



Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Leidy Johana Ortiz Peña

ID 774372

Eje de Investigación

Gestión Educativa y Curricular para la Formación

Profesor líder

Lylliana Vásquez Benítez

Profesor Tutor

Lylliana Vásquez Benítez

Dedicatoria

✚ A mi madre Luz Dary Peña Hernández, mi motor, mi aliciente, mi soporte, mi razón para superarme cada día, quien me brindo todo lo posible para ser quien soy y quien me lleva en sus oraciones, Mil gracias. Te amo mamá.

✚ A mi familia que, aunque esté lejos siempre está pendiente de mis logros. A mi pareja, que me apoyo y soporto durante este proceso y quien me motivó a realizarlo. A mis amigos que, aunque son pocos, son los que estuvieron pendientes y colaboraron en todo lo que necesité. A ustedes con orgullo presento este trabajo, como resultado de un gran esfuerzo.

Agradecimientos

Agradezco a la Maestra Lylliana Vásquez Benítez, docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quien, durante este año y medio, acompañó constantemente este proceso, aportando sus conocimientos y saberes, para llevar a buen término esta investigación.

Agradezco a la Licenciada Patricia Irene Chacón Bernal, rectora de la Escuela Normal Superior Nocaima, quien no sólo permitió el espacio para el desarrollo de esta investigación, sino que también apoyó mi proceso de profesionalización. Gracias por las orientaciones y aportes brindados a lo largo de este tiempo. Así mismo agradezco a la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Nocaima, por su participación y colaboración en las actividades.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de maestría
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente
Autor(es)	Leidy Johana Ortiz Peña
Director de tesis	Lylliana Vásquez Benítez
Asesor de tesis	Lylliana Vásquez Benítez
Publicación	
Palabras Claves	Lineamientos curriculares, Escuela Normal Superior, orientación vocacional, vocación docente, diseño curricular.
2. Descripción	
<p>La investigación se titula “Los campos de formación pedagógica dentro del currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente, el enfoque investigativo es cualitativo, de carácter proyectivo, con un diseño de Investigación-Acción. El objetivo es analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.</p> <p>La población de estudio es la comunidad educativa de esta institución, se centra la muestra en los docentes orientadores y de las tres sedes educativas que atienden estos niveles, así mismo se tiene en cuenta la participación de los padres de familia y/o acudientes. De igual forma se seleccionó una muestra de los docentes que orientan asignaturas del área de pedagogía y que tienen relación directa con la formación de</p>	

maestros, también se cuenta con la participación de los directivos docentes de la institución.

Con base en la categorización realizada en el cuadro de triple entrada, se pretende recoger información pertinente para el cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación. Dichos resultados se analizan desde la codificación abierta de las categorías de análisis establecidas en el cuadro de triple entrada.

Como principales hallazgos se evidencia que, en la estructura curricular de las ENSN, atiende a los establecido desde la normatividad para estas instituciones. De igual forma se reconoce que el PEI de la institución presenta una flexibilidad curricular, partiendo de los principios de su modelo pedagógico. Sin embargo, se evidencia que los planes de estudios de los niveles educativos de preescolar dentro de sus contenidos hay ausencia de elementos teóricos de la formación docente.

3. Fuentes

- Alvarado, N. y Prieto, L. (2019) *Gestión Curricular desde la Visión del Docente como Constructor de Currículo*. Revista REDINE. 11(1), 244-7997.
<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1989>. *Aprendizaje de las Ciencias*. 13 (2). 353-357. DOI: <http://doi.org/10.14483/23464712.13681>
- Avalos, A. (2019). *Investigación Y Formación Docente: Investigación En Las Escuelas Normales, Currículo Y Evaluación Investigación Y Formación Docente: Investigación En Las Escuelas Normales, Currículo Y Evaluación*. Newton Edición y Tecnología Educativa.
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/130380?page=114>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación Tercera edición*. PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campos, N. y Montes, Y. (2018). *Origen de las escuelas normales: una breve mirada a las escuelas normales brasileñas y colombianas*. Revista Educación Pública Cuiabá, 27, (65/1), 487-506. <http://www-apps.crl.edu/brazil>
- Casarini, M. (2016). *Teoría y diseño curricular*. Trillas. 228.
https://posgrado.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/13314/mod_resource/content/2/Casarini%2C%20M.%20%282016%29.%20Teor%C3%ADa%20y%20dise%C3%B1o%20curricular.%20Cap%C3%ADtulo%201-4.pdf
- Decreto 1075 de 2015. [Presidencia de la República de Colombia]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Mayo 26 de 2015.
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Decreto 4790 de 2008. [Presidencia de la República de Colombia]. Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones. Diciembre 19 de 2008.
<http://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/Decreto4790.pdf>

- Hernández-Sampieri, R. Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación Quinta Edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Herrera, G. (2017). *Panorama histórico, políticas y resistencias: reestructuración y acreditación de las escuelas Normales colombianas*. [Tesis doctoral, Universidad de Antioquia]. Repositorio digital Ceded.
http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2477/1/AA0241_gloriaherrer_a_panoramahco.pdf
- Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima. (2018) *Maestros Líderes gestores en pedagogía e innovación. Proyecto Educativo Institucional*.
- Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima. (2018) *Plan de estudios de los niveles de preescolar y básica primaria*.
- Ley 115 de 1994. [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Mancilla, A. (2020). Comprender al maestro: retos para la educación y la formación de formadores. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 11 (1), 141-153. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.8>
- Macías-González, G., Caldera-Montes, J. y Salán-Ballesteros, M. (2019). *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género*. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 80, 1-23. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Ministerio de Educación Nacional y Asociación Nacional De Escuelas Normales Superiores. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf
- Muñoz, J. (2019). *Las Escuelas Normales, orientan la formación de maestros superiores, comprometidos con la educación y la práctica pedagógica investigativa*. *Revista Historia de la Educación en Colombia*. 23 (23). 130-315. DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192323.62>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida 2018*. *Revista Ciencia UNEMI*, 30, 87-102. DOI: <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>
- Pinar, W. F. (2016). *La teoría del currículum*. Madrid: Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/46217?>
- Pino-Juste, M. (2015). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45449?>
- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones. Recuperado de

https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45989?fs_q=gesti%C3%B3n%2Bcurricula
r

4. Contenidos

Dentro de los contenidos de la investigación se establecen cinco capítulos claves. El primero es el planteamiento del problema, realizando una contextualización de la naturaleza de las Escuelas Normales Superiores y su deber ser como institución formadora de maestros para los niveles de preescolar y básica primaria. Se enuncia la pregunta problema y los objetivos, que busca responder a la necesidad de identificar los procesos formativos de los estudiantes, desde prácticas de orientación vocacional y/o construcción de proyectos de vida, así como de los lineamientos curriculares dentro del PEI de la Escuela Normal Superior de Nocaima, Cundinamarca, Colombia.

El segundo capítulo es el marco referencial, donde se presentan los argumentos teóricos sobre la naturaleza y fusión de las ENS, los lineamientos curriculares y ejes potencializadores, para la formación de maestros en todos los niveles educativos. Así mismo se conceptualiza las prácticas del currículo y los procesos de orientación vocacional en el ámbito educativo para la construcción del proyecto de vida.

En el tercer capítulo se plantea el enfoque metodológico desde lo cualitativo y su alcance proyectivo, se enuncia el diseño metodológico a utilizar el cual es la Investigación-Acción, estableciendo el procedimiento y las fases acordes a este diseño. Se establece la población y muestra objeto de la investigación y la correspondiente categorización.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis cualitativo de la información recolectada, teniendo como referencia los elementos establecidos en el cuadro de triple entrada, mediante el proceso de codificación abierta y desde las categorías y subcategorías de análisis.

Para finalizar en el capítulo cinco, se plantean las conclusiones de la investigación, desde la identificación de los principales hallazgos y su correspondencia con los objetivos de la investigación, así como la generación de nuevas ideas de investigación.

5. Método de investigación

El método de investigación es el enfoque metodológico cualitativo, su alcance es proyectivo, dado que se pretende dejar propuestas de gestión curricular, que la institución pueda aplicar o apropiarse desde su diseño curricular.

Se establece que la población de estudio es la Escuela Normal Superior de Nocaima, donde la muestra son los docentes orientadores de los niveles de preescolar y básica primaria, dado el objetivo de la investigación, por otra parte se hace necesario evidenciar los aportes de los padres de familia, docentes del área de pedagogía y los directivos docentes, con respecto a las prácticas del currículo en esta institución, enfocadas en la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida hacia la profesión docente.

El diseño metodológico es la Investigación-Acción, dado que se busca aportar elementos conceptuales pertinentes para que la institución pueda resignificar sus prácticas en la

formación de maestros. Teniendo en cuenta estos diseños se establecen las cuatro fases para el desarrollo de la investigación.

Primera fase: identificar el problema de investigación, con el fin de dar claridad a las necesidades particulares de la institución; segunda fase: la formulación del plan a seguir para resolver la pregunta problema; tercera fase: se implementa dicho plan con el fin de determinar la pertinencia de los resultados obtenidos; y la cuarta fase: son los procesos de retroalimentación que permite identificar los hallazgos y generar propuesta para el cumplimiento de los objetivos.

Se establece que para el análisis de los datos recolectados se realiza por medio de la codificación abierta de las categorías de análisis estipuladas en la categorización. Dicho proceso parte de establecer códigos y su constancia dentro de la información, esto se optimiza por medio de un software de análisis cualitativo asistida por computadora QDA Miner lite.

6. Principales resultados de la investigación

El proceso investigativo permitió identificar elementos claves para dar respuesta al objetivo de la investigación. Un resultado fue la identificación de los procesos de formación pedagógica dentro de la ENSN, que deben presentar coherencia con la misión institucional, lo cual no está articulado en todos los niveles educativos, en especial desde su currículo, se resaltan y profundizan en básica secundaria, media vocacional y formación complementaria, dejando de lado la formación inicial.

Se da respuesta a la pregunta ¿Cómo influye la ausencia de los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente?, desde dos miradas: la importancia de la transversalización en todos los niveles de los campos de formación pedagógica y la necesidad de fomentar la orientación vocacional dentro de la institución.

Aunque se evidencia que, las prácticas de las docentes orientadoras de estos niveles desarrollan desde su currículo oculto actividades y aplican metodologías que propicien en los estudiantes habilidades propias de la profesión docente, es necesario aterrizar estos ejercicios dentro del currículo formal, para brindar mayor significado dentro de la formación de los estudiantes.

Aunque no menciona desde la normatividad que en estos niveles se deban establecer espacios de formación pedagógica, se encuentra la necesidad de implementarlos desde la autonomía institucional, con el fin de tener integralidad en todos los procesos formativos, por esta razón se pensó en proponer una estrategia de gestión curricular, que permita articular el saber práctico de las maestras y los lineamientos curriculares establecidos para las ENS (currículo oculto-currículo formal). Se deja como propuesta implementar espacios de formación pedagógica en estos niveles, que busquen fortalecer la construcción de proyecto de vida orientado a la vocación docente.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidencian la necesidad de generar una propuesta curricular transversalizada en todos los niveles educativos de la Escuela Normal Superior, que fortalezcan e incentiven en desarrollo de la misión y visión de la institución, como formadoras de maestros para la educación inicial.

Dada la necesidad de potenciar los proyectos de vida de los estudiantes, es pertinente generar estrategias de orientación vocacional en los niveles de preescolar y básica primaria. Como un ejercicio inicial se propone implementar proyectos o espacios que fomenten la motivación hacia la profesión docente.

Para este ejercicio desde el diseño curricular, partiendo de la investigación sobre el currículo de la institución y la reflexión de las prácticas pedagógicas, se pueden establecer lineamientos, contenidos y metodologías, acordes a la formación de docentes en estos niveles, siendo una necesidad la reestructuración del plan de estudios de preescolar y básica primaria, con la participación de todos los miembros de la comunidad.

Elaborado por:	Leidy Johana Ortiz Peña
Revisado por:	<i>Lylliana Vásquez Benítez</i>
Fecha de examen de grado:	7 de diciembre de 2021

Tabla de Contenido

Ficha bibliográfica	IV
Introducción	XII
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	8
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	14
<i>1.4.1. Objetivo general</i>	14
<i>1.4.2. Objetivos específicos</i>	14
1.5 Hipótesis o supuestos	15
1.6 Delimitación y limitaciones	15
<i>1.6.1. Delimitación</i>	15
<i>1.6.2. Limitaciones</i>	16
1.7 Glosario de términos	17
Capítulo 2. Marco referencial	19
2.1 Las Escuelas Normales Superiores	20
<i>2.1.1. Naturaleza de las Escuelas Normales Superiores.</i>	23
<i>2.1.2. Formación Docente en las Escuelas Normales Superiores.</i>	26
<i>2.1.3. Lineamientos curriculares para las Escuelas Normales Superiores.</i>	29
2.1.3.1. Principios o campos de Formación Pedagógica.	29
2.1.3.2. Formación de docentes en los distintos niveles educativos de la formación inicial.	31
2.2 Currículum	33
2.2.1. Concepción Curricular.	34
2.2.1.1. Currículum formal.	36
2.2.1.2. Currículum real o vivido.	38
2.2.1.3. Currículum Oculto.	39
2.2.2. Diseño y Gestión Curricular.	40
2.2.2.1. Diseño Curricular.	40
2.2.2.2. Gestión Curricular docente	42
2.3 Orientación Vocacional	43
Capítulo 3. Método	45
3.1 Enfoque metodológico	46

3.2 Población.....	47
3.2.1. Población y características.....	48
3.2.2. Muestra.....	49
3.3 Categorización.....	53
3.4 Instrumentos.....	56
3.4.1. Entrevistas semiestructuradas (Instrumento 1).....	57
3.4.2. Cuestionario abierto de opinión (Instrumento 2).....	57
3.4.3. Revisión Documental (Instrumento 3).....	58
3.5 Validación de instrumentos.....	58
3.5.1. Juicio de expertos.....	59
3.6 Procedimiento.....	59
3.6.1. Fases.....	60
3.6.2. Cronograma.....	61
3.7 Análisis de datos.....	62
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	63
4.1 Análisis de entrevistas semiestructuradas (Instrumento 1).....	64
4.2 Análisis de cuestionarios de opinión (Instrumento 2).....	72
4.2.1. Análisis de cuestionario abierto de opinión a docentes y directivos docentes.....	72
4.2.2. Análisis de cuestionario con escala Likert de opinión a padres de familia y/o acudientes.....	80
4.3. Análisis de documentos institucionales.....	85
Capítulo 5. Conclusiones.....	90
5.1 Principales hallazgos.....	90
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.....	95
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.....	101
5.4 Nuevas preguntas de investigación.....	101
5.5 Limitantes de la investigación.....	102
5.6 Recomendaciones.....	103
Referencias.....	104
Apéndices.....	110

Introducción

La formación de maestros requiere tener claridad frente al cómo se realiza este proceso y los diferentes elementos teóricos para tener en cuenta durante este ejercicio, dado que los procesos educativos tienen distintos niveles y el docente debe estar capacitado para la atención específica de cada uno. Es por esto, que la intención de esta investigación es analizar los lineamientos curriculares y las prácticas docentes, que se realizan en las ENS, las cuales están encargadas de formar maestros para los niveles de preescolar y básica primaria.

Por consiguiente, para el planteamiento del problema de esta investigación, se realiza una contextualización sobre la estructuración de las Escuelas Normales en algunos países como México, Brasil y Colombia, con el fin de identificar sus diseños curriculares, así como las principales prácticas educativas en la formación de maestros.

Dado la doble función de estas instituciones, la educación inicial y la educación superior, dentro de este ejercicio para generar la pregunta de investigación, es necesario identificar cuáles son los procesos formativos de los estudiantes, desde prácticas de orientación vocacional y/o construcción de proyectos de vida, en la Escuela Normal Superior de Nocaima, departamento de Cundinamarca, Colombia.

Con relación a lo anterior, para el marco referencial se presentan argumentos teóricos sobre la naturaleza y fusión de las ENS, evidenciando cuáles son los lineamientos curriculares y ejes potencializadores, que se tiene en cuenta para la formación de maestros en todos los niveles educativos. De igual forma se delimitan las diferentes concepciones y dinámicas del currículo, para tener en cuenta para el análisis de las prácticas educativas dentro de las ENS. Por último, se conceptualiza la orientación vocacional, para comprender

la importancia de estos procesos en la construcción de un proyecto de vida, orientado a la vocación docente.

Para el desarrollo de esta investigación se realiza desde un enfoque metodológico cualitativo y con un alcance proyectivo, dada la intención de dejar propuestas de gestión curricular con relación al cumplimiento de los objetivos específicos. El diseño metodológico que utiliza es la Investigación-Acción, estableciendo el procedimiento y las fases acordes a este diseño. De igual forma se establece la población y muestra objeto de la investigación, así como la categorización que permite dar claridad de las categorías de análisis y de los instrumentos a aplicar, este ejercicio se realiza por medio de un cuadro de triple entrada.

Los instrumentos de recolección fueron elaborados y validados mediante el proceso de juicio de expertos, con el fin de dar credibilidad a este proceso. Para el ejercicio de análisis de la información recolectada se realiza por medio de codificación abierta y se utiliza el software de análisis cualitativo asistido por computadora QDA Miner lite.

Los principales hallazgos relacionados con la gestión curricular. La estructura curricular de las ENSN atiende coherentemente con lo establecido en la normatividad educativa (Decreto 1075 del 2015), así mismo la institución presenta una flexibilidad curricular desde su modelo pedagógico. Por otra parte, la estructura curricular del plan de estudios de los niveles de preescolar y básica primaria presenta ausencia de elementos teóricos propios de la formación docente. Con base en esto se encuentra importante esta investigación ya que permite repensar el currículo de la institución y plantear propuestas curriculares que logren transversalizar el objetivo y la misión en todos los niveles educativos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

El siguiente capítulo se evidencia la problemática de la presente investigación, la cual fue revisada desde los antecedentes que se han desarrollado con relación a temas como la gestión curricular, las Escuelas Normales Superiores, entre otros, lo cual permite estructurar la pregunta de investigación.

Seguido a esto, con base en dicho rastreo se describe y formula el problema de investigación, desde la identificación del contexto, expresando la situación problema y argumentando la necesidad de realizar dicha investigación, hasta la formulación de la pregunta problema, lo que seguidamente da campo a la justificación de esta propuesta de investigación.

Al ser una investigación de corte cualitativo desde las ciencias humanas, se establece los supuestos de investigación y se estructuran los objetivos tanto el general como específicos, lo que permite delimitar claramente el desarrollo del ejercicio investigativo.

1.1 Antecedentes

En Colombia según Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su investigación llamada “Naturaleza y retos de las Escuelas Normales” se entienden las Escuelas Normales Superiores (en adelante ENS) como una institución que es “Centro de Formación Docente” en el que se estudia y produce saber pedagógico, y que se especializa en la formación de docentes para la educación preescolar y básica primaria” (2015, p. 23-24)

Por tanto, se debe comprender a las normales como un espacio de formación académica, con cierto carácter de educación superior visibilizadas dentro de los niveles formativos del sistema educativo colombiano. Es importante también resaltar que, por su

doble funcionalidad pedagógica, estas se rigen y estructuran de acuerdo con una normatividad específica, en las cuales se delimitan los aspectos pedagógicos y administrativos propios para las Normales.

Así mismo, esta investigación se refleja que los proyectos educativos institucionales de las ENS apuntan a una clara formación pedagógica en cuanto al deber ser del maestro, sin dejar de lado que, como institución de formación básica, su currículo debe atender a una variedad de herramientas metodológicas, que potencien una verdadera educación de calidad. (MEN, 2015 p. 24)

Con relación a esto, el MEN junto con la Asociación Nacional De Escuelas Normales Superiores (2015), establecen un concepto interesante para comprender la formación teórica y práctica llevadas a cabo dentro de la ENS, se habla de laboratorio permanente de ideas pedagógicas y por lo tanto se deben delimitar las acciones propias de estas instituciones en sus cuatro ejes misionales. Desde la formación de maestros para los niveles educativos iniciales, en espacios de reflexión desarrollados desde la investigación, así como la aplicación de mecanismo de evaluación estructurada y constante, que permitan evidenciar el impacto y la extensión de las ENS en el contexto inmediato.

La anterior investigación es de corte cualitativo, puesto que se basa en el estudio y análisis de la trayectoria de las normales, desde las experiencias de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, pertenecientes a las ENS y sus resultados se encaminan al mejoramiento y optimización de los procesos académicos de estas instituciones, centrando su interés en la formación integral de los futuros docentes de Colombia.

Es evidente que, lo que caracteriza específicamente a una Escuela Normal Superior es la formación, como concepto y como ejercicio, lo cual es evidente en la realidad de estas instituciones en cualquier contexto. En México, en la investigación denominada “Las Competencias Profesionales En La Formación Docente: Un Programa De transición, La Reforma Curricular En Las Escuelas Normales En México” (2016), se retoma nuevamente la idea sobre la doble funcionalidad pedagógica de las ENS, lo cual hace necesario que dichas instituciones planteen su diseño curricular acorde a las necesidades de cada nivel educativo, permitiendo enfocar adecuadamente la intencionalidad de estas.

Para la Benemérita y Centenaria Escuela Normal ByCENED se trata de vincular “la formación inicial que se ofrece en la escuela normal y la formación continua que reciben los maestros de educación básica, en una búsqueda permanente por renovar los procesos de formación de los profesores”. (García y Sánchez, 2016, p. 275).

Para el desarrollo de esta investigación de enfoque cualitativo se utilizó como método de indagación la Investigación Acción, con una fase metodológica fundamentada en el planteamiento de la hipótesis de acción o supuesto.

Siguiendo la misma línea de la formación de maestros, es importante centrar la atención en la concepción que se tiene de esta profesión y su afectación dentro de la formación de formadores. Para Mancilla (2019) en su artículo “Comprender al maestro: retos para la educación y la formación de formadores” problematiza al maestro en la sociedad colombiana, desde su ser y hacer y como este es una agente fundamental en la transformación de las practicas pedagógicas, espacios de intercambio de saberes frente al verdadero sentido de la labor docente, un ejercicio consciente y responsable de la función formadora (p. 43).

El ejercicio consciente de la docencia permite darle una resignificación a la labor, partiendo de las experiencias propias de los actores implicados, las cuales permiten reflexiones para la transformación de ese imaginario del maestro y que favorece la formación de formadores desde la reconfiguración de las prácticas. Este artículo tiene un enfoque cualitativo, ya que muestra la información desde el análisis de las cualidades de la educación y del maestro en los fenómenos sociales del país.

En este sentido, la resignificación del maestro puede iniciar desde la formación básica de todas las personas, ya que esto brinda las suficientes herramientas prácticas para el ejercicio de la profesión e incluso podrían favorecer el ejercicio de otras disciplinas.

Para hablar de una formación docente inicial se retoma la investigación “Fortalecer la vocación hacia la docencia en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pamplona a través de la implementación de la Cátedra Normalista, mediante un módulo virtual” de Nubia Haidé Bayona Gómez (2017) quien argumenta que al ser la pedagogía un eje central en la Normales Superiores, y que no se puede concebir la formación de maestros sin esta ciencia. Por lo cual propone la implementación de un módulo virtual, que permita otro camino para la enseñanza de este saber y que fortalecen la motivación de los estudiantes pertenecientes a esta institución.

Su enfoque es cualitativo para realizar el análisis y aplicación de este. Así pues, como método de investigación se aplicó la IAP (Investigación Acción Participación).

Si bien es cierto la anterior investigación se enfoca en la población estudiantil de grado 11, la investigación actual pretende generar desde los niveles de preescolar y básica primaria la motivación por ser docente, por esta razón se analiza como la orientación

vocacional desde los primeros años de vida, permite estructurar un proyecto de vida claro de acuerdo con la misión de la Normal Superior de Nocaima.

Para hablar de la orientación vocacional se retoma la investigación “Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género” de Gizelle Macías, Juan Francisco Caldera y Núria Salán. Esta investigación considera importante retomarla, dado que la estructuración de un proyecto de vida se inicia desde las relaciones de los estudiantes con su entorno, así como el papel del maestro en estas interacciones influyen en la toma de decisiones en la elección de carrera a futuro. Por lo que se entiende que la orientación vocacional debe ser un proceso constante a lo largo del desarrollo de la persona, que debe comenzar desde el nacimiento y acorde a los propios estilos de vida. (2018, p. 4).

Al implementar una orientación profesional desde los primeros años de vida se logra estructurar un proyecto de vida pertinente, por esta razón se retoma la investigación “Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional” de Lidia E. Santana, Paula C. Medina y Luis Feliciano García, donde argumentan que las actitudes y aptitudes de los individuos son acordes a la elección de la profesión y construcción del proyecto de vida (2019, p. 426).

Las prácticas docentes de las maestras de preescolar y básica primaria de la ENSN, dentro de sus estrategias metodológicas, procuran formar en los niños los aspectos característicos del docente, motivando en ellos la estructura de un proyecto de vida encaminado en esta línea.

La intervención educativa del profesor-tutor centrada en la elaboración del proyecto de vida favorece el descubrimiento personal y del entorno más inmediato de los

estudiantes. Este proceso facilita la adaptación a la nueva cultura escolar y ayuda a fortalecer la capacidad de los alumnos para tomar decisiones autónomas y responsables a lo largo de su itinerario académico, profesional y vital. (Santana et al, 2019, p. 436).

Con base en esta última cita, se resalta un concepto fundamental en la estructuración de un proyecto de vida adecuado y es la adaptación, por lo que se toma como referencia la investigación de Cristina González Lorente y Natalia González Morga titulada “Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el proyecto profesional y vital” dado que los procesos de transición son fundamentales en la adaptación de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

La adaptación o transición según las autoras, centra su significado en el desarrollo personal, en el que cualquiera sujeto debe aprender integrar los cambios personales propios o producto de la interacción con el entorno, siendo este el protagonista de la construcción del proyecto vital, planificando y afianzando su desarrollo personal y profesional, con una gran capacidad de ajustarse a todos los cambios que operan a nivel social, formativo y laboral. (González y González, 2015)

Estos procesos de transición son importantes en todos los momentos del desarrollo de los niños, permitiéndoles una visión más amplia de su contexto y así poco a poco ir estructurando su proyecto de vida, así mismo evita en choque temático cuando no se evidencia una estructura curricular unificada en la institución con respecto a los campos de formación específicos a su modalidad.

Por lo anterior se hace necesario evidenciar que, un aspecto fundamental para la aplicación de procesos como orientación vocacional y transición educativa se encuentra dentro del currículo estructurado por la institución y aplicado por los docentes. Como se menciona en la investigación “Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo de Nichol José Alvarado Mendoza y Luis Beltrán Prieto, son los docentes quienes deben asumir los retos de la educación, su quehacer en la gestión y construcción del currículo, optimizar la acción educativa con un horizonte claro de formación de “calidad, realidad, inclusión, diversidad, integración, interdisciplinariedad e intencionalidad”. (2018, p. 1)

Es el docente quien desde su práctica puede estructurar un currículo integral tanto de contenido teóricos como de los aspectos motivacionales y emocionales, de los cuales es objeto el proceso educativo. Dichas reestructuraciones deben estar orientadas a ser “dinámicas, contextualizadas, dinamizadoras, integradoras e innovadoras” (Alvarado, et al. 2018, p. 2).

Este artículo realiza su estudio desde un enfoque cualitativo, utilizando como método la Investigación-Acción, dado que los procesos aquí planteados requieren de la reflexión docente sobre sus prácticas y así poder modificarla en su acción.

Por otra parte, Pérez (2018) en su artículo “Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista”, argumenta que el currículo debe ser un espacio de interacción dialógica entre agentes, orientando su ejecución hacia el compromiso recíproco es la enseñanza y aprendizaje (p. 12).

Lo cual potencia los procesos de formación en espacios dinámicos, flexibles y abiertos para todos los actores del hecho educativo. Como principal agente está el docente, el más indicado para pesar el currículo a partir de “relaciones de interdependencia e intercambio comunicativo entre agentes, quienes, en sus acciones conjuntas, definen, negocian o resignifican las representaciones simbólicas asociadas a la práctica educativa (Pérez, 2018, p. 12).

El anterior rastreo, abarca los diferentes estudios realizados con relación al diseño curricular y las prácticas docentes, en relación con la orientación vocacional de los estudiantes, desde las necesidades particulares de las instituciones, en este caso de la Escuela Normal Superior de Nocaima. Se extrajeron apartados específicos, que servirán para responder a la pregunta problema de la presente investigación.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

La formación de maestros en Colombia se ha visto transformada por las distintas dinámicas sociales y políticas, acordes a un momento histórico. Se evidencia que esto no ha sido una problemática única de este país, generado muchos cambios a nivel curricular en las diferentes instituciones encargadas de la formación de maestros, a partir del análisis de la estructura de las Escuelas Normales, sus principales objetivos y lineamiento curriculares, que orientan la formación de maestros para los niveles de Preescolar y Básica primaria.

También se enfoca esta problemática en la orientación vocacional, como herramienta de motivación en los primeros años del desarrollo, la cual permite estructurar adecuadamente un proyecto de vida. Esto es pertinente para esta investigación, dado que se busca demostrar cómo la formación pedagógica desde los niveles de preescolar y básica

primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, motivarían a los estudiantes para ingresar al programa de formación complementaria.

Se pretende evidenciar que los lineamientos curriculares no siempre se ven explícitos en el currículo formal, dado que las estrategias metodológicas propias de cada maestro proyectan los intereses particulares que cada uno tiene para la formación de los estudiantes, identificando la relación entre la práctica docente y currículo.

Por lo anterior se especifica que la población objeto de estudio es la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima, la cual está ubicada en el municipio de Nocaima, departamento de Cundinamarca, Colombia. Este se encuentra a una distancia de 67 km al occidente de la capital de la República, pertenece a la provincia del Gualivá, junto con otros 11 municipios más como La Vega, Nimaima, Vergara, Villeta, entre otros.

Esta institución se ocupa de la formación de los futuros normalistas y potenciar en ellos la capacidad de modificar y adaptar el currículo pertinentemente al contexto, desde la reflexión de la práctica pedagógica.

Su enfoque pedagógico es constructivista y entiende el trabajo en el aula “como un proceso de construcción permanente de conocimiento a través de la interacción entre el estudiante, el docente, el objeto del conocimiento y el contexto, fundamentado en la Psicología genética, el aprendizaje significativo y la interacción social” (ENSN, 2018, p. 74). Es evidente que para la construcción del conocimiento es importante comprender que cada proceso, debe estar permeado por el intercambio de saber previos y la interrelación de todos los actores educativos.

Por ser una institución Normal Superior, su Proyecto Educativo “Maestros Líderes Gestores en Pedagogía e Innovación” y por ende su currículo, giran en torno a la formación de maestros específicamente para los niveles de preescolar y básica primaria, atendiendo a las necesidades educativas propias de la infancia. Los principios de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto son los ejes centrales en formación de los estudiantes, tanto en los bachilleres académicos con profundización en pedagogía, como en los Normalistas Superiores.

Por lo anterior, la formación pedagógica se ve claramente definida en los niveles de secundaria, media y formación complementaria, ligado siempre al campo de formación la práctica pedagógica investigativa, orientando así la enseñanza de conocimientos propios a la labor docente. Dichos procesos educativos teórico-prácticos, están encaminados y definidos desde el área de pedagogía que, a pesar de tener una carga académica mínima en los niveles de secundaria y media, es el eje transversal en la formación integral de los estudiantes.

Desde el plan de área de pedagogía se especifican los saberes acordes en la formación de maestros y las estrategias metodológicas pertinentes y coherentes con el modelo pedagógico de la institución. Sin embargo, se ha evidenciado que este plan de área únicamente está estructurado para aplicarse en los niveles de secundaria, media y formación complementaria, de notando que, para los niveles de preescolar y básica primaria, no está estructurado formalmente.

Con relación a esto se ha identificado que los bachilleres pedagógicos en la mayoría de los casos son estudiantes que vienen de otras instituciones con profundizaciones diferente a la de pedagogía y son muy pocos de estos los que continúan con la formación

como normalistas superiores. Así mismo se evidencia que la población estudiantil que ingresan al programa de formación complementaria, en la mayoría de los casos son estudiantes de instituciones con otras modalidades y de otros contextos poblacionales.

Por muchos años este ha sido tema de debate entre los maestros de la Normal Superior, evidenciando varios factores que pueden influir en la problemática, de que los estudiantes propios de la institución no deseen continuar con la formación docente. Aspectos como la desvalorización de la labor docente, factores socioeconómicos de las familias, pocas aspiraciones de crecimiento personal y profesional y factores de motivación y orientación vocacional pueden incluir en esta decisión.

Este último centra la atención de esta investigación, dado que son factores posibles de ser mediados desde la institución y en el aula. La labor docente no se encamina únicamente a la formación de conocimientos epistemológicos, sino a la formación integral de los estudiantes, por esto se puede trabajar en la motivación y orientación vocacional de los mismos, pensándose en una modificación del currículo y las prácticas pedagógicas.

Para los maestros de la Normal Superior, el ideal siempre será que los estudiantes continúen con la formación docente, bien sea desde los contenidos temáticos, como desde las experiencias que viven en cada espacio de formación, orientados a la práctica y que permitan potenciar capacidades de liderazgo en el aula, manejo de grupos, aplicación de estrategias metodológicas y de manejo de disciplina, entre otros. Sin embargo, muchos de estos ejercicios no se encuentran implícitos en el currículo formal, sino que hacen parte del deber ser del maestro.

Con relación a estos es importante comprender que, los estudiantes en sus diferentes etapas del desarrollo van construyendo un proyecto de vida, el cual se ve influenciado por la familia y la escuela, por ende, esta construcción siempre será más pertinente si se orientan durante los primeros años de vida. Por esta razón, este proyecto centra su investigación en los procesos de gestión curricular en los niveles educativos de preescolar y básica primaria. Partiendo de las premisas que tienen estos niveles no se encuentra un espacio de formación en pedagogía y se evidencia la ausencia de un plan de estudios para dicho espacio.

Cabe aclarar que, dentro de la identificación de este problema se ha evidenciado, que las maestras pertenecientes a estos niveles educativos han procurado promover la orientación vocacional hacia la docencia dentro de sus espacios académicos, buscando demostrar a los estudiantes las ventajas de ser maestro. Así mismo la presencia de los maestros en formación en sus espacios de práctica pedagógica, favorecen estos aspectos motivacionales. Sin embargo, es necesario darles un horizonte más claro a estos procesos, aterrizarlos no solo a un ejercicio práctico sino hacia uno teórico-práctico, inmersos en el currículo de la institución y los planes de área. Esto puede favorecer el ingreso de más bachilleres pedagógicos al programa de formación complementaria.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, es necesario aterrizar todos estos aspectos en la pregunta problema que orientará esta investigación y se formula así *¿Cómo influye la ausencia de los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente?*

1.3 Justificación

El trabajo como formador de maestros, trae consigo una serie de retos que problematizan la práctica, uno de estos ha sido tema de debate en la institución y es la baja población estudiantil en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, que, desde el punto de vista del investigador, está directamente relacionado con la orientación vocacional que los estudiantes han recibido a lo largo de su formación inicial.

Es claro que, desde el análisis de las prácticas docentes realizado hace menos de dos años, como ejercicio previo a la verificación de las condiciones de calidad educativa, se evidenció que como institución se presenta un proyecto curricular acorde a los objetivos de la institución y donde el área de pedagogía es el eje transversal en la formación de los estudiantes.

Sin embargo, esta área no se encuentra estructurada curricularmente en todos los niveles educativos. En los niveles de Preescolar y Básica Primaria, se concibe la pedagogía únicamente como el momento donde los maestros en formación realizan sus prácticas educativas, lo cual va más allá de un simple sitio de práctica.

Por esta razón se hace necesaria esta investigación, con el fin de comprender cuales son los criterios de enseñanza de los maestros de estos niveles, en la orientación de los más pequeños sobre el sentido y la misión de la institución como formadora de maestros. Así mismo, visibilizar cómo estos procesos de enseñanza han contribuido a estructurar en los estudiantes proyectos de vida en torno a la docencia.

Así pues, el resultado de este trabajo apunta a concretar de manera clara en el currículo formal, los campos de formación pedagógica acordes para los niveles de preescolar y básica primaria, desde el análisis de las prácticas docentes de los maestros titulares de estos niveles.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los campos de formación pedagógica, establecidos en los lineamientos curriculares para las Escuelas Normales y su incidencia en cada uno de los niveles educativos.

Analizar las estrategias metodológicas aplicadas por las maestras de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, que promuevan la orientación vocacional hacia la profesión docente.

Reconocer la importancia de la formación pedagógica en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, en el proyecto de vida a largo plazo de los estudiantes y el un posible aumento de la población estudiantil en el programa de formación complementaria.

Proponer una estrategia de gestión curricular para la elaboración de plan de área de pedagogía en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, que integre el saber práctico de las maestras y los lineamientos curriculares establecidos para las Escuelas Normales.

1.5 Hipótesis o supuestos

La presente investigación permite evidenciar que la formación pedagógica, es fundamental y principal en la formación de maestros, dado que brindan herramientas sólidas para la labor docente.

En la Escuela Normal Superior de Nocaima la orientación vocacional desde los primeros años de vida permite que los estudiantes logren consolidar un claro y sólido proyecto de vida y se puede lograr con la implementación de ejes temáticos propios de la formación pedagógicas dentro del currículo, favoreciendo a que las prácticas docentes sean espacios de motivación en los estudiantes hacia la profesión docente.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1. Delimitación

Para esta investigación, es importante centrar la atención en la revisión de los procesos curriculares del área de pedagogía, como eje central de la formación pedagógica en la Escuela Normal Superior de Nocaima. Es relevante esta área específica, debido a que no se evidencia un plan de estudios estructurado para los niveles educativos de Preescolar y Básica primaria.

Son estos niveles educativos enfocados para esta investigación, ya que, en estas etapas del desarrollo de los estudiantes, se puede lograr la estructuración de un proyecto de

vida orientado a la formación como Normalistas Superiores y así poder aumentar la población estudiantil en el programa de formación complementaria.

Sin embargo, es importante resaltar que los agentes directamente involucrados con el tema de investigación son los docentes que orientan en estos niveles, dado que se busca develar las herramientas metodológicas aplicadas por ellos y que aportan a la consolidación de dichos proyectos de vida en los estudiantes.

Así mismo dentro de su función como docentes, son ellos quienes pueden aportar significativamente en la propuesta de gestión curricular en el área de pedagogía, debido a la experiencia y reflexión de sus propias prácticas. El análisis de las herramientas metodológicas aplicadas por los docentes, estarán centradas únicamente en el espacio temporal del 2013 al 2018, periodo intermedio entre las dos últimas verificaciones de las condiciones de calidad.

1.6.2. Limitaciones

Desde el análisis documental sobre la formación pedagógica en los primeros niveles educativos de preescolar y básica primaria, se evidencio que, para estos dentro de la ley no se especifican campos de formación propios de la pedagogía, si desconocer que, dentro de lo reglamentado, estos niveles deben apuntar a una formación de calidad y que cumplan los objetivos del proyecto educativo institucional. Por esta razón se enfatiza, en identificar la relación del currículo oculto con los objetivos misionales de la institución y así poder evidenciar la coherencia implícita de estos dos aspectos.

De igual forma, al querer analizar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la orientación vocacional de los estudiantes hacia la profesión docente, se puede generar cierto grado de resistencia por parte de estos, desde la perspectiva de una

invasión a sus aulas y cuestionamientos de sus prácticas docentes. Por ello todo instrumento aplicado en la recolección de esta información, será enmarcado dentro de reconocimiento a su labor, a las estrategias innovadoras y a las experiencias significativas que cada uno de ellos ha tenido con relación al tema de investigación.

Por otro lado, demostrar la importancia de la formación pedagógica en los primeros años, con el fin del aumento de la población estudiantil en el nivel de Formación Complementaria, puede estar limitado su verificación en aspectos temporales, ya que el nivel educativo enfocado para esta investigación dista de este último nivel, más o menos por un tiempo de 6 años. Por lo que los resultados de esta investigación, dejará insumos pertinentes que propicien futuras investigaciones en la institución.

Así mismo otra limitación que puede presentar esta investigación, es la participación activa de los agentes comprometidos en diseño de la estrategia de gestión curricular, para la construcción del plan de estudios de pedagogía en los niveles de preescolar y básica primaria, dado que puede ser visto como una carga laboral y por ende más espacios de trabajo extracurricular. Con base a esto cada herramienta metodológica, será agenda y consultada previamente con directivos y docentes, buscando así espacios y estrategias acordes a las necesidades propias del contexto.

1.7 Glosario de términos

A continuación, se enuncian algunos términos que serán relevantes para la comprensión de la problemática de esta investigación.

Formación pedagógica: Desde lo estipulado en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Normal Superior (2018), se comprende que la formación pedagógica se basa en la enseñanza de las herramientas teóricas y prácticas propias de la labor docente, las

cuales se orienta en espacio académicos afines a la clasificación de los campos de formación (Infancia y Desarrollo Humano, Práctica Pedagógica, Pedagogía e Investigación). Se estructura la formación pedagógica acorde a los principios pedagógicos estipulados en el Decreto 4790 del 19 de diciembre del 2008.

Gestión curricular: “Se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar” (Castro, 2005, p. 13)

Lineamientos Curriculares: “Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.” (Ministerio de Educación Nacional)

Niveles Educativos: Son etapas del proceso de formación en la educación formal, aplicando fines y objetivos definidos por la ley. (MEN, 2015, p.89).

Capítulo 2. Marco referencial

El presente marco de referencia desarrolla conceptos propios para la comprensión del tema sobre la formación normalista y las características de esta dentro del currículum. En un primer momento se hace necesario profundizar en los antecedentes de las Escuelas Normales Superiores, con relación al cómo son concebidas a lo largo de la historia en los distintos contextos.

Así mismo, se profundiza en la naturaleza y razón de ser, como institución encargada de la formación de docente para la formación inicial. Delimitando sus objetivos y lineamientos curriculares, de parte de las entidades encargadas de la regulación educativa. Dicha naturaleza es descrita y enmarcada en dinámicas propias de la labor docente, entre las cuales está la formación, la investigación, el contexto y la proyección a la comunidad, denotando la importancia de estas instituciones en el crecimiento de un país.

De igual forma, para comprender la formación de maestros, es necesario ir más allá de delimitar las instituciones encargadas, sino de profundizar sobre los lineamientos curriculares propios de estas instituciones. Es pertinente desarrollar los principales campos de formación delimitados en el currículum de las ENS, atendiendo a la educabilidad, la enseñabilidad, la pedagogía y el contexto. Por otra parte, dentro de esta temática se profundiza en los lineamientos pedagógicos establecidos para cada nivel de formación en estas instituciones.

Con relación al desarrollo curricular dentro de las ENS, es pertinente realizar un acercamiento a la concepción de currículum que soporta esta investigación, puesto que se hace necesarios comprender qué es, cómo se clasifica y diseña el currículum, para dar solución a la pregunta problema de esta investigación. Se aborda el término de gestión

curricular, dada la importancia y papel del docente dentro de las prácticas pedagógicas y la acción educativa.

Para concluir, se aborda la temática de la orientación vocacional, con el fin de comprender la importancia de esta, dentro de la ENS y su naturaleza como formadora de formadores para las futuras generaciones.

2.1 Las Escuelas Normales Superiores

La profesión docente a través de los años ha demostrado ser fundamental para el crecimiento de cualquier comunidad. La formación de maestros es considerada una necesidad social, cultural y política para cualquier país y es por lo que se identifican Escuelas Normales Superiores (abreviadas de aquí en adelante ENS) como las instituciones más reconocidas para esta labor. Estas han sido las principales instituciones encargadas de la formación de docentes para la educación primaria. Según Nilce Campos Ferreira y Yesica Montes Geles (2018) estas instituciones se crearon para visibilizar a los profesores como educadores de la patria y su fin educativo varía conforme los cambios políticos y culturales de cada país (p. 488).

La historia de estas instituciones habla de sus inicios en Europa a mediados de los años 1700, la primera creada en 1732 en Alemania y 1794 en Francia, expandiéndose poco a poco por este continente y llegando a América Latina en el siglo XIX. Es así como piensa en un sistema educativo encargado de la educación de personas idóneas para la labor de enseñar, atendiendo a las necesidades propias del contexto.

Ahora bien, para el presente estudio es necesario centrar la atención en países como Brasil y Colombia, los cuales apropiaron la corriente pedagógica europea, pero con un

crecimiento paulatino debido a las dinámicas políticas propias de la época. En Brasil la primera Escuela Normal se crea en una época imperial donde su fundamento principal era formar en valores necesario para el adecuado crecimiento cultural del país, estos debían ser un claro ejemplo para seguir. Esta formación era exclusiva para los hombres y los cuales debían poseer altas cualidades morales para poder enseñar.

Un referente de estas instituciones en Brasil eran las Escuelas Normales Mato-Grossenses brasileñas y en las cuales la afluencia de personas con la vocación de enseñar, no era tan grande como se esperaba, ya que según Freire (1844) citado por Campos y Montes (2018), los docentes debían poseer “suficiente conocimiento, buenas costumbres, y asiduidad al trabajo” (p. 492) y por consiguiente la exigencia debía ser mayor, las condiciones educativas tenían que ser acordes a los resultados esperados en la formación de profesores.

Es por esto, que en esa época se comienza a hablar de estatutos de seguimiento y control para estas instituciones y los cuales se estipularon en la ley del 5 de mayo de 1837, la cual reguló “la forma de inspección en las escuelas, la habilitación, el concurso de ingreso, las preferencias, las contrataciones y los despidos de profesores” (Campos et al, 2018, p.492), trayendo consigo discrepancias con relación al deber ser de la educación, propio al sistema político imperialista de la época.

Sin embargo, tras el cambio y nuevas reformas políticas entre ellas la proclamación de la República Brasileña en el año 1889, el sistema educativo fue evolucionando dada la participación de Antônio Herculano de Souza Bandeira como especialista en educación y quien brinda nuevos horizontes al sistema educativo y al magisterio brasileño establecido en el reglamento de la Enseñanza Primaria de 1889.

Por otro lado, en Colombia la situación no era tan diferente de la realidad brasileña, la necesidad de salir del yugo español generó grandes cambios sociales, políticos y culturales, a partir de la reglamentación en 1821 de la primera Constitución Política de Colombia como República.

Por esta razón el Congreso de la República estipula la ley N° 1 de 6 de agosto de 1821 que buscaba “promover la Instrucción Pública por ser considerada uno de los medios más poderosos para mantener la independencia y la libertad” (BOGOTÁ, 1821, p. 99 como se citó en Campos et al, 2018, p. 498), desde la eliminación de conventos pequeños y su conversión a escuelas, hasta la inclusión de las niñas en el sistema educativo. Aunque todo esto con múltiples fallas organizativas y presupuestales, no fue impedimento para avanzar en la reestructuración educativa.

Con relación a las Escuelas Normales dicha ley en su artículo 15, creó estas instituciones en las ciudades más importantes del país, con la capacidad de formar maestros con apropiación teórica de saber básicos. Los maestros egresados de estas instituciones debían enseñar en las escuelas de todo el país con el fin de disminuir el analfabetismo de esa época. (Campos et al, 2018, p. 499).

Así las cosas, se comienza a evidenciar el papel del magisterio para el crecimiento del país. Estas instituciones en sus inicios fueron únicamente para varones; el método de enseñanza de estas era lancasteriano cuyo fin era poder atender a la gran mayoría de población estudiantil y así ahorrar recursos económicos del estado.

A finales del siglo XIX se comienza a incluir a las mujeres dentro del sistema educativo de la Normales dentro de pequeñas cátedras, considerándose poco a poco de

carácter mixto. Ya hacia 1872 en Colombia se crea la Escuela Normal de Institutoras de Cundinamarca y la cual sirvió de referente para la creación de más normales femeninas.

Retomando lo anterior, los procesos educativos no eran de muy buena calidad, dado que este siempre quedaba sujetos a los cambios y confrontaciones políticas que acontecían durante cada gobierno. Fue solo hasta el final de la guerra civil a favor del partido liberal que se decretó la Reforma educativa de 1872 y que permitió estructurar y organizar de manera más pertinente el sistema educativo (Campos et al, p. 501). El gobierno liberal con apoyo de una misión alemana orienta el método petalozziano para la formación de maestros en la Normales Superiores, fundamentado en “desarrollo de las habilidades del estudiante a través de la búsqueda del conocimiento, en incentivar en los alumnos el deseo hacia descubrir lo desconocido” (Campos et al, 2018, p.502).

2.1.1. Naturaleza de las Escuelas Normales Superiores.

Conforme van cambiando los tiempos, la misma literatura indica que a nivel político, social y cultural cada generación va cambiando, apropiando nuevas cosas y dejando atrás algunas costumbres. Es imposible negar que, para dicha evolución, la educación deberá ser la principal herramienta de crecimiento de una comunidad.

La necesidad de generar procesos educativos pertinentes y acordes a la formación de generaciones, recae en el papel del agente educador es decir del maestro. La necesidad de formar un maestro contextualizado recae en las instituciones educativas en este caso de las Normales Superiores, ya que este debe aterrizar esta formación en una clara fundamentación teórica y práctica soportada en proceso investigativos propios al campo de la pedagogía, permitiendo “asumir los compromisos de una pedagogía innovadora para las nuevas generaciones de jóvenes maestros.” (Muñoz, 2019, p. 131)

Comprender el surgimiento y evolución de las Escuelas Normales, va más allá de simples datos históricos. Es necesario entender su gran responsabilidad en el crecimiento de una comunidad al ser formadora de formadores. Es importante reconocer la doble función que ejercen estas instituciones, ya que no solo se encarga de la formación normalista, sino que también es una institución de formación básica inicial en sus cuatro niveles educativos.

Por esta razón, la formación en estos centros especializados debe ser clara en la construcción de conocimiento académico, que contemple los aspectos más relevantes concernientes con los procesos de enseñanza y aprendizaje. El saber académico como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015) “está ligado con el fomento y desarrollo de un área del saber, ya sea cultural o científica, a través de la formación y de la investigación” (p. 23), siendo así cómo se abarcan las acciones propias del que hacer docente, sus prácticas e investigaciones que permiten el fortalecimiento de la formación normalista.

Estos aspectos metodológicos demuestran la calidad educativa, concepto clave para evidenciar el verdadero sentido de las ENS. Por esta razón la práctica pedagógica y la investigación, no pueden estar desligados a la naturaleza de las normales ya que estas permiten abrir las puertas a diversas estrategias metodológicas, las cuales surgen de la reflexión permanente de los procesos investigativos dentro de las prácticas pedagógicas, siendo así que los procesos educativos tendrán gran repercusión en el crecimiento del sistema educativo.

Dichos procesos formativos, requieren de una transformación de las prácticas docentes, donde cada día el quehacer pedagógico se vea transformado y renovado, como lo menciona Muñoz (2019), esto debe apuntar a la “formación de un nuevo maestro, pues

tiene que ser un docente con características muy diferentes al profesor tradicional” (p. 136) y lo cual permitirá evolucionar en la concepción del maestro que ha trascendido a lo largo de los tiempos.

Siendo así que las prácticas pedagógicas serán el escenario propicio de transformación educativa, ya que cada vez más estas deben ser repensadas y articuladas con las necesidades propias del contexto y donde se evidencie apropiación de saberes, técnicas metodológicas y estrategias de enseñanza innovadoras y pertinentes para la enseñanza de los más pequeños.

Por consiguiente, estas acciones requieren de resignificación y perfeccionamiento constante, a partir de la contextualización del entorno educativo y que se transforma conforme las necesidades. Pero todo esto no se logra de manera aislada, se planea, se analiza, se proyecta y se aplica en la medida que se produce investigación, esta última como actividad fundamental en la formación.

La investigación en la ENS es un ejercicio de construcción y reflexión permanente sobre el que hacer docente y el hecho educativo, se encaminada principalmente hacia la transformación de las prácticas al trascender de los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, en la implementación y adecuación de las diferentes didácticas y enfoques pedagógicos que se utilizan dentro de la acción educativa.

Este ejercicio se puede comprender como un proceso de sistematización, donde se evidencia lo que se está haciendo dentro de las normales, como se desarrolla ese asunto de la enseñanza y denotar su pertinencia con la misión institucional. Este ejercicio va más allá de un simple recuento de las experiencias, apunta a fortalecer las dinámicas institucionales

desde la construcción de saberes pedagógicos colectivos acordes a las necesidades particulares de las ENS.

2.1.2. Formación Docente en las Escuelas Normales Superiores.

La educación como objeto principal de estudio de la pedagogía, dentro de las ENS cobra su lugar, al comprender que todos los espacios de formación integral deben estar enmarcados en espacios donde se explore la creatividad, se fomente el desarrollo de competencias y habilidades para la enseñanza contextualizadas con el entorno educativo. “Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan en comunión mediatizados por el mundo” (Paulo Freire 1970, como se citó en Muñoz, 2019, p. 135)

La formación de docentes dentro de las Normales Superiores atiende no solo a la formación intelectual propia del saber, está también proyecta la visión del maestro en cuanto a su quehacer y el gusto por enseñar, asumiendo la responsabilidad que conlleva el proceso de enseñanza. Esto se hace evidente en el momento que el docente no solo piensa en su formación individual, sino en la proyección de sus conocimientos hacia la formación del otro.

Por otro lado, la autora Herrera (2017) dentro de su estudio doctoral menciona que la formación de un normalista debe denotar el interés por aprender como un proceso autónomo y de construcción constante, lo cual genera que dicho docente en formación sea reconocido por ampliar la adquisición y perfeccionamiento de una gama de habilidades comunicativas, investigativas y lúdico-pedagógicas. (p. 627).

Así mismo, es importante resaltar el papel del docente formador, pues es quien aporta a esta adquisición de habilidades en los maestros en formación. Se encuentra

relevante hablar de las características particulares que tiene un docente que labora en una ENS, dado que esto aporta elementos claves para comprender mejor la formación de maestros dentro de estas instituciones.

De ahí que la concepción sobre un formador de formadores ejerce una práctica exitosa, en la medida que promueve y orienta una formación de calidad, comprometida con las necesidades educativas del contexto inmediato y la capacidad de promover acciones creativas e innovadoras, que den respuesta a dichas necesidades (Noyola, Obregón, Guerrero, 2018, p.171).

El maestro que labora en una ENS se enfrenta a una diversidad de ámbitos educativos, dado que debe responder a los aspectos administrativos propios de la institución, generar procesos de investigación acordes al entorno y realizar estrategias de gestión educativa oportunos.

Los docentes formadores de estas instituciones cuentan con un amplio bagaje disciplinar, dado que la oferta laboral nos es clara y específica para las Normales. Esto hace que los docentes comprometidos con esta formación la realicen con criterios éticos y morales, para atender pertinentemente a esta formación.

Estos criterios los tiene en cuenta a partir del análisis que hace del contexto en el que labora, atendiendo también a los lineamientos curriculares para la formación de maestros. Así mismo debe validar sus conocimientos generales y específicos de la formación normalista, desde la actualización permanente de saberes conforme a las necesidades educativas propias de este contexto.

Retomando el tema de la formación del normalista superior, es importante evidenciar que dentro de las ENS el perfil del maestro en formación está claramente definido en todas sus dimensiones sociales, políticas, pedagógicas, didácticas, éticas entre otras. Siendo esto visto dentro de un concepto de integralidad “pues tiene que ver con una plena conciencia del sujeto en torno al hecho de que sus experiencias de vida son, esencialmente, un ejercicio de formación” (MEN, 2015, p. 28). La relación del individuo y el saber pedagógico permite estructurar un conocimiento válido, que al final termina retroalimentando las nuevas experiencias, se convierte en una dinámica cíclica.

Ahora bien, la concepción de formación integral según el MEN (2015), se centra en dos aspectos fundamentales del maestro, la autonomía y la autoformación. La primera hace referencia a la posibilidad de evaluar las experiencias con relación a la construcción del conocimiento y su pertinencia. La segunda, tiene que ver con la capacidad del futuro maestro de integrar en su práctica, los saberes adquiridos y generar nuevas experiencias. (p. 29)

Estos procesos son pertinentes en la medida que el futuro normalista, a través de procesos investigativos conceptualiza sus experiencias, dentro del contexto educativo relacionado a sus desempeños en el aula. La reflexión sobre su investigación le permite revisar y comparar su quehacer docente en torno a las necesidades educativas propias de la comunidad en la que se encuentra inmerso.

Un maestro en formación con estas características es resultado de la continua construcción de conocimientos, a través de los distintos contenidos pedagógicos establecidos en el currículo de las ENS, para todos sus niveles formativos, lo que permite estructurar un claro proyecto de vida orientado a la labor docente.

2.1.3. Lineamientos curriculares para las Escuelas Normales Superiores.

Es importante recordar que todo acto educativo debe tener una ruta curricular clara, para poder ejecutar un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado y pertinente. Por esta razón las ENS dentro de su deber ser, asume criterios metodológicos específicos para la formación de maestros.

Se evidencia la importancia de delimitar los campos del saber específicos para la formación de maestros, los cuales aterrizan claramente la acción educativa en las ENS, con base en lo establecido en el decreto 4790 del 2008, acogido y redefinido en el decreto 1075 del 2015, sin desconocer lo estipulado en la Ley General de Educación 115 de 1994. Se resalta la importancia de delimitar estos lineamientos curriculares específicos para las Normales, debido su carácter de institución formadora de formadores y las cuales deben atender a las demandas propias de cada nivel educativo

2.1.3.1. Principios o campos de Formación Pedagógica. Ahora bien, comprender cómo se delimita el currículo en las Escuelas Normales, implica reconocer los ejes potencializadores según el MEN, los cuales a lo largo de este apartado se han venido mencionando, la formación como eje central, la investigación, la evaluación y la extensión a la comunidad. Los cuales dentro del ejercicio de enseñanza se complementan y que se ejecutan en ese espacio educativo llamado “laboratorio”.

Así mismo es necesario delimitar los principios de formación pedagógica para el programa de formación completaria, nivel educativo específico para la formación de maestros y que debe ser derroteros en la formación integral del futuro normalista. Es necesario analizarlo a la luz de la normatividad en el decreto 4790 del 2008 en su artículo 2

donde se mencionan los cuatro principios la educabilidad, la enseñabilidad, la pedagogía y los contextos.

Es importante resaltar la relevancia de los dos primeros principios educabilidad y enseñabilidad, puesto que están directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, cada uno a cargo del docente y el estudiante, evidenciando que la formación debe ser recíproca y de doble vía.

La primera es la educabilidad la cual tiene como referencia las condiciones propias para el aprendizaje “Se trata de desarrollar la capacidad de reconocer las condiciones externas e internas que juegan un papel importante para el aprendizaje de los estudiantes” (MEN, 2015, p. 29), la segunda es la enseñabilidad donde el saber disciplinar es protagonista para la construcción de conocimiento es “referida a los aspectos epistemológicos (valoraciones de la comunidad científica) o culturales (representaciones culturales y académicas), que hacen que las áreas del saber puedan ser curricularizadas” (MEN, 2015, p. 29)

Ahora bien, comprender el campo de formación de pedagogía, nos centra específicamente en la formación epistemológicas del estudiante normalista, por lo que su finalidad es dotar de herramientas teóricas, didácticas y metodológicas acordes a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos aspectos esta enmarcados en teorías del aprendizaje contemporáneas, centradas en el estudiante y su desarrollo cognitivo, lo cual nuevamente le delega la responsabilidad al docente en formación de desarrollar habilidades más allá del conocimiento teórico “así en el saber del maestro confluyen diversos saberes desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo” (MEN, 2015, p. 7)

El último, pero no menos importante campo de formación es el contexto, ya que como se ha mencionado en el transcurso de este escrito, está ligado directamente con la investigación y práctica de los maestros en formación, al ser el espacio propicio para evidenciar la labor del docente y las implicaciones de su acción educativa “las condiciones socioculturales del participante de la acción pedagógica deciden el tipo de mensaje” (Muñoz, 2019, p. 155).

Dicho esto, es claro que la labor del docente está directamente relacionada con el compromiso que adquiere con cualquier comunidad donde se vincule, sus prácticas no pueden ser descontextualizadas y deben atender a las necesidades particulares de cada institución, realizando una lectura crítica de su contexto.

En consecuencia, estos cuatro campos de formación permiten comprender qué, toda acción educativa debe ser contextualizada, evidenciando las necesidades y los fines educativos; debe generar estrategias de mejoramiento e innovación de sus prácticas pedagógicas, desde una reflexión constante de su quehacer y que atienda al deber ser de las ENS.

2.1.3.2. Formación de docentes en los distintos niveles educativos de la formación inicial.

La naturaleza de las Normales Superiores se encuentra delimitada en la formación integral, por esta razón el MEN (2015) enmarca ésta dentro de dos grandes ámbitos, el primero como una institución de educación básica y media y el segundo de formación inicial de docentes, lo cual trae consigo diversos retos en la acción de educar. (p.25).

Ahora bien, el MEN en conjunto con la Asociación de Normales Superiores (2015), presente una organización curricular acorde a lo mencionado anteriormente y que propende

por generar una construcción de saber pedagógico, desde todos los niveles educativos, ligados claramente con los lineamientos curriculares establecidos en la Ley General de Educación 115 de 1994.

Para el caso de los niveles de preescolar y básica primaria, aparte de responder con el desarrollo de capacidades física e intelectuales de los niños, pretender ser el campo donde se combine la teoría y la práctica, espacios para que los futuros normalistas desarrollen las habilidades propias de la labor docente. En el nivel de básica secundaria, la formación está encaminada a identificar las potencialidades e intereses de los estudiantes hacia la construcción de un proyecto de vida como docente, se identifica el papel de este y su importancia en la sociedad.

Para los dos últimos niveles educativos, los planes de estudio enfocan sus contenidos hacia la formación pedagógica. Para el nivel de media, los contenidos temáticos, permite un acercamiento al papel del docente en la sociedad, sus competencias y las habilidades que este tiene para la enseñanza, también se les permite realizar pequeñas prácticas pedagógicas con el fin de conocer el contexto de desempeño educativo.

Ahora bien, para el Programa de Formación Complementaria, los contenidos curriculares se encuentran mucho más definidos hacia la formación de docentes, los cuales se enfatizan en el contenido epistemológico y práctico de la acción de educar, contempla ejercicios investigativos en torno a la pedagogía y las distintas teorías de enseñanza y aprendizaje, acordes al nivel de desempeño del Normalista Superior.

Ilustración 1.

Posible organización curricular de las ENS, conforme a los fines educativos en los distintos niveles educativos.



Tomada de "Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores" Ministerio de Educación Nacional Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica Y Media Programa de Formación de Docentes y Directivos Asociación Nacional De Escuelas Normales Superiores. p. 24.

Teniendo claro lo anterior, se permite visibilizar de manera más clara, lo que la normatividad educativa estipula, para los contenidos curriculares en las Escuelas Normales Superiores.

2.2 Currículum

La importancia de hablar sobre currículum en esta investigación reside en la comprensión de las diferentes dinámicas institucionales, relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje. La calidad educativa en la formación integral del Normalista radica en la definición y ejecución pertinente del currículum de las ENS. De modo que, es necesario hacer un acercamiento a las diferentes concepciones pertinentes que existen de este, como es concebido dentro de la educación y los diferente tipos o clasificación que tiene.

Por otro lado, se evidencia la importancia de estructurar un currículum desde los constructos sociales, históricos, políticos y culturales de contexto educativo, construyendo así el ideal del currículum como un todo, que desde los postulados de Kemmis "se refieren al proceso histórico y social de la educación como eje transformador y fundamental del

desarrollo humano integral, que viene a convertirse en un dinamizador para la comprensión del currículum” (Barraza, 2018, p. 114).

Así mismo, se profundiza en las diversas concepciones que existen sobre el currículum y su pertinencia a la hora de definir el verdadero sentido de la educación y los aspectos formativos relacionados con las prácticas educativas.

Por otra parte, se definen los tipos de currículum que se han establecido, debido a la experiencia, construcción y desarrollo de estos, con el fin de evidenciar la relación que existe entre ellos y su pertinencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que este debe “reflejar algo más que intenciones, debe, además evidenciar cuál es el modo de llevar a cabo dichos propósitos a la práctica y debe especificar los criterios que presiden el modo de hacerlo.” (Casarini, 2016, p. 7)

2.2.1. Concepción Curricular.

Toda práctica educativa necesita definir claramente el sentido y objeto de estudio, dado que la “condición predefinida y posterior al diagnóstico, del que derivan una serie de procesos esperados para equipararle con la realidad concreta; obviamente, es base para el diseño, rediseño o actualización curricular.” (Avalos, 2019, p. 116).

Establecer un currículum permite referirnos a un modelo de procesos en función de aspectos teóricos y metodológicos. Esto cobra sentido cuando su concepción está ligada a la articulación de todo el sistema educativo, desde la organización, planificación, aplicación y evaluación del currículum.

Ahora bien, hablar de currículum es retomar los postulados de Kemmis y Stenhouse, lo cual permite visualizar ampliamente estas concepciones. Como se mencionó

anteriormente para Kemmis el currículum es un todo y que “para poder comprender el currículum, debemos llegar a convertirnos en historiadores, teóricos sociales y filósofos, lo que nos permitiría admirar las dimensiones reales en las que se mueve la construcción de éste” (Barraza, 2018, p. 113).

Es por esta razón que cobra especial relevancia, comprender que dentro de la escuela se debe establecer claramente las necesidades educativas, con el fin de poder construir y aplicar un currículum contextualizado que permitan la transformación y reproducción social.

Por otra parte, Stenhouse (1975) pone de manifiesto un concepto clave para definir el currículum, la comunicación como propuesta educativa, donde se evidencie lo que la escuela tiene para ofrecer y la acción pedagógica que se tiene para cumplir con las metas de la educación. Para él el currículum significa el “intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”. (Stenhouse, 1975 como se citó en Barraza, 2018, p. 114).

Así mismo este autor resalta que una de las finalidades del currículum es operativizar lo que se cree pertinente en la enseñanza de los contenidos, no solo lo que está escrito es relevante, sino también las acciones dentro del proceso.

Así pues, Pinar (2016) también acoge el postulado de Stenhouse, al definir el currículum como una conversación compleja como “punto de encuentro donde la expresión de diversas voces conforma el contacto entre los individuos” (p. 27), una conversación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

De igual manera esto se relaciona con el argumento que todos los constructos curriculares deben trascender en el tiempo, tener en cuenta lo que se enseñó, lo que se enseña y lo que se va a enseñar, pasando de generación a generación, desde un punto de vista histórico y contextualizado.

Para concluir, se puede definir que el currículum permite establecer el fin de la educación, determinando las funciones de cada uno de los actores del hecho educativo, permite establecer la forma más adecuada de enseñanza y aprendizaje, siendo este un proceso contextualizado a nivel histórico, social y cultural. Su construcción y aplicación serán los temas para desarrollar en los siguientes apartados.

2.2.1.1. Currículum formal. Las concepciones sobre currículo, como se mencionó anteriormente deben ser contextualizadas histórica y socialmente, lo cual permite entender el verdadero sentido de éste en la educación. Dichas concepciones han aportado en la evolución de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas educativas. Delimitar el qué y el cómo se va a enseñar, ha sido la constante preocupación de los precursores de las teorías curriculares.

En un principio, como lo expone Pinar (2016) el currículum es atravesado por dinámicas principalmente establecidas por el estado, lo que en sus palabras significa un secuestro, dado que estos lineamientos le restaban libertad para vivirlo en la escuela. Argumenta que el currículum en este sentido el formal está determinado por los objetivos, la evaluación y los resultados desde la mirada externa, aclarando que no es contraposición a esto, sino que se limita la autonomía del docente para vivir el currículo (p. 38).

El currículum formal en este sentido se encuentra delimitado en las necesidades particulares del contexto y los resultados esperados también se encuentran limitados en un solo sentido, la reproducción de saberes. Con esto no se pretende definir esta concepción curricular como algo malo o mal estructurado, es necesario comprenderlo para lograr analizar el currículum como un todo en sus diferentes momentos de aplicación.

En este sentido el currículum formal gira en torno a los aspectos específicos de la programación de la acción educativa, como lo propone Zabalza (2016) “entender el documento oficial de carácter nacional autonómico en el que se indican el conjunto de contenidos, objetivos, etc. a desarrollar en un determinado nivel” (p. 38) y lo que delimita también las funciones específicas para cada miembro de la comunidad educativa.

Toda esta estructuración, permite evidenciar que el currículum formal está encaminado al producto que se espera, al fin de la educación, lo que es pertinente para la consolidación de una cultura, centrado porque no en conocimientos hegemónicos “Los objetivos se conciben como un diseño previo de los resultados que se pretenden lograr, entendidos como productos (Walker y Soltis, 2004, como se citó en Pino, 2015, p. 61).

Así pues, se puede recoger la concepción de currículum formal como la organización sistemática del saber disciplinar, delimitando los momentos y las estrategias específicas para su enseñanza y los resultados estandarizados del aprendizaje.

Aunque puede verse como una concepción cerrada, en contexto se puede evidenciar que es un ejercicio pertinente dentro de la organización institucional, pero que no puede operar mecánicamente, se hace necesario replantear en la acción educativa.

2.2.1.2. Currículum real o vivido. Los procesos curriculares dentro de las instituciones se encuentran permeados por las diferentes dinámicas estructurales. En este sentido, entender el currículum como un ejercicio práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es fundamental para cumplir con el fin educativo.

Comprender el currículum es pensar en trascender, avanzar en la concepción de la enseñanza como el único objetivo y repensar en pro de los procesos formativos, en el aprendizaje, el cual debe ir más allá de la adquisición de conocimiento, debe ser un desarrollo de competencias y habilidades.

Todas esto enmarcado en el sentido y razón del currículum real o vivido, en el cual se relaciona a la práctica real del mismo, construido y guiado por aspectos metodológicos en la acción pedagógica

“es en la práctica real, guiada por los esquemas teóricos y prácticos del profesor, que se concreta en las tareas académicas, que a modo de elementos molares vertebran lo que es la acción pedagógica, donde podemos apreciar el significado real de lo que son las propuestas curriculares” (Gimeno, 1998, tomado de Barraza, 2018, p. 117)

Es por esto, que la función del docente dentro de esta acción es relevante, dado que contempla su práctica como un ejercicio de construcción y transformación constante, un proceso dinámico y flexible, lo cual pone en evidencia la verdadera intención educativa.

Por otra parte, para aportar a estas definiciones sobre currículum real o vivido, se retoma a Zabalza (2016) y sus concepciones relacionadas a la programación. Hablar de programación puede estar directamente relacionado a lo real o vivido de la práctica

educativas, dado que la definición de esta se encuentra enmarcada en el desarrollo de didáctico de los contenidos a partir de la interrelación del docente y el estudiante, el cual está delimitado por el programa que refiere al proyecto educativo-didáctico específico desarrollado por los docentes. (Zabala, 2016, p. 39)

En conclusión, hablar del currículum real o vivido, nos centra específicamente en la práctica educativa, ese espacio donde convergen todos los actores, en una interrelación de saberes, definidos por lo contextos particulares, en pro de la construcción de conocimiento de carácter integral, lo que para Casarín (2016) la práctica del currículo formal con sus modificaciones necesarias y ajustes del plan conforme a la realidad del aula, siendo esto su razón de ser (p. 9).

2.2.1.3. Currículum Oculto. La aplicación y ejecución del currículum, deja ver la necesidad de pensar la educación en todas sus dimensiones, evidenciando que el currículum formal como el real van de la mano, pues uno existe en la medida que el otro se visibiliza. Sin embargo, cada práctica de este varía de acuerdo con las experiencias y puestas en práctica de los actores educativos y es lo que aquí se concibe como el currículum oculto.

El proceso educativo al ser desarrollado en el ámbito de las ciencias humanas trae consigo diferentes actitudes que se asumen en la formación. Las prácticas pedagógicas giran entonces en torno al aprendizaje intencional inconsciente, que está por fuera del currículum vivido, es el caso de la formación en valores, responsabilidad, motivación entre otros, que no está explícito en ningún plan de estudio.

Es necesario denotar la necesidad y pertinencia del currículum oculto en procesos de aprendizaje, ya que es en los estudiantes que recae la verdadera intencionalidad de este,

que como lo argumenta Marchillo (2019) muchas veces las prácticas del currículo, genera en los estudiantes poca atención y concentración, lo que dificulta la apropiación del conocimiento y que a la larga no generan aprendizajes. (p. 59)

Por esta razón, el verdadero sentido de la educación gira entorno a esa formación integral y que trasciende de los contenido y prácticas estandarizadas. La función de la escuela como espacio de socialización. “Algunos ven el currículum oculto como una herramienta de socialización provechosa, o por lo menos necesaria, puesto que la escuela debe cumplir la función de adaptar niños y jóvenes al medio social”. (Casarini, 2016, p.10)

2.2.2. Diseño y Gestión Curricular.

El currículum como se mencionó anteriormente es la visión clara de los que se espera de los procesos educativos, permite establecer los contenidos que se van a enseñar y la organización de los aprendizajes. Todo esto debe ser minuciosamente determinado y diseñado, con el fin de cumplir la visión de lo que se va a realizar en las prácticas educativas.

2.2.2.1. Diseño Curricular. Ahora bien, dicho diseño permite establecer las orientaciones claras para la organización de las actividades, desde la claridad de los objetivos y contenidos del programa y el cómo se organizan las actividades de la clase (Zabala, 2016, p. 173).

Para establecer el currículum, es necesario contemplar el concepto de anticipación, puesto que es pertinente comprender que toda acción educativa debe estar contextualizada y con base en esto se puede diseñar los aspectos relevantes en el proceso educativo. Permite ver que esta es de carácter intencional y por tanto metodológica, generando

transformaciones en la “estructura cognitiva de quien aprende, si es que en efecto se ha producido el aprendizaje. (Pino, 2015, p. 81)

Este autor desglosa las diferentes dinámicas concernientes al diseño del currículo, en un primer momento como se mencionó, debe haber una previsión de la acción educativa en la cual se tenga en cuenta los antecedentes del resultado que se espera. En un segundo momento *está la previsión de los elementos, acciones, recursos y tiempos, para* proyectar todo lo necesario en los procesos educativos. En tercer momento está establecer compromisos por parte del docente y del alumno, con el fin de dejar claro las responsabilidades de cada uno en la educación, dentro de las instituciones y fuera de ella en comunidad. El cuarto momento se enfatiza, en el seguimiento de los cursos, con el fin de reflexionar sobre la acción educativa y el posible o necesario reajustes de las prácticas pedagógicas. El último momento, permite recoger los resultados de todas esas reflexiones a partir de la evaluación para medir los resultados y el cumplimiento del objetivo de la educación. (Pino, 2015, p. 82)

Lo anterior permite tener una visión más clara, sobre el deber ser del diseño curricular en la organización educativa, sin embargo, en cada momento es necesario determinar los componentes estructurales tales como los espacios, tiempos, metodologías, modelos, entre otros, que en palabras de Zabalza (2016), se centra en la determinación de la acción didáctica.

Por consiguiente, en esta se tiene en cuenta aspecto de contenido epistemológico, las diferentes habilidades intelectuales que se pretenden desarrollar, las técnicas de trabajo enmarcadas en las estrategias cognitivas de aprendizaje, la actitud que se debe asumir para una formación integral intelectual y la puesta en práctica de dichas habilidades, con el fin

de lograr un desempeño adecuado en el contexto. (Gagné, 1976, como se citó en Zabalza, 2016, p. 150-152).

Por esta razón, se puede concluir que el diseño del currículum es un proceso más complejo que la simple proyección de la enseñanza y el aprendizaje, requiere una profunda reflexión del quehacer educativo, de la pertinencia de las estrategias metodológica de la enseñanza y el papel protagónico que el docente juega en la estructuración de un proyecto educativo pertinente a la institución.

2.2.2.2. Gestión Curricular docente. Los procesos de construcción curricular permiten entrever las intenciones educativas que la institución pretende aplicar, por esta razón dentro del aula de clases, es el docente quien juega un papel protagónico en la formación de los estudiantes. Así pues, es el encargado de aplicar y orientar adecuadamente el currículum.

Él se convierte en el agente de gestión educativa, como parte de su quehacer. Debe apuntar a “brindar una educación para el cambio basada en principios de calidad, realidad, inclusión, diversidad, integración, interdisciplinariedad e intencionalidad” (Alvarado, 2018, p. 2), relacionado esto directamente con su acción, en pro del cambio y transformación del currículum.

Teniendo en cuenta que este, de por sí en su construcción ya es contextualizado, pensar en la gestión curricular, se remite a la idea de poner en evidencia dichos aspectos relevantes del contexto educativo y acoplar todas las prácticas educativas hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Por esta razón es importante que el docente, dentro de sus reflexiones pedagógicas, logre evidenciar las necesidades educativas, las estrategias de enseñanza y aprendizaje más óptimas para cumplir con el proceso educativo, debe establecer metas claras y alcanzables para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por consiguiente “la gestión del currículo por parte de los docentes se orienta a un proceso de diseño creativo, inédito y original que permite la resignificación del currículo y la práctica pedagógica”. (Alvarado, 2018, p. 4)

En este sentido, centrados en el contexto de esta investigación en la formación de normalistas, Nava y Carreño (2019), resaltan la importancia de la gestión curricular de los futuros docentes, como una apuesta al impacto del proyecto educativo desde el liderazgo y la resignificación de las prácticas.

Así las cosas, la gestión curricular docente, atiende a procesos innovadores en la práctica pedagógica, teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y didácticos de la acción educativa, evidenciando la apropiación del contexto y sus necesidades para el mejoramiento y calidad de la educación.

2.3 Orientación Vocacional

Se encuentra pertinente hablar de la orientación en especial en el ámbito educativo, debido al contexto en que se desarrolla esta investigación, así como la necesidad de evidenciar cómo la orientación dentro de las Normales Superiores es delimitada por la naturaleza de estas instituciones, logrando así que más estudiantes se interesen y apasionen por la labor de educar.

Por esta razón es necesario contextualizar la orientación como un proceso, que permite “ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a conocer el mundo que les rodea.

La intención de la orientación debe ser alcanzar el máximo desarrollo de la persona. (Mérida, 2015, p. 18), así las cosas, los procesos de orientación llevado al ámbito educativo, nos permite evidenciar la tarea que cumple la institución y el docente en esa construcción de proyecto de vida.

Por otra parte, Ormaza (2019), hace referencia a la orientación como el proceso que guía a la persona frente a la toma de decisiones, tanto individuales como colectivas. Así mismo sirve para potenciar en el individuo capacidades en pro de su desarrollo social, cultural y económico.

Teniendo en cuenta, que se hace referencia a la orientación, como ejercicio implícito en los procesos educativos, en los cuales prima el sentido de formación integral y de garantía de derechos, se toma como referencia los principios que hacen efectiva la orientación: El principio de prevención, el cual prepara al sujeto para superar las adversidades que se presentan durante su desarrollo; Principio de desarrollo: acompañamiento durante su crecimiento y desarrollo de habilidades; Principio de intervención social: reconocimiento de los factores contextuales que influyen en la toma de decisiones y su desarrollo personal; Principio de fortalecimiento personal: empoderamiento de sus capacidades y habilidades. (Ormaza, 2019, p. 93-95)

Estos principios permiten generar procesos formativos dentro de la escuela, abriendo espacios de reflexión sobre la construcción de un proyecto de vida acordes a las particularidades individuales y colectivas, partiendo de los planes o proyecciones que construye una persona, con relación a lo que quiere ser a futuro, para el logro de sus metas personales, profesionales y sociales. (Ormaza, 2018)

Capítulo 3. Método

Los procesos metodológicos permiten delimitar el camino a seguir dentro de la investigación a realizar, por esto en este capítulo se menciona la razón de aplicar un enfoque metodológico de corte cualitativo y el alcance proyectivo que este trae consigo.

Por otra parte, se especifica el tipo de diseño que se aplica para la obtención de la información bajo los principios de la Investigación-acción y los lineamientos de éste para el análisis de la información. De igual manera, con base en el enfoque de la investigación cualitativa, se establecen muestras no probabilísticas determinando la población con la que se va a trabajar, tomando como referencia las condiciones actuales de la institución y de los miembros de la comunidad educativa.

Teniendo clara la muestra, se procede a realizar la categorización para la recolección de la información a partir de la elaboración de un cuadro de triple entrada, en el cual se especifican las categorías de análisis, la población y los instrumentos de recolección de la información, coherentes con la necesidad de la investigación. Para el adecuado procedimiento del diseño metodológico, se especifican los instrumentos a aplicar, así como su contenido y se realiza la validación mediante la estrategia de juicio de expertos, siguiendo los parámetros establecidos para tal fin.

Así mismo, dentro del procedimiento se establecen las fases para su desarrollo tomando como referencia los establecidos en el diseño metodológico de la IA, de igual forma se presenta el correspondiente cronograma de aplicación de los instrumentos. Para finalizar se enuncia el procedimiento a seguir, para el análisis de la información recolecta, su organización y las herramientas a utilizar para ese proceso.

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación ubicó su desarrollo metodológico en el enfoque cualitativo, dado que se buscó analizar las diferentes dinámicas educativas y las distintas realidades que ocurren en este ámbito, el cual como lo menciona a Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. (p. 17)

Desde esa concepción de interpretación de la realidad subjetiva de los participantes de la investigación, se argumenta la elección de este enfoque desde la corriente fenomenológica, dado que “se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto del mundo” (Martínez, 2011, p. 13)

Ahora bien, esta investigación busca tener un alcance proyectivo, ya que su resultado dejará insumos necesarios para la gestión curricular de un plan de estudios de pedagogía, para los niveles de preescolar y básica primaria en la ENS, con el fin de “proponer soluciones a un problema, más no ejecutarlas (planes, proyectos, propuestas, programas)” (Ortiz, 2018, p. 5) y será la institución educativa la encargada de revisar y analizar la aplicabilidad de dicha propuesta dentro de su currículo.

Dado que, el objetivo general es analizar las estrategias metodológicas aplicadas por las maestras de los niveles educativos de preescolar y básica primaria que promuevan la orientación vocacional de hacia la profesión docente, se buscó mediante la participación en estas dinámicas, proponer una alternativa educativa dentro del currículo de la institución. Por esta razón se trabajó desde el diseño la Investigación-acción. Este diseño es pertinente para la presente investigación dado que “Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” (Hernández, 2010, p. 509)

Así mismo, desde la perspectiva emancipadora de este diseño le permitió a esta investigación responder a su pregunta central, dado que no solo se pretende resolver los problemas a investigar, sino que también “pretende que los participantes generen un profundo cambio social por medio de la investigación... crea conciencia entre los individuos sobre sus circunstancias sociales y la necesidad de mejorar su calidad de vida” (Álvarez, 2003, como se citó en Hernández, 2010, p. 510).

3.2 Población

Con el fin de atender al desarrollo del problema de investigación, la población que se tendrán en cuenta para la realización de esta investigación es la comunidad educativa de las Escuela Normal Superior de Nocaima, dado que dentro de esta institución se desarrollan procesos de formación docente y desde su currículo se evidencia los aspectos metodológicos necesarios para la construcción de un proyecto de vida, orientado a la vocación docente.

3.2.1. Población y características.

La Escuela Normal Superior de Nocaima, se encuentra ubicada dentro de la provincia del Gualivá en el municipio de Nocaima Cundinamarca a 67 kms de Bogotá. Este municipio es conocido como rincón dulce y ecológico, pues su principal fuente de ingreso es el cultivo y comercialización de la caña de azúcar y sus derivados; así mismo se ha venido creciendo el mercado ecoturístico, dada sus particularidades topográficas del municipio.

La ENSN lleva funcionando más de 60 años, como la única institución de la región encargada de la formación de normalistas superiores para desempeñarse como docentes en los niveles de preescolar y básica primaria. Su proyecto educativo institucional se desarrolla en dos modalidades una presencial y otra a distancia con apoyo virtual en el municipio de San Juan de Rioseco Cundinamarca.

En la modalidad presencial cuenta con 4 sedes educativas, 2 de ellas son rurales ubicadas en las veredas que llevan su mismo nombre La Concepción y Tobia, las cuales prestan el servicio educativo únicamente los niveles de preescolar y básica primaria. Las otras 2 sedes son urbanas, la María Goretti en el barrio La Parcela, que también presta el servicio educativo en preescolar y básica primaria y la sede la principal ubicada en el barrio que lleva su mismo nombre La Gloria, está presta el servicio educativo para los niveles de básica secundaria, media vocacional y el programa de formación complementaria.

Su población estudiantil es diversa, dada la oferta educativa y provienen de los municipios aledaños como Nimaima, Vergara, La Vega, Villeta y San Francisco. Cuenta con 525 estudiantes en su modalidad presencial, así como ellos sus padres de familia son de estratos socioeconómicos 1,2 y 3.

En su modalidad a distancia, se presta el servicio educativo para el programa de formación complementaria, cuenta con 233 estudiantes a nivel nacional y son atendidos mediante la plataforma Moodle con la que cuenta la institución.

Por otra parte, su planta docente en su gran mayoría son profesionales en educación. Para la atención de los niveles de preescolar y básica primaria, cuenta con 7 maestros orientadores. Para los niveles de básica secundaria, media vocacional y formación complementaria, que atienden ambas modalidades cuenta con 22 docentes, 2 directivos docentes y un orientador escolar.

3.2.2. Muestra.

Para el desarrollo de esta investigación, desde su enfoque cualitativo se estableció muestras no probabilísticas, dado que “los elementos no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación” (Hernández, 2010, p. 176), por esta razón se focalizan los estudiantes y padres de familia de los niveles de preescolar y básica primaria de la sede urbana María Goretti, y las docentes orientadoras de las tras sedes de preescolar y básica primaria de la ENSN, así mismo se tendrá en cuenta a las docentes del área de pedagogía, dado que ellas hacen parte fundamental en la formación de docentes en la institución, en este punto también se tendrá en consideración aumentar la muestra con docentes que haya orientado u orienten espacios académicos afines a la formación de maestros en el programa de formación completaría.

Para esta investigación se seleccionó una muestra homogénea, ya que desde el perfil profesional de los docentes orientadores y las docentes de pedagogía, se evidencia que en su gran mayoría son licenciados y poseen experiencia y antigüedad en el manejo de los principios pedagógicos que rieguen a la Escuelas Normal Superior de Nocaima, y los cuales

en su mayoría son egresados de la misma institución educativa o conviven en el contexto inmediato, es decir son propios del municipio de Nocaima, Cundinamarca. Así mismo la pertinencia de la participación de los padres de familia permiten ampliar la concepción de orientación vocacional orientada hacia la docencia, en la formación inicial.

A continuación, en la tabla 1. se especifica la muestra estudiantil de la sede de los niveles de preescolar y básica primaria, así como los padres de familia que harán parte de la investigación.

Tabla 1

Muestra estudiantil y de padres de familia

Grados educativos	Número de estudiantes por grado	Padres de familia
Preescolar	21	20
Primero	24	23
Segundo	14	14
Tercero	14	14
Cuarto	16	16
Quinto	16	16
Total	105	103

Nota: Datos obtenidos del SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula) vigencia 2021.

Ahora bien, dentro de la muestra se tendrá en cuenta las docentes orientadoras de las escuelas María Goretti, Tobia y Concepción, las cuales se presentan en la ilustración 2. pues son quienes conocen y aplican las estrategias metodológicas desde las prácticas del currículo oculto y es en estos niveles educativos donde se evidencia la ausencia de un plan curricular de pedagogía.

Ilustración 2

Planta docente escuela urbana María Goretti, rurales Tobia y Concepción.

<p>Sede Básica Primaria Urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rosa Hasbleidy Acuña</i> -Normalista Superior • <i>Nelly Camacho Herrera</i> -Lic. en Básica Primaria. U. de Cundinamarca. -Esp. Ed. Ambiental. U. El Bosque. -Esp. Pedagogía de la Recreación Ecológica. U. Los Libertadores. • <i>Betty Flórez Góngora</i> -Lic. en Ed. Preescolar. U. Santo Tomás. -Esp. Informática y Multimedia. U. Los Libertadores. -Esp. En Pedagogía de la Recreación Ecológica U. Los Libertadores. • <i>Martha Patricia Medina Galindo</i> -Lic. en Lengua Castellana y Comunicación. U. de Pamplona. -Magíster en Pedagogía. U. de la Sabana.
<p>Sede Rural Tobia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jairo Mauricio Hernández López.</i> -Lic. Administración Educativa. U. Cooperativa de Colombia -Esp. Admón. de la Informática Educativa. U. de Santander. • <i>Disnarida Velásquez Hernández.</i> -Lic. en Básica Primaria. U. de Cundinamarca -Esp. en Informática y Multimedia U. Los Libertadores. -Esp. en Pedagogía de la Recreación Ecológica. U. Los Libertadores <p>Sede Rural La Concepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Luz Adriana Luna Muñoz</i> -Lic. en Lengua Castellana y Comunicación. U. de Pamplona. -Esp. en Administración de la Informática. Ed. U. de Santander.

Tomada de: "Rendición de cuentas Segundo Semestre 2020" por Escuela Normal Superior de Nocaima. Disponible en

<https://drive.google.com/file/d/1DncAzxprZLN0BbNnOQoaFQguPGMKCtVs/view>

De igual forma son ellas, quienes desde sus experiencias ayudaron a comprender mejor el fenómeno de la problemática, dada su participación directa en la formación inicial de los estudiantes de estos niveles. Se ha evidenciado que dichos agentes educativos, se ven inmersos en todos los ámbitos concernientes a la formación de maestros, ya que es en sus aulas educativas donde se llevan a cabo las prácticas pedagógicas de los maestros en formación.

Por otra parte, la formación teórica y práctica dentro de la Institución Educativa van de la mano en cualquier proceso formativo, en especial cuando de prácticas docentes se trata; es así como los maestros del área de pedagogía y de los niveles de preescolar y básica primaria, trabajan conjuntamente para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de

los estudiantes del PFC. En la ilustración 3. se mencionan las docentes pertenecientes al área de pedagogía de la ENSN.

Ilustración 3

Planta docente área de pedagogía

Área de Pedagogía
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Jenny Susan Castillo Castillo</u> -Lic. en Psicopedagogía. UPTC -Esp. en Orientación y Desarrollo Humano. U. El Bosque -Esp. en Ed. Y Orientación Familiar. Fund. U. Monserrate. -Esp. en Recreación Ecológica y social. U. Los Libertadores.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Angie Daiana Clavijo Moreno</u> -Lic. en Psicología y pedagogía. UPN. -Mag. en Educación. U. Pedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Leidy Johana Ortiz Peña</u> -Lic. en Psicología y pedagogía. UPN. -cursando Maestría en educación.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Yorman Liliana Pineda L.</u> -Lic. Psicología y pedagogía. UPN. -cursando maestría en neuropsicología.

Tomada de: “Rendición de cuentas Segundo Semestre 2020” por Escuela Normal Superior de Nocaima. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1DncAzxprZLN0BbNnOQoaFQguPGMKCtVs/view>

Por último, se tendrá en cuenta a los directivos docentes desde la perspectiva de gestión curricular, permitiendo evidenciar cómo desde estos entes se concibe el proceso de formación vocacional en la institución. En la ilustración 4. se menciona quienes son y sus funciones.

Ilustración 4

Directivos docentes ENSN

DIRECTIVOS DOCENTES

- **Rector:** Patricia Irene Chacón Bernal.
-Licenciada en Psicología y Pedagogía. UPN.
-Esp. en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. UNAD.
-Esp. en Admón. de la Informática Educativa. U. de Santander.
- **Coordinador:** Fernando Huertas Hernández.
-Lic. en Admón. Deportiva. U. Distrital.
-Maestría en Educación con énfasis en Gestión y Evaluación Educativa - U. Externado.
-Especialización en Pedagogía de la Recreación Ecológica. U. Los Libertadores .

Tomada de: “Rendición de cuentas Segundo Semestre 2020” por Escuela Normal Superior de Nocaima. Disponible en <https://drive.google.com/file/d/1DncAzxprZLN0BbNnOQoaFQguPGMKCtVs/view>

3.3 Categorización

La categorización de esta investigación se estructuró mediante la identificación de las categorías de análisis derivadas de los objetivos de la investigación y el sustento teórico de los mismos. Dicha información se presenta en el siguiente cuadro de triple entrada, utilizado como estrategia visual para concretar la información.

Tabla 2*Cuadro de triple entrada o de triangulación*

Objetivos específicos	Temas y constructos	Docentes orientadoras de Preescolar y Básica primaria		Maestras del área de pedagogía	Padres de Familia	Directivos Docentes	Fundamento teórico
	Categorías Instrumentos	Entrevista	Cuestionario	Entrevista	Cuestionario	Cuestionario	
Identificar los campos de formación pedagógica, establecidos en los lineamientos curriculares para las Escuelas Normales y su incidencia en cada uno de los niveles educativos.	CATEGORÍA O CONSTRUCTO A:	X				X	<p>Páginas 21 a la 36</p> <p>“Naturaleza y restos de las Escuelas Normales Superiores” MEN</p> <p>“Las Escuelas Normales, orientan la formación de maestros superiores, comprometidas con la educación y la Práctica Pedagógica Investigativa” José Muñoz Bravo</p>
	Lineamientos curriculares para las Escuelas Normales.						
	Subcategorías:						
	<ul style="list-style-type: none"> • Principios o campos de formación pedagógica. • Formación de docentes en los distintos niveles educativos. 						
Analizar las estrategias metodológicas aplicadas por las maestras de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, que promuevan la orientación vocacional hacia la profesión docente.	CATEGORÍA O CONSTRUCTO B:	X		X			<p>Páginas 36 a la 43</p> <p>“El currículum, análisis y reformulación del concepto” Nelson Barraza Escamilla</p> <p>“Teoría y Diseño Curricular” Martha Casarini</p> <p>“El Currículum Formal, Real y Oculto” Mitzy Gutiérrez López</p>
	Currículo						
	Subcategorías:						
	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo formal: Planes de área. • Currículo oculto: Estrategias metodológicas. 						

Evidenciar la importancia de la formación pedagógica en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, en el proyecto de vida a largo plazo de los estudiantes y el un posible aumento de la población estudiantil en el programa de formación complementaria	CATEGORÍA O CONSTRUCTO C:	X		X		<p>Páginas 47 a 48</p> <p>“La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos” Rosario Mérida y Antonia Ramírez</p>
	Orientación Vocacional.					
	Subcategorías:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de proyecto de vida. • Vocación docente 					
Proponer una estrategia de gestión curricular para la elaboración de plan de área de pedagogía en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, que integre el saber práctico de las maestras y los lineamientos curriculares establecidos para las Escuelas Normales.	CATEGORÍA O CONSTRUCTO D:	X	X		X	<p>Páginas 44 a la 47</p> <p>“Diseño y desarrollo curricular” Miguel Zabalza</p> <p>“Diseño y desarrollo del currículum” Margarita Pino</p> <p>“Gestión curricular desde la visión del docente como constructor de currículo” Nichol José Alvarado</p>
	Gestión curricular					
	Subcategorías:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño curricular • Estrategias de gestión curricular 					

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación, los instrumentos, la población a que se aplican y el sustento teórico de cada categoría. Fuente: elaboración propia.

Para comprender mejor la estructura de la Tabla 2, es necesario identificar que, en la parte superior se mencionan los elementos claves que se tendrán en cuenta para desglosar la información, la cual se presentará en orden descendente. Se mencionan los objetivos específicos de la presente investigación; se desglosan las categorías y subcategorías de análisis, así como las preguntas o indicadores en la recolección de la información.

Seguido a esto se menciona la población que hace parte de la investigación y el respectivo instrumento aplicar, señalando que preguntas o indicadores incluirá dicho instrumento. Por último, en la columna derecha final, se especifican los apartados teóricos del capítulo 2, que sustentan los argumentos para la elección de dichas categorías y subcategorías de análisis.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información que se utilizarán para esta investigación son entrevistas semiestructuradas, cuestionarios abiertos y uno con escala Likert de opinión, grupos focales, la observación pasiva y la revisión documental. Como se mencionó anteriormente en el cuadro de caracterización, se tuvo en cuenta las categorías y subcategorías de análisis, para estructurar el contenido de los instrumentos.

La elaboración de estos instrumentos es propia de la investigadora y recogió las orientaciones dadas por la maestra asesora. Dadas las condiciones actuales por la situación de pandemia COVID-19 y la metodología que tiene actualmente la ENSN, la aplicación de estos instrumentos será por medios digitales, como video llamadas por WhatsApp o Google meet, cuestionarios en línea.

3.4.1. Entrevistas semiestructuradas (Instrumento 1).

Los procesos de investigación cualitativa requieren de un acercamiento más próximo con los sujetos de la investigación, por esta razón se encuentra pertinente desarrollar entrevistas, que como los menciona Hernández (2010) las define “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 418). Se habla de una entrevista semiestructurada, la cual pretende generar espacios de interacción poco rígidos permitiendo a los entrevistados, expresar sus opiniones con base a las respuestas o interrogantes que surjan de la conversación, orientadas claro está por el entrevistador.

La aplicación de este instrumento en la presente investigación tiene como fin recoger información relevante sobre los procesos curriculares llevados a cabo en la ENSN, por parte de las maestras orientadoras y las docentes del área de pedagogía, que permitan evidenciar los aspectos metodológicos llevados a la práctica, relacionados con la construcción de un proyecto de vida orientado a la vocación docente. (Ver Apéndice B)

3.4.2. Cuestionario abierto de opinión (Instrumento 2).

Este instrumento, se basa en la recolección de información por medio de preguntas cerradas o abiertas. Estos cuestionarios se diseñaron en Google formularios, para ser enviado mediante un enlace HTTP, así mismo las respuestas son condensadas dentro del mismo formato. Se realizó de esta forma, dada las condiciones actuales de pandemia y por no haber cercanía directa con los participantes de la investigación.

El cuestionario para docentes y directivos docentes se planteó abierto de opinión, dado que sus respuestas brindan elementos teóricos claves, desde las experiencias particulares y que atiende a las categorías de análisis.

El cuestionario con escala Likert de opinión, que será aplicado a padres de familia y/o acudientes, permitirá evidenciar la importancia de la formación pedagógica en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, en el proyecto de vida a largo plazo de los estudiantes desde la perspectiva de ellos. (Ver Apéndice B)

3.4.3. Revisión Documental (Instrumento 3).

El análisis documental en la presente investigación permitirá recoger información sobre los lineamientos curriculares en la Escuela Normal Superior, así como los elementos pedagógicos de la formación de docentes, incluidos en la maya curricular y planes de estudio. Este instrumento permite “conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano” (Hernández, 2010. P. 433). (Ver Apéndice B)

3.5 Validación de instrumentos

Los instrumentos descritos anteriormente, requieren ser validados, con el fin de generar resultados confiables a la investigación. El proceso de validación es muy importante dado que “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández, 2010, p. 201).

Para esta investigación se utilizó como estrategia de validación el juicio de expertos los cuales “evalúan de manera independiente: la relevancias, coherencia, suficiencia y claridad; con al que están redactadas los ítems o reactivos” (Bioestadístico, 2012).

3.5.1. Juicio de expertos.

Los instrumentos fueron validados por dos profesionales y magíster en educación, ambos con claros conocimientos sobre metodología de investigación. El primero en realizar este proceso fue el maestro Anderson Corredor Díaz, quien ejerce actualmente como docente en la Escuela Normal Superior, es magíster en tecnologías digitales aplicadas a la educación y es miembro de maestros investigadores de Cundinamarca.

El segundo experto validador es el maestro Juan Manual Lara, docente de investigación en la Escuela Normal Superior de Nocaima, en su modalidad a distancia. Psicólogo y Magíster en Desarrollo Educativo y Social egresado de la Universidad Pedagógica Nacional.

A los expertos, se les suministró los instrumentos de recolección de información, así como el cuadro de categorización o de triple entrada. Una vez realizada la revisión, diligenciaron el formato de validación de instrumentos, entregando las sugerencias para la corrección y posterior aplicación de los instrumentos. (Ver Apéndice C)

3.6 Procedimiento

El desarrollo metodológico de esta investigación se sustenta bajo el procedimiento establecido en el diseño de la investigación-acción, el cual es presentado en fases y que serán explicadas más adelante. A continuación, se menciona grosso modo la dinámica planteada por Stringer (1999)

observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), *pensar* (analizar e interpretar) y *actuar* (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el

cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (como se citó en Hernández, 2010, p. 511).

3.6.1. Fases.

Como se mencionó anteriormente, es presente desarrollo metodológico se ejecuta en cuatro fases, coherentes con el diseño metodológico de la IA, citando a Hernández (2010)

Fase 1. *Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo*: Está fase permite identificar dentro de las prácticas docentes llevadas a cabo en la ENSN, específicamente en el área de pedagogía y su plan de estudios para el programa de formación complementaria, la ausencia de una formación pedagógica hacia la vocación docente en la educación inicial. Así surge el planteamiento del problema a investigar.

Fase 2. *Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio*: Una vez se identifica el problema, se establece la población y la muestra específica, para la recolección de la información. Este procedimiento se lleva a cabo mediante la aplicación de instrumentos tales como la entrevista, la observación, el cuestionario, los grupos focales y la revisión documental. Dentro de este proceso, para encontrar la pertinencia de los instrumentos se realiza validación de estos, mediante la estrategia de juicio por expertos.

Fase 3. *Implementar el plan o programa y evaluar resultados*: A partir de la validación y ajustes de los instrumentos de recolección de la información, se procede aplicarlos a la muestra establecida para esta investigación. Una vez terminado el proceso de aplicación, se procede a realizar triangular, sistematizar y analizar la información obtenida.

Partiendo de la premisa que este diseño es un ejercicio cíclico, en este punto se identificará si surgen categorías o subcategorías de análisis nuevas, las cuales requieren de indagación.

Fase 4. *Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción:* Con base en los resultados analizados, se socializarán con la institución los aspectos más relevantes con relación al objetivo general de la investigación, exponiendo a partir de qué categorías, la importancia de establecer un plan de área de pedagogía en los niveles de preescolar y básica primaria de la ENSN, atendiendo a misión institucional y la necesidad de iniciar un proceso de gestión curricular con los entes idóneos para dicha actividad. En esta fase se formularán las nuevas ideas de investigación y las recomendaciones.

3.6.2. Cronograma.

Para el desarrollo metodológico de la investigación se establece el siguiente cronograma, teniendo en cuenta las actividades a realizar, los participantes y los momentos, presentados en días. Este puede estar sujeto a cambios, debido a las dinámicas particulares de la institución y de los participantes.

Tabla 3

Cronograma

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	Marzo	Abril
		Día	Día
Entrevista	Docentes orientadoras		Martes 6
	Docentes área de Pedagogía		Jueves 8
Cuestionario	Docentes orientadoras	Lunes 29	
	Directivos docentes	Martes 30	
	Padres de familia	Miércoles 31	
Revisión documental	Investigadora		Sábado 3
			Sábado 10

3.7 Análisis de datos

De acuerdo con el cuadro de caracterización, se establecen las categorías y subcategorías de análisis en la recolección de la información. Por esta razón se inicia organizando los datos obtenidos, de acuerdo con los participantes en el siguiente orden las docentes orientadoras, docentes del área de pedagogía, directivos docentes, estudiantes y padres de familia.

Una vez se organizan los datos, se procede a la transcripción y limpieza de la información, por medio de programa digitales como el dictado por voz de Google traductor, programas de texto a voz en línea, que convierte audios en escritos. Al tener esta información condensada, se realiza codificación abierta acordes a las categorías de análisis “revisa todos los segmentos del material para analizar y genera —por comparación constante— categorías iniciales de significado” (Hernández, 2010, p. 494) y así proceder a triangularlas con el sustento teórico.

Para el proceso de identificar los códigos en los datos obtenidos de los instrumentos, se utiliza el software de análisis cualitativo asistido por computadora QDA Miner lite. Este proceso se realiza siguiendo el orden de los instrumentos aplicados, identificando en cada uno las categorías de análisis.

Capítulo 4. Análisis de resultados

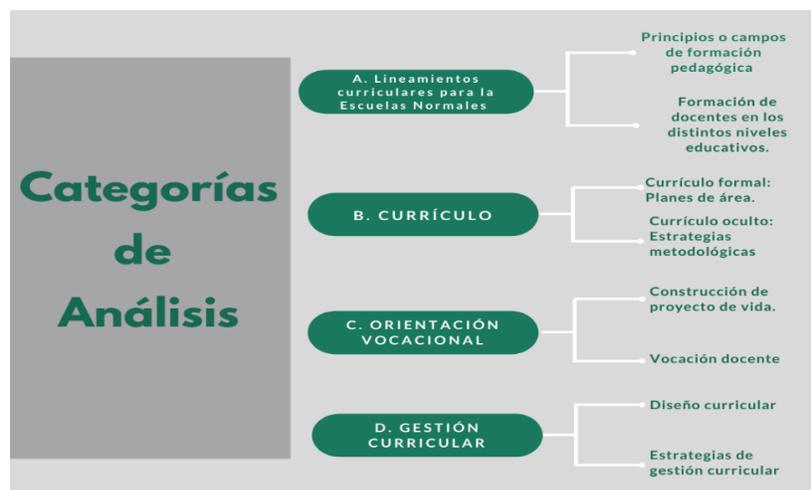
Para el desarrollo de este apartado se tiene en cuenta la relación de los resultados con los objetivos de la investigación. Este proceso se presenta por orden de acuerdo con los instrumentos aplicados, en ellos se identifica e interpreta la información acorde a las categorías de análisis propuestas en la categorización.

Se realiza el ejercicio de análisis bajo las categorías y subcategorías, descritas en la ilustración 5, el cómo son concebidas para los participantes de la investigación y los aportes brindados son soporte para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Dichos ejercicios de análisis inician con las entrevistas, continua con los cuestionarios y finaliza con la revisión documental. Dentro de cada apartado se especifican las categorías que orientan su análisis, así como el desarrollo de los objetivos específicos propuesto para cada categoría e instrumento. Cómo soporte a dicho análisis se elaboran tablas, gráficas e ilustraciones que permiten dar más claridad a los argumentos presentados

Ilustración 5

Organizador gráfico de categorías y subcategorías de análisis



Fuente: elaboración propia

4.1 Análisis de entrevistas semiestructuradas (Instrumento 1)

Dentro del siguiente apartado, se realiza la triangulación de datos, para el pertinente análisis de la información con relación a las categorías de análisis específicamente la B (Currículo) y C (Orientación vocacional). En la tabla 4 se interpreta esta información con base en la codificación abierta de las respuestas obtenidas.

Tabla 4

Tabla de análisis entrevista a docentes.

<i>Categoría</i>	<i>Códigos</i>	<i>Interpretación</i>
B. Currículo Subcategoría Currículo formal: Planes de área Pregunta 1 y 3	Desarrollo evolutivo Desarrollo cognitivo Métodos de aprendizaje Ausencia de elementos teóricos sobre la profesión docente	Los entrevistados manifestaron que los contenidos temáticos manejados dentro de los planes de estudios se encuentran relacionados con la formación académica específica para los niveles de preescolar y básica primaria. Los aportes revelan que la mayoría de los contenidos propuestos dentro de los planes de estudio atienden al desarrollo evolutivo y las dimensiones cognitivas, los cuales se ven directamente relacionados a los métodos de enseñanza y aprendizaje asumidos por los docentes correlacionados al modelo y enfoque pedagógico de la institución. Manifestaron que, dentro de los planes de estudios de los niveles de preescolar y básica primaria, no hay contenidos temáticos relacionados directamente con la formación de maestros.
B. Currículo Subcategoría Currículo formal: Planes de área Pregunta 2	Coherencias con el PEI Pilares de la Educación Procesos evaluativos Reestructuración de las prácticas	Los procesos evaluativos dentro de la ENSN evidencian que las prácticas del currículo en su gran mayoría son coherentes con la misión de la institución, en cuanto a la formación de sujetos líderes, críticos y propositivos, utilizando un modelo de evaluación formativa. Por otra parte, algunos entrevistados manifestaron la necesidad de reestructurar esas prácticas, con el fin de atender más propiamente con el objetivo de la institución de formar maestros, desde la misma labor de los docentes. Así mismo identificaron la necesidad de transversalizar los procesos de formación de maestros en todos los niveles educativos, con el fin de articular las prácticas del currículo en la institución.
B. Currículo Subcategoría Currículo oculto: Estrategias metodológicas Pregunta 4	Estrategias para fomentar la vocación docente Formación de maestros Ausencia de motivación hacia la vocación docente	El desarrollo de actividades metodológicas guiadas a la motivación por la vocación docente, dentro de lo expuesto por las docentes, se encuentran directamente relacionados con el que hacer dentro del aula, la formación a través del ejemplo y la organización y ejecución de proyectos de aula transversales, como lo es el proyecto de valores, brindando la oportunidad a los estudiantes de liderar y organizar ciertas actividades. Así mismo, se logra identificar que dentro de la institución es necesario fomentar con más fuerza la motivación por la vocación docente, máxime que es una institución formadora de maestros. Para la formación de maestros, las estrategias metodológicas utilizadas por ellos están específicamente relacionadas con la orientación que les brindan a los estudiantes de formación complementaria a la hora de realizar sus prácticas pedagógicas

		investigativas. Así mismo se evidencia que la motivación hacia la vocación docente, en los estudiantes de los niveles de preescolar y básica primaria no está claramente definida en las prácticas del currículo formal y se encuentra en cierta medida inmerso en el currículo oculto.
C. Orientación vocacional Subcategoría Construcción de proyecto de vida Pregunta 5 y 6	Proyectos Valores Contenidos Didáctica Roles	Dentro de la ENSN, los procesos de construcción de un proyecto de vida en los estudiantes de los niveles de preescolar y básica primaria, se desarrolla por medio de proyectos transversales, los cuales buscan fortalecer en ellos los valores y que les permitan proyectarse a futuro. Así mismo las entrevistadas identificaron la necesidad de incluir más contenidos temáticos y didácticos, que permitan brindar una adecuada orientación hacia la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes, las cuales por medio de estrategias lúdicas genere en ellos el reconocimiento de los roles que se asumen en sociedad frente a una profesión y específicamente hacia el rol del docente.
C. Orientación vocacional Subcategoría Vocación docente Pregunta 7 y 8	Padres de familia Ofertas educativas Interese de los estudiantes Resignificación de la labor docente	Para los docentes de la institución, es de vital importancia contar con el acompañamiento de los padres de familia o acudientes en los procesos de construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente, dado que en su gran mayoría son egresados de la institución o en su núcleo familiar cuentan con un docente que se formó en la ENSN. Por otra parte, identificaron que la alta oferta educativa, con el tiempo ha afectado directamente los intereses de los estudiantes hacia la vocación docente. Así mismo el papel que juegan las docentes orientadoras ha sido bastante significativo, ya que son ellas las que comparten la mayoría del tiempo con los estudiantes y serían las encargadas de fortalecer el interés de ellos por ser docentes. Sin embargo, se manifiesta por parte de los entrevistados la necesidad de una resignificación de la labor docente, ya que debido a la lucha social que ha realizado el magisterio, se ha visibilizado las problemáticas laborales que tienen los docentes y esto afecta directa o indirectamente la imagen que el estudiante se hace sobre la vocación docente.

Nota: Tabla 4. Tabla de análisis entrevista a docentes. Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la interpretación realizada del instrumento de la entrevista, para la categoría de análisis del currículo, se deja entre ver las diversas concepciones que hay dentro de la institución sobre las prácticas del currículo y como estas en cierta medida son coherentes con el proyecto educativo institucional.

Para este ejercicio investigativo, dicha coherencia se encuentra representada en la sub categoría de análisis del currículo formal, siendo este el que orienta y guía el ejercicio o la labor del docente en los niveles de preescolar y primaria, así pues, como lo menciona Zabala (2016) “justamente que el profesorado tiene práctica como consumidor de

currículum, pero no como diseñador”(p.38), relacionado esto directamente con el ejercicio docente de las maestras de los niveles de preescolar y básica primaria.

Como lo mencionan las maestras orientadoras, los contenidos temáticos de los planes de área establecidos para estos niveles, atienden a las necesidades particulares de la formación académica de los estudiantes “en preescolar se tienen lo de las dimensiones y ahí se maneja todo lo psicológico con los niños, lo cognitivo las dimensiones” (DA, pregunta 1), así pues se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje, conforme a las etapas de desarrollo y de las teorías del aprendizaje en estos niveles educativos.

Ahora bien, orientando la recolección de la información hacia el objetivo de analizar estrategias metodológicas aplicadas por las maestras de los niveles educativos de preescolar y básica primaria, que promuevan la orientación vocacional hacia la profesión docente, se evidencia que dentro de los planes de estudios de estos niveles no hay contenidos temáticos relacionados con la formación de maestros “Directamente en primaria no hay muchos, porque si podemos ver dentro de la primaria no tenemos como tal una intensidad horaria en esa área que es pedagogía” (DR, pregunta 3).

Por otra parte, es importante comprender que los procesos académicos y la práctica del currículo formal, en aspectos generales de Proyecto Educativo Institucional se encuentran claramente relacionados con la misión de la institución, ya que como lo manifiestan las docentes, el ejercicio formativo giran en torno a atender con elementos como a la formación de sujetos líderes, críticos y propositivos y se evidencia dentro de los procesos evaluativos aplicados en la institución

“se evalúa siempre propendiendo en el desarrollo integral de todos los aspectos de los estudiantes y se tiene en cuenta también que dentro del SIE se trabaja la auto, coe y heteroevaluación, teniendo en cuenta el desarrollo de los aspectos críticos, autocrítica de los estudiantes, también la parte social y afectiva al realizar las coe y heteroevaluación” (DR, pregunta 2).

Sin embargo, las docentes de los niveles de preescolar y básica primaria, realiza un análisis de esas prácticas, con relación a la formación de maestros, como el principal objetivo de la institución, identificando la necesidad de reestructurar las prácticas del currículo formal específicamente en estos niveles, para que dicha formación sea transversal en todos los niveles, por esto se encuentra importante retomar a Casarini (2016), cuando hace referencia al currículo real o vivido, pues este es el ejercicio práctico del currículo formal “con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajustes entre el plan curricular y la realidad del aula” (p. 9).

Así las cosas, para que la ENSN atienda pertinentemente al objetivo de formar maestros es necesario replantear las prácticas del currículo, conforme a las necesidades propias del contexto y con la participación y aportes necesarios de todos los miembros de la comunidad educativa.

En este punto es necesario abordar la subcategoría de análisis del currículo oculto, dado que, si bien el currículo formal de estos niveles en especial sus planes de estudios no delimitan explícitamente las prácticas de las docentes orientadoras con relación al fomento de un proyecto de vida orientado a la vocación docente, sí se podrían identificar estas prácticas desde las estrategias metodológicas propias llevadas a cabo dentro de su quehacer docente.

Siendo el currículo oculto “el proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela” (Casarini, 2016, p. 9), las docentes de los niveles de preescolar y básica primaria reconocen que, dentro de sus prácticas pedagógicas, promueven en los estudiantes habilidades propias de un docente.

“Uno educa con el ejemplo, el hecho de llegar a la escuela, de verificar que las cosas estén organizada, limpia, tratar de que todos los espacios tuvieran un ambiente más agradable, considero que con eso uno está dejando como una semillita de lo que se debe hacer, el liderazgo de algunos proyectos esto, aunque uno no se lo esté recalcando permanentemente a los niños si es un testimonio de lo que uno les está brindando” (DN, pregunta 4)

En ese orden de ideas, se puede inferir que las docentes conciben que ejercicios cotidianos dentro y fuera del aula, pueden representar aportes significativos en los estudiantes frente a la construcción de un proyecto de vida orientado a la vocación docente. Sin embargo, dentro de mismo discurso, se reconoce que dicho ejercicio no es suficiente para fomentar la motivación por ser docentes en los estudiantes de los niveles de preescolar y básica primaria “Yo pienso que, si se llevan a cabo algunos proyectos de aula que son muy interesantes en la institución, pero que estén enfocados a la motivación docente dentro de su proyecto de vida, no, no se está dando” (DD, pregunta 4).

Por esta razón, se logra identificar que la realidad educativa llevada a cabo en la ENSN, demuestra en este punto poca transversalidad del objetivo de la institución, dado que la motivación por la vocación docente, si se identifica pero ya en los niveles educativos de básica secundaria, media y formación complementaria, que en palabras de una entrevistada “yo creo que se trabaja, pero tarde”(DE, pregunta 4), obligando así la

reestructuración del currículo formal, en especial para los niveles de preescolar y básica primaria.

Dentro de este mismo instrumento, se logra atender al análisis de la categoría de orientación vocación, buscando responder al objetivo de evidenciar la importancia de la formación pedagógica en los niveles educativos de preescolar, en el proyecto de vida a largo plazo de los estudiantes, dado que en las prácticas pedagógicas de los docentes que hacen parte de la muestra, se logra identificar si se realizan o no procesos de orientación vocacional llevados a cabo dentro de la ENSN.

Es importante comprender que la orientación vocacional como ejercicio educativo, permite dentro de la escuela espacios de acercamiento a el conocimiento de sí mismo, de sus habilidades e interés “tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro” (Ormaza, 2018, p.10)

Con base en esto, se logra determinar que en el ENSN los procesos formativos deben apuntar a indagar por los intereses de los estudiantes, específicamente orientados hacia la construcción de un proyecto de vida orientado a la vocación docente. Así las cosas, dentro de las respuestas recibidas en la entrevista, se identifica que, en los niveles de preescolar y básica primaria, las orientaciones para la construcción de un proyecto de vida se realizan mediante proyectos transversales. Dichos proyectos propenderán por desarrollar y fortalecer valores que le permitan orientar su desarrollo personal y profesional a futuro.

Un ejemplo claro de esto es el proyecto de “Manos abiertas, corazones dispuestos a ayudar” lo que para ellos “es el trabajo más importante pero obviamente fortalecido con un

trabajo muy juicioso muy juicioso de los valores, como la autoestima, el respeto, la solidaridad el principal trabajo” (DN, pregunta 5). Así mismo el desarrollo de todas estas actividades se articulan con áreas específicas del saber, como lo es en ética y valores y ciencias sociales, directamente con lo establecido en los planes de estudios.

Así mismo las orientaciones para construcción del proyecto de vida, debe estar encaminado a al “reconocimiento de las propias competencias e intereses de cada persona, razón por la que se reconoce la existencia de varios Proyectos de Vida que se van rediseñando conforme el desarrollo y cambio de expectativas de vida” (Ormaza, 2018, p. 10), es en este aspecto que los docentes identifican algunas falencias que repercuten en los procesos formativos de este ejercicio.

Sin bien los docentes tienen claridad que, por medio de los proyectos transversales, fortalecen y aportan a la construcción de un proyecto de vida, identifican la necesidad de incluir contenidos temáticos y didácticos, que oriente de manera más pertinente los procesos de construcción del proyecto de vida. Esto permitiría que, por medio de estrategias lúdicas, los estudiantes logren identificar más claramente desde sus habilidades e intereses roles profesionales.

Con relación a lo anterior, es necesario abordar el análisis de la subcategoría vocación docente, pues a lo largo del ejercicio se ha enfatizado en fomentar en la ENSN, la motivación y el interés por la docencia, dado el mismo carácter de la institución. Definir la vocación como un “servicio implica que la persona se revise desde su interior, reflexione sobre el ser educador desde la entrega y compromiso, confronte su realidad, su propia persona con la realidad social y humana” (Hernández, 2018, como se citó en Romero, 2020, p. 3), permite comprender mucho mejor el objetivo y el deber ser de las escuelas normales.

En esta subcategoría se identifican dos puntos relevantes para tener en cuenta, el primero son los intereses de los estudiantes y el segundo es la resignificación de la labor docente. Al referenciar los intereses de los estudiantes, se interpreta que, debido al cambio social e histórico del contexto de la institución, donde las ofertas educativas son más diversas, esta institución pasó a ser uno más de los espacios formativos de carreras profesionales y los intereses de los estudiantes logran expandirse conforme a esta demanda.

El segundo elemento es la resignificación de la labor docente y este fue identificado como uno de los problemas centrales a la hora de realizar procesos de construcción de un proyecto de vida, debido a que la concepción a nivel social ha venido desmejorando por las múltiples situaciones políticas y sociales propias de la vocación docente.

En este punto se evidencia que recae una responsabilidad muy grande en las maestras orientadoras “porque en última ellas son las que están la mayor parte del tiempo con eso niños, entonces el compromiso prioritario debe ser de parte de las docentes de preescolar y de primaria, pero también con un acompañamiento” (DS, pregunta 8), así mismo desde sus ejercicios docentes, cada uno ha logrado identificar elementos sociales preocupantes en la formación del proyecto de vida de estos niños, como lo es la participación de los padres de familia en dicho proceso, el acompañamiento que ellos deberían dar en cada etapa del desarrollo de los estudiantes y el rol que algunos maestros no están asumiendo con responsabilidad.

Por lo anterior, más que pensar en generar o concretar elementos teóricos sobre la vocación docente, es iniciar por abrir espacios de intercambio de experiencias, donde se logre visibilizar el deber ser del maestro “los protagonistas de los cambios en la dimensión humana que tanto reclama y necesita nuestra sociedad” (Romero, 2020, p. 3).

4.2 Análisis de cuestionarios de opinión (Instrumento 2)

Para la recolección de la información por medio de este instrumento, se tuvo en cuenta dos tipos de cuestionario, el primero fue abierto de opinión aplicado a docentes y directivos, y el segundo fue con escala Likert de opinión aplicado a padres de familia y/o acudientes. Su implementación si bien no logró abarcar a toda la población de la muestra, los resultados obtenidos permitieron retomar elementos claves para el análisis de las categorías A (Lineamientos curriculares para las Escuelas Normales) y D (Gestión curricular). Se condensa todo esto en la tabla 5 donde se interpreta la información por medio de la codificación abierta.

4.2.1. Análisis de cuestionario abierto de opinión a docentes y directivos docentes.

Para el ejercicio de análisis del instrumento 2, en este apartado se inicia con el aplicado a docente y directivos docentes, dada su estructura abierta de opinión este requiere de la codificación e interpretación específica de cada respuesta.

Tabla 5

Tabla de análisis cuestionario abierto a docentes y directivos docentes.

Categoría	Códigos	Interpretación
A. Lineamientos curriculares para las Escuelas Normales	Contexto Educabilidad Enseñabilidad Investigación Práctica	Los docentes a quienes se les aplicó el cuestionario abierto de opinión lograron identificar de manera adecuada los principios y ejes potencializadores, determinados estipulados para la ENSN, sustentando desde la práctica docente que realizan dentro de la institución. Sin embargo, en algunos casos no fue muy clara la diferenciación entre ejes y principios, debido a la poca apropiación del proyecto educativo institucional y de la normatividad vigente para las Escuelas Normales Superiores. La entrevistados identificaron como campos de formación principales la investigación y práctica, dado que los relacionan directamente con los proyectos transversales realizados en la institución, siendo este el ejercicio principal de articulación entre los principios o campos de formación y el currículo de la institución.
Subcategoría		
Principios o campos de formación pedagógica		
Preguntas 1,2, 4 y 5		

<p>A. Lineamientos curriculares para las Escuelas Normales</p> <p>Subcategoría Formación de docentes en los distintos niveles educativos.</p> <p>Pregunta 3 y 6</p>	<p>Formación pedagógica Práctica Pedagógica Transversales</p>	<p>Dentro del discurso de los entrevistados, se pone de manifiesto que la formación de maestros en la ENSN está directamente relacionada con la formación pedagógica que deben recibir los estudiantes, a partir del concepto que se tiene de cada principio o campo de formación. Estos procesos se ven más identificados en el ejercicio de práctica pedagógica que desarrollan los estudiantes del PFC y los mismos docentes.</p> <p>Así mismo se identifica que la formación de docentes en los diferentes niveles educativos se encuentra contemplada como un ejercicio transversal en las diferentes áreas del saber.</p>
<p>D. Gestión Curricular</p> <p>Subcategoría Diseño curricular</p> <p>Preguntas 7, 8. Pregunta 13 (directivo docente)</p>	<p>Orientaciones curriculares Modelo y enfoque pedagógico Intereses de los estudiantes Evaluación permanente Investigación pedagógica</p>	<p>En la ENSN se brindan las orientaciones curriculares con base en el modelo pedagógico de la institución, apuntando al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, para la reflexión y mejoramiento de las prácticas. Así mismo se habla de desarrollar estos procesos desde un enfoque constructivista, donde el estudiante es quien construye su propio conocimiento y el docente es quien se encarga de orientar el aprendizaje, desde los intereses de los estudiantes, siendo este más significativo. Todos estos procesos realizan una evaluación permanente, la cual brinda herramientas pedagógicas que permiten mejorar los procesos académicos.</p> <p>Por otra parte, se evidencia que la institución tiene sus bases legales y normativas acordes a los objetivos de las Escuelas Normales, lo que permite la posibilidad de generar espacios académicos, en los cuales se pueda fortalecer la construcción de un proyecto de vida orientado a vocación docente.</p>
<p>D. Gestión Curricular</p> <p>Subcategoría Estrategias de gestión curricular</p> <p>Preguntas 9, 10, 11 y 12 Pregunta 14 (directivo docente)</p>	<p>Equipo docente Necesidades curriculares propias del contexto Comunidad educativa Espacios académicos</p>	<p>Para los docentes y directivos docentes, es fundamental contar con un equipo docente idóneo para gestión curricular de espacios de formación docente, es por esto que proponen una interdisciplinariedad entre directivos, docentes orientadores y docentes del área de pedagogía, sin desconocer el papel fundamental de los demás docentes desde sus especialidades. Así mismo, plantean la posibilidad de contar con todos los integrantes de la comunidad educativa, puesto que para gestionar algún cambio curricular es necesario pensar en el contexto de la institución y los aportes de estudiantes y padres de familia también son relevantes.</p> <p>Así mismo proponen como estrategias de gestión curricular, crear espacios de formación pedagógica hacia la vocación docente, dentro de los planes de estudios de los niveles educativos de preescolar y básica primaria, a la luz de la normatividad vigente en especial la ley general de educación 115.</p>

Nota: Tabla 5. Tabla de análisis de cuestionario de opinión a docentes y directivo docente. Fuente: Elaboración propia

Con relación a la categoría A. de Lineamientos curriculares para las Escuelas Normales, el cuestionario aplicado tuvo como intención recoger información para atender

al objetivo de identificar los campos de formación pedagógica dentro de la ENSN y su incidencia en cada uno de los niveles educativos.

Es importante iniciar por la subcategoría de análisis sobre los principios o campos de formación establecidos para la Normales Superiores. Dentro de este ámbito se determina que los entrevistados específicamente el directivo, tiene claridad frente a lo estipulado por la normatividad, con relación al deber ser de las Normales Superiores.

Se hace necesario profundizar en la diferenciación entre ejes potencializadores y principios o campos de formación, dado que se identifican solo algunos generales “Formación, investigación y evaluación” (DR, pregunta 1) y en otro caso se confunden con los principios o campos de formación “la enseñabilidad, con el campo de la pedagogía, las estrategias que se utilizan para el desarrollo del aprendizaje. La educabilidad, tiene que ver con la preparación del individuo, la reflexión y vinculación” (DN, pregunta 1)

Es importante analizar en este punto, que las confusiones son propias al individuo y cómo éste está asumiendo su ejercicio docente, dado que desde la normatividad los ejes permiten delimitar el propósito de la formación integral dentro de las Escuelas Normales, las cuales están centradas en cuatro acciones que determinan su especificidad la formación de docentes en su etapa inicial; La investigación educativa como ejercicio de reflexión, análisis y comprensión del contexto para la construcción de nuevos saberes; la evaluación como actividad reflexiva permanente de sus objetivos; la extensión como la proyección de la ENS en la comunidades donde están inmersas. (MEN, 2015, p. 25)

Con base en esto, se comprende que la articulación de estos ejes potencializadores, dentro de la propuesta curricular de la institución deben ser transversales en todos los

procesos pedagógicos llevados a cabo dentro de la misma. Así las cosas, dentro de la ENSN se evidencia que en el ejercicio docente hay una articulación de estos ejes demostrados en las prácticas pedagógicas realizadas por los maestro y estudiantes del PFC, evidenciando que, dentro de la formación de los estudiantes de todos los niveles educativos, sólo se desarrollan a profundidad en el nivel de formación complementaria (FC).

Ahora bien, centrando la propuesta curricular directamente con los elementos teóricos necesarios para la formación de maestros, se relacionan los campos de formación específicos para el nivel FC, lo cual permite determinar el porqué de la poca claridad o diferenciación entre ejes y principios, específicamente en las docentes de los niveles de preescolar y básica primaria.

En este sentido se reconocen como saberes básicos los relacionados con los principios pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contextos, así como elementos referidos a la educación inclusiva, la interculturalidad, los proyectos pedagógicos transversales, el aprendizaje de una lengua extranjera, el uso de las TIC, entre otras". (MEN, 2015, p. 33)

Siendo así que la propuesta curricular, que incluye estos principios o campos de formación, se encuentran directamente relacionados con los saber que deben construir los futuros normalistas y que deben ser fortalecidos en sus ejercicios de práctica pedagógica investigativa.

En este punto es necesario retomar la subcategoría de análisis sobre formación de docentes en los distintos niveles educativos. Es claro que cada nivel educativo, debe atender a elementos teóricos propios a sus etapas de desarrollo, sin embargo, no pueden

estar desligados al objetivo general de las Normales Superiores de formar maestros, es por esto que en algunos casos las maestras de Preescolar y básica primaria, logran identificar que sí se realiza implícitamente una articulación de estos campos de formación, por medio de sus proyectos transversales o de aula “Se evidencia en la evaluación, se evidencia en la transversalización de esos campos, en todo su quehacer y procesos de formación. Se evidencia también en el desempeño de los jóvenes, en los proyectos que ellos lideran” (DN, pregunta 5), pero no en los niveles educativos en los que se desempeñan.

La Escuela Normal Superior de Nocaima, cuenta con una propuesta curricular sólida para la formación de maestros en los niveles de básica secundaria, media y en el programa de formación completaría, atendiendo coherentemente a la norma educativa, como se evidencia en la ilustración 1, del presente documento.

Esto no desconoce que la propuesta curricular para los niveles de preescolar y básica primaria, no se esté llevando a cabo conforme a la norma, sino que este nivel educativo, dentro de una Normal Superior y con relación a su objetivo, es concebido como el espacio de desarrollo y aplicación de saberes de los futuros normalista, como se evidencia en la ilustración 6. Por esta razón se encuentra necesario replantear el proyecto curricular de la institución para lograr con mayor eficacia la transversalización de saberes pedagógicos en todos los niveles educativos.

Ilustración 6



Tomada de “Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores” Ministerio de Educación Nacional Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica Y Media Programa de Formación de Docentes y Directivos Asociación Nacional De Escuelas Normales Superiores. p. 24.

Es por este aspecto, que se incluye dentro del ejercicio del cuestionario otra categoría de análisis, y es la D. Gestión curricular, con el fin de atender al objetivo de proponer una estrategia de gestión curricular para la elaboración de plan de área de pedagogía en los niveles educativos de preescolar y básica primaria, que integre el saber práctico de las maestras y los lineamientos curriculares establecidos para las Escuelas Normales.

Para esto se inicia el análisis desde la subcategoría de diseño curricular, orientando el contenido de las respuestas hacia la comprensión de cómo son los procesos académicos llevados a cabo dentro de la institución desde las orientaciones curriculares. El ejercicio docente dentro de la ENSN se encuentra directamente relacionado con su modelo pedagógico, el cual pretende que, desde la investigación constante y reflexión de las prácticas, se logre mejorar o reestructurar las prácticas pedagógicas.

A partir de esto, desde el concepto de diseño curricular

“como una dimensión del currículum integradora de la concepción de lo educativo, como fenómeno, de las metas o fines de la acción misma del proceso de enseñanza-

aprendizaje y de los medios de que nos vamos a servir para lograr los resultados esperados, dando forma, estructura y orden —modelo— al currículum, concretado en un «proyecto curricular»” (Pino, 2015, p. 79)

Es pertinente entender que el ejercicio del currículum dentro de la ENSN ha sido claro a la hora de atender a su modelo y enfoque pedagógico, logrando la coherencia de este en las prácticas, toda vez que ellas están orientadas a fortalecer en los estudiantes las habilidades investigativas y reflexivas.

Atendiendo a que nuestro modelo pedagógico tiene tintes constructivistas humanistas, las orientaciones para proponer el currículum y los planes de estudio, es que se debe propender por actividades que apoyen el modelo, promoviendo procesos autorreguladores en los estudiantes y entendiendo que el docente es un facilitador o mediador con el conocimiento. Así mismo, al contar el modelo, con características humanistas, se debe priorizar en el componente de interés por las situaciones del estudiante y sus familias, permitiendo flexibilizar los procesos, de acuerdo con las necesidades individuales. (Rectora ENSN, pregunta 7)

Por esta razón y desde la concepción que el diseño curricular, de permear todo el ámbito educativo se evidencia que, dentro de la institución desde procesos como la evaluación y la investigación, se permiten espacios de diálogo, que generen propuesta de mejoramiento acordes a las necesidades que se pueden presentar en el desarrollo del currículum.

Es importante aquí retomar algunas fases sobre el diseño curricular, propuesto por Pino y que es pertinente de acuerdo con lo mencionado anteriormente “3. La consideración

de los elementos del currículum, su estructura, organización y modelo concreto. 4. La consideración de los espacios físicos, temporales y de recursos para su puesta en práctica y desarrollo” (Pino, 2015, p.80), dado que la principal necesidad para la ENSN es generar espacios pedagógicos en los niveles de preescolar y básica primaria, donde se fortalecen o propicien habilidades frente a vocación docente y que para los entrevistados es de gran aporte máxime si se plantea desde la investigación “Si se forma bien y se inculca que la formación es un factor importante para el desarrollo integral y se fomenta la investigación en todos sus aspectos, sería un buen inicio para formar docentes” (Rectora ENSN, pregunta 13)

En este punto cobra sentido la subcategoría de análisis estrategias de gestión curricular, dado que se identifica la necesidad de replantear el currículum, específicamente en los niveles de preescolar y básica primaria, en pro de incluir saber propios para fomentar en los estudiantes el interés por ser docentes.

Retomando a Pino (2015), es necesario comprender que para aplicar estrategias de gestión curricular es necesario partir de “una previsión de elementos, acciones, recursos, tiempos” (p. 81), lo cual desde el punto de vista de los entrevistados juega un papel importante un equipo de docentes interdisciplinario, que aporten a la estructuración de ese nuevo currículum. Sin desconocer las necesidades propias del contexto en el que se encuentra inmersa la institución.

Por esta razón, se logró identificar que, como principal estrategia de gestión curricular, los entrevistados proponen crear o implementar un espacio académico en el cual se incorporan los saber necesarios y elementales para la motivación hacia a labor docente,

“Incluir dentro del plan de estudios de primaria una hora de pedagogía en todos los grados”
(DR, pregunta 11).

Desde la acción misma del diseño del currículo, se determinan los contenidos pertinentes para el cumplimiento de los objetivos, los conocimientos deseados, las habilidades y destrezas para el desarrollo de competencias propias del estudiante, especificado en los diferentes planes de estudios. (Pino, 2015)

Sin embargo, esto no solo consiste en abrir el espacio, sino de generar todo un plan de área de pedagogía, que atienda a las necesidades particulares de cada grado, los métodos de enseñanza y aprendizaje y los contenidos, por eso es de vital importancia la interdisciplinariedad de los docentes y sus saberes específicos.

4.2.2. Análisis de cuestionario con escala Likert de opinión a padres de familia y/o acudientes.

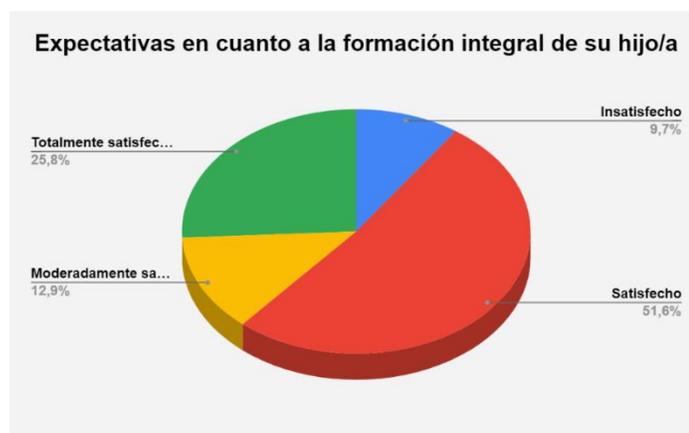
El cuestionario aplicado a padres de familia y/o acudientes, se interpreta por medio de la codificación abierta identificando la frecuencia de códigos. Los resultados se representan por medio de gráficas estadísticas.

La intención con la aplicación de este instrumento, fue recoger la percepción de los padres de familia con relación a los procesos educativos que se llevan al interior de la normal y que permitieran atender al objetivo de evidenciar la importancia de la formación pedagógica en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, en el proyecto de vida a largo plazo de los estudiantes y el un posible aumento de la población estudiantil en el programa de formación complementaria.

En la figura 1, se encuentra condensada la percepción de los padres de familia frente a la calidad de educación y de formación integral recibida en la ENSN, dicha pregunta fue orientada a identificar las expectativas sobre la calidad de educación dentro de la institución.

Figura 1

Resultados obtenidos pregunta 4.



Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados de la pregunta 4, se puede concluir que la percepción de los padres de familia en un 50% es favorable con relación a los procesos académicos de la institución encontrándose satisfechos y se contrasta con los resultados de la pregunta 3, en la cual se indago por los aspectos tenidos en cuenta por los padres de familia y/o acudientes a la hora de matricular a sus hijos en la institución, en la cual en su mayoría la elección de la ENSN como institución para matricular a sus hijos, fue a razón de la calidad educativa que se tiene.

Teniendo como referencia que el proyecto de vida se define como “la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales

y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (Hernández, 2003, como se citó en Ormaza, 2019, p. 98), cobra gran importancia indagar sobre los proceso de construcción de proyecto de vida dentro de la escuela, dado que esto permite atender a la perspectiva de enfoque de derechos, como elemento esencial en la formación integral de los estudiantes.

En este sentido como se ilustra en la imagen 2, la percepción de los padres de familia sobre la construcción del proyecto de vida dentro de los espacios académicos en la ENSN es positiva, dado que manifiestan estar de acuerdo con el ejercicio formativo en el cual están inmersos sus hijos.

Figura 2.

Resultados obtenidos pregunta 5.



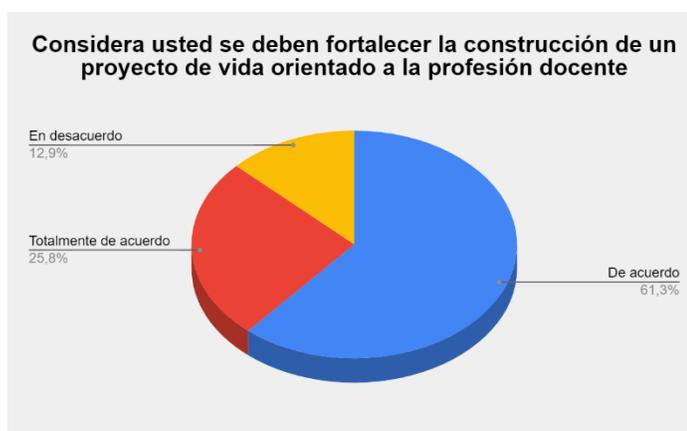
Fuente: Elaboración propia

Contrastando estas opiniones, con la postura de las maestras orientadoras, se puede inferir que dicho acuerdo con las prácticas formativas llevadas a cabo dentro de la institución tiene relación con el ejercicio docente de cada maestra orientadora y como desde el currículo real o el oculto, ellas promueven en los estudiantes la construcción de un proyecto de vida.

Ahora bien, los procesos formativos dentro de la institución y como se ha evidenciado a lo largo de este análisis, no se encuentran por completo desarticulados con la misión y visión de esta, por el contrario, se retoman elementos primordiales para mejorar y fortalecer las prácticas en pro del fomento de la vocación docente. Es necesario tener en cuenta inicialmente la percepción de los padres y/o acudientes con relación a si hay o no la necesidad de fomentar la profesión docente, desde los primeros años escolares.

Figura 3

Respuestas obtenidas pregunta 6.



Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en la imagen 3, en más de un 80% de los participantes, denotan el interés por fortalecer en la escuela proyectos de vida orientado a la docencia, se puede determinar esto con base en el recorrido contextual de este ejercicio, pues la comunidad académica de la ENSN, en algún momento de su vida a tenido contacto directo con la profesión docente, pues es la única Normal Superior dentro de la región del Gualivá.

Retomando la categoría de análisis, en su subcategoría de vocación docente se puede considerar que las percepciones de los padres de familia y/o acudientes, se

encuentran directamente relacionado con lo propuesto por Zuazua citado por Ormazá (2019), al comprender que “el proyecto de vida es una imagen proyectiva que las personas crean para que les aliente en el día a día desde una promesa de plenitud” (p. 98), reconociendo así las ventajas que los estudiantes pueden tener frente a los egresados de otras instituciones académicas, así como la posibilidad de mejores proyecciones profesionales y laborales que a futuro se les pueda presentar.

Figura 4

Respuestas obtenidas pregunta 7.



Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, dichas proyecciones, como se puede evidenciar en la figura 4, se encuentran directamente relacionadas a la percepción que tienen los padres de familia y/o acudientes, frente a la labor docente de las maestras orientadoras y de cómo ellas fortalecen en sus hijos la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente, en acuerdo de un 61% de las opiniones.

Esto estaría directamente relacionado a lo que plantea Ormazá (2016), desde el enfoque pedagógico que se le debe dar al desarrollo de los proyectos de vida y es el que

posibilita la formación y el desarrollo humano desde una mirada integral, para que cada estudiante tenga la posibilidad de vivir experiencias significativas afines a sus intereses, aptitudes y actitudes, y que fortifiquen la toma de decisiones personales, siendo este, el verdadero sentir de la labor de las maestras orientadoras, de los niveles de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima.

Sin embargo, no se puede desconocer el desacuerdo del 22% de los padres de familia que, desde este análisis puede estar directamente relacionado, con la poca cercanía de algunos padres de familia, frente a las prácticas desarrolladas dentro de la institución, bien sea por desconocimiento o porque hasta ahora se encuentran inmersos en estas dinámicas institucionales.

4.3. Análisis de documentos institucionales

El acercamiento al Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Normal Superior de Nocaima permite visibilizar para esta investigación la presencia o ausencia de los lineamientos curriculares propios a la formación de maestros y su coherencia con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por las maestras orientadoras.

Tabla 6

Matriz de análisis del PEI

<i>Categoría</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>Presencia</i>	<i>Ausencia</i>
Los campos de formación pedagógica, establecidos en los lineamientos curriculares para las Escuelas Normales y	Principios pedagógicos	Dentro de la propuesta curricular de la ENSN se evidencia de manera clara, la aprobación de los lineamientos establecidos desde la normatividad, para el programa de formación complementaria. Estructurarán los programas de formación complementaria teniendo como referente los siguientes principios pedagógicos en el diseño, el desarrollo de su propuesta curricular y plan de estudios: educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto. (PEI, 2018, p. 91).	

su incidencia en cada uno de los niveles educativos.	Campos de formación pedagógica	La propuesta curricular de la institución plantea 4 principios pedagógicos que orientan en desarrollo de los planes de área: infancia y desarrollo, práctica pedagógica, pedagogía e investigación.	
Orientación vocacional hacia la profesión docente.	Elementos teóricos y conceptuales sobre la formación de docentes	Como elemento central dentro del PEI, de por sí su mismo contenido desarrolla esta subcategoría, se puede determinar que lo planteado en su modelo pedagógico brinda las directrices para la formación de maestros. Se apunta a la formación de un docente de educación preescolar y básica primaria que propone experiencias mediadoras entre el niño y la cultura, es claro que el currículo es la base que tiene el profesor para el diseño de esas experiencias, esto en cuanto que el currículo es un dispositivo “para la práctica pedagógica que ofrece guías de acción a los profesores (PEI, 2018, p. 66).	
	Coherencia con la misión institucional	Los procesos de formación vocacional dentro de la ENSN son coherentes con su misión, ya que esta propone: contribuir al desarrollo integral de los educandos, formando maestros en los niveles de preescolar y básica primaria con capacidad de liderazgo, críticos, investigativos, creativos, con gran espíritu ecológico y éticamente comprometidos con el crecimiento y desarrollo con las comunidades donde se vinculen. (PEI, 2018, p. 20)	

Nota: Descripción de los apartados textuales dentro del PEI con relación a las categorías de análisis.

Fuente: Elaboración propia

Con base en lo descrito en la tabla 6 y tomando como referencia uno de los fines de las Escuelas Normales Superiores, según el decreto 1075 del 2015:

Formar docentes para educación inicial, preescolar y educación básica primaria o como directivo docente director rural, para responder a las necesidades de las niñas, niños, adolescentes y las comunidades, y contribuir al desarrollo regional y nacional desde los avances del conocimiento y las formas de prestación del servicio educativo, principalmente en las zonas rurales y rurales dispersas (p. 165).

Se puede determinar que dentro de lo planteado en el PEI “Maestros líderes gestores en pedagogía e innovación”, hay una coherencia entre lo escrito aquí y la normatividad. Sin bien esto determina el currículo real de la institución, es fundamental dentro de este análisis comprender que, desde los datos obtenidos en los instrumentos anteriores, la formación de docentes se centra específicamente en los niveles de básica secundaria, media y formación complementaria, pues el mismo contenido del PEI, especifican dichos los campos de formación pedagógica para estos tres niveles.

Se evidencia que no se encuentra determinado dentro del PEI, elementos conceptuales claves para la formación de docentes, en los niveles de preescolar y básica primaria, como se muestra en la ilustración 7 de la malla curricular, en la cual solo se prioriza en la intensidad horaria de las áreas específicas del saber.

Ilustración 7

Tabla 2 del PEI con la intensidad horaria de educación básica y media.

INTENSIDAD HORARIA ASIGNATURAS I.E.D. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NOCAIMA																						
Grado	Asignaturas																				TOTAL IHS	
	C. Nat	C. Soc	Mat	Inglés	Castel	Ed. Art	Ed. Rel	Ed. Fis	Tecnología e Inform	Ed. Ética	Orientación Ped	C. Económ	C. Pol	Investigación	Filosofía	Física	Trigonometría	Química	Didáctica	Pedagogía		Psicología
1º	3	3	5	2	5	2	1	2	1	1												25
2º	3	3	5	2	5	2	1	2	1	1												25
3º	3	3	5	2	5	2	1	2	1	1												25
4º	3	3	5	2	5	2	1	2	1	1												25
5º	3	3	5	2	5	2	1	2	1	1												25
6º	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1											30
7º	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1											30
8º	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1											30
9º	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1											30
10º		1		2	2	1	1	1	1	1		1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	30
11º		1		2	2	1	1	1	1	1		1	1	2	3	3	3	3	2	0	2	30

Tomada de “Proyecto Educativo Institucional Maestro líderes gestores en pedagogía e innovación” IED Escuela Normal Superior de Nocaíma. 2018. p. 94

Es evidente con esto, que la estructuración de los planes de estudio para estos niveles se constituye con elementos teóricos propios a los saber específicos necesarios para

la formación integral, más no hacia la construcción de un proyecto de vida orientado a la vocación docente.

Desde el acercamiento general al plan de estudios de preescolar y básica primaria, se logró observar que su estructura se desarrolla en ejes, competencias logros, contenido, actividades y criterios de desempeño. Cada elemento trae consigo una serie de elementos que se tienen en cuenta en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es claro que, según la norma, la ENSN en su proyecto educativo, atiende específicamente a las indicaciones dadas para el desarrollo de planes de estudios correspondientes a cada nivel educativo. En cuanto a la educación inicial la institución educativa, atiende pertinentemente a lo que menciona el decreto 1075 del 2015 con relación a la organización curricular

La educación inicial, preescolar y básica primaria sean modelo de referencia para la formación y desarrollo integral de niños, y el desarrollo de las competencias de los futuros maestros desde la práctica pedagógica.

Desde la perspectiva de esta investigadora, se encuentra necesario y pertinente repensar esos espacios de formación, con el fin de incluir y de desarrollar desde los más pequeños las habilidades propias de un maestro, permitiendo visibilizar dicha profesión. Concebir estos espacios de práctica no solo para los estudiantes de formación complementaria, sino también para los más pequeños que, si bien desde el currículo real se desarrolla, es necesario incluirlo en los planes de estudio como un plus de innovación.

Esto va relacionado a la misma naturaleza de las Escuelas Normales, a hablar de integralidad la cual “vierte sus resultados en varios niveles: la educación preescolar, básica,

media técnica con especialidad en pedagogía de los ...” (MEN, 2015, p. 3), lo cual demuestra la necesidad de contemplar en todos los niveles la formación pedagógica y que propende por acentuar el término bajo en cual se quiere definir a estas instituciones y es el de laboratorio permanente de ideas pedagógicas y por qué no constituirlo desde los niveles iniciales con los más pequeños.

Con base en lo anterior se puede concluir el interés y aportes de parte de todos los miembros de la comunidad educativa, con relación a la orientación vocacional hacia la profesión docente, dentro de la Escuela Normal Superior de Nocaima, permitiendo recuperar el sentido de pertenencia y el deber ser de esta institución.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente apartado se evidencian los elementos fundamentales para darle cierre al proceso de investigación realizado, se inicia mencionando los principales hallazgos obtenidos dentro del proceso, alguno de ellos es la flexibilidad curricular del PEI de la institución y la reestructuración del plan de estudios de preescolar y básica primaria, entre otros, que permiten orientar las recomendaciones dejadas a la institución.

Seguido a estos se profundiza en la concordancia de los resultados obtenidos con el objetivo general y la respuesta a la pregunta problema, así como el desarrollo de cada objetivo específico. Estos momentos iniciales de las conclusiones permiten determinar las nuevas ideas de investigación, con base en los resultados obtenidos y los elementos identificados que son necesarios potenciar, los cuales se proyectan también en las nuevas preguntas de investigación.

Así mismo se plantea al final, las recomendaciones dejadas desde lo planteado en esta investigación, con fin de fortalecer los procesos académicos llevados a cabo en la Escuela Normal Superior de Nocaima.

5.1 Principales hallazgos

A partir del análisis realizado de los insumos obtenidos con los instrumentos de recolección de información, se logró identificar elementos fundamentales para atender al objetivo general de esta investigación, permitiendo un acercamiento integral a las posibles modificaciones estructurales y prácticas que se pueden generar a partir de la gestión curricular.

Desde el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se evidenció que su estructura es bastante clara y pertinente con relación al objetivo de estas instituciones de formar maestros. Así mismo atiende coherentemente con lo establecido en la normatividad educativa (Decreto 1075 del 2015), en su estructura del currículo formal, dado que en su contenido se encuentra definidos los principios de formación de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto, apropiándolo desde sus propias dinámicas, en campos de formación: infancia y desarrollo, práctica pedagógica, investigación y contexto.

Un elemento importante para resaltar de este análisis y que resulta apropiado para el objetivo de esta investigación, es la flexibilidad curricular con la que cuenta la institución y esto se evidencia en su modelo pedagógico. Dicho modelo orienta el ejercicio educativo en la Escuela Normal Superior de Nocaima, desde los procesos reflexivos e investigativos de las prácticas pedagógicas.

Tomando como referencia los postulados de Lawrence Stenhouse sobre investigación y desarrollo del currículo donde se incorporan todo el contenido teórico, la metodologías y la contextualización necesarias en las prácticas educativas, este ejercicio debe contemplar el trabajo a realizar en la formación de los estudiantes, que involucre todas las acciones educativas que desde la investigación pueden aportar en la construcción de saberes pedagógicos y de ser necesario la reformulación del currículo. (PEI, 2018)

Se evidencia entonces que la institución, dentro de su quehacer se encuentra abierto a las modificaciones curriculares pertinentes, que atiendan a las necesidades propias de contexto educativo y es mencionado en los componentes de dicho modelo.

Siendo así, que este proyecto de investigación cobra especial relevancia, para el ejercicio de repensar el currículo de la institución y plantear propuestas curriculares que logren transversalizar el objetivo de esta institución en todos los niveles educativos.

Otro hallazgo relevante tiene relación con la estructura curricular del plan de estudios de los niveles de preescolar y básica primaria, es la ausencia de elementos teóricos relacionados con la construcción de proyecto de vida y sobre la vocación docente. Este elemento fue identificado desde la confrontación entre lo expresado por las maestras orientadoras y lo estipulado dentro del plan de estudios de preescolar y básica primaria.

Desde el análisis del plan de estudios de estos niveles, se evidenció que el currículo formal comprendido como todas las metas de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, en conjunto de conocimiento, habilidades y actitudes que se deben desarrollar en cada nivel y la razón de ser de cada uno de estos (Zabala, 2016, 38), contiene los elementos teóricos fundamentales para la formación inicial, desde los derechos básicos de aprendizaje hasta las competencias, pero no se evidencia contenidos epistemológicos que tengan relación con la formación docente.

Desde el acercamiento con las docentes de estos niveles, se evidenció un claro conocimiento sobre la formación brindada en la ENSN, reconociendo e identificando que, desde sus prácticas pedagógicas con los estudiantes, propenden en ellos la construcción de un proyecto de vida, fortaleciendo elementos como los valores y resaltando las habilidades particulares de cada estudiante.

De igual forma dentro de dichas prácticas pedagógicas, las maestras manifiestan que la vocación por la docencia, la promueven a través del ejemplo y de las funciones que en

ocasiones les asignan a los estudiantes, a la hora de realizar una actividad o ejecutar un proyecto.

En este sentido, comprender las distintas prácticas permiten evidenciar el propósito que las maestras orientadoras realizan desde su currículo oculto, dado que los procesos realizados, van más allá de lo estipulado en el plan, atiende a las intenciones particulares de cada una, que no están estipuladas dentro del currículo formal pero que se articulan indirectamente con la propuesta de la institución de formar maestros. (Casarini, 2016)

Por otra parte, como se mencionó en el análisis documental, con relación a la misión institucional de formar maestros, no se evidencia contenidos teóricos que apunten a tal fin, sin embargo, en este mismo apartado se menciona una serie de características y habilidades que se potencian en los estudiantes y que implícitamente sí se abordan en el plan de estudios, como lo es el liderazgo, la ética y el sentido ecológico.

Lo encontrado dentro del plan de estudios, evidencia que los procesos de orientación vocacional encaminados hacia la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente no están claramente definidos en los contenidos temáticos de dicho documento, pese a que en el discurso de las docentes de estos niveles si se menciona.

Sin bien es cierto desde las práctica y discurso de las docentes, se realizan procesos de orientación es importante comprender esta desde la importancia que tiene generar espacio de exploración de intereses, habilidades que logren determinar ciertas características en los estudiantes para la proyección hacia futuro a partir del contexto donde se desarrollen (Ormaza, 2018), es importante fomentar espacios curriculares pertinentes

para la construcción de un proyecto de vida, en especial encaminado a la profesión docente, como objetivo de la ENSN.

Así mismo, en los datos obtenidos de los instrumentos, específicamente en el cuestionario aplicado a los padres de familia, se evidencia que hay claridad frente a los procesos formativos que se desarrollan en la institución, reconociendo su función de formadora de maestros, desde referencias o experiencias propias.

Desde el análisis realizado a este instrumento se evidencia el interés o aceptación de los padres de familia, al preguntar por su postura frente a fomentar espacios de formación vocacional, específicamente orientados a la profesión docente, representado esto en el alto porcentaje de padres de familia que manifestaron estar de acuerdo con esto (61,3% de acuerdo y 25,8% totalmente de acuerdo. Tomado de la figura 6).

Por lo anterior este hallazgo permite denotar la importancia de iniciar con la formación pedagógica en los niveles de preescolar y básica primaria, siendo un posible detonante en el aumento de la población estudiantil en el programa de formación complementaria, dado que desde la etapa inicial se estaría fomentando y desarrollando habilidades propias de un docente.

Esta actividad se encuentra contemplada dentro de la política de investigación de la institución, por lo tanto, demuestra la capacidad y habilidad de los miembros de la comunidad educativa, para realizar investigación específicamente sobre el currículo y así generar procesos de reestructuración de este. (PEI, 2018)

Los docentes y la directiva docente encuentran viable los procesos de diseño curricular, atendiendo a las necesidades evidenciadas en este proyecto, desde la

participación y aportes de toda la comunidad educativa. Resaltando que los aportes más significativos son los de las docentes de los niveles de preescolar y básica primaria, con el acompañamiento de las docentes del área de pedagogía, dado que, desde su formación y experiencias son las que poseen en gran medida, más conocimientos sobre la formación de docentes.

Lo anterior es posible si la institución piensa su diseño curricular como lo menciona Pino (2015) desde las acciones necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitan la toma de decisiones pertinentes para la optimización de estos procesos.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Teniendo en cuenta que es necesario establecer concordancias entre los resultados obtenidos y los objetivos propuestos en esta investigación, resulta importante iniciar determinado qué aspectos del objetivo general fueron abordados durante el desarrollo metodológico de este ejercicio.

Para responder al objetivo general planteado de analizar el currículo de la Escuela Normal Superior de Nocaima, se resaltan cuatro elementos que guiaron el ejercicio: los campos de formación pedagógica, la orientación vocacional, el proyecto de vida y la profesión docente. Cada uno de estos fue abordado de forma individual, durante la aplicación de los instrumentos de recolección de información, pero que se complementan entre sí.

Al examinar detalladamente cada elemento como se explica a profundidad en la correspondencia con los objetivos específicos, es posible determinar, que los procesos de

formación pedagógica dentro de la ENSN deben ser coherente con el objetivo y misión de la institución, si bien esto se realiza en los niveles de básica secundaria, media y formación complementaria, es necesario que se promueva el acercamiento a la profesión docente en los niveles de preescolar y básica primaria.

Ahora bien, se debe reconocer que dentro del ejercicio docente de las maestras orientadoras de estos niveles, desarrollan desde su currículo oculto actividades y aplican metodologías que propicien en los estudiantes habilidades comunicativas y de liderazgo, al no estar delimitadas o aterrizadas a procesos académicos específicos, para este caso dentro de un ejercicio de orientación vocacional, se convierte en ejercicios cotidianos y pierden su verdadero significado en la formación de los estudiantes.

Por lo anterior es importante determinar que dentro del análisis sobre la influencia de los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la ENSN, se determina que dichos elementos teóricos permitirían el conocimiento y acercamiento a la vocación docente y que mejor si se realiza mediante procesos pedagógicos, encaminados a construir proyectos de vida y así generan en los estudiantes ese interés y motivación por continuar con la profesión docente.

Para determinar esto, se tuvo en cuenta la correspondencia del proceso de investigación, con el desarrollo y cumplimiento de los objetivos específicos los cuales, gracias a la caracterización realizada en el apartado metodológico, permitieron enfocar el ejercicio investigativo de manera ordenada y pertinente. Como se menciona en el análisis de los resultados, cada insumo recogido atendía a las categorías de análisis determinadas para cada objetivo. (ver tabla 7, cuadro de triple entrada o de triangulación).

Con relación al objetivo específico de identificar los campos de formación pedagógica, establecidos en los lineamientos curriculares para las Escuelas Normales y su incidencia en cada uno de los niveles educativos, se evidenció que para esta institución los elementos conceptuales se encuentran establecidos según la normatividad vigente para este tipo de centro educativos (Decreto 1075 del 2015), en el cual se establece, la naturaleza y alcances de las Escuelas Normales superiores.

Dentro de su PEI, en sus mallas curriculares y en las respuestas obtenidas por los docentes y directivos docentes, se reconoce que dichos campos de formación se encuentran claramente definidos para los niveles de básica secundaria, media y formación complementaria y se desarrollan desde los espacios de práctica pedagógica investigativa y en los contenidos temáticos establecidos desde el área de pedagogía.

Por otra parte, se menciona que dichos campos de formación, no se encuentran definidos o transversalizados en el currículo formal, en los niveles de preescolar y básica primaria. Sin bien la normatividad no menciona que en estos niveles se deban fomentar espacios de formación pedagógica, si es necesario que se evidencie la coherencia de la misión institucional en todos los ámbitos formativos de la institución.

Con relación a esto, fue necesario determinar cuáles eran esas prácticas curriculares y atendiendo al objetivo específico de analizar las estrategias metodológicas aplicadas por las maestras de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, que promuevan la orientación vocacional hacia la profesión docente.

Si bien es cierto, el análisis documental permitió un acercamiento a los elementos teóricos y metodológicos establecidos en el plan de estudios de estos niveles, era necesario

evidenciar desde las prácticas y experiencias de estas maestras, como dan cumplimiento a la misión y objetivo de la institución.

Así las cosas, se pudo analizar dos elementos claves dentro de esas estrategias metodológicas aplicadas por estas docentes, el educar a través del ejemplo y la implementación de proyectos de aula. Para el primer elemento, frente al interrogante, de cómo ellas promueven una orientación vocacional hacia la profesión docente, las maestras orientadoras encontraron pertinente responder bajo el argumento del “quehacer diario de un docente”, destacando que sus prácticas cotidianas podrían servir como ejemplo hacia sus estudiantes sobre la profesión docente.

Esto se relaciona directamente con el segundo elemento a analizar de los proyectos de aula. Las docentes orientadoras desde su postura argumentan que, dentro de dichos ejercicios pedagógicos, fortalecen en los estudiantes habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración, actitudes propias a la labor de un docente y lo encuentran directamente relacionado con la orientación vocacional que ellas brindan.

Se puede determinar que, desde el análisis de las prácticas de las docentes, lo manifestado por ellas tiene un gran sentido y significado para el objetivo de la institución, pero se debe sistematizado y concretado en un espacio formativo alusivo a la construcción del proyecto de vida y desde la orientación vocacional.

Ahora bien, dentro del planteamiento de la problemática de esta investigación, se resalta que una de las razones por las que el programa de formación complementaria no cuenta con una gran población de egresados de grado 11 que desean seguir con la

formación docente, podría ser la poca orientación o motivación recibida en los diferentes niveles educativos, en especial los de formación inicial.

Cabe resaltar que, si bien uno de los objetivos de los resultados de esta investigación es aumentar la población estudiantil en el programa de formación complementaria y el interés de los estudiantes por ser docente, los procesos de orientación vocacional y construcción de proyecto de vida, deben abarcar las habilidades, actitudes, aptitudes y gustos de los estudiantes frente a las múltiples profesiones, pero con la transversalización de estos espacios con la formación de docentes, se puede destacar esta profesión como un eje central.

Con base en lo expuesto anteriormente, uno de los objetivos específicos es proponer una estrategia de gestión curricular, la cual permita integrar el saber práctico de las maestras y los lineamientos curriculares establecidos para las Escuelas Normales, razón por la cual se presenta como propuesta elaborar un plan área de pedagogía, como se encuentra estipulado para los niveles de básica secundaria, media y formación complementaria.

Las posturas de las docentes, acudientes y directivos docente, permite denotar el interés por generar estos espacios de formación pedagógica, se plantea que el plan de área de pedagogía estaría vinculado con un espacio académico específico para el desarrollo de temáticas propias a esta profesión, así mismo como se evidencio durante la recolección de la información, también resulta necesario plantear espacios que promuevan la orientación vocacional y construcción del proyecto de vida.

Es importante entonces, ahora responder a la pregunta de investigación ¿Cómo influye la ausencia de los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente?

Lo recogido en esta investigación, permite responder a la pregunta en dos momentos, la importancia de la transversalización en todos los niveles de los campos de formación pedagógica y la necesidad de fomentar la orientación vocacional dentro de la institución.

Para el primer aspecto es coherente comprender que, al ser una institución formadora de maestros, los elementos teóricos sobre la profesión docente son necesarios y pertinentes dentro de la estructura curricular de todos los niveles educativos de la institución, estos deben ser concebidos y desarrollados por los docentes en concordancia con el modelo y el enfoque de la institución.

Así mismo este proceso se puede llevar a cabo de forma muy práctica, dado lo estipulado en la política de investigación y las oportunidades que tienen la institución de llevar a cabo rediseños curriculares desde procesos investigativos. Es por esto que los insumos de este ejercicio le permitirán a la institución tomar como punto de partida los objetivos de esta investigación.

Ahora bien, la ausencia de los campos de formación pedagógica genera un desconocimiento de la comunidad educativa de los niveles de preescolar y básica primaria, sobre el verdadero sentido de la ENSN. Sin embargo es cierto que las prácticas pedagógicas de

las maestras orientadoras han permitido visibilizar en los padres de familia y estudiantes la vocación docente, es necesario que ellos evidencian de manera más concreta elementos conceptuales sobre esta profesión.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

A partir de la interacción con los miembros de la comunidad educativa, así como las experiencias manifestadas por cada uno de ellos, se generaron grandes expectativas con relación a los procesos de formación docente.

Un elemento que se identificó y que sería pertinente desarrollar, para futuras investigaciones es la resignificación de la labor docente, dado que este tema fue enunciado por varios participantes a la hora de analizar la poca motivación de los estudiantes por ser maestros, este tema a investigar sería pertinente que inicie con los mismos docentes de la institución.

Otro tema que surge de este ejercicio y que sería pertinente investigar, está relacionado con las habilidades que desarrollan los estudiantes adscritos a la ENSN y como esta les sirve para la construcción de un proyecto de vida a largo plazo, pese a que deseen o no ser maestros. Dada la modalidad y el modelo de trabajo de esta institución, es evidente que los egresados se forman con un plus diferente a las instituciones tradicionales o académicas.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

Dado las conclusiones determinadas de este ejercicio de investigación, se encuentra pertinente plantear dos preguntas de investigación, que complementarán la presente investigación.

Desde el ejercicio ya existente de formación de docentes en los niveles de básica secundaria y media vocacional ¿Cuál es la estrategia pedagógica que la institución debería asumir, para un aumento significativo en la población estudiantil del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima?

Otra temática evidenciada que se considera necesaria profundizar es la construcción de proyectos de vida, se puede plantear como pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia de la construcción de proyectos de vida desde un enfoque de derechos como ejercicio transversal en la formación de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Nocaima?

5.5 Limitantes de la investigación

Para el desarrollo metodológico de esta investigación, para lo planteado se evidenciaron varias limitantes que, de forma directa, la principal que fue provocada por una circunstancia a nivel mundial provocada por la pandemia COVID-19, la cual determinó nuevas formas de interacción, las cuales se desarrollaron por medios digitales.

Dada las condiciones del contexto de la Escuela Normal Superior de Nocaima, por estar ubicada en un municipio del departamento de Cundinamarca, la conectividad a internet y telefónica es bastante precaria, esto afectó directamente la participación de la población seleccionada para la aplicación de los instrumentos.

Dentro de la población seleccionada fueron los estudiantes de los niveles de preescolar y básica primaria, para ellos se había planteado realizar grupos focales con la intención de recoger insumos para la categoría de orientación vocacional, pero al momento

de realizarlos no se contó con la participación de más del 5% de la muestra, así mismo lo recolectado en esos espacios, no brindó elementos suficientes para apoyar la investigación.

5.6 Recomendaciones

Para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en los niveles de preescolar y básica primaria, que desarrollen la motivación de los estudiantes por ser docentes, es necesario que la institución plantee dentro de su plan curricular, ejercicios sobre construcción de proyecto de vida, dado que no se evidencia prácticas específicas sobre este tema y por consiguiente no se puede hablar de profesión docente, sin un previo trabajo de orientación y de reconocimiento de sí mismo.

La construcción de un proyecto de vida desde la etapa inicial permite dar continuidad al desarrollo de habilidades e interés de los niños y así les permite establecer metas claras a largo plazo, se evidencia que es de gran pertinencia fomentar espacios de orientación vocacional.

Para realizar procesos de diseño curricular, es necesario la reestructuración de los planes de estudio y las prácticas pedagógicas en los niveles de preescolar y básica primaria, con el fin de atender al desarrollo de la misión institucional e incluir los lineamientos curriculares establecidos para la Normales Superiores, con relación a la formación de maestros.

De igual manera se determina que, dentro de los parámetros formativos en los niveles de preescolar y básica primaria, es necesario implementar espacios académicos que formen y fortalezcan la construcción del proyecto de vida, dado que hace parte del desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Alvarado, N. y Prieto, L. (2019) *Gestión Curricular desde la Visión del Docente como Constructor de Currículo*. Revista REDINE. 11(1), 244-7997.
<https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1989>. *Aprendizaje de las Ciencias*. 13 (2). 353-357. DOI: <http://doi.org/10.14483/23464712.13681>
- Avalos, A. (2019). *Investigación Y Formación Docente: Investigación En Las Escuelas Normales, Currículo Y Evaluación Investigación Y Formación Docente: Investigación En Las Escuelas Normales, Currículo Y Evaluación*. Newton Edición y Tecnología Educativa. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/130380?page=114>
- Barraza Escamilla, N. (2018). *El Currículum, Análisis y Reformulación del Concepto*. *Dictamen Libre*, 1(22). DOI: <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.22.5032>
- Bayona, N. H. (2017) *Fortalecer la vocación hacia la docencia en los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pamplona a través de la Implementación de la Cátedra Normalista, mediante un módulo virtual Proyecto Aplicado*. [Trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14248>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación Tercera edición*. PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Buitrago-Bonilla, R. E. y Cárdenas-Soler, R. N. (2017). Emociones e Identidad Profesional Docente: Relaciones e Incidencia. *Praxis & Saber*, 8(17). 225-247. DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7208>

Campos, N. y Montes, Y. (2018). *Origen de las escuelas normales: una breve mirada a las escuelas normales brasileñas y colombianas*. *Revista Educación Pública Cuiabá*, 27, (65/1), 487-506. <http://www-apps.crl.edu/brazil>

Casarini, M. (2016). *Teoría y diseño curricular*. Trillas. 228.
https://posgrado.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/13314/mod_resource/content/2/Casarini%2C%20M.%20%282016%29.%20Teor%C3%ADa%20y%20dise%C3%B1o%20curricular.%20Cap%C3%ADtulo%201-4.pdf

Castro Rubilar, Fantasía (2005). *Gestión Curricular: Una Nueva Mirada Sobre El Currículum y La Institución Educativa*. *Horizontes Educativos*, (10), 13-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>

Cedillo, A. (2020, febrero 5). *La orientación vocacional, imprescindible en Infantil y Primaria*. Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/05/orientacion-vocacional-imprescindible-infantil-primaria-19065/>

Decreto 1075 de 2015. [Presidencia de la República de Colombia]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Mayo 26 de 2015.
<http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Decreto 4790 de 2008. [Presidencia de la República de Colombia]. Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones. Diciembre 19 de 2008. <http://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/Decreto4790.pdf>

Fernández, A. (2013). *La práctica curricular y la evaluación curricular*. (ADAPTACIONES DE PROPUESTAS DE VARIOS AUTORES).

http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

García, J. y Sánchez, J. (2016). Las Competencias Profesionales en la Formación Docente: Un Programa de Transición, la Reforma Curricular en las Escuelas Normales En México. *Revista UNAM*, 12 (6), 269-284. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71821/63372>

González, C. y González, N. (2015). *Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el proyecto profesional y vital*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 29-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219291>

Hernández-Sampieri, R. Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación Quinta Edición*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Herrera, G. (2017). *Panorama histórico, políticas y resistencias: reestructuración y acreditación de las escuelas Normales colombianas*. [Tesis doctoral, Universidad de Antioquia]. Repositorio digital Ceded. http://200.24.17.68:8080/jspui/bitstream/123456789/2477/1/AA0241_gloriaherrera_panoramahco.pdf

Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima. (2018) *Maestros Líderes gestores en pedagogía e innovación. Proyecto Educativo Institucional*.

Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima. (2018) *Plan de estudios de los niveles de preescolar y básica primaria.*

Ley 115 de 1994. [Congreso de la República de Colombia]. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Macías-González, G., Caldera-Montes, J. y Salán-Ballesteros, M. (2019). *Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 80, 1-23. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>

Mancilla, A. (2020). Comprender al maestro: retos para la educación y la formación de formadores. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 11 (1), 141-153. DOI: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.8>

Marcillo, C. (2019). *¿Qué es el Curriculum Oculto?* *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 3(1), 58-66. <http://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/266>

Ministerio de Educación Nacional y Asociación Nacional De Escuelas Normales Superiores. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores.* Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf

Muñoz, J. (2019). *Las Escuelas Normales, orientan la formación de maestros superiores, comprometidas con la educación y la práctica pedagógica investigativa.* *Revista Historia de la Educación en Colombia*. 23 (23). 130-315. DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192323.62>

Nava, M. y Carreño, L. Avilés. (2019, septiembre, 26, 27 y 28). *La Gestión Educativa. Enfoques Curriculares en la Formación de Docentes.* [Ponencia]. Congreso

Internacional en Educación. México.

<http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/A024.pdf>

Noyola, E., Obregón, C. I., y Guerrero, G. A. (2018). *Los principios pedagógicos y la personalidad docente: elementos clave en la formación de profesores. En Investigación educativa en la formación del profesorado: aprendizaje, enseñanza, inclusión y tutoría.* 169-204. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí: Ediciones del Lirio.

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/361>

Ormaza-Mejía, P. (2018). *Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>

Ormaza-Mejía, P. (2019). *Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida 2018.* *Revista Ciencia UNEMI*, 30, 87-102. DOI: <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>

Pérez-Ruiz, A. (2018). *Práctica docente y currículo: Un marco de análisis constructorista* *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(3), 1-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.20>

Pinar, W. F. (2016). *La teoría del currículum.* Madrid: Narcea Ediciones.

<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/46217?>

Pino-Juste, M. (2015). *Diseño y desarrollo del currículum.* Madrid: Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45449?>

- Ramírez, A. y Mérida, R. (2105). *La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.
<https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/48959?>
- Rodríguez, K. L. y Yépez, E. A. (2015). *Articulación curricular entre el primer grupo de grados de la educación básica primaria, de la institución educativa Normal Superior María Inmaculada del municipio de Caicedonia Valle*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales]. Red de bibliotecas ODUICAL.
<http://hdl.handle.net/10839/1152>
- Santana-Vega, L., Medina-Sánchez, P. y Feliciano-García, L. (2018). *Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional*. *Revista Complutense de Educación*. 30(2). 423-440. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57589>
- Torres, A. y Fernández, E. (2015). *Problemas conceptuales del currículum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular*. *Opción*, 31 (77), 95-110.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31041172006>
- Velazco, M. (2018). *Currículum: Entre Utopía y Realidad Góndola, Enseñanza y*
- Zabalza, M. A. (2016). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Spain: Narcea Ediciones.
Recuperado de
https://elibro.net/es/ereader/uniminuto/45989?fs_q=gesti%C3%B3n%2Bcurricular
- Zambrano Martínez, N. R. (2019). *Concepción teórica y metodológica para la formación de maestros en la escuela normal*. *Revista Conrado*, 15(68), 154-159.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Apéndices

Apéndice A. Consentimientos informados

Dadas las condiciones actuales de pandemia por COVID19 y que la Escuela Normal Superior de Nocaíma, sigue en modalidad virtual, se decide realizar los consentimientos informados por plataforma digital de Google formularios.

Se compartirán con la maestra asesora de tesis vía correo electrónico como colaboradora, para que pueda comprobar, quienes han autorizado su participación en el presente proyecto de investigación.

Consentimiento informado para docentes: <https://forms.gle/eJE39xyzyZ9fZx9M9>

25/10/21 18:19 Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaíma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaíma, como elemento fundamental para la vocación docente.
Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaíma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.
Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios
Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA
26 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Rosa Jasbeidi Acuña Ulloa

Ciudad de residencia y número de contacto *

Nocaíma

Documento de identificación *

20775299

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

Primero,segundo y tercero

Correo electrónico *

Jasjasacuna@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

26 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Martha Medina Galindo

Cuidad de residencia y número de contacto *

San Francisco cundinamarca- 3103053570

Documento de identificación *

1072466105

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

4° y 5°

Correo electrónico *

marthikme_20@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

26 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Angie Daiana Clavijo Moreno

Cuidad de residencia y número de contacto *

Bogotá 3158232482

Documento de identificación *

1012394391

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

Octavo, once y PFC

Correo electrónico *

angle.clavijo@normalsuperiomocaima.edu.co

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

26 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Jenny Susan Castillo Castillo

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaima 3108165956

Documento de identificación *

33675350

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

Área Pedagogía

Correo electrónico *

jensucas2@yahoo.es

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

29 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Betty Flórez Góngora

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 311 290 18 65

Documento de identificación *

20774497

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

Preescolar

Correo electrónico *

beflocamo4497@outlook.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

31 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Luz driana Luna Muñoz

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3124128197

Documento de identificación *

20775237

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

0 a 5

Correo electrónico *

luadriluna@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Estefanía León Ortiz

Cuidad de residencia y número de contacto *

Bogotá 3132269858

Documento de identificación *

1026276109

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

Formación complementaria

Correo electrónico *

estefania.leon@normalsuperiornocalma.edu.co

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Paola Andrea Rincón Olaya

Cuidad de residencia y número de contacto *

Bogotá - 3194214175

Documento de identificación *

53890661

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

Investigación y Comunicación, grados 14, 1302 y 1202

Correo electrónico *

anipaola2005@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Consentimiento informado para docentes

Querido docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Entrevistas y Cuestionarios

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Nelly Camacho Herrera

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3114563045

Documento de identificación *

20773982

25/10/21 18:19

Consentimiento informado para docentes

Área o Grados educativos a cargo *

Primaria

Correo electrónico *

Nellycamacho1225@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

Consentimiento informado para directivos docentes

<https://forms.gle/7z3w4tm6x59rPgTL8>

25/10/21 18:32

Consentimiento informado para directivos docentes

Consentimiento informado para directivos docentes

Querido directivo docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

29 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Patricia Irene Chacón Bernal

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3125877387

Documento de identificación *

51753591

25/10/21 18:32

Consentimiento informado para directivos docentes

Cargo directivo *

Rector

Correo electrónico *

rectoria@normalsuperiornocaima.edu.co

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:32

Consentimiento informado para directivos docentes

Consentimiento informado para directivos docentes

Querido directivo docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña

Información General sobre el trabajo a realizar

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la Investigación, para obtener título de Magister en Educación

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos.

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

29 / 03 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

FERNANDO HUERTAS HERNANDEZ

Cuidad de residencia y número de contacto *

NOCAIMA - 3112108981

Documento de identificación *

79387183

25/10/21 18:32

Consentimiento informado para directivos docentes

Cargo directivo *

COORDINADOR

Correo electrónico *

coordinacion@normalsuperiornocaima.edu.co

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente Leidy Johana Ortiz Peña *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

Consentimiento informado para padres de familia o acudientes y estudiantes

<https://forms.gle/iitFFKWR9gcLkL89>

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaima. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaima, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Liliana Bermudez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaima 3142805104

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072466305

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Josep Leal Bermudez

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

No tiene

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Nefy bohorquez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3132880977

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20774708

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Julián Corrales

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

William Serón

Cuidad de residencia y número de contacto *

El tigre Nocaïma. 3137526312

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072466392

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Sofía Serón

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

No tiene

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Carolina Arguello

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3104175174

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

35355490

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Karol Juliana Velez Arguello

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Diana María Herrera

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3124711335

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

63473383

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Carlos Andrés Sarmiento Herrera

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

dianaid.herrera@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Esau Ortega Pimilla

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3012812525

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

37305890

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Martín Santiago Ortega

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

esauortega@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Diana Hernandez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Jaguar Nocaïma. 3124080093

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20775245

Nombre de su hijo/a o acudido. *

David Garcia Hernandez

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Javier OSwaldo Garcia

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3133250217

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

12197496

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Luciana Garcia

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

javiergarciagarcia626@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Emelin Camcho

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3229004118

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1032946221

Nombre de su hijo/a o acudido. *

David Camacho

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

efcamachor@correo.udistrital.edu.co

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Gloria Peña

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3143479126

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20971356

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Keider Jose Rueda

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

gloriapatricia1975@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Jairo Pico

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3104361868

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

3109894

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Luis Miguel Pico Cardenas

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Alba Lucia Bohorquez Muñetones

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma.3112120134

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20774011

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Santiago Garzon Aguilera

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

Albaluciabohorquez01@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

ELIZABETH ROCHA GARCIA

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nimaïma 3136768950

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1071868372

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Daniel José Ordóñez Rocha

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

eliza_rochi@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Andrea Medina Jimenez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

52387892

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Juan Camilo Ordoñez

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Anmej6@yao.es

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

12 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Claudia Yaneth Góngora monte negro

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 311 2634380

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20774821

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Sebastián Camacho Góngora

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

Claudia Yaneth Góngora@16@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Angie Hernández

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3125355232

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072466837

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Laura Rivera

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Andrea Medina

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3213250637

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

52387892

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Juan Camilo Ordoñez Medina

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Gloria Bermudez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3127886657

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

52876324

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Brando Arley

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Angie Hernández

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3125355232

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072466837

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Laura Rivera

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Olga Lamprea

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3212845144

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1070704741

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Carlos Segura Lamprea

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

olgalucialampreariano@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Olga Lamprea

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3212845144

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1070704741

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Carlos Segura Lamprea

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

olgalucialampreariano@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Magnolia Díaz Colorado

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3134317574

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

52132461

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Ala Joel Ortega Mancilla

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

magnodi@yahoo.es

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Elba Liliana Urquijo

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3208167402

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

207750999

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Samuel Cifuentes Urquijo

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

lilianitaurquijo@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Yurizta Salazar

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocïama. 3102243213

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072467411

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Manuel Bautista

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

salazarnarvaezyurizta@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Alexandra Acosta

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. No tiene

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1065684504

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Alejandro Forero

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Flor Mesa Ortiz

Cuidad de residencia y número de contacto *

Vergara. 3203124421

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1010190185

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Andrés David Mesa Ortiz

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

FLORDELIZ.MESA@HOTMAIL.COM

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Giovany Perilla

Cuidad de residencia y número de contacto *

La Vega. 3212274757

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1033689780

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Nicol Paba

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Perillagiovanny65@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Dina buitrago

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3132601960

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

52910726

Nombre de su hijo/a o acudido. *

David Montaña

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Yisbui@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

13 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Antonio Forero

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma. 3213389315

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

80248699

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Danna Cardona

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

No aplica

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

ELIZABETH ROCHA GARCIA

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nimaïma 3136768950

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1071868372

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Salomé Matallana Rocha

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

eliza_rochi@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Rosa jasbeidi acuña ulloa

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3118628275

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20775299

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Maria sofia triana Acuña

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Rosita_697@yahoo.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Yury carolina arguello rubiano

Cuidad de residencia y número de contacto *

Florilandia

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

35355490

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Karol Juliana velez arguello

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Arguello rubiano yury carolina@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Marely acuña

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072466461

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Salomé parra

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

Mare.lu90@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Heidi johana orjuela ordoñez

Cuidad de residencia y número de contacto *

La vega cundinamarca 3132393439

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072467335

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Zahir stevan enciso orjuela

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Heidisita2005@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Adriana Luna.

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3124128197

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20775237

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Juliana Valentina González Luna

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

luadriluna@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Oscar Sánchez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Bogota

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

79900355

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Juan Sebastián

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Oskarjsanchez@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Génesis irimar blanca Enriquez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3205486436

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

27447239

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Kamila sinay mota blanca

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Kennyroger039@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Génesis irimar blanca Enriquez

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3205486436

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

27447239

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Kamila sinay mota blanca

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Kennyroger039@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Diana maria Herrera Batidas

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 3124711325

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1141525093

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Carlos Andrés Sarmiento Herrera

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

dianaid.herrera@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

14 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Adriana Maria Santiago Vivas

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma 312 4027598

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

20.775.181

Nombre de su hijo/a o acudido. *

María José Palacio Santiago

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

adrisan1010@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

15 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

ANGELA JOHANA LEMUS CARDENAS

Cuidad de residencia y número de contacto *

3228510480

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072467321

Nombre de su hijo/a o acudido. *

DULCE MARÍA OLARTE LEMUS

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

angela.johana.lemus@gmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

15 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Sandra Corredor Aguirre

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma Cundinamarca, 3003235440

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

52111909

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Martín Santiago Ortega Corredor

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

Sandracorredor2009@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

15 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Diana Anaya Herrera

Cuidad de residencia y número de contacto *

Santa Marta

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

57444546

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Fabián Anaya Sánchez

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

- Preescolar
- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto

Correo electrónico *

d-anayah@hotmail.com

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

- Sí
- No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Querido padre de familia o acudiente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma. A continuación se solicita amablemente su consentimiento informado autorizando de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de usted y del estudiante que usted representa, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaïma, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña.

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaïma, como elemento fundamental para la vocación docente.

Nombre de la investigación, para obtener título de Magister en Educación

Información General sobre el trabajo a realizar

Analizar de qué manera influyen los campos de formación pedagógica, dentro del currículo formal de los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la IED Escuela Normal Superior de Nocaïma, en la orientación vocacional de los estudiantes para continuar con la profesión docente.

Objetivo de la investigación

Cuestionario

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a padres de familia.

Grupo focal

Instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos a estudiantes

La información personal suministrada, será utilizada únicamente con fines educativos, en el diseño metodológico de la investigación en mención.

Información del Participante

Fecha en la que diligencia este consentimiento *

DD MM AAAA

15 / 04 / 2021

Nombre y Apellidos COMPLETOS *

Jeimmy Alexandra Osias Luque

Cuidad de residencia y número de contacto *

Nocaïma, carrera 2 # 6-51 barrio la Bienvenida

25/10/21 18:35

Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes y para estudiantes

Documento de identificación *

1072466882

Nombre de su hijo/a o acudido. *

Carlos Samuel Castro Osias

Grado en el que se encuentra matriculado su hijo/a o acudido *

 Preescolar Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto

Correo electrónico *

alexaos93ja@misena.edu.co

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea, la participación de mi hijo/a o acudido, en la aplicación de instrumentos de recolección de información para la investigación realizada por la docente de la Escuela Normal Superior de Nocaima, del área de pedagogía Leidy Johana Ortiz Peña. *

 Sí No

Muchas gracias por su participación y colaboración en este proceso

Este formulario se creó en Uniminuto.

Google Formularios

Apéndice B. Instrumentos

Instrumento 1. Entrevistas Semiestructuradas

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS DOCENTES DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NOCAIMA

Bienvenida a este espacio de interacción de experiencias educativas por medio de una entrevista. Los insumos recibidos permitirán dar respuesta a la pregunta problema del proyecto de investigación “Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente” para la obtención del título de magister en educación.

Para iniciar quisiera aclarar que la duración de la entrevista será de máximo 30 minutos. Así mismo me puede confirmar si me autoriza a grabar el audio de la entrevista, con fines académicos específicos de esta investigación, así mismo todo lo manifestado por usted será de uso confidencial de esta investigadora.

Ahora bien, ha sido usted seleccionada, por ser docente orientadora de la ENS específicamente en el nivel educativo _____ en el cual se desarrolla esta investigación. Por otra parte, es usted la que posee el conocimiento y la experiencia en los procesos de enseñanza para este nivel, por lo cual de suma importancia para esta investigación sus aportes.

Preguntas

1. ¿Qué elementos teóricos sobre la formación de docentes, se tienen en cuenta para estructurar el currículo formal?
2. ¿Cómo se evalúan las prácticas del currículo formal y su pertinencia con la misión institucional?
3. ¿Qué elementos fundamentales dentro del plan de estudios del nivel _____, se encuentran directamente relacionados con la profesión docente?
4. ¿Qué estrategias o actividades metodológicas, implementa como docente orientadora, para la motivación por la vocación docente?
5. Mencione que actividades metodológicas aplica dentro y/o fuera del aula para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes?
6. ¿Qué elementos pedagógicos se deben fortalecer, en los niveles de preescolar y básica primaria, para la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?
7. ¿Qué papel juegan los padres de familia y/o acudientes en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?
8. ¿Qué papel juega usted como docente orientadora de preescolar y básica primaria, en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?

FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LAS DOCENTES DEL ÁREA DE PEDAGOGÍA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NOCAIMA

Bienvenida a este espacio de interacción de experiencias educativas por medio de una entrevista. Los insumos recibidos permitirán dar respuesta a la pregunta problema del proyecto de investigación “Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente” para la obtención del título de magister en educación.

Para iniciar quisiera aclarar que la duración de la entrevista será de máximo 30 minutos. Así mismo me puede confirmar si me autoriza a grabar el audio de la entrevista, con fines académicos específicos de esta investigación, así mismo todo lo manifestado por usted será de uso confidencial de esta investigadora.

Ahora bien, ha sido usted seleccionada, por ser docente del área de pedagogía de la ENS, dada la función que ejercer como formadora de maestro específicamente en el ámbito de las prácticas pedagógicas, por lo cual de suma importancia para esta investigación sus aportes.

Preguntas

1. ¿Qué elementos teóricos sobre la formación de docentes, se deberían tener en cuenta para estructurar el currículo formal en los niveles de preescolar y básica primaria?
2. ¿Cómo se evalúan las prácticas del currículo formal y su pertinencia con la misión institucional?
3. ¿Qué elementos teóricos dentro del plan de estudios de pedagogía, serían pertinentes desarrollar, en los niveles de preescolar y básica primaria, para motivar a los estudiantes a la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?
4. ¿Qué estrategias o actividades metodológicas, considera usted que se deban implementar para favorecer / fomentar la motivación por la vocación docente?
5. ¿Qué papel juegan los padres de familia y/o acudientes en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?
6. ¿Qué papel juegan las docentes orientadoras de preescolar y básica primaria, en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?

Instrumento 2. Cuestionarios

CUESTIONARIO ABIERTO DE OPINIÓN PARA DOCENTES

ORIENTADORES

Se adjunta el enlace de Google formularios: <https://forms.gle/2BqSWog49xr1MRjB8>

25/10/21 18:37

Cuestionario docentes orientadoras sobre Lineamientos Curriculares

Cuestionario docentes orientadoras sobre Lineamientos Curriculares

Al responder este cuestionario, usted esta aportando elementos importantes sobre los procesos pedagógicos, desarrollados en la Escuela Normal Superior de Nocaíma. Estos elementos permiten en un primer momento identificar los campos de formación pedagógica, establecidos en los lineamientos curriculares para las Escuelas Normales y su incidencia en cada uno de los niveles educativos.

En un segundo momento, desde la gestión curricular docente desarrollada por usted se obtendrán insumos para proponer una estrategia de gestión curricular para la elaboración de plan de área de pedagogía en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaíma, que integre el saber práctico de las maestras y los lineamientos curriculares establecidos para las Escuelas Normales.

De antemano agradezco su participación, ya que sus conocimientos son de gran valor para esta investigación. Así mismo las respuestas brindadas por usted, serán tratadas con confidencialidad y de uso exclusivo para este proyecto investigativo.

Por otra parte, la aplicación de este cuestionario está avalado por las directivas de la institución y validado por expertos en investigación.

***Obligatorio**

1. Especifique el nivel educativo y área del saber en la que desarrolla su practica docente *

Orientaciones para su desarrollo

Se le presentará una serie de preguntas abiertas, las cuales deben ser respondidas desde su opinión profesional. Por favor ser concreto y claro con las respuestas.

2. ¿Reconoce los ejes potencializadores establecido para las Escuelas Normales Superiores? Si es así mencione cuáles son y realice una breve descripción de los mismos *

3. ¿Cómo se articulan los ejes pontencializadores con el currículo de la institución? *

4. ¿Cómo se desarrollan o abordan los ejes potencializadores en el nivel educativo en el que se desempeña? *

25/10/21 18:37

Cuestionario docentes orientadoras sobre Lineamientos Curriculares

5. ¿Reconoce los principios o campos de formación pedagógica estipulados para el programa de formación completaría en las ESNS? Si es así mencione cuáles son y realice una breve descripción de los mismos *

6. ¿Cómo se articulan los principios o campos de formación pedagógica con el currículo de la institución? *

7. ¿Cómo los principios o campos de formación pedagógica se articulan con su área del saber y práctica docente? *

Gestión Curricular

Las preguntas aquí relacionadas, deberán ser respondidas desde su labor como docente.

8. ¿Cuáles son las orientaciones curriculares para la organización y desarrollo de las actividades y metodologías de clase, establecidas desde el modelo pedagógico de la institución y en que consisten? *

9. ¿Qué elementos pedagógicos, a la luz de la reglamentación para las ENSN, son importantes para la construcción de un plan de área de pedagogía en los niveles de preescolar y básica primaria? *

25/10/21 18:37

Cuestionario docentes orientadoras sobre Lineamientos Curriculares

10. ¿Qué equipo docente considera idóneo para la creación de dicho plan de área de pedagogía? *

11. ¿Qué aportes considera necesarios desde los padres de familia y/o acudientes, estudiantes y directivos, para la construcción del plan de área de pedagogía? *

12. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas se pueden desarrollar dentro y fuera del aula, para fomentar o fortalecer la orientación vocacional hacia la profesión docente, en los niveles de preescolar y básica primaria? *

13. ¿Desde su experiencia que estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras se pueden desarrollar en la ENSN, que motiven la vocación docente en los más pequeños?

Agradezco de antemano su colaboración

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

CUESTIONARIO ABIERTO DE OPINIÓN PARA DIRECTIVOS

DOCENTES

Se adjunta el enlace de Google formularios: <https://forms.gle/2x1hmvtDFzoWBGPy9>

25/10/21 18:43

Cuestionario para directivos docentes, sobre Lineamientos Curriculares para las Escuelas Normales Superiores

Cuestionario para directivos docentes, sobre Lineamientos Curriculares para las Escuelas Normales Superiores

Al responder este cuestionario, usted está aportando elementos importantes sobre los procesos pedagógicos, desarrollados en la Escuela Normal Superior de Nocaima. Estos elementos permiten en un primer momento identificar los campos de formación pedagógica, establecidos en los lineamientos curriculares para las Escuelas Normales y su incidencia en cada uno de los niveles educativos.

En un segundo momento, desde la gestión curricular desarrollada por usted se obtendrán insumos para proponer una estrategia de gestión curricular para la elaboración de plan de área de pedagogía en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima, que integre el saber práctico de las maestras y los lineamientos curriculares establecidos para las Escuelas Normales.

De antemano agradezco su participación, ya que sus conocimientos son de gran valor para esta investigación. Así mismo las respuestas brindadas por usted, serán tratadas con confidencialidad y de uso exclusivo para este proyecto investigativo.

Por otra parte, la aplicación de este cuestionario está validado por expertos en investigación.

*Obligatorio

Orientaciones para su desarrollo

Se le presentará una serie de preguntas abiertas, las cuales deben ser respondidas desde su opinión profesional. Por favor ser concreto y claro con las respuestas.

1. Nombre y cargo que desempeña como directivo docente

2. ¿Reconoce los ejes potencializadores establecido para las Escuelas Normales Superiores? Si es así mencione cuales son y realice una breve descripción de los mismo. *

3. ¿Cómo se articulan los ejes pontencializadores con el currículo de la institución? *

4. ¿Reconoce los principios o campos de formación pedagógica estipulados para el programa de formación completaría las ESNS? Si es así mencione cuáles son y realice una breve descripción de los mismos *

5. ¿Cómo se articulan los principios o campos de formación pedagógica con el currículo de la institución? *

Gestión Curricular

Las preguntas aquí relacionadas, deberán ser respondidas desde su labor como directivo docente.

6. ¿Cuáles son las orientaciones curriculares para la organización y desarrollo de las actividades y metodologías de clase, establecidas desde el modelo pedagógico de la institución y en que consisten? *

7. ¿Qué elementos pedagógicos, a la luz de la reglamentación para las ENSN, son importantes para la construcción de un plan de área de pedagogía en los niveles de preescolar y básica primaria? *

8. ¿Qué equipo docente considera idóneo para la creación de dicho plan de área de pedagogía? *

9. ¿Qué aportes considera necesarios desde los padres de familia y/o acudientes, estudiantes y docentes, para la construcción del plan de área de pedagogía?

25/10/21 18:43

Cuestionario para directivos docentes, sobre Lineamientos Curriculares para las Escuelas Normales Superiores

10. ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas se pueden desarrollar dentro y fuera del aula, para fomentar o fortalecer la orientación vocacional hacia la profesión docente, en los niveles de preescolar y básica primaria? *

11. Mencione que políticas educativas servirían como sustento legal, para estipular un plan de área de pedagogía en los niveles de preescolar y básica primaria, orientado a la construcción de proyecto de vida. Realice una breve descripción del objetivo de dichas políticas.

12. ¿A la luz de la normatividad que estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras se pueden desarrollar en la ENSN, que motiven la vocación docente en los más pequeños? *

Agradezco de antemano su colaboración

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

CUESTIONARIO DE OPINIÓN CON ESCALA LIKERT PARA PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES DE SEDE URBANA MARÍA GORETTI DE LA ENSN

Se adjunta el enlace de Google formularios: <https://forms.gle/wKMNJUj2WqzZbLip8>

25/10/21 18:46

Cuestionario para padres de familia y/o acudientes

Cuestionario para padres de familia y/o acudientes

Al responder este cuestionario, usted está aportando elementos importantes sobre los procesos pedagógicos, desarrollados en la Escuela Normal Superior de Nocaíma. Estos elementos permitirán evidenciar la importancia de la formación pedagógica en los niveles educativos de preescolar y básica primaria de la Escuela Normal Superior de Nocaíma, en el proyecto de vida a largo plazo de los estudiantes y el un posible aumento de la población estudiantil en el programa de formación complementaria.

De antemano agradezco su participación, ya que sus conocimientos son de gran valor para esta investigación. Así mismo las respuestas brindadas por usted, serán tratadas con confidencialidad y de uso exclusivo para este proyecto investigativo.

Por otra parte, la aplicación de este cuestionario está avalado por las directivas de la institución y validado por expertos en investigación.

***Obligatorio**

1. Docente orientador *

2. Grado en el que se encuentra el estudiante *

3. Cuáles de las siguientes opciones tuvo en cuenta para matricular a su hijo/a en la Escuela Normal Superior de Nocaíma. Marque las que considere pertinentes. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Cercanía al lugar de residencia
- Calidad Educativa
- Referencias personales
- Planta docente
- Formación de docentes

4. La Escuela Normal Superior de Nocaíma ha cumplido con sus expectativas en cuanto a la formación integral de su hijo/a *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente satisfecho
- Satisfecho
- Moderadamente satisfecho
- Insatisfecho
- Totalmente insatisfecho

5. Dentro de los espacios académicos, se fortalece la construcción de un proyecto de vida de su hijo/a *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25/10/21 18:46

Cuestionario para padres de familia y/o acudientes

6. Considera usted se deben fortalecer, en los niveles de preescolar y básica primaria, la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

7. Cree usted que las docentes orientadoras de preescolar y básica primaria, fortalecen o promueven la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

8. Le gustaría que su hijo/a, como proyecto de vida eligiera la profesión docente *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

9. Si la respuesta a la pregunta anterior fue Si, estaría de acuerdo con que su hijo/a, se forme como Normalista Superior en el programa de formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Nocaima *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo
 No aplica

Agradezco de antemano su colaboración

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Instrumento 3. Análisis documental

FORMATO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA ENSN

Objetivo: Evidenciar la presencia (PS) o ausencia (AU) de las categorías de análisis dentro de los documentos institucionales, así como su pertinencia con la formación docente.

Categoría	Indicadores	PEI	Planes de estudio de Preescolar	Planes de estudio de básica primaria	Maya curricular
Los campos de formación pedagógica, establecidos en los lineamientos curriculares para las Escuelas Normales y su incidencia en cada uno de los niveles educativos.	Ejes potencializadores	PS	AU	AU	PS
	Principios o de campos de formación pedagógica	PS	PS	PS	PS
Orientación vocacional hacia la profesión docente.	Elementos teóricos y conceptuales sobre la formación de docentes	PS	AU	AU	PS
	Coherencia con la misión institucional	PS	AU	AU	PS
	Construcción del proyecto de vida	AU	AU	AU	AU

Apéndice C. Validación de instrumentos

Experto 1



Maestría en Educación
Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa
Eje de Investigación
Gestión Educativa y Curricular para la Formación
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

Validación 1.

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA anexo, el cual será aplicado a:

LAS DOCENTES ORIENTADORAS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA DE LA ENSN seleccionadas, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
1	¿Qué elementos teóricos sobre la formación de docentes, se tienen en cuenta para estructurar el currículo formal?	X					
2	¿Como se evalúan las practicas del currículo formal y su pertinencia con la misión institucional?		X				Se está omitiendo el uso de tildes en las palabras “como” (dado que se trata de un interrogante) y en la palabra “practicass”. Sugiero que, con el fin de tener mayor especificidad en las respuestas, se indague solo sobre un elemento por cada ítem. Por ejemplo, una pregunta podría ser: “¿Cómo se evalúa las prácticas del currículo formal?” y otra “¿Cómo se evalúa la pertinencia de dichas prácticas en relación con la misión institucional?”
3	¿Qué elementos fundamentales dentro del plan de estudios del nivel____, se encuentran	X					Hay un error de digitación dentro del ítem. El término correcto sería “profesión

	directamente relacionados con la profesión docentes?						docente” y no “profesión docentes”.
4	¿Qué estrategias o actividades metodológicas, implementa como docente orientadora, para la motivación por la vocación docente?	X					
5	¿Cómo se trabaja dentro del aula la construcción del proyecto de vida?		X				Podría ser pertinente plantear otro ítem, complementario a este, en el que se indague no solo por cómo se trabaja la construcción del proyecto de vida dentro del aula sino también fuera de ella.
6	¿Qué elementos pedagógicos se deben fortalecer, en los niveles de preescolar y básica primaria, para la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?	X					
7	¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?		X				Considero que, más que preguntar por la influencia de los padres, se podría indagar por el papel de los mismos en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente. Esto con el fin de abordar un término un poco más amplio que genere narrativas que den cuenta de las diferentes dinámicas que pueden darse en la familia con relación al objeto de estudio y no únicamente en términos de relaciones de poder o de autoridad (que pueden asociarse al término de influencia). Por otra parte, recomiendo que no solo se hable padres de familia sino también de

						acudientes y/o de cuidadores, reconociendo así la diversidad de familias que pueden tener los estudiantes y no solo una estructura de familia nuclear.
8	¿Cuál es la influencia de las docentes orientadoras de preescolar y básica primaria, en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?		X			Al igual que con el ítem anterior, considero que – más que por su influencia - sería pertinente preguntar por el papel de las docentes orientadoras.

Evaluado por:**Nombre y Apellido:** Juan Manuel Lara Gutiérrez**C.C.:** 1018487928**Firma:**




Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Manuel Lara Gutiérrez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1018487928, de profesión psicólogo y magister en desarrollo educativo y social, ejerciendo actualmente como docente de investigación, en la Institución Escuela Normal Superior de Nocaima

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (OBSERVACIÓN DE PARTICIPACIÓN PASIVA DE TIPO NATURALISTA), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021.

Firma

Validación 2.**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA anexo, el cual será aplicado a:

LAS DOCENTES DEL ÁREA DE PEDAGOGÍA seleccionadas, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
1	¿Qué elementos teóricos sobre la formación de docentes, se deberían tener en cuenta para estructurar el currículo formal en los niveles de preescolar y básica primaria?	X					
2	¿Como se evalúan las practicas del currículo formal y su pertinencia con la misión institucional?		X				Se está omitiendo el uso de tildes en las palabras “como” (dado que se trata de un interrogante) y en la palabra “practicás”. Sugiero que, con el fin de tener mayor especificad en las respuestas, se indague solo sobre un elemento por cada ítem. Por ejemplo, una pregunta podría ser: “¿Cómo se evalúa las prácticas del currículo formal?” y otra “¿Cómo se evalúa la pertinencia de dichas prácticas en relación con la misión institucional?”
3	¿Qué elementos teóricos dentro del plan de estudios de pedagogía, serían		X				Sugiero, por cuestiones de redacción, reemplazar el “que motiven” por un “para motivar”. (En este sentido,

	<p>pertinentes desarrollar, en los niveles de preescolar y básica primaria, que motiven a los estudiantes a la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?</p>					<p>recomiendo plantearlo así: “¿Qué elementos teóricos dentro del plan de estudios de pedagogía, serían pertinentes desarrollar, en los niveles de preescolar y básica primaria, para motivar a los estudiantes a la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?”).</p>
4	<p>¿Qué estrategias o actividades metodológicas, considera usted se deban implementar para la motivación por la vocación docente, en estos niveles?</p>	X				<p>Dado que la motivación es uno de los dispositivos básicos del aprendizaje y que más que hablar de esta en términos de presencia o no, se suele plantear en términos de una motivación alta o baja, considero que se debería especificar, dentro del ítem, que estos se implementan para fomentar la motivación. (“¿Qué estrategias o actividades metodológicas, considera usted que se deban implementar para favorecer / fomentar la motivación por la vocación docente?”)</p>
5	<p>¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?</p>		X			<p>Considero que, más que preguntar por la influencia de los padres, se podría indagar por el papel de los mismos en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente. Esto con el fin de abordar un término un poco más amplio que genere narrativas que den cuenta de las diferentes dinámicas que pueden darse en la familia con relación al objeto de estudio y no únicamente en términos de relaciones de poder o de autoridad (que pueden asociarse al término de influencia).</p> <p>Por otra parte, recomiendo que no solo se hable padres de familia sino también de acudientes y/o de</p>

						cuidadores, reconociendo así la diversidad de familias que pueden tener los estudiantes y no solo una estructura de familia nuclear.
6	¿Cuál es la influencia de las docentes orientadoras de preescolar y básica primaria, en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?		X			Al igual que con el ítem anterior, considero que – más que por su influencia - sería pertinente preguntar por el papel de las docentes orientadoras.

Evaluado por:**Nombre y Apellido:** Juan Manuel Lara Gutiérrez**C.C.:** 1018487928**Firma:**




UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Manuel Lara Gutiérrez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1018487928, de profesión psicólogo y magíster en desarrollo educativo y social, ejerciendo actualmente como docente de investigación, en la Institución Escuela Normal Superior de Nocaima

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021.

Firma

Validación 3.**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento CUESTIONARIO ABIERTO anexo, el cual será aplicado a:

LAS DOCENTES ORIENTADORAS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA DE LA ENSN seleccionadas, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	E	B	M	X	C	
1	¿Reconoce los ejes potencializadores establecido para las Escuelas Normales Superiores? Si es así mencione cuales son.		X				La palabra “cuales” debería estar tildada. Recomiendo que además de mencionar los ejes potencializadores, se solicite a los entrevistados explicar estos; así se podría indagar no solo sobre sus conocimientos sobre los lineamientos sino también sobre sus representaciones sobre los mismos.
2	¿Cómo se articulan los ejes pontencioalizadores con el currículo de la institución?	X					
3	¿Reconoce los principios o campos de formación pedagógica estipulados para el programa de formación completaría las ESNS? Si es así mencione cuales son.		X				La palabra “cuales” debería estar tildada. Al igual que con ítems anteriores, considero pertinente que no solo se mencionen los principios sino que también estos sean explicados (el entrevistado podría mencionar estos porque los conoce de memoria pero el explicarlos podría dar cuenta de la interpretación que da de los mismos).

4	¿Cómo se articulan los principios o campos de formación pedagógica con el currículo de la institución?	X					
5	¿Cómo se trabajan o abordan los ejes potencializadores en el nivel educativo en el que se desempeña?	X					Se presenta un error de digitación. Lo correcto sería “abordan” y no “abordar”. Por otra parte, sería pertinente que este ítem fuese el tercero en ser formulado con el fin de que se pueda mantener el hilo conductor de la entrevista y no se pase de los ejes a los principios para luego retomar la primera temática y nuevamente abordar la segunda.
6	¿Cómo los principios o campos de formación pedagógica se articulan con su área del saber o práctica docente?	X					Recomiendo no hablar de “área del saber o práctica docente” sino preguntar directamente por ambas.
Gestión Curricular							
7	¿Cuáles son las orientaciones curriculares para la organización y desarrollo de las actividades y metodologías de clase?	X					Sugiero que no solo se pregunte cuáles son las orientaciones sino también en qué consisten estas.
8	¿Qué elementos pedagógicos, son importantes para la construcción de un plan de área de pedagogía en los niveles de	X					

	preescolar y básica primaria?					
9	¿Qué equipo docente considera pertinente para la creación de dicho plan de área de pedagogía?	X				En mi opinión, no es del todo claro el ítem ¿Se está preguntando por miembros de la institución? En ese caso, un término más apropiado podría ser “idóneo” y no “pertinente”. Recomiendo que se contemple no únicamente a los docentes sino otras disciplinas que podrían alimentar el plan de área. Por ejemplo, desde el área de orientación escolar a través de un proyecto de orientación vocacional adscrito.
10	¿Qué aportes considera necesarios desde los padres de familia, estudiantes y directivos, para la construcción del plan de área de pedagogía?	X				Sugiero no hablar únicamente de “padres de familia” sino también de acudientes y cuidadores, reconociendo así estructuras diferentes a la familia nuclear.
11	¿Qué espacios académicos se pueden crear, para desarrollar la orientación vocacional hacia la profesión docentes, en los niveles de preescolar y básica primaria	X				Se presenta un error de digitación. Nuevamente se habla de “profesión docentes” en lugar de “profesión docente”. Se está omitiendo también el signo de interrogación de cierre. Recomiendo que no se hable únicamente de espacios académicos ya que a través de actividades extracurriculares, gestionadas desde la institución, se podrían favorecer procesos de orientación vocacional hacia la profesión docente.
12	¿Cómo se pueden crear espacios académicos innovadores en metodologías y didácticas, que motiven la vocación	X				

	docente en los más pequeños?						
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

Evaluado por:**Nombre y Apellido:** Juan Manuel Lara Gutiérrez**C.C.:** 1018487928**Firma:**



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Manuel Lara Gutiérrez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1018487928, de profesión psicólogo y magíster en desarrollo educativo y social, ejerciendo actualmente como docente de investigación, en la Institución Escuela Normal Superior de Nocaima

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (CUESTIONARIO ABIERTO), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021

Firma

Validación 4.**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento CUESTIONARIO ABIERTO anexo, el cual será aplicado a:

LOS DIRECTIVOS DOCENTES DE LA ENSN seleccionadas, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	¿Reconoce los ejes potencializadores establecido para las Escuelas Normales Superiores? Si es así mencione cuales son.		X				La palabra “cuales” debería estar tildada. Recomiendo que además de mencionar los ejes potencializadores, se solicite a los entrevistados explicar estos; así se podría indagar no solo sobre sus conocimientos sobre los lineamientos sino también sobre sus representaciones sobre los mismos.
2	¿Cómo se articulan los ejes pontencioalizadores con el currículo de la institución?	X					
3	¿Reconoce los principios o campos de formación pedagógica estipulados para el programa de formación completaría las ESNS? Si es así mencione cuales son.		X				La palabra “cuales” debería estar tildada. Al igual que con ítems anteriores, considero pertinente que no solo se mencionen los principios sino que también estos sean explicados (el entrevistado podría mencionar estos porque los conoce de memoria pero el explicarlos podría dar cuenta de la interpretación que da de los mismos).

4	¿Cómo se articulan los principios o campos de formación pedagógica con el currículo de la institución?	X				
5	¿Cuáles son las orientaciones curriculares para la organización y desarrollo de las actividades y metodologías de clase?	X				Sugiero que no solo se pregunte cuáles son las orientaciones sino también en qué consisten estas.
6	¿Qué elementos pedagógicos, son importantes para la construcción de un plan de área de pedagogía en los niveles de preescolar y básica primaria?	X				
7	¿Qué equipo docente considera pertinente para la creación de dicho plan de área de pedagogía?		X			En mi opinión, no es del todo claro el ítem ¿Se está preguntando por miembros de la institución? En ese caso, un término más apropiado podría ser "idóneo" y no "pertinente". Recomiendo que se contemple no únicamente a los docentes sino otras disciplinas que podrían alimentar el plan de área. Por ejemplo, desde el área de orientación escolar a través de un proyecto de orientación vocacional adscrito.
8	¿Qué aportes considera necesarios desde los padres de familia, estudiantes y docentes, para la construcción del plan	X				Sugiero no hablar únicamente de "padres de familia" sino también de acudientes y cuidadores, reconociendo así estructuras diferentes a la familia nuclear.

	de área de pedagogía?						
9	¿Qué espacios académicos se pueden crear, para desarrollar la orientación vocacional hacia la profesión docentes, en los niveles de preescolar y básica primaria		X				Se presenta un error de digitación. Nuevamente se habla de “profesión docentes” en lugar de “profesión docente”. Se está omitiendo también el signo de interrogación de cierre. Recomiendo que no se hable únicamente de espacios académicos ya que a través de actividades extracurriculares, gestionadas desde la institución, se podrían favorecer procesos de orientación vocacional hacia la profesión docente.
10	¿Cómo se pueden crear espacios académicos innovadores en metodologías y didácticas, que motiven la vocación docente en los más pequeños?		X				Dado que este instrumento se aplicará a los directivos docentes podrían formularse otros ítems orientados a indagar en torno a políticas institucionales que tengan relación con el objeto de estudio.

Evaluado por:**Nombre y Apellido:** Juan Manuel Lara Gutiérrez**C.C.:** 1018487928**Firma:**




Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Manuel Lara Gutiérrez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1018487928, de profesión psicólogo y magister en desarrollo educativo y social, ejerciendo actualmente como docente de investigación, en la Institución Escuela Normal Superior de Nocaima

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (CUESTIONARIO ABIERTO), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021.

Firma

Validación 5.**Estimado Validador:**

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento CUESTIONARIO CON ESCALA LIKERT DE OPINIÓN anexo, el cual será aplicado a:

PARA PADRES DE FAMILIA DE SEDE MARÍA GORETTI DE LA ENSN seleccionadas, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	Cuales de las siguientes opciones tuvo en cuenta para matricular a su hij@ en la Escuela Normal Superior de Nocaíma. Marque las que considere pertinentes.		X				La palabra “cuales” debería estar tildada, así como la palabra “esta” que se encuentra dentro de las instrucciones del instrumento (esto dado que en el primer caso se plantea como un interrogante, mientras que en el segundo se refiere al verbo). Al presentar estas opciones de respuesta ya no se estaría hablando de una escala tipo Likert (a diferencia de los ítems que siguen a continuación); por lo que valdría la pena que se aclarase esto dentro de la metodología.
2	La Escuela Normal Superior de Nocaíma ha cumplido con sus expectativas en cuanto a la formación académica de su hij@?	X					Se debe incluir el signo de interrogación de apertura. En las escalas tipo Likert se suelen presentar una serie de afirmaciones o premisas en las cuales el encuestado señala el grado de acuerdo o de satisfacción que tiene con estas. Sugiero (para este y los que le proceden) que no se formulen los ítems como preguntas sino como afirmaciones.
3	¿Considera usted que dentro de los espacios	X					Recomiendo que se mantenga la misma estructura dentro de las opciones de

	académicos, se fortalece en su hij@ la construcción de un proyecto de vida?					<p>respuesta. En este sentido, si se habla de “totalmente de acuerdo”, una respuesta apropiada podría ser “totalmente en desacuerdo” en lugar de “muy en desacuerdo”.</p> <p>Con respecto a la observación dada en la pregunta anterior, un ejemplo de cómo plantear el ítem como afirmación podría ser “Dentro de los espacios académicos, se fortalece la construcción de un proyecto de vida de mi hijo/a”; las opciones de respuesta serían las mismas pero la formulación podría ser más pertinente para una escala de esta índole.</p>
4	¿Considera usted se deben fortalecer, en los niveles de preescolar y básica primaria, la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?	X				<p>Al igual que en el anterior ítem, considero que las opciones de respuesta deberían ser equivalentes. “Totalmente” o “muy” pero no combinarlas.</p>
5	¿Cree usted que las docentes orientadoras de preescolar y básica primaria, fortalecen o promueven la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?	X				<p>Además de utilizar los mismos términos para el espectro de la escala (“totalmente” o “muy”), recomiendo que se conserve el orden de la misma. En este sentido, si se habla de “totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni en acuerdo ni en desacuerdo; muy en desacuerdo y; en desacuerdo” (un orden descendente el nivel de aceptación de la premisa), lo ideal sería que “en desacuerdo” estuviese antes que la opción “totalmente en desacuerdo”.</p> <p>Considero que en la tercera opción la expresión correcta sería “ni de acuerdo (...)” y no “ni en acuerdo (...)”.</p>
6	¿Le gustaría que su hij@, como proyecto			X		<p>Esta es una pregunta dicotómica (sí/no). No es adecuada para una escala tipo Likert.</p>

	de vida eligiera la profesión docente?					Sugiero que se dejen las opciones de respuesta de los ítems anteriores para conservar la estructura de escala.
7	Sí la repuesta a la pregunta anterior fue SI, estaría de acuerdo con que su hij@, se forme como Normalista Superior en el programa de formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Nocaíma	X				Hace falta tildar el "si" dado que se trata de una afirmación. Asimismo, se está omitiendo en el ítem el uso de los signos de interrogación.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Juan Manuel Lara Gutiérrez

C.C.: 1018487928

Firma:





UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Manuel Lara Gutiérrez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1018487928, de profesión psicólogo y magister en desarrollo educativo y social, ejerciendo actualmente como docente de investigación, en la Institución Escuela Normal Superior de Nocaima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (CUESTIONARIO ABIERTO), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 20 días del mes de Marzo del 2021.

Firma

Experto 2:

**Maestría en Educación
Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa
Eje de Investigación
Gestión Educativa y Curricular para la Formación
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION**

Validación 1.

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA anexo, el cual será aplicado a:
LAS DOCENTES ORIENTADORAS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA
DE LA ENSN seleccionadas. Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	¿Qué elementos teóricos sobre la formación de docentes, se tienen en cuenta para estructurar el currículo formal?			X			Aclarar dentro de estructura de la pregunta, si es para los docentes en formación o para docentes en ejercicio.
2	¿Como se evalúan las prácticas del currículo formal y su pertinencia con la misión institucional?	X					
3	¿Qué elementos fundamentales dentro del plan de estudios del nivel , se encuentran directamente relacionados con la profesión docentes?	X					
4	¿Qué estrategias o actividades metodológicas, implementa como docente orientadora, para la motivación por la vocación docente?	X					
5	¿Cómo se trabaja dentro del aula la construcción del proyecto de vida?		X				Mejorar desde un lenguaje más técnico.
6	¿Qué elementos pedagógicos se deben fortalecer, en los niveles de preescolar y básica primaria, para la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?	X					

7	¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?	X					
8	¿Cuál es la influencia de las docentes orientadoras de preescolar y básica primaria, en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?						De las cuatro preguntas sobre proyecto de vida, dejar sólo 2 con esta subcategoría y ampliar la subcategoría de componente curricular.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Anderson Corredor Díaz



Firma

C.C.: 3109684



Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anderson Corredor Díaz, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 3109684, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como profesor de educación artísticas- música en básica media y formación complementaria, en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Nocaima, Cundinamarca, a los 20 días del mes de marzo de 2021

Anderson Corredor Díaz
Firma
C.C.: 3109684

Validación 2.

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA anexo, el cual será aplicado a: LAS DOCENTES DEL ÁREA DE PEDAGOGÍA seleccionadas. Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	¿Qué elementos teóricos sobre la formación de docentes, se deberían tener en cuenta para estructurar el currículo formal en los niveles de preescolar y básica primaria?			X			Aclarar dentro de estructura de la pregunta, si es para los docentes en formación o para docentes en ejercicio.
2	¿Como se evalúan las prácticas del currículo formal y su pertinencia con la misión institucional?	X					
3	¿Qué elementos teóricos dentro del plan de estudios de pedagogía, serían pertinentes desarrollar, en los niveles de preescolar y básica primaria, que motiven a los estudiantes a la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?	X					
4	¿Qué estrategias o actividades metodológicas, considera usted se deban implementar para la motivación por la vocación docente, en estos niveles?	X					
5	¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la	X					

	construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?						
6	¿Cuál es la influencia de las docentes orientadoras de preescolar y básica primaria, en la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?	X					

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Anderson Corredor Díaz



Firma
C.C.: 3109684



Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anderson Corredor Díaz, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 3109684, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como profesor de educación artísticas- música en básica media y formación complementaria, en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Nocaima, Cundinamarca, a los 20 días del mes de marzo de 2021

Anderson Corredor Díaz
Firma
C.C.: 3109684

Validación 3.

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento CUESTIONARIO ABIERTO anexo, el cual será aplicado a:
LAS DOCENTES ORIENTADORAS DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA
DE LA ENSN seleccionadas. Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	¿Reconoce los ejes potencializadores establecidos para las Escuelas Normales Superiores? Si es así mencione cuales son.	X					
2	¿Cómo se articulan los ejes potencializadores con el currículo de la institución?	X					
3	¿Reconoce los principios o campos de formación pedagógica estipulados para el programa de formación completaría de las ESNS? Si es así mencione cuales son.						
4	¿Cómo se articulan los principios o campos de formación pedagógica con el currículo de la institución?	X					
5	¿Cómo se trabajan o abordan los ejes potencializadores en el nivel educativo en el que se desempeña?			X			Tener en cuenta lenguaje técnico al plantear la pregunta.
6	¿Cómo los principios o campos de formación	X					

	pedagógica se articulan con su área del saber o práctica docente?						
Gestión Curricular							
7	¿Cuáles son las orientaciones curriculares para la organización y desarrollo de las actividades y metodologías de clase?			X			Mejorar redacción de la pregunta, que apunte a la comprensión directa del modelo pedagógico asumido por la Institución.
8	¿Qué elementos pedagógicos, son importantes para la construcción de un plan de área de pedagogía en los Niveles de preescolar y básica primaria?			X			Pregunta general que debe articular aún más la intención del documento de ENS.
9	¿Qué equipo docente considera pertinente para la creación de dicho plan de área de pedagogía?	X					
10	¿Qué aportes considera necesarios desde los padres de familia, estudiantes y directivos, para la construcción del plan de área de pedagogía?			X			Mejorar redacción en esta pregunta.
11	¿Qué espacios académicos se pueden crear, para desarrollar la orientación vocacional hacia la profesión docentes, en los niveles de preescolar y básica primaria?			X			No son los espacios, sino las estrategias didácticas que permitirían cumplir con el objetivo planteado, sin obviar la gestión de los espacios.
12	¿Cómo se pueden crear espacios académicos innovadores en metodologías y didácticas, que motiven la vocación docente en los más pequeños?			X			Igual que en la pregunta anterior

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Anderson Corredor Díaz



Firma

C.C.: 3109684



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anderson Corredor Díaz, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 3109684, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como profesor de educación artísticas- música en básica media y formación complementaria, en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (CUESTIONARIO ABIERTO), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Nocaima, Cundinamarca, a los 20 días del mes de marzo de 2021

Anderson Corredor Díaz
Firma
C.C.: 3109684

Validación 4.

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento CUESTIONARIO ABIERTO anexo, el cual será aplicado a:

LOS DIRECTIVOS DOCENTES DE LA ENSN seleccionadas. Por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	¿Reconoce los ejes potencializadores establecido para las Escuelas Normales Superiores? Si es así mencione cuales son	X					
2	¿Cómo se articulan los ejes pontencializadores con el currículo de la institución?	X					
3	¿Reconoce los principios o campos de formación pedagógica estipulados para el programa de formación completaría las ESNS? Si es así mencione cuales son.	X					
4	¿Cómo se articulan los principios campos de formación pedagógica con el currículo de la institución?	X					
5	¿Cuáles son las orientaciones curriculares para la organización y desarrollo de las actividades y metodologías de clase?			X			Mejorar redacción de la pregunta, que apunte a la comprensión directa del modelo pedagógico asumido por la Institución
6	¿Qué elementos pedagógicos, son importantes para la			X			Pregunta general que debe articular aún más la intención

	construcción de un plan de área de pedagogía en los niveles de preescolar y básica primaria?						del documento de ENS.
7	¿Qué equipo docente considera pertinente para la creación de dicho plan de área de pedagogía?	X					
8	¿Qué aportes considera necesarios desde los padres de familia, estudiantes y docentes, para la construcción del plan de área de pedagogía?			X			Mejorar redacción en esta pregunta
9	¿Qué espacios académicos se pueden crear, para desarrollar la orientación vocacional hacia la profesión docentes, en los niveles de preescolar y básica primaria?			X			No son los espacios, sino las estrategias didácticas que permitirían cumplir con el objetivo planteado, sin obviar la gestión de los espacios.
10	¿Cómo se pueden crear espacios académicos innovadores en metodologías y didácticas, que motiven la vocación docente en los más pequeños?			X			Igual que la pregunta anterior.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Anderson Corredor Díaz



Firma

C.C.: 3109684



Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anderson Corredor Díaz, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 3109684, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como profesor de educación artísticas- música en básica media y formación complementaria, en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (CUESTIONARIO ABIERTO), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Nocaima, Cundinamarca, a los 20 días del mes de marzo de 2021

Anderson Corredor Díaz
Firma
C.C.: 3109684

Validación 5.

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento CUESTIONARIO CON ESCALA LIKERT DE OPINIÓN anexo, el cual será aplicado a: PARA PADRES DE FAMILIA DE SEDE MARÍA GORETTI DE LA ENSN seleccionadas, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Los campos de formación pedagógica dentro de currículo de los niveles educativos de preescolar y básica primaria en la Escuela Normal Superior de Nocaima, como elemento fundamental para la vocación docente.

Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de Magister en Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías por evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	E	B	M	X	C	
1	Cuáles de las siguientes opciones tuvo en cuenta para matricular a su hij@ en la Escuela Normal Superior de Nocaima. Marque las que considere pertinentes.	X					
2	La Escuela Normal Superior de Nocaima ha cumplido con sus expectativas en cuanto a la formación académica de su hij@?		X				
3	¿Considera usted que dentro de los espacios académicos, se fortalece en su hij@ la construcción de un proyecto de vida?			X			La pregunta da cuenta de existencia de estrategia en formación de proyecto de vida. Plantear pregunta que permita identificar si hay o no estrategia en formación de proyecto de vida de los hijos.
4	¿Considera usted se deben fortalecer, en los niveles de preescolar y básica primaria, la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?			X			No fortalecer, sino implementar estrategia que implique construcción de proyecto de vida.
5	¿Cree usted que las docentes orientadoras de preescolar y	X					

	básica primaria fortalecen o promueven la construcción de un proyecto de vida orientado a la profesión docente?						
6	¿Le gustaría que su hij@, como proyecto de vida eligiera la profesión docente?	X					
7	Si la repuesta a la pregunta anterior fue SI, estaría de acuerdo con que su hij@, se forme como Normalista Superior en el programa de formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Nocaíma	X					

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Anderson Corredor Díaz



Firma

C.C.: 3109684



Sede Virtual y a Distancia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Anderson Corredor Díaz, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 3109684, de profesión Docente, ejerciendo actualmente como profesor de educación artísticas- música en básica media y formación complementaria, en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Nocaima.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (CUESTIONARIO ABIERTO), a los efectos de su aplicación al personal que labora en Escuela Normal Superior de Nocaima

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Nocaima, Cundinamarca, a los 20 días del mes de marzo de 2021

Anderson Corredor Díaz
Firma
C.C.: 3109684

CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Juan Manuel Lara Gutiérrez.

Cargo: Docente.

Institución: Escuela Normal Superior de Nocaima.



Descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Psicólogo y Magíster en Desarrollo Educativo y Social egresado de la Universidad Pedagógica Nacional; coautor del libro de investigación “Análisis del discurso en torno a los diálogos de paz” y de diversos artículos y capítulos de libro sobre pedagogía y psicología.

He participado como ponente en diferentes eventos internacionales organizados por instituciones como la Universidad de Buenos Aires y la Asociación Ibero- Latinoamericana de Psicología Política y cuento con estudios complementarios, en instituciones como la Universidad de Chile, en el área de pedagogía y ciencias sociales.

He laborado como profesional psicosocial en el marco de programas de atención a primera infancia y en proyectos de acceso a la educación superior; asimismo, he ejercido como orientador escolar y actualmente laboro como docente de investigación en la I.E.D. Escuela Normal Superior de Nocaima.

EXPERTO 2:

Nombre completo: Anderson Corredor Díaz

Cargo: Docente de aula

Institución: Escuela Normal Superior de Nocaima



Descripción de la experiencia laboral e investigativa:

Me desempeño como docente de aula en el área de Música en la escuela Normal Superior de Nocaima desde el año 2015; sin embargo, mi experiencia se remonta al año 1997, cuando inicié con mi profesión como docente en básica primaria hasta el año 2004 y como maestro orientador en Escuela Normal Superior de Nocaima.

Posteriormente mi desempeño se lleva a cabo en básica secundaria en algunos municipios de Cundinamarca. Entre el año 2009 y 2018, fui tutor en la Universidad Minuto de Dios en modalidad a Distancia, en las áreas de: Pedagogía e Investigación.

Hago parte del grupo de maestros investigadores de Cundinamarca y se publica capítulo de libro con la investigación “Apropiación de la Evaluación Formativa como mecanismo de Inclusión de la Escuela Normal Superior de Nocaima” en el año 2016. Entre los años 2019 y 2020 se lleva a cabo el trabajo de investigación “Happening y Canto Coral mediado por MOOC para mejorar Convivencia Escolar en estudiantes de grado Noveno de la Escuela Normal Superior de Nocaima”.



Leidy Johana Ortiz Peña

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

CONTACTO

Dirección: Calle 25 #1D - 82
Teléfono: 3115406820
Correo electrónico: leidy.ortiz-p@uniminuto.edu.co

EXPERIENCIA LABORAL

- 2014** **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NOCAIMA MODALIDAD PRESENCIAL**
 Docente del área de pedagogía
- Orientar procesos formativos de estudiantes de formación complementaria.
- 2020** **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NOCAIMA MODALIDAD DISTANCIA**
 Coordinación académica en encargo
- Organizar procesos de matrícula y gestión académica del programa de formación complementaria en modalidad distancia.

FORMACIÓN

- 2014** **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
 Licenciada en Psicología y Pedagogía
- 2017** **FUNDACIÓN SALDARRIAGA CONCHA**
 Diplomado en Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

COMPETENCIAS

- Capacidad propositiva
- Actitudes de Liderazgo
- Responsabilidad
- Familiaridad con plataformas educativas.
- Trabajo en equipo