los recursos naturales, al no entender esta posición, en diez años mínimo, no solamente aumentará la pobreza sino estará un planeta sin recursos para erradicar y lograr subir ese escalón positivo a todo el país.

Capítulo III: Marco metodológico

Marco referencial

Tipo de investigación

La investigación que se llevará a cabo en la Institución Miguel Sánchez Hinestroza es de carácter cualitativo. Es un tipo de investigación aplicada, puesto que,

permite encontrar estrategias para lograr un objetivo concreto, el cual, en nuestro caso es el fomento del aprovechamiento libre en nuestra población.

Entrada de investigación

Para lograr un enfoque cualitativo en el proyecto investigativo, es preciso afirmar que se evidencia la necesidad de crear instrumentos rápidos que nos permitan adquirir conocimiento sobre la comunidad en la que desarrollaremos el proyecto; es por esto por lo que, se implementaran, entrevistas de manera oral. Al escuchar los diversos relatos se obtendrá información necesaria y específica, con el objetivo de intervenir apropiadamente; pues el propósito de estas entrevistas es fortalecer las falencias que se encuentren en los niños y jóvenes de la en la Institución Miguel Sánchez Hinestroza.

Selección y caracterización de la población

Población

La población está constituida por cuatrocientos cincuenta niños y adolescentes aproximadamente pertenecientes a la Institución Miguel Sánchez Hinestroza; esta se encuentra ubicada en el poblado de Acapulco, municipio de Girón Santander.

Muestra

El proyecto se ejecutará con un aproximado de veinte estudiantes, las características que se llevarán a cabo para escoger a la población son las siguientes:

- Su edad debe oscilar entre los siete a trece años
- Tener un bajo rendimiento académico
- Falta de acompañamiento en el proceso educativo.

Límites y limitantes

Delimitación espacial

El proyecto de investigación propuesto será diseñado, desarrollado y orientado a una muestra de veinte estudiantes, los cuales se encontrarán dentro de la Institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza, ubicada en el poblado Acapulco, municipio de Girón Santander.

Delimitación temporal


Los datos considerados para la realización del trabajo de investigación serán ejecutados dentro del periodo 2022, considerando la temática y actividades que se llevarán a cabo en la fundación semillas de ilusión. El trabajo de investigación consta de diferentes ítems en los que se tendrá en cuenta los datos del contexto en el que se encuentran inmersos los infantes; para la recolección de esta información es fundamental contar con espacios y tiempos adecuados que permitan estadísticas que evidencian las falencias y necesidades de la comunidad; Lograr una intervención amplia temporalmente posibilita el análisis y el óptimo desarrollo de estrategias que impacten de forma positiva

en la Institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza , por medio del aprovechamiento del tiempo libre.

Posibles instrumentos

Para evaluar y reconocer la participación de los estudiantes el instrumento a implementar es un diario de campo en el cual se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

objetivo, fecha de desarrollo de la actividad, descripción de las variaciones en la implementación de la actividad, documentación de la actividad, ¿Qué resultados de aprendizaje se hallaron (esperados y no esperados...)? Y finalmente un espacio de reflexión.

Diseño de estrategias pedagógicas que promuevan una perspectiva diversa y el buen uso del tiempo libre de los niños pertenecientes a la Fundación Semillas de Ilusión de la central de abastos de Bucaramanga, 2021.	
Autoras: Camargo Parra Angie Lizeth Carreño Manrique Silvia Juliana Patarroyo Gomez Carenth Saireth	Corporación Universitaria Minuto de Dios Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Semillero SINAPSIS
	
<p>El presente diario de campo se diligenciará con la observación que se realizará en la primera intervención con el fin de identificar las necesidades que presentan los estudiantes en su entorno físico y emocional, por medio de espacios naturales que fomenten la interacción socio afectiva con los niños.</p>	
Diario de campo N° 1. Descripción y análisis de la actividad implementada	
Tema	Presentación y trabajo en equipo
Objetivo	- Brindar al estudiante un primer momento de socialización y seguridad, para que de esta forma participe de manera activa.
Fecha de desarrollo de la actividad <i>Indicar la fecha en la que se implementó la actividad.</i>	-
Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad. <i>Describir las variaciones que se evidenciaron en la implementación. Se trata de contrastar la actividad planeada y la implementada y describir las variaciones que hubo. Estas descripciones se deben reportar en la documentación de la actividad.</i>	
Documentación de la actividad. <i>Reconstruir los diferentes momentos de la actividad de acuerdo con la manera en que se desarrolló. Indicar y describir, para cada momento de la actividad, el soporte o los soportes documentales que registran su desarrollo. Un mismo momento puede documentarse en varios soportes. Pueden ser soportes textuales hechos de los estudiantes.</i>	

<p><i>observaciones escritas del profesor, diarios de campo...), audiovisuales (filmaciones de clases, de eventos, acciones...), visuales (dibujos, fotografías, esquemas, presentaciones...), audios (grabaciones...)</i></p>	
<p>¿Qué resultados de aprendizaje se hallaron (esperados y no esperados...)? Describirlos y documentarlos</p> <p><i>Describir y documentar los resultados de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes, esperados e no. Para ello, se analizan los registros u otros instrumentos de seguimiento y evaluación utilizados, que permitan evidenciar los progresos de los estudiantes.</i></p>	
<p>Análisis ¿Qué reflexiones o qué aspectos de orden teórico, didáctico, pedagógico, se generaron a partir de la reflexión, análisis y contraste entre la actividad planeada y la implementada? ¿Qué diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones se hallaron y se resaltan? ¿Por qué se dieron? ¿Qué se recomienda para futuras implementaciones?</p> <p><i>Construir un texto de primer nivel de análisis es el que se reflexiona sobre el desarrollo de la actividad, con sus variaciones, fortalezas, limitaciones, dificultades, etcétera. Las afirmaciones y análisis deben sustentarse en los resultados de evaluación y seguimiento de los estudiantes, y en los registros que documenten la totalidad de la actividad. Así mismo, pensando en futuras implementaciones, pueden plantearse recomendaciones y ajustes para tener en cuenta.</i></p> <p><i>Por ejemplo, el docente debe indicar las diferencias, dificultades, fortalezas y limitaciones que encontró en el desarrollo de la actividad, así como las situaciones que condujeron a variaciones y plantear algunas explicaciones para dichos aspectos, de modo que se generen los primeros análisis.</i></p>	

Cronograma de actividades

Fase I

Objetivo desarrollado	Acciones	Se desea reconocer	Estrategias de evaluación de las acciones
<p>Identificar las necesidades que presentan los estudiantes en su entorno familiar y emocional, por medio de un conversatorio donde se evidencie la perspectiva de sus proyecciones de vida.</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué acción?</p> <p>Para dar introducción a las actividades que se realizarán con los 20 alumnos de la institución, iniciaremos con una intervención denominada “conversatorio tipo entrevista”, la cual consiste en brindarle al estudiante un primer momento de socialización y seguridad, para que de esta forma participe de manera activa.</p> <p style="text-align: center;">¿Con quién es?</p> <p>Estudiantes responsables del proyecto-estudiantes escogidos.</p> <p style="text-align: center;">¿Dónde?</p> <p>En el espacio brindado por la institución (espacio abierto donde se cuenta con el contacto directo con las plantas)</p> <p style="text-align: center;">Recursos / Presupuesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio al aire libre 	<ul style="list-style-type: none"> - El nombre y sus edades - Sus aspiraciones - Perspectivas de la vida - Problemáticas de su entorno familiar y social 	<p>Análisis de las respuestas de los estudiantes;</p> <p>actitudes y comportamientos en la participación y desarrollo de las actividades planteadas para esta primera intervención.</p>

	- Recurso humano		
--	------------------	--	--

Fase II

Objetivo desarrollado	Acciones	Se desea reconocer	Estrategias de evaluación de las acciones
Implementar estrategias que le permitan al niño representar por medio del cuidado de las plantas una perspectiva diversa para el aprovechamiento del tiempo libre.	<p>¿Qué acción?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicialmente se contó con apoyo de entes externos, quienes se encontraban capacitados para profundizar en los temas de siembra, y conservación a llevar con nuestras plantas. 2. Se realizó un reconocimiento del lugar, en donde se observaron las zonas y espacios con los cuales se contaba. Una vez se hizo ese reconocimiento, se realizó una jornada de embellecimiento a los espacios verdes autorizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo en equipo - La proactividad del estudiante - La empatía 	Las diversas actividades serán evaluadas y consignadas por medio de un diario de campo en donde se analizará los resultados.

3. Una vez se realizó el apoyo y la explicación de cómo proceder, se llevó a cabo el proceso de creación de los jardines verticales. Para este proceso se trabajó de manera conjunta delegando labores, para que cada estudiante diera resultados de la actividad asignada.

¿Con quiénes?

- Personal externo de apoyo.
- Estudiantes responsables del proyecto-
- Estudiantes escogidos.

¿Dónde?

- Zona verde autorizada

Recursos / Presupuesto

Taladro, chazos, abono, pita, tablas con tres agujeros cada una, macetas, plantas.

--	--	--	--

Presupuesto

PRESUPUESTO FASE II		
Materiales	Valor unitario	Valor total
1 bulto de abono	12.0000	12.000
15 metros de pita	200	3.000
6 tablas con tres agujeros cada una	25.000	150.000
18 macetas	1.500	27.000
18 plantas	2.777	50.000
Chazos- cancamos (varios)	500	3.000
Total		245.000

Fase III

Objetivo desarrollado	Acciones	Se desea reconocer	Estrategias de evaluación de las acciones
<p>Evaluar las estrategias pedagógicas implementadas partir de los jardines verticales como una alternativa de aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>¿Qué acción?</p> <p>Cada estudiante realizará un seguimiento y control a su planta. Y finalizando cada mes se evaluará el compromiso de cada uno por medio de una encuesta.</p> <p>¿Con quiénes?</p> <p>- Estudiantes responsables del proyecto- estudiantes escogidos.</p> <p>¿ Dónde?</p> <p>- La institución educativa / Zona verde intervenida.</p> <p>Recursos / Presupuesto</p> <p>- Recurso humano - niños participantes</p>	<p>- El compromiso</p> <p>- El trabajo colaborativo</p> <p>- La responsabilidad</p>	<p>Se analizará los resultados arrojados en cada una de las encuestas aplicadas.</p>

Resultados del desarrollo de objetivos

Objetivo 1: Al realizar el análisis de las entrevistas tipo conversatorio, se evidencia que los estudiantes a causa de su contexto social y cultural, no tienen claridad al momento de expresar sus proyecciones a futuro, puesto que, el contexto con el que se relacionan no les brinda la oportunidad de conocer alternativas diversas. Este análisis nos permitió identificar la ausencia de los padres en su formación académica y psicosocial. Por otra parte, es notorio que nuestra población, al cumplir con sus horarios académicos, realizan actividades no benéficas para su formación; es por esta razón, que a partir de esta necesidad en los niños, se crean actividades basadas en el aprovechamiento del tiempo libre y la educación ambiental.

Objetivo 2: A partir de la necesidad del aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes, y la infraestructura de la institución, se crean estrategias que aporten a la solución de estas, por medio de jardines verticales que tienen como principal función equilibrar las altas temperaturas. Los estudiantes participaron de manera activa en la creación de los jardines, puesto que, sembrar y embellecer los espacios que comparten a diario fue una estrategia motivadora y poco rutinaria en su diario vivir. Al momento de realizar estas actividades, antes externos a la institución entrevistaron a los estudiantes sobre cómo y cuál es el proceso de siembra de las plantas aromáticas (plantas del jardín vertical), a lo que los estudiantes respondieron con propiedad y conocimiento de dichas plantas.

Objetivo 3: Los estudiantes realizaron el proceso de siembra y creación de los jardines verticales; de igual forma, se apropiaron de los conceptos y cuidados de este tipo de plantas. Cada alumno pudo personalizar su planta con su respectiva materia y nombre, cada niño decidió el nombre que le pondría a su planta, y asumió el compromiso de mantener sus cuidados, y un seguimiento de las mismas.

Diligenciamiento diario de campo

Diseño de estrategias pedagógicas que promuevan una perspectiva diversa y el buen uso del tiempo libre de los niños pertenecientes a la Institución Educativa Miguel Sánchez Hinestroza de Girón, 2022

Autoras:

Camargo Parra Angie Lizeth
Carreño Manrique Silvia Juliana
Patarroyo Gomez Carenth Saireth

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental
Semillero SINAPSIS



El presente diario de campo se diligenciará con la observación que se realizará en la primera intervención con el fin de identificar las necesidades que presentan los estudiantes en su entorno físico y emocional, por medio de espacios naturales que fomenten la interacción socio afectiva con los niños.

Diario de campo N° 1. Descripción y análisis de la actividad implementada

Tema	Motivación extrínseca e intrínseca
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las necesidades del entorno de los niñas, niños y adolescentes de la Institución. - Reconocer las aspiraciones y anhelos que tiene cada estudiante - Creación y compromiso del cuidado del medio ambiente, por medio de jardines verticales
Fecha de desarrollo de la actividad <i>Indicar la fecha en la que se implementó la actividad.</i>	Mes de Abril-2022
Descripción de las variaciones en la implementación de la actividad. <i>Describir las variaciones que se evidenciaron en la implementación. Se trata de contrastar la actividad planeada y la implementada y describir las variaciones que hubo. Estas descripciones se deben reportar en la documentación de la actividad.</i>	Las variaciones que se presentaron durante el proceso de ejecución del proyecto, fue el cambio de comunidad, razón por la cual se optó por trabajar con una cantidad de estudiantes inferior a la propuesta inicialmente.
Documentación de la actividad. <i>Reconstruir los diferentes momentos de la actividad de acuerdo con la manera en que se desarrolló. Indicar y describir, para cada momento de la actividad, el aporte o los aportes documentales que registran su desarrollo. Un mismo</i>	Como actividad inicial, se realiza un conversatorio tipo entrevista con el objetivo de identificar las necesidades y contextos de los estudiantes. La actividad nos permitió una

<p>momento puede documentarse en varios soportes. Pueden ser soportes textuales (textos de los estudiantes, observaciones escritas <u>del profesor</u>, diarios de campo...), audiovisuales (filmaciones de clases, de cuentos, acciones...), visuales (dibujos, fotografías, esquemas, presentaciones...), audio (grabaciones...)</p>	<p>participación de los alumnos durante el proceso. Como segunda intervención se reúne un grupo de estudiantes, con los cuales se investiga sobre los cuidados del medio ambiente, plantas medicinales y ornamentales, con el propósito de aprovechar el tiempo libre de los adolescentes. En consecuencia, de lo anterior, se realiza la jornada de siembra y creación de los jardines verticales, en donde los estudiantes con sus conocimientos crean los jardines con los tipos de plantas anteriormente estudiados. Cada estudiante expone sobre cómo y cuáles son los cuidados de su planta, asumiendo de esta forma el compromiso de conservarla durante su estadia en la institución. Para evidenciar los cuidados del alumno, nos acercaremos en un tiempo no mayor a 3 meses con la finalidad de reconocer la responsabilidad de los estudiantes durante el proceso, y de esta manera realizar una intervención basada en los resultados de cada planta</p>
<p>¿Qué resultados de aprendizaje se hallaron (esperados y no esperados...)? Describirlos y documentarlos</p> <p><small>Describir y documentar los resultados de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes, esperados o no. Para ello, se analizan los rúbricas u otros instrumentos de seguimiento y evaluación utilizados, que permitan evidenciar los progresos de los estudiantes.</small></p>	<p>Los resultados de aprendizajes que se identificaron en los estudiantes, fueron la participación activa, la responsabilidad del ser humano con el medio ambiente, una percepción de vida <u>diferente al</u> contexto en el que se encuentra inmerso, el aprovechamiento del tiempo libre, responsabilidad y autonomía.</p>
<p>Análisis ¿Qué reflexiones o qué aspectos de orden teórico, didáctico, pedagógico, se</p>	<p>Un detonante común que se puede encontrar en las diferentes comunidades en estado de</p>

Evidencias



Nota.
Estantes del jardín vertical.
Fuente.
Silvia Carreño



Nota.
Elaboración de los estantes del jardín vertical.
Fuente.
Silvia Carreño





Nota. Actividad de embellecimiento y mantenimiento a las zonas verdes
Fuente. Angie Camargo



Nota. Actividad de embellecimiento y mantenimiento a las zonas verdes con entes externos
Fuente. Docente de la institución



Nota. Presentación final de los jardines
Fuente. Docente de la institución



Nota. Actividad de creación jardines verticales
Fuente. Silvia Carreño

Recomendaciones

Crear contacto directo con los padres de familia de los estudiantes, en donde se busque la capacitación de los acudientes, por medio de estrategias que permitan motivar a los padres de familia brindar la posibilidad a sus hijos de conocer nuevas oportunidades a nivel académico.

Hacer un seguimiento continuo de cada una de las familias de los estudiantes, para que de esta forma se logre llevar a cabo en su totalidad el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes incentivado por los padres.

Buscar entidades externas, con el objetivo de solicitar apoyo económico, o donaciones de recursos para la ejecución del proyecto.

Conclusiones

A raíz de la ausencia de los padres en la educación, la falta de oportunidades, como también la zona y su estado de vulnerabilidad, entre otros; son los detonantes que generan riesgos, maltratos psicológicos y emocionales a los infantes de la comunidad.

Nuestro enfoque es propiciar en los niños visiones diversas que promuevan un pensamiento diferente y que incentive el conocimiento de nuevos mundos o ideas que contribuyan al cambio de su estilo de vida.

Lograr en los estudiantes un ambiente diverso a su cotidianidad, genera una visión diferente, y percepción de un mundo externo al que los rodea. Se brinda la posibilidad de crear proyecciones a corto, medio y largo plazo sobre un mejor estilo de vida.

Glosario

Acompañamiento psicosocial: Consta del conjunto de procesos reflexivos, terapéuticos y de acompañamiento permanente a personas, familias, comunidades y organizaciones, que han sido víctimas de la violencia sociopolítica del país desde un enfoque sistémico y construccionista social; con el fin de contribuir a la superación de los efectos sociales y emocionales de la violencia, desde la resignificación de la identidad y el reconocimiento de sus recursos personales y sociales en el marco de la categoría de sujeto de derechos.

Aprovechamiento del tiempo libre: Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual y colectiva. Tiene como funciones básicas, el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación del trabajo y la recuperación psicobiológica.

Acción social: La Acción Social se concentra en las estrategias de desarrollo en zonas deprimidas y de conflicto, así como de promoción y protección de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, enmarcadas dentro del objetivo de brindar Seguridad democrática.

Cuidado ambiental: cuando se habla del cuidado del medio ambiente se está hablando de la protección del planeta adquiriendo hábitos o costumbres sencillas que

permitan reducir la contaminación, ahorrar energía y conservar los diferentes recursos naturales.

Desarrollo psicosocial: Moscovici (1961 y 1981) afirma que está muy vinculada a las expectativas culturales sobre el valor de las adquisiciones educativas, a los aspectos cognitivos de la persona y que representa el influjo del medio social circundante.

Espacios naturales: Es la parte del territorio, incluidas las aguas continentales, donde existe algún recurso natural y que no ha sido completamente alterada por la acción humana.

Interacción socio afectiva: Esta interacción es comprendida como un conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social.

Reutilización: Es la acción que permite volver a utilizar los bienes o productos desechados, denominados residuos, y darles un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos. Ejemplo: botellas plásticas reutilizadas para la elaboración de los jardines verticales.

Visión resignificativa: hacer la conexión entre dos cosas, para que una le dé un significado distinto a la otra.

Zona vulnerable: Se denomina zonas vulnerables a todas aquellas que se encuentran expuestas a eventos naturales o antrópicos, que pueden afectar los diversos usos del lugar.

Bibliografías y referencias bibliográficas

Blaikie, Canon, y otros (1996) Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres. LaRed, Colombia. p.14.

Martínez Huerta, J. (2019). Manual Educacion Medio Ambiente.Fundamentos de la Educación Ambiental. [online] Unescoetxea.org. Available at: <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html> [Accessed 5 Nov. 2019].

Soda.ustadistancia.edu.co. (2019). ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS?. [online] Available at: http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenlaula_mariachal_ela/qu_son_las_estrategias_pedaggicas.html [Accessed 6 Nov. 2019].

Sempergreen.com. (2019). ¿Qué es un jardín vertical? - Sempergreen. [online] Available at: <https://www.sempergreen.com/co/soluciones/fachadas/preguntas-frecuentes/ique-es-un-jardin-vertical> [Accessed 6 Nov. 2019].

Porto, J. and Gardey, A. (2009). Definición de perspectiva — Definicion.de. [online] Definición.de. Available at: <https://definicion.de/perspectiva/> [Accessed 6 Nov. 2019].

Vimeo. (2019). Fundación IPADE. [online] Available at: <https://vimeo.com/fundacionipade> [Accessed 8 Nov. 2019].

Barbero, C. (2019). [online] Unescoetxea.org. Available at: http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/IF2_Celia_Barbero_Ipade.pdf [Accessed 8 Nov. 2019].

Rocha Reza, S. (2007). [online] Bib.uia.mx. Available at:
<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014828/014828.pdf> [Accessed 8 Nov. 2019].

Landinez Leon, M. (2019). [online] Unilibre.edu.co. Available at:
<http://www.unilibre.edu.co/bogota/pdfs/2016/1sin/29.pdf> [Accessed 8 Nov. 2019].

Tobasura Acuña, I. (2006). [online] Lunazul.ucaldas.edu.co. Available at:
http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Lunazul19_1.pdf [Accessed 8 Nov. 2019].

Duarte Moreno, R. (2007). [online] Tangara.uis.edu.co. Available at:
<http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2007/124877.pdf> [Accessed 8 Nov. 2019].

Martinez Castillo, R. (2010). [online] Redalyc.org. Available at:
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf> [Accessed 8 Nov. 2019].

UNDP. (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible | PNUD. [online] Available at:
<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
[Accessed 16 Nov. 2019].