



Análisis reflexivo sobre la experiencia en el proyecto Prácticas Sexuales en Estudiantes de
Uniminuto

Santiago Adolfo Alvarado García

Corporación Universitaria Minuto de Dios

NRC 3066 Opción de grado

Sede Principal

Programa de Psicología

2022

Análisis reflexivo sobre la experiencia en el proyecto Prácticas Sexuales en Estudiantes de
Uniminuto

Santiago Adolfo Alvarado García

Documento presentado como requisito para optar al título de psicólogo

Asesor(a)

Carol Viviana Ruiz Herrera

Mg.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

NRC 3066 Opción de grado

Sede Principal

Programa de Psicología

2022

Dedicatoria

A mi hija Samantha quien es mi mayor motivación.

Agradecimientos

Doy mi más profundo agradecimiento a mis padres, cuyo apoyo incondicional ha sido indispensable para mí en todo este proceso. Agradezco igualmente a mi hermano por su apoyo.

Gracias a la docente Carol Viviana Ruiz por su acompañamiento y asesoría en la realización de este documento. Gracias a los docentes y estudiantes que son parte del grupo de investigación por su ayuda y disposición a compartir aprendizajes y conocimientos valiosos.

Contenido

Lista de tablas	6
Lista de figuras	7
Lista de anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	12
Objetivos	13
Justificación	15
CAPÍTULO I Descripción del contexto y estado inicial	19
CAPÍTULO II Descripción de la experiencia y soporte teórico-metodológico	32
CAPÍTULO III Análisis crítico de la experiencia	45
CAPÍTULO IV Análisis reflexivo de mi rol como practicante	59
CAPÍTULO V Devolución	66
Referencias	71
Anexos	75

Lista de tablas

Tabla 1. Soporte teórico del proyecto de investigación	39
--	----

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama de las categorías de análisis	43
Figura 2. Borrador del diseño de la cartografía sexual	68
Figura 3. Borrador del póster como segundo producto	69

Lista de anexos

Anexo A. Características del grupo de investigación	75
Anexo B. Formato de análisis DOFA	80
Anexo C. Fotografía del diseño de la cartografía sexual	82
Anexo D. Fotografía de la lista de convenciones y sus símbolos digitalizados	83
Anexo E. Fotografías de los diagramas de los conceptos referentes a la sexualidad	85

Resumen

Palabras clave: Sexualidad, sistematización, experiencia, análisis, reflexión.

A lo largo del presente documento he contemplado mis propias experiencias como practicante de investigación, en el proyecto titulado “Estrategias de fortalecimiento de la autonomía de 150 jóvenes estudiantes de UNIMINUTO (Sedes Principal, Bello y Villavicencio) para tomar decisiones responsables frente a su sexualidad”, donde no solo hago una síntesis de sus objetivos, propósitos, abordaje, historia y otros elementos de tipo administrativos y organizacionales del proyecto de investigación, sino que también expongo elementos más particulares entre quienes integran el grupo tales como vínculos, relaciones, roles, trayectoria, perspectivas. Todas estas vivencias las he puesto bajo un análisis y reflexión críticos, según los propósitos de sistematización, esto ha permitido identificar elementos como dificultades, posibles propuestas de mejora para el proyecto, la pertinencia de las actividades realizadas, además de también aportar estos mismos elementos críticos a mis propias funciones y mi rol dentro del proyecto. A todo esto, hay elementos particulares que vale la pena destacar, siendo el abordaje teórico-metodológico por el cual se abarcan conceptos como esfera pública, esfera privada, política, social, entre otros y son claves para comprender dentro de la investigación el abordaje de la sexualidad con los jóvenes. Por otra parte también es importante hacer mención a los resultados y hallazgos que ha habido en este proyecto hasta la fecha, que no son únicamente los resultados directos del análisis de las respuestas de los participantes de los grupos focales, sino que se incluyen artículos como productos resultantes desarrollados tanto por estudiantes como por profesores.

Abstract

Keywords: Sexuality, systematization, experience, analysis, reflection.

Throughout this document I have considered my own experiences as a research practitioner, in the project entitled “Strategies to strengthen the autonomy of 150 young students of UNIMINUTO (main quarters, Bello and Villavicencio) to make responsible decisions about their sexuality”, where I do not just make a synthesis of their objectives, purposes, approach, history and other administrative and organizational elements of the project. I also present particular elements among the members of the group such as links, relationships, roles, trajectory, perspectives. I have put all these experiences under critical analysis and reflection, according to the purposes of systematization, this has allowed me to identifying elements such as difficulties, possible proposals for improvement for the project, the relevance of the activities carried out, as well as contributing these same critical elements to my own functions and my role within the project. What's more, there are particular elements that are worth highlighting, being the theoretical-methodological approach that encompasses concepts such as public sphere, private sphere, political sphere, social sphere, among others, and are key to understanding the approach of sexuality with young people within the research. On the other hand, it is also important to mention the results and findings of this project to date, which are not only the direct results of the analysis of the responses of the focus groups participants, it also includes articles as resultant products developed by both students and professors.

Introducción

Muchos de los lectores que por distintas razones tengan un acercamiento al presente documento puede que se sientan relacionados con varios de los elementos que se pueden encontrar a lo largo de este, aunque no estén familiarizados con la sistematización de experiencias propiamente. Probablemente tanto estudiantes, docentes, egresados, pueden vincular estos elementos a sus propias vivencias desde un punto de vista académico, profesional, personal, etc; aún cuando no se establece como uno de los propósitos principales de esta opción de grado, esto puede ser uno de los efectos resultantes de este producto.

Ahora bien, es preciso reconocer que desde el proyecto de investigación por el cual he realizado esta sistematización de experiencias, la sexualidad parte de una visión integradora u holística, donde este fenómeno no se comprende desde una perspectiva reduccionista. En relación a esto se ha reconocido a la cartografía como la herramienta apta según este abordaje, por lo cual surge la cartografía sexual y el lector podrá ahondar sobre esta a lo largo de capítulos posteriores, al igual que muchos otros elementos que adquieren una relevancia importante; de los hallazgos de la investigación se espera la publicación de un artículo en una revista indexada, el desarrollo del diseño de una App digital que favorezca a los estudiantes de la comunidad en Uniminuto y por último la formación de una red de 30 estudiantes que fomenten los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes en la universidad. En el propósito de realizar una reflexión crítica sobre mi experiencia en el proyecto, de acuerdo con lo planteado desde la sistematización de experiencias, me he permitido identificar algunas propuestas de mejora al

igual que el desarrollo de dos productos y de los cuales tengo la expectativa de que puedan resultar favorables para el grupo.

Finalmente, al ser esto apenas una síntesis de los elementos más relevantes que se pueden apreciar sobre mi propia sistematización de experiencias en la práctica profesional en investigación, mi invitación para con el lector es ahondar en detalle cada uno de los elementos elaborados en los distintos apartados que a continuación estoy por exponer. Todo esto con la expectativa de poder generar aprendizajes y conocimientos desde distintos niveles, así como favorecer hacia una comprensión integradora de la sexualidad, encontrando elementos para el quehacer de la psicología desde las vivencias mencionadas.

Objetivos

General

Desarrollar una reflexión crítica de la experiencia de práctica profesional en investigación realizada con el proyecto “prácticas sexuales en estudiantes de UNIMINUTO”

Específicos

1. Describir el proceso implementado en el proyecto investigativo
2. Establecer la relevancia en el estudio de la sexualidad atendiendo al mejoramiento en la calidad de vida del ser humano.
3. Identificar los elementos praxeológicos que conforman el enfoque social de UNIMINUTO a través de los cuales se sustenta el proyecto de investigación, así como la presente opción de grado
4. Rastrear información relacionada con elementos conceptuales, metodológicos, teóricos en estudios realizados previamente en torno a la temática implementada
5. Comprender la multitud de posturas teóricas, epistemológicas y filosóficas a través de las cuales se comprende la sexualidad y que son tenidas en cuenta para el proyecto investigativo

6. Determinar la cartografía sexual como herramienta pertinente y novedosa para estudiar elementos sociales inmersos en la sexualidad, para posteriormente revisar en calidad de evaluado en una aplicación piloto, favoreciendo su divulgación a través de la presente sistematización.
7. Analizar la información recolectada a partir de las respuestas de los participantes en los grupos focales.

Justificación

La sexualidad puede considerarse como una de las dimensiones más importantes en la vida del ser humano, al influir en creencias, comportamientos, sentimientos, actitudes, pensamientos y valores. En cuanto al abordaje de la sexualidad y de las prácticas sexuales en los jóvenes, se evidencia que se vuelve un tema reprimido y rechazado generalmente, aunque paradójicamente la edad de inicio de las relaciones sexuales es cada vez menor. De igual forma las políticas para reducir el embarazo en adolescentes han sido deficientes, así como también es posible notar que prevalece el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual (Zambrano, Bautista & López, 2018), además, a pesar de los métodos implementados en Colombia para promover la educación sexual y una adecuada salud sexual y reproductiva (como el Proyecto Nacional de Educación Sexual, realizado por el Ministerio de Educación en 1993; y la política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva en 2003), aún los jóvenes presentan deficiencias en conocimientos y herramientas para un óptimo afrontamiento de inicio de vida sexual (Gómez, *et al.* 2014)

Con las deficiencias presentadas con anterioridad al abordar la sexualidad en los jóvenes, así mismo, ha sido posible identificar otras problemáticas relacionadas con esta dimensión como lo son: mitos, miedo o inseguridad generalizados y los desconocimientos que rodean a la sexualidad. De la misma forma que se evidencian estas problemáticas, es posible identificar la ausencia de orientación, de información y de protección, lo cual a su vez puede repercutir en el posible aumento del riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual, el aumento de embarazos no planeados, aborto e incluso posibles casos de infertilidad a futuro (Hurtado &

Olvera, 2013); además acarrea otras posibles consecuencias como el desconocimiento del propio cuerpo como territorio político, el cuerpo como medio para la construcción de realidades cercanas con el otro, problemas en la comprensión de necesidades propias y ajenas, el riesgo de prácticas ilegales, violentas o no éticas, el desconocimiento referente a la obtención del placer, entre otros. Desde el proyecto se identifica además una carencia al comprender los comportamientos sexuales más complejos, entendiendo que la sexualidad se ve permeada de elementos sociales y no es un elemento aislado que sólo se practica en la esfera privada o en la intimidad, sino que a su vez, este regula el actuar de los ciudadanos de forma pública. Los casos dados anteriormente sirven como ejemplo al reconocer que el abordaje dado a los jóvenes respecto a la sexualidad generalmente ha sido deficiente. En el caso particular de los estudiantes de Uniminuto presentan conductas de riesgo, de modo que aunque la mayoría de los jóvenes conoce las consecuencias que conlleva las prácticas sin protección, estos aún las realizan sin las debidas precauciones, e incluso en algunos casos bajo efectos de sustancias psicoactivas; existiendo una vinculación entre el consumo de sustancias y las prácticas sexuales de riesgo (Cadavid & Florez, 2016); adicionalmente, en un trabajo adelantado por Fernandez, Barón, Lara y Suárez (2016), concluyen que por parte de los estudiantes hay muy poco conocimiento respecto a la temática. En el caso particular de esta propuesta dificulta el quehacer profesional de los estudiantes desde el programa de licenciatura en educación infantil y lleva a reconocer que es necesario adaptar una postura reflexiva y crítica en cuanto a la sexualidad.

Es a partir de aquí que surge en el proyecto de investigación a sistematizar la necesidad de intervenir sobre las prácticas sexuales de los jóvenes, esto en calidad de fortalecer el acompañamiento estudiantil y brindar una atención integral en relación al fenómeno de la

sexualidad, promoviendo el bienestar a través del óptimo abordaje en esta dimensión, de igual forma pretende ser un aporte al contribuir a la construcción teórica de la sexualidad. Al reconocer estos elementos pluridimensionales, así como la necesidad de abordar diversos enfoques para el estudio de la sexualidad, es cuando el proyecto investigativo adquiere relevancia. Por consiguiente, surge el interés en realizar la sistematización como opción de grado, como forma de abarcar la propia experiencia dentro de la práctica profesional en investigación con el proyecto “Estrategias de fortalecimiento de la autonomía de 150 jóvenes estudiantes de UNIMINUTO (Sedes Principal, Bello y Villavicencio) para tomar decisiones responsables frente a su sexualidad”. La sistematización pretende ser una actividad interpretativa, reflexiva y crítica, en la que el estudiante plasma su propia experiencia en el campo de práctica, fomentando elementos reflexivos y críticos a esta experiencia tal como se enmarca desde el enfoque praxeológico (Uniminuto, 2016).

Se establece que la presente sistematización es una propuesta que engloba los elementos praxeológicos, ya que está involucrada con un proceso investigativo para su análisis y reflexión crítica, se orienta además en identificar posibles propuestas de mejora o aportes que puedan brindarse hacia el proyecto de investigación del cual se sustenta. Los resultados de la presente sistematización se presentarán a modo de devolución creativa en el marco del enfoque praxeológico. De igual forma la propuesta de opción de grado se establece como uno de los productos resultantes del desarrollo de la investigación, de modo que la elaboración de la sistematización favorece a su divulgación, así como de los demás productos resultantes de esta.

El proyecto de investigación del cual se realiza la sistematización de experiencias, integra el uso de la cartografía social como herramienta metodológica para el estudio de elementos

socioculturales, en este caso particular para el estudio de estos elementos inmersos en la sexualidad, de lo cual surge la *cartografía sexual* como herramienta novedosa e innovadora (para mayor información véase el capítulo I). Al sistematizar también esta apuesta metodológica se pretende interpretar, reflexionar y analizar de forma crítica, esto para la implementación de la *cartografía sexual* para futuras investigaciones con intereses similares a la propuesta investigativa, los cuales pudieran contemplar dicho método como herramienta valiosa para obtener información. Pretendo además al sistematizar esta experiencia de la aplicación cartográfica facilitar su divulgación y su importancia como herramienta metodológica aportando al quehacer de la psicología. Finalmente, la presente sistematización la he realizado adicionalmente para optar por el título de psicólogo, en el marco de la sistematización de experiencias se pretende fortalecer elementos investigativos, analíticos, reflexivos e interpretativos esperados en el profesional de UNIMINUTO acorde al enfoque social y praxeológico de la comunidad universitaria.

En síntesis, considero que las vivencias surgidas en la práctica profesional en investigación, en torno al enfoque del cual se sustenta el proyecto, así como de la aplicación cartográfica y el surgimiento de una propuesta metodológica novedosa, son elementos que merecen ser tenidos en cuenta para ser desarrollados dentro de la sistematización de experiencias como opción de grado, esto debido a que pueden ser propuestas que enriquezcan sustantivamente la forma de abordar la sexualidad, la forma de hacer investigación y de igual manera propendan hacia la salud y el bienestar de los jóvenes estudiantes de UNIMINUTO, por eso es de especial interés sistematizar y compartir a través de este documento su contenido, su desarrollo, sus hallazgos y sus productos.

CAPÍTULO I

Descripción del contexto y estado inicial

Para este primer capítulo mi propósito es presentar los elementos que constituyen el proyecto de investigación, al igual que su organización y una descripción general de los actores que han estado involucrados durante esta experiencia. De este modo, a lo largo de este apartado busco tener en cuenta componentes importantes que le permitan al lector una comprensión y contextualización más apropiadas.

La propuesta desarrollada por el grupo de investigación apunta hacia el estudio de las prácticas sexuales en estudiantes de Uniminuto, en donde se pretende explicar y caracterizar la incidencia que tienen los elementos biológicos, políticos y socioculturales en dichas prácticas. A partir de esto es posible notar que la sexualidad no sólo se comprende desde los componentes biológicos o reproductivos, sino que trasciende y abarca una serie de connotaciones igualmente importantes en su estudio. Además, el comportamiento sexual incluye el reconocimiento del otro con base al contacto subjetivo y emocional y es considerado entonces como una práctica al ser construido y socialmente compartido. Otro de los propósitos igualmente importantes para el proyecto de investigación, consiste en generar estrategias con las cuales los estudiantes de la institución adquieran mayor autonomía en la toma de decisiones responsables en relación a la sexualidad. Cabe destacar que dicha propuesta es integradora en la medida que incorpora estudiantes de la Sede Principal, Bello y Villavicencio. A partir de todo esto nace la pregunta: “¿Cuál es la incidencia de los aspectos biológicos, emocionales, políticos y socioculturales en las

prácticas sexuales de 150 jóvenes de Uniminuto sede Principal, Villavicencio y Bello?"; de esta forma, los objetivos del proyecto son:

1. General: Explicar la incidencia de los aspectos biológicos, emocionales, políticos y socioculturales en las prácticas sexuales de 150 jóvenes de Uniminuto Sedes Principal, Villavicencio y Bello, con el fin de generar estrategias que fortalezcan la autonomía para tomar decisiones responsables frente a su sexualidad
2. Específicos:
 - 2.2. Analizar la influencia de los aspectos biológicos, emocionales, políticos y socioculturales en las prácticas sexuales que ostentan 150 jóvenes de Uniminuto sedes Principal, Villavicencio y Bello.
 - 2.3 Construir a partir de la reflexión y del análisis de la información recolectada, estrategias que permitan fortalecer la autonomía de los jóvenes en la toma de decisiones responsables frente a su sexualidad.
 - 2.4 Consolidar una red de 30 jóvenes que se formen durante el proceso de investigación y que ayuden a promover los derechos sexuales y derechos reproductivos de los jóvenes en la universidad.

Una vez que me es posible exponer estos elementos generales sobre el proyecto, es menester aludir otros factores que inciden en toda esta propuesta ya previamente mencionada. Para esto mi intención en principio es brindar una mirada cronológica de los hechos: El proyecto surge a mediados del año 2019 en el programa de Licenciatura en Educación Infantil a manos del profesor Henry Fernández, e inicia al momento de presentar a la rectoría de la Sede Principal una

propuesta que tuvo el interés en trabajar el tema de prevención de abuso sexual (tema que ya se había trabajado previamente, su interés surge de identificar una serie de necesidades en el contexto y de una serie de vivencias en la experiencia de los docentes en el área de la salud, en colegios y en otras instituciones, encontrando que el tema de abuso es alarmantemente cotidiano); desde la rectoría se reconoce que aunque el tema es importante, se desea que se oriente específicamente sobre los estudiantes de Uniminuto. Posteriormente se da la vinculación de más docentes, en búsqueda del apoyo de personas interesadas en esta temática se une la profesora Adriana Abril, a través de la escuela de alta docencia y en el interés por vincular a alguien del programa de psicología, teniendo en cuenta la importancia de la interdisciplinariedad en la temática, se da posteriormente la afiliación de la profesora Viviana Ruiz gracias a la dirección del programa de psicología de la Sede Principal, dando así inicio formalmente al proyecto presentándose para la convocatoria de ese año. El próximo miembro en integrarse, la que sería la última docente en vincularse, ha sido la profesora Verónica Saldarriaga en un interés por extender la investigación a la sede Bello y se logra por medio de la dirección de psicología de dicha sede a inicios de 2020. Por otra parte, en cuanto a los estudiantes que hacen parte de la investigación, la mayoría se vinculan a través de semilleros liderados por algunos docentes, de esta forma hemos contado con la participación de las estudiantes Karen Saavedra y Ángela Acuña del programa de Licenciatura en Educación Infantil, participantes del semillero *Infancias ¿Prácticas para docente o prácticas para la vida?* (en adelante *Infancias Pradovi*). Adicionalmente se vincula la estudiante Lorena Barrera como participante del semillero *Subjetividades en redes*, del programa de psicología de la sede Bello. Ahora bien, a mediados del 2020 se da mi afiliación al proyecto con el propósito de cursar práctica profesional en

investigación; posteriormente se vincula a principios de 2021 Claudia Ocampo también como practicante. Estos son los miembros que han venido participando desde el periodo académico 2021-10 (periodo en el cual inicia la presente sistematización).

En su mayoría los miembros del grupo de investigación son psicólogos profesionales o en formación, en términos generales la trayectoria del grupo incluye formación académica en posgrados, para investigadores líderes y coinvestigadores, amplia trayectoria profesional y la participación en distintos proyectos investigativos. El pertenecer a la comunidad de Uniminuto es la única característica que trasciende a todos sus participantes independiente de su formación, trayectoria, enfoque, intereses e incluso contexto. Es a partir del desarrollo del proyecto que se da la posibilidad de formar vínculos entre facultades y sedes de Uniminuto, para trabajar colaborativamente en proyectos investigativos. Las decisiones son tomadas de forma unánime dando lugar a la participación y el diálogo a todos los integrantes del proyecto, esto a pesar de haber roles definidos entre los integrantes (investigadores líderes, coinvestigadores e investigadores auxiliares)¹, se considera que hay espacio para el diálogo y la participación, toda propuesta dada en el grupo de investigación está abierta al diálogo sin exclusión.

Para su cometido el grupo cuenta con reuniones virtuales semanales, en dicho espacio se coordinan actividades, se delegan funciones, se discuten propuestas, se determina la forma de abordar el proceso metodológico y en general se realiza cualquier proceso que requiera el proyecto de investigación para su desarrollo, así mismo en este espacio se permite discutir asuntos logísticos y administrativos; en ocasiones y cuando el adecuado desenvolvimiento del

¹A modo de presentar al lector información pertinente al momento de conocer a los miembros del grupo de investigación, la Tabla 1 sobre las características de los miembros organiza y presenta los aspectos más relevantes de ellos, incluido el rol, su formación académica y trayectoria profesional e investigativa.

proyecto de investigación lo requiera se coordinan espacios de reunión adicionales en caso de ser necesarios. Adicional a estos espacios virtuales, nos hemos reunido en sesiones presenciales a lo largo del 2021, cuyo propósito en estos encuentros está relacionado con la propuesta metodológica, por ende, considero que es pertinente en este punto ahondar más respecto a esta: Como he mencionado anteriormente a grosso modo, a partir de la propuesta investigativa surge la *cartografía sexual* como una herramienta metodológica tomando como base la cartografía social. A modo de comprender la propuesta cartográfica, Harley (2005) propone que esta es una organización entre el conocimiento teórico y práctico, donde se sustentan los cartógrafos para la construcción de mapas a modo de representar visualmente; los mapas se pueden comprender como textos, y al aceptar su textualidad cultural se abarcan diversas posibilidades de interpretar. Es decir, que la producción de mapas en un sentido cultural como un elemento contextual histórico, abarca mucho más que las simples técnicas o procesos científicos para cartografiar, acá se incluyen una serie de reglas o normas inmersas, las cuales se relacionan con elementos como la etnia, religión, política o clase social. Ya desde la antigüedad la labor del cartógrafo incluye la representación de jerarquías, contornos de feudalismo y los pasos en la clase social inmersas sin ser propiamente conscientes de esto tanto en el paisaje físico, así como humano.

De forma específica se comprende la cartografía social como una herramienta implementada para la transformación y para la planificación social, la cual permite dar respuesta sobre la complejidad de las dinámicas sociales en la actualidad, es un “dispositivo metodológico y conceptual” que propende el reconocimiento y la identificación de territorios, a partir de instrumentos técnicos así como de las propias vivencias y experiencias de los actores involucrados en los territorios (Sierra, 2017). El implementar la cartografía social como

herramienta metodológica permite el acercamiento de la comunidad a espacios económicos, sociales, geográficos, culturales e históricos permitiendo un acercamiento subjetivo, cualitativo y dialéctico del espacio por quienes lo habitan; esto último lo establece como un elemento clave de la investigación acción participativa, donde en primer instancia son los sujetos quienes actúan y así mismo hay un desprendimiento del punto de vista académico para partir del punto de vista de los actores del territorio. Su metodología consiste en la elaboración colectiva de mapas, lo cual pretende generar procesos comunicativos en los actores involucrados, considerando distintas formas de conocimientos para poder establecer una imagen colectiva de cómo se entiende el territorio (Sierra, 2017). La propuesta del grupo de investigación consiste en adicionar a la actividad cartográfica elementos privados e íntimos, orientando el ejercicio cartográfico hacia el estudio de la sexualidad sin excluir elementos sociales, culturales, políticos, públicos en lo que se denomina la *cartografía sexual*. La actividad se orienta a partir de la formulación de una serie de preguntas a grupos focales, para así, posteriormente, ubicar por medio de convenciones las respuestas de los participantes en el respectivo mapa. Finalmente, el análisis se orienta sobre la relación entre los elementos públicos, políticos, privados e íntimos, si hay relación íntimo-privado y político-público y sobre cómo ha sido el tránsito entre los mismos elementos, es de especial relevancia comprender como se dan las prácticas sexuales del ámbito íntimo y privado al ámbito social. Para la propuesta de la *cartografía sexual* se establecieron en el grupo tres fases para su desarrollo:

1. Fase de caracterización: En esta primera etapa se recolecta la información a través del grupo focal, información que posteriormente será sistematizada y triangulada.

2. Fase de producción cartográfica: Donde posteriormente los datos triangulados son trasladados al diseño del mapa formando lo que en este caso serían convenciones, textos, colores, etc.
3. Fase de devolución: Se reconocen los elementos públicos, privados e íntimos inmersos en las prácticas sexuales de los jóvenes estudiantes y sus interrelaciones, para ser compartido con cada uno de los grupos focales participantes.

Retomando la idea de los encuentros presenciales en el quehacer del proyecto y donde cabe aclarar que no todos los miembros del grupo pudieron participar de dichos encuentros ya sea por distintos factores, estos espacios se orientaron hacia las fases de caracterización y de producción cartográfica; donde en un primer momento participamos en calidad de evaluados respondiendo a las preguntas que se establecieron para ser formuladas con los grupos focales y nos permitió evaluar la propuesta metodológica, identificar la pertinencia de las preguntas, hacer modificaciones y reconocer la importancia de implementar la actividad de forma presencial, este último punto nos lleva a coordinar algunos de los encuentros con los grupos focales de en las Sedes Principal y el parque de Innovación Calle 90, en el caso de Bogotá. Más adelante, en los encuentros presenciales que vinieron después, tuve oportunidad de trabajar en colaboración con todos los docentes en la triangulación y el análisis de la información, así como en la producción cartográfica realizando el diseño de un mapa a partir de la información y estableciendo unas convenciones, diseño fueron digitalizados y serán presentados según lo acordado en la fase de devolución para 2022.

Adicionalmente, las alianzas son otro elemento importante que pretendo destacar, en la medida que ha favorecido el desarrollo y quehacer del proyecto. Además de los ya mencionados semilleros de investigación que han permitido vincular estudiantes, hay alianzas interesadas que incluyen la dirección de Bienestar institucional, permitiendo el acercamiento a la sede de Villavicencio de Uniminuto al carecer de participantes en el grupo que pertenezcan a dicha sede; de igual manera otra alianza importante ha sido la facultad de Psicología de la sede Bello, al permitir la vinculación de la docente Verónica Saldarriaga y así mismo permitir la formación de grupos focales y la extensión del proyecto a dicha sede. También la facultad de psicología sede Villavicencio permitió la participación de dos estudiantes practicantes durante el periodo 2020-60, sin embargo, se presentaron conflictos respecto a las funciones y participaciones de las practicantes en mención.

No obstante, este no es el único conflicto o dificultad que ha surgido en el quehacer del proyecto, por lo cual es igualmente importante identificarlos. La principal dificultad la cual enfrentamos es dada por la pandemia y todas las consecuencias que trajo consigo y sus circunstancias sociales, así por ejemplo Ordorika (2020) reconoce que el confinamiento forzoso, el distanciamiento social y el estancamiento de las actividades ha afectado de forma negativa la vida cotidiana y los actos de individuos en todo el mundo; al igual que la educación superior se ha visto también afectada por esta problemática, las instituciones así como todo actor involucrado en el entorno educativo se enfrentan a una serie de retos, particularmente el reorganizarse para continuar con los ejercicios, actividades y funciones previas a la pandemia. Debido a esto, en el proceso de dar continuidad a las actividades desde la virtualidad han habido retrasos, aplazamiento en los encuentros, inconvenientes en el uso de herramientas digitales, en

el acercamiento a los grupos focales dificultando la atención, concentración, participación e incluso causando deserción, donde como grupo reconocemos que ha repercutido en la calidad de la información que se obtiene. La virtualidad en ocasiones ha afectado la fluidez de los encuentros donde los temas a tratar podrían tornarse repetitivos o redundantes. Otros de los inconvenientes que han surgido han sido desde otros ámbitos, de modo que desde el punto de vista administrativo/operativo los procesos han sido dispendiosos, como por ejemplo las solicitudes, los formatos, permisos, trámites implican un desgaste. En esta misma índole la contratación de los docentes también ha sido problemática, ya que al no tener una contratación anual como profesores de planta y estar tanto tiempo sin este contrato impide que puedan desempeñarse en el proyecto y avanzar, de forma que no han habido 12 meses de trabajo continuo y ha sido necesaria la solicitud de prórrogas en la entrega de los productos; en algunos casos los estudiantes al tener recesos prolongados repercute también y hacen que el ritmo de la investigación sea más lento. A todo esto algunos miembros han contado con pocas horas asignadas para la investigación y es particularmente dificultoso cuando esta situación se da con algunos docentes, donde se percibe que hay poco apoyo por parte de la institución al asignar compromisos y funciones que poco contemplan la participación de algunos miembros en estos espacios. Para finalizar respecto a las dificultades que hemos tenido a lo largo del proyecto, encontramos que abordar el propio tema de la sexualidad también ha sido un reto, por lo menos en principio y dada la complejidad del tema y la dificultad de su total comprensión, tanto en algunos miembros como al momento de abordarlo con los estudiantes de los grupos focalizados.

Continuando, como conflicto se reconoce de forma general por el grupo las diferencias en los enfoques de los investigadores, donde es más notorio en el caso de los docentes, encontrando

incluso oposición. Sin embargo, aunque se establece como conflicto no tiene una connotación negativa, ya que esta oposición ha favorecido en la parte teórica y da espacio a la discusión y el debate, sin afectar las formas en que como miembros nos hemos venido relacionando.

Con el propósito de ampliar más a profundidad estas formas en que se dan los vínculos entre los miembros, ahora pretendo brindar un análisis a como se han configurado estas formas de relacionarnos, teniendo en cuenta como nos percibimos o qué imagen tenemos de los demás. En un primer momento me ha sido posible identificar que, tanto de forma explícita como implícita, la relación se da desde la horizontalidad y esto es muy enfatizado dentro del grupo, en el marco del respeto y el reconocimiento por el otro; de este modo se encuentra que hay unas oportunidades de participación y de apertura a escuchar y ser escuchados, donde cada uno dentro de sus particularidades tuvimos un papel activo y aportamos elementos importantes, así como también cada uno de nosotros hemos asumido el rol de liderazgo en algún momento. En cuanto a los vínculos que han surgido permiten que los espacios de diálogo sean más amenos, colaborativos y confortables. Incluso es tal el acercamiento que algunos miembros lo establecen como una relación de amistad. Estas percepciones entre los miembros son los elementos que he podido encontrar de forma general a través de los discursos, una vez identificados mi propósito es brindar a continuación algunas percepciones más particulares sobre los actores.

Desde la perspectiva de los docentes puedo notar que entre ellos los lazos se tornan más cercanos o personales, lo cual no quiere decir que con los estudiantes los vínculos no se den de esta misma forma, sino que no se ven incrementados de igual manera. Desde el papel que han venido desempeñando en el proyecto, fuera de reconocer las diferencias y particularidades de cada uno, en por ejemplo posturas teóricas, reconocen que hay igualdad respecto a los aportes y

funciones que realizan. Asimismo, en cuanto a los estudiantes se percibe que en los primeros pasos de la investigación tenían un rol más pasivo con menor participación e iniciativa, para después ver que paulatinamente se han ido tornando más participativos; por otra parte, mientras que la mayoría destaca, en términos de práctica y de cómo ejecutar lo que ya se había venido pensando, algunos son más críticos y han aportado mucho en términos de la propuesta teórica. Para dar cierre a esta idea, el papel de los estudiantes denota el compromiso y se demuestra en la medida que algunos se mantienen participando en calidad de voluntarios.

Ahora bien, desde la perspectiva de los estudiantes reconocen la formación y experiencia de los docentes como un factor valioso a la hora de hacer investigación y es a partir de esto que al estar en un proceso de formación se pueden obtener aprendizajes importantes. También identifican que en sus formas de socializar con los demás, esto favorece que el proceso sea menos protocolario. La perspectiva de los estudiantes sobre sí mismos reconoce elementos como la incertidumbre o de acoplamiento al quehacer de la investigación cuando se unen, reconocen que han sido propositivos en cuanto a los productos que han realizado a partir de la investigación, aunque por otra parte, para otros sus funciones destacan más por lo operativo y así mismo al momento de interactuar son más explicativos, cómo tener que probar lo que tienen por decir. No obstante, desde el discurso de los estudiantes me es posible notar de qué forma interiorizan las formas dialécticas entre el poder y el saber desde los postulados foucaultianos (Palazio, 2014), donde el conocimiento de los docentes es un factor por el cual algunos estudiantes consideran que su función es meramente de apoyo, en un proceso en el cual apenas se está aprendiendo, donde hay que tener cautela al decir cualquier cosa y evitar equivocarse,

incluso es posible notar que caemos en esas jerarquías implícitas y para algunos en cierta medida su opinión no es válida y dándole más fuerza a la opinión de los profesores.

En resumen, se considera la sexualidad como una dimensión que incluye elementos tanto biológicos como sociales, culturales y políticos. Se pretende identificar dichos elementos a partir de la implementación de la *cartografía sexual* como herramienta metodológica.

El presente apartado incluye también la descripción general del grupo de investigación, contando con la participación de cuatro profesores, cuatro estudiantes en formación y una estudiante egresada de los cuales tres son miembros de semilleros de investigación del programa de Licenciatura en Educación infantil de la sede principal, dos son miembros del semillero del programa de psicología de la sede Bello, los participantes se distribuyen en dichas sedes sin contar con miembros de la sede Villavicencio. La caracterización del grupo de investigación me permite identificar la formación académica y la amplia trayectoria con la cual cuentan los integrantes del grupo, tanto en su quehacer profesional como en su trayectoria como investigadores, lo cual permite identificar enfoques, posturas teóricas, aportes, etc que los miembros puedan tener en cuenta como contribución a la investigación. Adicionalmente el desarrollo de la investigación trae consigo una serie de dificultades las cuales pueden ser categorizadas entre metodológicas, teóricas, administrativas, logísticas. Asimismo el proyecto cuenta con alianzas intersedes siendo la dirección de Bienestar institucional y la facultades de psicología de la sede Bello y Villavicencio, quienes han permitido el acercamiento a estos contextos respectivamente, bien sea para la vinculación de miembros o para la selección de la muestra.

Por último, frente a este apartado surge la pregunta en relación a si hubiéramos tenido oportunidad de involucrar participantes de otras facultades o programas, ¿De qué forma pudieran aportar en el abordaje de la investigación desde sus áreas de conocimiento? Además, todo esto me lleva a reflexionar sobre cómo hay pocos espacios de intercambio entre facultades para poder compartir experiencias y trabajar de forma colaborativa.

CAPÍTULO II

Descripción de la experiencia y soporte teórico-metodológico

En primer lugar, pretendo hacer mención a la definición que Hernández, Fernández y Baptista (2014) brindan respecto a como se comprende la investigación, estos autores la definen como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p, 4). Así mismo y teniendo en cuenta los planteamientos que proponen en relación a la investigación cualitativa, esta se apoya en una serie de conceptos, técnicas, visiones y estudios no cuantitativos y se enfoca en la idea de que los individuos, grupos y sistemas ven y comprenden el mundo de forma única; se puede considerar que la presente sistematización hace parte de tal enfoque, ya que cumple con algunas de sus características más relevantes; a) En primera el proceso y desarrollo de la sistematización no tiene un método lineal y riguroso, sino que por el contrario se mueve de forma “circular” y las fases interactúan entre ellas; b) Este proceso se sustenta de métodos de recolección de datos que no sean completamente predeterminados ni estandarizados, el tipo de recolección se sustenta a partir de las perspectivas y puntos de vista de los individuos, teniendo en cuenta elementos subjetivos; c) Tiene el interés en comprender las relaciones que surgen y se dan entre los individuos y prima el uso de herramientas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, experiencias personales, entre otros; d) Cómo en la mayor parte de los procesos cualitativos, la muestra, la recolección y el análisis prácticamente se llevan a cabo simultáneamente; e) Finalmente, otro elemento característico de la investigación cualitativa y que se relaciona estrechamente con este proceso, es la propia posición del investigador frente al

estudio, donde este hace parte del fenómeno o problema y asimismo “reconoce sus propios valores y creencias, incluso son fuentes de datos como parte del estudio” (p. 11).

Ahora bien, el método abordado en este proceso fue narrativo de corte autobiográfico como foco principal, aunque tiene algunas características que se relacionan con otros diseños de investigación cualitativa, se yuxtaponen al no tener una limitación clara lo cual es frecuente en este tipo de investigación; también cabe aclarar que, en este enfoque de investigación, cada estudio posee características particulares, las cuales hacen que cada diseño sea único y lo que lo define es el marco de referencia, al igual que los propósitos y productos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Por otro lado, adicionalmente también he incluido los discursos de los demás actores involucrados en el proyecto, como miembros que han estado vinculados y participantes de los grupos focales. Considero que al ser significativas y brindar información relevante en este proceso de sistematización no han de omitirse. A lo largo de este documento he procurado seguir cierta cronología que vincule los eventos previos, actuales y las expectativas a futuro dentro del proyecto.

De esta forma, se establecen una serie de fases las cuales al estar ligadas al desenvolvimiento del proyecto, repercutiendo en su rigurosidad y linealidad, donde muchas veces fue necesario regresar para realizar cambios o incluir información; Dichas fases se fijan debido a los planteamientos de Rueda (2013), quien propone en su manual de análisis discursivo tres etapas que se muestran a continuación:

- 1) Definición del proceso que quiere analizarse: Aquí me fue necesario identificar cuáles son esos elementos que quiero indagar y tener en cuenta dentro del proceso, considerando los elementos que requiere una sistematización de experiencias, esto me ha permitido

formular las preguntas correctas al igual que inquirir en otras formas para obtener información.

- 2) Selección del material relevante para el análisis: Dicho material es variado e incluye la revisión de documentos administrativos, el uso de cuestionarios, entrevistas, la revisión de grabaciones de los encuentros con el grupo de investigación así como con los grupos focales, en donde surgieron elementos importantes a considerar. El uso de herramientas ofimáticas facilitaron la transcripción a texto de algunas de las grabaciones, con el propósito de conservar detalles importantes.
- 3) Y por último el análisis propiamente dicho: Donde la información recolectada me fue posible organizarla en una matriz de análisis. Para esta fase he destacado la premisa que brinda Rueda (2013) en relación al trabajo analítico en donde considera que este “consiste en examinar detenidamente los textos buscando todas las posibles lecturas, e identificar los efectos más conectados con la relación social que hay que dilucidar.” (pp 110, 111)

Una herramienta que he utilizado ocasionalmente para este proceso ha sido el análisis crítico del discurso (ACD), cuyo enfoque comprende las relaciones entre lenguaje y poder y las formas de dominación y exclusión que surgen. Donde no solo se considera el discurso como una práctica social, sino que además propende hacia una actitud crítica en el caso de los hablantes (Rueda, 2013; Wodak, 2002)

Una vez que he brindado una contextualización de la metodología, en cuanto a cómo se ha desarrollado la presente sistematización, cabe resaltar los elementos de la experiencia que considero más relevantes para destacar y enfatizar. Es aquí que reconozco el abordaje

teórico-metodológico que sustenta el quehacer del proyecto; donde pretendo contemplar de qué forma los elementos conceptuales, epistemológicos, e incluso filosóficos en el abordaje de la sexualidad, tienen una representatividad importante desde distintos niveles. En este mismo sentido, la propuesta teórica-metodológica en su análisis también me ha representado un interés en términos de aportes, alcances, propósitos, etc, y por los cuales considero vale la pena resaltar.

Esta experiencia tiene particularidades importantes, la primera y más notoria a tener en cuenta es propia formulación de la *cartografía sexual*, la cual según como se ha venido proponiendo en el proyecto es algo novedoso que no se ha desarrollado anteriormente, esta tiene la particularidad de no ubicarse en un lugar, un espacio ni unos tiempos determinados o establecidos, como la típica forma de hacer cartografía. Razón por la cual en cierta medida la propuesta ha sido un reto ya que implica encontrar y ubicar en el discurso cómo se denomina, construye y vincula la sexualidad. La apropiación teórica también ha presentado algunas diferencias en la medida que es abarcadora para comprender el tema de la sexualidad, al igual que es una apropiación relativamente vigente y actual y es por razones como estas que ha demandado más tiempo en comparación a otros contextos y proyectos. En otro sentido el trabajo colaborativo entre distintas sedes de la institución también lo considero como un elemento diferencial, que con dificultad pueda notarse en otros proyectos; esto también lo puedo evidenciar en los productos que pretenden desarrollarse, como lo es el diseño de una App digital, un artículo a ser publicado y una caracterización. Otros elementos distintivos ya los he podido profundizar en el capítulo anterior y consiste en la diferencia de enfoques y formas de relación entre los miembros, resaltando la diversidad entre los integrantes. En retrospectiva es una oportunidad de analizar y reflexionar, para finalmente compartir el surgimiento, desarrollo y

proyección de esta experiencia para el quehacer de la psicología y para el estudio de la sexualidad.

En el desarrollo de esta experiencia, al momento de reflexionar sobre mi rol dentro del campo de práctica profesional en investigación como auxiliar (véase tabla 1), puedo reconocer que en términos generales mis funciones están más relacionadas con el apoyo en las actividades y la logística y organización de encuentros, aunque no quiere decir que no tuve participaciones o papeles más activos; ahora bien, en lo que respecta al abordaje teórico-metodológico mis funciones abarcan la búsqueda y apropiación de autores para fortalecer el marco teórico, soporte en la escritura del artículo, participaciones en la revisión de la propuesta metodológica y la formulación y modificación de las preguntas, apoyo logístico en la implementación de los grupos focales, tabulación de la información, transcripción de las entrevistas, asistencia en la formación de categorías de análisis y en el diseño cartográfico.

En función de la propuesta para el desarrollo del capítulo y toda vez que se han brindado algunos elementos descriptivos de la experiencia a sistematizar. A continuación, se presentan los sustentos teóricos y metodológicos que soportan la praxis. En primera instancia, el enfoque praxeológico del cual se sustenta la realización de la sistematización de experiencias como opción de grado, es el modelo implementado en Uniminuto por el sacerdote Eudista Carlos Juliao (2011), se establece como un abordaje pluridisciplinario donde se articula la investigación, el compromiso social y la formación profesional (investigación -acción-formación). Igualmente el modelo praxeológico implica una reflexión crítica sobre nuestro que hacer profesional y experiencia, de forma tal que el ejercicio práctico, social y profesional, así como la validación teórica son fomentados para la formación de ciudadanos socialmente responsables. Desde la

praxeología los actores sociales adquieren especial relevancia, al ser individuos constructores de conocimiento y constructores de realidades sociales; la praxeología centrada en el estudio del “hacer” propone en un primer momento acercarse a donde se ubican fenómenos o prácticas (para así observar, ver o problematizar) para posteriormente actuar y formar teoría a partir de ellos (interpretar, actuar, devolver creativamente); finalmente, para demarcar las bases del modelo praxeológico es necesario resaltar la relación dialéctica entre conocimiento y acción, dando a entender la propuesta praxeológica como una propuesta transformadora.

En cuanto a la sistematización de experiencias esta se puede definir como una actividad interpretativa, reflexiva y crítica la cual tiene distintos propósitos: 1. crear espacios de comunicación e intercambio de experiencias significativas para evitar la pérdida u omisión de información valiosa en proyectos o experiencias; 2. dar a conocer los factores del proceso a sistematizar, la lógica de la cual ha intervenido y explicar el por qué se ha hecho de ese modo; 3. generar conocimiento apropiándose del sentido de la experiencia; 4. comprender su base teórica y orientarlas desde una postura transformadora. En la sistematización el estudiante plasma su propia experiencia, de forma que esta contribuye a su formación profesional al fomentar elementos reflexivos y críticos en su quehacer, tal como se enmarca desde el enfoque praxeológico. También busca aportar a su campo de práctica específico, esto a su vez se sustenta en el proceso de devolución creativa para generar un impacto de transformación en el mismo campo de práctica (Uniminuto, 2016).

A modo de complementar esta perspectiva, Pilar y colaboradores (2007) definen la sistematización de experiencias como un proceso de reconstrucción y de reflexión crítico-analítico, donde se pretende “extraer y evidenciar el conocimiento que se encuentra en la

práctica, teorizar y cuestionar de manera contextualizada la praxis social” (p. 30); así mismo también manifiestan que la sistematización de experiencias, en su praxis en entornos educativos ligados a la práctica de la psicología o de las ciencias sociales, permite comprender de forma colectiva la realidad para posteriormente ser compartida con otros actores, brindando más elementos para el análisis al complicado sistema de formación profesional.

Por otra parte Eizaguirre y colaboradores (2004) señalan que aunque no hay una definición consensuada sobre como considerar la sistematización de experiencias, hay un elemento y un objetivo en común que es aprender de nuestras prácticas. Así mismo comprenden la sistematización como un proceso de participación donde se ordena lo ocurrido, se recupera la memoria histórica, se da espacio a una interpretación y se aprenden conocimientos que serán compartidos a otras personas. De igual manera Eizaguirre *et al* (2004) indican que la sistematización durante sus inicios en la década de los años 70, la cuál se da en principio y se desarrolla en el ámbito de la educación popular; tuvo en Latinoamérica relaciones/cruzamientos con la metodología de la investigación acción participativa (IAP), entendiendo esta última como un conjunto de corrientes y acercamientos dirigidos hacia la investigación en pro del cambio social, e incluyendo la participación de las personas. La IAP no se distingue a partir de metodologías o técnicas, sino que su relevancia es dada sobre el compromiso al cambio social, el empoderamiento de poblaciones vulnerables siendo estos los que van a gestionar y tomar decisiones sobre su propio cambio (Zapata & Roldan, 2016). Los tres pilares que comprende la IAP se entienden de la siguiente manera:

“i. Investigación: creencia en el valor y el poder del conocimiento y el respeto hacia sus distintas expresiones y maneras de producirlo;

- ii. Participación: enfatizando los valores democráticos y el derecho a que las personas controlen sus propias situaciones y destacando la importancia de una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de una comunidad; y
- iii. Acción: como búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada”

(Greenwood y Levin, 1998, Citado por Zapata & Roldan, 2016).

Una vez que se comprende la sistematización de experiencias y cómo se define teórica y metodológicamente, considero que es pertinente abarcar cómo ha sido el abordaje teórico que se ha tomado en cuenta en la investigación a sistematizar, estructurado a continuación en la siguiente tabla donde se muestran autores y enfoques:

Social cultural	Un aporte teórico importante para el proyecto de investigación incluye a Illouz (2012) quien establece que la sexualidad, el amor y el sufrimiento amoroso, están sujetos a elementos sociales más que estar ligados a elementos construidos individualmente, estos elementos surgen a partir de la institucionalización del yo durante la modernidad. Otro postulado importante a rescatar indica que es a partir de dicha institucionalización que se vinculan las prácticas sexuales con la connotación romántica, como se podría considerar la actualidad; por otra parte, con el surgimiento del capitalismo, las formas de manifestación sexual y romántica entran en la misma lógica del modelo capitalista, donde se compite en un mercado matrimonial para encontrar pareja o para contraer matrimonio, a partir de esto surge el concepto de "capital sexual" como los elementos, características, adquisiciones, etc, para poder competir en dicho mercado matrimonial.
	Para Bauman (2003) la cultura de consumo en la que nos encontramos, da preferencia a los productos que están ya listos para ser usados al momento, pero también a las soluciones rápidas, a la satisfacción instantánea, a los resultados que no requieren de esfuerzos prolongados, a las recetas fáciles e infalibles, a los seguros a todo riesgo y a las garantías

	<p>de devolución del importe de compra «si no queda usted satisfecho» Y por supuesto, conceptos como el amor y la sexualidad, no son la excepción. La promesa de aprender el arte de amar viene a ser la promesa (falsa y engañosa, pero que no por ello deseamos menos que sea verdadera) de hacer de la «experiencia amorosa» un artículo de consumo a semejanza de otros artículos de consumo: Atrae y seduce porque hace gala de todas esas mismas características, y promete un deseo sin esperas, un esfuerzo sin sudor y unos resultados sin esfuerzo. Sin humildad y coraje, no hay amor. Ambos son necesarios, en cantidades ingentes y constantemente repuestas, cuando alguien entra en un territorio inexplorado y no cartografiado; y el amor, cuando surge entre dos (o más) seres humanos, los introduce en un territorio así.</p>
	<p>A partir de Han (2018) la sociedad contemporánea lleva a un individualismo cuya preocupación es reducirlo todo a un precio de mercado. En este sentido el eros (amor) se ve amenazado. La sociedad cada vez más narcisista conlleva a la desaparición del otro, el cual carece de lugar y de toda alteridad. Donde no hay espacio para la negatividad y todo queda reducido para convertirse en objetos de consumo, es en propio narcisismo que el mundo se convierte en una proyección de sí mismo. Bajo la lógica del capitalismo el sexo se vuelve rendimiento y la sensualidad se hace un capital que hay que aumentar, así como el cuerpo de convierte en mercancía, donde se da la sexualización del otro. Ya no se ama al otro sino que se consume, se da una cosificación de tipo económica del otro. Por su parte el amor se “positiva” como forma de disfrute cuya función inicia a consistir en generar sentimientos agradables. Para todo esto el eros se torna una forma de resistencia.</p>
Político	<p>Se retoma como uno de los autores principales a Foucault (2009 citado por Rovira, 2015) y sus planteamientos sobre la sexualidad y el poder, respecto a esto se expone al poder como un regulador de las relaciones humanas donde particularmente en la sexualidad se producen saberes, cuerpos, deseos, sujetos, sexo. La actividad del poder en esta índole tiene distintas características: el poder contrario a poseerse se ejerce; no es externo a las personas o las relaciones humanas; no hay oposición binaria entre dominados y dominantes; se da a través de objetivos y por último el poder interactúa constantemente con la resistencia. Finalmente Rovira (2015) también señala que, acorde a este planteamiento, los discursos sobre sexualidad no se encuentran concentrados de forma exclusiva en instituciones específicas. Ampliando esta perspectiva sobre la sexualidad Colombo (2020) retoma los planteamientos de Foucault (1984) en su segundo tomo “el uso de los placeres”, se resalta la idea de la sexualidad entendida como experiencia, del cual a su vez se entiende la experiencia como una relación dialéctica entre un momento histórico y una cultura determinada; por su parte Beatriz Han (1998 citado por Colombo, 2020)</p>

	<p>comprende la experiencia en términos de una estructura objetiva, anónima y general la cual vincula tipos de saber, tipos de normatividad y formas de subjetividad. Partiendo de las propuestas planteadas anteriormente Colombo define la sexualidad como: “una experiencia histórica singular o como un esquema objetivo a partir del cual se organiza el vínculo específico entre los campos de saber, los tipos de normatividad y las formas de subjetividad” (p. 124)</p>
	<p>Arendt (1997) comprende lo privado, lo público y lo político como esferas que surgen desde la antigua Grecia. Se comprende la esfera privada como la esfera relegada al hogar, se muestra como un elemento ligado al aislamiento y lo oculto el cual surge en contraposición a lo público, la esfera privada está ligada hacia la necesidad, donde se conciben los elementos que se relacionan con la vida misma en términos de alimentarse y la producción y reproducción de la vida, esta esfera por tanto implica la labor y el trabajo como los elementos que permiten adquirir los bienes que continúan garantizando la supervivencia. Ahora bien, la esfera pública implica el ser vistos y escuchados, es aquí donde los hombres salen, comparten y discuten sus propias posturas en un espacio en concreto, donde surge la libertad, es acá donde surge la polis como ese espacio donde se dan los asuntos públicos configurándolo como un elemento pre-político. Finalmente, Arendt comprende la política como elemento de acción en el mundo, y es ese elemento de acción que determina la pluralidad de los hombres, siendo la pluralidad la condición de toda vida política integrando las diferencias y diversidades en coexistencia en la polis.</p>
<p>Biológico</p>	<p>Desde una perspectiva biológica se rescata la propuesta de Maturana (1997), donde a través de la biología del amor. Se reconoce al ser humano como un ser biológicamente amoroso e identifica al amor como emoción fundamental presente durante todo el ciclo vital en la vida del ser humano, siendo un elemento clave y característico en términos de linajes. Esta propuesta apunta a reconocer que el amor como fenómeno biológico configura las conductas relacionales en las cuales el otro surge como un ser legítimo en convivencia con uno.</p> <p>Otra de las propuestas biológicas tenidas en cuenta en el proyecto de investigación incluye a Máster y Johnson (1966 citado por Gutiérrez, 2010), quienes establecen un modelo lineal de la sexualidad tanto para hombres como mujeres, a partir de los estudios psicológicos y fisiológicos realizados, y en donde se establecen los estadios secuenciales de: excitación, meseta, orgasmo y resolución. Por otra parte, y a modo de ampliar la perspectiva biológica,</p> <p>Basson y colaboradores (2005) presentan algunas particularidades en el</p>

modelo de la respuesta sexual femenina: la respuesta femenina incluye un feedback entre elementos cognitivos, emocionales y físicos, mientras que en cuanto a las motivaciones que inciden en iniciar o aceptar relaciones sexuales el deseo sexual previo al acto es poco citado, sobre todo en relaciones a largo plazo. Las razones principales incluyen aumentar el contacto emocional, aumentar la propia sensación de bienestar, sentirse más atractiva, mayor atracción por la pareja, para concebir, y sólo en ocasiones para la satisfacción del propio deseo/necesidad sexual.
--

La intervención desarrollada en el grupo de investigación aboga por la promoción de las prácticas sexuales adecuadas que promuevan el bienestar individual, la autonomía y responsabilidad acatadas por los jóvenes frente dichas prácticas, así como la promoción de los derechos sexuales.

La intervención propuesta desde el grupo de investigación es importante desde los objetivos de la psicología como ciencia que promueve el bienestar, la salud mental y la calidad de vida del ser humano; a partir de esto es que surge la importancia del trabajo colaborativo que incluya a la psicología para el estudio de la sexualidad. Los resultados de esta experiencia en el abordaje teórico-metodológico que han surgido hasta ahora son el resultado de las preguntas formuladas durante la fase de caracterización a los grupos focales, se realizaron a partir de identificar los elementos de interés en la investigación; es aquí donde surgen los elementos públicos, privados e íntimos como esferas principales a estudiar que conforman posteriormente las categorías de significado, aspecto biológico, aspecto emocional y finalmente los aspectos socioculturales dentro de las categorías, ahora bien como subcategorías surgen tres niveles de interés siendo el filosófico, la fundamentación y el cómo.

Figura 1

La información suministrada gracias a las respuestas de los participantes de los grupos focales la obtuvimos del análisis de los discursos, por lo cual pudimos elaborar un diagrama por cada categoría que engloba las comprensiones que tienen de forma general los grupos, así como los referentes que influyeron en su forma de entender ese concepto (véase anexo E). Estos serían considerados como tal y hasta la fecha los resultados de la investigación.

Los hallazgos de la investigación se publicarán en un artículo en una revista indexada, adicionalmente y como ya he mencionado, se pretende que con los resultados se pueda realizar el diseño de una App, que permita a los jóvenes estudiantes de Uniminuto abordar elementos importantes sobre la sexualidad que tal vez no hayan sido tenidos en cuenta. Como antecedente me es posible señalar una investigación realizada en la comunidad académica de Uniminuto con abordajes similares. Desde las percepciones de la sexualidad en estudiantes del programa de licenciatura de Pedagogía Infantil, enfocado exclusivamente en este campo, indaga en sobre

como afecta el abordaje de la sexualidad respecto a la educación sexual en las infancias. Los investigadores reconocen la importancia de ahondar más allá del cuerpo y la genitalidad y pensar desde una perspectiva más amplia, viendo al ser humano de forma integral (Fernandez, Barón, Lara & Suarez, 2016).

CAPÍTULO III

Análisis crítico de la experiencia

El enfoque desde el cual nace el proyecto incluye la mirada comunitaria referida a la salud pública; en este sentido la salud pública se comprende desde los mecanismos de atención a la población que no solo se reducen al punto de vista médico, así como la forma de atender a la enfermedad, sino que la salud involucra elementos sociales importantes, así como elementos políticos y contextuales, desde los cuales se pretende fomentar la calidad de vida de los individuos (Navarro, 1998). Al comprender la salud desde esta perspectiva es posible identificar los determinantes sociales en salud (DSS), como aquellos elementos sociales y económicos que influyen en las formas de vida de las personas y en las diferencias individuales y colectivas en el estado de salud, esto permite identificar en un nivel más general el contexto político y socioeconómico y la posición de cada individuo en este marco; de aquí surgen otros determinantes los cuales son: condiciones materiales (vivienda, vecindario, elementos de consumo como alimentos, ropa, etc; trabajo), factores psicosociales (tensión, estrés, apoyo social y redes sociales), cohesión social (ambiente de respeto y confianza entre grupos y sectores), y capital social (normas, redes y organizaciones constituidas desde redes de confianza y de reciprocidad que favorecen el bienestar y el desarrollo social), finalmente el sistema de salud en cuanto a las posibilidades de acceso de la población a programas y servicios de salud (Cárdenas, Juárez, Moscoso & Vivas, 2017)

Desde el proyecto de investigación se comprende que las decisiones individuales que se tomen en torno a la sexualidad tienen un impacto colectivo y están sujetas a consideraciones

sociales, la forma en que los individuos de la sociedad manifiestan su sexualidad influye en la dinámica poblacional; esto permite determinar que, si predomina el desconocimiento con relación a la propia sexualidad y la de los otros, las decisiones que se tomen pueden repercutir de forma negativa individual y colectivamente. Por otra parte, a raíz de considerar en el proyecto de investigación que los conocimientos y actitudes con relación a la sexualidad, aunque necesarios, no son suficientes al momento de explicar comportamientos sexuales complejos, es por esto por lo que el enfoque se sustenta desde distintas epistemologías partiendo desde una perspectiva integradora, que tengan en cuenta distintas posturas, una multidisciplinariedad que permita comprender los mecanismos implícitos en la sexualidad como fenómeno.

Es a partir de la detección de necesidades y problemas que giran en torno a la sexualidad que el enfoque del cual se sustenta el proyecto, así como el abordaje multidisciplinar de la sexualidad, marcan el punto de partida y se configuran como predilectos en el origen de la investigación; conforme nuevos miembros ingresaron al grupo estos elementos son presentados para finalmente ser aceptados en una especie de consenso, cabe destacar que es permitido el proponer distintas posturas teóricas, autores, saberes, etc, por cualquier integrante del grupo siempre y cuando sean congruentes con el tema de interés, en calidad de fortalecer el quehacer de la investigación. De la misma forma la propuesta cartográfica se ha establecido como herramienta metodológica idónea, debido a que es congruente con los propósitos de atención comunitaria que se buscan, respecto a esto Sierra (2017) establece que esta permite “acciones conscientes para el beneficio común” (p 281), además de propiciar la toma de decisiones a partir de una postura democrática y fomentar la participación de la comunidad, adicionalmente también permite la construcción colectiva del concepto de responsabilidad y de necesidad social

involucrando a los actores del territorio. Dentro del grupo de investigación se considera que la cartografía en su método permite la participación activa de las personas involucradas en los grupos focales, además de identificar relaciones con un fenómeno social en particular. Sugerir otra propuesta metodológica distinta a la actividad cartográfica, aunque no es negociable, puede presentar modificaciones que favorezcan al momento de intervenir con los participantes. De este modo en principio se contemplaba realizar las fases de caracterización, producción cartográfica y devolución en una sola sesión; el indagar más sobre la cartografía como herramienta metodológica en el literatura, ha permitido no solo asignar un nombre a estas tres fases sino además contemplar la opción de dividir estas en tres sesiones diferentes; en términos metodológicos esta decisión ha sido favorable en la medida que reorganiza y permite dar prioridad a las actividades, enfocándose en realizar una función específica por cada sesión en lugar de apresurarse en cuanto a tiempo y culminar en una sola sesión. En este proceso es preciso reconocer como ha sido el tránsito en cada una de las fases. Para la cartografía como ya he mencionado involucra tres fases, de caracterización, de producción y finalmente de devolución, hasta la fecha se han culminado las dos primeras fases de este proceso. En un primer momento, toda la metodología relacionada a como se obtuvo la información fue adecuada en la medida que se respondió a lo esperado y se cumplieron los propósitos de ese primer momento, la pericia de los docentes permitió formular preguntas que, aunque no estaban contempladas inicialmente, brindaron información relevante del propio discurso de los estudiantes; en este mismo sentido, otras preguntas se omitieron en algunos grupos, de forma general no hubo repercusiones en el análisis de las respuestas según estos cambios. Para esta primer etapa considero que es preciso tener en cuenta la deseabilidad social al momento de tratar la temática de la sexualidad con

cualquier grupo, como una forma de mitigar esta variable se pudo haber tenido en cuenta estrategias y/o herramientas que favorezcan en la calidad de la información que se obtiene; este elemento poco se contempló para esta fase pero es una recomendación importante para futuras investigaciones.

Para la segunda etapa de elaboración de la cartografía, en términos generales considero que se cumplieron los objetivos propuestos. La experiencia de participar en esta etapa fue enriquecedora desde distintos niveles y brindó avances importantes en el desarrollo del proyecto. Sin embargo, esta es solo otra forma de hacer cartografía, la cual no es errónea en la medida que se siguen teniendo en cuenta el propio discurso de los estudiantes, otra forma de abordar la metodología propone que la elaboración cartográfica sea realizada por los participantes de la investigación, acá cabe preguntarse si ¿las diferencias en las distintas formas de realizar la cartografía pueden repercutir en la percepción de los estudiantes sobre el producto realizado?, esta interrogante es importante tenerla en cuenta al momento de la fase de devolución con los estudiantes participantes de los grupos focales, la retroalimentación que pudieran brindar pueden ser propuestas de mejora de la *cartografía sexual*² para investigaciones futuras.

En calidad de identificar la pertinencia de las actividades propuestas, el determinar si las posturas teóricas y metodológicas implementadas han sido pertinentes para responder a las necesidades encontradas, sólo es posible evaluarlo en la medida que culminen las actividades en el desarrollo de la investigación y surjan los productos, para posteriormente ser probados con el público objetivo. Debido a que en el transcurso de la presente sistematización la investigación

² Cabe recordar que esta propuesta metodológica surge a partir del uso de la cartografía social, pero se diferencia en el interés por identificar no solo elementos sociales y culturales sino elementos que competen en la forma de comprender la sexualidad, desde los parámetros de la investigación; elementos desde lo público, lo privado, y lo íntimo.

aún no culmina hasta ese punto, ha sido necesario determinar otros métodos que permitan dar razón de la pertinencia de las actividades y posturas en mención. Cabe recordar que, en cuanto al diseño metodológico propuesto en el grupo de investigación, este pretende ser pertinente al responder a problemáticas relacionadas al abordaje de la sexualidad en los jóvenes, esto en cuanto a que por una parte permite identificar la postura de los participantes sobre la sexualidad, permite identificar falencias o deficiencias en su abordaje desde la postura de los jóvenes que integran los grupos focales y, finalmente, la fase de devolución permite ilustrar a los jóvenes sobre sus propias prácticas sexuales y sus matices políticas, sociales, culturales. Retomando la idea en cuanto a evaluar la pertinencia, considero en la presente sistematización que la retroalimentación de los encuentros con los estudiantes, retroalimentación tanto de los participantes como de los miembros del grupo de investigación, brindan información valiosa que permiten determinar indicios sobre la pertinencia de los elementos de la investigación antes de que surjan sus productos (para este proceso tuve en cuenta las sesiones con los grupos focales realizadas virtualmente con estudiantes de la sede Villavicencio, así como también las grabaciones de algunos encuentros realizados posteriormente tanto presencial como virtual, decidí omitir los encuentros realizados con estudiantes de la sede Bello en el período académico 2020-60, esto ya que se reformularon las preguntas y la propuesta metodológica). En el análisis de la retroalimentación de los ejercicios realizados con los estudiantes es posible identificar algunos elementos que pudieran dar indicios de la pertinencia de las actividades y las posturas que sustentan el proyecto de investigación, como he mencionado se espera que una vez surjan los productos de la investigación estos posibilitan comprobar empíricamente la pertinencia. Al momento de preguntarse sobre la sexualidad es en la misma pregunta donde los estudiantes

pueden encontrar respuestas, esto en la medida que la autorreflexión sobre sus propias prácticas propicia encontrar dichas respuestas, así como las vivencias y experiencias de los demás dan espacios a otros puntos de vista que dentro de la individualidad no se han tenido en cuenta; en el habla se reconoce una función importante en la medida que permite conocer al otro y uno mismo darse a conocer, en este sentido al interactuar con un otro y reconocerlo se permite en la actividad la construcción conjunta e integradora al momento de abordar y comprender la sexualidad. El discurso de los actores permite notar que la experiencia de participar en los grupos focales genera aprendizajes, así mismo permite distinguir necesidades y falencias que giran en torno a este tema, por ejemplo la necesidad de recurrir a fuentes adecuadas de información, esto al reconocer que las fuentes comunes por las cuales los jóvenes aprenden sobre sexualidad están comúnmente sesgadas y llenas de tabúes, cuando no hay referentes adecuados se sigue ciegamente a un otro relegando la autonomía y el propio criterio a un segundo plano. El ejercicio se vuelve pertinente en la medida que los estudiantes reconocen que tienen un papel activo en el ejercicio de construir en lugar de simplemente limitarse a recibir información; además hay una movilización del estudiante respecto a su forma de abordar y comprender la sexualidad al igual que re-evaluarse sobre como adquieren conocimientos. Otro elemento que es posible identificar de este análisis se relaciona con la necesidad de los estudiantes por conocer más, o así mismo afianzar conocimientos previos, a manera de responder a esto ellos recurren a los miembros del grupo de investigación en calidad de expertos para satisfacer dicha necesidad, acá se generan

preguntas y se solicitan espacios, tiempos, o sesiones adicionales a manera de intentar complementar lo ya visto³.

Por otra parte, a partir de los acontecimientos de la investigación varios de los miembros han elaborado sus propios productos, los cuales considero que vale la pena destacar como resultados de la investigación. El primero de estos es un artículo titulado “Naciendo como maestras en sexualidad con las Infancias”, el cual fue realizado por las estudiantes Karen Saavedra y Angela Acuña, surge en el programa de licenciatura en educación infantil; tiene como

³ Es importante resaltar que durante la primera fase de la aplicación cartográfica surgen discrepancias en el ejercicio: Los participantes acuden a los integrantes investigadores para responder a las mismas preguntas que se les han formulado; sobre esto se debate si brindar respuestas a los participantes respecto a dichas preguntas o no, ya que por una parte no se pretende realizar la sesión en calidad de experto y así mismo brindar respuestas concretas sobre el cómo abordar la sexualidad, en este sentido se espera que estas respuestas sobre como atender a sus prácticas sean identificadas por sí mismos. Por otra parte, la comunicación y la expresión de las propias posturas para con los participantes fomenta la afinidad y la confianza esperada en este ejercicio. Respecto a esto Maturana (1997) a partir de sus planteamientos brinda aportes importantes donde indica que una adecuada formación debe corregir el hacer en lugar del ser, corregir el ser atenta contra lo que la persona ve o vivencia como su propia existencia e identidad trascendente en nuestra cultura. Mientras que la corrección del hacer no representa una amenaza, el hacer se dirige hacia las habilidades y capacidades del sujeto como forma de actuar en el mundo, donde no se pretende corregir su identidad ni su formación como persona. Adicionalmente la propuesta de la biología del amor implica que a modo de aceptar al otro como legítimo y al poder “ver, oír, sentir” la presencia del otro favorece en la construcción de vínculos que permitan la aceptación del otro como legítimo. A partir de la propuesta de Maturana (1997) se considera en la presente sistematización que la participación de los investigadores, al momento de responder o participar a los cuestionamientos que hagan los estudiantes, puede favorecer durante el desarrollo de la actividad cartográfica en la medida que permite que los estudiantes conozcan, escuchen y vean a los integrantes del grupo relatando sus propias posturas, para así fortalecer lazos donde surja la legitimidad del otro como persona, aunque es importante participar no como expertos sino como pares en esta investigación, por ende las respuestas no han de darse en calidad de expertos ni dirigirse hacia la corrección del ser de los estudiantes participantes, así como tampoco que las intervenciones de los investigadores afecten las propias respuestas de los participantes ni el curso de la investigación, es importante tener en cuenta esto para las intervenciones venideras

objetivo analizar el lugar de las maestras en educación infantil como una opción para nacer en sexualidad con las infancias, esto a partir del trabajo realizado en el proyecto de investigación, comprendiendo las infancias como toda forma de relación entre el adulto y la niñez. En enfoque de corte cualitativo tiene un diseño fenomenológico y utiliza el método autobiográfico narrativo, al valerse de las propias vivencias y experiencias para finalmente formar categorías de análisis, como resultado surgen cuatro categorías de análisis las cuales son:

- De la práctica sexual de muerte a la práctica sexual de vida.
- ¿Cómo transformar algo que no vemos?
- De la transición de lo íntimo-privado a lo social-público.
- Naciendo en sexualidad como maestras.

El artículo concluye que existe una serie de concepciones sesgadas en torno a la sexualidad las cuales son influenciadas por instituciones sociales, es a partir de esto que desde el rol de las jóvenes investigadoras como maestras es necesario generar prácticas vitales en sexualidad donde se viva junto con las infancias el comprender la sexualidad como un tema que abarca distintos ámbitos que comprenden al ser humano.

El siguiente de estos artículos es realizado por los docentes Henry Fernández, Adriana Abril y Verónica Saldarriaga, se titula “La sexualidad sumergida en el yo” y es un análisis a las narrativas de las prácticas sexuales de 30 estudiantes de distintos programas académicos de la sede Villavicencio; las cuales surgen a partir de los encuentros con los grupos focales de dicha sede. Los docentes consideran los aspectos biológicos, emocionales, políticos y socioculturales con perspectiva en Educación, Lenguaje y Pedagogía. Su enfoque es de corte fenomenológico con un método biográfico narrativo, del cual surgen las categorías de análisis: esfera íntima,

privada y pública, las cuales configuran prácticas sexuales específicas. De este proceso resulta una serie de categorías emergentes en cuanto al territorio sin otros, la no presencia y la sexualización, cuyos elementos relatan unas prácticas sexuales en esta población. El artículo concluye que las prácticas sexuales son narradas desde las esferas íntimas y privadas yuxtapuestas en la esfera social sin territorio, dando origen a un tiempo de la “no presencia”, donde el sujeto se vuelve rendimiento sexual y se hace una relación histórica para comprender de qué forma se ha llegado a esto, desde el “homo nómada” hasta el “homo público y político”, cuando este último es una forma de resistencia al modelo neoliberal capitalista, por medio del encuentro, desencuentro, conexión y relaciones que implican la alteridad del grupo de los estudiantes que participaron en este proceso erotizando las prácticas sexuales.

Para finalizar, el último producto fue elaborado por parte de la estudiante Claudia Ocampo, denominado “Significados del amor en estudiantes Uniminuto Sede principal, Bello y Villavicencio”, donde se recuperan las narrativas de los estudiantes en los encuentros con los grupos focalizados, para dar una interpretación a los significados que han construido los estudiantes sobre el amor. Comprendiendo en un primer momento la interpretación sobre qué es y qué significa para ellos, posteriormente brinda una mirada desde la perspectiva de la construcción social y por último como entienden los estudiantes el enamoramiento, todo desde sus testimonios.

Ahora bien en aras de incluir elementos importantes a tener en cuenta dentro de mi experiencia como practicante en investigación con el proyecto presento a continuación, un análisis de los elementos más representativos desde mi experiencia así como de los aprendizajes adquiridos: en general considero que la experiencia en el grupo de investigación ha sido

enriquecedora en la medida que, el poder participar en distintas actividades con cada uno de los profesores fortalece vínculos y me ha permitido adquirir conocimientos y aprendizajes de cada uno; a pesar de haberme vinculado al proyecto a través de una sola profesora me ha sido posible expandir, no encasillarme, y trabajar de forma colaborativa no únicamente con los demás docentes. Dentro del trabajo con profesores pretendo destacar que he adquirido mayor claridad para comprender el punto de vista de la salud desde la perspectiva comunitaria, así como comprender las esferas privada, pública, política, social presentes en la vida del ser humano, la apropiación de autores y posturas que no son sólo referentes para esta investigación sino que son un aporte importante en el quehacer de las ciencias sociales, incluyendo la psicología, son también un aporte importante para mi propia trayectoria profesional; consolidan una forma de comprender entramados en la sociedad actual posmoderna y en la forma que se establecen maneras de relacionarse con el otro a partir de la sexualidad.

De igual manera el trabajo colaborativo con estudiantes compañeras de la sede Bello y del programa de Licenciatura en educación infantil vale la pena mencionarse, ya que cada uno en sus particularidades facilitan el reconocimiento de un otro, la formación de vínculos a pesar de la virtualidad en los encuentros y así mismo la apropiación de autores, posturas teóricas, vivencias que pueden llegar a ser referentes importantes, es a partir de esto que surgen las infancias como forma de categoría humana, vivir en el tiempo de la infancia se vincula con la posibilidad de “hacer presencia”. El ejercicio me ha permitido fortalecer conocimientos en el quehacer de la investigación cualitativa, al igual que poner en práctica conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la carrera profesional. Un ejemplo claro de esto ha sido el abordaje cartográfico adoptado por el grupo de investigación para el estudio de las ciencias sociales, con esto he

adquirido conocimiento sobre la cartografía como método para estudiar elementos sociales, culturales, políticos, etc. A nivel académico estos acercamientos me han permitido afianzar conocimientos, puntos de vista y abordajes sobre la sexualidad, ampliar la mirada sobre como comprender esta dimensión humana a partir de distintas teorías, epistemologías, y autores; así mismo me ha permitido ampliar y comprender esta dimensión no solo desde elementos biológicos/reproductivos sino también desde elementos socioculturales y políticos. Este aprendizaje se ve potenciado en la medida que se siguen investigando más posturas referentes a estas temáticas, así como el poder escuchar las perspectivas de los integrantes del grupo de investigación, adquiriendo mayor claridad teórica y conceptual. Por último a nivel personal, la experiencia en el proyecto, particularmente la participación como evaluado en los grupos focales y la asistencia en grupos focales con estudiantes, ha favorecido el autoconocimiento, permite comprender el punto de vista del otro y, así mismo no soy ajeno a involucrarme y reflexionar sobre mi propia sexualidad y como se ve envuelta con elementos socioculturales, políticos, públicos y privados, e incluso invita a pensar sobre como promover mi propio bienestar y salud.

Ahora bien al participar en calidad de evaluado en las actividades de los grupos focales me permite notar que existe un antecedente en la formación sobre sexualidad y aún desprenderse y concebir la sexualidad fuera de una mirada reduccionista, que comprende casi exclusivamente la genitalidad y el acto coital como elementos predominantes sobre la sexualidad, no es una tarea sencilla y conlleva a realizar un proceso de reflexión constante sobre mis propias prácticas y entendimientos; no estoy exento de reproducir este mismo modelo socialmente aprendido e incongruente con el abordaje de la sexualidad en el que se sustenta el grupo de investigación, incluso como miembros del grupo y participantes que nos hemos venido formando en esta

temática, no estamos exentos de reproducir en ocasiones estos mismos discursos. Finalmente como estudiante e investigador más que estudiar un fenómeno desde la distancia, es posible dar cuenta de que en el proceso de coordinar las actividades en los grupos focales estoy inmerso en ocasiones más como participante que como investigador, la experiencia ha demostrado que las mismas posturas de los estudiantes participantes incitan a mi propia reflexión, fomentan el aprendizaje, fortalecen conocimientos, aceptando la realidad de otros permitiendo conocer otras perspectivas y así mismo causan movilización, e incluso es posible reconocer en mi caso, en algunas circunstancias, esa misma necesidad de conocimiento, de querer reforzar elementos y de acudir al juicio de expertos al igual que muchos participantes de los grupos focales.

Asimismo, en el transcurso de la investigación me ha sido posible notar estancamientos: la formulación de preguntas, de forma tal que no fueran dirigidas directamente hacia el plano genital o coital fue una actividad que requirió de varias modificaciones, sin embargo, esto surge de deficiencias en el abordaje teórico y la comprensión de conceptos de forma general en el grupo, en cuanto a tiempo como consecuencia ha generado retrasos en la aplicación del ejercicio a los grupos. Por otra parte, otro elemento que repercute en el desarrollo de la investigación involucra el compromiso de algunos estudiantes con el proyecto de investigación más allá de la práctica, cuyos esfuerzos se relacionan más con la aprobación de una asignatura que con brindar aportes al proyecto de investigación. En el quehacer de la investigación, así como se han identificado algunas dificultades durante su curso, también es posible identificar algunas propuestas de mejora que pueden favorecer su desarrollo. Según se puede apreciar en la matriz DOFA (véase tabla 2), al reconocer estos elementos me es posible identificar algunas propuestas de mejora para el proyecto de investigación, estas se orientan en primera instancia hacia una

adecuada comprensión teórica, metodológica, conceptual y epistemológica; esto se logra a partir de la apropiación de autores y posturas que permitan dar claridad en los participantes sobre estos elementos. Dada la complejidad de la sexualidad como temática a abordar, es importante la constante exploración, de forma que se permita identificar distintas propuestas que se relacionen con el fenómeno a estudiar.

La posibilidad de incluir nuevos miembros de distintas carreras dentro del grupo de investigación y la asistencia que pudieran brindar favorece la realización de las actividades del grupo, cumpliendo los roles asignados como investigadores auxiliares; en este proceso es importante la retroalimentación y el diálogo por parte de los docentes líderes y coinvestigadores sobre los procesos de los investigadores auxiliares, esto permite identificar falencias, o cualquier inconveniente que resulte del propio desempeño de cada uno de los participantes; por otra parte, considero importante identificar estrategias que permitan mitigar la deseabilidad social en la respuestas de los participantes, donde puedan tenerse en cuenta herramientas adicionales que favorezcan en la calidad de la información que se obtiene. Finalmente, otra propuesta de mejora importante para el proyecto se direcciona desde Uniminuto, como institución donde se pueda permitir la apertura a más espacios que fomenten y fortalezcan el trabajo cooperativo y la investigación.

Se considera que la comunidad académica ve favorable el desarrollo de la investigación en cuanto a que por una parte ha puesto a disposición el presupuesto necesario para desarrollar las actividades propuestas, principalmente para las actividades realizadas con los grupos focales. Adicionalmente ha facilitado el acercamiento hacia representantes, contactos y alianzas que resultan ser importantes para el desarrollo de la investigación (en la tabla 2 podemos encontrar

estos elementos como algunas de las oportunidades con las cuales cuenta el grupo de investigación). Mi propia experiencia participando en un semillero de investigación adscrito al programa de psicología, así como al poder comprar cada uno de estos espacios académicos, me permite notar que no todos los grupos de investigación cuentan con las mismas oportunidades y fortalezas.

Por último, un análisis sobre como ha sido el transcurso en cada una de las fases me permite realizar una reflexión crítica sobre estas. Primero en lo que respecta a la definición del proceso que quiere analizarse, es claro cuales son los elementos que pretendo indagar y conciernen a la sistematización de experiencias; sin embargo, considero que pudo haber resultado favorable en esta etapa las perspectivas del personal administrativo de la comunidad académica que acompañan los procesos de investigación, al igual que el dirigir preguntas a los estudiantes participantes de los grupos focales, que posiblemente hubieran brindado más información sobre la comprensión que tuvieron sobre el proyecto de investigación y que competen al presente documento. Por otra parte, la selección del material fue adecuada, las herramientas fueron pertinentes y permitieron recolectar la información relevante según los propósitos de este proceso. Para el análisis propiamente dicho considero que por la extensión de las grabaciones de los grupos focales y al no ser posible una revisión realmente exhaustiva, puede que muchos de los discursos que hubieran aportado a esta sistematización se hayan omitido, en este mismo sentido por cuestiones metodológicas y administrativas algunas de las respuestas de cuestionarios y entrevistas no se incluyeron.

CAPÍTULO IV

Análisis reflexivo de mi rol como practicante

En el presente apartado pretendo reflexionar sobre mi proceso y trayectoria como practicante en investigación, en torno a competencias con las cuales pude contar en mi papel como investigador auxiliar, esto en distintas funciones o tareas necesarias o incluso indispensables para el quehacer del proyecto.

Como practicante, la adaptación y la comprensión del abordaje teórico y metodológico propuesto en el grupo antes de mi vinculación en 2020-60 llevo un tiempo; en mi rol como practicante/investigador en primer instancia tuve que cumplir con una serie de tareas y funciones asignadas semanalmente, esto según los propósitos que requería la investigación en su desarrollo y las cuales giraban en torno tanto a labores operativas (por ejemplo la creación de actas), al igual que actividades con un papel más activo en la investigación (que van desde buscar y proponer autores, participar en la escritura del documento y proponer preguntas para formular a los grupos focales, entre otros); una vez que culminó mi proceso de práctica profesional I y II, decidí seguir participando de forma voluntaria en el proyecto de investigación, ya que hubo una serie de motivaciones extrínsecas e intrínsecas que pude identificar e influyeron para continuar colaborando en el proyecto fuera de la obligatoriedad como practicante y que trascienden los intereses de culminar una asignatura. Dentro de mis motivaciones extrínsecas, tengo en cuenta los productos resultantes de la investigación, en este caso considero que participar en la elaboración de un artículo publicado, así como en el diseño de una *app* digital, es favorable para mi propia trayectoria profesional y académica, adicionalmente el seguir participando en el

proyecto me permite dar continuidad y complementar la sistematización de experiencias como opción de grado. Con respecto a mis motivaciones intrínsecas estas incluyen: afianzar aprendizajes, desarrollar competencias en relación a la investigación cualitativa, participar en las fases de producción y de devolución en el ejercicio de la cartografía para aprender más sobre este método, mejorar mis propias habilidades analíticas y reflexivas durante la fase de producción cartográfica valiéndome de, por ejemplo, el análisis del discurso y el análisis crítico del mismo. Durante las sesiones presenciales con los grupos focales, así como con los demás miembros del proyecto, estos fueron espacios no sólo académicos sino de esparcimiento para todos los actores involucrados, en los cuales fue posible socializar y compartir aprendizajes y experiencias y han hecho valioso el continuar participando en el proyecto como voluntario.

Ahora bien, una vez que reconozco y me es posible reflexionar sobre mi rol como practicante y la continuidad que tengo en el proyecto como voluntario, a continuación, pretendo brindar un análisis a mis propias competencias. En primer instancia, al contemplar experiencias previas a mi afiliación al grupo de investigación; dentro de mi proceso y trayectoria académica como estudiante me es posible reconocer una serie de habilidades y conocimientos desde distintos niveles, que han sido desarrolladas y adquiridas gracias a las asignaturas, proyectos, actividades, etc, de las cuales me fue posible participar, al igual que ciertas experiencias diferenciales como tomar parte en actividades con el semillero de investigación *Arte, cognición y cultura* y en electivas del programa de Licenciatura en filosofía; en síntesis me es posible reconocer el fortalecimiento de competencias comunicativas que incluyen habilidades de expresión verbal y no verbal, oratoria, escucha activa, comunicación asertiva, competencias

lecto-escritoras, expositivas y argumentativas, comunicación fluida y coherente, así como también me ha favorecido en la apropiación de autores o de postulados teóricos.

Me es posible reconocer que también se afianzan habilidades metodológicas en el quehacer de la investigación, como por ejemplo en el proceso de planteamiento de problema, elaboración de objetivos, revisión de literatura, establecimiento del diseño de investigación, entre otros; esto gracias a actividades como la elaboración de investigaciones formativas de aula (IFA), la participación en proyectos con el semillero relacionados a la empatía y a fomentar una cultura de paz, en un concurso durante una jornada en investigación (para ampliar información véase la tabla 1), al igual que la elaboración de informes, exposiciones, ensayos y en general toda actividad que como estudiante influyó en el desarrollo de dichas competencias. De igual manera todas estas experiencias mencionadas me han favorecido en el manejo de grupos, el desarrollo de estrategias pedagógicas, de estrategias en resolución de conflictos y de trabajo en equipo en colaboración con compañeros, docentes, profesionales en formación de otras carreras y personal de distintas instituciones.

Ahora bien, una vez que tengo en cuenta los sucesos antes de vincularme al proyecto, cabe resaltar de qué forma mi proceso de práctica profesional en investigación me ha aportado en cuanto a mis propias capacidades; en términos generales me ha permitido afianzar, construir y consolidar gran parte de estas a través de varias actividades realizadas, así a modo de ejemplo, la primera actividad que tuve que realizar como investigador auxiliar consistió en la elaboración de fichas de lectura, este ejercicio me permitió fortalecer competencias comunicativas como las mencionadas previamente, así como también me permitió consolidar una estrategia por la cual puedo apropiarme de nuevas posturas teóricas y organizar y sintetizar información relevante de

documentos (favoreciendo y brindando herramientas para mi posterior trayectoria profesional). En este mismo sentido, el poder participar en el proyecto me ha permitido afianzar notablemente habilidades en el abordaje de la investigación cualitativa, en el diseño e implementación de metodologías para trabajar con grupos focales, favoreciendo la capacidad de planificación y de adecuación de estrategias; además la socialización en los encuentros con dichos grupos, así como con los miembros del proyecto, me ha permitido identificar formas de crear espacios que permitan la participación de otros de forma dinámica, que den lugar a la reflexión de los sujetos, así como a la discusión y al debate y donde cada uno de los individuos tenga voz para opinar, para dar declaraciones, para compartir y adquirir conocimientos tanto individual como colectivamente, esto favorece también la cooperación, el intercambio y el establecimiento de acuerdos. Estos espacios también me han aportado algunos elementos novedosos o diferenciales para tener en cuenta, como en el trabajo en equipo con los demás miembros, así como el vínculo con profesores y estudiantes de distintas sedes o programas, reforzando la comunicación interdisciplinar, la cooperación con los demás y en consolidar relaciones efectivas y estables, al igual que me fue posible fortalecer en gran medida habilidades en la logística y la organización de encuentros según lo pactado, para dar cumplimiento a los propósitos del proyecto.

Adicionalmente, las capacidades reflexivas y analíticas las he puesto en práctica en este proyecto gracias a actividades como la formación de categorías de análisis, la formulación de preguntas, la apropiación de autores y al englobar postulados teóricos para comprender conceptos importantes dentro del proyecto como sexualidad, prácticas sexuales, privacidad, intimidad, público, política, social, entre otros; estas se vinculan también con el ejercicio cartográfico, donde es necesario aplicarlas a las respuestas de los estudiantes para la construcción

de los mapas. Cabe resaltar, la experiencia en el proyecto es la que me permite consolidar dichas competencias, es decir, reconozco que en mi trayectoria académica estas se han desarrollado de forma superficial en comparación a lo trabajado dentro del proyecto. Ahora bien, las competencias éticas considero que se enmarcan dentro del código Deontológico y bioético (2006), donde se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología a través de la Ley 1090 de 2006, aunque como estudiante, he podido acogerme a dicha reglamentación en distintos momentos a lo largo de mi trayectoria, al hacer parte de este proyecto me ha sido posible afianzarlas en el marco de la investigación, además de tener en cuenta también la resolución No 008430 del 4 de octubre de 1993⁴; a partir de ambos estatutos y lo que dictaminan en relación a los aspectos éticos en la investigación, las competencias que adquiero contemplan el respeto a los participantes, su dignidad, la protección a sus derechos, su bienestar, su seguridad, la protección a la privacidad, la confidencialidad de la información suministrada, respeto por la integridad de ellos e incluso la importancia de mantenerlos informados sobre los propósitos, objetivos y variables de la investigación, así como su derecho a conocer detalles sobre la misma, como por ejemplo los resultados, esto último me lleva a participar en la última fase de devolución, con el propósito de asistir en la retroalimentación del ejercicio a los integrantes de los grupos, así como brindar la información obtenida en cumplimiento de este derecho; en el mismo orden de ideas la elaboración de los productos de la investigación, así como en la consulta de artículos y libros académicos, me permite reconocer el derecho a la propiedad

⁴ La cual fue realizada por el Ministerio de Salud de la República de Colombia (1993), en ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990 y en donde están establecidas las normas científicas, técnicas y administrativas requeridas para realizar investigaciones.

intelectual, de acuerdo con los derechos de autor. Asimismo, esta trayectoria también me ha permitido identificar una serie de habilidades blandas, con las cuales he contado para desempeñarme y me han favorecido en distintos momentos, entre los que puedo destacar se encuentran el manejo adecuado del tiempo, la apertura en relación con el otro, la capacidad de escucha, la inteligencia emocional, el respeto, la honestidad, la compostura, la paciencia y el autoconocimiento, entre otros.

Sin embargo, este recorrido en el proyecto me ha llevado no sólo a afianzar y adquirir habilidades, sino además a descubrir capacidades que pude poner en práctica y las cuales se relacionan, en su mayoría, con el uso de los medios tecnológicos, esto gracias a la necesidad de realizar gran parte de las actividades en la virtualidad; este descubrimiento se logra al explorar distintas herramientas que pudieran facilitarnos las tareas propuestas, que incluyen uso de plataformas para recolectar información, para la producción cartográfica en un esfuerzo por realizarla de forma virtual y junto con los estudiantes, en el uso de programas para las transcripciones de los encuentros, entre otros, siendo estos algunas de las actividades más importantes.

No obstante, también me es posible reconocer una serie de elementos en los cuales aún conservo falencias, o no se fortalecieron en gran medida durante este tiempo y que en otras oportunidades tendré opción de desarrollarlas; acá se incluyen habilidades de redacción, en el abordaje de la investigación cuantitativa relacionado con el uso de elementos psicométricos, así como también competencias en relación a la creatividad e innovación (estas difícilmente se desarrollaron y aunque incluso la propuesta metodológica de la *cartografía sexual*, que es de por sí novedosa, no tuve un papel activo en su consolidación al haberse estructurado mucho tiempo

antes de mi vinculación); adicionalmente, considero que la toma de decisiones en términos generales es una competencia que no se ha fortalecido a profundidad, en comparación con otras, también algunas las he trabajado de forma más superficial relacionadas al liderazgo o en relación a resolución de conflictos.

En definitiva, mi rol como practicante y posteriormente como voluntario del proyecto, me ha permitido fortalecer notablemente la mayor parte de las competencias que fui adquiriendo a lo largo de mi formación, al igual que consolidar y descubrir algunas otras. También es posible notar que en ocasiones y para muchas actividades, mi papel como auxiliar ha quedado relegado a labores asignadas previamente y es en momentos como estos que las tareas o funciones se tornan algo más operativas; sin embargo, en general todos los elementos mencionados hacen de esta una experiencia valiosa, cuya importancia radica en que son un aporte importante en términos de trayectoria profesional, académica, e incluso proyecto de vida. Ahora bien, en relación con dicha trayectoria queda la pregunta sobre ¿de qué forma seguir desarrollando y adquiriendo nuevas habilidades y competencias, donde se incluyan las carencias detectadas a lo largo de este apartado? Adicionalmente, otra interrogante que surge es ¿cómo profesional en psicología, de qué manera podría aplicar dichas competencias y aprendizajes en el trabajo con individuos o comunidades, en pro de su bienestar y calidad de vida?, estas interrogantes las considero valiosas para seguir nutriendo mi formación profesional, bien sea en cualquiera de las ramas que como psicólogo he de desempeñarme, concluyo con la expectativa de sacar provecho de toda esta experiencia para mi trayectoria profesional, académica y personal.

CAPÍTULO V

Devolución

La devolución puede entenderse como un proceso que permite generar conocimiento de una forma horizontal, desde una perspectiva colaborativa y democrática, es igualmente un proceso de aprendizaje compartido y mutuo, donde tanto el sujeto como el investigador conocen el punto de vista del otro simultáneamente, esto se da mediante la entrega de un producto ya terminado (Rivas & Leite, 2011).

Ahora bien, para este apartado y en aras de poder brindar al sitio de práctica elementos adecuados de devolución, he realizado dos productos que fueron entregados y sustentados con los miembros del proyecto, estos fueron presentados durante una de las reuniones semanales previamente coordinadas, para así no interferir con las demás actividades; recordemos que así como he mencionado dentro del capítulo II, al ser esta una propuesta involucrada con el enfoque praxeológico de Uniminuto, los productos creados son congruentes con el proceso de devolución creativa. El primero de estos es la digitalización del diseño cartográfico de los resultados obtenidos en los grupos focales, tengamos en cuenta que, como ya he mencionado en el capítulo I, una cartografía consiste en representar visualmente por medio de mapas, así como también desde un punto de vista social permite entender las dinámicas inmersas dentro del territorio (en una descripción a grosso modo); de igual forma la propuesta de la *cartografía sexual* abarca otros elementos (políticos, sociales, públicos, privados), desde los cuales se entiende la sexualidad y cuyo interés es estudiar la dinámica entre ellos. El diseño de este producto fue a partir de una metáfora de un viaje a través del océano, donde los hitos o “islas” son los referentes

identificados a través del discurso de los estudiantes por los cuales ellos construyen esas definiciones, en la socialización se propone nombres a partir de relatos de la mitología Griega, como por ejemplo narciso, oráculo, Urobos; dentro de la cartografía se ubican convenciones que representan las once categorías de análisis que surgen de las preguntas formuladas, siendo estas: sexualidad, prácticas sexuales, íntimo, amor/enamoramiento, placer, vida, salud sexual, público, privado, métodos anticonceptivos y construcción de género (mi invitación para el lector es reconocer e identificar estos detalles en las fotografías ubicadas en los anexos C, D y E, donde respectivamente se encuentra el diseño cartográfico, las convenciones y tres de las once categorías de análisis presentadas por medio de diagramas). La elaboración de este producto es clave para la tercera fase de la propuesta metodológica, por lo cual a mediados del periodo académico 2022-10, se presentará a los estudiantes los resultados del análisis y los hallazgos de la investigación, que permitan comprender cómo han sido esas dinámicas de la sexualidad desde lo social, político, público, privado, íntimo; e incluso es un recurso importante en la medida que favorece y sienta las bases de cómo se puede hacer el diseño de la App. El impacto de esta elaboración radica en su importancia en el curso de la investigación, e incluso no solo para los estudiantes participantes de los grupos focales, sino que puede ser utilizado para presentarse en distintos eventos académicos.



Figura 2. En esta figura se presenta un borrador que muestra cartografía sexual, desarrollado a partir del diseño presentado en el anexo C.

Por otro lado, el segundo producto consistió en la elaboración de un póster, donde presenté una síntesis de los elementos más relevantes del proyecto de investigación y de los cuales pude dar cuenta a lo largo de este documento, siendo el más relevante el abordaje teórico y metodológico (en lo que comprende la *cartografía sexual*), tuve en cuenta también el procedimiento, los objetivos, los resultados y productos obtenidos hasta la fecha. Todo esto se presenta al público por medio de textos, diagramas, tablas, etc. El propósito principal de este es favorecer la divulgación de los elementos que sustentan la investigación, por sobre todo de los resultados hallados; al ser una herramienta digital puede ser actualizado conforme vayamos avanzando en el proyecto y según hayamos concluido la tercera fase de devolución, lo que permite también incluir otros elementos que emerjan o se vayan encontrando. Este producto pretende ser un herramienta de apoyo para poder sustentarse en posibles eventos en los cuales podamos presentarnos, que propendan dicha divulgación. Incluso considero que puedo contribuir en la búsqueda de estos espacios para presentar el proyecto en calidad de representante, o

asimismo contemplar el poder participar de algunos ya conocidos para mí, como por ejemplo la semana de la psicología en el programa o Jornadas de Investigación de varias Universidades, lo valioso es que desde la perspectiva integradora y holística de la temática tal cual como la hemos venido trabajando, se vincula con distintas ciencias sociales y representa interés no solo desde la psicología sino de otras áreas de conocimiento.

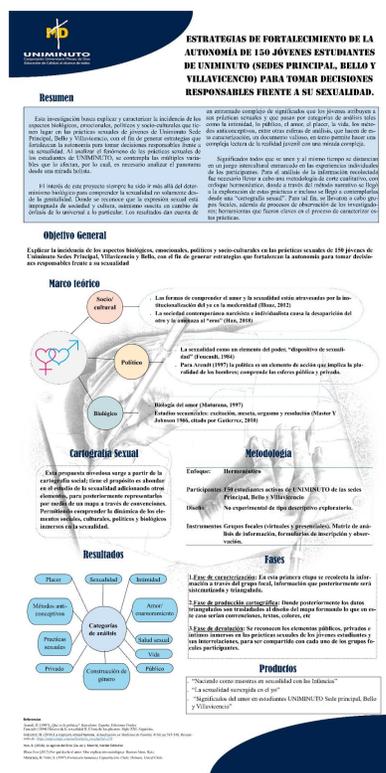


Figura 3. Borrador del segundo producto (poster).

La retroalimentación que los miembros del grupo han brindado ha permitido notar que se deben efectuar algunos cambios, sobre todo en el póster, los cuales paulatinamente se irán realizando con la participación de los demás miembros y favoreciendo a la pertinencia de estos productos; además, es necesaria la retroalimentación de los estudiantes participantes en los

grupos focales en cuanto a la producción cartográfica. Una vez que he realizado algunos de los ajustes pertinentes, estos documentos son distribuidos a los miembros del proyecto a través de plataformas de uso compartido como Teams y OneDrive, con el propósito de facilitar su acceso en caso de que algunos miembros puedan hacer uso del póster, como herramienta para presentar en ponencias, congresos, exposiciones, o demás espacios académicos, tanto nacionales como internacionales, de modo que propenda la participación de los demás miembros en encuentros como estos, con la expectativa de que los alcances se extiendan más allá de mi propio contexto.

Por último, cabe destacar que estas dos devoluciones las he desarrollado gracias a herramientas digitales de Creative Cloud y Publisher, tienen la posibilidad de poder imprimirse en el caso de que sea necesario para alguna actividad presencial y son valiosas en su forma dinámica de presentar información, en comparación con otros productos. Con la elaboración de estos elementos pretendo atender la necesidad de participar en espacios académicos que permitan dar a conocer nuestra propuesta investigativa.

Referencias

Arendt, H. (1997) *¿Qué es la política?* Barcelona; España. Ediciones Paidós

Basson, R. Brotto, L. Laan, E. Redmond, G. Utian, W. (2005) Assessment and Management of Women's Sexual Dysfunctions: Problematic Desire and Arousal. *Sex Med.* 2. pp 291-300.
Recuperado de: [https://www.jsm.jsexmed.org/article/S1743-6095\(15\)31168-1/fulltext](https://www.jsm.jsexmed.org/article/S1743-6095(15)31168-1/fulltext)

Bauman, Z (2003) *Amor líquido: Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos.* España.
Cambridge

Cadavid, M. Florez, P. (2016) *Conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.* Proyecto de grado. Uniminuto Sede Bello.
Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/5010>

Cárdenas, E. Juárez, C. Mocosó, R. Vivas, J. (2017) Marco teórico y el modelo de abordaje de los determinantes sociales en salud. *Determinantes sociales en salud.* (pp 15-36) Lima:
Esan

Colombo, A. (2020) Michael Foucault y el hombre de deseo: Las confesiones de la carne y los límites de la Historia de la Sexualidad. *Anales Del Seminario De Historia de la Filosofía.* vol 37(1) pp 123-135. Recuperado de: <https://doi.org/10.5209/ashf.66164>

Eizaguirre, M. Urrutia, G. Askunze, C. (2004). La sistematización, una mirada a nuevas

prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. *Bilbao:*

LanKopi. Recuperado de:

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0291/6_ALB_SIS.pdf

Fernandez, H, Barón, B. Lara, M. Suárez, K. (2016) *Percepción de la sexualidad con 11*

estudiantes del espacio académico psicología del desarrollo integral de la Licenciatura de

Pedagogía Infantil y su relación con la educación sexual en las infancias. Proyecto de

grado. Uniminuto Bogotá Sede Principal. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10656/4958>

Gómez, D. Ochoa, M. Canchila, C. Ramos, E. Salgado, G. Malambo, D. (2014) Salud sexual y

reproductiva en estudiantes universitarios de una institución de educación superior en

Colombia. *Revista Salud pública*. 16(5). pp 660-672. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v16n5.39998>

Gutiérrez, B. (2010) La respuesta sexual humana. *Actualización en Medicina de Familia*. 6(10)

pp 543-546. Recuperado de: https://amf-semfyc.com/web/article_ver.php?id=158

Han, B (2018) *La agonía del Eros*. Madrid; España. Herder Editorial. Recuperado de:

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/116919>

Harley, J. (2005) *Hacia una deconstrucción del mapa. La nueva naturaleza de los mapas*. México: Fondo de la cultura económica. pp 185-207

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL, Sexta edición.

Hurtado, M, Olvera, J. (2013) Conocimiento y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 16(1) pp 241-251. Recuperado de:
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num1/Vol16No1Art15.pdf>

Illouz, E. (2012) *Por qué duele el amor: Una explicación sociológica*. Argentina: Katz editores.

Juliao, C. (2011) *El enfoque praxeológico*. Bogotá; Colombia. Corporación universitaria Minuto de Dios. Uniminuto

Ley 1090 de 2006. por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Congreso de Colombia. Bogotá Colombia. 06 de septiembre de 2006.

Maturana, H. Nisis, S. (1997) *Formación humana y Capacitación*. Chile; Dolmen, Unicef Chile.

Navarro, V. (1998) Concepto actual de salud pública. En: Martínez, F. Castellanos, P. Navarro, V., *Salud Pública* (pp. 49-54). Ciudad de México: Mc Graw-Hill.

Ordorika, I. (2020) Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*. 194(49) pp 1-8. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001

Palazio, E (2014) Michael Foucault y el saber poder. *Revista Humanismo y cambio social*. (3) pp 95-100. Recuperado de: <https://www.camjol.info/index.php/HCS/article/view/4906/4600>

Pilar, M. Del Pilar, M. Morales, M. (2007) Sistematizando una experiencia de trabajo: Prácticas pre profesionales en psicología comunitaria. *Liberabit* 13 (13) pp 29-36. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v13n13/v13n13a04.pdf>

Anexos

Anexo A. características del grupo de investigación

Participante	Rol dentro del proyecto	Formación académica	Trayectoria profesional	Trayectoria en investigación
Adriana Marcela Abril Poveda	Investigadora principal; líder	Psicóloga, Magíster en Estudios Sociales (enfoque académico comunitario)	Docente investigadora de la facultad de educación de Uniminuto sede principal, Voluntaria de la YMCA de Bogotá en el Centro de Atención Preventiva Hogar de Encuentro, apoyando procesos de formación y promoción de educación sexual en jóvenes. Adicionalmente cuenta con amplia experiencia en trabajo con población en condición de vulnerabilidad en las localidades de San Cristóbal Sur y Tunjuelito, así como en la ejecución de proyectos de cooperación internacional para consolidar y accionar Defensorías Comunitarias y juveniles en la localidad de San Cristóbal.	Vinculada al proyecto investigativo "Ambientes de Aprendizaje" de la facultad de educación de Uniminuto

<p>Henry Fernández Zipa</p>	<p>Co investigador</p>	<p>Psicólogo, Magister en Desarrollo Educativo y Social, Doctor en Educación (enfoque académico Social)</p>	<p>Docente investigador de la Facultad de educación de Uniminuto Sede principal, cuenta con 18 años de experiencia en el área comunitaria y en educación básica y media. Coordinador, consultor e investigador en educación superior en los últimos 10 años. Adicionalmente cuenta con experiencia de 8 años en el área de salud pública en la Secretaría de Salud de Bogotá</p>	<p>Líder del semillero de investigación <i>Infancias ¿prácticas para docente o prácticas para la vida?</i>. perteneciente a la facultad de educación de Uniminuto. Cuenta con participación en los proyectos de investigación "las voces de las infancias"; y "concepciones de infancias que determinan las prácticas educativas con niños y niñas de tres a cinco años".</p>
<p>Verónica Saldarriaga Arias</p>	<p>Co Investigadora</p>	<p>Psicóloga; Magíster en comunicación, desarrollo y cambio social. (enfoque psicoanalítico; postura crítica)</p>	<p>Docente de Uniminuto Sede Bello desde hace aproximadamente 2 años, desempeñándose en cursos como: violencia intrafamiliar, psicopatología, enfoques críticos de la psicología. A nivel educativo se ha desempeñado desde hace 6 años en procesos de formación en temáticas específicas a</p>	<p>Cuenta con la participación en los proyectos de investigación "función y sentido de la violencia intrafamiliar", "propuestas de intervención a la violencia intrafamiliar" y por último "una</p>

			estudiantes, docentes y personal empresarial; a nivel comunitario realiza desde hace 10 años trabajo social con comunidades en condición de vulnerabilidad. Cuenta con experiencia previa en la aplicación de la cartografía social. Finalmente se desempeña en clínica de forma particular.	mirada integral a las prácticas sexuales".
Carol Viviana Ruiz Herrera	Co Investigadora	Psicóloga; Especialista en psicología clínica y desarrollo Infantil; Magister en Terapias de tercera generación (enfoque académico conductual mediacional)	Docente de Uniminuto sede principal, desempeñándose en cursos como: psicopatología, psicología clínica, conductismo, personalidad. En el ámbito académico se ha desempeñado en el diseño, revisión e implementación de estructuras metodológicas bajo el enfoque de competencias y en el diseño y orientación de diplomados y cursos de educación continua. Cuenta con amplia experiencia como psicoterapeuta.	Cuenta con distintas publicaciones individuales en revistas, además de participar como asistente y ponente en seminarios y espacios académicos a nivel nacional.
Karen Daniela	Investigadora Auxiliar	Estudiante de Licenciatura en	N/A	Participante del semillero de

Saavedra Quintero		Educación Infantil de Uniminuto Sede principal		investigación <i>Infancias Pradovi</i>
Luz Angela Acuña Burgos	Investigadora Auxiliar	Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil de Uniminuto Sede Principal.	N/A	Participante del semillero de investigación <i>Infancias Pradovi</i>
Claudia Eliana Ocampo Zuluaga	Investigadora Auxiliar	Psicóloga en formación de Uniminuto Sede Bello, administradora de empresas egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana.	Experiencia de 11 años como administradora en la Universidad Pontificia Bolivariana y 2 años en la Universidad San Buenaventura; adicional se desempeñó en proyectos sociales con la Gobernación de Antioquia y con el banco BBVA, este último para fomentar la educación financiera en jóvenes y adultos.	N/A
Leidy Lorena Barrera Duque	Investigadora Auxiliar	Psicóloga profesional; Diplomado en Primeros Auxilios Psicológicos, Psicología infantil, Prevención y atención violencia Intrafamiliar y abuso sexual infantil y psicología clínica	Se ha desempeñado dentro del área psicosocial y clínica, experiencia en asesorías y acompañamiento de carácter individual y grupal, en planeación, diseño y ejecución de proyectos con impacto social y talleres para la rehabilitación, adquisición de recursos psicosociales,	Participó en el semillero de <i>Problemáticas sociales contemporáneas</i> y actualmente es miembro del Semillero de <i>subjetividades en redes</i> en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

			reinserción social y readaptación de personas drogodependientes, víctimas del conflicto armado, víctimas de violencia intrafamiliar y población general.	
Santiago Adolfo Alvarado García	Investigador Auxiliar	Psicólogo en formación de Uniminuto Sede Principal	N/A	Participante del concurso de posters en la VIII jornada de investigación de la Universidad Católica de Colombia, 27 y 28 abril 2017; participante del semillero de investigación "Arte, Cognición y Cultura" perteneciente a la facultad de psicología en 2017

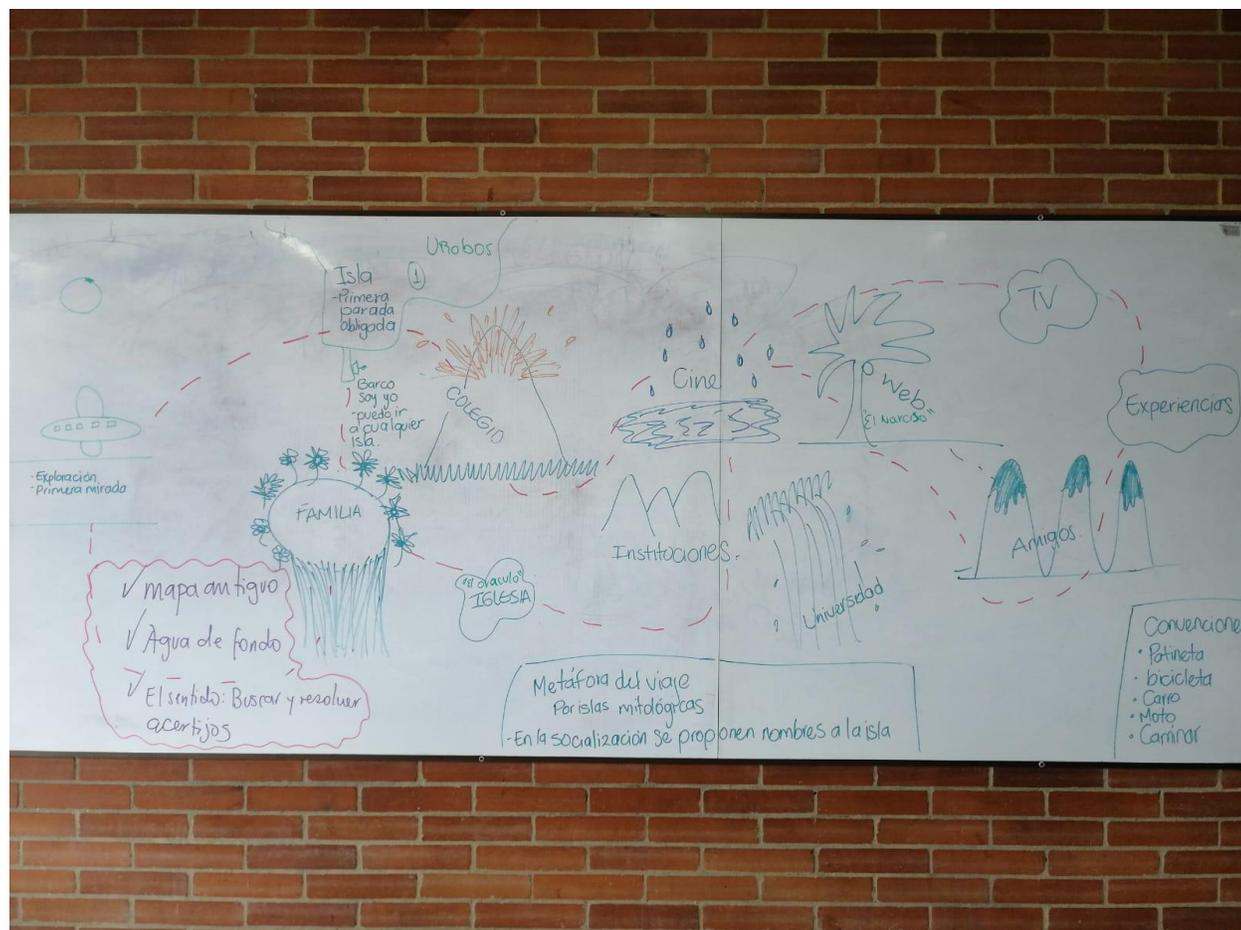
Anexo B. Formato de análisis DOFA

Tema de análisis crítico de la experiencia en el proyecto “prácticas sexuales en estudiantes de Uniminuto”

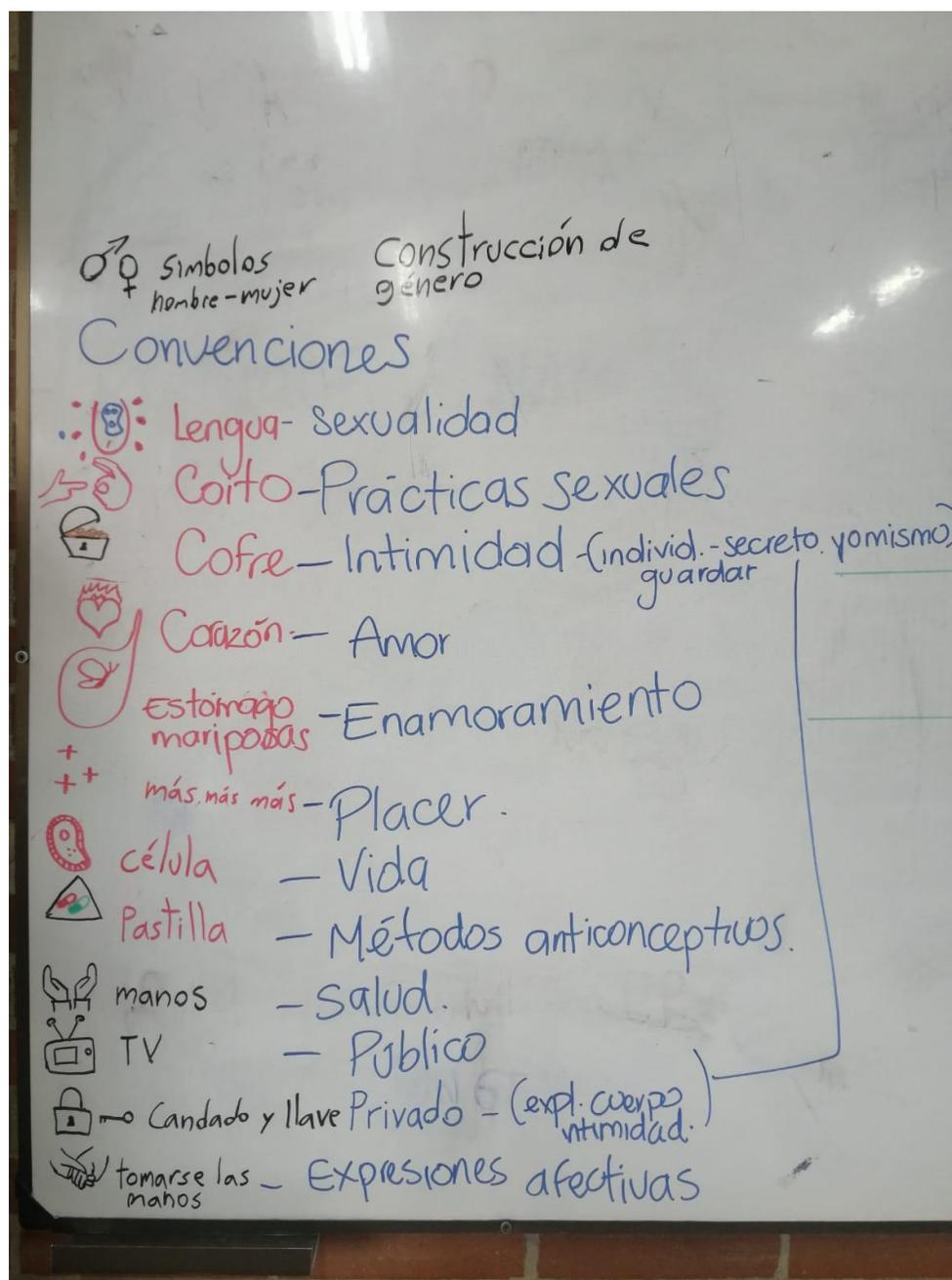
<p>Debilidades</p> <p>No contar con la participación de profesores que representen la sede de Villavicencio, dificultando conseguir la población.</p> <p>Hubo algunos estancamientos en el proceso, donde distintos temas no fluían de forma adecuada y se tornaba reiterativo. A veces los temas de discusión se tornaban redundantes.</p> <p>Reuniones que por distintas razones se han aplazado y han entorpecido el proceso.</p> <p>Participación escasa por parte de algunos miembros del grupo.</p> <p>En principio dificultades para la comprensión teórica, conceptual, epistemológica, metodológica de la cual se sustenta el proyecto investigativo</p> <p>La elaboración y el direccionamiento de preguntas que permitan estudiar los elementos de interés.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>La disimilitud entre los enfoques de los investigadores. Es un conflicto que favorece la discusión teórica y abre paso al debate.</p> <p>El grupo de investigación cuenta con el presupuesto necesario para su implementación, para un adecuado desenvolvimiento y para poder cumplir de forma óptima los objetivos planteados.</p> <p>Cuenta con representantes, contactos y alianzas que permiten el acercamiento a las distintas sedes claves para la investigación</p> <p>Desarrollo de distintos productos derivados de la investigación.</p> <p>Posibilidad de participar en distintos eventos para dar a conocer el proyecto</p>
<p>Fortalezas</p> <p>En términos generales los participantes cuentan con una trayectoria académica, investigativa, e incluso algunos profesionales, importante a tener en cuenta</p>	<p>Amenazas</p> <p>La pandemia y las circunstancias sociales que trajo, el retraso en las actividades programadas, la virtualidad y el manejo de las herramientas generó otras</p>

<p>dentro del proceso de la investigación.</p> <p>Algunos participantes cuentan con experiencia previa en la aplicación de la cartografía social como herramienta metodológica</p> <p>Se ha permitido la vinculación de nuevos miembros para el desarrollo de la investigación.</p> <p>El vínculo entre los miembros favorece en la forma que se ha desenvuelto el proyecto, por medio del apoyo y la colaboración para distintas actividades.</p>	<p>complicaciones como conectividad, causando agotamiento y dificultando la concentración, atención y participación de los estudiantes en los grupos focales.</p> <p>Poco apoyo por parte de las instituciones superiores en la institución.</p> <p>Las pocas horas de trabajo asignadas a algunos miembros.</p> <p>Los procesos administrativos-operativos de la investigación, que han resultado dispendiosos y han causado un desgaste.</p> <p>La contratación de los docentes no ha permitido que el proyecto avance en cierta medida, al no tener contratación anual como profesores de planta y durar tanto tiempo sin contratación. De igual forma los estudiantes también han tenido esos recesos prolongados que hacen que el ritmo sea más lento.</p> <p>La complejidad de la sexualidad dificulta su total comprensión y su abordaje como elemento a investigar, donde muchos postulados teóricos son insuficientes para su total comprensión.</p>
--	---

Anexo C. Fotografía del diseño de la cartografía sexual



Anexo D. Fotografía de la lista de convenciones y sus símbolos digitalizados





(lengua) sexualidad



(estomago-mariposas) enamoramiento



(tomarse las manos) expresiones afectivas



(simbolos hombre-mujer) construcción de género



(más, más, más) placer



(coito) prácticas sexuales



(célula) vida



(cofre) intimidad: individual, yo mismo, secreto, guardar



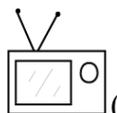
(pastilla) métodos anticonceptivos



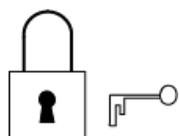
(corazón) amor



(manos) salud



(tv) público



(candado y llave) privado

Anexo E. Fotografías de los diagramas sobre los conceptos referentes a la sexualidad

