

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



Factores del ambiente y del acompañamiento familiar que influyen en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Club Rotario Envigado.

Natalia Duque Escobar

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, Mayo

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Factores del ambiente y el acompañamiento familiar que influyen en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Club Rotario Envigado.

Natalia Duque Escobar

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor(a)

María Elizabeth Builes Henao
Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2020, Mayo

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por brindarme tantas oportunidades, para adquirir nuevos aprendizajes colocándome en el momento indicado, por poner en el camino personas maravillosas como docentes y compañeras, por darme la oportunidad de realizar la carrera con la que siempre soñé, a mis padres y a mi hijo quienes fueron mi mayor inspiración y motivación para llevar a cabalidad todas mis metas, además de estar a mi lado durante toda mi carrera, brindándome su apoyo incondicional, por motivarme cada vez que lo veía imposible, por su amor y su entrega; a mis compañeras de carrera por acompañarme y apoyarme en los momentos más difíciles.

Natalia Duque Escobar

Agradecimientos

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios sección Bello, por acogerme como familia brindándome los conocimientos necesarios a nivel profesional y personal desde la integridad, formándome como licenciada en pedagogía infantil, desde los principios éticos y valores, a los docentes por compartir sus conocimientos, por su compromiso y dedicación, por sus aprendizajes, por la experiencia que brindaron durante la carrera, por su apoyo incondicional, por su humildad, gracias a la asesora de proyecto de grado María Elizabeth Builes Henao por su compromiso, por brindar sus conocimientos, por su paciencia, dedicación y esfuerzo durante el último semestre; al Centro Educativo Club Rotario de Envigado a los administrativos: Shirley Dayana Durango Arias (Directora), a los docentes por abrirme las puertas permitiendo aportar en cambios significativos en la comunidad, gracias a los niños y niñas del Centro Infantil por su amor y cariño que fue fuente de inspiración y motivación para lograr cada una de mis metas, a mis padres y a mi hijo por su paciencia y motivación para salir adelante, finalmente a las profesoras de prácticas por el compromiso, por sus conocimientos, paciencia, apoyo, participación, colaboración durante todo el proceso.

Contenido

Lista de tablas.....	IX
Lista de figuras.....	X
Lista de anexos	XI
Resumen y palabras clave	XII
Abstract.....	XIII
Introducción	XIV
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	16
1 Planteamiento del problema.....	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	23
1.4 Objetivos	26
1.4.1 Objetivo general.....	26
1.4.2 Objetivos específicos.....	26
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	27
2 Marco Referencial	27
2.1 Antecedentes	27
2.2 Marco legal.....	40
2.2.1 Constitución Política de Colombia 1991.....	40
2.2.2 Ley 115 de 1994 General de Educación.....	40
2.3.3 En el Decreto 1286, de la Ley 115, 1994, de Ministerio de Educación.....	42
2.2.4 Ley 115 DE 1994, Lineamientos Curriculares.	42
2.2.5 Ley 1098 DE 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.....	44
2.3 Marco Teórico	49
2.3.1 La Familia.....	53
2.3.2 La importancia del desarrollo socioafectivo en la Primera Infancia.	61
2.3.3 Desarrollo Social.....	62
2.3.4 Dimensión Personal-Social.	67

2.3.5 Los padres-Las influencias de sus conductas en el estado de sus emociones y comportamientos de los niños.....	76
3.5.6 Acompañamiento familiar.....	84
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	89
3 Diseño Metodológico.....	89
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	89
3.2 Población y muestra.....	94
3.2.1 Población.....	94
3.2.2 Muestra.....	95
3.3 Técnicas e instrumentos.....	96
3.3.1 Observación.....	96
3.3.2 Diario de campo.....	98
3.4.2 Encuesta.....	100
3.4 Procedimientos.....	102
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	103
4 Análisis de resultados.....	103
4.1 Factores del ambiente que influyen en el acompañamiento familiar a los niños y niñas.....	106
4.1.1 Gráfica 1. Acompañamiento familiar y su Importancia dentro del proceso educativo de los niños.....	108
4.1.2 Gráfica 2. Acompañamiento de los niños.....	113
4.1.3 Gráfica 3. Tipo de acompañamiento.....	116
4.2 Efectos de los contextos familiares en el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas.....	120
4.2.1 Gráfica 4. Estrategias empleadas por los padres de familia.....	121
4.2.2 Efectos y consecuencias en el desarrollo socio-afectivo por la falta del acompañamiento familiar.....	124
4.2.3 Gráfica 5. Dificultades en el desarrollo del niño.....	127
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	133
5 Conclusiones.....	133
6 Recomendaciones.....	136
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	138
6.1 Descripción de la propuesta.....	138
6.2 Justificación.....	141

6.3	Objetivo.....	143
6.3.1	Objetivo General.	143
6.3.2	Objetivos Específicos.....	143
6.4	Marco Teórico	144
6.4.1	La visión del niño desde su dimensión del desarrollo-Dimensión estética.....	144
6.4.2	Importancia de implementar estrategias lúdicas y artísticas en el desarrollo de los niños en el preescolar.....	149
6.4.3	El arte en la educación inicial.....	154
6.5	Metodología.....	155
6.5.1	Fase de sensibilización.....	155
6.5.2	Fase de capacitación.....	156
6.5.3	Fase de ejecución.....	156
6.5.4	Fase de proyección.....	158
6.6	Plan de Acción	159
6.7	Cronograma.....	167
6.8	Informe de cada actividad.....	168
6.8.1	Actividad # 1 Valor del compartir.....	168
6.8.2	Actividad # 2 Profesiones y Oficios-Todos somos especiales.....	169
6.8.3	Actividad # 3 Mi cuerpo, me reconozco, me quiero y me acepto.....	170
6.8.4	Actividad # 4 Manejo de las emociones.....	171
6.8.5	Actividad # 5 Manos creativas.....	173
6.5.6	Actividad # 6 Los pequeños exploradores.....	175
6.8.7	Actividad # 7 Cuaderno viajero.....	176
6.8.8	Actividad # 8 Árbol de problemas.....	177
6.8.9	Actividad # 9 Mural de las emociones y sentimientos.....	178
6.8.10	Actividad # 10 Juegos de la calle.....	178
6.8.11	Actividad # 10 Sensibilización.....	179
6.9	Conclusiones	180
	Referencias.....	182
	Anexos.....	191

Lista de tablas

<i>Tabla 1. Aplicación de instrumentos.....</i>	96
<i>Tabla 2. Actividades para realizar con los niños</i>	159
<i>Tabla 3. Actividades para realizar con los padres de familia</i>	165
<i>Tabla 4. Cronograma de las actividades</i>	167

Lista de figuras

<i>Gráfica 1. Importancia del acompañamiento familiar</i>	109
<i>Gráfica 2. Responsabilidad del Cuidado de los niños.</i>	114
<i>Gráfica 3. Tipo de acompañamiento</i>	117
<i>Gráfica 4. Estrategias empleadas por los padres de familia.</i>	122
<i>Gráfica 5. Dificultades en el desarrollo del niño.</i>	128

Lista de anexos

<i>Anexo A. Encuesta</i>	191
<i>Anexo B. Encuesta</i>	212
<i>Anexo Resultados A</i>	197
<i>Anexo Resultados B</i>	216

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Resumen y palabras clave

En el Centro Educativo Club Rotario de Envigado, los docentes establecen que una de las problemáticas que se presenta en el aula a principios del año escolar es la dificultad que manifiestan los niños en el desarrollo social, escasa interacción de los padres con los niños, falta de normas y límites para la convivencia, falta de condiciones necesarias para promover el desarrollo social; en el cual evidencia la importancia de promover hábitos positivos en los niños que conduzcan a fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas del Centro Educativo. La familia es el primer entorno donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un acompañamiento familiar asertivo. El presente proyecto de investigación se realizó con el objetivo de identificar cuales factores del ambiente y del acompañamiento familiar influyen la dimensión social de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del Centro Educativo Club Rotario de Envigado. Se empleó un enfoque cualitativo, con base a la problemática evidenciada, se recolectó información con el propósito de sustentar la investigación con un método estudio de caso identificando que el acompañamiento familiar es fundamental en la primera infancia ya que estas permiten que los niños desarrollen un vínculo afectivo asertivo con los padres de familia, generando emociones y conductas positivas en los niños, permitiéndoles un desarrollo social afectivo.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, vínculo afectivo, desarrollo socio-afectivo, dimensión social.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Abstract

At the Centro Educativo Club Rotario de Envigado, teachers establish that one of the problems that arises in the classroom at the beginning of the school year is the difficulty that children manifest in social development, little interaction of parents with children, lack norms and limits for coexistence, lack of necessary conditions to promote social development; in which it shows the importance of promoting positive habits in children that lead to strengthening the social skills of the boys and girls of the Educational Center.

The family is the first environment where children develop socially based on assertive family support. This research project was carried out with the aim of identifying which factors of the environment and family support influence the social dimension of boys and girls of four and five years of age at the Centro Educativo Club Rotario de Envigado. A qualitative approach was used, based on the evidenced problems, information was collected in order to support the research with a case study method, identifying that family support is essential in early childhood, since these allow children to develop a bond Assertive affective with parents, generating positive emotions and behaviors in children, allowing them affective social development.

Keywords: Family support, emotional bond, socio-affective development, social dimension.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Introducción

La familia es el primer entorno donde se desenvuelve el niño, por el cual es fundamental en el proceso de aprendizaje, le permite al niño desarrollar y potenciar sus habilidades y capacidades para integrarse al mundo de la sociedad. Es primordial que el ambiente familiar sea armonioso es decir sano y tranquilo para el niño, brindándole las herramientas básicas para un buen desarrollo personal y social. Es indispensable que el niño tenga un vínculo afectivo estrecho con la familia ya que este le permite a los niños sentirse seguro y tenga la confianza de sus padres, a partir de él los niños adquieren sentimientos y emociones que condicen a los comportamientos y actitudes que asumen en cierta situación, un buen desarrollo socio-afectivo genera en el niño desarrollar habilidades positivas en las relaciones interpersonales, en el cual sus experiencias serán fundamental para su crecimiento personal ya que este incidirá de manera positiva en su ciclo vital.

Existen factores del ambiente y del acompañamiento familiar que influyen en el desarrollo de la dimensión social de los niños, por lo que es fundamental que las experiencias que vivencian en el hogar les propicie aprendizajes significativos. Para ello es indispensable una convivencia armoniosa entre los miembros del núcleo familiar y las personas cercanas a ellos, brindándoles experiencias de conductas positivas que les genere bienestar tanto física como emocional para que los niños adquieran habilidades sociales y un buen desarrollo afectivo con sus pares.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Los factores del ambiente y familiar son:

* La falta de tiempo que los padres tienen para brindar acompañamiento de calidad a sus hijos porque deben trabajar un horario extenso para suplir las necesidades básicas del hogar.

* La atención inadecuada de los padres para acompañar en los procesos de formación y educativo de los niños.

* La falta de disciplina y dificultad para implementar pautas de crianza, normas y límites en la crianza de sus hijos.

* Calidad de tiempo que brindan los padres de familia a los niños, por falta de recursos económicos y falta de tiempo para cumplir con sus responsabilidades laborales, personales, familiares y sociales.

Estos factores se tienen en cuenta porque es importante como docente tener los conocimientos necesarios de la población que atiende el Centro Educativo para comprender y abordar efectivamente las problemáticas que evidencian los niños y niñas en el interior del aula de aprendizajes, es decir dentro de la institución, siendo el apoyo que necesita la comunidad educativa para contribuir en el desarrollo y aprendizaje de los niños, según las necesidades y dificultades que presenta cada uno de los estudiantes y sus familias, a través de estrategias pedagógicas que promueva habilidades en cada una de las dimensiones del niño, y adaptar estrategias según los intereses y gustos de los infantes, observar y evaluar cada una de las áreas que debe ser fortalecidas a través de estrategias pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral de los individuos. El desarrollo socioafectivo es el proceso en donde el niño va construyendo su identidad, y a medida de sus experiencias e interacción con sus padres, ellos van organizando su mundo emocional y sentimental y son estas las que van definiendo su personalidad, por lo que cada uno de ellos lo acompañara durante toda su vida, por lo tanto la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

familia debe facilitar y potenciar en las mejores condiciones. Existen factores externos e internos que modifican los comportamientos de los niños ya que las emociones predominan en la etapa de educación inicial de la primera infancia, con el propósito de acomodarse a las demandas que hay en cada entorno. Por lo tanto el desarrollo afectivo va de la mano con el desarrollo social ya que la primera contribuye a la adquisición de nuevas competencias.

El acompañamiento familiar es fundamental ya que este es el primer escenario donde el niño adquiere las bases primarias para construir un desarrollo socio-afectivo, donde los padres debe tener una interacción constante con sus hijos en cada uno de sus aprendizajes de manera positiva, ya que estas influyen de manera efectiva desarrollando habilidades sociales, vínculos afectivos y asertivos durante toda su infancia, en el cual será beneficioso para sus relaciones con los demás entornos y personas que hacen parte de él, también generará un bienestar para el mismo ya que desarrollará emociones y sentimientos positivas generando en él satisfacción personal y a su vez una salud sana tanto física como mental, viéndose reflejada en las conductas y comportamientos de los niños en los demás entornos donde se desenvuelva, por lo que la familia es de gran influencia en la vida del niño.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

El Centro Educativo Rotario es un programa de la Corporación Club Rotario de Envigado, brinda un servicio de atención integral a nivel educativo, recreativo, nutricional, psicológico y formativo a la población de escasos recursos del municipio de Envigado.

Según el PEI (Proyecto Educativo Institucional): “El Centro Educativo Club Rotario, es una institución, que está al servicio de una población con características específicas como alto nivel de vulnerabilidad económica, social, afectiva, nutricional y educativa”. (Envigado, 2010).

La Centro Educativo, se localiza en el Barrio “La Pradera” del Municipio de Envigado, es un establecimiento de carácter público-privado sin ánimo de lucro y atiende una población de escasos recursos. Sus procesos formativos están dirigidos a una población de género mixto, presta servicio de educación en los niveles: párvulos (2 años), prejardín (3-4 años) y jardín (4-5 años), con un número de aproximadamente de 20 a 25 niños por grupo.

Según el PEI del Centro Educativo Club Rotario Envigado:

“La misión del Centro Educativo, atender integralmente a niños y niñas, promoviendo el desarrollo de dimensiones; atender a nivel formativo, educativo, social, nutricional, psicológico y lúdico, contribuyendo con la calidad de vida de ellos y sus familias”. (Envigado, 2010).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

El Centro Educativo Club Rotario Envigado, es una corporación que se preocupa por el bienestar de la población que hace parte de la comunidad Educativa, como lo son: los niños y niñas, padres de familia y familiares y trabajadores de la institución; por lo que su misión es atender no sólo a nivel educativo sino también en todos los ámbitos a nivel emocional, nutricional y social; de tal manera que permita contribuir brindándoles atención con el propósito de mitigar las dificultades y el impacto que produce sobre ellos y adquieran calidad de vida, brindando educación y formación de calidad y ayuda humanitaria.

El Centro Educativo, atiende una población donde las familias están conformadas por familias nucleares, familias extensas y familias monoparentales, en donde los factores sociales y económicos han incidido para que los padres de familia trabajen en jornadas completa o mayores de ocho horas, lo que implica una disminución del tiempo para acompañar a sus hijos en los procesos formativos y educativos.

Durante la intervención en la práctica pedagógica, se realizó el proceso de observación preliminar, es decir el diagnóstico, para adquirir información importante que se vivencia y experimenta en el ambiente escolar y sus actores: niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo, en él se identificó fortalezas, dificultades, necesidades e intereses de los niños. Durante la observación, se pudo evidenciar en el aula que los niños frente al desarrollo social presentan dificultades en los procesos de comunicación, de expresión de sentimientos y necesidades, además problemáticas en la interacción con el entorno como: dificultad para la adaptación a las actividades institucionales, dificultades en la interiorización de normas; en la convivencia se logra observar que a los niños se les dificulta el respeto por el otro, trato inadecuado hacia los compañeros y algunas veces con las docentes y practicantes del Centro Educativo, los niños muestran conductas donde se evidencia falta de autonomía para tomar de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

decisiones e iniciativa para realizar actividades e integrarse, participar de juegos libres, la dependencia de los padres de familia, acudiente y del docente para realizar una actividad, falta de iniciativa para tomar decisiones o para integrarse a una actividad o juego de los niños, dificultad para integrarse y socializar con otros compañeros, algunos de los niños muestra inseguridad y falta de confianza en sí mismos, apego hacia la madre, escasa capacidad para enfrentar adversidades, sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, angustias que afectan los procesos formativos, lo que hace más complejo el proceso de adaptación a la vida escolar y social. Se observa en sus actividades del Centro Educativo poco compromiso de los padres en su acompañamiento en el proceso educativo y formativos, ya que los niños muestran un atraso en sus desarrollos, frustraciones al no lograr algo y miedo de ser de no ser reconocido o sancionado por el docente al no cumplir con los objetivos y metas de las actividades pedagógicas.

A través de diferentes actividades (reuniones, asambleas, talleres, actividades de aprendizaje, actividades culturales y de bienestar) en las que fueron citados los padres de familia, se identificó la falta de compromiso que tienen algunos de ellos, ya que la participación de las actividades del Centro Educativo es escasa. Por lo tanto la falta de responsabilidad repercute en el proceso formativo y educativo de los niños, se están viendo afectados por la falta de acompañamiento familiar evidenciándose en el desarrollo socio-afectivo y enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en el cual manifiestan conductas y comportamientos negativos dificultando las relaciones interpersonales. La familia juega un papel primordial en la vida de sus hijos, en su labor de formación se debe trabajar conjuntamente con la escuela; en las prácticas pedagógicas se busca garantizarles el desarrollo de su personalidad, generando conductas positivas esenciales para el fortalecimiento de su autonomía, de su percepción de sí mismo y del mundo que lo rodea.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Durante la práctica pedagógica se logró observar que el poco compromiso de algunos de los padres de familia para brindar acompañamiento a sus hijos en el proceso formativo, influye en las emociones de los niños, alterando las conductas de los niños. Los niños manifiestan sentimientos de abandono, soledad, culpa, rabia, tristeza; lo cual se ve reflejado en las conductas negativas, ya que algunas veces no tienen una orientación formativa asertiva en valores: los niños algunas veces se ven obligados a mentir y a engañar por falta de límites y la falta de establecer normas en el hogar. Se observa que los niños y las niñas constantemente tienden a aburrirse, a tomar cosas que no le pertenecen, se burlan o excluyen a los compañeros, forman berrinche o pataletas a los padres de familia y algunas veces a los maestros al no conseguir lo deseado, los niños y niñas algunas veces se aíslan al presentarse estas adversidades y algunas veces manifiestan sentimientos, angustia, miedos y comportamientos que demuestran desmotivación, rabia, grosería, apatía, se muestran retraídos, tímidos, ante todos estos factores se muestra cómo repercute en el desarrollo de los niños, ya que se refleja en el bajo rendimiento del proceso de aprendizaje ya que algunos de los niños y niñas les cuesta alcanzar los indicadores de logros. Debido a esto se evidencia que los padres de familia no asumen en totalidad un compromiso para acompañar en las actividades escolares, que permiten reforzar aprendizajes necesarios para cumplir y alcanzar competencias de aprendizaje, ya que muchos de los padres de familia suelen vivir afanados por múltiples factores que han incidido en el acompañamiento familiar, por lo que los padres tienden a realizarles las tareas de sus hijos, dificultando el proceso de aprendizaje, es decir a los niños se les dificulta alcanzar los logros de cada competencia requerida, evidenciando un atraso en los niños en lo académico, por lo que en la escuela los que se frustran al no lograr con los objetivos de aprendizaje, los niños y las niñas tienden a tener emociones de rabia, frustración, tristeza y desánimo por no lograr realizar adecuadamente la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

actividad propuesta y de no alcanzar los objetivos de igual manera que los niños que si logran cumplir la actividad sin ningún problema, por lo que los niños comienzan a compararse en el cual las emociones de los niños refleja inseguridad, miedo, desconfianza, inferioridad hacia ellos mismos, vergüenza generando bajo autoestima. En el cual evidencian conductas de agresividad frente a los demás compañeros, rechazo a la norma.

Esta problemática evidencia una dificultad en la relación de la escuela y la familia, ya que la intervención en el proceso de formación debe realizarse de manera conjunta, pero se ha dejado que la escuela sea el único responsable de este proceso.

“La infancia es la etapa más importante del desarrollo del ser humano, donde el proceso de asimilación de la información que el entorno familiar les brinda es fundamental en su desarrollo emocional”. (Suárez Palacio & Vélez Múnera , 2013).

La infancia es la etapa más importante por la que pasa el niño, el niño a medida que pasa el tiempo pasa por ciertas etapas que son consecutivas, en el cual es importante que vaya desarrollando ciertas habilidades, la familia es un factor importante porque ella es quien crea las primera bases para que el niño alcance los objetivos, el contexto familiar en todo su sentido influye en las emociones y por ende en las conductas; la información que el niño asimila de lo que experimenta en el hogar incide positivamente o negativamente en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, por lo que es sustancial tener mayor cuidado de los comportamientos, actitudes, que los adultos están transmitiendo en el aprendizaje del niños, se debe tener presente que los padres de familia son el modelo a seguir de sus hijos ya que ellos aprenden por imitación. Por lo tanto los niños son susceptibles a todo lo que experimente y ello es factor que incide en sus emociones y comportamientos que asumen en determinada situación.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Por lo anterior se da lugar a la investigación para analizar sobre como la falta de acompañamiento familiar en los procesos formativos, incide en la dimensión social de sus hijos, siendo este un factor que influirá en las relaciones interpersonales. Se hace énfasis a esta problemática, ya que el niño adquiere muchas veces unas conductas negativas debido a sus emociones ocasionadas por dicha problemática, repercutiendo en su desarrollo y aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

La falta de acompañamiento familiar es de gran influencia en la dimensión social de los niños, ya que existen factores que influyen significativamente en las actitudes y comportamientos, debido a las emociones y sentimientos que esto les genera incidiendo en el desarrollo del niño.

La sociedad del área metropolitana evidencia diversos casos de niños y niñas que padecen la ausencia de sus padres la gran parte del tiempo, donde estos no tienen la capacidad de dedicarles el tiempo suficiente para acompañarlos y orientarlos en sus procesos formativos, de enseñanza-aprendizaje y en sus actividades escolares, lo que significa que brindan poco tiempo de calidad a sus hijos por lo cual presentan vacíos o carencias a nivel emocional y dificultades de aprendizaje siendo esto un factor influyente en las conductas y en las experiencias que vivencian los niños.

Este fenómeno se presenta en los diferentes estratos socioeconómicos y por ende en los diferentes tipos de familias y en los diferentes niveles del Centro Infantil , lo cual permite evidenciar que la razón de abandono y de ausencia es porque ambos padres deben salir a trabajar con el fin de llevar el sustento a sus hogares, por lo cual delegan de alguna manera a terceros asumir algunas de aquellas responsabilidades que no se alcanza a cumplir, debido a la falta de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

tiempo por sus compromisos laborales, profesionales, familiares y sociales. Muchos de los niños están al cuidado de sus abuelos, de otros familiares u otras personas, los cuales no tienen el conocimiento, ni la capacidad de asumir las responsabilidades académicas de los niños y una orientación adecuada para su desarrollo integral. Es notable la poca participación de los padres de familia en el Centro Educativo Club Rotario de Envigado en las actividades formativas y académicas como reuniones, escuela de padres, actividades culturales, entrega de notas, actividades de aprendizajes etc. A partir de una observación que se realiza periódicamente en el ambientes escolar y con los actores: los niños y niñas de los grados de Prejardín y Jardín que oscila entre los 4 y 5 años de edad, en el cual se observa que presentan problemas al interactuar con actividades, socializar y comunicarse con el otro, los niños manifiestan conductas de intolerancia, irrespeto, desatención, aislamiento, temor, desacato a la norma, entre otras conductas inadecuadas que interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje, socialización e interacción con las actividades planteadas por el docente o el Centro Educativo. Se ha podido diferir que la población que atiende al Centro Educativo la gran mayoría son familias liderados por madres cabeza de hogar, donde el cuidado de sus hijos está a cargo de un familiar o terceras personas. Se ha identificado que son pocas las familias tradicionales que está compuesta como es conocida normalmente por: padre, madre e hijos, además la mayoría de las familias ambos padres trabajan en un horario de ocho horas o más, para llevar el sustento al hogar y algunos de los padres de familia son desempleados, pero no están siendo acompañados adecuadamente ofreciendo poco tiempo de calidad, también se evidencia familias que están compuestas por uno de los padres hijos, abuelos y otras; donde los padres son separados y conviven con una nueva pareja. Estos cambios que ha surgido en la composición familiar, ha evidenciado que los padres de familia comparten con sus hijos muy pocas horas al día ofreciendo una mínima calidad de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

tiempo a los hijos, donde es notorio la falta de compromiso colaborativo con la escuela. Por lo tanto se logra evidenciar que los factores del ambiente y el acompañamiento familiar inciden en la dimensión social de los niños y niñas. La falta de acompañamiento influye en los sentimientos y emociones de los niños, presentando dificultades para expresar sus deseos, sentimientos y necesidades de tal manera que incide en las conductas y por ende en las relaciones interpersonales. Por esta razón esta investigación pretende establecer que la falta de acompañamiento familiar tiene una gran influencia en la dimensión social de los niños, por lo cual la investigación enfatiza en la pregunta: ¿Cuáles factores del acompañamiento familiar influyen en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años de edad del Centro Educativo Club Rotario Envigado?

1.3 Justificación

La educación actual exige un compromiso, responsabilidad y participación entre todos los actores educativos en la formación educativa de los niños, donde la escuela y la familia deben trabajar conjuntamente ya que cada una desempeñan funciones que son complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación en la primera infancia.

Los padres de familia a través de la interacción con sus hijos van transmitiendo conductas, por lo que es esencial que los padres sean el ejemplo que deben seguir los niños, en las prácticas los padres orientan a los hijos y través de estas acciones los pequeños aprenden conductas que han sido transferidas por la educación de su familia, teniendo claro que los niños durante la primera infancia aprenden por imitación por lo que es primordial que la familia brinda condiciones favorables para su aprendizaje.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

En el contexto familiar se presentan factores externos como internos que alteran las conductas de los integrantes que conforma la familia por lo que estas influyen significativamente en las experiencias que los padres brindan a sus hijos, por lo que la falta de maduración emocional de muchos de los padres no manejan adecuadamente las emociones y sentimientos y estas se ven reflejadas en la convivencia, por lo que los niños van adquiriendo aprendizajes de las conductas que los padres transmiten en sus prácticas educativas y formativas, y a la vez los niños van generando unas emociones y sentimientos que conducen a que ellos se comporten y actúen de determinada forma.

El presente trabajo de investigación es importante ya que este pretende conocer cuál es el tipo de acompañamiento que los padres brindan a sus hijos y analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños e identificar los factores del ambiente que influye en el acompañamiento familiar y conocer los efectos de los contextos familiares en el desarrollo de la dimensión social de sus hijos. Por lo tanto es esencial identificar cual es el papel que desempeña los padres de familia en la formación de sus hijos y como ellos contribuyen en el proceso del desarrollo de la dimensión social de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad. La investigación pretende analizar la incidencia de los factores del ambiente y del acompañamiento familiar en la dimensión social de los niños y niñas del Centro Educativo Club Rotario Envigado, se analizará la información importante que se proviene de los estudios ejecutados sobre la influencia que tiene la familia en el desarrollo social de los infantes y por otro lado se presenta una serie de estrategias para ejecutar de acuerdo a las carencias, dificultades y necesidades que pueden presentar los menores y las familias, ofreciendo estrategias novedosas que fomente el desarrollo de habilidades para dimensión social, estos aportes investigativos les servirá para que los padres y maestros logren identificar las problemáticas que evidencian los niños y así dar

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

soluciones oportunas y adecuadas a las dificultades que presenten los niños a nivel social y emocional; promoviendo la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos que permitan fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades.

Es ahí en este momento ante la diversidad de estas problemáticas que nos preguntamos ¿cuáles factores ambiente del acompañamiento familiar influyen en la dimensión social del niño?, basándonos en los niños de 4 y 5 años de edad del Centro Educativo Club Rotario Envigado.

Como docentes es fundamental conocer los factores por los cuales los niños crean ciertas conductas, sentimientos, pensamientos e identificar como estos se ven reflejados en la integración y socialización con los demás, no solo es conocer esos factores de donde radica este fenómeno, es dar cuenta de la problemática que esto genera y poder establecer estrategias de apoyo para que estos problemas que vivencian no repercuten en la vida futura de los niños, en que se pueda atender adecuadamente brindándoles una atención oportuna, en donde puedan ser escuchados, darles afecto, brindarles un entorno agradable y tranquilo, ayudarles en las dificultades de aprendizaje y de socialización.

Ya que los problemas que generan los niños a raíz de la falta de acompañamiento son: traumas, sentimientos, emociones y conductas, negativas; que alteran su aprendizaje y su desarrollo. Estos factores son los que influyen en las situaciones de la vida y logran afectar la socialización, integración y las relaciones interpersonales.

Por lo tanto la investigación pretende recoger la información, identificar y analizar para darle una intervención adecuadamente, estableciendo estrategias que ayuden a minimizar el problema, para que los niños y niñas adopten nuevas posturas que le favorezca en su entorno y en las relaciones interpersonales.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Analizar la incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo de la dimensión social de los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Rotario Envigado.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar los factores del ambiente que influyen en el acompañamiento familiar a los niños y las niñas de 4 y 5 años de edad del Centro Educativo Club Rotario Envigado.
- Describir los efectos de los contextos familiares en el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas.
- Diseñar una propuesta de intervención que plantee estrategias de acompañamiento entre las familias y agentes educativos, para los niños de 4 y 5 años de edad que les potencie el desarrollo de habilidades y destrezas en la dimensión psicosocial de los niños del Centro Educativo Rotario de Envigado.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Con base a la investigación se encuentra temas relacionados al tema a tratar, en donde se evidencia la realidad del contexto familiar, su complejidad, las funciones que desempeñan los integrantes y como se relacionan, como orientan a través de sus prácticas y como este influye en los niños. Como fuente bibliográfica se obtuvo el trabajo titulado: “Acompañamiento Familiar En Los Procesos De Aprendizaje”, el cual fue presentado en las siguientes universidades: Universidad, Identidad Investigadora y País, Universidad De San Buenaventura Seccional Medellín, y en la Facultad de Educación Licenciatura En Lengua Castellana, por los integrantes: Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia, Luz Edelia Vásquez Raigoza, publicado en el 2013 en la ciudad de Medellín.

En la investigación se plantea que el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es insuficiente y que consta de factores que inciden significativamente, entorpeciendo dicho proceso como: la falta de tiempo, escasez de estrategias, hábito de estudio o desinterés, en el cual repercutan en el proceso de aprendizaje de los niños.

Las investigadoras de dicho trabajo, evidencian la importancia de los padres de familia:

“Los padres son importantes para el apoyo en el proceso formativo y educativo, contribuyendo desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, debido a factores sociales, económicos y culturales”. (Lan Fuentes Y. B).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Esta investigación aporta a este trabajo porque apoya a todo lo que anteriormente se ha mencionado a raíz de esta investigación y sustenta lo importante que es el acompañamiento de los padres de familia en la educación, desarrollo social como en el de aprendizaje de sus hijos; ya que el acompañamiento que brindan incide de manera positiva o negativa en las emociones, sentimientos, conductas y comportamientos de los individuos, en el cual repercutan en su desarrollo cognitivo, afectivo y social y por ende en el aprendizaje de los niños. El acompañamiento adecuado y el tiempo de calidad ofrecido hacia los niños influyen significativamente en su desarrollo, permitiendo los logros escolares, fortaleciendo el proceso educativo y el desarrollo en las relaciones sociales y afectivas, mejorando la autoestima, la motivación y confianza en sí mismos. La familia es esencial en la formación de los niños y en el éxito de su proceso educativo, por lo cual se evidencia que los padres que acompañan y se involucran en su formación, adquieren habilidades favorables para su desarrollo comunicativo, afectivo y social.

El desarrollo social de los niños y las niñas dependen muchos factores inciden en el acompañamiento familiar: conflictos familiares, la separación de los padres, el abandono, la pobreza, la violencia, el uso desmedido de las tecnologías en los niños por la falta del control de los padres y de los padres mismos, que se vuelven ausentes en su proceso de formación, falta de límites y de normas, calidad de tiempo que los padres brindan a sus hijos para acompañar sus procesos de aprendizaje, familias disfuncionales, desinterés, clima familiar entre otros. En conclusión la carencia de acompañamiento, la calidad que se le ofrece a los niños y a las niñas, crean consecuencias en el desarrollo emocional y en el desarrollo de aprendizaje, generando conductas y emociones negativas dificultando su desarrollo social.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

En la misma labor de investigación y consulta se abarca el trabajo “la influencia de la cultura familiar y la social en los procesos de socialización de los niños y niñas del c.d.i sueños y sonrisas del grupo jardín del municipio del peñol”. Presentado por: María Elena Agudelo Atehortúa. Delcy Yasmin Mayo Ciro. Nayeli Morales Quinchia, presentado en año 2013.

“El propósito de investigación, comprender y analizar los actores donde se desenvuelve el niño que influyen en el desarrollo socioafectivo, evidenciar los factores que están interviniendo, para el mejoramiento de la calidad de educación que allí se imparte”. (Agudelo Atehortúa).

Esta investigación aporta datos importante que sustenta la información de la temática a investigar donde dan cuenta lo importante que es la experiencia para el niño ya que en ella se dan las primeras bases del proceso de socialización y la familia es primordial ya que es la encargada de brindar al niño esas bases ya que en ella se da: lazos afectivos, se establece los límites, las normas y la autoridad, práctica de valores y principios; formentando las habilidades sociales que son de importancia para construir relaciones con las personas en cualquier entorno donde se desenvuelva el niño. La participación y el acompañamiento de la familia es esencial en el proceso educativo y se evidencia que la falta de ello, los niños presentan problemas en su desarrollo social, es decir se les dificulta relacionarse con los demás, ya que no han creado las bases necesarias para enfrentarse a un nuevo entorno y chocan con este nuevo mundo que es la escuela. Al no tener estas bases los niños adquieren conductas negativas que alteran la convivencia, generando comportamientos que radican de las emociones y sentimientos, como: angustia, temor, frustración, desacato a la norma, aburrición incidiendo en su aprendizaje y desarrollo.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

También se tuvo en cuenta el trabajo “Articulación entre la Escuela y las Familias en las Instituciones Educativas adscritas a la Secretaria de Educación de Medellín”, presentado por Catalina Paniagua Gómez. 2014.

“La familia es el principal escenario de aprendizaje, es donde se definen algunas normas, límites y criterios básicos para vivir en comunidad y se brindan bases para el momento de enfrentar situaciones de crisis a lo largo del ciclo vital”. (Paniagua Gómez, 2014, p7)

El núcleo familiar es el primer entorno donde el niño adquiere aprendizaje de sus padres: límites y normas, valores y principios, afecto, les brinda experiencias significativas que serán de utilidad para cuando se relacione con otros contextos.

Actualmente las familias ha surgido una transformación de orden social, cultural, económico y político, implicando ajustes en sus funciones, dinámicas, asignación de roles. Hoy en día se evidencia la falta de acompañamiento de los padres de familia, sus hijos están al cuidado de terceras personas y se les ha delegado a ellas la responsabilidad del proceso formativo de los niños. El proyecto de investigación da cuenta que los padres de familia no están asumiendo la responsabilidad del trabajo conjunto con la escuela y están dejando a la escuela toda la responsabilidad del proceso formativo de los niños. Este trabajo es sustancial para la investigación ya que sustenta lo que ha mencionado en el abordaje del estudio de caso, demostrando que los padres de familia son indispensable y sumamente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación de los infantes, ya que ellos son los encargados de formar las primeras bases de su desarrollo, formar criterios básicos para desenvolverse y afrontar adversidades que se presenta a lo largo de la vida. Si no se tiene un acompañamiento de los padres no se brindan las bases adecuadas y esto influirá negativamente en su formación,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

presentándose dificultades que le serán difícil afrontar. Es ahí donde radican las dificultades en los aspectos comportamentales y emocionales de los niños y jóvenes de la actualidad; por lo tanto es fundamental su participación activa de dicho proceso asumiendo con responsabilidad las demandas de la institución y acompañar el proceso de aprendizaje. Esto no solo fortalecerá su desarrollo; también creará lazos afectivos más firmes con los padres de familia generando confianza, seguridad, autoestimas y sentimientos positivos en los niños y promoverá conductas positivas en los niños y niñas de la Institución Educativa.

En la labor de investigación se toma en cuenta el trabajo: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del Colegio la Palestina IED”. Presentado por: Angélica María Tabares Quintero, Laura Paola Celis Vergel y Susana Paola Barón Castro, de la Universidad Uniminuto de Dios, en el año 2015.

Este proyecto de investigación aporta a este trabajo, porque permite conocer diferentes aportes investigativos que han sido abordados como insumo de información a lo largo de la historia educativa. Es importante porque aborda temáticas relacionadas a este proyecto de investigación, se recolecta información que servirá de fuente, permitiendo dar una orientación basada en las experiencias de otros investigadores; teniendo en cuenta categorías relacionadas a la temática, objeto de estudio: Dimensión social, Acompañamiento familiar, Convivencia escolar, factores ambientales, incidencia en el desarrollo del niño. Dando soporte y sustento al propósito planteado en la investigación.

Las investigaciones reconocen la importancia de la familia, siendo un elemento primordial en el desarrollo del niño en la primera infancia, como se ha mencionado anteriormente, la familia es el primer entorno social donde los niños no solo convive con los diferentes integrantes del núcleo familiar, sino también son la base donde se construyen las

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

normas de convivencia, se forman en valores y principios, cada uno de los integrantes asumen roles distintos y cada uno de ellos tiene sus responsabilidades que permiten una convivencia armoniosa en el hogar, por lo tanto todas las experiencias vivenciadas por los niños en el hogar serán aprendidas y estas serán reflejadas en los demás entornos, por lo tanto los padres deben proporcionarles condiciones favorables y sean el ejemplo a seguir de sus hijos.

Los niños y niñas adquieren habilidades y destrezas en el hogar para luego enfrentarse a nuevos entornos, nuevas relaciones, situaciones y problemas donde será indispensable unas bases sólidas donde el niño logre desenvolverse ante las adversidades de la vida.

El acompañamiento adecuado de los padres en el proceso formativo y educativo de sus hijos, los niños serán personas que adquieren confianza, autoestima, afecto; por lo que ellos manifestarán su felicidad y sus sentimientos hacia los demás. El desarrollo integral del niño es un trabajo cooperativo entre la familia, la sociedad, la escuela y el niño; por lo que la familia debe involucrarse y participar activamente con responsabilidad, esto permitirá que los niños adquieran habilidades positivas, crean lazos afectivos, relaciones asertivas. Estas bases serán de importancia para el éxito escolar.

El desarrollo de la dimensión social se va desarrollando sentimientos y emociones donde los padres deben apoyar a los niños, enseñarles y guiarlos para afrontar las adversidades, permitiéndoles desarrollar habilidades para manejar las conductas, es decir que sus emociones y sentimientos no interfieran para la toma de decisiones, ya que muchas veces nos dejamos llevar por las emociones y sentimientos incidiendo en conductas que pueden ocasionar efectos negativos en otras personas. Es ahí donde la labor de los padres que deben consolidar las bases para facilitar el desarrollo de habilidades sociales para afrontar conflictos, promoviendo el bienestar social. En la primera infancia es importante que los padres apoyen y acompañen a sus

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

hijos contribuyendo en su aprendizaje ya que desde el hogar los niños y niñas van desarrollando capacidades individuales como sociales, que les permitirá tener una mejor relación con el mismo, con sus familiares y conocidos, y con el tiempo con los demás a medida de que el niño se le propicie nuevos escenarios.

Tabares Quintero (citado por Ramos. R, 2007) Piensa que “Aprender a solucionar con éxito los conflictos es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Por lo que la Dimensión personal social y convivencia escolar son un modelo de solución influyendo significativamente en la adultez.” (p. 25)

Es importante que en el desarrollo de la inteligencia emocional los niños adquieran habilidades sociales, en donde ellos aprendan a solucionar conflictos, ya que al hacerlo logran comprender y a manejar las emociones, esto conlleva a sentirse bien con el mismo y a reflejar sus sentimientos y adaptarlas a las acciones positiva permitiéndoles tener una convivencia armoniosa ya que todo aprendizaje influirá en las experiencias y en las conductas de los niños debido a sus emociones.

El papel de la familia en el desarrollo social es apoyar y orientar a sus hijos, permitiendo que los niños puedan enfrentarse a situaciones, problemas, aprendizajes, adversidades que se presentan a diario, de tal manera que los ellos aprenda a desenvolverse en la sociedad. La familia crea las primeras bases fundamentada en valores y principios, acciones positivas y los niños adquieren habilidades y destrezas a través de este; siendo de utilidad para que logren con éxito solucionar conflictos o problemas de la vida misma.

En este trabajo de investigación que se tomó como insumo para sustentar el proyecto de investigación, menciona que es importante que todos los que hacen parte del proceso de aprendizaje del niño deben trabajar conjuntamente, en donde es fundamental fortalecer las

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

relaciones interpersonales ya que es indispensable trabajarle a los niños y niñas las emociones ya que este promueven actitudes positivas ante la vida, desarrollando habilidades sociales que les servirá para afrontar conflictos.

Se tiene en cuenta el trabajo de investigación sobre el: “Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar”. Presentado por: Laura Cristina Areiza Vargas, Falconery Sepúlveda Quiroz y Paula Janeth Cardona, de la Universidad Uniminuto de Dios, en el año 2016.

“La investigación, evidencia factores que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas: la relación entre las familias, el poco acompañamiento de las familias, teniendo como consecuencia: carencia de afecto, falta de seguridad, de autonomía, confianza, etc”. (Areiza Vargas,2016).

Esta investigación aporta a este trabajo porque una vez más demuestra y sustenta sobre la importancia que tiene el acompañamiento adecuado que deben ofrecer los padres a sus hijos. Ya de no hacerlo, los niños presentaran falencias que afectan el desarrollo integral en el cual repercute en las relaciones por la carencia de afecto y las consecuencias en el niño, estas falencias será la falta de amor, cariño, seguridad, autonomía, respeto, autoestima, confianza, lo que traerá en el niño un comportamiento de dependencia o agresividad e incluso un niño que no atiende a las normatividad. Esta investigación nos aporta información sobre la importancia del acompañamiento adecuado de los padres hacia los hijos; además aportes y estrategias que deben adquirir los docentes verse una situación como lo describe la problemática que se está abordando en este informe y así identificar la problemática y obtener las herramientas pertinentes para afrontar la situación y ayudar al niño a salir adelante superando sus traumas o problemas, favoreciendo sus relaciones personales, logrando una sana convivencia.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

En el periodo de la infancia se desarrolla la etapa inicial del desarrollo del niño, donde se construye la personalidad, la identidad, los lazos afectivos, los principios y valores éticos y morales, las relaciones personales, en el cual va en el marco del desarrollo socioafectivo; es decir el desarrollo socio afectivo es la relación que tenemos con el entorno, con los demás y consigo mismo, estas relaciones pueden ser construidas con base a estímulos e intermediarios que tenemos a lo largo de nuestra infancia desde que los niños están en el vientre, desde el hogar, desde el centro educativo y la sociedad.

El núcleo familiar, es el primer entorno donde los niños adquieren las bases de la formación del niño y construyen sus primeros lazos afectivos, por el cual la familia es el vínculo que favorece o desfavorece el desarrollo social, afectivo y emocional. Depende de cómo se de este, facilitara las relaciones con los demás y el desenvolvimiento efectivo de sus habilidades. Y si el acompañamiento familiar no se brinda adecuadamente las bases constructoras de su desarrollo de la personalidad, relaciones sociales, principios y valores, normatividad traerá desventajas que influirá negativamente en su formación, dificultades en los aspectos comportamentales, emocionales y por ende en las relaciones con los demás.

Las bases de aprendizajes que los padres brindan los primeros años de vida a sus hijos como promover valores principios, cultura, creencias, costumbres, formas de ver la vida, los niños a través de estas bases van construyendo y definiendo su personalidad y van determinando sus aspiraciones, por eso es tan importante el buen ejemplo que le de la familia ya que por medio de la convivencia se va forjando los gustos, deseos, sentimientos y también a comprender el mundo de cada persona de manera de que el niño tome conciencia sobre el mundo y los que lo rodean. También es muy importante la buena comunicación con los niños, puesto que en la familia se brinda protección, afectos, sentimientos, apoyo, pertenencia posibilitando un vínculo

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

afectivo que favorece la unión familiar, por el cual se debe propiciar seguridad, protección, respeto, interés por los demás en especial por los niños, y disfrutar de la compañía lo cual estas manifestaciones se da por medio de la comunicación asertiva, esto conllevara a la armonía y reafirma los lazos afectivos. La comunicación asertiva es primordial para la vida familiar, la comunicación también se manifiesta mediante gestos, expresiones corporales de nuestros sentimientos, pensamientos y emociones.

Se debe tomar consciencia y reconocer que todos los niños son distintos al igual que a los demás miembros de la familia, por lo cual no todos piensan de la misma forma y las opiniones pueden ser distintas, en el cual no siempre se estará de acuerdo y tener en cuenta que cada niño tiene su propia forma de ser, tiene intereses, gustos, necesidades y su manera de percibir la vida. Tener en cuenta las características de los niños, integrarlos a la sociedad en donde se toma cuenta lo que piensan, sus opiniones, se fortalecen los lazos familiares y el autoestima de los niños, también se les enseña a los niños a reflexionar y a valorar los puntos de vista propios y de las demás personas. En conclusión todo esto conllevara a la formación del niño en el cual fortalecerá su autoestima, confianza y seguridad ante él y hacia los demás por lo que promueve las relaciones positivas con la familia y con los demás.

Por lo tanto la familia debe ofrecer el cuidado y la protección, contribuir a la socialización con relación a los valores y principios, es elemental para el desarrollo de sus hijos y propiciar espacios en donde se logren adaptar en la sociedad, suministrar condiciones esenciales que ayuden a potencializar aprendizajes significativos, de tal manera que facilite la participación e integración social de los niños al nuevo entorno como lo es la escuela.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Se toma en cuenta, el proyecto de investigación: “la comprensión del mundo de los niños se adquiere a través de sus interacciones con los adultos y otros niños para resolver problemas”, por Leticia Mirella Carrillo Picazzo, Universidad de Granada, España en 2009.

En el ámbito familiar y social se caracteriza actualmente por problemas de drogadicción, alcoholismo, prostitución, vandalismo; repercutiendo en las relaciones familiares, sociales y en especial en la formación de los niños. Esta problemática se ve reflejada en el aula, y por ende en las conductas de los niños y niñas que interfiere en las actividades del procesos educativo donde los niños desarrollan conductas producto de emociones y sentimientos que le genera dicha situación: temor, inseguridad, poco valorado, soledad por lo que tienden a aislarse. Es importante tener en cuenta el proyecto, dándole sustento al trabajo que se ha abordado, donde la familia es un factor importante en el desarrollo del niño, en donde el trabajo debe ser conjunto entre padres, familia, escuela; ya que cada uno cuenta con estrategias para fortalecer las capacidades de los niños y niñas; además es importante que ellos se sientan importantes al ser tomado en cuenta, crea lazos afectivos, permite que el niño desarrolle la confianza, seguridad y el autoestima.

“La falta de autoestima, el niño vive en un ambiente de agresividad, intolerancia, falta de respeto, de amor, seguridad, etc.; lo que conlleva a desintegración familiar; lo cual genera en el niño un sentimiento de culpabilidad”. (Carrillo Picazzo,2009).

Como se ha mencionado anteriormente, las emociones y sentimiento son las que conducen a determinar ciertas conductas, lo que vivencia el niño en el entorno son conductas aprendidas del hogar sea por que se de por aprendizaje aprendidas por obsevacion e imitacion o por la falta de acompañamiento, carencia de afecto, falta de limites y normas, donde el niño genera un bajo autoestima. En el cual estas dificultades repercuta en las demas relaciones que se presenta en los demas entornos.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Por ultimo, se toma como referencia trabajado de grado internacional, “Estimulación Socio-afectivo en la edad Preescolar”, presentado por Sandra Lorena Ulloa Jiménez, del Tecnológico de Monterrey EGE (Escuela de Graduados en Educación). de Costa Rica en el año 2013.

Este trabajo partio de la necesidad de cococer el estado de estimulación en el área socio-afectivo que ofrecen los padres de familia a los niños en la educación inicial, la investigación arroja datos donde dan cuenta que los padres de familia estan apoyando al desarrollo soscio-afectivo adecuadamente, muestra un interes por acompañar a sus hijos en el proceso, ofreciendo tiempo de calidad, aprendizaje, afecto, estableciendo una buena comunicación en el hogar; sin embargo se evidencia mejorar el uso de aparatos tecnologicos, la expresión de emociones, el menejo de limites y normas, la coumicación afectiva, resolucion de conflictos, autoestima y socialización de la escuela.

Este trabajo es importante tomarse en cuenta ya que concuerda con las demás investigaciones en que el acompañamiento familiar y el trabajo conjunto con la escuela es de gran importancia para fomentar el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, se manifiesta que los factores del ambiente inciden significativamente en el desarrollo de los niños como en la personalidad, emociones, sentimiento determinante para tomar adquirir ciertas actitudes y conductas.

“En la actualidad, la familia ha surgido cambios: estructura social, composición, forma de actuar, necesidades, expectativas y los estilos de crianza; situación que no ha sido contemplada por los programas educativos institucionales”. (Jiménez, 2013).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Es importante que la escuela tenga conocimiento de la población que atiende la institución educativa como características importantes de los niños y las familias: condiciones en las que viven, estilos y ritmos de aprendizaje, dificultades y trastornos, conflictos y abusos, violencia etc que hacen vulnerable a los infantes, por lo que el maestro debe tenerse en cuenta y adaptar un programa de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las problemáticas y necesidades que evidencia en el aula, conocer el rol que desempeña la familia y trabajar conjuntamente para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de la primera infancia; ya que es indispensable abordar ciertas dificultades oportunamente para garantizarle a los niños un bienestar emocional y así contrarrestar los efectos de los factores que intervienen en su desarrollo, permitiéndoles que desarrollen habilidades psicosociales: Capacidad de resolver conflictos, capacidad de tomar decisiones, comunicación asertiva y afectiva, relaciones interpersonales, etc.

“La familia y los docentes, son transmisores de normas sociales y de afecto, así como de formar el autoestima de los niños, la responsabilidad de una estimulación adecuada recae en todos los que hacen parte de la formación del niño”. (Jiménez, 2013).

Los agentes educativos que hacen parte del proceso formativo y educativo de los niños son los responsables de transmitir una estimulación adecuada, que permita formar la personalidad del niño de forma positiva desde el afecto de tal manera que fortalezca el autoestima.

2.2 Marco legal

2.2.1 Constitución Política de Colombia 1991.

Artículo 44. “La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. (Derecho del Bienestar Familiar, Constitución Política de Colombia de 1991).

Como se ha mencionado anteriormente los niños son sujetos con derechos fundamentales que son los que generan su bienestar, como lo son la vida, la integridad física, mental, seguridad, protección. Donde la familia no solo debe suplir sus necesidades básicas, sino también garantizar su desarrollo armónico e integral, brindándole una familia, el cuidado, afecto y propiciando espacios de educación, integración y participación de una cultura, recreación, permitiendo su libre expresión, en el cual la familia, la sociedad y el Estado son los responsables de garantizar sus derechos para que el niño se desarrolle armónicamente e integralmente. Lo que le permitirá ser un niño feliz, desarrollar sus lazos afectivos con los demás y lo beneficiara en todos los entornos sociales. Por lo tanto es fundamental tener en cuenta este artículo de la constitución como fuente para velar por los derechos de los niños y niñas que hacen parte de la sociedad.

2.2.2 Ley 115 de 1994 General de Educación.

Artículo 67. “La educación es un derecho, con ella busca el acceso al conocimiento los demás bienes y valores de la cultura, la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (Ley 115, 1994).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Los niños tienen derechos al acceder al conocimiento, por lo tanto esta ley es importante porque da cuenta que la educación debe velar por una formación de calidad en formación integral de los infantes.

“Al Estado le corresponde regular a la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos” (Ley 115, 1994).

Este artículo es importante porque la educación es un derecho esencial de los niños donde la familia, la Sociedad y el Estado deben garantizarles una educación de calidad y donde todos tienen este derecho a la educación sin importar la raza, el estrato, el género. Todos los niños tienen el derecho a la igualdad de condiciones en su formación personal, donde accedan al conocimiento, les fomenten los valores y principios, los capaciten para la práctica del trabajo, les inculquen amor, respeto y protección del ambiente, y demás en el cual les permita ser un ciudadano, una persona que al tener una educación de calidad les proporcionara habilidades y capacidades para desarrollarse en las relaciones personales que les garantizara el buen desenvolvimiento en los entornos donde participe el niño.

La familia, la sociedad y el Estado deberán vigilar que se esté cumpliendo sus fines y propósitos, asegurando las condiciones necesarias para tener el acceso y la permanencia del sistema educativo. Ya que así se fomentara las prácticas pedagógicas para el aprendizaje de

Principios y valores, favoreciendo el pleno desarrollo de la personalidad, necesarias para la vida social del niño.

2.3.3 En el Decreto 1286, de la Ley 115, 1994, de Ministerio de Educación.

Artículo 1. Ámbito de aplicación. “Como propósito es promover y facilitar la colaboración efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de las entidades de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados para fines previstos”. (Ley 115, 1994).

Este artículo es importante tenerlo presente en el trabajo, porque es importante que los padres de familia participen activamente en los procesos de mejoramiento educativo de los niños, en el cual la escuela, los padres de familia, acudientes autorizados deben acompañar a los niños en su formación e ir de la mano para garantizar un aprendizaje efectivo de los niños. Donde el acompañamiento de los padres es primordial en su formación. Ya que así generara en los niños confianza, seguridad, lazos afectivos, autoestima y estímulos positivos para su desarrollo socioafectivo.

2.2.4 Ley 115 DE 1994, Lineamientos Curriculares.

Artículo 78: Regulación del currículo: “Los establecimientos educativos con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración”. (Ley 115, 1994).

Este artículo es importante en el presente proyecto, porque se debe tener en cuenta que los niños cuando ingresan al nivel de preescolar, las practicas pedagógicas debe comprender que los niños vienen de diferentes medios sociales y de culturas distintas por lo que el plan curricular debe adaptarse abordando los intereses, motivaciones, aptitudes, dificultades y

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

necesidades de cada uno de los niños. Los planes curriculares deben tener en cuenta que todos los niños trabajan a su propio ritmo por lo que el tiempo debe prolongarse a un tiempo estimado, tomando en cuenta las dificultades de cada niño. Los criterios de evaluación se tiene en cuenta las etapas del desarrollo por las que pasa el niño, es por eso que el proceso educativo está dividido por niveles, según las edades en las que oscilan, para que los criterios que se van evaluar sea de acuerdo a las capacidades y habilidades que los niños adquieren en su debido momento. Lo importante de esto es que si se presenta alguna anomalía, el docente debe evaluar, analizar las características que dificulta el proceso de aprendizaje y abordar estrategias que estimule y promueva el desarrollo de habilidades.

En la serie lineamientos curriculares del Preescolar, Ministerio de Educación mencionan:

“Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar, se construyen a través de una concepción sobre los niños como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión”. (Ley 115, 1994).

Es importante tener en cuenta que en la educación preescolar los niños son protagonistas de su proceso a aprendizaje, los niños adquieren conocimientos por medio de la exploración del entorno, el docente no solo es visto como el sujeto que transmite conocimientos sino también el que propicia los espacios para que el niño aprenda, el docente orienta y a la vez aprende de ellos mismos.

Es importante abordar los lineamientos pedagógicos de preescolar en su elaboración una visión integral de todas sus dimensiones:

“El contexto engloba todos los factores protectores que afectan positiva o negativamente el desarrollo de la infancia. Por tanto, promover el desarrollo social es una

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

condición ineludible para garantizar efectos positivos perdurables en el desarrollo de los niños”. (Ley 115 de 1994).

Es importante tener en cuenta que los entornos del niño hay factores que inciden en el desarrollo del niño de manera positiva o negativa, por lo que el deber la familia y la escuela está en promover un desarrollo ofreciendo excelentes condiciones físicas, sociales y emocionales, donde se le garantice que su desarrollo sea efectivo y perdure ya que todo influye durante todo su ciclo vital.

2.2.5 Ley 1098 DE 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.

Artículo 1. Finalidad, “Tiene como objetivo garantizar a los niños y a adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan, en un ambiente familiar de felicidad, amor y comprensión”. (Principios y Definiciones, Ley 1098, 2006).

Este artículo es importante para el trabajo de investigación porque la familia tiene con fin garantizar que los niños crezcan en un ambiente pleno y agradable con todos los integrantes de la familia, brindándole felicidad, amor, cariño y comprensión al niño, ya que este incidirá positivamente en la dimensión social del niño.

Artículo 14. La Responsabilidad Parental. “La responsabilidad parental la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, incluye de asegurarse que puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”. (Ley 1098, 2006).

Este artículo es importante en el trabajo de investigación porque ambos padres tienen la responsabilidad de guiar, cuidar, acompañar, educar, suministrar las necesidades básicas a

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

los niños en el proceso de formación y asegurarse de que sus hijos satisfagan sus necesidades, ya que es importante para su desarrollo socio afectivo y para su aprendizaje.

Artículo 15. Ejercicio de los Derechos y responsabilidades. “La familia, sociedad y el Estado tiene la obligación de formar niños y jóvenes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico”. (Ley 1098, 2006).

Este artículo es importante ya que no es solo responsabilidad de la familia en formar a los niños, ya que esta obliga a cumplir los derechos de los niños, teniendo como responsable no solo a la familia sino también a la sociedad y el estado, ya que estos contribuyen con el propósito de tomar decisiones que sean oportunas y eficaces en cuestión pedagógica que garanticen y favorezcan el desarrollo del niño.

Artículo 17. Derecho a la Vida y a la Calidad de Vida y a un Ambiente Sano. “Los niños y adolescentes tienen derecho: la vida, buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral”. (Ley 1098, 2006).

Este artículo es importante porque retoma en donde los niños tienen derecho a la vida y sobre todo a una calidad de vida, por lo tanto es importante brindarle al niño un ambiente sano, ya que aparte de que es su derecho, este le favorecerá en el desarrollo emocional del niño y por ende en el desarrollo social, ya que al ofrecerle al niño una calidad del niño le permitirá al niño a desarrollarse integralmente. Y estas condiciones son: es suplir las necesidades básicas y el cuidado, protección, educación, recreación donde le permitirá al niño crecer en un ambiente saludable y tranquilo.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Artículo 28. Derecho a la Educación. “Los niños y adolescentes tienen derecho a que se les brinde una educación de calidad”. (Ley 1098, 2006).

Este artículo es importante porque la familia, la sociedad, el estado deben contribuir y asegurarse que los niños y niñas accedan una educación de calidad, ya que al hacerlo desarrollaran habilidades y destrezas necesarias para su ciclo vital. Se debe tomar conciencia que al ofrecer una educación de calidad se garantiza el bienestar en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, brindado este una calidad de vida.

Artículo 29. Derecho al Desarrollo Integral en la Primera Infancia. “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” (Ley 1098, 2006).

EL Art 28 y el Art 29 son importantes tenerlos en cuenta para la investigación, ya que como se ha mencionado anteriormente, los niños tienen el derecho se les garantice una educación de calidad, donde los niños puedan formarse como una persona en valores y principios, como en lo profesional que le sea útil y beneficioso para su vida personal como profesional y laboral. Y este derecho abarca desde la educación inicial de la primera infancia, adolescencia y jóvenes.

Este artículo es importante para la investigación porque demuestra que es obligación de la familia proteger la integridad de los niños. Donde no se le puede vulnerar los derechos del niño ya que son sujetos con derechos, por lo que en la primera infancia va desde los 0 y 6 años de edad, jóvenes y adolescentes se les debe garantizar el cumplimiento de cada uno de sus derechos y así se les garantiza tener una calidad de vida.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Artículo 30. Derecho a la recreación, Participación en la Vida Cultural y en las

Artes. “Los niños, jóvenes y adolescentes tienen derecho al descanso, a las actividades recreativas y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente que se les fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan”. (Ley 1098, 2006).

Este artículo es importante para este trabajo porque los niños tienen el derecho de que la familia les propicie un ambiente de recreación, vinculándolos a la cultura, a las artes, recreación, al integrarlos a la sociedad ellos generarán conocimientos y estas serán vivencias que estimulan el desarrollo en las diferentes dimensiones de los infantes en especial la dimensión social, donde ellos se divertirán, serán felices, socializaran con los demás, compartirán, manifestarán sentimientos, emociones, y obtendrán aprendizajes nuevos en el cual serán positivos para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Artículo 31. Derecho a la Participación de los niños, las niñas y los

adolescentes. “Los niños y a adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en familia, instituciones educativas, asociaciones, programas que sean de su interés”. (Ley 1098, 2006).

Este artículo es significativo para la investigación porque es sustancial que los padres de familia, las instituciones, la sociedad y demás contribuyan en favorecer espacios donde el niño participe de las actividades familiares, educativas, culturales, asociaciones y programas que sean de su interés, ya que al generar estos espacios donde participe como un sujeto social contribuirá efectos esenciales para el niño como aprendizajes, compartir con los demás según sus intereses, relacionarse con el entorno y personas, lo que le permitirá desenvolverse de la mejor manera ya que compartirán sus mismos gustos e interés, lo cual será útil para su desarrollo social.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Artículo 32. Derecho de Asociación y Reunión. “Los niños y adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos, etc. sin más limitaciones, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y bienestar del menor”. (Ley 1098, 2006).

Este artículo es importante tenerlo en cuenta, porque al brindarle a los niños un entorno con fines sociales, como lo son los escenarios deportivos, recreativos, religiosos, culturales, entre otros; los estamos haciendo partícipes de una sociedad, donde los acercamos a la realidad, y les permitimos un ambiente satisfactorio personal, ya que les genera un bienestar mental y corporal y a la vez les estamos creando espacios donde interactúen y socialicen con el medio y con las personas. Lo que traerá consigo mismo un beneficio para sus dimensiones socioafectivas y por ende un buen desarrollo en la dimensión social del niño. Los infantes adquieren habilidades y destrezas para tomar sus decisiones que les permita su propio beneficio.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

2.3 Marco Teórico

Para llevar a cabo el proyecto, fue necesario tener en cuenta investigaciones teóricas de pedagogos, psicólogos, científicos e investigadores que sirvan de sustento para el proyecto de investigación, de tal manera que permitan relacionar los planteamientos, temas, conceptos trabajados en dicho proyecto. Estos investigadores han estudiado el comportamiento de las personas, de las emociones cómo influyen en las conductas, las relaciones interpersonales, en el trabajo se destacara las más importantes que aporten al trabajo investigativo.

Al hablar del desarrollo socioafectivo se tendrán en cuenta dos autores reconocidos por sus teorías de socialización.

Se aborda la teoría del desarrollo humano, teoría ecológica de los sistemas por el psicólogo Bronfenbrenner, teniendo en cuenta como principal el microsistema, ya que este es el primer entorno por el que pasa el niño y adquiere las primeras bases. Bronfenbrenner En la teoría ecológica (1987) define la familia “como un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, en donde los diferentes ambientes soportan cambios sociales”. Se extrae definiciones que permite dar a conocer el panorama de una manera más profunda sobre el tema de investigación. Se tiene en cuenta la teoría del desarrollo próximo y sociocultural de Vygotsky; donde manifiesta “lo esencial que es adulto como orientador en el proceso de aprendizaje”: “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces”. Vygotsky Sugiere “la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social”.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Es necesario tener en cuenta que la familia es el primer entorno donde el niño desde que nace, por lo que las personas que lo conforman son quienes orientan al niño a través de sus hábitos y prácticas en la educación y formación de los pequeños, donde es esencial que los padres brinden condiciones favorables para su aprendizaje ya que este permite ofrecerle al niño las bases primarias para que él se desenvuelva en los demás contextos. La familia va transmitiendo su cultura, creencia, su forma de ver la vida y formas de actuar, en donde el niño adquiere conocimientos y habilidades a través de la educación y formación de los padres según sus características familiares y estas son dadas por medio de la interacción que tenga con sus padres y personas cercanas.

(Vander Zanden, 1986). Esta Teoría concibe que: La interacción de los sujetos es un proceso bidireccional, donde los factores del ambiente influyen en los modos de pensar y sentir de las personas, en el que se ve obligado a actuar de determinada forma. El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

Se tuvo en cuenta estos referentes teóricos, porque permite sustentar afirmaciones en donde la familia se ve alterado por factores externos e internos que repercute en la interacción de los individuos que conforman la familia y por ende este contrae consecuencias que influye en la forma de pensar y de actuar de determinada forma de las personas, por lo que los niños son más vulnerables a ser influenciados por la familia y demás personas.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky:

“El papel de los adultos es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige”. (Vygotsky, 1931).

Los adultos al ofrecer apoyo a los niños orientando su proceso, es positivo porque le permite al niño a que continúe con su aprendizaje, es decir los padres son el apoyo para que los niños pasen de los que ya saben hacer a lo que aún no pueden conseguir por si solos.

“Modelo de La reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje”. (Bandura, 1987).

Este anunciado afirma que los seres humanos aprenden por medio de observación en el cual imitan las conductas más relevantes para ellos, en el cual las expresiones que se reflejan en las situaciones son productos de factores ambientales influyen en ciertos comportamientos de las personas.

Se entiende por contexto familiar es el primer entorno donde los niños adquieren conductas por medio de la educación que los padres ofrecen, ellos construyen sus propios significados de las conductas observadas de los padres, organizan la información adquirida, transformando a medida de que experimenten una situación determinada. Según Serrano, “aprender significativamente consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. (Serrano, 1990).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Por último, se toma en cuenta, la Teoría del psicólogo Ruso Bronfenbrenner, Propone la “Teoría ecológica de los sistemas el Microsistema”, este es el escenario cercano en el que se desarrolla el niño, estos sistemas son: La familia, padres, escuela. En el ámbito físico, social y psicológico. Es importante abordarlo ya que en s teoría relaciona la interacción social y ambiente, contexto familiar, que son los principios básicos para emprender la investigación.

Para Bronfenbrenner: “La ecología del desarrollo humano se entiende como el estudio Científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo”. (Bronfenbrenner, 1987, p. 40).

La propuesta de Bronfenbrenner de la “Teoría ecología del desarrollo humano”, tiene como objetivo explicar como ocurre el desarrollo en el ser humano, enfocado en comprender el impacto que tiene el contexto en las interacciones del individuo; es decir cómo se percibe su ambiente y como se relaciona con él.

Para Bronfenbrenner en la Teoría Ecológica:

“Microsistema no solo es el espacio en el que el niño se desenvuelve; sino también un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares”. (Bronfenbrenner, 1987, p. 41).

El ambiente donde el niño interactúa con las demás personas, se efectúa relaciones interpersonales, funciones que cada una de las personas desempeña de acuerdo a normas de convivencia, pactos, acuerdos para una sana convivencia, se experimenta situaciones que cada individuo deberá enfrentar según los aprendizajes adquiridos.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“En el microsistema el individuo en desarrollo juega un rol directo, tiene experiencias e interacciones sociales con otros de manera inmediata; inicia la socialización con aquellos que son emocional y prácticamente más cercanos”. (Swick & Williams, 2006; Neal & Neal, 2013; Mc Guckin & Minton, 2014).

Los niños realizan conexiones significativas con las personas que son cercanas a él, es decir que estén presentes en el entorno e interactúan con él, por lo cual se va desarrollando vínculos afectivos, el niño va generando sensaciones de seguridad y confianza hacia esa persona que le da cuidado, protección y afecto.

2.3.1 La Familia.

La familia está compuesta por personas con parentesco familiar y afinidad, anteriormente estaba compuesto por padre, madre e hijos, llamada familia nuclear. Hoy en día la familia ha surgido cambios en su composición, Se entiende que el modelo de familia nuclear que era la base de la sociedad en la sociedad tradicional ha desaparecido, y que por hoy la familia está compuesta por uno de los padres, pareja, hijos que son hermanos medios. Otras familias están compuestas por uno de los padres, hijos, abuelos y otras son familias extensas. La familia es entonces un grupo de personas que viven en el mismo hogar con parentesco o afinidad y donde hay un vínculo afectivo, y donde comparten responsabilidades del hogar y realizan actividades cotidianas. Es un ambiente de relaciones afectivas y de socialización. Y donde juntos construyen el pleno desarrollo armónico de los integrantes en especial el de los niños. La familia es el primer grupo social del niño desde que nace y durante su primera infancia, adolescencia y juventud, donde establecerá las bases fundamentales para el niño como generar emociones, sentimientos que permitan los lazos

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

afectivos, una educación en valores y principios, aprendizajes básicos para el desenvolverse en los demás entornos sociales. A pesar de los múltiples cambios que ha surgido en la sociedad contemporánea, la familia sigue siendo el primer eje esencial en la formación de sus niños, siendo de gran influencia en el aprendizaje de los infantes por el cual crean hábitos, valores, principios, formas de pensar y de actuar. En la actualidad la familia ha sufrido transformaciones, pero aún se considera a la “familia como célula básica de la sociedad”, donde se da las primeras relaciones sociales y se forjan habilidades sociales fortaleciendo el desarrollo de la dimensión social de los niños.

“El entorno familiar es la base de las relaciones, donde se realizan actividades cotidianas, asumiendo cada un rol distinto determinado por responsabilidades, liderazgo, apoyo emocional y de socialización, toma de decisiones”. (Krmpotic: 2003: 30).

Anteriormente la concepción de familia solamente es ser un sujeto integrante a un grupo de personas donde se convive con personas con parentesco, donde se ejecuta actividades cotidianas, donde cada uno de los integrantes contribuye con responsabilidades y donde los adultos son la autoridad, donde el rol de los padres es darle a sus hijos calidad de vida: alimentación, salud, educación, además en crear espacios de socialización, afecto y aprendizaje.

“Hablar de familia hoy significa poder entender la complejidad en la se construyen y transcurren las relaciones al interior de esta, complejidad que está dada en las características de la sociedad general”. (G. Ferrero, octubre 2014).

Conocer tal complejidad de la familia en la actualidad, permitirá avanzar en la investigación, y así poder abordar los temas con mayor profundización, comprensión de la información. Dándome la facilidad de observar y analizar desde los diferentes puntos de vista

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

y diversos conceptos de familia. Entendiendo que cada uno de estos tiene y arrojan un resultado diferente y abordar de diferentes formas la situación de cada niño con estrategias diversas según el caso. En el rol como educadora , en la actualidad conocer la complejidad de la familia, nos permitira identificar y conocer las problemáticas que se evidencia en los niños debido a los cambios que vivencias en la conformación de la familia, lo que nos permitira la comprensión sobre la información que adquerimos dentro de la observación de las problemáticas que evidencian dentro del aula.

Para Eloísa de Jong:

“La familia hoy significa centralmente poder entender la complejidad en la que se van construyendo los vínculos familiares, en la tensión de una sociedad diversificada y desigual, entendiendo los procesos de integración y desintegración, de igualdades y desigualdades”

(Jong: 2000:10).

En la sociedad actual se debe tener en cuenta las familias han sufrido transformaciones y atraviesan cambios temporales. en donde hoy en día los niños padecen por los cambios que se está dando en su grupo familiar en donde ella se fundamenta en los roles como social, trabajo, salud, educación, alimentación, recreación, economía, etc., donde incide factores que influyen en los estados de ánimo, personalidad, conductas, motivación, socialización, entre otros. Hablar hoy de familia no solo es hacer parte de una “comunidad”, sino también de los lazos afectivos, socialización, etc. “La familia es el núcleo de la sociedad”, en donde es la responsable de la educación de sus hijos, cuya formación incluye el desarrollo integral, donde se forma niños con principios y valores, donde la familia no solo es el facilitador de garantizar la adquisición de los bienes materiales o de brindar una educación, sino también ser un

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

ejemplo adecuado para el niño, ya que los niños aprenden por medio de la observación que adquieren de los padres.

La realidad que actualmente se vivencia en las familia la situación no solo es más grave sino que también exige una reivindicación urgente de la misión educativa de la familia y su rol como principal artífice del futuro de la humanidad. La mayor evidencia de esta necesidad es la crisis de valores y moral que vivimos en la sociedad donde hay una desvalorización de la familia. Hoy más que nunca debemos insistir no solo en la exigencia de la familia como “célula básica y vital de la sociedad”, sino también como la principal educadora de la humanidad en valores.

La familia es apoyo donde debe orientar el proceso formativo y educativo de sus hijos, en el cuál trae resultados que no siempre serán favorables para el niño, ya que los padres de familia muchas veces carecen de recursos que son primordiales para promover prácticas saludables y favorables en la educación de los niños; sus hábitos y el tiempo que brindan es insuficiente, por lo cual es un impedimento para el alcanzar resultados en el aprendizaje de los niños.

La familia que posibilitaba la integración de los alumnos a la escuela de una manera natural y que reproducía las condiciones sociales a través del vínculo con la escuela, pero tristemente esto ya no se ve actualmente.

En la sociedad colombiana y más aún en la ciudad de Medellín, la carencia de acompañamiento de los padres en la crianza y cuidado de sus hijos es una condición “normal” en los hogares de la ciudad.

Niños que están al cuidado de abuelos, sin mayor nivel académico, no permiten ese lazo de unión escuela-hogar, que tanto se necesita y que posibilita un adecuado crecimiento

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

intelectual del niño. La familia debe facilitar las condiciones necesarias para potencializar habilidades y destrezas que requieren ciertas competencias del aprendizaje, de tal manera que posibilite asertivamente la integración social de sus hijos en el medio educativo y con los que hacen parte de él. Los hogares familiares donde las madres son las encargadas de administrar y suministrar los bienes materiales, las responsabilidades económicas, de formar y educar a sus hijos y de gran variedad de funciones del vivienda, es una tarea diaria que se ve en la mayoría de los casos, en la que factores han influido para darse tal situación, en la actualidad se ha dado por embarazos tempranos de las jóvenes y el bajo nivel de educación de las madres precoces que no permiten o no tienen las condiciones para establecer una relación hogar-escuela adecuada.

Los padres deben suministrar hábitos de estudio, estrategias donde sus hijos aprovechen del tiempo libre en actividades que sea beneficioso para su aprendizaje. La rutina de los niños constituye un factor de gran importancia educativa; permitiéndole a los individuos adquirir aprendizajes significativos para su desarrollo social, interiorizando valores y principios que serán parte de él proporcionándole relaciones positivas en los diferentes contextos donde se desenvuelva, ya que aprovechara del tiempo libre para ser útil, desarrollando actitudes que promueven su desarrollo socioafectivo. Esta necesita la presencia, participación y la protección de los padres, que ya la familia hoy no provee por los motivos expuestos anteriormente.

Estas reflexiones son las que hoy nos llevan a abordar esta investigación con el fin de encontrar respuestas eficaces que ayuden a minimizar el problema y diseñar estrategias de acompañamiento para favorecer la dimensión socio-afectiva del niño.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“Durante la primera infancia, la familia garantiza el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación profunda e íntima, promueven la producción de efectos beneficiosos en el niño. La carencia de cuidados, de la vinculación afectiva, produce efectos negativos”. (Unicef, Colombia, 2004).

La relación entre los padres como se ha mencionado anteriormente es indispensable para crear un vínculo afectivamente con sus hijos, ya que este les brindará seguridad y confianza, los niños aprenderán a expresar y a manejar sus emociones y sus sentimientos, conocerse a sí mismo, esencial para desarrollar su autoestima, ya que el desarrollo de las emociones es la base del niño, para cuando sea un adulto y deba enfrentar el mundo que los rodea. Al no crear un vínculo afectivo con sus padres, este producirá en los niños efectos negativos, en el cual influirá en el futuro de cada uno de ellos.

“El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto. Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual”. (Unicef, Colombia, 2004).

Al analizar lo anterior, se comprende sobre la importancia del vínculo familiar lo cual traerá un beneficio para el desarrollo emocional del niño, en el cual genera conductas positivas que serán clave para el futuro de los pequeños ya que logran triunfar en el ámbito escolar, social, profesional y laboral.

“El estudio de Unicef, menciona: El niño que desarrolla sentimientos negativos ya que tiene bajo autoestima y se sienta poco amado, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro”. (Desarrollo psicosocial de los niños., Unicef, 2004).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Cuando la familia no brinda un cuidado y un vínculo afectivo, los niños tienden a sentirse poco amados, que no importantes para la familia, que nadie se preocupa por su bienestar; por lo que su autoestima se ve afectado, generando emociones negativas que alteran su desarrollo y aprendizaje. Las consecuencias que surgen a raíz de esto se verán reflejado en el futuro del niño.

“Cuando los niños sufren castigos físicos o emocionales; presencian hechos de violencia, sufren descuido o abuso; ese estrés psicológico afecta en su desarrollo y puede producir retraso cognitivo, social y emocional, problemas de conducta en la infancia y posteriormente”. (Unicef, Colombia, 2004).

Las experiencias que se les brinde a los hijos serán primordiales para las emociones y conductas de ellos, por eso los niños que vivencian un entorno de violencia generará una tensión psicológica y ese estrés afectará su desarrollo, produciendo un retroceso a nivel cognitivo viéndose reflejado en lo social y emocional, incluyendo problemas de actitudes y comportamientos durante la infancia y en las etapas posteriores de su desarrollo, generando dificultades en su aprendizaje.

Por lo cual los entornos responsables de proveer condiciones de atención, cuidado, aprendizaje, protección, afecto y acompañamiento, varían puesto que el grupo familiar actualmente ha sufrido transformaciones en la conformación del grupo familiar, la situación económica, funciones que desempeñan cada uno dentro del hogar y sus prácticas formativas. Todos los entornos y características a los que están expuestos los niños, puesto que las experiencias que viven en el interior de su familia, son los que influyen en su desarrollo en la primera infancia, siendo vulnerables ya estas transformaciones que vivencia los niños se manifiesta en la salud mental y física alterando su tranquilidad y bienestar a la vez estas

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

posibilita desarrollar ciertas habilidades para afrontar situaciones que se presenten durante toda su vida.

Como se ha mencionado anteriormente, la familia es el primer entorno durante la primera infancia y es fundamental para los niños que exista un vínculo cercano con los padres donde estén rodeados de atención, cuidado y de mucho afecto lo cual garantizaran el desarrollo de actitudes y conductas que enriquecerán la vida del niño y la carencia de vínculos afectivos producirá consecuencias que no serán fácil de superar en el futuro. Un vínculo afectivo con los padres, genera en los niños seguridad, confianza, amor propio. El desarrollo emocional es de gran importancia en la vida del niño, ya que al proporcionar lazos afectivos, los infantes se desarrollan integralmente debido a que se sienten protegidos, amados y seguros, desarrollaran emociones y sentimientos positivos que serán reflejadas en sus conductas y comportamientos, propiciando relaciones interpersonales efectivas estas serán clave para la construcción de su personalidad y el éxito en la vida del niño.

“La educación”, según Jacques Delors en el informe de UNESCO: Los padres de familia deben cumplir un conjunto de misiones, en el cual debe constituirse con base a los pilares del conocimiento:

“Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos: para participar, cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser”. (Ministerio de Educación Delors, Jacques, 1994).

Esta investigación aporta a este trabajo, ya que, a partir de varias investigaciones, análisis y estudio, generar conocimientos que aporten a los intereses, necesidades, que se presenta en la familia, proponer proyectos que puedan aportar como herramienta de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

transformación y unión con la Escuela con el fin de lograr un trabajo conjunto a la formación integral de los niños desde los diversos entornos.

2.3.2 La importancia del desarrollo socioafectivo en la Primera Infancia.

El desarrollo emocional de los niños tiene un gran impacto en su desarrollo físico y social ya que de las experiencias que vivencien, como su formación y desarrollo de conductas radicarán en el adulto en el que se convertirán. Las primeras experiencias de los niños como: los lazos afectivos que forjan con sus padres, interacción, momentos compartidos, comunicación, formación y educación influyen significativamente a futuro, es decir los niños manifestarán todo lo vivenciado en su desarrollo a lo largo de su vida.

Se retoma “La Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo” de Vygotsky:

“La cultura en general juega un papel importante en la formación. El aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. También considero la interacción con los pares como una forma eficaz de desarrollar habilidades y estrategias”. (Vergara, Actualidad en Psicología, 2017).

Los padres de familia, familiares y las demás sociedades de creencias religiosas, costumbres culturales, recreación y deporte, son esenciales en la formación de los niños, ya que los aprendizajes que genere se harán por medio del proceso de socialización, en donde la interacción con el medio va adquiriendo habilidades y destrezas estratégicas para la vida misma.

En la Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky:

Vygotsky sugiere que “los docentes deben de utilizar ejercicios de aprendizaje cooperativo donde los niños con menores competencias, logren desarrollar habilidades con la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

ayuda de niños más hábiles, como parte de la zona de desarrollo próximo”. (Vergara, Actualidad en Psicología, 2017).

Las estrategias de los docentes, es primordial implementar el trabajo cooperativo en donde todos los niños y niñas alcancen los logros de las competencias, por lo que es fundamental identificar las falencias y las fortalezas que ellos poseen y promover habilidades y destrezas en los individuos; de tal manera que los niños aprendan por a través de la observación e imitación, posibilitando de que los niños donde se les dificulta cierta actividad, trabaje con compañeros mas hábiles que los estimule y les dé apoyo emocional para que logren alcanzar las competencias.

Se retoma la “Teoría de la zona del Desarrollo Próximo” de Vygotsky:

“El desarrollo próximo es la posibilidad de los niños de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás niños, en la cual consiste en etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás”. (Ruiz, 2015).

Los maestros debe proporcionarle a los niños ambientes favorables de aprendizaje, donde aprendan a trabajar de forma cooperativa, es decir que los niños y niñas con mayores habilidades ayuden a los compañeros que presenten dificultades para ejecutar la actividad, en el cual potencia el desarrollo de capacidades con el apoyo de sus compañeros.

2.3.3 Desarrollo Social.

El desarrollo social es un proceso continuo donde un individuo adquiere hábitos, normas, reglas, conductas, por parte de los miembros de una sociedad, con el fin de integrarse en ella. La familia es el primer entorno donde se da el proceso de socialización, es aquel medio por el cual el niño interioriza valores, normas, formas de actuar y comportarse. Para

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

ello el niño debe aprender un cierto control y manejo de sus conductas, sentirse motivado por actuar de forma adecuada, estas motivaciones favorecen a las relaciones sociales, basándose en la moral en la consideración por el comportamiento adecuado en los diferentes espacios, potenciara el desarrollo de habilidades para relacionarse y así lograr una satisfactoria integración al mundo social.

EL Proceso de Socialización:

(Rocher, 1990) “En el transcurso de la vida, se le enseña a interiorizar elementos socioculturales del medio ambiente, integrarlos a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, agentes sociales y a que se adapte así a su entorno social”.

(González González, 2004).

Los niños desde que nacen son sujetos sociales, donde el seno familiar es el primer entorno social, en el cual se le enseña al individuo a formar su personalidad mediante las experiencias que los miembros sociales les brinda en su convivir, por el cual la familia influye en los aprendizajes como en los sentimientos, comportamientos, emociones del niño lo cual determinará su personalidad e influirá en los conocimiento posteriores y en las relaciones que establezca en los distintos entornos.

Los niños por medio de las interacciones que establecen con otros adultos y demás niños, adquieren la comprensión del mundo que los rodea. El juego es muy importante ya que a partir de este los niños adquieren aprendizajes, desarrollan habilidades y destrezas como el lenguaje, resolución de problemas, relaciones personales a través de las interacciones, los niños cooperan, aprenden lo importante de la sociedad, y a la vez avanzan cognoscitivamente en la comprensión del mundo.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

En los diferentes entornos los niños adquieren comprensión de lo global a través de las relaciones que establece con otras personas y la interacción entre ellos , donde la familia debe propiciar los medios para enseñarles a sus hijos las bases necesarias para enfrentar situaciones, con el objetivo de que adquirieran habilidades para la solución de problemas. El niño al interactuar con otros aprende a cooperar y a comprender lo que es significativo para las personas de determinada cultura.

En “La teoría sociocultural” de Vygotsky, propone:

“El desarrollo es una transacción recíproca entre los individuos y el ambiente del niño. Las personas y los escenarios influyen en él quien a su vez influye en las personas y los escenarios. Este patrón continúa durante su ciclo vital”. (Vygotsky, 1896-1934).

Tanto el ambiente del niño, como las personas que rodean al niño influye en las emociones, sentimientos, personalidad del niño, conductas que asume el niño debido al aprendizaje que adquiere de este escenario y de las personas que hacen parte de él; por el cual todo incide en la vida del niño y lo acompañara durante su ciclo vital y en todos los nuevos entornos donde este actuará.

Robert S. Feldman: “Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (S.Feldman, 2008).

El desarrollo del niño es un acuerdo mutuo que se da entre los padres de familia y en los ambientes donde permanece el niño. Las personas y los entornos son influyentes en la personalidad, comportamientos, sentimientos, pensamientos y emociones de los niños. Este proceso de enseñanza-aprendizaje debe realizarse de manera continua por lo que el niño es influenciado por la sociedad.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

El niño desde que nace es un sujeto que participa de una sociedad, donde las influencias que adquiere el niño son primordiales para su desarrollo cognitivo. En el cual este trabajo debe hacerse de forma colaborativa entre la familia, la escuela y la sociedad. Como se ha mencionado los niños por medio de la interacción aprenden a desarrollar habilidades nuevas que serán vitales durante su vida. Las actividades que se hacen acompañadas de los agentes que hacen parte de la educación del niño, ya que el papel del adulto está en acompañar, guiar, apoyar, direccionar e introducir el aprendizaje de los niños, en el que con el paso del tiempo los niños logran pasar por las diferentes fases, posibilitando que los niños tengan mejores comportamientos y que interioricen el pensamiento, según los que la vida les exige. En la medida en que la que los agentes educativos colaboren, supervisen y velen por el aprendizaje de los niños, ellos progresarán apropiadamente en su formación y afianzarán nuevos aprendizajes.

Erikson afirma:

“La sociedad influye de manera determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, además el docente en la escuela debe propiciar al niño experiencias educativas que lo ayuden a tomar decisiones, fortalecer su autonomía y su capacidad de socializar”.

(S.Feldman, 2008).

La influencia de la familia y de los demás agentes que forjan la educación del niño son determinantes para la construcción de la personalidad del niño, por lo cual todos deben propiciar experiencias donde los niños requieran tomar decisiones y aprendan a solucionar conflictos ya que de estas experiencias le serán útiles para fortalecer la autonomía y adquieren habilidades indispensables para la vida.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

En la Teoría del Desarrollo Erikson enfatizó:

“Impacto de la cultura y de la sociedad en el desarrollo de la personalidad”. Erikson (1950) contempla que los niños van tomando conciencia por medio de la interacción social y esto se va generando cuando ellos van pasando por las diferentes etapas del desarrollo, por lo tanto este proceso es evolutivo y continuo, es decir este se presenta durante toda su vida.

La familia es de gran influencia en la vida del niño, puesto que todo lo que el niño experimenta a su alrededor a través de las interacciones con cada uno de los integrantes del grupo familiar, cada acción de los adultos tiene un gran impacto en su desarrollo emocional y social, en donde los niños en cada etapa de su desarrollo va construyendo su personalidad de acuerdo a todos los aprendizajes que fueron transmitidos en la educación brindada por sus padres.

Erikson, Sugiere que “el desarrollo en cada una de las etapas presenta una crisis o un conflicto que el individuo debe resolver, el individuo debe enfrentar para lidiar con las demandas que surgen durante la siguiente etapa de desarrollo”. (S.Feldman, 2008).

Los individuos deben comprender la vida para que sea mas sencillo la toma de decisiones. Los niños durante su infancia deben adquirir destrezas en cada fase del desarrollo de la infancia para asi batallar con las instancias que surgen durante toda la vida. Cada etapa son distintas donde los niños deben partir de conocimientos previos y a partir de ellos relacionarlos con los nuevos, adquiriendo cada vez más nuevos conocimientos y más habilidades necesarias para enfrentar cada crisis o conflictos que trae la vida.

2.3.4 Dimensión Personal-Social.

El mundo ha surgido cambios económicos, políticos, tecnológicos, culturales, sociales, produciéndose rápidamente por lo tanto han surgido implicaciones en la manera de ver la educación, en donde se espera de los niños deba asumir posturas que posibilite la convivencia armoniosa, participando en un medio que ha sufrido transformaciones drásticamente que de alguna manera repercute en la vida del niño.

La formación de los niños debe proveer diferentes aprendizajes, donde su bienestar y su desarrollo sean óptimos durante sus primeros años de vida. Los niños son sujetos sociales por naturaleza, donde los niños van alcanzando aprendizajes significativos a través de los años. Los niños al vivenciar los problemas de los adultos, donde los padres no son capaces de mantener a sus hijos al margen de las afectaciones que genera ciertas situaciones, estas experiencias crearan consecuencias negativas a nivel personal (afectivo, emocional, social), por lo que es complejo la recuperación sino se obtiene el apoyo y la orientación oportuna y adecuada de una persona especialistas como los terapeutas o psicólogos.

La sociedad vela por que los derechos de los niños se cumplan dándose a cabalidad y se den en óptimas condiciones, es decir que adquieran una educación de calidad que los acerque a los conocimientos, desarrollándose integralmente, posibilitando la participación activa de los niños al mundo social, sean felices y establezcan relaciones efectivas, brindándoles aprendizajes positivos sobre sí mismos, siendo personas con liderazgo, entiendan y comprendan a los demás y aprendan a ponerse en el lugar del otro con el propósito de valorar y ayudar a las personas que necesiten de colaboración. Siendo personas humildes y reconozcan sus

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

debilidades y fortalezas, se apropien y respetan las normas, expresen libremente, donde busquen ser valorados y sepan valer sus derechos.

El primer entorno educativo del niño debe plantear una intencionalidad pedagógica en la que va conformando un ambiente que sea estimulador para los niños, para que se construyan aprendizajes significativos, se establezcan lazos afectivos, relaciones interpersonales, se promuevan valores, principios éticos y morales esenciales para el desarrollo de los infantes.

Las experiencias que los niños vivencian, se convierten en espacios privilegiados para el niño, en cuando al cuidado, protección, confianza, de espacios de vinculación afectiva entre los adultos y el niño. Dichos espacios implican aprendizajes implícitos y crean un escenario cotidiano. Las actividades se van volviendo una interacción con el adulto, donde esta relación es fundamental los primeros años.

“Se debe mantener un apego seguro con los padres y personas significativas en la vida del niño, donde se muestren sensibles, responsivos y consistentes, para que el niño adquiera confianza con personas con las que establece sus relaciones. (Delgado, 2004, p.65-84. Lineamientos Pedagógicos)”.

Si durante la infancia se mantiene un apego seguro con los padres de familia, donde ellos se muestren sensibles, responsables y consistentes con su papel de enseñanza y aprendizaje durante las experiencias de sus hijos, los niños desarrollarán habilidades y destrezas sociales positivas, por el cual establecerán relaciones personales seguras y de confianza para él. Por lo que es esencial que los padres de familia y las personas cercanas al niño brinden experiencias significativas a los niños para que desarrollen aprendizajes que serán útiles para el resto de su vida.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“Si un niño ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en su vida adulta. Como siempre, esperará rechazos o falta de respuesta empática”. (Delgado, 2004, p.65-84. Lineamientos Pedagógicos).

Es primordial que los infantes cuando ingresan por primera vez al centro infantil, los maestros deben posibilitar que los niños establezcan relaciones seguras con los educadores, ya que este permite que ellos se adapten fácilmente a los nuevos entornos y generen confianza hacia ellos sintiéndose seguros y protegidos. Por lo tanto es esencial que todos lo que hacen parte de la formación de los niños deben entender y comprender las necesidades, los miedos, los intereses, dificultades, características y expectativas con los que llegan los niños a este nuevo espacio desconocido en el que permanecerá varias horas. Por lo que el docente debe adaptar métodos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las características que manifiesta la nueva población, en el cual de proveer un ambiente tranquilo y sano para los niños, propiciando vínculos afectivos seguros prestándose para establecer relaciones asertivas, siendo esta fundamental a lo largo de su vida. El vínculo de los infantes con el maestro genera en ellos motivación y valoración por el conocimiento. Los padres de familia deben fomentar habilidades a sus hijos para que ellos aprendan a ser independientes, en el cual favorecerá para que los niños construyan su personalidad, el maestro es clave porque deberá establecer normas y límites claros además deberá estimular los progresos que van adquiriendo y propiciar espacios donde los niños tengan contacto con los demás compañeros ya que esto genera nuevos aprendizajes por medio de la interacción bidireccional.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

El acompañamiento de los padres de familia para facilitar el proceso de formación y de generar aprendizajes a sus hijos es primordial, ya que estos son las bases necesarias para el ingreso a los Centros Educativos, en el cual deberá trabajar conjuntamente con la institución, por lo que es importante que todos asuman una actitud de tranquilidad, paciencia, comprensión y siempre motivando para que los niños adquieran nuevos logros. Lo que es importante que se les demuestre confianza y seguridad generando en ellos autoestima. Por lo tanto se deben favorecer óptimas condiciones que les garanticen a los niños desarrollar habilidades que los llevé a ser independientes y seguros de sí mismo, por lo que esa confianza y seguridad en él les facilita establecer relaciones e integrarse socialmente. Los niños a través de las experiencias que los adultos les propicien adquirirán habilidades fundamentales para su desarrollo, donde aprenderán a comunicarse de forma asertiva, tendrán la confianza para expresar y comunicar sus emociones, sentimientos, deseos, dificultades, malestares, además lograran comprender y ponerse en el lugar del otro, entendiendo las emociones de las demás personas.

Los padres de familia y maestros deben asumir una actitud tranquila y establecer ciertos límites, instruyendo las normas de cada lugar, además deberá estimular los nuevos logros que adquieren los niños a nivel personal y social para que ellos se sientan motivados para seguir aprendiendo, también genera en ellos confianza, seguridad al ser valorados y reconocidos. Se debe comprender y entender que los cambios que vivencie y experimente los niños en los diferentes entornos donde se desenvuelve generan temores y angustias, por lo que el afecto y el acompañamiento son esenciales. Los niños muchas veces requieren de independencia para relacionarse con los otros, pero a la vez requieren de cierta protección, cuidado y afecto por parte de los docentes y familiares. Los niños a través del tiempo se

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

vuelven mucho más independientes y van desarrollando más habilidades sociales que les permite participar en actividades grupales, y es ahí donde adquieren conocimiento de sus habilidades, fortalezas, limitaciones; también aprenden a seguir las normas y a reconocer lo bueno y lo malo. Es ahí donde el lenguaje les permite expresar sus pensamientos, deseos, resolver conflictos, expresar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos a las personas que le rodean.

Los niños expresan una gran variedad de emociones en el interior del aula, en la que el maestro debe estar atento a estas manifestaciones y crear un acercamiento brindándoles comprensión, afecto y confianza, posibilitando a que los niños adquieran confianza y se sientan protegidos y seguros y por ende permite que se establezca una relación segura, lo que le permitirá a el niño vincularse fácilmente. En estos espacios aprenden a relacionarse y reconocer roles sociales, reconocen el sexo opuesto y sus roles, afianzan su identidad, en donde los docente y los familiares deben ser el apoyo y no reprimir sus conductas. Los docentes deben propiciar espacios implementando estrategias donde el niño sienta la necesidad de interactuar con los demás como: actividades grupales, actividades con intereses comunes, para que los niños aprendan a reconocer al otro a partir de sus necesidades, deseos, sentimientos y aprendan a ponerse en el lugar del otro, por lo que cada una de las experiencia los niños afianzaran su identidad. Ya que a partir de estas experiencias los niños construyen sus propios gustos, manifiestan de diversas maneras lo que les gusta y lo que no les agrada. Es en estos espacios donde los niños se afirman como seres sociales y únicos, participando activamente de la vida cultural en la que crecen y conviven, los niños construyen su autonomía e identidad a partir de la convivencia con los otros; por lo que es importante propiciar y generar estos espacios donde interactúe con los demás.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Debe haber una relación armoniosa y tranquila entre todos los que hacen parte del proceso formativo del niño con el fin de trabajar conjuntamente en el cual se posibilita que los niños desarrollen la autonomía, la identidad y la convivencia: ejes fundamentales para en el desarrollo de la dimensión social.

“La identidad es un proceso donde el ser humano se reconoce y se percibe como parte de la comunidad o de un grupo social, donde el sujeto tiene un rol como sujeto activo de dicho grupo”. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2013).

La identidad del niño es un proceso importante del ser humano, la familia debe contribuir al desarrollo de la personalidad de sus hijos, se debe tener mayor cuidado, ya que ella influye de manera positiva o negativa en las conductas de los niños. Por lo que la familia debe propiciar aprendizaje significativo, inculcando en sus hijos valores, principios, generar espacios de cultura, recreación, deporte, religión; en el cual estos entornos los niños adquieren experiencias y nuevos conocimientos que favorecen el desarrollo su personalidad, por lo que la familia debe ser muy comprensiva y afectuosa brindando el apoyo necesario.

Existe varios factores familiares que inciden en las emociones, sentimientos de los niños generando conductas, características y comportamientos que determinan su identidad.

La familia debe reconocer al niño como un sujeto social e involucrarlo en las actividades del hogar, de manera que cada uno de los integrantes desempeñe un rol diferente y este se sienta como miembro importante del grupo familiar.

“Tiene la capacidad de construir, organizar, convertir y dinamizar un sentido conforme y particular de vida dentro de los diferentes contextos culturales en los que se puede encontrar inmerso”. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2013).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

La familia desde que nace el niño le va otorgando condiciones, emociones, conductas, características propias; en medio de las dinámicas familiares, en medios de estas construcciones constantes de relaciones, el niño comienza a sentirse seguro, tranquilo, confiando, estableciendo un vínculo de afecto. Los lazos afectivos les brindan a los niños seguridad al sentirse amados y protegidos creando un apego emocional, en el que contribuirá en el desarrollo de los infantes.

Los niños van construyendo significados a todas las experiencias que vivencia a través del contacto físico que tiene con sus padres, cada gesto de afecto, en el que el niño va desarrollando emociones y sentimientos y de acuerdo a esto va expresando su sentir, convirtiéndose en un código lingüístico en el que los padres de familia, maestros debe reconocer y ser el apoyo que el niño necesita.

Los niños empiezan arrojar características particulares donde se diferencian de las personas que lo rodean en el que debe ser reconocido y valorado. En donde la familia y la escuela deben favorecer al desarrollo de la independencia, ya que esta posibilita a que el niño adquiera más autonomía y confianza hacia el mismo y a medida que él va generando confianza y seguridad para explorar el entorno. Por lo tanto cada vez se va requiriendo cada vez menos de la presencia de los padres en la realización de ciertas actividades ya que el niño se siente más confiado de poderlas realizar por sí solo, pero esto no significa que deben estar ausentes en el aprendizaje de sus hijos, pues es esencial que los padres creen estímulos en el que el niño sienta motivado para alcanzar los logros, es importante que los padres den opiniones positivas a sus hijos en donde ellos se sientan valorados, por lo cual ayudará a afianzar la identidad del niño, ya que desde esas valoraciones el niño depende de la construcción de su autoimagen para valorarse y aceptarse.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“La autonomía permite al niño pensar, decidir, plantear sus puntos de vista y contribuir al desarrollo social desde su actuar cotidiano, es consecuencia directa de la concepción que ha construido de sí mismo, de la confianza y la seguridad”. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2013)

La autonomía del niño es importante porque le permite tener la capacidad de desenvolverse en el entorno social, generado en los niños confianza en sí mismos, los hace responsables, tener disciplina, la capacidad de razonar y tomar sus propias decisiones, la familia y la escuela deben trabajar juntos y retroalimentarse para apoyar la formación de los niños, en donde la autonomía y la independencia están presentes para afrontar las distintas etapas de su desarrollo integral.

El deber de la escuela es donde el docente propicie espacios de aprendizaje donde los niños desarrollen habilidades sociales: Autonomía, de manera que el niño disfrute y vaya sintiendo la necesidad de actuar y pensar por sí solo. Donde el niño aprenda a tomar decisiones y enfrentar situaciones donde requiera solucionar problemas por su cuenta.

“La convivencia del niño, se da por grupo social determinado, el cual tiene características culturales e históricas, incluyéndolo en las múltiples formas de relación que se pueden tejer con los otros, necesidad vital en el mundo humano”. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2013)

Cada contexto establece pactos, normas, acuerdos que son concertados de acuerdo a los intereses individuales como colectivos en donde cada miembro de la familia debe asumirlo con compromiso para que se dé una convivencia armoniosa y sana para cada uno de los integrantes, a que cada sujeto reconozca al otro, estableciendo relaciones positivas. El niño al ser tomado en cuenta se siente parte de la comunidad.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

El ingreso del niño al contexto escolar le permite que el explore y conozca otros escenarios, en donde inician diferentes dinámicas de relación con los adultos, dándose el proceso de socialización con los otros mediante el reconocimiento de nuevas rutinas, pautas, normas y permitiéndole al niño conocerse, conocer sus sentimientos, emociones. Es imprescindible que los maestros reconozcan al niño desde su individualidad, ya que cada uno proviene de distintas familia en el cual cada niño es mundo único y por ende arrojan características que vivencian en su hogar, por lo que los educadores deben establecer distintas estrategias de acuerdo a la necesidades de cada uno de los niños, apropiar espacios con las rutinas y acuerdos que hay en el Centro Infantil, además deberán comprender las diferencias y entender que algunos comportamientos no adecuados se derivan de las situaciones que vivencian en los hogares, por el cual deberá comprender lo que pasa a su alrededor y implementar con estrategias adecuadas para solucionar el conflicto por el que vivencia cada niño.

La intervención del docente es de suma importancia, el docente debe estar atento a lo que pasa alrededor del niño, escucharlos, invitarlos para que hablen y expresen sus emociones y deseos, propiciar espacios donde se les permita resolver problemas.

“El docente debe ofrecer espacios, ambientes donde los niños dialoguen, expongan sus opiniones, construyan reglas de juego, discutir la pertinencia de las mimas. Así el niño va desarrollando la capacidad de reconocer las emociones, intereses y necesidades comunes y propias”. (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2013)

De estos espacios los niños aprenderán que muchas de las situaciones de la vida personal son situaciones naturales que hacen parte de la vida y que esas situaciones, formas de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

ser, pensar, sentir, actuar, vivir, etc. serán compartidas con otros, lo cual hace parte de la cultura y la sociedad.

2.3.5 Los padres-Las influencias de sus conductas en el estado de sus emociones y comportamientos de los niños.

Es fundamental brindarles calidad de tiempo, saber e identificar el cómo, el dónde y en qué momento; es decir cómo llegarles a ellos y sobre todo como hablarles por el cual la conducta de los padres es indispensable, ya que esta es el generador de la conducta que adquirirá los niños, los padres son el modelo a seguir, el niño es el reflejo de lo que vive en casa, los padres son los que influirán en gran parte de la conducta de los hijos. Todo aprendizaje que adquiere el niño es por las experiencias que vive y de tal manera esto será lo que determine las conductas, las emociones y relaciones de los niños. Las conductas de los padres son los que influirán positivamente o negativamente en el desarrollo de los hijos y se verán reflejadas en otros entornos distintos al del familiar, en el aprendizaje y la relación con la sociedad.

El desarrollo emocional, las relaciones interpersonales, rendimiento escolar de los niños, depende de muchos factores como la relación con sus familiares, compañeros y profesores. Por otro lado, según la investigación sobre los factores que el desarrollo emocional, por consiguiente los factores sociales, económicos y culturales son otro causal en las conductas determinadas por los niños ya que ellos observan todas las situaciones que los rodean en su entorno. Los conflictos familiares influyen en los niños quienes son los que observan las situaciones que vivencian sus padres. La conducta de los seres humanos se

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

aprende por lo que observamos en otras personas, por el cual estas conductas generaran ciertos problemas y obstáculos en desarrollo emocional, en el aprendizaje en el cual repercute en la relación con la sociedad y un buen desenvolvimiento de él mismo.

Los padres de familia se ven obligados a dejar a sus hijos al cuidado de otros familiares u otras personas cercanos a ellos debido a que deben trabajar con un horario laboral extenso, por lo que la educación de los niños queda en manos de sus cuidadores a causa de la falta de tiempo que los padres tienen para acompañar y formar y educar a sus hijos. La ausencia de los padres, incide en las emociones de los niños, ya que estos notan carencia en el acompañamiento, afecto, etc... en el cual muchas veces se refleja a través de actitudes y comportamientos negativos.

“La ausencia de las figuras paternas o las características de la familia como factores claves en el desarrollo de la conducta del niño desde una edad temprana”. (Él Bebe.com., Ser Padres, La ausencia de los padres afecta el desarrollo de la conducta del niño 07 de octubre de 2016) [Blog].

Actualmente los niños están inmersos a una sociedad consumista, en donde la familia y las personas cercanas al niño viven cada día en afanes, muchas de las familias son desfavorecidas debido a la pobreza que afecta a gran parte de la comunidad, por lo que los padres de familia deben trabajar horas extensas y dejar solos a sus hijos a cargo de otras personas su cuidado y sus responsabilidades de formación para poder suplir las necesidades básicas del hogar. Por lo que son muchos niños que viven faltos de afecto y atención necesarios para su desarrollo. La carencia de tiempo y de acompañamiento es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños, ya que los niños se sienten solos y desmotivados.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

En esta sociedad moderna es más frecuente ver que los niños se quedan solos y solas no solo físicamente, sino afectivamente, son muchos niños que desarrollan un vacío emocional.

Esta falta de afecto en los niños produce efectos negativos en su desarrollo tanto emocional social y cognitivo, produciendo dificultades en el aprendizaje, por lo que es indispensable brindar una atención oportuna y adecuada para que ello no tenga consecuencias en su desarrollo ya que este puede perdurar por mucho tiempo. No es suficiente con alimentarlos, hay que transmitir afecto, dedicarles tiempo, darles cariño, hacerles sentir que son amados.

En este tiempo donde la tendencia es dejar los niños al cuidado de otras personas como niñeras, vecinos, familiares, crean un estilo de crianza orientada hacia la tecnología y abandono al factor humano. Niños que pasan varias horas frente a un tv, o computador, no disfrutan del afecto, ni se interrelacionan. Las consecuencias de las carencias afectivas que nos menciona la Psicóloga Lina María Duque que concuerda con las investigaciones bibliográficas son: Agresividad, impulsividad, cambios bruscos de conducta, desconfianza, inseguridad, déficit de atención, dificultades en el desarrollo del lenguaje y carencia de habilidades sociales, ansiedad, dificultades para expresar y comunicar sus sentimientos y emociones, dificultad para interiorizar la norma.

No debemos olvidar la demostración de afecto, hacerlos participe de un mundo emocional y de contacto físico. De ahí la importancia de tiempo con calidad para nuestros hijos. Es fundamental que los niños se sientan queridos, no se trata de cantidad sino de calidad del mismo, procura la comunicación, habla con ellos, y presta atención a las cosas de su vida. A veces no necesitan que estemos las 24 horas del día encima, pero si necesitan de nuestro

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

afecto, comprensión, atención en todas las adversidades que se nos presenta en el día a día.

Por lo anterior mencionado, La psicóloga María Elena López explica la importancia de la figura paterna en la vida del niño:

“Los padres de familia deben proveer a sus hijos no solo materiales sino también amor, protección y seguridad, permitiéndole ser una persona segura y con una autoestima sana, ya que esto generara en el niño un buen desarrollo emocional”. (López, 2014).

La mayor expectativa de la educación es de que los padres de familia sea el apoyo de los hijos, ayudarles a formar una imagen positiva de ellos mismos, brindándoles seguridad y confianza de sus capacidades para lograr a alcanzar las metas que se propongan a lo largo de la vida, sus padres deben hacer sentir a sus hijos valiosos, por lo que es importante que se le valoren y se elogien sus logros, el propósito es contribuir en el desarrollo de la personalidad para que se dé de manera sana y equilibrada, posibilitándole adquirir beneficios en la vida del niño. Por lo que es esencial la presencia y participación activa de los padres, ya que son de gran influencia teniendo un gran impacto en la formación de la autoestima y la construcción de la personalidad, los niños merecen la atención de sus padres y ser el apoyo respondiendo a su proceso de crecimiento.

Rousseau afirma la importancia del acompañamiento familiar en los niños:

“El acompañamiento familiar en los procesos de formación de los valores, desarrollo intelectual, interacción con las demás personas; debido a esto facilita a los niños tener una buena relación con las mismas brindándoles la seguridad suficiente para adaptarse”. (Areiza Vargas Laura Cristina, 2016).

Es esencial que los padres acompañen a los hijos en la formación inculcando valores, principios, conductas desde la moral y la ética, fomentando el desarrollo intelectual y

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

propicien espacios donde los infantes interactúen con los demás desde muy pequeños, ya que esto facilita la relación adecuada y le brinda a los niños experiencias significativas brindándole seguridad y satisfacción.

“La primera infancia es la etapa de la vida más importante para el desarrollo de las capacidades interpersonales y de la personalidad. Un niño que se le demuestra afecto tiene más posibilidades de llegar a ser un adulto feliz”. (Unicef, 2004).

Es importante el desarrollo de capacidades interpersonales para el niño, por el cual es fundamental propiciar espacios donde los niños adquieran habilidades para relacionarse con los demás, por lo que es indispensable crear las bases necesarias para que esto sea efectivo, en el cual el vínculo afectivo de los padres, brindarles afecto, protección y confianza posibilita emociones positivas en el niño y le permite al niño convertirse en un adulto feliz , ya que los ambientes y experiencias de los niños influyen en la personalidad y en los comportamientos de los niños esenciales para la vida.

Durante la primera infancia se debe garantizar el cuidado de los niños, tener un vínculo afectivo, favorecer en el desarrollo emocional, social, de aprendizaje de los niños, para que estos desarrollen actitudes y conductas de comunicación asertiva, positiva que sean beneficiosos para su propio desarrollo.

“La carencia de este tipo de cuidados, de una vinculación afectiva estrecha, donde no se garantice el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación, produce efectos negativos que no son fáciles de superar”. (Unicef, Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas, 2004).

Durante la primera infancia los cuidados por parte de los padres deben garantizar no solo de suministrar las necesidades como la alimentación, la salud si no también brindarles

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

una educación basadas en el amor, las normas y educación en valores donde el desarrollo de sus conductas debe estar basadas en una comunicación de respeto y de amor, ya que este fortalece el vínculo entre las familias creando lazos afectivos que forman un niño feliz. La relación de los padres con los hijos basados en los lazos afectivos establecerá un vínculo donde los niños sentirán seguridad, confianza, y desarrollará la autoestima y le será más fácil expresar sus sentimientos, y emociones.

“La relación entre los padres e hijos es indispensable para crear un vínculo afectivamente, ya que este establecerá un vínculo estrechamente con él, le brindará seguridad, aprende expresar sus sentimientos, conocerse a sí mismo y desarrolla su autoestima”. (Unicef, Desarrollo Psicosocial de los Niños, 2004).

El acompañamiento familiar es fundamental ya que este crea un vínculo estrecho con entre padres e hijos, le genera al niño seguridad, confianza en donde será efectivo para desarrollo emocional, permitiéndole a los niños sentirse seguros de expresar sentimientos y a la vez fortalece el autoestima de él, por el cual será un desarrollo positivo y efectivo. Ya que este incidirá en el futuro del niño.

“Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual”. (Unicef, Desarrollo Psicosocial de los Niños, 2004).

El desarrollo emocional en la infancia, es la base del equilibrio mental y físico esencial en el futuro de los niños. Por lo que se puede comprender lo importante de crear el vínculo familiar ya que este traerá un beneficio para el desarrollo emocional niñez generando conductas positivas que serán clave en el futuro para alcanzar los logros personales, escolares, sociales, profesionales y laborales.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

El estudio de Unicef, menciona: “el niño que desarrolla sentimientos negativos ya que tiene bajo autoestima y se sienta poco amado, puede presentar problemas emocionales y de aprendizaje en el futuro”. (Unicef, Desarrollo Psicosocial de los Niños, 2004).

Si el niño no tiene un buen acompañamiento familiar, no tiene la atención y el cuidado de los padres y además no recibe afecto, el niño tiende a desarrollar un bajo autoestima al no sentirse querido, por ende este incide de manera negativa en las emociones de los niños, dificultando su desarrollo y aprendizaje por lo que este desencadenara unas conductas que se reflejarán durante toda su vida, sino tiene un apoyo terapéutico que le ayude a superar todos los traumas desarrollados durante su infancia.

El papel de la familia:

“Los niños necesitan nichos familiares y afectivos, permitiéndoles llevar una vida individual, colectiva plena y satisfactoria. Es al interior de la familia y de su expresión afectiva, pueden construir su identidad, su auto valía y proyectarse en el ámbito social”. (Unicef, Desarrollo Psicosocial de los Niños, 2004).

Como se ha mencionado anteriormente todos los seres humanos necesita de la familia, sentir el afecto ya que este genera bienestar en la vida de cada uno, en el interior de la familia se forma la identidad a partir de todo lo que se experimenta a raíz de ella. Por lo que el papel de la familia está en fortalecer el vínculo afectivo, brindar un acompañamiento de cuidado, amor, cariño, donde se de las bases básicas de aprendizaje, donde se establece los valores, normas, relaciones personales para contribuir exitosamente la identidad del niño, pertenecer a una familia, recibir el cuidado, el amor de una familia, esa satisfacción plena, bienestar emocional y mental, se ve reflejada en el ámbito social del niño ya que este se siente feliz, pleno de ser amado.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“En la etapa de formación escolar, la familia debe ser un pilar fundamental para fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños. La institución debe ofrecer las estrategias intencionadas desde su PEI que deberán coordinarse permanentemente con toda la comunidad educativa”. (El papel de la familia. Colombia aprende. La red del conocimiento).

La escuela y la familia deben coordinar y trabajar conjuntamente en la formación del niño, la familia es esencial para fortalecer el desarrollo psicosocial de los infantes y el centro educativo debe establecer estrategias para desarrollar habilidades sociales, aprendizajes significativos que fortalezcan el desarrollo del niño, contribuyendo positivamente para el futuro de él en lo personal, social, profesional y laboral permitiéndole desenvolverse adecuadamente en todos los entornos.

“Los niños experimentan una gran tensión psicológica cuando sufren castigos físicos o emocionales; cuando presencian hechos de violencia; cuando sufren descuido o abuso; o cuando se da una enfermedad mental en sus familias, como depresión o adicción a sustancias”. (Unicef, Colombia).

Los padres de familia deben acompañar adecuadamente a los hijos, brindar un ambiente sano y tranquilo físico y mental para los niños, si los niños viven en un ambiente con conflictos, violencia, falta de acompañamiento, falta de afecto, agresión, castigos, descuido de los padres, intolerancia, etc. Estos factores inciden en las emociones de los niños, dificultando el desarrollo de los niños; en el cual los niños experimentan una tensión psicológica.

“Ese estrés psicológico afecta al cerebro en desarrollo y puede producir retraso cognitivo, social y emocional, además de problemas de conducta en la infancia y posteriormente”. (Unicef, Colombia).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Los primeros años de vida las experiencias que se vivencian en la niñez en los entornos familiares, se ve afectado en el desarrollo mental (funciones mentales). Por lo tanto la familia debe proveer condiciones favorables como afecto, cuidado, protección a los niños, esenciales para el desarrollo sano de los menores, puesto que al no tenerlo los niños van desencadenando problemas de conducta debido a las emociones y sentimientos que genera tal situación, manifestándose posteriormente en las demás experiencias dificultando su proceso.

“Estos entornos y sus características son los determinantes para el desarrollo en la primera infancia a su vez, es el determinante de la salud, el bienestar y las habilidades de aprendizaje a través del balance del curso de la vida”. (Garren Lumpkin, febrero – abril 2009, Altablero No 49).

Como se ha mencionado la familia es primer entorno donde el niño adquiere aprendizajes básicos que les permitirá desenvolverse en los demás entornos, los infantes adquieren características particulares que fueron transmitidas en su formación, por lo tanto son un factor de gran influencia en su bienestar tanto físico como mental y desarrollaran habilidades durante toda su vida generando un equilibrio emocional permitiéndole adaptarse fácilmente a la sociedad y desenvolverse positivamente en los diferentes entornos.

3.5.6 Acompañamiento familiar.

La familia es la primera organización donde el niño forma su identidad, desarrolla sus habilidades sociales a través de experiencias vivenciales donde establece relaciones sociales en el intercambio cotidiano. La familia no solo garantiza el cuidado, seguridad y bienestar sino también promueve su socialización.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Independientemente de cómo este conformada el grupo familiar, las características de la familia, el entorno familiar debe asumir diferentes roles que permitan ofrecer condiciones necesarias y favorables para el desarrollo integral de los niños. Existen factores internos y externos que influyen en los entornos familiares, por lo que cada uno de los miembros está en la función de enfrentar cada uno de los momentos críticos, proteger y generar bienestar al niño garantizando los derechos de los niños. La familia debe propiciar experiencias donde los menores adquieran habilidades cognitivas, sociales y culturales además al desarrollo físico y emocional del niño.

Durante la primera infancia ocurren transformaciones referentes a las dimensiones del desarrollo de los niños, estos surgen en las distintas etapas del desarrollo por la que pasa el ser humano, en la que en el inicio se desarrollan habilidades y destrezas, siendo la base para el desarrollo de la personalidad, facilitando su integración a la sociedad. La familia es esencial en el desarrollo del niño, ya que esta le promueve el crecimiento de capacidades de los infantes y proporciona las oportunidades para estimular su desarrollo integral.

La familia, la sociedad, el estado deben apoyar, acompañar y garantizar que se le brinde a los niños condiciones favorables para una vida digna y de calidad, en la que se les brinde esencial para fortalecer los lazos afectivos con los infantes, un ambiente armonioso y sano donde se sientan felices y a gusto, asumiendo funciones y responsabilidades. Lo que significa que se le debe ofrecer al niño una atención integral, en donde se estimule en los procesos de formación y acompañamiento para fortificar la función de las familias, responsabilidades con los niños y donde se le proporcione mejores escenarios y situaciones para el gozo de la vida personal posibilitando logros a nivel social y de producción.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

En el entorno familiar se presentan factores que influyen en el acompañamiento familiar, por lo tanto se refleja en las conductas y comportamientos de los niños que manifiestan en los demás entornos dando a conocer características de las situaciones que vivencian en sus hogares.

Según el artículo de ICBF, “La familia es un contexto social que influye en el tipo de interacciones que se dan en su interior y pueden producir situaciones de vulnerabilidad familiar”. (Familiar, 2017). En la familia existen diversos factores que inciden en las emociones, actitudes, conductas, comportamientos de las personas, en el cual afecta el tiempo que pueden pasar acompañando a los hijos para suplir sus necesidades básicas. Estas situaciones o factores aumentan la tensión de los adultos y dificultan cumplir adecuadamente con la labor de cuidado de los niños. Los factores como la pobreza, violencia, condiciones laborales, familias disfuncionales, migración, desplazamiento, aislamiento, abandono, situación económica, entre otros factores, inciden de manera negativa en los entornos familiares, ya que estos alteran la tranquilidad de los padres de familia, aumentando su nivel de estrés, por el cual el acompañamiento que los padres hacia los hijos se ve alterado por la falta tolerancia dificultado la dinámica familiar, la pobreza dificulta el acompañamiento familiar ya que muchas veces los padres no pueden acompañar a sus hijos y los deja al cuidado de algún familiar y otras personas, dificulta las formas de afrontar la crianza y de promover el desarrollo de los niños.

Por lo anterior, se requiere el apoyo a las familias, en donde promuevan condiciones favorables y en donde construyan estrategias que ayuden a potenciar el desarrollo de sus hijos, los padres de familia deben tener claro su rol, ofreciendo condiciones que promuevan el desarrollo integral a través de un ambiente sano y armonioso, garantizando sus derechos en la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

primera infancia ya que este permite que los niños crezcan en un entorno sano beneficiando su bienestar tanto emocional, como físico, desarrollándose saludablemente. En donde las familias ayuden a fortalecer y enriquecer el ambiente en que viven, crianza, cuidado, protección, afecto. La familia en el desempeño como padres de familias es una guía en la que orienta y forma al niño, según su cultura, sus creencias, sus perspectivas en lo que crea pertinente y correcto para la formación de los niños, por lo tanto su acompañamiento es esencial en la primera infancia ya que son quienes orientan, dan las primeras bases que enriquece el aprendizaje de los niños, favoreciendo su desarrollo.

“Dentro de la familia un ambiente rico en interacciones favorece el desarrollo, y por tanto cualquier momento de cuidado de los niños es un momento que permite aprendizajes”. (Familiar, 2017).

Dentro de la familia se da interacciones entre todos los miembros que hacen parte del grupo familiar y los que son cercano a ella, a través de la interacción se da aprendizajes que fortalece el desarrollo del niño y son las bases para otros aprendizajes en los demás entornos donde se desenvuelve el niño.

De acuerdo con el los Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia de Cero a Siempre: “La formación consiste en una serie de acciones que tienen intención educativa cuyos propósitos se orientan a facilitar a las familias la reflexión sobre sus dinámicas, apertura a otras alternativas y construcción, enriquecimiento de nuevas prácticas y patrones de relación”. (Isaza, 2011, citada por Presidencia de la República, 2013).

La formación tiene como propósito de que las familias reflexionen sobre sus acciones, las nuevas formas de construcción, nuevas prácticas de su labor de padre de familia para

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

acompañar a las familias, orientarlas y guiarlas para que desempeñen un papel efectivo y transformador.

“Tanto la formación como el acompañamiento pueden ser llevados a cabo con metodologías de carácter individualizado por grupo familiar o utilizando mecanismos que agrupen varias familias, en cualquier caso deben guiarse por unos principios orientadores” (Isaza, 2011, citada por Presidencia de la República, 2013).

El acompañamiento familiar y la formación de los niños, debe hacerse mediante métodos prácticos y por unos valores y principios que orienten, permitiendo el desarrollo integral de los niños: en donde los padres de familia proporcione seguridad emocional de sus hijos, les brinde afecto, cariño, protección y cuidado, en donde los padres por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje les brinde conocimientos fundamentales en donde los niños adquieran autonomía, capacidad de expresión y comunicación de sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos etc. Donde los niños aprendan a tomar sus propias decisiones, desarrollando habilidades y destrezas en las diferentes competencias, fortaleciendo el vínculo afectivo. Las instituciones educativas deben acompañar a las familias, orientar los procesos de formación ya que muchas de las familias no tienen la capacidad para guiar cierto proceso de forma efectiva, por lo que es importante que la escuela y la familia trabajen conjuntamente para un desarrollo efectivo y ende el éxito de los niños y niñas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación abordó una ruta metodológica en el cual pretendió identificar algunos factores del ambiente y del acompañamiento familiar que inciden en el desarrollo de la dimensión social en los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Club Rotario Envigado. Este estudio partió de un enfoque descriptivo. Este se realizó mediante un método cualitativo para emprender al tipo de investigación mediante el estudio de caso, partió de la observación de 24 niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo, se aplicó la observación directa, observación no participativa y la observación de campo, con el que se pretendió hacer una descripción de las actitudes, comportamientos y como se desenvolvían dentro del aula con relación a las relaciones interpersonales y como interactuaban dentro del entorno escolar y todo lo que hace parte de ella, las características, las variables y situaciones que manifiesten durante la jornada escolar. Por lo que los docentes es esencial en este proceso en el cual propicia espacios, establece estrategias que permita el desarrollo de habilidades y destrezas sociales. Finalmente, las técnicas para la recolección de la información se aplicó: encuesta semiestructurada para abordar las temáticas relacionadas, factores del ambiente y acompañamiento familiar que inciden en el desarrollo social de los niños y las niñas. Las encuestas se realizaron a docentes de los niveles de prejardín y jardín y a padres de familia encargados de la formación y del proceso educativo de los niños.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

A partir de la implementación de los instrumentos para recopilar la información como: Observación, encuestas, diarios de campo se realizó un proceso de categorización de la información de la información recopilada permitiendo analizar la información adquirida con la teoría, lo que permitió dar respuesta a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación y por lo tanto dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles factores del acompañamiento familiar inciden en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Club Rotario Envigado?

“La estrategia de estudio de caso es útil para la fase hecha de observación, descripción, reflexión y generalización inductiva con vistas a generar hipótesis lo que podría ser verdadero como solución al problema, respuesta a la cuestión o explicación del fenómeno”. (Sarabia, 1995).

Este enfoque es importante para la investigación, debido a que se pretende indagar como se da el proceso de acompañamiento familiar, y como estos influyen en el desarrollo social de los niños y las niñas, es importante identificar y profundizar sobre las experiencias de los que hacen parte del desarrollo socioafectivo del niño, los significados de cada uno de ellos, en este caso padres de familia y de los niños.

Con base a esta investigación se apoya en autores como: Blasco, Pérez, Taylor, Bogdan, González; Naresh K. Malhotra Trespalacios, Vázquez y Bello.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25). “Señalan que el enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas”.

El enfoque cualitativo es importante para la investigación, ya que este parte de la cotidianidad, en el cual permite ver las variables que se da en el contexto de una manera natural sin ser controlada por un adulto, el desarrollo de este y la descripción suele ser la herramienta de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

este proceso de investigación, a partir de estos aporta al conocimiento de información para tal investigación. La observación de dicha información da la posibilidad de interpretar y analizar la problemática que se evidencia con las personas implicadas.

Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez:

“Este enfoque utiliza una variedad de instrumentos para recoger la información como: entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de las participantes”.

Este enfoque es importante para el proyecto ya que por su variedad de instrumentos, permite apoyarse de cada uno de ellos para sustentar la investigación, a partir de las observaciones que se realiza desde la cotidianidad, de las rutinas, los problemas que se presentan en el aula, a partir de este instrumento se describe los significados que construyen los participantes, es decir la población objeto de estudio de la investigación.

Por otra parte Taylor y Bogdan (1987) citados por Blasco y Pérez (2007:25-27). “Se refieren a metodología cualitativa, como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

El enfoque cualitativo es una metodología amplia, a partir de este permite recolectar información por medio de las encuestas, observación, historias, tradiciones, prácticas de vida de los contribuyentes, en el cual describen las conductas y problemáticas evidenciadas de manera cómo los participantes hablan o describen dicho fenómeno.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“El objetivo de la investigación cualitativa es proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que lo viven”. (Taylor, Bogdan, 1984).

En este sentido, el enfoque cualitativo es el estudio de las personas a partir de lo que informan y las acciones que ejecutan en el escenario social. Esta investigación permite que el investigador interactúe con los participantes y trate de dar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia y sus perspectivas de lo que vivencian.

Desde el punto de vista de González (2013), “la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se busca comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida”.

La investigación cualitativa es importante para el proyecto, ya que a partir del estudio de un contexto, se aborda desde la perspectiva subjetiva, en el que permite analizar la información y con base a ella interpretar el sentir y el actuar de las personas en determinadas situaciones y problemas que experimentan y vivencian las personas en este caso la población objeto de estudio de la investigación. Es ahí donde el papel del investigador, en el cual debe reflexionar sobre las prácticas que conllevan a la comprensión acerca de las acciones, pensamientos y el propósito de dicha investigación. La intención de la presente investigación es construir el conocimiento sobre una realidad social, condiciones particulares, perspectivas, sentimientos, conductas de cada uno de los participantes, es decir población objeto de estudio, el investigador debe analizar dicha información con respecto a la realidad de las persona en la sociedad.

La investigación parte de un problema que se evidencia en la población que atiende el Centro Educativo Club Rotario Envigado, se hace una observación preliminar (observación

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

directa, observación no participante, observación de campo) de los comportamientos y actitudes de los niños dentro de la institución, se realiza una descripción de lo observado: la vida cotidiana, las variables sin ser controladas por el docente. Seguidamente se recolectaron datos para sustentar la investigación, esta observación se realizó por medio de diario de campo, cuaderno anecdótico, fotografías. Al recoger la información necesaria se analizó la información con la teoría y logró dar repuesta a los objetivos propuestos, permitiendo conocer y se procedió a realizar conclusiones y recomendaciones, con el propósito de generar una solución a la problemática, en donde se establecieron estrategias que permita acompañar a las familias, actividades pedagógicas donde la familia participe activamente, actividades con los niños, con el propósito de que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas socioafectivas, brindándoles un bienestar físicamente y emocionalmente a través de del acompañamiento familiar, posibilitando los lazos afectivos entre los niños y sus padres.

Este tipo de investigación parte de los factores y del acompañamiento familiar que inciden en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años de edad. En el cual se busca brindar pautas para mejorar el acompañamiento familiar permitiendo que se propicie espacios para promover el desarrollo socio-afectivo en los niños.

La investigación cualitativa se basa mediante estrategias como: encuestas, observación, descripción en donde permite identificar las problemáticas que experimentan y vivencian los niños y niñas de la institución. Por lo tanto se pretende que la investigación adquiera información que dé cuenta del tipo de acompañamiento que los padres brindan a sus hijos y de qué manera este influye en la dimensión social de los niños.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población.

El Centro Educativo Rotario de Envigado fue fundado en el año 1987, se encuentra ubicado en el Barrio La Pradera de Envigado de estrato 3, el Centro Educativo es un establecimiento de carácter pública privada, sin ánimo de lucro, que atiende una población de escasos recursos con características específicas a nivel de vulnerabilidad tanto económica como social, afectiva, nutricional y educativa; con el propósito de dinamizar el problema sociocultural, ofrece alternativas de mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias. Atiende una población de género mixto, ofrece servicio de educación de los grados: párvulos (2 ½ años), pre jardín (3 años) y jardín (4 años). Con un número de aproximadamente: 20 a 25 estudiantes por grupo, la misión del Centro Educativo Rotario Envigado, es atender integralmente a nivel formativo, educativo, nutricional, psicológico y lúdico a niños de escasos recursos del municipio de Envigado; contribuyendo con la calidad de vida de ellos y sus familias. La comunidad Educativa está compuesta por familias nucleares, extensas y monoparentales; el grupo familiar son familias liderados por madres cabeza de hogar en su mayoría donde el cuidado de sus hijos está a cargo de un familiar o terceras personas, ya que la madre tiene que trabajar para suplir las necesidades de los hijos y cumplir con las responsabilidades básicas del hogar y del niño como la alimentación, vestimenta, salud y educación, se encuentran pocas familias compuestas por el núcleo completo que son padre, madre e hijos . En estas familias, la mayoría ambos padres trabajan en un horario de ocho horas o más para el sustento del hogar y algunos de los padres de familia son desempleados, también se encuentran familias que están compuestas por uno de los padres hijos y abuelos y otras donde

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

los padres son separados y conviven con una nueva pareja y con sus hijos. Debido a esto la situación económica de estas familias presenta dificultades para suplir las necesidades básicas del hogar, por lo tanto el tiempo que brindan a sus hijos es escaso por lo que tienen que estar al cuidado de un familiar o de un cuidador. Además se ha soportado que los niños presentan dificultades emocionales que conllevan a conductas inadecuadas y mal desarrollo de las dimensiones socio-afectivas, que llevan a dificultades en la relación con el otro y a no participar de las actividades propuestas por la comunidad educativa. Dentro de lo anterior se presentan problemas emocionales y conductas como el incumplimiento de normas en el hogar. Los niños muestran actitudes de miedo, tristeza, falta de autoestima y seguridad, agresividad en algunos casos, aislamiento, dependencia, rechazo a la norma, etc.

3.2.2 Muestra.

Los niveles en que se realizará esta investigación son niños de prejardín y jardín de edades de 4 y 5 años, padres de familia que pertenecen a estratos socioeconómicos de 1 a 4, estos grupos están compuestos por aproximadamente 25 niños y niñas, dicha muestra se realizará descriptiva, por lo que se seleccionará 12 familias aproximadamente de cada nivel con un total de 24 familias, donde se detecten mayor incidencia de los factores familiares dificultando el proceso del desarrollo social (interacción, comunicación, socialización, interiorización de la norma y de valores, participación, habilidades cognitivas y sociales, autocontrol, adiestramiento de rol) de los niños de prejardín y jardín del Centro Educativo. El acompañamiento familiar es fundamental en la etapa de la infancia ya que este propicia espacios donde los niños experimentan y vivencian situaciones donde adquieren aprendizajes

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

significativos y desarrollan habilidades y competencias sociales que son esenciales para la vida.

Se recolectó la información de:

Tabla 1 Aplicación de instrumentos

Población	Cantidad
Padres de familia	24
Niños y niñas	24
Agentes Educativas	3
Total	51

Nota: Cada número indica, el número de personas, a las cuales se le aplicaran los instrumentos

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Observación.

Se implementó la técnica de observación, esta permitió analizar la información recolectada en el diagnostico preliminar que se ejecutó en la práctica pedagógica, por lo posibilito registrar información relevante que permitiera analizar y comprender el problema. El propósito del uso de esta técnica era intervenir estableciendo estrategias que condujeran a

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

dar solución al problema. Este requirió de una planificación organizada por lo que para ello se implementó varias técnicas pasando por unas fases progresivas. La técnica de observación permitió recoger información del comportamiento de los niños, la relación con compañeros, docentes, padres de familia y los demás adultos cercanos al niño. Los diferentes tipos de observación que se efectuó fueron: Observación directa, Observación no participante, observación de campo, se realizó a través de diferentes recursos: Diario de campo, cuaderno anecdótico, fotografías, fichas lo que permitió recoger información relevante.

Según Katherine Ruiz (2010) en su blog define las diferentes técnicas de observación:

*Observación Directa: “Es cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar”

En la investigación se aplicó la observación directa, esta permitió estar directamente con la situación o problema que se investigó para este proyecto, permitió dar cuenta de los problemas que se evidencio dentro del aula y registrarla para partir de ello para el estudio, análisis y evaluación de dicho problema.

*Observación no Participante: “es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado”. (Ruíz, 2010).

Se utilizó la observación no participante, la que permitió recolectar la información del problema, sin la intervención docente, esta permitió observar cómo interactúan los niños y niñas y como es su comportamiento dentro del aula, permitiendo dar cuenta al docente sobre las dificultades y problemáticas que presentan los niños dentro del aula.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

*Observación de Campo: “Es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad”. (Ruíz, 2010).

En la investigación se implementó la observación de campo, este recurso permitió describir las dificultades y problemáticas que se da en el aula, permitió adquirir información sobre de donde viene tal problemática. En la investigación se realizó dentro de la institución en los diferentes espacios, se realizó la observación de la conducta durante un tiempo, en él se describe tal y como suceden los hechos, para ello se utilizó una guía que permitiera recolectar la información, se implementó el instrumento del diario de campo para complementar con el material de investigación. Esta descripción se realizó de manera objetiva, con cuidado y precisión. Después de realizarse una descripción, se realizó una interpretación en cual se realizó un análisis de la información que se adquirió durante la observación, luego del análisis se ejecutó una conceptualización en la que se integró categorías de análisis, es decir para sustentar lo que se observa, se apoya de bases teóricas, dando fundamento a lo que se está registrando de los datos e información adquirida por dichas observaciones y estudios de las dificultades y problemáticas vivenciadas en el aula.

3.3.2 Diario de campo.

Para Richards, “la reflexión es una respuesta a una experiencia pasada; requiere de rememoración consciente y de examinación, esto con el fin de evaluar lo vivido y tomar decisiones para la planificación y acciones futuras”. (Richards, 1991).

El diario de campo es una herramienta del uso de los docentes, es importante para la investigación ya que esta permitió recolectar información necesaria mientras se observaba el

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

comportamiento y las actitudes que los niños asumían y las emociones que reflejaban dentro del Centro Educativo. Este recurso es de gran apoyo ya que permite recordar situaciones importantes que sucedieron, también permite al docente realizar una reflexión consciente de su práctica, con el propósito de examinar y evaluar su proceso para lograr un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje, este permite tomar mejores decisiones para su planificación y acciones en los próximos encuentros.

(Potosí, 2017) Es un instrumento para obtener información que permite el análisis sobre la práctica, el cual es un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto-observación recogiendo observaciones de diferente índole.

(Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003, ¶ 5).

Este instrumento permitió recolectar información necesaria, que sirvió como base para la investigación, de lo observado se planteó un problema para ser investigado. A partir de él se realiza una observación a consciencia, se investiga, se recoge información, se reflexiona, se analiza, se evalúa y se brinda estrategias que permitan solucionar el problema y se genera actividades que apoyen y ayuden a desarrollar habilidades y destrezas en los niños. Este instrumento es sustancial para la investigación ya que permite realizar una observación de las prácticas docentes como reflexión, autoevaluarse permitiendo ser consciente de su proceso y establecer mejoras en su planificación y acciones que asume dentro del aula para un asertivo proceso con los niños. Raúl Gonzalo Prieto en su blog cita: “El diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes”. (Porlán, 1987)

Es importante esta herramienta porque permite recoger información significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, describir hechos o situaciones que suceden dentro del aula,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

detectar problemas, diseñar alternativas, realizar una reflexión de las acciones, tomas de decisiones, planificación del docente, permitiendo transformar la práctica docente, permite sintetizar problemas y evolución de los niños, permite describir la experiencia vivenciada en la clase, permite registrar información histórica dentro del aula y racionalizar impresiones generales. A partir de todo lo mencionado nos proporciona información necesaria para el estudio, el análisis, evaluar y dar respuesta a lo que se está investigando.

3.4.2 Encuesta.

Se brindó una serie preguntas a maestros y padres de familia, con opción única de respuesta y de selección múltiple; con el propósito de dar respuesta a la problemática evidenciada en el Centro Educativo en los niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín, en el que se diera a conocer información de cuáles son los factores del ambiente que influyen en el acompañamiento que los padres brindan a sus hijos y cuáles son los efectos que evidencian los niños en su desarrollo de la dimensión social.

Se realizó una encuesta a los padres de familia, que aportarán conocimientos sobre las características y experiencias, convivencia, desarrollo socio-afectivo, estimulación, fortalezas y dificultades, acompañamiento que brindan a los niños que promueva al desarrollo de los niños y niñas.

“Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica”. (Naresh, 2004)

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Este tipo de encuesta buscaba analizar y observar una población específica: la familia, niños y niñas de la comunidad educativa, los factores que influyen en la dimensión social de los mismos. La encuesta busca adquirir información de la población a través de un cuestionario prediseñado. En la investigación se examinaron las causas y consecuencias de los factores de ambiente y del acompañamiento familiar en el desarrollo de la dimensión social de los niños. También nos permitió indagar sobre la importancia de un apropiado desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas.

El enfoque cualitativo en la investigación se basó mediante estrategias de encuestas, observación, descripción que permitiera identificar las problemáticas.

“Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”. (Juan Trespalacios Gutiérrez, 2005).

En conclusión, la encuesta es un herramienta de investigación, esta radica en conseguir información de las individuos por medio de aplicar preguntas estructuradas, es decir se trata de recolectar datos relevantes sobre la problemática a investigar: Factores del ambiente y del acompañamiento familiar que influyen en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Club Rotario Envigado.

Las encuestas se realizan a la población que compete al tema a trabajar, en este caso padres de familia, docentes. La principal ventaja de realizar una encuesta es obtener respuestas muy precisas, pero su desventaja es que se puede recurrir a respuestas que no sean reales, ya que los padres de familia no son honestos en el momento de indagar sobre el acompañamiento que se le está brindando en su proceso de aprendizaje, se observa que los

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

padres de familia se sienten juzgados, tienen miedo o simplemente no les interesa las recomendaciones dadas por las personas profesionales como docentes y psicólogas que están acompañando el proceso de formación de sus hijos por lo que se imponen a dichas sugerencias y por ende no acompañan adecuadamente en su formación, cometiendo algunos errores que repercutan en las conductas de los niños e interfieren dificultando su desarrollo social, ya que estas conductas inciden en el momento de interactuar con otras personas del contexto escolar. (Ver anexo A) y (Ver anexo B).

3.4 Procedimientos

Se recolectó información a través de los instrumentos como: Observación a los niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo, encuestas a padres de familia y docentes, después se realizó un proceso de categorización de la información recopilada y finalmente se efectuó una triangulación permitiendo el análisis con relación a la teoría presentada en el marco referencial del proyecto de investigación y los objetivos propuestos en las investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

La aplicación de los instrumentos permitió recolectar información significativa para la investigación, permitió organizarla, categorizarla, y analizar la información permitiendo interpretar los resultados arrojados en la investigación, relacionándolos con la teoría de los estudios científicos y referentes pedagógicos, y psicólogos y dar respuesta a los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

En el transcurso de la observación permitió conocer diferentes características socioeconómicas y socioculturales de las familias, en donde los niños y niñas manifestaban actitudes y comportamientos dentro del aula, permitiendo conocer que las características que los niños revelan de las familias han sido adaptadas a la personalidad del niño, ya que las vivencias y experiencias de ese primer entorno la familia transmite e influye en las vidas durante la primera infancia. Permitted conocer por parte de los niños y niñas, padres de familia y docentes, las diferentes percepciones sobre el tipo de acompañamiento familiar, en términos tiempo de calidad, tiempo disponible para acompañar a los niños para el proceso de formación y educativo a los individuos. De este mismo modo permitió conocer y categorizar características socioeconómicas, socioculturales de la familia como: horario laboral de los padres, rango de edad al que pertenecen los padres, composición familiar, prácticas pedagógicas, pautas de crianza, apoyo formativo y educativo, interacción entre niños, padres de familia y docentes, comportamientos, actitudes, emociones que manifiestan los niños y niñas en el aula.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“El Centro Educativo atiende integralmente a nivel pedagógico, nutricional y psicosocial a niños y niñas pertenecientes a los niveles 1 y 2 del SISBEN donde son evidentes problemáticas sociales”. (Envigado, 2010).

Por lo tanto el Centro Educativo es un programa con proyección social que ofrece sus servicios de atención integral a los niños y niñas pertenecientes a familias de escasos recursos del municipio de Envigado, ofreciendo un servicio: educativo, estimulación, protección, formativo, psicológico, recreativo, entre otros, en la educación inicial, beneficiando a las familias en donde son evidentes sus necesidades y problemáticas sociales.

“Las problemáticas sociales evidentes en la población que atiende el Centro Educativo son: pobreza, alto consumo y expendio de sustancias psicoactivas, desempleo, desplazamiento, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abuso sexual, desnutrición en muchos de los casos”. (Envigado, 2010).

Por lo que el objetivo del Centro Educativo es favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la formación de valores y el trabajo pedagógico, lúdico, recreativo, social, psicológico y nutricional, contribuyendo a minimizar las problemáticas, mejorando la calidad de vida familiar, propiciando un ambiente armónico, que conlleve a una adecuada atención integral con el propósito de promover habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes positivas en el cual conlleven a generar acciones que favorezcan a una socialización asertiva y efectiva de la comunidad.

“Además de las necesidades que tienen las familias de trabajar para sobrevivir, deben desplazarse de sus hogares conllevándolos a dejar solos a sus hijos, son estos los motivos más que suficientes para ser merecedores prioritarios de nuestro servicio”. (Envigado, 2010).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Las problemáticas que vivencian las familias son factores que influyen significativamente en el acompañamiento que los padres brindan a su hijos, las experiencias de los niños y niñas se ven afectadas por lo que vivencian las familias. Por lo que la falta de tiempo que los padres brindan a los niños y ciertas características sociales del ambiente inciden en los sentimientos y emociones por ende en las actitudes, aptitudes, comportamientos de los niños dificultando el proceso de formación y educativo, por lo tanto la institución piensa que son estas las razones suficientes para ofrecer una adecuada atención integral a los niños y sus familias y asistir adecuadamente a estas problemáticas y dificultades.

Según el artículo de ICBF, “la familia es un contexto social que influye en el tipo de interacciones que se dan en su interior y pueden producir situaciones de vulnerabilidad familiar”. (Familiar, 2017).

Según las características socioeconómicas de las familias, los niños y niñas terminan viéndose afectadas por su contexto familiar, llevándolos a imitar comportamientos transmitidos por sus padres. Por lo tanto los niños manifestaron incremento en su agresión, tienden a aislarse frecuentemente, en condiciones que les produce estrés hacen retrocesos en sus aprendizajes cuando ya habían alcanzado logros en su desarrollo, se muestran temerosos a la empatía de los demás y al ser excluido, en algunos casos el estrés afecta su estado emocional por el cual se refleja en la salud mental y físico, es decir que a consecuencia del estrés que genera patologías como: dolores de cabeza, dolores estomacales. El Centro Educativo Club Rotario de Envigado tiene como misión en convertirse en un medio dinamizador de cambios socioculturales, ofreciendo alternativas para salir de la crisis “mejorando la calidad educativa, también se mejora la calidad de vida”. Por eso es importante que el Centro Educativo sea un lugar donde los agentes educativos sea una imagen positiva

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

para los niños y adquieran aprendizajes significativos a través del buen ejemplo que den los maestros de la institución.

“Estos entornos y sus características son los determinantes para el desarrollo en la primera infancia a su vez, es el determinante de la salud, el bienestar y las habilidades de aprendizaje a través del balance del curso de la vida”. (Garren Lumpkin, Altablero, No 49, 2009).

Los entornos familiares, vivencian factores que inciden en el bienestar de los niños que pertenecen al grupo familiar, en el cual estos factores sociales, culturales, políticos, económicos son determinantes para la salud mental y física y a su vez influyen en las experiencias que se adquieren en la convivencia.

4.1 Factores del ambiente que influyen en el acompañamiento familiar a los niños y niñas

Durante el proceso de análisis de la información adquirida de los instrumentos: Encuesta que se implementó a los padres de familia, docentes y observaciones a los niños de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo.

Se permitió conocer que las características socioeconómicas, socioculturales de la familia son factores que influyen en los contextos familiares, estos factores socioeconómicos y culturales son: horario laboral de los padres, rango de edad al que pertenecen los padres, composición familiar, prácticas pedagógicas, pautas de crianza.

- Los factores socioeconómicos:

La carencia de tiempo que los padres tienen, los padres ofrecen tiempo insuficiente a los niños porque deben trabajar un horario extenso para suplir las necesidades básicas del hogar. A consecuencia de esto los padres de familia deben desprenderse muchas veces de las

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

responsabilidades del cuidado de sus hijos y dejar a cargo el cuidado de sus hijos a otras personas. Además de que ellos sean quienes asistan a las reuniones escolares y de ser quienes apoyan a los niños en las actividades pedagógicas. Por lo tanto los padres de familia suelen dedicar escaso tiempo a sus hijos por la falta de tiempo.

Estrato socioeconómico: muchas de las familias que atiende el Centro Educativo son estratos socioeconómicos bajo o medio, en donde muchos de ellos habitan en casas arrendadas o familiar.

Las responsabilidades económicas: Muchas de las familias, algunos de los integrantes de las familias no trabajan, por lo tanto las personas que trabajan asumen gastos extras, asumiendo todas las responsabilidades económicas del hogar.

- Los factores del contexto familiar:

La composición familiar, las familias de los niños han variado con la actualidad en donde muchas de las familias son con padres separados y conviven con otro familiar, por ejemplo: Mamá, hijos y abuelos, mamá, hijos, abuelos, tías y primos, son pocos los que aún suelen ser mamá, papá e hijos.* La edad de los padres de familia: El rango de edad son muy parejos en donde muchos de los padres de familia son muy jóvenes y padres de edades muy avanzadas, por lo que muchos de los padres de familia jóvenes son más relajadas y demuestran desinterés o poco compromiso a las responsabilidades de la formación formativa y educativa de sus hijos. Los padres de familia en edades avanzadas muchas de las familias son poco tolerantes y no tienen los conocimientos o los recursos necesarios para acompañar a sus hijos en los procesos formativos y educativos de los niños.

La atención inadecuada de los padres para acompañar en los procesos de formación y educativa de los niños: Muchos de los padres de familia por alguna razón no pudieron realizar

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

estudios, en la cual no están preparados, no tienen los conocimientos necesarios para enseñar a sus hijos y orientar a sus hijos en las actividades educativas. También muchos de los padres demuestran desinterés para acompañar a los niños y niñas en el proceso formativo y educativo de sus hijos.

La falta de pautas de crianza, carencia para implementar normas, disciplina y límites en los niños.

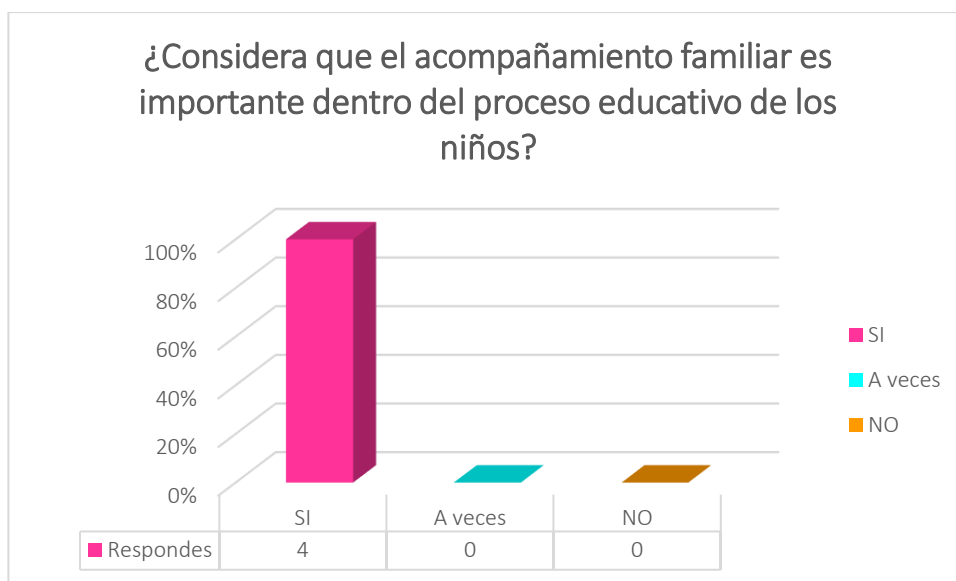
Calidad de tiempo que entregan los padres a los niños, por falta de recursos económicos, recursos inadecuados, conductas inadecuadas de los padres hacia sus hijos a causa del estrés, presión laboral, económica, sentimental generando conductas negativas que afectan las relaciones personales y familiares debido a la falta de autocontrol de sus emociones y sentimientos, repercuten en la transmisión de conductas y emociones a sus hijos generando en ellos mismos preocupaciones de los adultos, por lo tanto los niños van adquiriendo conductas y emociones aprendidas de sus padres, dificultado el desarrollo de los niños, ya que estas inciden en su desarrollo emocional y social, generando conductas y comportamientos negativos que dificultan su desarrollo y aprendizaje.

4.1.1 Grafica 1. Acompañamiento familiar y su Importancia dentro del proceso educativo de los niños.

Se considera necesario conocer las percepciones de los docentes y de los padres de familia en cuanto que tan importante es el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños. Lo que permite dar a conocer si los padres de familia interiorizan y ponen en práctica el acompañamiento adecuado en la formación de sus hijos, es decir si ponen en práctica las orientaciones de las personas expertas en el tema, como guía para desarrollar

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

apropiadamente y asertivamente su rol de padre al implementar pautas de crianza, límites, normas para una buena disciplina, orientaciones psicológicas para generar conductas positivas y un bienestar emocional en los niños, vínculos afectivos, etc. que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas en las diferentes etapas de la vida.



Gráfica 1. Importancia del acompañamiento familiar

Rogelia Perea Quesada en el libro “Educación para la salud y calidad de vida”, sustenta el concepto de educación: Para Rogelia “cuando el niño nace es un ser vulnerable pero con una gran capacidad de aprendizaje”.

El niño al nacer, viene sólo con disposiciones y no con conductas hechas, por lo que la conducta humana es mucho más plástica, y se adapta a las cambiantes condiciones de vida, como: condiciones ambientales, costumbres y prácticas sociales variadas. (Deval, 1994).

Teniendo en cuentas la categorización de los resultados de los instrumentos aplicados (*Gráfica 1*) se logra identificar que para las familias y para los docentes, el acompañamiento familiar es muy importante para favorecer en el desarrollo de los niños. Entendiendo que la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

familia es un factor que en donde el ambiente familiar, las situaciones socioeconómicas incide en las emociones, sentimientos y por ende en los comportamientos, aptitudes y actitudes de los niños dificultando su desarrollo. Por lo que el acompañamiento adecuado es fundamental para favorecer su desarrollo.

El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad (Vander Zanden, 1986).

Las familias dan cuenta de la importancia de acompañar en los procesos formativos y educativos de los niños, de pasar tiempo con sus hijos haciendo diferentes actividades pedagógicas como recreativas, de tener un vínculo afectivo estrecho con los niños, apoyarlos en sus tareas, de reforzar en casa las tareas, de pasar tiempo con los niños en las vacaciones, pero para muchos, la falta de tiempo por lo que tienen que trabajar un horario extenso para suplir las necesidades del hogar, limitando el tiempo que brindan a los hijos y por lo que muchas veces no se logra una calidad en la atención que ofrecen en su acompañamiento de tareas, formativas, interacción, juego, límites y normas, escasa disciplina, poca estimulación en el desarrollo de los niños.

“El papel de los adultos es el apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige”. (Vygotsky, 1931).

El Centro Educativo da cuenta que no es solamente la falta de tiempo sino también factores socioeconómicos del ambiente como: pobreza, conformación de las familias ya que muchas de las familias donde viven los niños están conformadas por padres de familia, hijo/a,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

hermanos/as, abuelos, tíos/tías, primos/as por lo que sus gastos se incrementan y los gastos lo asume uno o dos personas del hogar, por lo que muchas de ellas tienden a laboral más de ocho horas de lunes a viernes o lunes a sábado. Además problemáticas como: desempleo, violencia intrafamiliar, abandono de los menores, maltrato infantil, abuso sexual, desnutrición en muchos de los casos. Los docentes dan cuenta que debido a las problemáticas familiares, algunas de las familias demuestran desinterés para acompañar a los niños en el proceso formativo de los individuos por lo tanto no siguen las instrucciones dadas por los docentes, también se puede observar que muchos de los padres carecen de conocimiento, información y de recursos para apoyar en los procesos.

El entorno familiar es la base de las relaciones, donde se realizan actividades cotidianas, asumiendo cada uno un rol distinto determinado por responsabilidades, liderazgo, apoyo emocional y de socialización, toma de decisiones. (Krmpotic: 2003:30)

Los docentes dan cuenta la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los niños, ya que este permite el desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades, vínculos afectivos y asertivos con los padres, familiares, compañeros, docentes y/o otros. También desarrolla conductas y actitudes positivas que son indispensables para promover el buen desarrollo de relaciones interpersonales.

Bandura (1987) en su “Modelo de la reciprocidad trídica, esto es la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje”.

En la categorización, fue posible identificar que el acompañamiento familiar en los procesos formativos y educativos, el tipo de acompañamiento que ofrecen los padres a sus hijos, participación en las actividades escolares es regular, en donde uno de los factores que

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

más incide es la falta de tiempo, debido a que la gran mayoría de los padres de familia trabajan y tienen un horario laboral extenso para suplir las necesidades básicas del hogar, una gran parte de las familias de los niños pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. La composición familiar de los niños en la gran mayoría son ambos padres, hermanos, abuelos; por lo cual la demanda de necesidades en la familia es alta, por lo que el tiempo que los padres dedican a sus hijos es escasa a causa a factores económicos de la familia debido a que no tienen los recursos necesarios y los conocimientos para acompañar adecuadamente.

La sociedad es de gran influencia, de tal manera es determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, además el docente en la escuela debe propiciar al niño experiencias educativas que lo ayuden a tomar decisiones, fortalecer su autonomía y su capacidad de socializar. (S. Feldman, 2008)

Debido a esto los niños están al cuidado de sus abuelos y otras personas. La gran mayoría de los padres de familia manifestaron que acompañan a sus hijos en sus tareas, refuerzan en casa tareas, conductas positivas, estimulación, potencian las relaciones interpersonales siguiendo las recomendaciones e instrucciones de los docentes, en el cual se observa que difiere a la observación de la conductas y comportamientos de los niños en el campo de acción y en los resultados de los docentes ya que ellos afirman que el acompañamiento es regular ya que muy pocas veces siguen sus recomendaciones, los docentes manifestaron que la falta de acompañamiento es por falta de tiempo y el desinterés de algunos de los padres de familia, por el cual el acompañamiento en los procesos de formación y educativo, los abuelos son los encargados de asistir a los niños en este proceso ya que sus padres se encuentran laborando, y algunos pocos de alguno de sus padres ya que no laboran.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Teniendo en cuenta la categorización fue posible identificar que los maestros como para los papás consideran que el acompañamiento familiar es fundamental en el proceso formativo y educativo de los niños, lo importante de compartir e interactuar con sus hijos, de tener una comunicación afectiva, relación cercana con sus padres en el cual les ayuda a desarrollar vínculos afectivos, seguridad y confianza en sí mismos.

“Dentro de la familia un ambiente rico en interacciones favorece el desarrollo, y por tanto cualquier momento de cuidado de los niños es un momento que permite aprendizajes”. (Formación y Acompañamiento a Familias: Modalidad Familiar de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. Bienestar Familiar, Versión 1,2017).

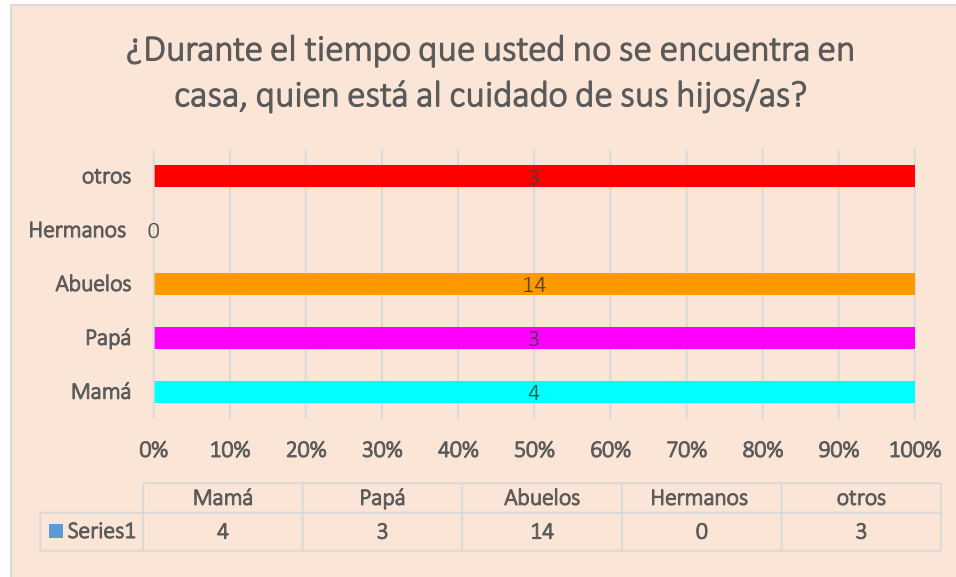
Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta formulada, tanto los maestros como los papás confirman la importancia del acompañamiento familiar, considerando que de suma importancia el acompañamiento familiar a los niños, pero aun así existen factores como falta de tiempo, contexto familiar, ocupaciones personales, problemas personales y sociales, desinterés de las familias, que dificultan o no acceden a un acompañamiento apropiado en el proceso formativo y educativo de sus hijos.

4.1.2 Gráfica 2. Acompañamiento de los niños.

Se considera importante conocer el tiempo de calidad que los padres de familia brindan a los niños y niñas, ya que esta aporta información que le permite al docente observar, conocer, investigar, analizar, reflexionar sobre las practicas pedagogas que debe implementar para las dificultades y problemáticas que arrojan algunos de los niños y adaptar sus estrategias para acompañar a las familias en el proceso formativo y educativo con el propósito de atender oportunamente y adecuadamente a las falencias que presenten los niños y así promover el

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje de los niños y en las relaciones interpersonales.



Gráfica 2. Responsabilidad del Cuidado de los niños.

White (1984) indica que: El ámbito familiar es un entorno complejo donde hay gran diversidad de registros de conducta y de interacciones a lo largo del ciclo vital, las demandas de los hijos son cambiantes y los padres deben adaptarse a las nuevas circunstancias, problemas (Quesada, 2018)

(Gráfica 2). Los resultados de las encuestas demuestran que debido a las circunstancias mencionadas anteriormente, sobre la falta de tiempo que tienen los padres de familia para acompañar a sus hijos, los papás se ven obligados a recurrir de otras personas para que cuiden y acompañen en los procesos formativos y educativos a sus hijos.

“La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros), en el que deberá establecer estrategias en resolución de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

problemas”. (Cuervo Martinez, Ángela, 2010, Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, pp 118)

Los datos que arrojaron que la gran mayoría de las familias, los abuelos son los que están encargados de cuidar y acompañar en las actividades académicas, personales, sociales de los niños. Por lo cual, se infiere que al ser acompañados por sus abuelos u otros familiares y cuidadores, la atención de los niños muchas veces no es adecuada y pertinente ya que al estar a cargo de personas de la tercera edad, no tienen los conocimientos o los recursos necesarios para atender asistir efectivamente los procesos formativos y educativos de los niños. Además de que muchas veces las actitudes que asumen los adultos mayores no suelen ser las mejores ya que pueden perder la paciencia fácilmente y generar conductas agresivas, abusos, maltratos físicos o verbales a los niños ocasionando consecuencias negativas de los individuos o simplemente no se les presta atención siendo olvidados, permitiéndoles hacer lo que desean sin límites y sin normas, sin ningún tipo de cuidado, o en el caso contrario siendo demasiados estrictos, apáticos sin ningún tipo de vínculo afectivo con los niños también generando conductas negativas en los niños debido a traumas que les genera lo vivenciado en el hogar. También se ve el caso de abuelos que malcrían a los nietos, siendo sobreprotectores, totalmente permisivos, que hacen todo por los niños en el cual genera conductas negativas en el desarrollo del niño.

“La carencia de este tipo de cuidados, de una vinculación afectiva estrecha, donde no se garantice el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación, produce efectos negativos que no son fáciles de superar”. (Unicef, Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas, 2004).

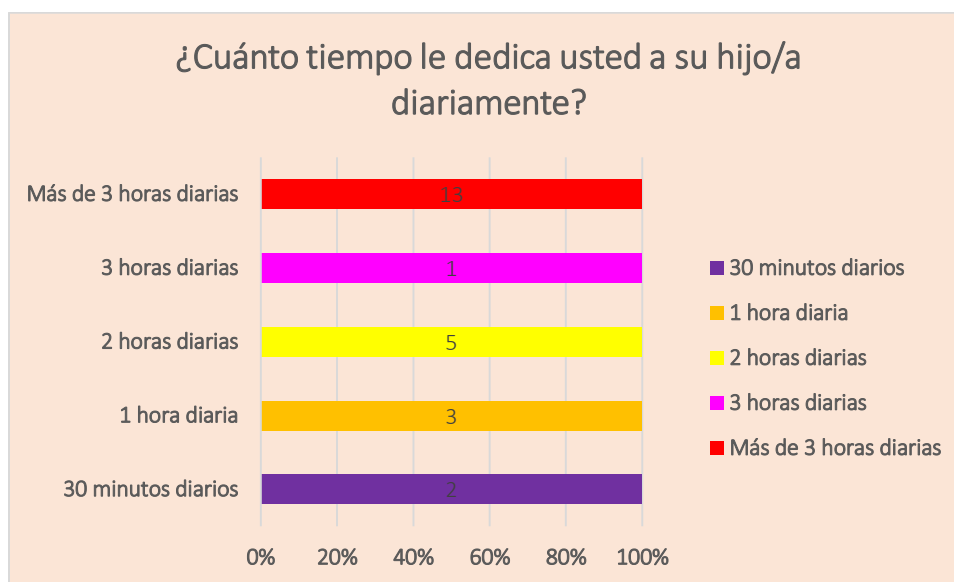
FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Los niños adquieren un lazo afectivo estrechamente con los individuos que suelen estar acompañándolos, donde se les demuestra la mayor parte del tiempo afecto y cuidado, interacción con ellos en todos los ámbitos, por lo que se es necesario e importante involucrar a los padres de familia dentro del proceso de formación de sus hijos permitiéndoles mayor participación, interacción y conexión entre ellos mismos para favorecer su desarrollo durante la primera infancia, por lo que se verá reflejado en los sentimientos y emociones que a medida van desarrollando de manera positiva y por ende en las relaciones interpersonales asertivas, por ende buenos resultados académicos.

4.1.3 Gráfica 3. Tipo de acompañamiento.

Se considera importante conocer qué tipo de acompañamiento familiar reciben los niños y niñas, es decir que tiempo de calidad los padres brindan a sus hijos, ya que este permite evaluar al docente, lo que observa en los niños durante la jornada escolar: aprendizajes, conductas y comportamientos que asumen los niños, expresión emociones y sentimientos, lo que comunican los niños basadas en sus experiencias y vivencias en los diferentes entornos donde se desenvuelven y con las personas que hacen parte de cada uno de ellos, como interactúan con las personas y compañeros del Centro Educativo, etc. con el fin de conocer que tanto los padres de familia acompañan a sus hijos en su formación y como propician y promueven en su desarrollo ya que esta posibilita al docente de atender adecuadamente adaptando las estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades y dificultades que se evidencie en el aula ya que el acompañamiento familiar es fundamental para su proceso.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



Gráfica 3. Tipo de acompañamiento

Ezpeleta (2005), quien plantea que: la falta de afecto, afecto negativo, desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad. (Cuervo Martínez, Ángela, 2010, Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, pp 113)

(*Gráfica 3*). Teniendo en cuenta la categorización de los resultados que arrojaron la aplicación de los instrumentos (encuestas, observación) se percibe una contradicción en las respuestas de los padres de familia, docentes y en las manifestaciones observadas en los niños del Centro Educativo.

Los padres de familia admiten que la falta de tiempo es un factor que impide el acompañamiento familiar, ya que sus horarios laborales extensos, en la mayoría trabajan en un horario de ocho horas semanales y más de ocho horas diarias, por lo que la falta de tiempo no acompañan a sus hijos y están al cuidado de familiares u otros cuidadores (*Gráfica 2*).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Pero por otro lado, la gran mayoría de las familias mencionan que acompañan a los niños por un periodo de más de 3 horas diarias (*Gráfica 3*).

Por otro lado los docentes afirman que se evidencia falta de acompañamiento en los procesos formativos como en el proceso educativo, en donde los padres no siguen las instrucciones orientadas por ellos dificultando el proceso del niño, los docentes consideran que el acompañamiento familiar es primordial en el proceso formativo y educativo, la falta de ello incide significativamente en los niños ya que el acompañamiento familiar en donde el tiempo y calidad favorece en promover pautas de crianza, establecimiento de límites y normas, disciplina, promueven valores y principios, desarrollar vínculos afectivos, establecer relaciones interpersonales asertivas, conductas positivas, confianza, seguridad en sí mismo, autonomía etc.

UNICEF (2004) destaca:

“El desarrollo socioafectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, crianza y estimulación en la familia. El desarrollo psicosocial en la infancia influirá significativamente en las oportunidades de aprendizaje y sociales que pueda tener en el futuro”. (Cuervo Martínez, Ángela, 2010, Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, pp. 116).

Los padres de familia aluden que normalmente acompañan a sus hijos en las actividades escolares, afirman que no hay causa alguna de no acompañar a sus hijos aunque pero reconocen que a veces el trabajo limita el tiempo para acompañar a los individuos en su proceso. También se les hace la pregunta de cómo es la actitud que asumen los padres de familia mientras acompañan a sus hijos, la mayoría de la familias afirman que su actitud es

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

excelente en el momento de acompañar a sus hijos, pocos de que es buena y en un caso admiten que su actitud es regular, en el cual se logra identificar que los padres de familia son pocos sinceros, se les dificulta reconocer o dar a conocer sobre las dificultades que tienen para asumir una actitud positiva frente a sus hijos sea por vergüenza, miedo, negación, aluden al sincerarse dando respuestas verdaderas, ya que en las observaciones los niños se muestran ansiosos, temerosos de las actitudes que los padres asumen con ellos en el momento de acompañar y apoyar en las actividades escolares. Por otro lado los docentes afirman que las dificultades que más se evidencia en la población que atiende el Centro Educativo es la falta de acompañamiento, por lo que recomiendan que se debe mejorar.

“La educación de los hijos, exige tiempo y el esfuerzo de los padres, además entrega y generosidad, en donde el comportamiento de los padres deberá ser un ejemplo para los hijos ya que tienen un gran poder formativo”. (Quesada, 2018)

Se infiere que a pesar de la falta de tiempo que los padres de familia tienen para acompañar a sus hijos, debido al trabajo, ocupaciones personales, problemas personales y familiares etc. No existe razón para que los padres en el tiempo libre no atiendan adecuadamente a sus hijos, brindando calidad de tiempo en el proceso de acompañamiento. En el cual los padres de familia arrojaron en los resultados de las encuestas que no hay excusa para no acompañarlos en las actividades que requiere el proceso formativo y educativo. Por lo tanto la educación de los hijos requiere de esfuerzo, dedicación, amor, comprensión y generosidad, donde los padres demuestren conductas y comportamientos que sean de ejemplo para sus hijos.

En la categorización los docentes dan a conocer que se debe fortalecer el acompañamiento familiar, en donde se debe tener en cuenta las instrucciones que orienten su

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

proceso formativo y educativo para apoyar y promover valores y principios, pautas de crianza, disciplina, establecer límites y normas, vínculos afectivos estrechos con los padres de familia en el cual permitan establecer relaciones interpersonales asertivas.

4.2 Efectos de los contextos familiares en el desarrollo de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas

Los factores del ambiente y del acompañamiento familiar que inciden en el desarrollo socioafectivo de los niños. Los menores por su escasa maduración emocional son vulnerables, en donde los factores del contexto familiar inciden en el acompañamiento familiar hacia sus hijos, debido a que los padres de familia evidencia falta de autocontrol de sus emociones a causa de problemas económicos, laborales, sociales y familiares, que conllevan una gran presión generándoles estrés, angustia y en muchos de los casos enfermedades y trastornos mentales como la depresión, en donde la falta de capacidad para controlar sus emociones se ve reflejado en el contexto familiar, así mismo transmitiendo sin intención a sus hijos sus preocupaciones, angustias Además los padres de familia desarrollan conductas y comportamientos negativos e inadecuados afectando las relaciones con sus hijos, los niños a su vez van aprendiendo estas mismas conductas y adquiriendo las mismas emociones y sentimientos de sus padres desarrollando conductas que son rechazadas y no son aceptadas por los demás que hacen parte de otros contextos, teniendo un choque emocional en el cual dificulta las relaciones interpersonales donde se desenvuelve el niño.

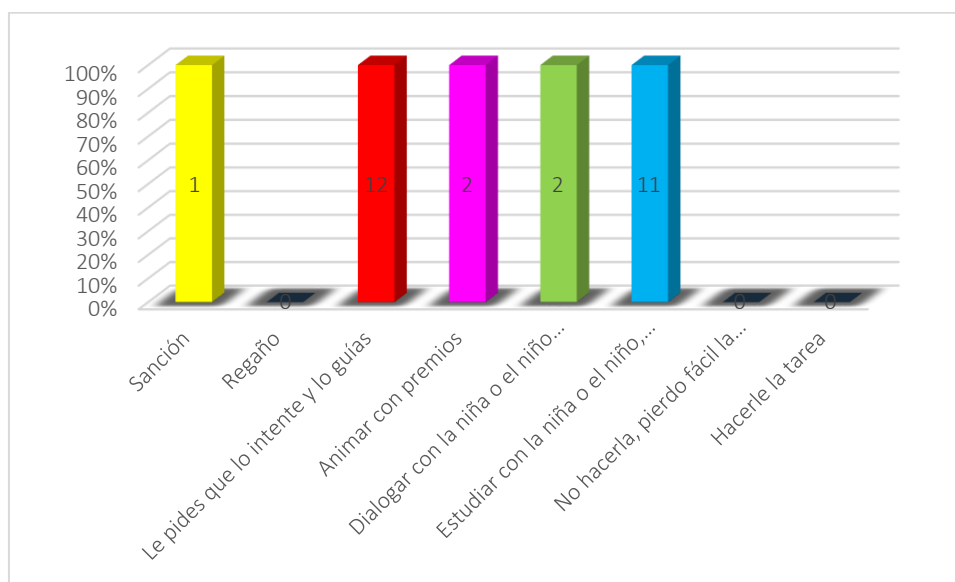
FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Los niños debido a lo mencionado anteriormente desarrollan conductas como: agresión, aislamiento, pasividad. En donde estas conductas conllevan a los niños a sentirse inseguros, no desarrollan la confianza, inferioridad, miedo, timidez, reservado, se les dificulta comunicar y expresar sus emociones, necesidades, dificultades, sentimientos, o abuso del poder sobre el otro, se les dificulta atender a la norma y a la disciplina; por lo que muchos de los niños se les dificulta establecer relaciones interpersonales, hacer vínculos afectivos, se muestran temerosos, angustiados, tienden a ser sensibles por lo que lloran mucho y se les dificulta enfrentar adversidades.

4.2.1 Gráfica 4. Estrategias empleadas por los padres de familia.

Es fundamental estar al tanto de que estrategias emplean los padres de familia, en el momento de acompañar en los procesos formativos y educativo de los niños, ya que estos permiten saber si los padres hacen uso de herramientas adecuadas y oportunas para determinado proceso, además dan cuenta de cómo estas influyen en las emociones y conductas de los niños por lo que repercuten de manera significativamente en el desarrollo de los individuos sea de manera positiva o negativamente. Asimismo permite brindar a los padres de familia estrategias que aporten y orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto formativo como educativo de los niños que promueva el desarrollo significativo, algunas de ellas son: pautas de crianza, promover conductas positivas, disciplina, límites y normas, salud física y emocional. Etc. Fundamental para el desarrollo integral de los niños.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



Si su hijo/a le cuesta realizar las tareas, ¿las decisiones que suelen adoptar?

Gráfica 4. Estrategias empleadas por los padres de familia.

“Tanto la formación como el acompañamiento pueden ser llevados a cabo metodologías de carácter individualizado, por grupo familiar o utilizando mecanismos que agrupen varias familias, en cualquier caso deben guiarse por unos principios orientadores”. (Isaza, 2011, citada por Presidencia de la República, 2013).

En la categorización de los resultados que arrojaron los padres de familia en las encuestas se observa que los padres adoptan medidas de estímulos para apoyar en las actividades escolares, para tener un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta se puede dar cuenta que los papás motivan a los niños para que intente realizar las actividades y los guían explicándole para que logren comprender lo deben ejecutar y así adquieran buenos aprendizajes. Según lo que los docentes dicen es que falta acompañamiento de los padres para la realización de las actividades ya que en la evaluación

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

se observa falta de comprensión de las tareas, el poco compromiso y la falta de responsabilidad de algunos de los padres para ejecutar las actividades que dispone los maestros y directores de la institución, la falta de seguir las instrucciones y recomendaciones para desarrollar las actividades correctamente, en muchos de los casos se observa que los padres de familia por el hecho de cumplir y no tener compromiso con sus propios hijos para dedicarles tiempo optan por realizarles las tareas. También se observa la mayoría de las veces que los padres de familia no se toman el trabajo para cumplir los deberes como leer las actividades escolares como resultado incumplimiento de entrega de las tareas y de reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en la institución.

Como se ha mencionado existe una contradicción en los resultados con lo que se observa en las prácticas pedagógicas, lo que menciona las docentes de la institución, lo que los niños exponen en el interior de las aulas de clase: “Mi papá y mi mamá se la pasan pegados del celular”, “Mis papás no tienen tiempo”, “Mi abuela no sabe”, “Mi papá me va a matar”, “Mis papás trabajan mucho”, “Mis papás están cansados”, “Mi mamá es muy brava”. Etc. (tomado del Diario de Campo).

Este estrés psicológico afecta el cerebro en desarrollo y puede producir retraso cognitivo social y emocional, además de problemas de conducta en la infancia y posteriormente. (Unicef, Colombia).

Por lo tanto la encuesta evidencia controversia con lo que menciona las docentes y los niños durante la jornada escolar, muchos de los estudiantes demuestran temor por las actitudes y comportamiento que pueden asumir sus padres contra ellos, en el cual se observa actitudes, comportamientos, sentimientos y emociones negativas en los niños como: miedo, ansiedad, temor, angustia, falta de confianza hacia ellos mismos, inseguridades, agresiones,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

apegos inseguros, falta de aceptación a los límites y normas, poca disciplina, por lo que muchas de las veces los niños asumen comportamientos de tristeza, pataletas, agresiones físicas y verbales hacia los compañeros y algunas veces con los docentes, manipulación, se aíslan por lo tanto se les dificulta compartir con el entorno como interactuar con las personas y con las actividades que exige el contexto, llanto frecuente.

Si un niño ha tenido experiencias negativas con sus figuras de apego, tenderá a no esperar nada positivo, estable o gratificante de las relaciones que pueda establecer en su vida adulta. (Delgado, 2004, p. 65-85. Lineamientos Pedagógicos).

4.2.2 Efectos y consecuencias en el desarrollo socio-afectivo por la falta del acompañamiento familiar.

Se evidencia comportamientos inadecuados como: desacato a la norma, intolerancia, aislamiento, agresividad, en el cual influye en el proceso de socialización, y el desarrollo socioafectivo, dificultando su formación integral al momento de interactuar individual y colectivamente. La conducta inadecuada de los niños tiene gran influencia en el entorno de la escuela ya que las emociones del niño han sido afectadas lo cual repercute en el estado de ánimo de los pequeños, en su desarrollo de la personalidad, en la disposición, en la motivación para realizar con gusto y amor por las actividades que el Centro Educativo o la docente ha determinado, por lo cual obstaculiza el desempeño académico, socialización, trabajo en equipo, afectando los lazos afectivos y de convivencia. El comportamiento inadecuado de los niños está generando dificultades en la construcción de relaciones armoniosas en los procesos de socialización y formación que ellos tienen en su entorno escolar y social. La falta de acompañamiento adecuado de los padres, la ausencia de normas,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

valores, interacción social, aislamiento, bajo rendimiento académico, va afectando su personalidad, autoestima, confianza y obstaculiza su desarrollo social e integral.

“La familia es una fuente de prevención, ya que influye en el desarrollo sano y equilibrado de sus miembros o factor de riesgo para la salud, y dependerá de su estructura, funcionamiento y tipo de crianza”. (Quesada, 2018).

El desconocimiento para regular las emociones para la prevención de los problemas, influye determinantemente en las conductas de las personas, por ende en las interacciones de los niños con los individuos, por lo que la familia juega un papel significativo para el aprendizaje de sus hijos, en el que les debe enseñar a regular sus emociones lo que les permitirá afrontar situaciones de riesgo, estableciendo prácticas saludables que contribuyan a optimar su aprendizaje y la calidad de vida de los menores y sus familias.

Para Lawrence W. Gordon “La EpS es toda aquella combinación de experiencias de aprendizaje planificada, destinada a facilitar cambios de comportamientos saludables”. (Quesada, 2018).

La familia debe proporcionar al niño un ambiente armonioso, significativo en cuanto a las experiencias que los padres brindan a los niños, comportamientos saludables es decir proporcionar un ambiente donde todos los participante del contexto familiar brinden actitudes que brinden bienestar a todos los implicados, en donde las dificultades, problemas sociales, culturales, económicos, psicológicos no interfiera con la salud mental de las familias. Ya que muchas de las familias no poseen la madurez emocional para que los factores mencionados no incidan en los comportamientos y actitudes que son consecuencia de una convivencia que entra en discordia y en conflicto dañando la armonía, tranquilidad, del entorno familiar.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Según Schumaker y Neughton (1996) la calidad de vida es la percepción subjetiva, influenciada por el estado de salud actual, de la capacidad para realizar aquellas actividades importantes para el individuo. (Quesada, 2018)

Es un hecho real que depende de la satisfacción personal es la que nos conduce a actuar de determinada forma, y depende de la madurez emocional de la persona para controlar sus emociones y sentimientos, para que no actuemos innatamente de acuerdo a lo que presenciamos o experimentemos en determinadas situaciones. La falta de control, se actúa irracionalmente e impulsivamente que termina por lastimar y causar daños irreparables en las emociones y sentimientos de los niños. Por lo que es esencial que el ambiente familiar del niño le facilite calidad de vida: bienestar mental y físico que permita el desarrollo humano, es decir brindarle al niño condiciones de carácter económico y social favorables que comprenda todas las áreas de la vida, en la cual integra su salud física y mental (estado psicológico), relaciones interpersonales, creencias religiosas, políticas y culturales, valores y características propias de cada contexto donde se desarrolla la persona. Por lo tanto la promoción de salud requiere de una correcta formación, en donde los padres de familia deben ser coherente con el desempeño y funciones de su rol de padre, con el propósito de transferir conductas positivas (saludables) a sus hijos.

La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales, y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación. (Mestre et al, 1999).

Continuando con el análisis se observa que los estímulos afectivos se han desvalorizado ya que los padres de familia han dado valor a lo material y han transmitido a los niños que si son obedientes, si realizan correctamente las actividades propuestas por los

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

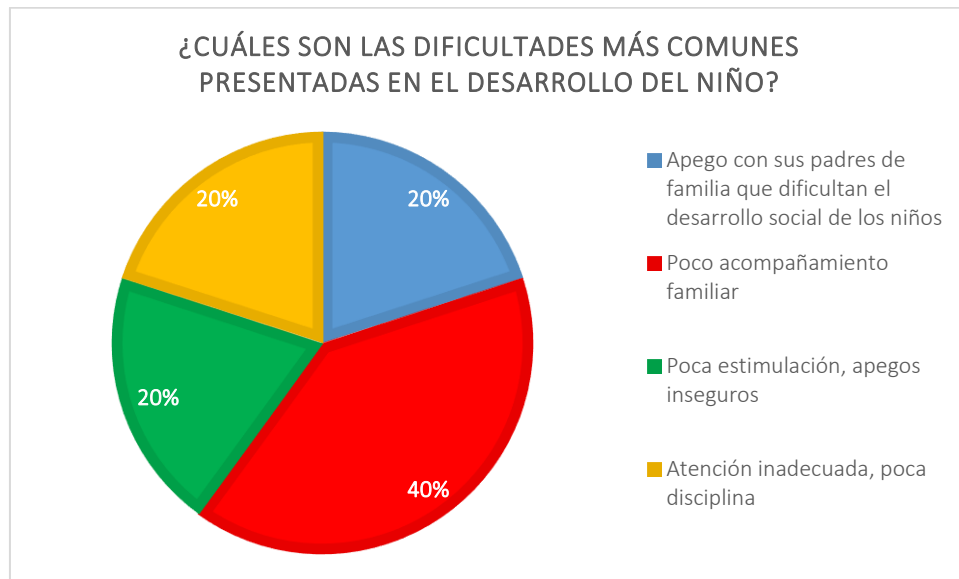
padres, cumplen con los deberes, si desean algo material deben ganárselo con el esfuerzo y dedicación. Pues algunos de los padres admiten que motivan a sus hijos con premios por lo que las muestras de afectos han quedado en un segundo plano y no son tan valorados en la actualidad, como consecuencia de la educación de los refuerzos positivos en exceso: crear en el niño el auténtico beneficio de su conducta, en el que no mejora la convivencia en casa, el niño no se esforzara lo suficiente en algo sino va ser premiado y desarrollar materialismo y que comience en infravalorar otro tipo de satisfacciones.

“La primera infancia es la etapa de la vida más importante para el desarrollo de las capacidades interpersonales y de la personalidad. Un niño que se le demuestra afecto tiene más posibilidades de llegar a ser un adulto feliz”. (Unicef, 2004).

4.2.3 Gráfica 5. Dificultades en el desarrollo del niño.

Es de gran importancia tener en cuenta cuales son las dificultades más comunes que manifiestan los niños en el desarrollo, ya que estas permiten no solo conocer tal información sino también permite a los agentes educativos adecuar el método y la pedagogía de enseñanza, establecer estrategias oportunas y adecuadas para las dificultades y necesidades que presentan los niños, además de evaluar el proceso de enseñanza que se está implementando para apoyar, orientar adecuadamente, hacer mejoras en las estrategias y recursos que se están efectuando y así obtener mejores resultados, que fortalezca y promueva el desarrollo de los niños.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



Gráfica 5. *Dificultades en el desarrollo del niño.*

“Durante la primera infancia, la familia garantiza el desarrollo de y conductas de comunicación profunda e íntima, promueven la producción de efectos beneficiosos en el niño. La carencia de cuidados, de la vinculación afectiva, produce efectos negativos”. (Unicef, Colombia, 2004).

La falta de tiempo que los padres tienen para acompañar a sus hijos, los problemas sociales, familiares, económicos, políticos, culturales etc., de alguna manera afecta el contexto familiar en donde la emociones y sentimientos juega una mala pasada en las conductas y comportamientos de los integrantes de las familias y por ende incide de manera negativamente en los niños y niñas.

Para Carpena (2008), “las emociones son: un mecanismo de adaptación y regulación con uno mismo y con el entorno”. (Perea Quesada, R, et al; 2009).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

(*Gráfica 5*). En la categorización de los resultados que arrojaron muestran que las relaciones de los niños con sus padres de familia son buena pero que falta fortalecer el acompañamiento familiar. Se evidencia que la mayor dificultad que se presenta es el poco acompañamiento familiar, apego familiar dificultando el desarrollo social de los niños, apegos inseguros poca estimulación, atención inadecuada poca disciplina. La docente evidencia que los padres de familia ofrece cuidado pero no formación, otros se brinda buena atención en los niños.

Brindar una orientación o apoyo por de los padres de familia, se realiza mediante programas de pautas de crianza, con el fin de generar factores protectores, problemas comportamentales y emocionales durante la infancia y adolescencia. (Cuervo Martínez, Ángela, 2010, Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia, pp 112)

Se logra observar lo importante de fortalecer el acompañamiento familiar y de brindar una atención adecuada, de aplicar recursos que permitan estimular el desarrollo socio-afectivo en los niños correctamente. Se evidencia que la falta de tiempo de los padres de familia para acompañar a sus hijos incide en las conductas de los niños, ya que se evidencia una dificultad en las pautas de crianza. Se observa que la falta de acompañamiento familiar incide en las emociones de los niños, ya que en la edad que se encuentran para ellos es difícil comprender porque sus padres no comparten la mayoría de tiempo con ellos, generando emociones que dificultan su desarrollo socio-afectivo, es decir dificultan los vínculos afectivos, la falta de tiempo de los padres para establecer normas y límites que interfieren en las conductas de los niños por las que la falta de pautas de crianza, sus conductas muchas veces no son tan positivas en el cual incide muchas veces negativamente en las relaciones interpersonales. La falta de acompañamiento familiar dificulta la dinámica familiar es decir dificultando la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

comunicación entre padres e hijos en el cual es una problemática ya que la carencia de una buena comunicación desarrolla un bajo autoestima en los niños, inseguridad, apegos emocionales, falta de confianza y actitudes o comportamientos negativos como falta de comprensión, irrespeto, distanciamiento emocional con la figuras paternas.

“El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto. Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean al niño o niña son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual”. (Unicef, Colombia, 2004).

En las observaciones que se realizó Observación Directa, Observación no Participante, Observación de Campo se describió la información adquirida en el Diario de campo, con el propósito de recolectar información importante que sirviera como insumo para la investigación. En la observación se logra ver que los niños que más evidencia falta de acompañamiento familiar los niños demuestran en el entorno escolar conductas y comportamientos como: angustia, miedo, apegos, falta de autonomía para participar en las actividades lo cual genera dependencia de un adulto para desarrollar ciertas actividades como comer solos, ir al baño, organizarse el uniforme, lavarse los dientes, ir a un lugar específico, actividades del aula, jugar, participar de las actividades grupales y colaborativas, por lo cual se muestran tímidos, temerosos, angustiados, no socializan ni interactúan con los compañeros por lo que se aíslan y tienden a llorar, se les dificulta compartir, son más sensibles, la comunicación es escasa con el docente para expresar sus necesidades, intereses, gustos, dificultades, emociones y sentimientos. Se les dificulta buscar la ayuda del docente por lo que muchas veces no avanzan en sus actividades ya que les cuesta comunicarse con el docente, por lo que requiere más acompañamiento y motivación del docente para que culmine las actividades. Por lo tanto se les dificulta las relaciones interpersonales, en el cual se observó

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

que son niños que se muestran tristes, empáticos, no disfrutan de las actividades, presentan dificultad para integrarse e interactuar con el entorno.

“Las emociones condicionan nuestra salud, nuestro comportamiento, nuestro bienestar y calidad de vida, cada una de las acciones, decisiones y actitudes desempeñan un papel esencial en nuestro comportamiento, en el cual conlleva a una emoción”. (Perea Quesada, R, et al; 2009).

La falta de tiempo de los padres de familia para acompañar el proceso formativo y educativo en los niños crea en la mayoría de los niños sobreprotección generando dependencia de un adulto para desarrollar las actividades, en el cual el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades, adoptando postura de pasividad y comodidad, no son capaces a enfrentarse a situaciones y adversidades ya que siempre están a la espera de la ayuda de un adulto. Su autoestima es baja y tiene poca seguridad de sí mismo para realizar las cosas por sí solos, falta de confianza ya que se sienten incapaces para resolver sus dificultades, por lo que se les dificulta tolerar frustraciones, por lo que tienden a huir de los problemas, no culminan actividades, ya que no son capaces de cargar con las consecuencias de sus propios actos, por lo que son sensibles, inmaduros, débiles de carácter. Todo esto repercute en la adaptación de los nuevos entornos ya que estas conductas dificultan la manera de relacionarse. Los niños suelen tener conductas negativas, ser agresivos también ser dóciles. Conductas que genera el niño: introvertidos, tímidos, distraídos, temerosos, inseguros, dependencia emocional, buscan protección, y seguridad en otras personas, depresión, incapaces de tomar decisiones, culpan a los otros de sus propios errores.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

“Las emociones, preparan a nuestro cuerpo para actuar y reaccionar de forma específica, en el cual las emociones negativas repercutan en la salud y estado de bienestar al ser manifestaciones de nuestro bagaje humano y de las circunstancias que nos rodean. (Perea Quesada, R, et al; 2009)”.

Los adultos que hacen parte del contexto familiar o que tengan relación permanente con niños, debe tener mayor cuidado en las experiencias que brindan a los menores, de sus prácticas, su acciones, enseñanzas y aprendizajes que generan en los niños, en la forma de tratarlos y en cómo se comunican con ellos, cada detalle es esencial, puesto de que cada uno de ello, los niños generan unas emociones y adquieren unos sentimientos que les produce cada situación que vivencia con los familiares o personas cercanas, desarrollando un vínculo con ellos, por lo que cada aprendizaje de ello conduce a que los pequeños actúen de determinada forma. Por lo que la familia, cuidadores y personas cercanas deben proporcionar condiciones favorables para el desarrollo sano de los niños, ya que de no ser así, van generando un estrés lo que se verá reflejado en su salud mental y físico, manifestando conductas de desmotivación, agresividad, cambios temperamentales, bajo autoestima, depresión etc. Por lo que contrae consecuencias negativas en su desarrollo y se manifestará durante toda su vida si no se maneja a tiempo con apoyo y orientación psicológica, que lo acompañe y lo guie a superar traumas o afectaciones para su bienestar físico y mental para un futuro positivo.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

La familia influye en el aprendizaje de los niños, por consiguiente los factores del ambiente familiar incide significativamente en las emociones y conductas de los adultos, alterando su nivel comportamental, por lo que si los padres de familia, familiares, cuidadores o personas cercanas al niño, no aprenden a controlar sus emociones, las experiencias que ellos brindan a los menores serán conducidas por esas emociones que producen esas situaciones. Los niños aprenden por observación, por lo tanto si los padres no controlan sus emociones, las conductas que ellos manifiestan alrededor de sus hijos serán aprendidas por ellos. Los factores socioculturales y socioeconómicas afectan a las familias más no a los niños, pero dependerá de los adultos de que sea así o no, ya que si ellos no enfrentan adecuadamente esas adversidades y de cómo afecte y actué los adultos, los niños actuarán de la misma forma que sus padres, afectando su bienestar emocional y social, por lo tanto dificultando su desarrollo. En el interior del aula los niños manifiestan gestos, formas de pensar, sentir y reacciones iguales a sus padres. Los niños están apenas construyendo su identidad y están aprendiendo, por lo que ellos aún no los afecta esas situaciones por las que enfrenta las familias, lo que afecta a los menores es como los adultos actúan frente a ellos y cómo influye su temperamento en las experiencias que brindan a sus hijos.

El proyecto de investigación fue resultado de identificar los factores del ambiente y del acompañamiento familiar que influye en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años de edad del Centro Educativo Club Rotario Envigado, la población objeto de estudio pertenecen en los niveles de prejardín y jardín, lo que permitió identificar que el tipo de acompañamiento familiar

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

es escaso ya que la falta de tiempo, desinterés de algunos de los padres, carencia de recursos motivacionales, la falta de estrategias y desconocimiento de apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de formación, poco interés en seguir instrucciones sobre las pautas de crianza, la falta de límites, normas y disciplina por parte de los padres de familia o de los cuidadores a cargo del cuidado de los niños, para mejorar las conductas de los niños y orientar los procesos formativos de los niños para su buen desarrollo debe brindar condiciones favorables que garantice factores positivos para el desarrollo efectivo de los niños y niñas.

Se establece que la familia es importante ya que es de gran influencia en los procesos formativos y educativos de los niños, en donde los factores ambientales y del contexto familiar como: factores sociales, culturales, políticos y económicos juega un papel importante ya que estas garantizan optimistas condiciones en las prácticas de los padres de familia.

En la articulación con la escuela se reconoce que el acompañamiento familiar es esencial ya que este permite orientar el proceso formativo y educativo de los infantes, el trabajo pedagógico debe manejarse conjuntamente con la escuela, por lo cual se valora la intervención de las familias, ya que son quienes posibilita que se efectúe el desarrollo efectivo de la dimensión social en los niños.

Las técnicas implementadas para recolectar la información fueron: la observación, las encuestas, en los datos adquiridos se logró observar la importancia y la necesidad de fortalecer los vínculos familiares, de establecer disciplina a partir de los límites y normas, en donde es indispensable mejorar las pautas de crianza.

Se evidencia que muchos de los padres de familia consideran que es esencial asistir a sus hijos en los procesos formativos y educativos, pero se les dificulta debido a la falta de tiempo,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

debido a que deben trabajar largas horas a la semana, inclusive fines de semana, por lo cual el tiempo que brindan es insuficiente por lo tanto no brindan tiempo de calidad.

En la observación de los niños durante las prácticas pedagógicas se evidenció el poco acompañamiento familiar en las actividades escolares, por lo tanto los niños arrojaron conductas y comportamientos inaceptables que dificulta el desarrollo socioafectivo manifestándose en el interior del aula del Centro Educativo.

Por lo cual se hace necesario la participación y la intervención de los padres de familia para acompañar a sus hijos ya que estos son los que brindan las bases primarias a través de un aprendizaje significativo en la cual fortalece el desarrollo de los niños, en donde las pautas de crianza positivas promueven conductas asertivas y el vínculos afectivo de las familias con los pequeños.

Los padres de familia, los maestros, los cuidadores o las personas cercanas al niño consideran de gran importancia el acompañamiento familiar en la primera infancia, en donde cada una de las etapas del desarrollo del niño es esencial su acompañamiento; pero a pesar de que se ha tomado mayor conciencia sobre ello, para los papás es difícil lidiar con los factores sociales, económicos, culturales que tienen que enfrentar en las familias.

Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta formulada, tanto los docentes como los padres de familia confirman la importancia del acompañamiento familiar, considerando que de suma importancia el acompañamiento familiar a los niños, pero aun así existen factores como falta de tiempo, contexto familiar, ocupaciones personales, problemas personales y sociales, desinterés de las familias, que dificultan o no permiten un acompañamiento adecuado en el proceso formativo y educativo de sus hijos.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Analizando la pregunta de investigación, los objetivos planteados se logró dar respuesta a ella, observando las conductas de los niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín en los diferentes espacios del Centro Educativo, se es necesario implementar una propuesta de intervención en el que puedan apoyar y orientar a los padres de familia y maestros con el fin de encaminar su labor como educador con el propósito de promover conductas positivas en los niños para un desarrollo de la dimensión social óptima.

6 Recomendaciones

Se recomienda a la familia propiciar un contexto familiar armonioso al niño, en donde los factores sociales, culturales, políticos y económicos no sean motivo para generar discordias y conflictos familiares, por el cual se recomienda que establecer relaciones interpersonales sanas que permitan el bienestar y la convivencia saludable para la familia y los niños; ya que al brindarle un ambiente armonioso a los niños y niñas generará un desarrollo socio-afectivo positivo.

Se recomienda a los padres de familia participar en todas las actividades de los niños, de brindar tiempo de calidad, de tal manera que les permita obtener un vínculo afectivo estrecho, ya que este posibilita el bienestar emocional del niño, generando sentimientos y emociones efectivas y por ende actitudes y comportamientos positivas fortaleciendo el desarrollo social del niño. Desarrollando autonomía, confianza, seguridad en sí mismo, incrementando la autoestima del niño y estableciendo relaciones interpersonales sanas.

Se recomienda a los padres de familia acompañar a sus hijos en los procesos formativos y educativos, asistir en las actividades escolares como: Actividades para el aprendizaje de los niños

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

en las diferentes áreas del conocimiento y en las dimensiones del desarrollo del niño, Actividades culturales, Talleres de orientaciones psicológicas, conferencias de orientación para padres, etc. Ya que estos los apoya y los orienta a desempeñar su rol como padre de manera positiva, en el cual les brindará estrategias que posibilita el desarrollo adecuado de sus hijos. Como: pautas de crianza, vínculos afectivos, estimulación temprana, educación emocional, como desarrollar la autoestima, la confianza y seguridad en los niños, promover valores y principios, como generar habilidades y destrezas en los niños, educar con límites basados en el amor, solución de conflictos etc.

Se recomienda a los padres de familia acompañar a sus hijos en los procesos formativos y educativos de sus hijos a pesar de los factores que influyen en el acompañamiento, en el cual la falta de tiempo no es motivo para no hacerlo, en el poco tiempo que puedan acompañar a sus hijos, se recomienda hacerlo con calidad, en donde tengan la mejor actitud, compromiso y entrega con sus hijos, en donde ese tiempo que puedan brindar los niños se sientan amados, felices, disfruten y valoren de su afecto y compañía, cada momento será para el valorado y los niños desarrollarán aprendizajes significativos generando en ellos emociones positivas para su desarrollo integral.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Descripción de la propuesta

Desde el Centro Educativo Club Rotario de Envigado, se requirió implementar un proyecto de intervención titulado: **La lúdica y las manualidades artísticas como estrategia para fortalecer el vínculo afectivo entre los niños de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo Club rotario Envigado y sus padres.** El propósito de esta propuesta es que a partir de las estrategias pedagógicas, posibilite la transformación social de los niños que de alguna manera han sido afectados en sus experiencias de manera negativa y de acompañar a las familias brindándoles apoyo y orientación en la formación y en los procesos educativos de sus hijos. Se iniciará un proceso de cambio a través de aportes pedagógicos, estableciendo estrategias lúdicas y creativas que fortalezcan las habilidades y destrezas, el gozo y la sensibilidad por las actividades artísticas, fortalecer los vínculos afectivos de los niños con sus padres, potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se implementará actividades individuales y grupales, se tendrá en cuenta la participación de las familias en talleres y conferencias para padres de familia con el fin de crear consciencia, sensibilización y reflexión, brindándoles información fundamental para su desempeño en la labor de padre y adquieran resultados positivos para el bienestar del niño y de la familia, algunos de estos talleres y conferencias son: pautas de crianza, disciplina con amor, acompañamiento familiar y desarrollo socioafectivo de los niños.

El proyecto que procede corresponde a la Propuesta Pedagógica del proyecto de investigación: **Factores del ambiente y del acompañamiento familiar que influyen en la dimensión social en los niños de 4 y 5 años del Centro Educativo Rotario Envigado.**

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

La propuesta de intervención está orientada a realizar actividades como: proyecto de aula, centros de interés, talleres, conversatorios, escuelas de padres, actividades grupales e individuales, actividades entre los niños y los padres de familia, donde el niño sea el protagonista, actividades que se les permita interactuar con el medio que les rodea y convivir con el otro, actividades donde los niños puedan desarrollar sensibilización, la imaginación, la creatividad, expresar y comunicar sus sentimientos y emociones a través de la lúdica y las artes. Actividades que se requiere que el estudiante sea autónomo, independiente, seguro de sí mismo, aprenda a ser crítico y elegir por sí mismo diferentes tipos de soluciones ante una problemática, capacidad para tomar sus propias decisiones. Estas son algunas de las actividades que se pretende llevar a cabo en esta propuesta de intervención con el propósito de que los niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo Club Rotario Envigado logren desarrollar y enriquecer el desarrollo de la dimensión social, siendo un niño integral a través del acompañamiento familiar a través de las diferentes actividades lúdicas y manualidades artísticas que posibiliten forjar los vínculos entre los niños y sus padres.

Las estrategias que se desea implementar del proyecto durante el año escolar son la lúdica y las artes tales como: juegos tradicionales llamados juegos de la calle, pintura, creaciones en plastilina, creación de un artefacto con materiales reciclables, diseñar sus propios títeres y otros recursos que les permita desarrollar habilidades de imaginación y creatividad, en donde los niños participe activamente en las actividades, generándoles motivación e interés para crear procesos de reflexión, asimilación, para desarrollar aptitudes y habilidades propias en los niños para fortalecer el vínculo socioafectivo con sus padres y así mejorar el desarrollo de la dimensión social de los niños y niñas. Adicional a ello se tomará en cuenta a los niños a partir de sus intereses, gustos y sus necesidades, se estará en constante diálogo con las familias y con los

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

niños para conocer que le gustaría que se implementará en el proyecto, con el propósito de involucrar a los infantes y a sus familias en su proceso de enseñanza de una forma más activa desde su participación con el fin de que si es necesario adecuar o cambiar algunas actividades a realizar, ya que el proceso de enseñanza se hace por y para el estudiante, donde él sea protagonista de su proceso de aprendizaje en el cual les genere satisfacción de su propio proceso a partir de sus necesidades e intereses.

El tiempo destinado para la realización de las actividades es de una hora por actividad, día por medio durante el resto del año escolar y dependiendo de las necesidades de los niños y disposición de las docentes de la Centro Educativo. Los espacios pensados para realizar las diferentes actividades son: aula de aprendizajes, cancha, parque de recreación, sala lúdica, Biblioteca; situados dentro del Centro Educativo; estos serán utilizados dependiendo a los requerimientos a nivel espacial que requiere la actividad; la idea es propiciar zonas diversas dentro del plantel educativo que lo haga salir de la monotonía y de la rutina del aula de aprendizaje para crear un ambiente de aprendizaje motivador y satisfactorio generando disposición, interés, autonomía y seguridad para los estudiantes mediante las actividades lúdicas y creativas que sean favorables para su aprendizaje.

Este proyecto será llevado a cabo con los niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo Club Rotario que cuenta con 25 estudiantes aproximadamente, los padres de familia, maestras de Centro Educativo, sede en el barrio La pradera del Municipio de Envigado. Se contará con la participación de todos los niños y niñas, en el cual el proyecto de intervención quedará en la institución para que sea implementado con los demás grupos y las otras generaciones que lleguen al Centro Educativo.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

6.2 Justificación

A partir de la observación de las actitudes y de los comportamientos de los niños de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo Club Rotario de Envigado, al analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados en el proyecto de investigación sobre los factores del ambiente y del acompañamiento familiar y de cómo influye en la dimensión social de los niños, se hace necesario implementar una propuesta de intervención, las estrategias que se implementará están pensadas en integrar la lúdica y las artes, las actividades tiene como propósito de que los niños desarrollen habilidades socioafectivas, además de que genere en ellos confianza, seguridad y autonomía fundamentales para su pleno desarrollo. Este proyecto tiene como finalidad de ser aplicado a la realidad de la comunidad educativa en donde los niños se están viendo afectados por la falta de acompañamiento y por la falta de habilidades socioafectivas en el que se ve evidenciado en la convivencia del interior del aula, por lo cual se quiere es crear una consciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar e involucrarse en las actividades y experiencias de los niños. La importancia de la intervención de la familia y el acompañamiento familiar incide positivamente en el desarrollo de los niños y en el proceso de aprendizaje, por lo que es esencial brindarles condiciones favorables y que los padres estén presentes durante su infancia, orientar y apoyar a sus hijos el acompañamiento familiar mejora el autoestima, proporciona confianza y seguridad en sí mismo, promueve y fortalece las relaciones socioafectivas entre sus pares, la autonomía y el buen desarrollo de sus emociones y sentimientos, por lo tanto esta serie de estrategias están ideadas a través de un proceso continuo de investigación y están pensadas para que los padres de familia tomen mayor consciencia, reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, pautas de crianza, estimulación etc. en la formación

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

de los niños, sobre la importancia que tiene el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje y de cómo crear una cercanía socioafectiva a través de las actividades y en los niños para que desarrollen vínculos afectivos sanos y actitudes y comportamientos positivos que favorezcan al desarrollo de habilidades y destrezas que potencien las relaciones interpersonales por medio de las actividades.

Este proyecto de intervención pretende aportar al Centro Educativo, una propuesta pedagógica a partir de la lúdica y las diferentes expresiones artísticas, en donde los niños desarrollen a través de los sentidos, formas de expresar sus emociones y sentimientos a través de la sensibilización, se busca es que los padres de familia a partir de estas actividades logren tener una cercanía con sus hijos y que tengan conocimientos de las habilidades que desarrollan los niños, estén al tanto de los pensamientos, emociones y sentimientos que los niños genera a través de las experiencias que vivencian en el interior del aula, estas actividades permite acercar a los padres familia y a sus hijos a partir de sus intereses y sus necesidades, permitiendo un vínculo socioafectivo entre ambos, para así promover el desarrollo de la dimensión social de los niños. La propuesta está basada en estrategias novedosas y creativas como la música, las artes plásticas, las manualidades, la danza, el teatro, etc. Cuyo propósito es contribuir a que los niños adquieran experiencias significativas y a que desarrollen su potencial en cada una de las dimensiones, teniendo en cuenta los pilares de la educación inicial: Aprender a ser y Aprender a convivir juntos y así lograr una formación integral en los niños y las niñas del Centro Educativo, donde los niños puedan expresar y comunicar sus sentimientos, emociones de una manera libre y diferente, donde se le brinde un espacio donde pueda salir de la rutina y la monotonía del salón de clase y lo conlleve a relacionarse con el otro, a cooperar, a tener autonomía para elegir sus propias decisiones y soluciones ante una problemática, a tomar en cuenta las opiniones del otro,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

a tener conciencia sobre la importancia de construir relaciones a partir de la tolerancia y el respeto hacia el otro, a dialogar con amor y respeto. En el cual contribuya al acercamiento de los padres hacia las actividades de los niños para crear lazos afectivos y efectivos en el desarrollo del niño.

6.3 Objetivo

6.3.1 Objetivo General.

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus familias a través de la participación conjunta en la elaboración de manualidades y estrategias de expresión artística.

6.3.2 Objetivos Específicos.

- Propiciar actividades que promueva el desarrollo de habilidades y destrezas sociales a través de los intereses y necesidades de los niños y niñas del Centro Educativo.
- Contribuir y mejorar las relaciones socioafectivas entre padres de familias y los niños a través de talleres de sensibilización y reflexión.
- Construir estrategias a través de la música, el arte, el teatro para mejorar la expresión y comunicación de las emociones y sentimientos de los niños y niñas.
- Desarrollar actividades artísticas y lúdicas individuales y con los padres de familia para promover la interacción entre los mismos.

6.4 Marco Teórico

6.4.1 La visión del niño desde su dimensión del desarrollo-Dimensión estética.

Los niños cuando ingresan al preescolar al interactuar con un nuevo contexto y con todo lo que hace parte de él, los niños traen a colación todo lo aprendido desde el contexto familiar, es decir todo lo que la familia le transmitió durante el proceso de formación, en donde el niño adquirió aprendizajes de las personas cercanas a él y de su familia, por lo tanto los niños y niñas al interactuar en un nuevo contexto, todo será para él un nuevo mundo al que debe adaptarse, por lo tanto el deber de los docentes es conocer, comprender e implementar estrategias que sean más fácil para el niño adaptarse en el nuevo entorno, teniendo en cuenta las características sociale y culturales del grupo familiar al que pertenece al niño. Por lo tanto los niños al ingresar a un nuevo contexto, en este caso al contexto escolar, manifiestan conductas y comportamientos adquiridos a través de las enseñanzas y aprendizajes transmitidos por los padres de familia, las experiencias y vivencias del entorno familiar, dando a conocer las condiciones, las características, los procesos formativos, de estimulación, las prácticas pedagógicas, los factores sociales, políticos, religiosos, económicos de las familias y los efectos que contrae todo ello en los niños; en el cual la familia, personas cercanas y los docentes deben estar al tanto de la evolución del niño en cuanto a su desarrollo. En la escuela, desde las diferentes áreas, los docentes deben conocer, comprender y entender las diferencias de los niños desde la individualidad, las dinámicas de las familias, las actitudes, aptitudes, motivaciones de cada uno de ellos, estilos de aprendizaje y ritmos de aprendizaje, el deber de los docentes está en establecer estrategias pedagógicas abarcando las

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

necesidades, intereses, gustos, dificultades, capacidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes, posibilitando su pleno desarrollo en un ambiente sano y armonioso.

Según La dimensión estética en el niño:

“El niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción”. (Jaime Niño Díez, Ministro de Educación Nacional: Serie lineamientos curriculares Preescolar Ministerio de Educación Nacional, 2019).

La familia y los docentes en los diferentes contextos del niño está en constante interacción con los entornos y con cada una de las personas que están cerca del niño, en donde el niño empieza adquirir aprendizajes y a desarrollar la personalidad, imaginación, autonomía, a través de las interacciones con sus pares, los niños a través del vínculo afectivo con sus padres, donde se le posibilita un ambiente pleno y sano, donde los padres son ese puente que posibilita a que sus hijos se desarrollen sanamente, propicien ese espacio lleno de experiencias significativas los niños aprenden a comunicar y expresar sus sensaciones, sentimientos y emociones, necesidades; además en los diferentes contextos los niños empiezan a generar la confianza según el clima que se manifiesta en estos entornos, también los niños desarrollan sensibilidad en la dimensión estética en donde el niño desarrolla habilidades y capacidades de creatividad y la imaginación, en donde el niño busca como estrategia para comunicar y expresar sus pensamientos, sensaciones, sentimientos y emociones.

La formación del niño debe desarrollar la integridad del niño, en donde en las diferentes disciplinas debe generar a los niños, aprendizajes a través de interacciones, la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

experimentación y la reflexión, los niños al interactuar manifiestan conductas, actitudes, aptitudes, los niños al aprender deben disfrutar de todo aquello que aprende. Los procesos de enseñanza-aprendizaje debe partir desde los pilares de la educación: Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a conocer, Aprender a convivir, para que los niños y niñas se desarrollen integralmente, es decir donde ellos adquieren diferentes capacidades y habilidades en cada una de sus dimensiones, siendo esto beneficioso para su formación durante toda su vida.

Las orientaciones curriculares:

Artículo 12. “Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano; ritmos de aprendizaje; necesidades de los menores, y características de cada región y comunidad”. (Decreto 2247, Septiembre 11 de 1997, Orientaciones Curriculares)

Los niños en los diferentes contextos desarrollan aprendizajes a través de la interacción y experimentación con las diferentes personas: familia, docentes y personas cercanas al niño, con los objetos del medio, por medio de cada una de las experiencias vividas, los niños desarrollan habilidades y capacidades desde las diferentes dimensiones del desarrollo, en cada una de ellas los niños desarrollan actitudes, aptitudes, conductas y comportamientos que enriquecen su aprendizaje y su propio desarrollo.

De acuerdo con Papalia y Wedkos (2001), “el primer principio es: los seres humanos se desarrollan a ritmos diferentes, ya que cada persona y cada niño presenta diferencias en el ritmo en que se desarrolla y en algunas áreas será más rápido que en otras”. (Jaime Niño Díez, Gestión de la Educación Preescolar: El desarrollo infantil y las dimensiones socio afectiva y cognitiva en la educación preescolar, Ministerio de Educación Nacional, 2019).

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

El docente además de tener en cuenta las dinámicas familiares y sus diferentes condiciones sociales y culturales, debe tomar en cuenta la individualización de cada niño desde sus características, aptitudes, actitudes, y los estilos de aprendizaje, comprendiendo que cada niño posee su propio ritmo de aprendizaje y posibilitar estrategias pedagógicas atendiendo las particularidades que se evidencia en el aula de aprendizajes.

Moreno, C. (2019). *Dimensión Estética*. [Blog] afirma:

“El niño desarrolla la imaginación y el gusto estético, donde los lenguajes estéticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural”.

Por medio de la estimulación y motivación que los educadores: maestros, padres de familia, familia y personas cercanas les ofrece a los niños, los infantes van desarrollando ciertas capacidades, habilidades y destrezas en las demás áreas del conocimiento, para el desarrollo de la dimensión estética, se le trabaja para que el niño logre afianzar y construir la capacidad de sentir, expresar y comunicar, desarrollen la imaginación y la creatividad, donde el docente debe propiciar un espacio ideal para que los infantes, por medio de los diversos lenguajes artísticos expresen y manifiesten sus emociones y sentimientos, esto le permitirá a los niños que todo lo que experimenten y vivencien se represente por medio de las estrategias estéticas que el docente proponga, facilitando al docente conocer al estudiante, acercarse a él y comprender colocándose en el lugar del niño, comprendiendo y atendiendo por lo que pasa el niño y su familia y así adaptar en el plan de acción las necesidades y dificultades de los niños, posibilitando desarrollar habilidades y capacidades en cada una de las diversas áreas del desarrollo del niño. Además le permitirá al docente evaluar, analizar y reflexionar sobre las conductas, comportamientos, emociones de los niños que manifiestan en el contexto

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

escolar lo que le permitirá por un lado no juzgar y así atender apartemente y adecuadamente a las necesidades, dificultades o problemas que se evidencian en el aula, y así desarrollar una estrategia pedagógica que se adapte a cierta necesidad.

Al implementar estrategias estéticas en las actividades de los niños posibilita que los niños desarrollen el gusto lo estético, generando en él compromiso, entrega, agrado, confianza en el cual trabajará con placer y al no sentirse obligado sentirá seguro en creer en sus propias capacidades.

(Mórales, 2006) La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la auto-expresión, el placer y la creatividad, que encierra un compromiso, entrega, actitud y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia.

Los niños en la dimensión estética desarrollan la sensibilidad en donde los niños aprenden autoconocerse, autorregularse, expresar y comunicar sus sentimientos, emociones y necesidades, amarse a sí mismo y a los demás, a tener confianza y seguridad en donde aprenden a manifestar todo lo que experimentan y vivencian plasmándolo a través del lenguaje artístico posibilitando al niño expresarse y desarrollar nuevas habilidades y destrezas que será de utilidad para su aprendizaje. Frente a la dimensión estética de la lectura, aquella idea lleva a entender que la expresión artística posibilita que los niños aprendan a conocerse a sí mismo y poder autorregular sus emociones y expresarlos a través del arte creando en ellos una sensibilidad, permitiendo liberarse y ser tal como es, por lo que sustentan que:

(Díez, 2019) La sensibilidad entonces, es hacer referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que estos sean prejuizados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico-simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos y de acuerdo a su desarrollo y su contexto. (pág21).

La sensibilidad posibilita a que los niños sean espontáneos, es decir se muestren tal como son, posibilitando que el niño manifieste lo que siente y se exprese libremente, como docente se le debe brindar al niño se desarrolle íntegramente mediante la libertad y la seguridad de ser, hacer lo que él es, sin esforzar y de no caer en error de siempre influenciar en él, ya que deben desarrollar su propio carácter y su propia personalidad.

6.4.2 Importancia de implementar estrategias lúdicas y artísticas en el desarrollo de los niños en el preescolar.

Se consideran algunos referentes teóricos donde hablan sobre la importancia que tiene juego en la primera infancia, ya que este permite el desarrollo de habilidades en las diferentes competencias del niño. Los autores que se tomaron en cuenta son: Azucena Caballero, co-directora y fundadora de la Pedagogía Blanca, experta en aprendizaje creativo y métodos dinámicos. Sigmund Freud, Médico Neurólogo, desarrollo modelos pedagógicos psicoanalíticos como: el modelo psicosexual.

Freud decía muy acertadamente: “Un niño juega no solo para repetir situaciones placenteras, sino también para elaborar las que le resultaron dolorosas o traumáticas”. (Citado por Gómez, sf, parr.6).

Se observa durante las prácticas pedagógicas, que muchos de los niños durante el juego, juegan representando el rol de las familias, es decir los niños juegan repitiendo

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

situaciones y conductas que observan de las personas en los diferentes contextos donde ellos se desenvuelven.

Sigmund Freud, considera: “el juego como medio para expresar las necesidades y satisfacerlas, liberando emociones reprimidas, done el niño/a puede expresarse libremente”.(Freud, 1920-1922).

Los niños por medio del juego comunican y expresan sus sentimientos, emociones, dificultades y necesidades, por el cual se considera que el juego es un instrumento esencial en el aprendizaje, ya que le permite al docente adquirir información importante para poder establecer y adaptar estrategias dependiendo de las necesidades y dificultades de cada niño y lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Además posibilita a que los niños liberen emociones que han sido reprimidas.

El pediatra Juan Fernando Gómez Ramirez en el artículo “El juego infantil y su importancia en el desarrollo”.

(Ramírez, 2018) “El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño”.

(Gómez, sf, El juego infantil y su importancia en el desarrollo, Volumen 10 Número 4, parr.1).

El juego muchas veces para los docentes no debe tener un fin determinado, pero es importante que los niños durante el juego no siempre sea dirigido por el docente, para que los niños logren desarrollarse espontáneamente, expresar libremente lo que desean, tomar sus propias decisiones, poner sus reglas, vivir en comunidad, en el cual en niño aprenden una infinidad de cosas que potencian sus desarrollo.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

El juego no solo permite que el niño libere sus emociones por experiencias que han sido dolorosas y traumáticas, también posibilita que el niño se desarrolle integralmente, es decir el niño a través del juego adquiere aprendizajes significativos que serán de utilidad para la vida misma, además le permite al niño adquirir ciertas habilidades y destrezas que les permite colocar en práctica en las diferentes áreas del conocimiento.

Azucena Caballero (2010) “cuando se refiere a los métodos y pedagogías, afirma que el uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes” (p.164)

Es fundamental tener en cuenta la concepción de la Pedagoga Azucena Caballero, en donde el juego es comprendido como un método pedagógico que posibilita el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos, ya que muchos de los docentes se limitan a propiciar el juego como herramienta para darles tiempo para ocuparse de otras actividades, pero se debe tener cuenta que el juego permite dar a conocer a los docentes información importante como lo que los niños experimentan y vivencian en sus hogares, manifestando conductas y emociones que serán de valor para el docente, para adaptar estrategias para que los niños aprendan a enfrentar ciertas situaciones con un grado de madurez emocional.

(Díez, 2019) “Habitar en el ambiente es establecer una relación de vida. Se trataría de algo que va más allá de organizar espacios, materiales y tiempos. Se trataría de proyectar un lugar dónde reír, amarse, encontrarse, perderse, vivir”. (Jaime Niño Díez, Serie Lineamientos Curriculares: Componente Pedagógico Preescolar Ministerio de Educación Nacional, 2019)

Todos los agentes educativos, al propiciar un espacio al niño deben tomar en cuenta que más que un lugar, metodologías, recursos que se utiliza para el aprendizaje de los niños, es posibilitarle que los niños sean felices y desarrollar libremente, es dejarlos vivir y que

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

experimenten. El docente debe tener la habilidad para observar y comprender las indicaciones que están manifestando los niños como los intereses de los niños, sus curiosidades, lo que les interesa hacer como lo que observan los niños, lo que les emociona, lo que quieren saber, conocer, sus significados y lo que tiene sentido para ellos. El juego les posibilita a los niños descubrir, experimentar y establecer relaciones y a aprender a convivir en comunidad.

(Díez, 2019) “Un ambiente es un lugar donde cada niño encuentren su espacio de vida, encuentren respuesta a sus necesidades: fisiológicas, afectivas, de autonomía, de socialización, de movimiento, de juego, de expresión, de experimentación, de descubrimiento”. (Jaime Niño Díez, Serie lineamientos curriculares: Componente Pedagógico Preescolar Ministerio de Educación Nacional, 2019)

El juego facilita el desarrollo psicomotor y psicosocial en la primera infancia, los niños aprenden la importancia de construir relaciones interpersonales, a valorar la amistad, el trabajo cooperativo, la lealtad, aprenden a desarrollar nuevas emociones, aprenden a través del juego el significado de perder y ganar, aceptar y autoconocerse y conocer al otro, valores como el respeto, tolerancia, compartir, ayudar y el amor hacia el otro, y de no pasar por encima de los demás.

Freud, llevo a la práctica la idea del juego terapéutico:

“Mecanismo para trabajar eventos traumáticos, permite crear un mundo propio en donde recrea la realidad, relacionado con el autodomínio, es decir el niño repite lo mismo que realiza en la vida y que les ha causado grandes impresiones”. (S. Freud, 1909).

Durante la práctica pedagógica se logra observar el juego cambio de rol, en donde los niños imitan a sus padres de familia o personas cercanas a él, representando el papel que cumplen cada uno de ellos, repiten las conductas y acciones que observan y han sido

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

transmitidas durante su convivencia e interacción con los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño. El juego le permite al niño a:

Pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención, la escucha activa, seguimiento de instrucciones, el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección. (Cepeda Ramírez, M.R. El juego como estrategia lúdica de aprendizaje, Revista Internacional Magisterio No. 6. 2017).

La lúdica es primordial en el desarrollo de los niños, por el cual los agentes educativos como la familia y la escuela deben generar espacios para que ellos participen libremente desde sus intereses y necesidades. El juego es una actividad espontánea, desinteresada, favorece al aprendizaje y al desarrollo integral, donde el niño ejecuta acciones libres y espontáneas, el niño aprende, experimenta, descubre, son curiosos, manifiesta emociones y sentimientos. Los juegos que contribuyen al desarrollo integral posibilita tener un niño que ha afianzado su personalidad, ya que el juego promueve las actividades en grupo, la posibilidad de compartir, colaborar, de interrelacionarse, fundamental en su educación ya que así desarrolla sus potencialidades; expresión de sus ideas, sus gustos, sus intereses, sentimientos, emociones, fantasías, deseos, temores, angustias. El juego es una actividad beneficiosa y se caracteriza porque su fin es que los niños logren expresar libremente y espontáneamente su manera de ver el mundo. Por lo que es importante que tanto la escuela como los padres de familia no solo propicien espacios para el juego sino también se involucren y acompañen a los niños para fomentar el vínculo afectivos entre sus pares, por el bienestar tanto física como mental del infante para crear un equilibrio en su proceso de aprendizaje y de desarrollo emocional y social ya que esto repercutan en todos los escenarios de los menores.

6.4.3 El arte en la educación inicial.

El arte hace parte de la vida de cada persona, en donde cada de ellas manifiestan de diversas maneras este lenguaje artístico desde su capacidad, sus habilidades y destrezas, el arte permite adquirir una sensibilización, siendo una forma de manifestar las emociones, sentimientos, pensamientos en el que le permite expresarse y liberarse de esa presión que genera el estrés, la angustia, el miedo, etc. Por el cual el arte se convierte en una herramienta terapéutica que permite establecer una conexión con sí mismo y con los demás.

“El arte en los niños permite explorar sus emociones, compartir, expresar sus temores, sueños, permite explorar mundos posibles, mundos abstractos del pensamiento y de la imaginación, permitiéndoles construir sus conocimientos”. (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

El arte es una herramienta que permite el enriquecimiento del aprendizaje a partir de una gran variedad de lenguajes artísticos, como: la música, el teatro, expresión corporal, las artes plásticas, la fotografía, aportan al desarrollo integral de los niños, cada uno de ellos permite experimentar, interactuar y a la vez desarrollar ciertas habilidades y destrezas.

“El arte en la primera infancia se convierte en parte sustancial de la experiencia vital, de la construcción de la identidad y del desarrollo integral”. (El arte en la educación inicial, Doc. No 21, Ministerio de Educación Nacional, 2014).

El arte permite que los niños manifiesten placer al disfrutar a medida de que experimenten por medio de las diversas herramientas artísticas, generándoles múltiples formas de comunicación y expresión y a la vez brindándoles seguridad y confianza en sí mismo y hacia los demás.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

La importancia del arte radica en que los niños tengan la oportunidad de expresarse y conocerse libre y espontáneamente, de acuerdo a la capacidad de cada uno de ellos se basa al proceso que el niño adquiere en su desarrollo. Por lo tanto va desarrollando la habilidad para la creatividad y la imaginación.

El docente debe generar estrategias creativas didácticas y artísticas en las diferentes áreas del conocimiento ya que este favorece a su desarrollo, los niños se sienten motivados cuando se les toma en cuenta sus gustos e intereses, impulsándolos a explorar, descubrir, crear, interactuar con las diferentes posibilidades de aprendizaje.

6.5 Metodología

6.5.1 Fase de sensibilización.

Se socializa con el Centro Educativo los hallazgos encontrados en el proyecto de investigación y se presenta los análisis de la información, evidenciando la importancia del acompañamiento familiar y la influencia de los padres de familia en las actitudes y comportamientos niños manifestados en el aula por lo que la falta de acompañamiento familiar incide en el desarrollo socioafectivo de los niños. Por lo que la propuesta está pensada en crear consciencia y reflexión a la comunidad educativa.

La propuesta de intervención abordará una ruta metodológica donde se implementará estrategias que desarrollen habilidades comunicativas y sociales abordando adecuadamente y oportunamente las necesidades de los niños de prejardín y jardín del Centro Educativo.

Generar actividades que promuevan una disciplina positiva, desarrollando el autoestima en la crianza para que el niño se desarrolle como un ser integral.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

La metodología está estructurada procede de la siguiente forma:

- Conferencia Talleres para padres:
- Métodos de crianza y desarrollo socioafectivo
- Talleres de creatividad.

6.5.2 Fase de capacitación.

Se presentó una socialización con el Centro Educativo el plan de acción que se ejecutará durante las prácticas pedagógicas, se les presenta la propuesta y se toma en cuenta las recomendaciones por los diferentes agentes educativos, se realizaron 10 talleres basadas a través de los diferentes lenguajes artísticos como: el baile, teatro, literatura, la música y las artes plásticas.

6.5.3 Fase de ejecución.

Se presentó al Centro Educativo las actividades que se desarrollarán durante el tiempo de las prácticas profesionales, actividades pensadas con los padres de familia y niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín.

La propuesta de intervención se ejecutó con los niveles de prejardín y jardín, se tuvo en cuenta la participación de todos los niños de cada uno de los niveles, se piensa ejecutar actividades donde es esencial la participación de los padres de familia, para esta propuesta se hizo necesario partir de los intereses de cada uno de los niños, en el cual manifestaron agrado por las actividades artísticas como: la música, la danza, expresión corporal, el teatro por medio de títeres, artes plásticas y manualidades, la literatura, este proyecto posibilita

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

responder a las diferentes necesidades, dificultades que se observaron a través de los hallazgos encontrados en la información que se adquirió en la implementación de los instrumentos para obtener dicha información en el proyecto de investigación. Este permitió tener como base para desarrollar una propuesta de actividades que facilite desarrollar ciertas habilidades y destrezas necesarias para las diferentes áreas del conocimiento y del desarrollo de las dimensiones del niño.

La metodología a seguir en las actividades se basa en un sistema teórico-práctico, lo teórico consta de brindarle a los padres de familia y maestros conferencias y talleres manejados por especialistas como psicoorientadores, psicólogos que brinden información sobre la importancia del acompañamiento familiar adecuado, pautas de crianza para una disciplina positiva y para generar ambientes armónicos en los diferentes contextos donde se desenvuelve el niño, de tal manera que le permita desarrollar habilidades socioafectivas. Se informara a los padres de familia sobre los efectos negativos que adquieren los niños debido a la falta de acompañamiento (tiempo-calidad). Se les ofrecerá pautas para fomentar habilidades sociales en la primera infancia, se implementara métodos de crianza para facilitar el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del Centro Educativo. Se realizarán actividades lúdicas, creativas a través del arte y manualidades artísticas como: dibujar la familia y decorar con los diferentes materiales (colbón, lápiz, papel silueta, mirella, colores, crayolas, ripio del color, papel bond etc.), Luego se realizará un diálogo donde se establecerá preguntas a los niños y niñas ¿Qué es para ti la familia?, ¿Cómo está conformada tu familia?, ¿Qué actividades realizan en familia?, ¿Cómo te sientes al estar con tu familia?. Se les permitirá a los niños expresar sus ideas, emociones y sentimientos con el propósito de adquirir información y comprender como se sienten los niños, además de que los niños aprendan a conocer e

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

identificar las emociones y manifiesten sus sensaciones por medio de la actividad, asimismo se les pedirá que socialicen sus obras artísticas de la familia.

Se realizará una narración de un cuento por medio de un show de títeres, este cuento será inventado por la maestra donde la historia sea sobre un problema real que se evidencia en la familia, permitiendo que los niños se sientan identificados y darles una posible solución para que los niños aprendan a enfrentar ciertos problemas que la vida misma les presente.

Se les brindará a los niños espacios lúdicos como juegos tradicionales, este recurso les permitirá a los niños establecer relaciones interpersonales y asumir diferentes roles, se les permitirá que los niños sean quien impongan sus propias reglas de juego asimismo estimular su creatividad, la interacción con el otro y con las diferentes familias traerá a colación las diversas características de los diferentes contextos en el cual les permitirá a los individuos sentir, pensar y actuar de determinada forma.

La propuesta de intervención está orientada a realizar actividades como: proyecto de aula, centros de interés, talleres, conversatorios, escuelas de padres, actividades grupales e individuales, actividades entre los niños y padres de familia. Se evaluará los logros y los alcances obtenidos durante todas las actividades.

6.5.4 Fase de proyección.

Se realizará una asamblea con los padres de familia sobre los avances que han adquirido los niños y niñas en su desarrollo, se les hará saber cuáles son las habilidades y destrezas que han adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las diferentes estrategias implementadas. Se realizará un conversatorio sobre los avances que han logrado verse a partir del acompañamiento familiar y el trabajo conjunto con la institución,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

con el propósito de motivar a los padres de familia a que sigan acompañando a sus hijos durante el proceso de formación de forma positiva para el desarrollo integral de los niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín.

6.6 Plan de Acción

Tabla 2 Actividades para realizar con los niños

Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
13 Agosto de 2019	Valor del compartir	Propiciar actividades creativas donde los niños aprendan el valor del compartir.	Se inicia con rondas infantiles, luego se les coloca un video y se finaliza con una manualidad creativa, los niños compartirán su creación con otro compañero.	RECURSOS TECNOLÓGICO: computador Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=bp-Kcgbfeh Recortes de las partes del cuerpo del Erizo hojas de colores, colores, pegamento. Papel craft, crayolas, Imágenes de dibujos marinero, barco, perro, ave. RECURSO HUMANO: Docente y niños RECURSO FÍSICO: Salón de clases
27 Agosto de 2019	Todos somos especiales	Reconocer las cualidades del otro, donde los niños aprendan el valor del respeto por el otro.	Se inicia con canciones infantiles, luego hace un conversatorio del tema, se les narra un cuento y finalmente	RECURSOS DIDÁCTICOS imágenes de profesiones y oficios. Cuento narrado por la docente y acompañado por imágenes, hojas mascarar de profesiones (policía, bombero, maestra, doctora, veterinario, etc.) realizadas con hojas de block, colores, resorte RECURSO HUMANO: Docente y niños RECURSO FÍSICO: Salón de clases

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

			se decora una máscara y realiza una actuación	
04 Septiembre de 2019	Mi cuerpo: Me reconozco, me quiero, me acepto	Propiciar en los niños conocimiento del cuerpo y generar amor propio, respeto, y aceptación por como son.	Se inicia con rondas infantiles, se les coloca un video, luego se les hace una lectura de un cuento, se realiza un juego donde los niños hacen grupos identificando las diferencias de los compañeros, se finaliza con actividad donde los niños se dibujen	RECURSOS DIDÁCTICOS: cuento, imágenes: pájaro, topo, zorro, liebre, conejo, peces, escuela, hoja de block, colores, ganchos de madera, tira de cabuya de fique RECURSOS HUMANOS: Estudiantes Docentes RECURSOS TECNOLÓGICOS: USB, computador Video youtube: https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk https://www.youtube.com/watch?v=fn5NANueWxo
25 Septiembre de 2019	Manejo de las emociones	Desarrollar en los niños formas de expresión y comunicación de sus emociones y sentimientos	Se inicia con canciones infantiles, se hace un conversatorio de las emociones, luego se les coloca un video	RECURSOS DIDÁCTICOS: Cuento narrado por la docente y acompañado por imágenes, hojas de block, crayolas, cinta, cartulina, imágenes impresas, tiza. RECURSO HUMANO: Docente y niños RECURSO FÍSICO: Salón de clases, cancha

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

			de un cuento, se les realiza una serie de preguntas, luego los niños realizarán un dibujo de una emoción, se finalizará con el juego de “Simón dice”	
11 Octubre de 2019	Manos creativas	Desarrollar habilidades de expresión a través de actividades lúdicas y creativas y el desarrollo de su creatividad y su imaginación	Se iniciará con rondas infantiles, se les colocará un video, se les narrará un cuento y los niños realizarán una expresión gestual de la emoción nombrada, después los niños realizaran una manualidad creando un títere. Finalmente se hará una fiesta de títeres.	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: cuento, títeres, imágenes de las emociones y sentimientos: enfado, tristeza, felicidad, sorpresa, miedo, disgusto, angustia, amor, risa, pena, afligido, avergonzado Bolsas de papel craft, crayolas, mirella, tiras de lana, ojos, colbón, bolitas de tela, limpia pipas.</p> <p>RECURSOS HUMANOS: Estudiantes Docentes</p> <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS: USB, TV, Video YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=fn5NANueWxo https://www.youtube.com/watch?v=JzI6ttYersA</p>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

15 Octubre de 2019	Los pequeños exploradores	Desarrollar la imaginación y la creatividad, donde los niños exploren el medio para adquirir nuevos conocimientos	Se iniciará con canciones infantiles, se les narrará un cuento y se invitará a los niños a jugar pequeños exploradores, finalmente se realizará un juego donde los niños aprendan a identificar las letras.	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Imágenes de animales: Abeja, Elefante, Iguana, Oso, Unicornio, las letras A,E,I,O,U,M,P,R,S,T, cuento hecho a mano. Imágenes de animales: Abeja, Elefante, Iguana, Oso, Unicornio, cuento hecho a mano. Lupas de cartón, letras en cartón, Hojas de block y colores.</p> <p>RECURSO HUMANO: Docente y niños</p> <p>RECURSO FÍSICO: Salón de clases</p>
5 Junio de 2020	Cuaderno viajero	Promover la participación de las familias, generando interacción entre las familias y sus hijos y generar el desarrollo socioafectivo.	Se motivará a los niños para que se porten bien, se premiará al estudiante que adquiera más caritas felices llevándose a casa el cuaderno viajero, los niños con la ayuda de sus padres realizarán en él un cuento con las actividades	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Cuaderno viajero, lapicero mágico</p> <p>RECURSO HUMANO: Docente, padres de familia, niños</p> <p>RECURSO FÍSICO: Casas de los niños, aula de aprendizajes</p>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

			que realizaron el fin de semana y se compartirá al regreso a clase.	
19 Junio de 2020	Árbol de problemas	Identificar una problemática del entorno familiar y generar posibles soluciones, con la intención de buscar posibles soluciones que garanticen la transformación de las experiencias de los niños, brindando a los niños ambientes armoniosos y sanos para su desarrollo.	Los padres de familia deberán identificar una problemática que se vivencia en el hogar, los niños y los padres dibujaran un árbol y en el ubicaran el problema, las dificultades, las causas y las posibles soluciones.	RECURSOS DIDÁCTICOS: papel craft, marcadores, pintura, pinceles, cinta adhesiva RECURSO HUMANO: Docente, padres de familia, niños RECURSO FÍSICO: cancha RECURSOS TECNOLÓGICOS: USB con canciones infantiles para ambientar la clase, parlante
26 Junio de 2020	Mural de las emociones y sentimientos	Autoevaluar, reflexionar sobre las prácticas de crianza y brindar	Los niños con la colaboración de los padres deberán expresar	RECURSOS TECNOLÓGICOS: USB con canciones infantiles para ambientar la clase, parlante RECURSOS DIDÁCTICOS: papel craft, marcadores, pintura, pinceles, cinta adhesiva

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

		ambientes armónicos y sanos permitiendo Afianzar los vínculos afectivos entre padres e hijos y el desarrollo asertivo de los niños.	por medio del dibujo de las emociones y sentimientos que representa cada situación nombrada por la docente. Finalizarán socializando las experiencias que les deja la actividad.	RECURSO HUMANO: Docente, padres de familia, niños RECURSO FÍSICO: Sala de conferencias
3 Julio de 2020	Juegos de la calle	Desarrollar habilidades sociales: autonomía, confianza, seguridad, participar e interactuar, expresar y comunicar sus opiniones, sentimientos, emociones, capacidad para elegir sus decisiones.	Los niños con sus padres jugarán con otros compañeros y sus padres juegos propuestos por la docente, permitiendo la interacción de los padres con sus hijos.	RECURSOS TECNOLÓGICOS: Micrófono, parlante, USB con canciones infantiles RECURSO FÍSICO: cancha RECURSOS DIDÁCTICOS: balones, aros, botellas de plástico de gaseosa del mismo tamaño, bloques de armatodo, bombas con agua, canecas, piscina de pelotas, lazos, tizas de colores RECURSO HUMANO: Docente, padres de

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Tabla 3 Actividades para realizar con los padres de familia

Fecha	Actividad	Objetivos	Recursos
10 de Julio de 2020	Conferencia para padres: Falta del acompañamiento familiar y efectos en los niños	Ubicar a los padres de familia en la problemática que se está vivenciando hoy en día, con el propósito de que ellos reflexionen sobre el tiempo que se le está brindando a los niños y los efectos que adquieren, donde tomen conciencia y permita transformar sus prácticas brindando tiempo de calidad en los niños y poder desarrollar en ellos vínculos afectivos con sus padres para un desarrollo efectivo en la infancia.	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Folleto de los temas a tratar, información de cómo se llevará a cabo la reunión, pautas para poner en práctica.</p> <p>RECURSO HUMANO: Padres de familia, psicoorientador, maestros</p> <p>RECURSO TECNOLÓGICO: TV, diapositivas, video de YouTube</p> <p>RECURSO FÍSICO: salón de conferencias</p>
17 de Julio de 2020	Talleres para padres: Educando a nuestros hijos: Métodos de crianza límites, normas, disciplina con amor	Para para facilitar el desarrollo de conductas prosociales, desarrollo psicológico y social de los niños y niñas. Sensibilizar a los padres para que tomen conciencia sobre la importancia que tiene educar a los hijos con límites, normas y disciplina	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Folleto con la información de los temas a tratar, estrategias y pautas para poner en práctica.</p> <p>RECURSO HUMANO: Padres de familia, psicoorientador, maestros</p>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

		<p>con amor, donde los padres eduquen a base de afecto incondicional y a la vez con firmeza, apoyar a los padres de familia para desarrollar la inteligencia emocional para que los niños adquieran un buen autoestima y se formen sanamente.</p>	<p>RECURSO TECNOLÓGICO: TV, video YouTube, diapositivas. RECURSO FÍSICO: salón de conferencias</p>
<p>24 de Julio de 2020</p>	<p>Talleres para desarrollar la creatividad y la imaginación, los niños con la colaboración de sus padres realizarán un dibujo que represente la familia. Trabajo colaborativo, generar un espacio de interacción con los padres de familia y sus hijos donde por medio del arte expresen y comuniquen sus emociones y sentimientos desde la percepción de cada uno sobre el significado de la familia. Fomentar la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos.</p>	<p>Sensibilizar a los padres de familia, propiciar un espacio para la interacción de los padres de familia y sus hijos desde el contexto de la escuela, con el propósito de desarrollar un vínculo afectivo estrecho con sus hijo, a través del arte posibilitar la expresión de emociones y sentimientos que conlleven a la reflexión y promover las relaciones asertivas personales y familiares.</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS: Folleto con la información de los temas a tratar, estrategias y pautas para poner en práctica. Papel craft, pintura, pinceles, cinta adhesiva, vasitos plásticos HUMANO: Padres de familia, maestros, niños y niñas del Centro Educativo de los niveles de pre jardín y jardín RECURSO TECNOLÓGICO: TV, video, canciones infantiles YouTube, diapositivas, RECURSO FÍSICO: cancha</p>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

6.7 Cronograma

Tabla 4 Cronograma de las actividades

Cronograma/ Fecha

Fecha	Actividad
13 de agosto del 2019	Valor del compartir
27 de agosto del 2019	Profesiones y oficios
04 de septiembre del 2019	Mi cuerpo
25 de septiembre del 2019	Manejo de las emociones
11 octubre del 2019	Manos creativas
15 de octubre del 2019	Pequeños exploradores
05 de junio del 2020	Cuaderno viajero
19 de junio del 2020	Árbol de problemas
26 de junio del 2020	Mural de las emociones y sentimientos
3 de julio del 2020	Juegos de la calle
10 de julio del 2020	Conferencia para padres

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

17 de julio del 2020 Talleres para padres

24 de julio del 2020 Talleres de creatividad

Nota: El cronograma será socializado con los padres de familia y el Centro Educativo

6.8 Informe de cada actividad

6.8.1 Actividad # 1 Valor del compartir.

Se inició la actividad por medio de un cortometraje sobre el valor del compartir, donde los niños logren la importancia que tiene poner en práctica este valor, se dispuso de una preguntadoras orientadoras donde los niños socializaran sus saberes previos y los aprendizajes que les dejó el cortometraje, luego se les entregara a cada uno de los niños recortes de las piezas del esquema de un erizo donde los niños deberán organizar cada una de sus partes, luego decoraran al erizo como ellos deseen, en sus espinas se les colocara un valor diferente, al finalizar la creación los niños deberán intercambiar con un compañero su artefacto con el propósito de que los niños vivencien y experimenten el valor del compartir. Para finalizar se realizara una actividad colaborativa donde se formaran dos grupos, los niños en papel kraft pintaran con crayolas un dibujo que representa dos escenas importante del cortometraje visto inicialmente. El propósito de la actividad es trabajar una de las conductas que se manifiesta a causa de la falta de acompañamiento familiar y la falta de pautas de crianza en donde los padres de familia no inculcan valores y principios a los niños por lo que es importante brindar actividades que fomenten o potencien los valores.



Fotografía 1 Niños trabajando el valor del compartir

6.8.2 Actividad # 2 Profesiones y Oficios-Todos somos especiales.

Inicialmente se les hablara de los diferentes oficios y profesiones y sus funciones acompañadas de unas imágenes que representan cada una de ellas (bombero, doctora, maestra, policía), luego se realizará un conversatorio con los niños y niñas, se les preguntara a cada uno de los niños sobre cuál es la profesión de sus padres, que elementos utilizan para su oficio. Donde los niños tendrán el espacio para comunicar y expresar sus saberes previos, propiciando la participación. Posteriormente se realizará “el rincón de la lectura” donde se narrará un cuento “El tren que quería volar” acompañada de las imágenes de cada escena, motivando a los niños a la lectura y a través de la historia a motivarlos a soñar y a creer en ellos mismo, generando en ellos la seguridad y confianza. Además de que pierdan el miedo de expresar y comunicar sus pensamientos, ideas, emociones, sentimientos y dar a conocer los aprendizajes que han adquirido. Para culminar la actividad se les entregará a los niños una

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

máscara de un oficio o profesión donde deberán pintar con crayola y personificar la función de cada oficio o profesión. (Sin fotografía).

6.8.3 Actividad # 3 Mi cuerpo, me reconozco, me quiero y me acepto.

Se iniciara el ABC con rondas infantiles relacionadas al tema: “Las partes del cuerpo”, “Somos iguales”, se realizara un juego en donde los niños y niñas corren por todo el salón, se dirá STOP y se les pedirá a los niños que armen grupitos de los niños más grandes, los medianos y los más pequeños, se les hará una comparación de los grupos para que los niños logren identificar los diferentes tamaños de los niños. Posteriormente se les leerá un cuento “somos diferentes”, acompañado de imágenes: escuela, conejo, liebre, topo, peces, pájaro y zorro, con el propósito de generar integración y participación de los niños, se fomentará el respeto por el otro, la igualdad de derechos y a ser tomados en cuenta y a valorar las diferentes capacidades de los niños. Luego se propiciara un espacio para que los niños participen por medio de una serie de preguntas propuestas por la docente donde los niños responderán a ellas, expresar por medio de la comunicación oral que es lo que más le gusto del cuento, donde den cuenta de la capacidad de escucha, la atención y la comprensión del tema. Concluiremos que ser diferente no es negativo, ser único nos hace ser especiales, y es enriquecedor ya que al ser diferentes podemos aprender los unos de los otros y conseguir grandes cosas entre todos apoyándonos mutuamente. A comportarnos de manera correcta a lo largo de nuestra vida y no hacerle daño a nadie. Para finalizar se les entregará a los niños una hoja de block para que los niños dibujen en ella como se ven ellos mismos, donde den cuenta la percepción que tienen de ellos mismos, luego se colgarán las creaciones de cada uno de los estudiantes para que los niños participen y socialicen exponiendo sus creaciones. El propósito

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

de la actividad es que los niños aprendan a conocerse, autoevaluarse y aprendan valorarse, respetar a los demás y amarse tal como son de que vean que ser diferente los hace ser especiales.



Fotografía 2 Actividad "Mi Cuerpo, me reconozco, me quiero y me acepto."

6.8.4 Actividad # 4 Manejo de las emociones.

Se inició preguntándole a los niños sobre las diferentes emociones, se les brindará diversas situaciones en donde los niños expresarán cual es la emoción o el sentimiento que sentiría en cada una de las situaciones, Después se les contará un cuento sobre el valor de la amistad, acompañado de imágenes de los diferentes tipos de emoción (triste, feliz, enamorado, nervioso, angustiado, asustado, avergonzado, enfadado), para ambientar la actividad, generando la motivación y la participación, se dispondrá de un espacio donde se realizará una serie de preguntas para fomentar la socialización donde los niños expresarán y comunicarán lo que recuerdan y lo que comprenden sobre la temática de la actividad. Se les

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

pedirá a los niños que expresen por medio de la comunicación que tipo de emociones observaron en el video durante cada situación.

*Se realizará una serie de preguntas sobre la actividad del cuento donde den cuenta de la capacidad de escucha, la atención y la comprensión del tema, Se les entregará el material a los estudiantes (círculos en cartulina, colores, colbón, palos de madera), se les dará las indicaciones de la actividad, mostrado un ejemplo de cómo realizar la actividad, paso por paso, en donde los niños deberán dibujar en una hoja de papel dentro de un círculo los diferentes tipos de emoción: felicidad, alegría, asustado, miedo, tristeza, enojado. Luego de que los niños terminen de realizar la actividad, se les pedirá que observen algunas imágenes y que para cada imagen expresen que tipo de emoción representa la imagen, ubicando en ella las emociones.

Se realizará una serie de preguntas con el propósito de que los niños por medio de la actividad fomenten habilidades en la expresión y comunicación que les permita desarrollar capacidades para socializar, Para finalizar se realizará el juego “Simón dice”, se les dará las indicaciones sobre en qué consiste el juego, la docente Ubicará en la pared del salón de clases los dibujos de diferentes emociones (enamorado, feliz, triste, enfadado. Angustiado, nervioso, avergonzado, sorprendido), donde los niños deberán estar atentos a las indicaciones que la docente da. Los niños deberán correr y volver cuando se les indique y ubicarse donde la docente les pide que se ubiquen según el tipo de emoción, cada vez se eliminará las ubicaciones (emociones) por el que cada vez se eliminarán jugadores esto dependerá de la atención por el que llegue de ultimo será el eliminado.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



Fotografía 3 Actividad "Manejo de las emociones".

6.8.5 Actividad # 5 Manos creativas.

Se iniciará con rondas de canciones “Yo estoy muy orgulloso”, “somos iguales”, se trabajará los valores: la amistad, el amor y el respeto. Luego se invita a los niños a ver un cortometraje de Educar en valores sobre el bullying. Luego de ver el video se hablará sobre la importancia de los valores de la amistad, el amor y el respeto, hablar sobre ser diferente no es malo y ser único nos hace ser especial, se motivará para que los niños participen por medio de preguntas donde los niños den su punto de vista sobre lo que piensan de las diferencias, se les realizará una serie de preguntas. Se invitará a los niños a aceptar nuestras diferencias y valorar a los otros, amar y respetar a los demás. Se realizará un show de títeres sobre la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

discriminación que dé cuenta sobre la importancia de aceptar las diferencias del otro y de los valores de amistad, amor y respeto para cada individuo. Se interactuará con los niños por medio de preguntas donde los niños socializarán si está bien o mal rechazar o discriminar al compañero que es diferente, y las emociones que debe sentir la persona que se siente rechazado, se les pedirá que expresen de forma gestual cada emoción a medida que surja la historia narrada por la agente educativa. Para finalizar se les entregará a los niños diversos materiales: (bolsa de papel Kraft, tiras de lana, mirella, colbón, crayolas). Para que realicen un títere. Luego se procederá a que cada niño muestre su creación y entre todos socialicemos las diferencias de cada uno. Se termina la actividad con Fiesta de títeres se les colocará canciones infantiles para que los niños bailen con sus títeres.



Fotografía 4 Actividad "Manos creativas".

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

6.5.6 Actividad # 6 Los pequeños exploradores.

Se cantó la canción “En la selva me encontré” acompañada de imágenes de dibujos de algunos animales que empiezan con cada una de las vocales y se les mostrará cada vez que se nombre en la canción. Después se les contará un cuento inventado por la docente “Los exploradores en busca de la letra perdida”, acompañado de imágenes: de las letras A,E,I,O,U,M,P,R,S,T, animales Abeja, Elefante, Iguana, Oso, Unicornio con el fin de ambientar la actividad para generar motivación y participación de la actividad, se les irá realizando una serie de preguntas, Se les preguntará a los niños si desean ir en busca de la letra perdida. Seguidamente se realizará una actividad de juego “los exploradores en busca de la letra m”. Se ambienta el salón con la temática de las letras donde los niños deberán reconocer e identificar las diferentes letras y de deberán encontrar la letra m, por los que se les entregara a los niños una lupas hechas a mano donde los niños exploran en el aula buscando la letra m. Se reparte por todo el salón diferentes letras en cartón y los niños explorarán por cada rincón identificando las letras y buscando entre todas ellas solo la letra M. Permitiéndoles interactuar y ser parte del cuento.



Fotografía 5 Actividad "Los pequeños exploradores".

6.8.7 Actividad # 7 Cuaderno viajero.

El cuaderno viajero es una técnica que permite la participación de la familia, posibilita la interacción en las familias y los niños. Brinda a que los niños experimenten y potencien la creatividad. Se dispondrá de un cuaderno anecdótico que viajará los días viernes a los hogares de un niño o niña que será elegido según el comportamiento durante la semana, servirá de estímulo para que los niños se motiven. Los niños con la ayuda de las familias deberán escribir las actividades que realizaron el fin de semana, narrado en forma de cuento donde el protagonista sea el niño o niña, en él se debe evidenciar el VALOR del mes trabajado en el Centro Educativo, además se anexará una fotografía que será compartida en aula de clase con sus compañeros. El cuaderno regresará al aula de aprendizaje del Centro Educativo el día Lunes, se socializará en clase con los compañeros la experiencia vivida por el compañero, se les mostrará la fotografía del momento más significativo vivido el fin de semana con las familias, se les dará la libertad para que los niños con la ayuda de sus padres realicen la actividad creativamente. Los padres de familia toman nota de las voces de los niños como:

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

emociones, sentimientos, pensamientos que quieran compartir con los compañeros. Los niños en aula de aprendizaje expresarán oralmente sus emociones y sentimientos que les genere la actividad. Los niños aprenden a escuchar atentamente, respetar la palabra, disfrutar de las actividades elaboradas por sus compañeros, se potencia la formación de valores como: respeto, tolerancia, amor, empatía, cooperación, trabajo en equipo entre otros. Se valora el lenguaje como forma de expresión de sentimientos, emociones y sensaciones. Se potencia la interacción entre las familias y los niños y asimismo a desarrollar habilidades socioafectivas. Los docentes deberán incentivar a los niños para que los niños adquieran interés, emoción y deseo para llevarse al cuaderno viajero.

6.8.8 Actividad # 8 Árbol de problemas.

Es una técnica que brinda a los padres de familia identificar el problema vivenciado en el hogar y que influye significativamente en los niños de manera negativa. Permite que los padres analicen y reflexiones sobre el problema, en donde analicen las causas, permitiéndoles dar una mirada que les dé la oportunidad de comprender y transformar la situación de manera positiva.

Los padres de familia se dispondrán a dibujar la figura de un árbol, en el tronco del árbol escribirán el problema que evidencia en la familia, en la raíz ubicaran las causas de dicho problema y en las hojas ubicaran las posibles soluciones. El propósito de la actividad es que los padres de familia logren identificar una problemática que se evidencia en la familia que influye negativamente en el niño, analizarán y reflexionarán las causas y las posibles soluciones, esta actividad posibilita que la familia tenga un momento para sincerarse, sensibilizarse, reconocer y reflexionar, ponerse en el lugar del niño, de tal manera que pueda

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

reflexionar y transformar las experiencias de los niños, brindando a los niños ambientes armoniosos y sanos para su desarrollo.

6.8.9 Actividad # 9 Mural de las emociones y sentimientos.

Es una técnica que posibilita describir emociones y sentimientos que produce cierta situación (teniendo en cuenta experiencias de cada una de las familias) donde los niños y niñas con la ayuda de sus padres, por medio del dibujo representara con símbolos las emociones y sentimientos que le produce una situación específica (hechos reales adquiridos en la observación) entregada por los maestros, luego se dispondrá a socializar las experiencias vividas durante la actividad. La actividad le permite a los padres de familia autoevaluarse, conocerse y reflexionar sobre las experiencias cotidianas vividas por los niños. Posibilita que todos los grupos familiares logren dar posibles soluciones a ciertas situaciones de tal manera que todos puedan adquirir aprendizajes significativos de cada una de las experiencias.

6.8.10 Actividad # 10 Juegos de la calle.

Se iniciará con el saludo, se procederá a colocarles canciones infantiles para motivar el ambiente y generar interés en los niños y en las niñas, en la cancha se dispondrá de varias estaciones donde cada grupo de las familias participarán de las actividades propuestas por la docente, estas estaciones estarán compuestas por diferentes juegos tradicionales, donde los grupos familiares deberán pasar por cada una de ellas. Esta actividad está pensada para que los niños conozcan de los juegos que los padres jugaban cuando eran pequeños, ya que los niños de ahora los juegos han sufrido transformaciones por la innovación de las tecnologías y los niños han dejado atrás los juegos de interacción con el medio y con las personas que hacen parte de él, por lo que la mayoría de los niños

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

no comparten con otros quedándose en sus casa pegados a una pantalla como: las Tablet, el pc, el celular, nintendos, etc. Por lo que es fundamental propiciar este espacio para que los niños salgan de ese “mundo tecnológico” e interactúe con el entorno y todo lo relacionado a él, además tiene como propósito de que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas socioafectivas como: pensar en el otro y ponerse en su lugar, autonomía para tomar sus propias decisiones, para interactuar con las actividades, capacidad para establecer relaciones interpersonales asertivas, capacidad para expresar y comunicar sus emociones y sentimientos, etc. Permitiendo la interacción entre los padres y los hijos y así generar vínculos afectivos.

6.8.11 Actividad # 10 Sensibilización.

- Talleres para padres: Educando a nuestros hijos: limites, normas, disciplina con amor
- Métodos de crianza y desarrollo socioafectivo para para facilitar el desarrollo de conductas prosociales, desarrollo psicológico y social de los niños y niñas.
- Talleres de creatividad: trabajo colaborativo, generar un espacio de interacción con los padres de familia y sus hijos donde por medio del arte expresen y comuniquen sus emociones y sentimientos desde la percepción de cada uno sobre el significado de la familia. Fomentar la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos.

Estas actividades están pensadas para acompañar a las familias, en el cual trata de acercar a los padres de familia a la realidad familiar, que busca transformar conductas que permitan mejorar situaciones que se dan alrededor de las familias a través del proyecto de vida, es decir estimular los procesos formativos y educativos con el fin de garantizar el

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

desarrollo de los niños de manera efectiva ya que permite prevenir problemas y fortalece la comunicación entre la escuela y las familias.

6.9 Conclusiones

- Con la propuesta de intervención se pretende proporcionarles a los estudiantes actividades donde los niños y niñas del Centro Educativo adquieran habilidades y destrezas socioafectivas, donde los niños crean vínculos afectivos con sus padres a través de interacciones positivas y así generar que incremente su autoestima, su confianza y seguridad en sí mismos.
- Con las estrategias implementadas como la lúdica y las artes se pretende que los niños adquieran, autonomía, desarrollen sensibilización a través del lenguaje artístico en el que les ayude a potenciar la creatividad e imaginación, aprendan a expresar y comunicar sus emociones, sentimientos, dificultades y necesidades.
- Las actividades que se alcanzaron a desarrollar cumplió con las perspectivas del maestro y de los niños y niñas de los niveles de prejardín y jardín del Centro Educativo Club rotario de Envigado, los estudiantes tienen avances significativos, se mostraron más autónomos, mostraron confianza y seguridad en sí mismos por lo que lograron expresar y comunicar sus emociones, sentimientos, dificultades y necesidades, se logra un ambiente armonioso en el aula ya que los niños establecen relaciones asertivas por lo que los niños y niñas toman consciencia sobre el otro.
- Se evidenció que las estrategias implementadas logró un avance significativo en la niña estudio de caso, donde manifiesta habilidades de autonomía para integrarse a las actividades y socializar sus conocimientos, opiniones, expresa sus sentimientos, emociones,

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

necesidades y dificultades, interactúa en los juegos con los otros niños, por lo que se recomienda seguir aportando herramientas que potencie el desarrollo social y comunicativa en los niños con dificultades en dichas competencias. Promoviendo el aprendizaje inclusivo.

Referencias

- Agudelo Atehortúa, M. E. Mayo Ciro, D.Y. y Morales Quinchia, N. (2013). *La influencia de la cultura familiar y social en los procesos de socialización de los niños y las niñas del C.D.I “sueños y sonrisas” del municipio de el peñol* (Tesis inédita de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Medellín. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3239/TLPI_AgudeloAtehortuaMaría_2014.pdf?sequence=1
- Alcázar Berrio, C. Lastre Meza, K. y López Salazar, L.D. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria* (Tesis inédita de grado). Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.html>
- Alfonso Gutiérrez, L.M. Niño Rincón, M.R. Ramírez Monsalve, D.P. y Ramírez Romero, C. P. (2014). *Qué incidencia tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura materna o paterna para niños menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cagua* (Tesis inédita de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Zipaquirá, Cundinamarca. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3424/TPED_AlfonsoGutierrezLuz_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

- Areiza Vargas, L.C. Sepúlveda Quiroz, F. y Cardona Paula, J. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar* (Tesis inédita de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Medellín. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4818/TLPI_AreizaVargasLauraCristina_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, *American Psychologist*, 37, 122-147. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bok0gNynHEgJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Baquero, R. (1997). *Psicología cognitiva y Educación: Vigotsky y el aprendizaje escolar* (2ª ed.). Buenos Aires, AR: Editorial Aique Grupo Editor.
- Barón Castro, S.P. Celis Vergel, L.P. y Tabares Quintero, A.M. (2015). *Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del colegio la palestina IED* (Tesis inédita de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá D.C. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3393/TPED_TabaresQuinteroAngelica_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (1 ed.). Barcelona: Paidós.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Carrillo Picazzo, L.M. (2009). *La familia, la autoestima, y el fracaso escolar del adolescente* (Trabajo de grado inédito). Universidad de Granda,

España. Recuperado de

<https://www.cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/estudios-de-caso-desde-una-perspectiva-multidisciplinar.pdf>

Centro Educativo Club Rotario Envigado. (2010). *Proyecto Institucional Educativo*. Envigado.

Colombia Aprende. La red del conocimiento. *El papel de la familia*. [Blog]. Recuperado de

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228183.html>

Congreso de la República de Colombia, (08 de noviembre del 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia* [Ley 1098 de 2006]. DO: 46.446. Recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Constitución política de Colombia [Gaceta Const.] (1991). No. 114; Bogotá: Legis

Delors, J. (1994). *Los cuatro Pilares de la Educación Informe*. UNESCO. Recuperado de

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Díez, J. N. (2019). *Serie Lineamientos Curriculares Preescolar*. Ministerio de Educación Nacional.

Él bebe. Com. Ser padres. *La ausencia de los padres afecta el desarrollo de la conducta del niño*. . [Blog]. Recuperado de

<https://www.elbebe.com/familia/ausencia-de-padres-afecta-al-desarrollo-de-conducta-del-nino>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Feldman, R.S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México, MC-Grill Hill.

Ferrero, G. y Cabrera, Z. (2014). Debates en torno de la Institución familiar presentes en la formación en Trabajo Social: *Trabajo Social y Familia (s). Modos de Ver, Entender y Compartir la Relación*. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires Argentina. Recuperado de

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/gt8___trabajo_social_y_familia___s___modos_de_ver__entender_y_compartir_la_relacion_.%20Ferrero%20-%20Cabrera.pdf

Freud. (1920-1922). *Más allá del principio de placer*.

García Hernández M.D, Martínez Garrido C, Martín Martín N, y Sánchez Gómez L.

(s.f.). *La Entrevista: Metodología de Investigación Avanzada*. Recuperado de

<https://docplayer.es/18692273-La-entrevista-metodologia-de-investigacion-avanzada-prof-javier-murillo-torrecilla.html>

Garren, L. (Febrero-Abril 2009). Altablero El periódico de un país que que educa y que se educa: *Primera Infancia, desarrollo humano e inclusión*. [Blog]. Recuperado de

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-192454.html>

Gobierno escolar. (06 de mayo del 1976). *Ley General de Educación*. [Ley 115].DO:

1002. [Ministerio de Educación Nacional]/ Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Portilla Chaves, M. Rojas Zapata, A.F. y Hernández Arteaga, I. (2014). Investigación

Cualitativa: *Una reflexión desde la Educación como Hecho Social*. Recuperado de

revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/download/2192/pdf_34

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Gómez Ramírez, J.F. (2018). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*, Volumen

10 Número 4. Recuperado de

<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Lan Fuentes, Y. T. Blandón Restrepo, D.M, Rodríguez Valencia, M.M. y Vásquez

Raigoza, L.E. (2013). *Acompañamiento Familiar En Los Procesos De*

Aprendizaje (Tesis inédita de grado). Universidad de San Buenaventura. Bello,

Medellin. Recuperado de

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial del Distrito, (2013).

Bogotá D.C. [Blog]. Recuperado de

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial del Distrito, (2013).

Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Londoño Carvajal, L. Vélez Giraldo, M.L. y Hernández Serna, S.J. (2017). *Incidencia del acompañamiento de los padres en la formación de las emociones de los niños de los grupos pre jardín del hogar infantil la alegría en Barbosa en el 2016* (Tesis inédita de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Medellín.

Recuperado de

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6108/35->

[TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20%20SANDRA%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6108/35-TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20%20SANDRA%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, M. E. (10 de junio de 2014). La figura paterna aporta seguridad en los hijos: *Un padre que interactúa con sus hijos les ayuda a formar su identidad*. EL TIEMPO.

Recuperado de

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14101536>

Lumpkin, G. (Febrero-Abril de 2009). El periódico de un país que educa y que se educa. PRIMERA INFANCIA, *desarrollo humano e inclusión*. Altablero.

Recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html>

Marique, M. (2012). Padres en Apuros. Desarrollo social en la infancia y la adolescencia.

[Blog]. Obtenido de

<https://padresenapuros.monicamanrique.com/2012/11/20/la-familia-como-agente-de-socializacion/>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: *El arte en la educación inicial*. Doc. 21. Bogotá, Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_21.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos Curriculares Preescolar. Ley General de Educación [Ley 115 de 1994/ART: 78]. Bogotá.
- Mórales, L. E. (2006). *Plan de Estudios por Competencias*. Recuperado de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iesoldeoriente/planes/PREESCOLAR.pdf>
- Murillo, F.J. (s.f.). Estudio de Encuestas. Métodos de Investigación. [Blog]. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Paniagua Gómez, C. (2014). *Articulación entre la escuela y las familias en las Instituciones Educativas adscritas a la Secretaría de Educación de Medellín* (Tesis inédita de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Medellín. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3312/TTS_PaniaguaGomezDianaCatalina_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Ramírez, J. F. (2018). *El juego Infantil y su importancia en el desarrollo*.
- Ruiz, A. (8 de julio de 2015). *Psicología*.

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Ruiz, K, (2010, 06, 14). *Instrumentos de investigación*. [Mensaje en un blog] Obtenido de

<http://cienciassocialeskathy.obolog.es/instrumentos-investigacion-633764>

S.Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la Infancia*. PEARSON,Prentice Hall.

Suárez Palacio, P. A. Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo

social del niño: *una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y*

estilos de educación parental. PSICOespacios (Vol.12, No 20). Institución

Universitaria de Envigado, Medellín. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Tabares Quintero, A.M.Celis Vergel, Laura Paola. y Barón Castro, S.P. (2015).

incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños

del grado jardín del colegio. La palestina IED (Tesis inédita de grado).

Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá D.C. Recuperado de

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3393/TPED_TabaresQuinteroAngelica_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vander Zanden, J.W. Manual de Psicología Social. (1986). Las actitudes y el cambio

actitudinal. (Editorial Paidós Ibérica.). España.

UMCBETZA`S Blog (2009/08/4) “*Algunos conceptos de Investigación- Acción*”, según

diferentes Autores. [Blog]. Recuperado de

<https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/>

Unicef. (Julio de 2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Vergara, C. (26 de Julio del 2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo

cognitivo Actualidad en Psicología. . [Blog]. Obtenido de

<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Anexos

Formatos y Técnicas de recolección de la información

Anexo A. Encuesta

Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Educativo Club Rotario de Envigado

OBJETIVO: Reconocer y evaluar el proceso de acompañamiento formativo y educativo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Buen día, señor padre de familia reconocemos su importancia dentro de los procesos académicos y pedagógicos al interior de su familia y de nuestra institución. Los invitamos a participar de la siguiente encuesta que consta de 21 preguntas, lea cuidadosamente y seleccione con una X la opción que considere correcta, mil gracias por su compromiso y colaboración.

1. Género al que pertenece tu hijo/a:

Masculino ___

Femenino ___

2. ¿Cómo está conformada el grupo familiar del niño o niña?

Padre ___

Madre ___

Hijo/a ___

Hermanos ___

Abuelos ___

Otro ___, Parentesco _____

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

3. Seleccionar el rango de edad al que pertenece la madre.

15-18 años de edad ___

19-25 años de edad ___

26-32 años de edad ___

33-49 años de edad ___

40-50 años de edad ___

4. Seleccionar el rango de edad al que pertenece del padre

15-18 años de edad ___

19-25 años de edad ___

26-32 años de edad ___

33-49 años de edad ___

40-50 años de edad ___

5. Estrato socio-económico de la familia.

1. Bajo-bajo ___

2. Bajo ___

3. Medio-bajo ___

4. Medio ___

5. Medio-alto ___

6. Alto ___

6. ¿La madre de familia trabaja?

SI ___

NO ___

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

7. ¿El padre de familia trabaja?

SI ___

NO ___

8. ¿Cuál es el horario de trabajo de la madre?

Ocho Horas semanales ___

Más de ocho horas semanales ___

9. ¿Cuál es el horario de trabajo del padre?

Ocho Horas semanales ___

Más de ocho horas semanales ___

10. .Días de trabajo de la madre.

Lunes-Viernes ___

Lunes-Sábado ___

Lunes-Domingo ___

Sábado-Domingo ___

11. Días de trabajo del padre.

Lunes-Viernes ___

Lunes-Sábado ___

Lunes-Domingo ___

Sábado-Domingo ___

12. ¿Durante el tiempo que usted no se encuentra en casa, quien está al cuidado de sus hijos/as?

Mamá

Papá

Abuelos

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Hermanos

Otra __, Parentesco _____

13. . ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo/a diariamente?

30 Minutos diarios __

1 hora diaria __

2 horas diarias __

3 horas diarias __

Más de 3 horas diarias __

14. . ¿Asiste usted a las reuniones académicas que programa la institución?

SI __

NO __

Algunas veces __

15. ¿Acompañas a su hijo/hija en la realización de las actividades de aprendizaje propuestas por la docente?

SI __

NO __

Algunas veces __

16. ¿Cuál es la causa para no acompañar a su hijo/hija para realizar las actividades académicas?

Número de respuestas:

No tiene tiempo __

No tiene los conocimientos necesarios __

Otra persona está a cargo __

Tu hijo/a puede hacerlo solo/a

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

No me gusta ___

Otra _____

17. ¿Refuerza en casa la formación educativa (tareas, conductas positivas, estimulación, motricidad fina-gruesa, relaciones interpersonales) tomando en cuenta las instrucciones de la docente del Centro Educativo del niño/a?

SI ___

NO ___

Algunas veces ___

18. ¿Cómo es tu actitud cuando acompañas con los procesos educativos del Centro Educativo?

Excelente___

Buena ___

Regular ___

Mala ___

19. Si su hijo/a le cuesta realizar las tareas, las decisiones que suelen adoptar son:

Sanción ___

Regaño ___

Le pides que lo intente y lo guías ___

Animar con premios ___

Dialogar para que entienda en razón ___

Estudiar con el niño/a, explicándole lo que no entiende ___

No hacerla, pierdo la paciencia fácilmente ___

Hacerle la tarea ___

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

20. ¿Qué actividades realizas con sus hijos/as los fines de semana?

Salir al parque ___

Jugar ___

Salir de paseo ___

Visitar a alguien ___

Hacer manualidades ___

Salir al cine ___

Quedarse en casa ___

Otra _____

21. .En las vacaciones de los niños. ¿Quién pasa tiempo con los niños?

Papá ___

Mamá ___

Abuelos ___

Ambos padres ___

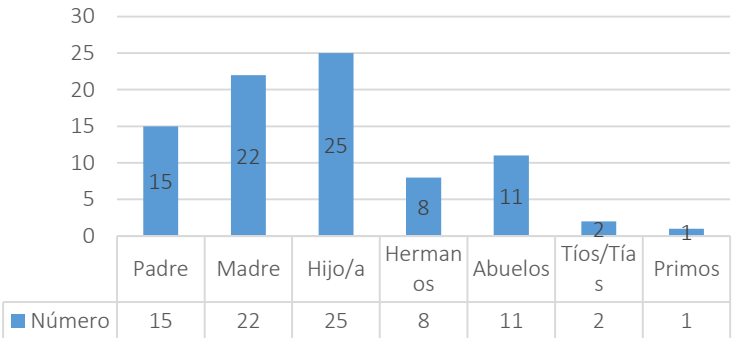
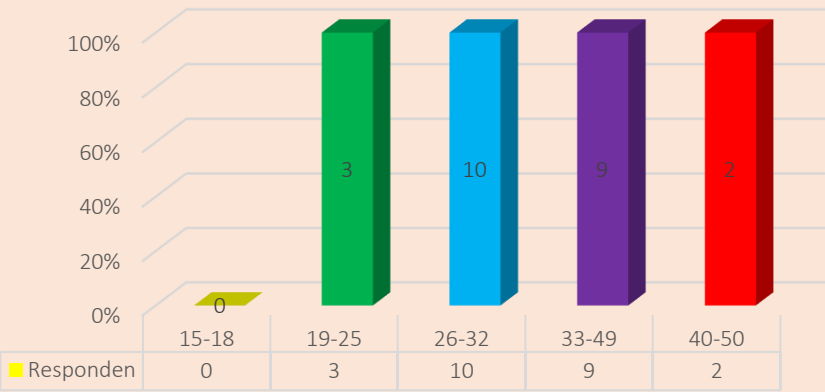
Otra _____

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Anexo Resultados A

Encuesta Para padres de familia							
Preguntas	Respuestas						
1	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 1. Género al que pertenece tu hijo/a. Número de respuestas: 24 respuestas.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ NUMERO</td> <td>14</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> </div>		M	F	■ NUMERO	14	11
	M	F					
■ NUMERO	14	11					
2	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 2. ¿Cómo está conformada el grupo familiar del niño o niña? Número de respuestas: 24 respuestas.</p>						

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

	<p style="text-align: center;">¿ Cómo está conformada el grupo familiar del niño o niña?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Padre</th> <th>Madre</th> <th>Hijo/a</th> <th>Hermanos</th> <th>Abuelos</th> <th>Tíos/Tías</th> <th>Primos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ Número</td> <td>15</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Padre	Madre	Hijo/a	Hermanos	Abuelos	Tíos/Tías	Primos	■ Número	15	22	25	8	11	2	1
	Padre	Madre	Hijo/a	Hermanos	Abuelos	Tíos/Tías	Primos										
■ Número	15	22	25	8	11	2	1										
<p>3</p>	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta:</p> <p>3. Seleccionar el rango de edad al que pertenece la madre. Número de respuestas: 24 respuestas.</p> <div style="text-align: center; background-color: #f9e79f; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Seleccionar el rango de edad al que pertenece madre</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>15-18</th> <th>19-25</th> <th>26-32</th> <th>33-49</th> <th>40-50</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ Responden</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> </div>		15-18	19-25	26-32	33-49	40-50	■ Responden	0	3	10	9	2				
	15-18	19-25	26-32	33-49	40-50												
■ Responden	0	3	10	9	2												

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

4	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 4. Seleccionar el rango de edad del Padre. Número de respuestas: 24 respuestas.</p> <p>Seleccionar el rango de edad al que pertenece el padre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rango de edad</th> <th>Respondeen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-18</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>19-25</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>26-32</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>33-49</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>40-50</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Rango de edad	Respondeen	15-18	0	19-25	0	26-32	8	33-49	9	40-50	8
Rango de edad	Respondeen												
15-18	0												
19-25	0												
26-32	8												
33-49	9												
40-50	8												
5	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 5. Estrato socio-económico de la familia. Número de respuestas: 24 respuestas.</p>												

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

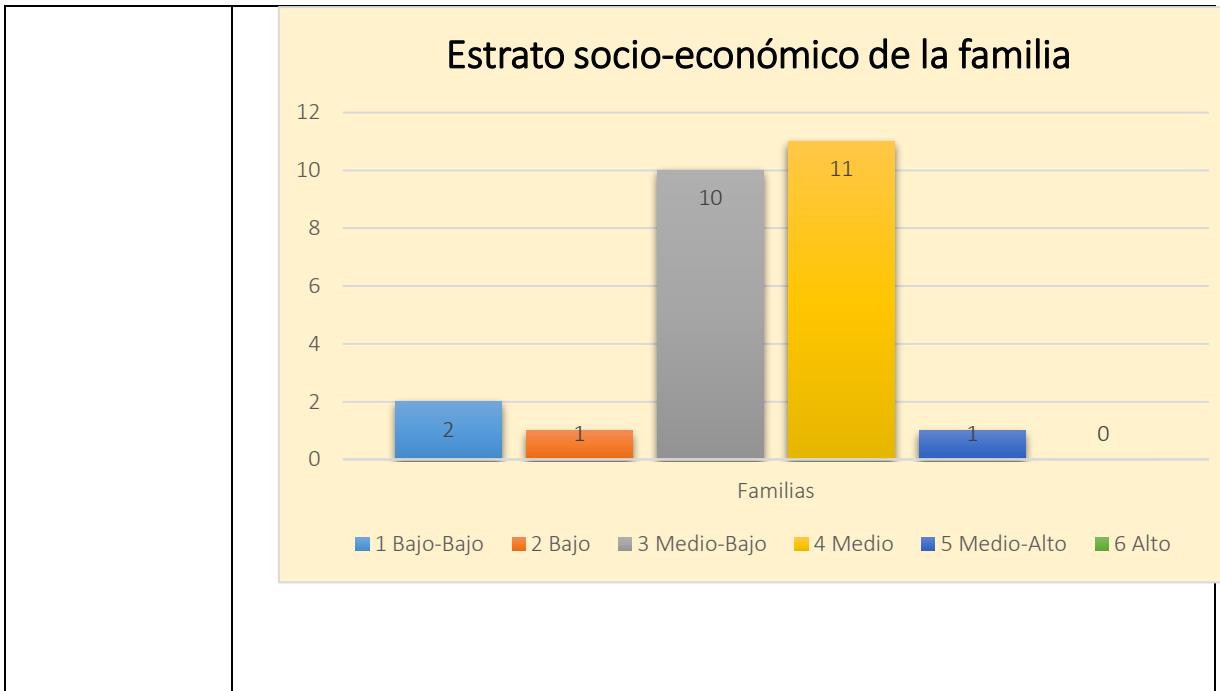
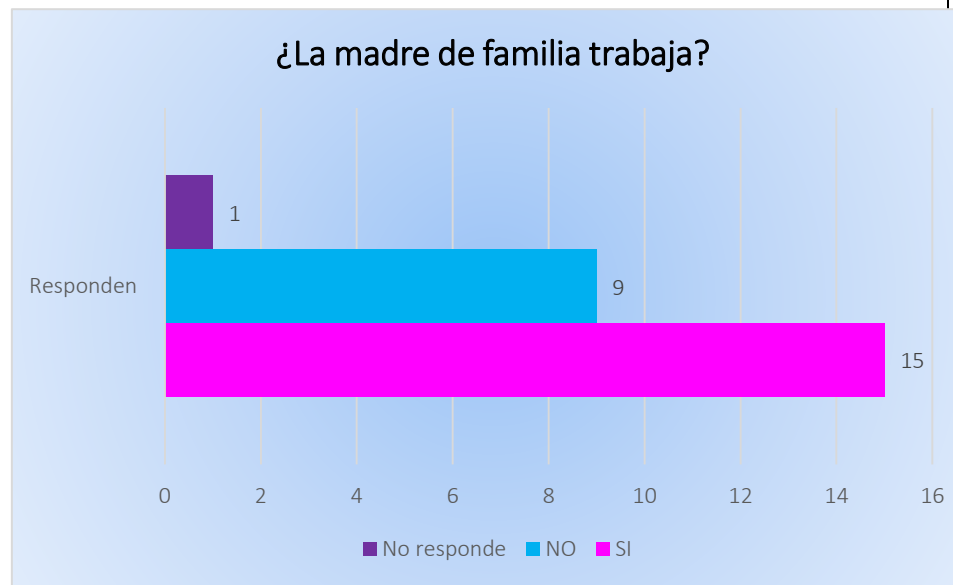
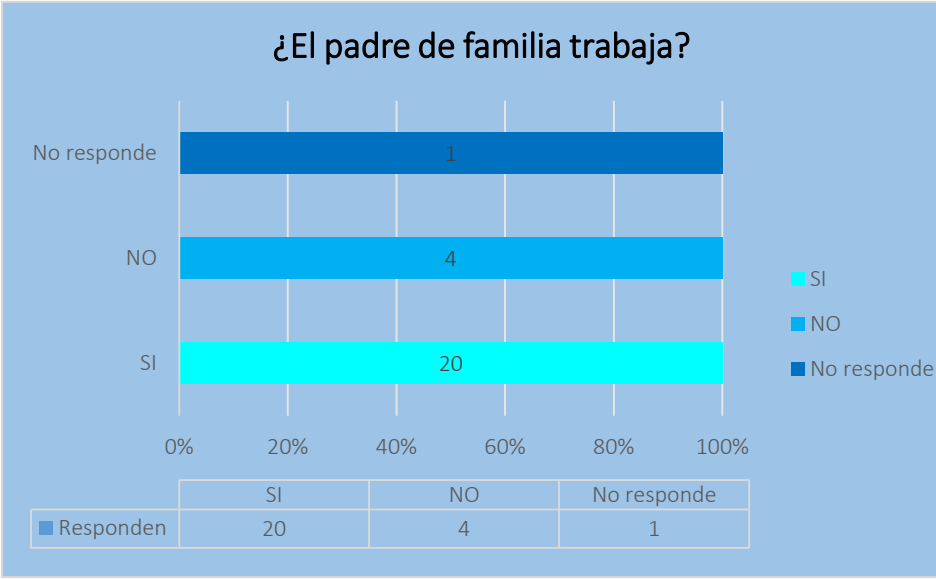


Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 6. ¿La madre de familia trabaja? Número de respuestas: 24 respuestas.

6



FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

7	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 7. ¿El padre de familia trabaja? Número de respuestas: 24 respuestas.</p>  <table border="1" data-bbox="529 1010 1243 1079"> <thead> <tr> <th>Responden</th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>No responde</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>20</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Responden	SI	NO	No responde		20	4	1
Responden	SI	NO	No responde						
	20	4	1						
8	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 8. ¿Cuál es el horario de trabajo de la madre? Número de respuestas: 16 respuestas.</p>								

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

	<p style="text-align: center;">¿Cuál es el horario de trabajo de la madre?</p> <p>A bar chart with a pink background. The y-axis is labeled from 0 to 9. The x-axis has two categories: '8 Horas semanales' and 'Más de 8 horas semanales'. Both bars are pink and reach the value 8 on the y-axis.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Número de respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 Horas semanales</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Más de 8 horas semanales</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Número de respuestas	8 Horas semanales	8	Más de 8 horas semanales	8
Categoría	Número de respuestas						
8 Horas semanales	8						
Más de 8 horas semanales	8						
9	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 9. ¿Cuál es el horario de trabajo del padre? Número de respuestas: 18 respuestas.</p> <p style="text-align: center;">¿Qué horario de trabajo maneja el padre?</p> <p>A bar chart with a light blue background. The y-axis is labeled from 0 to 16. The x-axis has two categories: '8 horas semanales' and 'Más de 8 horas semanales'. The bars are blue. The first bar reaches 4 and the second reaches 14.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Número de respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 horas semanales</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Más de 8 horas semanales</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Número de respuestas	8 horas semanales	4	Más de 8 horas semanales	14
Categoría	Número de respuestas						
8 horas semanales	4						
Más de 8 horas semanales	14						

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

10	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 10.Días de trabajo de la madre. Número de respuestas: 16 respuestas.</p> <div data-bbox="500 898 1437 1472"> <p style="text-align: center;">DÍAS DE TRABAJO DE LA MADRE</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lunes-Viernes</th> <th>Lunes-sábados</th> <th>Lunes-domingo</th> <th>sábado-domingo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Series1</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>		Lunes-Viernes	Lunes-sábados	Lunes-domingo	sábado-domingo	Series1	11	4	1	0
	Lunes-Viernes	Lunes-sábados	Lunes-domingo	sábado-domingo							
Series1	11	4	1	0							
	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 11.Días de trabajo del padre. Número de respuestas: 17 respuestas.</p>										

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

11	<p style="text-align: center;">Días de trabajo del padre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Días de trabajo del padre</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sábado-domingo</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Lunes-domingo</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Lunes-sábados</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Lunes-Viernes</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Días de trabajo del padre	Porcentaje	sábado-domingo	0%	Lunes-domingo	4%	Lunes-sábados	8%	Lunes-Viernes	5%
Días de trabajo del padre	Porcentaje										
sábado-domingo	0%										
Lunes-domingo	4%										
Lunes-sábados	8%										
Lunes-Viernes	5%										
12	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 12.</p> <p>¿Durante el tiempo que usted no se encuentra en casa, quien está al cuidado de sus hijos/as? Número de respuestas: 24 respuestas.</p>										

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

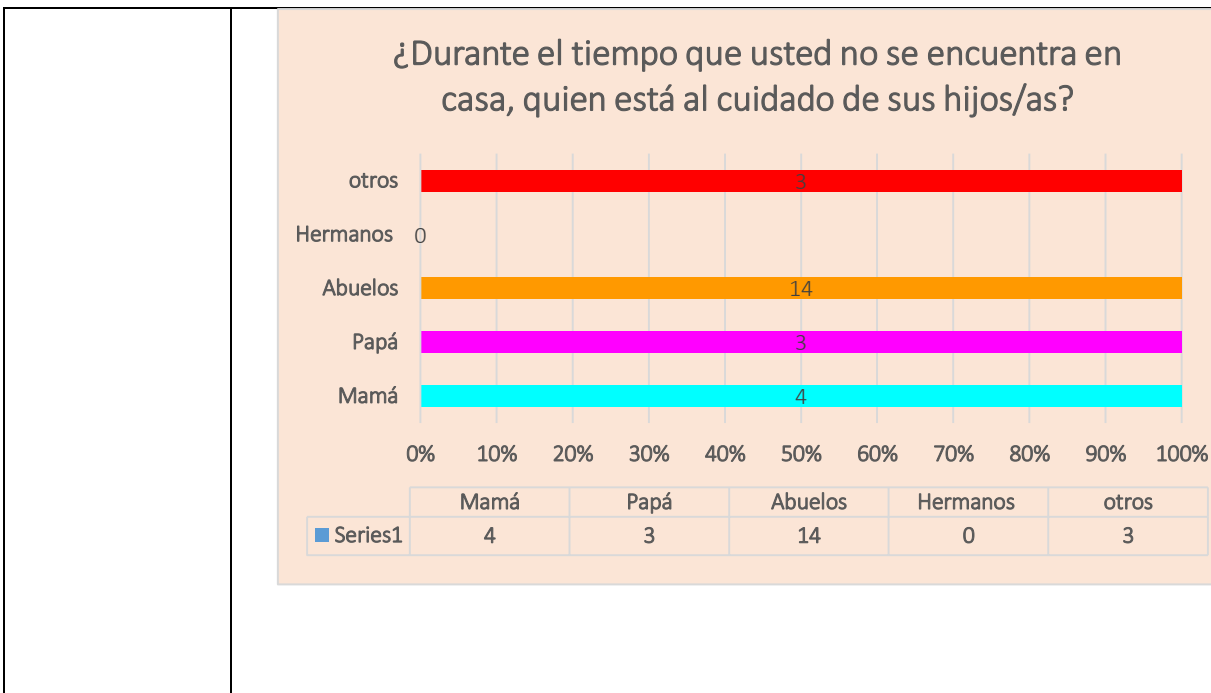
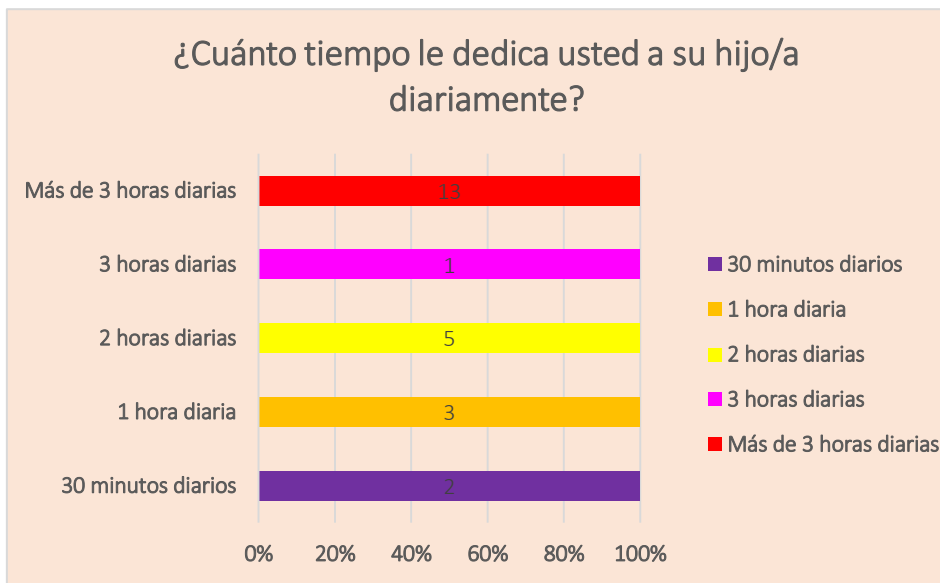
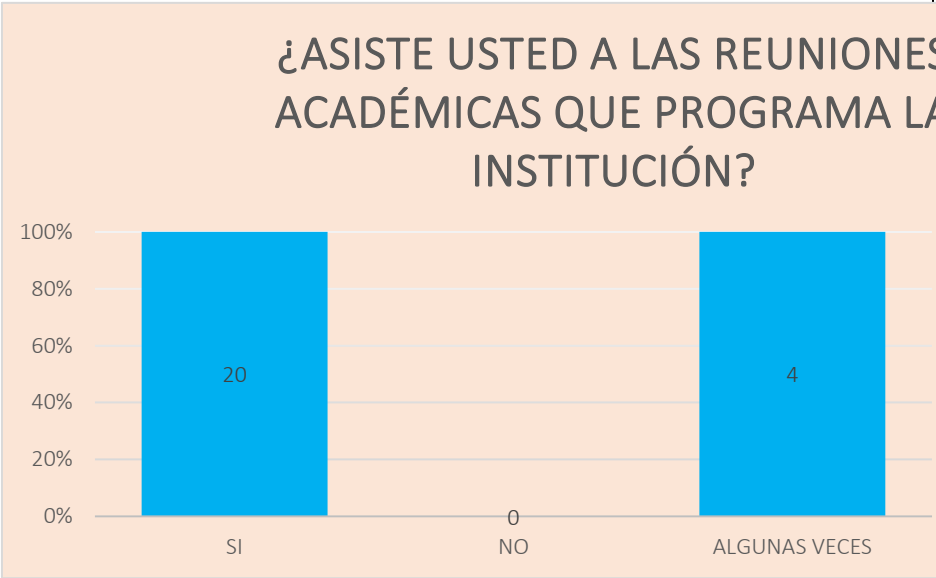


Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 13. ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo/a diariamente. Número de respuestas: 24 respuestas.

13



FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

14	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 14. ¿Asiste usted a las reuniones académicas que programa la institución? Número de respuestas: 24 respuestas.</p>  <table border="1"> <caption>¿ASISTE USTED A LAS REUNIONES ACADÉMICAS QUE PROGRAMA LA INSTITUCIÓN?</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Número de respuestas</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>20</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ALGUNAS VECES</td> <td>4</td> <td>16.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Número de respuestas	Porcentaje	SI	20	100%	NO	0	0%	ALGUNAS VECES	4	16.7%
Respuesta	Número de respuestas	Porcentaje											
SI	20	100%											
NO	0	0%											
ALGUNAS VECES	4	16.7%											
	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 15. ¿Acompañas a su hijo/hija en la realización de las actividades de aprendizaje propuestas por la docente? Número de respuestas: 24 respuestas.</p>												

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

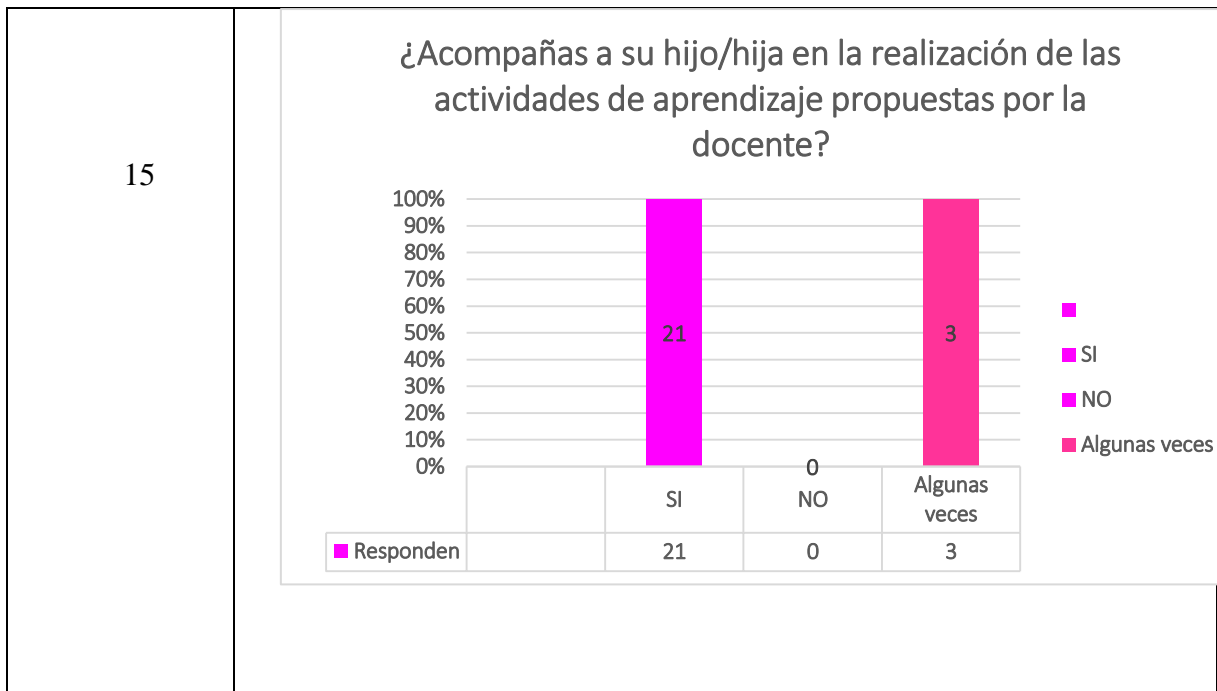
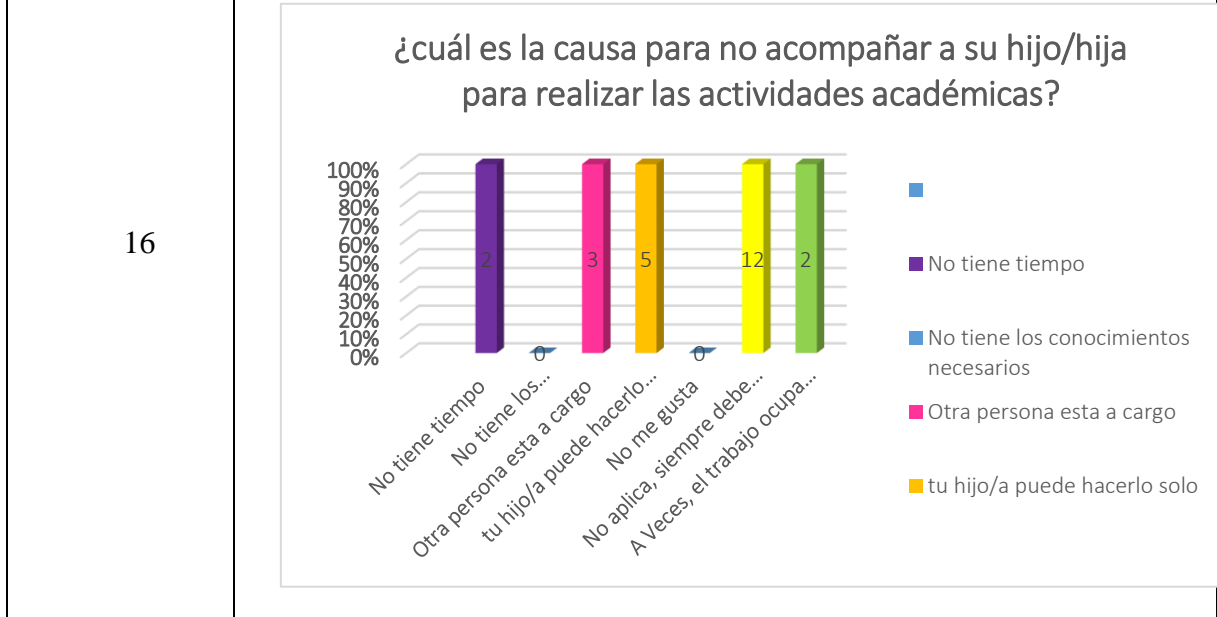



Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 16. ¿Cuál es la causa para no acompañar a su hijo/hija para realizar las actividades académicas? Número de respuestas: 24 respuestas.



FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

17	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 17.</p> <p>¿Refuerza en casa la formación educativa (tareas, conductas positivas, estimulación, motricidad fina-gruesa, relaciones interpersonales) tomando en cuenta las instrucciones de la docente del Centro Educativo del niño/a? Número de respuestas: 24 respuestas.</p>  <table border="1" data-bbox="500 972 1438 1545"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>Algunas veces</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>SI 22</p> <p>NO 0</p> <p>Algunas veces 2</p>	Respuesta	Porcentaje	SI	92%	Algunas veces	8%	NO	0%	NO	0%
Respuesta	Porcentaje										
SI	92%										
Algunas veces	8%										
NO	0%										
NO	0%										

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

18	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 18. ¿Cómo es tu actitud cuando acompañas con los procesos educativos del Centro Educativo? Número de respuestas: 24 respuestas.</p> <div data-bbox="500 604 1430 1178"> <p>¿Cómo es tu actitud cuando acompañas con los procesos educativos del Centro Educativo?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Excelente</th> <th>Buena</th> <th>Regular</th> <th>Mala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Responden</td> <td>18</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>		Excelente	Buena	Regular	Mala	Responden	18	5	2	0
	Excelente	Buena	Regular	Mala							
Responden	18	5	2	0							
	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 19. Si su hijo/a le cuesta realizar las tareas, las decisiones que suelen adoptar son: Número de respuestas: 23 respuestas.</p>										

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

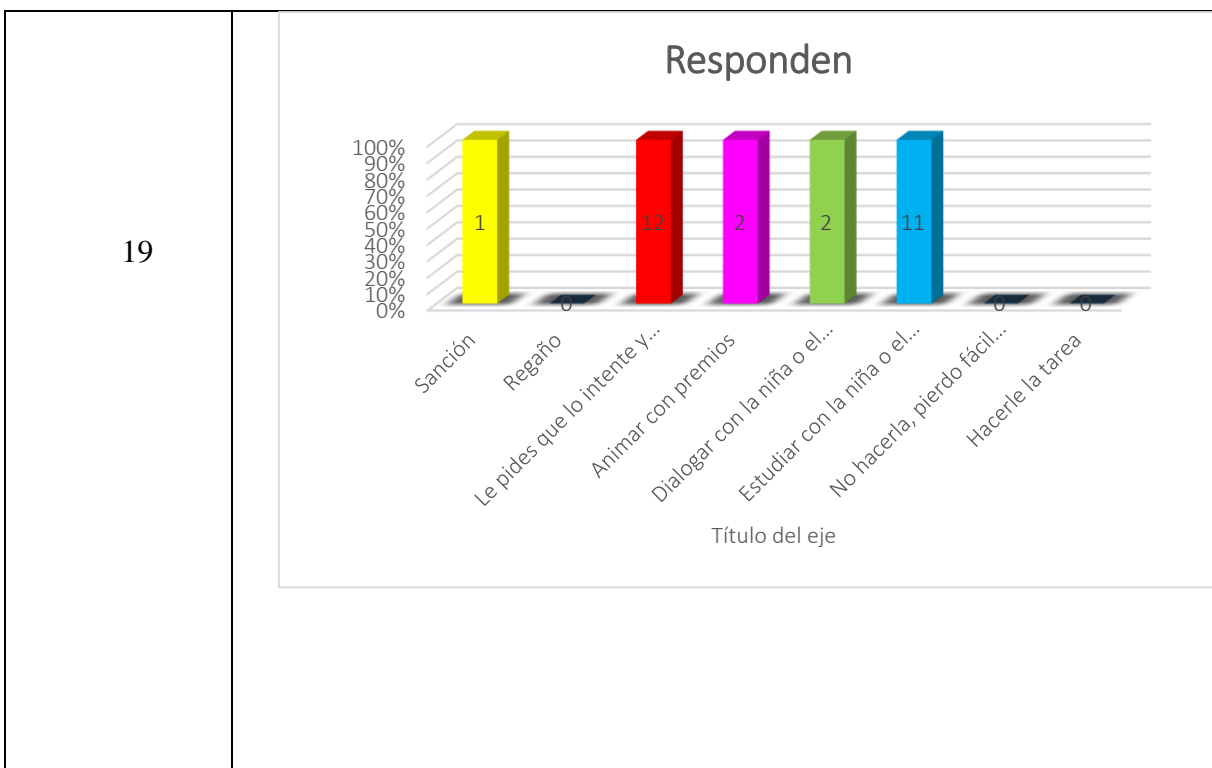
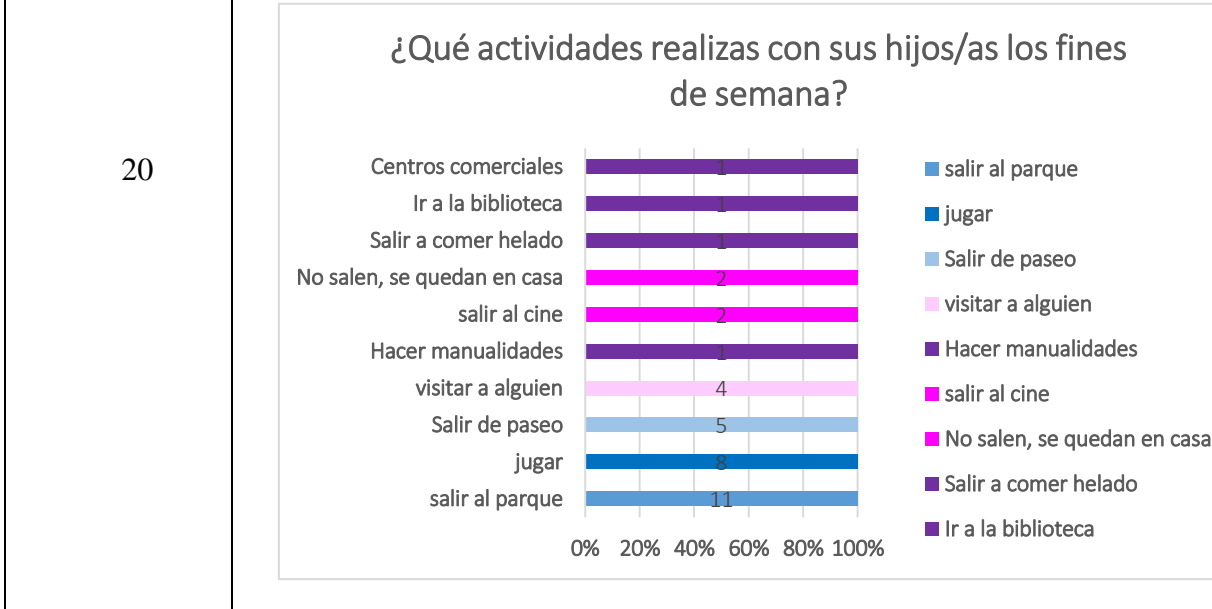
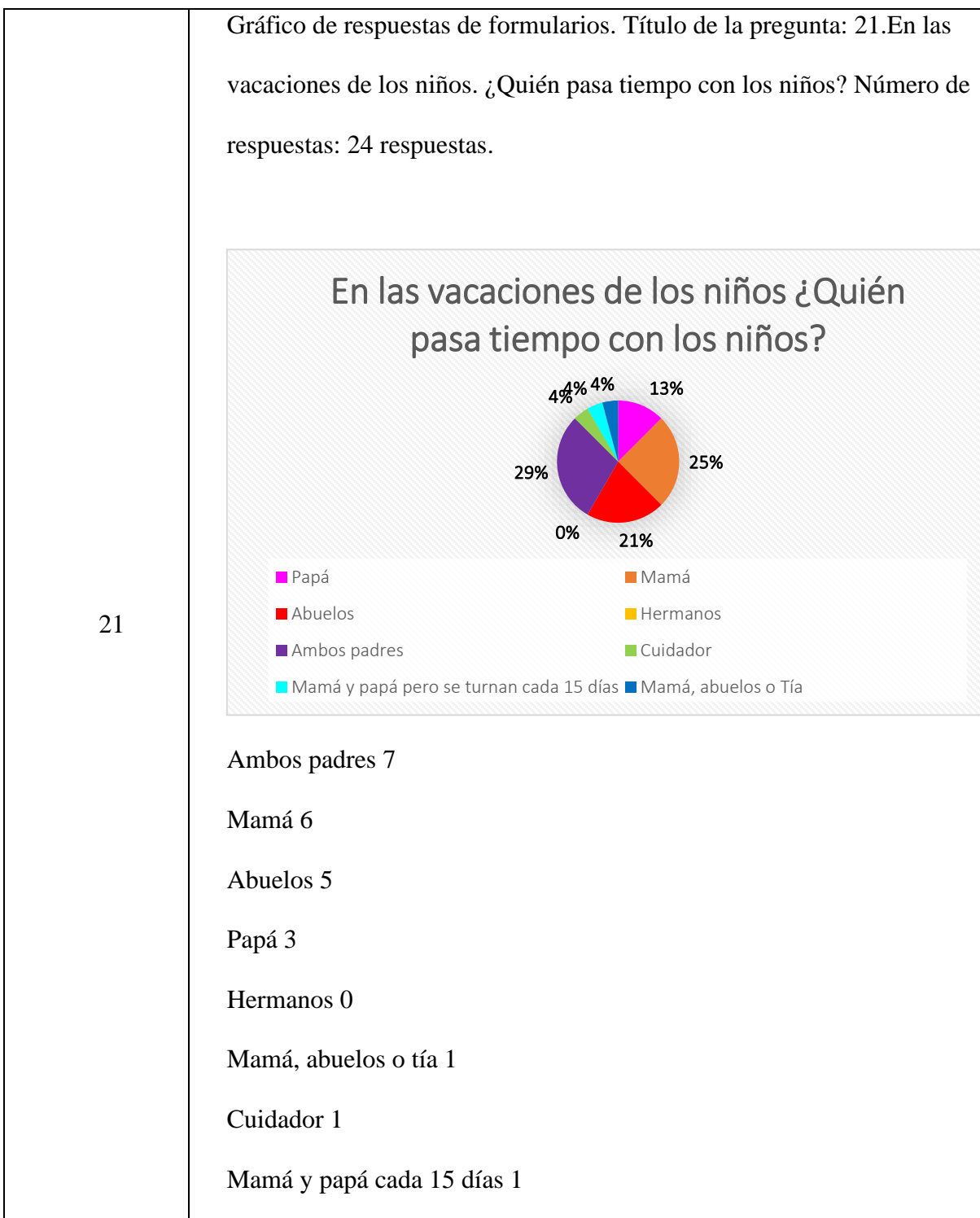


Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 20. ¿Qué actividades realizas con sus hijos/as los fines de semana? Número de respuestas: 24 respuestas.



FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Anexo B. Encuesta

Encuesta dirigida a las docentes del Centro Educativo Club Rotario de envigado

OBJETIVO: Reconocer y evaluar el proceso de acompañamiento formativo y educativo en el hogar.

INSTRUCCIONES:

Buen día, Los invitamos a participar de la siguiente encuesta que consta de 13 preguntas, lea cuidadosamente y seleccione con una X la opción que considere correcta, mil gracias por su compromiso y colaboración

1. ¿Crees que los padres de familia incide en los procesos del desarrollo de los Niños?
SI __
NO __
A veces __
2. ¿Implementas estrategias para los niños que tienen dificultades emocionales y conductuales?
SI __
NO __
A veces __
3. ¿Brindas orientaciones a los padres de familia sobre los comportamientos y actitudes de los niños?
SI __
NO __
A veces __

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

4. ¿Considera que el acompañamiento familiar es importante dentro del proceso educativo de los niños?

SI ___

NO ___

Algunas veces ___

5. Normalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes es por parte de:

Padres de familia ___

Abuelos ___

Tíos/ Tías ___

Hermanos mayores ___

Otros familiares ___

6. ¿Cómo percibe el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños?

Excelente___

Buena ___

Regular ___

Mala ___

7. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en Reuniones académicas?

Excelente___

Buena ___

Regular ___

Mala ___

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

8. Cual crees que es donde más se evidencia la falta de acompañamiento familiar.

Apoyo en las tareas ___

Promover valores y principios ___

Propiciar espacios de aprendizaje ___

Promover el desarrollo social ___

Crear límites y normas ___

Participación de las actividades culturales y académicas, psicológicas del Centro Educativo ___

9. Los padres de familia siguen las instrucciones orientadas por la docente.

SI ___

NO ___

Muy pocas veces ___

10. ¿Cuál crees que es la razón por lo que no siguen sus instrucciones?

Desinterés ___

Falta de tiempo ___

No saben cómo hacerlo ___

Otra _____

11. ¿Cómo es la relación entre padres e hijos del Centro educativa?

Se evidencia buenas relaciones pero falta fortalecer el acompañamiento familiar___

Se observa distanciamiento, se debe mejorar las pautas de crianza y vínculos afectivos ___

Son relaciones de apego e inseguridad, se debe fortalecer el desarrollo socioafectivo del niño en familia ___

12. ¿Cuáles son las dificultades más comunes presentadas en el desarrollo del niño?

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

Apego con sus padres de familia que dificultan el desarrollo social de los niños ___

Poco acompañamiento familiar ___

Poca estimulación, apegos inseguros ___

Atención inadecuada, poca disciplina ___

13. ¿Cómo observan el acompañamiento dado hacia los niños en su proceso de formación inicial?

Se ofrece cuidado, pero no formación por parte de los padres de familia ___

Se brinda buena atención a los niños en sus necesidades básicas, falta mejorar pautas de crianza

Es adecuado, pero se debe mejorar ___

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

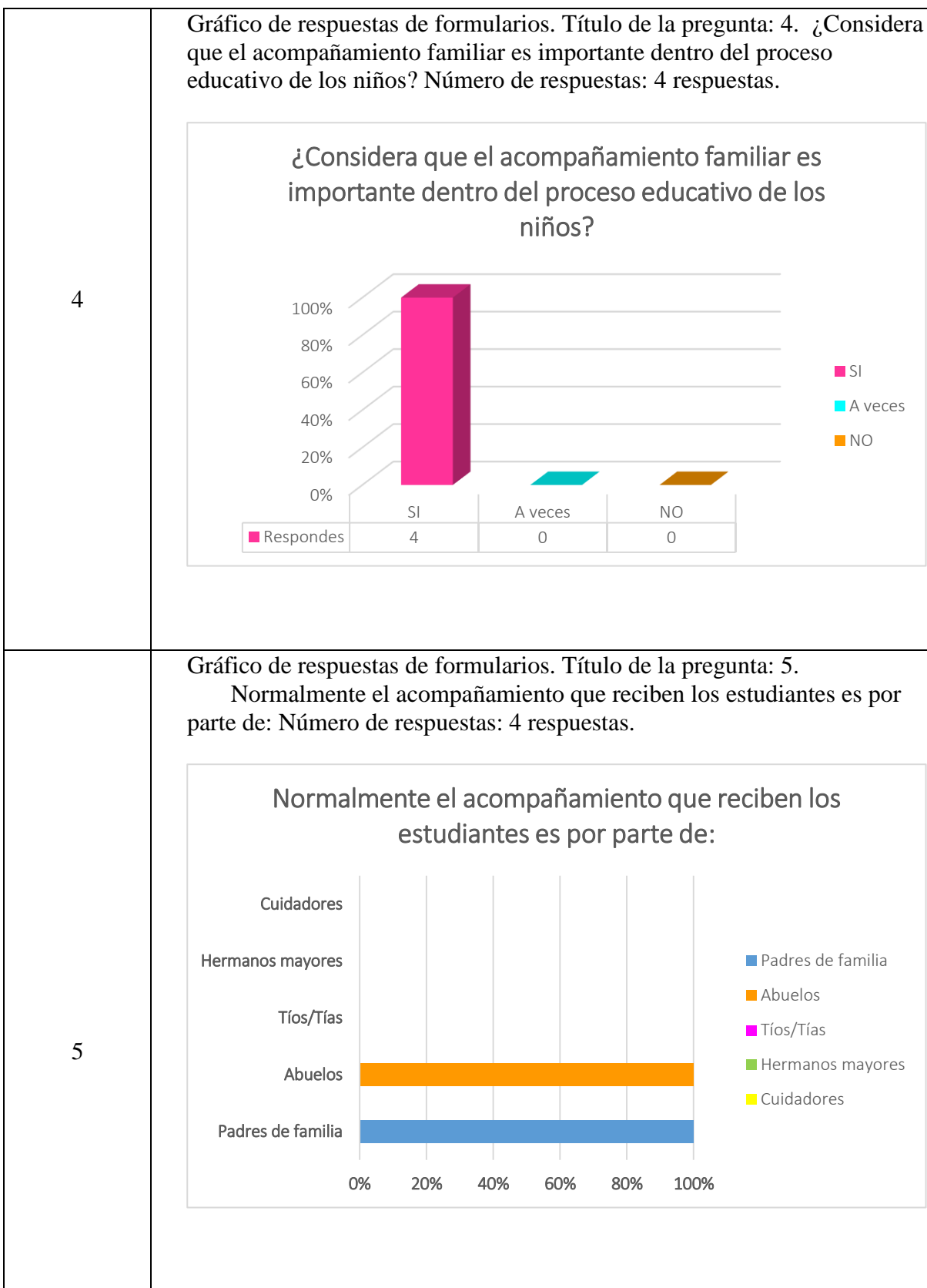
Anexo Resultados B

Encuesta a Docentes de los niveles de Prejardín y Jardín									
Preguntas	Respuestas								
1	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 1. ¿Crees que los padres de familia incide en los procesos del desarrollo de los Niños? Número de respuestas: 4 respuestas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>¿CREES QUE LOS PADRES DE FAMILIA INCIDE EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS?</p> <p>■ SI ■ NO ■ A veces</p> <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de respuestas para la pregunta 1</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Respuesta	Porcentaje	SI	100%	NO	0%	A veces	0%
Respuesta	Porcentaje								
SI	100%								
NO	0%								
A veces	0%								
2	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 2. ¿Implementas estrategias para los niños que tienen dificultades emocionales y conductuales? Número de respuestas: 4 respuestas.</p>								

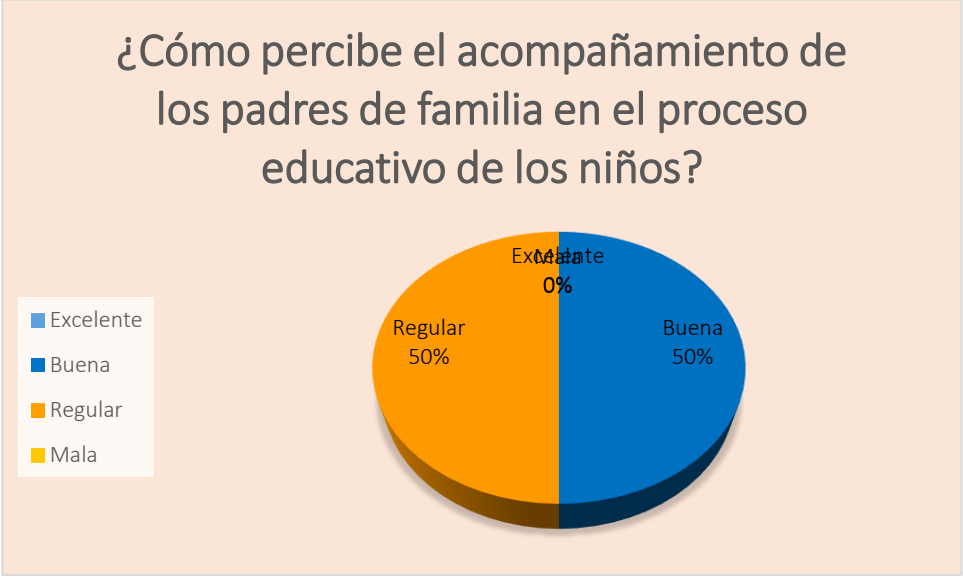
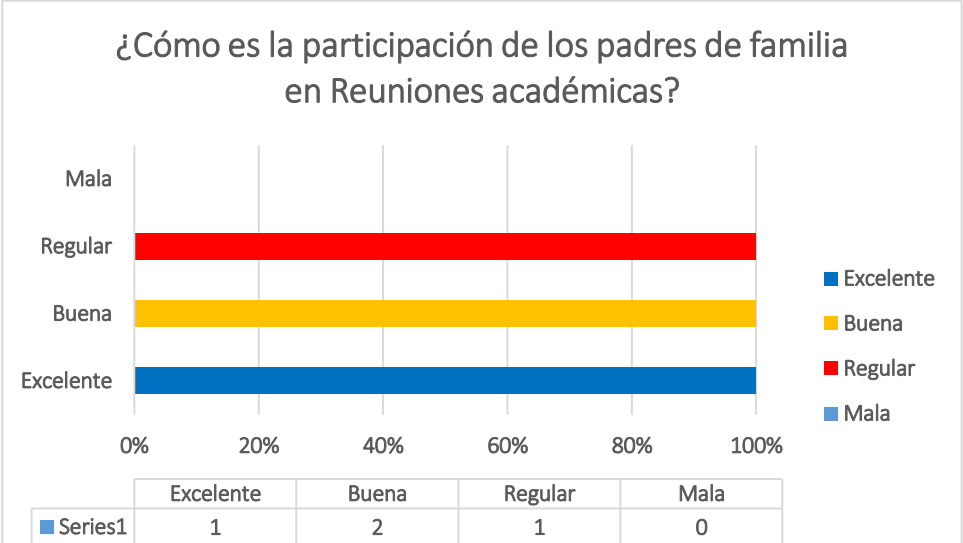
FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

	<p style="text-align: center;">¿Implementas estrategias para los niños que tienen dificultades emocionales y conductuales?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	SI	100%	A veces	100%	NO	0%
Respuesta	Porcentaje								
SI	100%								
A veces	100%								
NO	0%								
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 3. ¿Brindas orientaciones a los padres de familia sobre los comportamientos y actitudes de los niños? Número de respuestas: 4 respuestas.</p> <p style="text-align: center;">¿Brindas orientaciones a los padres de familia sobre los comportamientos y actitudes de los niños?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Número de respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Número de respuestas	SI	3	A veces	1	NO	0
Respuesta	Número de respuestas								
SI	3								
A veces	1								
NO	0								

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL



FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

6	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 6. ¿Cómo percibe el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños? Número de respuestas: 4 respuestas.</p> <p>¿Cómo percibe el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los niños?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Buena</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Mala</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Excelente	0%	Buena	50%	Regular	50%	Mala	0%
Categoría	Porcentaje										
Excelente	0%										
Buena	50%										
Regular	50%										
Mala	0%										
7	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 7. ¿Cómo es la participación de los padres de familia en Reuniones académicas? Número de respuestas: 4 respuestas.</p> <p>¿Cómo es la participación de los padres de familia en Reuniones académicas?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Excelente</th> <th>Buena</th> <th>Regular</th> <th>Mala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Series1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		Excelente	Buena	Regular	Mala	Series1	1	2	1	0
	Excelente	Buena	Regular	Mala							
Series1	1	2	1	0							
	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 8. Cual crees que es donde más se evidencia la falta de acompañamiento familiar. Número de respuestas: 4 respuestas.</p>										

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

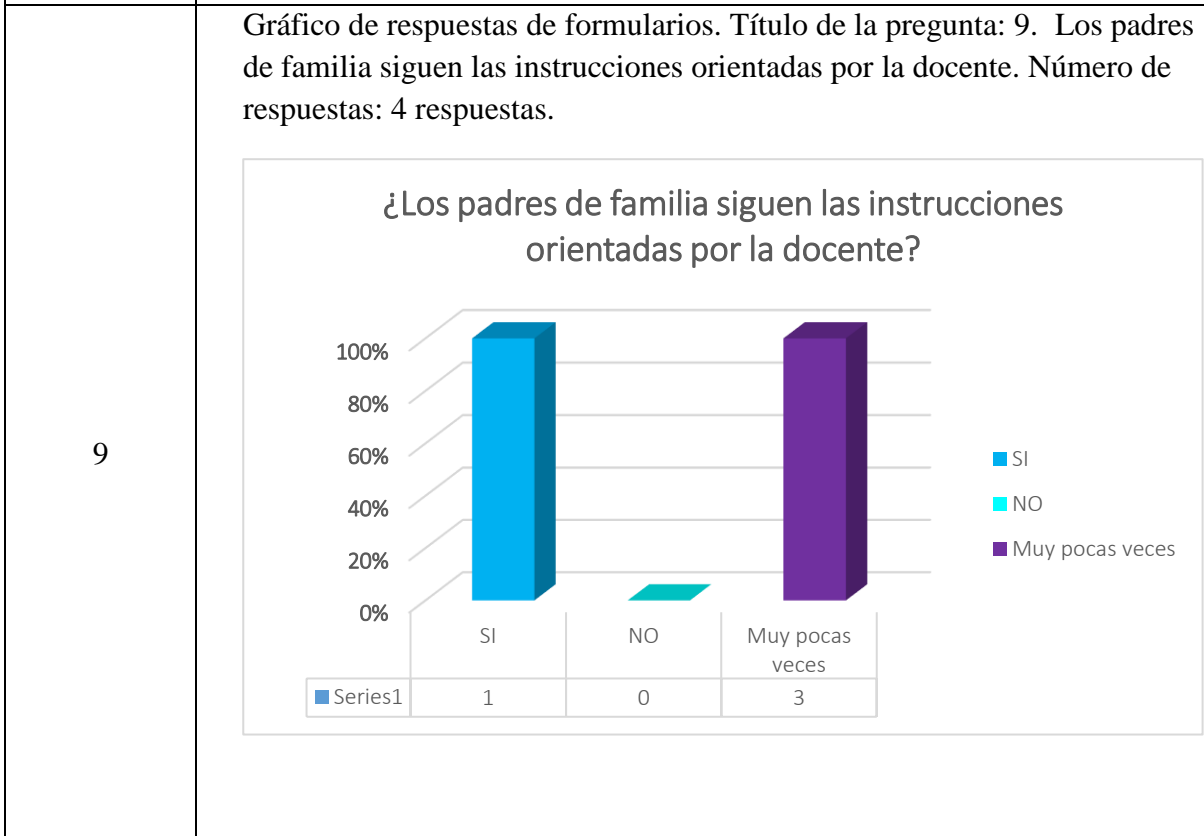
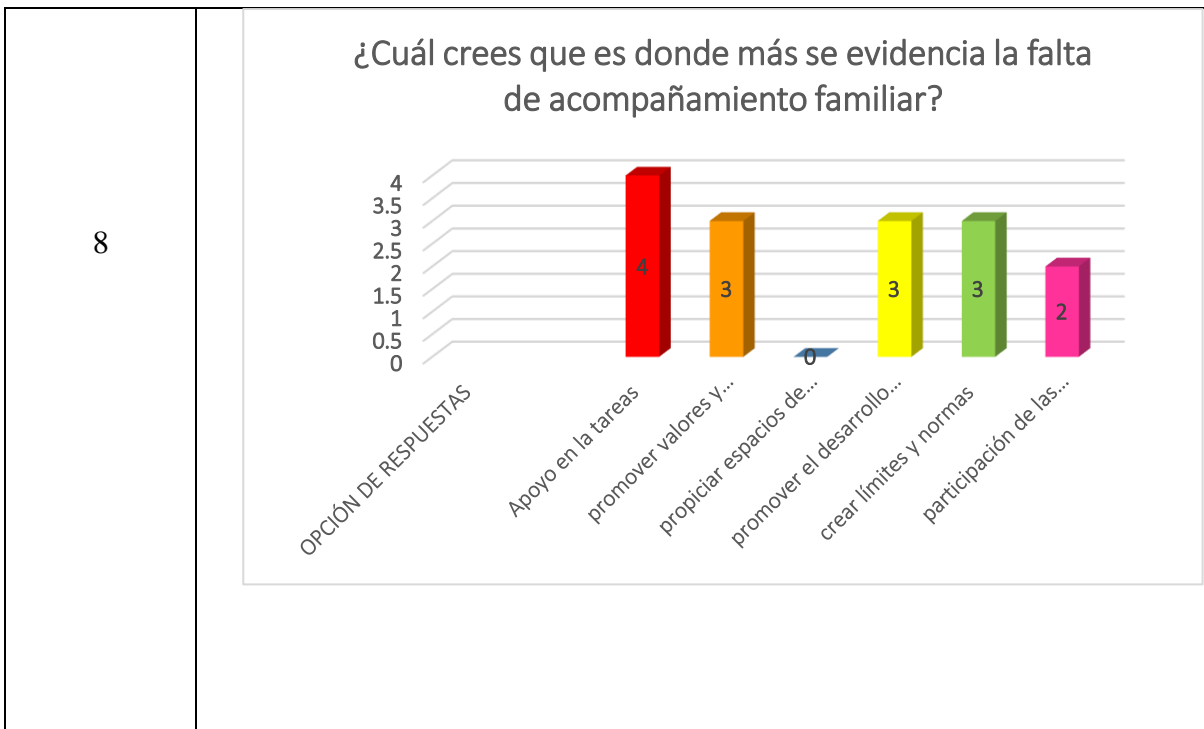
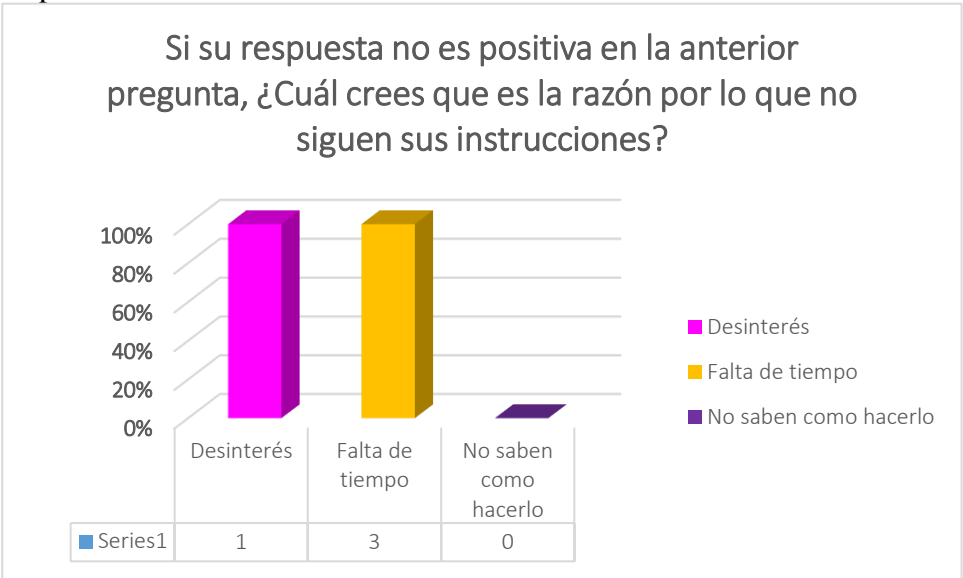
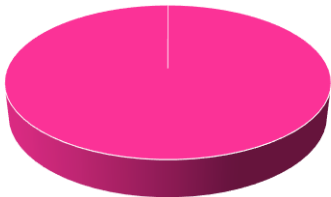


Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 10. Si su respuesta no es positiva en la anterior pregunta, ¿Cuál crees que es la

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

<p>10</p>	<p>razón por lo que no siguen sus instrucciones? Número de respuestas: 4 respuestas.</p> <p>Si su respuesta no es positiva en la anterior pregunta, ¿Cuál crees que es la razón por lo que no siguen sus instrucciones?</p>  <table border="1" data-bbox="532 827 1036 867"> <tr> <td>Series1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Desinterés</td> <td>Falta de tiempo</td> <td>No saben como hacerlo</td> </tr> </table>	Series1	1	3	0		Desinterés	Falta de tiempo	No saben como hacerlo
Series1	1	3	0						
	Desinterés	Falta de tiempo	No saben como hacerlo						
<p>11</p>	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 11. ¿Cómo es la relación entre padres e hijos del Centro educativa? Número de respuestas: 4 respuestas.</p> <p>¿Cómo es la relación entre padres e hijos del Centro educativa?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ Se evidencia buenas relaciones, pero falta fortalecer el acompañamiento familiar ■ se observa distanciamiento, se debemejorar las pautas de crianza y Vínculosafectivos ■ son relaciones de apego e inseguridad,se debe fortalecer el desarrollo Socio-afectivo del niño en familia 								
	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 12. ¿Cuáles son las dificultades más comunes presentadas en el desarrollo del niño? Número de respuestas: 4 respuestas.</p>								

FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL

<p>12</p>	<p style="text-align: center;">¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES MÁS COMUNES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO?</p> <table border="1"> <caption>¿CUÁLES SON LAS DIFICULTADES MÁS COMUNES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO?</caption> <thead> <tr> <th>Dificultad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apego con sus padres de familia que dificultan el desarrollo social de los niños</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Poco acompañamiento familiar</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Poca estimulación, apegos inseguros</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Atención inadecuada, poca disciplina</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Dificultad	Porcentaje	Apego con sus padres de familia que dificultan el desarrollo social de los niños	20%	Poco acompañamiento familiar	40%	Poca estimulación, apegos inseguros	20%	Atención inadecuada, poca disciplina	20%
Dificultad	Porcentaje										
Apego con sus padres de familia que dificultan el desarrollo social de los niños	20%										
Poco acompañamiento familiar	40%										
Poca estimulación, apegos inseguros	20%										
Atención inadecuada, poca disciplina	20%										
<p>14</p>	<p>Gráfico de respuestas de formularios. Título de la pregunta: 13. ¿Cómo observan el acompañamiento dado hacia los niños en su proceso de formación inicial? Número de respuestas: 4 respuestas.</p> <p style="text-align: center;">¿cómo observan el acompañamiento dado hacia los niños en su proceso de formación inicial?</p> <table border="1"> <caption>¿cómo observan el acompañamiento dado hacia los niños en su proceso de formación inicial?</caption> <thead> <tr> <th>Observación</th> <th>Número de respuestas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>se ofrece cuidado, pero no formación por parte de los padres de familia</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>se brinda buena atención a los niños en sus necesidades básicas, falta mejorar pautas de crianza</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>es adecuado, pero se debe mejorar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>se brinda buena atención a los niños en su proceso de formación inicial</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Observación	Número de respuestas	se ofrece cuidado, pero no formación por parte de los padres de familia	2	se brinda buena atención a los niños en sus necesidades básicas, falta mejorar pautas de crianza	0	es adecuado, pero se debe mejorar	0	se brinda buena atención a los niños en su proceso de formación inicial	2
Observación	Número de respuestas										
se ofrece cuidado, pero no formación por parte de los padres de familia	2										
se brinda buena atención a los niños en sus necesidades básicas, falta mejorar pautas de crianza	0										
es adecuado, pero se debe mejorar	0										
se brinda buena atención a los niños en su proceso de formación inicial	2										