

## CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE EL EJÉRCITO NACIONAL

| RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autor(a)(s)</b>                                | Juan Carlos Ortiz Pava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Director/a</b>                                 | Óscar Alfredo Tibaduiza Rodríguez                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Título principal del proyecto</b>              | El papel del Ejército Nacional en la construcción de paz en Colombia en el contexto del posacuerdo: Una mirada desde la doctrina Damasco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Título secundario</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Publicador principal</b>                       | Corporación Universitaria Minuto de Dios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Citación de trabajos de grado (Normas APA)</b> | Ortiz, J. (2021). <i>El papel del Ejército Nacional en la construcción de paz en Colombia en el contexto del posacuerdo: Una mirada desde la doctrina Damasco</i> . (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, (Bogotá, Colombia).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Palabras claves</b>                            | Paz Positiva, Doctrina Damasco, Ejército Nacional, Población Reincorporada, Acuerdos de Paz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Resumen</b>                                    | <p>En el desarrollo de la investigación se analizó la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia con el fin de conocer su evolución y su puesta en práctica posterior a la firma del Acuerdo de Paz firmado entre el Gobierno Nacional de Colombia y las extintas FARC. ¿De qué manera la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia coadyuva a la construcción de paz en Colombia en el contexto del posacuerdo? Para dar respuesta a la pregunta planteada, se emplearon dos técnicas investigativas: revisión documental y entrevistas. Asimismo, se establecieron dos grupos para efectuar las entrevistas, el Grupo A conformado por Oficiales, Suboficiales y Soldados del Ejército colombiano y el Grupo B, población reincorporada. Posterior a ello, se efectúa el análisis correspondiente determinando que la Doctrina Damasco del Ejército colombiano con diferentes tipos de capacidades y operaciones favorecen el desarrollo social, económico, educativo y cultural del territorio, incluso de la mano de la población reincorporada. Esta es una investigación cualitativa de enfoque interpretativo.</p> |
| <b>Descripción</b>                                | <p>Las técnicas e instrumentos empleados se fijaron como resultado de la comunicación entre el investigador y el director de la investigación, el cual a través de sus sugerencias metodológicas y de una comunicación efectiva, se logró mejorar la propuesta de investigación planteada al inicio. Es una investigación cualitativa de enfoque interpretativo en tanto busca leer e interpretar texto y contextos que nos permitan comprender las implicaciones entre la doctrina militar y la construcción de paz en los territorios, de esta manera, entonces, tomamos como referente las voces de las personas entrevistadas y los documentos revisados y analizados para decantar la información sobre la Doctrina Damasco y desde allí establecer aportes del Ejército Nacional tanto a la construcción de paz, en el marco del acuerdo firmado entre el gobierno y las FARC, como en las transformaciones que se han gestado de la mano con las y los habitantes y comunidades en diferentes territorios, antes y durante de estos acuerdos.</p>                                                                                   |
| <b>Línea de investigación</b>                     | Línea en Paz y Noviolencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Programa académico</b>                         | Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE EL EJÉRCITO NACIONAL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN PAZ, DESARROLLO Y CIUDADANÍA

EL PAPEL DEL EJÉRCITO NACIONAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN  
COLOMBIA EN EL CONTEXTO DEL POSACUERDO: UNA MIRADA DESDE LA  
DOCTRINA DAMASCO

Modalidad: Proyecto de investigación en formato convencional

Autor

JUAN CARLOS ORTÍZ PAVA

Director

ÓSCAR ALFREDO TIBADUIZA RODRÍGUEZ

Magíster en Filosofía Latinoamericana

BOGOTÁ, COLOMBIA

Mayo 2021

# CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE EL EJÉRCITO NACIONAL

## **Resumen**

En el desarrollo de la investigación se analizó la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia con el fin de conocer su evolución y su puesta en práctica posterior a la firma del Acuerdo de Paz firmado entre el Gobierno Nacional de Colombia y las extintas FARC. ¿De qué manera la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia coadyuva a la construcción de paz en Colombia en el contexto del posacuerdo? Para dar respuesta a la pregunta planteada, se emplearon dos técnicas investigativas: revisión documental y entrevistas.

Asimismo, se establecieron dos grupos para efectuar las entrevistas, el Grupo A conformado por Oficiales, Suboficiales y Soldados del Ejército colombiano y el Grupo B, población reincorporada. Posterior a ello, se efectúa el análisis correspondiente determinando que la Doctrina Damasco del Ejército colombiano con diferentes tipos de capacidades y operaciones favorecen el desarrollo social, económico, educativo y cultural del territorio, incluso de la mano de la población reincorporada. Esta es una investigación cualitativa de enfoque interpretativo.

*Palabras clave:* Paz Positiva, Doctrina Damasco, Ejército Nacional, Población Reincorporada, Acuerdos de Paz.

Contenido

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo 1. Planteamiento del problema .....                        | 1  |
| Pregunta.....                                                       | 5  |
| Objetivos .....                                                     | 5  |
| Objetivos específicos.....                                          | 5  |
| Justificación.....                                                  | 6  |
| Antecedentes específicos o investigativos .....                     | 7  |
| Capítulo 2. Marco teórico.....                                      | 14 |
| Marco teórico: .....                                                | 14 |
| Enfoque epistémico .....                                            | 21 |
| Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación ..... | 22 |
| Participantes .....                                                 | 22 |
| Fases del trabajo de campo.....                                     | 29 |
| Capítulo 4. Resultados.....                                         | 31 |
| Referencias .....                                                   | 51 |

# CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE EL EJÉRCITO NACIONAL

## Índice de tablas

|                                                                                                                                            |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Tabla 1 Relación de las actividades llevadas a cabo por el Ejército Nacional de Colombia en materia de paz en el marco del posacuerdo..... | ¡Error! Marcador no definido.1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

## Índice de figuras

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Figura. 1. Esquema de actores.....                 | 23 |
| Figura. 2. Esquema Fases del Trabajo de Campo..... | 29 |

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

Los ejércitos en el mundo se han constituido para defender el territorio e intereses propios del Estado o Nación, adoptando en su mayoría el uso de la fuerza para lograr estos fines. Según García (2015), Maquiavelo sostenía que era natural el empleo de las armas al interior de una sociedad organizada políticamente y, por tanto, es un imperativo que cada Estado cuente con un componente armado que su accionar sea de manera interna y externa. Asimismo, expresa que es legítima la necesidad de la expansión territorial del Estado, la cual es limitada por la capacidad de defensa con la que cuentan otros “De ahí que él no pudiera imaginar una paz duradera y mucho menos un Estado pacifista (...) él mismo lo reconoce, no se puede estar todo el tiempo en guerra, y recoge así la misma consigna romana de que el objetivo de la guerra es la paz (García, 2015, p. 16).

Asimismo, Hernández (2007) manifiesta que aquella institución encargada de lograr el éxito de unos objetivos políticos a través del empleo de las armas en un campo de batalla es el ejército quien, a su vez, constituye la base de una nación no solamente para brindar defensa y seguridad, sino que también para ser fundamental en procesos políticos y sociales. Para Sequel (2016) quienes hacen parte de los ejércitos poseen destreza y capacitación en el empleo de armas, por ello, es lógico que su actividad a efectuar de manera permanente se derive en el ejercicio de la fuerza.

Para el año 2020 según *Further, The New Humanitarian* y *The Council on Foreign Relations*, los conflictos que persisten en el mundo son los siguientes: Afganistán, Azerbaiyán-Armenia, Egipto, India-Cachemira, Irak, Libia, Mali, Marruecos, Myanmar, Nigeria, Pakistán, Palestina-Israel, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Siria, Somalia, Sudán del Sur, Turquía, Ucrania, Yemen y Colombia (Isasi, 2020). En todos estos conflictos el Ejército de cada uno de los países ha tenido participación con el fin de contrarrestar los actos violentos ejercidos por grupos irregulares; sin embargo, no ha sido posible instaurar un diálogo de paz concluyente que finalice el conflicto de forma definitiva.

Entonces, ¿es posible concebir que un ejército que haya enfrentado a otros actores ahora efectúe actividades de paz? Según Sequel (2016) en el escenario de la posguerra fría, las amenazas desescalaron provocando un reajuste en las capacidades de las fuerzas armadas, pero siempre garantizando el logro de objetivos de forma eficiente; por consiguiente, cada fuerza se modernizó adoptándose a un nuevo contexto y transformándose hacia una intensa relación con los civiles. Para Kuhlmann & Callaghan (2004) “adaptarse a ambas fuentes de cambio implica necesariamente la reconstrucción de las estructuras organizacionales, equipamiento, la doctrina, y el ethos cultural heredado del pasado” (p. 25).

En Colombia, en el año 2016, se firmó un acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera entre las FARC y el Gobierno Nacional, el cual tiene como propósito mejorar las condiciones sociales y económicas de la población más afectada por el conflicto armado, dejar atrás la violencia, incluir la participación en política de la población reincorporada y lograr una paz estable y duradera. Sin embargo, otros grupos armados ilegales continúan con su accionar en el territorio colombiano pretendiendo lograr el control de economías ilícitas como lo son el narcotráfico, la explotación ilícita de yacimientos mineros, el contrabando, entre otras, a través del uso de la violencia.

Por tanto, el Ejército Nacional de Colombia actualizó su doctrina con el propósito de cumplir su rol constitucional con mayor efectividad. Según CEDOE (2016a) “la doctrina nunca ha sido estática ni debe serlo. Debe actualizarse para tener en cuenta las circunstancias cambiantes” (p. 19). Asimismo, establece que: “La doctrina cambia cuando cambia la práctica. Estos son impulsados por las alteraciones en un ambiente operacional y se producen por múltiples razones: las amenazas mutantes, la tecnología, el diseño organizacional, formas nuevas y más eficaces para llevar a cabo las tareas e incluso el presupuesto y las decisiones políticas” (CEDOE, 2016a, p. 19).

Entonces, al darse cambios, se dan procesos de transformación y coexistencia de una transición de un estado inicial a otro diferente. Siendo así, un Ejército evoluciona. Mejora.

Debido a la continuación del conflicto en Colombia y su constante transformación, la Nación ha requerido que el Ejército Nacional contrarreste otro tipo de factores de inestabilidad en función de alcanzar la paz. En este sentido:

La situación del país ha hecho que aspectos como el desplazamiento forzado, la erradicación de cultivos ilícitos, la protección de grupos especiales, la minería ilegal, la restitución de tierras, el Sistema de Alertas Tempranas y otros temas requieran del Ejército un esfuerzo adicional complementario con otras instituciones del Estado en procura de la protección de los intereses de los colombianos. (CEDOE, 2016a, p. 27).

El tiempo y las experiencias han brindado al Ejército conocimiento para mejorar su accionar. Parte de ello ha asegurado el cumplimiento de las normatividades internacionales, leyes, valores sociales y aquellos en los que se basa la profesión de las armas (CEDOE, 2016a). Por tanto, la Doctrina Damasco no solo posee características de alto nivel internacional, sino que también tiene en su ADN un alto contenido social y humano. Pero ¿Por qué Damasco? De acuerdo con ACORE (2016):

Damasco significa lugar bien regado. Bíblicamente hizo la diferencia en Israel, el reino del norte, las 10 tribus, el reino del sur y la casa de David porque Damasco hizo paz pese a su enfrentamiento con Israel y a que tenía que contener el empuje de Siria. Damasco logró la paz durante dos siglos. Se convirtió en una profecía que hoy lleva el nombre de la nueva doctrina del Ejército Nacional. (ACORE, 2016, párr. 3).

Actualmente persisten en Colombia Grupos Armados Organizados (GAO) y Grupos Delictivos Organizados (GDO) que ejercen daño a la población mediante acciones como asesinatos individuales y colectivos, desplazamientos y reclutamientos forzados, extorsiones, secuestros, violaciones, trata de personas entre otros. El Ministerio de Defensa (2016) mediante la Directiva Permanente 0016 de 2016 estableció su caracterización con base a los Protocolos I y II de los Convenios de Ginebra exponiendo lo siguiente:

**a) Grupo Armado Organizado (GAO):** los que, bajo la dirección de un mando responsable, ejerzan sobre una parte del territorio un control tal que les permita realizar operaciones militares sostenidas y concertadas (Ministerio de Defensa, 2016, p.5)

**Características:**

- 1) Que use la violencia armada contra la Fuerza Pública u otras instituciones del Estado, la población civil, bienes civiles o contra otros grupos armados.
- 2) Que tenga la capacidad de generar un nivel de violencia armada que supere la de los disturbios y tensiones internas.
- 3) Que tenga una organización y un mando que ejerce liderazgo o dirección sobre sus miembros, que le permitan usar la violencia contra la población civil, bienes civiles o la Fuerza Pública, en áreas del territorio nacional (Ministerio de Defensa, 2016, p.5).

**b) Grupo Delictivo Organizado (GDO):** se entenderá un grupo estructurado de tres o más personas que exista durante cierto tiempo y que actúe concertadamente con el propósito de cometer uno o más delitos graves o delitos tipificados con arreglo a la Convención de Palermo, con miras a obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico u otro beneficio de orden material. Los delitos cometidos por estos grupos no necesariamente tendrán que ser de carácter transnacional, sino que abarcarán también aquellos delitos que se encuentren tipificados en el Código Penal colombiano (Ministerio de Defensa, 2016, p.7).

En 2019 y 2020 el Ministerio de Defensa Nacional estipuló que en Colombia existían los siguientes GAO: GAO-ELN, GAO-r, GAO-Clan del Golfo, GAO-Caparrós y GAO-Pelúso. Al ser enmarcados con base en el fundamento legal internacional ya expuestos, el mismo organismo facultó para que estas amenazas sean enfrentadas en el marco del DIH y de requerirse, se haga efectivo el uso de la fuerza. Entonces, ¿cómo entender que con la persistencia de actores ilegales

en el territorio y mientras se enfrenta mediante el uso de la fuerza, al mismo tiempo un ejército construye paz mediante su accionar?

Si bien los roles de la Doctrina son los de proporcionar una visión coherente de la guerra, incrementar la efectividad operacional, proporcionar un marco común de referencia y una perspectiva cultural, proporcionar un lenguaje profesional común y analizar la contribución del Ejército a la acción unificada, ¿cómo entender que la nueva Doctrina Damasco contribuye a la construcción de paz en Colombia, cuando persisten Grupos Armados Organizados ejerciendo la violencia?

### **Pregunta**

¿De qué manera el Ejército Nacional de Colombia, de la mano con la población reincorporada, ha venido aportando en la recuperación de las zonas más afectadas por el conflicto colombiano en el marco de la aplicación de la Doctrina Damasco?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar de qué manera el Ejército Nacional de Colombia, de la mano con la población reincorporada, ha venido aportando en la recuperación de las zonas más afectadas por el conflicto colombiano en el marco de la aplicación de la Doctrina Damasco.

#### **Objetivos específicos**

1. Describir los fundamentos, principios y directrices de la Doctrina Damasco que tienen que ver con el papel del Ejército de Colombia en el posacuerdo.
2. Establecer las nuevas perspectivas en cuanto a seguridad multidimensional, en un contexto de posacuerdo de la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia.
3. Analizar acciones concretas realizadas entre el Ejército de Colombia y población reincorporada en territorios afectados por el conflicto armado.

## Justificación

Se decidió llevar a cabo esta investigación debido a que las perspectivas institucionales respecto a los cambios doctrinales son un tema muy poco explorado en el ámbito académico de la Maestría de Paz, Desarrollo y Ciudadanía debido al hermetismo institucional de las Fuerzas Militares, y además, porque no existen muchas investigaciones que analicen la misionalidad de un ejército posterior a la firma de un acuerdo de paz; en este caso, luego de del establecimiento del Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera en el año 2016.

Este proyecto de investigación es importante porque durante 112 años, el Ejército Nacional de Colombia se ha encargado de formar a quienes deciden ser parte de la institución para enfrentar amenazas y complementar su proceso formativo con carreras como ingeniería civil, relaciones internacionales, derecho, administración logística, entre otras. No obstante, la intensificación del conflicto armado interno ha llevado a que la prioridad educativa sea en materia militar. Así que, analizar cómo se pasa de luchar contra alguien a protegerlo, es importante para ofrecer una visión alternativa y fundamental sobre el deber ser del Ejército Nacional en materia de reconciliación y derechos humanos.

Además de lo mencionado anteriormente, el proyecto se sitúa en un periodo de posconflicto, desde la firma del acuerdo de La Habana en 2016 hasta la actualidad, como miembro del Ejército cursante de la maestría Paz, Desarrollo y Ciudadanía, considero importante ser parte del cambio y expresar desde una perspectiva académica, la reestructuración de la institución, a fin de que futuros lectores puedan desarrollar una perspectiva alterna respecto a cómo se percibe el posconflicto y la figura de la población reincorporada a fin de evitar sesgos políticos innecesarios en un periodo de reconciliación y cambios, tanto culturales como sociales.

Finalmente, la investigación analizará como la Doctrina Damasco aporta a la construcción de paz y respeta lo establecido en el Acuerdo Final para la terminación del conflicto entre el Gobierno Nacional y las FARC.

### Antecedentes específicos o investigativos

En la revisión de investigaciones anteriores se encontraron conceptos relacionados con el concepto de doctrina y su evolución, cambio de narrativa, la sociología militar, proceso de transición, seguridad humana, la transformación del Ejército Nacional de Colombia a partir de las Relaciones Internacionales y del posacuerdo, Operaciones de Apoyo de la Defensa a la Autoridad Civil (ADAC) y *peace keeping*, *peace building* y *peace making*.

El artículo de investigación “Doctrina Damasco: eje articulador de la segunda gran reforma del Ejército Nacional de Colombia” de 2017 expone el concepto de doctrina desde varias perspectivas, una de ellas es la planteada por el oficial británico Mayor General John Frederick Charles Fuller quien la define como la idea central de un ejército. Conforme a Rojas (2017) “la doctrina indica cómo se organiza, se entrena y se moderniza un ejército” (p. 101) y la transformación del Ejército en cuestión de mejora, se ha mantenido en el tiempo. Rojas (2017) se basa en los procesos de transformación del Ejército de Colombia como lo fueron los diferentes Comités de Revisión Estratégica e Innovación (CRE-I) y el Comité Estratégico de Diseño del Ejército del Futuro (CEDEF -2013-) (p. 101).

También toma como referente los modelos doctrinales del Ejército de Estados Unidos y lo planteado por Gordon R. Sullivan y el coronel Michael V. Harper quienes proponen que la doctrina es la comprensión que debe tener un Ejército para combatir y conducir las operaciones. El coronel (r) John Bonin y el Dr. John A. Nagl a su vez, son referentes en cuanto a la jerarquía doctrinal del ejército norteamericano. Por su parte, Lidell Hart, Cornelio Escipión, Thomas Edward Lawrence, Sun Tzu y Napoleón como grandes estrategias militares, han aportado a la forma de actuar de un ejército desde su organización hasta cómo lograr la victoria o cómo caer en la derrota (Rojas, 2017, p.101).

La revisión histórica de la doctrina militar colombiana hace hincapié en la investigación de Rojas (2017) *La transformación del Ejército Nacional de Colombia: una interpretación teórica*. Posterior a la Independencia de Colombia (1819) se pasó de tener un ejército realista a uno

nacionalista. Luego de la Guerra de los Mil Días (1899-1902) los generales Rafael Reyes Prieto y Rafael Uribe Uribe buscaron apoyo de Chile lo que conllevó al origen de mayor profesionalismo de sus integrantes a través de la creación de la Escuela Superior de Guerra, la Escuela Militar de Cadetes y la Escuela de Clases. Asimismo, después del conflicto colombo-peruano (1932) se crearon las escuelas de capacitación y se continuó con el proceso de modernización luego de la Guerra de Corea (1951-1953). La experiencia interna llevó a transformar al Ejército con el propósito de neutralizar diferentes amenazas con mayor profesionalismo y capacitación.

Por su parte, Ríos (2018) en el artículo *Transformations in the narrative of the Colombian Public Forces within the framework of the armed posconflict: from military victory to territorial peace*, destaca que se ha evidenciado un cambio de narrativa en la Fuerza Pública en vista de la existencia de una posible solución al conflicto desde otra arista y no solo la armada, incluso muy acorde a la paz positiva. Según Ríos (2018), Vicenç Fisas lo define como:

Una etapa en la que es posible lograr un cambio de mentalidad de las partes, para que, en lugar de buscar la victoria, se persiga la conciliación, señalando el papel de los sistemas o factores estructurales, y los relacionados con la toma de decisiones, es decir, con las dimensiones de madurez. (Fisas (2006) citado por Ríos, 2018, p. 223)

De esta manera, el discurso y el accionar de la Fuerza Pública se ha modificado en función no solamente de centrar los esfuerzos contra una amenaza, sino que, a su vez, coadyuvan al fortalecimiento institucional local. Ríos menciona que el acuerdo de paz firmado entre el Gobierno Nacional y las FARC atrae cambios desde la mirada que se ha tenido en años de amigo vs enemigo en el conflicto interno en que las partes no visibilizan otra manera de ver al “contrario” como el opositor y, por consiguiente, la única forma de subsistir es a partir de la victoria de uno sobre el otro. Ríos (2018) refiere que el Acuerdo de Paz “implica un cambio sustancial en la noción de enemigo hacia algo que se humaniza y se reconoce como adversario. Un adversario en este contexto puede ser identificado como actor en el conflicto armado, y que

para mejorar este conflicto armado requiere construir puentes e intercambios cooperativos”. (p. 220)

Las técnicas aplicadas por Ríos (2018) para la elaboración de la investigación correspondieron al análisis comunicacional y narrativo y el desarrollo de entrevistas. La investigación es argumentada a partir de los testimonios de cuatro generales (dos de la Policía Nacional y dos del Ejército Nacional de Colombia) y del exministro Germán Bula durante el gobierno del presidente Andrés Pastrana. Desde la Policía Nacional fueron entrevistados el General Jairo Rolando Delgado Mora quien estuvo a cargo de la DIPOL<sup>1</sup> y fue parte de mencionada institución por más de 30 años y el General Ricardo Restrepo quien fue subdirector de la Policía Nacional y también se desempeñó como director de la Policía Antinarcóticos. Por parte del Ejército Nacional, los entrevistados fueron el General Henry Medina Uribe quien ostentó los cargos de director de la Escuela Superior de Guerra y también viceministro de Defensa, y el General Carlos Rojas, su último cargo fue el de comandante del Comando Estratégico de Transición; además, participó en el proceso de paz con las FARC en la Habana, Cuba.

Asimismo, reconoce que se evidencia un cambio narrativo por parte de la Fuerza Pública, “las narrativas recogidas coinciden en destacar que el posacuerdo con las FARC abre otra puerta para Colombia en materia de seguridad y defensa, donde hay que repensar roles y responsabilidades” (Ríos, 2018, p. 230). Finalmente, concluye que el trabajo con la comunidad y la defensa del territorio es primordial en el nuevo contexto posterior a la firma del acuerdo de paz con el fin de mejorar las condiciones ciudadanas aprovechando las condiciones que poseen las instituciones dedicadas a la seguridad y defensa en Colombia ya que, según él “ya no se trata de orientar los esfuerzos bélicos, sino de trabajar con determinación y optimizar recursos y estructuras para consolidar el nuevo escenario de paz que se ha iniciado en Colombia” (Ríos, 2018, p. 230).

---

<sup>1</sup> Dirección de Inteligencia Policial

Por su parte, Gonzáles y Betancourt (2018) en el artículo *La transformación del Ejército Nacional de Colombia: una interpretación teórica*, analizan desde un enfoque cualitativo-explicativo la renovación de la doctrina. Analizan las reformas históricas del Ejército Nacional para caracterizar su naturaleza interméstica<sup>2</sup> y delimita el contexto internacional en cuanto al cambio doctrinal a través de la transformación del Sistema Internacional Contemporáneo y su respuesta con las revoluciones en asuntos militares, y, asimismo, toman como contraste la teoría liberal de las relaciones internacionales (Gonzáles y Betancourt, 2018).

Gonzáles y Betancourt exponen cómo ha sido la evolución histórica del Ejército Nacional de Colombia desde una perspectiva internacional iniciando desde la primera mitad del siglo XX llegando a territorio colombiano la primera misión militar chilena (1909-1911). Posteriormente, las relaciones entre Colombia y Estados Unidos se estrecharon en la segunda Guerra Mundial en materia de cooperación militar. Mencionado vínculo se afianzó aún más tras las confrontaciones bipartidistas, el surgimiento de las FARC y el auge del narcotráfico.

Según Rojas (2017) las variables que incidieron en la revisión de la doctrina en el Ejército Nacional fueron: i) El Plan de Transformación del Ejército -inició en 2011-, ii) los cambios en las amenazas a la seguridad nacional, iii) la incorporación de nuevas tecnologías, iv) las áreas operacionales dinámicas, v) las lecciones observadas y aprendidas, vi) la necesidad de un lenguaje profesional común con otros ejércitos del mundo (interoperabilidad), vii) estandarizar y actualizar conceptos propios de la ciencia militar y viii) garantizar el conocimiento y la aplicación efectiva del marco jurídico en la conducción de las operaciones (p.110).

Gonzáles y Betancourt (2018) concluyen en que el cambio discursivo y en conjunto con la Doctrina Damasco, el soldado del Ejército Nacional amolda su pensamiento de forma distinta al derrotar a un enemigo, debido a que el rol de la institución va más allá de confrontar; ahora, se requiere realizar acciones de estabilización para alcanzar la paz.

---

<sup>2</sup> El término interméstico, acuñado por Bayless Manning en 1977, es una palabra compuesta que describe aquellos asuntos que son “profunda e inseparablemente tanto internacionales como domésticos”.

En realidad, en las guerras contemporáneas, que implican maniobras en un ambiente operacional complejo, ante la imposibilidad de victoria, se propone en cambio, el establecimiento de zonas seguras en las que sea posible buscar soluciones pacíficas. En otras palabras, se trata de reforzar en la mentalidad de los hombres y mujeres que integran la Fuerza el énfasis en las tareas de estabilización. En el Ejército multimisión, que ha decidido ampliar su visión de la seguridad para el año 2030, la misión que debe primar es la de posibilitar y estabilizar (Gonzales y Betancourt, 2018, p. 82).

Guerrero (2019) en su artículo *Participación de las Fuerzas Militares de Colombia en operaciones de mantenimiento de paz 2019-2023* toma como base la teoría del conflicto de Johan Galtung, la cual es considerada por parte de las Naciones Unidas como la base para establecer los conceptos de *peace keeping*, *peace building* y *peace making* y la cual establece tres dimensiones para su definición: actitudes, comportamiento y contradicción. Según Guerrero (2019), para Galtung “la teoría de los conflictos no solo debe reconocer si los conflictos son buenos o malos; esta deberá fundamentalmente ofrecer mecanismos para entenderlos lógicamente, criterios científicos para analizarlos, así como metodologías” (Calderón, 2012, citado por Guerrero, 2019, p. 7).

De igual manera, Guerrero (2019) elabora un marco conceptual sobre el papel que puede desempeñar las fuerzas en operaciones de paz, describe las capacidades que poseen las mismas (para el año 2019) y analiza aquellos escenarios de interés a nivel internacional en donde las fuerzas puedan ser partícipes; especialmente en los que tengan características de conflictos irregulares. Implementa una metodología prospectiva mediante el empleo de la herramienta Mic Mac, en el cual evalúa variables de incremento o decantación de la contribución de las Fuerzas Militares de Colombia en Operaciones Militares de Paz (OMP). Fueron identificadas entre 10 y 15 variables las cuales fueron conceptualizadas y categorizadas como ventajas y desventajas. De igual forma, aplica las fases del método aplicadas por Godet y Arcade, siendo ellas: “Fase 1: listado de las variables del sistema, Fase 2: la descripción de relaciones entre variables del sistema

y Fase 3: la identificación de variables clave y sus categorías e interpretación” (Cortez y Garza, 2011, p. 336).

Como resultado el autor afirma que en el marco de las Operaciones de Paz (en al ámbito internacional), el ejercicio de las Fuerzas Militares de Colombia no se daría bajo el uso de la fuerza; dicho de otra forma, actuaría como mediador o actor neutral en zonas de conflicto. Según las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz los roles de las Fuerzas Militares estarían alineados al “rol de control del conflicto que ofrece una actividad de nivel básico para el mantenimiento de la paz y precede a la aplicación de uno de los otros dos roles; propiciar una atmósfera que conduzca a negociaciones y arreglos y, a largo plazo, a avanzar hacia una solución; propiciar un proceso real de arreglos y soluciones (Naciones Unidas, 2015, p. 157).

Por tanto, las misiones de mantenimiento de paz que podrían efectuar las Fuerzas Militares colombianas obedecerían a la realización de acciones relacionadas con la “observación, atención humanitaria, protección de civiles, desminado y desactivación de artefactos explosivos, así como a los aportes en la consolidación de la paz de determinados territorios” (Guerrero, 2019, p. 13).

En el trabajo de grado *Apoyo de La Defensa A La Autoridad Civil (ADAC): Aportes del Ejército Nacional de Colombia ante la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)*, Tatiana Niño (2020) hace una investigación de tipo descriptivo y utiliza un enfoque cualitativo, teniendo como propósito analizar las tareas de Apoyo de la Defensa a la Autoridad Civil (ADAC) del Ejército Nacional de Colombia en el ámbito de cooperación entre Colombia y la OTAN. En ella, aplica la muestra de expertos con el fin de recolectar los puntos de vista de expertos en los tres niveles de la guerra: estratégico, operacional y táctico (Niño, 2020).

Niño (2020) emplea diferentes herramientas de recolección de datos siendo estas, entrevistas cualitativas (semiestructuradas) y el análisis de documentos; esta última es usada para los Manuales Fundamentales del Ejército (MFE) de la Doctrina Damasco, específicamente el MFE

3-28 ADAC y el MFRE 3-28 ADAC. Como marco teórico establece cuatro conceptos: “micro conflictos, seguridad multidimensional, nuevas amenazas y gestión de crisis” (Niño, 2020, p. 8).

Las operaciones ADAC, según Niño (2020) tiene dos propósitos; el primero, “garantizar que las autoridades logren aplicar las leyes en una situación de emergencia y restauren así, la gobernabilidad” y el segundo, “ayudar a restablecer los servicios básicos de la población, mejorando su calidad de vida” (p. 35). Por tanto, el entendimiento del conflicto por parte de las unidades militares contribuye a la identificación de necesidades de la población y de esta manera, se convierte el Ejército como un actor orientador de la institucionalidad estatal en pro del beneficio de las comunidades. Por ello, el Ejército asiste en “prevenir el escalamiento de conflicto y aplicar lo que se considera como la gestión de conflictos” (Salazar, 2020, como se citó en Niño, 2020, p. 36). Finalmente, el autor asegura que “es importante destacar que las tareas ADAC difieren de las demás tareas de Acción Decisiva del Ejército puesto que se enfocan en el uso de medios no letales. De tal modo, la concepción de seguridad tradicional, expuesta previamente, se amplia y se acerca a lo que se ha denominado seguridad multidimensional (Niño, 2020, p. 36).

## Capítulo 2. Marco teórico

### Marco teórico:

Una vez recopilada la información, se logró establecer tres temáticas que son sustento del marco teórico: Doctrina Damasco, Seguridad Multidimensional y paz.

La palabra doctrina proviene del latín *doctrina* y significa conjunto de enseñanzas y en otras ramas, sistema de creencias. Sin embargo, la OTAN, EE. UU., Reino Unido, Canadá, España, Chile y otros, señalan que la doctrina es “principios fundamentales mediante los cuales las FF. MM. o elementos de estas guían sus acciones en apoyo de los objetivos nacionales”. (CEDOE, 2016a, p. 2)

De acuerdo con CEDOE (2016a), la doctrina no se imparte de manera arbitraria y no se paraliza en el tiempo, todo lo contrario, ella se construye con la experiencia tomando como partida aquellos procedimientos individuales y colectivos, las actividades positivas, las lecciones aprendidas y el entrenamiento. La doctrina se diseña bajo el aprendizaje, profesionalismo y conocimiento. Por tanto, la doctrina “también es flexible, adaptable y cambiante” (CEDOE, 2016a, p. 3). Quienes optan por la carrera de las armas, son los encargados de llevarla a cabo. De ahí que “los profesionales en ciencias militares del Ejército emplean la doctrina en dos contextos: estudio y reflexión, así como conducción (planeamiento, preparación, ejecución y evaluación) de operaciones” (CEDOE, 2016a, p. 3). Por tal razón, la doctrina debe ser teórica y práctica basada en fundamentos, tácticas, técnicas y procedimientos.

La doctrina al tener la característica de adaptabilidad según el ambiente en que se esté aplicando, estará sujeta a la actualización. Existen alteraciones en el ambiente operacional y ellas son producidas por diversas situaciones, entre ellas se encuentran “las amenazas mutantes, la tecnología, el diseño organizacional, formas nuevas y más eficaces para llevar a cabo las tareas e incluso el presupuesto y las decisiones políticas” (CEDOE, 2016a, p. 3). De manera que, su observación y seguimiento por parte de la fuerza debe ser permanente.

A través del ejercicio prospectivo, el Comité Estratégico de Diseño del Ejército del Futuro (CEDEF) en 2013, construyó un plan con el fin de revisar de manera total, la doctrina del Ejército Nacional de Colombia, con el propósito de lograr una jerarquización, interoperabilidad y estandarización de esta (CEDOE, 2018). Para dicha tarea, el Centro de Doctrina del Ejército (CEDOE) en 2016 con un equipo de expertos (militares activos, retirados y profesionales civiles) proponen varias fases para su ejecución, siendo la primera, la elaboración de los Manuales Fundamentales del Ejército (MFE), los cuales fueron objeto de validación por diferentes instancias internacionales como fueron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y los ejércitos de Estados Unidos, Chile, España y Reino Unido. (CEDOE, 2018)

La Declaración de Bridgetown conforme al artículo 2 de la Carta de la Organización de los Estados Americanos y cuyo fin esencial es “afianzar la paz y la seguridad del continente”, reconoció que las nuevas amenazas y los desafíos de seguridad en el hemisferio tienen las siguientes características: son de carácter transnacional, “obedecen a problemas intersectoriales que requieren respuestas de aspectos múltiples por parte de distintas organizaciones nacionales” (párr. 5) y se debe tener en cuenta un análisis diferencial y regional. Por tanto, declaró que la seguridad en el hemisferio abarca “aspectos políticos, económicos, sociales, de salud y ambientales” (párr. 3) y decidió incluir el enfoque multidimensional en las actividades relacionadas con la seguridad hemisférica. (Declaración de Bridgetown: Enfoque Multidimensional de la Seguridad Hemisférica, 2002)

En el 2013 la Declaración sobre la Seguridad en las Américas ratificó lo expuesto por la Declaración de Bridgetown y dejando claro que este nuevo enfoque contribuirá a la consolidación de la paz, al desarrollo integral y justicia social en vista de que las nuevas amenazas son de naturaleza diversa: elaboración y consumo de drogas, tráfico de armas, el terrorismo, la delincuencia organizada transnacional, el lavado de activos, la corrupción, el terrorismo, la pobreza extrema, los desastres naturales y los que puedan ocasionar el ser humano, enfermedades de transmisión sexual y otras, el detrimento del medio ambiente, la trata de personas, los daños colaterales a raíz de elementos potencialmente peligrosos como el petróleo,

material radioactivo y desechos tóxicos, armas de destrucción masiva y ataques cibernéticos. Conforme a la paz la OEA expresó:

La paz es un valor y un principio en sí mismo y se basa en la democracia, la justicia, el respeto a los derechos humanos, la solidaridad, la seguridad y el respeto al derecho internacional. Nuestra arquitectura de seguridad contribuirá a preservarla a través del fortalecimiento de los mecanismos de cooperación entre nuestros Estados para enfrentar las amenazas tradicionales, las nuevas amenazas, las preocupaciones y otros desafíos que confronta nuestro hemisferio. (Organización de Estados Americanos, 2003, p. 2)

Además, afirma que el proteger a la persona humana es su principal imperativo en materia de seguridad, por consiguiente, en la medida en que se profundice en su dimensionalidad, mayores garantías se brindarán. La OEA indica que “Las condiciones de la seguridad humana mejoran mediante el pleno respeto de la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, así como mediante la promoción del desarrollo económico y social, la inclusión social, la educación y la lucha contra la pobreza, las enfermedades y el hambre”. (Organización de Estados Americanos, 2003, p. 3). Sin embargo, para alcanzar la paz se requiere de una preparación o capacitación para ello, pero no únicamente de las instituciones civiles sino también de las militares, por lo cual la Organización de Estados Americanos (2003) señala que “la educación para la paz y la promoción de la cultura democrática tienen un papel destacado en el desarrollo de los Estados” (p.3).

Rivera (2008) reconoce la existencia de incertidumbre académica frente al rol de las fuerzas armadas en contextos complejos y globalizados aduciendo que “la construcción de relaciones entre las fuerzas y otros actores sociales y políticos en una democracia no ha sido y será fácil” (p. 18) en virtud por las leyes de seguridad nacional de no inmersión en la “política” y por otro lado, porque existen falencias en el sector civil en asuntos de defensa nacional (incompetencia profesional, inoperancia y falta de voluntad), ocasionado que el sector militar se adapte a un territorio diverso que permanece en un estado cambiante. El autor expresa que:

Los militares latinoamericanos han debido adaptarse a nuevas reglas de juego y aceptar el sentido político de la democracia como es la igualdad y el vínculo de pertenencia a una comunidad heterogénea y multicultural a pesar de la reducción presupuestaria: los constantes conflictos políticos, la irresuelta crisis de representación partidaria que en algunos países impulsaron el triunfo de movimientos sociales ideológicamente adversos a la doctrina de seguridad nacional; y, en algunos casos, ser espectadores pasivos de procesos de reformas constitucionales que están modificando la administración política-territorial y los tradicionales conceptos de Estado unitario y central que cohesionaba una buena parte de la misión y el deber ser de los militares frente al concepto de nación y unidad nacional. (p. 19)

La seguridad al verse afectada por múltiples factores (internos y externos) automáticamente genera escenarios complejos en los que requiere que actores actúen en función de su supervivencia, es decir, demanda de observación, análisis y poner en marcha estrategias para el beneficio de la sociedad. Rivera (2008) afirma que:

La presencia cada vez más visible de miembros en servicio activo con responsabilidades y funciones de administración pública civil; el empleo de militares que participan en programas contra la violencia, delincuencia e inseguridad ciudadana en grandes ciudades, normalmente asumidas por los cuerpos policiales; y, las reformas electorales sobre sus derechos políticos que los convierten en partícipes y controladores del sufragio general al mismo tiempo constituyen sólo algunos de los cambios que están reconfigurando las tradicionales imágenes que se tenía sobre los estamentos militares. (Rivera, 2008, pp. 19-20)

Con base en lo anterior, Miño, Duque y Guahuña (2018) refieren que, en consecuencia, a la firma del acuerdo de La Habana entre el gobierno de Colombia y las FARC, el sistema de defensa y de seguridad debe modificarse y orientarlo en función de lo que derive en el

posacuerdo y de amenazas no existentes. Mencionado sistema de acuerdo con Paul Zagorsky, forma parte del Estado y sus actividades deberán direccionarse en beneficio de la sociedad. Entonces, debe efectuarse un redireccionamiento, un cambio de doctrina y la aplicación de nuevos valores y normatividades en ese nuevo contexto (Vela, 2002).

Por consiguiente, el espectro de seguridad es tan amplio que debe abarcarse desde diferentes aristas y más cuando el posacuerdo se convierte en un catalizador que exige una respuesta efectiva en defensa de los colombianos. Miño et al. (2018) expresan que “En este contexto, el rol de las Fuerzas Militares debe estar orientado a la construcción de condiciones que eviten el retorno a una confrontación armada, velando por el mejoramiento de las condiciones estructurales de la sociedad y el desarrollo de condiciones aptas para el mantenimiento de la paz”. (p. 144)

La paz es la inexistencia de violencia en todas las dimensiones que posee un cuerpo o un ser. Fisas (2004) plantea que la paz “es la ausencia o disminución de todo tipo de violencia, ya sea directa (física o verbal), estructural o cultural, o vaya dirigida contra el cuerpo, la mente o el espíritu de cualquier ser humano o naturaleza” (p. 19). Para Johan Galtung la paz se considera como aquella condición en la que se puede cambiar o transformar un conflicto sin la permanencia de la violencia a partir de una nueva comunicación y en este sentido manifiesta que “creamos paz en la medida que somos capaces de transformar los conflictos en cooperación, de forma positiva y creadora, reconociendo a los oponentes y utilizando el método del diálogo” (Fisas, 2004, p. 19).

El Instituto para la Economía y la Paz (IEP) establece que la humanidad se enfrenta a diferentes situaciones entre las que se encuentran el cambio climático, el detrimento de la biodiversidad, el incremento de la migración y la sobrepoblación, ocasionando que la forma de responder sea de carácter multidimensional y complejo (IEP, 2016). De forma que, para proponer y efectuar soluciones se requiere de otras maneras de pensar y de actuar; una de ellas, según el IEP (2016) es la paz, la cual podría indicarse como la base para incrementar el nivel de

confiabilidad, ayuda mutua y de inclusión para que instituciones y organizaciones brinden una respuesta efectiva ante los nuevos problemas estatales, interestatales y globales.

La paz positiva se constituye como la creación y mantenimiento de comunidades o sociedades pacíficas a través de las actividades que ejercen las instituciones y otras estructuras sociales con el propósito de diseñar un entorno óptimo. Del mismo modo, la paz positiva permite visionar nuevas formas de desarrollo, incentiva en positivo lo que funciona y crea nuevas condiciones de adaptabilidad de la población y disminuye los niveles de violencia. (IEP, 2016)

Karl Ludwing von Bertalanffy, Kurt Goldstein, Walter Cannon y Talcott Parsons fueron algunos antecesores de la teoría de los sistemas en diferentes ramas, logrando que en la actualidad se hable acerca del pensamiento sistémico. Todo está interrelacionado entre sí, todo depende de algo y más en un mundo complejo, la existencia de actores y procesos se alimentan, retroalimentan o se modifican conforme al otro. El Instituto para la Economía y la Paz establece lo siguiente:

Cuando se combina con la paz positiva, el pensamiento sistémico proporciona nuevas formas de conceptualizar y explicar el cambio social. En el pensamiento sistémico, el sistema es más que la suma de sus partes y, por lo tanto, no se puede entender simplemente descomponiéndolo. Esto contradice la noción de causalidad lineal en la comprensión de la forma en que un país opera y abre nuevos campos para comprender las relaciones internacionales y cómo desarrollar el estado nación. (IEP, 2016, p. 3)

Por eso es importante mirar el multidimensional concepto de paz positiva como marco sistémico holístico. Los sistemas también se autorregulan y modifican, y cada sistema está encapsulado en otros sistemas de la que es interdependiente. Comprender la interdependencia es esencial para enfrentar los desafíos globales de nuestra época. De esta manera, la paz positiva al interior del pensamiento sistémico permite entender los problemas desde múltiples perspectivas, acepta y comprende todos los actores que interactúan en un territorio y por ello

contribuye a la mejora económica y social de un Estado o Nación a partir de la gestión en los asuntos humanos.

Conforme a Guerrero (2019) el hombre es un ser con capacidad de paz y el mantenimiento de ella se encuentra intrínseca en la persona y alcanzarla hace parte de su evolución. Los hombres y mujeres del Ejército Nacional bajo su condición de seres humanos son a su vez, de manera natural, sujetos de paz. Por tanto, la institución cuenta con la capacidad de llevar a cabo actividades relacionadas con *peace keeping*, *peace building* y *peace making* en el ámbito nacional e internacional (Operaciones de Mantenimiento de paz -OMP-). De ahí su cambio doctrinal. Johan Galtung afirma referente a la teoría de los conflictos que “no solo debe reconocer si los conflictos son buenos o malos; esta deberá fundamentalmente ofrecer mecanismos para entenderlos lógicamente, criterios científicos para analizarlos, así como metodologías” (Calderón, citado en Guerrero 2019, p. 7). Por su parte, Guerrero (2019) sostiene que “la teoría de conflictos de Galtung plantea tres dimensiones para ubicar la definición de conflicto que son las actitudes, el comportamiento y la contradicción” (p. 7). Entonces, si hay cambios en la doctrina, existirá cambio comportamental en quienes la aplican.

Por su parte Galtung (2003) afirma que “los seres humanos tienen necesidades; si estas necesidades no son satisfechas o alcanzadas, dejan de ser seres humanos; si se trata de las necesidades más materiales y somáticas, dejan de ser seres (con vida)” (p. 90). Por tanto, una de las necesidades del ser humano es la salvaguarda de su integridad y de ella se desprenden el consumo de aire, agua y alimento, estímulos visuales, auditivos y olfativos, salida de desechos y excreción, temperatura, descanso, movimiento entre otros (Galtung, 2003). En definitiva, es asegurar los medios de subsistencia del ser mismo. De ahí, que la construcción de conocimiento se basa en los conceptos de seguridad de multidimensional y paz, a partir de la revisión documental, la recolección de información y la elaboración de análisis.

### Enfoque epistémico

El enfoque epistémico de esta investigación es referido a los estudios de paz, tomando de referencia el Triángulo de Galtung y a Vicenç Fisas. Galtung establece tres tipos de violencia: i) violencia directa, ii) violencia estructural y iii) violencia cultural. La violencia directa es aquella que es visible y es el resultado del comportamiento agresivo y actos violentos. Por su parte, la violencia estructural, niega la satisfacción de necesidades y la violencia cultural, se ve reflejada cuando la violencia es legitimada y, por ende, también las actitudes violentas. Entonces, el comprender el tipo de violencia o sus múltiples combinaciones permitirá establecer como la Doctrina Damasco no es un componente violento al interior del Ejército Nacional, sino que determinará cómo ella decanta la violencia con otras formas de actuar para contribuir a la paz de Colombia.

Por su parte Vicenç Fisas reconoce que, para lograr una paz completa, se debe contar con una paz estructural, cultural y directa (cambio equivalente según lo planteado por Galtung). De esta manera, la paz es aquella que transforma los conflictos en cooperación y de una manera positiva, originando el reconocimiento al oponente, empleando el diálogo, contribuyendo a la justicia social, armonía, satisfacción de las necesidades básicas, solidaridad e integración. Por tanto, la Seguridad Multidimensional encierra lo descrito por Fisas para lograr la paz.

### Capítulo 3. Enfoque y diseño metodológico de la investigación

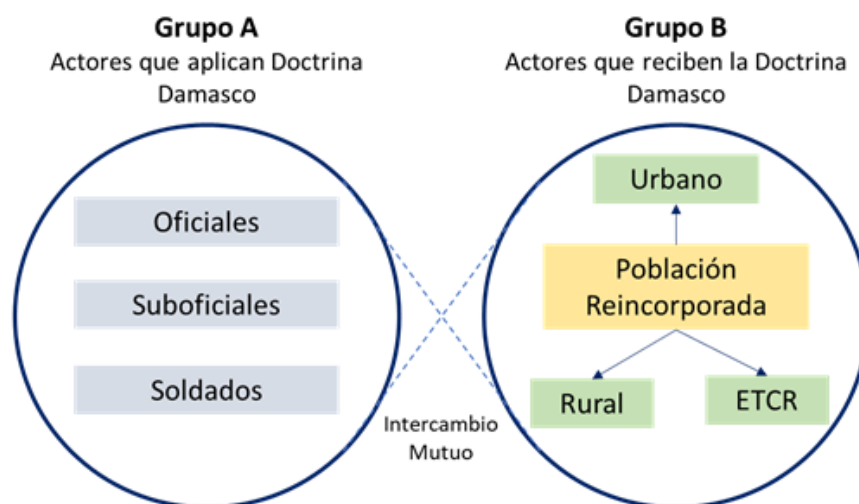
El presente capítulo describe los instrumentos y técnicas de recolección de información que se emplearon en el desarrollo de la investigación. Las técnicas propuestas derivan del determinar si la nueva Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia contribuye al alcance de la paz, conllevando con ello, a la mejora de las condiciones sociales de la sociedad.

Las técnicas e instrumentos empleados se fijaron como resultado de la comunicación entre el investigador y el director de la investigación, el cual a través de sus sugerencias metodológicas y de una comunicación efectiva, se logró mejorar la propuesta de investigación planteada al inicio.

Es una investigación cualitativa de enfoque interpretativo en tanto busca leer e interpretar texto y contextos que nos permitan comprender las implicaciones entre la doctrina militar y la construcción de paz en los territorios, de esta manera, entonces, tomamos como referente las voces de las personas entrevistadas y los documentos revisados y analizados para decantar la información sobre la Doctrina Damasco y desde allí establecer aportes del Ejército Nacional tanto a la construcción de paz, en el marco del acuerdo firmado entre el gobierno y las FARC, como en las transformaciones que se han gestado de la mano con las y los habitantes y comunidades en diferentes territorios, antes y durante de estos acuerdos.

#### **Participantes**

Para la identificación de actores se elaboró un esquema el cual permitió visualizar dos grupos. El primero, quienes actúan y colocan en ejecución la Doctrina Damasco y el segundo, aquellos que se ven beneficiados de ella.



*Figura. 1. Esquema de actores.*  
Fuente: elaboración propia

Nota. El gráfico anterior representa los actores que aplican la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia (Grupo A) y la población reincorporada que recibe la aplicación de dicha Doctrina (Grupo B); ésta última puede estar ubicada en los sectores rurales, urbanos o en los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR).

A continuación, se describen los roles de cada uno de ellos:

### Grupo A

**Oficiales:** se subdividen en oficiales de insignia, oficiales superiores y oficiales subalternos. Poseen altas competencias profesionales en Ciencias Militares y en otros campos. Su capacitación está fundamentada en diferentes principios y valores de la institución. Entre los principios se encuentran el respeto por los Derechos Humanos y acatamiento del DIH, el respeto por la Constitución y la ley, honor militar, disciplina, ética en todas las actuaciones, compromiso, fe en la causa y persistencia (ESMIC, 2020). Su formación está basada en principios como el respeto, honestidad, lealtad, valor, prudencia, constancia, solidaridad, fidelidad, y transparencia. A su vez,

son líderes de unidades militares y se caracterizan por planear y llevar a cabo la estrategia. Contribuyen a la seguridad y defensa de la Nación.

**Suboficiales:** se ubican jerárquicamente en medio de los oficiales y los soldados, desde la Edad Media el suboficial fue considerado como aquella persona “auxiliar” del oficial. Entre las tareas a desarrollar se encuentran las de capacitar y entrenar a los soldados, exigir y mantener la disciplina del personal bajo su mando y recomendar al mando superior para la toma de decisiones. De acuerdo con EMSUB (s.f.) los suboficiales son líderes con principios y valores institucionales capacitados mediante la instrucción, el entrenamiento, la docencia y la investigación. Asimismo, son aquellos que desarrollan competencias para “comandar instruir, conducir y administrar una escuadra generando un ambiente de paz, seguridad y desarrollo, que garantice el orden constitucional de la nación”. (EMSUB, s.f., párr. 1)

**Soldados:** procede del latín “*solidatus*” y este término de “*solidus*”, la cual era una moneda de oro romana con la que se pagaba a quienes formaban parte de las tropas, debido a que la moneda de plata perdió su valor. Por tanto, *Soldada* era la forma de pago en que se le cancelaba a las tropas de un ejército. Tienen el menor grado de jerarquía. En Esparta se preparaban desde niños con el propósito de defender las polis, y ampliar su dominio territorial. Si bien su preparación especialmente es el combate, también forman parte de otro tipo de capacidades (caballería, artillería, ingenieros, logística, aviación, logística, investigación, desarrollo, etc.). La Doctrina Damasco establece que “se han desarrollado directrices adicionales que rigen las acciones de los soldados, diseñadas para asegurar que las acciones cumplan con las normas internacionales, las leyes, los valores sociales y los valores que guían la profesión de las armas” (CEDOE, 2016a). De igual forma, los soldados siempre cumplen múltiples misiones en territorio colombiano y fuera de él, CEDOE (2016a) establece que el soldado también efectúa tareas “con rapidez y eficacia, misiones no letales, como atención de desastres y ayuda humanitaria” (p. 27) las cuales están inmersas en las denominadas operaciones de estabilidad y ADAC<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Según CEDOE (2017) en su MFE 3-28 la define como “el soporte proporcionado por las Fuerzas Militares de Colombia y todas las instituciones que integran el sector defensa, en respuesta a solicitudes de asistencia de las

**Grupo B**

**Población reincorporada:** son aquellas personas que han dejado las armas tras haber pertenecido a un grupo armado ilegal y que realizó su tránsito a la legalidad (vida civil). Actualmente, la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) como entidad de la Presidencia de la República de Colombia desde el año 2003 es la encargada de brindar “asesoría permanente a quienes le apuestan a la paz y hacen tránsito a la legalidad, generando oportunidades que fortalezcan sus capacidades y puedan desenvolverse plenamente como ciudadanos” (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, s.f.).

Conforme a Agencia para la Reincorporación y la Normalización (s.f.) para mejorar la calidad de vida de los excombatientes, la entidad dispone de los siguientes tres procesos:

- a) **Proceso de Reintegración:** se encuentra orientado a personas que se desmovilizaron de forma individual o colectiva y que pertenecían a grupos de autodefensa o a organizaciones guerrilleras.
- b) **Proceso de Reintegración Especial:** dirigido a aquellos desmovilizados que se postularon a la ley de justicia y paz, y que, posterior al cumplimiento de una pena entre los 5 y 8 años de cárcel, hacen su proceso a la legalidad, contribuyen a la verdad de los hechos en los que fueron partícipes o tuvieron conocimiento y a su vez, fomentan la no repetición de hechos violentos.
- c) **Proceso de Reincorporación:** orientado a las personas que hicieron parte del Acuerdo final para la Terminación del Conflicto firmado entre el Gobierno Nacional de Colombia y las FARC y se acogieron a la dejación de armas. Mencionada población recibe un auxilio económico y hace parte del proceso gradual de mejora financiera y social. Según la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (s.f.) “esta población, está

comprometida con continuar con sus estudios, fortalecer el liderazgo y mejorar sus capacidades laborales y personales, como también las de su grupo familiar (párr. 5)".

Vale la pena destacar que en el *Manual Fundamental de Referencia 3-7 Estabilidad* de la Doctrina Damasco se enmarca como tarea establecer la seguridad civil, esta "incluye una amplia variedad de actividades que van desde la aplicación de los acuerdos de paz hasta el desarme, la desmovilización y la reintegración" (CEDOE, 2017c, p. 2-33). Los integrantes del Ejército Nacional al conocer la Doctrina, dependiendo de las decisiones políticas, estarán en la capacidad de garantizar el tránsito de una realidad de conflicto a una de paz; ejemplo de ello, fue la seguridad que efectuó la institución en todo el territorio nacional, respetando la vida de los miembros de las FARC-EP en el año 2016 en su desplazamiento hasta los Puntos Transitorios a la Normalización (PTN) y las Zonas Veredales Transitorias de Normalización. La seguridad continuó incluso en el momento que las ZVTN pasaron a denominarse ETCR. CEDOE (2017) describe

Los esfuerzos de Desarme Desmovilización y Reintegración tienen como objetivo aumentar la estabilización del ambiente de seguridad mediante el desarme, la desmovilización de las fuerzas o grupos armados en conflicto y ayudar también a que antiguos combatientes vuelvan a la vida civil. El complejo proceso de DDR presenta dimensiones entre las que se incluyen la cultura, la política, la seguridad, la humanidad y la socioeconomía. Potencialmente, los esfuerzos de DDR ofrecen incentivos para que las fuerzas en conflicto entren en negociaciones, faciliten la reconciliación política, disuelvan las estructuras de fuerzas beligerantes y presenten la oportunidad de que antiguos combatientes y otros beneficiarios del proceso de DDR vuelvan a sus comunidades. El éxito de un programa de DDR ayuda a establecer una paz sostenible, en cambio, el fracaso de los esfuerzos de DDR puede suponer interrumpir los procesos de paz y desestabilizar las comunidades desde una perspectiva tanto social como económica, situación que puede desencadenar en la permanencia o el regreso del conflicto. (p. 3-37)

### 3.3. Técnicas (Instrumentos o herramientas)

Para desarrollar cada objetivo de la investigación se establecieron diferentes técnicas investigativas con el propósito de recolectar con mayor certeza la información correspondiente a cada objetivo.

Con el fin de dar respuesta al objetivo específico número uno el cual pretendía describir los fundamentos, principios y directrices de la Doctrina Damasco que tienen que ver con el papel del Ejército de Colombia en el posacuerdo, se realizó una revisión documental. La revisión documental es una técnica en la que se acude a información escrita y es empleada para recolectar información y, asimismo, establecer variables de dependencia o no dependencia sobre un tema específico (Hurtado, 2008). Por su parte, Valencia (s.f.) afirma que dicha técnica ayuda a identificar otras investigaciones realizadas, metodologías empleadas, población estudio y otros aspectos de interés para el investigador:

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación; observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje); establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador; categorizar experiencias; distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales; y precisar ámbitos no explorados (Valencia, s.f. párr. 2).

Teniendo en cuenta esto, la revisión documental se aplicó con los propósitos de identificar investigaciones relacionadas con la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia y ampliar el conocimiento con respecto a sus fundamentos, principios y directrices en el marco del posacuerdo. Mencionada búsqueda se efectuó mediante diferentes bibliotecas o bases de datos electrónicas, sistemas de información científica y material académico en línea -algunos

suministrados por el tutor-. Los que más incidieron en el desarrollo de la investigación correspondieron a Scopus, Scielo y Redalyc.

Con el propósito de desarrollar el objetivo número dos correspondiente a establecer las nuevas perspectivas en cuanto a seguridad multidimensional, en un contexto de posacuerdo de la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia, se efectuó una entrevista con un total de 10 preguntas la cual fue aplicada a 25 personas del Ejército Nacional de Colombia -Grupo A- (5 oficiales, 5 suboficiales y 5 soldados) y 10 que hacen parte de la población reincorporada -Grupo B-.

La entrevista según Hernández et al. (2014) es aquel acto en el que se conversa y existe un intercambio de información entre personas (entrevistado/a/os/as y entrevistador). Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011, como se citó en Hernández et al., 2014). Las entrevistas estructuradas se caracterizan por contar con preguntas específicas y ceñirse solamente a estas. En cambio, en las entrevistas semiestructuradas se posee un tema, conceptos o preguntas guía que pueden orientar su desarrollo; sin embargo, se puede adicionar preguntas de forma más precisa por parte del entrevistador con el objetivo de obtener más información. Por su parte, las entrevistas no estructuradas tienen como cimiento una guía general de un tema en específico y la flexibilidad para efectuarlas recae en el entrevistador -evita la rigidez- (Hernández et al., 2014). Por esta razón, se delimitaron dos grupos de población entrevistada. El primero correspondió a oficiales, soldados y civiles quienes son las personas que aplican la doctrina en el área de operaciones y el segundo, la población reincorporada. Este último con el fin de obtener información relevante de quienes en algún momento fueron combatientes y pudiesen dar respuesta conforme al actuar del Ejército Nacional en el territorio en el marco del posacuerdo. Mencionadas entrevistas fueron elaboradas a través de formularios en Google Forms y mediante un enlace, se realizó la respectiva difusión y diligenciamiento.

En cuanto al objetivo número tres que buscaba analizar acciones concretas realizadas entre el Ejército de Colombia y población reincorporada en territorios afectados por el conflicto armado, también se efectuó una entrevista de 10 preguntas con los Grupo A y B anteriormente descritos. Finalmente, debido a la pandemia del COVID-19 no fue posible efectuar las entrevistas de manera presencial en territorio, por tanto, el desarrollo de ellas y la recolección de datos, se efectuó de manera virtual empleando formularios de Google.

### Fases del trabajo de campo

Se planearon tres fases para el desarrollo de la investigación; de esta manera, cada fase se llevó a cabo con relación a los tres objetivos específicos.

| Objetivos                | Técnicas            | Fases | Subfases |                                                                   |
|--------------------------|---------------------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------|
| Objetivo Específico No 1 | Revisión Documental | 1     | A        | Revisión Manuales Fundamentales del Ejército (MFE)                |
|                          |                     |       | B        | Revisión Manuales Fundamentales de Referencia del Ejército (MFRE) |
| Objetivo Específico No 2 | Entrevistas         | 2     | A        | Entrevista a oficiales del EJC                                    |
|                          |                     |       | B        | Entrevista a Suboficiales del EJC                                 |
|                          |                     |       | C        | Entrevista a soldados del EJC                                     |
|                          |                     |       | D        | Entrevista a población reincorporada                              |
| Objetivo Específico No 3 | Entrevistas         | 3     | A        | Entrevista a oficiales del EJC                                    |
|                          |                     |       | B        | Entrevista a Suboficiales del EJC                                 |
|                          |                     |       | C        | Entrevista a soldados del EJC                                     |
|                          |                     |       | D        | Entrevista a población reincorporada                              |

Figura. 2. Esquema Fases del Trabajo de Campo

Fuente: elaboración propia.

Nota. El esquema representa los objetivos específicos, las técnicas de investigación empleadas, las tres fases planeadas (1, 2 y 3) y las diferentes subfases propuestas para el cumplimiento del trabajo de campo. Para el primer objetivo, teniendo en cuenta que se realizó una revisión documental, se establecieron unas subfases para revisar los Manuales Fundamentales del Ejército -MFE- (17 en total) y los Manuales Fundamentales de Referencia del Ejército -MFRE- (16 en total). Para el segundo objetivo se emplearon también subfases las cuales

contemplaban entrevistar como primera medida a los oficiales, posterior a los suboficiales, luego a los soldados y, por último, a quienes son receptores de la puesta en práctica de la Doctrina Damasco; es decir, a la población reincorporada.

Para el objetivo número tres, se efectuó el mismo procedimiento del objetivo dos teniendo en cuenta que lo que se pretendía era recolectar información que permitiera describir cómo el Ejército Nacional de Colombia de la mano con la población reincorporada, se ha enfocado en la recuperación de las zonas más afectadas por el conflicto colombiano en el marco de la aplicación Doctrina Damasco.

Para los objetivos dos y tres en el momento en que se formularon, se pensó en cómo metodológicamente se abordarían, por lo cual, se elaboró un mapa de actores para observar cuáles podían interactuar allí, cuál podría ser la información disponible y qué tan factible era realizar las entrevistas. Finalmente, esto permitió elaborar un cuestionario, teniendo en cuenta los objetivos y los actores. Dichas preguntas fueron validadas con el director de la tesis, quien las revisó y efectuó algunas sugerencias. Sobre ellas se realizaron los respectivos ajustes para lograr aplicarlas.

## Capítulo 4. Resultados

### 4.1 Fundamentos, principios y directrices de la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia que tienen que ver con el papel del Ejército de Colombia en el posacuerdo en materia de paz.

A continuación, se presenta una matriz relacionada con algunas actividades de paz del Ejército Nacional de Colombia, los apartados de la doctrina que sustentan esas labores y ejemplos de las respectivas acciones en el marco de posacuerdo.

**Tabla 1**

*Relación de las actividades llevadas a cabo por el Ejército Nacional de Colombia en materia de paz en el marco del posacuerdo*

| No | Actividades de paz Ejército Nacional de Colombia                                                                  | Cita Textual                                                                                                                                                                                                                                                  | Manual                                       | Acción(es) Específica(s) en el marco del posacuerdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Favorecer a los intereses del país (art 2 de la constitución) y que la población realice sus actividades normales | "Para el Ejército Nacional de Colombia, el establecimiento o restablecimiento se da a partir de dos condiciones: las condiciones que favorecen los intereses del país y las que permiten a la población regresar a sus actividades normales en tiempo de paz" | Manual Fundamental del Ejército 1.0 Doctrina | <p>La Dirección de Sanidad del Ejército realizó acción inmediata de atención en salud a través de una primera fase, en la cual dispuso de personal militar de Sanidad en diferentes áreas, apoyando desde el primer día a los ciudadanos afectados por la avalancha que se registró en Mocoa (putumayo) el día 1 de abril de 2017.</p> <p><b>Link/Evidencia</b><br/> <a href="https://www.sanidadfuerzasmilitares.mil.co/direccion-sanidad-ejercito-nacional/institucional/prensa-comunicaciones/noticias/atencion-ayuda-humanitaria-mocoa-parte">https://www.sanidadfuerzasmilitares.mil.co/direccion-sanidad-ejercito-nacional/institucional/prensa-comunicaciones/noticias/atencion-ayuda-humanitaria-mocoa-parte</a></p> |
| 2  | Seguridad de la población en proceso de reincorporación                                                           | "Por medio del cual se emiten lineamientos para la seguridad de la Población en Proceso de Reincorporación (PPR)"                                                                                                                                             | Manual Fundamental del Ejército 1.0 Doctrina | <p>Directiva Permanente 0120008153202 MDN/CGFM/COEJC/ del 5 de noviembre de 2020 Por la cual se emiten lineamientos para la seguridad de la Población en Proceso de Reincorporación (PPR) de las extintas FARC en territorio nacional.</p> <p><b>Link/Evidencia</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Apoyo de la defensa a la autoridad civil, caso puntual el desplazamiento de población reincorporada que necesite traslado por cuestiones de seguridad | Unidad de esfuerzo: coordinación y cooperación hacia objetivos comunes, incluso cuando los participantes no pertenecen necesariamente al mismo comando u organización, siendo este el producto de la acción unificada (MFRE 3-0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Manual Fundamental del Ejército 3.0 Operaciones (p. 7)                 | <p>"El Ejército de Colombia debe coordinar con las jefaturas de operaciones de la Fuerza Aérea y de la Armada Nacional para realizar los traslados y evacuaciones necesarias del personal en proceso de reincorporación que presenten amenazas y demás requerimientos relacionados para la prevención y riesgos a su seguridad."</p> <p><b>Link/Evidencia</b></p> <p><a href="https://www.semana.com/nacion/articulo/proceso-de-paz-comandante-del-ejercito-habla-sobre-su-papel-en-zonas-veredales/491112/">https://www.semana.com/nacion/articulo/proceso-de-paz-comandante-del-ejercito-habla-sobre-su-papel-en-zonas-veredales/491112/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Análisis del ambiente operacional, para establecer medidas de seguridad al Personal en Proceso de Reincorporación                                     | <p>La inteligencia y la contrainteligencia son el producto del planeamiento, recolección, análisis y difusión de la información, con el fin de satisfacer las necesidades del comandante en cuanto al ambiente operacional para el planeamiento y la conducción de las operaciones actuales o futuras.</p> <p>La inteligencia se sincroniza con los asociados de la AU para lograr unidad de esfuerzo y cumplir con la intención del comandante. La unidad de esfuerzos de Inteligencia es crítica para lograr el cumplimiento de la misión. La inteligencia y contrainteligencia reducen la incertidumbre operacional.</p> | Manual Fundamental del Ejército 2.0 Inteligencia (p. 12)               | <p>Directiva Permanente 019 "Lineamientos para la organización de Centros Integrados de Información para fortalecer la seguridad de la población reincorporada de las FARC CI2DES"</p> <p><b>Link/Evidencia</b></p> <p><a href="https://www.semana.com/nacion/articulo/proceso-de-paz-comandante-del-ejercito-habla-sobre-su-papel-en-zonas-veredales/491112/">https://www.semana.com/nacion/articulo/proceso-de-paz-comandante-del-ejercito-habla-sobre-su-papel-en-zonas-veredales/491112/</a></p> <p><b>Descripción</b></p> <p>La operación de un Centro Integrado de Información, CI2DES, coordinado por el Ministerio de Defensa Nacional, para articular información que permita generar mecanismos de apoyo a la investigación judicial sobre amenazas y homicidios contra excombatientes Farc, al que se le asigna entre otras: a) coordinar la acción interinstitucional para celeridad en la ejecución de órdenes de captura por homicidios de ex Farc, b) garantizar el acceso inmediato de la Fiscalía a la escena del crimen, c) realizar mesas periódicas de apreciación de información sobre la situación en terreno y d) acordar medidas para mejorar la atención en seguridad por parte de la Fuerza Pública.</p> |
|   | Establecer ambiente seguro, proporcionar servicios esenciales, reconstrucción de infraestructura y asistencia humanitaria.                            | Todas las operaciones militares han estado acompañadas de acciones inmediatas de asistencia humanitaria, apoyo a las necesidades de la población, reconstrucción y resarcimiento de los daños; así como otras acciones que a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Manual Fundamental de Referencia del Ejército 3-07 Estabilidad (p. 19) | <p>1) Construcción de infraestructura vial para acceso de las ZVTN.</p> <p>2) Entrega de 8 toneladas de agua potable a comunidades en el Sur de Bolívar.</p> <p>3) Fuerzas Militares dan ayuda humanitaria ante la emergencia en San Andrés producto del paso del Huracán ETA.</p> <p><b>Link/Evidencia</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                     | largo plazo permitieron restablecer el control civil, el orden público, la supremacía de la ley y el desarrollo económico como garantía de la sostenibilidad, en apoyo a gobiernos regionales o locales (dentro del territorio nacional) o de una nación anfitriona (en el exterior), para consolidar una paz estable y duradera.                                                                                                     |                                                                         | <a href="https://www.cgfm.mil.co/es/blog/ejercito-nacional-entrego-8-toneladas-de-agua-en-el-municipio-de-arenal-sur-de-bolivar">https://www.cgfm.mil.co/es/blog/ejercito-nacional-entrego-8-toneladas-de-agua-en-el-municipio-de-arenal-sur-de-bolivar</a><br><br><a href="https://www.cgfm.mil.co/es/blog/importantes-cifras-de-la-fuerza-publica-en-la-reconstruccion-de-providencia-y-santa-catalina">https://www.cgfm.mil.co/es/blog/importantes-cifras-de-la-fuerza-publica-en-la-reconstruccion-de-providencia-y-santa-catalina</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Transformación del conflicto, pasando de los medios violentos a los pacíficos.                                                                                                                      | La transformación del conflicto es el proceso de reducción de los medios y motivaciones del conflicto, durante el desarrollo de alternativas viables y pacíficas para la búsqueda competitiva de las aspiraciones políticas y socioeconómicas. La transformación del conflicto guía una estrategia para cambiar el desenlace del conflicto, pasando de los medios violentos a los pacíficos.                                          | Manual Fundamental de Referencia del Ejército 3-07 Estabilidad. (p. 22) | <p>Cuidado de los integrantes de las extintas FARC durante su desplazamiento a las Zonas Veredales Transitorias a la Normalización (ZVTN) y a los Puntos Transitorios a la Normalización (PTN). Posterior a ello, el Ejército Nacional continúa con su presencia en cercanías a los ETCR con el fin de garantizar la vida de la población reincorporada.</p> <p><b>Link/evidencia</b><br/> <a href="https://www.semana.com/nacion/articulo/proceso-de-paz-comandante-del-ejercito-habla-sobre-su-papel-en-zonas-veredales/491112/">https://www.semana.com/nacion/articulo/proceso-de-paz-comandante-del-ejercito-habla-sobre-su-papel-en-zonas-veredales/491112/</a><br/><br/> <a href="https://www.semana.com/nacion/articulo/uniformes-de-los-soldados-y-policias-que-vigilaran-a-las-farc-en-zonas-veredales/492227/">https://www.semana.com/nacion/articulo/uniformes-de-los-soldados-y-policias-que-vigilaran-a-las-farc-en-zonas-veredales/492227/</a> </p> |
|  | Apoyo al sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición (SIVJRNR) además del compromiso y los retos de no afectar a la población civil en el desarrollo de operaciones ofensivas. | La fuerza debe atender también a requerimientos a largo plazo, como son, ... evitar daños no intencionados a los civiles, hacer frente a los abusos cometidos en el pasado y promover una coexistencia pacífica entre la población. Los comandantes entienden que los participantes civiles, incluidas otras entidades y organizaciones, son el apoyo más adecuado para que estos requerimientos a largo plazo se cumplan; sobre todo | Manual Fundamental de Referencia del Ejército 3-07 Estabilidad. (p. 22) | <p>En medio del Seminario de actualización sobre el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, en que participaron 220 militares del Ejército tanto activos como retirados, el general Javier Ayala, jefe del departamento jurídico integral del Ejército, reveló que el 95% de los miembros de la fuerza pública, unos 2.045 hombres, están aportando verdad a la Jurisdicción Especial para la Paz.</p> <p>El comandante general de las Fuerzas Militares, el general Luis Fernando Navarro, entregará su declaración ante la Procuraduría General de la Nación el próximo viernes, para aclarar la actuación de las instituciones en los bombardeos a campamentos guerrilleros donde hay presencia de menores de edad.</p> <p><b>Link/Evidencia</b><br/> <a href="https://caracol.com.co/radio/2019/10/28/judicial/1572299267_467150.html">https://caracol.com.co/radio/2019/10/28/judicial/1572299267_467150.html</a> </p>             |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                        | cuando se tratan de resolver problemas de justicia y verdad que tienen una importancia vital para este proceso, y, por otra parte, los sistemas de modificación, compensación y reconciliación que resultan esenciales para que se logre la paz estable y duradera.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Proporcionar servicios esenciales y trabajen mancomunadamente con las autoridades civiles                              | Dentro del concepto de operaciones terrestres unificadas es importante conocer las similitudes y diferencias entre las tareas de apoyo de la defensa a la autoridad civil (ADAC) y las otras tareas de acción decisiva. Las tareas de estabilidad y las tareas ADAC son similares en muchos aspectos. Ambas giran en torno a ayudar a los asociados en el área de operaciones. Ambas tareas requieren que las unidades del Ejército proporcionen servicios esenciales y trabajen mancomunadamente con las autoridades civiles. | Manual Fundamental de referencia del Ejército 3-28 Apoyo de La Defensa a la Autoridad Civil (48) | <p>La Dirección de Sanidad del Ejército realizó acción inmediata de atención en salud a través de una primera fase, en la cual dispuso de personal militar de Sanidad en diferentes áreas, apoyando desde el primer día a los ciudadanos afectados por la avalancha que se registró en Mocoa (putumayo) el día 1 de abril de 2017.</p> <p><b>Link/Evidencia</b><br/> <a href="https://www.sanidadfuerzasmilitares.mil.co/direccion-sanidad-ejercito-nacional/institucional/prensa-comunicaciones/noticias/atencion-ayuda-humanitaria-mocoa-parte">https://www.sanidadfuerzasmilitares.mil.co/direccion-sanidad-ejercito-nacional/institucional/prensa-comunicaciones/noticias/atencion-ayuda-humanitaria-mocoa-parte</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Aporte a salvar vidas, proteger los bienes públicos, mejorar la calidad de los servicios, medio ambiente, entre otros. | Las unidades del Ejército desarrollan operaciones de ADAC con el propósito salvar vidas, restaurar servicios esenciales, proteger la propiedad y configurar el ambiente para el éxito interagencial. Además, procuran crear las condiciones para que las autoridades civiles continúen sin el apoyo militar.                                                                                                                                                                                                                   | Manual Fundamental de referencia del Ejército 3-28 Apoyo de La Defensa a la Autoridad Civil (48) | <p>En algunas misiones, el Ejército puede lograr estos fines directamente, por ejemplo, una tripulación de una aeronave participa en la operación de búsqueda y rescate después de una emergencia, en ese momento está ahí para salvar vidas. Tropas especializadas en trabajo con las instituciones articulan la consecución de recursos para la construcción de un acueducto en regiones donde no hay agua potable o servicios públicos básicos, en este escenario mejoran la calidad de vida. Soldados que extinguen los incendios forestales están salvaguardando la propiedad pública y el medio ambiente. Hombres y mujeres del Ejército Nacional que proponen, diseñan, acompañan e implementan en compañía de la comunidad y la oferta estatal proyectos de desarrollo auto sostenible, promueven el apoyo a la recuperación social del territorio.</p> <p><b>Link/Evidencia</b><br/> <a href="https://www.cgfm.mil.co/es/blog/ejercito-adelanta-proyectos-de-huertas-comunitarias-y-jornadas-de-prevencion-en-cauca-y-narino">https://www.cgfm.mil.co/es/blog/ejercito-adelanta-proyectos-de-huertas-comunitarias-y-jornadas-de-prevencion-en-cauca-y-narino</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Mientras que cada misión de ADAC es única, estos propósitos generales determinan las acciones que comandantes y líderes ejecutan en cualquier tarea de ADAC. | <a href="https://www.cgfm.mil.co/es/blog/el-ejercito-en-articulacion-con-instituciones-privadas-entrega-mercados-en-ciudad-bolivar">https://www.cgfm.mil.co/es/blog/el-ejercito-en-articulacion-con-instituciones-privadas-entrega-mercados-en-ciudad-bolivar</a><br><a href="https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/pedro-javier-rojas-guevara/heroes-multimision-en-mocoa-pedro-javier-rojas-guevara-78028">https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/pedro-javier-rojas-guevara/heroes-multimision-en-mocoa-pedro-javier-rojas-guevara-78028</a><br><a href="https://telemedellin.tv/25-000-litros-de-agua-potable-entregados-por-el-ejercito-en-copacabana/439013/">https://telemedellin.tv/25-000-litros-de-agua-potable-entregados-por-el-ejercito-en-copacabana/439013/</a> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Los manuales de la Doctrina Damasco del Ejército Nacional que soportan las actividades en materia de paz corresponden al Manual Fundamental del Ejército 1.0 Doctrina, Manual Fundamental del Ejército 3.0 Operaciones, Manual Fundamental del Ejército 2.0 Inteligencia, Manual Fundamental de Referencia del Ejército 3-07 Estabilidad y el Manual Fundamental de Referencia del Ejército 3-28 Apoyo de La Defensa a la Autoridad Civil. Todos ellos contribuyen a la transformación del conflicto y el compromiso de la institución en la construcción de paz, teniendo en cuenta que la Doctrina mencionada plantea la resolución de conflictos por medios pacíficos, siendo estos el diálogo, el aporte al desarrollo de la población colombiana mediante el apoyo de proyectos productivos, la observación e identificación de las necesidades básicas insatisfechas, la mejora de infraestructura, ayuda alimentaria y la protección de la población reincorporada.

Las acciones derivadas de los manuales descritos de una u otra manera tienen como propósito fundamental llevar a toda la institucionalidad al territorio. Esto es denominado dentro de la Doctrina como la Acción Unificada del Estado la cual se define como la sincronización, coordinación y/o integración de las actividades de las entidades gubernamentales y no gubernamentales con el componente militar en pro del beneficio de la comunidad.

#### 4.2. Nuevas perspectivas en cuanto a seguridad multidimensional, en un contexto de posacuerdo de la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia.

##### 4.2.1 Análisis de las respuestas dadas por el Grupo A y Grupo B

Conforme a la pregunta ¿Cuáles son las actividades no armadas que considera usted que ha realizado el Ejército Nacional en el territorio en beneficio de la población? se observó:

| 1. ¿Cuáles son las actividades no armadas que considera usted que ha realizado el Ejército Nacional en el territorio en beneficio de la población? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Oficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Suboficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Soldados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Grupo A</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de mercados</li> <li>- Servicios de Medicina General</li> <li>- Optometría</li> <li>- Odontología</li> <li>- Psicología</li> <li>- Trabajo Social</li> <li>- Fisioterapia</li> <li>- Salud Oral</li> <li>- Salud Sexual y reproductiva</li> <li>- Crecimiento y desarrollo</li> <li>- Farmacia</li> <li>- Asesoría Jurídica</li> <li>- Atención a desastres</li> <li>- Desminado humanitario</li> <li>- Construcción de puentes</li> <li>- Construcción de escuelas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicios de salud</li> <li>- Educación</li> <li>- Atención a desastres</li> <li>- Desminado humanitario</li> <li>- Arreglo de vías</li> <li>- Construcción de puentes</li> <li>- Construcción de escuelas</li> <li>- Proyectos productivos</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de mercados</li> <li>- Evacuación de heridos a causa de la activación de artefactos explosivos improvisados</li> <li>- Transporte helicoportado de mujeres gestantes</li> <li>- Servicios de salud</li> <li>- Educación</li> <li>- Atención a desastres</li> <li>- Desminado humanitario</li> <li>- Arreglo de vías</li> <li>- Construcción de puentes</li> <li>- Construcción de escuelas</li> <li>- Proyectos productivos</li> </ul> | <p>El grupo A posee mayor conocimiento de las actividades que desarrolla el Ejército Nacional, en pro de la mejora del bienestar de la población colombiana. La doctrina mediante las operaciones ADAC ha logrado que quienes desarrollan su rol militar en este sentido, cumpla con los objetivos propuestos por este tipo de operaciones - contribuir al desarrollo desde acciones no armadas-</p> |
| <b>Grupo B</b>                                                                                                                                     | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuñas Radiales<sup>4</sup></li> <li>- Entrega de alimentos</li> <li>- Construcción y mantenimiento de vías</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>El grupo B posee pocos conocimientos de las tareas no armadas que ha llevado a cabo el Ejército. La mayoría que fueron descritas corresponden a mensajes radiales. Es probable que la población encuestada (Grupo B) por las mismas condiciones del conflicto, originó que el contacto con la fuerza pública sea mínimo. Esta</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

<sup>4</sup> Consisten en transmitir un mensaje de sensibilización a quienes integran los grupos armados ilegales. Buscan promover la desmovilización individual y/ o colectiva.

|  |  |                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | situación posiblemente se repita a lo largo de las respuestas dadas por dicha población |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

De acuerdo con la pregunta ¿Cuál considera que ha sido el aporte del Ejército Nacional en cuanto el desarrollo de infraestructura (vías, instalaciones educativas, puentes, vivienda, refugio, servicios básicos, entre otros)?

| 2. ¿Cuál considera que ha sido el aporte del Ejército Nacional en cuanto el desarrollo de infraestructura (vías, instalaciones educativas, puentes, vivienda, refugio, servicios básicos, entre otros)? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Oficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suboficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Soldados                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Grupo A</b>                                                                                                                                                                                          | <p>- Construcción de vías: “Estuve en la construcción de la carretera de 1.2 kilómetros vía principal entre Aguadulce y Cabal Pombo (Valle del Cauca)”</p> <p>- Pavimentación de vías</p> <p>- Construcción de puentes: “En la Vereda Campo Hermoso Alto, sobre el kilómetro 38, vía Suaza-Florencia, los ingenieros militares construyeron un puente para beneficiar a la población”.</p> <p>- Servicios básicos: “Participé en la construcción de unas cajas y pozos para la recolección de aguas lluvias, proyecto que buscaba mejorar las condiciones de las personas del barrio José Homero en Mocoa, Putumayo”.</p> <p>Entrega de dos proyectos (agua y energía solar) para la Comunidad Indígena Motilón Barí - Ichirindakayra, ubicada</p> | <p>- Pavimentación de vías con maquinaria pesada: Conectividad vial en la vía Ataco-Planadas (Tolima), en la vía Planatillal-San Vicente del Caguán y la conexión Tibú-La Gabarra (Norte de Santander)-</p> <p>- Construcción de puentes: “supe de la construcción de un puente diseñado por los Ingenieros Militares en 2017 en el municipio de San Miguel, Putumayo”.</p> <p>- Adecuación de escuelas</p> | <p>- Pavimentación de vías: “Mi pelotón arregló la vía principal de la vereda Puerto Kossón del corregimiento de El Palmar (Dagua, Valle del Cauca)”.</p> <p>- Construcción de puentes</p> <p>- Adecuación de escuelas: “Estuve arreglando la Institución Educativa Las Damas en Calamar, Guaviare”</p> | <p>El Grupo A destaca la labor de los Ingenieros Militares especialmente en la construcción y la adecuación de vías y puentes en los departamentos de Norte de Santander, Putumayo, Caquetá y Valle del Cauca.</p> <p>Sin embargo, algunos oficiales mencionaron la entrega de proyectos por parte del Ejército Nacional relacionados con el acceso al agua potable y a la energía.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                | <p>en el municipio de Tibú, Norte de Santander.</p> <p>- Construcción y/o restauración de escuelas: “Restauramos la Institución Educativa Patio Bonito en El Espinal, Tolima”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Grupo B</b> | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                | <p>- Pavimentación de vías en veredas: “el Ejército estuvo haciendo la vía Tibú-La Gabarra”, “los soldados han estado trabajando en la vía Junín-Barbacoas” y “varias trochas las arreglaron los soldados del Ejército en Murindó”.</p> <p>- Adecuación de puentes</p> <p>- Ayuda en la construcción de viviendas en las ZVTN/ETCR: “los soldados ayudaron a traer ladrillos, cementos y a hacer mezcla de pintura para las casitas aquí en el ETCR de Charras (Guaviare).</p> | <p>El Grupo B expresó que el Ejército Nacional ha pavimentado vías en veredas y han adecuado puentes permitiendo la comunicación en el territorio y favoreciendo la salida de la agricultura. De igual forma, resalta la labor del soldado con relación a la ayuda brindada en la adecuación de la infraestructura de vivienda de los excombatientes.</p> |  |  |

Con respecto a la pregunta ¿qué tipo de actividades tiene conocimiento ha efectuado el Ejército Nacional en cuanto a la generación de desarrollo cultural en la región?

| 3. ¿Qué tipo de actividades tiene conocimiento ha efectuado el Ejército Nacional en cuanto a la generación de desarrollo cultural en la región? |                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <b>Oficiales</b>                                                                                               | <b>Suboficiales</b>                                                                                                                               | <b>Soldados</b>                                                                                                   | <b>Análisis</b>                                                                                                                        |
| <b>Grupo A</b>                                                                                                                                  | <p>- Circos</p> <p>“Conocí que el Batallón de Apoyo Acción Integral y Desarrollo N.5 del Ejército Nacional</p> | <p>- Circos y juegos</p> <p>“Fui parte del Circo Colombia, por ejemplo, en Riosucio (Caldas) se llevaron a cabo muchas expresiones artísticas</p> | <p>- Circos y juegos:</p> <p>“Llevamos varios juegos para la gente, los juegos eran de equilibrio, destreza y</p> | <p>La información recolectada fue muy poca. No obstante, el Grupo A reconoce que las actividades de las cuales tienen conocimiento</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>llevó un circo a los municipios de San Antonio y Ataco, Tolima”</p> <p>- Conciertos</p>                                                                                                                                                                                             | <p>para entretener a las familias”.</p> <p>“El circo de la división estuvo en Paz de Ariporo, Aguazul, Yopal, Tauramena, Trinidad, Monterrey y Sabanalarga (Casanare).”</p>                          | <p>entretenimiento. A la lleva, al gato y al ratón, carreras de llevar la pelota de ping pong sobre una cuchara, carrera de costales y otros; las personas fueron muy felices, sobre todo los niños.”</p> <p>- Conciertos: “Participé tocando la guitarra en un concierto en Saravena, Arauca. La actividad la desarrolló La Fuerza de Tarea Quirón”.</p> | <p>relacionadas a promover el desarrollo cultural son aquellas en las que han participado integrantes de la institución a través de los circos. Según el Grupo A, la población ha recibido estos actos culturales por parte de la fuerza, en los que las familias se han divertido, han sido alegres y su vez, han dado gratitud a los soldados partícipes de dichos espectáculos.</p> |
| Grupo B | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | <p>- Cine - Pantalla grande “Una vez llegaron a la vereda, pusieron una pantalla muy grande en una escuela, haga de cuenta un televisor, pero grande”.</p> <p>“La gente veía eso y se reían, los peladitos se reían al ver los muñecos esos” –se refiere a una película de niños-.</p> | <p>El Grupo B no tiene mucho conocimiento al respecto. Sin embargo, un entrevistado manifestó acerca del cine en pantalla grande llevado a su lugar de vivienda por parte del Ejército Nacional.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

A la pregunta ¿qué acciones conoce usted que ha efectuado el Ejército Nacional en cuanto a la problemática del asesinato de líderes sociales y defensores de derechos humanos? Se analiza:

| 4. ¿Qué acciones conoce usted que ha efectuado el Ejército Nacional en cuanto a la problemática del asesinato de líderes sociales y defensores de derechos humanos? |                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Oficiales                                                                                           | Suboficiales                                       | Soldados                                           | Análisis                                                                                           |
| Grupo A                                                                                                                                                             | <p>- Seguridad alrededor de los ETCR</p> <p>“Me desempeñé como Comandante de Pelotón y estuve a</p> | <p>- Consejos de seguridad</p> <p>- Carpa Azul</p> | <p>- Consejos de seguridad</p> <p>- Carpa Azul</p> | <p>A pesar de que el Ejército Nacional lleva a cabo estrategias que permiten hacer frente a la</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>cargo de la seguridad de los excombatientes de las FARC-EP durante el proceso de paz en la Zona Veredal Transitoria a la Normalización en Filipinas, Arauquita. Posteriormente continué brindando seguridad con mi unidad en el área rural de Arauquita”.</p> <p>- Articulación con otras instituciones: “La carpa azul fue una iniciativa del Ejército Nacional que tenía como propósito atender denuncias, especialmente relacionadas con amenazas a los excombatientes de las FARC-EP no solamente por el Ejército sino también por la Policía Nacional, Fiscalía General de la Nación, Defensoría del Pueblo entre otras”.</p> <p>- Consejos de Seguridad</p> | <p>- Operaciones: “operaciones para hacer frente a las amenazas que representan los grupos al margen de la ley, sobre todo en relación a la seguridad de los líderes comunitarios”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Apoyo a la población civil: “cuando uno se acerca a la población civil, se da de cuenta quiénes son los líderes comunitarios y se les presta seguridad”</p> | <p>problemática de manera integral, en asociación con otras instituciones del Estado, la mayoría de los actores implicados no conocen a profundidad en qué consiste cada una de estas, lo que en la práctica puede derivar en la desinformación y en el no acudimiento a las autoridades competentes para solicitar la protección correspondiente.</p> |
| Grupo B | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | <p>- Carpa azul: “a veces cuando me mandaban amenazas al celular, yo iba a la carpa azul a ver cómo me ayudaban”.</p> <p>- Acercamiento a la comunidad</p> <p>- Acercamiento con otras instituciones:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Si bien los reincorporados no reconocen en la fuerza pública a un aliado natural, en el marco de los ETCR se ha logrado proyectar una imagen de cohesión entre las instituciones, así como una figura de acompañamiento y protección, lo que hace parte fundamental del proceso de DDR. Esto, ya que es probable que el adoctrinamiento que estas personas recibieron dentro de las FARC-EP, les hace concebir a la fuerza pública no como un garante de sus derechos y libertades, sino como el enemigo que deben combatir para este mismo fin.</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | “Aquí llegaban policías y soldados, lo que es muy raro porque antes uno no los veía juntos”. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Otra pregunta fue la siguiente: ¿el Ejército Nacional ha brindado algún tipo de apoyo en cuanto alimentación o la generación de iniciativas de proyectos económicos en la región?

| 5. ¿El Ejército Nacional ha brindado algún tipo de apoyo en cuanto alimentación o la generación de iniciativas de proyectos económicos en la región? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Oficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suboficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Soldados                                                                                                                                                                                                                     | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Grupo A</b>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de mercados</li> <li>- Proyectos productivos: “se construyó un invernadero para el cultivo de tomates en el cabildo indígena Pastos Oro Verde en el Putumayo, para que aproximadamente 30 mujeres cabeza de hogar participaran en la sustitución de cultivos ilícitos”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de mercados</li> <li>- Proyectos productivos: “aquí en el Guaviare se hizo con apoyo de la ADR, la alcaldía y la gobernación un proyecto productivo de producción de leche, con madres cabezas de hogar”</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de mercados: “con los muchachos hemos participado en jornadas de entrega de mercados a las familias más necesitadas del pueblo”</li> <li>- Proyectos productivos</li> </ul> | <p>En articulación con otras instituciones del Estado, el Ejército Nacional ha llevado a cabo diversas estrategias como el desarrollo de proyectos productivos y entrega de ayudas a la población vulnerable; lo que significa un avance significativo en los procesos de gobernabilidad ya que en muchos territorios no se percibe articulación institucional y por consiguiente presencia efectiva e integral del Estado. Esto se refuerza justamente con el desarrollo de proyectos productivos que brindan a la población alternativas reales y sostenibles frente a la problemática de los cultivos ilícitos.</p> |
| <b>Grupo B</b>                                                                                                                                       | <b>Reincorporados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de comida: “A mí me han contado familiares que Ejército les lleva</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <b>Análisis</b> <p>La mayoría de respuestas del Grupo B, hacen acotación a la entrega de alimentos por parte de integrantes del Ejército Nacional. Por tal razón, la ayuda alimentaria brindada representa el interés de la institución en brindar mejores condiciones de vida de la población vulnerable.</p> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | mercados a veces”.      |  |
|  | - Proyectos productivos |  |

En la entrevista se preguntó lo siguiente: ¿qué tareas ha realizado el Ejército Nacional en su región conforme a la pandemia del COVID-19?

| 6. ¿Qué tareas ha realizado el Ejército Nacional en su región conforme a la pandemia del COVID-19? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Oficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Suboficiales                                                                                                                                                                                                                           | Soldados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Grupo A</b>                                                                                     | <p>- Elaboración y entrega de tapabocas y trajes quirúrgicos:<br/>“Tuve conocimiento de la confección de tapabocas y de trajes de protección que llevé a cabo el Batallón de Acción Integral No.8. El material fue entregado en las veredas La Plata (Casanare), en Puerto Jordán (Arauca) y en Guerima (Vichada)</p> <p>- Campañas de prevención:<br/>“Mi pelotón realizó campañas de prevención en las cuales se explicaba de la importancia del uso de tapabocas, el lavado constante de manos, el empleo de gel antibacterial o alcohol y del distanciamiento social. Estuvimos en el municipio de Puerto Concordia (Meta).</p> <p>- Entrega de mercados</p> <p>- Instalación de hospitales móviles</p> | <p>- Entrega de mercados:<br/>“Con mis soldados fuimos a hacer entrega de comida en los sectores de La Laja y San José en Aquitania, Boyacá. Muchas personas de edad y niños no tenían que comer”.</p> <p>- Campañas de prevención</p> | <p>- Entrega de mercados:<br/>“Con mis lanzas entregamos muchos mercados a la gente que no tenía para comer. Fue difícil ver a la gente así”.</p> <p>- Campañas de prevención:<br/>“Con los doctores del batallón estuvimos enseñándole a la población civil cómo hacer para no contagiarse. Les dijimos que se lavaran las manos varias veces al día. También que el tapabocas había que usarlo todo el tiempo”.</p> | <p>En las áreas rurales donde la atención en salud es deficiente, la población no cuenta con los insumos necesarios para el autocuidado, y existe un grado de desinformación considerable con relación a la COVID-19, es menester el acompañamiento institucional mediante el desarrollo de campañas de prevención, que en alguna medida ayuden a mitigar el impacto del virus en las comunidades.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|                | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Grupo B</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de Mercados<br/>“A varia gente de por aquí el ejército le trajo comida. La gente no tenía con que comprar un pan”.</li> <li>- Campañas de sensibilización<br/>“Los soldados vinieron a hablar de la pandemia. Reunieron a la gente y unos doctores les hablaron de varias cosas para que eso no se riegue”</li> </ul> | <p>Es necesario fortalecer el acompañamiento institucional a la población reincorporada, ya que es una población en condición de vulnerabilidad que debe recibir una atención integral por parte de todas las instituciones implicadas en su proceso de DDR. Esto implica la creación de estrategias que permitan hacer frente a situaciones imprevistas dentro del proceso, como la pandemia.</p> |  |  |

Con respecto a la pregunta ¿cuáles han sido las actividades que ha efectuado el Ejército Nacional para apoyar el sector educativo?, se observó:

| 7. ¿cuáles han sido las actividades que ha efectuado el Ejército Nacional para apoyar el sector educativo? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <b>Oficiales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Suboficiales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Soldados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Grupo A</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenimiento de escuelas:<br/>“En el municipio de Calamar (Guaviare) mediante las actividades del Batallón de Acción Integral No 4 mejoraron las instalaciones de la Institución Educativa Las Damas”.</li> <li>- Entrega de elementos tecnológicos, bibliográficos y útiles escolares.<br/>“En San José del Fragua (Caquetá) varios soldados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación de escuelas</li> <li>- Clases a través de emisoras del Ejército<br/>“Estuve un tiempo en la Emisora Colombia Estéreo ubicada en Chaparral, Tolima y por intermedio de ella, los profesores de la región dictaban sus clases o enviaban sus audios para que llegara a los alumnos de las diferentes escuelas. Se hacía eso porque allá el internet y la señal de celular es muy deficiente”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arreglo de escuelas:<br/>“Con mi teniente López pintamos varias escuelitas de diferentes veredas en el Catatumbo. Hicimos jardinería, sacábamos la basura y a veces, lijábamos los puestos de los pelados y los pintábamos otra vez para que vieran mejor”. Eso sí, la guerrilla siempre nos hostigaba cuando llegábamos. Los profesores nos</li> </ul> | <p>En el marco de la Seguridad Multidimensional, el Ejército Nacional debe constituirse como un puente entre la comunidad y su desarrollo integral y sostenible en el largo plazo. Esto ha sido posible mediante la disposición de recursos humanos y materiales, incluyendo infraestructura y medios de comunicación, etc.; lo cual facilita el acceso de la población a la educación, y con ello al acceso a mejores oportunidades que,</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>participaron en la entrega de libros, colores, lápices, esferos, blocks y otros materiales de estudio. También entregaron cuentos y libros de español, matemáticas, geografía, historia, inglés y de otras materias para estudiantes de primaria y bachillerato".</p> <p>- Disposición de las emisoras del Ejército Nacional para dictar clase</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>daban las gracias y los niños también.</p> <p>- Clases a través de emisoras del Ejército<br/>"Cuando uno podía, escuchaba la radio del Ejército y uno escuchaba las clases de los profesores. Uno sabía que era para los niños pero muchos aprendíamos también de matemáticas, de español y sociales".</p> | <p>en su conjunto, se traducen en el desarrollo de las comunidades mediante, por ejemplo, proyectos productivos, para así satisfacer sus demandas y necesidades básicas.</p> |
| <b>Grupo B</b> | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|                | <p>- Clases por radio<br/>"Uno escucha que en la radio de ellos sacaron un espacio para que unas escuelitas hablen ahí y los niños escuchen".</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>El grupo B tan solo hace referencia a lo escuchado por radio. No obstante, el identificar que le Ejército realiza este tipo de actividades, demuestra que las unidades militares de la institución no solamente están desplegadas para llevar a cabo operaciones armadas, sino también para acercar la educación en las regiones más apartadas del país.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |

En el desarrollo de la entrevista, se preguntó ¿El Ejército Nacional ha contribuido a la atención de algún tipo de desastre en el territorio? Se identificó lo expuesto a continuación:

| 8. ¿ El Ejército Nacional ha contribuido a la atención de algún tipo de desastre en el territorio? |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <b>Oficiales</b>                                                                                                                 | <b>Suboficiales</b>                                                                                                                                                              | <b>Soldados</b>                                                                                                         | <b>Análisis</b>                                                                                                                                         |
| <b>Grupo A</b>                                                                                     | <p>- Atención a desastres:<br/>"Todos vimos lo que ocurrió en Mocoa, Putumayo. Los Ingenieros Militares tienen una unidad de</p> | <p>- Ayuda en Putumayo:<br/>"Muchos soldados estuvieron en Mocoa. No solamente ayudaron a las personas, sino también a mascotas de las familias afectadas. Son unos verracos</p> | <p>- Salvando gente<br/>"Pues uno se entera que los pelotones cuando llueve mucho, los envían a mirar lo que pasó y</p> | <p>El trabajo mancomunado entre el Ejército y demás instituciones involucradas en la atención de desastres, es fundamental para la protección de la</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Atención a Desastres. En los medios de comunicación vimos cómo los soldados del Ejército Nacional rescataron personas de los escombros y sacaron a varias del lodo”.</p> <p>- Rescate de mineros: “En el corregimiento de Pueblo Mejía en el municipio de Barranco Loba (Bolívar) quedaron atrapados 14 mineros por un alud de tierra. Soldados del Ejército Nacional junto con la Defensa Civil participaron en las labores de rescate”.</p> | <p>esos chinos, uno veía cargando a las personas en medio del barro y del agua”.</p> <p>- Labores de rescate: En la vía Uramita-Dabeiba (Antioquia) pelotones apoyaron la verificación de la situación de deslizamiento en la carretera. Los soldados ayudaron a sacar barro y le ayudaron a las familias con agua y alimentos”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ayudar a la población civil”</p> <p>- Ayuda<br/>“A la gente que le toca estar en desastres, el Ejército les lleva comida y a veces, se les hacen refugios improvisados para cuidarlos”.</p> | <p>población; ya que la institución cuenta con la logística, la infraestructura y el personal necesarios para dar celeridad a la atención integral de la crisis. Cabe resaltar que esto refuerza su imagen positiva frente a la ciudadanía, quien finalmente es la depositaria de la seguridad.</p> |
| Grupo B | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | <p>- Ayuda cuando hay derrumbes<br/>“Una vez vi que soldados ayudaron a una gente que quedó metida en la tierra y en el barro”.</p> <p>- Entrega de comida</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Mediante la atención integral de la crisis, el Ejército Nacional trabaja hombro a hombro con las instituciones públicas y privadas, y fortalece sus lazos con la población civil; demostrando así la multidimensionalidad de su misión constitucional, que no se reduce solamente a la protección de las fronteras, sino que incluye garantizar la seguridad y el bienestar de los individuos que integran la nación. De esta manera, y teniendo en cuenta que la población reincorporada también se encuentra cobijada por esta misionalidad, la institución encuentra su legitimidad en los depositarios de su accionar, lo que en el marco de este grupo poblacional desdibuja la imagen del enemigo que amenaza su integridad.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

En cuanto a la pregunta ¿qué tipo de acciones, campañas, proyectos y otros ha desarrollado el Ejército Nacional ha desarrollado en términos de salud (salud preventiva)? se analiza lo siguiente:

| 9. ¿Qué tipo de acciones, campañas, proyectos y otros ha desarrollado el Ejército Nacional en términos de salud (salud preventiva)? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grupo A                                                                                                                             | Oficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Suboficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Soldados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     | <p>- Jornadas de Apoyo al Desarrollo<br/>“Por lo general cada Batallón del Ejército realiza en su jurisdicción jornadas de apoyo al desarrollo, las cuales consisten en llevar servicios de salud a la población civil. Los profesionales que asisten a las jornadas son médicos, odontólogos, bacteriólogos, fisioterapeutas, etc”.</p> <p>- Jornadas de capacitación para prevenir el COVID-19<br/>“Mi unidad se ha caracterizado por socializar las medidas de bioseguridad con la comunidad, especialmente en el departamento de Bolívar”.</p> | <p>- Jornadas de Apoyo al Desarrollo:<br/>“En mi anterior unidad, participé en una jornada de apoyo siendo ésta dirigida a la mujer. Se les hablo de planificación, salud sexual y reproductiva, y los exámenes que debían hacerse de control, estos eran examen de mamas, mamografía, pélvico, citología vaginal y otros. Al ser enfermero, logré participar de manera directa en la jornada”.</p>                                                                                                                      | <p>- Jornadas de Apoyo al Desarrollo:<br/>“A veces los que hacen curso de enfermería prestan atención en las actividades que hace el batallón”.</p> <p>- Asistencia a la población civil:<br/>“Siempre que patrullamos mis lanzas que son enfermeros le ha tocado atender a la gente que nos encontramos. Se les da medicamentos, se les pone suero, también se les cura las heridas, hasta he visto atendiendo partos y evacuando en helicóptero a mujeres en embarazo”.</p> | <p>En varias poblaciones indígenas y rurales, las jornadas de salud del Ejército son el único tipo de atención médica profesional que reciben las comunidades durante largos periodos. Esta labor es fundamental no solamente en términos curativos sino de prevención, ya que por una parte se atienden las dolencias de las personas, mejorando su calidad de vida, y por otro lado se educa a la población para su autocuidado, y con ello se contribuye a evitar el surgimiento de problemas de salud pública que pongan en riesgo la vida de comunidades enteras.</p> |
| Grupo B                                                                                                                             | Reincorporados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                     | <p>- Atención con doctores y soldados<br/>“Al pueblo alguna vez llegaron doctores y soldados a mirar a la gente. Eso estuvieron desde la mañana hasta bien tarde”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Las jornadas de salud por parte del Ejército hacia la población reincorporada no solamente dignifica a estas personas que en las filas guerrilleras no contaban con una atención médica integral y por parte de profesionales; sino que además contribuye a la mejora de su calidad de vida, ya que muchas de ellas padecen enfermedades o dolencias adquiridas debido a las malas condiciones de vida a las que se veían enfrentadas durante su estancia en el grupo armado organizado. Asimismo, en el marco de</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | la atención a las comunidades dentro de las cuales los excombatientes se reincorporan a la vida civil, las jornadas de salud refuerzan el imaginario del Ejército Nacional como una institución que vela de manera integral por la seguridad humana. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sobre la pregunta ¿cuál ha sido el comportamiento del Ejército Nacional con relación a la población reincorporada? Se observó lo que se menciona a continuación:

| 10. ¿cuál ha sido el comportamiento del Ejército Nacional con relación a la población reincorporada? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | Oficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Suboficiales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Soldados                                                                                                                                                                                                       | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Grupo A</b>                                                                                       | <p>- Seguridad a los excombatientes de las FARC-EP durante su trayecto a los ZVTN y PTN: “Garanticé la seguridad con mis hombres mientras que los excombatientes de las FARC-EP se desplazaban a las ZVTN y los PTN en el cumplimiento del Acuerdo de Paz. Después de eso, me tocó nuevamente con mis soldados recibirlos en la ZVTN de Tibú (Norte de Santander). Fue extraño ver que mis soldados se saludaran de la mano con ellos. Eso demostró el compromiso de nosotros con el Acuerdo de Paz”.</p> <p>- Seguridad a los excombatientes de las FARC-EP en los ETCR: “Mientras su proceso de reincorporación a la vida civil,</p> | <p>- Trabajo en conjunto en tareas de desminado humanitario “Con la población reincorporada se trabajó en desminado en el departamento de Caquetá. Su experiencia en la elaboración de artefactos explosivos nos permitió aprender mucho más de las características de estos elementos y las posibles zonas de instalación”.</p> <p>- Proyectos productivos</p> | <p>- Cuidado de los excombatientes: “Tocó cuidarlos. Yo no podía creerlo. Tanto tiempo buscándolos para al final darles la mano. Creí que la paz había llegado a Colombia”.</p> <p>- Proyectos productivos</p> | <p>El trabajo conjunto entre el Ejército y los reincorporados es indispensable para el éxito de su proceso de reintegrarse a la sociedad, ya que a lo largo del conflicto armado se ha resquebrajado el tejido social en gran medida a raíz de las pugnas y daños irreparables que se han infringido ambas partes en medio de las hostilidades. Transformar esa concepción del enemigo interno es fundamental para subsanar las secuelas que el conflicto ha dejado en los soldados de la patria, quienes ahora deben proteger y velar por los derechos fundamentales de aquellos que otrora fueron sus enemigos y una amenaza para la seguridad y defensa del Estado.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                | <p>mantuvimos siempre alrededor del ETCR de Colinas en Guaviare garantizando la seguridad y evitando que las amenazas que conocíamos se materializaran en contra de los excombatientes de las FARC”.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>Grupo B</b> | <b>Reincorporados</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Análisis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|                | <p>Cuidado en las ZVTN, PTN y ETCR:<br/> “Los soldados nos veían como pasábamos a frente de ellos y nos saludaban. Tenían un uniforme diferente como para que no nos confundiéramos. Algunos no llevaban agua y comida para comer a donde por fin llegamos para lo del acuerdo”.</p> <p>“ellos están todo el tiempo por aquí. Hablamos bastante, ya no es como antes. Es como si tuviera amigos”.</p> | <p>En la misma línea de análisis anterior, el restablecimiento de las relaciones humanas entre el Ejército y los excombatientes, es clave para la reconstrucción del tejido social y su reincorporación a la vida civil, ya que gracias a la extensión del conflicto, estos se perciben mutuamente como enemigos naturales, lo que ha generado una profunda desconfianza al interior de este grupo poblacional hacia las instituciones del Estado y en especial hacia las instituciones que conforman la fuerza pública.</p> |  |  |

## Capítulo 5. Conclusiones

Al estudiar la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia en el marco del posacuerdo se concluye lo siguiente:

a) Los fundamentos, principios y directrices de la Doctrina Damasco del Ejército Nacional de Colombia están enmarcados en los DD.HH. y en el DIH y que su estructura, obedece al cumplimiento de la constitución colombiana y no solamente está enmarcada en neutralizar las amenazas mediante el uso de las armas, sino que también le apuesta a decantar la violencia directa mediante otras capacidades como los son las Operaciones ADAC y las Operaciones de Estabilidad, las cuales debilitan de manera paulatina la violencia estructural y cultural en Colombia. Las tareas no armadas han dejado huella en los territorios. Gracias a la doctrina Damasco se ha potencializado la Acción Unificada del Estado contribuyendo a las mejores condiciones de vida de la población que habita en las zonas más afectadas por el conflicto.

b) En un contexto de posacuerdo, la Doctrina Damasco contribuye a la seguridad humana, seguridad ciudadana, seguridad alimentaria, seguridad social, seguridad biológica, entre otras. La puesta en práctica de Damasco ha contribuido a la salida de productos agrícolas de diferentes territorios hacia zonas de consumo; lugares que históricamente han sido característicos por el difícil acceso. Los soldados del Ejército Nacional, a pesar de los aspectos geográficos de Colombia, continúan mediante sus posibilidades operacionales construyendo garantías de seguridad, protegiendo a los líderes sociales y a la población excombatiente. Sin embargo, como actor único, no posee una capacidad completa para lograr una seguridad total. Lo que, si es claro, es que la doctrina entrena, capacita y fortalece a aquellos integrantes del Ejército Nacional para que mediante las tareas ADAC, Damasco llegue a la población para contribuir a la construcción de una paz estable y duradera.

c) A pesar de la continuidad de diferentes factores de inestabilidad que persisten en Colombia, la forma de ver al Ejército por parte de los excombatientes y viceversa, está cambiando. Se logra

evidenciar una transformación en el imaginario de ambos grupos (A y B) conllevando a la aceptación del otro, una permisividad para entrar a su espacio seguro (privacidad), intercambiar conocimientos, brindarse ayuda mutua y reconocer al otro como una persona o un grupo social miembros de una misma Nación. La lógica de amigo-enemigo comienza a ser efímera.

d) La Doctrina Damasco de Ejército Nacional mediante las Operaciones ADAC y Operaciones de Estabilidad junto con otras capacidades, ha llegado a sitios donde la institucionalidad del Estado es limitada, pero gracias a su labor, ha conseguido que la población reincorporada y la población colombiana reciban su ejecución, la cual lleva ayuda, humanización, reconocimiento, educación, salud y cultura. Estas actividades no violentas son constructoras de paz.

e) La pandemia debido al Sars-Cov 2 ha limitado diferentes procesos. La presente investigación, no fue ajena. Por tanto, la recolección de datos en terreno dificultó la obtención de los mismos de manera más amplia. A pesar de ello, no debe constituirse como un obstáculo para adelantar investigaciones futuras. ¿Podría entonces desarrollarse un sistema de registro de acciones no armadas que efectúe el Ejército Nacional en contribución de la paz?, ¿El Ejército Nacional de Colombia debería priorizar más sus tareas ADAC y de sostenibilidad sobre las armadas, teniendo en cuenta que los factores de inestabilidad continúan? o ¿cuál pudo ser el mayor aporte del Ejército Nacional en cada uno de los ETCR en materia de paz? Las anteriores preguntas podrían ser objeto de estudio para las nuevas investigaciones.

## Referencias

- ACORE. (2016). *“¡Bienvenidos al mundo DAMASCO, bienvenidos a la doctrina del Ejército del Futuro!”*. Entrevista al General Alberto José Mejía Ferrero.  
<https://www.acore.org.co/boletin-acore/bienvenidos-al-mundo-damasco-bienvenidos-la-doctrina-del-ejercito-del-futuro/#:~:text=DAMASCO%20es%20la%20doctrina%20que,de%20la%20instituci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20respetada.>
- Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (s.f.). *La Agencia*.  
<http://www.reincorporacion.gov.co/es/agencia>
- Bailón, M. (2018). *Derechos humanos, generaciones de derechos, derechos de minorías y derechos de los pueblos indígenas; algunas consideraciones generales*.  
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28614.pdf>
- Castillo, A. & Niño, C. (2020). *El proceso de desecuritización de la doctrina militar en Colombia*. EVSAL Revistas, 84, 31-47. Doi: <https://doi.org/10.14201/alh.21021>
- CEDOE (2016a). *MFE 1-01 Doctrina*. Doctrina Damasco Ejército Nacional de Colombia.
- CEDOE. (2016b), *MFE 3-07. Estabilidad*. Doctrina Damasco. Ejército Nacional de Colombia.
- CEDOE. (2016c). *MFE 3-28 Apoyo de la Defensa a la Autoridad Civil*. Doctrina Damasco. Ejército Nacional de Colombia.
- CEDOE. (2017). *Manual Fundamental de Referencia del Ejército (MFRE-07) Estabilidad*. Doctrina Damasco. Ejército Nacional de Colombia.
- CEDOE. (2017a). *MFRE 1-0 Nuestra profesión*. Doctrina Damasco Ejército Nacional de Colombia.
- CEDOE. (2017b). *MFRE 3-0 Operaciones*. Doctrina Damasco Ejército Nacional de Colombia.
- CEDOE. (2017c). *MFRE 3-07 Estabilidad*. Doctrina Damasco Ejército Nacional de Colombia.
- CEDOE. (2020). *Doctrina Damasco en perspectiva*. Ejército Nacional de Colombia
- CEDOE. (S.F). *Conceptos generales básicos Doctrina Damasco*.  
<https://www.dipor.co/%7CDoctrina%20Publica%7C/2%20Ejercito%20Nacional/Manuales/CARTILLA%20CONCEPTOS%20GENERALES%20DAMASCO.pdf>

- Chávez, Y. (2017). *¿Paz positiva? o ¿paz negativa? Reflexiones de líderes y lideresas víctimas del conflicto armado en Soacha, Colombia. Prospectiva*. Revista de trabajo social e intervención social, 24, 69-93. Doi: <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.5839>
- Chillier, G. & Freeman, L. (2005). *El Nuevo Concepto de Seguridad Hemisférica de la OEA: Una Amenaza en Potencia*.  
[https://www.wola.org/sites/default/files/downloadable/Regional%20Security/past/El%20nuevo%20concepto%20de%20seguridad\\_lowres.pdf](https://www.wola.org/sites/default/files/downloadable/Regional%20Security/past/El%20nuevo%20concepto%20de%20seguridad_lowres.pdf)
- Cisneros, M. (2011). La naturaleza humana en Hobbes: antropología, epistemología e individuo. Revista Andamios, 8 (16).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632011000200013#:~:text=Al%20respecto%2C%20Hobbes%20dice%20que,%22%20\(1987%3A%20127\).&text=La%20suma%20es%20una%20operaci%C3%B3n,la%20idea%20implic%C3%ADcita%20de%20adici%C3%B3n.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632011000200013#:~:text=Al%20respecto%2C%20Hobbes%20dice%20que,%22%20(1987%3A%20127).&text=La%20suma%20es%20una%20operaci%C3%B3n,la%20idea%20implic%C3%ADcita%20de%20adici%C3%B3n.)
- Colombia. (2020). *Por primera vez, excombatientes de las Farc llevan la energía eléctrica a su vereda*. El Espectador. <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/por-primeravez-excombatientes-de-las-farc-llevan-la-energia-electrica-su-vereda-articulo-915729/>
- Cortez, D. V., & Garza, J. B. (2011). *El uso del método MICMAC y MACTOR análisis prospectivo en un área operativa para la búsqueda de la excelencia operativa a través del Lean Manufacturing*. <http://eprints.uanl.mx/12560/1/A6.pdf>.
- Cruz, H. S. (2019). *El Circo Camaleón: la increíble unidad del Ejército que apuesta por la risa*. El País. <https://www.elpais.com.co/cultura/el-circo-camaleon-la-increible-unidad-del-ejercito-que-apuesta-por-la-risa.html>
- Declaración de Bridgetown: Enfoque Multidimensional de La Seguridad Hemisférica*. (2002). Recuperado 25 de septiembre de 2020, de  
[http://www.oas.org/xxxiiga/espanol/documentos/docs\\_esp/AGcgdoc15\\_02.htm](http://www.oas.org/xxxiiga/espanol/documentos/docs_esp/AGcgdoc15_02.htm)
- EMSUB. (s.f.). *Misión*. <https://www.emsub.mil.co/?idcategoria=286416>

- Galtung, J. (2003). *Peace by Peaceful Means. Peace and Conflict, Development and Civilization*. Gernika Gogoratuz. Centro de Investigación por la Paz. Fundación Gernika Gogoratuz y Working Papers Munduan, p. 161.
- García, J. R. (2015). *La teoría de la guerra de Maquiavelo*. Signos filosóficos, 17 (33), 16.
- Gonzalez, M. A., & Betancourt Montoya, M. A. (2018). La transformación del Ejército Nacional de Colombia: Una interpretación teórica/ Transformation of the Colombian National Army: A theoretical approach. *URVIO - Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, 22, 70-84. <https://doi.org/10.17141/urvio.22.2018.3093>
- Guerrero López, Lady. (2019). Participación de las Fuerzas Militares de Colombia en operaciones de mantenimiento de paz 2019-2023. *Revista Científica General José María Córdova*, 17(25), 5-24. <https://doi.org/10.21830/19006586.355>
- Institute For Economics & Peace -IEP-. (2016). *Positive Peace Report 2016. A compilation of the leading research on positive peace and resilience*.
- Isasi, A.R. (2020). *El mundo en guerra: así es el mapa de los países en conflicto*. Further. <https://theobjective.com/further/el-mundo-en-guerra-asi-es-el-mapa-de-los-paises-en-conflicto>
- Kuhlmann, J. & Callaghan, J. (2004). *Los militares y la sociedad en la Europa del siglo XXI: un análisis comparativo*. Santiago: Ediciones Fundación Konrad Adenauer.
- López, C. H. (s. f.). *Formación y función de las fuerzas armadas*. 9.
- Ministerio de Defensa. (2016). *Directiva Permanente No 0015/2016 Expedir los lineamientos del Ministerio de Defensa Nacional para caracterizar y enfrentar a los Grupos*
- Miño, N. A. R., Duque, D. P. S., & Guahuña, G. L. (2018). Rupturas y continuidades de la Seguridad y Defensa en Colombia: De la Seguridad Nacional a la Seguridad Multidimensional. *Libros Escuela Superior de Guerra*. <https://esdeguelibros.edu.co/index.php/editorial/catalog/view/27/23/369-1>
- Naciones Unidas. (2015). *Mantenimiento de la paz y solución de conflictos internacionales*. Instituto para Formación en Operaciones de Paz (pp. 150-168). [https://poti-courses.s3.amazonaws.com/PICR\\_v2\\_ed1\\_ES.pdf?Signature=mrH%2FG9xX7kHKCasxn5BT L4Zg31M%3D&Expires=1527907142&AWSAccessKeyId=AKIAJNGXNKXR6HTABKQ&x-amz-](https://poti-courses.s3.amazonaws.com/PICR_v2_ed1_ES.pdf?Signature=mrH%2FG9xX7kHKCasxn5BT L4Zg31M%3D&Expires=1527907142&AWSAccessKeyId=AKIAJNGXNKXR6HTABKQ&x-amz-)

[meta-cb-modifiedtime=Tue%2C%2016%20Jan%202018%2017%3A31%3A54%20GMT.](#)

Niño, M. T. (2020). *Apoyo de la Defensa a la Autoridad Civil (ADAC): Aportes del Ejército Nacional de Colombia ante la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) [Trabajo de grado, Universidad Javeriana]*. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50268>

Organización de Estados Americanos. (2003). *Declaración sobre la Seguridad en Las Américas*. Ciudad de México, México.

Real, A. (2015). *La dualidad amigo-enemigo en el propio contexto de Carl Schmitt*. Anuario de filosofía del derecho, 31, 173-202. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5231551.pdf>

Ríos, J. (2018). Transformations in the narrative of The Colombian Public Forces within the framework of the armed posconflict: From military victory to territorial. *Revista UNISCI*, 16.

Rivera, V.F. (2008). *Seguridad Multidimensional en América Latina*. FLACSO.

[https://books.google.com.co/books?id=ieUhWTRMKdsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbp\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=ieUhWTRMKdsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbp_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Rojas Guevara, P. J. (2017). Doctrina Damasco: Eje articulador de la segunda gran reforma del Ejército Nacional de Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 15(19), 95. <https://doi.org/10.21830/19006586.78>

*Seguridad alimentaria. Invertir en resiliencia para sostener los medios de vida rurales en situaciones de conflicto*. <http://www.fao.org/3/a-i5591s.pdf>

Valencia, V. (s.f.). Revisión documental en el proceso de investigación.

<https://docplayer.es/70848728-Revision-documental-en-el-proceso-de-investigacion.html>

Vásquez, D. & Arroyave, M. (2018). *La Participación del Ejército Nacional de Colombia en las Operaciones de Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas*. 285-312. <https://esdeguelibros.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/18/15/305-1?inline=1>

Vela, M. (2002). *Sociedad, Estado y Fuerzas Armadas en Centroamérica, Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá*, Ciudad de Guatemala: PNUD- FLACSO.