

**Propuesta de fortalecimiento para las asociaciones de víctimas de conflicto armado en el
municipio de Tibú**

Liliana Beltrán Serrano

ID 000593271

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Especialización en Gerencia de Proyectos
Centro Regional Cúcuta

2018

**Propuesta de fortalecimiento para las asociaciones de víctimas de conflicto armado en el
municipio de Tibú**

Liliana Beltrán Serrano

Id 000593271

**Trabajo De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De Especialista En
Gerencia De Proyectos**

Director de proyecto

Dra. MsC. Fanny Yurley Villamizar Hernández

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Especialización en Gerencia de Proyectos
Centro Regional Cúcuta**

2018

Dedicatoria

Le Dedico a Dios este triunfo en Primer lugar, por permitirme estar viva, con buena salud, para Cumplir con este sueño de especializarme, continuar realizándome profesionalmente, luego a mi esposo y madre por el apoyo que siempre me brindan, me dan aliento para seguir y no de caer, Especialmente a Mi hermosa hija Spohia que es el motor que me impulsa a seguir adelante cada día

Agradecimientos

Al Doctora Fabiola GarciaHerreros, por permitirme cumplir con este sueño, A la Asociación ASODEVICT especialmente a Don Javier Jaimes por abrirme las puertas para desarrollar mi proyecto de grado, A mi directora de proyecto Fanny Hernández Villamizar por darme sus orientaciones para ver posibles este logro, al profesor Jairo Cárdenas por su apoyo incondicional y demás personas que me brindaron su apoyo para ver culminado una meta más en mi vida profesional y personal.

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Introducción	12
1. Planteamiento del Problema	15
1.1 Formulación del Problema.....	17
1.1.1 Formulación del problema.....	17
1.1.2 Sistematización del problema	17
1.2 Objetivos.....	18
1.2.1 Objetivo General.....	18
1.2.2 Objetivos Específicos.....	18
1.3 Justificación	18
1.4. Alcance	20
2. Marco Teórico.....	21
2.1. Antecedentes Relacionados con la investigación	21
2.2. Bases Teórica.....	34
2.3. Bases o Fundamentos Legales	34
2.4. Definición de términos.....	35
3. Marco Metodológico.....	36
3.1. Diseño de la Investigación	36
3.1.1 Diseño Metodológico de la IAP.....	37
3.1.1.1 Fase Inicial o Contacto con la comunidad	37
3.1.1.2 Fase Intermedias o de elaboración del plan de acción.....	37

3.1.1.3 Fase de ejecución y evaluación de estudio	38
3.2 Población y muestra	39
3.2.1 Definición de la Población.....	39
3.2.2 Tipo de muestra que usara para la investigación	39
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.3.1 Técnicas de recolección de datos	39
3.3.2 Instrumento de recolección de datos.....	40
4.1 Diagnóstico	41
4.1.1 Resultados de la aplicación de entrevista.....	42
4.1.1.1 Entrevista al representante legal	42
4.1.1.2 Entrevista a los asociados	42
4.1.1.3 Resultados aplicación herramienta ICO.....	45
4.1.2 Análisis de los resultados.....	47
4.1.3 Conclusiones del diagnóstico.....	47
4.2. Determinar la estructura y factores claves de la herramienta pedagógica.	48
4.3. Diseño de la herramienta pedagógica para fortalecer las asociaciones de víctimas del conflicto armado	49
Conclusiones	54
Referencias Bibliográficas	56
Anexos	58

Índice de Tablas

Tabla 1: Desglose de las actividades para el desarrollo de la investigación.....	38
Tabla 2: Resultados índice de capacidades organizativas ICO.....	45
Tabla 3: Paso a paso básico para formular un proyecto.....	50

Índice de Figuras

Figura 1: Resultados herramienta ICO, Capacidad Organizativa de ASODEVICT.....	46
Figura 2: Ciclo del proyecto en su identificación y formulación; Guía para las organizaciones de víctimas.....	48

Resumen

Los conflictos armados, las guerras siguen causando muerte, desplazamientos y sufrimiento en gran escala. Actualmente, tienen lugar numerosos conflictos armados en todo el mundo, incluidos los que implican a partes beligerantes dentro de un solo Estado (conflictos armados no internacionales) y los que implican a fuerzas armadas de dos o más Estados (conflictos armados internacionales). En 2016, más de cien mil personas murieron en los conflictos armados, e innumerables supervivientes sufrieron mutilaciones, tortura, violación, desplazamiento forzado u otras formas de abusos graves.

Contextualizando en el marco del conflicto armado, entra en vigencia la Ley 1448 de 2011, donde se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones en Colombia, en el marco de la ley anterior se han reparado 552.706 víctimas del conflicto (víctimas, 2015).

De acuerdo al planteamiento del problema; ¿Cómo se puede apoyar, incentivar y fortalecer a las personas que integran las asociaciones de víctimas del conflicto en el municipio de Tibú? A través de una definición clara de los objetivos como; Realizar una propuesta para fortalecer las asociaciones de víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú en formulación de proyectos., para el lograr el cumplimiento se desarrolla una serie de actividades como el desarrollo de un diagnóstico actual de una asociación ASODEVICT que integra la mesa municipal de víctimas del municipio de Tibú, Utilizando la metodología IAP e Índice ICO de la USAID, desarrollando unas entrevistas semi estructuradas y formato del índice ICO.

Se puede decir que la asociación ASODEVICT, cuenta con mucho potencial por ser una organización conformada por víctimas del conflicto armado, el gobierno en los planes de desarrollo está contemplado recursos para cofinanciarlos, en este orden de ideas la asociación de constituirse legalmente para acceder a los beneficios tanto económicos y financieros, acceder a capacitaciones para fortalecer a las personas que la integran para darle un horizonte, de acuerdo a esta investigación, y apoyarlos se desarrolla una herramienta pedagógica que ellos muy fácilmente lo pueden aplicar en formulación de proyecto.

Se propone determinar la estructura y factores claves para el desarrollo de la herramienta pedagógica a través de una guía práctica para formulación de proyectos, se puede señalar que es lo básico para formular un proyecto, independientemente donde los presentemos y de la metodología a utilizar, Cuando los proyectos se presentan al estado, lo descrito en la guía es el insumo básicos para solicitar asesoría técnica por parte del estado para formularlo en la MGA, la población objeto del diseño de la guía es población vulnerable por esta en el estatus de víctimas del conflicto armado. El resultado final de la investigación es la Guía de formulación de proyectos para las asociaciones de víctimas del conflicto armado.

Para concluir, los objetivos de las investigaciones se cumplieron satisfactoria, con el desarrollo de cada una de las actividades planeadas, se desarrolló un diagnóstico de la situación actual de la Asociación ASODEVICT, donde se evidenció que falta un mayor acompañamiento del estado con las víctimas, están haciendo un esfuerzo grande por salir adelante y por desconocimiento se han perdido muchas ayudas, analizando todos los factores se desarrolló la herramienta pedagógica en formulación de proyectos en una forma práctica y sencilla para que cualquier persona lo pueda entender, dando con resultado una guía didáctica de cómo formular un proyecto y como gestionarlo ante el estado.

Palabras Claves, Mesa de participación de Víctimas, Desplazamiento Forzado, MGA

Introducción

Contextualizando en el marco del conflicto armado, entra en vigencia la Ley 1448 de 2011, donde se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones en Colombia, en el marco de la ley anterior se han reparado 552.706 víctimas del conflicto (victimas, 2015) , el conflicto se presenta por la disputa del territorios debido a los cultivos ilícitos, el contrabando, esto ha traído consecuencia violaciones al derecho internacional humanitario, desplazamientos forzados, desapariciones, asesinatos desfragmentado la unidad familiar, despojo de tierras, el conflicto armado no es solo de Colombia, en Perú el grupo sendero luminoso violo todos los lineamientos del derecho internacional humanitario al igual que Al-Qaeda en medio oriente, el común de denominado de toda esta violencia es el poderío económico, intereses políticos y religiosos.

Las víctimas del conflicto armado se agruparon en las mesas municipales de las víctimas, con el objetivo que el gobierno los escuchara, les brindará asesoría para gestionar proyectos, de alguna forma se logrará una verdadera reparación, a través de proyectos productivos, capacitaciones, acompañamiento en los diferentes procesos sicosociales, es decir, que sus iniciativas no se queden en puras ilusiones, el factor común denominador es que el gobierno les entrega proyectos, la gran mayoría de los casos no son sostenibles en el tiempo, por falta de acompañamiento y como no hay garantías, vuelven a caer en la cultura de la ilegalidad.

Teniendo como base los argumentos expuestos se busca resolver el problema de investigación; ¿Cómo se puede apoyar, incentivar y fortalecer a las personas que integran las asociaciones de víctimas del conflicto en el municipio de Tibú?, para dar respuesta al problema de investigación el proyecto contempla en cuatro capítulos, **Primer capítulo:** Trata del planteamiento del problema, se establecen los objetivos generales y específicos, justificación del proyecto y el alcance del mismo; **Segundo capítulo;** el Marco teórico, se relaciona todos los antecedentes de la investigación, bases teóricas donde se contextualiza las dos metodologías de investigación utilizada como la IAP y ICO de la USAID, **Tercer capítulo;** Marco metodológico, este capítulo contempla el diseño de la investigación, para resolver el problema de investigación se utiliza dos metodologías ; Investigación acción participativa (IAP), de acuerdo a Murcia (1999), en la IAP la teoría y el proceso de conocimiento son esencialmente, una interpretación y transformación recíproca de la concepción del mundo, del propio ser humano y de la realidad. El diseño de la metodología IAP se hizo en tres fases; fase inicial o contexto con la comunidad, fase intermedia o elaboración de plan de acción , fases de ejecución y evaluación de estudio, El “Índice de Competencias Organizacionales – Índice ICO” es una medición objetiva expresada en números, en una escala prefijada, de los niveles de desarrollo de una organización de productores, desde el punto de vista de: la democracia en el manejo de la organización, la prestación de servicios a los asociados, el desarrollo económico y financiero, el desarrollo humano y los aspectos de gerencia, administración y gestión. Se determina la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. **Capítulo cuarto,** Sistematización y análisis de resultados, se inicia con el diagnóstico actual de la ASODEVICT, en una primera parte se desarrolla el diagnóstico preliminar, segunda parte se realizó la entrevista semi estructurada con el 10% de los asociados, en una tercera parte aplicación de la herramienta ICO

con la junta directiva, tabulación de datos, análisis de información y conclusión del diagnóstico.

Se continua con la determinación de la estructura y factores claves para el desarrollo de la herramienta pedagógica a través de una guía práctica para formulación de proyecto, se termina con la propuesta de diseño de la herramienta pedagógica para fortalecer las asociaciones de víctimas del conflicto armado, de acuerdo a los resultados de investigación se desarrolló la guía práctica de formulación de proyectos “Fortaleciendo las asociaciones de víctimas del conflicto armado”, donde describe el paso a paso de la guía, con el objetivo de fortalecer a las personas que integran la asociación y la asociación misma ,para que puedan gestionar sus propios proyectos para la consecución de recursos, puedan fortalecerse como personas y entidad.

1. Planteamiento del Problema

Los conflictos armados, las guerras siguen causando muerte, desplazamientos y sufrimiento en gran escala. Actualmente, tienen lugar numerosos conflictos armados en todo el mundo, incluidos los que implican a partes beligerantes dentro de un solo Estado (conflictos armados no internacionales) y los que implican a fuerzas armadas de dos o más Estados (conflictos armados internacionales). En 2016, más de cien mil personas murieron en los conflictos armados, e innumerables supervivientes sufrieron mutilaciones, tortura, violación, desplazamiento forzado u otras formas de abusos graves. Al finalizar ese año, más de 65 millones de personas de todo el mundo continuaban desplazadas por los conflictos armados. Es la mayor cifra jamás registrada. Amnistía Internacional documenta y hace campaña contra las violaciones del derecho internacional cometidas durante los conflictos armados, independientemente de quién cometa o dónde se cometan los abusos contra los derechos humanos. Amnistía apoya a las personas supervivientes en sus demandas de justicia y rendición de cuentas, comenzando ante las autoridades nacionales hasta llegar a instituciones internacionales tales como Naciones Unidas y la Corte Penal Internacional.

El conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años ha traído como consecuencia desplazamiento forzado, despojo de tierras, arremetidas contra la población civil y violación a los derechos humanos, actividades intensas alrededor del negocio del narcotráfico facilitado por la condición fronteriza de la región; numerosos procesos de restitución de tierras; una economía fuertemente extractiva, y gran cantidad de necesidades básicas insatisfechas, han confluído

varios grupos al margen de la ley como la FARC, ELN, EPL, paramilitares, entre otros.

El gobierno nacional ha implementado planes de reparaciones individuales y colectivas, en el municipio de Tibú se entregaron beneficios, a personas que se declararon recientemente, por desplazamiento forzado según art 3 y art 64 de la ley 1448 "Ley de Víctimas", del periodo de enero de 2016 a agosto de 2017 van entregado 67 ayudas humanitarias a 31 hogares que equivalen a 95 personas, además se adelanta la construcción de 240 vivienda de interés social para población vulnerable, por lineamientos del DPS se priorizara población en situación de desplazamiento forzado de alta vulnerabilidad.

Ahora bien, en el municipio de Tibú un grupo de personas víctimas del conflicto armado se agruparon en 21 asociaciones que están inscritas en la instancia de participación que es la Mesa Municipal de Víctimas (Pabon, 2017). *"Las Mesas de Víctimas hacen parte de los espacios que el Estado ofrece a la población para garantizar la incidencia en las políticas que los afectan"*, las personas que integran estas mesas, participan en una serie de proyectos productivos con la asesoría del SENA y otras entidades gubernamentales para su implementación, sin embargo, se ha observado que estos, en algunos casos no han sido muy exitosos por falta de un acompañamiento continuo, empoderamiento por parte de las personas que reciben el beneficio, falta de emprendimiento, capacitación en procesos administrativos, en innovación, comercialización, profundización en buenas prácticas agrícolas y pecuarias, entre otras. A su vez, los proyectos implementados no tienen seguimiento por parte de las entidades gubernamentales, esto trae como consecuencia el fracaso de los proyectos, regreso a la cultura de la ilegalidad como siembra de cultivos ilícitos, contrabando y están en una probabilidad alta de ser re victimizados nuevamente.

De acuerdo a lo anterior expuesto, es muy importante fortalecer a las personas que integran las asociaciones de víctimas del conflicto armado pertenecientes a la mesa municipal de víctimas, con el objeto que los proyectos sean sostenibles en el tiempo, se logre una mejor calidad de vida, cambio de la cultura de la ilegalidad, que vivan dignamente y bajo la legalidad, para que esta problemática social que se presenta en el municipio no se repita y se vuelva un ciclo vicioso, además, que se logre una verdadera transformación de vidas, pensamientos, de humanidad, de sentir, aprovechando otras opciones de vida a través de la legalidad.

1.1 Formulación del Problema

1.1.1 Formulación del problema

¿Cómo se puede apoyar, incentivar y fortalecer a las personas que integran las asociaciones de víctimas del conflicto en el municipio de Tibú?

1.1.2 Sistematización del problema

1. ¿Cómo se puede determinar el estado actual de las asociaciones víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú?
2. ¿Cómo se puede contribuir al desarrollo y formación de las personas que integran las asociaciones de víctimas del conflicto armado?
3. ¿Cómo estructurar la herramienta pedagógica para fortalecer las asociaciones de víctimas de

acuerdo a las principales dificultades, en la ejecución del proyecto productivo?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Realizar una propuesta para fortalecer las asociaciones de víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú en formulación de proyectos.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual de las asociaciones de víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú.

2. Determinar la estructura y factores claves de una herramienta pedagógica en formulación de proyectos.

3. Diseñar una herramienta pedagógica para fortalecer las asociaciones de víctimas del conflicto armado en formulación de proyectos.

1.3 Justificación

En la actualidad Colombia en su plan de desarrollo nacional 2014 -2018 “Todos por un nuevos País”, Reglamentado por la ley 1753 de 2015 por la cual se expide el plan nacional de desarrollo, plantea como uno de sus pilares fundamentales la paz a nivel de la educación en el 3

pilar; “Educación. El Plan asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

En el plan de desarrollo municipal 2016-2019 “Desarrollo y dignidad para la nuestra gente” según acuerdo 0009 del 9 junio de 2.016, se enmarca en el pilar 3 Construcción de paz, programa 2; Paz desde nuestra gente, subprograma 1: Construcción de paz y convivencia; Promover los programas pedagógicos de formación de los grupos de interés para la construcción de la paz y la convivencia ciudadana plantea como uno de sus pilares fundamentales la paz a nivel de educación y la convivencia ciudadana.

En este sentido se propone desarrollar una propuesta de fortalecimiento de las asociaciones de víctimas de conflicto armado en el municipio de Tibú, segmentada a la Asociación de víctimas del conflicto Armado ASODEVICT, la cual hace parte de la mesa de víctimas municipal, donde se beneficiaran 90 madres cabeza de familia y 18 hombres que han sido víctimas del conflicto, donde se busca diseñar una herramienta pedagógica en Formulación de proyectos, que contribuya al fortalecimiento de las asociaciones con el objetivo de mejorar la gestión y administración de proyectos para que sean sostenibles. Se busca realizar un aporte significativo a través de la educación con el diseño de la herramienta pedagógicas, para que las personas que hacen parte de la asociación se capaciten y miren la vida desde otras perspectivas, fortaleciendo sus conocimientos, que les permitan proyectarse hacia el futuro, Así lograr una verdadera transformación socio-cultural, de pensamientos, sentires, aportar un granito de arena a la sociedad y a las personas que van hacer beneficiarias del proyecto.

Por otra parte, es importante resaltar que el gobierno nacional con el post-conflicto adjudicó recursos a través de proyectos que se desarrollen dentro de las zonas afectadas por el conflicto armado en marcados en los planes de desarrollo nacional y municipal, logrando así una verdadera reparación de las víctimas del conflicto armado.

1.4. Alcance

El alcance del proyecto tiene como fin desarrollar una la Propuesta de fortalecimiento de las asociaciones de víctimas de conflicto armado en el municipio de Tibú, se busca beneficiar a las víctimas del conflicto armado que hacen parte de la mesa municipal de víctimas, que se agrupan en 21 asociaciones, para el desarrollo de este proyecto se delimitó a la asociación ASODEVICT, que está integrada por: 90 mujeres cabeza de familia y 18 hombres, como beneficiarias de este proyecto a través del desarrollo de la herramienta pedagógica en formulación de proyectos.

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes Relacionados con la investigación

Américo David Meza Salcedo, 2014, Perú, Pontificia Universidad Católica Del Perú, *Memorias E Identidades En Conflicto: el sentido del recuerdo y del olvido en las comunidades rurales de Cerro de Pasco a principios del siglo XXI*, Un examen de los estudios realizados en torno al conflicto armado interno y la dictadura militar en el cono sur de América Latina, las memorias de los crímenes de guerra interna en el Perú y el mundo, así como el terrorismo y la violencia política me ayudaron a precisar que existen muchas aproximaciones que contextualizan estas realidades. Para los propósitos de mi investigación examiné los estudios que, considero, contribuyeron a mi tema en estudio. En lo que sigue doy cuenta sobre estas perspectivas.

Del enfoque metodológico: Lo dialógico: el testimonio y la ética del testificante, el campo (constitutivo de excepción y de representación histórica e identitaria). Lo analítico, análisis conversacional y observacional. El sentido de estas memorias –la primera y la segunda— está referido a ciertos acontecimientos que buscan ser fijadas públicamente por ambos grupos, quienes ponen en disputa el significado de la historia del pasado reciente, así como el debate sobre la idea de comunidad. Efectivamente, construyen las memorias con imágenes de los hechos del pasado que terminan siendo adaptadas –según Carlos Pescader (2003)— a las necesidades del presente. “Así la experiencia vivida, los traumas respecto de las torturas, asesinatos y desapariciones de familiares, se perpetúa en el tiempo, pero no será la misma; estará

renovada, alterada respecto de su constitución original. De ahí que el sentido de la memoria colectiva no se establezca de una vez y para siempre”.

En relación al conflicto armado los comuneros de Ticolacayán tienden a modificar, el contenido de lo vivido, al momento de construir la memoria. Esto es evidente en lo que se proponen. Ambas narrativas tienen en común el temor y miedo a ser acusados de colaborar, con Sendero Luminoso, y con el Estado. De ahí que hay terreno en común para el entendimiento, y se da la posibilidad para construir una «memoria negociada.»

Los que fueron violentados por el Ejército se sienten víctimas de la represión, y consideran injusto su acusación como terroristas. “Si el pueblo ha colaborado con Sendero Luminoso ha sido precisamente por presión a no ser asesinados, también por petición de los hijos. Ellos sí participaron activamente en sus filas. Los familiares dudaron en apoyarlos, pero lo hicieron por temor a no ser arruinados. Además, su rechazo podía ser asumido como un desacato a la autoridad senderista.

En relación al antecedente anterior, se tomó como referente para contextualizar, en esta investigación el conflicto armado a nivel internacional, debido a una serie de factores como disputa de territorios, poder, intereses económicos. que al igual que en Colombia, han afectado en gran parte a la población civil, trayendo como consecuencia desplazamientos forzados, asesinatos, despojo de tierras, desapariciones forzadas, violando el derecho internacional humanitario, los actores del conflicto armado justificándose que es buscando el beneficio de sus pueblos.

Evelyn Castro Méndez, 2014., cómo legitimar discursivamente la violencia contra Occidente, Al terrorismo se le ha considerado un fenómeno mediático, indiscriminado e irracional que genera múltiples controversias en la opinión pública. Sin embargo, para los actores que incurren en este tipo de acciones, esta herramienta es estratégica tanto en el ámbito operativo como ideológico, ya que buscan causar el mayor daño posible, infundir miedo, caos y, paradójicamente, allegarse nuevos seguidores. En este sentido, ¿es posible justificar la violencia contra la población civil? En este artículo, se busca responder a esta interrogante a través del análisis de los tres comunicados emitidos por la red islamista Al-Qaeda en el marco de los atentados cometidos en los Estados Unidos de América, España y Gran Bretaña.

El objetivo es conocer las estrategias discursivas empleadas por la organización para posicionar el terrorismo como “acto de justicia”, y con ello realizar una especie de liberación moral de la violencia. Los comunicados emitidos por la red después de haber cometido atentados en Estados Unidos, España e Inglaterra son el resultado de la convergencia de varios lenguajes: el de la política, la religión y la violencia que, manejados estratégicamente, le ayudan a Al-Qaeda a deslindarse del peso moral que implica la muerte de civiles inocentes como consecuencia del terrorismo. El discurso es altamente atractivo porque incorpora los sucesos más representativos de la región, que le son útiles para posicionarse como víctima de los intereses occidentales, a la vez que le permite construir una ideología panislámica que involucre a la Umma (comunidad) en su movimiento, aunque en realidad su actuación obedezca a temas e intereses locales.

La solidaridad panislámica ha sido por años una retórica vacía, pues las divergencias de intereses a la fecha no han sido superadas. La red sólo es incluyente en el discurso por así convenir a sus intereses de concretar un proyecto global para contener la política intervencionista de EE.UU. en Medio Oriente, aunque también existen versiones de que es un instrumento que ha

ayudado a alcanzar los intereses regionales de Occidente en la zona. Los asuntos que hace públicos la red no son dejados al azar, sino que difunden un discurso de carácter incluyente, al hacer un recuento de los principales agravios que como civilización han enfrentado a lo largo de su historia, con el fin de utilizarlos a manera de propaganda para legitimar los ataques y defender un proyecto de unidad, aunque de carácter excluyente, ya que consideran como adversarios a los shiítas y a los musulmanes afines a Occidente, esquema que les permite constituirse ellos mismos como los verdaderos defensores de la religión.

En relación con el antecedente, se tomaron como referente para contextualizar, en esta investigación el conflicto armado a nivel internacional, debido a una serie de factores como disputa de territorios, religión, poder, intereses económicos que al igual que en Colombia, han afectado en gran parte a la población civil, trayendo como consecuencia desplazamientos forzados, asesinatos, despojo de tierras, desapariciones forzadas, violando el derecho internacional humanitario, los actores del conflicto armado justificándose que es buscando el beneficio de sus naciones.

El Grupo de Investigación en Desarrollo Humano, Tejido Social e Innovaciones Tecnológicas – GIDTI, 2016, Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Con el proyecto Herramienta pedagógica para la formación en formulación de proyectos y el fortalecimiento de organizaciones sociales orientado a mujeres víctimas del conflicto armado en los municipios de Cúcuta y su área metropolitana Villa del Rosario, Los Patios y Puerto Santander, con el objetivo de diseñar una herramienta pedagógica para la formación en formulación de proyectos y fortalecimiento de organizaciones sociales orientado a mujeres víctimas del conflicto armado en los municipios de Cúcuta y su área metropolitana Villa del Rosario, Los Patios y Puerto Santander.

Para el logro de los objetivos y resultados propuestos para el proyecto de investigación, se determina como modelo metodológico la Investigación Acción Participativa (IAP), con el propósito de facilitar procesos de expansión del conocimiento, generando respuestas concretas a problemáticas sociales del territorio, en este caso relacionadas con una realidad que ha permeado el departamento fuertemente en los últimos 50 años de conflicto armado del país, siendo pro tanto, un tema de interés para el desarrollo de investigaciones sociales de este tipo con deseo de aportar alguna alternativa de cambio o transformación, como lo reconoce Miguel Martínez (2009, p. 28) cuando afirma: “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”.

En conclusión, Se lograrán los siguientes aportes al sector educativo y de impacto y desarrollo social: Formación y capacitación a las personas encargadas de la atención directa y la reparación integral de las víctimas en enfoque de género y acción sin daño, Cualificación y fortalecimiento las capacidades de incidencia política de las mujeres víctimas y de lideresas en relación con sus derechos a la participación ciudadana en espacios institucionales, DDHH, en políticas públicas y procesos de gobernabilidad., Acompañamiento y asistencia técnica en la participación de las mujeres víctimas en la formulación e implementación de los proyectos de implementación de política pública dirigida a garantizar sus derechos, Seguimiento en el desarrollar una estrategia de sostenibilidad de los aprendizajes desde la formación de formadoras dirigido a lideresas víctimas de conflicto armado. Cartilla como un instrumento para la multiplicación del conocimiento en las organizaciones sociales que representan los estudiantes, así como en otros grupos poblacionales interesados

Los Resultados esperados de esta investigación se pretende obtener un documento de análisis del diagnóstico de las asociaciones de mujeres víctimas del conflicto armado en los municipios de Cúcuta, Villa del Rosario, Los Patios y Puerto Santander, adicionalmente se obtendrá el diseño de un contenido programático de los cursos de formulación de proyectos y de fortalecimiento de organizaciones sociales a mujeres víctimas del conflicto, y la sistematización de los aprendizajes obtenidos en la implementación de los cursos de formulación de proyectos y fortalecimiento de organizaciones sociales a mujeres víctimas, cuyo resultado final será el diseño conceptual y metodológico de la cartilla de instrucción que contiene la estrategia pedagógica para la transferencia de conocimientos en formulación de proyectos y fortalecimiento de organizaciones sociales, Actualmente este proyecto está en ejecución en los municipios de Cúcuta y su área metropolitana Villa del Rosario, Los Patios y Puerto Santander.

El Grupo de Investigación en Desarrollo Humano, Tejido Social e Innovaciones Tecnológicas – GIDTI, 2016, Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios con el proyecto Fortalecimiento organizacional y de trabajo en red de asociaciones de base del municipio de Tibú, tiene como objetivo de fortalecer el trabajo organizativo interno y de red, de organizaciones de base participantes del proyecto, del municipio de Tibú de Norte de Santander, La presente investigación se plantea en el marco del paradigma socio-critico, método interpretativo y el tipo de diseño es investigación acción participativa – IAP. La investigación se apoya en el paradigma socio-critico desde su carácter auto reflexivo, emancipador y transformador.

Desde esta mirada de la realidad la acción posibilita el conocimiento y la investigación se constituye en sí una acción transformadora, que parte de contextos reales y cotidianos como el abordado en la presente investigación. En consecuencia a lo anterior se adopta como propuesta

metodológica |la investigación acción participativa que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio, en este caso, dos asociaciones productivas de mujeres del corregimiento la Gabarra, municipio de Tibú, incluidas dentro del Plan de Reparación Colectiva de la Ley 1448, ley de Víctimas del Conflicto armado. La ruta metodológica planteada para esta propuesta tendrá en cuenta los siguientes pasos: Inserción comunitaria, detección de líderes, capacitación, Realización de un auto diagnóstico comunitario, Determinación y priorización del problema, caracterización de potencialidades para la solución, Cualificación comunitaria, Estructura de los proyectos operativo y Determinación de los procesos de seguimiento y devolución, LEAL, Karen (2012)

Como técnicas para la recolección de la información se utilizarán las siguientes: Técnicas de visualización, principalmente el meta plan y el árbol de causas y árbol de efectos particularmente para la fase de auto diagnóstico. Se espera que en el marco del plan operativo se dé cumplimiento al fortalecimiento del trabajo organizativo interno y de red, de organizaciones de base participantes del proyecto, del municipio de Tibú de Norte de Santander, El presente proyecto responde de manera pertinente a las necesidades sentidas de poblaciones en municipios cooptados por los actores armados que se hicieron parte de la cotidianidad de las dinámicas sociales del país y particularmente el departamento Norte de Santander, a las cuales la Corporación Universitaria Minuto de Dios desde su fin misional busca responder.

Se presenta como una alternativa útil para ofrecer herramientas a los pobladores y las organizaciones de base que favorezcan el desarrollo del territorio generando ambientes sociales de convivencia y Paz, acorde a las necesidades que plantea el actual proceso de paz que vive el país y la responsabilidad en la reparación. Los pobladores de los municipios afectados por el

conflicto armado colombiano, y especialmente Tibú tradicionalmente fueron quienes más se vieron afectados, generalmente siendo rotos los proyectos de vida y perdida el tejido social, este proyecto busca de forma sencilla. Que las mujeres de dos asociaciones de base re compongan su tejido social a través del fortalecimiento de los procesos organizativos y el trabajo en red y que reconstruyan sus proyectos de vida de la misma manera como lo hacen desde el desarrollo territorial. Actualmente este proyecto esta formulado.

Para la propuesta presentada, en el objeto de estudio en estos dos proyectos hay puntos de coincidencia a la propuesta que se está planteando, la población objeto son asociaciones de víctimas del conflicto armado, diseño herramientas pedagógicas para fortalecer estas asociaciones a través de la apropiación del conocimiento, y en los dos se busca que las asociaciones sean sostenibles en el tiempo.

Con respecto a los antecedentes anteriores, se contextualizo en el marco del conflicto armado a nivel nacional, regional y municipal, que acciones se desarrollan para fortalecer a las víctimas del conflicto, se tomó como referente el diseño metodológico y que procesos se tienen en cuenta para el desarrollo de la herramienta pedagógica para fortalecer a las personas que integran asociaciones de víctimas.

Contexto del conflicto armado en la región del Catatumbo: En la zona del Catatumbo hay muchos factores analizar debido al conflicto armado se debe a La explotación petrolera, la condición fronteriza de la región y la poca presencia estatal favorecieron y favorecen la presencia de guerrillas, paramilitares y narcoparamilitares, que además de quebrantar la débil gobernabilidad de la región son responsables de graves, masivas y sistemáticas violaciones de derechos humanos e infracciones al Derecho Internacional Humanitario. Estos grupos

impusieron e imponen reglas que atentan contra la convivencia pacífica de los pobladores del Catatumbo.

Desde mediados de la década de los setenta del siglo pasado, arribó al Catatumbo el Ejército de Liberación Nacional (ELN). Su presencia respondió a los objetivos de controlar la economía petrolera a lo largo del oleoducto Caño Limón – Coveñas. Esta guerrilla ha centrado su accionar principalmente en torno a los ataques contra la infraestructura del hidrocarburo, acompañada de prácticas de secuestro y extorsión para su financiamiento, las que han permitido marginarse políticamente del narcotráfico. Posteriormente, en los primeros años de la década de los 80 incursionó el Ejército Popular de Liberación (EPL). Pese a su desmovilización nacional en 1991, el frente disidente Libardo Mora continúa haciendo presencia en el Catatumbo, vinculado a actividades de producción y comercialización de pasta de coca, de donde provienen los recursos para su sostenimiento.

Por su parte, las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia– Ejército Popular (Farc) hicieron presencia desde mediados de los 80, en desarrollo de la estrategia política y militar de expandirse por todo el país, e interconectar sus tradicionales zonas de dominio en el sur con el centro y el norte del país incluyendo la frontera con Venezuela. Entre sus prácticas más frecuentes se encuentran los secuestros, el cobro de vacunas y extorsiones, los atentados contra instalaciones militares e infraestructura vial y petrolera, las amenazas y atentados contra los procesos electorales y la siembra de minas anti persona. Los tres grupos guerrilleros son responsables de asesinatos, reclutamiento de menores, desplazamientos forzados, restricciones a la movilidad, entre otras graves y sistemáticas violaciones a los derechos humanos e infracciones al derecho internacional humanitario, que han exacerbado la histórica violencia sociopolítica y económica de la región del Catatumbo.

Desde los años 80 del siglo pasado, Los Pepes y Los Pradas, grupos de autodefensas denominados como Los Masetos incursionaron en el Catatumbo en donde cometieron asesinatos selectivos. Los Prada, autodefensas del sur del Cesar, conjuntamente con grupos del sur de Santander, conformaron las Autodefensas de Santander y el Sur del Cesar (Ausac) y el Frente Resistencia Motilona, que hicieron parte de las Autodefensas Unidas de Córdoba y Urabá. Dichos grupos concertaron y facilitaron el ingreso del bloque Catatumbo y del bloque Norte de la Casa Castaño, comandados por Salvatore Mancuso y Rodrigo Tovar Pupo, por Aguachica (Cesar) y Ocaña, y Curumaní (Cesar), respectivamente, con el propósito de controlar la franja que comunica al Urabá con Venezuela (Vicepresidencia, 2006), y de arrebatarle a las Farc el control de la economía cocalera. El arribo paramilitar al Catatumbo anunciado públicamente por Carlos Castaño Gil, el asesinado comandante de las AUC, fue desestimado por las autoridades civiles y militares, pese a los homicidios colectivos que lo antecedieron en Cúcuta y Ocaña entre 1997 y el 27 de mayo de 1999.

La Gabarra en el municipio de Tibú. El asesinato colectivo acompañado de prácticas de sevicia y de tortura marcaría la expansión y consolidación paramilitar en esa región. Las masacres, asesinatos, amenazas, coacción, y, en suma, la imposición de un régimen del terror, por parte de las AUC, y las respuestas y retaliaciones de las guerrillas, signaron las masivas, sistemáticas y graves violaciones de derechos humanos e infracciones del derecho internacional humanitario entre 1999 y diciembre de 2004 y marzo de 2006, fechas de la desmovilización del bloque Catatumbo y del bloque Norte ¹.

1. "Cincuenta de las sesenta y cinco masacres reportadas en la región de Catatumbo se perpetraron en el periodo 1999-2004" 2. "En esta cifra se incluyen 2.145 personas que migraron antes de 1980"

Los desplazamientos forzados individuales y masivos diezmaron la población del Catatumbo, causaron el abandono de fincas, casas, enseres, animales, herramientas, cultivos, y acentuaron los conflictos entre Colombia y Venezuela, derivados de las incursiones y presencia de las guerrillas en el vecino país. Según el Registro Único de Víctimas, 77.495 personas fueron desplazadas del Catatumbo entre 1997 y 2004, las que representan el 79% del total de migrantes forzados del departamento (154.773) entre 1980 y agosto de 20134. Con posterioridad a la entrega de armas del bloque Catatumbo, desmovilizados y no desmovilizados, conformaron e hicieron parte de Las Águilas Negras, Los Rastrojos, Los Urabeños y las Autodefensas Unidas de Norte de Santander Nueva Generación, que se disputan el dominio de las economías lícitas e ilícitas del narcotráfico y el contrabando. Estos grupos, denominados Las Bacrim están vinculados a la persistencia de los conflictos en el Catatumbo y violaciones de derechos humanos, tales como desplazamientos, asesinatos y amenazas, principalmente contra líderes sociales y comunitarios y contra reclamantes de tierras. A partir del ingreso paramilitar se inició el incremento de la Presencia de la Fuerza Pública en el Catatumbo. En el año 2000 se instaló el Batallón de Alta Montaña y se iniciaron las fumigaciones aéreas con químicos para erradicar las 30 mil hectáreas de coca en el Catatumbo, según datos de la Defensoría del Pueblo y de autoridades locales, cifra que superaba en casi tres veces la de las fuentes gubernamentales. Las aspersiones aéreas ocasionaron contaminación de las fuentes hídricas y daños en la salud y en los cultivos lícitos de pan coger e incluso en los de palma, ampliamente denunciados por la Defensoría del Pueblo.

Las fumigaciones, los enfrentamientos entre la Fuerza Pública y las guerrillas, las restricciones a la movilidad de las personas, alimentos y los bombardeos realizados por la fuerza pública provocaron desplazamientos forzados, entre otros abusos de derechos humanos contra la

población civil. Particularmente, los indígenas Bari en la acción de tutela que ordenó consultar la explotación del bloque Álamos de Ecopetrol en el territorio ancestral, denunciaron las afectaciones producidas por el Ejército Nacional para proteger las instalaciones y trabajos de sísmica y exploración adelantados por esa empresa.

En 2004 se puso en marcha en el Catatumbo el Centro de Coordinación de Acción Interagencial, preámbulo de la Unidad de Consolidación y Reconstrucción Territorial. A través de esas iniciativas, se coordinan acciones militares y cívicas para la recuperación del territorio. Entre las primeras, se incluye la creación de la Brigada 30 y de las Brigadas Móviles 15 y 21, el Batallón Plan Energético Vial No. 10 y la Infantería de marina en Norte de Santander. Pese al aumento de efectivos de la Fuerza de Tarea Conjunta, adscrita a la Segunda División del Ejército Nacional, los pobladores del Catatumbo continúan siendo víctimas de guerrillas, neoparamilitares y bandas de delincuencia común, También hace parte de la estrategia militar la erradicación forzada manual de coca. No obstante, la fumigación de más de 40 mil hectáreas entre 2000 y 2004 y las campañas de erradicación manual forzada, en 2011 la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODOC) reportó la existencia de 7.468 hectáreas sembradas de coca en Tibú, el triple de las que 19 había en 2003 (3.398) ², de las que se produce 22.017 toneladas Métricas de hoja de coca. Según esa Oficina Norte de Santander ocupa el quinto lugar entre los departamentos aquejados por la siembra de coca, que involucran a 100 mil personas.

De los 17 municipios involucrados en esa dinámica, siete pertenecen a la región del Catatumbo: Tibú, El Tarra, Teorama, Sardinata, La Playa, San Calixto y Bucarasica. La dispersión geográfica, el tamaño de los lotes (0,5 hectáreas) y el uso de semillas mejoradas, hacen parte de las estrategias del narcotráfico para evitar la destrucción de las matas de coca y

umentar su productividad. La erradicación forzada de los cultivos de coca ha incrementado las conflictividades en el Catatumbo debido a la ausencia de alternativas económicas en su implementación. La pérdida de la principal fuente de ingresos sin soluciones fue uno de los detonantes del paro del Catatumbo que duró cerca de 60 días y finalizó con los acuerdos suscritos entre el gobierno nacional y los campesinos y la instalación de la Mesa en el Catatumbo el 9 y 10 de agosto de 2013. (UNDP-Embajada de Suecia, 2.014, p. 17-19).

Teniendo como referencia la memoria histórica del conflicto armado este proyecto se está formulando para enseñarle a las víctimas del conflicto armado en el municipio de Tibú, que hay oportunidades para resarcir el daño que les han causado y así poder construir un mejor futuro para las próximas generaciones, algunas de las víctimas del conflicto armado en el municipio se organizaron en asociaciones que se agruparon e integran la mesa municipal de Víctimas “Las Mesas de Víctimas hacen parte de los espacios que el Estado ofrece a la población para garantizar la incidencia en las políticas que los afectan. Son también los espacios institucionales de representación de la población afectada por el conflicto para la interlocución con el Estado, en todos los niveles territoriales (municipal, departamental, distrital y nacional), y su fin es la incidencia en la construcción, ejecución y control de las políticas públicas para las víctimas”. Resolución 0388 de 2013

2. UNODC, *Cultivos de coca. Estadísticas municipales. Censo 31 de diciembre de 2011, agosto de 2012*: 8. *Es de advertir que estas cifras no coinciden con las reportadas en 2012, según las cuales existen en el país 40.000 sembradas de coca, de la cuales el 9% (4.516) se localizan en el departamento de Norte de Santander, en el que se presentó un incremento del 29% entre 2011 (3.490) y 2012. UNODC, Colombia. Monitoreo de cultivos de coca 2012, junio de 2013*

2.2. Bases Teórica

En el desarrollo de la investigación se utilizó dos metodologías, Para resolver el problema de investigación se propone una investigación acción participativa (IAP), de acuerdo a Murcia (1999), en la IAP la teoría y el proceso de conocimiento son esencialmente, una interpretación y transformación recíproca de la concepción del mundo, del propio ser humano y de la realidad. El conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee; es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva dentro del mismo proceso de investigación.

El “Índice de Competencias Organizacionales – Índice ICO” es una medición objetiva expresada en números, en una escala prefijada, de los niveles de desarrollo de una organización de productores, desde el punto de vista de: la democracia en el manejo de la organización, la prestación de servicios a los asociados, el desarrollo económico y financiero, el desarrollo humano y los aspectos de gerencia, administración y gestión.

La aplicación del “Índice ICO”, en la organización, arroja puntajes de desempeño, que identifican cuáles son las áreas de mayor fortaleza en gestión y cuáles aquellas áreas en las que se requiere mayor atención para fortalecer la gestión de la organización. Programa ADAM de USAID (2010).

2.3. Bases o Fundamentos Legales

Ley 1448 de 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

Decreto reglamentario 4800 de 2011 y en la Resolución 0388 de 2013 de la Unidad de Víctimas, que adopta el Protocolo de Participación Efectiva de las Víctimas, así como en las demás normas y jurisprudencia complementaria.

Resolución 0388 de 2013 fue modificada por la resolución 01282 del 30-Nov/2016 “protocolo de participación efectiva de las víctimas del conflicto armado” y derogaron las resoluciones 0544 de 2014 y 0622 de 2.015.

2.4. Definición de términos

Mesa de Víctimas: Hacen parte de los espacios que el Estado ofrece a la población para garantizar la incidencia en las políticas que los afectan.

Conflicto armado: todo enfrentamiento protagonizado por grupos de diferente índole (tales como fuerzas militares regulares o irregulares, guerrillas, grupos armados de oposición, grupos paramilitares, o comunidades étnicas o religiosas que, utilizando armas u otras medidas de destrucción, provocan más de 100 víctimas en un año”. Escola (2005)

Desplazamiento forzado: Se refiere a la situación de las personas que dejan sus hogares o huyen debido a los conflictos, la violencia, las persecuciones y las violaciones de los derechos humanos.

3. Marco Metodológico

3.1. Diseño de la Investigación

Para el desarrollo del presente trabajo se enmarca en la investigación cualitativa que proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Taylor y Bogdan, (1984). Enfocándola a una investigación de campo, es un análisis sistemático de los problemas en la realidad, el propósito es describir, interpretar, entender su naturaleza, factores que lo constituyen con el fin de explicar causas y efectos. Para resolver el problema de investigación se propone una investigación acción participativa (IAP), de acuerdo a Murcia (1999), en la IAP la teoría y el proceso de conocimiento son esencialmente, una interpretación y transformación reciproca de la concepción del mundo, del propio, ser humano y de la realidad. El conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee, es el resultado de la transformación objetiva y subjetiva dentro del mismo proceso de investigación.

El Índice de Capacidad organizacional -ICO-, como una herramienta para la construcción de una línea base en fortalecimiento. El ICO se transformó en el “Índice de Competencias Organizacionales – Índice ICO” como base para la realización de diagnósticos, para definir los requerimientos de fortalecimiento de las organizaciones rurales. Este instrumento ICO fue presentado por el Programa ADAM de USAID (2010) y, es de quien el componente de Agro negocios del Programa MIDAS de USAID, lo ha adaptado a los propósitos misionales, como base para la realización de diagnósticos organizacionales participativos, rápidos y eficientes.

3.1.1 Diseño Metodológico de la IAP

Se compones de las siguientes fases:

3.1.1.1 Fase Inicial o Contacto con la comunidad

Donde se interactúa con los sujetos de investigación, que para este caso con la asociación ASODEVICT, que integran la mesa de participación de víctimas del municipio de Tibú, quien es el objeto de estudio del problema a través de los diferentes proyectos productivos que desarrollan.

Para este caso el problema de investigación es: ¿Cómo se puede apoyar, incentivar y fortalecer a las personas que integran las asociaciones de víctimas del conflicto en el municipio de Tibú?

3.1.1.2 Fase Intermedias o de elaboración del plan de acción

Comienza por definir las responsabilidades del grupo, los objetivos que se pretenden alcanzar y el procedimiento a seguir, para analizar el problema y encontrar una solución. Para el problema planteado se propone el siguiente desglose de actividades de acuerdo a los objetivos que se quiere alcanzar con el desarrollo de este proyecto:

Tabla 1: Desglosé de actividades para el desarrollo de la investigación

ETAPAS	OBJETIVO	RESPONSABLE
Delimitar la población objeto de estudio y tipo de proyecto	Delimitar la población objeto de estudio que integra la mesa de participación de víctimas del Municipio de Tibú	Liliana Beltrán Serrano
-Elaboración de una entrevista semi-estructurada para conocer qué: el estado actual de la asociación y de los proyectos que cada uno desarrolla -Aplicación de la herramienta ICO a los directivos de la asociación -Análisis de la información recolectada. -Priorización de las necesidades y dificultades.	Aplicar la entrevista no estructurada y Herramienta ICO para conocer el estado actual de la ASODEVICT	Liliana Beltrán Serrano
Determinar la estructura y factores claves de una herramienta pedagógica.	. Diseñar la estructura y factores claves de la herramienta pedagógica	Liliana Beltrán Serrano
Diseñar una herramienta pedagógica para fortalecer las asociaciones de víctimas del conflicto armado	Elaboración de una guía didáctica de cómo formular un proyecto	Liliana Beltrán Serrano y director proyecto

3.1.1.3 Fase de ejecución y evaluación de estudio

En el desarrollo de esta fase, la participación activa de la comunidad beneficiaria del proyecto es indispensable para darle solución al problema de la investigación objeto de estudio, durante todo el proceso es indispensable la comunicación constante con la comunidad beneficiaria para ajustar y lograr avances significativos para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

De acuerdo a Fals Borda (1990), un proceso de investigación que utiliza la metodología IAP, debe involucrar a la comunidad o población en el proyecto investigativo, desde la

formulación del problema hasta la discusión sobre cómo encontrar soluciones, pasando por la interpretación de los resultados. Bernal (2016), p80-82.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Definición de la Población

La población objeto de investigación son las 21 asociaciones de víctimas que pertenecen a la mesa de participación de víctimas municipal de Tibú. Pabon (2016) enlace de víctimas del municipio de Tibú.

3.2.2 Tipo de muestra que usara para la investigación

Se definió una sola asociación que hace parte de la mesa de víctimas, ASODEVICT, que está conformada por 90 mujeres cabeza de familia y 18 hombres, víctimas del conflicto armado. Donde se va a trabajar con el 10 % de las personas que conforman la asociación y la junta directiva

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos a utilizar son entrevistas semi-estructurada, herramienta ICO “Índice de Capacidades Organizativas” de la USAID, Para el desarrollo del diagnóstico de la situación actual de la Asociación de Víctimas de Conflicto ASODEVICT, que sea el insumo

para el diseño de la herramienta pedagógica que se ajuste de acuerdo a la necesidad que se presenten en la asociación para darles herramientas para fortalecer la asociación y las personas que la integran.

3.3.2 Instrumento de recolección de datos

Los instrumentó a utilizar son los formatos de las entrevistas semi estructurada Ver (Anexo 1), Formato instrumento 1: índice de Capacidades Organizativas ICO Ver (Anexo 1), listas de asistencias, y registros fotográficos.

4. Sistematización y análisis de resultados

4.1 Diagnóstico

Para el desarrollo del diagnóstico actual de la Asociación ASODEVICT, se realizó una entrevista inicial con el representante legal, donde se abordaron los siguientes temas; información general de la asociación como; Nombre de la asociación, constitución y legalización, número de asociados, que proyectos maneja en la actualidad la asociación, comités y cuáles son las principales dificultades que se le han presentado. para conocer un diagnóstico preliminar de la asociación, posteriormente, se realizó una entrevista semi estructurada al 10% de los asociados, la misma se estructuro en tres etapas: Etapa 1: Conocimiento de la situación actual de la asociación consta de 6 preguntas abiertas; etapa 2; Posible solución consta de 4 preguntas: Etapa 3: Propuestas consta de 1 pregunta abierta, recomendaciones y conclusiones.

En una segunda parte, se planteó un encuentro con los directivos de la asociación aplicando la herramienta ICO “Índice de Capacidades Organizativas” de la USAID, la herramienta está estructurada de la siguiente forma; 1. Información general, 2. Manejo democrático y participación, 3. Situación económica y financiera, 4. Capacidad gerencial, administrativa y de gestión, 5. Servicios ofrecidos a los asociados o a la comunidad, 6. Habilidades y capacidades en el desarrollo humano, cada ítem se consta de una serie de preguntas.

4.1.1 Resultados de la aplicación de entrevista

4.1.1.1 Entrevista al representante legal

Acto seguido de un primer encuentro con el representante Legal de la asociación se aplicó una entrevista inicial; La asociación no está legalmente constituida, Solo tiene estatutos, tiene conformado el comité de logística, el número de socias es: 90 mujeres cabeza de familia y 18 hombres, los proyectos los manejan de forma independiente y todos son víctimas del conflicto armado.

4.1.1.2 Entrevista a los asociados

Ahora mismo, se muestra los resultados de la aplicación de la entrevista al 10 % de los asociados en una reunión, donde se les explico la dinámica de la entrevista con el objeto de obtener información como insumo, para resolver el problema de investigación: ¿Cómo se puede apoyar, incentivar y fortalecer a las personas que integran las asociaciones de víctimas del conflicto en el municipio de Tibú?, se resalta que la información es verídica y confiable, se tomó como base la similitud de las respuesta para presentar los resultados que se presentan a continuación;

Etapa 1

Pregunta 1: ¿Qué proyectos ha desarrollado? ¿de qué Tipo? ¿Qué entidades les han asesorado?

Los encuestados respondieron: Cría de Gallina ponedoras, Pollos, Cachamas, confección y cultivos de pan coger, se tiene pensado un restaurante; Tipo de proyectos pecuarios, agrícolas e industrial; el Sena y la mesa de víctimas.

Pregunta 2. ¿Cuáles son las principales dificultades que se le han presentado?

La principal dificultad que se les ha presentado es la falta de recursos para la ejecución de las mismas, acompañamiento de las entidades gubernamentales.

Pregunta 3. ¿Desde cuándo es víctima del conflicto armado? ¿ha sufrido desplazamiento forzado?

La mayoría de los entrevistados respondieron que desde 1999, hace 19 años y hay sufrido desplazamiento

Pregunta 4. ¿Qué ventajas y desventajas competitivas cree que tiene el proyecto?

Entrevistados Respondieron: Ventajas: Precio, Calidad del producto, la comercialización directa al consumidor final; Desventajas: El contrabando, Capacidad de producción, falta de recursos, falta de acompañamiento técnico, abandono del estado.

Pregunta 5. ¿Qué técnicas de producción e innovación desarrolla?

Entrevistados respondieron; Creatividad en el desarrollo del producto, analizar la necesidad de mi posible comprador

Pregunta 6. ¿cuáles son sus Condiciones Socioeconómicas?

Entrevistados respondieron; Estrato 1-2, se suplen con las necesidades básicas, la mayoría del nivel de educación en primaria.

Etapas 2:

Pregunta 1. ¿Cómo le gustaría que los apoyaran para que sus proyectos sean sostenibles en el tiempo?

Entrevistados respondieron; Materia prima, Capacitaciones y seguimiento a cada uno de los procesos que se desarrollan.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de capacitaciones les gustaría? ¿Referente a que tema?

Entrevistados respondieron; Comercialización del producto, Temas administrativo, paso para presentar proyectos ante el estado y competencias ciudadanas, manejo de Excel.

Pregunta 3. ¿Cómo se podrían fortalecer las asociaciones?

Entrevistados respondieron; Primero Unidad entre los asociados y sentido de pertenecía, Trabajo en equipo, Capacitando en diferentes temas tanto administrativos como productivos, Generando empleo para los mismo asociados y familiares

Pregunta 4. ¿Qué fortalezas tiene usted? ¿Cómo se podrían potenciar?

Entrevistados respondieron, Responsables, honestos, Trabajadores y como potenciarlos, a través de capacitaciones en diferentes temas relacionado con los proyectos.

Etapas 3:

Pregunta 1. ¿Qué piensa del diseño de una herramienta pedagógica en temas como, formulación de proyectos?

Entrevistados respondieron, Muy bueno porque se aprende a como presentar un proyecto y como administrar los recursos del mismo, que lo puedo aplicar tanto a mi vida personal como laboral y a la asociación.

Sugerencias y observaciones

Como sugerencia que sea muy práctico para entender la herramienta pedagógica, ya que hemos recibido capacitaciones en temas de proyectos, participación ciudadana y no ha sido tan práctica, porque no se tiene la capacidad de presentar un proyecto o a donde dirigimos para que nos ayuden a montarlo.

4.1.1.3 Resultados aplicación herramienta ICO

En el análisis cualitativo de se aplicó la herramienta ICO “Índice de Capacidades Organizativas” de la USAID, Para el desarrollo del diagnóstico de la situación actual de la Asociación de Víctimas de Conflicto ASODEVICT, se aplicó a la junta directiva, de acuerdo al parámetro de evaluación y se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 2: Resultados aplicación Índice de Capacidades Organizativas ICO

Variables Evaluar	Puntaje	Resultado
Económica y Financiera	15	0
Gerencia, Administración y gestión	20	1
Democracia	20	20
Servicios	35	0
Desarrollo Humano	10	5
Puntaje Total	100	26

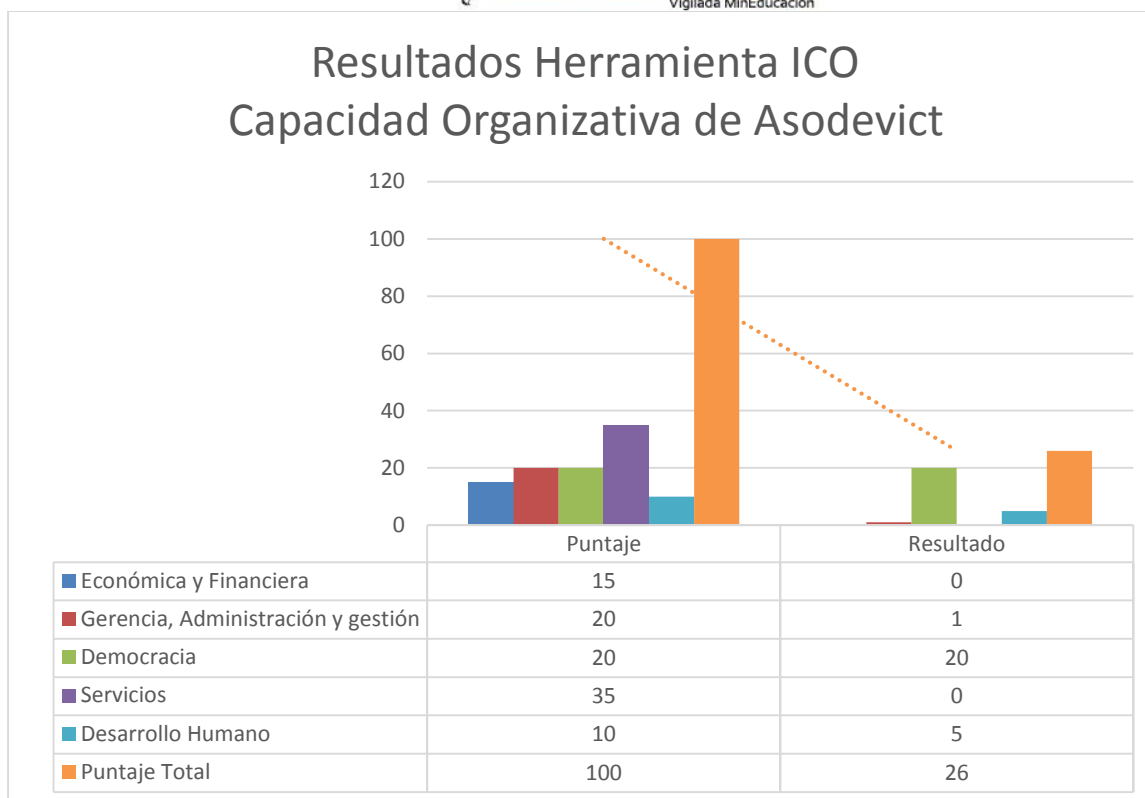


Figura 1: Resultados herramienta ICO; Capacidad organizativa de Asodevict

De acuerdo a la herramienta ICO La capacidad organizativa de Asodevict representa el 26 % con respecto al puntaje total del 100%, administración y gestión que representa el 5% del total del puntaje 100%, en el factor Democracia cumple 100% de acuerdo al factor por que las decisiones las toman en consenso y es de resaltar la participación activa de todos los asociados si ninguna discriminación de género, El factor Económico y financiera se debe fortalecer por que no cuentan con recursos para su funcionamiento, en el factor de servicios como es una entidad sin ánimo de lucro no es relevante, en el factor Desarrollo humano su indicador de cumplimiento es del 50%, con respecto al puntaje100%.

4.1.2 Análisis de los resultados

Analizando los resultados de la entrevista y la aplicación de la herramienta ICO, se puede evidenciar que la asociación no está legalmente constituida, no tiene capital de trabajo, no llevan registros contables, el 83% son mujeres cabeza de familia, 17 % Hombres, con una característica igual, todos son víctimas del conflicto armado y desplazamiento forzado, los proyectos son independientes no pertenecen a la asociación, falta trabajar en conjunto, han recibido capacitaciones pero de forma independiente, no saben cómo aplicarlos a sus proyectos.

La asociación cuenta con mucho potencial por ser víctimas, se pueden gestionar recursos, pero no saben cómo hacerlo, ni a donde dirigirse para solicitar asesorías, los proyectos productivos que tienen los asociados los pueden vincular a la asociación para que les sirvan de respaldo para solicitar recursos para cofinanciarlos.

Se evidencio que la asociación quiere fortalecerse como entidad, organizarse en todos los aspectos legales y administrativos, capacitando a cada uno de las personas que la integran en temas como; formulación de proyectos, administración, comercialización y mercadeo de productos, manejo de Excel, técnicas de producción entre otras. con el objetivo de gestionar recursos y acceder a beneficios del estado, de entes privados y ONG como asociación de víctima.

4.1.3 Conclusiones del diagnóstico

Para concluir con el diagnóstico la asociación ASODEVICT, cuenta con mucho potencial por ser una organización conformada por víctimas del conflicto armado, el gobierno en los planes de desarrollo está contemplado recursos para cofinanciarlos, en este orden de ideas la asociación de constituirse legalmente para acceder a los beneficios tanto económicos y

financieros, acceder a capacitaciones para fortalecer a las personas que la integran para darle un horizonte, de acuerdo a esta investigación, y apoyarlos se desarrolla una herramienta pedagógica que ellos muy fácilmente lo pueden aplicar en formulación de proyecto.

4.2. Determinar la estructura y factores claves de la herramienta pedagógica.

Para este fin, se propone determinar la estructura y factores claves para el desarrollo de la herramienta pedagógica a través de una guía práctica para formulación de proyectos, que a continuación se determina en la siguiente figura.



Figura 2: Ciclo del proyecto en su identificación y formulación: guía para las organizaciones de víctimas, Gil (2007)

En la Figura 1, se observa la estructura y los puntos básicos a tener en cuenta para el desarrollo de la guía de formulación de proyectos, se puede señalar que es lo básico para

formular un proyecto, independientemente donde los presentemos y de la metodología a utilizar, Cuando los proyectos se presentan al estado, los descrito en la guía es el insumo básicos para solicitar asesoría técnica por parte del estado para formularlo en la MGA, la población objeto del diseño de la guía es población vulnerable por esta en el estatus de víctimas del conflicto armado.

4.3. Diseño de la herramienta pedagógica para fortalecer las asociaciones de víctimas del conflicto armado

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se desarrolla la Guía para formulación de proyectos, a continuación, se expone cual será el contenido de la guía;

Nombre: Guía práctica de formulación de proyectos “Fortaleciendo las asociaciones de víctimas del conflicto armado”.

Objetivo: Enseñar de una forma práctica y sencilla cómo formular un proyecto teniendo como base los principales factores que se requieren.

¿Qué es un proyecto?: Es un pensamiento o una idea, una intención o un propósito de realizar algo, para solucionar una necesidad. Ejemplo un proyecto comunitario, el resultado es satisfacer una necesidad más urgente.

Paso a paso para formular un proyecto: Describe como se debe formular el proyecto paso a paso.

Tabla 3: Paso a paso básico para formular un proyecto.

Paso a Paso	Descripción
1. Identificación y planteamiento del problema	<p>Nos debemos enfocar y priorizar el principal problema que nos afecta, respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué queremos hacer? 2. ¿Por qué lo queremos hacer? 3. ¿Dónde lo vamos hacer? 4. ¿Cómo lo puedo solucionar? 5. ¿A quién va dirigido? 6. ¿cuándo lo vamos hacer? <p>El planteamiento del problema es el resultado de la reflexión sobre las preguntas de la identificación del problema, en base a la reflexión resulta la pregunta del planteamiento del problema, se debe tratar una sola problemática.</p>
2. Objetivos generales	<p>Es la respuesta o posible solución al planteamiento del problema, empiezan con un verbo Ejemplo; Diseñar, Realizar etc., es lo que se quiere alcanzar dentro del proyecto</p>
Objetivos Específicos	<p>Se desprenden del objetivo general, se refiere a cada una de las actividades a desarrollar para dar cumplimiento al objetivo general, se inician con un verbo, por lo general son 3 objetivos.</p>
3. Justificación	<p>Él porque es importante solucionar el problema, cual es la población beneficiaria y cómo afectaría el desarrollo del proyecto a la población beneficiaria.</p>
4. Actividades	<p>Son una serie de actividades que debo hacer para desarrollar cada uno de los objetivos para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específico, que se desarrolla en un cronograma con fechas establecidas.</p>

<p style="text-align: center;">5. Resultados</p>	<p>Son las expectativas que tenemos de incidir en la realidad social que estamos afectando teniendo como base los objetivos para el cumplimiento del proyecto.</p>
<p style="text-align: center;">6. Indicadores</p>	<p>Son las medidas para evaluar el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos y las actividades planeadas.</p>
<p style="text-align: center;">7. Recursos</p>	<p>Son los recursos que se necesitan para el desarrollo del proyecto, como son: Físicos, Humanos, económicos y logísticos, para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas.</p>
<p style="text-align: center;">8. Presupuestos</p>	<p>Teniendo claro los pasos anteriores debemos saber cuánto nos cuesta desarrollar el proyecto, debemos identificar los rubros ejemplo; MO, Viajes, transporte, Materiales, luego se establece la cantidad, se determina un costo unitario y se calcula el costo general por rubro, por último, se totaliza para saber el costo total del presupuesto para ejecución, en base de ello se determina cuáles son las fuentes de financiación.</p>

Como se gestiona un proyecto ante el estado:

1. Determinar de acuerdo al plan de desarrollo Municipal, Departamental o nacional por donde se van a solicitar los recursos.
2. Solicitar a través de un oficio dirigido a planeación municipal, departamental o nacional asesoría técnica para formular el proyecto utilizando el MGA, resaltando que son población vulnerable por tener el estatus de Víctima del conflicto armado, es muy importante dejar un

numero de contacto o email para que planeación se comunique con la asociación y anexar la siguiente información:

Anexar la documentación de la asociación como:

- Cámara de comercio o documento equivalente
- Rut
- Fotocopia de la cedula Rep. Legal
- Mapa de ubicación de proyecto.
- Propuesta formulación de proyectos ver Tabla 3, Paso a paso básico para formular un proyecto.

4. Planeación acepta la solicitud, formula el proyecto en MGA vía Web

5. Generación código Web del registro del proyecto en MGA

6. Presentar oficio dirigido a la gobernación y/o alcaldía donde entrega el proyecto

7. Adjuntar los siguientes requisitos

- Carta de compromiso
- Acta de concertación con la comunidad
- Mapa de localización del proyecto
- Evaluación del proyecto según metodología MGA en medio magnético (lo entrega planeación de acuerdo a la asesoría técnica)
- Ficha EBI plenamente diligenciada magnético (lo entrega planeación de acuerdo a la asesoría técnica)

- Cotizaciones con especificaciones técnicas del bien.
- Cronograma de actividades (lo entrega planeación de acuerdo a la asesoría técnica)
- Flujo de fondos (lo entrega planeación de acuerdo a la asesoría técnica)
- Concepto sectorial
- Medio Magnético (Planos, metodología, presupuestó, cronograma actividades y flujo de fondos), resulta de la asesoría técnica de planeación
- Carta de intención del cofinanciador
- Certificado de disponibilidad presupuestal que contenga vigencia, programa, subprograma y valor firmado por el tesorero y/o secretario de hacienda y/o alcalde y la comunidad.
- Certificado donde conste que el proyecto se encuentra incluido en el plan de desarrollo del ente territorial (anexar certificado de la oficina de planeación) con su respectivo código.

8. Viabilizan el proyecto y asignan los recursos.

Conclusiones

Para concluir, el objetivo de la investigación se cumplió satisfactoriamente, con cada una de las actividades planeadas

El diagnóstico de la situación actual de la Asociación ASODEVICT, evidencio que el 83 % de los asociados son mujeres madre cabeza de familia, el 17% hombres, víctimas del conflicto armado colombiano, la capacidad organizativa es del 5% es muy baja, capacidad económica y financiera es del 0% no poseen recursos para su funcionamiento, su capacidad democrática es del 100% esto nos demuestra que las decisiones las toman en consenso, de acuerdo a lo anterior, es de vital importancia fortalecer a las personas que integran la asociación a través de diferentes capacitaciones.

Formalizar la asociación legalmente, para acceder a los diferentes beneficios que otorga el gobierno de acuerdo a los diferentes planes de desarrollo (Nacional, Departamental y municipal), cuenta con mucho potencial por ser una organización conformada por víctimas del conflicto armado.

Es importante capacitar a las personas que integran la asociación, hacerles seguimiento a los procesos que se desarrollan, para lograr que la asociación sea sostenible y que no vuelvan hacer re victimizados.

De acuerdo a lo anterior, se determinó la estructura y los factores claves de la herramienta pedagógica, con el objetivo de diseñar una guía práctica de formulación proyectos y gestión de los mismo ante el estado, dando pautas de cómo se estructura un proyecto de forma fácil y sencilla.

Finalmente, se desarrolló la guía práctica de formulación de proyectos, dando un paso a paso de cómo se estructura un proyecto, independientemente de la metodología que se utilice se puede adaptar, es muy fácil de entenderla, además de logro incluir cómo gestionar proyectos ante el estado.

Con este pequeño aporte, se logrará que las personas víctimas del conflicto armado, especialmente los asociados de ASODEVITC tengan las bases para formular un proyecto para solucionar una problemática de una comunidad y logren sacar adelante las diferentes iniciativas.

Referencias Bibliográficas

- Salinas, Y.(2.014)*Catatumbo “análisis de conflictividades y construcción de paz”*,UNDP-Embajada de Suecia, Pág. 17-19.
- Meza, A. (2014), *Memorias E Identidades En Conflicto: el sentido del recuerdo y del olvido en las comunidades rurales de Cerro de Pasco a principios del siglo XXI*, Tesis para optar el grado de Doctor en Sociología, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú.
- Castro, E (2014)., *¿ cómo legitimar discursivamente la violencia contra Occidente?*, Revista mexicana de Opinión Publica. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-mexicana-opinion-publica-109-articulo-al-qaeda-como-legitimar-discursivamente-violencia-S1870730015713645>.
- GIDTI.(2016). *Herramienta pedagógica para la formación en formulación de proyectos y el fortalecimiento de organizaciones sociales orientado a mujeres víctimas del conflicto armado en los municipios de Cúcuta y su área metropolitana Villa del Rosario, Los Patios y Puerto Santander*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cúcuta.
- GIDTI.(2016). *Fortalecimiento organizacional y de trabajo en red de asociaciones de base del municipio de Tibú*.Corporación Universitaria Minuto de Dios, Cúcuta.
- Mesa de víctimas,(2.013).Recuperado de <http://www.unidadvictimas.gov.co/es/content/mesas-de-participaci%C3%B3n/87>.

Bernal, C.(2.016).*Metodología de la investigación*.Bogota,Colombia:Pearson

Rivas, M.(2.010), *Guía para facilitar la aplicación, “Diagnóstico Organizacional Participativo, Rápido y Eficiente Índice Ico”*, Programa MIDAS USAID. Bogotá, Colombia

Gil, M (2007), *Guía para organizaciones de víctimas “Como formular Proyectos para fortalecer procesos”*, *Corporación Nuevo Arco Iris*. Recuperado de
<http://www.psicosocial.net/grupo-accion-comunitaria/centro-de-documentacion-gac/trabajo-psicosocial-y-comunitario/enrutamiento-investigacion-accion-participante/495-como-formular-proyectos-para-fortalecer-procesos/file>

Gallegos, M (2007), *Guía para la elaboración de proyectos productivos y sociales “Como formular Proyectos para fortalecer procesos”*, Secretarias de pueblos, Quito, Ecuador.

Anexos

Anexo #1: Formato para entrevista semi-estructurada

Entrevista: Propuesta de fortalecimiento para las asociaciones de víctimas de conflicto armado en el municipio de Tibú

Presentación

Buenos _____, Como parte de mi proyecto para optar al título de Especialista Gerencia de Proyectos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como estrategia para recolectar información para el diagnóstico de la Asociación de Víctimas ASODEVICT en el municipio de Tibú, tiene como objetivo de diseñar una herramienta pedagógica para fortalecer la asociación, la información suministrada de carácter confidencial para hacer utilizada en esta investigación.

Inicio

Nombre de la asociación : _____

Ubicación : _____

Fecha de entrevistas : _____

Etapas 1 : Conocimiento de la situación actual de la asociación

1. ¿Qué proyectos ha desarrollado? ¿de qué Tipo? ¿Qué entidades les han asesorado?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que se le han presentado?
3. ¿Desde cuándo es víctima del conflicto armado? ¿ha sufrido desplazamiento forzado?

4. ¿Qué ventajas y desventajas competitivas cree que tiene el proyecto?
5. ¿Qué técnicas de producción e innovación desarrolla?
6. ¿cuáles son sus Condiciones Socioeconómicas?

Etapa 2: Posibles soluciones

1. ¿Cómo le gustaría que los apoyaran para que sus proyectos sean sostenibles en el tiempo?
2. ¿Qué tipo de capacitaciones les gustaría? ¿Referente a que tema?
3. ¿Cómo se podrían fortalecer las asociaciones?
4. ¿Qué fortalezas tiene usted? ¿Cómo se podrían potenciar?

Etapa 3: Propuesta

1. ¿Qué piensa del diseño de una herramienta pedagógica en temas como, formulación de proyectos?

Sugerencias y observaciones

Anexo #2: Índice de Capacidades Organizativas -ICO-

PROGRAMA DDR USAID – OIM											
Instrumento No. 1											
Índice de Capacidades Organizativas -ICO-											
1. Información General											
1.1. Nombre de la organización?	_____										
1.2. Nombre de la persona de contacto	_____										
1.3. Dirección _____	1. Teléfono _____ 4. _____										
1.5. Correo electrónico E-mail:	_____										
1.6. Proyecto productivo al que se vinculará la organización	_____										
1.7. ¿La organización tiene experiencia en el sector productivo del proyecto al que se vinculará?											
	S <input type="checkbox"/> i <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>										
Describala:	_____ _____										
1.8. Tipo de Organización	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Asociación de Productores</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Empresa Asociativa de Trabajo</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Cooperativa</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Soc. Agrarias de Transformación</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Otra. Cuál?</td> <td style="padding: 5px;">_____</td> </tr> </table>	Asociación de Productores	<input type="checkbox"/>	Empresa Asociativa de Trabajo	<input type="checkbox"/>	Cooperativa	<input type="checkbox"/>	Soc. Agrarias de Transformación	<input type="checkbox"/>	Otra. Cuál?	_____
Asociación de Productores	<input type="checkbox"/>										
Empresa Asociativa de Trabajo	<input type="checkbox"/>										
Cooperativa	<input type="checkbox"/>										
Soc. Agrarias de Transformación	<input type="checkbox"/>										
Otra. Cuál?	_____										
1.9. Cobertura geográfica	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Veredal</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Especificar _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Municipal</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Especificar _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Departamental</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;">Especificar _____</td> </tr> </table>	Veredal	<input type="checkbox"/>	Especificar _____	Municipal	<input type="checkbox"/>	Especificar _____	Departamental	<input type="checkbox"/>	Especificar _____	
Veredal	<input type="checkbox"/>	Especificar _____									
Municipal	<input type="checkbox"/>	Especificar _____									
Departamental	<input type="checkbox"/>	Especificar _____									

Regional Especificar municipio o dptos. incluidos:

Indique en qué municipio o vereda viven la mayoría de los asociados

1.10. No socios _____ Hombres % _____ Mujeres % _____ Activos/Inscritos _____

Indígenas _____ Afrocolombianos _____

Observaciones:

1.11. Tiene personería jurídica Si No 1.12. No. personería jurídica _____

1.13. RUT No. - _____

1.14. Fecha de constitución _____ 1.15. Fecha de legalización _____

1.16. Representante legal _____

1.17. ¿Por qué se creó la organización? ¿Qué motivó su creación?

2. Manejo Democrático y Participativo

Junta Administradora

2.1. Quiénes la conforman?

Cargo	Nombre

2.2. Alguno de los miembros de la Junta Administradora recibe salario o remuneración? Si No

2.3. En caso afirmativo especifique quiénes _____

2.4. Frecuencia de las reuniones _____ Mes

2.5. En general las decisiones se toman por: Consenso Votación

2.6. La Junta Administradora toma decisiones sobre:

Sobre servicios y capacitación	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Sobre gestión y contratación	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Sobre planeación evaluación	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Sobre participación y representación	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Sobre presupuesto y negocios financieros	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Observaciones: _____

2.7. Llevan actas de las reuniones? Si No

2.8. Hace cuánto está nombrada la junta actual? _____ meses

Funcionamiento de Asambleas

2.9. Frecuencia de las reuniones _____ meses

2.10. Fecha de la última asamblea

2.11. No. de socios que asistieron Todos Menos del 50% Más del 50%

2.12. Llevan actas? Si No

2.13. Estructura de representación (se eligen representantes por vereda, por subproductos, por género u otros?) Si No

Especifique _____

2.14. ¿Qué tipo de decisiones toma el gerente, director o representante legal?

2.15. ¿Del total de miembros de la organización, qué porcentaje conoce los estatutos? _____ %

2.16. Existen comités de trabajo? Si No

2.17. ¿Cuáles? Señálelos

Salud	<input type="checkbox"/>
Educación	<input type="checkbox"/>
Recreación	<input type="checkbox"/>
Finanzas	<input type="checkbox"/>
Apoyo a la familia	<input type="checkbox"/>
Mercadeo	<input type="checkbox"/>
Producción	<input type="checkbox"/>
Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>

Comunicación entre organización y asociados

2.18. Tienen un órgano propio de difusión de la información? Si No

2.19. Cuál?

2.20. ¿Cuáles de estos medios utilizan para comunicarse?

Boletín	<input type="checkbox"/>	En qué ocasiones _____	Frecuencia _____	meses
Radio	<input type="checkbox"/>	En qué ocasiones _____	Frecuencia _____	meses
E-mail	<input type="checkbox"/>	En qué ocasiones _____	Frecuencia _____	meses
Teléfono	<input type="checkbox"/>	En qué ocasiones _____	Frecuencia _____	meses
Perifoneo	<input type="checkbox"/>	En qué ocasiones _____	Frecuencia _____	meses
Periód murales	<input type="checkbox"/>	En qué ocasiones _____	Frecuencia _____	meses
Persona a persona	<input type="checkbox"/>	En qué ocasiones _____	Frecuencia _____	meses
Otros, especifique	<input type="checkbox"/>		Frecuencia _____	meses

2.21. Cómo se planean las acciones de la organización? Conjuntamente con los representantes o socios

2.22. Cómo se toman las decisiones de la organización?

Solamente la Junta Directiva

Sólo el representante legal, director o representante legal

Conjuntamente con los representantes o socios

Solamente la Junta Directiva

Sólo el representante legal, director o representante legal

2.23. De las dos decisiones más importantes de la organización en el último año mencione:

Decisión	¿quiénes saben de la decisión? (gerente, junta o socios)	¿Cómo fueron informados?

2.24. Se hace seguimiento o evaluación de la organización o de sus proyectos de manera participativa?

Si

No

2.25. ¿Pertenece a alguna asociación de segundo piso?

Si

No

2.26. A

Cuál?

3. Situación económica y financiera

3.1. Infraestructura de oficina

Tipo de sede (descripción)

3.2.

Relacione las sedes	Propia	Arrendada	Comodato

3.3.

Relacione los muebles y enseres	Propios	Arrendados	Comodato

3.4.

Relacione los equipos (computadores, vehículo)	Propio	Arrendada	Comodato

3.5.

Relacione otros bienes	Propios	Arrendados	Comodato

Otros.
Especifique
:

3.6. Actualmente la asociación cuenta con capital de trabajo?

Si No

3.7. Especifique el monto de los recursos propios y externos en los últimos tres años

Tipo de recursos		Último año	Penúltimo año	Ante penúltimo año	Fuentes
Propios					
				\$	
				\$	
Externos				\$	
			\$	\$	
			\$	\$	

4. Capacidad Gerencial, Administrativa y de gestión

Gerencia

4.1. Existe Plan de Acción de la organización? Si No

4.2. Cuenta con algunos mecanismos de evaluación de la gestión Si No

4.3. Tienen algún plan de negocios? SI No

4.4. ¿La organización maneja algún negocio? Si No

Especifique

:

4.5. ¿La organización tiene un rol en los negocios de los asociados? (intermediarios, agregan valor, empacan, comercializan, otros)

Si No

Especifique _____

4.6. Tienen gerente contratado para estos negocios? Si No

4.7. Tienen recursos humanos contratados? Si No

Especifique

Cargo	Escolaridad	Experiencia laboral

4.8. Número de directivos o empleados que manejan programas básicos de computación _____

Administra

ción

4.9. Llevan registros financieros o contables? Si No

Especifique

Libros Medio magnético

4.10. Manejan caja menor?

Si No

4.11. Tienen cuenta bancaria?

Si No

4.12. Está al día en sus obligaciones tributarias?

Si No

4.13. Realizan balances contables

Si No

Fecha del último balance

Resultado PyG

\$ _____

Fecha del penúltimo balance

Resultado PyG

\$ _____

Fecha del antepenúltimo balance

Resultado PyG

\$ _____

4.14. Órganos de control y auditoria

4.15. Monto autorizado al gerente o representante legal para contratar autónomamente?

\$ _____

4.16. Tienen manuales o cualquier otro instrumento donde se especifiquen procedimientos y/o funciones?

Si No

Gestión

4.17. Han gestionado proyectos productivos en los últimos tres (3) años?

Si No

4.18. En caso afirmativo descríbalos

Proyecto	Fecha aprobación	Vigente (si-no)	Monto	Fuente

4.19. Relación con otras organizaciones

Si No

4.20. En caso afirmativo descríbalas (de trabajo, de intercambio, de opiniones, de contribución)

Organización	Descripción relación

4.21. Relación con entes municipales

Entidad	Descripción

4.22. Suscripción de contratos con entidades públicas y otras organizaciones sociales durante los últimos tres años

Entidad	Tipo (pública o privada)	Monto \$

5. Servicios ofrecidos a los asociados o a la comunidad

5.1. Servicios financieros

Microseguros Vida Crédito Funerario Gastos médicos Solicitansta

5.2. Crédito Asociativo Individual Individual con supervisión

Cuántos créditos se han otorgado por medio de la asociación en el último año.

Si es asociativo el crédito a cuánto asciende el monto del último crédito

5.3. Microfinanzas

<input type="checkbox"/>	Ahorros	<input type="checkbox"/>	Microcrédito*	<input type="checkbox"/>	Transferencias
--------------------------	---------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------------

* Microcrédito: hasta \$2.200.000 o US 760

Cuánto es el promedio del microcrédito por agricultor y cuántos se han otorgado?

5.4. Servicios de información

Información de productos Información de mercados y precios Otra información	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	¿Cuál?	
---	--	--------	--

5.5. Servicios de comercialización

Agrícola Procesados	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Insumos Alimentos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
------------------------	--	----------------------	--

5.6. Servicios en predio de los socios

Asistencia Técnica Servicio de control de calidad Estudios de suelos Viveros Distribución de plántulas Otros. Cuáles?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
---	--	--

5.7. Servicios de capacitación que la organización presta. No son

servicios recibidos

Técnico - productiva Gerencia y gestión Comercial Otros. Cuáles?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Poscosecha Crédito Ambiental	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	---------------------------------	--

5.8. Servicios a otras instituciones

Asesoría	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

Capacitación

Otros. Cuáles? _____

Vivienda rural Recreación

Seguridad social

5.9. Otros servicios

6. Habilidades y capacidades en el desarrollo humano

6.1. Han recibido capacitación en temas de desarrollo humano como

Identidad y autoestima	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Relaciones intrafamiliares	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Relaciones interpersonales	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Manejo de conflictos	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Derechos humanos	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Derechos ciudadanos	SI	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Otros. Cuáles? Los han recibido de forma independiente a través de la mesa de víctimas municipal, en proyectos, manipulación de alimentos entre otros

6.2. ¿Cómo es la relación de la organización con las comunidades? Cooperación Conflicto No tienen

Describe: _____

6.3. ¿Cómo es la relación entre directivos y socios? Cooperación Conflicto

Describe: _____

6.4. ¿Cómo es la relación entre los socios? Cooperación Conflicto

Describe: _____

Enumero los dos conflictos más importantes que se han presentado en la organización y cómo se resolvieron?

Conflicto	¿Cómo se resolvió?

6.5. ¿Cómo es la relación de la organización con la administración municipal? (cofinanciación, participación en el Consejo Municipal de desarrollo rural, etc.)

Describe:

6.6. Las mujeres productoras o esposas de los productores, cómo participan en la organización?

Miembros de la Junta Directiva o comités	<input type="checkbox"/>
Socias activas	<input type="checkbox"/>
Socias inactivas	<input type="checkbox"/>
Figuran solo como esposas o hijas	<input type="checkbox"/>
No participan	<input type="checkbox"/>

Resuma la participación de las mujeres en la organización

6.7. Las personas de los diferentes grupos étnicos y afrocolombianos socios de la organización:

Miembros de la Junta Directiva o comités	<input type="checkbox"/>
Socios activos	<input type="checkbox"/>
Socios inactivos	<input type="checkbox"/>
No participan	<input type="checkbox"/>

Resuma la participación de los grupos étnicos y afrocolombianos en la organización?

6.8. ¿Existen programas específicos dirigidos a las familias o a las mujeres?

Si No

Describe

6.9. ¿Existen programas específicos dirigidos a los niños?

S
i No

Describe

6.10. ¿Existen programas específicos dirigidos grupos étnicos y afrocolombianos?

S
i No

Describe

6.11. ¿Existen programas específicos dirigidos a los jóvenes?

S
i No

Describe

Nombre del
encuestador:

Anexo #3: Registro fotográfico aplicación de entrevista y herramienta ICO



Anexo#4: Asistencias

Anexo#5: Evidencia Entrevista

Anexo#6: Evidencia Instrumento ICO

Anexo#7: Guía Formulación de Proyectos