



**Enseñanza de la geografía humana a partir de la Cartografía social en estudiantes del
grado 8° de la institución educativa León XIII**

Daniel Mauricio Achicanoy. ID: 770213

Emir Edilson López Grijalba. ID: 771513

Roberto Agudelo Niño. ID: 769911

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

John Mauricio Sandoval.

Febrero de 2022.

NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Enseñanza de la geografía humana a partir de la Cartografía social en la institución educativa León XIII

Línea de investigación: profundización en proyectos de enseñanza aprendizaje

Sublínea de investigación: sistematización de experiencias pedagógicas significativas en el contexto escolar

INVESTIGADOR PRINCIPAL / LÍDERES DE SUBLÍNEA

Daniel Mauricio Achicanoy. ID: 770213

Emir Edilson López Grijalba. ID: 771513

Roberto Agudelo Niño. ID: 769911

COINVESTIGADORES

Daniel Mauricio Achicanoy. ID: 770213

Emir Edilson López Grijalba. ID: 771513

Roberto Agudelo Niño. ID: 769911

TIEMPO DE EJECUCIÓN

1 año

LUGAR DE EJECUCIÓN

Institución Educativa León XIII – Soacha, Cundinamarca

FINANCIACIÓN

Recursos propios

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Artículo publicable tipo 4



Índice

I. Introducción	4
1. Marco general de la investigación	5
1.1 Contexto de la investigación	5
1.2 Antecedentes de la investigación	5
1.3 Descripción y formulación del problema	7
2. Objetivos	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos	8
3. Justificación del estudio	8
4. Marcos de referencia de la investigación	9
4.1 Marco conceptual	9
<i>4.1.1 Enseñanza</i>	<i>9</i>
<i>4.1.2 Geografía humana</i>	<i>9</i>
<i>4.1.3 Cartografía social</i>	<i>10</i>
4.2 Marco teórico	10
<i>4.2.1 Geografía humana</i>	<i>10</i>
<i>4.2.2 Una aproximación a la cartografía</i>	<i>12</i>

4.3 Marco legal	15
5. Método y metodología de investigación	18
5.1 Método	18
5.2 Metodología	19
5.3 Población y muestra	20
5.4 Instrumentos y técnicas	21
5.4.1 <i>La encuesta semiestructurada</i>	22
5.4.2 <i>La entrevista abierta</i>	24
5.5 Proceso de validez	25
6. Análisis y resultados	26
6.1 Hallazgos	26
6.2 Resultados de cartografía y escritos	30
6.3 Resultado de encuestas	31
7. Discusión y análisis	38
7.1 Principales y relevantes hallazgos de la cartografía y escritos	38
7.2 Principales hallazgos de las encuestas	40
8. Conclusiones y recomendaciones	41
9. Referencias bibliográficas	46
Anexos	50
Anexo A	50
Anexo B	52
Anexo C	53
Anexo D	54
Anexo E	55

Introducción

La experiencia está relacionada con la enseñanza de la geografía humana a partir de una técnica de cartografía que no es tan formal y técnica como la tradicional y en donde los estudiantes a partir de la representación cartográfica de su entorno y su contexto pueden interiorizar el saber académico y conceptual de las ramas auxiliares de la geografía humana. Dicho proceso se ha venido trabajando mediante acciones grupales y colaborativas, en donde se resaltan aspectos muy puntuales del contexto, tales como la economía, la seguridad, las zonas verdes, los sectores comerciales y educativos, el sector salud, entre otros.

Por otro lado, se puntualiza en la necesidad de aplicar la noción de la transposición didáctica para que los estudiantes puedan interiorizar los conceptos propios de la geografía y aplicarlos dentro de su propio contexto. Con lo anterior se logrará promover una verdadera educación significativa que articule los saberes con la práctica, bajo los parámetros del trabajo inclusivo y colaborativo.

Dicha serie de procesos se verán materializados en el componente metodológico el cual a su vez generará hallazgos y resultados de la propuesta de enseñanza alternativa para posteriormente arrojar conclusiones sobre el trabajo de campo y el impacto del proceso investigativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la institución donde se ejecutó la práctica.



1. Marco general de la investigación

1.1 Contextos de la investigación

La Institución Educativa León XIII se encuentra ubicada en el municipio de Soacha, Cundinamarca, es de carácter oficial y cuenta con jornada, mañana y tarde. Los sábados ofrece la cátedra de educación para adultos además de contar con alrededor de 1.300 estudiantes entre las dos jornadas, empleando como línea educativa un modelo pedagógico constructivista.

La experiencia pedagógica se ha venido trabajando e implementando en el área de Ciencias Sociales desde el año 2018 y los actores que intervienen dentro de dicho proceso son los docentes del área y los estudiantes de octavo grado, entendiendo la temática abordada como fundamental dentro del plan de estudios propuesto por la institución. El grado octavo está compuesto por 5 cursos, cada uno de estos cuenta con 45 estudiantes, para un total de 225.

1.2 Antecedentes de investigación

Al realizar un rastreo por las diferentes investigaciones, locales, nacionales e internacionales que abordan la enseñanza de la geografía humana a partir de la cartografía social, se evidencia una amplia variedad de producciones que enfatizan en el tema. Tal es el caso de la pedagogía con variedades metodológicas que permiten hacer visible la necesidad e interés de los autores en profundizar y transformar la visión que se tiene de esta temática. A continuación, se presenta la relación de documentos encontrados que sustentan el presente proyecto.

A nivel internacional, el trabajo realizado en Caracas Venezuela por Cesar Enrique López, en la Universidad Latinoamericana y del Caribe, denominado *La cartografía social como herramienta educativa ...* (2018)... donde aborda la cartografía social aplicada en el ámbito educativo como



herramienta metodológica en los actores de los procesos enseñanza – aprendizaje; además, tiene como objetivo acercar la escuela a su ámbito comunitario. Mientras Herrera (2008), plantea las ventajas y desventajas de la aplicación de la Cartografía Social en el quehacer educativo; que permitirá a los actores vincularse con su comunidad, en la búsqueda de soluciones factibles a los problemas comunes y la construcción del conocimiento colectivo. (López, 2018)

En el ámbito nacional, el artículo publicado en la revista *Utopía y Praxis Latinoamericana* de la Universidad de Zulia, bajo la autoría de Barragán, Sánchez y Cruz de la Universidad de La Salle, denominado *Cartografía Social, usos y sospechas en el campo de la educación* (2020), expone un enfoque metodológico que sistematiza las experiencias. En este trabajo se proponen otros acercamientos a la comprensión teórica y práctica de la cartografía social como instancia contra hegemónica de generación de conocimiento en las Ciencias Sociales tradicionales. Así, desde algunas sospechas evidenciadas en tres experiencias pedagógicas, se discuten los usos convencionales de esta metodología de producción de conocimiento social y cultural, con el fin de potenciar sus aplicaciones contra hegemónicas. Como conclusión se presentan algunos elementos que surgen de la sistematización y permiten poner en juego ciertas comprensiones sobre las posibilidades de este emergente tipo de cartografía para el campo de la educación.

En este sentido, Barragán y Amador realizan un estudio denominado *La cartografía social-pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación* (2014) quienes, a partir de la experiencia investigativa, muestran algunos elementos constitutivos de la cartografía social-pedagógica, que, como estrategia investigativa, permite reconfigurar el nivel de actuación de diversos actores educativos. La primera parte del texto sitúa las problemáticas de la escuela en relación con cuatro ejes articuladores: currículo, práctica pedagógica, procesos académicos y contexto. La segunda sección muestra algunas aproximaciones teóricas sobre la cartografía social,



en clave de su uso pedagógico, para así aproximarse a las diversas situaciones problemáticas que aparecen en la escuela. La tercera parte, pone al descubierto algunos pasos, que, desde los usos prácticos de los investigadores, les han permitido desarrollar este ejercicio investigativo. En una última sección, se reflexiona sobre las limitaciones y posibilidades de esta ruta investigativa. (Barragán y Amador, 2014, p. 127)

De igual manera, en el marco del Doctorado en Ciencias Pedagógicas desarrollado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño I.P.L.A.C de la Habana Cuba, se encuentra el artículo denominado *La Cartografía Social: mensajera de experiencias pedagógicas para la formación de una cultura en Derechos Humanos (2012)*, realizado por María Helena Ramírez, quien toma al colegio Nuevo Kennedy de Bogotá como el centro de la investigación. La autora entiende la Cartografía Social como una:

“estrategia de investigación cualitativa que explora los diferentes territorios ocupados en la escuela y estriba su acción en realizar interpretaciones de emociones, actitudes, expresión de valores, formas de comunicación, experiencias y comprensión de las relaciones interpersonales de los estudiantes que la habitan, para orientar proyectos de vida y comprender los Derechos Humanos como experiencia de vida”. (Ramírez, 2012, p. 104)

Finalmente, en el ámbito local, en la tesis titulada *Pensar e indagar la construcción social del espacio: balances y retos* de la Universidad Pedagógica Nacional, se encuentran herramientas importantes respecto a los conceptos de comunidad y entorno. En cuanto a la geografía, la aborda como un amplio y complejo escenario de la espacialidad como posibilidad de existencia, de habitar y de significación de los lugares. El trabajo ha estado enmarcado en investigar la relación entre comunidad y entorno biofísico y social. Aunado a ello, se abordan categorías como identidad

urbana, espacio público, cognición ambiental, comportamiento urbano - ambientales y la relación espacio - sujeto producto de las interacciones humanas.

En la investigación citada se concluye que “El panorama actual de la geografía permite reconocer tanto la presencia de estudios y tradiciones clásicas preocupadas por la explicación de los fenómenos e interacciones hombre-medio biofísico, como también el desarrollo de nuevos campos de saber geográfico” (Moreno, Cely y Rodríguez, 2013, p. 145)

1.3 Descripción y formulación del problema

En ocasiones, abordar determinadas temáticas que manejan conceptos complejos, resultan complicadas para su apropiación e interiorización por parte de los estudiantes, ya sea por razones metodológicas o de transposición didáctica. Para el caso de la asignatura de Ciencias Sociales, particularmente para la enseñanza de la geografía humana, es evidente que, a raíz de las distintas subdisciplinas manejadas en esa temática, los estudiantes no alcanzan a desarrollar una completa apropiación a nivel conceptual. Sumado a esto, el contexto social de los estudiantes no posee tanta relevancia debido al exceso de teorización y la falta de ejercicios prácticos e investigativos que desarrollen un pensamiento crítico sobre su propio contexto, relacionándolo con la geografía humana y sus respectivas subdisciplinas. De lo anterior, se determina la pregunta problémica ¿los conceptos propios de la geografía humana pueden ser abordados desde una perspectiva metodológica enfocada hacia el uso de una cartografía social que articule dichos conceptos con el contexto local de los estudiantes? y que apoyado en los objetivos establecidos se desprendió el estudio de la “Enseñanza de la geografía humana a partir de la poligrafía social en la institución educativa León XIII”



2.Objetivos.

2.1 Objetivo general:

Implementar una estrategia metodológica relacionada con el uso de la poligrafía social para la enseñanza de la geografía humana con los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa León XIII.

2.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar la apropiación de conceptos de la geografía humana con el conocimiento que se tiene del contexto social y la realidad inmediata de los estudiantes.
- Diseñar una metodología innovadora que dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales de la institución educativa León XIII con los estudiantes de grado octavo.
- Sistematizar un insumo escrito que permita dar cuenta de los alcances que tiene tanto a nivel cognitivo, como conceptual y actitudinal la implementación de una metodología cartográfica que promueve la autonomía procedimental y el reconocimiento del propio entorno.

3. Justificación del estudio

La importancia de la realización del presente trabajo gira en torno a la asimilación no solo vivencial, también conceptual del entorno en el cual se desarrolla la mayor parte de las prácticas sociales. Para dicho entendimiento, es necesario hacer uso de la geografía humana, ya que, con esta, se amplía el rango de posibilidades para entender los fenómenos que a diario se expresan en nuestra sociedad.

El trabajo postulado para consolidar y reivindicar frente a la sociedad, los procesos formativos, académicos y metodológicos alternativos, cobran gran importancia en la medida en que una nación debe estar intrínsecamente ligada al deber ser de una institución que, por su quehacer, termina convirtiéndose en un elemento fundamental para el cuidado y desarrollo de la sociedad.

El presente trabajo se debe abordar a partir del contraste entre las diferentes nociones y posturas que tienen los distintos actores vinculados con la investigación; se habla de actores que confluyen y se desenvuelven tanto en el interior, como en el exterior de la institución educativa.

Dentro de las técnicas de recolección de datos se empleará la entrevista como medio idóneo para adquirir información relevante para el desarrollo de la investigación. Lo que se pretende obtener con dicho proyecto es un insumo escrito que dé cuenta de la reivindicación de la cartografía social como herramienta metodológica para lograr entender de un modo más sencillo la geografía humana, sus subdisciplinas y su quehacer, sus metas, sus alcances y las perspectivas de la comunidad estudiantil frente las prácticas académicas alternativas.



4. Marcos de referencia de la investigación

4.1 Marco conceptual

4.1.1 Enseñanza

Según Gvirtz y Palamidessi (1998) la enseñanza se define como la “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda” (p.135). Esto quiere decir que la enseñanza es la acción o los pasos que seguir que ayudan en el proceso para lograr alcanzar un objetivo. En este sentido, la enseñanza “es comprendida como una actividad generadora de interacciones, promotora de una inteligencia socioafectiva y de actitudes singulares, a la vez que creadora de valores de colaboración y comunidad tolerante y de esfuerzo compartido” (Medina y Salvador, 2003, p. 53), por ello, la enseñanza produce interrelación entre las personas que a su vez crean entre sí ayuda, solidaridad, para llegar a una meta en común.

4.1.2 Geografía humana

Se ocupa de los espacios. Vale la pena mencionar la tesis de la frontera como producto del sistema social propuesto por David Harvey, Henri Lefebvre y Milton Santos. Para ellos, según Rodríguez, J. C. A. (2012). “la frontera es un espacio histórico, producido socialmente por el conjunto de relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, entre los individuos, grupos e instituciones” (p.85). Esto se refiere al ordenamiento espacial y los patrones de interacción social, tal como se revela, por ejemplo, en las estructuras arquitectónicas de las ciudades o en la organización del espacio económico. También se refiere al espacio en nuestras mentes, las ideas que tenemos de otras regiones, el significado que cobran lugares simbólicos. Para los geógrafos es especialmente interesante el entramado entre los espacios (por ejemplo, el entramado mundial de los espacios económicos, las interconexiones del conocimiento, etc.), así como las relaciones entre

distintos niveles espaciales (global-nacional-regional-local). La Geografía Humana es la ciencia de la organización espacial de las actividades humanas, y de las relaciones entre la sociedad y su entorno.

4.1.3 Cartografía social

Es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social que permite una construcción de conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo.

La cartografía social como instrumento, es un ejercicio participativo que permite según Mancila, & Habegger, (2018). “visualizar conflictos, denunciar situaciones injustas, generar cambios de mejoras. Al mismo tiempo, conducir hacia la intervención y orientar a los educadores sociales y todo aquel profesional comprometido con la transformación social” (p. 2)

4.2 Marco teórico

4.2.1 La geografía humana y la enseñanza

La enseñanza es un proceso que implica apropiación del contenido, tanto de quien enseña como de quien aprende, en la actualidad podemos hablar de varios modelos y estilos de aprendizaje, lo que conlleva asegurar que existen diversas formas de enseñanza. La clave del éxito en el proceso consiste en descubrir aquellos aspectos que resultan interesantes para el estudiante y que forman parte de su contexto. A partir de lo cual, se pueden establecer estrategias que promuevan una mayor autonomía y eficacia en el proceso. Según Ornelas (2008):

Las estrategias de enseñanza deben potenciar las capacidades de todos los estudiantes para poder dominar aspectos como: pensar y comunicar, utilizar las matemáticas, artes, tecnología de computación y otras de manera eficaz, definir, analizar y resolver problemas



complejos, estudiar y trabajar eficazmente, demostrar responsabilidad personal, social y cívica (p. 19-20).

El aprendizaje es significativo cuando involucra la realidad social, política, económica y cultural del contexto del estudiante para tomar decisiones. Según Nisbet y Shucksmith (1986) “el factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada o adelantada en la escuela” (como se cita en Monedeo et al., 2000, p.12).

La geografía humana ha estado presente a lo largo de la historia del ser humano, sobre todo en lo relacionado con las ciencias fisicomatemáticas y las ciencias históricas. En la obra de Horacio Capel, *Geografía humana y Ciencias Sociales*, se expone una división tripartita de la geografía. Capel & Sáez (1985).

la geografía astronómica. que explica la correspondencia del globo terráqueo con la esfera; geografía natural, que da las divisiones de todas las partes de la tierra y el agua; y geografía histórica, que considera la tierra por los estados soberanos, por la extensión de las religiones, por la extensión de las principales lenguas, por las diferentes especies y razas, por sus colores y formas de sus cuerpos (p.11).

Esto nos confirma la existencia de la geografía humana en la vida y en la forma de entender el contexto y para ampliar el aprendizaje de lo que somos y de lo que nos rodea.

Capel & Sáez (1985) afirma que “la aparición de la geografía humana como rama autónoma dentro de la geografía se produce, no sin reticencias, en los dos decenios finales del siglo XIX” (p.12). Como cualquier ciencia que pretende establecer su valor de verdad, la geografía humana encuentra dificultades para su consolidación, sobre todo en países que ya habían logrado un avance en el desarrollo de la ciencia. A pesar de todas las dificultades, sus representantes fueron capaces



de introducir en los crecientes estudios aspectos humanos como parte del análisis. George (1970) declara que:

Podríamos definir la geografía como el estudio de la dinámica del espacio humanizado. Persistimos en considerar la personalidad de la geografía como ciencia humana, persuadimos de que su propia significación con respecto a la de las ciencias de la Tierra consiste en considerar siempre los fenómenos de toda clase estudiados por ella en relación con la presencia y la acción de las actividades humanas sobre la Tierra. (como se cita en Capel & Sáez, 1985, p. 21)

La geografía humana como cualquier otra ciencia ha sufrido cambios o adaptaciones a lo largo de la historia, algunos autores los denominan giros. Algunos autores citados por Martín, (2010). Mencionan que “La geografía humana de las últimas tres décadas está inmersa en un conjunto de transformaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas que venimos denominando de manera genérica «giros»: el giro cultural, humanista, relativista” (p.23). Esto nos invita a reflexionar y analizar los cambios en la forma de estudiar y enseñar la relación que existe entre el espacio y la sociedad que lo ocupa.

4.2.2 Una aproximación a la cartografía.

Los mapas toman cierto poder al momento de mostrar la realidad e ir más allá de mostrar abstracciones, deben ser situados como herramientas a través de las cuales se manifiesta la persona con su realidad. Según Barragán (2019) “este lenguaje cartográfico materializa discursos iconográficos que representan proyectos territoriales concretos de los sujetos que los elaboran, siendo la cartografía un producto social y eminentemente político” (p.2). Desde la antigüedad el ser humano ha buscado la forma de representar por medios gráficos el espacio que ocupa, con sus características, con sus fortalezas y con sus debilidades; esto se ha convertido en una necesidad que

ha conllevado a generar conocimiento sin ser una herramienta exclusiva de los estados o de algunas instituciones.

Para Barragán (2019) es importante la comprensión de la cartografía como:

Un lenguaje iconográfico, es decir un lenguaje que comunica a través de un conjunto de imágenes, signos y símbolos; y que representa formas de comprensión del mundo que surgen desde diferentes lugares y sujetos de enunciación, convirtiéndose en un lenguaje plural (p.3).

Es una pluralidad que invita a resolver varios retos, desde la comprensión e interpretación de la información cuando se tienen intereses que van más allá de mostrar la realidad del contexto. Sin embargo, la cartografía es un lenguaje que representa el espacio geográfico de una región, de un país, de un barrio, de un sector o del mundo; es una forma de mostrar y percibir la realidad transmitida a través de formas, iconos, imágenes, signos y símbolos. Existe una relación entre el lenguaje hablado y el lenguaje cartográfico. Barragán (2019)

Igual que sucede con las palabras, en los símbolos, signos y significados plasmados en el mapa no recae todo el poder de representación o significación, sino que detrás de la construcción social del mapa hay otro poder que hace parte de la intencionalidad del mismo. (pp. 4-5).

Dicha intencionalidad depende del sentido dado a los elementos presentes y ausentes en el mapa, desde el punto de vista de cada persona se puede establecer el contenido del mapa, entendiendo que este siempre tiene menos que la realidad.

En la actualidad se cuenta con diversas herramientas tecnológicas asociadas a la información geográfica, por medio de ellas podemos tener una imagen detallada del sector que queremos observar, podemos obtener información detallada de aspectos como: número de habitantes, actividades económicas, índices de crecimiento entre otros. Pero todo esto no supera la



forma de abordar la realidad social del contexto y es allí donde se evidencia la verdadera razón de la cartografía social.

En departamentos como el Cauca, al sur de Colombia, donde emergen una variedad de costumbres marcadas por los pueblos indígenas, campesinos y afrodescendientes, entre otros; la cartografía social pone a prueba todo su valor para la conservación y prolongación de la cultura, para expresar y dar a conocer la realidad social y política que afrontan las comunidades, las luchas que durante muchos años han marcado un estilo de reclamación y aseguramiento de sus derechos. Barragán (2019) atribuye que “en Colombia particularmente, el surgimiento de cartografías sociales como método de investigación relacionado con la necesidad de un conocimiento situado ha obedecido a un contexto sociopolítico e histórico particular” (p.10). Este tipo de investigaciones pone en evidencia las necesidades y exclusiones a las cuales han sido sometidos los pueblos indígenas, afros y campesinos por parte del estado.

Para Barragán (2019) la cartografía social se asocia a un ejercicio libre y colectivo de auto mapeo, donde se hace una representación de los aspectos que se consideran importantes en un territorio, donde no es obligatorio ni necesario la localización exacta de un punto. Es un ejercicio de enseñanza y de aprendizaje tanto de quienes lo construyen como de los participantes y público que desea conocer las características de una región o localidad expresada por sus propios protagonistas. En este mismo sentido, el estudio hecho por Barragán (2019), se menciona el grupo denominado la Minga conformado por Restrepo, Velasco & Preciado (1999), quienes desarrollaron trabajos en el norte del departamento del Cauca, explican que “la cartografía social se inspira en la idea de hacer de ella un medio para descubrir y tocar lo invisible y poder entonces valorar y reordenar lo visible” (p. 12). Es decir, es una herramienta a través de la cual se comienza a dialogar colectivamente sobre las características de la región y se comienza a construir conocimiento participativo. Esto es muy importante en la medida que cada región pueda construir desde sus

propios reconocimientos la imagen que quiere mostrar. Actualmente en Colombia, después de un conflicto de más de medio siglo muchas regiones que se vieron fuertemente afectadas por la violencia, el desplazamiento, el reclutamiento y las más duras manifestaciones de una guerra ideológica y política comienzan a reflexionar y escribir lo que padecieron durante muchos años, esto conlleva no solamente a conocer el pasado, sino sobre la forma como percibimos y vivimos el presente y la forma como vislumbramos el futuro. La memoria histórica pretende contar desde elementos comunes las vivencias colectivas, sin pretender que lo contado sea una verdad absoluta. Pues según Ugarriza & Ayala (2017). “la memoria histórica se basa en elementos comunes de aquello que vivieron los individuos para intentar luego la reconstrucción de un mundo intersubjetivo; es decir, construido y tejido alrededor de la subjetividad de las memorias parciales” (p. 6)

En este sentido, la enseñanza de la geografía humana a partir de la poligrafía social es una extraordinaria herramienta de aprendizaje, desafortunadamente esta se da solamente en el área de Ciencias Sociales y en contextos locales de los cuales hacen parte los estudiante y sus familias, el currículo no está adecuado para que los estudiantes desarrollen ampliamente el conocimiento regional, nacional y mundial a través de sus propias construcciones y desde sus propios puntos de vista, donde se pueden dar a conocer las problemáticas que se consideran de mayor importancia y donde los datos estadísticos y las imágenes son complementos del aprendizaje.

Según los diferentes autores, se puede aprender de varias maneras, la cartografía por su parte aporta a la consolidación de ideas sobre las realidades del contexto aportando desde la observación y la investigación a la construcción de ideas para el reconocimiento social.

4.3 Marco legal

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece que la educación es un derecho fundamental y determina que es el Estado quien debe velar por su cumplimiento. Esta normatividad



es la base para la orientación del trabajo institucional, de los docentes y de todas aquellas instituciones que trabajan para que los niños y jóvenes se desarrollen en espacios de crecimiento personal con miras a la consolidación profesional de calidad. A continuación, veremos algunos de los referentes legales que orientan el desarrollo de este trabajo.

En primer lugar, se menciona la constitución política de Colombia de 1991, como la carta de navegación más importante en la búsqueda de la defensa y el restablecimiento de los derechos de los ciudadanos. La ley 115 de 1994, ley general de educación haciendo énfasis en algunos de sus artículos que proporcionan elementos legales fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje. Se mencionan instituciones como CNA, CONACES y CESU, como órganos que vigilan, asesoran y garantizan la calidad de la educación superior en Colombia. Lo anterior se detalla a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

Marco jurídico de la atención educativa de calidad en Colombia.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN U OBJETO
Constitución Política de Colombia, 1991	Por medio de la cual se establece que el estado promueva y garantice condiciones de igualdad en la educación en Colombia. Que todas las personas tengan derecho a recibir educación de calidad sin ningún tipo de discriminación. Los artículos 3, 13, 47, 54 y 68 establecen disposiciones específicas de atención en salud, educación y empleo para todos.
Ley 115 de 1994	(Ley general de educación) Señala las normas generales para regular el servicio público de educación, esta ley está fundamentada en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tienen todas las personas.
Ley 115 de 1994	(Ley general de educación) Artículo, 20, literal b, donde el estudiante debe “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (p.6)
Ley 115 de 1994	(Ley general de educación) Artículo 22, numerales h,i Donde el estudio va dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, analizando las condiciones actuales de la realidad social. La estructura física, la división y organización política de la Tierra, el desarrollo económico de los países y la diversidad cultural de los pueblos.
CNA Consejo Nacional de Acreditación. Normas NTC - ISO 9001	Mediante el cual se articulan los programas de acreditación en calidad educativa en Colombia, reconociendo la pertinencia, eficacia y eficiencia de los programas que ofrecen las instituciones de educación superior.
CONACES 2016	Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la

	Educación Superior. Siendo este el órgano que asesora y coordina el sector administrativo de la educación, evaluando el cumplimiento de los requisitos en la conformación de nuevas instituciones de educación superior.
CESU 2020	Consejo Nacional de Educación Superior, el cual tiene dentro de sus funciones la planificación, asesoría, coordinación y recomendaciones a nivel de educación superior.

Nota: La normatividad aquí relacionada permite fundamentar el desarrollo del presente trabajo.

La anterior tabla muestra algunos de los referentes teóricos que afianzan y dan firmeza a las propuestas, hallazgos y conclusiones que se abordan en este trabajo. La Constitución Política de Colombia de 1991 en sus diferentes artículos busca garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos y las instituciones que hacen parte del estado. Por esta razón, se menciona en un primer lugar ya que a partir de ella se derivan los artículos y leyes reglamentarias como la ley 115 de 1994 “Lay General de Educación” en donde podemos encontrar las diferentes normativas respecto al servicio de educación en el país, los deberes que tiene el estado para garantizar que en las escuelas y colegios se cumpla con los lineamientos que garanticen una educación inclusiva y de calidad. Instituciones como CNA, CONACES y CESU. Son encargados de garantizar que los colombianos reciban en las universidades educación con altos estándares de calidad.

En la primera columna se menciona la ley o institución con el respectivo año en cual entra en funcionamiento, en la segunda columna se describe algunos de sus elementos de mayor importancia o la función que desempeña.



5. Método y metodología de investigación

5.1 Método de investigación

El presente informe de investigación está amparado en un enfoque cualitativo, porque parte del análisis y la interpretación de la realidad social del escenario sobre el cual se estudia, con la finalidad no solo de desarrollar un ejercicio descriptivo si no también un accionar pedagógico que incorpore a la comunidad estudiantil para reivindicar la incidencia que tiene la poligrafía para la enseñanza de la geografía humana.

Es pertinente el uso de este enfoque ya que dentro del diseño se tiene en cuenta elementos como: la función de la investigación, la selección de los integrantes, el contexto social, las estrategias de recopilación de datos, la estrategia de análisis de datos, el relato auténtico, la tipicidad, las premisas analíticas, las explicaciones alternativas, y los criterios asociados con un propósito particular de investigación. Por otro lado, las conclusiones que se presentan pretenden responder al problema que se planteó. Esto, gracias a la información, análisis e interpretación de los datos que se lograron recolectar.

Es pertinente la aplicación del enfoque cualitativo en este proyecto ya que se lleva a cabo con personas que expresan sus opiniones, sienten y son reflexivos ante las realidades que viven en su contexto. Frente al sujeto de investigación Álvarez (2011) afirma “También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación” (p. 12)

5.2 Metodología

La investigación cualitativa es coherente para este tipo de investigaciones, ya que como lo afirman (Rodríguez et al, 2002). “los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo



real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores [...]” (p. 3)

Sumado a lo anterior es necesario delimitar la investigación dentro de una serie de parámetros de carácter exploratorio que promueva una apropiación y un acercamiento significativo al objeto de estudio; para de esta forma llegar a establecer hipótesis que se direccionen a la identificación de la causalidad de los fenómenos que se desarrollan y que se transforman simultáneamente con el objeto de estudio.

Por otro lado, es importante resaltar que el enfoque cualitativo ofrece otra serie de aportes que terminan por perfilar la investigación hacia una connotación más objetiva con matices de reflexión y criticidad frente a la realidad inmediata del contexto. En este punto el paradigma cualitativo expresa “la ausencia de un proceso de investigación en el que puedan identificarse una serie de fases o una secuencia de decisiones que siguen un orden preestablecido” (Rodríguez et al, 2002). De este modo, la investigación puede llegar a adquirir matices transformadores y en constante dinámica, en la medida en que el investigador vaya profundizando en cada una de las particularidades del objeto de estudio. Sujeto a lo anterior, cabe resaltar que la dirección que tome el tema de investigación también dependerá de la perspectiva neutral pero susceptible de algunas variables por parte del investigador y de las técnicas de recolección de información que se utilicen para lograr la adquisición de insumos informativos rigurosos y puntuales que nutran paulatinamente el ejercicio investigativo.

5.3 Población y muestra

El estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa León XIII. Dicha institución se encuentra ubicada en el municipio de Soacha Cundinamarca, es de carácter oficial, cuenta con alrededor de 1.300 estudiantes en dos jornadas bajo un modelo pedagógico constructivista. La siguiente tabla muestra algunos de los datos más relevantes.



Tabla 2*Población*

Número de Docentes.	Número de Estudiantes.	Número de sedes que la conforman.	Grados que ofrece la Institución.
90 en dos jornadas	2600	2	Se ofrece educación preescolar, primaria, básica y media.

Nota: Número de docentes, estudiantes, sedes y grados con los que cuenta la institución educativa León XIII

Esta experiencia se viene desarrollando desde el año 2018, dando participación a docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes de los grados Octavos, los cuales han demostrado interés por las actividades y temáticas que se pretenden desarrollar. Estos estudiantes provienen de barrios populares, de estratos sociales bajos y medios y que han convivido con unas realidades sociales particulares que les permiten abordar los diferentes temas de su contexto con gran conocimiento.

Se tienen en cuenta estos estudiantes ya que las temáticas sobre el conocimiento del contexto son propias del grado, están propuestas en el programa académico de la institución y por la importancia que tiene el conocimiento geográfico del contexto.

Los estudiantes seleccionados para llevar a cabo el estudio fueron seleccionados teniendo en cuenta en primer lugar su deseo de participación, su conocimiento de las características del contexto del cual forman parte, su habilidad para liderar procesos investigativos, su liderazgo y su capacidad para expresar sus ideas y pensamientos.

El contexto donde se desarrolla el estudio son los barrios donde viven los estudiantes. Donde se evidencian varias problemáticas como la falta de inversión social, pérdida del espacio público como parques que han sido invadidos por grupos de personas dedicadas al consumo de sustancias psicoactivas y donde por lo general se presentan problemas de inseguridad.

5.4 Instrumentos y técnicas



Ahora bien, en cuanto a la técnica empleada para la recolección de datos, resulta conveniente emplear la entrevista; pero no la entrevista entendida de la forma tradicional, con preguntas puntuales y sin lugar a debate; por el contrario, se hace necesario emplear un tipo de entrevista conversacional del cual puedan llegar a surgir varias incógnitas que permiten ir esbozando un estudio más completo.

El uso de la entrevista conversacional también permite que la persona hacia la cual se dirige la entrevista pierda en cierta medida la concepción de un espacio limitado en el cual él debe responder lo que el investigador quiere que responda; de esta forma el entrevistado se sentirá en plena libertad para abordar el tema desde su propia experiencia, con una perspectiva empírica y susceptible de extenderse tanto como el entrevistado desee; cabe aclarar que siempre cuidando que no se pierda el norte de lo que se desea investigar para no llegar a incurrir en especulaciones o divagaciones.

De lo anterior Valles afirma que “el arte de la conversación, aprendido de modo natural en el curso de la socialización, constituye la mayor base para el aprendizaje de las técnicas de cualquier forma de entrevista profesional. La conversación (practicada o presenciada), en situaciones naturales de la vida cotidiana, supone un punto de referencia constante, la mejor práctica preparatoria de la realización de entrevistas con fines profesionales” (Valles, 1999, p. 178). Para darle complementariedad a esto, Valles también argumenta que: “más aún, las diferentes maneras de conversación mantenidas por el investigador de campo, en su papel de observador participante, se pueden considerar como formas de entrevista. Por ello, en este ámbito profesional se llega a emplear la expresión “entrevista conversacional”; y se recomienda, insistentemente, no desprender de la entrevista algunas de las propiedades de la conversación común” (Valles, 1999, p. 178).

De este modo, el factor de la informalidad en la recolección de datos promueve un escenario de confianza entre el investigador y el entrevistado a tal punto que el desarrollo de los pasos y las



actividades posteriores en la investigación, van a facilitarse a la hora de su análisis, interpretación, comprensión, teorización y por supuesto su ejecución.

Por último, a nivel procedimental, el carácter informal como se mencionó anteriormente es una herramienta indispensable para llegar a obtener un producto académico que promueva las relaciones sociales y la participación de la comunidad entendiendo el conocimiento como una construcción colectiva, dinámica y en constante transformación.

5.4.1 La encuesta semiestructurada

En el proceso de investigación es necesario contar con herramientas que proporcionen información confiable; por tal, la encuesta semiestructurada y la entrevista abierta pueden proporcionar información fiable en relación con el modelo de investigación y el tipo de información que se requiere recolectar.

Al momento de elegir las herramientas de recolección de información es importante tener en cuenta: las características del estudio, los objetivos, la naturaleza del problema y las hipótesis que queremos comprobar. Según Guillén, (1991). “En el trabajo de investigación la decisión con respecto a los métodos constituye un momento relevante y desde esta fase se debe contemplar el problema de su implementación” (p. 2). Sin embargo, en la selección se debe tener en cuenta, el conocimiento de opciones metodológicas y técnicas, sus ventajas, desventajas y posibilidades de aplicación.

Guillén, (1991) sobre la encuesta afirma “Las informaciones obtenidas a través de ellas son una fuente fundamental en el estudio de fenómenos sociales” (p. 3). Tiene la facilidad de ser aplicada en una variedad de poblaciones y obtener diversidad de datos de los hechos sobre los cuales los participantes pueden brindar información de hechos reales o de los cuales ellos forman parte activa.

Briones, citado por Guillén, (1991) clasifica en cuatro grupos las informaciones que se pueden obtener por medio de las encuestas.



- Características demográficas. (Sexo, edad, composición familiar, estado civil, etc.)
- Características socioeconómicas. (Ocupación, ingreso, ambiente laboral)
- Conducta y actividades. (Participación social, hábitos, utilización de recursos)
- Opiniones y actitudes. (Juicio, motivaciones, predisposición para actuar)

Es apropiado en el desarrollo de esta investigación hacer uso de esta herramienta ya que las encuestas se pueden reforzar con otras herramientas que permiten afianzar y profundizar en la información que se desea obtener, reformular preguntas que permitan profundizar en la información que se desea obtener, utilizar diferentes tipos de preguntas que al final podemos comparar, donde todos los integrantes tiene preguntas en común, pero si es necesario se pueden hacer preguntas específicas a algunos de los integrantes que nos puedan brindar más y mejor información.

5.4.2 Entrevista abierta

La entrevista se convierte en un recurso de la encuesta, pues es una forma de recolectar información de manera personal valiéndonos de un cuestionario. Para Eramis Bueno, citado por Guillén, (1991) “la entrevista, en el contexto de la investigación basada en la encuesta, es una técnica de recolección de datos que implica interacción verbal inmediata y personal entre el entrevistador y un respondiente” (p. 3). Este instrumento debe ser tenido como una conversación seria entre el entrevistado y el entrevistador, donde se pretende obtener información importante de la investigación, mediante una descripción, una explicación o una profundización de la temática en función de los objetivos.

La entrevista semiestructurada abre la posibilidad de reformular preguntas y de profundizar en la temática al tener alternativas de respuesta abiertas o cerradas.

En la investigación que se está llevando a cabo es pertinente aplicar estos instrumentos, ya que nos permite comprender la forma de pensar de los sujetos investigados, sus opiniones y



actitudes sobre el tema. Pues según Jansen (2013) “El tipo de encuesta cualitativa no tiene como objetivo establecer las frecuencias, promedios u otros parámetros, sino determinar la diversidad de algún tema de interés dentro de una población dada” (p. 5)

Vale la pena destacar la importancia de los instrumentos seleccionados, por el número de participantes que se tendrán en cuenta en el proceso y la diversidad de la población. También, es necesario entender que por medio de la investigación se desea conocer la realidad de los participantes, sus opiniones y reflexiones que pueden tener frente a la experiencia que se está sistematizando. Es decir, los protagonistas del proceso son la población implicada, quienes están desarrollando las actividades y quienes durante varios años han venido trabajando el modelo de aprendizaje que pretendemos dar a conocer. La entrevista por su parte permite dar el protagonismo al participante, como lo afirman Báez, & De Tudela (2006). “El entrevistado es quien tiene la palabra, porque es el que sabe, es el que posee la información buscada, lo cual lo dota de la potestad para llevar la entrevista a su voluntad” (p. 95). El entrevistador por su parte es quien orienta el encuentro mediante una actitud de escucha y toma nota de la información para luego ser sistematizada.

Con la aplicación de estos instrumentos pretendemos alcanzar los objetivos propuestos en nuestro proceso de sistematización, creemos que la información obtenida de los participantes o protagonistas de la experiencia nos orientará de forma coherente y nos permitirá realizar un análisis para brindar información fiable sobre el tema.

5.5 Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).

Los instrumentos fueron validados teniendo en cuenta los procedimientos sugeridos para comprobar su confiabilidad. Sin embargo, la validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el instrumento proporciona (Prieto y otros, 2010). Es decir que lo susceptible de validación son las posibles que se vayan a



realizar a partir de los resultados obtenidos. Los instrumentos deberán ser validados al menos por 2 especialistas: un experto del área del conocimiento al que esté enfocada la investigación; y un experto en metodología de investigación educativa. Al validador deberá suministrarle, la página contentiva de los Objetivos de Investigación y el cuadro de triple entrada de las categorías/variables. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas. Finalizado este proceso puede aplicar el instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría. Las evidencias de este proceso se deben adjuntar como anexo; poner a prueba los instrumentos previamente a su aplicación, a fin de confirmar su confiabilidad; se debe levantar un informe general y concreto sobre el proceso de pilotaje. Las evidencias del mismo se deberán adjuntar como anexo.



6. Análisis y resultados

6.1 Hallazgos

La cartografía social anclada al currículo escolar da lugar a que el estudiante logre apropiarse del contexto que lo rodea de forma significativa, comprendiendo todo aquello que le caracteriza y que de manera directa e indirecta hace parte de su cotidianidad y formación como ser social. En este sentido, esta herramienta pedagógica puede entenderse según Barragán (2019) como [...] un lenguaje iconográfico, es decir un lenguaje que comunica a través de un conjunto de imágenes, signos y símbolos; y que representa formas de comprensión del mundo que surgen desde diferentes lugares y sujetos de enunciación, convirtiéndose en un lenguaje plural (p. 141)

Por lo anterior, para los estudiantes de grado octavo, de la institución educativa León XIII se establece el abordaje de la cartografía social a través de una estructura temática que permite paso a paso introducir al educando de manera clara y adaptada a su contexto. De esta manera, a través de los planeadores de clase se deja manifiesto el desempeño, la estrategia metodológica y la evaluación durante 6 clases, desarrolladas de la siguiente manera:

Inicialmente es pertinente que el estudiante comprenda las características más representativas de la geografía humana, reconociéndose como una ciencia social, esto queda consignado en el cuaderno y al finalizar la evaluación se ve reflejada a través del nivel de participación de cada uno. En la siguiente clase, buscando reconocer las subdisciplinas de la geografía humana y sus elementos, el docente después de una breve explicación referente al tema y anclando una tarea de consulta que los estudiantes realizaron previamente, se procede a dar ejemplos de la vida cotidiana sobre análisis demográficos para lograr un mayor entendimiento;



para este momento, la evaluación estuvo enfocada en los aportes de los estudiantes teniendo en cuenta sus conocimientos previos.

Haciendo un análisis de las dos primeras clases es importante resaltar que los jóvenes necesitan un conocimiento previo, en este caso la geografía humana, sus características y subdisciplinas, lo cual permitirá adentrarse posteriormente al concepto de cartografía social. Asimismo, es valioso resaltar que las evaluaciones están enfocadas en valorar la participación y la posibilidad que tiene el estudiante de llevar el conocimiento a su vida cotidiana, haciendo significativo el aprendizaje.

Continuando con la tercera sesión, se da lugar al reconocimiento de algunos aspectos del entorno en relación con un análisis cartográfico, en donde los estudiantes realizarán un trabajo de poligrafía social, determinando así, las representaciones cartográficas, elementos sociales, económicos, ambientales y culturales sobre su contexto, para posteriormente ser socializado en clase. Esta actividad se fragmentará en las siguientes tres sesiones profundizando en los diferentes aspectos de la cartografía social.

Conforme a lo anterior, se analizan los factores sociales que configuran e interactúan con el espacio geográfico y sus características morfológicas. Una vez realizado el trabajo previo, los estudiantes resaltarán en sus mapas, características propias de su entorno tales como: seguridad, salud, educación, comercio, recreación y deporte, zonas ambientales, entre otros. Una vez realizado esto, los estudiantes deberán consultar cada una de estas características con la finalidad que en la próxima sesión se realice una exposición; entre tanto, durante la clase los jóvenes van avanzando en sus mapas, como se logra apreciar en la imagen a continuación.



Figura 1

Elaboración cartografía social



Nota: Estudiantes de grado octavo. Mapa con características propias de su entorno.

Para finalizar, en las últimas dos clases se consolida el aprendizaje a través de la exposición grupal de la cartografía social, mostrando además datos estadísticos que soportan la veracidad de la información recolectada, siendo el objetivo central expresar e interpretar con coherencia los elementos cartográficos del contexto y relacionarse efectivamente con el ámbito social. La siguiente imagen refleja parte del resultado obtenido a nivel grupal:

Figura 2

Exposición cartografía social



Nota: Estudiantes de grado octavo. Exposición grupal: cartografía social. Elaboración propia.

En este momento del ejercicio académico, cabe mencionar la apropiación que los estudiantes reflejaron no sólo en la exposición, sino en las diferentes sesiones en tanto se avanzaba



en la temática, pues veían pertinente el abordaje de la cartografía social como un insumo útil en su diario vivir; de esta forma, los jóvenes evidenciaron dominio en el tema, logrando significar cada aspecto trabajado en clase. A modo de conclusión, la cartografía social resulta importante en la vida no solo del educando, también de cada ciudadano, ya que, como habitantes de un espacio social, se requiere la comprensión de todo aquello que impacta las dinámicas sociales y ambientales, y con ello la búsqueda de la transformación frente a las problemáticas que cotidianamente circundan el medio.

La utilización de la cartografía social [...] *(es)* trascender a la comprensión de la especialización de los procesos sociales, es decir, poder partir de la práctica social de las comunidades, colectivos, instituciones, etc., para entender las formas de representación que en muchos casos responden a lógicas impuestas a los espacios, ya sea desde el Estado, las empresas o las comunidades mismas. (Barragán, 2019, p. 152)

6.2 Resultados de cartografía y escritos

Los estudiantes realizan una descripción precisa del lugar donde habitan, referenciando lugares importantes como: zonas verdes, conjuntos residenciales, barrios significativos, centros de salud, sectores comerciales, zonas seguras, centros deportivos e instituciones educativas. El mapeo que realizan los estudiantes permite observar el conocimiento que tienen del sector donde habitan, identificar sus principales características y sitios de interés. Esta actividad le permite al estudiante conocer más de cerca el lugar donde habita, saber si existe un sector seguro donde se puede realizar algún tipo de actividad recreativa o deportiva, tener los cuidados necesarios para desplazarse en su sector e identificar a donde puede solicitar ayuda en caso de ser necesario.



En los escritos, los estudiantes describen las características de su sector, identificando puntos de referencia y dando a conocer lo que para ellos son las cualidades que representan su barrio o su sector.

A continuación, se presenta un mapa y la descripción realizada por un participante del proyecto.

“Empezamos en el punto ubicado en la esquina izquierda, lo primero que veríamos serían las canchas y unas cuantas tiendas, según donde miremos estará el sector comercial la cual está conformada por: 2 Carnicerías, 1 bar, 2 Panaderías, 1 Supermercado, 1 Droguería, 1 Fruver, y muchas tiendas más bajando. Luego veríamos las 2 tiendas de la esquina, y llegaríamos a la entrada del parque “Zonas Verdes” y justo bajando mi hogar. así terminaríamos el recorrido y volveríamos, mientras subimos se vería el colegio y la cancha la cual se utiliza para diferentes torneos de futsal. Las líneas rojas son lugares inseguros, ya sea por poca luz, pocas personas caminando por la zona en la noche etc.

En general, los escritos describen la realidad social, económica y organizativa del entorno del estudiante. Esto fortalece en ellos las capacidades para identificar aspectos relevantes de su comunidad, expresar sus ideas, pensamientos y crear una imagen de las realidades en las cuales deben aprender a desenvolverse.

6.3 Resultados de las encuestas

Después del trabajo práctico al interior del aula de clase en relación con la poligrafía social, se seleccionan de manera aleatoria once estudiantes de grado octavo con el fin de comprender la apropiación de esta temática, no solo con fines académicos sino el significado que ésta puede



reflejar en la vida cotidiana. Es de aclarar que los estudiantes serán identificados en el presente documento a través de sus iniciales, con el fin de proteger su identidad.

La información que a continuación se analiza fue recolectada a través del formulario de Google, en el cual se abordaron las siguientes preguntas: Describa brevemente la importancia de la geografía humana; ¿cuáles considera que son los aspectos más importantes que se deben estudiar de la geografía humana y por qué?; de la actividad realizada, ¿qué aspectos considera que son más importantes y por qué?; argumente con sus propias palabras la relación que existe en su entorno (barrio, zona, localidad, comuna) con la geografía humana; explique en qué forma y para qué nos sirve el diseño y uso de mapas; explique la importancia de la poligrafía social y en qué aspectos le ayudó para el conocimiento de su entorno.

Fue evidente que las preguntas fueron organizadas de tal manera que el estudiante logrará describir sus aprendizajes desde la teoría y la práctica; de igual manera, se pretendía que ellos significaran cada uno de los ítems, llevando la temática a sus contextos próximos de una manera reflexiva y argumentativa. A partir de lo anterior, a continuación, se analizan los resultados obtenidos en cada una de las preguntas.

Al indagar en los estudiantes sobre la importancia de la geografía humana, todos coinciden en la transformación y modificación del espacio geográfico que ésta genera en el contexto social, como lo menciona JP *“Radica en que los seres humanos siempre transforman o modifican el espacio geográfico sobre el cual se asientan, y estas transformaciones son, a su vez, el reflejo de sus estructuras sociales y de todos los procesos q atraviesan: económicos, políticos, históricos”*

En concordancia con lo anterior, KO amplía su reflexión, agregando que:

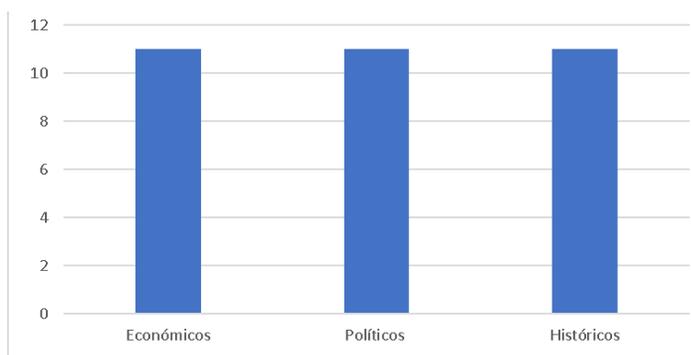


“La geografía ocupa un lugar importante en nuestras vidas, abarca todo lo que nos rodea ya que el principal objeto de estudio es la sociedad y su medio físico, la cual es tan extensa que se ve relacionada con otras ciencias, las cuales son sus ramas y por ellas el ser humano puede tener ciertos conocimientos los cuales le van ayudando a tener una mejor vida y conocimiento de sí mismo y de lo que lo rodea. Por ejemplo, podemos conocer el clima y los demás seres vivos como son la flora y la fauna, etc.”

(K.O)

De esta manera, la estudiante pretende resaltar que la importancia de la geografía humana incluye todos los aspectos del ser humano en relación con el entorno; y que dicha relación es fundamental en el desempeño de las diferentes áreas que caracterizan al ser humano, en tanto seres sociales, emocionales, afectivos, asimismo en la individualidad, la salud, economía y educación. En palabras de Gómez (2012) la geografía humana es la forma en que se organizan los grupos humanos sobre la tierra, y la capacidad geográfica por excelencia consistiría en apreciar las incidencias de los fenómenos naturales sobre la evolución de grupos y sociedades humanas (p. 6)

Figura 3
Importancia de la geografía humana



Nota: Descripción de los ámbitos económicos, políticos e históricos.



A la pregunta ¿cuáles considera que son los aspectos más importantes que se deben estudiar de la geografía humana y por qué? Los encuestados centran sus respuestas en dos momentos. En el primero, hay quienes comprenden los aspectos de la geografía humana desde las esferas sociales, políticas, económicas y culturales. En el segundo, se encuentran estudiantes que piensan el enunciado desde los fenómenos sociales y naturales.

Figura 4
Primer momento

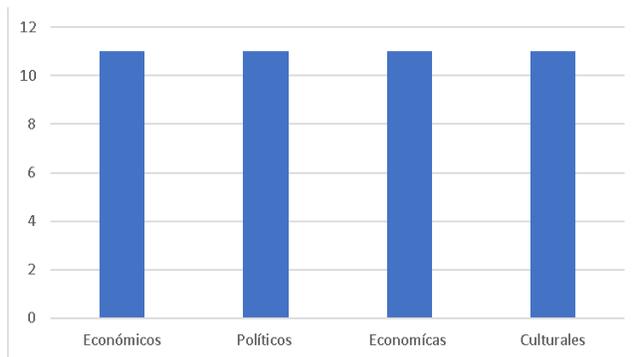
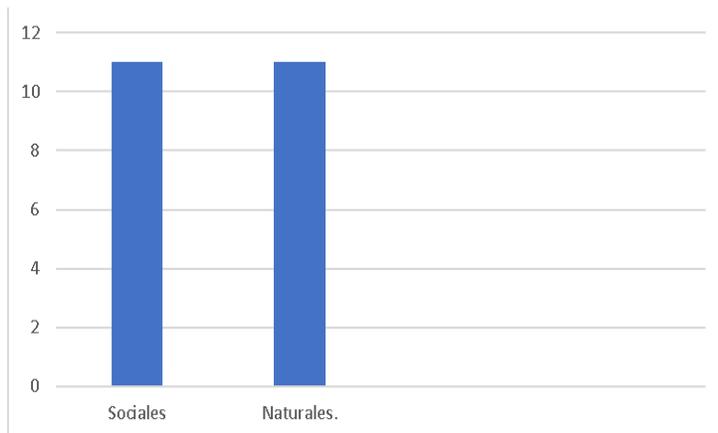


Figura 5
Segundo momento



En un primer momento, se puede mencionar dos estudiantes que enfatizan en cada una de las áreas fundamentales en la vida de todo ser humano: la *geografía de la población*, la *geografía de la economía*, y la *geografía médica*. *Estos aspectos son muy importantes, nos ayudarán mucho en el proceso y el progreso de muchos sectores en el país, sin estos sería el avance muy escaso”.*



(RT) Asimismo, DM expresa *“La distribución de las poblaciones y sus culturas; el modo en que los seres humanos interactúan con el medio ambiente; el modo en el que organizan sus sistemas políticos, económico y sociales”*.

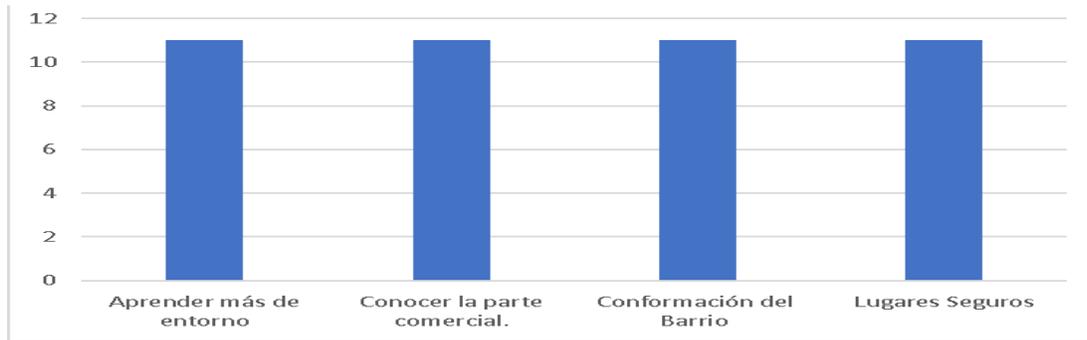
Mientras que algunos encuestados amplían su visión a los fenómenos naturales, como es el caso de SF, *“Tal vez algunos fenómenos naturales y sociales, no solo se puede referir a la localización de estos, sino que también estudiar cómo son y cómo han cambiado para llegar a lo que son”*. En este punto, es valioso resaltar que el estudiante además de referir un aspecto significativo de la geografía humana trasciende a reflexionar en las transformaciones que éstos traen consigo al entorno social que se habite.

En cuanto a la actividad práctica y contextual de cartografía social que los estudiantes realizaron reflejado en un mapa, se les pregunta sobre los aspectos que consideran son más importantes del ejercicio en general; ZB manifiesta *“Aprendemos un poco más de nuestro entorno, aprendemos un poco de la parte comercial, de cómo está conformado el barrio, lugares seguros e inseguros, entre muchos aspectos más”*. Lo anterior, se vincula claramente con la idea de Barragán (2019) en tanto manifiesta que *“La cartografía es un lenguaje de representación del espacio geográfico, una forma de abstracción de la realidad. Este lenguaje se transmite a través de una forma particular de comunicación iconográfica, el mapa, lo que nos lleva a situarlo dentro de un proceso comunicativo”* (p. 142)



Figura 6

Aspectos importantes de la cartografía social



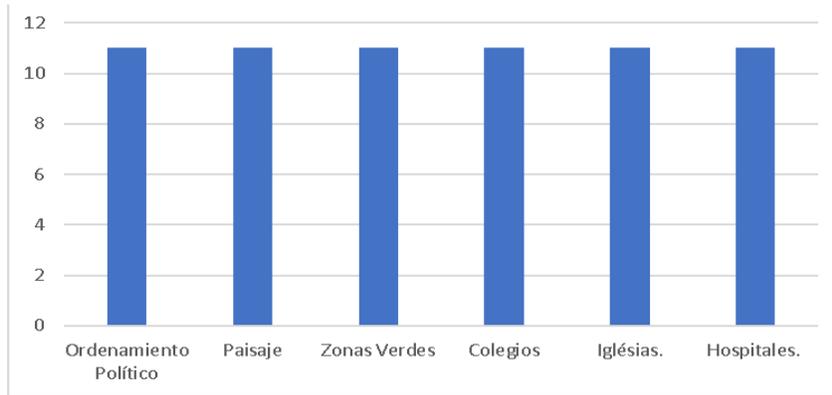
Nota: Se resaltan el aprendizaje del entorno, el ámbito comercial, la conformación del barrio y lugares seguros.

De igual manera, se puede encontrar que los estudiantes lograron apropiarse de la temática como parte de su cotidianidad, ya que en sus discursos expresan la importancia de la cartografía desde el espacio que habitan, como es el caso de los barrios y/o localidades y lo seguros o inseguros que pueden llegar a ser; asimismo, el impacto que esto genera dentro de las dinámicas sociales, tal como en la individualidad de cada sujeto, como lo da a conocer HC e IA respectivamente: *“Saber ubicarse en el lugar de entorno y saber con qué se cuenta en el barrio” ... “es importante saber sobre nuestra localidad y que aspectos tanto como positivos como negativos posee”*.

Al consultar de manera argumentativa y en palabras de cada estudiante sobre la relación que existe entre el entorno y la geografía humana, DM expresa que *“Podemos conocer el ordenamiento político, relacionarnos con nuestros paisajes, las diferentes zonas verdes, estructuras como colegios, iglesias, hospitales, etc.”* Lo anterior permite evidenciar no solo el reconocimiento que el encuestado hace de las instituciones que le rodean, sino la interacción que él puede establecer con las mismas. De la misma manera MC concluye *“Mi comunidad está conformada por zonas verdes, zona comercial, salud, educación entre otros. La agrupación*

humana parte de la agrupación que el ser humano siempre integra agrupaciones sociales amplias como las de mi comunidad”

Figura 7.
Sobre lo que les gustaría conocer



Cuando el estudiante logra identificar el espacio que lo rodea, las formas de interacción, su relación con el entorno y la importancia de éste en su desarrollo como ser social, permiten que adquiera herramientas prácticas para desenvolverse de manera satisfactoria. Por ejemplo, al reconocer problemáticas sociales como la drogadicción, el pandillismo, la delincuencia, entre otros. En este sentido Barragán (2019) plantea,

La utilización de la cartografía social [...] tendría que proponerse llegar al fondo de las representaciones y significaciones que se realizan de los territorios. En términos espaciales, no solo es dibujar el territorio sino trascender a la comprensión de la especialización de los procesos sociales. (p. 152)

Ahora bien, la importancia del diseño y uso de mapas fue para los encuestados una ayuda, pues interpretan la herramienta como una forma de ubicarse en su entorno próximo, así como las características propias de los diferentes lugares que incluso pueden ser tomadas como una señal de alerta por la condición del espacio, por ejemplo DL refiere “*Para no perdernos y para saber cuáles*

son los lugares donde no nos podemos ir para que no nos roben”; sumado a este argumento, MC de manera reflexiva asocia el uso de mapas a la comprensión de sucesos y no meramente a la imagen que represente el lugar: *“Nos ayudan a comprender el mundo en qué vivimos, y muchas veces son la única manera de dar con la causa de algo”* (MC)

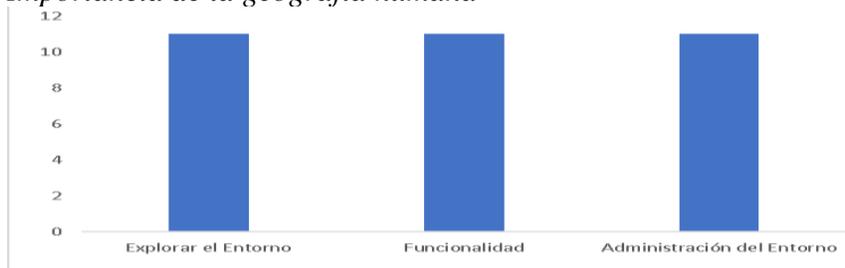
A manera de conclusión, se indaga en la importancia de la poligrafía social y en los aspectos que ayudaron para el conocimiento del entorno de los estudiantes; en este sentido, ZB considera que *“La importancia de la poligrafía social es aquella que nos permite explorar más allá de lo que vemos diaria mente además sirve también para mirar cómo funciona el terreno como administrarlo y si es funcional o no”*. De la misma forma otro participante expresa:

La cartografía social permite manejar la información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, ayudando a identificar la percepción sobre la manera como los actores de la comunidad se relacionan con el entorno y las interacciones que se generan con el contexto y el territorio. Me ayudo en saber dónde estaba ubicado el sector comercial, las zonas verdes, los sectores de salud, los lugares inseguros, y los sectores educativos (RT)

Por lo anterior, se encuentra que los participantes dan un significado a las herramientas cartográficas *“viéndolas más allá de la técnica e integrándose a una reflexión desde el lenguaje, el discurso y los sujetos que la producen, que hacen de toda cartografía una herramienta social y política”*. (Barragán, 2019, p. 155).



Figura 8
Importancia de la geografía humana



7. Discusión y análisis

7.1 Principales y Relevantes Hallazgos de la Cartografía y Escritos.

En el desarrollo del proyecto, los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa León XIII de la ciudad de Bogotá, expresan por medio de escritos y mapas, la realidad social, económica, política y cultural de su sector, que permite reconocer aspectos positivos y desfavorables para su desarrollo personal, social y profesional. Este reconocimiento es posible en la medida en que los estudiantes presentan aquellos aspectos que hacen parte de su vida y que deben enfrentar día a día. De manera que los sectores populares y donde ellos se encuentran reflejan la realidad de muchos jóvenes de Colombia, que crecen en medio de la desigualdad, rodeados de personas y grupos que influyen negativamente en el desarrollo de la persona.

Entre los principales hallazgos encontramos descripciones como la hecha por uno de los participantes en donde expresa *“Las líneas rojas son lugares inseguros, ya sea por poca luz, pocas personas caminando por la zona en la noche etc.”* y que deja ver que en su sector existe una zona de riesgo. También es de notar que, con el desarrollo de este proyecto, los estudiantes han fortalecido la capacidad para reconocer su sector, aprender de lo que este les ofrece y seguramente a partir de este conocimiento poder aportar al desarrollo de este. Es fundamental conocer a fondo las oportunidades y aspectos negativos que ofrece el lugar donde vivimos, las generaciones del futuro requieren de este conocimiento para ver en el lugar oportunidades de crecimiento y de superación según las metas que como personas nos proponemos.

Algunos de los participantes afirman que el lugar donde ellos viven existe zonas inseguras y que la presencia de las autoridades es mínima. *“de donde vivo hacia atrás hay uno o dos sectores que son inseguros, solo hay algunas cámaras, no hay policía o estaciones de policía”*



En los mapas que realizan los estudiantes de cada uno de los sectores donde ellos viven se puede ver que representan gráficamente aquellos lugares significativos para ellos, en ellos dan a conocer las características del barrio o sector, muestran los sitios de interés como zonas verdes, centros comerciales, centros o instituciones educativas, droguerías, zonas de esparcimiento y también aquellos lugares que representan una amenaza.

Este reconocimiento y acercamiento con lo que como personas somos y compartimos fortalece nuestro saber y permite que otras personas reconozcan los principales retos, que para el futuro se deben afrontar, es una labor no solo de reconocimiento sino también de dar a conocer, de aprender de nosotros mismos y de lo que nos rodea.

7.2 Principales hallazgos de las encuestas

Después de abordar el concepto de geografía humana y su importancia como recurso práctico de reconocimiento social para cada uno de los estudiantes de grado octavo, los formularios diligenciados cobran significado en tanto la comprensión y reflexión de esta temática, aterrizada a sus contextos próximos. En este sentido, los adolescentes dejan en claro no solo el conocimiento adquirido, sino la aprehensión de la cartografía social como herramienta para su vida.

Para los participantes, pensarse la geografía humana desde la transformación y modificación del espacio geográfico, va más allá del concepto propiamente establecido, siendo que logran reflejar en sus discursos la relevancia de las prácticas cartográficas, identificándose como sujetos inmersos en un contexto social, mediados por la interacción propiamente dicha, para este caso MC refiere *“La geografía humana parte de la consideración, que el ser humano siempre integra con las agrupaciones sociedades amplias las cuales, a su vez crearán un entorno social y físico a través de procesos de transformación”*



Según lo anterior, es posible afirmar que los estudiantes se ubican desde un posición reflexiva, ya que vincularse a un trabajo práctico como lo es el mapa logran descubrir elementos propios de su entorno que fortalecen en ellos el conocimiento, ventajas, desventajas, riesgos y beneficios que posee dicho espacio, tal como lo expresa DM, *“La actividad del el mapa yo creo que es un aspecto muy importante la impotencia del barrio peligroso ya que si vives en un barrio peligroso es menos probable que te roben en vez de que si sólo vas de visita”*. En este discurso se hace evidente la comprensión de la realidad que a nivel social se vive en relación con la delincuencia en los barrios y que el mapa a su vez permitiría identificar según lo manifiesta la estudiante para fines de cuidado y protección.

Dentro de los hallazgos, es claro que los participantes logran apropiarse de la poligrafía social como un recurso significativo y útil en los diferentes espacios que como seres sociales generan interacción, tales como las instituciones de salud, educación, el barrio, la tienda, el centro comercial, la misma familia; así como las zonas que demarcan los momentos de interacción, como los parques y zonas verdes, esenciales para la convivencia. Lo anterior, en conjunto y reconociendo su importancia, da cuenta de un valor incalculable a la hora de lograr una sana convivencia.



8. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se procederá a describir las conclusiones asociadas a cada una de las categorías y objetivos planteados en esta investigación.

La investigación iniciada y planteada en este trabajo se centró básicamente en la pregunta problémica ¿los conceptos propios de la geografía humana pueden ser abordados desde una perspectiva metodológica enfocada hacia el uso de una cartografía social que articule dichos conceptos con el contexto local de los estudiantes? y que apoyado en los objetivos establecidos se desprendió el estudio de la Geografía Humana a partir de la Poligrafía Social.

A continuación, señalamos los resultados que se han puesto de manifiesto en este estudio teniendo en cuenta los objetivos del mismo

Objetivo específico 1

- Diagnosticar la apropiación de conceptos de la geografía humana con el conocimiento que se tiene del contexto social y la realidad inmediata de los estudiantes.

Objetivo específico 2

- Diseñar una metodología innovadora que dinamice el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales de la institución educativa León XIII con los estudiantes de grado octavo.

Objetivo específico 3

- Sistematizar un insumo escrito que permita dar cuenta de los alcances que tiene tanto a nivel cognitivo, como conceptual y actitudinal la implementación de una metodología cartográfica que promueve la autonomía procedimental y el reconocimiento del propio entorno.

Aportes novedosos que hace la investigación al campo estudiado, el impacto a la comunidad local, regional o mundial y a la sociedad del conocimiento.



Los aportes que esta sistematización al campo de la enseñanza y aprendizaje están relacionados con la implementación de estrategias distintas, novedosas y prácticas que ayudan a construir conocimiento participativo desde el contexto. Este aporte permite que los desarrollos de las actividades escolares concreten otras dinámicas que permitan al estudiante participar en la construcción de mejores ambientes de aprendizaje en conjunto con el docente. De tal manera que el contexto sea el punto de partida con el cual se armonice el conocimiento enciclopédico y permita crear espacios didácticos con estrategias y herramientas que se evidencian tanto en el ejercicio de evaluación como en el aprendizaje.

Si bien, es muy importante aprender del contexto que nos rodea, este tipo de experiencias aportan al reconocimiento de las características del sector de influencia de los estudiantes, lo cual es también importante para las instituciones educativas de cualquier región del país. Es por eso, que enseñar se convierte en una proyección constante hacia el fortalecimiento de la didáctica, pues desde las situaciones, eventos, hechos y momentos cotidianos el estudiante puede desarrollar habilidades que le permitan saber actuar en determinado entorno. No solamente habilidades sociales, sino cognitivas y metacognitivas.

En una perspectiva general, este tipo de experiencias puede hacer un gran aporte en un país como Colombia, caracterizado como multiétnico y pluricultural, de contextos marcados por los conflictos, de regiones que durante muchos años han sufrido un abandono permanente del Estado y de lugares con características geográficas variadas, pero con el mismo deseo de superación y ganas de aprender. En consecuencia, es posible que el reconocimiento como persona dentro de un entorno social, natural, político y cultural sea fortalecido desde el aula de clases, donde el rol del maestro sea guiar a la construcción de una identidad como sujetos e individuos. Situaciones que permitirían superar la desigualdad del país y la falta de una noción de identidad nacional.



Nuevas preguntas o retos investigativos que deben ser asumidos en futuras investigaciones, que permitan otros abordajes, señalando algunas limitaciones en la actual investigación.

Las nuevas investigaciones sobre el tema deben asumir el reto de integrar en el proceso las herramientas tecnológicas, las cuales pueden ser muy útiles al momento de realizar mapas con mayor precisión, permiten una comunicación asertiva entre quien guía el trabajo de campo y quienes tienen el deber de dar a conocer los resultados de todo un proceso de aprendizaje. La tecnología pensada como herramienta al proveer recursos como softwares especializados en para las diferentes áreas y hardware que dan opciones al maestro de usar otros medios para llegar al aprendizaje de sus estudiantes. También se trata de una tecnología pensada como estrategia didáctica, donde se pretenden vincular recursos para que los estudiantes aprendan mientras manipulan las diferentes herramientas que hay disponibles para ello.

No obstante, las nuevas preguntas deben estar orientadas a conocer como este tipo de procesos de enseñanza y aprendizaje aportan al desarrollo personal y para el futuro de quienes participan, qué elementos se pueden afianzar a nivel personal, institucional y social. Al igual que vincular en las investigaciones autoridades que desde su rol aporten a la solución de las problemáticas. Las enseñanzas desde proyectos pedagógicos permiten que los aprendizajes lleguen a ser espacios donde el conocimiento no queda en lo abstracto, sino que permea en la vida de los estudiantes, en sus conductas, sus habilidades y, en general, en el proyecto de vida que pueda desarrollar. Además, cambian los escenarios de conocimiento, no solo se trata del aula de clase, sino de otros espacios de relaciones directas con otros actores partícipes del funcionamiento de la sociedad. Es necesario que la sistematización de este tipo de experiencias no se quede en un espacio vacío donde solo sea tenido en cuenta por un pequeño grupo de personas, se debe buscar la forma

de expandir este tipo de documentos para que muchas personas tengan acceso a una forma diferente de abordar las dificultades y fortalezas que se presentan en su contexto.

Retos, recomendaciones, caminos y estrategias surgidas a partir de la presente investigación y que requieren atención.

La geografía humana sirve como estrategia para los estudiantes en diferentes aspectos de su vida cotidiana. Tales como, lograr una sana convivencia, generar interacción con diferentes instituciones de salud, educación, zonas verdes, entre otras, las cuales son importantes para el estudiante; además, sirve como referencia para crear rutas de atención en la institución o de la misma comunidad y demás espacios o zonas aledañas, generando así más comunicación entre poblaciones que apuntan hacia un objetivo en común; por ejemplo, la seguridad del sector.

Asimismo, se puede utilizar esta sistematización como referencia para futuras investigaciones que los mismos estudiantes de grado octavo desean continuar fortaleciendo este proceso, de igual manera, se puede incluir la comunidad educativa y comunidad en general, con el ánimo de hacer extensivas estas prácticas y así continuar investigando en diferentes contextos de la geografía nacional.

El proceso que se ha venido desarrollando no debe ser abordado sólo como proyecto de un grupo en particular, este tipo de propuestas deben ser apoyadas a nivel institucional y fortalecidas con el apoyo de otras instituciones públicas como: policía Nacional, secretarías de educación, bienestar familiar, organizaciones defensoras de derechos humanos, personería, entre otras, que pueden apoyar el trabajo que llevan a cabo los estudiantes y actuar frente aspectos que afectan el pleno desarrollo de los niños y jóvenes del sector.



La elaboración de mapas como recurso pedagógico permiten al estudiante precisar aspectos demográficos, sociales y económicos propios del contexto evaluado, con el fin de recopilar, analizar y comprender la situación inmediata que caracteriza el lugar que habita, aportar a la construcción de alternativas que contribuyan al mejoramiento de las condiciones sociales, a la solución de las problemáticas y al mejoramiento de la calidad de vida.

El conocimiento que se adquiere por medio de la práctica resulta ser mucho más duradero y significativo para el estudiante, la interacción conlleva se tenga una visión clara de las realidades que se viven fuera del aula de clase, a que se comprenda como cada persona articula sus conocimientos con la forma de vida que debe afrontar en su localidad o región. Cada persona aprende según sus intereses, si se da una manera activa, participativa e involucrando de forma directa con el contexto se pueden obtener mejores resultados, se puede tener un conocimiento acertado si se lleva al contexto los conceptos teóricos que el docente orienta en el salón de clases y si se compara lo que cada estudiante conoce con las vivencias de sus compañeros. En el desarrollo de esta propuesta vemos cómo el estudiante interactúa con cada elemento que ofrece su entorno, esto contribuye en el reconocimiento y a la caracterización de los factores de riesgo y de oportunidades, las salidas pedagógicas, los mapas hechos desde una perspectiva diferente a la que ofrecen las aplicaciones tecnológicas, los diálogos desarrollados con personas del sector y algunas entrevistas con líderes comunitarios proveen una visión realista de la comunidad.

La geografía humana como parte del currículo resulta esencial en la formación de seres sociales, ya que permite la adquisición de herramientas para la relación del sujeto con su entorno; en este sentido, se piensa la posibilidad de un sujeto participativo y transformador. La sociedad actual requiere de personas con grandes capacidades intelectuales. Además, de estar bien

preparados académicamente es importante que conozcan las características de su contexto y de la sociedad de la que hacen parte y que en muchas situaciones representan.

La realización del presente trabajo de investigación y su posterior publicación en sí mismo da respuesta al objetivo planteado, ya que su masificación y proliferación dentro de espacios académicos, permitirá repensar la relación intrínseca entre lo teórico y lo práctico, se busca que docentes y personas que buscan una alternativa diferente para dar a conocer las características del contexto encuentren en esta propuesta una alternativa para plantear y desarrollar sus propias ideas de acuerdo con los objetivos y metas que cada institución propone.



9. Referências Bibliográficas.

- Álvarez, C. A. M. (2011). Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. *Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guía-didáctica-metodología-de-la-investigación.pdf>*.
- Änderung, L. (noviembre 11 de 2021). *Instituto de geografía*. Cátedra de geografía humana. https://www.geog.uni-heidelberg.de/human/index_es.html
- Báez, J., & De Tudela, P. (2006). Investigación cualitativa. Esic Editorial. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7IVYmVI96F0C&oi=fnd&pg=PA19&dq=+la+encuesta+en+la+investigacion+cualitativa&ots=PfWtBuJIUW&sig=U48Gm2vf-95bTP9FTz9BkZPigBQ#v=onepage&q=la%20encuesta%20en%20la%20investigacion%20cualitativa&f=false>
- Barragán-León, A. N. (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *sociedad y economía*, (36), 139-159. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n36/1657-6357-soec-36-00139.pdf>
- Barragán, D, Sanchez, N. y Cruz, A. (2020). Cartografía Social, usos y sospechas en el campo de la educación. *Revista internacional de filosofía y teoría social*. (25) No. 89, 179-198. Recuperado de: <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02540686/document>
- Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141
- Capel, H., & Sáez, H. C. (1985). *Geografía humana y Ciencias Sociales* (Vol. 38). Editorial Montesinos. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MmGYOJScHBIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=ense%C3%B1anza+de+la+geograf%C3%ADa++humana,+art%C3%ADculos&ots=ZFtLnzpl2&sig=VHMw2ufhq9UGDdAt69y2d-Y01-U#v=onepage&q&f=false>

- GUILLÉN, M. A. A. (1991). La fiabilidad en la entrevista: la entrevista semi estructurada y estructurada, un recurso de la encuesta. *Investigación Bibliotecológica*: Recuperado de <http://132.248.242.188/ib/index.php/ib/article/view/3793>
- Gómez, J. (2017). La geografía humana como ciencia social. En editorial España (Ed), *Geografía humana de España*. (1-43). Recuperado de <http://josefinagomezmandoza.com/wp-content/uploads/2012/04/La-geograf%C3%ADa-humana-como-ciencia-social.pdf>
- Harrie Jansen (2013) La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. Recuperado de <file:///D:/Usuario/Descargas/Dialnet-LaLogicaDeLaInvestigacionPorEncuestaCualitativaYSu-4531575.pdf>
- López, C. (2018). La cartografía social como herramienta educativa. *Revista Scientific*, (3), No. 10, 232 - 247. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011992>
- Mancila, I., & Habegger, S. (2018). El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio.
- Martín, P. S. (2010). La geografía histórica y las nuevas tendencias en la geografía humana. *Los giros de la Geografía Humana: Desafíos y horizontes*, 143-173. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Hiernaut/publication/355032693_Los_giros_de_la_geografia_humana_desafios_y_horizontes
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de



https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/RESUMEN_DE ESTRATEGIAS_DE ENSEÑANZA_Y APRENDIZAJE_DE MONEREO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=

Moreno, L. N, Cely, R. A & Rodríguez, P. L (2013). Pensar e indagar la construcción social del espacio: balances y retos. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/2064/1990>

Ornelas, V. G. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Vol. 10). Editorial Pax México. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ECy7zk19Ij8C&oi=fnd&pg=PR5&dq=ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+conceptos&ots=78_GPRorcC&sig=VpVMajuTtoEUIvIIUJHy0amh_wo#v=onepage&q=ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20conceptos&f=false

Procuraduría general de la nación. Instituto de estudios del ministerio público. Guía de la participación ciudadana. PP. 2, 2007.

Ramírez, M. H. (2012) La Cartografía Social mensajera de experiencias pedagógicas para la formación de una cultura en Derechos Humanos. *Educación y ciudad*, (23), 103-116. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704898>

Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier, García Jiménez Eduardo. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Cap. III: “proceso y fases de la investigación cualitativa”. PP. 61. Prograf. Santiago de Cuba. 2002.

Rodríguez, J. C. A. (2012). El concepto frontero en la geografía humana. *Perspectiva Geográfica: Revista del Programa de Estudios de Posgrado en Geografía*, (17), 71-96.



Ugarriza, J. E., & Ayala, N. P. (2017). *Militares y guerrillas: la memoria histórica del conflicto armado en Colombia desde los archivos militares, 1958-2016*. Editorial Universidad del Rosario.

Valles, M. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión y práctica profesional. Cap. 6: “Técnicas de conversación, narración (I): las entrevistas en profundidad”. Pp. 178. Madrid: editorial síntesis. 1999.

Anexos.

Anexo A.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa León XIII.

Seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Enseñanza de la geografía humana a partir de la poligrafía social en la institución educativa León XIII.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magíster en educación.



Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Anexo B

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías que evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	B						
2	B						
3	B						
4	B						
5	E						
6	E						
7							Se recomienda realizar otras preguntas.
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Jenny Paola Gutiérrez Salazar

C.C.: 1061743984 Firma: Jenny P. Gutiérrez Salazar

Anexo C

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yenny Paola Gutiérrez Salazar, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1061743984, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como, docente de aula en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa León XII

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Balboa, a los 10 días del mes de agosto del 2021

Yenny P. Gutiérrez S.
 Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS



EXPERTO 1:

Nombre completo:

Cargo: Docente

Institución: Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa.

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Egresada de la universidad del Cauca, perteneciente a la red de investigación educativa-
 ieRed/ Grupo de investigación en Enseñanza de las Ciencias y Contextos Culturales (GEC).

Modalidad: Educativa, semillero de investigación.

Publicación: Artículo, La Carta Informal. Estrategia para perder el miedo a escribir.

Anexo D

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías que evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1	E						
2	B						
3	E						
4	E						
5	B						
6	B						
7							
8							Se recomienda relacionar con mayor profundidad el contexto con la temática.
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Yenny Adriana Fernández Montenegro

C.C.: 1.061.726.852 Firma: Adriana Fernández

Anexo E

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yenny Adriana Fernández Montenegro, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 1.061.726.852, de profesión Psicóloga, ejerciendo actualmente como Docente orientadora, en la Institución Educativa Renacer Afro.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Estudiantes de grado octavo de la IE León XII

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Popayán, a los 15 días del mes de Agosto del 2021

Yenny Adriana Fernández Montenegro

Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Yenny Adriana Fernández Montenegro

Cargo: Docente orientadora

Institución: Renacer Afro

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente universitaria e investigadora de la fundación universitaria de Popayán.

Aseora y evaluadora de trabajos de grado

Capítulo de libro: Posición subjetiva del docente frente a la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad.

