



INCIDENCIA DEL APEGO INSEGURO DE DOS NIÑOS DE 3 AÑOS QUE ESTÁN
CONSTRUYENDO SUS PRIMEROS VÍNCULOS AFECTIVOS AL INTERIOR DEL
JARDIN INFANTIL PINTANDO EL MAÑANA DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.

LAURA BEDOYA GARCIA

LINA MARÍA CÓRDOBA CARDONA

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

04/05/2020

INCIDENCIA DEL APEGO INSEGURO DE DOS NIÑOS DE 3 AÑOS QUE ESTÁN
CONSTRUYENDO SUS PRIMEROS VÍNCULOS AFECTIVOS AL INTERIOR DEL
JARDIN INFANTIL PINTANDO EL MAÑANA DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.

LAURA BEDOYA GARCIA

LINA MARÍA CÓRDOBA CARDONA

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

José Wilson Villa Hernández
Docente programa de psicología

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

04/05/2020.

Dedicatoria

La presente investigación se dedicara a los padres de familia que tienen hijos e hijas que presentan apego inseguro, para que tengan una información más amplia sobre este concepto, conozcan con más claridad las conductas y comportamientos comunes que adoptan estos, y el cómo llega a incidir en los niños y niñas, afectando sus vínculos afectivos con los demás individuos que los rodea; con la presente información se desea que los padres de familia puedan implementar nuevos métodos de crianza.

También se dedicara a los adolescentes que en la etapa de su niñez tuvieron apego inseguro, para que conozcan de una forma más amplia el concepto, se sientan identificados con la información recolectada, comprendan cuál fue la incidencia de este, sus comportamientos y las actitudes más frecuentes hacia las demás personas con las que construyó una base segura y vínculos afectivos, también cabe destacar que se espera que estos adopten nuevas técnicas y medidas para construir nuevas relaciones afectivas con las demás personas, en el contexto en el que se desenvuelvan y que les pueda servir a corto, mediano y largo plazo.

Así mismo este trabajo está dedicado a todas las madres y a aquellas mujeres que tienen el deseo de tener hijos para que se den cuenta de la gran responsabilidad que conlleva la función materna, pues va más allá de alimentar o suplir las necesidades básicas del niño y niña, porque son ellas quienes protegen del miedo, de la soledad y transmiten amor, quienes enseñan a formar lazos afectivos y establecen las primeras bases de seguridad o inseguridad en sus hijos.

Agradecimientos

Se agradece a los dos niños que hicieron parte de la presente investigación, permitiendo el acercamiento, teniendo en todo momento una actitud proactiva y con una relación de cercanía y confianza ante las agentes educativas, padres de familia y las profesionales en formación; también a las dos madres de familia que con sus consentimientos, dedicaron parte de su tiempo a dar respuesta a las preguntas de la técnica de la entrevista a profundidad, sobre el apego y los vínculos afectivos que presentan sus hijos. Igualmente se reconoce la buena disposición de la directora del jardín pintando el mañana quien permitió entrar a sus instalaciones e interactuar con los niños en esta institución. A las profesoras por su trato amable y respetuoso mientras se observaban sus clases.

También agradecemos a los profesores José Wilson Villa Hernández y Alexander Echeverry Ochoa, por ser unas guías durante el proceso de elaboración de este trabajo, a través de sus pacientes explicaciones, que lograban llenar de motivación para seguir realizando la investigación, por hacer de las asesorías un lugar donde se comparte y se construye conocimiento.

Contenido

INCIDENCIA DEL APEGO INSEGURO DE DOS NIÑOS DE 3 AÑOS	5
Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
1. Planteamiento del problema	9
1.1 Pregunta de investigación	16
2. Justificación	16
3. Estado del arte	18
4. Marco teórico	27
4.1 Apego	28
4.2 Tipos de apego	33
4.3 Primera infancia	37
4.4 Características del apego en niños y niñas de 3 años	40
4.5 Vínculos afectivos	42
4.6 Características del Jardín Infantil Pintando el Mañana	45
4.7 Generalidades del municipio de Itagüí:	47
5. Marco legal	49
6. Objetivos	54
6.1 General	54
6.2 Específicos	54
7. Metodología	54
8. Resultados	59
9. Conclusiones	61
10.Recomendaciones pautas de crianza	62
Referencias	64
Anexos	69

Resumen

Se realizará una investigación acerca de la incidencia del apego inseguro de dos niños de 3 años que están construyendo sus primeros vínculos afectivos con sus figuras primarias y sus pares, para lograr este objetivo, se hará con el paradigma interpretativo y en el diseño cualitativo desde un enfoque hermenéutico que permita comprender las experiencias de apego a través de las perspectivas de los niños, teniendo en cuenta las interacciones, las conductas que presenten y los comportamientos hacia los padres de familia, cuidadores principales y familiares. Con el objetivo de obtener información acerca de cómo se desenvuelve el niño durante las actividades escolares, familiares y durante situaciones poco habituales para él. Para esto utilizaremos el estudio de caso, pues es un método que permite observar al infante en todos sus contextos como lo es familiar, social y escolar, además se utilizará la técnica de la entrevista a profundidad, esta última se implementará con las madres de los dos niños; teniendo en cuenta la perspectiva de estas. El análisis de la información se realizó mediante los rastreos de las principales teorías sobre los diversos tipos de apego, especialmente el inseguro y los vínculos afectivos en donde encontramos autores representativos como John Bowlby (1920) y Mary Ainsworth (1978), también se realizó una búsqueda de antecedentes sobre el apego en niños en donde se encontraron métodos de evaluación, estrategias para detectar el apego inseguro, pautas de crianza para que la madre implemente con el hijo e hija y poder forjar un apego seguro, estudios sobre la constitución de los vínculos con hermanos, padres, abuelos y cómo se establecen las relaciones primarias en los infantes que están en internados o en hogares de paso.

Palabras claves. Apego inseguro, vínculos afectivos, niños, cuidador primario.

Abstract

An investigation will be conducted into the incidence of insecure attachment of two 3-year-old children who are building their first affective bonds with their primary figures and peers, to achieve this objective we will base ourselves on the interpretative paradigm and on qualitative design from a hermeneutic approach that allows us to understand the experiences of attachment through the perspectives of children, taking into account the interactions, behaviours and behaviours towards parents, primary caregivers and family members. In order to obtain information about how the child develops during school activities, family activities and during situations unusual for the child. For this we will use the case study, because it is a method that allows us to observe the infant in all his contexts as it is familiar, social and school, besides the technique of the interview will be used in depth, the latter will be implemented with the mothers of the two children; taking into account their perspective. The analysis of the information was done by tracing the main theories on the various types of attachment, especially the insecure and affective bonds where we find representative authors such as John Bowlby (1920) and Mary Ainsworth (1978), a background search on attachment was also carried out in children where methods of evaluation were found, strategies for detecting insecure attachment, parenting guidelines for the mother to implement with the son and daughter and to be able to forge a safe attachment, studies on the constitution of ties with siblings, parents, grandparents and how primary relationships are established in children in boarding schools or in halfway home.

Keywords. Insecure attachment, affective ties, children, primary caregiver.

Introducción

Los seres humanos desde el día en que nacen están destinados a la interacción con el mundo, el niño empieza a interactuar con el otro desde que nace ya que su cuidador , suple sus necesidades básicas, esta interacción se vuelve repetitiva y constante en el tiempo va haciendo que se formen los primeros vínculos de apego con la madre o el cuidador principal, en el transcurso del tiempo los niños establecen vínculos con las figuras representativas como los hermanos, padres, abuelos y es allí donde aprenden a relacionarse con los demás de manera segura, insegura, ambivalente o evitativa.

Así se llega a la teoría de John Bowlby en (1920) quien dice que el concepto de apego se define como: “una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida" (Gago, 2014, p.1), y es allí donde se forma las bases seguras o inseguras para relacionarse con los demás y establecer vínculos sociales. Esta teoría también fue abordada desde las fases de apego que propone Gago (2014) comprendiendo el periodo del nacimiento hasta vida adulta (p.4), también se tuvieron en cuenta las fases del desarrollo psicosexual que plantea Freud.

Este estudio de caso se desarrollará para entender cómo a través de las figuras de apego el niño construye sus primeros vínculos afectivos, para llegar hacer una descripción de qué características debe de tener la madre o el cuidador principal para establecer en el niño una base segura mediante el estudio y la observación del infante en el contexto familiar, social y escolar.

1. Planteamiento del problema

En un Jardín infantil del municipio de Itagüí se investigará la incidencia del apego con una muestra de dos niños, con 3 años, que según las fases de construcción del apego está pasando por un periodo en el cual, su cuidador primario es: “percibido como “separado”, lo cual genera comportamientos complejos activadores del apego para evitar la separación. Es un mecanismo más sutil y cualitativamente distinto del enfado o la rabia” (Gago, 2014, p.4).

Según esto, los niños de 3 años perciben a su figura de apego como separado o alejado de ellos, por ende, desean estar de una forma cercana a ellos para poder evitar la distancia y el rechazo porque estos necesitan la compañía, apoyo, sentirse seguros y cuidados, en esta edad es primordial el vínculo que tenga el niño y la niña con su cuidador primario.

Los niños construyen una relación de apego a través del tiempo que pasan con su cuidador principal por esta razón el apego en la población infantil se “caracteriza por la búsqueda de proximidad con las personas con las que está vinculado y los contactos sensoriales privilegiados que se establecen entre el niño-a y cuidadores principales” (Gago, 2014, p.4).

Los niños y niñas necesitan tener una figura de apego, con la cual puedan generar un vínculo fuerte y cercano, ellos tienen la esperanza de que el cuidador principal les pueda brindar seguridad, protección, cuidado, confianza, además lo ideal es que los niños y niñas se sientan cómodos y puedan expresarse libremente.

El investigador Josu Gago (2014) nos dice que los niños y niñas de 3 años son capaces de explorar su entorno y debe enfrentarse con la angustia de separación en donde percibe a su cuidador separado de él y ante esta situación de amenaza hace una activación del apego para enfrentar emociones como la rabia, y el enojo.

Esto quiere decir que los niños y niñas van conociendo su entorno y explorando, entonces se hace inevitable que sientan la angustia por la separación de su cuidador principal, debido a que no en todos los contextos estarán junto a esa persona, entonces activa inconscientemente el apego para poder enfrentar diversas emociones como el enojo.

Al revisar las investigaciones sobre la teoría del apego encontramos autores como John Bowlby quien define el concepto de la teoría del apego como una forma de “entender que un ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal con la finalidad que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad” (Bowlby, 1920, p.13).

Para el niño es importante tener una figura cercana, con la cual pueda formar un vínculo de apego y que este pueda brindarle sus necesidades básicas durante el inicio de su vida, como ayudarlo a desarrollarse socialmente, emocionalmente y durante su crecimiento esta figura se convierte en alguien que le proporciona seguridad.

Para la realización de este trabajo, se hizo un rastreo en las principales bases de datos de la biblioteca virtual de UNIMINUTO, las bases de datos utilizadas fueron: EBSCO, Dialnet, Redalyc, Scielo y Google scholar entre otras, las cuales ofrecían gran variedad de artículos científicos realizados por diferentes investigadores, se utilizaron conceptos como; apego and niños, apego inseguro and niños en donde se encontraron investigaciones sobre: cómo se constituye el apego inseguro, estudios sobre instrumentos para recolectar información sobre el apego, acerca de la construcción del apego en ambientes vulnerables y de violencia intrafamiliar, vínculos de apego en la diada madre e hijo y vínculos afectivos con otros familiares.

Sobre el desarrollo del apego inseguro se encontraron varios artículos el primero se preocupó por estudiar: La teoría de la alostasis como mecanismo explicativo entre los apegos inseguros y la vulnerabilidad a enfermedades crónicas. En el cual identifica la relación de las enfermedades crónicas con el desarrollo de este tipo de apego en el cual se identificó que: “El tipo de apego establecido en la infancia podría influir el desarrollo de enfermedades crónicas a lo largo de la vida mediante los procesos de calibración del sistema de estrés” (Lemos, 2015, p.458).

Esto quiere decir que, si el niño o niña durante su infancia su figura de apego la mayoría del tiempo no estuvo presente, su actitud era de rechazo y tenía poco interés en los temas que involucraban a este, se iba a formar un vínculo débil y frágil, que incluso cuando el niño y niña se están desarrollando físicamente, tienen más probabilidades de presentar alguna enfermedad crónica.

Este autor también menciona que “estudios en adultos han evidenciado que el apego inseguro se asocia con el dolor crónico, un intenso malestar emocional e incapacidad causada por el dolor a nivel generalizado como relacionado específicamente con migraña” (Lemos, 2015, p.457) y a modo de conclusión el artículo nos dice que es importante estudiar los vínculos tempranos del apego para la prevención de enfermedades o patologías crónicas.

Según esto es de gran importancia el estudio de los vínculos tempranos de los niños y niñas, porque siendo así, será probable prevenir diversas enfermedades o patologías crónicas, ya que, si estos presentan un apego inseguro con su cuidador principal y por ende un vínculo frágil, durante su desarrollo físico irán apareciendo poco a poco estas enfermedades que en algunas ocasiones pueden llegar a causar la muerte.

El apego inseguro puede llevar a la creación de programas de promoción de la salud y prevención de las enfermedades crónicas desde etapas tempranas, reforzando la importancia del vínculo de apego. El segundo artículo nos habla sobre las conductas o factores que influyen en la constitución de un apego D (desorganizado), entendiendo que este tipo de apego no debe definirse como una patología sino como un: “proceso que dificulta la organización de la experiencia psicofisiológica, emocional, cognitiva y relacional predisponiendo a la persona a experimentar mayores dificultades para regular las situaciones estresantes o traumáticas propias de la vida. (Lecannelier, Ascanio, Flores, Hoffmann, 2011, p.114).

El apego inseguro puede causar diversas patologías o enfermedades crónicas a mediano o largo plazo, por esto se están realizando programas para la promoción de la salud y prevención de estas; el apego desorganizado dificulta la experiencia psicofisiológica, emocional, cognitiva y relacional, logrando que el individuo experimente grandes y diversas dificultades para manejar las situaciones traumáticas y estresantes que tiene la vida cotidiana.

El contexto en el que vive el niño influye para su proceso de construcción del apego en distintas investigaciones se han encontrado que cuando el infante está en un contexto familiar con factores de alto riesgo por violencia y vulnerabilidad puede desarrollar un apego inseguro, Un ejemplo de esto es la investigación que realizaron José Amar y Margarita Berdugo sobre los vínculos de apego en niños expuestos a violencia intrafamiliar, estudiando los vínculos establecidos por los niños expuestos a la violencia activa comparándolo con los niños de violencia pasiva para esto utilizaron como metodología la realización de entrevistas semiestructuradas y concluyeron que: “Los niños víctimas de la violencia activa experimentan más rechazo, inaceptación y trato violento, verbal y físico, independientemente de que también reciban gestos de afecto, consuelo y compañía” (Amar & Berdugo, 2006, p.17).

Los niños que vivencian la violencia intrafamiliar experimentan el rechazo, el trato violento tanto físico como verbal, la no aceptación, entre muchas otras actitudes erróneas que hacen que los niños y las niñas lo perciban y traten de alejarse cada vez más de sus padres.

Se encontró también que el vínculo con sus padres es desorganizado y se comportan con estas figuras de manera “Desafiante y de desconfianza. Esto lleva a identificar un estilo de apego ansioso evitativo en muchos de estos niños” (Amar & Berdugo, 2006, p.16), sin embargo, estos niños son capaces de establecer vínculos de apego con personas que atiendan a sus necesidades socioemocionales es decir con sus profesores u otros familiares estableciendo con ellos un apego seguro.

Esto quiere decir que los niños y niñas que presentan violencia intrafamiliar deciden rechazar, desafiar y tenerles desconfianza a la o las figuras violentas, pero es importante recalcar que ellos aún tienen la capacidad de formar diversos vínculos de apego seguro con individuos que le brinden sus necesidades socioemocionales, amor, respeto, cuidado, confianza, protección entre muchas otras.

Los niños interactúan con diversas personas que no hacían parte de sus cuidadores primarios, llegaban a cubrir necesidades socioemocionales propias de su momento evolutivo, actúan como un valioso factor de protección que favorece el establecimiento de vínculos de apego seguros. (Amar & Berdugo, 2006, p.14, 15).

Esto quiere decir que los niños y las niñas aparte de interactuar con su figura de apego también lo hacen con otros individuos, los cuales les llegan a proporcionar las diversas necesidades socioemocionales y esto es algo que perciben y por esto la relación se hace más estrecha, segura y confiable para todos.

Otra de las investigaciones encontradas explica sobre los patrones de apego en la infancia temprana en contextos de alto riesgo para llevar a cabo esta investigación se realizó un estudio descriptivo retrospectivo, utilizaron instrumentos como: “Pauta de indicadores sociodemográficos, Procedimiento de la Situación Extraña (PSE), Escala de Apego durante Stress de Massie-Campbell (o Escala ADS), la Escala de Relación Profesor-Alumno (STRS).” (Lecannelier, Monge, Guajardo, 2019, pp. 2-3), este estudio arroja la conclusión de que la influencia de la cercanía de los docentes o cuidadores primarios es fundamental para el desarrollo del apego seguro ya que se encontró que en los ambientes escolares en los que el educador se sentía poco cercano a sus estudiantes había más tendencia al desarrollo del apego inseguro.

Esto quiere decir que es fundamental la cercanía y la confianza para que los niños y las niñas puedan tener un apego seguro tanto con su cuidador primario, sus familiares, profesores y con los demás individuos que los rodean continuamente en el contexto, pero si las personas rechazan y demuestran el desinterés el apego será inseguro, debido a la falta de amor, protección, cuidado, afecto, entre muchas otras.

La investigación se realizará en un jardín infantil del municipio de Itagüí, barrio la aldea, ubicado en el valle de aburrá en el centro sur del departamento de Antioquia, en donde viven personas de estrato 2, las viviendas son de ladrillo de barro y cemento, generalmente tienen dos niveles, no presentan ningún factor de riesgo por su buena estructura y capacidad portante del terreno. La mayoría de las familias son nucleares y se mantienen unidas, suelen interesarle los asuntos de sus hijos e hijas, se caracterizan por ser personas alegres, solidarias, que celebran la mayoría de las fechas especiales, como lo son los partidos de fútbol, cumpleaños, entre otras y les llama la atención tener en sus hogares los artículos de última tecnología.

Es importante poder comprender el apego que el infante presenta con su cuidador primario ya que la forma en que se establezca el vínculo determina factores importantes en su personalidad como: la manera en que interactúa con las demás personas, la toma de decisiones, ya que los vínculos afectivos que construya durante su adolescencia o adultez estarán marcados por las bases seguras o inseguras que construyó durante el periodo de su infancia. “Los estudios internacionales muestran que apegos del tipo seguro se correlacionan con niños sanos, que devienen adultos sanos. Por otra parte, apegos de tipo ansioso y desorganizado se correlacionan con trastornos del desarrollo, maltrato y negligencia hacia los niños” (Moraga, 2012, p.7).

Según esta cita se puede comprobar que el apego es importante para el establecimiento del desarrollo psicológico del infante ya que si se genera en él un apego inseguro le va a proporcionar más adelante retrocesos en el desarrollo, personalidad insegura, desconfianza, ansiedad, estrés, en otras alteraciones que causan que el infante actúe de una forma poco adecuada al interactuar con el entorno y su medio social.

1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo incide el apego inseguro de dos niños de 3 años, que están construyendo sus primeros vínculos afectivos, en el Jardín infantil Pintando El mañana del municipio de Itagüí?

2. Justificación

La presente investigación se llevará a cabo, debido a que se considera de gran interés descubrir cuáles son los vínculos de apego que presenta un niño, con quienes tiene primeras relaciones primarias y como interactúa en el contexto en el que se desenvuelve, ya que se encuentra en la tercera etapa del desarrollo según Sigmund Freud que es la fálica y esta fase dura entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería la de orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombres y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes similitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc. (Trilia, 2019, p.18).

Siendo así, es de recalcar que es de las etapas más importantes del desarrollo evolutivo, ya que empieza el individuo a darse cuenta de la diferencia de los genitales del hombre y de la mujer, además allí también se forma el modo de ser y de vestir, lo que nos lleva a pensar que es importante para el psicólogo hacer estudios acerca del apego infantil para conocer la forma en que el niño se vinculó con su objeto primario y como esta relación permite el desarrollo de habilidades para establecer vínculos afectivos ya sean seguros o desorganizados.

Es importante esta investigación para la sociedad ya que da a conocer tanto el contexto del niño, como su manera de verlo e interpretarlo, y por medio de estos datos, los individuos conozcan de un modo más amplio las características del desarrollo evolutivo del niño, teniendo presente sus vínculos de apego y las relaciones primarias, para que cuando interactúen con un niño o niña, estén enterados del “porqué” de su conducta, y puedan brindarle una compañía amena.

Para la ciencia es importante esta investigación porque arroja resultados sobre cómo se están relacionando los niños en su primera infancia y se pueden encontrar factores que afecten o ayuden a mejorar las pautas de crianza y a generar políticas o estrategias que permitan el desarrollo integral del niño a través de la relación con su cuidador principal y el establecimiento de sus vínculos afectivos.

A continuación, se presentarán los hallazgos de las búsquedas en base de datos sobre el apego inseguro en niños en distintos países.

3. Estado del arte

Con el fin de profundizar en la investigación sobre el apego se realizó una búsqueda de estudios en países de Europa, Estados Unidos, Latinoamérica, y la ciudad de Medellín. Durante el rastreo de información se dificultó encontrar investigaciones sobre el vínculo de apego en niños de 3 años, pues se encontraron algunas, pero se evidencia más teoría o conocimiento sobre métodos de evaluación del apego, diada madre e hijo en edades más tempranas, apego en adolescentes y apego en adultos.

A continuación, se describirán algunas de las investigaciones encontradas en cada país se empezará por:

Europa

En este continente se encontró información sobre el apego en niños de 3 años en ciudades como Alemania, España, siendo esta última la que más información ha producido sobre este concepto.

- ❖ En el año 2018 los estudiantes Maite Román, Jill Hodges, Jesús Palacios, Carmen Morenoy, Saul Hillman de la universidad de Sevilla España realizaron un estudio denominado: evaluación de las representaciones mentales de apego a través de las historias incompletas: aplicación española, con una muestra de 148 niños en edades de 4 a 8 años, donde llegaron a la conclusión de que el método de las historias incompletas permite hacer un análisis dimensional de los indicadores de seguridad, evitación y desorganización en los niños.

- ❖ En España en el año 2011 los psicólogos Purificación Sierra García, Miguel Ángel Carrasco Ortiz, Javier Moya Arroyo, Carolina del Valle Estévez realizaron una investigación sobre la validación de un instrumento para evaluar los índices de apego en los niños de 3 a 7 años en donde se analizan las propiedades psicométricas de un nuevo instrumento de evaluación de los modelos de representación de apego en niños. se realiza este análisis psicométrico a través de conceptos metodológicos como la tarea de completamiento de historias.

- ❖ María Mansilla Yuguero, Cristóbal Olaya Meza y Álvaro Picazo Ortega en el año 2017 en España realizaron una investigación desarrollada desde la pregunta ¿Qué papel tiene el apego en la aparición de dificultades y fortalezas en menores en acogimiento residencial? con una muestra de 16 niños entre los 2 y 7 años donde se concluyeron que el apego es un vínculo fundamental para minimizar la aparición de dificultades en menores en acogimiento residencial.

- ❖ En Alemania se encontró un artículo elaborado en el año 1999 llamado: Transmisión del apego a las madres y sus hijos en edad preescolar, en este artículo enseñan una manera de medir las representaciones de apego a través del juego simbólico con títeres y muñecas se realizó con 17 niños y 11 niñas en edades de 4 a 6 años.

Estados unidos

Al realizar el rastreo de investigaciones sobre el apego en niños de 3 años en ciudades de estados unidos se encontro una investigación en la ciudad de Miami. Los otros artículos se hallaron en una biblioteca llamada La Sociedad para la Investigación en el desarrollo infantil.

- ❖ En el año 2017 los investigadores: Elizabeth Meins, François Bureau ,Charles Fernyhough realizaron un estudio denominado el apego madre-hijo desde la infancia hasta los años preescolares: prediciendo la seguridad y la estabilidad, en donde se tomó de muestra a niños de 2 años, 44 y 51 meses, en donde se dieron cuenta que los niños tenían un apego inseguro antes de entrar al preescolar pero con el tiempo la estabilidad y la seguridad se iba afianzando.
- ❖ En el año 2012 Ashley M, junto con otros psicólogos realizó un estudio meta analítico sobre el apego inseguro denominado: La importancia del apego inseguro y desorganizado para los síntomas de internalización de los niños: un estudio meta analítico en donde

centran la discusión en la importancia del apego para el desarrollo de la sintomatología internalizante versus externalizante.

- ❖ Nathan A. Fox Nancy. Kimmerly William. en el año 1991 hicieron un meta análisis denominado como: El apego a la madre / El apego al padre: un meta análisis. En donde se plantearon que siempre se hablaba sobre la relación de apego entre la madre y el bebé pero no había concordancia con el padre, en su búsqueda encontraron 11 artículos que hablaban de la concordancia del apego de madre / padre a un bebé y descubrieron que el tipo de apego de un padre influye en el otro y en su hijo.

Latinoamérica

En Latinoamérica se encontraron investigaciones del apego que incluían a niños y niñas de 2, 3, 5 y 7 años, en los siguientes países: Argentina, Uruguay y Chile, siendo esta última, la que más información ha producido sobre este concepto.

- ❖ En Argentina se encontró un estudio del año 2009 Patricia Estrella Carranza realiza la investigación sobre el estilo de apego en niños preescolares pertenecientes a familias multiproblemáticas en donde se realizó un estudio de laboratorio que les permitió estudiar el apego con una muestra de 25 díadas compuestas por niños de 3 y 5 años y sus cuidadores principales en donde concluyeron: que el apego puede entenderse como un vínculo de cercanía y confianza pero que en las familias multiproblemáticas pueden entenderse los vínculos de apego como agresión o evitación a la cercanía para evitar conflictos vinculares.

- ❖ En el país de Uruguay en la ciudad de Montevideo en el año 2015 se realizó una monografía acerca del apego y las dificultades de aprendizaje denominado: El apego y la incidencia en las dificultades de aprendizaje en donde se hace una revisión bibliográfica de autores como: Bowlby (1920) y Ainsworth (1978) y tratan de encontrar la relación entre los vínculos de apego y el aprendizaje, en donde la autora de este trabajo María Lucía Estévez González concluyo que: el vínculo primario es el sostén del desarrollo del niño, y que en la mayoría de los casos las dificultades de aprendizaje responden a conflictos en el núcleo familiar.

- ❖ En el país de Chile en el año 2016, se realizó una investigación titulada: Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile; para la ejecución de esta tuvieron en cuenta a diversos autores que son: Lecannelier, Berman, Gómez, Muñoz y Santelices; implementando las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales; los autores de esta investigación son: Viviana Lasalle Rivas, Juan Mansilla Sepúlveda y Claudia Huaiquian Billeke; los hallazgos encontrados fueron: las agentes educativas mencionan que observaron la ausencia del apego en los niños y niñas hacia la madre, en el momento del ingreso a la sala cuna, lo cual ocasiona que no sientan la angustia de separación y el alejamiento de la madre.

- ❖ En el país de Chile, en el año 2008, se realizó una investigación titulada: Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile; los autores de la investigación fueron: Lecannelier F, Kimelman M,

González L, Nuñez C, y Hoffmann M; los hallazgos fueron los siguientes: se encontraron diversos tipos de apego como el dicotómico seguro/inseguro, el tricotómico seguro o también llamado de clasificación, el inseguro/evitante y el inseguro ambivalente. Para la ejecución de esta investigación se retomaron textos realizados en el año 2003 por diversos autores que son: Thompson, Raikes, Solomon, George, Crowell, Fraley, Shaver; implementando el procedimiento de la Situación Extraña para evaluar el apego.

Colombia

En este país se encontró información sobre el apego en niños de 1, 3 9, 12 años, en la ciudad de Barranquilla y Bogotá, estas dos presentan el mismo nivel de investigaciones sobre este concepto.

- ❖ En la ciudad de Barranquilla, en el año 2006 realizaron una investigación sobre el apego en niños que han sido víctimas de la violencia intrafamiliar: los vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar, donde la revisión bibliográfica se basó en los autores Glasser & Strauss teniendo en cuenta sus teorías fundadas, en donde intentan encontrar las diversas maneras en las que aparece el apego en niño que han vivenciado algún caso de violencia dentro del hogar, en donde los autores de este trabajo José Amar y Margarita Berdugo de Gómez concluyeron que: la intimidad, comprensión de sentimientos, confianza y disponibilidad son actitudes que determinan a los individuos que rodean a los niños y los que han presenciado la violencia intrafamiliar activa perciben en una gran medida la inaceptación de parte de sus cuidadores.

- ❖ En la capital de Bogotá, en el año 2004 realizaron una investigación sobre los patrones que presenta el apego en las diversas familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo: patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo, la cual se basó en Q-Sort de apego y en los autores: Waters, Almsden y Greenberg; donde intentan conocer y descubrir cuáles son los patrones de apego que presentan las familias de tres generaciones, en donde los autores de este trabajo Sonia Carrillo Villa, Carolina Maldonado, Lina María Saldarriaga, Laura Vega y Sonia Díaz llegaron a la conclusión de: las relaciones que tiene el niño y niñas con su madre y abuela se analizaron por medio de dos dimensiones del Q-Sort de apego y estas fueron la seguridad y la dependencia; con relación a la seguridad, se logró evidenciar que el promedio de los niños y niñas mostraron un patrón óptimo de comportamiento de base segura; se encontró que por lo general eran dependientes a su madre y abuela, lo cual indica que estas establecen relaciones de apego seguras con los niños y niñas.

- ❖ En la capital de Bogotá, en el año 2002 realizaron una investigación y explorar sobre los vínculos de apego que presentan los hermanos, titulado: el vínculo de apego entre hermanos. Un estudio exploratorio con niños Colombianos de bajo estrato; la cual se enfocan en evaluar el comportamiento del hermano mayor como una figura de apego subsidiaria según las diversas ausencias de la madre y por medio de la prueba Q-Sort de apego, los autores en los que se basaron para llevar a cabo esta investigación fueron: Lamb, Thompson, Garner, Charnov, Sroufe, Fox, Kimmerly, Schafer, Waters, Hamilton, Weinfield y Main; las autoras de la investigación fueron: Carolina Maldonado Carreño, Sonia Carrillo Ávila, llegaron a la conclusión de que los hermanos mayores son una base

segura, en la cual los hermanos menores pueden explorar el entorno confiadamente, también tienen mucha interacción con los adultos.

- ❖ En Barranquilla, en el año 2009, realizaron una investigación titulada: vínculo de apego que establecen padres con hijos nacidos de embarazos múltiples, la investigación la llevaron a cabo por medio de una entrevista semiestructurada que media el nivel de disponibilidad, expresión de sentimientos y aceptación, basándose en los siguientes autores: John Bowlby, Klaus, Klennell, Oatley, Jenkins, Lefrancois, Amar, Abello y Tirado; los individuos que llevaron a cabo esta investigación fueron: José Amar, Mónica Pesellín Andrade, Diana Tirado García; los resultados fueron: las madres en diversas situaciones mencionaron que la maternidad era una experiencia “única” y “especial”; pero se mostraron con ansiedad, miedos y preocupaciones durante el embarazo, con respecto a la idea de tener varios hijos a la vez.

Medellín

En esta ciudad se encontró información sobre el apego en niños de 6, 7, 18 meses y de 2 a 6 años; se identificó datos variados sobre este concepto, tanto del niño y niña hacia la madre y de la madre hacia el niño y niña.

- ❖ En la ciudad de Medellín, en el año 2006 realizaron una investigación sobre la relación existente del apego en bebés canguro y las madres adolescentes: relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro, la cual se basó en las observaciones naturalistas y en los autores: Osofsky, Hann y Peebles; donde intentan encontrar la

relación existente de los bebés canguro y las madres adolescentes, en donde los autores de este trabajo Jenny Ortiz, Alicia Borré, Sonia Carrillo, Germán Gutiérrez concluyeron que: algunos bebés canguro presentan alta la sensibilidad con la madre y estas tienden a responder con prontitud y precisión ante las demandas de cuidado y atención de sus bebés.

- ❖ En el año 2016 los estudiantes Bernal Lopez, Andrea del Pilar de la universidad CES de Medellín realizaron un estudio sobre los vínculos de apego en niños entre 6 y 18 meses de edad y percepción de autoeficacia parental en sus madres, inscritos en el Club Pequeñín de la ciudad de Medellín, tomando como muestra a 55 niños.

- ❖ En el año 2017 realizaron una investigación titulada: Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos de las áreas de los límites y las expectativas razonables en niños de 2 a 6 años de edad; se basaron en los autores: Young, Tremblay, Dozois, Thimm; los que hicieron la investigación fueron: José Luis Álvarez Posada, Antonio José Villa Londoño, Viviana Alejandra Acevedo Álvarez, Cristian David Muñoz Henao; implementaron el cuestionario de Esquemas maladaptativos tempranos para niños y el cuestionario para la identificación del tipo de apego y los resultados fueron: los EMT (esquemas maladaptativos tempranos) de límites Insuficientes / Engrandecimiento hace referencia a que el niño y niña desea obtener y hacer lo que desean al instante y en cualquier momento sin importar ninguna razón.

- ❖ En el año 2017 realizaron una investigación titulada: Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil; se basaron en los siguientes autores: Salariya, Cater, Bowlby, Score y Cater; los que hicieron la investigación fueron: Héctor Mauricio Mazo Álvarez, Hellen Lucia Castañeda Palacio, Dora Isabel Giraldo Montoya; implementaron el instrumento de Mother-child relationship y las variables para determinar el apego fueron: tacto, la respuesta, interés, lenguaje, lactancia materna; los resultados que hallaron son: la mayoría de las madres presentan un apego sano, pero aun así tienen una baja motivación hacia la lactancia materna, trataron de ofrecer el seno al bebé, pero necesitaron de apoyo y ayuda para hacerlo.

Luego de dar a conocer esta información pasaremos a revisar los distintos conceptos que hacen parte de este trabajo.

4. Marco teórico

Durante la realización de este trabajo se encontraron distintos conceptos y teorías que son indispensables para realizar la investigación del apego en la infancia por lo tanto el marco teórico tendrá la siguiente secuencia: definición del apego, tipos de apego, descripción de la primera infancia, características de los niños de 3 años, vínculos afectivos, el apego infantil, caracterización del jardín infantil Pintando el mañana, generalidades del municipio de Itagüí, marco legal.

A continuación, empezará el marco teórico definiendo el concepto de apego.

4.1 Apego

Durante la búsqueda de las principales teorías sobre el apego se encontraron autores como: John Bowlby (1920) y Mary Ainsworth (1978), revisando sus estudios se encontró que el concepto de apego es entendido como los vínculos afectivos que construyen a una persona a lo largo de su vida, que le brindan a un base segura para enfrentar situaciones extrañas o de amenaza, por esta razón es necesario profundizar en sus teorías, iniciaremos definiendo el apego por Bowlby como:

Una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (Gago, 2014, p.2).

Los niños y las niñas tienen una tendencia a presentar un apego con determinadas personas en particular, y este a veces es tan potente, que incluso cuando se acaba o se despliega el apego, posiblemente le pueda ocasionar diversos dolores emocionales como la depresión, ira, resentimiento, tristeza, entre otros, y en ocasiones incluso se puede manifestar con dolores fisiológicos. De acuerdo con esto se puede definir al apego como un proceso de construcción de los primeros vínculos afectivos del niño y niña, en donde experimentan situaciones de dependencia y separación con sus cuidadores principales, generando sentimientos y comportamientos que van forjando su seguridad emocional y su personalidad.

La teoría del apego se relaciona con el desarrollo de los vínculos afectivos estos dos concepto sirven para entender mejor el establecimiento de las relaciones que

establecen los niños con sus cuidadores principales, entendiendo así el apego como una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida. (Gago, 2014, p.2).

Esto quiere decir que tanto el apego como el vínculo afectivo están muy unidos en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que estos son indispensables para que aprendan a desenvolverse en el entorno y presenten un nivel de afinidad más fuerte con su figura primaria y además cuando se sienten abandonados expresan diversas emociones como la ira, angustia, depresión, con el objetivo de que su figura de apego regrese y los cuide y proteja del entorno que es nuevo para el niño y la niña. Por lo cual se puede deducir que el apego es un mecanismo que permite la formación de los primeros vínculos afectivos de los niños los cuales servirán de guía para forjar sus interacciones con el mundo exterior y con la sociedad.

En este proceso el infante genera interacciones con un otro que se puede denominar el primer vínculo de apego, es allí donde el autor John, Bowlby explica que en los vínculos primarios el apego en los bebés recién nacidos “se reduce a la satisfacción del hambre y los impulsos libidinosos de acuerdo con la perspectiva psicoanalítica y lo denominó amor egoísta” (Bowlby, 1920, p.12). El primer vínculo de apego que el niño establece con su madre se da durante los primeros días de nacido cuando le provee el alimento donde se forja la primera interacción entre madre e hijo. Durante el transcurso del tiempo esta relación cambia ya que no es solo por la satisfacción de las necesidades básicas si no porque el cuidador principal le brinda seguridad construyendo “Un lazo afectivo entre el niño y quienes le cuidan y un sistema

conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta” (Gago, 2014, p.2).

Según esto, se entiende que los niños y las niñas la mayor parte del tiempo están involucrados en relaciones afectivas con su figura de apego y con otras personas; e incluso el apego en los bebés recién nacidos llamado (Vínculos Primarios), demuestra un acercamiento emocional del niño hacia su cuidador(a), el cual se basa en un egoísmo que pretende que su figura de seguridad y de apoyo y protección, esté constantemente cerca de él o (ella), con el objetivo de que le pueda brindar la alimentación y satisfacer sus impulsos libidinosos que presenta en esta etapa temprana, pero si la madre adopta un comportamiento de rechazo e ignora a el hijo e hija, la reacción de los niños y niñas será diferente, posiblemente tendrán conductas agresivas, estarán distantes e aislados.

Según Marrone y Bowlby (2001) plantea que los dolores, alegrías y el significado del apego no pueden ser reducidos a una pulsión secundaria. Su intención era postular un nuevo concepto de conducta pulsional dentro de la cual la necesidad de formar y mantener relaciones de apego es primaria y diferenciada de la necesidad de alimentación y de la necesidad sexual.

Siendo así, la necesidad del infante de tener un vínculo de apego es primaria y primordial durante las primeras etapas de desarrollo incluyendo la edad de 3 años, debido a que el infante a su corta edad necesita una figura que le brinde y genere seguridad, protección, cuidado, confianza y esto va separada del deseo sexual y el de la alimentación ya que estos pasarían a un segundo plano, por ende lo primordial e importante para los niños y niñas es establecer una base segura y sólida con su cuidador primario, ya que en las primeras etapas del desarrollo son

vulnerables e indefensos por tal motivo es de gran necesidad vincularse con un individuo que lo proteja del entorno que le es desconocido.

Según Marrone (2001) la teoría del apego reconoce el hecho de que el modelo de interacción entre el niño y sus padres (que tiene lugar en un contexto social) tiende a convertirse en una estructura interna, o sea, en un sistema representacional, los modelos representacionales se construyen en la experiencia de estar con los cuidadores en edades tempranas y a lo largo de la niñez y adolescencia. Tienden a fijarse en estructuras cognitivas estables.

Los niños y niñas cuando interactúan con la figura materna y paterna constantemente, suelen crear estructuras cognitivas que es el ideal acerca del modelo representacional, lo cual causa que estos conozcan el lugar que ocupan ellos y los demás en el contexto social, teniendo presente que estas perduren a lo largo de su niñez y en algunas ocasiones hasta la adolescencia.

El apego presenta cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. (Delgado, 2004, p.65).

En la etapa en la que el niño y la niña forman los vínculos primarios, ya sea con su madre o con su cuidador(a) más cercano, este también da a conocer varios síntomas que son: las

conductas de apego, de exploración, el del miedo a los extraños y el sistema afiliativo; estos cuatro síntomas solo los presenta el bebé, cuando la figura que le brinda seguridad y protección no se encuentra con ellos y se ausenta por un periodo extenso.

“A la hora de la elaboración de la teoría del apego, algunos desarrollos teóricos se centraban en las relaciones tempranas que mostraban la necesidad de afecto como una necesidad primaria y no motivada por el hambre entre otras necesidades” (Bowlby, 1920, p.12).

La teoría del apego presupone que los niños mayores y los adultos conservan conductas de apego, mostrándose en situaciones de estrés o de riesgo. De hecho, cuando pasamos por una situación de dificultad y de cierto grado de estrés emocional intenso, se suele buscar a figuras que protejan y contengan; además la teoría del apego menciona que lo primordial para los niños y las niñas es establecer los vínculos afectivos y el apego con la figura primaria y la alimentación pasa a un segundo plano.

En la historia del apego se encuentran también los experimentos realizados por Ainsworth para determinar los diversos tipos de apego que se han presentado en el ser humano, los cuales estarán descritos en el siguiente apartado.

4.2 Tipos de apego

Mary Ainsworth psicóloga e investigadora estadounidense en 1978 junto con sus colaboradores diseñó el experimento denominado situación extraña el cual consiste en un experimento de laboratorio que permite estudiar el apego infantil en donde se encontraron 3 tipos de apego seguro, inseguro dividido en ambivalente, evitativo y el apego desorganizado lo cuales se explicaran a continuación:

Delgado (2004) explica que Mary Ainsworth encontró patrones principales de apego inseguro en niños, menciona que se caracterizan por llorar frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres.

Esto quiere decir que los niños y las niñas que tienen un apego inseguro, es debido a que la figura materna no está ejerciendo adecuadamente el rol de protección y de cuidado, por esta razón los niños y niñas suelen demostrar un comportamiento afligido, de rabia y desconsuelo, representado por medio del llanto y del rechazo hacia su madre.

Según Delgado (2004) Ainsworth y Bell en (1960) realizaron una investigación sobre el apego de forma experimental que denominaron: situación extraña la cual tiene una duración de 20 minutos y se divide en 8 sesiones consiste en que el niño y la madre entren a la sala de juegos con una extraña mientras el niño juega la madre sale del cuarto y lo deja con la otra persona, luego la madre vuelve y entra al cuarto de juegos y al rato sale con la extraña dejando al niño completamente solo, después de un tiempo la madre y la extraña vuelven a entrar.

Este experimento fue creado principalmente para observar y analizar el comportamiento que adopte el niño cuando no vea a la madre, cuando sienta su ausencia, cuando lo dejan con el individuo desconocido y su manera de resolver este distanciamiento y el supuesto desinterés de su figura de apego.

Al observar estos eventos se dieron cuenta de que el niño jugaba de manera más segura cuando la madre estaba presente y se activaba el apego cuando sentía una amenaza “Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuye cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre” (Delgado, 2004, p.66).

Según esto el niño y la niña se sienten más seguros, confiados y tranquilos cuando la madre se encuentra cerca, pero cuando esta se va y se queda la persona desconocida este se siente incómodo, desconfiado y se le activa el apego que presenta con su figura primaria que es la madre.

Este estudio fue muy importante ya que le permitió a los investigadores observar y sacar conclusiones sobre el apego en la díada madre hijo y el comportamiento de los niños ante una persona extraña como resultado los autores se dieron cuenta que los niños veían a sus madres como una herramienta que le proporcionaba seguridad “a partir, de estos datos, queda claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias” (Delgado, 2004, p.66).

Esto quiere decir que los niños y las niñas necesitan a su figura de apego para que les brinde afecto, seguridad, los cuide y proteja del entorno que desconocen y que se desenvuelven, cuando un niño y niña presenta apego inseguro cuando la madre está cerca, tienen una actitud de rechazo hacia ella, pero cuando está ausente adoptan un comportamiento de llanto, ira y temor.

Los investigadores observaron que los niños responden de forma diferente a estas situaciones porque plantearon tres tipos de apego las cuales son:

Apego seguro:

Estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a, explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuye y se, mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba

claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. (Delgado ,2004. p, 66).

Esto quiere decir que los niños y niñas que presentan apego seguro, utilizan a la madre como una base segura para interactuar y desenvolverse en el entorno, pero cuando esta salía de la habitación, el deseo exploratorio disminuyó y se evidenciaba que la ausencia le afectaba; con los niños y niñas que presentan apego inseguro, cuando la madre está presente suelen ignorarla, rechazarla y prefieren tener el foco de atención en otras cosas, pero cuando se ausenta demuestran su afectación por medio del llanto, la ira, la agresividad e impulsividad hacia la madre.

Estos niños enfrentan la situación de manera segura y confiada entendían que sus madres podrían alejarse pero que volverían al instante, los niños la buscaban para reforzar su seguridad, pero no se quedaban con ellas, sino que seguían jugando y explorando, los investigadores observaron que las madres de estos niños “habían sido calificadas como muy sensibles y responsivas a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban” (Delgado, 2004, p.66).

Según esto los niños y las niñas que presentan apego seguro, es debido a que las madres tienen un comportamiento responsable, de afecto y cuidado hacia los hijos e hijas; pero con el apego inseguro las madres tienen una conducta muy diferente, suelen ignorarlos, les brindan poco afecto, cariño y cuidado, entonces los niños y las niñas lo perciben y adoptan comportamientos agresivos, de rechazo e impulsividad.

Apego inseguro evitativo:

Eran niños que desde que entraban al cuarto de juego, comenzaba a explorar sin necesitar a su madre solo en ocasiones miraban para ver si la madre estaba cerca de ellos, comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. (Delgado, 2004, p.67).

Según lo anterior, el apego inseguro evitativo se percibe cuando los niños y las niñas tiene presente a su madre, pero no le prestan la suficiente atención e ignoran, mostrándose interesados en otras cosas, cuando esta se ausentaba ellos seguían jugando y no se mostraban afligidos por ello y cuando regresaba la madre a la habitación, seguían con el mismo comportamiento aislado.

Los investigadores al principio pensaron que se trataba un apego saludable pero durante la observación “Ainsworth intuyó que se trataba de niños con dificultades emocionales; su desapego era semejante al mostrado por los niños que habían experimentado separaciones dolorosas”(Delgado, 2004, p.67), pudieron comprobar esta afirmación cuando estuvieron como eran las madres de estos niños en donde encontraron que “se habían mostrado relativamente insensibles a las peticiones del niño y rechazantes (Delgado, 2004, p.67). Este experimento nos lleva a pensar sobre la importancia que tiene el que la madre o el cuidador principal cubre todas las necesidades básicas del niño para que este pueda aprender a establecer vínculos estables que perduren en el tiempo y que no rechace la interacción con sus cuidadores principales.

Apego inseguro ambivalente: Delgado (2004) no explica que los niños se mostraban preocupados por su madre cuando esta salía del cuarto manifestaban inseguridad y exploraban poco los juguetes o a la situación extraña cuando sus madres regresaban se mostraban ambivalentes (p.67); los investigadores lo explican como “estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto” (Delgado, 2004, p.67).

En esta línea de la caracterización de los conceptos que se trabajarán durante la investigación es importante describir el ciclo vital de la población, denominada como:

4.3 Primera infancia

Durante la brusquedad del ciclo vital y las teorías del desarrollo se encontraron conceptos como niñez, primera infancia, infancia temprana entre otros en donde a través de lecturas determinamos que para caracterizar la población, era importante tomar como referente la primera infancia la cual es definida como una etapa evolutiva del ser humano “Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), es el periodo que abarca desde la concepción hasta el inicio de la escolaridad formal, pasando por el preescolar” (UNICEF, 2018, p.3), entonces podemos deducir que el concepto de primera infancia es una etapa de evolución en el ser humano la cual hace referencia al niño desde que se forma en el vientre de la madre hasta la edad en que empiezan el periodo escolar, es decir desde los 0 a 5 años. Este rango de edad nos permite

visualizar de manera más clara el proceso de formación de los vínculos de apego por eso decidimos tomar el concepto de primera infancia como referente teórico. Sin embargo, las distintas disciplinas o entidades que trabajan con la población infantil tienen distintas definiciones y rangos de edades para clasificar la primera infancia “Las definiciones varían y algunas incluyen una fase que se extiende hasta los 8 años” (UNICEF, 2017, p.9). El concepto de primera infancia tiene múltiples definiciones que dependen de las corrientes teóricas desde la cual se aborde, pero tienen en común que cada una de ellas establece el periodo de primera infancia como los primeros años de vida de los niños hasta la edad que empiezan su formación en preescolar. En psicología del desarrollo se define como el periodo a partir de los 2 a los 6 años y se caracteriza porque:

A partir de los 2 años el crecimiento es más lento y gradual que en la etapa anterior, pero los cambios se hacen evidentes en cuanto a la constitución física (estatura y peso) el bebé regordete pasará a ser un niño de 6 años de figura más estilizada. (Delgado, 2015, p.283).

Según esto, las diversas disciplinas se han encargado de mencionar las edades en las que el niño y la niña inician y terminan el periodo de la primera infancia, notándose mucha controversia, pero para los psicólogos esta va desde los 2 años hasta los 6, debido a que se empieza a observar cambios en su físico como: la estatura y el peso, y cuando llega a cumplir 6 años, ya pasa a tener una figura más esbelta.

Por otro lado La neuroeducación la define como la “Etapa que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, la primera infancia marca el periodo más significativo en la formación del individuo, puesto que en ella se estructuran las bases del desarrollo y de la personalidad” (Organización de los Estados Americanos (OEA), 2010, p.46), todas las

disciplinas y entidades que trabajan sobre este concepto coinciden en que es importante cuidar y generar espacios donde el niño pueda desarrollar aprendizajes a nivel cognitivo y emocional ya que es una etapa vital para la construcción de su salud física y mental “investigaciones acerca del desarrollo del cerebro han demostrado que es justamente en la primera infancia donde se asientan las bases para funciones cerebrales superiores como la memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción, entre otras” (OEA, 2010, p.48).

Siendo así, la etapa de la primera infancia es fundamental ya que allí es donde el niño y la niña desarrollan aprendizajes, cognitivos y emocionales, además construye su salud tanto física como mental, teniendo en cuenta también que en esta etapa se presentan bases para que pueda utilizar la percepción, el lenguaje, razonamiento lógico, entre muchas otras funciones cerebrales.

Después de definir la etapa del desarrollo en la cual se encuentra la población de esta investigación, se hizo un recorrido por los autores que han realizado estudios e identificado las características más importantes de los niños de 3 años.

4.4 Características del apego en niños y niñas de 3 años

Para describir las características de apego de los niños de tres años es importante primero conocer sus particularidades a nivel de desarrollo motor, físico, y emocional las cuales se explicarán en los siguientes párrafos.

En los niños de 3 años “se puede observar cómo colocan su índice a cierta distancia de los objetos señalándole uno a uno o incluso los tocan secuencialmente, como una manera de indicar que hay “varios” objetos” (Vélez, 2009, p.44), de esta cita se puede inferir que los niños de 3 años son capaces de reconocer objetos y enumerarlos por lo cual se deduce que a los 3 años el niño logra interactuar y clasificar los objetos, juguetes y figuras más representativas en su vida en esta edad los niños empiezan a reconocer la cantidad de objetos que pueden tener en un

lugar determinado e incluso pueden llegar a distinguir sus propiedades físicas. En esta etapa también aparece el lenguaje y la capacidad de señalar objetos y acompañar esta acción con palabras:

Acompañando cada señalamiento con palabras numéricas que enuncian en orden o en desorden: “uno, tres, cinco”. Estos conteos cortos muestran su capacidad para establecer, nombrar y comunicar cantidades usando los señalamientos como mediadores entre las palabras numéricas y los objetos que cuentan. (Vélez, 2009, p.44).

A los 3 años aparece en el niño el lenguaje con el cual logra acompañar sus acciones con palabras lo que permite que las interacciones con sus juguetes y cuidadores principales se vuelvan más afectivas ya que el niño puede nombrar y simbolizar lo que siente por las personas que lo rodean y por sus juguetes, instaurando a través de la palabra el mecanismo de simbolización mediante lo que ve escucha y dice.

En cuanto a su lenguaje expresivo el niño de esta edad “hace muchas preguntas “¿Quién?” “¿Qué?” “¿Dónde?” “¿Por qué?” Usa oraciones con cuatro o cinco palabras la mayor parte del tiempo Se involucra en conversaciones detalladas Usa lenguaje en juegos imaginativos” (Road, 1919, p.5). El infante empieza analizar situaciones de su vida cotidiana y a cuestionar su entorno, empieza a sentir interés por lo desconocido manifestando por preguntas relativas a lo que observa y escucha de los adultos, adoptando una conducta de curiosidad ante su entorno.

A los tres años según la teoría del apego el infante pasa por una etapa de separación de su cuidador principal denominada como la fase de activación del apego donde “la figura de apego es percibida como “separada”, lo cual genera comportamientos complejos activadores del apego

para evitar la separación. Es un mecanismo más sutil y cualitativamente distinto del enfado o la rabia” (Gago, 2014, p.4). Según esta cita podemos comprender que los niños de 3 años tienen conductas más dependientes ante sus cuidadores principales pues utilizan mecanismo como el llanto, el enojo, o las llamadas pataletas para evitar la separación con su figura de apego, comportamientos que se ven reflejados en algunos niños cuando son llevados por primera vez a la guardería.

Ahora se pasará a describir la segunda categoría del trabajo la cual es denominada:

4.5 Vínculos afectivos

Es importante conceptualizar los vínculos afectivos porque son relaciones interpersonales que el niño construye desde sus primeros años con sus figuras de apego a continuación se definirá el concepto de vínculos afectivos que hacen parte de la construcción del apego infantil ya que se vinculan a las primeras relaciones interpersonales que establece el niño con las personas que lo rodean, para entender este concepto es necesario saber la diferencia entre vínculo e interacción porque a veces se tiende a confundir estos dos conceptos, los autores explican el vínculo como: “una relación de dos única e insustituible , en la que ha habido implicación afectiva, permanencia en el tiempo y en la que se ha generado un proyecto de vida” (Horno, 2008, p.305). Es decir, el vínculo puede definirse como las relaciones con cargas afectivas y duraderas en el tiempo que los niños establecen, con su madre o cuidador principal que los orienta y guía para establecer bases frente a su manera de relacionarse con la sociedad y de establecer un proyecto de vida. Mientras que la interacción hace referencia a las relaciones temporales “intercambiable, sin implicación afectiva ni compromiso” (Martínez, 2008, p.305). La interacción puede entenderse como un conjunto de acciones que el niño realiza con otras personas, las cuales no son estables o duraderas en el tiempo, por esta razón no generan

sentimientos de amor, angustia y dependencia en el niño, menos aún se logra constituir procesos de aprendizajes para el futuro frente al establecimiento de las relaciones interpersonales

Lo que lleva a pensar, que las interacciones propician espacios que al volverse duraderos y estables en el tiempo pueden convertirse en vínculos afectivos los cuales pueden definirse como aquellas relaciones que el niño establece con sus cuidadores principales y mantiene a través del transcurso del tiempo es decir “son las relaciones que se construyen entre dos personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación” (Martínez, 2008, p.305). Es importante reconocer cuales son los factores más relevantes para que el niño logre formar sus primeros vínculos afectivos, según lo explicado anteriormente es fundamental para la construcción de estas relaciones que se den de manera continua en el tiempo, que se genere una carga emocional entre el niño y la otra persona que pueda generar aprendizajes en el niño para establecer bases que le permitan formar relaciones interpersonales a lo largo del tiempo.

En el desarrollo de los vínculos afectivos y la construcción del apego surge la afectividad como la creación de sentimientos hacia el cuidador principal en donde “Es muy importante la emocionalidad con la madre, la afectividad como fuente de energía de la cual depende la inteligencia. No puede existir funcionalmente una sin la otra” (Vilaltella, 2007, p.3).

En el momento de establecer relaciones afectivas e interactuar con los demás individuos y con la figura cercana, se debe tener en cuenta que el factor emocional y la afectividad van a estar siempre unidos, no solo con el vínculo que se tenga con la madre, sino también con las demás figuras cercanas, y por medio de esto, se establece el apego y el deseo del niño y niña de estar cerca de la madre, para que esta los proteja, cuide, les brinde afecto y también los defienda del contexto que para ellos les es desconocido; cuando se evidencia un apego inseguro se va a ver

afectado el aspecto emocional y afectivo que son tan importantes para las relaciones con las demás personas, ya que la interacción que presenten con la madre no es muy cercana ni fructífera, la cual no les generará un apego adecuado y seguro.

La afectividad es como un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección. La separación afectiva de la figura materna se intensifica cuando el niño pequeño está largo tiempo en un ambiente extraño, cuidado por personas extrañas, entonces en el niño aparece protesta, desesperación y separación. La protesta es una conducta enfadada en la que el niño busca a la madre. La fase de desesperación es un dolor agudo en que disminuye la esperanza. La fase de separación sirve como función defensiva (ignorar y alejarse de la madre). (Vilaltella, 2007, p.2).

Siendo así, los niños buscan compartir con las personas que le generan confianza, seguridad y protección, en otras palabras con los que obtuvieron vínculos afectivos, por ende el niño se encarga de indagar y buscar por medio de la observación a su madre; y si ésta se ausenta por un periodo largo, como mecanismo de defensa el bebé pasa por tres periodos emocionales, el primero es cuando protesta por medio del llanto y la rabia, después pasa por una desesperación y luego se da la separación, que es cuando llega la madre y este decide ignorarla y alejarse de ella; teniendo en cuenta que la actitud que presentan los niños y las niñas con apego inseguro, como el rechazo y el aislamiento, es debido a que la madre ha adoptado un rol inadecuado hacia ellos, demostrándoles la falta de interés, afecto, amor, protección y cuidado; por ende la madre es un factor fundamental para el desarrollo integral, afectivo y social del niño y la niña.

A continuación, se describirán algunas características del lugar donde se realizará la investigación.

4.6 Características del Jardín Infantil Pintando el Mañana

Para contextualizar el jardín infantil se empezará con un breve resumen sobre su historia, luego se abordará aspectos como: visión, misión valores y filosofía, después se mencionan algunas generalidades del municipio de Itagüí lugar donde está ubicado el jardín infantil.

Datos del Jardín Infantil Pintando el Mañana

- **Reseña Histórica:** El preescolar pintando el mañana inició sus labores en el año 1990 después de presentar en 1989 el proyecto de creación ante secretaria de educación departamental, el cual fue aprobado y se le otorgó la respectiva licencia de funcionamiento. desde entonces, presta sus servicios a la comunidad del barrio Ferrara, Balcones de Sevilla, La Aldea y demás sectores aledaños.

¿Por qué pintando el mañana? El desarrollo de la personalidad y de las funciones psíquicas del niño tiene lugar a lo largo de toda su vida y en su proceso de interrelación con la realidad material en que se halla. Es así como su desarrollo dependerá de las relaciones que el niño establezca con las personas que le rodean, de la actividad que realicen y de la educación que reciben.(Información recopilada de objetos físicos del jardín infantil Pintando el Mañana,2020).

- **Misión:** El centro Educativo Pintando el Mañana busca formar un ser humano integral, involucrando en su proceso de enseñanza-aprendizaje la democracia que le permita la convivencia escolar, la autonomía para que cada alumno participe en su formación, la flexibilidad que facilita la comprensión profesor-alumno-comunidad educativa; la valoración de la propia identidad, cada individuo debe valorarse e identificarse así

mismo para identificar de igual forma a los demás, la apertura que permite el intercambio, la lúdica que propició el desarrollo físico y emocional como complemento de su educación. (Información recopilada de objetos físicos del jardín infantil Pintando el Mañana, 2020).

- **Visión:** Para el año 2020 nos proyectamos como una institución líder en el campo educativo del municipio de Itagüí, trabajando por la formación integral de niños y niñas con formación en valores para proyectar en la comunidad mejores niveles de vida, haciendo uso de principios democráticos y de convivencia. (Información recopilada de objetos físicos del jardín infantil Pintando el Mañana,2020).
- **Valores:** Amor, alegría, respeto, autonomía, liderazgo, ética, compañerismo y colaboración. (Información recopilada de objetos físicos del jardín infantil Pintando el Mañana,2020).
- **Filosofía:** El Centro Educativo Pintando el Mañana consiente la educación como un derecho de la persona y un servicio social que tiene función comunitaria, con ella se busca el acceso al conocimiento, formación ética y moral y los demás bienes y valores de la cultura. Nuestra filosofía se fundamenta en el respeto por la persona, la educación en la libertad y el desarrollo de la capacidad crítica y creadora que permita a los alumnos la autorrealización para la convivencia.

Como Institución privada, pretendemos impartir una educación integral, teniendo como eje nuestros alumnos, para brindarles una educación acorde con los fines del sistema educativo y a las necesidades y características de la sociedad actual. (Información recopilada de objetos físicos del jardín infantil Pintando el Mañana,2020).

Este jardín infantil se encuentra ubicado en el municipio de Itagüí, por lo tanto, para tener una información más detallada del contexto de esta población a continuación se describirán algunas de características de este municipio.

4.7 Generalidades del municipio de Itagüí:

Según Bedoya (2018) la historia de este municipio se remonta al año 1541, en este año el señor Don Jerónimo Luis Tejelo y Doña María Quesada recibieron los territorios que ahora ocupa este municipio y en 1743 Francisco Montoya funda el municipio de Itagüí, el cual quedó ubicado en el valle de aburrá en el centro sur del departamento de Antioquia, constituido por un área total que equivale a 17.08 Km², integrada por una zona urbana de 12.17 Km² y un área Rural de 3.61 Km², tiene problemas en los límites con la Estrella, Cedros de Badajoz y la Vía los Yarumos y con el Municipio de Medellín. En cuanto a su topografía varía está compuesta por pendientes y riachuelos, quebradas y terrenos semiplanos, y los terrenos planos están en gran medida urbanizados. Cuenta con sitios culturales como: hogar de los recuerdos, parque obrero, parque del artista, auditorio cultural Diego Echavarría Misas, Pista Panamericana de Bicicross, Parque Recreativo Ditaires. Estos sitios facilitan la recreación y el esparcimiento cultural de los habitantes de Itagüí.

El Dane (2019). En el último censo realizado en el valle de Aburrá determinó el municipio de Itagüí está conformado por 263.332 habitantes en total repartido en 125.603 hombres 137.729 mujeres, según este informe la población mayoritaria en Itagüí son las mujeres, los niños se clasifican entre los años de 0 y 14 y nos dicen que corresponden al 16,0% de los habitantes, en este rango entraría la población de niños de 3 años con la cual realizaremos la investigación.

En esta línea de caracterización de la población existen diversas políticas públicas de la alcaldía de Itagüí que rige a la población infantil, llamada el acuerdo 013 del 2015. vigente hasta el 2025 la cual fue constituida con el lema la "alianza por la felicidad y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de Itagüí" (Concejo Municipal de Itagüí, 20015, p.1). En donde retoman los principios de la primera infancia y los derechos y fundamentos de protección integral de los niños establecidos en la constitución, para ejecutar esta política pública la incorporan con el plan de desarrollo y establecen un plan de atención integral e intersectorial, que estará a cargo de los administrativos del concejo municipal.

La alcaldía de Itagüí cuenta con un programa para los niños de su municipio llamado "recreación al parque" en donde los agentes de la alcaldía llevan a los barrios recreaciones juegos incentivando a los padres a que lleven a sus hijos estas actividades y fomentando indirectamente el apego seguro en el niño al separarse de su madre para jugar y buscarla cuando termina de hacerlo.

Después de haber realizado la caracterización de la población a trabajar en esta investigación, se abordará las leyes que son importantes para este estudio.

5. Marco legal

Para llevar a cabo la investigación con la población infantil es importante conocer y entender las leyes que protegen la infancia las cuales están determinadas por el Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006, que dice en el artículo 7 que se debe brindar una protección integral entendiendo este derecho como "el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la

seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior”(Congreso de Colombia, 2006, p.2), esta ley también establece en el artículo 15 el derecho del niño hacer formado por sus cuidadores, sociedad y estado en las responsabilidades, deberes cívicos, normas que debe cumplir el infante:

Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales. (Congreso de la Colombia, 2006, capítulo 1).

Según las citas anteriores podemos deducir que los niños son una población vulnerable por la cual los gobiernos, la sociedad y los familiares deben velar y garantizar los derechos de cada uno de los niños, y tomar las medidas que sean necesarias para brindarles una vida digna, en este sentido es importante que se realicen investigaciones que puedan aportar a los padres de familia conocimiento acerca de cómo criar a sus hijos o entender la etapa por el cual los niños están pasando. Con nuestra investigación reafirmamos la importancia del derecho a la familia de los niños pues es la familia a través de los vínculos afectivos y de apego quien le aporta al niño bases seguras para establecer relaciones sociales y afrontar los conflictos.

También es importante mencionar la constitución política de Colombia para reconocer los derechos de los niños y niñas, para así poder establecer entidades que vigilen el cumplimiento de estos derechos y los restablezcan cuando sea necesario, y para lograr esta función el gobierno ha establecido políticas y otras leyes que ayudaran a proteger a la población infantil.

En el año 2018 el gobierno establece la política nacional de infancia y adolescencia vigente hasta el año 2030 la cual tiene como objetivo “generar las condiciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad e incidencia de las niñas, niños y adolescentes en la transformación del país” (Gobierno de Colombia, 2018, p.23). A través del desarrollo integral fortaleciendo y generando espacios de convivencia seguros para los niños a nivel familiar, educativo y social.

Para hacer cumplir los derechos de los niños el gobierno colombiano destino una entidad pública denominada el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) regida por: “la Ley 12 de 1991 menciona que: por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989” (ICBF, 2020, p.2). Para lograr el cumplimiento de los derechos de los niños se integra esta entidad con el:

CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) 109 de 2007 menciona que mediante el cual materializa el documento ‘Colombia por la Primera Infancia’ y fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF, con el fin de garantizar la atención integral a esta población. (ICBF, 2020, p.4).

El gobierno colombiano se preocupa por garantizarles a los niños y niñas sus derechos desde su nacimiento y su proceso de gestión para ello establece las siguientes leyes:

Según la Ley 1295 de 2009 por la cual se reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia en los sectores 1, 2 y 3 del Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión. (ICBF, 2020, p.5).

Estas entidades reconocen a los niños como una población vulnerable por eso el estado, la familia y su entorno social debe garantizar su bienestar es así como se estipulan en los artículos 18 y 20 del código de infancia y adolescencia que el infante debe ser el protegido del maltrato de cualquier índole y del abandono tanto emocional, físico y psicofísico. “Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico” (Congreso de Colombia, 2006, p.4), el congreso de la república de Colombia (2006) establece en el artículo 20 que se garantiza la protección también a la explotación económica, consumo de tabaco, guerra y conflictos, reclutamiento, tortura situación de vida en calle, desplazamiento y trabajo (p.5).

La constitución política de Colombia también se ha preocupado por la población infantil y para garantizar el cumplimiento de sus derechos decreta los artículos 42 y 44. El artículo 42 dice que la familia es núcleo fundamental. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia (Congreso de Colombia, 1991, p.6), el artículo 44 establece cuales son los derechos fundamentales del niño:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de

ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Congreso de Colombia, 1991, p.7).

Es de gran importancia para los padres de familia y la sociedad en general reconocer las entidades y recursos que el gobierno establece para garantizar y restablecer los derechos de los niños, pues estas entidades brindan un apoyo incondicional para mitigar la vulneración de derechos en los niños

Para la realización de este trabajo se tendrá en cuenta el código deontológico del psicólogo y en la resolución 8430 de 1993 que establece el ministerio de salud.

En el capítulo VII en el artículo 49 del código deontológico se establece la normatividad para los psicólogos que realizan investigaciones, el cual dice que el psicólogo debe de hacerse responsable de la metodología, materiales que se usarán, resultados y conclusiones, y divulgación y deberá utilizar pautas para su correcta utilización. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2006, p.13). Los investigadores del presente proyecto se harán responsables del proceso metodológico que se utilizara, se tendrá en cuenta que los resultados y su divulgación sólo serán utilizados para fines académicos.

Para el proceso de investigación es importante tener en cuenta el artículo 8 del ministerio de salud y el artículo 25 del código deontológico del psicólogo ambos hacen referencia a la privacidad que se debe tener con las personas que hacen parte de la investigación. (Ministerio de Salud, 1993, p.2). Se procurará guardar la privacidad de la población de investigación para no atentar contra su dignidad y sus derechos fundamentales.

También está el artículo 50 que hace referencia a que todo psicólogo que realice investigaciones debe tener en cuenta los “principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes”, no se realizarán preguntas u

observaciones que atenten contra la dignidad humana de los padres de familia y de sus hijos en todo momento se velará por el bienestar y dignidad de la población con la que se realizará la investigación.

Esta investigación se clasifica según el ministerio de salud en el artículo 11 como una investigación sin riesgo por ser un estudio que utiliza métodos y técnicas de investigación documental retrospectivas. (Ministerio de Salud, 1993, p.3).

La investigación se realizará con dos niños de 3 años por lo tanto es importante tener en cuenta en la ejecución del proyecto, el artículo 52 de la ley 190 del 2006 la cual nos dice en el artículo 52: que para realizar investigación con un menor de edad es el representante legal quien debe firmar el consentimiento. (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2006, p.13). Cómo se trabajará con niños es necesario que un mayor de edad, sea el representante legal de los niños, brinde su autorización por medio de la firma, para poder llevar a cabo el presente proyecto y así cumplir con la normatividad explicada anteriormente.

6. Objetivos

6.1 General

Describir la incidencia del apego inseguro de dos niños de 3 años que están construyendo sus primeros vínculos afectivos al interior del jardín infantil pintando el mañana del municipio de Itagüí.

6.2 Específicos

- Identificar la incidencia del apego inseguro de dos niños de 3 años al interior del jardín infantil pintando el mañana del municipio de Itagüí.
- Describir los primeros vínculos afectivos de dos niños de 3 años al interior del jardín infantil pintando el mañana del municipio de Itagüí.
- Establecer pautas de crianza que ayuden al desarrollo de un apego seguro en primera infancia.

7. Metodología

La investigación será realizada desde el diseño cualitativo, en donde la elaboración no se hace de manera lineal sino circular los investigadores Hernández, Fernández y Baptista, (2014) nos explican que el diseño cualitativo se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación, estas preguntas pueden ser modificadas antes, durante y después de la recolección de los datos para así revelar nuevos interrogantes en el proceso de la interpretación (p.7).

Por medio de esta cita se puede entender el proceso de la investigación cualitativa permite que el investigador plantee su pregunta de investigación de forma no estandarizada lo cual le da el beneficio de cambiarla durante y después de la recolección de datos lo que hace que el proceso investigativo sea más flexible y posibilita un mejor cumplimiento de los objetivos y de los hallazgos o hipótesis que se plantean.

Estos autores también nos mencionan algunas características que diferencian el diseño cualitativo del cuantitativo estas son las siguientes: “Planteamientos más abiertos que van enfocándose, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.356).

Este enfoque se utilizará debido a que las categorías que investigaremos no se pueden medir de manera numérica y general, si no de forma específica, basándose en los significados que el niño tenga de su comprensión del entorno, además se realizará el estudio en un ambiente familiar que permita que el niño muestre sus emociones y comportamientos en un contexto natural y tranquilo. También es importante implementar en el proceso metodológico los paradigmas investigativos los cuales son definidos por González (2003) como una manera global de concebir la realidad y de abordarla desde la ciencia (p.132). Para realizar la investigación sobre los vínculos de apego se tendrá en cuenta el paradigma interpretativo el cual se desprende de la metodología cualitativa, este paradigma “focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular del hecho que se estudia, sin la pretensión primaria de establecer regularidades, ni el establecimiento de generalizaciones o leyes universales” (González, 2003, p.130), se quiere abordar el estudio desde el paradigma interpretativo ya que posibilita una descripción individual de forma subjetiva, para interpretar el desarrollo de los vínculos primarios en todos los contextos que se desenvuelve el infante es decir familiar, social y cultural.

Los paradigmas se dividen en los siguientes enfoques: “la fenomenología hermenéutica, la etnografía, el interaccionismo simbólico y la etnometodología” (González, 2003, p.132).

Parra (1997), explica que el verdadero objetivo de las investigaciones científicas según el paradigma interpretativo es poder comprender los fenómenos y para esto es necesario ir más

allá del conocimiento y la explicación del objeto de estudio (p.5), es en este sentido que este estudio se basará en el enfoque fenomenológico hermenéutico desde una perspectiva que va más allá del conocimiento y las explicaciones llevando al investigador a comprender el fenómeno de una manera más profunda. Así mismo el proceso metodológico, lleva a pensar en un enfoque que permita evaluar el fenómeno a investigar por lo tanto el enfoque que se implementará será el fenomenológico hermenéutico y tiene como objetivo principal:

“Comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo” (Ricoy, 2006, p.17), este enfoque se preocupa por la comprensión de los fenómenos desde la subjetividad del individuo, por lo cual es importante entender la relación de este enfoque con el concepto de comprensión dicha relación permite:

Hay que reconocer que la experiencia es intrínsecamente temporal (histórica) y que, por lo tanto, la comprensión de la experiencia debe realizarse en categorías de pensamiento temporales (históricas). Ello significa que sólo entendemos el presente en el horizonte del pasado y futuro. No se trata del resultado de un esfuerzo consciente, sino que pertenece a la propia estructura de la experiencia. (Parra, 1997, p.50).

Es importante abordar este trabajo desde el enfoque fenomenológico hermenéutico porque permite darle significado a las interacciones con el otro, desde la perspectiva que presenta el niño de sí mismo, del entorno y además del panorama representativo que tienen los agentes educativos, compañeros y padres del infante. Por consiguiente, los métodos que se utilizarán serán un estudio de caso, y una entrevista a profundidad. El estudio de caso nos permite estudiar

al niño en todos sus contextos familiares, sociales y educativos, también es una herramienta que permite comprender las experiencias de los participantes a través de múltiples perspectivas. El estudio de caso se define como: una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría” (Martínez Carazo, 2006, p. 174). En este caso se utilizará para recoger evidencia cualitativa, el estudio de caso permitirá hacer una:

Investigación empírica de un fenómeno del cual se desea aprender dentro de su contexto real cotidiano. El estudio de caso es especialmente útil cuando los límites o bordes entre fenómenos y contexto no son del todo evidentes, por lo cual se requieren múltiples fuentes de evidencia. (López, 2013, p.140).

Se desea conocer los vínculos de apego en todos los contextos que se desenvuelve el niño como: familiar, escolar y social desde la recolección de datos, generando múltiples perspectivas con el fin de obtener una mirada amplia de la construcción de las relaciones primarias del infante y su interacción con el entorno social.

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la entrevista a profundidad con los padres de familia, para identificar cómo se relaciona el niño con las personas que lo rodean.

La entrevista en profundidad es una técnica cualitativa que permite la recolección de datos según Taylor y Bodgan (1992) la imagen que tienen las personas del concepto de entrevista son la realización de encuestas y esto está muy lejos de la entrevista en profundidad ya que esta se hace por medio de preguntas abiertas. Esta técnica permite la interacción del investigador con el entrevistado generando así que pueda hacer un proceso también de observación por eso la entrevista en profundidad se entiende como:

“Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bodgan, 1992, p.1). Esto nos permite indagar la forma en que los niños se relacionan con sus vínculos primarios desde la perspectiva de sus padres y profesores, los cuales a través del diálogo en la entrevista a profundidad, darán datos sobre cómo interactúan con los niños y sus respuestas ante la ausencia de ellos. A continuación, se describirán la población y la muestra de este trabajo.

Población

La investigación se realizará con niños del municipio de Itagüí de estrato 2, y pertenecientes al jardín infantil Pintando el mañana, sus familias tienden hacer nucleares.

Muestra

Dos niños de 3 años.

Entrevista a profundidad

Para la ejecución de la presente investigación, se realizó una entrevista a profundidad sobre el apego inseguro a dos madres de familia, cada una de ellas tienen un niño de tres años y viven en el barrio La Aldea, del municipio de Itagüí, los niños estudian en el Jardín Infantil Pintando el Mañana ubicado en el mismo sector; para llevar a cabo esta técnica, se elaboraron dos consentimientos informados para cada madre de familia, con el objetivo de solicitar el permiso para proceder con la entrevista a profundidad. (Mirar Anexos, p.69).

8. Resultados

En el niño N-1 se aprecia que la entrevistada relata que el proceso de ser madre es una experiencia maravillosa que le ha cambiado la vida, la madre define el apego como amor o apreciación que se siente ante una persona o cosa y nos indica que las demostraciones de apego pueden ser, el cuidado, la protección y el temor que se siente porque a su hijo no le pase nada malo. Miedo que es reflejado en el niño al querer estar todo el tiempo con la madre incluso en momentos que son habituales como estar en su casa viendo televisión, que lo llevan a ser tímido y a sentir miedo ante las situaciones desconocidas para él, con su madre tiene momentos de ambivalencia ya que cuando ella le presta atención a alguien más, o se ausenta por momentos muestra conductas de angustia y celos.

Sin embargo, el niño se ha mostrado seguro en el jardín y con su cuidador principal pues en estos lugares se ha adaptado fácilmente, aunque en la relación con sus pares tiene momentos de ambivalencia en los cuales no le gusta compartir y otros momentos en que quiere estar todo el tiempo jugando y demostrándole afecto a sus compañeros.

La madre del niño N-2 relata que su experiencia como madre fue un poco difícil, debido a que paso mucho tiempo desde el nacimiento de su primer hijo y el nacimiento de su segundo hijo por lo cual no se sentía preparada, y sentía que había olvidado cómo cuidar a un hijo. Describe que el apego de los hijos hacia los padres es algo natural, pero que el apego se hace más notorio cuando él se empieza a identificar con uno de su padres lo que hace que quiera estar todo el tiempo con él y dependa de esa persona en su totalidad, sin atreverse hacer cosas por sí solo, la madre denomina este apego como extremo, relata que ella le demuestra su cariño al niño con besos y abrazos y con palabras bonitas, de esta manera el niño aprendió que, que cada vez que

tiene una dificultad o se lastima busca a la mamá para que le de besos en la parte que se lastimó, y nos cuenta que el niño en ocasiones tiende a tener un apego extremo hacia ella pues no quiere dormir solo y la llama para duerma con él o vean televisor juntos, quiere estar todo el tiempo con ella, así mismo la relación con el papa y el hermano es muy distinta a la relación con la madre pues con ellos se muestra juicioso en cambio con la madre está totalmente activo y buscando su reconocimiento a través del desacato de la norma, el apego que niño siente ante su madre lo manifiesta a través de los celos cuando el hermano mayor se le acerca a la madre o cuando está abraza a su esposo, en donde el niño tiene la reacción inmediata de recordarle que ella es su mamá y no puede ser de nadie más.

El niño ante situaciones extraña ve como base segura a sus padres por lo cual los busca para resguardarse y mirar lo que pasa, manifestando por medio de sus gestos miedo y angustia, así mismo cuando entro al jardín por primera vez expresó que no quería estar allí y aunque sus primeros días fueron difíciles, ya que le costaba socializar y formar amistades, pero cuando logró conseguir un amigo pudo adaptarse a estar en el jardín.

9. Conclusiones

En los niños de 3 años se presentan activaciones del apego, lo que facilita Observar las conductas de apego inseguro en los comportamientos de los niños que fueron evaluados en este trabajo, por ejemplo, en los dos niños se evidencian comportamientos como el querer ver televisión con su madre y estar gran parte de del tiempo con ella a su lado. También la actitud que toman frente a las situaciones extrañas evidencian una activación del apego inseguro al buscar la base segura que serían los padres, con el objetivo de quedarse con ellos y enfrentar la situación en compañía y así sentirse más cómodo y seguro ante esa situación.

La incidencia del apego inseguro en los niños de 3 años se presenta como una tendencia a sentir angustia ante las situaciones extrañas o desconocidas, lo cual genera en el niño dificultades para formar vínculos afectivos con sus pares, así mismo produce sentimientos de celos y rabia cuando el cuidador principal, como en este caso es la madre, se relaciona con otras personas y mantiene su foco de atención en otras cosas.

En cuanto a sus vínculos afectivos estos dos niños tienden a relacionarse con apego inseguro ambivalente, ya que reaccionan con ira y celos cuando se sienten solos y también desean que su madre esté en todo momento interactuando y compartiendo con ellos; hay una situación que les activa el comportamiento de apego, como la ausencia de la madre o la desviación de la atención hacia otra persona.

10. Recomendaciones pautas de crianza

Es importante que los padres sepan cómo actuar ante una situación determinada con sus hijos de acuerdo a la edad, la UNICEF (2011) explica que durante el periodo de los 3 años a los 5 años los niños sienten curiosidad por lo cual es importante aprovechar este momento para motivarlos a explorar y a adueñarse del conocimiento, los padres pueden motivar a sus hijos dándoles libertad de explorar, guiándolos sin presionar, respondiendo adecuadamente a sus preguntas con respeto y mostrándoles atención, teniendo en cuenta que se les debe dar responder sus preguntas de manera abierta y con pocas palabras para que piensen y hagan mas preguntas sobre el tema, si los padres no tiene la respuesta pueden decirle: Me gustaría pensar bien eso .Más tarde lo hablamos, remitirlos algún libro o a otra persona que pueda darle respuestas a sus preguntas.

A la edad de tres años los niños empiezan a hacerse preguntas sobre el mundo que los rodea y en ocasiones los padres se angustian o no saben cómo responder ante estas inquietudes de sus niños es importante que sepan que no tienen porqué tener todas las respuestas pues en compañía de su hijo las pueden buscar con ayuda de un libro o de otra persona, entender que su hijo no necesita respuestas muy largas ni científicas si no una explicación corta y entendible que le dé respuestas a sus inquietudes. Así mismo es fundamental enseñar a los niños sobre el control de emociones explicándole que es normal sentir rabia enojo y triste en algunas circunstancias de la vida pero que esto se debe manejar adecuadamente, implementando la estrategia de hablar de las emociones que estamos sintiendo con nuestros hijos y permitiéndoles a ellos que las expresen, enseñándoles a compartir y dándoles instrucciones que luego se conviertan en auto instrucciones que lo ayuden a calmarse y a controlar sus emociones. “Muchos pequeños utilizan, natural e instintivamente, el recurso de hablar consigo mismos. En momentos difíciles, podemos ayudarlos a decirse frases como: calma, fulanito, no te enojés” (UNICEF, 2011, p.102). Siendo una buena estrategia para que el niño transmita sus emociones y busque en sí mismo recursos para controlar sus emociones.

También es fundamental que los padres de familia entiendan que los niños aprenden comportamientos y los imitan por lo cual gran porcentaje de las conductas agresivas por los niños son aprendidas, por esta razón los padres de familia deben estar atentos a la forma como se relacionan con los otros y al ejemplo que le están dando a su hijo. Para prevenir estas conductas de agresividad en los primeros años de vida la UNICEF (2011) recomienda:

Tratar a los niños con amor y respeto siempre, Enseñándoles a pensar en el otro, fomentando el control de sí mismos y Enseñándoles maneras no violentas de

defenderse, para así generar en ellos la capacidad de reflexionar sobre qué es lo que está bien y qué es lo que está mal. (p.105).

Las enseñanzas de los padres son un aspecto fundamental en la vida de los niños pues determina la manera en que ellos ven el mundo, sus comportamientos ante las situaciones de la vida, las relaciones interpersonales y la confianza en sí mismo.

Referencias

- Amar, J. Berdugo, M. (2006) Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=5f3ceb84-7649-4b72-bfdc-8ead87a1d9a7%40sessionmg102>.
- Amar, J. Pecellín, M. Tirado, D. (2009). Vínculo de apego que establecen padres con hijos nacidos de embarazos múltiples. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81712365006.pdf>.
- Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E., y Wall, S.(1978). Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Álvarez, J. Villa, A. Acevedo, V. Muñoz, C. (2017). Relación entre el tipo de apego y los esquemas maladaptativos tempranos de las áreas de los límites y las expectativas razonables en niños de 2 a 6 años de edad. Medellín, Colombia. Recuperado de: http://revistas.iue.edu.co/revistas_iue/index.php/katharsis/article/view/969.
- Ashley M. Groh, A. Glenn I. Roisman, M.Marian, J. Bakermans , R. Pasco, F.(2012).The Significance of Insecure and Disorganized Attachment for Children’s Internalizing Symptoms: A Meta-Analytic Study. Recuperado de: <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.2011.01711.x>
- Bernal, A. Pérez, M. (2016). Vínculo de apego en niños entre 6 y 18 meses de edad y percepción de autoeficacia parental en sus madres, inscritos en el Club Pequeñín de la ciudad de Medellín. Colombia. Recuperado de: <http://repository.ces.edu.co/handle/10946/3592?mode=full>
- Bowlby, J. (1920). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida (6a. ed.), Ediciones Morata, S. L., 2014. ProQuest Ebook Central. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouniminutosp/detail.action?docID=5307791>. Created from bibliouniminutosp on 2019-11-25 00:27:20.

Carranza, P. (2009). Investigación sobre el estilo de apego en niños preescolares perteneciente a familias multiproblemáticas. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630252003>.

Carrillo, S. Maldonado, C. Saldarriaga, L. Vega, L. Díaz S.(2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80536304.pdf>.

Concejo Municipal de Itagüí. (2015). Acuerdo N° 013 de Diciembre del 2015. Recuperado de:

<https://www.itagui.gov.co/uploads/entidad/normatividad/82084-acuerdo-013-de-2015.pdf>.

Congreso de Colombia. (1991). Constitución política. Recuperado de: [http://pdbageorgetown.edu/Constitutions/Colombia/Colombia 91.pdf](http://pdbageorgetown.edu/Constitutions/Colombia/Colombia%2091.pdf).

Congreso de Colombia. (2006).Ley 1098:Código de la Infancia y la Adolescencia.Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf.

Delgado, M. (2015). Psicología del desarrollo. Recuperado de: <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>.

Díaz , I. (2011). La observación. Recuperado de:

<http://www.psicologia.unam.mx/documentos>

/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf.

Estévez, M. (2015). El apego y la incidencia en las dificultades de aprendizaje. Montevideo,

Uruguay. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7984/1/Estevez%2c%20Maria.pdf>.

Gabriele, G. (1999). Transmisión del apego a las madres y sus hijos en edad preescolar. Alemania. Recuperado de:

<http://psydok.psycharchives.de/jspui/handle/20.500.11780/2393>.

Gago, J (2014). Teoría del apego. El vínculo. Documento Agintzari S. Coop. De Iniciativa

Social, Madrid, España. Recuperado de:

<https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

Gobierno de Colombia. (2018). Política nacional de infancia y adolescencia. Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Recuperado de: https://www.academia.edu/35934642/Los_paradigmas_de_Investigacion_en_las_Ciencias_Sociales.

Hernández, P. Fernández, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edición.compressed.pdf>.

ICBF. (2020). Primera infancia. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primera-infancia/marco-normativo>.

Lecannelier, F. Monge, G. Guajardo, H. (2019) Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/2019nahead/0370-4106-rcp-rchped_v90i5_1037.pdf.

- Lecannelier, F. Ascanio, L. Flores, F. Hoffmann, M. (2011). Apego y Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art11.pdf>.
- Lecannelier, F. Kimelman, M. González, L. Nuñez, C. Hoffmann, M. (2008) Evaluación de Patrones de Apego en Infantes Durante su Segundo Año en Dos Centros de Atención de Santiago de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921795001.pdf>.
- Lemos, M. (2015). La teoría de la alostasis como mecanismo explicativo entre los apegos inseguros y la vulnerabilidad a enfermedades crónicas. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_clinica8.pdf.
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>.
- Lasalle, V. Mansilla, J. Huaiquian, C. (2016) Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. Temuco, Chile. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v14n2/v14n2a17.pdf>.
- Marrone, M. (2001). La teoría del apego. Un enfoque actual. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198>.
- Martínez, C. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf.
- Maldonado, C. Carrillo, S. (2002). El vínculo de apego entre hermanos. Un estudio exploratorio con niños colombianos de bajo estrato. Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/sumapsi/article/view/223>.
- Mazo, H. Castañeda, H. Giraldo, D. (2017). Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n2/0124-7107-reus-19-02-00197.pdf>.
- Manzanilla, M. Olaya, C. (2018). ¿Qué papel tiene el apego en la aparición de dificultades y fortalezas en.pdf. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482741>
- Meins, E. Bureau, F. Fernyhough, C. (2017). Mother–Child Attachment From Infancy to the Preschool Years: Predicting Security and Stability. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/cdev.12778>.

- Moraga, F. (2012). La importancia del apego. Recuperado de:
<https://www.sochipe.cl/subidos/revista1/docs/EE61%20FINAL.pdf>
- Nathan, A. Kimmerly, N. William, D. (1991). Attachment to Mother/Attachment to Father: A Meta-Analysis. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01526.x>
- OEA. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Recuperado de:
<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>.
- Ortiz, J. Borré, A. Carrillo, S. Gutiérrez, G (2006). Relación de apego en madres adolescente y sus bebés canguro. Medellín, Colombia. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n1/v38n1a05.pdf?>
- Oliva, A (2004). Estado actual de la teoría del apego title Current state of The Attachment theory. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Madrid, España. Recuperado de: <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>.
- Román, M, Hodge, J. Palacios, J. Moreno, C. Hillman, S. (2018). Evaluación de las representaciones mentales de apego a través de las historias incompletas: aplicación española. Sevilla, España. Recuperado de:
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70098/Evaluación%20de%20las%20representaciones%20mentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, M. (1997). El dualismo explicación-comprensión en la metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.moebio.uchile.cl/01/frprin01.html>.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>.
- Sierra, P. Carrasco, M. Moya, J. Del valle, C. (2011). Entrevista de apego para niños (EAN): estudio exploratorio de un nuevo instrumento de evaluación del apego en población infantil de 3 a 7 años. Recuperado
[+http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/189/143](http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/189/143)
- Taylor, S. Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España, 1-Pág-100 -132. Recuperado de: <https://>

www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylor_y_Bogdan.pdf.

Triglia, A (2019). Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud. Artículo Copyright, Psicología y mente, Barcelona, España <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>.

Thompson, R.A., & Raikes, H.A. (2003). Toward the next quarter-century: Conceptual and methodological challenges for attachment theory. *Development and Psychopathology*, 15, 691-718.

UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf.

UNICEF. (2018). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf.

UNICEF. (2011). ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/5032/Mucho%2C%20poquito%20o%20nada%20gu%C3%ADa%20sobre%20pautas%20de%20crianza%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%200%20a%205%20a%C3%B1os%20de%20edad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Vilaltella, J. (2007). Bowlby: vínculo, apego y pérdida. Carencia Afectiva. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/bowlby_vinculo_apego_perdida.pdf.

Anexos

Entrevista a profundidad

Introducción:

Las entrevistas que se realizará a continuación se dividen en dos partes en la primera de ellas se recogieron los datos personales, en la segunda fase se harán preguntas sobre los vínculos

afectivos en los niños de 3 años con el fin de identificar cómo se establece apego con el cuidador principal. Por consiguiente se presentará las preguntas que se le realizaron a las madres y sus respectivas respuestas.

Entrevista madre del niño N-1

Datos personales

¿Cuál es su nombre?

- ❖ R/Sandra Milena Ortiz Mariaca.

¿Cuántos años tiene?

- ❖ R/41 años.

¿Cuál es su lugar de residencia?

- ❖ R/La Aldea, Itagüí

¿Con quién vive?

- ❖ R/Con el esposo y los dos hijos.

¿Cuántos hijos tienen?

- ❖ R/2.

¿En qué trabaja o en qué estudia?

- ❖ R/Trabaja en una empresa como contadora, no está estudiando.

¿Qué le gusta hacer en el tiempo libre?

- ❖ R/Compartir con la familia.

Apego:

¿Cuéntenos sobre cómo ha sido su experiencia como madre?

- ❖ R/Maravillosa, es algo que no se cambia, solo el que la vive la entiende.

¿Cómo entiende usted el concepto de apego?

- ❖ R/Para mi apego es amor y la apreciación de algo que sea valioso para uno, ya sea material o de una persona.

¿De qué forma manifiesta usted el apego?

- ❖ R/En el cuidado, en la protección, en el temor también que siento uno porque esa persona no sientan nada malo.

¿Cuáles son las manifestaciones de apego que ha percibido en su niño de tres años?

- ❖ R/Es un niño muy cariñoso, un niño muy tierno y que estábamos en estos días y ya él quiere que todo lo haga en nombre de él, si él está viendo un programa él quiere que uno se siente a ver los programas con él, le gusta estar con ella en todo.

¿Cómo actúa su hijo ante una situación extraña para él?

- ❖ R/Tímido cuando ve algo que es desconocido para él, le da cierto miedo, no toma iniciativa ante esas cosas que son desconocidas para él.

¿Cómo reacciona su hijo cuando usted lo deja en el jardín o con su cuidadora?

- ❖ R/Con aceptación, no lloro, no hubo inconvenientes, nunca los ha manifestado, no ha llorado, ni ha estado aburrido, ni tampoco ha querido irse antes para la casa y en cuanto a la cuidadora ha estado muy adaptable.

¿Cómo es la relación de su hijo con usted y con los otros miembros de su familia?

- ❖ R/El comparte, es cariñoso, comparte todo el tiempo, lo que uno le dice salgamos o hagamos o miremos, él se presta ante todo eso.

Entrevista madre del niño N-2

Datos personales

¿Cuál es su nombre?

- ❖ R/Laura Andrea Gutiérrez Zapata.

¿Cuántos años tiene?

- ❖ R/42 años.

¿Cuál es su lugar de residencia?

- ❖ R/La Aldea, Itagüí.

¿Con quién vive?

- ❖ R/Esposo y los dos hijos.

¿Cuántos hijos tienen?

- ❖ R/2.

¿En qué trabaja o en qué estudia?

- ❖ R/Directora administrativa, en una empresa de lubricantes.

¿Qué le gusta hacer en el tiempo libre?

- ❖ R/ Ver televisión, descansar

Apego

¿Cuéntenos sobre cómo ha sido su experiencia como madre?

- ❖ R/El primer hijo que ya tiene 17 años fue una experiencia muy distinta porque con el segundo hijo fue más difícil porque pasó un periodo de tiempo muy largo sin tener hijos, porque ya me había desacostumbrado a lo que es tener un niño en casa entonces ha sido un poquito compleja igual la experiencia de ser mamá muy bonita sin desconocer que como hubo una diferencia de tiempo muy grande entre un embarazo y el otro ha sido más difícil acostumbrarse al segundo momento de ser mamá.

¿Cómo entiende usted el concepto de apego?

- ❖ R/La confianza que puede tener los hijos hay un apego natural de los hijos hacia los padres, normalmente a veces se presenta que puede ser más notoria hacia uno de los padres cuando el niño se identifica más con él papá o con la mamá y solo quiere estar todo el tiempo con esa persona y que definitivamente depende de esa persona y no se atreve hacer cosas solo supongo que ahí el apego en extremo, si es normal que el niño manifieste apego hacia sus padres.

¿De qué forma manifiesta usted el apego?

- ❖ R/Cargando al niño, dándole besos, abrazos, diciéndole todo el tiempo que lo quiero que es mi bebe, mi chiquito frases bonitas.

¿Cuáles son las manifestaciones de apego que ha percibido en su niño de tres años?

- ❖ R/No querer dormir solo un ejemplo “mami quiero que duermas conmigo en la cama de Mimi”, si se lastima jugando me busca donde este para que le de besos donde se aporreo si lo doy besos en otro lado no ahí no es en tal parte, me dice “mami yo quiero ver televisión, pero quédate acá” ósea quiere estar todo el tiempo con uno.

¿Cómo actúa su hijo ante una situación extraña para él?

- ❖ R/ Su reacción es de miedo y querer resguardarse, cuando va a una parte y el no conoce a las personas que están ahí tiende a buscar al papá o a la mama para esconderse detrás y asomar la cabeza, y ante situaciones que no son normales manifiesta miedo como angustia uno le ve la cara de cómo por favor siento susto.

¿Cómo reacciona su hijo cuando usted lo deja en el jardín o con su cuidadora?

- ❖ R/ Cuando empezó en el jardín por primera vez fue una reacción normal de todos los niños donde él pues obviamente no quería estar allí sin embargo se adaptó los primeros días fue difícil fue un largo periodo de adaptación, con la cuidadora si fue muy fácil porque la cuidadora está con él desde que tenía tres meses de nacido.

¿Cómo es la relación de su hijo con usted y con los otros miembros de su familia?

- ❖ R/ Sí él se queda con el papá o con el hermano tiene un comportamiento totalmente diferente a cuando se queda conmigo, conmigo suele ser más inquieto suele ser más

activo cuando está conmigo en cambio cuando está con él papá es más juicioso siento yo como si él quisiera llamar más mi atención si yo le digo haz esto él hace otra cosa porque él necesita que yo le esté diciendo todo el tiempo.

¿De qué forma se relaciona su hijo con sus pares?

- ❖ R/El primer año de escolaridad fue un poquito más difícil porque el niño a pesar de que es muy activo le cuesta socializar entonces fue difícil formar ya ahorita este año ha sido más fácil y tiene un amiguito que es de la misma edad que él con él se entiende súper bien juega muy bien y el ya después de que conoce amiguitos y logra relacionarse juega se divierte y es normal pero si le da un poquito de dificultad acercarse a los otros niños en el jardín de la misma edad de él después de que tiene amigos juega le va muy bien después que logra relacionarse pero si le va muy mal con los otros niños.

¿Su hijo manifiesta en ocasiones sentimientos de celos o angustia cuando usted no está con él?

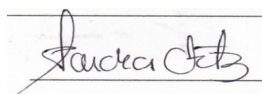
- ❖ R/Sí inclusive a veces aquí cuando el hijo mayor se me acerca le dice “no ella no es tu mamá ella es mía”, cuando mi esposo me abraza le dice “no ella no es tu mamá ella es mi mamá.

Consentimientos informados

Fecha: de intervención: 24/04/2020	
Nombre entrevistada: Sandra Milena Ortiz Mariaca	
Documento de Identidad: C.C. <u> X </u> RC. <u> </u> No. <u> </u> 43153051	
Fecha Nacimiento: 14/09/1978	Edad: 41
Dirección: carrera 55 # 53-03	
Teléfonos: 3016735450	Barrio y ciudad
Escolaridad: Universitaria	La Aldea Itagüí

Yo Sandra Milena Ortiz Mariaca mayor de edad, identificado/a con CC. 43153051

doy mi autorización para la realización de la entrevista a cargo de las Psicólogas en formación Lina María Córdoba Cardona y Laura Bedoya de la corporación universitaria Minuto de Dios que tiene como objetivo llevar a cabo una investigación sobre los vínculos de apego en los niños, además estoy informado (a) que los datos recolectados son únicamente con fines académicos para su trabajo de grado. También tengo total conocimiento que puedo retirar mi consentimiento para la investigación en el momento que lo desee y estas estarán bajo anonimato, como respeto a la privacidad de la institución. Reconozco que puedo hacer preguntas en el momento que lo desee y las psicólogas en formación tienen la obligación de proporcionar los resultados generales de la investigación si así lo requiere, teniendo en consideración un tiempo prudente en el que las futuras profesionales puedan concluir los resultados.



Entrevistada

 43153051
Documento de identidad

____ Laura Bedoya García _____
Estudiante psicología

__ 1036684346 __
Documento de identidad

____ Lina María Córdoba Cardona ____
Estudiante psicología

__ 1035434566 ____
Documento de identidad

Fecha: de intervención: 24/04/2020	
Nombre entrevistada: Laura Andrea Gutiérrez zapata	
Documento de Identidad: C.C. <u> X </u> RC. <u> </u> No. <u> </u> 4334364156	
Fecha Nacimiento: 4/11/1977	Edad: 42
Dirección: carrera 5 B N6 2 51	
Telefonos: 3217469292	Barrio y ciudad
Escolaridad: Profesional	La Aldea, Itagüí

Yo Laura Andrea Gutiérrez Zapata mayor de edad, identificado/a con CC.4334364156, doy mi autorización para la realización de la entrevista a cargo de las Psicólogas en formación Lina María Córdoba Cardona y Laura Bedoya de la corporación universitaria Minuto de Dios que tiene como objetivo llevar a cabo una investigación sobre los vínculos de apego en los niños, además estoy informado (a) que los datos recolectados son únicamente con fines académicos para su trabajo de grado. También tengo total conocimiento que puedo retirar mi consentimiento para la investigación en el momento que lo desee y estas estarán bajo anonimato, como respeto a la privacidad de la institución. Reconozco que puedo hacer preguntas en el momento que lo desee y las psicólogas en formación tienen la obligación de proporcionar los resultados generales de la investigación si así lo requiere, teniendo en consideración un tiempo prudente en el que las futuras profesionales puedan concluir los resultados.



Entrevistada

_____ 4334364156 _____

Documento de identidad

_____ Laura Bedoya García _____
Estudiante psicología

_____ 1036684346 _____
Documento de identidad

_____ Lina María Córdoba Cardona _____
Estudiante psicología

_____ 1035434566 _____
Documento de identidad