



**Incidencia del uso de la plataforma Moodle en el área de sociales, en los
estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Dilfredo Manuel Medina Álvarez
ID:000726800

Eje de Investigación

Uso de las Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje

Profesor líder

Adriana Castro Camelo Mg

Profesor Tutor

Marisol E. Cipagauta PhD

Magangué abril de 2021

Dedicatoria

Le dedico este logro a Jehová, porque con su compañía pude alcanzar esta meta tan anhelada, por haberme permitido llegar hasta este gran momento de mi vida, haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres Rosa Álvarez y Delfredo Medina Por que confiaron en mí, en mis capacidades todo momento, por sus consejos, sus valores, por los ejemplos de| perseverancia y constancia, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por ese gran amor que me regalan día a día.

Agradecimientos.

- A la universidad Minuto de Dios, porque fue el lugar que me abrió las puertas para poder seguir en mi formación, por todas las herramientas brindadas para ayudar a consolidar este proceso.
 - A mis tutores por su guía durante estos 4 años arduos de trabajo para cumplir las metas establecidas.
 - A la institución educativa de Guaranda, plantel educativo donde se pudo realizar la investigación y por medio del seguimiento realizado se encontró un problema de enseñanza y así aplicar una propuesta detallada en el transcurso de la investigación.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANÁLITICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis
Programa académico	Maestría en Educación a distancia
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Incidencia del uso de la plataforma Moodle en el área de sociales, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda
Autor(es)	Dilfredo Manuel Medina Álvarez
Director de tesis	Adriana Castro Camelo
Asesor de tesis	Marisol Cipaguata
Publicación	Ponencia: Efectos De La Covid-19 Y Su Incidencia En Las Ciencias Sociales, Usando La Plataforma Moodle presentado en el VI Congreso Internacional Virtual Sobre Educación En El Siglo XXI: Efectos De La Covid-19
Palabras Claves	Aprendizaje, tecnologías, tecnología educativa, plataformas digitales, Moodle.
2. Descripción	
La tesis de investigación lleva por nombre Incidencia del uso de la plataforma Moodle en el área de sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda. En la cual se busca identificar las actividades pedagógicas en ambientes virtuales, partiendo del problema	

observado y planteado en el planteamiento del problema, se hace necesario la utilización de un enfoque cualitativo, con técnicas comunes en este tipo de investigación para la recolección de datos, se realizó un cuadro de triple entrada que permitió determinar los instrumentos de investigación y plantear unas categorías que permitieran hacer un análisis más profundo acerca del estudio, se dan una serie de hallazgos que contribuyen a determinar la necesidad de buscar actividades en ambientes virtuales que ayuden a mejorar la problemática planteada.

3. Fuentes

- , L. y Blazquez, F. (2016). *El docente de educación virtual guía básica incluye orientaciones y ejemplo de usos educativos moodle*. España: Narcea. Recuperado de <https://books.google.es/books?>
- , N. B., Cornejo Aparicio, V., y Flores-Silva, D. T.-J. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Revista chilena de ingeniería*, vol. 27 N° 4, 707-718. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/335012760_Evaluacion_de_la_percepcion_estudiantil_en_relacion_al_uso_de_la_plataforma_Moodle_desde_la_perspectiva_del_TAM
- , A. D., Rigo, A., y Hernandez, G. (2015). *experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales pautas para docentes y diseñadores educativos*. Mexico: NEWTON, Edición y Tecnología Educativa. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=i1N1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Experiencias+de+aprendizaje+mediadas+por+las+tecnolog%C3%ADas+digitales:+Pautas+para+docentes+y+dise%C3%B1adores+educativos+Frida+D%C3%ADaz+Barriga+Arceo&ots=51mbNkPbA8&sig=D5y-Tzesa>
- al, N., Cornejo, V., Tupacyupanqui, D., y Flores, S. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Revista chilena de ingeniería*, 27(4), 707-718. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052019000400707
- J., Ortis, H., y Cuadras, A. (2017). Las TIC en la integración curricular transversal del quehacer educativo. *Conhecimento & Diversidade*, 9(17), 49-61. Recuperado de https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/3736/pdf
- ero, L. C. (2017). *uso pedagógico de las teorías de la información en escuela de tiempo completo*. Mexico. Recuperado de <https://www.itson.mx/oferta/dsae/Documents/tesis-lorenia-cantuballesteros.pdf>
- lez, T., César, P., Beltrán, C., y Kendry, J. (2017). tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *educere*, 21(68), 31-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- na, L. (2017). *Aprendizaje significativo felicidad, motivación y estrategias de los docentes*. Italia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136767>
- , Fabián (11/08/2020). "Metodología de la investigación". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/> Consultado: 01 de octubre de 2020, 0:42 pm.

- s. (2017). El Aprendizaje Significativo Y Las Emociones: Una Revisión Del Constructo Original Desde El Enfoque De La Neurociencia Cognitiva., (págs. 1-10). Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2567.pdf>
- R., (2016). *El secreto de la motivación*. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB> México
- z, A. (2015). Estrategias para el aprendizaje de las funciones reales con la plataforma moodle. *Revicyhluz*, 12(No. 2), 41-54. Recuperado de <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/enlace/article/view/200>
- s, A., Mora, B. M., y Matute, P (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, núm. 2,(vol. 12,), 132-138. Recueperdo de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- ra, P., Zermeño, Gomez, M., Y Zambrano, D., (2015). Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior. *Revista innovación educativa*, Vol. 7(1), 1-14. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/667/426>
- a, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *RIP: Pluralidad en la Ciencia con Enfoque Psicológico*, 77. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005
- ra, J. (2015). *La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación y el papel del profesorado de educación infantil y primaria. Estudio comparativo entre West Palm Beach County y la Comunidad de Madrid*. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127324>
- , W. R., Y Villarruel, J., (junio de 2017). Uso De Las Plataformas Educativas Y Su Impacto En La Práctica Pedagógica En Instituciones De Educación Superior De San Luis Potosí. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.(60), 1-13. Recuperado de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/798/pdf>
- M. Y Leyva,J. (abril de 2017). La enseñanza de la literatura en la licenciatura en Educación con Moodle. *Scielo*, 9(1), 64-78. Recuperado http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200064&lang=es

4. Contenidos

El capítulo 1, es la primera parte del proyecto de la investigación en cual se encuentra planteada la problemática que ha generado la investigación, los objetivos, las diferentes acciones que se esperan realizar a lo largo de la investigación, con el fin de cumplir los objetivos establecidos, así mismo el porqué de la investigación, las delimitaciones y las limitantes que se presentaron en el transcurso del estudio realizado.

En el capítulo dos se hace un recorrido teórico acerca de los postulados acerca de la introducción de las nuevas tecnologías en el sector educativo y específicamente aquellos estudios que se han adelantado acerca de la utilización de la plataforma Moodle.

En un tercer capítulo se presenta la metodología de la investigación, el diseño y aplicación de los instrumentos enmarcado en los constructos en que se enfocó la investigación y las diferentes estrategias que utilizaron al momento del análisis de los datos.

El cuarto capítulo se encuentran los principales hallazgos que se dan después de un análisis

minucioso a los instrumentos que se paletearon en el capítulo anterior. El primero es la encuesta a estudiantes y a docentes de la institución educativa de Guaranda y la observación no participante. A través de la interpretación de los datos cualitativos, se presenta el análisis de dichos resultados, identificando las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, en los estudiantes del grado quinto A.

5. Metodología de investigación

La presente investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo, el cual permitió conocer la realidad de la población que se tiene por objeto de estudio, la cual fueron los estudiantes del grado quinto de la institución educativa de Guaranda, así mismo se utiliza métodos comunes en este tipo de investigación como es el exploratorio y el descriptivo al igual que se utilizó la investigación acción.

Durante el desarrollo de la metodología se planteó la recolección de datos, para lo cual se utilizó instrumentos como la observación y la entrevista estructurada que permitieron determinar y conocer de primera mano los aspectos a estudiar. De esta manera se hace un análisis de los datos recogidos para luego dar a conocer los principales hallazgos que van a permitir dar solución al problema a investigar.

6. Principales resultados de la investigación

Los principales resultados de la investigación, brinda la siguiente información que se obtuvo durante la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes:

La falta de espacios que permitan la participación de los estudiantes

Pocos estudiantes participan de manera activa y es frecuente escuchar que las ciencias sociales son aburridas.

El transcribir una cantidad de textos es algo habitual en el estudiante

Son pocas las estrategias y actividades digitales que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes consideran que la ciencia social es importante porque le enseña a vivir en comunidad, a conocer la historia y el contexto geográfico

Los docentes consideran que las plataformas digitales pueden permitir una comunicación activa entre el docente, el conocimiento y los educandos

7. Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo del desarrollo de la investigación se observa la poca utilización de las tecnologías por parte de los docentes en la presencialidad y en la educación en medio de la pandemia fueron pocos los docentes los que desarrollaron actividades en ambientes virtuales, aun sabiendo de la existencia de diferentes plataformas como es la plataforma Moodle, por lo tanto, se hacen las siguientes recomendaciones:

Como docentes siempre debemos estar en la búsqueda de la mejora continua de nuestro quehacer como docente por lo tanto es indispensable estar investigando y estudiar todo aquello que podamos aplicar en el aula de clase y que pueda traer resultados positivos.

Generar en los estudiantes un aprendizaje autorregulado, que ellos conozcan el paso a paso para alcanzar un nuevo aprendizaje, que sean estudiantes propositivos, activos que sean sujetos generadores de cambio en la sociedad donde se encuentran inmersos.

La motivación tanto del docente como hacia el estudiante, son indispensables para poder lograr planificar actividades, estrategias en ambientes virtuales, que no le tengas miedo al cambio recuerda que los cambios pueden traer resultados positivos.

Generar espacios en la institución donde docentes que se destacan por estar realizando continuamente actividades en ambientes virtuales socialicen las experiencias que han tenido con el fin de que los docentes conozcan y se motiven también hacer parte de la tecnología educativa.

Elaborado por:	Dilfredo Manuel Medina Álvarez
Revisado por:	

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema.....	8
1.3. Objetivos	9
1.3.1.Objetivo general.....	9
1.3.2.Objetivos específicos	9
1.4. Supuestos de investigación.....	9
1.5. Justificación.....	10
1.6. Delimitación de la investigación.....	11
1.6.1 Delimitación.....	12
1.6.2 Limitaciones de la investigación.....	12
1.7. Glosario	12
Capítulo 2. Marco Referencial.....	15
2.1. Los retos de la educación, docentes y estudiantes	15
2.2. El nacimiento de la tecnología educativa.	18
2.3. Moodle: una alternativa para la creación de actividades pedagógicas en ambiente virtuales.....	22
2.4. Evaluación del aprendizaje en la plataforma Moodle	31

Capítulo 3. Método.....	35
3.1 Enfoque metodológico.....	35
3.1.1. Enfoque de investigación.....	35
3.1.2 Método de investigación.....	37
3.2 Participantes de la investigación.....	37
3.2.1 Población.....	37
3.2.2 Muestra.....	38
3.3. Categorización.....	39
3.3.1 Categorías de análisis.....	39
3.3.2 Matriz categorial.....	41
3.4. Instrumentos.....	41
3.4.1 Observación no participante.....	42
3.4.2. Entrevista estructurada.....	42
3.5 Validación de instrumentos.....	44
3.6. Procedimiento.....	44
3.6.4 Cronograma de trabajo de campo.....	46
Capítulo 4. Análisis y resultados.....	47
4.1 Primera categoría de análisis: Actividades pedagógicas en ambiente virtuales.....	47
4.1.1 Triangulación de la categoría actividades pedagógicas en ambiente virtuales.....	49
4.1.2. Subcategorías emergentes para la categoría de Actividades pedagógicas en ambiente virtuales.....	52

4.2	Segunda categoría de análisis: las plataformas virtuales	55
4.2.1	Triangulación de la categoría plataformas digitales	56
4.2.2	Subcategorías emergentes para la categoría plataformas digitales	57
4.3	Tercera categoría: evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad.....	62
4.3.1	Triangulación de la categoría evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad .	62
4.3.2	Subcategorías emergentes para la categoria evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad..	63
Capítulo 5. Conclusiones		70
5.1	Principales hallazgos.....	70
5.2.	Generación de nuevas ideas.	72
5.3.	Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	72
5.4.	Limitaciones de la investigación.....	73
5.5.	Nuevas preguntas de investigación.	74
5.6.	Recomendaciones.....	74
Referencias.....		76
Apéndice A. Matriz categorial.....		82
Apendice B Validación de instrumentos.....		84
Apéndice C Autorización de aplicación de los instrumentos		90
Currículum Vitae.....		91

Introducción

La educación es un proceso social en el que los estudiantes adquieren una serie de estrategias que les permita comprender el paso a paso para llegar a un conocimiento, desde la visión que se plantea en la teoría del aprendizaje, que rige al sistema de educación es necesario que el docente en el acto pedagógico, sea un guía o un orientador del conocimiento, el encargado de dar a conocer a sus estudiantes los temas, los contenidos a estudiar, de los cuales ellos tomaran, analizaran y se apropiaran para construir así su propio conocimiento.

Es así como se hace necesario que el maestro en su quehacer como docente reflexione acerca de ¿qué actividades puede desarrollar en el proceso de enseñanza- aprendizaje?, ¿Cuál es el papel de los docentes, en su quehacer como estudiantes? Son interrogantes que surgen en el quehacer del docente, por lo tanto, lo que se busca es dar respuesta a estos y poder comprender los métodos que se llevan en los diferentes establecimientos educativos

El educador debe ser consciente que actualmente hay mucha más exigencia en su labor como educador, por lo cual es imprescindible prepararse para propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos utilizando las actividades pedagógicas adecuadas, con las cuales el maestro podría hacer más amena, más atractiva su clase, ayudando a sus educandos a comprender la realidad que desea enseñar. Es así como la creatividad y la recursividad son herramientas que van a permitir a establecer las mediaciones pedagógicas que se pretendan llevar a cabo.

Sin embargo, algunos docentes han optado por repetir y transcribir lo que los libros dicen, no recurren a las ayudas pedagógicas, por lo cual se ha llegado a conceptualizar las ciencias sociales como una de las asignaturas más apáticas por los estudiantes, enfatizando en la historia, han propiciado a difundir que “la historia es aburrida” cuando esto depende de cómo se enseña.

Con respecto a la metodología a emplear debe ser capaz de captar la atención y despertar el interés por parte de los estudiantes con el objetivo de poder cambiar la postura frente a la materia; además otro tema que es importante anotar es que se están anulando competencias como la argumentación, la interpretación, el análisis, convirtiendo al estudiante en un receptor-pasivo que solo recibe conocimientos pero no los retienen, porque si aprendieran no fuera necesario estudiar para hacer un examen, los talleres han sido la única manera de desarrollar un tema, y la forma de evaluar no permite alcanzar un aprendizaje a largo plazo.

En la siguiente investigación se plantean una serie de actividades pedagógicas, que logren captar la atención y despertar el interés de los estudiantes con el objetivo de cambiar la postura de estos y poder mejorar en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se plantea la introducción del uso de las tecnologías y la implementación de la plataforma digital Moodle, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, las cuales han sido de grandes beneficios en el desarrollo de las clases, una forma diferente de interacción entre los implicados, algo novedoso, que motivara a los estudiantes, debido a que todo lo que gire entorno las TIC, les llamara la atención y se sentirán motivados a desarrollar actividades de una manera totalmente diferente.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

En este capítulo se presentan una descripción de las situaciones problemática que han generado a que se desarrolle el actual estudio, así mismo se da paso a conocer los antecedentes que enriquecen y ayudan a fundamentar al estudio actual y justificación a la luz de la revisión bibliográfica alrededor del problema de investigación, la pregunta concreta de investigación y los objetivos que se plantearon para abordarla y los términos que se tendrán en cuenta a lo largo del recorrido investigativo.

1.1. Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación en curso, se hace necesario conocer investigaciones que traten temas relacionados con la plataforma Moodle, aplicado en la básica primaria, en el área de ciencias sociales. Esto con el fin de que enriquezcan a la actual investigación. Saber hasta dónde llegó lo investigado y planeado por ellos y poder desarrollar actividades novedosas que contribuyan al proceso de enseñanza- aprendizaje y así lograr una estabilización del proyecto investigativo. Entre los estudios consultados se encuentran:

“Estrategia Metodológica Virtual Moodle Para Fortalecer la Gestión de Aula en las Docentes de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de la Ciudad De Tunja”, es una investigación realizada por Celis y Pineda (2016), la cual tuvo como objetivo diseñar e implementar una estrategia metodológica que fortalezca la gestión de aula de las docentes de Básica Primaria de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón de la ciudad de Tunja. Los estudios estuvieron dirigidos a las docentes de básica primaria; se trató de un estudio cualitativo con una metodología investigación acción y con un enfoque holístico.

Para la toma de información a la muestra se realizaron observaciones y encuestas, dando como resultado que el 83% de las maestras realizan planificación y evaluación con el modelo pedagógico de la institución y el resto solo lo aplican algunas veces. Con respecto a las estrategias se consolidó un equipo en el cual compartieron estrategias, experiencias, materiales didácticos, saberes, opiniones, entre otros. Esto trajo como resultado positivo para el fortalecimiento de la práctica docente en el aula de clase.

Por lo tanto, con la utilización de la plataforma Moodle como lo plantean Almeida, Romero y Arce (2020) busca que los “los estudiantes pueden acceder a los contenidos de los cursos en diferentes formatos (texto, imagen, sonido), interactuar con profesores y / o colegas, a través de tableros de mensajes, foros, chats, videoconferencias u otros tipos de herramientas de comunicación.” (p. 2) Es así como el docente debe tener en cuenta que se debe estar abierto a cualquier posibilidad y que el compartir las experiencias con respecto a las actividades que se llevan al aula.

Siguiendo la búsqueda de los antecedentes que fundamenten a la investigación, se encontró el estudio que lleva por nombre “Análisis de plataformas virtuales de formación gratuita en educación primaria: un estudio de caso”, realizada por Rivallo (2015), el cual tuvo como objetivo fomentar al profesorado, alumnado y padres de familias en la utilización de las plataformas gratuitas de formación online, del uso de sus herramientas y concienciar de la importancia de compartir experiencias y materiales utilizando las herramientas de estas plataformas gratuitas. Se implementó a estudiantes que oscilan entre los 3 y 13 de edad el colegio de CEIP Amanecer de Torrevieja (Alicante). Se usó como metodología la investigación cualitativa, y para la recolección de datos se hicieron entrevistas y cuestionarios, que arrojaron

como resultado que se debe formar a los docentes en temas como las TIC y su beneficio, potenciar el desarrollo de las aulas virtuales.

Este estudio orienta la investigación que se está realizando en la medida que también buscan introducir las nuevas tecnologías a los centros educativos y propone la utilización de la plataforma Moodle para el quehacer del docente e incida en el aprendizaje de los educandos.

Así mismo se encuentra la investigación que lleva por título “Implementación de las TIC en los centros de primaria en Málaga”, cuyo autor es Guerrero (2015). Se trató de un estudio que fue sustentado en la Universidad de Málaga, y tuvo como objetivo la implementación de la tecnología en centros educativos de Málaga. La población a la cual se aplicó fue al sector primario, se desarrolló la metodología de corte cualitativo; para poder saber que tanta relación había entre los docentes y los TIC, aplicaron cuestionarios, los cuales se respondieron por medio de una aplicación tecnológica.

Después de todo el proceso de sistematización y análisis de los datos obtenidos, la investigadora llegó a la conclusión de que la mayoría de las docentes están aplicando las TIC en los centros educativos, y que estas prácticas innovadoras cambian totalmente la práctica docente. Esta investigación es de gran beneficio a la investigación en curso, para poder establecer la importancia de la incursión de las nuevas tecnologías al quehacer de los docentes, de una forma innovadora y dinamizadora; algo que es fundamental al momento de articular una plataforma como lo es Moodle que es la herramienta que se utilizara en la aplicación de la propuesta del proyecto en proceso.

También se puede traer a colación el trabajo que lleva por nombre “Eficacia de un programa de intervención basado en el uso de las TIC en la tutoría”, realizado por Luque (2015), el cual tuvo como objetivo conocer la eficacia de un programa de intervención basado en el uso

de las TIC en la tutoría, con alumnos de 5º y 6º de primaria de Martos (Jaén). El investigador utilizó la metodología cuantitativa, por la necesidad de hacer una medición numérica para el conteo y uso de datos estadístico que se tomaron de los instrumentos, que consistieron en cuestionarios sobre el autoestima y pruebas lectoras motivacionales.

Los resultados de la investigación arrojaron que las tutorías son indispensables, y con la aplicación de los TIC, como se hizo por el autor, benefician y mantienen una comunicación activa entre docentes y estudiantes, manteniendo a estos últimos motivados. Son resultados satisfactorios, el que el investigador plantee la utilización de programas y que se incorporen a la aplicación Moodle. Su metodología y la forma en cómo se recogió la información también contribuye a clarificar la ruta metodológica del estudio que busco llevar a cabo.

Otro de los antecedentes que vale la pena relacionar es el que se abordó en la tesis doctoral “La Pizarra Digital Como Recurso Innovador y Favorecedor del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de los Alumnos de Infantil Y Primaria Del Municipio de Alarcon(Madrid)”, realizada por Gomes (2015). Es un estudio que tuvo como objetivo comprobar sí, tras la intervención e implementación de PDIs, aplicado en los centros educativos, favorece el aprendizaje interactivo en los estudiantes. Se hizo uso de una metodología de corte cualitativo, utilizando el método fenomenológico con el fin de dar respuestas a los interrogantes que se tengan acerca de la experiencia de los centros educativos y el uso de recursos tecnológicos. El estudio tuvo un alcance exploratorio y descriptivo, y los datos se recogieron por medio de instrumentos como: observación y encuestas y entrevistas a padres de familia, estudiantes y docentes.

Los datos analizados dan como resultado que para poder aplicar e introducir las TIC es necesario contar con el apoyo de los maestros, estudiantes, la institución y padres de familia. Se

obtuvo que el 83% de los estudiantes manifestaron que las actividades realizadas en PDI, fueron muy divertidas, interactivas y entretenidas, características que son necesarias para que es estudiante aprenda y adquiera un aprendizaje significativo

Continuando se encuentra el estudio “La innovación educativa a través de buenas prácticas con TIC en los centros de primaria y secundaria del campo de Gibraltar”, de Fernández (2016). Esta investigación tuvo como objetivo describir y analizar las características de la sociedad del conocimiento, la información y sus repercusiones en el ámbito educativo, interpretar el conjunto de factores y condiciones que favorecen las buenas prácticas en los centros educativo de educación primaria y secundaria, así como las dificultades para aplicar estos procesos de innovación asociados con TIC. Para este estudio el autor utilizó una metodología de corte cualitativo y cuantitativo, y para recoger los datos se hizo uso de la revisión documental, entrevistas y cuestionarios.

Los resultados de la investigación concluyen que es uso de las TIC están a disposición y función para ser utilizadas en los centros educativos; la formación de los docentes en las TIC es un elemento indispensable cuando se pretende que en las instituciones educativas se acomoden a las nuevas tecnologías y los docentes deben estar a la altura de la implementación de estos recursos.

Con base en estas investigaciones, el proyecto se consolida con mayor confiabilidad, destacando que todos estos estudios brindan elementos importantes para este propósito investigativo en el que se busca aportar al aprendizaje significativo de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda, a través del uso de las TIC, particularmente de la plataforma Moodle (Mil aulas), creando un ambiente de aprendizaje virtual que favorezca sus procesos de interacción de conocimientos.

1.2. Planteamiento del problema

Los estudiantes de primaria de la Institución Educativa de Guaranda presentan una carencia de motivación en la asignatura de ciencias sociales, debido que el dictado se ha convertido en la única opción para desarrollar los contenidos programáticos ocasionando que los alumnos no comprenden los conocimientos transmitidos por los docentes. Los métodos empleados por los profesores no cumplen con las expectativas de los estudiantes porque se han convertido en repetición, y la comprensión de los contenidos no es la mejor, pues no se da el espacio en el momento de desarrollar las actividades pedagógicas, para que ellos mismos construyan su conocimiento: por el contrario, lo que se está haciendo es que se conviertan en repetidores de información, y que al momento de evaluarlos no cumplan con los objetivos de aprendizaje, debido a que al momento de las evaluaciones se les dificulta dar su punto de vista acerca de algún tema específico. Cuando se les pide el porqué de las cosas y que den su opinión acerca de un tema desarrollado en el aula de clase no lo hacen, como si nunca hubieran prestado atención a lo que realizan los maestros, por lo tanto, es necesario hacer en la medida de lo posible buscar que el estudiante se vincule de manera activa al proceso que se realizan en el aula de clase.

Es así como surge la necesidad de hacer un re direccionamiento del quehacer del maestro, buscar en la medida posible una herramienta que incida en el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. Teniendo en cuenta que estos estudiantes son nativos digitales, es necesario insertar las tecnologías en las aulas de clases, con fin de que ellos se interesen por lo que se está realizando, debido a que todo aquello que gire en torno a las nuevas tecnologías les genera curiosidad de saber cómo se usa; por lo tanto se presenta a la plataforma digital Moodle como una alternativa que con ayuda del maestro puede convertirse en un instrumento que genere aprendizajes significativos en estos estudiantes: ¿Qué incidencia tiene el uso de la

plataforma Moodle en el área de sociales, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del uso de la plataforma Moodle, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar las actividades pedagógicas aplicables en los ambientes virtuales de aprendizaje, que favorezcan de manera significativa la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de esta institución educativa.

Implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un ambiente de aprendizaje virtual en la plataforma Moodle en el que se permitan canales comunicativos, interactivos, con la articulación de contenidos propios de las ciencias sociales.

Evaluar los procesos de interacción con el conocimiento, que se presentan en estos estudiantes, a partir de la implementación de este ambiente virtual de aprendizaje articulado para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales.

1.4. Supuestos de investigación

Con la llegada de la globalización se ha dado un gran desarrollo en los campos de acción, con lo que respecta a las tecnologías estas han incursionado en todas las sociedades y se observan por doquier, a tal punto que se han convertido en un medio para generar espacios de conocimientos entre los educandos y los maestros. Es así, como se hace necesario la implementación de esta en las instituciones, con el fin de que ellas generen e incidan en el

aprendizaje de los estudiantes, se creen espacios de motivación, comunicación y participación entre los implicados en el proceso y se puedan dar resultados positivos teniendo en cuenta la problemática que se presenta.

El uso de la plataforma Moodle contribuye de manera importante al mejoramiento de los procesos de interacción de conocimientos, trabajo colaborativo, comunicación y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes de primaria. Esto debido a que la naturaleza digital de estos nuevos sujetos demanda espacios interactivos donde se puedan usar recursos visuales como: videos, fotografías y todo tipo de herramientas interactivas que los motiven a desarrollar procesos comunicativos y de conocimiento mucho más efectivos.

1.5. Justificación

Como formadores, los profesores han tenido que implementar una serie de recursos, herramientas, actividades y materiales, con la finalidad que los alumnos comprendan lo que el maestro desea que los estudiantes aprendan en una sociedad dinámica y abierta que cada día se vuelve más compleja; por lo tanto, se hace necesario que el docente se convierta en un orientador del aprendizaje, donde prepare un ambiente agradable, motivante para sus estudiantes, y que contribuya a que sean sujetos activos, integrales y que puedan responder a las exigencias de la actualidad, Es por esto que se busca implementar actividades pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los procesos. Pero estas actividades pedagógicas que vayan fusionadas con la virtualidad con el fin que sean de gran impacto en los educandos, debido a que todo lo que gire en torno al uso de las tecnologías les llamara la atención, de manipular y de saber su uso para ponerlo en práctica.

Por lo tanto, por medio de este proyecto de investigación se pretende el mejoramiento de los procesos de: interacción de conocimientos, en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de grado quinto de primaria. Además, busca crear ambientes motivacionales e innovar con la utilización de la plataforma Moodle, que fue creada con el fin de ser la mediadora entre el docente, estudiante, los contenidos y el aprendizaje.

Esta investigación beneficia como primera medida a los estudiantes del grado quinto, pero también a la institución en general, debido a que se hará una socialización con los demás maestros con el fin que conozcan la importancia de su uso en el sector educativo y persuadirlos de que comiencen la implementación de la plataforma Moodle en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación es de mucha relevancia, debido a que, a pesar de que es un tema que se ha venido estudiando hace unos años atrás, este ha sido poco aplicado al sector de primaria y en especial en el área de ciencias sociales, se hace necesario la vinculación de las TIC con el quehacer del docente y el estudiante, siendo estas un puente necesario en estos momentos de pandemia para tener contacto con los estudiantes, es decir que el uso de las TIC en conjunto con la plataforma Moodle contribuyen al desarrollo de los planes de estudios, a desarrollar competencias, al desarrollo de los contenidos y a la metodología de cómo se pueden llevar esos contenidos a los educandos

Con el surgimiento de los nuevos avances tecnológicos, se hace necesario que la educación los vincule a sus procesos, partiendo que los niños y jóvenes son nativos de las nuevas tecnologías y por lo tanto todo lo que este a la vanguardia con respecto a este tema le llamara la atención, esta sería una técnica que incide de manera positiva en la formación integral de los educandos.

1.6. Delimitación de la investigación.

1.6.1 Delimitación

La investigación se aplicará en la Institución Educativa de Guaranda, del municipio de Guaranda- Sucre, específicamente se tomará como muestra a los estudiantes del grado quinto de primaria, el área para tener en cuenta es las ciencias sociales, esta investigación se desarrollará en un lapso de octubre del 2019 a junio de 2021.

Para desarrollo de este proyecto de investigación fue necesario tener en cuenta los siguientes conceptos: TIC, la plataforma Moodle, las diferentes políticas educativas con respecto al uso de las tecnologías, educación, enseñanza, aprendizaje y tecnología educativa. En este proyecto, es de sentido cualitativo, con un enfoque exploratorio y descriptivo.

1.6.2 Limitaciones de la investigación

Dentro de las limitaciones que se encontraron se pueden establecer: la poca utilización de los recursos tecnológicos que se encuentran en la institución, por parte de los docentes y estudiantes, la red de internet es relativamente estable, algunos padres de familia están en desacuerdo porque primero ellos no sabían nada acerca de las plataformas digitales y todo aquello que gire en torno al internet les causa duda, debido a temen que sus hijos le den mal uso a esta y se vean expuestos algún tipo abuso por medio de las redes.

1.7. Glosario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la educación es el motor de la sostenibilidad de la sociedad es la garantía de formar sujetos activos y constructores de conocimientos, que buscan cambiar la realidad social para conseguir un bienestar integral, es como la educación se convierte en el eje principal de la educación. “la educación es un proceso

de organización de condiciones formativas que cooperan con la construcción de la personalidad del ser humano” (Tintaya, 2016, p. 77).

Educación: Es un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la educación es el motor de la sostenibilidad de la sociedad es la garantía de formar sujetos activos y constructores de conocimientos, que buscan cambiar la realidad social para conseguir un bienestar integral, es como la educación se convierte en el eje principal de la educación. “la educación es un proceso de organización de condiciones formativas que cooperan con la construcción de la personalidad del ser humano” (Tintaya, 2016, p. 77)

Enseñanza: Tintaya (2016) “En términos generales, la enseñanza alude a un proceso de influencia por parte de una persona sobre otra” (p.80), Es el proceso en el cual se transmiten saberes a los educandos, este guiado o dirigido por un docente que en su rol contribuye a que el estudiante forme su propio saber, en la enseñanza se le debe dar una mirada al alumno como un sujeto que aprende y que interactúa por lo cual debe ser un facilitador de momentos significativo donde el educando adquiera un aprendizaje de gran significancia.

Tecnología educativa: Son las tecnologías aplicadas en la educación “es una disciplina que se encarga del estudio de los medios y recursos TIC en los procesos formativos” (Díaz, 2016) Con la llegada de la globalización se han dado una serie de avances tecnológicos en todos los órdenes y la educación no ha sido la excepción, debido a que el docente ha venido incorporando a su proceso de enseñanza a las tecnologías como lo plantea María Iglesias “el docente, si bien sigue siendo experto en contenidos técnicos y específicos, incorpora otros roles como los de ser un creador de nuevos entornos de aprendizaje” (p.97)

Aprendizaje: Es el resultado que se da después de un largo proceso en donde las personas adquieren o aprenden algo nuevo. Tintaya, (2016) “el aprendizaje es un proceso de creación e integración de experiencias en las estructuras personales” (Tintaya, 2016, pág. 79). El proceso de adquirir un aprendizaje en las aulas de clases o los contextos donde está el estudiante

Plataformas digitales: Son un sinnúmero de plataformas que se utilizan no solo en la educación, si no en todos los campos de acción, las cuales han traído grandes para las personas que le dan uso Jorge Infante(2020) establece que “las plataformas digitales son servicios que se apoyan en infraestructura informática y de comunicaciones para facilitar la interacción en-tre dos o más grupos distintos de usuarios que interaccionan entre ellos usando estos servicios digitales” (p.40). Estas plataformas han permitido que los usuarios que la utilizan tengan la posibilidad de comunicarse con otras de manera simultánea y en tiempo real.

Rodriguez (2009) “Un rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración y distribución de cursos a través de internet” (p. 218) Es decir son espacios virtuales donde se pueden subir diferentes contenidos para que un público lo vea y pueda hacer uso de la información colgada, lo que permitirá la facilitación de tareas.

Moodle: Es una plataforma digital de enseñanza permite crear y gestionar aprendizajes para todo aquel que la utiliza, es una herramienta eficaz que ha sido introducida en el campo de la educación con el fin de que se dé un aprendizaje en línea, Cómo se cita a Ramírez, Marín Sampedro en (Delgado y García 2016) “es un sistema de gestión de cursos de libre distribución (Course Management System CMS) que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea”.

Capítulo 2. Marco Referencial

En este capítulo encontrará el marco teórico en el cual se estudia las diferentes teorías que plantean una solución al problema planteado en el capítulo anterior, y en el cual se busca demostrar de manera teórica como incide el uso de la plataforma Moodle en la educación que se desarrolla en los colegios.

Este recorrido teórico va desde el papel del docente y de los estudiantes a partir de las teorías de aprendizajes, la incursión de las nuevas tecnologías en la educación, el surgimiento de la tecnología educativa y la importancia de la plataforma Moodle en el sector educativo para crear espacios de aprendizaje por medio de estas.

2.1. Los retos de la educación, docentes y estudiantes

La educación es el motor de sostenibilidad de la sociedad, es la garantía para la formación de sujetos activos y constructores de conocimiento, esta, es el tesoro del que somos herederos el cual no tiene precio, García, Rovira y Casares, (2018), “se puede definir la educación social como un doble don que se da de manera simultánea en las relaciones y en las prácticas pedagógicas. (p.51) un don que el docente alimenta cada día con su forma de tratar a sus estudiantes, de dar todo de él, para que estos aprendan las temáticas a desarrollar.

Por lo tanto, siendo la educación el motor de la sostenibilidad de las sociedades, es un deber de todos los mandatarios que en su sistema de gobierno gestionen que los colombianos sin excepción alguna tengan acceso a la educación, como se establece en el artículo 67 “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitución Política, p. 11)

Han existido diversas teorías acerca de cómo es el proceso de adquisición del aprendizaje en los seres humanos y, estas han sido de gran importancia en el contexto y el momento adecuado, sin embargo, en la medida que pasa el tiempo se van dando nuevos postulados acerca de cómo se da el proceso de aprendizaje a tal punto que se da un giro trascendental a la forma en que se tenía concebida este.

En la educación actual se busca realizar un cambio de roles por lo tanto se trabaja para eliminar o dejar un poco de lado a la escuela tradicional, donde el docente según (Rodríguez, Arteaga, Altieri, y Aragón, 2018) “era considerado el actor principal en la educación, en él recaía la función de transmitir todo conocimiento al alumno, quién tenía como fin primero y último recibir y conservar el conocimiento” (p. 99), según lo expuesto anteriormente describe claramente lo que es la escuela tradicional, donde el maestro es el centro del proceso y el estudiante es un simple receptor y la acumulación de un gran número de información que de cierto modo no genera utilidad al estudiante.

En la actualidad como lo plantean Farrel, Manion, y Rincón (2017) se ha dado una serie de cambios en que el estudiante se convierte en centro del proceso que se pretende llevar dentro y fuera de las aulas, que ha permitido que el aprendizaje se realice de manera diferente y progresiva (p.25), estos cambios con el fin que se convierta en un ser integral, para lo cual debe desarrollar la autorregulación del aprendizaje, que adquiera un conocimiento, pero más allá de eso que comprenda el paso a paso para poder llegar a este, por lo tanto, debe tener un control de su propio aprendizaje.

Desde esta nueva óptica se insiste en la necesidad de que el estudiante se convierta en un ser autónomo, conozca sus procesos cognitivos y aprenda a controlar su proceso de aprendizaje. Este nuevo aprendizaje no debe limitarse a adquirir el conocimiento proporcionado por otros, sino que

debe gestionarlo y construirlo de manera personal, con base en su experiencia previa (Torrano, 2017, p. 161).

El maestro debe centrar su interés y fijar su mirada al ser que está formando, como un sujeto que aprende, que interactúa y le proporciona ayuda en su proceso de formación, pues este no concluye etapas, sino propicia la apertura al conocimiento. Por lo tanto, está llamado a proporcionar los mecanismos de los que sean necesarios para que, él en la medida desarrolle el proceso de autorregulación de su aprendizaje. Díaz y Rojas (2010) citado en Cruz (2017) se enfoca a la manera en que el cerebro estructura, jerarquiza, procesa, hace abstracciones, generalizaciones, interrelaciona datos, objetos, hechos y conceptos para darle sentido y con ellos empezar a construir conocimientos” (p.4) Todo ese proceso lo realizara el estudiante con la guía del docente. El fin que se espera en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, es decir un aprendizaje que no sea efímero o por el momento, por lo contrario que perdure y que este sea aplicado por el estudiante en su diario vivir, un aprendizaje como se dice en los párrafos anteriores, que sea el, el que lo construya, que tome lo que le llame la atención y lo convierta en significativo.

Todos los cambios que se han expresado anteriormente hacen que todas las personas que tengan en sus manos la formación de educandos comiencen a dar un giro a su diario como profesional. Además, no es solo un deber personal, por solo cumplir unas obligaciones, sino de ser consciente que el enseñar es una de las acciones más gratificantes como persona, es ofrecer lo mejor de uno a otro y este a su vez propiciar un ambiente de armonía y felicidad.

De esta manera el papel del estudiante es el del protagonista de la adquisición de su aprendizaje, y el del docente como la persona encargada de hacer su acompañamiento o de guiar al estudiante por el sendero de los años escolares en la educación, Julio(2008) citado en Serrato

(2018) “la transformación del docente en un guía y apoyo promueve la adquisición de conocimiento dentro de un enfoque educativo, flexible y eficiente, basado en el aprendizaje, que brinda atención al desarrollo humano integral del estudiante.”(p.99)

Es así como la educación ha ido experimentando una metamorfosis, cambios en beneficio de todos los que están involucrados en sector educativo y para ello es no solo hacer cambio superficial del yo docente y del yo estudiante también se debe dar una mirada profunda a las mediaciones pedagógicas que el docente planifica al momento de pretender llevar a cabo su quehacer como docente y que están acorde al contexto donde se encuentran los involucrados.

2.2. El nacimiento de la tecnología educativa.

Dejando claro anteriormente los roles de los encargados de enseñar en los colegios y de los que las van a aprender un nuevo conocimiento, se va a dar un factor de gran importancia que se le anexa a estos: las nuevas tecnologías, el maestro será un docente innovador, que deberá tener presente que las planificaciones de las mediaciones pedagógicas, se convertirán en una práctica social en la que el docente deberá crear espacios de gran importancia en donde se busca que se generen aprendizajes, por medio de la lúdica, las nuevas tecnologías, diálogos, recursos didácticos, entre otros. En el cual se adquieran nuevos conocimientos, valores, costumbres y normas que contribuyan a la formación integral de cada uno de los educandos.

Con la llegada de la globalización se ha dado muchos avances que se observan por doquier, es el caso de las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación, estas se han convertido en el boom del momento, las cuales se encuentran en todos los campos de acción, y sin duda alguna en el sector educativo este no ha sido la excepción, como lo plantea Hernández

(2017) resalta que las TIC, se ha convertido en medio importante en la educación, debido a que estas auxilian la enseñanza (p. 49). Es decir que todos los maestros tienen una herramienta que permiten crear actividades pedagógicas por medio de la cual se busca gestionar el aprendizaje de los educandos. Porras (2015) “En medio de este cambio vertiginoso, la incorporación de nuevas tecnologías en la gestión del conocimiento dentro y fuera del aula” (p. 9), su incorporación ha dado resultados positivos, por que llama la atención a los estudiantes y siempre están a la expectativa de cómo aplicarlo” el uso de una tecnología innovadora en el aula hace que la motivación del alumno aumente enormemente”. (Alonso, y Blazquez, 2017, p. 25)

Con la amalgama de las TIC y la educación, se busca que haya un acceso universal de esta y que se cambie de una manera gradual, el proceso que se venía realizando comúnmente en el aula, debido a que estas se convierten en un as debajo de la manga, porque si el maestro las utilizas serán de gran ayuda para obtener resultados gratificantes en lo que se hace cada día, es decir pueden convertirse en un medio estratégico que, con un buen uso adecuado pueden ser un medio por excelencia para lo que se pretende llevar acabo.” las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (Guzmán, 2015, p. 12)

Esa universalización de la educación se ha permitido en gran medida con el surgimiento del internet, el cual se ha convertido en una pieza fundamental y ha sido el puente para que las nuevas tecnologías se viralicen en todos los lugares del mundo, conociéndose su importancia y los buenos resultados que arrojan su utilización en los diversos sectores de la sociedad, debido a que las nuevas tecnologías no solo han llegado al sector educativo, estas han ingresado en todos los lugares menos esperados y han beneficiado su aplicación en cualquier sea el uso que el ser humano le esté dando, es decir que las nuevas tecnologías son inherentes a la sociedad.

El Internet de las Cosas y, en general las nuevas tecnologías de uso masivo que poco a poco van llegando al mercado en fase comercial, están encontrando su sitio y su encaje en el mundo de la educación y la formación (Gimeno, 2016)

Es así como el internet se ha convertido en algo muy novedoso para la gran mayoría de los seres humanos que se han acostumbrado a esta red, a tal punto que estar sin esta puede causar momentos deprimentes a las personas, esto incluye a los estudiantes que en su gran mayoría tienen acceso a la red de manera constantemente, utilizándola en las páginas sociales y haciendo consultas académicas asignadas por el docente.” En ese traslado de espacio- temporal donde el impacto de las tecnologías digitales sobre la innovación educativa revela su esplendor.” (Telefonica, 2016, p. 88). Son grandes los cambios que se han experimentado con las tecnologías en la educación y estas han generado grandes impactos de manera positiva como lo plantea (Hernandez, 2017, p. 329)

Las mezcla de la tecnologia con la educacion dio como resultado la tecnologia educativa, que es todo quello que los docentes realizan en el aula de clase o fuera de ella con ayuda de las tecnologias en pro de desarrollar un proceso de enseñaza- aprendizaje de una manera que los estudiantes se involucren al proceso. Como lo plantea sanchez(2016) citado en Torres, Beltrán, y Cobo (2017)”la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje”(p.33), es asi como las tecnologias se convierten en una opcion o en un herramienta para transmitir a los estudiantes conocimientos que se convertiran en aprendizaje.

Con las nuevas exigencias de las diversas teorías de aprendizaje, las nuevas tecnologías llegan en buen momento, y no porque estas vengan a reemplazar a los docentes, porque esto es una falacia sin dudar alguna, como lo plantean Arriassecq y Santos (2017) “una de sus funciones

primordiales es constituirse en instrumentos cognitivos para auxiliar en el proceso de aprendizaje.” (p. 2) Las tecnologías son un apoyo fundamental que van a permitir potenciar a la educación y contribuir a que los docentes sean mejores profesionales por medio de estas y la comunidad estudiantil mejores a través de las tecnologías de la información y comunicación. “es imprescindible la participación de los profesores e instituciones escolares en la búsqueda de un desarrollo hacia la cultura digital y sus implicaciones, pues se concibe que la educación es global, responsable, interactiva y promueve grandes cambios.” (Nunes, Ortis, y Cuadras, A.2017, p. 51)

Sánchez, Garcia, steffens y Hernández (2019)” Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics) en los últimos años, fundamentado en la reflexión sobre cómo se han transformado las estrategias pedagógicas en el entorno del aula de clase” (p.278) Con estas tecnologías y la innovación de los maestros al momento de planificar las diferentes estrategias, según Sánchez, et al 2019 “las acciones, estructuras o pasos planeados por el maestro para desarrollar acciones buscando propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje.” (p.283) las estrategias a donde se involucren a las tecnologías son necesaria debido a que según Barriga, Rigo, y Hernandez, (2015) “se relaciona con lo que se denomina aprendizaje de largo plazo (lifelong learning) y a lo ancho de la misma (lifewide) (p.13), por lo tanto, se busca que el docente realice actividades por medio de estas, que se alcance un aprendizaje que no sea efímero, que sea de gran ayuda y de aplicabilidad a lo largo de la vida de las personas. Con la llegada de la pandemia la tecnología educativa se ha vuelto necesario para seguir el proceso de formación desde las casas, tanto docentes, estudiantes y padres de familias se han tenido que familiarizar más con estas para poder hacerle frente a la situación actual de la educación virtual, por causa de la Covid-19.

2.3. Moodle: una alternativa para la creación de actividades pedagógicas en ambiente virtuales

La plataforma Moodle es una de las muchas que se utilizan a nivel mundial en diferentes campos de acción, Moodle ha sido diseñada para que los usuarios la puedan utilizar para diferentes fines, es el caso de los educadores que han buscado integrarla en el sector educativo; Alpaca, et al. 2019“Moodle fue creado por M. Dougiamas en el 2002, quien basó su diseño en el enfoque constructivista que sostiene que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido a partir de libros o enseñanzas.”(p. 709)”, es decir que lo que se busca con la creación de esta plataforma es realizar el proceso de enseñanza de manera diferente a la habitual, en la cual los educandos se sientan identificado y sean atraídos a su utilización y que el construya su conocimiento interactuando con los demás compañeros, “se trata de ir avanzando en la incorporación de metodologías activas, donde estos entornos virtuales de aprendizaje ofrecen mayores posibilidades pedagógicas” (Arancibia, Cabero y Marín, 2020. P.3).

Conde (2016) “en Moodle se elaboran aulas virtuales con ambiente educativo” (p.29) en esta plataforma se trasciende a un mundo que en con el pasar de los años ha ido tomando fuerza: la virtualidad, en esta el docente ha encontrado los elementos para ir más allá del aula, en la que la planificación de la clases y de las actividades siguen vigente en el quehacer del docente, pero con más alternativas de enriquecer su labor docente debido a que en su poder tendrá la posibilidad de la creación de actividades pedagógicas virtuales.

Esas actividades pedagógicas virtuales, son consideradas todas las actividades que realiza el docente con el estudiante, pero ya no en la presencialidad sino en la virtualidad, un ejemplo claro es la plataforma Moodle, la cual está conformada por una serie herramientas y de módulos

que tienen diferentes funciones en su utilización y están a la mano de todo aquel que quiera utilizarla, entre los módulos que se encuentran son: el de tarea, consulta, chat, foro, encuesta, recursos, blog, wiki, modulo taller, glosario, entre otros. Los cuales tienen una funcionalidad y que con su utilización se pueda guiar a los estudiantes y generar espacios de aprendizaje en los educandos.

El empleo de la herramienta de tareas en Moodle les permite a los estudiantes tener por escrito las actividades por realizar, claridad en los tiempos límite de entrega, así como tener un espacio para profundizar sobre los contenidos revisados durante la sesión (Veytia, y Leyva 2017, p. 71)

Como lo plantean Muñoz, Cabero y Zamorano, (2019 “La plataforma Moodle se ha convertido en un medio eficaz” (p.103), para que el estudiante sea autónomo y además permite gestionar el quehacer del docente de una manera diferente, debido a que esta da paso para “gestionar una asignatura, compartir contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes, etc.), realizar actividades de evaluación (glosarios, tareas, cuestionarios, encuestas) y actividades comunicativas (foros, mensajería)”. (Alpaca, Cornejo y Flores, 2019, p. 710)

Cuando se pretende enseñar las ciencias sociales o cualquier otra asignatura las plataformas Moodle se convierte en un medio eficaz para crear actividades pedagógicas que contribuyan a la interacción de todos, por medio de estas el docente puede crear en la virtualidad actividades en las que todos se involucren, llevar las clases más allá de ese enclaustrado llamado aula de clase, en la que el estudiante sienta que sale de lo habitual y dejar a un lado la monotonía que puede ser muy perjudicial como se plantea en el problema de investigación.

Esta plataforma presenta una gama de apartados que permiten realizar un sinnúmero de actividades como son las que se hacen por medio de videos, audios, juegos interactivos, sopa de

letras, podcast, imágenes, la amalgama entre un audio y una imagen(audiovisual), entre otras, que realizan todos juntos y por medio de esta cada estudiante ira creando su propio aprendizaje.

Con Moodle se pueden implementar los medios visuales y audiovisuales debido a que tanto la imagen como el sonido, por su capacidad para sorprender pueden captar fácil mente la atención de los alumnos y despertar el interés de estos por la materia a estudiar, al llevar a cabo actividades con la utilización de equipos tecnológico aumentaría la curiosidad y la creatividad del estudiante. Estos medios se pueden subir a la plataforma Moodle, para que el estudiante los observe y a partir de ello puede realizar un sinnúmero de actividades que les despierte el interés por llevar acabo.

La planificación de actividades por los docentes que vayan dirigida a sus estudiantes en este tipo de plataforma pueden ir desde las mencionadas anteriormente como desde la participación en foros, resolver cuestionarios, realizar evaluaciones en línea, entre otras.

Como se establece:

Actividades destinadas a realizaciones o producciones individuales: Tareas y cuestionarios.

- Actividades destinadas a la colaboración entre participantes: Chats, Foros, Talleres, Bases de datos, Glosarios, Wikis y Tareas grupales.

- Actividades de carácter integrado: Lecciones y materiales empaquetados en formatos estándares SCORM o IMS (Romero, 2015, p 64)

Son muchas las actividades que se pueden planificar con ayuda de las nuevas tecnologías y en especial cuando se utilizan las plataformas digitales educativas, en el caso de esta investigación sería el de la plataforma Moodle, las cuales se pueden tener en cuenta al momento

de que el docente realice o planifique las mediaciones pedagógicas que pretender llevar a cabo con los discentes, Sánchez, (2015) plantea “El aprendizaje en las aulas virtuales, dispone de una serie de estrategias para el aprendizaje emergente por la recién aparición de la modalidad educativa digital” (p. 45), al momento de querer utilizar las TIC, para el desarrollo de la clase debe tener presente que no es por usar un recurso tecnológico, sino que debe diseñar unas actividades acorde al tema y a la población a la que va dirigida, es decir debe planificar de acuerdo a las necesidades haya en el momento.

Con todo esto se busca que los discentes se conviertan en un ser responsable, que respondan con todas las actividades que se cuelgan en este tipo de plataforma, las cuales harán de manera autónoma y planificarán como van a realizar las actividades que sean asignados a lo largo del periodo escolar.” Blanco, Laclea, y García(2019) La idea principal es utilizar las funcionalidades que se van incorporando a Moodle para mejorar las distintas metodologías, de esta forma Moodle seguirá formando parte fundamental de la innovación educativa.” (p.10) los docentes siempre tienen que estar a la vanguardia, poder responder a los retos que cada día son mucho más, crear y diseñar actividades pedagógicas virtuales que vayan dirigidas a ayudar a los estudiantes en su proceso de formación. La aplicación de estas permite dinamizar el que, y como se puede enseñar, lo cual es una acción directa de los maestros. Para la aplicación de las actividades se puede hacer uso de unas series de técnicas o materiales didácticos que serán de gran ayuda para llegar al objetivo que se ha propuesto el docente con sus alumnos en el transcurso de la enseñanza.

Además de que es una herramienta eficaz, estratégica e innovadora, características muy esenciales para su utilización en el sector educativo, también son plataformas que de manera constante se está evolucionando y actualizando y que su acceso es totalmente gratis y pueden

acceder a estas, de acuerdo a las configuraciones que se le hagan a este tipo de plataformas Borgobello, Sanjurjo, y Sartori, (2018)“el uso de Moodle como espacio virtual de complemento del aula tradicional de clases.”(p. 31) una complementación como se plantea anteriormente, que en la medida de lo posible con la utilización de esta plataforma el rol del docente y del estudiante planteado con las teorías de aprendizajes se lleve a cabo y lograr los beneficios que se esperan obtener.

Es necesario que el alumno manipule, explore, descubra, cuando lee y escucha no solo en el aula de clase; con Moodle, se puede realizar esto, debido a que es una herramienta que está integrada por una series de módulos que son fáciles de usar (Conde) 2016 “ofrece una serie flexible de actividades para los cursos: foros, y tareas” (p. 30), actividades que el estudiante realizara con la guía del maestro, es decir las plataforma Moodle llego para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante construye su propio conocimiento al seleccionar, organizar y transformar la información que recibe y establecer relaciones entre esta y sus ideas previas; así al aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado.

Es pertinente resaltar que con la introducción de las nuevas tecnologías a la educación se encuentran dos roles en lo que respecta al estudiante y, el docente debe tener en cuenta al momento de utilizar actividades pedagógicas donde se incluyan a las TIC. El primer rol como lo resalta Prensky M (2018) en el trabajo investigativo de Rugeles, Mora, y Matute, (2015) es el considerado “nativo digital” (p. 3) son aquellos estudiantes que de cierta manera han tenido contacto directo con las nuevas tecnologías, como lo plantean Rugeles, et al. (2015) “se caracteriza por haber nacido y crecido rodeado de herramientas tecnológicas (asociadas a Internet) y se destaca por absorber rápidamente la información de imágenes y vídeo como si fuese texto, consume datos de múltiples fuentes que lo hacen ágil”(p.3) todo se le hará fácil

porque en el diario vivir tienen constantemente a su mano aparatos tecnológicos, acompañados de programas informáticos.

“Inmigrante digital” Rugeles, et al(2015), son aquellos tipos de estudiantes que se encuentran el otro extremo que se caracterizan por que no es común utilizar las tecnologías de manera frecuente, solo lo hacen cuando sea necesario: por motivos de educación o por trabajo, del resto su utilización no se da en otro campo.

Rugeles, et al(2015) plantea que este tipo de estudiante es aquel que “utiliza las tecnologías acordes con sus necesidades casi siempre con fines netamente laborales y/o académicos, con acercamientos tecnológicos pausados según su grado de asimilación tecnológica ya que ha debido cambiar los medios manuales por los digitales e incorporarse de alguna forma a los ambientes mediados por las TIC.” (134), este tipo de estudiantes inmigrantes, los docentes deben buscar que se sientan motivados en la utilización de estas, en su quehacer educativo, pero para realizar actividades de maneras productivas más allá de un tiempo ocio, sea un tiempo significativo donde aprendan un nuevo conocimiento.

Es importante que los guías del aprendizaje tomen la iniciativa de trabajar con las nuevas tecnologías y que la impulsen entre sus compañeros dándole a conocer lo que es su planificación y poco a poco se sumen todos a trabajar con estas, como lo plantea Sánchez(2015)“es importante el establecimiento de estrategias en el aula virtual durante el aprendizaje ”(p.53) la importancia de la integración de estas para ayudar a fomentar el aprendizaje en los educandos, por lo tanto de ahí la importancia de la incursión de las TIC en el quehacer del docente, no es obligatorio, pero es importante como lo plantean muchos autores los beneficios de estas y por lo tanto sería bueno ponerlas en uso por parte de todos los docentes “conciban estrategias para integrar las TIC y la

innovación en sus procesos de enseñanza de una manera óptima y eficiente” (Marín, Inciarte, Hernández y Pitre, 2017, p. 31)

La plataforma Moodle, está al servicio de todo aquel que pretenda transmitir un conocimiento de una manera no habitual, Guzmán y Barajas (2016) resalta que “La estrategia virtual Moodle es de uso libre y permite diseñar cursos o módulos” (p,88) Calderon, 2018 “Ofrece una serie de actividades para los cursos: consulta tareas, dialogo, chat, foro, wiki, cuestionarios, reunión, entre otros.” (p,3), es una plataforma que a pesar de haberse creado hace muchos años atrás, está en constante actualización, para mejorar sus servicios a sus usuarios.

Esta plataforma reconocida a nivel mundial por uso académico ha permitido que los miembros que hacen parte de esta interaccionen entre sí, que se dé un aprendizaje entre pares, que cada uno de los estudiantes en este caso de la investigación, piensen y analicen la información con el fin que sea compartida entre todos, la conozcan y puedan dar su opinión con respecto a algo y poder lograr que los involucrados aprendan entre sí. ”se basa en que el conocimiento se adquiere cuando los miembros de una comunidad interaccionan entre sí y son a la vez creadores y receptores de información.” (Calderón, 2018, p,4)

La necesidad de incursionar a las plataformas como la de objeto de estudio es importante, en la actualidad cuando se sufre el aislamiento de la pandemia para mantener a salvo a las personas por el corona virus(Covid-19), ha generado que las instituciones educativas vuelquen sus ojos a las tecnologías en especial a las plataformas digitales Gunduz y Ozcan(2017) “es una plataforma de software de aprendizaje electrónico gratuita y de código abierto” (p.52) que van a permitir mantener una comunicación activa con los estudiantes, el contenido y el docente y de gran ayuda en estos momentos donde las clases se están llevando a cabo desde los hogares. Es decir, queda claro que las tecnologías y en especial las plataformas digitales se hacen

necesarias, no es un capricho de los autores citados, y eso ha quedado claro cuando se debe seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las casas.

Esta plataforma genera en los estudiantes motivaciones como lo plantean los teóricos citados, se sienten motivados, les llama la atención el uso de las tecnologías y eso se ve reflejado en las investigaciones consultadas como es el caso de (Veytia y Leyva, 2017) un estudio de gran importancia que arroja que los estudiantes se sienten motivados por la utilización de la plataforma Moodle “esta herramienta propicia el gusto por instruirse en la asignatura y, de este modo, es importante considerar la consigna de seguir utilizando el recurso como medio esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.”(P.72) El gusto por que la gran mayoría son nativos de las nuevas tecnologías, un mundo que conocen, pero en la medida que avanzan más de ella, sienten la necesidad de seguir conociendo y de explorar herramientas como la que se expone desde párrafos anteriores.

Es así como las investigaciones referenciadas y la actual son un llamado a la involucración de las TIC, en sector educativo, por parte de los docentes, teniendo en cuenta el contexto donde se encuentra laborando. Veytia y Leyva (2017) La utilización de Moodle “favorece el proceso de enseñanza” (p.74), de esta manera, todo lo que los docentes realicen en pro de su quehacer como maestro, será visto con buenos ojos, siempre que los beneficiados sean la población estudiantil. Formando educandos integrales, críticos, reflexivos y que contribuyan de manera activa a la sociedad donde se encuentra inmerso.

Moodle se convierte en una plataforma que puede generar en los estudiantes la responsabilidad, de que sea este el encargado de construir su aprendizaje, debido a que el docente lo guía y da las pautas, pero es el alumno al que le toca realizar las actividades ya sea de manera individual y grupal.” Calderon(2018) promueve una pedagogía constructivista” (p.4)

donde se realizan compromisos, participación, reflexionan, se dan soluciones y en cierta medida cuando el estudiante realiza estas actividades comienza a desarrollar algo fundamental y es la planificación de actividades de estudios con el fin de aprender y llegar a un nuevo aprendizaje.” el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento.” (Saldarriaga, et al 2016, p. 129)

De esta manera luego de un recorrido sobre las actividades pedagogicas virtuales y cuales se pueden aplicar por medio de Moodle que da claro el valor importante de estas en el proceso social llamado educacion, cualquier actividad en esta plataforma a realizar permiten al docente realizar cuatro acciones como formador como lo plantea Romero transferir información la cual es la que el estudiante va a tener acceso y contruira su conocimiento, Co-crear contenidos en el que todos se involucren en todas las actividades y de ahí crear nuevas ideas y el estudiante construya un nuevo conocimiento atreves de la interacción entre pares, si hay una interacción entre los que hacen parte de la plataforma Moodle quiere decir que se llega a la tercera acción la de comunicar e interactuar entre todos y por último se culmina con la evaluación del aprendizaje(p.21)

En la presente investigación se tomará la definición Veytia y Leyva (2017) El empleo de la herramienta de tareas en Moodle les permite a los estudiantes tener por escrito las actividades por realizar, claridad en los tiempos límite de entrega, así como tener un espacio para profundizar sobre los contenidos revisados durante la sesión (71)

Resalta elementos que se consideran de gran importancia como lo son:

- a) La motivación se sienten los estudiantes por la utilización de la plataforma Moodle
- b) La plataforma Moodle es una herramienta propicia el gusto por instruirse en la asignatura.

- c) La plataforma Moodle es una herramienta que permite a los estudiantes tener por escrito las actividades.
- d) La plataforma Moodle permite tener claridad en los tiempos asignados por el docente.
- e) La plataforma Moodle permite a la comunidad estudiantil los espacios para profundizar en los contenidos.

Los elementos anteriormente planteados son de gran importancia y han sido trabajado por muchos autores que han demostrado la importancia de estos, partiendo de estudios de gran profundidad acerca de este tema. El crear nuevos espacios de aprendizajes por medio de las tecnologías y las plataformas digitales, es este caso las plataformas Moodle se hacen necesario para la generación de nuevas formas de enseñanza- aprendizajes y en especial en estos momentos de pandemia donde los procesos que se llevaban en las aulas de clases de las instituciones educativas han sido necesario continuarlos desde el hogar con el fin de cuidar la salud de los estudiantes y docentes.

2.4.Evaluación del aprendizaje en la plataforma Moodle

Una de las acciones que el docente puede llevar acabo y que se planteó en el anterior apartado es la evaluación como formadores, el docente debe verificar que tanto aprendido el estudiante, hasta donde llego y que le hizo falta para llegar a los objetivos de aprendizajes, y así tomar las medidas de acciones de mejoras, para avanzar hacia la excelencia.

Con Moodle no solo se puede colgar información de interés, también se puede realizar evaluaciones de diferentes formas ya sea de selección múltiple, participación talleres foros, preguntas abiertas o cerradas entre otras, como lo plantean Bedregal; Tupacyupanqui; Cornejo Y Flores permite” realizar actividades de evaluación (glosarios, tareas, cuestionarios, encuestas) y

actividades comunicativas (foros, mensajería)” (p.710) Cuenta con la herramienta “calificador”, que proporciona cada una de las calificaciones obtenidas (Alpaca, Cornejo y Flores, 2019, p. 710) También porque presenta según Alpaca, et al.(2019) un “Enfoque basado en competencias, metodologías de aprendizaje activas y evaluación continua, entre otras.” (p.709)

Entre las actividades a evaluar se encuentran las que plantea (Porra, 2016) las consultas las cuales Porra resalta que son de gran importancia por que “permiten al docente hacer ‘preguntas especificando las respuestas” asi mismo destaca otra forma de evaluar la cual son los cuestionarios que pueden ser de “con preguntas tipo opción múltiple, falso-verdadero” las que el estudiante realizara teniendo en cuenta el tiempo que determine el docente para la realización de este, también se encuentran las encuestas la que Porra considera de gran importancia que todo docente que utilice la plataforma Moodle debe llevar acabo debido a que ayuda a “estimular el aprendizaje” al igual que las otras antes mencionadas. Siguiendo el recorrido del tema de las evaluaciones el autor citado llama a colación al foro el cual” Le permite al docente y a los participantes tener discusiones asincrónicas, sobre un tema en particular” este permite al docente conocer los puntos de vista que tienen los estudiantes acerca de una temática a desarrollar por el docente. Otra forma de evaluar es por medio de los glosarios que se pueden hacer por medio de Moodle “los participantes pueden crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario” vocabulario que es necesario manejar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El taller ha sido una de las formas de evaluar por excelencia por parte de la gran mayoría de los docentes, por lo tanto, este no se queda por fuera de los apartados que tiene la plataforma que es de objeto de estudio, debido a que “Permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes” esta evaluación de pares permite que los estudiantes aprendan de manera significativa por medio de lo que exponen sus compañeros acerca de la realización de los

temas desarrollados en el taller, es decir construyen sus conocimiento a partir del intercambio de ideas entre sus compañeros y docentes, cumpliéndose el objetivo del creador de esta plataforma el cual considera que los educandos deben construir su aprendizaje. No se queda por fuera la forma de evaluación tradicional que nunca se ha dejado de utilizar esta es las tareas, las cuales Porras resalta “el docente puede evaluar el aprendizaje de los alumnos una vez que éstos hayan enviado el documento respectivo a la carpeta correspondiente en Moodle” así mismo se encuentra Wiki, en el cual “los estudiantes pueden añadir y editar una colección de páginas web y los juegos esta es una forma de evaluar de manera diferente, debido a que el estudiante va divertirse y no estará estresado por la evaluación que debe realizar, entre los juegos que el docente puede realizar por medio de la plataforma digital Moodle se encuentra “ahorcado, crucigrama, sopa de letras, millonario, sudoku, imagen oculta y libro con preguntas”(p.57)

Pineda, Valvia y Ciraso (2015) plantean que “lo ideal es que haya evaluaciones en cada unidad, para que el participante aprenda gradualmente sabiendo qué áreas tiene que mejorar. En este sentido, el formador debería diseñar ejercicios de evaluación creativos” (p.19) las evaluaciones se pueden hacer por medio de participación de foros, preguntas de selección múltiples, preguntas abiertas o cerradas, por medio de juegos, entre otras que reúnan ese requisito de ser creativas como lo plantean las autoras antes mencionadas.

Así mismo Casales, Rojas y Paulí (2008) indican en Porras Santamaría (2016) que:

Una de las características más interesantes de Moodle es que brinda herramientas que posibilitan al profesor medir el nivel de asimilación de conocimientos y habilidades del estudiante mediante actividades como los cuestionarios, las tareas, los talleres y los foros. Algunas de estas actividades pueden diseñarse con el fin de que el estudiante pueda autoevaluarse (p.57)

Las evaluaciones pueden hacerlas los estudiantes en línea sin ningún problema desde la comodidad de su casa, las cuales se harán en un determinado tiempo que el estudiante conocerá antes de realizar la evaluación. De esta manera esta permite que el docente realice sus actividades de evaluación de una manera continua, en la que el estudiante puede hacerle seguimiento al resultado de todo lo que hace en esta plataforma y el docente podrá saber todo lo referente al trabajo desde sus notas, hasta las distintas correcciones que se les haga a los educandos “evaluar aprendizajes, recolección y retroalimentación de trabajos prácticos y de laboratorio, evaluaciones, entre otra” (Bedregal, et al 2019, p.710)

El retroalimentar el quehacer de los educando es indispensable, y por medio de esta el docente lo puede hacer es a dar a conocer al estudiante como va su proceso, que tanto avanza y que le hizo falta para llegar al objetivo de aprendizaje de la clase, por lo tanto esta acción evaluadora permitira al estudiante autoevaluarse e ir mejorando progresivamente en el proceso de aprendizaje, “facilita el proceso de evaluación y seguimiento a los estudiantes para analizar su desempeño dentro del grupo” (Saavedra, 2015, p. 6)

Otro aspecto de gran importancia en las evaluaciones por medio de la plataforma Moodle es que permiten ingresar escalas de valoración de acuerdo a las necesidades del maestro, como lo plantea Porras Santamarina(2015) “Es función del docente ajustar cada uno de los rubros a evaluar, asigna puntajes y porcentajes, de acuerdo con la evaluación planteada en la carta al estudiante”(p.57) por lo tanto otro aspecto de gran importancia que hace parte de las evaluaciones por medio de esta plataforma; no solo permite evaluaciones sumativas, también permite las formativas las cuales son fundamentales en el proceso evaluativo del aprendizaje.

Capítulo 3. Método

Coelho (2020) afirma que la metodología de investigación se denomina “El conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio” partiendo de lo anterior en la siguientes páginas se hará una descripción detallada de la metodología de la investigación que se utilizó durante el desarrollo del proyecto investigativo, así como la justificación de la escogencia del enfoque de la investigación, se describe la población tomada para el estudio, la categorización e instrumentación para la recolección de datos y las diferentes estrategias que se tendrán en cuenta para el análisis de la información que se obtuvo después de la aplicación de los instrumentos.

3.1 Enfoque metodológico.

3.1.1. Enfoque de investigación.

La presente investigación es de enfoque cualitativo, debido a que permite conocer la realidad de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa de Guaranda en su proceso de enseñanza y aprendizaje, el enfoque cualitativo es definido por (Hernandez, Fernandez y Méndez, 2014) “como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p, 9), se hace indispensable hacer el uso de este tipo de enfoque debido a que, lo que se desea es hacer visible e interpretar una realidad, que es la que acontece en el acto pedagógico, cuando el docente le pretende llevar a cabo una temática a sus estudiantes, por lo tanto la investigación cualitativa se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo de la investigación

De esta manera se hace necesario la implementación de este tipo de investigación con la cual se busca dar una posible solución en transcurso del estudio adelantado. “La investigación

cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones.”

(Hernandez, et al 2014, p, 9)

Por lo tanto, la investigación cualitativa es utilizada en el desarrollo de este proyecto, debido a que permite conocer todo lo referente a los alumnos desde su forma de pensar hasta los sentimientos que poseen. Para indagar como es el proceso de aprendizajes de los discentes, se ha hecho necesario el uso técnicas que son comunes en el tipo de investigación cualitativa que son la observación, la entrevista y la participación, que proporcionan una serie de datos, que permitirán arrojar un producto final después de un análisis, ”la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.” (Hernandez, et al 2014, p. 17)

En la búsqueda de saber más acerca de los estudiantes, no solo se debió de implementar la investigación cualitativa, también fue necesario la utilización de métodos comunes en este tipo de investigación como el exploratorio y descriptivo. El primero porque se busca explorar y dar una visión amplia acerca de la realidad que se está estudiando en el proyecto de investigación (Morales, 2010) afirma que “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto” y descriptiva porque luego de explorar se describirá todo aquello que se observó(p.7). Como lo plantea (Argibay, 2009) “un método descriptivo, el único propósito es describir un fenómeno” (p.19). Es así como surge la necesidad de avanzar en explorar y describir todo lo que sucede alrededor de la población para poder determinar las acciones para superar el problema observado.

3.1.2 Método de investigación.

Para el avance de la investigación se busca no solo identificar la problemática investigada, siguiendo con los objetivos del proyecto se debe buscar realizar acciones que ayuden a superar los obstáculos que se han encontrado, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes no se de la mejor manera, por lo tanto se hace necesario la implementación del método de investigación acción, la cual contribuye a la reflexión acerca de lo que se está investigando y realizar los cambios pertinentes en la búsqueda de la mejora y de la excelencia educativa, es decir generar un proceso de reflexión, análisis sobre la realidad observada y por último volver a la realidad, proponiendo nuevas formas de actuar como lo plantea Botella y Ramos (2019) “la IA se basaría en la acción, en la necesidad de actuar para cambiar las cosas.” (p. 128) cambios que sean importantes que llenen de satisfacción a todos los que estén en el proceso” la Investigación-acción permite desarrollar un enfoque sistemático hacia sus propias prácticas orientado a lograr un cambio positivo” (Holter y Frabutt 2012, como se cita en Contreras, Eguía, & Solano, 2016, p, 75)

Así mismo como se cita a (Beck, 2017, en Botella y Ramos, 2019, 129) “se trata de una investigación llevada a cabo por profesores en el contexto de la práctica docente con la intención de mejorarla”, es así como se da uso a esta investigación acción para poder involucrarse de manera activa y continua con la finalidad de dar posibles soluciones a todos aquellos impedimentos que se puedan encontrar a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Participantes de la investigación.

3.2.1 Población

Para la adelantar la investigación es necesario establecer la población que se va a tomar para implementar los objetivos de la investigación como lo plantea (Abero, Berardi, Capocasale,

Montejo, y Soriano, 2015)”Definir la población a analizar es siempre una de las prioridades en cualquier investigación”(p,71) partiendo de lo anterior es importante definir que la investigación se llevó a cabo en la institución educativa de Guaranda (INTEGUA), ubicada en el municipio de Guaranda- Sucre, es de carácter oficial, con énfasis académico, cuenta con una población estudiantil de aproximadamente de 1.500 estudiantes divididos entre la jornada matinal, vespertina y nocturna, un porcentaje de la población es de la zona rural y en general pertenecen al estrato social uno.

La población seleccionada para el desarrollo de la investigación fue el grado quinto, esta población se toma con la finalidad de dar un paso a una enseñanza donde las nuevas tecnologías y el uso de las plataformas sean el medio para llamar la atención de los estudiantes en la enseñanza de las ciencias sociales.

3.2.2 Muestra.

La muestra es la delimitación de la población que se va a utilizar para el desarrollo de la investigación, como lo plantean (Hernandez et al.2014, p, 175) “Definir la población a analizar es siempre una de las prioridades en cualquier investigación” en palabras de (Abero et al. 2015, p, 71) destacan que la muestra es una “fracción de dicho universo; es la parte que realmente se va a tomar para el estudio.” Esta delimitación se hace cuando el investigador cree que el número de la población escogida es suficiente para poner en práctica los objetivos que van a cumplir a lo largo de su proyecto.

En el caso de esta investigación se toma como población a los estudiantes de la institución educativa de Guaranda, sin embargo, se toma como muestra al grado quinto A, que consta de 32 estudiantes, los cuales harán parte del proceso de incursionar a las nuevas

tecnologías en la educación, específicamente en la enseñanza de las ciencias sociales, teniendo en cuenta que todo aquello que gire alrededor de los medios tecnológicos le llama la atención.

3.3. Categorización

Alvarez et al (2003) resaltan que “Los incidentes o hechos observados pueden codificarse en varias categorías o códigos que se generan por la comparación de un incidente con otro y, sucesivamente” (p.93) esta clasificación se hace con el fin de un análisis claro de la información recogida, así mismo consideran (Rodríguez, Fernández y Rosa, 2015) que las categorías “pueden ser apriorísticas”(p.6), de esta manera se busca fraccionar, lo estudiado para una organización y análisis de la realidad estudiada. Partiendo de lo anterior y el planteamiento del problema, los objetivos que se plantearon en la investigación y del enfoque cualitativo se estableció la siguiente categorización con el fin de hacer un análisis detallado:

Categoría 1: Actividades pedagógicas en ambiente virtuales

Categoría 2: la plataforma digital

Categoría 3 evaluación del proceso

Cada categoría se estableció teniendo en cuenta los objetivos que el docente investigador desea cumplir en su recorrido investigativo

3.3.1 Categorías de análisis.

Aquí se pretende que el lector tenga claridad acerca de las categorías de investigación, para lo cual se establecieron 3 categorías, para tener una mayor claridad acerca de lo que se pretende con la investigación, teniendo en cuenta los constructos y teorías expuestas con antelación de los capítulos 1 y 2.

Categoría 1: Actividades pedagógicas en ambiente virtuales

Teniendo en cuenta lo establecido en el primer objetivo específico la primera categoría es el análisis de actividades pedagógicas que se puedan aplicar en ambientes virtuales, que logren favorecer a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo se analizará cual es el rol del docente y del estudiante con la llegada de la tecnología educativa, teniendo en cuenta las diferentes teorías que soportan a la investigación en curso. Por lo tanto, en esta categoría busca analizar la realidad de los estudiantes y de los profesores de la institución educativa de Guaranda, desde el punto de vista de las actividades virtuales

Categoría 2: la plataforma digital

Esta segunda categoría se plantea teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, por lo tanto, se hace un análisis de como las plataformas digitales educativas pueden ser fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta lo establecido por los autores que se han citado en el estudio y que han fortalecido al proyecto investigativo.

Se desea realizar un estudio de como las diferentes plataformas digitales, en el caso de esta investigación: el uso de la plataforma Moodle, puede convertirse en un espacio diferente al del salón de clases, donde a pesar de las distancias permita la comunicación activa entre los estudiantes, profesores y el conocimiento y que se den resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Categoría 3: evaluación del proceso

Luego de identificar y establecer las actividades pedagógicas se hace necesario hacer un análisis de todo el proceso que se realizó con el fin de saber los resultados de la implementación

de las actividades, de saber que tan positivo fue la aplicación de todas las actividades en los estudiantes de 5 a de la institución educativa de Guaranda

3.3.2 Matriz categorial.

Para el análisis detallado de las categorías que se van a desarrollar en la investigación se realizó una matriz categorial, en la cual se plantean las diferentes preguntas e indicadores que se van a tener en cuenta al momento de la recolección de datos, así mismo con esta matriz se facilita la elección de los instrumentos que se van a utilizar teniendo en cuenta la información contenida en esta.

Es así como esta matriz surge de la necesidad de hacer un análisis amplio que permite reducir y clasificar la información recolectada, para posteriormente seguir el proceso de recolección de datos de la realidad que el docente pretende conocer y encontrar una posible solución,

3.4. Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación y de todas las que pretende desarrollar un investigador, es necesario contar a la mano una serie instrumentos como lo plantean (Hernández et al.2014) “el instrumento de medición o de recolección de datos tiene un papel central”(p,199) esos datos son los insumos que el investigador recogerá con el fin de saber más a fondo sobre la realidad a estudiar (Abero et al.2015)los datos “es un aspecto de la realidad que estamos estudiando”(p,147) de esta manera los instrumentos son fundamentales, debido a que permiten obtener una información para luego realizar o hacer un análisis más exacto de lo que se desea estudiar y dar una posible solución, si la tiene. “la creación de instrumentos para medir una serie de fenómenos psicosociales que hasta hace poco se consideraban imposibles de abordar

científicamente” (Hernandez et al.2014, p,47).

Es así como se hace un diseño de en qué se deja claro las categorías y subcategorías a desarrollar y los instrumentos apropiados para obtener la mayor información posible de la muestra a investigar “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández et al.2014, p,198).

3.4.1 Observación no participante.

Una de las técnicas que se utilizaron para la detección del problema de investigación por los estudiantes de quinto grado A, de la institución educativa de Guaranda fue la observación, la cual consiste en ir más allá del mirar, es realizar una observación detallada y profunda a la muestra estudiada, en palabras de (Hernandez et al.2014) “implica adentrarnos en profunda a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (399) por lo tanto la implicación de hacer uso adecuado de la observación no participante, que permitió conocer detalladamente los aspectos a estudiar.

Este instrumento se verá reflejado en la categoría que trata acerca de las actividades pedagógicas que se realizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el papel del docente en ambientes de la tecnología educativa y el aprendizaje autorregulado de estudiantes

3.4.2. Entrevista estructurada.

Es un instrumento de recolección de datos en el que se relacionan el investigador y la población a estudiar, en la búsqueda de la obtención de una información de gran vitalidad para el estudio que se están realizando, como lo plantean (Hernandez et al.2014,) “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona”(p,418) un intercambio de información que arrojará una serie de datos a analizar, por lo tanto la entrevista se “implementará

función del fenómeno que se pretenda interpretar o describir”(Abero et al.2015,p,149)

La entrevista estructurada es aquella que tiene una planificación de todo lo que se desea saber por parte de la muestra a estudiar, es decir al momento de la recolección de datos por parte del investigador la entrevista tiene que estar estructurada y lista para que los entrevistadores den respuestas a cada pregunta realizada (Rodríguez, 2012) “el entrevistador se presenta a la entrevista con un cuestionario bien estructurado, que el entrevistado debe responder”(p, 15) es así como esta técnica le permite al investigador organizar de manera sistematizada las preguntas a responder por la muestra seleccionada”las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija” (Díaz, Torruco, Martínez, y VarelaRuiz., 2013, p. 163)

Tabla 1.
Características de los profesores entrevistados

Profesores Entrevistados	
Profesores	Perfil profesional y experiencia académica
Profesor 1. Docente de la institución educativa de Guaranda. Tiempo de dedicación: Completo Tiempo en la institución: 17 años	Licenciada en humanidades y lengua castellana, Se ha desempeñado como docente por medios de las ONG, fue docente de la escuela adventista de Guaranda y en la actualidad es ejerce la profesión en la institución educativa de Guaranda.
Profesor 2. Docente de la institución educativa de Guaranda. Tiempo de dedicación: Completo Tiempo en la institución: 7 años	Docente normalista egresada de la Normal Superior de la Corozal, es estudiante del pregrado de licenciatura en matemáticas a distancia de la corporación universitaria de Corozal, ejerce su profesión en la institución educativa de Guaranda
Profesor 3. Docente de la institución educativa de Guaranda. Tiempo de dedicación: Completo Tiempo en la institución: 12 años	Licenciado en ciencias naturales, egresado de la corporación universitaria del caribe (CECAR) ejerce su profesión en la institución educativa de Guaranda

Profesor 4. Docente de la institución educativa de Guaranda. Tiempo de dedicación: Completo Tiempo en la institución: 5 años	Licenciado En lengua extranjera y castellana, egresado de la corporación universitaria del caribe (CECAR) ejerce su profesión en la institución educativa de Guaranda
--	---

3.5 Validación de instrumentos.

Para la continuación del proceso de recolección de datos se hace necesario la realización de dos matrices, los cuales contienen una serie de interrogantes acerca del problema de investigación. Dichas matrices pasaran por las manos de dos expertas una acerca de la pedagogía y otra experta de las TIC, que se encargaran de evaluar y dar validez a los instrumentos de recolección de datos, que serán aplicados a profesores y estudiantes de quinto A de la institución educativa de Guaranda.

Las mencionadas expertas realizaron sugerencias y anotaciones al instrumento, dieron las respectivas sugerencias que fueron dadas a conocer a el docente investigador, las cuales fueron tenidas en cuenta para tener a la mano el producto final y posteriormente llevarlo para realizar el trabajo de campo con la muestra seleccionada.

3.6. Procedimiento

La investigación contempla el uso de una serie de técnicas e instrumentos de recolección de información para su posterior interpretación objetiva, teniendo en cuenta el uso del corte cualitativo que va a contribuir al acercamiento del docente investigador a la realidad que se está estudiando. Este procedimiento de recolección de datos para el soporte de la investigación tiene las siguientes fases:

3.6.1 Fase 1. Diagnóstico: esta primera etapa permite que el investigador realice un diagnóstico y pueda conocer de manera general la realidad observada, para luego plantear los

objetivos que rigen al estudio, hacer un recorrido por las diferentes teorías y constructos conceptuales que van a hacer tenido en cuenta para plantear las categorizaciones que posteriormente permitieron escoger los instrumentos adecuados para la recolección de datos.

3.6.2 Fase 2. Aplicación de instrumento: en esta fase queda reflejado las técnicas que son comunes en el tipo de investigación utilizada, como es la observación y la entrevista estructurada los cuales se van a aplicar a la población a estudiar: los estudiantes del grado quinto A de la institución educativa de Guaranda y a los docentes de primaria.

La segunda fase del proceso se realizó una entrevista estructurada la cual se realiza a los estudiantes y docentes de manera virtual, utilizando la plataforma Moodle, a la cual ellos tienen acceso. Debido a que por motivos de la pandemia del Covid19 no se pueden estar en aglomeraciones, se hace un video en el cual se le explica al estudiante el objetivo de hacer esa entrevista, la estructura de la pregunta y la forma en que debe responder cada interrogante encontrado en la plataforma Moodle, para posteriormente pasa a la etapa final del procedimiento que se está realizando.

3.6.3 Fase 3 Análisis de datos. Posteriormente de la recolección de datos se llega a fase final, la cual consiste en revisar y la tabulación de todas las respuestas y se organiza la información que la muestra respondió con el fin de hacer una tabulación y análisis de esta.

En lo que respecta a la observación no participante se realizó en el programa de Microsoft office Excel, donde se organizó la información teniendo en cuenta las categorías que se plantearon anteriormente. se plantearon anteriormente.

3.6.4 Cronograma de trabajo de campo.

Tabla 2.

Cronograma de trabajo

24 de agosto al 06 de septiembre	Elaboración de los dos Instrumentos
24 de agosto al 06 de septiembre	Elaboración de los dos Instrumentos
07 al 20 de septiembre de 2020	Luego del diseño los Instrumentos serán enviados para que los expertos validen los instrumentos
28 al septiembre 04 de octubre 2020	Aplicación de Instrumentos
05 al 11 de octubre de 2020	Sistematización y análisis de los datos
12 al 18 de octubre de 2020	Elaboración del Informe Final

Fuente: propia

3.7 Estrategia de análisis de datos.

Hernandez et al.(2014) “El análisis de datos cualitativos el proceso esencial consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos e interpretamos” (p.480) partiendo de lo anterior luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, que en el caso de esta investigación es la entrevista y la observación se hace necesario realizar y poner en prácticas estrategias de análisis de los datos obtenidos.

En el caso de la observación se realiza una rejilla que permite hacer un análisis estructurado de la realidad observada, que ayude a la tabulación de los datos y a la producción final del instrumento de observación. Mientras que la entrevista se utiliza el programa Microsoft Excel, en el cual se introducirá las respuestas que se dieron en la entrevista, el cual arrojará las diferentes gráficas para sus respectivo análisis. Estos hallazgos encontrado en cada uno de los instrumentos serán llevados a otra matriz donde se ordenarán teniendo en cuenta los datos que más se repitieron en ambos instrumentos, para después seguir con el avance de dar los hallazgos que se encontraron por cada subcategoría.

Capítulo 4. Análisis y resultados

En el presente capítulo se muestra los resultados más significativos obtenidos de la investigación realizada, aplicando dos instrumentos, el primero es la encuesta a estudiantes y a docentes de la institución educativa de Guaranda y la observación no participante. A través de la interpretación de los datos cualitativos, se presenta el análisis de dichos resultados, identificando las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, en los estudiantes del grado quinto A.

Como quedo planteado en el capítulo anterior esta investigación es de corte cualitativo y parte de la pregunta que genero la investigación ¿Qué incidencia tiene el uso de la plataforma Moodle en el área de sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda? Teniendo en cuenta el objetivo que rige al proyecto de investigación: Analizar la incidencia del uso de la plataforma Moodle, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda.

4.1 Primera categoría de análisis: Actividades pedagógicas en ambiente virtuales.

Esta primera categoría analizar, se establece a partir del primer objetivo específico: Identificar las actividades pedagógicas aplicables en los ambientes virtuales de aprendizaje, que favorezcan de manera significativa la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de esta institución educativa. Se busca hacer un análisis detallado de las posibles actividades pedagógicas que realicen los docentes en ambiente virtuales en la institución educativa de Guaranda.

Para lo cual se hace necesario hacer un recorrido por el rol del docente, el del educando y como se evidencia las actividades pedagógicas en ambiente virtuales.

La primera subcategoría a la que se le hace el análisis es la del rol del docente, en la cual después de la sistematización de datos se evidencian varios hallazgos de gran trascendencia en la que se encuentran los siguientes: con lo que respecta al análisis de la rejilla de la observación no participante se observa en los docentes del grado 5, la poca utilización de aparatos tecnológicos en el que hacer como docente. Por otro lado, se registran pocas actividades en ambiente virtuales en el proceso de enseñanza- aprendizaje y con lo que respecta a la entrevista se evidencia según lo respondido por los 4 docentes seleccionados los siguientes hallazgos:

- a) Los docentes solo en ocasiones hacen usos de los computadores que se encuentran en el aula de clase
- b) Son pocas las estrategias y actividades digitales que el docente utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje-
- c) Se evidencia que un grupo de docentes no realizan actividades que hagan más flexible el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- d) Las docentes al iniciar las clases pocas veces presentan el tema a tratar de manera lúdica
- e) Algunos maestros han comenzado a realizar explicaciones ´por medio de los llamados podcast, sin embargo, también se evidencia la poca realización de actividades que incentiven al estudiante en sus actividades diarias, al igual de las ausencias de actividades en ambiente virtuales.

La segunda subcategoría que lleva por nombre el rol del estudiante, es analizada y arroja los siguientes hallazgos: en lo observado son pocos estudiantes los que participan de manera activa y es frecuente escuchar que las ciencias sociales son aburridas, otro hallazgo es que el rol del estudiante está limitando prácticamente a torna de dictado o copiar en el tablero, así mismo se puede apreciar que los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos para realizar sus

tareas, pero que a pesar de eso; otro hallazgo muestra que los estudiantes no realizan actividades por medio del internet y tampoco utilizan sus aparatos tecnológicos para el desarrollo de clases virtuales.

La tercera subcategoría es la que tiene que ver con las actividades que los docentes seleccionados realizan en ambientes virtuales, dándose los siguientes hallazgos: la entrevista arroja que los docentes son conocedores de que se tratan las actividades en ambiente virtuales, están de acuerdo que estas son actividades que el docente realiza por medio de las tecnologías, por diversos programas y aplicaciones existentes con ayuda del internet. Así mismo se aprecia que a pesar de que son consciente del beneficio de este tipo de actividades, el hallazgo determina que son pocas las actividades que realizan en este ámbito; a pesar de los beneficios que pueden tener. Con respecto a la rejilla de observación no participativa se determina que el único medio para la realización de actividades es por medio del WhatsApp, a pesar de que los estudiantes tienen un aparato tecnológico y conectividad para la realización de sus compromisos que les son asignados por los docentes desde la distancia en esta época que se trabaja desde la casa por la pandemia

4.1.1 Triangulación de la categoría actividades pedagógicas en ambientes virtuales

A continuación, se hará la triangulación de las anteriores categorías y subcategorías con los instrumentos que se usaron con la población seleccionada.

Tabla 2.

Triangulación de la información de la categoría actividades pedagógicas en ambientes virtuales

Primera categoría de análisis

Actividades pedagógicas en ambiente virtuales

Objetivo específico: Identificar las actividades pedagógicas aplicables en los ambientes virtuales de aprendizaje, que favorezcan de manera significativa la

enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de esta institución educativa

Subcategorías: el rol del profesor, el rol del estudiante y Actividades en ambientes virtuales

Subcategorías	Observación	Entrevista a profesores
El rol del profesor	Se aprecia que el rol del docente no está claro, los maestros del grado 5, realizan siempre lo mismo en el aula de clase, caen en la monotonía, lo que hace que el discente sienta apatía por lo que está realizando en el aula de clase, al igual en las clases que se desarrollan en la modalidad a distancia, las actividades realizadas por los docentes es transcribir de la guía al cuaderno y resolver las actividades partiendo del material entregado	El docente es consciente del nuevo cambio que se le da al rol de este, con la llegada de las nuevas tecnologías, pero esto no se lleva a la acción, por lo tanto, se debe crear una conciencia del ser maestro, de responder a las nuevas exigencias de la sociedad globalizante, la constante formación y vencer el miedo a los cambios, recordar que son indispensables para que el rol del docente mejore en gran medida en la institución educativa
El rol del estudiante	Teniendo en cuenta lo observado el estudiante en su quehacer se ha visto limitado a escribir del tablero o a la toma de dictado. Por lo que es común escuchar “que texto largo “o “profe me duele la mano” y esto puede ser el origen que haya llevado a pensar entre los estudiantes que “la materia es aburrida” Al igual se evidencia la poca participación de los estudiantes, en las actividades diarias.	El rol del estudiante según la entrevista arroja que los docentes son conocedores que el papel del estudiante ha cambiado con el pasar de los años, también se evidencia en los resultados de la entrevista que los estudiantes poco les gusta las ciencias sociales, porque siempre hacen lo mismo en clases.
Actividades en ambientes virtuales	La observación realizada por el docente muestra la ausencia de actividades utilizadas por medio de las tecnologías, es decir que las actividades virtuales no se reflejan en el proceso de enseñanza-	La entrevista de muestra lo que en la práctica se observa los docentes no realizan actividades en ambiente virtuales, sin embargo, con la llegada de la pandemia los docentes han tenido que

aprendizaje, a pesar de saber en qué consiste este tipo de actividades.

recurrir a la creación de podcast para la explicación del tema a desarrollar, sin embargo, no es una actividad abiertamente virtual, las cuales realizan de manera esporádica por medio de WhatsApp

Nota: esta muestra cada una de las subcategorías con las respuestas obtenidas por cada uno de los instrumentos aplicados.

4.1.2. Subcategorías emergentes para la categoría de Actividades pedagógicas en ambiente virtuales

En el siguiente mapa conceptual se muestra los resultados de los instrumentos aplicados a la población de muestra y los diferentes hallazgos encontrados

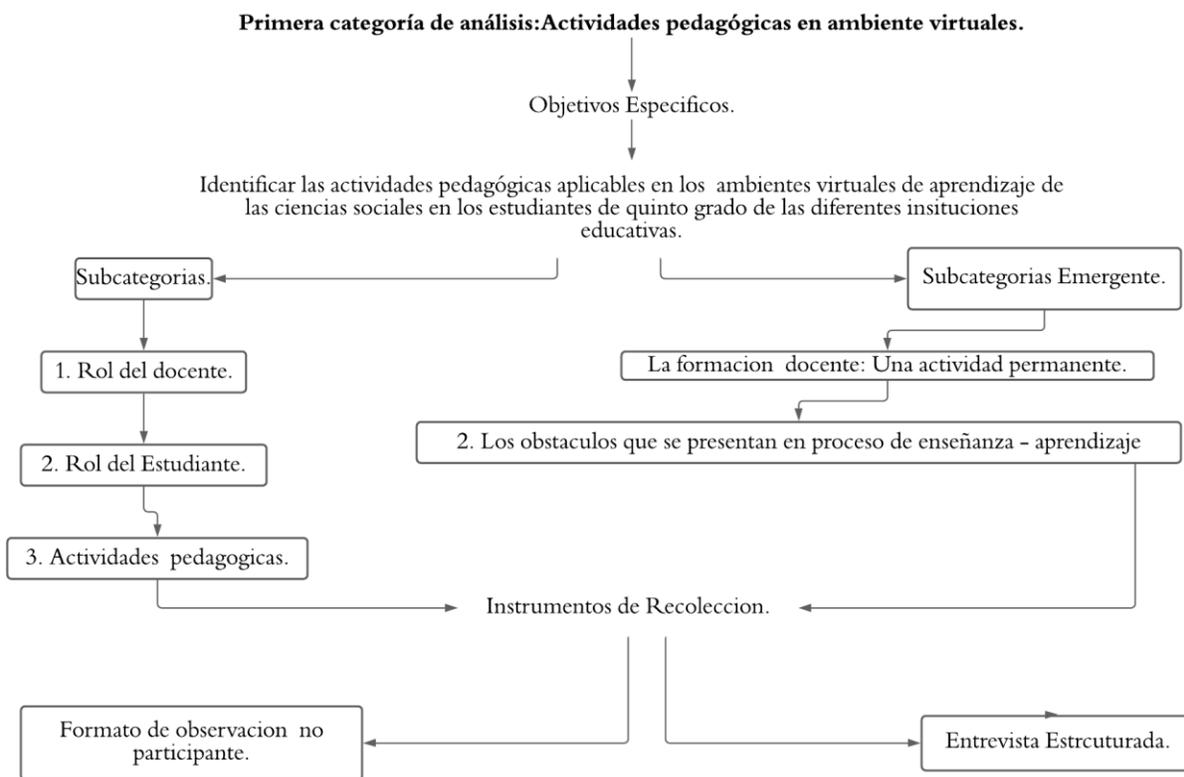


Figura 1. Resultados categoría de análisis: actividades pedagógicas en ambientes virtuales

Fuente: propia.

Luego de la aplicación del instrumento a la primera categoría y a las subcategorías tenidas en cuenta, se evidencias unas nuevas subcategorías como lo muestra el anterior mapa

conceptual estas son: la formación del profesorado y los obstáculos que se presentan en proceso de enseñanza aprendizaje. Estas nuevas categorías de estudios salen de las respuestas que las poblaciones seleccionadas dieron en la entrevista que se le realizó para la recolección de datos, del capítulo anterior.

La primera subcategoría que tienen que ver con la formación de los docentes surge a partir de las siguientes respuestas de los docentes:

- a) Son pocas las estrategias y actividades digitales que el docente utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- b) Según los estudiantes los docentes no utilizan actividades en ambiente virtuales.
- c) Los docentes solo en ocasiones hacen usos de los computadores que se encuentran en el aula de clase.
- d) Se evidencia que un grupo de docentes no realizan actividades que hagan más flexible el proceso de aprendizaje de las pedagógicas estudiantes.
- e) El docente debe estar en constante actualización por lo tanto el rol del maestro cambia con la llegada de las nuevas tecnologías.

Toda persona que sea o que pretenda ser profesional deber ser consciente que el camino del conocimiento es largo y que cada día le toca caminar por ese sendero para ser un buen experto en lo que hace. Esto incluye al docente por lo tanto es necesario que este cada día este en proceso de formación, para poder responder a las exigencias de la sociedad globalizante, este proceso se da manera autónoma, por lo tanto, todo aquel docente que le gusta lo que hace, que sea responsable y que cada día quiera ser mejor que ayer, buscara siempre estar a la vanguardia para ser un buen profesional.

Como lo plantea Barrientos Gutiérrez (2016) “La docencia es una de las actividades más nobles del quehacer humano, que requiere de una vocación especial y formación integral para asumir con conciencia plena en la práctica pedagógica” (p 170), esa formación integral es la que se debe alimentar diariamente, cuando se busca ser mejor profesional y dar todo lo que este en nuestras manos para guiar a los estudiantes en su proceso de formación. De esta manera todos los docentes estan llamados a reinventarse cada día en su quehacer como maestros “comiencen a construir y a desarrollar su pensamiento práctico, el cual será en el futuro el encargado de orientar y dirigir tanto la interpretación de la realidad como la intervención educativa” (Díaz Yáñez, 2020, p. 34)

Por lo tanto el ser docente no es estar en aula de clase desarrollado lo mismo, el ser docente va más allá de eso “La identidad docente no es algo que se obtiene de manera automática junto a un título universitario. Se construye mediante un proceso complejo, de apropiación de esquemas de significación de la profesión y de uno mismo como docente” (Jarauta, 2017, p. 108)

Es así como el proceso de aprender y de formación docente no queda a un lado por el contrario cada día la sociedad se torna más compleja y es necesario que tener bases sólidas para poder hacerle frente a las exigencias con lo que respecta a la calidad educativa Nieva y Matínez , (2016) “concebir al docente y su formación desde una nueva perspectiva, como aprendiz autotransformador y transformador social desde la potencialidad de su desarrollo” (p. 15) Es así que la transformación de la formación docente depende exclusivamente de cada uno de ellos para poder no solo responder a las exigencias del ministerio de educación, si no la satisfacción de realizar un buen trabajo haciendo lo que en realidad le gusta.

En lo que respecta a la segunda subcategoría nueva es la que tiene que ver los

con los obstáculos que se presentan en proceso de enseñanza aprendizaje. Esta categoría sale de las siguientes respuestas dada por la muestra entrevistada.

- a. La falta de espacios que permitan la participación de los estudiantes
- b. Pocos estudiantes participan de manera activa y es frecuente escuchar que las ciencias sociales son aburridas.
- c. El transcribir una cantidad de textos es algo habitual en el estudiante
- d. Son pocas las estrategias y actividades digitales que el docente utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Todo aquello que se pretenda interponer entre el estudiante y el aprendizaje que este debe desarrollar, son obstáculos que se deben superar o buscar en la medida de lo posible una solución para que el proceso que está llevando a cabo el estudiante no se vea dañado por nada. Lárez Lárez, (2018) plantea que los obstáculos de aprendizaje son “todos aquellos factores que, con o sin intervención didáctica, inhiben, limitan o impiden a un individuo hacerse efectivamente de un saber” (57) Los obstaculos que se presenten por cualquier parte de los actores del proceso de enseñanza, no siempre es el estudiante el que siempre tenga algún obstaculos, es importante que como decentes reflexionemos que tambien podemos ser un obstaculo en el proceso de aprendizaje como lo plantea Lárez (2018) obstáculos de aprendizaje se pueden dar también “por un bajo nivel de competencias didácticas de algunos profesionales de la enseñanza”(p.63) Estos deben ser resueltos de la mejor manera, lo que implica que esta categoria vaya de la mano con la anteriormente planteada.

En palabras de Larez (2018) existen una serie de obstaculos didacticos los cuales los define como la carencia del “conocimiento pedagógico, referido a la información que el docente ha de poseer acerca de los modos de representación de los temas y aspectos específicos de la

asignatura” (p.62) Des esta manera el profesional maneja su campo de estudio y su profesión; sin embargo, le hace falta algo de gran importancia que resalta Larez y es la pedagogía, es decir no cuenta con las técnicas necesarias que se deben aplicar en la en la enseñanza.

4.2 Segunda categoría de análisis: las plataformas virtuales

La segunda categoría responde al segundo objetivo específico: Implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un ambiente de aprendizaje virtual en la plataforma Moodle en el que se permitan canales comunicativos, interactivos, con la articulación de contenidos propios de las ciencias sociales.

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos utilizados, se hace un análisis de las subcategorías de estas y se evidencian los siguientes hallazgos: en la primera subcategoría que lleva por nombre tecnología educativa, se busca saber que tanto están insertadas la tic en el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva el docente y los estudiantes del grado quinto, dando como resultados los siguientes hallazgos: se evidencia que los docentes utilizan el computador en sus actividades diarias, sin embargo, no realizan actividades pedagógica, donde se vean involucrada la tecnología, así mismo se evidencia que la sala de informática tiene computadores y conectividad, pero no se les da un uso adecuado por parte del docente y de los estudiantes. En la entrevista los docentes respondieron que nunca han asistido a un curso donde le enseñen las diferentes formas de darle uso las tic en la educación.

La segunda subcategoría analizar es la que lleva por nombre plataformas digitales, con la cual se busca hacer un análisis de las posibles actividades que el docente realiza por medio de la tecnología y de las plataformas digitales dándose los siguientes hallazgos: los docentes nunca en su quehacer como maestros ha utilizado algún tipo de plataforma digital educativa para el desarrollo de las clases, sin embargo conocen de los beneficios de esta, y que posibilita una

comunicación activa entre el docente, el conocimiento y los educandos, pero en la práctica no las utilizan.

4.2.1 Triangulación de la categoría plataformas digitales

A continuación, se hará la triangulación de las anteriores categorías y subcategorías con los instrumentos que se usaron con la población seleccionada y se presentaran los principales hallazgos en cada una de las subcategorías.

Tabla 3.

Triangulación de la información de la categoría: Plataformas digitales

Segunda categoría de análisis		
Plataformas digitales		
Objetivo específico Implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un ambiente de aprendizaje virtual en la plataforma Moodle en el que se permitan canales comunicativos, interactivos, con la articulación de contenidos propios de las ciencias sociales.		
Subcategorías: Tecnología educativa, plataformas digitales y plataforma Moodle		
Subcategorías	Observación	Entrevista
Tecnología educativa	Por medio de este instrumento se evidencia que los docentes pocas veces integran las tecnologías en el aula de clase, se observa que los docentes utilizan el computador o teléfono para pasar la asistencia y dictar la clase que van a desarrollar, pero que estas tecnologías se involucran directamente con el estudiante no se da. Con la llegada de la pandemia los docentes han tenido que utilizar el teléfono como medio para desarrollar las clases, la creación de podcast y videos explicativos, se han vuelto costumbres en las clases de ciencias sociales.	La entrevista, arroja como resultado que los docentes pocas veces utilizan medios tecnológicos para el desarrollo de las clases, la entrevista arroja que la institución educativa cuenta con una sala de informática y con conectividad, pero a pesar de eso, otros hallazgos demuestran que los docentes entrevistados no utilizan la sala de informática. En el caso de la virtualidad las clases virtuales se limita solo al WhatsApp, en el cual pocos docentes suben videos explicativos y los podcasts elaborados por ellos.

Plataformas digitales	Se evidencia que los profesores en el transcurso de las clases presenciales nunca utilizaron este tipo de plataformas, al igual que en las clases a distancia por la pandemia.	Se evidencia que los profesores los docentes nunca han utilizado plataformas digitales en su proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes A pesar de la no utilización de las plataformas digitales educativas consideran que es importante la utilización de este tipo de plataformas por que pueden permitir una comunicación activa entre el docente, el conocimiento y los educandos
Plataformas Moodle	No se evidencia el uso de este tipo de plataforma por parte de los docentes del grado quinto de la institución.	En la entrevista se evidencia la no utilización de este tipo de plataforma.

4.2.2 Subcategorías emergentes para la categoría plataforma digitales.

En el siguiente mapa conceptual se muestra los resultados de los instrumentos aplicados a la población de muestra y los diferentes hallazgos encontrados:

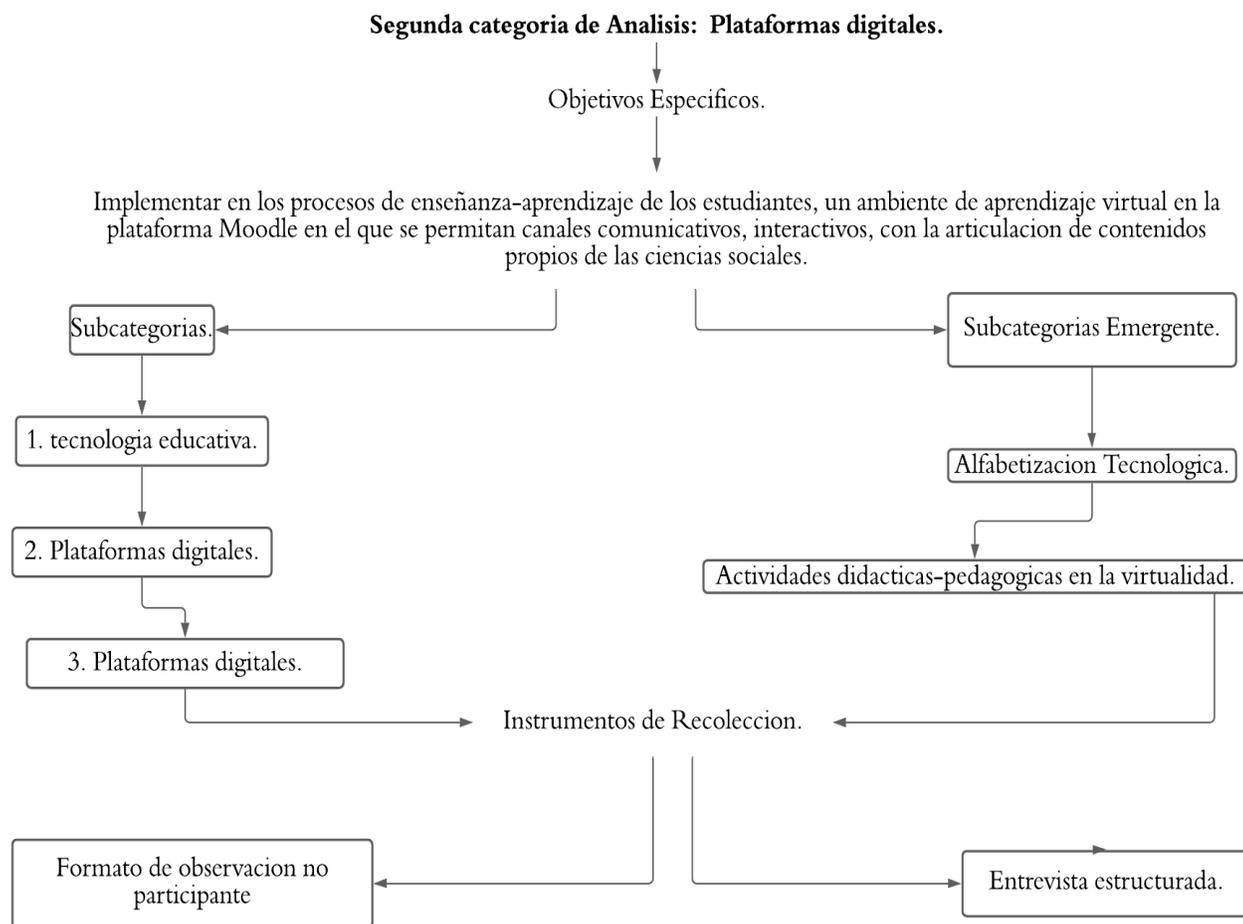


Figura 2. Resultados categoría de análisis: plataformas digitales

Fuente: propia.

Luego de la aplicación del instrumento a la primera categoría y a las subcategorías tenidas en cuenta, se evidencian unas nuevas subcategorías como lo muestra el anterior mapa conceptual estas son: Alfabetización tecnológica y Actividades didácticas-pedagógicas en la virtualidad

Estas nuevas categorías de estudios salen de las respuestas que las poblaciones seleccionadas dieron en la entrevista que se le realizó para la recolección de datos, del capítulo anterior.

La primera subcategoría tiene que ver con la alfabetización tecnológica del docente que va de la mano de la primera categoría nueva que surgió en párrafos anteriores, esta subcategoría surge a las respuestas dadas por la población entrevistada:

- a) Los docentes utilizan con mayor frecuencia el computador para para su quehacer como maestro
- b) El rol del docente ha cambiado con la llegada de las nuevas tecnologías
- c) El aula virtual de la institución cuenta con computadores para trabajar con los estudiantes
- d) La conectividad del internet en el colegio es buena para el desarrollo de las clases
- e) En las clases presenciales se observa el poco uso de herramientas tecnológicas en la clase
- f) Realización de videos en los cuales se le explique la temática a los estudiantes, para que la observen en su teléfono por WhatsApp
- g) Los estudiantes utilizan de manera frecuente el internet para realizar sus compromisos y comunicarse con los docentes
- h) Los libros de texto y otros materiales didácticos tradicionales pueden combinarse con las nuevas tecnologías.

El docente debe ser una persona integral, que le haga frente a los retos de la educación cada día, por lo tanto, no es solo quedarse con lo aprendido en la universidad, debe ir más allá para poder ser cada día mejor en su trabajo. Barroso (2007) estableció, “la educación se encuentra ante grandes desafíos, que se debe empezar con procesos de alfabetización para formar a los ciudadanos competentes para vivir y trabajar en la sociedad de la información y del conocimiento, según sean las necesidades del contexto”. (p. 3)

Es por eso que está establecido por el ministerio de educación nacional (2008) “la alfabetización tecnológica es un propósito inaplazable de la educación porque con ella se busca que individuos y grupos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos” (pag.11) es decir que manejar las tecnologías es una necesidad vital para los docentes, todo el conocimiento gira alrededor de estas y en la medida de lo posible ningún docente se puede quedar por fuera de la aldea global de la globalización.

En la actualidad con la pandemia de la Covid-19, se ha evidenciado lo necesario que es que todos los docentes siempre estén en constante proceso de formación, en el caso de la problemática actual es evidente que un docente que posea competencias tecnológicas se le va ser más fácil mantener contacto con los estudiantes, seguir el proceso que llevaba en el aula de clase, en comparación con aquellos que no tienen este tipo de competencias, además el docente con estas competencias estará presto para poder guiar al estudiante en el manejo de las tecnologías como lo establece Cruz Rodríguez 2019 “aparte de lo atinente a los procesos de actualización tecnológica del personal docente, que este tenga la capacidad de estimular en el estudiante el uso apropiado y crítico de las herramientas TIC, considerando la importancia a la iniciación informática”(p.6).

La alfabetización digital también va dirigida a los estudiantes, los cuales son nativos de estas nuevas tecnologías y por lo tanto todo lo que gire en torno a ellas le causara curiosidad y eso debe ser aprovechado por parte del docente para involucrar a los estudiantes de otra forma al proceso de enseñanza- aprendizaje de una manera totalmente diferente a la que se venía haciendo de manera regular en las aulas de clases.

El ministerio nacional establece 4 competencias que el docente debe desarrollar en los estudiantes la primera es naturaleza y evolución de la tecnología, la segunda competencia es

apropiación y uso de la tecnología, la tercera competencia es solución de problemas con tecnología y la última competencia es tecnología y sociedad, es decir que como docente se debe procurar que los estudiantes se formen con estas competencias, pero para hacerlo es un deber que el docente también se alfabetice en este tema que cada día se hace más usual en las aulas de clase. Como se cita a Iordache, Mariën y Baelden (2017) en Levano-Francia, y otros (2019) “las competencias digitales se asuman como los resultados más prácticos y medibles de los procesos de formación con relación a la novedosa alfabetización digital” (p.572).

La última subcategoría emergente es la que tiene que ver con las plataformas digitales, la cual surge de respuesta de la muestra seleccionada que respondieron:

- a) Los docentes nunca han utilizado plataformas digitales en su proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes
- b) A pesar de la no utilización de las plataformas digitales consideran que es importante la utilización de este tipo de plataformas digitales educativas.
- c) Los docentes consideran que las plataformas digitales pueden permitir una comunicación activa entre el docente, el conocimiento y los educandos

Partiendo de las respuestas dadas es indispensable incursionar en las plataformas digitales por los grandes beneficios que ofrece la virtualidad en la actualidad Valenzuela y Pérez(2013)” plataformas virtuales de aprendizaje pueden ayudar en el diseño de actividades pedagógicas”(75) es un tema de gran importancia y que con la pandemia ha tomado auge la necesidad de seguir el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes ha demostrado lo importante que se ha hecho el uso de este tipos de plataformas.

4.3 Tercera categoría: evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad

La tercera categoría responde al tercer objetivo específico: Evaluar los procesos de interacción con el conocimiento, que se presentan en estos estudiantes, a partir de la implementación de este ambiente virtual de aprendizaje articulado para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales. Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos utilizados, se hace un análisis de las subcategorías y se evidencian los siguientes hallazgos: en la primera categoría que es sobre la visión de la ciencias sociales por parte de los estudiantes, se busca conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de la asignatura de las ciencias sociales, dando como resultados los siguientes hallazgos: algunos estudiantes consideran que las ciencias sociales son importante porque les enseñan a vivir en comunidad, pero hay otros que la consideran aburridas, los docentes no realizan actividades que motiven a la participación activa de los educandos.

Con respecto a la segunda subcategoría es la que tiene que ver con la evaluación del aprendizaje en la cual se evidencian hallazgo como las evaluaciones acerca del aprendizaje del estudiante, no se realiza de manera permanentemente, las evaluaciones que se realizan no responden a la necesidad de generar en los educandos un razonamiento o postura crítica sobre algún determinado tema y nunca han realizado evaluaciones en ambientes virtuales

4.31.Triangulación de la categoría evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad

A continuación, se hará la triangulación de las anteriores categorías y subcategorías con los instrumentos que se usaron con la población seleccionada y se presentaran los principales hallazgos en cada una de las subcategorías.

Tabla 4.

Triangulación de la información de la categoría: evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad

Evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad

Objetivo específico: Evaluar los procesos de interacción con el conocimiento, que se presentan en estos estudiantes, a partir de la implementación de este ambiente virtual de aprendizaje articulado para los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Subcategorías: visión de las ciencias sociales por parte de los estudiantes y Evaluación del aprendizaje

Subcategorías	Observación	Entrevista
visión de las ciencias sociales por parte de los estudiantes	Es común escuchar a los estudiantes que la asignatura de ciencias sociales es aburrida, que escriben mucho, que siempre lo mismo.	Se evidencia apatía por algunos estudiantes por la asignatura, porque siempre se realiza lo mismo de todas las clases. Es decir, copiar y aprender de memoria lo que se trabaja en clase.
Evaluación del aprendizaje	Por medio de este instrumento se evidencia que las evaluaciones que se hacen no generan en los estudiantes un pensamiento crítico, se evidencia que las actividades no contribuyen a la autorregulación del aprendizaje en los educandos.	La entrevista, arroja como resultado que los docentes pocas veces nunca han hecho evaluaciones en ambiente virtuales, en la virtualidad las actividades que se evalúan, son aquellas que se dan por medio de pocos videos que el estudiante realiza y las fotos que cargan donde se evidencia la actividad hecha.

4.3.2 Subcategorías emergentes para la categoría evaluación del aprendizaje por medio de la virtualidad.

En el siguiente mapa conceptual se muestra los resultados de los instrumentos aplicados a la población de muestra y los diferentes hallazgos encontrados

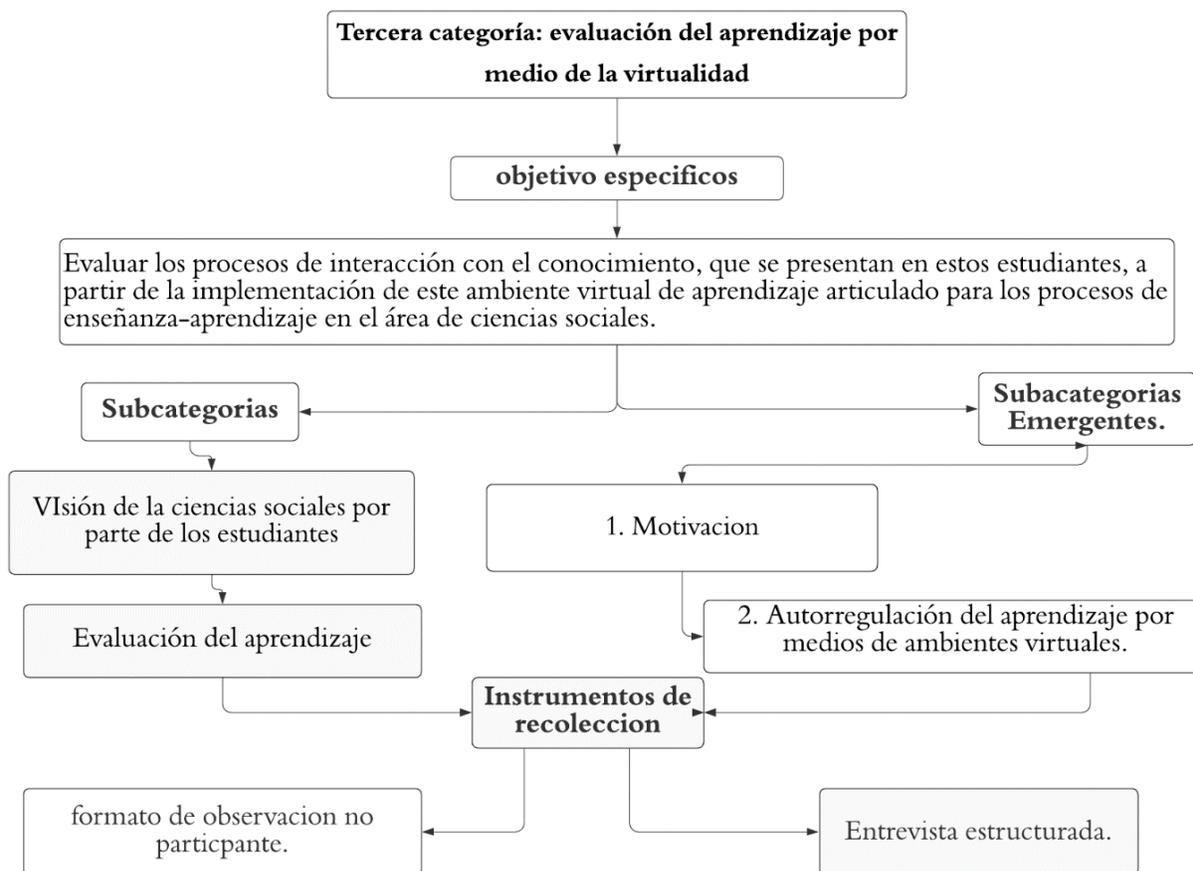


Figura 3. Resultados categoría de análisis: evaluación del aprendizaje en medio de la virtualidad
Fuente: propia.

Luego de la aplicación del instrumento a la primera categoría y a las subcategorías tenidas en cuenta, se evidencian unas nuevas subcategorías como lo muestra el anterior mapa conceptual estas son: motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y autorregulación del aprendizaje por medios de las tic.

Estas nuevas categorías de estudios salen de las respuestas que las poblaciones seleccionadas dieron en la entrevista que se le realizó para la recolección de datos, del capítulo anterior

La primera subcategoría motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de los ambientes virtuales, este aspecto es de gran importancia, es necesario buscar hacer que los educandos se sientan motivados en el proceso de enseñanza- aprendizaje y es evidente que la virtualidad puede convertirse en un haz bajo la manga para incentivar al estudiante en su quehacer como educando. Esta primera subcategoría es el resultado de las preguntas respondidas por la muestra seleccionada.

- a) Los estudiantes consideran que la ciencia social es aburrida, escriben mucho en el cuaderno
- b) Los estudiantes consideran que la ciencia social es importante porque le enseña a vivir en comunidad, a conocer la historia y el contexto geográfico
- c) En algunos estudiantes se les puede observar gestos de pereza, sueño y falta de interés.
- d) Pocos estudiantes participan de manera activa y es frecuente escuchar que las ciencias sociales son aburridas
- e) Algunos de los estudiantes se muestran interesados e interactúan con la docente en el desarrollo instruccional de la clase
- f) Los estudiantes piden trabajar en el aula de Informática por quieren utilizar los computadores y el ambiente es más agradable
- g) Desarrollar actividades pedagógicas que motiven al estudiante
- h) La docente al iniciar las clases pocas veces presenta el tema a tratar de manera lúdica.

Sellan 2017 define a la motivación como:

La motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Es

aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos tales como son: me gustaría saber, quiero ser y estoy esforzándome por (p.3)

En el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario la motivación del estudiante como protagonista de este proceso, el cual debe ser motivado por el docente, el cual desde su rol coprotagonista realizara las acciones necesarias para poder vincularlo y se interese por aprender de las diferentes asignaturas, el docente también debe sentirse motivado por lo que hace cada día, por formar a individuos que necesitan de él, para ir por el sendero educativo, la motivación lo llevara a diseñar estrategias, actividades didácticas, entre otras, que logren la vinculación de él y de los estudiantes al proceso de formación.

Sellan 2017, plantea que “los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses (p.1) eso factores motivacionales de los que habla la autora se hacen necesarios con el fin que el estudiante tenga ese deseo de participar y de tener un rol activo en su quehacer como educandos, por lo tanto los docentes están llamados a tener en su perfil profesional las habilidades de ser un maestro que vincule la motivación en su quehacer como docente.

El sentirse cómodo y cumplir con las responsabilidades en un ambiente motivador es un factor de gran importancia para que se dé un proceso de enseñanza- aprendizaje diferente, interactivo y lúdico que mantengan la llama del interés por lo que está realizando, por lo tanto es tarea de los docentes hacer sentir al estudiante motivado por lo que está haciendo, la opción que se plantea es la utilización de la virtualidad para motivar a los educandos, debido a que ellos siempre están a la vanguardia con las nuevas tecnologías “quienes realizan un aprendizaje virtual

poseen una motivación interna, como el deseo de saber, superarse, estar actualizados constantemente, convirtiéndose un reto cumplir metas y subtemas académicas” (Lancheros, 2018, p. 3)

Con lo que respecta a la segunda categoría emergente es la que está relacionada con la autorregulación del aprendizaje por medios de las tic, la cual surge de las respuestas de las preguntas respondidas por la muestra seleccionada.

- a) Las evaluaciones acerca del aprendizaje del estudiante, no se realiza de manera permanentemente
- b) Las actividades que se evalúan son aquellas que se dan por medio de pocos videos del estudiante y de las fotos que cargan donde se evidencia la actividad hecha
- c) De manera presencial las evaluaciones no responden a la necesidad de generar en los estudiantes una postura de análisis acerca al tema a evaluar
- d) Nunca han realizado evaluaciones en ambiente virtuales
- e) Consideran que las evaluaciones pueden ser excelente, a pesar de que ellos en su realidad no lo están haciendo.

Para lograr avanzar en las evaluaciones y teniendo en cuenta los aspectos anteriores se hace necesario que se comience a trabajar desde el aula de clase con la autorregulación del aprendizaje, que en palabras de Barreto y Álvarez 2020, son “las acciones volitivas llevadas a cabo por las y los estudiantes que son producto de sus actividades cognitivas, conductuales y ambientales y que van encaminadas a salir adelante ante las dificultades propias del aprendizaje escolarizado” (185)

Fernández et al., 2015” autorregulación es un constructo psicológico que hace referencia al proceso donde el alumnado configura sus actividades académicas y organiza su entorno para que, de forma autónoma y motivada, alcance sus metas escolares” (185) teniendo en cuenta lo anteriormente citado se hace necesario que el educando sea capaz de autorregular su aprendizaje, que conozca el paso a paso para llegar a este, que sea autónomo, activo, propositivo ante cualquier situación que se le presente, como lo plantea Valenzuela eat, (2013) “la autorregulación no es una competencia que el alumno posea de entrada o que le sea fácil” por lo tanto los docentes están llamados ayudar en ese proceso a sus educandos y la virtualidad educativa es una alternativa que permite que los estudiantes autorregulen su aprendizaje, debido a que el aprendizaje en este ambiente depende en gran medida de él, por lo tanto comenzara con el proceso de autorregular su aprendizaje. La autorregulación en las aulas de clases es fundamental, debido a que va a contribuir a que el educando sea autónomo, que planifique, que sea responsables y que se convierta en un sujeto activo en la sociedad donde se encuentre inmerso “La autorregulación del aprendizaje es un proceso cíclico donde la persona determina sus objetivos de aprendizaje, planifica las estrategias correspondientes a estos objetivos y pone en práctica las estrategias planificadas” (Chaves, Trujillo y López, 2016, p. 68)

En palabra de Elvira y Pujol, (2012), “consideran autorregulados aquellos estudiantes que contribuyen activamente en sus objetivos de aprendizaje, de una forma independiente y efectiva, caracterizándolos por ser metacognitivamente conscientes, planificadores y estratégicos” (p. 368). De esta manera cuando un estudiante hace me manera ordenada en el que tiene los objetivos de lo que desea alcanzar, organiza y planifica como va realizar sus actividades de manera responsable cumple con estas y al momento de ser evaluado su quehacer como estudiante, todo será más fácil porque ya el estudiante sabe todo el proceso para construir sus

aprendizaje y lograra tener buenos resultados en todas las pruebas que los docentes le hagan en cualquier momento del proceso.

El que el docente aparte de lo atinente a los procesos de actualización tecnológica del personal docente, que este tenga la capacidad de estimular en el estudiante el uso apropiado y crítico de las herramientas TIC, considerando la importancia a la iniciación informática

Finalmente queda claro que es necesario que el aprendizaje autorregulado se comience a desarrollar desde las edades temprana de los educandos, es decir desde que el estudiante es recibido por un maestro en el aula de clase, con el fin de que el estudiante comience el proceso donde se active un proceso sistemático y active su proceso cognitivo con ayuda del maestro.

El individuo puede ejercitar la capacidad de autorregular su propio aprendizaje; por ejemplo, fijar sus propias metas, elegir y organizar sus propios contenidos, comunicarse con otros estudiantes y con profesores durante sus gestiones y, finalmente, lograr el cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje. (Chaves, Trujillo y López 2015, p. 64)

Capítulo 5. Conclusiones

Luego de un largo recorrido en cuatro capítulos se llega al cumplimiento del objetivo de la investigación en curso, el cual es analizar la incidencia del uso de la plataforma Moodle, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda. En las siguientes líneas de este capítulo se encontrarán todo lo referente a las conclusiones a las que llega el autor de la investigación, así mismo las diferentes limitaciones que se pudieron dar a lo largo del recorrido investigativo, las nuevas preguntas que se generaron y las recomendaciones finales que hace el investigador para tener en cuenta.

En la institución el docente investigador identificó una dificultad en los estudiantes de primaria, específicamente en el grado quinto, con lo que respecta al poco interés que presentan los estudiantes en el área de ciencias sociales, el cual se vio manifestado en la poca motivación para trabajar en el aula de clases, la apatía por el desarrollo de la clase y el bajo rendimiento que se presentan en esta área. De esa problemática observada surge una pregunta de investigación ¿Qué incidencia tiene el uso de la plataforma Moodle en el área de sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda? En la búsqueda de dar respuesta a este interrogante se encontraron estrategias y actividades en ambiente virtuales que contribuyen a la motivación y a la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.1 Principales hallazgos.

Posteriormente de la aplicación de los instrumentos, la recolección de datos en los capítulos anteriores aplicados a la muestra a estudiar y el análisis de los resultados se concluye o

se pueden resaltar los siguientes hallazgos con respecto al quehacer del docente en la institución educativa de Guaranda:

1. No se presentan actividades o estrategias didácticas que motiven al estudiante,
2. Los largos dictados de los contenidos a desarrollar.
3. las evaluaciones siempre son de la misma manera.
4. las clases son monótonas.
5. La poca utilización de actividades en ambientes virtuales.
6. La ausencia del uso de las tecnologías en el aula de clase.
7. El posible temor de realizar cambios en el rol del docente, por parte de ellos es evidente, lo que hace que sea necesario tomar la iniciativa de realizar ciertas acciones que ayuden o contribuyan a la mejora del quehacer del docente, teniendo en cuenta que los tiempos cambian y debemos ir de la mano de los cambios que contribuyan a la excelencia.
8. La poca gestión de generar en los educandos el proceso de autorregulación del aprendizaje.

Con lo que respecta al quehacer del estudiante los hallazgos encontrados después de la aplicación de los instrumentos de investigación se pueden establecer los siguientes:

1. Las clases son aburridas.
2. Piden no escribir tanto.
3. Les gustaría que las clases se desarrollaran en la sala de informática.
4. Quieren utilizar los computadores, realizar algo diferente.
5. En algunos estudiantes se les puede observar gestos de pereza, sueño y falta de interés.
6. Pocos estudiantes participan de manera activa y es frecuente escuchar que las ciencias sociales son aburridas.

5.2. Generación de nuevas ideas.

- Despertar la motivación tanto del docente por lo que hace y la del estudiante como protagonista del proceso.
- Desarrollar las clases por medio de las nuevas tecnologías y los diferentes programas y plataformas digitales que despierten el interés de los educandos.
- La formación académica con respecto a las tecnologías y todo aquello que se han de gran ayuda que contribuya al aprendizaje de los estudiantes.
- Promover dentro de la institución espacios donde los docentes den a conocer si están utilizando algún tipo de herramientas tecnológicas y como han sido sus resultados, con el fin de que el docente conozca de primera mano sus posibles beneficios que se dan, los cuales son necesarios en estos momentos de pandemia.
- Capacitación de los docentes por parte de compañeros expertos, en temas de cómo se puede gestionar y despertar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

5.3. Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Para darle respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué incidencia tiene el uso de la plataforma Moodle en el área de sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda? se aplicaron instrumentos a estudiantes y a docentes que permitieron identificar las dificultades y dar respuestas a la pregunta de investigación lográndose establecer lo siguiente: el desconocimiento de algunos docentes de la utilización de las plataformas digitales para el desarrollo de las clases en el aula de clase, el poco uso que se le da a la sala de informática, a pesar de contar con aparatos tecnológicos y conectividad en la institución.

Sin embargo, con la llegada de la pandemia y los docentes ven la necesidad que prácticamente se vuelve obligatorio dar una mirada a las nuevas tecnologías y a las plataformas digitales educativas, la creación de podcast y subir videos a los grupos de WhatsApp y las actividades hechas por medio de las guías de aprendizaje son el complemento de las pocas actividades virtuales que se ´planifican.

En cuanto a los objetivos específicos, después de la lectura de la literatura se pude conocer las diferentes formas de darle uso a la plataforma Moodle, se lleva a la práctica, por medio de foros, videos donde el estudiante responda teniendo en cuenta lo observado, sopas de letras en línea, textos de comprensión lectora, juegos interactivos, evaluaciones en línea de selección múltiple, creación de espacios de comunicación entre todos, entre otros.

Generando la posibilidad a que se de una nueva forma de enseñar y de aprender, las cuales ya hace años estaban establecidas y muchas instituciones tanto de bachillerato como de educación superior las usan, con la pandemia el uso de estas se hizo muy frecuente, la utilización de un sinnúmeros de plataformas que han sido de gran ayuda como puente de comunicación entre los docentes, estudiantes y padres de familia, reflejando la necesidad de estar a la vanguardia del uso de las nuevas tecnologías y las diferentes plataformas educativas existentes.

5.4.Limitaciones de la investigación.

En el proyecto de investigación se presentaron una serie de limitantes entre las cuales se encontraron:

Al momento de dar respuestas a las preguntas de la entrevista a docentes a varios compañeros desconocían de lo que era una plataforma digital y por supuesto tampoco sabían lo que era una plataforma Moodle, sabían de la existencia de plataformas para reuniones y dar

clases, pero una plataforma que permitiera colgar información, hacer evaluaciones y hacer actividades pedagógicas no estaban por enterados de su existencia,

lo que llevo a que hubiera poco entendimiento en las preguntas referente a este tema.

Así mismo al momento de pretender realizar las entrevistas a los estudiantes y docentes se presentaron una serie de obstáculos como fue que algunos a veces no tenían conectividad, debido a que por la situación por la cual atraviesa todos los países del planeta tierra.

5.5. Nuevas preguntas de investigación.

Con lo propuesto en esta investigación surgen otras preguntas de gran importancia y que son merecedoras de estudios posteriores, entre ellas están:

¿Cómo la alfabetización digital contribuye a la mejora del quehacer del docente y a la motivación del estudiante?

¿La importancia de utilizar las plataformas digitales educativas en momentos de pandemia?

¿Cómo contribuir al desarrollo de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes por medio de las nuevas tecnologías?

5.6. Recomendaciones.

Partiendo de los objetivos establecidos en la investigación, es pertinente resaltar una serie de recomendaciones que son necesarias para alcanzar las metas establecidas en este estudio investigativo entre las cuales se encuentran:

- Como docentes siempre debemos estar en la búsqueda de la mejora continua de nuestro quehacer como docente por lo tanto es indispensable estar investigando y estudiar todo aquello que podamos aplicar en el aula de clase y que pueda traer resultados positivos.

- Generar en los estudiantes un aprendizaje autorregulado, que ellos conozcan el paso a paso para alcanzar un nuevo aprendizaje, que sean estudiantes propositivos, activos que sean sujetos generadores de cambio en la sociedad donde se encuentran inmersos.
- La motivación tanto del docente como hacia el estudiante, son indispensables para poder lograr planificar actividades en ambientes virtuales, que no le tengas miedo al cambio recuerda que los cambios pueden traer resultados positivos.
- Generar espacios en la institución donde docentes que se destacan por estar realizando continuamente actividades en ambientes virtuales socialicen las experiencias que han tenido con el fin de que los docentes conozcan y se motiven también hacer parte de la tecnología educativa.
- No tenerles temor a los cambios, esto se hacen necesario cuando se hace en la búsqueda de buscar la excelencia, tener presente que la sociedad que va a ritmo veloz con respecto a los aparatos tecnológicos, programas. Software, entre otros que aplicados a la educación pueden generar impactos positivos en esta.

Referencias

- Alonso, L. y Blazquez, F.(2016). *El docente de educacion virtual guia basica incluye orientaciones y ejemplo de usos educativo moodle*. España: Narcea. Recuperado de <https://books.google.es/books?>
- Alpaca, N., Cornejo, V., y Flores, D. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Revista chilena de ingeniería*, vol. 27 N° 4, 707-718. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/335012760_Evaluacion_de_la_percepcion
- Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *UCES*, 3(1), 13-29. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v13n1/v13n1a01.pdf>
- Barrientos, P. (2016). La naturaleza de la formación docente. *Horizonte de la Ciencia*, 6, N°. 11(11), 169-177. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=57975>
- Barriga, A. D., Rigo, A., y Hernandez, G. (2015). *experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales pautas para docentes y diseñadores educativos*. Mexico: newton, edición y tecnología educativa. recuperado de <https://books.google.es/books?>
- Bedregal, N., Cornejo, V., Tupacyupanqui, D., y Flores, S. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Revista chilena de ingeniería*, 27(4), 707-718. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052019000400707
- Cabañera, J. (2015). *La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación y el papel del profesorado de educación infantil y primaria. Estudio comparativo entre West Palm Beach County y la Comunidad de Madrid*. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127324>
- Cantú, L.(2017). *Uso pedagogico de las teorías de la informacion en escuela de tiempo completo*. Mexico. Recuperado de <https://www.itson.mx/oferta/dsae/Documents/tesis-lorenia-cantu-ballesteros.pdf>
- Cardonna, L. (2017). Aprendizaje significativo felicidad, motivacion y estrategias de los docentes. Italia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136767>
- Celis, Y., Pineda, A.,(2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 3. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa. (págs. 1-381). tlaxcala: creamos.mx. Recuperado de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/137/Libro%2003%20>
- Chaves, E., Trujillo, J. M., & López, J. A. (Enero de 2016). Acciones para la autorregulación del aprendizaje en entornos personales. *Revista de Medios y Educación*.(48), 67-82. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/38405/acciones%20para%20la%20autorregulacion>

- Coelho, Fabián (11/08/2020). "Metodología de la investigación". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/metodologia-de-la-investigacion/> Consultado: 01 de octubre de 2020, 0:42 pm.
- Cruz, S. (2017). El Aprendizaje Significativo Y Las Emociones: Una Revisión Del Constructo Original Desde El Enfoque De La Neurociencia Cognitiva., (págs. 1-10). Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2567.pdf>
- Delgado, M., y García-Prieto, F. J. (2016). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizajes: opinión de profesores y alumnos universitarios. *Complutense de Educación*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/53968>
- Del Rey, J., (2017). *Estudio de la motivación docente en infantil, primaria y secundaria en un medio urbano*. España.(Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136815>
- Díaz, M. (2020). El profesor en Formación y el Proceso de Planificación de Aula. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16 (1), 31 - 55. Recuperado de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002020000100031&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Díaz, R. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, Vol. 14 , 171. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/5794/1695-288X_15_3_169.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edmundor, A., Wilson, R, y Alberto, A. (2020.). Moodle Una Contribución Para Elevar La Calidad Del Proceso de Enseñanza. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*(ISSN: 1989-4155), 1-6. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/moodle-ensenanza-aprendizaje.html>
- Escobar, M. L. (2017). *Uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados como apoyo a la actividad docente, desde educación infantil a primer ciclo básico (Chile)*. (Tesis doctooral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136767>
- Farrel, J. P., Manion, C., y Rincón, S., (2017). Reinventar la escuela: alternativas radicales exitosas del sur global. *Revista Latinoamericana de Estudios*, XLVII(2), 9-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27052400002.pdf>
- Fernández M.(2015). *Análisis de la eficacia de formatos digitales para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en tercer ciclo de educación primaria*. España. (Tesis docttoral). Recuperado de https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r2011-2020/r_texto/t_2017_2_02.pdf
- Fernandez, M. (2016). *La innovación educativa a través de buenas prácticas con TIC en los centros de primaria y secundaria del campo de Gibraltar*. (Tesis doctoral) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=50771>

- Gimeno, M. (2016). *La transformación digital del sector educación*. España: Fundación orange. Recuperado de http://www.fundacionorange.es/wp-content/uploads/2016/11/eE_La_transformacion_digital_del_sector_educacion-1.pdf
- Gómez, B. (2017). *Estudio descriptivo del uso de la tic en educación primaria como respuesta a la realidad educativa y social en la provincia de castellón*. España.(Tesis doctoral) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=190199>
- Gómez, M. G. (2015). *La Pizarra Digital Como Recurso Innovador Y Favorecedor Del Proceso De Enseñanza/Aprendizaje De Los Alumnos De Infantil Y Primaria Del Municipio De Alarcon(Madrid)*. España. (Tesis doctoral) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63796>
- González, J. B. (2017). *La incorporación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente de los centros tic de educación primaria y secundaria de Andalucía*. (Tesis doctoral).Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=151883>
- Celis, Y.,y Pineda, A. (2016). *Estrategia Metodológica Virtual Moodle Para Fortalecer La Gestión De Aula En Las Docentes De La Básica Primaria De La Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón De La Ciudad De Tunja*. Bogota: universidad libre.(Tesis doctoral) Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8244/TRABAJO%20FINAL%2>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, J., Guevara, G., y Musnter, H.,(2015). *Gaceta Médica Espirituana . Gaceta Médica Espirituana* , 17(2), 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v17n2/GME13215.pdf>
- Lancheros, M. S. (2018). Motivación del aprendizaje en línea. 12(22). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6697232>
- León., T. (2015). *Aplicacion de las actividades ludicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educaacion primaria*. venezuela. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, G. (2015). *Implementación de las TIC en los centros de primaria en Málaga*. Malaga. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132789>
- Luque, E. A. (2015). *Eficacia de un programa de intervención basado en el uso de las TIC en la tutoría*. España.(Tesis doctoral) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=83586>
- Marín, F., Inciarte, A., Hernández, H. G., Y Pitre, R. (2017). Estrategias de las Instituciones de Educación Superior para la Integración de las Tecnología de la Información y la Comunicación y de la Innovación en los Procesos de Enseñanza. Un Estudio en el Distrito de Barranquilla, Colombia. *La serena*, 10(6), 29-38. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000600004

- Mercado, A., Sánchez, E., Rodríguez, A. (2019). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Revista Espacios*, 40(12), 1-14. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/a19v40n12p14.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! Orientaciones generales para la educación en tecnología (MEN). Bogotá: Autor. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Morales, F. (mayo de 2010). *Antropología para todos*. Obtenido de tipos de investigación científica: <https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>
- Nunes, J., Ortis, H., y Cuadras, A. (2017). Las TIC en la integración curricular transversal del quehacer educativo. *Conhecimento & Diversidade*, 9(17), 49-61. Recuperado de https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/3736/pdf
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. Mexico. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf>
- Porras, V. (2015). *Implementación y uso escolar de las tecnologías de la información y la comunicación en la Meseta Comiteca Tojolabal del estado de Chiapas*. Chiapas, Mexico: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativo. . (Tesis doctoral) Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cresur/20161108061000/TIC.pdf>
- Predeño, D. (2015). *Aportaciones Didácticas De La Historia Local Y Familiar Al Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Las Ciencias Sociales*. (Tesis doctoral) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155225>.
- Rivallo, J. (2015). *Análisis de plataformas virtuales de formación gratuita en educación primaria: un estudio de caso*. (Tesis doctoral) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=65878>
- Roblizo, M., (2015). *El reto de la competencia digital en los futuros docentes de infantil, primaria y secundaria: los estudiantes de grado y máster de educación ante las TIC*. *Revista Prisma Social: revista de investigación social*. N°. 15 ISSN-e 1989-3469, 254-295. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5427585>
- Rodríguez, D. (2018). El Discurso Del Desarrollo Y La Educación En Lo Contemporáneo: ¿ES Pertinente Formar En Ciencias? *Praxis & Saber*, 9(20), 167 - 186. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2266358610?OpenUrlRefId=info:xri/sid:summon&accountid=48797>

- Rosell, C. (2020). *Cómo puede mejorar una plataforma educativa los hábitos de aprendizaje escolar*. Recuperado de Innovative Learning solution: <https://www.cae.net/es/habitos-escolares-plataforma-educativa/>
- Rugeles, A., Mora, B. M., y Matute, P (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, núm. 2, (vol. 12,), 132-138. Recueperdo de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., Y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(3), 127-137. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298>
- Sánchez, A. (2015). Estrategias para el aprendizaje de las funciones reales con la plataforma moodle. *Revicyhlu*, 12(No. 2), 41-54. Recuperado de <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/enlace/article/view/200>
- Sánchez, M.(2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en Educación Primaria*. Universidad de Murcia.(Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155061>
- Sánchez, M, Garcia, J., Steffens, E Y Hernandez, H., (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Vol.30(3)*, 277-286. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-
- Sánchez, M., (2017). *Evaluación de los recursos didácticos utilizados en ciencias sociales, geografía e historia en Educación Primaria*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155061>. Murcia- España.
- Serrato, D.(2018). El Discurso Del Desarrollo Y La Educación En Lo Contemporáneo: ¿ES Pertinente Formar En Ciencias? *Praxis & Saber*, 9(20), 167 - 186. Reuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2266358610?OpenUrlRefId=info:xri/sid:summon&accountid=48797>
- Sommella, G. (2017). *Habilidades cognitivas y uso de nuevas tecnologías en primaria*. España.(Tesis doctoral) Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137849>
- Sosa, M., (2015). *El proceso de integración de las tecnologías de la información en centros educativos de educación primaria estudio de caso multiple*. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/3084> (Tesis doctoral) España
- Talavera, P., Zermeño, Gomez, M., Y Zambrano, D., (2015). Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior. *Revista innovación educativa*, Vol. 7(1), 1-14. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/667/426>
- Tapia, G., Gutiérrez, C., Y Tremillo, O (2019). *Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje*

(Plataforma Moodle) *Revista Odontoestomatología*. Vol. XX - N.º 33, (37-43). Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ode/v21n33/1688-9339-ode-21-33-37.pdf>

- Telefonica, F. (2016). Prepara tu escuela para la sociedad digital: claves para sumarse al cambio. *Fundación telefonica*, 1-123. Recuperado de <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/prepara-tu-escuela-interactivo-08-03-16>.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200160
- Torrano, F. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *scielo*, 39(156), 160-173. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200160
- Torres, C., P., Beltrán y Cobo, J., (2017). tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *educere*, 21(68), 31-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Valenzuela. B., y Perez, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, 16 (1), 66 - 79. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a04.pdf>
- Valdez, W. R., Y Villarruel, J., (junio de 2017). Uso De Las Plataformas Educativas Y Su Impacto En La Práctica Pedagógica En Instituciones De Educación Superior De San Luis Potosí. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.(60), 1-13. Recuperado de <https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/798/pdf>
- Veytia, M. Y Leyva, J., (abril de 2017). La enseñanza de la literatura en la licenciatura en Educación con Moodle. *Scielo*, 9(1), 64-78. Recuperado http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000200064&lang=es4
- Lárez, J.(2018). Algunos obstáculos que imposibilitan el aprendizaje efectivo de la matemática. *Investigación y Postgrado*, , 33(1), 53-74. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736266>

Apéndice A. Matriz categorial

Objetivos específicos	Temas y constructos	Institución educativa de Guaranda		Grado 5 ^a	Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Entrevista 1		Observación 2	
		Estudiante	Profesor		
Identificar las actividades pedagógicas aplicables en los ambientes virtuales de aprendizaje, que favorezcan de manera significativa la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de esta institución educativa.	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO A: Actividades pedagógicas en ambiente virtuales Subcategorías El papel del docente Tecnología educativa Rol del estudiante</p> <p>Preguntas o indicadores: ¿Sabe que son estrategias pedagógicas en ambientes virtuales? ¿Cómo considera usted que es el nivel de tecnología en la Institución Educativa que labora? ¿El aula virtual de la Institución Educativa en la que labora cuenta con pizarra electrónica, ordenador y Proyector? ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas utiliza para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases? ¿Conoces los beneficios de aplicar estrategias pedagógicas utilizando las nuevas tecnologías y los ambientes virtuales? ¿Conoces el perfil del docente con la llegada de las tecnologías a la educación? ¿Conoces cuál es el perfil del estudiante con la llegada de las tecnologías a la educación? En la sala de informática del colegio, ¿existe la posibilidad de conectarse a internet?</p>				¿En qué página se aborda este constructo y sus subcategorías? Pág.25-45
Implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un ambiente de aprendizaje virtual en la plataforma Moodle en el que se permitan	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO B: Plataforma Moodle Subcategorías: Comunicación docente-estudiante</p> <p>Preguntas o indicadores: Implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, un ambiente de</p>	X	X	X	¿En qué página se aborda este constructo y sus subcategorías? Pág.25-45

canales comunicativos, interactivos, con la articulación de contenidos propios de las ciencias sociales.	<p>aprendizaje virtual en la plataforma.</p> <p>¿Consideras que con la pandemia que se vive actualmente es necesario la utilización de plataformas educativas?</p> <p>¿Has utilizado alguna plataforma digital en los espacios de enseñanza- aprendizaje?</p> <p>¿Has utilizado la plataforma Moodle en los espacios de enseñanza- aprendizaje?</p> <p>¿Permiten una comunicación activa entre el docente, estudiantes y conocimiento?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de las clases pasando de un ambiente físico a un ambiente virtual?</p> <p>¿Te gustaría que las clases fueran realizadas desde un computador?</p> <p>¿Usa las tecnologías para realizar las tareas escolares y de estudio?</p>				
Evaluar los procesos de interacción con el conocimiento, que se presentan en estos estudiantes, a partir de la implementación de este ambiente virtual de aprendizaje articulado para los procesos de enseñanza- aprendizaje en el área de ciencias sociales.	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C: Evaluación del aprendizaje</p> <p>Subcategorías: Autorregulación del aprendizaje Motivación por aprender por medio del uso de plataformas digitales</p> <p>Preguntas o indicadores: ¿Consideras que las evaluaciones virtuales son iguales a las en físico?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de las clases pasando de un ambiente físico a un ambiente virtual?</p> <p>¿conoces las diferentes formas de evaluar por medio de las plataformas digitales?</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>¿En qué página se aborda este constructo y sus indicadores? Pág.25-45</p>

Apendice B Validación de instrumentos

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Estudiantes del grado quinto, de la institución educativa de Guaranda

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**Incidencia del uso de la plataforma Moodle en el área de sociales,
de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de
Guaranda**

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Licenciado

Magister en educación

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

++

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	A	b	c	d	E	
1	B						Sugiero preguntar: ¿Qué son las estrategias pedagógicas en ambientes virtuales?
2	M						Sugiero formular de la siguiente manera: De los siguientes dispositivos electrónicos. ¿Cuál utiliza con mayor frecuencia?
3	E						La pregunta está bien redactada
4	M						Sugiero formular de la siguiente manera: El aula virtual de la Institución Educativa en la que labora cuenta con: Pizarra electrónica: SI NO Ordenador: SI NO Proyector: SI NO
5	E						La pregunta está bien redactada
6	E						La pregunta está bien redactada
7	E						Agregar entre las opciones de respuestas ¿cuál?
8	E						La pregunta está bien redactada
9	M						Sugiero preguntar: ¿consideras que el perfil del docente ha cambiado con la llegada de las tecnologías a la educación?
10	M						Sugiero preguntar: ¿consideras que el perfil del estudiante ha cambiado con la llegada de las tecnologías a la educación?
11	E						La pregunta está bien redactada
12	E						La pregunta está bien redactada
13	E						La pregunta está bien redactada
14	E						La pregunta está bien redactada
15	E						La pregunta está bien redactada

16	E						La pregunta está bien redactada
17	E						La pregunta está bien redactada
18	E						La pregunta está bien redactada
19	M						No se especifica si es la plataforma Moodle o las plataformas educativas de forma general.
20	E						La pregunta está bien redactada. Agregar la opción de respuesta que se menciona en el documento.
21	C						Sugiero replantear la pregunta.
22	M						No se especifica si se refiere a la plataforma Moodle o a las plataformas educativas de forma general.
23	M						No se especifica si se refiere a la plataforma Moodle o a las plataformas educativas de forma general.
24	E						La pregunta está bien redactada
25	E						La pregunta está bien redactada
26	E						La pregunta está bien redactada
27	E						La pregunta está bien redactada
28	E						La pregunta está bien redactada
29	E						La pregunta está bien redactada
30	M						Sugiero formular: ¿Cómo evalúa la conexión de internet de la sala de informática?
31	M						Sugiero formular: ¿con que frecuencia sus maestros envían tareas escolares de investigación donde tengan que hacer uso del internet?
32	C						Sugiero replantear la pregunta.
33	M						Mejorar la redacción de la pregunta y enfatizar si es al docente de ciencias sociales o a los docentes de forma general, teniendo en cuenta la pregunta anterior.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Paola ~~Janette~~ Sánchez Navarro

C.C.: 1.045.692.676 de Barranquilla. Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

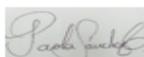
Yo, PAOLA JANETTE SANCHEZ NAVARRO, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1.045.692.676, de profesión DOCENTE, ejerciendo actualmente como docente de básica primaria en la Institución educativa para el desarrollo integral Nueva Granada de la ciudad de Barranquilla.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa de Guaranda.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Barranquilla, a los 19 días del mes de septiembre del 2020.

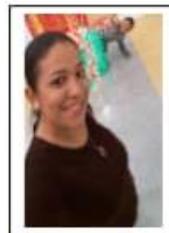


Firma

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Saudy Milena Guevara Pérez
Cargo: Docente
Institución: Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:
 Diez años de experiencia laboral como docente de básica primaria en el sector educativo, de los cuales estuve 5 años en la zona rural del municipio de San Juan de Urabá, 4 años en el municipio de Guaranda y actualmente laboro en el municipio de Sincelejo.
 Magister en gestión de la tecnología educativa, estudio que me permitió realizar una investigación aplicando la herramienta tecnológica Hot Potatoes en la enseñanza del inglés, con el que pude validar el impacto positivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

EXPERTO 2:

Nombre completo: PAOLA JANETTE SANCHEZ NAVARRO
Cargo: Docente de ciencias sociales



Institución: Institución educativa para el desarrollo integral
 Nueva Granada.

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:
 Siete años ejerciendo como docente en diferentes campos desde la primera infancia, básica primaria y secundaria. Actualmente me encuentro laborando hace 3 años en la Institución educativa para el desarrollo integral Nueva Granada en la ciudad de Barranquilla en la básica primaria como docente de ciencias sociales.

Soy Magister en educación, licenciada en Ciencias sociales, durante todos estos años he realizado cursos relacionados a la pedagogía en el SENA. Además de dos diplomados uno relacionado a las orientaciones pedagógicas y técnicas en el marco de la atención integral y el otro dirigido a la Evaluación de procesos educativos.

También, he participado en otras actividades académicas como:

- Ponente: III simposio internacional y IV coloquio regional de investigación educativa y pedagógica. 5 -7 octubre de 2016. Montería.
- Evaluadora. I Encuentro regional de evaluadores de semilleros REDCOLSI. 2017

Apéndice C Autorización de aplicación de los instrumentos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUARANDA INTEGUA GUARANDA – SUCRE	
<small>Aprobado por Resolución No. 0683 de noviembre 8 de 2002 de la Secretaría de Educación Departamental, en sus niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional. DANE No. 17029000005 - IRII No. 42200386-8 ICFES No. 050136</small>		
Guaranda 25/09/2020		
PARA: Difredo Medina Álvarez		
ASUNTO: autorización a la aplicación de instrumentos		
<p>Por medio de este escrito yo, Adelain Jacinto Figueroa Barrera, Coordinador Académico de la institución educativa de Guaranda, doy consentimiento a la aplicación de los instrumentos de la tesis que lleva por nombre : Incidencia del uso de la plataforma Moodle en el área de sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda, cuyo objetivo es: Analizar la incidencia del uso de la plataforma Moodle, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa de Guaranda. Llevada a cabo por el docente.</p>		
		
ADELAÍN FIGUEROA BARRERA Coordinador Académico CC.: 72 136 403 818		

Currículum Vitae



DILFREDO MEDINA ÁLVAREZ

LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES

PERFIL PERSONAL

Docente en el área de ciencias sociales con más de cinco años de experiencia en el sector educativo.

EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE

Institución Educativa Simón Bolívar 2014-2015

Encargado del proceso de enseñanza aprendizaje de primaria

DOCENTE

Institución Educativa de Guaranda(INSTEGUA) 2016-2021

Encargado del proceso de enseñanza aprendizaje de primaria

COMUNÍCATE CONMIGO

Dirección
Carrera 10 No.12º 07 Magangué- Bolívar
Dirección 2
Teléfono
3148030220
E-mail
dildredo14@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO
Licenciatura en ciencias sociales, 2013

-UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
La catedra de Estudios Afrocolombianos,2009

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ATENCIA ORDOÑEZ

Bachiller Académico.,2007

- Presidente y fundador del Club de Informática
- Presidente del Consejo Estudiantil
- Vicepresidente del equipo de debate
- Miembro del equipo de Matemáticas
- Miembro del equipo de ajedrez

APTITUDES

- ü Responsable
- ü Dedicación
- ü Relaciones interpersonales
- ü Proactivo
- ü Liderazgo