

Autovaloración de competencias.



Autovaloración que el psicólogo practicante tiene respecto al logro de las competencias en las ocho áreas de formación del programa de psicología, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello en al año 2020-1.

Windy Marcela Posada Parada

Id 347025

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Mayo de 2020

Autovaloración de competencias.

Autovaloración que el psicólogo practicante tiene respecto al logro de las competencias en las ocho áreas de formación del programa de psicología, en la Corporación Universitaria

Minuto de Dios, sede Bello en al año 2020-1.

Windy Marcela Posada Parada

Id 347025

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor

Wilber Mejía Toro

Docente

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

Autovaloración de competencias.

Dedicatoria

A mi familia, que me brindaron en cada momento su apoyo incondicional,
convirtiéndose así en la motivación necesaria para mantenerme en mi propósito profesional.

Autovaloración de competencias.

Agradecimientos

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por haberme brindado el apoyo y la información necesaria para la realización de la investigación.

A los estudiantes que participaron de esta investigación, dado que gracias a esa participación se llevó a cabo el presente estudio y de igual forma al docente Wilber Mejía por su entrega, dedicación y acompañamiento durante todo el proceso de la investigación.

Contenido

Lista de tablas	7
Lista de anexos	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Antecedentes de la investigación.....	17
Justificación	22
Objetivos.....	24
Objetivo General	24
Objetivo Específico	24
Marco Teórico.....	25
Perspectiva teórica.....	25
Marco conceptual	32
Competencias del psicólogo.....	32
Autovaloración.....	33
Variables	34
Variables sociodemográficas.....	34
Variables de estudio.....	38
Marco Institucional.....	42
Marco Legal	47
Metodología	49
Instrumento	49
Validez.....	50
Confiabilidad.....	50
Análisis de los datos	52
Recolección de Datos-Operacionalización de las variables	52
Población y muestra	55
Consideraciones éticas.....	57
Resultados.....	58

Autovaloración de competencias.

Distribución de autovaloración vs las variables	61
Análisis correlacional	74
Análisis global de las competencias vs variables de estudio.....	75
Discusión de los datos	76
Conclusión	81
Alcances y limitaciones	83
Recomendaciones.....	84
Referencias.....	85
Anexos	89

Lista de tablas

Tabla 1. Competencias de campos ocupacionales del programa de psicología	40
Tabla 2. Análisis ítem a ítem.	52
Tabla 3. Matriz de especificaciones de variable	54
Tabla 4. Características de la Muestra	56
Tabla 5. Sumatoria global del test de Autopercepción vs variables de estudio.	59
Tabla 6. Competencias a nivel general	61
Tabla 7. Comparación sexo vs total	61
Tabla 8. Tabla de frecuencia área de Investigación vs variables de estudio	62
Tabla 9. Tabla de frecuencia área de psicología social vs variables de estudio	63
Tabla 10. Tabla de frecuencia área de campos ocupacionales vs variables de estudio	65
Tabla 11. Tabla de frecuencia área de Bases Biológicas vs variables	66
Tabla 12. Tabla de frecuencia área de Enfoques Críticos vs variables de estudio	68
Tabla 13. Tabla de frecuencia área de Evaluación y Diagnostico vs variables de estudio	70
Tabla 14. Tabla de frecuencia área de Fundamentos de la Psicología vs variables de estudio	71
Tabla 15. Tabla de frecuencia área de Subjetividad y Desarrollo vs variables de estudio	73
Tabla 16. Análisis correlacional general	75
Tabla 17. Competencias según cada una de las áreas	76

Lista de anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado	90
Anexo 2. Cuestionario de Autovaloración de las Competencias del Área	91
Anexo 3. Encuesta Sociodemográfica	94

Resumen

En los diferentes centros educativos los procesos de evaluación se realizan en gran medida de forma unidireccional, pero en muy pocas instancias se conoce la autovaloración que realiza el estudiante en su propio proceso de formación. En la presente investigación se indago por la autovaloración que el psicólogo practicante tiene respecto al logro de las competencias de las ocho áreas de formación del programa de psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello en el año 2020-1, y adicional a esto se asociaron las variables sociodemográficas en torno a los resultados.

Se implementó una encuesta sociodemográfica, la metodología correspondió a una investigación descriptiva cuantitativa, de diseño no experimental, con una muestra no probabilística y con análisis correlacionales, la muestra estuvo compuesta por 100 practicantes del programa de psicología. Se creó un instrumento para la autovaloración de las competencias requeridas en cada área de formación. Los resultados de la investigación se mantuvieron en un nivel de competencia aceptable y alta en cada una de las categorías que conforman las variables del presente estudio, es decir los resultados de la investigación son positivos, Es de aclarar, que los estudiantes se sienten con mayor competencia en el área de psicología social y se sienten con un nivel más bajo en el área de bases biológicas de la conducta, lo cual podría explicarse desde el enfoque social de la universidad.

Se discuten las conclusiones, y se brindan recomendaciones para investigaciones futuras.

Palabras clave: autovaloración, competencias, practicantes de psicología.

Abstract

In the different educational centers, the evaluation processes are carried out largely in a unidirectional way, but in very few instances is the self-evaluation carried out by the student in their own training process known. In the present investigation, the self-evaluation that the practicing psychologist has regarding the achievement of the competences of the eight training areas of the psychology program, of the University Corporation Minuto de Dios, Bello headquarters in the year 2020-1, and additional This is associated with the sociodemographic variables surrounding the results.

A sociodemographic survey was implemented, the methodology corresponded to a quantitative descriptive investigation, of non-experimental design, with a non-probability sample and with correlation analysis, the sample was made up of 100 practitioners from the psychology program. An instrument was created for the self-assessment of the competences required in each training area. The results of the research were maintained at an acceptable and high level of competence in each of the categories that make up the variables of the present study, that is, the results of the research are positive. It is clear that the students feel more proficiency in the area of social psychology and feels lower in the area of biological bases of behavior, which could explain from the university's social perspective.

Conclusions are discussed, and recommendations for future research are provided.

Key words: *self-assessment, competencies, psychology practitioners.*

Introducción

Las prácticas profesionales son el escenario que permite desarrollar competencias, habilidades y adquirir nuevos conocimientos a partir de las experiencias vividas dentro del campo de práctica. En relación a esto, es oportuno destacar que la práctica ha de ser un espacio donde prime la formación y aporte a la línea de razonamiento, brindando al estudiante un crecimiento dentro del campo profesional (Sayago, 2006).

Dicho lo anterior, se debe tener en cuenta que los estudiantes del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios seccional Bello, al realizar la práctica profesional, están inmersos en el desarrollo y aplicación de las ocho competencias de formación del programa de psicología en sus diferentes campos de práctica, y por ende surge la necesidad de indagar por la autovaloración que los estudiantes tienen respecto al logro de dichas competencias del programa de psicología.

Se realiza este estudio con la población practicante, ya que son los que han de confrontarse con el medio laboral, poniendo en evidencia el logro de las competencias. En consecuencia, se establecieron los objetivos de la investigación, donde el foco fue determinar cuál es la autovaloración que el psicólogo practicante tiene respecto al logro de las competencias de las ocho áreas de formación del programa de psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Bello en el año 2020-1.

Posterior a los objetivos, el lector encontrará los antecedentes de investigación y en el marco teórico, se podrá evidenciar algunas de las investigaciones realizadas para el constructo de las competencias y las diferentes teorías que soportan la relevancia de estas habilidades en los profesionales de las ciencias sociales y humanas.

En la misma lógica, se describe la metodología que correspondió a una investigación descriptiva cuantitativa, de diseño no experimental, con una muestra no probabilística y con análisis correlacionales, la muestra estuvo compuesta por 100 practicantes del programa de psicología, con los cuales se implementó una encuesta, con el objetivo de explorar la autovaloración que los practicantes de psicología realizan (de sí mismos) en virtud de las competencias de las áreas de formación. Por consiguiente, como alcances y limitaciones se encontró el hecho de no contar a priori con un instrumento para medir las competencias desde la mirada y percepción de los mismos estudiantes, en relación a cada área que conforma el programa de psicología, esto conllevó a la construcción de un instrumento autóctono, el cual requería que los estudiantes se ubicaran en un nivel de logro frente a cada una de las competencias. Las opciones de respuesta estaban planteadas bajo un método de escalamiento tipo likert, donde incluían cuatro opciones de respuesta.

Planteamiento del Problema

La práctica profesional debe apuntar a la interconexión entre la etapa lectiva y el mundo laboral, ya que de esta manera se realiza un acercamiento al escenario en situaciones reales, convirtiendo su práctica en un campo de intervenciones, análisis y toma de decisiones, que de una u otra manera conllevan a desarrollar autonomía y responsabilidades para potencializar sus competencias como profesionales en formación (Gomez, 2010).

Ahora bien, en lo que respecta a la población de la corporación universitaria Minuto de Dios el desarrollo de la práctica profesional puede resumirse en las siguientes áreas, que representan las principales labores (no las únicas) que deben enfrentar los practicantes en los diferentes ámbitos: Investigación, psicología social, bases biológicas de la conducta, campos ocupacionales de la psicología, enfoques clínicos de la psicología, evaluación y diagnóstico, fundamentos de la psicología, subjetividad y desarrollo humano.

Es de resaltar que los retos que estas áreas proponen, son constantes, no solo en la práctica si no a lo largo de la vida profesional del psicólogo, de tal manera que la preparación que se brinda en la universidad, busca dotar al psicólogo con las competencias que le permitan dar una respuesta a tales retos, de esta forma las competencias están compuestas por conocimientos, habilidades y valores que se conectan entre sí para llevar un desempeño de manera satisfactoria, procurando que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga los resultado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización (Argudín, 2005).

Siguiendo con este orden de ideas, una competencia profesional hace referencia al conjunto de las capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y experticias que se dan en la formación, en torno a la solución de una situación problema, donde se debe realizar una

intervención a través de la reflexión del entorno con base a los conocimientos que se tienen para dar solución a un posible problema (Rivas, T., Martín, C y Venegas).

Del mismo modo, las áreas de funcionamiento profesional, tales como la evaluación, el diagnóstico, la conceptualización, la intervención, la investigación, la supervisión, la enseñanza y el manejo administrativo, son actividades que acompañan el día a día del ejercicio profesional del psicólogo en el campo de la salud mental y que a su vez se establecen como competencias (Franco Sánchez, 2018).

Las competencias entonces permiten al estudiante enfrentar los diferentes retos, tal cual se mencionaron, ya que son el producto final del proceso de enseñanza universitaria, es por ello tan importante para las entidades educativas llevar una adecuada valoración de esas competencias, proceso que se desarrolla semestre a semestre, aunque de manera unidireccional, ya que es el docente quien establece el logro de dichas competencias por parte de los alumnos (Olivos,2011).

En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, este modelo ha funcionado a lo largo de la historia en el programa de psicología. Sin embargo, esta valoración deja una gran parte en la incertidumbre, y es la visión desde la mirada del mismo psicólogo practicante respecto al logro de estas competencias, lo cual constituye un vacío en el conocimiento a partir del cual no se generan planes de intervención o de mejora que permitan una mayor promoción de las competencias propuestas desde el currículo. Por este motivo, resulta de gran utilidad conocer el punto de vista de los alumnos sobre su proceso de aprendizaje. Ya que esta información permitirá a los docentes adaptar las clases y lograr mejores resultados (Recalt, 2009).

También, se establecen unas competencias transversales, es decir aquellas que atraviesan varias disciplinas y se desenvuelven a través de un trabajo en conjunto. Las competencias

transversales del psicólogo deben comprender todos los dominios del ejercicio profesional y académico, se agrupan las competencias bajo cuatro dominios: la acción profesional, ética y valores, las relaciones interpersonales y el contexto, cultura y diversidad (Gairín, 1996). Ahora bien, si se logra una conexión entre las competencias profesionales y las competencias transversales, se podrá contemplar un profesional competente en su escenario de acción.

De la misma forma, el proceso de prácticas del programa de psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, tiene como objetivo que los estudiantes fortalezcan y conozcan las alternativas para la resolución de problemas y retos que constantemente se presentan en el quehacer de la profesión, y de esta manera los estudiantes afiancen y desarrollen la competencia de observación, diagnóstico e intervención, además de la posibilidad de continuar con la construcción de pensamiento crítico, reflexivo y contextual a partir de las experiencias profesionales en los diferentes campos de la psicología (UNIMINUTO, 2015).

Por lo anterior, una vez se inicia la práctica profesional, el estudiante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, deberá desarrollar un proyecto de práctica donde se especifique el tipo de práctica y el objetivo de la misma; las prácticas en el programa de psicología constan de cuatro momentos, los cuales están distribuidos en práctica I, práctica II, III y práctica IV. Para Sintetizar, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios se llevan unos índices en las modalidades de prácticas que se manejan al interior de la universidad, por consiguiente, al inicio del año 2019 se tenía un índice de 660 estudiantes en prácticas activas de las cuales un 76% corresponde modalidad de convenio, el 14% a contrato de aprendizajes, el 7% a contrato laboral y un 13% en modalidad de investigación (UNIMINUTO, 2015).

Por tanto, la distribución en los campos de prácticas se presenta de la siguiente manera, un 0,5% en el campo clínico, un 0,7% clínica- organizacional, un 6% educativa, un 0,2 jurídica,

por otro lado, un 28% se encuentra en la práctica I, el mayor porcentaje con un 35,2% se encuentra en práctica II y III y un 22,1% se encuentra en la práctica IV (UNIMINUTO, 2015).

En consecuencia, la universidad tiene convenio con diferentes campos de prácticas, al inicio del año 2019, se contaba alrededor de 40 centros educativos, ocho alcaldías, cuatro clubes deportivos, ocho entidades privadas, 80 entidades en el campo organizacional, 46 fundaciones, nueve centros de investigación, 12 centros de salud, ocho entidades públicas entre otros campos de prácticas.

Ahora bien, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se ha establecido una formación por competencias a cada una de los campos ocupacionales, desde su modelo curricular. Para el año 2019-1, se ha establecido una competencia por cada área de formación, ya mencionadas anteriormente y a su vez cada área agrupa diversas asignaturas, es decir, cada área entonces tiene una competencia, la cual se convierte en el objetivo de todas las asignaturas establecidas. Esta información se encontrará detalle en el marco conceptual de la presente investigación (UNIMINUTO, 2015).

Así mismo, se brindan capacitaciones a la hora de iniciar la práctica; pero no se evalúa qué tan preparado está el estudiante para realizarla, se hacen evaluaciones por parte del docente a lo largo de la formación; pero no se tiene una autovaloración del mismo estudiante respecto a las competencias de área; es decir, la evaluación de las competencias de estudiantes la realizan exclusivamente los docentes, mediante las rubricas basadas en el ser, el hacer y el conocer; siendo los mismos docentes quienes certifican el logro de las competencias al asignar la nota. Sin embargo, no se conoce desde la percepción o autovaloración del mismo estudiante, cual es el logro de dichas competencias, toda vez que no existen registros, lo cual genera un vacío en el conocimiento por parte de la universidad al no poseer un diagnóstico de este panorama.

Por consiguiente, esta es la principal problematización planteada en la presente investigación, ya que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, carece de datos actualizados que describan cuál es la percepción que los mismos practicantes del programa de psicología tienen respecto al logro de las competencias para enfrentar los retos de las prácticas profesionales, lo cual conlleva a que no se ejecute un plan de intervención, ya que por no tener un estudio al respecto, la situación problemática descrita no se hace visible, perdiéndose la oportunidad de generar planes de mejora desde el currículo.

Antecedentes de la investigación

Ahora bien, en una búsqueda de investigaciones en América latina se encuentran algunas investigaciones que se centran en la búsqueda de un consenso general de las competencias y autovaloración del psicólogo en la cual se pudieron evidenciar las siguientes:

Una investigación se realizó mediante un estudio descriptivo transversal, en el periodo abril-julio de 2009, con el objetivo de identificar los conocimientos, habilidades y percepciones en la práctica profesional de los estudiantes. La investigación tuvo una muestra de 150 estudiantes de obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Perú. La investigación se realizó por medio de un cuestionario estructurado, un análisis univariado, donde tuvo como resultados el 78,7% presentó conocimientos bajos; el 55,3% prácticas incorrectas, y el 74,7% deficientes habilidades en la práctica, el 60% consideraba que la preparación en búsqueda de información era regular o deficiente. Dichos resultados obtuvieron como conclusiones la gran importancia de identificar los conocimientos, habilidades y percepciones de los practicantes de la universidad, esto para promover programas de capacitación extracurricular en los estudiantes durante el pregrado (Huamani Navarro, 2011).

Por otro lado, se desarrolló una investigación en Chile que buscaba caracterizar y comparar las competencias que en el mercado laboral se exige a los psicólogos, para realizar esta investigación se entrevistó a jefes de recursos humanos por medio de cuestionarios, donde se buscaba establecer las competencias que a su juicio deben tener los psicólogos organizacionales para participar en el mercado laboral. Los resultados evidenciaron que la muestra de jefes considera como relevantes para el mercado laboral las competencias de análisis y evaluación de problemas, conocimientos técnicos profesionales, colaboración, desarrollo de alianzas, logro de compromiso, planificación de compromiso, organización, y toma de decisiones. Adicionalmente, se encontró que los participantes evocan, reconocen y ejemplifican cinco competencias: adaptabilidad, generación de confianza, innovación, trabajo en equipo y visión global. Sin embargo, carecen de las competencias de: análisis-evaluación de problemas, conocimientos técnicos-profesionales, energía, desarrollo de alianzas, diseño estratégico de puestos, lograr el compromiso, planificación y organización, toma de decisiones y tolerancia al estrés (Álvarez, 2004).

Por otro lado, se realizó una investigación en Argentina, con el fin de conocer las competencias profesionales del psicólogo y la capacidad para atender necesidades concretas de la comunidad, los resultados evidenciaron que los graduados con mayor antigüedad en la profesión auto perciben una alta competencia casi exclusivamente en el área clínica, si bien la auto percepción es baja en todas las demás áreas, incluso aquellas áreas de contenido clínico más moderno. Las áreas donde se ubican profesionales más jóvenes son la psicología educativa, la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico; y en menor medida, la investigación. Finalmente, señala que los estudiantes a punto de graduarse tienen una baja auto percepción de competencia en casi todas las áreas de la psicología y a grandes rasgos, es evidente un pobre ajuste entre las

competencias requeridas en el mercado laboral y las habilidades que poseen los psicólogos (Castro, 2004).

En Colombia también se han realizado algunas investigaciones orientadas a identificar las competencias del psicólogo profesional. En primera instancia, se destaca la de González (2007), quien construyó un instrumento para evaluar el nivel de desarrollo de cinco competencias éticas en 100 estudiantes de cinco facultades de Psicología de Bogotá, de primer y último semestre. Las competencias evaluadas fueron discernimiento ético, rectitud al obrar frente a un dilema ético profesional, responsabilidad social, respeto por la dignidad humana y sentido moral. Los resultados de esta investigación indican que el 80% de los estudiantes que participaron se ubican entre un nivel de desarrollo aceptable de las competencias éticas evaluadas, y tan solo un 20% se encuentra en un nivel de desarrollo satisfactorio, lo que corresponde en su mayoría a estudiantes de último año (González, 2007).

Otra investigación que se destaca, es la de Herrera (2009), en la que se utiliza el instrumento de Castro (2004), este para dar cuenta en 21 psicólogos egresados y 98 estudiantes entre séptimo y décimo semestre de una universidad privada en Colombia, acerca de cuáles son las competencias académicas y profesionales en las que se identifican con mayor fortaleza. Por consiguiente, los resultados permitieron concluir que tanto estudiantes como egresados se perciben más competentes en el área organizacional, dada su especial capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios, tareas de selección y reclutamiento. También se encontró que los participantes se perciben menos competentes en el campo investigativo y de evaluación psicológica, en tanto que reconocen que deben robustecer competencias como manejo básico del idioma inglés, evaluación y asesoramiento para actividades deportivas, y evaluación e intervención en neuropsicología clínica (Herrera, 2009).

Investigación similar a la anterior, fue realizada por Ruiz, Jaraba y Romero (2008), donde determinan las competencias laborales exigidas a 60 egresados de Psicología en Colombia. Los autores concluyeron que las siguientes competencias como conocimiento de los principios psicológicos fundamentales, herramientas tecnológicas, capacidad para solucionar problemas, iniciativa, calidad y ética profesional son fundamentales y, por lo tanto, deben ser consideradas en la formación (Ruiz, Jaraba y Romero, 2008).

Asimismo, en la siguiente investigación se buscaba describir las competencias laborales genéricas y específicas en 22 psicólogos colombianos, egresados de una universidad privada de acuerdo con los campos de aplicación como el clínico, educativo, organizacional y social, en relación con las competencias laborales requeridas por 13 empleadores. Los resultados permitieron encontrar diferencias entre las competencias valoradas por los empleadores y las que presentan los psicólogos evaluados en los diferentes campos de aplicación. Sin embargo, se encontraron que entre las competencias genéricas altamente valoradas tanto en empleadores como psicólogos aparecen: análisis de la información, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, planeación estratégica, trabajo interdisciplinario y realización de presentaciones orales para diferentes públicos (Uribe et ál (2009).

Teniendo en cuenta cada una de las investigaciones planteadas anteriormente, es preciso mencionar la gran importancia y valor que posee el conocimiento adquirido en la academia, ya que servirá como base para el desempeño en la práctica profesional y hará la diferencia al momento de darle soluciones a cada una de las situaciones presentes dentro del campo de práctica, ya que por medio del conocimiento se podrá hacer un análisis referente a lo que sucede en el entorno e intervenir de manera oportuna (Hawes, 2005).

Finalmente, se concluye a partir de los antecedentes estudiados, que no se concibió respuesta alguna a la problematización localizada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ya que los estudios observados plantean análisis y avances respecto a las competencias; pero que entre su abordaje no se incluye ni se tiene en cuenta la autovaloración de los psicólogos frente a las competencias, propósito al que se le pretende dar respuesta en el presente estudio y en virtud de esto surgen el siguiente interrogante:

¿Cuál es la autovaloración que el practicante en psicología tiene respecto al logro de las competencias en las ocho áreas de formación del programa de psicología, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, 2020-1?

Justificación

Este estudio ayudará a la universidad a contemplar la posibilidad de utilizar los resultados de esta investigación como líneas de referencia para realizar intervenciones y crear planes de acción ya que se tendrá una visión más amplia en cuanto a este panorama, para el fortalecimiento de competencias a los practicantes del programa de psicología, lo que les permitirá tener un mejor rendimiento y experiencia en su práctica profesional. También, el presente estudio servirá como base para próximos investigadores y de esta manera hacer visible puntos de vulnerabilidad en conocimientos y la posibilidad de desarrollar nuevas investigaciones que aporten al desarrollo de talleres e intervenciones desde las áreas internas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, como la Dirección de Bienestar Institucional y Centro Progresá.

Ahora bien, si no se realiza este estudio, el vacío en el conocimiento seguirá intacto, es decir, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello seguirá desconociendo la autovaloración que realizan los estudiantes respecto al logro de sus propias competencias, lo cual puede llevar a pérdida de oportunidad de mejora constante, la cual se logra solo cuando hay una autovaloración constante y oportuna es decir, que los alumnos se evalúen así mismos en cuanto a las competencias adquiridas y de esta manera no solo tener una evaluación unidireccional que se centra en un proceso objetivo, sistemático y continuo donde el docente evalúa el aprendizaje del alumno, como ocurre en el presente.

Se reitera entonces, a partir de lo enunciado que, el mismo estudiante y la universidad tendrían la posibilidad de detectar de manera oportuna las competencias de mayor y menor valoración en la población de interés, brindando la posibilidad a la universidad de realizar las debidas intervenciones, que en última instancia prepararían estudiantes mejor formados,

logrando de esta manera evitar que los estudiantes tengan un rendimiento bajo en su práctica profesional.

Hay que mencionar, además, que esta investigación tiene relevancia social ya que al buscar el afianzamiento de las competencias en los psicólogos en formación, estamos afianzando las habilidades y competencias para la práctica profesional y de esta manera el estudiante logre un desempeño satisfactorio en su campo de práctica, teniendo en cuenta que en su mayoría los escenarios de practica con los que cuenta la universidad son de impacto social, lo que sumará a intervenciones, participación y aporte del desarrollo de las diferentes problemáticas, creando una interacción entre el estudiante y la sociedad generando diferentes impactos según sea su nivel de competencia (UNIMINUTO, 2015).

Objetivos

Objetivo General

Determinar la autovaloración que el practicante en psicología tiene respecto al logro de las competencias en las ocho áreas de formación del programa de psicología, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, 2020-1

Objetivo Específico

-Identificar las áreas con mayor y menor competencias de autovaloración según la población de interés.

-Describir la autovaloración de las competencias según las variables sociodemográficas (edad, sexo, corriente de su preferencia, campo de práctica, nivel de práctica, jornada de estudio, si labora para pagar sus estudios, promedio académico y nota de ultima practica evaluada)

- Establecer la asociación entre la autovaloración de las competencias y las variables de estudio. (Áreas que conforman la maya curricular del programa de psicología: área enfoques clínicos de la psicología, área de investigación, área de psicología social, área bases biológicas de la conducta, área campos ocupacionales, área bases fundamentos de la psicología, área evaluación y diagnóstico, área bases subjetividad y desarrollo humano)

Marco Teórico

Perspectiva teórica

Según el autor Durkheim (1974), la función de la educación es garantizar la reproducción de la sociedad, para esto, la escuela se constituye en la institución encargada de transmitir los saberes y las normas de la sociedad, para lo cual la autoridad del maestro cumple un papel fundamental, y cabe al educando someterse pasivamente a sus imperativos.

Ahora bien, según la propuesta del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el estudiante competente posee conocimiento y sabe utilizarlo, es decir tiene la capacidad de poner en práctica lo aprendido para proporcionar una solución a una situación nueva o imprevista fuera de la universidad, en diferentes contextos tanto en su vida social, personal como laboral. Estas competencias permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo, estas se llevan a cabo en el transcurso de la vida educativa, es decir, básica primaria, secundaria y en formación profesional, esto con el fin de prepararlos para desarrollar competencias laborales, que básicamente lo que buscan es que todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes se articulen con el mundo productivo y de esta manera los jóvenes se desempeñen con eficiencia en el mundo laboral (Nacional, 2004).

Entonces, las competencias profesionales son definidas por diferentes autores:

Según, Ángel Pérez Gómez (2008), la define como: la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Ahora bien, según el autor González (2007), comprende la competencia profesional, como el resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional eficiente y responsable, que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional, sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión.

En este mismo orden de ideas, la competencia profesional se define como: una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente (Martínez, 2005).

Es decir, en la estructura de la competencia profesional participan, por tanto, formaciones psicológicas cognitivas, de hábitos, de habilidades y motivacionales es decir interés profesional, valores, ideales, la autovaloración y también psicológicas afectivas estas se refieren a emociones, sentimientos que en su funcionamiento se integran en la regulación de la actuación profesional del sujeto en la que participan recursos personológicos tales como: la perspectiva temporal, la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión personalizada, y la posición activa que asume el sujeto en la actuación profesional (Martínez, 2005).

Ahora bien, se establecen tres criterios de desempeño que en este caso están compuestos por el saber ser, saber hacer y saber conocer. Para Mialaret (1977), el saber ser son los actitudes y valores, el Saber hacer es un conjunto de conocimientos sistematizado es decir, conocimientos, conceptos y teorías, que de una u otra manera el sujeto utiliza para sustentar un discurso sobre un tema particular. Por su parte, saber conocer son las habilidades procedimentales y técnicas para resolver problemas.

En este sentido, puede ser de utilidad considerar el modelo competencial de la Pirámide de Miller (1990), que de alguna manera, clasifica dichos saberes de cara a su evaluación en saber, saber cómo, demostrar cómo y hacer, en el modelo de competencia profesional representado en una pirámide compuesta de cuatro niveles, que constituyen el conocimiento y comportamiento del individuo, donde el resultado es la calidad profesional (Durante, 2006).

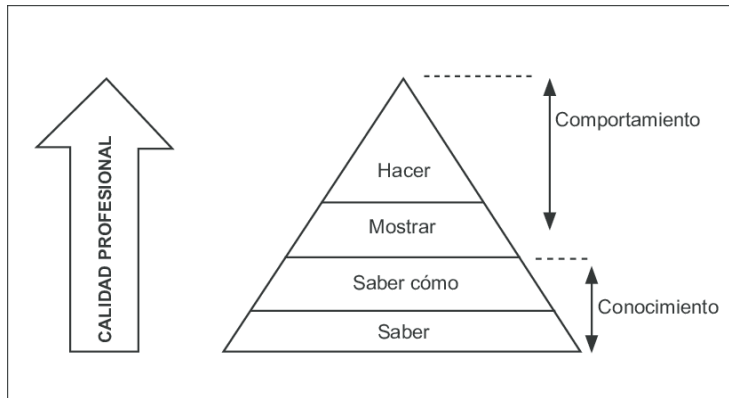


Figura 1. Pirámide Miller

En la Ilustración anterior de George Miller, plantea una alternativa para orientar a los educadores en la realización de la evaluación de las competencias, como se evidencia en la pirámide consta de cuatro niveles, el primero, es conocer el tema, es decir, estudiar para obtener los conocimientos pertinentes, el segundo nivel se logra una vez logrado el primer nivel, la persona es capaz de describir cómo lo haría, es decir a través de un trabajo cognitivo y en los otros dos niveles superiores de la pirámide se centran en lo conductual. Por ello el tercer nivel consiste en demostrar en una simulación cómo lo haría; y por último, el cuarto nivel, es hacer en la realidad lo que antes conoció en la parte lectiva. Entonces, lo que menciona Miller es que en la medida que va pasando del primer nivel al cuarto nivel la persona se va acreditando como profesional incrementando su calidad profesional (Durante, 2006).

Por otro lado, cuando el estudiante ya obtiene unas competencias profesionales y se encuentra inmerso en la práctica profesional debe desarrollar las competencias laborales, desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva, la competencia laboral es definida por Ducci (2000), como la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene, no sólo a través de la instrucción, sino también mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

Lo anterior implica que los profesionales exitosos no solo acreditan títulos universitarios, sino también experiencia práctica y contacto real con su entorno, que les permite aprender y aprehender de su propia interacción con el medio (Ducci, 2000).

Ahora bien, es de gran importancia mencionar las dificultades de las competencias en la práctica, el fracaso del funcionamiento del modelo de competencias se da debido a que ha faltado detenerse en lo metodológico, que es en definitiva lo que permite transformar la realidad, ya que si no se profundiza en los métodos del cómo hacer, no se accede al cambio y el modelo se queda volando por sobre sus actores principales que en este caso son los profesores y alumnos (Iglesias, 2000).

Por consiguiente, se evidencia que es importante aspectos epistemológicos y filosóficos que son muy necesarios para el desarrollo de un profesional, pero también es de gran importancia la parte pedagógica, es decir cómo se concibe y se va desarrollando el proceso, ya que de esta manera los alumnos podrán percibir un proceso de enseñanza-aprendizaje que nutran las competencias requeridas o esperadas para un mundo laboral (Iglesias, 2000).

Finalmente, según los conceptos mencionados por los autores se comprende que las competencias son un concepto complejo ya que es multifacético y multidimensional, ya que comprende aspectos de la personalidad e incluye un conjunto de conocimientos,

comportamientos y actitudes que afirman de una u otra manera que una persona está en capacidad de ejercer un trabajo, una profesión o resolver una determinada situación o problema en la interacción con un medio laboral y social específico (Collazos, 1999).

Es importante destacar, el modelo educativo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ya que va relacionado con las competencias que el estudiante desarrollara durante su formación académica.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO ha implementado, desde sus inicios, un modelo educativo enfocado al cumplimiento de su misión, que favoreciendo un fácil acceso a una educación superior de calidad, se compromete con una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes e innovadores sociales, constituidos como seres humanos íntegros, y profesionales éticos y competentes, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz. Para ello ha adoptado un enfoque pedagógico praxeológico que integra el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, llevándolas a integrar su(s) proyecto(s) de vida personal y profesional, a un proyecto de transformación de la sociedad.

Este modelo promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, partiendo de las potencialidades de cada uno y tiene en cuenta el conjunto de ideas, creencias, valores, actos, palabras y contextos del estudiante o comunidad, para ayudarle(s) a construir su bienestar personal y comunitario. Así, busca formar sujetos capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas y generar, desde ellas, conocimiento innovador y pertinente, así como articular su trabajo y proyecto de vida al proyecto social de nación. De esta manera, el modelo educativo, anclado en los contextos y en las situaciones reales, está soportado en tres pilares: el desarrollo

humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo,

Esta estructura curricular muestra la forma en que el programa distribuye, temática o problemáticamente, las experiencias educativas dentro de una ruta de aprendizaje, a partir del desarrollo de competencias y campos de conocimiento, propendiendo siempre por lograr una formación integral y una identidad misional. Para ello tiene en cuenta la definición de los tiempos, los créditos, las competencias y las relaciones entre ellos, y asume las diferentes formas de organización del conocimiento desde los siguientes criterios:

Globalidad e integralidad: es la capacidad que tiene el currículo para promover la integralidad entre los saberes desde las exigencias de la disciplina en el ámbito nacional e internacional, garantizando la interacción de sus diversos componentes y propendiendo por una educación integral. En términos generales se expresa desde las relaciones establecidas entre los contenidos curriculares (cursos, asignaturas, etc.) y el perfil profesional, buscando la formación integral del estudiante.

Flexibilidad: entendida por el grado de adaptabilidad que tiene el currículo de ajustarse a las condiciones particulares de las personas según su edad, nivel de desarrollo y tiempo de dedicación al trabajo universitario. Para ello, el currículo se abre a los avances de las ciencias y tecnologías, al diálogo con otras disciplinas y al reconocimiento de las culturas propias y foráneas, así como a la oferta de cursos y actividades académicas.

Interdisciplinariedad: donde se garantiza la interacción de diversas disciplinas para la solución de problemas ligados al programa o problemas del entorno, para que profesores y estudiantes trasciendan la visión de su profesión más allá de los límites teóricos conceptuales

específicos, enriqueciendo su formación con ópticas diversas y haciéndose competentes para trabajar con personas formadas en otros campos del saber.

Transdisciplinariedad: entendida como forma de pensamiento relacional, y como interpretaciones del conocimiento desde la perspectiva de la vida humana y el compromiso social.

Pertinencia Social: contribuye a que las personas y comunidades se comprometan con el desarrollo integral y la transformación de las problemáticas sociales que generan estructuras de injusticia y exclusión, desde la perspectiva de los Derechos Humanos y de la naturaleza (UNIMINUTO, 2015).

Marco conceptual

Se presentan a continuación las definiciones de las variables que conforman la presente investigación:

Competencias del psicólogo.

Según el autor Roe (2003), es de gran importancia acercarse a las competencias del psicólogo, y de esta manera nos servirá como guía para esclarecer la presente investigación, respecto al estudio de la percepción de la autoevaluación que realizan los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello.

En efecto se presentan dos enfoques para determinar las competencias que debe tener un profesional en psicología, entonces la primera es la ruta educativa o modelo input, y la segunda es la evaluación de las competencias requeridas en la práctica o modelo output. Ahora bien, en cuanto al modelo output, donde el foco de este modelo es la identificación de las competencias demandadas directamente en la práctica. Por otro lado, el modelo input son las competencias del profesional en Psicología que son definidas a partir de la revisión que exigen desde los currículos universitarios de diferentes países. Sin embargo, este modelo presenta inconvenientes, dado a que sólo se centra en lograr unas condiciones para lograr un nivel básico establecido por los diferentes programas académicos y universidades, pero no incluye el desarrollo de niveles superiores de competencia, que se adquieren de manera posterior a la formación en pregrado ni las diferencias culturales que pueden existir al comparar currículos de diferentes universidades y países (Roe, 2003).

Autovaloración.

El autor González (1983), define la autovaloración como subsistema de la personalidad que incluye un conjunto de necesidades y motivos, junto con sus diversas formas de manifestación consciente. La forma esencial en que se expresan los elementos integrantes de la autovaloración, es un concepto preciso y generalizado del sujeto sobre sí mismo, que integran un conjunto de cualidades, capacidades, intereses, que participan activamente en la gratificación de los motivos integrantes de la tendencia orientadora de la personalidad, o sea, que están comprometidos en la realización de las aspiraciones más significativas de las personas.

Ahora bien, la autovaloración puede ser, adecuada que se entiende en la acción de reflejar fielmente las capacidades que se poseen, o puede ser inadecuada, es decir, en ese caso por sobrevaloración o subvaloración. En los trabajos de Fernández (2002), reconoce una autovaloración adecuada cuando es estructurada, efectiva cuando existe un conocimiento profundo de sí mismo expresado en reflexiones acerca de sí, ricas, variadas, profundas, coherentes y previsión adecuada de los niveles de realización que se pueden alcanzar, y la autovaloración inadecuada o no estructurada surge cuando existe pobreza en el autoconocimiento de manera que el sujeto se conoce insuficientemente o distorsionadamente (Fernández, 2002).

Según lo establecido anteriormente, la valoración de sí mismo es un resorte desde el punto de vista psicológico para asumir determinada posición frente a la realidad al expresar cómo es la capacidad de autoconocimiento y de autovaloración. Entonces lo anterior conlleva a la elaboración personal, que es el resultado de un proceso reflexivo basado en sus propios criterios, puntos de vista y motivaciones, es un indicador de regulación en los valores y la actuación de la persona que se presenta en un nivel superior cuando hay una autodeterminación (Peguero Morejón, Núñez Pérez y Menéndez Laria, 2009).

Variables

A continuación se realiza la definición de las variables sociodemográficas y variables de estudio que se utilizaron en el presente estudio:

Variables sociodemográficas.

Edad: está referida al tiempo de existencia de alguna persona, o cualquier otro ser animado o inanimado, desde su creación o nacimiento, hasta la actualidad (conceptos.com, 2020). En este caso se relaciona al tiempo de existencia que tienen los estudiantes participantes de la investigación.

Género: se refiere a los sistemas de reproducción sexual, tales como el ser humano y algunos animales, la biología determina la existencia de dos géneros básicos, de acuerdo al tipo de órgano reproductor o genitales que posee el individuo: el género femenino y el género masculino (Imaginario, 2013). En este caso se refiere al sexo de la población participante.

Nivel de práctica: comprende el número de práctica que se encuentra cursando, si es la práctica I, práctica II, práctica III o práctica IV.

Corriente teórica de su preferencia: teoría psicológica que considera utilizar en su campo profesional. A continuación se mencionan las corrientes teóricas que hacen parte de la presente investigación:

Corriente Psicoanálisis: el psicoanálisis es un método de observación e investigación de la mente humana, que trata de comprender y explicar su funcionamiento con la finalidad de conseguir unos objetivos terapéuticos para el paciente. Por lo tanto, es también un método terapéutico para abordar con el paciente sus conflictos y tratar sus dificultades. Aunque fue

iniciado por Sigmund Freud hace más de cien años, el método ha ido evolucionando de forma considerable desde su inicio a través de sus seguidores.

La teoría psicoanalítica sugiere que no sólo los factores constitucionales y genéticos constituyen la personalidad y sus desequilibrios. También existen otras influencias importantes, como la experiencia del nacimiento, las tempranas relaciones con los padres, la sexualidad, las pérdidas, los miedos y la manera de vivir la ansiedad. Estas experiencias cruciales, vividas en el núcleo familiar, van estableciendo determinadas pautas de sentimientos, fantasías y relaciones inconscientes e interpersonales, que se encuentran en la raíz de los problemas por los cuales la persona busca ayuda (Freud, 1984).

Corriente Conductista: el programa conductista, busca explicar cualquier conducta humana o de otro tipo de mamíferos, únicamente en función de su correlación con eventos ambientales. Es decir, el conductismo es una corriente de la psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados (Bächler, 2017).

Corriente dinámica: el objeto de estudio de esta corriente es la relación con una matriz, que ve al hombre como ser social por naturaleza, inmerso en una cadena compuesta por el sí mismo, el otro, y la interacción.

El razonamiento clínico-dinámico ha permitido reconocer al hombre compuesto por tres dimensiones fundamentales, por ende no desconoce los aspectos fisio-biológicos, los contenidos culturales que yacen en el sujeto y los recursos psíquicos, puesto que la combinación de éstos forman un drama en su mundo interior que repercute en su conducta. Así mismo, su desarrollo evolutivo ha permitido tomar otras posturas a lo largo de la historia, frente a la diferencia que le constituye, lo que le lleva a representarse de una manera subjetiva (Serna, 2016).

Corriente Humanista: El humanismo es una corriente psicológica que busca sacar el mayor potencial de los seres humanos en diferentes ámbitos, pero a la vez no dejar de verlo como lo que es, precisamente un ser humano, con aptitudes, valores, sentimientos, capacidades y limitaciones. El humanismo surge como una corriente psicológica en 1961 tras varios movimientos sociales y una búsqueda implacable de derechos humanos, al surgir se convierte en la tercera fuera de la psicología después del psicoanálisis y el conductismo.

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar el pleno potencial humano (Riveros Aedo, 2014).

Corriente Cognitiva: es el sistema psicológico a diferencia del psicoanalítico y del conductual, llamado como el modelo de procesamiento de la información. Estudia los principales factores informativos del individuo que intervienen en el cambio de la actividad humana y son: La percepción, pensamiento, lenguaje, memoria e inteligencia, entre otros procesos psicológicos que son parte de la formación y abstracción del conocimiento. Este enfoque concibe a todos los humanos como procesadores activos de información. Es decir, es el enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas humanas con el fin de comprender la conducta humana (Otero, 2016).

Campo de práctica: es el escenario donde el estudiante se encuentra realizando su práctica. A continuación se enuncian los campos de prácticas que hacen parte de la presente investigación:

Campo organizacional: es el campo de las organizaciones y del trabajo (esta última conocida también como psicología industrial) tiene que ver con la investigación y la intervención sobre trabajadores, por tanto, es la aplicación de la psicología al mundo laboral.

Las personas que se dedican a la psicología organizacional suelen trabajar dentro de los departamentos de Recursos Humanos de las empresas, o bien pueden ofrecer sus servicios desde agencias especializadas en la selección de personal, la impartición de cursos formativos, la creación de dinámicas de trabajo más efectivas, etc (España, 1998).

Campo clínico: Esta es una de las ramas de la psicología más conocidas, si no la que más, y consiste en la investigación e intervención centrada en los problemas psicológicos más o menos severos que afectan a la calidad de vida de las personas. Si las alteraciones psicológicas tienen que ver con trastornos mentales, los psicólogos clínicos trabajarán conjuntamente con otros profesionales de la salud en el diagnóstico, pronóstico, intervención y control de las alteraciones psicológicas (España, 1998).

Campo educativo: Casi todas las ramas de la psicología dirigen parte de su atención a los procesos de aprendizaje, pero la especialización en psicología educativa dirige toda su atención hacia ellos. El objetivo de esta rama es aplicar técnicas y estrategias para hacer que el aprendizaje se realice de la manera más satisfactoria posible, haciendo que exista un buen encaje entre aprendices y maestros. Además, la psicología de la educación entiende el concepto "educación" en su sentido más amplio. No tiene que ver solo con lo que hacen los jóvenes en la escuela, sino que sea aplica a todos los ámbitos en los que el aprendizaje tenga un papel

protagonista, ya sea en cursos formativos de trabajadores o dentro de familias y comunidades que deben adaptarse a una nueva situación (España, 1998).

Campo social: Esta es una de las ramas de la psicología que pone especial énfasis en la dimensión de lo colectivo, las relaciones entre personas en un contexto. Así, la psicología social está orientada a investigar el modo en el que la presencia de otras personas afecta a los procesos mentales del individuo. Se trata, por lo tanto, de una especialización que, aunque pertenece a la psicología, se acerca a la sociología más que las otras ramas (Torres, 2020).

Campo investigativo: los psicólogos pueden dedicarse al campo de la investigación en distintos campos relacionados con la psicología, ya sea psicológica clínica, psicología social o psicología deportiva. En donde se llevara a cabo una investigación con un proceso sistemático de recogida y de análisis lógico de información (datos) con un fin concreto. Esta investigación se realiza a través de diferentes métodos. Los métodos de investigación son las formas en que se recogen y analizan los datos y deben ser sistemáticos e intencionales. Es decir, se debe seguir un procedimiento planificado para obtener datos sobre un problema de una investigación particular (España, 1998).

Si trabaja o no: estado de actividad laboral actual.

Jornada de estudio: jornada diurna o nocturna de estudio.

Promedio actual: nota global de lo semestres cursados.

Nota de la última práctica: calificación de la última práctica realizada.

VARIABLES DE ESTUDIO.

A continuación, se relaciona las 8 áreas de formación que conforman la maya curricular del programa de psicología con las competencias requeridas en cada una de ellas, ahora bien

cada área está compuesta a su vez por asignaturas que conforman el pensum académico del programa profesional.

Tabla 1.**Competencias de campos ocupacionales del programa de psicología**

Área	Asignaturas	Competencias del área
Bases biológicas de la conducta	Psicobiología. Neuropsicología. Evaluación neuropsicológica. Psicofarmacología.	Conocer las bases biológicas del comportamiento enfatizando en la funcionalidad e interconexiones de las áreas corticales del encéfalo para explicar el nivel de funcionamiento normal y deficitario de los procesos superiores cognitivos y afectivos del ser humano fundamentados en modelos neuropsicológicos e instrumentos cuantitativos de evaluación neuropsicológicas.
Campos ocupacionales de la psicología	Campos ocupacionales de la psicología. Nuevos ámbitos ocupacionales I. Nuevos ámbitos ocupacionales II. Psicología organizacional. Psicología del deporte. (e). Práctica profesional I. Práctica profesional II. Práctica profesional III. Práctica profesional IV. Seguridad y salud en el trabajo SST (e)	Comprender los principios epistemológicos, Teóricos y conceptuales, de los diferentes campos de la psicología que le permiten orientar sus actuaciones coherentemente en los diversos contextos de aplicación de la disciplina, bajo los parámetros éticos y deontológicos propios del quehacer psicológico.
Enfoques clínicos de la psicología	Teoría, ética y clínica psicoanalítica. Teoría, ética y clínica dinámica. Teoría, ética y clínica humanista. Teoría, ética y clínica cognitiva.	Comprender distintos fenómenos clínicos a partir de los fundamentos epistemológicos de los enfoques del área, con el fin de establecer diagnósticos diferenciales y planes de intervención, acordes con los parámetros teóricos prácticos estudiados, asumiendo una postura que posibilite el reconocimiento de los límites éticos y normativos de la práctica clínica.
Evaluación y diagnóstico	Evaluación y diagnóstico. Psicometría.	Comprender diferentes técnicas e instrumentos de medición y evaluación psicológica, con el fin de analizar los resultados, realizar impresiones diagnósticas adecuadas o establecer planes de intervención e investigación, asumiendo una posición ética y lineamientos normativos vigentes.
Fundamentos de la psicología	Historia y epistemología de la psicología. Procesos psicológicos. Psicología evolutiva. Psicopatología.	Comprender el cuerpo de conocimientos fundamentales de la disciplina, así como sus métodos de análisis y explicación, del desarrollo evolutivo del ser humano, las características del psiquismo en cuanto a los

	Teorías de la personalidad.	procesos psicológicos, el desarrollo normativo y patológico y las distintas configuraciones de la personalidad, con el fin de apropiarse de los componentes esenciales de saber psicológico, para aplicarlos al análisis de los problemas objeto de atención de la psicología asumiendo una postura ética.
Subjetividad y desarrollo humano	Sexualidades contemporáneas. Promoción y prevención en salud mental: enfoque actual (e campos). Praxeología en la formación profesional del psicólogo (e). Introducción a la psicología clínica (e clínica). Estudios en Psicología Moral (e). Técnicas de intervención en psicología humanista-existencial (e clínica). Psicoterapia familiar y de pareja (e clínica). Clínica Psicológica: Abordajes y alcances (e clínica). Diseño y evaluación de programas de intervención psicopedagógica (e campos). Terapia Sistémica (e clínica). Clínica de la adolescencia (e clínica). Intervención psicológica en el escenario deportivo (e campos). Psicopatología del desarrollo (e clínica). Psicoanálisis de las estructuras clínicas (e clínica).	Profundizar en el cuerpo teórico, los modelos de análisis y técnicas de intervención de algunas temáticas psicosociales contemporáneas, para integrar la comprensión y evaluación de dichos fenómenos desde una actitud crítica, analítica y ética, mediante la propuesta de alternativas de abordajes coherentes con las conceptualizaciones sobre la subjetividad y el desarrollo humano.
Área investigación	Fundamentos de la investigación Pensamiento Lógico y argumentación Objeto y metodología de la investigación Metodología de la investigación Modelos de gestión de proyectos Opción de grado I Opción de grado II	Competencia del Área: Diseñar y ejecutar proyectos de investigación coherentes con los problemas propios de la disciplina psicológica y relacionadas con ésta, con el propósito de que el estudiante impacte positivamente a la disciplina psicológica, a la sociedad y a su persona, sin perder de vista las implicaciones morales y éticas que tales diseños traen consigo; empleando las bases epistemológicas y filosóficas de las ciencias sociales y humanas, los principios lógicos que guían la formulación de conceptos y teorías, además de los enfoques, tipos y metodologías propias de la investigación.

Área psicología social	Teoría, ética y técnicas de grupo. Fundamentos de la psicología social. Psicología social. Orientación social comunitaria. Enfoques críticos de la psicología social. Sociedad e instituciones.	Analizar los problemas, contextos y estructuras de la sociedad contemporánea con el fin de desarrollar habilidades para el acercamiento de éstos mediante el reconocimiento de las premisas críticas y éticas que fundamentan la acción del psicólogo en contexto.
------------------------	--	--

Nota: datos obtenidos desde la facultad de ciencias Humanas Y sociales de la Corporación Universitaria Minuto de

Dios.

Marco Institucional

Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios universales:

1. Responsabilidad. Al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta.

2. Competencia. El mantenimiento de altos estándares de competencia será una responsabilidad compartida por todos los psicólogos interesados en el bienestar social y en la profesión como un todo, además reconocerán los límites de su competencia y las limitaciones de sus técnicas.

3. Estándares morales y legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos. LEY 1090 DEL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2006 – DIARIO OFICIAL EDICIÓN NO. 46383 3

4. Anuncios públicos. Los psicólogos publicarán cuidadosa y objetivamente sus competencias profesionales, sus afiliaciones y funciones, lo mismo que las instituciones u organizaciones con las cuales ellos o los anuncios pueden estar asociados.

5. Confidencialidad. Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como

psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

6. bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan, adicional mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

7. Relaciones profesionales. Los psicólogos actuarán con la debida consideración respecto de las necesidades, competencias especiales y obligaciones de sus colegas en la Psicología y en otras profesiones.

8. Evaluación de técnicas. En el desarrollo, publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, los psicólogos se esforzarán por promover el bienestar y los mejores intereses del cliente. Evitarán el uso indebido de los resultados de la evaluación. Respetarán el derecho de los usuarios de conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales. Harán lo posible para LEY 1090 DEL 6 DE SEPTIEMBRE DE 2006 – DIARIO OFICIAL EDICIÓN NO. 46383 4 garantizar por parte de otros el uso debido de las técnicas de evaluación.

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el

psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

10. Cuidado y uso de animales. Un investigador de la conducta animal hace lo posible para desarrollar el conocimiento de los principios básicos de la conducta y contribuye para mejorar la salud y el bienestar del hombre. En consideración a estos fines, el investigador asegura el bienestar de los animales (Psicólogos, 2011).

Normatividad del Ministerio de Educación de Colombia

A continuación se relaciona la normatividad que reglamenta la educación en Colombia:

Constitución Nacional de 1991. Especialmente el capítulo 1 que trata sobre los derechos fundamentales; y, los artículos 26, 27, 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Es quizás la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros.

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros.

Decreto 2247 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Esta norma junto con los Lineamientos pedagógicos de la educación preescolar, ofrece orientaciones para la implementación del modelo de Preescolar Escolarizado y No Escolarizado en los establecimientos educativos.

Decreto 2562 de 2001. Por el cual se reglamenta la Ley 387 de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones. Esta norma permite a los operadores de los MEF tener claridad en la caracterización de sus estudiantes a beneficiar, así como las responsabilidades que en materia del servicio educativo tienen las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, entre otros.

Sentencia T25 de 2004 y Autos de la Corte Constitucional. Ordenan a las autoridades pertinentes, la restitución inmediata de los derechos a la educación de las personas desplazadas y en condición de alta vulnerabilidad.

Decreto 1290 de 2009. Evaluación y promoción. Determina los componentes del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, dentro de los cuales se cuentan las estrategias

flexibles que determinarán las pautas para la evaluación, promoción, informes, y certificación de los estudiantes de los modelos. Este proceso se verifica con la articulación al PEI.

Decreto 1075 de 2015. Decreto Reglamentario Único del Sector Educación. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes adultos; en ella encuentran orientaciones sobre plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio (escolarizado y semiescolarizado), institucionalización, entre otros (Colombia M. d., 1991).

Marco Legal

De acuerdo con el Artículo 24 de la Ley 30 de 1992, el título es el reconocimiento expreso de carácter académico, otorgado a una persona natural, a la culminación académica de un programa por haber adquirido un saber determinado en una Institución de Educación Superior. Una vez obtenido el título, y de acuerdo con el Artículo 7 del Título IV, de la Ley 1090 de 2006 el Colegio Colombiano de Psicólogos otorga la tarjeta profesional para ejercer la profesión en el territorio nacional, desde el mes de Septiembre de 2006.

En el contexto colombiano, se hace necesario un psicólogo, poseedor de una sólida formación ética, humanística y científica que le permita: desarrollar y aplicar principios psicológicos, conocimientos, modelos y métodos de forma ética y científica, con el fin de promover el desarrollo, bienestar y eficacia de los individuos, grupos y comunidades. Actuar con integridad y evaluar permanentemente las necesidades psicológicas y sociales en el contexto, adicional diseñar las intervenciones psicológicas coherentes con la evaluación y hacer seguimiento a los resultados obtenidos y compartirlos con su equipo de trabajo, integrarse a la comunidad y a la gestión institucional, liderar los equipos interdisciplinarios y participar con otros profesionales en la toma de decisiones, teniendo presente la necesidad de seleccionar la mejor evidencia científica disponible frente a situaciones de salud mental en las que se requiera su competencia.

La ley 115 de 1994 (febrero 8) por la cual se expide la ley General de Educación, en la cual el Congreso de Colombia decreta: título i disposiciones preliminares nota: la denominación de educación no formal fue reemplazada por: educación para el trabajo y el desarrollo humano, por el art. 1 de la ley 1064 de 2006 artículo 1°.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de

formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Por otro lado, dentro PCP de la universidad, se presenta un apartado donde la universidad hace énfasis en la estructura académica, donde se esclarece el proceso de autoevaluación, donde evidencian planes de mejoramiento y seguimiento en la ejecución de actividades del programa Psicología. La cultura de autoevaluación permite que el programa de Psicología se auto diagnostique de manera anual identificando oportunidades de mejora y fortalezas bajo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación en el que participan los diferentes estamentos y docentes de la institución.

De igual manera, dentro del PCP se menciona el componente profesional que busca favorecer la formación teórico-práctica en una profesión específica, lo cual hace que éste contenga cursos que facilitan al estudiante el acceso al conocimiento disciplinar y comprensión de las interacciones o vínculos que implica la vida real en una cultura determinada; todo ello desde la mirada o perspectiva propia de los ámbitos en los que se ejerce la profesión psicológica (UNIMINUTO, 2015).

Estas leyes servirán como bases legales para desarrollar una investigación integra donde prevalecerá la honestidad, la ética e integridad del estudio en gestión.

Metodología

El presente trabajo corresponde a una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, y de alcance descriptivo con una muestra no probabilística y con análisis correlacionales, la muestra estuvo compuesta por 100 practicantes de psicología.

Instrumento

Se utilizó en el presente estudio un instrumento de autoevaluación de competencias, diseñado para este estudio, dicho instrumento se construyó a partir de las competencias del programa, con un total de ocho competencias, a modo de escala Likert con cuatro opciones de respuesta.

Las propiedades psicométricas del instrumento estuvieron sujetas a una prueba piloto con el consenso de expertos, en el cual se incluyó una neuropsicóloga, un psicólogo clínico, un psicólogo educativo y un psicólogo organizacional, quienes dieron visto bueno al instrumento tras algunos ajustes básicos en las opciones de respuesta. Adicional, se incluyó a este pilotaje a cinco estudiantes, quienes dieron un visto bueno al instrumento antes de pasar al trabajo de campo.

Procedimiento de validación propiedades psicométricas del instrumento de competencias: como se mencionó ya, el primer paso que se realizó fue la creación del instrumento, dado a que no se encontró un instrumento para medir las competencias desde la autovaloración que los practicantes de psicología realizaban (de sí mismos) frente a las competencias de cada área que conforma el programa de psicología. Ahora bien, este instrumento requería que los estudiantes se ubicaran en un nivel frente a cada una de las competencias. Las opciones de respuesta estaban planteadas bajo un método de escalamiento

tipo likert, donde incluían las siguientes cuatro opciones de respuesta, baja medida, aceptable, alta y muy alta.

Validez

La validez se considera en la medida en la cual el instrumento mide aquello que pretende medir (Franco, 2009).

Para la validez se llevó a cabo un consenso de expertos en el cual participaron cuatro docentes: una neuropsicóloga, un psicólogo clínico, un organizacional y un educativo; por otro lado también participó un grupo de cinco estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto De Dios. En primera instancia se llevó a cabo el primer pilotaje del instrumento del cual se obtuvo como devoluciones que el instrumento era bueno pero hacía falta esclarecer varios conceptos, además puntualizaron que el instrumento era muy completo pero era muy extenuante de leer y se tornaba agotador, por ende se generaba una resistencia a la hora de completar la encuesta. Por consiguiente se decidió implementar cambios al instrumento, el cual se volvió a enviar a pilotaje con los expertos y los practicantes, de modo que esta vez las devoluciones fueron de total satisfacción, ya que mencionaron que era más fácil de comprender, menos denso para realizarlo en su totalidad, por ende este instrumento fue con el que se utilizó para la creación de la encuesta, (Los dos instrumentos se dejan como archivos adjuntos en la investigación).

Confiabilidad

Se realizaron pruebas del alfa de Cronbach, con la cual se logró un alfa de 0,824 que de acuerdo a la escala indica una confiabilidad adecuada (Oviedo, 2005).

Tabla 2.
Análisis ítem a ítem.

Competencia	Alfa si se elimina el elemento	Correlación Total
Investigación	,820	,564**
Psicología Social	,819	,554**
Bases biológicas de la conducta	,810	,661**
Campos Ocupacionales de la Psicología	,807	,620**
Enfoques clínicos de la psicología	,779	,765**
Evaluación y diagnóstico	,791	,738**
Fundamentos de la psicología	,798	,681**
Subjetividad y desarrollo humano	,802	,663**

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

En el análisis ítem a ítem se encontró que hay armonía entre todos los ítems que componen la escala y al ser contrastada mediante los rangos de Spearman, se observa que al compararse con el total, las correlaciones de cada competencias, el estadístico arroja correlaciones que van de positivas moderadas hasta positivas altas. Esto indica que el instrumento posee consistencia interna, en otras palabras, indica que el instrumento es confiable (Ortega, 2009).

Además del instrumento anterior, se realizó una encuesta sociodemográfica, esto para dar cuenta del sexo, edad, condición laboral de los practicantes (si trabajan para pagar sus estudios) y en qué jornada se encuentran estudiando.

Aplicación del instrumento

De manera que, se realizó el siguiente paso a paso: se construyó un formulario de Google , el cual fue enviado al señor José Filadelfo Castilla líder de prácticas, para la revisión y

aprobación de la encuesta, seguimos con el siguiente paso, desde el área de prácticas profesionales de psicología se le envió dicha encuesta a todos los estudiantes inscritos en prácticas profesionales del semestre 2020-1, para que los practicantes diligenciaran la encuesta, por consiguiente el formulario se activó para recibir respuestas en el lapso de una semana, entre el 31 de marzo 2020 hasta el 8 de abril 2020, fecha en la cual se cerró el formulario y se registraron 105 respuestas.

Como resultado del análisis de las 105 respuestas obtenidas, se consideró necesario retirar de la muestra a las primeras 5 respuestas, dado a que estas respuestas fueron producto del pilotaje que se realizó al instrumento en un inicio. En definitiva, el tamaño de la población fue de 100 estudiantes.

Análisis de los datos

En el análisis se aplicaron pruebas de normalidad smirnov kolmogorov para determinar la distribución de normalidad de la muestra, encontrándose que no hay distribución normal en el 100% de los datos, lo cual sugiere realizar análisis no paramétricos. Se realizaron análisis de tablas de frecuencia, medidas de tendencia central y análisis correlacionales mediante U de mann witney, coeficiente de Spearman y pruebas de diferencia de medianas kruskall wallies.

Recolección de Datos-Operacionalización de las variables

Según Hernández Sampieri (2010), recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico. En la presente investigación se llevó a cabo con una población de interés, conformada por 100 practicantes del programa de psicología de la corporación universitaria Minuto De Dios. Para ello se empleó variables de estudio (áreas que conforman la maya curricular del programa de psicología) y variables sociodemográfica, que se relacionan en la siguiente tabla (Sampieri, 2010).

Tabla 3.
Matriz de especificaciones de variable

Nombre de la variable	Definición	Tipo de variable
Área enfoques clínicos de la psicología	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Área de investigación	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Área de psicología social	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Área bases biológicas de la conducta	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Área campos ocupacionales	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Área bases fundamentos de la psicología	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Área evaluación y diagnóstico	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Área bases subjetividad y desarrollo humano	Autovaloración a la competencia requerida para el área.	Cuantitativa
Edad	Años en edad	Cualitativa
Genero	Femenino Masculino	Cualitativa
Semestre actual	Semestre en el que se encuentra	Cualitativa
Numero de practica actual	Practica que se encuentra Realizando	Cualitativa
Jornada de estudio	Horario de estudio	Cualitativa
Trabajas para pagarte el estudio	Actividad laboral	Cualitativa

Corriente teórica de preferencia	Corriente psicológica preferida	Cualitativa
Campo de practica	Escenarios de practica	Cualitativa
Promedio académico	Nota global	Cuantitativa
Nota ultima practica evaluada	Nota de practica	Cuantitativa

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Población y muestra

Se empleó una muestra no probabilística de estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello, matriculados en la asignatura de práctica profesional en el semestre 2020 – 1

Tabla 4.
Características de la Muestra

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Nivel de Practica	Practica I	21	21
	Practica 2	10	10
	Practica 3	20	20
	Practica 4	35	35
	Otra	14	14
Jornada de Estudio	Diurna	56	56
	Nocturna	42	42
	Otro	2	2
Trabaja	No	49	49
	Si	51	51
Sexo	Femenino	76	76
	Masculino	23	23
	Otro	1	1

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se observa, que la mayor participación fue de los estudiantes en cuarto nivel de práctica; en cuanto a la jornada de estudio, la mayor participación la tuvieron estudiantes de la jornada

diurna con un 56%, así mismo se puede observar que un 51% de los estudiantes se encuentran trabajando para pagar su estudio y el 76% de la participación estudiantil estuvo conformada por el sexo femenino.

Consideraciones éticas

La Ley 1090 de 2006 es establecida por el Gobierno colombiano, con el objetivo de regular y vigilar el ejercicio de la psicología en el país. En dicha ley reposa el Código Deontológico y Bioético del psicólogo en Colombia, que de acuerdo con la Resolución N° 8430 de 1993, es el que decreta las normas para la investigación en el campo de la salud.

Esta investigación contempla y vela por los principios de confidencialidad, el uso adecuado de la publicación y utilización de los instrumentos de evaluación, la integridad, bienestar y el respeto por los derechos de las personas evaluadas; teniendo claridad con las normas y estándares profesionales. De la misma manera se preserva el rigor ético, y metodológico en la utilización de las pruebas psicométricas, se explica con claridad el propósito de la investigación y las personas que la conforman son participantes voluntarios (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Se hace uso del consentimiento informado como una herramienta para que la persona en su estado de conciencia y de forma libre autorice el seguimiento de la investigación, con su participación y disposición. De igual forma si se presenta una resistencia durante el proceso de las pruebas, la persona es totalmente libre para decidir retirarse sin ninguna resistencia (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Resultados

A continuación, se presenta el análisis de los datos detalladamente con base en los análisis estadísticos de la investigación.

Tabla 5.
Sumatoria global del test de Autopercepción vs variables de estudio.

Variable	Corriente	N	Media
	Cognitiva	41	21
	Conductista	4	21,5
Corriente	Dinámica	10	17,5
teórica	Humanista	27	21
	Psicoanálisis	16	20,5
	Otra	2	21
	Clínico	20	21,5
	Organizacional	20	21
Campo de	Social	31	21
práctica	Educativo	24	19,5
	Investigación	3	17
	Sd	2	23,5
	Practica I	21	19
Nivel de	Practica 2	10	20,5
práctica	Practica 3	20	21
	Practica 4	35	21

	Otra	14	22
Jornada	Diurna	56	21
	Nocturna	42	20
	Mixta	1	22
Trabaja	No	49	21
	Si	51	21
Género	Femenino	76	21
	Masculino	23	20
	Otro	1	23

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se evidencia que no se presentan diferencias estadísticamente relevantes según las medidas de tendencia central en cada variable, ahora bien en la variable corriente teórica se puede observar que se presenta una autovaloración más baja en la corriente dinámica. En lo que respecta al campo de práctica, se observa que el escenario con autovaloración más bajo es el de Investigación. Por otro lado, en el nivel de práctica se puede esclarecer que el índice más bajo de autovaloración está en la práctica 1. Siguiendo con este orden de ideas, en la jornada de estudio se presenta una autovaloración alta en la jornada diurna con una media 21 y se puede evidenciar una autovaloración alta en la población que trabaja para pagar sus estudios y por último, a pesar de la gran diferencia en cantidad entre el sexo femenino y masculino que participaron en esta investigación, la autovaloración de las competencias estuvo muy pareja, siendo el sexo femenino quien obtuvo un índice más alto en la autovaloración de sus competencias.

Tabla 6.

Competencias a nivel general

Nivel	N	%
Bajo	8	8
Medio	81	81
Alto	11	11
Total	100	100

Media: 20, DE: 4

Tomando una media de 20 y una desviación de 4, se estableció los niveles de bajo, medio y alto, encontrándose la anterior distribución.

Tabla 7.

Comparación sexo vs total

Sexo		Bajo	Medio	Alto	Total
Femenino	N	6	62	8	76
	%	8%	82%	11%	100%
Masculino	N	2	18	3	23
	%	9%	78%	13%	100%
Otro	N	0	1	0	1
	%	0%	100%	0%	100%
Total	N	8	81	11	100
	%	8%	81%	11%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se evidencia que en la variable sexo femenino tuvo la mayor población de participación, presentando la siguiente distribución, en el nivel medio se evidenció el mayor índice de porcentaje, seguido del nivel alto y por último el nivel bajo, por otro lado el sexo masculino obtuvo la misma distribución en los niveles de competencia, teniendo en cuenta que los índices de proporción fueron más bajos, es decir, las mujeres obtuvieron mayor nivel de competencia que los hombres.

Distribución de autovaloración vs las variables

A continuación se realiza la descripción de los resultados de las áreas que conforman la maya curricular del área de psicología vs las variables que se implementaron en la investigación, cabe aclarar que cada variable tiene a su vez categorías, en las cuales se establece el número de población participante de cada una de estas, de manera independiente, por ende los porcentajes de nivel de respuesta equivalen a un valor individual por categoría y no global de toda el área.

Tabla 8.

Tabla de frecuencia área de Investigación vs variables de estudio

Variable	Categoría	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy Alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	2%	49%	44%	5%	100%
	Conductista	4	0%	75%	25%	0%	100%
	Dinámica	10	10%	30%	50%	10%	100%
	Humanista	27	4%	37%	48%	11%	100%
	Psicoanálisis	16	6%	56%	31%	6%	100%
	Otra	2	0%	0%	100%	0%	100%
Campo	Clínico	20	10%	45%	45%	0%	100%
	Organizacional	20	0%	40%	45%	15%	100%
	Social	31	0%	52%	39%	10%	100%
	Educativo	24	8%	42%	46%	4%	100%
	Investigación	3	0%	67%	33%	0%	100%
	Sd	2	0%	0%	10%	0%	100%
Nivel practica	Practica 1	21	5%	52%	43%	0%	100%
	Practica 2	10	0%	20%	80%	0%	100%
	Practica 3	20	5%	45%	40%	10%	100%
	Practica 4	35	6%	43%	40%	11%	100%
	Otra	14	0%	57%	36%	7%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	2%	39%	54%	5%	100%
	Nocturna	42	7%	52%	31%	10%	100%
	No Matriculado	1	0%	100%	0%	0%	100%
	Mixta	1	0%	0%	10%	0%	100%
Trabaja	No	49	2%	37%	55%	6%	100%
	Si	51	6%	53%	33%	8%	100%
Sexo	Femenino	76	4%	47%	42%	7%	100%
	Masculino	23	4%	39%	48%	9%	100%

Otro	1	0%	0%	10%	0%	100%
------	---	----	----	-----	----	------

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Para sintetizar, en la variable nivel alto se presenta en la corriente dinámica con 50%, humanista con 48% y Otras con 100%; mientras que cognitiva tiene 44% en alta. En lo que respecta a la variable de campo, se puede observar que los estudiantes que están realizando su práctica en el campo investigativo la mayor proporción se ubican en un nivel aceptable. Ahora bien en la variable práctica, la práctica dos obtuvo el mayor índice proporción en un nivel alto y la práctica uno obtuvo un nivel aceptable. En la variable jornada de estudio, la jornada diurna obtuvo un mayor índice de proporción con un nivel alto y la jornada nocturna obtuvo un nivel aceptable. Se pudo establecer que los estudiantes que no trabajan obtuvieron un nivel alto y los que sí lo hacen obtuvieron un nivel de competencia aceptable y por último, el sexo masculino obtuvo un nivel de competencia alto y el femenino un nivel de competencia aceptable.

Tabla 9.

Tabla de frecuencia área de psicología social vs variables de estudio

Variable	Categorías	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	0%	27%	68%	5%	100%
	Conductista	4	0%	25%	50%	25%	100%
	Dinámica	10	10%	40%	40%	10%	100%
	Humanista	27	0%	30%	41%	30%	100%
	Psicoanálisis	16	0%	19%	50%	31%	100%
	Otra	2	0%	0%	100%	0%	100%
Campo	Clínico	20	0%	25%	65%	10%	100%
	Organizacional	20	0%	30%	55%	15%	100%
	Social	31	3%	13%	58%	26%	100%
	Educativo	24	0%	42%	42%	17%	100%
	Investigación	3	0%	67%	33%	0%	100%
	Sd	2	0%	0%	100%	0%	100%
Nivel practica	Practica I	21	0%	38%	48%	14%	100%
	Practica 2	10	0%	50%	40%	10%	100%
	Practica 3	20	5%	30%	40%	25%	100%
	Practica 4	35	0%	17%	66%	17%	100%
	Otra	14	0%	14%	71%	14%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	2%	29%	54%	16%	100%
	Nocturna	42	0%	24%	57%	19%	100%
	No matriculado	1	0%	0%	100%	0%	100%

	Mixta	1	0%	100%	0%	0%	100%
Trabaja	No	49	2%	27%	63%	8%	100%
	Si	51	0%	27%	47%	25%	100%
Sexo	Femenino	76	0%	22%	62%	16%	100%
	Masculino	23	4%	43%	35%	17%	100%
	Otro	1	0%	0%	0%	100%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se puede evidenciar que en la variable corriente cognitiva y otra se evidencia una mayor proporción en el nivel alto. Teniendo en cuenta que desde la corriente conductista la mitad de su población obtuvo un nivel aceptable, en la corriente dinámica se presentó una misma proporción en el nivel aceptable y alta con un 40% en cada nivel, en humanista se evidencio un nivel alto con un 41% y en la variable de psicoanálisis el mayor porcentaje se inclinó en el nivel aceptable.

En lo que respecta a la variable de campo la categoría con mayor porcentaje fue el área clínica con un 65% en un nivel alto, seguido del campo social con un índice alto de un 58% y en continuidad el campo organizacional obtuvo un 55% en el mismo nivel, por su parte el campo educativo se mantuvo parejo en el nivel aceptable y alto con un nivel del 42%.y por último en investigación el mayor porcentaje fue en aceptable.

En la variable Nivel de práctica se puede observar que el mayor porcentaje se sitúa en los estudiantes que están realizando su práctica cuatro con un nivel alto, seguido de los estudiantes que se encuentran realizando su práctica 1, ahora bien la categoría practica 2 obtuvo un mayor porcentaje en aceptable y la practica 3 obtuvo un 25% en el nivel muy alto.

Por otro lado en la variable jornada de estudio se pudo evidenciar que en ambas jornadas el mayor porcentaje se sitúa en un nivel alto. Para finalizar, en la variable sexo la categoría femenino obtuvo un mayor índice en el nivel alto, mientras que el masculino obtuvo un mayor índice en el nivel aceptable.

Tabla 10.*Tabla de frecuencia área de campos ocupacionales vs variables de estudio*

Variable	Categorías	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	5%	29%	61%	5%	100%
	Conductista	4	0%	25%	50%	25%	100%
	Dinámica	10	20%	60%	20%	0%	100%
	Humanista	27	0%	37%	56%	7%	100%
	Psicoanálisis	16	13%	31%	44%	13%	100%
	Otra	2	0%	50%	50%	0%	100%
Campo	Clínico	20	0%	50%	50%	0%	100%
	Organizacional	20	5%	20%	60%	15%	100%
	Social	31	6%	32%	52%	10%	100%
	Educativo	24	13%	29%	54%	4%	100%
	Investigación	3	0%	67%	33%	0%	100%
	Sd	2	0%	100%	0%	0%	100%
Nivel practica	Practica 1	21	14%	43%	38%	5%	100%
	Practica 2	10	0%	30%	60%	10%	100%
	Practica 3	20	5%	35%	55%	5%	100%
	Practica 4	35	6%	34%	51%	9%	100%
	Otra	14	0%	29%	64%	7%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	7%	34%	55%	4%	100%
	Nocturna	42	5%	36%	48%	12%	100%
	No matriculado	1	0%	100%	0%	0%	100%
	Mixta	1	0%	0%	100%	0%	100%
Trabaja para pagarse el estudio	No	49	8%	37%	53%	2%	100%
	Si	51	4%	33%	51%	12%	100%
Sexo	Femenino	76	7%	32%	54%	8%	100%
	Masculino	23	4%	43%	48%	4%	100%
	Otro	1	0%	100%	0%	0%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se identifica que hay un nivel alto en la competencia de campos ocupacionales desde las diferentes variables. Sintetizando, en la variable corriente cognitiva se evidencia una mayor proporción en el nivel alto con un 61 %, seguido de la corriente humanista donde se evidenció que la población de interés se inclinó por el nivel alto con un porcentaje del 56%. En continuidad la corriente psicoanálisis con un 44% en el mismo nivel. La corriente dinámica

obtuvo un nivel de competencia aceptable y en conductista se presentó una misma proporción en el nivel aceptable y muy alta con un 25%, teniendo el nivel alto el mayor resultado.

En los que respecta a la variable de campo se puede evidenciar que los estudiantes que se encuentran realizando su práctica en el campo social, obtuvieron una mayor proporción en el nivel alto, de igual forma en el campo organizacional y educativo obtuvieron un nivel alto, el campo de investigación presentó un nivel aceptable y por último en el campo clínico se presentó que hay una misma proporción en los niveles aceptable y alta con un 50%.

Por otro lado, en la variable nivel de práctica se puede establecer que los estudiantes que se encuentran en realizando la practica 1 obtuvieron una mayor proporción en el nivel aceptable, en la practica 2 el nivel más relevante se ubicó en alto con un 60%, en la practica 3 de igual forma obtuvo una mayor proporción en el nivel alto, por último la practica 4 obtuvo un nivel alto con un 51% y aceptable con un 34%. Ahora bien, se puede establecer que los estudiantes que estudian en la jornada diurna obtuvieron una mayor proporción en el nivel alto y de igual forma la jornada nocturna obtuvo una mayor proporción en el nivel alto. Es preciso señalar que tanto los estudiantes que trabajan como los que no trabajan, tuvieron la mayor proporción en el nivel alto. Y por último en la variable de sexo, las mujeres tuvieron un mayor índice en el nivel alto con un 54% y los hombres de igual forma tuvieron una mayor proporción en el nivel alto con un 48%.

Tabla 11.

Tabla de frecuencia área de Bases Biológicas vs variables de estudio

Variable	Categorías	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	7%	46%	44%	2%	100%
	Conductista	4	0%	25%	25%	50%	100%
	Dinámica	10	10%	50%	30%	10%	100%
	Humanista	27	4%	70%	26%	0%	100%
	Psicoanálisis	16	31%	38%	31%	0%	100%

	Otra	2	0%	50%	50%	0%	100%
Campo	Clínico	20	0%	45%	50%	5%	100%
	Organizacional	20	0%	60%	40%	0%	100%
	Social	31	10%	58%	26%	6%	100%
	Educativo	24	25%	42%	29%	4%	100%
	Investigación	3	33%	67%	0%	0%	100%
	Sd	2	0%	0%	100%	0%	100%
Nivel practica	Practica I	21	14%	48%	24%	14%	100%
	Practica 2	10	10%	60%	20%	10%	100%
	Practica 3	20	10%	55%	35%	0%	100%
	Practica 4	35	9%	51%	40%	0%	100%
	Otra	14	7%	43%	50%	0%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	7%	50%	38%	5%	100%
	Nocturna	42	14%	52%	31%	2%	100%
	Nomatriculado	1	0%	100%	0%	0%	100%
	Mixta	1	0%	0%	100%	0%	100%
Trabaja para pagarse el estudio	No	49	8%	51%	35%	6%	100%
	Si	51	12%	51%	35%	2%	100%
Sexo	Femenino	76	11%	53%	34%	3%	100%
	Masculino	23	9%	43%	39%	9%	100%
	Otro	1	0%	100%	0%	0%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Desde el área de Bases biológicas de la psicología, se puede observar que hay una mayor proporción en la competencia en un nivel aceptable desde las diferentes variables. Para sintetizar, en la variable corriente humanista se evidencia una mayor proporción en el nivel aceptable con un 70%, de igual forma que la corriente cognitiva con un porcentaje de un 46% y un nivel alto con un 44%, la corriente conductista obtuvo una mayor proporción en el nivel alto, y en la categoría de dinámica se obtuvo un nivel aceptable de igual forma que el en psicoanálisis.

Cabe destacar, que en la variable campo los estudiantes que realizan la practica en clínica presentan una mayor proporción en el nivel alto, en el campo organizacional el mayor índice de porcentaje se situó en el nivel aceptable, de igual forma el campo social, ya que ubica su mayor proporción en el nivel aceptable seguido de alto, en el campo educativo se presentó un mayor

porcentaje en el nivel aceptable, teniendo en cuenta que tuvo también un índice en el nivel bajo de un 25% y en el campo de investigación el mayor porcentaje se concentró en aceptable. Ahora bien, en la variable nivel de práctica se puede evidenciar desde las diferentes categorías que la mayor proporción de respuestas estuvo en el nivel aceptable.

Los estudiantes que estudian en la jornada nocturna obtuvieron una mayor proporción en el nivel aceptable con un 52% de igual forma la jornada diurna con un 50%, por otro lado se evidencia que los estudiantes que trabajan y los que no trabajan presentan un mismo índice de nivel aceptable con un 51%. Y en la variable de sexo se evidencia un índice mayor en la categoría femenino con un nivel aceptable de un 53%, por su lado el sexo masculino de igual forma obtiene un nivel aceptable con un 43%.

Tabla 12.

Tabla de frecuencia área de Enfoques Críticos vs variables de estudio

Variable	Categorías	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	5%	32%	59%	5%	100%
	Conductista	4	0%	0%	75%	25%	100%
	Dinámica	10	20%	40%	40%	0%	100%
	Humanista	27	11%	48%	37%	4%	100%
	Psicoanálisis	16	19%	19%	38%	25%	100%
	Otra	2	0%	50%	50%	0%	100%
Campo	Clínico	20	5%	25%	60%	10%	100%
	Organizacional	20	10%	40%	35%	15%	100%
	Social	31	13%	26%	58%	3%	100%
	Educativo	24	8%	50%	33%	8%	100%
	Investigación	3	33%	33%	33%	0%	100%
	Sd	2	0%	0%	100%	0%	100%
Nivel practica	Practica I	21	10%	38%	38%	14%	100%
	Practica 2	10	20%	30%	50%	0%	100%
	Practica 3	20	20%	25%	45%	10%	100%
	Practica 4	35	6%	40%	49%	6%	100%
	Otra	14	0%	29%	64%	7%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	9%	32%	54%	5%	100%
	Nocturna	42	12%	36%	40%	12%	100%

	No matriculado	1	0%	100%	0%	0%	100%
	Mixta	1	0%	0%	100%	0%	100%
Trabaja para pagarse el estudio	No	49	10%	31%	51%	8%	100%
	Si	51	10%	37%	45%	8%	100%
Sexo	Femenino	76	9%	36%	46%	9%	100%
	Masculino	23	13%	30%	52%	4%	100%
	Otro	1	0%	0%	100%	0%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Para sintetizar, desde la variable de cognitiva se obtuvo la mayor proporción en el nivel alto, por su lado en la corriente conductista obtuvo un mayor índice en el nivel alto con un 75%, seguido del nivel muy alto con un 25%. En dinámica se presentaron las mismas proporciones para los niveles aceptable y alta con un 40%, en humanista se presentó un mayor porcentaje en el nivel aceptable y en psicoanálisis en el nivel alto seguido del nivel muy alto con un 25%.

En la variable campo se observa que en las categorías clínico y social obtuvieron un índice con mayor proporción en el nivel alto, por su parte la categoría organizacional tuvo un índice mayor en el nivel aceptable con 40%, seguido del nivel alto con un 35%, en educativo el nivel más relevante también fue el aceptable, pero en el campo investigativo se presentó una misma proporción en los niveles bajo, aceptable y alto con un 33%.

Ahora bien, en la variable nivel de práctica se puede observar que los estudiantes que se encuentran realizando la practica 1 obtuvieron una misma proporción en el nivel aceptable y alto con un 38%, en la practica 2 la mayor proporción se mantuvo en el nivel alto con un 50% seguido del nivel aceptable con un 30%, la practica 3 tuvo una distribución en el nivel bajo con un 20%, aceptable con un 25% y alta con 45% y en la practica 4 la mayor proporción estuvo en el nivel alto seguido del nivel aceptable.

Es importante destacar que en la jornada diurna presentó un mayor índice en el nivel alto y en la jornada nocturna de igual forma pero en menor proporción, cabe destacar que tanto los

estudiantes que trabajan como los que no lo hacen obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel alto, de igual forma el sexo masculino y femenino.

Tabla 13.

Tabla de frecuencia área de Evaluación y Diagnostico vs variables de estudio.

Variable	Categorías	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy Alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	12%	41%	39%	7%	100%
	Conductista	4	0%	50%	25%	25%	100%
	Dinámica	10	10%	50%	40%	0%	100%
	Humanista	27	11%	44%	44%	0%	100%
	Psicoanálisis	16	19%	38%	25%	19%	100%
	Otra	2	0%	50%	0%	50%	100%
	Clínico	20	0%	40%	50%	10%	100%
	Organizacional	20	15%	45%	25%	15%	100%
	Social	31	16%	39%	39%	6%	100%
	Educativo	24	13%	50%	33%	4%	100%
	Investigación	3	33%	33%	33%	0%	100%
	Sd	2	0%	50%	50%	0%	100%
Nivel practica	Practica 1	21	14%	48%	29%	10%	100%
	Practica 2	10	20%	40%	40%	0%	100%
	Practica 3	20	20%	30%	40%	10%	100%
	Practica 4	35	9%	51%	31%	9%	100%
	Otra	14	0%	36%	57%	7%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	11%	38%	45%	7%	100%
	Nocturna	42	14%	48%	29%	10%	100%
	No matriculado	1	0%	100%	0%	0%	100%
	Mixta	1	0%	100%	0%	0%	100%
Trabaja para pagarse el estudio	No	49	10%	39%	43%	8%	100%
	Si	51	14%	47%	31%	8%	100%
Sexo	Femenino	76	11%	46%	37%	7%	100%
	Masculino	23	17%	35%	35%	13%	100%
	Otro	1	0%	0%	100%	0%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se puede evidenciar que en el área de enfoques críticos de la psicología hay una mayor proporción en la competencia en los niveles aceptable y alto desde las diferentes variables. Para sintetizar desde la variable de cognitiva obtuvo la mayor proporción en el nivel alto, por su lado en la corriente conductista obtuvo un mayor índice en el nivel alto con un 75% seguido del nivel muy alto con un 25%. En dinámica se presentaron las mismas proporciones para los niveles

aceptable y alta con un 40%, en humanista se presentó un mayor porcentaje en el nivel aceptable y en psicoanálisis en el nivel alto seguido del nivel muy alto con un 25%.

En la variable campo se observa que en las categorías clínico y social obtuvieron un índice con mayor proporción en el nivel alto, por su parte la categoría organizacional tuvo un índice mayor en el nivel aceptable con 40%, seguido del nivel alto con un 35%, en educativo el nivel más relevante también fue el aceptable, pero en el campo investigativo se presentó una misma proporción en los niveles bajo, aceptable y alto con un 33%.

Ahora bien, en la variable nivel de práctica se puede observar que los estudiantes que se encuentran realizando la practica 1 obtuvieron una misma proporción en el nivel aceptable y alto con un 38%, en la practica 2 la mayor proporción se mantuvo en el nivel alto, seguido del nivel aceptable, la practica 3 tuvo una mayor proporción en el nivel alto seguido del nivel aceptable y en la practica 4 la mayor proporción estuvo en el nivel alto seguido del nivel aceptable. Tabla 13

Es importante destacar que en la jornada diurna presentó un mayor índice en el nivel alto y en la jornada nocturna de igual forma pero en menor proporción, cabe destacar que tanto los estudiantes que trabajan como los que no lo hacen obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel alto, de igual forma el sexo masculino y femenino.

Tabla 14.

Tabla de frecuencia área de Fundamentos de la Psicología vs variables de estudio.

Variable	Categorías	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	5%	37%	51%	7%	100%
	Conductista	4	0%	25%	50%	25%	100%
	Dinámica	10	0%	70%	30%	0%	100%
	Humanista	27	0%	48%	44%	7%	100%
	Psicoanálisis	16	13%	31%	50%	6%	100%
	Otra	2	50%	0%	50%	0%	100%
Campo	Clínico	20	0%	30%	70%	0%	100%
	Organizacional	20	10%	35%	45%	10%	100%

	Social	31	10%	42%	42%	6%	100%
	Educativo	24	0%	50%	42%	8%	100%
	Investigación	3	0%	100%	0%	0%	100%
	Sd	2	0%	0%	50%	50%	100%
Nivel practica	Practica I	21	5%	52%	29%	14%	100%
	Practica 2	10	10%	40%	40%	10%	100%
	Practica 3	20	10%	45%	45%	0%	100%
	Practica 4	35	0%	34%	60%	6%	100%
	Otra	14	7%	36%	50%	7%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	4%	36%	54%	7%	100%
	Nocturna	42	7%	50%	36%	7%	100%
	No matriculado	1	0%	0%	100%	0%	100%
	Mixta	1	0%	0%	100%	0%	100%
Trabaja para pagarse el estudio	No	49	2%	41%	51%	6%	100%
	Si	51	8%	41%	43%	8%	100%
Sexo	Femenino	76	4%	41%	47%	8%	100%
	Masculino	23	9%	39%	48%	4%	100%
	Otro	1	0%	100%	0%	0%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se puede evidenciar que en el área de fundamentos de la psicología hay una mayor proporción en la competencia en los niveles alto desde las diferentes variables. Ahora bien, desde la variable corriente cognitiva la competencia tuvo una mayor proporción en un nivel alto con un 51,2% de igual forma que la corriente conductista resaltando que además se presentó una misma proporción en la variable aceptable y alta con un 25%, en la corriente dinámica la mayor proporción se mantuvo en el nivel aceptable al igual que la corriente humanista y en la corriente de psicoanálisis el mayor porcentaje estuvo en el nivel alto con un 50% seguido de aceptable con un 31%.

En la variable de campo, los estudiantes que se encuentran realizando su práctica en el campo clínico obtuvieron una mayor proporción en el nivel alto con un 70%, al igual que en el campo organizacional con un porcentaje del 45% seguido del nivel aceptable con un 35%, en la variable de campo social se presentó una misma proporción en el nivel aceptable y alta con un

42%, en el campo educativo se centró el mayor nivel en aceptable con un 50%, al igual que en investigación con un 100%.

Ahora bien, en practica 2 se presentó una misma proporción en el nivel aceptable y alto con un 40%, de igual forma en practica 3 con un porcentaje de 45% en cada nivel y en practica 4 el mayor porcentaje se evidencio en alto. En la jornada nocturna aun mayor índice en el nivel aceptable. Los estudiantes en la jornada diurna obtuvieron un nivel mayor en alto, por otro lado se puede evidenciar que los estudiantes que trabajan como los que no lo hacen obtuvieron un mayor índice en el nivel aceptable. Por su parte el sexo femenino y masculino obtuvo un porcentaje mayor en el nivel alto.

Tabla 15.

Tabla de frecuencia área de Subjetividad y Desarrollo vs variables de estudio.

Variable	Categorías	N	Baja	Aceptable	Alta	Muy Alta	Total
Corriente	Cognitiva	41	10%	32%	54%	5%	100%
	Conductista	4	25%	0%	75%	0%	100%
	Dinámica	10	10%	50%	40%	0%	100%
	Humanista	27	0%	33%	56%	11%	100%
	Psicoanálisis	16	0%	38%	50%	13%	100%
	Otra	2	0%	50%	50%	0%	100%
Campo	Clínico	20	5%	45%	45%	5%	100%
	Organizacional	20	5%	35%	55%	5%	100%
	Social	31	6%	23%	65%	6%	100%
	Educativo	24	4%	38%	50%	8%	100%
	Investigación	3	33%	67%	0%	0%	100%
	Sd	2	0%	0%	50%	50%	100%
Nivel practica	Practica I	21	10%	29%	52%	10%	100%
	Practica 2	10	20%	30%	40%	10%	100%
	Practica 3	20	5%	40%	55%	0%	100%
	Practica 4	35	3%	37%	51%	9%	100%
	Otra	14	0%	29%	64%	7%	100%
Jornada de estudio	Diurna	56	9%	32%	54%	5%	100%
	Nocturna	42	2%	36%	52%	10%	100%
	No matriculado	1	0%	100%	0%	0%	100%

	Mixta	1	0%	0%	100%	0%	100%
Trabaja para pagarse el estudio	No	49	8%	33%	47%	12%	100%
	Si	51	4%	35%	59%	2%	100%
Sexo	Femenino	76	4%	32%	58%	7%	100%
	Masculino	23	13%	43%	39%	4%	100%
	Otro	1	0%	0%	0%	100%	100%

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Se puede evidenciar que en el área de subjetividad y desarrollo hay una mayor proporción en la competencia en los niveles altos desde las diferentes variables.

Ahora bien, desde la variable corriente se puede observar que el mayor porcentaje se mantuvo la categoría cognitiva en el nivel alto con un 54%, de igual forma que en la conductista con un 75%, en la corriente dinámica la mayor proporción estuvo en aceptable, en la corriente humanista el mayor porcentaje estuvo en alto seguido de aceptable, en el campo de psicoanálisis obtuvo un nivel alto. Por otro lado en la variable campo en la categoría clínico se puede destacar que se presentó una misma proporción en el nivel aceptable y alto con un 45% en cada nivel. En el campo organizacional, social y educativa se observa que se presentó una mayor proporción en el nivel alto. Y en el campo investigativo el mayor porcentaje se ubicó en aceptable con un 67%.

Para continuar, en la variable nivel de práctica se puede observar que en la práctica 1 se presenta una mayor proporción en el nivel alto, en la práctica 2, los porcentajes de mayor distribución fue para el nivel alto seguido de aceptable y la práctica 3 y 4 también obtuvieron una mayor proporción en el nivel alto.

Respecto a la variable jornada de estudio en la categoría diurna presento un mayor puntaje en nivel alto con un 54%, de igual forma que la jornada nocturna con un 52%, los estudiantes que trabajan y los que no presentaron una mayor proporción en el nivel alto seguido del nivel aceptable. Y en cuanto al variable sexo se puede identificar que la categoría femenino

obtuvo un mayor porcentaje en alto y en la categoría masculino obtuvo mayor porcentaje en aceptable.

Análisis correlacional

Tabla 16.

Análisis correlacional general.

Variable	Investigación	Psicología Social	Bases Biológicas	Campos ocupacionales	Enfoques Clínicos	Evaluación y diagnóstico	Fundamentos psicología	Sub Desarrollo humano	total competencias	Edad	Semestre actual	Promedio último semestre	Nota ultima practica
Investigación		0,169	,330**	,231*	,378**	,394**	,245*	,269**	,564**	-0,055	-0,021	0,057	0,09
Psicología Social	0,169		0,142	,372**	,304**	,281**	,309**	,434**	,554**	0,076	0,098	0,03	0,029
Bases Biológicas	,330**	0,142		,321**	,412**	,476**	,462**	,319**	,661**	-0,094	-0,046	-0,107	0,101
Campos ocupacionales	,231*	,372**	,321**		,421**	,351**	,455**	,297**	,620**	0,12	,234*	-,205*	0,014
Enfoques clínicos	,378**	,304**	,412**	,421**		,684**	,452**	,483**	,765**	-0,11	0,026	0,01	0,116
Evaluación y diagnóstico	,394**	,281**	,476**	,351**	,684**		,363**	,326**	,738**	-0,083	0,007	0,187	0,16
Fundamentos psicología	,245*	,309**	,462**	,455**	,452**	,363**		,509**	,681**	-0,141	0,16	-0,04	-0,013
Sub desarrollo humano	,269**	,434**	,319**	,297**	,483**	,326**	,509**		,663**	0,003	0,12	0,043	0,092
Total competencias	,564**	,554**	,661**	,620**	,765**	,738**	,681**	,663**		-0,066	0,09	-0,01	0,133
Edad	-0,05	0,076	-0,094	0,12	-0,11	-0,08	-0,14	0,003	-0,07		0,182	-0,044	0,144
Semestre actual	-0,02	0,098	-0,05	,234*	0,026	0,007	0,161	0,12	0,095	0,182		-0,06	-0,065
Promedio último semestre	0,057	0,03	-0,107	-,205*	0,01	0,187	-0,04	0,043	-0,01	-0,044	-0,062		0,19
Nota ultima practica	0,09	0,029	0,101	0,014	0,116	0,16	-0,01	0,092	0,133	0,144	-0,06	0,19	

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Puede observarse asociaciones entre las competencias de investigación y bases biológicas de la conducta, la cual corresponde a un nivel positivo bajo; también puede observarse una correlación positiva baja con campos ocupacionales; así mismo la asociación de la competencia de investigación y enfoques clínicos, arroja una fuerza de asociación correspondiente al nivel positivo bajo. Por otro lado, se evidencia una asociación

correspondiente a una correlación positiva moderada entre la variable total competencias y las áreas de investigación, psicología social, bases biológicas, campos ocupacionales, fundamentos de la psicología y evaluación y diagnóstico. Siguiendo con este orden de ideas, se establece una correlación positiva alta en la asociación de total competencia y el área de enfoques clínicos, también se observa una correlación positiva alta con el área de evaluación y diagnóstico.

Análisis global de las competencias vs variables de estudio

A continuación, se realizará el análisis global de las áreas que conforman la maya curricular del programa de psicología, es de aclarar que entre más alto el puntaje, mayor la percepción de la competencia.

Tabla 17.

Competencias según cada una de las áreas

Área	100	Baja	Aceptable	Alta	Muy alta
Investigación	100	4	45	44	7
Psicología social	100	1	27	55	17
Bases biológicas de la conducta	100	10	51	35	4
Campos Ocupacionales de la Psicología	100	6	35	52	7
Enfoques clínicos de la psicología	100	10	34	48	8
Evaluación y diagnóstico	100	12	43	37	8
Fundamentos de la psicología	100	5	41	47	7
Subjetividad y desarrollo humano	100	6	34	53	7

Nota: datos obtenidos por la investigación realizada.

Según los resultados obtenidos se evidencia que los niveles de competencias más altos estuvieron encabezados por parte del áreas de psicología social seguida de subjetividad y desarrollo y por último campos ocupacionales de la psicología, por otro lado el área de bases biológicas de la conducta obtuvo el mayor índice de competencia en el nivel aceptable seguido del área evaluación y diagnóstico teniendo en cuenta que esta misma área obtuvo el mayor nivel de competencia en el nivel bajo respecto a las otras áreas.

Discusión de los datos

Según el objetivo general, determinar la autovaloración que el practicante en psicología tiene respecto al logro de las competencias en las ocho áreas de formación del programa de psicología, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello, 2020-1, en los resultados se pudo evidenciar que la gran mayoría de la población estudiantil se ubica en una autovaloración en un nivel aceptable y alto desde las diferentes competencias de las áreas que conforman la maya curricular del programa de psicología, ya que solo un 11% de la población participante valora que posee competencias bajas y en general la gran mayoría se ubica en el rango medio, este indicador reporta un aspecto muy positivo respecto a los esfuerzos del programa de psicología por el mejoramiento constante en temas de acreditación, en los cuales la universidad le está apuntando desde hace más de dos años, donde los profesores del programa de psicología y directivos han tenido jornadas de socialización y reflexión, frente al proceso de autoevaluación que adelanta el programa de Psicología de la Sede Principal, para optar por la Acreditación de Alta Calidad, en efecto los resultados obtenidos en la presente investigación podría brindar la posibilidad de ver este panorama desde la mirada de la autovaloración que realiza el estudiante, referente al nivel de competencias que han desarrollado en las áreas que conforman la maya curricular del programa y que a su vez, sumado con la mirada de autovaloración que realiza la universidad de su programa de psicología, se podría obtener datos interesantes en aras del crecimiento que busca la universidad.

Ahora bien, según el objetivo específico: identificar las áreas con mayor y menor competencias de autovaloración según la población de interés, en los resultados se puede establecer que la mayor competencia adquirida por los practicantes fue en el área de psicología social y el menor índice de competencia se estableció en el área bases biológicas de la conducta;

resultados que al ser comparados con la investigación que realizó el autor Herrera et ál (2009), acerca de cuáles son las competencias académicas y profesionales en las que se identifican con mayor fortaleza los estudiantes, dio por resultado que tanto estudiantes como egresados se perciben más competentes en el área organizacional, también se encontró que los participantes se perciben menos competentes en el campo investigativo, para sintetizar, se puede evidenciar que los resultados no son semejantes, ya que el área de investigación en la presente investigación obtuvo una competencia media, esto debido a que en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los estudiantes comienzan a desarrollar esta competencia durante el transcurso de la carrera, además se oferta semilleros de investigación para reforzar y ofrecer a los estudiantes más posibilidades de desarrollar y afianzar esta competencia.

Según el objetivo específico, describir la autovaloración de las competencias según las variables sociodemográficas, los resultados evidenciaron para la variable sociodemográfica sexo, de los 100 evaluados 76 fueron mujeres y 23 fueron hombres, para sintetizar dentro del análisis realizado en la presente investigación, se esclarece que en el sexo femenino el mayor nivel de competencia se presentó en el nivel medio con 82%, seguido del nivel alto con un 10% y un nivel bajo con un 8%. Por otra parte, en el sexo masculino la distribución estuvo liderado de igual forma, con un mayor índice en el nivel medio con un 78%, seguido del nivel alto con un 13% y un nivel bajo con un 9%.

De igual forma, en la variable nivel de práctica se evidenció mayor puntaje en competencia para los estudiantes que se encuentran en la práctica tres y cuatro, resultado que notablemente se debe a que son los últimos niveles de práctica, donde el estudiante ha tenido la posibilidad de ir desarrollando mayores competencias a partir de la experiencia en sus anteriores prácticas. Ahora bien, con menor índice de competencia se presentó la variable practica I,

continuando con este orden de ideas, se pudo evidenciar que en la variable jornada de estudio, la jornada diurna obtuvo el mayor índice de competencia y los estudiantes que trabajan para pagar sus estudios obtuvieron un mayor índice de competencia dentro de esta investigación.

Asimismo, según el último objetivo específico, establecer la asociación entre la autovaloración de las competencias y las variables de estudio, las competencias de mayor valoración fueron psicología social, Campos Ocupacionales de la Psicología y subjetividad y desarrollo humano; en tanto la valoración más baja fue para el área de bases biológicas de la conducta, evaluación y diagnóstico; esto guarda relación con la orientación que históricamente ha tenido la universidad hacia el campo social, especialmente desde los enfoques cualitativos, lo cual ha conllevado que el énfasis fuese menor en los temas cuantitativos muy propios de las áreas de evaluación y diagnóstico y de las bases neurobiológicas de la conducta.

Respecto a la correlación, solo se observa correlaciones entre los campos ocupacionales y el promedio académico, lo cual indica que entre más fortalecidos se sienten en el ámbito de campos ocupacionales, mayor es el promedio académico en el último semestre evaluado, esto puede indicar que entre mayor la nota, mayor la claridad respecto a que hacer del psicólogo en cada campo, esta correlación no se da con ninguna otra competencia.

Siguiendo con este orden de ideas, se evidencia una correlación positiva moderada entre la variable total competencias y las áreas de investigación, psicología social, bases biológicas, campos ocupacionales, fundamentos de la psicología y evaluación y diagnóstico y se establece una correlación positiva alta entre la variable total competencia y el área de enfoques clínicos, y de igual forma sucede con el área de evaluación y diagnóstico.

Ahora bien, a continuación se relaciona los resultados globales respecto a las variables de estudio en cada nivel de autovaloración que realizaron los estudiantes:

Nivel bajo: la mayor proporción de porcentaje en este nivel fue para el área de evaluación y diagnóstico con un 12%, seguido de enfoques clínicos y bases biológicas de la conducta que comparten una misma proporción cada una con un 10%, de igual forma las áreas de campos ocupacionales y subjetividad y desarrollo obtuvieron una misma proporción cada una con un 6%, el área de fundamentos de la psicología obtuvo un 5%, seguido del área de investigación con un 4% y el área de psicología social obtuvo el menor índice en este nivel con un 1%.

Nivel aceptable: el área de bases biológicas de la conducta obtuvo una mayor proporción en este nivel con un 51%, seguido del área de investigación con un 45%, el área de evaluación y diagnóstico obtuvo un 43%, seguido del área de fundamentos de la psicología con un 41%, el área de campos ocupacionales obtuvo un índice de 35% y las áreas que obtuvieron el menor índice de porcentaje fue para subjetividad y desarrollo y enfoques clínicos de la psicología que obtuvieron una misma proporción cada una de un 34% .

Nivel alto: el mayor índice de proporción estuvo encabezado para el área de psicología social con un 55%, seguido del área de subjetividad y desarrollo con un 53%, seguido del área de campos ocupacionales con un 52%, el área de enfoques clínicos de la psicología obtuvo un porcentaje de un 48%, porcentaje muy parejo con el área de fundamentos de la psicología que obtuvo un 47%, seguido del área de evaluación y diagnóstico con un porcentaje de 37 % y el área con menor porcentaje en este nivel de calificación fue para bases biológicas de la conducta con un 35%.

Nivel muy alta: el área con mayor proporción en este nivel fue para psicología social con un 17%, seguido de enfoques clínicos y el área de evaluación y diagnóstico que compartieron la misma proporción de porcentaje cada una con un 8%, las áreas de fundamentos de la psicología,

subjetividad y desarrollo, investigación y campos ocupacionales también compartieron el mismo porcentaje cada una con un 7% y el menor porcentaje en este nivel fue para el área de bases biológicas de la conducta con un 4%.

Conclusión

En suma, los resultados de la investigación se mantuvieron en un nivel de competencia aceptable y alta en cada una de las categorías que conforman las variables del presente estudio y referente a la autovaloración que realizaron los estudiantes.

Es de aclarar, que los estudiantes se sienten con mayor competencia en el área de psicología social y se siente con un nivel más bajo en el área de bases biológicas de la conducta, lo cual podría explicarse desde el enfoque social de la universidad, ya que en el pensum, hay mayor número de créditos en asignaturas relacionadas con estas áreas, en esta misma línea puede apreciarse una correlación entre ambas áreas, pues entre más fuerte es el área social, más fuerte es la del desarrollo humano. Por otro lado puede observarse que el área de neuropsicología ha sido una de la autovaloración más baja, esto podría estar relacionado con el hecho de que en el pensum del programa se presentan menos créditos para el área de neuropsicología

Adicional, en el género femenino y masculino no se presentó diferencias relevantes ya que ambos obtuvieron un índice de competencia en un nivel medio, teniendo en cuenta que las mujeres encabezaron este nivel. Ahora bien, como dato curioso los estudiantes que trabajan obtuvieron una mayor competencia dentro de la investigación vs los que no laboran, destacándose de igual forma los estudiantes que estudian en la jornada diurna.

En efecto, se pudo evidenciar que los estudiantes que se encuentran en las últimas dos practicas presentaron mayor nivel de competencia en las diferentes áreas que conforman la maya curricular del programa de psicología.

Para sintetizar, según los resultados de la presente investigación los estudiantes se sienten con competencias favorables frente a las variables de estudio, ya que en general se

obtuvieron los siguiente resultados: el nivel medio obtuvo un 81%, en el nivel alto obtuvo un 11% y en el nivel bajo obtuvo un 8%. Es decir que el mayor porcentaje de los estudiantes de la Corporación Universitaria de Dios, consideran tener una competencia media en las áreas que conforman la maya curricular del programa de psicología, un resultado positivo, ya que refiere que la universidad cuenta con metodologías y estrategias de educación apropiadas en la formación lectiva de los estudiantes del programa de psicología, es decir, los estudiantes sienten que tienen una competencia profesional idónea, lo que es de gran importancia, debido a que hay una alta posibilidad que el desempeño e intervención dentro del escenario de práctica de los estudiantes este acompañado de habilidades y destrezas que permitan un óptimo desempeño profesional.

Alcances y limitaciones

Los resultados obtenidos en este estudio estuvieron sujetos a diferentes limitaciones, el principal fue el instrumento, debido a que no se encontró un instrumento para medir las competencias, pero desde la mirada y percepción de los mismos estudiantes, frente a las competencias de cada área que conforma el programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Adicionalmente, al momento de realizar el rastreo bibliográfico y los antecedentes de investigación, se encontraron pocas investigaciones sobre autovaloración por parte de los estudiantes, se recomienda proponer más investigaciones sobre estos niveles de competencia en la población evaluada.

Por otro lado, la autovaloración que se realizó en el presente estudio, no estuvo acompañado de pruebas de conocimientos en cada área de formación, ya que la promesa que se realizó en la investigación fue solo desde la mirada del estudiante.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar la presente investigación, con marcos muestrales mayores, que posibiliten aseveraciones y generalizaciones con mayor poder estadístico, teniendo en cuenta que la cantidad de estudiantes de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, seccional Bello aumenta cada semestre de forma exponencial.

Ahora bien, para próximas investigaciones en esta misma línea, se recomienda tener en cuenta el acompañamiento de pruebas de conocimiento, ya que se estaría apuntando a datos precisos y de esta manera relacionar lo que el estudiante refiere.

Además, con base en los resultados de la presente investigación, es recomendable para las áreas de promoción y prevención de la Corporación Universitaria Minuto de Dios , como la Dirección de Bienestar Institucional y el Centro de Atención Psicosocial (CAPS), el diseño y ejecución de planes estratégicos para fomentar la autovaloración de los estudiantes en sus competencias a medida que van aprobando cada área de formación, ya que de esta manera se lograra trabajar de la mano de los estudiantes y por consiguiente, ellos mismos también llevaran un seguimiento de su propia formación y se podrá evidenciar posibles falencias que pueden ser acatadas para que el mismo estudiante lo reconozca y en acompañamiento de la universidad potencialice sus habilidades y conocimientos, consolidándolo como un profesional con altas competencias.

Referencias

- Álvarez, E. G. (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral chileno y las competencias actuales de estudiantes de una universidad privada. *PHAROS Arte, Ciencia y Cultura*, 11, (1), 113-133.
- Argudín. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. México: trillas.*
- Bächler, R. (2017). El marco metodológico definido por el conductismo y heredado por la psicología cognitiva. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología* 12(39).
- Beatriz Sayago, Z. &. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. . *Educere*, 10(32), 55-66.
- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21, (2), 117-152.
- Collazos, E. &. (1999). Fundamentación y Prueba de un procedimiento para generar programas de formación inicial basados en competencias.
- Colombia, C. d. (2006). *Ley 1090 de 2006*. . Obtenido de Recuperado de <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>
- Colombia, D. D. (2008). Ministerio de educación nacional. Recuperado el Octubre de.Cázares. *Revista Ide@s CONCYTEG*, 3(39), 53-64.
- Colombia, M. D. (1991). *Normatividad del Ministerio de Educacion* . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357542.html?_noredirect=1
- Conceptos.com, D. (2020). *De conceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/edad>
- Ducci, M. A. (2000). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral. *situación actual y perspectivas*, 15-26.
- Durante, E. (2006). Algunos métodos de evaluación de las competencias: escalando la pirámide de Miller. *Rev Hosp Ital B Aires*, 26(2), 55-61.
- Durkheim, E. (1974). Función de la educación. *L'éducation moral.París, PUF*. .
- España, C. O. (1998). *Papeles del psicologo*. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1097>

- Franco Sánchez, J. A. (09 de 07 de 2018). *Sistema Nacional de Biblioteca UNIMINUTO*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6990>
- Franco, C. y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.
- Freud, S. &. (1984). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Sarpe.
- Gairín, J. (1996). Organización de instituciones educativas. *Madrid: Escuela Española*.
- Gómez. (2010). Competencias profesionales en trabajo social. *Portularia, 10(2)*, 51-63.
- Gómez, Á. I. (2008). ¿ Competencias o pensamiento práctico?: La construcción de los significados de representación y de acción. In Educar por competencias. *Morata*, 59-102.
- González Llanea, F. M. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. *Editorial Ciencias Médicas* , 248-247.
- González, R. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. *Científico Técnica*.
- Hawes, G. &. (2005). Construcción de un perfil profesional. *Proyecto Mecesus Tal*, 13-33.
- Herrera, A. (2009). Competencias académicas y profesionales del psicólogo. *Revista Diversitas*, 5, (2), 241-254.
- Huamani Navarro, M. A.-C. (2011). Conocimientos, prácticas y habilidades sobre la búsqueda bibliográfica y percepción estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación. 253-240.
- Iglesias, M. R. (2000). El enfoque integral del curriculum para la formación de profesionales competentes. *Instituto Politécnico Nacional*.
- Imaginario, A. (2013). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/genero/>
- Juliao Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- L, F. R. (2002). Psicología General, La personalidad. Algunas propuestas para su comprensión. *Félix Varela*.
- Martínez Carretero, J. M. (2005). Los métodos de evaluación de la competencia profesional: la evaluación clínica objetivo estructurada . *Educación Médica*, 18-22.
- Mitchell, S. (1993). *Conceptos relacionales en psicoanálisis*. México: Siglo XXI.

- Nacional, M. d. (2004). *Ministerio de Educación Nacional Ley 115 de febrero 8 de (1994)*.
Obtenido de Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Núñez Pérez, B. &. (2009). La autovaloración y su papel en el desarrollo profesional: Una experiencia. *Educación Médica Superior*, 23(2).
- Olivos, T. M. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. *Perspectiva educacional*, 50(2) , 26-5.
- Ortega, M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
- Otero, M. R. (2016). Psicología cognitiva, representaciones mentales e investigación en enseñanza de las ciencias. *Investigações em Ensino de Ciências*, 4(2), 93-119.
- Oviedo, H. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4) , 572-580.
- Peguero Morejón, H. N. (2009). La Filosofía, apuntes de su dimensión histórica en la Facultad de Estomatología Raúl González Sánchez. *Educación Médica Superior*, 23(1).
- Psicólogos, C. C. (6 de agosto de 2011). Obtenido de https://www.infopsicologica.com/documentos/2012/ESTATUTOS_PSICOLOGOS.pdf
- Recalt, M. A. (2009). *Relatos de profesores acerca de la evaluación de los aprendizajes en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*.
- Rivas, T. M. (2012). Conocimientos que intervienen en la práctica docente. *Praxis educativa*, 7(7), 27-34.
- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSA*, 12(2) , 135-186.
- Roe, R. (2003). ¿ Qué hace competente a un psicólogo? *Papeles del psicólogo*, 24(86), 1-12.
- Ruiz, M. J. (2008).). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. *Psicología desde el Caribe*, (21), 136-157.
- Sampieri, H. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Sayago, Z. B. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-56.

Searle, J. (1996). *El redescubrimiento de la mente*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.

Serna, J. A. (2016). Psicología Dinámica: epistemología y práctica. *El devenir de nuestra profesión. Poiésis*, (31), 274-281.

Torres, A. (2020). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/ramas-campos-psicologia>

UNIMINUTO. (2015). *Proyecto curricular del programa de psicología*.

Uribe A, A. A. (2009). Competencias laborales del psicólogo javeriano en diferentes áreas aplicativas: clínica, educativa, social y organizacional. *Psicología desde el Caribe*, 23, 21-54.

Anexos

A continuación se anexa los pantallazos del cuestionario Virtual de Google que se aplicó a los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, adicional se informa que los dos instrumentos pilotos empleados en la actual investigación se adicionan como archivos adjuntos para su validación.

Anexo 1

Consentimiento Informado

Al diligenciar el formulario usted reconoce que no ha sido presionado para ello, y que puede retirarse en cualquier momento con solo cerrar el cuestionario, así mismo reconoce que los resultados de este instrumento serán manejados con absoluta reserva, de la mano con el código deontológico del psicólogo (la ley colombiana 1090 de 2006). Reconoce también que no se realizarán diagnósticos individuales y que la retroalimentación será la socialización de los resultados, una vez se apruebe la tesis de grado. El formulario no permitirá identificar quien dio determinada respuesta, ya que no se recopilarán correos ni datos personales, Los datos serán tratados con absoluta reserva, de conformidad con el ARTÍCULO 30 del mismo código y la ley LEY ESTATUTARIA DE HABEAS DATA 1581 DE 2012 (Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales). Cabe mencionar que más allá de lograr un requisito para el pregrado, se pretende aportar datos a la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Antioquia-Chocó para que a partir de allí, se puedan realizar más adelante planes de mejora que beneficiarían de manera directa e indirecta la comunidad académica. Finalmente, si desea continuar, puede seleccionar la opción Sí, en la siguiente pregunta, en caso contrario puede seleccionar la opción No y/o cerrar el cuestionario. *

Sí

No

Anexo 2.

Cuestionario de Autovaloración de las Competencias del Área

INSTRUCCIONES

Ubica tu respuesta en uno de los niveles de autovaloración frente a cada competencia. para ello usted debe seleccionar:

1. Baja medida: si considera que cumple muy poco con lo establecido en la competencia.
2. Aceptable: si considera que cumple de manera aceptable lo establecido en la competencia.
3. Alta: si considera que cumple con casi todo lo establecido en la competencia.
4. Muy alta: si considera que cumple absolutamente con todo lo establecido en la competencia.

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área de Investigación? *

Diseñar y ejecutar proyectos de investigación coherentes con los problemas propios de la disciplina psicológica y relacionadas con ésta, con el propósito de que el estudiante impacte positivamente a la disciplina psicológica, a la sociedad y a su persona, sin perder de vista las implicaciones morales y éticas que tales diseños traen consigo; empleando las bases epistemológicas y filosóficas de las ciencias sociales y humanas, los principios lógicos que guían la formulación de conceptos y teorías, además de los enfoques, tipos y metodologías propias de la investigación.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área de Psicología Social? *

Analizar los problemas, contextos y estructuras de la sociedad contemporánea con el fin de desarrollar habilidades para el acercamiento de éstos mediante el reconocimiento de las premisas críticas y éticas que fundamentan la acción del psicólogo en contexto.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área Campos Ocupacionales de la Psicología? *

Comprender los principios epistemológicos, Teóricos y conceptuales, de los diferentes campos de la psicología que le permiten orientar sus actuaciones coherentemente en los diversos contextos de aplicación de la disciplina, bajo los parámetros éticos y deontológicos propios del quehacer psicológico.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área de bases biológicas de la conducta? *

Conocer las bases biológicas del comportamiento enfatizando en la funcionalidad e interconexiones de las áreas corticales del encéfalo para explicar el nivel de funcionamiento normal y deficitario de los procesos superiores cognitivos y afectivos del ser humano fundamentados en modelos neuropsicológicos e instrumentos cuantitativos de evaluación neuropsicológicas, referentes que facilitan el diseño de estrategias de intervención integrales, bajo los criterios del código ético y deontológico del ejercicio de la psicología.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área de enfoques clínicos de la psicología? *

Comprender distintos fenómenos clínicos a partir de los fundamentos epistemológicos de los enfoques del área, con el fin de establecer diagnósticos diferenciales y planes de intervención, acordes con los parámetros teórico prácticos estudiados, asumiendo una postura que posibilite el reconocimiento de los límites éticos y normativos de la práctica clínica.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área de evaluación y diagnóstico? *

Comprender diferentes técnicas e instrumentos de medición y evaluación psicológica, con el fin de analizar los resultados, realizar impresiones diagnósticas adecuadas o establecer planes de intervención e investigación, asumiendo una posición ética y lineamientos normativos vigentes.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área de bases fundamentales de la psicología ? *

Comprender el cuerpo de conocimientos fundamentales de la disciplina, así como sus métodos de análisis y explicación, del desarrollo evolutivo del ser humano, las características del psiquismo en cuanto a los procesos psicológicos, el desarrollo normativo y patológico y las distintas configuraciones de la personalidad, con el fin de apropiarse de los componentes esenciales de saber psicológico, para aplicarlos al análisis de los problemas objeto de atención de la psicología asumiendo una postura ética.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

¿ Cual es su autovaloración en cuanto a la competencia requerida para el área de bases fundamentales de la psicología ? *

Comprender el cuerpo de conocimientos fundamentales de la disciplina, así como sus métodos de análisis y explicación, del desarrollo evolutivo del ser humano, las características del psiquismo en cuanto a los procesos psicológicos, el desarrollo normativo y patológico y las distintas configuraciones de la personalidad, con el fin de apropiarse de los componentes esenciales de saber psicológico, para aplicarlos al análisis de los problemas objeto de atención de la psicología asumiendo una postura ética.

- 1- Baja Medida
- 2 - Aceptable
- 3 - Alta
- 4- Muy Alta

Anexo 3.

Encuesta Sociodemográfica

Encuesta sociodemografica *

Género

- Femenino
- Masculino
- Otra...

Edad *

Texto de respuesta corta

Semestre actual *

Texto de respuesta corta

Numero de practica actual *

- practica I
- Practica II
- Practica III
- Practica IV
- Otra...

¿Jornada de estudio? *

- Nocturna
- Diurna
- Otra...

¿Trabajas para pagarte el estudio? *

- Sí
- No

Corriente teórica de preferencia *

- Psicoanálisis
- Cognitiva
- Humanista
- Dinámica
- Conductista
- Otra...

Campo de práctica

- Organizacional
- Clínico
- Social
- Investigación
- Educativo

Promedio académico del último semestre evaluado (número, por ejemplo: 4,5 ó 3,7 dependiendo de tu nota)



Texto de respuesta corta

Nota de la última práctica evaluada (si la tiene)

Texto de respuesta corta
