



Incidencia y Afectaciones Psicológicas del Bullying en Estudiantes de Primaria

Presentado por

Luz Yadira Ramírez López

Yolanda Rueda Barrera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de psicología

Cúcuta, Colombia

2022

Incidencia y Afectaciones Psicológicas del Bullying en Estudiantes de Primaria

Materia:

Monografía – Opción de grado

Presentado por

Luz Yadira Ramírez López

Yolanda Rueda Barrera

Docente Asesor:

Psi. Jhoni Rolando Contreras Carrillo

Magister en familias

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de psicología

Cúcuta, Colombia

2022

Agradecimiento

A Dios, mi familia y a las Directivas de la Universidad, por facilitar el desarrollo de este trabajo.

Al profesor o tutor, por su asesoría constante, colaboración y gestión para que este trabajo llegara a feliz término.

A todos quienes hicieron posible este trabajo aportando las herramientas en mi formación en
Psicología

Dedicatoria

A Dios, el autor y artífice de mis sueños.

A mi familia por su amor y apoyo incondicional para la culminación de este proyecto.

A todos quienes con sus lindas sonrisas me inspiran a conquistar nuevas metas cada día.

A mis padres, hermanos e hijos por sus palabras de ánimo.

Resumen

La violencia es una problemática social que incide claramente en los entornos primarios del niño, que se pueden derivar del entorno familiar y escolar. No obstante, en esta monografía compilatoria, el ámbito escolar puede traer mayor incidencia en el acoso escolar o bullying. Este problema ha venido presentando altibajos en las relaciones escolares, es decir, la víctima por miedo, empieza a presentar diversos aspectos psicológicos y éticos evidenciándose conductas de asilamientos, pensamientos suicidas y factores que afectan su autoestima, su salud emocional y física.

En este trabajo de investigación, se hace un análisis de profundización sobre la temática que se aborda, ya que gracias a los motores de búsqueda Google Académico, Scielo, Redalyc, se lograron filtrar 50 referencias que pasaron por diversos filtros que permitieron llegar al análisis documental de esta temática tan importante en la cotidianidad. Es por tal motivo, que esta monografía se realiza con un eje principal nombrado bullying fundamentado en los niños de educación primaria, que están consolidando su personalidad y su edad oscila en la etapa de la niñez, ubicada desde los 6-7 hasta los 11-12 años. Este fenómeno se caracteriza por minimizar la esencia del ser humano, conllevándole a la concepción de ser un individuo inexistente para sí mismo y la sociedad; es tan grande el impacto psicológico que causa en el ser humano específicamente en los niños llevándolo al bloqueo de sus emociones, ensombreciendo sus sueños y mostrándole una sociedad que solo se fija en lo exterior.

Palabras claves: Bullying, Violencia, Matoneo, Acoso Escolar, Problemática, Relaciones Interpersonales.

Abstract

Violence is a social problem that clearly affects the child's primary environments, which can be derived from the family and school environment. However, in this compilation monograph, the school environment can bring a greater incidence of bullying. This problem has been presenting ups and downs in school relationships, that is, the victim, out of fear, begins to present various psychological and ethical aspects, evidencing isolation behaviors, suicidal thoughts and factors that affect their self-esteem, their emotional and physical health. In this research work, an in-depth analysis is made on the subject that is addressed, since thanks to the search engines Google Academic, Scielo, Redalyc, 50 references were filtered that passed through various filters that allowed reaching the documentary analysis. of this topic so important in everyday life. It is for this reason that this monograph is carried out with a main axis named bullying based on primary school children, who are consolidating their personality and their age ranges in the childhood stage, located from 6-7 to 11- 12 years. This phenomenon is characterized by minimizing the essence of the human being, leading to the conception of being a non-existent individual for himself and society; The psychological impact it causes on human beings, specifically on children, is so great, leading them to block their emotions, darkening their dreams and showing them a society that only looks at the exterior.

Keywords: Bullying, Violence, Bullying, Bullying, Problems, Interpersonal Relations.

Tabla de Contenido

Contenido

Página de aceptación.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	3
Dedicatoria.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Tabla de Contenido.....	7
Lista de Tablas.....	8
Lista de Figuras.....	9
Introducción.....	10
Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.....	12
Fundamento teórico.....	15
Procedimiento y descripción de las actividades realizadas.....	21
Método de recolección de la información (Análisis documental).....	21
Criterios de Inclusión.....	21
Criterios de Exclusión.....	21
Categorías de la investigación.....	22
Fuentes de Información.....	22
Procedimiento y descripción de las actividades realizadas.....	22
Interpretación de la Información.....	26
Resultados del análisis documental.....	30
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas.....	37

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Términos de Búsqueda de Información</i>	23
Tabla 2. <i>Ecuaciones de Búsqueda</i>	23
Tabla 3. <i>Cuadro que muestra el número de textos encontrados</i>	24
Tabla 4. <i>Cuadro que muestra los Cruces/ bases de datos</i>	24
Tabla 6 <i>Tabla documental</i>	26
Tabla 5 <i>Comparativa de afectaciones del consumo de las sustancias psicoactivas en la salud mental</i>	30

Lista de Figuras

Figura 2. <i>Flujograma del proceso de identificación, selección/eliminación e inclusión de Revisión Sistemática</i>	25
---	----

Introducción

Actualmente, el bullying es un fenómeno que es caracterizado por diversas acciones violentas, palabras fuertes, soeces, humillantes conllevando al menosprecio de la persona en este caso los niños estudiantes de primaria, en este caso, particularmente en los niños, impidiéndole realizarse en medio de la sociedad. Este flagelo causa un desequilibrio emocional en los afectados y en su núcleo familiar, por lo que se busca crear consciencia a esta problemática ya que ocupa un espacio primordial dentro de la comunidad.

En los estudiantes es fundamental afianzar la parte física y psicológica, y alcanzar crear un entorno seguro y confiable, manifestando certeza en la manera de interrelacionarse con los demás, de manera que obtenga oportunidades para desenvolverse en la sociedad sin temor alguno. Es así, que existen posibles soluciones para disminuir este fenómeno en el ámbito escolar las cuales conlleven a una intervención eficaz por parte de la institución educativa; las estrategias que se aplican deben basarse en un modelo estructural que beneficie de manera integral al alumno enfocada en pro de la sensibilización y parte importante el valor del respeto, dignidad que debe ser fomentada desde la familia finalizando en la institución.

Con esta monografía compilatoria, se pretende encontrar los motivos que conllevan a un estudiante agredir tanto física, verbal y psicológicamente a sus compañeros, se centrará concretamente en estudios analizados y previamente recolectados en diferentes motores de búsqueda, que refieren a las afectaciones psicológicas, conductas y comportamientos en el entorno escolar y familiar del niño.

Esta problemática se basa fundamentalmente en la no aceptación de los individuos (niños en este caso) dentro de un núcleo social, el cual está viciado por paradigmas y prejuicios que en ocasiones pueden ser obsoletos marginando así de la contextura social a una parte de la

comunidad. En vista de la cobertura del flagelo del bullying se ha dedicado a establecer ciertas normas de convivencias que abarcan todos los estratos sociales en búsqueda de encontrar soluciones asequibles y evitando de esta manera seguir cometiendo esta clase de perjuicio que repercute diariamente en el ser humano.

Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones

El psicólogo Dan Olweus (2017) señala que la agresividad intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo, solo que hasta hace poco tiempo se hizo mayor esfuerzo para su estudio sistemático (p. 35). Asimismo, Machimberra (2018) hace referencia a que el acoso escolar se hace presente en los ámbitos educativos, donde los escolares arremeten acciones de hostigamiento y de maltrato desde lo verbal hasta lo físico.

Este fenómeno que atañe a todos los entornos de las escuelas, se vincula al área de la psicología social en el entorno educativo, pues es necesario definir que se trata de una disciplina que centra su desarrollo por medio de acciones metodológicas que permiten enfrentar las dificultades y situaciones que se ofrecen durante el servicio en todo lo vinculado con la empatía y la convivencia entre toda la comunidad escolar de forma armónica y feliz (Rosas, 2020, p. 69).

Es importante llevar a cabo este estudio ya que con este se va a determinar cuál proceso es más eficaz para la resolución del conflicto y las consecuencias que conllevan el juzgamiento de conductas típicas o las sanciones necesarias. José Ramón Ubieto (2016) psicoanalista y psicólogo, consideró que para erradicar este fenómeno se debe llevar a cabo e implementar estrategias que vinculen el núcleo familiar y la comunidad educativa, determinando cada rol que involucra esta acción llamada bullying para lograr erradicar este fenómeno a nivel mundial.

En Colombia, la ley 1620 refiere a la creación de este sistema Nacional de Convivencia Escolar y la formación de los derechos humanos, la formación en sexualidad y prevención la violencia. el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con esta normativa legal se puede aseverar que es realmente importante que

los entornos del niño estén ajustados positivamente en espacios armónicos y de bienestar. De allí la importancia en que se deben diseñar estrategias y planes de acción orientadoras para avanzar en apoyo a las familias y niños para mitigar los casos de violencia en las escuelas.

Problema o problemas que se abordan, priorizándolos

El bullying o acoso escolar es un fenómeno que rodea diversas acciones violentas en el entorno de una persona, por ello, en el ámbito escolar, es mucho más predominante en el desempeño de las habilidades sociales, por ello Díaz (2019) explica que los casos la aceptación o el rechazo por parte de los compañeros dentro de una escuela, dependen de sus conductas, valores y capacidades para resolver problemas dentro de su interacción diaria.

En esta monografía compilatoria, se plantea el propósito de conceptualizar el bullying como un fenómeno que afecta la salud mental y emocional de una persona y por medio de la revisión literaria del presente documento, identificar los factores que desencadenan estas acciones violentas que se convierten en agresiones continuas de forma verbal y física. Asimismo, determinar sanciones y estrategias preventivas que puedan orientar a los entornos escolares y sensibilizar a los educandos en el daño que se le hace a un compañero cuando es acosado en la escuela.

Se hace necesario analizar los comportamientos individuales y grupales del alumnado con el propósito de determinar la clase de bullying a la que algunos se ven sometidos, esto es clave para visualizar no solo el enfoque escolar sino también el social y familiar. No obstante, las entidades educativas viven estas situaciones que cada día toma más fuerza y afecta directamente el área física y emocional, que son generados fácilmente, pero su vez, difíciles de erradicar. No solo el acoso escolar significa violencia física o verbal, también juega un papel importante la

situación psicológica del estudiante, pues al ser excluido se siente marginado por los compañeros de la institución educativa, aniquilando su nivel de autoestima y convirtiéndose en una víctima silenciosa.

Las instituciones educativas tienen el deber de crear ambientes y espacios seguros para los estudiantes, de allí la relevancia en que las mismas puedan trabajar promoviendo la buena y sana convivencia, así como el respeto y los alcances del bullying en la vida de cualquier niño compañeros de clases. Se debe conseguir: "...que los centros escolares sean espacios seguros y protectores, en los que todos los alumnos sin discriminación ni excepción puedan tener las mejores oportunidades de desarrollo y aprendizaje, sin experiencias negativas y traumatizantes, que perviertan la función educadora y formativa que la sociedad espera de la educación obligatoria" (Trianes, 2010; citado en Monjas y Avilés 2013: 45).

Este es un tema complejo que involucra diferentes perspectivas, que, al no obtener una respuesta inmediata y eficaz, restándole importancia a ciertos comportamientos genera la apatía del estudiante hacia su entorno cotidiano. Con esta investigación se plantea la necesidad de analizar las afectaciones psicológicas del bullying y conocer sus alcances por medio de esta revisión literaria.

Fundamento teórico.

El bullying o Acoso Escolar

Partiendo de un concepto básico el bullying escolar es el hostigamiento o molestia causada por compañeros ya sea de forma física, verbal o psicológica extendiendo su campo de acción a través de las redes sociales (Álvarez, 2018, p. 54)). De esta definición, se puede aseverar que este fenómeno se deriva de la interrelación social de los pares, desencadenando acciones que comienzan con una broma y van tomando fuerza progresivamente, viéndose desde la mirada de una víctima, un victimario y observadores que sólo se limitan en conocer la situación, pero no reportan estas situaciones.

La edad escolar es la etapa donde los niños desarrollan diferentes etapas que los preparan, dependiendo el caso y tipo de educación y crianza, para afrontar la pre adolescencia, por ello de es suma importancia conocer, comprender y apoyar a quienes sufren de acoso escolar. Lamentablemente ningún niño está exento de padecer las molestias causadas por compañeros, ya sean de su mismo nivel o superior, pues cualquier actividad o comportamiento de un niño que suele parecer endeble antes los demás, suele ser causa de hostigamiento y esta situación comienza de manera verbal pudiendo convertirse en maltrato físico (Rodríguez, 2022, p. 86). La vulnerabilidad que presente el estudiante ante una situación de este tipo, es causal de daño psicológico en el menor, llevándolo entre otras cosas a no querer asistir a la escuela por temor a ser humillado y agredido por quienes disfrutan de la barbarie de someter a otro semejante.

Ahora bien, el acoso u hostigamiento escolar, conocido con el término anglosajón bullying, se caracteriza por tener una víctima y mínimo un victimario, quien ataca primeramente de forma verbal y en la mayoría de los casos llega al contacto físico lo que desencadena una herida psicológica en quien padece este trauma (Chávez, 2017, p. 43). Todos los niños en edad

escolar están expuestos a sufrir este tipo de violencia por parte de mayores, en muchos casos son situaciones que se repiten y es de suma importancia detectarlo, con el fin de ayudar a quien lo sufre para que pueda superarlo a tiempo y que no se generen factores negativos en su desarrollo y menos que cause trastorno en la personalidad de la víctima.

Hay que resaltar que quien funge de victimario posiblemente sea una persona carente de afecto y su forma de pedir ser escuchado sea humillando a compañeros con personalidad vulnerable (Álvarez, 2021, p. 28). En este sentido se debe estudiar ambas partes, porque es muy probable que de forma diferente ambos necesiten ayuda. Otro aspecto a tomar en cuenta es la tecnología que, si bien es cierto está diseñada para hacer cada día la vida más fácil del ser humano, no es menos cierto que el mal manejo de la misma, puede ser dañina para cualquier sociedad específicamente en este caso, la sociedad estudiantil.

Es en este punto, el bullying deja de ser individual para transformarse en ataque de masas hacia un niño que por lo general se encuentra a las puertas de entrar a la adolescencia lo que lo convierte en un individuo indefenso, lo cual puede traer consecuencias que afecten tanto a quien sufre de violencia escolar como el verdugo que empezó con el maltrato (Rodríguez, 2021, p. 38). Pero, ¿Qué factores pueden desencadenar una situación de acoso? El acoso es la manera más frecuente que padece un niño en edad escolar por parte de compañeros que atacan la vulnerabilidad de quienes sufren este flagelo, lo cual se caracteriza por la intimidación, humillación y hasta maltrato físico.

Diversos análisis, revelan que mientras más grande sea el colegio, mayor será el promedio de niños que sufran de bullying, ya que el control y la vigilancia por parte de la entidad educativa es menor. El factor personal influye enormemente ya que hay niños que suelen ser más

indefensos ante situaciones de acoso escolar, replegándose en el miedo y escondiéndose de la sociedad que los señala como cobardes por no poder responder ante un ataque de su victimario (Ventura, 2021, p. 85). Por su parte, el papel de la familia y su entorno también puede ser determinante en el cambio de conducta de un niño primeramente en la escuela, así como en el ambiente que lo rodea, en este sentido ciertamente hablamos de quien sufre el bullying, pero no podemos olvidar que el entorno familiar suele influir en la conducta del victimario. En muchos casos niños que van a la escuela ya reflejan el maltrato de cualquier índole que sufren en el hogar y esto los hace más vulnerables ante quienes sacan provecho por el simple hecho de humillar a quienes se sienten desamparados (Bustamante, 2020, p. 76)

Es habitual que padezcan de trastornos emocionales ya que al ser humillados, la respuesta es sentirse más débiles y menospreciados por la sociedad estudiantil que hoy por hoy es más salvaje en gran medida a la facilidad de contar con redes sociales lo que se transforma en ciber acoso para completar el hundimiento emocional y físico que puede sufrir un niño, lo cual provoca cambios de conducta en el infante lo cual los aísla de su entorno e impactando sobremanera en su rendimiento escolar, llevando en muchos casos a la deserción escolar.

Incidencia del bullying en el entorno del niño

La mayoría de los niños que sufren de hostigamiento escolar lo reflejan en cambios emocionales y de conducta, se aíslan, bajan su rendimiento académico, suelen perder el apetito, caminan en sentido contrario o en la acera de enfrente de donde lo hace su victimario, se encierran en su cuarto al llegar a casa, no socializan y hasta indican que no desean asistir más al colegio, piden que los cambien a otra institución educativa sin expresar motivos más allá de aflicción, sólo en el caso del niño que exprese que algo anda mal (Jares, 2020)

Todos estos factores indican que el niño está pasando por un proceso adverso a lo que debe vivir en la escuela y convivir con sus compañeros. Otro factor a considerar es que tienen muy pocos amigos o carecen de ellos, bien sea por su misma introversión o porque sus colegas no deseen pasar el mismo calvario que enfrenta un niño acosado por otro semejante. Si quien sufre el bullying es un niño, para las niñas en muchos aspectos es débil, cobarde, sin espíritu que pudiera defenderlas ante alguna situación, si el caso es una niña, para las demás es la rara del salón, la nerd que no socializa porque la consideran inferior, lo que contribuye en ambos casos a agravar la carga emocional que este sintiendo un infante motivado al bullying. En el caso del victimario se siente superior al ver que la vulnerabilidad la refleja no sólo delante de él, sino, enfrente de cualquier compañero que tan solo traiga a colación el nombre del gallito (Cortina, 2021)

Por otra parte, el apoyo de la familia primeramente y los representantes de las escuelas es fundamental para ayudar a un niño acosado. Muchas veces el bullying comienza en casa, ya sea por considerarse a manera de humor o motivado por familias disfuncionales que no contribuyen al desarrollo de emociones sanas en el niño, lo que conlleva a desarrollar una personalidad introvertida o agresiva en la cual los cambios de conducta sean proporcionales al papel que juegue en el ámbito del bullying (García, 2021, p. 47)

Por otro lado, si el ambiente familiar es sano, de convivencia que contribuyan a desarrollar valores en los niños, al presentarse un caso de hostigamiento por parte de un compañero primeramente el niño tendrá herramientas como enfrentar la situación, en casos más difíciles sabe que hay la confianza de contar con su familia para enfrentar cualquier percance, los padres deben mantener siempre una comunicación positiva, abierta y democrática con sus hijos, ya sea para prevenir o para solucionar un conflicto generado por la violencia escolar.

El papel de la escuela es de suma importancia ya que es un ente neutral que debe velar porque no exista el acoso físico, verbal y/o psicológico en la institución y extenderlo de ser posible a la sociedad en general de manera que entre todos minimicen el daño que causo el bullying a cada niño que lo sufre. Mientras que para los victimarios es un llamado al cambio, que refleje que hay lugar para todos y que juntos se puede hacer de cada sociedad un ambiente sano. La escuela es el segundo hogar de los niños, es donde pasan la mayor parte del tiempo compartiendo con compañeros a veces desde transición hasta llegar a la secundaria, toda una vida dentro de una institución que les enseña valores para la vida, preparándolos como ciudadanos ejemplares, donde sus experiencias con el acoso escolar sirvan de un llamado de conciencia para convivir de forma tranquila en las instituciones educativas (Tárrega, 2021, p.49)

Afectaciones psicológicas y emocionales

Desde la perspectiva de la agresión, se vincula al bullying como un compendio de agresiones violentas que se puede dar cíclicamente, pero recobrando fuerza y empuje a un nivel de gravedad mucho más elevado, ya que inicia con palabras, pequeñas bromas, luego, con palabras más hirientes o con más acciones violentas como la burla pública y los rechazos, hasta llegar a los golpes y los daños físicos; pareciera una bola de nieve que va rodando y se va acrecentando continuamente (Zillman, 2019,p. 58).

Se reconoce que para que se presente una situación de acoso escolar, es necesario, la presencia de una víctima y un victimario. Basados en Ovejero (2018), tanto la víctima como el victimario, son personas que están siendo afectados en alguna situación en los ambientes donde se desenvuelven, o se deben estar presentando situaciones que pueden derivar del hogar y se reflejan en otros entornos.

Desde la visión de la víctima, el niño se caracteriza por su timidez evidenciando un comportamiento de miedo, tristeza, preocupación, ansiedad ante algo que no puede controlar. El niño que vive una situación de acoso puede expresar su problema a sus padres y adultos, pero por temor a más burlas, otros prefieren callar y desencadenar otras anomalías en su autoestima o amor propio, sintiéndose inferior a tal situación. Por otra parte, la edad y el nivel de madurez del niño, puede desencadenar otros sentimientos y emociones que no están autorregulados u orientadas por un adulto (San Martín, 2020, p. 33).

Asimismo, desde la mirada del victimario, se pueden generar otras situaciones que deben estar influyendo negativamente en su comportamiento o conducta disruptiva, pues quizás vea violencia en su hogar, puede estar experimentando situaciones de maltrato que pueden verse afectados internamente, y demuestran frente a otros entornos, fuerza, dominio y puede parecer una persona feliz, sin ningún tipo problema, demostrando así, que puede fungir de acosador y no mide sus alcances (Zillman, 2019, p. 68).

Entre las afectaciones que pueden dejar evidencia de una situación de acoso escolar el niño puede presentar baja autoestima, acciones pasivas, inestabilidad emocional, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, pérdida de interés en los estudios conllevando al fracaso escolar, sentimientos de culpabilidad frente a lo que le está pasando y muestra conductas de intromisión, introversión, soledad y asilamiento, así como el rechazo al colegio. En muchos casos extremos, el bullying, ha llevado al suicidio, ya que su salud mental y emocional están realmente afectados por lo que están viviendo (García, 2021, p. 83).

Por otra parte, el victimario, o el niño que acosa, proyecta la falta de control, la actitud violenta impulsiva, muestras de intolerancia y autoridad extralimitada, así como la imposición de

diversos puntos de vista amenazando y presionando a forzosamente. Estos niños, también pueden tener dificultades en el hogar en sus relaciones sociales y familiares, también presenta fracaso escolar (Cortina, 2021, p. 66). Desde otra parte, también están los niños observadores que son los que mantienen una postura complaciente ante el acoso, ante el sufrimiento de su compañero y expresan la opinión de que no hay manera de acabar con las burlas y no se puede hacer nada, consolidando la personalidad del miedo y del silencio, para evitar problemas con sus pares (San Martín, 2020, p.32)

Procedimiento y descripción de las actividades realizadas

En esta monografía, se logró recolectar diversos artículos de investigación que están enfocados en la revisión sistemática, derivando un método cualitativo, para conocer las afectaciones psicológicas que rodean al bullying en los estudiantes de primaria.

Método de recolección de la información (Análisis documental)

Esta investigación, se enfocó en el análisis documental de tipo descriptivo, por lo que se seleccionaron estudios que estuvieron relacionados al bullying y sus afectaciones psicológicas. También se realizó una búsqueda por páginas indexadas certificadas que permitieron la obtención de investigaciones que abordan dicha temática. Se tomaron en cuenta las bases de datos de Google académico, Scielo y Redalyc. Luego, se categorizaron las variables y criterios de elegibilidad para proceder a la inclusión y exclusión de los documentos preseleccionados.

Criterios de Inclusión

Para la inclusión de artículos, se tomaron en cuenta definiciones como bullying, acoso escolar en niños de primaria y afectaciones psicológicas del bullying.

Criterios de Exclusión

Los artículos que no fueron tomados en cuenta para la selección, fueron las temáticas de

acoso laboral, violencia, cyberbullying.

Categorías de la investigación

En esta revisión sistemática, se generaron las siguientes categorías: Bullying en niños de primaria, afectaciones psicológicas del bullying. Con estas variables de estudio se determinó identificar las afectaciones psicológicas del bullying en estudiantes de primaria.

Fuentes de Información

Las bases de datos utilizadas para recolectar y la búsqueda de la información fueron Bases de datos Google Académico, Redalyc y Scielo.

Para la recolección de los artículos se lograron fiar las dos variables de estudios como lo son el bullying en niños de primaria y afectaciones psicológicas del bullying. Se diseñó una matriz de antecedentes, donde se tomó en cuenta el año de publicación, el tema que se trabaja en el bullying. Se seleccionaron 50 referencias que permitieron ser base de la monografía, utilizando las variables de la investigación.

Procedimiento y descripción de las actividades realizadas

Fase I: Selección del tema a investigar

Fase II: Investigación de la temática.

Fase III: Elaboración del problema

Fase IV: Redacción de las categorías

Fase V: Búsqueda de artículos.

Descripción de la búsqueda documental

Tabla 1.

Términos de Búsqueda de Información

Términos de Búsqueda
“bullying en estudiantes de primaria” and “afectaciones psicológicas del bullying”

Tabla 1. Muestra de los términos de búsqueda utilizados en las bases de datos. Elaboración propia (2022).

La búsqueda se realizó en español en las bases de datos de Google Académico, Scielo y Redalyc. Se aplicaron ecuaciones de búsqueda para filtrar los documentos de estudio.

Tabla 1.

Ecuaciones de Búsqueda

Base de Datos	Ecuaciones de Búsqueda
Google Académico	“bullying en estudiantes de primaria” and “afectaciones psicológicas del bullying”
Scielo	“bullying en estudiantes de primaria” and “afectaciones psicológicas del bullying”
Redalyc	“bullying en estudiantes de primaria” and “afectaciones psicológicas del bullying”

Tabla 2. Ecuaciones búsqueda que se utilizaron en cada base de datos. Elaboración propia. (2022).

Tabla 2. Cuadro que muestra el número de textos encontrados

Cruces	Bases de Datos	N° de textos encontrados				
		Sin filtrar	tipo	ventana	especie	Full Text
bullying en estudiantes de primaria	Scielo	25	18	9	5	3
	Google académico	24700	15600	256	132	79
	Redalyc	16	14	11	6	5
afectaciones psicológicas del bullying	Scielo	0	0	0	0	0
	Google académico	7420	5090	3123	88	59
	Redalyc	19	13	7	5	2
TOTAL		32180	20735	3406	236	148

Nota: Elaboración Propia

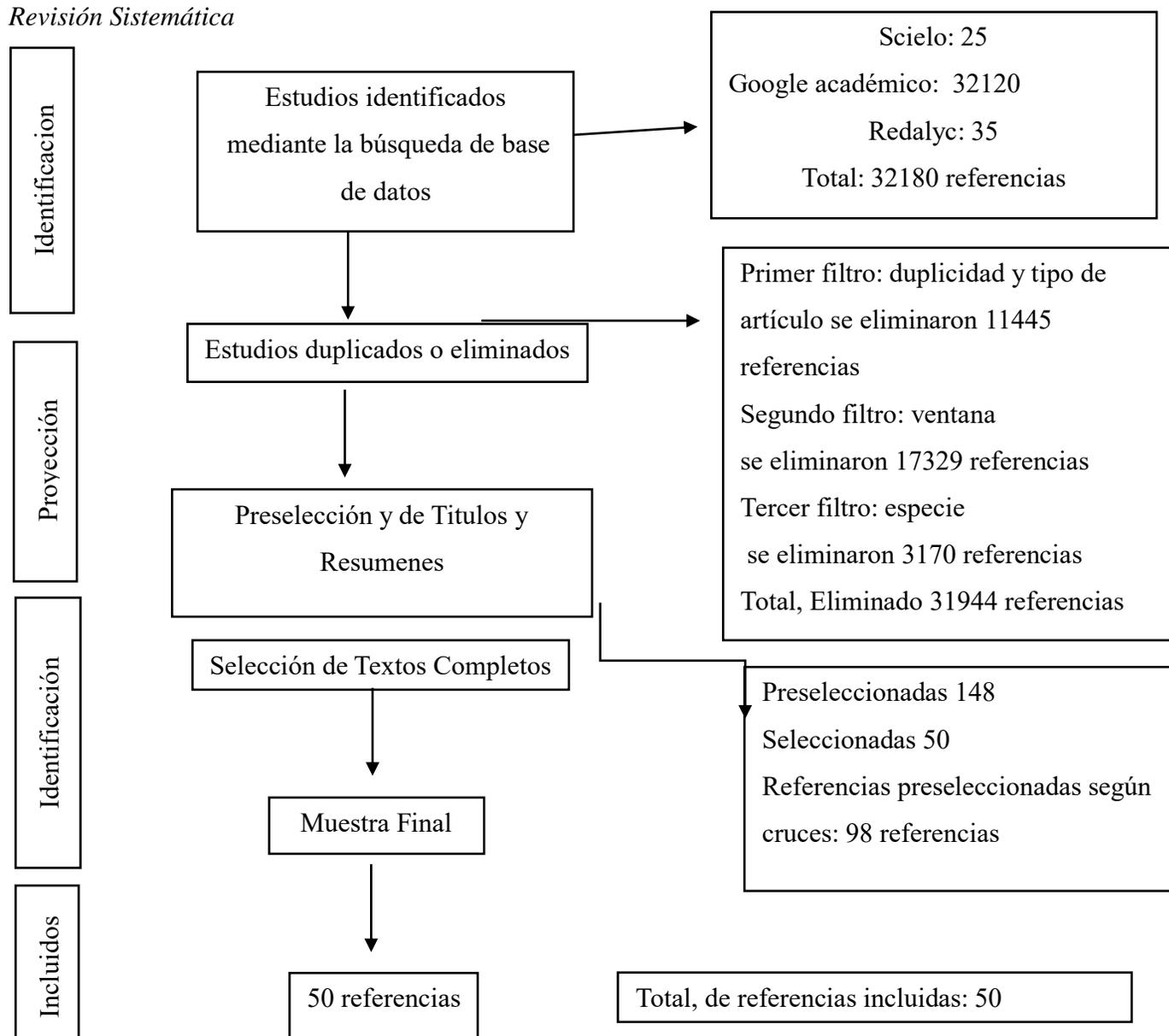
Tabla 3. Cuadro que muestra los Cruces/ bases de datos

Cruces/banco de datos	SCIELO	GOOGLE	REDALYC	TOTAL
bullying en estudiantes de primaria	15	48	4	67
afectaciones psicológicas del bullying	0	23	8	31
TOTAL	15	71	12	98

Nota: Elaboración Propia

En el siguiente flujograma (Figura N° 1) se puede observar el proceso de selección que llevó a los 50 artículos utilizados en esta monografía compilatoria. Se realizó una revisión sistemática relacionada con el diseño de ecuaciones de búsqueda que luego, se fueron filtrando por medio de duplicidad, año de publicación, tema, objeto de estudio y otros criterios de elegibilidad.

Figura 1. *Flujograma del proceso de identificación, selección/eliminación e inclusión de Revisión Sistemática*



Nota: Elaboración propia

Fase VI: Matriz de investigación para el registro de la información de los datos bibliográficos.

Fase VII: Redacción y desarrollo de la investigación.

Fase VIII: Revisión de los avances de la investigación.

Fase IX: Revisión de la metodología e interpretación de los resultados

Fase IX: Revisión general de la monografía.

Interpretación de la Información

Tabla 4
Tabla documental

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	AUTOR	AÑO	CONCEPTO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CATEGORÍA EMERGENTE
Bullying en estudiantes de primaria	Díaz-Aguado	2019	Bullying fenómeno		
	Anales, M	2021	que ocurre en	Intimidación y	Acciones del
	Rodríguez	2021	diferentes ámbitos del	acciones de la	entorno
	Paredes, Álvarez.	2017	entorno educativo	víctima, victimario y	educativo
	Rosario Del Rey y Rosario	2020	generando situaciones de agresiones	observadores.	frente a la detección de
	Ortega y Del Rey	2018	verbales, físicas y emocionales.	Agresiones verbales	conductas disruptivas.
	Arturo Loredó-Abdalá	2018	Los estudiantes de	Agresiones físicas	Orientaciones
	Arturo Perea-Martínez	2018	primaria son aquellos niños en edad escolar	Burlas y maltratos	a los estudiantes
	Gloria Elena López-Navarrete	2018	desde los 7 años hasta los 12 años que están	Miedo de la víctima	vinculados a situaciones de
	Lega y Vernon	2018	en proceso de formación y	Dominio del victimario	bullying.
	Fernández García	2020	consolidación de la personalidad y que		Intervención de la familia.

Schwartz, Farver, Chang,y Lee-Shin	2020	desempeñan diversas habilidades sociales entre sus pares.	Actitud pasiva del observador.
Valzelli	2020		
Ricard & Kamberk- Kilicci	2019	Centros educativos,	
	2021	referidos a los	
Valles	2018	espacios donde se	
Zillmann	2018	desencadenan estas situaciones de acoso	
Buss		escolar y también son	
Loeber y Stouthamer -Loeber	2018	los que orientan en	
	2020	este tipo de acciones	
Perry, Kusel y Perry		y que deben detectar	
Ovejero		a tiempo.	

Sanmartín

Afectaciones psicológicas del bullying	Dan Olweus	2017	Se refiere a las	Síntomas y	
		2019	conductas y patrones	conductas que	Orientación
	Ventura	2017	que se evidencian por	desencadenan el	psicológica.
	Garay y Gezmet	2017	parte de los niños que	acoso escolar.	
	Bustamant e	2017	son víctimas, y		Detección
		2017	victimarios.	Víctima: Ansiedad,	temprana
	Salmon	2019		miedo, angustia,	
	Hugh_Jone s y Smith	2021		desesperación,	

García Brull y Núñez de Murga	2021	Asimismo, se señalan las afectaciones emocionales y los	tristeza, aislamiento, fracaso escolar, baja autoestima.	Estrategias de prevención
Costa Cabanillas y Morales	2020	daños psicológicos que dejan en los		Promoción de la sana
Escofet, Heras	2018	estudiantes que se	Victimario:	convivencia y
Guell y Muñoz	2019	sienten perseguidos.	Ansiedad por hacer	bienestar.
Bisquerra	2021		daño, proyectar	
Cortina	2017	El victimario,	dominio y poder	Apoyo a la
Tàrrega	2018	esconde sus	sobre las opiniones	víctima y
Ortega y Avilés	2017	debilidades y	de sus pares, bajo	victimario.
Martí	2017	situaciones de otros	rendimiento	
Hurtado	2020	entornos para en la escuela demostrar	académico.	Intervención de la familia.
Ortiz		dominio, fuerza y		
Parra, González, Moritz, Blandón y Bustamant e	2017 2020	poder.		
Fernández García	2020			
Jares	2020			
Glover	2020			
Campoy Aranda	2021			

Ledingham y Schwartzman	2019
Álvarez	2020
Beltrán y Colbs	2017
Graczyk, Weissberg, Payzon, Elías,	2019
Greenber y Zins	2018
Dryfoos	
Sceles y Leffert	
Steiner	

Elaboración Propia.

De la tabla documental se categorizaron dos variables de estudio que están estrechamente relacionadas con las afectaciones psicológicas del bullying en estudiantes de primaria. De estas categorías se pudieron generar el análisis de las acciones y patrones de conductas de los participantes de situaciones de acoso escolar, como lo es la víctima, el victimario y el observador, que desencadenan situaciones de agresión como una forma de rodear al niño más vulnerable afectándolo con palabras hirientes, burlas y golpes. De los artículos analizados se desplegaron la presencia y comportamientos de los niños que se hacen presentes en situaciones de acoso y violencia , así como la necesidad de generar estrategias por parte de los centros educativos para prevenir el acoso escolar, así como la sensibilización y abordaje en la familia y en los estudiantes.

Resultados del análisis documental

Del análisis documental realizado en base a los 50 artículos seleccionados se alcanzó construir esta monografía compilatoria que va direccionada al análisis documental de las afectaciones psicológicas que desencadena el bullying en los estudiantes de primaria. Por ello, de estas investigaciones se generaron dos variables de caracterización que fue el bullying en los estudiantes de primaria y las afectaciones psicológicas del bullying.

En la siguiente tabla comparativa se pueden derivar en palabras claves los resultados obtenidos en cuanto a afectaciones psicológicas que genera el bullying.

Tabla 5 Cuadro comparativo sobre las acciones del bullying y sus afectaciones psicológicas.

Bullying	Afectaciones de la Víctima	Afectaciones del victimario
Víctima:	Ansiedad	Ansiedad por atacar o abordar a su víctima.
Experimenta agresiones verbales y físicas.	Miedo	
Es perseguido y burlado por un grupo de compañeros de su grado o niveles superiores.	Desesperación	Preocupación por lo que hacen sus pares
	Aislamiento	Sentimiento de fuerza y superioridad
	Pensamientos suicidas	
	Baja autoestima	
Victimario:	Angustia	Angustia por sobresalir entre sus pares.
Observa a su víctima, lo aborda con palabras hirientes, promueve la burla en el aula, persigue a su víctima, lo ofende.	Desmotivación en la escuela.	Bajo rendimiento académico
	Apatía	
	Poca comunicación	
	Sentimientos de culpabilidad	

Elaboración propia

De acuerdo a la tabla anterior, el bullying como fenómeno de violencia es un conjunto de acciones que llevan a la agresión verbal, física y emocional que rodea el ámbito escolar de un niño. Es así, que una situación de acoso escolar, genera diversas acciones que se evidencian con los protagonistas de tal circunstancia, el agresor calificado como una persona que se le dificulta interrelacionarse positivamente con sus pares y busca en ellos defectos, debilidades para abordarlos. La víctima es aquella que sufre la persecución, se siente agredido, y comienza a proyectar baja autoestima, desinterés en sus responsabilidades académicas, ansiedad, preocupación, pensamientos suicidas, tristeza, desmotivación (Rodríguez, 2021)

Asimismo, Olweus (2017) hace referencia a los compañeros observadores que mantienen actitudes pasivas, se cohíben de expresar su opinión sobre las agresiones que ven, entonces pueden actuar como promotores de más acoso entre los compañeros y fomentan la participación de más actos dañinos. También puede actuar como un espectador, ya que también siente miedo de que le hagan lo mismo y prefiere actuar pasivamente para evitar ser blanco de agresiones, por ello, tampoco contribuye en ayudar a la víctima (p. 79).

El bullying es una acción social que invita a la agresión hacia un compañero, sometiéndolo a burlas, hostigamientos, amenazas y exclusión social, generando dificultades para pedir ayuda o defenderse. El acoso escolar puede estar presente en la jornada académica, las entradas, salidas y tiempos de receso, donde comienzan a abordar a la víctima en lugares privados como los baños, o en los pasillos, comedores, en el patio. Por ello, en muchas ocasiones no es detectable a primera vista por parte de los docentes y padres (Jares, 2020, p. 54)

Aviles (2019) refiere que el bullying puede tipificarse desde lo físico, verbal psicológico y social, ya que hay ataques que afectan en golpes, caídas, indicando el daño físico y también

están las agresiones verbales donde utilizan groserías, malas palabras, maltratos. Por otra parte, el daño psicológico genera inestabilidad emocional y daños en la salud mental, derivando consecuencias graves como la ansiedad, la angustia, la tristeza, la falta de amor propio y por último el social, ya que el niño se aísla, limita su comunicación con otros entornos y afecta considerablemente las habilidades sociales (p. 39)

Cabe destacar, que, dependiendo de la personalidad del niño, éste puede dar muchas reacciones o respuestas en cuanto a su conducta, ya que puede comportarse de manera agresiva por sufrir alguna intimidación, o actuar de forma pasiva, ya que se siente humillado. En cuanto al victimario, este se siente superior y se siente apoyado por sus otros atacantes para evitar que el agredido reaccione contra ellos. Asimismo, el victimario, puede ser víctima en su hogar de violencia intrafamiliar, puede recibir poco afecto de su familia, o puede estar experimentando ausencias como divorcios, abusos, humillación por parte de sus padres y hermanos. Por ello, el niño puede convertirse en víctima o victimario en su entorno escolar donde es mayormente expuesto y en estos espacios, muchas veces se generan presiones, persecución entre los estudiantes, pero falta de control y vigilancia de los maestros y orientadores (Loredo, 2018)

En base a lo anteriormente expuesto, cabe decir que el bullying en la escuela debe ser detectado a tiempo, para evitar consecuencias graves que conlleven a los estudiantes a afectar su futuro. Es importante saber, que, si no se ejerce un control de seguimiento sobre estas situaciones, se pueden ver actos dolorosos como la muerte, daños graves físicos a causa de golpes fuertes, inestabilidad emocional como la rabia, el rencor, que afecta directamente la salud mental del niño (Mejía, 2019)

Por ello, es necesario que se haga la promoción de lasaña y buena convivencia en los ambientes educativos. Es así, Marín (2021), explica que las dimensiones de la convivencia están enfocadas en el autoconocimiento en el ser, en el pensar, valores personales, valoración propia y la autoconciencia. De igual manera, la autonomía y autorregulación en cuanto a sentimientos y coherencia en acciones personales. También es importante que haya un razonamiento moral donde los niños puedan aprender a escuchar, generar criterios para resolver conflictos. Accionar sobre el diálogo, es necesario que los estudiantes conozcan la libertad que tienen para expresar sus sentimientos, ideas y actuar con facilidad en todo su entorno escolar, sin ningún tipo de miedo. (P. 83).

Asimismo, Ortega (2018) hace referencia a que los entornos escolares deben transformar el entorno, y contribuir positivamente en promover el crecimiento personal y social desde una visión crítica, desarrollando empatía en los niños y sus pares, interiorizando valores y analizando las razones de los sentimientos, la solidaridad, el respeto, la tolerancia. En este aspecto, llega también la capacidad de resolver conflictos como parte de la naturaleza humana, hacer que haya una integración entre los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia para que asuman la formación en valores como una responsabilidad y un proceso sistémico que depende de todos los actores que rodean al niño que está en formación (P. 43)

Conclusiones

Para la realización de esta monografía compilatoria, se analizaron los factores que desencadenan las afectaciones psicológicas del bullying en los estudiantes de la educación primaria. En esta revisión literario, se seleccionaron 50 referencias, que se categorizaron en dos variables de estudio. Por ello, se realizó un análisis cualitativo de estudios obtenidos en Google Académico, Scielo y Redalyc, que se refieren a artículos certificados y que se recolectaron como dato bibliográfico.

El Bullying desde su concepto, es relacionado con acoso de tipo psicológico, verbal, físico y social, ya que hay muchas formas de hacer daño, generando contacto con los compañeros atacando con golpes, palabras hirientes y groseros, escenas de maltrato verbal, aislamiento, sensación de abandono. En la actualidad es muy notoria que algunos factores externos inciden de forma negativa e incitan a que el individuo cambie su percepción para tener la aceptación en una sociedad, esta situación de inestabilidad presenta conflictos internos en el niño y el entorno familiar. Cabe mencionar, que el rol de los medios informativos es predominante de allí es que se sugiere la clasificación de diferentes programas donde su contenido influye notoriamente en el comportamiento del ser, debido a que en muchas ocasiones avalan acciones violentas con el argumento de pedir y obtener justicia.

En este trabajo se pudo conocer las características, factores y variables que se presentan en un comportamiento violento, y que al saberlas detectar se puede lograr aplicar los correctivos necesarios, implementando técnicas y herramientas conductuales que conlleven al mejoramiento del niño que presenta, padece y actúa de manera violenta.

Los antivalores se consideran como una fuente generadora de violencia, por ello rescatar

y fortalecer el respeto, primero así mismo para poder exteriorizar este valor a quienes le rodea, se debe enseñar o inculcar al niño el valor que tiene como persona y ante la sociedad para que en el transcurso de su desarrollo afecten este derecho. Ya que al fortalecer los valores en el niño los antivalores van declinando hasta el momento de su desaparición.

Recomendaciones

La comunidad como eje central de la sociedad se conforma de diferentes núcleos familiares donde cada uno de ellos vive una problemática distinta pero en conjunto o grandes rasgos se vislumbra la capacidad de enfrentar ciertas situaciones que conllevan a la desintegración familiar, el aislamiento social y el abandono, siendo causales de comportamientos con apatía a vivir o generar violencia contra quien los rodea o hacia así mismo.

Es importante realizar estrategias con los entes gubernamentales para capacitar a un grupo de profesionales expertos en motivación para llegar a la comunidad y transmitirles un contexto social único, estas tácticas se deben realizar por medio de procesos, de seguimiento y control donde a mediano plazo se vea la disminución del bullying en los niños, motivándoles para cambiar y así este flagelo forme parte de un pasado.

Es importante que la sociedad, la familia y las entidades educativas implementen modelos donde se puede evidenciar de manera violenta, pero hay que saber el porque de estas acciones intimidantes, de allí al trabajo minucioso en el que se debe incurrir en un entorno de confianza y seguridad, lo mas importante rescatar el amor propio y el respeto a sí mismo.

Dentro de las instituciones educativas el docente o titular del curso debe contar con el apoyo de un psicólogo o psicopedagoga cuando este perciba comportamientos evasivos, sumisos

o agresivos de uno o de su salón, el acompañamiento debe integrarlo el niño, el docente y un miembro de su núcleo familiar; es importante que el docente sepa llegar ya que estas acciones del bullying son traumáticas donde para ellos es más fácil reprimirse que confiar; esta situación no solamente se percibe en el aula de clase sino que en su núcleo familiar recibe acciones violentas este llega a ser agresivo por ello es importante capacitar al docente con talleres psicológicos que los prepare para enfrentar y ayudar a subsanar este tipo de agresiones.

Según el número de alumnos es importante contar con varios profesionales idóneos en este tema.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, R. (2014). Intervención integral para prevenir el matoneo en una institución escolar. Tesis para optar por el título de Magíster en Educación. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Álvarez, J. M. R., Jiménez, S. Y., & Olivas, R. N. (2021). Relación de la integración social y las experiencias de ocio con el bullying en estudiantes de educación primaria. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (39), 168-180.
- Álvarez, C. y Rodríguez, S. (2018). Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Chiclayo (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1770>
- Avilés, J. M. (2017). El maltrato entre escolares en el contexto de las conductas de acoso. *Bullying en la escuela. Modelos de intervención*. Valladolid: Grafolid
- Belsey, B. (2016). *Cyberbullying*.
- Berger, P. L. & Luckman, T. (2021). *La construcción social de la realidad*.
- Bullying. (2011). *Bullying-vivis401.blogspot.com.co*.
- Bustamante, Nestor (2020) *Bullying y el rendimiento escolar en el nivel secundaria en centros educativos estatales del distrito de huanuco*. *Investigación Valdizana*, vol. 6, núm. 1, 2012, pp. 72-76
- Castañeda, M^a. F. (2015). Estudio exploratorio del matoneo en un colegio de Bogotá. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Trabajo de Grado para optar al Título de Psicóloga. Bogotá, Agosto de 2005.
- Cervantes Benavides, L., & Estrada Olguín, R. (2013). Una propuesta para identificar, clasificar y tipificar el Bullying (Acoso Escolar). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Chaux, E. (2017). *Intimidación escolar: ¿Qué tan común? ¿Cómo ocurre? ¿Qué hacer?* Presentación en el English School, Bogotá.
- Chaux, E. y Velásquez, Ana M. (en prensa). *Peace education in Colombia: The promise of citizenship competencies*. En: V. Bouvier (Ed.). *Peace initiatives in Colombia*. Washington, D. C.: United States Institute of Peace.
- Chaux, E., Daza, B. C. y Vega, L. (2015). Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa. En: J.A. Mesa et al. *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Bogotá: Universidad Javeriana.

- Chaux, E., Molano, A., Podlesky, P. (2017). Intimidación escolar en Colombia: ¿Cuánto? ¿Dónde? ¿Por qué? Foro Internacional sobre Intimidación Escolar. Universidad de los Andes y RedPapaz, Bogotá.
- Chávez-Becerra, M., & Aragón-Borja, L. E. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. Revista digital internacional de Psicología y Ciencia Social.
- Craig, W. y Harell, Y. (2014). Bullying physical fighting and victimization. En: Health behavior in school-aged children (HBSC) study: international report from the 2001/2002 survey. World Health Organization.
- Cruz, L. (2019) Predicción del comportamiento defensor en situaciones de intimidación escolar. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga. Bogotá, D.C.
- Dáger Ezpeleta, R. A. (2019). La violencia escolar y los métodos alternativos de resolución de conflictos. Parte del Primer Congreso Nacional Universitario por la Paz, Tomo 2. ICFES.
- Davis, S. & Davis, J. (2018). Crecer Sin Miedo. Colombia: Grupo Editorial Norma
- De Schutter, A. (2010). La teoría y los procesos de la investigación participativa. Pátzcuaro, Michoacán, México: CREFAL. p. 28.
- Defensor del Pueblo. (2017). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Obligatoria Secundaria. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Del Rey, Rosario & Ortega-Ruiz, Rosario. (2020). Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. International journal of psychology and psychological therapy, ISSN 1577-7057, Vol. 8, N°. 1, 2008, pags. 39-50.
- Elliott, M. (2021). ¡Preventing bullying! A parent's guide. (En red)
- Fandiño, Y. y Bustos, F. (2015). Violencia en el contexto escolar: otra forma de maltrato infantil. En: Novaetvetera Revista de la Facultad de Investigaciones de la ESAP -Derechos Humanos-, N° 55
- García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 45–58. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811>
- Gini, G. et al. (2018). The role of by standers in student's perception of bullying and sense of safety. En: Journal of School Psychology, 22.
- Goffman, E. (2018). Estigma: identidad deteriorada. Argentina: Amorortu Editores.

- Gómez, C.A. (2018). Manipulación y exclusión: la agresión relacional en preescolar. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Tesis para optar al título de Magister en Psicología. Bogotá, D.C., julio de 2008.
- Hernández, L. A. (2018). Discursos Sobre los roles asumidos por terceros en episodios de matoneo escolar. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Tesis para optar al título de Psicóloga. Bogotá, 2008.
- Hienemann, P. P. (2022). Mobbing-gruppvald blant barn
- Hoyos, O. y Córdoba, P. (2015). Agresión en la Escuela: Arma Silenciosa. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Hoyos, O., Aparicio, J. & Córdoba, P. (2015). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el caribe* (16), pp. 1-28.
- Hurtado Meza, F., & Torres Espinoza, J. A. (2017). Género y Roles de Bullying en Estudiantes Universitarios.
- Jares, C (2020) políticas e implicaciones del bullying escolar junto su resultado.
- José María Avilés Martínez (2019) Victimización percibida y bullying. Factores diferenciales entre víctima. *Boletín de psicología*, ISSN 0212-8179, N°. 95, 2009, págs. 7-28
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (2022). *Cómo planificar la investigación acción*. Madrid: Laertes. p. 50.
- Loredo-Abdalá, Arturo; Perea-Martínez, Arturo; López-Navarrete, Gloria Elena (2018) "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. *Problemática real en adolescentes Acta Pediátrica de México*, vol. 29, núm. 4.
- Losada, N. J. y cols. (2018). Acoso Escolar: Desde la sensibilización social a una propuesta de intervención. Reflexiones desde la Legislación Española. Madrid: Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad de Madrid
- Lucia Garay, Sandra Gezmet (2018) Violencia en los colegios de Bogotá: contraste internacional y algunas recomendaciones *Revista Colombiana de Educación*, núm. 55.
- Machimbarrena, J. M., & Garaigordobil, M. (2018). Bullying y cyberbullying: diferencias en función del sexo en estudiantes de quinto y sexto curso de educación primaria. *Suma Psicológica*, 25(2), 102-112. [Bullying y cyberbullying: diferencias en función del sexo en estudiantes de quinto y sexto curso de educación primaria \(scielo.org.co\)](https://scielo.org.co)
- Martí, M. (2017) Bullying. ¿Un Nuevo fenómeno de acoso? (En red).
- Mejía de Camargo, S. (2019). Matoneo en la Escuela. En: *Vida de Maestro. Violencia en la Escuela*. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico –

IDEP

- Menéndez, I. (2014). *Bullying, violencia escolar*. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. I. y Avilés, J.M. (2013). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Morín, E. (2021). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa.
- Olweus, D. (2017). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización Mundial de la Salud (2020) *El bullying, primera causa de suicidio adolescente según la OMS*.
- Organización Nacional Unida (ONU,2017) *Convención para la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer*. Artículo 1.
- Ortega, R. y Aviles (2018). *Trabajando con víctimas, agresores y espectadores de la violencia*. En R. y cols. Ortega (Ed.), *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. (pp. 221-246). Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Páez, M. D. (2019). *Solución de conflictos en el aula*. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar a la Maestría en Educación con énfasis en Desarrollo Humano y Valores. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Educación -SED- . Maestría en Educación con énfasis en Desarrollo Humano y Valores. Bogotá, D. C.
- Paredes, M. T., Álvarez, M. C., Lega, L. & Vernon, A. (2018). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia. *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 1 (6), pp. 295-317.
- Peruga López, C. (2015). *La responsabilidad penal y civil en un supuesto de acoso escolar: El caso Jokin*.
- Rodríguez, M. (2013). *Acoso escolar: Algunas tipificaciones penales*. Bitacoraacosoescolarbullying.blogspot.com.co.
- Romera Félix, E. M., Del Rey Alamillo, R., & Ortega Ruiz, R. (2021). Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres. *Psicothema*, 23(4), 624
- Rodríguez-Álvarez, J. M., Olivas, R. N., & Jiménez, S. Y. (2021). *Relación De La Integración Social Y Las Experiencias De Ocio Con El Bullying En Estudiantes De Educación Primaria 1*. *Pedagogia Social*, (39), 167-180.
- Rodríguez-Álvarez, J. M., Navarro, R. y Yubero, S. (2022). *Bullying/Cyberbullying en Quinto y Sexto Curso de Educación Primaria: Diferencias entre Contextos Rurales y Urbanos*. *Psicología Educativa*, 28(2), 117 - 126. <https://doi.org/10.5093/psed2021a18>

- Rosa M^a Fuentes Chacón; M^a José Simón Saiz; Margarita Garrido Abejar; M^a José Díaz Valentín; Santiago Yubero Jiménez; M^a Dolores Serrano Parra (2020) Ser víctima de bullying, prevalencia y factores de vulnerabilidad en adolescentes. Universidad de Castilla-La Mancha. Revista ROL de enfermería, ISSN 0210-5020, Vol. 43, N^o. 3, 2020
- Sandoval, M. (2014). ¿A partir de qué criterios la Suprema Corte combatió el bullying? Eljuegodelacorte.nexos.com.mx.
- Smith, P. y Sharp, S. (2021): School Bullying. Insights and Perspectives. Londres: Routledge.
- Valdivieso, P. (2019). Violencia escolar y relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile. Universidad de Granada. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Tesis Doctoral.
- Valenzuela, L. (2017). Secretaria de Educacion Municipal.
- Vila, F. J. (2017). El recreo: ¿Sólo un descanso?
- Voors, W. (2020) El acoso escolar. Madrid: Oniro.