



Sistematización de experiencias de Estrategias didácticas en el marco de procesos de Aprendizaje articulado de la Educación Física y el inglés: Estudiantes de 4° grado de primaria del colegio La Giralda.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Eje de Investigación

**Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
Sistematización de experiencias**

NRC 1414

Profesor líder: John Mauricio Sandoval Granados
Profesor Tutor: John Mauricio Sandoval Granados
Marzo 2022

Dedicatoria.

- A Dios por darme la oportunidad de vivir, de estar sana en cada paso que doy, de darme la facultad y el privilegio de poder estudiar, para fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas en especial a mi hijo que ha sido mi apoyo y compañía durante todo el periodo de estudios.
- A la memoria de mi padre, Alfonso Vanegas, quien luchó hasta el fin por brindarme educación y quien, con sus enseñanzas y formación, me enseñó el valor de aprender y adoptar el conocimiento para servir y contribuir a los demás.
- A mi madre Blanca Myriam Buitrago, por darme la vida, creer en mí y porque a pesar de las adversidades nunca me permitiste flaquear. Mamá gracias por tu apoyo, tus exigencias y tu motivación siempre, principalmente en los días que pensé que esto no sería posible, por sacrificar ideales tuyos para compartir los míos, todo esto te lo debo a ti.
- A mis hijos Santiago Andrés y Salomé Lucía, quienes son mi vida, mis niños, mi amor eterno, porque verlos crecer es aprender a soltar y querer mirar hacia atrás y volver a vivir, porque todo es para ustedes, porque son mi mayor motivación, porque verlos sonreír es mi fuerza cada mañana para luchar, para cumplir nuestros sueños y hacer de cada uno excelentes personas. No hay palabras que puedan medir, abarcar o medir lo mucho que los amo.

Agradecimientos

- Principalmente, infinitas gracias a Dios por guiarme y guiar cada uno de mis pasos a lo largo de mi vida, que me llene de fuerza, coraje y perseverancia para continuar con cada uno de mis proyectos. También por darme la sabiduría, la fe y la confianza para adquirir conocimientos, tanto en el área de la educación física como en el área de inglés.
- Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, son el pilar fundamental en mi vida, mi hijo Santiago y mi hija Salomé, quienes han sido mi motor de vida, razón por la cual quiero seguir preparándome profesionalmente. A mi padre, mi amigo y mi maestro, por darme la formación humanística que me dio, porque él ha sido mi inspiración siempre. A mi madre, que con su fuerza me ha alentado en el otoño, por mostrándome su apoyo y motivándome a forjar mi vida cada día para ser mejor.
- Agradezco a todos los docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Minuto de Dios. porque cada uno desde el principio hasta la culminación de mi estudio, han logrado con sus valiosos aportes que esta experiencia me ayude a crecer como persona y como profesional. Un agradecimiento muy especial al profesor John Mauricio Sandoval Granados, por su orientación en el desarrollo de este trabajo, por haberme brindado valiosa información, por sus enseñanzas, dedicación y sobre todo su inspiración.
- Finalmente, agradezco a los alumnos y directivos del Colegio La Giralda, por su disposición y por darme la oportunidad de realizar este proyecto, la comunicación constante con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar mi forma de actuar y enseñar.

FICHA BIBLIOGRÁFICA

NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN Experiencias pedagógicas interculturales para las memorias y la paz territorial: Sistematización de experiencias de Cátedras de Paz en Colombia Sub línea: Procesos educativos para la diversidad y la transformación cultural
INVESTIGADOR PRINCIPAL / LÍDERES DE SUBLÍNEA Martha Lucia Vanegas Buitrago
COINVESTIGADORES Martha Lucia Vanegas Buitrago
TIEMPO DE EJECUCIÓN 10 meses (tres periodos académicos)
LUGAR DE EJECUCIÓN Colegio La Giralda, Bogotá D.C.
FINANCIACIÓN Sin financiación
PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN Ponencias y Artículos

3.6. Instrumentos y técnicas.....	47
3.6.1. La observación.....	48
3.6.2. Diario de campo.....	49
3.6.3 Graded Examination in Spoken English (GESE). Trinity College London.	51
3.7. Validación de instrumentos.....	51
3.8 Procedimiento	52
3.8.1. Fases del estudio - cronograma.....	52
3.8.2 Análisis de datos	54
4. Análisis y resultados	56
4.1. Hallazgos.....	56
Tabla 6 <i>Triangulación de Competencias</i>	58
5. CONCLUSIONES	69
5.1 Discusión y análisis.....	69
5.2. Conclusiones	72
5.3. Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas.....	74
Anexos	79
Anexo A. Formato de diagnóstico de entrada y salida.	79
Anexo B. Protocolo examen Trinity	80
Anexo C. Exploración diagnóstica:	81
Anexo D. Propuesta de intervención.	82
Anexo E. Cronograma del proyecto.....	83
Anexo F. Modelo del Consentimiento Informado.	85
Anexo G. evidencias Trabajo de Campo (sesiones de clase).....	86
Anexo H. Instrumentos Abordados.....	87
Anexo I. Planeación de clase	89
Anexo J. Vocabulario:	91
Anexo K. Currículo Vitae	94

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Supuestos de Investigación</i>	19
Tabla 2 <i>Población</i>	45
Tabla 3 <i>Muestra Global</i>	45

Tabla 4 <i>Categorización</i>	46
Tabla 5 <i>Fases Investigativas</i>	53
Tabla 6 <i>Triangulación de Competencias</i>	58
Tabla 7 <i>Unidad Didáctica</i>	87
Tabla 8 <i>Planeación de Clase.</i>	89
Tabla 9 <i>Comandos de clase</i>	91
Tabla 10 <i>Instrucciones de Clase</i>	92
Tabla 11 <i>Elogios y Motivación</i>	93

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Matriz Diagnóstico de entrada GESE</i>	63
Figura 2 <i>Matriz de Diagnóstico de Salida Examen GESE</i>	64
Figura 3 <i>Gráfico de Comparación Categorical</i>	67

Introducción.

El presente proyecto plantea la sistematización de experiencias de estrategias didácticas para articular los procesos de enseñanza de la Educación física (EF) y el desarrollo de la Lengua Extranjera Inglesa en grado 4° del Colegio La Giralda. Para comenzar se toma el grado cuarto de primaria con una población de 36 estudiantes entre edades de 10 y 11 años. Se identifican las diferentes causas detonadoras del proyecto y punto de partida que se implementaron y tácticas antes de realizar la sistematización. Estas causas son conocidas a través de datos cualitativos recopilados por medio de una prueba diagnóstica para medir el nivel de inglés en la población objeto de estudio en las diferentes sesiones de clase de educación física e inglés. Cabe resaltar que dentro de este concepto fue indispensable conocer las razones por las que surge la idea de articular dos áreas de aprendizaje a partir de estrategias didácticas, conociendo de forma general las necesidades de la población.

Actualmente en Colombia, en las primeras etapas de la educación, es necesario estudiar un segundo idioma, como lo es el inglés, con el fin sostenerlo en combinación con el conocimiento de la lengua materna. Para sistematizar esta etapa de prueba, se adaptaron las herramientas de recolección de datos a través de una prueba de diagnóstico en la forma del Graded Examination in Spoken English Test (GESE) ofrecido por Examinations Board London perteneciente a Trinity College London (TCL), incluyendo observaciones sobre la aplicación de contenidos de educación física en 4° grado y un diario de campo, que le da veracidad la aplicabilidad de las estrategias didácticas, sabiendo que es un preámbulo para demostrar y recabar información clara sobre un proyecto en el contexto de la relación entre lo macro y lo micro.

Observar y acompañar la realidad educativa es un proceso complejo que responde a estrategias específicas para tal fin; uno de ellos es la sistematización de la experiencia (SE). A juicio de Guiso (2001), esto permite comprender las prácticas que son la base para aprender e intervenir "desde" y "para" ellas. En consonancia con la estructura anterior, este informe presenta los resultados de un proyecto realizado por el Grupo de Investigación Aplicada de la Universidad Minuto de Dios, programa de Maestría en educación en la línea de sistematización de experiencias.

En consecuencia, el área de estudio documenta el desarrollo y logro de la voluntad de reflexionar y agregar valor al proceso educativo de estrategias didácticas impartidas en la práctica pedagógica; este proceso es para observar y controlar la articulación de las áreas integradas. En definitiva, el acceso a las participaciones pretende revelar el conocimiento de estrategias estructuradas que se socializan como base para reestructurarse y fortalecerlas.

Los dos primeros procedimientos se realizan utilizando un enfoque específico de revisión y análisis de documentos; este informe presenta ideas desde una perspectiva teórica que remodelará conceptualmente tres aspectos de las estrategias didácticas que deben codificarse: objetivos, enfoque y justificación. El informe consta de 5 partes: marco general de la investigación, marco de referencia, metodología trabajada en la implementación de estrategias didácticas, análisis de resultados y por último conclusiones y alcance que se pueden extraer del conocimiento teórico sobre estrategias didácticas para formar dos áreas de conocimiento a partir de su sistematización

Finalmente, se sistematizó la experiencia pedagógica con la ayuda de diversos métodos de recolección de datos y herramientas en plataformas de análisis de datos estadísticos. También es importante señalar que esta experiencia incluye todo lo que tiene que ver con poder comprender las dinámicas escolares, ayudar a definir y definir cómo las estrategias educativas afectan a esta

población a lo largo del tiempo, para comprender el papel de las instituciones educativas en las condiciones de desarrollo de la educación integral en diferentes territorios. Para la recolección de estos datos se utilizarán dos herramientas, en las cuales se realizará un estudio interpretativo de los hechos, por lo que se ha sugerido utilizar la prueba oral GESE y la observación de los participantes para conocer esta experiencia, que permite el uso de un enfoque holístico en el proceso de recolección de información e interviene directamente en el trabajo de los estudiantes involucrados en el proceso de investigación y desarrollo, creando así una memoria colectiva para abordar el problema del bajo rendimiento académico en el contexto, además de comprensión, acercándose a la reflexión-crítica en determinadas situaciones.

1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

Las estrategias de aprendizaje incluyen el conjunto completo de procedimientos y recursos cognitivos que los alumnos utilizan en su proceso de aprendizaje; lo cual, en sentido estricto, está íntimamente relacionado con los componentes cognitivos que inciden en el proceso de aprendizaje. Partiendo de la hipótesis de que las motivaciones e intenciones de los estudiantes determinan el tipo de estrategia a implementar, se asume que los mecanismos cognitivos que utilizan los participantes para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de los factores condicionales y dinámicos, es decir, son multifactoriales. La importancia de las estrategias de aprendizaje radica en que incluyen los recursos cognitivos que utilizan los aprendices cuando aprenden y contienen elementos que están directamente relacionados tanto con las disposiciones y motivaciones del aprendiz, como con las actividades de planificación, dirección y control en las que la entidad está involucrada para moverse frente a la ciencia.

En este contexto se puede señalar que se enmarca en el marco de los derechos humanos y es la base para crear modelos de educación no excepcionales que atiendan diferentes necesidades, eliminando barreras físicas, pedagógicas y de comportamiento, y entendiendo la diversidad como un factor enriquecedor del proceso de aprendizaje que promueve el desarrollo humano. Esta es una oportunidad para mejorar las condiciones de acceso y sostenibilidad en un sistema educativo no discriminatorio. Como se señala en la “*Base de datos de localidades de la ciudad de Bogotá*” de Alcaldía de Bogotá, (2013) se evidencia que la localidad de Santa Fe se divide en cinco UPZ (unidades de zonificación), que a su vez se dividen en barrios. También cuenta con los senderos Montserrat, Guadalupe y El Verjón, zonas no urbanizadas que conforman la mayor parte de la ciudad. Esto teniendo en cuenta que el Colegio La Giralda ubicado en el barrio Las Cruces, ubicado en el suroeste de la ciudad, cuenta con 98,48 habitantes, 24.628 personas es uno de los colegios administrados en concesión de Alianza Educativa.

De acuerdo con lo anterior, la Alianza Educativa surge en 2001, cuando la Universidad de Los Andes, el Colegio Nueva Granada, el Colegio San Carlos y el Colegio Los Nogales se fusionaron para formar la Asociación Alianza Educativa (AAE). La Coalición de Gerentes Interinos y la Alianza para la Educación, en adelante UTG-AE, se asociaron con cinco escuelas ubicadas en barrios con problemas económicos de sus hogares, incluida la Santafé (Colegio La Giralda 2021). El Colegio La Giralda IED, ubicado en la zona de Las Cruces, donde niños y jóvenes de 5 a 17 años entrelazan sus sueños con altas expectativas y en una unidad de existencia y acción. Estos colegios de gestión privada son colegios públicos que forman parte del sistema institucional oficial de Bogotá, su registro es oficial y su funcionamiento es de un día, atendiendo a cinco centros educativos franquiciados ubicados oficialmente en las afueras de la ciudad. Su principal objetivo es utilizar la experiencia y las mejores prácticas en el campo educativo de los

directivos que la crearon, y así adoptar un modelo pedagógico, cuyo fin último es formar a sus alumnos, igualando los resultados alcanzados en la historia de la organización de gestión a la plena realización de los proyectos de vida de sus estudiantes. Alianza Educativa (2020).

Ahora bien, hay que reconocer que como señala “*Caracterización del sector educativo*” del grupo de investigación OAP (2019-2020) se identifica que parte del Plan de Desarrollo sectorial para 2020-2024 y el Plan del Sector Educativo promueve la educación de calidad como vía para alcanzar los logros de la sociedad con oportunidades inclusivas e igualitarias para llenar la brecha social. En esta visión, la calidad de la educación se traduce en las condiciones necesarias para el logro de metas y tareas establecidos en la Constitución Política Nacional y en la Ley General de Educación, como garantía del derecho a la educación, fomentando actividades de extensión, logrando la consistencia estudiantil en el sistema educativo y la realización de trayectorias continuas y completas que les permitan avanzar en diferentes niveles de educación y completar la escuela secundaria con habilidades y destrezas para los desafíos del mundo globalizado que hoy en día deben ser enfrentados.

1.2. Antecedentes de investigación

La escuela diariamente se enfrenta no solo con sus dinámicas escolares, sino que constantemente debe responder a la demanda que le atribuye el contexto que habita, para poder implementar métodos y estrategias que contribuyan al desarrollo educativo de los estudiantes. Por lo anterior, se debe explicar el origen de la problemática que se plantea a través de estudios exploratorios recientes que ponen de relieve la importancia de lo que se va a abordar. Frente a ello se mencionan algunas categorías de análisis que permiten reconocer en esencia dos aspectos fundamentales (Escuela y contexto) y la forma en que estos se confrontan con el fin de dar

respuesta a implementación de estrategias didácticas partir de áreas integradas, donde el sujeto no solo se eduque en conocimientos esenciales sino que habite un espacio donde conviva la integralidad del conocimiento que le lleven a pensar que existe un mundo diferente al de su contexto o en sus relaciones interpersonales a través de las habilidades lingüísticas. En consecuencia, se construye la revisión de la literatura desde la identificación del objetivo de la investigación, los referentes teóricos utilizados, la metodología aplicada con énfasis en los instrumentos utilizados, el análisis y las conclusiones.

Por lo tanto, para Ausique (2014) en su investigación sobre la *Reflexión Docente, siendo reconocida como el punto de partida para la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la actividad física*, refleja el uso de estrategias didácticas en las clases de educación física, el objetivo del proyecto de investigación es identificar estrategias didácticas, analizar y describir el propósito de aprendizaje, y obtener los puntajes de las estrategias didácticas que utilizan los estudiantes. profesores activos. En otras palabras, pretende resumir la importancia de la reflexión de los docentes sobre la aplicación de las estrategias didácticas, ya que aborda principalmente el concepto de estrategias didácticas desde un punto de vista epistemológico y define los fines de la enseñanza-aprendizaje como técnica de aprendizaje. y aprender a través del papel del maestro.

De acuerdo con lo anterior, se retoma lo expuesto por Griffiths (2017) donde expone la prueba oral *"Impacto de la Evaluación Internacional de Habla y Escucha en la Educación Bilingüe de la Escuela Primaria: Hallazgos de la Investigación"*. Por su parte, la Educación bilingüe abarca tendencias educativas que identifican las áreas de mejora correspondientes en los estudiantes y el conocimiento del idioma inglés usando material de prueba para una variedad de propósitos. Dentro de este marco, ha de considerarse la obligación que acontece sobre la educación responder a las

necesidades del contexto, con el fin de crear espacios y estrategias que respondan al mejoramiento y a la reflexión. Tal como se puede visibilizar en el artículo de Sánchez, (2012) en el que aborda el Bilingüismo desde educación física en educación infantil a partir de su propuesta de intervención CLIL en clases de educación física, desarrollo de habilidades de aprendizaje y educación a través del aprendizaje cooperativo. Este trabajo apoya las necesidades de comunicación de los estudiantes en idiomas extranjeros.

Así mismo, la escuela en todo espacio cumple un rol vital, ya que esta debe no solo reflexionar sobre lo que ocurre de forma extrínseca, sino que de ella también deben surgir posturas y acciones que permitan fortalecer aquellos conocimientos previos para dar continuidad y manejo de retos a los que se enfrenta su comunidad, como se puede visualizar en el artículo de Molero (2009) *“De la educación física a la educación física bilingüe: un análisis desde un punto de vista metodológico”* Donde el autor sostiene que “todos los campos pueden formar parte de un proyecto bilingüe en un centro educativo y presenta una variable a la metodología utilizada en el aula ordinaria al inicio del curso escolar. Por lo tanto, se sugiere que el impacto de integrar contenidos lingüísticos con la metodología utilizada en las aulas de educación física tiene características que difieren de las estrategias metodológicas utilizadas, tanto en las clases de lengua como en la metodología utilizada en otros campos”. (p. 6). Esto se evidencia en las clases tomadas en el grado cuarto de primaria, ya que se espera el aprendizaje de un segundo idioma a través de la educación física en el Colegio La Giralda.

La educación por sí misma debe dotar al aprendiz de herramientas necesarias que le permitan reconocer la realidad que habita o le rodea, para ello es vital que cada uno de los integrantes de la sociedad nos reconozcamos como sujetos que exploran, pues ello conlleva a que demos una mirada profunda y ética a herramientas fundamentales y a la exploración de realidades

que nos rodean. De lo anterior, Fernández (2011) declara que los procesos de enseñanza y el valor del realismo en las tareas de la educación física bilingüe, se concibe como una de las características básicas que necesitan las tareas de comunicación en L2 en general y en la enseñanza de la educación física en una lengua extranjera. El artículo analiza algunos de los beneficios que brinda la asignatura "*Educación Física*" a través de L2. Por tanto, el aprendizaje de una segunda lengua a través del realismo es representado a partir de las características básicas de la educación física como agente de aprendizaje de la L2.

Paralelamente, como eje transversal contemplamos la manera en que las competencias lingüísticas están a cargo de la educación, debe de ser algo que es expuesto a la luz por parte de la expresión corporal y los medios de comunicación, como se puede comprender desde la postura de Carrizosa, (2012) que aborda la Educación Física y el Campo de Conocimiento de la Expresión Corporal aportando una reevaluación de la calidad de los docentes de EF que sean capaces de satisfacer los requerimientos de la sociedad en salud y calidad de vida, y en definitiva los beneficios derivados de la investigación relacionada con la disciplina, permitiendo con ello la formación de los requerimientos del componente educativo, las actividades del docente y la experiencia del estudiante.

Para simplificar podríamos decir que, en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas en el plan de Educación Física, así como el idioma inglés; significa que, si bien las competencias son diferentes, muchas de las competencias están relacionadas porque comparten el mismo idioma y aprender un área o materia que realza el papel del maestro en la provisión de educación. Por último, el desarrollo de competencias se va dando a medida que el estudiante es capaz de responder a las exigencias cambiantes del contexto y de las problemáticas a resolver, éstas últimas varían en complejidad.

1.3. Descripción y formulación del problema

Este proyecto surge a partir de una problemática identificada durante los procesos de aprendizaje de educación física y el idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio La Giralda. Esto incluye la definición clara y oportuna de implementar estrategias didácticas bajo las cuales los docentes realizan su práctica pedagógica, dando soporte a la estructura organizacional en la acción educativa de calidad, el cual identifica dificultades en competencias correspondientes tanto de EF como de LEI. En este sentido, se pretende mejorar y replantear la enseñanza de la lengua extranjera inglesa y la educación física, haciendo énfasis en la articulación de contenidos y el lenguaje en áreas integradas. Se observó en los estudiantes inconvenientes motrices y de inglés, en este sentido, en las clases se realizó una prueba diagnóstica por medio del examen de inglés hablado Graded Examination in Spoken English (GESE) proporcionado por la junta de exámenes de Londres en Inglaterra (Trinity College London, 2018).

Los estudiantes que participan tienen un bajo rendimiento en el desarrollo de habilidades de comunicación de idiomas extranjeros, principalmente sobre la comprensión e interactuar en una conversación básica sobre la gramática en un regalo. Simplemente, porque muestran deficiencias en la parte hablada, poco conocimiento del idioma extranjero y poco interés en participar en el entretenimiento. Teniendo en cuenta el desarrollo del aprendizaje, los estudiantes desarrollan creatividad, entusiasmo, el espíritu de investigación, la capacidad de proporcionar una clase lúdica, eliminar la personalidad social de uno. Por otro lado, el juego simbólico es muy importante para la integración del desarrollo de los estudiantes, es apoyado por la teoría cultural social del ego de Vygotsky.

Para comprender profundamente las experiencias y así poder mejorarlas la pregunta problema a resolver en el proyecto subyace en:

- ¿De qué manera la sistematización de estrategias didácticas en el marco de los procesos de aprendizaje en la educación física y el idioma inglés en los estudiantes de 4° grado de primaria del colegio La Giralda, determina mejores procesos dentro de la práctica docente?

1.4. Justificación del estudio

La justificación de este estudio se puede plantear en varios aspectos importantes ya que el tema de los procesos educativos para la diversidad y la transformación es un eje en el que todos están involucrados, sin embargo, se intentará focalizar información relacionada con la estrategia didáctica para la articulación de la educación física y el inglés como lengua extranjera.

Es preciso decir que, si a un niño se le enseña el idioma inglés desde las primeras etapas escolares, va a aprender el idioma como si fuese un juego, es en este punto que se ve reflejada la importancia de aprender una segunda lengua con una adquisición natural como el juego y el movimiento humano propio de la educación física. Por ello, según Le Boulch, (1997), “la educación básica por el movimiento, asociada con juegos y actividades deportivas constituye un medio educativo esencial que debería ocupar un lugar de privilegio en la escuela” (Castrillón, 2015, p. 40). Lo anterior puede constatar que, la Educación Física cuando nos basamos desde la expresión corporal es decisiva para el desarrollo motriz y el fundamento de todos los aprendizajes puesto que contiene un doble propósito: en primera medida servir como fuente de aprendizajes particulares y en segunda medida, se basa en la incidencia de cada persona.

Como parte del estudio, el tiempo que se puede compartir con los alumnos de 4° grado y la agilidad que se puede utilizar con ellos permite concretar la idea de la combinación de E.F y L.E.I al vincular e investigar dos áreas de estudio y conocimiento al mismo tiempo, tiene como

objetivo lograr un cambio en los niveles de educación y aprendizaje mediante la combinación de la educación física con el aprendizaje del inglés para transformar la mentalidad de aprendizaje de un segundo idioma tanto en la academia como en los estudiantes.

La necesidad de articular estos dos saberes, a partir de estrategias didácticas, subyace en el arte de dirigir, diseñar y guiar una serie de operaciones cognitivas a través de los procesos lógicos que proporciona el método AICLE, integrando técnicas y actividades en procedimientos escalonados y ordenados. La combinación de conceptos y movimientos a partir de frases aprendidas en un mismo material didáctico tiene como objetivo desarrollar las habilidades lingüísticas aprendiendo inglés cuando se realizan movimientos, órdenes y lugares en el tiempo y el espacio. Como resultado, conduce a la realización de la orientación espacio temporal, mostrando a los estudiantes las diferentes situaciones del juego, la interacción y la posición del cuerpo en el espacio en relación entre objetos y entre ellos mismos, esto ayudará a los intereses cognitivos, lingüísticos, pedagógicos, motores y sociales.

Cabe señalar que cada intervención planificada tiene en cuenta el tiempo y el horario establecido por la institución para la clase de educación física asignada para primaria, tratando de utilizar las habilidades básicas de inglés en las clases de educación física para mejorar las habilidades mentales y motrices de los niños para su evolución. Entonces, uno de los grandes beneficios que se puede hacer en este contexto podría ser fomentar la práctica creativa del inglés en contextos académicos, cotidianos y extracurriculares y enseñar Gimnasia de una manera diferente y creativa. Las intervenciones han mejorado los procesos educativos, pedagógicos, familiares y sociales.

La investigación se centra en sistematizar formas de aprender, utilizando como medio las estrategias didácticas relacionadas con el saber ser, el saber actuar y el saber comprender e influir

en el desempeño de dos áreas de aprendizaje, comenzando por el movimiento y el lenguaje, estructura adecuada para el aprendizaje. En un contexto educativo, se propone incidir a través de la educación física, donde se combina la práctica de habilidades lingüísticas en inglés con la expresión corporal. Por otro lado, es importante nombrar la proyección bilingüe que existe en el contexto de intervención, la interacción del lenguaje con el movimiento humano, y la asociación de conceptos de significado y sonido en las diferentes dinámicas de la educación física. Esto mejorará el aprendizaje del inglés, así mismo, la eficiencia de la formación de los profesores de inglés y educación física en el Colegio La Giralda en mayor medida.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Sistematizar estrategias didácticas en el marco de los procesos de aprendizaje en la articulación de la educación física y el idioma inglés en los estudiantes de 4° grado de primaria del colegio La Giralda.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar estrategias didácticas que tengan como finalidad aportar en la articulación de la educación física y la lengua extranjera inglesa a través de estrategias didácticas en el grado 4° de primaria del colegio La Giralda.
- Promover escenarios de reflexión-acción pedagógica y producción de conocimiento situado sobre temas de la percepción espacio temporal de educación física y habilidades lingüísticas del inglés, que vinculen al conjunto de la comunidad escolar.

- Contribuir en la socialización y producción de estrategias didácticas para el abordaje crítico de escenarios que articulen dos áreas de conocimiento involucrando el conocimiento integral en el estudiante y sea un complemento en el desarrollo educativo.

1.6. Hipótesis o supuestos de investigación:

Tabla 1 *Supuestos de Investigación.*

SUPUESTOS		
1. FINALIDAD	Motivación de los alumnos.	- Se trabaja la capacidad cognitiva del alumnado.
2. PROPÓSITO	Enseñanza de áreas integradas.	- La exposición a cantidad de información aumenta significativamente.
3. COMPONENTES	Recursos para hacerse entender de forma adecuada.	- Fomenta saber resolver situaciones de forma autónoma.
4. ACTIVIDADES	Desarrollo en contextos específicos.	- Proporciona un entorno muy adecuado para potenciar la iniciativa personal del alumno.

1.7. Delimitación y limitaciones:

1.7.1. Delimitación

Teniendo en cuenta, el objetivo del presente trabajo es sistematizar estrategias didácticas en el marco de los procesos de aprendizaje en la articulación de la educación física y el idioma inglés en los estudiantes de 4° grado de primaria del colegio La Giralda. Con este fin es delimitado a partir de una serie de objetivos específicos como son: Identificar y caracterizar estrategias didácticas que tengan como finalidad aportar en la articulación de la educación física y la lengua extranjera, promover escenarios de reflexión-acción pedagógica y producción de conocimiento situado sobre temas de la percepción espacio temporal de educación física y habilidades

lingüísticas del inglés y contribuir en la socialización y producción de estrategias didácticas para el abordaje crítico de escenarios que articulen dos áreas de conocimiento involucrando el conocimiento integral en el estudiante y sea un complemento en el desarrollo educativo. Tras una breve reflexión teórica sobre el enfoque AICLE, presentamos los resultados del estudio realizado. En este caso, se recurrió a una metodología cualitativa, en la que utilizamos los siguientes instrumentos: observación participante, diario de campo y examen cualitativo de habilidades lingüísticas para niños GESE (Graded Examination in Spoken English).

1.7.2. Limitaciones

Las aportaciones expuestas nos permiten afirmar que los objetivos planteados en el presente trabajo se han cumplido. Sin embargo, existen en nuestro estudio algunos sesgos como consecuencia de variables que no ha sido posible controlar. La explicación de estas limitaciones resulta importante a la hora de justificar las conclusiones de la investigación.

La mayor limitante para emprender este proyecto fue la falta de información documental libre para revisar ya que no hay mucha investigación sobre el tema que tenga mucha relación con mi tema y haya sido publicada en Internet o en repositorios de almacenamiento. Para que las universidades desarrollen el marco teórico, es necesario adquirir los derechos de lectura de las bibliografías existentes relacionadas con este método para poder construir todo el cuerpo teórico de manera amplia y sencilla.

En primer lugar, en la exposición del marco contextual, por una parte, para realizar el estudio de las estrategias didácticas y de la metodología, aplicados en la articulación de dos áreas Integradas, surgió la necesidad de basarse en el plan curricular y en los programas de las asignaturas de L.E.I. y E.F. Una investigación empírica en las clases de educación física, que no hemos se pudo realizar, podría aportar observaciones más efectivas. Por otra parte, algunas

inadecuaciones de la implantación del modelo educativo han afectado negativamente los resultados del análisis del primer diagnóstico de prueba. No obstante, el tiempo limitado para realizar la investigación solo nos ha permitido estudiar este caso en específico con un curso del Colegio.

En segundo lugar, hay que destacar que las conclusiones extraídas sobre las necesidades relativas del alumnado se han obtenido a partir de la prueba GESE de inglés para pertenecientes a distintos niveles de competencia lingüística. Es obvio que las diferencias en la capacidad de aprendizaje, en la competencia lingüística y en la formación académica entre cada estudiante afectan a los resultados del análisis. Por tanto, la situación ideal hubiera sido analizar varios grupos de participantes provenientes del mismo nivel y comparar los resultados de distintos niveles.

En tercer lugar, tenemos que reconocer que el estilo personal y didáctico del docente influye en la didáctica de aprendizaje de los alumnos participantes, reflejados en la observación participante y en el diario de campo, pueden limitar la validez de las conclusiones relativas a los factores que intervienen en la expresión corporal cualitativa.

Por último, respecto al diseño de material AICLE de la articulación de la Educación física y el inglés para la implementación de estrategias didácticas, los conocimientos lingüísticos y competencias motoras de la población han restringido las posibilidades de proponer unidades sobre temas avanzados de cada una de las dos áreas de conocimiento. Por eso, las propuestas de unidad para los distintos niveles tratan sobre aspectos básicos tanto de la asignatura del inglés como de la Educación física. Evidentemente, sería necesaria la cooperación con aprendizajes previos y continuos.

1.8. Glosario de términos.

A continuación, se presenta una serie de términos y conceptos relacionados con la investigación realizada, que servirán para familiarizarse con la literatura relacionada en la temática y le permitirán comprender los contenidos utilizados.

A

- **Áreas Integradas:** “Organizar y relacionarlos contenidos que los niños aprenden en dos o más áreas para aproximar un conocimiento más cercano “. WordPress (2018).
- **Articulación de contenidos:** “Son aquellas acciones que implican la repetición activa de los contenidos diciendo, escribiendo, o centrarse en partes claves de los mismos”. MEN (2018).
- **Aprendizaje:** “Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio”. Oxford Languages (2022).

C

- **Comunicación:** “Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor”. Oxford Languages (2022).
- **Competencia Axiológica Corporal:** “Se fundamenta en reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional”. MEN (2018).
- **Competencia Motriz:** “Es un proceso dinámico que se manifiesta a través del manejo que hace un sujeto de sí mismo y de sus acciones en relación con el medio”. Glosarios Alicante (2021).
- **Competencia expresiva corporal:** “Se fundamenta en el conocimiento y aplicación de formas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en un contexto determinado”. MEN (2018).

D

- **Desarrollo del lenguaje:** “Capacidad para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo)”. Oxford Languages (2022).

E

- **Educación Bilingüe:** “Es aquella que los contenidos de las enseñanzas se imparten en dos lenguas o idiomas”. Oxford Languages (2022).
- **Educación Física:** “Conjunto de disciplinas, especialmente escolares, que tienen como fin el desarrollo del cuerpo mediante la práctica del deporte”. Oxford Languages (2022).
- **Estrategia didáctica:** “Orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje”. UNED (2013).
- **Expresión Corporal:** “Una de las formas básicas para la comunicación no verbal”. Euro innova (2020).

H

- **Habilidades lingüísticas:** “Destrezas o capacidades del lenguaje”. Habilidades. Top (2022).
- **Habilidades motoras:** “Capacidad que se aprende por aprendizaje de realizar movimientos con excelente técnica, en forma óptima y en cualquier situación”. Glosarios Alicante (2021).

I

- **Idioma Inglés:** “Modo particular de hablar de algunas personas o en algunas ocasiones”. Oxford Languages (2022).

L

- **Lenguaje:** “Capacidad que tenemos todos los seres humanos de comunicarnos mediante signos”. Oxford Languages (2022).
- **Lateralidad:** “Inclinación sistematizada a utilizar más una de las dos partes simétricas del cuerpo y uno de los órganos pares, como las manos, los ojos o los pies”. Oxford Languages (2022).
- **Lengua Materna:** “La primera lengua que aprende una persona en su vida. También se le llama lengua nativa o lengua natal”. Oxford Languages (2022).
- **Lengua extranjera:** “Lengua que no es propia del país del hablante”. Oxford Languages (2022).

M

- **Método AICLE:** “Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, se usa para aprender contenido del área y lengua como objeto de comprender y comunicar la información, la asignatura que se estudia es la que determina el tipo de lenguaje que se necesita aprender.”. Garcia (2013).

O

- **Orientaciones Didácticas:** “Proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar”. SED (2015).

P

- **Percepción espacio temporal:** “Orientación temporal y de la relación con los objetos localizados en el espacio”. Zapata (1989).

U

- **Ubicación espacio temporal:** “Conciencia de un entorno físico en relación con el tiempo, el espacio y sus relaciones”. Glosarios Alicante (2021).

2. Marco Referencial

2.1. Marco teórico - conceptual

Los conceptos que se desarrollaron en este apartado son: Educación bilingüe, Educación física en cuarto de primaria, Estrategia didáctica, Sistematización de experiencias. A continuación, se expone cada uno de ellos.

2.1.1. EDUCACIÓN BILINGÜE

La educación bilingüe es aquella que se brinda en instituciones educativas donde los maestros usan su lengua materna para comprender el contenido de la instrucción del segundo idioma a fin de comprender los conceptos conectados en el mundo en el que se encuentran. Conectado. El término "educación bilingüe" es un tema de debate constante porque, como señala Baker (2002):

Cabe distinguir entre la educación en el uso y fomento de dos lenguas y la educación para niños de minorías lingüísticas. Hay una diferencia entre un aula donde la educación formal fomenta el bilingüismo y una clase donde los niños son bilingües, pero el currículo desalienta el bilingüismo. En general, la educación bilingüe se aplica a ambas situaciones y es ambigua e imprecisa. Puedes explicarlo señalando los principales tipos de educación bilingüe (p. 173).

Al revisar este capítulo, cabe señalar que existen diferentes modelos de educación bilingüe; que hablan de la variedad de programas de educación bilingüe no solo en Colombia sino en todo el mundo, que difieren en su propósito, las características de construcción de cada programa, la cantidad de estudiantes y el tiempo que dedican a aprender idiomas. Así como expresa Baker

(2002), la educación bilingüe no se relaciona únicamente con cuestiones educativas, y la importancia debe darse a factores socioculturales, políticos y económicos.

El término educación bilingüe suele referirse al ámbito académico. Según la definición académica de educación bilingüe de Appel (1986), para este autor, “es aquella en la que la lengua minoritaria juega un papel junto a la lengua mayoritaria”. (p.28). Esta no es la única definición propuesta; el término “educación bilingüe”, además de la aparición de diferentes puntos de vista, también se atribuye a diferentes características, también señalan Arnau (1992) y Fishman (1976), “un rasgo característico del programa bilingüe es la administración de dos lenguas. Como medio o herramienta de instrucción. Ambas son ayudas didácticas” (p. 53). Esto distingue el aprendizaje lingüístico como forma de aprender del aprendizaje lingüístico como aprendizaje de contenidos.

2.1.1.1 Enseñanza del inglés en Cuarto de primaria

La educación es un elemento muy importante para la trascendencia cognitiva de los niños, ya que implica promover cada metodología de acuerdo con los objetivos aplicados. Para Merciau (2007), la enseñanza del inglés en preescolar y primaria es parte integral de la fase de aprendizaje, independientemente del número de horas de estudio; el éxito y un plan de lección son importantes para ayudar a los estudiantes a mantenerse bien inspirados y mejorar sus habilidades y conocimientos año tras año. Lo ideal es una planificación estricta para el desarrollo óptimo de habilidades y gestión de contenidos, adaptación de temas y trabajo en equipo con poblaciones pequeñas.

La educación en Colombia, a través de la historia, también se ha enfrentado a comprender cómo los estudiantes adquieren conocimiento, esto es para fortalecer el proceso de aprendizaje y el papel del maestro como persona. Además, es importante enfatizar que entre estas transformaciones, el desarrollo del plan de estudios es creado cuando es necesario por el contexto

y todos los estudiantes, porque en la clase hay una gran diversidad cultural. En este orden, los maestros deben ser compasivos y profesionales para crear una educación basada en las necesidades de los estudiantes, primero bajo el liderazgo del Ministerio de Educación del país y segundo, a partir de capacitación de saberes. Esto permite encontrar significado en el contenido considerado en su organización y entorno que están integrados con el sistema de trabajo.

2.1.2 EDUCACIÓN FÍSICA EN CUARTO DE PRIMARIA

La educación física de cuarto grado se esfuerza por brindar a los estudiantes recursos para que puedan crear nuevas habilidades motrices a través del desarrollo adecuado de habilidades y competencias básicas, y facilitar el proceso de aprendizaje de las personas para su bienestar personal y social y preservar su propia cultura. Esta disciplina contribuye activamente al desarrollo de habilidades fundamentales, incluyendo conocimientos, habilidades y actitudes hacia el desarrollo holístico de los estudiantes. Por su parte, la educación física basada en el lenguaje corporal se desarrolla en coordenadas espacio temporales.

Por tanto, para estructurar adecuadamente el espacio-tiempo es necesario estudiar la percepción del entorno, ambas realizadas con el cuerpo. Lo anterior se invierte en el proceso de desarrollo de la motricidad a los 36 años de 9 a 11 años, según Molina (2015), la educación física es un proceso de entrenamiento postural y mejoramiento del sistema musculoesquelético a través de los propios conocimientos, el cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y la materia. Por lo tanto, para desarrollar las habilidades apropiadas, se necesita un trabajo preliminar sobre el esquema corporal, que sucede a medida que el tiempo evoluciona desde el conocimiento del espacio corporal, pasando por el entorno, hasta sí mismo. El proceso es en realidad una construcción paso a paso desde el movimiento corporal hasta la abstracción.

Por su parte, la educación física basada en el lenguaje corporal se desarrolla en coordenadas espacio temporales. Por tanto, para estructurar adecuadamente el espacio-tiempo es necesario estudiar la percepción del entorno, ambos percibidos con el cuerpo. Lo anterior es relevante en el desarrollo de la motricidad entre los 9 y 10 años, con la afirmación de Molina (2015). “la educación física es un proceso de entrenamiento postural y mejora del funcionamiento del sistema musculoesquelético a través del conocimiento del cuerpo en relación con el espacio, tiempo y objeto”. (p. 19).

2.1.2.1. Importancia de la Educación Física en la Etapa Escolar

La dirección de cultura material en Ed. La Física contribuye al desarrollo del conocimiento y la interacción con el mundo físico, a través de la adecuada percepción e interacción del cuerpo en movimiento, en un espacio determinado, y mejora las habilidades de movimiento del cuerpo. Según Jewllet (1980), también promueve el conocimiento, la práctica y la aceptación de la actividad física como parte esencial de la salud:

La educación física ayuda a aprender a vivir juntos, principalmente preocupada por el desarrollo y aceptación de los principios de acción colectiva, respeto a la autonomía individual, participación y reconocimiento de la diversidad. Las actividades dirigidas a adquirir habilidades motrices requieren la capacidad de aceptar las diferencias, así como las capacidades y limitaciones de uno mismo y de los demás. El cumplimiento de las reglas que rigen el juego fomenta la aplicación de reglas de conducta para la convivencia (Flórez y Zamora, 2009, p. 136).

En la sociedad moderna, desarrollándose a partir de la mente y el cuerpo, el entrenamiento físico es importante, pero sobre todo debe ser estudiado y evaluado como medio de equilibrio psicológico y fisiológico; de manera similar para prevenir los peligros del sedentarismo, así como

una alternativa para pasar el tiempo libre. “La educación física contribuye a la formación de capacidades culturales y artísticas, expresión creativa de pensamientos y sentimientos. Por lo tanto, promueve el descubrimiento, el uso de recursos y el movimiento del cuerpo. La apreciación y comprensión de una realidad cultural y la apreciación de su diversidad se logra reconociendo y valorando las expresiones culturales específicas de la motricidad humana, como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza, y reconocerlas como patrimonio de las naciones” (Vargas y Orozco, 2004, p.136).

2.1.3. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

La estrategia es el arte de la gestión y dirección, combinada con la educación, nos permite lograr nuestros objetivos siguiendo diferentes reglas y actividades para lograr los mejores resultados. Según Monero (1999), define la estrategia didáctica como “un conjunto de actividades y métodos planificados que conducen al logro de metas en el proceso educativo”. (p. 76). La estrategia, entonces, es la capacidad de orientar con precisión el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología y los recursos utilizados por la persona o responsable de la investigación, quien debe categorizarlos de acuerdo con las necesidades del estudiante para lograr una correcta aplicación. y comprender lo que se logrará, hacia las metas establecidas.

La didáctica como arte de aprender en el proceso de aprendizaje permite orientar métodos, técnicas y herramientas para optimizar los objetivos a alcanzar. Para Demaria y Romero (2013) los nuevos enfoques y principios didácticos perciben el aprendizaje como una actividad interactiva y reflexiva. La perspectiva de las actividades interactivas requiere una relación de comunicación, mientras que las actividades de reflexión necesitan un propósito. Por lo tanto, el uso de estrategias didácticas específicas del contenido debe aplicarse fuera de la actividad, maximizando el potencial del estudiante y, por lo tanto, no solo en la transmisión de conocimientos.

Para enfatizar el desarrollo del aprendizaje-aprendizaje, es importante conocer la función exacta del uso de estrategias en el aprendizaje y los factores que las producen. Demaria y Romero (2013) señalan los componentes que forman parte de una intervención pedagógica en el proceso de aprendizaje a través de una estrategia didáctica con ayuda de los siguientes autores:

Harf (2003) señala que:

Las estrategias de aprendizaje son todas las intervenciones que utilizan los docentes, no solo las instrucciones o actividades que dan. Pero también la posición del entorno, el movimiento del cuerpo en el espacio, el lenguaje que utiliza, la forma en que se dirige a sus alumnos. Por tanto, en lugar de preguntarnos qué nuevas estrategias se pueden utilizar, deberíamos preguntarnos qué estrategias ya se están utilizando en el aula. (p.3).

Díaz (1998) describe la estrategia como “un estilo de enseñanza que un maestro usa para comunicar lo que quiere enseñar y cómo entrega el aprendizaje a los estudiantes” (p. 4). En relación con lo anterior, se puede señalar que ambos autores entienden la estrategia didáctica como un proceso de aprendizaje que se centra en un conjunto de actividades realizadas por un docente para facilitar la asimilación de contenidos y la adquisición de competencias, es un modelo de enseñanza efectivo en la práctica diaria.

La estrategia didáctica es una herramienta que comprende actividades y prácticas a través de las cuales se realiza la pedagogía en diferentes contextos y tiempos formativos, ya que nos brinda recursos sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje que se diseñan en la formación de los estudiantes. Compartiendo la misma visión, Ausique, García y Piratova (2014) afirman que:

La estrategia didáctica es un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se presentan claramente los saberes, saberes y saberes de un docente orientados al aprendizaje de los

estudiantes. Las estrategias didácticas incluyen técnicas y actividades. El método es una colección de procedimientos que permiten la capacitación y la capacitación de un proceso implementado por una estrategia de violación. (p.81).

De acuerdo a lo anterior, la estrategia educativa es el enfoque y la conciencia del docente es implementar los métodos para motivar a los estudiantes, cuando el docente encuentra en sí mismo la percepción subjetiva de la educación de una manera transformadora e intransigente, puede mejorar las habilidades creativas en la realización de actividades del aula y su papel como docente.

2.1.3.1. Modelo de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE)

CLIL es un nuevo método que está ganando popularidad en todo el mundo. En España se infiltró con mucha fuerza y se infiltró en varias escuelas. Este método fue creado como un impulso para un enfoque comunicativo de una lengua extranjera, se inició en la década de 1970 en Canadá, de donde surgió el nuevo modelo de aprendizaje basado en contenido (CBI) y de ahí su abreviatura CLIL. Según Santos (2013):

Para lograr efectivamente el aprendizaje multilingüe, existen muchos programas educativos que abogan por el enfoque del Aprendizaje Integrado de Idiomas Extranjeros (AICLE). David Marsh lo define en inglés de la siguiente manera: "AICLE" se refiere a situaciones en las que materias o secciones de materias se imparten en una lengua extranjera con el doble propósito de aprender contenidos y aprender una lengua extranjera al mismo tiempo (p. 38).

El término se orienta principalmente a los casos en que las materias se imparten en una lengua extranjera, es decir, con una doble finalidad. Por un lado, aprender el contenido, por otro lado, aprender un idioma extranjero al mismo tiempo.

2.1.3.2. Metodología AICLE

El desarrollo del método AICLE tiene las características del método de comunicación e interacción con lenguas extranjeras. Características relacionadas con el aprendizaje según Castillo (2012):

- Comunicación: es importante entender que el lenguaje es la base de la comunicación en un contexto particular. Esto requiere interacción para lograr el objetivo de crear nuevos conocimientos mientras se trabaja en la esfera social. Por tanto, habrá que adaptarse a los intereses y necesidades del alumno.
- Socialización: La interacción comunicativa permite entrar en el marco sociocultural de la educación. Esto implica hablar, leer, escuchar y escribir, lo cual se hará a través de una variedad de actividades. Interacción con el contexto: La interacción directa con el contexto de aprendizaje es esencial para construir conocimiento porque es el contexto el que brinda la oportunidad de aprender. Papel activo de los alumnos: El método de enseñanza se basa en el hecho de que los alumnos juegan un papel activo en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. (p.13).

Este método tiene como finalidad adquirir el conocimiento de una segunda lengua a partir de la lengua materna, así como lograr un aprendizaje significativo. Este tipo de metodología utiliza el conocimiento interno del alumno como base para el aprendizaje. Así, los nuevos conocimientos complementan las estructuras cognitivas existentes, permitiendo una comprensión más amplia y compleja de la realidad. El objetivo principal de este principio de aprendizaje es ayudar a los

estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana.

2.1.4. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

El concepto de sistematizar la experiencia surgió en América Latina, como resultado de los esfuerzos para crear su propio marco explicativo una teoría a partir de las condiciones específicas de nuestra práctica. En 1959, la Revolución Cubana abrió una nueva era en nuestra historia americana, sugiriendo que el patrón de dominio podría romperse. El dominio colonial que se impuso a nuestras naciones después de la conquista de los españoles, y más allá lo que se implicaría desde la realidad concreta de América Latina, el proyecto se diferencia de la sociedad sobre la base de su búsqueda de justicia social y autodeterminación. Las experiencias son el único y esencial proceso: representan una colosal riqueza acumulativa de elementos y por lo tanto son inéditas y únicas. Según Jara (2020):

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (p.4).

Por todo lo anterior, la tarea de tratar de comprenderlos, aprender y comunicarse con ellos es apasionante y exigente. Nos esforzamos por asimilar de manera crítica y significativa las experiencias de la vida compartiendo lo que hemos aprendido con los demás. Su objetivo es

extraer conocimiento de situaciones específicas, generalizarse para apoyar la intervención profesional. Las estadísticas sistemáticas se consideran un factor que cerrará la brecha entre práctica y teoría, principalmente en la práctica pedagógica.

Finalmente, queremos darnos cuenta de que durante la última década a través de la biblioteca virtual del programa latinoamericano para apoyar la sistematización, se creó un espacio importante de contacto, intercambio y reflexión, hay muchas personas y organizan experiencias en áreas rurales y urbanas que trabajan en áreas rurales y urbanas muy diferentes, como la educación y la atención médica, los métodos sexuales, la protección del medio ambiente, el cambio de nueva agricultura, las mujeres, las organizaciones populares, la solidaridad, los riesgos y la reconstrucción de los desastres naturales, los adolescentes, la capacitación de ciudadanos, etc. Organizaciones no gubernamentales, organizaciones públicas, universidades, centros de investigación, etc.

Afortunadamente, es preciso decir según Diego Palma (1992) que, a partir de la sistematización, existe un gran consenso relativamente más conceptos interpretativos y críticos, y no en torno a los conceptos utilitarios, descriptivos y de registro o documentación. Podemos decir que realmente se ha confirmado que hay una práctica específica que merece una llamada y difiere de otros esfuerzos similares o adicionales; que la estructura epistemológica dominante definitivamente no es positivista y más dialéctica, interpretativa, crítica e histórica; que la metodología no es una debilidad irresistible, porque había varias oraciones reales, coherentes y efectivas que dieron resultados importantes, aunque permanecen en el proceso de enriquecimiento y profundización constante.

Este proceso permite superar la tendencia de la sistematización como moda, esto es muy importante en los proyectos de trabajo. Este proceso y capacitación que recibimos de él serán los

que contribuirán a la profundidad de la reflexión del proyecto, incluidos los nuevos aspectos del pensamiento moderno. También ayudará a establecer los principios principales de explicar nuevas prácticas sociales y políticas que muestren nuevas lógicas y emociones, tal vez no para ser entendidas por los programas analíticos y teóricos tradicionales, y cambiará este ejercicio como una forma de acceso al conocimiento y expertos ilimitados sin cambios, pero correspondientes a un número de la gran cantidad de maestros, promociones y líderes sociales, etc. El espacio del poder democrático y la honestidad todos los días.

2.2. Marco legal

Desde el marco legal de la Educación con calidad, se buscan estrategias pedagógicas innovadoras que involucren a todos los actores sociales en la construcción de ciudadanía desde la escuela, planteando problemas reales que afectan a los integrantes de estas comunidades, con el propósito de trazar solución efectiva que permita cambios positivos en el actuar de los niños, niñas y adolescentes fortaleciendo su concepción de ser integral a través de la práctica de componentes pedagógicos que le permitirán transformar un mundo con oportunidades en la búsqueda de su proyección de vida.

En el campo de la pedagogía y las condiciones humanas adecuadas para el desarrollo de los planes de estudio de educación física, recreación y deporte en el Colegio La Giralda, existen ciertas reglas y leyes que deben ser claras antes de implementar cualquier plan, nos ayudan a controlarlo, mejorar la alfabetización y la cultura cívica.

Se aprobaron las metas relacionadas con la Ley de Educación en Colombia respecto a la ed. física y el aprendizaje del inglés como base de la intervención:

- Ley 115/94 Artículo 14°.

-Educación obligatoria: en todas las instituciones educativas formales o privadas que brinden educación formal en los niveles preescolar, primario y secundario, se deberá observar lo siguiente: promoción y desarrollo que serán fomentados y estimulados por el Estado.

De conformidad con la Ley N° 181 de 18 de enero de 1995, en la cual se considera base importante la preparación física y la cultura deportiva, el artículo. 3 capítulo I establece que “asegurar el acceso de los individuos y la sociedad al conocimiento y la práctica física, la educación, el deporte y la recreación” (p. 1). Básicamente proporciona un marco sobre cómo integrar a las personas en cualquier deporte o idioma, brindándonos algunos parámetros para hacerlo correctamente.

Según la Ley N° 115 de 1994, “currículum es un conjunto de criterios, programas, planes de estudios, metodologías y procesos que promueven el aprendizaje inclusivo y la formación de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos, para la propósito de traducir la política en acción e implementar un proyecto educativo institucional; el currículo es un marco estructural con materias obligatorias y troncales y electivas con las materias correspondientes incluidas en el currículo de las instituciones educativas.

Según el decreto en 1860 en 1994, pertenece al plan de estudios de educación física, descanso, así como deportes y pedagogía para implementar este documento, será atractivo y desarrollado bien para manejar cuatro funciones. Comunicación flexible, capacitación, capítulo I y artículo 2 son los términos de estas disposiciones, utilizando tiempo libre, deportes, reposo y educación extracurricular en el campo de la educación física.

Los métodos pedagógicos son los requisitos básicos y activos de la información y los requisitos de prueba, incluidas la observación, los experimentos, los seminarios de trabajo y otras herramientas y herramientas para contribuir a la capacidad cognitiva, críticas, reflejos y análisis de estudiantes. El artículo 54, que trata sobre el desempeño institucional, propone un logro mínimo para cada período y grado, el cual se evalúa de diversas maneras en función de los temas problemáticos de interés para los propios estudiantes. Por su parte, la educación bilingüe en Colombia es un requisito básico para el aprendizaje de una segunda lengua, especialmente el inglés, por lo que la Ley 115 de 1994 establece diversas bases que la sustentan como elemento básico de la educación y sensibilización en las escuelas. Ley 1651/13, Disposiciones. 13 de la Ley Bilingüe incluye cada marco conceptual que sirve como respaldo en el desarrollo de metodologías bilingües.

Conforme con el Decreto 1860 de 1994, esto aplica al currículo de educación física, deporte y recreación, y las pedagogías que implementen este documento deben ser atractivas y bien diseñadas para manejar las cuatro competencias comunicación, aprendizaje flexible reconocido, capítulo I Bellas Artes. 2, son normas sobre el uso del tiempo libre, el deporte, la recreación y las actividades extracurriculares en cultura física.

Finalmente, en todas las instituciones educativas, privadas y públicas, de conformidad con la Ley No. 115 de 1994, se establecerá un programa para el desarrollo de la cultura física, la recreación y el deporte, así como el desarrollo de las humanidades, incluyendo la lengua materna y el inglés. incluido. La ley de educación apoya y permite el desarrollo de métodos en esta área. Cada institución educativa del país debe incluir en su PEI el proyecto educativo institucional, además de un plan integral de educación física, recreación y deporte, adecuado a las Artes, actividades o proyectos pedagógicos adicionales en el campo. Estos proyectos se desarrollarán en

todos los niveles educativos de las universidades y tendrán como objetivo la integración del entorno educativo.

3. Método y metodología de investigación

3.1 Método de investigación

Investigación dirigida al proyecto conjunto de estrategias didácticas para la articulación de áreas integradas en la educación física y el inglés, así como una experiencia pedagógica, está enmarcada en un modelo histórico-hermenéutico. En el enfoque cualitativo, tiende a pensar en aspectos importantes, como la forma en que aborda el contexto y la realidad de la población que estudia “las investigaciones cualitativas tienen un claro fundamento humanístico” (Martínez, 2011, p. 34), porque tratan de comprender que el hombre es un ser dinámico, y por tanto su realidad está siempre en movimiento, permitiéndole convertirse en una realidad que puede ser descubierta.

La investigación exploratoria es un tipo de investigación aplicada para estudiar un tema que aún no ha sido claramente definido, por lo que pretende comprenderlo mejor, pero sin resultados finales. Aunque la investigación exploratoria es un método muy flexible en comparación con otros tipos de investigación, significa que el investigador está dispuesto a asumir riesgos, ser paciente y de mente abierta. Según Phidias (2006), “la investigación exploratoria es aquella que se realiza sobre un sujeto u objetos desconocidos o poco conocidos, de modo que sus resultados representan una visión aproximada de un tema en particular, es decir, un nivel superficial de conocimiento”. (p. 23). Por lo tanto, generalmente se realiza cuando el problema se encuentra en su etapa preliminar. Esto a menudo se denomina enfoque teórico establecido o investigación interpretativa porque se utiliza para responder a las preguntas que, por qué y cómo.

Por lo tanto, cabe señalar que la investigación exploratoria tiene la tarea de generar hipótesis que contribuyan al desarrollo de estudios posteriores a partir de los cuales se puedan extraer resultados y conclusiones. Sin embargo, Ramírez (1999) observa que una investigación puede clasificarse como exploratoria cuando su objetivo es descubrir un hecho poco descubierto. A diferencia de los proyectos identificados, los estudios exploratorios a menudo carecen de parámetros para consultas más formales y, en cambio, se utilizan para generar información amplia que se puede utilizar en estudios de casos.

Cabe destacar que estos dos autores sin duda alguna perciben este concepto de la misma manera, al comparar las ideas expuestas, el resultado de la investigación se desarrolla en base a lo afirmado por Arias (2006), ya que este autor no solo expresa que son solo para objetos o sujetos de poco estudio, como es el caso de la población ubicada dentro de la misión, sino que también hace referencia a identificar la investigación de forma superficial y la misma puede dar paso a futuras investigaciones.

3.2 Enfoque Metodológico

Al orientar este proyecto desde un enfoque cualitativo, es importante retomarlos como eje fundamental porque es importante examinar los hechos, así como reflexionar y cuestionar su interpretación, sobre los datos que hacen parte de la investigación. Este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo ya que busca una perspectiva intuitiva y racional para captar actitudes y comportamientos desde un sistema de valores. A partir de su concepto, Cifuentes (2011) entiende que “puede entenderse como un sistema de ideas, conceptos y percepciones sobre la realidad, incluyendo el conocimiento humano y la práctica en los campos de la empresa económica, política, social, cultural, técnica y científica” (p. 13). Por lo tanto, permite a los estudiantes medir el

progreso en las habilidades lingüísticas y el rendimiento en educación física. La naturaleza del problema se puede cambiar con la ayuda de la investigación fáctica basada en el conocimiento y la práctica educativa.

El método de investigación y sistematización de esta experiencia es alto y el tipo de representante para las actividades de investigación, ya que tiene como objetivo resolver los problemas y motivos del problema con la realidad en el contexto del trabajo. Haciendo énfasis en la importancia de la investigación cualitativa, Bonilla-Castro y Rodríguez (2013) afirman que este tipo de investigación tiene por objeto “captar los conocimientos, significados e interpretaciones que comparten las personas sobre la realidad social que se investiga” (p. 52). Entonces, en el proyecto, nos adentramos en la exploración del contexto natural de la población tratada, explicando la competencia lingüística y la ubicación en el espacio-tiempo.

En la investigación cualitativa, no hay un proceso lineal, porque si es necesario, puede ocurrir en forma circular, puede transferirse a los pasos anteriores. Gracias a este método, los autores llamados "sacrificados en este campo", en el que el investigador "era consciente del entorno de que se desarrolló la investigación, determinó el tipo de información, incluida la recolección, la orientación y la participación"(Hernández, 2010, p 40). Esto asegura que el investigador se responsabilice o conecte con lo que estudia.

En la investigación cualitativa juegan un papel fundamental aspectos como la lectura del contexto y la conexión del investigador con él. Por otro lado, se requiere participación ya que tiene "una recopilación de datos que no está completamente estandarizada o predefinida". Tal encuentro implica recoger los puntos de vista y perspectivas de los participantes (sus sentimientos, preferencias, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos) (Hernández, 2010, p. 41). Este enfoque, en lugar de entregar los resultados esperados, pretende recrear la realidad con la

participación de la comunidad, supone que el trabajo no comienza con un departamento, sino por el contrario, se considera un análisis global. Como señalan los autores, “la investigación cualitativa basada en una perspectiva interpretativa se enfoca en comprender el significado de las acciones de los organismos vivos, especialmente los humanos y sus organizaciones” (Hernández, 2010, p. 41).

Lo anterior conduce entonces a un análisis de cómo se pueden realizar investigaciones en torno al diseño de estrategias didácticas a partir del enfoque hermenéutico-histórico, ya que se reconoce que la tarea de la misma no es sólo definir y caracterizar, sino también promover y contribuir a estos espacios y actividades pedagógicas, pertinentes a los escenarios de los campos integrados.

3.3 Metodología

La metodología implementada en el proyecto es consecuente con la Sistematización de Experiencias, pues está orientada al abordaje y estudio de la práctica pedagógica y al análisis de estrategias didácticas para conjugar la educación física y la investigación del idioma inglés, por lo que asumimos narrativa, diálogo, y las relaciones interpersonales entre entidades que luchan por la paz territorial son experiencias significativas. Este imperativo, por tanto, orienta la sistematización, ofrece la mejora, una alternativa de solución a un problema social, se requiere resaltar y difundir conocimientos teóricos, y compartir lo que es parte del proceso de práctica y reflexión. Cabe señalar, sin embargo, que sistematizar la experiencia no es un ejercicio inusual, sino más bien, contemplar la acción de lo que proviene de la cotidianidad, al mismo tiempo que se le da sentido y significación al conocimiento.

Por otro lado, CLIL sustenta este proyecto, aplicando las características de un enfoque comunicativo e interactivo de lengua extranjera basado en un enfoque de crítica social para

promover diferentes características de la investigación, de modo que haya un propósito de su transformación. definido por Cifuentes (2011) como: “interesado en el conocimiento para cuestionar, relativizar y transformar las formas imperantes de la sociedad y proponer alternativas para cambiar y mejorar su progreso” (p. 32). Como se ha definido anteriormente, se ha entendido como una interpretación general de las posibles contradicciones e ideologías de una o varias situaciones de la vida real, que, después de observar y analizar todo el contexto y el problema que se crea, se explicará junto con todo lo que limita, acción libre.

De acuerdo con esta secuencia de ideas, la sistematización de experiencias parte de la discusión y crítica de las cuestiones que surgen de la intervención colectiva y social, resultando ser entendida como:

Modo de conocimiento colectivo de determinadas prácticas de actividades e intervenciones sociales (en nuestro caso la educación), a partir del reconocimiento e interpretación crítica del sentido y de su lógica, encaminado a definir condiciones y contribuir a la teorización del campo temático en el que se inserta. estudiada y registrada (Torres, 1999, p. 7).

Al respecto, cabe decir que la sistematización de experiencias no debe pensarse sin una o más experiencias que contengan valor e interacción social, ya que no se pretende agregar o suprimir el aspecto de interacción social de las personas de estas experiencias. Por el contrario, el conocimiento, el orden de las experiencias, supone la presentación de la carga sociocultural y sociocultural que aguarda la realidad, con distintos criterios de redundancia y transformación, considerada como resultado de la memoria social, colectiva e histórica.

En este compromiso, entenderemos la sistematización como “la modalidad de conocimiento colectivo de las intervenciones y prácticas de las actividades sociales para nuestro caso educativo” (Torres, 2011, p. 3), permitiéndonos buscar una nueva fuente de conocimiento,

pero por encima todo el acompañamiento de la pedagogía en la comunidad para poder evaluar las intervenciones que han sido y están siendo implementadas en los dominios de memoria y paz en situaciones de conflicto y después de acuerdos educativos.

La sistematización requiere entonces el reconocimiento de conocimientos previos sobre las estrategias didácticas y el contenido de los campos conectados en este caso por la cultura física y el inglés, aunque no termina ahí, pues necesita transitar a una posición reflexiva y crítica de la realidad: según Torres (2011) “este es el rasgo que primero nos ubica en el plano epistemológico; esto requiere una posición consciente sobre dónde, qué y cómo se produce el conocimiento y el conocimiento sobre la sociedad, y su alcance y prevalencia en la práctica” (p. 3).

El trabajo también requiere que los participantes aborden los procesos de recopilación y organización de información en base a observaciones, grupos focales, imagen social y más. experiencia” (Torres, 2011, p. 4). Con base en lo anterior, la metodología propuesta identifica consistentemente la socialización y el aprendizaje continuo para el trabajo articulado, colaborativo y crítico.

3.3. Población

La población global objeto de estudio determinó el estudio de la Institución educativa que se expone a continuación:

Este componente se refiere a la integración de la institución educativa con la comunidad circundante en términos de espacio y materiales; Además de analizar cómo se relacionan las dinámicas académicas con las políticas educativas, cómo encaja el modelo educativo basado en la concesión. Una comunidad organizada es aquella en la que las relaciones son fuertes porque las personas se conocen y se ayudan y realizan actividades que benefician a todos. Es fundamental

que todas estas relaciones se fortalezcan inculcando en los niños y jóvenes las habilidades de comportamiento y comunicación necesarias para formar relaciones de vecindad, ya que son la base fundamental para la construcción de derechos civiles.

Para ello, la Institución debe definir claramente quiénes son sus vecinos más cercanos, la relación con ellos y cómo encontrar formas de fortalecerlos y mejorarlos con la participación de niños, jóvenes y educadores. En términos de inclusión comunitaria y aprendizaje, la escuela ofrece como una extensión del proceso de aprendizaje. Entonces para cumplir con lo anterior, para el 41% de los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio.

En las estrategias se trabajó con una población de estudiantes de estrato 1 con edades que oscilan entre los 8 y 11 años, de los cuales se identificaron diferentes causas detonadoras y punto de partida para implementar tácticas antes de realizar la intervención, siendo éstas identificadas a través de datos cualitativos y cuantitativos recopilados por medio de una prueba diagnóstica para medir el nivel de inglés de la población seleccionada en las diferentes sesiones de clase de educación física e inglés. En el proceso participaron: 1 docente para la intervención. 1 docente líder de área para estar al tanto del proceso, 40 estudiantes, 4 directivos y 30 padres de familia que firmaron el consentimiento informado.

3.4. Muestra

De acuerdo con el PEI de La Institución Educativa La Giralda y la página web de la secretaría de educación de Bogotá, el centro educativo se encuentra ubicado en el centro de Bogotá, el barrio “las cruces” perteneciente a la localidad de Santafé, esta se localiza por carrera tercera con calle primera, es de carácter mixto. A continuación, se discrimina la población y muestra global:

Tabla 2 Población

POBLACIÓN						
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	N° GLOBAL DE GRADOS	N° GLOBAL DE ESTUDIANTES	N° GLOBAL DE PROFESORES	N° DE GRADOS DE PRIMARIA	N° DE GRADOS DE BACHILLERATO	N° GLOBAL DE ADMINISTRATIVOS
Institución educativa Colegio La Giralda	12	1.392	57	6	6	17

Tabla 3 Muestra Global

MUESTRA							
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	GRADO A LOS QUE SE IMPLEMENTA LOS INSTRUMENTOS	N° DE NIÑAS	N° DE NIÑOS	N° DE PROFESORES	N° DE ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
Institución educativa Colegio La Giralda	4°	21	19	10	4	1	40

3.5. Categorización

La categorización es vista como un método analítico que asegura la consistencia de las herramientas de recolección utilizadas como actividad descriptiva, pero existen diferentes formas de clasificar las cosas mencionadas, en el análisis, las vistas descriptivas deben ser abstractas. (Gibbs, 2012). En este caso, situaciones o hechos ocurridos durante la intervención e indicaron categorías y subcategorías para un análisis más teórico de estas situaciones, las categorías fueron dirigidas a las necesidades identificadas durante la fase de intervención diagnóstica (la estrategia didáctica) y a partir de estas subcategorías. desarrollado (directrices de enseñanza y evaluación) que se aplicó a la comunidad educativa de la siguiente manera:

Tabla 4 *Categorización*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Objetivo</i> <i>Mejorar competencias lingüísticas a través de la expresión corporal y el aprendizaje significativo por medio de vocabulario.</i>	Categoría 1: Educación Bilingüe	Subcategoría: Lenguaje y comunicación. Subcategoría: Contenidos.	Instrumento 1: Comprensión. Instrumento 2: Interpretación. Instrumento 1: vocabulario.
<i>Objetivo</i> <i>Comprender conceptos en inglés y verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.</i>	Categoría 2: Estrategia Didáctica.	Subcategoría: Evaluación. Subcategoría: Orientaciones Didácticas.	Instrumento 1: Estrategias de Evaluación. Instrumento 2: Uso de resultados de evaluación. Instrumento 1: Planeación y motivación de recursos.
<i>Objetivo</i> <i>Identificar técnicas de expresión corporal siguiendo orientaciones en inglés a través del juego.</i>	Categoría 3: Ed. Física en 4° de primaria.	Subcategoría: Ubicación espacio temporal. Subcategoría: Competencia Motriz. Subcategoría: Competencia Axiológica corporal. Subcategoría: Competencia expresiva-corporal.	Instrumento 1: Lateralidad. Instrumento 2: Preposición. Instrumento 1: Desarrollo del lenguaje.

Nota. Tabla 3. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.6. Instrumentos y técnicas

Este apartado se aplica a los medios utilizados para la recopilación de datos. Se especifica quién fue el autor de estos actos, cuál fue la base para su desarrollo, cómo fueron aplicados, calificados o codificados. La herramienta de recopilación de datos le permite recopilar información detallada relacionada con el tema de investigación y los antecedentes teóricos. Asimismo, estas herramientas están estrechamente relacionadas con objetivos y variables específicas de la investigación.

Los instrumentos que han sido revisados para la recopilación directa de datos e información incluyen el Scoring Exam in Spoken English (GESE) administrado por el Council of London Examiners at Trinity College London (TCL), cuya participación es la observación del ejercicio. La herramienta utilizada fue la observación participante utilizada para el análisis cualitativo de datos, logrando establecer categorías, códigos y frecuencias de equivalencia y similitud.

El contenido de instrucción y los diarios de campo del grado 4º confirman el uso de estrategias de instrucción que se han transferido al plan de estudios del Colegio La Giralda. El diario de campo nos permite observar más de cerca el progreso en el desarrollo o la mejora de las habilidades motoras y del habla presentadas en las lecciones, y también puede anotarlas para no perder detalles importantes de la lección. Todo esto con el fin de encontrar los elementos y orígenes de las habilidades cognitivas más importantes que se presentan en las lecciones de Gimnasia en inglés. Donde el conocimiento y el comportamiento cognitivo de los niños se miden mediante el enfoque práctico de la

lingüística inglesa aplicada sobre lo que da forma a las habilidades lingüísticas en la Institución Educativa.

3.6.1. La observación.

Es una técnica de observar detenidamente un fenómeno, acontecimiento o acontecimiento, recopilando información y guardándose para su posterior análisis. La observación es crucial en el desarrollo de la investigación y es un elemento fundamental de los métodos cualitativos; Por lo tanto, la observación ayuda al investigador a recopilar la mayor cantidad de datos posible. Según Cifuentes (2011): “Las observaciones dan pistas sobre el espacio y el escenario” (p. 9), esto se refiere a que la observación es la primera herramienta que se utiliza en un proyecto de investigación.

Por otro lado, la observación participante es un servicio positivo que el propio investigador obtiene como parte de la intervención que realiza. Para dar una idea de la importancia de observar a los participantes, Cifuentes (2011) argumenta: “un método que permite obtener información sobre el comportamiento, combinando la reflexión teórica y la metodología con el principio de la reflexión, que implica comunicarse con el público por más o menos tiempo” (p. 84). Con la ayuda de este concepto, es posible comparar y complementar los eventos observados durante la intervención del agente, establecer oralmente las relaciones verbales de los agentes y la conexión de comunicación con la sociedad.

Ahora bien, se utilizará una hoja de observación para ayudar a implementar una estrategia de aprendizaje basada en resultados, creando así un enfoque cualitativo en el que los hallazgos de la investigación se confirmarán mediante la evaluación y la

observación, animando así el trabajo didáctico y estrategias para promover el desarrollo cognitivo integral de las habilidades lingüísticas y el desarrollo de patrones motores básicos en estudiantes de cuarto grado del Colegio La Giralda.

Los pasos que debe tener la observación son descritos por Cifuentes de la siguiente manera:

- a. Determinar el objeto (que se observa).
- b. Determinar los objetivos (para qué se observa).
- c. Determinar el registro de los datos.
- d. Observar críticamente.
- e. Registrar datos observados.
- f. Analizar e interpretar datos.
- g. Elaborar conclusiones.

La observación participante también se conoce como observación directa porque se desarrolla cuando el investigador se expone personalmente a la realidad o fenómeno que está tratando de investigar. La observación inclusiva es un enfoque contextual que proporciona el primer nivel de descripción relevante para los datos en relación con la descripción textual; explicaciones, interpretaciones incluyendo recursos reproducidos. (Cifuentes, 2011, p. 9).

3.6.2. Diario de campo

El diario de campo es una herramienta utilizada en la investigación y, como afirma Cifuentes (2011), define que “en el diario de campo se registran diariamente los hechos importantes y los conocimientos adquiridos en la práctica, es la base para desarrollar

conceptos, explicar y enriquecer la propia práctica” (p. 91), en el que argumenta que es una herramienta para ayudar a mejorar la práctica de la investigación, y también incluye cambiarla en consecuencia.

También se basa en el concepto esbozado por Bonilla y Rodríguez (1997), donde afirma: Los diarios de campo deben permitir al investigador controlar continuamente el proceso de observación. Puede ser especialmente útil para el investigador, que toma nota de los aspectos que considera importantes para organizar, analizar e interpretar la información que recoge. (Martínez, 2007, p. 77)

Como se ha descrito anteriormente, esta herramienta debe proporcionar al investigador un control continuo sobre las situaciones de decisión observadas, obtenidas con un cierto nivel de calidad para organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos. El diario de campo consta de tres partes esenciales: descripción, argumentación y explicación desde una perspectiva descriptiva, y según Martínez (2007) afirma que “incluye la descripción detallada más objetiva del contexto en el que se desarrolla la acción. (donde está clara la situación del problema). (p. 77) afirma que esta es la definición óptima de la situación analizada en el contexto y circunstancias involucradas.

Además, la mirada crítica del diario de campo pretende transformar la práctica entre procesos teóricamente reflexivos descritos por aseveraciones de hechos. Así, Martínez (2007) habla de lo que es un argumento, diciendo que “corresponde a una relación que profundiza las relaciones y situaciones descritas en el párrafo anterior” (p. 77), lo describe como una forma de comparar. con una conclusión que extiende los detalles de una parte del argumento. Finalmente, Martínez (2007) describe qué es la interpretación

diciendo que “esta es la parte más difícil de las tres. Nos gustaría enfatizar dos aspectos principales: la comprensión y la interpretación” (p. 77) determinando cuál de los tres aspectos es el más difícil, porque aquí el énfasis principal está en los dos primeros puntos.

3.6.3 Graded Examination in Spoken English (GESE). Trinity College London.

El examen final de habla inglesa lo proporciona el Trinity College London Examinations Service. Trinity College London es una organización internacional de exámenes líder y una organización benéfica educativa independiente que ofrece exámenes en todo el mundo desde 1877.

Los exámenes Trinity Graded In Spoken English (GESE) son una evaluación personal de las habilidades para hablar y escuchar por parte del examinador Trinity. Preparándose para estos exámenes y calificaciones GESE apoya a aquellos que quieren mejorar sus habilidades en inglés: metas personales, estudiar, viajar, trabajar, establecerse o solicitar una visa. Los exámenes GESE están disponibles en 12 niveles, desde el Grado 1 hasta el Grado 12 (niveles de competencia CEFR

* pre-A1 a C2). Agrupadas por etapas de desarrollo, las calificaciones de GESE ofrecen un marco progresivo para el desarrollo de las habilidades del idioma inglés.

3.7. Validación de instrumentos.

La validación y pilotaje de los instrumentos de investigación dirigido a evidenciar lo que se realizó a partir de la revisión expertos, disciplinares, pedagogos e investigadores; por medio de una matriz, evaluaron cada una de las preguntas propuestas, y dieron sus opiniones para hacer las

debidas correcciones que fueran necesarias. Estas validaciones permitieron dar continuidad al proceso de recolección de la información y análisis de estas.

3.8 Procedimiento

3.8.1. Fases del estudio - cronograma

El procedimiento realizado para la recolección, análisis y conclusiones se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Fase 1: Diagnóstico y alternativas/ análisis de datos información.

Fase 2: Intencionalidad del proyecto/ fundamento teórico.

Fase 3: Identidad, población y espacio/ observación directa.

Fase 4: Explorar conceptos de diseño estratégico.

Fase 5: Articulación de ed. Física e inglés.

Fase 6: Interpretación de ejecución para determinar resultados.

Fase 7: Evaluación e interfaz de experiencia.

Fase 8: Organización documental sustento final.

Fases del estudio – cronograma

Tabla 5 Fases Investigativas

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE INGLES Y EDUCACION FISICA																			
LUGAR: COLEGIO LA GIRALDA		CRONOGRAMA																	
DOCENTE: LUCIA VANEGAS BUITRAGO		UMD																	
FASES	ACTIVIDADES	SEMANAS																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS	DIAGNÓSTICO Y ALTERNATIVAS/ ANÁLISIS DE DATOS INFORMACIÓN	X	X	X															
EXPLORAR CONCEPTOS	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO/ FUNDAMENTO TEÓRICO			X	X	X	X												
RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO	IDENTIDAD, POBLACIÓN Y ESPACIO/ OBSERVACIÓN DIRECTA					X	X	X	X	X	X	X							
APROPIACIÓN METODOLÓGICA	EXPLORAR CONCEPTOS DISEÑO ESTRATÉGICO																	X	X
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	ARTICULACIÓN DE ED. FISICA E INGLES				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	INTERPRETACIÓN DE EJECUCIÓN DETERMINAR RESULTADOS								X	X	X	X	X	X	X				
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	EVALUACIÓN E INTERFAZ DE EXPERIENCIA															X	X	X	
ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL SUSTENTO FINAL																	X	X

3.8.2 Análisis de datos

El proceso de organización se inicia en el momento de la socialización en la población estudiada con el uso de herramientas adecuadas, acercando a cada estudiante al camino sobre el que pretende actuar y al propósito de la actividad. Luego, cada estudiante comienza a participar y resolver el examen oral GESE y el examen físico en el salón de clases, teniendo la oportunidad de visualizar y responder los vacíos en base a su conocimiento y percepción. Al final de la actividad, los resultados del análisis cualitativo se obtienen en formato Excel en forma de tablas, se muestran en forma de gráficos y, luego de recibir los resultados, se realiza un análisis integral de los resultados de desempeño individuales en cada área que permitan la obtención de respuestas:

- ✓ Comprensión: las expresiones y el vocabulario utilizados.
- ✓ Contenido: Los maestros utilizan las habilidades lingüísticas a través de la instrucción.
- ✓ Vocabulario: el vocabulario utilizado se desarrolla en función del dominio del inglés.
- ✓ Estrategias de evaluación: los profesores se esfuerzan constantemente.
- ✓ Uso de los resultados de la evaluación: los docentes para determinar los resultados del proceso.
- ✓ Planificación: muestra el lado positivo.
- ✓ Motivación y recursos: aunque las instalaciones no son muy diversas, los docentes brindan constantemente habilidades motoras preparadas.
- ✓ Desarrollo de la clase: Las clases tienen contenido dinámico.
- ✓ Desarrollo del lenguaje: El profesorado usa técnicas expresivas.
- ✓ Lenguaje corporal: los estudiantes aprenden expresiones para expresar emociones.
- ✓ Expresión: Los ejercicios, juegos, bailes y movimientos se reflejan cuando los niños aprenden gestos.
- ✓ Lateralidad: refleja el aprendizaje y control de los elementos básicos del diagrama corporal.
- ✓ Orientación: Están constantemente conectados con su propia comprensión física.

- ✓ Cuidado de sí mismo: los estudiantes siguen las recomendaciones para el tiempo de juego.
- ✓ Preposición: El profesor da consejos sobre el cuidado del cuerpo.
- ✓ Movimientos: en el aula, los estudiantes aprenden sobre las posibilidades del movimiento.
- ✓ Resolución de problemas: los estudiantes resuelven diferentes situaciones.

Después de recopilar y analizar lo relacionado con la organización del análisis de la información, se prioriza y tratando de continuar con las lecciones asignadas en la segunda herramienta, esta herramienta realizará un proyecto de lección. El aprendizaje combina los dos campos basados en el método CLIL/AICLE. Dada la crisis provocada por el Covid-19, las tres sesiones se realizaron en su mayoría en la plataforma Google Meet en horarios específicos especificados por la organización; Luego de la finalización de todas las clases, se continuó con la sistematización de la experiencia de cada uno de ellos, utilizando la grabación de la plataforma para obtener los resultados de las observaciones de los participantes y su transcripción. El resto de las sesiones son presenciales.

Se procuró ir paso a paso -sistematizando- cada una de las sesiones para tener un mayor entendimiento de los avances a la hora de la transcripción. En una parte de trabajo sistematizado y ya empapado con los temas, marcos teóricos, legales y conceptuales se profundiza en la realización de diarios de campo dónde los investigadores del grupo toman una temática fundamentada en criterios cuáles fueron:

- Caracterización de la institución educativa: nombre, ubicación, población que atiende, historia (fundación, tiempo de funcionamiento, etc.), problemáticas centrales, entre otras variables que se consideren pertinentes.

- Aportes pedagógicos de las estrategias didácticas: Desde su experiencia institucional, ¿cómo aportan las estrategias pedagógicas para integrar áreas de conocimiento, y al fortalecimiento de aprendizajes? En su criterio como actor clave del proceso, ¿cuáles son los aspectos positivos más importantes en la implementación de las estrategias didácticas, y cuáles los aspectos negativos? ¿Cuál cree que ha sido el papel del método AICLE?, ¿ha tenido la escuela alguna participación en los procesos de áreas integradas, por qué?

- Otros asuntos claves identificados en las estrategias.

Según la prioridad y la objetividad del estudio, el siguiente paso es desarrollar un compilado de estrategias y resultados de prueba de referencia, y luego presentar los hallazgos y resultados.

4. Análisis y resultados

4.1. Hallazgos

En este proceso de investigación se implementa la sistematización de experiencias sobre la implementación de estrategias didácticas en una institución educativa, enfocadas inicialmente en la enseñanza- aprendizaje, sin embargo se evidencia la necesidad de caracterizar la población estudiantil, buscando contextualizar la investigación en la institución, por ende se diseñan unas sesiones de clase para los estudiantes, que permite poner en relieve las necesidades y conocimientos sobre la implementación de las actividades.

Al sistematizar la experiencia, al diseñar y estructurar actividades, se implementan estrategias incorporando el enfoque AICLE como una secuencia lógica de procedimientos para

lograr un objetivo predeterminado porque brinda la capacidad de aprender, practicar la interacción y enfocarse en el autocontrol, basado en el conocimiento de E.F. y LEI; este método permite el uso de un idioma que se puede aprender a través de un idioma adquirido al usar el inglés en situaciones cotidianas y no estructuradas. Marsh, (1995). El enfoque ofrece así flexibilidad para implementar el lenguaje inmerso en situaciones de la vida real a partir de la interacción de los movimientos realizados por el cuerpo, lo que permite una relación constante entre el contenido y la educación física.

Cabe recalcar que la competencia educativa de E.F. y LEI Juegan un papel integral en la articulación de contenidos en la implementación de las estrategias didácticas mencionadas en los párrafos anteriores, ya que incorporan las actividades que los docentes deben dirigir para un desarrollo exitoso y eficaz de los resultados. Según Páramo (2011), la competencia educativa es una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se utilizan para actuar adecuadamente en un contexto determinado. (p. 1). Por lo tanto, las actividades de aula incluyen y entrelazan actividades para cada capacidad con base en los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación de Colombia en el campo del conocimiento de E.F. y L.I.E para ayudar aún más a lograr el rendimiento. Las competencias relevantes están codificadas en la siguiente tabla:

Tabla 6 Triangulación de Competencias



- Educación Bilingüe
- Estrategia didáctica
- Ed. Física en 4ª de primaria

Se evidencia que dentro de los (3) grupos estudiados la notable correlación entre las palabras-categorías (educación bilingüe, estrategia didáctica, Ed. Física 4º de primaria) entre los estudiantes de Grado 4º de primaria. Pudiendo deducir, que estas categorías se desprenden subcategorías de análisis, acordes a los desarrollos teóricos y axiológicos propios de las disciplinas, y que se trabajan desde cada una de las sesiones que hacen parte de este proyecto de investigación. No obstante, es de relevancia inmediata, seguir fortaleciendo y contextualizándonos a la luz de las estrategias didácticas dentro y fuera del aula.

Lenguaje y comunicación:

- Comprensión: Se utilizan expresiones y usos de vocabulario que cubren la mayor parte de la comunicación lingüística a través de la gramática utilizada en el presente simple.

- Interpretación: posición de los objetos, expresar emociones y comprender los movimientos que muestran los estudiantes.

Contenidos y capacidades:

Los maestros utilizan las habilidades lingüísticas a través de la instrucción en el aula y las indicaciones de atención, y la importancia de incorporar los conceptos básicos.

- Vocabulario: El vocabulario utilizado se desarrolla en base al dominio del inglés de las personas, incluyendo: saludos, movimientos, números, partes del cuerpo, formas, preposiciones, colores y animales, esto también ayuda a mejorar el dominio del inglés.

Evaluación:

- Estrategias de evaluación: La docente trabaja constantemente para que los estudiantes comprendan los conceptos, realizando una variedad de actividades para probar el conocimiento que los estudiantes han adquirido.

- Uso de resultados de evaluación: la docente para determinar los resultados del proceso de aprendizaje de la educación física (EF) y la lengua extranjera inglesa (LEI) se basa en la información contenida en sus cuadernos, así como en los resultados de la prueba diagnóstica básica.

Orientaciones Didácticas:

- Planeación: Esto muestra el lado positivo, porque hay una organización acertada en las clases, contiene orden en sus planes.

- Motivación y recursos: A pesar de que no existen diferentes herramientas en la institución educativa, el educador brinda continuamente materiales de motricidad, canciones, cartas, juegos y métodos preparados previamente.

- Desarrollo de la clase: Las actividades con contenido dinámico tienen como objetivo desarrollar la cooperación entre los niños y todos los niños reciben retroalimentación constante.

Ubicación espacio temporal:

- Lateralidad: Aprendizaje y control de los componentes básicos del esquema corporal reflejado, avance en su construcción, los niños exploran las posibilidades del movimiento siguiendo una serie de ritmos musicales.

- Orientación: La profesora está constantemente conectando a los niños con su propia comprensión física, lo que permite a los niños colocar sus cuerpos en el espacio en relación con los objetos.

Desarrollo del lenguaje:

- Competencia motriz: la profesora usa técnicas expresivas para expresar los sentimientos y motivaciones de los niños para que puedan expresarse con entusiasmo en actividades prácticas.

- Competencia Axiológica Corporal: Los estudiantes aprenden expresiones para expresar emociones e identifican técnicas de expresión corporal que conducen a la regulación emocional en el juego, la actividad física y el juego familiar.

- Competencia Expresiva Corporal: juegos, bailes y movimientos en espejo donde los niños aprenden gestos, actuaciones y bailes al ritmo de la música en lenguaje verbal y no verbal, los estudiantes demuestran con entusiasmo las actividades sugeridas en clase gracias a la dinámica de la lección animada por la docente.

La construcción de los resultados de esta sistematización de experiencias es el proceso de combinar hábilmente la educación física y el idioma inglés a través del desarrollo de actividades de aula, intervenciones de campo y evaluaciones, equivalentes a cambios y metas deseadas. Vale la pena señalar que la recolección de datos se realizó a través de los parámetros de contenido del Programa Integrado de Aprendizaje de Idiomas (AICLE) y el Examen Graded examination in spoken english (GESE).

Aspectos a Evaluar:

Funciones de lenguaje

- Intercambio de saludos
- Dar información personal, nombre, Edad

Identificar y nombrar los elementos que figuran en la lista léxica a continuación:

- Gramática

Se espera que el candidato demuestre la capacidad de comprender:

- Imperativos para acciones comunes, p. ir, comer, mostrar, señalar, dar, tocar, ponerse de pie
- ¿Qué palabras? ¿cuántos? ¿Cuántos años?
- demostrativos esto, eso, estos, esos

Se espera que el candidato demuestre la capacidad de comprender y usar:

- El tiempo presente simple del verbo ser
- Nombres comunes en singular y plural (regular e irregular), p. zapatos / zapatos, pies / pies.
- Adjetivos simples, p. pequeño, alto, verde
- Determinantes a, the, my, your, his, her

- Pronombres Yo, tu, el, ella, ellos, ellos
- Lexis

Se espera que el candidato demuestre la capacidad de comprender y usar el vocabulario relacionado con:

- Información personal
- Entorno inmediato que incluye objetos de clase
- Partes básicas de la cara y el cuerpo
- Animales comunes (domésticos, agrícolas y salvajes)
- Números cardinales hasta 20
- Colores
- Artículos cotidianos de ropa
- Palabras relacionadas con las funciones de lenguaje mencionadas anteriormente
- Fonología

La pronunciación correcta de las palabras comunes relevantes para las áreas léxicas mencionadas anteriormente

Evaluación

En la etapa inicial, el examinador evalúa el desempeño del candidato al otorgarle una calificación de letra A, B, C o D. Estos niveles se pueden clasificar de la siguiente manera:

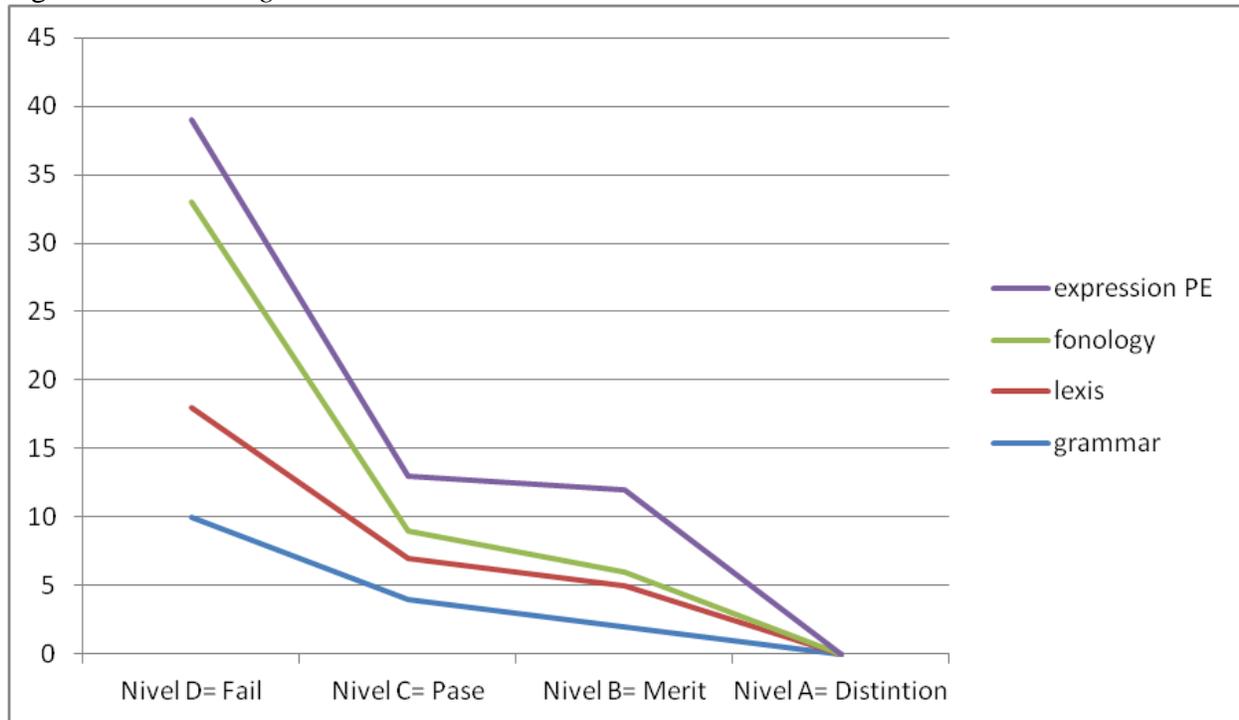
- A - Distinción (refleja un excelente rendimiento)
- B - Merit (supera un buen desempeño)
- C - Pase (alcanza un rendimiento satisfactorio)
- D - Fail (logra un rendimiento insatisfactorio).

El examinador completa un formulario de informe de examen individual inmediatamente después del examen.

El informe del examen

El formulario proporciona una indicación del resultado del examen e identifica las áreas clave para la mejora. Recuperado de (<http://institutomozart.com/examenes-de-inglestrinity-college/>)

Figura 1 *Matriz Diagnóstico de entrada GESE*

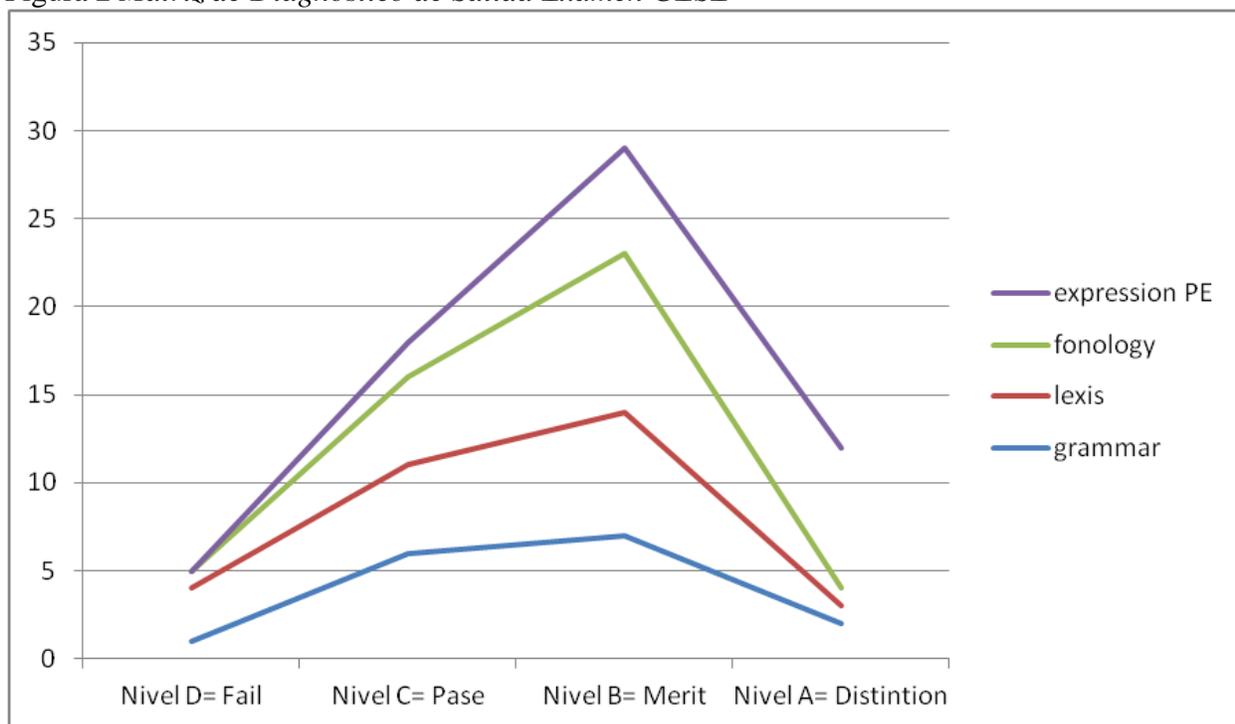


Nota: La escala de SERIES determina el nivel de desempeño en el examen.

La recopilación y análisis de los resultados de este informe es el proceso de combinar la educación física y el inglés lengua extranjera a través del desarrollo de actividades escolares, intervenciones de campo y evaluación de equivalencia de cambios y metas deseadas. Vale la pena señalar que los datos se recolectaron a través de los parámetros de contenido del Programa

Integrado de Aprendizaje de Idiomas (CLIL). Además, el marco teórico presenta los fundamentos de la estrategia didáctica y algunas de las metodologías utilizadas en este proyecto. Finalmente, el nivel general de conocimientos que el estudiante adquiere durante el curso y el diagnóstico final, avalado por Trinity College London, en términos cualitativos, apoyándose en el English Conversation Test Graded English (GESE), permitirá evaluar el nivel de conocimientos existente que se obtienen con la correlación entre L2 y PE y así poder determinar el progreso realizado en la combinación de educación física e idioma inglés.

Figura 2 *Matriz de Diagnóstico de Salida Examen GESE*



Nota: La escala de SERIES determina el nivel de desempeño en el examen.

Grammar: present simple

- 5 estudiantes reflejan un rendimiento insatisfactorio en las habilidades de la gramática del inglés.

- 12 estudiantes superan un rendimiento satisfactorio en las habilidades de la gramática del inglés

- 15 estudiantes alcanzan un buen desempeño en las habilidades de la gramática del inglés.

- 8 estudiantes logran un excelente desempeño en las habilidades de la gramática del inglés.

Lexis: comprender y usar el vocabulario

- 6 estudiantes reflejan un rendimiento insatisfactorio en la lexis del inglés.

- 16 estudiantes superan un rendimiento satisfactorio en la lexis del inglés.

- 17 estudiantes alcanzan un buen desempeño en la lexis del inglés.

- 1 estudiantes logran un excelente desempeño en la lexis del inglés.

Phonology: pronunciación

- 3 estudiantes reflejan un rendimiento insatisfactorio en la fonología del inglés.

- 8 estudiantes superan un rendimiento satisfactorio en la fonología del inglés.

- 18 estudiantes alcanzan un buen desempeño en la fonología del inglés.

- 11 estudiantes logran un excelente desempeño en la fonología del inglés.

Expression P.E.: expresiones en educación física

- 2 de 16 estudiantes superan un rendimiento satisfactorio en la fonología del inglés.
- 6 de 16 estudiantes alcanzan un buen desempeño en la fonología del inglés.
- 8 de 16 estudiantes logran un excelente desempeño en la fonología del inglés.

Los referentes evaluativos con respecto a los resultados se explican de la siguiente manera:

Pase-básico y se entiende como la superación de los desempeños necesarios, el desempeño **Merit-alto** hace referencia al alcance de gran parte de los logros propuestos, del mismo modo el desempeño **distinction-superior** se entiende como el alcance total de los objetivos propuestos, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional tanto para el área de inglés como el área de educación física.

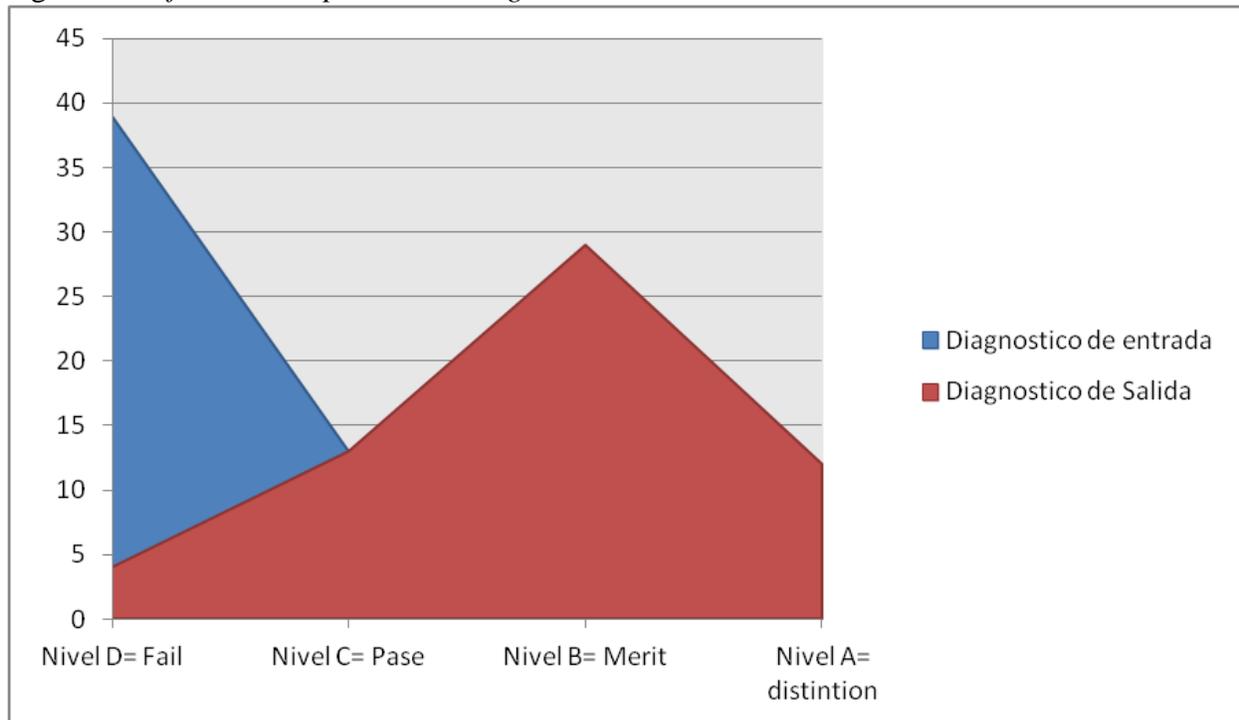
En la prueba diagnóstica se vuelve a considerar como eje común el criterio y la competencia de una lengua extranjera (inglés), especialmente en cuanto a las habilidades lingüísticas, especialmente en la reproducción del habla oral y la comunicación en la conversación, así como la identificación y la identificación. actividades y palabras relacionadas con la comprensión auditiva.

Utilizando este diagnóstico de prueba sobre hablar en inglés, se observa que los estudiantes de cuarto grado han mejorado las deficiencias y las dificultades descubiertas cuando comenzaron a investigar, porque muestran el nombre. Alta capacidad en el desarrollo de habilidades de comunicación y relacionados con la educación física, optimizando el desarrollo motor está relacionado con la ubicación temporal porque en el proceso de mostrar los movimientos, se

realizan según la recomendación, esto significa que en la conversación, se ha obtenido la capacitación importante y la comprensión de los idiomas extranjeros se ha fortalecido y aumentado un Gran parte de los beneficios de la participación en el entretenimiento y el conocimiento. Y la comprensión y la posición del espacio temporal para aprender educación física, disfrutar de los juegos, canciones, niños de niños y otras actividades realizadas para estos resultados óptimos.

Como resultado, el uso de lenguas extranjeras en el habla cotidiana practicada en clase para expresar necesidades y actividades básicas ha dado como resultado que los niños desarrollen constantemente su comprensión auditiva y sus relaciones con los demás, movimientos y expresiones.

Figura 3 *Gráfico de Comparación Categorical*



Nota: Se declaran las relaciones directas de las categorías con relación al nivel de resultados en general en la prueba de entrada y de salida.

Utilizando este diagnóstico de prueba sobre la prueba de inglés, se observa que los estudiantes de cuarto grado han mejorado las deficiencias y las dificultades descubiertas al

comenzar la investigación. ahora bien, la eficiencia de desarrollar altas habilidades de comunicación y motivos óptimos han sido relacionado con la educación física educativa relacionada con la ubicación temporal, porque en el proceso de expresión de los movimientos, están siguiendo la recomendación, esto sustenta que la capacitación significativa se ha obtenido en la conversación y la comprensión de los idiomas extranjeros que se han fortalecido y aumentado en gran medida la participación en la participación en eventos de entretenimiento. La comprensión y la posición del espacio temporal para aprender educación física, disfrutar de los juegos, canciones y otras actividades realizadas para estos resultados óptimos. Por lo tanto, el uso de idiomas extranjeros en expresiones diarias de acción en sesiones de clase, demostrando las necesidades y acciones en los niños, el desarrollo continuo de la comprensión auditiva y las relaciones de los movimientos y las expresiones.

Los grados de similitud contemplan las conexiones conceptuales entre las pruebas analizadas, es decir que, al evidenciar una fuerte tendencia entre las estrategias didácticas, declarando que a partir de ellas los docentes perciben y comprenden la relevancia de poder establecer rutas pedagógicas y académicas innovadoras dentro de los currículos escolares en este caso para implementar el uso de áreas integradas. Por otro lado, los docentes del colegio manifiestan aún continuar con el estudio a profundidad de los aspectos propios de currículos a partir de las estrategias didácticas que generen aprendizaje articulado para una eventual y próxima resignificación a la luz de las nuevas necesidades escolares en relación con el contexto.

Estrategias de evaluación: los docentes se esfuerzan constantemente para que los estudiantes comprendan los conceptos, realizando diversas actividades para poner a prueba los conocimientos que los estudiantes han adquirido.

5. CONCLUSIONES

5.1 Discusión y análisis

A partir de la Educación bilingüe y la adquisición de la competencia lingüística se puede argumentar que el progreso de los niños en el aprendizaje de una segunda lengua requiere de una motivación suficiente para generar participación relacionada con el desarrollo académico, requiriendo que pidan tener fluidez en inglés a través de relaciones entre objetos y comprender y explicar movimientos. Según Almudena (2001), “aumentar la motivación de los estudiantes cuando aprenden en un entorno adaptativo puede crear un entorno de aprendizaje más natural” (p. 2019). Tanto la preparación intrínseca como la lingüística se traducen en creatividad que los docentes deben utilizar para poner en práctica los conocimientos asignados al puesto de trabajo.

No hace falta decir que el enfoque CLIL realmente ha elevado la instrucción al promover el desarrollo del lenguaje en primer grado, ya que se han observado cambios dramáticos y avances cognitivos en el dominio del inglés. Según Salgado y Beltrán (2010), “los docentes están obligados a cumplir con su rol de facilitadores con los aprendices de lenguas extranjeras y con fluidez, teniendo en cuenta los diversos factores que es necesario realizar interna y externamente en clase”. (p. 72). Como tal, este método plantea la tarea de mejorar la competencia profesional de los docentes, dada la importancia de integrar el campo de conocimiento de la educación física relacionado con el contenido y la competencia en lengua extranjera.

Las Estrategias didácticas: Satisfacción con los métodos de enseñanza. En las aulas, los estudiantes expresan su interés por aprender nuevas palabras del idioma a las que se refieren en base a sus propias experiencias en las clases, así como en juegos que utilizan la expresión básica del cuerpo, creando movimiento y creatividad en los niños.

La estimulación de la capacidad cognitiva de los estudiantes refleja la voluntad subjetiva de aprender de los estudiantes. Según Lacarriere (2008), “es importante que los docentes adopten nuevas estrategias didácticas y las adapten al modelo educativo que están implementando” (p. 34). Lo que surge de este pasaje es una reevaluación continua, integrando estrategias didácticas en su reforma continua para mejorar el proceso de aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas en el paisaje afirma cada uno de los objetivos de las tareas a lograr en este proyecto, ya que incorpora la importancia de combinar la educación física y el inglés extranjero para mantener los avances logrados. recibido y un espectáculo creado tanto en el aprendizaje como en la enseñanza. Por lo tanto, se mantiene la especificidad de este estudio con el supuesto de que, si se articulan dos campos de conocimiento, entonces en su desarrollo se espera que procedan simultáneamente.

Esto puede confirmarse utilizando el diagnóstico final del examen GSEE que las estrategias de validación son realizadas de manera efectiva por E.F. y L.E.I., porque enfatizan la confiabilidad de la importancia de la comprensión y el conocimiento sobre las relaciones corporales con el medio ambiente y su posición, porque las acciones propuestas se han fortalecido. Direcciones y dentro de diferentes situaciones, a través de pautas que reflejan la asimilación óptima de la asimilación del espacio. El tiempo, y a su vez los mejores indicadores del idioma en la gestión de habilidades del lenguaje, también se confirman al momento de escribir, revelados en el diagnóstico final, incluidos los objetivos propuestos.

Por otro lado, se encuentra que la educación física y la investigación en el segundo idioma, como el inglés, se pueden construir simultáneamente mediante la implementación de estrategias de enseñanza para determinar cómo deben usarse con las implicaciones del alcance de la capacidad y los objetivos en los métodos de métodos para Mejorar las habilidades y la capacidad en las

necesidades de cada demandante y de la misma manera en el análisis se analizan previamente, explique la explicación principal. El cuerpo de esta estrategia no solo introducirá oficialmente el contenido del idioma, sino que también fomentará la educación física sobre la base de la educación educativa. Herramientas para resolver la situación en el desarrollo y tener diferentes aspectos de la educación para crear apropiación del cuidado corporal en la forma integrada, que cada persona debería tener.

En Educación física grado 4° al alcanzar la orientación pedagógica de la educación física. A través de la observación participante es un juego de roles directo y se realiza con la ayuda de las hojas de observación durante las lecciones. De lo anterior, se puede concluir que el grupo de estudiantes de 4° grado mostró una mejora significativa en el desempeño de los movimientos posicionales espaciales, la orientación traslacional y espacial, y los resultados de las pruebas La investigación ha creado nuevas expectativas y satisfacción. Según Hernández y Ruiz (2004) la importancia de la educación se fundamenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que tiene en cuenta todos los procesos cognitivos, experiencias sensoriales, actividades individuales y grupales. El papel del docente como entidad modelo es crucial, enfatizando la autoridad, el liderazgo de grupo y el crecimiento que los estudiantes pueden tener dentro y fuera del aula. Según los autores, todos los enfoques académicos relacionados con la educación deben ser considerados primero individualmente y luego en grupo, ya que tanto los estudiantes como los docentes deben sumergirse en un contexto que puede tener muchas variables, por ejemplo, edad, género, conocimiento, personalidad y antecedentes.

La importancia de integrar idiomas extranjeros a una edad temprana es promover el rendimiento académico integral y la fácil adquisición del idioma por parte de los estudiantes. Después de completar las situaciones de lección, se puede concluir que la educación física brinda

una serie de herramientas para el desarrollo de las habilidades tanto físicas como lingüísticas, brindando una variedad de alternativas de aprendizaje, sin importar cuán difícil sea dominar el contenido de un idioma extranjero o cualquier otro campo del saber educativo. Se ha demostrado que este tipo de problemas se pueden evitar a través de la educación física, estableciendo metas alcanzables, contenidos lingüísticamente significativos y completando gradualmente la introducción del idioma de manera dinámica y efectiva.

5.2. Conclusiones

Este proyecto de sistematización permitió caracterizar las experiencias con la información que se ha recogido de los actores y optimizó el uso de estrategias didácticas para articular el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa al articular la educación física y la lengua extranjera inglesa a través de estrategias didácticas en el grado 4° de primaria del colegio La Giralda. Debido a que, generalmente el término de estrategias para la enseñanza es confundido con el término de actividades y ejercicios ordenados de manera técnica, los cuales no tienen en cuenta la motivación, el repaso dinámico y la interacción en situaciones no ensayadas, en el arte de dirigir.

Por lo tanto, los avances cognitivos de los niños de grado 4° de primaria fueron prevalecientes en el desempeño lingüístico y en la percepción temporo espacial. Así mismo, podemos verificar que las E.D. implementadas se enmarcan en el método AICLE, ya que permite el conducto adecuado para relacionar los contenidos de las dos áreas y por ende mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

En consecuencia, las diferentes estrategias que se utilizaron a lo largo de la intervención educativa fueron el aprendizaje cooperativo o recíproco, aprendizaje autónomo, aprender a

aprender y la solución de problemas. Se puede determinar la incidencia de adquirir conocimientos articulados en el movimiento y la ubicación espacial con una segunda lengua en edades tempranas, debido a la retentiva que se caracteriza, puesto que, los niños tienen la capacidad para quedarse con las cosas sin hacer grandes esfuerzos. A su vez, las categorías correspondientes en el análisis de resultados reflejan en sus recurrencias cómo se involucran y entrelazan las actividades, juegos y lúdicas a partir de la didáctica en cada una de las competencias fundamentadas por las orientaciones pedagógicas del MEN en las áreas de conocimiento, con el fin de dar sustento y validez a un óptimo desarrollo y mejora en el aprendizaje de E.F. y L.I.E con su articulación.

Por lo tanto, si se habla de estrategias didácticas para articular el aprendizaje es imprescindible la apropiación simultánea de conocimientos de contenidos tanto de E.F. como de L.E.I por parte del docente, lo que requiere constante autoformación y automotivación para optimizar estas estrategias en el desarrollo cognitivo de los niños en la enseñanza aprendizaje.

Por último, la difusión de los resultados de la investigación permite evidenciar la sistematización de experiencias en la importancia de usar estrategias didácticas que articulan dos áreas de conocimiento involucrando el conocimiento integral en el estudiante y sea un complemento en el desarrollo educativo. Considerando los diferentes resultados se puede concluir que el método AICLE tuvo la fiabilidad pertinente en el proyecto de investigación, como un factor imprescindible dentro del rol docente y la ejecución de enseñanza de conocimientos tanto prácticos como teóricos. Esto es determinante en las instituciones ya que, en su aspecto contrario limita la rápida expansión del método AICLE en los centros escolares, debido a la poca preparación del profesorado.

5.3. Recomendaciones

La sistematización de experiencias de las estrategias trata un tema muy innovador que puede servir como fundamento para el desarrollo cognitivo desde edades tempranas en los estudiantes, se puede evidenciar que se puede mejorar y transformar de manera proporcional las competencias motoras en la ubicación espacio temporal y las competencias lingüísticas implementando estrategias didácticas para articular el aprendizaje de la E.F. y L.E.Í. en el ámbito educativo. Por consiguiente, puede ser un referente para el desarrollo curricular articulado con otras materias de una manera creativa.

Se puede deducir que este tipo de investigaciones ayudan y proporcionan información importante sobre cómo cambiar diseños de educación y aportar nuevos métodos de aprendizaje de acuerdo con el contexto y la necesidad escolar que se requiera, para así poder cambiar o modificar un poco de las perspectivas del aprendizaje de lenguas y de la educación física. Por lo tanto, se pretende implementar este proyecto en niveles escolares superiores, ya que tuvo un óptimo resultado y en gran medida estructurar cartillas pedagógicas que fomenten herramientas educativas para los docentes de educación física e inglés a través de la investigación realizada, ya que se logra una adaptación satisfactoria en la segunda lengua para comunicarse y adquisición de vocabulario inglés en lo equivalente a las aptitudes físico recreativas, así mismo el desarrollo motriz en la ubicación temporo espacial su contexto escolar y personal.

Referencias bibliográficas

-Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). Localidad de Santa Fe. Bogotá D.C.: Suscripción al Boletín de la Localidad de Santa Fe.

- Álvarez, T. (2012). El Bilingüismo en Educación Física. Uvadoc.uva.es, 12.
- Ausique Rincón, J. R. (2014). el uso de las estrategias didácticas para el desarrollo de la Actividad Física. Bogotá: Reflexión Docente.
- Carrasco, S. (9 de abril de 2018). Metodología de la Investigación Científica. México: editorial San Marco.
- Castrillón, y., Palacios, m. s., Carlos, Q. M. (2015). LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA LÚDICA. repository.libertadores.edu, 40.
- Chiva Bartoll, O. I. (2016). Educación Física Bilingüe y Pedagogía Crítica: Una Aplicación y pedagogía Crítica. <http://repositori.uji.es>, 34.
- CIE. (2014). Historia y descripción. Bogotá D.C.: Express Publishing.
- Carrillo, A. T. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. Pedagogía y saberes, 13(13), 5-15.
- Carrillo, A. T. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. Pedagogía y saberes, 13(13), 5-15.
- Cuevas Romero, S. (2014). Creatividad y modelos de enseñanza a través de la expresión corporal. 2014 federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 100.
- El Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Obtenido de El Congreso de la República de Colombia: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

- Fernández Barrionuevo, E. (2011). The Value of Realism in Bilingual Physical Education Tasks. Western Oregon University, 7.
- García Jiménez, J. V. (2012). Educación Física en inglés. Una propuesta para trabajar la higiene postural en Educación Primaria, uvadoc.uva.es, 70.
- Ghiso, Alfredo Manuel (2001), "Sistematización de experiencias en educación popular", Memorias del foro: "Los contextos actuales de la educación popular", Medellín, 20 de septiembre de 2001.
- Griffiths, M. (2017). The impact of international speaking and listening assessments on primary school Bilingual Learning. En M. Griffiths, Educación bilingüe: tendencias educativas y conceptos claves = Bilingual educational: trends and key concepts (págs. 145-158). Madrid: Insights from survey research.
- Jara (2020). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica.
- LE BOULCH, J. (1997). La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Barcelona: Ed.: Paidós.
- Lineamientos curriculares. (2014). Lineamientos curriculares para idiomas extranjeros, 2014. Ministerio de Educación Nacional, 17.
- Marrero R.M. Cabrera M.M, Nieves F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. Investigación y Postgrado, Vol. 24 N.º 2. 2009 (pp. 181-201) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3620425>

- Marrero R.M. Cabrera M.M, Nieves F. (2009). *Hermenéutica: la roca que rompe el espejo*. Investigación y Postgrado, Vol. 24 N.º 2. 2009 (pp. 181-201) Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3620425>
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Silogismo, 8, (1-33)
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Silogismo, 8, (1-33)
- Mayorga Mendieta, C. A., López, Á. M., Romero Lancheros, L. C., Muñoz, K. A., & Aránzazu Portilla, J. A. (2017). *pedagogía, narrativa(s) y memoria(s)*. *Revista educación y ciudad*, 139-150.
- Mejía, A. M. (2013). *Educación bilingüe en Colombia en contextos lingüísticos mayoritarios: hacia una caracterización del campo*. bibliotecadigital.univalle.edu.co, 8.
- Ministerio de Educación Nacional (MIN). (2005). *Para vivir en un mundo global*. Bogotá D.C.: Altablero.
- Molero Clavellinas, J. J. (2009). *De la Educación Física hacia la Educación Física Bilingüe: Un análisis desde el punto de vista metodológico*. EF, Revista Digital de Educación Física. Año 2, Núm. 10 (mayo-junio 2011), 7,8.
- Navarro Patón, R. (2016). *Efecto de sesiones de Educación Física con soporte musical en el disfrute de niños de primaria*. Dialnet, 34.
- Pardo, M. y. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en primero y segundo de primaria*. Bogotá: repository.lasalle.edu.co.
- Hernández, (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Torres, A. (2011). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente, Profesor asistente Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez Blanco, L. M. (2012). El Bilingüismo en Educación Física en la Etapa de Educación Infantil. reunir.unir.net, 4.
- Trinity College London. (2018). Exámenes graduados en inglés hablado (GESE). London: Blue Fin Building, London SE1 0TA, 110 Southwark Street.
- Vizueté Carrizosa, M. (2012). Didáctica de la Educación Física y el Área de Conocimiento de Expresión Corporal. mecd.gob.es, 137.

Anexos

Anexo A. Formato de diagnóstico de entrada y salida.

Appendix 1

TRINITY
COLLEGE LONDON

**Graded Examinations in Spoken English
Topic Form – Grade 4**

```
graph TD; A["Title of topic:  
My favourite pastime -  
ice-skating"] --> B["When I started  
ice-skating"]; A --> C["How often I go  
ice-skating"]; A --> D["What I like and dislike  
about ice-skating"]; A --> E["Some differences between  
ice-skating and roller-skating"];
```

The information on this form must be presented to the examiner during the exam.

Please note, candidates do not have to use the Trinity topic form, they can make their own with the number of points for discussion required for the grade. For GESE Online and GESE Home, the topic points are presented in bullet points only.

Anexo B. Protocolo examen Trinity

Grade 4

Grade 4

CEFR level A2.2

Exam format

Total exam time: 10 minutes

The exam consists of two assessed phases:

- › Discussion of a topic prepared by the candidate (up to 5 minutes)
- › Conversation on two subject areas selected by the examiner (up to 5 minutes).

Candidate performance

In addition to the items listed for the previous grades, the candidate is expected to demonstrate the following communicative skills and meet the language requirements listed below during the exam.

Communicative skills

In the Topic phase

- › Give information about the prepared topic in a series of limited long turns about the four discussion points on the topic form
- › Answer questions on the prepared topic and participate in informal discussion, during which the examiner might request more information, facts or details
- › Ask the examiner at least one question about the topic area
- › Take the opportunity provided to include samples of the language functions and language items listed opposite, where appropriate

In the Conversation phase

- › Show understanding of the examiner by responding appropriately to questions
- › Make appropriate contributions with short statements
- › Communicate limited information in simple and direct exchanges

Anexo C. Exploración diagnóstica:

Examen GESE El Examinador rellena un informe para cada candidato el mismo día de la prueba con un formato, diseñado como se muestra a continuación:

TRINITY
COLLEGE LONDON

Exam report
(This is not a certificate)

Candidate Name

Grade: _____ Candidate ID: _____

Centre: _____ Exam date: _____

Graded Examination in Spoken English

Task fulfilment

Topic	A	B	C	D
Conversation	A	B	C	D

The above profile would indicate the following overall result: **Pass**

Key areas for improvement

Topic	CS <input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	L <input type="checkbox"/>	P <input type="checkbox"/>
Conversation	CS <input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	L <input checked="" type="checkbox"/>	P <input type="checkbox"/>

CS = Communicative skills; G = Grammar; L = Lexis; P = Phonology

The result on this exam report form is provisional and is confirmed by the issue of a certificate (or otherwise).

ID document seen: Yes No

Examiner: _____ Date: _____

Anexo D. Propuesta de intervención.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LA GIRALDA EN EL AREA DE INGLES Y EDUCACION FISICA

A continuación se le presenta un breve resumen de la Propuesta de Intervención Educativa que se pretende realizar y al cual se le está invitando a participar:

Objetivo: Dar a conocer los puntos de acción que pueden ser implementados a partir de estrategias didácticas para la articulación de dos áreas integradas en el colegio La giralda, como lo son el inglés y la educación física mediante la participación de alumnos, docentes, administrativos, directivos y demás actores que intervienen como fomento educativo y de intervención para atender los problemas de componentes lingüísticos y corporales forjando a los estudiantes como agentes de cambio.

Prediseño metodológico: La presente propuesta está dirigida primordialmente a la educación primaria, siendo ésta una formación en los alumnos que debe estar propiciada por el sentir ético y humano como parte de su responsabilidad social y de entendimiento del desarrollo cognitivo e integral del estudiante, a través de la práctica pedagógica y con estrategias didácticas que involucren saberes y promuevan el avance académico de los estudiantes a partir de la articulación de dos componentes de clase muy importantes como son el inglés y la educación física.

Beneficios esperados: Se pretende un avance lingüístico y motor, de acuerdo con las tendencias educativas internacionales, las atribuciones a los niveles y modelos educativos del país que fomentan una práctica transformadora a partir de los cambios gubernamentales que promueven el desarrollo con calidad académica se han ido transformando con las aplicaciones recíprocas de su actuar inmediato, ante esto, en el sistema educativo -en las actualizaciones de los modelos educativos- hace falta la promoción del rendimiento de los alumnos a través de materias o experiencias académicas que fomenten escenarios reales y de intervención para su formación, como bien lo menciona Francesc Raventós: “Hay que combatir la crisis educativa con nuevos modelos de equipos pedagógicos, nuevas experiencias y nuevas ideas de futuro” (Raventós, 2005: 27). Dado lo anterior, las implementaciones de estos rubros parten de las necesidades de los alumnos, los docentes, las instituciones y de la sociedad, como una transformación educativa mediante estrategias para su implementación.

Control de resultados:

1. Se realizan los análisis y observaciones de las sesiones de clase para identificar los problemas que se presentan sobre el rendimiento de los alumnos de acuerdo con distintos factores: malas calificaciones, adaptación, poca noción del aprendizaje, sobrevaloración, etcétera.
2. Se llevan a cabo las primeras sesiones en las clases de educación física y posteriormente en competencias lingüísticas del inglés, una vez identificadas las problemáticas educativas de los alumnos, se realiza planeación de sesiones de clase para abordar y contribuir a dichas falencias en los estudiantes.
4. Identificados los indicadores que demuestran las problemáticas de los alumnos se establece el plan de acción sobre las atenciones educativas, con el cual se promueven las estrategias didácticas que posibiliten el rendimiento del alumno y cómo contrastar esas atenciones ante las competencias en Educación Física e inglés.

Anexo E. Cronograma del proyecto.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE INGLES Y EDUCACION FISICA																			
LUGAR: COLEGIO LA GIRALDA				CRONOGRAMA															
DOCENTE: LUCIA VANEGAS BUITRAGO				UMD															
FASES	ACTIVIDADES	SEMANAS																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS	DIAGNÓSTICO Y ALTERNATIVAS/ ANÁLISIS DE DATOS INFORMACIÓN	X	X	X															
EXPLORAR CONCEPTOS	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO/ FUNDAMENTO TEÓRICO			X	X	X	X												
RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO	IDENTIDAD, POBLACIÓN Y ESPACIO/ OBSERVACIÓN DIRECTA					X	X	X	X	X	X	X							
APROPIACIÓN METODOLÓGICA	EXPLORAR CONCEPTOS																	X	X

A	DISEÑO ESTRATÉGICO																			
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	ARTICULACIÓN DE ED. FISICA E INGLES			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	INTERPRETACIÓN DE EJECUCIÓN DETERMINAR RESULTADOS							X	X	X	X	X	X	X	X					
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	EVALUACIÓN E INTERFAZ DE EXPERIENCIA															X	X	X	X	
ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	ORGANIZACIÓN DOCUMENTAL SUSTENTO FINAL																		X	

Anexo F. Modelo del Consentimiento Informado.

ACLARACIONES

- Su decisión de participar en el desarrollo de este Anteproyecto de Intervención Educativa es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el desarrollo de este Anteproyecto de Intervención Educativa puede retirarse en el momento que lo desee, -aun cuando el interventor responsable no se lo solicite-, informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el trabajo a desarrollar.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del desarrollo del Anteproyecto de Intervención Educativa usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al interventor responsable.
- Los datos personales del participante y la institución serán manejados con absoluta confidencialidad.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el desarrollo del Anteproyecto de Intervención Educativa pueden ser publicados o difundidos con fines académicos una vez que sea construido el Proyecto, o la Propuesta, de Intervención Educativa. Convengo en participar en este Anteproyecto de Intervención Educativa. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

He explicado al Sr(a)._____ la naturaleza y los propósitos del Anteproyecto de Intervención Educativa; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del Participante

Firma del padre o acudiente

Fecha: _____

Anexo G. evidencias Trabajo de Campo (sesiones de clase).



Actividad competencia motriz, Tema: preposición articulada en desarrollo del lenguaje y la interpretación de comandos en ingles. 20 de Octubre 2021, ED. física 4º, Docente M. Lucia Vanegas.



Actividad Ubicación espacio temporal, Tema: lateralidad articulada en vocabulario lenguaje y comunicación inglesa. 02 de septiembre 2021, ED. física 4º, Docente M. Lucia Vanegas.

Anexo H. Instrumentos Abordados.

Unidad didáctica

Matter:Physical educación

Grade:4th

Tabla 7 *Unidad Didáctica*

UNIT 1
WIRES
<ol style="list-style-type: none"> 1. How does my body manage to coordinate different movements? 2. Why do I jump and not fall? 3. What is the use of coordinating movements?
GENERATIVE TOPIC
Coordinating Movements and Athletic Skills
UNIT UNDERSTANDING GOAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. The student will understand that by combining running and jumping, it strengthens orientation and balance. 2. The student will understand that by moving around jumping rope, they achieve speed, precision, harmony and body control. 3. The student will understand that by coordinating arm and leg movements, he or she manages to execute a rhythmic scheme with displacements and changes of direction.

	GOALS	UNDERSTANDING PERFORMANCE	EVALUATION
exploration performances	1 and 2	1. Take part in chase games, moving through running and jumping.	Chase games to improve orientation and balance.
	2 and 3	2. Jump rope slowly and then quickly.	Jump rope at different rhythms.

	2 and 3	3. Perform a sequence of rhythmic arm and leg movements.	Aerobic sequence demonstrating your level of rhythm and body coordination.
Clarification performances	1 and 2	1. Perform running and jumping exercises with different distances, heights and changes of direction.	Combine running and jumping at different directions, distances and heights.
	2 and 3	2. Jump the rope back and forth varying the speed.	Jump sequences with speed and precision.
	2 and 3	3. He performs a sequence of rhythmic movements with elements to strengthen his basic movement skills.	Rhythmic sequence with elements in cooperative groups that coordinates movements of arms and legs.
Application Performances	1 and 2	1. Execute a circuit where you overcome a series of obstacles using the run and jump.	Circuit athletic tests recording and comparing the results.
	1 and 3	2. Make schemes combining jumps forward, backward, foot together and on one foot.	Coordination, body control and continuity in jumps.
	2 and 3	3. Presents in cooperative groups a sequence of rhythmic movements with elements to strengthen their coordination, spatial location and rhythm.	Combine rhythmic movements with an element.

Anexo I. Planeación de clase

Fourth grade
Subject: Physical Education

Tabla 8 Planeación de Clase.

DATE AND SESSION #	GENERATIVE TOPIC (unit)	ACTIVITIES	MATERIAL
<p>Week 1 Diagnosis</p>	<p>Unit X</p> <p>Locomotion patterns: sprints, show jumping</p> <p>Manipulation patterns: control-driving-short shot</p> <p>General Dynamic Coordination: Jump Loop Routine</p> <p>Evaluation:</p> <p>Observation of the initial condition of the students</p>	<p>Purpose of the session:Determine from diagnostic tests the level of initial development of motor skills developed in 2021.</p> <p>Specific socio-emotional competence:Assertiveness-Self-efficacy.</p> <p>Class Description</p> <p>Start:</p> <p>Connection:Game: "Questioning Ball" The students sit in a circle, the teacher invites the students to pass a ball from hand to hand after a while the whistle sounds and the ball must stop, the person who has been left with the ball appears for the</p> <p>Group: Say your name, age and what you like to do in your spare time. The exercise continues in the same way until the majority is presented. In the event that the same person is left with the ball more than once, the group has the right</p> <p>Routine:</p> <p>-Taking assistance. -Thinking Routine: "Rain of knowledge" The members of the group in an open talk mention the learning and skills they remember from the year 2021.</p> <p>-Warm up and stretch. Perform joint movement in an ascending manner and then perform a warm-up through the game of leads where 3 participants are chosen who must touch the back of their partners and they have the turn to touch their partners. Estimated time: 5 minutes. Continue stretching upwards (head to toe)</p> <p>Developing:</p> <p>Prioritized Learning:Locomotion patterns: sprints, show jumping Cooperative groups of 4 members are organized: Assign roles: 1. Motivator: leader of the group, dynamizes the practice. 2. Materials: Collect and organize your group's material.</p>	<p>balls hoops cones Discs ties</p>

		<p>3. Doubts-concerns: Who asks the teacher if the group has doubts.</p> <p>4. Verifier of norms and instructions: checks that all your group complies with the norms and instructions.</p> <p>Exercise: They practice different types of races: -Races with lateral displacements, forwards backwards, -Zig-zag race -Relay race and by numbers: 1-4. -Races with displacement of objects: cones, balls, hoops. -Race and jump of obstacles with height, small fences. -Reaction speed races in pairs, back to back. -Chase games: cops and robbers, frozen in confined spaces.</p> <p>2. Prioritized Learning: Manipulation patterns: control-driving-short shot -Drive the ball right-left foot from one point to another. - Perform the bell exercise controlling the ball with an inside edge, passing the ball from one foot to the other continuously. -Kick the ball from a shooting line to knock down a cone, vary the distances. 3. Prioritized Learning General dynamic coordination: Jump rope routine by counts: 10 to 15 repetitions</p> <p>-Remember and practice the loop jump learned 2021. -Perform jumps standing together, right and left foot -Alternate (wheelie) -Perform loop jumping with scrolling in different directions and speeds</p> <p>Closing: Participate in the dynamic: "Think and tell about it" What was the most difficult, the easiest and what did you like the most about the activity?</p> <p>Formative evaluation: They socialize the following questions for each cooperative group and according to the assigned roles, the teacher chooses who responds in each group.</p>	
Observations and adjustments to planning:			
Teacher who prepares:			

Anexo J. Vocabulario:

Tabla 9 *Comandos de clase*

Classroom Comandos	Comandos de clase
GREETINGS	SALUDOS
Hello guys	Hola chicos
Hi my loves	Hola mis amores
Good Morning my dear class	Buenos Días a mi querida clase
How are you today?	Como están hoy?
Good Bye children	Adiós niños
See you later	Nos vemos mas tarde
Have a nice day	Tengan un lindo dia
Have a very nice weekend	Tengan un muy bonito fin de semana
Take care my dear students	Cuidense, mis queridos estudiantes
everyone judicious, behave well	Todos juiciosos, se portan bien.
Cheerio	Chao
Air Kiss	Besos en el aire
Catch you later	Nos vemos luego
See you on monday	Nos vemos el lunes
See you tomorrow	Nos vemos mañana
Bye- bye	Chao- chao.
Blessings to everyone	Bendiciones a todos

Tabla 10 *Instrucciones de Clase*

CLASS INSTRUCTIONS	INSTRUCCIONES DE CLASE
We're going to start our P. E. lesson	Vamos a comenzar nuestra lección de E.F.
Be quiet, please!	¡Silencio por favor!
Pay attention	Presta atención
Come here	Venga aquí
Look at me	Mírenme
Listen to me	Escúchenme
Repeat after me	Repitan después de mí
Come and listen	Vengan a escuchar

Tabla 11 *Elogios y Motivación*

GIVING REGARDS	ELOGIOS Y MOTIVACIONES
Congratulations	Felicitaciones
This is ok	Esto esta bien
I like, look great	Me gusta, queda genial
Very well done	Muy bien hecho
Fantastic	Fantastico
Hi 5, very good	Choca los dedos, muy bien
This is wonderful	Esto is maravilloso
Encourage guys	Animo chicos
Come on you can do it, this is well.	Vamos, puedes hacerlo, esto esta bien
Well done!	Bien hecho
Great	Estupendo
That's right	Esta correcto
Right	Correcto
Good for you	Bien por usted
Marvelous	Maravilloso
You do it very well	Lo haces muy bien
That's perfect	Eso es perfecto
Ok. Clap for you.	Deacuerdo, aplausos para ti
I like it	Me gusta
This is nice.	Esto es bonito

Anexo K. Currículo Vitae

CURRÍCULO VITAE DE DOCENTE INVESTIGADOR

Nombre completo: Martha Lucia Vanegas Buitrago

Cargo: Docente.

Institución: Colegio la Giralda.

Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes. Universidad UNIMINUTO Sede Bogotá.
Profesional en Lenguas Modernas. Universidad ECCI de Colombia. Especialista en Educación Bilingüe.
Universidad Internacional de la Rioja en Colombia. Magister en Educación en Formación. UNIMINUTO Sede Bogotá.



Experiencia Docente - Investigación:

1. Colegio la Giralda. Alianza Educativa 2020 - Actualidad

Docente – investigador. Maestría. Tiempo completo

2. Colegio Integral ERVID. 2017 - 2019

Docente – investigador. – Educación primaria y secundaria. Tiempo completo.