



**EL TRABAJO EN EQUIPO, UN UNIVERSO DE CIRCUSTANCIAS, QUE
POSIBILITAN LA FORMACION INTEGRAL EN GRADO ONCE**

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Sergio Andrés Ávila Pava

ID: 758574

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Jenny Consuelo Mahecha Escobar Mg

Profesor Tutor

Tany Giselle Fernández Guayana Mg

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi abuelita Cecilia Garzón, que con su entusiasmo y motivación me llenaron de alegría durante este recorrido. A mi mamá Yaneth Pava, que con su apoyo hizo posible que alcanzara este logro, gracias mamá por inculcarme ese esfuerzo en todo lo que me propongo. A mi papá Carlos Avila, que a pesar de las dificultades siempre tuviste palabras de fortaleza y tenacidad. A mis hijos Francesco y Valentina, que son mi motor y mi mundo, mis scouts favoritos. A Saidy Barrera, compañera de aventuras.

Gracias familia por acompañarme en esta travesía académica.

Agradecimientos

Agradecer a mi tutora Tany Giselle Fernández, por direccionar mi aprendizaje de una forma maternal, gracias por su orientación y su constante dedicación. A la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, por las herramientas brindadas para el desarrollo claro y adquisición de nuevos conocimientos. Y en general a mi familia quienes de una u otra forma pusieron su granito de arena para el logro de esta tesis, mi abuelita Cecilia, mi primo Diego y mi prima Sara. A mis amigos de toda una vida, Edgar, Diego, Abelardo, José, Harwin, gracias por esas sesiones de D&D de donde saque muchas observaciones.

Gracias a los estudiantes de Once que participaron en la actividad pedagógica, en especial a Vanesa Blanco, quien me colaboró con la organización, a los docentes Flor Isabel, Estefanía Osorio y el coordinador Luis Lara, por ser partícipes también.

Gracias a esa energía suprema que rodea todas las formas del universo...

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	C.C. 80.160.858
Programa académico	Maestría en educación
Acceso al documento	
Título del documento	El trabajo en equipo, un universo de circunstancias, que posibilitan la formación integral en grado once.
Autor(es)	Sergio Andres Ávila Pava
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco Mg
Asesor de tesis	Tany Giselle Fernández Guayana Mg
Publicación	
Palabras Claves	Trabajo En Equipo, Interaprendizaje, Liderazgo, Valores, Educación Integradora
2. Descripción	
<p>Este trabajo, muestra un estudio con enfoque cualitativo, alcance descriptivo y un diseño de investigación acción. En él, se puede observar la práctica educativa del trabajo en equipo aplicado desde el interaprendizaje a estudiantes de grado once. Allí, se observan diferentes circunstancias que brindan una formación integral a estudiantes, fomentando en el aula el trabajo en equipo, lo que posibilita una mejor autorregulación del aprendizaje.</p> <p>Para ello, se aplica una guía de observación, un grupo de enfoque y entrevistas semiestructuradas. Con los datos obtenidos, se realizó una codificación abierta y axial a partir de una matriz de Excel, posibilitando la triangulación de la información que explica el fenómeno del estudio. En la matriz, se contrasta cada categoría y subcategoría con los datos obtenidos.</p> <p>Los resultados giran en torno a los temas que arrojó la triangulación y su interpretación. Es así como se agrupan aquellas tendencias que permiten comprender factores que intervienen en los estudiantes del grado once, por una serie de categorías como: trabajo en equipo desde subcategorías como el contexto y estilos o tipos de</p>	

aprendizaje, liderazgo y competencias, y por último Interaprendizaje, Sistema de equipos y Progresión personal.

Es así como las circunstancias que inciden en el trabajo en equipo corresponden a los valores tanto individuales como colectivos. De igual forma, las circunstancias en relación con un contexto adecuado para el trabajo en equipo, influye para que los participantes puedan comunicarse a fin de alcanzar los objetivos propuestos por el equipo.

Finalmente, en torno al campo educativo, este estudio posibilitó destacar elementos que son necesarios en el aula para realizar trabajos en equipo: brindar un espacio oportuno para la conformación del equipo y procurar equipos diversos (interaprendizaje). Ambos elementos posibilitan un marco simbólico llamativo y divertido para que puedan aprender, mejorar sus habilidades comunicativas y lograr los objetivos.

3. Fuentes

- Aguirre, E. González, N., y González, R. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 4(2), 32- 41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547146>
- Barrios Jara, N. Castillo, M. Fajardo, F. Nova, A. y Rojas, J. (2004). *El Aula un escenario para trabajar en equipo*. Educrea. <https://educra.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizaje y competencias*. Pearson Educación S.A. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/53901>
- Castillo Prieto, D. (2006). El interaprendizaje como clave de la educomunicación. *Universidad Minuto de Dios revista Mediaciones*, 4(6), 23- 35.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.mediaciones.4.6.2006.23-35>
- Guarinos, M. y Montiel, I. (2011). Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia. *Elche: Universidad Miguel Hernández*. <http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/aprendizaje-y-desarrollo-en-la-adolescencia-94/materiales-de-aprendizaje/temario-completo.pdf>

- Guasch, J. (2006). *Análisis de los roles de trabajo en Equipo: un enfoque centrado en el comportamiento*. (Tesis doctoral), Universidad autónoma de Bucaramanga.
<https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2006/tdx-0307107-154817/jarg1de1.pdf>
- Hernández, L. (2012, junio 27- 29). *El trabajo en grupo en los centros educativos fomenta actitudes para la convivencia. Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias*. V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679426>
- Maxwell, J.C. (2003). *Las 17 leyes incuestionables del trabajo en equipo*. Grupo Nelson.
https://books.google.es/books?id=W-YBzFPI4Y8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mendoza, W. (2010). *Trabajo en equipo*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/307855956_Trabajo_en_equipo
- Pereira, J. Jericó, P. Cubeiro, J. C., Gallardo, L. Escala, T. y Carazo, J (2009). Pep Guardiola, el líder tranquilo. *Capital Humano* (234), 34- 45.
https://factorhuma.org/attachments_secure/article/336/GUARDIOLA_2.pdf
- Powell, B. (1983). *Escultismo para muchachos*. Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C. <http://www.siemprescout.org>
- Vasco, C. y Zubiría, J. (2018, Mayo, 15). *¿Qué son las competencias?* Magisterio.com.co. <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-competencias>
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Pedagógico. San Salvador, El Salvador: Centro de Investigación Educativo, Colegio García Flamenca*.
<https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

4. Contenidos

En el primer capítulo se abordan antecedentes del planteamiento del problema. Así mismo, se vinculan objetivos, supuestos, justificación, delimitaciones, limitaciones y por último un glosario.

En el segundo capítulo, se relacionan conceptos descritos teóricamente como: aprendizaje, trabajo en equipo, liderazgo y competencias, que encierra la investigación.

Seguido, se aborda el marco metodológico. En él, se describe su enfoque, alcance, diseño, población y muestra, se describen las categorías que direccionan el estudio, los instrumentos y el método de análisis que se utiliza.

En el siguiente capítulo, se observa los resultados de investigación. Se refleja cada categoría con sus subcategorías y con los objetivos propuestos para la investigación.

Finalmente, se describen principales hallazgos, mostrando la perspectiva del investigador con relación al trabajo en equipo. Se estructura con correspondencia de los objetivos y la respuesta a la pregunta de investigación, la generación de ideas novedosas y exploración de este universo educativo.

5. Método de investigación

Esta investigación, tiene un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño de investigación acción. Así mismo, la población pertenece al municipio de Aguazul departamento de Casanare. De allí se selecciona la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, que cuenta con 1750 alumnos, 61 docentes y 5 directivos docentes. Bajo muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionan 8 estudiantes de grado once, 3 docentes y 1 directivo docente.

Se determinan tres categorías de análisis: trabajo en equipo y prácticas educativas, de esta se desprenden dos subcategorías que son: los estilos o tipos de aprendizaje y el contexto. La segunda es el trabajo en equipo correspondiente a liderazgo y competencias. Y, por último, trabajo en equipo desde el interaprendizaje, sistema de equipos y progresión personal.

Se aplican tres instrumentos en la actividad pedagógica trabajo en equipo: grupo de enfoque, guía de observación y entrevista semiestructurada.

Finalmente, con los datos obtenidos, se realiza una codificación abierta y axial a partir de una matriz de Excel, posibilitando la triangulación de la información que explica el fenómeno del estudio. En la matriz, se contrasta cada categoría y subcategoría con los datos obtenidos.

6. Principales resultados de la investigación

Los contextos, crean un ambiente de metas colectivas, sensaciones de triunfo, reflexión y observación donde predomina el aprendizaje pragmático, considerado por el estudiante como un espacio académico divertido.

Los estudiantes experimentan incertidumbre o nervios. Sin embargo, en la medida que avanzan en la actividad, generan confianza y liderazgo con valores, esto brinda un espacio dinámico y con una buena comunicación. Y es precisamente esta, una de las principales competencias junto a las competencias ciudadanas, las protagonistas en el trabajo en equipo.

El trabajo en equipo se convierte en universo novedoso, que causa buenas sensaciones y motiva a explorar. Estas sensaciones se consiguen con diseño de equipos pequeños y siempre con un líder reconocido.

¿Qué circunstancias inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare?, las circunstancias que inciden en el trabajo en equipo corresponden a los valores colectivos. De igual forma, las circunstancias en relación con un contexto, influyen directamente para que se puedan alcanzar los objetivos propuestos. Por esa razón, es importante crear marcos simbólicos, a través del trabajo en equipo que sean atractivos para los estudiantes.

7. Conclusiones y Recomendaciones

- El diseño de una guía desde el interaprendizaje para trabajo en equipo, no debería incluir más de 3 áreas.
- El liderazgo deberá ser escogido por los mismos estudiantes. Sin embargo, los docentes podrán persuadir de forma adecuada para que ellos elijan a estudiantes que contengan características de líder y que generen confianza.
- El marco simbólico deberá ser planificado por los docentes, tomando ideas de los mismos estudiantes previo a la actividad. Puede ser una película o serie del contexto de ellos.
- El estilo de aprendizaje de los estudiantes debe ser tenido en cuenta al momento de la formación de equipos, buscando siempre que los aprendizajes sean complementarios.
- La conformación de equipos no deberá ser menor de 3 ni mayor a 5 estudiantes.

- Las competencias (comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas) deben ser incluidas en la planificación de la actividad, buscando siempre que los estudiantes puedan trabajar en al menos dos de las cuatro competencias.
- Incluir dentro de la muestra más equipos de trabajo, toda vez que esto permitirá un ambiente competitivo.
- Al finalizar la actividad de trabajo en equipo, es recomendable aplicar el instrumento de grupo de enfoque direccionado desde una autoevaluación y coevaluación entre los integrantes del equipo.

Elaborado por:	Sergio Andrés Ávila Pava
Revisado por:	Tany Giselle Fernández Guayana
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Ficha bibliográfica.....	4
Introducción.....	14
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación.....	1716
1.1 Antecedentes.....	17
1.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
1.1.2 Antecedentes internacionales.....	2221
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación.....	2524
1.3 Justificación.....	27
1.4 Objetivos.....	2928
1.4.1. Objetivo general.....	2928
1.4.2. Objetivos específicos.....	2928
1.5 Hipótesis o supuestos.....	29
1.6 Delimitación y limitaciones.....	3029
1.6.1. Delimitación.....	3029
1.6.2. Limitaciones.....	30
1.7 Glosario de términos.....	3130
Capítulo 2. Marco referencial.....	3231
2.1. Aprendizaje.....	32
2.1.1. Significado.....	32
2.1.2. Estilos o tipos de aprendizaje.....	33
2.1.3. Aprendizaje, desarrollo y adolescencia.....	38
2.2. Trabajo en equipo.....	40
2.2.1. Concepto.....	40
2.2.2. Características de un Equipo.....	43
2.2.3. Ventajas y desventajas del trabajo en Equipo.....	45
2.2.4. El contexto de un trabajo en Equipo.....	45
2.2.5. Aplicación del trabajo en Equipo en la educación no formal.....	48
2.3. Liderazgo.....	52
2.4. Competencias educativas.....	53
2.4.1. Abordaje conceptual sobre competencias en educación.....	53
2.4.2. Tipos de competencias (aprendizaje por competencias).....	54

2.4.3.	Características.....	55
2.4.4.	Diseño	55
2.4.5.	Evaluación	56
2.4.6.	Marco normativo para el aprendizaje por competencias en Colombia	56
2.4.7.	Aprendizaje por competencias y el trabajo en equipo	58
Capítulo 3. Método.....		6059
3.1	Enfoque metodológico	6059
3.2	Población	6160
3.2.1.	Población y características.....	6160
3.2.2.	Muestra	6261
3.3	Categorización	6362
3.4	Instrumentos	6463
3.4.1.	Grupo de enfoque	64
3.4.2.	Guía de Observación	6564
3.4.3.	Entrevista semiestructurada	6665
3.5	Validación de instrumentos	6766
3.5.1.	Juicio de expertos.....	6766
3.5.2.	Pilotaje.....	6867
3.6	Procedimiento	68
3.6.1.	Fases	6968
3.6.2.	Cronograma	7069
3.7	Análisis de datos.....	7069
Capítulo 4. Análisis de resultados		7169
4.1.	El trabajo en equipo, un espacio práctico y educativo para adquirir diferentes aprendizajes.....	7170
4.1.1.	Contexto.....	7271
4.1.2.	Estilos y tipos de aprendizaje	7473
4.1.3.	Clasificación de las circunstancias desde el grupo de enfoque.	7776
4.2.	El trabajo en equipo, un espacio para formar en valores desde el liderazgo y las competencias.....	7877
4.2.1.	Liderazgo	7877
4.2.2.	Competencias	8281
4.2.3.	Clasificación de las circunstancias desde la guía de observación, sumado el grupo de enfoque.....	8483

4.3. El trabajo en equipo, un universo académico para aplicar en grados once	8685
4.3.1. El interaprendizaje desarrollado desde un sistema de equipos que genera una progresión personal.	86
4.3.2. Clasificación de las circunstancias desde la entrevista semiestructurada, sumando la guía de observación y el grupo de enfoque.	89
4.3.3. Dossier educativo.	91
Capítulo 5. Conclusiones	93
5.1. Principales hallazgos.....	93
5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	95
5.3. Generación de nuevas ideas	97
5.4. Nuevas preguntas de investigación	97
5.5. Limitantes de la investigación.....	98
5.6. Recomendaciones.....	98
Referencias	101
Anexos.....	108
Anexo A. Consentimientos informados	108
Docentes y directivo docente.	108
Estudiantes.....	109
Anexo B. Instrumentos	111
Anexo C. Validación de instrumentos	123148
Validación Daniel Josué Chinchilla Torres	123148
Validador Lina Deiby Cárdenas	124149
Currículo de validadores.	126151
Anexo D. Evidencias de trabajo de campo	128153
Descripción de la actividad	128153
Guía de la actividad.....	129154
Imágenes de video	137162
Anexo E. Matriz de análisis categorial	138163
Anexo F. Socialización de la Tesis en la I.E. Jorge Eliecer Gaitán	139164
Curriculum vitae	141165

Lista de tablas

Tabla 1. Las 17 leyes del trabajo en equipo de Maxwell (2003) con un contexto educativo

Tabla 2. Áreas de crecimiento

Tabla 3. Descripción de participantes

Tabla 4. Categorización

Lista de figuras

Figura. 1. El aprendizaje una simbiosis entre el docente y los estudiantes, rodeada de múltiples circunstancias.

Figura. 2. Educación para la innovación, la competitividad y la paz.

Figura. 3. Tabla de Competencias para grados décimos y undécimos

Figura. 4. Análisis objetivo 1. Instrumento: grupo de enfoque. Circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo.

Figura. 5. Análisis objetivo 1. Instrumento: grupo de enfoque. Estilos de aprendizaje

Figura. 6. Análisis objetivo 1. Instrumento: grupo de enfoque. Clasificación de circunstancias.

Figura. 7. Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. Emociones identificadas en el trabajo en equipo.

Figura. 8. Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. Valores que acompañan el trabajo en equipo.

Figura. 9. Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. Competencias en el trabajo en equipo.

Figura 10. Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. Clasificación de circunstancias.

Figura 11. Análisis objetivo 3. Instrumento: entrevista semiestructurada. El interaprendizaje desarrollado desde un sistema de equipos que genera una progresión personal.

Figura 12.Análisis objetivo 3. Instrumento: guía de observación. Clasificación de circunstancias.

Figura 13.Análisis objetivo 3.Dossier educativo sobre el trabajo en equipo para los estudiantes y docentes

Introducción

El desarrollo social y cultural de una comunidad, no siempre está enmarcado por el individualismo. La capacidad de sociabilidad del ser humano también se debe a las prácticas en equipo. Gracias a ello, las organizaciones y empresas establecen como el causante de sus altos índices de impacto el trabajo mancomunado de sus trabajadores hacia una misma meta. El éxito entonces es logrado en la medida que el conocimiento, la experiencia y la interdisciplinariedad tienen punto de encuentro. De esta manera, se consigue entonces no sólo el crecimiento del individuo sino también el de una comunidad.

En el primer capítulo, se abordarán antecedentes del planteamiento del problema, por lo que se darán a conocer los argumentos más relevantes en términos científicos y prácticos, entre ellos publicaciones de carácter cualitativo y cuantitativo, que comprenden elementos significativos en términos de participantes, metodología, perspectiva teórica, entre otros aspectos que permitirán articular de la mejor manera la posterior pregunta de investigación.

Por su parte, la pregunta de investigación va en función del método y el contexto, para ello se tienen en cuenta las condiciones evidenciadas en la institución educativa del investigador. Del mismo modo, se vinculan los objetivos (general y específicos), supuestos en vez de hipótesis por tratarse de una investigación cualitativa, la correspondiente justificación que trata sobre la importancia, los beneficios y la contribución que se hará para el mejoramiento de la práctica educativa, delimitaciones, limitaciones y por último un glosario con la definición de términos clave que se utilizarán a lo largo del presente estudio.

En el capítulo dos, los conceptos que se referencian teóricamente en este capítulo como: el aprendizaje, el trabajo en equipo, liderazgo y competencias, son el marco que encierra la investigación. Se busca un recorrido, que, de una perspectiva de cada uno de

estos constructos, que direccionen el trabajo en equipo en el sistema educativo, como una estrategia (herramienta) que brinde nuevas oportunidades de exploración y motivación al estudiantado, para generar un mejor ambiente académico.

En el tercer capítulo, se aborda el marco metodológico que orientará el estudio. Se describe su enfoque, alcance y diseño. Se relaciona la población y muestra enfocada en el municipio de Aguazul Casanare, se describen las categorías que direccionan el estudio, el diseño de los instrumentos, su validación y el procedimiento llevado a cabo, así mismo, se describe el método de análisis que se utiliza, el cual consiste en la triangulación a través de una matriz de análisis que permitió la saturación y codificación de los datos recogidos.

En el capítulo cuatro, se pueden observar los resultados de esta investigación. Para ello, se desarrolla un esquema que refleja cada categoría y su relación con subcategorías y con los objetivos propuestos para la investigación. Cada categoría estará detallada desde subtítulos que corresponden al trabajo en equipo desde subcategorías como: contexto y estilos o tipos de aprendizaje, liderazgo y competencias, y por último Interaprendizaje, Sistema de equipos, Progresión personal. Para cada una de las subcategorías, se presentará las gráficas de telaraña, torta y barras con su correspondiente explicación, interpretación, discusión y conclusión, finalizando con una gráfica donde se clasifican las circunstancias encontradas con el instrumento correspondiente.

Para el logro y presentación de los siguientes resultados, se realizó una codificación abierta y axial a partir de una matriz de Excel, posibilitando entonces la triangulación de la información que explica el fenómeno del estudio. Por otra parte, dado que la triangulación de todas las categorías desde sus subcategorías, se complementan entre sí, por consiguiente, las temáticas que allí se desprenden pueden ser reiterativas, ampliadas o novedosas, dependiendo el caso.

Finalmente, en el quinto capítulo, se describen los principales hallazgos de la investigación, mostrando la perspectiva del investigador con relación a las circunstancias que rodean el trabajo en equipo. Se estructura de manera que el lector, pueda observar la correspondencia de los objetivos y la respuesta a la pregunta de investigación, la generación de ideas novedosas e interrogantes que sigan la búsqueda y exploración del trabajo en equipo en el universo educativo. También se presentan las limitaciones que se tuvo en el desarrollo del estudio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

En este capítulo se abordarán antecedentes del planteamiento del problema, por lo que se darán a conocer los argumentos más relevantes en términos científicos y prácticos, entre ellos publicaciones de carácter cualitativo y cuantitativo, que comprenden elementos significativos en términos de participantes, metodología, perspectiva teórica, entre otros aspectos que permitirán articular de la mejor manera la posterior pregunta de investigación.

Por su parte, la pregunta de investigación va en función del método y el contexto, para ello se tienen en cuenta las condiciones evidenciadas en la institución educativa del investigador. Del mismo modo, se vinculan los objetivos (general y específicos), supuestos en vez de hipótesis por tratarse de una investigación cualitativa, la correspondiente justificación que trata sobre la importancia, los beneficios y la contribución que se hará para el mejoramiento de la práctica educativa, delimitaciones, limitaciones y por último un glosario con la definición de términos clave que se utilizarán a lo largo del presente estudio.

1.1 Antecedentes

La consulta de investigaciones sobre el trabajo en equipo o grupo, o como algunas investigaciones lo llaman, trabajo colaborativo, mostró entornos que rodean este tipo de actividades de aprendizaje, proyectando un acercamiento y retrospectiva sobre el objetivo del trabajo.

Las investigaciones consultadas son referentes de los últimos 20 años, toda vez que la delimitación de la búsqueda a cinco y a diez años, el tema se encontraba limitado. El tema consultado como trabajo en equipo no arroja resultados dentro del contexto que se quiere investigar, por esta razón se asimila como sinónimo de trabajo en grupo o trabajo colaborativo. Solo fueron consultadas bases de datos en español de repositorios

institucionales a nivel internacional como; Scopus, Web of science, Jstor, ProQuest. Repositorios iberoamericanos como: Dialnet, TDX, Scielo, Latindex. Dentro de los repositorios instituciones nacionales se consultaron: Intellectum de la Universidad de La Sabana, Ridum repositorio de la Universidad de Manizales, Bdigital Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia, el repositorio de la producción intelectual de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, el repositorio de la universidad La Gran Colombia UGC y por último se realizaron consultas en organismos como el ministerio de educación nacional, Unicef, ONU, Unesco, OEA y OEI.

1.1.1 Antecedentes nacionales.

A nivel nacional se encuentra, una investigación de la universidad de la Gran Colombia, Bogotá, año 2018, realizada por un grupo multidisciplinario con formado por: Claudia M. Gamboa Durán (Comunicadora social-periodista), Luis Jesús Acevedo Gutiérrez (Abogado), Sandra Patricia Sánchez (Lic. En ciencias sociales) y Lauren Mesa Sánchez (Administradora turística), que lleva como título, **Diferencia de edades: un problema para el trabajo en equipo en el aula de clase**. Esta investigación fue realizada para obtener el título de especialistas en pedagogía y docencia universitaria. Esta investigación de enfoque cualitativo, se fundamenta en los procesos de exploración y descripción, que fue de lo general a lo particular. Tuvo como objeto, establecer qué tipo de estrategias eran viables para que la población eliminara la barrera de la edad y así fortalecer el trabajo en equipo con el fin de lograr mayor interacción entre los sujetos. Este se realizó en la Academia Central de Sistemas, una institución que ofrece educación en bachillerato semestralizado, en la ciudad de Bogotá. la población la conformaron 17 estudiantes de básica (grado octavo) en edades que oscilaban entre 15 y 25 años y se utilizaron técnicas

como la encuesta y la entrevista. Sus resultados muestran diferentes circunstancias como: se debe tener un ambiente escolar agradable para tener mayor interacción en el aula, identifican problemas dentro del aula que afectan el trabajo en equipo como: la diferencia de intereses, falta de respeto, poca escucha, indisciplina, drogadicción y preferencia por el trabajo individual. Adicionalmente, se concluye también que la diferencia de edades, falta de comprensión, tolerancia entre compañeros y recarga de trabajo sobre los adultos, son circunstancias que rodean este tipo de prácticas. Sin embargo, se encuentra que se delegan funciones y que las personas escogen con quién querían trabajar, según las condiciones del trabajo y las habilidades de los compañeros. Gracias a ello, se mejoró el clima escolar y se motivó y se fortaleció el trabajo en equipo.

A nivel nacional también hay una investigación, de la universidad de la Sabana, Chía Cundinamarca, para obtener por el título de Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas, titulado **el individualismo docente como factor conflictivo que debilita el trabajo en equipo en dos colegios distritales de Bogotá**. Realizado por Gutiérrez y Martínez (2016), busca establecer el impacto de los conflictos generados por actitudes individualistas y egoístas en las dinámicas y procesos de las instituciones y plantear estrategias que permitan a las instituciones educativas mejorar a través de la conformación de equipos de trabajo. El proyecto se inscribe en la modalidad de análisis descriptivo de una situación particular, donde se analizaron los dos colegios objeto de estudio (El Cortijo Vianey IED de la localidad de Usme y José María Vargas Vila IED de la localidad de Ciudad Bolívar). Se aplicó el instrumento de Thomas y Kilmann (TKI, por sus iniciales en inglés Thomas – Kilmann instrument), que permite establecer el modo como las personas enfrentan (actúan y manejan) las situaciones de conflicto y un cuestionario semiestructurado con preguntas tanto cerradas como abiertas, las cuales se

aplicaron a la muestra conformada por 170 docentes y 10 directivos. La investigación concluye que existen actitudes individualistas y egoístas por parte de algunos docentes, que generan desconfianza y conflicto en los equipos de trabajo de las instituciones educativas, que se evidencia la poca fortaleza en el trabajo en equipo debido a la falta de verdadera cooperación entre los miembros que conforman los diversos equipos y el egoísmo producen desarticulación en los resultados de los procesos.

Un tercer antecedente nacional lo encontramos en el trabajo de investigación de Odalis y Rafael Vásquez Bustamante del año 2014, para la maestría en educación de la universidad autónoma del caribe. El título de la investigación es: **Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Puebloviejo, Magdalena**, la cual presenta un enfoque cualitativo y su objetivo general fue: Diseñar una estrategia didáctica basada en la producción de videos educativos para el favorecimiento del aprendizaje del trabajo en equipo en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural de Palmira - Puebloviejo Magdalena. El desarrollo de la investigación se direcciona hacia un análisis y el diseño de una estrategia didáctica, que involucre el trabajo en equipo con estudiantes de noveno grado de básica secundaria. Para la investigación se utiliza métodos de investigación empíricos y estadísticos. Se aplican dos encuestas tipo Likert, con las cuales se diagnostica la actitud de los estudiantes, con relación al aprendizaje del trabajo en equipo. La población objeto de estudio la conforman un grupo de 35 estudiantes de los 650 estudiantes de la Institución Educativa. Sus resultados están direccionados a las evidencias del “desinterés, apatía y resistencia por el trabajo en equipo, donde actitudes muy desfavorables y desfavorables frente a esta forma de trabajo se manifiestan en el 86 % de los encuestados generado por diversos factores individuales que

se presentan en las interacciones sociales y las experiencias con las actividades de tipo grupal.” (Vásquez Bustamante, 2014, p.31) Los trabajos, tareas y contenidos realizados grupalmente son de baja calidad, minúsculos e incluso carentes de sentido. De manera que, es importante tomar conciencia de los factores individuales que influyen en la actitud desfavorable de los estudiantes hacia el trabajo en equipo, conocer el origen de esta resistencia o desinterés, para encontrar la mejor manera de resolver las dificultades que se presentan. La ineffectividad del trabajo en equipo de los estudiantes responde a factores como la arraigada tradición del aprendizaje individual y el valor que se le otorga al desempeño en solitario.

Finalmente, de la pontificia Universidad javeriana de Bogotá del año 2004, se encuentra una investigación para optar por el título de magíster en educación, titulada, **el aula, un escenario para trabajar en equipo**. Los autores Nelson Barrios, María Castillo, Faride Fajardo, Jorge Rojas y Adriana Nova, proyectan un trabajo de enfoque cualitativo descriptivo, donde el objetivo general es caracterizar las acciones realizadas por el docente en el aula, cuando busca que sus estudiantes trabajen en equipo. Este trabajo fue direccionado a 220 estudiantes de grados decimos y onces del Centro educativo San Luis Gonzaga de la ciudad de Bogotá, utilizando instrumentos como la entrevista estructurada, el cuestionario de preguntas abiertas y de preguntas cerradas. Dentro de sus conclusiones, se resalta que: en el ciclo de educación media se realizan varios trabajos en grupo y no en equipo, ya que docentes como estudiantes no tiene claro los parámetros de trabajar en equipo, las relaciones interpersonales son insuficientes, hay deficiencia en la solución de conflictos y los índices de liderazgo son bajos (no en todas las áreas).

1.1.2 Antecedentes internacionales.

A nivel internacional, la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque de la ciudad Chachapoyas de Perú, año 2017, se realizó una tesis para optar el título de maestría en Ciencias De La Educación Con Mención En Investigación y Docencia, que lleva el título de: **“El juego didáctico como estrategia de enseñanza para fomentar el trabajo en equipo en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado “a” del nivel de educación primaria, de la institución educativa n° 18002 “María Auxiliadora”; distrito y provincia de chachapoyas, región amazonas, 2016”**, su autor, Lic. Marielita Yoplac Mendoza, realiza esta investigación con un enfoque cualitativo y desarrolla una metodología tipo descriptiva propositiva, bajo el objetivo de: diseñar y proponer el juego didáctico como estrategia de enseñanza basado en el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del aprendizaje cooperativo en el aula de Johnson y Johnson para fomentar el trabajo en equipo en el área de comunicación en los estudiantes. La investigación conto con 25 estudiantes, a quienes se les aplicó una guía de observación y una encuesta como instrumentos de recolección de datos. Dentro de sus principales resultados se encuentra: una carencia en metodología y técnicas direccionadas al juego didáctico para el desarrollo de trabajo en equipo, así como la poca habilidad para la comunicación social. Finalmente concluye en una propuesta como estrategia que enseñe y fomente el trabajo en equipo.

Un segundo antecedente, presenta un artículo de investigación de Gómez (2016) titulado **intención y competencia pedagógica: el uso del aprendizaje colaborativo en la asignatura de matemáticas en secundaria**, de la Universidad Jesuita de Guadalajara, Jalisco, México, donde se analiza la experiencia reportada por profesores de matemáticas de secundarias públicas en Jalisco acerca del trabajo colaborativo de los estudiantes para

aprender contenidos y procesos matemáticos. La investigación tiene un enfoque cualitativo, en la cual el interés del estudio se centró en la experiencia reportada por los docentes a través de informes escritos, y un cuestionario de preguntas abiertas realizado a 30 docentes que enseñan matemáticas en primer grado de secundaria en escuelas públicas de la ciudad de Guadalajara. Las conclusiones de esta investigación muestran que: el trabajo en grupos pequeños ha mostrado tener un impacto en la transferencia del aprendizaje, comparado con el aprendizaje individualista y que Plantear un problema a los estudiantes y pedirles que trabajen en grupo para resolverlo constituye un elemento del trabajo colaborativo, pero, además es necesario enseñar a los alumnos cómo organizarse e identificar los roles que ha de jugar cada uno, el tiempo de que disponen para realizar la actividad y el producto que habrán de tener como resultado de la misma.

El tercer antecedente internacional, es un artículo de resultados de investigación que se titula: **el trabajo cooperativo: una competencia básica para la transformación de los centros educativos de secundaria**, realizado por Pere Blanco I Felip en la Universidad de Lérida, España, del año 2008. En él, se muestra un espectro de la diferencia en el trabajo en grupo y el trabajo en equipo (también llamado por el autor trabajo cooperativo) e indica unas características importantes entorno a los mismos. Su enfoque es cualitativo y la población del estudio son docentes de secundaria de la provincia de Lleida España. El tamaño de la muestra de estudio lo formaron 304 profesores (en total fueron 31 centros), donde se aplicó un cuestionario tipo escala de actitudes Likert. Su principal objetivo se centra en, generar oportunidades para que los docentes puedan diseñar, impulsar e implementar, primero en grupos reducidos, y más tarde sumándose al resto de la comunidad el trabajo cooperativo. La conclusión general plantea un modelo de intervención que dé lugar a un cambio integral en donde se pueda decidir, implicar y complicarse

libremente. Proponen la Investigación-Acción como respuesta a la mejora educativa de la práctica y desde la práctica.

El siguiente antecedente, es un artículo de investigación realizado por Patricia Elizabeth Férez, en México en el año 2005, con el título: **un acercamiento al trabajo colaborativo**. En él, se describen factores que deben rodear el trabajo colaborativo describiendo elementos como: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo y autoevaluación. También describe los tipos de aprendizajes colaborativos formal (grupos por un periodo de tiempo específico) e informal (grupos temporales). El artículo muestra el desarrollo una metodología, en donde se implanta un trabajo colaborativo informal, formal y virtual. En el resultado se observa que los equipos binarios (informal) y los equipos de 4 estudiantes (formal) y los equipos de actividad virtual, todos alcanzaron porcentajes entre 75 y 100% en la mayoría de los objetivos planteados de la actividad, mediante la aplicación de una rúbrica de reflexión y auto-evaluación, diseñada especialmente para esta actividad. Finalmente concluye que el trabajo en equipo fomenta habilidades, que ayudan a los estudiantes a interactuar con sus compañeros y a su vez desarrollan destrezas para construir, descubrir y transformar contenidos conceptuales. El cambio de ideas entre ellos, los análisis, los debates se generan en el interior de un trabajo en equipo enriquecen a cada uno de ellos en menor tiempo, que buscando un conocimiento individual.

Después de la búsqueda y recopilación de documentos, se analiza que la investigación sobre el trabajo en equipo enfocado a estudiantes de secundaria es poco a nivel nacional y el tema en la mayoría de los casos se centra en estudiantes y docentes de universidades (pregrado y posgrado). Con los anteriores antecedentes se puede concluir que:

el trabajo en equipo es una actividad indispensable de aprendizaje, que contribuye positivamente los procesos y dan un espectro amplio de conocimiento en torno a ellos.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

Los seres humanos a través de la historia se han caracterizado por obtener grandes logros en diferentes áreas, gracias al trabajo en equipo. Esta es una práctica educativa que a través de los años ha sido de engranaje para muchas personas en diferentes aspectos. Sin embargo, no siempre ha sido perfecta. Esta práctica tiene diferentes variables, y es susceptible a circunstancias que pueden generar situaciones de pertenencia o de rechazo, toda vez que los individuos que integran estos equipos o grupos, son personas que tiene emociones, sentimientos, miedos, egos, frustraciones y demás características que pueden ir en favor o en contra de un objetivo.

La capacidad de sociabilidad del ser humano desde niños responde a prácticas de aprendizaje interpretadas como trabajo en grupo o equipo. Esta práctica es donde se desarrolla múltiples circunstancias que pueden generar un triunfo o un fracaso, al momento de llegar a un propósito o meta. El trabajo en equipo es un núcleo de diferentes características que, llevadas con una directriz y con circunstancias favorables, han sido ejemplos en diferentes áreas o espacios como: el deporte, la academia, el baile, la ciencia, etc., consiguiendo logros importantes. Sin embargo, no todo es perfecto en este tipo de prácticas de trabajo en equipo.

El trabajo en equipo está rodeado de circunstancias, que pueden ser desconocidas y que son elementos que inciden en el triunfo o fracaso del mismo. Por lo tanto, el problema de investigación esta direccionado a observar ese entorno que lo rodea, identificando

circunstancias favorables o no, y como estas pueden tener una proyección diferente buscando debilidades u oportunidades, para final mente proyectar una mejor metodología.

Ahora bien, desde la experiencia personal y profesional, como arquitecto (15 años) y administrador de empresas (2 años), he percibido que a los estudiantes recién egresados de una institución educativa (*secundaria*), les cuesta realizar trabajos en equipo. El trabajo en equipo debe promover liderazgo, orden y colaboración. En el último grado, de la institución educativa seleccionada para esta investigación, los estudiantes expresan un desinterés a este tipo de prácticas educativas. Sin embargo, como docente se ha podido observar, que los estudiantes al desarrollar este tipo de prácticas, solo les interesa que una o dos personas del grupo respondan con el cumplimiento del objetivo o tarea buscando la nota o valoración de desempeño. Es así como Lucero (2003, p.3) nos indica que: “El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje”.

Dado lo anterior, en las prácticas educativas del trabajo en equipo que se desarrolla en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, del municipio de Aguazul Casanare, no se ve reflejado este tipo de espacios. Gómez y Acosta (2003) (como se citó en Gutiérrez y Martínez, 2016, p.86), nos dan una perspectiva muy acorde a lo que proyecta el trabajo en equipo y nos comentan que: “se entiende mal el trabajo en equipo y lo que se observa es un trabajo en grupo, no colaborativo, en donde el líder asigna tareas para ser desarrolladas individualmente, y luego las recoge para organizar lo que se debe entregar”

Por su parte, Los trabajos en equipo son mecanismos que utilizan los docentes, sirven para despertar curiosidad y actitud positiva en los estudiantes y ayuda a centrar su

atención en el aprendizaje. Sin embargo, en algunos casos se presentan circunstancias que generan apropiación y entusiasmo, y en otras ocasiones se presenta rechazo y conflicto. Férrez (2005, p.2) indica que: “Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (*conocimientos previos*), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos”. Pero lo anterior en ocasiones no se cumple. A los estudiantes no se les enseña cómo debe ser un trabajo en equipo.

A los estudiantes se les dan indicaciones para desarrollar un tema, una tarea, un trabajo, pero no se les brinda una inducción, para que ellos comprendan cómo es el trabajo en equipo. Y este es el punto de partida para poder analizar el problema de investigación, del estudio aquí planteado: **¿Qué circunstancias inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare?**

1.3 Justificación

El desarrollo social y cultural de una comunidad, no está enmarcado por el individualismo. Las organizaciones, comunidades y grandes empresas, siempre están direccionadas a conseguir sus logros con un trabajo mancomunado de varias disciplinas. Así como también el conocimiento y la información, es la acumulación de datos de diferentes fuentes, el trabajo en equipo, es de considerarse como núcleo de una transformación educativa. Es por esto, que el eje de esta investigación es el trabajo en equipo, desde un contexto educativo de secundaria. De esta manera se brinda un espectro de información para comprender y proyectar nuevas estrategias de aprendizaje grupales que estén direccionadas a promover una ruptura en la cotidianidad de las aulas de clase.

Desde la experiencia profesional como administrador y arquitecto, se evidencia, que el trabajo en equipo es indispensable para que los proyectos surjan y se ejecuten de manera eficaz. En una obra de construcción (haciendo una analogía), existen diferentes roles: está el arquitecto, el ingeniero de estructuras, el que hace las redes hidrosanitarias, el eléctrico, y una serie de profesionales y técnicos que deben actuar de manera sincrónica interdisciplinariamente, para lograr un proyecto determinado. De manera que, el trabajo en equipo, sigue siendo uno de los elementos relevantes para el desempeño cotidiano.

Organizaciones como el movimiento Scout, son promotores de una educación bajo el sistema de equipos, en donde cada integrante tiene un rol específico. Hernández (2012, p.1) nos da una perspectiva en la cual dice: “es preciso aumentar el número de actividades grupales dentro de los centros educativos, en tanto que, cuando los alumnos cooperan entre ellos, fomentan su capacidad emocional y comunicativa”. No cabe duda que, este tipo de prácticas, como el trabajo en equipo, generan expectativa, sensaciones y una perspectiva diferente a los estudiantes que posibilitan una mejor interacción.

Por consiguiente, este tipo de investigación proyectará a maestros y alumnos un valor desde la autorregulación del aprendizaje, desde un contexto en la que la comunidad educativa pueda tener un ambiente en donde se generen gestión de pensamientos, críticas, motivación, interacción (comunicación), estrategia y resultados que formen un crecimiento tanto grupal como personal de los partícipes. De la misma manera, será un nodo académico para la institución Jorge Eliécer Gaitán y su planta docente, con el fin de ampliar el conocimiento en este tipo de prácticas y las circunstancias que se enmarcan su entorno.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo.
- Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes.
- Elaborar un dossier educativo sobre el trabajo en equipo para los estudiantes y docentes.

1.5 Hipótesis o supuestos

- El fomento del liderazgo entre los estudiantes posibilita un mejor desempeño en el trabajo en equipo.
- El trabajo en equipo fortalece de las actitudes propias de cada estudiante (capacidades individuales), generando confianza y seguridad.
- El trabajo en equipo genera un juego de rol donde el estudiante, busca obtener un logro individual que aporte a la finalidad o meta de todo el equipo y una mejor convivencia.
- El trabajo en equipo se posibilita en la medida que se establecen metas distintas a una nota.
- El poco compromiso frente al trabajo en equipo, por parte de la comunidad educativa, dificulta su desarrollo.

- El compromiso y apoyo de parte de las directivas docentes, promueve crecimiento académico y la práctica del trabajo en equipo.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitación

La presente investigación, está focalizada en el departamento de Casanare, en el municipio de Aguazul, en la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, institución de carácter público ubicada en el sector urbano. Será proyectada a los estudiantes de grado once. Como característica general, la comunidad educativa (mixta) está conformada por estudiantes en su mayoría de hogares parentales y de recursos económicos bajos. El desarrollo de la investigación es de carácter cualitativo, en el periodo que oscila entre febrero de 2020 hasta diciembre de 2021.

1.6.2. Limitaciones

Dentro de las posibles limitaciones se pueden encontrar: la desaprobación de las directivas de la institución, para la ejecución de prácticas de trabajo en equipo que no son comunes allí, toda vez que, en ocasiones, han sido excusa para que los estudiantes se reúnan extra clases y realizar actividades no académicas que afectan la convivencia en los hogares, el colegio y demás espacios entorno a la comunidad. De igual manera se puede presentar falta de compromiso de los estudiantes o autorizaciones de padres de familia para ejecutar este tipo de actividades de investigación. Adicional, se pretende desarrollar la actividad de manera presencial, pero presentándose la situación que acoge de manera global la pandemia por la covid-19 es posible que las actividades se realicen de manera virtual y que los estudiantes no cuenten con los medios tecnológicos para ser partícipes de la investigación.

1.7 Glosario de términos

Barrios (2004 p. 28) define **trabajo en equipo** como: “grupo de personas organizado con capacidad de integrarse, aportar conocimientos, ideas y experiencias para definir objetivos colectivos y realizar un trabajo coordinado con otros para alcanzarlos”.

Por su parte, Gutiérrez y Martínez (2016 p.37) manifiestan que un equipo es donde se toman decisiones y se actúa sobre ellas. También dicen que “es simplemente la división de tareas para ser desarrolladas de manera individual, para que luego sea el líder quien reúna los trabajos individuales y organice los entregables.” (Gutiérrez y Martínez. 2016 p. 59)

Para efectos de esta investigación se define como: conjunto de personas que direccionan sus capacidades individuales para el desarrollo de actividades, trabajos o tareas en beneficio participativo, proyectando conseguir objetivos propios y de conjunto.

La **didáctica** como parte de la pedagogía, muestra los fundamentos de la educación y la formación de una manera general, direccionando modelos, valores, responsabilidades, contenido, formas, métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación del proceso educativo, en todas las etapas de formación(CEUPE Centro Europeo de Postgrados, 2020). Por otra parte, la didáctica es: la capacidad de un docente o persona encargada de transmitir información a estudiantes o alumnos, de tal manera que se facilite el aprendizaje. Para la proyección de la misma es necesario diferentes recursos técnicos que direccionen una estrategia para enseñar-aprender (Oscar, 2005).

Para esta investigación la didáctica se entiende como: estrategia del docente que involucra paralelamente conocimiento, atracción y estimulación al proceso autorregulado del alumno, de forma lúdica y aplicable al contexto cotidiano.

Capítulo 2. Marco referencial

Los conceptos que se referencian teóricamente en este capítulo como: el aprendizaje, el trabajo en equipo, liderazgo y competencias, son el marco que encierra la investigación. Se busca un recorrido, que, de una perspectiva de cada uno de estos constructos, que direccionen el trabajo en equipo en el sistema educativo, como una estrategia (herramienta) que brinde nuevas oportunidades de exploración y motivación al estudiantado, para generar un mejor ambiente académico.

2.1. Aprendizaje

2.1.1. Significado

Ser sociables y vivir en constante interacción con otros, son actividades que fortalecen vínculos entre personas y dan una perspectiva clara de la realidad. Teniendo en cuenta lo anterior, el aprendizaje es un proceso de construcción social, donde se mantiene una correlación entre la confrontación y la reflexión (Aguirre et al., 2012). El significado de aprendizaje es variable, pero siempre conserva un punto de convergencia. Este punto es: desarrollar, formar una personalidad o carácter e intelecto de las personas, de tal manera que haya una integración firme entre la vida social con perspectivas positivas de bienestar y progreso (Merino et al., 2018).

Una perspectiva la brinda Schunk, en la cual se interpreta: el aprendizaje es un cambio constante en la percepción y en la capacidad de afrontar situaciones, resultando una forma de experiencia (Schunk et al., 2012). Por otra parte, el aprendizaje es un cambio importante establecido por el individuo desde la experiencia (Guarinos & Montiel, 2011). Se debe agregar que, ambas perspectivas son similares. Puede considerarse como estructura de crecimiento personal, grupal, de una comunidad o de toda una sociedad.

El aprendizaje es considerado elemento constructivo de conocimiento acorde a momentos o contextos dados. (Guarinos & Montiel, 2011). Por su parte, el concepto alude a procesos, que llevan las personas a desarrollar percepciones de otros conceptos, ideas, principios, habilidades, estrategias y valores, que finalmente son acciones o percepciones que rodean la sociedad actual. (Guarinos & Montiel, 2011).

El aprendizaje como proceso cognitivo (conocer), genera procedimientos mentales complejos: la percepción, la memoria, el pensamiento, el razonamiento, el lenguaje, entre otros. Pueden resaltar dos funciones básicas como: la organización o adaptación, en donde se puede organizar, el conocimiento con los datos que llegan del contexto y se adapta a conductas o pensamientos propios (Guarinos & Montiel, 2011). Cada individuo realiza estos procedimientos dentro de un gran proceso, de manera o estilo diferente.

Finalmente, el aprendizaje es una compleja mezcla de situaciones externas que, desde la observación, experiencia y acciones del individuo, hacen posible un carácter, una personalidad, un conocimiento, que proyecte un crecimiento propio y un aporte social.

2.1.2. Estilos o tipos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje, es un término que nace de investigadores y docentes que observaban la necesidad de interpretar las diferencias individuales de sus pupilos. A través de la historia muchos autores encasillan los estilos o tipos de aprendizaje de acuerdo a características y contextos de cada sujeto. Aunque todas son distintas y válidas, cada persona desarrolla su propia estrategia o método a la hora de aprender.

Existe diferencia entre estilos y tipos de aprendizaje. Mientras el estilo es direccionado por procesos que desarrolla cognitivamente cada persona (interior), el tipo va enfocado en el exterior, para que el estudiante asimile y realice cada uno de sus procesos como lo vea más eficaz. Schunk (2012) refiere tres tipos de aprendizaje: la acumulación, la

reestructuración y la afinación. Estos direccionan el aprendizaje de tal forma que, la acumulación consiste en: recolección de nuevos datos en forma de esquemas, la reestructuración: como el proceso de diseñar nuevos esquemas y la afinación: como construcción precavida de esquemas cuando se tiene varios contextos (Schunk et al., 2012, p.198).

Por otra parte, Honey y Mumford (1986) (como fue citado por Picardo Joao, 2005, p.158-159) describe que “el aprendizaje es un proceso continuo o circular que lo conforman cuatro estilos: el estilo; activo, reflexivo, teórico y pragmático”. Un estilo activo de aprendizaje, refiere a personas extrovertidas que enfrentan los retos con motivación, un estilo de aprendizaje reflexivo es de observación, análisis, toman decisiones considerando todas las variables, cautos y discretos. Una persona de estilo teórico, presenta pensamiento lógico, busca racionalidad, orden y perfección, por último, el estilo de aprendizaje pragmático se caracteriza por sus ideas prácticas y fluidez en sus acciones.

A continuación, se relaciona algunos tipos de aprendizaje:

El Interaprendizaje: La comunión de dos o más personas ejerciendo una acción, puede ser interpretada como un aprendizaje a través de la comunicación o interacción de las dos personas. Lev Vigotski mencionaba que: “no hay habla posible sin el habla del otro. Aprender del otro, entonces. Aprender con el otro. Y, elemento sustantivo en esa relación: la comunicación.” (Castillo, 2006, p.24), por consiguiente, el interaprendizaje está relacionado con la comunicación.

El interaprendizaje entre personas que forman un equipo, debe ser participativo e incluir diferentes recursos, con un proceso de acción, reflexión y acción, que sea practico y operativo, no teórico, ni totalmente normativo, certificando participación de todo el equipo, acercándolos a la realidad de contextos para analizar, pensar, planear y evaluar cada acción

individual o de equipo en función de un objetivo (Merino et al., 2018). Se plantea que, deben explorar y encontrar solución al problema, así como recolectar datos, exposición de habilidades y ser gestores de su propio aprendizaje (Merino et al., 2018)

La comunidad es la base para que exista interaprendizaje y donde no hay comunidad difícilmente lo habría (Castillo, 2006), toda vez que, la comunicación fundamenta la posibilidad que las personas alcancen ese interaprendizaje. Aunque esta comunicación no debe ser forma presencial únicamente, cabe aclarar que esta comunicación si debe ser con fin educativo, lo que se podría considerar como educomunicación.

Por otra parte, el interaprendizaje relacionado con el termino educomunicación se define como: aprender del otro y con el otro, proyectando diferentes variantes: aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo y apoyo mutuo para aprender (Castillo, 2006). Castillo (2006) nos brinda una reflexión: “Estamos en el mundo para entre ayudarnos y no para entre destruirnos. El interaprendizaje es el maravilloso recurso que tenemos para entre ayudarnos en esta deriva de la existencia” (p.25).

En consecuencia, Zubiría y Zubiría proyectan tres componentes para que exista este tipo de aprendizaje: “el primero es que el conocimiento debe ser un conjunto de representaciones acerca de un contexto. Segundo los valores deben ser proyecciones de sus ideas, intereses u objetivos de un equipo que sean orientadores de sus vidas. Tercero las habilidades construidas desde conocimiento tecnológico o físico” (como fue citado por Merino, 2018, p.27-28). Sin embargo, la postura de Merino relaciona que los elementos que busca este interaprendizaje es: formación de liderazgo, descubrimiento de líderes, liderazgo diversificado o múltiple (simultaneo o por turnos), que el equipo sea fuente de interacción, orientación e incentivos para mejorar la relación de todos (Merino et al., 2018).

Finalmente se concluye, que interaprendizaje es conocimiento de diferentes áreas, en un mismo contexto, se desarrolla en un ambiente colectivo, contribuye al crecimiento de personas que trabajan en equipo unos a otros, buscado que sean líderes desde su capacidad.

Aprendizaje por acción: utilizado en movimientos de educación no formal como los scouts, muestran el desarrollo a través de una planeación participativa entre equipos, que desde unas fases consecutivas se prepara, desarrolla y evalúa una serie de actividades dentro de un determinado ciclo. En movimientos como los scouts se aplica a través de un método que incluye una promesa y un compromiso, que integran un crecimiento personal (Marulanda & Salazar, 2013). Dentro de este sistema de aprendizaje, los integrantes de un equipo deben desarrollar actividades de manera proactiva, que generen una confianza en situaciones o contextos reales y que a través de la observación se genere conocimiento.

Su metodología es direccionada por un adulto, que explica el proceso o procedimiento al líder del equipo y este a su vez debe retransmitir esta información a sus compañeros, quienes deben desarrollar la habilidad o capacidad dentro del equipo, para después demostrar su aprendizaje frente a todos.

Aprendizaje colaborativo: la diversidad y tolerancia son circunstancias que rodeen el ambiente del equipo. Los estudiantes del equipo colaboran utilizando estrategias, que haga fácil una interacción entre ellos, buscando un crecimiento desde lo personal y que genere una construcción desde lo colectivo (Aguirre et al., 2012).

Este, se ve como mecanismo de aprendizaje de varios contenidos en diferentes contextos (Gómez, 2016). En Estados Unidos desde 1989 se solicita realizar con el fin, de enseñar matemáticas con equipos pequeños que realicen actividades de foro, observando a los integrantes de los equipos discutir ideas, preguntas, errores, escuchara los demás participantes, crear crítica constructiva y describir su aprendizaje (Gómez, 2016).

Dado lo anterior, el estudiante es pieza clave pero no puede resaltar su individualidad. La interacción con sus compañeros de equipo es fundamental, buscando que cada uno sea protagonista de diferentes acciones en ese logro colectivo. La convergencia de todo es la sociabilidad, donde se debe involucrar realidades y donde se construya conocimiento, de manera interindividual (semejante a interaprendizaje) y luego individual. Este proceso llamado ley de doble formación, explica que primero debe ser construido el conocimiento con sus compañeros y después para sí mismo (Aguirre et al., 2012).

Este aprendizaje expone ventajas en la ejecución de actividades como: promoción de logros cualitativos y propuestas o soluciones de diferentes perspectivas, valor al conocimiento de otros, construcción de pensamiento crítico, conocimiento de diversidad de temas y fortalecimiento de valores como: la solidaridad y respeto por los resultados del trabajo en equipo. A su vez, aumenta el entusiasmo por la responsabilidad individual y el trabajo en equipo, se construye compromiso, habilidades sociales, de comunicación, seguridad y autoestima. Por otra parte, disminuye sentimientos de aislamiento, miedo a la crítica y al intercambio de información con otras personas (Lucero, 2003).

Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales: La cantidad de plataformas para la interacción se han convertido en una herramienta utilizada en diferentes contextos, Vigotsky (1978) (como fue citado en Aguirre et al., 2012). “considera que el aprendizaje colaborativo se avala, porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros”. De esta forma, transmitir información y mantener una comunicación entre dos o más personas que interactúan a través de la discusión, análisis y decisiones, por estas plataformas (herramientas de mediación), desde lo psicológico, modifican esas barreras del espacio-tiempo que se pueden generar.

Aprendizaje cooperativo: relaciona al estudiante como persona sujeta a la influencia de otros y no ocurre en solitario, indicando que el aprendizaje es una construcción constante de saberes en un contexto. Este posibilita ampliar conocimientos y perspectivas, a fin de conseguir un desarrollo personal. Su factor clave es la comunicación con los docentes y compañeros. El docente es observador constante en este tipo de aprendizaje, toda vez que debe tener en claro las interacciones de los estudiantes con los demás participantes, reconociendo la importancia del aprendizaje propio del estudiante y del trabajo independiente a su ritmo.

La actividad de aprendizaje, debe estar diseñada de tal manera que cada estudiante desde su estilo pueda desarrollar el mejor estilo de aprendizaje, siempre buscando un trabajo de equipo y su crecimiento como persona, contribuyendo así en el fomento de aspectos positivos, de principios y valores a la sociedad.

2.1.3. Aprendizaje, desarrollo y adolescencia

La adolescencia, etapa de muchas experiencias donde ocurren cambios físicos y psicológicos, que se encuentre entre la pubertad y los 17 o 18 años, donde su desarrollo físico es casi completo (Guarinos & Montiel, 2011), está enmarcada por diferentes factores y es determinante para trazar un recorrido en la profesionalización versus la realidad, direccionando un comportamiento o una personalidad del estudiante.

En la adolescencia, el egocentrismo, el cual es una característica del pensamiento que hace que los estudiantes solo se visualicen ellos mismos como centro de todo y excluyan a los demás (Berger, 2007), podría ocasionar en ambientes educativos rechazo o desplazamiento. Por otra parte, la autoestima, que puede ser responsable del éxito o fracaso de los estudiantes, muestra que entre más positiva sea, hace que la persona esté mejor

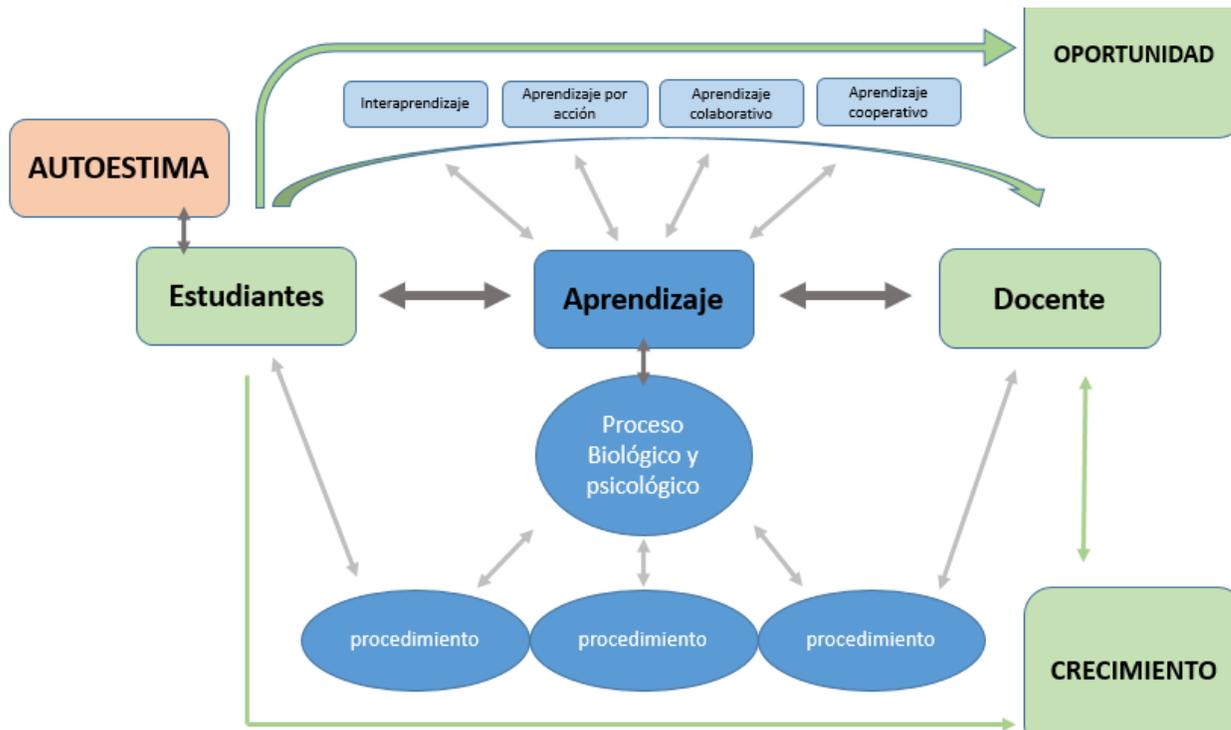
preparada para afrontar adversidades, es recursivo y sociable, mientras que, si es baja, esta persona será introvertida, depresiva, triste insegura o aislada (Guarinos & Montiel, 2011).

Ambos autores son precisos con las afirmaciones. Sin embargo, omiten la oportunidad, que también es característico en esta etapa. Un estudiante con oportunidades está motivado por la curiosidad y por las ganas de explorar. Guarinos (2011) indica que: “El secreto de enseñar no es tanto transmitir conocimientos como contagiar ganas, especialmente a los que no la tienen.” (p.4). Hay que mencionar, que un alumno con autoestima se caracteriza por ser: independiente, responsable, entusiasta, orgulloso de sus logros, demuestra emociones y sentimientos positivos y tolera la frustración. Mientras que con baja autoestima: siente que no lo valoran, pensamientos de que no puede o que no aprenderá, impotencia ante los retos y se deja influenciar (Guarinos & Montiel, 2011). Esto no quiere decir que, no exista estrategia para redireccionar este camino, el mismo autor plantea que: se debe evitar percepciones negativas, valorar competencias donde el alumno sienta grado de dificultad sin llegar al punto del fracaso, libre de decisiones significativas, inculcar valores como el respeto, proporcionar afecto, orientación, y buscar siempre llegar a un ambiente de éxito y triunfo (Guarinos & Montiel, 2011).

A manera de conclusión, el aprendizaje se asemeja a un timón en la conducción que, a través de procesos biológicos y psicológicos, conducen al desarrollo, creación de la personalidad y el carácter de un estudiante.

La figura 1 muestra un proceso donde los estudiantes teniendo en cuenta la autoestima, realizan una comunicación con el docente, generando ese aprendizaje que de acuerdo a los momentos puede ser interaprendizaje, aprendizaje por acción, colaborativo o cooperativo, donde descubran diferentes oportunidades, generando un crecimiento.

Figura 1. El aprendizaje una simbiosis entre el docente y los estudiantes, rodeada de múltiples circunstancias.



Fuente: Elaboración propia.

2.2. Trabajo en equipo

Existen términos como trabajo en grupo, colaborativo, participativo, cooperativo que suelen ser sinónimos de trabajo en equipo, lo que es comprensible de acuerdo al contexto en el que se presente o se investigue.

2.2.1. Concepto

El concepto puede ser confundido y en ocasiones mal interpretado por conceptos similares como el trabajo en grupo o trabajo colaborativo. Para comprender cada termino y aclarar cada una de las variantes se exponen las definiciones de cada concepto:

Trabajo en Grupo o Cooperativo: dentro de la educación secundaria es común, sin embargo, este concepto es relacionado como: una reunión de personas por un objetivo momentáneo. Por ejemplo, como puede ser ver la televisión o una película, sin tener la necesidad de conciencia de los otros o conocerse. Algo descriptivo es que comparten una

serie de características, lo que hace que desde cierta perspectiva sean percibidas como un grupo, a su vez no está definido un liderazgo (Acosta, 2011).

Por otra parte, el trabajo cooperativo se muestra como: una estrategia en la cual los participantes de este grupo coordinan actividades de comunicación, cooperación y negociación con el fin de llegar a un objetivo relacionado para todos (Lucero, 2003). Tanto en grupo o cooperativo, la comunicación, puede ser directa o indirecta, pueda que se necesiten unos de otros, pero no es importante un logro o crecimiento grupal. Es así como existe un interés más no una meta en común, el trabajo es distribuido en partes iguales sin relación, cuando alguien termina una actividad no es de interés la actividad del otro, los logros o metas son individualizadas, las conclusiones son personales, no hay una mística en el grupo y no es clara la coevaluación (Soto & Chiñas, 2005).

Trabajo Colaborativo: la comunicación es resaltada y el objetivo es común, prevalece el interés colectivo sobre el particular y sus interacciones son cercanas y perduran en un periodo. Este tipo de estrategia busca alcanzar objetivos en diferentes asignaturas, así como una interacción social positiva, adicional el tener este tipo de trabajo en grupos pequeños direcciona una transparencia del aprendizaje (Gómez, 2016). Millis (2014) muestra siete principios que motivan el aprendizaje entre los participantes, como lo son: “una estructura de grupo colaborativo definido, claridad en la resolución de problemas, heterogéneo, cooperación, interdependencia con responsabilidad individual, reflexión y habilidades sociales” (como fue citado en Gómez, 2016, p. 139).

Trabajo en Equipo: es una estrategia utilizada en diferentes organizaciones tanto educativas como empresariales. Su definición es compleja de acuerdo al contexto en donde se aplique, entre ellas se encuentra: grupo de personas (entre más personas más objetivos) que tienen una o unas metas en común, que interactúan conscientes de sus compañeros y se

perciben como una unidad, adicional varios equipos pueden conformar un grupo (Acosta, 2011). Por otra parte, un equipo es una organización que busca, que el conjunto de personas que lo conforman desarrollen habilidades, de tal forma que, puedan alcanzar niveles superiores de gestión (Gómez y Acosta, 2003).

Por su parte Guasch (2006) conforme lo anterior, afirma que todas las definiciones de trabajo en equipo mantienen cuatro aspectos importantes: coordinación de esfuerzos, un objetivo común, división de trabajo y jerarquía (Guasch, 2006). Adicionalmente, explica que los equipos deben estar formados por diferentes tipos de personas con habilidades diferenciadas, que se complementen con un propósito común (Guasch, 2006). Un ejemplo podría ser un equipo de fútbol, cada jugador tiene habilidades diferentes, juega en una posición y hay un capitán que dirige, buscando lograr la victoria. Por su parte, Blyton (2000) (Blyton citado en Soto y Chiñas, 2005) menciona dos tipos de trabajo en equipo: el profundo (high road) y el superficial (low road), el primero es una estructura firme y prolongada en el tiempo, buscando reconocimiento social; el segundo, es utilizado en empresas y busca un reconocimiento económico, a parte del social y cultural.

Aunque el termino ha sido más estudiado e investigado empresarialmente, es de considerar que desde el sistema educativo se debe ambientar este tipo de prácticas, con el fin de entablar una relación, vida académica con realidad laboral o profesional. Para que exista trabajo en equipo, es importante una actividad demarcada con diferentes acciones que involucre a todos, garantizando la recursividad del tipo de personas que integren ese equipo y una meta específica (Guasch, 2006). Es indispensable un sentido de pertenencia frente al equipo, capacitados y que su entusiasmo sea activo. Importante que afronten dificultades, este punto es donde la convergencia de todos, muestra pertenencia, confianza y pueden superar las limitaciones (Mendoza, 2010). Este tipo de prácticas contribuyen a la

generación de contextos que muestran dinámica, descubrimiento de nuevas situaciones y experiencias (Gómez y Acosta, 2003), que aportan al aprendizaje de cada uno, buscando capacidades cognitivas y crecimiento individual que contribuya a la buena comunicación social.

A manera de conclusión, el trabajo en equipo, fomenta el compromiso de cada participante, teniendo una dependencia del otro, para que, a manera de engranaje se llegue al objetivo. Esta estrategia en el sistema educativo, podrán generar una mejor introducción a la vida laboral o profesional de los estudiantes una vez concluyan su secundaria.

2.2.2. Características de un Equipo

Un equipo tiene características que resaltan este tipo de trabajo, y hace que sea práctico e interesante. Hay diferentes perspectivas sobre las características. Algunas son: dentro de un equipo debe haber un ambiente de apoyo (definición de roles, crecimiento de colaboración y confianza), metas a largo y corto plazo y un liderazgo claro (Gómez y Acosta, 2003). Por otra parte, un equipo debe tener: compromiso, participación, responsabilidad individual y colectiva, comprensión (temáticas), buena comunicación, flexibilidad, concentración, recursividad (creatividad) y eficacia (Mendoza, 2010). Por consiguiente, las características de un equipo deben ser todas aquellas habilidades y destrezas sociales y cognitivas de un individuo, en función de obtener una visión positiva y clara a fin de lograr una meta. Maxwell (2003) define 17 leyes que rodean el trabajo en equipo desde una perspectiva organizacional, pero que pueden ser direccionadas a un contexto educativo.

Tabla 1. Las 17 leyes del trabajo en equipo de Maxwell (2003) con un contexto educativo.

LEY	DESCRIPCION	CONTEXTO EDUCATIVO
ley de lo trascendental	uno es demasiado pequeño como para pretender hacer grandes cosas	Un solo estudiante no puede abarcar todas las áreas
ley del cuadro completo	La meta es más importante que la participación individual	El crecimiento, la comunicación y desarrollo social primero
ley de la especialización	Cada jugador tiene un lugar donde dar lo mejor de si	Cada estudiante se caracteriza por una habilidad o destreza en particular
Ley del monte Everest.	A medida que el desafío crece, la necesidad de un trabajo en equipo aumenta.	Entre más grade la meta o metas mayor número de participantes
ley de la cadena	Todo equipo es tan fuerte como lo es su eslabón más débil	El estudiante con menos habilidades o destrezas debe ser el que más apoyo reciba
ley del catalizador	Los equipos tienen jugadores que hacen que las cosas sucedan	El liderazgo, entusiasmo y la sinergia positiva es importante
ley de la brújula	La visión da confianza y dirección a los miembros del equipo	Los docentes deben ser flexibles con las decisiones y la orientación de los estudiantes
ley de la manzana podrida	Las malas actitudes arruinan al equipo	Hay que llevar un control de normas y disciplina
ley de la confiabilidad	Cuando de contar se trata, los compañeros del equipo deben poder contar los unos con los otros	La confianza y la cooperación es fundamental para el interaprendizaje
ley del precio	El equipo no logra alcanzar su potencial cuando falla en pagar el precio	El líder debe tener claro cuál es el desarrollo de cada actividad
ley del marcador	El equipo puede hacer ajustes cuando sabe dónde está parado	El líder de equipo debe estar preparado y tener una percepción del contexto para modificar estrategias y alcanzar el cumplimiento de las actividades
ley de la banca de apoyo	Los grandes equipos tienen mucha fuerza colectiva	Debe haber un sentido de pertenencia y ambiente de camaradería en el equipo
ley de la identidad	Los valores compartidos definen al equipo	Debe haber algo que identifique a ese equipo de los demás

ley de la comunicación	La interacción activa la acción	El líder debe manejar la comunicación y las interacciones del equipo
ley de la ventaja	La diferencia entre dos equipos igualmente talentosos es el liderazgo	El líder debe ser sobresaliente o con desempeño académico superior
ley de la moral alta	Nada duele cuando se está ganando	Se debe generar contextos de triunfo, reflexión y coevaluación
ley de los dividendos	La inversión en el equipo crece mucho a través del tiempo	El tiempo y la constancia, genera crecimiento y valoraciones destacadas

Fuente: Maxwell (2003). Las 17 Leyes Incuestionables del trabajo en equipo.

Cada una de las leyes, brindan una perspectiva que contribuyen a que cada equipo, sea un mecanismo de engranaje, donde los estudiantes pueden asimilar un compromiso frente a cada una de estas leyes, haciendo posible un aprendizaje colectivo y constructivo.

2.2.3. Ventajas y desventajas del trabajo en Equipo

Estas son relacionadas dentro de contextos organizacionales, sin embargo, como ya se mencionó pueden ser reinterpretadas para los contextos educativos. Dentro de estas se encuentran, las ventajas individuales: trabajar sin presión, flexibilidad, responsabilidad individual o colectiva, reconocimiento, logros compartidos, puntos de vista y sensaciones de positivismo. Para equipos las ventajas se centran en: calidad del trabajo, se inculcan valores colectivos, ambiente de compromiso, se distribuyen los recursos, surgen perspectivas diferentes para asumir dificultades y las decisiones tienen una valoración fundamental (Gómez y Acosta, 2003). Por el contrario, las dificultades frecuentes en este tipo de trabajo son: la falta de liderazgo, la invasión del espacio del otro, y el rechazo al cambio o adaptación a circunstancias o contextos (Guasch, 2006).

2.2.4. El contexto de un trabajo en Equipo

El trabajo en equipo debe tener un proceso desde su conformación hasta el cumplimiento de metas, no solo es reunir e identificar qué actividad desarrolla cada estudiante, por el

contrario, debe hacer un análisis de características y fortalezas de cada uno y hacer acuerdo de cómo debe funcionar el equipo, distribución de roles y cumplimiento de normas.

Conformación de un Equipo: el trabajo en equipo no es una actividad sencilla, desarrollar este tipo de estrategia requiere cierto grado de complejidad. Aspectos a tener en cuenta como: conocer bien habilidades y destrezas de cada integrante, así como actividades y tareas específicas, son esenciales previo a la conformación de un equipo. El rol del docente como orientador del proceso, deberá tener estructurada una planeación en la que se tenga en cuenta el tipo de aprendizaje tanto individual como colectivo, para proyectar mecanismos de evaluación del mismo. Es bueno mencionar también, que el docente debe generar una dinámica en el equipo donde estén involucradas diferentes áreas que den un contexto de la complejidad de la sociedad real, dentro del aula (Barrios et al., 2004).

Por otra parte, deberá tener presente el tipo de actividades, ya que algunas de ellas proporcionan una mayor interacción que otras. La cantidad de participantes por equipo también es un aspecto a tener en cuenta, ya que no existe un número específico, un ideal puede ser entre cuatro y seis estudiantes, de carácter mixto y que sean estructurados de manera voluntaria según afinidades que permitan un mejor ambiente (Barrios et al., 2004).

La conformación del equipo puede ser flexible a la imaginación y estructura jerárquica que los estudiantes establezcan. La estructura puede ser como lo menciona Guasch (2006) en su teoría de los sistemas: inspirado por un el cuerpo humano donde uno es la cabeza del equipo y otros cumplen funciones diversas o la teoría de contingencia en donde el equipo se adecúa de acuerdo a un contexto o situación

Funcionamiento y necesidad: los participantes del equipo, estarán activos dentro del tiempo o periodo de realización de actividades, de manera alterna, pero que la sensación sea de continuidad, esto permitirá que su rol sea claro a parte que su experiencia y

comunicación con los demás sea concreta y clara (Guasch, 2006). Dicho de otra manera, los estudiantes no podrán estar responsables de todo y participando en todo, cada uno debe ejercer un liderazgo desde su habilidad y destreza ayudado por los demás, bajo un ambiente de cooperación, para que finalmente el líder o cabeza de equipo recolecte toda la información desarrollada y puedan debatir o reflexionar del trabajo de todos entre todos.

Roles dentro del trabajo en Equipo: Cada participante es fundamental y cumple funciones específicas para la responsabilidad colectiva, es por eso que cada uno cumple un rol diferente. En los equipos, deben estar marcadas personalidades como el estudiante resolutivo; el implementador, el creativo, el mediador, el que concluye, y cada uno con fortalezas y debilidades, puestas en conocimiento a los demás integrantes (Gómez y Acosta, 2003), esto no quiere decir que estas son las únicas personalidades, se puede encontrar el indisciplinado, que tiene una actitud positiva, que divierte y motiva al equipo, también se podrá encontrar el pasivo que aguarda a las instrucciones de su líder para contribuir con su conocimiento y orden. El profesor también juega un papel fundamental: el ser guía, orientador y asegurarse que funcione, que se cumpla los objetivos de aprendizaje y un ambiente de satisfacción. Su papel debe generar buenas relaciones interpersonales, atención, entre otras (Barrios et al., 2004).

Normas dentro del trabajo en Equipo: La reflexión y el análisis de los estudiantes deben estar enmarcadas por normas direccionadas por el docente y por las normas establecidas en el interior de cada equipo. Cabe mencionar, que debe estar reglamentado la asignación de tareas, seguimiento del líder, interacciones y comunicaciones, para evitar algún ambiente negativo dentro del aula (Barrios et al., 2004). Es necesario establecer directrices para resolver conflictos, estos serán comunes en cualquier agrupación de personas, pero la superación de estos hará que el estudiante comprenda a sus iguales y

desarrolle sensaciones pro-sociales. La superación de conflictos en un equipo proyecta una superación personal y colectiva, madurez y racionamiento (Hernández, 2012)

2.2.5. Aplicación del trabajo en Equipo en la educación no formal

Movimientos de educación no formal como: defensa civil, cruz roja, scouts, escuelas deportivas, entre otras, implementan estrategias que resultan interesantes poner en práctica en los centros educativos, y que pueden fomentar cambio en la estructura convencional que atraviesa el sistema. Un movimiento que aplica estrategias de aprendizaje por acción, interaprendizaje, trabajo en equipo, es el movimiento SCOUT, con más de 100 años, 50 millones de integrantes, 165 países de los cinco continentes “siendo el movimiento de educación no formal para jóvenes más numeroso del planeta” (Vallory, 2012, p.81).

Una de las directrices de la educación no formal está relacionada con el ocio y una cultura desinteresada, en la cual se obtiene un tipo de formación donde se aprende a respetar la diversidad, se genera empatía, respeto hacia el otro y un autocontrol. Desde esta perspectiva se puede observar un interés hacia los principios y valores acompañado de un interaprendizaje individual y un aprendizaje colectivo (González y Almagro, 2020). Por su lado el escultismo (scout) contribuye al desarrollo personal, potenciando capacidades: físicas, intelectuales, sociales y espirituales como ciudadanos aportantes (Vallory, 2012). Una de las características del movimiento lo menciona Vallory (2012): que es “disfrutar, más que en aprender y por esto, (...), muchos jóvenes se hacen scouts sin pensar en qué manera las actividades en las que participan contribuyen a su desarrollo integral como personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas” (p.83).

El movimiento scout tiene una estructura metodológica, en las que se fomenta la interacción social, la creatividad y la libertad, adaptando una mejora continua y cambio social, direccionando el aprendizaje mediante juegos (aprender jugando), donde la práctica

y la imaginación son importantes para su éxito. El método scout, direcciona que cada integrante se forme como una persona autosuficiente, con valores, principios, comprometida con la sociedad, con actitud crítica, respetando la diversidad y sobre todo trabajar en equipo (González y Almagro, 2020).

Método scout: está basado en leyes que se integran, dentro de cada actividad estructurada por los mismos jóvenes. Cabe aclarar, que los contenidos de aprendizaje son direccionados desde los adultos, acorde a las observaciones realizadas por cada equipo.

1. *Ley y promesa scout:* lo afirma cada joven, representa los principios y valores que debe tener una persona para desarrollar cada actividad dentro y por fuera del movimiento.

2. *Apoyo adulto:* es persuasión, orientación, dirección, guía del adulto, sin ser perceptible pero que genere confianza en el momento de realizar las actividades.

3. *Aprendizaje por acción:* constituye la filosofía de aprender jugando, es la práctica y la observación de unos con otros en el momento de tomar decisiones o realizar acciones.

4. *Sistema de equipos:* conformación de equipos (patrullas) y direccionamiento de roles entre ellos dentro de un grupo llamado tropa.

5. *Marco simbólico:* realidad contextualizada en la actividad, con el fin de poner a funcionar la imaginación, para que tomen decisiones y realicen actividades, contribuyendo a la exploración de reacciones, emociones o situaciones en cierto caso.

6. *Progresión personal:* valoración del jefe de tropa (adulto) y la motivación de conseguir logros e insignias por sus destrezas y habilidades, para servicio de su equipo.

7. *Aire libre:* trabajo en espacios abiertos, desarrollando sensibilidad frente a la naturaleza y ambienta un aire de libertad y conciencia de lo que hay en el entorno.

Organización: el grupo es llamado tropa, este se encuentra conformado por dos o más equipos llamados patrullas, su objetivo principal es generar una responsabilidad real

colectiva, en la que cada joven tenga claro cuál es su rol y su contribución a todo el grupo (Powell, 1983).

Sistema de Equipos: llamado patrulla, este es integrado por cinco y máximo ocho scouts, los cuales tendrán un rol y responsabilidades definidas. Este equipo podrá ser mixto (género) y deberá tener una cabeza de equipo llamada guía de patrulla y un segundo que es el subguía de patrulla (Marulanda & Salazar, 2013). Deberá tener un sistema democrático en la toma de decisiones llamado consejo de patrulla, que se define cómo: reunión privada del equipo, en donde son ellos los que deben realizar sus debates, trazar objetivos, tareas y responsabilidades. En esta reunión también se direcciona la identidad de la patrulla como el color representativo, el animal que los identifique y el lema (Philipps, 1951). En ellas podrán exponer los puntos de vista de cada uno y tomar decisiones colectivas frente a las actividades a desarrollar.

Las patrullas se diferencian unas de otras por sus elementos de identidad, que puede ser indicador de un sentido de pertenencia, creado y motivado por los mismos jóvenes integrantes del equipo. Estos elementos pueden ser: un nombre, un lema o una bandera (Marulanda & Salazar, 2013), los cuales serán decididos en los consejos de patrulla.

El guía y el subguía de patrulla: dentro del movimiento scout, el líder no es un modelo a seguir, por el contrario, es considerado un compañero que contribuye al desarrollo, a la experiencia, al intercambio de conceptos y perspectivas, como un amigo de aventuras que hace posible la camaradería, buscando un vínculo estructurado de todo el equipo (Vallory, 2012). El guía y subguía son encargados de la presentación de sus equipos, los integrantes del grupo confían en ellos y hace posible la búsqueda del éxito, deben ser prácticos y motivadores en las dificultades, estimulando alegremente el esfuerzo (Powell, 1983, cap. 1 fogata 4). A su vez, no hay que esperar que sean perfectos en sus

acciones. El guía deberá ser un hermano mayor, proactivo y con conocimiento amplio de diferentes áreas, tener claro los objetivos del equipo, así también el subguía deberá estar atento para suplir al guía y remplazarlo con rectitud. (Philipps, 1951).

Marco simbólico: Este aspecto del método llamado aventura fantástica, relaciona el contexto real con las actividades y objetivos de los contenidos a realizar por cada equipo. Este fundamenta las necesidades de buscar experiencias en referentes reales o ficticios, en donde los equipos (patrullas) tengan un fondo motivador, escenario donde puedan demostrar su capacidad de resolución e interés de apropiación. Para la captación de atención de los jóvenes, se pueden usar contextos de libros, películas, historias ficticias y que sean del agrado de los participantes (Marulanda & Salazar, 2013)

Progresión personal: Existe un sistema de reconocimientos a través de insignias, donde el joven muestra cuáles son sus avances, en los contenidos scout como de alguna especialidad (primeros auxilios, pionerismo, etc.). Este método de evaluación tendrá en cuenta las actividades que desarrollan dentro y fuera del movimiento: casa, colegio, barrio y su contribución (Marulanda & Salazar, 2013, p.20).

La evaluación no se enfoca sobre un desempeño bajo, básico, alto o superior, o una calificación numérica como es probablemente el método tradicional de la educación formal. Esta evaluación está direccionada a realizarse desde una observación, de una manera integral, donde se evidencie un avance en cada una de las áreas de crecimiento por medio de las actividades desarrolladas en un ciclo o periodo. Las actividades deberán tener una planificación en donde el adulto, pueda observar los aspectos de las áreas de crecimiento (ver tabla 2) y donde el joven demuestre una serie de conocimientos, actitudes y conductas que les permitan crecer en diferentes dimensiones.

Las áreas de crecimiento son aspectos que el movimiento considera importantes en el desarrollo de cada individuo para aportar en la sociedad y ser buenos ciudadanos. El movimiento “clasifica la variedad de expresiones del muchacho ordenadas con base en la estructura de su personalidad de la siguiente manera:” (Marulanda y Salazar, 2013, p.21)

Tabla 2. *Áreas de crecimiento.*

Dimensión de la personalidad	Áreas de crecimiento	Intereses educativos en la edad de los scouts
El Cuerpo	Corporalidad	Esquema corporal y afirmación de su rol sexual.
La inteligencia	Creatividad	Desarrollo de nuevas formas de pensar, juicio crítico y comprensión más amplia del mundo
La voluntad	Carácter	Autoestima, opción por los valores, formación de la conciencia moral y búsqueda de la identidad.
Los afectos	Afectividad	Manejo y orientación de los afectos y vivencia de la amistad.
La integración social	Sociabilidad	Aprendizaje del respeto por la opinión ajena, construcción de normas consensuadas e integración a la sociedad cercana.
El sentido de la existencia	Espiritualidad	Una fe personal construida desde adentro

Fuente: Marulanda y Salazar, (2013) Guía Para El Dirigente de Tropa Colombia.

2.3.Liderazgo

El liderazgo como elemento diferenciador en el trabajo en equipo, es proyector de creatividad individual y de equipo, donde se transmiten mensajes de cosas buenas como no tan buenas con estilo sutil, para que sean comprendidas y aceptadas por los demás (Pereira et al., 2009), este fomentará un reconocimiento colectivo donde, “el talento de equipo requiere dosis de talento individual pero, sobre todo, orgullo de pertenencia, generosidad y HUMILDAD para conocer cuál es tu espacio y cuál es el espacio del otro”. (Pereira et al.,

2009, p. 37). Por otra parte, está definido por siete criterios como lo son: claridad en la misión, visión y valores, reputación (éxito atrae éxito), conocimiento de cada participante, motivación interna, mejoramiento del ambiente, constancia y equidad (Cubeiro, 2010).

Las cualidades del líder estarán demarcadas por el compromiso, buenas perspectivas, visión, valorar capacidades de sus compañeros y dar ejemplo en su actuar (Pereira et al., 2009). El líder debe trabajar con valores como: el respeto por el rival, oportunidad, identidad y agradecimiento a su equipo (Cubeiro, 2010).

Finalmente, puede ser considerado un principio o cualidad que desarrolla crecimiento individual y que aporta crecimiento en equipo, buscando estar rodeado de valores que contribuyan positivamente a la sociedad.

2.4. Competencias educativas

2.4.1. Abordaje conceptual sobre competencias en educación

El concepto puede ser tomado como un enfrentamiento entre dos o más o puede ser considerado el desarrollo de una habilidad que proyecte una experticia en algún área o campo. En particular, es un término polisémico y complejo, que determina significados diferentes de acuerdo al contexto (Tobón, 2006; Castillo y Cabrerizo, 2010). Una perspectiva del concepto, define que es una destreza que se obtiene y se demuestra, que coadyuva en determinado contexto (Sacristán, 2008). Por otro lado, definiciones más centradas del concepto en el ámbito educativo están definidas por organismos como la Unión Europea, que la define: “combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto” (Castillo y Cabrerizo, 2010, P.61), la OCDE define: “capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la

combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes” (Castillo y Cabrerizo, 2010, p.61).

El concepto y su complejidad, no limita que puede ser un hecho que ha dado variantes en la forma de educar, transmitir y recepcionar la información (conocimiento). Es considerada una capacidad en la que el individuo adapta su comportamiento, construye conocimiento, desenvolvimiento en circunstancias determinadas y buscando siempre una interacción social exitosa (Guarinos y Montiel, 2011). Del mismo modo, es un medio de encaminar la educación, en donde todos se adaptan teniendo en cuenta tres aspectos: la integración de procesos cognitivos sumando habilidades, diseño de estrategias frente a la realidad y por último orientación (Vasco y Zubiría, 2018). Por otra parte, la competencia debe tener seis aspectos: proceso, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética (Aguerrondo, 2009). Ambas perspectivas convergen en que el concepto tiene un entorno complejo, pero se visualiza una concepción básica individual, como el crecimiento positivo desde la interacción social, con un objetivo de contribuir a la sociedad.

2.4.2. Tipos de competencias (aprendizaje por competencias)

El término da un camino a la exploración de proyecciones educativas de transformación (Sacristán, 2008), promoviendo desarrollo de destrezas o habilidades para la resolución de conflictos, identificación de riesgos, toma de decisiones, comunicación, uso de tecnologías, liderazgo y trabajo en equipo (Aguerrondo, 2009). Tobon (2006) menciona dos tipos de competencias: “las genéricas que son del contexto de educación profesional y las específicas que son propias de una identidad u ocupación” (p.106). Del mismo modo, el proyecto Alfa Tuning (realizado en 25 países de Europa y 18 países en América latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela,

en 182 universidades), clasifican las competencias en dos grupos: transversal (genérico) y específicas (profesional), las primeras enfocadas a resultados personales o como equipo en cualquier contexto y las segundas, proyectadas a un grado de idoneidad, dominio o profundización (Vasco y Zubiría, 2018).

2.4.3. Características

La competencia en educación es área relevante que puede proyectar crecimiento social y seguridad individual, acompañada de ciertas características: conjunto de conocimientos, destrezas, estrategias de aprendizaje y principios, donde el estudiante deberá coordinar y entrelazar información, con el fin de poder actuar con eficiencia (Castillo y Cabrerizo, 2010). Desde otra perspectiva, las características deben ser: propósito, conducta y efectos (Guarinos y Montiel, 2011) y finalmente: deben proporcionar capacidad para saber hacer, multiobjetivos, estrategia, práctica y transferencia desde los diferentes aprendizajes (Castillo y Cabrerizo, 2010), lo que se puede resumir como: entorno de aspectos que, desde la planeación direccionen un crecimiento práctico que proyecte un bienestar positivo para el individuo y la sociedad.

2.4.4. Diseño

Deberán estar enmarcadas desde una planeación curricular, donde se tracen los contenidos desde una perspectiva multidisciplinar (diferentes áreas) estructurando el saber, el hacer y el para qué. El docente buscará adicionar dentro de la planeación *¿Qué aptitudes o capacidades desarrollar?* y *¿Qué estrategias de aprendizaje utilizar?* (Castillo y Cabrerizo, 2010), con el objetivo que el estudiante crezca en aptitud, capacidad, habilidad, destreza y demás características que rodean la estrategia.

2.4.5. Evaluación

Este aspecto, tendrá su principal argumento en la observación, donde se debe evidenciar una actuación idónea del contexto de la actividad, asociación de saberes, progresión, producción y resultados (Castillo y Cabrerizo, 2010), por otro lado, se menciona que la evaluación debe tener en cuenta, evidencias e indicadores, que muestren su progresión en dimensiones como: afectiva, cognoscitiva y de actitud, brindando siempre retroalimentación en fortalezas y oportunidades, proyectando una reflexión y crítica del proceso (Tobón, 2006).

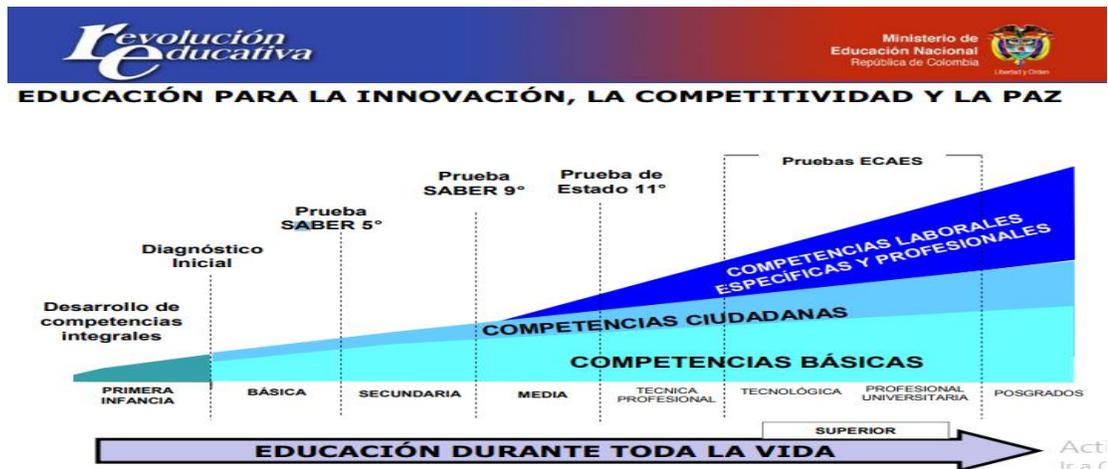
2.4.6. Marco normativo para el aprendizaje por competencias en Colombia

El ministerio de educación Nacional desde el plan nacional de educación define competencia como “un saber-hacer flexible que se lleva a cabo en distintos contextos, incluyendo situaciones distintas de aquéllas en las que se aprendieron” (Rodríguez, et al., 2007). El plan contempla competencias básicas, laborales y ciudadanas.

Las competencias básicas se relacionan con el pensamiento lógico (matemática) y habilidades comunicativas (lenguaje), bases para la adquisición del conocimiento en diferentes áreas (desde el aspecto social como natural). La competencia laboral, habilidad de una persona para realizar una actividad productiva. Y, por último, la competencia ciudadana, que es la integración de actitudes, emociones y expresiones, que demuestran que la persona actuara de manera constructiva y democrática en una sociedad.

Es de aclarar que las competencias son una directriz de orden nacional que pueden ser contextualizadas de diferentes maneras, sin embargo, para la presente investigación, es importante resaltar como desde la fase inicial se tiene en cuenta unas competencias básicas que a medida de su desarrollo cognitivo y crecimiento se van agregando gradualmente, hasta concluir en las competencias laborales y profesionales.

Figura 2. Educación para la innovación, la competitividad y la paz.



Fuente: MEN, (2006) Plan nacional de educación.

El documento “Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y Media” (2010), marco normativo para el aprendizaje por competencias (área de artística), permite percibir, comprender, apropiar y desarrollar habilidades aplicadas, tanto al campo artístico, como en otras áreas. Este direcciona tres tipos de competencias: sensibilidad (recepción de información por nuestros sentidos), apreciación (determinar valor o interés de una acción) y comunicación (transmisión o expresión de conocimiento). Adicionalmente, indica que estas competencias deben estar acompañadas de tres procesos: recepción (proceso interactivo, donde el estudiante es espectador que interactúa con situaciones), creación (proceso donde el estudiante diseña, crea, investiga, aplica y se apropia de sus conocimientos) y socialización (proceso donde el estudiante expone e interactúa con pares y presenta de su conocimiento).

Figura 3. Tabla de Competencias para grados décimos y undécimos.

COMPETENCIA	Grados Décimo y Undécimo	Competencias básicas
SENSIBILIDAD	Me regulo emocionalmente frente a distintas situaciones que exigen autocontrol (por ejemplo, en las presentaciones ante un público); así mismo, logro cualificar y plasmar mi emoción en una obra. (C.B. 4, 1) Decido autónomamente durante la ejecución musical o escénica respecto al interpretar y/o proponer indicaciones técnico-expresivas. (C.B. 1) Integro a mi trabajo las recomendaciones de mis compañeros y del docente con motivo de la retroalimentación que busca mejorar la intención expresiva y la calidad de mis producciones artísticas. (C.B. 1)	1. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Sistemas simbólicos. 2. COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Sistemas geométricos, pensamiento espacial. 3. COMPETENCIAS CIENTÍFICAS
APRECIACION ESTETICA	Conozco y comprendo la notación y la función de los códigos musicales, escénicos o plásticos y realizo análisis y comentarios críticos sobre el arte de diversos períodos y contextos históricos. (C.B. 1, 3) Identifico, comprendo y explico diversos aspectos históricos, sociales y culturales que han influido en el desarrollo de la música, las escénicas y la plástica; y realizo aportes significativos que enriquecen el trabajo individual y colectivo. (C.B. 3, 1) Valoro y argumento la importancia de la función social del arte y el patrimonio cultural, local, regional y universal.(C. B. 3, 1, 4)	Capacidad de observación, indagación, análisis y comprensión de fenómenos sociales, culturales e históricos 4. COMPETENCIAS CIUDADANAS
COMUNICACION	Realizo creaciones y presentaciones artísticas de repertorios variados, en ámbitos institucionales, culturales, y laborales, y mediante ellas me relaciono con un público y con artistas de nivel académico igual o superior. (C.B. 1, 4) Conozco las distintas etapas de la producción y socialización de una obra y las pongo en práctica al gestionar distintos escenarios de presentación pública para dar a conocer mis producciones artísticas. (C.B. 1, 3) Concibo y produzco una obra a partir de mi propio imaginario y del contexto cultural, aplicando herramientas cognitivas, habilidades y destrezas propias de la práctica artística. (C.B. 1,3)	Desarrollo de competencias emocionales. Respeto a las diferencias culturales, convivencia ciudadana, participación democrática, diálogo pluricultural.

Fuente: *MEN República de Colombia, (2010) Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y Media.*

En definitiva, se proyecta realizar cognición situada, lo que se traduce en que el conocimiento se adquiere en la realización de un producto bajo una actividad, para un contexto o cultura.

2.4.7. Aprendizaje por competencias y el trabajo en equipo

Los procesos en las prácticas de educación (artística), de acuerdo a los roles de los estudiantes: espectadores, creadores y expositores, son base que enfoca el trabajo en equipo. En él, los espectadores realizan proceso de recepción, los creadores proceso de apropiación o diseño y finalmente los expositores se encargan de socialización. Entonces es así, como en el trabajo en equipo y en competencias, debe existir un juego de roles donde la sensibilidad, apreciación artística y la comunicación sean observadas. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2010).

Las dos dimensiones del individuo son: subjetiva y la intersubjetiva (social o cultural). La subjetiva: pone en perspectiva el interior y entorno del estudiante, permitiendo que exista una autorregulación de conocimiento, vínculos, valoración de actitudes o

expresiones, fortalecimiento de autoestima y regulación de sentimientos o emociones. La Intersubjetiva: que observa la exploración del estudiante en un contexto determinado, el producto, el ámbito social (equipo) y la relación con otras áreas (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2010).

Finalmente, se considera el trabajo en equipo necesariamente como estrategia que desarrolla diferentes competencias en los estudiantes. Se convierte en un escenario, donde tienen un espacio en el cual: interactúan, interpretan, asocian, infieren, toman decisiones, inventan o diseñan soluciones a situaciones complejas teniendo en cuenta saberes específicos (Rodríguez, et al., 2007), desarrollan conocimiento, se crea un sentido de pertenencia por su labor, presentan y exponen sus resultados y crecen socialmente de manera positiva.

Capítulo 3. Método

En el presente capítulo, se aborda el marco metodológico que orientará el estudio. Se describe su enfoque, alcance y diseño. Se relaciona la población y muestra enfocada en el municipio de Aguazul Casanare, se describen las categorías que direccionan el estudio, el diseño de los instrumentos, su validación y el procedimiento llevado a cabo, así mismo, se describe el método de análisis que se utiliza, el cual consiste en la triangulación a través de una matriz de análisis que permitió la saturación y codificación de los datos recogidos.

3.1 Enfoque metodológico

La investigación se direcciona desde un enfoque cualitativo. De acuerdo con Hernández (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). De esta manera se consigue sensibilidad ante una realidad que se busca conocer (Álvarez & Jurgenson, 2003) desde las experiencias, percepciones, problemáticas y significados del individuo o colectivos (Rodríguez, Gil y García, 1996). Es así como el enfoque cualitativo se ajusta al presente estudio, debido que permite comprender los factores que intervienen en las capacidades creativas de los estudiantes.

Por su parte, el alcance descriptivo explicativo de la investigación, permite: describir cualidades, relacionar y conocer características de los fenómenos o grupos de personas en su contexto (Hernández et al. 2014). Es así como el alcance descriptivo permitirá profundizar sobre las circunstancias que inciden en las prácticas de trabajo en equipo y sus componentes.

Finalmente, se utiliza un diseño de investigación-acción a fin de planificar, actuar y reflexionar (Rodriguez, Gil y Garcia, 1996) sobre el problema de estudio. En el caso

particular de esta investigación, se refiere al trabajo en equipo, desde una perspectiva práctica, que refleje un cambio del contexto, buscando el involucramiento de estudiantes como docentes, en donde, a través de una actividad pedagógica de trabajo en equipo se pueda comprender las circunstancias que inciden en este tipo de prácticas.

3.2 Población

3.2.1. Población y características

La investigación se delimita en un contexto de la cultura llanera en el municipio de Aguazul (Municipio de 40 mil habitantes aproximadamente, con una temperatura de 32 °C en promedio) departamento de Casanare, Colombia. En la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, colegio de carácter oficial, que cuenta con cursos desde grado preescolar hasta grado once en la modalidad académico. Los estudiantes de la institución, pertenecen a familias de bajos recursos de estratos 1 y 2, la mayor parte de ellos, de familias uniparentales. La institución cuenta con 1750 alumnos y una planta docente de 61 (32 en bachillerato) profesores y 5 directivos docentes.

La misión de la institución es formar a estudiantes con capacidad crítica de su entorno, reconociendo fortalezas y debilidades de convivencia comunitaria e inclusión, lo anterior basado en el aprendizaje mediado. Esta institución es reconocida a nivel municipal por su nivel académico, autonomía y liderazgo, cosa que posibilita comprometerse con la transformación personal y social. Sus principios institucionales son: libertad, democracia, participación, autonomía e igualdad. Su modelo pedagógico está fundamentado en el aprendizaje significativo mediado tomado de los postulados de David Ausubel y Reuven Feuerstein.

Por otra parte, la planta docente conformada por 18 hombres y 43 mujeres, donde el 75% de los docentes cuentan con estudios de postgrados, 88% son licenciados y 12% son profesionales en áreas como ingeniería; civil, ambiental, industria, electrónica, sistemas, arquitectura, biología y administración de empresas

3.2.2. Muestra

La población, que participa en el estudio, fue enfocada a estudiantes que cursan grado once durante el año 2021, año en el cual la institución cuenta con 3 grados onces (once A con 37, once B con 37 y once C con 36 estudiantes) con un total de 110 estudiantes, entre los 16 y 18 años de edad.

Para el caso de esta investigación, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Debido a que la actividad de investigación está relacionada al trabajo en equipo, se escoge una muestra de 8 estudiantes de grado once B de manera aleatoria, buscando conformar dos equipos de 4 integrantes.

Los docentes partícipes de la actividad son 3, de las áreas de: español, matemáticas y educación artística (área que direcciona el investigador). El criterio para la escogencia de estas tres áreas fue, la disponibilidad de los docentes para contribuir en la actividad y la afinidad por el trabajo en equipo que se puede lograr en estas tres áreas. Desde esa perspectiva se tuvo en cuenta la relación que tiene la geometría y el dibujo técnico y la comprensión de lectura. Por último, se escoge un directivo docente (coordinador general), quien en la institución se encarga de observar y direccionar comportamiento de los estudiantes dentro de la institución.

Tabla 3. Descripción de participantes.

Descripción	Población: I.E. Jorge Eliecer Gaitán - Aguazul Cas.			Muestra del estudio
	Población	En secundaria	En grados once	
<i>Directivos docentes</i>	4	3	3	1
<i>Docentes</i>	60	32	13	3
<i>Estudiantes</i>	1750	890	110	10
<i>Total</i>	1814	925	126	14

Fuente: elaboración propia (2020).

3.3 Categorización

De acuerdo con el planteamiento del problema y los objetivos específicos se determinaron las siguientes categorías de análisis para la presente investigación:

Tabla 4. Categorización.

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo.	Trabajo en equipo Prácticas educativas	Estilos o tipos de aprendizaje contexto	Grupo de Enfoque
Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes.	Trabajo en equipo	Liderazgo Competencias	Guía de Observación
Elaborar un dossier educativo sobre el trabajo en equipo para los estudiantes.	Trabajo en equipo	Interaprendizaje Sistema de equipos Progresión personal	Entrevista semiestructurada

Nota. Tabla 4. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

La tabla expone, los objetivos específicos de la investigación direccionados a comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo. Se mencionan las categorías: trabajo en equipo y prácticas educativas que subdividen en: estilos o tipos de aprendizajes, contexto, liderazgo, competencias, interaprendizaje, sistema de equipos y progresión personal.

La subcategoría, estilos o tipos de aprendizaje y contexto, brindan desde la perspectiva del grupo de enfoque, una visión clara para saber las circunstancias que rodean el trabajo en equipo y sus prácticas educativas. Por otra parte, el liderazgo y las competencias, son circunstancias que se desarrollan en este tipo de actividades y posibilitan un análisis confiable de la situación desde la observación. Por último, el interaprendizaje, el sistema de equipos y la progresión personal, son elementos claves a tener en cuenta desde diferentes perspectivas para realizar un dossier educativo para la institución.

Finalmente, se relaciona el instrumento utilizado para la investigación de cada una de estas como: grupo de enfoque (objetivo 1) aplicado a los equipos conformados por los estudiantes que desarrollaran la actividad, guía de observación (objetivo 2) buscando analizar lo que el investigador observa y por último la entrevista semiestructurada (objetivo 3) aplicado a los 2 docentes y directivo docente participes de la actividad.

3.4 Instrumentos

El direccionamiento de un enfoque cualitativo y los objetivos de la investigación, plantea recolección de información a través de 3 instrumentos como: el grupo de enfoque, la guía de observación y la entrevista semiestructurada.

3.4.1. Grupo de enfoque

El grupo de enfoque, consiste en una reunión donde los participantes de un grupo, de no más de 10 integrantes, entablan una conversación estructurada por un moderador buscando una entrevista grupal (Hernández et al. 2014). Esta conversación entre los participantes de un grupo y el moderador (investigador), más allá de buscar una opinión individual de cada uno sobre un tema o pregunta específica, lleva al investigador a construir

un concepto general, a través del análisis grupal, dando un significado colectivo a las respuestas y opiniones de los participantes.

Esta técnica de recolección de información es útil dentro del proyecto, toda vez que, posibilita o permite identificar las circunstancias del trabajo en equipo que propician o rechazan los estudiantes, recogiendo entonces sus percepciones, puntos de vista y experiencias de manera grupal. Algunas de las preguntas conversadas con los estudiantes fueron las siguientes:

1. ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?
2. ¿Qué características, fortalezas, debilidades, identificó en sus compañeros de equipo?
3. ¿Qué ventajas y desventajas encontraron en el trabajo en equipo realizado?
4. ¿Qué reflexión tiene de estudiar un tema desde 3 áreas integradas?

3.4.2. Guía de Observación

La observación como elemento de profunda atención y sensibilidad, arroja sensaciones que perciben los sentidos, para la comprensión de un contexto y análisis del mismo. Visualizar y comprender el desarrollo de una actividad desde su concepción hasta la terminación, nos muestra un espectro de circunstancias que rodean el trabajo o esa actividad. Hernández, Fernández y Baptista, (2014) mencionan que: la observación se transcribe en una guía (documento) de forma narrativa donde se describirá cada situación que transcurre en el espacio o lugar determinado para la investigación.

Esta guía de observación es pertinente para el proyecto, porque a través de ella se podrá registrar todas las situaciones que se generen en el ejercicio, desde diferentes divergencias que apuntan a los estudiantes, profesores y directivo docente, que darán un

conjunto completo desde lo externo, para el análisis de las circunstancias que rodean el trabajo en equipo. Algunos de los aspectos para analizar fueron:

1. Aspectos generales:

- Actitud de los participantes, al inicio, en el transcurso y al finalizar la actividad
- Comunicación de los estudiantes con los docentes y viceversa
- Agentes/elementos internos y externos que influyen en el desarrollo de la actividad

2. Aspectos puntuales:

- Confianza en el líder e integrantes para la responsabilidad adquirida en sus roles
- Valores (éticos) que acompañaron la actividad
- ¿Hubo algún tipo de liderazgo?
- ¿Qué destrezas se observaron en los participantes?

3.4.3. Entrevista semiestructurada

La entrevista es un instrumento que, a través de una conversación basada en preguntas y respuestas, se logra conseguir el significado o la interpretación clara de un tema desde la perspectiva del otro (Hernández et al. 2014). El tipo de entrevista que proyecta este documento es la semiestructurada, la cual relaciona una serie de preguntas que pueden ser complementadas, por preguntas que no estén dentro de las iniciales, con el fin de hondar sobre algún tema, aspecto o historia del entrevistado.

Este tipo de instrumento es de importancia en el proyecto para conocer los aspectos y perspectivas desde la óptica de los docentes y directivo docente participantes. Este será el medio por el cual se podrá conocer sus opiniones, experiencias, consejos y recomendaciones para proyectar un dossier educativo sobre la estrategia educativa: Trabajo

en Equipo. Algunas de las preguntas conversadas con los docente y directivo docente fueron las siguientes:

1. ¿Qué opina del trabajo en equipo realizado en la actividad?
2. Desde su experiencia laboral ¿qué ventajas y desventajas encuentra en este tipo de prácticas?
3. ¿Qué agregaría o quitaría al sistema de equipos planteado en el ejercicio?
4. Respecto a la progresión personal planteada en el taller, ¿considera que puede adaptarse a la institución y en qué forma?

3.5 Validación de instrumentos

3.5.1. Juicio de expertos

Los instrumentos descritos anteriormente, fueron sometidos a una revisión por dos profesionales con estudios de maestría y con experiencia de investigación en educación, quienes procuraron darle validez y confiabilidad a los ítems y preguntas elaboradas.

Validador 1: Lina Deiby Cardenas, profesional en Licenciatura de Lenguas Extranjeras Ingles-Francés de la Universidad de Pamplona (norte de Santander) y Magister en Didáctica de Lenguas de la Universidad La Salle (Bogotá D.C), con 7 años de experiencia profesional docente de Ingles en instituciones: Antonio Nariño de Nunchia (actual), colegio Alianza Pedagógica de Yopal e I.E. Luis María Jiménez de Aguazul, todas en el departamento de Casanare. Su experiencia como investigadora transcurrió en el desarrollo de la tesis: “La conversación instruccional para fomentar el pensamiento crítico en el aula de inglés en grado undécimo en la institución educativa Antonio Nariño en Nunchía, Casanare” (Cardenas, Chinchilla y Tiuso, 2019), la cual tenía como objetivo general: Analizar la implementación de la conversación instruccional para el desarrollo del

pensamiento crítico expresado en inglés como lengua extranjera en grado undécimo. (ver anexo C)

Validador 2: Daniel Josué Chinchilla Torres, profesional en Licenciatura de Lenguas Extranjeras Ingles-Francés de la Universidad de Pamplona (norte de Santander) y Magister en Didáctica de Lenguas de la Universidad La Salle (Bogotá D.C), con 6 años de experiencia profesional docente de Ingles en instituciones: I.E. Jorge Eliecer Gaitán de Aguazul (actual), Instituto Técnico el Palmar de Paz de Ariporo y Academia militar José Antonio Páez de Yopal, todas en el departamento de Casanare. Su experiencia como investigador trascurrió en el desarrollo de la tesis: “La conversación instruccional para fomentar el pensamiento crítico en el aula de inglés en grado undécimo en la institución educativa Antonio Nariño en Nunchía, Casanare” (Cárdenas, Chinchilla y Tiuso, 2019), la cual tenía como objetivo general: Analizar la implementación de la conversación instruccional para el desarrollo del pensamiento crítico expresado en inglés como lengua extranjera en grado undécimo. (ver anexo C)

3.5.2. Pilotaje

Dadas las circunstancias de riesgo de bioseguridad por la pandemia a causa de la Covid-19, el permiso de actividades continuas para realizar un pilotaje es restringido. Es por tal motivo que no se realiza una prueba piloto. Sin embargo, se realiza la validación de los instrumentos con un juicio de expertos.

3.6 Procedimiento

Una vez claros los objetivos, las categorías y las subcategorías de la investigación, se estructuran las siguientes fases, que definen y delimitan el alcance del estudio:

3.6.1. Fases

Fase de gestión. Durante esta fase, se realizó la gestión con las directivas de la institución correspondiente a los permisos y autorizaciones para aplicar el ejercicio de investigación. También se realiza escogencia de estudiantes y acuerdo con docentes para participación en la actividad.

Fase de diseño y preparación. Durante esta, se realizan los diseños de guía para la actividad de trabajo en equipo, diseño de instrumentos y diseño de matriz de análisis. finalmente se realizan permisos, consentimientos y alistamiento del espacio para la actividad.

Fase de trabajo de campo. En esta tercera fase, se realiza la actividad de trabajo en equipo con los estudiantes, docentes y directivos docentes. Se realiza la aplicación de instrumentos y finalmente se realiza la digitación de la información recolectada.

Fase de construcción de análisis. Esta fase comprende, la realización de la matriz de análisis, la triangulación de la información, codificación y saturación de datos entre instrumentos, diseño de gráficas y tablas. Y finalmente redacción y explicación de los datos obtenidos.

Fase descriptiva. Comprende la descripción del informe final (dossier educativo)

Capítulo 4. Análisis de resultados

Dentro del siguiente capítulo, se pueden observar los resultados de esta investigación. Para ello, se desarrolla un esquema que refleja cada categoría y su relación con subcategorías y con los objetivos propuestos para la investigación. Cada categoría estará detallada desde subtítulos que corresponden al trabajo en equipo desde subcategorías como: contexto y estilos o tipos de aprendizaje, liderazgo y competencias, y por último Interaprendizaje, Sistema de equipos, Progresión personal. Para cada una de las subcategorías, se presentará las gráficas de telaraña, torta y barras con su correspondiente explicación, interpretación, discusión y conclusión, finalizando con una gráfica donde se clasifican las circunstancias encontradas con el instrumento correspondiente.

Para el logro y presentación de los siguientes resultados, se realizó una codificación abierta y axial a partir de una matriz de Excel, posibilitando entonces la triangulación de la información que explica el fenómeno del estudio. Por otra parte, dado que la triangulación de todas las categorías desde sus subcategorías, se complementan entre sí, por consiguiente, las temáticas que allí se desprenden pueden ser reiterativas, ampliadas o novedosas, dependiendo el caso.

4.1. El trabajo en equipo, un espacio práctico y educativo para adquirir diferentes aprendizajes

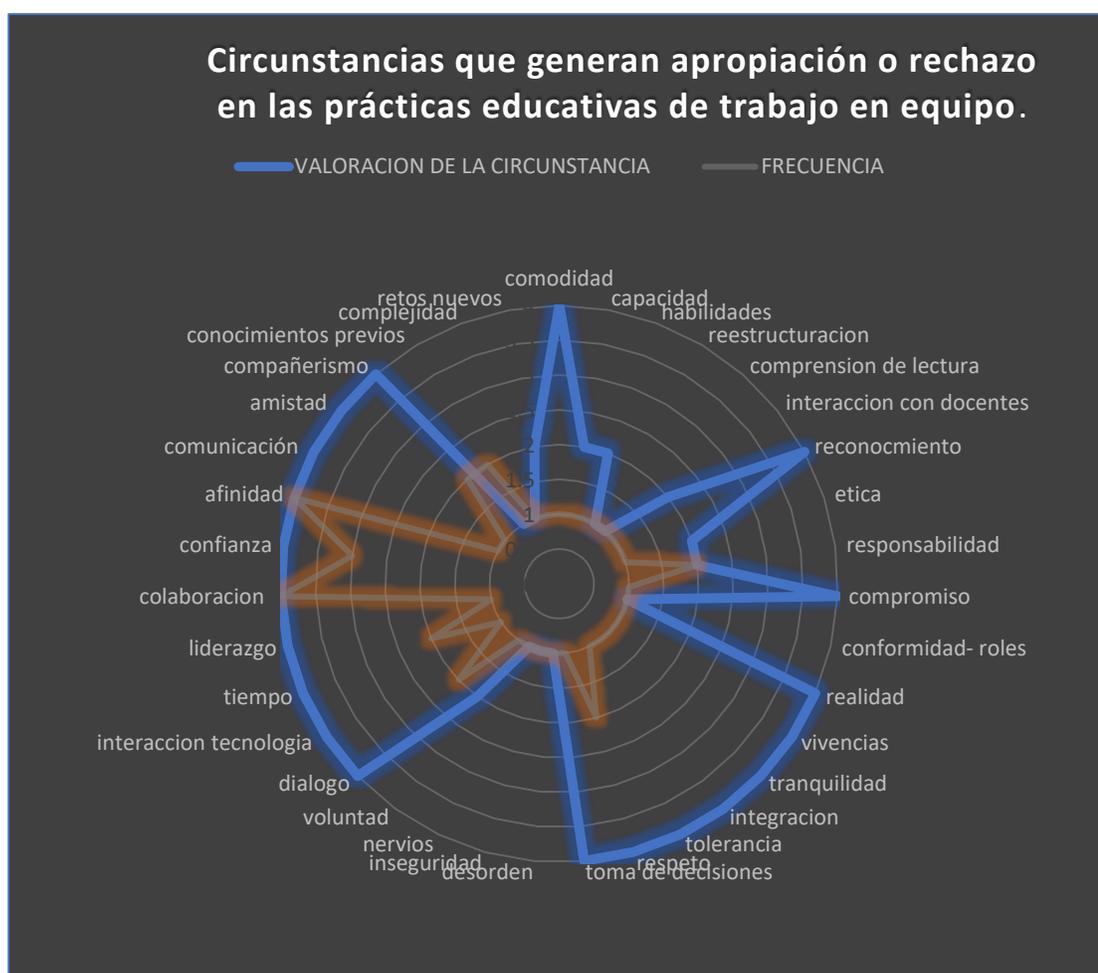
Esta categoría surge de la observación, conversación y análisis desde el grupo de enfoque aplicado a cada uno de los equipos participes de la actividad pedagógica. Este grupo de enfoque se realiza de manera aislada a cada equipo integrado por 4 estudiantes cada uno al finalizar la actividad. El grupo de enfoque estaba direccionado a identificar las circunstancias que se generan alrededor del trabajo en equipo, desde una perspectiva de los

estilos o tipos de aprendizaje y el contexto del trabajo en equipo. De manera que los resultados y su análisis detallado se presenta de la siguiente manera:

4.1.1. Contexto

A continuación, se presenta una gráfica con los principales hallazgos con relación a al contexto en el trabajo en equipo (Ver figura 4)

Figura 4. *Análisis objetivo 1. Instrumento: grupo de enfoque. Circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo*



Fuente: *elaboración propia.*

En la gráfica se puede observar que existen distintas circunstancias que influyen en el trabajo en equipo en los estudiantes. La grafica tiene dos series: la primera con color

azul, donde muestra que circunstancias tienen mayor apropiación. Y la segunda, donde muestra cuáles circunstancias son más frecuentes en el desarrollo de la actividad. En la gráfica sobresalen circunstancias como afinidad entre los pares y colaboración en este tipo de espacios práctico-educativos que proporcionan el trabajo en equipo. Al respecto E1M1 menciona: “*existía confianza porque ya nos conocíamos y sabíamos de qué éramos capaces, eso ayudo a poder realizar el trabajo*”. A su vez, se puede evidenciar circunstancias como la complejidad de la actividad, retos nuevos, desorden, nervios, inseguridad, comprensión lectora e inconformidad de roles, que pueden generar rechazo a este tipo de actividades de trabajo en equipo. A lo anterior E1M2 comenta: “Para mí fue difícil, ya que si, fuese siendo en mi caso solita, tal vez en español me sabría desenvolver, pero lo que era en las otras áreas quizás no. Sin embargo, me pareció más sencillo con los compañeros, ya que a pesar de que no sabía matemáticas se hizo un esfuerzo.”

Con lo anterior, para los estudiantes el contexto es determinante para realizar el trabajo en equipo, toda vez que, para ellos es importante la relación, de ellos con sus pares y a su vez la relación de todos con el tipo de actividad, con los docentes que realizan la actividad, con el espacio (lugar), con el tiempo y con sus emociones. La relación y la comunicación en el contexto es importante, de ella depende la buena interpretación de la información, lo que es pertinente para que las circunstancias generen apropiación en las prácticas educativas de trabajo en equipo.

De acuerdo con Maxwell (2003) y la ley del cuadro completo, el avance o crecimiento, la interacción o comunicación y el desarrollo social o de equipo, son una prioridad en el contexto de desarrollo de la persona, ya que las actividades deberían direccionarse en torno a unas metas de equipo, antes que la participación individual. El mismo Maxwell, da una perspectiva desde la ley de la moral alta, donde menciona que se

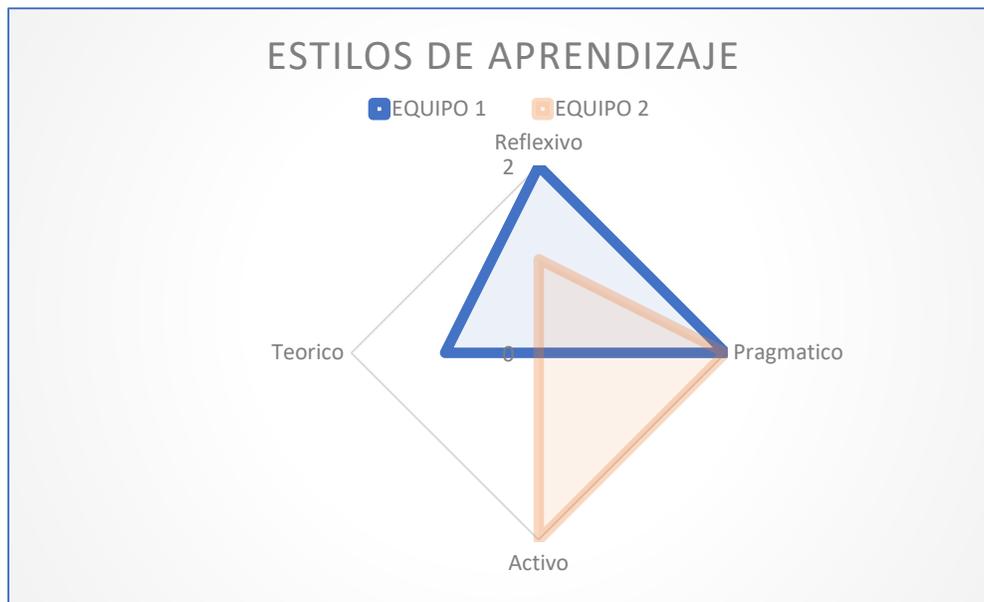
deben crear contextos de triunfo, reflexión y coevaluación, lo cual es importante, para generar circunstancias de apropiación como: comodidad (confianza), reconocimiento, compromiso, realidad, vivencias, integración, tolerancia, respeto, toma de decisiones, dialogo y amistad. Así mismo, Gómez y Acosta (2003), comentan que el trabajo en equipo es una ayuda valiosa, por que propicia situaciones que incentivan la exploración, el desarrollo y la experiencia. Por otra parte, Guasch (2006), menciona que la sinergia que se tiene en el trabajo de equipo se puede entender como positiva, puesto que la dinámica que se genera implica que las personas trabajen desde un engranaje coordinado. Sin embargo, el trabajo en equipo presenta dificultades como la falta de liderazgo, la invasión del espacio del otro (roles) y circunstancias de rechazo como el cambio (reestructuración).

En este sentido, el contexto juega un papel fundamental en el trabajo en equipo, porque es el ambiente en el que van a estar todos inmersos en el desarrollo de las actividades, tanto estudiantes, como docentes. En él, se deberán tener en las perspectivas de los estudiantes, su comunicación, su interés y sus capacidades. El docente siempre generar un engranaje de las piezas (estudiantes), que busque una constante retroalimentación, reflexión, evaluación, en medio de una dinámica acorde a las expectativas de los estudiantes y de las metas propuestas.

4.1.2. Estilos y tipos de aprendizaje

A continuación, se presenta gráfica de los principales hallazgos con relación a los tipos o estilos de aprendizajes identificados en la actividad del trabajo en equipo (Ver figura 5)

Figura 5. Análisis objetivo 1. Instrumento: grupo de enfoque. Estilos de aprendizaje



Fuente: *Elaboración propia*

El gráfico muestra los estilos de aprendizaje identificados, en cada uno de los estudiantes de cada equipo y la tendencia del equipo por un estilo o estilos en particular. El equipo 1, muestra que sus integrantes proyectan los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico, y pragmático, con una tendencia hacia lo reflexivo y pragmático. A su vez el equipo 2, muestra que sus integrantes proyectan los estilos de aprendizaje reflexivo, activo, y pragmático, con una tendencia hacia lo activo y pragmático. Se observa que se destaca el estilo pragmático y, por el contrario, el estilo teórico es el menos frecuente.

Los estilos de aprendizaje, en las prácticas educativas de trabajo en equipo se construye un engranaje, toda vez que, de los diferentes estilos, se realiza una retroalimentación, una reflexión y un constante aprendizaje desde el estudiante hacia el otro. E1H2 menciona que: *“mientras yo hacía una cosa, que era la que yo sabía. Mis compañeros seguían en los que ellos sabían y, pues ahí les iban bien y a mí también”* lo que muestra que cada estudiante desde sus conocimientos y su estilo de aprendizaje (E1H2,

estilo reflexivo) tiene la capacidad de desarrollar algún rol, generando confianza a sus compañeros.

Los estilos de aprendizajes que anteriormente se relacionan, definen a diferentes tipos de personalidades en cada uno de los estudiantes. Si se observa, el estilo menos frecuente en el desarrollo de la actividad, es el estilo teórico. Honey y Mumford (1986) (como fue citado por Picardo Joao, 2005, p.158-159) mencionan que: el estilo teórico hace referencia a personas que presentan un pensamiento lógico, más racional, donde prevalece el orden y la perfección. El estilo activo, es de una persona más extrovertida, con tendencia a la distracción. El estilo reflexivo, es el de una persona con observación, cauto y analítico. Y por último el estilo pragmático, que es el estilo predominante en la actividad, el cual describe personas prácticas, ingeniosas y con fluidez en sus decisiones.

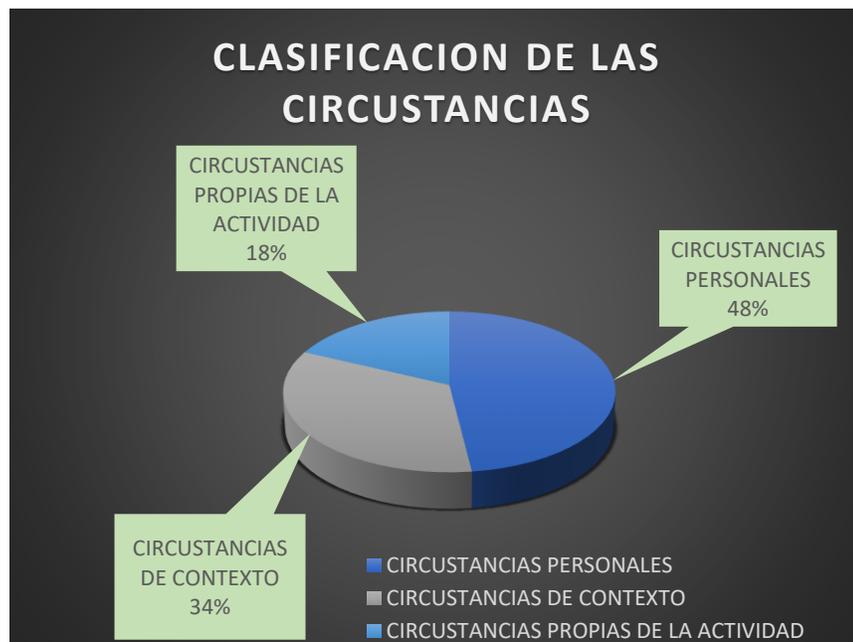
De acuerdo con Joao (2005), es importante que el docente pueda o tenga la capacidad de identificar los estilos de cada estudiante, con el fin de favorecer el proceso de enseñanza de él como docente hacia sus alumnos y el proceso de enseñanza y retroalimentación entre ellos mismos. Así mismo Canizales et al. (2020), comenta que la intención del docente es impactar y generar buenas perspectivas a los estudiantes, pero esto debe responder a cada una de las características o personalidades del estudiante (estilos de aprendizaje), con el fin de que desde distintas particularidades puedan afrontar la actividad, buscando siempre un mismo objetivo.

A partir de estas observaciones, se considera que los estilos de aprendizaje cumplen un rol específico e importante, no solo en el desarrollo de la actividad, sino también en el diseño y la planeación de actividades pedagógicas, con el fin, de generar en los equipos un engranaje adecuado, toda vez que, los equipos siempre tendrán homogeneidad de personalidades, emociones y actitudes.

4.1.3. Clasificación de las circunstancias desde el grupo de enfoque.

A continuación, y a manera de conclusión de la primera categoría desarrollada con el instrumento de grupo de enfoque, se presenta una gráfica donde se clasifican las circunstancias identificadas en el trabajo en equipo (Ver figura 6)

Figura 6. *Análisis objetivo 1. Instrumento: grupo de enfoque. Clasificación de circunstancias*



Fuente: *Elaboración propia*

Se puede observar en la gráfica anterior, la clasificación de las diferentes circunstancias que rodean el trabajo en equipo. Las circunstancias del contexto (entorno), las circunstancias propias de la actividad (las que se generan desarrollando la actividad) y por último las circunstancias personales (actitud de los participantes). Por consiguiente, se puede observar que, las circunstancias que más influyen en un trabajo en equipo son: las circunstancias propias del estudiante o personales. Y que, en un porcentaje muy cercano, las circunstancias de contexto también afectan el desarrollo de la actividad. Entre las dos

clases de circunstancias se obtiene un 82% de influencia en este tipo de espacios práctico-educativos de trabajo en equipo.

En consonancia con Aguirre et al. (2012) se afirma que el trabajo en equipo es un espacio donde se realiza una construcción social y esta correlacionada con la reflexión. Lo anterior muestra que, las circunstancias propias del estudiante, y en una constante relación con las circunstancias de contexto, se crea una atmosfera de ambiente educativo que generan construcción desde lo interior (el ser humano) y lo exterior (la sociedad), aportando a un crecimiento de tejido social, donde la reflexión de los actos, decisiones y metas, son la oportunidad de crecer integralmente. Todo ello brinda una relación directa con los tres tipos de circunstancias que muestra la figura 6. (para ver la evolución de la figura, ver figura 10 del punto 4.2.3)

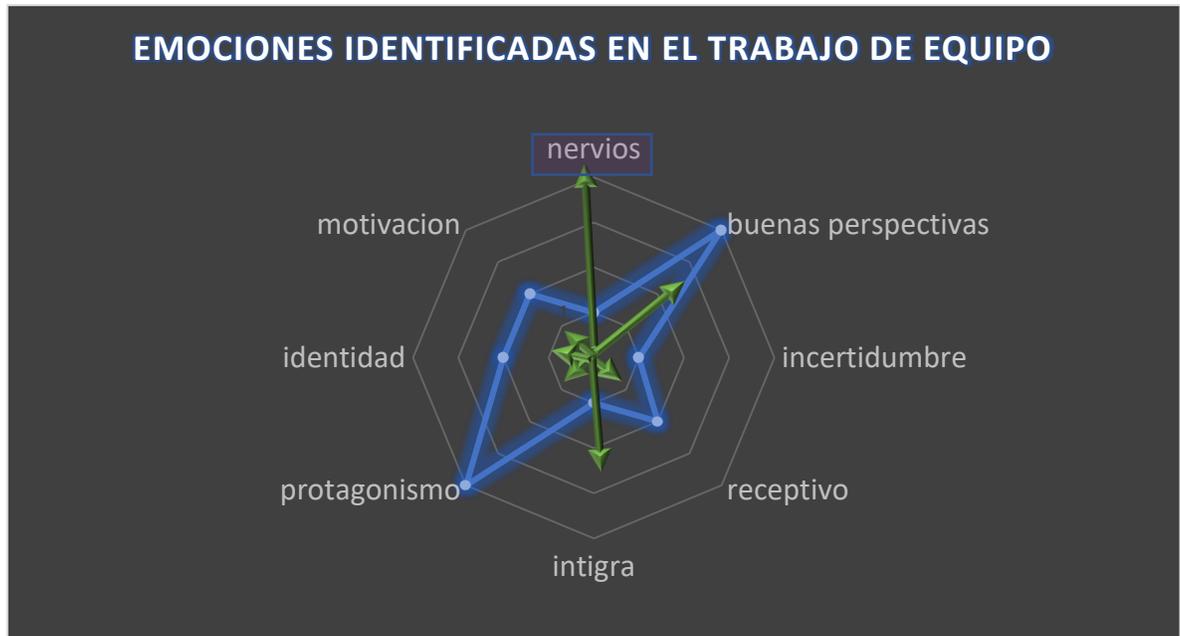
4.2. El trabajo en equipo, un espacio para formar en valores desde el liderazgo y las competencias.

Esta categoría surge de la observación y análisis desde una guía de observación, aplicados a todos los participantes de la actividad pedagógica. Esta guía de observación se realiza de manera aislada donde se pueda ver tanto a estudiantes (equipo 1 y 2) como docentes (docente de matemáticas y español) y directivo docente. La guía de observación está direccionada a Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo, desde una perspectiva del liderazgo y las competencias en el trabajo en equipo. De manera que los resultados y sus análisis detallado se presenta de la siguiente manera:

4.2.1. Liderazgo

A continuación, se presentan dos gráficas con los principales hallazgos con relación al liderazgo en el trabajo en equipo (Ver figura 7 y 8)

Figura 7. Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. Emociones identificadas en el trabajo en equipo



Fuente: *Elaboración propia*

Figura 8. Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. valores que acompañan el trabajo en equipo



Fuente: *Elaboración propia*

Desde esta subcategoría, se realizan dos tipos de gráficas, con el fin de observar el liderazgo desde dos perspectivas: desde las emociones y desde los valores. La figura 7 muestra las diferentes emociones encontradas en el desarrollo de la actividad. En esta grafica es representativo el protagonismo que adquiere cada participante y las buenas perspectivas (expectativa) que genera el trabajo en equipo, sin embargo, se puede también identificar que la intriga, la incertidumbre y los nervios (circunstancia que ya había aparecido con el instrumento anterior), son circunstancias que pueden generar que el estudiante presente cierto rechazo al trabajo en equipo.

Desde los valores, en la subcategoría de liderazgo, se puede observar en la figura 8, que la mayoría (excepto honestidad, valoración, humildad y responsabilidad) se tornan frecuentes. También se relaciona en rectángulos inclinados de color morado, cuales circunstancias ya habían aparecido con el instrumento anterior.

Los diferentes liderazgos observados en la actividad pedagógica siempre han estado acompañados de emociones y de valores. En primer lugar, las emociones son y dependerán del contexto y de la actitud del estudiante. De estas dependerá la dinámica, la comunicación, el desarrollo y el engranaje, durante la actividad de trabajo en equipo. Estas emociones pueden incidir positiva o negativamente, como se observa en la figura 7, los nervios, la incertidumbre y la intriga, son circunstancias que más frecuencia tienen en la actividad pedagógica (serie de color azul). Sin embargo, estas tres circunstancias antes mencionadas, son contrarrestadas por las otras (motivación, identidad, protagonismo, recepción y buenas perspectivas o expectativas) que, aunque no tienen la misma frecuencia, si son importantes para generar el liderazgo y encaminar los equipos hacia el logro común.

Por otro lado, estas emociones están relacionadas directamente con los valores de cada persona, los cuales son propios del contexto externo (ambiente, hogar, barrio, familia)

de cada estudiante. Estos valores observados, podrán ser considerados como los cimientos de la comunicación o interacción entre los estudiantes y de los estudiantes con los docentes.

De acuerdo con Pereira et al. (2009), un equipo requiere de partes de talento individual, sin embargo, también debe tener valores como apropiación, solidaridad y humildad, para visualizar cual es el espacio propio y el espacio del otro. El mismo autor también indica que, el liderazgo debe tener compromiso, sueños, visión, debe hacer sentir útil al otro (compañerismo) y brindar ejemplo. Así mismo Cubeiro (2010) dice que, el DT (director técnico) Pep Guardiola, menciona, que un equipo debe tener un liderazgo promovido por los valores como: el respeto, apropiación (identidad), la equidad, el aprecio (gratitud) y la amistad, para ganar con valores. Finalmente, Maxwell (2003) complementa con, la ley de la comunicación, donde el líder debe tener una clara interacción con los integrantes del equipo, y la ley del catalizador donde el liderazgo debe estar acompañado de emociones como el entusiasmo y la sinergia positiva.

Se puede concluir que el liderazgo en el trabajo en equipo es un recurso para fomentar la unión y un crecimiento social desde los valores, asumiendo con estos, el aceptar al otro como parte de su engranaje colectivo, con sus diferencias, perspectivas y actitudes que proyectan cada una de las emociones propias del individuo. Por consiguiente, todo está relacionado desde una comunicación positiva, la cual hace que se lleguen a los objetivos de una manera clara y con un sentido de pertenencia hacia el funcionamiento del equipo.

4.2.2. Competencias

A continuación, se presenta una gráfica de los principales hallazgos con relación a las competencias observadas en la actividad pedagógica de trabajo en equipo. (Ver figura 9)

Figura 9. Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. Competencias en el trabajo en equipo



Fuente: *Elaboración propia*

La gráfica muestra diferentes tipos de competencias, en donde se destaca que las competencias ciudadanas son las que presentan una mayor tendencia y en menor medida las competencias comunicativas. Por otra parte, las competencias científicas y matemáticas presentan una tendencia no tan significativa como las anteriores.

Con relación a lo anterior, las competencias ciudadanas presentan un grado significativo, toda vez que, los equipos están dentro de un espectro donde se vive la cultura, la convivencia, la participación y las emociones. En una menor tendencia, están las competencias comunicativas, donde se observa una constante interacción y diálogo entre los pares y los docentes. Se evidencia una interpretación clara de las explicaciones y del ejercicio que desarrollaron como equipo. Sin embargo, y teniendo en cuenta que, dentro del desarrollo de la actividad están incluidos aspectos matemáticos, las competencias direccionadas desde esta área no fueron muy frecuentes. Esto pudo ocurrir, porque los equipos enfocan la mayor cantidad de esfuerzo a resolver los aspectos de lenguaje y educación artística de la actividad, dejando de lado la interpretación geométrica y operaciones matemáticas para finalizar la actividad pedagógica. Finalmente, la competencia científica casi nunca fue expresada por los estudiantes. Ellos no mostraron una capacidad de indagación o investigación, solo se centraron en buscar una fórmula que diera solución a la actividad, toda vez que, la indagación que realizaban, era a través de su celular y esto podía afectar la concentración del estudiante o incluso en ocasiones del equipo.

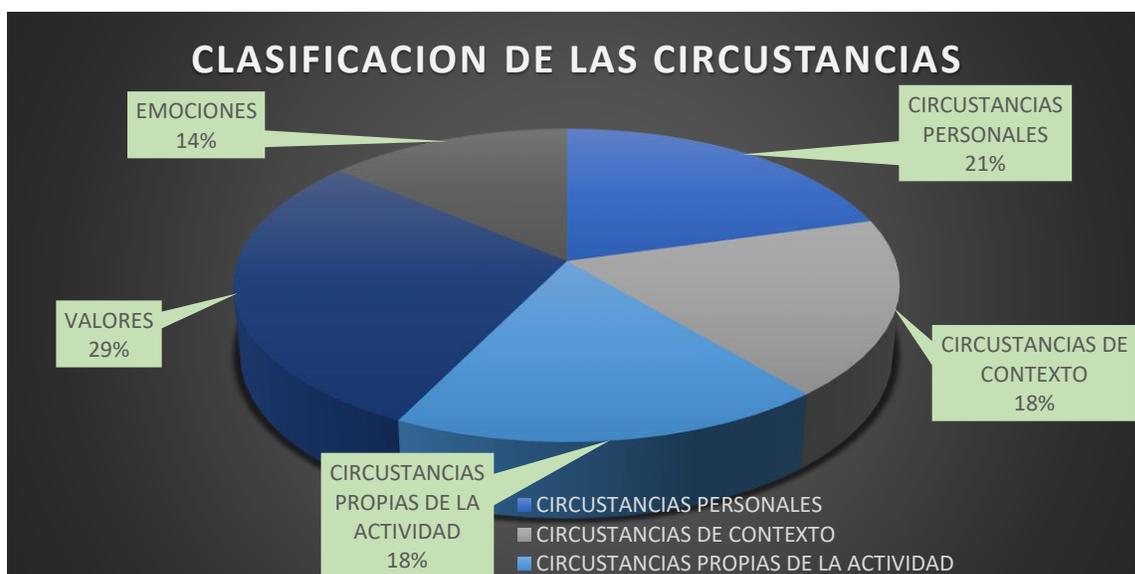
Desde la perspectiva de Rodriguez et al.(2007), las competencias ciudadanas se dan en ambientes entorno a los valores, y se conforman de aspectos como: convivencia, relaciones, participación, democracia y pluralidad. Agrega además que, las competencias ciudadanas comprenden otras competencias como: emocionales, cognitivas e integradoras. Así mismo, Tobón (2006) afirma que las competencias tienen un eje fundamental que, direcciona la formación de los estudiantes, no solo en el desarrollo de actividades, sino en instruir para formarse desde el análisis y la resolución de problemas, lo anterior, en concordancia con la ética, la idoneidad y la actitud.

En este sentido, las competencias son un aspecto directamente proporcional al desarrollo de trabajo en equipo. Lo anterior, porque dentro del desarrollo de una actividad en trabajo en equipo, se recibe el conocimiento y se propicia por la formación integral, allí las competencias, siempre acompañadas de valores y emociones que generan un crecimiento tanto personal del estudiante, como del equipo y que, a su vez, se proyecta de forma indirecta a la sociedad. Por otra parte, las competencias de trabajo en equipo con estudiantes de grado once, forman una base estructural, para su inicio en competencias laborales, desde un contexto de colaboración, liderazgo y valores.

4.2.3. Clasificación de las circunstancias desde la guía de observación, sumado el grupo de enfoque.

A continuación, y a manera de conclusión de la segunda categoría desarrollada con el instrumento de guía de observación y sumando el grupo de enfoque, se presenta una gráfica donde se clasifican las circunstancias identificadas en el trabajo en equipo (Ver figura 10)

Figura 10. *Análisis objetivo 2. Instrumento: guía de observación. Clasificación de circunstancias*



Fuente: *Elaboración propia*

Se puede observar en la figura anterior, la clasificación de las diferentes circunstancias que rodean el trabajo en equipo encontradas. Las circunstancias del contexto (entorno), las circunstancias propias de la actividad (las que se generan desarrollando la actividad), las circunstancias personales (actitud de los participantes), valores y por último emociones (ambas directamente relacionadas en el liderazgo y las competencias). Se puede observar que, las circunstancias que influyen en un trabajo en equipo, han cambiado con relación a la figura anterior (figura 6, del subtítulo 4.1.3.). Sumando la información del instrumento guía de observación, al instrumento de grupo de enfoque, las circunstancias que más inciden en este momento son los valores, con un 29%, seguido por las circunstancias personales, con un 21%, continúa las circunstancias de contexto y propias de la actividad, ambas con un 18% y por último las emociones con un 14%.

En este sentido, las circunstancias que rodean el trabajo en equipo son variables que están en el ambiente educativo, generadas desde el liderazgo y las competencias de cada participante. Por consiguiente, estas son fundamentales para que el objetivo del equipo llegue a un desarrollo óptimo. No todos los equipos tendrán los mismos porcentajes que presenta la figura, sin embargo, cada una de estas circunstancias (valores, emociones, personales, de contextos y propias de la actividad) deben tener un rango en el cual cada una comparta una importancia directamente proporcional a las demás. Si por alguna razón, una de ellas está en un porcentaje muy inferior a las demás, esto podrá demostrar que hay una falla crítica en el proceso del desarrollo de un trabajo en equipo.

Desde la perspectiva de Schunk (2012), este tipo de actividades (trabajo en equipo), se convierte en un espacio para ver la capacidad de estudiantes afrontando situaciones. Lo anterior, observando que la mayor parte de circunstancias identificadas son: valores,

personales y emociones, o sea, propias de la actitud, personalidad y cultura del estudiante. (para ver la evolución de la gráfica, ver figura del punto 4.3.3).

4.3. El trabajo en equipo, un universo académico para aplicar en grados once

Esta categoría surge del análisis de las perspectivas de los docentes, a través de la entrevista semiestructurada, frente al desarrollo de la actividad pedagógica de trabajo en equipo, llevada a cabo por los estudiantes (equipo 1 y 2). Este diálogo tiene como objetivo comprender las circunstancias que inciden en el trabajo en equipo, desde los ojos de un docente, y como éstas (las circunstancias) ayudan a proyectar un dossier educativo sobre el trabajo en equipo para los estudiantes, desde una perspectiva del interaprendizaje, el sistema de equipos, y la progresión personal. De manera que los resultados y sus análisis detallados se presentan de la siguiente manera:

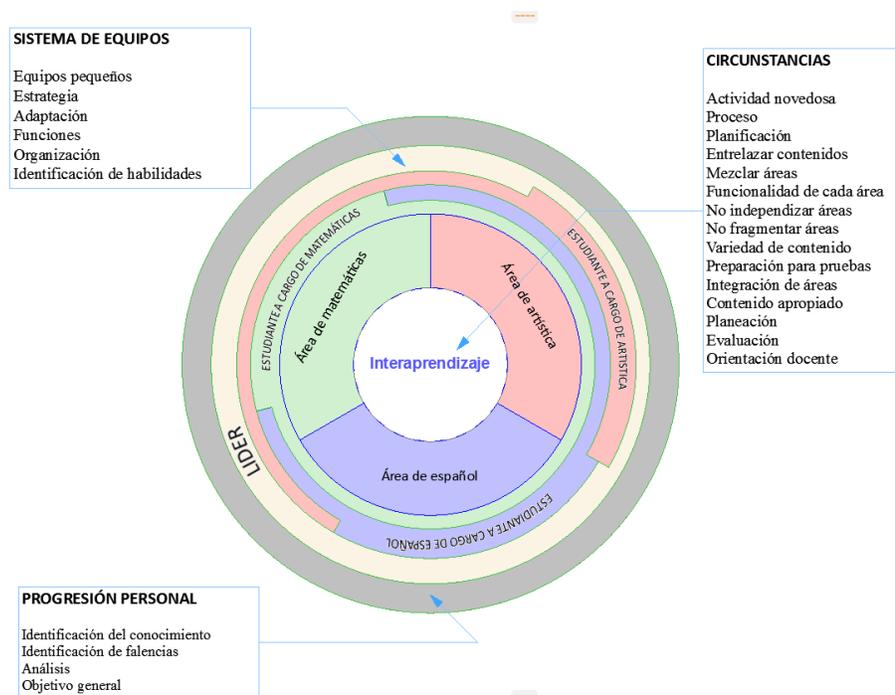
4.3.1. El interaprendizaje desarrollado desde un sistema de equipos que genera una progresión personal.

A continuación, se muestra los principales hallazgos en relación a: cómo el interaprendizaje desarrollado desde un sistema de equipos, genera una progresión personal. (Ver figura 11)

La figura 11, muestra de forma radial, como el interaprendizaje, concentra una serie de circunstancias que rodean el trabajo en equipo, desde el desarrollo de integración de 3 áreas en una sola actividad pedagógica. Al respecto la docente del área de matemáticas menciona “...*uno no puede dictar matemáticas sin que un estudiante tenga esas bases de comprensión lectora al leer un proceso o al leer un ejercicio. Entonces, mezclar todas las áreas es fundamental*”. Este interaprendizaje, fue desarrollado mediante un sistema de equipos, el cual estaba integrado por 4 estudiantes, donde cada uno, cumplía una función

específica en cada área y uno de ellos era el líder que direccionaba a sus compañeros (guía). En la medida que cada estudiante terminaba con su responsabilidad, los estudiantes estaban a disposición de colaborar con las demás áreas, buscando la mejor estrategia para cumplir con la meta. Finalmente, toda la actividad aparte de cumplir un logro académico, busca una progresión personal, donde todos los estudiantes en su equipo logren identificar conocimiento, falencias, análisis y el objetivo general, que en conclusión es: un crecimiento íntegro.

Figura 11. *Análisis objetivo 3. Instrumento: entrevista semiestructurada. El interaprendizaje desarrollado desde un sistema de equipos que genera una progresión personal.*



Fuente: Elaboración propia

Para los docentes participantes en la actividad pedagógica, el interaprendizaje desarrollado desde un sistema de equipos, logró ser una actividad productiva y novedosa. Al respecto la docente de español comenta: *“fue muy productivo. Porque los muchachos*

lograron identificar, cuáles eran las habilidades de cada uno y ponerlas en un engranaje para poder lograr los objetivos que tenían en toda la guía.”. Una de las particulares para este tipo de actividades pedagógicas, fue que el equipo estuviera constituido por pocos estudiantes (4 estudiantes). Uno para cada materia y uno quien era el líder (guía), quien se encargaba de resolver dudas, y hacer la interacción con los docentes y transmitir el conocimiento a sus compañeros.

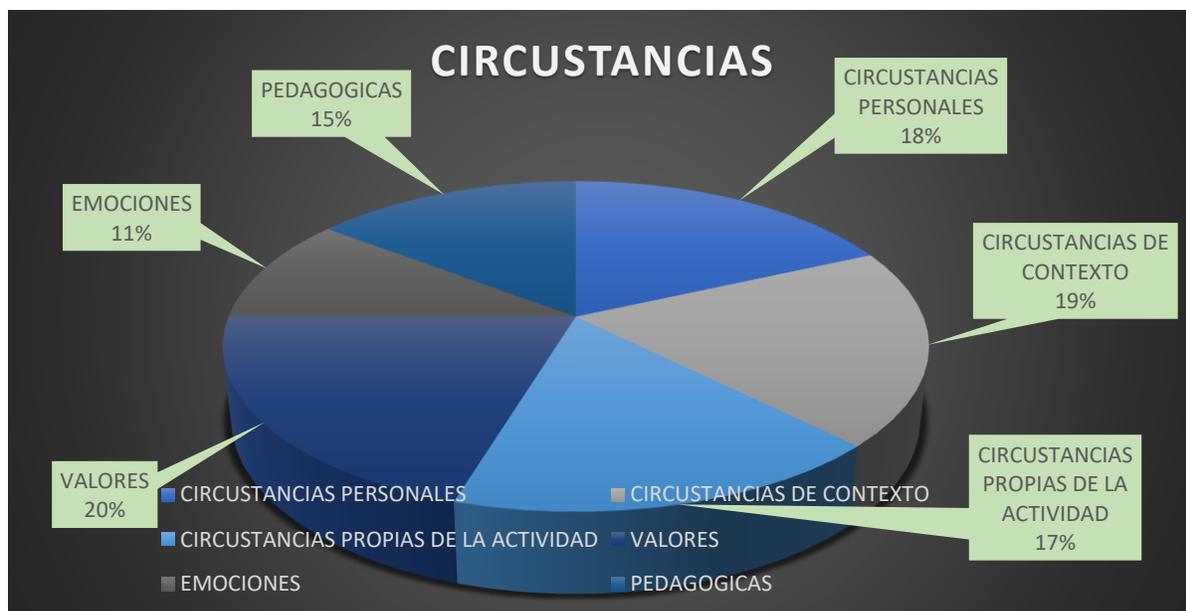
De acuerdo con Merino et al., (2018) en el interaprendizaje se explora de manera que, el estudiante recolecta información de manera transversal (3 áreas, en este caso), expone sus habilidades y gestionan con sus pares su aprendizaje. Así mismo Castillo, (2006) comenta que para que haya interaprendizaje es fundamental que exista comunidad (comunicación), donde se aprende del otro y con el otro. Por otra parte, Guasch (2006) menciona que el trabajo en equipo debe estar formado por diferentes tipos de personas con habilidades diferentes, donde se complementen. En el sistema de equipos de la educación no formal Scout, se encuentra el sistema de equipos donde se observa un guía que coordina a su equipo. Con forme a Marulanda y Salazar, (2013) este equipo debe ser integrado por máximo 8 scout (incluyendo un guía y un subguía) donde ellos trazan sus metas, tareas y responsabilidades, como lo menciona Philipps, (1951) creando una identidad en la patrulla (equipo). En cuanto al guía, Powell, (1983) menciona que deben ser motivadores en las dificultades y alegres en el esfuerzo. Marulanda y Salazar, (2013) mencionan que, se debe realizar una evaluación direccionada desde la observación, donde se analice cada una de las áreas de crecimiento (corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad) (ver tabla 2) las cuales son cimientos para la construcción de un buen ciudadano, buscando una progresión personal integral.

En conclusión, el interaprendizaje como mecanismo de una educación trasversal entre varias áreas y acompañado de una práctica educativa como la de trabajo en equipo dirigido por un guía o líder, crea un ambiente productivo y novedoso, tanto para los docentes como para los estudiantes. A su vez, en este tipo de espacios, todos los participantes fortalecen áreas de crecimiento específicas (creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad) que generan una progresión, no solo personal, sino que generan un crecimiento del tejido social.

4.3.2. Clasificación de las circunstancias desde la entrevista semiestructurada, sumando la guía de observación y el grupo de enfoque.

A continuación, y como complemento de la tercera categoría desarrollada con el instrumento de entrevista semiestructurada y sumando la guía de observación y el grupo de enfoque, se presenta una gráfica donde se clasifican las circunstancias identificadas en el trabajo en equipo (Ver figura 12)

Figura 12. Análisis objetivo 3. Instrumento: guía de observación. Clasificación de circunstancias



Fuente: *Elaboración propia*

Se puede observar en la figura anterior, el compilado final de la clasificación de las diferentes circunstancias que rodean el trabajo en equipo. Las circunstancias del contexto (entorno), las circunstancias propias de la actividad (las que se generan desarrollando la actividad), las circunstancias personales (actitud de los participantes), valores, emociones (ambas directamente relacionadas en el liderazgo y las competencias) y por último circunstancias pedagógicas (precepción del docente). Se puede observar que, las circunstancias que influyen en un trabajo en equipo han cambiado con relación a la figura anterior (figura 10, del subtítulo 4.2.3.). Sumando la información del instrumento entrevista semiestructurada, al instrumento de grupo de enfoque y guía de observación, las circunstancias que más inciden en el trabajo en equipo, finalmente son: los valores con un 20% (la quinta parte) relacionados directamente con el liderazgo y las competencias de los estudiantes, seguido de las circunstancias del contexto donde se desarrolla la actividad con un 19% y con uno y dos dígitos por debajo respectivamente las circunstancias personales (actitud) y las circunstancias propias de la actividad. Su disminución es directamente proporcional con relación a que muchas de las circunstancias son clasificadas desde un aspecto pedagógico, teniendo en cuenta el interaprendizaje desarrollado desde un sistema de equipos que genera una progresión personal. Finalmente, y como una circunstancia que menos incide, se encuentran las emociones.

Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo son todas proporcionales entre ellas. Cada una guarda una importancia significativa en el desarrollo de la práctica educativa, siendo finalmente la más importante: las circunstancias relacionadas a los valores. Lo anterior da una directriz, a que este tipo de trabajos construyen personas éticamente correctas. Por otra parte, se observa las emociones, que son circunstancias que tienen un menor porcentaje. Estas, están directamente relacionadas con las expectativas de

los estudiantes y dependerá del diseño de la actividad por parte de los docentes, para que estas emociones se expresen en un ambiente novedoso.

Para Aguirre et al. (2012) este tipo de actividades del modelo constructivista, las cuales están basadas en la formación de una socioconstrucción (diversidad y tolerancia), se deben tener en cuenta, buscando que los estudiantes trabajen en equipo y diseñen estrategias que mejoren la comunicación entre ellos y que se proyecten a un mejoramiento colectivo. Para complementar Mendoza, (2010) menciona que, la formación de equipos tiene diferentes tipos de circunstancias, pero que en general, consiste en alentar a los miembros a explorar como se facilita el trabajar unidos, identificando la naturaleza de los problemas y creando formas más eficientes de interactuar en pro de una meta en común.

A manera de conclusión, las circunstancias que rodean el trabajo en equipo son aspectos importantes a tener en cuenta en la planeación, diseño y realización de actividades pedagógicas. Los docentes deberán tener un espectro claro de las habilidades y capacidades de sus estudiantes, con el fin que cada una de las circunstancias que propician el trabajo en equipo, estén directamente proporcionales con esas características de sus educandos. De esta manera se propende por un ambiente donde el estudiante pueda vivir una experiencia única y convivir con sus pares con el propósito de generar transformaciones a nivel comunitario.

4.3.3. Dossier educativo.

A continuación, y a manera de cierre de la tercera categoría desarrollada con el instrumento de entrevista semiestructurada, la guía de observación y el grupo de enfoque, se presenta un dossier educativo sobre el trabajo en equipo para los estudiantes y docentes (Ver figura 13)

Figura 13. Análisis objetivo 3. dossier educativo sobre el trabajo en equipo para los estudiantes y docentes

DOSSIER

EL TRABAJO EN EQUIPO

SERGIO ANDRES AVILA P.

EL TRABAJO EN EQUIPO, UN ESPACIO PRÁCTICO Y EDUCATIVO PARA ADQUIRIR DIFERENTES APRENDIZAJES.

EL TRABAJO EN EQUIPO, UN ESPACIO PARA FORMAR EN VALORES DESDE EL LIDERAZGO Y LAS COMPETENCIAS.

EL TRABAJO EN EQUIPO, UN UNIVERSO ACADÉMICO PARA APLICAR EN GRADOS ONCE.

EL TRABAJO EN EQUIPO, UN ESPACIO PRÁCTICO Y EDUCATIVO PARA ADQUIRIR DIFERENTES APRENDIZAJES.

¿QUÉ ES UN EQUIPO?

EL TRABAJO EN EQUIPO ES UN ESPACIO PRÁCTICO Y EDUCATIVO PARA ADQUIRIR DIFERENTES APRENDIZAJES. EL TRABAJO EN EQUIPO ES UN ESPACIO PARA FORMAR EN VALORES DESDE EL LIDERAZGO Y LAS COMPETENCIAS. EL TRABAJO EN EQUIPO, UN UNIVERSO ACADÉMICO PARA APLICAR EN GRADOS ONCE.

VENTAJAS

- Estilo teórico.
- Estilo Activo.
- Estilo reflexivo.
- Estilo pragmático.

APRENDIZAJES

EL TRABAJO EN EQUIPO, UN ESPACIO PARA FORMAR EN VALORES DESDE EL LIDERAZGO Y LAS COMPETENCIAS.

UN EQUIPO NECESITA UN BUEN LIDER...

EL LIDER NO ES UN MODELO A SEGUIR ES UN COMPAÑERO QUE CONTRIBUYE, QUE ACOMPAÑA EN LA EXPERIENCIA, HACE VER LAS COSAS DESDE OTRA PERSPECTIVA, DEBE SER UN AMIGO DE AVENTURAS, RESPONSABLE DE LA PRESENTACION DE SU EQUIPO, ES EL ENCARGADO DE BUSCAR LA EXPLICACION A LO QUE NO SE ENTIENDA Y COMPARTIR ESA INFORMACION CON SUS COMPAÑEROS. DEBE SER PROACTIVO Y TENER CLAROS LOS OBJETIVOS.

CARACTERISTICAS DEL LIDERAZGO EN UN EQUIPO.

- Claridad en la misión
- Visión o buenas perspectivas
- Reputación (éxito atrae éxito)
- Conocimiento de cada participante
- Motivación interna
- Mejoramiento del ambiente
- Constancia y equidad
- Compromiso
- Valorar las capacidades de sus compañeros
- Dar ejemplo en su actuar
- Y el líder debe trabajar con valores

VALORES A FOMENTAR EN EL TRABAJO EN EQUIPO

- COMPROMISO
- COMPAÑERISMO
- CONFIANZA
- LIDERAZGO
- RESPECTO
- TOLERANCIA
- HONESTIDAD
- AMISTAD
- GRATITUD
- VALORACION
- APROPIACION
- HUMILDAD
- RESPONSABILIDAD
- SOLIDARIDAD
- EQUIDAD

COMPETENCIAS BASICAS

Competencias ciudadanas.	Vivencia de cultura, convivencia participación y emociones.
Competencias comunicativas.	Constante interacción y diálogo entre los pares y los docentes.
Competencias matemáticas.	Sistema geométricos y pensamiento espacial.
Competencias científicas.	Capacidad de observación, indagación, análisis y comprensión de fenómenos.

EL TRABAJO EN EQUIPO, UN UNIVERSO ACADÉMICO PARA APLICAR EN GRADOS ONCE.

Organización de un equipo

- El equipo estará conformado entre 3 a 5 estudiantes (mixtos).
- cada integrante debe tener habilidades o destrezas diferentes.
- cada equipo debe tener un líder o guía, que sera el responsable de la interaccion con los docentes.
- cvada participante debe tener un rol o responsabilidad clara, segun el objetivo.
- el equipo tendra un cuaderno de actas o compromisos del equipo
- el equipo tendra un nombre, logo y eslogan (elementos de identidad)

Interaprendizaje

Mecanismo de educación transversal entre varias áreas, dirigido por un guía o líder, que crea un ambiente productivo y novedoso, para los estudiantes. Los participantes fortalecen áreas de crecimiento específicas (creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad) que generan una progresión, no solo personal, sino que generan un crecimiento del tejido social. Se recomienda la integración de 2 a 4 áreas según el número de integrantes.

Marco simbólico

Este aspecto, relaciona el contexto real con las actividades y objetivos de los contenidos a realizar por cada equipo. Este fundamenta las necesidades de buscar experiencias en referentes reales o ficticios, en donde los equipos tengan un fondo motivador, escenario donde puedan demostrar su capacidad de resolución e interés de apropiación. Para la captación de atención de los jóvenes, se pueden usar contextos de libros, películas, historias ficticias y que sean del agrado de los participantes.



Fuente: *Elaboración propia*

Capítulo 5. Conclusiones

En el contenido de este capítulo, se describen los principales hallazgos de la investigación, mostrando la perspectiva del investigador con relación a las circunstancias que rodean el trabajo en equipo. Se estructura de manera que el lector, pueda observar la correspondencia de los objetivos y la respuesta a la pregunta de investigación, la generación de ideas novedosas e interrogantes que sigan la búsqueda y exploración del trabajo en equipo en el universo educativo. También se presentan las limitaciones que se tuvo en el desarrollo del estudio.

5.1. Principales hallazgos

- El trabajo en equipo, se convierte en un espacio práctico educativo para adquirir diferentes aprendizajes. Los resultados evidencian que, en este tipo de contextos, se generan diferentes tipos de circunstancias que tanto estudiantes como docentes experimentan cada uno desde su perspectiva, creando un ambiente donde las metas dejan de ser individuales y se vuelven colectivas. Se crean sensaciones de triunfo, reflexión, observación que propician un engranaje coordinado. A su vez, se presenta una mezcla de estilos de aprendizaje donde predomina el aprendizaje pragmático, que muestra el camino para diseñar actividades novedosas y de vanguardia, que sean llamativas al estudiante y que generen la sensación que el estudio es un espacio académico divertido.
- En cuanto al trabajo en equipo como un espacio para formar en valores desde el liderazgo y las competencias, es claro que, los estudiantes en actividades desconocidas o nuevas tienden a vivir, experimentar o sentir emociones de incertidumbre o nervios. Sin embargo, en la medida que ellos avanzan en la

actividad y generan confianza frente a un liderazgo creado y asignado por ellos mismos, estas emociones negativas se transforman en emociones positivas del equipo (pertenencia), lo que traduce una mejora continua en el desarrollo del ejercicio, teniendo buenas perspectivas y protagonismo. El liderazgo con valores como: el respeto, el compañerismo, la tolerancia, la solidaridad y la gratitud, hacen del ambiente un espacio dinámico y con una buena comunicación. Y es precisamente está, la comunicación, una de las principales competencias junto a las competencias ciudadanas, las protagonistas en el trabajo en equipo, toda vez que, estas son desarrolladas en contextos donde se viven experiencias de diálogo, participación, democracia, etc. Estas competencias direccionan a una formación estudiantil con capacidad de análisis de problemas colectivos, sociales y resolución de los mismos.

- Finalmente, con respecto a la categoría de: el trabajo en equipo se convierte en un universo académico para aplicar en grados once, se establece que para estudiantes como para docentes, el interaprendizaje (varias áreas) es un mecanismo novedoso, que causa buenas sensaciones y motiva a explorar la correlación de los temas de las áreas vistas. Estas sensaciones de motivación se consiguen con un diseño de equipos pequeños (mínimo 3, máximo 5 estudiantes), donde no se pierda esa integración y participación de todos, siempre con un líder reconocido. El número de participantes estará sujeto a la cantidad de áreas entrelazadas en el diseño de las actividades, buscando que la progresión personal y del equipo sea un factor determinante en la observación del ejercicio. El objetivo, aparte de la adquisición de conocimiento, está direccionado a un crecimiento como persona, donde se formen de manera colectiva, en valores y como sujetos que aporten a la construcción del tejido social.

5.2. Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Para la investigación se establecieron 3 objetivos específicos que, a continuación, se describe como fueron alcanzados, permitiendo dar respuesta a la pregunta de investigación.

El primer objetivo *“Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo”*, se logró gracias a la aplicación del instrumento grupo de enfoque, el cual posibilitó identificar circunstancias que generan apropiación como: compañerismo, afinidad, colaboración, respeto, reconocimiento, integración, diálogo y responsabilidad. Por otra parte, se logró observar circunstancias que causan rechazo al trabajo en equipo tales como: comprensión lectora, desorden, desigualdad, nervios, complejidad y conocimientos previos.

En relación al segundo objetivo *“Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes”*, este es alcanzado a partir de la interpretación de las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo. El análisis arrojó que los estudiantes presentan algunas características de índole personal como: las capacidades, las habilidades, el saber escuchar, la creatividad y los conocimientos previos de los estudiantes. Adicionalmente, se hacen evidentes algunas circunstancias propias del contexto donde desarrolla el trabajo en equipo tales como: la comodidad, la interacción con docentes, la comunicación, el acompañamiento, el marco simbólico, la competencia entre equipos y el ambiente. Otras circunstancias son propias o generadas por la actividad como: la integración, la interacción tecnológica, el tiempo y la oportunidad de demostración de conocimiento. Otras circunstancias son valores y principios tanto individuales, como colectivos: el compromiso, el compañerismo, el respeto, la honestidad, la amistad, la humildad, la responsabilidad, la equidad, la afectividad y la confianza en el otro. Otras circunstancias son las pedagógicas las cuales son

direccionadas desde el docente como: la planificación, la organización, el interaprendizaje y la evaluación. Por último, las circunstancias derivadas de las emociones como: nervios, incertidumbre, buenas perspectivas, intriga, identidad y el protagonismo.

En cuanto al tercer objetivo, “*Elaborar un dossier educativo sobre el trabajo en equipo para los estudiantes y docentes*”, este se logra con la triangulación de la información obtenida entre el grupo de enfoque, la guía de observación y la entrevista semiestructurada. De esta manera, se proyecta la información más relevante en un brochure, el cual tiene como objetivo informar a la comunidad educativa sobre el trabajo en equipo, (numeral 4.3.3. figura 13) donde se describe: qué es un equipo, las características de un equipo, las 17 leyes del trabajo en equipo de Maxwell (2003) (numeral 2.2.1. tabla 1), las ventajas del trabajo en equipo, los tipos de aprendizajes en un trabajo en equipo, valores y liderazgo en un equipo, la organización de un equipo y el marco simbólico.

Por último, con respecto a la pregunta de investigación ***¿Qué circunstancias inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare?*** Se determina que, las circunstancias que inciden en el trabajo en equipo corresponden a la vivencia de los valores y la aplicación de principios tanto individuales como colectivos. Por consiguiente, las prácticas pedagógicas enmarcadas en un ambiente de equipo propician el desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el carácter y la creatividad. De igual forma, las circunstancias en relación con un contexto adecuado para el trabajo en equipo, influye directamente para que los participantes puedan vivir en tranquilidad, concentrarse y comunicarse a fin de alcanzar los objetivos propuestos por el equipo. Por esa razón, en estas circunstancias del contexto es importante crear marcos simbólicos que sean atractivos para los estudiantes.

5.3. Generación de nuevas ideas

En la presente investigación se destaca el trabajo en equipo como una práctica que trasciende el carácter organizacional. A nivel educativo, propiciar espacios de trabajo en equipo posibilita la formación en valores, competencias ciudadanas, la construcción del conocimiento y, por tanto, el fortalecimiento del tejido social.

El trabajo en equipo, además, es una práctica de alta influencia a nivel laboral. Mientras en las escuelas se brindan estos espacios de formación colectiva, los estudiantes podrán ser preparados para atender las nuevas demandas de la sociedad actual: el aprendizaje entre pares, liderazgo, capacidad de mediación, delegación de funciones, elaboración de proyectos, mejora continua entre otras. En ese sentido, los aspectos novedosos que aportó esta investigación corresponden a: 1. La importancia del contexto donde se realice el trabajo en equipo; 2. El interaprendizaje. Ambos elementos posibilitan a los estudiantes un marco simbólico llamativo, conocido y divertido para que puedan aprender, mejorar sus habilidades comunicativas y lograr los fines comunes.

5.4. Nuevas preguntas de investigación

El presente estudio arroja diferentes caminos investigativos que pueden direccionar nuevos descubrimientos, nuevas circunstancias o aspectos que rodean el trabajo en equipo desde un contexto educativo. Por consiguiente, se formulan las siguientes preguntas de investigación que pueden contribuir con la profundización del trabajo en equipo:

- ¿Qué tipo de contextos o marcos simbólicos pueden generar mayor expectativa y motivación en los estudiantes para aplicar el conocimiento?
- ¿Cómo los marcos simbólicos contribuyen con el desarrollo del interaprendizaje?

- ¿Cuál es la forma adecuada de conformar un equipo?
- ¿Qué tipo de aprendizaje debe tener los integrantes de trabajo en equipo?
- ¿Qué aportes brinda el trabajo en equipo para las pruebas de estado?

5.5. Limitantes de la investigación

En esta investigación se presentaron diferentes tipos de limitaciones, las cuales dificultaron su ejecución, pero otras, posibilitaron un abanico de oportunidades para acoger el problema de estudios desde otras perspectivas. Al respecto se mencionan: Una de estas limitaciones fue la dificultad de contacto con los participantes a causa del Covid- 19, dado que se diseñó una “nueva normalidad” a partir de las clases no presenciales o virtuales. Esta situación produjo que la muestra fuese menor, por consiguiente, la aplicación de los instrumentos solo se realizó con dos equipos.

Otra de las limitaciones que se presentó fue el espacio para el trabajo de campo. Este no fue un salón de clase como se había planteado, toda vez que las directivas del colegio, a causa de la pandemia, no autorizaron realizar la prueba allí. Por consiguiente, se tuvo que reubicar a los participantes en un salón comunal (cerca del colegio) que tuviese el espacio suficiente para el distanciamiento social.

5.6. Recomendaciones

Finalmente, se brindan las siguientes recomendaciones a nivel educativo y científico, para desarrollar, trabajo en equipo aplicado a estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

A nivel educativo:

- La planificación, el diseño, el contenido, el desarrollo y la aplicación de una guía, desde el interaprendizaje, para trabajo en equipo, no debería incluir más de 3 áreas.

La acumulación de contenidos puede llegar a ser complejo de manejar para los estudiantes. A su vez, la interdisciplinariedad debe estar enfocada en una temática en particular donde sea evidente la intersección entre las 3 áreas Ejemplo: naturales (sistemas del cuerpo humano), educación artística (dibujo del cuerpo humano y proporciones), inglés (nombres de las partes del cuerpo).

- En un trabajo en equipo, el liderazgo deberá ser escogido por los mismos estudiantes. Sin embargo, los docentes podrán persuadir de forma adecuada para que ellos elijan a estudiantes que contengan características de líder y que generen confianza.
- El marco simbólico deberá ser planificado por los docentes, tomando ideas de los mismos estudiantes previo a la actividad. El marco simbólico ayudara a generar la sensación de un aprendizaje divertido y llamativo. Ejemplo: el marco simbólico para el interaprendizaje entre ciencias naturales, educación artística e inglés, puede ser una sala de cirugía de una serie como Good doctor, Grey`s Anatomy, o una película como Yo robot, en donde cada estudiante tome una referencia para desarrollar sus responsabilidades.
- El estilo de aprendizaje de los estudiantes debe ser tenido en cuenta al momento de la formación de equipos, buscando siempre que los aprendizajes sean complementarios. Esto contribuirá a una formación integra y en valores.
- La conformación de equipos no deberá ser menor de 3 ni mayor a 5 estudiantes. Esto ayudará a mantener la concentración, el orden, el liderazgo, la consolidación del trabajo en equipo y la obtención de metas o resultados.

A nivel científico:

- Las competencias (comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas) deben ser incluidas en la planificación de la actividad, buscando siempre que los estudiantes puedan trabajar en al menos dos de las cuatro competencias.
- Incluir dentro de la muestra más equipos de trabajo, toda vez que esto permitirá un ambiente competitivo y, por tanto, aumentar el grado de responsabilidad de los participantes y protagonismos diferentes.
- El trabajo de campo, es importante que se desarrolle en ambientes abiertos y donde se genere un ambiente de tranquilidad y concentración. Esto permitirá a los estudiantes comprender que el aprendizaje no se adquiere exclusivamente dentro del aula de clase
- Al finalizar la actividad de trabajo en equipo, es recomendable aplicar el instrumento de grupo de enfoque direccionado desde una autoevaluación y coevaluación entre los integrantes del equipo.

Referencias

- Acosta, J. M. (2011). *Trabajo en Equipo*. ESIC Editorial.
- https://books.google.es/books?id=PN3o6Y3NTA0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE Working Papers on Curriculum* (8).
- <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4264/Conocimiento%20complejo%20y%20competencias%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, E. González, N., y González, R. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 4(2), 32- 41.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547146>
- Arizeta, A y Ayestarán, S. (2003). Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo de belbin: un estudio longitudinal comparativo con equipos de trabajo. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 56(1), 61 – 75.
- https://www.researchgate.net/profile/Sabino_Ayestaran/publication/28169517_Aplicabilidad_de_la_teoría_de_los_rolés_de_equipo_de_Belbin_un_estudio_longitudinal_comparativo_con_equipos_de_trabajo/links/0c96053047a7e3f0e3000000/Aplicabilidad-de-la-teoría-de-
- Barrios Jara, N. Castillo, M. Fajardo, F. Nova, A. y Rojas, J. (2004). *El Aula un escenario para trabajar en equipo*. Educrea.

<https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>

Blanco Pere, I. (2008). El trabajo cooperativo: Una competencia básica para la transformación de los centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*.

<https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/31345>

Berger Stassen, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.

[https://books.google.es/books?id=sGB87-HX-](https://books.google.es/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[HQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Canizales, W. Ries, F y Rodríguez, C. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte Learning style and student satisfaction: situations preceding the pedagogical innovation in a sports classroom. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38(38), 213-221.

<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72791>

Cardenas, L. Chinchilla Torres, D. y Tiuso Hernández, A. (2019). *La conversación instruccional para fomentar el pensamiento crítico en el aula de inglés en grado undécimo en la institución educativa Antonio Nariño en Nunchía, Casanare*. (Tesis de maestría, Universidad de La Salle). Universidad de la Salle Facultad Ciencias de la Educación. Maestría en Didáctica de las lenguas.

https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/9

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizaje y competencias*.

Pearson Educación S.A. <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/53901>

- Castillo Prieto, D. (2006). El interaprendizaje como clave de la educomunicación. *Universidad Minuto de Dios revista Mediaciones*, 4(6), 23- 35.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.mediaciones.4.6.2006.23-35>
- Centro Europeo de Postgrados. (2020). ¿Qué es la Didáctica?. *CEUPE magazine*.
<https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>
- Cubeiro, J. (2010). Aprender del "coach". *Harvad - Deusto Bussines Reviv*, 68 – 70.
<http://jmentabiliza.com/Aprender%20del%20coach.pdf>
- Férez Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(7), 1-14.
<https://doi.org/10.35362/rie3672927>
- Gamboa Durán, C. M. Mesa Sánchez, L. M. Acevedo Gutiérrez, L. J. y Sánchez Limas, S. P. (2018). *Diferencia de edades: Un problema para el trabajo en equipo en el aula de clase*. (Trabajo de grado, especialización en pedagogía y docencia universitaria) Repositorio institucional Universidad Gran Colombia.
<http://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4589>
- Gómez, A. y Acosta, H. (2003). Acerca del Trabajo en grupos o equipos. *Acimed*, 11(6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011
- Gómez, L. (2016). Intención y competencia pedagógica: el uso del aprendizaje colaborativo en la asignatura de matemáticas en secundaria. *Propósitos y representaciones revista de Psicología Educativa*, 4(2), 133 - 179.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.121>
- González, M. y Almagro, M. (2020). Educación no formal en los grupos scouts. *Revista Educativa Hekademos*, (28), 43- 54.
<https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/6>

- Guarinos, M. y Montiel, I. (2011). *Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia*. *Elche: Universidad Miguel Hernández*.
- <http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/aprendizaje-y-desarrollo-en-la-adolescencia-94/materiales-de-aprendizaje/temario-completo.pdf>
- Guasch, J. (2006). *Análisis de los roles de trabajo en Equipo: un enfoque centrado en el comportamiento*. (Tesis doctoral), Universidad autónoma de Bucaramanga.
- <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2006/tdx-0307107-154817/jarg1de1.pdf>
- Gutiérrez, H. y Martínez, J. (2016). *El individualismo docente como factor conflictivo que debilita el trabajo en equipo en dos colegios distritales de Bogotá* (Tesis maestría, Universidad de La Sabana). Universidad de la sabana.
- <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23225/H%c3%a9ctor%20Enrique%20Aponte%20Guti%c3%a9rrez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, L. (2012, junio 27- 29). *El trabajo en grupo en los centros educativos fomenta actitudes para la convivencia. Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias*. V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679426>
- Hernández Sampieri, R. Collado, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-hill.
- https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Leontiev, A. Luria, A. y Vigosky, L. (2004). *Psicología y Pedagogía*. Ediciones Akal S.A.
- https://books.google.com.co/books?id=r_-Km7eVqR0C

- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamérica de Educación*, 33 (1).
<https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Marulanda, A. y Salazar, R. (2013). *Guía para dirigentes de Tropa*. Dirección Nacional de programa de jóvenes, Comisión Nacional Scout. <https://scout.org.co/programa-de-jovenes/scouts/>
- Maxwell, J.C. (2003). *Las 17 leyes incuestionables del trabajo en equipo*. Grupo Nelson.
https://books.google.es/books?id=W-YBzFP14Y8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mendoza, W. (2010). *Trabajo en equipo*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/307855956_Trabajo_en_equipo
- Merino, M. Merino, M. Merino, B. S., Osejos, M. Jaramillo, J. y Sinchiri, E. (2018). técnicas activas utilizadas por docentes como estrategia metodológica en el interaprendizaje de estudiantes de bachillerato. *Área de Innovación y Desarrollo*.
<http://dx.doi.org/10.17993/DideInnEdu.2018.40>
- Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la educación Artística en básica y media. *Revolución educativa Colombia Aprende*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf
- Pereira, J. Jericó, P. Cubeiro, J. C., Gallardo, L. Escala, T. y Carazo , J (2009). Pep Guardiola, el líder tranquilo. *Capital Humano* (234), 34- 45.
https://factorhuma.org/attachments_secure/article/336/GUARDIOLA_2.pdf

- Philipps, R. E. (1951). *El sistema de Patrullas*. Flor de lis.
<http://repositorio.binasss.sa.cr/xmlui/handle/20.500.11764/138>
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Pedagógico*. San Salvador, El Salvador: Centro de Investigación Educativo, Colegio García Flamencao.
<https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Powell, B. (1983). *Escultismo para muchachos*. Gerencia de Publicaciones de la Asociación de Scouts de México, A.C. <http://www.siemprescout.org>
- Rodríguez, A. C. Ruíz, S. P. y Guerra, Y. M. (2007). Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. *Revista Educación Y Desarrollo Social editorial neogranadina*, 1(2), 140-157.
<https://doi.org/10.18359/reds.700>
- Sacristán, G. Pérez, Á., Martínez, J. Torres, J. Angulo, F. y Álvarez, J. (2008). *Educar por competencias ¿qué hay de nuevo?* Ediciones Morata S.L.
https://books.google.com.co/books?id=U5pyAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Soto, V. y Chiñas, C. (2005). Trabajo en equipo: el caso colombiano. *Revista Análisis económico*. Vol.XX (43), pp.147-165.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41304307>
- Tobón, S. Rial Sánchez, A. Carretero, M. Á. y García, J. A. (2006). *Competencias, Calidad y educación*. Cooperativa editorial magisterio.

https://books.google.es/books?id=jW7G7qRhry4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Vallory, E. (2012). El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa. *Revista de intervención Socioeducativa*, 50, pp 80-90.

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/255368/369113>

Vasco, C. y Zubiría, J. (2018, Mayo, 15). *¿Qué son las competencias?* Magisterio.com.co.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-competencias>

Vásquez, O. (2014). Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Puebloviejo, Magdalena. *Escenarios*, 11(1)

<https://doi.org/10.15665/esc.v11i1.177>

Yoplac Mendoza, M. (2017). El juego didáctico como estrategia de enseñanza para fomentar el trabajo en equipo en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado “a” del nivel de educación primaria, de la institución educativa n° 18002 “maría auxiliadora”; distrito y provincia de chachapoyas, región amazonas. Universidad nacional pedro ruiz gallo. (Master's thesis, Universidad Nacional Pedro Luis Gallo – Lambayeque)

Anexos

Anexo A. Consentimientos informados Docentes y directivo docente.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación en calidad al alcance de todos
Siné Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES

Yo, Luis Eduardo Lan Angarita mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 7276985 expedida en Duitama (Boyacá), a título personal, manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare

La participación de los docentes en este estudio será a través de: una entrevista semiestructurada.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Luis Eduardo Lan A.
Dirección: Calle 15A 24A39 B. La pradera.
Teléfono: 311 223 59 66
Correo electrónico: gualolara@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación en calidad al alcance de todos
Siné Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES

Yo, Estefanía Osorio James mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 1090390486 expedida en Cúcuta, a título personal, manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare

La participación de los docentes en este estudio será a través de: una entrevista semiestructurada.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Estefanía Osorio J.
Dirección: Calle 23A #10-22 Aguazul
Teléfono: 3165323082
Correo electrónico: estefaniaosorioj@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

www.uniminuto.edu
Proceso público: Resolución 16243 del 1 de agosto de 1999 1474

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación en calidad al alcance de todos
Siné Virtual y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES

Yo, Florencia Isabel Calderón Heredia mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 33490486 expedida en Uyapel Cas, a título personal, manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare

La participación de los docentes en este estudio será a través de: una entrevista semiestructurada.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Florencia Calderón
Dirección: Calle 17 # 7-60
Teléfono: 312 433 5513
Correo electrónico: calher85@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

www.uniminuto.edu
Proceso público: Resolución 16243 del 1 de agosto de 1999 1474

Estudiantes

UNIMINUTO
 Universidad Nacional de Colombia
 Educación de calidad al servicio de todos
 Sede Villavieja y Casanare

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS

Yo, Monica Lopez Arango Rodriguez mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 52052281 expedida en Cogacha en condición de representante legal o acudiente del estudiante Yanessa Elizabeth Blanco de 17 años de edad, del grado 11B de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Yanessa Elizabeth Blanco en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: [Firma]
 Dirección: Barrajal 23C #77-35
 Teléfono: 312 3426656
 Correo electrónico: mepvaj@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar
www.uniminuto.edu
 Promoviendo la Educación Superior del 1 de agosto de 1989 (Ley 30)

UNIMINUTO
 Universidad Nacional de Colombia
 Educación de calidad al servicio de todos
 Sede Villavieja y Casanare

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS

Yo, Doris Melina Hoyos Torres Bermudez mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 16.832.877 expedida en Arcevia en condición de representante legal o acudiente del estudiante Yanessa Elizabeth de 17 años de edad, del grado 11B, de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Yanessa Elizabeth en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: [Firma]
 Dirección: Carrera 91/11129 Sevilla
 Teléfono: 321 3876 988
 Correo electrónico: ymelbyarcevia528@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar
www.uniminuto.edu
 Promoviendo la Educación Superior del 1 de agosto de 1989 (Ley 30)

UNIMINUTO
 Universidad Nacional de Colombia
 Educación de calidad al servicio de todos
 Sede Villavieja y Casanare

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS

Yo, Cleibys Leonor Obregon Perez mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 14.929.674 expedida en Nasirim en condición de representante legal o acudiente del estudiante Nayrim Rumbos de 17 años de edad, del grado 11B de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Nayrim Rumbos en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Cleibys Obregon
 Dirección: Carrera 19-23-10 San Pedro
 Teléfono: 314 7805935
 Correo electrónico: NayrimRumbos25@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar
www.uniminuto.edu
 Promoviendo la Educación Superior del 1 de agosto de 1989 (Ley 30)

UNIMINUTO
 Universidad Nacional de Colombia
 Educación de calidad al servicio de todos
 Sede Villavieja y Casanare

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS

Yo, Claudio Yaneth Mendez Sandoval mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. 24.122.872 expedida en Aguazul Casanare, en condición de representante legal o acudiente del estudiante Yanessa Elizabeth Coronado Hoyos de 16 años de edad, del grado 11B de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Yanessa Elizabeth Coronado Hoyos en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Claudio Yaneth Mendez Sandoval
 Dirección: Callecuela Estación de Bloque 2 APT 24
 Teléfono: 314 41 81 563
 Correo electrónico: Claudioyandmendez@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar
www.uniminuto.edu
 Promoviendo la Educación Superior del 1 de agosto de 1989 (Ley 30)

UNIMINUTO
Educación de calidad al servicio de todos
Somos Unidos y Avanzando

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Nela Joneh Rodriguez C mayor de edad, identificada con C.C. No. 29228912 expedida en Aguazul en condición de representante legal o acudiente del estudiante Andrés Avila Casanova Rodriguez de 15 años de edad, del grado 11-B de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo por medio del presente documento, la participación del estudiante Andrés Avila Casanova Rodriguez en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Joneh Rodriguez
Dirección: Cra 17 N° 19-34
Teléfono: 313 376 9253
Correo electrónico: rodneujoneh90@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar
www.uniminuto.edu
Resolución 2010 de la Secretaría de Educación del 10 de agosto de 2010

UNIMINUTO
Educación de calidad al servicio de todos
Somos Unidos y Avanzando

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Clotilde Padua Espinel Col mayor de edad, identificada con C.C. No. 332467163 expedida en Aguazul en condición de representante legal o acudiente del estudiante Sergio Mateo Sandoval Espinel de 15 años de edad, del grado 11-B de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo, por medio del presente documento, la participación del estudiante Sergio Mateo Sandoval Espinel en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Clotilde
Dirección: Calle 17 # 16-06
Teléfono: 3132062245
Correo electrónico: clotilde@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar
www.uniminuto.edu
Resolución 2010 de la Secretaría de Educación del 10 de agosto de 2010

UNIMINUTO
Educación de calidad al servicio de todos
Somos Unidos y Avanzando

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Clara Luján Reyes Peña mayor de edad, identificada con C.C. No. 115913022 expedida en Quarema en condición de representante legal o acudiente del estudiante Ingrid Julieth Castañeda Sanchez de 16 años de edad, del grado 11-B de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo por medio del presente documento, la participación del estudiante Ingrid Julieth Castañeda Sanchez en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Clara Reyes
Dirección: Carrera 12a # 21-13
Teléfono: 313 242 4234
Correo electrónico: localluisa93022@gmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

UNIMINUTO
Educación de calidad al servicio de todos
Somos Unidos y Avanzando

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES, ACUDIENTES O REPRESENTANTES
LEGALES DE ESTUDIANTES MENORES DE 18 AÑOS**

Yo, Alexander Chaparro Espinel mayor de edad, identificada con C.C. No. 116297405 expedida en Aguazul en condición de representante legal o acudiente del estudiante Jader Duvan Moreno Chaparro de 17 años de edad, del grado 11-B de la Institución Educativa JORGE ELIECER GAITAN. Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de participación de mi hijo(a) en el Trabajo de Maestría titulado Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare y que adelanta el profesional Sergio Andres Avila docente del área de artística de la institución.

El objetivo general de este estudio es: Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare

La participación de los estudiantes en este estudio será a través de: una actividad guiada, finalizada por un enfoque de grupo.

La información suministrada será confidencial y sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Autorizo por medio del presente documento, la participación del estudiante Jader Duvan Moreno Chaparro en el proceso de investigación descrito en este documento. Así mismo certifico que he sido informado de los propósitos del estudio y los fines con los que será utilizada la información recolectada. Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria DOY EL CONSENTIMIENTO

Firma: Alexander Chaparro
Dirección: Calle 21 # 110-05
Teléfono: 312 4085117
Correo electrónico: alexanderchaparro13@hotmail.com

Nota: Se solicita amablemente escanear y firmar

Anexo B. Instrumentos



GRUPO DE ENFOQUE. – EQUIPO 1

Título del proyecto:

Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.

Objetivo general del proyecto:

Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

Instrumento: Grupo de enfoque

Grupo poblacional al que se dirige:

Estudiantes de grado once

Objetivo específico al que le apunta el instrumento:

Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo.

Con qué categorías se relaciona este instrumento:

Trabajo en equipo - Prácticas educativas (Estilos o tipos de aprendizaje y contexto)

Descripción del instrumento:

El grupo de enfoque, consiste en una reunión donde los participantes de un grupo, de no más de 10 integrantes, entablan una conversación estructurada por un moderador buscando una entrevista grupal (Hernández, 2014). Esta conversación entre los participantes de un grupo y el moderador (investigador), más allá de buscar una opinión individual de cada uno sobre un tema o pregunta específica, lleva al investigador a construir un concepto general, a través del análisis grupal, dando un significado colectivo a las respuestas y opiniones de los participantes.

Esta técnica de recolección de información es útil dentro del proyecto, toda vez que, posibilita o permite identificar las circunstancias del trabajo en equipo que propician o rechazan los estudiantes, recogiendo entonces sus percepciones, puntos de vista y experiencias de manera grupal.

Solicitud de colaboración:

Como se informó a padres de familia de estudiantes de grado once, la participación en el proyecto de investigación, se realizará a través de una actividad descrita en el consentimiento informado. El objetivo de esta actividad es comprender las circunstancias que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes de grado once.

Agradezco su participación voluntaria y le recuerdo que el uso de la información será para motivos exclusivos del estudio, siempre bajo su anonimato.

Datos demográficos:

Fecha de aplicación del instrumento					7 de abril de 2021		
Institución		Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán					
Municipio		Aguazul	Departamento		Casanare		
Participantes							
No.	Genero	Edad	Grado	Lugar/nacimiento	Código	Rol	Equipo
1	Masculino	17	11°	Colombia	E1H1	líder	2 (Jaider)
2	Masculino	15	11°	Colombia	E1H2	Matemáticas	2 (Mateo)
3	Femenino	16	11°	Colombia	E1M1	Español	2 (Íngrid)
4	Femenino	16	11°	Colombia	E1M2	Dibujo	2 (Danna)

Instrucciones de uso:

Descripción de la actividad: los estudiantes conformaran un equipo de no más de 5 estudiantes, a los cuales se les entregara una guía con temas trasversales de las áreas de artística, español y matemáticas. El equipo deberá seguir las instrucciones de la guía como: asignar roles, responsabilidades, entre otras y desarrollarán la guía en equipo finalizando con una exposición del trabajo realizado.

Una vez terminada la actividad sobre trabajo en equipo, con cada grupo de estudiantes se realizará una charla colectiva, donde se harán algunas preguntas sobre las circunstancias agradables y no tan agradables dentro del desarrollo de la actividad. A continuación, se presenta una serie de preguntas que se irán resolviendo dentro de la charla, buscando identificar estas circunstancias que rodean el trabajo en equipo.

Duración: 40 minutos

Preguntas e ítems:

5. ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?
6. ¿Cómo asignaron el rol de cada integrante dentro de la actividad?
7. ¿Qué características, fortalezas y debilidades identificó en sus compañeros de equipo?
8. ¿Cuál de los integrantes del grupo fue el más activo o tuvo más responsabilidad frente a la actividad?
9. ¿Qué ventajas y desventajas encontraron en el trabajo en equipo realizado?
10. ¿Qué reflexión tiene de estudiar un tema desde 3 áreas integradas?
11. ¿Hubo alguna norma dentro del grupo que debían cumplir?
12. Para finalizar ¿Cómo describen el desempeño del equipo?



GRUPO DE ENFOQUE. – EQUIPO 2

Título del proyecto:

Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.

Objetivo general del proyecto:

Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

Instrumento: Grupo de enfoque

Grupo poblacional al que se dirige:

Estudiantes de grado once

Objetivo específico al que le apunta el instrumento:

Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo.

Con qué categorías se relaciona este instrumento:

Trabajo en equipo - Prácticas educativas (Estilos o tipos de aprendizaje y contexto)

Descripción del instrumento:

El grupo de enfoque, consiste en una reunión donde los participantes de un grupo, de no más de 10 integrantes, entablan una conversación estructurada por un moderador buscando una entrevista grupal (Hernández, 2014). Esta conversación entre los participantes de un grupo y el moderador (investigador), más allá de buscar una opinión individual de cada uno sobre un tema o pregunta específica, lleva al investigador a construir un concepto general, a través del análisis grupal, dando un significado colectivo a las respuestas y opiniones de los participantes.

Esta técnica de recolección de información es útil dentro del proyecto, toda vez que, posibilita o permite identificar las circunstancias del trabajo en equipo que propician o rechazan los estudiantes, recogiendo entonces sus percepciones, puntos de vista y experiencias de manera grupal.

Solicitud de colaboración:

Como se informó a padres de familia de estudiantes de grado once, la participación en el proyecto de investigación, se realizará a través de una actividad descrita en el consentimiento informado. El objetivo de esta actividad es comprender las circunstancias que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes de grado once.

Agradezco su participación voluntaria y le recuerdo que el uso de la información será para motivos exclusivos del estudio, siempre bajo su anonimato.

Datos demográficos:

Fecha de aplicación del instrumento					7 de abril de 2021		
Institución		Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán					
Municipio		Aguazul	Departamento		Casanare		
Participantes							
No.	Genero	Edad	Grado	Lugar/nacimiento	Código	Rol	Equipo
1	Masculino	17	11°	Venezuela	E2H1	Dibujo	2 (Yondry)
2	Masculino	15	11°	Colombia	E2H2	Matemáticas	2 (Julian)
3	Femenino	17	11°	Venezuela	E2M2	Español	2 (Nayrim)
4	Femenino	16	11°	Colombia	E2M1	Lider	2 (Vanessa)

Instrucciones de uso:

Descripción de la actividad: los estudiantes conformaran un equipo de no más de 5 estudiantes, a los cuales se les entregara una guía con temas trasversales de las áreas de artística, español y matemáticas. El equipo deberá seguir las instrucciones de la guía como: asignar roles, responsabilidades, entre otras y desarrollarán la guía en equipo finalizando con una exposición del trabajo realizado.

Una vez terminada la actividad sobre trabajo en equipo, con cada grupo de estudiantes se realizará una charla colectiva, donde se harán algunas preguntas sobre las circunstancias agradables y no tan agradables dentro del desarrollo de la actividad. A continuación, se presenta una serie de preguntas que se irán resolviendo dentro de la charla, buscando identificar estas circunstancias que rodean el trabajo en equipo.

Duración: 40 minutos

Preguntas e ítems:

1. ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?
2. ¿Cómo asignaron el rol de cada integrante dentro de la actividad?
3. ¿Qué características, fortalezas y debilidades identificó en sus compañeros de equipo?
4. ¿Cuál de los integrantes del grupo fue el más activo o tuvo más responsabilidad frente a la actividad?
5. ¿Qué ventajas y desventajas encontraron en el trabajo en equipo realizado?
6. ¿Qué reflexión tiene de estudiar un tema desde 3 áreas integradas?
7. ¿Hubo alguna norma dentro del grupo que debían cumplir?
8. Para finalizar ¿Cómo describen el desempeño del equipo?



GUIA DE OBSERVACION.

Título del proyecto:

Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.

Objetivo general del proyecto:

Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

Instrumento: Guía de Observación – participación activa

Grupo poblacional al que se dirige:

Estudiantes de grado once, docentes y directivo docente.

Objetivo específico al que le apunta el instrumento:

Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes.

Con qué categorías se relaciona este instrumento:

Trabajo en equipo (Liderazgo y Competencias)

Descripción del instrumento:

La observación como elemento de profunda atención y sensibilidad, arroja sensaciones que perciben los sentidos, para la comprensión de un contexto y análisis del mismo. Visualizar y comprender el desarrollo de una actividad desde su concepción hasta la terminación, nos muestra un espectro de circunstancias que rodean el trabajo o esa actividad. Hernández, Fernández y Baptista, (2014) mencionan que: la observación se transcribe en una guía (documento) de forma narrativa donde se describirá cada situación que transcurre en el espacio o lugar determinado para la investigación.

Esta guía de observación es pertinente para el proyecto, porque a través de ella se podrá registrar todas las situaciones que se generen en el ejercicio, desde diferentes divergencias que apuntan a los estudiantes, profesores y directivo docente, que darán un conjunto completo desde lo externo, para el análisis de las circunstancias que rodean el trabajo en equipo.

Solicitud de colaboración:

Como se informó a padres de familia de estudiantes de grado once, docentes y directivo docente, la participación en el proyecto de investigación, se realizará a través de una actividad descrita en el consentimiento informado. El objetivo de esta actividad es analizar los factores que propician las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes de grado once.

Agradezco su participación voluntaria y le recuerdo que el uso de la información será para motivos exclusivos del estudio, siempre bajo su anonimato.

Datos demográficos:

Fecha de aplicación del instrumento					7 de abril de 2021	
Institución		Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán				
Municipio		Aguazul		Departamento		Casanare
Participantes						
No.	Genero	Edad	Grado	Lugar/nacimiento	Participación como:	Obs.
1	Femenino	16	11°	Colombia	Estudiante	Ninguna
2	Femenino	16	11°	Colombia	Estudiante	Ninguna
3	Femenino	17	11°	Venezuela	Estudiante	Ninguna
4	Femenino	16	11°	Colombia	Estudiante	Ninguna
5	Masculino	17	11°	Venezuela	Estudiante	Ninguna
6	Masculino	15	11°	Colombia	Estudiante	Ninguna
7	Masculino	17	11°	Colombia	Estudiante	Ninguna
8	Masculino	15	11°	Colombia	Estudiante	Ninguna
9	Femenino	No informa	Docente	Colombia	Docente de español	Ninguna
10	Femenino	No informa	Docente	Colombia	Docente de matemáticas	Ninguna
11	Masculino	No informa	Directivo	Colombia	Coordinador General de la I.E.	Ninguna
12	Masculino	38	Investigador	Colombia	Investigador – Docente de Dibujo	Ninguna

Instrucciones de uso:

Descripción de la actividad: los estudiantes conformaran un equipo de no más de 5 estudiantes, a los cuales se les entregara una guía con temas trasversales de las áreas de artística, español y matemáticas. El equipo deberá seguir las instrucciones de la guía como: asignar roles, responsabilidades, entre otras y desarrollarán la guía en equipo, finalizando con una exposición del trabajo realizado.

La actividad de observación estará diseñada de forma tal, que los estudiantes, docentes y directivo docente participantes de la actividad, estarán dentro de un espacio amplio y adecuado para la actividad. Cada equipo deberá resolver la guía en un periodo de 2 horas con un receso intermedio de 15 minutos. Mientras se desarrolla el ejercicio, el investigador, desde una perspectiva que abarque a todos los participantes, estará tomando apuntes, grabando y analizando todas las circunstancias entorno a la estrategia educativa (trabajo en equipo).

Duración: 2 horas – 2:30 horas

Preguntas e ítems:

Aspectos generales para analizar

- Actitud de los participantes, al inicio, en el transcurso y al finalizar la actividad
- Discusión y toma de decisiones frente a las indicaciones del taller
- Comunicación de los estudiantes con los docentes y viceversa

- Actos concretos que realizan los equipos en la solución de la actividad
- Agentes/elementos internos y externos que influyen en el desarrollo de la actividad

Aspectos puntuales para analizar:

- Confianza en el líder e integrantes para la responsabilidad adquirida en sus roles
- Valores (éticos) que acompañaron la actividad
- ¿Hubo algún tipo de liderazgo?
- ¿Qué destrezas se observaron en los participantes?



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DIRECTIVO DOCENTE

Título del proyecto:

Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.

Objetivo general del proyecto:

Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

Instrumento: Entrevista (semiestructurada)

Grupo poblacional al que se dirige: Docente directivo

Objetivo específico al que le apunta el instrumento:

Elaborar un dossier sobre el trabajo en equipo para los estudiantes.

Con qué categorías se relaciona este instrumento:

Trabajo en equipo (Interaprendizaje, Sistema de equipos y Progresión personal)

Descripción del instrumento:

La entrevista es un instrumento que, a través de una conversación basada en preguntas y respuestas, se logra conseguir el significado o la interpretación clara de un tema desde la perspectiva del otro (Hernández, 2014). El tipo de entrevista que proyecta este documento es la semiestructurada, la cual relaciona una serie de preguntas que pueden ser complementadas, por preguntas que no estén dentro de las iniciales, con el fin de hondar sobre algún tema, aspecto o historia del entrevistado.

Este tipo de instrumento es de importancia en el proyecto para conocer los aspectos y perspectivas desde la óptica de los docentes y directivo docente participantes. Este será el medio por el cual se podrá conocer sus opiniones, experiencias, consejos y recomendaciones para proyectar un dossier educativo sobre la estrategia educativa: Trabajo en Equipo.

Solicitud de colaboración:

Como se informó a docentes y directivo docente, la participación en el proyecto de investigación, se realiza con el objetivo de conocer los factores que rodean las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes de grado once.

Agradezco su participación voluntaria y le recuerdo que el uso de la información será para motivos exclusivos del estudio, siempre bajo su anonimato.

Datos demográficos:

Fecha de aplicación del instrumento				_____ de abril de 2021		
Institución		Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán				
Municipio		Aguazul	Departamento		Casanare	
Participantes						
No.	Genero	Edad	Profesión	Especialización	Maestría	Años/ docente
1	Masculino	N/a	Administrador	No reporta	No reporta	No reporta

Instrucciones de uso:

Descripción de la actividad: los estudiantes conformaran un equipo de no más de 5 estudiantes, a los cuales se les entregara una guía con temas trasversales de las áreas de artística, español y matemáticas. El equipo deberá seguir las instrucciones de la guía como: asignar roles, responsabilidades, entre otras y desarrollarán la guía en equipo, finalizando con una exposición del trabajo realizado.

una vez se concluya la actividad con los estudiantes, se realizará una entrevista semiestructurada con una serie de preguntas descritas a continuación, referentes al trabajo en equipo desde el interaprendizaje aplicado, el sistema de equipos y la progresión personal. Con ello, se desea construir una estrategia educativa a partir de los factores que inciden en su aplicación.

Duración: 1 hora – 2 horas

Preguntas e ítems:

1. ¿Qué opina del trabajo en equipo realizado en la actividad?
2. ¿Qué opina sobre el tema transversal en las tres áreas?
3. Desde su experiencia laboral ¿qué ventajas y desventajas encuentra en este tipo de prácticas?
4. ¿Qué agregaría o quitaría al sistema de equipos planteado en el ejercicio?
5. Respecto a la progresión personal planteada en el taller, ¿considera que puede adaptarse a la institución y en qué forma?
6. Qué recomendaciones o consejos daría a los estudiantes para trabajar en equipo.
7. Qué recomendaciones o consejos daría a los docentes para implementar este tipo de estrategias educativas como el trabajo en equipo.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE DE ESPAÑOL

Título del proyecto:

Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.

Objetivo general del proyecto:

Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

Instrumento: Entrevista (semiestructurada)

Grupo poblacional al que se dirige: Docente

Objetivo específico al que le apunta el instrumento:

Elaborar un dossier sobre el trabajo en equipo para los estudiantes.

Con qué categorías se relaciona este instrumento:

Trabajo en equipo (Interaprendizaje, Sistema de equipos y Progresión personal)

Descripción del instrumento:

La entrevista es un instrumento que, a través de una conversación basada en preguntas y respuestas, se logra conseguir el significado o la interpretación clara de un tema desde la perspectiva del otro (Hernández, 2014). El tipo de entrevista que proyecta este documento es la semiestructurada, la cual relaciona una serie de preguntas que pueden ser complementadas, por preguntas que no estén dentro de las iniciales, con el fin de hondar sobre algún tema, aspecto o historia del entrevistado.

Este tipo de instrumento es de importancia en el proyecto para conocer los aspectos y perspectivas desde la óptica de los docentes y directivo docente participantes. Este será el medio por el cual se podrá conocer sus opiniones, experiencias, consejos y recomendaciones para proyectar un dossier educativo sobre la estrategia educativa: Trabajo en Equipo.

Solicitud de colaboración:

Como se informó a docentes y directivo docente, la participación en el proyecto de investigación, se realiza con el objetivo de conocer los factores que rodean las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes de grado once.

Agradezco su participación voluntaria y le recuerdo que el uso de la información será para motivos exclusivos del estudio, siempre bajo su anonimato.

Datos demográficos:

Fecha de aplicación del instrumento				_____ de abril de 2021		
Institución		Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán				
Municipio		Aguazul	Departamento		Casanare	
Participantes						
No.	Genero	Edad	Profesión	Especialización	Maestría	Años/ docente
1	Femenino	N/a	Licencia	No reporta	Magister	No reporta

Instrucciones de uso:

Descripción de la actividad: los estudiantes conformaran un equipo de no más de 5 estudiantes, a los cuales se les entregara una guía con temas trasversales de las áreas de artística, español y matemáticas. El equipo deberá seguir las instrucciones de la guía como: asignar roles, responsabilidades, entre otras y desarrollarán la guía en equipo, finalizando con una exposición del trabajo realizado.

una vez se concluya la actividad con los estudiantes, se realizará una entrevista semiestructurada con una serie de preguntas descritas a continuación, referentes al trabajo en equipo desde el interaprendizaje aplicado, el sistema de equipos y la progresión personal. Con ello, se desea construir una estrategia educativa a partir de los factores que inciden en su aplicación.

Duración: 1 hora – 2 horas

Preguntas e ítems:

1. ¿Qué opina del trabajo en equipo realizado en la actividad?
2. ¿Qué opina sobre el tema transversal en las tres áreas?
3. Desde su experiencia laboral ¿qué ventajas y desventajas encuentra en este tipo de prácticas?
4. ¿Qué agregaría o quitaría al sistema de equipos planteado en el ejercicio?
5. Respecto a la progresión personal planteada en el taller, ¿considera que puede adaptarse a la institución y en qué forma?
6. Qué recomendaciones o consejos daría a los estudiantes para trabajar en equipo.
7. Qué recomendaciones o consejos daría a los docentes para implementar este tipo de estrategias educativas como el trabajo en equipo.



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE DE MATEMATICAS

Título del proyecto:

Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.

Objetivo general del proyecto:

Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.

Instrumento: Entrevista (semiestructurada)

Grupo poblacional al que se dirige: Docente

Objetivo específico al que le apunta el instrumento:

Elaborar un dossier sobre el trabajo en equipo para los estudiantes.

Con qué categorías se relaciona este instrumento:

Trabajo en equipo (Interaprendizaje, Sistema de equipos y Progresión personal)

Descripción del instrumento:

La entrevista es un instrumento que, a través de una conversación basada en preguntas y respuestas, se logra conseguir el significado o la interpretación clara de un tema desde la perspectiva del otro (Hernández, 2014). El tipo de entrevista que proyecta este documento es la semiestructurada, la cual relaciona una serie de preguntas que pueden ser complementadas, por preguntas que no estén dentro de las iniciales, con el fin de hondar sobre algún tema, aspecto o historia del entrevistado.

Este tipo de instrumento es de importancia en el proyecto para conocer los aspectos y perspectivas desde la óptica de los docentes y directivo docente participantes. Este será el medio por el cual se podrá conocer sus opiniones, experiencias, consejos y recomendaciones para proyectar un dossier educativo sobre la estrategia educativa: Trabajo en Equipo.

Solicitud de colaboración:

Como se informó a docentes y directivo docente, la participación en el proyecto de investigación, se realiza con el objetivo de conocer los factores que rodean las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes de grado once.

Agradezco su participación voluntaria y le recuerdo que el uso de la información será para motivos exclusivos del estudio, siempre bajo su anonimato.

Datos demográficos:

Fecha de aplicación del instrumento				_____ de abril de 2021		
Institución		Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán				
Municipio		Aguazul	Departamento		Casanare	
Participantes						
No.	Genero	Edad	Profesión	Especialización	Maestría	Años/ docente
1	Femenino	N/a	Licencia	No reporta	Magister	No reporta

Instrucciones de uso:

Descripción de la actividad: los estudiantes conformaran un equipo de no más de 5 estudiantes, a los cuales se les entregara una guía con temas trasversales de las áreas de

artística, español y matemáticas. El equipo deberá seguir las instrucciones de la guía como: asignar roles, responsabilidades, entre otras y desarrollarán la guía en equipo, finalizando con una exposición del trabajo realizado.

una vez se concluya la actividad con los estudiantes, se realizará una entrevista semiestructurada con una serie de preguntas descritas a continuación, referentes al trabajo en equipo desde el interaprendizaje aplicado, el sistema de equipos y la progresión personal. Con ello, se desea construir una estrategia educativa a partir de los factores que inciden en su aplicación.

Duración: 1 hora – 2 horas

Preguntas e ítems:

5. ¿Qué opina del trabajo en equipo realizado en la actividad?
6. ¿Qué opina sobre el tema transversal en las tres áreas?
7. Desde su experiencia laboral ¿qué ventajas y desventajas encuentra en este tipo de prácticas?
8. ¿Qué agregaría o quitaría al sistema de equipos planteado en el ejercicio?
9. Respecto a la progresión personal planteada en el taller, ¿considera que puede adaptarse a la institución y en qué forma?
10. ¿Qué recomendaciones o consejos daría a los estudiantes para trabajar en equipo.
11. ¿Qué recomendaciones o consejos daría a los docentes para implementar este tipo de estrategias educativas como el trabajo en equipo.

Anexo C. Validación de instrumentos

Validación Daniel Josué Chinchilla Torres



Estimado Validador, nos es grato dirigirnos a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar los siguientes instrumentos:

GRUPO DE ENFOQUE.
GUIA DE OBSERVACION
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DIRECTIVO DOCENTE

Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad. Los datos generales del proyecto son:

Título del proyecto	Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.
Sub-línea de investigación:	Autoregulación del aprendizaje
Pregunta de investigación	¿Qué circunstancias inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del grado once del colegio Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare?
Objetivo general	Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliécer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo. Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes. Elaborar un dossier sobre el trabajo en equipo para los estudiantes.
Categorías	Trabajo en equipo, prácticas educativas, estilos o tipos de aprendizaje, contexto, liderazgo, competencias, interaprendizaje, sistema de equipos y progresión personal.
Muestra	

Para efectuar la validación de cada instrumento usted deberá leer cuidadosamente el objetivo al que le apunta, el contenido de cada uno de ellos y diligenciar cada uno de los formatos según corresponda.

Gracias por sus aportes



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir ajustes, correcciones o eliminación.

Objetivo al que le apunta: Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes.

Categorías con las que se relaciona: Trabajo en equipo (Liderazgo y Competencias)

Nº	Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	Actitud de los participantes, al inicio, en el transcurso y al finalizar la actividad	X					
2	Discusión y toma de decisiones frente a las indicaciones del taller	X					
3	Comunicación de los estudiantes con los docentes y viceversa	X					
4	Actos concretos que realizan los equipos en la solución de la actividad	X					
5	Agentes/elementos internos y externos que influyen en el desarrollo de la actividad	X					
6	Actitud de los participantes, al inicio, en el transcurso y al finalizar la actividad			X			es el ítem 7
7	Confianza en el líder y en sus demás compañeros para la responsabilidad adquirida en cada uno de sus roles		X				para leer a cabo realizar la responsabilidad
8	Valores que acompañaron la actividad	X					
9	¿Hubo algún otro tipo de liderazgo?	X					
10	¿Qué destrezas y actitudes estuvieron presentes en los participantes?	X					parecido al ítem 7

EVALUACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

Se firma en Yopal a los 20 días del mes de marzo de 2021

Evaluado por:

Daniel Chinchilla
 Nombre y apellido Firma Fecha 20/03/21



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: GRUPO DE ENFOQUE A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir ajustes, correcciones o eliminación.

Objetivo al que le apunta: Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo

Categorías con las que se relaciona: Trabajo en equipo - Prácticas educativas (Estilos o tipos de aprendizaje y contexto)

Nº	Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?	X					No es clara la relación de la dirección a prácticas educativas con los ítems
2	¿Cómo definieron los roles de cada integrante dentro de la actividad?	X					
3	¿Qué características, fortalezas y debilidades identificó en sus compañeros?		X				en los compañeros, pero no todo el grupo?
4	¿Cuál de los integrantes del grupo fue el más activo o tuvo más responsabilidad frente a la actividad?		X				la acción de un integrante o las acciones de todo el grupo
5	¿Qué ventajas y desventajas encontraron en el trabajo en equipo que realizaron?	X					
6	¿Qué reflexión hacen de ver un tema integrado con 3 áreas diferentes?				X		¿cómo pudieron ambos estudiantes un tema desde 3 áreas diferentes?
7	¿Hubo alguna norma dentro del grupo que todos debieran cumplir?	X					
8	Para finalizar, ¿Cómo describen el funcionamiento del equipo?	X					

EVALUACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Se firma en Yopal a los 20 días del mes de marzo de 2021

Evaluado por:

Daniel Chinchilla
 Nombre y apellido Firma Fecha 20-03-21



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir ajustes, correcciones o eliminación.

Objetivo al que le apunta: Elaborar un dossier sobre el trabajo en equipo para los estudiantes.

Categorías con las que se relaciona: Trabajo en equipo (Interaprendizaje, Sistema de equipos y Progresión personal)

Nº	Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	¿Qué opina del trabajo en equipo realizado en la actividad?	X					
2	¿Qué opina sobre el trabajo de un tema relacionado con tres áreas?	X					
3	Desde su experiencia que ventajas y desventajas encuentra en este tipo de prácticas	X					
4	¿Qué agregaría o quitaría al sistema de equipos planteado en el ejercicio	X					
5	La progresión personal planteada en el taller, ¿considera que puede adaptarse a la institución y en qué forma?	X					
6	¿Qué recomendaciones o consejos daría a los estudiantes para trabajo en equipo.			X			Redacción: obra trabajo en equipo

EVALUACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Se firma en Yopal a los 20 días del mes de marzo de 2021

Evaluado por:

Daniel Chinchilla
 Nombre y apellido Firma Fecha 20/03/21

COMENTARIO FINAL
Estimado evaluador, considera que los instrumentos son claros, suficientes y pertinentes para el logro de los objetivos propuestos.

Si No Por qué: Los instrumentos tienen el potencial para recolectar datos oportunos, para la mejor comprensión de las particularidades y características que conlleva el trabajo en equipo en las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Sugiero revisar la relación y pertinencia de algunas categorías (prácticas educativas) y subcategorías (interacción, profesión personal) con los ítems de los instrumentos. Pese a considero no es del todo claro. Una sola pregunta al respecto, no proporciona los datos suficientes para analizar exhaustivamente el tema.

CURRÍCULO VITA DE LOS EXPERTOS

EXPERTO: magister en Didáctica de las lenguas
Nombre completo: Daniel Josue Chinchilla Torres
Cargo: Docente de inglés
Institución: Jorge Eliecer Gaitán Aguazul.
Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa: docente de inglés, I.e Jorge Eliecer Gaitán, Aguazul, Cas.

Validador Lina Deiby Cárdenas

Estimado Validador, nos es grato dirigirnos a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar los siguientes instrumentos:

GRUPO DE ENFOQUE:
GUÍA DE OBSERVACIÓN
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTE
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DIRECTIVO DOCENTE

Por cuanto consideramos que sus observaciones y subsiguientes aportes serán de utilidad. Los datos generales del proyecto son:

Título del proyecto	Las circunstancias que rodean el trabajo en equipo en estudiantes de grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul Casanare.
Sub-línea de investigación:	Autoregulación del aprendizaje
Pregunta de investigación	¿Qué circunstancias inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del grado once del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare?
Objetivo general	Comprender los factores que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Aguazul, Casanare.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo. Análisis de las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes. Elaborar un dossier sobre el trabajo en equipo para los estudiantes.
Categorías	Trabajo en equipo, prácticas educativas, estilos o tipos de aprendizaje, contexto, liderazgo, competencias, interaprendizaje, sistema de equipos y progresión personal
Muestra	

Para efectuar la validación de cada instrumento usted deberá leer cuidadosamente el objetivo al que le apunta, el contenido de cada uno de ellos y diligenciar cada uno de los formatos según corresponda.

Gracias por sus aportes

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: GRUPO DE ENFOQUE A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir ajustes, correcciones o eliminación.

Objetivo al que le apunta: Identificar las circunstancias que generan apropiación o rechazo en las prácticas educativas de trabajo en equipo

Categorías con las que se relaciona: Trabajo en equipo - Prácticas educativas (Estilos o tipos de aprendizaje y contexto)

Nº	Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?	✓					
2	¿Cómo definieron los roles de cada integrante dentro de la actividad?			✓			Cambiarla el definir por "asignar" detallar "el rol" "los roles"
3	¿Qué características, fortalezas y debilidades identificó en sus compañeros?	✓					
4	¿Cuál de los integrantes del grupo fue el más activo o tuvo más responsabilidad frente a la actividad?	✓					
5	¿Qué ventajas y desventajas encontraron en el trabajo en equipo (que realizaron) aquí?		✓				
6	¿Qué reflexiones hacen de ver un tema integrado con temas diferentes?			✓			La pregunta no es clara, mejorar redacción.
7	¿Hubo alguna norma dentro del grupo que (debería) cumplir?		✓				¿Hubo alguna norma dentro del grupo que "deberían" cumplir?
8	Para finalizar, ¿Cómo describen el funcionamiento del equipo?		✓				¿Quizás cambiar "desempeño" ya que funcionamiento no es claro para los participantes.

EVALUACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems		✓		
Claridad y precisión		✓		
Pertinencia				✓

Se firma en Yopal a los 20 días del mes de marzo de 2021

Evaluado por:

Lina Deiby Cárdenas
Nombre y apellido *Lina Deiby Cárdenas* Fecha Marzo 20, 2021

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: GUIA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir ajustes, correcciones o eliminación

Objetivo al que le apunta: Analizar las circunstancias que propician el trabajo en equipo en los estudiantes.

Categorías con las que se relaciona: Trabajo en equipo (Liderazgo y Competencias)

N°	Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	Actitud de los participantes, al inicio, en el desarrollo, al finalizar la actividad.						Según la RAE "transcurrir"
2	Discusión y toma de decisiones frente a las indicaciones del taller.						
3	Comunicación de los estudiantes con los docentes y viceversa.						
4	Actos concretos que realizan los equipos en la solución de la actividad.						
5	Agentes internos y externos que influyen en el desarrollo de la actividad.						
6	Actitud de los participantes, al inicio, en el transcurso y al finalizar la actividad.						
7	Confianza en el líder y en sus demás compañeros para la responsabilidad adquirida en el desarrollo de sus roles.						
8	Actores que acompañaron la actividad.						especificar que tipo de valor? ¿social? ¿moral? ¿ético? ¿intelectual? ¿Identificó otros tipos de liderazgo?
9	¿Hubo algún tipo de liderazgo?						
10	¿Que destrezas y actitudes estuvieron presentes en los participantes?						

EVALUACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	ECELENTE
Congruencia de ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Se firma en Yopal a los 20 días del mes de marzo de 2021

Evaluado por:

Lina Delby Cardenas
Nombre y apellido Firma Fecha
Marzo 20, 2021

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Los criterios a evaluar son: redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir ajustes, correcciones o eliminación

Objetivo al que le apunta: Elaborar un dossier sobre el trabajo en equipo para los estudiantes de pregrado.

Categorías con las que se relaciona: Trabajo en equipo (Interaprendizaje, Sistema de equipos y Progresión personal)

N°	Ítem	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
		E	B	M	X	C	
1	¿Qué opina del trabajo en equipo realizado en la actividad?						
2	¿Qué opina sobre el trabajo de un tema relacionado con tres ítems?						¿Qué opina sobre el tema transcurrido en las 3 áreas?
3	Desde su experiencia ¿ventajas y desventajas encontró en este tipo de prácticas?						Desde su experiencia laboral, ¿qué... encuentra en esta práctica educativa?
4	¿Qué agregaría o quitaría al sistema de equipos planteado en el ejercicio?						
5	La progresión personal planteada en el taller, ¿considera que puede adaptarse a la institución y en qué forma?						
6	¿Qué recomendaciones o consejos daría a los estudiantes para trabajo en equipo?						

EVALUACIÓN	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	ECELENTE
Congruencia de ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

Se firma en Yopal a los 20 días del mes de marzo de 2021

Evaluado por:

Lina Delby Cardenas
Nombre y apellido Firma Fecha
Marzo 20, 2021

COMENTARIO FINAL
Estimado evaluador. Considera que los instrumentos son claros, suficientes y pertinentes para el logro de los objetivos propuestos.

Si No Por qué:

- Para el primer objetivo, los ítems permiten hallar los factores de adquisición o rechazo del trabajo en equipo a desarrollar. Sin embargo, debe hacerse mejoras.
- Dentro del segundo objetivo, varios de los criterios generaron bien aporte para este análisis detallado del trabajo en equipo. No obstante, debe tener cuidado con repetir o exceder en algunos criterios.
- Finalmente, el tercer objetivo, este instrumento permite recaudar información, aspectos positivos o negativos y sugerencias para ejecutar el trabajo en equipo. Se sugiere ser específico respecto al tipo de dossier a elaborar.

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO: Magister en Didáctica de las lenguas

Nombre completo: Lina Delby Cardenas

Cargo: Docente de Inglés.

Institución: Antonio Nariño, Yopalosa-Nuachá, Casanare

Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Docente de lenguas extranjeras, con experiencia laboral en colegios públicos y privados. Ponente del pasado congreso de la Asociación Colombiana de profesores de Inglés. (Octubre, 2020)

Currículo de validadores.



PERFIL

- Soy un docente con experiencia en la enseñanza de idiomas en el aula, con estrategias dinámicas. Soy una persona proactiva, recursiva, con principios y valores, buscando siempre que mis estudiantes sean críticos de su aprendizaje.

PARTICIPACIONES

- SEMINARIO. Séptimo Seminario Internacional de Desarrollo Profesional de los Docentes de Lenguas Extranjeras, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, 2019. Asistente.
- CONGRESO. Fifth foreign language undergraduate students congress: qualitative researcher experiences, PAMPLONA, 2013. Asistente.
- CONGRESO. Third foreign language undergraduate students-fieldwork experiences, PAMPLONA, 2012. Asistente.

COMUNÍCATE CONMIGO AL:

- Correo electrónico: chinchilladanjo@gmail.com
- Teléfono: 313 504 03 17
- Calle 24A No. 29 - 45
- Yopal - Casanare

Daniel Josué CHINCHILLA TORRES

DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE DE INGLES

INSTITUTO EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN
Aguazul - Casanare (2018 - actual)

1. Docente de área de inglés en grados sextos, séptimos y octavos.
2. Coordinador de área.

DOCENTE DE INGLES

INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL EL PALMAR
Paz de Ariporo - Casanare (2016 - 2018)

1. Docente de área de inglés en bachillerato

DOCENTE DE INGLES

ACADEMIA MILITAR JOSE ANTONIO PAEZ
Yopal - Casanare (2015 - 2016)

1. Docente de área de inglés en bachillerato

HISTORIAL ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

MAGISTER EN DIDACTICA DE LAS LENGUAS
Bogotá, Colombia - 2020.

- TESIS - La conversación instruccional para fomentar el pensamiento crítico en el aula de inglés en grado undécimo en la institución educativa Antonio Nariño en Nunchía, Casanare. (2019)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS
INGLES-FRANCÉS
Pamplona, Colombia - 2014.



PERFIL

- Soy un docente con experiencia en la enseñanza de idiomas en el aula, con estrategias dinámicas. Soy una persona proactiva, recursiva, con principios y valores, buscando siempre que mis estudiantes sean críticos de su aprendizaje.
- Autor: artículo investigativo. Les tice comme support pédagogique dans l'apprentissage du fle. revista Opening writing doors journal . <http://owdj.unipamplona.edu.co>

PARTICIPACIONES

- CONGRESO. Cinquième congrés des jeunes chercheurs en langues étrangères: expériences en recherche qualitative, PAMPLONA, 2013. Asistente.
- CONGRESO. Quatrième congrés de jeunes chercheurs: planifier, conduire et rapporter des recherches en langue étrangère, PAMPLONA, 2012. Asistente.
- CONGRESO. Third foreign language undergraduate students-fieldwork experiences, PAMPLONA, 2012. Asistente.

COMUNÍCATE CONMIGO AL:

- Correo electrónico: linin.1989@gmail.com
- Teléfono: 310 265 76 32
- Calle 24A No. 29 - 45
- Yopal - Casanare

Lina Deiby CARDENAS

DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL

DOCENTE DE INGLES

INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO
Nunchia- Casanare (2016 - actual)

1.Docente de área de inglés en bachillerato.

DOCENTE DE INGLES

FUNDACION COLEGIO ALIANZA PEDAGOGICA
Yopal - Casanare (2015)

1.Docente de área de inglés en primaria

DOCENTE DE INGLES

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS MARIA JIMENEZ
Aguazul - Casanare (2014 - 2015)

1.Docente de área de inglés en bachillerato

HISTORIAL ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

MAGISTER EN DIDACTICA DE LAS LENGUAS
Bogotá, Colombia - 2020.

- TESIS - La conversación instruccional para fomentar el pensamiento crítico en el aula de inglés en grado undécimo en la institución educativa Antonio Nariño en Nunchía, Casanare. (2019)

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS
INGLES-FRANCÉS
Pamplona, Colombia - 2014.

Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

Descripción de la actividad



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Sede Virtual y a Distancia

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Lugar: el lugar de la actividad de investigación será informada dos días antes.

Protocolos de bioseguridad: los protocolos de bioseguridad serán los que están establecidos de manera general desde el gobierno nacional. Los estudiantes deberán presentarse 10 a 15 minutos antes con su respectivo tapabocas y guardando la distancia de 1.5 a 2 metros de distancia con las demás personas.

Ingreso: al ingreso deberán realizar la respectiva desinfección de manos con gel antibacterial y se les proveerá de caretas o tapabocas certificados.

Acompañamiento: el padre de familia podrá acompañar al estudiante para verificación de los protocolos, el ingreso y desarrollo de la actividad.

Actividad: la actividad está diseñada para que la realicen en dos equipos durante el transcurso de dos horas, dando una pausa en una hora donde se les brindara un pequeño refrigerio a los participantes. A los estudiantes se les brindaran las herramientas necesarias para desarrollar la actividad. No deben llevar nada.

Finalización de la actividad: Después de las dos horas los estudiantes se reunirán con a manera de enfoque de grupo con el fin de realizar un autocrítica y autoevaluación de la actividad. Esta información es importante para el investigador en busca del objetivo general de la investigación.

Salida: una vez salgan los estudiantes de la actividad serán informados a padres de familia de manera telefónica para que tengan conocimiento de que ya termino la actividad. En procura de evitar riesgos e inconvenientes en el transcurso del lugar de la actividad al hogar.

Incentivo: los estudiantes que participen en la actividad tendrán un beneficio académico en el área de artística durante el desarrollo de la primera guía del segundo periodo.

Información final: los resultados de la actividad de investigación serán informados a través de un dossier o informe, que serán presentados a la institución con el fin de tener un registro de estrategias educativas que promuevan una motivación al ejercicio académico y nuevas experiencias en la institución, buscando siempre ser mejores en nuestro servicio educativo.

www.uniminuto.edu
Proceso pedagógico Resolución 10145 del 1 de agosto de 1990 MEN

GUIA PARA DESARROLLAR – TRABAJO EN EQUIPO

ANTES DE INICIAR...

CONCEPTO. El trabajo en equipo es una estrategia utilizada en diferentes organizaciones con el fin de conseguir logros u objetivos. Un ejemplo, claro es un equipo de futbol donde diferentes jugadores cumplen un rol en una posición diferente, con funciones diferentes, con el propósito de conseguir goles para ganar el partido.

CARACTERÍSTICAS: Un equipo debe tener: compromiso, participación, responsabilidad individual y colectiva, comprensión, buena comunicación, flexibilidad, concentración, recursividad o creatividad y eficacia

CONTEXTO DE UN TRABAJO EN EQUIPO

Conformación de un Equipo. Cuando se conforma un equipo se debe conocer bien habilidades y destrezas de cada integrante, con el fin de poder asignar roles y responsabilidades a cada uno para el beneficio del equipo. Por último, se debe asignar a un líder que debe ser el responsable de todo el trabajo del equipo.

Funcionamiento y necesidad. Los estudiantes no podrán estar responsables de todo y participando en todo, cada uno debe ejercer un liderazgo desde su habilidad y destreza ayudado por los demás, bajo un ambiente de cooperación, para que finalmente el líder o cabeza de equipo recolecte toda la información desarrollada y puedan exponer o reflexionar del trabajo de todos entre todos.

Roles dentro del trabajo en Equipo. Cada participante es fundamental y cumple funciones específicas para la responsabilidad colectiva, es por eso que cada uno cumple un rol diferente. Adicional, El profesor también juega un papel fundamental: el ser guía y orientador, para que se cumpla los objetivos de aprendizaje y un ambiente de satisfacción.

Normas dentro del trabajo en Equipo. Las normas y reglas generales para el trabajo en equipo las establece el docente y las otras adicionales las podrán establecer el mismo equipo.

El líder. El líder deberá ser escogido por todos los integrantes del equipo y será la persona que interactúe con los docentes en caso de que hallan dudas, preguntas u observaciones.

Marco simbólico. Es la situación imaginativa para desarrollar la actividad.

ACTIVIDAD 1.

1. Conformar el equipo.
2. Leer la guía completamente.
3. Asignar roles y responsabilidades. Esto deberá quedar escrito en el formato que esta al final de la guía.
4. Elegir un líder. Esta es la persona encargada de la responsabilidad de todo el trabajo del equipo. Es la única persona que puede interactuar con los docentes. Ejemplo: si hay una duda en el equipo, esta se la comunicaran al líder y el líder la consultará con el docente, para que el líder se la explique al equipo.
5. Desarrollar el trabajo en equipo.

ACTIVIDAD 2.

MARCO SIMBOLICO...

Imaginen que ustedes son un grupo de ingenieros que ha sido contratado por la NASA para diseñar 4 naves espaciales con formas poligonales. Su equipo está conformado por un ingeniero encargado de la geometría y el diseño, otro ingeniero encargado de la parte matemática y por ultimo un ingeniero encargado emitir un mensaje que llevarán estas naves espaciales. Este equipo tiene un líder de la misión quien es el que frente a la NASA va a realizar la exposición de todo el proyecto.

1. AREA DE ARTISTICA.

El equipo deberá diseñar 4 naves espaciales en forma de 4 polígonos.

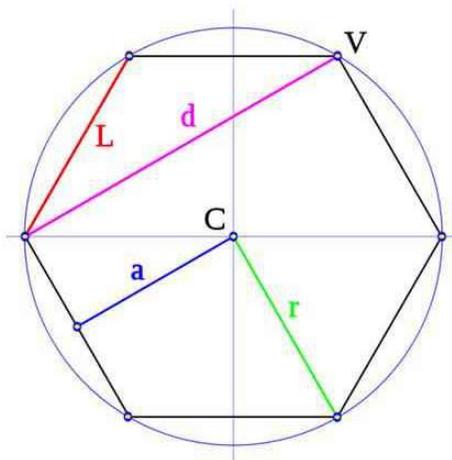
a. ¿qué son los Polígonos?

En geometría, un polígono es una figura geométrica plana y está compuesta por una secuencia finita de segmentos rectos (líneas) consecutivos que encierran una región en el espacio bidimensional. Estos segmentos son llamados lados, y los puntos en que se intersecan se llaman vértices.

b. Conformación de un polígono

Los polígonos, como cualquier figura se conforman por diferentes partes, en la siguiente figura que es un hexágono podemos observar cada una de las partes de un polígono:

Partes de un polígono

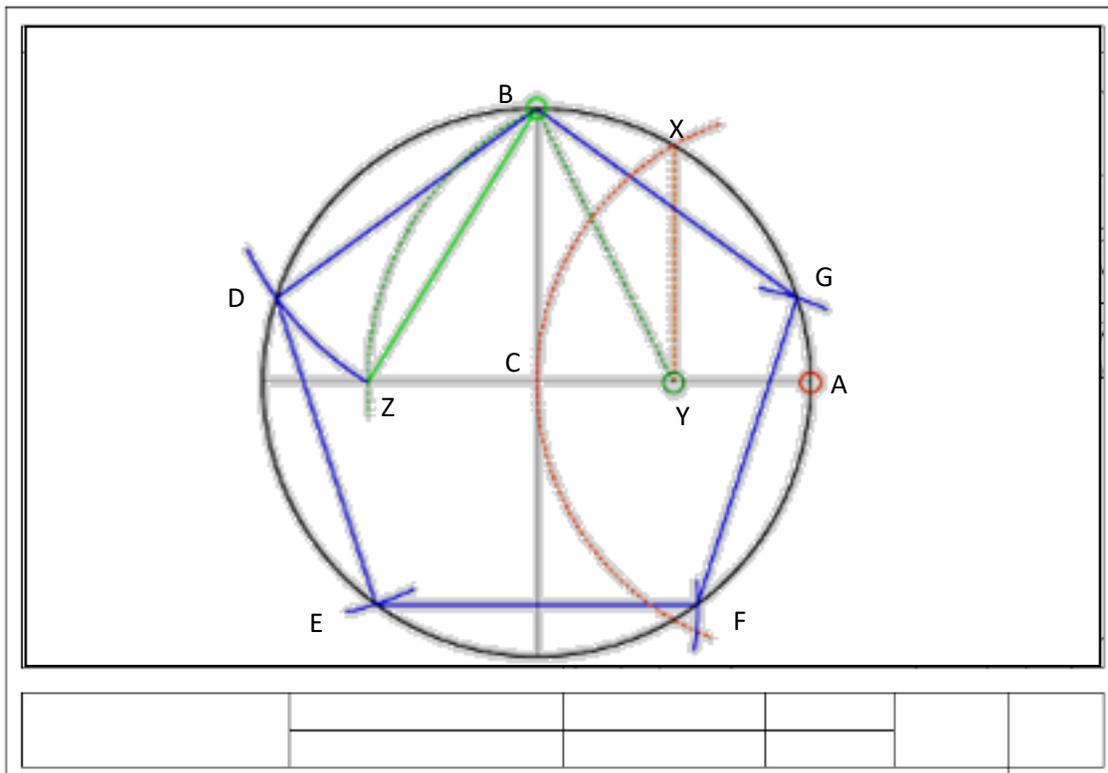


- **Lado, L:** es cada uno de los segmentos que forman el polígono.
- **Vértice, V:** el punto de unión de dos lados consecutivos.
- **Centro, C:** el punto central equidistante de todos los vértices.
- **Radio, r:** el segmento que une el centro del polígono con uno de sus vértices.
- **Apotema, a:** segmento perpendicular a un lado, hasta el centro del polígono.
- **Diagonal, d:** segmento que une dos vértices no contiguos.
- **Perímetro, P:** es la suma de la medida de su contorno.

El equipo deberá dibujar los polígonos de las naves espaciales para la NASA. Realizar 4 planchas de los siguientes polígonos:

1. Realiza plancha en formato DIN A4, de un PENTÁGONO (ver ejemplo y explicación)
2. Realiza plancha en formato DIN A4, de un HEXAGONO (ver ejemplo y explicación)
3. Realiza plancha en formato DIN A4, de un HEPTAGONO (ver ejemplo y explicación)
4. Realiza plancha en formato DIN A4, de un OCTAGONO (ver ejemplo y explicación)

NAVE ESPACIAL 1

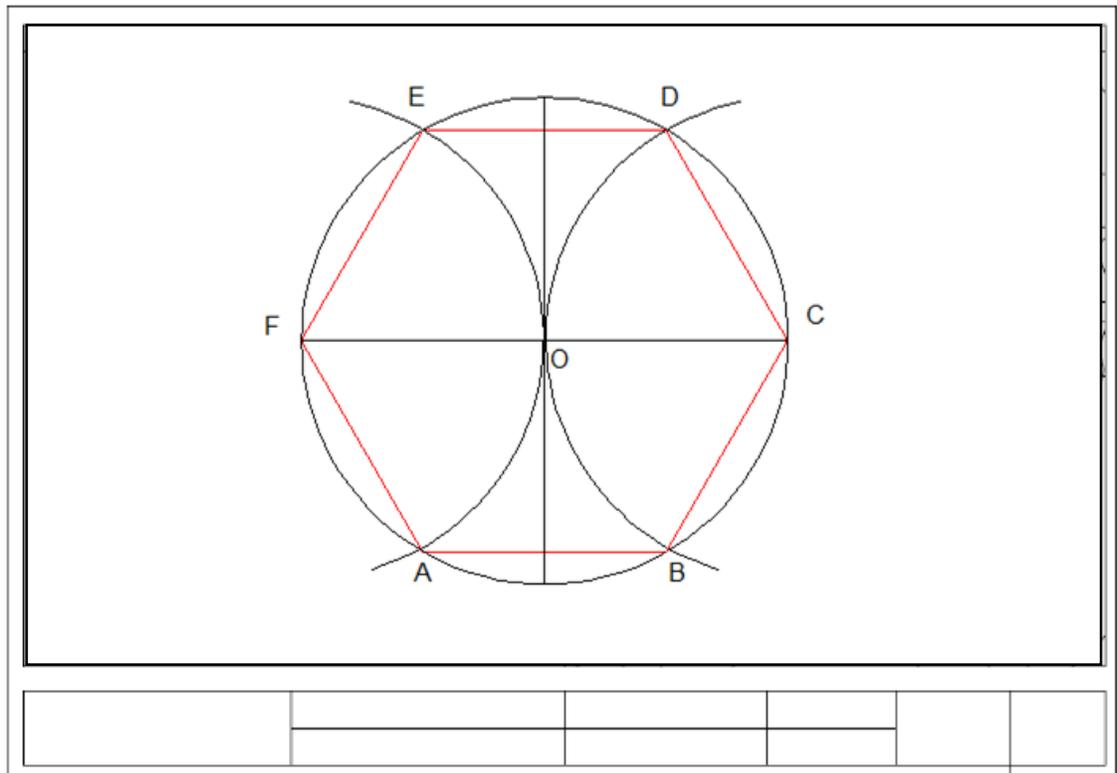


Procedimiento:

- Hacer un círculo con un radio de 7 cm como aparece en el dibujo, y en el centro del círculo realizamos una línea horizontal para hallar el punto A, después hacemos una línea vertical que pase por el centro del círculo para hallar el punto B.
- Luego con el compás haciendo centro en el punto A y abriendo la otra punta del compás hasta el centro C, se traza una circunferencia con línea oculta o punteada (color rojo en el dibujo). Y donde se cruza esta línea curva con el círculo hallamos el punto X.
- Luego trazamos una línea punteada perpendicular hasta la línea horizontal entre A y C para hallar el punto Y
- Después del punto Y trazamos hasta el punto B una línea punteada (línea verde en el dibujo)
- Con el compás haciendo centro en el punto B y abriendo la otra punta hasta el punto Z realizo una curva hasta que se cruce con el círculo y hallamos el punto D
- Sin modificar la abertura del compás, hacemos centro en D y trazamos una curva que cruce el círculo para hallar el punto E
- Sin modificar la abertura del compás, hacemos centro en E y trazamos una curva que cruce el círculo para hallar el punto F
- Sin modificar la abertura del compás, hacemos centro en F y trazamos una curva que cruce el círculo para hallar el punto G
- Finalmente unimos todos los puntos.

- NO OLVIDE AL FINALIZAR, DILIGENCIAR COMPLETAMENTE EL ROTULO DEL FORMATO CON LAPIZ. (recuerde que no debe estar marcado con esfero y los dibujos no deben tener color, SOLO LAPIZ)

NAVE ESPACIAL 2

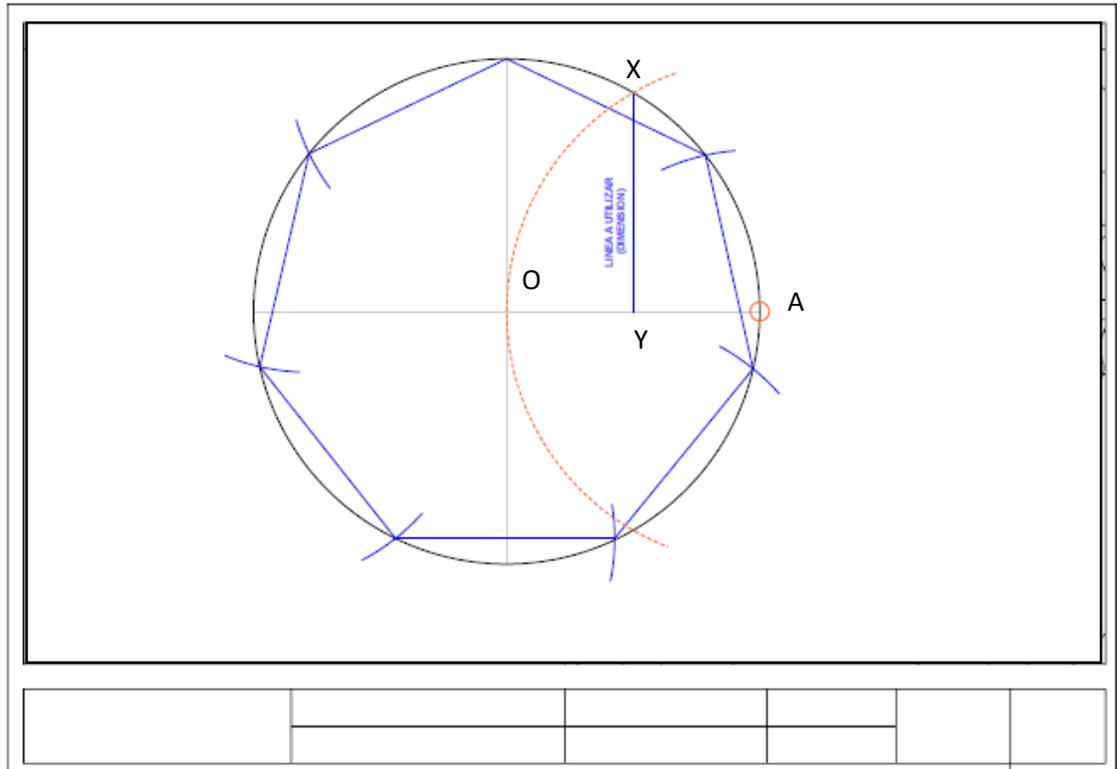


Procedimiento:

- Hacer un círculo con un radio de 7 cm como aparece en el dibujo, y en el centro del círculo realizamos una línea horizontal para hallar el punto F y C, después hacemos una línea vertical que pase por el centro del círculo.
- Luego con el compás haciendo centro en el punto F y abriendo la otra punta del compás hasta el centro O, se traza una circunferencia con línea oculta o punteada. Y donde se cruza esta línea curva con el círculo hallamos el punto E y A.
- Luego con el compás haciendo centro en el punto C y abriendo la otra punta del compás hasta el centro O, se traza una circunferencia con línea oculta o punteada. Y donde se cruza esta línea curva con el círculo hallamos el punto D y B.
- Finalmente unimos todos los puntos.

- NO OLVIDE AL FINALIZAR, DILIGENCIAR COMPLETAMENTE EL ROTULO DEL FORMATO CON LAPIZ. (recuerde que no debe estar marcado con esfero y los dibujos no deben tener color, SOLO LAPIZ)

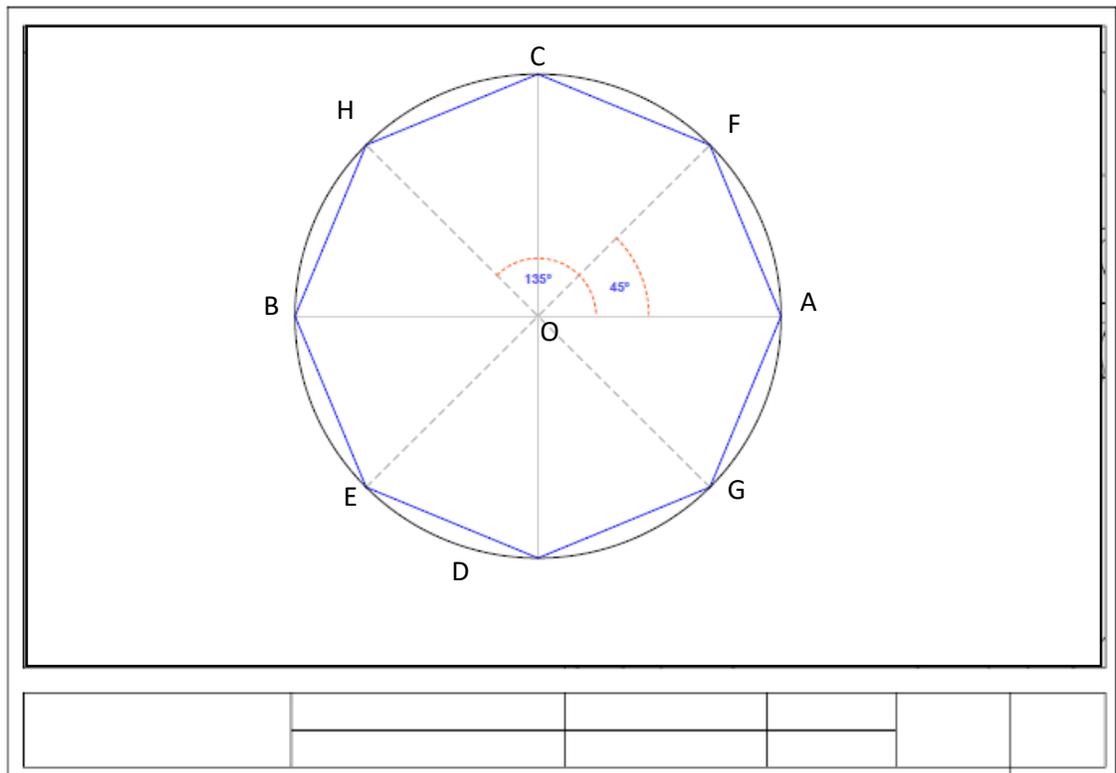
NAVE ESPACIAL 3



Procedimiento:

- Hacer un círculo con un radio de 7 cm como aparece en el dibujo, y en el centro del círculo realizamos una línea horizontal para hallar el punto A.
- Luego con el compás haciendo centro en el punto A y abriendo la otra punta del compás hasta el centro O, se traza una circunferencia con línea oculta o punteada. Y donde se cruza esta línea curva con el círculo hallamos el punto X
- Desde el punto X realizamos una línea perpendicular (90°) para hallar el punto Y
- Con el compás haciendo centro en X lo abrimos hasta Y, con esa abertura vamos a dividir el círculo en 7 partes iguales.
- Finalmente unimos cada uno de los puntos que encontramos
- NO OLVIDE AL FINALIZAR, DILIGENCIAR COMPLETAMENTE EL ROTULO DEL FORMATO CON LAPIZ. (recuerde que no debe estar marcado con esfero y los dibujos no deben tener color, SOLO LAPIZ)

NAVE ESPACIAL 4



Procedimiento:

- Hacer un círculo con un radio de 7 cm como aparece en el dibujo, y en el centro del círculo realizamos una línea horizontal para hallar el punto A y B.
- Luego hacemos una línea vertical que pase por el centro del círculo para hacer el punto C y D
- Luego hacemos una línea a 45° que pase por el centro O para hallar los puntos E y F
- Luego hacemos una línea a 135° que pase por el centro O para hallar los puntos G y H
- Finalmente unimos cada uno de los puntos que encontramos
- NO OLVIDE AL FINALIZAR, DILIGENCIAR COMPLETAMENTE EL ROTULO DEL FORMATO CON LAPIZ. (recuerde que no debe estar marcado con esfero y los dibujos no deben tener color, SOLO LAPIZ)

2. MATEMATICAS – GEOMETRIA

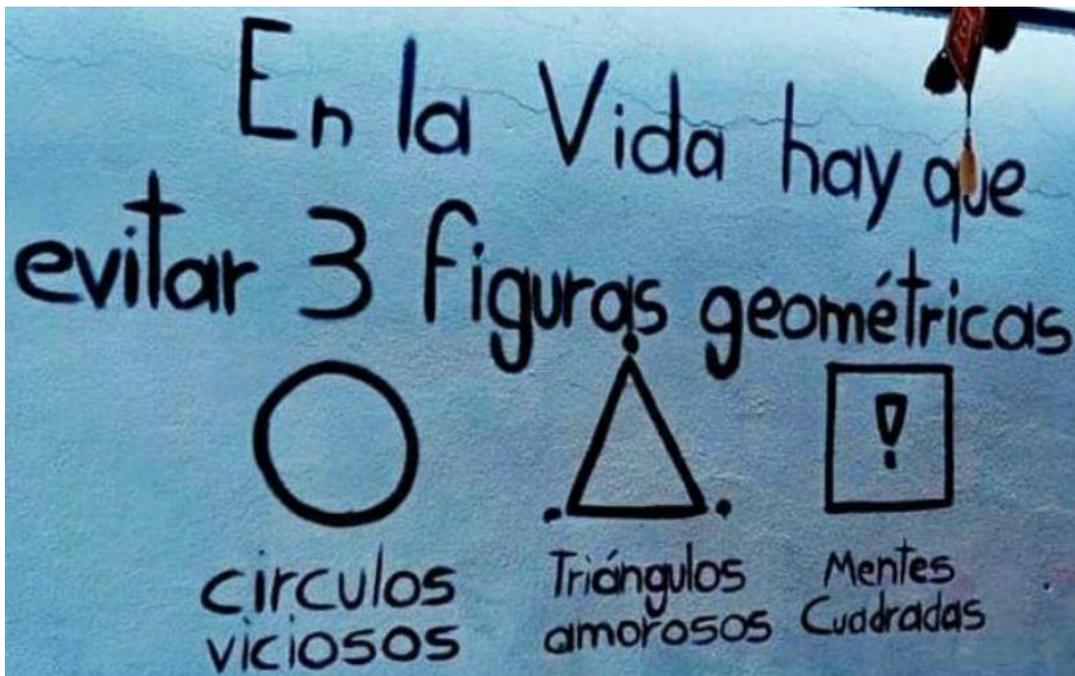
El equipo deberá dar los datos matemáticos con el fin que la NASA pueda construir las naves espaciales. A cada una de las naves espaciales deberán hallar los siguientes valores:

- Diagonal =
- Lado =
- Perímetro =
- Área =
- Numero de vértices =
- Numero de diagonales =
- Área del circulo =
- Perímetro del circulo =

Las fórmulas para hallar cada uno de estos aspectos, pueden consultar por internet o puede el líder preguntar al docente.

3. ESPAÑOL – LENGUAJE

Luego de culminar con las actividades anteriores, se deberá realizar un escrito con el mensaje que se será emitido por cada nave en su viaje al espacio. Este mensaje abordará las habilidades comunicativas a través del análisis semántico (significado) de los términos "círculos, triángulos y cuadrados", en el contexto que se emplearon. Para ello se les compartirá la siguiente imagen:



Para finalizar el equipo hará un texto (de 1 a 2 páginas), enfocado en generar un texto expositivo con estructura de subtipo pregunta – respuesta. Dicho producto debe atender a la pregunta: ¿cuáles son las aplicaciones y beneficios de la geometría en la vida del ser humano?

ACTIVIDAD 3.

El líder de la misión deberá recoger toda la información y dar una exposición frente a los ejecutivos de la NASA, con el fin de demostrar que su proyecto fue el mejor y cumple con todos los requerimientos solicitados.

ACTIVIDAD 4.

Reunión de equipo con el investigador.

FORMATO DE ASIGNACIÓN DE ROLES

No.	nombre	Ingeniero de.	Responsabilidad

Agradezco su participación voluntaria y le recuerdo que el uso de la información será para motivos exclusivos del estudio, siempre bajo su anonimato

“El talento gana partidos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia ganan campeonatos”

Michael Jordan.

Imágenes de video



Anexo E. Matriz de análisis categorial

This screenshot shows a spreadsheet with a complex matrix structure. The columns are organized into several sections, with the first section containing a list of categories or variables. The rows contain detailed text descriptions for each category, possibly representing different levels of analysis or data points. The spreadsheet is titled 'MATEC' and includes various menu options like 'Inicio', 'Insertar', 'Referencias', 'Datos', 'Formato', 'Cuentas', 'Revisión', 'Programas', 'Ayuda', and 'Comentarios'.

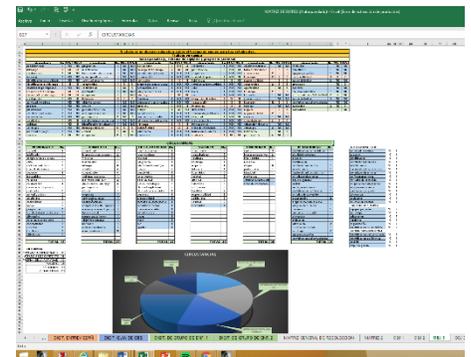
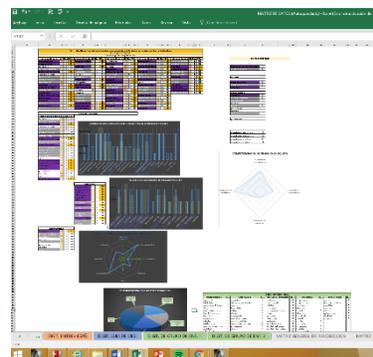
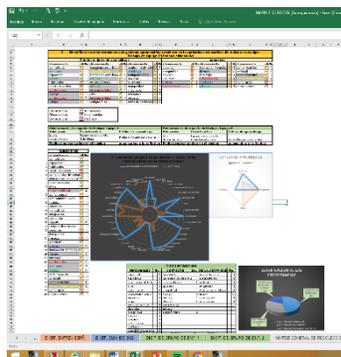
This screenshot shows another view of a spreadsheet with a similar matrix structure to the first one. It features multiple columns and rows of text, organized into sections. The spreadsheet is titled 'MATEC' and includes various menu options like 'Inicio', 'Insertar', 'Referencias', 'Datos', 'Formato', 'Cuentas', 'Revisión', 'Programas', 'Ayuda', and 'Comentarios'.

This screenshot shows a third view of a spreadsheet with a similar matrix structure. It features multiple columns and rows of text, organized into sections. The spreadsheet is titled 'MATEC' and includes various menu options like 'Inicio', 'Insertar', 'Referencias', 'Datos', 'Formato', 'Cuentas', 'Revisión', 'Programas', 'Ayuda', and 'Comentarios'.

This screenshot shows a fourth view of a spreadsheet with a similar matrix structure. It features multiple columns and rows of text, organized into sections. The spreadsheet is titled 'MATEC' and includes various menu options like 'Inicio', 'Insertar', 'Referencias', 'Datos', 'Formato', 'Cuentas', 'Revisión', 'Programas', 'Ayuda', and 'Comentarios'.

This screenshot shows a fifth view of a spreadsheet with a similar matrix structure. It features multiple columns and rows of text, organized into sections. The spreadsheet is titled 'MATEC' and includes various menu options like 'Inicio', 'Insertar', 'Referencias', 'Datos', 'Formato', 'Cuentas', 'Revisión', 'Programas', 'Ayuda', and 'Comentarios'.

This screenshot shows a sixth view of a spreadsheet with a similar matrix structure. It features multiple columns and rows of text, organized into sections. The spreadsheet is titled 'MATEC' and includes various menu options like 'Inicio', 'Insertar', 'Referencias', 'Datos', 'Formato', 'Cuentas', 'Revisión', 'Programas', 'Ayuda', and 'Comentarios'.



Anexo F. Socialización de la Tesis en la I.E. Jorge Eliécer Gaitán



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE CASANARE
 MUNICIPIO DE AGUAZUL
 Institución Educativa JORGE ELIÉCER GAITÁN
 Registro DANE No. 183010000629-1
 Resolución de Aprobación No. 0079 del 17-01-2013
 NIT. No 844.001.539-1

DOCENTES QUE ASISTIRAN A ASAMBLEA GENERAL DE DOCENTES SOCIALIZACION TESIS DE MAESTRIA

FECHA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	D.I.	FIRMA
1	Yvonne Flores Rodríguez	60257887	[Firma]
2	DRESMAN LADINO RESTREPO	1645384	[Firma]
3	Daniel Chinchilla	1091663920	[Firma]
4	Lady Isela Ortiz Huertas	40329779	[Firma]
5	Militer Manrique Flores	80368656	[Firma]
6	FUR KABEL CALDERÓN HEREDIA	83480485	[Firma]
7	Jennifer Alejandra Bero	32240262	[Firma]
8	Olga Lina Puerto Lopez	47430443	[Firma]
9	YANETH NARANJO PÉREZ	46365655	[Firma]
10	Yamile Pulido Soler	24227512	[Firma]
11	Mary Vargas Vasquez	33.449.507	[Firma]
12	JAIRO BRICEÑO GRANADOS	19444797	[Firma]
13	Mayra Alejandra Mariño Parra	118.537.757	[Firma]
14	Estefanía Osorio Jaime	1090390486	[Firma]
15	Olga Yamile Sotelo Garcia	33369094	[Firma]
16	Farina M. Ruidiaz T	40039130	[Firma]
17	Ramón Emiro Figueroa H.	88246595	[Firma]
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			



Curriculum vitae



SERGIO Andrés AVILA Pava

CANDIDATO A MAGISTER EN EDUCACIÓN
ADMINISTRADOR DE EMPRESAS
ARQUITECTO

Perfil Profesional

Candidato a Magister en educación, Arquitecto y Administrador de Empresas, con una trayectoria laboral diversa, desempeñando cargos como; docente (áreas de informática, artística, estadística), director de obra, diseñador, residente de obra e Interventoría, gerente administrativo, entre otras.

Habilidades principales

- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Recursividad en situaciones adversas
- Atención al cliente
- Pensamiento creativo
- Manejo de software
- Manejo adecuado de recursos
- Estructuración de proyectos

Experiencia laboral

DOCENTE

I.E. JORGE ELIÉCER
GAITÁN, Aguazul Cas.
2018 - actual

- Docente área de artística
- Docente área de estadística
- Coordinador de brigadas del sistema de gestión del riesgo

ARQUITECTO RESIDENTE DE OBRA

CONSORCIO CAC 2014,
Aeropuerto El
Alcaraván, Yopal, Cas.
2017 - 2018

- Residente de obra mampostería y pañetes
- Residente de obra sistemas livianos (drywall)
- Residente de obra instalaciones hidráulicas, sanitarias y accesorios
- Supervisión de instalación fachada principal aeropuerto y torre de control.
- Coordinador de actividades constructivas de la estación de bomberos

ARQUITECTO RESIDENTE DE INTERVENTORIA

JASB, CRM Ejército
nacional, Yopal, Cas.
2016

- Residente de interventoría de CRM en el batallón de la décimo sexta brigada.

ARQUITECTO RESIDENTE DE POST-VENTAS

CONSTRUCTORA
LLANORIENTE S.A.S.,
Conjunto residencial
Caminos de Sirivana,
Yopal, Cas. 2015

- Residente de post-ventas
- Supervisor de acabados
- Coordinador de entrega de apartamentos

GERENTE

SERVIAGUAS DE YOPAL
S.A.S., Yopal, Cas.
2014

- Gerente administrativo de un acueducto privado.

Datos de contacto

calle 30 ·28 - 46 t21.403
Yopal, Cas - Colombia
Celular. 311 550 97 51
Correo electrónico:
arquitectoavilasergio@gmail.com
arquitectoavilasergio@hotmail.com

VINCULACIONES

- SINDICATO DE MAESTROS
SIMAC, AGUAZUL, CAS.
- GRUPO SCOUT
TSHIRIPOS, YOPAL,
CAS.
- SOCIEDAD COLOMBIANA
DE ARQUITECTOS
REGIONAL CASANARE,
YOPAL, CAS.

Experiencia laboral

ARQUITECTO

T.S.E., Yopal, Cas.
2013

- Coordinador de infraestructura
- Planeación, diseño y ejecución de proyectos
- Supervisión contrato ampliación EPF - SP

ARQUITECTO

ONG MOLINOS DE VIENTO,
Yopal, Cas. 2012

- Coordinador de infraestructura
- Planeación, diseño y ejecución de proyectos de vivienda
- Estructura, análisis y elaboración de presupuestos.

ARQUITECTO

COMFACASANARE, Yopal,
Cas. 2011

- Diseñador de espacios e infraestructura para centro recreacional de comfacasanare.

JEFE DE VIVIENDA Y TITULACION

ALCALDIA MUNICIPAL DE PAZ DE ARIPORO, Paz de Ariporo, Cas. 2010

- Supervisión de proyectos de vivienda de interés social
- Coordinación de titulación de predios.

GERENTE

CORPORACIÓN DEPORTIVA ARCOS, Yopal, Cas. 2009

- Coordinación de entrenamientos deportivos
- planeación y diseño de estrategias para la motivación y el sano esparcimiento

GERENTE

GRUPO ARCOS, Yopal,
Cas. 2009 - 2016

- Planeación de proyectos
- Diseño de infraestructura y vivienda
- Elaboración y análisis de presupuestos
- Supervisión de obra

ARQUITECTO

INVERSORA MANARE S.A.S., Yopal, Cas. 2006 -2008

- Director de obra casa en conjunto residencial Altos de Manare
- Planos as built de apartamentos y casa
- Diseño de piscina comunal y salón comunal
- Implementados del sistema de gestión de calidad
- Participación en Diseño centro comercial manare plaza
- Diseñador de torres de apartamentos especiales.

Manejo de software

SAGUT.

PRESUPUESTOS Y PROGRAMACION DE OBRA.

ARCHICAD.

DISEÑO DE PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y DETALLES.

AUTOCAD.

DISEÑO DE PLANOS ARQUITECTÓNICOS Y DETALLES.

ARTLANTIS.

MODELADO EN 3D

Formación académica

UNIMINUTO

VIRTUAL, 2021

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNISANGIL

YOPAL, CAS.
2018

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

BOGOTÁ D.C.
2005

ARQUITECTO

COLEGIO JUAN JOSÉ RONDÓN

PAZ DE ARIPORO, CAS.
1996 - 1998

BACHILLER ACADÉMICO grados noveno a once

INSTITUTO DIVERSIFICADO ALBERT EINSTEIN

MOSQUERA, CUN.
1993 - 1995

BASICA PRIMARIA BACHILLERATO (grado 8)

Otros estudios

CUERPO DE BOMBEROS

AGUAZUL, CAS.

CURSO, PRÁCTICA Y ENTRENAMIENTO, BRIGADA DE ATENCIÓN DE EMERGENCIAS

ASISTIR I.P.S.

YOPAL, CAS.

CURSO, PRÁCTICA Y ENTRENAMIENTO, EN TRABAJO EN ALTURAS

COLOMBIT S.A.

YOPAL, CAS.

CAPACITACIÓN EN EL USO DE SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS LIVIANAS EN SECO.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE -SENA

YOPAL, CAS.

CURSO BÁSICO DE MICROSOFT PROJECT

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE -SENA

BOGOTÁ D.C.

CURSO DE OBRA NEGRA
CURSO DE OBRA BLANCA
CURSO DE INSTALACIONES HIDRÁULICAS Y SANITARIAS
CURSO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS



C.C. 80.160.858