



Análisis de la inclusión en estudiantes con Asperger

Adriana Carolina Velandia Daza ID 646881

Carmen Rocio Gomez Ortiz ID 634133

Libardo Tarazona ID 536971

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Santanderes

Sede Cúcuta (Nortde de Santander)

Programa Psicología

mayo de 2022

Análisis de la inclusión en estudiantes con Asperger

Adriana Carolina Velandia Daza ID 646881

Carmen Rocio Gomez Ortiz ID 634133

Libardo Tarazona ID 536971

Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Carlos Arturo Gutierrez

Psicólogo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Santanderes

Sede Cúcuta (Nortde de Santander)

Programa Psicología

mayo de 2022

Dedicatoria

Dedico esta monografía a mi familia por ser mi cimiento en cada etapa de mi vida. A mis amigos, por no dejarme nunca en este camino. Les dedico este título a todos ustedes con mucho amor y con la certeza de que estarán presentes en todos mis próximos logros.

Contenido

Lista de tablas	5
Lista de figuras.....	¡Error! Marcador no definido.
Lista de anexos.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
CAPÍTULO I	11
1 Desarrollo del tema.....	11
1.1 Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.....	11
1.2 Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.	12
CAPÍTULO II.....	14
2 Fundamento teórico	14
2.1 Inclusión escolar según el estado colombiano	14
2.2 Enfoque cognitivo-conductual	15
3 Procedimiento y descripción de las actividades realizadas.	17
3.1 Fase I.....	18
3.2 Fase II.....	19
3.3 Fase III	20
3.4 Fase IV	20
3.5 Interpretación de la información.	22
4 Resultados (Planos, gráficas, prototipos y programas).....	23
5 Conclusiones - Recomendaciones – Aportes.....	28
6 Referencias bibliográficas	30
Referencias.....	36
Anexos	37

Lista de tablas

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	20
Tabla 4.....	24
Tabla 5.....	26

Resumen

La inclusión escolar sigue siendo un tema controvertido que diverge entre las opiniones de educadores y académicos, ya que no existe un consenso sobre el tipo de escuela más adecuada para acoger a las personas con Asperger. De esta forma, la presente monografía busca comprender cómo la literatura relata la acogida escolar de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger y si el profesorado está preparado para insertar adecuadamente a este alumno en el contexto escolar. Dentro de los propósitos es analizar la literatura sobre la preparación de la comunidad escolar en la acogida de alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), más específicamente, Síndrome de Asperger.

De acuerdo a lo observado en los estudios, es necesario que las instituciones educativas se adapten a la mejor acogida de los estudiantes con Síndrome de Asperger, a la vista de los datos analizados en esta revisión, podemos observar que, en general, es necesario que todos los alumnos sean respetados en su diversidad, para ello los profesionales involucrados en el ámbito escolar deben comprender que los niños con TEA tienen un trastorno del desarrollo, incluido el social, que los lleva a comportarse y responder de manera diferente a estímulo ambiental.

Palabras Claves: Síndrome de Asperger, Trastorno del Espectro Autista y Educación Inclusiva.

Abstract

School inclusion continues to be a controversial topic that diverges between the opinions of educators and academics, as there is no consensus on the type of school that is best suited to accommodate people with Aspergers. In this way, the present monograph seeks to understand how the literature reports the school care of students diagnosed with Asperger Syndrome and if the teacher is prepared to properly insert this student in the school context. Within the purposes, we analyze the literature on the preparation of the school community in the shelter of students diagnosed with Autistic Spectrum Disorder (ASD), more specifically, Asperger Syndrome.

According to what was observed in the studies, it is necessary for educational institutions to adapt to the better treatment of students with Asperger Syndrome, in view of the data analyzed in this review, we can observe that, in general, it is necessary that All students are respected in their diversity, so that professionals involved in the school environment must understand that children with ASD have a disorder of development, including social development, which leads them to behave and respond differently to environmental stimuli.

Keywords: Asperger Syndrome, Disorder of the Autistic Spectrum and Inclusive Education.

Introducción

La importancia del tema abordado se debió a la comprensión del proceso de inclusión del estudiante autista en la escuela regular de la red pública y sus aportes, ya que la educación inclusiva es un derecho conquistado y es deber de toda sociedad aceptarla y respetar las diferencias. El objetivo fue analizar la realidad escolar en el proceso inclusivo en el contexto del autismo en la escuela pública, donde se estudió cómo se da la inclusión de alumnos autistas en el aula regular, identificando las principales dificultades que se muestran para la inclusión de alumnos autistas en escuelas públicas de educación regular, donde se consideró la importancia de la relación familia- escuela como factor necesario para la inclusión de los alumnos autistas. Sabemos que el proceso de inclusión implica muchas exigencias ya que cada estudiante debe ser atendido de acuerdo a sus particularidades y necesidades. Sin embargo, los involucrados en el proceso no siempre saben cómo hacer realidad este proceso de inclusión, sin dejar de cuidar al niño en su totalidad.

La inclusión de los estudiantes con autismo ya ha logrado avances a lo largo del tiempo, sin embargo, aún queda mucho por pensar para que este proceso realmente se dé y cómo las escuelas regulares pueden contribuir significativamente, de cara al desarrollo integral de los estudiantes con Asperger, así como como su desempeño con mayor autonomía en el medio social en el que viven. De esta manera, en todo el proceso del estudio se apuntan conflictos reales que imposibilitan la plena inclusión del alumnado que exhibe algún tipo de necesidad educativa especial. Sin embargo, es importante notar unos avances producto de la lucha por los derechos de las personas con discapacidad, así como de la creación de Políticas Públicas como la ley 1145 de 2007, la Ley Estatutaria 1618 de 2013 y el decreto 1421 de agosto 29 de 2017 del MEN, dirigidas a la protección e inclusión social. Frente a este tema, es fundamental considerar que la

inclusión de estudiantes con Asperger enfrenta una circunstancia aun ampliamente comprendida por los profesionales, que la creación y ejecución de estrategias inclusivas es un obstáculo o limitación percibido por la privación de la atención a la necesidad presentada.

En este sentido, el síndrome de Asperger abarca diversas dificultades del desarrollo humano, en especial dentro del contexto escolar, por consiguiente, según Antuña (2018) la inclusión es mucho más que insertar, es más que el simple hecho de matricularse en la escuela. (p. 24), es decir la inclusión, para estar verdaderamente a la altura de dicha palabra, necesita acompañar una preparación tanto del propio docente como de la escuela, lo cual es de gran importancia para el desarrollo del niño, puesto que, no es el autista aquí estudiado quien debe adaptarse al entorno, si no el entorno que debe adaptarse y recibir educación inclusiva, teniendo en cuenta que hay leyes que determinan lo anteriormente expuesto. Dentro de estas adaptaciones que se deben tener en cuenta son el espacio físico, además de un fácil acceso y una puerta de tamaño adecuado, el aula necesita ser adaptada para atender a estos alumnos con necesidades específicas. Los muebles deben estar dispuestos de manera que el estudiante pueda ver fácilmente al maestro y al pizarrón. Además, las filas de escritorios deben ser lo suficientemente anchas para que el estudiante pueda moverse por la habitación.

Por otra parte, es importante adaptar el material didáctico, deben ser accesibles para todos. Por lo tanto, afirma Sánchez (2020) es importante proporcionar versiones impresas ampliadas de alto contraste, es así, que el método de enseñanza tiene que estar diseñado para que todos los alumnos puedan aprender y desarrollarse bien, según el ritmo de cada uno. (p. 45) puesto que, el proceso de enseñanza-aprendizaje no tiene por qué ser siempre igual, es importante probar nuevos métodos para que haya diversidad y nuevas fuentes de conocimiento en el entorno escolar, y los docentes y otros profesionales de la pedagogía deben estar

capacitados para tratar con estudiantes con discapacidad. Es necesario que estos profesionales entiendan, de manera clara, cuál es la discapacidad del estudiante y cuáles son sus limitaciones para que puedan mediar efectivamente en el aprendizaje.

CAPÍTULO I

1 Desarrollo del tema

1.1 Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.

El proceso de inclusión es de suma importancia para las personas con discapacidad y debe realizarse teniendo en cuenta las particularidades de cada caso. De acuerdo al autor Rodríguez (2020) Si bien la inclusión escolar es un desafío, el compromiso y la formación de los profesionales de la educación, especialmente de los psicopedagogos, pueden contribuir a viabilizar el proceso en la práctica (p. 38). Puesto que, la Psicopedagogía presenta un carácter interdisciplinario, pues busca en la psicología, el psicoanálisis, la lingüística, la pedagogía, la neurología y otras áreas afines, los conocimientos necesarios para comprender los procesos de aprendizaje.

En este sentido, desde la investigación psicopedagógica se puede abordar la participación familiar es uno de los factores más relevantes en el eje de las tareas educativas y terapéuticas con los niños autista. Así, los factores que pueden ayudar al aprendizaje de los niños autistas y al estrategias didácticas adecuadas a ellos, y los principales componentes como lo afirma Santos (2021) que deben tener los métodos educativos con niños autistas son: estar estructurado y basado en el conocimiento desarrollado por los cambios de conducta; ser evolutiva y adaptada a las características personales de los alumnos; ser funcional y con un definición explícita de sistemas de generalización; involucrar a la familia y la comunidad; ser intensivo y temprano. De esta manera, desde un modelo cognitivo-conductual que ofrece programas de intervención, adaptado a las características únicas de aprendizaje de cada niño, y las del entorno en el que se desarrolla este aprendizaje. Siendo un sistema y organización de espacios, materiales y

actividades, para hacer que el mundo parezca predecible y menos confuso, y para facilitar los procesos de aprendizaje y la independencia.

También pretende enseñar a los padres de estos niños cómo tratar con ellos, fundamentalmente a nivel conductual y de acuerdo a Santos (2021) se basa en siete principios fundamentales: adaptación del entorno a las limitaciones del individuo; elaboración de un programa de intervención personalizado; estructuración de la enseñanza, a saber, actividades, espacios y tareas; apostar por las competencias emergentes señaladas en la evaluación; proporcionan el tipo y cantidad de estructura que estos niños necesitan para progresar en el aprendizaje, debido a sus déficits en la auto-organización y su incapacidad para comprender o realizar de manera autónoma los actividades cotidianas más diversas. Este tipo de enseñanza se enfoca en las fortalezas que a menudo se encuentran en los niños con Asperger (procesamiento visual, memorización de rutinas e intereses especiales) y debe adaptarse a los diferentes niveles de funcionamiento y necesidades individuales de cada niño.

1.2 Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.

La Educativa Especializada y de calidad, es una acción que hay que resaltar en la Política Nacional de Educación Especial que se fundamenta en la promoción y el impulso de oportunidades educativas para la formación de sujetos autónomos y competentes con habilidades para una sociedad emergente en sus diferentes vertientes. Por tanto, es un reto al no haber una formación adecuada de diferentes entes educativos, así como el tener un sentido de pertenencia y compromiso por esta lucha de ofrecer una educación de calidad, es por esto que hay una dificultad de brindar una atención oportuna a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este sentido, que los estudiantes con autismo suelen obtener dificultad para expresarse de una manera que se puedan comunicar, presentando algunas incapacidades en cuanto a la comunicación, siendo la más común según Murillo (2021) la falta de espontaneidad en el habla; diálogos subvocales; oraciones gramaticalmente incorrectas; expresiones bizarras, vocablos; conflicto para comprender informaciones y significados imprecisos, también de ecolalia (p. 46).

Frente a este tema, plantea Tamayo (2021) es necesario considerar que la inclusión de alumnos con Asperger enfrenta una condición aun ampliamente comprendida por los profesionales y que la implementación de estrategias inclusivas es un obstáculo percibido por la insuficiencia de la atención dirigida a la necesidad presentada (p.23). Desde entonces, el aumento en el diagnóstico de Asperger ha llevado a muchos investigadores y académicos en Colombia a movilizarse para analizar el trastorno. Sin embargo, al no obtener respuestas concluyentes a las inquietudes expresadas, se desarrollaron algunas estrategias para facilitar la comunicación y socialización, especialmente en las escuelas, lo que permitió aumentar la frecuencia de personas con Asperger en estos espacios a partir del surgimiento de Leyes y Políticas dirigidas a la inclusión de ciudadanos con discapacidad en los espacios comunes de la vida social como resultado de la lucha por los derechos de las personas con discapacidad.

CAPÍTULO II

2 Fundamento teórico

2.1 Inclusión escolar según el estado colombiano

Los estudiantes con Asperger matriculados en los primeros años de la escuela primaria son un desafío para el educador en Colombia, porque además de ser un niño que requiere cuidados individualizados, demanda atención y estrategias diversificadas. De esta manera, según Grijalba et al (2020) La inclusión escolar es un concepto que se relaciona con el acceso y permanencia de los ciudadanos en las escuelas. El objetivo principal es hacer que la educación sea más inclusiva y accesible para todos, respetando sus diferencias, particularidades y especificidades. En este caso, se deben tener en cuenta las discapacidades físicas o motrices, las altas capacidades, los déficits cognitivos, el autismo y otras condiciones sociales, emocionales y psicológicas.

Por consiguiente, este valor es aún más evidente para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes crezcan y se conviertan en mejores adultos. De esta forma, es necesario que aprendan a vivir con las diferencias y sepan respetar las dificultades de los demás. La inclusión escolar es necesaria y ofrece numerosas ventajas. Sin embargo, a pesar de que, en la actualidad, existen varias escuelas preparadas para acoger esta diversidad de alumnos, en la práctica, en gran parte, sigue siendo un reto desarrollarla y disponer de los recursos necesarios para atender al alumnado con discapacidad. De acuerdo a Salazar, et al (2020) Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación. Y la inclusión escolar es un movimiento mundial que prevé la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula y tiene como objetivo garantizar que, de manera equitativa y dentro del mismo contexto escolar, todos

los niños puedan disfrutar de las mismas experiencias y condiciones de aprendizaje que sus compañeros otros estudiantes.

En el contexto de la inclusión escolar, vale recordar que la inversión y preparación de la escuela no debe ocurrir solo en el cuerpo docente o dentro del aula. Es importante recordar que, además de profesionales calificados para hacer la integración, los estudiantes con necesidades especiales también necesitan espacios modificados, adaptaciones de movilidad en puertas, baños, facilitadores de acceso como rampas, pasamanos, elevadores, objetos específicos de acuerdo a cada necesidad. En este caso, sin embargo, las escuelas deben estar preparadas para brindar el apoyo necesario a estos estudiantes, ya sea en la infraestructura de la institución (rampas, letreros, ascensores, etc.) Corresponde al educador estar preparado para educar a los más diversos tipos de personas. Puesto que, negar la educación a niños y jóvenes por cualquier motivo es un delito en Colombia, al igual que es ilegal segregar a los estudiantes en grupos que se diferencian de otros estudiantes. La inclusión escolar -como su nombre lo indica- apunta a la integración de todos, sin distinciones ni separaciones.

2.2 Enfoque cognitivo-conductual

La inclusión de los estudiantes con autismo ya ha logrado avances a lo largo del tiempo, sin embargo, aún queda mucho por pensar para que este proceso realmente se dé y cómo las escuelas regulares pueden contribuir significativamente, al desarrollo integral de los estudiantes con Asperger, así como como su desempeño con mayor autonomía en el medio social en el que viven. Así, que es fundamental comprender y reflexionar sobre la aplicación del enfoque cognitivo-conductual y sus aportes al proceso de inclusión de niños con autismo. De esta manera, se resalta la importancia y los desafíos del uso del método ABA en el proceso de inclusión de estudiantes autistas en el sistema escolar regular, inicialmente, es necesario enfatizar algunas

situaciones considerando este proceso de inclusión. Con este modelo de escuela inclusiva se comenzaron a analizar y aceptar procesos de intervención que brindaran una educación de calidad para todos. Así, las diversidades comenzaron a ser asumido como algo natural, lo cual es fundamental para cambiar actitudes para lograr una sociedad más inclusiva. Sabemos que el niño autista tiene sus singularidades y necesidades diferenciadas, con ello, la inclusión de estos alumnos debe considerar que una gran dificultad en el día a día de los discapacitados se da cuando inician su relación en el medio social, mejor dicho, su escuela.

Por tanto, ante las dificultades particulares del niño autista, es evidente que la escuela debe prestar atención a la necesidad de una intervención que responda a las necesidades individuales de este alumno. En este contexto, se abordará la metodología ABA, que se ha utilizado como modelo de intervención eficaz en la conducta del autista que, ante numerosos beneficios, contribuye a resultados positivos y beneficiosos tanto a nivel pedagógico como cognitivo desarrollo de la persona con Asperger. Por cierto, ABA (Applied Behavior Analysis) según Viana, et al (2020) es un término que se origina en el campo científico del conductismo que se ocupa de observar, analizar y también explicar el vínculo entre el aprendizaje, el comportamiento y el medio ambiente. En efecto, tras el análisis de un comportamiento, es posible que se lleve a cabo un plan de acción con el fin de modificar un determinado comportamiento.

Es decir, ABA, por lo tanto, significa la práctica, el análisis del comportamiento que consiste en realizar métodos de análisis del comportamiento y datos científicos destinados a modificar el comportamiento y ha sido ampliamente utilizado para ayudar a las personas con autismo. El método ABA exige una enseñanza individualizada e intensiva de las habilidades esenciales para que la persona pueda independizarse, logrando así, cada vez más, una mejor

calidad de vida (Vázquez, 2004). De esta forma, las habilidades trabajadas implican comportamientos sociales, la comunicación funcional y el establecimiento de contacto visual. También abarca las prácticas académicas, especialmente la lectura, la escritura, las matemáticas y la higiene personal. Es así que, tiende a promover la calidad de vida de los niños con autismo y también de toda la familia, ya que posibilitan su desarrollo cognitivo y pedagógico, ofreciendo un proceso integrado y significativo para el niño, considerando que es programado para adaptarse a las necesidades individuales.

CAPÍTULO III

3 Procedimiento y descripción de las actividades realizadas.

Para la realización de este trabajo se utilizó como metodología la revisión bibliográfica, a través de documentos oficiales, revistas y artículos científicos, buscando cumplir con los objetivos de analizar la importancia de incluir a los niños autistas en la red escolar regular, así como definir el origen, el concepto del término inclusión y comprender el uso del enfoque cognitivo-conductual y sus procesos de desarrollo. Así, es importante aclarar que la metodología de la investigación bibliográfica busca indagar, analizar un problema a través de referentes teóricos, evaluando, discutiendo y reflexionando sobre los diversos aportes científicos. Para la monografía se ha optado por un método cualitativo, desde un enfoque descriptivo de tipo documental, es decir que la investigación bibliográfica se realiza a partir de una búsqueda de referentes teóricos ya analizados, y publicados por medios escritos y electrónicos, como libros, artículos científicos, entre otros.

Para el proceso de selección de los artículos se realizó a partir de operadores lógicos o booleanos, principalmente para registrar el flujo de ejecución y poder tomar decisiones, es decir, se ajustaron grupos de palabras o términos de diferentes formas para diferenciar los resultados de

una exploración, optimizando así el proceso, de acuerdo a la estructura con cada conector, es factible realizar el filtrado restringiendo o limitando este proceso, como se explicó anteriormente, se utilizaron las ecuaciones de búsqueda: inclusión escolar AND Asperger, Asperger AND contexto escolar, Asperger OR psicología, Asperger AND psicología educativa, en el que se fueron realizando filtros obteniendo 50 artículos en total.

La propuesta monográfica se desarrollará en cinco fases, en consecuencia, nos permitió describir en detalle el análisis del proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger, utilizando el diseño de Quintana (2006), obteniendo aproximaciones a la comprensión de la realidad de la siguiente manera:

3.1 Fase I

Seguimiento e inventario. A partir de la estructuración de las ecuaciones de búsqueda, se realizó el procedimiento para obtener los artículos del año 2017, aplicando los operadores lógicos y los filtros de información pactados.

Tabla 1

Términos de búsqueda de la información

Términos de Búsquedas
Inclusión escolar AND Asperger, Asperger AND contexto escolar, Asperger OR psicología, Asperger AND psicología educativa. Asperger AND educación OR Cognitivo conductual. Asperger OR cognitivo conductual.

Fuente: Elaboración propia

3.2 Fase II

Selección. En este aspecto se leyeron los artículos encontrados, a través de una tabla se organizaron y delimitaron los 50 documentos más relevantes para la revisión, teniendo en cuenta el proceso de inclusión de los estudiantes con Asperger.

Tabla 2
Número de textos encontrados

Cruces	Bases de datos	Numero de textos encontrados				
		Sin filtrar	Tipo	Ventana	Especie	Full text
inclusión escolar AND Asperger	PubMed	63.948	1,218	473	315	0
Asperger AND contexto escolar	PubMed	163	82	40	28	2
Asperger OR psicología	Scielo	214	79	94	55	13
Asperger AND psicología educativa	DIALNET	3.593	2.020	69	45	6
Asperger OR Educación AND Colombia	Google Scholar	502.000	17.100	268	96	20
Asperger AND educación OR Cognitivo conductual.	REDALYC	8	7	4	4	2
Asperger OR cognitivo conductual	Google Scholar	4.140	4.284	786	98	7
Total		472.957	23.726	1.703	611	50

Fuente: Elaboración propia

3.3 Fase III

Análisis. Con los artículos previamente seleccionados se realizó una lectura y comprensión, componiendo un análisis crítico para determinar el proceso de inclusión escolar, de esta forma se constató:

Tabla 3
Ecuaciones de búsqueda

Cruces/Banco de datos	PubMed	Scielo	DIALNET	Google Scholar	REDALYC
inclusión escolar AND Asperger	0	0	0	0	0
Asperger AND contexto escolar	1	10	0	0	1
Asperger OR psicología	0	3	0	3	1
Asperger AND psicología educativa	0	0	0	0	0
Asperger OR Educación AND Colombia	0	0	6	4	0
Asperger AND educación OR Cognitivo conductual.	0	0	0	10	0
Asperger OR cognitivo conductual	0	0	0	10	0
Total	1	13	6	27	2

Fuente: Elaboración propia

3.4 Fase IV

Leer transversalmente y comparativamente. De una manera descriptiva, comparar los datos más significativos, reconociendo el proceso de inclusión de alumnos con Asperger. Elaborar un diagrama de flujo del proceso de selección de estudios, visualizando todo el desarrollo de la

identificación, proyección e inclusión de artículos.

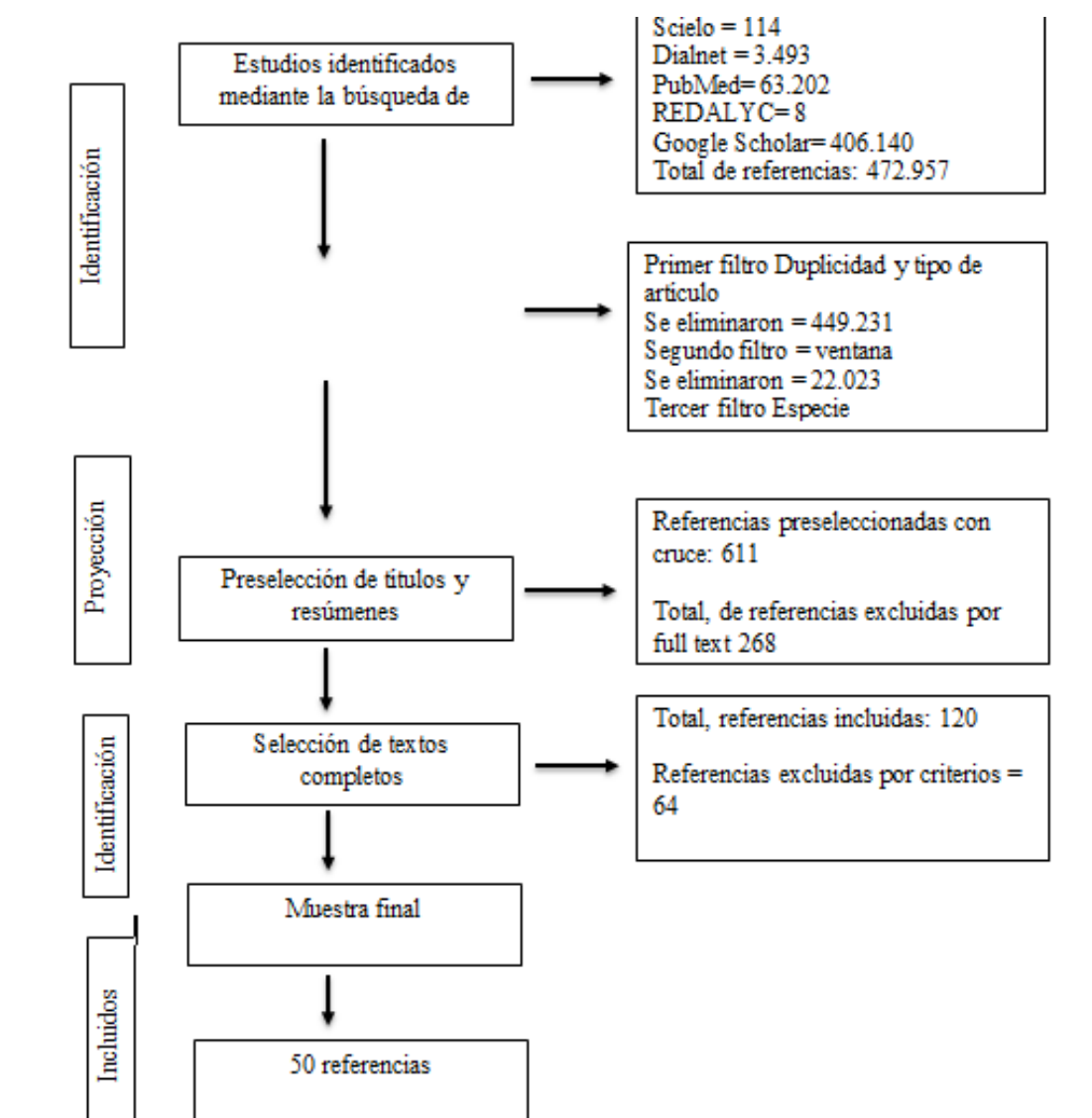


Figura 1. Flujograma del proceso de la selección de estudios.

Fuente: Elaboración propia.

3.5 Interpretación de la información.

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	AUTOR Y AÑO	CONCEPTO	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CONCEPTO	CATEGORÍA EMERGENTE
Trastornos del neurodesarrollo	Bausel et al.(2019) Parraga, et al (2019). Rodríguez, et al. (2021)	<p>Los trastornos del neurodesarrollo tienen su origen en el período gestacional o en la infancia. Implican déficits en la interacción social y habilidades de comunicación que impactan el desempeño social y académico de los pacientes. Las pérdidas van desde limitaciones causadas por discapacidades intelectuales hasta trastornos del aprendizaje.</p> <p>El trastorno del espectro autista se caracteriza por deficiencias en la comunicación social, incluidos retrasos en el desarrollo del lenguaje. Las primeras manifestaciones</p>	Síndrome asperger Elementos sociales Elementos conductuales Elementos cognitivos	SA tiene dificultad para relacionarse de una manera eficientemente con otros en su entorno, y recomendar programas de desarrollo para la mejora de las habilidades sociales que les pueden ayudar en el ámbito escolar	Los desafíos como la instrucción individualizada, el desarrollo de habilidades sociales y la actitud de los docentes se recuperan de las investigaciones hechas sobre los procesos de inclusión educativa

		en el comportamiento de los niños ocurren generalmente al final del primer o segundo año de vida.			
Inclusión escolar	Bolaños, et al.(2020)	La inclusión escolar es un concepto que se relaciona con el acceso y permanencia de los ciudadanos en las escuelas. El objetivo principal es hacer que la educación sea más inclusiva y accesible para todos, respetando sus diferencias, particularidades y especificidades.	Necesidades educativas el estudiante La adecuación estructural de la escuela/aula Comunidad Profesores Administrativos	El individuo con autismo encuentra una serie de dificultades al ingresar a la escuela regular. Estas dificultades pasan a formar parte de la rutina de los docentes y de la escuela en su conjunto. Una forma de mejorar la adaptación y, en consecuencia, reducir esta contingencia que trae el niño y favorecer su aprendizaje es adaptar el currículo.	PIAR DUA

CAPITULO IV

4 Resultados (Planos, gráficas, prototipos y programas)

En el análisis realizado se puede inferir que los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista tienen unas necesidades para que la inclusión sea una realidad en la escuela, una de ellas según los autores Narváez et al. (2021); Santos et al. (2021); Cuellar, et al. (2021) y Treviño et al. (2020), es necesario formar, preparar y dedicar docentes. Así, que la formación de los

docentes para trabajar con la diversidad es de gran importancia, pues es fundamental para una inclusión efectiva. Puesto que no se puede hablar de inclusión sin mencionar el papel del docente. Es necesario que sea capaz de trabajar con inclusión. De nada servirá que el educador conozca las dificultades de aprendizaje y las formas de intervención psicopedagógica si no puede incluir al alumno.

Los autores resaltan que es importante la flexibilización curricular, implementación de módulos, programas que mejoren las prácticas pedagógicas, elaboración del PIAR y sus diferentes adaptaciones, es importante la reflexión del docente sobre la importancia del trabajo inclusivo, ya que los beneficios se brindan no solo a los estudiantes u otros involucrados en la escuela, sino también a su propio desarrollo personal y profesional, donde buscarán la comprensión de la teoría y la reflexión.

Tabla 4

Necesidades educativas de los niños con el espectro autista (síndrome de Asperger)

Necesidades Educativas	Autor	Resultados	Impacto Social
Formación de los docentes	Narvárez et al (2021)	El autor realizó una implementación estratégica de un módulo que ayuda al cuidado de estudiantes con trastorno generalizado del desarrollo (autismo y asperger) adecuado a los docentes de educación básica media y elemental	Mejorar la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y favorecer una actitud favorable y de aprecio a los valores y responsabilidad para la inclusión escolar.
	Santos et al (2021)	Resaltó la importancia de la formación de los docentes lo cual creó el "Programa sin Fronteras" permitiendo a los profesores que tienen estas necesidades en el aula con los niños Asperger en sus inicios de escolaridad, logrando	Favorece el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo y la igualdad de oportunidades en los estudiantes, sea cual sea su condición

		mejorar su praxis pedagógica, mejorando los procesos de aprendizaje, de atención que permanezcan sentados en el sitio que le corresponde.	física, psicológica, social, económica o cultural.
	Cuellar, et al. (2021)	En su investigación no logró evidenciar la presencia de adaptaciones curriculares o PIAR atendiendo a la necesidad que tiene los estudiantes con Síndrome Autista que no debe ser igual a los otros estudiantes, el cociente intelectual en estos escolares es completamente normal, y con los apoyos adecuados podemos alcanzar una formación académica y un nivel de empleo similar al del resto de las personas	Garantizar las condiciones, tareas necesarias y suficientes para propiciar la inclusión escolar.
	Treviño et al. (2020)	Se observa que los docentes y la comunidad educativa tiene esa habilidad para adaptar el currículo, entendiendo las necesidades de cada caso, quien además se muestran muy comprometidos y al recibir capacitaciones se van preparando en cuestión de inclusión escolar.	Reunir fuerzas políticas y recursos, talento organizativo y académico, contribuciones de diversos agentes, que puedan adoptar una conciencia apropiada con el valor principal de la educación, incluyendo una formación de y para todas las personas.
Escenarios inclusivos	Larripa, et al (2020)	Las nuevas políticas educativas de integración escolar y educación inclusiva cuestionan las planeaciones tradicionales de educación común y educación especial. Los diferentes entes psicoeducativos, formados en estas estructuras habituales, en estos sistemas de actuación, se enfrentan hoy a una serie de retos difíciles de superar.	Espacios de trabajo interprofesional e interagencial exigen perfeccionar capacidades de renegociación de representaciones a fin de construir modelos mentales compartidos que habiliten la construcción de objetivos y

Por otro lado, se analizaron los elementos para la inclusión de niños con espectro autista (síndrome de Asperger), teniendo como resultados que los autores resaltan las estrategias didácticas para aseverar la inclusión, dentro de estas, encontramos a los autores Alba, et al. (2021); Sansalonis. (2017); Brau Rivas (2017); y Manterola, et al (2018). Planteado experiencias con excelentes resultados como mejorar las habilidades socioemocionales desde el ámbito deportivo, así mismo con el arte-terapia, programas conductuales y unidades didácticas adaptadas.

Otro de los elementos es el desarrollo de habilidades sociales y la flexibilización curricular, donde autores como de Paiva, et al. (2020); Arroyave, et al (2018); Espinosa, et al. (2021); Larripa, et al. (2020), mostrando las habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo, las prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y retos para la construcción de escenarios escolares inclusivos.

Tabla 5

Elementos para la inclusión de niños con el espectro autista (síndrome de Asperger)

Elementos Para La Inclusión	Autor	Resultados
Estrategias didácticas	Alba, et al (2021)	No siempre es posible que las personas con AS practiquen los mismos deportes o de la misma manera que sus compañeros. Esta situación, quizás preocupante, se da tanto dentro como fuera de la escuela, principalmente por la falta de formación de los profesionales para adaptar determinadas propuestas deportivas a las necesidades de algunas personas.
	Sansalonis,et al (2017).	La inclusión en el uso de la arteterapia en el grupo con síndrome de Asperger es interesante desde el punto de vista

		social, educativo y terapéutico. Aquellos propósitos que expresan esta disciplina, ejemplifican vacía y verdaderamente
	Brau Rivas, (2017)	Una vez elaborada la unidad, puede servir como idea y/o herramienta para la comunidad educativa. Es decir, a todo el colectivo de personas que tienen una preocupación común por la educación, más concretamente a los docentes que conviven a diario con los alumnos de Asperger en el aula, con el fin de facilitar la inclusión de alumnado, pudiendo dar respuesta a las necesidades educativas demandadas mediante una respuesta educativa ajustada y adecuada.
	Manterola, P., & Adriana, S. (2018)	Se sistematizó en una guía de estrategias que permite describir y analizar cualidades específicas del síndrome de Asperger: la dificultad de relación y comunicación dentro de la dinámica social vital, entre otras, con beneficios principalmente en las áreas psicopedagógica y psicoafectiva que podrían consolidarse como un contribución a futuras investigaciones.
	Sliminng, E. C., Vio, C. G., & Villarroel, H. P. (2017)	Se obtienen resultados satisfactorios en el campo de la prevención, promoción y reducción de conductas objetivo; además de asegurar una mejor planificación para la generalización de los resultados terapéuticos.
Habilidades Sociales y Aprendizaje	de Paiva, W. T., Gerk, E., de Paula, L. R. D. O., de Carvalho, M. R. T., Peixoto, S. M., & Caetano, R. R. (2020)	Incremento de la aptitud de los estudiantes para el contexto educativo como resultado del desarrollo de las Habilidades Sociales y Cognitivas que promueve el manual.
	Arroyave, M. A., Castillo, L. F., & Isaza, G. A. (2018)	Permite establecer comunicación en diferentes momentos del día sin necesidad de interacción cara a cara entre individuos, lo que permite ampliar el ámbito de intervención, provocando una mayor producción de datos, cuyo análisis continuo contribuye al establecimiento de estrategias

		óptimamente adaptadas para el tratamiento. de individuos.
	ESPINOSA, I. P. L. D., SEIJO, J. C. T., & MARTÍNEZ, Y. M. (2021).	Para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con necesidades, es necesario que el docente promueva acciones que promuevan las habilidades sociales de estos estudiantes a través del aprendizaje cooperativo y propuestas diversificadas, planificadas y ajustadas a sus necesidades específicas, dándoles la oportunidad de trabajar en conjunto con sus compañeros.
Flexibilización curricular	Larripa, M., & Erausquin, C. (2020)	Las nuevas políticas educativas de integración escolar y educación inclusiva cuestionan las estructuras clásicas de educación común y educación especial. Diferentes agentes psicoeducativos, formados en estas estructuras tradicionales.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO V

5 Conclusiones - Recomendaciones – Aportes

La inclusión de los alumnos autistas en las escuelas públicas regulares es un gran desafío, pues para que la inclusión sea una realidad, es necesario preparar a los docentes y a todo el personal escolar. La inclusión de niños que tienen Trastorno del Espectro Autista en las escuelas regulares es un logro garantizado por la ley, ya que, según la literatura, la vida social ha contribuido al desarrollo de las personas autistas. De acuerdo con la investigación bibliográfica, para que el proceso inclusivo se dé de la mejor manera, es necesario el trabajo tanto de los profesionales de la atención educativa especializada como del maestro.

Por consiguiente, el trabajo de la escuela inclusiva no debe centrarse en las dificultades que presenta el individuo autista, sino en sus potencialidades, ya que estas brindan mayor impacto para el trabajo de su desarrollo, una de las recomendaciones que se generan con el análisis es que la relación familia-escuela es de gran importancia para el trabajo inclusivo, pues a

través de dicha relación es posible promover la calidad en la inclusión, ya que solo contribuye la comunicación de la familia con la escuela, contribuyendo así al proceso social dentro de estos dos ambientes juntos. Si bien los docentes son especialistas en el área, es de fundamental importancia que la escuela brinde su formación, con una educación continua adecuada a las necesidades, ya que el rol del docente es fundamental para el proceso de inclusión escolar. Por lo tanto, es necesario que los docentes se propongan asumir tal desafío, ya que todos se benefician de la inclusión.

Entonces, es necesario que la escuela brinde a los padres y a toda la comunidad escolar sobre lo que es el autismo, para que además de los docentes puedan tener conocimientos sobre el tema, la escuela está inserta en un contexto social y que no todos tienen una comprensión del problema de la inclusión de los niños autistas en el entorno escolar.

6 Referencias bibliográficas

Alba, B. G., & Megías, E. P. (2021). *Con voz propia: la experiencia físico-deportiva de dos personas con síndrome de Asperger*. *Movimento*, 27

Alcaraz Beltrán, D. K., & Araujo Jiménez, E. A. (2021). *Síndrome de Asperger y Función Ejecutiva: Estudio en Población Preescolar en México*. *Acta de investigación psicológica*, 11(2), 95-104.

Arroyave, M. A., Castillo, L. F., & Isaza, G. A. (2018). *Análisis de la interacción social en patologías mentales por medios computacionales: Caso de estudio asperger y trastorno por déficit de atención*. *Información tecnológica*, 29(2), 63-72.

Antuña Cerredo, B. (2018). *Aprendizaje de habilidades sociales y enseñanza específica de interacciones sociales en niños con autismo y síndrome de Asperger: respuestas flexibles y emergencia de nuevas habilidades de comunicación*.

azquez, T. C. V., Herrera, D. G. G., Encalada, S. C. O., & Álvarez, J. C. E. (2020). *Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.

Almela Marzá, M. (2018). *El Síndrome de Asperger: estudio de caso único en un alumno de sexto de primaria*.

Arroyo, M. C. M., Bidegain, M. V., & Elgier, Á. M. *Sobre el síndrome de asperger para la comunidad educativa*. *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*, 57.

Andrés-Serradilla, A. (2018). *El Síndrome de Asperger en el aula de Educación Primaria* (Bachelor's thesis).

Arapé, M., & Pierre, J. P. (2020). *Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre el síndrome de Asperger de docentes de educación primaria*. Académica, 2(4), 1-14.

Blanco, M. (2019). *Estrategias dirigidas a los docentes, familias y cuidadores para la inclusión de niños y niñas en condición de autismo dentro de las aulas regulares*

Brau Rivas, M. (2017). *Unidad didáctica adaptada a un alumno con Síndrome de Asperger*.

Cuellar, L. R. R., Rodríguez, B. R., & Alegret, P. L. C. (2021). *Preparación del docente para la formación vocacional y orientación profesional a escolares Asperger para su inclusión social*. Revista Varela, 21(60), 229-236.

Cleves Viña, E. (2016). *Inclusión educativa de estudiantes con síndrome de Asperger en el colegio gimnasio campestre de Ibagué*, estudio de caso.

Camino Santamarta, J. (2018). *Utilización de la técnica de arteterapia para la mejora de las habilidades sociales en personas con síndrome de asperger*

de Paiva, W. T., Gerk, E., de Paula, L. R. D. O., de Carvalho, M. R. T., Peixoto, S. M., & Caetano, R. R. (2020). *Gemelos univitelinos con el Síndrome de Asperger: sociabilidad, cognición e inclusión educativa*. Anuario Digital de Investigación Educativa, (21).

De Vicente Martín, P., & Piquer Huerta, R. (2019). *La Educación Musical como instrumento para trabajar la atención en estudiantado de Educación Primaria con Trastorno del Espectro Autista*.

Espinosa, I. P. L. D., Seijo, J. C. T., & Martínez, Y. M. (2021). *Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas*. Revista Brasileira de Educação Especial, 27.

Estrella Buri, M. L., & Palacios Zambrano, V. A. (2017). *Niños con síndrome de asperger y la influencia de la pareja parental en su inclusión educativa y social. Una mirada desde el psicoanálisis*

Flores-Barrera, V. J., & García-Cedillo, I. (2016). *Apoyos que reciben estudiantes de secundaria con discapacidad en escuelas regulares:¿ Correspon*

Fernández Salinas, J. (2016). *El Trabajo Social como herramienta de integración de Asperger en el sistema educativo.*

Guadamuz Ledesma, G. G., & Dávila Godínez, J. D. (2018). *Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente de tercer grado " A" en el aprendizaje de un niño con síndrome de Asperger en Colegio Cristiano El Olivo, ubicado en la comarca de Veracruz, municipio de Nindíri, departamento de Masaya en el semestre del año 2015* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

García-Ochoa, M. (2016). *Síndrome de Asperger en el ámbito educativo.*

Hurtado, E. C., & Guarro, M. A. (2020). *Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes, 2(1), 37-44.*

Larripa, M., & Erausquin, C. (2020). *Prácticas de escolarización y trastornos del espectro autista: herramientas y desafíos para la construcción de escenarios escolares inclusivos. Un estudio desde el marco de la teoría de la actividad histórico-cultural desarrollada por Engeström. Anuario de investigaciones, 17, 165-179.*

Luaces, A. (2018). *Inclusión de los niños con TEA en escuelas regulares de Montevideo: la vivencia de los maestros.*

Léniz Aguiguren, M. I. (2017). *Adaptación, aplicación y evaluación de un Programa de reconocimiento, manejo y expresión de emociones en niños con Síndrome de Asperger y sus padres.*

López Castillo, M. E., Navarro Pérez, R. J., & Rugamas de Durán, M. L. *Programa de tratamiento psicológico dirigido a niños (as) con autismo entre las edades de 3 a 16 años que asisten al Instituto Salvadoreño para la Rehabilitación Integral (ISRI) que presentan dificultades en áreas cognitivo-conductual, afectiva, atención y psicomotricidad; con el fin de contribuir a su educación y estimular sus procesos psicológicos.*

Lorenzo Fortuoso, C. (2020). *Asperger y educación.*

Murillo Zuluaga, A. M., & Vélez Saldarriaga, Y. P. (2021). *Trayectorias escolares en adultos con Asperger-Tea.*

Meza, C. A., & Miranda, A. M. (2022). *El interés superior en la trayectoria educativa de los niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista en Chile.* Revista Direito GV, 18

Manterola, P., & Adriana, S. (2018). *Estrategias de expresión y reconocimiento de afectos a través de la pintura artística en niños con síndrome de Asperger* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Montiel-Sampedro, J. M. (2016). *Programa de Orientación e Intervención Psicopedagógica para alumnos con Síndrome de Asperger en Educación Secundaria Obligatoria.*

Narvárez Intriago, J. L., & Lara Lara, F. (2021). *Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger.* RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22).

Perissé, C. M. (2016). *El rol del psicólogo en la inclusión escolar de niños con TEA*.

Rodríguez, M. C., Olave, I., & Ballesteros, A. C. V. (2022). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (36), 138-168.

Rodríguez Aguilar, M. B., & Solano Pérez, D. A. (2017). *Posibles formas de abordaje con niños con síndrome de asperger en el aula regular*.

Salinas, A. F., & Elchin, M. L. (2017). Desafíos de la comunidad educativa para la plena inclusión de los estudiantes con Asperger. Revista Educación Las Américas, 4, 63-86.

Santos Basilio, K., & Esteban Rivera, E. R. (2021). Formación para la práctica pedagógica con niños Asperger. Mendive. Revista de Educación, 19(4), 1080-1090.

Sansaloni, R., & José, P. (2017). Arteterapia y Síndrome de Asperger: ¿Por qué y para qué?. Sophia, 12(2), 187-194.

Sliminng, E. C., Vio, C. G., & Villarroel, H. P. (2017). Diseño, implementación y evaluación de un programa de manejo conductual para padres de niños con Síndrome de Asperger. Psicología conductual, 15(2), 253-266.

Sánchez, M. G. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo cognitivo, conductual y social en un niño con síndrome de Asperger (Doctoral dissertation, Ajusco).

Sansaloni, P. J. R., & Chinchilla, M. D. C. (2015). Del pictograma a la imagen: herramientas de comunicación y lenguaje en personas con síndrome de Asperger a través de recursos visuales para la inclusión social/From pictogramme to image. Arteterapia, 10, 329

Saura, C. J. I., Juan, M. V., Moreno, J. R., Macià, C. G., Herrero, Á. D., & Fernández, J. M. G. (2018). Revisión bibliométrica en Síndrome de Asperger: Impacto en el ámbito de la

psicología y educación. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 3(1), 5-18.

Salinero Cuesta, A. (2019). Prevención del rechazo entre compañeros mediante la educación socioemocional en un estudiante con Síndrome de Asperger.

Treviño Milling, N. A. (2020) El director escolar y el desarrollo de prácticas inclusivas para alumnos con Síndrome de Asperger en escuelas regulares de Nuevo León

Tamayo Mendoza, D. A., Ríos Escobar, J., & Restrepo Bastidas, A. (2018). *Estudio sobre el control de impulsos en niños con síndrome asperger de instituciones educativas del Valle del Aburrá.*

Viera Chiribon, A. P. (2021). *La inclusión educativa en los estudiantes con síndrome de Asperger del décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Praga en el periodo lectivo 2019-2020* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).

Vives-Villarraig, J., Ruiz-Bernardo, P., & García-Gómez, A. (2022). *La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista.* *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30.

Vázquez, M. T., & Zaragozano, J. F. Título: *Programa de educación para la salud dirigido a padres de hijos con Síndrome de Asperger* Title: Education health program aimed at Asperger Syndrome children's parents. *Odontología pediátrica (Lima)*, 17(1), 79-84.

Zuluaga Valencia, J. B., Marín Correa, L. Y., & Becerra Espinosa, A. M. (2018). *Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de Síndrome de Asperger.* *Psicogente*, 21(39), 88-101.

Referencias

Anexos