



Estrategia digital interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores  
en estudiantes de grado primero.

**Maestría en Educación**

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**3123154499**

**Julia López Silva**  
ID: ID:000697841

**Eje de Investigación**

Uso de las Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje

NRC 1436 Opción de grado

**Profesor líder**

Adriana Castro Camelo

**Profesor Tutor**

Luz Bety Díaz Subieta

## **Dedicatoria**

- Dedico esta tesis en primer lugar a Dios Padre celestial, por haberme dado la oportunidad de vivir, por ser mi guía en el camino de la docencia, por ser gestor de mis logros, por haberme colmado de habilidades y conocimientos, permitiendo realizar mis ideales durante este proceso de Maestría.
- Igualmente, a mis hijos Yuly Daniela, Jhon Jairo y Juan Pablo por sus enseñanzas, apoyo y comprensión en los durante el proceso.
- A mi madre Rosa Delia por su amor y palabras de aliento ante a las dificultades, por ser ejemplo frente al deber cumplido.

## **Agradecimientos**

- A Dios misericordioso por permitirme la labor de la docencia y fortalecerme en los momentos de debilidad, llevando a feliz término este proyecto de investigación.
- A los docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por sus enseñanzas en cada asignatura. Especialmente en la asignatura de proyecto de investigación III, Dra. Luz Bety Subieta, por sus conocimientos, motivación y enseñanzas, reflejadas en las frases de fortaleza para continuar en los momentos de debilidad, siendo excelente tutora, brindando comprensión y dedicación, permitiendo culminar mis estudios con éxito.
- A la rectora y docentes de la IED San Benito Abad, por disponer de los espacios y recursos para el desarrollo del proyecto.
- A los padres de familia y estudiantes porque sin ellos no habría sido posible llegar a feliz término el presente proyecto.

## Ficha bibliográfica

<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>	
<b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>	
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de Grado
<b>Programa académico</b>	Maestría en Educación, Metodología a Distancia, modalidad Virtual.
<b>Acceso al documento</b>	Corporación Universitaria Minuto se Dios.
<b>Título del documento</b>	Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria
<b>Autor(es)</b>	Julia López Silva.
<b>Director de tesis</b>	Adriana Castro Camelo
<b>Asesor de tesis</b>	Luz Bety Díaz Subieta
<b>Publicación</b>	
<b>Palabras Claves</b>	Estrategia interactiva; lectura; escritura; aprendizaje y enseñanza.
<b>2. Descripción</b>	

El presente proyecto se realizó en la Institución Educativa Distrital San Benito Abad, con los estudiantes de grado primero de primaria, por el dilema surgido, por parte los docentes quienes se ven enfrentados a un grupo de estudiantes egresados de su proceso preescolar, donde se evidencian casos de estudiantes que no poseen los lineamientos mínimos para su promoción al grado primero, dado que en la etapa del preescolar todos los estudiantes son promovidos a su primer año de básica primaria. Siendo así se evidencia un grupo de estudiantes que no alcanzan su proceso de lectura y escritura en lo referente al conocimiento de las primeras letras. Por consiguiente, queda en la labor docente generar estrategias de enseñanza aprendizaje de lectura y la escritura, siendo posible por medio de estrategias interactivas desde el uso de las tics, implementar actividades didácticas, llamativas para los estudiantes, evidenciando en ellos el gusto por la lectoescritura, generando aprendizajes significativos y por consiguiente mitigar la pérdida notoria del primer año escolar.

El planteamiento del problema que direcciona el estudio del presente proyecto es de enfoque metodológico cualitativo, lo que permite la búsqueda e interpretación de la cotidianidad de los estudiantes de grado primero, desde la observación de los procesos lectoescritores realizados por los docentes.

En efecto, desde el enfoque cualitativo se analiza dos variables de estudio en relación con los procesos evidenciados para la adquisición de la lectura y la escritura, dando respuesta al objetivo principal.

El estudio de los datos de recolección de información, evidenció ausencia de medios interactivos en la praxis docente permitiendo implementar la estrategia interactiva Learning Apps y el monosílabo, fortaleciendo el aprendizaje lectoescritor en los estudiantes de grado primero.

### 3. Fuentes

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., & María Guadalupe Miranda-Novales, M.-N. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. México: Alergia.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., & Miranda-Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. México: Alergia.
- De La Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación en Logopedia*, 22-41.
- Fernández, R. M. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Revista Española de Orientación y Psicología*, 30 -4 5.  
<http://bdigital.unal.edu.co/52135/1/40024321.2016.pdf>
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*. URL: <https://www.uide.edu.ec/>, 1-9.

López Peces, M. (30 de 06 de 2016). Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2° de E.P. Universidad de Cantabria, Cantabria, España.

Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Revista de currículum y formación del profesorado, 423-432.

MEDIAVILLA, R. G. (2015). Aprendizaje de la Escritura y Habilidades de Conciencia Fonológica en las Primeras Edades. Revista de Pedagogía Bordón, 43-59.

#### 4. Contenidos

La implementación del presente proyecto de investigación busca el desarrollo de objetivo principal, el cual es Implementar la estrategia interactiva “El universo de las palabras”, con el fin de potenciar el desarrollo de enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en los estudiantes de primero, sede B, jornada mañana, de la Institución Educativa Distrital san Benito Abad.

El estudio se implementó desde el enfoque cualitativo y la metodología de investigación acción participativa. En primer lugar se realizó una búsqueda de antecedentes relacionados con el uso de las TIC para el mejoramiento y de la lectura y la escritura, demostrando los logros propuestos y la aceptación en la población estudiantil, lo que permitió el planteamiento a la pregunta de investigación ¿De qué manera incide la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” en el desarrollo los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad?

Siendo así se dio prioridad al interés del estudiante, desde el gusto por el uso de medios electrónicos y a las dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura. Lo que permitió plantear el objetivo general “Implementar la estrategia interactiva para facilitar la enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura, en estudiantes de primer grado de la sede B de la IED San Benito Abad”. Así mismo surgió el desarrollo del proyecto, debido a los bajos desempeños de los estudiantes, en las pruebas saber aplicados a nivel nacional.

La población de estudio fueron los estudiantes de grado primero, de la IED San Benito Abad, ubicada en la localidad de Tunjuelito en la ciudad de Bogotá, pertenecientes a familias con dificultad económica, generando inestabilidad escolar. Siendo así se realizó la selección de la información desde la aplicación de la prueba diagnóstica a estudiantes, la aplicación de entrevista a docentes, rectora, y la observación participante a estudiantes y docentes indagando en el planteamiento del problema de investigación

El estudio se realizó con 6 estudiantes con dificultades en los procesos de aprendizaje como la dislexia y la disgrafia. Lo que genero estructurar un marco referencial desde el desarrollo de la lectura y la escritura, las dificultades de aprendizaje y la pertinencia de la estrategia interactiva. La implementación de proyecto se realizó desde el recurso interactivo Lear Ning Apps y para el fortalecimiento de la conciencia fonológica, el

recurso visual-auditivo del monosílabo. En la estrategia se desarrolló 10 lecciones con 5 actividades interactivas, de aprendizaje, lúdicas y evaluativas.

Entre los hallazgos se evidencio la aceptación por parte del estudiante en el uso de las TIC y el aprendizaje significativo, lo que permitió socializar con los docentes la estrategia la cual permite dar continuidad en la reestructuración de los contenidos para los demás grados escolares.

### **5. Método de investigación**

La actual investigación opto por una metodología de carácter cualitativo y como instrumento de recolección de datos la observación participante, la entrevista semiestructurada, la estrategia interactiva “El universo de las palabras”, realizado desde la plataforma Lear Ning Apps y el monosílabo, recurso tomado de la web. La población objeto de estudio son los docentes de grado preescolar y primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad y como maestra seis estudiantes de grado primero, mediante la categoría de procesos lectores y la enseñanza aprendizaje de la lectura, la escritura la estrategia “El bienvenidos al universo de las palabras.”

### **6. Principales resultados de la investigación**

Los hallazgos encontrados después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos son los siguientes:

- Tanto la rectora del colegio como las docentes presentaron aceptación sobre la incorporación de estrategias para el mejoramiento de los procesos lectoescritores.

- La práctica docente evidencia el desarrollo de procesos tradicionales.
- Los estudiantes seleccionados para la aplicación de la estrategia presenten desempeños básicos, bajos y no lo hace en la aplicación de la prueba diagnóstica.
- La estrategia interactiva fue aceptada por los estudiantes, evidenciado el mejoramiento fonológico y el proceso de aprendizaje lectoescritor.

Así mismo se dio respuesta a la pregunta de investigación como fue: ¿De qué manera incide la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” en el desarrollo los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad? .

Siendo así se evidencio el impacto de la aplicación de la estrategia, desde en ingreso al aula de sistemas se observó el entusiasmo de los estudiantes, al desarrollar de las lecciones interactivas. evidenciando el mejoramiento en el área de lenguaje.

### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron el desarrollo del objetivo general como fue implementar la estrategia interactiva para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la sede B de la IED San Benito Abad. En este sentido, se evidenció el aprendizajes en el área de

lenguaje, desde el mejoramiento de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero.

De la misma forma se dio respuesta a la pregunta de investigación como fue: ¿De qué manera incide la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” en el desarrollo los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad? .

Por tanto, el impacto de la aplicación de la estrategia, evidencio el entusiasmo de los estudiantes, siendo autónomos al seleccionar los refuerzos que consideran pertinentes para el desarrollo de las actividades, desde las lecciones de enseñanza y aprendizaje de fonemas y grafemas.

Se recomienda incorporar las TIC es de la transversalidad de las áreas, permitiendo cautivar al estudiante en su proceso de formación.

Así mismo dotar las aulas de equipos tecnológicos como tabletas digitales, permitiendo al docente innovar su práctica pedagógica.

<b>Elaborado por:</b>	Julia López Silva
<b>Revisado por:</b>	Luz Bety Díaz Subieta
<b>Fecha de examen de grado:</b>	



## Contenido

<b>Ficha bibliográfica</b> .....	iv
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación</b> .....	5
<b>1.1. Antecedentes</b> .....	5
<b>1.1.1. Antecedentes internacionales.</b> .....	5
<b>1.1.2. Antecedentes nacionales.</b> .....	10
<b>1.1.3. Antecedentes locales.</b> .....	13
<b>1.2 Descripción y formulación del problema de investigación</b> .....	17
<b>1.3 Justificación</b> .....	21
<b>1.4 Objetivos</b> .....	23
<b>1.4.1. Objetivo general</b> .....	23
<b>1.4.2. Objetivos específicos</b> .....	23
<b>1.5 Hipótesis o supuestos</b> .....	23
<b>1.6 Delimitación y limitaciones</b> .....	24
<b>1.6.1. Delimitación</b> .....	24
<b>1.6.2. Limitaciones</b> .....	25

<b>1.7</b>	<b>Glosario de términos</b> .....	25
<i>1.7.1.</i>	<i>Lectura</i> .....	25
<i>1.7.2.</i>	<i>Escritura:</i> .....	26
<i>1.7.3.</i>	<i>Conciencia fonoaudiología:</i> .....	26
<i>1.7.4.</i>	<i>Tecnologías de la comunicación y la información:</i> .....	26
<i>1.7.5.</i>	<i>Estrategia</i> .....	27
<i>1.7.6.</i>	<i>Interactividad:</i> .....	27
<b>Capítulo 2.</b>	<b>Marco referencial</b> .....	28
<b>2.1</b>	<b>Proceso de lectoescritura.</b> .....	30
<i>2.1.1.</i>	<i>Enseñanza.</i> .....	30
<i>2.1.2.</i>	<i>Aprendizaje</i> .....	31
<i>2.1.3.</i>	<i>Lectura.</i> .....	31
<i>2.1.4.</i>	<i>Escritura.</i> .....	35
<i>2.1.3.</i>	<i>Dificultades de aprendizaje.</i> .....	37
<b>2.2</b>	<b>Estrategia interactiva para el mejoramiento de los procesos lectoescritores.</b> .....	40
<b>2.3</b>	<b>Estrategia Lear Ning Apps y monosílabo</b> .....	42
<b>Capítulo 3.</b>	<b>Método</b> .....	44
<b>3.1</b>	<b>Enfoque metodológico</b> .....	44
<b>3.2.</b>	<b>Diseño metodológico</b> .....	45

<b>3.2 Población</b> .....	46
<b>3.2.1. Población y características</b> .....	48
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	48
<b>3.3 Categorización</b> .....	50
<b>3.4 Instrumentos</b> .....	51
<b>3.4.1. Entrevista abierta</b> .....	52
<b>3.4.1. Observación participante</b> .....	53
<b>3.4.4. Evaluación diagnóstica</b> .....	53
<b>3.4.5. Prueba evaluativa sobre estándares de lectura y escritura a estudiantes de grado primero</b> .....	54
<b>3.4.6. Diario de campo</b> .....	54
<b>3.5 Validación de instrumentos</b> .....	55
<b>3.5.1. Juicio de expertos</b> .....	55
<b>3.6 Procedimiento</b> .....	56
<b>3.6.1. Fases</b> .....	56
<b>3.6.1.1. Diagnóstica:</b> .....	58
<b>3.6.1.2. Implementación.</b> .....	58
<b>3.6.1.3. Diseño de la estrategia.</b> .....	58
<b>3.6.1.5. cronograma de actividades.</b> .....	60

3.6.1.6. <i>Realimentación, desde la cual se realiza un nuevo diagnóstico y a una nueva reflexión e implementación actividades.</i> .....	66
3.7 <b>Análisis de datos</b> .....	66
<b>Capítulo 4. Análisis de resultados</b> .....	67
<b>4.1. Hallazgos</b> .....	67
4.1.1. <i>Entrevista a docentes.</i> .....	67
4.1.2. <i>Entrevista a la rectora.</i> .....	73
4.1.3. <i>Evaluación diagnóstica a estudiantes de grado primero.</i> .....	75
4.1.4. <i>Prueba evaluativa sobre estándares de lectura y escritura a estudiantes de grado primero.</i> .....	77
4.1.5 <i>Diarios de campo</i> .....	78
<b>4.2. Categorías de análisis</b> .....	79
4.2.1 <i>primera categoría de análisis: Práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente.</i> .....	80
4.2.2 <i>Segunda categoría de análisis: desarrollo de conciencia fonológica.</i> ....	82
4.2.3 <i>Tercera categoría de análisis: aprendizaje de la lectura</i> .....	83
4.2.4 <i>Cuarta categoría de análisis: aprendizaje de la escritura.</i> .....	83
4.2.5. <i>Evaluación de la estrategia.</i> .....	84
<b>Capítulo 5. Conclusiones</b> .....	85
<b>5.1 Principales hallazgos</b> .....	85

<b>5.2. Primera categoría: Análisis de los procesos lectoescritores realizados por los docentes.</b> .....	86
<b>5.3. Correspondencia con objetivos y la pregunta de investigación.</b> .....	89
<b>5.3 Generación de nuevas ideas de investigación</b> .....	91
<b>5.4 Nuevas preguntas de investigación</b> .....	92
<b>5.5 Limitantes de la investigación</b> .....	92
<b>5.6 Recomendaciones</b> .....	93
<b>Referencias</b> .....	94
<b>Anexos</b> .....	104
<b>Anexo A. consentimiento informado</b> .....	104
<b>A.A. Consentimiento firmado autorización de la rectora</b> .....	104
<b>A.B. Carta al concejo académico</b> .....	105
<b>A.C. Consentimiento firmado por docentes</b> .....	106
<b>A.D. Consentimiento firmado de padres de familia</b> .....	107
<b>Anexo B. Instrumentos</b> .....	108
<b>B.A. Entrevista a la rectora.</b> .....	108
<b>B.B. Entrevista a docentes.</b> .....	109
<b>B.C. Entrevista a algunos estudiantes en forma colectiva</b> .....	111
<b>B.D. Entrevista abierta a algunos estudiantes en forma individual</b> .....	112
<b>B.E. Diario de campo</b> .....	113

<b>B.F. Bitácora de registro de la praxis docente.....</b>	<b>114</b>
<b>B.G. Instrumento de evaluación diagnóstica .....</b>	<b>115</b>
<b>B.H. Prueba evaluativa sobre estándares en lectura y escritura estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad .....</b>	<b>117</b>
<b>Anexo C. Validación de instrumentos.....</b>	<b>118</b>
<b>C.A. información de los evaluadores .....</b>	<b>122</b>
<b>Anexo D. Evidencias de trabajo de campo .....</b>	<b>123</b>
<b>D.A. Bitácora de registro de la praxis docente .....</b>	<b>123</b>
<b>D.B. Imágenes del trabajo de los estudiantes desde la estrategia interactiva     “Bienvenidos al universo de las palabras” .....</b>	<b>124</b>
<b>D.C. Diarios de campo .....</b>	<b>128</b>
<b>Anexo E. Matriz de análisis de categorías .....</b>	<b>138</b>
<b>Curricular vitae .....</b>	<b>139</b>

### Lista de tablas

<i>Tabla 1 Categorización</i> .....	50
Tabla 2 Cronograma de actividades .....	60
Tabla 3 Actividad inicial. Aprendizaje de las Vocales.....	63
<i>Tabla 4 Actividad # 1 Unir cada imagen con su sonido inicial</i> .....	64
Tabla 5. Actividad 2 Conciencia Fonológica, Memoria Vocales.....	64
Tabla 6 Actividad 3 Unir la imagen con su nombre según su vocal .....	65
Tabla 7. Actividad 4. Conciencia Fonológica Vocales .....	65
Tabla 8. Actividad 5. Dictado. Escritura de vocales .....	65
Tabla 9 Entrevista a la rectora de la Institución Educativa San Benito Abad. ....	73
Tabla 10 Resumen de frecuencias en la evaluación diagnóstica a 18 estudiantes de grado primero .....	75
<i>Tabla 11 Resultados evaluación diagnóstica. Estudiantes priorizados grado primero.</i> .....	76
Tabla 12 Evaluación de los Aprendizajes al Finalizar cada Lección Interactiva. ....	77
Tabla 13 <i>Hallazgos obtenidos en los diarios de campo</i> .....	78
Tabla 14 Motivar la lectoescritura en sus estudiantes .....	80
Tabla 15 Uso de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. ....	80
<i>Tabla 16 Uso de las tecnologías de la comunicación y la información para el aprendizaje de la lectura y la escritura.</i> .....	81

Tabla 17 <i>Importancia de trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje</i> .....	81
--	----

### Lista de figuras

Figura 1 Observador inmerso en la problemática.....	56
Figura 2 Diseño de la investigación.....	57
Figura 3 Nivel profesional y área de formación docente.....	67
Figura 4 Actividades que realiza el docente para motivar la lectoescritura en sus estudiantes.....	68
Figura 5 Uso de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.....	69
Figura 6 Dificultades en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de procesos lectoescritores.....	70
Figura 7 Importancia de trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje.	71
Figura 8. Pertinencia de la implementación de la estrategia interactiva para la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños de primer grado.....	72



**Lista de gráficos**

Gráfico 1 Uso de las tic para el aprendizaje de la lectura y la escritura.....70

## **Introducción**

El propósito de la presente investigación busca implementar una estrategia digital interactiva para facilitar los procesos de lectura y escritura en los niños de grado primero de la IED San Benito Abad. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico a nivel general en todos los grados escolares no es el esperado, especialmente en los resultados de la prueba saber aplicados a los grados tercero, evidenciando dificultad en los procesos de lectura, escritura, producción de texto escrito y de comprensión lectora. En consecuencia, el colegio queda en desventaja frente a los promedios establecidos a nivel nacional.

Por consiguiente, impera la necesidad de implementar acciones pedagógicas, que permitan a los estudiantes optimizar los resultados académicos, es decir el docente ha de generar espacios académicos interactivos hacia la debida incorporación de las Tic con entornos adecuados, permitiendo la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y la promoción del aprendizaje significativo.

En esta búsqueda de mejora académica se analizó la praxis docente en el área de lenguaje y sus implicaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura. Siendo así se planteó el objetivo de la presente investigación el cual busca implementar la estrategia interactiva “El universo de las palabras” desde el recurso Lear Ning App y el monosílabo para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en lectura y la escritura, en los estudiantes de grado primero de la IED San

Benito Abad. De la misma manera evaluar la estrategia y su impacto hacia la comunidad estudiantil.

Investigaciones demuestran como el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo mejoran los resultados en lectura, análisis y comprensión de situaciones problema, donde el estudiante ha de analizar e inferir para poder resolver obteniendo los resultados esperados. Como lo mencionan Chong Baque & Marcillo García, (2020) en su investigación titulada “Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje” (p. 56) describen “estrategias pedagógicas innovadoras que han sido mayormente fundamentadas en el ámbito educativo para potenciar los Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA”, (p.57).

De igual forma, entre las temáticas a desarrollar en la presente investigación se relaciona la conciencia fonológica, el aprendizaje de la lectura y la escritura, desde de los conocimientos previos del estudiante, para lo cual se realiza la aplicación de la prueba diagnóstica a los niños de grado primero, dando continuidad en sus procesos de aprendizaje.

Así mismo la adquisición de la lectoescritura ha de tener en cuenta sus componentes como son: la oralidad, lectura y la escritura, por medio de las cuales se realiza la apropiación de símbolos que permiten en el estudiante adquirir buenos desempeños lectoescritores. Por tanto, dentro de los parámetros asociados a la búsqueda de la calidad educativa se encuentra el desarrollo de habilidades y valores necesarios los cuales permitan al ser humano vivir, convivir y ser productivo. En este sentido no se trata solamente de la formación académica, lo que se busca es

implementar metas que alcancen los estudiantes a lo largo de su vida escolar, lo anterior representado en los estándares básicos de educación en lenguaje.

Ahora bien, frente al problema de investigación, se aplicó el enfoque cualitativo a partir de las características de la población de estudio, el cual corresponden a 18 estudiantes de grado primero 7 niñas y 11 niños con edad entre los 6 y los 8 años, de la IED San Benito Abad, localidad 19 en Tunjuelito ciudad de Bogotá. Así mismo, sus familias pertenecen estrato 2 - 3, en su gran mayoría conformado por madres cabeza de hogar y en calidad de desplazamiento por necesidades económicas.

De la misma manera y como parte de la investigación cualitativa se seleccionó la metodología Investigación Acción Participativa.

La Investigación Acción Participativa (IAP) —también llamada Investigación Participativa (IP) o Investigación Acción (IA) — hace referencia a un conjunto de corrientes y aproximaciones a la investigación que tienen en común tres pilares:

- i. Investigación: creencia en el valor y el poder del conocimiento y el respeto hacia sus distintas expresiones y maneras de producirlo;
- ii. Participación: enfatizando los valores democráticos y el derecho a que las personas controlen sus propias situaciones y destacando la importancia de una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de una comunidad; y
- iii. Acción: como búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada (Greenwood y Levin, 1998, como se citó en Zapata & Rondan, 2016, p.7)

Para concluir en la presente investigación se espera mejorar la praxis docente hacia la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los niños de grado primero, al implementar la estrategia interactiva “El universo de las palabras”, tomando desde la plataforma Lear Ning Apps y el monosílabo, recursos tomado de la web, con la visión de facilitar el avance de enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, fortaleciendo

en los estudiantes la motivación por leer y escribir. Por último, se evalúa el impacto de la aplicación de la estrategia.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación**

La implementación de las TIC se ha fortalecido desde de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros grados del aprendizaje. De manera que en el presente capítulo se realiza una revisión de antecedentes relacionados con la propuesta de investigación, se describe y se formula el problema de investigación, se menciona la justificación que permitió la realización del proyecto, se formula los objetivos, la delimitación y los limitantes de investigación.

### **1.1. Antecedentes**

El docente en su práctica requiere innovar para satisfacer los intereses y necesidades de la población estudiantil, forjando ciudadanos con habilidades y desempeños que le permitan el disfrute de una vida digna. De tal forma que el docente optimiza su labor educativa desde el uso de las TIC. Siendo así se evidencian investigaciones realizadas por docentes, con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje en lectura y la escritura mediados por los recursos tecnológicos. A continuación, se mencionan algunos trabajos previos relacionados con la presente propuesta de investigación, entre ellos se mencionan referentes a nivel internacional, nacional y regional.

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales.**

Entre los estudios realizados se encuentra el realizado por Quizphi (2018), en su investigación titulada *“Guía metodológica para el uso de las tics en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura, en segundo año de educación general básica, de la escuela San José Flórez del Cantón Girón, periodo lectivo 2017-2018 en la Cuenca*

*Ecuador*”, el objetivo de la investigación fue elaborar una guía metodológica para los docentes del segundo año de Educación General Básica, que promueva el uso de las tics en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura, Se concluyó incentivar el uso de los tic en la enseñanza y aprendizaje, relacionando los intereses del estudiante.

Dicho estudio se relaciona con la investigación en curso, resaltando en la población infantil el gusto por los medios electrónicos, lo que permite al docente vincular estrategias de enseñanza aprendizaje, desde el desarrollo de actividades interactivas. En este sentido la implementación de estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura permite el desarrollo de actividades secuenciales, evidentemente de fácil manejo para los estudiantes, siendo autónomos en su proceso de aprendizaje.

Por su parte Peña (2017) en su trabajo titulado “*El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria*” planteó objetivos de investigación, tales como: describir las características de los estudiantes de sexto grado de primaria, estudiar las estrategias de lectura utilizadas, relacionar el nivel de lectura alcanzado, nombrar las estrategia de lectura utilizados para el desarrollo de la comprensión de la lectura. Dicho estudio se realizó con una muestra de 100 estudiantes mexicanos de grado sexto, desde el enfoque cualitativo y de campo. En el estudio se implementó el desarrollo de secuencias didácticas en el aula, fortaleciendo el gusto por leer, comprender y la producción de texto escrito.

En la anterior estrategia se resalta la importancia de la secuencia didáctica y su continuidad de la básica primaria a la secundaria, implementando el desarrollo de los procesos lectoescritores. En efecto la secuencia didáctica, es un aporte valioso al vincular un conjunto de actividades interrelacionadas, como la lectura comprensiva y

la producción de texto escrito, lo que permite ampliar el vocabulario y la ortografía, siendo el docente mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, dando prioridad a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, de igual forma se vincula las necesidades e intereses del contexto estudiantil. Esta investigación se relaciona con la presente investigación, teniendo en cuenta que el estudiante es quien demuestra sus avances y decide el momento para ingresar a siguiente secuencia didáctica, siendo significativo su proceso de aprendizaje.

Espailat y Ruiz (2017), realizaron una investigación sobre: *“Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana”*, cuyo objetivo fue mencionar la lectura digital realizada por adolescentes entre 14 y 17 años y el nivel de competencia lectora, desde el contexto público y el privado, de igual forma mencionar el uso de las TIC a nivel educativo de América Latina y el Caribe. Se concluyó que, entre las competencias de lectura y digitales alcanzados por los estudiantes, existe una brecha digital, incidiendo en los bajos resultados obtenidos en las pruebas Pisa.

La anterior investigación evidencia la importancia de la formación en el uso de las TIC en la población estudiantil, especialmente en el conocimiento de las primeras letras, así mismo orientar al estudiante en la selección de los contenidos encontrados en la web. En este sentido la visión es mitigar la brecha educativa existente, entre las instituciones educativas públicas y privadas.

De este modo la relación con la investigación en curso evidencia la inquietud por facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años escolares desde el uso de las TIC.



Por su parte Remache (2020), en su tema de investigación titulado: *La fonología en la comprensión de textos orales*. Tuvo como objetivo demostrar la relación entre la variable fonológica y la comprensión y lectura textos orales. La investigación se realizó en de básica elemental fortaleciendo las habilidades cognitivas logrando la comprensión de textos orales y una comunicación acorde al contexto estudiantil.

La anterior investigación corrobora la importancia del buen desarrollo de la fonoaudiología desde primeros años escolares en la población estudiantil. En este sentido las tic ofrecen desde la web variedad de ayudas educativas interactivas y de éxito para la aplicación en el aula, lo que permite ampliar el vocabulario del estudiante y permitiendo una exitosa fluidez comunicativa y el desarrollo de habilidades tanto escritoras como lectoras, evidenciando una interacción acorde al desarrollo de su contexto. Siendo así, el estudio se relaciona con presente investigación, al vincular el desarrollo de la conciencia fonológica para el mejoramiento de la lectura y la escritura.

Martínez (2018) en su investigación sobre *Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar* de República Dominicana, con un enfoque metodológico de investigación mixto. Concluyó la importancia de “Orientar a los docentes del primer ciclo del Nivel Primario acerca de los métodos y estrategias que deben ser utilizados en los procesos pedagógicos” (p.44).

En este sentido, el desarrollo de los procesos lectoescritores en los primeros años del ser humano marca el sendero de su aprendizaje. En efecto se requiere de docentes inquietos e innovadores en la búsqueda de estrategias que permitan el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura,

relacionando en forma eficaz el conocimiento de las primeras letras, siendo la base para el buen desempeño escolar. Lo anterior se relaciona con el presente investigación, desde la visión de mejorar los resultados obtenidos en las pruebas saber aplicados en los años posteriores al aprendizaje de la lectura y la escritura.

La investigación realizada por Fuentes y Calderín (2017), titulada: *Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales en Venezuela*; busco identificar la práctica docente en la enseñanza de la lectura y la escritura, en la comprensión e interpretación de texto, de igual forma se relacionó los resultados obtenidos en las pruebas externas realizadas a los estudiantes.

Los resultados demostraron la práctica docente tradicional, método global y enfoque constructivista, para la enseñanza de la lectura y la escritura.

En consecuencia, la practica tradicional del docente deja en desventaja a los estudiantes frente a los bajos resultados en las pruebas de estado. Lo anterior evidencia el requerimiento de docentes inquietos e innovadores frente uso de la tecnología en su práctica pedagógica, siendo acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, García, Aquino y Ramírez (2016). en México realizaron una investigación de alfabetización digital titulada: *Análisis comparativo de las competencias digitales entre los niños de primaria*. El objetivo fue realizar una comparación de las competencias electrónicas en niños sin acceso a internet en sus hogares y otros que si lograban acceder a internet. El estudio, se desarrolló desde el enfoque cuantitativo-exploratorio-descriptivo. Los resultados demostraron que los estudiantes que usan más el internet son los que tienen la oportunidad de conectividad en la escuela, siendo motivante el aprendizaje.

Es evidente como las instituciones educativas han de dotar los ambientes de enseñanza aprendizaje con elementos tecnológicos que permitan la conexión de los estudiantes menos favorecidos, evidenciando avances en el desarrollo de habilidades comunicativas.

De otro lado Chango (2017) se encuentra el estudio: *La comunicación educativa en la lecto-escritura de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa fray Bartolomé De Las Casas Salasaca del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua Ambato – Ecuador*. La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el objetivo fue demostrar como incide la comunicación educativa de la lectura y la escritura en los estudiantes de grado tercero de básica elemental. Se concluyó, fomentar en la práctica docente lecciones de lectura, escritura y comunicación, innovando actividades, con el fin de mejorar los desempeños a ser aplicados en el contexto estudiantil.

Dicho estudio evidenció el avance del estudiante frente al desarrollo de actividades lectoescritoras desde la innovación pedagógica docente, generando un proceso de desarrollo de habilidades en su vida diaria.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales.**

Mendoza (2018), desarrolló la investigación titulada: *Uso de las tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria*, La investigación se realizó en Barranquilla Colombia, en su estudio menciona, cómo la población estudiantil que estuvo inmersa en las pedagogías tradicionales, y que obtenían bajo rendimiento académico en las asignaturas, pero buen desempeño en habilidades creativas de comunicación y liderazgo, en la actualidad muchos de ellos

son creadores de contenidos de multimedia. Es así como se hace evidente la incorporación del tic como mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje desde los primeros años escolares, lo que permite mejorar en los estudiantes los niveles de lectura, escritura y el desarrollo de habilidades básicas para la vida en el manejo de la información y la comunicación. Como lo afirma Tobón (2011 p. 272) La incorporación de la TIC “estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples, en los sujetos mediados, a su vez posibilitan diseñar y articular las actividades docentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y sus diferentes potencialidades” (p.16).

En efecto el uso de las tics desde las diferentes asignaturas evidencia grandes aprendizajes en los estudiantes, promoviendo la motivación, facilitando la comunicación y la interacción entre pares desde el trabajo cooperativo y el desarrollo de la creatividad.

Maestre (2018) en su investigación titulada: *Fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora y escritora usando el blog como estrategia didáctica con los alumnos de 7° grado en la Institución Educativa Agrícola de la Mina – Cesar*. Tuvo como objetivo el fortalecimiento de la competencia comunicativa en lectora y escritora desde la estrategia didáctica por medio del uso del blog, con los estudiantes de 7° grado en la IE Agrícola de La Mina – Cesar. El estudio se realizó desde el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico y concluyó que la estrategia didáctica en la creación delo blog, permitió fortalecer las competencias en lectura y escritura en los estudiantes de grado 7°.

De este modo se resalta la importancia de involucrar en la práctica pedagógica el uso de las TIC desde la estrategia didáctica en la creación del blog. Lo que genera en los estudiantes el interés desde el desarrollo de actividades individuales o grupales, así mismo consultar actividades pendientes fortaleciendo los procesos lectoescritores.

Igualmente se cita la investigación realizada por Aguilera, Cuéllar y Gutiérrez (2018), titulada: *Con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo: Una estrategia para la comprensión lectora en el aula* “en los estudiantes de grado segundo de la sede principal de la Institución Educativa Jairo Mosquera Moreno. “Ubicada en la zona rural de Neiva – Huila”. La investigación se hizo desde un enfoque cualitativo basado en la observación y los diálogos de la labor docente para la recolección de datos. Entre los instrumentos utilizados se encuentra el registro anecdótico, el guion no estructurado y el diario de campo. El proyecto incentivo a los estudiantes a digitalizar sus propias experiencias inéditas. La evaluación de la estrategia se realizó por medio de la observación participante registrado en el diario de campo. Lo que permitió identificar las necesidades de los estudiantes y del contexto y el desarrollo de la estrategia como insumo para implementar la labor docente.

El anterior estudio permite en el estudiante su aprendizaje desde la incorporación de las tic, con la novedad de digitalizar sus escritos, evidenciando experiencias significativas permitiendo incentivar a la producción de texto escrito desde su visión e intereses.

Por su parte Valencia & Valencia (2016) realizaron una investigación sobre *Mejoramiento de lectura y escritura en niños de grado tercero en la institución educativa Esther Etelevina Aramburo*. Aramburo y Ubicada en el río Yurumanguí zona

rural del distrito de Buenaventura- Colombia, presentando como objetivo, “superar la deficiencia en lectura y escritura de los estudiantes del grado tercero por medio del uso de las TIC” (p. 13), El estudio concluyo que innovar la educación desde el uso de las TIC, mejora la lectura y la escritura siendo motivador para el aprendizaje del estudiante. En efecto la innovación pedagógica relacionada con el avance de la tecnología motiva el interés del estudiante desarrollando variedad de actividades expuestas en la web, incentivando el gusto por la lectura y la escritura.

Sánchez Neira (2018) desarrolló un estudio denominado: *Estrategia didáctica mediada por tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero de primaria*. Es una investigación realizada en la institución educativa Magdalena de Sogamoso Boyacá, para su desarrollo se utilizó la técnica de observación y el registro de tabla de cotejo, para beneficiar el rendimiento académico, de los estudiantes desde los estándares de educación y Derechos Básicos de Aprendizaje, incorporando el uso de las tic, por medio de “software Sebran’s ABC’s y G-Compris” (p. 4) y recursos educativos como el monosilábico, de esta manera se mejoró el proceso lectoescritor en los estudiantes de primer grado. Es así como la investigación invita a los docentes a la innovación pedagógica, a implementar el uso de las tic, desde los recursos educativos llamativos y motivadores dispuestos en la web, lo que permite lograr los resultados de aprendizaje esperados en los niños de países en vía de desarrollo.

### **1.1.3. Antecedentes locales.**

Otra investigación fue la realizada por Infante y Naranjo (2019), titulada *Implementación Didáctica de las TIC para el fortalecimiento de la lectura y la*

*escritura*. El estudio se realizó con estudiantes de primer grado del colegio INEM Francisco de Paula Santander en la ciudad de Bogotá, se utilizó una metodología mixta donde se indagó sobre las características de una estrategia didáctica mediada por las TIC. El estudio concluyó que la multimodalidad como herramienta, permitió la innovación pedagógica, demostrando aprendizajes significativos en lectura y escritura.

Esta investigación se relaciona como un aporte valioso para el estudio en curso, debido a la cantidad y la calidad de beneficios, tanto para el estudiante como para el docente desde el uso de las TIC, permitiendo fortalecer el trabajo colaborativo y en el logro de avances significativos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Otra investigación fue la realizada por Lozano Triana (2017), titulada: *Estrategia didáctica multimedia basada en el aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en la lectura y escritura del grado primero del Colegio Isabel II*. Se realizó en Bogotá D.C., con estudiantes del grado primero, El estudio se realizó por medio de la metodología cualitativa, su objetivo fue mostrar cómo incide la estrategia didáctica multimedia realizada desde el aprendizaje significativo, desarrollando competencias en lectura y escritura con estudiantes de primer grado. Se concluyó que la estrategia estimuló los procesos lectoescritores en los estudiantes, aumentando el nivel de comprensión y producción escrita de textos cortos, mejorando los procesos iniciales del lenguaje.

Son evidentes los beneficios para la comunidad estudiantil la aplicación de la estrategia didáctica en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, motivándolos desde el seguimiento de actividades estructuradas, llevando a feliz término el proceso lectoescritor evidenciado en la producción de texto escrito.

Por su parte Giral (2018), realizó su investigación en colegio I.E.D. Fernando Mazuela Villegas, sede A, en la localidad de Bosa, titulado *Mejoro mi habilidad comunicativa de lectura con las TIC*. En el proyecto se aplicó el enfoque cualitativo desde a modalidad virtual, lo que permitió mejorar el proceso de lectura a través del uso de las TIC y el trabajo interdisciplinario con estudiantes de grado undécimo, se concluyó que el uso de las tic permiten avances de la competencia de comprensión lectora desde el nivel inferencial y crítico.

En su proyecto de especialización Lara (2017), realizado en la ciudad de Bogotá y titulado: *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los niños del grado transición del Liceo infantil pequeños gigantes*. Utilizó la metodología de investigación- acción, su objetivo fue motivar el proceso de la lectura y la escritura desde los intereses de los estudiantes sobre la naturaleza y se concluyó que en la educación preescolar inicia la lectura y la escritura, lo que requiere de la selección adecuada de actividades, siendo la base para la continuidad del aprendizaje en los ciclos de educación

En este sentido se hace evidente la prioridad del aprestamiento lectoescritor realizado en el nivel de preescolar, lo que facilita en el grado primero el inicio al aprendizaje del código lectoescritor.

Así mismo Casallas (2018) llevo a cabo una investigación, realizada Colegio Enrique Olaya Herrera en la ciudad de Bogotá, titulada *Comprensión Lectora en Clave Digital TIC-TAC*. En el estudio se implementó el enfoque cualitativo y su objetivo fue mejorar la comprensión en lectura desde el uso de las TIC -TAC, con estudiantes de grado 7°. De este modo se permitió evidenciar el avance en los desempeños de los



estudiantes, identificando los contenidos de comprensión en lectura con la aplicación de los recursos TIC-TAC.

En efecto el incorporar las tic y las tac, como mediadores en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, en la población estudiantil, permite el alcance y mejora de los desempeños esperados en los estudiantes.

Por su parte Real (2019) en su investigación abordó el tema de *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas*. La investigación se realizó en el municipio de Chía Cundinamarca y la busco implementar una estrategia pedagógica, identificando las falencias de los estudiantes para la comprensión lectora y la producción de texto escrito. Los resultados demuestran que implementar estrategias en lectura y escritura, permite el desarrollo de acciones secuenciales mejorando la enseñanza y el aprendizaje en la comprensión de texto.

Por consiguiente, es evidente que el uso de estrategias educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que permite al estudiante seguir el proceso de su aprendizaje, siendo motivado por alcanzar los objetivos propuestos en el año escolar.

La investigación realizada por Vargas y Porras (2019) titulada: *Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá*, tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica para mitigar las falencias en lectura y escritura en los niños de primer grado. El estudio resalta la importancia de realizar propuestas

didácticas desde el uso de las TIC, motivando el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes de grado primero, a su vez se disminuye las dificultades que se representan en esta etapa de aprendizaje.

## **1.2 Descripción y formulación del problema de investigación**

La incorporación masiva a la era digital permite a la comunidad estudiantil tener de una o de otra manera acceso a las TIC, por consiguiente, ampliar su conocimiento. Es así como se hace evidente que las “Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa, incorpora una nueva perspectiva de análisis al referirse a la necesidad de diseñar programas efectivos de uso de los recursos digitales en educación”, (UNESCO, 2016 como se citó en Monarca,2018, p.144).

Por tanto, los docentes tienen como misión innovar su práctica pedagógica direccionada a los intereses del estudiante. En efecto la problemática existente en la Institución Educativa Distrital San Benito Abad, se refiere a las dificultades presentadas por los estudiantes hacia los procesos de lectura, escritura, en el desarrollo de la motricidad fina, en la producción de texto escrito y en la comprensión lectora, dichas dificultades se evidencian a nivel general en todos los grados escolares y especialmente en los resultados de la Pruebas Saber aplicados a los grados tercero, quedando en desventaja el colegio frente a los promedios establecidos a nivel nacional.

Así mismo el colegio cuenta con cuatro cursos de grado primero, en los cuales aún no se incorporan las TIC en la enseñanza de la lectoescritura. También se observa en la labor docente el uso de guías y libros de trabajo, láminas educativas, cuadernos de español y escritura para realizar planas y transcribir del tablero, primando la

memorización de los contenidos. Por tanto, se evidencia el uso de prácticas tradicionales afectando considerablemente los desempeños y las habilidades lectoescritoras de las estudiantes.

Además se hace evidente la constante dificultad en la adquisición del nivel de lectoescritura en los estudiantes del grado primero en el contexto Colombiano, específicamente en las Instituciones Educativas del sector oficial, evidenciando en los estudiantes, dificultades en todas las áreas del aprendizaje y grandes vacíos al sentirse aislados por el sistema educativo, el cual por un lado, enaltece los progresos en el aprendizaje de los estudiantes más avanzados, y por el otro otorga lineamientos básicos para la promoción de los estudiantes al siguiente grado, entre ellos algunos que hacen referencia para el grado primero son: “Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa” (Nacional, 2006, p. 32). “Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.” (Nacional, 2006, p. 32). “Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario” (Nacional, 2006, p. 33). Sin embargo, algunos estudiantes son promovidos al siguiente grado, aunque en muchos casos estos lineamientos no son superados, siendo evidente en el estudiante la continua dificultad en la adquisición de los procesos lectoescritores.

En efecto las dificultades en los procesos lectoescritores se evidencian en los resultados de las Pruebas Saber aplicadas a los grados tercero, quinto, noveno. Dichas dificultades se observan tanto en la asignatura de español como en todas las asignaturas del conocimiento. A continuación, se exponen los resultados obtenidos en

la Prueba Saber de Lenguaje para los grados tercero-emitidos en el mes de octubre 2019 por el Ministerio de Educación Nacional.

Matemáticas competencia comunicativa:

El 67% de los estudiantes no contesto correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El 67% no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido

El 65% no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).

El 45% no recupera información explícita en el contenido del texto

El 41% no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

El 37% no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

Lenguaje competencia: comunicativa escritora

El 47% de los estudiantes no contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

El 63% no prevé el plan textual.

El 63% no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

El 63% no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.

El 43% no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.

El 31% no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema central.

Los anteriores resultados evidencian las falencias en los procesos de lecto - escritura y por consiguiente de comprensión lectora para resolver la Prueba Saber de forma asertiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, dichas dificultades pueden ser por el uso de metodologías ambiguas por parte de los docentes quienes aún no incorporan en su praxis el uso de las tic, enajenados sobre la oportunidad de incursionar en la variedad de herramientas interactivas que se encuentran en el mundo digital, permitiendo activar los procesos lectoescritores en los estudiantes. Dicha enajenación deja en desventaja a la población estudiantil, frente a otros contextos educativos donde los docentes incluyen el uso de las tic como medio interactivo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, el estudiante evidencia desmotivación en sus procesos de aprendizaje al encontrarse inmerso en la continuidad de procesos pedagógicos rutinarios, presentando bajos resultados de las pruebas saber, para el caso de los grados tercero.

En efecto en la presente investigación se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera incide la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” en el desarrollo los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad? .

### 1.3 Justificación

El avance vertiginoso de las TIC hace que los estudiantes desde temprana edad tengan acceso al uso de los medios electrónicos, de tal forma que pareciera que se desconectarán de la realidad. Siendo así padres y docentes han de estar a la vanguardia orientando el uso de las tecnologías en los niños y jóvenes.

Por otro lado, la propuesta aborda la problemática existente en la Institución Educativa Distrital San Benito Abad, referente a la dificultad en los procesos de lectura, escritura, producción de texto escrito y de comprensión de lectora, dichas dificultades se evidencian a nivel general en todos los grados escolares y especialmente en los resultados de la Pruebas Saber el año 2019 aplicados a los grados tercero, quinto y noveno.

Los resultados de las pruebas saber aplicados a los grados tercero, evidencian un alto porcentaje en los estudiantes ubicados en los niveles insuficiente y mínimos. Así mismo se evidencio la necesidad de fortalecer la lectura comprensiva de variedad de textos, identificar la estructura explícita del texto, recupera información explícita en el contenido del texto, selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito, propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema, aspectos que se requieren para el buen desarrollo de la lectura y la escritura.

Teniendo en cuenta lo anterior urge reflexionar sobre los procesos de enseñanza y didácticas que se están impartiendo a los estudiantes de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad. También se ha de tener en cuenta que el progreso de enseñanza - aprendizaje lectoescritor, se debe realizar de forma continua, priorizando

la primera infancia y fortaleciendo las prácticas en los grados posteriores, evidenciando la adquisición de habilidades comunicativas de lectora y escritora.

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje se ha de fortalecer la labor docente desde el desarrollo de métodos motivadores para los estudiantes, donde impere el ejercicio docente con prácticas actualizadas, en el logro de fortalecer los aprendizajes, elevando los resultados en las pruebas saber realizados a los estudiantes.

Por consiguiente, con el desarrollo de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, se busca el cambio de ambiente de aprendizaje en los estudiantes de grado primero, direccionado desde los intereses de los estudiantes, como es el gusto por los medios electrónicos. De hecho, de la estrategia “Bienvenidos al universo de las palabras”, es una herramienta que permite combinar documentos digitales, imágenes, sonidos, videos y también se presenta actividades para que el estudiante interactúe. De la misma forma permite el desarrollo de actividades desde el plan de estudios anual y desde la transversalidad de las áreas del currículo.

Ahora bien, para la implementación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, se requiere del cambio de ambiente de aprendizaje, direccionando al estudiante al aula informática, fortaleciendo en los primeros grados el uso de las TIC, mitigando las dificultades lectoescritoras en los grados escolares venideros. De modo que se garantice la calidad de vida del individuo frente a la sociedad.

Por consiguiente, las instituciones educativas, representadas en los docentes han de direccionar sus praxis desde los intereses de los estudiantes, para el caso generar estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan facilitar los procesos

lectoescritores, elevando el promedio de las pruebas realizadas a los niños de tercero año escolar de la Institución Educativa Distrital san Benito Abad.

## **1.4 Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Implementar la estrategia interactiva para facilitar la enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura, en estudiantes de primer grado de la sede B de la IED San Benito Abad.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

**1.4.2.1** Identificar la práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente del primer grado de la IED San Benito Abad.

**1.4.2.2** Implementar el uso de la estrategia interactiva con el fin de mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad.

**1.4.2.3** Evaluar la estrategia interactiva y su impacto hacia la comunidad estudiantil, en la búsqueda de mejorar la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en los estudiantes de primero de la IED Distrital San Benito Abad.

## **1.5 Hipótesis o supuestos**

Desde la implementación de la propuesta, estrategia interactiva para mejorar el proceso lectoescritor en los niños de primer grado de primaria, se plantea a la IED San Benito Abad y a los docentes del grado primero, el desarrollo de la estrategia, contribuyendo al mejoramiento y adquisición de los procesos lectoescritores en los



niños de primer grado. Implementando la aplicación de la estrategia interactiva digital, “Bienvenidos al universo de las palabras”, realizada con el recurso digital Lear Ning App y el monosílabo, en la búsqueda de lograr en los estudiantes avances en los resultados de las pruebas saber. Por consiguiente, mejorando los resultados en las pruebas saber realizadas a los grados mayores, evidenciando la adquisición y fortalecimiento de la buena lectura y comprensión de esta para el desarrollo de las actividades escolares, logrado puntajes de estudiantes de otros colegios donde la implementación de las TIC se hace evidente.

Así mismo evidenciar los inconvenientes que dificultan el trabajo en el aula de informática, estableciendo parámetros para su acceso, logrado mejorar los procesos lectores y comprensivos en la población estudiantil.

## **1.6 Delimitación y limitaciones**

### ***1.6.1. Delimitación***

La población en la cual se realizará el presente proyecto de investigación y a su vez la aplicación de la prueba diagnóstica corresponde a dieciocho siete niños de primer grado, de seis y nueve años, de la IED San Benito Abad de la jornada mañana. La institución está ubicada en la localidad de Tunjuelito en la ciudad de Bogotá.

El propósito del estudio investigación acción, es implementar la estrategia digital interactiva para la facilitación de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero, a partir del diseño y aplicación de la evaluación diagnóstica a estudiantes, una entrevista estructurada a docentes de grado transición y primero y a la rectora de la Institución Educativa San Benito Abad y de la estrategia digital interactiva como instrumento de recolección de datos, con la visión de proponer las

estrategias interactivas como innovación en los ambientes de aprendizaje propuestos por los docentes para el mejoramiento de los procesos lectoescritores de los estudiantes de los diferentes grados escolares.

### ***1.6.2. Limitaciones***

El acceso al aula de informática para el préstamo de los computadores debido a que el aula está bajo la responsabilidad de la docente de informática y el ceder el tiempo para la aplicación de la propuesta.

Por otro lado en el contexto de la institución Educativa Distrital San Benito Abad se evidencian las limitaciones enmarcadas desde el entorno familiar del estudiante donde las falencias económicas de las familias conllevan a dificultades de convivencia e inestabilidad de vivienda convirtiéndose en familias volátiles y por consiguiente la inasistencia de los estudiantes a clase desencadenando en constantes casos la deserción escolar del estudiantado, situación que se da por el cambio constante de vivienda a nivel familiar y por la población en calidad de emigrantes extranjeros. También se observa la enajenación de los padres de familia al otorgarle poca importancia a los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Y como última limitante se encuentra las dificultades de aprendizaje observadas en los estudiantes las cuales aún no han sido diagnosticadas.

## **1.7 Glosario de términos**

### ***1.7.1. Lectura***

Se definen la acción de leer como la acción de “comprender y recrear significados de un código escrito”, (Braslavsky & Fernández 1987, como se citó en

Rodríguez Zambrano, Rodríguez Zambrano, Molina Sabando, & Montero Macías (2018, p. 36).

Así mismo Braslavsky; (2006), citado por Rodríguez et al. (2018), realiza una definición integral de las funciones de la lectura como: “una competencia cultural...fuente de recreación, instrumento de comunicación y herramienta de aprendizaje, lo cual nos brinda la oportunidad de descubrir el pensamiento de otros, entender la divergencia, ampliar, confrontar y comunicar nuestra visión del mundo y de la vida” (p. 36).

### ***1.7.2. Escritura:***

como lo menciona (Navarro, 2018). Citado por (Navarro, Ávila Reyes, & Cárdenas, 2020) definen “la escritura es una tecnología relativamente reciente en la historia humana cuyo aprendizaje requiere de una acción escolar sistemática y sostenida en el tiempo” (Ensenada 2020, párr. 4).

### ***1.7.3. Conciencia fonológica:***

“La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que nos permite identificar y manipular diferentes segmentos del lenguaje oral como frases, palabras, sílabas y fonemas” (Anthony & Francis, 2005; Cárnio & Dos Santos, 2005; Hernández & Jiménez, 2001; Herrera, Defior & Lorenzo, 2007).

### ***1.7.4. Tecnologías de la comunicación y la información:***

Las TIC (ordenadores, conexión de banda ancha a Internet, pizarras y proyectores digitales, Tablet, iPad y Smartphone, entre otros)” “son herramientas diseñadas para facilitar el aprendizaje, desarrollar habilidades y desplegar distintas formas de aprender, con estilos y ritmos diferentes dependiendo del sujeto (profesorado alumnado) (Dix, 2017, como se citó en Mato Vázquez & Álvarez Seoane 2019, p. 74)

### ***1.7.5. Estrategia***

La estrategia como metodología pedagógica hace referencia según lo mencionan Herrera Tapias, Guerrero Cuentas, & Ramírez Molina, (2018), a

La práctica social de aula, porque entiende la acción transformadora del hombre ejercida sobre su propia realidad o sobre objetos reales; acción que no puede darse sino a través de la toma de conciencia, de los intereses objetivos y de la organización en la acción, con el resultado de unificar la práctica científica y la pedagogía enfocadas a un objetivo común, que solo se logrará con una práctica pedagógica innovadora apoyada en las TIC (p. 24)

### ***1.7.6. Interactividad:***

“La interactividad aporta aspectos claves para la configuración progresiva de un estilo comunicativo en la educación, en el que se entrelazan emisión y recepción como forma de cocreación libre y plural en sus participantes” (Roberto Aparici y Marco Silva 2012, como se citó en Amador Baquiro, 2018, p. 81).

## Capítulo 2. Marco referencial

La presente investigación tiene como objetivo implementar una estrategia interactiva con la visión de mejorar el desarrollo de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado, de la IED San Benito Abad, expuestos en el PEI Institucional, como son los procesos de comunicación de enfoque socio crítico, siendo el modelo pedagógico del colegio, basado en el aprendizaje significativo y tomando como referente teórico de la teoría constructivista y el aprendizaje significativo y modelo de enseñanza aprendizaje método silábico y el uso de las tics a través de estrategia interactiva. “El universo de las palabras” realizado desde el recurso Lear Ning App y monosílabo.

En su postulado Vygotsky hace referencia al proceso general biológico del desarrollo humano y las funciones psicológicas de origen cultural resaltando la personalidad del niño y su idea del mundo (Vielma & Salas 2000). De hecho, se resalta la influencia de los factores el contexto social como dominio en el desarrollo de las funciones superiores de la mente, en este sentido, los factores genéticos influyen en menor medida en el proceso de desarrollo.

Siendo así, Vygotsky hace referencia a la influencia del lenguaje proporcionado por el adulto, en la relación social que ejerce hacia el niño desde el momento de su nacimiento, direccionando el desarrollo de habilidades presentes en su entorno social. Esta relación de desarrollo dirigida por el adulto se realiza desde la “zona de desarrollo próximo” o de las funciones que están en proceso de maduración, relacionando lo que el niño logra hacer independientemente y lo que logra hacer con la ayuda de un

mediador desde la formación de conceptos. En este sentido cabe mencionar la conciencia fonológica:

En este sentido Defior y Serrano, como se citó en Mediavilla, (2017), la conciencia fonológica es la destreza metalingüística que cuestiona el lenguaje oral, permitiendo dividir o mezclar la estructura de las palabras o los componentes de las palabras como son las sílabas, al igual que la unidades intrasilábicas y los fonemas,

En efecto el desarrollo del lenguaje se manifiesta desde la capacidad de comunicación adquirida progresivamente por los niños y la toma de conciencia de las unidades que conforman el lenguaje, haciendo reacción desde la forma global de las frases, separando su estructura en partes como son las palabras y continúa con la diferenciación de los fonemas. Este proceso de identificación de los fonemas se realiza por medio del lenguaje hablado, permitiendo diferenciar el sonido de las sílabas, la entonación, la acentuación, incidiendo en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños. En este sentido la conciencia fonológica relaciona tres niveles complejos en su proceso de desarrollo permitiendo el conocimiento de la estructura de las palabras desde el lenguaje hablado.

En este proceso Mediavilla, (2015) define en primer lugar, la conciencia silábica como la destreza de dividir e identificar las sílabas que conforman la palabra, en segundo lugar, la conciencia intrasilábica, permite dividir las palabras identificando el inicio o inicio de la palabra y la rima formada por las sílabas finales de la palabra. Por último, la conciencia fonética relacionando la habilidad para fragmentar la palabra en sus partes mínimas del habla como son los fonemas.

Es decir, el identificar los niveles del lenguaje hablado permite el reconocimiento de las palabras en las unidades mínimas que la componen.

Cabe mencionar que, en forma simultánea, “el aprendizaje de la escritura favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, de modo que cuando se aprende a escribir se incrementa la capacidad para reconocer los fonemas que integran las palabras” (Treiman, 1998, como se citó en Mediavilla, 2017, p.32).

De este modo el desarrollo de la conciencia fonológica y los procesos de escritura son relevantes y significativos para los niños. Lo que requiere de estrategias rigurosas para el buen desarrollo de la lectura y la escritura

## **2.1 Proceso de lectoescritura.**

Durante los primeros años de vida los niños han de recibir estímulos con variedad de juegos, relacionando actividades de aprestamiento, entre ellos la conciencia fonoaudiológica, fortaleciendo el desarrollo de habilidades direccionadas a iniciarse en el proceso de lectura y escritura.

### **2.1.1. Enseñanza.**

“La enseñanza es un acto comunicativo, un acto por el cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento a través de la aportación de nuevas significaciones” (Rodríguez, 2009, como se citó en Maestre, 2018, p.45).

En este sentido los actores del proceso de enseñanza son el estudiante y el docente. Siendo el docente mediador del proceso de aprendizaje, lo que le permite reaccionar su pedagogía en beneficio del estudiante.

### **2.1.2. Aprendizaje**

Por su parte, (Schunk 1997, como se citó en Rodríguez Cepeda 2018). Define el aprendizaje como la competencia de apropiarse y transformar el saber, las destrezas y la disposición

De la misma manera (Ausubel, 1968, como se citó en Rodríguez Cepeda 2018). Menciona el aprendizaje como el que se realiza desde una idea nueva que se comprende con fortaleza a nivel de la cognición, permitiendo la retención conocimiento.

Siendo así el proceso de aprendizaje requiere de factores tanto cognitivos como los expuestos en el entorno del que aprende. En este sentido, el ambiente de aprendizaje que diseña el docente ha de relacionarse desde los conocimientos previos del estudiante generando el aprendizaje significativo.

### **2.1.3. Lectura.**

El lenguaje oral es la herramienta más utilizada en la comunicación, como lo manifiestan (Cassany, Luna & Sanz, 2003, como se citó en Gardeazabal 2016) “La comunicación oral es el eje de la vida social, común a todas las culturas, lo que no sucede con la lengua escrita. No se conoce ninguna sociedad que haya creado un sistema de comunicación prescindiendo del lenguaje oral” (p. 36).

De tal forma que el lenguaje oral es la manifestación de la lengua natural de una comunidad, logrando la comprensión y la elaboración de mensajes significativos siendo la base de inicio del aprendizaje en lectura y escritura.



En este sentido, el proceso de lectura que se evidencia el niño permite la interpretación de símbolos auditivos y visuales que se unen en diferentes formas adquiriendo significado, siendo un método de aprendizaje y de comunicación.

Tanto la lectura como la escritura son el medio que permite a los niños tener buenos aprendizajes en el resto de las asignaturas a nivel escolar. Por lo cual, es de vital importancia evitar el fracaso en el aprendizaje de la lectoescritura, que, en consecuencia, desencadenaría resultados no esperados en el resto del aprendizaje escolar.

Es así como en el desarrollo del lenguaje escrito impera la relación “entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas)” (Mediavilla, 2015, p.45).

En este sentido (Gillam y van Kleeck, 1996, como se citó en Mediavilla, 2015). Mencionan el progreso de destrezas en el lenguaje oral, logrando observar el desarrollo de la conciencia fonológica de las palabras. De la misma forma mencionan como las destrezas fonológicas se relacionan con la conciencia fonológica, al comprender la formación de las palabras, las cuales están divididas por secciones de sonidos. También menciona los elementos que conforman la conciencia fonológica de las palabras, haciendo relación a la conciencia silábica, intrasilábica y fonética

En este sentido se demuestra la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje del lenguaje, lo que requiere del ambiente de aprendizaje proporcionado por el docente, generando experiencias significativas para los estudiantes.

Es así como “la conciencia silábica hace referencia a la habilidad de segmentar, identificar o manipular conscientemente las sílabas que componen una palabra. La conciencia intrasilábica se refiere a la habilidad para segmentar las sílabas

en sus componentes de onset y rima, mientras que por conciencia fonética se entiende la habilidad para segmentar y manipular las unidades más pequeñas del habla, que son los fonemas” (Treiman, 1991, como se citó en Mediavilla, 2015, p.45).

En este sentido se resalta la conciencia silábica siendo la antesala para el desarrollo de habilidades en lectura, seguida del proceso escritor.

En efecto el desarrollo de habilidades en lectura y escritura permite la evolución de la fonoaudiología, facilitando los aprendizajes lectores y escritores, así mismo y la toma de conciencia para segmentar las palabras en silabas y en fonemas. En definitiva, se resalta la importancia de que los niños entiendan que las letras son símbolos gráficos con sus correspondientes elementos sonoros y la relación entre lectura y escritura.

Respecto a la enseñanza de la lectura en la presente investigación se ha tomado el método fonético, de tal forma que su éxito depende de la instrucción clara hacia el estudiante y debe llevar un orden de complejidad, con excelente disposición del docente, desde los diferentes ritmos de aprendizaje evidenciados en los estudiantes.

Entre los métodos para aprender a leer referenciamos el método global el cual no establece relación entre los símbolos gráficos y los sonidos, su metodología es presentar al niño la palabra entera. Cuando el niño ya ha aprendido globalmente varios grupos de palabras, se enseña el valor fonético y silábico de las palabras. Este método permite que el niño reconozca y comprenda la palabra a la vez.

El método silábico enseña el valor articulado o sonido de cada letra, así el niño aprende a reconocer, escribir y a decir el sonido de cada letra, luego une un sonido consonántico con uno vocálico para formar una silaba que puede leer, es así como el

niño va leyendo diferentes combinaciones de consonantes y vocales, luego va uniendo grupos de sílabas para formar palabras y grupos de palabras para formar oraciones.

Siendo así se resalta el valor de la palabra permitiendo la realización del diálogo, desarrollando el proceso de comunicación entre las personas exponiendo sus sentires y sus ideas.

Así mismo la palabra según (Vygotsky, 1964, como se citó en Henao,2017), es

Es el elemento que une al ser individual con el mundo, un mundo lleno de complejidades que no se entendería si solo se interactuara con códigos paralingüísticos. Cumple un papel esencial no solo en el desarrollo del pensamiento, sino también en el de la conciencia (p.133).

Por consiguiente, el desarrollo de procesos de lectoescritores es una labor en la que el docente constantemente está inquieto en busca estrategias mediadoras que permitan en forma eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En consecuencia, la UNESCO (2005) menciona el aprendizaje de la lectura y la escritura como un recurso indispensable para el manejo de las demás asignaturas, de la misma forma permite pronosticar el proceso de aprendizaje del niño.

Siendo así el entorno educativo del estudiante ha de permitir el desarrollo de actividades pedagógicas, donde el docente plasme la cultura del contexto estudiantil, el cual ha de estar incluido en el currículo, con actividades que incluyan canciones, bailes, recitaciones, artes orales y escénicas, evidenciando la expresión corporal y oral del estudiante, de tal forma que reflejara el desarrollo del lenguaje en forma natural.

Las actividades de oralidad vivenciadas por los estudiantes, previos al inicio de los procesos de la lectura y la escritura, contienen un alto significado para los niños, permitiendo la expresión de su pensamiento, vivenciando actividades sociales,

permitiendo el desarrollo de su personalidad, a su vez realizan la construcción del conocimiento.

#### **2.1.4. Escritura.**

En el desarrollo de la lectoescritura se ha de tener en cuenta sus componentes como son: la oralidad, lectura y la escritura, evidenciando la apropiación de símbolos que permiten en el estudiante la adquirir buenos desempeños lectoescritores, por tanto, se ha tener en cuenta que el acto de a lectura y la escritura se dan conjuntamente. Al respecto, Vygotsky, 1931/1995<sup>a</sup>, como se citó en Montealegre & Forero (2016) afirma que “El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño” (p.27).

Es así como el autor señala el concepto de la escritura iniciando con el trazo de figuras en el aire, siendo figuras de signos que representaran los escritos futuros visuales fijados en el niño, representados en el garabato que luego se manifiestan por medio del juego, donde representa en forma simbólica personajes y acciones por medio de los objetos, esta representación simbólica será la base cognitiva para la asimilación del lenguaje escrito, siendo así el niño asimila la escritura como un proceso de figuras que representan los fonemas de los grafemas, los cuales se convertirán en signos verbales, luego los signos escritos remiten a los objetos.

Posteriormente, se realiza los trazos con significado para el niño, permitiendo recordar algo que intento registrar, este el primer indicio que llevara a la futura escritura. Por último, se manifiesta la adquisición del lenguaje escrito.

Lo anterior conlleva al docente a estimular y desarrollar una serie de prerrequisitos en los niños para iniciarlos en los procesos de aprendizaje de la lectura y de la escritura, como lo menciona Sellés 2006, como se citó en M.<sup>a</sup> Pilar Núñez Delgado (2014) “el niño habrá de contar con estos conocimientos previos o habilidades básicas que además ayudarán a prevenir las dificultades que puedan surgir entorno al aprendizaje de la lectura y de la escritura” (p.75).

Por consiguiente, se resalta la importancia la interacción del niño y la niña con su entorno, asimilando conocimiento y habilidades que se convierten en sus conocimientos previos y fundamentales para el inicio de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura al iniciar su etapa escolar, al respecto Goodman, 1982; Ausubel, 1990; Teberosky, 1992, como se citó en M.<sup>a</sup> Pilar Núñez Delgado (2014) mencionan que “en el ámbito educativo es fundamental partir de la experiencia previa del alumnado, de los conocimientos y aprendizajes que ya posee”(p.75).

Cabe mencionar la importancia del proceso pedagógico desarrollado por el docente frente a la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura, de tal manera que sea para el estudiante una experiencia de aprendizaje significativo. En consecuencia, los conocimientos previos del estudiante son la base para la comprensión de la lectoescritura.

Por consiguiente, el desarrollo de la lectoescritura está relacionada con el proceso de la conciencia cognitiva donde se evidencian los siguientes pasos:

Primero el paso de la inconciencia escritora y de lenguaje oral, a relacionar la escritura con la expresión oral.

Para el segundo como lo menciona Montealegre & Forero (20060):

Pasar del proceso de operaciones conscientes como la individualización de los fonemas, la representación de estos fonemas en letras, la síntesis de las letras en la palabra, la organización de las palabras; a la automatización de estas operaciones; y al dominio del texto escrito y del lenguaje escrito. El lenguaje escrito es una forma compleja de actividad analítica, en la cual la tarea fundamental es la toma de conciencia de la construcción lógica de la idea (p.26)

Dentro de este orden de aprendizaje, la instrucción pedagógica suministrada por el docente al estudiante ha de ser sistémica, presentando ambientes de aprendizaje motivadores, siendo la prioridad los aprendizajes previos del estudiante, relacionando la instrucción desde los diferentes ritmos de aprendizaje evidenciados en los estudiantes, lo que permite el desarrollo de sus habilidades en lectura y escritura.

### ***2.1.3. Dificultades de aprendizaje.***

Al iniciar el primer grado de básica primaria es común observar estudiantes que poseen buenas capacidades para el desempeñarse en un área, pero una incapacidad de aprendizaje en otra, debido a que no pueden seguir el ritmo de la clase. Siendo así el docente ha de identificar la dificultad de aprendizaje para direccionar las actividades de enseñanza y aprendizaje adecuadas para el estudiante. Entre las dificultades de aprendizaje se encuentran la dislexia la disgrafia.

Con respecto a la dislexia Hoién y Lundberg, 1991 como se citó en Lorenzo, (2017) la definen como “una dificultad en la utilización del lenguaje escrito, basada en el sistema fonológico del lenguaje oral” (p.425).

En este sentido impera en el niño, la necesidad del desarrollo de la fonoaudiología, logrado el reconocimiento de los sonidos con los que presenta dificultad. Por consiguiente, el docente ha de integrar una serie de actividades

relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica, apoyándose en los recursos educativos que ofrece la web.

Por otro lado, el niño “dislético” como lo menciona Aragón y Silva, 2000 como se citó en Lorenzo (2017) “no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir. Un niño “dislético” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura, confundiendo grafemas y fonemas” (p.426).

De igual forma los niños requieren de la instrucción pedagógica, para el caso la aplicación de la estrategia interactiva, con lecciones secuenciales desde el uso de las TIC, lo que permitirá superar las dificultades por medio de la diferenciación entre los fonemas y los grafemas.

Entre las características de la dislexia se encuentra el deficiente rendimiento escolar, confusión entre la derecha y la izquierda, no existe preferencia por el uso de la mano derecha o izquierda, de igual forma con el pie derecho y el izquierdo, lo que indica la lateralidad mixta. En este sentido son niños que no siguen el orden de las instrucciones, así mismo representan dificultad para leer, problemas de escritura y en algunos casos con el desarrollo del lenguaje.

En cuanto a la disgrafía se presenta cuando el niño tiene dificultad para realizar el trazo de los fonemas llevándolo a un retraso en el desarrollo de su proceso escritor. En efecto la dificultad se observa en la escritura de los fonemas, de las palabras, al realizar copias de texto y en la toma de dictado.

Al respecto, López Peces (2016) menciona “un trastorno funcional, por lo que su causa no está en una lesión cerebral o una deficiencia intelectual” (p. 9).

En este sentido, la disgrafía se observa en los niños que presentan escritura deficiente, y que no tienen dificultad cognitiva pero sus escritos no son legibles

En efecto al iniciarse el proceso de aprendizaje de la escritura en el niño alrededor de los 7 años, se observa la dificultad al realizar sus escritos los cuales son en forma muy lenta, omitiendo fonemas. En este sentido se hace énfasis en la disgrafía fonológica, desde la dificultad de la escritura al relacionarla con el proceso fonológico.

Al respecto Alcántara, 2011, como se citó en López Peces (2016) se evidencia en el niño la “incapacidad para recuperar correctamente las formas de las palabras, motivada por retrasos en el desarrollo fonológico y fallo en el uso de las reglas de conversión fonema grafema” (p.11)

En este sentido el niño presenta dificultad en la escritura de pseudopalabras y en la discriminación de sonidos de las letras, de tal forma que, para el desarrollo de la lectura y la escritura, se ha de realizar un diagnóstico, como forma de identificar los conocimientos previos del estudiante.

En este sentido el docente ha de relacionar en forma simultánea, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el desarrollo de la conciencia fonológica y la presentación visual de fonemas y grafemas, por tanto, se recomienda el uso de vocabulario relacionado con el contexto del niño, vinculando el conocimiento de vocales y vocabulario, relacionando los fonemas con los grafemas y uniendo sílabas para formar palabras y oraciones.



## **2.2 Estrategia interactiva para el mejoramiento de los procesos**

### **lectoescritores.**

La estrategia interactiva es una herramienta tecnológica que facilita la labor docente al utilizarla para cautivar a sus estudiantes en la búsqueda de mejorar su rendimiento académico, como lo menciona Nacional (2006) a de “ajustarse a los estándares de educación y a los derechos básicos de aprendizaje para los diferentes grados de educación colombiana”

Es decir el docente en ejercicio de su praxis ha de mantener un ambiente de enseñanza - aprendizaje dinámico, brindando al estudiante espacios de aprendizaje armónicos, direccionado a su desarrollo integral, facilitando el adquisición de habilidades y competencias, según Coll 1986, como se mencionó Zambrano & Ruiz (2014) estrategia “es un procedimiento para el aprendizaje o un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta”; o para Monereo (1999), estrategia se define como “una guía de las acciones que hay que seguir”(p.4).

Lo anterior infiere a las estrategias como la selección de procedimientos secuenciales, siendo la base para el desarrollo de las actividades pedagógicas implementadas por el docente, con el fin de alcanzar metas establecidas, que evidencien la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el caso el mejoramiento de los procesos le lectoescritura en los estudiantes de grado primero.

Ahora bien, para que la estrategia didáctica llegue a feliz término, impera la metodología de enseñanza otorgada por el docente, si como lo menciona Díaz Barriga 2002, como se citó en Zambrano (2014) “las estrategias de enseñanza como el

procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (p.5).

En cuanto al referente agente esta direccionado a la actividad del docente quien ha de ajustar el desarrollo de las actividades en forma tal que se evidencie en su planeación académica, actividades acordes a las necesidades de los estudiantes priorizando los diferentes ritmos de aprendizaje, en la búsqueda de la construcción del conocimiento por parte del estudiante evidenciando el aprendizaje significativo.

Es de gran importancia la labor del docente al seleccionar las estrategias metodológicas desde los intereses del estudiante donde la apropiación del uso de las Tic en la población es el enlace para el desarrollo de juegos interactivos en la búsqueda del progreso de la de enseñanza y el aprendizaje de la lectura inicial, implementando ejercicios centrados en el vocabulario introduciendo paulatinamente pocas palabras con alta frecuencia en la repetición y relacionando las palabras con imágenes de tal forma que se mantenga la atención del estudiante.

El desarrollo acelerado de la tic, hace un llamado a los docentes a apropiarse de los conocimientos, mediando desde su práctica pedagógica, en el desarrollo de las competencias relacionadas con el uso de las tic, relacionando los intereses de los estudiantes.

Es así como la Web 2.0 o red social es una herramienta en línea que proporciona a los usuarios una amplia variedad de contenidos, resaltando el intercambio de información entre los usuarios. Entre las herramientas que proporciona la Web 2.0 se encuentra: sonido, video, imagen, texto entre otros, siendo de fácil manejo, donde el usuario necesita tener acceso a internet para compartir información

en variedad de formatos. De hecho, la “Internet ha pasado de ser un espacio de lectura a ser de lectura-escritura” (De la Torre, 2006, citado por Martín, Hernández, Lizcano, 2017, p. 99).

Siendo así se evidencian usuarios de la Web activos e inquietos en el manejo los contenidos, y herramientas que a su vez son utilizadas a nivel educativo, entre estas herramientas esta lo blogs, por tanto, la actividad docente ha de propiciar espacios para el uso de herramientas tecnológicas educativas.

### **2.3 Estrategia Lear Ning Apps y monosílabo**

Con el crecimiento acelerado de las tic, han surgido una serie de programas dispuestos en la web, para ser utilizados por los maestros, como herramienta mediadora en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en lectura y escritura, entre ellas esta Lear Ning Apps.

“Lear Ning Apps es una plataforma virtual creada por y para la comunidad educativa a nivel europeo, donde se pueden crear actividades multimedia gratuitas. Con el objetivo de apoyar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediante pequeñas actividades interactivas” (Giraldo Granados, 2021, p.3).

Entre las actividades que se pueden realizar por medio de la plataforma de Lear Ning Apps esta la elaboración de juegos, como crucigramas y actividades interactivas en forma sencilla, y se logra realizar aun sin registrarse y no se necesita de instalar nada para que funcione.

Lear Ning Apps es de fácil manejo, accesible y adaptado a las necesidades didácticas que plantean los docentes, quienes logran con gran facilidad, crear

contenidos, añadir imágenes y sonido, realizar actividades interactivas basadas en un tipo de preguntas y elementos que aparecen en cada una de ellas.

Lear Ning Apps permite crear actividades interactivas como emparejar, ordenar, completar texto, rellenar huecos, puzles, crucigrama, sopa de letras, juego del ahorcado, completar oraciones, completar textos, realizar dictados, entre otros.

Siendo así, los estudiantes logran su fácil manejo para el desarrollo de las lecciones, realizando los refuerzos necesarios para el logro de los aprendizajes.

Simultáneamente y con desarrollo de la fonoaudiología, se implementó el uso del mono silabo siendo un programa educativo que permite reforzar el inicio de la lectura en los niños. Entre las actividades que permitió implementar el uso del mono silabo está el conocimiento y la pronunciación de las vocales y los fonemas, la formación de silabas, palabras y oraciones, llevando al estudiante a realizar la pronunciación y la escritura de cada actividad.

En efecto, cuando los estudiantes aun no alcanzan las habilidades y estándares esperados en lenguaje, los docentes han de implementar el plan de mejoramiento en lectura y escritura, permitiendo el desarrollo de habilidades y competencias lectoescritoras, con la visión de alcanzar los estándares de calidad, como lo menciona Nacional (2006) los “planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar” (p.1).

### Capítulo 3. Método

En el presente capítulo se determina y explican los aspectos metodológicos que permitieron el desarrollo de la investigación y facilitaron la recopilación y análisis de información.

#### 3.1 Enfoque metodológico

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó el enfoque metodológico de carácter cualitativo, como lo expone Sampieri (2018), la metodología cualitativa “se centra en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Este enfoque es pertinente para la presente investigación, debido a que analiza las observaciones y los diarios de campo, realizados en el contexto del colegio IED San Benito Abad con los estudiantes de grado; la información recogida, será estudiada a través del análisis cualitativo (triangulación de la información), acciones que se realizarán desde la investigación participante.

“La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (Herrera, 2017, p.4)

En este sentido, se seleccionó el estudio descriptivo, debido a que está enfocado a observar las acciones de los participantes en forma individual y colectiva, acciones que se realizaron identificando las categorías de estudio, para el caso la práctica pedagógica realizada por los docentes de grado primero y las dificultades de lectura y

escritura encontradas en los estudiantes de grado primero. De igual forma se describen los resultados obtenidos desde la aplicación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, lo que permitió superar las dificultades lectoescritoras encontradas en los estudiantes.

### **3.2. Diseño metodológico**

El presente estudio opto por el diseño metodológico de investigación acción, según Herrera (2017), la investigación acción permite en forma autónoma direccionar las propias prácticas y los acontecimientos que surgen en el entorno de la situación.

Desde la perspectiva de la investigación acción participativa, como lo menciona (Suárez, 2018) “Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p.35).

En consecuencia, la investigación acción participativa se ajusta a la propuesta de investigación, permitiendo al docente ser un individuo participativo desde la observación del contexto del estudiante. De hecho, la investigación cualitativa realizada desde la educación permite descubrir los fenómenos de las ciencias sociales, para el caso, identificar, encontrar y solucionar o por lo menos mitigar, las debilidades de la población estudiantil, para el caso las falencias en los procesos lectoescritores, dando respuesta a la pregunta de investigación y el desarrollo de los objetivos propuestos.

En este sentido el estudio se realizada desde cuatro fases como son; en primer lugar, identificar el problema por medio de la observación de práctica docente y la aplicación de la prueba diagnóstica a los estudiantes de grado primero. Segundo, elaborar la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” luego

aplicar la estrategia por medio de diez lecciones interactivas y por último evaluar el la estrategia por medio de la evaluación realizada a los estudiantes, evidenciando los desempeños adquiridos desde la conciencia fonológica, la lectura y la escritura. al finalizar cada lección. Así mismo informar a los participantes de la investigación los avances de la estrategia.

### **3.2 Población**

La población objeto de investigación se define como “un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” Ventura León, (2017, p. 643). En este sentido la población seleccionada para realizar la presente investigación corresponde en primer lugar a los estudiantes, con edad entre los 6 y los 9 años del grado 101 del colegio IED San Benito Abad, ubicada en el barrio San Benito, al suroccidente de la localidad 6 Tunjuelito, en la ciudad de Bogotá Distrito Capital. En segundo lugar, a docentes de aula de grado transición y primero y a la rectora del colegio. A continuación, se mencionan las principales características de la población.

El colegio San Benito Abad, es una institución de carácter oficial, ubicada en el barrio San Benito, en la ciudad de Bogotá Distrito Capital.

El barrio San Benito se encuentra ubicado al suroccidente de la localidad 6 de Tunjuelito, esta demarcada geográficamente entre la calle 58 y la 60 sur.

La escuela San Benito fue fundada en 1963, en 1999 se fundó el colegio distrital Jorge Gaitán Duran, luego recibió el nombre de Diana Turbay y actualmente se llama San Benito Abad. En el año 2002 mediante resolución 2374 de 14 de agosto

se integran las dos instituciones (San Benito y Diana Turbay); mediante resolución 3455 del 25 de octubre de 2002 se adopta el nombre de la institución Colegio San Benito Abad IED.

En cuanto al tamaño y la estructura de la población, el nivel inicial, jardín y transición, cuenta con 159 estudiantes, ubicados en dos jardines y cinco transiciones, los y las estudiantes se encuentran entre los cuatro y los siete años.

El nivel de básica primaria cuenta con diez grados, dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos y dos quintos para un total de 311 estudiantes

La mayoría de los estudiantes de este nivel se desplazan hasta el colegio a pie, otros (5) hacen uso de la ruta escolar. Los estudiantes en este ciclo se encuentran afiliados al sistema de salud cobijados por el SISBEN o EPS.

En el nivel de bachillerato jornada mañana está conformado por 389 estudiantes en 11 cursos de 6° a 11°. Bachillerato. El colegio maneja la modalidad académica, naturaleza mixta, cuenta con cuatro niveles organizados así: ciclo inicial, básico primario, básico secundario y media en la jornada mañana y tarde. Los estudiantes son provenientes de barrios aledaños tales como San Benito, La playa, San Carlos, Candelaria, Casa linda, Tunjuelito, Arborizadora Alta, San francisco, Meissen, Tunal, arabia, Santa Viviana etc. La mayoría de la población (padres y madres) se dedican al manejo industrial y a la comercialización de curtiembres, reciclaje, servicios de mantenimiento y aseo, servicios de seguridad vigilancia, operarios de máquina, venta ambulante, ventas de mostrador, construcción, empleo independiente, desempleo y amas de casa.



### **3.2.1. Población y características**

El colegio San Benito Abad, está conformado por las sedes A y B, siendo la sede B, donde se desarrolla la investigación, la cual acoge a 244 estudiantes en la jornada mañana y 205 en la jornada tarde.

De este modo la población de estudio es "un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados" (Arias, Villasís y Miranda 2016, p. 202).

Es así como en la investigación se contó con población de estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad, específicamente el grado 101 de la jornada mañana.

La población seleccionada para el desarrollo de la investigación corresponde a dos docentes de grado preescolar, dos docentes de grado primero y un grupo de 18 estudiantes de grado primero de la jornada mañana. Dicha población estudiantil oscila entre los 6 y los 9 años, evidenciando estudiantes de extra - edad y con dificultades de aprendizaje.

La población en su mayoría pertenece a los estratos dos y tres conformada por madres cabeza de hogar en condiciones laborales inestables, por consiguiente, se caracterizan por ser familias volátiles, situación que no permite estabilidad a los estudiantes para tener continuidad en su proceso educativo.

### **3.2.2. Muestra**

De acuerdo con Hernández, R y otros citado por Guerrero Bejarano (2016), la muestra en el enfoque cualitativo menciona las personas, eventos o comunidades entre

otros, desde el cual se recoge información aun sin ser representativa para el desarrollo del estudio.

En este sentido Battaglia 2008<sup>a</sup> citado por en Hernández Sampieri (2014), menciona la selección de la muestra según la disponibilidad y el acceso, denominando la muestra por conveniencia

Lo anterior debido a que la docente que realiza la investigación es directora de grupo del grado primero, por consiguiente, cuenta con el tiempo para la aplicación del proyecto. Así mismo tiene conocimiento de la población y tiene acceso a la información sobre las características particulares de los integrantes, de hecho, se vivencia un buen ambiente socio afectivo entre estudiantes y docente, también se evidencia la colaboración de algunos los padres y acudientes.

La muestra para analizar en el presente estudio, como lo menciona Sampieri (2014) es de tipo proba listico, dado “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos” (p. 175), por lo que se seleccionó los estudiantes del grado primero 101 del colegio San Benito Abad IED, sede B, jornada mañana. El grado 101 está conformado por 27 estudiantes, 11 niñas y 16 niños, con edad ente los 6 y los 9 años.

Así mismo existe otros criterios que caracterizan la población como son, por un lado, el buen desarrollo cognitivo de algunos estudiantes lo cual favorece el inicio de los procesos lectoescritores, por otro hay estudiantes que han cursado el grado jardín y transición, por lo tanto, cuentan con las habilidades cognitivas, motrices y socio afectivas para el inicio de los procesos de lectoescritura.

Sin embargo, puede notarse que la población objeto de estudio tiene dificultades en la adquisición de los procesos lectoescritores, los cuales influyen en los cursos venideros si no se toman las medidas pedagógicas que logren mitigar la deserción escolar y mejorar los resultados de las pruebas saber aplicados a los estudiantes de grado tercero, los cuales mantienen el colegio San Benito Abad IED, ubicado en los últimos lugares de la localidad.

Al respecto se evidencian las dificultades que presentan seis estudiantes relacionadas con leer, escribir, hablar, escuchar, en comprensión de lectura, y en atención concentración.

### 3.3 Categorización

Implementar la estrategia interactiva para mejorar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en lectura y escritura, en estudiantes de primer grado de la sede B de la IED san Benito Abad.

**Tabla 1** Categorización

Objetivos Específicos	Categorías de Investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar la práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente del primer grado de la IED San Benito Abad.	Procesos lectoescritores	-Enseñanza de lectoescritura. -Aprendizaje de la lectoescritura. -Lectura. -Escritura	-Entrevista a docentes. -Bitácora de registro de la praxis docente -Evaluación diagnóstica a estudiantes de grado primero
Implementar el uso de actividades interactivas con el fin de mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado	Estrategia Interactiva digital para el desarrollo de los procesos lectoescritores	-Estrategia “El universo de las palabras” Lear Ning Apps. -Monosílabo	-Diario de campo. -Entrevistas abiertas a algunos estudiantes de forma individual. -Grupo focal con otros estudiantes

primero de la institución educativa Distrital San Benito.	en los estudiantes de grado primero.		
Evaluar la estrategia interactiva y su impacto hacia la comunidad estudiantil, en la búsqueda de mejorar la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en los estudiantes de primero de la IED Distrital San Benito Abad.	Estrategia “El universo de las palabras”	Lecciones interactivas para el desarrollo de procesos lectoescritores.	-Diario de campo. -Prueba evaluativa sobre estándares en lectura y escritura a los estudiantes de grado primero.

**Tabla 1.** Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia. (2021).

Para el análisis de las categorías en el presente estudio se hace relación a los procesos de lectura y escritura desde los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes de grado primero. El análisis de cada una de las categorías permite relacionar los resultados encontrados desde la aplicación de los instrumentos de recolección de la información. Así mismo los resultados darán lugar a la aplicación de la estrategia interactiva, evidenciando su impacto en la población de estudio, información que se obtendrá por medio de la entrevista a estudiantes permitiendo evaluar la estrategia interactiva y su impacto en la comunidad estudiantil.

### 3.4 Instrumentos

Fariñas, Gómez, Ramos y Rivero (2010) definen el instrumento de recolección de datos como “el principio de cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (párr. 1), es así como el uso de los instrumentos en la presente investigación es de vital importancia, dado que permiten dar respuesta la pregunta de investigación, desde de

estudio de cada una de las categorías analizadas desde la observación participante y desde la aplicaran los siguientes instrumentos:

### **3.4.1. Entrevista abierta**

. Este método de recolección de datos desde las entrevistas abiertas, según lo menciona Hernández Sampieri (2014) “se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla” (p. 403)

Siendo así en la presente investigación se diseñaron y se aplicaron 4 entrevistas:

1. Entrevista a la rectora conformada por 5 preguntas. (anexo D)
2. Entrevista a docentes de primer grado, conformada por 8 preguntas. (anexo E)  
Entrevista a docentes de grado transición, conformada por 6 preguntas. (anexo E)
3. Entrevista abierta a algunos estudiantes en forma colectiva (anexo F)
4. Entrevista abierta a algunos estudiantes en forma individual (anexo G)

La entrevista realizada a la señora rectora y a los docentes se realizó por medio de la Google Meet, debido a la situación de confinamiento estudiantil decretada por causa del Covi 19. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 12 minutos y fue grabada: lo que permitió ser escuchada para seleccionar los datos que fueron analizados.

La entrevista a los estudiantes se realizó en la modalidad presencial, gracias al regreso gradual progresivo de los estudiantes a las aulas, con una duración de 15 minutos aproximadamente y fue grabada por medio del celular, para posteriormente analizar la información.

### **3.4.1. Observación participante**

La observación participante o participativa, permite el docente el ingreso al campo de estudio con el fin de observar en forma cualitativa las expresiones y sentires del participantes del proceso de investigación. En consecuencia, la labor de los participantes es de gran aporte a la investigación, dado que mencionan las dificultades de la población de estudio, al respecto Stringer (1999), citado por Sampieri (2018), manifiesta que la investigación-acción es democrática permitiendo la participación global de los integrantes de la investigación. Es equitativa porque todo el grupo participa de las soluciones, siendo valorados los aportes y logros de cada participante, y es liberadora porque no permite la injusticia.

### **3.4.4. Evaluación diagnóstica.**

Para la implementación de la estrategia digital interactiva “se requiere de una evaluación que dé sentido y retroalimentación a las necesidades reales de los alumnos; una evaluación que enfatice el desempeño de manera directa e integrada” (McDonald, 1995, como se citó en Dorantes y Tobón, 2017, p. 80).

Siendo así en la presente investigación, el instrumento de evaluación diagnóstica fue realizado por la docente responsable de la investigación, con el propósito de evaluar a los estudiantes del grado 101 de la IED San Benito Abad, permitiendo indagar sobre el su nivel de conocimientos previos y saber en que el nivel de aprendizaje en lectoescritura se encuentran los estudiantes de grado primero. Los resultados arrojados permitieron, por un lado, identificar las variables de estudio la y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y por el otro realizar la planificación de actividades a implementar en la propuesta interactiva. (ver apéndice K)

### **3.4.5. Prueba evaluativa sobre estándares de lectura y escritura a estudiantes de grado primero.**

Para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, al finalizar cada lección, el estudiante realiza una actividad interactiva que consiste en la escritura, inicialmente de las vocales y palabras, en la medida que avanzan las lecciones tanto del monosílabo como el desarrollo de las actividades propuestas desde la estrategia “El universo de las palabras” se presenta la actividad evaluativa de lectura para completar oraciones y la escritura de dictado de oraciones. Los resultados esperados permitirán presentar la propuesta a la institución educativa para la aplicación a los estudiantes de los demás grados primero y los estudiantes venideros con los respectivos ajustes que exija el contexto educativo. (ver apéndice L)

### **3.4.6. Diario de campo.**

Es un instrumento que permite el registro de la información, por parte del observador, “resulta ser un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados”. “se puede considerar una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados” (Hernández y otros 2006, como se citó en Sánchez, Fernández, & Díaz 2021, p. 120).

De modo que se busca registrar acciones y comportamentales como gestos, palabras, y la forma de interpretar el uso de las TIC, desde la estrategia “El universo de las palabras” para el desarrollo de cada lección interactiva, siguiendo la pronunciación y la escritura del recurso virtual del monosílabo. (ver apéndice I)

### **3.5 Validación de instrumentos**

Los instrumentos fueron validados por dos expertos en educación, el primero Licenciado en preescolar con maestría en TIC de la educación, el segundo Licenciado en Lingüística y Literatura con maestría en Informática Aplicada a la Educación, dichos expertos analizaron la pertinencia de los instrumentos desde los objetivos que se pretenden alcanzar, realizando ajustes a las preguntas de los cuestionarios, su pertinencia y contenido, por medio de las observaciones expuestas en el juicio de expertos y constancia de validación de instrumentos. (ver apéndice LL)

#### ***3.5.1. Juicio de expertos***

En cuanto a la validación de los instrumentos, el experto 1, en el instrumento de entrevista a docentes de grado primero Institución Educativa Distrital San Benito Abad, en la pregunta 4,” sugirió que la pregunta se encamine hacia qué modelo de aprendizaje lectoescritor utiliza” quedando: ¿Qué modelo de aprendizaje lectoescritor utiliza?

En el instrumento de la bitácora de registro de la praxis docente, “Considero que se debe ampliar un poco más las categorías para registros”, se amplió en aula y jornada. También sugirió “Especificar los ítems a observar, puede crear una rúbrica sencilla para el uso de la tecnología por parte del docente, estudiantes o las partes.” Siendo así, ingreso los ítems “Enseñanza de la lectura: y la escritura”, “Aprendizaje de la lectura: y la escritura” y el “Uso de las tecnologías”

Así mismo el experto 2, en el instrumento de Evaluación Diagnóstica I.E.D. San Benito Abad. sede B, grado 101 jornada mañana, considero que “La pregunta está acorde, solo es organizar los ítems de acuerdo con el proceso estructural del



pensamiento. Es decir, nociones de aprestamiento, luego reconocimiento de vocales, consonantes y dictado”, por consiguiente, se dio el orden sugerido al instrumento.

En el instrumento “Entrevista abierta a algunos estudiantes en forma individual” en el ítem 3 sugirió “Ser más explícito al preguntar las actividades a los estudiantes y el grado de aceptación para su avance académico”, el ítem quedo “¿Mejoro el aprendizaje de la lectura y la escritura con la aplicación de la estrategia? ¿Cómo cree que mejoro?” (ver apéndice M)

### **3.6 Procedimiento**

La presente investigación se desarrolló desde las tres fases esenciales de la Investigación acción participante según lo menciona (Stringer 1999, como se citó en: Sampieri, 2018), los cuales son: observar, reconociendo las dificultades por medio de la recolección de datos; pensar, examinar la situación y aclarar los hallazgos y actuar, dando solución a las dificultades promedio soluciones efectivas, para el caso de la investigación en curso, el estudiante tiene la posibilidad de realizar las veces que sea necesario una actividad, ya sea fonológica, de lectura o de escritura. A continuación, se realiza la descripción de las fases.

#### **3.6.1. Fases**

**Figura 1** *Observador inmerso en la problemática.*

*Observador inmerso en la problemática.*

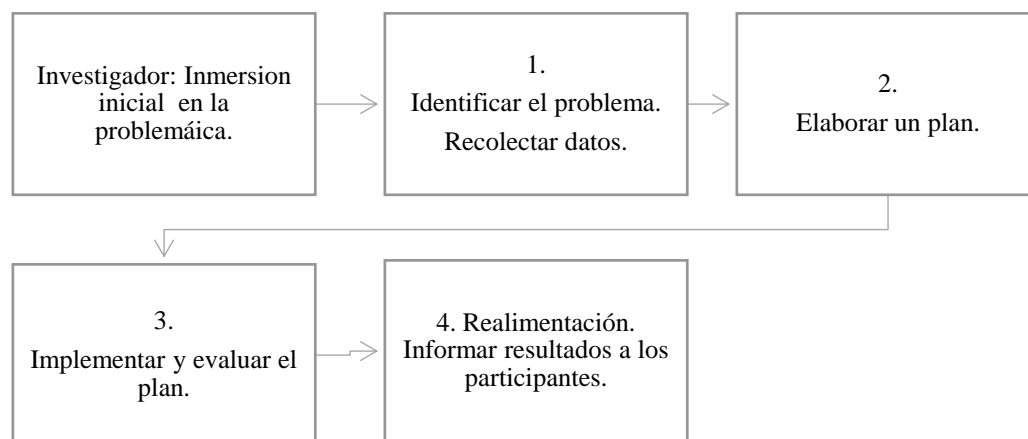


Figura 1. Observador inmerso en la problemática. Elaboración propia. (2021).

**Figura 2** *Diseño de la investigación:*

*Diseño de la investigación:*

Fase	Objetivos	Técnica-instrumento	Procedimiento	Población
<b>Fase diagnóstica</b>	Identificar los estudiantes que presentan dificultad en el desarrollo de la lectoescritura.	- Prueba diagnóstica - Discusión primer informe.	La docente aplica la prueba a cada estudiante	18 estudiantes de grado primero.
<b>Fase de implementation</b>	Implementar estrategias interactivas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura	Lecciones Interactivas estrategia “El universo de las palabras” desde el recurso Lear Ning Apps y el monosílabo.	Se implementará unidades interactivas de lectura y escritura	6 estudiantes de grado primero
<b>Fase de evaluación:</b>	Análisis de resultados obtenidos desde la implementación de la estrategia.	En cada lección se realiza dictado de palabras o frases.	Se realizará la prueba diagnóstica inicial. En el dictado final se adiciona vocabulario ampliando los fonemas estudiados.	6 estudiantes, muestra de grado primero
<b>Fase de realimentación.</b>	Informar resultados a los participantes.	Datos obtenidos.	-Implementar ajustes a la estrategia para el	Estudiantes de primer grado

---

Tabla 2. Elaboración propia.

### ***3.6.1.1. Diagnostica:***

Desarrollo de la lectura y la escritura. Esta fase se desarrolla desde la aplicación de la prueba diagnóstica, que se compone de una serie de preguntas para ser resueltas por los estudiantes de grado primero, la prueba determina los criterios como son: conocimiento y nombre de las letras, conciencia fonológica, precisión de lectura en letras, fluidez lectura de palabras y comprensión lectora. La prueba es dirigida por la docente

### ***3.6.1.2. Implementación.***

La estrategia interactiva digital “El universo de las palabras” desde el recurso Lear Ning Apps y el monosílabo m esta mediada por lecciones interactivas permitiendo en el estudiante desarrollo de habilidades lectoescritoras. La estrategia será aplicada a ocho estudiantes de grado primero, tomados como la muestra de investigación y teniendo en cuenta que la muestra presenta dificultad en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura.

### ***3.6.1.3. Diseño de la estrategia.***

Desde la visión de cumplir con los objetivos de la investigación, se diseñaron lecciones de aprendizaje desde el marco del plan de estudios en el área de lenguaje para el grado primero, abordando las temáticas del programa, las estrategias y los recursos para el aprendizaje de la lectoescritura.

La estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” se diseñó desde la plataforma Lear Ning Apps y el recurso educativo del monosílabo, para la

enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, implementando del conocimiento de las vocales, los fonemas del abecedario, el reconocimiento de los grafemas, la formación de sílabas, palabras y frases. La estrategia cuenta con 10 lecciones fraccionadas en 5 actividades, incluyendo la actividad evaluativa para el desarrollo de la fonoaudiología y el conocimiento de los fonemas y los grafemas desde la lectura y la escritura.

Al ingresar a la estrategia se observa el universo, donde cada lección está representado por un planeta y un número relacionando la secuencia de las lecciones. En la barra superior hay una segunda opción para dar ingreso a las lecciones interactivas, Hacia la parte inferior se observa botones que permiten avanzar o retroceder de lección según el requerimiento del estudiante.

Cada lección esta diferenciada por un color, lo que motiva al estudiante en el desarrollo de las actividades. Al iniciar cada lección se representa en un grupo de fonemas, para cada fonema se muestra el manejo de la fonoaudiología representado en los videos interactivos del monosílabo donde el estudiante observa, pronuncia y escribe sílabas, palabras y oraciones.

Luego se da ingreso a una serie de 4 actividades interactivas, representadas en escritura de crucigrama, seleccionar palabras según el grafema, completar palabras y oraciones, juegos de memoria para unir imagen y palabra.

La quinta y última lección es evaluativa consiste en la escritura de un dictado, progresivo según el avance de los aprendizajes del estudiante.

Al ingresar a la estrategia se observa el universo, donde cada lección está representado por un planeta y un número relacionando la secuencia de las lecciones. En la barra superior hay una segunda opción para dar ingreso a las lecciones interactivas, Hacia la parte inferior se observa botones que permiten avanzar o retroceder de lección según el requerimiento del estudiante.

Cada lección esta diferenciada por un color, lo que motiva al estudiante en el desarrollo de las actividades. Al iniciar cada lección se representa en un grupo de fonemas, con la explicación donde se incluye, por un lado, videos del monosílabo para el manejo de la fonoaudiología y el aprendizaje de los fonemas por otro videos de grafemas para el manejo de la escritura.

para cada fonema se muestra el manejo de la fonoaudiología representado en los videos interactivos del monosílabo donde el estudiante observa, pronuncia y escribe silabas, palabras y oraciones.

Luego se da ingreso a una serie de 4 actividades interactivas, representadas en escritura de crucigrama, seleccionar palabras según el grafema, completar palabras y oraciones, juegos de memoria para unir imagen y palabra.

La quinta y última lección es evaluativa, consiste en la escritura de un dictado, progresivo según el avance de los aprendizajes del estudiante.

### ***3.6.1.5. cronograma de actividades.***

***Tabla 2 Cronograma de actividades***

Fase Diagnostica	Feb22- 26	Aplicación evaluación diagnostica a 18 estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad					
	Semana	Lección	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	
<b>Fase de implementación</b>	Marzo de 1 al 12	<b>Lección # 1</b> Explicación vocales Monosílabo- grafemas	fonema A a	fonema E e	fonema I i	fonema O o	
		actividad	1	2	3	4 y 5	
	Marzo de 15 al 26	<b>Lección # 2</b> Explicación fonemas M, p, s, l, n. Monosílabo- grafemas	fonema M m	fonema P p	fonema S s	fonema L l	
		actividad	1	2	3	4 y 5	
	Abril del 5 al 16	<b>Lección # 3</b> Explicación fonemas b,d t. Monosílabo- grafemas	Fonema b	fonema b	fonema d	fonema t	
		actividad	1	2	3	1 y 5	
	Abril del 19 al 30	<b>Lección # 4</b> Explicación fonemas R, rr, h Inversas. Monosílabo- grafemas	fonema r	Inversa ar	Fonema rr	Fonema h	
		actividad	1	2	3	4 y 5	
		Mayo del 3 al 14	<b>Lección # 5</b> Explicación fonemas ca co cu que qui ce ci Monosílabo- grafemas	Fonema Grafema ca co cu	Fonema Grafema ca co cu	Fonema Grafema que qui	Fonema Grafema ce ci
			actividad	1	2	3	4 y 5

	8 Mayo del 18 al 2	<b>Lección #6</b> Explicación Fonemas g f j v Monosílabo- grafemas	Fonema Grafema G g	Fonema Grafema F f	Fonema Grafema J j	Fonema Grafema V v
		actividad	1	2	3	4 y 5
	Junio del 1 al 11	<b>Lección #7</b> Explicación Fonemas ñ Ch ll Monosílabo- grafemas	Fonema Grafema Ñ ñ	Fonema Grafema ch	Fonema Grafema ll	Fonema Grafema palabras
		actividad	1	2	3	4 y 5
	Junio del 15 al 18	<b>Lección #8</b> Explicación Fonemas ga go gu gue gui ge gi Monosílabo- grafemas	Fonema Grafema ga go gu	Fonema Grafema ga go gu	Fonema Grafema gue gui	Fonema Grafema gue gui
		actividad	1	2	3	4 y 5
	Julio 12 al 23	<b>Lección # 9</b> Explicación Fonemas w x y z Monosílabo- grafemas	Fonema Grafema W w	Fonema Grafema X x	Fonema Grafema Z z	Fonema Grafema palabras
		actividad	1	2	3	4 y 5
	Julio 26 al 30	<b>Lección # 10</b> Explicación Abecedario en mayúscula y en minúscula. Monosílabo- grafemas	Fonema Grafema a, b, c, ch, d, e  A, B, C, CH, D, E	Fonema Grafema f, g, h, i, j, k  F, G, H, I, J, K	Fonema Grafema l, ll, m, n, ñ, o  L, LL, M, N, Ñ, O	Fonema Grafema p, q, r, s, t, u  P, Q, R, S, T, U
		actividad	1	2	3	4 y 5
<b>Fase de Evaluación</b>	Agosto 2 y 3	Estudiante Docente	Entrevista individual a estudiantes  Entrevista grupal a estudiantes			
<b>Retroalim- entación</b>	Agost o 4	Docentes y Rectora Del Colegio IED San Benito Abad.	Retroalimentación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”			

Tabla 3. Fuente de elaboración propia (2021)

A continuación, se describe la lección # 1 de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura implementada en la presente investigación

### **Lección #1 Conocimiento de las vocales**

Objetivo: El estudiante identifique las vocales, desde el manejo de la fonoaudiología y escribirlas correctamente.

Siendo así, busca que los estudiantes pronuncien con claridad y discrimine auditivamente el sonido de las vocales.

En primer lugar, se realizó la actividad en la modalidad virtual con la colaboración de los padres de los estudiantes. Posteriormente con el retorno a las clases presenciales, el estudiante en el aula de sistemas inicia ingresando con la contraseña y usuario, ingresa a Google y digita la aplicación de la página que permite el ingreso a la “estrategia Bienvenido al universo de las Palabras”, dando clic sobre el cohete para empezar. Allí se despliega la lección #1 la cual se describe a continuación:

#### **Lección #1**

Tiempo de desarrollo 2 semanas (1 al 12 de marzo).

Intensidad horaria: 1 hora diaria (total 10 horas).

Categorías desarrollar: fonoaudiología, lectura y escritura

Lección de aprendizaje #1 primer día: la presentación del monosílabo de la vocales A a,

y la escritura de la letra A-a

***Tabla 3 Actividad inicial. Aprendizaje de las Vocales***



Propósitos de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos	Fecha y tiempo de la actividad
Lograr que el estudiante escuche atentamente el sonido de las vocales.	Ver y escuchar el monosílabo de cada una de las vocales	Aula de sistemas computadores	Del 1 al 5 de marzo 2021
Lograr que el estudiante Identifique visualmente cada vocal A-a. E-e. I-i. O-o. U-u	Realizar la pronunciación correcta de cada vocal.	Estrategia digital “El universo de las palabras”	60 minutos cada vocal.
Lograr que el estudiante escriba correctamente la vocal A – a.	Realizar la escritura de la vocal cada Dibujar elementos que se escriban con cada vocal inicial	Lear Ning Apps monosílabo cuaderno Lápiz	

Tabla 4. Fuente de elaboración propia (2021)

**Tabla 4** Actividad # 1 Unir cada imagen con su sonido inicial

Propósitos de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos	Fecha y tiempo de la actividad
Lograr que el estudiante identifique el sonido de las vocales.	Manejo de la conciencia fonológica. Escuchar el nombre de cada imagen. Unir cada imagen a su vocal según sonido inicial. Escribir las vocales en el cuaderno.	Aula de sistemas computadores Estrategia digital “El universo de las palabras” monosílabo cuaderno Lápiz	8 de marzo del 2021 60 minutos

Tabla 5. Fuente de elaboración propia (2021)

**Tabla 5.** Actividad 2 Conciencia Fonológica, Memoria Vocales*Actividad 2. Conciencia Fonológica, Memoria Vocales.*

Propósitos de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos	Fecha y tiempo de la actividad
Lograr que el estudiante identifique el sonido de las vocales. Se inicia con el refuerzo del video de las vocales.	Monosílabo de las vocales. Asociar cada imagen con la vocal inicial.	Aula de sistemas Computadores Estrategia digital “El universo de las palabras” Lear Ning Apps y Monosílabo.	9 de marzo del 2021. 60 minutos

Tabla 6. Fuente de elaboración propia (2021)

**Tabla 6** Actividad 3 Unir la imagen con su nombre según su vocal*Actividad 3. Unir la imagen con su nombre según vocal inicial*

Propósitos de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos	Fecha y tiempo de la actividad
Lograr que el estudiante identifique las vocales en mayúscula y en minúscula. Se inicia con el refuerzo del video de las vocales.	Repaso de vocales Escuchar el nombre de cada imagen. Unir la imagen con su nombre según la vocal inicial.	Aula de sistemas Computadores Estrategia digital “El universo de las palabras” Monosílabo.	10 de marzo del 2021 60 minutos

Tabla 7. Fuente de elaboración propia (2021)

**Tabla 7.** Actividad 4. Conciencia Fonológica Vocales*Actividad 4. Conciencia Fonológica las Vocales*

Propósitos de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos	Fecha y tiempo de la actividad
Lograr que el estudiante identifique imágenes que inician con cada vocal.	Puzle. Encontrar las imágenes para cada vocal y relacionarla. Realizar la pronunciación de las vocales.	Aula de sistemas Computadores Estrategia digital Lear Ning Apps monosílabo	11 de marzo del 2021 60 minutos

Tabla 8. Fuente de elaboración propia (2021)

**Tabla 8.** Actividad 5. Dictado. Escritura de vocales*Actividad 5. Dictado. Escritura de Vocales (dictado)*

Propósitos de aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos	Fecha y tiempo de la actividad
Lograr que el estudiante escriba las vocales en mayúscula y en minúscula.	Escuchar el sonido de la vocal y Escribir en mayúscula y en minúscula.	Aula de sistemas Computadores Estrategia “El universo de las palabras” Cuaderno Lápiz	12 de marzo del 2021 60 minutos

Tabla 8. Fuente de elaboración propia (2021)

***3.6.1.6. Realimentación, desde la cual se realiza un nuevo diagnóstico y a una nueva reflexión e implementación actividades.***

En este sentido se informa los resultados obtenidos durante la implementación y desarrollo de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” a los participantes. Así mismo, desde los resultados y desde la discusión de los participantes, se pretende implementar ajustes a la estrategia para el fortalecimiento en lectura y escritura en estudiantes de primer grado.

**3.7 Análisis de datos**

Desde el estudio de la investigación se tomaron los datos recolectados en la aplicación de los instrumentos como la encuesta docente y rectora, la bitácora de registro de la praxis docente, la evaluación diagnóstica realizada los estudiantes, presentando la información más relevante, relacionando el marco teórico, dando respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos de estudio

Así mismo la presentación de los datos como su análisis permitió dar respuesta a la pregunta de investigación, desde las categorías de estudio como son el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en lectura y escritura en los niños de primer grado y aplicar de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” para el desarrollo de los procesos lectoescritores.

## Capítulo 4. Análisis de resultados

En el presente capítulo se presentan los hallazgos más relevantes, resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, su análisis e interpretación, desde lo expuesto en el marco teórico, dando respuesta al problema de investigación y a los objetivos propuestos para la implementación del presente proyecto desde las categorías de análisis.

### 4.1. Hallazgos

A continuación, se muestran los datos obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio, con el propósito de implementar la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, para el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado primero.

#### 4.1.1. Entrevista a docentes.

La entrevista a docentes se realizó con el fin de conocer su nivel profesional, su área de formación, los procesos de enseñanza aprendizaje desde la metodología utilizada, la integración de estrategias, recursos y la visión desde el uso de las tic para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de primer grado.

En las figuras a continuación, se presenta las respuestas dadas por los docentes de grado transición y primero desde las categorías de análisis, la práctica en el aula, la motivación y los recursos utilizados para la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.

**Figura 3** Nivel profesional y área de formación docente.  
*Nivel profesional y área de formación docente:*

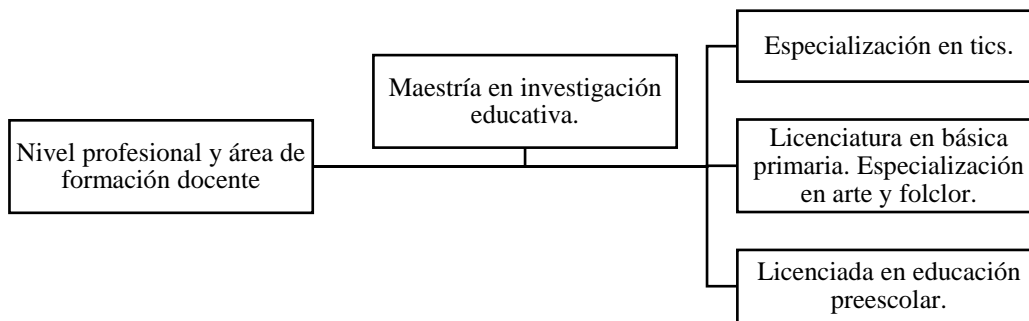


Figura 3. Fuente: Elaboración propia (2021)

La figura 2, permite observar el buen nivel de formación docente, permitiendo lograr un buen desarrollo de las categorías de análisis en los procesos de conciencia fonológica, lectura y escritura, siendo pertinente la implementación de la estrategia digital interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero.

Cabe destacar que en la etapa preescolar la actividad docente está relacionada con el disfrute del estudiante desde la actividad lúdica incentivando en el niño la curiosidad por descubrir su entorno, compartiendo sus emociones en forma asertiva, desde el seguimiento de instrucciones por medio de la música y el juego, lo que permite activar la atención para el desarrollo de una actividad, siguiendo los pasos en el logro por cumplir una tarea ya sea en forma individual a colectiva. Siendo así el niño estará listo para el ingreso a la primaria y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

**Figura 4** *Actividades que realiza el docente para motivar la lectoescritura en sus estudiantes*

*Actividades que realiza el docente para motivar la lectoescritura en sus estudiantes*

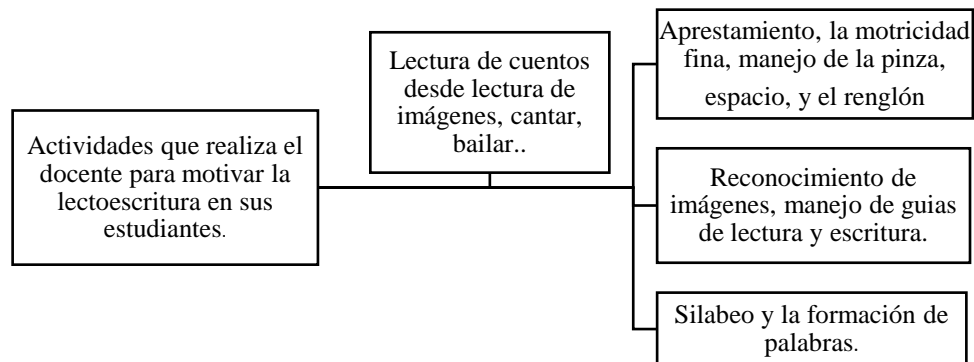


Figura 4. Fuente: Elaboración propia (2021)

La figura 3, muestra la relación de los métodos realizados por el docente para desarrollo de habilidades y desempeños relacionados con el proceso de la lectoescritura. El desarrolla el proceso silábico. En efecto la praxis docente en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura se evidencia como una tendencia tradicional, lo que permitirá implementar la estrategia propuesta en la presente investigación.

**Figura 5** *Uso de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.*

*Uso de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.*

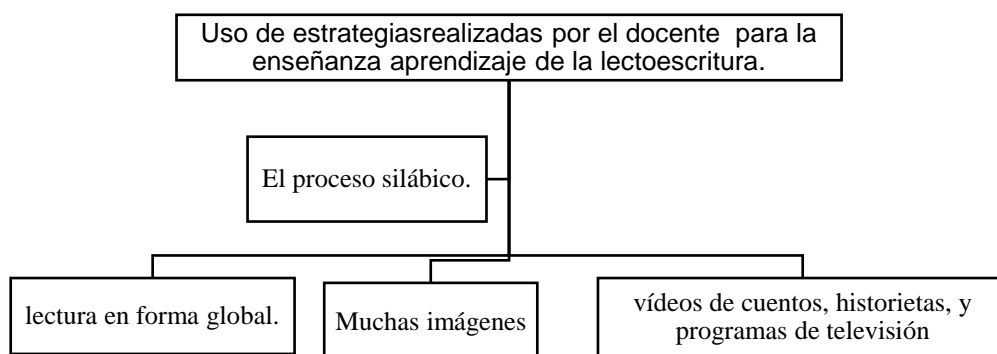


Figura 5. Elaboración propia (2021)

La figura 5. muestra que los docentes consideran *el uso de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura*, el manejo de imágenes, videos de historias,

cuentos educativos. y programas de televisión. Las estrategias usadas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura evidencian el mínimo uso de las tics.

**Gráfico 1** *Uso de las tic para el aprendizaje de la lectura y la escritura*

Uso de las TIC para el aprendizaje de la lectura y la escritura

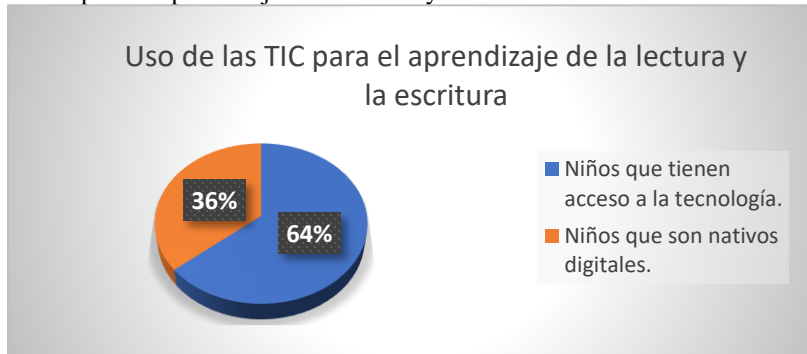


Figura 1. Elaboración propia (2021)

Desde las circunstancias de pandemia los docentes de grado transición, ven viable el uso de las TIC en el desarrollo de actividades académicas con sus estudiantes, lo que se refleja en el uso constante de ayudas educativas desde la web, relacionado el aprendizaje en casa, así mismo se genera la importancia de controlar el manejo de las tecnologías a los niños considerados nativos digitales.

**Figura 6** *Dificultades en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de procesos lectoescritores.*

*Dificultades en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de procesos lectoescritores.*

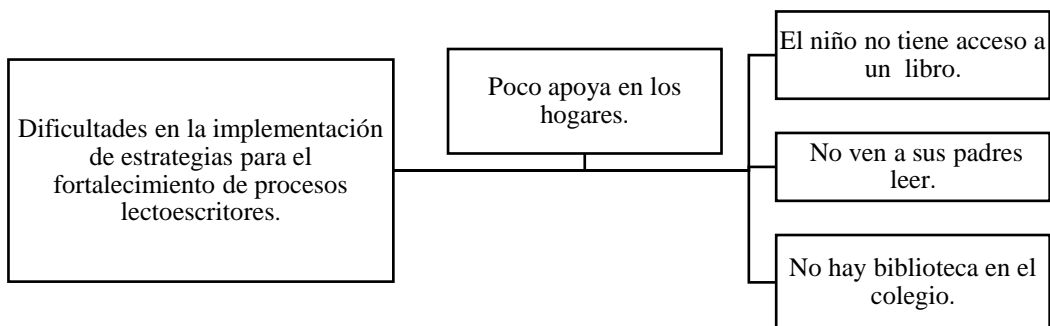


Figura 6. Dificultades en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de procesos lectoescritores. Elaboración propia (2021)

En este caso los docentes manifiestan el poco apoyo por parte de las familias desde los refuerzos en casa, también el no ver a los adultos leer, resaltan la falta de libros en el aula, al igual que la ausencia de la implementación de bibliotecas en los colegios.

En este sentido se resalta pericia desde la labor docente, cautivando a los estudiantes desde sus intereses como es la curiosidad por el uso de las tecnologías desde los primeros años escolares, implementando estrategias interactivas que permitan fortalecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.

**Figura 7** *Importancia de trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje.*

*Importancia de trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje.*



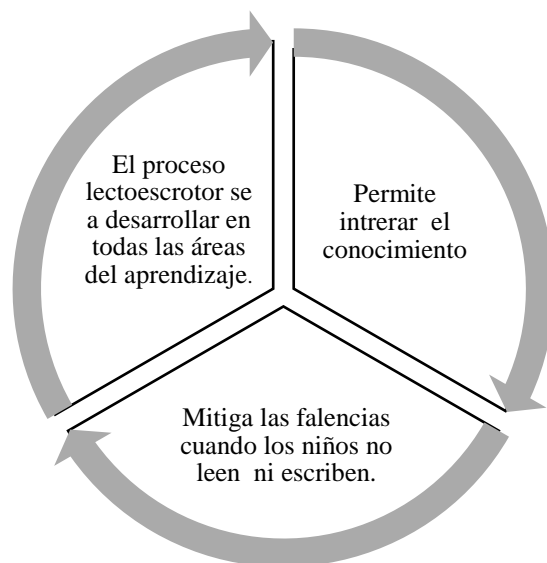


Figura 7. Elaboración propia (2021)

Los docentes manifiestan que el uso de la lectoescritura es fundamental en el fortalecimiento de todas las áreas desde la transversalidad teniendo en cuenta que el aprendizaje debe ser globalizado y no fragmentado. Es así como desde la web se logra implementar un sinnúmero de actividades interactivas para todas las áreas de aprendizaje, logrando buen desarrollo de habilidades y desempeños en los estudiantes.

**Figura 8.** *Pertinencia de la implementación de la estrategia interactiva para la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños de primer grado*

*Pertinencia de la implementación de la estrategia interactiva para la enseñanza de la lectura y la escritura en los niños de primer grado.*

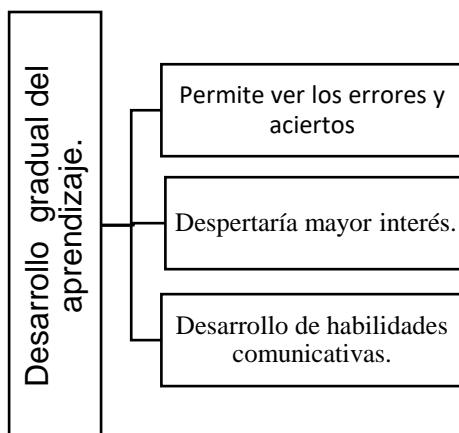


Figura 8. Elaboración propia (2021)

Desde la implementación de la estrategia interactiva para la enseñanza de la lectura y la escritura, los docentes manifiestan que su naturaleza desarrollaría progresivamente los aprendizajes del estudiante, permitiéndole aprender de sus errores y aciertos despertando más el interés, evidenciando el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que hace pertinente, desde la labor docente la implementación de estrategias interactivas desde el uso de las tics en el aula.

#### **4.1.2. Entrevista a la rectora.**

**Tabla 9** *Entrevista a la rectora de la Institución Educativa San Benito Abad.*

<i>Entrevista a la rectora de la Institución Educativa San Benito Abad.</i>	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué proyectos se han realizado frente al desarrollo de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero?	El año anterior una docente realizó una investigación con respecto a los procesos lectores de para los niños de primerito, con énfasis en el manejo de tecnologías digitales
2. ¿Qué tan conveniente cree el desarrollo del proyecto de Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores	Es una estrategia muy importante por situación de confinamiento desde la educación remota, virtual, buscar

en estudiantes de grado primero de primaria?	estrategias para la continuidad de procesos lecto escritores, de lógica matemáticas, de Ciencias naturales, Ciencias Sociales con apoyo de estas tecnologías, con estrategias como la propuesta en su investigación, estrategias interactivas que faciliten estos procesos en los niños de primerito.
3. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los estudiantes de grado primero frente el desarrollo de los procesos de lectura y escritura?	Desde el confinamiento, la educación presencial es indispensable, puesto que los niños requieren siempre apoyo constante para todos los procesos lectoescritores, para mitigar problemas de dislexia, disgrafía, logrando una lectura fluida, comprensiva y ojalá si lograr iniciar los procesos de lectura crítica en estos niños que están iniciando su proceso.
4. ¿Cree conveniente fomentar los procesos lectoescritores desde todas las áreas desde el uso de las TIC? ¿Por qué?	Importante la transversalización de la lectoescritura en todas las áreas, como estrategia, para el estudiante logre una lectura inferencial, un análisis crítico, que el niño de primerito logre hacer una decodificación bien objetiva y lograr realizar esos procesos de inferencia y de lectura critica.
5. Considera pertinente realizar una recopilación de estrategias que permitan el desarrollo de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero. ¿Por qué?	Lograr una sistematización de experiencias, socializando y compilado estrategias implementadas por los docentes, logrando mejores propósitos en los procesos de comunicación en los niños.

Tabla 10. Elaboración propia (2021)

Las respuestas de la señora rectora de la Institución Educativa Distrital San Benito Aba, evidenciaron la expectativa y el apoyo frente al desarrollo de los procesos lecto escritores desde el uso de las tic en estudiantes de primer grado. Así mismo, da importancia al desarrollo de proyectos lectoescritores desde la transversalidad de las asignaturas, fortaleciendo en el grado primero. Menciona las dificultades lectoescritoras en los estudiantes de grado primero como la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

### 4.1.3. Evaluación diagnóstica a estudiantes de grado primero.

Evaluación diagnóstica realizada a 18 estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad

**Tabla 10** Resumen de frecuencias en la evaluación diagnóstica a 18 estudiantes de grado primero

*Resumen de frecuencias en la evaluación diagnóstica a 18 estudiantes de grado primero*

Indicadores	Desempeños					total
	Superior	Alto	Básico	Bajo	No lo hace	
Escribe su nombre.	6	6	2	3	1	18
Traza caminos.	2	9	3	4	0	18
Representa el contenido de la fábula mediante dibujos.	8	3	3	3	1	18
Conversa sobre el contenido de la fábula.	7	4	3	2	2	18
Identifica vocales.	8	3	4	2	1	18
nombra vocales.	8	3	4	2	1	18
Lee palabras con m p l s	4	7	1	5	1	18
Copia palabras.	5	6	3	3	1	18
Escribe dictado con los grafemas m, p, s, n, l, t,	6	6	1	3	2	18

Tabla 11. Elaboración propia (2021)

La tabla muestra los desempeños obtenidos después de aplicar la evaluación diagnóstica a los estudiantes de grado primero de la IIED San Benito Abad, relacionando los indicadores de logro como son: fonología, lectura y escritura con los desempeños a alcanzar como son superior, alto, básico, y no lo hace.

La prueba se aplicó a 18 estudiantes previo consentimiento de los padres, los resultados obtenidos permitieron priorizar a 7 estudiantes que encontraron con desempeño básico, bajo y no lo hace. Durante el desarrollo de la prueba diagnóstica se observó a un estudiante que gusta del coloreado de imágenes y no atendió las

indicaciones del docente, jugaba con su lápiz. El estudiante fue remitido a orientación escolar quien maneja el caso. Siendo así el grupo priorizado quedo conformado por 6 estudiantes.

**Tabla 11** Resultados evaluación diagnostica. Estudiantes priorizados grado primero.

*Resultados evaluación diagnostica. Estudiantes priorizados grado primero.*

Desempeños	Indicadores		
	Conciencia fonológica	Lectura	Escritura
Superior	0	0	0
Alto	0	0	0
Básico	3	1	1
Bajo	2	4	3
No lo hace	1	1	2
total	6	6	6

Tabla12. Elaboración propia (2021)

La tabla muestra los resultados la de evaluación diagnostica, realizada a los 6 estudiantes focalizados, relacionando los resultados de los indicadores de logro con los desempeños desde las variables de conciencia fonológica, lectura y escritura, relacionando los desempeños cualitativos: superior, alto básico, bajo y no lo hace.

Sendo así los resultados obtenidos por el grupo focalizado demuestra que la variable de conciencia fonológica presenta un desempeño básico, bajo y no lo hace al no conversar, nombrar muy pocos elementos de la fábula observada, se prioriza el trabajo de lecciones visuales y auditivas para el manejo de la expresión oral.

En cuanto a la variable de lectura los estudiantes presentan desempeño básico, bajo y no lo hace presentando dificultad en la lectura con las primeras letras al no relacionar las consonantes con las vocales. En este sentido se requiere el manejo de

lecciones relacionando los fonemas con las vocales, priorizando el vocabulario del entorno de los estudiantes.

De la misma forma la variable de escritura, presento desempeños básico de un estudiante, bajo de tres estudiantes y no lo hace un estudiante, dichos estudiantes presentan dificultad al transcribir palabras, se les dificulta el manejo de la pinza al sujetar el lápiz, no siguen el renglón, sus acudientes manifiestan la dificultad al no haber tenido trabajo escolar continuo por cuestión de la pandemia. En efecto se requiere del refuerzo en el manejo adecuado de la pinza, el seguimiento del renglón y visualizar la escritura de grafemas.

#### ***4.1.4. Prueba evaluativa sobre estándares de lectura y escritura a estudiantes de grado primero.***

##### **Objetivo:**

Evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de grado primero de primaria de la IED San Benito Abad, después de la implementación de la estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores.

Al finalizar cada lección implementada en la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” se realiza un dictado para un total de 10 dictados. La escritura de los dictados se realiza en el computador o en el cuaderno. Se requiere de escribir en forma correcta el dictado para ingresar a la siguiente lección. Caso contrario se realiza la actividad de refuerzo y explicación desde los videos según el fonema requerido.

***Tabla 12 Evaluación de los Aprendizajes al Finalizar cada Lección Interactiva.***

<i>Evaluación de los Aprendizajes al Finalizar cada Lección Interactiva.</i>	
Lección	Evaluación interactiva de escritura

<b>Lección # 1.</b>	Evaluación: Dictado de vocales.
<b>Lección # 2.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas m- p- s- l- n Mapa, enanos, sol, antena, papi - molino, lupa, mesa, luna, lima.
<b>Lección # 3.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas b, d, t. Dedo, todo, dado, bate, boleta, duda, dato, babosa, bonito, domino.
<b>¿Lección # 4.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas r, rr, h, ar. Marrano. helado, perro, hilo, torre, pirata, arco, reno
<b>Lección # 5.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas ca, co, cu, que, qui, ce, ci. Cama, queso, copa, cuna, equipo, cola, casa, maquina, paquete, cenicero, cisne, cocinero.
<b>Lección # 6.</b>	Dictado de palabras con los fonemas letras f, j, v. Fuego, jefe. Jirafa, favorito, vino, vaca, figura vela, vuelta.
<b>Lección # 7.</b>	Dictado de palabras con palabras los fonemas ñ, ch, ll. Toño, muñeco, chupete, lleve, leche, chino, lluvia, araña.
<b>Lección # 8.</b>	Dictado de palabras con palabras los fonemas ga, go, gu, gue, gui, ge, gi. Gusano, guiso, goloso, guerrero, guitarra, gato, gemelo, gitano, mágico, Genaro.
<b>Lección # 9.</b>	Dictado de palabras con palabras los fonemas ga, go, gu, gue, gui, ge, gi. Saxofón, payaso, zorro, xilófono, zapato, yate, examen, Wendy, lazo.
<b>Lección # 10</b>	Escuchar y escribir las frases. -Ese rey es muy malo. -Daniel tiene una guitarra. -Paula come helado. -Los zapatos son rojos. -Ese taxi es amarillo. -Ese chino come solo.

Tabla 12. Evaluación de los Aprendizajes al Finalizar cada Lección Interactiva. (2021)

La evaluación de los aprendizajes, posterior a la implementación de la estrategia “Bienvenidos al universo de las palabras” permitió identificar los desempeños en el aprendizaje lectura, la escritura y la conciencia fonológica en los estudiantes, lo que permitió avanzar a la siguiente actividad hasta finalizar el conocimiento del abecedario.

#### ***4.1.5 Diarios de campo***

En los diarios de campo realizados durante la implementación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, se registraron los siguientes hallazgos:

**Tabla 13** *Hallazgos obtenidos en los diarios de campo*

*Hallazgos obtenidos en los diarios de campo*

<b>Hallazgos</b>	<b>Descripción</b>
Manejo de la actividad virtual en casa	Los estudiantes inicialmente desde la virtualidad realizaron las actividades del monosílabo, luego de la explicación del trazo de las grafemas, identificando minúsculas y mayúsculas, realizaban la escritura de las palabras y las oraciones, en tres estudiantes no se logró los aprendizajes virtuales, por falta de conectividad, situación que se fue superando gracias al regreso a la presencialidad.
Manejo de las lecciones de aprendizaje desde la estrategia “Bienvenidos al mundo de las palabras”	Inicialmente los estudiantes pedían explicación por la actividad a realizar, luego se fueron familiarizando en el desarrollo de las actividades interactivas, inclusive seleccionaban las actividades para realizar los refuerzos que creían convenientes para el manejo de fonología, la lectura y escritura. Para el manejo de la actividad en casa, se enviaban al WhatsApp del grupo los videos del monosílabo, lo que requirió del acompañamiento de los padres para realizar la escritura de las palabras y las oraciones,
Manejo de la aplicación de Lear Ning Apps y el monosílabo.	El recurso Lear Ning Apps es de fácil manejo, para el desarrollo de las actividades interactivas, siendo llamativas para el estudiante.

Tabla 13. Elaboración propia (2021)

**4.2. Categorías de análisis**

De esta manera, el análisis de los resultados se realiza desde las categorías de estudio, las cuales son la práctica docente, desarrollo de la conciencia fonológica, y el aprendizaje de la lectura y escritura.

En este sentido esta investigación cualitativa, se desarrolló a partir de la pregunta: ¿De qué manera incide la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” en el desarrollo los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad? y el objetivo general: Implementar la estrategia interactiva para facilitar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los niños de primer grado de la sede B, IED San Benito Abad y los objetivos específicos relacionados en las tres categorías seleccionadas.



**4.2.1 primera categoría de análisis: Práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente.**

Esta categoría se relaciona con el primer objetivo específico: Identificar la práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente del primer grado de la IED San Benito Abad. El análisis se realizó desde la entrevista y **la observación no participante.**

**Tabla 14** Motivar la lectoescritura en sus estudiantes

*Motivar la lectoescritura en sus estudiantes*

Pregunta 2.	¿Qué actividades realiza para motivar la lectoescritura en sus estudiantes?
DT1.	Contar cuentos, canciones repetirlas, contar, hablar, hacer tarjetas, transcribir palabras oraciones para iniciarlos en el proceso de la lectoescritura.
DT2.	Lectura de cuentos desde la lectura de imágenes, garabateo, aprestamiento, la motricidad fina, manejo de la pinza, despacio, y el renglón, inicio de trazos y como se inicia, grafo motricidad, punteado, curvas, garabateo después empiezan haciendo letras.
DBP1.	Reconocimiento de imágenes significativas, la identificación (lectura y escritura) del nombre, escritura de la palabra; asociación, ampliación y relación de palabras, descomposición, pronunciación, observar su forma, por último, se arma frases uniendo sonidos con las demás letras.
DBP2.	Silabeo y la formación de palabras.

Tabla 14. Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla muestra la relación de los métodos para desarrollo de habilidades y desempeños relacionados con el proceso de la lectoescritura. Se evidencia que el 75% de los docentes desarrolla el proceso silábico mientras que el 25% desarrolla en método global y todo antes que las partes.

**Tabla 15** Uso de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

*Uso de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura*

Pregunta 3	Desde su experiencia ¿Cuáles de las estrategias que utiliza para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, considera más pertinentes?
DT1	El proceso silábico, desde el proceso del nombre y las vocales, el estudiante ve la importancia de aprender a escribir para comunicarse con otras personas
DT2	Lectura en forma global. El todo antes de las partes, de lo grande a lo pequeño, lectura de imágenes grandes, con lectura de imágenes y luego si llegar a lo más pequeño.
DBP1	Muchas imágenes, rótulos, videos, los cuadernos y obviamente la herramienta de WhatsApp para realizar la retroalimentación de manera individual debido a la circunstancia actual de la no presencialidad
DBP2	En este momento pues muchos videos de cuentos, historietas, y programas de televisión de ahí partimos hacia lo que nosotros queramos enseñar, en años anteriores ayuda de textos

Tabla 15. Fuente: Elaboración propia (2021)

Las respuestas demuestran que los docentes encuestados consideran el uso de procesos para el desarrollo de la lectoescritura en un 50% observar videos de historias y de cuentos 25% utiliza el método global desde la observación de imágenes y el 50% de los encuestados resaltan la importancia del uso de medios tecnológicos.

**Tabla 16** *Uso de las tecnologías de la comunicación y la información para el aprendizaje de la lectura y la escritura.*

Pregunta 4.	Considera importante el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para el aprendizaje de la lectoescritura en sus estudiantes. ¿Por qué?
DT1.	Esta pandemia nos ha enseñado que la tecnología es una herramienta fundamental y así no estuviésemos en pandemia, porque los niños tienen ligada a su vida la tecnología, es algo que a ellos les gusta utilizar, tan trascendental como de la lectoescritura
DT2.	Totalmente dado que los niños son nativos digitales, porque los motiva cualquier herramienta digital. Es motivante para el desarrollo de la lectoescritura, es una estrategia que se debe utilizar en cualquier actividad con los niños.

Tabla 16. Fuente: Elaboración propia (2021)

La tabla muestra que dadas las circunstancias de pandemia los docentes de grado transición es viable el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información en el desarrollo de las actividades académicas con sus estudiantes.

**Tabla 17** *Importancia de trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje*

*Importancia de trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje.*

Pregunta 7.	Considera necesario trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje Si ¿por qué?
DBP1.	Porque es un proceso y como tal, sirve de apoyo para desarrollar las demás temáticas en todas las áreas del conocimiento. El conocimiento no debería fragmentarse; debería relacionarse y trabajarse de manera conjunta porque el mundo es integral y es una totalidad.
DBP2.	Todo el tiempo hay que hacer énfasis en la lectoescritura no solamente en el área de español, sino que en todas las asignaturas ha. Es importante porque nosotros vemos demasiadas falencias cuando los niños leen o escriben, entonces es continuo ese ejercicio.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Los docentes manifiestan en su total uso de la lectoescritura en el fortalecimiento de todas las áreas desde la transversalidad teniendo en cuenta que el aprendizaje debe ser globalizado y no fragmentado.

#### ***4.2.2 Segunda categoría de análisis: desarrollo de conciencia fonológica.***

La presente categoría se relacionó con el primer objetivo específico: Identificar la práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente del primer grado de la IED San Benito Abad. el análisis de la categoría se realizó desde el instrumento de entrevista a las docentes.

El diseño de la entrevista a docentes permitió abordar las prácticas en el aula, como los recursos y estrategias utilizados para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de grado transición y primero.

Los resultados evidencian el buen nivel profesional de los docentes, lo que permite el buen desempeño frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, la metodología y los recursos utilizados para el desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes.

#### ***4.2.3 Tercera categoría de análisis: aprendizaje de la lectura***

La segunda categoría se analiza desde las actividades que realiza el docente para motivar la lectoescritura en sus estudiantes. Los resultados muestran la lectura de cuentos, el reconocimiento de imágenes y el manejo de guías de trabajo, proceso silábico y la formación de palabras. De igual forma se evidencian problemas de dislexia, siendo evidente un diagnóstico para corregir a tiempo.

En consecuencia, estos hallazgos indican que la práctica docente para el desarrollo de la lectura se mantiene en una tendencia tradicional en la institución educativa de esta investigación. Lo que permite incorporar la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” realizando los ajustes pertinentes para el grado transición y dando continuidad para los estudiantes de grado segundo.

#### ***4.2.4 Cuarta categoría de análisis: aprendizaje de la escritura.***

Entre las actividades que implementan, las docentes esta la realización de aprestamiento, la motricidad fina, manejo de la pinza espacio, y el renglón, reconocimiento de imágenes, manejo de guías de lectura y escritura, silabeo y la formación de palabras, vídeos de cuentos, historietas, y programas de televisión. Se resalta la ausencia de conexión a internet en un 64% de las familias, lo que dificulto el proceso escolar durante el confinamiento por motivos de la pandemia. En este sentido se hace prescindible que el niño observe la escritura de grafemas y el manejo de videos interactivos para el desarrollo de la conciencia fonológica y de la disgrafía presente en algunos estudiantes.

De igual forma se evidencia el apoyo de las directivas del colegio para el desarrollo de actividades que fortalezcan los procesos lectoescritores en los primeros grados de escolaridad, acciones que no se sostienen en la medida que avanza el proceso escolar, evidenciando las prácticas tradicionales en los docentes.

#### ***4.2.5. Evaluación de la estrategia.***

La evaluación de la estrategia permite la reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación desde el seguimiento de cada una de las fases a implementar hasta consolidar el informe a partir de las acciones y cuestionamientos que permiten reflexionar y realizar las adecuaciones pertinentes en el transcurso de la investigación.

En efecto se busca identificar la práctica docente, evidenciada en su dinámica pedagógica, resaltando las características y las cualidades de su praxis, con el fin de comprender la realidad frente a las falencias lectoescritoras identificadas en los estudiantes. De modo que permita introducir cambios en la metodología de enseñanza implementando la estrategia interactiva Lear Ning Apps y monosílabo, permitiendo mejorar los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero. Los datos obtenidos desde el proceso de descripción se registraron en el diario de campo.

## **Capítulo 5. Conclusiones**

La misión de la presente investigación de enfoque cualitativo es implementar la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” para fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado primero, lo que permitió relacionar el marco teórico y la información suministrada desde la recolección de datos. De igual forma se mencionan los principales hallazgos y las nuevas ideas de estudio, dando respuesta a la pregunta y a los objetivos de investigación, así mismo se exponen las limitaciones y recomendaciones producto de la implementación del proyecto.

### **5.1 Principales hallazgos**

El desarrollo de la presente investigación, arrojó hallazgos importantes como la práctica pedagógica tradicional realizada por los docentes de la IED San Benito Abad y el gusto de los estudiantes por la aplicación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, centrando la atención de los estudiantes en el aprendizaje de las lecciones realizadas, lo que evidenció la importancia de las categorías de estudio como son; el desarrollo de la conciencia fonológica, el aprendizaje de la lectura, el aprendizaje de la escritura y la comprensión lectora.

También se logró observar que la implementación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, para el mejoramiento de la lectura y la escritura, permitió dar continuidad a los aprendizajes desde los conocimientos previos del estudiante, en este sentido se observaron las subcategorías de análisis como el desarrollo de la autonomía del estudiante, al elegir las actividades que requerían de refuerzo el manejo de la disciplina, el disfrutar de la clase, y el trabajo el colaborativo para el manejo del teclado.

### **5.2. Primera categoría: Análisis de los procesos lectoescritores realizados por los docentes.**

Respecto a esta categoría, se analizaron los resultados obtenidos en la entrevista y la bitácora de registro de la praxis docente, evidenciando el uso de textos y guías académicas en físico, aunque recurren al uso de videos educativos, hay poco conocimiento e interés por la implementación de ayudas educativas e interactivas que ofrece la web.

De la misma manera, desde la práctica docente se observó el desarrollo de escritura de planas, grafemas y fonemas repetitivos, generando en los estudiantes poco entusiasmo en el desarrollo de actividades diarias.

Así mismo se observa en dos grupos de grado primero, un bajo desempeño académico, con actividades de manejo del renglón, motricidad fina y aprendizaje de primeras letras, situación que es asumida por el docente, dando continuidad al aprendizaje de la lectura y la escritura, para el siguiente año escolar.

En este sentido, los docentes aducen la falta de dispositivos y de conectividad de las familias, para el logro de los aprendizajes durante el confinamiento por causa del Covi 19.

**Bitácora de registro de la praxis docente.**

fecha	Enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura. Docente grado 101 JM.	Enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura. Docentes grado 101 y 102 JT	Uso de las tecnologías
Feb 22 al 26	Explicación de vocal li escritura en el tablero. Copiar en el cuaderno el trazo de la vocal siguiendo la indicaciones de la maestra. En un escrito identificar y encerrar la vocal li	- Modelado libre con plastilina. Sello de la vocal Uu para decorar con punticos de colores, escritura de Uu mayúscula y minúscula. En un escrito encerrar la vocal y realizar la plana.	No se observó uso de las tecnologías
Feb 22 al 26	La docente realiza el trazo de la vocal li en el cuaderno, para ser decorado por los estudiantes, con la técnica de dactilopintura, también realiza en los cuadernos la muestra, los niños realizan la plana.	Reconocimiento de la letra Mm, explicación de la escritura en el tablero y pronunciación en el tablero, pronunciación, realizar la plana. En un escrito identificar y encerrar la letra Mm 2.Explicacion y en el cuaderno, la docente realiza la escritura de las silabas ma.me.mi.mo.mu los niños realizan la plana pronunciando las silabas.	No se observó uso de las tecnologías
Feb 22 al 26	Trabajo con guía ilustrada, el niño encierra la vocal inicial para cada imagen y colorea los dibujos	1.Obsebar la lámina con las silabas ma.me.mi.mo.mu, en forma grupal, pronunciar las palabra después de la maestra. leer las palabras, formar otras palabras y dibujar, Recortar palabras que inicien con la letra Mn	No se observó uso de las tecnologías.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Por otra parte, los docentes demuestran interés por la estrategia interactiva para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En este sentido se hace evidente la capacitación a docentes frente al uso de recursos educativos interactivos expuestos en la web.



Con respecto a la evaluación diagnóstica, se aplicó a 18 estudiantes de primer grado, desde los indicadores de logro en el desarrollo de fonología, lectura, escritura y el análisis de desempeño a alcanzar, entre ellos superior, alto, básico, y no lo hace. Cabe resaltar que los resultados obtenidos en 7 estudiantes fueron de desempeño básico, bajo y no lo hace.

En este sentido y desde los resultados obtenidos en la presente investigación, se logró el desarrollo del objetivo general: Implementar la estrategia interactiva para facilitar la enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura, en estudiantes de primer grado de la sede B de la IED San Benito Abad.

La evaluación de la estrategia permitió evidenciar en los estudiantes, la aceptación, el entusiasmo y el gusto por el manejo de las TIC, siendo autónomos al seleccionar los refuerzos que consideran pertinentes para el desarrollo de las actividades, escuchando atentamente las lecciones de enseñanza aprendizaje de fonemas y grafemas, escribiendo palabras y oraciones, fortaleciendo la motricidad fina, digitando en el Pc y escribiendo cuaderno, desde la actividad inicial el monosílabo como la actividad final evaluativa. .

Se resalta la motivación del estudiante al indagar por los grafemas que requiere reforzar, también gustan de los videos del monosílabo, siguiendo las instrucciones de aprendizaje, lo que les permite ser colaborativos y competitivos con sus pares.

Al finalizar cada lección, los estudiantes están en la capacidad de realizar la escritura de palabras y oraciones. En este sentido se puede decir que, lo que el estudiante no visualiza en las lecciones, no las aprenderá, algo así como cuando no

asiste a clase. Estas necesidades de los estudiantes deben ser priorizadas por parte de los docentes para realizar los refuerzos pertinentes.

### **5.3. Correspondencia con objetivos y la pregunta de investigación.**

Al respecto, se dio repuesta al objetivo específico: Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura realizados por los docentes del grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad. Evidenciando la continuidad de procesos de enseñanza aprendizaje tradicionales, como el manejo de libros desactualizados para copiar, el desarrollo de guías en físico, la escritura de planas de silabas y palabras, la implicación de bastante tiempo para el desarrollo de actividades que el estudiante realiza con poco ánimo, desviando la atención en el juego, aunque los docentes mencionan interés por la incorporación de las tic, no se refleja la práctica.

Otro objetivo hace referencia a: Implementar el uso de la estrategia interactiva con el fin de mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad. En este sentido las competencias por mejorar en los estudiantes son:

- Utilizo de acuerdo con mi contexto un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.
- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.

- Elijo el tipo de texto que requiera mi propósito comunicativo.  
(Nacional, M. d, 2006, p,32)

De acuerdo a los hallazgos, se evidencia que la implementación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” permitió el mejoramiento de las categorías seleccionadas como son: el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, la implementación de la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”, para el desarrollo de los procesos de lectura y escritura, en los estudiantes de primer grado, el buen desarrollo de la conciencia fonológica, el mejoramiento en los procesos de lectura y escritura, siendo gratificante observar a los estudiantes el desarrollo de habilidades para la solución de las lecciones interactivas y el manejo de la motricidad fina.

Así mismo se observó en los estudiantes, el gusto por los videos del monosílabo, siendo el aprendizaje visual, auditivo, lector y escritor, lo que permitió la escritura de palabras y las oraciones que allí se presentan, actividad que realiza tanto en el PC como en el cuaderno, seguido de las actividades interactivas y finalizando cada lección con la escritura evaluativa de un dictado con los fonemas y grafemas vistos, dando respuesta al trabajo de las categorías seleccionadas como son el desarrollo de la conciencia fonológica, y los procesos de enseñanza de lectura y escritura.

De la misma manera, respecto al tercer objetivo: Evaluar la estrategia interactiva y su impacto hacia la comunidad estudiantil, en la búsqueda de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad- Los resultados obtenidos en la evaluación de la

estrategia “Bienvenidos al universo de las palabras” permitieron observar el gusto y la aceptación de los estudiantes, docentes y rectora del colegio, siendo de vital importancia el bienestar del estudiante desde el manejo de las emociones lo que permite un aprendizaje significativo.

En este sentido, para la innovación de la praxis docente, es viable la incorporación de las TIC en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, para el caso, el mejoramiento en lectura y escritura y el buen progreso de la conciencia fonológica en estudiantes de primer grado.

### **5.3 Generación de nuevas ideas de investigación**

Desde la implementación de la estrategia interactiva, “Bienvenidos al universo de las palabras”, surge la idea de que el uso adecuado y estructurado de estrategias interactivas, para el desarrollo de las habilidades en lectura y escritura en los estudiantes, de grado primero, es un recurso valioso que enriquece el aprendizaje, siendo llamativa su metodología, lo que motiva al estudiante a vivenciar su proceso de aprendizaje, generando aprendizaje significativo.

En este sentido se hace evidente la generación de nuevos ambientes de aprendizaje, permiten fortalecer las habilidades lectoras, escritoras y la expresión oral en los estudiantes.

En consecuencia, se considera que, desde la práctica de la investigación realizada, es oportuno vincular la estrategia en los estudiantes que van iniciando su proceso lector. De igual forma, la estrategia permite ajustar las actividades para el manejo con estudiantes de grados avanzados.

En este sentido se evidencia la importancia de generar el uso de las tic en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura, evidenciando, desde la estrategia implementada, el desarrollo de la autonomía en el estudiante, al seleccionar la actividad que considera pertinente para su refuerzo. De igual forma se observó el buen trabajo entre pares al indicar el manejo del teclado y en el desarrollo de las actividades al nombrar el vocabulario nuevo, generando aprendizaje colaborativo, por consiguiente, buen ambiente de aprendizaje.

#### **5.4 Nuevas preguntas de investigación**

¿De qué manera inciden los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la incorporación de estrategias interactivas para el manejo de la transversalidad en las áreas del conocimiento?

¿Qué aspectos influyen para que en su práctica educativa, los docentes no implementen estrategias de enseñanza aprendizaje desde la incorporación de las tic?

#### **5.5 Limitantes de la investigación**

Una limitante fue el acceso al aula de sistemas, debido a que la docente encargada del aula debe desplazarse a otra sede para dictar sus clases. Fue necesario elaborar una carta dirigida a la rectora del colegio, solicitando el suministro de seis computadores para el trabajo en el aula.

De la misma manera el manejo de la actividad virtual fue un el limitante debido alto porcentaje de padres que no tenían acceso a internet, lo que dejo en desventaja a

los estudiantes al no ingresar a las clases, ni poder observar el enlace de la clase que se compartía.

## **5.6 Recomendaciones**

La incorporación de las tic desde la transversalidad de las áreas, permite cautivar a los estudiantes en su proceso de formación.

Es pertinente dotar de equipos tecnológicos las aulas de ciclo 1, para el manejo desde la trasversalidad de las asignaturas, que no sea exclusivo para la asignatura de tecnología e informática. Solo así se realizaría una verdadera incorporación de las tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Crear espacios para la formación docente en el manejo de las TIC y el conocimiento de actividades interactivas que ofrece la web.

Realizar trabajo colaborativo docente, desde las áreas para el manejo de estrategias interactivas que permitan el gusto por los procesos de enseñanza aprendizaje por parte los estudiantes.

El uso de la presente estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” para la generaciones venideras y con los ajustes pertinentes. }

Crear espacios para la formación docente en el manejo de las tics el aula.

## Referencias

(s.f.). Obtenido de [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1325/1/CBA-Spa-2018-Comprension\\_lectora\\_en\\_clave\\_digital\\_tic\\_tac\\_Trabajo\\_de\\_grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1325/1/CBA-Spa-2018-Comprension_lectora_en_clave_digital_tic_tac_Trabajo_de_grado.pdf)

(s.f.).

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., & María Guadalupe Miranda-Navales, M.-N. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. México: Alergia.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A., & Miranda-Navales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. México: Alergia.

Monarca, H. (2018). *Calidad Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. España: DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés,.

Pérez Ruíz, V. d., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *zona próxima*, 1-16.

Rodríguez Cepeda, R. (Junio de 2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Revista Sophia*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322018000100051](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322018000100051)

- Amador Baquiro, J. C. (2018). Educación interactiva a través de narrativas transmedia: posibilidades en la escuela. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 77-94.
- Balado, C., Rivas, R. M., Torres López, S., & Taboada , E. M. (2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritoras en el aula. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*, 163-168.
- Careth, L. S. (21 de Marzo de 2017). Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales. Zulia, Venezuela.
- CASALLAS, K. Y. (17 de Agosto de 2018). Comprensión Lectora en Clave Digital TIC-TAC. Bogotá, Colombia.
- Chango, V. G. (2017). LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN LA LECTO - ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS SALASACA” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. AMBATO , ECUADOR.
- Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (25 de mayo de 2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio se las Ciencias*, 56-77.
- Cuellar, J. D. (Mayo de 2020). “Estudio de caso: Propuesta de alfabetización para estudiante con problemas en el desarrollo del lenguaje escrito, adscrito al Centro de Refuerzos



Extra Escolar (Cree), en el año 2020". Vicerrectoría Regional Ibagué, Tolima, Magdalena Medio.

De la Calle Cabrera, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (Mayo de 2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación en Logopedia*, 20-40.

De La Calle, A. M., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación en Logopedia*, 22-41.

Dorantes Nova, J. A., & Tobón Tobón, S. (2017). Instrumentos de evaluación: Rúbricas socioformativas. *Praxis Investigativa ReDIE Vol 9, No. 17*, 79-86.

(21 de Julio de 2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. 1-16.

Fernández, R. M. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Revista Española de Orientación y Psicología.*, 30 -4 5.

García Martínez, V., Aquino Zúñiga , S. P., & Ramírez Montalvo, N. Á. (2016). Programa de alfabetización digital en México: 1:1. Análisis comparativo de las competencias digitales entre niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa* 23, 24-44.

García Martínez, V., Aquino Zúñiga , S. P., & Ramírez Montalvo, N. Á. (2016). Programa de alfabetización digital en México: 1:1. Análisis comparativo de las competencias digitales entre niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa* 23, 25-44.

García, S. N. (12 de Diciembre de 2017). *L DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. México, México.

GARDEAZABAL, M. C. (23 de Mayo de 2016). *Oralidad, lectura y escritura a través de TIC: aportes e Influencias*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52135/1/40024321.2016.pdf>

Giral, Y. C. (2018). *Mejoro mi Habilidad Comunicativa de Lectura con las TIC: Un Proyecto que Permite*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33945/TESIS%20-YAQUELINE%20CUERVO%20GIRAL-MAESTRIA%20PROYECTOS%20EDUCATIVOS%20MEDIADOS%20POR%20TIC%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giraldo Granados, P. (2021). Learning APPs. *Observatorio de tecnología educativa n° 47*, 1-9.

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*. URL: <https://www.uide.edu.ec/>, 1-9.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Herrera Tapias, B., Guerrero Cuentas, H. R., & Ramírez Molina, R. I. (2018). *Investigación como estrategia pedagógica: una mirada desde la educación, escuela y transformación de la comunidad global*. Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa, .

Jiménez, A. I. (1 de Abril. Septiembre de 2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*. Obtenido de Revista de revolución Educativa

A/pertura:

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>

LARA, A. G.-N. (2017). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL LICEO INFANTIL PEQUEÑOS GIGANTES. . Bogotá, Colombia.

López Peces, M. (30 de 06 de 2016). Disgrafía y disortografía: diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2º de E.P. Universidad de Cantabria, Cantabria, España.

Lorenzo, S. T. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 423-432.

Luis A. Buelvas Cogollo, C. Z. (175-188 de Jilio-Diciembre de 2017). Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. *Encuentros*.

M.ª Pilar Núñez Delgado, M. S. (2014). Prerrequisitos para la lectura y la escritura, conciencia fonológica, destrezas orales. *LENGUA Y HABLA N° 18.*, 72-92.

MAESTRE, Y. G. (2018). FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA Y ESCRITORA USANDO EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON LOS ALUMNOS DE 7º GRADO EN LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRÍCOLA DE LA MINA – CESAR. Valledupar, Cesar, Colombia.

Mancha, C. -L. (26 de septiembre de 2012). *Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha*. Obtenido de <http://cuaderniaiemi libertad.blogspot.com/2013/>  
: <http://cuaderniaiemi libertad.blogspot.com/2013/>

Martínez., S. P. (18 de 12 de 2018). Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. Provincia Valverde,.

Mato Vázquez, D., & Álvare Seoane, D. (16 de 10 de 2019). La implementación de TIC y MDD en la práctica docente de Educación Primaria. Universidade da Coruña, España.

Mayor-Ruiz, C. A.-E. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. *Revista científica de Educomunicación*, 105-112.

MEDIAVILLA, R. G. (2015). APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA Y HABILIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LAS PRIMERAS EDADES. *Revista de Pedagogía Bordón*, 43-59.

Mediavilla, R. G. (2017). EFECTOS DE UN PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 28, núm. 2, mayo-agosto, 30-45.

- Nacional, M. d. (2006). *Estándares Básicos de Competencias. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Navarro, F., Ávila Reyes, N., & Cárdenas, M. (2020). Lectura y escritura epistémicas: movilizand o aprendizajes disciplinares en textos escolares. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Peña García, S. N. (Pública de México (SEP)). EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Panorama*, 113(24), 43 -56. doi:<http://dx.doi>.
- Pérez Ruíz, V. d., & La Cruz Zambrano, A. R. (julio-diciembre,2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, . 1-16.
- Quizphi, Z. (2018). titulada “guía metodológica para el uso de las tics en el proceso de la enseñanza de la tecto-escritura, en segundo año de educación general básica, de la escuela San José Flórez del Cantón Girón, periodo lectivo 2017-2018 en la Cuenca Ecuador” . Cuenca, Ecuador.
- REAL, D. C. (2019). ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 8 A 10 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL OFICIAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS. Chia, Colombia.

- Remache, L. R. (2020). MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. Tema: La fonología en la comprensión de textos orales. Ambato , Ecuador.
- Remache, R. M. ( 2020). La fonología en la comprensión de textos orales. Ambato, Ecuador.
- Rodríguez Zambrano, A., Rodríguez Zambrano, F., Molina Sabando, K., & Montero Macías, D. (2018). ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN DE LA LECTURA: PRÁCTICAS ESCOLARES Y ACTIVIDADES DE UN COLECTIVO CIVIL EN UN ENTORNO RURAL. Puerto López, Cantón , Ecuador.
- Ruiz, R. J. (2018). *Lectura y escritura en los primeros años. Transiciones en el desarrollo y el aprendizaje*. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). 1Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *REVISTA CIENTÍFICA* *Arcientifica@uisrael.edu.ec*, 113-128.
- Suárez, C. L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Machala - Ecuador: UTMACH,.
- Vargas, M. N. (14 de 12 de 2019). Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá. Bogotá, D.C., Colombia.
- VIELMA VIELMA, E., & SALAS, M. L. (2000). APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET, BANDURA Y BRUNER PARALELISMO EN SUS

POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO. *Educere Revista*

*Venezolana de Educación*, 30-37.

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Lima: Instituto de Montaña: Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional (USAID).

ZhiñinQuizphi, D. A. (2018).





## Anexos

### Anexo A. consentimiento informado

#### A.A. Consentimiento firmado autorización de la rectora

##### Consentimiento firmado autorización de la rectora

**APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS  
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ENTREVISTA A LA RECTORA  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN BENITO ABAD**

Yo, **HILBA DEL CARMEN GUERRERO ACUÑA**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número **23805898**, domiciliado (a) en **Calle 12 C N° 71 C 61 casa 30 B etapa 4**, en mi calidad de **RECTORA COLEGIO SAN BENITO ABAD IED**, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea para aplicar el instrumento de recolección de datos: de su trabajo de investigación titulado: Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria, cuyo objetivo es: Implementar la estrategia interactiva cuadernia para facilitar de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la sede B de la Institución Educativa Distrital san Benito Abad..

Estudiante tesista: Docente Julia López silva CC: 51882418.

Se firma en la ciudad de Bogotá, a los 26 días el mes de abril de 2021.

Atentamente,



**HILBA DEL CARMEN GUERRERO ACUÑA**  
Rectora Colegio San Benito Abad IED

## A.B. Carta al concejo académico

### ESTRATEGIA INTERACTIVA PARA LA FACILITACIÓN DE PROCESOS LECTOESCRITORES EN ESTUDIANTES DEGRADO PRIMERO DE PRIMARIA. Carta a consejo académico

Marzo de 2021    Señora rectora\_  
Hilba Del Carmen Acuña IED San Benito Abad  
Asunto: consentimiento proyecto de maestría en Educación

Por medio de la presente, yo, **Julia López Silva, CC.51882418** adscrito a la planta docente del IED. **San Benito Aba J.M.** área de básica primaria me permito informarle que durante el presente año me encuentro participando como estudiante de la Maestría en Educación, tercer semestre, en la Universidad UNIMINUTO. Como parte de los requisitos del programa, me encuentro realizando una investigación de tipo pedagógico, sobre **Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria**. En la modalidad virtual.

El propósito de la investigación es propiciar mejores condiciones de aprendizaje para el grupo de estudiantes a mi cargo en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Para ello se requiere de la participación de los y las estudiantes en actividades de carácter pedagógico y académico programadas en los horarios escolares regulares, los cuales no conducen a ningún riesgo de tipo emocional, cognitivo, físico o social y en el que espero contar con el apoyo de los padres y madres de familia, tanto como de ustedes, los directivos docentes. Muy respetuosamente solicito de su CONSENTIMIENTO y COLABORACIÓN para que este proyecto pueda desarrollarse plenamente durante los meses de abril y mayo del año, en la modalidad virtual con los estudiantes de la sed B grado 101 JM

Finalmente, en aras de garantizar y proteger los derechos de los y las estudiantes que hacen parte del proyecto, la información personal de ellos y ellas en el presente proyecto serán mantenidos en estricta confidencialidad. Toda pregunta que surja de ustedes, como representante legal del IED San Benito Abad estaré atenta a dar respuesta.

Docente - Investigadora: Julia López Silva CC: 51882418 Consentimiento

Una vez leído el contenido de esta carta de Consentimiento, manifiesto que la docente- investigadora de la institución educativa que represento ha sido claro en su explicación, ofreciendo aclaración a mis dudas. De esta manera, expreso de manera voluntaria mi total acuerdo para el desarrollo del proyecto en mención durante el tiempo especificado y bajo las condiciones expuestas. Nombre: HILBA DEL CARMEN GUERRERO ACUÑA

Cargo: RECTORA



Firma

Fecha: ABRIL 26 DE 2021

## A.C. Consentimiento firmado por docentes

### CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, **Luz Stella Niño González**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número **51844843** domiciliado (a) en **Bogotá**, en mi calidad de **Docente del grado transición 02**, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea para aplicar el instrumento de recolección de datos: de su trabajo de investigación titulado: Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria, cuyo objetivo es: Implementar la estrategia interactiva cuadermia para facilitar de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la sede B de la Institución Educativa Distrital san Benito Abad

Estudiante tesista: Docente Julia López silva CC: 51882418.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 10 días el mes de marzo de 2021.

Atentamente,

Firma: Luz Stella Niño G.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, **Martha Isabel Briceño**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número **51.720701** domiciliado (a) en **Bogotá**, en mi calidad de **Docente del grado 101 de primaria**, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea para aplicar el instrumento de recolección de datos: de su trabajo de investigación titulado: Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria, cuyo objetivo es: Implementar la estrategia interactiva cuadermia para facilitar de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la sede B de la Institución Educativa Distrital san Benito Abad

Estudiante tesista: Docente Julia López silva CC: 51882418.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 10 días el mes de marzo de 2021.

Atentamente

Firma: MARtha Isabel Briceño  
51.720.701

### CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, **Alba Rocío Ruiz Niño**, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número **51781578** domiciliado (a) en **Bogotá**, en mi calidad de **Docente del grado 102 de primaria**, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea para aplicar el instrumento de recolección de datos: de su trabajo de investigación titulado: Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria, cuyo objetivo es: Implementar la estrategia interactiva cuadermia para facilitar de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la sede B de la Institución Educativa Distrital san Benito Abad

Estudiante tesista: Docente Julia López silva CC: 51882418.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 10 días el mes de marzo de 2021.

Atentamente,

Firma: Rocío R.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, **BLANCA NIDIA ESPITIA CAICEDO** mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número **52225809 de Bogotá**, domiciliado (a) en **Bogotá**, en mi calidad de **Docente del grado transición 01**, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea para aplicar el instrumento de recolección de datos: de su trabajo de investigación titulado: Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria, cuyo objetivo es: Implementar la estrategia interactiva cuadermia para facilitar de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la sede B de la Institución Educativa Distrital san Benito Abad.

Estudiante tesista: Docente Julia López silva CC: 51882418.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 10 días el mes de marzo de 2021.

Atentamente,

Firma: Blanca Nidia Espitia Caicedo



## Anexo B. Instrumentos

### B.A. Entrevista a la rectora.



#### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN BENITO ABAD

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

#### **OBJETIVO:**

Identificar las investigaciones que se han desarrollado en la Institución frente al desarrollo de los procesos lectoescritores desde el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información en estudiantes de grado primero.

Participante: Rectora de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad

1. ¿Qué proyectos se han realizado frente al desarrollo de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero?
2. Que tan conveniente cree el desarrollo del proyecto de Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.
3. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los estudiantes de grado primero frente el desarrollo de los procesos de lectura y escritura?
4. ¿Cree conveniente fomentar los procesos lectoescritores desde todas las áreas desde el uso de las TIC? ¿Por qué?
5. Considera pertinente realizar una recopilación de estrategias que permitan el desarrollo de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero. ¿Por qué?

## B.B. Entrevista a docentes.



### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO PRIMERO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN BENITO ABAD

Nombre: \_\_\_\_\_

#### OBJETIVO:

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para desarrollar las habilidades lectoescritoras, en los estudiantes de grado primero del colegio Institución Educativa Distrital San Benito Abad.

#### Participantes

4 docentes de grado primero, la jornada mañana y tarde de la sede B, del colegio Institución Educativa Distrital San Benito Abad.

1. ¿Cuáles su nivel profesional y su área de desempeño?
2. ¿Para usted que es lectura y que es la escritura?
3. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes al iniciar el año escolar en lectura y en escritura?
4. ¿Qué modelo de aprendizaje lectoescritor utiliza?
5. ¿Cuáles son los recursos que utiliza para el desarrollo de la clase?
6. ¿Cuál es su metodología para evaluar la lectura y la escritura en sus estudiantes?
7. Considera necesario trabajar la lectoescritura desde las demás áreas del aprendizaje ¿por qué?
8. Considera pertinente implementar una estrategia interactiva para la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de gado primero. ¿Por qué?



**Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en  
estudiantes de grado primero de primaria.**

**ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO TRANSICIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN BENITO ABAD**

Nombre: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

Identificar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura realizados por los docentes del grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad.

**Participantes**

4 docentes de grado transición del colegio Institución Educativa Distrital San Benito Abad.

De las jornadas mañana y tarde.

1. ¿Cuáles su nivel profesional y su área de formación?
2. ¿Cuántos años de experiencia laboral tiene? ¿Cuántos en el grado transición?
3. ¿Qué actividades realiza para motivar la lectoescritura en sus estudiantes?
4. Desde su experiencia ¿Cuáles de las estrategias que utiliza para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, considera más pertinentes?
5. Considera importante el uso de las tecnologías de la comunicación y la información para el aprendizaje de la lectoescritura en sus estudiantes. ¿Por qué?
6. ¿Qué dificultades se presentan en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de procesos lectoescritores?

Gracias.

## B.C. Entrevista a algunos estudiantes en forma colectiva



### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

### ENTREVISTA ABIERTA A ALGUNOS ESTUDIANTES EN FORMA COLECTIVA.

Nombres: \_\_\_\_\_

Objetivo: Evaluar la estrategia interactiva y su impacto hacia la comunidad estudiantil, en la búsqueda de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Distrital San Benito Abad.

1. ¿Cómo les pareció la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”?  
¿Por qué?
2. ¿Es de su agrado el desarrollo de actividades desde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Por qué?
3. ¿Mejoro sus aprendizajes de la lectura y la escritura con la aplicación de la estrategia cuadernia? ¿Cómo creen que mejoro?
4. ¿Cuál actividad les gusto?, ¿Por qué?
5. Les gustaría que continuaran los profesores realizando las clases por medio de estrategias que incluyan el uso de las tecnologías la comunicación y la información. ¿Por qué?

Gracias



## B.D. Entrevista abierta a algunos estudiantes en forma individual



**Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.**

### ENTREVISTA ABIERTA A ALGUNOS ESTUDIANTES EN FORMA INDIVIDUAL

Nombre: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Implementar el uso de actividades interactivas con el fin de mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Distrital San Benito.

1. ¿Cómo le pareció la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”?  
¿Por qué?
2. ¿Es de su agrado el desarrollo de actividades desde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Por qué?
3. ¿Mejoro el aprendizaje de la lectura y la escritura con la aplicación de la estrategia?  
¿Cómo cree que mejoro?
4. ¿Cuál actividad le gusto?, ¿Por qué?
5. Le gustaría que continuaran los profesores realizando las clases por medio de estrategias que incluyan el uso de las tecnologías la comunicación y la información.  
¿Por qué?

Gracias.

## B.E. Diario de campo



### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:**

Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_ Hora de finalización \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado

Fuente: Elaboración propia (2021)

## B.F. Bitácora de registro de la praxis docente.



**Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.**

### BITÁCORA DE REGISTRO DE LA PRAXIS DOCENTE.

**Docente- aula:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:**

Identificar los procesos curriculares ejercidos desde la enseñanza de la lectura y la escritura, realizados por los docentes de grado primero de la IED San Benito Abad.

fecha	Enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura. Docente grado 101 JM.	Enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura. Docentes grado 101 y 102 JT	Uso de las tecnologías
M / D / A			
M / D / A			
M / D / A			

Fuente: Elaboración propia (2021)

## B.G. Instrumento de evaluación diagnóstica



Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I.E.D. SAN BENITO ABAD. SEDE B, GRADO 101 JORNADA MAÑANA

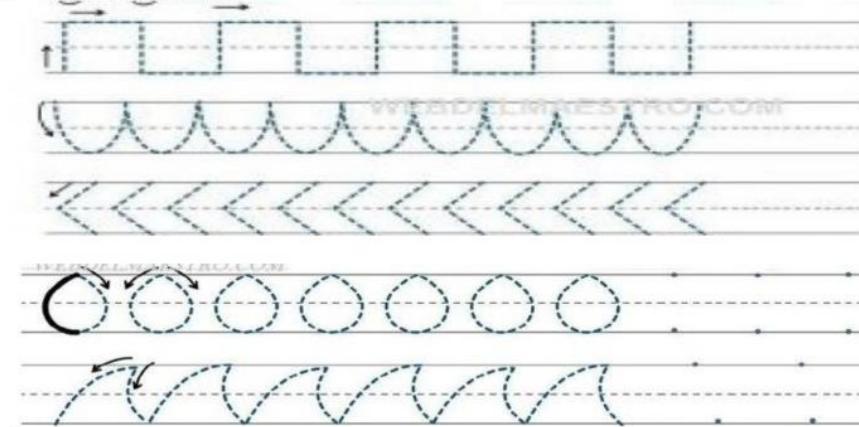
#### Objetivo:

Evaluar los aprendizajes previos en los estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad, con el fin de implementar la estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

1. Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

2. Traza los caminos.



A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Superior

Proyección de la fábula " la liebre y la tortuga" de Esopo. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=lfCEQ6hXpXg>.

3. Representa el contenido de la fábula mediante dibujos.

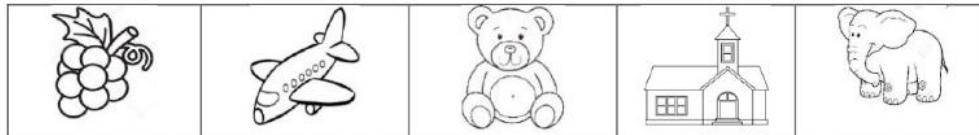
A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Superior

4. Converse sobre el contenido de la fábula como: lugar, tiempo, personajes, acciones, inicio y final.

A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Superior

5. Identifica las vocales uniéndolas con la imagen que corresponda según vocal inicial.

<b>o</b>	<b>u</b>	<b>a</b>	<b>e</b>	<b>i</b>
----------	----------	----------	----------	----------



A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Superior

6. Nombra y escribe las vocales.

<b>a</b>	<b>i</b>	<b>u</b>	<b>e</b>	<b>o</b>

A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Superior

7. Identifica las letras **m** y **p** en las siguientes palabras. Encerrar la letra **m** y **p**.

**paloma    mapa    sopa**

A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Superior

8. Escribir las siguientes palabras:

tapa	suma	sapo	lima	casa
_____	_____	_____	_____	_____

A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Superior

9. Dictado:


A: No lo hace    B. Bajo    C. Básico    D. Alto    E. Super

## B.H. Prueba evaluativa sobre estándares en lectura y escritura estudiantes de grado primero de la IED San Benito Abad



**Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.**

### **PRUEBA EVALUATIVA SOBRE ESTÁNDARES EN LECTURA Y ESCRITURA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA IED SAN BENITO ABAD**

Nombre: \_\_\_\_\_

#### **Objetivo:**

Evaluar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de grado primero de primaria de la IED San Benito Abad, después de la implementación de la estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores.

Al finalizar cada lección implementada en la estrategia interactiva El universo de las palabras se realiza un dictado para un total de 10 dictados. La escritura de los dictados se puede realizar en el comprador o en el cuaderno.

<i>Evaluación de los Aprendizajes al Finalizar cada Lección Interactiva.</i>	
Lección	Evaluación interactiva de escritura
<b>Lección # 1.</b>	Evaluación: Dictado de vocales.
<b>Lección # 2.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas m- p- s- l- n Mapa, enanos, sol, antena, papi - molino, lupa, mesa, luna, lima.
<b>Lección # 3.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas b, d, t. Dedo, todo, dado, bate, boleta, duda, dato, babosa, bonito, domino.
<b>Lección # 4.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas r, rr, h, ar. Marrano, helado, perro, hilo, torre, pirata, arco, reno
<b>Lección # 5.</b>	Dictado de palabras con palabras con los fonemas ca, co, cu, que, qui, ce, ci. Cama, queso, copa, cuna, equipo, cola, casa, maquina, paquete, cenicero, cisne, cocinero.
<b>Lección # 6.</b>	Dictado de palabras con los fonemas letras f, j, v. Fuego, jefe, Jirafa, favorito, vino, vaca, figura vela, vuelta.
<b>Lección # 7.</b>	Dictado de palabras con palabras los fonemas ñ, ch, ll. Toño, muñeco, chupete, lleve, leche, chino, lluvia, araña.
<b>Lección # 8.</b>	Dictado de palabras con palabras los fonemas ga, go, gu, gue, gui, ge, gi. Gusano, guiso, goloso, guerrero, guitarra, gato, gemelo, gitano, mágico, Genaro.
<b>Lección # 9.</b>	Dictado de palabras con palabras los fonemas ga, go, gu, gue, gui, ge, gi. Saxofón, payaso, zorro, xilófono, zapato, yate, examen, Wendy, lazo.
<b>Lección # 10</b>	Escuchar y escribir las frases. -Ese rey es muy malo. -Daniel tiene una guitarra. -Paula come helado. -Los zapatos son rojos. -Ese taxi es amarillo. -Ese chino come solo.

Tabla 12. Evaluación de los Aprendizajes al Finalizar cada Lección Interactiva. (2021)

## **Anexo C. Validación de instrumentos**

### **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

---

#### **INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

1. Los Instrumentos deberán ser validados por lo menos 2 especialistas:
  - Un (1) Experto del área del conocimiento al que este enfocada la investigación
  - Un (1) Experto en Metodología de investigación educativa
2. Al validador deberá suministrarle, además de los instrumentos de validación
  - La página contentiva de los Objetivos de Investigación
  - El cuadro de triple entrada de las categorías/variables.
3. Una vez reportadas las recomendaciones por los sujetos validadores, se realiza una revisión y adecuación a las sugerencias suministradas
4. Finalizado este proceso puede aplicar el Instrumento, cuando traslade los siguientes formatos completos a los profesores asesores de su Tesis de Maestría.
5. Validar un instrumento implica la correspondencia de este con los objetivos que se desean alcanzar. Operacionalización de las variables (variables, dimensiones e indicadores).

#### **Objetivo general**

Implementar la estrategia interactiva para facilitar la enseñanza - aprendizaje de lectura y escritura, en estudiantes de primer grado de la sede B de la IED San Benito Abad.

### Objetivos específicos

1. Identificar la práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente del primer grado de la IED San Benito Abad.
2. Implementar el uso de la estrategia interactiva con el fin de mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad.
3. Evaluar la estrategia interactiva y su impacto hacia la comunidad estudiantil, en la búsqueda de mejorar la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en los estudiantes de primero de la IED Distrital San Benito Abad.

### Categorización

Objetivos Específicos	Categorías de Investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar la práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente del primer grado de la IED San Benito Abad.	Procesos lectoescritores	-Enseñanza de lectoescritura. -Aprendizaje de la lectoescritura. -Lectura. -Escritura	-Entrevista a docentes. -Bitácora de registro de la praxis docente -Evaluación diagnóstica a estudiantes de grado primero
Implementar el uso de actividades interactivas con el fin de mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Distrital San Benito.	Estrategia Interactiva digital para el desarrollo de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero.	-Estrategia “El universo de las palabras” Lear Ning Apps. -Monosílabo	-Diario de campo. -Entrevistas abiertas a algunos estudiantes de forma individual. -Grupo focal con otros estudiantes
Evaluar la estrategia interactiva y su impacto hacia la comunidad estudiantil, en la búsqueda de mejorar la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en los estudiantes de primero de la IED Distrital San Benito Abad.	Estrategia “El universo de las palabras”.	Lecciones interactivas para el desarrollo de procesos lectoescritores.	-Diario de campo. -Prueba evaluativa sobre estándares en lectura y escritura a los estudiantes de grado primero.

Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia. (2021)



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN BENITO ABAD**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	E					
2	2	E					
3	3	E					
4	4	E					
5	5	E					

Nombre y Apellido: Blanca Nidia Espitia Caicedo  
C.C.: 517147272

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de entrevista a docentes de grado transición, a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa Distrital San Benito Abad. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	EFICI ENTE	CEPT ABLE	UEN O	XCEL ENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma:   
Evaluado por:  
Nombre y Apellido: PATRICIA FONSECA BENAVIDES.  
C.C.: 52225809 de Bogotá.

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION**

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA A DOCENTES DE GRADO PRIMERO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN BENITO ABAD**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	E					
2	2	E					
3	3	E					
4	4				M		Sugiero que la pregunta se reanuncie hacia qué medios de aprendizaje tecnológicos utiliza
5	5	E					
6	6	E					
7	7	E					
8	8	E					

Nombre y Apellido: BLANCA NIDIA ESPITIA CAICEDO  
C.C.: 517147272

Firma:   
Evaluado por:  
Nombre y Apellido: PATRICIA FONSECA BENAVIDES.  
C.C.: 52225809 de Bogotá.

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN BENITO ABAD, a los efectos de su aplicación a la rectora de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO BIACORA DE REGISTRO DE LA PRAXIS DOCENTE.**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	B					Considero que debe ampliar un poco más las categorías para registrar

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1				M		Sugiero que los ítems a observar, pueda crear una subcategoría para el uso de la tecnología por parte del docente, referenciada por ejemplo.

Nombre y Apellido: BLANCA NIDIA ESPITIA CAICEDO  
C.C.: 517147272

Firma:   
Evaluado por:  
Nombre y Apellido: PATRICIA FONSECA BENAVIDES.  
C.C.: 52225809 de Bogotá.

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA ABIERTA A ALGUNOS ESTUDIANTES EN FORMA COLECTIVA.**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1					E	
2	2					E	
3	3					E	
4	4					E	
5	5					E	
6	6					E	

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de ENTREVISTA ABIERTA A ALGUNOS ESTUDIANTES EN FORMA COLECTIVA, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de grado primero (101 JM) en Institución Educativa Distrital San Benito Abad. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO ENTREVISTA ABIERTA A ALGUNOS ESTUDIANTES EN FORMA INDIVIDUAL**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	E					
2	2	E					
3	3	E					
4	4	E					
5	5	E					

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	d	e	
1	1	E					
2	2	E					
3	3				M		Se me más explícito al preguntar los actividades a los estudiantes y el grado de su participación para su aprendizaje académico.
4	4	E					
5	5	E					

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma:

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de

Validación del Instrumento de ENTREVISTA ABIERTA A ALGUNOS ESTUDIANTES EN FORMA INDIVIDUAL, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del grado primero (101 JM) en Institución Educativa Distrital San Benito Abad. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma:   
En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma:   
52425809 BHN

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**  
**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de Bitácora de registro de la praxis docente, a los efectos de su aplicación al personal que labora en Institución Educativa Distrital San Benito Abad Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem s			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítem s			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem s			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítem s			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Firma:   
Nombre y Apellido: PATRICIA FONSECA BENAVIDES,  
C.C.: 52225809 de Bogotá.

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma: 

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**  
**I.E.D. SAN BENITO ABAD. SEDE B. GRADO DE JORNADA MAÑANA**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.  
E= Excelente / B= Bueno / M= Mejor / X= Eliminar / C= Cambiar  
Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES				
Nº	Item	a	b	c	d	e
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES				
Nº	Item	a	b	c	d	e
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					

Evaluated por:

Nombre y Apellido: BLANCA NIDIA ESPITIA CAICEDO

C.C.: 51714727 Firma: 

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Firma: 

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA I.E.D. SAN BENITO ABAD. SEDE B. GRADO 101 JORNADA MAÑANA, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del grado primero (101, JM) de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem s				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los ítem s				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluated por:

Nombre y Apellido: ELANCA NIDIA ESPITIA CAICEDO

C.C.: 51714727 Firma: 

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma: 

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de DIARIO DE CAMPO a los efectos de su aplicación a estudiantes de grado primero (101, JM) de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem s				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los ítem s				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem s				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los ítem s				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma:   
En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma: 

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**  
**PRUEBA EVALUATIVA SOBRE ESTÁNDARES EN LECTURA Y ESCRITURA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA IED SAN BENITO ABAD**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejor / X= Eliminar / C= Cambiar  
categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES				
Nº	Item	a	b	c	d	e
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	OBSERVACIONES				
Nº	Item	a	b	c	d	e
1	1					
2	2					
3	3					
4	4					
5	5					

Evaluated por:

Nombre y Apellido: PATRICIA FONSECA BENAVIDES  
C.C.: 52225809 de Bogotá.

Firma: 

**IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de PRUEBA EVALUATIVA SOBRE ESTÁNDARES EN LECTURA Y ESCRITURA ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA IED SAN BENITO ABAD, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de grado primero (101, JM) de la Institución Educativa Distrital San Benito Abad Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem s				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítem s				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 30 días del mes de marzo del 2021

Nombre y Apellido: Blanca Nidia Espitia Caicedo  
C.C.: 51714727

Firma: 

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítem s			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítem s			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Bogotá, a los 30 días del mes de Marzo del 2021

Firma: 

## C.A. información de los evaluadores

### CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

#### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** BLANCA NIDIA ESPITIA CAICEDO

**Cargo:** Docente de grado transición

**Institución:** Institución Educativa Distrital San Benito Abad

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Soy Licenciada en preescolar con maestría en TIC de la educación, tengo 15 años de experiencia en colegio oficial y 5 años en privado, he trabajado siempre en primera infancia con grados jardín y transición, realice una investigación en mi maestría, en TIC, implementando una herramienta digital para fortalecer el pensamiento matemático en niños de transición.



#### EXPERTO 2:

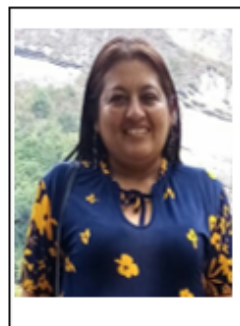
**Nombre completo:** Patricia Fonseca Benavides

**Cargo:** Docente Básica Secundaria

**Institución:** Educativa Las Villas Soacha.

**Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Soy Licenciada en Lingüística y Literatura con maestría en Informática Aplicada a la Educación, con 11 años de experiencia en los grados transición y primero en colegio privado, en el magisterio de Soacha 16 años en básica secundaria como docente de Lengua Castellana. Acerca de la maestría realice una investigación implementando una herramienta digital para desarrollar la Habilidad de argumentación en los estudiantes de grados 6° y 7°.



## Anexo D. Evidencias de trabajo de campo

### D.A. Bitácora de registro de la praxis docente

Bitácora de registro de la praxis docente.



Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### BITÁCORA DE REGISTRO DE LA PRAXIS DOCENTE.

Nombre: Docentes de los grados 102 JM y 101 -102 JT

#### OBJETIVO:

Identificar los procesos curriculares ejercidos desde la enseñanza de la lectura y la escritura, realizados por los docentes de grado primero de la IED San Benito Abad.

#### Bitácora de registro de la praxis docente.

fecha	Enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura. Docente grado 101 JM.	Enseñanza - aprendizaje de la lectura y la escritura. Docentes grado 101 y 102 JT	Uso de las tecnologías
Feb 22 al 26	Explicación de vocal Ii escritura en el tablero. Copiar en el cuaderno el trazo de la vocal siguiendo la indicaciones de la maestra. En un escrito identificar y encerrar la vocal Ii	- Modelado libre con plastilina. Sello de la vocal Uu para decorar con punticos de colores, escritura de Uu mayúscula y minúscula. En un escrito encerrar la vocal y realizar la plana.	No se observó uso de las tecnologías
Feb 22 al 26	La docente realiza el trazo de la vocal Ii en el cuaderno, para ser decorado por los estudiantes, con la técnica de dactilopintura, también realiza en los cuadernos la muestra, los niños realizan la plana.	Reconocimiento de la letra Mm, explicación de la escritura en el tablero y pronunciación en el tablero, pronunciación, realizar la plana. En un escrito identificar y encerrar la letra Mm 2.Explicacion y en el cuaderno, la docente realiza la escritura de las silabas ma.me.mi.mo.mu los niños realizan la plana pronunciando las silabas.	No se observó uso de las tecnologías
Feb 22 al 26	Trabajo con guía ilustrada, el niño encierra la vocal inicial para cada imagen y colorea los dibujos	1.Obsebar la lámina con las silabas ma.me.mi.mo.mu, en forma grupal, pronunciar las palabra después de la maestra. leer las palabras, formar otras palabras y dibujar, Recortar palabras que inicien con la letra Mn	No se observó uso de las tecnologías.

Fuente: Elaboración propia (2021)

**D.B. Imágenes del trabajo de los estudiantes desde la estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras”**

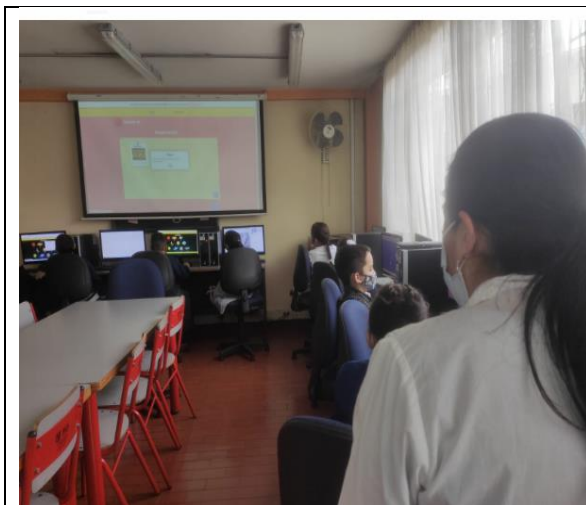


Imagen 1. Explicación estrategia interactiva “Bienvenidos al universo de las palabras” aula de sistemas, IED San Benito Abad.(2021)

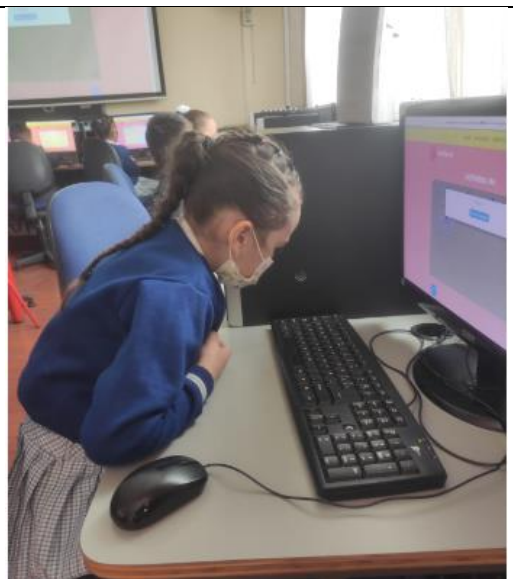


Imagen 2. Trabajo, aula de sistemas, IED San Benito Abad.(2021)



Imagen 3. Trabajo, aula de clase, IED San Benito Abad.(2021)



Imagen 4. Trabajo, aula de clase, IED San Benito Abad.(2021)

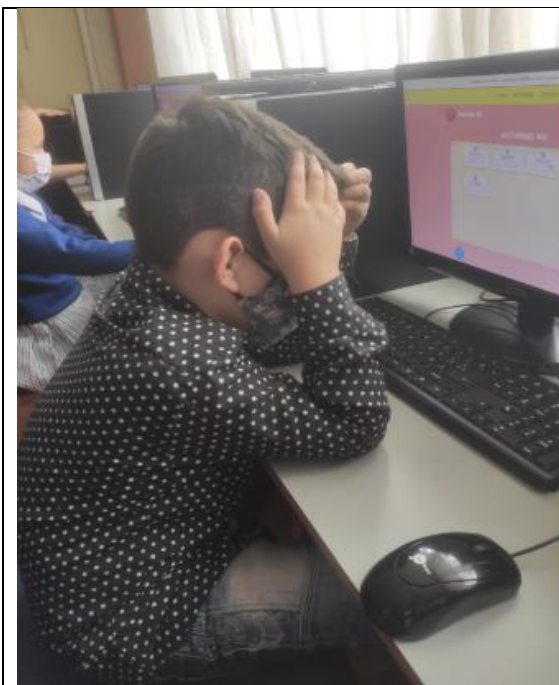


Imagen 5. Trabajo, aula de clase, IED San Benito Abad.(2021)



Imagen 6. Trabajo, aula de clase, IED San Benito Abad.(2021)

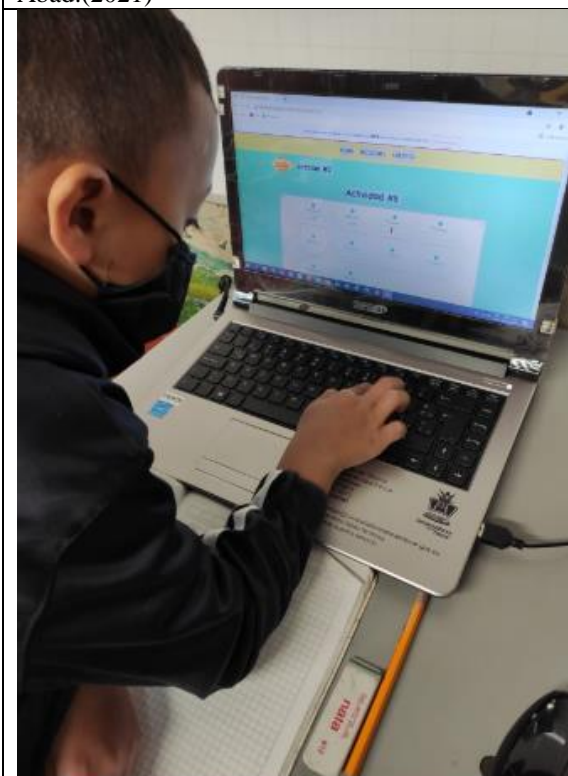


Imagen 7. Trabajo, aula de clase, IED San Benito Abad.(2021)

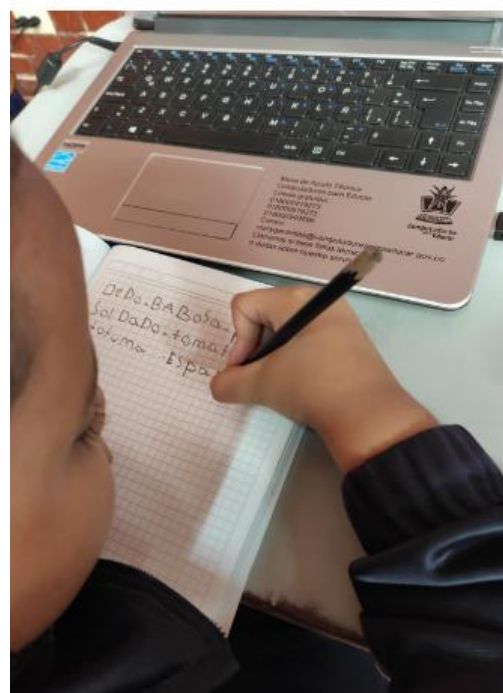


Imagen 8. Trabajo, aula de clase, IED San Benito Abad.(2021)



Imagen 9. Trabajo, aula de clase, IED San Benito Abad.(2021)



Imagen 10. Socialización, estrategia “Bienvenidos al universo de las palabras” a docentes ,IED San Benito Abad.(2021)IED San Benito Abad.(2021)

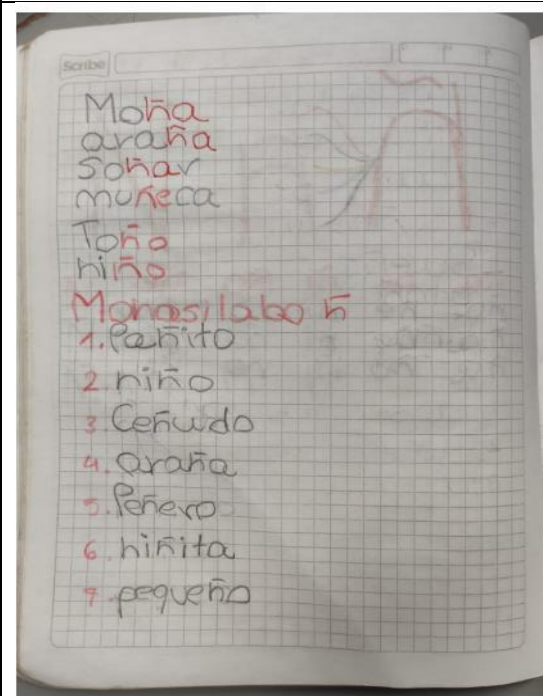


Imagen 11. Trabajo, estudiantes , IED San Benito Abad.(2021)

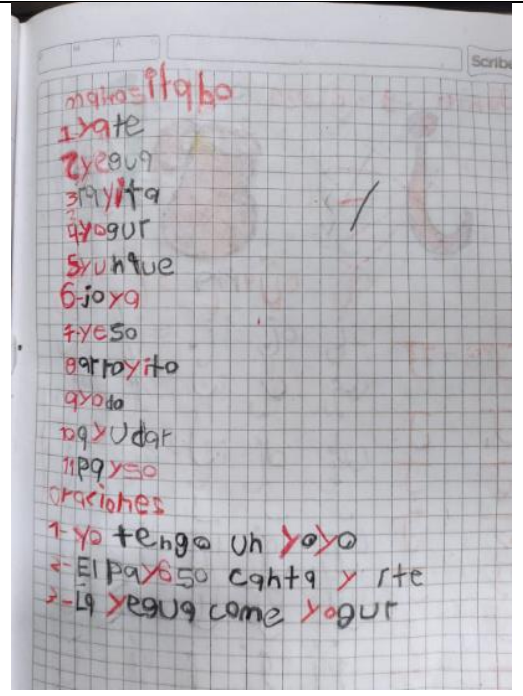


Imagen 12. Trabajo, estudiantes , IED San Benito Abad.(2021)

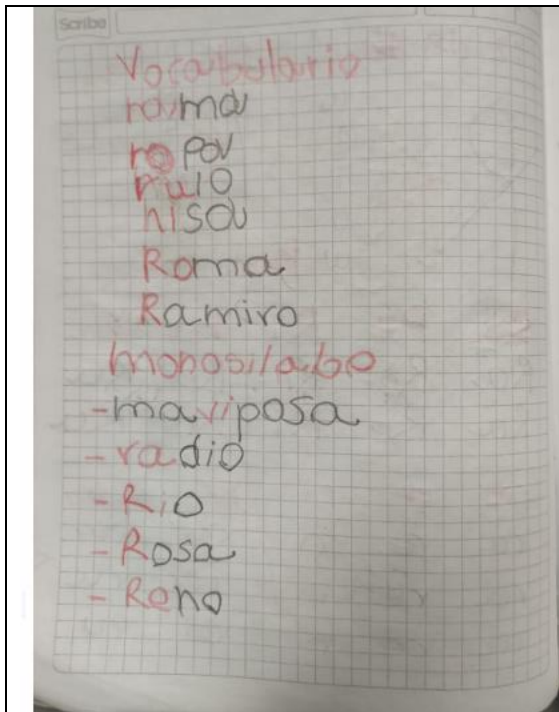


Imagen 13. Tabajo, estudiantes , IED San Benito Abad.(2021)

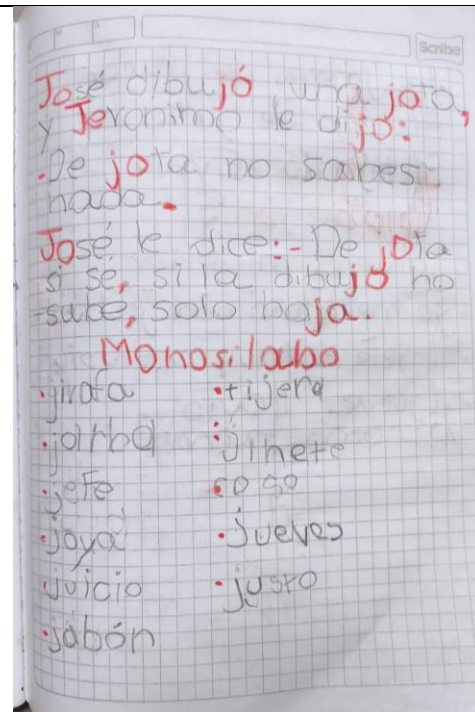


Imagen 14. Tabajo, estudiantes , IED San Benito Abad.(2021)

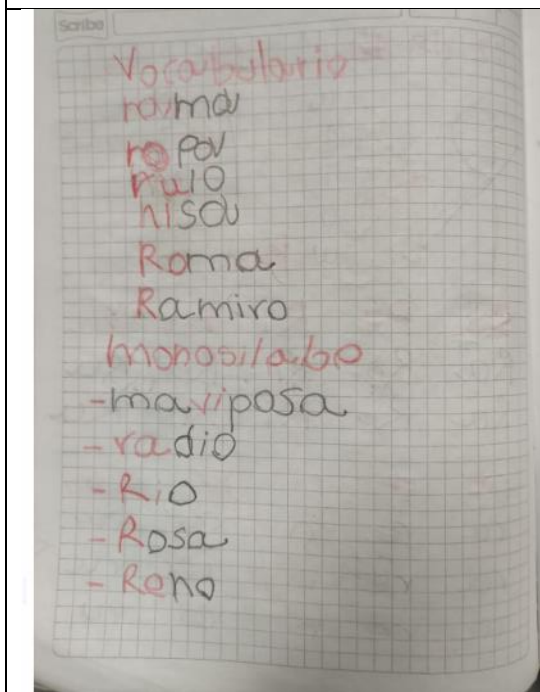


Imagen 15. Tabajo, estudiantes , IED San Benito Abad.(2021)

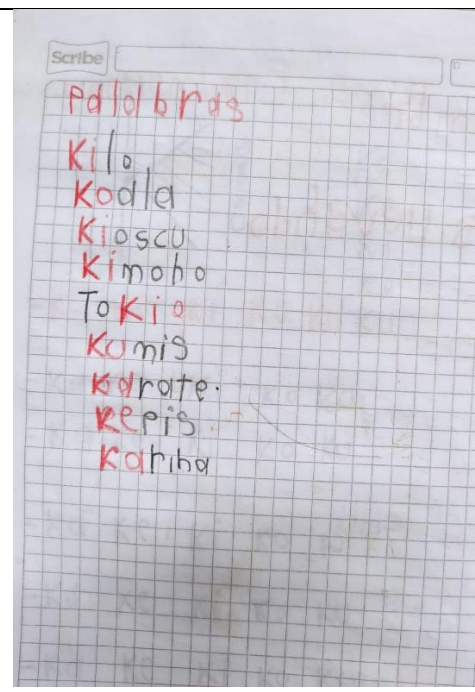


Imagen 16. Tabajo, estudiantes , IED San Benito Abad.(2021)



## D.C. Diarios de campo

### 1 Diario de campo 1

#### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

##### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

**Fecha:** Marzo del 1 al 12 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 11:00am

**Tema:** Explicación vocales. Monosílabo-grafemas

**Actividad:** Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizar el trazo de las vocales

**Objetivo:** Lograr que el estudiante identifique las vocales, desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<p>Categorías desarrollar: fonoaudiología, lectura y escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El desarrollo de la actividad se realizó inicialmente en la modalidad virtual.</li> <li>-Con ayuda de los padres, los estudiantes observan y realizan la actividad de pronunciación del monosilabo para cada una de las vocales.</li> <li>- Realizar la escritura de la vocal cada</li> <li>- Dibujar elementos que se escriban con cada vocal inicial</li> <li>-Se evidencio el agrado parte de los estudiantes, al observar los videos de las vocales del monosilabo y la aceptación de la actividad del manejo de la fonoaudiología al pronunciar las vocales,</li> <li>-Los estudiantes realizan el manejo de las palmas, cantan y también realizan expresión corporal.</li> <li>-Los estudiantes realizan los trazos de casa una de las vocales en los cuadernos, después de observar los videos los grafemas y la explicación realizada por la docente</li> </ul>	<p>Las acciones observadas en los estudiantes, durante el desarrollo de las actividades de reconocimiento de las vocales son las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se evidencia del gusto y la aceptación por los videos del monosilabo.</li> <li>-El desarrollo de la fonoaudiología por parte de los estudiantes es evidente.</li> <li>- Se dificulta la identificación de algunas vocales por parte de algunos estudiantes. requiriendo de refuerzo de la</li> <li>- Se requiere de refuerzo para la identificación y trazo de algunas vocales. Actividad que se realiza en transcurso del día.</li> <li>- Se debe insistir a los acudientes para la participación de los estudiantes en las clases virtuales. Algunos padres manifiestan el no tener datos ara el ingreso a las clases virtuales.</li> </ul>

## 2. Diario de campo 2

### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

**Fecha** marzo de 15 al 26 **Hora de inicio** 8:00am **Hora de finalización** 11:00am

**Tema:** Explicación fonemas: m, p, s, l, n. Monosilabo-grafemas

**Actividad:** Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizar el trazo de los fonemas m, p, s, l, n.

**Objetivo:** Lograr que el estudiante identifique los fonemas m, p, s, l, n., desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<p>A los estudiantes se los envía el link del monosilabo, WhatsApp, en forma paulatina, para ser observados previamente en casa.</p> <p>-Para el desarrollo de las actividades en el trazo de los fonemas, dos estudiantes piden la proyección de los videos del monosilabo, debido a que no tienen conectividad o porque solo hay un dispositivo en casa y se tuman con los hermanos para el trabajo en caso y asistir a las clases.</p> <p>Algunos estudiantes, los que previo, han realizado la actividad de fonoaudiología, se disgustan porque tienen que esperar lograr el desarrollo de la actividad para los compañeros.</p> <p>Para el desarrollo de las grafías en los cuadernos, los mismos estudiantes piden tiempo.</p> <p>En el desarrollo de la actividad #1 unir la fichas para formar palabras, la participación de los estudiantes es activa, en la actividad #2 leer y unir las palabras con la respectiva imagen, algunos estudiante piden la proyección del monosilabo para recordar el nombre los grafema, aportando al desarrollo de la actividad. otros estudiantes dicen esa (grafema) ya me la se.</p>	<p>Algunos estudiantes se disgustan al tener que esperar a los compañeros que requieren de mayor tiempo ara el desarrollo de las actividades.</p> <p>-La autonomía de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades es notoria, al pedir lecciones de monosilabo o tiempo para su aprendizaje.</p> <p>En ocasiones se observa adultos susurrando la actividad a algunos estudiantes, situación que dificulta el proceso de aprendizaje.</p> <p>En la actividad 3 para encontrar la imagen con la palabra, le llevo buen grado de concentración a los estudiantes y expresiones de alegría, por lo realizado.</p> <p>-El manejo de las palmas, para separar las palabras en la actividad #4 fue del agrado de los estudiantes.</p> <p>-En la actividad #5, dos estudiantes requieren de refuerzo en la actividad del monosilabo para lograr la escritura del dictado.</p>

### 3. Diario de campo 3

#### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

##### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha Abril del 5 al 16 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 11:00am

**Tema: Lección # 3** Explicación fonemas: r, rr, h, silabas Inversas. Y Monosílabo-grafemas

**Actividad:** Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizar el trazo de los fonemas b – d - t

**Objetivo:** Lograr que el estudiante identifique los fonemas b – d - t desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de las palabras.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizo en cuatro ocasiones la proyección de los videos del monosílabo, de los fonemas b y d, desde los requerimientos de los estudiantes, seguidos de la escritura de las palabras y oraciones</li> <li>- En la lección #1 se requirió de varios intentos para seleccionar las imágenes que correspondían a cada letra.</li> <li>- Al continuar los estudiantes con dificultades para la diferenciar el trazo de las consonantes d – b requirió del refuerzo de actividades a nivel corporal.</li> <li>- Para la lectura de palabras algunos estudiantes se les dificultó el manejo de la lateralidad, allí se reforzó con el puño de las manos logrando buenos resultados.</li> <li>- En la actividad #2 al desarrollar el crucigrama los estudiantes empuñaban sus manos, observando el trazo de los fonemas.</li> <li>- En la actividad #3 dos estudiantes no lograron terminar.</li> <li>- En la actividad #6 fuer de fácil manejo al leer las frases y unir las con las imágenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proyecto los videos del monosilabo en repetidas ocasiones.</li> <li>- Debido a que el aprendizaje de las consonantes d y b, lo requerian hasta lograr su aprendizaje y afianzar en el momento. No se realizó en espacios de tiempo diferentes, con el objetivo de lograr su reconocimiento a nivel fonológico y escritor.</li> <li>- En la modalidad virtual, algunos los adultos están inquietos desarrollando las actividades y no dan la oportunidad para el desarrollo del aprendizaje en el estudiante.</li> <li>- La actividad evaluativa del dictado, se observó el manejo de la parte corporal, arrojando buen desempeño en los estudiantes.</li> </ul>

#### 4. Diario de campo 4

### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha: Abril del 19 al 30 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 11:00am

Tema: **Lección # 4** Explicación fonemas r, rr, h, solabas inversas.,

Monosilabo-grafemas

Actividad: Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizar el trazo de los fonemas r, rr, h,

**Objetivo:** Lograr que el estudiante identifique los fonemas r, rr, h, desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de las palabras.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante realiza la pronunciación de la letra r con dificultad</li> <li>- No se diferencia la pronunciación de la letra r suave y la r fuerte</li> <li>- Los estudiantes van avanzando es su proceso lectoescritor, en la medida que van escribiendo van pronunciando las silabas de las palabras.</li> <li>- Van enumerando las palabras, “voy por la quinta...</li> <li>- Primera marrano, segunda carta...</li> <li>- El reconocimiento fe la letra rr, fue de fácil manejo, al identificar que va entre vocales.</li> <li>- Para el desarrollo de la actividad de separar las palabras por el número de silabas, los estudiantes utilizaron las palmas de sus manos, en forma eficiente,</li> <li>- Para organizar la oración, realizaron la lectura y recordaron como inicia y como termina la oración.</li> <li>- Seles facilita la lectura de oraciones para relacionarlas con la imagen, dicen esta ya me la se.</li> <li>- Fue de fácil comprensión de las silabas inversas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciando el reconocimiento de las letra r – rr, se observó dificultad, que fue superada con la lectura y escritura a diario.</li> <li>- Algunos estudiantes identifican las reglas de ortografía y las usan para la correcta escritura de las palabras.</li> <li>- El uso de las palmas, como recurso humano es primordial en el grupo de estudiantes, logrando buenos resultados para el conteo de silabas de las palabras.</li> <li>- Fue de fácil manejo la escritura y lectura de las silabas inversas.</li> </ul>

### 5 Diario de campo 5

#### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

##### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha: Mayo del 3 al 14 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 11:00am

Tema: **Lección # 5.** Explicación fonemas ca co cu que qui ce ci Monosílabo-grafemas

Actividad: Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realiza el trazo de los fonemas ca co cu que qui ce ci

Objetivo: Lograr que el estudiante identifique los fonemas ca co cu que qui ce ci desde el mane de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de las palabras.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<p>Para la actividad de los monosílabos, los estudiantes realizan el ingreso a observar y repasar, las veces que consideran necesario diferenciando la parte fonoaudiológica y la escritura de las sílabas, las palabras y las oraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la actividad #1, arrastrar la palabra al lado correspondiente según contenga los sonidos ca - co - cu - que – qui, los estudiantes presentaron dificultad para diferenciar el sonido de las palabra, allí se realizó los refuerzos visuales, fonológicos y escritos del monosabio.</li> <li>- En la actividad #2, Unir la imagen con la correspondiente palabra, los estudiantes realizan la lectura de cada silaba, dicen esta me lase, una más, bien, otra más, copa, equipo, casa ...termine.</li> <li>- En la actividad #3, para completar el crucigrama, fue de fácil manejo al observar la imagen para el desarrollo de la escritura, pronuncian las palabras en la medida que van escribiendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes manifiestan entusiasmo al desarrollar las actividades.</li> <li>- El manejo de la fonoaudiología, facilita el desarrollo de las actividades-</li> <li>-La autonomía de los estudiantes es importando al no avanzar, en las actividades que aun no tienen fortalecidas para el manejo de los grafemas y piden una y otra vez el observar la actividad de los monosílabos, siendo refuerzos muy importantes.</li> <li>- Pese a las observaciones realizadas por la docente, se continúa observando adultos en el desarrollo de las actividades diciéndole a los niños las palabras y loa escritura.</li> <li>- Hay estudiantes que piden mayor tiempo para el desarrollo de las actividades.</li> <li>- El observar la imagen facilita la actividad de completar las oraciones.</li> <li>-La escritura del dictado final los llevo a revisar la actividad del monosilabo.</li> </ul>

## 6. Diario de campo 6

### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha: Mayo del 18 al 28 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 11:00am

Tema: **Lección #6.** Explicación. Fonemas g f j v. Monosílabo-grafemas

Actividad: Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizar el trazo de los fonemas g f j v.

Objetivo: Lograr que el estudiante identifique los fonemas g f j v. desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de las palabras.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa avances importantes en el trazo de los grafemas.</li> <li>- En cada ingreso al desarrollo de las actividades se observa en entusiasmo de los estudiantes, la concentración y el diálogo con sigo mismo al pronunciar las silabas que forman lar palabras para la escritura de las actividades.</li> <li>- Los estudiantes piden realizar los refuerzos o pertinentes para el aprendizaje de los fonemas.</li> <li>- Es evidente el manejo de las palmas para realizar la actividad de separar por silabar y ubicar las palabras en el lugar correspondiente.</li> <li>- Algunos estudiantes se les dificulta identificar las palabras para ordenar las oraciones al iniciar con la letra mayúscula y terminar con el punto.</li> <li>- La actividad de le leer las frases y relacionarla con la imagen es de fácil manejo para los estudiantes, al realizar la lectura, identifican con facilidad la imagen.</li> <li>- El dictado final de la lección requirió de refuerzo del monosílabo para dos <b>estudiantes</b>, logrando diferenciar el sonido de los grafemas j - f</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa el entusiasmo de los estudiantes desde el momento en que se inicia la clase virtual, ara el desarrollo de las actividades de la estrategia “Bienvenidos al mundo de las palabras”</li> <li>- Se observa mayor aprendizaje desde la virtualidad en los estudiantes que están solos frente al PC, con participación y buen desarrollo de las actividades.</li> <li>- Hay dos estudiantes que se acostumbraron a la compañía del adulto para el desarrollo de la clase virtual debido a que les indican las respuestas y en ocasiones les escriben.</li> </ul>

## 7. Diario de campo 7

### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha: Junio del 1 al 11 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 11:00am

Tema: **Lección #7.** Explicación. Fonemas ñ - ch – ll, **Monosilabo**-grafemas

Actividad: Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizar el trazo de los fonemas ñ - Ch – ll,

Objetivo: Lograr que el estudiante identifique los fonemas ñ - ch – ll, desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de las palabras.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia el regreso gradual y progresivo de los estudiantes a las clases presenciales.</li> <li>- En las actividades iniciales se realizó repaso de actividades realizadas en la virtualidad.</li> <li>- Se observo que algunos estudiantes que respondían en la virtualidad al buen desarrollo de las actividades necesitaron de refuerzos, debido a que sus acudientes realizaban las actividades.</li> <li>- En entusiasmo de los estudiantes con el regreso a par esencialidad consolido aprendizajes, y se observó el manejo de la autonomía en los estudiantes al ingresar a actividades que consideraban de refuerzo.</li> <li>- No fue de fácil manejo de los grafemas ñ - ch – ll, para dos estudiantes debido a que su aprendizaje requiere de mayo tiempo desde sus ritmos de aprendizaje.</li> <li>- Los estudiantes van pronunciando las silabas de las palabras en la medida que realizan las actividades, chaqueta, lleva castillo...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es evidente el gusto de los estudiantes por las clases presenciales y a nosotros como m maestros nos permite llevar mayor seguimiento de los aprendizajes del estudiante.</li> <li>- El regreso a la presencialidad se observó que algunos estudiantes no realizaban las actividades como lo manifestaban en la virtualidad, debido al acompañamiento del adulto, quien terminaba realizando las actividades. La situación se fue superando, al dar prioridad a estos estudiantes, diariamente y con mayor tiempo para el ingreso a la estrategia “bienvenidos al mundo de las palabras”</li> <li>- En este sentido se observó como el desarrollo de las actividades, se puede realizar desde los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con buenos resultados.</li> </ul>

## 8. Diario de campo 8

### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

#### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha: Junio del 15 al 18 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 11:00am

Tema: **Lección #8.** Explicación Fonemas ga go gu gue gui ge gi.  
Monosilabo-grafemas

Actividad: Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizo el trazo de los fonemas ga go gu gue gui ge gi.

Objetivo: Lograr que el estudiante identifique los fonemas ga go gu gue gui ge gi. desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de las palabras

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizo la actividad de reconocimiento de grafemas y fonemas desde el recurso del monosílabo, siendo de la aceptación de los estudiantes al realizar expresión corporal con las palmas de las manos y al seguir los pasos de la actividad, pronunciando las silabas, las palabras y las oraciones.</li> <li>- El trabajo de la escritura de la actividad del monosílabo requirió de mayor esfuerzo en dos estudiantes, quienes necesitan de refuerzo en el manejo de la motricidad fina, de la pinza y del manejo del renglón, para el buen trazo de los grafemas.</li> <li>- El desarrollo de las actividades los estudiantes se interrogan así mismo: “haber, como me quedan, hice dos mal, una yo pensé que era lo golosa, otra vez, se salió...profe ya lo hice todo está bien, no hay ningún rojo. Solo me faltan dos, a ver qué es esto guitarra, mágico, listo profe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa aceptación y felicidad por parte de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Realizan interrogantes durante el desarrollo de las actividades, se felicitan a sí mismo, con sus aciertos, leyendo una y otra vez.</li> <li>- La dinámica en el desarrollo de las actividades ya está establecida en los estudiantes, al realizar en primer lugar la escritura de las actividades en el PC y luego en el cuaderno, donde se requiere para el manejo del trabajo en físico.</li> <li>- Todo el tiempo durante el desarrollo de la actividad los estudiantes están pronunciando en forma verbal si pensamiento: voy a ver cómo me quedo, me equivoque en una, esta no va con esta, haber me quedo bien, esta no tiene sonido, haber separo esta, le doy un poquito abajo, tal vez esta va con esta, ya terminé.</li> </ul>



### 9. Diario de campo 9

#### Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.

##### DIARIO DE CAMPO

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

**Fecha:** Julio 12 al 23 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 10:00am

**Tema:** Lección # 9 Explicación, Fonemas w x y z Monosílabo-grafemas

**Actividad:** Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realiza el trazo de los fonemas w x y z

Objetivo: Lograr que el estudiante identifique los fonemas w x y z desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de las palabras

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje de los grafemas w x y z, requirió de mayor tiempo para el manejo de la fonoaudiología y la escritura.</li> <li>- Los estudiantes manejan la autonomía al ingresar a la actividades del monosílabo, manifestando: hoy profe quiero ver el monosílabo de la x o y o z, nuevamente, porque me falta un piquito y así voy a la actividad.</li> <li>- Para el desarrollo de cada actividad, van realizando la lectura oral de las palabras en el manejo del teclado.</li> <li>- La actividad de unir las palabras fue divertida, generando risas al leer unión de palabras arbitrarias, hasta encontrar la palabra asertiva.</li> <li>- La actividad de completar las oraciones, desde la observación de las imágenes, es divertida y d gusto de los estudiantes, debido a que requiere de del manejo de la lectura seguido de la identificación y selección de la imagen para completar la oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En evidente el avance en los aprendizajes demostrado en los estudiantes.</li> <li>-Se resalta el desarrollo de la autonomía demostrada en los estudiantes, al reforzar sus aprendizajes, seleccionando actividades.</li> <li>- Se comparte en el grupo de WhatsApp, el enlace de los videos del monosílabo, para ser observados por los estudiantes en casa, realizando las actividades de fonoaudiología y escritura.</li> <li>- Se observo en buen desarrollo del trabajo colaborativo en los estudiantes ara el manejo del teclado en el computador.</li> <li>-Los estudiantes son conscientes que hay compañeritos que requieren de más tiempo frente al desarrollo de las actividades en el aula de clase. A estos estudiantes se les avanza con el conocimiento de las combinaciones.</li> </ul>

*10 Diario de campo 10*

**Estrategia interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero de primaria.**

**DIARIO DE CAMPO**

**Objetivo:** Registrar acciones comportamentales como gestos, palabras, y acciones; como forma de interpretar el uso de los tics, desde la estrategia interactiva “El universo las palabras” para el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Fecha Julio 26 al 30 Hora de inicio 8:00am Hora de finalización 10:00am

**Tema:** **Lección # 10.** Explicación. Abecedario en mayúscula y en minúscula.

Monosílabo-grafemas

**Actividad:** Discriminar auditivamente el sonido, pronunciar con claridad, e identificar y realizar el trazo del abecedario en minúscula y es mayúscula.

**Objetivo:** Lograr que el estudiante identifique el abecedario en mayúscula y minúscula desde el manejo de la fonoaudiología y realice la escritura correcta de los grafemas.

1. Descripción de los observado	2. Interpretación de los observado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El reconocimiento del abecedario tanto en mayúscula como en minúscula, fue de fácil manejo para los estudiantes, al realizar la correspondencia del grafema en mayúscula con su respectivo grafema en minúscula.</li> <li>- Para la escritura de las oraciones, los estudiantes reafirmaron sus conocimientos en cuanto la estructura de la oración. Al seguir las indicaciones de iniciar con letra mayúscula y al terminar escribir el punto final.</li> <li>- Dos estudiantes se encuentran en el desarrollo de la actividad 7, con buenos desempeños, son estudiantes que requieren de mayor tiempo para el desarrollo de las actividades consolidándose los aprendizajes desde su ritmo de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observo en los estudiantes el gusto por la pronunciación de las letras del abecedario, realizando competencias para la pronunciación correcta, iniciando una y otra vez.</li> <li>- Los estudiantes gustan del desarrollo de actividades que incluyen imágenes.</li> <li>- Así mismo se observó en los estudiantes, el gusto por los videos del monosílabo, siendo el aprendizaje visual, auditivo, lector y escritor, lo que permitió la escritura de palabras y las oraciones que allí se presentan, actividad que realiza tanto en el PC como en el cuaderno, seguido de las actividades interactivas y finalizando cada lección con la escritura evaluativa de un dictado con los fonemas y grafemas vistos, dando respuesta al trabajo de las categorías seleccionadas como son el desarrollo de la conciencia fonológica, y los procesos de enseñanza de lectura y escritura.</li> </ul>

## Anexo E. Matriz de análisis de categorías

N

### Anexo E. Matriz de análisis de categorías

Objetivos Específicos	Categorías de Investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar la práctica de enseñanza y aprendizaje en lectura y la escritura realizados por el docente del primer grado de la IED San Benito Abad.	Procesos lectoescritores	Enseñanza de lectoescritura. -Aprendizaje de la lectoescritura. -Lectura. -Escritura	-Entrevista a docentes. -Bitácora de registro de la praxis docente -Evaluación diagnóstica
Implementar el uso de actividades interactivas con el fin de mejorar las competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado primero de la institución educativa Distrital San Benito.	Estrategia Interactiva digital para el desarrollo de los procesos lectoescritores en los estudiantes de grado primero.	-Estrategia “El universo de las palabras” Lear Ning Apps. -Monosílabo	-Diario de campo. -Entrevistas abiertas a algunos estudiantes de forma individual. -Grupo focal con otros estudiantes
Evaluar la estrategia interactiva y su impacto hacia la comunidad estudiantil, en la búsqueda de mejorar la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, en los estudiantes de primero de la IED Distrital San Benito Abad.	Estrategia “El universo de las palabras”	Lecciones interactivas para el desarrollo de procesos lectoescritores.	Diario de campo. -Prueba evaluativa sobre estándares en lectura y escritura a los estudiantes de grado primero.

## Curricular vitae

### Julia López Silva

teléfono

3115766875

correo electrónico:

[julialopez0508@hotmail.com](mailto:julialopez0508@hotmail.com)

dirección:

calle 19 A# 1 -14

Soacha, Cundinamarca



#### Aptitudes:

- Promotora de procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.
- Bienestar integral a la población infantil.
- Relaciones interpersonales.
- Creatividad e innovación.
- Aprendizaje significativo.

**Experiencia** 18 años.

#### Licenciada en educación preescolar.

Estudiante de cuarto semestre de Maestría en Educación.

Corporación Universitaria UNIMINUTO

- Docente de Básica Primaria
- Institución Educativa Distrital Colegio San Benito Abad.
- Desarrollo del proyecto titulado “Estrategia digital interactiva para la facilitación de procesos lectoescritores en estudiantes de grado primero”
- Página web desarrollada como recurso educativo para la enseñanza de la lectoescritura.
- Busca fortalecer los procesos lectoescritores desde el uso de la herramienta interactiva LearningApps y el monosílabo, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje
- Recurso presentado para optar por el título de Maestría en Educación.