



**Suicidio escolar, una disertación sobre los mecanismos de alerta temprana para la  
población estudiantil**

**Keilly Johanna Carrero Arias**

**ID 000636357**

**Yandiri Samira Mendoza Castro**

**ID 636913**

**Freidy Felipe Serrano**

**ID 000632811**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Vicerrectoría Regional Santanderes**

**Sede Cúcuta (Nortde de Santander)**

**Programa Psicología**

**mayo de 2022**



**Suicidio escolar, una disertación sobre los mecanismos de alerta temprana para la  
población estudiantil**

**Keilly Johanna Carrero Arias**

**ID 000636357**

**Yandiri Samira Mendoza Castro**

**ID 636913**

**Freidy Felipe Serrano**

**ID 000632811**

**Monografía presentado como requisito para optar al título de Psicólogo**

**Asesor(a)**

**Carlos Gutiérrez**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Vicerrectoría Regional Santanderes**

**Sede Cúcuta (Nortde de Santander)**

**Programa Psicología**

**mayo de 2022**

## **Dedicatoria**

Dedicamos la presente monografía de investigación a DIOS, a nuestras familias y a nuestros amigos, quienes inspiraron nuestro espíritu para la conclusión de esta monografía para optar el título de psicólogos. A nuestros padres quienes nos dieron vida, educación, apoyo y consejos. A nuestros compañeros de estudio, a nuestros maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiéramos podido hacer esta tesis. A todos ellos se lo dedicamos desde el fondo de nuestra alma. Para todos ellos hacemos esta dedicatoria.

## **Agradecimientos**

Agradecimiento completo a cada una de las familias, por su cariño y apoyo incondicional durante todo este proceso académico, por estar presentes en todo momento gracias infinitas. A todas nuestras familias porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento concibieron de este grupo para ser mejores personas y de una u otra forma nos acompañan en todos nuestros sueños y metas.

Nuestra profunda gratitud a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y a los docentes que hacen parte de ella, por confiar en nosotros, abriéndonos las puertas y permitiéndonos realizar todo el proceso de formación académica y profesional, por la dedicación y esfuerzo de brindar las mejores estrategias de aprendizaje.

## Contenido

Lista de tablas .....	6
Lista de figuras.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción .....	10
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>11</b>
1 Desarrollo del tema.....	11
1.1 Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones.....	11
1.2 Problema o problemas que se abordan, priorizándolos. ....	13
1.2.1 Bullying.....	14
1.2.2 Estrés académico por sobrecarga .....	15
1.2.3 Riesgo suicida .....	17
1.3 Fundamento teórico .....	18
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>24</b>
2 Procedimiento y descripción de las actividades realizadas .....	24
2.1 Interpretación de la información .....	26
2.2 Resultados .....	30
2.2.1 Bullying.....	30
2.2.2 Estrés académico por sobrecarga .....	32
2.2.3 Detonantes de la conducta suicida .....	34
3 Conclusiones.....	35
3.1 Eje del Bullying .....	35
3.2 Eje de estrés por carga académica .....	36
3.3 Detonantes de la conducta suicida.....	36
4 Recomendaciones .....	37
5 Aportes.....	38
Referencias.....	39

**Lista de tablas**

Tabla 1 Términos de búsqueda .....	25
Tabla 2. Categorías de análisis.....	26

## Lista de figuras

Figura 1 Resultados del primer eje Bullying.....	30
Figura 2. Resultados del segundo eje estrés por sobrecarga académica.....	32
Figura 3 Resultados del tercer eje detonantes de la conducta suicida.....	34

## Resumen

La presente monografía se realiza con el objetivo de poder realizar un estudio de los diversos antecedentes que fundamenten las teorías en relación al tema de Bullying, estrés por carga académica y finalmente suicidio escolar, realizándose con base a las categorías de análisis y en los recursos disponibles a lo largo de la investigación. El abordaje conllevó en reunir toda la producción bibliográfica posible sobre el tema, entre estas se cuenta con las bases de datos de; Google Académico, Microsoft Academic, LA Referencia, Dialnet, Redalyc, SciELO, REDIB. Encontrando aproximadamente 15 artículos científico, cantidad de resultados totales por palabras clave, los criterios de inclusión, tiene que ver con no más de cinco años (2018-2022) categorías de análisis, publicaciones en base de datos estandarizadas, y población escolarizada niños y adolescentes. Como resultados se pudo obtener que hay diferentes factores de riesgo en el tema del Bullying existen riesgos desde lo fisiológico hasta lo psicológico en los estudiantes, y, entre estas es que el Bullying conlleva en el peor de los casos al suicidio escolar. En relación al estrés por carga académica, la familia es uno de los factores de riesgo que puede desencadenar el estrés por carga académica. Por último, en la categoría del suicidio escolar los hallazgos apuntaron a que cerca del 70% de los autores confirman que los detonantes familiares, detonantes personales y detonantes escolares se encuentran inmersos para que la conducta suicida se ejecute.

*Palabras claves:* Bullying, estrés por carga académica, suicidio escolar, adolescentes, familia, factores de riesgo.

## **Abstract**

The present monograph is carried out with the objective of being able to carry out a study of the diverse antecedents that support the theories in relation to the subject of Bullying, stress due to academic load and finally school suicide, being carried out based on the categories of analysis and the available resources. throughout the investigation, from there it is possible to know other scientific studies to clarify the ideas regarding the topics of interest. The approach led to gather all possible bibliographic production on the subject, among these are the databases of; Google Scholar, Microsoft Academic, LA Reference, Dialnet, Redalyc, SciELO, REDIB. Finding approximately 15 scientific articles, number of total results by keywords, inclusion criteria, has to do with no more than five years (2018-2022) categories of analysis, publications in standardized database, and school population children and adolescents. As results, it was possible to obtain that there are different risk factors in the subject of Bullying, there are risks from the physiological to the psychological in students, and, among these, is that Bullying leads in the worst case to school suicide. In relation to stress due to academic load, the family is one of the risk factors that can trigger stress due to academic load. Finally, in the category of school suicide, the findings pointed out that about 70% of the authors confirm that family triggers, personal triggers and school triggers are involved in suicidal behavior.

*Keywords:* Bullying, stress due to academic load, school suicide, adolescents, family, risk factors.

## Introducción

En la actualidad existen diversas problemáticas que engloban el contexto educativo y que deja víctimas con consecuencias tanto a corto como a largo plazo, es por esto que según Moreno (2004) refiere que las Instituciones Educativas son contextos que requieren de abordajes interdisciplinarios, ya que es un escenario donde salen a flote simultáneas situaciones que deben tenerse en cuenta. A partir de la anterior premisa, se inicia el abordaje de la monografía asociada al Bullying que en ocasiones conlleva al estrés por carga académica y todas las causales que lo envuelven y finalmente el suicidio escolar como el resultado desfavorable de las problemáticas del Bullying y del estrés por carga académica.

En concordancia con los criterios de inclusión para la búsqueda de información se pudo realizar un análisis compilatorio de información en donde se dispone de clasificar por categorías las problemáticas existentes, en donde la mayoría de los estudios previstos establecían los mecanismos de alerta temprana para la población estudiantil en factores de riesgos que pueden encontrarse en la familia, comunidad, escuela, amigos e instituciones educativas.

Seguidamente se plasmaron los resultados de búsqueda, en los que se evidencia el porcentaje de autores interesados por el tema y las definiciones que comprueban las hipótesis de cada estudio científico. Posteriormente se realiza un análisis crítico de lo que cada autor y eje establece verificando las aportaciones y como esto se puede reflejar en la cotidianidad. El contenido está forjado desde los datos, argumentos y metodologías aplicadas en cada estudio considerando cada punto de vista como un todo, de acuerdo a ello, se evidencian las siguientes fases de la monografía compilatoria procediendo en los resultados encontrados.

## CAPÍTULO I

### 1 Desarrollo del tema

#### 1.1 Características del área de la disciplina que se abordó: Aportaciones

Dentro del enfoque seleccionado se destaca el cognitivo conductual, el cual en los últimos años ha venido dando aportaciones importantes en materia de psicoterapia, explicando la conducta de los seres humanos desde la influencia de los pensamientos. Este enfoque se centra en aportar herramientas esenciales por medio de diferentes técnicas, enmarcando en que los pensamientos y emociones juegan un papel importante en la vida de los individuos, tanto desde los factores internos como los factores externos (Altamirando, 2016).

El riesgo suicida en este enfoque se explica cómo la interpretación de una situación, por ejemplo; de un fracaso escolar, influyen directamente sobre el pensamiento, la emoción y la acción, y es allí en donde enfoque queda plasmado desde las contingencias, castigos y reforzadores que permean en la conducta (Camacho, 2003). El riesgo suicida desde el enfoque se visualiza desde la adaptabilidad escolar, en que de pronto los estudiantes tengan estrés por caerle bien a sus compañeros y que pueda llegar a ser objeto de burla y empezar a sufrir de Bullying (Amemiya, 2009).

De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que desde el enfoque cognitivo conductual es fluctuante en la medida que se aplican reforzadores o castigos (Moreno, et al, 2019). De esta forma, en el proceso de aprender las conductas operan variables las cuales emanan del ambiente y del organismo. En el tema relacionado al estrés por carga académica y por adaptabilidad escolar también son predictores las teorías planteadas, ya que se relaciona con aquellas experiencias aprendidas por parte del estudiante frente a lo que es una pérdida en una nota o una

asignatura, en donde incurren castigos o refuerzos por dichos casos, ya sea de forma físico o verbal, lo que se termina asociando a experiencias previas frente a una situación académica y si el estudiante no posee las herramientas para afrontarlo de ello se deriva el estrés.

El Bullying es una problemática que acecha desde las cogniciones (pensamientos) y estas pueden modificar la conducta de las personas (conductual) tanto por parte del agresor, como por parte de la víctima. Por lo tanto, las conductas de violencia pueden deberse desde el aprendizaje operacional o instrumental, el cual va apuntado directamente a los reforzadores y castigos que se dan dentro del componente escolar, de la misma manera se toma en consideración el aprendizaje por observación (vicario) el cual se direcciona a un aprendizaje desde el ambiente o social, pero que se encuentra directamente proporcionado por los reforzadores externos que condicionan la conducta y los procesos cognitivos en este caso la población infantil o adolescente, teorías como la de Bandura (1952) citado por Ladino (2016) afirma que la violencia se interioriza a través del aprendizaje por observación, y con ello, el Bullying termina ejecutándose desde patrones comportamentales violentos hacia un grupo de pares.

Según Moreno, et al (2019) en muchos casos se ha observado que los niños y niñas que vivencian el maltrato en los hogares ya sea por parte de cuidadores o padres de familia, terminan reflejando estas conductas en los grupos de pares o compañeros de clase, es decir, los antecedentes de violencia en el hogar pueden provocar que los niños repitan la violencia con los demás, en cambio si un niño es castigado por acosar a sus compañeros o generar Bullying es posible que la conducta no se vuelva a repetir, pero si por el contrario, la conducta es aplaudida e influenciada por los padres o acudientes en los niños es posible que el Bullying se mantenga o se refuerce, siendo esto la explicación del enfoque cognitivo conductual. Por consiguiente, la población focalizada se asocia en los agresores y en las víctimas de Bullying, debido a que

ambas poblaciones se encuentran influenciadas por el ambiente y el contexto en el que se desenvuelven (Universidad de Alicante, 2009).

Finalmente se puede llegar a predecir el Bullying desde conceptos o teorías enfocadas en la extinción que se refiere a la disminución de una respuesta condicionada, por ejemplo, si un agresor es “alabado” por sus compañeros por las conductas inadecuadas de agresión, siente ese poder sobre las demás personas, pero una vez el caso es expuesto y recibe el castigo esperado y las sanciones por parte de la Institución pueda que se disminuyan esas conductas de agresión hacia los demás compañeros, y allí es cuando se genera la extinción (Universidad de Alicante, 2009). Por otra parte, la generalización que se asume como la respuesta similar a la respuesta condicionada, en el caso del Bullying, cuando la víctima es agredida por otro compañero solo en los descansos o recreos, esto provoca que el estudiante baje su desempeño académico en todas las asignaturas, se generalizará el desempeño y la desmotivación fuera de clase y en el hogar también. En resumen, los conceptos sirven tanto para explicar la conducta como para intervenir, e infieren a priori sobre el impacto del Bullying desde la perspectiva a trabajar.

## **1.2 Problema o problemas que se abordan, priorizándolos.**

De acuerdo a la recolección de información en este apartado se considera importante abordar los factores que influyen en las categorías de la presente monografía, es decir, los ejes de compilación de la información que se sustentan a través de teoría y bases científicas de información. A continuación, se describe la problemática partiendo de cada uno de los componentes y los factores que inciden en su mantenimiento en la actualidad.

### **1.2.1 Bullying**

El Bullying se define como aquellas agresiones físicas, verbales, psicológicos, en donde se hace uso de amenazas e intimidaciones, y con ella acarrea humillaciones entre pares o iguales (Andrade, Bonilla y Valencia, 2011). Los factores que inciden en que el Bullying se siga presentando en las instituciones educativas tienen que ver con los círculos de violencia en el que se desenvuelven los menores a nivel familiar, entre esto influyen las pautas de crianza, las dinámicas familiares, ausencia de los padres, la violencia intrafamiliar que pueden llegar a vivenciar estos menores puede verse reflejada por parte de un tío, hermanos, padres o abuelos. Este fenómeno ha dejado víctimas con secuelas psicológicas y físicas, tan complejo es de abordar que se llegó a considerar un problema de salud pública, aunque no es tan silencioso como se considera, la mayoría de las víctimas prefieren guardar silencio por temor a represalias (Bravo, 2011).

Los factores sociales detonadores del Bullying tienen que ver con la influencia de las amistades o grupos ilegales, estar expuestos a contenido de violencia constante, los medios de comunicación sin tener a un adulto responsable supervisando lo que los niños y adolescentes consumen a través de las nuevas tecnologías (García, 2014).

Por otra parte, según Trujillo y Romero (2016) en la actualidad las dificultades de convivencia escolar tienden a ser problemáticas complejas de intervenir, pues el Bullying ha estado presente desde tiempo atrás, por medio de los casos como las manifestaciones agresivas constantes y reiterativas hacia un mismo estudiante o grupo.

Cabe resaltar que no son simples discusiones, esto tiene que ver con un lapso persistente. Cabe mencionar que, en relación al suicidio, el Bullying se ha convertido en el mayor factor de

riesgo para acabar con la propia vida, la mayoría de niños, niñas y adolescentes vivencian en los colegios agresiones en las que se sienten presionados y repercute directamente el Bullying en el estado psicológico, físico y académico, la salida que se evidencia es el suicidio, sumado a ello los demás factores familiares y sociales a los que están expuestos los menores y sin el apoyo emocional persistente se termina aumentando dicha presión (García, 2014).

### ***1.2.2 Estrés por exceso de carga académica***

El estrés es una respuesta fisiológica del organismo, en momentos en los que se siente amenazado (Toribio y Franco, 2016). De acuerdo a esto, se encuentran una serie de factores que se exponen como lo son la carga académica que se establece como la responsabilidad o las funciones a realizar el estudiante con las asignaturas correspondientes, la carga académica se puede observar cuando un estudiante se esfuerza por cumplir con notas altas o adecuadas para pasar la materia, en llegado caso de perder dicha materia o evaluación esto ocasiona un estado de estrés, lo que se denomina estrés por carga académica. Sin embargo, existen otros factores como el estrato socioeconómico y el impacto negativo que este ocasiona generando estrés en los estudiantes.

Según los autores Mola, Correa y Reyna (2018) mencionan que el estrés académico puede deberse a ciertas condiciones socioeconómicas, a partir de la investigación efectuada se pudo comprobar que las personas de nivel socioeconómico alto reportan menores niveles de estrés percibido en comparación con las personas de niveles socioeconómicos bajos y medios.

Por otra parte, la presión de los padres a los hijos por las notas incrementa el estrés en el área de la educación, algunos padres buscan la excelencia académica, por medio de las “notas perfectas” las consecuencias de dichas situaciones se evidencian por la ansiedad y el estrés que

mantienen e incrementan los niños y adolescentes, generándose una tensión emocional, social y física, como respuesta a la demanda académica (Razeto, 2016).

Los contextos específicos en donde se encuentran las demandas académicas en los niños y adolescentes, tienen que ver con familias rígidas, en donde las normas no son flexibles, y a su vez existe cierta dependencia de los miembros, según Aguilar (2017) afirma que la familia rígida se caracteriza por un liderazgo autoritario. El estrés por carga académica se debe a muchos factores que influyen en que se mantenga en el tiempo, y en estos fluctúan los indicadores físicos, psicológicos y de comportamiento de los estudiantes. Los físicos tienen que ver con las reacciones corporales, que impiden realizar las labores académicas, los indicadores psicológicos tienen que ver con las funciones cognitivas o emocionales, y finalmente, los indicadores comportamentales, tienen que ver con la conducta que desempeña el estudiante frente a sus labores académicas, como, por ejemplo, aislamiento o ausentismo de las clases.

La adaptabilidad escolar tiene que ver con las fuentes de estrés de los adolescentes en su mayoría, de la misma forma se encuentra que la imagen corporal o aspecto físico es una fuente de estrés, la competencia es un factor que influye, y de la misma forma, la adaptación escolar implica adaptación hacia los compañeros de clase, a los docentes y a las normas de la institución (Granizo, 2016).

Dentro de los factores del estrés por carga académica según el estudio realizado por Águila, et al (2015) menciona que la falta de planificación en el día a día, el exceso de tareas escolares, conlleva a que el estudiante reciba un impacto de tensión por un tiempo prolongado en la ejecución de estas. Cuando no se tiene habilidades para sobrellevar las tareas cotidianas o para

responder de forma efectiva esto conlleva a que estas demandas se conviertan en fuentes de estresores en el ámbito educativo.

También se encuentra relacionado a “la sobrecarga de tareas académicas, la falta de tiempo para realizar el trabajo académico, los exámenes y evaluaciones de los profesores, la realización de trabajos obligatorios, en todos ellos con menor intensidad que el resto de estresores” (Águila, et al. 2015, párr. 28).

### ***1.2.3 Riesgo suicida***

Existen ciertos elementos que influyen en que el riesgo suicida aumente, y con ello los casos de suicidio en la etapa escolar, entre estos se pueden destacar los componentes psicológicos, familiares y educativos, por ende, en este abordaje conceptual sobre la problemática latente se emplean dentro de esta categoría.

La detección temprana del suicidio escolar comprende de una serie de factores que contribuyen en generar una alerta en torno a las características de los niños, niñas y adolescentes con tendencia suicida. Para abarcar estas características es necesario atribuir el concepto de la OMS (2002) citado por Servicio Andaluz de Salud (2010) el suicidio se presenta en personas de los 15 entre los 34 años, principalmente asociado entre jóvenes y adultos, los factores de riesgo conllevan al origen biológico, cultural, psicológico y relacional, y la desesperanza se encuentra asociado a los síntomas se presenta en el riesgo suicida, así como la irritabilidad, la inapetencia, la constante tristeza, entre otros.

Para el Ministerio de Salud (2018) según la tasa de intento de suicidio por departamento de procedencia en 2017 fue de 6,2% a causa de los problemas escolares y el porcentaje más alto

fue por la causal de conflictos de pareja o expareja con un 41,1%. Tal como lo afirma Londoño y Cañón (2020) mencionan que se hallaron varios factores de riesgo para el impulso de la conducta suicida de adolescentes escolarizados, proporcionados a las esferas biológica, psicológica y social de cada individuo, como lo son; el género, la edad, problemas emocionales y trastornos afectivos, consumo de sustancias, relaciones interpersonales y Bullying.

Del mismo modo, los factores familiares se ven involucrados por ausencia de los padres, falta de apoyo emocional, disfuncionalidad familiar, alcoholismo, abuso sexual, embarazo en la adolescencia. Entre los factores sociales se encuentra la discriminación, rechazo social, influencia de los amigos, rendimiento escolar, relación con los amigos, eventos estresantes (Vargas y Saavedra, 2012). También se encuentran las cargas académicas excesivas que se componen de las clases, algunos estudiantes presentan dificultad para comprender un tema, para concentrarse en las clases, la interacción con los compañeros para buscar aceptación, considerando que se encuentran en una etapa en la cual se conforma su identidad, la competitividad, lo que conforma un malestar por lograr ser el mejor de la clase (Castillo, 2011).

### **1.3 Fundamento teórico**

Para abarcar el presente apartado es esencial considerar los tres tópicos representativos del trabajo de investigación, en los que se concentra el Bullying, el estrés académico y los factores psicosociales (psicológicos, familiares y desenvolvimiento escolar). Para iniciar, es necesario abarcar el impacto que ocasiona el Bullying en los agresores por medio del modelo, pues se sustentan los factores de mantenimiento de estas conductas en los victimarios a través de la satisfacción y el poder que siente cuando ataca a los demás compañeros, por ende, se pretende dar una explicación y análisis de las conductas mantenedoras del Bullying (Rey, et al, 2019).

Lo anterior ha llegado a generar relaciones asimétricas y en las víctimas al percibir los golpes, humillaciones y ofensas lo asimila como un castigo, lo que provoca un fuerte estrés académico por la excesiva carga emocional y a su vez, puede llegar a incurrir a ideas o riesgo suicida, puesto que a nivel general los niños, niñas y adolescentes no cuentan con las herramientas claves para poder afrontar estas situaciones que se desencadenan y que ponen en riesgo su propia vida, pero que con el modelo cognitivo conductual se pueden llegar a modificar dichas conductas para aumentar tanto el nivel académico como para erradicar las conductas de violencia en los niños acosadores (Camacho, 2003).

En contraste con la teoría y la problemática del riesgo suicida por factores como la carga académica y el Bullying, el autor Acevedo y Gélvez (2018) expresa que, por medio del proceso de condicionamiento operante, se puede llegar a predecir los comportamientos de los individuos, esta clase de consecuencia llega a tener mayor probabilidad de ocurrencia, cuando se cambia de comportamiento se cambia de consecuencias, siendo estas catalogadas como los reforzadores de la conducta. En el caso del Bullying se puede llegar a predecir los comportamientos de los NNA, debido a que los reforzadores se enmarcan desde los patrones que asumen los estudiantes al momento de generar procesos de fortalecimiento de las habilidades sociales, ya que se evidencia que son escasas tanto para el victimario como para la víctima.

Es preciso conocer los factores de mantenimiento del Bullying, el cuál es el comportamiento equívoco, que persiste con una periodicidad e intensidad. Explicado desde el modelo conlleva a que persista esta problemática debido a que las conductas agresivas que forman parte del acoso escolar son: los insultos, coger las cosas, burlas y exclusión (impedir jugar con los demás en el recreo) cuando estas conductas son reforzadas por sus compañeros con risas y atención permite que este comportamiento incorrecto hacia los demás persista en el

tiempo y se refuerce, por el contrario, cuando logra ser ignorado por los compañeros tiende a disminuir ya que no posee la atención o refuerzo de los demás, es decir, obtiene una ganancia de estas actuaciones (Camacho, 2003).

En las víctimas, se explica desde el modelo desde el rendimiento académico que empieza a decaer, si sus agresores le repiten que es “poca cosa” o que “no vale nada” se termina convenciendo así mismo, por ende, desde el modelo se abarca una serie de reestructuración cognitiva, que permite cambiar los pensamientos automáticos y la conducta cambia. Para hacer alusión a los elementos que conforman al Bullying se hace necesario el agruparlo en función del impacto que se genera en el estudiante víctima tras determinar su influencia en las esfera psicológica y social (Razeto, 2016). A nivel psicológico, el maltrato sistematizado genera como consecuencia una baja autoestima, una disminución de la participación en el aula, disposición para la ejecución de tareas y disminución en su compartir con compañeros, lo cual es explicado por el condicionamiento operante, el cual se encarga de modificar la conducta de los niños en la medida en que la violencia se torna reincidente.

Desde el tema del estrés por carga académica, tiene que ver con tomar en cuenta el tratar de cambiar los comportamientos problemáticos, aumentando unos y disminuyendo otros, creando nuevos comportamientos, ayudando a relativizar u optimizar otros. Examinar las contingencias, forjan en el individuo nuevas representaciones de comportamiento, por tanto, conlleva a estar en una adecuada situación para valorar las que conciben el comportamiento innato (Acevedo y Gélvez, 2018).

En relación al estrés académico, las situaciones tensionantes ocasionan aislamiento, temor, irritabilidad, desesperanza, agotamiento, esto se puede abordar por medio de la prevención o

intervención en estos casos, debido a que se pueden desencadenar trastornos emocionales, en las que se encuentra la ansiedad, tristeza, depresión problemas de conducta, déficit de atención, y psicosis (El Mundo, 2014). El tratamiento a través del modelo se puede trabajar con los docentes y los padres de familia, utilizando pautas psicoeducativas. El estrés por carga académica excesiva se puede mantener debido a los pensamientos distorsionados de los estudiantes que mantienen estas conductas específicas. Los niños, niñas y adolescentes (NNA) adquieren las habilidades y destrezas necesarias para el manejo de las respuestas cognitivas y conductuales problemáticas, como el estrés por carga académica para que logren afrontarlo de forma correcta.

En relación al tema del estrés académico según lo que menciona Acevedo y Gélvez (2018) lo que ocurre con los temas planteados es que se pueden aprender desde la imitación y observación, la imitación hace parte de la selección natural, a través de esta se producen comportamientos que tienen características similares entre los grupos tanto de niños como de adultos. Cuando los NNA observan que los padres gritan, se frustran, se enojan y no saben manejar las emociones o tensiones de la cotidianidad, algunos niños aprenden de estas conductas y logran reflejarlas en las aulas de clase, es por esto, que, si en el hogar no se brindan bases sólidas de tolerancia a la frustración, es difícil que los estudiantes logren ser tolerantes ante las exigencias académicas, y es por esto que se mantiene el estrés por exceso de carga académica.

En los factores de desenvolvimiento escolar se encuentra que los principales estresores son: los exámenes, la sobrecarga de tareas, la personalidad y el carácter del profesor (Toribio y Franco, 2016). Tal como se puede apreciar, los estudiantes están predispuestos a sufrir afectaciones emocionales por causa de desenvolvimiento escolar y los derivados que se incluyen en este tópico.

El tema del riesgo suicida aumenta más cuando los trastornos se encuentran de por medio. Por ende, el modelo cognitivo conductual se considera elemental para explicar las problemáticas que se contemplan desde un aprendizaje desde la infancia, ya que los niños se encuentran en un ciclo vital en donde pueden aprender y a desaprender, este permite atender las necesidades complejas de la población infantil, desde factores que concierne con los pensamientos y así mismo con las conductas, con el fin de lograr mediar en la concepción que poseen los individuos sobre las desfavorables situaciones por las que han pasado, y que estas no se conviertan en factores que inciden al riesgo suicida (Dolors, 2009)

Por otro lado, la problemática del suicidio se concede desde la forma de verse así mismo, a los demás y al mundo, se debe a una serie de pensamientos que influyen en la conducta suicida, tal como lo propone la triada cognitiva de Beck, citado por Camacho (2003) desde lo cognitivo conductual se enfatiza en que la persona desesperanzada mantiene un concepto negativo de estos tres componentes, llegando a atentar contra su vida debido a la percepción que se concentra en los patrones cognitivos y que se ejecutan a través de la acción el suicidio. Los elementos que conforman el riesgo suicida se dan en el proceso de enseñanza que se ajusta entre los vínculos de un estímulo y una respuesta. En el aula de clase se caracteriza por la creación de vínculos, los factores de satisfacción o insatisfacción, y la identificación de estos elementos.

El tema del Bullying, el estrés y el riesgo suicida tienen una relación que va más allá de simples conjeturas, se puede explicar desde diferentes teorías, sin embargo, dicho enfoque abarca que los individuos respondan a partir de condicionamiento o aprendizajes que se dan en el ambiente, por lo tanto, para este enfoque no solo va a representar el estímulo, sino especialmente el particular proceso que el sujeto haga a esos estímulos a lo cual se le denominó el paradigma del proceso de la información (Puerta y Padilla, 2011).

Las tasas de reforzamiento positivo fortalecen los índices de mejora en los estudiantes y aumentar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales. También se trabaja desde la minimización de los pensamientos automáticos o disfuncionales de las personas, analizando las distorsiones cognitivas y ejerciendo mayor autocontrol en la conducta, desde los refuerzos positivos que se puedan brindar por el ambiente para prevenir el riesgo suicida.

Cuando se asumen los factores psicosociales en torno al riesgo suicida, los problemas familiares influyen e impactan a la población infantil, los niños y niñas aprenden la violencia como mecanismo de adaptación y afrontamiento en sus relaciones interpersonales, y una de las características del suicidio empieza a notarse, y es el retraimiento de los menores tanto a nivel educativo, como social y familiar (Vargas y Saavedra, 2012).

Como elemento de prevención en las familias, mejorar las relaciones de pareja puede favorecer los factores de prevención en el riesgo suicida, cuando las problemáticas no se intervienen hay mayor probabilidad de los que menores puedan atentar contra su propia vida, por carencia de métodos de sensibilización, por consiguiente, acrecentar la tasa de ocurrencia de los acontecimientos maritales positivos, usándose los acuerdos de cambio de conducta en la pareja para que esto no llegue a afectar a los NNA que presencian la violencia, y que dicha violencia no sea repetida en las aulas de clase, es una favorable forma de poder prevenir tanto el Bullying, el estrés y el riesgo suicida, estos elementos pueden verse involucrados de manera positiva por el aprendizaje de conductas adecuadas y reforzadas tanto en el hogar como en las Instituciones Educativas.

## CAPÍTULO II

### 2 Procedimiento y descripción de las actividades realizadas

El procedimiento a realizar consiste en un ejercicio de búsqueda de revisión documental que utiliza elementos propios del análisis de información, el cual consiste en relatar que es un ejercicio de búsqueda en revistas indexadas, desde una postura científica, se contará con 15 revisiones bibliográficas aproximadamente y las Bases de Datos científicas que son recopilaciones de publicaciones de contenido científico-técnico, como artículos de revistas, libros, tesis, congresos, que tienen como objetivo reunir toda la producción bibliográfica posible sobre el tema de interés, entre estas se cuenta con las bases de datos de; Google Académico, Microsoft Academic, LA Referencia, Dialnet, Redalyc, SciELO, REDIB.

Se buscarán según la cantidad de resultados totales por palabras clave, los criterios de inclusión, tiene que ver con no más de cinco años (2018-2022) categorías de análisis, publicaciones en base de datos estandarizadas, y población escolarizada niños y adolescentes. Entre los criterios de exclusión se cuenta con personas adultas o estudiantes universitarios. Se hará uso de una matriz de análisis que refleja la interpretación de la información, con el propósito de recolectar las investigaciones de la fase del tratamiento documental, facilitando el acceso y utilización de la información contenida en los documentos.

Es ineludible resaltar que para la obtención de la información se establece desde un análisis de antecedentes indexados que tiene como principal objetivo brindar información a nivel internacional y nacional con base en temáticas asociadas de la presente monografía. Para lo cual se realiza el análisis de información con la representación del contenido de las fuentes bibliográficas y la matriz de análisis (Dulzaides y Molina, 2004).

Por medio de la matriz se analizan las categorías que, conformadas por el Bullying, estrés por carga académica y el detonante de las conductas suicida, se analizan desde diferentes posturas o autores para luego categorizar de forma emergente a partir de una lluvia de ideas colocando las palabras que más se repitieron en los estudios y artículos revisados, posteriormente se relacionan los resultados obtenidos y como estos pueden influir en agrupar diversas posturas para conformar una compilación de información a analizar.

Tabla 1 Términos de búsqueda

<b>Base de datos</b>	<b>Ecuaciones de búsqueda</b>
Redalyc	Suicidio AND estrés AND Bullying
Dialnet	Bullying AND afectación OR salud mental
Google Académico	Bullying AND suicidio escolar OR factores de riesgo
Scielo	Suicidio AND Bullying AND estrés OR estudiantes

Fuente: elaboración propia

De la misma manera se consideraron las fases de la elaboración de la monografía que se desglosan de la siguiente forma:

Fase VI: Sistematización de información relevante en cuadro en Excel para el registro de la información de los datos bibliográficos.

Fase VII: Redacción y desarrollo del problema, justificación y aportaciones a la disciplina.

Fase VIII: Correcciones y revisión de los avances del proceso.

Fase IX: Revisión de la metodología e interpretación de los resultados Fase IX: Revisión general de la monografía.

## 2.1 Interpretación de la información

Tabla 2. Categorías de análisis

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS	AUTOR	AÑO	CONCEPTO	CATEGORIAS INDUCTIVAS	CATEGORÍA EMERGENTE
Bullying	Hamodi y Jiménez	2018	El Bullying se define como un agresión intencionada que atenta contra la integridad de los niños, niñas y adolescentes, esta agresión se da de forma física, psicológica o verbal.	Abuso físico: tiene que ver con agresión intencionada, repetición de daños, golpes, mordidas, arañños.	Cyberbullying: chantajes por medio de redes sociales.
	Briseño	2021		Abuso psicológico: tiene que ver con discriminación, actitudes ofensivas, amenazas, hostigamientos, aislamiento social, exclusión social, dominar a las personas.	Dominar: buscar el poder pasando por encima de las demás personas.
	Acevedo y Cuellar	2020	Es una agresión que se puede dar de forma grupal o individual, acarreando consecuencias físicas, psicológicas y emocionales.	Abuso verbal: tiene que ver con los insultos, burlas, chistes mal intencionados.	Armas de fuego de los padres o cuidadores en casa: uso legal o ilegal de las armas de fuego o cualquier otro tipo de arma que ponga en peligro la vida de los menores de edad. Detección del riesgo suicida a través de diversos elementos como las armas, venenos, abuso de drogas, etc.
	Loret, Martínez, Gonzalez y Acosta	2019	Son casos en los que se desencadenan afectaciones emocionales en las víctimas, el denominador en común debe darse por el uso del poder y asimetría en las relaciones de grupos de pares.		
	Álvarez y Groberti	2021	Se define como la acción intencionada de asumir el poder como medio que se emplea para agredir a otra persona.		Factor clínico de comorbilidad: enfermedades que se relacionan entre sí y conllevan

	Gallego, Rodríguez y Solís	2021	Es una persecución, humillación, que deja secuelas psicológicas, físicas, y no solo se da de forma presencial, sino también por el ciberacoso, exponiendo a las demás personas a constantes burlas y ataques.		complicaciones futuras sino se tienen los cuidados necesarios.  Conductas aprendidas: imitación de las conductas que se establecen más que todo en el hogar.
Estrés académico	Palacio	2018	El estrés es una respuesta que activa el sistema nervioso del ser humano, a través del análisis de información se rescata que el estrés no siempre es “malo” también sirve para movilizar a las personas, cuando no se saben gestionar las emociones permite evidenciar los indicadores físicos, psicológicos, comportamentales y emocionales.	La salud: el agravio de la salud en los estudiantes que se expresa por el dolor o enfermedad con origen psicosomático. Afecta en el rendimiento académico y se vuelve un factor de riesgo si no se controla a tiempo.	Actitudes: puede ser favorable o desfavorable en torno a alguna situación.  Condiciones socio ambientales: influencia de factores tanto del contexto ambiental que terminan repercutiendo en el ser humano.
	Amado Condori	2019		La escuela: desempeño escolar, rechazo, hostigamiento, alcanzar una meta, exceso de demandas académicas. No aprobar un examen, no alcanzar las metas previstas, no satisfacer las expectativas de uno mismo y lo peor sueños y aspiraciones de otras personas.	
	Espinosa, Hernández, Rodríguez, Chacín, Bermúdez	2020	El estrés académico en ocasiones impulsa a los NNA a actuar ante determinadas situaciones, lo que conlleva a un esfuerzo cognitivo y conductual.		
	Selye (1956) citador por Gavilano	2021	La teoría de Selye se enfoca en que el estrés infantil es un estado emocional, deriva en cuadros afectivos a	La familia: preocupación por algún miembro de la familia, economía de la familia, separación de los padres,	

			nivel psicológico y físico.	violencia en el hogar, fallecimiento de algún familiar, enfermedad de algún miembro.
	Valiente, Martínez, Cabal y Alvarado	2020	El estrés está influenciado por muchos factores estos implican una cronología de tipo emocional, que influye en el estado inmunológico de las personas, según este autor, los componentes o elementos son: la salud, escuela y la familia, si estos son alterados surge el estrés como mecanismos de reacción.	
	Escajadillo	2019	Son una serie de factores que activan física y mentalmente los signos de alerta del sujeto para poder responder de la mejor forma, o como sucede en la mayoría de los casos termina ocasionan alteraciones en la calidad de vida de los NNA.	
Detonantes de la conducta suicida	Socha Hernández, Guzmán y Ayala	2021	Son una serie de elementos que se interrelacionan entre sí y conllevan a la ideación suicida, en el caso de los niños la familia es gran influyente en este concepto.	Detonantes familiares: maltrato infantil, disfuncionalidad familiar, abuso sexual, rechazo familiar, separación de los padres, fallecimiento de algún miembro de la familia.
	Agora	2018		
	Cañón y Carmona	2018 2019	Se considera un suceso universal, ya que es un fenómeno multifactorial, que	Detonantes Psicológicos – individuales:

Palacio, Rodríguez y Gallego		abarca diversos detonantes de todas las áreas, que inician con un pensamiento, seguidamente una planeación y un ejecución.	impulsividad y la alteración de la regulación emocional, síntomas depresivos, aislamiento social, cambios neuronales, momentos de estrés.
Sánchez	2019	Tienen que ver con encontrarse expuesto a factores que ponen a individuo en un estado de vulnerabilidad.	Factor clínico comorbilidad médica o psiquiátrica.
Serrano y Olave	2018	Los detonantes se amplían desde diferentes perspectivas y diferentes autores, ya no se delimitan a tres como lo son escuela, hogar y psicológicos, sino que se involucra la cultura ya que en ocasiones es un tabú hablar del suicidio.	Detonantes del desenvolvimiento escolar: bajas calificaciones, acoso escolar, burlas, agresiones, rechazo escolar, expectativas altas.
Inzunza, Navia Catalan Ventura	2018		
Useche	2019	En la adolescencia prevalecen una serie de detonantes que implica que el adolescente pase por la ideación, la conducta y el plan suicida, por lo tanto tratar de estar alerta a las señales es la mejor manera de prevenir el suicidio y los riesgos que este implica.	

Fuente: elaboración propia

## 2.2 Resultados

A continuación, se evidencian los resultados de la búsqueda de información a través de las bases de datos antes mencionadas, con el fin de visualizar la frecuencia de palabras mayormente establecidas por los autores con el respectivo análisis cuantitativo y cualitativo.

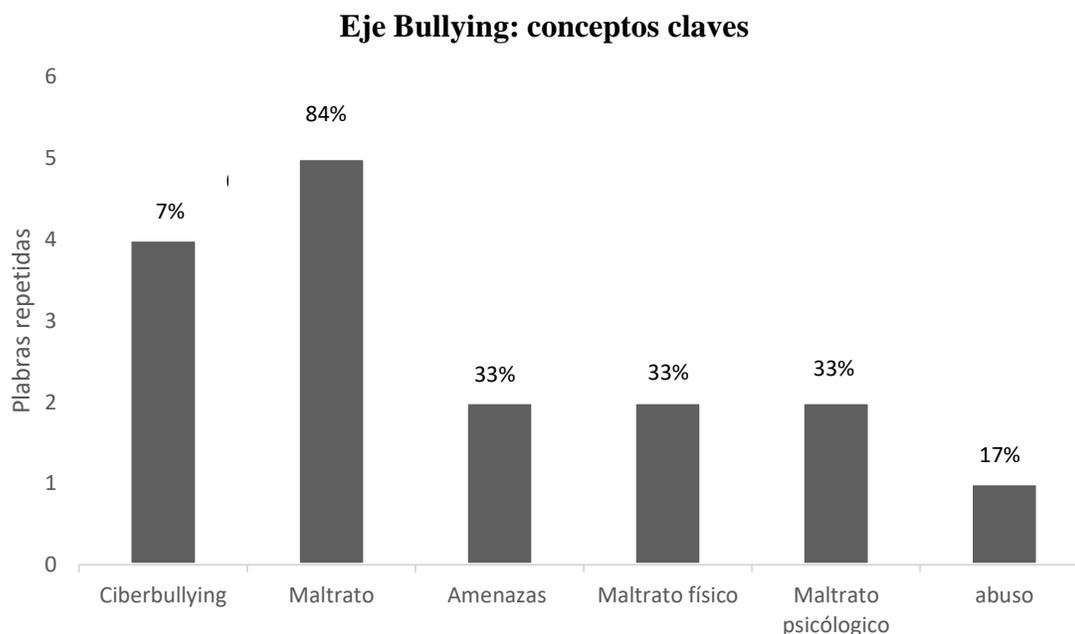


Figura 1 Resultados del primer eje Bullying

### 2.2.1 Bullying

Con respecto a la búsqueda de información relacionada con la frecuencia de las palabras más mencionadas por los autores, se debe tomar en cuenta que se hizo una búsqueda minuciosa de 15 artículos entre los ejes, en donde a cada eje le correspondió de a 15 artículos por cada eje de las bases de datos científicas, a partir de allí se pudo observar que el ciberbullying se pudo encontrar en un rango del 67% siendo una de las palabras con mayor frecuencia, seguidamente del maltrato con un 84% entre las definiciones el Bullying termina siendo asociado a las

amenazas con un puntaje de 33% posteriormente se asocia el Bullying también al maltrato físico 33% el maltrato psicológico también hace parte con un 33% y finalmente, se relaciona el Bullying dentro de la frecuencia de los autores al abuso 17%. El maltrato que es más implementado en el entorno escolar se establece desde el maltrato psicológico y verbal, según los diversos autores los estudiantes en la mayoría de veces tienden a poner apodos, humillar o burlarse de los demás niños y niñas por alguna condición física, mental, social o académica, según Díaz (2005) existen factores de riesgo en el entorno educativo y entre estos las situaciones de violencia que se vivencia en las aulas de clase entre los compañeros.

Los autores abarcan definiciones puntuales en torno al Bullying como problemática asociada a los diferentes tipos de maltrato, siendo esta la palabra con mayor frecuencia y predominio en el análisis de información, se puede afirmar que el maltrato engloba una serie de tipologías, como lo son: maltrato físico, psicológico y verbal, dentro del maltrato se encuentra la violencia que converge a los estudiantes que muchas veces guardan silencio ante las complejas situaciones de agravio que se presentan, generar líneas de acción permite minimizar el riesgo de que se incremente en las Instituciones Educativas, como por ejemplo; explicar a los NNA que significa el maltrato y sus elementos que influyen para que se mantenga en el tiempo, también se deben analizar las dinámicas familiares en la que se desenvuelven los estudiantes, pues se han encontrado estudios que afirman que los niños aprenden desde la imitación y replican lo que observan, debido al ciclo vital en el que se encuentran, tomando como referente a los padres o adultos mayores más cercanos. Otra definición que tuvo mayor impacto en la búsqueda fue el cyberbullying, y este se establece desde las diferentes redes sociales, por medio de amenazas, chantajes, que buscan intimidar a las personas o menores de edad (Herrera, et al. 2018).

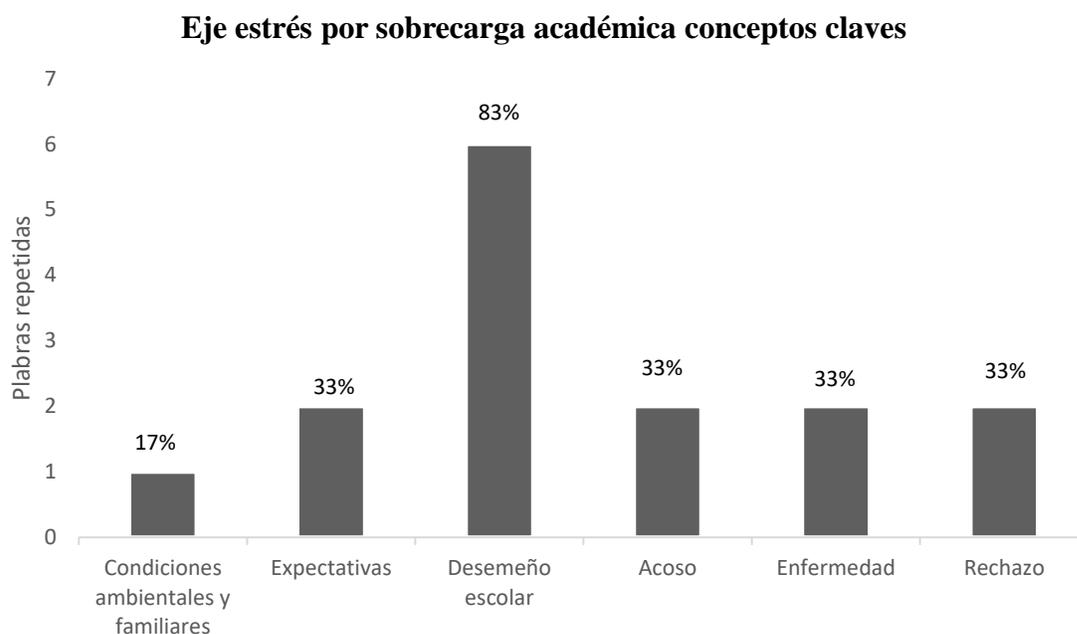


Figura 2. Resultados del segundo eje estrés por sobrecarga académica

### 2.2.2 *Estrés académico por sobrecarga*

Por medio de la información obtenida, se pudo observar que el desempeño escolar es denominada por simultáneos autores como una de las causales en la aparición recurrente del estrés académico en un rango del 83% siendo una de las palabras con mayor frecuencia, seguidamente de las expectativas con un 33% entre las definiciones el estrés académico termina siendo asociado a las condiciones ambientales y familiares con un puntaje de 17% posteriormente se asocia este concepto también con el acoso 33% también con la enfermedad que hace parte con un 33% y finalmente, se relaciona el estrés académico según los autores al rechazo dentro de la frecuencia de los autores al abuso 33%.

Se puede interpretar que existen a unas causales que permiten definir el estrés académico, en la actualidad la exigencia de los padres conlleva a que los estudiantes busquen la excelencia, lo cual se refleja en los resultados el desempeño escolar como el mayor índice de frecuencia y el común denominador según los autores, pues sin dejar de lado las demás conceptos como lo son; las expectativas que se refiere a esperar altas notas y que quizás no resulte o incremente la ansiedad del estudiante, también el acoso, la enfermedad, rechazo y las condiciones ambientales y familiares que se podría afirmar que es un componente general que coloca en bienestar o desequilibrio al estudiante (Espinosa, et al. 2020).

Debido a ello, en el eje de estrés académico se deduce que el bajo desempeño escolar se relaciona a diferentes elementos como la metodología tradicional del profesor, los factores de riesgo psicosociales, alteraciones cognitivas tales como: alteración de los estados de la memoria, atención, estilos de aprendizajes sin reforzar (Barrera, 2017). También se encuentra que dentro de este bajo desempeño no solo se deben a los procesos educativos de los docentes o a las afecciones que puedan presentar los niños, sino que también se debe a la violencia verbal o psicológica por parte de los padres al exigir un rendimiento excelente, al expresar frases como “si no va bien en el colegio usted no sirve para nada” “debe ser mejor que los demás” “no va a tener futuro sino rinde”. Esta tipología de maltrato ocasiona estrés académico y, por lo tanto, emerge una frustración latente que agobia a los NNA.

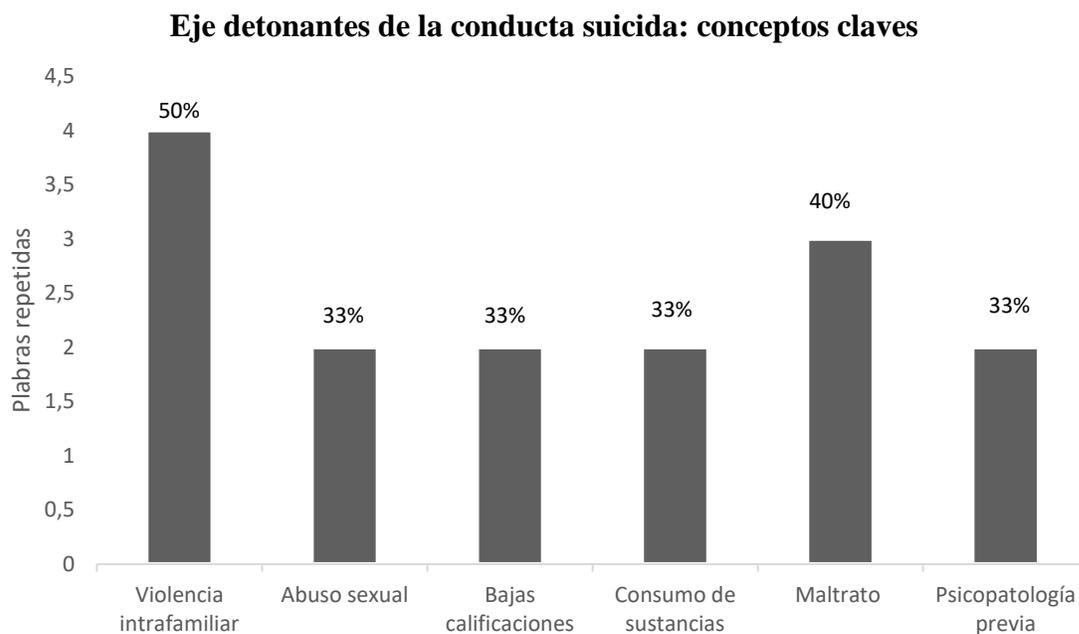


Figura 3 Resultados del tercer eje detonantes de la conducta suicida.

### 2.2.3 *Detonantes de la conducta suicida*

Por medio de la información obtenida, se pudo observar que la violencia intrafamiliar es denominada por simultáneos autores como una de las causales en el tema relacionado con los detonantes de la conducta suicida, en un rango del 50%, seguidamente del abuso sexual 33% las bajas calificaciones con 33% el consumo de sustancias 33% el maltrato 40% y finalmente alguna psicopatología previa 33%.

En contraste con los resultados se delimita que la familia siendo núcleo esencial de la sociedad, puede ser tanto la primera escuela para los niños como el escenario en donde se involucran factores que determinan la conducta suicida. Según el Sistema Integrado de Información (2019) se ha encontrado como resultado la familia como agente de socialización, sin embargo, cuando no se tiene una funcionalidad familiar adecuada puede acarrear grandes

síntomas físico y emocionales en los NNA, aunque son muchos los factores que influyen en la conducta suicida, se reconoce a la familia como el determinante principal de acuerdo a la mayoría de los autores y en sus conceptos ofrecen una amplia serie de actitudes nocivas en la familia como por ejemplo; abuso sexual perpetrado por algún miembro de la familia, el abandono, consumo de sustancias psicoactivas dentro del núcleo familiar. Ahora bien, si se analizan los resultados en conjunto a nivel global la disfuncionalidad familiar ha estado presente tanto en el fenómeno del Bullying en las conductas violentas aprendidas, en el estrés por carga académica como las exigencias previas a sacar las mejores calificaciones y en el eje de los detonantes de las conductas suicidas, como la violencia siendo el detonante según simultáneos autores que señalan la familia como núcleo importante en el desarrollo de los NNA.

### **3 Conclusiones**

#### **3.1 Eje del Bullying**

En conclusión, la problemática del Bullying desencadena diferentes secuelas, del mismo modo, se encuentran inmersos diferentes factores de riesgo desde los fisiológico hasta lo psicológico en los estudiantes, y, entre estas es que el Bullying conlleva en el peor de los casos al suicidio escolar, las causas son simultaneas, por consiguiente, es una realidad que debe ser estudiada, entendida, abordada, mitigada y en el mejor de los casos consumada, sin embargo, no es tan fácil como se pretende, pues a partir de la literatura se encontró que a nivel general destruye el autoestima, y las cifras de depresión y ansiedad aumentan en la convivencia educativa, se concluye también que el abuso verbal, abuso psicológico y físico son los tipos de abuso que más se implementan en las aulas de clases entre los estudiantes y en algunas ocasiones el abuso psicológico y verbal sobresale y por medio de este se llega a naturalizar la violencia hasta que aumenta al grado de abuso físico.

### **3.2 Eje de estrés por carga académica**

Se concluye que cuando no se tienen los mecanismos de respuesta adecuados para gestionar el estrés por carga académica los estudiantes terminan siendo afectados y la calidad de vida termina siendo afectada directamente. También la familia es uno de los factores de riesgo que puede desencadenar el estrés por carga académica debido a que genera una especie de presión por obtener las mejores calificaciones y alto rendimiento académico, no hay que dejar de lado que los NNA se encuentran en plena etapa de desarrollo y la familia debe ser el apoyo emocional para aquellos momentos en donde el estudiante se siente exhausto, del mismo modo en ocasiones el estrés por carga académica conlleva al suicidio cuando las emociones no se regulan de forma adecuada, y el Bullying aparece aquí desde el acoso físico, verbal o psicológico que se establece cuando no se tiene un rendimiento eficaz o como el que se espera.

### **3.3 Detonantes de la conducta suicida**

Finalmente, cerca del 70% de los autores confirman que los detonantes familiares, detonantes personales y detonantes escolares se encuentran inmersos para que la conducta suicida se ejecute, por lo tanto, los niños con riesgo de suicidio en la mayoría de los casos están deprimidos, ansiosos, y no obtienen un apoyo como se debe para poder mitigar la conducta suicida, por lo general, abandonan las actividades tanto sociales como escolares y sufren cambios repentinos de comportamiento.

## 4 Recomendaciones

Se recomienda abordar programas de prevención en las Instituciones Educativas, también es fundamental realizar un seguimiento de los casos de Bullying para poder disminuir a su vez el riesgo suicida, donde la comunidad educativa logre impulsar la denuncia del Bullying que se genera en las aulas de clase, puesto que muchos niños no logran denunciar o referir a los padres o acudientes por las situaciones de abusos que vivencian y las constantes amenazas de los compañeros, en especial por miedo a que no se les crea, a ser burlados o a que se cumplan dichas amenazas que atentan contra la integridad del estudiante con esto se logra prevenir del mismo modo las conductas suicidas que se llegan a presentar por el Bullying.

De la misma manera se recomienda generar procesos de capacitación en los profesores para poder manejar todas aquellas situaciones que involucran la conducta de riesgo suicida, puesto que en diversas ocasiones logran ignorar o pasar desapercibidas estas situaciones porque hay un desconocimiento del tema, llegándose a naturalizar debido a esto se requiere de atención interdisciplinar, siendo este un importante aporte en beneficio de una mejor convivencia educativa y a una enseñanza que no se delimite solo a lo académico, sino que le permita avanzar a los alumnos en su desarrollo personal y en sus relaciones interpersonales.

Se recomienda mayor fortalecimiento de las políticas públicas que desplieguen a favorecer el incremento de un clima escolar benéfico en los centros educativos, en función de prevenir el suicidio escolar, mitigando el Bullying, el estrés por carga académica y las diferentes causales que se pueden presentar en los centros educativos como por fuera de estos, que logren propiciar las necesidades de los alumnos y sus aprendizajes.

## 5 Aportes

El aporte más significativo es poder develar una problemática como el suicidio escolar a través de diferentes ejes temáticos y autores que lo sustentan con teorías y bases de datos científicas, es decir, es una recopilación de información para poder desarrollar un argumento sólido y justificable que denota un problema grave y las causales que derivan de ella explorando la literatura. El aporte a la academia se basa en hacer un estudio compilatorio que permite reflejar las fuentes bibliográficas que contribuyen tanto en explicar el tema como en buscar soluciones, y esto puede servir a futuros psicólogos en formación o de cualquier otra rama de las ciencias sociales y humana que se enfoque en estudiar el tema presente.

## Referencias

- Álvarez, B. y Medina, A. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14088-14103. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1375](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375)
- Acevedo, M. y Gélvez, L. (2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (55), 146–158. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1001>
- Aguilar, C. (2017). “Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos. Universidad de Cuenca. (Trabajo de grado). 1-40. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Amado, J. y Condori, D. (2019). “Estrés Académico Y Procrastinación Académica En Estudiantes Del Tercero, Cuarto Y Quinto De Secundaria De Una Institución Educativa Particular De Arequipa – 2017”. Universidad Nacional De San Agustín. Arequipa, Perú. (Trabajo de grado). 1-161. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9958/PSamraja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agora, R. (2018). Proyecto De Investigación Sobre El Suicidio. Universidad de La Laguna. 1-44. (Trabajo de grado). Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3765/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SOBRE%20EL%20SUICIDIO.pdf?sequence=1>

- Águila, B. Calcines, M. Monteagudo, R, y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. Edumecentro, 7 (2), 163-178. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=en&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=en&tlng=en).
- Acevedo, J. y Cuellar, K. (2020). El lado oculto del Bullying: los espectadores. Retos del trabajo social. Revista internacional de trabajo social. 1-21. N. 19.
- Andrade, J. Bonilla, L. y Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o Bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. Pensando Psicología, 7(12), 134-149. Recuperado de: <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Andaluz de Salud (2010). Recomendaciones sobre la detección, prevención e intervención de la conducta suicida. Área de Dirección de Organizaciones Sanitarias. Escuela Andaluza de Salud Pública. 1-113. Recuperado de: <https://consaludmental.org/publicaciones/Recomendacionesprevencionsuicidio.pdf>
- Altamirando, N. (2016). Intervención Cognitivo Conductual de un caso de Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad con sintomatología depresiva. Caso único paciente de 9 años. (Trabajo de grado). Universidad del Norte. Barranquilla. 1-151. Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5828/32891387.pdf?sequence=1>
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 255-258. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000400005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005)
- Barrera, J. (2017). Rendimiento Académico Y Memoria De Trabajo En Niños De 8 A 10 Años De Institución Educativa De Bogotá Dc– Análisis Correlacional. Corporación Universitaria

- Iberoamericana. Bogotá D.C. 1-49. Recuperado de:  
<https://repositorio.iber.edu.co/bitstream/001/503/1/Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20y%20memoria%20de%20trabajo%20en%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2010%20a%C3%B1os%20de%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Bogot%C3%A1%20D.C.%20%E2%80%93%20an%C3%A1lisis%20correlacional.pdf>
- Briseño, M. (2021). Bullying y la percepción de estudiantes acerca de las actuaciones del profesor en la resolución de conflictos en un bachillerato en Morelos. México. (Tesis de grado). Instituto De Ciencias De La Educación. 1-227. Recuperado de:  
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1545/BIATGN00T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, I. (2011). Convivencia Escolar en Educación Primaria. Las Habilidades Sociales del Alumnado como Variable Moduladora. *Revista de educación y*, 173-212.
- Camacho, J. (2003). El ABC de la terapia cognitiva. Fundación foro. 1-17. Recuperado de:  
<https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. Epub 00 de julio de 2019. Recuperado de 2022, de  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es).
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis*, 4(8), 415-428.
- Díaz, M. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana*. N. 37. Río de Janeiro. Recuperado de:  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>

- Dolors, M. (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo? servicio de Psiquiatría Infanto-juvenil. Hospital Gregorio Marañón. Madrid. 1-92.
- Dulzaides, E., y Molina, M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. ACIMED, 12(2), 1. Recuperado en 30 de julio de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011&lng=es&tlng=es).
- El Mundo (2014). Los niños y el estrés escolar. Recuperado de: <https://www.bbmundo.com/ninos-toddlers/cuatro-anios/los-ninos-y-el-estres-escolar/#:~:text=El%20estr%C3%A9s%20escolar%20puede%20desencadenar,oportuna mente%2C%20podr%C3%ADa%20terminar%20en%20suicidio>.
- Escajadillo, A. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018. Lima – Perú. Escuela de Posgrado. 1-132. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo\\_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinosa, J; Hernández, J; Rodríguez, E.; Chacín, M; Bermúdez, P. (2020). Valmore Influencia del estrés sobre el rendimiento académico Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 1. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969798011>
- Gavilano, L. (2021). Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. 1-77. Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano\\_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, S. (2019). El Estrés Académico Como Factor De Riesgo En La Urgencia Del Intento Suicida En Estudiantes Universitarios. Santiago De Cali. (Trabajo de grado). 1-39. Recuperado de:

<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/206/EL%20ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallego, M. Rodríguez, M., y Solís, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. Páginas De Educación, 14(1), 26-51. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2258>

García. A. (2014). Factores De Carácter Social Y Subjetivo Desencadenantes Del Fenómeno De Acoso Escolar O “Bullying” En Los Niños De Los Grados 3, 4, 5 De Primaria Del Colegio Aníbal Fernández De Soto – Jornada Tarde. Corporación Universitaria Minuto De Dios. (Trabajo de grado). Bogotá. 1-134. Recuperado de: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/f0fbb7de-049d-4695-825b-2851ddade341/content>

Granizo, L. (2016). Adaptación Escolar Y Estrés En Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Facultad Ciencias Dela Salud, Universidad Nacional De Chimborazo, Período 2016. Universidad De Guayaquil. Guayaquil. (Trabajo de grado). 1-102. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13169/1/Tesis%20Adaptaci%C3%B3n%20Escolar%20y%20Estr%C3%A9s.%20LG.pdf>

Hamodi, C. y Jiménez, L. (2018). Modelos de prevención del Bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, Red de

- Investigadores Educativos Chihuahua A. C.vol. 9, núm. 16. 29-50. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521654339002/html/index.html>
- Herrera, M., Romera, E., y Ortega, R. (2018). Bullying y cyberbullyng en Latinoamérica. revista mexicana de investigación educativa, 23(76), 125-155. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-125.pdf>
- Inzunza C, Navia, F. catalán, C. y Ventura, T. (2012). Conducta suicida en niños y adolescentes ingresados en un hospital general: Análisis descriptivo. Revista médica de Chile, 140 (6), 751-762. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872012000600009>
- Ladino, E (2016). Aprendizaje Vicario Manera De Interiorizar La Violencia. Universidad Tecnológica De Pereira. (Trabajo de grado). Pereira. 1-33. Recuperado de: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/519082d5-e3f2-4301-aadb-9fa8d7e19f34/content>
- Loret, E. Martínez, Y. González, R. y Acosta, M. (2019). Bullying o Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes. Multimed vol.23 no.6 Granma. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182019000601202](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601202)
- López, D. (2021). Edward Lee Thorndike Y John Broadus Watson: Dos Explicaciones Del Aprendizaje. Universidad de los Andes. Educere, vol. 25, núm. 81, pp. 647-656. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225025/html/>
- Londoño, V. y Cañón, S. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de tema Archivos de Medicina (Col), vol. 20, núm. 2. Universidad de Manizales, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770018> DOI: <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3582>

- Martínez, M. Suarez, J. y Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. / *Ansiedad y Estrés* 25 111–117.
- Martínez, V. y Pérez, O. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista complutense de educación*, 12(1), 295-3 18.
- Malca, Y. (2021). “El Bullying Entre Adolescentes, Estudiantes De Segundo Grado De Secundaria De La Ie. Inif N.º 48, Sullana – Piura. 2020”. Universidad Nacional De Piura. 1-72. Recuperado de: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3050/PSIC-MAL-TAV-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud (2018). Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. 1-25. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Moreno, C. Cuervo, N. Gualdron, K. y Loaiza, M. (2019). Enfoque Cognitivo Conductual: Principales Factores Que Inciden En La Conducta Disfuncional De Bullying Desde Un Estudio De Caso. Bogotá. Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano. (Trabajo de grado). 1-30. Recuperado de: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1528/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mola, D. Correa, P. y Reyna, C. (2018). Explorando las relaciones entre el estrés y la situación económica en ciudadanos de Córdoba, Argentina. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 15, núm. 2, pp. 251-256. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600006/html/>

- Moreno, M. (2004). La atención de problemas académicos en los estudiantes de la División de Ingenierías. Reflexiones y estrategias Zona Próxima, núm. 5, diciembre, 2004, pp. 112-123 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300506.pdf>
- Palacio C., Rodríguez L. J., y Gallego A. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa. *Eleuthera*, 21, 34-47. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.3>
- Palacio, M. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórico. Vol. 12. N. 2. Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology. DOI: 10.7714/CNPS/12.2.206
- Puerta, J. y Padilla, E. (2011). Terapia cognitiva - conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte Duazary, vol. 8, núm. 2. 251-257 Universidad del Magdalena Santa Marta, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156315016.pdf>
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento De Las Familias En La Educación De Los Niños. Cuatro Reflexiones Para Fortalecer La Relación Entre Familias Y Escuelas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2. 1-26. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rey, L. Martínez, K. y Guerrero. (2009). Tendencias de los Artículos en Psicología Clínica en Iberoamérica. *Terapia psicológica*, 27(1), 61-71.
- Sánchez, J. (2019). Factores De Riesgo Relacionados Con El Pensamiento Y Conducta Suicida En Una Adolescente. Universidad EAFIT. (Trabajo de grado). 1-24. Recuperado de:

- [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15878/JuanCamilo\\_SanchezEcheverri\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15878/JuanCamilo_SanchezEcheverri_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Serrano C y Olave J. (2018). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. *MedUNAB [Internet]*;20(2):139-47. Recuperado en: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/2272>
- Sistema Integrado de Información (2019). Suicidio en niños y en Colombia. Bogotá DC. Recuperado de: <https://www.lafm.com.co/colombia/alarma-por-casos-de-suicidios-de-ninos-en-colombia>
- Socha, M. Hernández, E. Guzmán, Y. Ayala, A. Moreno, M. (2021). Prevención de la conducta suicida en niños y adolescentes en atención primaria *Archivos de Medicina (Col)*, vol. 21, núm. 1, 2021 Universidad de Manizales, Colombia Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273865670014>
- Toribio, C. y Franco, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración Volumen 3 Número 7.* 11-18. Recuperado de: [http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)
- Trujillo, J. y Romero, K. (2016). Variables que evidencian el Bullying en un contexto universitario. *Encuentros*, 14 (1). 41-54. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582016000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000100003&lng=en&tlng=es).
- Useche, V. (2019). Comportamiento Suicida, Su Prevalencia Y Factores Familiares Asociados En Estudiantes De 15 A 17 Años En Dos Colegios De Leticia, Amazonas. Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Bogotá. 1-64. Recuperado de: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/19875/PREVALENCIA%20C>

OMPORTAMIENTO%20SUICIDA%20Y%20FACTORES%20FAMILIARES.pdf?sequence=1

Universidad de Alicante (2009). Introducción A La Psicología. 1-38. Recuperado de:  
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje.pdf>

Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P. y Alvarado., J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 46-66, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>

Vargas, B. y Saavedra, E. (2012). Factores asociados con la conducta suicida en adolescentes *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol. 75, núm. 1. pp. 19-28 Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima, Perú. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036937004.pdf>