

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA I.E. 20 DE JULIO EL BAGRE
ANTIOQUIA**

**CARLA MARIA CASTRO VASQUEZ
MARGARITA MARIA LUNA ACOSTA**

**CONVENIO
MINUTO DE DIOS –UNITOLIMA
FACULTAD EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL
X SEMESTRE
EL BAGRE ANTIOQUIA
2011**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LA I.E. 20 DE JULIO EL BAGRE
ANTIOQUIA**

**CARLA MARIA CASTRO VASQUEZ
MARGARITA MARIA LUNA ACOSTA**

Esp. MARLYN ESPINOSA ARRIETA

Asesora

**CONVENIOMINUTO DE DIOS –UNITOLIMA
FACULTAD EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA PEDAGOGIA INFANTIL
X SEMESTRE
EL BAGRE ANTIOQUIA
2011**

- 1. Descripción de la situación actual
 - 1.1 Formulación del problema
 - 1.2 Justificación
 - 1.3 Objetivos
 - 1.3.1 Objetivo general
 - 1.3.2 Objetivos específicos
 - 1.4 Alcances
 - 1.4.1 Delimitaciones
 - 1.4.2 Temporal
 - 1.4.3 Especial
 - 1.5 Recursos
 - 1.5.1 Recursos humanos
 - 1.5.2 Recursos físicos
 - 1.5.3 Recursos metodológicos

- 2. Marco teórico
 - 2.1 Antecedentes
 - 2.2 Marco legal
 - 2.3 Bases teóricas
 - 2.4 Hipótesis
 - 2.5 Variables dependientes e independientes

- 2.6 Metodología
 - 2.7 Tipo de estudio
 - 2.8 Población
 - 2.9 Muestra
 - 3.0 Técnicas de recolección e información
 - 3.1 Instrumentos
 - 3.2 Conclusiones y recomendaciones
- 4.0 propuesta
 - 4.1 justificación
 - 4.2 Objetivo general
 - 4.3 Objetivos específicos
 - 4.4 alcances
 - 4.5 Recursos humanos
 - 4.6 Recursos físicos
 - 4.7 Marco teórico
 - 4.8 antecedentes
 - 4.9 Bases teóricas
- 5.0 Definición de términos
 - 5.1 metodología
 - 5.2 Informe de las actividades

INTRODUCCION

Este proyecto de investigación tiene una intencionalidad clara, la cual es indagar sobre los factores que impiden que los padres de familia se motiven a acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. El objetivo principal es buscar alternativas que permitan mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, de igual manera se busca promover lazos de afectividad entre padres e hijos. La metodología que se utiliza es el trabajo práctico por medio de manualidades que se realizan con material reciclado esto permitirá promover lazos afectivos entre padres e hijos y por ende con los educadores. Se aplicó encuestas donde por medio de preguntas se hizo un sondeo de el nivel de acompañamiento de los padres, se pudo deducir que el nivel de acompañamiento es muy bajo y que los educadores no promueven estrategias pedagógicas para vincular a los padres a la escuela. La meta es disminuir la dificultad presentada por medio de la investigación formativa para que los papás puedan vincularse y trabajar mancomunadamente por el bienestar de sus hijos.

Se optó por dar solución a esta dificultad por qué se ve la necesidad de trabajar buscando el bienestar de la comunidad educativa y que se vea la trascendencia en la educación de cada uno de los educandos.

Alcanzar los logros propuestos no es nada fácil pero con perseverancia y un trabajo pedagógico incluyente se puede promover la motivación en los padres para que se adhieran a la institución y sean partícipes de los avances de sus hijos en busca de una mejor calidad de vida.

La educación es un compromiso de la escuela y la familia la cual tiene como deber educar personas para la vida que sean competentes, autónomos que sean útiles a la sociedad, que produzcan y que trasciendan.

1. DESCRIPCION DE LA SITUACION ACTUAL

En el preescolar de la I.E. 20 de julio sede los Comodatos del municipio de El Bagre Antioquia, situado en un barrio marginado con poblaciones vulnerables en el desempleo, y donde el grupo familiar, está conformado por madres cabeza de hogar y carentes de condiciones para vivir dignamente, fue la población tomada como objeto de estudio para la investigación, sobre cuáles son los factores que influyen en la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los niños.

Lo anterior fue tomado como objeto de estudio debido a que se ha detectado en el entorno escolar específicamente en los niños un bajo rendimiento académico y falta de motivación por parte de los padres, ya que muchos de ellos son iletrados, lo cual se ve reflejado en el incumplimiento de las actividades asignadas para realizar en casa en con la ayuda de los padres, la falta de asistencia de los niños a clases, la poca asistencia a las reuniones en la presentación personal de los niños y niñas referente a la higiene personal .

Se realizó un sondeo haciendo unas pequeñas preguntas de apertura:

Por que asisten poco a las reuniones de padres de familia.

La mayoría respondieron que trabajan, que son madres cabezas de familia que no tienen quien les cuide los niños y por ocupaciones domésticas.

Por qué los niños y niñas portan el uniforme inadecuadamente.

La mayoría respondió por falta de tiempo, y porque delegan responsabilidades a terceros y estos no lo realizan bien.

Cuál fue su último grado de escolaridad realizado.

La mayoría son iletrados y una mínima son de quinto de primaria.

De las anteriores respuestas se puede deducir que el desempleo, la situación económica, la falta de tiempo y de escolaridad por parte de los padres han creado una noción pobre sobre el modo adecuado de ayudar a sus hijos en las actividades referentes a su formación educativa e integral.

De no intervenir y ofrecer orientaciones básicas y oportunas sobre lo importante que es el acompañamiento en el proceso de desarrollo educativo es posible que los niños y niñas cuando lleguen a ser adultos tengan los mismos pensamientos y actitudes de los padres de familia.

1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la motivación de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E 20 de Julio sede Los Comodatos?

1.2 JUSTIFICACION.

Conociendo la problemática escolar y familiar sobre la poca motivación de los padres por acompañar a los niños en el proceso educativo de esta comunidad, se puede destacar una disposición por parte de las educadoras de pedagogía infantil de la Universidad Minuto de Dios para brindar apoyo y orientar a padres de familia, niños y educadores a través del proyecto de investigación.

Igualmente se busca dar solución a la problemática detectada para lograr que padres, niños y educadores tengan una relación más estrecha y que todos aporten para mejorar y sacar adelante a la comunidad e institución educativa.

Por otra parte, los ideales trazados son adherir la familia a la institución educativa para que se motiven a participar activamente en la formación de sus hijos en pro de una mejor calidad de vida para todos y todas.

Aunque no es fácil lograr que la familia y la institución tengan una relación sólida y eficaz, por los diferentes factores interno y externos que se presentan a nuestro alrededor se busca abordar todo tipo de recursos para lograr mitigar al máximo los factores que impide a los padres vincularse y formar parte de la institución como entes activos.

Para concluir la meta a alcanzar es muy clara fusionarla triada y trabajar mancomunadamente por el bienestar de los niños y de las niñas.

El proceso de aprendizaje es una experiencia significativa que requiere del trabajo cooperativo entre escuela, familia y comunidad, por lo tanto, es indispensable que estos agentes se vean adheridos en pro de un logro en común, que es la formación integral del niño en proceso de desarrollo.

Desde esta perspectiva, se hace necesario realizar algunos procesos de investigación que permitan analizar la población objeto y así poder construir desde la base de los resultados adquiridos a través del proceso de investigación formativa una propuesta que contribuya a la mitigación de dicha problemática.

Finalmente cabe señalar que el proceso investigativo está cimentado en el estudio de una población de bajos recursos, lo cual permite identificar la necesidad que tiene esta comunidad educativa de la aplicación de un proceso que esté enmarcado en el análisis concienzudo de sus problemáticas y la valoración de sus fortalezas como base de apoyo para la superación de las dificultades que en este caso se centran en la falta de interés de los padres de familia hacia el proceso educativo de sus hijos.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1OBJETIVO GENERAL

Indagar el nivel de motivación de los padres de familia frente al proceso de aprendizaje de los niños y niñas de preescolar, buscando una alternativa que mejore su participación en el proceso educativo.

1.3.2OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Analizar como la familia se dispone para acompañar a sus hijos en el proceso escolar, recolectando información a través de encuestas que den cuenta del nivel de acompañamiento.

Indagar sobre los vínculos de afectividad que promueve la institución para vincular a los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo, teniendo un acercamiento con las directivas de la institución.

Identificar a través de aplicación de encuestas la forma de utilizar el tiempo los padres de familia para acompañar a sus hijos en el desarrollo las tareas escolares.

Diseñar una estrategia pedagógica motivadora que permita a los padres de familia interesarse y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

1.4 ALCANCES DEL PROYECTO.

El proyecto se centra en el análisis del problema de los padres de familia que tienen poca motivación por la educación de sus hijos y la importancia que hay en acompañarlo en su proceso formativo.

Los padres de familia tendrán la disponibilidad de dedicarles tiempo a sus hijos para realizar actividades de acompañamiento donde se refleje el aprendizaje significativo.

Los padres de familia lograrán ser más participativos en las actividades realizadas en la institución.

Tendrán la capacidad de estar más pendiente de sus hijos en lo educativo presentación personal y en el ámbito familiar.

Por medio de la propuesta de intervención se busca lograr los alcances propuestos para mitigar la problemática.

1.4.1 DELIMITACIONES.

1.4.2 TEMPORAL.

Esta investigación se inició en el mes de septiembre de 2009 y se ha venido trabajando, pero debido a problemas internos del grupo y de los permisos con los cuales se debe contar en la institución ha habido demoras a la hora de realizarlo y llevarlo a la ejecución.

1.4.3 ESPACIAL.

Esta investigación se lleva a cabo en la institución educativa 20 de julio (sede los comodatos), con una población de 24 padres de familia y 12 niños 12 niñas del grado preescolar situado en el barrio Comodatos de arriba Las Colinas y Villa del Socorro; del municipio de El Bagre, esta población son de escasos recursos económicos y están dentro de los estratos 1y2.

1.5 RECURSOS.

1.5.1 RECURSOS HUMANOS.

Padres de familia, educadores, niños y niñas.

NOMBRE: Carla maría castro Vásquez

PERFIL: estudiante de pedagogía infantil X semestre

EDAD: 21 años

NOMBRE: margarita luna acosta

PERFIL: estudiante de pedagogía infantil

EDAD: 45 años

1.5.2 RECURSOS FISICOS.

Institución educativa, entorno social.

1.5.3 RECURSOS METODOLOGICOS.

Encuestas, conversatorio, dinámicas.

2. MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES.

A nivel nacional está el proyecto de acompañamiento llamado *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO* (Colombia), llevado a cabo por las docentes Rosa Elena Espitia Carrascal y Maribel Montes Rótela, el objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la familia en el proceso educativo de los niños, se tuvieron en cuenta sus características socioeconómicas culturales y educativas del entorno familiar. Sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

El objetivo principal de este estudio fue analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul.

A nivel institucional se encuentra el proyecto escuela de padres, enfocados a temas de orientación y acompañamiento a las familias en pautas de crianza, promoción de los derechos y deberes de los niños y niñas, educación sexual, violencia intrafamiliar. Cabe destacar que la institución tiene una amplia población a lo que no alcanza a proyectarse como programa de intervención como lo es en este caso.

A nivel municipal se viene desarrollando el proyecto *TEJIENDO VINCULOS DESDE LA RESILIENCIA EN CONTEXTOS VULNERABLE DE LA PRIMERA INFANCIA Y PADRES DE FAMILIA*, liderado por la especialista Elis Janeth vides bulloso. Esta experiencia promueve los vínculos afectivos en el grupo familiar es un trabajo mancomunado desde la escuela y la familia en la educación de la primera infancia.

Es un proyecto con reconocimiento por el municipio, departamento y ministerio de educación por su pertinencia en el contexto.

De igual manera el COMPSE a nivel municipal y secretaria de educación municipal viene liderando la mesa de escuela de padres con todas las instituciones educativas como estrategia para orientar a la familia en la educación de los hijos.

En la sede los Comodatos de la I.E 20 de julio grado preescolar, las únicas evidencias o trabajo que se han desarrollado en dicha institución han sido por medio de las educadoras en formación de pedagogía infantil de la universidad Minuto de Dios, llevados a cabo por medio de trabajos de campo enfocados a los proyectos de aula (la familia en la escuela), este proyecto fue desarrollado a través de la organización de equipo, padre e hijo donde por medio de actividades comprendieron la importancia de acompañar a sus hijos en la relación de trabajos y actividades escolares, que van enfocados al desarrollo integral de los niños y niñas.

Este proyecto está encaminado a una acción educativa futurista innovadora donde se utilizó como estrategia las siguientes actividades:

En primer lugar se realizó la presentación por parte de las estudiantes de Pedagogía Infantil Carla Castro y Margarita Luna, después se llevaron a cabo juegos de integración, donde los padres interactuaron con sus hijos y tuvieron un acercamiento mutuo el juego se llamó **CUIDO LO QUE TENGO** y consistió en lo siguiente: los padres de familia se dividen en dos parte la mitad son los soñadores, los cuales representan en una bomba sus sueños y anhelos, por otra parte la otra mitad representa los anti valores , lo malo a la hora de realizar el juego los anti valores atacan a los soñadores los cuales no pueden dejarse reventar la bomba que los representa, y así se intercambian y por medio del juego aprenden y reconocen lo importante que son ellos en el proceso educativo de los niños y niñas donde representado en el juego ellos son los que cuidan esos sueños de sus hijos para que se hagan realidad.

Las actividades manuales significativas que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

LA CORREA: cada padre en compañía de su hijo elabora una correa con cartón corrugado, los padres entendieron que esta no debe ser símbolo de castigo, al contrario debe ser utilizada para adorno.

PIZA PAPEL: Botella de vidrio, arena, colbon, arena, botones etc. La botella se decora con arena y escarcha y se le coloca un adorno de fomi y botones esto lo realizaron en compañía de sus hijos.

EXPRESO MIS SENTIMIENTOS: en esta actividad todos expresaron por medio de un dibujo sus sentimientos padre e hijo.

Se entrega una hoja, lápiz colores cada padres cada hijo expresa por medio de un dibujo sus sentimientos compartiendo sus emociones mutuamente.

Con esta actividad termino la intervención pedagógica.

Después de haber realizado este proyecto de aula se llega a la conclusión de que el acompañamiento juega un papel fundamental y además aporta mucho al aprendizaje de los niños y niñas.

A la hora de realizar las anteriores actividades los padres manifestaron que se sintieron agradables, mostraron interés por el proyecto ya que según ellos nunca habían realizado este tipo de actividades de acompañamiento escolar y recomiendan seguir fomentando este tipo de actividades para el aprendizaje de los niños y niñas.

2.2 MARCO LEGAL.

Es de conocer que el Ministerio de Educación Nacional por decreto 088 de 1976, 1419,1978, recomienda la organización, estructura y puesta en marcha la escuela de padres, como actividad directa de la comunidad educativa. Por medio de la escuela de padres se busca vincular a los padres de familia para que adquieran el conocimiento sobre lo importante que es acompañar en el proceso educativo a los niños. Además desde la escuela de padres se puede abordar la problemática planteada en el proyecto de investigación ya

que la escuela de padres es una herramienta que permite abordar este tipo de problemáticas muy comunes en las comunidades.

Existen políticas claras sobre los derechos de los padres y los hijos, pero lastimosamente todavía hay padres de familia que desconocen la importancia de la escuela de padres.

En la tarea educativa es posible y pertinente que las instituciones educativas dentro el componente comunitario implícito en el P.E.I sea una de las funciones y deberes como proyección a la comunidad donde requieren de estas orientaciones

Por otra parte se cita algunos artículos del Código de Infancia y Adolescencia como soporte legal de este proyecto, está el artículo 17 del capítulo II de los derechos y libertades que habla de garantizar el derecho a la calidad de vida, a un ambiente sano, digno y al goce de todos los derechos, ya que de esto depende la calidad de vida y desarrollo integral de los niños.

Cuando se refiere al desarrollo integral se habla de la familia, escuela y sociedad. Estos ambientes deben de ser propicios para el pleno desarrollo de los niños.

Además el artículo 38 de la ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia habla de las obligaciones de la familia, estado y sociedad.

La familia tiene la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto la solidaridad, el respeto recíproco entre todos los integrantes de la familia, para que pueda haber un ambiente sano, en armonía permitiéndole al niño un pleno desarrollo de sus potencialidades. Las obligaciones de la familia son muy claras proteger a los niños de cualquier acto que amenace o vulnere su vida, también es indispensable que participen en programas y proyectos de interés para la infancia, adolescencia y la misma familia.

Por otra parte es importante asegurar desde el nacimiento del niño el acceso a la educación y promoverlos para un pleno y adecuado desarrollo.

Por lo tanto, es importante respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, y estimular sus expresiones artísticas y habilidades científicas y tecnológicas.

Por otro lado, el artículo 42 que habla de las obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Facilitar el acceso de los niños al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindar una educación pertinente y de calidad.

Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento de procesos educativos y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.

El decreto 2247 de 1997 en el capítulo II referido a las orientaciones curriculares contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural¹.”

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.

Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

El principio de participación: “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal².”

En el desarrollo del principio de participación se hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia, la sociedad y el Estado, como comunidad educativa, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Se parte de reconocer que la familia, cualquiera que sea su tipología, es el núcleo primario en el cual los niños han iniciado sus procesos de comunicación, socialización y

¹Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, mediante el cual se reglamenta el nivel de educación preescolar.

² Fuente : Ibídem

participación; al igual que ha sido el espacio en el que se han construido los primeros vínculos, relaciones afectivas y significaciones hacia sí mismo y hacia los otros.

Los niños tienen conocimientos y comportamientos que responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen, y al llegar a la institución educativa se encuentran con todo un bagaje cultural y un sistema nuevo de relaciones. De esta manera, cuando el niño, su familia, el docente y la institución educativa inician su encuentro, conjugan en este espacio sus historias de vida, sus expectativas en el presente y sus ilusiones para el futuro.

En la medida que cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa, conozcan y comprendan los procesos de desarrollo de los niños en edad preescolar, reconozcan la incidencia que han tenido las prácticas de crianza en ese desarrollo, logren comprender e interiorizar los derechos de los niños y los fines y objetivos de la educación, podrán establecer en forma consciente y comprometida el sentido del porqué y para qué de su participación tanto individual como colectiva y se generarán compromisos que posibiliten la participación democrática en la toma de decisiones en todos los aspectos que atañen a la formación y atención integral de los niños en edad preescolar en los contextos familiar, escolar y comunitario.

El principio de lúdica: “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar³.”

Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute⁴.

³ Fuente : Ibídem

⁴ Fuente: Notas aportadas para este documento por Magdalena Vallejo.

El niño es un ser sensible, recién llegado al mundo adulto que trae consigo sus sentimientos y pensamientos, y necesita ser tenido en cuenta, querido y cuidado. Necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente⁵.

Esto se logra en la medida en que le sea posible recrearse, desarrollar su imaginación e intuición, liberar y reconocer su expresividad, desarrollar habilidades, intercambiar sus puntos de vista, reconocer y apreciar su patrimonio cultural, conocer su historia.

Se considera que una persona que se desenvuelve en estas condiciones crece haciéndose presente, activo y creativo en el tejido social, no siendo agresor y menos aún violento.

El juego es la expresión máxima del carácter lúdico del niño, para él, el juego se constituye en una actividad fundamental (rectora). Todos los niños juegan y les gusta jugar, ya que ello les proporciona enorme alegría, a través de él se incorporan a la vida social, al trabajo en equipo, amplían, precisan y construyen conocimientos y forman valores y actitudes.

Se puede decir que el juego es una auténtica actividad creadora y colectiva, que produce una profunda satisfacción a los que en ella participan. Se trata de la inmensa alegría de crear, inventar, comunicar y transformar.

Para concluir se cita el artículo 43 de la obligación ética y moral de los establecimientos educativos, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños y niñas el pleno respeto de su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

En otras palabras, los artículos citados son el apoyo legal para realizar este proyecto de investigación formativa la cual tiene como centro la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los niños.

⁵ Fuente : MEN, “La dimensión estética del ser humano” dada María Helena Ronderos, Bogotá 1994

2.3 BASES TEORICAS

Partiendo de la opinión de varios autores sobre la importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños, se encuentra muchos aportes significativos los cuales enriquecen nuestro trabajo de investigación. Todos los autores citados dan su punto de vista sobre la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Otras investigaciones han demostrado que el sistema familiar corresponde al entorno más influyente y próximo en el aprendizaje precoz de los niños (Fantuzzo, McWayne, Perry). La familia es ese motor que impulsa a lograr muchas metas, los niños ven en su mamá y su papá ese brazo fuerte que motiva, promueve el desarrollo de muchas habilidades y destrezas a la hora de adquirir conocimientos en la escuela.

Si a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja sólo con alumnos. La implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico de los niños. (Jadue, 2003).

Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de estresores que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

(Arnold & Doctoroff, 2003; Gillock & Reyes, 1999).

De igual manera, las expectativas de los padres y sus actitudes hacia la educación varían según el nivel socioeconómico e impactan en el

interés académico de los niños (Arnold & Doctoroff, 2003). Los padres con mayor educación y habilidades que pueden utilizar para enseñarle a sus hijos destrezas cognitivas y sociales y normas sociales y culturales con mayor efectividad (Chiu&Khoo, 2005).

No obstante, diversos estudios con familias de diferentes características demográficas, incluido el nivel socioeconómico, muestran que los niños que tienen una buena relación con sus padres presentan niveles más altos de rendimiento académico (Jadue, 2003) y que el compromiso de éstos en la educación de sus hijos, conlleva resultados académicos positivos (Fantuzzo et al 2004; Gutman & Midgley, 2000).

Para Ruiz y Zorrilla (2007), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

En lo concerniente al proceso educativo, López (2004) afirma *que la escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación. En este orden de ideas, se podría afirmar que los insumos o dotaciones.*

Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de Acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se Utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y controlador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990)expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: Cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o Salida, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, que sin lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos.

Según López (2004), la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc.

Para Hernández, J. et al. (2006), Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia influye directamente en las características valóricas e ideacionales que ésta se hace sobre la escuela y sobre la educación, al igual que al compromiso que crea con ella.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Sánchez & Venzalá, 1999, p. 60).

El sistema educacional ha experimentado importantes reformas, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuela y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. Investigaciones realizadas en diversos países, han demostrado la importancia de la familia en los logros educacionales de sus hijos, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y eficacia de la escuela⁶.

Al respecto BRUNNER sostiene que la diferencia en los resultados escolares entre los alumnos se explica por la combinación de dos factores: el entorno socio familiar y la efectividad de la escuela. En relación al peso relativo de cada uno de los factores, este autor plantea que en América latina los estudios atribuyen un peso del 60% a la familia y un 40% a la escuela; la familia como principal entorno de socialización y recurso fundamental para los niveles de logro en otros contextos tales como la escuela. Si bien el status socioeconómico de la familia es importante para la formación de los niños, este factor no resulta decisivo; más decisivo resulta ser la organización de la familia, su clima afectivo, la adquisición temprana de actitudes y motivaciones y la comunicación familia-escuela, el involucramiento de la familia en las tareas escolares, la articulación entre los códigos culturales de la familia y la escuela (Barudy y Dantagnan, 2005).

Por lo tanto una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones familia-escuela, sería la pieza clave de una pedagogía efectiva, de hecho, algunas experiencias de investigación intervención muestra que solo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos (CIDE Y UNICEF, 2000, González, 1999).

En la medida que la escuela crean un ambiente escolar positivo al acercarse a las familias y proporcionarles estructuras para que puedan involucrarse, el resultado es una alianza escuela-familia, efectiva. Esta alianza conecta a las familias y las escuelas, para ayudar a los niños a tener éxito, tanto en la escuela como en su futuro (Epstein, 1994).

La relación entre el clima escolar y participación familiar es reciproca: cada una alimenta a la otra de manera circular. En un clima escolar positivo, que estimula a la familia a participar, las percepciones de los padres acerca del colegio mejoran.

Sin embargo lo que ocurre en muchas ocasiones es que se configura una relación familia-escuela que se caracteriza por el desconocimiento mutuo, la incomunicación y el desencuentro. Se genera un círculo de malos entendidos, que se expresan en imágenes de “padres des comprometidos” y profesores indiferentes. (Cardemil, 1994) los profesores descalifican a los padres y ellos por su parte, si bien se encuentran interesado en participar, se sienten en incapacidad y entregan el poder a la escuela (Cerri, 1993).

Con frecuencia el sistema escolar se vincula con los padres para señalarles las dificultades, los problemas y las deficiencias que los estudiantes pueden tener en el salón de clase, ya

sean estas cognitivas, emocionales, sociales o conductuales. Frente a estos señalamientos negativos, los padres con frecuencia sobre reaccionan con sus hijos, perdiendo el control y las perspectivas, imponiendo al niño demandas excesivas que no guardan relación con sus capacidades, descalificándolo e incluso llegando al maltrato. El resultado de estas intervenciones es que habitualmente la relación padre-hijo se ve afectado negativamente. En contraste con lo anterior, lo que se esperaría es una parentalidad nutritiva y competente, es que los padres, después de haber sido informados acerca de las dificultades de su hijo, se conecten con los sentimientos de fracaso de estos y asuman una actitud de compensación activo de los déficits psicopedagógicos de los niños (Milicic, 2001).

Otra consecuencia de los señalamientos negativos es que los padres generalmente tienden a asumir frente a la escuela una postura defensivo-crítica que se caracteriza por sentirse “acusados” y desvalorizados por el sistema educativo, e inculcados por las dificultades de los niños. Sean estas conductuales o de rendimiento.

En respuesta los padres reacción externalizando las culpas y poniéndolas en el sistema educativo, al que critican y califican de “incompetente” para hacerse cargo de las dificultades o problemas de sus hijos.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

2.4 HIPOTESIS.

Mientras los padres de familia no se comprometan con la educación de los hijos y esta no sea intervenida a tiempo se afectara el desarrollo integral y el proceso educativo.

2.5 VARIABLES (DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES)

VARIABLES DEPENDIENTES.

LA FAMILIA: como núcleo formador no está suficientemente disponible para ayudarles a sus hijos en el proceso de aprendizaje lo cual atrasa la adquisición de conocimientos.

LA ESCUELA: la institución educativa como segundo hogar tiene el compromiso de formar integralmente partiendo de involucrar a los padres en el proceso para facilitar el aprendizaje en los niños.

EL TIEMPO: los padres de familia por la necesidad de trabajar para cubrir las necesidades no distribuye bien el tiempo, suelen ocuparse haciendo la misma actividad y no le dedican un poco de su tiempo a sus hijos.

VARIABLES INDEPENDIENTES

LA ECONOMIA: como la mayoría de los padres de familia son de bajos recursos No cuentan con dinero suficiente para suplir las necesidades básicas del hogar lo tanto tiene que salir a buscar el sustento del diario vivir, esto repercute de manera directa a la hora de ayudar a los niños y niñas en todo lo relacionado con la educación.

EL DESEMPLEO: la falta de empleo en el núcleo familiar afecta mucho porque no hay estabilidad económica y los padres tienen que salir a buscar el sustento. Esto hace que se aparten mucho de la escuela y de la educación de los niños y niñas.

2.6 METODOLOGÍA.

2.7 TIPO DE ESTUDIO:

El desarrollo de este estudio está basado en la investigación formativa con el fin de identificar los factores asociados a la falta de motivación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje los niños y niñas.

Se utilizó como técnica de investigación las encuestas donde todos respondieron preguntas relacionadas con el tema. se detectó algunos factores que conllevan a la falta de motivación de los padres en el entorno escolar.

2.8 POBLACION

De 7 grupos del grado preescolar el cual está conformado 712 estudiantes, 650 padres de familia se trabaja con 24 padres que son el 3.6% de la población estudiantil y con 24 estudiantes que son 3.3% de la población actual de los estudiantes de la institución educativa 20 de julio sede los Comodatos.

2.9 MUESTRA

Para esta investigación se toma como muestra el grado preescolar G el cual cuenta con 24 estudiantes que equivale al 3.3% de la población, con 8 docentes, y 24 padres de familia

3.0 SE APLICA COMO TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN LA ENCUESTA A 24 PADRES DE FAMILIA.

3.1 INSTRUMENTOS

Instrumentos de investigación aplicados a padres de familia de la institución educativa 20 de julio sede los Comodatos.

TEMA: factores que influyen en la falta de motivación de los padres de familia en el proceso educativo.

FICHA A LLENAR

NOMBRE _____

ESTADO CIVIL _____

EDAD _____

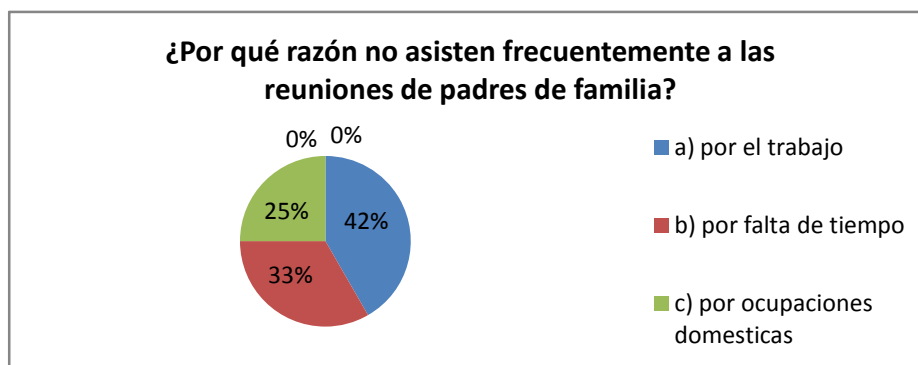
En la encuesta realizada a los padres de familia en la institución educativa 20 de julio sede los comodatos arrojo los siguientes resultados.

En este grafico se demuestra el porcentaje de las respuestas.

En esta pregunta el 42% de los padres de familia respondieron que el trabajo impide la asistencia a las reuniones y otras actividades realizadas por la escuela. Pero hay que destacar que el trabajo realizado por ellos son oficios varios como el bareque, la agricultura, ama de casa etc. La población encuestada es de estrato 1 por lo tanto hay que destacar que su nivel económico es muy bajo y tiene que trabajar para poder sostener a sus hijos.

¿Por qué razón no asisten frecuentemente a las reuniones de padres de familia?

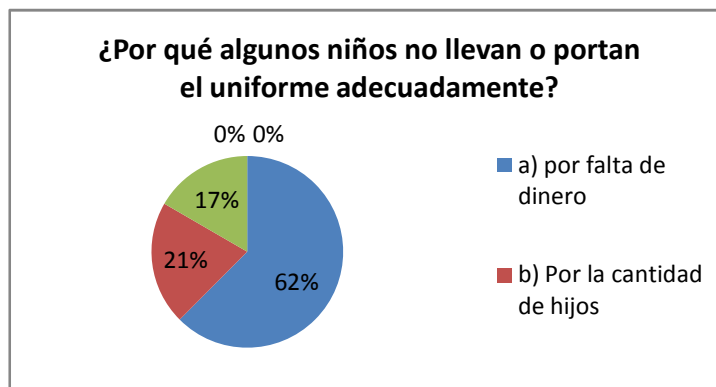
a) por el trabajo	10
b) por falta de tiempo	8
c) por ocupaciones domesticas	6
d)por falta de interés	0
e) otros	0



En la siguiente pregunta arroja como resultado que el 15% de los encuestados que equivale a la mayoría responden que por falta de dinero no pueden comprar los uniformes a sus hijos ya que el dinero que se ganan es muy poco para suplir las necesidades en la casa además ha que destacar que cada familia cuenta con 2 o 3 hijos a los cuales hay que alimentar y suplirles las necesidades básicas. En hogares pobres donde hay más de 2 hijos es muy complicado brindarles todo lo que necesitan para ir a estudiar y mas los uniformes que es lo más costoso.

¿Por qué algunos niños no llevan o portan el uniforme adecuadamente?

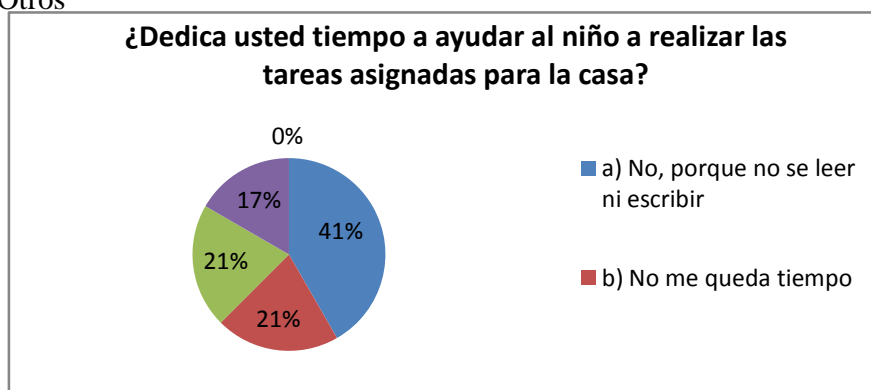
- | | |
|-------------------------------------|----|
| a) por falta de dinero | 15 |
| b) Por la cantidad de hijos | 5 |
| c) Por no tener el apoyo del papá | 4 |
| d) Por dejarle funciones a terceros | 0 |
| e) Otros | 0 |



En esta pregunta los padres de familia con un 41% dan como respuestas que por no saber leer y escribir no ayudan a sus hijos a realizar las tareas asignadas para la casa y esto impide de alguno u otra manera que los niños tengan un aprendizaje significativo. Por esta razón es importante que en las instituciones educativas se lleven a cabo proyectos donde se capaciten a los padres de familia en la parte académica para que puedan ayudar a sus hijos en el proceso educativo.

¿Dedica usted tiempo a ayudar sus hijos a realizar las tareas asignadas para la casa?

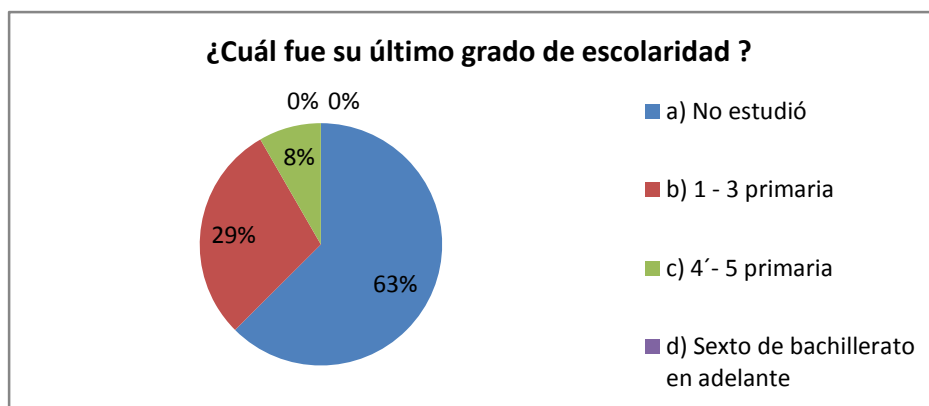
- | | |
|--|----|
| a) No, porque no sé leer ni escribir | 10 |
| b) No me queda tiempo | 5 |
| c) Llego cansada del trabajo | 5 |
| d) Le pido ayuda al hermano mayor para realizarlas | 4 |
| e) Otros | 0 |



Las respuestas arrojadas en esta pregunta dan como resultado que el 41% de los padres de familia no sabe leer ni escribir y estas son las razones por las cuales no ayudan a sus hijos a realizar las tareas para realizar en la casa. Este es uno de los factores que impiden que los niños lleven un buen proceso de aprendizaje y que tengan un aprendizaje significativo.

¿Cuál fue su último grado de escolaridad?

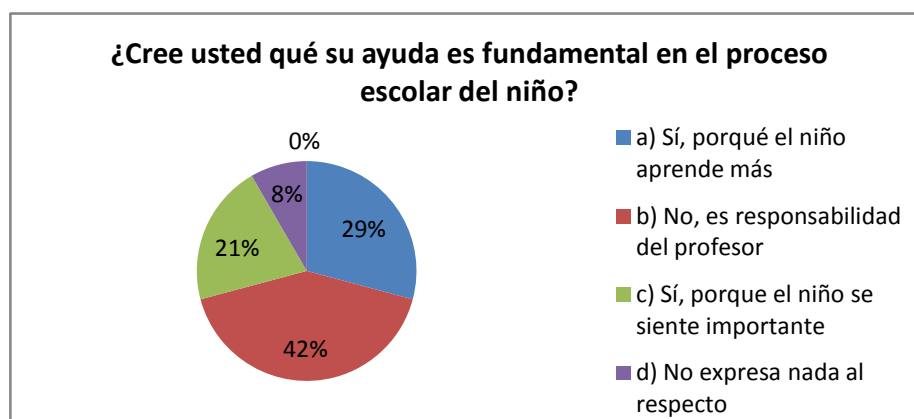
- | | |
|--------------------------------------|----|
| a) No estudió | 15 |
| b) 1 - 3 primaria | 7 |
| c) 4 - 5 primaria | 2 |
| d) Sexto de bachillerato en adelante | 0 |
| e) Otros | |



El 42% de los padres de familia creen que toda la responsabilidad escolar es solo del profesor y que no depende de ellos lo cual no es válido por que la familia es la primera escuela donde se aprende normas y valores que influyen en la formación como personas, además es importante que tanto profesores como padre de familia trabajen de la mano para lograr aprendizaje en los niños y niñas.

¿Cree usted que su ayuda es fundamental en el proceso escolar del niño?

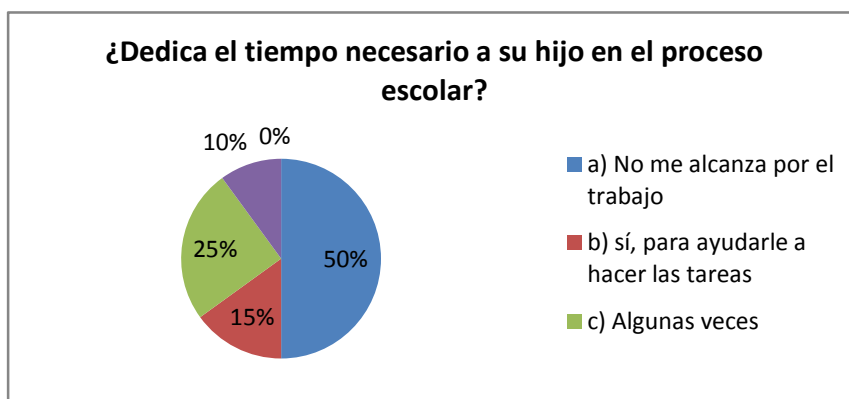
- | | |
|--|----|
| a) Sí, porque el niño aprende más | 7 |
| b) No, es responsabilidad del profesor | 10 |
| c) Sí, porque el niño se siente importante | 5 |
| d) No expresa nada al respecto | 2 |
| e) Otros | |



El 50% de los padres de familia se refiere a su ocupación laboral por que trabajan para el sustento de sus hijos además la mayoría de los padres de familia se desempeñan en oficios varios, los cuales desempeñan todo el día impidiendo así colaborarle a los niños a realizar las tareas y para colaborarle en todo lo que se refiere a la parte educativa.

¿Dedica el tiempo necesario a su hijo en el proceso escolar?

a) No me alcanza por el trabajo	10
b) sí, para ayudarle a hacer las tareas	3
c) Algunas veces	5
d) Tengo otras responsabilidades	2
e) Otros	0



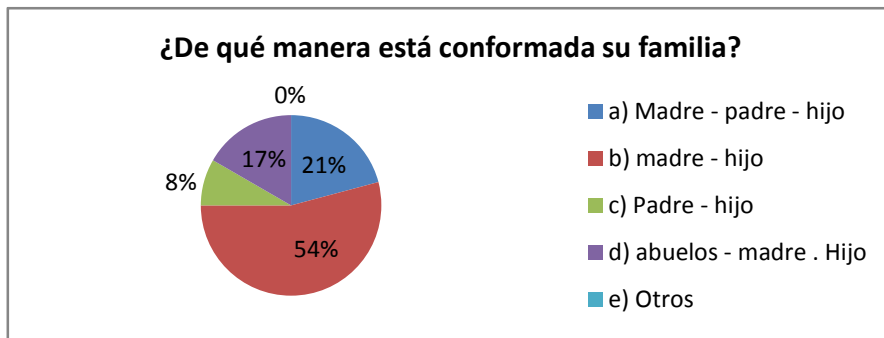
En esta zona son muy comunes los hogares constituidos por madre e hijos como se ve reflejado en el grafico con el 54% donde la madre lleva toda la responsabilidad del hogar.

¿De qué manera está conformada su familia?

a) Madre - padre – hijo	5
b) madre – hijo	13
c) Padre – hijo	2

d) abuelos – madre- Hijo

4
0



En la mayoría de los hogares las madres son las que llevan la responsabilidad del hogar como lo demuestra el grafico con el 48% ya que son madres que solo viven con sus hijos y les toca mantenerlos responder por los alimentos y por todo lo que necesiten para su bienestar.

¿Quién lleva la responsabilidad en el hogar?

a) Madre

12

b) Padre

8

c) Madre – hijo

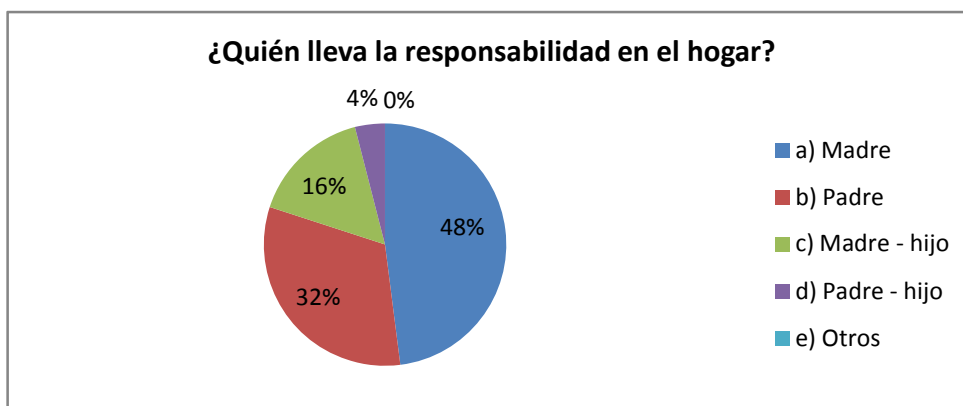
4

d) Padre - hijo

1

e) Otros

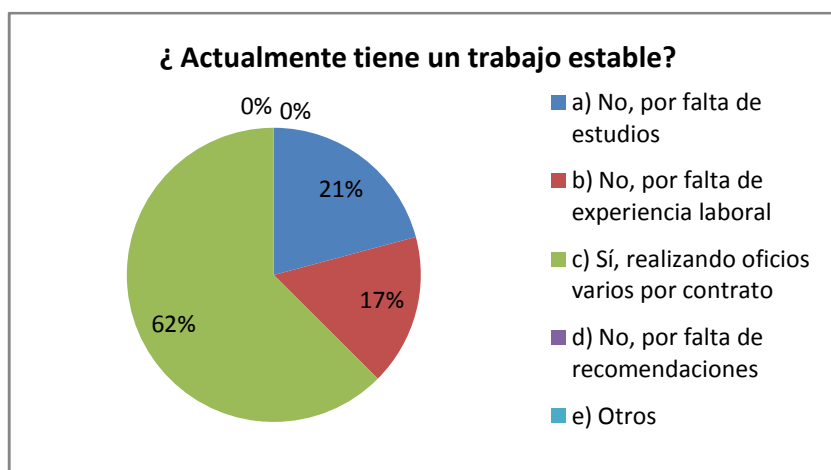
0



Aquí se demuestra una inestabilidad laboral con un 62% de la población la cual se dedica a los oficios varios ya que por falta de estudios no pueden desempeñar otros empleos y por tanto por realizar trabajos como: barequero, ama de casa, agricultor etc.

¿Actualmente tiene un trabajo estable?

- | | |
|---|----|
| a) No, por falta de estudios | 5 |
| b) No, por falta de experiencia laboral | 4 |
| c) Sí, realizando oficios varios por contrato | 15 |
| d) No, por falta de recomendaciones | 0 |
| e) Otros | |



La inestabilidad laboral también afecta la parte económica de los padres como se ve reflejado en el porcentaje del gráfico el cual arroja que el 42% no le alcanza la plata porque son inestables en los trabajos y además son poco remunerados.

¿El dinero que gana cubre las necesidades del hogar?

- | | |
|----------------|----|
| a) No alcanza | 10 |
| b) Muy poco | 7 |
| c) Raras veces | 5 |
| d) Más o menos | 2 |
| e) Otros | 0 |

¿El dinero que gana cubre las necesidades del hogar?

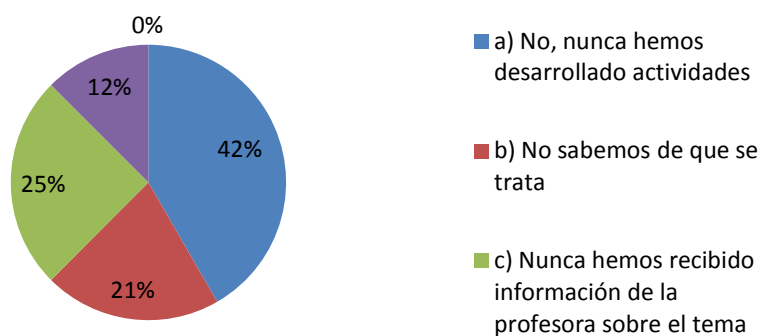


La falta de motivación de los educadores arroja como resultado el 42% lo cual respondió que no se hace ninguna actividad de acompañamiento para los padres de familia en la institución lo cual impide que los padres se acerquen y sean agentes activos de la institución.

¿La escuela ha desarrollado actividades pedagógicas de acompañamiento para padres?

a) No, nunca hemos desarrollado actividades	10
b) No sabemos de que se trata	5
c) Nunca hemos recibido información de la profesora sobre el tema	6
d) sí, últimamente una vez	3
e) Otros	0

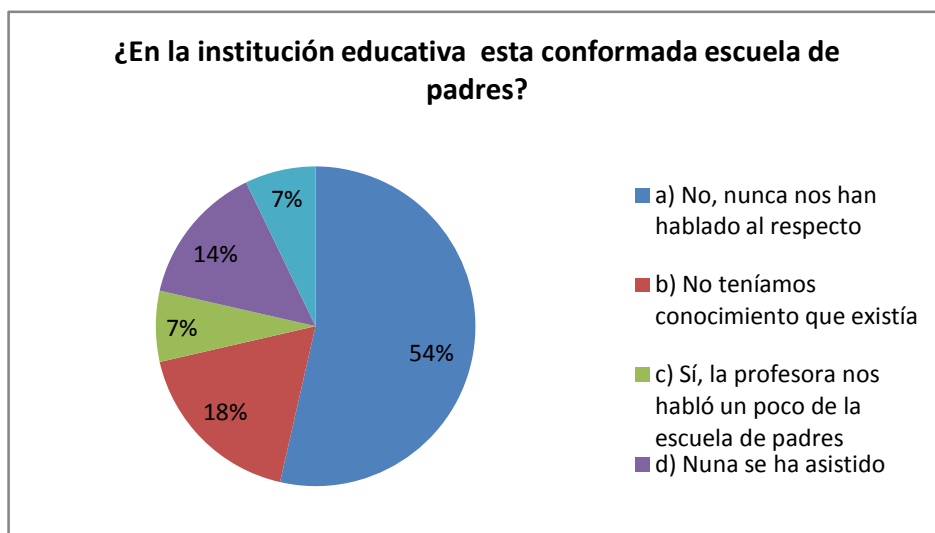
¿La escuela ha desarrollado actividades pedagógicas de acompañamiento para padres?



Esta pregunta arrojo como resultado que los padres desconocen la existencia de la escuela de padres en la institución y que los educadores no les han dado conocimiento acerca de ella.

¿En la institución educativa está conformada la escuela de padres?

a) No, nunca nos han hablado al respecto	15
b) No teníamos conocimiento que existía	5
c) Sí, la profesora nos habló un poco de la escuela de padres	2
d) Nunca se ha asistido	4
e) Otros	2



3.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Después de haber indagado sobre los factores que influyen en la motivación de los padres de familia mediante el diagnóstico y las encuestas se puede deducir que son múltiples los factores que impiden que el padre de familia participe activamente en el proceso educativo de su hijo, las encuestas arrojan como resultado que la situación económica, la falta de tiempo, de motivación y muchos más agentes truncan la participación activa en el proceso, además el nivel de acompañamiento es muy bajo. Los vínculos de afectividad que promueve la institución son muy pocos ya que no se incentiva a los padres de familia a que participen activamente de las actividades del colegio. Los padres de familia dedican la mayoría de su tiempo a trabajar para el sustento de sus hijos y para sobrevivir. Muy pocas veces ayudan a sus hijos a hacer las tareas y delegan funciones a terceros, los cuales muy pocas veces lo pueden realizar bien.

Por otro lado se pretende diseñar una estrategia pedagógica que de solución a la problemática detectada y que promueva la motivación en los padres de familia para vincularse y trabajar activamente de la mano con la institución educativa en pro del bienestar de las niñas y niños.

Para lograr que los padres de familia se adhieran a la institución educativa se deben abordar mecanismos que apunten a la solución de dicho problema hay que abordar estrategias pedagógicas que den respuesta positiva y que sea eficaz a la hora de trabajar con los padres de familia.

**LAS ACTIVIDADES MANUALES COMO MEDIO INTEGRADOR EN LAS
RELACIONES PADRE-HIJO DEL PREESCOLAR DE LA I.E 20 DE JULIO SEDE
LOS COMODATOS EL BAGRE ANTIOQUIA**

4.1 JUSTIFICACION

La propuesta de trabajar con actividades manuales surge de la necesidad prioritaria que se origina en la institución educativa 20 de julio sede los Comodatos donde se tomó como punto de partida los padres de familia ya que se encuentran alejados de la institución educativa por falta de motivación. con las manualidades se busca integrar a los padres de familia de manera que puedan aprender a realizar actividades productivas así tendrán más contacto con sus hijos y con la escuela, esto ayuda a que ellos conozcan la importancia de compartir, conocer y acompañar a sus hijos en las actividades pedagógicas que se realizan en la institución el objetivo principal de la realización de las actividades manuales es buscar que se afiancen mucho más las relaciones padre-hijo las cuales se verán reflejadas en el aprendizaje mutuo.

Hay que destacar que el intercambio permanente con la familia constituye en todo nivel educativo la base sobre la cual se determinan las responsabilidades específicas se elaboran estrategias conjuntas en una cooperación gradual comprometida y responsable.

El impacto que se busca tener con la propuesta es que la comunidad y la escuela se unan y formen una sola que se apoyen que busquen día a día trascender tener avances significativos donde se refleje el compromiso y el trabajo en equipo.

Los padres de familia y los educadores deben tener una estrecha relación la cual es esencial para tener comunicación constante sobre todo lo que tiene que ver con el niño sus necesidades.

Con esta propuesta se quiere lograr que la familia tenga pleno conocimiento del papel tan importante que desempeña en la educación de sus hijos que más allá de lo físico y lo económico que la parte afectiva tiene un significado importante en la vida de sus hijos que el apoyo constante es ese motorcito que los impulsa constantemente a seguir adelante a explorar y por esto es que queremos lograr que los padres estén disponible físico y afectivamente porque de esto depende el cambio y la transcendencia en la educación.

4.2 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas que intervengan en la inclusión de la familia en el proceso educativo de sus hijos para desarrollar habilidades que fortalezcan las relaciones interpersonales entre padres, hijos y maestros del preescolar de la institución educativa 20 de julio sede los comodatos.

4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS ACTIVIDADES

- ❖ Diseñar un plan de acción con la comunidad educativa para desarrollar conjuntamente talleres de sensibilización, capacitación, ejecución y proyección comunitaria que den posibles soluciones al problema planteado.
- ❖ Promover vínculos afectivos entre padres e hijos a través de las manualidades y el uso de la creatividad como estrategia integrador en el preescolar.
- ❖ Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las manualidades y la creatividad como estrategia pedagógica, generadora de aprendizajes y nuevas experiencias significativas en el entorno escolar y familiar.

4.4 ALCANCES

Esta micro práctica busca lograr que los padres de familia, escuela alumnos logren afianzar relaciones interpersonales donde se refleje la ayuda y el trabajo en equipo.

Los padres de familia tendrán la capacidad de desarrollar habilidades que se verán reflejados en las manualidades realizadas con sus hijos, además tendrán la destreza de interactuar más a menudo con ellos participando en las actividades llevadas a cabo en la institución educativa y de una forma indirecta se involucran en el proceso educativo de sus hijos.

4.5 RECURSOS HUMANOS

NOMBRE: Carla María Castro Vásquez

PERFIL: Estudiante de pedagogía infantil x semestre

EDAD: 20 años

NOMBRE: Margarita María Luna Acosta

PERFIL: Estudiante de pedagogía infantil x semestre

EDAD: 44 años

4.6 RECURSOS FISICOS

CANTIDAD	MATERIAL	VALOR TOTAL
100	Cartulinas de colores	80000
5	Colbon grande	50000
50	Vinilos	75000
24	Pinceles	30000
10	Tijeras	12000
10	Hilos	5000

2	Panal de aguja	4000
2	Metros de tela	10000
100	Papel de cometa	10000
3	Bolsa de palillo	9000
30	Maquina de reloj	60000
30	Metros de encaje	24000
20	Metros cinta de colores	6000
15	Pelotas de goma	30000
	TOTAL	405.000

Material reciclable

NOTA: para imprevistos se tiene estipulado \$150000

4.7 MARCO TEORICO

4.8 ANTECEDENTES

Dentro de las investigaciones realizadas en la institución educativa 20 de julio en especial sede los Comodatos en el grupo de preescolar las únicas evidencias o trabajo que se han desarrollado en dicha institución ha sido por medio de las educadoras de pedagogía infantil de la Universidad Minuto de Dios llevado a cabo por medio de los trabajos de campo enfocados en los proyectos de aula (la familia en la escuela).

Este proyecto de aula se llevó a cabo a través de la organización de equipos padre e hijo donde por medio de actividades manuales participaron y desarrollaron muchas habilidades manuales.

Las actividades manuales que se llevaron a cabo fueron las siguientes.

Juegos de integración cuido lo que tengo

Manualidades piza papel, la correa.

Hay que destacar que en la sede principal de la I.E. 20 de julio la profesora Elis Yaneth Vides está llevando a cabo un proyecto con los padres de familia llamado “Juntos tejiendo vínculos de amor”.

4.9 BASES TEORICAS

HERBERT READ: en su libro educación y el arte, siguiendo las ideas de platón, escribió sobre la importancia de la educación artística enunciando en su tesis que el arte debe ser la base de la educación. En otro plano, VICTOR LOWENFELD Y W LAMBERT BRITAIN escribieron sobre el significado de las actividades artísticas en el desarrollo de los niños.

PLATON formulo que el arte debe ser la base de toda forma educación natural y enaltecedora. El ser humano sea expresado a través del arte y a documentado la historia de la comunidad las manifestaciones artísticas son parte de la sociedad que le dan vida y son su reflejo.

Por medio del arte se puede realizar una lectura de las características de las sociedades de las distintas épocas de la historia.

5.0 DEFINICION DE TERMINOS

VINCULOS: es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica.

PADRES DE FAMILIA: son la mama y el papa que juntos con sus hijos conforman la familia.

PROCESO DE APRENDIZAJE: El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

MOTIVACION: motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Constituye un plan general de acción que tiene como fin alcanzar objetivos de aprendizaje; para ello dispone de actividades, medios y recursos en la forma más ventajosa posible de manera de llegar a la meta deseada.

5.1 METODOLOGIA

Para el desarrollo de las actividades manualidades se va a utilizar como metodología el trabajo práctico donde niños, padres de familia y educadores van a desarrollar habilidades y destrezas, realizando manualidades con material reciclado. Esto ayuda a afianzar lazos afectivos, compartir con otras personas y por ende al desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas. El arte manual desarrolla la creatividad promueve el arte de crear cosas nuevas, el buen uso del tiempo libre y también en algunas veces ingresos económicos.

En el caso de la propuesta de intervención se busca con las manualidades adherir a la familia a la Institución Educativa crear espacios de dialogo acercamiento y acompañamiento en el proceso, adquirir conocimientos nuevos que aporten significativamente al desarrollo en la comunidad educativa.

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN NIÑOS	13 de septiembre 2011	Presentación de videos infantiles con rondas Actividad manual caballitos de palo	Desarrollar habilidades en los niños por medio de actividades manuales	Se llevaran a cabo actividades como canciones, manualidades sencillas videos sencillos juegos	Videos video beam Rondas musicales, palos medias, vinilos etc.	Carla castro margarita luna	Pequeñas preguntas sobre las manualidades. Premiar las mejores manualidades.

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Capacitación A docentes	14 de setiembre de 2011	Actividad lúdica de entrada Charla dirigida por psicólogo Presentaciones en ppt y videos relacionados con las manualidades y su importancia Actividad lúdica "me comporto como un niño"	Explicar a docentes sobre la importancia de las manualidades y su incidencia en el acompañamiento	Se llevara a cabo una actividad lúdica para animar, después la charla con la psicóloga. Después video sobre la importancia de las manualidades. Se termina con la actividad lúdica me comporto como un niño.	Video beam, videos,	Carla castro margarita luna	Por medio de una mesa redonda se harán preguntas sobre el tema y sus aportes

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Capacitación para padres de familia	16 de septiembre de 2011	Actividad lúdica de Entrada Lectura reflexiva Charla dirigida por psicólogo a padres de familia Videos reflexivos y relacionados con el tema	Promover en los padres de familia el interés por acompañar a sus hijos en el proceso educativo	Se trabajo realizando actividades motivadoras, lecturas reflexivas. La charla dirigida por la psicóloga , terminando con un video reflexivo.	Video beam, videos,	Carla castro margarita luna	Se realizara una mesa redonda donde padres de familia compartirán sus opiniones recomendaciones y puntos de vista sobre el tema

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Etapa de capacitación para niños	19 de septiembre	Rondas infantiles "si tú tienes muchas ganas de reir" y otras Presentación de Payasos Videos infantiles	Promover en los niños y niñas interés por las manualidades y actividades lúdico pedagógicas	Se motivaron a los niños por medio de rondas canciones infantiles y videos.	Cd video beam, videos	Carla castro margarita luna	Se preguntara a los niños como le pareció las actividades y su opinión

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
ejecución	Se desarrollaron dos días a la semana	Flores de botellas, abanico con tenedores florero de guadua monederos, ratoncitos, carita de muñeca, boles de tarros, y otras mas	Desarrollar las manualidades con padres niños y profesores	Se utilizaron diferentes materiales y actividades motivadoras para animar a los padres de familia.	Botellas, cierre, rollos de higiénico etc.	Carla castro margarita luna	Todos los padres de familia trabajaron dedicadamente en las manualidades realizadas y participaron activamente del proceso.

ETAPA	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Proyección comunitaria		Exposición de todas las manualidades realizadas por medio de un bazar realizado por la institución	Dar a conocer todas las manualidades realizadas por padres de familia e hijos	Por medio de un bazar se promocionara las manualidades realizadas		Carla castro Margarita luna	Al final de la jornada se sacaran las conclusiones de la jornada

5.2 INFORME DE LAS ACTIVIDADES

FECHA: 8 de septiembre 2011.

NOMBRE: cuido lo que tengo

OBJETIVOS:

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizo la actividad con 8 docentes se llevo a cabo haciendo la presentación, explico lo que se quería lograr y de qué manera se va a trabajar el desarrollo de las actividades.

Después se presento un video reflexivo sobre el arte de ser docentes, cada docente dio sus aportes de lo que se trataba el video.

Se realizo la dinámica cuido lo que tengo donde a cada docente se le dio una bomba para que escribiera la visión que tenia a futuro con su grupo, después explicaba cada uno sus propósitos y después se amarraban la bomba a l pie con lana y cada uno tenía que evitar que le rompieran el sueño reflejado en la bomba. Al final la única que cuido su sueño fue a profesora mara que impidió que el rompieran la bomba.

Se trabajo la actividad manual del portalápiz donde todos los profesores trabajaron

EVALUACION: se vio motivación de los padres en las actividades presentadas todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

INFORME DE LAS ACTIVIDADES

FECHA: 8 de septiembre 2011.

NOMBRE: Sensibilización a docentes.

OBJETIVOS:

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizo la sensibilización a 8 docentes se llevo a cabo haciendo la presentación del proyecto en power point, se explico lo que se quería lograr y de qué manera se va a trabajar el desarrollo de las actividades.

Después se presento un video reflexivo sobre el arte de ser docentes, cada docente dio sus aportes de lo que se trataba el video.

Se realizo la dinámica cuido lo que tengo donde a cada docente se le dio una bomba para que escribiera la visión que tenia a futuro con su grupo, después explicaba cada uno sus propósitos y después se amarraban la bomba a l pie con lana y cada uno tenía que evitar que le rompieran el sueño reflejado en la bomba. Al final la única que cuido su sueño fue a profesora mara que impidió que el rompieran la bomba.

Se trabajo la actividad manual del portalápiz donde todos los profesores trabajaron

EVALUACION: se vio motivación de los padres en las actividades presentadas todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

FECHA: 20 de septiembre de 2011

NOMBRE: Porta Lápiz.

OBJETIVOS: realizar con los docentes un portalápiz a base de material reciclado

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se reunieron los ocho docentes y se les dio una sensibilización y se dio inicio a la explicación de la elaboración del porta lápiz, como empezáramos a utilizar los materiales para poder tener un buen desarrollo de esta manualidad.

Luego se dio inicio a la elaboración de porta lápiz como era de esperarse algunos docentes tenían dudas e inquietudes sobre la manualidad que a la vez comenzamos a aclarar y a darle solución a cada una de las inquietudes que se les iban presentando.

Organizamos una actividad dinámica en donde les dijimos que le daríamos un premio al porta lápiz que se organizara con las mejores características y más creativo, en donde se le dio el primer lugar a porta lápiz que realizo la profesora Giovanni nos sentimos satisfechos porque en la actividad manual del portalápiz trabajaron todos los profesores.

EVALUACION: se vio motivación de los docentes en la actividad presentada, todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

FECHA: 15 de septiembre de 2011

NOMBRE: Culebritas

OBJETIVOS: promover en los padres de familia la creatividad por medio de la realización de unas culebras a base de cartón.

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizó esta actividad con los niños y niñas y padres de familia, se explicó lo que se quería lograr y de qué manera se va a trabajar el desarrollo de la actividad.

Se realizó la explicación de cómo íbamos a realizar la manualidad de la culebra con cada uno de los materiales que se utilizaran para el desarrollo de esta manualidad y para animarlos se les dijo que se les iba a dar un premio a la mejor culebra y a la que tenga mejor creatividad para la elaboración de esta.

Al final de la creatividad vimos que todos se esmeraron para hacer lo mejor y dimos por empate a todas las manualidades y se sintieron contentos y de acuerdo con la decisión que se había tomado.

Se trabajó la actividad manual de la culebra donde todos los padres de familia y los niños y niñas trabajaron.

EVALUACION: se vio motivación de los padres en las actividades presentadas todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

FECHA: 12 de septiembre de 2011

NOMBRE: Mascara de vaquita

OBJETIVOS: realizar con padres de familia y niños una máscara de vaquita hecha a base de cartón

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizó la explicación de cómo íbamos a elaborar la máscara y cuál era el propósito final de esta manualidad frente a la unidad y trabajo en equipo que se debe tener como familia entre padres e hijos y debe existir un común acuerdo u objetivo.

Luego se les presento una muestra de cómo debía de que dar la manualidad o al menos que tuvieran la idea de cómo se realizara esta manualidad paso a paso.

Se realizó una dinámica para identificar que querían representar con la máscara cada uno de ellos, que gracias a Dios y a esta dinámica logramos romper algunas barreras que existían entre los padres de familia, alumnos y docentes.

Se trabajó la actividad manual de la máscara donde todos los padres de familia y alumnos trabajaron.

EVALUACION: se vio motivación de los padres de familia y estudiantes en las actividades presentadas todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

FECHA: 26 de octubre de 2011

NOMBRE: Caballitos

OBJETIVOS: realizar caballitos de palo para que los niños jueguen y se diviertan con sus padres.

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizó esta actividad con los niños y niñas y padres de familia, se les explicó lo que se quería lograr y de qué manera se va a desarrollo de la actividad.

Se realizó la explicación de cómo íbamos a realizar la manualidad de los caballitos con cada uno de los materiales que se utilizaran para el desarrollo de esta manualidad y para animarlos se les dijo que se les iba a dar un premio al mejor caballito y al que tenga mejor creatividad para la elaboración de este.

Al final de la creatividad vimos que todos se esmeraron para hacer lo mejor y dimos por ganadores a 10 de todas las manualidades y se sintieron contentos y de acuerdo con la decisión que se avía tomado.

Se trabajó la actividad manual del caballito donde todos los padres de familia y los niños y niñas trabajaron.

EVALUACION: se vio motivación de los padres, niños y niñas en las actividades presentadas todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

FECHA: 28 de septiembre de 2011.

NOMBRE: florecitas.

OBJETIVOS: realizar con los niños flores a base de canastas de huevos.

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se realizó la explicación de cómo íbamos a elaborar las flores y cuál era el propósito final de esta actividad que era la unidad y trabajo en equipo que se debe tener como familia entre padres e hijos y debe existir un común acuerdo u objetivo.

Luego se les presento una muestra de cómo debía de que dar la manualidad o al menos que tuvieran la idea de cómo se realizara este trabajo paso a paso.

Se realizó una dinámica para identificar que querían representar con la flor cada uno de ellos, que gracias a Dios y a esta dinámica logramos romper algunas barreras que existían entre los padres de familia, alumnos y docentes.

Se trabajó la actividad manual de la flor donde todos los padres de familia y alumnos trabajaron.

EVALUACION: se vio motivación de los padres de familia y estudiantes en las actividades presentadas todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

FECHA: 31 de octubre de 2011.

NOMBRE: Día de los Niños y Niñas gorros antifaces

OBJETIVOS: realizar con padres de familias y niños gorros y antifaces de brujas para celebrar el día de los niños.

LUGAR: I.E sede los comodatos.

RESPONSABLES: Carla castro y Margarita Luna.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Se organizó la celebración por ser día de los niños en la cual se vincularon los padres de familia y sus hijos y se realizaron actividades lúdicas recreativas en donde se vincularon ambos para tener una unidad integral y familiar.

Después se repartieron algunos dulces, galletas, refrescos y otras con la colaboración de la docente Elis Yaneth Vides con algunas dinámicas para ayudar a la integración familiar.

También se aprovecharon las manualidades realizadas ese mismo día como los antifaces y gorros que se le repartieron a cada uno de los niños y niñas que estuvieron en la actividad.

EVALUACION: se vio motivación de parte de los padres de familia y los estudiantes, en las actividades presentadas todos participaron activamente y mostraron mucho interés.

ANEXOS











BIBLIOGRAFIA

<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>.

(Jadue, 2003).

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo Emocional, psicosocial y la educación de los hijos [versión electrónica]. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 29. Extraído el 28 de Agosto, 2006 de <http://www.scielo.cl>

(Arnold & Doctoroff, 2003; Gillock & Reyes, 1999).

Arnold, D. & Doctoroff, G. (2003). The early education of socioeconomically disadvantaged children. *Annual Review of Psychology*, 54, 517-545.

(Fantuzzo, McWayne, Perry & Childs, 2004).

Fantuzzo, J., McWayne, C., Perry, M. & Childs, S. (2004). Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for urban, low-income Children. *School Psychology Review*, 33, 467-480.

(Chiu & Khoo, 2005).

Chiu, M. & Khoo, L. (2005). Effects of resources, inequality and privilege bias on achievement: Country, school and student level analyses. *American Educational Research Journal*, 42, 575-603.

rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/.../455

Ruiz y Zorrilla (2007),

Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE*, 56, 200-204. Extraído el 8 de octubre de 2006 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>

Burrows y Olivares (2006)

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Lopez (2004)

López, N. (2004). *Educación y equidad*. Algunos Aportes desde la Noción de Educabilidad. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Buenos Aires: UNESCO, IIE/2004/PI/H/2.

(1990, Citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990)

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (comps.) (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* N° 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza (Ed.). Las Familias de niños con necesidades educativas especiales (pp.448-449). España: Gema Paniagua.