



**La construcción de la norma en los niños y las niñas del grado Jardín en el Hogar Infantil
Rosita del barrio Castilla de la ciudad de Medellín**

María Fernanda Ortiz Ospina

Isabel Cristina Restrepo Moncada

Evelyn Cristina Valencia Loaiza

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo 2020

**La construcción de la norma en los niños y las niñas del grado Jardín en el Hogar Infantil
Rosita del barrio Castilla de la ciudad de Medellín**

María Fernanda Ortiz Ospina

Isabel Cristina Restrepo Moncada

Evelyn Cristina Valencia Loaiza

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación
Infantil

Asesor(a)

Lylliana Vásquez Benítez

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Agradecimientos

Agradecer primeramente a Dios por permitir elaborar este trabajo y brindar bendiciones en todo sentido para que los logros poco a poco se vayan cumpliendo.

Así mismo darle las gracias a cada una de nuestras familias que son el principal motor, el apoyo constante y por tener cierto grado de interés en la realización de la investigación.

También agradecerles a los docentes que son los principales orientadores y nos enseñan el paso a paso del como reunir, ordenar y desarrollar el contenido de la información.

Finalmente a los mismos compañeros principalmente el grupo de elaboración de este trabajo quien son los que sacrifican esfuerzos, tiempo y un amplio conocimiento en la ejecución de este trabajo.

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de anexos.....	6
Formato de observación de campo	95
Resumen y palabras clave	8
Abstract	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	13
1 Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general.	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	18
2 Marco Referencial.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco legal.....	24
2.3 Marco Teórico	27
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	43
3 Diseño Metodológico	43
<u>3.1</u> Enfoque y tipo de investigación.....	43
3.2 Población y muestra.....	45
3.2.1 Población.	45
3.2.2 Muestra.....	46
3.3 Técnicas e instrumentos.....	48

3.3.1 Observación.....	48
3.3.2 Técnica de entrevista.....	50
3.3.3 Cuestionario.....	52
3.4 Procedimientos	53
CAPÍTULO IV RESULTADOS	56
4. Análisis de los resultados	56
Análisis de instrumento de observación.....	57
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5. Conclusiones y recomendaciones	67
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	70
Anexos.....	96

Lista de tablas

Tabla 1.....	57
Tabla 2.....	60
Tabla 3.....	64

Lista de anexos

Anexo 1.....	96
Anexo 2.....	97
Anexo 3.....	98

Resumen y palabras clave

El presente trabajo de grados, es un estudio del Aporte del juego en la construcción de la norma en los niños y las niñas del grado Jardín en el Hogar Infantil Rosita del barrio Castilla de la ciudad de Medellín, trata de la importancia de la norma en los niños y como por medio del juego lo podemos controlar en el jardín y la casa para poder tener un buen manejo en su vida social y se pueda convivir de la mejor manera en la sociedad.

Para llegar a este trabajo se observó mucho el comportamiento de algunos niños y niñas que no eran pertinente para su edad, al no seguir instrucciones cuando la maestra o algún familiar le llamaba la atención reaccionaba de manera no adecuado y esto ocasionaba muchos disgustos, por este motivo se empezó a indagar para dar solución a esta problemática realizando una investigación desde casa y como se comportaban en el jardín, se realizaron encuestas a padres de familia, docentes, y estudiantes del grado jardín, también hubo un gran material de apoyo de expertos que ayudo a indagar y dar respuesta a esta problemática y como por medio de juegos se puede acatar más la norma, sin necesidad de algún maltrato físico, verbal o psicológico.

Palabras clave: norma, comportamiento, instrucción.

Abstract

This work of degrees studies the construction of the norm in boys and girls of the garden grade in the Rosita Children's Home of the Castilla neighborhood of the city of Medellin, deals with the importance of the rules and limits in children, as in the house or school are worked in each of them, since these two parts when working together form people with good standards and limits.

Finally, this work was very observed the behavior of some children that were not relevant to their age, by not following instructions when the teacher or a family member caught her attention reacted inappropriately and this caused many upsets, for this reason it began to investigate to solve this problem by conducting research from home and how they behaved in the garden , interviews were conducted with parents, teaching observation, survey of garden grade students, there was also a great expert support material that helped to investigate and respond to this problem and how we can help to improve in each of the family centers the norm and limits in children.

Keywords: *Standard, behavior, instruction, limit.*

Introducción

El presente trabajo se centra en aquellas actividades lúdicas infantiles que pueden proporcionar beneficios para el desarrollo de los niños y las niñas del grupo de Jardín 2 del Hogar Infantil Rosita del barrio Castilla de la Ciudad de Medellín con relación en captar, aprender y portarse adecuadamente en pro del cumplimiento de aquellas normas que se deban cumplir en la convivencia educativa.

Por lo anterior esta investigación comprende cinco capítulos que tienen como objetivo identificar aquellas razones por las cuales los niños y las niñas evaden o desobedecen alguna norma o regla que deban cumplir y que efectos pueden ocasionar estos comportamientos.

En el capítulo 1 se abordan cuestiones teóricas que respaldan el planteamiento del problema. Para ello es necesario tener en cuenta que en ocasiones las reacciones de los niños demuestran la formación del carácter y el hábito que les han inculcado mediante la educación familiar o su entorno, y muchas veces ese carácter puede provocar efectos negativos cuando de acatar reglas se trata y diversos planteamientos lo confirman, que si bien es cierto la interacción con la familia es la fuente principal de aprendizaje también es importante reforzar ciertos criterios con el proceso de educación escolar.

Los niños y las niñas son imitadores y representan un papel significativo en la interacción con el juego. Jugando, los pequeños interiorizan pensamientos, crean ideas, establecen relaciones con sus pares y pueden resolver dificultades.

A su vez, el juego se convierte en un instrumento de enseñanza para comprender las normas que se deben cumplir para realizar las acciones correctamente, tanto a nivel familiar como la convivencia en el aula

Las normas, en su definición, son principios que se imponen para regular un correcto comportamiento en la realización de cualquier acto, por eso es imprescindible que los niños adopten metodologías diferentes para lograr este objetivo.

En el capítulo 2 se introducen pensamientos o teorías que se realizaron y los antecedentes que fueron más apropiados en este trabajo. Es por eso que tomando en cuenta la investigación, el juego marca un precedente motivante en los niños y las niñas en donde permite desarrollar habilidades y capacidades cognitivas importantes y que ayuda a un mejor entendimiento en las funciones que practican y libremente reconozcan los límites que puedan alcanzar.

Existen múltiples pensamientos que invocan la comprensión que los niños y las niñas procesan en el juego como estrategia para fomentar un aprendizaje académico que contribuya en conocer en un contexto didáctico, como se deben de aplicar las reglas o normas en cualquier sistema. Sin duda el juego abastece al niño de energía para liberar y esto les ayudara a encontrar un lugar en las relaciones sociales lo que permitirá intercambiar opiniones, pensamientos e intereses.

Estimular la motricidad en los niños también servirá para que el desarrollo en el cuerpo y los sentidos generen confianza y se desenvuelvan fácilmente en la resolución de cualquier juego lúdico que intervengan y así se aprovechara para brindar conceptos que regulen su conducta, que perciban el ambiente y acepten cuando existan hechos que están mal realizados.

En el capítulo 3 hace referencia en el tipo de población y a que segmento va dirigido esta investigación aplicando el método cualitativo (encuesta) como propuesta para indagar aquellas problemáticas que se puedan llevar a cabo en determinadas situaciones en el que los niños o las niñas incumplan alguna intervención de orden por parte de la autoridad (familia o docente).

Lo que se busca con estos tipos de estudio o investigación es observar de manera más detallada y previsible la recolección de datos mediante ciertas interrogaciones o preguntas relativas al comportamiento del niño con ayudas didácticas y las interpretaciones que pueden surgir luego de que se arrojen los resultados o se tabulen las respuestas establecidas.

En el capítulo 4 es donde se manifiestan aquellos efectos o consecuencias de cada una de las determinaciones o metodologías aplicadas en donde se obtienen suficientes datos que permitan como sección final definir criterios o diagnósticos sobre la factibilidad del juego como herramienta didáctica para resolver aquellos inconvenientes que los niños o las niñas puedan presentar sobre la falta de respeto, la falta de obediencia y procurar acatar las reglas que se contemplen en el cualquier tipo de convivencia.

Finalmente el capítulo 5 implica, tras haber visto, analizado y elaborado el informe de esta investigación, realizar una propuesta de intervención que para este caso pretende tener un acercamiento teórico-práctico en la metodología didáctica que busca crear pilares básicos en una educación infantil en pro de que se mejoren los comportamientos en que los niños o las niñas respeten sus derechos y el de los demás, cumplan las normas o políticas y tengan valores o principios apropiados para su desarrollo y sientan la importancia de que por medio de actividades lúdicas se puedan formar niñas y niños con una buena disciplina.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El Hogar Infantil Rosita atiende niños de 1 a 4 años de edad, y brinda atención integral en áreas de pedagogía, nutrición, salud, comunidad y estimulación de procesos de desarrollo en los aspectos cognitivo, psicomotor, socio afectivo y de lenguaje; y se basan en las 4 actividades rectoras expuesta en la Ley Pública de Primera Infancia Ley1804 del 2 de agosto 2016 planteada por el Ministerio de Educación Nacional que son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; en el nivel de jardín se observa la poca construcción de normas, que los niños y las niñas tienen, influyendo así, de forma negativa en la realización de las actividades que requieren de orden, de seguir instrucciones y a su vez en el cumplimiento de los logros propuestos según la edad del grupo.

Las problemáticas que tienen los niños de este nivel, principalmente radica, en que la mayoría no tienen en sus hogares una figura de autoridad definida, siendo varios integrantes de la familia los que opinan sobre la forma de educarlos, contradiciéndose unos a los otros. Por otro lado, los abuelos de los niños son quienes permanecen la mayor parte del tiempo con ellos, al igual que sus cuidadores, acceden a pataletas, caprichos y chantajes que realizan los menores sin fijarse que se convierten inconscientemente en los causantes de conductas desafiantes y malos hábitos debido a la trasgresión que hay en el cumplimiento de las normas.

Lo anterior se corrobora en la práctica pedagógica diaria de las docentes a través del registro y análisis de una actividad de juego de roles, donde los niños debían representar algún integrante de su familia utilizando vestuario y accesorios de alguno de los dos padres, realizando actividades propias de alguno de ellos. Al observar a los niños se evidenció que la forma en que resuelven sus dificultades en casa es con gritos e insultos, no le prestan la atención necesaria a los niños y a las niñas, en ocasiones por estar hablando por celular; para eludir el llanto de estos, son permisivos con lo que ellos quieren, y no dan explicaciones frente a situaciones en donde lo deseado no puede ser obtenido, por lo tanto, los niños y las niñas no reconocen los límites.

En la primera infancia es donde se debe iniciar el proceso de construcción de las normas y los límites con los niños, brindándoles herramientas necesarias que utilizaran para enfrentar la vida y ser seres resilientes; según lo anterior, Marquez, Diaz y Cazzato (2007), realizan la siguiente definición, “La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal”. (Pag. 129).

De igual manera, cabe resaltar, que los niños son imitadores por naturaleza y el adulto es su modelo a seguir, éste es quien da las pautas para que su proceso de desarrollo, sea positivo o negativo, por lo tanto, el niño no aprende de lo expuesto verbalmente por el adulto, si no de la forma en que este maneje y haga frente a cada situación.

1.2 Formulación del problema

De acuerdo a lo anterior se plantea la siguiente pregunta de intervención: **¿Cuáles son los factores que influyen en la construcción de la norma de los niños del grado jardín del Hogar Infantil Rosita?**

1.3 Justificación

Las normas en el aula de clase son aquellas que ayudan a tener una buena convivencia con la comunidad educativa y un clima escolar adecuado para lograr un ambiente de aprendizaje propicio. Por ende, la construcción de normas y límites son importantes dado que a través del cumplimiento de cada una de estas se puede llevar a cabo de forma asertiva las actividades propuestas por los docentes y cumplir con los logros establecidos para este nivel. Así, parte la necesidad de realizar la presente investigación que problematiza el cómo mejorar la construcción de normas ya que se ha evidenciado de forma repetitiva que este factor afecta de forma negativa o positiva los procesos que se llevan con los niños y las niñas del nivel de jardín.

Esta investigación se desarrollará con los niños del grado de Jardín del Hogar Infantil Rosita que evidenciaron tanto dificultades en la interiorización de la norma, como deficiencias en el logro de los objetivos académicos propuestos para el nivel, además, de ambientes familiares poco propicios para el aprendizaje de las normas, que van desde falta de patrones de autoridad, coherencia entre lo que se dice y se hace y ausencia de la norma en situaciones de conflicto.

De no realizarse esta investigación la problemática se suavizaría en los menores de tal forma que el incumplimiento de las normas, no sólo afectaría la convivencia escolar, sino también, el contexto familiar que conllevaría a problemas de interacción social de los menores, generando finalmente, procesos de exclusión de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que los niños identifiquen las normas para que comprendan que hay una serie de límites que deben seguir e interioricen que hay acciones que son inadecuadas, para esto, es importante tener presente cuales son los factores que influyen en la construcción de la norma de los niños tanto en el hogar infantil como en sus casas, reconociendo el origen del comportamiento de este grupo, obteniendo así un beneficio tanto pedagógico a la hora de exponer cada una de las actividades que la docente propone, como un beneficio familiar, dado que los padres en casa podrán orientar a sus hijos en demás aspectos importantes para su vida y con unas buenas bases de construcción de normas y límites será mucho más fácil trabajarlas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar cuáles son los factores que influyen en la construcción de la norma de los niños del grado jardín del Hogar Infantil Rosita.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Reconocer la importancia de la norma, en el desarrollo integral del niño.
- Determinar los factores más influyentes en la construcción de la norma dentro y fuera de la institución.
- Implementar una estrategia pedagógica que ayuden a la construcción de la norma de los niños, dentro y fuera del jardín.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Se han realizado varios proyectos de investigación e intervención con el objetivo de conocer a fondo cuáles son las principales razones para que esta dificultad sea tan común y las estrategias a realizar para su oportuna solución, por lo anterior, se presentarán algunos proyectos que investigan acerca de los pocos límites que tiene los niños; porque se da tan comúnmente, consecuencias de la falta de límites o acompañamiento de los padres y estrategias realizadas para su solución, con el objetivo de tener una mira diferente de cómo se da esta problemática en diferentes contextos y sus métodos para obtener resultados.

Para iniciar, se menciona el proyecto internacional de Jorge Zumaeta Pacherras (2016), quien realizó la investigación “Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “José Olaya Balandra” nueva esperanza – Piura”. La problemática en la cual se trabajó se evidencia en diversos comportamientos de los niños, como: llegar tarde a clases, insultarse entre sí, llamarse por apodos, pelearse, tomar las pertenencias de sus compañeros sin preguntar, incumplir con tareas de la rutina diaria, entre otras; lo que denota comportamientos totalmente contrarios a los especificados en sus normas de convivencia.

El contexto donde se encuentra esta institución educativa, es una población aproximada de 1230 estudiantes, distribuidos en tres niveles, educación inicial, educación primaria y educación secundaria y el tipo de metodología es cuantitativo, en el cual se aplicó un instrumento

sistemático que se ha procesado con medidas estadísticas y según la manipulación de la variable es no experimental.

Finalmente, este proyecto de investigación, enfrenta una problemática bastante común en las instituciones educativas actualmente, y tras realizar las respectivas observaciones, se concluye que los estudiantes consideran que las normas de convivencia de aula se elaboran para estar tranquilos en el aula. Aunque sienten el deber de cumplirlas en todo momento, pocas veces las cumplen. Se afirma además, que la frecuencia de cumplimiento por parte de los estudiantes es a veces y que la proporción de compañeros que cumplen son muy pocos.

En este proyecto los docentes desean que los estudiantes puedan comprender la importancia de aplicar las norma de convivencia con mayor claridad, y que se logre cumplir, para tener la convivencia más sana en el salón de clase, y puedan existir, valores como : el respeto, tolerancia, responsabilidad, puntualidad, en cada uno de los estudiante ya que, en su gran mayoría no cumplen ninguna norma , y la idea es que todo pueda cambiar y exista un poco de paz entre ellos mismos y un trato más gentil y humano.

De igual modo, se presenta el proyecto internacional de Grace Lorena Rojas Rojas (2011), titulado “Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron”, donde la problemática que plantearon, fue el contraste de las normas entre los niños que asistieron al ciclo maternal con los que no, él contexto en el cual se desarrolla, son niños de edades que oscilan entre los 4 años y 5 años; el ciclo de Transición, abarca niños con edades entre 5 y 6 años.

Se menciona que el tipo de investigación, es un enfoque de tipo cuantitativo y es una investigación explicativa, de tipo Expost-facto. Se dice que es explicativa porque pretende determinar las causas de ciertos eventos que se presentaron en determinado momento. Para concluir, se puntualizó el papel que cumple la familia en la adquisición de normas de convivencia sociales de los niños del ciclo de Transición de la escuela Juan Santamaría en el año 2010.

Al igual que otros proyectos anteriores , este nos habla de la importancia de implementar la norma y límites en los niños desde muy temprana edad, para que haya un buen proceso en el aspecto social y que se cumplan todas aquellas reglas que se les enseñen, y pueda ser más complejas ciertas etapas del desarrollo y no se presente tanto conflicto entre los niños y los padres de familia, sino que al contrario se pueda tener una sana convivencia y cumplan las normas implementadas en casa, y el colegio.

Por otro lado, se presenta el trabajo de Diana Londoño Sampedro (2010) titulado “El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del colegio canadiense del grado de transición”, la situación que estudia este proyecto, es un problema por los constantes brotes de indisciplina y la escasez de normas y límites, acompañado de falta de recursos por parte de las maestras para aplicar en el proceso de interiorización de la norma de los niños. El contexto en que se desarrolló el proyecto fue en el colegio canadiense en la sección de primaria en la dependencia de preescolar con el grado transición, este colegio está ubicado al sur de la área metropolitana, con una población de 700 estudiantes.

El diseño de esta investigación es de tipo cualitativo, ya que se estuvo en permanente interacción social con los participantes, con el propósito de explorar las realidades sociales y describir el contexto tal como lo viven los correspondientes y como conclusión a todo lo que anteriormente se citó, es importante precisar que el aprendizaje de la interiorización de la norma depende en gran medida por la instrucción de otra persona en este caso de la maestra con la ayuda de la familia, esta última institución posee un ideal de educación para sus hijos.

Existen diversas emociones o sentimientos que con frecuencia los niños manifiestan en el momento de cumplir algunas normas. Sin embargo, y gracias a un acompañamiento constante, no solamente de la familia sino además por las docentes, el principal objetivo es forjar un aprendizaje de internalización de la norma. Si bien existirán métodos cualitativos que permitan conocer actitudes que los niños presentan ante cualquier eventualidad que concierna en acatar alguna regla o norma, lo que se busca es que el niño logre identificarse y acepte este tema permanentemente y así los niños aprecien, respeten y valoren que las normas representan la regulación de las conductas de las personas para que finalmente sientan, deseen y se motiven por cumplir las normas.

De igual forma, se menciona el proyecto de Yennifer Noelia Santander Mogollón y Sandra Patricia Hernández Torra (2019), titulada “Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa Diego Hernández Gallego” donde la problemática se evidencia una situación de descontrol y manejo de tiempo dentro del aula de clases, en los cuales los estudiantes se salen del salón constantemente sin previo aviso de la docente, gritan y molestan en el salón, comen dentro de las

horas de clase, se suben encima de las mesas, molestan a sus compañeros y distraen el grupo, no acatan las órdenes de la docente, tienen inadecuadas posturas al sentarse en la mesa de trabajo y salen al baño en repetidas ocasiones.

El contexto en el cual se desarrolla este proyecto son niños entre los 5 a 6 años de edad que provienen de estratos económicos 1, 2 y 3; muchos de los niños, vienen de hogares disfuncionales, son hogares de poco recurso económicos y mucha problemática a nivel familiar, de igual manera, se menciona la metodología aplicada que es la investigación acción, y se concluye que mediante la ejecución del proyecto, se logra llamar la atención e integración de los padres de familia en cuanto a enseñar de una manera diferente y a su vez querer rescatar valores y normas, evidenciando que se logra educar desde temprana edad.

Con esta investigación, se pretende trabajar la norma de convivencia en el salón de clase ya que se presenta mucho desorden dentro de él con los estudiantes, los cuales desobedecen mucho ante las órdenes que la profesora les puede designar, se busca que los padres de familia se puedan integrar y así poder trabajar también desde casa en la parte de la norma con los niños, pues el apoyo es fundamental en este proceso, por ello, se trae a este apartado, dado que su problemática está en la construcción de la norma en los niños.

A nivel local se encontró una investigación realizada por Viviana Cardona Londoño (2018) de la Corporación Universitaria Lasallista de caldas titulado “Estrategias de enseñanza que facilitan la construcción de la norma en un niño de grado transición del colegio La Salle Envigado” Las conductas disruptivas de los niños en el ámbito de la escuela son frecuentes, ellas tienen múltiples causas como: la violencia intrafamiliar, el bullying, los diagnósticos de

entidades clínicas como el TDAH, el trastorno negativista y oposicionista desafiante, entre otras; también, son causales de estas conductas las incongruencias frente a la norma de los cuidadores, la presencia de un proceso de duelo, o hasta un simple cambio de institución educativa o de vivienda; para darle solución a la mencionada problemática, se utilizara un paradigma cualitativo ya que su principal interés es captar la realidad de los sujetos, a través de sus experiencias, para definir el método cualitativo.

Se recomienda realizar nuevas investigaciones alrededor de las estrategias preinstruccionales para evidenciar otras prácticas que puedan favorecer la construcción de la norma en los estudiantes, al tiempo, se recomienda que estas investigaciones se realicen en la misma institución y que en otras investigaciones se realicen posteriormente en instituciones distintas a la mencionada, con el objetivo de empezar a encontrar semejanzas y diferencias que permitan generar nuevos hallazgos.

Estos trabajos son pertinentes y similares a la investigación que se está realizando, ya que aborda temas específicos que pueden contribuir a la construcción de la norma en los niños, guiando con autores, estrategias y aportes que son de gran ayuda para su elaboración, encontrar e intervenir de forma positiva a la solución de la dificultad presentada actualmente en la institución y así cumplir con el objetivo principal de esta investigación que es conocer los motivos por los cuales estos niños tienen tan poca norma y límites y así entrelazar el juego como herramienta para su oportuna solución.

En base a estos proyectos antes realizados, enfocaremos nuestra investigación para presentar estrategias innovadoras que aún no se han implementado en el aula de clase con los

niños y poder intervenir tanto a los niños y familias de ser necesario de una forma diferente y mucho más significativa en cuanto a resultados y garantizar un desarrollo integral a los niños.

2.2 Marco legal

En este apartado, se describirán las leyes más importantes a tener presente para el desarrollo de esta investigación como base legal sobre los derechos que protegen al niño, la importancia del juego y la recreación, el papel de la familia y del estado en el desarrollo del niño para tener un enfoque más claro de la viabilidad de este proyecto apoyando de fuentes confiables y seguras como lo son las leyes que rigen a todos los colombianos. A su vez es importante conocer y aplicar debidamente las reglamentaciones estudiantiles que cada centro educativo establece y sirve como eje transversal de ejecución entre el docente y la educación que reciben los estudiantes.

Dentro de la legislación colombiana está el derecho a la educación consignado en la Constitución Política de Colombia de 1991 en los artículos 44 donde menciona que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

La Constitución Política de Colombia debe velar, proteger los derechos y deberes, también el entorno donde se está desarrollando y cuidando su integridad como ser humano, todo esto se hace con el fin de que los niños crezcan con un desarrollo plenamente bueno y con un excelente acompañamiento desde casa y se complementa en la escuela. Se debe agregar también,

que las diferentes partes que involucran el entorno de los niños deberán impulsar las diferentes capacidades, motivar sus intereses, enseñarles los valores y la importancia de identificar y aplicar las normas en los diferentes contextos.

Por otro lado, tanto la constitución como la Ley 115 general de educación de 1994 establece que la familia cumple un papel fundamental en la vida de los niños que es velar para que estos tengan un desarrollo integral y adecuado en todos los aspectos de su vida; esto se lleva a cabo garantizando su derecho a la educación, ofreciéndole una educación en una institución supervisada por el ministerio o secretaría de educación. En estos lugares se complementarán las bases que se brindan en sus hogares ya sea normas, límites, respeto, tolerancia e inclusión; aunque en las aulas de clase se verán casos de niños que no cumplen con ninguna de estas bases, allí entra la institución y agentes educativos a intervenir bajo estrategias para brindar a estos niños los aspectos antes mencionados, involucrando a las familias para así ofrecerle un mejor futuro en cuanto a relaciones interpersonales basadas en el respeto y en cumplimiento de las normas a estos niños.

La ley 1098 del 2006, este código habla de los niños y adolescentes para que tengan un pleno desarrollo lleno de felicidad, con una buena familia, armonioso, y un excelente ambiente en su entorno. De este decreto se hace énfasis en el artículo 39, específicamente en el numeral 8 donde se habla de las obligaciones de la familia en pro de garantizar uno de los derechos a la educación; menciona que la familias deben asegurar desde el momento de su nacimiento una educación formal, garantizando así un adecuado desarrollo para ellos, al igual que darle permanencia y continuidad a su educación.

Cabe resaltar nuevamente que en la Ley 1098 del 2006, el artículo 43, se enfocan en dos, de sus tres numerales, que son de suma importancia para la formación del niño; el primer numeral, hace referencia a lo importante que es formar a los niños y adolescentes bajo el respeto, los valores, la aceptación y tolerancia hacia todas las personas de su medio, en especial a aquellas personas con discapacidad o vulnerabilidad. Por otro lado, el segundo numeral, hace un aporte especial a la importancia de proteger a los niños y adolescentes de todo tipo de maltrato o agresión física o psicológica, a la humillación de sus compañeros o mismos docentes.

Todo lo anterior, puede ser logrado si se inicia este proceso de construcción de normas y límites con los niños que se encuentran en su etapa de primera infancia, ya que si se inicia la introyección de la norma en estos niños, se realizará un ejercicio de brindarles herramientas de convivencia para el respeto, tolerancia y hasta la inclusión; a futuro, serán niños que comprenden y aplican la norma, tendrán la capacidad de escuchar, analizar cada escenario que se le proponga, respetara e incluirá a todas las personas de su entorno sin importarle alguna diferencia física o de pensamiento.

Para finalizar, se menciona la ley 1804 de 2016, La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, que es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

La política de cero a siempre es la encargada de trabajar día a día por la niñez colombiana brindando apoyo pedagógico, psicosocial y de nutrición a los niños de primera infancia a través de un personal capacitado y con buena voluntad de ayuda en los hogares infantiles y comunitarios ofreciendo una atención integral a los niños, y teniendo en cuenta que este proyecto de investigación está enfocado en esta población se observó la necesidad de traer aquí esta importante política.

Para concluir, se menciona la importancia de conocer las leyes que protegen a los niños y así crear estrategias de solución mientras se respetan cada una de las normas establecidas legalmente, no solo proporcionándole a los niños técnicas que ayuden a la problemática planteada, si no también, que obedezcan las leyes que protegen la integridad de los niños.

2.3 Marco Referencial

Los siguientes conceptos son una serie de referencias que algunos autores de gran reconocimiento pedagógico y psicológico piensan y consideran sobre el papel que desempeña la norma en la vida cotidiana de los niños, no solamente como base fundamental para todas las acciones diarias donde se desarrolla e interactúa sino también como puente para desarrollar habilidades, pericias y destrezas que los niños puede generar, teniendo en cuenta a su vez, el juego como herramienta fundamental para la comprensión de su importancia y aplicación en los diferentes escenarios donde este interactúa.

2.3.1 Importancia de la norma y los límites.

La norma es muy importante implementarla e inculcarla desde que los niños están pequeños, para así formar seres humanos con buen comportamiento social y conductas adecuadas. Aunque este un proceso formativo, es tratar de que los niños actúen en un entorno social con capacidades de autorregulación para que logren desenvolverse a medida que van creciendo, esto se refuerza diciendo que:

La norma es la forma en que se traducen los límites en la práctica. Los límites proporcionan seguridad al niño para enfrentarse al mundo. Las normas marcan la organización necesaria para que la convivencia funcione. A través de las normas, el alumno aprende que está permitido y que está prohibido, y para eso es necesario decirle “no” y mantenerlo siempre que sea necesario. (Medilla, 2009, pág. 1)

De lo anterior, se resalta la importancia que tienen las normas y el establecer límites claros en los niños, donde estos comprendan las acciones que pueden realizar o no, a través de las consecuencias negativas y positivas que están ligadas a las buenas o malas acciones que se realicen, no pasando por alta ninguna de estas para fomentar así el respeto y la sana convivencia con las personas de su alrededor, de esta manera se brinda la seguridad que el niño necesita para desenvolverse en su medio mientras aprender de él.

De igual manera se presenta el punto de vista de Pérez (2015), que expresa que la norma es un “Conjunto de ordenaciones que regulan la vida cotidiana y el comportamiento que hay que seguir en un grupo social determinado” (pág. 8), Acorde a lo anterior, se puede sintetizar que las

normas están destinadas a regular el buen comportamiento y las conductas que habitualmente los seres humanos realizan, de modo, que estas normas o reglas siempre serán necesarias conocerlas, aplicarlas y acatarlas para fomentar las buenas relaciones interpersonales mientras se consolida el “yo” brindándole la autonomía de tomar decisiones a través su experiencia del diario vivir.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se ve la necesidad de definir qué son los límites dado que están ligados a la norma, para ello se trae a Pérez (2015), quien menciona que los límites son “Extremos o puntos que ponemos en la acción o el comportamiento del niño, consigo mismo, con los demás, con los espacios, con los objetos o con los distintos materiales con los que interactúa, para dejar claro que no puede rebasarlos” (pág. 8). Es importante clarificar los límites con los niños para su autocontrol de las situaciones cotidianas que puedan surgir, y crecer en un espacio donde comprenda que hay ciertos límites que no se pueden cruzar siendo conscientes de estos.

Luego de conocer las diferentes definiciones de lo que es la norma y los límites, pasamos a presentar su importancia en los niños, en donde en esta etapa inicia la interiorización de aprender a saber para qué es la norma y cómo se aplica. En caso contrario, en donde se desconozca estos conceptos conlleva a generar indisciplina, crecieron con comportamientos inusuales y demás conductas que pueden traer consecuencias para la sociedad.

Medinilla (2009) “Cuando no existen normas ni límites claros, el alumno puede volverse apático y pasivo o, por el contrario irascible y tirano, actitudes en las que la inseguridad siempre está presente”. (pág. 4), según lo anterior, se observa la necesidad de fortalecer la norma y el límite en los niños desde casa utilizando como estrategia tareas del hogar para generar en ellos

mayor responsabilidad, además, con estas obligaciones se van fortaleciendo habilidades motoras, colaboración conjunta y seguridad en sí mismo. Estas acciones luego serán complementadas en el colegio, ya que estas dos funciones deben ir enlazadas, trabajando día a día para el crecimiento personal de cada uno y formar así personas autónomas en sus acciones, seguras en todo lo que desempeñen, responsables en cada una de sus labores, disciplinados en su tiempo, respetuosas con las personas de su entorno, tolerantes ante la frustración y sobre todo seres resilientes antes las diferentes dificultades que se le presentan.

Fortalecimiento del desarrollo integral del niño.

Para iniciar este apartado se define que es el desarrollo integral del niño, citando a Otsubo et al. (2004) quienes lo definen como “El desarrollo infantil es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros”. (Pág. 15), entendiendo por lo anterior, la importancia de brindarle a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en su medio con el apoyo de la familia y agentes educativos en aspectos sociales, familiares, de conocimiento, pensamiento y demás.

De la misma manera es relevante mencionar que se debe fortalecer las diferentes capacidades que van desarrollando los niños mediante las diversas estrategias pedagógicas y la constante observación con cada uno de ellos, prestando así la mejor atención y haciendo respetar sus derechos y deberes, buscando un medio por el cual se puedan sentir con un valor para la sociedad y para sí mismo. Lo anterior se fundamenta mencionando que:

Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral. (Molano et al, 2014, pág. 13)

A través del desarrollo integral del niño, se logran tener avances significativos para cada uno de los procesos de su vida, teniendo en cuenta como base fundamental para su acompañamiento, avances cognitivos y personales, necesidades que surjan en su proceso, posibles dificultades e intereses particulares de cada uno, involucrando a su vez a la familia para lograr así un crecimiento personal y social donde se garantice el correcto desarrollo del mismo.

Por otro lado, se resalta que pese a que existe una línea que los niños deben seguir con relación a su desarrollo evolutivo, se debe tener en cuenta la individualidad de cada niño tanto en pensamiento como en aprendizaje, dado que cada niño tiene un ritmo diferente a desarrollarse, es aquí, donde se menciona la importancia de no comparar a los niños los unos con los otros a pesar de sus edad y su contexto; cada niño tiene su manera y forma para llegar a determinado lugar u aprendizaje, lo esencial es partir desde sus intereses, permitiéndoles soñar, imaginar y crear, basando esta teoría en Otsubo et al. (2004) que dice “Si bien existen secuencias universales, predecibles o esperadas en el desarrollo de los niños, cada niño/a es una persona única con su propio temperamento, patrón y tiempo de crecimiento, estilo de aprendizaje, familia y sociedad de origen” (Pág. 15).

Según lo anterior, se observa la necesidad de trabajar la norma en los niños dado que esto hace parte del desarrollo integral que se le brindan como proceso de construcción de sí mismo donde se busca que los niños a medida de su evolución y crecimiento personal, sean conscientes de sus acciones mientras que a su vez, den todo si mismos para desempeñar todo lo que hagan de la mejor manera comprendiendo que las consecuencias no son sólo negativas, por el contrario está las consecuencias en las que se recogen los frutos de sus esfuerzos.

2.3.2 Cómo se maneja y se aplica la norma.

La norma se maneja desde un punto de vista con autoridad y respeto hacia el otro, sin necesidad de maltrato o agresión física, con un buen diálogo y dando instrucciones claras es suficiente, de tal manera, que estas se cumplan utilizando estrategias en las cuales los niños tengan siempre presente la norma, para un desarrollo integral.

De acuerdo con los anterior, se cita a Badia, Gotzens y Zamudio, quienes dicen que “La disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto del aula, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a sus objetivos previstos” (Pág. 66). Con las normas se logra establecer un orden para que el niño tenga bases con la cuales pueda adaptarse a su entorno familiar y social, además, en el colegio se complementa este proceso por medio de apoyo del docente, aplicando diferentes estrategias de construcción de la norma e innovando con nuevas formas de trabajo, generando una sana convivencia.

Creer en un ambiente sano con los niños desde casa, el colegio y en todo el medio social es complejo, sin embargo, al establecer normas se mejora cada una de las situaciones que viven

manejando con respeto y tolerancia determinados momentos complejos, una convivencia mucho mejor, sin que nadie salga lastimado verbalmente.

Es importante implementar la norma en los niños desde pequeños para que se vayan acostumbrando y se pueda tener una buena construcción en ella, y así tener un ciudadano con normas y principios para la mejora de una sociedad más sana y las personas con muchos valores positivos y conozcan cada uno de ellos y se puedan cumplir.

Según Agustín (2014) “Los maestros deben asumir el compromiso de cumplir con responsabilidad las demandas de la sociedad, como agentes comprometidos con la transformación de conductas, autorrealización y mejores oportunidades de desarrollo para los alumnos” (pág. 1). En lo anterior se quiere decir que es importante el compromiso de nosotros como docentes liderar y complementar en los alumnos procesos de la norma llevando la autoridad y formando en ellos seres íntegros e independientes con capacidades de enfrentar el día a día, que sean responsables en cada una de sus labores que estén asignadas con entusiasmo y mucha dedicación para el buen manejo de su comportamiento.

La familia como escuela primaria de construcción de las norma.

Siempre en un núcleo familiar deben existir normas y un reglamento claro para que todo funcione mejor y para que haya una buena disciplina en el ambiente social, escolar, y en su medio circundante, para que tengan una sana y buena convivencia con cada una de las personas que están a su alrededor, y fomentar en los niños los buenos comportamientos para que

tengan una disciplina constructiva y fortalezca su parte comportamental y emocional, para ello, se dice que:

Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia. (García y García, 2009, pág. 474)

Establecer normas claras en un contexto familiar es importante dado que la familia es la primera escuela del niño, desde allí es donde este inicia a saber cómo debe comportarse en determinados espacios, que es correcto y no, que acciones son debidas y cuáles. Todo esto estará netamente relacionado con la sana convivencia que se desea adquirir en casa, para luego transmitirla hacia los demás espacios cercanos del niño, como lo es la escuela; si el niño tiene normas claras desde casa y está contextualizado que hay acciones que no son correctas, en lugares ajenos al hogar, el niño de igual manera aplicará estas normas que son necesarias en cualquier sitio en el que el niño se desarrolle, entendiendo como esto, que en todo lugar al que se desplace, se tendrá que cumplir con una serie de normas y límites que si o si deben ser cumplidas. Para reforzar la información anterior, se expresa el siguiente texto:

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para

configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. (Suárez y Vélez, 2018, pág. 179).

Conforme a lo anterior, se señala que desde temprana edad, se inician a establecer interacciones sociales y se crean relaciones con el medio que los rodea. Desde esta etapa se descubren personalidades y demás actitudes que pueden exteriorizar durante estas conductas. Las personas desde su niñez es donde forman su desarrollo y se adaptan a un entorno donde es importante resaltar valores y la necesidad de introducir vínculos afectivos que servirán como base para definir conceptos personal cuando el ser humano pasa a ser adulto.

La construcción de la norma en el hogar infantil.

Las normas en el aula son instrucciones fundamentales para el correcto desarrollo de cada uno de las actividades y temáticas que propone la docente, a través de la aplicación de estas, es posible que los niños comprendan de forma significativa todo lo que la institución pueda brindarles. Gracias a la introyección de las normas los niños pueden potenciar y desarrollar habilidades propias de cada uno con la ayuda de su docente; cuando el niño comprende la importancia de las normas y el cumplir con ciertos límites, es posible que esté de lo mejor de sí.

Como manera de reforzar lo antes mencionado, se resalta el aporte de Cubero (2004), quien dice que “La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen”. (Pág. 2).

A pesar de tener claridad sobre el papel tan importante que cumple la familia tanto en el desarrollo integral del niño como en la construcción de las normas y los límites, es importante mencionar que la escuela también posee una gran responsabilidad con relación al tema, dado que en las escuelas, y en este caso en los hogares infantiles, es donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, así, que es correcto decir que las instituciones tienen el deber de encaminar a estos niños y concientizar a las familias de la importancia que tiene la construcción de las normas desde la primera infancia.

Por esto, y demás razones, se ve la necesidad de trabajar este valioso tema en los niños, con el objetivo de reforzar todas estas acciones iniciadas desde casa, aunque según esta investigación, en la mayoría de los casos, se evidencia que solo en la escuela es donde los niños identifican una figura de autoridad clara, es responsabilidad principal de las familias inculcar estas acciones para que las docentes sean quienes refuercen estas prácticas.

Por otro lado, se encuentra el respeto como base fundamental de la construcción de la norma y los límites, dado que en este se ve reflejada la norma más que en cualquier otro aspecto, por ello, las instituciones deben trabajar la construcción de las normas tal y como lo menciona Cubero (2004) “Es necesario que el director y el equipo docente de una escuela, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos”. (Pág. 3), para así lograr que los niños crezcan con bases claras de respeto y límites.

Existen diversas estrategias y formas para trabajar con los niños la construcción de la norma y los límites, sin embargo, en este momento solo se hace referencia a la importancia de correcto tono de voz que se utiliza con los niños en determinados momentos. Para ello, se cita a

Cubero (2004) quien dice que “El uso de la voz, tanto el tono como los diferentes matices, pueden comunicar a los alumnos lo que se espera de ellos”. (Pag.6), resaltando así un proceso relevante en la interacción humana que por medio de la comunicación los niños vayan más allá de hablar e involucren una serie de acciones y expresiones que en ocasiones se transmiten de manera inconsciente porque incluso mediante gestos se puede ver abarcados diferentes aspectos de comunicación.

2.3.3 Factores más influyentes en la construcción de la norma

Es importante destacar que los factores más influyentes están pensados en lograr una correcta formación en los niños, lo que permitirá ayudarles en su desarrollo, para ello, se derivan una serie de dimensiones cuyas definiciones comprende términos educativos y complementan un cierto grado de conocimientos para su aplicación. Acorde a lo anterior, se pensaron en tres factores influyentes en la construcción de la norma y los límites en los niños, que son, la familia, la escuela y el entorno; teniendo en cuenta lo antes mencionado se inicia hablando sobre la influencia de la familia, para ello, se apoya lo anterior con la siguiente párrafo:

Es importante destacar que es una institución que posee gran influencia en la sociedad y en cada una de las personas que la integran, por ser determinante en el desarrollo psicológico durante la primera infancia, en el que influyen tanto los factores heredados genéticamente como los factores ambientales, los cuales, integrados con la relación entre los miembros de la familia, marcan la pauta del

comportamiento de los niños y niñas, para determinar la interacción de estos en los diferentes contextos de su vida. (Marín, Quintero y Rivera, 2019, pág. 4)

Apoyando lo antes mencionado, es importante resaltar el papel que cumple la familia en la construcción de la educación, porque es desde allí donde nacen aquellos valores, enseñanzas y la guía de orientación que permite tener un comportamiento deseado. Desde la etapa de la infancia, la familia es la que marca la referencia y las conductas que están bien o que están mal y en donde, también acompañan cada uno de los procesos que los niños van explorando para que en una etapa más avanzada se logre determinar qué es lo correcto, mediante una autonomía o estableciendo de vínculos sociales.

De igual manera, se encuentra la relación que tiene tanto la familia como la escuela en el proceso de desarrollo de los niños, es importante que estos dos, tengan una armonía en decisiones y trabajar en conjunto tal y como lo menciona a continuación:

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo. (Ruiz, 2010, pág. 7).

En la escuela se complementa un trabajo que desde casa están realizando, reforzando la norma y aplicando estrategias nuevas para reprender al niño, y así pueda comprender mucho mejor que estuvo mal hecho la acción que hizo, llamando la atención de una manera muy sutil y con delicadeza, para que el niño no sienta esto de una manera muy fuerte, sino al contrario, es

reprender con cariño y así ir fomentando de una manera más diferente la norma y límites para que los padres de familia comprendan una nueva forma de llamar la atención a sus hijos.

Y para finalizar, se menciona el ambiente o el espacio como factor influyente primordial en la construcción de la norma de los niños dados que en este es donde el niño de igual manera aprende y se desarrolla, para ello, se cita el siguiente texto:

La construcción social de la norma se puede concebir como un proceso, primordialmente cultural, pero también personal y, sobre todo, continuó, con progresos y retrocesos, a través del cual el niño o la niña, va autorregulando su conducta en pro de lograr una sana convivencia con los demás individuos de la sociedad. (Giraldo, 2015, pág. 5)

Con relación a lo anterior, es indispensable enseñarle a los niños sobre lo que puede considerarse un comportamiento bueno o malo, es un reto constante y el ambiente y el contexto, ayuda a propiciar herramientas que los niños podrán utilizar en la construcción de la normas, dado que el espacio, es el lugar en el cual el niño aprende mientras se desarrolla. A pesar de lo antes dicho, se reitera que la familia es el eje fundamental tanto en la construcción de la normal en los niños, como en los demás aspectos importantes de su vida; la familia, son quienes finalmente brindan un camino donde cumplan con todas las normas que regulan las conductas de los ciudadanos. De modo tal, que cuando el niño vaya creciendo y desarrollando sus diferentes capacidades sea consciente de sus actos.

2.3.4 Estrategias didácticas para el manejo de la norma en el jardín.

Específicamente en este tema, el juego presenta unas características que permiten replantear e implementar prácticas de aprendizaje y enseñanza en cualquier ambiente educativo. Las actividades lúdicas, se convierten en una actividad cotidiana, pretendiendo un desarrollo evolutivo enmarcado en el desarrollo intelectual. Por eso, se citan una serie de consideraciones o pensamientos de autores que muestran su posición acerca del juego como herramienta lúdica en los niños.

Desde temprana edad, el ser humano muestra actitudes de gran importancia donde el aprendizaje es más rápido y se forman las capacidades intelectuales y a su vez benefician el proceso de maduración, ya que el juego es un importante aliado con el desarrollo humano, tal y como lo menciona, Trigo (2000), “Nacemos creativos, nacemos juguetones y la vida, las circunstancias, las “normas” nos van imponiendo poco a poco una forma de actuar “normal”, que bloquea ese espíritu lúdico base del desarrollo humano”. (pág. 109). A medida que se va evolucionando y creciendo se van adquiriendo ciertas normas o reglas en el hogar , colegio, y sociedad, para formar personas tolerantes que puedan tener una convivencia sana en el entorno en que se desarrollan, y así, complementar cada proceso, formando personas con capacidades sociales e interactuar con calma en el espacio.

Se puede evidenciar cotidianamente que los juegos no tienen otra finalidad de promover momentos de alegría y diversión. También, tienen el derecho a dominar conocimientos, habilidades y destrezas como contribución al desarrollo intelectual y de aprendizaje, por eso que se fomenta el juego como una herramienta esencial para descubrir aquellas aptitudes que resultan de gran valor en los niños, de acuerdo a Caballero (2010), cuando se refiere a los métodos y

pedagogías, afirma que: “[...] el uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes” (pág. 164).

El juego como herramienta para el crecimiento intelectual de los niños, pone en manifiesto una gran cantidad de emociones y al mismo tiempo el desarrollo integral. El juego despliega una serie de virtudes cognitivas y se define como un recurso pedagógico que se puede ofrecer y brinda la oportunidad de valorar y enriquecer las experiencias, en especial en los niños. Por tal motivo, el siguiente autor afirma que el juego es una actividad sustancial para el aprendizaje, tal y como se menciona a continuación:

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica. (Ocaña, 2009, pág. 1).

Ahora bien, los adultos cumplen un rol fundamental en el aprendizaje pedagógico en los niños, se consideran el comienzo de guiar e instruir el camino o los parámetros que deben seguir la infancia en un entorno lúdico principalmente en el sentido de adquirir conocimiento constructivo. Con base en lo anterior, el siguiente autor aporta su concepto más que todo en la importancia de intervención de los adultos, padres de familia, agentes educativos o docentes, para elegir la mejor opción en cualquier dinámica lúdica. Como se refiere el próximo párrafo:

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más

experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. (Silva, 1995, Pág.1)

Por todo lo anterior, se ve la importancia de trabajar el juego como estrategia fundamental para la construcción de normas, ya que a pesar de ser una acción divertida para los niños, es algo natural e innato en ellos, así que, se analiza la posibilidad de tener mejores resultados en esta problemática que afecta actualmente a los niños.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Este estudio realizado corresponde a una investigación de tipo cualitativo, con lo que se pretendió dar respuesta a la pregunta central, a los objetivos propuestos y analizar el contexto de la población en la que se llevó a cabo la investigación proponiendo las posibles variables de su solución, al hacer una revisión y búsqueda de las metodologías de una investigación, el método que más se acercó a las expectativas e intereses del presente trabajo, fue el cualitativo, dado que éste pretende analizar e interpretar lo que se observó en el contexto determinado, para indagar las problemáticas que puedan existir allí y a su vez proponer acciones para su solución. Las técnicas de búsqueda de la información fueron las entrevistas, las observaciones y cuestionarios.

Al respecto, Hernández (2016), señala que la investigación cualitativa “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas”. (p. 21). Así, que la investigación cualitativa se encarga de que el investigador observe, recoja datos, evidencias y recopile toda la información, para hacer una descripción de todo lo encontrado y así lograr escribir los sucesos ocurridos durante su observación y tener una base para su proyecto de investigación, la investigación cualitativa, también permite comprender e interpretar de la mejor manera la problemática que ocurre en el contexto con determinada población y así analizar las necesidades que esta tiene, utilizando la observación y actividades internacionalizadas para concluir de qué forma está funciona y se

aplica en la presente problemática teniendo una base de inicio más exacta y encontrar la solución más oportuna y apropiada.

Al igual, luego de una consulta, se concluye que el enfoque de dicho proyecto es: investigación – acción, ya que ésta busca comprender y mejorar la práctica social, a la vez que se acerca a la realidad del contexto observado y va vinculando el cambio y el conocimiento.

Elliott, (1993), define este enfoque como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Citado en Murillo, 2010, de Murillo (2010) p.4). Según lo anterior, la investigación – acción posibilita que el maestro reflexione sobre su quehacer cotidiano y pueda implementar alternativas de mejora, de esta manera, el ejercicio profesional será cada vez mejor, y el investigador puede aportar a la investigación ya que fija la mirada sobre las actividades y el contexto en que se desarrollan para poder entender las problemáticas y dar posibles soluciones a ellas.

De lo mencionado anteriormente, se puede decir que el proyecto se encuentra entrelazado con este enfoque, dado que la investigación que se realizó con la población seleccionada se originó inicialmente con una actividad donde las docentes descubrieron la problemática de comportamiento de los niños de poca construcción de normas y límites, luego se procedió a analizar las posibles causas de esta dificultad, y para finalizar se crearon diferentes estrategias con el objetivo de darle una adecuada solución.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población.

El lugar donde se llevó a cabo la investigación es en el hogar infantil Rosita, esta institución está adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y se encuentra ubicada en la comuna 6 del barrio Castilla de la ciudad de Medellín, es un barrio residencial de estrato 2 y sus habitantes son empleados independientes unos y otros asalariados, también, existe un gran sector de comercio y establecimientos educativos. Una de las dificultades del barrio son los focos de violencia generados por grupos al margen de la ley, y en las cercanías del Hogar infantil hay un punto crítico de basura que afecta directamente al hogar por los malos olores, ya que la comunidad no tiene sentido de pertenencia con este espacio arrojando todo tipo de basura allí.

El hogar infantil Rosita hace parte del núcleo de vida La Esperanza, donde se reúnen diferentes organizaciones culturales como lo es la junta articuladora, la ludoteca, el INDER, la biblioteca, la cancha la Maracaná, entre otras. También es reconocido por prestar su servicio a la primera infancia hace 43 años, recibiendo así, una condecoración por sus 40 años de servicio a la comunidad. Todos los niños se encuentran en un nivel socioeconómico de estratos 2 y 3, atendiendo una población de 160 niños entre las edades de 0 a 5 años, de igual manera, se atiende a una mínima población de desplazados por motivo de diferentes problemáticas sociales.

Hoy los niños a nivel global, han evolucionado en pensamiento, inteligencia y desarrollo social en la misma dirección de las herramientas tecnológicas; es decir, su vida va muy ligada a

la tecnología usada en sus hogares y contextos escolares, son más independientes, analíticos y cuestionadores de su medio, cada vez desde una edad más temprana; por ello, es primordial brindarles desde pequeños buenas bases de normas y límites, para que sepan manejar y darle un buen uso a toda esa información que día a día reciben, comprendan cuál es la forma correcta de realizar las cosas, hasta qué punto está bien opinar o desempeñar determinada actividad sin pasar por encima del otro, es decir, aceptando y respetando aquellas personas que los rodean, para fomentar una buena educación en ellos.

Todo esto, puede causar que algunos padres o docentes no se sientan en capacidad de brindar a sus hijos o estudiantes buenas bases de construcción de normas y límites dado que como se mencionó antes, los niños tienden a cuestionar e indagar sobre las decisiones que toman los adultos sobre las acciones que estos tienen en diferentes momentos y situaciones, por ello, es importante tener claridad acerca de las acciones permitidas por los niños en determinados contextos, teniendo en cuenta que, esta características no sólo las posee los niños de esta institución en particular, sino también niños, familias y padres de otros contextos sociales.

3.2.2 Muestra.

El grupo de jardín 2, está conformado por 21 niños. 11 son niñas y 10 son niños. Entre 50 y 60 meses de edad, la mayoría de las familias están conformadas por madre, padre y otras solo por la madre u otro integrante de la familia como tíos y abuelos. Todos se encuentran afiliados al sistema de salud y cuentan con los servicios públicos necesarios, resuelven sus conflictos dialogando, acostumbran a realizar actividades de visita al parque, lectura de cuentos, salidas a

fiestas, centros comerciales y paseos familiares. La razón principal de disgusto de los integrantes de la familia, es por la falta de comunicación y otras por el manejo de tiempo y responsabilidad. a ninguno de los niños se le ha vulnerado sus derechos y están entre los estratos 1, 2, y 3.

Algunas de las familias tienen dificultades entre sí por el manejo de la autoridad, al no saber cómo dirigirse hacia sus hijos para que obedezcan la indicación que se le da. En otras situaciones, las familias tienden a contradecirse en presencia de los niños, al no estar de acuerdo con reprender al niño por determinada situación; sin embargo, no solo son los padres como tal, los que tienen estas diferencias de opinión en cuanto a reprender o no al niño, sino también aquellos miembros de la familia o cuidadores que participan en la crianza y cuidado de los niños, mientras los padres se encuentran cumpliendo con un horario laboral.

En el juego libre de los niños, y en actividades de la cotidianidad dentro de la institución, de igual manera, se puede observar varios comportamientos donde se evidencia claramente que estos niños en sus hogares; por un lado, les permiten toda clase de acción sin inculcar la importancia de los límites u obtener consecuencias por prácticas mal realizadas dejando de lado el respeto; y, por otro lado, les proporcionan todo aquello que desean, en el momento que lo solicitan.

De lo antes mencionado, se observa la necesidad de implementar estrategias metodológicas, en este caso, utilizando el juego como herramienta fundamental, para que tanto los niños como sus familias, comprendan la importancia de las normas y los límites, estableciendo posibles consecuencias que se pueden tener al no darle la debida importancia al tema.

3.3 Técnicas e instrumentos

El tipo de investigación depende de los objetivos establecidos para la realización de esta, por lo tanto lo más conveniente es la observación de campo, ya que esta permite interactuar y observar a los estudiantes y así recopilar información o datos, los cuales son útiles para dar respuesta a la pregunta de investigación, para este caso se realizarán observaciones de diferentes momentos pedagógicos y entrevistas a padres de familia y a los niños un cuestionario.

De igual manera, se utilizara con los niños, las niñas y las familias las entrevista y cuestionarios como instrumentos para la recolección de información ya que todos los datos que se obtiene de estas herramientas son fundamentales para la investigación que se lleva a cabo.

Según lo anterior, se describirán más detalladamente las técnicas de recolección de instrumentos implementados en la presente investigación.

3.3.1 Observación.

El instrumento de observación en este tipo de proyectos es un gran apoyo y de mucha importancia ya que, a través de este, se pueden comprender diferentes situaciones del contexto, de igual manera, este instrumento se utiliza para identificar y analizar diversas problemáticas y a su vez le permite al observador ir más allá, no quedándose con lo superficial, por el contrario, encontrar el fondo y el porqué de las cosas. La observación no es solo mirar, sino que debe tener una intencionalidad clara, como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010), “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en

profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. (pág. 411).

Frente a la observación, también es importante resaltar que la responsabilidad absoluta es de la persona encargada de la investigación, dado que esta es la que conoce a profundidad los aspectos específicos que serán observados, cuales son interesantes para la investigación y que puede ser descartado como no relevante para el tema, lo anterior, se valida con lo que menciona Hernández et al. (2010). “La observación no se delega; por tal motivo, el investigador cualitativo debe entrenarse en áreas psicológicas, antropológicas, sociológicas, comunicacionales, educativas y otras similares” (pág. 414).

El investigador es la persona encargada de realizar la observación en el contexto de la problemática, organizando con antelación un plan sobre lo que se va a observar específicamente, el papel de esta persona es de gran importancia, dado que este debe incorporarse tanto en su papel que lo debe sentir como algo muy personal, tal y como lo menciona Hernández et al. (2010). “El observador cualitativo a veces, incluso, vive o juega un papel en el ambiente (profesor, trabajador social, médico, voluntario, etc.). El rol del investigador debe ser el apropiado para situaciones humanas que no pueden ser “capturadas” a distancia”. (pág. 417)

Este ayudará a identificar posibles hipótesis de las principales causas de la problemática, que se aborda actualmente dentro de este contexto, esta permitirá adentrarse en la vida y cotidianidad de los niños observando sus comportamientos, sus reacciones, sus gustos, su manera de expresarse y cómo se tratan entre sí. Este instrumento tan preciso, se les aplicará

específicamente a los niños del nivel de jardín que son los causales de la problemática de construcción de normas y límites.

Partiendo de todo lo que anteriormente se mencionó, se concluye que la observación es un instrumento esencial para este proyecto, dado que inicialmente con este, fue que se logró identificar la problemática del aula y posterior a esto, será el que ayude a continuar analizando la investigación sobre las posibles causas de esta dificultad para así luego, poder realizar un plan de intervención relacionando todo lo encontrado por medio de la observación direccionada que se está llevando a cabo. (Ver anexo 1)

3.3.2 Técnica de entrevista.

La técnica de entrevista es una herramienta que se efectúa para indagar sobre un tema en específico, donde además, se implementan diversas preguntas enfocadas a el objetivo principal del proyecto, para saber acerca de las opiniones y el conocimiento que los entrevistados tienen sobre el tema y luego, poder analizar los datos construyendo posibles hipótesis de la raíz del problema. Reforzando lo anterior, se cita a Troncoso y Amaya (2017), quienes mencionan que “La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador”. (pág. 330).

Esta técnica, en esencia, tiene como propósito recoger datos u opiniones referidas en este caso, de los padres de familia, acerca de cómo puede influir la construcción de la norma en el desarrollo integral del niño y a su vez, se adopte información sustancial para crear alternativas de decisión, de igual manera, se resalta que en este proceso es importante indicar, el cómo se procederá a desarrollar la entrevista teniendo como base el modo de ejecución en su diseño , por lo tanto, se tomará como énfasis el diseño estructurado en donde puedan responder libremente a las preguntas realizadas y así, lograr recopilar suficientes información pertinente acerca del tema.

Se aplicará el instrumento de entrevista a los padres de familia para identificar las causas inconscientes que puedan estar realizando en casa, que promuevan acciones incorrectas en los niños, para ello, es importante brindar preguntas claras y concisas sobre lo que se desea conocer de las rutinas cotidianas de los niños en sus casas, y demás aspectos que puedan ser relevantes y continuar utilizando el respectivo análisis que merecen sus respuestas, de igual manera, es importante trabajar este instrumento de manera adecuada, dado que a través de este, se conocerá a fondo lo que las familias consideran que son las normas y límites, si las aplican en casa y de qué manera, cómo reaccionan a diferentes situaciones en que los niños realizan acciones inadecuadas y si le dan la importancia que este tema posee, quizás, comprendiendo que las acciones y medidas que se realizan en este momento, influyen notablemente en un futuro no muy lejano.

En concordancia a lo anterior, esta herramienta de método cualitativo, será utilizada para explorar, tabular, recopilar y por último, analizar la información suministrada, para saber en

específico como abordar ciertos aspectos de la conducta de los niños para luego construir una propuesta de solución que permita que tanto los padres de familia como los niños comprendan y le den la importancia correspondiente a la construcción de la norma y de los límites. (Ver anexo 2)

3.3.3 Cuestionario

El cuestionario, es un instrumento de recopilación de información del método cualitativo que contiene una serie de preguntas que se realizan a un grupo de personas para saber, ya sea sobre su conocimiento u opiniones acerca de determinado tema; por otro lado, las preguntas deben ser bien diseñadas para lograr analizar y definir las posibles problemáticas frente el tema. Con el fin de corroborar la información anterior, se cita a Madrigal et al (2009), quienes nos dicen:

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. (pág. 7).

Cada pregunta debe ir bien desarrollada y con un análisis intencional para lograr objetivos bien claros, en el proyecto se aplicó con niños, y las preguntas fueron cerradas, las cuales se analizan para buscar posibles soluciones a sus dificultades en la norma, y así poder tener un buen control de este tema.

El cuestionario, que será aplicado a los niños para conocer qué referencia tienen ellos sobre la norma y si son conscientes de las acciones que no son correctas dentro del hogar infantil y dentro de casa; en este punto también es importante conocer qué entienden los niños sobre las normas de convivencia y que opinan sobre estas, si no las conocen o si a pesar de identificarlas deciden no cumplirlas, quitándoles el valor e importancia que estas tienen tanto en este momento como para el resto de sus vidas.

En conclusión el cuestionario sirve para la investigación y comprensión de temas con las personas para observar cuáles son sus conocimientos y cómo responde a cada pregunta y analizar cada una de sus respuestas. (Ver anexo 3)

3.4 Procedimientos

En este punto de la investigación se describe cómo se analizaron cada uno de los instrumentos utilizados para este proyecto que son, la observación, la entrevista y el cuestionario.

El instrumento de observación se analiza a través de una matriz de observación, la cual permitirá analizar toda la información que la docente vendrá observando en diferentes sesiones y así determinar el origen de las causas de esta problemática, para proceder con una estrategia por medio del proyecto de intervención pertinente según corresponda, de igual manera, este instrumento se aplicó a través de la observación intencionalizada, teniendo como base un formato el cual indicaba claramente los aspectos a observar. Como se mencionó anteriormente,

es necesario tener las causas de la problemática para continuar con las respectivas estrategias para su solución.

La entrevista se analizará por medio de una matriz, la cual tendrá todas las preguntas y respuestas de los padres de familia, de esta manera, se observará y se logrará comprender las actitudes de los niños, si los padres de familia manejan límites o reglas en casa o no, de igual manera, en qué forma reprenden a sus hijos cuando no cumplen las normas, si son estrictos, o por medio del diálogo pueden lograr que se maneje un buen ambiente familiar y social. Este instrumento, se aplicó por medio de una serie de preguntas abiertas que se le realizaron a los padres de familia, se citaron de manera individual en el salón, para que dieran respuesta a cada una de las preguntas planteadas.

El instrumento del cuestionario, constituido para recolectar datos subjetivos, se analizará mediante la tabulación en una matriz, la cual permita estructurar los elementos que se consideren fundamentales en cuanto a conocer en detalle qué tanto cumple o acatan las normas los niños, sea en su círculo social, académico o familiar. De igual importancia, es la reflexión o resultado que se adopte después de haber aplicado el cuestionario mediante una serie de preguntas de respuestas cerradas dirigidas específicamente a los niños, ya que se sabrá con mayor conocimiento el comportamiento o las actitudes que toman los niños frente a una situación particular que conlleve a cumplir con la norma y finalmente buscar que los niños logren concientizar la norma como una medida que cotidianamente deben adaptarse.

En conclusión, cada uno de estos instrumentos brindaran bases a este proyecto para luego, poder continuar con la elaboración de una propuesta de intervención, sin embargo, hay

que tener en cuenta que antes de esto, se deben analizar cada una de las respuestas obtenidas en el desarrollo de estos instrumentos, para así tener claridad de lo que se hará, ya que con este análisis y triangulación de los datos, se podrá determinar las causas probables de la problemática, y luego diseñar la mencionada propuesta de intervención.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4. Análisis de los resultados

Se realizó una tabla de síntesis de observación que la docente aplicó a los niños del nivel de Jardín que se encuentran en las edades de 4 años, algunos próximos a cumplir los 5, donde se realizaron observaciones a nivel general de acuerdo a los criterios como el respeto entre pares, respeto a la figura que establece las normas, entre otras.

Tabla 1.

SÍNTESIS DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS DEL NIVEL DE JARDÍN

Aspecto a observar durante el juego libre y la realización de las actividades de los niños	Resultados
Identificación de la norma en el aula de clase	Los niños del este nivel presentan conductas inadecuadas que son lideradas por algunos compañeros, dificultándose los procesos de interiorización de la norma ya que los otros compañeros quieren imitar su comportamiento.
Respeto entre pares	Entre ellos y con mayor influencia en la disciplina predomina el juego brusco, les gusta jugar a los puños, patadas y forcejeos, lo que hace que peleen constantemente.
Respeto de normas en situaciones de juego libre	En cuanto a las normas que se establecen sobre el juego, las cumplen y las siguen, pero es difícil concretarlas y realizar la explicación del juego por la falta de escucha y concentración de algunos compañeros.
Respeto a la figura de norma	Desde el inicio del año se establecieron normas claras como el respetar a los adultos basadas en buena comunicación. La mayoría del grupo respeta la figura de la norma que es su docente, pero como se mencionó al inicio, los compañeros que no acatan ninguna norma ni siquiera tienen respeto por el adulto.
Las estrategias implementadas para el buen manejo de la norma como han influido en los niños	La principal estrategia que se ha trabajado para la implementación de las normas es que ellos mismo las construyan y que cada uno evalúe su cumplimiento y sus consecuencias sean positivas o no, para que sean responsables de sus acciones y saben que deben responder por ellas.
Como influye el papel de la docente en la construcción de la norma en los niños	El papel de la docente no es solo “enseñar” normas, es lograr autonomía y autocontrol en sus alumnos en sus primeros años de vida teniendo en cuenta su entorno familiar, social y la individualidad de ellos, mostrándoles respeto y motivando sus capacidades para fundar valores, habilidades sociales, conductas asertivas y responsabilidad hacia ellos mismos y hacia los demás.

Análisis de instrumento de observación.

Analizando cada una de las preguntas a las cuales se les dio respuesta luego de algunos días de observación, se concluye que los niños del nivel de jardín son muy influenciados y dejan llevar fácilmente de las conductas inapropiadas de sus compañeros. Es claro que todos y cada uno de ellos, identifican las acciones que no son correctas, sin embargo hacen caso omiso a ellas y las incumplen, y esto ocasiona que los demás niños que si aplican las normas se sientan atraídos por actuar como los que las rompen.

De igual manera, se analiza y se llega a la conclusión de que si bien en muchas de las oportunidades se agraden entre sí por diferencias que tienen en momentos de la dinámica diaria, también es causado por el juego brusco que estos aplican en sus momentos libres, por ello, en la constante observación que se realiza en diversos momentos del día y en las actividades programadas sobre el juego, los niños se muestran motivados a participar y tienen a seguir las instrucciones del juego, luego de que se logra establecer las reglas del juego.

Por otro lado, se menciona que a pesar de que la docente siempre ha sido lo más clara posible con relación a las normas de convivencia, algunos niños definitivamente o acatan las normas ni muestran respeto por su figura de autoridad en el salón, que en este caso es la docente, afectando así el clima escolar, dado que como se mencionó anteriormente, los demás niños desean imitar estas prácticas, sin embargo, es oportuno mencionar que la docente al observar esta problemática ha acudido a diferentes estrategias que dan resultado en los primeros días, luego, continúan con su comportamiento habitual.

Teniendo en cuenta lo que se mencionó anteriormente y lo que se ha observado en este grupo, la docente posee un papel muy importante en la vida del niño, si bien es correcto afirmar que en el jardín infantil tiene responsabilidad en formar a los niños en normas y límites, también tienen demás responsabilidades en el desarrollo integral del niño y a través del juego se puede trabajar tanto en la problemática actual, como en demás aspectos importante para la vida del niño.

Por otro lado, se realizó la tabla de síntesis de las entrevistas que se les realizo a los padres de familia de los niños de nivel de Jardín, donde los padres se mostraron receptivos al momento de socializar con la docente las diversas respuestas, donde, además participaron dando respuestas sinceras y coherentes.

Tabla 2.

CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DE ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL DE JARDIN

CATEGORIA	CÓDIGO	INTERPRETACIÓN
Las normas, límites y su importancia	Reglas	Según las respuestas de los padres de familia las normas y los límites son reglas que se establecen inicialmente en el hogar como hábitos de buena crianza a los niños desde pequeños, para cuando crezcan sean adultos responsables, tolerantes a la frustración cuando algo salga diferente a lo planeado y sobre todo que sean mejores personas.
	Hacer las cosas bien	
Preguntas 1 y 2	Preparación para la vida	Según las respuestas de los padres de familia las normas y los límites son reglas que se establecen inicialmente en el hogar como hábitos de buena crianza a los niños desde pequeños, para cuando crezcan sean adultos responsables, tolerantes a la frustración cuando algo salga diferente a lo planeado y sobre todo que sean mejores personas.
	Obligaciones	
	Educación	
	Buena convivencia	
	Disciplina	
	Derechos y deberes	
	Factores de protección	
	Buena crianza	
	Crecer seguros	
	Armonía	
	Buena comunicación	
	Tolerante a la frustración	
	Buen comportamiento	
Adultos responsables		
Mejores persona		
La construcción de la norma y los límites dentro del hogar	Dialogando	Con relación a las respuestas que brindaron los padres de familia se deduce que la principal herramienta que utilizan para inculcar las normas en los niños, es a través del dialogo, si la falta persiste recurren a la sanción quitando los objetos o juguetes favoritos del niño, sin embargo, intentan ser muy claros en la explicación de las normas. Mencionan que el ejemplo es la principal estrategia para trabajar las normas en casa, como el apoyo y la buena comunicación familiar. Por otro lado, mencionan que la formación en las normas es trabajo de la familia, mientras que otros dicen que es un trabajo en conjunto de familia como de hogar infantil.
	Advertencia verbal	
	Castigo con objetos de su gusto	
	Explicación clara de las normas	
	Ejemplo	
Preguntas 3, 4 y 6	Apoyo y buena comunicación	Con relación a las respuestas que brindaron los padres de familia se deduce que la principal herramienta que utilizan para inculcar las normas en los niños, es a través del dialogo, si la falta persiste recurren a la sanción quitando los objetos o juguetes favoritos del niño, sin embargo, intentan ser muy claros en la explicación de las normas. Mencionan que el ejemplo es la principal estrategia para trabajar las normas en casa, como el apoyo y la buena comunicación familiar. Por otro lado, mencionan que la formación en las normas es trabajo de la familia, mientras que otros dicen que es un trabajo en conjunto de familia como de hogar infantil.
	Ambiente tolerante y tranquilo	
	Jugando y cantando	
	Felicitación verbal	
	Trabajo de la familia	
Trabajo en conjunto		

<p>La influencia de la construcción de la norma y los límites en la vida de los niños.</p>	<p>Respetuosos Actitud Buenas relaciones sociales Saber disculpase Sobreprotección Normas según el lugar Buen comportamiento</p>	<p>En las respuestas suministradas por los padres de familia, mencionan que la construcción de la norma en los niños influye ya sea de manera negativa o positiva según las normas que se impongan desde pequeños, si estas son claras y se hacen respetar se tendrán seré respetuosos, que sabrán reconocer sus errores, por otro lado, si no es así, estos niños crecerán y de mayores influirán de manera negativa sienten personas irrespetuosas, sin ética moral, sin intenciones de salir adelante luchando por sus sueños.</p>
<p>Preguntas 5, 8 y 9</p>	<p>Receptivo Groseros Intolerantes Egoístas Irrespetuosos Dominantes Sin intención de salir adelante Sin ética</p>	

<p>Dificultades en la construcción de la norma en los niños.</p>	<p>Inconformidad con la sanción Cumplir la sanción Carácter fuerte Interiorización de consecuencias Relación con personas sin normas Ambientes diferentes Dar a conocer la norma Establecer las normas Olvido de las normas Mal uso de las tecnologías Falta de comunicación Escucha</p>	<p>Las respuestas más comunes que dan los padres de familia frente a las dificultades que se le presentan en la formación de sus hijos a la luz de la norma y los límites esta darles a entender con claridad las normas que deben cumplir, la falta de comunicación hablando el mismo idioma las figuras de autoridad de los niños, las personas con las cuales se rodea el niño que no tengan límites y estos deseen imitarlos y para finalizar, la interiorización de las consecuencias por parte de los niños al momento de incumplir con las normas o sobrepasar los límites anteriormente establecidos.</p>
---	--	---

Análisis de instrumento de entrevista

En esta matriz de análisis se puede evidenciar que muchos padres de familia están de acuerdo en que las normas y límites se construyen desde casa y en el colegio se complementa, si no se trabaja poniendo límites desde que los niños estén pequeños, a medida que van creciendo se les dificulta un poco cambiar su forma de ser, también es importante tenerlas presentes para la vida social y poder tener una convivencia sana, de una buena manera es importante transmitir un buen ejemplo porque es allí donde el niño comienza a implementar la norma y poder tener seres con la capacidad de ser tolerantes e independientes en cualquier circunstancia de la vida, con la capacidad de resolver algunos obstáculos que se presenten en ella misma, con carácter y sin tratar de hacer daño a otras personas que están a su alrededor.

Los adultos jugamos un papel muy importante en la forma en que formamos y cuidamos a los niños somos el ejemplo principal y el reflejo de nuestras actitudes en cada uno de ellos, también muchas veces cometemos el error de complacer con premios cuando se equivocan para evitar un enojo o disgusto, y no corregimos como se debe y tampoco respetando la norma en casa, colegio u otro lugar, hay que aprender a reconocerla para que pueda respetar, evitando así que se presenten inconvenientes de quedar como una persona sin normas y que pueda llegar a afectar su medio circundante.

La parte del marco referencial con uno de los títulos la familia como escuela principal en la construcción de la norma, nos hablan del papel tan importante que tiene la familia para poder transmitir un buen ejemplo a los integrantes de la familia y ser muy claros en las normas que se están imponiendo o trabajando, y que nadie las irrespete o se interponga y se cumplan, para que

haya un buen manejo de ella misma entre todos los integrantes del núcleo familia, formar seres íntegros con buenos valores y con capacidades de ser independientes para tener una vida sana, responsable, tolerante, y su convivencia con las personas sea armoniosa.

La adolescencia es una etapa en la cual los padres de familia piensan que es un poco dura de controlar, porque se puede evidenciar la forma en la cual fueron formados sus hijos y no se dejan controlar tan fácil, por eso es importante desde pequeños poder ir corrigiendo de buena manera el comportamiento de los niños para que al llegar a la etapa de la adolescencia no se presenten tantos obstáculos y pueda existir un mejor manejo en los límites, aunque hay otros padres de familia que también pueden pensar que sus hijos tienen buena normas y límites que están haciendo su trabajo muy bien y no se sienten afectados por este tema.

También pueden existir casos en los cuales algunos padres están separados y para trabajar los límites con los niños presentan muchos inconvenientes pues cada hogar tiene su forma de fomentar las normas en el niño por eso entra en una etapa de confusión y es donde empieza a controlar al adulto con sus actitudes y formando así un ser sin normas, y es allí donde la sociedad, medio circundante, se ve afectada por existir este tipo de familias.

Para finalizar, se realizó la tabla de síntesis del cuestionario, que se le aplico a los niños del nivel de jardín, en medio de esto los niños mostraron mantener actitudes positivas como la disposición, el respeto y la paciencia que se requerían para este tipo de ejercicios, ellos daban respuestas asertivas y coherentes a lo que se les preguntaba.

Análisis de instrumento de cuestionario

Tras haber observado cada una de las respuestas de los datos cualitativos expuestos por los niños en este proyecto, se pudo evidenciar que el mayor porcentaje corresponde a respuestas afirmativas, esto puede interpretarse en que cada una de las preguntas si se llevan a cabo en los diferentes escenarios que habitualmente comparte o atraviesa el niño. Los niños en este ciclo de vida, por lo general, suelen ser sinceros, comprensivos y obedientes, por lo que poco a poco van adquiriendo una capacidad de razonamiento y ya pueden afrontar cualquier situación. Dicho de otro modo, los resultados de la encuesta permiten suponer que los niños tienen claridad sobre la manera en que reciben información sobre la construcción de la norma en sus hogares, gracias a las directrices que los padres familias implantan dentro del desarrollo formativo de los niños. Es por eso que, los niños manifestaron ciertas normas que sus padres tienen establecidas en sus hogares y que estos mismos afirmaron que todo se construye mediante un dialogo comprensivo permanente en el hogar.

Si bien las preguntas son de forma cerrada pueden surgir presiones comunes por parte de los padres de familia o adultos más cercanos en donde pueden existir motivos de las mentiras, frecuenten negar o afirmar todo lo que se les pregunte y el modo educativo con el que se trate el comportamiento del niño. Además es muy significativo el papel que la familia desempeña al ser la escuela primaria al momento de construir e inculcar la norma a sus hijos reforzándoles y enseñándoles desde las primeras etapas de su vida, ya que es donde se van construyendo y fortaleciendo las bases para una buena disciplina y relación social, regida por el respeto, la tolerancia y la comprensión tanto en su entorno escolar como en su entorno social.

Ahora bien, existe la posibilidad en que los niños sientan responder este tipo de preguntas de forma fácil y sin dudar, de tal manera que no logren entender realmente el objetivo que tiene el proyecto y la importancia que amerita la construcción de la norma en los niños. A partir de allí es donde se podrá saber que tan cierto o veraz es la honestidad con que los niños responden las preguntas. Es por eso que los niños deben tener un mínimo conocimiento sobre la aplicación de las normas en el respectivo momento y así tener bases para un buen comportamiento y que ellos mismo se vayan concientizando acerca de la importancia de la norma.

Por su parte algunas respuestas, los niños expresan indecisión o sus respuestas son inseguras al no sentirse con un nivel de confianza adecuado y desconocer algunos aspectos, como la pregunta número tres acerca de si conocen las normas en el hogar, es probable que la metodología utilizada no permita interiorizar de manera plena cuales son las normas que se deben cumplir para llevar una conducta adecuada dentro del núcleo familiar. Algunos factores o metodologías que pueden influir en la comprensión de la construcción de la norma en los hogares o en cualquier vínculo social, está asociado con una comunicación asertiva, corregir de forma respetuosa las conductas mal realizadas, crear una especie de normatividad básica de convivencia y fomentar continuamente los principios y valores.

Por consiguiente, reuniendo todo lo afirmado anteriormente se puede deducir que cada comportamiento del niño va hacer regulado por normas que van orientar el camino correcto que normalmente vaya desarrollando y así conocer en detalle mediante métodos cualitativos que tanto ha aceptado o aprendido sobre las normas. En consecuencia, existen diversas formas en que el niño pueda captar pedagógicamente las normas, no solamente dentro del núcleo familiar sino también en el núcleo educativo. En el hogar infantil cuyas funciones esenciales es garantizar un

desarrollo formativo e integral a los niños, es desde allí donde se proporcionan diferentes acciones para que los niños desarrollen todo el aprendizaje desde este ciclo de vida, por eso, usar metodológicas didácticas como herramientas de diversión pueden ayudar a que los niños sean receptivos y utilicen el mensaje difundido por cada juego para descubrir y aprender el verdadero significado del concepto de la norma.

Finalmente y como conclusión es necesario y trascendental que se construyan normas claras, en el que se establezcan parámetros a cumplir y que permitan regular los comportamientos y conductas de las personas. Teniendo en cuenta lo expuesto, desde casa es el origen donde los niños empiezan a crear relaciones afectivas con sus parientes y en los hogares infantiles se empiezan a interrelacionar con sus pares e inician una convivencia diaria con docentes. Una construcción adecuada debe fijar tiempos de cumplimientos, deberes, derechos, efectos o consecuencias y límites.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La construcción de la norma en los niños puede favorecer cada uno de sus aprendizajes, mejorar la buena convivencia con sus compañeros y entorno, también aclarando que la familia es la más implicada en este proceso ya que desde casa es donde se comienza a establecer, trabajar y reforzar constantemente la norma en ellos, y en la escuela se completa por medio de actividades pedagógicas, que ayudan en este buen proceso y esperando los mejores resultados.

Los niños de jardín identifican las normas del hogar infantil y de casa, argumentan de forma coherente acciones que son correctas e inadecuadas en los diferentes espacios y momentos del día a día, sin embargo, se muestran indiferentes a cumplirlas, algunos aceptan y reconocen que pesa a conocerlas no se muestran interesados en cumplirlas y por otro lado algunos otros, teniendo la evaluación individual de cada niño brindada por la docente titular del grupo, se observa que no reconocen que su comportamiento es inapropiado en determinados momentos.

La construcción de la norma debe constituirse de una manera integral buscando precisamente que los lineamientos sean coherentes con el comportamiento que cada persona frecuentemente intente realizar, para que tal vez así, sea acogida dentro de los resultados esperados. Es importante que la construcción de la norma en los niños conduzca a un clima

educativo tranquilo y ordenado, atenuando un poco la presión que recaiga sobre una mala conducta y el marco normativo construido sea más fácil de aplicarlo, aprenderlo e interiorizarlo.

Por lo anterior, se diseñará una propuesta pedagógica que contenga diferentes estrategias y actividades que se consideren apropiadas para darle la adecuada solución a esta problemática de aplicación de la norma dentro del salón; es importante tratarla, dado que al no utilizar las normas no se logran desarrollar las diferentes habilidades, destrezas o capacidades planteadas tras cada actividad por la docente y por ende, no se obtienen aprendizajes significativos para todos los [R1] niños en general.

5.2 Recomendaciones

Teniendo en cuenta la aplicación del cuestionario a los niños se les realizan algunas recomendaciones tanto para trabajar en el aula como con las familias, iniciando con concientizar a las familias de la importancia que tiene la construcción de la norma en los niños en la edad temprana, de igual manera crear estrategias donde los niños comprendan la importancia que tiene, conocer, aplicar y respetar las diferentes normas que se establecen dentro del aula y en los diferentes espacios del H.I, y que así mismo, deben cumplir con diversas normas a cualquier lugar o escenario donde vayan; finalmente inculcarles el respeto que deben tener entre compañeros y hacia las docentes.

Continuar implementando metodologías que sirvan como oportunidad de crear lazos armoniosos, donde el docente tendrá el trabajo de motivar a participar y a desarrollar el

pensamiento, ofreciendo lugares pedagógicos donde se intercambien ideas e intereses, entre otros. Por otro lado, se sugiere permanecer ejecutando estrategias donde los niños y las niñas puedan afianzar y desarrollar las habilidades sociales y la comunicación asertiva.

Reforzar mediante charlas y un diálogo cercano la importancia de la escucha y el respeto, esto con el fin de formar niños o estudiantes con valores humanos que fomenten a una buena convivencia en su entorno y a la vez propiciar espacios donde los niños y las niñas tengan contacto permanente con sus compañeros o conocidos permite transmitir la personalidad y valores propios inculcados, de esta manera se pueden compartir intereses comunes.

Motivar a los niños para que sigan la norma, implementando como estrategia el reconocimiento por medio de una escarapela, medalla, stiker, esto ayuda a que ellos mejoren cada día su comportamiento, de la misma manera, se implementó un proyecto de intervención con el objetivo de fortalecer la construcción de la norma de los niños del nivel de jardín por medio de juegos tradicionales que promuevan la sana convivencia del aula de clase. A continuación se presenta el mencionado proyecto de intervención.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El juego para la construcción de la norma en los niños y las niñas del grado Jardín en el Hogar Infantil Rosita del barrio Castilla de la ciudad de Medellín

6.1 Descripción de la propuesta

La herramienta principal a utilizar para la propuesta de intervención de este proyecto, será el juego, dado que a través de este, se pueden abordar diferentes temáticas en la primera infancia, ya que es una acción de agrado de los niños, utilizada de la manera adecuada se pueden lograr diferentes avances, en este caso, el objetivo es ser utilizado como herramienta fundamental para la aplicación de la norma en el aula de clase y así mejorar la construcción de normas en los niños del nivel de jardín.

De igual manera, se menciona que por medio del juego, se desea que primeramente los niños aprendan sobre la importancia de la construcción de las normas y las apliquen en los diferentes contextos en los que se desarrollan, es importante tener en cuenta, que el juego también puede ayudar a que los niños fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas, a ser receptivos, respetuosos y tolerantes a la frustración, para ello, se utilizarán diversas estrategias de juego como, el juego de roles, el juego intencionalizado, juegos tradicionales, el juego cooperativo, entre otros, como método de solución a la problemática planteada.

Por otro lado, se desea presentar diferentes escenarios de juego donde los niños del nivel de jardín, puedan crear sus propias reglas, buscar diferentes formas de solución a sus dificultades, comprender la importancia de ser receptivos, comprender de qué manera se afecta a sí mismos al no seguir las normas, respetar la opinión del otro, entre muchas experiencias más enfocadas en el juego.

6.2 Justificación

En este proyecto, se plantea la propuesta que se realizará para dar solución a la problemática anteriormente mencionada, utilizando para ello, una serie de actividades que involucren activamente diferentes tipos de juego, donde los niños aprendan a seguir instrucción, a trabajar en equipo, ser tolerantes a la frustración y sobre todo a comprender y aplicar las normas de convivencia. Con estos juegos, se pretende que los niños comprendan la importancia que poseen las normas ya sea en casa, o en el salón de clase, identificando así los propios comportamientos inadecuados y además, lograr que los niños apliquen las normas del salón sin la necesidad de recordarlas constantemente.

Estas actividades se aplican específicamente a la población identificada con esta problemática que son los niños del nivel de jardín del Hogar Infantil Rosita, ubicado en el barrio Castilla de Medellín, y seleccionando esta población por la falta de construcción de normas que se ha evidenciado en repetitivas ocasiones, tanto, en la realización de las diferentes actividades que la docente plantea, afectando así, los aprendizajes que este espacio le brinda a los niños y luego de su aplicación se desea crear conciencia en los niños, familias y comunidad educativa de

lo importante que es el juego en desarrollo de los niños y que se pueden lograr muchos avances tanto en la interiorización de la norma, como en demás aspectos generales de la vida del niño.

Se pensó en el juego como herramienta de solución a la problemática, dado que los estudios realizados, garantizan, que a través de este, los aprendizajes son significativos y valioso para los niños, teniendo en cuenta, de igual manera, que es una acción natural que disfrutan y es de su total agrado, por otro lado, se menciona que para la aplicación de estas actividades se tendrá el apoyo y el acompañamiento constante de la docente titular del grupo, quien a su vez realizará el acercamiento entre las encargadas del proyecto con los padres de familia y así, luego compartirles los resultados y avances obtenidos luego de finalizar con las actividades planteadas reflexionando sobre la importancia que tiene la construcción de la norma en el desarrollo integral del niño y del poder del juego libre o dirigido.

6.3 Objetivo

6.3.1 Objetivo General.

Fortalecer la construcción de la norma de los niños y niñas del nivel de jardín del hogar infantil Rosita a través de juegos tradicionales y de esparcimiento que promuevan la sana convivencia del aula.

6.3.2 Objetivos específicos.

- Establecer diferentes actividades donde se promueva en los niños de jardín la importancia de la aplicación de las normas de convivencia utilizando como herramienta fundamental el juego.
- Desarrollar las actividades planteadas en el cronograma respetando las fechas para la obtención de resultados positivos en el comportamiento de los niños de jardín, mientras que a su vez comprenden la importancia de la construcción de las normas en el aula.
- Valorar el avance grupal de los niños de jardín utilizando la observación como herramienta de evaluación plasmándolo a detalle en el informe de actividades.

6.4 Marco teórico

6.4.1 La importancia del juego en el desarrollo de los niños

A lo largo de la historia el juego a tenido diferentes facetas, en la actualidad es considerada como una actividad natural en la vida de los niños desde temprana de edad, se dice que es una acción innata que va evolucionando junto con la edad de los niños; actualmente el juego es tan importante que se ha comprobado la eficacia que tiene al ser trabajada de forma libre u orientada a diferentes aspectos, de la misma manera, se ha dicho que el juego trae bastantes beneficios en el desarrollo corporal y cognitivo del niño.

Hoy por hoy, el juego cumple un papel muy importante en la vida del niño y se refuerzan diferentes habilidades tal como lo menciona Ojeda (2016), “A través del juego nos podemos reír, sacar a relucir nuestra creatividad, nuestra imaginación, podemos poner en marcha nuestra capacidad de hacer algo sólo por el placer de hacerlo”(Pag. 4), con el juego los niños crean escenarios maravillosos utilizando su creatividad, potenciando su imaginación y su capacidad creadora sin limitación ni prejuiciosos, es un espacio donde el niño se siente libre y cree que todo lo puedo lograr.

Es por esta razón, que el papel del docente cumple una función muy importante, dado que este es el facilitador de estos espacios donde el niño se sienta seguro, confiado y sobre todo capaz de lograr todo lo que desee y al enfocar este, en los diferentes conocimientos que se le desean ofrecer al niño, se lograra obtener aprendizajes significativos, para reforzar lo antes mencionado, se cita a Meneses y Monge (2001), quienes dicen que:

El docente debe estar consciente de la utilidad del juego en el desarrollo de aprendizajes, su labor se va a ver facilitada en el sentido de tener objetivos de clase, actividades estructuradas no solo de expresión libre sino de desarrollo social, emocional e intelectual. (Pag. 113).

Es por esto, que en el actual proyecto se desea incorporar el juego como estrategia principal para dar solución a la problemática planteada, dado que en el rastreo realizado se evidencia el poder que tiene el juego en la primera infancia y siendo orientado de la manera correcta, se pueden lograr obtener resultados positivos tanto en la problemática actual, como en

demás aspectos de la cotidianidad del niño, mientras a su vez, se divierte refuerza o potencia demás habilidades que cada uno posee.

6.4.2 Cómo influye el juego en la construcción de la norma.

Por medio del juego, se puede lograr que los niños cumplan con varias competencias tanto individuales como grupales: aprender sobre cualquier temática, comprender que cada acción tiene una consecuencia; al igual, que un gran escenario de observación para la docente donde: se evidencia como es el comportamiento en casa con padres y hermanos, de qué forma se relaciona con compañeros y de qué manera se dirige a ellos (con respeto o no), cuál es su nivel de tolerancia y madurez en situaciones incómodas para él y también, se evidencia cuáles son los aspectos a mejorar por parte del niño.

El juego es el momento en que el niño se siente libre, en confianza de actuar como su creatividad se lo indica, dónde puede ser él mismo sin límites, donde puede expresar de forma natural lo que piensa, lo que desea, hasta sus experiencias de vida, por esto, es en esta situación, donde se implementará la norma para que desde su forma más natural sigan las normas, las respeten y la lleguen a aplicar en el juego. Por lo tanto, son muchas las personas que hablan sobre la importancia del juego, como López (2010) quien dice que “A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros”, (pág. 21). Por otro lado, el niño puede empezar a compartir y conocer el gusto de otras personas, y hacer lo que más le gusta, expresar un sentimiento que tenga sobre alguna situación que le pueda llegar a disgustar; el juego ayuda a desarrollar muchas capacidades en los niños y a visualizar todo en su vida de manera diferente.

A través del juego los niños comprenden de manera más clara que hay una serie de normas y reglas que deben cumplir en su vida para garantizar unas buenas relaciones interpersonales, el respeto con sus pares y el correcto desarrollo en su entorno. A continuación se sustenta el siguiente texto, donde se refuerza lo anteriormente mencionado:

Los límites son importantes, porque a través de ellos les enseñamos a los niños que pueden o no hacer; que es correcto o incorrecto, aceptable o inaceptable. A través de ellos los protegemos, los orientamos, les demostramos verdaderamente cuánto los amamos y les damos herramientas para enfrentarse a la vida”. (García, 2014, pág. 1)

Con relación a esto, se puede concluir que los límites son necesarios para brindarle a los niños una buena calidad de vida, para que sean seres que diferencian fácilmente lo que está bien o está mal, comprendan que por cada acción que se desarrolle de forma errónea, se tendrá una consecuencia, o si por el contrario, la acción es correcta, se obtendrá una buena consecuencia, al igual, que comprender que la razón principal por la cual se diseñaron las normas es para cuidar y proteger a los niños, de la toma de malas decisiones, de saber diferenciar las situaciones de peligro, que todo esto, es una forma de demostrar cuando se quiere a los niños y cuanto se desea que estos niños crezcan siendo seres íntegros que tengan aportes positivos a la sociedad.

Juegos tradicionales

Estos juegos siempre han existido y en la actualidad en las escuelas también lo practican para darlos a conocer de generación en generación no dejando acabar con estos tipos de juegos y cada día fortalecer más, es interesante volver a conocer cada uno de ellos y que los niños disfruten aprendiendo, para que haya interés y no se pierda estos juegos, los cuales han existido desde generaciones anteriores hasta la actualidad.

Muchos de estos juegos ayudan las destrezas motoras, seguir instrucciones, movimientos corporales, toda esto ayuda y enfoca al niño a desarrollar cada habilidad que esté acorde a su edad, y así fortalecer mucho más su motricidad gruesa y un aprendizaje significativo para que en su vida cotidiana lo practique en el colegio o con sus amigos en casa. De acuerdo a Alfaro (2016), “Es de gran importancia implementar los juegos tradicionales en los niños porque así ellos conocerán acerca de su cultura y de los juegos que entretenían a sus abuelos y padres en el tiempo libre” (pág. 10), con relación a lo anterior, la importancia del juego en los niños es algo muy fundamental porque desarrolla y muestra todas las capacidades.

En este caso es de gran importancia cada día alimentar los juegos con los niños y no dejar que esta tradición se termine, para que cada generación conozcan de ellos y lo disfruten de la mejor manera, ya que son juegos pacíficos y con gran importancia, enseñanza que siempre van estar en sus vidas y servirán de gran apoyo en el desarrollo de los niños.

Juegos de reglas

Estos juegos son implementados y creados para que el niño aprenda e interiorice mucho mejor la norma y así pueda comprender la importancia de respetar cada una de ellas, ya que estas, están creadas para cumplir cada regla que exista en el juego o en vida cotidiana con la familia. Si se realiza este tipo de juegos sería trabajar en una gran estrategia y beneficiando así los padres de familia, la sociedad, y la escuela, para construir en cada niño reglas. Según Espinosa (2007) “Los juegos de reglas abren una ventana al aprendizaje espontáneo y a la construcción de estrategias mentales que luego resultaran fácilmente extrapolables a otras experiencias vitales”. (pág. 7).

En lo anterior también se puede descartar la gran importancia y el significado de trabajar los juegos de reglas, dado que ayudan a fortalecer un gran aprendizaje en los niños ayudando a desarrollar otras habilidades y reforzar así cada una de ellas, para que se vuelva algo habitual en su vida.

Es de suma importancia tratar de trabajar ese proyecto con los niños desde pequeños porque de esta manera se moldean a cada una de las normas que se le vayan enseñando y así formarán una costumbre y buenos hábitos de vida que ayudan en un buen fortalecimiento humano, para su crecimiento y su buena relación en todo lo que está a su alrededor y haya una buena convivencia.

Por otro lado, se pretende destacar algunas investigaciones, donde se abarcaran algunos temas relacionados con el juego y se tendrá como base para la realización de las actividades,

cabe resaltar las metodologías y estrategias que cada proyecto realizó para la solución de cada problemática.

En primer lugar, a nivel internacional se encontró de la Universidad de Chile, una investigación realizada por Mariana Campos Rocha, Ingrid Chacc Espinoza y Patricia Gálvez González (2006). Titulada: “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”, en la escuela E-10 Cadete Arturo Prat Chacón, en la que se pretende proponer elementos del juego, desde el enfoque interaccional de la comunicación, donde se permita implementar una estrategia pedagógica, en una experiencia realizada con niños de entre 7 y 8 años.

En esta investigación, se concluye que los docentes deben estar atentos a las motivaciones de los educandos, pues éstas permiten desarrollar nuevas acciones educativas; no es tarea fácil atreverse a innovar, pero de ello depende esta labor como educadores, el enriquecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje y de las experiencias de los niños, así que ya es tiempo de favorecer nuevas estrategias educativas al interior de las escuelas, donde se acerquen a los reales intereses y necesidades que los niños experimentan mientras revelan sus formas de interactuar y comunicarse con otros.

Por otro lado se encontró en Chile un estudio investigativo realizado por Daniela Yaksa Bravo Becerra, Yesica Fernanda Muñoz Galaz y María José Pacheco Castillo (2014), de la Universidad Andrés Bello en un estudio “El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia: una experiencia en aula con niños de 5 a 6 años en el colegio San Luis Beltrán”

Con todo y lo anterior, luego de acudir a diversas teorías se concluye, la difícil misión de enfrentar la dificultad que presentan los educadores al proponer normas que les permitan a los niños mantener una convivencia basada en el respeto, desprendiendo de esto, la existencia de una herramienta cercana a los niños que puede ser un factor fundamental para reforzar las normas de convivencia, como lo es el juego, el cual permite un desarrollo social y afectivo, a su vez facilita la oportunidad de resolver temas conflictivos para ellos.

A nivel nacional está la tesis de Ana María Leyva Garzón (2011), de la Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá en un estudio investigativo, titulado: “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”, planteando que hoy por hoy el juego como estrategia didáctica en la educación infantil, es un interrogante que deja entrever que los docentes en sus aulas, aún desconocen su significado y lo que este conlleva, teniendo en cuenta que muchos de los momentos de juego, son considerados como espacios donde el niño disfruta junto a sus compañeros de momentos agradables mientras aprende.

Para continuar, se encontró en Ibagué un estudio investigativo realizado por María del Pilar Ospina Medina (2015), de la Universidad del Tolima en un estudio “El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar” en la Institución Educativa Fèlix Tiberio Guzmán, donde la problemática es clara dentro del aula de preescolar dado que son escasos los avances significativos que se logran en los procesos educativos, debido a que aún se encuentran docentes que aplican en el aula metodologías de corte tradicionalista; una vez identificada la problemática, se inicia la fase de intervención que

determina las acciones a través del proyecto pedagógico de aula, que propone el juego como estrategia de aprendizaje en el nivel preescolar.

Para finalizar, en la ciudad de Medellín se encontró de la Fundación Universitaria Los Libertadores una investigación realizada por: Lina María Uribe Bedoya, Angélica Yaneth Taborda Patiño y Alexandra Patricia Vélez (2017). Titulada: “Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar”. donde se desarrollan estrategias lúdicas para propiciar un comportamiento asertivo, a partir de centros de interés con actividades en las que participan a nivel individual y colectivo, brindando la posibilidad de elegir un lugar diferente al patio o una actividad acorde a sus gustos, intereses y estado de ánimo generando así mismo, satisfacción, goce y placer.

6.5 Metodología

En la metodología se realizará una sensibilización con toda la comunidad educativa tanto padres de familia y personal docente ,puedan tener un conocimiento amplio del proyecto, y cómo por medio del juego se puede trabajar la norma, qué resultado se pudo arrojar al realizar juegos en los cuales implica el límite , las actitudes de los niños frente a cómo deben de respetar las reglas del juego, este trabajo ayuda a que otras docentes y padres de familia puedan utilizar la herramienta del juego para implementar en aulas de clase, y en sus hogares. Juegos sencillos para que los niños interioricen la norma de una manera lúdica y práctica.

Por otro lado, se menciona una fase de capacitación, que se utilizara como recurso metodológico, donde se socializa con la comunidad educativa una serie de elementos informativos relacionados con los lineamientos del plan de acción y la forma de intervención que se tendrá en cada una de las actividades específicas que aportaran en la construcción de la norma en los niños. En este ciclo, es importante mencionar las características que contiene el plan de acción con el propósito de cumplir con la consecución de los objetivos propuestos. Dichos objetivos indican principalmente, poder promover un mecanismo útil y didáctico a los niños para que conozcan la relevancia de aplicar correctamente las normas de convivencia en cualquier escenario. De igual manera, se comparte el plan de acción para que conozcan las actividades que se realizarán sobre el juego para dar buscar la solución a la problemática.

Seguido a esto, se realizará una proyección tanto del proyecto de investigación como de intervención, a través de una jornada pedagógica que se dividirá en 2 momentos, el primero será para el talento humano del hogar infantil, donde se le expondrá lo realizado en ambos proyectos, junto con los resultados obtenidos al aplicar cada una de las actividades, y un segundo momento que será igual, pero esta vez a los padres de familia que deseen conocer sobre este proyecto que se aplicó a sus hijos. De igual manera, en esta jornada pedagógica se responderá las dudas que los espectadores quizás tengan con relación al tema.

6.6 Plan de acción

Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos
1.La red	Todos los niños, salvo uno, deben ponerse en uno de los extremos del salón. En el medio se colocará un niño que se ofrezca. Los demás deben tratar de pasar al otro lado sin que el niño del medio los capture; si lo logra, deberán unirse a él y formarán una red que seguirá atrapando a los niños que intenten pasar de un extremo a otro. Ganará el último niño en ser capturado.		Con esta actividad se fortalece la tolerancia a la frustración dado que aprenden a saber perder.	Recursos humanos Salón
2.Competencia de clasificación	Se crearan 2 grupos de niños, estos deberán ubicar unos aros según corresponda el color, solo llevaran de a uno aro y deben regresar a la fila para que otro integrante del grupo clasifique uno nuevo. Cada grupo tendrá la misma cantidad de aros y ganara el equipo que los clasifique más rápido.	-Establecer diferentes actividades donde se promueva en los niños de jardín la importancia de la aplicación de las normas de convivencia utilizando como herramienta fundamental el juego	Con este juego se fortalecerá el trabajo en equipo y la autonomía.	-Recursos humanos -Salón -Aros de colores -Tapete de colores
3.Palomitas a volar	La docente esconderá un juguete en algún lugar del salón, los niños deberán encontrarlo escuchando las instrucciones dadas por la docente: frío significa estar lejos de encontrarlo, tibio está cerca y caliente están muy cerca. Luego se permite que los niños dirijan la actividad.		Con este se ayuda a la responsabilidad personal de los niños y a seguir instrucciones.	-Recursos humanos -Salón -Juguete
4.La batalla de los globos	Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le explote el globo queda eliminado.		En este juego los niños aprenderán a manejar y controlar sus emociones	-Recursos humanos -Salón -Globos -Lana
5.Rescate del tesoro	Se dividen los niños en 2 equipos, cada uno tendrá un tesoro de fichas que cuidar, los niños tendrán en la parte trasera de su sudadera un pañuelo, (del color de su equipo) este representa su vida y lo deben cuidar del equipo rival ya que si este se lo quitan, quedara eliminado. La idea es robar las fichas del equipo contrario para hacer más grande su propio tesoro. Ganará el equipo que tenga más grande su tesoro.	-Desarrollar las actividades planteadas en el cronograma respetando las fechas para la obtención de resultados positivos en el comportamiento de los niños de jardín, mientras que a su vez comprenden la	Con este juego se aprenderá a manejar el espacio, la personalidad, la resolución de conflictos y la autonomía.	Recursos humanos -Parque

6. Marineros	Los niños estarán ubicados en un espacio amplio en un círculo. Por medio de la canción marineros se darán instrucciones sencillas a los niños para que realicen según lo menciona la canción, también se les dará la oportunidad a otros estudiantes para que dirijan el juego.	importancia de la construcción de las normas en el aula.	Con este juego se fortalecerá en los niños el seguir instrucciones, ser receptivos y respetuoso.	-Salón Recurso humano.
7. En la mira	Se realizara una pared llena de globos de colores, por turnos cada niño arrojara un gran dado con caras de colores y otro con partes del cuerpo, se deberá explotar el globo del color que caiga el dado con la parte del cuerpo que de igual manera salga en el otro dado.		Con esta actividad se fomentara el respetar el turno y en especial seguir instrucciones.	-Recurso humano. -salón. - globos de diferentes colores. -Dados.
8. Cadena humana	Los niños se tomaran de las manos hasta formar una gran línea vertical, deberán pasar un aro entre todos uno por uno de lado a lado sin soltarse de las manos.		Con este juego se reforzara en los niños el manejo del cuerpo, la creatividad, el seguir instrucciones, la tolerancia a la frustración, la paciencia, el respeto, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.	- Recurso humano. -Salón. -Aro.
9. Movimiento de cadera	Los niños tendrán una caja pequeña atada en la cintura puesta en la parte de atrás, dentro de ella hay un pimpón el cual deben sacar con el movimiento del cuerpo en especial de la cintura. Esto se hará por parejas, el ganador será quien haga salir primero su pimpón de la caja.	-Valorar el avance grupal de los niños de jardín luego de la intervención de las actividades, utilizando el portafolio como instrumento de evaluación para la complementación o cierre del proyecto.	Con esta se trabajara la concentración, la paciencia, el manejo corporal, la tolerancia a la frustración y la perseverancia.	- Recurso humano. -salón. -caja de cartón. -pimpón.
10. Atrapa o mójate	Los niños están ubicados en un espacio amplio en 2 filas, una por equipo, cada niño tendrá un balde para recibir agua. El primero tomara agua de una gran recipiente para pasar por encima de la cabeza el agua al compañero que esta atrás, el de atrás deberá atrapar la mayor cantidad de agua usando su balde, el ultimo la vacía a otro recipiente que se encontrara vacío. Ganará el equipo que al final haya trasladado la mayor cantidad de agua.		Durante este juego se desea fomentar en los niños el seguir instrucciones, el respeto, la tolerancia, la paciencia y concentración.	-salón. - Recurso humano. -Balde. - Agua.

6.7 Cronograma

No.	Nombre de la actividad	Fecha
1	La red	Viernes 13 de marzo
2	Competencia de clasificación	Martes 17 de marzo
3	Palomitas a volar	Viernes 20 de marzo
4	La batalla de los globos	Jueves 26 de marzo
5	Rescate del tesoro	Martes 31 de marzo
6	Marineros	Viernes 3 de abril
7	En la mira	Jueves 9 de abril
8	Cadeneta humana	Martes 14 de abril
9	Movimiento de cadera	Jueves 16 de abril
10	Atrapa o mójate	Viernes 24 de abril

6.8 Informe de cada actividad

Actividad	Escucha	Comportamiento y actitud	Dificultades	Acciones de mejora
La red	Al inicio se evidencio dificultad al capturar la atención de los niños, dado que son niños un poco desordenados y tienden a no escuchar; sin embargo, se logró captar su atención a través de canciones juegos historias para luego así proceder a la respectiva explicación de la actividad. En el desarrollo de la actividad, también hubo un poco de dificultad en este tema de la escucha debido a que estaban muy contentos corriendo de un lado a otro y no escuchaban las recomendaciones que en ese momento la docente realizaba.	En el aspecto del comportamiento se evidenció que los niños trabajaron en equipo, disfrutaron la actividad, no hubo peleas ni problemas con la tolerancia a la frustración, ya que en el momento en que tenían que unirse a la red lo hacían de manera alegre, en el aspecto de la actitud, se mostraron muy dispuestos y activos a participar, como era una actividad de movimiento con mayor razón la disfrutaron, dado que este nivel es muy lúdico y corporal.	<p>La dificultad más latente que se presentó en el desarrollo de esta actividad fue la parte de la escucha, dado que es muy difícil captar la atención de este grupo, sin embargo, con diferentes estrategias se logra que los niños puedan escuchar oportunamente a la docente.</p> <p>Otra dificultad que quizás se presentó fue cuando se incorporaban a la red ya que querían atrapar y sólo los niños de los extremos podrían atrapar a los demás niños dado que estos debían estar tomados de las manos formando la red.</p>	<p>En el cierre de la actividad se reúnen nuevamente a los niños para establecer las acciones de mejora en una próxima actividad, en este caso, será escuchar activamente a la docente cuando está este dando la respectiva explicación de la actividad, de igual manera, en las sugerencias que está realiza en el transcurso de la misma.</p> <p>Todos los niños se comprometieron a escuchar mucho mejor la próxima actividad para realizarla mucho mejor y disfrutarla al máximo.</p>

Las demás actividades planeadas no se lograron ejecutar debido a la suspensión de las clases por el COVID-19, sin embargo, se retomaran al mismo tiempo que las clases.

6.9 Conclusiones

Luego de realizar una exhaustiva investigación sobre la importancia de la construcción de la norma en los niños, se puede afirmar que entre los factores más influyentes de la norma, está inicialmente la familia, seguida de la escuela, junto con el factor social, concluyendo así que cada uno de estos aspectos deben trabajar en una misma línea, complementándose los unos con los otros para cumplir con el mismo objetivo, que en este caso sería implementar diversas estrategias donde los niños incorporen en su cotidianidad de los diferentes espacios las normas y los límites.

De esta forma, se le da respuesta al primer objetivo específico que habla sobre los fundamentos teóricos en los cuales se basó esta investigación para reafirmar el trabajo, que entre las consultas realizadas se encuentra inicialmente la importancia que tiene la construcción de las normas y los límites en el desarrollo integral de los niños, donde se presenta los beneficios u aspectos negativos que pueden tener estos al no tener buenas bases desde la edad temprana, de igual forma, se menciona de manera relevante, establecer normas y límites claros desde casa para que los niños comprendan como deben comportarse en los diferentes espacios, para luego, las instituciones educativas u hogares infantiles, refuercen las normas ya antes establecidas en casa para darle entrada a nuevas normas que deben aplicar, del mismo modo, se realizó su respectivo rastreo de la importancia que tiene el juego en la vida del niño y de cómo este puede ser orientado como modo de solución a diferentes problemáticas.

Luego de tener la fundamentación teórica, se procedió a contrastar como era el comportamiento de los niños en casa y en el hogar infantil, lo cual se logró identificar a través de

los diferentes instrumentos aplicados en este proyecto que fueron: la observación en diferentes momentos de la rutina diaria de los niños; la entrevista a los padres de familia para conocer a cerca de como manejaban las normas en casa y si las consideraban importantes o no y el cuestionario a los niños para identificar que sabían sobre las normas, si las aplicaban o no y si en casa debían cumplir de igual manera, con unos límites establecidos por los padres. Al finalizar la aplicación de cada instrumento, se procedió a realizar su respectivo análisis lo cual dio los indicios para realizar un plan de acción relacionando tanto los análisis como la problemática planteada.

La estrategia pedagógica implementada para dar solución a la problemática actual, fue el juego como herramienta principal para fortalecer la construcción de la norma en los niños, la cual constaba de una serie de actividades con juegos tradicionales donde los niños debían seguir diferentes instrucciones para cumplir con las metas propuestas para cada actividad; se pensó en estas como juegos donde los niños inicialmente lo disfrutaran dado que en las diferentes observaciones que se les hicieron a los niños se evidencio una iniciativa por juegos donde debían participar en grupo y desplazarse por diferentes espacios utilizando el movimiento de todo el cuerpo, ya que de esta manera se lograba que los niños siguieran las indicaciones dadas por la docente.

Para concluir, a nivel general el proyecto logro una gran acogida por parte de los padres de familia y docentes del hogar infantil dado que era una problemática clara a la cual se pretendía dar solución, sin embargo, por motivo de la contingencia educativa, estas actividades no lograron ser ejecutadas, de igual manera, estas, están pendientes para ser aplicadas luego de que las clases inicien en su normalidad. Por otro lado, se resalta el compromiso de los padres de

familia y de la directora de la institución por permitir espacios donde se construyó este proyecto partiendo desde una problemática, la cual aún está en proceso su solución.

Referencias

- Agustín, G. (2014). Liderazgo docente, y disciplina en el aula. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>
- Alfaro, I. (2016). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión corporal en los niños del grado transición. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2337/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20VERSION%20APROBADA.pdf>
- Badia, Gotzens y Zamudio. (2012). La disciplina escolar psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/311440143/LA-DISCIPLINA-ESCOLAR-DESDE-UN-ENFOQUE-PSICOEDUCATIVO-pdf>
- Bravo, D., Muñoz, Y., & Pacheco, M. (2014). El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia : una experiencia en aula con niños de cinco a seis años en el colegio san luis beltran. Recuperado de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3302/a112531_Bravo_D_El_juego_de_rol_como_2014_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballero, A. (2010). El juego como estrategia ludia de aprendizaje. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Campos, M., Espinoza, I., & Gonzalez, P. (2006). El juego como estrategia pedagógica. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf
- Cardona., V. (2018). Estrategias de enseñanza que facilitan la construcción de la norma en un niño del grado trasición del colegio la Salle de Envigado. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2110/1/Estrategias_ensenanza_facilitan_construccion_norma.pdf
- Constitución política de Colombia. (1991). Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cubero.C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de educación. Recuperado de <file:///C:/Users/isabe/Downloads/9095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36907-1-10-20150111.pdf>

- Espinosa, P. (2017). 13 beneficios que aportan los juegos de reglas a los niños. Recuperado de: <https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas-para-los-ninos/>
- García.A., & García.V. (2009). La disciplina familiar. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_473-484.pdf
- García, M. R. (2014). La importancia de los límites en la edad preescolar. Recuperado de <https://www.psicologasinfantiles.com/importancia-limites-preescolar/>
- Giraldo. L. (2015). El espacio y su uso en la construcción de la norma. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/6035/8130>
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/38030_141611.pdf
- Ley 1098. (2006). Código infancia y adolescencia. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Ley 115. (1994). La ley general de educación. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Leyva, A. (2011). De El juego como estrategia didáctica en la educación. Recuperado de <https://docplayer.es/5033368-Pontificia-universidad-javeriana-facultad-de-educacion-programa-licenciatura-en-pedagogia-infantil.html>
- Londoño. D. (2010). El papel del maestro en la interiorización de la norma en los niños del colegio canadiense del grado de transición. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/637/1/Interiorizacion_norma.pdf
- López, C. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. Recuperado de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Madrigal.K., Marin E., Mitrandá.L., Mora M., Muñoz. M., Olaso. A....., Paniagua M. (2009). La utilización de la encuesta cuantitativa. Recuperado de http://www.ulacit.ac.cr/files/proyctosestudiantiles/239_investigacion%20cuantitativa.pdf
- Marín. M., Quintero.P., Rivera. S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>

- Marquez.J., Diaz.J., Cazzato.S. (2007). La disciplina escolar: aporte de las teorías psicológicas. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Meneses, M; Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Medinilla. C. (2009). Normas y límites. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN02.pdf
- Molano. A., Castro.A., Cardenas.A., Turriago.C., Gomez. C., Liévano.L... Reyes.Y. (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf
- Murillo, J. (2010). Investigación acción. Obtenido de: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- Ocaña. (2009). El juego como estrategia ludica de apendizaje. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Ojeda, J. (2016). Secuenciación (I): La motivación/ sensibilización. La perspectiva lúdica en la educación. Recuperado de: <http://docplayer.es/18532371-Secuenciacion-i-la-motivacion-sensibilizacion-la-perspectiva-ludica-en-la-educacion.html>
- Ospina, M. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Otsubo.N.,Freda.C., Witner. A., Diaz. A., Nessier. C., & Echavarría. H. (2004). Manual de desarrollo integral de la infancia. Recuperado de <https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>
- Pérez. L. (2015). Como poner normas y límites en la familia y escuela y técnicas para mejorar la conducta en los niños. Recuperado de https://www.mariamontessori.net/wp-content/uploads/2014/08/Taller_seminario-2014-2015.pdf

- Política de cero a siempre. (2016). Recuperado de http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_intervencion/colombia._estrategia_nacional_de_cero_a_siempre.pdf
- Rojas. G. (2011). Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños del Jardín de Niños Juan Santamaría que cursan el Ciclo de Transición en el año 2010 y que asistieron al Ciclo Materno Infantil en el año 2009 en comparación con los que no lo hicieron. Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1268/1/Normas%20de%20convivencia%20social%20que%20practican%20las%20ni%C3%B1as%20y%20los%20ni%C3%B1os%20del%20Jard%C3%ADn%20de%20Ni%C3%B1os.pdf>
- Ruiz.P. (2010). El rol de la familia en la educación. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Santander. Y., Hernandez. S. (2019). Adquisición de normas de convivencia para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado cero, en la institución educativa diego hernández gallego. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20346/2019Yennifersantander.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Silva. (1995). Uso del juego como estrategia educativa. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml>
- Suárez. P .,& Vélez M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño :una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Recuperado de [file:///E:/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNiño-6573534%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNiño-6573534%20(1).pdf)
- Trigo, A. creatividad y motricidad. (2000). Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=W2iGAGszy2IC&pg=PA109&lpg=PA109&dq=%E2%80%9Cnacemos+creativos,+nacemos+juguetones+y+la+vida,+las+circunstancias,+las+%E2%80%9Cnormas%E2%80%9D+nos+van+imponiendo+poco+a+poco+una+forma+de+actuar+%E2%80%9Cnormal%E2%80%9D,&source=bl&ots=PEAFIJgK-a&sig=ACfU3U162cUFuJffQ4GDPxAcj0sZwhRKhg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiQoufy5fzlAhVlzkKHWOSA_oQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=%E2%80%9Cnacemos%20creativos%2C%20nacemos%20juguetones%20y%20la%20vida%2C%20las%20circunstancias%2C%20las%20%E2%80%9Cnormas%E2%80%9D%20nos%20van%20imponiendo%20poco%20a%20poco%20una%20forma%20de%20actuar%20%E2%80%9Cnormal%E2%80%9D%2C&f=false

- Troncoso .C., Amaya .A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Uribe, L., Taborda, A., & Velez, A. (2017). Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1205/uribelina2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Zumaeta. J. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3

Anexos.

Anexo 1

Formato de observación de campo

El siguiente formato de observación será diligenciado por las docentes encargadas de la investigación para determinar aspectos relevantes de la vida cotidiana del niño con relación a la construcción de las normas y los límites, luego de observar objetivamente la realización de diferentes actividades cuantas clases.

Observación de la docente	
Aspecto a observar	Descripción
Identificación de la norma en el aula de clase	
Respeto entre pares	
Respeto de normas en situaciones de juego libre	
Respeto a la figura de norma	
Las estrategias implementadas para el buen manejo de la norma como han influido en los niños	
Como influye el papel de la docente en la construcción de la norma en los niños	

Anexo 2

Formato de entrevista a padres de familia

El objetivo de esta entrevista es conocer sobre los diferentes puntos de vista que las familias tienen con relación a la construcción de las normas y los límites, a su vez, se desea conocer acerca de las opiniones que tienen sobre aspectos generales del tema.

La entrevista tendrá una duración de 5 a 10 minutos, las respuestas deben ser claras y a conciencia.

1. ¿Para usted que es la construcción de la norma y los límites?
2. Cree usted que es importante las normas y establecer límites en los niños. Sí, no y ¿por qué?
3. ¿Cómo corriges a tus hijos cuando incumplen una del hogar?
4. ¿Qué estrategias han venido trabajando como familia para la construcción de la norma en sus hijos?
5. ¿Cree que la norma que han inculcado en sus hogares han influido en las relaciones sociales de sus hijos?
6. ¿Piensa usted que la construcción de la norma es trabajo de la familia o del hogar infantil?
7. ¿Qué papel juegan los padres de familia en la construcción de la norma de sus hijos?
8. ¿Cómo cree que ha influido en el desarrollo integral de su hijo la construcción de la norma?
9. ¿Cómo cree usted que puede influir la falta de normas en la adolescencia de sus hijos?
10. ¿Cuáles piensan que son las principales dificultades que se le han presentado en la construcción de la norma de sus hijos?

Anexo 3**Formato de cuestionario a niños del nivel de jardín**

Este cuestionario se realizara con el objetivo de saber qué aspectos generales conocen los niños sobre las normas y los limites.

Tendrá una duración de 5 a 10 minutos.

1. ¿Tus padres ponen norma en casa?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

4. ¿Conoces las normas de tu salón?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

2. ¿Conoces las normas de tu casa?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

5. ¿Cumples con las normas del salón?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

3. ¿Cumples con las normas de casa?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

6. ¿Pides permiso para salir del salón?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

7. ¿Respetas a tus compañeros del salón?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

8. ¿Tus padres te regañan en casa?

Si _____ No _____ Algunas
veces _____

Carta de certificación



Asociación de Padres de Familia
HOGAR INFANTIL ROSITA

NIT. 800.087.476-8

Personería Jurídica No. 0019 del 17 de Enero de 1990
Otorgada por el ICBF



6 de mayo 2020, Medellín

Cordial saludo:

Señores: Corporación universitaria minuto de Dios

Por medio de la presente, deseo comunicar que las estudiantes María Fernanda Ortiz, Evelyn Cristina Valencia, Isabel Cristina Restrepo, realizaron en el hogar infantil Rosita, su proyecto de investigación e intervención, dándole inicio en el año 2018, momento en el cual cursaban su séptimo semestre y le dieron continuidad hasta el año 2020, tiempo en el cual se dio cumplimiento a la intencionalidad planteada desde el inicio.

Como institución agradecemos el aporte que dichas estudiantes nos dieron, resaltando en cada una de ellas su compromiso, responsabilidad y entrega para su profesión.

Cordialmente

Andrea Toro R.
Andrea Toro Ramirez



Directora

HOGAR INFANTIL ROSITA